Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título: Propuesta de participación de los padres de familia en la unidad educativa fiscomisional 10 de agosto en el grado 7mo año de básica.

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Freddy Geovanny Valencia Mina

ASESOR:

MGT. JOSUÉ VILLARREAL

Marzo, 2023

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN 4

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 6

3.- JUSTIFICACIÓN 7

4.- OBJETIVOS 9

4.1 Objetivo General 9

4.2 Objetivos específicos 9

5.- MARCO TEÓRICO 10

5.1 Participación de los padres de familia 10

5.2 Caracterización del desarrollo en los niños 11

5.3 Entorno para el aprendizaje 13

5.4 Rol de los padres de familia 15

5.5 La teoría del aprendizaje social 17

5.6 Estrategia educativa. escuela para padres para fomentar participación 18

5.7 Participación de los representantes 19

5.8 Fundamento teórico de la propuesta de intervención (Escuela para padres) 21

5.8.1 Integración de los padres en el proceso educativo 21

5.8.2 La Escuela de padres 22

6.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 25

6.2 Planificación de la propuesta de intervención 25

6.2.1 Estructura de la propuesta 26

6.2.2 Aspectos generales 27

6.3 Evaluación y monitoreo de la ejecución.....43

REFERENCIAS.....48

1.- INTRODUCCIÓN

Este trabajo se define desde el diseño de una propuesta integradora para el mejoramiento de la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de Básica; a partir de definir los fundamentos teóricos para la generación de una propuesta integradora para el mejoramiento de la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de Básica, revisar los factores que afectan la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de Básica y desarrollar estrategias para la integración y la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de Básica.

En esa línea , se comprende por educar a la formación de los niños y los jóvenes como personas que tengan principios morales y éticos, tal educación necesita que se ejercite, que se desarrolle y se refuerce en el aspecto físico, intelectual, afectivo, espiritual, y social, son los progenitores una parte relevante dentro de la integralidad en la fase de crecimiento del alumno, respecto a ello se encuentran a varios progenitores que cumplen dicho rol, que se van a desentender de la educación de los niños, dejando a un lado a la institución escolar y al medio que rodea al alumno en esta trascendental tarea. Sin embargo, así mismo se encuentran los padres que están preocupados por tener una más optima preparación, los cuales les ayude a que puedan desempeñar sus funciones, es en este punto en donde surge el requerir una escuela para padres.

De acuerdo a este mismo aspecto, la escuela padres es una agrupación de padres que toman la decisión de tener un rol fundamental y que se base en una continua educación, esto quiere decir el tomar el rol de los padres y de acuerdo a ello el dar lo mejor en lo que respecta a las relaciones familiares. Dicho tema conlleva a que se reflexione acerca del significado y la relevancia de una

integral educación de los hijos, en la cual los padres o quienes tienen esta tareas tienen que preocuparse y mejorar día con día, para prevenir toda clase de situaciones que vayan a afectar a este desarrollo integral, dado a que la escuela no puede alcanzar buenos propósitos si desde la casa no se ha podido brindar dar amor al menor o no hay buenas relaciones familiares, lo que lleva a una autoestima baja y comportamientos negativos de parte del niño los cuales van a demostrarse en la escuela mediante su conducta hacia los profesores y sus compañeros.

Gracias a la Escuela de Padres los padres de Familia van a tener la oportunidad de poder estrechar los lazos psicológicos y afectivos que deben poseer los miembros de la familia, de poder capacitarse para que participen en las distintas actividades que efectúe la entidad y que se les posibilite a incorporarse como activos e irremplazables miembros en el proceso de formación integral de los estudiantes.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la ciudad de San Lorenzo – Esmeraldas situada en la Unidad Educativa Fiscomisional "10 de agosto", es una entidad que se respalda puntualmente de forma fiscomisional. Una entidad en la cual junto con la intervención de la familia va a comprender a alcanzar a los propósitos señalados para que cada alumno vaya a culminar con éxito todos sus estudios, todo aquello por la intervención tripartita entre el profesor, los representantes y el alumno.

Este plantel educativo específicamente 7mo año de básica tiene como principal inconveniente la falta de participación de los padres de familia de los estudiantes, debido a que en su gran mayoría no se involucran en el procedimiento escolar del alumno, tales como reuniones, actividades de escuela, etc. Si bien se debe recalcar que este inconveniente no se contribuye solamente a la falta de compromiso de los representantes debido a que las jornadas laborales que suelen tener llegar a complicar la asistencia de ellos a estas acciones. Con lo que, al ser usualmente familias que tienen que tienen recursos algo limitados que no puede faltar al trabajo debido a ello.

Otra característica que incide en que los padres no tengan la participación con la escuela en el medio cultural es que no conviven con los niños todo el día o no van a la escuela por lo que no se crean lazos que vayan a fortalecer ese lazo de confianza para poder inmiscuirse en el normal procedimiento de los representados.

Así mismo es relevante el tomar en consideración que en los momentos en la cual el cantón vive en la actualidad es también preocupante, dado al nivel de violencia que hay y aunque no parece que este asunto se encuentre asociado con la intervención de los padres de familias, aquellos no se sienten con la seguridad de dejar sus casas así sea por 5 minutos por el incremento de la delincuencia.

En otras palabras, las dos preocupaciones más importantes de los ciudadanos del cantón de San Lorenzo es el de trabajar y velar por la seguridad de sus allegados y viviendas.

El tiempo permitido y el cual los padres de familia del 7mo de básica no se encuentran acostumbrados o que culturalmente no se ha visto como un requerimiento, son componentes que dificultan la convivencia entre aquello, el alumno y la escuela; a todo esto, así mismo se le añade la situación que en la actualidad atraviesa el cantón y que ha creado un distanciamiento entre los representantes y la entidad para que continue siendo permanente.

De acuerdo a lo denotado se expone la siguiente interrogante que le da enfoque a esta investigación: ¿Cómo se puede favorecer la participación y la cooperación de los padres de familia de 7mo de básica en la escuela?

3.- JUSTIFICACIÓN

Los progenitores tienen el nivel de sensibilidad biológica que es básica y requerida para convivir con los niños, para escucharlos, para dialogar con el adecuado trato y el cariño que en ciertas ocasiones los docentes suelen perder, por el excesivo profesionalismo. Por otro lado, el padre que interviene puede acaparar mejor que aquellos que no lo hacen. Los profesores son los expertos que asisten, pero los padres deben de preocuparse por lo que el docente vaya a hacer con los infantes.

El papel de la familia dentro de la educación es muy relevante para los alumnos debido a que tiene la función de incentivar al estudiante, brindar un respaldo emocional y aportar con el aprendizaje para desempeñarse en un futuro. Debido a que la familia es el cimiento de todo y en la cual nacen las primeras enseñanzas y los principios de los alumnos, por esta misma razón se debe de tener una excelente relación con el plantel en el cual se desarrollan los hijos, para poder corroborar los resultados el aprovechamiento académico y brindarle apoyo relevante en todo el

procedimiento escolar. Además de poder tratar de infundir a los alumnos la pasión y el incentivo por los estudios y el aprender los más básicos conocimientos para la adultez.

Al tener a los padres de familia con casi poca presencia en la participación de actividades o de reuniones escolares del 7mo año de básica, se ve perjudicada las comunicaciones entre la entidad y los padres de familia, adicional a ello incide de forma directa en el aprendizaje.

Por ello, lo más apropiado para la convivencia óptima en la escuela es que los representantes del 7mo año de básica, la entidad de educación y todos los estudiantes, creen la relación de comunicación junto con la confianza y lo constante. Para aquello, el profesor va a ser parte de la ejecución de eventos, de actividades o de pequeñas agrupaciones en la cual sea factible dialogar como se encuentra el rendimiento académico del alumno y lo emocional de ello, dando como resultado el incremento de la confianza de los padres en la entidad, sintiendo más confianza e incentivo en el estudiante. Por otra parte, se tiene que considerar que existen algunos padres de familia del grado de 7mo año de básica que efectivamente quieren estar involucrados en el procedimiento de educación, pero por ser personas de pocos ingresos financieros, priorizan asistir a las labores, por ello se crea un gran obstáculo para adentrarse en la participación de la escuela y estar pendiente de sus hijos dentro de la escuela.

Por ello, los profesores del plantel educativo y el director de 7mo año de educación básica tienen que aplicar actividades para activar la participación de los representantes en las actividades de las escuela y en las académicas, teniendo un horario flexible para que se pueda gestionar y recibir más parte de los padres de familia y estudiantes. Además de incidir en quienes tienen menor tiempo para ser partícipe, pero por no tener la costumbre o la poca comunicación con el planten, tiende a no poder presentarse.

Por estos motivos se requiere que haya una favorable acogida entre los padres de familia, en el plantel educativo y en el dirigente del 7mo año de básica. Debido a que tales ventajas directas

son para los alumnos, dado a que se va a perfeccionar la calidad de todo el aprendizaje, las emociones, las conductas dentro y fuera de la institución.

4.- OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- Desarrollar el diseño de una propuesta integradora para el mejoramiento de la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de Básica.

4.2 Objetivos específicos

- Definir los fundamentos teóricos para la generación de una propuesta integradora para el mejoramiento de la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de Básica.
- Revisar los factores que afectan la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de Básica.
- Desarrollar estrategias para la integración y la participación de los padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de Básica.

5.- MARCO TEÓRICO

5.1 Participación de los padres de familia

En algunos casos por diferentes factores, los progenitores que son responsables de la crianza hacen referencia a un nivel que es casi nulo o es nulo dentro de la participación en el ámbito educativo de los estudiantes, puesto que se limitan al acaparar las responsabilidades sencillas como la protección, cuidado, la alimentación y los lineamientos requeridos para que el niño vaya a la escuela. Los progenitores como los docentes son los que apoyan y van a reforzar los conocimientos que se han aprendido en la escuela, mientras que el menor se encuentra en el hogar, de tal manera que el nivel de participación en la escuela es más, debido a que hay apoyo y supervisión a las actividades de la escuela del menor, los padres como agentes de apoyo hacen referencia a quienes contribuyen a las entidades escolares, esto quiere decir que se basa en contribuciones de dinero, tiempo, trabajo y los materiales; sin embargo, en este caso, pueden haber limitaciones que no va a depender de los progenitores, como es la situación social y económica (Sánchez, 2018).

En ese aspecto, los padres como agentes que tienen poder de decisión son aquellos que van a participar de forma activa en la planificación de la escuela y en tomar decisiones sobre aquella, en ciertas ocasiones esto se debe a los consejos o los comités de los padres de familia. De esta forma, aquello es semejante a las 6 categorías indicadas anteriormente por ello, en la práctica se pretende por lo menos que se transformen en padres docentes o en agentes de respaldo para los menores. Además de ello, hay más estudios en los que se indican cinco fases de la participación de los padres de familia de acuerdo a su nivel de implicación y los mismos que son similares a las propuestas de algunos autores que son citados previamente. La primera fase es la informativo es cuando se denota interese acerca de los intereses a los asuntos de la escuela y en la de sus hijos; el segundo es el colaborar el cual si asiste y contribuye al plante, el tercero es el consultivo es

cuando opina o inclusive contribuye como parte de la profesión y de los conocimientos a los requerimientos de la entidad; es cuarto es el denominado por el autor como “tomar decisiones” haciendo referencia a que los padres que participan o a los que opinan acerca de las internas decisiones y como quinto es el control de la eficiencia, como padres que van a supervisar que el plantel va a cumplir con todo lo que se ha ofrecido y lo determinado del proyecto de educación y en el cual se vaya a mantener con los mínimos estándares de calidad (León & Larrain, 2020).

Estos distintos modelos van a posibilitar determinar lineamientos para establecer el nivel o la clase de participación de los padres y de las madres de familia en la educación de los hijos. Existen varios ítems que pueden ser recolectados para analizar la comunicación dentro de la escuela, con el menor y con el conocimiento acerca de la entidades. Adicional a ello se pretende visualizar si las diferencias en la participación de los progenitores puede ser un componente que incida en el desarrollo de los menores en diferentes áreas, lo que hace que se requiera analizar los logros del menor. En teoría, se pretende que los padres que tienen más participación vayan a tener hijos que se desarrollen de una manera positiva y viceversa de aquello; no obstante, solo a través del levantar encuestas a los padres de familia y las visualizaciones a los menores lo podrá evidenciar o a refutar.

5.2 Caracterización del desarrollo en los niños

Partiendo de lo indicado en los previos puntos, es evidente que, ya sea en el plantel de educación, como en la familiar la conforman medios de aprendizaje en el cual los infantes van a interactuar habitualmente con demás objetos y personas y van a recibir estímulos. Con aquello como respaldo se consideró un requerimiento determinar la propiedades de desarrollo de los infantes con edades de tres a cuatro años, poniendo como referencia en el momento de analizar su nivel de aprendizaje. En el aprendizaje y en el desarrollo de los primeros años de vida se crean

de manera intensa. El cerebro del menor se encuentra en crecimiento y permanentemente enriqueciéndose de todo lo que ve, lo que escucha o de lo que hace. De esta manera el aprendizaje durante estos años, se lo asocia con la formación de la psicomotriz, desarrollo cognitivo, de lenguaje y social.

Tabla 1.

Estadíos y etapas

Estadios	**Etapas**	
Estadio sensoriomotor (0-2 años)	Subestadio 1 (0-1 meses)	Ejercicio de los reflejos
	Subestadio 2(1-4 meses)	Esquemas simples
	Subestadio 3 (4-8 meses)	Coordinación de esquemas
	Subestadio 4 (8-12 meses)	Inicio de la intencionalidad
	Subestadio 5 (12-18 meses) coordinaciones	Experimentación activa de nuevas
	Subestadio 6 (18-24 meses) coordinaciones	Invención representativa de nuevas
Estadio Preoperatorio (2-7 años)	Pensamiento simbólico y preconceptual (2-4 años) Pensamiento intuitivo (4-7 años)	
Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)		
Estadio de las operaciones formales (11-16 años)		

Nota: Tomado de Cuervo (2019)

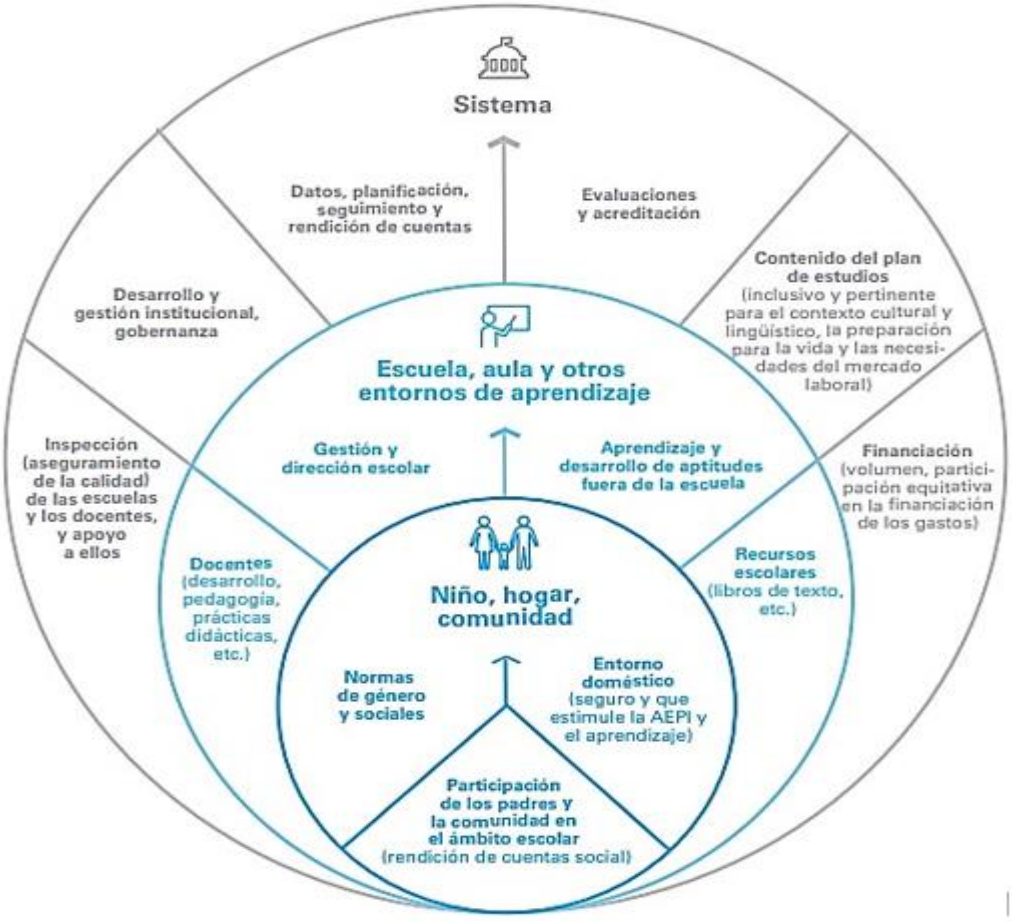
Tomando en consideración tales aspectos, el análisis del aprendizaje de los menores se tiene que efectuar acerca de la base del desarrollo. Tales argumentos también son distintos de acuerdo a la edad del menor, de esta forma se puede analizar con más precisión el desarrollo.

5.3 Entorno para el aprendizaje

La información evaluada hasta este instante establece de manera lógica lo asociado que está la participación de los padres de familia y el desarrollo o del aprendizaje de los hijos. Con respecto a ello, se cita al fondo de las Naciones Unidad enfocada en la Infancia o a la UNICEF la misma que ha expresado su posición acerca de la relevancia que aporta al papel de la familia en el desarrollo de los menores siendo el medio de educación el complemento con la formación como se evidencia en la figura 1.

Figura 1.

Rol de la familia



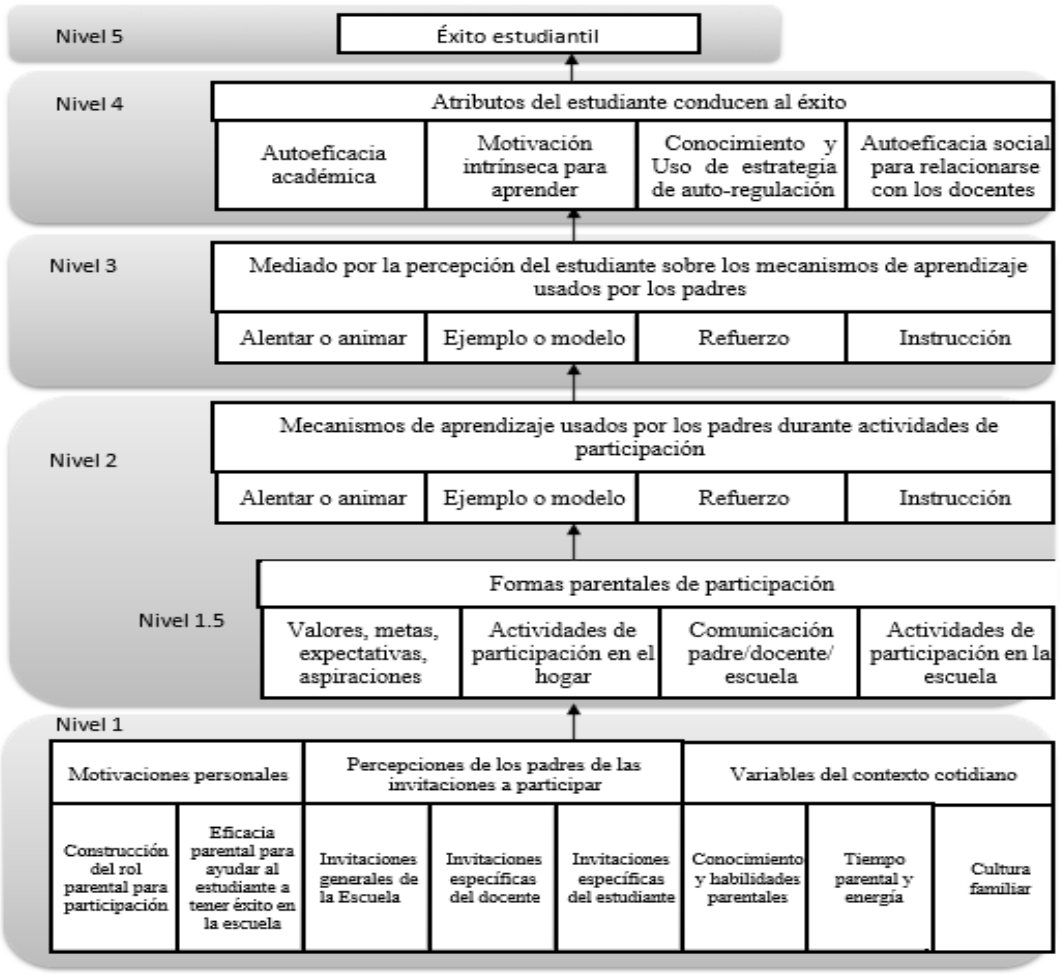
Nota: Tomado de Macías (2021)

Como se evidencia en la figura 1, la UNICEF sitúa en el medio al eje del entorno adecuado para el aprendizaje del medio y de la comunidad. Por ello, contribuye a tener más importancia a

las normativas de los géneros y los sociales, en el entorno doméstico y en la participación de los padres y de la comunidad en el área escolar. La escuela, el aula y demás entornos de aprendizaje están en un siguiente nivel. Desde los años noventa; descubrimientos de investigación defienden la idea que el compromiso de los padres incide en el éxito que se tiene en la escuela. En base a aquello se crea un modelo de compromiso de los padres.

Figura 2.

Modelo de éxito estudiantil



Nota: Tomado de Espejel (2019)

El modelo de la progresión enfocado al éxito del modo estudiantil, en el que los primeros niveles necesitan de la activa participación de sus representantes. No obstante, dentro del nivel 4 y en el 5 dicha participación se la considera como nunca dado que el alumno ha adquirido la

costumbre de la autorregulación requeridos para aprender. En los menores niveles se evidencia el requerimiento de que los progenitores vayan a motivar, enseñar con el ejemplo, vayan a reforzar o vayan a instruir.

De forma parecida, Pavez (2016), indica cuatro reflexiones: la familia va a influir en la competencia de educación de las niñas y los niños; las familias que tienen situación de vulnerabilidad se halla en desventaja por tener dificultes para sustentar la educación de los hijos; las naciones están comenzando a reconocer el valor de la familia dentro de la educación pero dichas iniciativas no se son suficientes y no son actuales; y, estudios de manera internacional iban a sugerir el reforzar la relación entre las escuelas y las familias.

También es importante indicar que Analuisa (2020), considera que la intervención de los representantes se denota influenciada por la capacidad que tiene el profesor para inmiscuirlos, aquello implica que la eficiencia del compromiso de modo parental va a ser variable. Para estos mencionados autores el hecho que haya una incidencia entre el papel de la familia y la escuela no se encuentra en duda, de manera que la pregunta no es si la intervención de los padres es relevante, sino que clase de participación de padres va a importar.

Por otra parte, Gavilánez (2021), asocian a la parte de eficiencia escolar de un alumno, como efecto del factor familia, puesto que los menores crecen en entornos sociales complejos que indicen en varios niveles de incidencia, por ello, el aprendizaje se denota impactado por los componentes escolares, los familiares, los personales y los sociales.

5.4 Rol de los padres de familia

El rol de los padres de familia dentro del desarrollo de los menores se loa relaciona desde un inicio, es decir desde la formación de los primero años, en lo que respecta a aprender a poder

caminar a comportarse e inclusive con las primeras palabras y el lenguaje; no obstante, cuando el menor entra a una entidad académica se crea un aparente traslado de dicha responsabilidad a la entidad de educación. Por otra parte, en la escuela, los profesores son testigos de varios tipos de conducta en los representantes dado a la incidencia e inclusive en la valoración de las actividades de escuela (Docal-Millán et al., 2018).

Respecto a la teoría se reconocen a varias fases de participación de los padres de familia, los mismos que transitan desde una casi total desconexión a una profunda implicación que los incorporaría inclusive en los procedimientos de tomar decisiones y en el control de la gestión de escuela. Sin embargo, la experiencia es la que va a permitir asegurar, casi sin tener error, que en una gran parte de la entidades de educación de la nación, los padres pueden ser partícipes de manera activa e inclusive a apoyar a la entidad en cualquier requerimiento, pese a ello las decisiones que sean de orden educativo van a recaer estrictamente en la entidad (Sánchez Morales, 2021).

Para esta investigación lo relevante es tomar en consideración los niveles de participación, el cual el más alto es la integración, la valoración y el acompañamiento del padre de familia o a las madres de las acciones escolares y en el rendimiento de sus representados. El valor afectivo de aquello va a crear un bien impacto en los menores incidiendo no solamente en el crecimiento del aprendizaje, sino que también en el área social y emocional.

De acuerdo a lo indicado, cuando la intervención de los padres pueda ser un componente importante en la formación de los menores de manera directa sin la necesidad de apoyarle en la práctica del conocimiento en el hogar, como se denota en las mencionadas variables en el publico muestral, por ello como siguiente fase se va a desarrollar una evaluación tipo diagnóstico de los menores a través de la investigación de campo.

5.5 La teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social se sustenta en la moción que los niños aprenden en medios sociales a través de la visualización y de imitar la conducta que han observado. Así mismo refuerza la idea que el niño tiene influencia de los demás. Se rige de acuerdo a tres conceptos claves las cuales son: que las personas pueden aprender por medio de la observación, que el estado mental perjudica este procedimiento de aprendizaje y que únicamente se aprendió algo no quiere decir que aquello vaya a incidir en el comportamiento de un sujeto.

Sería muy nocivo si las personas solo aprenden de acuerdo a lo que experimentan, como anteriormente se creía, en lugar que sea mediante la visualización a los demás y aprender de las mencionadas acciones. Como, por ejemplo, si un estudiante se encuentra copiando en un examen y la maestra sanciona esta acción, los demás compañeros pueden aprender que esta clase de acciones no son las correctas por las consecuencias que la misma generó. Favorablemente en una gran parte de las personas, la conducta se aprende de forma observacional mediante el modelado, al visualizar a otros se constituye una idea de cómo se efectúan los comportamientos nuevos y en posteriores ocasiones, dicha información codificada funciona como una guía para estas acciones.

Este estudio se basa en tres modelos: 1) una persona que incluye a una persona comportándose de cierta forma; 2) El otro que sea de guía verbal, que incluye el describir y el poder explicar una conducta; 3) Otro simbólico modelo en la cual mediante los libros las películas, los medios o los programas virtuales, ya sean personajes ficticios o reales denotan ciertas actitudes.

Tales modelos evidencian que el aprendizaje se puede generar de varias maneras, como por ejemplo mediante la lectura o de la televisión. De acuerdo a este último punto se ha creado un debate dado a la repercusión que la computadora, la televisión o los videojuegos pueden provocar en los jóvenes y en los niños.

Partiendo de un estudio, se ha descrito que el social aprendizaje se constituye de cuatro principios:

- Sobre todo, en los niños, si denotan algo novedoso o distinto es más posible que vayan a prestar atención.
- La retención: en la cual se internaliza la receptada información que han aprendido y se la guarda en forma de recuerdo.
- Reproducción: es en donde se reproduce la información que se ha retenido anteriormente y se la ha usado cuando se ha necesitado, es decir, como un examen.
- Motivación: si no existe una motivación no hay interés, sea cual sea. Dicha motivación se puede crear cuando se ha observado que la otra persona se la recompensa o se la reprocha por efectuar algo, aquello es lo que va a motivar a quien observa a querer efectuar lo mismo o a que se evite.

5.6 Estrategia educativa. escuela para padres para fomentar participación

La escuela para padres se la considera como un espacio que han conformado las entidades de educación a beneficio que se desarrolle la interacción de los progenitores con sus hijos para que en base a ello se pueda reflexionar y optimizar las relaciones que hay entre estos ya sea en el ámbito de la comunicación o en la interacción afectiva emocional de manera general, para que se logren los óptimos resultados de acuerdo al que hacer, en el área de educación, en lo social y en lo familiar.

La escuela para padres se la ha comprendido de varias maneras, desde unas clases en la cual se mejore la cultura general en los progenitores o en una agrupación de diálogos acerca de asuntos de educación o inclusive reuniones de padres con docentes para que se realice un seguimiento del curso o aplicar más tareas de educación o de cultura en el ámbito escolar.

Se comprende a escuela para padres como un procedimiento valioso para ciertos representantes que no se sienten conformes con tener conocimiento acerca del rendimiento de sus hijos mediante una calificación sino que la misma va más allá y deciden cooperar con el plantel de manera paralela aquello se comprende como una eficiente participación de acuerdo al qué hacer de educación de su representado, teniendo conciencia del cómo y del porqué se actúa en ciertos sucesos de la vida familiar. Se debe evaluar y el poder diagnosticar los problemas, los inconvenientes y las tensiones que se han vivido en el medio familiar, el poder desarrollar y el tener conocimiento acerca de las capacidades para que se pueda comunicar de manera correcta con los hijos.

La escuela para padres es el lugar apropiado para que se maduren las posturas de apertura a poder cambiar, de una permanente educación y de retroalimentación en el planteamiento de los inconvenientes de pareja y de la educación familiar. En lo que respecta a la escuela para padres se proporciona la oportunidad a los padres de poder conocer de cerca el problema de educación de sus hijos y tomar conciencia acerca de las realidades no tan sencillas que denotan la educación en la actualidad.

5.7 Participación de los representantes

La participación es un procedimiento que incorpora la probabilidad de hacer de formar parte de algo con el propósito de crear una reacción, la participación por ello tiene que ser comprendida como un motivo y como una consecuencia de aquello. Adicional a ello, al visualizar el diccionario de la Real Academia Española, la participación hace referencia a tomar parte de una cosa, el recibir uno como parte de algo, el compartir, el tener semejante opiniones e ideología de otra persona; el dar parte, las noticias, el comunicar. Es por ello que se supone que la participación principalmente se basa en tres componentes: el recibir, el tomar una parte de algo o

el del compartir. Entre las más relevantes definiciones que se conocen y se ha tenido la aceptación de manera internacional, la participación no es un propósito como sí mismo sino que es un medio para poder obtener algo, pero tiene que comprenderse como un derecho más no como un formal cumplimiento.

Dicha participación de los representantes en los planteles de educación tienen que poseer un rol protagónico y estratégico que sea capaz de incentivar la participación de los miembros de toda la familia en las actividades de educación de sus representados, esto quiere decir que se encuentran realmente comprometidos en el desenvolvimiento de los curriculares aprendizajes y en los extracurriculares que les posibilite el obtener un real crecimiento de acuerdo a un enfoque que es de corresponsabilidad, en base a lo que indica el Ministerio de Educación en los parámetros del funcionamiento del programa de educación familiar en los planteles de educación de Ecuador.

Evidentemente la idea que genera el colegio únicamente se comprende y se practica desde un real y vigente significado, es decir, el trabajar colegiadamente, docentes y padres de familia, desde una perspectiva común y única. Bajo tal cometido de cooperación en grupo, la corresponsabilidad que realmente se ha comprendido entre docentes y padres, padres y docentes es ineludible, caso contrario, a malas penas se puede conformar e instruir pero jamás educar.

5.8 Fundamento teórico de la propuesta de intervención (Escuela para padres)

Se expone a continuación desde la óptica teórica la cual se manejo enfocado en el desarrollo de la propuesta

5.8.1 Integración de los padres en el proceso educativo

La familia es uno de los más importantes agentes dentro de la intervención formativa de los niños y de los jóvenes, sumado a la escuela y a la sociedad, puede indicarse que dicha triada es la encargada de crear las motivaciones que se requieren para la educación y la atención de los niños y de los jóvenes. De acuerdo a aquello, la Organización de las Naciones Unidas enfocada en la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) propone dentro del documento denominado "La Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana" una clara definición acerca de la integración de la familia es:

En concreto el integrarse quiere decir el opinar, el tomar decisiones, el plantear y disentir en los variados espacios de la entidad de educación. Pensar a tales objetivos curriculares que van a guiar la enseñanza de los hijos, el proponer ideas con respecto a los recursos que se requieren y sobre la manera de obtenerlos, formando parte de toda la gestión; acudir a las reuniones o en la Escuela para Padres en las que el conocimiento final crece desde aquello que contribuye a los docentes y así mismo al conocimiento cotidiano de las madres y de los padres.

La incorporación de la familia en el proceso de educación es relevante dado a que se parte desde el principio que la educación se va a abordar desde el nacimiento y por tal el medio natural del aprendizaje del menor es la familia, he de allí que los padres son los que se transforman en los iniciales educadores, los mismos que tienen la responsabilidad de actuar de forma armónica con los demás miembros del plantel de educación en el deber de educar, dado a que la formación de los niños y jóvenes va a recaer las responsabilidades compartidas en el hogar en la comunidad y en la escuela.

5.8.2 La Escuela de padres

Se comprende por educar a la formación de los niños y los jóvenes como personas que tengan principios morales y éticos, tal educación necesita que se ejercite, que se desarrolle y se refuerce en el aspecto físico, intelectual, afectivo, espiritual, y social, son los progenitores una parte relevante dentro de la integralidad en la fase de crecimiento del alumno, respecto a ello se encuentran a varios progenitores que cumplen dicho rol, que se van a desentender de la educación de los niños, dejando a un lado a la institución escolar y al medio que rodea al alumno en esta trascendental tarea. Sin embargo, así mismo se encuentran los padres que están preocupados por tener una más optima preparación, los cuales les ayude a que puedan desempeñar sus funciones, es en este punto en donde surge el requerir una escuela para padres.

De acuerdo a este mismo aspecto, la escuela padres es una agrupación de padres que toman la decisión de tener un rol fundamental y que se base en una continua educación, esto quiere decir el tomar el rol de los padres y de acuerdo a ello el dar lo mejor en lo que respecta a las relaciones familiares. Dicho tema conlleva a que se reflexione acerca del significado y la relevancia de una integral educación de los hijos, en la cual los padres o quienes tienen esta tareas tienen que preocuparse y mejorar día con día, para prevenir toda clase de situaciones que vayan a afectar a este desarrollo integral, dado a que la escuela no puede alcanzar buenos propósitos si desde la casa no se ha podido brindar dar amor al menor o no hay buenas relaciones familiares, lo que lleva a una autoestima baja y comportamientos negativos de parte del niño los cuales van a demostrarse en la escuela mediante su conducta hacia los profesores y sus compañeros.

Desde la perspectiva de Brunet (1986): “La Escuela para Padres es relevantes para que los padres se incluyan en el área de la enseñanza” (p. 33). Consecuentemente a ello, la entidad de educación junto con la escuela para padres lograran concientizar a los padres para que se formen adolescentes, niños y jóvenes los cuales a su vez se proponen el desarrollar de forma integral y se

aprende acerca de las competencias básicas y las laborales que se tienen que alcanzar y desarrollar para ser partícipes de una sociedad de manera proactiva sin provocar perjuicios a la comunidad dado a que se habrán obtenido principios morales y éticos para que sean personas de bien. Por ello, los representantes, los profesores y los alumnos es un conjunto integral en pro de la conjunta participación para una eficaz educación del alumno.

Consecuentemente a ello, la escuela para padres pretende dar a conocer los componentes que se relacionen con la formación de padres a hijos, de manera amorosa, afectuosa y que haya una socialización entre estos. Adicional a esto se les va a enseñar a los padres la manera en la cual tienen que incentivar a los niños a un bienestar mental, físico y afectivo, para que se sienten las bases de una estabilidad emocional y la autonomía de la personalidad. La participación de los padres de acuerdo al medio de educación se puede efectuar de distintas formas, con respecto a ello en una investigación acerca del gradual involucramiento de padres en lo que respecta a la comunidad de educación.

En base a los razonamientos que se han venido efectuando con el propósito de la escuela para padres el realizar mecanismos propios que consigan que el plantel educativo vaya a retomar a la familia como la primera institución que vaya a ayudar a una formación moral y ética de los niños y niñas para que diferencien las dificultades que se van a presentar y con la asistencia de expertos en el tema, poder tomar las decisiones y realizar acciones que posibiliten el mejorarlas, compartir experiencias acerca de la crianza de los niños, corregir hábitos de estudio y en la organización del tiempo libre de los alumnos, entre otros, siempre teniendo presente que quienes deciden estar dentro de la misma tienen que estar de acuerdo en cual es el mejor momento o el horario en base a los requerimientos de espacio y de tiempo.

En base al mismo direccionamiento y orden, si se tiene en consideración que el propósito de la denominada escuela para padres es el de llavera a los padres a que vayan a tener más

conciencia acerca de lo relevante de la relación de la familia-escuela para que se obtengan positivos resultados en lo que respecta a la gestión de la educación, en la cual los beneficios son puntuales y se denotan. Los alumnos van a recibir un mayor respaldo de parte de sus familiares, debido a que, como efecto de la escuela de los padres van a tener más conocimiento y claridad en asuntos que vayan a involucrar la parte social, emocional, física y académica del lugar y de quienes rodean al menor cotidianamente.

Gracias a la Escuela de Padres los padres de Familia van a tener la oportunidad de poder estrechar los lazos psicológicos y afectivos que deben poseer los miembros de la familia, de poder capacitarse para que participen en las distintas actividades que efectúe la entidad y que se les posibilite a incorporarse como activos e irremplazables miembros en el proceso de formación integral de los estudiantes.

6.- PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

6.2 Planificación de la propuesta de intervención

Después de identificar la problemática, señalado acerca de la poca intervención de los representantes dentro de los quehaceres de educación de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto en el aprendizaje de los estudiantes de 7mo de Básica, se realiza una propuesta acerca de la escuela para padres pensando en poder brindar una respuesta acerca de la problemática de educación vigente en este grupo de alumnos más que todo en el cumplimiento de las tareas y de la poca comunicación entre hijos y progenitores y con todo el plantel.

Para aquello sea parte de un pequeño enfoque filosófico relevante que constituya el concepto de estudio. El estudio es una agrupación de procedimientos sistemáticos, de críticos y de empíricos que se implementan en la investigación de un fenómeno o de un inconveniente.

Para la realización de este planteamiento de educación se usa un mecanismo de participación mediante talleres en todos sus procedimientos desde un inicio, a fin de este método va a tener un cualitativo enfoque, sin que se pierda de vista lo siguiente expuesto:

Enfoque en la capacidad de evaluar la problemática, que se interpreta y generar planteamiento para su modificación. La orientación se enfoca a la capacidad que las personas tienen para ser partícipes en los grupos de talleres.

Este mecanismo se enrumba a reforzar a la animación sociocultural y a la pedagogía social. El enfoque cualitativo en ciertas veces referido como un estudio naturalista, etnográfica, interpretativa o fenomenológica, es una clase de “paraguas” en el que se incorporan varias concepciones, métodos, visiones y estudios a modo no cuantitativo.

Los datos cuantitativos se describen como detalladas descripciones de sucesos, de eventos, de personas, de interacciones, de comportamientos visualizados y de sus manifestaciones.

En base a esta premisa acerca de la filosofía de este estudio, se aterriza señalado que este mecanismo a usarse en la realización de este planteamiento y que posibilita el disminuir el efecto negativo de acuerdo al académico rendimiento de los alumnos.

El mecanismo va a ser participativo en un 100% debido a que su composición se la define mediante tres etapas que se constituyen de la siguiente manera, la campaña promocional, a los lúdicos encuentros para finalizar con los talleres de interacción en la cual se puede participar o de interactuar a todos quienes conforman la comunicación de educación.

Las actividades del alumno en familia se implementarán de acuerdo a todas su líneas mecanismos de participación. Adicional a ello se va a procurar su implantación en un enfoque equilibrado de acuerdo a ciertos señalados para enfocar las capacidades de la evaluación de los inconvenientes con ciertos que se enfoquen a reforzar la potencialidades de los sujetos que van a participar.

6.2.1 Estructura de la propuesta

Tales actividades se efectúan en instantes y en tiempos que son distintos, pero con igual conformación modular esto quiere decir de manera estándar de los procedimientos pero que sean con temáticas distintas, cada uno de los módulos van a tener un asunto de interés institucional y familiar.

Este mecanismo que se propone es la realización de la propuesta de educación acerca de la formación de los talleres que sea para los padres que se considera como la más apta para dicha población social, dado a que la misma tiene un orden etnográfico y su propósito principal es el de poder entender y saber el comportamiento de las personas de este medio. Este planteamiento ya se ha señalado por el Ministerio de Educación desde el 2019 para generar una solución al ausentismo de los progenitores en las entidades de educación fiscales de toda la nación con el nombre de educando en la familia.

Adicional a ello, se denota que la propuesta es acertada dado a que se sostiene y se fundamente de la teoría del aprendizaje Brunet y Negro. La misma que señalaba que hay tres propósitos relevantes que se tienen que cumplir con todos los proyectos escolares para los progenitores dado a que les posibilita la interacción, la relación y la comunicación de escuela de familia para que se alcance los esperados resultados de acuerdo al rendimiento académico de los niños en los ejercicios de educación.

De acuerdo a este sentido se ha sostenido que el método más adecuado para este grupo social no atribuye nada de parte de la entidad como se ha denotado en otra clase de actividades para padres, este método plantea la realización de talleres que sean en fechas y en días señalados con los representantes, lo que genera otra connotación sin tener que considerarlo como una institucional imposición.

6.2.2 Aspectos generales

La base para esta clase de escuela se encuentra liderada por 2 talleres que son independientes cada uno de sus temas y con una igual estructura modular, esto quiere decir la fase de sensibilización que se enfoca a alumnos, directores y representantes, el desarrollo durante esta fase del planteamiento pretende cumplir con los propósitos que se señalaron mediante el cumplimiento de los temas expuestos, el análisis es la fase de seguimiento que se ha usado en tres documentos, en una lista de cotejo, en diarios de campos y en test.

Tales talleres se enfocan en asuntos o en perspectiva que posibiliten el reforzar los lazos de comunicación y de participación entre hijos, padres y la unidad educativa en los ejercicios de educación, aquello posibilitará el reforzar el apoyo y la activa interacción en todos los miembros de la comunidad educativa, a alumnos, representados, profesores tutores y directores del plantel de educación.

Organización, cada taller va a tener su propia naturaleza dado a que siempre va a estar sujeto de la cantidad de quienes participan, de la predisposición y de las actividades propuestas.

Tiempo y lugar: estos talleres van a prolongarse por un tiempo prudente y van a ir de acuerdo al convenio señalado entre los actores, es decir va a ser entre dos a dos horas y media, de igual forma se señalan los días y el punto de encuentro, en algún sitio va a ser prudente el proponer un sitio neutral que no sea el plantel, de igual forma dichos talleres van a tener algo distinto a los convencionales o las bases comunes que están respaldadas en la ejecución de actividades lúdicas y de participación

Recursos: van a ser muy variados dado a que la dinámica de los talleres va a ser siempre lúdica y de participación, de acuerdo a los recursos que se requieren están los siguientes: los didácticos, hojas, marcadores, tijeras, plastilinas, cartón, lápices de colores, vasos plásticos, recipientes, etc. Se va a tener en consideración ciertos de estos materiales de acuerdo a la dinámica de labores y del desarrollo de las actividades.

Financiamiento, estará cubierto en su totalidad por el docente tutor dado a que es quien propone aquello con una contribución relevante para el plantel.

Matriz de planificación

Fases	Sesiones	Actividades/métodos	TEMPORALIZACIÓN							
			FEBRERO				MARZO			
SEMANAS			1	2	3	4	1	2	3	4
Comienzo	Sesión #1	Campaña para socializar el programa escuela para padres	X							
Desarrollo	Sesión #2	Sensibilizar acerca de la relevancia de la propuesta		X						
	Sesión #3	La relevancia del rol familiar en la crianza de los niños			X					
	Sesión #4	Lo fundamental que es la relación institución educativa/familia				X				
Finalización	Análisis	Para cada uno de tales encuentros se va a usar una lista de cotejos.					X	X	X	X

Fases	Sesiones	Actividades/métodos	TEMPORALIZACIÓN							
			FEBRERO				MARZO			
SEMANAS			1	2	3	4	1	2	3	4
Comienzo	Sesión# 5	Reforzar los lazos afectivos de los miembros de familia	X							
Desarrollo	Sesión #6	Utilización correcta y creativa del tiempo libre entre los componentes familiares		X						
	Sesión #7	La intervención de los representantes dentro de la educación de los niños			X					
	Sesión #8	El éxito de los alumnos de una satisfacción que sea compartida				X				
Finalización	Análisis	Para cada encuentro se usa una lista de cotejo, los libros de campo, los test y la encuesta					X	X	X	X

SESION #1	**CAMPAÑA DE SOCIALIZACIÓN DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES.**		
Objetivo puntual de la propuesta	Tener comunicación y dar responsabilidad a los representantes acerca de lo fundamental de los talleres para obtener el 100% del planteamiento y que se cumpla la secuencia		
Propósito de la sesión	Crear conciencia a los representantes sobre el papel relevante que ellos cumplen dentro de la educación escolar		
CONTENIDO	Qué quiere decir escuela para padres Lo relevante de la escuela para padres Los beneficios que hay de acuerdo al rendimiento académico del estudiante, en base al acompañamiento de los progenitores. La relevancia de la directa relación con el plantel de educación		**Duración**
ACTIVIDADES	**Comienzo**	- Dinámica acerca del matrimonio - Presentación de los participantes - Implementacion del pretest - Video sobre la familia como primera escuela para los niños	**15m** **20m** **10m** **5m**
	Desarrollo:	*División de los participantes por grupos de 4 integrantes. *Elección de un secretario o representante de grupo. *En paleógrafos exponer los acuerdos del grupo. *Impresiones sobre el video, foro abierto. ¿Qué es la escuela para padres?	**5m** **5m** **25m** **10m**

		¿Cuál es la relevancia de la escuela para padres? ¿Cuáles son las ventajas que tiene el estudiante por la ayuda de los padres?	
	Cierre:	Argumentos acerca de la presentación del planteamiento, conclusiones	**10m**
Herramientas:		**Papelógrafos, marcadores, plumas, cartulinas, micrófono, parlante, proyector**	
Análisis		Libros diarios de campo, lista de cotejos, cuestionarios, test.	

Sesión #2	**Sensibilizar acerca de la relevancia del planteamiento**	
Objetivo puntual del planteamiento	Crear conciencia a los directores y a los representantes acerca del papel relevante que tiene la familia y el plantel en la educación de los menores de edad	
Propósito de la sesión	Conocer los derechos y obligaciones que tienen cada una de las partes en la educación formal y social de los individuos. Saber las obligaciones y los derechos que cada una de las partes tienen dentro de la educación formal y social de las personas	
CONTENIDO	- El concepto familiar - Derechos de los padres como tutores de acuerdo a la LOEI - Obligaciones de los padres en base a la LOEI - Derechos y obligaciones de la entidad de educación de acuerdo a la LOEI - Que expresa la Carta Magna acerca de la institución - El concepto de la familia	**Duración**

ACTIVIDADES	**Inicio:**	- Dinámica (acerca de la acción de la comunicación) - Saludo a la bienvenida de la segunda jornada - Implementacion del pretest (las obligaciones y los derechos de los representantes de acuerdo a la LOEI)	**15m** **5m** **10m**
	Desarrollo	- Se dividen a los participantes en grupos conformados por 4 integrantes. De acuerdo al color de cartulina que cada uno de ellos tengan. - Videos (la importancia del rol de la familia en el ámbito académico) - Foro abierto acerca de las impresiones del video - Presentaciones en diapositivas (los derechos y las obligaciones de los padres de acuerdo a la LOEI - Trabajo en grupo acerca de los derechos y las obligaciones además cuales de estas se cumplen y cuáles no. (en base a lo que señala el grupo)	**5m** **6m** **14m** **10m** **20m**
	Cierre:	Foro de comentarios sobre la jornada en la cual se va a recopilar las impresiones y las conclusiones acerca de la jornada	**10m**
Herramientas:		**Paleógrafos, marcadores, proyector, hojas, plumas, cartulina**	
Análisis		Implementacion del post test (cual ha sido lo aprendido acerca de las obligaciones y los derechos de los padres de acuerdo a la educación) Lista de cotejo	

Sesión #3	**La relevancia del rol familiar en la crianza de los hijos**		
Propósito puntual del planteamiento	Asumir una paternidad responsable, por medio de la ayuda a los hijos en los estudios. - Actitud de los padres hacia la escuela. Asumir una responsable paternidad, a través de la ayuda a los representados en sus estudios. La actitud de los progenitores en la escuela		
Propósito de la sesión	Saber reconocer la paternidad como la obligación a través de una positiva actitud ante la educación de los hijos.		
CONTENIDO	- Papel de la familia dentro de la crianza de los niños - Estilos de educación de los padres - Una crianza con beses de confianza y respeto		**Duración**
ACTIVIDADES	**Comienzo**	- Dinámica - Se realiza la bienvenida en el tercer encuentro que es de escuela para padres - Video acerca de la natalidad y la concepción de los menores	**15m** **5m** **10m**
	Desarrollo	- Se dividen a los participantes en grupos compuestos por 4. De acuerdo a la cantidad que vaya a tener cada uno - Cuales han sido las propuestas individuales acerca del video de natalidad - Trabajo en grupo, realizar un collage y señalar cual puede ser una crianza buena de los hijos - Realizar un FODA individual para poder conocer cómo se encuentran las relaciones familiares.	**5m** **10m** **20m** **20m**

	Cierre:	Realizar un foro abierto sobre comentarios de la jornada y se señalan cuáles son las impresiones y las conclusiones que se han dado del encuentro	**10m**
Herramientas		**Cartulina, paleógrafos, marcadores, plumas, hojas, proyector.**	
Análisis		Implementacion del post test (que es lo que se ha aprendido de la crianza de los hijos) Lista de cotejo	

Sesión #4	**Lo relevante que tiene la relación escuela/familia**		
Propósito puntual del planteamiento	Crear lazos de colaboración entre el plantel de educación y las familias para optimizar el rendimiento escolar de los alumnos		
Propósito de la sesión	Incentivar a los trabajos en conjunto y la responsabilidad compartida, a la familia institución		
CONTENIDO	- El papel y la función de la familia en el ámbito educativo - El papel y la función del plantel en el ámbito de educación - Los padres de familia como quienes son los emprendedores del programa		**Duración:**
ACTIVIDADES	**Comienzo**	- Dinámica - El pertinente saludo de bienvenido al cuarto encuesto de la escuela para progenitores - Visualizar el video del articulo “Pasa la voz” del año 2019	**15m** **5m** **10m**

		https://www.youtube.com/watch?v=fQpVo0oCu_g&feature=youtu.be	
	Desarrollo:	- Los participantes se dividen por grupos que se integran por 4 personas. De acuerdo a la cantidad de cada conjunto. - Impresiones del video - Trabajo en grupo, realizar un collage en grupo para saber las debilidades y las fortalezas en lo que se refiere a la partición dentro de la escuela - Realizar una dramatización acerca de las labores compartidas con el plantel	**5m** **5m** **20m** **30m**
	Cierre:	Foro abierto sobre comentarios de la jornada, se van a recopilar las impresiones y las conclusiones del encuentro	**10 m**
Herramientas		**Paleógrafos, cartulinas, plumas, proyectores, hojas de papel bond, marcadores, indumentaria**	
Análisis:		Se aplica el post test (que es lo que se ha aprendido acerca de la relevancia de la relación de la familia y la escuela Lista de cotejo	

Sesión #5	**Reforzar los lazos afectivos entre los miembros familiares**		
Propósitos puntuales del planteamiento	Fortalecer el argumento Vínculo afectivo entre progenitores y los hijos con el objetivo de obtener una responsable participación en los que haceres académicos		
Propósitos de la sesión	Señalar los reales lazos que vinculan a los miembros de la familia		
CONTENIDO	- El amor partiendo entre los miembros de la familia - La familia como la principal contribución de los componentes de la sociedad - Conceptos de vinculo y de afectividad		**Duración**
ACTIVIDADES	**Comienzo**	- Dinámica (el globo) - Saludos de bienvenida en el quinto encuentro que es de escuela para padres - En este punto los participantes en pareja van a seleccionar los globos los van a reventar con cualquier parte del cuerpo menos las manos y se responder las preguntas dadas. - Dinámicas del globo	**15m** **5m** **10m**
	Desarrollo	- Se explica cuál es la dinámica - Una vez que cada uno tiene su rol para contestar a las preguntas, ¿Qué es un vínculo para ustedes? ¿Cómo se evidencia la afectividad a quienes conforman la familia?	**5m** **20m** **35m**

		- Trabajo para cada persona en la cual se tiene que efectuar un mural en donde cada uno procede a dibujar a la familia acompañado de los lazos y de los vínculos que se refuerza en la unión familiar. - Visualizar video acerca de lo fundamental que son los lazos afectivos https://www.youtube.com/watch?v=oGUZ2-nEsiQ	
	Cierre:	Se realiza un foro abierto con comentarios de la jornada que va a recopilar las informaciones y las conclusiones del encuentro	**10 m**
Herramientas		**Paleógrafos, marcadores, cartulina, plumas, proyectos, hojas de papel bond y la indumentaria**	
Análisis:		Aplicar el post test, que fue lo que se aprendió del vínculo afectivo Lista de los cotejos	

Sesión #6	**Utilización correcta y creativa sobre el tiempo libre entre los componentes de la familia**	
Propósito puntual del planteamiento	Crear conciencia a los componentes de la familia acerca de lo fundamental del uso apropiado del tiempo libre a través de la activa participación	
Propósito de la sesión	Incentivar el uso apropiado del tiempo libre en cada uno de los componentes familiares.	
CONTENIDO	- Juegos familiares que sirvan como terapia para optimizar la relación familiar - Cuál es el mejor tiempo para que se pueda compartir en familia - El hilo conductual, es decir, el amor, el respeto y la confianza	**Duración:**

ACTIVIDADES	**Comienzo:**	- Dinámica (Capitán manda) - Se realiza el saludo de bienvenida al sexto encuentro - En este punto los participantes se van a reunir en grupos de 10 de acuerdo al color de pulsera que se les otorgó cuando ingresaron	**15m** **5m** **10m**
	Desarrollo	-Se explica la dinámica - Cuando se han realizado los grupos la mayor parte de estas actividades son lúdicas Se procede a crear 4 paradas de las cuales se encuentra un juego en la cual se tiene que participar y después explicar. ¿A qué se le ha hecho acuerdo a ese momento? ¿Con quién jugaba en su niñez? ¿Se juega en casa con los niños? Si__ No___	**5m** **10m** **40m**
	Cierre:	Se realizará un foro abierto de comentarios de la jornada se recolecta la impresión y las conclusiones de todo el encuentro	**10 m**
Herramientas		**Papelógrafos, marcadores, cartulinas, plumas, proyectores, hojas, indumentaria**	
Análisis:		Se aplica el post test que ha aprendido acerca de la buena utilización del tiempo libre	

Sesión #7	**La intervención de los representantes dando soporte dentro de la educación de los menores**		
Propósito puntual del planteamiento	Saber reconocer los componentes que influyen de forma positiva debido a la buena relación que hay entre el plantel y la familia		
Propósito de la sesión	Poder identificar las reales relaciones positivas que hay en la familia y el plantel		
CONTENIDO	- Concepto de trabajos compartidos y de relación - Argumento sobre que es la comunicación - Perspectiva del hogar sobre la institución		**Duración**
ACTIVIDADES	**Comienzo:**	- Dinámica denominada el teléfono dañado, empieza con un mensaje que el primer participante recibe hasta llegar al último integrante - Saludo de bienvenida al encuentro número 7 - Pretest acerca de la comunicación	**15m** **5m** **10m**
	Desarrollo	- Se procede a la dinámica de la jornada - Se crean grupos en base al color - Cada uno de los grupos van a efectuar una actividad - Nº1 se compone de 5 frases en las que se utilice la palabra comunicación	**5m** **5m** **40m**

		- Nº2 Se dramatiza una escena o un socio drama en la cual se denote una relación buena con el plantel. - Nº3 Se representa una escena o un socio drama en la cual se denote una relación mala con el plantel. - Visualizar la real relación de la escuela y de la familia https://www.youtube.com/watch?v=GxElxlUDc_Q	**10m**
	Cierre:	Se realiza un foro abierto de comentarios de la jornada en la cual se recolecta las impresiones y las conclusiones de todo el encuentro	**10m**
Herramientas		**Indumentaria, marcadores, paleógrafos, plumas, cartulinas, hojas, cartulinas**	
Análisis		Implementacion del post test, que es lo que se ha aprendido del vínculo afectivo Lista de cotejo	

sesión #8	**El éxito de los alumnos por la satisfacción compartida**
Propósito puntual del planteamiento	Se podrá alcanzar que los alumnos puedan enfrentar los sucesos de aprendizaje y el tener más probabilidades de éxito escolar del porqué siempre se va a estar en la actitud de aprender
Propósito de la sesión	Disfrutar de forma conjunta el triunfo y el éxito de los alumnos en su desenvolvimiento autónomo

CONTENIDO	- Concepto sobre qué es el éxito - Concepto sobre qué es la satisfacción - La alegría compartida debido al triunfo de los alumnos *https://www.youtube.com/watch?v=aKcylKJYyNw		**Duración:**
ACTIVIDADES:	**Comienzo:**	- Dinámica denominada el profesional - Saludos de bienvenida al último encuentro de escuela para padres	**15m** **5m**
	Desarrollo	- https://www.youtube.com/watch?v=nzPmk83U3GY - https://www.youtube.com/watch?v=8VCzM4xk5Ys - https://www.youtube.com/watch?v=hgZoDSKD_hs - El trabajo de grupo se va a dividir en grupos que sean de 5 y tienen que evidenciar un collage de satisfacción que sienten después de visualizar dichos videos	**4m** **3m** **2m** **6m** **30m**
	Cierre:	Foro que esté abierto a los comentarios de la jornada en la cual se recolecte las impresiones y las conclusiones de este último encuentro	**10 m**
Herramientas:		**Cartulina, paleógrafos, plumas, proyector, hojas bond, marcadores, indumentaria.**	
Análisis:		Lista de Cotejo	

6.3 Evaluación y monitoreo de la ejecución

Esta fase se considera como relevante en todo proyecto dado a que es el termómetro que posibilita saber con precisión en que porcentaje se ha cumplido o no con la propuesta, esto quiere decir que se podrá medir el tiempo, el sitio de la participación, para tal efecto como se ha indicado se implementara la lista de cotejo, el libro de campo para que se registren las acciones de cada uno de los momentos junto con un test. Los cuales se implementarán antes y luego de cada talles en donde se recolecte las impresiones de conocimientos de los temas que se han tratado.

Nombre del participante Relación que tiene con el estudiante Fecha del cotejo		
LISTA DE COTEJO **Listado del cotejo**	**SI**	**NO**
• Se encuentra consciente que su hijo requiere de apoyo		
• Sabía usted de lo fundamental que es la Escuela para Padres		
• Requiere de ayudar para que pueda acompañar a sus hijos en las tareas		
• Tiene el tiempo que se requiere para que se ayude a los hijos en los estudios		
• Considera relevante este planteamiento		
• Considera que brindarle tiempo a su hijo ayuda a su crecimiento emocional y académico		

La manera en cómo se efectúa el monitoreo y el análisis de las actividades que se proponen por todo el planteamiento va a ser de la siguiente forma, se va a apoyar de acuerdo a las dos matrices cada una de estas va a estar acompañas de los temas que se han tratado en los talleres, aquello posibilitara calcular el avance y que se cumplan los temas que se han tratado.

EL MONITOREO DE LOS TALLERES

MATRIZ DEL MONITOREO			
FASE	**SESION**	**RESULTADO**	**EVIDENCIA**
COMIENZO	**1.** La socialización, es explicar lo que conlleva una escuela para padres	La encuesta más que todo la escuela para padres. Las fichas para poder compiladas	Las fichas que se han usado. El registro de la asistencia
DESARROLLO	2. La sensibilización acerca de la relevancia del planteamiento	La ficha de compromiso. El Pretest acerca del tema de participación 30 representantes	Fotos Fichas compiladas El registro de las firmas de asistencia
	3. Lo importante de la familia en la educación de los niños	Las impresiones que se han recolectado	-Fotos -Las evidencias -Los test
	4. lo importante de la escuela en la relación de la escuela/familia	-Impresiones recolectadas -los pre y los post test	-Fotos -Test compilados de los participantes -Registro de participantes.
FINAL	Evaluación: se la realiza mediante la información	Libros, diario de campos, la lista de cotejo, los pre y post	Fotos de cuestionaros

	recolectada de acuerdo al libro de campo diario	test de encuentros Libro diario	

MATRIZ DE MONITOREO			
FASE	**SESION**	**RESULTADOS**	**PRUEBA**
COMIENZO	**5.** Reforzar los lazos afectivos de miembros familiares	-Encuesta acerca de lazos afectivos - Fichas Para 36 participantes	Fotos Fichas Usadas Registro de Asistencia
DESARROLLO	**6.** Correcto uso creativo del tiempo que está libre con la familia	-Pretest: acerca del Tema - 36 participantes	Fotos Registro de firmas de asistencia
	7. La participación de los padres siendo Soporte en la educación de sus hijos	- Registrar las actividades. - Recopilación de impresiones	- Fotos - Registrar la Asistencia - Test compilados
	8.- El éxito de los alumnos satisfacción compartida	- Impresiones recolectadas de los participantes	- Fotos -Registro de los participantes
	Evaluación: Se realizará mediante la información recolectada en el libro de campo conforme se vayan cumpliendo las	Diario de campo Lista de cotejo Pre y post test	Fotos Cuestionarios

FINAL	actividades además se implementará a cada encuentro una lista de cotejo que va a posibilitar recolectar las Impresiones de los Participantes		

REFERENCIAS

Analuisa, E. (2020). Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria generada por el Covid-19. *Pontificia Universidad Católica Del Ecuador*.

Cuervo, A. V., Martínez, E. A. C., Murrieta, M. U., & Amezaga, T. R. W. (2019). Desarrollo de una escala para medir prácticas docentes para involucrar a las familias en la educación en México. *Education Policy Analysis Archives*, *24*. https://doi.org/10.14507/epaa.24.2452

Docal-Millán, M. D. C., Cabrera-García, V. E., Manrique Mora, L. M., Cortés Piraquive, J. M., & Tobón Aguilar, C. M. (2018). Familia y escuela: contextos asociados al inicio de la actividad sexual de los adolescentes colombianos. *Revista de Salud Pública*, *20*(3). https://doi.org/10.15446/rsap.v20n3.60386

Espejel García, M. V., & Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, *10*(19). https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540

Gavilánez Villamarín, S. M., Cleonares Borbor, A. M., Nevárez Moncayo, J. C., & Sánchez Pérez, L. del R. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos durante la pandemia. *Conrado*, *17*(81).

León, J., & Larrain, F. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*.

Macías Cedeño, M. M., & Chávez Vera, M. D. del R. (2021). La tecnología en la disyuntiva familiar en tiempos de pandemia COVID-19 2020. *Socialium*, *5*(2).

https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.919

Pavez, A. R. (2018). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: El potencial de la visita domiciliaria. In *Estudios Pedagógicos* (Vol. 42, Issue 2). https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000200026

Sánchez Escobedo, P. A., Valdés-Cuervo, A. A., Reyes, N. M., & Carlos-Martínez, E. (2018). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, *16*(1).

Sánchez Morales, E. (2021). Papel de la educación en la primera infancia en una sociedad de cambio. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, *1*(2). https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1975