Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

PROYECTO CURRICULAR INTEGRADOR

Título: Rol de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Previo al grado académico de Licenciada en Educación Básica

Línea de investigación: Familia, Escuela y Comunidad

Autora: Palacios Gallón Jennifer Stefanía

Asesora: Mgt. Katiuska Bautista Mejía

Mayo, 2023

ÍNDICE

ÍNDICE ii
Lista de Tablas v
Lista de Figuras vi
1. INTRODUCCIÓN 7
1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 9
2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN 13
3. JUSTIFICACIÓN 13
4. OBJETIVOS 15
Objetivo General 15
Objetivos Específicos 15
5. MARCO TEÓRICO 16
Antecedentes 16
Fundamentación Teórica 17
1. La familia 17
1.1. Concepto de familia 17
1.2. Tipos de familia 18
1.2.1. Familia nuclear 18
1.2.2. Familia monoparental 18
1.2.3. Familia adoptiva 18
1.2.4. Familia extensa 18
1.2.5. Familia homoparental 19
1.3. Funciones de la familia 19
1.4. Clasificación de la familia 20
1.4.1. Según el desarrollo de la familia 20
1.4.1.1. Familia moderna 20
1.4.1.2. Familia tradicional 20
1.4.1.3. Familia Arcaica o Primitiva 20
1.4.2. Según su funcionalidad 21
1.4.2.1. Familias funcionales 21
1.4.2.2. Familias disfuncional ..... **¡Error! Marcador no definido.**
1.5. Derechos y obligaciones de las familias 21

1.5.1. Derechos 21
1.5.2. Obligaciones 22
2. Rol de los padres de familia en la educación de sus hijos 23
2.1. Participación escolar 24
2.2. Tipos de participación 24
2.2.1. Participación decisoria 24
2.2.2. Participación evaluativa 24
2.2.3. Participación educativa 25
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 25
6.1 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA 25
6.2 Objetivo de la Propuesta 26
6.2.1 Procesos Metodológicos 26
6.2.2 Temporalización 27
6.2.3 Planificación de la Propuesta 27
6.2.4 Desarrollo de la Propuesta 29
La Tarea Escolar 29
Etapa 1. La Tarea 29
1.1 La tarea escolar: Es asunto de toda la familia 30
1.2 Elementos Básicos de la Tarea Escolar 31
1.3 Demuestre que la Educación y la Tarea son importantes para usted 32
Actividad Lúdica 1 33
Etapa 2: Lugar y Tiempo 34
2.1 Pasos para establecer la rutina para realizar las tareas 34
2.2 Paso 1. Encuentre un lugar en la casa donde se harán las tareas. 35
2.3 Paso 2. Establezca un centro de tareas. 35
2.4 Paso 3. Establezca una hora para la tarea. 35
Actividad Lúdica 2 36
Etapa 3: Supervisión y Apoyo 36
3.1 Supervise la tarea 37
a. Esté presente 37
b. Revise la tarea 37
3.3 Ofrezca buen apoyo 38
a. Organización y planificación de tiempo de tareas 38
b. Crear en los niños buenos hábitos de estudio 38

c. Hablar sobre la tarea 39
3.4 Mantener una comunicación efectiva con el docente para poder resolver problemas 39
3.5 Sea empático con su hijo 40
3.5.1 Qué hacer cuando haya señales de frustración en su hijo. 40
3.5.2 Siempre celebre los logros de su hijo 40
Actividad Lúdica 3 41
Etapa 4: Entretiempos y Refuerzo 42
4.1 Realizar pequeños descansos mientras realiza las tareas 42
4.2 Apoyo positivo 42
4.3 El descanso después de culminar las tareas 42
4.4 No desatienda las tareas de su hijo 42
Actividad Lúdica 4 43
5.1 Asista a las reuniones de principio del año escolar 44
5.2 Asista a los eventos escolares 44
5.3 Infórmese sobre lo que ofrece la escuela 45
5.4 Asista a las reuniones de organizaciones de padres 45
5.6 Ofrézcase como voluntario en la escuela 45
REFERENCIAS 47
ANEXOS 49

Lista de Tablas

Tabla I. *Matriz de Procesos Metodológicos* 26
Tabla II. *Matriz de Planificación* 27
Tabla III. *Cronograma de Actividades* 28
Tabla IV. *Elementos Básicos de la Tarea Escolar* 31
Tabla V. *Planificación Sesión 1 de la Propuesta* 33
Tabla VI. *Planificación Sesión 2 de la Propuesta* 36
Tabla VII. *Planificación Sesión 3 de la Propuesta* 410
Tabla VIII. *Planificación Sesión 4 de la Propuesta* 43
Tabla IX. *Planificación Sesión 5 de la Propuesta* 45

Lista de Figuras

Figura I. *Presentación de la Propuesta* 48
Figura II. *Contenido de la Propuesta* 48

1. INTRODUCCIÓN

Los establecimientos educativos forman parte del complemento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero la parte más significativa es el apoyo y participación de manera activa de los padres de familia, ya que evidentemente influyen de forma positiva en las responsabilidades y cumplimiento de cada una de las actividades a ejercer. Es importante fortalecer la relación entre docentes y padres, ya que esto facilita el diálogo, permitiendo tener conocimiento del avance académico que mantiene su representado.

Cabe recalcar que la evolución de las herramientas tecnológicas ha suplantado de tal modo la ausencia de los padres, los cuales por factores laborales y búsqueda de mejores días intervienen poco en los procesos de aprendizaje de sus hijos, dejando el uso del internet y redes sociales sin control ni limitaciones en lo absoluto, lo cual imposibilita la ejecución de tareas en casa.

La seguridad que dan los padres de familia a cada uno de sus hijos admite confiar en ellos mejorando su autoestima, ayudando en el desarrollo y expresión de sus emociones, permitiéndoles ser eficaz en la responsabilidad de sus tareas diarias lo cual consiente que se encaminen a entablar relaciones sociales, afectivas y la búsqueda de soluciones de problemas. (García y Ramírez, 1998).

Sin embargo, las experiencias en el ámbito familiar cuando son negativas tienen consecuencias que resultan ser poco beneficiosas para el niño ya que debido a los hábitos o costumbres que el estudiante haya adquirido en su hogar se puede presentar en el alumno desajustes emocionales, problemas conductuales, académicos lo cual va repercutir de manera desfavorable en su proceso de enseñanza y aprendizaje. (Gimeno, 1999)

La problemática que aborda el 7mo año EGB, paralelo “E”, misma que da lugar a esta propuesta de investigación, es la poca participación por parte de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los educandos. La propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora con los estudiantes y padres de familia, por medio de charlas de concientización, actividades lúdicas para fomentar la participación e involucrar a los padres de familia en el rendimiento académico de sus representados, mediante actividades que promuevan la participación social y contribuyan de forma significativa en la mejora del rendimiento académico, actitudinal y social de los estudiantes, siendo el tema a investigar. Rol de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Cabe recalcar que el objetivo de la propuesta es que los padres o representantes se involucren en la adquisición de los conocimientos de sus hijos, teniendo como finalidad el mejoramiento de su nivel académico, sin embargo este planteamiento se encuentra establecido por diferentes sesiones como: tarea, lugar y tiempo, supervisión y ayuda, entretiempo y refuerzo, participación de los padres en las actividades escolares, también se encuentra etapas las cuales detallan con exactitud métodos y actividades a desarrollar mismas que se llevaran a cabo en el salón de actos del centro educativo en el cual se ejecutara la propuesto.

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad los padres de familia han olvidado el compromiso de la educación en general, debido a la poca comprensión de la enseñanza, por las creencias de que solo los maestros tienen la responsabilidad de enseñar sin poner en ejecución lo aprendido en casa, posiblemente por los diferentes cambios que se han realizado en la educación conlleva a que los papás muestren poco interés en el aprendizaje de sus hijos. Dejando de lado la formación académica que es la base fundamental para crear personas con metas y objetivos claros, por esta razón es allí donde se requiera de la presencia de la familia, para que sean ellos quienes dirijan el acompañamiento de las actividades en el hogar de cada uno de los educandos.

La educación en años anteriores era distinta, debido que los padres y madres no tenían la oportunidad de educarse y su vida se centraba en otras actividades, por esta razón se preocupaban mucho porque sus hijos tuvieran una buena instrucción en base a los conocimientos impartidos por los docentes, asistían con mucha frecuencia a las escuelas, conversaban con los maestros referente al avance que tenían sus hijos y colaboraban de forma activa en todas las acciones propuestas por la institución; en la actualidad, debido al trabajo y múltiples ocupaciones han minimizado el interés por dar seguimiento a la educación de sus familiares, ocasionando tanto en la escuela como en los hogares que no haya el involucramiento y responsabilidad por parte de los representantes en la contribución del aprendizaje y buen rendimiento académico de niñas y niños.

La capacidad de los familiares en cuanto a la enseñanza es manifestada como una continuidad de conocimientos en la educación mediante la cual los docentes

confortan a los estudiantes induciéndolos a que dejen sus miedos y enfrenten el presente con una mirada al futuro, en donde puedan alcanzar sus metas y objetivos propuestos. En la actualidad el apogeo que afronta la idea propuesta por Vygotsky en la relación entre las partes de la formación y los del aprendizaje es esencial, pues "El avance debe ser el resultado del intercambio de los alumnos en el cual los docentes y padres de familia son los más sustanciales". (Maíz, Zarandona y Arrieta, 1966, p. 16).

En las familias ecuatorianas, se evidencian la migración por situaciones de nivel económico, lo cual es uno de los factores que conlleva a la desunión familiar y afecta de manera negativa en el rendimiento escolar y conducta en la niñez. La indagación que realizó Tania Yunga (2016) demuestra que el bajo nivel académico es una dificultad de gran importancia en el país, de acuerdo con lo investigado, "un 67% de los padres en cuanto a la educación básica no realiza el debido acompañamiento en las tareas y esto es evidente en los reportes". (p.37).

En la ciudad de Esmeraldas muchos de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales, por lo cual existe desinterés en los padres por la educación de sus hijos. Factores como falta de comunicación con los centros educativos, escases de tiempo por actividades laborales, poco diálogo con los docentes de aula y escasa plática familiar, contribuyen al desinterés que se presenta en los papás con el proceso educativo que llevan a cabo los niños y niñas; los representantes en este asunto son los que claramente intervienen y crean las bases sólidas en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, en la calidad y compromiso de los chicos, modelando en positivo su forma de vida.

La Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora" ubicada en el cantón Esmeraldas, parroquia Simón Plata Torres, sector San Rafael, es una institución educativa urbana con sostenimiento Fiscomisional, cuenta una población de 3250

alumnos desde primer año de Educación General Básica (más adelante EGB) hasta tercer año de Bachillerato General Unificado, presenta una buena infraestructura que acoge de forma inclusiva al alumnado; Las dependencias con las que cuenta este plantel educativo son: sala de audiovisual, biblioteca, salas de computación, laboratorios de física, química y biología, departamento del DECE, talleres mecánicos, enfermería, pastoral, salas de maestros ,departamentos administrativos, aulas pedagógicas, patios de comida y canchas múltiples. Los maestros trabajan con grupos de 40 estudiantes, en los cuales se incluyen a los niños con necesidades educativas debido a que es una institución inclusiva.

La problemática que aborda el 7mo año EGB, paralelo "E", misma que da lugar a esta propuesta de investigación, es la poca participación por parte de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los educandos, ya que no se incluyen en las acciones académicas y socioeducativas, y comparten poco tiempo con sus hijos, generando en los estudiantes desinterés y poca motivación hacia los estudios, además de provocar inasistencias al plantel, causando en los niños efectos de inferioridad, conducta inadecuada, reprobación de asignaturas, poco deseo de aprender, y por consiguiente bajo nivel de aprendizaje, haciendo que los alumnos se refugien en medios virtuales y redes sociales, reemplazado la dejación de los papás; es importante mencionar que muchos de los representantes se encuentran apartados del proceso formativo de sus representados debido a que son el sustento de sus hogares, viéndose en la obligación de ejecutar labores con jornadas extensas, por esta razón no se realizara el acompañamiento e involucramiento necesario respecto a las tareas, dejando a los alumnos expuestos a cumplir actividades que no benefician su formación como personas de bien, ya que no se tiene un control apropiado en su uso.

Cuando existe el diálogo, la colaboración y la constancia entre padres y maestros, la contribución en la educación es proactiva, dando favorecimiento al aprendizaje de los alumnos de manera integral, pues en ellos se desarrolla en gran medida la afectividad, el equilibrio emocional y todas las capacidades y habilidades que les ayudarán a lo largo de la vida. Sin embargo, cuando no se evidencia la concatenación entre la trilogía educativa, se originan posturas negativas no solo en los educandos, sino en todos los actores de la comunidad

Brown (1989) señala que si las familias intervienen en el aprendizaje de sus niños se logran beneficios, para los progenitores o representantes, así como para los educandos, debido a que esto incrementa la autoestima de los niños, de tal manera que beneficia el desarrollo de sus habilidades dando un giro de manera positiva en cuanto a su proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 1) Guevara (1996) opina que la familia es el primer ente educativo, puesto que en ella se aprenden los valores, hábitos y tradiciones en las vivencias a diario, donde el alumno socializa información con cada uno de sus familiares. (p. 7)

El diseño de este proyecto de investigación titulado “Rol de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos” pretende involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los niños del 7mo año de EGB, paralelo “E”, mediante actividades que promuevan la participación social y contribuyan de forma significativa en la mejora del rendimiento académico, actitudinal y social de los estudiantes. Para contrarrestar y superar el problema detectado, se realizarán acciones de tipo lúdicas con el fin de involucrar de manera activa a los padres en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos.

La pregunta que guiará este proyecto, formulando el problema que se intenta abordar es: ¿Cómo favorecer la participación de los padres de familia como

corresponsables de la educación de sus hijos en la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora" de la ciudad de Esmeraldas?

2. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto: "A través del diseño de este proyecto, se pondrán en práctica diversas actividades lúdicas y charlas de concientización que promoverán la formación, participación y reflexión de los padres de familia dentro de las acciones escolares y extraescolares, lo cual favorecerá oportunamente en el rendimiento académico y disciplinario de sus hijos."

3. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto pretende sensibilizar a la comunidad educativa, ya que tanto la familia como la escuela son pilares básicos fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la vida escolar de los alumnos, por esta razón ambos actores deben conservar una buena relación contribuyendo conjuntamente en la formación integral de niños y niñas.

Es importante conocer las razones por las cuales los padres de familia se apartan y desatienden la responsabilidad que conlleva estar presentes en las actividades desarrolladas en diversos centros educativos, para lo cual, es necesario introducir métodos y estrategias garantizando la participación activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los educandos, siendo ellos los únicos favorecidos. Cabe recalcar que el alumnado se prepara para afrontar diferentes retos que se encontraran a lo largo de sus vidas.

El trabajo colaborativo tiene que ver con el vínculo que debe existir entre escuela, alumnos y padres, es decir que, tanto los representantes como los maestros y centros educativos deben estar en comunicación constante para la efectividad del trabajo realizado por esta trilogía, una participación organizada con cada uno de los agentes inmersos en este proyecto enriquecerá la transformación de la educación comprometiendo la mejoría y avance de los conocimientos del alumnado.

El ambiente familiar no se trata simplemente de las acciones que realizan los padres, sino también influye de manera muy grande la convivencia y los valores que se ejercen en el hogar, la responsabilidad que conlleva poner en práctica buenos modales depende mucho del vínculo establecido entre cada uno de los integrantes de la familia. Por ende, la ayuda que se brinda dentro de la vivienda beneficia de manera positiva al rendimiento académico de los alumnos. (Ministerio de Educación, 2019, p.11)

Los beneficiarios directos de este proyecto serán los estudiantes del 7mo año de E.G.B ya que a través del involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje se pretende buscar el progreso en el rendimiento académico de sus hijos.

4. OBJETIVOS

Objetivo General

Fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 7mo E.G.B de la Unidad Educativa "María Auxiliadora", para conducir a los alumnos a mejorar su rendimiento académico.

Objetivos Específicos

- Identificar las actividades que favorezcan el involucramiento de los padres de familia en las labores escolares para el mejoramiento académico de los educandos.
- Concientizar a los representantes de la importancia que tiene involucrarse en las actividades académicas y socioculturales de sus hijos.
- Adecuar lugares específicos en el centro educativo para la participación activa donde se incluyan actividades lúdicas.

5. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los padres y madres son el soporte de los hijos, ya que desempeñan un papel muy importante en el progreso de su accionar, debido a que la influencia que ejerzan en su proceso de aprendizaje y enseñanza permite que el educando tenga un buen rendimiento en su vida estudiantil.

Cabe recalcar que la intención de esta investigación es fomentar la mejoría del rendimiento académico del alumnado, a continuación, se conceptualizarán algunas propuestas teóricas que respaldan la indagación.

Para Ruíz y Zorrilla (2007), la familia es uno de los entes benefactores de los procesos de mejoría en rendimiento académico del alumnado, ya que se encuentra considerada como la base fundamental en donde el niño se educa en cuanto a los principales valores y se le enseña la responsabilidad por el estudio. Cuya indagación fue aplicado mediante una investigación pertinente con el modelo de Mejora de la Eficacia Escolar, teniendo como objetivo principal crear patrones propicios a su entorno, esta aportación tiene como resultados la transformación en el ámbito escolar.

Según Rojas (2005) en el término de su investigación, en un centro educativo de Bogotá, el cual tiene como objetivo brindar los medios necesarios para que el alumnado se desenvuelva en un ambiente adecuado pudiendo llegar a ser parte contribuyente de una sociedad de manera activa y positiva, permitiendo que todos los integrantes de la institución escolar sean colaboradores del intercambio de conocimientos. Concluye

confirmando que el trabajo en conjunto tanto de padres e hijos obtiene resultados favorables en cuanto al rendimiento académico del estudiantado.

Mucchieli (2001) expresa que los padres y madres de familia son garantes de la educación de sus hijos, formando la trilogía educativa, es decir, padres, docentes y estudiantes promoviendo la adquisición de conocimiento de calidad y calidez, teniendo presente que la responsabilidad es en conjunto.

Este proyecto se orienta en el enfoque constructivista, ya que indica que el ambiente del estudiante debe ser propicio para el aprendizaje mediante actividades apoyadas en experiencias que benefician la adquisición de conocimientos, a través de las cuales se van estableciendo nuevos sucesos que le permite alcanzar un nivel académico eficaz, enfocando al estudiantado a la obtención de en un mejor futuro. (Serrano y Pons, 2008).

Fundamentación Teórica

1. La familia

1.1. Concepto de familia

Se define como familia aquel organismo que recoge a todas las personas que tienen un vínculo sanguíneo o legal, puesto que es el ente principal y dispensable para la sociedad, por tal razón es la base fundamental de todo ser humano en el cual se forma en valores y asume responsabilidades para afrontar los retos que en la vida se presentan. (Hernández, 2017).

Las familias están conformadas por personas las cuales tienen reglamentos que se encuentran establecidos entre cada uno de los miembros que la conforman, en las cuales se va fomentando de generación en generación costumbres y

tradiciones, las mismas que suelen satisfacer las necesidades de cada uno de los integrantes que las conforman. (Hernández, 2005, 13-14).

1.2. Tipos de familia

1.2.1. Familia nuclear

Es aquella que está conformada por padre, madre e hijos, los cuales suelen ser biológicos de la pareja o por ende acogidos que residen en el mismo hogar mostrando simpatía y una relación armoniosa. Este tipo de familia también puede estar conformada simplemente por los esposos.

1.2.2. Familia monoparental

Es cuya familia se encuentra solventada por un solo integrante en donde este vínculo solo lo conforman un progenitor y sus hijos, siendo la realidad actual de muchas personas que se ven en la necesidad de sacar adelante a sus niños y niñas sin una ayuda económica que no dependa de ellos mismos.

1.2.3. Familia adoptiva

Se define a este tipo de familia como aquella que se lleva a cabo por medio de una acción legal y trata de atender las necesidades de uno o más niños que se encuentran sin una protección ni vínculo afectivo en la cual se pretende fomentar una relación de paternidad.

1.2.4. Familia extensa

Está formada por varios integrantes abuelos, padres, hijos, tíos entre otros, los cuales participan y cumplen funciones encomendadas, los integrantes que conforman esta familia comparten un vínculo

sanguíneo ya que se haya en varias generaciones, las cuales encontramos con más facilidad en los estatus económicos muy bajos.

1.2.5. Familia homoparental

Está caracteriza debido a que la conforman dos personas del mismo sexo convirtiéndose en los protectores de uno o varios niños, a pesar de que ante la mirada de las familias tradicionales no es bien visto, el único fin que se pretende dar es cuidar y proteger a personas las cuales no tienen ningún vínculo afectivo por sus progenitores. (Benítez, 2017)

1.3. Funciones de la familia

La familia es el ente más importante de la sociedad en la cual los miembros que la conforman suelen darse apoyo unos a otros en lo largo de sus vidas, estableciendo funciones indispensables con relación a sus hijos tales como : brindar estabilidad en su crecimiento, ofrecer un ambiente de armonía y soporte, motivarlos para creer en ellos seres capaces de relacionarse con el medio que los rodea con el fin de afrontar a las exigencias que se encontrará en el mundo, tomar medidas acertadas en cuanto a su educación.

Para que dentro de las familias se pueda llevar a cabo cada una de las funciones se debe dedicar tiempo necesario a la relación entre cada uno de los miembros, lo cual ayuda a fomentar esos vínculos afectivos entre ellos dando a apertura a los cambios que se presentan para mejoras en su

desarrollo, y sobre todo crear ese lazo de comunicación en donde sobresalgan los valores aprendidos dentro de la misma. (Saldaña, 2019).

1.4. Clasificación de la familia

1.4.1. Según el desarrollo de la familia

1.4.1.1. Familia moderna

En esta familia la mujer tiene un papel fundamental debido a que con el paso de los años ha sido incluida en diversas labores, pero el rol más importante lo cumple dentro del núcleo familiar. Sin embargo, el concepto que se ha dado a la familia moderna ha cambiado, sobreviviendo a los diferentes cambios que se han presentado el apoyo que se brinda a sus integrantes.

En la actualidad la familia moderna sigue desempeñando un papel esencial por el hecho de ser la base de la humanidad, lo cual es un ejemplo para la sociedad en donde se trata de prevalecer en cada uno de los hogares la práctica de los valores siendo la primera en formar a cada uno de los individuos. (Benítez, 2017).

1.4.1.2. Familia tradicional

Está formada por papá y mamá, los cuales han cumplido con el sacramento del matrimonio en donde cada uno de sus hijos tienen detalladas las actividades a realizar, en esta familia la única persona que se encarga de proveer el sustento económico es el padre y la madre se dedica a desempeñar el papel de ama de casa.

1.4.1.3. Familia Arcaica o Primitiva

Es aquella en la que predominan la identificación de las culturas, por ende, tiene pocas oportunidades a distintos niveles tanto económicos como educativos, siendo familias que habitan en las zonas rurales y su sustento económico lo realizan atreves de la agricultura, ganadería y trabajos en el campo.

1.4.2. Según su funcionalidad

1.4.2.1. Familias funcionales

Este tipo de familias está caracterizado por desarrollar todas sus funciones, entre las cuales es de permitir que cada uno de sus integrantes pueda llevar a cabo cada una de las actividades que favorecen de forma positiva la realización de los logros de cada uno de los integrantes de la misma, es aquí donde se puede observar de una manera clara el vínculo de afecto y emociones que debe darse en cada uno de los hogares.

1.4.2.2. Familias disfuncionales

Son familias las cuales tienen como resultado de las conductas negativa lo cual conlleva a que los miembros de esta se desintegren conllevando a todos en su totalidad a pasar por situaciones lamentables que se ven reflejadas tanto en su estado de ánimo con en su salud mental y física.

1.5. Derechos y obligaciones de las familias

1.5.1. Derechos

Los padres y representantes de cada uno de los alumnos tienen la obligación de garantizar la educación a sus hijos, teniendo en cuenta que el plantel o institución educativa será elegida por ellos según su cultura y religión, en donde pueda recibir información académica y participar de forma activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su representado.

Los representantes tienen derecho de: participar en las gestiones educativas de la institución, pertenecer al comité central de padres de familia, además, su opinión debe ser escuchada por las autoridades del centro educativo, verificar el respeto a los derechos de los estudiantes, tener un buen trato de parte de todos los que conforman la institución. Los factores antes ya mencionados son necesarios para el desenvolvimiento correcto entre padres hijos e institución. (Ley Orgánica De Educación Intercultural, 2013).

1.5.2. Obligaciones

Como padres se debe tener la obligación para incitar la educación de cada uno de sus hijos por lo cual resaltan los siguientes aspectos: legalizar que sus hijos se encuentran inscritos en los centros educativos, motivación en los procesos de enseñanzas, establecer un vínculo con los docentes de la institución, colaborar en las actividades que se llevan a cabo dentro de los centros educativos, manifestar a los maestros los cambios actitudinales que se presentan en sus hijos, verificar la asistencia diaria y puntual a las clases, inspeccionar la realización de las tareas en casa lo cual ayuda en el proceso de formación, conocer el ambiente dentro y fuera del aula, dialogar con los niños en base a sus interés.(Ley Orgánica De Educación Intercultural, 2013).

2. Rol de los padres de familia en la educación de sus hijos

La base fundamental en la formación académica la cual debe ser cumplida por las familias en este proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos es el acompañamiento constante en cada una de sus actividades mediante el cual los padres comparten experiencias dentro de sus hogares ayudándolos a encaminar lo cual permite una relación entre padres e hijos. La educación es un proceso de enseñanza sistemática que empieza desde el nacimiento hasta el momento de morir. Se puede mencionar que en muchos casos la formación no es formal, pero si hace referencia al vínculo que se establece entre alumnos y maestros debe haber una organización y la debida planificación dando paso a una educación formal.

Aunque los docentes contribuyan a la educación de manera formal, el rol que desempeñan los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos es de suma importancia, ya que la involucración de estos favorece en el desenvolvimiento y mejora del rendimiento.

La unión que debe existir entre padre y madre es de suma importancia para el progreso de los educandos debido a que el hogar es el primer ente educativo de todo niño donde se conoce y practica los valores y se va encaminando a la niñez en personas horradas y de bien con metas fijadas. Los padres de familia tienen totalmente la responsabilidad de la educación de cada uno de sus hijos en complemento con los centros educativos lo cual conlleva a tener una educación de calidad y calidez.

Si bien es cierto el sistema educativo que tenemos en la actualidad conlleva a que los padres de familia se interesen menos en la enseñanza de sus hijos, dando la

responsabilidad total al maestro y dejando de lado la participación que les corresponde a ellos. (López y Yuherqui, 2015).

2.1. Participación escolar

El aprendizaje se lleva a cabo absolutamente cuando las familias y las escuelas trabajan de manera conjunta una como medio de formación en el desarrollo individual y la otra formación educativa que se encarga de preparar para afrontar los retos de la vida, de tal manera la participación es la base que ayuda a formar individuos íntegros, responsables y comprometidos, sin embargo esta participación debe ser mantenida por todas las partes madres, padres, hijos, docentes y centro educativo, por consiguiente los resultados serán óptimos.

Las instituciones escolares deben ser un hábito de enseñanza en donde se forman individuos demócratas para las nuevas descendencias, incluyendo el apoyo y motivación que se debe brindar para poder crear un ambiente esencial y armónico. (Paya y Tormo, 2016).

2.2. Tipos de participación

2.2.1. Participación decisoria

Aquí participan todos los integrantes de una comunidad en las diversas decisiones que se deban tomar lo cual le da la libertada para participar en los problemas que se presentan a su alrededor.

2.2.2. Participación evaluativa

Los integrantes de la comunidad educativa, con ayuda de los familiares ayudan de manera muy importante a la evaluación y vigilancia del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos

2.2.3. Participación educativa

Todos quien conforman los centros educativos y las diferentes familias están incluidas en los diversos proyectos educativos los cual dan muchas veces respuesta a las necesidades que se presentan en cuanto a dar un siguiente correcto al rendimiento académico de los alumnos, dentro y fuera del aula. Gran parte de los representantes solo asisten a las instituciones a retirar las calificaciones de sus hijos de tal manera que no pueden observar el proceso de desenvolvimiento de los estudiantes. (Medina, 1988)

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.1 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se llevará a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora con los estudiantes del 7mo año de Educación General Básica por medio de charlas de concientización, actividades lúdicas para fomentar la participación e involucrar a los padres de familia en el rendimiento académico de sus representados. La temática de esta investigación como es el "Rol de los padres de familia y su influencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos", cuyo enfoque se direcciona al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de los niños del 7mo año de EGB, paralelo "E", mediante actividades que promuevan la participación social y contribuyan de forma

significativa en la mejora del rendimiento académico, actitudinal y social de los estudiantes.

En este apartado se detallarán el proceso, métodos y actividades que se realizarán con la finalidad de incluir de manera activa a los padres en las actividades escolares y extraescolares de sus hijos.

6.2 Objetivo de la Propuesta

Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para mejorar su rendimiento académico.

- ### 6.2.1 Procesos Metodológicos

Tabla I. *Matriz de Procesos Metodológicos*

Etapas:
1. La Tarea **2.** Lugar y Tiempo **3.** Supervisión y Ayuda **4.** Entretiempos y Refuerzo **5.** Participación de los padres en las actividades escolares
Estrategias:
Mediante el taller de charlas de concientización y algunas actividades lúdicas demostrar al padre de familia, porque debe apoyar a su hijo/a para mejor su rendimiento académico.
Procedimientos:

Se utilizará material didáctico y recursos digitales para ejemplarizar las actividades que se deben realizar y como hacerlas.
Técnicas:
Se aplicará la técnica de la Oratoria, para exponer los contenidos del taller.

Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía

- **6.2.2 Temporalización**

Las charlas de concientización y actividades lúdicas se realizarán con los padres familia de los estudiantes de 7mo de la UEPMA, tiene una total duración de 9 horas, teniendo como fecha tentativa de inicio viernes 1º de julio hasta el 29 del mismo mes, un día a la semana 2 horas por semana los miércoles, dando un total de 5 sesiones, el lugar donde se desarrollará es en el salón cívico del establecimiento con un horario de 16h00 a 18h00.

6.2.3 Planificación de la Propuesta

Tabla II. *Matriz de Planificación*

PLANIFICACIÓN				
	ACTIVIDADES	**TIEMPO**	**RESPONSABLE**	**RECURSOS**
ETAPA I	**Tema:** La Tarea	30 Minutos	Lcda. Jennifer Palacios	Proyector Laptop Diapositivas
	• La tarea escolar: Es asunto de toda la familia • Elementos básicos de la tarea Escolar • Demuestre que la educación y la tarea son importantes para usted	70 Minutos		
	• Actividad Lúdica 1	20 Minutos		
ETAPA II	**Tema:** Lugar y Tiempo • Paso 1. Encuentre un lugar en la casa donde se harán las tareas. • Paso 2. Establezca un centro de tareas.	90 Minutos	Lcda. Jennifer Palacios	Proyector Laptop Diapositivas

	• Paso 3. Establezca una hora para la tarea.			
	• Actividad Lúdica 2	20 Minutos		
ETAPA III	**Tema:** Supervisión y Ayuda • Supervise la tarea • Ofrezca buen apoyo • Hable con los maestros para resolver problemas • Emplea la empatía	90 Minutos	Lcda. Jennifer Palacios	Proyector Laptop Diapositivas
	• Actividad Lúdica 3	20 Minutos		
ETAPA IV	**Tema:** Entretiempos y Refuerzo • Pequeños descansos mientras hacen las tareas • Refuerzo positivo • Un descanso después de terminar las tareas • No te desatiendas de las tareas	90 Minutos	Lcda. Jennifer Palacios	Proyector Laptop Diapositivas
	• Actividad Lúdica 4	20 Minutos		
ETAPA V	**Tema:** Participación de los padres en las actividades escolares • Asista a las reuniones de principio del año escolar. • Asista a los eventos escolares • Infórmese sobre lo que ofrece la escuela • Asista a las reuniones de organizaciones de padres • Ofrézcase como voluntario en la escuela	90 Minutos	Lcda. Jennifer Palacios	Proyector Laptop Diapositivas
	• Actividad Lúdica 5	20 Minutos		

Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía

Tabla III. *Cronograma de Actividades*

ETAPAS	**VIERNES DEL MES DE JULIO**				
	1	**8**	**15**	**22**	**29**
1. La Tarea					

2. Lugar y Tiempo	
3. Supervisión y Ayuda	
4. Entretiempos y Refuerzo	
5. Participación de los padres en las actividades escolares	

Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía

6.2.4 Desarrollo de la Propuesta

La Tarea Escolar

Para Rodríguez, M. y Moltó, E., Bermúdez R., (1999, como se citó en Moltó, 2009) indica que toda acción humana tiene inicio a partir de la ejecución de tareas previamente definidas, por ende, toda tarea cumple un objetivo. Es decir, las tareas, junto con los objetivos, forman los elementos principales que alinean la actuación del individuo. Dado que el objetivo es la forma anticipada del resultado para lograr una determinada acción y la tarea es un proyecto de ejecución de una determinada actuación humana que está sujeta a un objetivo.

Etapa 1. La Tarea

Si bien es cierto hasta la actualidad los padres de familia están en la constante búsqueda de una estrategia que les permita ayudar a sus a realizar las tareas en casa, y así disminuir los problemas que surgen al momento de la ejecución de esta actividad, a continuación, se detalla ciertos parámetros que el representante debe tomar en consideración antes de comenzar las tareas con sus hijos.

Una de las estrategias más recomendadas por profesionales docentes especializados en el desempeño académico de los educandos, sostiene que sin importar el grado o nivel escolar es importante fijar y emplear una rutina

después de las clases, definiendo el lugar y el horario para comenzar a hacerlo de manera diaria y así preestablecer al niño/a cuáles son sus actividades después de la escuela.

1.1 La tarea escolar: Es asunto de toda la familia

Un artículo publicado por Colorín Colorado que es un proyecto nacional de multimedia que ofrece una mucha información basada en la investigación, actividades y consejos bilingües para maestros y padres de familia, lo cual se define como un servicio educativo de WETA, la principal emisora pública de la capital del país, y recibe fondos de la federación de maestros, National Education Association de Estados Unidos.

Muchos expertos docentes y psicólogos educativos han realizado investigaciones donde resaltan que los niños que se destacan y tienen mejor y mayor rendimiento educativo son aquellos que reciben los apoyo activamente por parte de su familia, es decir que los educandos investigaciones científicas demuestran claramente que los niños son mucho más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando son apoyados activamente por su familia, las actividades como la lectura, y el diálogo con los profesores, y los padres de familia que participan de las actividades extracurriculares y ayudan a sus hijos con las tareas, crea en los educandos una ventaja en referencia a los demás compañeros de clase.

La importancia de la tarea escolar consiste en la oportunidad que permite que los niños aprendan y refuercen los conocimientos que han adquirido en la

escuela y hace participes activos a los padres de familia en la educación de los hijos.

1.2 Elementos Básicos de la Tarea Escolar

Tabla IV. *Elementos Básicos de la Tarea Escolar*

Interrogante Objetiva	Parámetros de Respuesta
¿Por qué envían tarea los profesores?	**a.** Para reforzar el conocimiento aprendido en la hora de clase. **b.** Se preparan para la próxima clase. **c.** Comienzan a utilizar los recursos materiales y tecnológicos que poseen para investigar o desarrollar proyectos relacionado con algún tema específico. **d.** Aprenden a investigar y exploran con más detalle sobre lo aprendido en la clase. **e.** Les permite desarrollar destrezas que les permite desenvolverse en situaciones nuevas del aprendizaje. **f.** Les permite aplicar sus conocimientos y destrezas para elaborar informes o proyectos escolares de forma organizada y correcta. **g.** Los alumnos comienzan a desarrollar buenos hábitos de estudio y su actitud muestra un cambio positivo y favorable.
¿Cómo ayuda la tarea para que los niños aprendan?	**a.** La tarea escolar le permite al alumno aumentar su desempeño académico cuando en el aula de clase el docente le asigna tareas y ellos las resuelven en el tiempo determinado. **b.** La tarea siempre tiene un objetivo específico, por lo que debe constar de instrucciones claras y que vayan acorde con las habilidades del estudiante (edad), y siendo de utilidad para el desarrollo de sus destrezas específicas y su conocimiento. **c.** Se debe considerar que, para los primeros años de básica, la tarea ayuda a desarrollar buenos hábitos de estudio y una buena actitud, a partir del tercer al sexto año, se debe aumentar la tarea gradualmente con cada paso de año, y esto apoya en gran manera el rendimiento escolar del niño. A partir del séptimo año en adelante, los alumnos que adquirieron buenos hábitos y habilidades para realizar sus tareas se resalta sus logros en el rendimiento académico que mantienen, y es notaria la deficiencia de los alumnos que no han cumplido con las tareas, y los docentes claramente perciben quienes son los estudiantes que cumple con sus tareas y los que no cumplen, basándose en las puntuaciones, calificaciones y desempeño cualitativo.

¿Cuál es la cantidad adecuada de Tarea?	**a.** La cantidad de tarea se relaciona con la edad y las destrezas académicas de cada niño, es decir acorde al año de básica y la edad del educando. Los investigadores plantearon cual sería el tiempo adecuado de tareas en casa según las edades, comenzando del inicial hasta el segundo de básica un periodo de 10 a 20 minutos, de tercero a sexto de básica de 30 a 60 minutos, y para los estudiantes de séptimo a noveno año, las horas invertidas en la realización depende del compromiso y cultura académica que el estudiante haya desarrollado durante sus años de escolaridad básica. **b.** Se debe considerar que la cantidad de tarea varía diariamente porque se relaciona con la asignatura y el tipo de tarea que se asigne al alumno. **c.** Por lo general los padres de familia se pregunta porque mucha o poco tarea se asigna a los estudiantes, por lo que se recomienda siempre consultar a los docentes bajo que reglamentos institucionales y educativas el asigna las tareas.

Fuente: Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar (2005)
Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía

La Tarea Escolar enseña a los educandos el trabajo independiente, a auto disciplinarse y adquirir responsabilidad, lo cual se convierte en una experiencia formativa para la correcta administración de tiempo y recursos en el desarrollo de estas.

Se debe recalcar que las tareas en casa permiten y favorecen a los padres de familia para que puedan compartir tiempo con sus hijos, supervisando y reforzando los conocimientos que han aprendido en la clase, y también ayuda a entablar relaciones formales y mejor entendimiento entre los docentes y los padres de familia.

1.3 Demuestre que la Educación y la Tarea son importantes para usted

Es importante que los estudiantes sientan que sus tareas son importantes para los padres de familia, porque esto permite que ellos se sientan motivados a terminar su tarea

a tiempo. Para esta actividad es importante establecer tres pasos primordiales para que esta actividad tenga éxito continuamente.

El artículo publicado por la revista digital española CONMISHIJOS.COM (2021) de Bayard Revistas S.A., indica que los niños cuando llegan a casa después de clases necesitan un tiempo para distraerse antes iniciar con sus tareas, lo cual le recrear su mente y reactivar su energía y es suficiente con 30 minutos o una hora, para que después pueda concentrarse en las tareas.

Actividad Lúdica 1

Lluvia de ideas, preguntar a los padres que actividad creen ellos que le ayudaría a mejorar el rendimiento académico de sus hijos, y qué se comprometería hacer, para participar activamente de ese proceso educativo.

Tabla V. *Planificación Sesión 1 de la Propuesta*

Sesión 1: La Tarea		**Tiempo:** 2 horas	
Objetivo de la Propuesta: Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para mejorar su rendimiento académico**.**			
Objetivo de la sesión: Conocer sobre la importancia de la Tarea Escolar			
Contenido			**Responsable**
Actividades:	**Inicio:** **1.** Bienvenida a los asistentes **2.** Dinámica: "Lluvia de ideas" **3.** Objetivo de la Propuesta	30 minutos	Lcda. Jennifer Palacios

Desarrollo: **4.** Exposición del Tema: La Tarea • La tarea escolar: Es asunto de toda la familia • Elementos básicos de la tarea Escolar • Demuestre que la educación y la tarea son importantes para usted	40 minutos	
Actividad Lúdica para los Padres de Familia: Los padres deben formar grupos de 4 y plantear en la hoja que se les facilita un ESQUEMA O CUADRO SINÓPTICO de los temas expuesto anteriormente y su expectativa del taller.	30 minutos	Padres de Familia
Cierre: **5.** Despedida e invitación a la próxima sesión	10 minutos	Lcda. Jennifer Palacios
Recursos: Proyector, Laptop, Diapositivas		
Evaluación:		

Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía

Etapa 2: Lugar y Tiempo

2.1 Pasos para establecer la rutina para realizar las tareas

Child Mind Institute (2021) es una organización de beneficencia ubicada en Estados unidos que tiene como fin a transformar la vida de los niños y de las familias que se enfrentan a los trastornos de salud mental y del aprendizaje, brindándoles la ayuda que necesitan. Se destaca como la principal organización independiente sin fines de lucro en salud mental infantil, ofreciendo atención de calidad basada en evidencia y recursos educativos a millones de familias cada año, además de la capacitación a los educadores con conocimientos actualizados y los tratamientos más avanzados del futuro. En uno de sus artículos titulado “Estrategias para que sea más fácil hacer las tareas escolares”, escrito por Peg Dawson, Doctora en Educación, NCSP, define tres pasos importantes y estratégicos que facilitan la realización de las tareas escolares fomentando una buena relación con sinergia y empatía entre los niños y los padres de familia, a continuación, se detalla estos aspectos.

2.2 Paso 1. Encuentre un lugar en la casa donde se harán las tareas.

Para poder definir el espacio de trabajo depende de la cultura familiar, se recomienda que debe ser en un espacio tranquilo y sin distracción para evitar que los niños se distraigan, para algunos de los educandos se le facilita trabajar solos, pero la mayoría necesita estar bajo la supervisión de sus padres para mantener el enfoque en las tareas y que responda sus preguntas cuando surja algún problema en la tarea. Se facilita el trabajo cuando el área de tareas se elige bajo el acuerdo de los dos.

2.3 Paso 2. Establezca un centro de tareas.

Una vez que ya se elige el lugar se debe adecuar el lugar como una oficina donde haya un área amplia y despejada para trabajar con las tareas, debe existir un área suficiente para que los materiales necesarios estén a la mano y agilice el trabajo, los suministros que deben estar ahí y que probablemente van a necesitar son lápices, esferos, marcadores de colores, reglas, tijeras, un diccionario, hojas cuadriculadas, a líneas y en blanco, goma y cinta adhesiva, una calculadora, corrector, tomando en consideración que deben ser acorde a la edad y necesidades del educando, es muy importante una computadora o contenedor portátil. Es recomendable tener un pizarrón, una cartelera y un calendario.

2.4 Paso 3. Establezca una hora para la tarea.

Cuando el niño adquiere el hábito de realizar la tarea todos los días a la misma hora, permite que el predisponga su mente y su cuerpo para esta actividad. Es recomendable hacerlo lo más temprano posible así el niño rinde y su cansancio no retardaría las actividades de la tarea escolar.

Actividad Lúdica 2

Realizar una cartelera con el diseño escogido por el educando donde se coloque las tareas a realizar, el día de entrega, el avance de ellas y un calendario grande para verificar las fechas, y un área para colocar las tarjetas de memoria. Y colgarlo en el área que se asignó como lugar de tareas.

Tabla VI. *Planificación Sesión 2 de la Propuesta*

Sesión 2: Lugar y Tiempo		**Tiempo:** 2 horas	
Objetivo de la Propuesta: Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para mejorar su rendimiento académico**.**			
Objetivo de la sesión: Conocer sobre la importancia del Lugar y Tiempo para la tarea escolar.			
Contenido			**Responsable**
Actividades:	**Inicio:** **1.** Bienvenida a los asistentes **2.** Dinámica: "Realizar una cartelera en casa" **3.** Objetivo de la Propuesta	30 minutos	Lcda. Jennifer Palacios
	Desarrollo: **4.** Exposición del Tema: Lugar y Tiempo • Paso 1. Encuentre un lugar en la casa donde se harán las tareas. • Paso 2. Establezca un centro de tareas. • Paso 3. Establezca una hora para la tarea.	40 minutos	
	Actividad Lúdica para los Padres de Familia: En las cartillas 3 que se les entregarán ellos deben dibujar un paso y explicar porque eligen ese lugar y la hora asignada para las tareas en casa.	30 minutos	Padres de Familia
	Cierre: **5.** Despedida e invitación a la próxima sesión	10 minutos	Lcda. Jennifer Palacios
Recursos: Proyector, Laptop, Diapositivas			
Evaluación:			

Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía

Etapa 3: Supervisión y Apoyo

En esta etapa es donde se establece una relación sólida y afectiva entre los educandos y los padres de familia, porque mejora su estado de ánimo y comprensión, que se refleja en el mejoramiento del rendimiento académico y los padres se convierten

en el apoyo del docente en la casa, para que los educandos refuercen los conocimientos adquiridos en clase.

3.1 Supervise la tarea

La supervisión de las tareas permite que los niños la realicen a tiempo, de manera correcta y reforzando sus conocimientos. Sin embargo, también hay que fortalecer la independencia en los niños para que ellos solos se sientan motivados a realizar sus tareas escolares solos, pero bajo la supervisión de sus padres o familiares.

3.2 Informarse sobre los reglamentos de la tarea

En el inicio de cada año lectivo el docente pone en conocimiento a los estudiantes bajo que parámetros se evaluará su desempeño académico y cumplimiento de las tareas. Por lo general los docentes califican el cumplimiento de las tareas y otros esperan que los padres sean partícipes y supervisen a sus hijos brindándoles acompañamiento y refuerzo. Y que en caso de alguna dificultad o contratiempo debe existir una comunicación fluida y respetuosa entre el maestro y el representante del estudiante.

a. Esté presente

Por lo general los alumnos de primaria siempre requieren de mayor apoyo y supervisión en las tareas enviadas a casa, pero a medida que va creciendo el padre debe darle el espacio para que el niño adquiera autonomía para realizar solo sus tareas escolares.

b. Revise la tarea

Generalmente es una buena idea revisar la tarea para asegurarse que los niños de primaria la hayan completado bien. Si su alumno de secundaria está batallando para

acabar la tarea, revísela también. Cuando el maestro se la regrese calificada, lea sus comentarios para ver si su niño ha cumplido con tarea a la satisfacción del maestro.

3.3 Ofrezca buen apoyo

a. Organización y planificación de tiempo de tareas

Es importante que el niño tenga un horario que este en un lugar donde tenga fácil acceso y pueda siempre verificar que tareas y de que asignatura, para que este pendiente y saber lo que tiene que realizar. Que cree recordatorios y se acostumbre a planificar su tiempo para que así tenga una organización y administración de su tiempo de manera ordenada.

b. Crear en los niños buenos hábitos de estudio

Los docentes siempre aconsejan el cómo se puede estudiar en casa de mejor manera, sin embargo, es necesario que el padre apoye a su hijo para que desarrolle habilidades y una cultura de estudiar en casa, a continuación, se detallan algunos aspectos importantes que permiten cumplir con este objetivo.

- Enseñarle a administrar de manera adecuada su tiempo para que pueda completar sus tareas cuando debe.
- Incentivarlo para que aprenda a utilizar buscadores de información académicos que le permitan obtener información veraz y actualizada.
- Tomarse un tiempo y realizarle preguntas del tema de la clase que recibió ese día, para corroborar que haya aprendido en clase y refuerce con la tarea realizada en casa.

- Enseñarle a que debe repasar diariamente las clases que recibe para que así mantenga el conocimiento que adquirió en la escuela y no tenga que estar estudiando siempre a última hora.
- Enseñarle como debe proceder cuando se encuentre en un examen, explicando lo importante que es leer bien las instrucciones para no cometer errores al responder y así obtener un buen puntaje de calificación.

c. Hablar sobre la tarea

Es importante hablar con el niño antes de empezar la tarea, preguntándole si sabe lo que tiene que hacer, y cómo lo va a hacer, verificar si la tarea necesita ayuda de un adulto, y verificar que tenga todos los materiales.

3.4 Mantener una comunicación efectiva con el docente para poder resolver problemas

Es de suma importancia mantener una comunicación efectiva con el docente, porque él es quien disipa las dudas o las dificultades que puede tener la tarea, ahora se detalla las situaciones en las cuales es oportuno comunicarse con el profesor de su hijo.

- Hablar con el docente al inicio del año lectivo, para darle a conocer todos los por menores de su hijo, si existe alguna dificultad física o intelectual, y las alergias en caso de que tenga.
- Comunicarse con el docente cuando usted identifique alguna dificultad en la tarea.
- Siempre muestre predisposición para cooperar y ayudar al maestro, cuando tenga que realizar una tarea conjunta con su hijo.

- Comunique al docente cuando note que su hijo tiene dificultad para entender o demasiada fácil la tarea para él.
- Debe buscar la manera de resolver y minimizar el problema que se le presente.
- Cuando hable con el docente procure ser claro, para que escuche y se comprometa a realizar el acompañamiento a su hijo para que el rendimiento académico sea óptimo y usted sea participe del éxito de su hijo.
- Recuerde el compromiso que adquirió al colocar a su hijo a estudiar, además el docente es su aliado en la escuela porque es él quien conoce las acciones de su hijo y su rendimiento, y usted es quien dirige el desarrollo físico y emocional de su representado.

3.5 Sea empático con su hijo

Es normal que los padres se enojen con facilidad cuando el hijo no quiera hacer las tareas al llegar acaso, comprenda que viene cansado, dele un espacio de distracción y después direcciónelo a cumplir con sus obligaciones como estudiante y como hijo.

3.5.1 Qué hacer cuando haya señales de frustración en su hijo.

Cuando observe este estado de ánimo en su hijo, dele un descanso y recuérdele que él es capaz de lograrlo y completar su tarea.

3.5.2 Siempre celebre los logros de su hijo

Es importante cuidar lo que duce a su hijo, felicítelo por su esfuerzo, por su dedicación, por su éxito en las notas y recompense su buen hábito y predisposición para aprender y hacer las cosas bien.

Actividad Lúdica 3

Realice usted un cuadro de honor, y califique con estrellas de una a cinco cada desempeño diario y el fin de semana si alcanza las 25 estrellas usted lo recompensará con algo que a él le guste mucho.

Tabla VII. *Planificación Sesión 3 de la Propuesta*

Sesión 3: Supervisión y Ayuda		**Tiempo:** 2 horas	
Objetivo de la Propuesta: Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para mejorar su rendimiento académico**.**			
Objetivo de la sesión: Conocer sobre la importancia del Supervisión y Ayuda de la tarea escolar.			
Contenido			**Responsable**
Actividades:	**Inicio:** **1.** Bienvenida a los asistentes **2.** Dinámica: "Realizar un cuadro de honor" **3.** Objetivo de la Propuesta	30 minutos	Lcda. Jennifer Palacios
	Desarrollo: **4.** Exposición del Tema: Supervisión y Ayuda • Supervise la tarea • Ofrezca buen apoyo • Hable con los maestros para resolver problemas • Emplea la empatía.	40 minutos	
	Actividad Lúdica para los Padres de Familia: Se juntarán en parejas y mediante gestos y señas el uno las realiza y el otro debe descifrar a que actividad de la Supervisión y Ayuda en las tareas este pertenece, y explicar individualmente cómo emplearían la empatía con sus hijos.	30 minutos	Padres de Familia
	Cierre: **5.** Despedida e invitación a la próxima sesión	10 minutos	Lcda. Jennifer Palacios
Recursos: Proyector, Laptop, Diapositivas			
Evaluación:			
Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía			

Etapa 4: Entretiempos y Refuerzo

4.1 Realizar pequeños descansos mientras realiza las tareas

Si su hijo tiene mucha tarea, controle los entretiempos para que le permita descansar es recomendable cada 20 minutos darle 5 minutos de descanso, según los estudios de los expertos, este tiempo le permite comer algo, tomar agua, estirarse ir al baño, alguna actividad que le permita de nuevo volver a concentrarse en su trabajo.

4.2 Apoyo positivo

Procure utilizar un diálogo afectivo y paciente con su hijo, si se ha equivocado, indíquele que puede corregirse o puedo hacerlo mejor, pero sin usar frases ofensivas o desmotivadoras, porque eso influye directamente en su estado de ánimo y termina en desmotivación si no se realiza el control y apoyo adecuado como padre de familia.

4.3 El descanso después de culminar las tareas

Una vez que culmine sus tareas puede tener su tiempo de recreación ya sea para realizar su deporte favorito, o realizar su actividad extracurricular que le permita divertirse y recompensar su responsabilidad y cumplimiento.

4.4 No desatienda las tareas de su hijo

A medida que su hijo adquiera nuevos hábitos y rutinas para realizar las tareas se volverá más independiente a medida que vaya subiendo los años básicos en la escuela, por lo que es de importancia que no tenga en menos la supervisión y revisión de las tareas y el control de su agenda escolar para verificar si está cumpliendo de la manera correcta y adecuada con sus tareas escolares.

Actividad Lúdica 4

Realice un informe sobre la evolución de su hijo y su desempeño académico desde que usted se hizo partícipe de este proceso y como le ha ayudado a mejorar las relaciones interpersonales y vínculo familiar con su representado.

Tabla VIII. *Planificación Sesión 4 de la Propuesta*

Sesión 4: Entretiempos y Refuerzo		**Tiempo:** 2 horas	
Objetivo de la Propuesta: Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para mejorar su rendimiento académico**.**			
Objetivo de la sesión: Conocer sobre la importancia del Entretiempos y Refuerzo para la tarea escolar.			
Contenido			
Actividades:	**Inicio:** **1.** Bienvenida a los asistentes **2.** Dinámica: "Realizar un informe de evolución" **3.** Objetivo de la Propuesta	30 minutos	Lcda. Jennifer Palacios
	Desarrollo: **4.** Exposición del Tema: Entretiempos y Refuerzo • Pequeños descansos mientras hacen las tareas • Refuerzo positivo • Un descanso después de terminar las tareas • No te desatiendas de las tareas	70 minutos	
	Actividad Lúdica para los Padres de Familia: Individualmente van a realizar una sopa de letras relacionada con la temática explicada y deben exponer una conclusión general del tema.	30 minutos	Padres de Familia
	Cierre: **5.** Despedida e invitación a la próxima sesión	10 minutos	Lcda. Jennifer Palacios
Recursos: Proyector, Laptop, Diapositivas			
Evaluación:			
Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía			

Etapa 5: Participación de los padres en las actividades escolares

En el artículo publicado en la revista digital Colorín Colorado la PHD Mirian Wolf experta en el análisis y comportamiento de los niños que están bajo la supervisión de sus padres, expone en uno de sus artículos titulado " Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo", publicado en el 2020, manifiesta que la participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental, porque los educandos obtienen mejores resultados en el rendimiento académico de la escuela, mejoran su comportamiento, y mantienen actitudes positivas dentro de la escuela y su formación les permite crecer para formarse como profesionales exitosos.

Algunas de las acciones que se deben considerar para que los padres sean parte activa de las actividades escolares de los estudiantes se las detalla a continuación.

5.1 Asista a las reuniones de principio del año escolar

Conocer a los profesores y personal administrativo del establecimiento. Conocer los planes, y objetivos de la institución para la formación educativa de su hijo.

5.2 Asista a los eventos escolares

Es necesario y oportuno que los padres asistan a todos los eventos deportivos y sociales, como también a las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres, eventos de premiación, y actividades festivas cívicas, del establecimiento y fechas conmemorativas como el día de la madre, el día del padre, el día del niño, el cumpleaños del estudiante, al kermes, olimpiadas deportivas de la institución y cualquier otra actividad donde sea oportuna la presencia de los padres, esto fortalece el vínculo y lazos familiares y fraternos entre padres e hijos.

5.3 Infórmese sobre lo que ofrece la escuela

Los padres deben mantenerse informados de las actividades extracurriculares que ofrece la institución, que por lo general son programas de música, arte, danza o alguna actividad deportiva, que beneficia al representado fortaleciendo y desarrollando, la disciplina, la responsabilidad, y la puntualidad.

5.4 Asista a las reuniones de organizaciones de padres

En la actualidad los medios telemáticos facilitan el planear una reunión sea medio digital o presencial que permita que el grupo de padres puedan hablar de la escuela, para que de esta forma puedan exponer sus expectativas y sus preocupaciones para la educación de sus hijos.

5.6 Ofrézcase como voluntario en la escuela

Esta actividad involucra a los padres para que puedan ayudar en la escuela. Las escuelas por lo general siempre envían a casa las listas de actividades para involucrar a los padres, que por lo general son voluntarios que puedan acompañar a los estudiantes en los viajes de estudios, excursiones, los bailes o encuentros deportivos y hasta preparar comida para algún evento escolar.

Tabla IX. *Planificación Sesión 5 de la Propuesta*

Sesión 5: Participación de los padres en las actividades escolares		**Tiempo:**2 horas	
Objetivo de la Propuesta: Involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para mejorar su rendimiento académico**.**			
Objetivo de la sesión: Conocer sobre la importancia de la Participación de los padres en las actividades escolares.			
Contenido			**Responsable**
Actividades:	**Inicio:** **1.** Bienvenida a los asistentes **2.** Objetivo de la Propuesta	30 minutos	Lcda. Jennifer Palacios

Desarrollo: **3.** Exposición del Tema: Participación de los padres en las actividades escolares • Asista a las reuniones de principio del año escolar. • Asista a los eventos escolares • Infórmese sobre lo que ofrece la escuela • Asista a las reuniones de organizaciones de padres • Ofrézcase como voluntario en la escuela	40 minutos	
Actividad Lúdica para los Padres de Familia: Deben realizar un crucigrama de la temática expuesta y realizar un compromiso escrito por ellos que indique que se comprometen a brindar el apoyo necesario a sus hijos en las tareas escolares.	30 minutos	Padres de Familia
Cierre: **4.** Finalización del Taller para padres.	10 minutos	Lcda. Jennifer Palacios

Recursos: Proyector, Laptop, Diapositivas

Evaluación:

Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía

REFERENCIAS

Benítez, M. (2017, julio-diciembre). La familia: desde la tradición a lo discutible. Revista novedades en población 13(26). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1817-40782017000200005

Brown, P. C. (1989). "Involving Parents in the Education of their Children" Recuperado de: http://www.ed.gov/ databases/ERIC_Digests/ed308988.html.

Departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias, Cómo ayudar a su hijo con la tarea escolar, Washington, D.C., 2005, https://www2.ed.gov/espanol/parents/academic/tareaescolar/part1.html

García H. y Ramírez, M. D. (1998): La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano, Madrid: Alianza.

Gimeno, A. (1999): La familia: el desafío de la diversidad, Barcelona: Ariel.

Guevara, G. (1996): "La relación familia-escuela", en Educación 2001.

Hernández Córdoba, A. (2017) Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. Editorial El Búho.

Ley Orgánica De Educación Intercultural. (2013). Derechos y deberes de los padres de familia.http://www.uemdayumakento.com/images/documentos/derechospa.pdf

López, G. y Yuherqui, G. (2015, julio). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas ,8-25. http://ixaya.cucsh.udg.mx/sites/default/files/rolfamilia_gloria_0.pdf

Maíz Olazabalaga, L, Esther Zarandona, E., Arrieta Illarramendi, E. (1996). Mecanismos de influencia educativa y formas de organización de la actividad conjunta. Revista de Psicodidactica.

Medina, R. (1988, septiembre-diciembre). Estructura y naturaleza de la participación educativa, 46(181) ,475-490. https: // www. jstor .org / stable / 23765488

Ministerio de Educación (2019). Guía-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje. Recuperado de: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf

Ministerio de educación, cultura y deporte. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. https://www.educacionyfp.gob.es/en/dam/jcr:b72f2bb5-5f77-4741-8f8b-c2d82263beff/resumenestudioparticipacion.pdf

Mucchieli, R. (2001). La educación familiar y sus problemas. Madrid: Fax.

Paya, A. y Tormo, M. (2016). La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. Un estudio cualitativo, 14(21). https://doi.org/10.14516/fde.2016.014.021.012

Rodríguez, M. y Moltó, E., Bermúdez R., La formación de los conocimientos científicos en los estudiantes, (Editorial Academia, La Habana, 1999)

Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento de niño y niñas con incidencia de maltrato. Ibague - Tolima: Pontificie Universidad Javeriana.

Ruiz, G. y Zorrilla, M. (2007). Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200- 204. Extraído el 8 de octubre de 2006 de http://www.comie.org.mx/ congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf

Saldaña, S. (2019). Participación de padres de familia como corresponsables de la educación remota en dos instituciones educativas, de San Pablo, Cajamarca.

Revista Mexicana de Investigación Educativa, 38, 681–712

Wolf, M. (2020) Participación de los padres: Cómo mantenerse involucrado en las actividades escolares de su hijo. https://www.colorincolorado.org/es/articulo/participaci%C3%B3n-de-los-padres-c%C3%B3mo-mantenerse-involucrado-en-las-actividades-escolares-de-su

Yunga, T. (2016). Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales en el octavo año en la escuela de educación general básica “Luis Cordero Crespo”. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

ANEXOS

Figura I. *Presentación de la Propuesta*

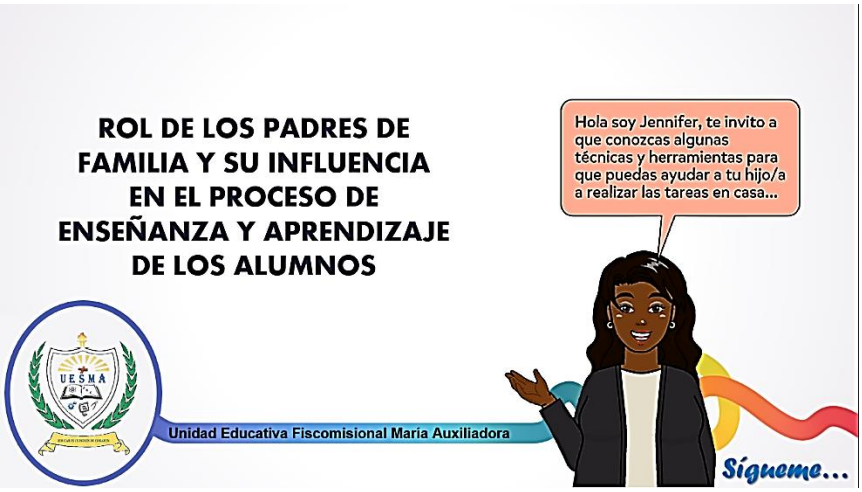


Figura II. *Contenido de la Propuesta*



Elaborado por: Palacios Gallón, Jennifer Stefanía