



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

UNIDAD ACADÉMICA:
OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

**ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
EN DOCENTES DE LA U.E. “EL ORO”**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Innovación en Educación**

Línea de Investigación:

DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Autora:

MARCIA MAGALLY PAREDES ACOSTA

Directora:

MG. ANA VERA DE LA TORRE

Ambato – Ecuador

Agosto 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN DE TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN DOCENTES DE LA U.E. “EL ORO”

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Desarrollo e Innovación Curricular


Autora:

Marcia Magally Paredes Acosta

Ana Jazmina Vera de la Torre, Mg
CALIFICADOR

f 

Paola Vanessa Navarrete Cuesta, Mg
CALIFICADOR

f 

Luis Antonio Paredes Rodríguez, Mg.
CALIFICADOR

f 

Padre Juan Carlos Acosta Teneda, Mg
DIRECTOR UNIDAD ACADÉMICA

f 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Ab.
SECRETARIO GENERAL PUCESA

f 

Ambato- Ecuador
Agosto 2021

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **MARCIA MAGALLY PAREDES ACOSTA**, con CC. **1803345873**, autora del trabajo de graduación intitulado: “**ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN DOCENTES DE LA U.E. “EL ORO”**”, previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en la escuela de **POSTGRADOS**.

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, agosto 2021



MARCIA MAGALLY PAREDES ACOSTA

CC. 180334587-3

DEDICATORIA

A Dios, mi Hija, quien con su apoyo y acompañamiento durante su pequeño trayecto de vida me enseñó el valor de las cosas y el sentido de la responsabilidad, a mi esposo por apoyarme a cumplir mi meta, a mis padres quienes me dieron ánimos para no desmayar en el duro camino hasta alcanzar el título de Mg. en Innovación en Educación.

Marcia Paredes A.

AGRADECIMIENTO

A la Pontificia Universidad Católica Sede Ambato en Particular a la Mg. Ana Jazmina Vera de la Torre, Tutora del presente trabajo de investigación científico, a todos y cada uno de los Docentes en especial a los facilitadores de la Maestría en Innovación en Educación cuarta cohorte, quienes, con su capacidad de maestros abnegados y laboriosos, me permitieron alcanzar uno de mis objetivos propuestos.

Marcia Paredes A.

RESUMEN

Este trabajo de investigación implementó estrategias andragógicas para el aprendizaje del Inglés en docentes de la Unidad Educativa “El Oro” de la ciudad de Ambato, la misma se ejecutó con la participación de 30 docentes (adultos) de diferentes áreas, quienes estaban automotivados para aprender y ayudarse mutuamente con el fin de actualizar su conocimiento del Inglés. En esta investigación cuasi-experimental, se trabajó con dos grupos de la población objeto de estudio. Ambos grupos conformados por 15 docentes. El grupo experimental fue tratado con una propuesta de intervención que contenía estrategias andragógicas, tales como: la discusión, análisis, elaboración de proyecto, simulación, demostraciones y resolución de problemas; las que tenían una serie de tareas con enfoque comunicativo a través de la Plataforma Zoom a causa de la pandemia COVID-19. En cambio, el grupo control trabajó con actividades en línea quienes tenían documentos para llenar ejercicios gramaticales. Ambos grupos respondieron a dos exámenes: el primero fue el pre-test, antes de la intervención y el segundo o post-test después de la misma. Las medias de los dos exámenes fueron comparadas en el pretest y se evidenció que los dos grupos tenían un nivel bajo de Inglés. En cambio, en el post-test, las medias de los dos grupos presentaron una notable diferencia por cuanto el grupo experimental, demostró una mejora considerable. Determina que las estrategias andragógicas ayudaron a los docentes a mejorar su aprendizaje del Inglés. Se concluye que es de suma importancia la aplicación de estrategias andragógicas para mejorar su calidad profesional.

Palabras clave: Adultos, Andragogía, Experiencia, Aprendizaje, Estrategias.

ABSTRACT

This research work implemented andragogical strategies for English learning in teachers of the Educational Unit "El Oro" in Ambato. It was executed with 30 teachers (adults) from different areas who were motivated to learn and help each other to update their knowledge of English. In this quasi-experimental research, we worked with two groups of the population under study. Both groups were made up of 15 teachers. The experimental group was treated with an intervention proposal containing andragogical strategies, such as discussion, analysis, project elaboration, simulation, demonstrations, and problem solving; which had a series of tasks with a communicative approach through the Zoom Platform due to the COVID-19 pandemic. Nevertheless, the control group worked with online activities who had documents to fill grammar exercises. Both groups responded two tests: the first was taken before the intervention and the second or post-test after it. The means of the two exams were compared in the pretest and it was evidenced that the two groups of teachers had a low level of English. On the other hand, in the post-test, that is, after the intervention, the means of the two groups showed significant difference, since the experimental group experienced a considerable improvement. In this way, it was determined that the use of andragogic strategies helped teachers to improve their learning of the English language. Therefore, it is recommended to apply andragogic strategies for better teachers' learning and thus, to improve their professional quality.

Keywords: Adults, Andragogy, Experience, Learning, Strategies.

ÍNDICE

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	6
1.1. Perspectiva de la educación y gestión del proceso de aprendizaje	10
1.2. Andragogía y sus procesos en la educación	12
1.3. El modelo constructivista	20
1.4. Aprendizaje del idioma Inglés.....	23
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.1 Tipo de investigación.....	28
2.2 Método de la investigación:.....	28
2.3.Población y muestra.....	29
2.4 Procesamiento y análisis de diagnóstico.....	32
Propuesta de Intervención	42
CAPÍTULO III. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.1 Análisis de resultados	54
Pre-test	54
Post-test	56
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	64

Bibliografia.....	66
ANEXOS	70

INTRODUCCIÓN

El ser humano nunca deja de aprender durante el transcurso de la vida, es activo y consciente, en constante relación con el entorno socio-cultural y con un deseo ferviente de nuevos retos de aprendizaje, frente al ámbito laboral, así como en la realización profesional. El estudiante adulto busca la inmersión a la educación en diferentes áreas y una de ellas es el aprendizaje del idioma inglés sin tomar en cuenta la edad, está comprobado que su aprendizaje no está limitado por la edad. (Gai, 2017). Es decir que, el aprendizaje del idioma, también, abarca al adulto, de ahí la importancia que tienen las estrategias andragógicas (Deveci, 2007), que fomenten su desarrollo integral, con el propósito de su motivación constante de aprender a aprehender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo que impulse su superación personal en el contexto social donde se desenvuelve.

La globalización insta a experimentar cambios constantes, donde el conocer un idioma universal o global como el Inglés permite atravesar fronteras y ayuda a ser más competitivos (Cristal, 2003), en los últimos años, el aprendizaje del Idioma Inglés se convierte en una necesidad global en términos de comunicación. Es por ello que esta investigación se justifica, promueve el uso de estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma Inglés. El 17 de febrero del año 2016, se produce una reforma curricular con el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, indica como obligatoriedad la enseñanza de inglés desde primer año de Educación General Básica para todo el sistema educativo. Esta normativa busca que el estudiante al finalizar el Tercer año de Bachillerato, alcance un nivel B1 de acuerdo al Marco Común Europeo, lo que significa que es capaz de leer y escribir sin dificultad.

Es decir, todas las escuelas y colegios garantizan el aprendizaje del idioma inglés, es el idioma considerado como Lengua común (Cristal, 2003). En el Ecuador, el inglés es aprendido como lengua extranjera, como lo aseguró Espinosa (2016). La globalización avanza cada día y al ser parte de una comunidad mundial donde los jóvenes tienen la

obligación mínima de saber inglés, no como una herramienta, sino como un recurso obligatorio para integrarse al mundo (Northrup, 2013). Por otra parte, los maestros tienen que estar seguros de producir bien las terminologías, frases, citas en inglés frente a los jóvenes estudiantes que verifiquen de inmediato su bajo nivel de inglés y falta de preparación (Dormer, 2013). Por lo tanto, es importante el entender y conversar en inglés.

Actualmente el Ministerio de Educación y la Embajada de los Estados Unidos firmaron una carta de cooperación para apoyar el fortalecimiento de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones educativas fiscales del país. La ministra Creamer (2019), señala que la firma de la carta es el inicio de grandes oportunidades para los estudiantes. “Este convenio es el reflejo de los cambios positivos y profundos que estamos realizando en el modelo educativo, beneficiando a nuestros docentes y estudiantes. El dominio del inglés les permitirá tener nuevas oportunidades de vida”, en tal sentido la investigación se centra en fortalecer la capacitación en los docentes con estrategias andragógicas en el aprendizaje del idioma Inglés para mejorar su calidad profesional y estar acorde al mundo globalizado, con esto el docente podrá buscar y seleccionar un buen material para impartir clases, de esta forma se servirá de mejor manera a la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2016).

En lo referente al concepto de Andragogía según Araujo y Veloza (2015) lo catalogan como la ciencia de enseñar a los adultos y se encarga de guiar al docente en el proceso de enseñanza mediante una metodología participativa y centrada en la realidad de los adultos. Y en relación al aprendizaje de un idioma (inglés) se percibe como una necesidad por las personas adultas al estar inmersas en una "sociedad digital" ligadas al trabajo, la comunicación o la búsqueda de información lo mencionan Ricoy y Alvarez (2016), un buen profesor está en capacitación constante para mejorar su calidad profesional. En este sentido, el aprendizaje del idioma inglés beneficia al docente, quien está en constante actualización y estará preparado para enfrentar los retos del mundo actual.

Por otro lado, el problema de investigación se ajusta a los retos del mundo actual. Es de dominio público que los profesionales ecuatorianos, por lo menos ostentarán un nivel de Inglés o la suficiencia del mismo; sin embargo, los docentes de la Unidad Educativa El Oro,

tienen una autopercepción de su bajo nivel. Los docentes indican que su problema se basa en su reducido conocimiento de vocabulario con lo cual se les dificulta el uso de la lengua en la comunicación y esto se lo evidencia en los resultados del pre-test y la encuesta. Por consiguiente, se nota una desmotivación por el aprendizaje y actualización de su conocimiento en este campo. Adicionalmente, los docentes indican que no tienen conocimientos de Andragogía; por lo tanto, la factibilidad de investigación es evidente.

Cabe recalcar que la metodología del aprendizaje del adulto se enfoca en cómo planificar, administrar y dirigir la praxis educativa y enriquece los conocimientos generales que posee el estudiante para complementarlos con nuevo conocimiento. Lo que promueve esta investigación es el desarrollo del interés por el conocimiento, de cómo una persona adulta se centra en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés y las estrategias metodológicas que favorecen la participación activa en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Con estos antecedentes, el problema de investigación se refleja en la siguiente pregunta:
¿Cómo incide la implementación de las estrategias andragógicas en el aprendizaje del idioma Inglés en los docentes de la U.E. "El Oro"?

Esta pregunta de investigación obedece a la necesidad de los docentes en el conocimiento del idioma, esta es su realidad. Los docentes de la Unidad Educativa "El Oro" forman parte de la población objeto de estudio. Por consiguiente, serán ellos quienes formen parte activa de la propuesta de la presente investigación. Al ser un grupo de docentes que están en edad adulta, es imprescindible que se utilicen estrategias andragógicas en su aprendizaje.

De este modo el objetivo general de la investigación es el siguiente:

Implementar estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma inglés en los docentes de la U.E "El Oro"

Los objetivos específicos que permitirán cumplir con el objetivo general son:

1. Fundamentar teórica y científicamente las estrategias andragógicas y el aprendizaje del idioma inglés en los docentes.
2. Diagnosticar la factibilidad de implementar estrategias andragógicas que desarrolle el aprendizaje del idioma Inglés en los docentes de la U.E "El Oro"
3. Aplicar estrategias andragógicas que permitan un aprendizaje del idioma inglés en los docentes de la U.E "El Oro"
4. Validar la propuesta en dos fases: la de diagnóstico y de aplicación respectivamente de las estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma Inglés en docentes de la U.E "El Oro"

Los métodos utilizados en el desarrollo del presente proyecto de investigación fueron el método cuantitativo enfocado en la recolección de información para el análisis e interpretación de resultados y el método cualitativo basado en descubrir y refinar preguntas de investigación. Además, se emplearon descripciones directas para tener un enfoque práctico a la población involucrada.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta para verificar la factibilidad de la propuesta y un pre-test para medir el nivel del idioma inglés, a los 30 docentes de la U.E "El Oro" en mención de las secciones matutina y vespertina.

Por consiguiente, los directamente beneficiarios de la elaboración de este proyecto son 30 docentes de la U.E "El Oro", en quienes se aplican las estrategias andragógicas para lograr una mejor aprehensión de conocimientos y desarrollar las habilidades comunicativas del idioma Inglés. Al ser los directos beneficiarios, es de vital importancia crear las estrategias para cimentar conocimientos los cuales ayudan a culminar su reto de aprendizaje en los siguientes aspectos:

- Despertar el interés por aprender mediante la utilización de técnicas o actividades proactivas, lúdicas y dinámicas.
- Crear un ambiente de confianza y sociabilidad entre los miembros del grupo.

- Fortalecer sus habilidades artísticas en el desarrollo de formas, figuras, dibujos y más para el aprendizaje del idioma.
- Incrementar el léxico del inglés para la adquisición fluida de habilidades del idioma.
- Desarrollar habilidades comunicativas mediante la aprehensión de conocimientos que mejoren, tanto su expresión oral, como su expresión escrita.

El proceso de enseñanza-aprendizaje constituye la vía fundamental para la adquisición de conocimientos, procedimientos, normas del comportamiento y valores legados por la humanidad; y que se transmiten de generación en generación. Por consiguiente, se ha realizado un análisis sobre investigaciones que mantienen estrecha relación con el presente proyecto en el planteamiento de estrategias para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera, en la población adulta, las mismas que mantienen la importancia y características similares y que se detallan en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Desde sus inicios en el siglo XIX y su popularización en el siglo XX (Ekoto & Gaikwad, 2015), la andragogía ha sido objeto de una corta pero significativa investigación empírica por parte de varios investigadores en diversos contextos. La siguiente es una descripción de las publicaciones que se basan en la investigación sobre andragogía para el aprendizaje del Inglés.

Wang y Storey (2015) investiga la posibilidad de si la andragogía occidental se pone en práctica, en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (TEFL) en China. Los investigadores modifican y utilizan para este estudio la encuesta de Conti (1983, 2004), instrumento que está diseñado para promover el uso de la andragogía (enseñanza centrada en el alumno adulto) en cualquier entorno de enseñanza, especialmente donde los maestros ayudan a los pre adultos y a los adultos a aprender. Según Wang y Storey, los occidentales reconocen una distinción entre la educación de los niños y la educación de los adultos; por lo tanto, es de suma importancia que los maestros utilicen el método correcto.

El instrumento antes mencionado es diseñado, también, para determinar los modos de instrucción generales de los maestros. Ellos utilizan la andragogía hasta cierto punto, para personalizar la instrucción, relacionarse con la experiencia, evaluar las necesidades de los estudiantes y crear un clima educativo. Sus hallazgos muestran que estos maestros enseñaron los niveles más bajos de taxonomía, que se caracterizan por el aprendizaje memorístico, la transmisión de conocimientos, las conferencias y el enfoque en los exámenes. Estos métodos de enseñanza son contrarios a los enfoques democráticos occidentales caracterizados por negociar las prioridades curriculares con los estudiantes, otorgar contratos de aprendizaje en lugar de exámenes e involucrar a los estudiantes al planificar las lecciones. Por lo tanto, concluyen que el estilo occidental de enseñanza contribuye al movimiento comunicativo (o proceso de aprendizaje colaborativo) cuando se trata de aprender un idioma extranjero como el inglés.

En este sentido, la investigación referida anteriormente, tiene mucha relación con la presente, debido a que se pretende mejorar el nivel de Inglés de los docentes de la Unidad Educativa “El Oro”. La población con la cual se pretende realizar la intervención está conformada por adultos, por lo tanto, se toma muy en cuenta lo que Wang y Storey (2015) indican: el idioma Inglés con

enfoque comunicativo y colaborativo en la educación occidental.

Por otro lado, Veytia (2015) propone la utilización de estrategias andragógicas tales como: redes sociales, foros, blogs, wikis, chat y portafolios virtuales en estudiantes de posgrado con el uso de medios tecnológicos. Esta propuesta incluye el aprendizaje de adultos del idioma Inglés con un enfoque comunicativo y de aprendizaje colaborativo. Además, se incluyen actividades sincrónicas y asincrónicas que afiancen el conocimiento. Finalmente, concluye que las actividades propuestas sumadas a la reatrolimentación del docente ayudan significativamente a los estudiantes y se visualiza claramente una notable aceptación del proyecto, así como, en el aprendizaje del Idioma Inglés. Esta es una investigación de corte cualitativo y descriptivo, con lo cual no se muestra una revisión teórica de los beneficios de la utilización de estrategias andragógicas mediadas por la tecnología basada en procesos comunicativos.

La investigación que precede es de gran ayuda, además de centrarse en estrategias andragógicas, también, se enfoca en un aprendizaje comunicativo y colaborativo. Eso es lo que se desea con esta investigación, una interacción y comunicación entre los docentes de la Unidad Educativa “El Oro” mediante el uso del Idioma Inglés. Por lo tanto, Veytia (2015) será un puntal indispensable para guiarse, en especial en la elaboración de la propuesta. Además, se propondrá un aprendizaje cooperativo, ello proporciona los momentos adecuados para la interacción. En la actualidad, las clases se desarrollan en un contexto atípico; a través de la plataforma Zoom debido a la pandemia COVID-19. En este contexto, aquella investigación sirve ampliamente de base para esta.

Así mismo Deveci (2016), en su investigación realizada manifiesta que las experiencias significativas son el corazón del aprendizaje en su investigación titulada “Orientaciones Andragógicas y Pedagógicas de estudiantes adultos de Inglés como lengua extranjera”. Dado que son los propios alumnos quienes construyen el significado de sus experiencias, la enseñanza del Inglés con propósitos específicos necesita considerar las características de cada alumno, que incluyen sus necesidades, deseos, estilos de aprendizaje preferidos, así como ansiedades. Solo así se les ayudará mejorar el aprendizaje y a lograr un mayor bienestar. Por lo tanto, es esencial que los instructores de ESP (English for Specific Purposes) o, el estudio del Inglés con propósitos específicos brinden a los alumnos amplias oportunidades para la participación

andragógica.

En base a Deveci (2016) y con las explicaciones que brinda en su investigación, se entiende que la Andragogía se remonta a la época de Platon, quien defendía sus ideas educativas centradas en los adultos y que luego fue usada por Kapp en el siglo 19. En tal sentido, su investigación tiene mucha relación con esta, se trabaja con adultos para mejorar su nivel de Inglés. En este caso, existe una gran ventaja, y es que la población está compuesta de profesionales de la educación quienes están muy comprometidos con su quehacer educativo y con la necesidad de actualización en sus conocimientos.

Dentro de la misma línea, Hidalgo y Villacís (2017) en su artículo titulado '*Enfoque andragógico para potenciar la destreza de lectura en estudiantes de Inglés como lengua extranjera*', pretenden mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel intermedio de inglés como lengua extranjera en el grupo de edad de 18 a 40 años, en el Centro de Idiomas de la Universidad Técnica De Ambato. Tal como se ha revisado en anteriores investigaciones, ésta, también, se centra en población adulta.

En esta investigación, las autoras realizaron una investigación cuasi-experimental donde midieron el efecto del enfoque andragógico en la lectura. Los sujetos de este estudio fueron estudiantes de 18 años o más quienes respondieron una encuesta relacionada con la frecuencia de lectura y el tipo de texto preferido por ellos, así como sobre las estrategias que usaban para entender un texto en inglés. Durante este trabajo, se enseñaron y adaptaron estrategias de lectura para que fueran aplicables a los estudiantes adultos. Finalmente, luego de enseñar a los estudiantes las estrategias de lectura con un enfoque andragógico, se midieron los resultados de las pruebas de comprensión lectora para ver si se la había mejorado. Luego de la intervención áulica con el grupo experimental se evidenciaron resultados positivos en la comprensión lectora (Hidalgo & Villacís, 2017).

Adicionalmente, Maridueña, Astudillo, y Ledesma (2017) realizaron una investigación con el objetivo de utilizar estrategias para la enseñanza del Inglés. Este proyecto fue enfocado a estudiantes universitarios quienes toman la asignatura de Inglés para afianzar sus habilidades de escritura y lectura del idioma. La población que participó en esta investigación fue conformada

por 103 estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas. Se detectaron problemas en el aprendizaje del idioma; por lo tanto, se necesitó la propuesta de nuevas estrategias didácticas de acuerdo a la edad adulta de los estudiantes. Esta investigación tuvo un carácter descriptivo para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta en la recolección de datos. Los resultados muestran que los estudiantes en su gran mayoría tienen un nivel bajo de Inglés. Además, se obtuvieron datos que reflejaban que los estudiantes tienen problemas en la comprensión lectora. Por estas circunstancias, los investigadores proponen una intervención en el aula para aplicar estrategias metodológicas activas para los estudiantes adultos. Estas estrategias están basadas en el procesamiento semántico del Idioma para mejorar las habilidades de escritura y lectura comprensiva, así como el aprendizaje de vocabulario.

Esta investigación es relevante y beneficiosa para la presente. En principio es beneficiosa porque existe un bajo nivel de Inglés en los estudiantes adultos, lo que conlleva a tener una similitud con la población de esta investigación. Por otra parte, da luces, se implementan varias sesiones tendientes a aplicar estrategias andragógicas activas. Aun cuando la población tiene características diferentes, se toman varios aspectos que benefician a esta.

Por otra parte, Rincón (2018) realizó un estudio para determinar la efectividad de un curso de Inglés diseñado con preceptos andragógicos para adultos mayores. La población objeto de estudio tenía un rango de edad de entre 50 a 71 años. La autora realizó una intervención en el aula mediante la planificación de nueve sesiones. Su investigación tuvo un enfoque de investigación-acción. La observación del comportamiento de la población fue realizada por un estudiante de pre-servicio. Después de la recolección de datos, la autora procedió a realizar la interpretación de los datos cualitativos. La muestra estuvo conformada por 8 adultos mayores donde se evidenció que los adultos tienen varias diferencias para aprender con respecto a los niños. Finalmente, ella concluye que los resultados obtenidos no se tomarán como una fórmula general dado el ambiente específico en el que se desarrolló. Sin embargo, se tomarán como guía para similares investigaciones.

La investigación antes descrita tiene, también, varios aspectos similares a la presente, sin embargo, difieren. En primer lugar, la enseñanza del idioma Inglés se da en cualquier época de la vida. En segundo lugar, las estrategias andragógicas están altamente correlacionadas con la

enseñanza de un idioma. Por otra parte, la población difiere en edad de aquella que será objeto en este estudio, los adultos que participarán en la misma están en el rango de edades de 25 a 55 años. Sin embargo, servirá de guía para la consecución de los objetivos propuestos.

Recientemente, Belda (2020) en su artículo ‘El aprendizaje del inglés (I2) mediante herramientas digitales (tic) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heutagógico’, indica que a pesar de haber bastante literatura de investigaciones relacionadas con el aprendizaje del Inglés, estas mayormente se enfocan en poblaciones de jóvenes y dejan de lado a la población con edad adulta. En este sentido, Belda propone la utilización de procesos educativos mediados por las TICs para estudiantes adultos desde un modelo andragógico (educación de adultos) y heutagógico (autoaprendizaje de adultos). Con una población de 126 estudiantes de edades de más de 50 años, el investigador realizó un estudio longitudinal y recabó datos tanto cualitativos como cuantitativos. En la intervención aplicó las TIC y obtuvo, también, datos a través de un pre test y post test donde además de medir su mejoramiento del Inglés, también, se hicieron preguntas sobre la autopercepción del propio desenvolvimiento. Adicionalmente, logró la motivación, colaboración, autopercepción del mejoramiento y el trabajo autónomo de los estudiantes.

Todas estas investigaciones, son la guía principal para delinear y alcanzar los objetivos trazados.

1.1. Perspectiva de la educación y gestión del proceso de aprendizaje

El verbo educar parte desde un punto inicial al sacar o desarrollar el potencial, talento o capacidades de una persona siempre y cuando exista la motivación de aprender nuevos conocimientos. Hoy en día, la humanidad se encuentra en la era digital donde se espera que se desarrolle en el máximo potencial la capacidad intelectual. No obstante, también, depende del sistema social en el que se encuentre cada persona, no todos adquieren un dispositivo tecnológico para educarse, pero no hay que olvidar que, también, se adquiere el conocimiento y aprendizaje a través de la observación y la imitación. Esta misma situación, se reproducen a nivel de la escuela, sus docentes, el currículo (Barros, 2012)

Por consiguiente, es necesario que esto suceda, se habla de renovar un sistema formador de ciudadanos que van a ser útiles para la sociedad y el desarrollo de la nación que no solo su

objetivo servir a la sociedad sino, también, que se sientan auto valorados como personas importantes y capaces, “De hecho, el educando puede alcanzar un grado de desarrollo perfectivo tal, que pueda ser capaz de obrar habitualmente con rectitud moral y con libertad” (Perello, 2012, p.77).

En consecuencia, es ineludible hacerse un profundo análisis de la idiosincrasia de los países, y a donde y con qué estrategias se quiere lograr la máxima eficiencia educativa. Es así, que a finales de siglo el sistema educativo decayó con los gobiernos de turno, y de la sociedad civil, a quienes se los llegó a considerar responsables del fracaso del área educativa, por permitir la disminución sensible de las inversiones en educación, deteriora la calidad, su infraestructura, la producción de material educativo, la profesión docente, la capacitación y formación profesional, la gestión y administración central y provincial, entre otros (Paladines, 2015).

Para ello, una de las aristas primordiales es que exista una adecuada comunicación entre los actores del sistema educativo y coherencia con un plan de desarrollo. “Este clima de relación requiere un esfuerzo añadido por parte de las escuelas para desarrollar intervenciones que tengan en cuenta las necesidades y realidades de todos los estudiantes, y que desarrollen procesos educativos eficaces” (Álvarez, Aguirre, & Vaca, 2010, p.321). Para la ejecución de procesos educativos viables y que sean eficaces, también, se requiere un esfuerzo añadido por parte de las escuelas para desarrollar intervenciones que tengan en cuenta las necesidades y realidades de todos los estudiantes.

Mejorar las condiciones de vida de las personas es el propósito de la Educación como lo detallan varios autores entre ellos: Sánchez, Medina, Gallegos, Rodríguez (2015), se rige bajo los siguientes aspectos:

- Direccionar a sus habitantes en la adquisición de los medios de supervivencia física, psicológica y social.
- Encontrar el propósito y significado de sus vidas.
- Entender el significado de aprender a aprender.

- Entregar a las comunidades y sus miembros un ambiente social, psicológico y físico más humano.

Como se manifiesta, se puede dar cuenta que la educación es de vital importancia para la perduración de la vida, de manera que desde edades iniciales el niño aprenda la importancia de adquirir conocimientos y que desarrolle una perspectiva de cómo desea vivir la vida a través de hacer lo que le gusta hacer a través de su profesión en la adultez.

En concordancia con los autores antes mencionados se apoyará a algunos individuos a progresar en la parte intelectual, al tiempo que ayudamos a otros a no retroceder, se prestará atención al individuo, pero al mismo tiempo no perder de vista a la sociedad, puesto que la sociedad requiere que el profesional de la educación se mantenga en actualización constante, para ayudar a los educandos se necesita de conocimientos nuevos que estén al avance y contexto de la sociedad del conocimiento.

Así mismo, la Educación Ecuatoriana de acuerdo al Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016), tiene como finalidad “formar personas autónomas, capaces de darse un proyecto personal de vida valioso y de llevarlo libremente a la práctica”, a partir de esta afirmación podemos señalar que el proyecto personal de vida depende de las particularidades de cada aprendiz de acuerdo a la libertad que tome para desarrollarlo, sin dejar de lado el dominio cognitivo, afectivo, procedimental y comportamental para brindar responsabilidad la práctica de dichos conocimientos.

1.2. Andragogía y sus procesos en la educación

La primera vez que se utilizó el término de Andragogía, fue en el año 1833 cuando Alexander Kapp lo utilizó por primera vez, al describir la práctica educativa utilizada por Platón con sus discípulos jóvenes y adultos. Más tarde, en 1920, Eugen Rosenback retomó el concepto al referirse a elementos curriculares propios de la educación para adultos. Luego, Eduard Lindeman genera ideas que guían la enseñanza de adultos y en la ejecución de líneas de acción para formar su pensamiento dentro de la instrucción informal. De esta manera, se constituye en el pionero de la utilización del concepto de andragogía (Knowles, 2006).

La denominación del padre de la Andragogía fue otorgada al norteamericano Malcolm Shepherd Knowles (1913-1997) por los aportes realizados y ser punta de lanza en el área andragógica. Knowles (2006) dijo que la andragogía “...es un conjunto de principios fundamentales sobre el aprendizaje de adultos que se aplica a todas las situaciones de tal aprendizaje” (p. 3) e hizo una aclaración, “la andragogía está orientada hacia la educación para adultos [...] no del aprendizaje de adultos” (op. cit.). Por lo tanto, la Andragogía atiende el aspecto de cómo ayudar a los adultos a aprender.

Knowles (2006) mencionó que se entiende que el niño y el adulto aprenden de diferente manera, entonces, la Pedagogía es para los niños y la Andragogía para los adultos. Por lo tanto, no existen procesos andragógicos para niños, tampoco existirían procesos pedagógicos para los adultos. Es aquí donde se difiere las características entre ambas ciencias es que la Pedagogía hay un proceso de enseñanza y, por lo tanto, la educación es guiada, en cambio en la Andragogía es totalmente contraria.

Para Lindeman citado por Knowles (2006), la educación de adultos es un proceso por el cual los alumnos cobran conciencia de sus experiencias más importantes. Por eso se le considera al adulto como el viejo sabio, dado que a partir de su maestría de vida conlleva un conocimiento amplio. Los significados de las experiencias toman forma cuando se tiene conciencia de lo que sucede y qué importancia tiene ese suceso en la personalidad. Asimismo, el propio Lindeman menciona enfoques educativos sobre los adultos tales como:

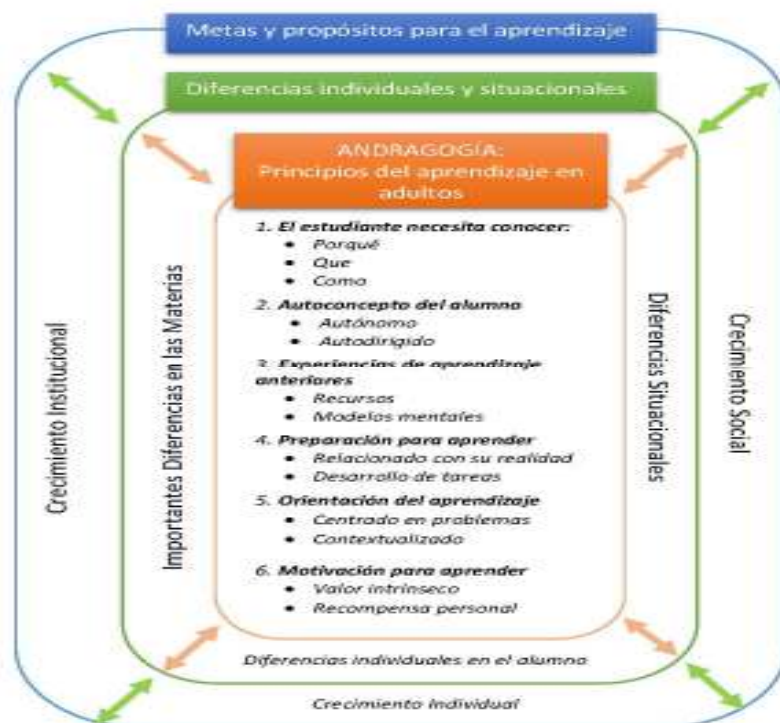
- Los adultos se motivan a aprender cuando experimentan necesidades e intereses que el aprendizaje atenderá.
- La orientación de los aprendices hacia el aprendizaje se centra en la vida.
- La experiencia es el recurso más rico para el aprendizaje de los adultos.
- Los adultos tienen una profunda necesidad de autodirigirse.
- Las diferencias individuales entre la gente se incrementan con la edad (Lindeman citado por Knowles, 2006, p. 44).

El adulto, definido por la RAE (2018) como “dicho de un ser vivo que ha llegado a la plenitud de crecimiento o desarrollo”, para Knowles (2006) existen cuatro definiciones viables de adulto:

- Biológica: Se vuelven adultos, en el ámbito biológico, cuando llegan a la edad en que son capaces de reproducirse.
- Legal: Son adultos cuando llegan a la edad marcada por un país para obtener la mayoría de edad.
- Social: Son adultos cuando desempeñan papeles de adulto como el hecho de incorporarse al ámbito laboral.
- Psicológica: Llegan a la adultez cuando se reconocen como tales.

El modelo andragógico holístico de tres niveles propuesto por Knowles (2006) está compuesto de la siguiente manera:

Figura 1. Modelo de práctica en andragogía.



Fuente: Modificado a partir de Holton, E.F, Swanson, R.A. & Narquin, S., 2001

- a) **Metas y propósitos de aprendizajes.** Knowles consideró que existe una dualidad entre los actores de la educación (individuo, la institución y sociedad) a la que pertenece. En síntesis, los logros se comparten personas, institución y sociedad.
- b) **Diferencias situacionales e individuales.** Knowles consideró que la historia de vida del ser humano, especialmente el adulto con sus conocimientos y capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje.
- c) **Principios fundamentales del aprendizaje de los adultos.** Los seis principios andragógicos que aparecen al centro de la figura 1, se describen a continuación:
- El aprendiz necesita saber por qué tiene que aprender algo antes de someterse al proceso de aprendizaje. El estudiante adulto tendrá claras sus metas y empoderarse del proceso de su formación el cuál potenciará su desempeño profesional y personal (Deveci, 2016).
 - El autoconcepto. En la andragogía, el adulto por ser una persona con un grado de madurez tal que le permite saber que en él mismo está la responsabilidad de su crecimiento y de su vida, al dar el primer paso al decidirse participar en un proceso de aprendizaje (Knowles, 2006).
 - El papel de la experiencia de los participantes. La experiencia de los estudiantes adultos constituye una gran ventaja, dado que, se aprovecha el talento humano de las instituciones educativas. Su historial vivencial y académico hacen del adulto una persona rica en experiencias que son utilizadas para un mejor desenvolvimiento académico (Wang & Storey, 2015).
 - Disposición de aprender del participante. Los contenidos temáticos desarrollados en el curso serán significativos al participante adulto para que los relacione con su vida o algún rol de ella, asimismo, todas las actividades a realizar (tareas) estén estructuradas de tal manera que permitan pasar de una etapa de desarrollo a otra (Wang & Storey, 2015).
 - Orientación hacia el aprendizaje. Dentro de la planificación curricular con enfoque andragógico se considerarán aspectos que propendan a la obtención de conocimientos y habilidades; así como, valores y actitudes que sean útiles para el desenvolvimiento en la vida. Además, se propondrán las actividades necesarias para que el estudiante adulto tenga la oportunidad de aprender de manera activa (Deveci, 2007).

- Motivación para aprender. Es la generación del desplazamiento de una actitud hacia otra distinta, su fuente viene del individuo mismo y para algunos es: dinero, poder, autoridad o los tres; para otros es: éxito, voluntad, valor y disfrute (Gai, 2017).

En relación a la figura de los modelos de práctica de andragogía vemos la relación que existe entre las metas y propósitos para el aprendizaje con los principios de la andragogía. Se evidencia una clara participación del estudiante, donde los objetivos se formulan a través de un acuerdo mutuo entre los agentes participantes en el proceso educativo (docentes y alumnos); donde, el adulto sea capaz de orientar sus intereses por la vía de la autorrealización, de afianzar una conducta autónoma e independiente y de asumir las responsabilidades inherentes a los roles sociales que cumple. De ahí que el educador tendrá la habilidad de integrar todas sus experiencias, percepciones e ideas, en un sistema estructural de sí mismo que comprende elementos cognitivos y emocionales.

Para Sánchez (2015), es necesario tener en cuenta que el participante adulto es un estudiante que cumple funciones específicas en la sociedad, esos rasgos que comprenden las aptitudes, las competencias, los intereses, las expectativas ejercen de una forma o de otra y lo manifiesta en todas las actividades que realiza, tiene plena conciencia del contexto social.

Según Castillo (2014) las características de la andragogía son muchas que diferencian a los adultos de los jóvenes, pero entre las más importantes se destacan las siguientes:

- La necesidad de saber.
- El autoconcepto del adulto es distinto del adolescente
- La compleja intervención de la experiencia en el aprendizaje adulto.
- Aprender de la experiencia.
- Aprender contra la experiencia o desaprender.
- Aprender cuando se transforma la experiencia.
- La voluntad de aprender
- La libertad de aprender.
- La orientación del aprendizaje.

El adulto busca el logro de los objetivos a partir del saber adquirido, el mismo que permite la producción del conocimiento de manera inmediata; lo cual, lo convierte en un ente proactivo y eficiente. Para poder brindar una capacitación realmente efectiva, es necesario evidenciar que las características de la andragogía se complementan con otros principios fundamentales del ciclo de aprendizaje basado en la experiencia y las diferencias de los participantes en cuanto a su estilo particular de aprender (Wang & Storey, 2015).

Gráfico 1. Logro de objetivos de un adulto.



Fuente: Premisas de la teoría andragógica (Knowles, 1970). O. Morales-Pacavita, 2015, p.

34. Basada en Knowles, 2001.

La teoría de la educación de adultos plantea que la persona trae sus metas y requerimientos, es decir que llega con una situación propia de su realidad (Torres, 2000), de ahí que las necesidades de aprendizaje son variadas, Knowles destaca seis postulados que constituyen el aprendizaje del adulto y que se tomarán en cuenta en el trabajo con ellos. La necesidad de saber hace referencia a la necesidad de aprender algo nuevo, que estará ligado a problemas de

su vida real, así como su predisposición de responsabilidad de su vida y de sus decisiones. Lo que resulta ser un ente comprometido con su formación, por lo cual es importante dirigir al estudiante a un autoaprendizaje. Lindeman (citado por Knowles, 2001) habla de esa misma necesidad, al recalcar que ellos quieren auto dirigir sus procesos, por ende, el autoaprendizaje se convierte en mecanismo propicio para que, asociado a factores de la teoría motivacional, medie en el aprendizaje con los estudiantes adultos (Cruz, citado por Egizii, 2004)

El valor de la experiencia es un factor primordial en el aprendizaje de adultos, debido a que conlleva un proceso objetivo de conocimiento empírico y que de alguna forma esas vivencias inciden en su personalidad (Knowles, 2001). A pesar de lo positivo de las experiencias, estas dificultan el proceso de aprendizaje, puesto que traen consigo costumbres, prejuicios y hábitos no tan adecuados a una educación de eficacia (Cázares, 2012)

La disposición para aprender y la orientación del aprendizaje están vinculadas a tareas existenciales, tal interacción lograría la transformación del uno al otro. Esto supone que en cuanto se vaya a aprender algo que esté al servicio de la persona adulta, laboral o personalmente, estará motivada a conocerlo y aprenderlo, según (Cázares, 2012) explica la necesidad que el adulto tiene de lidiar con situaciones de su vida cotidiana, por lo cual se orientan a aprender para la vida. Es por esto que el facilitador planificará un contexto situacional pragmático del estudiante adulto.

Por último, está la motivación, Wlodowski (citado por Knowles, 2001) da una explicación amplia y se enfoca en cuatro factores que intervienen en la motivación del adulto por aprender:

- Quieren ser exitosos.
- Quieren sentir que tienen control sobre su aprendizaje.
- Desean aprender algo de valor para ellos.
- Experimentar el aprendizaje como algo placentero.

En consecuencia, como lo mencionan Dalai-Lama y Ekman (citados por Buitrago & Caraballo 2011), es importante que los docentes tomen en cuenta el aspecto emocional y

motivacional de los adultos donde se sientan seres humanos importantes para la sociedad y no como obstáculo.

Partir de un diagnóstico es necesario para conocer las necesidades del aprendiz, que se convertirán en el objetivo para mejorar su aprendizaje. Posteriormente, se elaborará un cronograma de actividades con estrategias que posibiliten el alcance de dichos objetivos y ejecutarlas de manera coherente. En este sentido, y en esta investigación, para el diagnóstico, se da prioridad a tres aspectos importantes del quehacer educativo y profesional de los docentes. La primera dimensión se centra en el nivel de los docentes con respecto al idioma Inglés. El segundo aspecto se refiere a su necesidad de actualización profesional, siempre es bueno que los docentes inviertan los papeles y vuelvan a convertirse en estudiantes. Y el último aspecto se refiere a su conocimiento de estrategias andragógicas.

Knowles (1984) propone como primera medida la creación de un ambiente favorable que permita al estudiante adulto una atmósfera de confianza en la que va a ser tomado en cuenta alrededor de todo el proceso. Wlodkowski (citado por Egizzi, 2014) se enfoca en una direccionalidad de crear un escenario óptimo para el aprendizaje.

Sin embargo, Paladino (citado por Garandillas, 2012), menciona algunos limitantes en el proceso de aprendizaje con adultos:

- La excesiva heterogeneidad del grupo.
- Diferencia de intereses.
- Resistencia a la novedad,
- La preocupación por los resultados

Todos estos limitantes serán tomados en cuenta por docente para desarrollar actividades acordes a un aprendizaje emotivo en adultos al considerar los espacios físicos y los instrumentos tecnológicos existentes. Para que, a su vez, el adulto pueda sentirse motivado y le halle el sentido a su aprendizaje.

1.3. El modelo constructivista

El constructivismo se basa en los principios y teorías andragógicas. Ambos centran el proceso de enseñanza aprendizaje en la persona, ambos se fundamentan en sus experiencias previas y a partir de ellas se esbozan nuevos lineamientos en la praxis educativa que permita la formación profesional de adultos. Piaget (citado en Pérez, 2008) sostiene que la construcción del conocimiento mediante la interacción entre el estudiante y el objeto. Las bases para construir el intelecto están en las:

- Estructuras:(acciones, esquemas mentales organizadas) y
- Funciones (maneras de interactuar del hombre con su entorno).

Bruner (1960 citado en Pérez, 2008), expone un modelo educativo en el que el proceso de enseñanza es percibido y llevado a cabo de forma dinámica e interactiva y que el estudiante es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. De ahí que es importante motivar y estimular al alumno, hacerle sentir que los errores, también, favorecen el aprendizaje mientras que la crítica genera frustración. Por este motivo, los docentes que trabajan con adultos pondrán a los estudiantes como el centro del proceso donde sean ellos los creadores de su aprendizaje.

Por lo tanto, es necesario tomar en cuenta a los autores antes mencionados sobre los lineamientos del constructivismo y concientizar sobre el proceso de educación, puesto que esta concepción orienta una metodología progresiva del aprendizaje, dado que el constructivismo ofrece una dualidad o una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y el estudiante, quienes utilizan el diálogo para producir pensamiento de alto orden como enfocados en negociar, discutir, analizar, y producir conocimiento significativo. Sin embargo, es necesario recordar que un contexto específico si influye en ambos participantes (docente y estudiantes), debido a sus condiciones naturales, históricas, psicológicas, entre otras (Kumaravadivelu, 1994).

Por otra parte, para plantear el objetivo del proceso de enseñanza, es necesario tomar en cuenta los presentes lineamientos del constructivismo en la educación (Universidad San Buenaventura, 2015), los mismos que se enfocan a continuación:

1. El aprendizaje es una construcción idiosincrásica. - Es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende. Condicionamientos que, también, son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si el educador parte de la idea de que es poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento.
2. El conocimiento se construye a partir de la participación activa de los estudiantes. Se parte del criterio que un estudiante tiene un proceso de educación que ha fijado su construcción del conocimiento, como base el acervo científico y tecnológico, acumulado por el ser humano a lo largo de su historia.

Lo que conlleva a un análisis estructural sobre el objetivo del proceso de enseñanza del constructivismo en la educación que es propender al conocimiento significativo. De esta manera, existirá un aprendizaje en el que se alcance una comprensión cognitiva para favorecer el cambio conceptual y las condiciones emocionales, tanto del educador como del estudiante, para lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto y un adecuado bienestar académico.

Las ventajas de las prácticas andragógicas y las constructivistas son anexas a la gestión del aprendizaje, para lo cual hay que tener en cuenta los siguientes procesos:

1. La práctica andragógica y constructivista respeta acuerdos asumidos para no caer en un libertinaje académico. Es imposible tener criterios de andragogía y constructivismos irresponsables: el alumno con formación andragógica no realiza las actividades educativas sin orden, sin normas, sin considerar el respeto al docente o a la institución educativa. La absoluta flexibilidad académica es intrínseca en el factor responsabilidad.
2. Las teorías andragógicas y constructivistas tampoco tienen un enfoque netamente mercantilista, la educación tiene un sentido humano de ahí su importancia para cambiar la realidad social y el compromiso de gestión de aprendizaje.

Tal como lo señalan Briceño y Llano de la Hoz (1985), que “tanto la pedagogía, como la andragogía, están obligadas a aceptar el reto que implica la adopción de las nuevas tecnologías”

(p.130). La andragogía y el constructivismo tendrán un lineamiento libre y que anexe mejor el sentido original de la educación como proceso de formación para la vida digna. La andragogía y el constructivismo según Valdez (2010) no serían una corriente más de la educación. En otras palabras, es necesario seleccionar estrategias para motivar el estímulo del pensamiento creativo y científico. El aprendizaje constructivista complementa positivamente los principios y teorías andragógicas.

Valdez (2010), refiere que un docente andragógico es una persona con una gran actitud por el aprendizaje tanto de su entorno como de sí mismo, por lo que a nivel medio es necesario que el docente o educador adoptará un enfoque andragógico como un proceso de gestión de enseñanza-aprendizaje que coadyuve a un mejor nivel de vida personal y profesional del adulto alumno.

El aprendiz adulto siempre requiere la presencia del docente en su rol de facilitador de saberes y apoyo afectivo, y sabe integrar las nuevas experiencias a su propia vida y su medio social, dado que es necesario siempre desarrollar el pensamiento crítico y la adopción de herramientas de modo tal que los educandos jóvenes y adultos sean capaces de enfrentar su realidad vital con una actitud activa, libre y creativa.

Su rol de facilitador en la formación y aprendizaje de personas adultas y en el caso particular de la presente investigación es saber aplicar estrategias de enseñanza adecuadas para este grupo, sino, también, a desarrollar habilidades en su estilo de enseñanza; habilidad para socializar, fraternizar e investigar. Así mismo, desarrollará su integridad ética y su sentido de transparencia.

Tabla 1. Características del andragogo.

El andragogo, tendrá las siguientes características:	Estar abierto al cambio y a la ruptura de paradigmas.
	Propiciar un clima de libertad, respeto y equidad.
	Favorecer las relaciones horizontales para fomentar la participación activa y afectiva de los estudiantes. Escuchar atentamente a los estudiantes, extraer de sus historias, enseñanzas
	El docente andragógico hace seguimiento a los compromisos contraídos, y los modos de cumplirlos. Tiene la responsabilidad de velar por el cumplimiento de las normas establecidas.

Fuente: Modificado a partir de Prada (2010)

Con estas características y saber propiciar un buen clima en el aula que favorezca el desarrollo del aprendizaje en el estudiante adulto, con procesos formativos en dos direcciones simultáneas:

- Orientada al desarrollo personal.
- Enfocada a la interacción con el entorno social.

El facilitador o andragogo será emocionalmente equilibrado, empático y respetuoso con su alumno, moderador en discusiones e inducir al autoaprendizaje (Prada, 2010). El objetivo primordial de un docente es educar, por lo que es necesario que sepa organizar sus actividades de tal forma que se promocióne el aprendizaje para todos los involucrados en el proceso de educación andragógica.

1.4. Aprendizaje del idioma Inglés

Se considera el aprendizaje como la adquisición de nuevos conocimientos a través de la experiencia, del estudio y comúnmente de la repetición constante de una actividad. El mismo refleja la importancia que tiene en la formación y desarrollo de la personalidad. Según Pérez y Hernández (2014), “el aprendizaje es un proceso de apropiación de la cultura que se caracteriza por ser activo y significativo, es decir que no se limita a la reproducción del contenido de aprendizaje sino a la comprensión profunda del mismo.” (p.3). Lo expuesto implica reconocer

una amplia relación entre la captación de información y la imitación de dicha enseñanza, se forma como tal los comportamientos que adquirimos a través a la observación.

El aprendizaje es un proceso dialéctico de apropiación individual de la experiencia social que se extiende a lo largo de la vida. Por ejemplo, según Pérez y Hernández (2014),

“El aprendizaje es un proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del sujeto y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (p.4).

Como se menciona, la obtención de conocimientos depende mucho del ámbito en el que cada persona se desenvuelve, dado que una cultura en proceso de desarrollo no obtiene con facilidad a su disposición medios para aprender. Por otro lado, en la era de la tecnología se encuentra la facilidad de aprender por sí mismo. Por ello existen varias formas de aprendizaje tales como *e-learning*, *blended learning* y educación a distancia. Todo esto con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación o TICs.

Se exponen varias metodologías de aprendizaje donde el estudiante adquiere varias maneras de nutrirse de conocimiento. Se produce en diversas circunstancias de la persona, en cualquier lugar donde sea posible apropiarse de la experiencia concreta, situación, fenómenos o personas que lo rodean. El aprendizaje propicia el auto perfeccionamiento constante de la autonomía en conjunta conexión con los procesos de socialización.

Debido a la importancia del inglés mundial en la economía global, los medios, la academia, el entretenimiento, etc., la educación EFL se ha convertido en un elemento curricular crucial en los sistemas educativos de las sociedades en desarrollo. Por lo tanto, el aprendizaje del inglés ha sido presentado como una herramienta fundamental que indudablemente trae éxito profesional (Guilherme, 2007).

El aprendizaje de una lengua extranjera eleva la calidad de formación de los estudiantes, para que sean capaces de dar respuesta a las necesidades presentes y a las perspectivas del desarrollo

económico, social del país y más aún personal. Por ejemplo, Hernández, Martínez y Gutiérrez (2016), indican que, es imprescindible crear en los estudiantes una cultura idiomática, para que sientan la necesidad de conocer el idioma y dominarlo, con el fin de acceder a la socialización de su propio conocimiento y, por consiguiente, de lograr un perfeccionamiento en el desempeño de la profesión en todas las esferas de actuación, en la superación científica y en la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, al emplear en sus clases la lengua Inglesa, reconocerla y aceptarla como complemento de su enseñanza.

Así, existen suficientes argumentos que recalcan en la gran importancia de aprender un nuevo idioma, dado que, existen más oportunidades de calidad de vida para un adulto en su formación académica por lo cual, es de gran valor incrementar una cultura de aprendizaje de idiomas. Además, en base a que Inglés es considerado como la lengua franca o común, es necesario hacer énfasis en su aprendizaje y uso para una correcta interacción y comunicación a lo largo de la comunidad internacional (Cristal, 2003).

Sánchez (2009, citado en Ricoy y Alvarez 2016), Menciona los métodos más conocidos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera son:

- Método gramática-traducción o tradicional: Presta especial atención a la instrucción de reglas gramaticales. Las explicaciones del profesorado se sustentan en la primera lengua u oficial.
- Método directo: Existe una relación intrínseca entre el vocablo con la imagen que éste conlleva. Se basa en el fortalecimiento de la comunicación oral, así como, también, en el aprendizaje de vocabulario mediante la memorización.
- Método audio-oral: Se basa en la repetición del vocabulario de manera oral para incentivar la producción oral.
- Método audiovisual: Se sustenta en el empleo de recursos visuales y auditivos para desarrollar la capacidad de receptor mensajes orales mediante el oído mediante la comunicación e interacción.
- Enfoque comunicativo: Se centra en la utilización de las destrezas del lenguaje de manera que el estudiante se comunique mediante el uso del idioma extranjero en la vida real.

- **Post Methods:** Kumaravadivelu (1994) indica que el término post-método se caracteriza por la utilización del término pedagogía en un sentido amplio para incluir no solo cuestiones relativas a las estrategias del aula, materiales didácticos, objetivos curriculares y medidas de evaluación, sino, también, una amplia gama de experiencias históricas, políticas y socioculturales que influyen directa o indirectamente en la educación. Además, Banegas (2014) indica que las pedagogías posteriores al método serán moldeadas por tres parámetros basados en el contexto: particularidad, practicidad y posibilidad.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Privilegia el uso de estrategias centradas en el alumnado a través de la participación activa, el desarrollo de la motivación y el trabajo en grupo.
- **Aprendizaje basado en problemas:** La resolución de problemas es el proceso mediante el cual un estudiante supera los obstáculos encontrados para alcanzar un objetivo (Kilroy, 2004). Es decir, los estudiantes definen a un problema como algo que ellos no saben inicialmente cómo hacerlo, y la resolución de problemas es lo que hacen para salvar el obstáculo. Las habilidades de resolución de problemas, se forman de acuerdo con las expectativas acerca de las habilidades de resolución de problemas o lo que es conocido como el pensamiento crítico. Esto coincide con lo expuesto por Temel (2014) quien arguye que las personas capaces de pensar críticamente tratan de comprender la causa de cada situación o suceso que enfrentan, cuestionan las verdades subyacentes, se informan sobre la verdad de lo que leen y escuchan, y se esfuerzan por generar soluciones para manejar los problemas que encuentran.
- **Aprendizaje basado en tareas:** Las tareas en el aprendizaje de un idioma para la comunicación en sí son fundamentales. A decir de Willis (1996), tales tareas involucran la producción del lenguaje del estudiante y / o están vinculadas a un texto hablado o escrito. Esto concuerda con la idea de Careless (2002) quien además argumenta que una sola tarea normalmente implicaría tanto habilidades productivas, por ejemplo, hablar y tomar notas, como habilidades receptivas, por ejemplo, escuchar y leer. En este sentido, en el aula de clase, los estudiantes empiezan con una tarea de comunicación y utilizan el idioma que han aprendido de lecciones anteriores. Luego, hablan o escriben sobre cómo hicieron la tarea y comparan los hallazgos. En algún momento, escuchan grabaciones de otras personas que realizan la misma tarea, o leen algo relacionado con el tema, relacionan nuevamente esto con su propia experiencia al realizar la tarea. Solo después de eso, su atención se dirige hacia características

específicas de la forma del lenguaje, características que ocurren naturalmente en las grabaciones que han escuchado o los textos que han leído (Chen, 2018).

- **Aprendizaje Integrado de Contenidos:** Coyle (2008) presenta un marco conceptual para CLIL, que en Inglés serían las siglas de *Content and Language Integrated Learning*, el cual orienta la integración del lenguaje y el contenido de asignaturas para desarrollar estrategias pedagógicas desde una perspectiva "holística". En base al enfoque de las 4Cs que son los principios básicos en la planificación de lecciones CLIL: Cognición, Comunidad, Contenido y Comunicación (Coyle, Hood, & Marsh, 2010). Además el Aprendizaje Integrado de contenidos, propende introducir el mundo real en las aulas y fomentar el uso de materiales auténticos para producir comunicación auténtica, propiciar la reflexión metalingüística contextualizada cuando surgen obstáculos para la comprensión y la producción; y, promover la práctica de las habilidades lingüísticas (comprensión, producción e interacción en situaciones de uso oral y escrito) y discursivas (descripción, argumentación, exposición, etc.) (García, Chiva, & Fazio, 2016).
- **Aula Invertida:** El aula invertida es un modelo relativamente nuevo en la educación que se enfoca principalmente en las instrucciones centradas en el alumno (Walvoord & Johnson, 1998). En otras palabras, el modelo permite a los profesores construir un entorno de aprendizaje más activo y dinámico. Esto concuerda ampliamente con lo que argumentan Aguilera, y otros (2017) en el sentido que en el aprendizaje invertido o en un aula invertida, los estudiantes ven videos instructivos fuera del aula y realizan tareas o participan en actividades dentro del aula. Los profesores de idiomas son un grupo de educadores que exploran el aula invertida. En las clases de idiomas extranjeros, este enfoque ofrece grandes beneficios tanto para los profesores como para los estudiantes, el tiempo de clase se aplican a tareas más interactivas.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo transversal, descriptiva, correlacional, cuasi experimental.

Es transversal porque realiza una medición repetida a una misma población como son los docentes de la U.E "El Oro", en dos momentos, un antes y después de la aplicación de las estrategias andragógicas que permita un aprendizaje del idioma inglés en los docentes de la U.E "El Oro. Es descriptiva porque especifica el estudio de variables, permite determinar qué estrategias andragógicas son las más adaptables para permitir un aprendizaje del idioma inglés en los docentes de la U.E "El Oro" En base a Arias (2012) la investigación descriptiva caracteriza un hecho con el propósito de establecer su comportamiento porque observa y cuantifica la modificación de una o más características de una determinada población de estudio de forma independiente.

Es correlacional porque pretende determinar el grado de relación existente entre la variable independiente y dependiente, a pesar de no establecer de forma directa relaciones causales, posibilita la determinación de las posibles causas del poco interés que presentan los docentes para aprender el idioma inglés. Y, también, de diseño cuasiexperimental porque estratifica una población y no hace al azar, el grupo de docentes ya estuvo formado antes de la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.2 Método de la investigación:

Para el desarrollo de la investigación se utilizó dos métodos de indagación: cuantitativo y cualitativo.

a.- Método Cuantitativo Inductivo. - permitió la recolección de información para el análisis e interpretación de resultados numéricos

b.- Método Cualitativo. - porque se utilizó para descubrir y refinar preguntas de investigación, se empleó descripciones directas para tener un enfoque práctico a la población

involucrada.

Al respecto Fernández (2015) manifiesta que el enfoque cuantitativo refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud?. Se utilizará como técnica la encuesta para verificar la factibilidad de la propuesta y un test para medir el nivel del idioma inglés, que se aplicará a los 30 docentes de la institución educativa en mención de la sección matutina y vespertina, desde educación inicial hasta bachillerato, así mismo para dicha investigación se utilizó el programa de análisis e interpretación de datos SPSS.

Además, esta investigación fue cuasi-experimental, la población objeto de estudio participó en la implementación de la propuesta educativa de intervención que resultó de esta investigación. Previo el proceso de intervención, se aplicó un *pre-test*; y, después de la misma, se tomó un *post-test*. Este proceso se realizó tanto con el grupo de control como con el grupo experimental (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010).

2.3.Población y muestra

La población para Hernández, Fernández y Baptista (2014) es la totalidad de personas involucradas en la investigación, con características similares y comunes dentro de un espacio y tiempo determinado.

Tabla 2. Población

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Grupo control	15	50%
Grupo experimental	15	50%
TOTAL:	30	100%

Fuente: Inspector General de la U.E "El Oro" Año lectivo 2019-2020

La población o universo está formada por los 30 docentes de la sección matutina y vespertina, desde educación inicial hasta bachillerato. Por ser una población finita y menor a 100, no se calculó el tamaño de la muestra y se trabajó con la totalidad de la población (Hernández, Fernandez, & Baptista, 2010). Cabe recalcar que, para la implementación de la propuesta, se dividió el grupo en 15 docentes para el grupo de control y 15 docentes para el grupo

experimental.

2.3.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación

La técnica para Herrera et. al (2010) es un conjunto de procedimientos utiliza el investigador para la recolección de información. Existen 3 formas: Observación, Entrevista y Encuesta.

Para efectos de recolección de información en el presente trabajo de investigación se utilizó la encuesta, donde los informantes, en este caso los 30 docentes de la sección matutina y vespertina de la U.E "El Oro", responden vía internet en *Google forms*. El instrumento empleado fue el cuestionario dirigido a los docentes. Este contenía 10 preguntas de opción múltiple con la escala de Likert; con el objetivo de diagnosticar la factibilidad de implementar estrategias andragógicas que desarrollen el aprendizaje del idioma Inglés en los docentes de la U.E "El Oro"

Con el objeto de tener un criterio de objetividad más amplio, las preguntas fueron clasificadas en tres parámetros: Actualización profesional, Aprendizaje Idioma Inglés y Estrategias Andragógicas.

2.3.2.1 Validez y Confiabilidad del instrumento de investigación

Para la validez de los instrumentos de esta investigación, se solicitó el juicio de expertos, para lo cual se eligieron dos profesionales que expresaron su opinión sobre la relación de las preguntas del instrumento con los objetivos, variables e indicadores de la investigación. Estas opiniones fueron tomadas en cuenta; y, posteriormente se realizaron las correcciones pertinentes previo a su aplicación. En cuanto a la confiabilidad, Hernández et. al (2014) expresa "la confiabilidad de un instrumento de medición, refiere el grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produce iguales resultados" (p. 277).

Tabla 3. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Tabla 4. Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N. de elementos
0,960	10

Fuente: Elaboración propia

Para la validación del instrumento de investigación se procedió a aplicar la encuesta a 30 docentes de la U.E "El Oro", donde se empleó el método de consistencia Alfa de Cronbach del programa de libre distribución SPSS, donde arrojó una fiabilidad de 0,960 el cual es muy adecuado, por ende, la consistencia interna de los datos analizados es válida.

2.4 Procesamiento y análisis de diagnóstico

2.4.1 Encuesta aplicada a los docentes de la U.E "El Oro"

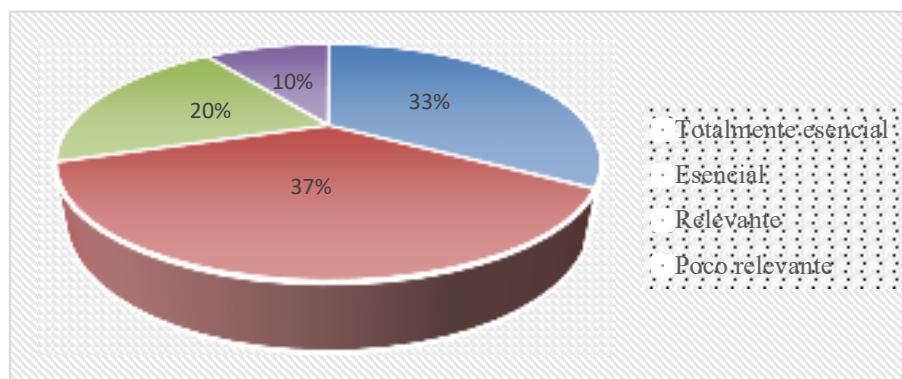
Pregunta 1: ¿Cómo cree Ud. que la sociedad considera la labor docente en la actualidad?

Tabla 5. Pregunta 1. Encuesta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente esencial	10	33%
Esencial	11	37%
Relevante	6	20%
Poco relevante	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1. Pregunta 1. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 33 % de los docentes consideran que la labor docente en la actualidad es totalmente esencial, el 37 % considera que la labor docente es esencial, el 20 % relevante y el 10 % poco relevante.

Interpretación

El docente actual, está consciente que pertenece a una sociedad del conocimiento, que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para mejorar dentro y fuera de clases, dentro del contexto social educativo en el que está inmerso.

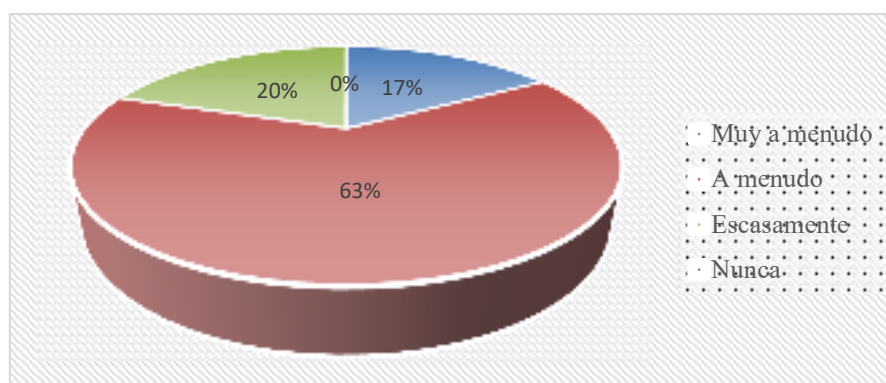
Pregunta 2: ¿Cuán a menudo acude usted a talleres y seminarios de actualización profesional?

Tabla 6. Pregunta 2. Encuesta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Muy a menudo	5	7%
A menudo	19	63%
Escasamente	6	20%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Pregunta 2. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 63 % de los docentes contestan que acuden a menudo a talleres y seminarios de actualización profesional, el 20 % escasamente y el 17 % muy a menudo.

Interpretación

Por medio de la asistencia a talleres y seminarios, actualizamos el conocimiento que poseemos sobre una determinada materia y lo contrasta con las últimas tendencias, corrientes y teorías. Dichos talleres y seminarios especializados sirven para compartir y transmitir el conocimiento y aumenta el valor de la actividad docente.

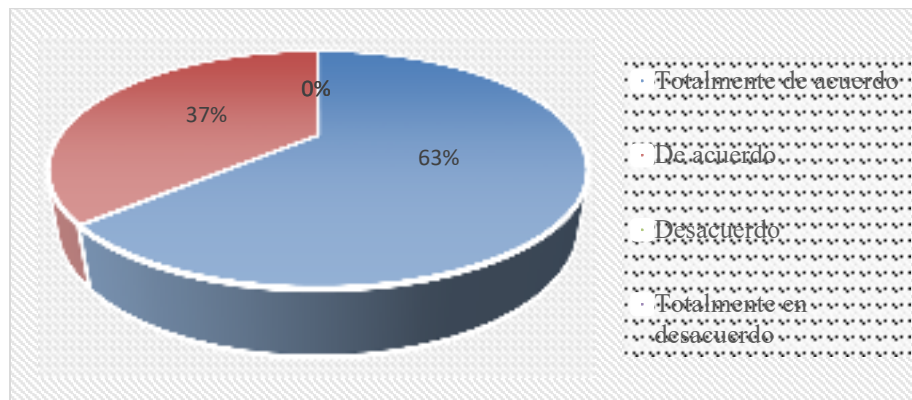
Pregunta 3: ¿Considera usted que la actualización permanente del docente permite mejorar su calidad profesional?

Tabla 7. Pregunta 3. Encuesta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	63%
De acuerdo	11	37%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Pregunta 3. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 63 % están totalmente de acuerdo que la actualización permanente del docente permite mejorar su calidad profesional, y el 37 % están solo de acuerdo.

Interpretación

La capacitación en forma permanente es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización, empresa o institución sin importar el giro o sector a la que estas pertenecen, permite el mejoramiento de la calidad de los productos y servicios que ofrecen al mercado, y más si se trata del ámbito educativo.

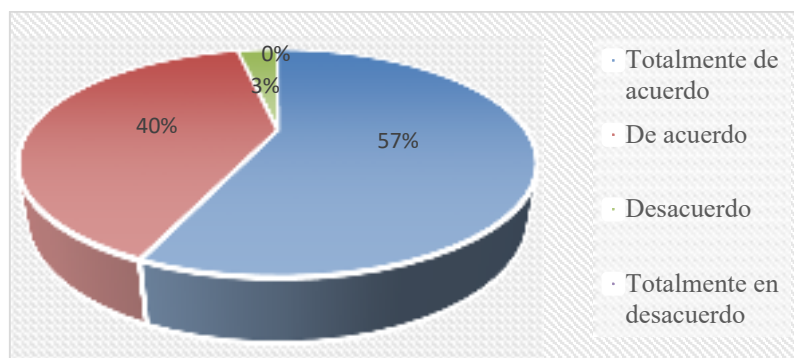
Pregunta 4: ¿Considera usted, que la educación actual exige el aprendizaje del idioma inglés?

Tabla 8. Pregunta 4. Encuesta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	17	57%
De acuerdo	12	40%
Desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4. Pregunta 4. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 57 % de los docentes están totalmente de acuerdo que la actualización permanente del docente permite mejorar su calidad profesional y el 40 % están de acuerdo. Sin embargo, el 3% del total de la población está en desacuerdo con el enunciado de esta pregunta.

Interpretación

Los datos obtenidos indican que la gran mayoría de los docentes están conscientes de la necesidad de su actualización permanente, para de esta manera mejorar la calidad profesional y el servicio a la niñez y la juventud que se educa en el establecimiento educativo donde ellos laboran. Solamente un docente sugiere que no lo necesita.

Pregunta 5: ¿Considera usted, necesario que exista praxis Andragógica en la U. E "El Oro"?

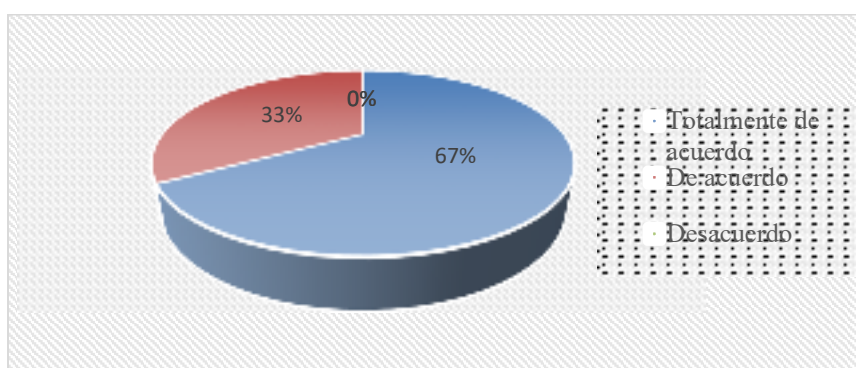
para promover el desarrollo de un ser humano capacitado y sensibilizado?

Tabla 9. Pregunta 5. Encuesta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	20	67%
De acuerdo	10	33%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5. Pregunta 5. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 67 % de los docentes están totalmente de acuerdo que exista praxis Andragógica en la U.E "El Oro" para promover el desarrollo de un ser humano capacitado y sensibilizado, y el 33% está de acuerdo.

Interpretación

Las razones que justifican la capacitación en los adultos responden a las condiciones del hombre como individuo, como ser social y que está inmerso en un contexto social de constantes cambios. Por lo tanto, se entiende la necesidad de experimentar en la práctica andragógica para mejorar la capacitación personal.

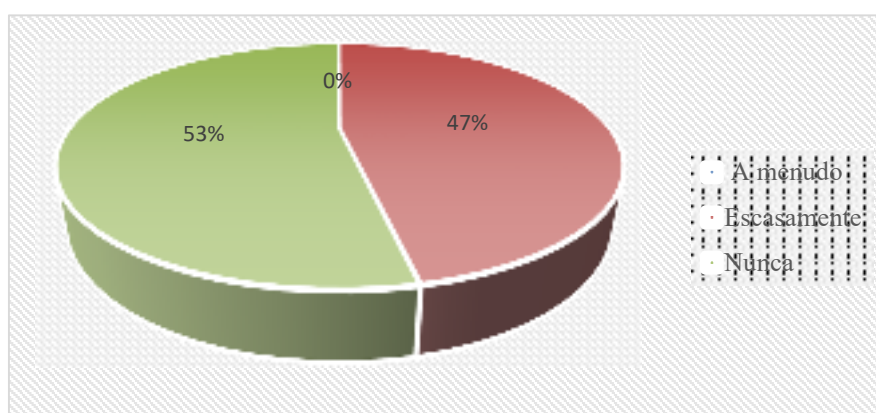
Pregunta 6: ¿Con qué frecuencia acude usted a cursos de aprendizaje del idioma Inglés?

Tabla 10. Pregunta 6. Encuesta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	0	0%
Escasamente	14	47%
Nunca	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6. Pregunta 6. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 47% de los docentes contestan que escasamente acuden a cursos de aprendizaje del idioma Inglés; el 53% indican que nunca.

Interpretación

En la actualidad, el inglés es el idioma más exigido en las compañías y empresas, es por esto que se convirtió en la principal herramienta para ampliar las metas profesionales y personales, de ahí que es necesario cambiar la ideología de los docentes sobre la indiferencia del aprendizaje del idioma Inglés.

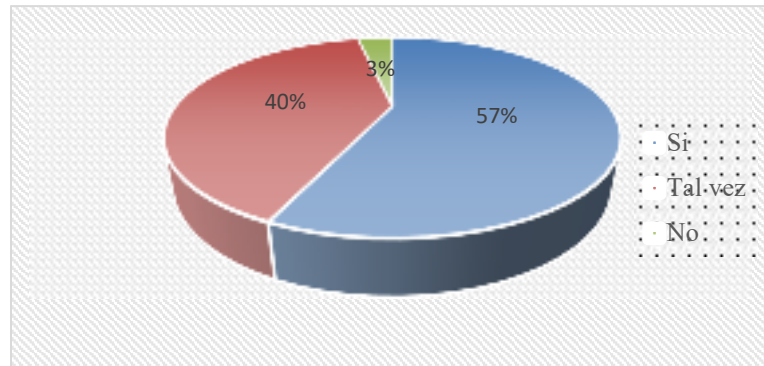
Pregunta 7: ¿Considera usted que exista la factibilidad necesaria para asistir a un curso basado en Estrategias Andragógicas que busque optimizar el aprendizaje del idioma Inglés en los docentes de la U.E “El Oro”?

Tabla 11. Pregunta 7

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	57%
Tal vez	12	40%
No	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7. Pregunta 7. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 57 % de los docentes contestan que existe la factibilidad necesaria para asistir a un curso basado en Estrategias Andragógicas que busque optimizar el aprendizaje del idioma Inglés en los docentes de la U.E “El Oro” y el 40 % indican que tal vez; no obstante, el 3% de la población indica que no hay factibilidad para este proceso.

Interpretación

Es urgente el promover un curso basado en Estrategias Andragógicas que busque optimizar el aprendizaje del idioma Inglés en los docentes, que atienda a las realidades específicas que cada uno de ellos experimenta en la sala de clases y en su mundo individual.

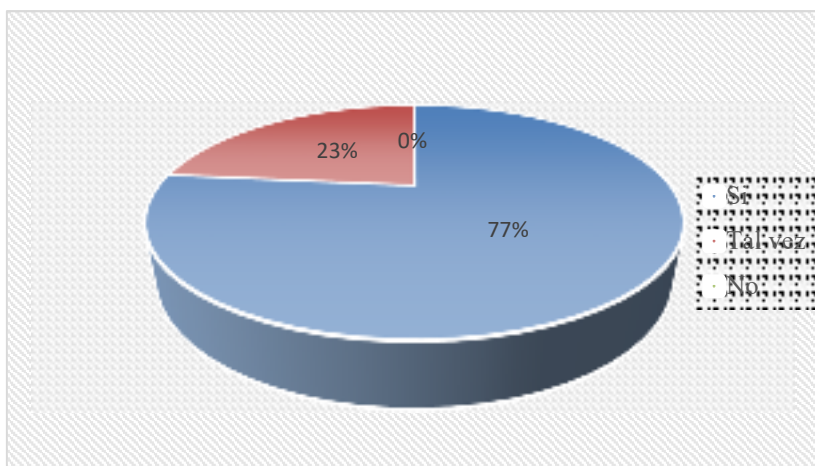
Pregunta 8: ¿Piensa usted que una Estrategia Andragógica vincula los nuevos conocimientos y experiencias de los profesores con el Inglés para favorecer a la construcción de nuevos aprendizajes en el Idioma?

Tabla 12. Pregunta 8. Encuesta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	77%
Tal vez	7	23%
No	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8. Pregunta 8. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 77 % de los docentes contestan en forma positiva, de que una Estrategia Andragógica vincula los nuevos conocimientos y experiencias de los profesores con el Inglés para favorecer a la construcción de nuevos aprendizajes en el Idioma, el 23 % mencionan que tal vez.

Interpretación

Una Estrategia Andragógica, logra una conexión básica a nivel humano y emocional para construir sobre esta base nuevos aprendizajes significativos y que todos los aspectos intelectuales y cognitivos puedan ser fomentados de manera óptima por el docente.

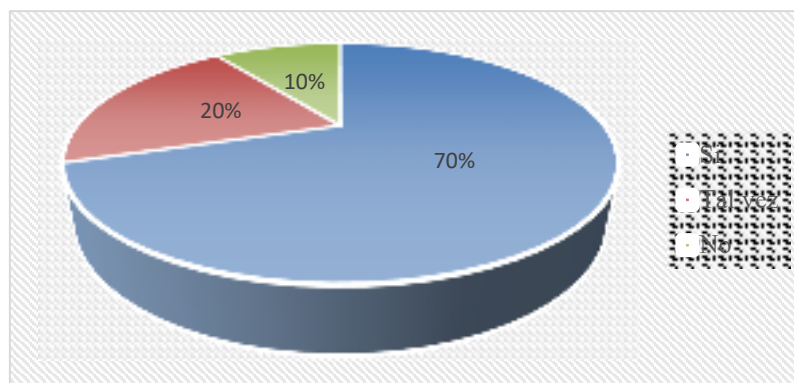
Pregunta 9: ¿Estaría usted dispuesto a realizar un test de Inglés de manera on-line para conocer en qué nivel de aprendizaje de este idioma se encuentra?

Tabla 13. Pregunta 9. Encuesta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	70%
Tal vez	6	20%
No	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. Pregunta 9. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 70 % de los docentes contestan en forma positiva que estarían dispuestos a realizar un test de Inglés on-line para conocer en qué nivel de aprendizaje del idioma se encuentran y el 20 % indican que tal vez; por el contrario, el 10% de los docentes no están dispuestos.

Interpretación

Las pruebas de test permiten conocer el nivel genérico de quien lo aplica y comprender la importancia y relevancia de conocer otro idioma. El docente estará en constante capacitación, certificar el dominio del inglés permitirá subir el nivel de su currículum laboral, la población

está motivada a mejorar su nivel de Inglés, por lo que es necesario el diseño de una propuesta.

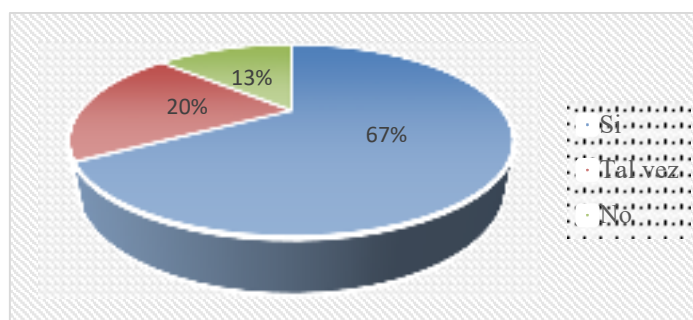
Pregunta 10: ¿Participaría usted en un curso de aprendizaje del idioma Inglés, donde se utilicen técnicas para el aprendizaje desde la perspectiva de la Andragogía?

Tabla 14. Pregunta 10. Encuesta

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
Tal vez	6	20%
No	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10. Pregunta 10. Encuesta



Fuente: Elaboración propia

Análisis

El 67 % de los docentes contestan en forma positiva que estarían dispuestos a participar en un curso de aprendizaje del idioma Inglés, donde se utilicen técnicas de aprendizaje desde la perspectiva de la Andragogía. Mientras que el 20% indica que tal vez lo harían; y el 13% indica que no participaría.

Interpretación

A partir del lema que el docente nunca deja de aprender, una de las pocas cosas más gratificantes es aprender y saber dominar el inglés, entender que no es tan complicado

conseguir este objetivo, si se utilizan correctamente estrategias andragógicas de forma ordenada y cíclica, se logrará un gran anhelo del aprendizaje y actualización de conocimientos del idioma.

Propuesta de Intervención

Antecedentes

“Estrategias Andragógicas para el Aprendizaje del Idioma Inglés en Docentes de la Unidad Educativa El Oro”, es una propuesta innovadora que compila planificación docente para coadyuvar en el mejoramiento del nivel de Inglés de adultos.

Propuesta que se basa en los preceptos emitidos por Malcom Knowles (1976), quien fue el precursor en la socialización de la teoría andragógica. Las teorías emergentes del aprendizaje de adultos, según Knowles, se basan en las características únicas de los adultos, como aprendices y dan como resultado prácticas educativas diferenciadas. La teoría andragógica se fundamenta en cuatro supuestos, que difieren de aquellos de la pedagogía: 1) el autoconcepto, 2) el papel de la experiencia, 3) disposición para aprender, y; 4) orientación al aprendizaje. Como guía para el desarrollo de clases de Inglés y para la formación de profesores, esta propuesta andragógica es muy aplicable. Así mismo, Castro (1990) conceptualizó la palabra “andragogo” como aquel educador que conoce la forma de aprender de un adulto y propicia el ambiente idóneo para su aprendizaje.

Las experiencias de aprendizaje significativas se encuentran en el corazón de la educación. Dado que son los propios alumnos quienes construyen el significado de sus experiencias de aprendizaje, la instrucción andragógica necesita considerar las características de cada adulto, que incluyen: sus necesidades, deseos, estilos de aprendizaje preferidos, así como ansiedades. Solo así se alcanza un aprendizaje eficaz y un elevado nivel de bienestar.

Por lo tanto, es esencial que los docentes brinden a los alumnos amplias oportunidades para la participación andragógica. Esta propuesta contiene planificación de clases, cuyo objetivo central es mejorar las habilidades lingüísticas de los docentes; a través de la implementación de actividades comunicativas que están diseñadas de acuerdo a su edad, intereses y necesidades. El

interés por mejorar la situación económica y profesional del docente de la Unidad Educativa “EL Oro”, conlleva a que busquen programas de maestría, donde se solicita cierto nivel de competencia en el Idioma Inglés. Este factor ha sido preponderante para estimular la necesidad de mejorar el nivel de Inglés, entre los profesionales de la institución educativa antes mencionada. Por consiguiente, se crea una motivación intrínseca al respecto.

Se toma en cuenta que, la Andragogía enfatiza el valor del aprendizaje como proceso, paridad entre el formador y el estudiante, basado en problemas y enfoques colaborativos para el aprendizaje, se identifican dos principios fundamentales que son la horizontalidad y la participación (Torres, Fermín, Arroyo, & Piñero, 2000). Según el padre de la Andragogía 1970, Malcolm Knowles, dentro de la horizontalidad se desglosan la motivación, experiencia, orientación de objetivos y relevancia, practicidad y respeto.

Justificación

“Las Estrategias Andragógicas para el Aprendizaje del Idioma Inglés” es una propuesta de intervención, que abarca planificación importante y necesaria.

La planificación es una actividad eminentemente humana, que se adopta en cualquier etapa de la existencia. Las actividades se planifican acorde el poder anticipar, organizar y decidir una acción. Es una tarea fundamental en la práctica docente, porque de ella depende el éxito o no de la labor docente. Igualmente, permite combinar la teoría con la práctica. La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que la investigadora quiere lograr con sus colegas; es decir, poner en práctica las Estrategias Andragógicas para el Aprendizaje del Idioma Inglés.

Ciertamente, esta propuesta es necesaria, en razón que dicha planificación permite, entre otras ventajas, organizar los encuentros de manera coherente y consistente y responder a las necesidades de los docentes de la Unidad Educativa “El Oro”.

Objetivos:

General

Implementar estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma Inglés mediante el diseño y utilización de un folleto didáctico.

Específicos

- Aplicar las estrategias andragógicas para mejorar las habilidades del Idioma Inglés.
- Proporcionar información sobre cómo poner en práctica las estrategias andragógicas para mejorar las habilidades del Idioma Inglés.

Análisis de viabilidad

Hay varias razones para argumentar que esta propuesta tiene suficiente viabilidad y se pueda llevar a cabo. En primer lugar, se encuentra el personal capacitado, la investigadora al ser la responsable directa, en el diseño y puesta en la praxis. De igual forma, existen usuarios finales dispuestos a utilizar el producto generado por el proyecto desarrollado, que en este caso son los docentes de la Unidad Educativa “El Oro”. En otras palabras, la investigadora tiene el objetivo de cristalizar este proyecto como facilitadora y los docentes son conscientes de la necesidad de mejorar sus habilidades del idioma Inglés. Por consiguiente, existe suficiente viabilidad de talento humano.

Adicionalmente, se dispone de tecnología para el desarrollo de las clases necesarias para la implementación de la propuesta. Así que, también, existe la factibilidad tecnológica, todos los profesores involucrados, cuentan con los medios digitales para ser partícipes. Además, hay posibilidad organizativa y legal, las autoridades y los docentes apoyan esta propuesta, así como la investigadora tiene el permiso legal para realizarlo. Además, esta propuesta se sustenta en la modalidad del teletrabajo con Acuerdo Ministerial número 2020-**Acuerdo Ministerial** Nro. MDT-2020-076, emitido el 12 de Marzo del 2020 por las autoridades educativas nacionales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Dicho acuerdo ministerial fue emitido por la autoridad central, debido a la resiliencia provocada por la pandemia COVID-19. En tal sentido, la implementación se la realizó a través de la Plataforma Zoom en clases sincrónicas.

Fundamento teórico

Andragogía

Como se mencionó anteriormente, esta propuesta se encuentra basada en los principios de la

Andragogía, que son participación y horizontalidad, los cuales se relacionan estrechamente con las estrategias andragógicas, tales como: discusión, análisis de incidentes críticos, simulaciones juego de roles, trabajo por proyectos, demostraciones, y resolución de problemas (Resendiz, 2020). Torres, *et al.* (2000) concuerdan que en 1980, Knowles hizo 4 suposiciones sobre las características de los estudiantes adultos (andragogía) que son diferentes de las suposiciones sobre los niños que aprenden (pedagogía). En 1984, Knowles agregó el quinto supuesto.

1. Autoconcepto
2. Experiencia de aprendizaje adulto
3. Disposición para aprender
4. Orientación al aprendizaje
5. Motivación para aprender

A medida que una persona madura, su motivación para aprender es interna.

Los 4 principios de la andragogía de Knowles son:

- Los adultos participan y evaluar su aprendizaje.
- La experiencia (incluidos los errores) proporciona la base para las actividades de aprendizaje.
- Los adultos están más interesados en aprender temas que tienen relevancia e impacto inmediato en su trabajo o vida personal.
- El aprendizaje de adultos se centra en los problemas más que en el contenido. El aprendizaje de adultos se centra en la vida y los retos o problemas que se presentan día a día (Clardy, 2005). Es aprender haciendo, por aplicación y experiencia, y; si es necesario, por rastro y error. Los adultos no reciben simplemente conocimientos creados por extraños, sino que examinan ellos mismos su propia realidad y hacer afirmaciones al respecto. La "praxis" es el foco del aprendizaje de adultos eficaz y la praxis significa el análisis y el examen de la realidad para transformarla. El aprendizaje de adultos es un proceso continuo de investigación y exploración combinado con una acción basada en la reflexión sobre esta acción, que conduce a una mayor investigación. El principio es probar, no "almacenar" el conocimiento (Knowles, 1976).

Aprendizaje basado en tareas

Así mismo, se propone la utilización del enfoque TBL (**Task-based learning**) o aprendizaje

basado en tareas, traducido al español. El cual indica que el aprendizaje gira en torno a la realización de tareas significativas, con el uso auténtico del lenguaje para una comunicación genuina. Por lo tanto, se define la tarea y las fases de una lección TBL. Según Willis (1996), las tareas son situaciones de la vida real o tener un propósito pedagógico. En ambos casos, una tarea tiene las siguientes características:

TAREAS	
Las tareas:	Ejemplo:
Brindan oportunidades para que los estudiantes intercambien información con un enfoque en el significado, no en una forma o patrón / estructura específicos.	Preguntas y respuestas de comprensión lectora.
Tienen un propósito claro: los alumnos conocerán el resultado que se espera que produzcan cuando terminen de realizar la tarea.	Video de YouTube Escribir un correo electrónico. Solucionar un problema.
Socializan resultados.	Hacer una presentación en público.
Se relacionan con actividades del mundo real.	Dar su opinión sobre los procesos educativos vigentes.

Fuente: Elaborado a partir de Willis (1996)

Pre-task o antes de la tarea: la fase previa a la tarea de una lección de TBL, es el momento en que el maestro establece la tarea, contextualiza el tema de la lección, despierta el interés de los estudiantes y los prepara para realizar la tarea (PinedaI & Laufer, 2010). Al preparar a los estudiantes para realizar una tarea, los profesores ayudarán a los estudiantes tanto con el contenido como con el idioma. Esto se realiza cuando se activa el conocimiento general de los estudiantes, sobre un tema determinado y los ayuda a anticipar el tipo de lenguaje que necesitarán para realizar la tarea propuesta (Forrero & Hernández, 2012).

Task, tarea o ciclo de la tarea: En esta etapa de la lección TBL, los estudiantes realizan la tarea. Ellos ejecutan la tarea en pequeños grupos o parejas y utilizar sus conocimientos previos del lenguaje para expresarse de manera espontánea (Willis, 1996). Como el enfoque es la comunicación, la investigadora no realiza una corrección de errores extensa en esta etapa, pero monitorea y brinda apoyo (PinedaI & Laufer, 2010).

Finalmente, los estudiantes informan el resultado de la tarea a otros estudiantes. Es decir, se llega a la fase conocida como después de la tarea o post task o enfoque de lenguaje (Willis,

1996). Esta etapa posterior a la tarea es cuando los estudiantes evalúan su desempeño. También, implica la retroalimentación proporcionada por el profesor y la práctica posterior de los elementos del lenguaje que surgieron de la tarea (PinedaI & Laufer, 2010).

Enfoque comunicativo

El enfoque de enseñanza-aprendizaje comunicativo propone que el objetivo de la competencia comunicativa se alcance a través de los principios de comunicación, basada en tareas y significación (Littlewood, 1981).

Los planes de clase brindan oportunidades para involucrar a los estudiantes en el uso significativo del lenguaje, cuando aprenden (Harmer, 2001). Hay varios tipos de actividades de enseñanza y aprendizaje en CLT. Sin embargo, cada tipo involucra a los estudiantes en el proceso comunicativo con intercambio de información, negociación de significado e interacción (Richards & Rodgers, 1987). Se incluyen materiales basados en lecturas o discurso que representan trabajo en pareja o juego de roles, basado en tareas materiales como rompecabezas, tarjetas de referencia, tarjetas de actividades, materiales auténticos (Richards y Rodgers, 1987), oraciones revueltas, juegos de lenguaje e historias con dibujos (Freeman y Anderson, 2011).

Littlewood (1981) proporciona una guía con los principales tipos de actividades de clase con enfoque comunicativo, que se clasifican entre actividades de comunicación funcional y actividades de interacción social. Las actividades de comunicación funcional se basan en el principio que los maestros crearán situaciones, donde los estudiantes puedan practicar cómo lidiar con las brechas de información y la resolución de problemas. Las actividades de comunicación funcional se clasifican en cuatro categorías: compartir información con cooperación restringida, compartir información con cooperación irrestricta, compartir y procesar información y procesar información. Las actividades de interacción social se realizan en forma de sesiones de conversación o discusión, diálogos y juegos de roles, simulación o debate (Richards, 2001).

INFORMATION FOR THE TEACHER

To full fill learning objectives, teachers must follow this important information:

PRE-TASK		
Familiarize the topic with your students, try to review their background knowledge and highlight what they already know like vocabulary words and grammar patterns.		
TASK CYCLE		
TASK	PLANNING	REPORT
Students can work in pairs or small groups while the teacher is providing feedback.	After finishing the first stage in the task cycle, students plan how to report to the rest of the class. On the other hand, the teacher monitors and gives advice. Students must pay special attention to accuracy. It is important to stipulate that planning and preparing a task needs much more time than the other steps.	Students present their task to the rest of the class. In this stage the teacher listens to the students' presentations and gives feedback
LANGUAGE FOCUS		
Analysis	Practice	
Students analyze and discuss. It could be a good idea that the teacher presents some weaknesses related to the students' presentations or productions to analyze what the correct form of doing them is.	The new information is used. The students have learned some things during the lesson; for example, vocabulary, grammar, pronunciation, and so on; therefore, those topics can be practiced in class either orally or written forms.	

Created based on Willis (1996)

This information will support teachers to understand the class planning presented below and for future classes.

Thanks

FOR THE FACILITATOR'S USE

LESSON No. 1. Get to know new friends.

Andragogic strategy: Role play simulation	Objective: SWABT ask and answer simple questions about work, family, and personal details.	Overall aims: - Talk about festivities related to friendship. - Write invitations - Take notes to be used in the ask and answer tasks - Outline a script. - Role play
Time: 60 minutes	Anticipated problems - Shortage of vocabulary - Group reliability - Necessity of materials - Limited oral interaction skills	Possible solutions - Provide vocabulary words list - Strengthens student' self confidence - Motivate to efficient group work - Give examples

PRE-TASK (5')

Review vocabulary about friendship and remind about qualities of a good friend and how to make and be a friend.

Ask students some questions like: Are you a good friend? What is a good friend for you? Have you ever had a friend from other country or culture? Do you have friends you have not seen in a long time? Do you like parties? Do you like dancing? What do you do in parties? Do you make new friends easily? Why?

TASK CYCLE

TASK (8')	PLANNING (20')	REPORT (12')
The teacher explains the intendent task to the students; since, they	Students work in groups of five (three groups) and work in the worksheet N. 1 that contains some steps to plan a	Each group takes turns to present their role play. They pretend to be the organizers for the

<p>will plan a Saint Valentine’s celebration and make the role play.</p> <p>They must plan the details such as invitations, place, schedule, menu, things needed.</p> <p>The teacher provides the rubric and monitors the task.</p>	<p>party to perform a role play. For example, the invitations, the schedule, the food, the music, and so on.</p> <p>All must be clear and needs rehearsal.</p> <p>The teacher monitors and provides feedback and support if necessary.</p>	<p>party. Some volunteers from the audience are required to be part of the presentation.</p> <p>After the presentation students ask some questions.</p> <p>The teacher provides feedback and comments.</p> <p>At the end, students choose the best celebration and write a paragraph to describe the best role play.</p>
---	--	--

LANGUAGE FOCUS

Analysis (10')	Practice (5')
<p>The teacher writes phrases or sentences used by students in the role play. Those sentences are analyzed.</p> <p>Yes/No questions in simple present tense, WH words</p> <p>They also brainstorm the acquired vocabulary that is also analyzed and used in context.</p>	<p>The teacher will give her students a gift (some candies) if they write a short paragraph about the best party in the report stage in groups.</p>
Evaluation	
<p>While students are presenting the role play, the teacher uses the rubric below to assess them.</p>	

GENERAL ASSESSMENT RUBRIC

CATEGORY	2.0	1.50	1.0	0.50
Comprehension	Student is able to accurately answer almost all partners' questions.	Student is able to accurately answer most partners' questions.	Student is able to accurately answer a few partners' questions.	Student is unable to accurately answer partners' questions.
Enthusiasm	Facial expressions and body language generate a strong interest and enthusiasm in others.	Facial expressions and body language sometimes generate interest and enthusiasm.	Facial expressions and body language are used to try to generate enthusiasm, but seem somewhat faked.	Very little use of facial expressions or body language.
Preparedness	Student is completely prepared and has obviously rehearsed.	Student seems pretty prepared and needed a couple more rehearsals.	The student is somewhat prepared, but it is clear that rehearsal was lacking.	Student does not seem at all prepared to present.
Uses Complete Sentences	Always speaks in complete sentences.	Mostly speaks in complete sentences.	Sometimes speaks in complete sentences.	Rarely speaks in complete sentences.
Speaks Clearly	Speaks clearly and distinctly all the time, and mispronounces no words.	Speaks clearly and distinctly all the time, but mispronounces one word.	Speaks clearly and distinctly most of the time. Mispronounces no more than one word.	Often mumbles or cannot be understood OR mispronounces more than one word.

Date Created: **Dec 17, 2020 04:03 pm (CST)**

Created by: Paredes, M. (2021) based on Rubristar (2020)

LESSON No. 1

Get to know new friends.



Source: Tasty and healthy (2020)

1. The teacher will ask the questions. So, answer the following questions in the blank spaces.

Are you a good friend?

What is a good friend for you?

Have you ever had a friend from other country or culture?

Do you have friends you have not seen in a long time?

Do you like parties?

Do you like dancing?

What do you do in parties?

Do you make new friends easily? Why?

2. Work in groups of five and plan a Saint Valentine's celebration to present a role play. Take notes in the table below to help you.

Saint Valentine's party			
Invitation card information	Materials needed for the party	Menu	Music

Elaborated by: Paredes, M. (2021)

3. Write some questions to ask and answer when you meet new friends in a party to be ready for the roleplay.

For example:

- What's your name?
- Where do you live?
- What do you do?
- Where do you study?
- How old are you?
- What do you do in your free time?

Add more questions

4. Outline your conversation for a party to introduce your new friend to another in the roleplay.

Say, for example: *Hey, Marco, this is Pamela. She is from Quito but she lives in Ambato. She is Cancer. She likes to watch movies in her free time.*

5. Present your role play in front of the class.

6. Choose the best celebration and write a paragraph to describe the best role play.

CAPÍTULO III. ANALISIS DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Análisis de resultados

Los datos obtenidos que a continuación se analizan, provienen de los exámenes que los docentes rindieron antes y después de la implementación de la propuesta de intervención enfocada en estrategias andragógicas para el aprendizaje del Inglés. En tal virtud, se analizaron los datos del pre-test y del post-test de ambos grupos que conformaron la población de esta investigación; es decir, del grupo control y del grupo experimental.

Después de la elaboración de la propuesta didáctica y de haber diseñado un pre-examen para medir el nivel de conocimientos de los docentes en el idioma Inglés, se procedió a tomar un post-test; cuyos resultados, se presentan a continuación:

Pre-test

El análisis de resultados del pre-test se dividió en dos grupos que corresponden a los grupos tanto de control como experimental de la población objeto de esta investigación.

Grupo experimental – pretest

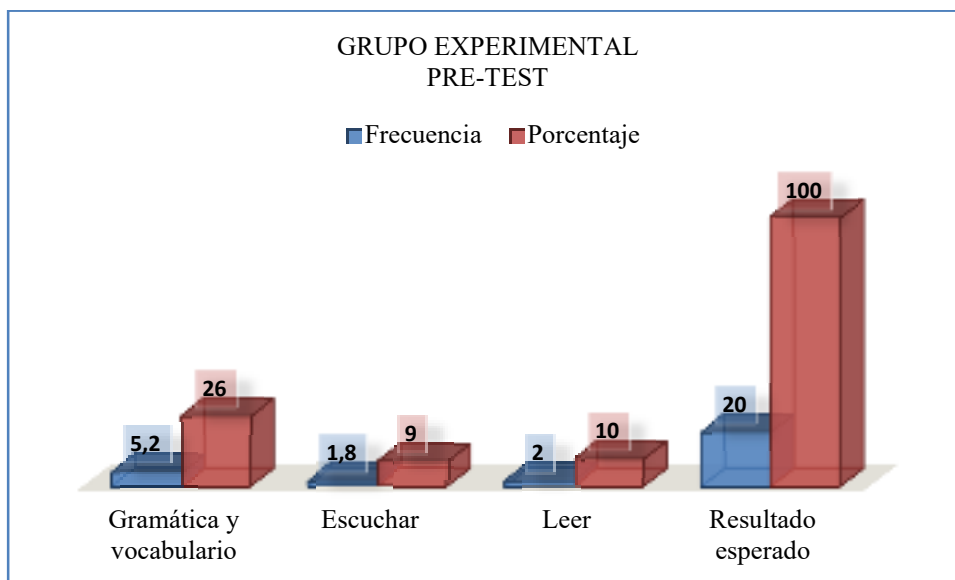
El pre-test fue diseñado en base a las competencias generales del idioma Inglés, de acuerdo al Marco Común Europeo (2001); tales como, las habilidades de escuchar y leer; así como gramática y vocabulario, que estuvieron distribuidas en 20 preguntas.

Tabla 15. Resultados Grupo experimental - pretest

GRUPO EXPERIMENTAL		
PRETEST		
	Frecuencia	Porcentaje
Gramática y vocabulario	5.2	26%
Escuchar	1.8	9%
Leer	2	10%
Resultado esperado	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11. Resultados grupo experimental - pretest



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Con relación a los resultados obtenidos en el pretest del grupo experimental, los datos obtenidos reflejan que el nivel de los docentes de la Unidad Educativa “El Oro” está muy por debajo de los resultados esperados. Esto es, en gramática y vocabulario, el resultado es de 5.2; lo cual representa el 26% de lo esperado, lo ideal sería que tuvieran el 50%. Con respecto a la habilidad de escuchar y entender un mensaje, los docentes obtuvieron el 9% de la calificación, lo que está también, muy por debajo del 25% esperado. Y finalmente en la habilidad de leer, los docentes obtuvieron el 10%, cuando la calificación máxima era el 25% del total.

En este sentido, se evidencia lo que los docentes habían expresado en la encuesta realizada, y la necesidad de mejorar su aprendizaje del Idioma, debido a que su nivel es bajo. Por lo tanto, una intervención con estrategias andragógicas para el aprendizaje del Inglés era muy necesaria.

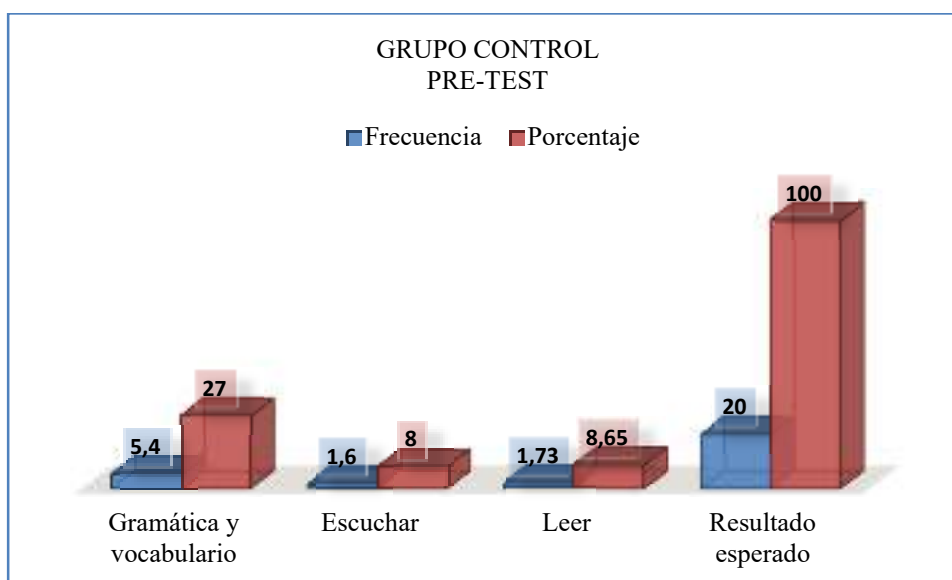
Grupo Control - Pretest

Tabla 16. Resultados grupo control - pretest

GRUPO CONTROL		
PRETEST		
	Frecuencia	Porcentaje
Gramática y vocabulario	5.4	27%
Escuchar	1.6	8%
Leer	1.73	8.65%
Resultado esperado	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 12. Resultados grupo control - pretest



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El grupo control obtuvo los siguientes resultados. En primer lugar, en gramática y vocabulario 5.4 de promedio de 10, en la habilidad de escuchar, 1.6 de 5 y en la lectura 1.73 de 5. Esto refleja, que el grupo de control, también, tiene un nivel bajo de inglés; de manera similar a los docentes del grupo experimental.

Post-test

Luego de la intervención docente con estrategias andragógicas para la enseñanza del Idioma Inglés, la cual estuvo enfocada en el aprendizaje basado en tareas con un enfoque

comunicativo para mejorar las habilidades del idioma como son escuchar, leer, hablar, escribir; así como también, gramática y vocabulario; se procedió a tomar a los docentes un *post-test* con el mismo esquema del *pre-test* aunque con diferente contenido. Por consiguiente, los resultados se muestran a continuación.

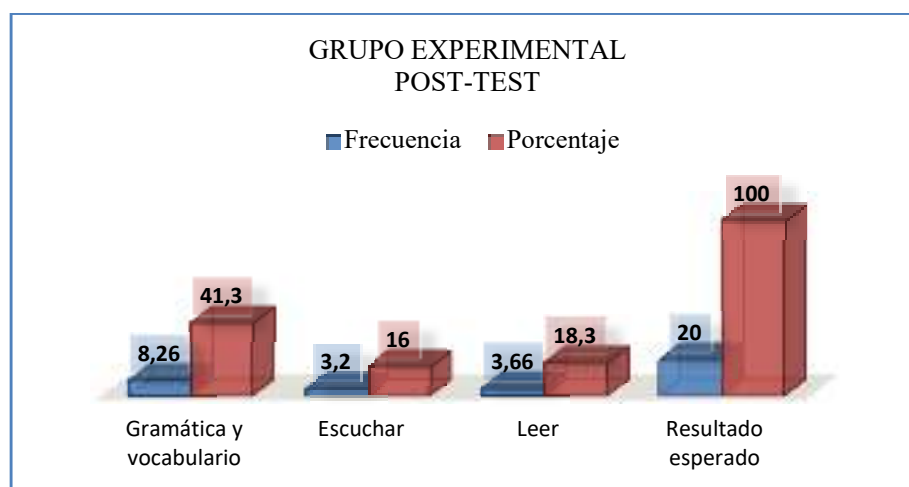
Grupo experimental – *post-test*

Tabla 17. Grupo experimental - *post-test*

GRUPO EXPERIMENTAL		
POST-TEST		
	Frecuencia	Porcentaje
Gramática y vocabulario	8.26	41.3%
Escuchar	3.2	16%
Leer	3.66	18.3%
Resultado esperado	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13. Grupo experimental - *post-test*



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Los resultados después de la intervención a través de la plataforma Zoom por efectos de resiliencia por la pandemia Covid-19, con el grupo experimental muestran que en la gramática y vocabulario tienen 8.26, lo cual representa el 41.3 % de la calificación esperada. Así mismo, en la habilidad de escuchar, los docentes obtuvieron el 16% sobre el 25% esperado, y en la destreza de leer, los docentes obtuvieron 18.3%.

Claramente se visualiza que los docentes se aproximan al 100% de la calificación

deseada, es decir que hay una mejora en el aprendizaje del idioma Inglés.

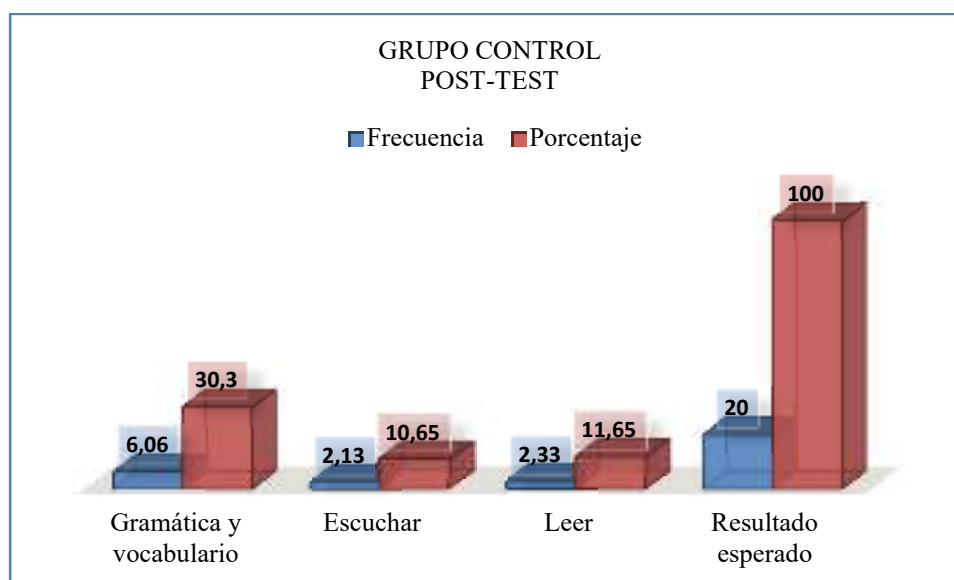
Grupo Control - *Post-test*

Tabla 18. Grupo control - *post-test*

GRUPO CONTROL		
POST-TEST		
	Frecuencia	Porcentaje
Gramática y vocabulario	6.06	30.3%
Escuchar	2.13	10.65%
Leer	2.33	11.65%
Resultado esperado	20	100%

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14. Grupo control - *post-test*



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación

El grupo control trabajó con la misma temática del grupo experimental con la diferencia que los docentes pertenecientes a este grupo utilizaron documentos en PDF con ejercicios para llenar los espacios en blanco. En este escenario, los docentes recordaron algo de su conocimiento de Inglés; sin embargo, no lograron mejorar. Es por ello que, en gramática y vocabulario, obtuvieron 30.3% sobre el 50% de la calificación deseada, en la habilidad de escuchar, el 10.65% y en la destreza de la lectura el 11.65% que no representan la mitad de la calificación deseada.

Prueba T de *Student*

Se procedió además a realizar la prueba T de Student para comprobar el supuesto de normalidad de datos y la comparación de medias para verificar el mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés.

Prueba de normalidad

Tabla 19. Prueba de normalidad.

Prueba de una muestra Kolmogorov-Smirnov			Pre-test Grupo control	Pre-test Grupo experiment al
N			15	15
Parámetros normales ^{b,c}	Media		8.80	9.00
	Desv. Standar		4.057	3.381
Diferencias extremas	Absoluta		.184	.117
	Positiva		.184	.117
	Negativa		-.089	-.082
Estadística de prueba			.184	.117
Asymp. Sig. (bilateral)			.185 ^d	.200 ^{d,e}

Fuente: Elaboración propia

Con 30 casos válidos de los cuales están divididos en dos grupos de estudio, se realiza la prueba *Kolmogorov-Smirnov* y se evidencia que la significancia bilateral es del .185 en el grupo de control y .200 en el grupo experimental, lo cual es > 0.05 , se deduce que los datos provienen de una distribución normal. Por lo tanto, se continúa con la comparación de medias.

Tabla 20. Prueba de igualdad de varianzas

Estadísticas de Grupo					
	Grupo	N	Media	Desviación Std.	Media de error Str.
Pre- test	Grupo Control	15	8.80	4.057	1.047
	Grupo Experimental	15	9.00	3.381	.873

Prueba T para muestras independientes

	Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias						
	F	Sig.	t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencias de error estándar	95% Intervalo de confianza	
								Inferior	Superior
Pre-teste Se asumen varianzas iguales	.143	.708	-.147	28	.884	-.200	1.363	-2.993	2.593
Post-teste No se asumen varianzas iguales			-.147	27	.884	-.200	1.363	-2.997	2.597

Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior indica que, en el pre-test, el grupo de control obtuvo una media de 8.80 y el grupo experimental obtuvo una media de 9.00. En la prueba de Levene, se observa en la columna de la significancia que indica .708, lo cual es > 0.05 ; por ende, se asumen que los datos provienen de varianzas iguales.

Además, se analiza la columna de la significancia bilateral que de .884, que es $> .000$, por lo tanto, se evidencia que no hay diferencias significativas en el pre-test tanto del grupo de control como del grupo experimental. Esto quiere decir, que, como se dijo anteriormente, los dos grupos de docentes tienen un mismo nivel de Inglés, en este caso es bajo.

Comparación de medias

Tabla 21. Comparación de medias del post-test

Estadísticas de Grupo										
	Grupo	N	Medi a	Desviació n Std.	Media de error Str.					
Post -test	Grupo Control	15	10.53	3.642	.940					
	Grupo Experimental	15	15.13	3.292	.850					
Prueba T para muestras independientes										
		Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias						
		F	S i g .	t	d f	Sig . (bil ate ral)	Dif ere nci a de me dia s	Dif ere nci as de err or sta nda r	95% Intervalo de confianza	
									Inf erio r	Sup erio r
P o s t - t e s t	Se asumen varianzas iguales	.20 5	. 6	- 3.6 29	2 8	.00 1	- 4.6 00	1.2 68	- 7.1 97	- 2.0 03
	No se asumen varianzas iguales			- 3.6 29	2 7 .	.00 1	- 4.6 00	1.2 68	- 7.1 98	- 2.0 02

Fuente: Elaboración propia

En esta comparación entre las medias del post-test de los grupos control y experimental, se visibiliza que el grupo de control obtuvo una media de 10.23 y el grupo experimental

obtuvo una media de 15.13. Aunque la calificación esperada fue de 20, hay evidencia que el grupo experimental mejoró su aprendizaje del Idioma Inglés. Dentro de la significancia bilateral se observa que se obtuvo .001 que está muy cerca de .000, esto quiere decir que si hay una significativa diferencia entre la media del grupo control y la media del grupo experimental. Por lo tanto, se asume que el grupo control mantuvo su bajo promedio, mientras que el grupo experimental mejoró.

Conclusiones

Después de realizar el proceso de investigación sobrevinieron las siguientes conclusiones:

- La fundamentación teórica y científica de las estrategias andragógicas y el aprendizaje del idioma inglés en los docentes fue realizada. A partir de la teoría de Knowles (2006), varias estrategias andragógicas, así como, el tema del aprendizaje del idioma Inglés en adultos fueron fundamentados mediante una revisión literaria que se enmarcó en un enfoque descriptivo, en base a autores pioneros en la rama de la Andragogía como aquellos contemporáneos que han contribuido con la ciencia de la educación.
- El diagnóstico de la factibilidad de implementación de las estrategias andragógicas que desarrollan el aprendizaje del idioma Inglés en los docentes de la U.E "El Oro" se llevó a cabo; para cumplir este objetivo, se realizó una encuesta a los docentes que estuvo enfocada bajo tres parámetros principales tales como: su necesidad de actualización profesional, su nivel de Inglés y su predisposición para ser parte del proyecto. En este ámbito, los docentes encuestados coincidieron en su necesidad de actualizarse en el Idioma Inglés, su bajo nivel del mismo y su predisposición para participar.
- La aplicación de las estrategias andragógicas permite un aprendizaje del idioma inglés en los docentes de la U.E "El Oro". Estrategias andragógicas tales como discusión, análisis, simulación, proyectos, demostraciones y resolución de problemas, así como, un enfoque comunicativo, mediante tareas que se aplicaron para el aprendizaje de los docentes.
- La validación de la propuesta en dos fases: la de diagnóstico y de aplicación respectivamente de las estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma Inglés en docentes de la U.E "El Oro", se realizó. La última se desarrolló con el trabajo y participación de los docentes de la Unidad Educativa "El Oro" de manera virtual por la resiliencia causada por la pandemia COVID-19. En esta fase, se notó la predisposición y participación activa de los profesionales de la educación,

quienes con gran entusiasmo recordaban y actualizaban sus conocimientos en el idioma, para obtener óptimos resultados.

Por consiguiente, el objetivo general de esta investigación se alcanzó. El aprendizaje del Idioma Inglés de los docentes de la Unidad Educativa “El Oro” fue mejorado significativamente mediante la implementación de estrategias andragógicas aplicadas en el proceso de intervención. De este modo, se contribuyó con el mejoramiento profesional mediante una actualización de conocimientos del Idioma Inglés, el cual es de necesidad debido a las exigencias del mundo actual y por ser una necesidad personal de los

profesionales que laboran en la institución educativa, donde se desenvuelve la población objeto de estudio de la presente investigación.

Recomendaciones

Luego de este proceso, se recomienda lo siguiente:

- En base a la teoría de Knowles (2020), se recomienda implementar una cultura de auto estudio y actualización, aprovechar el talento humano existente en las instituciones educativas, de esta manera, se aplicarían estrategias andragógicas para el mejoramiento del aprendizaje, no solo del Idioma Inglés, sino, también, de otras asignaturas en las cuales se necesita actualización constante.
- Estudiar ampliamente lo relacionado con la andragogía, para implementarla en diferentes campos del saber humano. Esto facilitaría las relaciones interpersonales entre docentes lo que abriría espacios de dialogo en beneficio propio y por ende en beneficio de los estudiantes a quienes se educa.
- Realizar un diagnóstico de factibilidad para implementar estrategias andragógicas en otras asignaturas, con el propósito de mejorar el conocimiento de los docentes de la Unidad Educativa “El Oro”. Para este cometido, se invita a utilizar como base para futuras investigaciones los instrumentos de recolección de datos de este trabajo.
- Mediante proyectos de contribución entre docentes de la institución educativa, se aplicaría dichas estrategias andragógicas, para mediante ellas ampliar los horizontes

del conocimiento y contribuir al mejoramiento de la carrera docente.

- Diseñar propuestas de aplicación en el campo de la Andragogía para contribuir desde la Unidad Educativa “El Oro”, no solo con la propia institución, sino con otras instituciones educativas dentro del Distrito.

Bibliografía

- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, M., Carmen, d., & Casiano, C. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 261-266.
- Alvarez, B., Aguirre, M., y Vaca, S. (2010). Interacción Familia-Escuela. Análisis de contenido sobre el discurso de docentes y familias (Investigación desarrollada en Centros Educativos de Ecuador). *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 320–334.
- Banegas, D. (2014). Of methods and post-methods: A view from Argentina. *English language teaching in the post-methods era: Selected papers from the 39th FAAPI* (págs. 15-26). Estero: Asociación de Profesores de Inglés de Santiago de Estero.
- Baquerizo, R. (2014). La calidad de la gestión educativa. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 1–21.
- Barros, J. M. (2012). *Indicadores de calidad educativa en centros escolares del Distrito Metropolitano de Quito y propuesta de un modelo de calidad pertinente para el Ecuador* (Inf. Téc.).
- Belda, J. (2020). El aprendizaje del inglés (12) mediante herramientas digitales (tic) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heutagógico. *Tonos Digital*, 1-25.
- Biesta, G. (2014) “¿Medir lo que valoramos o valorar lo que medimos? Globalización, responsabilidad y la noción de propósito de la educación”, *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. Vol. 51, núm. 1, páginas 46-57. Disponible en: <https://doi.org/10.7764/PEL.51.1.2014.17>.
- Briceño M.& Llano De la Hoz. (1985) “Discrepancias y relaciones entre Andragogía y Pedagogía” *Rev. Educación y Ciencias Humanas*. UNESR. N° 4
- Buitrago, R., & Caraballo, R. (2011). La andragogía en la educación superior en el marco de las tecnologías de la información y la comunicación (Tesis doctoral, Universidad Central de Venezuela). Recuperado de <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/5257/1/Tesis%20E2011%20C3%20Rosana%20Caraballo.pdf>.
- Carless, D. (2002). Implementing task-based learning with young learners. *ELT Journal*,

389-396.

- Castillo, F. (2014). *Andragogía. Procesos formativos entre adultos*. México: Carteles Editores.
- Cázares, Y. (2012). *Aprendizaje autodirigido en adultos: un modelo para su desarrollo*. México: Trillas.
- Chen, I. (2018). Incorporating task-based learning in an extensive reading programme. *ELT Journal*, 405-414.
- Coyle, D. (2008). Content and Language Integrated Learning: Towards a Connected Research Agenda for CLIL Pedagogies. *International Journal of Bilingual Education*, 543-562.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL – Content and Language Integrated*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cristal, D. (2003). *English as a Global Language*. New York: Cambridge University Press.
- Deveci, T. (2007). Andragogical and Pedagogical Orientations of Adult Learners Learning English as a Foreign Language. *New Horizons in Adult Education and Human Resource Development*, 16-28.
- Egizii, R. (2014). Self-directed learning, andragogy and the role of alumni as members of Professional learning communities in the post-secondary environment. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 174, 1740-1749. doi:10.1016/j.sbspro.2015.01.832
- Gai, Y. (2017). Adult Learners' Experiences in Learning English: A Case Study of Two University Students in Indonesia. *Center of Language and Culture Studies, Surakarta, Indonesia*, 131-146.
- Gandarillas, J. (noviembre de 2012). Plan de Negocios para la Apertura de un Centro de Andragogía en Tecnología de Información. *Perspectivas*, (30), 167-220. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rp/n30/n30a06.pdf>.
- García, S., Chiva, Ò., & Fazio, A. (2016). Características del Aprendizaje Integrado de Contenidos de Educación Física y Lengua. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 120-125.
- Guilherme, M. (2007). English as a Global Language and Education for Cosmopolitan Citizenship. *Language and Intercultural Communication*, 72-90.
- Hernández, C. Martínez, G. Gutiérrez, R. (2016), La enseñanza del inglés como lengua extranjera: su inserción en la formación del profesional de la enfermería en Cuba. *Revista Cubana de Educación Superior*. (2). 59-71 Recuperado de:

- <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces05216.pdf>
- Holton, E.F, Swanson, R.A. & Narquin, S. (2001). Andragogy in Practice: Clarifying the Andragogical Model of Adult Learning. *Performance Improvement Quarterly*, 14(1), 118-143. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de: [http://richardswanson.com/publications/Swanson\(2001\)Androgogyinpr.pdf](http://richardswanson.com/publications/Swanson(2001)Androgogyinpr.pdf)
- Ineval (2016). Resultados educativos hacia la excelencia. Recuperado el 23 de septiembre de 2018: <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/resultados-educativos-retos-hacia-la-excelencia/>
- Kilroy, D. (2004). Problem based learning. *Emerg. Med.*, 411-413.
- Knowles, M. (2001) Andragogía: El aprendizaje de los adultos. México: Editorial Mexicana
- Knowles, M., Holton, F. & Swanson, R. (1998). *The Adult Learner*, sexta edición. Houston, Estados Unidos: Gulf Publishing Company. Recuperado el 12 de mayo de 2016 de: http://www.ugcascru.org/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=8:the-adult-learner-a4-2&id=2:study-materials&Itemid=197
- Kumaravadivelu, B. (1994). The postmethod condition: (E)merging strategies for second/foreign language teaching. *TESOL*, 27-48.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo 2016*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Morales-Pacavita, O. (2015). El sentido de la andragogía en la formación docente en TIC (Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia).
- Northrup, D. (2013). *How English became a Global Language*. New York: Routledge Press.
- Paladines, C. (2015). Perspectivas de cambio en la Educación Básica y en el Bachillerato: Ecuador: 2007- 2013. *Praxis educativa*, 13–31.
- Perelló, J. (2012), *La filosofía de la educación como saber pedagógico*, Universidad Salesiana, Primera edición, Ecuador.
- Pérez, K. & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010
- J. (2012), *La filosofía de la educación como saber pedagógico*, Universidad Salesiana, Primera edición, Ecuador.
- Pérez, P. (2008) *Psicología Educativa*, Edit. San Marcos, Lima, Perú
- Prada, L. (junio de 2010). Modelo andragógico basado en competencias TIC para docentes

- universitarios, un preámbulo a la ciberidaxia (Tesis doctoral en Educación). Universidad Iberoamericana de Educación a Distancia de Panamá, Panamá. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/262852543/Modelo-Andragogico>.
- Ricoy, M.; Alvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140566662016000200385
- Sanchez, I. (2015). La Andragogía de Malcom Knowles Teoría y Tecnología de la Educación de Adultos (Tesis doctoral). Universidad Cardenal Herrera – CEU, Elche, España
- Temel, S. (2014). The effects of problem-based learning on pre-service teachers' critical thinking dispositions and perceptions of problem-solving ability. *South African Journal of Education*, 1-20.
- Torres, M. (2000). La Horizontalidad y Participación en la Andragogía. *Revista Venezolana de Educación*, (10), 25-33. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19444/1/articulo4-10-3.pdf>.
- Universidad San Buenaventura (2015) Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes. En: N.N., Los modelos pedagógicos (pp. 143-185). Bogotá: Universidad San Buenaventura.
- Valdez, J. (2010) Andragogía : una lectura prospectiva, el Perro y la Rana, Caracas, Venezuela
- Veytia, M. (2015). estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado. *Atenas*, 45-54.
- Walvoord, B., & Johnson, V. (1998). *Effective grading: A tool for learning and*. San Francisco: Jossey Bass.
- Willis, J. (1996). A framework for task-based learning. *Semantics Scholars*, 1-11.

ANEXOS

Anexo A

FOR THE FACILITATOR’S USE

LESSON 2: DAILY ROUTINES

<p>Andragogic strategy: Presentation</p>	<p>Objective: SWABT talk about their daily routine.</p>	<p>Overall aims:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about daily routines - Use sequence words - Take notes - Describe others’ daily routines - Present a speech
<p>Time: 60 minutes</p>	<p>Anticipated problems</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shortage of vocabulary - Confidence problems - Understanding problems - Necessity of materials - Limited oral production skills 	<p>Possible solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provide vocabulary words list and flashcards - Strengthens students’ self confidence - Elicit students’ understanding by asking for clarification - Give examples

PRE-TASK (5’)

Ask the students these questions to elicit vocabulary words: What time do you get up? What do you have for breakfast?
How do you get to school?

TASK CYCLE

TASK (5')	PLANNING (20')	REPORT (15')										
<ul style="list-style-type: none"> - Let the students to watch this video https://www.youtube.com/watch?v=iFPHKkZoj04 - Teacher explains about the table format her students must fulfill. - Students ask questions for clarification. - Teacher shows some flash cards to review vocabulary. 	<p>- Have students draw in the following Format.</p> <table border="1" data-bbox="824 453 1323 817"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="824 453 1323 504">My daily routine in pictures and words</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 504 1070 660">Draw what you do in the day</td> <td data-bbox="1070 504 1323 660">Explain your drawing in some words</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 660 1070 711"></td> <td data-bbox="1070 660 1323 711"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 711 1070 762"></td> <td data-bbox="1070 711 1323 762"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 762 1070 817"></td> <td data-bbox="1070 762 1323 817"></td> </tr> </table>	My daily routine in pictures and words		Draw what you do in the day	Explain your drawing in some words							<ul style="list-style-type: none"> - Once students have finished their drawings, ask them to present their work to the rest of the class. - Then, look for similarities and differences in the participants' works. - Establish connections among tables.
My daily routine in pictures and words												
Draw what you do in the day	Explain your drawing in some words											

LANGUAGE FOCUS

Analysis (10')	Practice (5')
<p>The teacher writes phrases or sentences used by students in their tables and explain the structure of simple present tense sentences to express daily routines.</p>	<p>Students choose one of their partner's table and orally describes his or her daily routine.</p>
Evaluation	
<p>While students are presenting their tables, the teacher uses the rubric.</p>	

LESSON No. 2

Daily routines.

1. Watch the video in <https://www.youtube.com/watch?v=iFPHKkZoj04>



2. Answer these questions and talk with your teacher.

- a. What time do you get up?
- b. What do you have for breakfast?
- c. How do you get to school?

3. Listen to the teacher and focus your attention on the following chart.

Simple Present Tense		
<p>Simple Present Tense indicates an action which happens in the present. But it isn't necessary for actions to happen right now. Simple present tense indicates unchanging situations, general truths, scientific facts, habits, fixed arrangements and frequently occurring events.</p>		
POSITIVE (+)	NEGATIVE (-)	QUESTION (?)
I start	I do not (don't) start	Do I start
You start	You do not (don't) start	Do you start
He starts	He does not (doesn't) start	Does he start
She starts	She does not (doesn't) start	Does she start
It starts	It does not (doesn't) start	Does it start
We start	We do not (don't) start	Do we start
You start	You do not (don't) start	Do you start
They start	They do not (don't) start	Do they start

www.lessonforenglish.com

TIME EXPRESSIONS

1. She travels to Las Vegas every year.
2. Jack tries to exercise every day.
3. They do the cleaning in the morning.
4. He goes to bed late at night.
5. I usually get up very early on Mondays.
6. I play soccer once a weekend.
7. My siblings play sports twice a month.
8. My sister calls my mother four times a day.
9. Every once in a while I visit my grandmother in Minnesota.
10. I visit my grandmother in Minnesota every once in a while.

Retrieved from: <https://www.tes.com/lessons/Ai4PSRSCDRbFqQ/simple-present-vs-present-continuous-univpm-1>

Complete the chart “My daily routine in pictures and words” below.

My daily routine in pictures and words	
Draw what you do in the day	Explain your drawing in some words

Fuente: Elaboración propia

4. **Present your drawing to the rest of the class. Talk about at least two minutes to explain it.**
5. **Listen attentively to others and Take notes to use them later.**

6. **After your partners' presentations, look at your notes and compare your drawings with others'. Look for similarities.**
7. **Talk to your teacher and explain where the similarities are.**

FOR THE FACILITATOR’S USE

LESSON No. 3. A job interview

<p>Andragogic strategy: Problem solving</p>	<p>Objective: SWABT ask and answer in a job interview.</p>	<p>Overall aims:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about personal information, occupation, background knowledge, job experience - Write a curriculum vitae - Discuss to take decisions - Solve a problem
<p>Time: 60 minutes</p>	<p>Anticipated problems</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shortage of vocabulary - Lack of discussion skills - Time shortage - Limited oral interaction skills 	<p>Possible solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provide vocabulary words list - Moderate and feedback while students are discussion. - Provide outlines - Give examples

PRE-TASK (5’)

<p>- Introduce the topic by eliciting answers from the students. Ask some questions like: How important is the way you dress in a job interview? Have you ever attended a job interview? What questions are asked in a job interview?</p>

TASK CYCLE

<p>TASK (5’)</p>	<p>PLANNING (20’)</p>	<p>REPORT (15’)</p>
<p>- The students have to watch the video https://www.youtube.com/watch?v=</p>	<p>Students write their curriculum vitae according to the teacher’s instructions.</p>	<p>Students take turns to be interviewed by the teacher.</p>

<p>nalkpQ_cIt0&ab_channel=ESLLearning</p> <ul style="list-style-type: none"> - Work in pairs and tell the common phrases in a job interview. - The students have to write their own curriculum and be ready for the teacher’s interview. 	<p>Students prepare for the interview.</p>	<p>The teacher asks questions according to the information provided in the curriculum vitae.</p>
--	--	--

LANGUAGE FOCUS

Analysis (10’)	Practice (5’)
<p>The teacher reviews some questions related to personal information, job, experience, and abilities.</p>	<p>Students write 5 responses according to the questions posted in the interview.</p>
Evaluation	
<p>While students are being interviewed, the teacher uses the assessment rubric.</p>	

LESSON No. 3**A job interview**

1. Look at the photo. Answer the questions in small groups.



- a. What are the people in the picture above doing?
- b. Are they in an office?
- c. How important is dressing in a job interview?
- d. Have you ever attended a job interview?
- e. What questions are asked in a job interview?

2. Watch this video and answer the questions.

https://www.youtube.com/watch?v=naIkpQ_cIt0&ab_channel=ESLLearning

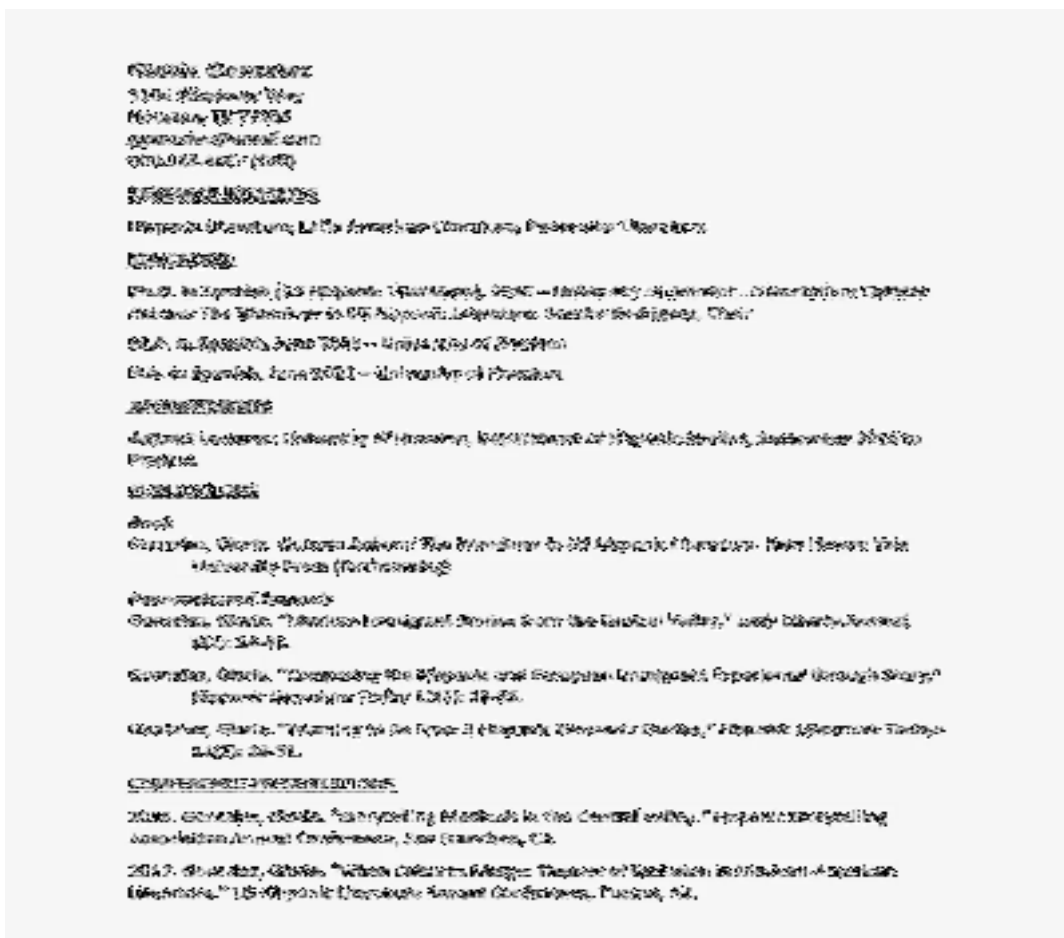


- a. What are they doing?
- b. Are they wearing appropriate clothes for a job interview?

3. Read the following information



4. Read the following curriculum vitae and analyze it in pairs.



Source: The balance careers (2020)

5. Fill in the blank spaces to complete your own CV. Be ready for the teacher's interview.

Curriculum Vitae Format**Your personal information**

Name
Identity card number
Address
Telephone
Cell Phone
Email

Employment History

List in chronological order, include position details and dates.

Work History
Academic Positions
Research and Training

Education

Include dates, majors, and details of degrees, training, and certification.

Post-Doctoral Training
Graduate School
University
High School (*Depending on the country*)

Professional Qualifications

Certifications and Accreditations

Computer Skills**Awards****Publications****Interests**

Source: The balance careers (2020)

6. Answer your teacher's questions according to the information of your curriculum vitae.

FOR THE FACILITATOR'S USE

LESSON No. 4. The best place to live

Andragogic strategy: Discussion	Objective: SWABT listen and make rebuttal in a debate.	Overall aims: - Talk about preferences - Plan a rebuttal - Take notes
Time: 60 minutes	Anticipated problems - Shortage of vocabulary - Group reliability - Lack of collaborative abilities - Limited oral production skills	Possible solutions - Provide vocabulary words list - Strengthens student' self confidence - Motivate to efficient group work - Give examples

PRE-TASK (5')

-
- Introduce the topic talking about comparatives. Then, show some pictures with different places to live. After, ask questions to develop in pairs.

TASK CYCLE

TASK (5')	PLANNING (20')	REPORT (15')
<ul style="list-style-type: none"> - Divide the class into two groups and assign each group a picture. - Each group have to think, discuss, and Take notes to tell reasons why living 	<ul style="list-style-type: none"> - Review comparatives. - Do some exercises in the worksheet. - Take notes to participate in the debate 	<ul style="list-style-type: none"> - The facilitator takes the role of moderator. - Say the rules for each group. - Give each group a determined

<p>in that place is better than living in the second place.</p>	<p>to uphold the group's idea.</p>	<p>time to speak.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Every member of each group has to speak. - The conclusion is made by the facilitator.
---	------------------------------------	--

LANGUAGE FOCUS

Analysis (10')	Practice (5')
<p>The teacher writes on the board, some sentences that contain comparative and superlative forms. Students analyze and conclude how they are built.</p>	<p>Each student should think and give opinion about the best place to live and must say to the teacher. Say at list, two reasons for your opinion.</p>
Evaluation	
<p>While students are talking during the debate, the teacher uses the rubric below to evaluate them.</p>	

LESSON No. 4

The best place to live

1. Look at the picture and answer these questions?

- a. What do you prefer: living in a big city or living in the countryside?



Source: Comparemi move (2020)

- b. Can you name some big cities?

- c. Can you name some small towns?

2. Look at the information below and look for their definition in the dictionary.

ADJECTIVES TO DESCRIBE PLACES

- ALIVE
- AMAZING
- BEAUTIFUL
- BRIGHT
- CALM
- COLOURFUL
- CREEPY
- CROWDED
- DESERTED
- DIFFERENT
- DRY
- ENCHANTED
- FRESH
- HOT
- INCREDIBLE
- INTERESTING
- MAGNIFICENT
- MODERN
- FAIRYTALE-LIKE
- MYSTICAL
- ANCIENT
- MAJESTIC
- IMPRESSIVE
- SPACIOUS
- DAZZLING
- EVOCATIVE

3. Look at the chart below and listen attentively while your teacher explains it.

Comparative Adjectives (Used to compare 2 things)		
One syllable	Two syllables ending in 'y' - change 'y' to 'i' and add 'er'	Two or more syllables
Form: <i>...er than</i>	Form: <i>...ier than</i>	Form: <i>More... than</i>
Bigger <i>than</i>	Easier <i>than</i>	more beautiful <i>than</i>
Smaller <i>than</i>	Busier <i>than</i>	more dangerous <i>than</i>
Nicer <i>than</i>	Prettier <i>than</i>	more intelligent <i>than</i>
Taller <i>than</i>	Heavier <i>than</i>	more understanding <i>than</i>
Shorter <i>than</i>	Funnier <i>than</i>	more complex <i>than</i>
Stronger <i>than</i>	Smellier <i>than</i>	more interesting <i>than</i>
Weaker <i>than</i>	Happier <i>than</i>	more difficult <i>than</i>
Longer <i>than</i>	Friendlier <i>than</i>	more frustrating <i>than</i>

4. Complete the following sentences with the appropriate form of the adjective

- a. Janeth's room is than Marie's room. (*small*)

- b. The blue van is than the black van. (*nice*)
- c. This sentence is than that one. (*boring*)
- d. His pants are than his jacket. (*dark*)
- e. Melany's eyes are than my eyes. (*long*)
- f. Peter is than Richard. (*funny*)
- g. My final grade this semester was than Paul's. (*good*)

5. The teacher assigned a number either 1 or 2. Number one corresponds to the countryside and 2 corresponds to the city.



6. *Each group have to think, discuss, and Take notes to tell reasons why living in that place is better than living in the second one. Prepare for a debate.*
7. **Be active and participate in the debate.**

The facilitator will be the moderator.

Each group member will talk about one minute.

At the end, the conclusions must be drawn.

FOR THE FACILITATOR’S USE

LESSON No. 5. Migration

<p>Andragogic strategy: Analysis</p>	<p>Objective: SWABT talk about migration to strengthen their cultural awareness.</p>	<p>Overall aims:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talk about social and financial problems in Ecuador - Analyze own situation - Take notes
<p>Time: 60 minutes</p>	<p>Anticipated problems</p> <ul style="list-style-type: none"> - Shortage of vocabulary - Group reliability - Lack of cooperative skills - Limited oral interaction skills 	<p>Possible solutions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Provide vocabulary words list - Strengthens student’ self-confidence and group confidence - Motivate to efficient group work - Give examples

PRE-TASK (5’)

<ul style="list-style-type: none"> - Have students to watch a video in https://www.youtube.com/watch?v=gx3FdIqZaRY&t=33s - Discuss some ideas about the video. Answer the question: What is migration?
--

TASK CYCLE

TASK (5’)	PLANNING (20’)	REPORT (15’)
<p>- Answer these questions in pairs:</p>	<p>Have students read information about migration and</p>	<p>Students present their</p>

<p>Have you ever been to another country? Would you like to live or work in another country? Why? Do you have a friend or family member who lives abroad? Why do people decide to go abroad? Where would you travel if you migrated? Why? - Have students surf the net and look for information about migration problems in pairs. - Ask students to present each case.</p>	<p>do tasks in the worksheet. https://www.nationalgeographic.org/activity/introduction-human-migration/ - Students must choose one migration case and analyze to write the advantages and disadvantages of migration. - Students draw a table with their information and be ready to present to the rest of the class in pairs.</p>	<p>analysis report to the rest of the class. They take turns to do it.</p>
---	--	---

LANGUAGE FOCUS

Analysis (10')	Practice (5')
<p>Some sentences and common phrases are written on the board and explained by the teacher that are useful to talk about advantages and disadvantages.</p>	<p>Students talk about their decision about going or not abroad to work.</p>
Evaluation	
<p>While students are presenting their analysis, the teacher uses the rubric to assess them.</p>	

LESSON No. 5

Migration

1. Watch the following video

<https://www.youtube.com/watch?v=gx3FdlqZaRY&t=33s>



2. Answer the following questions

- a. What is the video about?
- b. Do animals migrate?
- c. What is animal migration?
- d. Does animal migration have some similarities with the human beings' migration?

3. Based on your own experience, answer these questions in pairs.

Have you ever been to another country?

Would you like to live or work in another country? Why?

Do you have a friend or family member who lives abroad?

Why do people decide to go abroad?

Where would you travel if you migrated? Why?

4. Go to <https://www.nationalgeographic.org/activity/introduction-human-migration/>

and do the following exercises:

5. Match the vocabulary phrases with their meaning

internal migration	moving back to where you came from
external migration conditions	moving with each season or in response to labor or climate conditions
emigration	leaving one country to move to another
immigration	moving to a different state, country, or continent
return migration	moving within a state, country, or continent
seasonal migration	moving into a new country

6. Look at the English-English dictionary or go to <https://dictionary.cambridge.org/es/> to find out the meanings or concepts of the words below.

<i>emigrant</i>	<i>immigrant</i>	<i>refugee</i>
-----------------	------------------	----------------

7. Surf the net and look for information about one Ecuadorian emigrant case and fill in the table below

Emigrant's name:

Place of residence:

Problems he/she faces	Advantages of migration	Disadvantages of migration

Elaborated by: Paredes, M. (2021)

8. In pairs, present your analysis and the table you filled to the rest of the class.

FOR THE FACILITATOR’S USE

LESSON No. 6. Multiple intelligences

Andragogic strategy: Project	Objective: SWABT demonstrate each one’s abilities.	Overall aims: - Talk about abilities - Take notes - Outline a script. - Organize a school fair
Time: 60 minutes	Anticipated problems - Shortage of vocabulary - Group reliability - Necessity of materials - Limited oral production skills	Possible solutions - Provide vocabulary words list - Strengthens student’ self confidence - Motivate to efficient group work - Give examples

PRE-TASK (5’)

- Ask some questions to be answered in pairs: Why people do not develop the same job?, Why do you think, some people are good at some tasks but others don’t?, Why some people are intelligent but struggle at school?, Play the “hangman game” to discover some key words: numbers, poems, picture, intelligence, multiple

TASK CYCLE

TASK (5’)	PLANNING (20’)	REPORT (15’)
The students organize a school fair where they	- In groups of four, read the assigned text. https://www.simplypsychology.org/multiple-	In the fair, the students make a brief presentation

<p>show their personal abilities. The groups will be organized by affinity.</p>	<p>intelligences.html#:~:text=To%20broaden%20this%20notion%20of,Naturalist%2C%20Interpersonal%2C%20and%20Intrapersonal. Answer these questions: What kinds of multiple intelligences are there in the Garden’s theory? Why some students are good at certain things and others aren’t? What are your plans for your future classes? Have students write an autobiography without names. They read them aloud and ask the rest of the class to guess who is the owner of that paper. Then, the students form groups by affinity to plan their presentation in the fair. - Each group works to show a presentation about the assigned text. - They talk and agree to make a brief presentation about the topic.</p>	<p>bearing in mind their own strengthens.</p>
---	---	---

LANGUAGE FOCUS

Analysis (10’)	Practice (5’)
<p>- the facilitator makes a brief presentation about CAN to talk about abilities.</p>	<p>The students present their abilities in groups during the fair.</p>
Evaluation	
<p>While students are presenting their abilities in the fair, the teacher is using the rubric to assess them.</p>	

LESSON No. 6

Multiple intelligences

1. Watch this video

https://www.youtube.com/watch?v=x9ofeV_nCUQ&ab_channel=7ESLLearningEnglish

In pairs, answer the following questions

Why people do not develop the same job?

Why do you think, some people are good at some tasks but others don't?

Why some people are intelligent but struggle at school?

2. Let's play

Play the "hangman game" to discover some key words: numbers, poems, picture, intelligence, multiple



N - - - - -s

P - - - s

P - - - - - e

I - - - - - - - - -E

3. Look at the information below and listen to the facilitator



Source: <https://www.slideshare.net/nuriaguas/can-cantto-expressability-32807245>

2. In groups of four, read this text.

<https://www.simplypsychology.org/multiple-intelligences.html#:~:text=To%20broaden%20this%20notion%20of,Naturalist%2C%20Interpersonal%2C%20and%20Intrapersonal.>



3. Answer the following questions.

What kinds of multiple intelligences are there in the Garden's theory?

Why some students are good at certain things and others aren't?

What are your plans for your future classes?

4. Organize in groups by affinity; then, discuss and agree about a presentation focusing on your strengths in the school fair.

5. Develop your presentation in the school fair.

Anexo B

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: Diagnosticar la factibilidad de implementar estrategias andragógicas con los docentes de la Unidad Educativa “El Oro” para el aprendizaje del Idioma Inglés.

Nota: favor verificar el casillero de la respuesta que usted estime correcta.

1. ¿Cómo cree Ud. que la sociedad considera la labor docente en la actualidad?	Totalmente esencial	Esencial	Relevante	Poco relevante
2. ¿Cuán a menudo acude usted a talleres y seminarios de actualización profesional?	Muy a menudo	A menudo	Escasamente	Nunca
3. ¿Considera usted que la actualización permanente del docente permite mejorar su calidad profesional?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
4. ¿Considera usted, que la educación actual exige el aprendizaje del idioma inglés?				
5. ¿Considera usted, necesario que exista praxis Andragógica en la U.E “El Oro” para promover el desarrollo de un ser humano capacitado y sensibilizado?				
6. ¿Con qué frecuencia acude usted a cursos de aprendizaje del idioma Inglés?	Muy a menudo	A menudo	Escasamente	Nunca
7. ¿Considera usted que exista la factibilidad necesaria para asistir a un curso basado en Estrategias Andragógicas que busque optimizar el aprendizaje del idioma Inglés en los docentes de la U.E “El Oro”?		Si	Tal vez	No
8. ¿Piensa usted que una Estrategia Andragógica vincula los nuevos conocimientos y experiencias de los profesores con el Inglés para favorecer a la construcción de nuevos aprendizajes en el Idioma?				
9. ¿Estaría usted dispuesto a realizar un test de Inglés de manera on-line para conocer en qué nivel de aprendizaje de este idioma se encuentra?				
10. ¿Participaría usted en un curso de aprendizaje del idioma Inglés, donde se utilicen técnicas para el aprendizaje desde la perspectiva de la Andragogía?				

Anexo C

PRE-TEST - POST-TEST



English Pre Test.

Obligatorio

Name: *

En respuesta:

GRAMMAR
For the questions below, please choose the best option to complete the sentence or conversation.

1.-Which is the correct order? * 1 punto

Is this shirt italian?

Is italian this shirt?

This shirt italian is?.

This shirt is italian?

2.-Machu Picchu or the Lost City of the Incas' is in..... * 1 punto

Ecuador

Perú

Bolivia

3.-I _____ but my brother doesn't. * 1 punto

- tennis like very much
- like very much tennis
- like tennis very much

4.-What colour will you paint the students's classroom? * 1 punto

- We can't decide.
- I hope it was right.
- It wasn't very difficult.

5.-Anne's house is _____ the railway station. * 1 punto

- next to
- on the corner of
- between

6.-What are you good at? According to your job. * 1 punto

- I am an excellent teacher.
- I love cupcakes.
- I play the piano.

7. Hi John. How are you going? I'll _____ to you from Tulum, a wonderful place on the Caribbean coast of Mexico. I'd _____ here with my family six days ago. We arrived 3 _____ Wednesday morning, and we'll _____ for one more week. * * 1 punto

- 1. write 2. travel 3. at 4. will stay
- 1. I'm writing 2. traveled 3. on 4. are going to stay
- 1. write 2. traveled 3. in 4. are going to stay

8.- Can I park here? * 1 punto

- Sorry, I did that.
- It's the same place.
- Only for half an hour.

9.- Look at the pictures and choose the answer. *

1 punto



- You can park.
- It is not allowed to park.
- You can't go over 50km/h.

10.- Choose the best adjective to describe it? *The Great Wall is a great attraction. Many people around the world recognize this place. It is located in China. *

1 punto



- Famous Place
- Boring place
- New place

11.-Choose, what the description is about? *one-piece clothe for women, there are lots of desings for this. Could be longer or not. *

1 punto

- dress
- scarf
- skirt

LISTENING



12.-Listen to the audio and answer questions 12a and 12b
<https://talkandcomment.com/p/63b2ef1ae423e61ae15f5018> (voice note) *

click

12a - Gina has to take four exams today.

1 punto

- T
 F

12b.- Why does Bob want to go to that music festival? *

1 punto

- Because the music festival is in Annes' cousin house.
 Because he likes rock music.

13.-Listen to a short conversation and answer questions 13a and 13b.
<https://talkandcomment.com/p/abb64c19c94c019a8bf5a8> (voice note) *

Click

13a. What are they bringing? *

1 punto



camera



passport
 clock



13b.-What time does the train leave? *

1 punto

- at six fifteen
- at five fifteen
- ten minutes late

READING

14.-Read and choose which option relates with the picture. *

1 punto



- If you buy something that's too big, you can't bring it back.
- There isn't anywhere for customers to try on clothes here
- Someone will come here to turn on the heating

15.- Read the question and a short paragraph. Select True or False. *
 the creator of the facebook? Mark Zuckerberg, facebook co-creator, was a student at Harvard University. He worked on a social network site with some college roommates. They created a website called Facebook. *

1 punto



- TRUE
- FALSE

15.- Read and complete the correct answer in questions 16a and 16b based on the article. URBAN MUSIC. Defining urban music is very difficult because the most popular music belongs to this genre, and it changes every day. Urban music began in the 1980s and includes a multicultural diversity of amazing artists. A large, mostly young audience listens to this music. Today's popular artists belong to the urban genre. Some examples of urban music are reggaeton and hip-hop. It has influences from funk, soul, jazz, and R&B. It is related to jazz, soul, funk, and R&B. These are different genres. The Latin Grammy Awards is an important ceremony that gives prizes to the best urban songs, singers, and bands. *



16a.- Urban music is..... *

1 punto

- old Latin music
- difficult to define
- noisy music

16b.- This genre is related to : *

1 punto

- rock music
- hip-hop
- jazz

19.- What is the main idea of the text? *Science fiction authors predicted some of the greatest inventions we enjoy nowadays. Their active imagination contributed to the scientific and technological advances that once were considered distant and impossible. We decided to dedicate this week's issue of Teens' Viewpoints, because we interviewed some youngest of Teens' View points to the inventions predicted in science fiction literature, because we interviewed some youngsters who have come across some amazing facts!

1 punto

- Scie-fi literature is fascinating because of real inventions
- Some inventions predicted in sci-fi have become real
- Imagination is the bridge between literature and science

Anexo D

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INSTRUMENT VALIDATION: PRE- TEST

Instrument validation objective: To approve the validity of the questions raised in the Pre - Test based on book Education Ministry book (A1.2) Cambridge General English Test (<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/general-english/>)(A2) to evaluate level A2.

Instructions:

- The following series of questions raised in the PRE-TEST in accordance investigation´s topic to be evaluated according to their approach, and attached the investigation´s objective *“Implementar estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma inglés en los docentes de la U.E. E l Oro”*
- Choose and mark with an X the corresponding assessment to give validity and reliability to the instrument, according to the scale.

QUESTIONS	EVALUATION CRITERIA																								
	The instructions are clear.					It has an organized coherent and systematic structure.					The writing is clear and exact.					It picks up the necessary information to fulfill the outlined objective.					It contemplates an appropriate spelling and punctuation signs				
	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%
Q1	X					X					X					X					X				
Q2	X					X					X					X					X				
Q3	X					X					X					X					X				
Q4	X					X					X					X					X				
Q5	X					X					X					X					X				
Q6	X					X					X					X					X				
Q7	X					X					X					X					X				
Q8	X					X					X					X					X				

INSTRUMENT VALIDATION: PRE- TEST

Instrument validation objective: To approve the validity of the questions raised in the Pre - Test based on book Education Ministry book (A1.2) Cambridge General English Test (<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/general-english/>)(A2) to evaluate level A2.

Instructions:

- The following series of questions raised in the PRE-TEST in accordance investigation’s topic to be evaluated according to their approach, and attached the investigation’s objective *“Implementar estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma inglés en los docentes de la U.E. El Oro”*
- Choose and mark with an X the corresponding assessment to give validity and reliability to the instrument, according to the scale.

QUESTIONS	EVALUATION CRITERIA																								
	The instructions are clear.					It has an organized coherent and systematic structure.					The writing is clear and exact.					It picks up the necessary information to fulfill the outlined objective.					It contemplates an appropriate spelling and punctuation signs				
	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%
Q1	X					X					X					X					X				
Q2	X					X					X					X					X				
Q3	X					X					X					X					X				
Q4	X					X					X					X					X				
Q5	X					X					X					X					X				
Q6	X					X					X					X					X				
Q7	X					X					X					X					X				
Q8	X					X					X					X					X				
Q9	X					X					X					X					X				
Q10	X					X					X					X					X				

Q11	X					X					X					X				
Q12a	X					X					X					X				
Q12b	X					X					X					X				
Q13a	X					X					X					X				
Q13b	X					X					X					X				
Q14	X					X					X					X				
Q15	X					X					X					X				
Q16a	X					X					X					X				
Q16b	X					X					X					X				
Q17	X					X					X					X				

OBSERVATIONS:

In an integrated manner, the instrument is considered:

Aplicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%
X				

Expert’s Name: Cristina Elizabeth Piray Lema

Title degree: Magister en la enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera



C.I: 1804278420

Area Experience. English Teacher

Mg. Elizabeth Piray

Link PRE-TEST: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScsLBN1XE8l0jwV7X4I1FoxhcG8P49U0IH8jKClIR-sxgY57Q/viewform>

INSTRUMENT VALIDATION: POST- TEST

Instrument validation objective: To approve the validity of the questions raised in the Post-test based on the activities a book Education Ministry book (A1.2) Cambridge General English Test (<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/general-english/>)(A2) to evaluate level A2.

Instructions:

- The following series of questions raised in the POST-TEST in accordance investigation’s topic to be evaluated according to their approach, and attached the investigation’s objective *“Implementar estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma inglés en los docentes de la U.E. El Oro”*
- Choose and mark with an X the corresponding assessment to give validity and reliability to the instrument, according to the scale.

QUESTIONS	EVALUATION CRITERIA																								
	The instructions are clear.					It has an organized coherent and systematic structure.					The writing is clear and exact.					It picks up the necessary information to fulfill the outlined objective.					It contemplates an appropriate spelling and punctuation signs				
	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%
Q1	X					X					X					X					X				
Q2	X					X					X					X					X				
Q3	X					X					X					X					X				
Q4	X					X					X					X					X				
Q5	X					X					X					X					X				
Q6	X					X					X					X					X				
Q7	X					X					X					X					X				
Q8	X					X					X					X					X				
Q9	X					X					X					X					X				
Q10	X					X					X					X					X				
Q11	X					X					X					X					X				
Q12a	X					X					X					X					X				

Q12b	X					X					X					X						
Q13a	X					X					X					X						
Q13b	X					X					X					X						
Q14	X					X					X					X						
Q15	X					X					X					X						
Q16a	X					X					X					X						
Q16b	X					X					X					X						
Q17	X					X					X					X						
Q18	X					X					X					X						
Q19	x					X					x					X						

OBSERVATIONS:

In an integrated manner, the instrument is considered:

Aplicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%
X				

Expert's Name: Maritza Ortiz Paredes

C.I: 180403023-5

Title degree: Magister en la enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera

Area Experience. English Teacher

Mg. Maritza Ortiz

**Link Post-test:
INSTRUMENT VALIDATION: POST- TEST**

Instrument validation objective: To approve the validity of the questions raised in the Post-test based on the activities a book Education Ministry book (A1.2) Cambridge General English Test (<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/general-english/>)(A2) to evaluate level A2.

Instructions:

- The following series of questions raised in the POST-TEST in accordance investigation’s topic to be evaluated according to their approach, and attached the investigation’s objective *“Implementar estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma inglés en los docentes de la U.E. El Oro”*
- Choose and mark with an X the corresponding assessment to give validity and reliability to the instrument, according to the scale.

QUESTIONS	EVALUATION CRITERIA																								
	The instructions are clear.					It has an organized coherent and systematic structure.					The writing is clear and exact.					It picks up the necessary information to fulfill the outlined objective.					It contemplates an appropriate spelling and punctuation signs				
	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%	Applicable 100%	Amendable 75%	Regular 50%	Deficient 25%	No applicable 0%
Q1	X					X					X					X					X				
Q2	X					X					X					X					X				
Q3	X					X					X					X					X				
Q4	X					X					X					X					X				
Q5	X					X					X					X					X				
Q6	X					X					X					X					X				
Q7	X					X					X					X					X				
Q8	X					X					X					X					X				
Q9	X					X					X					X					X				
Q10	X					X					X					X					X				
Q11	X					X					X					X					X				

Link Post-test:**Anexo E****Carta de compromiso de docentes****Carta de consentimiento para docentes**

Estimada/o Docente de la U. E. "EL ORO"

Mi nombre es Marcia Magally Paredes Acosta, maestrante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y llevo a cabo un estudio sobre: "Estrategias Andragógicas para el Aprendizaje del Idioma Inglés en la U.E "El Oro", como requisito para obtener el título de Magister en Innovación y en Educación. El objetivo del estudio es "Implementar estrategias andragógicas para el aprendizaje del idioma inglés en los docentes"

Razón por lo cual solicito comedidamente su autorización para que participe voluntariamente en este estudio, su aporte es muy valioso para la toma de decisiones.

El estudio consiste en la aplicación de encuesta, pretest (antes) y un post test (posterior) en inglés. El proceso será estrictamente confidencial, su nombre no será utilizado para divulgación ni otros aspectos, únicamente para procesamiento de la información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del docente.

La participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe ningún beneficio. No se le asignará compensación alguna por su participación. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine con el trabajo de titulación si así lo deseara. Si tiene alguna inquietud sobre esta investigación, favor comunicarse con mi persona como investigadora al número 0999891396, o a al correo marcia.m.paredes.a@pucesa.edu.ec

Si su persona desea participar, por favor enviar una respuesta de aceptación al presente correo, mismo que quedará archivado para su respaldo, así como enviar pdf del documento enviado con los datos solicitados, con el recibido correspondiente con su puño y letra, desde ya anticipo mis agradecimientos.

Nombre investigador(a)

Marcia Magally Paredes Acosta

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento descrito anteriormente. El investigador me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para ser participe en el estudio sobre "Estrategias Andragógicas para el Aprendizaje del Idioma Inglés en los docentes de la U.E "El Oro". He recibido copia de este procedimiento.



Nombre del Docente

Ambato, septiembre 08, del 2020.

Fecha

NOTA:

ANDRAGOGÍA.- Conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar a personas adultas, Es considerada como la ciencia que ayuda a organizar los conocimientos de los adultos.

Anexo F

Fase de intervención

Grupo de control



Grupo experimental

