



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención  
del título de: Magister en Innovación en Educación

**Guía Didáctica de Sensibilización sobre el Cambio Climático para niños y niñas de 5  
a 6 años**

**Autor:** Daniela Belén Rosero Castillo

**Director-Tutor:** Mgtr. Johanna Anabel Herrera Segarra

Quito, Junio 2021

## PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

### DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Daniela Belén Rosero Castillo, con C.I. 1723256473 autora del trabajo de graduación titulado **“Guía didáctica de sensibilización sobre el cambio climático ”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 10 de Junio de 2021

Daniela Rosero

C.I. 1723256473

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora–Tutora del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Guía didáctica de sensibilización sobre el cambio climático para niños y niñas de 5 a 6 años*” de la maestrante Daniela Belén Rosero Castillo, titular de la Cédula de Identidad 1723256473, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Atentamente,



Mtr. Johanna Herrera

Docente Tutora Facultad Ciencias de la Educación

Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

[Jherrera228@puce.edu.ec](mailto:Jherrera228@puce.edu.ec)

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 4% índice de similitud con otras fuentes.

Dirección Física del Campus

Apartado postal 17-01-2184

Telf.: (+593) 0 000 0000 ext. 0000



# TURNITIN

## Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 08-abr.-2021 13:09 -05

Identificador: 1553825872

Número de palabras: 29131

Entregado: 1

TESIS FINAL Por Daniela Rosero

	Similitud según fuente	
Índice de similitud		
4%	Internet Sources:	4%
	Publicaciones:	0%
	Trabajos del estudiante:	11%

4% match (Internet desde 19-jul.-2018)

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, DANIELA BELÉN ROSERO CASTILLO, titular de la Cédula de Identidad N.º 1723256473, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 10 días del mes de junio de 2021.

**Firma:**

DANIELA BELÉN ROSERO CASTILLO

C.I. 1723256473

Dirección Física del Campus

Apartado postal 17-01-2184

Tel.: (+593) 0 000 0000 ext. 0000



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del Problema.....	3
1.2. Objetivos de la investigación.....	5
1.2.1 Objetivo General.....	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Justificación de la Investigación.....	6
CAPÍTULO II : FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	8
2.2. Bases Teóricas.....	9
2.2.1. Características generales de los niños y niñas de 5 a 6 años.....	9
2.2.1.1. Teorías del Desarrollo Infantil.....	10
2.2.1.2. Áreas del desarrollo infantil.....	17
2.2.2. Principales características del cambio climático.....	25
2.2.3. ¿Qué es una Guía de Sensibilización?.....	32
2.3. Bases Legales.....	32
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador.....	32
2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	33
2.3.3. Marco Normativo sobre el Cambio climático.....	34
2.3.4. Estrategia Nacional de Cambio Climático del Ecuador (ENCC).....	35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.1. Tipo de Investigación.....	36
3.2. Diseño de la Investigación.....	36
3.3. Unidades de Estudio.....	36
3.4. Población y Muestra.....	37
3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Información.....	38
3.6. Tabla de operacionalización de variables.....	39
CAPITULO IV : PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	40
4.1. Presentación de datos de la encuesta aplicada a niños y niñas de 5 a 6 años que asisten a diferentes centros educativos.....	40
CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	47
5.1. Descripción de la Propuesta.....	47
5.2. Justificación de la Propuesta.....	47

5.2. Objetivos de la Guía Didáctica .....	48
5.2.1. Objetivo general .....	48
5.2.2. Objetivos específicos.....	48
5.3. Beneficiarios de la Propuesta.....	48
5.4. Temporización de la Propuesta.....	49
5.5. Perfil de Salida.....	49
5.6. Estructura Curricular.....	49
5.7. Guía didáctica para sensibilizar sobre el Cambio Climático a niños y niñas de 5 a 6 años	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	85
ANEXOS .....	89

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Breve descripción de la estructura de la mente según Sigmund Freud. (Faas, 2017)	12
Tabla 2: Descripción de los niveles de la estructura de la mente según Sigmund Freud. (Faas, 2017)	12
Tabla 3: Estadios de desarrollo según Erick Erickson.	13
Tabla 4: Descripción de las fases del condicionamiento clásico. (Schunk, 1997)	14
Tabla 5: Cuadro explicativo acerca de las etapas de desarrollo por edades propuestas por Piaget. (Civarolo et al., 2009)	15
Tabla 6: Resultados de la pregunta #1	41
Tabla 7: Resultados de la pregunta #2	42
Tabla 8: Resultados de la pregunta #3	43
Tabla 9: Resultados de la pregunta #4	44
Tabla 10: Resultados de la pregunta #5	45

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Gráfico explicativo del efecto invernadero. (Ruiz Morales, s.f.) .....	25
Gráfico 2: Grafico de los resultados de la pregunta #1 .....	41
Gráfico 3: Gráfico de los resultados de la pregunta #2 .....	42
Gráfico 4: Gráfico de los resultados de la pregunta #3 .....	43
Gráfico 5: Gráfico de los resultados de la pregunta #4 .....	44
Gráfico 6: Gráfico de los resultados de la pregunta #5 .....	45

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**Innovación Educativa**

**GUÍA DIDÁCTICA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO  
PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS**

Autor:

DANIELA BELÉN ROSERO CASTILLO

Director -Tutor:

JOHANNA ANABEL HERRERA SEGARRA

Fecha:

JUNIO, 2021

**RESUMEN**

El cambio climático es un fenómeno que está afectando en la actualidad a todos los seres vivos que habitan la tierra, y es un tema al que no le están dando la importancia que necesita ya que se trata del futuro de la humanidad. El problema al que se quiere aportar una solución es la falta de conocimiento que tiene el ser humano desde temprana edad sobre el cambio climático y los peligros que este conlleva para la raza humana. Mediante una breve encuesta se recolectó datos alarmantes que evidencia esta falta de información que se les brinda a las nuevas generaciones acerca del tema. El propósito de esta investigación es realizar una guía en la cual se dé pautas a los docentes para introducir el tema en las aulas de clases, de manera sencilla y con actividades lúdicas que van acorde a la edad de la población elegida que son niños y niñas de 5 a 6 años; se podría decir que las nuevas generaciones y las que están por venir tienen en sus manos el poder de transformar la actividad humana actual que es tan destructiva para el medio ambiente. Es por esto que es tan importante educarlos y guiarlos para que tengan una vida más sostenible y fomentar una conexión y respeto hacia el planeta al que llamamos hogar.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, educación, educación ambiental Cambio climático, infancia.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**  
**Innovación Educativa**

**DIDACTIC GUIDE ON CLIMATE CHANGE AWARENESS FOR STUDENTS  
FROM 5 TO 6 YEARS OLD**

Author:

DANIELA BELÉN ROSERO CASTILLO

Director - Counselor:

JOHANNA ANABEL HERRERA SEGARRA

Date:

JUNIO, 2021

**ABSTRACT**

Climate change is a phenomenon that is currently affecting all living beings that inhabit the earth, and it is an issue that is not being given the importance it needs since it is about the future of humanity. The problem to which we want to provide a solution is the lack of knowledge that human beings have from an early age about climate change and the dangers that this entails for the human race. By means of a brief survey, alarming data was collected that shows this lack of information that is provided to new generations on the subject. The purpose of this research is to make a guide in which teachers are given guidelines to introduce the subject in classrooms, in a simple way and with recreational activities that are according to the age of the chosen population, which are boys and girls. from 5 to 6 years; It could be said that the new generations and those to come have in their hands the power to transform current human activity that is so destructive to the environment. This is why it is so important to educate and guide them to have a more sustainable home life and foster a connection and respect for the planet we call.

**Keywords:** Childhood, Climate change, education, environmental education recreational activities.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el cambio climático es un problema está afectando severamente a la humanidad, se está evidenciando muy claramente el daño que está sufriendo el planeta, los cambios drásticos de clima, inundaciones, movimientos telúricos, entre otros, que se han vivenciado en los últimos tiempos, que llegan como consecuencia del cambio climático que produce el calentamiento del planeta Tierra.

La principal causa del cambio climático es la actividad humana, por ejemplo, el mal uso de los recursos brindados por el planeta, la gran producción de materiales contaminantes como el plástico, la emisión masiva de gases contaminantes que bloquean la salida de los rayos solares, provocando que regresen a la tierra y calienten el planeta; todo esto está dañando al planeta y por lo tanto afectando la vida de todos los seres vivos que en él habitan.

El ser humano, desde temprana edad se acostumbra a una vida de consumismo, en la cual adquiere productos de materiales para nada amigables con el planeta. Si desde pequeños se enseñaran a los niños y niñas a vivir de manera más sostenible, cuidando y respetando a la naturaleza, se podría notar un gran cambio en un futuro no tan lejano.

Los niños y niñas adquieren los hábitos y costumbres que les enseñan sus padres principalmente, y también los maestros y todos los adultos con los que interactúe regularmente, por lo tanto, estos cumplen un papel sumamente importante en la enseñanza de valores a los futuros ciudadanos del planeta, si se incentivara a ser conscientes de lo que se consume y de las consecuencias que tienen los objetos que adquieren en el planeta, se podría crear buenos hábitos y costumbres en las futuras generaciones.

A continuación, se detallará brevemente el contenido de cada uno de los capítulos que conforman esta investigación:

En el capítulo 1 se detalla el problema por el cual se tomó la decisión de realizar esta guía didáctica, se observó en varias ocasiones la falta de empatía que tienen los niños y niñas de esta edad con la naturaleza, ya que maltratan a las plantas y a los animales por la falta de información que tienen con respecto al daño que causan con estas acciones.

El capítulo 2 contiene el marco teórico que sustenta a la investigación, este está conformado por 2 subtítulos, el primero es una recopilación de teorías del aprendizaje que describen

postulados de cómo se puede enseñar a los niños y niñas de 5 a 6 años mediante la utilización de instrumentos y técnicas específicas que han sido probadas en estudios anteriores por expertos en el tema, en este subtítulo también se describen las características de la edad, divididas en las principales áreas del desarrollo que son: motriz, lenguaje, socioafectivo y cognitivo. En el siguiente subtítulo de este capítulo se describe que es el cambio climático, sus causas, consecuencias y porque es un tema importante para el ser humano.

En el capítulo 3 se explica el marco metodológico, que describe como se realizó la investigación, que enfoque tiene y los métodos que se utilizaron para recolectar la información brindada por la muestra elegida como apoyo de la investigación, también se muestran los resultados y el análisis de estos.

En el capítulo 4 se detalla la propuesta creada, que es una guía didáctica para tratar el tema del cambio climático con estudiantes de 5 a 6 años, se redactan los objetivos generales y específicos de la guía, el perfil de salida que se espera lograr al finalizar de aplicarla y se enumeran los temas que se van a tratar.

El capítulo 5 describe las conclusiones que resultaron de la investigación y algunas recomendaciones que pueden servir para futuras investigaciones que sigan el mismo tema o algo relacionado.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Formulación del Problema**

El principal objetivo de esta investigación es la creación de una guía para docentes que les propicie pautas para tratar de sensibilizar sobre el cambio climático con niños y niñas de 5 a 6 años de edad. La investigación será realizada por una docente parvularia. El tema propuesto se planteó al notar la falta de conocimiento que existe de parte del ser humano a temprana edad de las amenazas que enfrenta el medio ambiente y por lo tanto no son conscientes del enorme daño que están causando. El ser humano establece las principales bases de conocimiento y comportamiento a temprana edad, es por esto que se ha establecido que esta guía este dirigida a docentes que trabajan con estudiantes de 5 a 6 años, si formamos ciudadanos amigables con el medio ambiente podemos lograr un cambio en el futuro del planeta.

Estudios demuestran que la actividad humana es la principal causa del cambio climático, desde que el humano nace hasta el momento de su muerte, toda acción que realiza y los artículos que utiliza a lo largo de su vida, repercuten de alguna manera en el medio ambiente, cada uno decide si eso ayuda o perjudica al planeta. Los niños y niñas, inconscientemente también le hacen daño al medio ambiente, principalmente por la falta de conocimiento por la poca educación ambiental que se les brinda, tanto en la escuela, casa y comunidad. Los programas sobre cuidado del medio ambiente que se imparten en las escuelas son muy breves y esporádicos, cuando debería ser una materia principal en todos los centros educativos del país y del mundo. El ser humano en la primera infancia, tiende a imitar todo lo que observa a su alrededor, sobre todo de las personas mayores que lo rodean a diario, como sus profesores y sus padres, esto es gracias a las neuronas espejo, el lenguaje no verbal tiene una fuerte carga instintiva en el ser humano, los niños imitan lo que hacen los adultos para tener una congruencia con lo que pasa a su alrededor (Ceberio & Rodríguez, 2019) y así los niños aprenden de lo que ven. Por lo tanto, los padres y docentes tienen una gran responsabilidad en sus manos, si tienen buenos hábitos, enseñaran a sus estudiantes e hijos buenos hábitos.

La educación inicial en el ser humano es sumamente importante ya que en este período se establecen las bases principales que servirán para seguir construyendo el conocimiento

tanto académico como en valores que el ser humano obtendrá a lo largo de su vida. Por lo tanto, la implementación de hábitos ambientales saludables en la primera infancia ayudará a que se formen seres humanos conscientes del planeta que tengan hábitos ecológicos que minimicen los efectos del cambio climático y que cuiden al planeta, sus recursos y a todos los seres vivos que en él habitan.

El cambio climático ha ido empeorando con el pasar de los años, el ser humano irrespeta a la naturaleza y utiliza sus recursos de una manera inadecuada, desperdiçándolos y usándolos innecesariamente.” Estamos liquidando los recursos de la tierra para satisfacer nuestro consumo.” (Brown, 2010). Poco a poco el planeta tierra va muriendo, los recursos que nos brinda van escaseando y ocurren fenómenos naturales que afectan a los seres vivos que en él habitamos. El ser humano no es consciente del daño que se está produciendo en el planeta debido a la irresponsabilidad ambiental y a la falta de educación. “Ambientalmente, el mundo está en un modelo de sobrecarga.” (Brown, 2010), las grandes empresas siguen contaminando el medio ambiente para producir objetos que no son necesarios y en grandes cantidades que no son utilizadas en su mayoría, las personas no toman medidas para minimizar los efectos del cambio climático, atentamos con la vida de animales y plantas que traen solo beneficios a la naturaleza, aunque sabemos que ellos habitan este planeta antes que nosotros, los desplazamos y destruimos sus hogares solo para sentirnos dueños del lugar.

A pesar de todas las alarmas que se han creado y las campañas de concientización que se han implementado mundialmente, el ser humano se rehúsa a adoptar una vida más ecológica y amigable con el medio ambiente. Se siguen utilizando productos que dañan y contaminan el agua y el aire, se continúa desperdiçando los recursos no renovables de una manera muy inadecuada dando paso a que algún día nos falten. El cambio climático es un problema global, sobrepasa fronteras y las leyes que pueda tener cada ciudad o provincia. (Cartei, 2013). En este caso tan extremo, los países deben unirse y buscar soluciones para contrarrestar el cambio climático. Poco a poco se han ido implementando leyes en diferentes lugares del planeta que protegen al medio ambiente, como el impuesto verde a los autos muy antiguos que contaminan mucho o un impuesto al uso de fundas plásticas, si la solución para disminuir la contaminación y parar el cambio climático es imponiendo leyes, que se lo haga lo más pronto posible.

## **1.2.Objetivos de la investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

- Diseñar una guía didáctica que dé pautas a los docentes que trabajan con niños y niñas de 5 a 6 años para que introduzcan el tema del Cambio Climático en las aulas de clase.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Describir las características evolutivas de los niños y niñas de 5 a 6 años.
- Explicar la importancia de conocer acerca del cambio climático, sus causas y consecuencias y porque sensibilizar a los niños y niñas sobre el tema.
- Configurar una guía de sensibilización que dé pautas a los docentes para introducir el tema del cambio climático a niños y niñas de 5 a 6 años.

### **1.3. Justificación de la Investigación**

La presente investigación tiene como resultado una guía de sensibilización sobre el cambio climático dirigida a docentes que trabajan con niños y niñas de 5 a 6 años de edad. En ella se mencionan estrategias, herramientas y técnicas para tratar el cambio climático, sus causas y consecuencias, como ayudar a disminuir los efectos que está teniendo en el planeta y como contribuir en el cuidado de la naturaleza, sus animales y plantas con niños y niñas de 1ero de EGB. Se ha decidido crear esta guía debido a la situación actual que está atravesando el planeta y respecto a la despreocupada actitud que está teniendo la sociedad frente a un problema tan grande como es el cambio climático.

El cambio climático es un fenómeno que afecta a todo ser vivo que habita en el planeta. Se está produciendo un deterioro que está llegando a ser irreparable si el ser humano no toma cartas en el asunto. La principal causa del daño al planeta tierra es la actividad humana inconsciente, y si no se para de contaminar y utilizar los recursos de manera inadecuada vamos a llegar a un punto sin retorno en el que no haya solución alguna para salvar el lugar donde vivimos.

El ser humano cada vez produce más estos gases dañinos para la atmósfera, solo por cubrir la necesidad de consumo. Si el ser humano cambiara solo un poco lo que consume a algo más amigable con el planeta, se notaría el cambio en la naturaleza.

Los niños y niñas son el futuro del planeta, serán los empresarios, gobernantes, doctores, ingenieros del mañana y está en sus manos el destino del planeta y de la humanidad. “Ninguna civilización ha sobrevivido a la constante destrucción de su sistema natural, tampoco lo hará la actual.” (Brown, s.f.). Si enseñamos a los niños y niñas desde temprana edad a cuidar de los recursos del planeta tierra y de los seres vivos que en él habitan, tendríamos una esperanza de sobrevivir. Tenemos que aprender a vivir de una manera más natural y amigable con la naturaleza.

La educación es la clave para un mejor futuro, una sociedad mejor, respetuosa con la naturaleza. Por esto es importante sociabilizar el tema, “para sensibilizar e informar objetivamente a la ciudadanía del problema, y así actuar en consecuencia.” (Ferrerías et al., s.f.). Informar bien a las nuevas y también a las actuales generaciones para que sean más conscientes sobre el cambio climático y tomen medidas para prevenir una catástrofe. El cambio climático es algo que nos afecta a todos los seres vivos que llamamos hogar al

planeta tierra y existe un gran desconocimiento al respecto, las personas siguen contaminando aun cuando se han creado gran variedad de campañas para concientizar y sensibilizar a la población sobre el problema del cual somos la causa, las cuales exponen y proponen diversas maneras de contribuir con el cuidado del planeta, sin tener gran resultado. Si brindamos una educación adecuada en el tema a las futuras generaciones podemos minimizar los efectos del cambio climático y contribuir de manera positiva al planeta.

Los docentes tenemos el poder de educar a los niños desde temprana edad para que sean conscientes del daño que se ha hecho al planeta a lo largo de los años, aplicando actividades que sensibilicen para el cuidado de los seres vivos y les enseñen a reciclar, usar menos productos contaminantes y mantener una vida lo más ecológica posible. Para tener mejores resultados debemos trabajar en conjunto con la institución, los padres y la comunidad en general, para crear buenos hábitos en los niños y que los practiquen en todos los espacios en los que se desarrollan.

## CAPÍTULO II : FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Tomando en cuenta a las investigaciones recopiladas de diferentes fuentes acerca de la enseñanza de las definiciones, causas y consecuencias del cambio climático a estudiantes de temprana edad, se puede evidenciar que la presente investigación trata de un tema actual y de interés global.

Castañeda, A. (2017), en su tesis: *La conservación ambiental, un tema que debe ser difundido masivamente*, expone como objetivo generar contenido audiovisual relacionado a la conservación ambiental y generar consciencia en niños y adolescentes. Mediante la creación de una serie de videos llamados “Boomerang”, la cual consta de 10 episodios de 10 a 15 minutos de duración en los cuales la actriz principal llamada Victoria, realiza experimentos relacionados con el cambio climático. Como conclusión, la autora dice que es importante seguir generando material relacionado con la conservación ambiental.

Otra investigación, realizada por León, S. (2014): *Lineamientos básicos, para las relaciones Públicas, en el tema de la Comunicación sobre el Cambio Climático*, cuyo objetivo es crear una propuesta de lineamientos generales de comunicación para crear mensajes acerca del cambio climático dirigidos a niños de 9 a 11 años de edad. Lo primero que se realizó en esta investigación fue, consultar con expertos en el tema sobre qué es lo más importante que se debería conocer acerca del cambio climático, posterior a eso, cada experto escribió un \*963 mensaje clave que comunique algo relevante acerca del tema tratado, los mensajes fueron compartidos con los estudiantes elegidos de escuelas rurales en Costa Rica, los cuales calificaron los mensajes con una puntuación del 1 al 10 siendo el 10 la máxima puntuación. Con esta información se creó el producto final que es una guía de cómo crear mensajes clave para compartir información sobre el cambio climático a un público joven.

Varios investigadores expusieron en su tesis: *Huertos EcoDidácticos y Educación para la Sostenibilidad. Experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial*, que la incorporación de huertos en todos los niveles educativos, serviría para tratar temas como el cambio climático, la biodiversidad y la educación ambiental. Facilitan la enseñanza de ciencias naturales y el respeto a la naturaleza, y la educación para la sostenibilidad. (Eugenio, Zuazagoitia y Ruiz, 2018).

En la Revista Rúbricas, Andrade, B. (2015), en su artículo: *Significación ambiental y cambio climático: propuesta educativa de participación ciudadana para la gestión comunitaria*, dice que los ciudadanos deben asumir un papel de responsabilidad de acción, que promueva el trabajo colectivo para contrarrestar los efectos del cambio climático. Buscar otra manera de educar a la humanidad, no solo comunicando si no actuando, ya que se difunden mensajes que angustian a la población, pero no ayudan a concientizar. En la educación formal, se deben crear programas innovadores en los que los estudiantes actúen y no solo se informen sobre el tema, mediante la creación de espacios educativos para la educación ambiental vivencial.

En la tesis de Castro, Z. (2018): *Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero*, propone el diseño de metodologías de educación ambiental que generen consciencias en los niños y niñas sobre el cambio climático en la unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero. Para la recolección de información les pidió a los estudiantes que realicen un dibujo acerca del cuidado ambiental, con el dibujo se pueden comprender los procesos mentales de los infantes. Es necesario incorporar estrategias para impartir una educación ambiental a los más pequeños para que en el futuro sean seres humanos responsables con el planeta.

Lincango, D. (2017), en su tesis: *Educación Ambiental como metodología en las Relaciones con el Medio Natural y Cultural de los niños y las niñas de subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Luis Calero"*, analiza que metodología utilizan en la relación con el medio natural en los estudiantes de subnivel 2 de educación inicial. Las técnicas para la recolección de información fueron: lectura de material seleccionado, análisis de contenido y observación. Como conclusión, la metodología aplicada en el grupo elegido creó consciencia ecológica y se dieron cuenta de la responsabilidad que tiene el ser humano en el cuidado del medio ambiente.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Características generales de los niños y niñas de 5 a 6 años**

El ser humano nace con muy pocas habilidades de supervivencia, que poco a poco se van desarrollando con la ayuda de los cuidadores primarios y se va logrando ser independiente conforme pasan los años. El hombre en sus primeros años de vida necesita de alguien

para cubrir las necesidades básicas y adquirir conocimientos que irán formando a la persona que será en el futuro. Existen varias definiciones de niñez, una de ellas la define como un fenómeno individual que empieza con el nacimiento y termina a los 12 años aproximadamente cuando el individuo empieza a presentar cambio hormonales, físicos y psicológicos propios de la pubertad. La niñez es considerada un periodo de crecimiento y desarrollo en el cual se forma el hombre del mañana. Por otro lado, la niñez es considerada como una construcción social en la que el niño adopta características del entorno que lo rodea, tomando en cuenta que la sociedad cambia cada día, el ser humano a temprana edad se adapta al medio y se desarrolla junto con la tecnología, política, cultura y muchos otros factores. (Faas, 2017)

Los primeros años del ser humano tienen una importancia muy grande en el desarrollo de habilidades que son necesarias para desenvolverse a lo largo de toda su vida. En esta etapa del desarrollo el niño adquiere varias herramientas sociales para interactuar y encajar en la sociedad en la que se desenvuelve. También, aflora la necesidad de relacionarse con otras personas, participar en proyectos comunitarios y sentirse bien siendo parte de algo. (Urbano, 2016). Por esto, es importante que se creen espacios y momentos de aprendizaje en los que el niño y niña puedan experimentar, construir su propio aprendizaje solo y en compañía de sus pares con ayuda del docente, el cual está pendiente de lo que está realizando el estudiante y en caso de que necesite guía, provea todo el material y conocimiento para que este no tenga inconvenientes de ningún tipo.

### **2.2.1.1. Teorías del Desarrollo Infantil**

Existen gran variedad de teorías sobre el desarrollo del ser humano que intentan explicar los cambios de todo tipo por los que pasa el hombre a lo largo de su vida. Desde que nace hasta que muere el ser humano atraviesa un sin número de alteraciones hormonales, físicas, psicológicas, etc., las cuales le permiten adaptarse y manejar las situaciones que se le presentan en cada etapa. A continuación, se va a describir brevemente algunas de estas teorías propuestas por varios autores clasificadas en algunas corrientes psicológicas:

## **Teoría del Constructivismo Social**

### **Lev Vygotsky**

Lev Vygotsky fue un filósofo y psicólogo ruso, el mayor aporte que realizó fue basar su teoría de aprendizaje en un modelo psicológico, fusionando estas dos áreas en una. (Carrera; Mazarella, 2001) Su teoría del constructivismo social hace mucho énfasis en la importancia que tiene en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo del niño el contexto en el que se encuentra. Expone que el comportamiento de un niño frente a una situación tiene una historia detrás, que debe ser estudiada a fondo para conocer por qué está actuando de cierta manera, ya que esto influencia directamente en el aprendizaje del niño, Vygotsky decía que cada niño ya llega con experiencias y aprendizajes previos a la escuela y los profesores tienen que trabajar con eso para seguir construyendo nuevo conocimiento. Destaca que el aprendizaje de los niños se da por la interacción con el entorno, ya que interpretan la nueva información y la interiorizan. También expone que el lenguaje cumple un papel importante en el aprendizaje de los niños, ya que Vygotsky plantea que el desarrollo cognitivo es un proceso cooperativo en donde el niño y el entorno interactúan y se adaptan en experiencias enriquecedoras. (Faas, 2017). La zona de desarrollo próximo de Vygotsky es la distancia que hay entre la capacidad que tiene el niño para resolver un problema sin ayuda y el apoyo que recibe de parte de un adulto para solventar un conflicto, explica que la instrucción que da el docente debe tener concordancia con el nivel de desarrollo del niño y cuando el niño logra realizar una actividad de forma independiente, ese nivel de desarrollo ya está cumplido. (Miller, 2011). El docente o mediador tiene que saber en qué nivel de desarrollo están sus estudiantes para planificar actividades que sean acordes a ellos.

## **Teoría Psicoanalítica**

### **Sigmund Freud**

El neurólogo, psiquiatra, y psicólogo austriaco, Sigmund Freud propone la teoría psicosexual, la cual se divide en dos teorías: la primera teoría del “Modelo Topográfico”

la cual describe el interjuego consciente, preconsciente e inconsciente. El inconsciente está compuesto por deseos y pulsaciones reprimidas y se basa en el principio del placer. El preconsciente se compone de recuerdos y aprendizajes adquiridos de forma no consciente, pero pueden llegar al consciente muy fácilmente, se basa en el principio de la realidad y el consciente se compone de pensamientos y percepciones que se registran primero en el inconsciente donde se analiza si son aceptables o no. La segunda teoría del “Modelo Estructural” la cual se refiere al interjuego ello, yo y super yó, el Ello es innato e irracional y está encaminado a la satisfacción, el Yo es racional y orientado a la realidad y el Super Yó irracional y moralista compuesto de normas morales adquiridos por el entorno. (Faas, 2017)



Tabla 1: Breve descripción de la estructura de la mente según Sigmund Freud. (Faas, 2017)

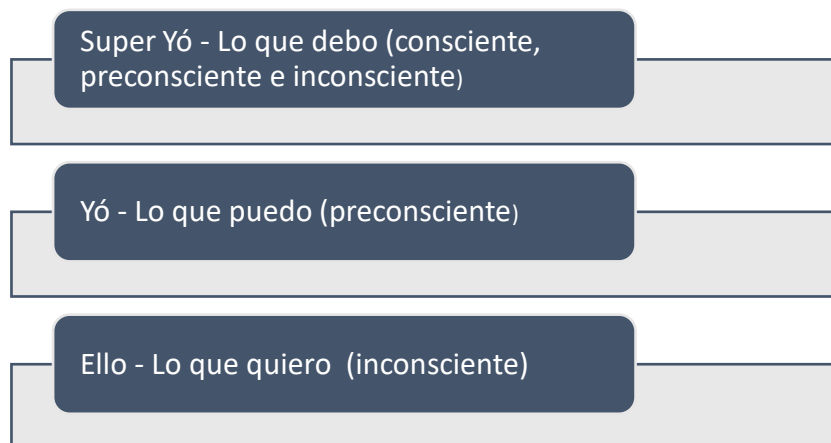


Tabla 2: Descripción de los niveles de la estructura de la mente según Sigmund Freud. (Faas, 2017)

## **Erick Erickson**

El alemán Erick Erickson expone la teoría psicosocial la cual se encamina a la sociedad y la cultura. La teoría de ericksoniana toma en cuenta los estadios de Freud y describe que el desarrollo del ser humano tiene un plano básico y a partir de eso adquiere diferentes habilidades y cada una tiene su propio tiempo de maduración en el cerebro. Erickson presenta 3 procesos para la adquisición de las habilidades: 1) proceso biológico o soma (los órganos del cuerpo), 2) proceso psíquico o psique (cultura y autonomía de la persona), 3) proceso social o ethos (estructuras internas que interactúan con la sociedad para la formación de la sociedad). (Faas, 2017). Erick Erickson propuso varios estadios del desarrollo del ser humano, a continuación, se presentarán los primeros estadios que son los que están relacionados con esta investigación:

<b>Etapa</b>	<b>Edad</b>	<b>Conflicto</b>
<b>Infante</b>	0 a 2 años	Confianza – Desconfianza
<b>Bebé</b>	2 a 3 años	Autonomía – Duda
<b>Pre escolar</b>	3 a 6 años	Iniciativa – Culpa
<b>Escolar</b>	7 a 12 años	Laboriosidad - Inferioridad

*Tabla 3: Estadios de desarrollo según Erick Erickson.*

## **Teoría del Conductismo**

### **John Watson**

Watson y su teoría del condicionamiento clásico, menciona que el aprendizaje se da cuando un estímulo que era neutro provoca una respuesta por medio de la asociación a dicho estímulo y esta se genera de forma natural. Otra parte de su teoría expone que el ser humano nace con emociones básicas y que estas surgen por estímulos externos que se le presentan a lo largo de su vida, por lo tanto, las emociones son reflejos mas no patrones innatos y complejos. Watson considera que la educación moldea la conducta y la personalidad del ser humano desde la niñez, esta puede venir de los padres y de la educación formal en las escuelas. (Faas, 2017)

## Iván Pavlov

Otro exponente importante del condicionamiento clásico fue el fisiólogo ruso Iván Pavlov, su teoría se basa en las respuestas neurológicas hacia estímulos del entorno. Él realizó un experimento en el cual los sujetos de prueba eran perros, este consistía en que cada que se les presentaba comida se escuchaba el sonido de una campana y con esto los perros empezaban a salivar, después de un tiempo de realizar la acción repetidas veces se comprobó que los perros salivaban al escuchar la campana aunque no se les presente comida después porque ya relacionaron el sonido con la comida, esto demostró que: al mostrar un estímulo incondicionado antes de un estímulo condicionado, después de varias ocasiones el estímulo incondicionado se convierte en condicionado provocando una respuesta condicionada. (Schunk, 1997)

Fase	Estímulo	Respuesta
1	Estímulo incondicionado	Respuesta incondicionada
2	Estímulo condicionado seguido de estímulo incondicionado	Respuesta incondicionada
3	Estímulo condicionado	Respuesta condicionada

Tabla 4: Descripción de las fases del condicionamiento clásico. (Schunk, 1997)

## Burrhus Skinner

El estadounidense Skinner defiende el conductismo y propone el condicionamiento operante el cual se trata de que el aprendizaje se da por una respuesta voluntaria y esta se fortalece o debilita si es que esta provoca estímulos positivos o negativo. Skinner no creía en los procesos internos de la conducta humana, él decía que esta se moldea únicamente de acuerdo a los estímulos que se encuentran en el entorno de cada individuo. La teoría del condicionamiento operante se basa mucho en el reforzamiento de la conducta mediante premios y castigos, cuando el estímulo que provoca una conducta es positivo (premio), es más probable que esta se repita, mientras que si la conducta provoca un estímulo negativo (castigo), la probabilidad de que se repita baja. (Faas, 2017)

## Teoría Cognitiva

### Jean Piaget

Piaget fue un epistemólogo y biólogo suizo, reconocido por sus investigaciones acerca del aprendizaje en la infancia, su teoría del desarrollo cognitivo y grandes aportes al constructivismo social, de hecho, sus aportes marcaron el inicio del modelo constructivista. Piaget explica que el desarrollo intelectual o cognitivo, se da de dos formas: Psicosocial, que es la información que recibe de sus padres, maestros y de la comunidad educativa en general; y Espontaneo o psicológico, en el cual capta información del medio, es lo que él descubre y explora. (Civarolo et al., 2009) La teoría de Piaget divide al proceso de aprendizaje en tres etapas: la primera la asimilación, en la que el niño toma el control de su aprendizaje y organiza la información de las experiencias que vive en el mundo exterior, el niño explora el mundo que le rodea mediante sus sentidos, y repite las acciones que le gustan hasta interiorizarlas por completo; la segunda es la acomodación, en esta etapa el niño toma los objetos o situaciones y las cambia para que sean más aptas a sus habilidades; la tercera es la adaptación, en la que el niño utiliza los aprendizajes que obtuvo para adecuarse al entorno que lo rodea.

<b>Etapa</b>	<b>Edad</b>	<b>Características</b>
<b>Sensoriomotor</b>	0 a 2 años	Aprendizaje por medio de los sentidos
<b>Preoperacional</b>	2 a 7 años	Pensamiento simbólico
<b>Operaciones concretas</b>	7 a 11 años	Pensamiento lógico
<b>Operaciones formales</b>	11 años en adelante	Pensamiento abstracto

*Tabla 5: Cuadro explicativo acerca de las etapas de desarrollo por edades propuestas por Piaget. (Civarolo et al., 2009)*

## **Teoría del Aprendizaje Social**

### **Julian Rotter**

Julian Rotter es el principal exponente de esta teoría, la cual expone que el aprendizaje es de naturaleza social porque las principales conductas se aprenden por medio de las interacciones sociales y mediante la intervención de otras personas. El ser humano no solo se basa y aprende de sus propias experiencias, sino que también toma como referentes a experiencias que les sucede a otras personas y que le resultan familiares o que consideran que les puede ocurrir en algún momento. Rotter afirma que “los individuos consideran la probabilidad de las consecuencias de sus acciones en cada situación y actúan basados en sus creencias.” (Schunk, 1997).

## **Estructuralismo y Funcionalismo**

### **Edward Titchener**

Edward Titchener propuso el estructuralismo como una teoría del aprendizaje, la cual explica que “la mente está formada por asociaciones de ideas y que, para examinar sus complejidades hay que separarlas en entidades o ideas simples” (Schunk, 1997). Para analizar las ideas de la mente, el estructuralismo utiliza la introspección que es una forma de observación, la cual consiste en un autoanálisis mental realizado por un experto en el tema.

Por otro lado, William James aporta con el funcionalismo, el cual explica que los procesos mentales y conductuales ayudan al ser humano a adaptarse al medio que lo rodea. James expone que las ideas no provienen de los datos del medio si no del pensamiento y estudio que cada ser humano realiza y este cambia cuando la experiencia se modifica.

## **Aprendizaje por imitación**

La imitación es un medio instintivo utilizado por el hombre desde pequeño para adaptarse al medio en el que se desenvuelve, de esta manera el ser humano aprende cuales son los comportamientos aceptables e inaceptables para la sociedad actual. Acciones sencillas como hablar, caminar y socializar, se obtienen por imitación de las personas adultas con las que el infante interactúa a menudo. Los niños y niñas, aprenden temas conductuales principalmente por imitación a sus progenitores, copian todas las actitudes y acciones que les llaman la atención de ellos y las reproducen regularmente.

### **2.2.1.2. Áreas del desarrollo infantil**

El ser humano desarrolla a lo largo de su vida cuatro áreas principales que abarcan todas las habilidades y destrezas que tiene el ser humano y estas son: área cognitiva, motriz, socioafectiva y del lenguaje. A continuación, se va a describir las habilidades de cada área que tienen que desarrollar los niños de 5 a 6 años que es la edad que nos compete estudiar en este proyecto ya que la guía de sensibilización va dirigida a esta edad.

#### **Área Cognitiva**

El área cognitiva estudia el proceso que el cerebro humano sigue para lograr comprender el medio en el que se encuentra y las estrategias que utiliza para entender las situaciones que se presentan en este. Los procesos cognitivos ayudan a los seres vivos a almacenar y asimilar información que obtienen por medio de sus sentidos y la cual la utilizan para sobrevivir y adaptarse al medio. (Lara & García Vidales, 2011). En los niños y niñas es importante desarrollar esta área, mediante la exploración del medio utilizando sus sentidos, creando espacios donde tengan que resolver problemas acordes a su edad, facilitando actividades donde tengan que utilizar sus destrezas intelectuales mediante juegos. (Pastor Fasquelle et al., s. f.). En la niñez, el ser humano desarrolla habilidades intelectuales todo el tiempo, así realicen la actividad más sencilla el cerebro juega un gran papel.

Los niños y niñas crecen y desarrollan habilidades a cada minuto, en pocos meses se notan grandes cambios en sus capacidades y destrezas, debido a que estas se van afinando y mejorando conforme la práctica y las experiencias que él o ella tenga. El cerebro forma nuevas conexiones, se completa la mielinización de las fibras nerviosas y se maduran los lóbulos cerebrales. La lateralización se hace cada vez más evidente al observar que el niño o niña realiza más acciones con una determinada mano, ojo y pie. Se va estableciendo el esquema corporal en la mente del niño gracias a la realización de juegos y actividades que refuercen el tema. (Sadurní i Brugué et al., 2003). Su tiempo de concentración es cada vez más largo y se interesa por terminar las actividades que está realizando para ver el producto final.

En cuanto a habilidades lógico-matemáticas, Se maneja mucho en el método de ensayo y error para lograr las actividades, empieza con la clasificación de objetos en pequeños subconjuntos dependiendo de sus características como forma o color, logra encontrar el objeto más pequeño entre un conjunto de objetos de diferentes tamaños y seguir el orden con el siguiente más pequeño poniendo en evidencia la secuenciación. Mejora la noción del tiempo y puede ordenar una serie de actividades en una secuencia temporal. (Miguelés, 2009). También, maneja mejor las nociones espaciales y pueden describir y ubicar objetos adentro y afuera, arriba y debajo, a un lado de otro objeto. En cuanto a los números, cuentan hasta el 20 y puede identificar hasta el número 10 al verlo y hacer relación uno a uno.

Los procesos cognitivos se dividen en dos grupos: Los básicos, también llamados inteligencia animal porque son procesos que tienen todas las especies del planeta, y son: atención, sensación, memoria y percepción; y ayudan en la supervivencia y la adaptación al entorno que los rodea. Y los procesos cognitivos complejos que son: Inteligencia, pensamiento y razonamiento, los cuales son propios del ser humano. (Lara & García Vidales, 2011)

#### a) **Procesos cognitivos básicos**

**Atención:** Selecciona la información que es útil de entre una gran cantidad de datos. Se divide en 2 categorías: Atención controlada o voluntaria que es cuando el niño presta atención con intención porque le interesa saber sobre eso, y Atención automática o

involuntaria que ocurre cuando presta atención de manera inconsciente y sin objetivo alguno. (Lara & García Vidales, 2011)

**Sensación y Percepción:** La sensación es un proceso fisiológico que transforma la información recibida por medio de los sentidos en información lista para procesarse en el cerebro. Empieza con la estimulación de los receptores sensoriales que se encuentran en los órganos de los sentidos para después transmitir impulsos nerviosos que llegan al sistema nervioso central. Y la percepción es un proceso psicológico mediante el cual la información que llega al sistema nervioso central es interpretada y procesada.

**Memoria:** Habilidad de retener y recordar experiencias vividas e información recibida anteriormente. Existen 3 tipos: Memoria sensorial que es recordar por breves momentos información adquirida por medio de los sentidos, Memoria a corto plazo o de trabajo que retiene cierta cantidad de información inmediata y la Memoria a largo plazo en la que el ser humano guarda las experiencias vividas y se activa depende la necesidad del ser humano en una determinada situación. (Lara & García Vidales, 2011)

#### b) **Procesos cognitivos complejos**

**Inteligencia:** Es el proceso para el niño conozca y se adapte al mundo que lo rodea, en el cual obtiene conocimiento de las experiencias que le suceden. Se le ha considerado desde dos perspectivas: Base de todas las funciones cognitivas en la que una persona inteligente tiene que tener todas las capacidades cognitivas bien desarrolladas; Resultado del desarrollo de las funciones cognitivas en la que una persona que tiene altos niveles de desarrollo de sus capacidades cognitivas es considerada inteligente. (Lara & García Vidales, 2011)

**Pensamiento:** Organiza y clasifica toda la información que ha obtenido el niño o niña para utilizarla en las diferentes situaciones que se le presenten, está muy ligado a la memoria. (Lara & García Vidales, 2011)

**Razonamiento:** Capacidad de utilizar la información almacenada en el cerebro para solucionar problemas. Tiene 2 tipos: Razonamiento lógico proceso en el que se utiliza el razonamiento inductivo que analiza la situación y saca conclusiones y el razonamiento deductivo que toma un principio general para reaccionar a alguna situación, Razonamiento transductivo que establece una generalidad al resto de objetos cuando observa un objeto que le es familiar. (Lara & García Vidales, 2011)

## Área Motriz

El desarrollo motor es sumamente importante en el desarrollo evolutivo desde que el ser humano nace, y este se va afinando y mejorando conforme el niño tiene experiencias que desarrollan sus extremidades. Al nacer, los movimientos son involuntarios y poco coordinados y se los llama movimientos reflejos, estos son activados por estímulos externos como sonidos o caricias de la madre que provocan que el bebé mueva sus brazos y piernas como respuesta, poco a poco conforme el niño va creciendo los movimientos son más controlados y coordinados y va siendo consciente de su cuerpo de lo que puede hacer con él y pasa a ser un individuo autónomo y dependiente. (Lara & García Vidales, 2011)

El niño desarrolla su motricidad gracias a varios factores, primero los factores internos que abarcan su fisiología, genética, maduración, sexo o algún tipo de trastorno con el que pudiera nacer, estos factores influyen directamente en el potencial que tiene el niño para desarrollarse en el área motriz; Y están los factores externos que pueden ser la estimulación que recibe, alimentación, atención de sus cuidadores primarios y el entorno en si en el que se encuentra que pueden ayudar o perjudicar en el desarrollo dependiendo de lo favorables que sean. (Lara & García Vidales, 2011).

El sistema motor es el encargado de generar el movimiento del cuerpo humano, transformando la energía proveniente del cerebro y los lleva a los músculos los cuales generan el movimiento para realizar la tarea deseada. Los músculos permiten tener la forma y posición erguida propia del cuerpo humano. El humano cuenta con 600 músculos en total divididos en varios grupos que cumplen diferentes funciones. (Lara & García Vidales, 2011)

Existen algunas leyes que definen el desarrollo motor del niño: Ley próximo-distal que explica que el proceso madurativo del área motriz empieza desde la parte más cercana al eje corporal y se extiende hacia las partes más lejanas a este, es por esto que los niños van afinando su motricidad fina lentamente conforme crecen; Ley encéfalo-caudal esta explica que el proceso madurativo se da en orden descendente, es decir, empieza en las partes más próximas a la cabeza y va bajando a las partes más alejadas, por ejemplo, el niño aprende a agarrar objetos antes que a caminar; Ley de diferenciación progresiva que expone que se tiene control primero de los músculos grandes antes que de los

músculos pequeños, es por esto que los movimientos de los niños pequeños son descoordinados e imprecisos y van mejorando conforme el niño crece; Ley de los músculos flexores-extensores que explica que se controlan primero los músculos flexores que los extensores. (Lara & García Vidales, 2011)

En cuanto a las capacidades motoras de los niños y niñas de 5 a 6 años, en cuanto a motricidad fina, logra recortar formas, coloreo controlado, tiene un mejor conocimiento del esquema corporal y lo demuestran en sus dibujos del cuerpo humano ya que son más definidos y estructurados, toma el lápiz con 3 dedos y logra escribir algunas letras aunque comete errores todavía, tiene mejor coordinación ojo-mano y ojo-pie, y logra abotonar su ropa ; y en cuanto motricidad gruesa se refiere, el niño puede saltar hacia adelante y con un solo pie en el mismo lugar, pasar un pequeño obstáculo brincándolo, logra lanzar, atrapar y alcanzar una pelota, caminan con seguridad y puede caminar hacia atrás, le gusta trepar y tomar cierto riesgos. (Pastor Fasquelle et al., s. f.)

El autoconcepto, la autoestima, la autoimagen y la autocompetencia “son conceptos de suma importancia en el progreso en las habilidades motrices y que están íntimamente relacionados con una mejora en la autoestima en los niños que practican tales habilidades” (Gil Madrona, 2003). Existe una estrecha relación entre el desarrollo motriz y el autoestima que tiene el niño, ya que al ser humano le interesa mucho lo que el resto piense y que concepto tienen de ellos, un niño con autoestima alto, es muy posible que sea más ágil y no le tema a ciertas actividades riesgosas que impliquen movimientos musculares más precisos, La motivación también juega un papel importante en el desarrollo del niño, si las personas que lo rodean creen en él y lo motivan a hacerlo tendrá más posibilidad de desarrollar más rápido y mejor su motricidad fina y gruesa.

### **Área Socioafectiva**

El ser humano es un ser social por naturaleza, desde que nace hasta que muere tiene la necesidad de interactuar con otras personas. El inicio en la vida social empieza desde muy temprana edad y las primeras interacciones que se tienen son con la madre y el padre principalmente, posteriormente se van adquiriendo más relaciones conforme va

creciendo el niño. Existen varios factores que influyen en un buen desarrollo psicosocial como son las primeras interacciones, buenas primeras experiencias sociales y hasta la genética puede influir, ya que esta forma parte de la personalidad de cada individuo. El desarrollo social del niño empieza a construirse cuando interioriza información de su entorno y la utiliza para relacionarse con otras personas, cuando entra en el mundo social el niño asimila que hay muchas otras personas en el mundo y que no está solo él y su familia cercana. El desarrollo social también consiste en apropiarse de las conductas y comportamientos que tiene la sociedad y cultura en la que vive. (Amar & Lanos, 2005)

Cada ser humano tiene un temperamento diferente del que depende la reacciones y respuestas que tenga a los estímulos sociales que reciba de otras personas, sin embargo, el temperamento tiende a modificarse con la maduración social del niño, también depende de que las primeras interacciones que el niño tiene con sus cuidadores primarios sean positivas e incentiven al niño a tener reacciones positivas ante los estímulos sociales.

El ser humano nace muy indefenso, y necesita de alguien que cuide de él hasta que madure y pueda ser independiente. El cuidador primario cumple un papel sumamente importante en el desarrollo integral del infante, entre ellos se forma una relación a la que se le llama Apego y este se divide en varios tipos: Apego seguro en el cual el bebé tiene la posibilidad de explorar su entorno en presencia de la figura de apego, el bebé llora cuando el cuidador primario no está y se calma fácilmente y busca contacto físico cuando aparece nuevamente; Apego inseguro evasivo en el cual el bebé no muestra interés por la figura de apego y tampoco llora ni se asusta cuando se va, en ocasiones sucede que cuando el cuidador primario busca contacto físico, el bebé lo rechaza; Apego inseguro ambivalente en el cual el bebé no muestra interés por explorar su entorno y busca constante acercamiento con la figura de apego y se enojan cuando se va mostrándose irritables y molestos cuando vuelve; Apego inseguro desorganizado que se caracteriza por una actitud insegura y ansiosa por parte del bebé y busca contacto físico con el cuidador primario pero no hace contacto visual. (Martín Herrero & Alonso Delgado, s. f.)

La afectividad es el conjunto de sentimientos y/o emociones positivas o negativas que podemos tener como respuesta a una situación, esta es importante ya que es la base para la formación de la personalidad en los niños y niñas de 0 a 6 años. Los niños no

son capaces de controlar sus emociones y presenta cambios de ánimo que pueden irse a los extremos y olvidarse rápidamente el evento así haya tenido una reacción muy fuerte. También, es poco tolerante a la frustración y no le agrada cuando le dan una respuesta negativa a algo que quiere hacer. A medida que el niño va creciendo, aprende a reconocer las emociones que siente y a controlarlas un poco más. (Martín Herrero & Alonso Delgado, s. f.)

En el periodo de 5 a 6 años, ya es capaz de compartir sus pertenencias con otras personas y logra ponerse en los zapatos de los otros, entendiendo como se sienten en determinadas situaciones. Ya elige su grupo de amigos y pasa tiempo con ellos que normalmente son del mismo sexo, empieza a tener sentimientos nuevos como confianza y vergüenza con las otras personas. En esta etapa empieza a seguir las normas y a respetar los límites que el adulto le pone, conoce el lugar de las cosas y ayuda a mantener el orden de los espacios que frecuenta. Empieza a expresar sus emociones, sentimientos y pensamientos con otras personas por medio del lenguaje. (Miguel, 2009)

### **Área del Lenguaje**

Según Serrano (2008), El lenguaje es definido como un conjunto de códigos y reglas utilizadas por el ser humano para transmitir pensamientos, sentimientos, ideas. Esto es propio de la especie humana y todos los seres humanos aprenden a hacerlo desde que son niños. El lenguaje tiene una estrecha relación con el pensamiento, ya que este influye directamente en el ritmo de aprendizaje y en las ideas que transmite cada individuo. Para que el niño logre un lenguaje correcto debe desarrollar las siguientes áreas:

- a) Fonología. – los sonidos producidos por el niño utilizando el aparato fonológico.
- b) Morfología. – la estructura correcta de las palabras formándolas con los morfemas que son las unidades lingüísticas más básicas.
- c) Sintaxis. – la estructura de las frases siguiendo las reglas gramaticales establecidas.
- d) Semántica. – el significado lógico de las palabras.

e) Pragmática. – el uso que se le da a las palabras, respondiendo a la situación en la que se encuentre.

f) Competencia comunicativa. – el uso combinado de todas las dimensiones anteriormente descritas.

El ser humano nace con esta área muy poco desarrollada, la manera de comunicarse es mediante el llanto y una que otra sonrisa, pero a medida que pasa el tiempo empieza a desarrollar lentamente la producción de diversos sonidos conocidos como balbuceo, pasando por repetir sílabas a formar palabras básicas o frases sin orden y lograr comunicarse mediante oraciones completas y con sentido. El niño aprende el lenguaje de lo que oye y ve en su entorno, se basa mucho en la imitación de palabras que usan sus cuidadores primarios o los gestos que observa en sus rostros. (Perinat, 2007)

El lenguaje tiene muchas formas de transmitirse, el primero que el bebé comprende es el lenguaje de las expresiones faciales de las personas, el adulto normalmente muestra expresiones faciales de ternura y cariño y esto hace que el infante se sienta seguro con esa persona. Rápidamente aprenden a identificar lo que expresa una persona observando sus expresiones faciales y también el tono de voz que utiliza al hablar, el bebé mostrara una respuesta positiva o negativa dependiendo lo que observe en la persona, si el adulto se muestra amable y cariñoso, el infante se mostrara tranquilo, pero si el adulto se muestra enojado o triste, el bebé puede mostrarse inquieto moviendo sus extremidades. (Stamm, 2018)

Como antes mencionamos, los niños imitan y aprenden de las palabras que usan los adultos con los que frecuenta, es por esto que el adulto cumple un papel importante en el desarrollo de esta área y mientras más palabras y frases utilicemos al entablar una conversación con un niño, él tendrá un mejor vocabulario y capacidad de oratoria mientras va creciendo. Los libros, canciones y cuentos también juegan un papel importante en la estimulación del lenguaje que brindamos a los niños, tienen que ser acordes a su edad, con un vocabulario claro y preciso, articulando y pronunciando correctamente todas las palabras, utilizando un tono natural e incorporando palabras nuevas a su vocabulario. (Stamm, 2018)

Los niños aprenden por medio de sus sentidos, al momento de introducir palabras nuevas a su vocabulario es importante tener una imagen o el objeto en si de lo que se quiere que aprenda el niño, esto facilita que recuerden las palabras relacionándolas con la imagen del objeto. Por esto, los libros de cuentos son tan interesantes para los niños, ya que la historia se desarrolla con las ilustraciones que ve en las páginas del libro. (Stamm, 2018)

Los niños de 5 a 6 años de edad, ya tienen muy desarrollada el área del lenguaje y tienen muchas capacidades comunicativas como: ya cuentan con un vocabulario amplio que crece cada día, establecen una conversación con otros y logran mantenerla activa, les gusta hacer preguntas sobre todo lo que les causa curiosidad y las realizan con una correcta entonación de pregunta, inventa historias nuevas o continua historias inconclusas que escucho o leyó y está empezando la curiosidad por el proceso de lectoescritura, intenta identificar las letras que ve y muestra interés por el lenguaje escrito. (Fasquelle et al., s. f.)

### 2.2.2. Principales características del cambio climático

El cambio climático es un tema que ha tomado mucha importancia actualmente, esto se debe a los efectos que se están presenciando en el planeta Tierra que afectan directamente a la especie humana. El cambio climático es la alteración en el clima normal del planeta, por ejemplo, altas temperaturas o fuertes lluvias. Las causas han sido tema de debate ya que son muy variadas, pero todo se resume en el ser humano y su actividad desmesurada. El hombre ha creado procesos de producción de objetos que, con el pasar de los años, se han convertido en una gran producción de gases de combustión que afectan negativamente a la capa de ozono, ya que estos gases se concentran en grandes cantidades en la atmósfera por el efecto invernadero y esto retiene el calor del sol, produciendo las altas temperaturas. (Ruiz Morales, s. f.)

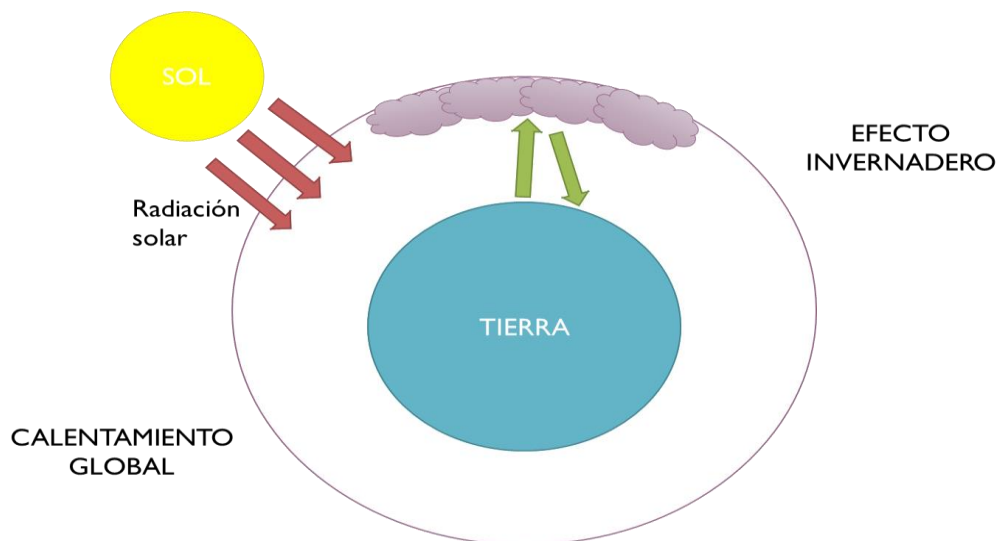


Gráfico 1: Gráfico explicativo del efecto invernadero. (Ruiz Morales, s.f.)

“Los climatólogos pueden decirnos qué le pasa al planeta y por qué, incluso pueden afirmar con cierta seguridad lo que sucederá en los años venideros. Sin embargo, lo que hagamos al respecto depende de lo que consideremos correcto, de lo que valoremos, de lo que nos importe.” (Garvey, 2012). La ciencia ha informado e incluso advertido de lo que está pasando con el planeta y del futuro que le espera a la humanidad si continúa actuando indiferente a este problema. El hombre es la causa y puede ser la solución, si toma decisiones amigables con la Madre Tierra, disminuyendo la producción industrializada de cosas para satisfacer el consumismo de las personas.

Se conoce como cambio climático al conjunto de alteraciones en el clima del planeta tierra, se presentan altas temperaturas las cuales traen consecuencias como desastres naturales, desleimiento de los polos, entre otros muchos problemas que atentan contra la vida.

“La causa es la emisión desenfrenada de gases de efecto invernadero (en adelante, GEI) a la atmósfera (principalmente, dióxido de carbono, metano, óxido de nitrógeno y ozono), provenientes de la quema de combustibles fósiles para cubrir las distintas necesidades humanas en varios sectores de actividad” (Navarro et al., 2019).

Sachs, (2014) dice “El problema no sólo excede las fronteras sino también las generaciones. Los peores afectados por el cambio climático todavía no han nacido. No votan, no escriben artículos de opinión, no publican artículos, ni dan discursos. Ni siquiera están en el planeta”. Se debe empezar por las nuevas generaciones para generar un cambio en la humanidad a futuro, si enseñamos buenos hábitos ambientales a los que van llegando al mundo, se podría lograr mitigar los efectos del cambio climático que desde ya nos están afectando. Los niños y niñas son los futuros empresarios, políticos, doctores y estarán a cargo de lo que dejaron las anteriores generaciones. “Se dieron cuenta de que la humanidad iba rumbo al desastre, en la medida en que el rápido crecimiento de la población y la economía mundiales amenazaban los frágiles ecosistemas y los recursos finitos del planeta.” (Sachs, 2014). El cambio climático es una consecuencia de la actividad humana que no ha tenido en cuenta el daño que le está haciendo al planeta y esto está trayendo consecuencias negativas para la humanidad en general. La emisión de algunos gases dañinos a la atmósfera son una de las principales causas de que la temperatura del planeta este cambiando tan radicalmente, creando olas de calor y desastres naturales. (Cartei, 2013). El cambio climático es un tema que compete a todos los seres humanos, de todas las edades y nacionalidades, y es necesario sensibilizar a las personas para mitigar y adaptarnos a este fenómeno que es responsabilidad de los que llaman “hogar” al planeta Tierra.

El desarrollo sostenible tiene como principal objetivo la protección del planeta para las futuras generaciones, preservar los recursos ambientales para los que no han nacido aún. El ser humano está consumiendo los recursos renovables y no renovables que la tierra nos ha brindado, sin medidas, sin pensar en que pasará cuando se terminen, que pasará con las futuras generaciones; es por esto que se deben crear campañas y leyes para preservar estos recursos y que a los ser humanos que aún no han llegado no les falten. Según Díaz Coutiño & Escárcega Castellanos, (2009) “es necesario generar nuevos estilos de vida entre cuyos objetivos se encuentren lograr condiciones con igualdad de oportunidades y equidad en la toma de decisiones en las que la calidad de vida sea un valor asociado con la restricción del consumo, con comportamientos armónicos con el ambiente y con formas no depredadoras de aprovechamiento de los recursos”. El ser humano tiene que tomar consciencia acerca del comportamiento que tiene con el medio ambiente y a la naturaleza, ella nos ha dado todo y nosotros solo la hemos destruido y hemos abusado de ella.

*“Los principios de la sustentabilidad se visualizan desde la perspectiva de la biosfera: “Una sola tierra” con un “ Futuro común” para la humanidad; “Pensar globalmente y actuar localmente” (Díaz Coutiño & Escárcega Castellanos, 2009)*

Damin & Monteleone, (2002) exponen que: “La educación ambiental se centra más en las causas que producen los problemas ambientales que en el estudio de los síntomas. Quien experimente este proceso de aprendizaje, debe llegar a la conclusión de que todos somos responsables de la calidad ambiental.” Es necesario estudiar las causas para disminuir el impacto de las consecuencias, el ser humano no ha sido consciente de sus actos con respecto al daño del planeta, él es el único responsable de lo que está viviendo la humanidad en la actualidad. Es muy importante que se eduquen a las nuevas generaciones para que haya un cambio significativo en el cuidado del medio ambiente y la naturaleza. “Algunos especialistas (en particular los de la Unesco) consideran que la enseñanza de la Educación Ambiental no debe incluirse en ningún currículo como asignatura específica porque su abordaje debería estar implícito en todos los contenidos.” (Damin & Monteleone, 2002). El cambio climático es uno de los temas más importantes en la actualidad, sino el más importante, ya que se trata del planeta en el que vivimos.

“La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones.”

(Matos y Flores, 2016). Se deben implementar programas masivos de educación ambiental para reeducar al ser humano y disminuir los efectos del cambio climático, en donde se enseñen valores y se concientice al ser humano en el daño que se hace al planeta y al medio ambiente con los comportamientos que tiene actualmente, hay que encontrar la conexión entre el hombre y la naturaleza para que puedan convivir en armonía.

Matos y Flores, (2016): "Educación ambiental formal: Es aquella que se enmarca en programas curriculares obligatorios de enseñanza formal. Por ello, se realiza en un tiempo determinado, con horarios y exámenes. Este tipo de educación ambiental puede aplicarse al sistema de enseñanza básica, escolar, superior u otros centros de enseñanza. Se recomienda enfatizar en los primeros niveles. De este modo, es posible formar una conciencia ambiental por medio de la sensibilidad hacia los recursos naturales y antrópicos." El ser humano aprende a lo largo de toda su vida, pero es en la etapa inicial en la que aprende las bases para el futuro, es importante que se enseñe a los niños y niñas a tener buenos hábitos ambientales para que en el futuro la humanidad este acostumbrada a un estilo de vida más natural y ecológico. En las instituciones educativas se mejoran constantemente los programas de educación ambiental, se realizan proyectos de reciclaje, huertos ecológicos y estudio de las plantas y animales, el rol del educador ambiental en el aula de clase es sumamente importante, ya que debe generar actividades y espacios factibles que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido. (Matos y Flores, 2016). En la actualidad se ha implementado a la vida del ser humano una gran variedad de tecnologías que evolucionan día a día, según Collado y Corraliza, (2017): "Las soluciones tecnológicas pueden ayudar a aminorar los problemas ambientales, pero el comportamiento de las personas debe estudiarse y se requiere cambios comportamentales para promover una sociedad sostenible. En este sentido, los niños juegan un papel fundamental para el futuro del planeta, ya que ellos serían los que se enfrentan a los problemas ambientales en las próximas décadas".

Existen estudios que han evidenciado una desconexión de los infantes con la naturaleza, debido a las nuevas tecnologías y nuevos hábitos de las nuevas generaciones. Sabiendo que estar en contacto constante con ella trae beneficios físicos y psicológicos. Se debe hacer énfasis en restaurar esa conexión mediante la planificación de actividades al aire libre tanto en la escuela como en casa, creando espacios en los cuales los infantes puedan desarrollar su creatividad y jugar sin problema. (Collado y Corraliza, 2017). Es importante que los niños y niñas tengan un contacto con el medio ambiente que le rodea de esta manera conocen lo que es la naturaleza y sentirán un cariño y una necesidad por cuidarla y protegerla, experimentando un apego por los animales y plantas. Se deben diseñar espacios en los cuales

los más pequeños puedan interactuar con la naturaleza e incentivar el cuidado y respeto a la misma.

A principios del siglo XX, el término “cambio climático” era utilizado por los investigadores que estudiaban las variaciones del clima, ya sean estos provocados por el ser humano o dados de forma natural. Unos años después, cuando el ser humano empezó a preocuparse y a notar los cambios drásticos en el clima, es que se populariza este término mundialmente (López, 2009).

Varios años atrás, el ser humano no contaba con la sofisticada tecnología que tenemos hoy en día, es por esto que no se tienen muchos registros del clima a lo largo de la historia de la Tierra. Existen varios métodos para crearnos una idea de cómo era el clima en otros tiempos, por ejemplo, las capas de los troncos de los árboles más longevos que podemos encontrar en la actualidad describen brevemente de cómo eran las condiciones climáticas por las que atravesó. Otra forma de saber un poco acerca del clima por el que paso el planeta hace miles de años, es en las capas de nieve que se encuentran en los polos y también las burbujas que se han formado en las capas de hielo, estas albergan una pequeña muestra de los gases que predominaban la atmosfera en otros tiempos. De igual manera, en algunas cuevas se pueden observar las capas y la condición de la roca que se encuentra en su interior.

El planeta no siempre ha sido como lo conocemos en la actualidad, ha pasado por muchos cambios a lo largo de toda su historia. Los continentes se han trasladado por el océano hasta terminar en lo que conocemos en la actualidad y seguirán cambiando cuando ya no estemos, han desaparecido mares y continentes enteros con el movimiento constante de las masas de tierra en las que vive el ser humano.

El clima de la Tierra no siempre ha sido igual a lo largo de todos los periodos por los que ha pasado, gracias a los estudios científicos realizados podemos conocer un poco de cómo era la temperatura en la antigüedad, por ejemplo, hace 56 millones de años se sabe que el clima era más cálido que el actual, debido a la falta de casquetes polares que solo se formaban por temporadas de tiempo.

Algunos estudios creen que hace varios millones de años ocurrió un evento climático similar al cambio climático que estamos viviendo actualmente, basándose en varios estudios y descubrimientos realizados se han creado teorías de que la gran cantidad de CO<sub>2</sub> que emanaban los volcanes en la antigüedad provoco una especie de efecto invernadero que aumento la temperatura de los océanos provocando que la gran cantidad de metano que

existía en ese entonces en el fondo del mar subiera a la atmosfera y como consecuencia se vivió un calentamiento global muy parecido al actual.

El sol es la principal fuente de energía y de calor para el planeta tierra, el planeta tiene una fuente de calor interna, pero es mucho menor al brindado por el sol. Una tercera parte de la energía solar no llega a la superficie de la tierra y es reflejada al espacio por las nubes, el océano, etc., otra parte de la energía solar es absorbida por los bosques y los desiertos. El calor y la energía solar son distribuidos de diferente manera en la Tierra debido a su forma esférica; los polos reciben menor cantidad de rayos solares porque se encuentran a los costados de la esfera terrestre, mientras que las zonas ecuatoriales reciben la mayor cantidad de luz solar ya que se encuentran en el centro del globo terráqueo.

El sol es una estrella que tiene muchas variaciones, por ejemplo, en ocasiones presenta unas manchas negras en su superficie que presentan una temperatura más baja que la normal, sin embargo, mientras más manchas negras tenga el sol, mayor es la temperatura total de su cuerpo y por lo tanto mayor es la cantidad de energía que recibe la tierra; existieron épocas en las que el sol no tenía tantas manchas y la tierra recibía menor calor de su parte, a este fenómeno se lo denominó “pequeña edad de hielo”. (Robador, 2015)

La atmósfera terrestre es una capa que recubre toda la superficie del planeta, está compuesta totalmente de gases en su mayoría de nitrógeno y oxígeno, además de muy pequeñas cantidades de CO<sub>2</sub>, argón, metano y vapor de agua, este último forma las nubes. Algunos de estos gases cumplen la función de retener los rayos solares dentro de la atmósfera para mantener un clima cálido en la tierra, sobre todo el CO<sub>2</sub> cumple esta función.

El dióxido de carbono o CO<sub>2</sub>, aparte de estar presente en la atmósfera de forma natural en muy pequeña cantidad, es un gas producido por la combustión provocada por el ser humano y el cual se está acumulando en cantidades muy peligrosas en la atmósfera de la tierra. El CO<sub>2</sub> es tan dañino para el medio ambiente debido a que tiene un tiempo muy largo de residencia en la atmósfera, estudios afirman que gran parte de dióxido de carbono producido a lo largo de toda la historia del ser humano sigue estando presente en la atmosfera terrestre. La acumulación de dióxido de carbono en el cielo causa un aumento en la temperatura media de la Tierra, provocando cambios en varios fenómenos y procesos naturales. (Robador, 2015). Este gas también se emana en la deforestación cuando se queman los bosques y con esto se evita que las plantas y árboles que son las que absorben el CO<sub>2</sub> para que no suba a la atmosfera no realicen este importante proceso.

El vapor de agua es uno de los gases que mayor efecto invernadero provoca y mientras más alta sea la temperatura más vapor de agua sube a la atmósfera ya que los ríos, lagos y océanos se evaporan con el calor. El metano, producido mayormente por la ganadería y los tiraderos de basura, es un gas sumamente peligroso para el planeta, ya que tiene un alto grado de efecto invernadero, sin embargo, no es el más preocupante para la humanidad, ya que se aloja en la atmósfera por muy poco tiempo.

La Revolución Industrial dio inicio a la producción masiva de CO<sub>2</sub> en el planeta, el uso intenso de carbón, la producción de hierro, acero y vapor para el funcionamiento de las máquinas. La mecanización empezó en Inglaterra y poco a poco se fue expandiendo a todo el mundo, esto provocó que la contaminación se apoderara de las ciudades. Años después se creó el primer auto con motor de combustión en Alemania y así empeoro la situación de la emisión de CO<sub>2</sub> a la atmosfera. En nuestros días, el mayor responsable de la producción de gases que contribuyen al efecto invernadero son las grandes fábricas, las plantas que generan electricidad y la gran cantidad de vehículos que existe alrededor del planeta.

Cuando hablamos de cambio climático nos imaginamos que es la variación de la temperatura del clima, las cuales, si han cambiado drásticamente, por ejemplo, veranos o inviernos más largos y crudos o la llegada anticipada de algunas estaciones, pero las consecuencias más dañinas de este fenómeno son desastres naturales como, lluvias torrenciales que ocasionan graves inundaciones y destructivos huracanes que afectan a muchos lugares.

Otra consecuencia bastante grave es el incremento del nivel del océano, aproximadamente 600 millones de personas viven en ciudades poco elevadas del nivel del mar, si el calentamiento global continúa avanzando a la velocidad de ahora, en pocos años grandes ciudades como New York, Londres y Tokio quedaran bajo las aguas del océano. Los casquetes de hielo que se encuentran en los polos de la Antártida y Groenlandia se comparan con el tamaño de un continente, por lo tanto, si se derriten tienen la cantidad de agua suficiente para incrementar 7 metros el nivel del mar. Científicos pronostican que el mayor aumento del nivel del mar se dará en la segunda mitad del siglo XXI. (López, 2009)

La salud del ser humano también se está viendo afectada por el cambio climático, los cambios extremos de temperatura afectan directamente a la temperatura corporal del hombre, haciéndolo más vulnerable a infecciones y virus. Los animales y plantas también están afrontando las consecuencias del calentamiento global, por ejemplo, los arrecifes de coral se están tornando blancos debido al aumento de temperatura del océano, este problema afecta a muchos peces que habitan estos arrecifes y también afecta a los millones de personas

que viven en las costas ya que los corales sirven de barrera para que el océano no ingrese a tierra. Así, muchos otros animales están moviéndose a lugares más fríos, en busca de alimento y condiciones óptimas para sobrevivir.

### **2.2.3. ¿Qué es una Guía de Sensibilización?**

Para definir el concepto de Guía de Sensibilización, primero se van a mencionar los conceptos de guía y de sensibilización:

Según la Real Academia Española,

Guía:

1. Ir delante mostrando el camino
2. Dicho de una persona: Dejarse dirigir o llevar por otra, o por indicios, señales, etc.

Sensibilizar:

1. Hacer que una persona se dé cuenta de la importancia o el valor de una cosa, o que preste atención a lo que se dice o se pide.

Poniendo en conjunto el significado de estas dos palabras, obtenemos que es un camino mostrado por el autor de la guía para lograr que una o un grupo de personas pongan su atención y le den la importancia requerida a una cosa o tema en específico.

Ese es el objetivo de la Guía didáctica de sensibilización sobre el cambio climático, llegar a los niños y niñas de 5 a 6 años y que le den mayor importancia a un tema tan relevante como es el Cambio Climático, mediante la utilización de herramientas, técnicas y actividades que les llamen la atención, ya que son lúdicas y divertidas y así se facilite el aprendizaje del tema en el aula de clase, estas actividades serán dirigidas por el docente a cargo, el cual planificará con anticipación que actividad y que materiales van mas acorde al grupo que esta manejando.

## **2.3. Bases Legales**

### **2.3.1. Constitución de la República del Ecuador**

Es el conjunto de normas y leyes creadas para organizar y mantener el orden de un Estado. Está conformada por artículos los cuales están clasificados por capítulos, cada capítulo describe los derechos y deberes de los ciudadanos, entidades, instituciones y gobierno.

En la Constitución de la República del Ecuador, existen varias secciones, artículos y capítulos que exigen el respeto y cuidado a la naturaleza:

El capítulo segundo del título VII está dedicado a la biodiversidad y recursos naturales, este capítulo cuenta con 19 artículos los cuales están divididos en 7 secciones:

- Sección 1: Naturaleza y ambiente
- Sección 2: Biodiversidad
- Sección 3: Patrimonio natural y ecosistemas
- Sección 4: Recursos naturales
- Sección 5: Suelo
- Sección 6: Agua
- Sección 7: Biosfera, ecología urbana y energías alternativas

Capítulo segundo, Art. 395 a Art. 415. Constitución de la República del Ecuador, Quito-Ecuador. (2008).

Cada una estas secciones contienen varios artículos que incentivan al cuidado, conservación, manejo, recuperación, respeto a todos los elementos enumerados como título de cada sección. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

El capítulo séptimo está dedicado en su totalidad a los derechos de la naturaleza, cuenta con 4 artículos que describen los derechos de esta, y lo que el ser humano tiene que cumplir para respetar estos derechos. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

### **2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

Es un conjunto de leyes creada para mejorar la calidad de la educación que se brinda al largo del país, que se respete a todos los estudiantes y reciban una educación de calidad y sin discriminación. Fue publicada en el año 2011.

A lo largo de todo este documento se puede encontrar un sin número de artículos que apoyan a recibir una educación que sea respetuosa con el medio ambiente, a continuación, se van a mencionar algunos de los artículos:

En el Art. 27, se establece que la educación debe incentivar a respetar al medio ambiente y a tener una vida más sustentable. (LOEI, 2011)

En el Art. 347, se responsabiliza al Estado de brindar una educación ambiental, ciudadana y sexual. (LOEI, 2011)

Art. 3, la educación tiene como fin fomentar y crear una consciencia de respeto y defensa hacia el medio ambiente. (LOEI, 2011)

Art. 6, Fomentar la investigación, conservación y mejoramiento del medio ambiente. (LOEI, 2011)

### **2.3.3. Marco Normativo sobre el Cambio climático**

Es un conjunto de normas que buscan la mitigación del cambio climático, mediante la disminución de la emisión de gases de efecto invernadero y el cuidado y defensa de la naturaleza. Fue publicada en 2015.

A lo largo de este documento se menciona la gran importancia que tiene la educación para lograr su principal objetivo, hace gran énfasis en la implementación de programas educativos que ayuden a incentivar a los niños y niñas a implementar hábitos más sostenibles en su vida diaria. Se mencionarán algunos de los artículos en los que se enfatiza la educación ambiental:

Artículo 8: Derechos de la población, acceso a una educación que dé nociones de la sostenibilidad, el cambio climático y que incentive al respeto y conservación de la naturaleza y sus recursos naturales. (Parlamento Andino, 2015)

Artículo 9: Deberes estatales, garantizar una educación, formación y promoción de una cultura fundamentada en la defensa, conservación y respeto hacia la naturaleza, medio ambiente y recursos naturales. Convocar a los gobiernos a crear programas educativos sobre el cambio climático y que hacer para mitigar sus efectos. (Parlamento Andino, 2015)

Artículo 11: Deberes con las futuras generaciones, se buscará la creación de mecanismos de defensa para hacer respetar las normas que están relacionadas con el clima y el cambio climático con el fin de vivir de una manera más amigable con el planeta. (Parlamento Andino, 2015)

Artículo 13, ítem a) educación y fortalecimiento de capacidades frente al cambio climático, implementación de programas educativos que den nociones sobre la mitigación de los

efectos del cambio climático y la adaptación a una vida más sostenible. Capacitación a los docentes sobre este tema y como tratarlo con los estudiantes. (Parlamento Andino, 2015)

#### **2.3.4. Estrategia Nacional de Cambio Climático del Ecuador (ENCC)**

Es un conjunto de estrategias que tiene como objetivo la mitigación del cambio climático en el Ecuador, fue publicada por el Ministerio de Ambiente en 2012 y se espera notar un cambio hasta el 2025.

Tiene una serie de objetivos y cada uno tiene sus líneas estratégicas para cumplirlos, entre estas estrategias se menciona una implementación de programas educativos, tanto formales como no formales para educar a la población sobre este tema, a continuación, se mencionarán algunos de estos:

Lineamiento estratégico 3 para el objetivo específico 2: fomentar una educación formal sobre el cambio climático, insertando programas educativos en las unidades educativas del país. (Ministerio del Ambiente, 2012).

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1. Tipo de Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, según Mesías, (s. f.), el método cualitativo es muy utilizado por sociólogos, educadores y psicólogos. Se centra en la comprensión de la realidad de cada individuo y el contexto en el que se desarrollan. “El laboratorio de la investigación cualitativa es la vida cotidiana y a ésta no puede metérsela en un tubo de ensayo, prenderla, apagarla, manipularla o echarla por la alcantarilla”. (Morse, 2003). La investigación cualitativa toma en cuenta las opiniones, creencias, valores, hábitos y comportamientos de cada persona en su diario vivir, y que información pueden aportar. Cada ser humano es un mundo diferente y esto hace complicado que se pueda hacer una investigación estándar sin conocer las virtudes y defectos de cada individuo que está participando en la investigación.

### 3.2. Diseño de la Investigación

Es una investigación de campo, ya que utiliza información recopilada previamente acerca del objeto o persona a ser investigado. Es de nivel descriptivo, el cual se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos y la cual recoge información específica acerca de personas, grupos o comunidades utilizando una serie de instrumentos enfocados al tema del cual se quiere conocer y de tipo proyectivo, el cual busca solucionar un problema previamente establecido por medio de una propuesta o modelo dirigido a la población en la que se evidencio el problema.

### 3.3. Unidades de Estudio

**Beneficiarios Directos:** Los docentes que imparten clases a niños y niñas de 5 a 6 años , aplicarían las actividades propuestas en la guía para tratar el tema de Cambio Climático de una manera didáctica que llame la atención de los estudiantes.

**Beneficiarios Indirectos:** Los estudiantes, padres de familia y la comunidad en general, ya que se compartirá información sobre el Cambio Climático y como cuidar al planeta y estas actividades pueden ser compartidas y aplicadas en el entorno en el que es estudiante se desarrolla.

### **3.4. Población y Muestra**

La población elegida para apoyar a esta investigación son 27 niños y niñas de 5 a 6 años que asisten a varias instituciones en la ciudad de Quito. Esta edad es ideal en cuanto al aprendizaje se refiere, ya que el ser humano a esa edad tiene una plasticidad cerebral muy buena, y esto le permite procesar e interiorizar información más fácil y rápidamente. También a esta edad se consolidan las bases de muchos procesos importantes para el desarrollo de gran variedad de habilidades y capacidades.

La población objetivo inicial está establecida por la muestra que se utilizará, pero el objetivo ideal sería que esta guía metodológica sea transmitida y utilizada en varios establecimientos de la ciudad de Quito, y porque no, a lo largo de todo el país. Que sirva para que docentes utilicen las herramientas descritas en la guía para brindar una educación ambiental a niños y niñas de todas las regiones y provincias del Ecuador, con diferentes situaciones económicas y etnias.

Se utiliza el método Hermenéutico, el cual consiste en la interpretación de la información que brindan los textos que se han elegido para apoyar a la investigación, este método consta de leer el texto e interpretar la información extraída y modificarla para que se acople al contexto que se desee y que ayude a clarificar conceptos necesarios para la investigación. (Quintana & Hermida, 2019). La Hermenéutica “es la roca que rompe el espejo, se presenta como la alternativa para eliminar la interfaz distorsionadora generada sólo por los códigos personales”. (Marrero et al., 2009). Ningún ser humano es imparcial, siempre va a tener una opinión previa frente a cualquier situación obtenida de experiencias anteriores, es por esto que para evitar que cada individuo entienda de manera diferente la información basándose en sus conocimientos previos, se tiene que interpretar la información y traducirla a un lenguaje más entendible que explique el contexto en el que se la realiza.

### **3.5. Técnicas e Instrumento de Recolección de Información**

Las técnicas que se van a utilizar para la recolección de información son: la entrevista, la cual es un diálogo intencional que es llevado a cabo por dos personas, es una de las técnicas más utilizadas para la recolección de información. “Las investigaciones basadas en entrevistas son relevantes para la investigación social y cultural porque permiten obtener información provista por los propios sujetos, y con ello se obtiene un acceso más directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad”. (Yuni & Urbano, 2014). Existen varios tipos de entrevista y en este caso se ha diseñado un cuestionario sencillo, tomando en cuenta la edad del entrevistado. La entrevista se iba a realizar de forma presencial, pero debido a la situación actual del planeta, se optó por aplicarla mediante llamada telefónica.

La guía metodológica que será el resultado de esta investigación está dirigida a niños y niñas de 5 a 6 años de edad, ellos son la muestra a la que se aplicará la entrevista inicial para recoger información que será utilizada como base para esta investigación.

### 3.6. Tabla de operacionalización de variables

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Definiciones nominales</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Diagnosticar la situación actual referida a que conocen sobre el cambio climático en estudiantes de 5 a 6 años de algunas instituciones educativas	La situación actual de lo que los estudiantes conocen acerca del cambio climático	Es el conjunto de conocimientos que tienen los estudiantes acerca del cambio climático	Cognitiva	Conocimientos Reflexiones Destrezas	Entrevista
Configurar una guía didáctica para sensibilizar a los estudiantes de 5 a 6 años de varias instituciones .	Guía didáctica para la enseñanza del cambio climático	Conjunto de recursos y estrategias para sensibilizar a los niños y niñas de 5 a 6 años sobre el cambio climático.	Planificación  Ejecución	Objetivos  Recursos didácticos, actividades, estrategias	Plan de clase Material didáctico

## CAPITULO IV : PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La guía didáctica que se creará a partir de esta investigación tiene como objetivo traer una solución a un problema evidenciado mediante la aplicación de una encuesta a 27 niños de 5 a 6 años que asisten a varias instituciones, fue aplicada por la autora de este trabajo de investigación mediante llamada telefónica con ayuda de los padres de cada uno de los niños y niñas que participaron.

La encuesta está conformada por 5 sencillas preguntas de selección múltiple que tienen como objetivo recoger información sobre el conocimiento que tiene este grupo de niños y niñas sobre el cambio climático.

### **4.1. Presentación de datos de la encuesta aplicada a niños y niñas de 5 a 6 años que asisten a diferentes centros educativos.**

Los datos recolectados por el instrumento demostraron que los niños y niñas a los que se les aplicó la encuesta no tienen mucha información acerca de este fenómeno que está afectando al planeta. El cambio climático es un tema del que todos deberían conocer y por lo que cada ser humano debería preocuparse, los niños y niñas aprenden mucho de lo que ven e imitan lo que los adultos que los rodean hacen, por lo que se debe crear una cultura más responsable y respetuosa con la naturaleza.

A continuación, se presentarán los resultados que arrojó la encuesta presentados en tablas y gráficos:

## Pregunta #1

### ¿Sabes qué es el cambio climático?

Etiquetas de fila	Cuenta de ¿Sabes que es el cambio cl	Cuenta de ¿Sabes que es el cambio climá
SI	6	22%
NO	21	78%
Total general	27	100%

Tabla 6: Resultados de la pregunta #1

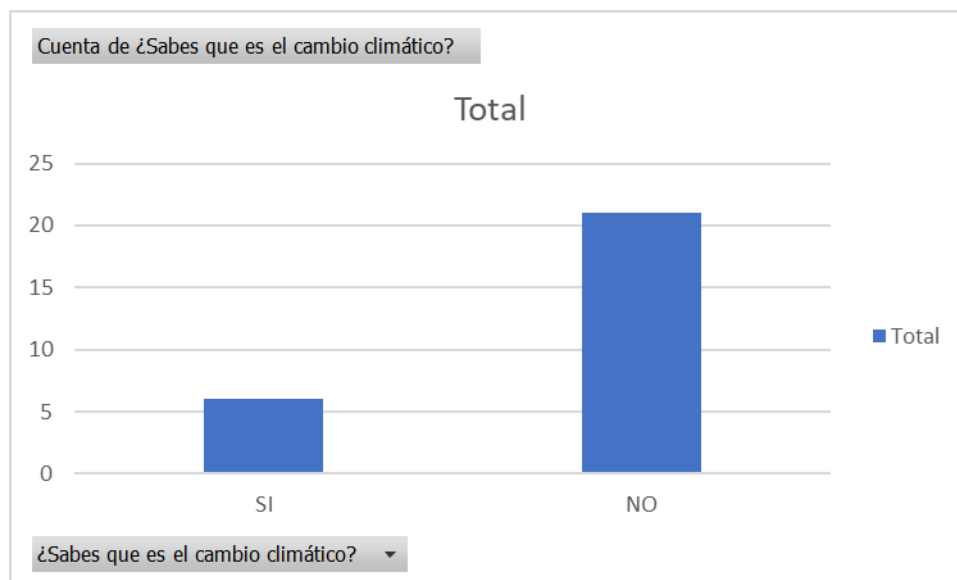


Gráfico 2: Grafico de los resultados de la pregunta #1

### Análisis:

De 27 niños y niñas encuestados, solo el 22% sabe que es el cambio climático, mientras que el 78% no lo sabe.

Se puede ver que la mayoría de niños y niñas participantes de la encuesta no conocen lo que es el cambio climático, debido a que el entorno educativo y familiar no le provee la información suficiente y necesaria acerca del tema, siendo este un asunto de tanta importancia en la actualidad, es un asunto que ha venido empeorando con el pasar del tiempo y seguirá avanzando a pasos agigantados si no se toma consciencia de este, es por esto la gran importancia de que los niños y niñas aprendan sobre el cambio climático y como ayudar a disminuir sus efectos.

## Pregunta #2

### ¿Por qué existe el cambio climático?

Etiquetas de fila	Cuenta de ¿Por qué existe el cambio	Cuenta de ¿Por qué existe el cambio clim
CONTAMINACIÓN	1	4%
TALA DE ÁRBOLES	1	4%
TODAS LAS ANTERIORES	1	4%
NO SABE	24	89%
<b>Total general</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Tabla 7: Resultados de la pregunta #2

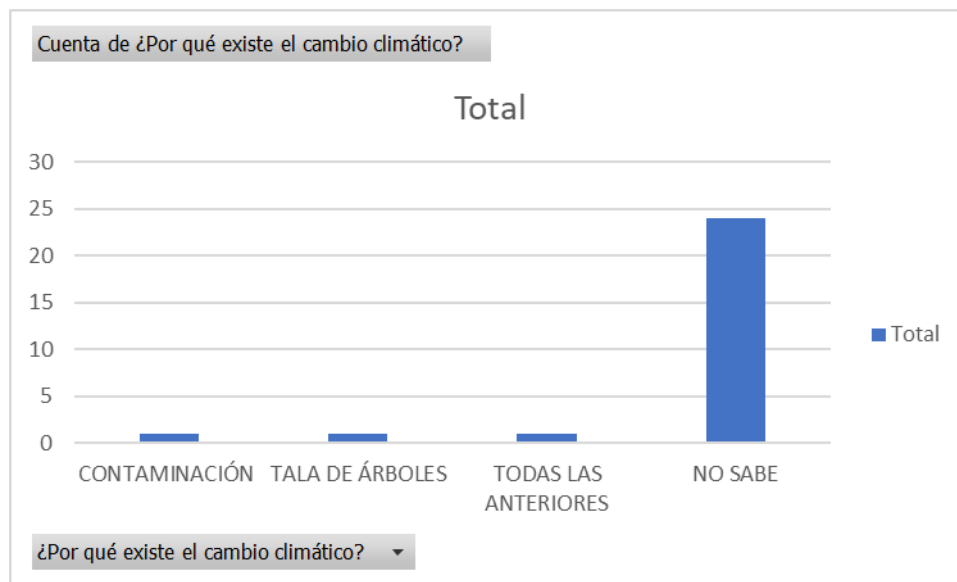


Gráfico 3: Gráfico de los resultados de la pregunta #2

#### Análisis:

De 27 estudiantes que participaron en la encuesta podemos ver que el 89% de ellos no sabe por qué existe el cambio climático y el resto de estudiantes solo conocen una de las causas.

Se puede evidenciar que la gran mayoría de los estudiantes encuestados no tiene información acerca de las causas del cambio climático y esto debería preocupar a la sociedad. Si los estudiantes supieran las causas, se preocuparían por disminuirlas y cambiarlas por acciones más amigables con el planeta.

### Pregunta #3

#### ¿Sabes qué es el reciclaje?

Etiquetas de fila	Cuenta de ¿Sabes que es el reciclaje?	Cuenta de ¿Sabes que es el reciclaje?2
SI	6	22%
NO	21	78%
<b>Total general</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Tabla 8: Resultados de la pregunta #3

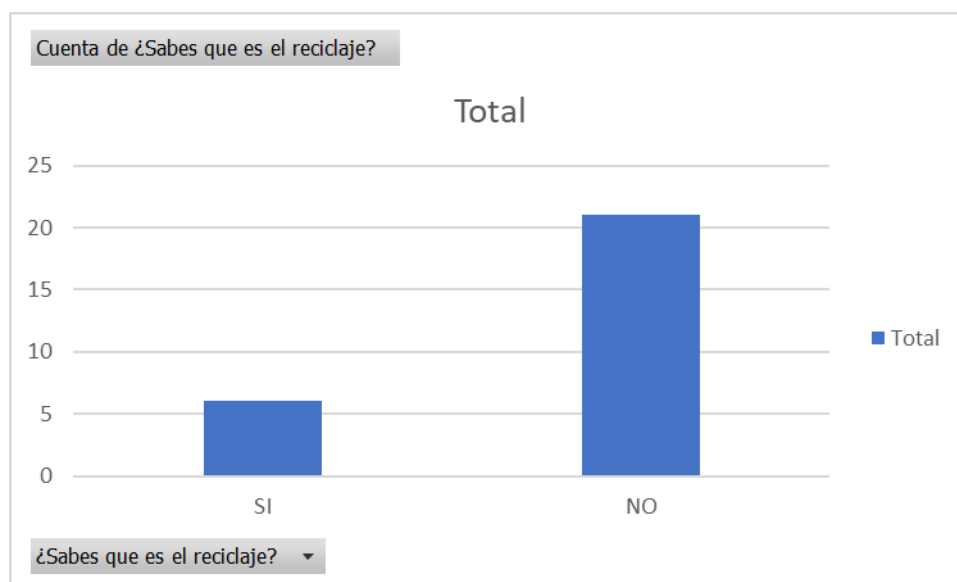


Gráfico 4: Gráfico de los resultados de la pregunta #3

#### Análisis:

De los 27 niños y niñas que participaron en la encuesta se puede ver que el 78% no conoce nada acerca del reciclaje, mientras que el 22% si sabe algo sobre el tema.

Se puede ver que más de la mitad de la muestra no sabe que es el reciclaje, porque no es un hábito muy común en las familias del país, siendo este un tema del que todos debería conocer y practicar, es una de las acciones más sencillas e importantes con las que se puede aportar desde casa y escuela al cuidado del planeta, ya que disminuiría considerablemente el consumo de plásticos de un solo uso que son los que más contaminan el medio ambiente tanto su producción como al momento de desecharlo.

#### Pregunta #4

#### ¿En tu casa reciclan?

Etiquetas de fila	Cuenta de ¿En tu casa reciclan?	Cuenta de ¿En tu casa reciclan?2
NO	18	67%
SI	9	33%
Total general	27	100%

Tabla 9: Resultados de la pregunta #4

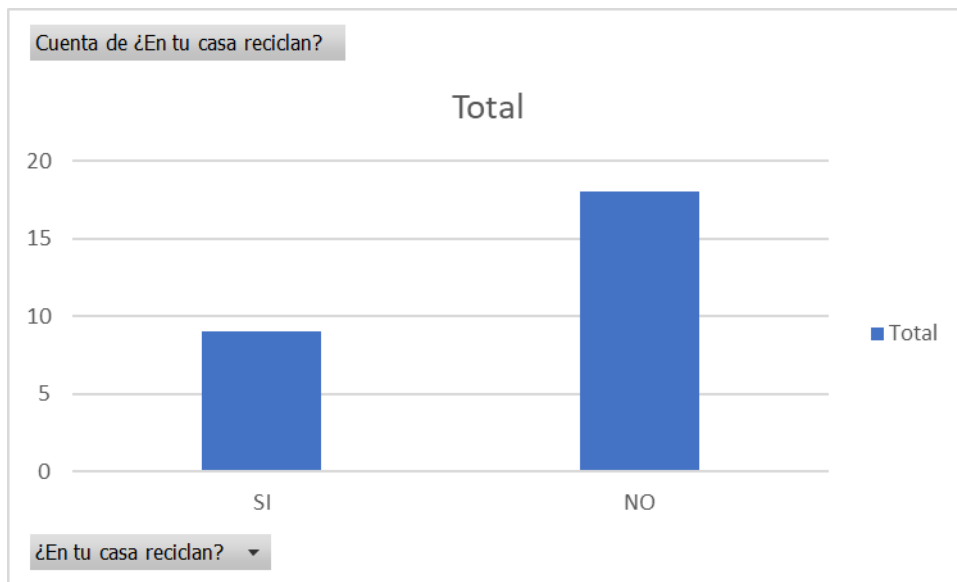


Gráfico 5: Gráfico de los resultados de la pregunta #4

#### Análisis:

De 27 estudiantes encuestados, el 67% contestó que en su casa no se recicla, mientras que el 33% contestó que sí.

Se puede observar que en la mayoría de los hogares de los participantes no practican el reciclaje, siendo este uno de los métodos más comunes y sencillos para ayudar al planeta. Es un sistema que debería ser implementado por el gobierno para que sea más fácil y obligatorio para todos los ciudadanos, de esta manera todos aportaríamos y sería una buena práctica que se convertirá en costumbre para las nuevas generaciones.

## Pregunta #5

### ¿Cuáles son otras opciones para disminuir el impacto del cambio climático?

Etiquetas de fila	Cuenta de ¿Cuáles son otras opciones: Cuenta de ¿Cuáles son otras opciones par	
NO DESPERDICAR EL AGUA	4	15%
REDUCIR EL USO DE PLÁSTICO	1	4%
RESPETAR A LAS PLANTAS Y A LOS ANIMALES	2	7%
TODAS LAS ANTERIORES	2	7%
NO SABE	18	67%
<b>Total general</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Tabla 10: Resultados de la pregunta #5

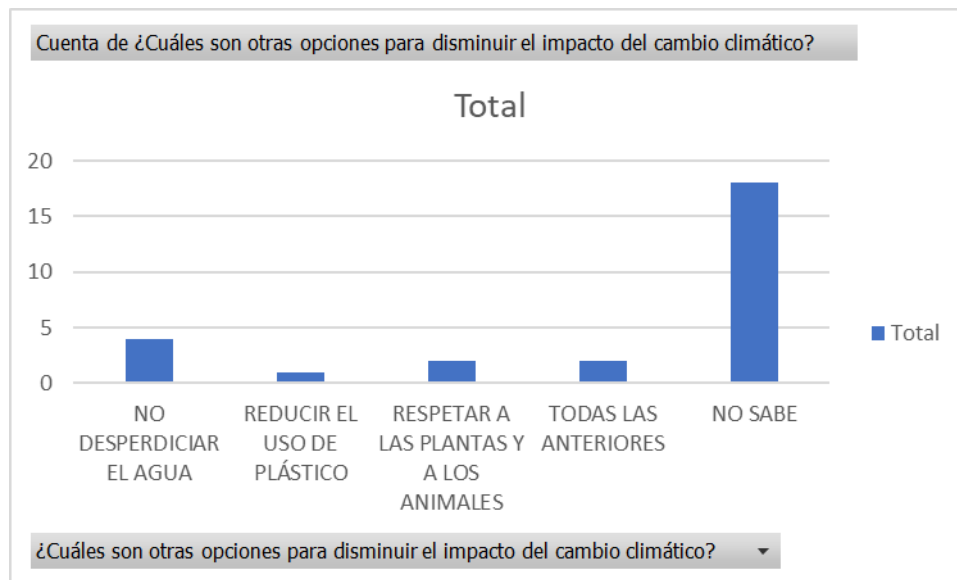


Gráfico 6: Gráfico de los resultados de la pregunta #5

#### Análisis:

De 27 niños y niñas encuestados, el 67% contestó que no sabe cuáles son otras opciones para disminuir el impacto del cambio climático, mientras que el resto de personas saben solo una opción.

Se puede ver que la mayoría de encuestados no conocen acerca del tema, siendo tan importante saber algunas actividades un poco más amigables con el planeta, se debería incentivar a los niños y niñas a conocer y practicar una o varias estrategias para ayudar a disminuir los efectos del cambio climático.

En conclusión, tomando en cuenta los resultados de la encuesta aplicada a 27 niños y niñas de 5 a 6 años se puede declarar que el cambio climático es un tema del que desconocen. Es un tema y un fenómeno que nos afecta a todos los seres vivos y deberíamos tomarlo con más consciencia. Desde el momento del nacimiento hasta los 6 años es una etapa muy importante para el ser humano ya que en esta se consolidan todas las bases para el futuro y si introducimos buenas costumbres ecológicas y sustentables en las nuevas generaciones podremos mitigar un poco el cambio climático en un futuro no tan lejano.

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **5.1. Descripción de la Propuesta**

Este proyecto de investigación tiene como producto final una guía didáctica para sensibilizar a niños y niñas de 5 a 6 años sobre el cambio climático. El contenido de esta guía será pautas, técnicas, herramientas, actividades, entre otras cosas, que servirán a los docentes al momento de abordar el tema del cambio climático con niños y niñas de 5 a 6 años, y que ellos muestren total interés en el tema. Las herramientas que serán expuestas en la guía serán acordes a la edad de los estudiantes con los que se va a aplicar la guía, utilizando materiales y lenguaje amigables, para que a ellos se les facilite el proceso de aprendizaje de la materia a tratar. Serán actividades llamativas, en las que el estudiante pueda participar activamente y se involucre con el tema. El niño y niña a esa edad aprende mejor mediante la experiencia, el tener contacto directo con el material, le facilita el interiorizar la información, ya que recordará un buen momento vivido y no solo una clase magistral impartida por el docente.

### **5.2. Justificación de la Propuesta**

El cambio climático es un tema que está afectando de manera directa al ser humano desde hace muchos años, ahora en la actualidad se están haciendo cada vez más notorias sus consecuencias, estamos viviendo cambios drásticos en el clima, fenómenos naturales cada vez más frecuentes, la extinción de varios animales debido a la variación de temperatura y al daño de los hábitats, y así se pueden mencionar varios efectos que podemos evidenciar actualmente.

A la edad de 5 a 6 años, el cerebro del ser humano absorbe mucha información y la interioriza más rápido que un cerebro adulto, es por esto que es importante el compartir información de temas importantes que les vayan a servir para ser mejores seres humanos cuando crezcan y así puedan aportar a un planeta más sano, proponiendo hábitos más amigables con el medio ambiente.

Existe una falta de interés de parte de los adultos en enseñar a los niños y niñas sobre temas más relevantes para el planeta, su cuidado y conservación. Es esencial que se imparta este

tipo de información en las escuelas y se cree hábitos nuevos que sean sostenibles y respeten a la naturaleza.

## **5.2. Objetivos de la Guía Didáctica**

### **5.2.1. Objetivo general**

- Orientar a los docentes de primero de básica, en técnicas, materiales, herramientas para abordar el tema del cambio climático con sus estudiantes.

### **5.2.2. Objetivos específicos**

- Detallar juegos, cuentos y canciones referentes al cambio climático, para llamar la atención de los estudiantes hacia el tema.
- Enunciar materiales, herramientas y apps, que pueden ser utilizadas en clase con niños de primero EGB para tratar el cambio climático.
- Describir técnicas y actividades didácticas para utilizar al momento de abordar el tema del cambio climático con niños y niñas de 5 a 6 años.

## **5.3. Beneficiarios de la Propuesta**

Esta guía didáctica está dirigida a docentes que impartan clases a niños y niñas de 5 a 6 años de las diferentes unidades educativas a lo largo del país.

Es una guía fácil de comprender y aplicar, para que los docentes que tratan con esta edad la apliquen al pie de la letra o la modifiquen a la conveniencia del grupo de estudiantes que este manejando.

#### **5.4. Temporización de la Propuesta**

Se estima que la guía didáctica la cual es el resultado de esta investigación se la lleve a cabo en un año lectivo, trabajando con niños de 5 a 6 años. La guía es muy versátil y los docentes que decidan emplearla en su plan de clases pueden modificar el tiempo ajustándolo al ritmo de aprendizajes de sus estudiantes y al tiempo que tenga disponible.

#### **5.5. Perfil de Salida**

La guía metodológica tiene como objetivo formar seres humanos sensibles y partidarios del cuidado del planeta Tierra y todos los seres vivos que en el habitan. Los estudiantes lograrán reconocer las principales causas y consecuencias del cambio climático, y como ayudar a mitigar estos problemas que tienen como principal origen la egoísta y descuidada actividad humana que no ha tomado en cuenta el bienestar de la naturaleza y solo ha velado por sus propios beneficios. También, conocerán maneras para vivir de una forma sostenible y amigable con el planeta, como el reciclaje, el cuidado del agua, el respeto a la fauna y flora, la disminución o la extinción del uso de materiales dañinos para la naturaleza como es el plástico y los combustibles fósiles, que cada vez contaminan más los océanos y calles alrededor del mundo y producen gases que generan el calentamiento global que tanto está afectando al ser humano en la actualidad.

#### **5.6. Estructura Curricular**

Para realizar la planificación de las actividades que serán presentadas en la guía metodológica, se utilizará el Currículo de Educación Básica de Preparatoria que está vigente al momento, este está realizado y aprobado por el Ministerio de Educación del Ecuador. Se tomará en cuenta los objetivos, destrezas y criterios que en este se indican, y guiándose por la edad que corresponde a los estudiantes que sirven como población objetiva de esta investigación.

La guía metodológica a realizar, será una recopilación de actividades para aplicarse a lo largo de un año escolar con niños de primero de EGB. No existirá un cronograma establecido, pero sí un orden de las actividades, que van desde los conceptos y definiciones más básicos, como las necesidades de los seres humanos, hasta conceptos más complejos como es el calentamiento global y como se produce. El docente deberá decidir cuando es conveniente y pertinente realizar cada una de las actividades de la guía, pero siguiendo el orden de estas.

A continuación, se enumerará y detallará brevemente los temas que se abarcarán, en el orden que van a ser presentados en la guía:

Módulo	<b>¿Qué necesitamos para vivir?</b>
Objetivo del módulo	Describir las necesidades básicas que todo ser vivo debe satisfacer para vivir.
N de sesiones	2 sesiones

Módulo	<b>¿Qué recursos nos brinda nuestro planeta?</b>
Objetivo del módulo	Explicar los recursos que los seres vivos obtienen del planeta Tierra y que sirven para satisfacer sus necesidades.
N de sesiones	2 sesiones

Módulo	<b>Actividades positivas y negativas para el planeta.</b>
Objetivo del módulo	Identificar las ventajas y desventajas de la actividad humana hacia el planeta Tierra.
N de sesiones	2 sesiones

Módulo	<b>Cambio climático.</b>
Objetivo del módulo	Exponer las principales características del cambio climático.
N de sesiones	5 sesiones

Módulo	<b>¿Qué causa el cambio climático?</b>
Objetivo del módulo	Determinar las principales causas del cambio climático.
N de sesiones	1 sesión

Módulo	<b>¿Cómo podemos ayudar al planeta?</b>
Objetivo del módulo	Describir las acciones que se pueden realizar para mitigar el daño que le causamos al planeta.
N de sesiones	6 sesiones

Módulo	<b>Principales consecuencias del cambio climático.</b>
Objetivo del módulo	Explicar las principales consecuencias del cambio climático
N de sesiones	1 sesión

### **5.7. Guía didáctica para sensibilizar sobre el Cambio Climático a niños y niñas de 5 a 6 años**

# Guía didáctica para docentes: Actividades para enseñar sobre el cambio climático a niños y niñas de 5 a 6 años



DANIELA ROSERO

## OBJETIVO GENERAL

- Orientar a los docentes de primero de básica, en técnicas, materiales, herramientas para abordar el tema del cambio climático con sus estudiantes.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Detallar juegos, cuentos y canciones referentes al cambio climático, para llamar la atención de los estudiantes hacia el tema.
- Enunciar materiales, herramientas y apps, que pueden ser utilizadas en clase con niños de primero EGB para tratar el cambio climático.
- Describir técnicas y actividades didácticas para utilizar al momento de abordar el tema del cambio climático con niños y niñas de 5 a 6 años.

La guía metodológica tiene como objetivo formar seres humanos sensibles y partidarios del cuidado del planeta Tierra y todos los seres vivos que en él habitan. Los estudiantes lograrán reconocer las principales causas y consecuencias del cambio climático, y como ayudar a mitigar estos problemas que tienen como principal origen la egoísta y descuidada actividad humana que no ha tomado en cuenta el bienestar de la naturaleza y solo ha velado por sus propios beneficios. También, conocerán maneras para vivir de una forma sostenible y amigable con el planeta, como el reciclaje, el cuidado del agua, el respeto a la fauna y flora, la disminución o la extinción del uso de materiales dañinos para la naturaleza como es el plástico y los combustibles fósiles, que cada vez contaminan más los océanos y calles alrededor del mundo y producen gases que generan el calentamiento global que tanto está afectando al ser humano en la actualidad.

NOTA IMPORTANTE: Cada de una de las planificaciones están apoyadas y utilizan el Currículo de Educación emitido por el Ministerio de Educación de la República del Ecuador publicado en el año 2016.

## INDICE

Módulo 1: Necesidades básicas de los seres vivos.

Actividad 1

Actividad 2

Módulo 2: Recursos que el planeta brinda a los seres vivos para satisfacer sus necesidades.

Actividad 1

Actividad 2

Módulo 3 Actividad humana positiva y negativa para el planeta.

Actividad 1

Actividad 2

Módulo 4: Cambio climático.

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 4

Actividad 5

Módulo 5: Causas principales del cambio climático.

Actividad 1

Actividad 2

Módulo 6: Consecuencias principales del cambio climático.

Actividad 1

Módulo 7: Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra.

Actividad 1

Actividad 2

Actividad 3

Actividad 4

Actividad 5

Actividad 6

Actividad 7

## Recomendaciones

Esta es una guía de actividades para informar a los niños y niñas sobre el cambio climático y que aporten con pequeños cambios que se convertirán en grandes cambios cuando sean los adultos del futuro con buenas costumbres ambientales.

Es solamente una guía de cómo tratar este tema con los estudiantes, eso quiere decir que es modificable en su totalidad a conveniencia de quien la porte.

Cada grupo de niños y niñas aprende de una manera muy diferente por lo tanto sus actividades pueden ser cambiadas completamente para satisfacer las necesidades de cada grupo de estudiantes y de cada docente que desee tratar este tema en clase.

Las actividades no tienen un tiempo establecido para que sean manejadas al ritmo de aprendizaje de cada niño y niña.

Para hacer uso de esta guía didáctica, el docente debe manejar conceptos muy básicos sobre el Cambio Climático, ya que tiene un lenguaje muy sencillo de comprender y las actividades están explicadas claramente.

## Módulo 1

¿Qué necesitamos para vivir?

### Objetivo

Describir las necesidades básicas que todo ser humano debe satisfacer para vivir.

**Experiencia de aprendizaje:** Necesidades básicas del ser humano.

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales (hábitos de higiene, alimentación, cuidado y seguridad personal) dentro de los espacios en los que comparte (casa y escuela).			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Necesidades básicas de los seres humanos			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Identidad y autonomía	CS.1.1.7. Practicar hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía.	Cada estudiante enumerará las actividades que realiza diariamente. Se llegará a un acuerdo de cuáles son las más indispensables en la vida de cada ser humano. Cada uno dramatizará una hasta cumplir con toda la lista.	Pizarra Marcadores Disfraces Objetos varios	I.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal.

**Experiencia de aprendizaje:** Necesidades básicas del ser humano.

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	CE.CS.1.2. Practica con autonomía sus responsabilidades personales (hábitos de higiene, alimentación, cuidado y seguridad personal) dentro de los espacios en los que comparte (casa y escuela).			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Necesidades básicas de los seres humanos			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Identidad y autonomía	CN.1.3.2. Explorar y describir las características y necesidades de los seres vivos, desde sus propias experiencias.	Con ayuda de la profesora harán un video explicativo describiendo cada una de las necesidades básicas del ser humano.	Celular con cámara Disfraces Objetivos varios	.CS.1.2.1. Practica con autonomía y responsabilidad actividades y tareas cotidianas, como hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal

## Módulo 2

¿Qué recursos nos brinda nuestro planeta?

### Objetivo

Explicar los recursos que los seres vivos obtienen del planeta Tierra y que sirven para satisfacer sus necesidades.

**Experiencia de aprendizaje:** Recursos que el planeta brinda para cubrir las necesidades básicas del ser humano.

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	CE.CN.1.1. Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres), la diferencia de la materia inerte (natural y creada) y comunica formas de cuidado y respeto.			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Recursos que el planeta brinda para cubrir las necesidades básicas del ser humano. (Plantas)			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	CN.1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas.	Con ayuda de la profesora harán un video explicativo describiendo cada una de las necesidades básicas del ser humano.	Jugaran con vegetales y frutas.  Cocinaran recetas sencillas con esas plantas.	. CN.1.3.4. Explorar y reconocer las plantas cultivadas y silvestres de la localidad, describir su utilidad e identificar las formas de cuidarlas.

**Experiencia de aprendizaje:** Recursos que el planeta brinda para cubrir las necesidades básicas del ser humano.

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	CE.CN.1.1. Explica desde su propia experiencia las características (crecer, reproducirse, responder a estímulos), necesidades (alimento, aire, agua), hábitat e importancia de los seres vivos (ser humano, animales domésticos y silvestres, plantas cultivadas y silvestres), la diferencia de la materia inerte (natural y creada) y comunica formas de cuidado y respeto			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Recursos que el planeta brinda para cubrir las necesidades básicas del ser humano. (Animales)			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del entorno natural y cultural.	CN.1.3.3. Observar e identificar los animales domésticos y silvestres de la localidad, describir su utilidad y reconocer la importancia de respetarlos.	Harán una maqueta en 3D con el material que prefieran y exponiendo los beneficios que el ser humano obtiene de los animales de la granja.  Jugaremos a cuidar animales de la granja en la app Fiete farm	Material reciclado Plastilina Papel Fomie Dispositivo electrónico con la app descargada	I.CN.1.1.3. Discrimina, desde su propia experiencia, la importancia de las plantas y animales de su entorno.  I.CN.1.1.2. Diferencia objetos inertes (rocas, agua, silla, etc.) de seres vivos (plantas, animales y ser humano) de su entorno, en función de las características, necesidades y hábitat.

## Módulo 3

# Actividad humana positiva y negativa para el planeta

## Objetivo

Identificar las ventajas y desventajas de la actividad humana hacia el planeta Tierra.

**Experiencia de aprendizaje:** Actividad humana positiva y negativa para el planeta.

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>1. Reconoce que es un ser integral (siente, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican.  CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	<p>Actividad humana positiva y negativa para el planeta. (Positiva)</p>			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
<p>I Identidad y autonomía</p>	<p>CS.1.1.1.  Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.  CS.1.2.4.  Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.  CS.1.2.5.  Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.  CS.1.2.7.  Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales.</p>	<p>.  Lluvia de ideas de algunas actividades humanas que son positivas para el planeta.  Observación de un video con actividades amigables con el medio ambiente.  Realizar y decorar letreros con las buenas acciones y pegarlos por la escuela en espacios estratégicos.</p>	<p>Video demostrativo de acciones positivas para el entorno.  Hojas, marcadores, stickers, pliegos de cartulina.</p>	<p>I.CS.1.2.2.  Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar.  I.CS.1.3.2.  Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social.</p>

**Experiencia de aprendizaje:** Actividad humana positiva y negativa para el planeta.

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CS.1.1. Reconoce que es un ser integral (sienta, piensa, opina) con características personales, que conforman su identidad y lo hacen parte de una comunidad y un núcleo familiar, con una estructura y dinámica, que lo identifican.</p> <p>CE.CS.1.3. Reconoce y respeta las diferencias individuales que existen en su entorno social, valorando los aportes y cumpliendo con los acuerdos y responsabilidades de los espacios a los que pertenece.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Actividad humana positiva y negativa para el planeta. (Negativa)			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
I Identidad y autonomía	<p>CS.1.1.1. Reconocer que es un ser que siente, piensa, opina y tiene necesidades, en función del conocimiento de su identidad.</p> <p>CS.1.2.4. Discriminar modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social inmediato.</p> <p>CS.1.2.5. Practicar normas de respeto consigo mismo y con los demás seres que lo rodean.</p> <p>CS.1.2.7. Reconocer sus derechos y responsabilidades, mediante ejemplos reales</p>	<p>Lluvia de ideas de algunas actividades humanas que son positivas para el planeta.</p> <p>Observación de un video con actividades amigables con el medio ambiente.</p> <p>Realizar y decorar letreros con las buenas acciones y pegarlos por la escuela en espacios estratégicos.</p>	<p>Imágenes de actividades negativas</p> <p>Diapositivas de las consecuencias.</p> <p>Pizarrón.</p>	<p>I.CS.1.2.2. Reconoce las situaciones de peligro de su entorno cercano, en función de evitar accidentes, mediante la aplicación de normas de seguridad, autorregulación y participación de las actividades propuestas por la comunidad escolar.</p> <p>I.CS.1.3.2. Reconoce sus derechos y responsabilidades y la importancia de asumir con responsabilidad sus compromisos, y discrimina los modelos positivos y negativos de comportamiento de su medio natural y social.</p>

## Módulo 4

### Cambio climático

#### Objetivo

Exponer las principales características del cambio climático

**Experiencia de aprendizaje:** Cambio climático

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Cambio climático			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
comprensión del medio natural y cultural	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Observación de un video explicativo para niños acerca del cambio climático.</p> <p>Sesión de dibujo individual de lo que entendieron del video.</p> <p>Explicación individual de cada estudiante.</p>	<p>Video.</p> <p>Papel, lápices, colores, marcadores.</p>	<p>.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

**Experiencia de aprendizaje:** Cambio climático

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Cambio climático			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Experimento de la caja de zapatos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ponemos un termómetro dentro de la caja y lo dejamos unos minutos en el sol.</li> <li>- Anotamos la temperatura que marca.</li> <li>- Colocamos un cristal encima y repetimos el procedimiento.</li> </ul> <p>El cristal actúa como los gases y veremos que la temperatura sube.</p>	Caja de zapatos. Termómetro. Cristal. Hoja y lápiz.	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

**Experiencia de aprendizaje:** Cambio climático

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Cambio climático			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Experimento de la temperatura del agua</p> <p>-En 2 frascos de vidrio ponemos agua y los colocamos al sol.</p> <p>-A uno de los frascos le ponemos un frasco grande encima.</p> <p>-Unos minutos después tocaremos el agua.</p> <p>La temperatura del agua del frasco cubierto estará más caliente que el otro.</p>	<p>2 frascos de vidrio.</p> <p>Agua.</p> <p>Frasco grande.</p>	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

**Experiencia de aprendizaje:** Cambio climático

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Cambio climático			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Experimento de las plantas.</p> <p>-Dividimos una caja con una cartulina.</p> <p>-Colocamos una planta en cada compartimento y tapamos uno de los lados con un pedazo de plástico y ponemos la caja bajo el sol.</p> <p>Varios minutos después observaremos que la planta que estuvo en el lado cubierto no se verá tan bien como la otra.</p>	<p>2 plantas.</p> <p>Caja de zapatos.</p> <p>Pedazo de plástico.</p>	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

**Experiencia de aprendizaje:** Cambio climático

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Cambio climático			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Experimento del desleimiento de los polos.</p> <p>- Ponemos agua en un vaso.</p> <p>- Pintamos una línea en el nivel en el que se encuentra el agua en ese momento.</p> <p>- Colocamos hielos en el vaso y lo ponemos al sol.</p> <p>Minutos después veremos que el nivel del agua subió debido a que los hielos se derritieron con el calor.</p>	<p>Vaso.</p> <p>Hielo.</p> <p>Agua.</p> <p>Marcador.</p>	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

## Módulo 5

¿Qué causa el cambio climático?

### Objetivo

Determinar las principales causas del cambio climático.

**Experiencia de aprendizaje:** Causas principales del cambio climático.

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Causas principales del cambio climático.			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Lluvia de ideas de cuáles son las principales causas del calentamiento global.</p> <p>Explicación mediante diapositivas.</p> <p>Armar un mural con dibujos de los estudiantes.</p>	<p>Diapositivas explicativas.</p> <p>Papelotes, marcadores, colores.</p>	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

**Experiencia de aprendizaje:** Causas principales del cambio climático.

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Causas principales del cambio climático.			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Explorar la app “Respira”, la cual contiene mapas en los que se puede visitar todos los rincones del mundo y ver los niveles de contaminación que tiene, también recomienda lugares en donde la calidad del aire es más limpio. En un mapamundi impreso, pintaremos de verde, amarillo y rojo los lugares en donde esté más, medio y menos limpio el aire.</p>	Dispositivos móviles, app descargada. Mapamundi impreso, colores.	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

## Módulo 6

### Principales consecuencias del cambio climático

#### Objetivo

Explicar las principales consecuencias del  
cambio climático

**Experiencia de aprendizaje:** Consecuencias principales del cambio climático.

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	Consecuencias del cambio climático.			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Explicación mediante un cuento. (Recomendación: SOS, monstruos amenazan el planeta de Marie G. Rohde).</p> <p>Tiempo para conversar acerca del tema.</p> <p>Creación de un cuento en conjunto con la clase.</p>	Cuento. Papel, lápices.	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales.</p>

## Módulo 7

¿Cómo podemos ayudar al planeta?

### Objetivo

Describir las acciones que se pueden realizar para mitigar el daño que le causamos al planeta.

**Experiencia de aprendizaje:** ¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Lluvia de ideas de que podemos hacer para ayudar al planeta.</p> <p>Creación de un plan de acción como “superhéroes en contra del cambio climático”</p> <p>Escribirla en un pliego de cartulina y que los niños y niñas lo decoren y lo peguen en la pared del aula.</p>	Pliego de cartulina, lápices, stickers, colores, marcadores.	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

**Experiencia de aprendizaje:** ¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano. CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia. CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.	Incentivar a los niños y niñas a generar menos desperdicios plásticos a la hora del lunch. Hacer partícipes a los padres y solicitarles botellas metálicas, servilletas de tela y cubiertos de metal en la lonchera.	Esquelas para mandar a los padres información acerca de la actividad.	I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad. I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).

**Experiencia de aprendizaje:** ¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	<p>¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?</p>			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>Creación de la estación de reciclaje</p> <p>- Pintar cajas de cartón o envases de plástico grandes, clasificando plástico, metal, papel, vidrio con algún distintivo que escojan en clase (animales, frutas, colores, etc.)</p> <p>Hacer un par de ejercicio de clasificación de los desechos.</p>	<p>Cajas o envases de plástico grandes.</p> <p>Marcadores, pintura, stickers, papel.</p> <p>Plástico, metal, papel, vidrio para el ejercicio de práctica.</p>	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

**Experiencia de aprendizaje:** ¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano. CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia. CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.	Creación de la estación de compostaje. - En una caja de madera ponemos tierra. - Explicamos a los estudiantes que tipo de desperdicios se ponen en esta caja. Realizar un par de ejercicios de práctica.	Caja de madera. Tierra. Desperdicios orgánicos para el ejercicio de práctica.	I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad. I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).

**Experiencia de aprendizaje:** ¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?

**Grupo de edad:** 5 a 6 años

<b>Criterio de evaluación</b>	<p>CE.CN.1.3. Explica las propiedades físicas, tipo de materiales, movimiento ante una fuerza ejercida y los cambios que se producen ante agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza), en objetos de uso cotidiano.</p> <p>CE.CN.1.5. Aprecia el paisaje local desde la identificación de las características de los elementos naturales y construidos, el tiempo atmosférico y sus cambios y efectos en los seres vivos.</p>			
<b>Descripción general de la experiencia</b>	<p>¿Qué acciones podemos realizar para aportar a la mitigación del daño que causamos al planeta Tierra?</p>			
<b>Ámbito de desarrollo y aprendizaje</b>	<b>Destrezas con criterios de desempeño</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores para evaluar</b>
Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.	<p>CN.1.3.16. Experimentar y observar los cambios de los materiales de los objetos de uso cotidiano, a la acción del calor, la luz, el agua y la fuerza y comunicar los resultados de la experiencia.</p> <p>CN.1.3.13. Identificar los efectos del cambio del tiempo atmosférico en animales, plantas e, incluso, en sí mismo.</p>	<p>En el patio de la escuela o en un parque cercano haremos una minga de reforestación. Cada niño y niña plantará al menos 2 plantas en sitios asignados por el docente.</p>	<p>Plantas, Palas. Agua.</p>	<p>I.CN.1.5.2. Explica las características del tiempo atmosférico (lluvia, viento, nubes, variación de temperatura), sus cambios y efectos en su localidad.</p> <p>I.CN.1.3.4. Comunica, de forma oral, el procedimiento y los cambios que se producen en los materiales, al exponer objetos de uso cotidiano a agentes naturales (calor, luz, agua y fuerza).</p>

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- En conclusión, la presente investigación es un intento de muchos que existen alrededor del país y del mundo, de que el ser humano viva de manera más sostenible y amigable con el planeta al que llama hogar. Si todas las personas que en él habitan aportaran con actitudes y actividades que apoyen a la mitigación del cambio climático, se podría lograr un gran cambio. Se ha visto un cambio en parte de la humanidad, alrededor del mundo, ya existen leyes y programas que ayudan a disminuir los efectos del cambio climático, en varios países del mundo existe un gran programa de reciclaje en el que es sancionado el ciudadano que no acate las normas de reciclaje. De igual manera existen gran variedad de movimientos que luchan a favor de la naturaleza, que protegen la fauna y flora, y pelean en contra de las grandes industrias que contaminan el medio ambiente. El cambio climático es un tema que compete a todo ser humano ya que afecta directamente a su vida y al futuro de las generaciones que están por venir.
- Las futuras generaciones tienen una gran lucha por delante, y si no logramos que sean más sensibles al tema, tendrán muchos más problemas de los que ya dejan las generaciones pasadas y actuales. Los niños y niñas son los futuros ciudadanos de este mundo, y tendrán que enfrentarse a todos los conflictos actuales. Si el ser humano sigue con una actitud indiferente frente a un problema de la magnitud del cambio climático, los niños y niñas que aún no nacen, no van a tener un futuro ni una vida igual a la que estamos acostumbrados, en la que podemos utilizar el agua cuando queramos, donde haya gran variedad de animales y plantas alrededor y así una gran variedad de cosas y experiencias que para el ser humano son tan comunes, pero ellos no podrán creerlo porque esas cosas ya no existirán. La vida como la conocemos está cambiando continuamente, e ira empeorando si no se ve un cambio sustancial en la mentalidad del ser humano hacia la naturaleza.
- Dada la importancia del cambio climático en la actualidad, se recomienda que se realicen más investigaciones al respecto, se puede profundizar mucho más en el tema de la enseñanza a niños de 5 a 6 años. Como dice en las recomendaciones de la guía didáctica, esta contiene solo pautas para abordar el tema en clase, pero es totalmente modificable cada uno de los módulos que la conforman, es por esto que esta investigación puede expandirse y profundizarse de muchas maneras, agregando los temas pertinentes que aporten de manera positiva en el cumplimiento del objetivo

que es que los niños y niñas se empapen de conocimiento para que creen hábitos amigables con el planeta y los lleven toda su vida.

- De igual manera, sería muy importante y útil que se expanda el rango de edad al que va dirigida esta investigación, elegir como población objetiva a infantes de menor o mayor edad, adaptando las actividades a las necesidades y ritmo de aprendizaje que presenta cada estudiante, pero teniendo como tema principal la adquisición de buenos hábitos ambientales de parte de los niños y niñas.
- Por otro lado, se podría ampliar el tema en estudiantes de mayor edad, dando más detalles acerca del cambio climático y realizando actividades, proyectos y experimentos que les demuestren las consecuencias que este está teniendo en el planeta y el daño que puede causar a la vida que el ser humano conoce como normal.
- Por último, debido a la pandemia de Covid-19 que está atravesando el mundo actualmente, se tuvo que cambiar la modalidad de aplicar la encuesta a la población objetiva, pero lo ideal habría sido aplicarla de forma presencial e individual con el grupo de niños y niñas elegido, con preguntas y actividades diferentes que habrían ayudado a saber un poco más acerca del conocimiento que tiene acerca del cambio climático.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrián Serrano, J. E. (2008). *El desarrollo psicológico infantil: Áreas y procesos fundamentales*. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions.  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/detail.action?docID=3430593>
- Amar, J. J., & Lanos, R., Abello. (2005). *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Universidad del Norte.  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/detail.action?docID=3192970>
- Brown, L. (2010). *El mundo al borde del abismo: Cómo evitar el declive ecológico y el colapso de la economía*. ECOE.  
<https://ebookcentral.puce.elogim.com/lib/puce/detail.action?docID=2087811&query=cambio+climatico>
- Cartei, G. F. (2013). *Cambiamento climatico e sviluppo sostenibile*. G. GIAPPICHELLI EDITORE-TORINO.  
<https://ebookcentral.puce.elogim.com/lib/puce/reader.action?docID=2071041&query=cambio+climatico>
- Ceberio, M. R., & Rodríguez, S. E. (2019). Las Neuronas Espejo: Una Génesis Biológica De La Complementariedad Relacional. *MIRROR NEURONS: A BIOLOGICAL GENESIS OF RELATIONAL COMPLEMENTARITY.*, 40(3), 226-232.  
<https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2900>
- Civarolo, M. M., Amblard de Elía, S., & Cartechini, S. (2009). *Bleichmar, Garner y Piaget: Apreciaciones sobre la inteligencia*. Eduvim.  
<https://digitalia.puce.elogim.com/visor/14443>
- Damin, R., & Monteleone, A. (2002). *Temas Ambientales en el Aula*. PAIDOS.  
<https://www.calameo.com/read/001018841c94e7812e7a9>
- Díaz Coutiño, R., & Escárcega Castellanos, S. (2009). *Desarrollo sustentable, Una oportunidad para la vida* (Primera edición). McGraw-Hill.
- Faas, A. (2017). *Psicología del Desarrollo: Niñez*. Brujas.  
<https://digitalia.puce.elogim.com/visor/51159>
- Ferreras, J., Estada, P., Velázquez, A., Jiménez, G., Jiménez, J. M., Santos, A., Solis, E., García, V., & Equipo de Argos, P. E. S. L. (s.f.). *Educación Ambiental y Cambio Climático*. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/39806/guia-didactica-ed-ambiental-y-cambio-climatico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Garvey, J. (2012). *La ética del cambio climático*. PROTEUS.  
<https://digitalia.puce.elogim.com/visor/15071>
- Gil Madrona, P. (2003). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (de 0 a 6 años)*. Wanceulen Editorial.  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/detail.action?docID=5102523>
- Lara, P. D., & García Vidales, A. (2011). *Desarrollo Cognitivo y Motor. Técnico Superior en Educación Infantil*. CEP.  
<https://ebookcentral.puce.elogim.com/lib/pucesp/reader.action?docID=4184442&query=desarrollo+infantil>
- Marrero, M. R., Cabrera, M. M. R., & Nieves, F. (2009). Hermenéutica: La roca que rompe el espejo. *Investigación y Postgrado*, 24(2), 181-201.
- Martín Herrero, M., & Alonso Delgado, S. H. (s. f.). *Desarrollo Socioafectivo. Ciclo Formativo: Educación Infantil*. Secretaría General Técnica. Recuperado 22 de mayo de 2020, de  
<https://ebookcentral.puce.elogim.com/lib/pucesp/reader.action?docID=4824628&query=desarrollo+infantil>
- Mesías, O. (s. f.). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Recuperado 12 de junio de 2020, de [https://www.academia.edu/22351468/LA\\_INVESTIGACION\\_CUALITATIVA](https://www.academia.edu/22351468/LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA)
- Miguel, M. (2009). *Alumno de inicial*.  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/detail.action?docID=3182495>
- Miller, R. (2011). *Vygotsky in Perspective*. Cambridge University Press.  
<http://webebsco.puce.elogim.com/ehost/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzM2NjlyMV9fQU41?sid=407fa952-b882-4614-b5cf-b9b4683b7e76@sdv-essmgr01&vid=2&format=EB&rid=3>
- Morse, J. M. (2003). *ASUNTOS CRÍTICOS EN LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*. (Primera edición). Universidad de Antioquia.  
<https://digitalia.puce.elogim.com/visor/565#>
- Navarro, C., Alba, D., González, M., & Simou, S. (2019). *Cambio climático: Análisis comparado de las políticas de cambio climático en municipios de la Comunidad Autónoma de Madrid*.
- Pastor Fasquelle, R., Nashiki Angulo, R. M., & Pérez Figueroa, M. Á. (s. f.). *El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación*. Puentes para crecer. Recuperado 29 de mayo de 2020, de

- [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo\\_y\\_aprendizaje\\_infantil\\_y\\_su\\_observacion\\_Pastor\\_Nashiki\\_y\\_Perez.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf)
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo, Un enfoque sistémico* (Tercera edición). UOC. <https://digitalia.puce.elogim.com/visor/1044#>
- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Hermeneutics as a method of the text interpretation within the psychoanalytic research.*, 16(2), 73-80.
- Ruiz Morales, J. (s. f.). *Impacto del Cambio Climático*. Equipo Sirius. Recuperado 1 de junio de 2020, de <https://digitalia.puce.elogim.com/visor/6380>
- Sachs, J. (2014). *LA ERA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE*. DEUSTO. <https://bibliotecavirtual.puce.edu.ec/reader/la-era-del-desarrollo-sostenible-nuestro-futuro-esta-en-juego-incorporemos-el-desarrollo-sostenible-a-la-agenda-politica-mundial-jeffre>
- Sadurní i Brugué, M., Rostán Sánchez, C., & Serrat Sellabona, E. (2003). *El desarrollo de los niños, paso a paso* (Segunda edición). UOC. <https://digitalia.puce.elogim.com/visor/933#>
- Stamm, J. (2018). *Neurociencia infantil: El desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años*. Narcea Ediciones. <http://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/detail.action?docID=5810128>
- Urbano, C., A. (2016). *Psicología del Desarrollo. Enfoques y Perspectivas del curso vital* (Segunda edición). Brujas. <https://digitalia.puce.elogim.com/visor/41894#>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. (Vol. 2). Brujas. <https://digitalia.puce.elogim.com/visor/35445#>
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México. PRENTICE-HALL HISPANOAMERICANA, S.A.
- Robador, A. (2015). *Cambios climáticos. ¿Por qué un calentamiento global de hace 56 millones de años explica la evolución climática actual?* Madrid-España. Los libros de la Catarata.
- López, V. (2009). *Cambio climático y calentamiento global: ciencia, evidencias, consecuencias y propuestas para enfrentarlos*. México, D.F. Trillas.
- Faas, A. (2017). *Psicología del Desarrollo: Niñez*. [Gráfico]. Recuperado de <https://digitalia.puce.elogim.com/visor/51159>

Schunk, D. (1997). Teorías del Aprendizaje. [Gráfico].

Civarolo, M. M., Amblard de Elía, S., & Cartechini, S. (2009). Bleichmar, Garner y Piaget: Apreciaciones sobre la inteligencia. [Gráfico]. Recuperado de <https://digitalia.puce.elogim.com/visor/14443>

Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *EDUCERE*(42). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Constitución de la República del Ecuador. Capítulo segundo, Art. 395 a Art. 415. (2008).

Gobierno Nacional. (2012). Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Parlamento Andino. (2015). Marco Normativo sobre el Cambio Climático.

Ministerio del Ambiente. (2012). Estrategia Nacional de Cambio Climático Del Ecuador 2012-2025.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.<sup>a</sup> ed., [versión 23.4 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [4 de mayo de 2021].

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Currículo de Educación General Básica-Preparatoria. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>

ECOEMBES (2013). Dos sencillos experimentos para ver los resultados que produce el efecto invernadero. Amarillo, verde y azul. Recuperado de <https://www.amarilloverdeyazul.com/experimento-efecto-invernadero-para-ninos/>

PEPSICO (s.f.). Experimento de efecto invernadero. Recuperado de [http://www.cca.org.mx/ps/lideres/cursos/av\\_cc/html/actividades/Experimento\\_cc.pdf](http://www.cca.org.mx/ps/lideres/cursos/av_cc/html/actividades/Experimento_cc.pdf)

Comunidad Autónoma de Andalucía. (s.f.). Experimentando con el cambio climático. Portal Andaluz del Cambio Climático. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/pacc/menuitem.f0b2b1e23eb863d9490cda105510e1ca/?vgnextoid=f440d58995cf9210VgnVCM2000000624e50aRC>

## **ANEXOS**

**PLAN DE TESIS**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN**

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**PLAN DE TESIS**

**AUTOR: DANIELA ROSERO**

**PROFESOR: JOSÉ ÁNGEL BERMÚDEZ**

2020-02

### I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	ROSERO CASTILLO DANIELA BELÉN
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	1723256473
<b>EMAIL:</b>	<a href="mailto:dbrc.09@hotmail.com">dbrc.09@hotmail.com</a>
<b>TELÉFONO:</b>	0897537687

### II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

<b>APELLIDOS/NOMBRES:</b>	MGTR. JOHANNA ANABEL HERRERA SEGARRA
<b>CÉDULA DE IDENTIDAD:</b>	
<b>EMAIL / TELÉFONO:</b>	
<b>VINCULACIÓN CON FCIED:</b>	Sí <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> No
<b>UNIDAD ACADÉMICA:</b>	
<b>GRADO ACADÉMICO PREGRADO</b>	
<b>GRADO ACADÉMICO POSGRADO</b>	

### III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>PROPUESTA DEL TÍTULO DEL PROYECTO:</b> <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	<b>DEL DEL</b> GUÍA DIDÁCTICA PARA REFORZAR LA CONSCIENCIA SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN ESTUDIANTES DE INICIAL I EN EL CDI “CUMBAYA VALLEY”	
<b>PROGRAMA DE POSTGRADO:</b>	Maestría en Innovación en Educación	<input type="checkbox"/>
<b>LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Desarrollo e Innovación Curricular</li> <li>❖ Innovación e Intervención Educativa</li> </ul>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<b>DURACIÓN DEL PROYECTO:</b>		
<b>FECHA DE PRESENTACIÓN:</b>	2020-02-01	

#### IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

**1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** (Presenta el tema y describe la situación objeto de estudio en un contexto general y particular, donde se desarrollará la investigación. Consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, la reducción del problema en términos concretos, explícitos, claros y precisos. Entre los aspectos a considerar en la formulación del problema destacan: presentación del tema de estudio; breves antecedentes de la problemática; síntomas que reflejan la situación problemática; actores e instituciones involucradas; efectos inmediatos y futuros; datos que evidencian el problema.)

*(Extensión: 5 páginas, letra arial o times new roma número 12, interlineado 1,5 párrafos entre 15 a 20 líneas)*

El principal objetivo de esta investigación es la creación de una guía didáctica para reforzar la consciencia sobre el cambio climático en niños de 2 a 3 años de edad en un centro de desarrollo inicial en el sector de San Juan de Cumbaya en uno de los valles del Distrito Metropolitano de Quito. Estos niños y niñas cursan el grado de inicial I de educación preescolar en el cdi “Cumbaya Valley”, que es una institución privada, a la cual asisten niños y niñas de altos recursos económicos. La investigación será realizada por una docente parvularia que trabajó en el lugar hasta hace 3 meses, la cual ocupaba el cargo de asistente pedagógica en el grado antes mencionado. El tema propuesto se planteó al observar que los estudiantes de esta institución no conocen nada acerca del cambio climático y por lo tanto no conocen sus causas y consecuencias, el principal signo de alarma para la docente fue el maltrato que reciben de parte de los niños y niñas, los conejos y el borrego que en el patio habitan, de igual manera el irrespeto hacia la gran variedad de plantas que existen en el jardín de dicha institución.

La principal causa del irrespeto hacia la naturaleza que los niños y niñas presentan se puede deber a la falta de educación ambiental que los niños reciben tanto en la escuela como en la casa. Los programas sobre cuidado del medio ambiente que se imparten en las escuelas son muy breves y esporádicos, cuando debería ser una materia principal en todos los centros educativos del país. El ser humano en la primera infancia, tiende a imitar todo lo que observa a su alrededor, sobre todo de las personas mayores que lo rodean a diario, como sus profesores y sus padres, esto es gracias a las neuronas espejo que a temprana edad tienen más actividad. Por lo tanto, los padres y docentes tienen una gran responsabilidad en sus manos, si tienen buenos hábitos, enseñaran a sus estudiantes e hijos buenos hábitos.

La educación inicial en el ser humano es sumamente importante ya que en este período se establecen las bases principales que servirán para seguir construyendo el conocimiento tanto académico como en valores que el ser humano obtendrá a lo largo de su vida. Por lo tanto, la implementación de hábitos ambientales saludables en la primera infancia ayudará a que se formen seres humanos conscientes del planeta que tengan hábitos ecológicos que minimicen los efectos del cambio climático y que cuiden al planeta, sus recursos y a todos los seres vivos que en él habitan.

El cambio climático ha ido empeorando con el pasar de los años, el ser humano irrespeta a la naturaleza y utiliza sus recursos de una manera inadecuada, desperdiciándolos y usándolos innecesariamente. Poco a poco el planeta tierra va muriendo, los recursos que nos brinda van escaseando y ocurren fenómenos naturales que afectan a los seres que en él habitamos. El ser humano no es consciente del daño que se está produciendo en el planeta debido a la irresponsabilidad ambiental y a la falta de educación, las grandes empresas siguen contaminando el medio ambiente para producir objetos que no son necesarios y en grandes cantidades que no son utilizadas en su mayoría, las personas no toman medidas para minimizar los efectos del cambio climático, atentamos con la vida de animales y plantas que traen solo beneficios a la naturaleza aunque sabemos que ellos habitan este planeta antes que nosotros, los desplazamos y destruimos sus hogares solo para sentirnos dueños del lugar.

A pesar de todas las alarmas que se han creado y las campañas de concientización que se han implementado mundialmente, el ser humano se rehúsa a adoptar una vida más ecológica y amigable con el medio ambiente. Se siguen utilizando productos que dañan y contaminan el agua y el aire que nos rodea, se continúa desperdiciando los recursos no renovables de una manera muy inadecuada dando paso a que algún día nos falten. Poco a poco se han ido implementando leyes que protegen al medio ambiente, como el impuesto verde a los autos muy antiguos que contaminan mucho o un impuesto al uso de fundas plásticas, si la solución para disminuir la contaminación y parar el cambio climático es imponiendo leyes, que se lo haga lo más pronto posible.

## **2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:**

Constituye las interrogantes centrales debidamente articuladas con los objetivos general y específicos de la investigación. La formulación de cada pregunta debe contener los siguientes aspectos:

- ✓ Qué se quiere saber
- ✓ Acerca de qué
- ✓ En quiénes
- ✓ Cuando
- ✓ Dónde

### **Ejemplos:**

¿Qué diferencias existen entre el paralelo A y el paralelo B del segundo grado de educación básica en cuanto al desarrollo de competencias en el Área Lógico-Matemática, de la Unidad Educativa “.....”, ¿durante el año lectivo xxxx-xxxx ?

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de guía pedagógica para el desarrollo de competencias comunicacionales en los estudiantes de Cuarto año paralelo C de la Unidad Educativa “.....?” durante el año lectivo xxxx-xxxx?

1. ¿Cómo estaría diseñada una guía didáctica para reforzar la consciencia sobre el cambio climático en estudiantes de inicial I del cdi “Cumbaya Valley”
2. ¿Cuál es la situación actual referida al cambio climático que conocen los estudiantes de inicial I del cdi “Cumbaya Valley”?
3. ¿Cuáles son las características de los recursos didácticos empleados por los docentes para tratar el cambio climático con estudiantes de inicial I del cdi “Cumbaya Valley”?
4. ¿Cómo aplican los docentes los recursos didácticos para tratar el cambio climático con estudiantes de inicial I del cdi “Cumbaya Valley”?
5. ¿Cómo estaría configurada una guía didáctica para reforzar la consciencia sobre el cambio climático en niños de inicial I del cdi “Cumbaya Valley”?

3. **OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Plantear un objetivo general y entre 3 a 4 objetivos específicos. Los objetivos deben estar redactados en verbo infinitivo (ej.: explorar, describir...), claros, precisos y concretos. Deben dar

respuesta al “para qué de la investigación”. Representan logros de resultados y no meras actividades. Los objetivos deben estar estrechamente vinculados con las preguntas de investigación. El objetivo general precisa la finalidad última de estudio, en cambio, los objetivos específicos constituyen alcances parciales para el logro del objetivo general. Ejemplo:

**Según Hurtado (2012):**

<b>Incorrecto</b>	<b>Correcto</b>
Diseñar, aplicar y evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por parte de los empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.	Evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por parte de los empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.

**Objetivo General:**

1. Diseñar una guía didáctica para reforzar la conciencia sobre el cambio climático en estudiantes de inicial I del cdi “Cumbaya Valley”

**Objetivos Específicos:**

1. Diagnosticar la situación actual referida a que conocen sobre el cambio climático en estudiantes de inicial I de inicial I del cdi “Cumbaya Valley “
2. Describir las características de los recursos didácticos empleados por los docentes para tratar el cambio climático en estudiantes de inicial I del cdi “Cumbaya Valley”
3. Explicar cómo aplican los docentes los recursos didácticos para tratar el cambio climático en estudiantes de inicial I del cdi “Cumbaya Valley”

4. Configurar una guía didáctica para reforzar la conciencia sobre el cambio climático en estudiantes de inicial I del cdi “Cumbaya Valley”

4. **JUSTIFICACIÓN:** Destaca la importancia, pertinencia y relevancia del tema y de la investigación. Referir al por qué se ha escogido ese tema de estudio. Comprende las argumentaciones y razonamientos que permiten justificar la elección de esa investigación. Incluye los argumentos de: necesidades, importancia, potencialidades, oportunidades, contradicción, motivaciones, intereses y tendencias.

*(Extensión: 2 página letra arial o times new roma número 12, interlineado 1,5 párrafos entre 15 a 20 líneas)*

Se conoce como cambio climático al conjunto de alteraciones en el clima del planeta tierra, se presentan altas temperaturas las cuales traen consecuencias como desastres naturales, desleimiento de los polos, entre otros muchos problemas que atentan contra la vida del planeta. Por lo antes mencionado, es importante informar bien a las nuevas generaciones para que sean más conscientes sobre el cambio climático y tomen medidas para prevenir una catástrofe.

El cambio climático es algo que nos afecta a todos los seres que habitamos el planeta tierra y existe un gran desconocimiento al respecto, las personas siguen contaminando aun cuando se han creado gran variedad de campañas para concientizar sobre este problema, las cuales exponen y proponen diversas maneras de contribuir con el cuidado del planeta, sin tener resultado. Si brindamos una educación adecuada en el tema a las futuras generaciones podemos parar el cambio climático y sanar al planeta.

Los docentes tenemos el poder de educar a los niños desde temprana edad para que sean conscientes del daño que se ha hecho al planeta a lo largo de los años, aplicando actividades que sensibilicen para el cuidado de los seres vivos y les enseñen a reciclar, usar menos productos contaminantes y mantener una vida lo más ecológica posible.

Para tener mejores resultados debemos trabajar en conjunto con la institución, los padres y la comunidad en general, para crear buenos hábitos en los niños y que los practiquen en todos los espacios en los que se desarrollan.

**5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:** Debe contener:

- a) Antecedentes de la investigación: Reseñar cinco (5) investigaciones previas, desarrolladas a nivel de Maestría, Doctorado (PhD) o Proyectos de Investigación publicados en revistas indexadas, relacionadas directa o indirectamente con el tema de investigación propuesto en el proyecto. Destacar en cada uno de ellos autor, año, título, objetivos, aspecto metodológico, principales conclusiones y aportes a la propuesta investigativa del proyecto. Los antecedentes de investigación no deben ser mayores a cinco años con respecto a la fecha de presentación del proyecto.
- b) Bases Teóricas: Constituye un breve desarrollo teórico, conceptual, referencial de las teorías existentes que fundamentan el tema del proyecto de investigación.
- c) Bases Legales: Presenta el análisis breve de algunos artículos de la Legislación Ecuatoriana y de las Políticas Públicas Educativas (Plan Nacional del Buen Vivir) que estén directamente relacionados con el tema propuesto en el proyecto de investigación.

*(Extensión: 10 páginas)*

### **ANTECEDENTES**

Tomando en cuenta a las investigaciones recopiladas de diferentes fuentes acerca de la enseñanza de las definiciones, causas y consecuencias del cambio climático a estudiantes de temprana edad, se puede evidenciar que la presente investigación trata de un tema actual y de interés global.

Castañeda, A. (2017), en su tesis: *La conservación ambiental, un tema que debe ser difundido masivamente*, expone como objetivo generar contenido audiovisual relacionado a la conservación ambiental y generar consciencia en niños y adolescentes. Mediante la creación de una serie de videos llamados “Boomerang”, la cual consta de 10

episodios de 10 a 15 minutos de duración en los cuales la actriz principal llamada Victoria, realiza experimentos relacionados con el cambio climático. Como conclusión, la autora dice que es importante seguir generando material relacionado con la conservación ambiental.

Otra investigación, realizada por León, S. (2014): *Lineamientos básicos, para las relaciones Públicas, en el tema de la Comunicación sobre el Cambio Climático*, cuyo objetivo es crear una propuesta de lineamientos generales de comunicación para crear mensajes acerca del cambio climático dirigidos a niños de 9 a 11 años de edad. Lo primero que se realizó en esta investigación fue, consultar con expertos en el tema sobre qué es lo más importante que se debería conocer acerca del cambio climático, posterior a eso, cada experto escribió un mensaje clave que comunique algo relevante acerca del tema tratado, los mensajes fueron compartidos con los estudiantes elegidos de escuelas rurales en Costa Rica, los cuales calificaron los mensajes con una puntuación del 1 al 10 siendo el 10 la máxima puntuación. Con esta información se creó el producto final que es una guía de cómo crear mensajes clave para compartir información sobre el cambio climático a un público joven.

Varios investigadores expusieron en su tesis: *Huertos EcoDidácticos y Educación para la Sostenibilidad. Experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial*, que la incorporación de huertos en todos los niveles educativos, serviría para tratar temas como el cambio climático, la biodiversidad y la educación ambiental. Facilitan la enseñanza de ciencias naturales y el respeto a la naturaleza, y la educación para la sostenibilidad. (Eugenio, Zuazagoitia y Ruiz, 2018).

En la Revista Rúbricas, Andrade, B. (2015), en su artículo: *Significación ambiental y cambio climático: propuesta educativa de participación ciudadana para la gestión comunitaria*, dice que los ciudadanos deben asumir un papel de responsabilidad de acción, que promueva el trabajo colectivo para contrarrestar los efectos del cambio climático. Buscar otra manera de educar a la humanidad, no solo comunicando si no actuando, ya que se difunden mensajes que angustian a la población, pero no ayudan a concientizar. En la educación formal, se deben crear programas innovadores en los que los estudiantes actúen y no solo se informen sobre el tema, mediante la creación de espacios educativos para la educación ambiental vivencial.

En la tesis de Castro, Z. (2018): *Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero*, propone el diseño de metodologías de educación ambiental que generen consciencias en los niños y niñas sobre el cambio climático en la unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero. Para la recolección de información de pidió a los estudiantes que realicen un dibujo acerca del cuidado ambiental, con el dibujo se pueden comprender los procesos mentales de los infantes. Es necesario incorporar estrategias para impartir una educación ambiental a los más pequeños para que en el futuro sean seres humanos responsables con el planeta.

Lincango, D. (2017), en su tesis: *Educación Ambiental como metodología en las Relaciones con el Medio Natural y Cultural de los niños y las niñas de subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Luis Calero"*, analiza que metodología utilizan en la relación con el medio natural en los estudiantes de subnivel 2 de educación inicial. Las técnicas para la recolección de información fueron: lectura de material seleccionado, análisis de contenido y observación. Como conclusión, la metodología aplicada en el grupo elegido creo consciencia ecológica y se dieron cuenta de la responsabilidad que tiene el ser humano en el cuidado del medio ambiente.

## **BASES TEÓRICAS**

Se ha recolectado información relevante para la investigación en varios libros dedicados al tema tratado, exponiendo definiciones básicas sobre títulos relacionados al cambio climático como educación ambiental, sostenibilidad y consciencia ecológica. Además, libros sobre educación que ayudarán a describir y buscar la mejor manera para tratar el cambio climático con niños y niñas de temprana edad.

Sachs,(2015): "El problema no sólo excede las fronteras sino también las generaciones. Los peores afectados por el cambio climático todavía no han nacido. No votan, no escriben artículos de opinión, no publican artículos, ni dan discursos. Ni siquiera están en el planeta". Se debe empezar por las nuevas generaciones para generar un cambio en la humanidad a futuro, si enseñamos buenos hábitos ambientales a los que van llegando

al mundo, se podría lograr revertir los efectos del cambio climático que desde ya nos están afectando. “Se dieron cuenta de que la humanidad iba rumbo al desastre, en la medida en que el rápido crecimiento de la población y la economía mundiales amenazaban los frágiles ecosistemas y los recursos finitos del planeta” (Sachs, 2015). El cambio climático es una consecuencia de la actividad humana que no ha tenido en cuenta el daño que le está haciendo al planeta y esto está trayendo consecuencias negativas para la humanidad en general. La emisión de algunos gases dañinos a la atmósfera son una de las principales causas de que la temperatura del planeta este cambiando tan radicalmente, creando olas de calor y desastres naturales. (Cartei, 2013). El cambio climático es un tema que nos compete a todos los seres humanos, de todas las edades y nacionalidades, y es necesario crear leyes para mitigar y adaptarnos a este fenómeno que es responsabilidad de las personas que llamamos “hogar” al planeta tierra.

El desarrollo sostenible tiene como principal objetivo la protección del planeta para las futuras generaciones, preservar los recursos ambientales para los que no han nacido aún. El ser humano se está terminando los recursos renovables y no renovables que la tierra nos ha brindado, sin medidas, sin pensar en que pasará cuando se terminen, que pasará con las futuras generaciones; es por esto que se deben crear campañas y leyes para preservar estos recursos y que a los ser humanos que aún no han llegado no les falten. Según Díaz, (2015) “ es necesario generar nuevos estilos de vida entre cuyos objetivos se encuentren lograr condiciones con igualdad de oportunidades y equidad en la toma de decisiones en las que la calidad de vida sea un valor asociado con la restricción del consumo, con comportamientos armónicos con el ambiente y con formas no depredadoras de aprovechamiento de los recursos”. El ser humano tiene que tomar consciencia acerca del comportamiento que tiene con el medio ambiente y a la naturaleza, ella nos ha dado todo y nosotros solo la hemos destruido y hemos abusado de ella. “Los principios de la sustentabilidad se visualizan desde la perspectiva de la biosfera: “Una sola tierra” con un “ Futuro común” para la humanidad; “Pensar (Díaz, 2015)

Damin y Monteleone, (2002) exponen que: “ La educación ambiental se centra más en “las causas que producen los problemas ambientales que en el estudio de los síntomas”. Quien experimente este proceso de aprendizaje, debe llegar a la conclusión de que todos somos responsables de la calidad ambiental.” Es necesario estudiar las causas para

disminuir el impacto de las consecuencias, el ser humano no ha sido consciente de sus actos con respecto al daño del planeta, él es el único responsable de lo que está viviendo la humanidad en la actualidad. Es muy importante que se eduquen a las nuevas generaciones para que haya un cambio significativo en el cuidado del medio ambiente y la naturaleza. “Algunos especialistas (en particular los de la Unesco) consideran que la enseñanza de la Educación Ambiental no debe incluirse en ningún currículo como asignatura específica porque su abordaje debería estar implícito en todos los contenidos.” (Damin y Monteleone, 2002). El cambio climático es uno de los temas más importantes en la actualidad, sino es el más importante, ya que se trata del planeta en el que vivimos.

Matos y Flores, (2016): “ La educación ambiental resulta clave para comprender las relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como para conseguir una percepción más clara de la importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales. En esta línea debe impulsar la adquisición de la conciencia, los valores y los comportamientos que favorezcan la participación efectiva de la población en el proceso de toma de decisiones.” Se deben implementar programas masivos de educación ambiental para reeducar al ser humano y disminuir los efectos del cambio climático, en donde se enseñen valores y se concientice al ser humano en el daño que se hace al planeta y al medio ambiente con los comportamientos que tiene actualmente, hay que encontrar la conexión entre el hombre y la naturaleza para que puedan convivir en armonía.

Matos y Flores, (2016): "Educación ambiental formal: Es aquella que se enmarca en programas curriculares obligatorios de enseñanza formal. Por ello, se realiza en un tiempo determinado, con horarios y exámenes. Este tipo de educación ambiental puede aplicarse al sistema de enseñanza básica, escolar, superior u otros centros de enseñanza. Se recomienda enfatizar en los primeros niveles. De este modo, es posible formar una conciencia ambiental por medio de la sensibilidad hacia los recursos naturales y antrópicos." El ser humano aprende a lo largo de toda su vida, pero es en la etapa inicial en la que aprende las bases para el futuro, es importante que se enseñe a los niños y niñas a tener buenos hábitos ambientales para que en el futuro la humanidad este acostumbrada a un estilo de vida más natural y ecológico. En las instituciones educativas se mejoran constantemente los programas de educación ambiental, se realizan proyectos

de reciclaje, huertos ecológicos y estudio de las plantas y animales, el rol del educador ambiental en el aula de clase es sumamente importante, ya que debe generar actividades y espacios factibles que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido. (Matos y Flores, 2016). En la actualidad se ha implementado a la vida del ser humano una gran variedad de tecnologías que evolucionan día a día, según Collado y Corraliza, (2017): “Las soluciones tecnológicas pueden ayudar a aminorar los problemas ambientales, pero el comportamiento de las personas debe estudiarse y se requiere cambios comportamentales para promover una sociedad sostenible. En este sentido, los niños juegan un papel fundamental para el futuro del planeta, ya que ellos serían los que se enfrentan a los problemas ambientales en las próximas décadas”.

Existen estudios que han evidenciado una desconexión de los infantes con la naturaleza, debido a las nuevas tecnologías y nuevos hábitos de las futuras generaciones. Sabiendo que estar en contacto constante con ella trae beneficios físicos y psicológicos. Se debe hacer énfasis en restaurar esa conexión mediante la planificación de actividades al aire libre tanto en la escuela como en casa, creando espacios en los cuales los infantes puedan desarrollar su creatividad y jugar sin problema. (Collado y Corraliza, 2017). Es importante que los niños y niñas tengan un contacto con el medio ambiente que la rodea de esta manera conoce lo que es la naturaleza y sentirán un cariño y una necesidad por cuidarla y protegerla, experimentando un apego por los animales y plantas. Se deben diseñar espacios en los cuales los más pequeños puedan interactuar con la naturaleza e incentivar el cuidado y respeto a la misma.

En la antigüedad se tomaba solo en cuenta a la educación formal, sin darse cuenta de la importancia del aprendizaje en la edad preescolar de 0 a 6 años, ya que el cerebro se encuentra en un proceso de desarrollo y es más fácil adquirir conocimientos nuevos. Se debe invertir en capital humano y el punto máximo de aprendizaje del ser humano se lo alcanza en la primera infancia. (Sachs, 2015). El cerebro humano, al estar en pleno desarrollo es más capaz de adquirir y retener nueva información brindada por estímulos exteriores, mientras más vivencial sea el aprendizaje, el niño va a interiorizar mejor la información. El papel del educador en una clase de metodología vivencial es mantener una presencia activa, participando en las actividades planificadas y creando una dinámica que mantenga la atención de los estudiantes en el tema. (Gervilla, 2006). El niño pequeño aprende las experiencias que se le presentan, sus sentidos absorben

información de una manera increíble, las clases deben tener grandes estímulos sensoriales para que se dé un aprendizaje significativo difícil de olvidar.

Trabajar con proyectos es un método muy completo y en la actualidad es muy utilizado en las aulas de clase. Se centra en el aprendizaje del niño tomando en cuenta su parte social también. Respeta el ritmo y la personalidad de cada estudiante y les permite aprender a su manera con las actividades vivenciales propuestas por el docente.

(Gervilla, 2006). Se basa en experiencias que han ocurrido en el diario vivir que han llamado la atención de los estudiantes y a partir de esto se desarrolla un proyecto que explique la situación, características, entre otras cosas. La metodología de proyectos es un poco complicada ya que tiene una base sólida con una metodología establecida, pero al mismo tiempo se debe modificar todo, dependiendo de cómo interactúen los estudiantes con el tema. (Bravo, 2016). De 0 a 6 años, el ser humano siente mucha curiosidad por lo que ocurre a su alrededor, por lo tanto, a lo largo de los proyectos surgirán gran cantidad de preguntas que deben ser integradas a las actividades para ser respondidas de la mejor manera.

### **BASES LEGALES**

Según el Parlamento Andino, (2015), "Todos los análisis, pronósticos y evaluaciones realizadas por la comunidad científica, concluyen que a finales del siglo XXI es inevitable un aumento de la temperatura media global entre 2 y 5 grados centígrados" Esto puede causar cambio en el clima, sequías, incendios por las altas temperaturas, daño en el suelo que afecta a los cultivos. El cambio climático es un hecho inmutable en la actualidad, la vida del ser humano está en problemas graves debido a la irresponsabilidad que ha presentado frente al cuidado del planeta y sus recursos. Para mitigar el cambio climático se deben establecer acciones para la promoción de hábitos sustentables, protegiendo y usando a conciencia los recursos naturales, un cambio de vida total siendo amigable con el planeta. Para esto se debe implementar una educación integral para todas las edades sobre el tema. (Parlamento Andino, 2015). Si el ser humano quiere salvar al planeta debe adoptar una vida sustentable en armonía con la madre tierra, utilizando sus recursos naturales de manera responsable y respetando a todos los que en ella habitamos. La sociedad en general debe verse envuelta en la estrategia que se van a utilizar para minimizar las causas del cambio climático, ya que se

debe contar con un cambio general para poder solucionar el problema actual más grande que tiene la humanidad. (Parlamento Andino, 2015).

**6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:** Aplica sólo para investigaciones bajo el enfoque positivista-cuantitativo en función de los objetivos específicos. Debe contener una matriz con las siguientes características:

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Definiciones nominales</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Definiciones nominales</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Diagnosticar la situación actual referida a que conocen sobre el cambio climático en estudiantes de inicial I del CDI "Cumbaya Valley"	La situación actual de los estudiantes conocen acerca del cambio climático	Es el conjunto de conocimientos que tienen los estudiantes acerca del cambio climático	Cognitiva	Conocimientos Reflexiones Destrezas	Entrevista Observación
Describir las características de los recursos	Las características de los recursos que utilizan	Conjunto de recursos que se utilizan para la enseñanza	Recursos y estrategias didácticas	Contenidos Actividades Recursos	Plan de clase Material didáctico

didácticos empleados por los docentes para tratar el cambio climático en estudiantes de inicial I del cdi "Cumbaya Valley"	los docentes para tratar el cambio climático	del cambio climático				
Explicar cómo aplican los docentes los recursos didácticos para tratar el cambio climático en estudiantes de inicial I del cdi "Cumbaya Valley"	La metodología que utilizan los docentes para aplicar los recursos para tratar el cambio climático	Son aspectos relacionados con la enseñanza del cambio climático	Metodología y recursos didácticos	Metodología Técnica Recursos Actividades	Plan de clase Material Didáctico	
Configurar una guía didáctica para reforzar la conciencia sobre el cambio	Guía didáctica para la enseñanza del cambio climático	Conjunto de recursos y estrategias para reforzar la conciencia sobre el cambio	Planificación	Objetivos	Plan de clase Material didáctico Instrumento de evaluación	
			Ejecución	Recursos didácticos, actividades, estrategias		
			Evaluación	Técnicas e instrumentos		

climático en estudiantes de inicial I del cdi "Cumbaya Valley"		climático en la actualidad		de evaluación		
---	--	-------------------------------	--	------------------	--	--

## 7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción breve y justificada del Diseño, Tipo de Investigación, Unidades de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave), Técnicas e instrumentos de recolección de información, Técnica de análisis de resultado.

*(Extensión: 2 páginas)*

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, según Mesias (2010), el método cualitativo es muy utilizado por sociólogos, educadores y psicólogos. Se centra en la comprensión de la realidad de cada individuo y el contexto en el que se desarrollan. La investigación cualitativa toma en cuenta las opiniones, creencias, valores, hábitos y comportamientos de cada persona, esto es muy importante ya que cada ser humano es un mundo diferente y esto hace complicado que se pueda hacer una investigación estándar sin conocer las virtudes y defectos de cada uno. Utiliza el método Hermenéutico, el cual, según Marrero, Cabrera y Sequera (2009), “es la roca que rompe el espejo, se presenta como la alternativa para eliminar la interfaz distorsionadora generada sólo por los códigos personales.” Ningún ser humano es imparcial, siempre va a tener una opinión previa frente a cualquier situación obtenida de experiencias anteriores. Es una investigación de campo, ya que utiliza información recopilada previamente acerca del objeto o persona a ser investigado. Según Daen (2011), existen dos tipos: Censal y de caso. Por último, esta investigación es de nivel descriptivo, el cual se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos y la cual recoge información específica acerca de personas, grupo o comunidades utilizando una serie de instrumentos enfocados al tema del cual se quiere conocer. Y de tipo proyectivo, el cual busca solucionar un problema previamente establecido por medio de una propuesta o modelo dirigido a la población en la que se evidencio el problema.

El escenario de investigación es el centro de desarrollo inicial “Cumbaya Valley”, ya que se ha visto que los niños y niñas que estudian aquí no conocen acerca del cambio climático, sus causas ni consecuencias. Estos niños y niñas tienen de 2 a 3 años de edad, a esta edad el ser humano aprende de una manera muy rápida, debido a la capacidad cerebral que tienen, El aprendizaje es un proceso de cambios que se conservan a lo largo de la vida, que forman a la persona para el futuro. (Zapata y Restrepo, 2013).

Las técnicas que se van a utilizar para la recolección de información son la observación, la cual consiste en percibir conscientemente las características de personas u objetos en su ambiente natural, guiándose por un objetivo bien establecido previamente que se registra por escrito en ese preciso momento que se está observando para no olvidar ningún detalle que podría ser útil en la investigación; Y la entrevista, la cual es un diálogo intencional que es llevado a cabo por dos personas, en este caso se ha diseñado una entrevista bastante sencilla y dinámica tomando en cuenta la edad del entrevistado, en la cual el niño o niña puede participar activamente y no solo expresándose con lenguaje verbal si no también mediante el arte.

## **8. CONTENIDO PRELIMINAR**

Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen

### **Introducción**

### **Capítulo I Planteamiento del Problema**

- 1.1 Formulación del Problema
- 1.2 Objetivos General y Específicos
- 1.3 Justificación de la Investigación

### **Capítulo II Formulación Teórica**

- 2.1 Antecedentes de la Investigación
- 2.2 Bases teóricas
- 2.3 Bases Legales

### **Capítulo III Marco Metodológico**

3.1 Diseño y Tipo de Investigación

3.2 Unidad de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave)

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4 Técnica de análisis de resultado.

**Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados**

**Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)**

**Capítulo VI Evaluación de la Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo evaluativa)**

Conclusiones y Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

## INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

### GUÍA DE ENTREVISTA

**Número de informante:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:**

Conocer que es lo que saben los estudiantes de inicial I acerca del cambio climático, sus causas y consecuencias.

**1. ¿Qué es el Cambio Climático?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. ¿Cuáles son las causas del Cambio Climático?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. ¿Cuáles son las consecuencias del Cambio Climático?**

---

---

**4. ¿Qué puedes hacer para detener o minimizar el Cambio Climático?**

---

---

**5. Dibuja como crees que es un planeta feliz y sano**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Objetivos:**

Observar los cuidados que tienen los estudiantes con el planeta tierra y los seres que en él habitan.

Diagnosticar la consciencia y preocupación que tienen los estudiantes sobre el cambio climático.

<b>Unidad de Análisis</b>	<b>Observaciones</b>
En el patio (recreo)	
Cuidan y respetan a las plantas que se encuentran en el patio	
Cuidan y respetan a los animales e insectos que están en el patio	
Sienten curiosidad por los animales y plantas que encuentran mientras juegan	

Dan importancia a la limpieza del patio	
Sienten curiosidad por el clima del día	
En la actividad en el programa REVERDECE	
Prestan atención a la actividad propuesta	
Sienten curiosidad por los materiales presentados para la actividad	
Participan activamente en la actividad	
Preguntan a las profesoras sobre el tema tratado	
Se preocupa de que quede limpio y ordenado el espacio donde trabajo	

9. CRONOGRAMA													
COMPONENTES		MESES DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD											
	12/2019	1/2020	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen													
Introducción													

Capítulo I Planteamiento del Problema																			
Capítulo II Formulación Teórica																			
Capítulo III Marco Metodológico																			
Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados																			
Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)																			
Conclusiones y Recomendaciones																			
Referencias Bibliográficas																			

**10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Listado de referencias de las fuentes consultadas. Pueden ser: textos, revistas indexadas tanto en formato físico como digital, ponencias, documentos y reportes técnicos, trabajos y tesis de grado, documentos legales. Reseñar en orden alfabético, siguiendo las Normas APA, 6ta edición.

Abril, V. (2008). Técnicas e instrumentos de la investigación. Recuperado de [http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas\\_e\\_Instrumentos\\_Material\\_de\\_clases\\_1.pdf](http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf).

Andino, P. (2015). Marco Normativo sobre el Cambio Climático. Bogotá-Colombia.

Bravo, M. (2016). Los Proyectos de Trabajo. Madrid-España: Ediciones Pirámide

Cartei, G. F. (2013). *Cambio Climático e Sviluppo Sostenibile*. Torino-Italia: Stampatre s.r.l.

Castillo, Á. G. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Málaga-España: Narcea.

Cauas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación*. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2.

Chile, G. d. (2017). *Plan de Acción Nacional de Cambio Climático 2017-2022*. Chile.

Corraliza, S. C. (2017). *Conciencia Ecológica y Bienestar en la Infancia. Efectos de la relación con la naturaleza*. Bogotá-Colombia: Ediciones de la U.

Coutiño, R. D. (2015). *Desarrollo Sustentable. Una oportunidad para la vida*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.

Daen, S. T. (2011). *Tipos de investigación científica*. *Revista de Actualización Clínica Doctorado en Urbanismo, Seminario de Tesis*. Recuperado en <http://bit.ly/30unp0C>.

Eugenio, M.; Zuazagoitia, D. y Ruiz, A. (2018). *Huertos EcoDidácticos y Educación para la Sostenibilidad. Experiencias educativas para el desarrollo de competencias del profesorado en formación inicial*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*.

Flores, B. M. (2016). *Educación Ambiental para el desarrollo sostenible del presente milenio*. Bogotá-Colombia: Ecoe.

Frich, B. A. (2015). *Significación ambiental y cambio climático: una propuesta educativa de participación ciudadana para la gestión comunitaria*. *Revista Rúbricas*.

Garcés Paz, H. (2000). *Investigación científica*. *Investiga Boliviana*.

Koberg, S. L. (2014). *Lineamientos básicos, para las Relaciones Públicas, en el tema de la Comunicación sobre el Cambio Climático*. San José, Costa Rica.

Lema, D. P. (2017). *Educación Ambiental como metodología en las Relaciones con el Medio Natural y Cultural de los niños y las niñas de subnivel 2 de Educación Inicial (4 a 5 años) de la Unidad Educativa Fiscal "Pedro Luis Calero"*. Quito-Ecuador.

Marrero, M. J. R., Cabrera, M. M. R., & Sequera, F. E. N. (2009). *Hermenéutica: la*

Mesías, O. (2010). *La investigación cualitativa*. Universidad Central de Venezuela,

Monteleone, R. D. (2002). *Temas ambientales en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

Querembás, Z. V. (2018). *Estrategias metodológicas en educación ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la unidad educativa Alfredo Pérez Guerrero*. Ibarra-Ecuador.

Reyes, A. L. (2017). La conservación ambiental, un tema que debe ser difundido masivamente. Quito-Ecuador.

roca que rompe el espejo. Investigación y postgrado, 24(2), 181-201.

Sachs, J. D. (2015). La era del desarrollo sostenible. Estados Unidos: Egedsa.

Zapata Ospina, B., & Restrepo Mesa, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. RLCSNJ, 11(1). Consultado de <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rlcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/847>

---

Fecha

---

Estudiante

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

### CAMBIO CLIMÁTICO

**1. ¿Sabes que es el cambio climático?**

SI

NO

**2. ¿Por qué existe el cambio climático?**

Contaminación

Tala de árboles

Uso indebido de los recursos que nos brinda el planeta

Todas las anteriores

No sabe

**3. ¿Sabes que es el reciclaje?**

SI

NO

**4. ¿En tu casa reciclan?**

SI

NO

**5. ¿Cuáles son otras opciones para disminuir el impacto del cambio climático?**

Reducir el uso del plástico

No desperdiciar el agua

Respetar a las plantas y a los animales

No botar basura en la naturaleza ni en la calle

Todas las anteriores

No sabe

