

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA  
CLÍNICA**

**LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

**Análisis realizado desde la teoría familiar sistémica en estudiantes de básica superior de la**

**Unidad Educativa “José Julián Andrade” en la ciudad de San Gabriel, 2020-2021.**

**AUTORAS: ELIZA MARCELA AVILA PINEDA**

**CARLA PATRICIA CAMPAÑA ZURITA**

**DIRECTORA: ELKA VARGAS ESTUPIÑAN**



**QUITO, 2021**

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	xi
1 FAMILIA Y DINAMICA FAMILIAR .....	1
1.1 Dinámica Familiar .....	4
1.2 Comunicación .....	5
1.3 Afectividad.....	8
1.4 Normas y reglas .....	11
1.5 Alianzas/Coaliciones.....	13
1.6 Jerarquías/ Autoridad/ Poder.....	14
1.7 Roles .....	16
2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	17
2.1 Definición de rendimiento académico .....	17
2.2 Sistema de evaluación vigente según el Ministerio de Educación del Ecuador. ....	18
2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	20
2.3.1 Factores internos.....	21
2.3.2 Factores externos .....	22
2.4 Consecuencias del bajo rendimiento.....	24

2.5	Relación de la dinámica familiar con el rendimiento académico. ....	26
3	MARCO METODOLÓGICO Y RESULTADOS .....	29
3.1	Marco Metodológico.....	29
3.1.1	Presentación del Problema de investigación .....	29
3.1.2	Objetivos.....	30
3.1.3	Tipo de investigación y método a emplear .....	31
3.1.4	Población y Muestra .....	32
3.1.5	Recolección de datos .....	33
3.1.6	Análisis de datos .....	41
3.2	Resultados.....	44
3.2.1	Resultados por dimensiones .....	45
3.2.2	Correlación entre categorías del FAD y el Rendimiento Académico .....	54
3.2.3	Correlación entre categorías del FAD .....	55
3.2.4	Resultados Cualitativos .....	60
3.3	Análisis de Resultados .....	62
3.3.1	Desde la perspectiva de Minuchin.....	68
3.3.2	Desde la perspectiva de Satir.....	71
4	CONCLUSIONES .....	75
	RECOMENDACIONES.....	77
	BIBLIOGRAFÍA .....	79

ANEXOS .....	83
--------------	----

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escalas de Rendimiento Académico del Ministerio de Educación .....	19
Tabla 2: Correlación de las categorías del FAD con el Rendimiento Académico .....	54
Tabla 3: Correlación de la categoría Roles con las otras dimensiones .....	55
Tabla 4: Correlación de la categoría Resolución de Problemas con las otras dimensiones ..	56
Tabla 5: Correlación de la categoría Control Conductual con las otras dimensiones .....	57
Tabla 6: Correlación de la categoría Respuesta Afectiva con las otras dimensiones .....	57
Tabla 7: Correlación de la categoría Involucramiento Afectivo con las otras dimensiones....	58
Tabla 8: Correlación de la categoría Comunicación con las otras dimensiones.....	59
Tabla 9: Correlación de la categoría Funcionamiento General con las otras dimensiones ...	59

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resolución de Problemas .....	45
Figura 2: Comunicación Saludable.....	45
Figura 3: Comunicación No Saludable .....	46
Figura 4: Roles Saludable .....	47
Figura 5: Roles No Saludable .....	47
Figura 6: Respuesta Afectiva Saludable .....	48
Figura 7: Respuesta Afectiva No Saludable .....	49
Figura 8: Involucramiento Afectivo No Saludable.....	49
Figura 9: Control Conductual Saludable .....	50

Figura 10: Control Conductual No Saludable.....	51
Figura 11: Funcionamiento General Saludable .....	51
Figura 12: Funcionamiento General No Saludable.....	52
Figura 13: Resultados Generales del FAD .....	53
Figura 14: Pregunta abierta 1 .....	61
Figura 15: Pregunta abierta 2.....	62

## DEDICATORIA

A mis padres, Marcela y Lucio quienes me apoyaron siempre con cada decisión que he tomado en mi vida profesional, por su ejemplo, paciencia, bondad y amor que me permiten seguir a diario con la construcción de la mejor versión de mí misma. Gracias por todos los esfuerzos, son mi vida. Esto es para ustedes.

A mi Tatarabuelita por enseñarme que con constancia se logran grandes cosas, sé que desde el cielo sigues bendiciéndome.

A mis hermanos Juan y Nena, quienes con paciencia y amor me han visto dar cada pasito para poder forjarme como persona y profesional.

A Jonathan, quien creyó en mí, incluso cuando yo deje de hacerlo, y que con su amor y confianza me alentó a no rendirme. Estamos a un pasito menos, del futuro que deseamos.

A Don Vasco, quien me enseña a diario que hay que ser bondadosos y entregarnos en todo lo que hacemos.

A mi mejor amiga Carlita Campaña, ¡por toda la paciencia, perseverancia y confianza, lo logramos!

Eli Avila

A mi Lucerito más brillante del cielo, desde que te fuiste no ha existido un día en el que no te piense y te dedique cada uno de mis logros. Estoy segura que sigues conmigo y que estas muy feliz por mí, te extraño, te sueño y te abrazo mi Negrita.

A mis dos grandes motores terrenales, mis Conchitos, ustedes son una parte fundamental para que yo siga creciendo y amando la vida, una vida donde existen y son eternos. De su gran amor y ternura saco la fuerza para seguir adelante, ser una gran mujer y una gran persona. Los amo, nunca me falten.

A mis padres Juan y Fanny por ser mi soporte, mi guía y mi luz durante toda mi vida, siempre dándome su amor incondicional y apoyándome en mis sueños. Gracias por todo.

A mi hermano Santiago que siempre ha sido mi cómplice, mi soporte, mi alegría, mi ñaño y mi eterna compañía en los mejores y en los peores momentos, eres mi corazón.

A mi mejor amiga y coautora de esta investigación Eli Avila, muchos dijeron que no lo lograríamos, pero aquí estamos juntas y más unidas que nunca, luchando contra todo y creciendo de la mano.

A mí, por permitirme creer, soltar mis miedos y ser valiente.

Carlita Campaña

## AGRADECIMIENTOS

Al Dios justo y amoroso, que me guía y protege siempre. Gracias por todas las bendiciones y oportunidades.

A mis Profesores de la Facultad de Psicología y mi estimada directora de tesis, quienes con su sabiduría me supieron inculcar el conocimiento para ser más y servir mejor.

A la prestigiosa Unidad Educativa “José Julián Andrade” que nos abrió las puertas para realizar la investigación en pro de la población educativa.

A la familia que los años me han dado, Jonathan, Darla, Sebas, Chino, Cami, Gaby y Nath, por alegrarme la vida con su existir.

A la Mujer en la que me he ido convirtiendo y me quiero convertir, por no rendirse, apoyarme y tener siempre las ganas de seguir adelante dando lo mejor de sí.

¡Gracias Totales!

Eli Avila

Quiero agradecer principalmente a Dios y a mi familia por siempre acompañarme, bendecirme y por creer en mí, sin ellos no lo hubiera logrado.

A mis hermanas de otra madre, Didy y Licha que son y siempre serán mis almas gemelas y mis compañeras de vida.

A mi Kike por ser tan genial y especial, gracias por confiar en mí, apoyarme y amarme incondicionalmente.

A mis personas favoritas en todo el mundo, Eli, Paul, Nathi, Liz, Dani y Ari por amarme y siempre formar parte de vida, no se vayan nunca.

A mis profesores de la Facultad de Psicología y mi tutora de tesis, por todos los aprendizajes y el gran apoyo que han sido para lograr culminar mis estudios. Finalmente, a la Unidad Educativa “José Julián Andrade” por abrirnos las puertas para realizar la investigación.

Carlita Campaña

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la influencia que tiene la Dinámica Familiar en el Rendimiento Académico en estudiantes de Básica Superior. El estudio plantea una revisión teórica basada en el modelo de McMaster, Virginia Satir y Salvador Minuchin de características familiares tales como roles, comunicación, normas y reglas, afectividad, alianzas/coaliciones, jerarquías desde la perspectiva sistémica; se realiza una conceptualización del Rendimiento Académico, describiendo los factores que influyen en el mismo tanto internos como externos además de la revisión del mismo y conceptualización desde la visión del Ministerio de Educación sobre las perspectivas y como se considera el rendimiento reflejado en notas acorde al desempeño.

Esta disertación tiene como objetivo identificar si existe o no influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico. Es una investigación de tipo mixto, es decir se exponen aspectos cuantitativos que fueron resultado de la aplicación del Family Assigment Device en los estudiantes, y cualitativos que se obtuvieron mediante la aplicación de dos preguntas, cuyas respuestas fueron categorizadas a través del instrumento Altas Ti a una muestra de 203 estudiantes de la Unidad Educativa “José Julián Andrade”.

Para el análisis de la información se utilizó el coeficiente de Correlación de Pearson que permitió identificar el grado de correlación entre: las variables principales, las distintas dimensiones de la dinámica familiar, y entre las dimensiones y la variable dependiente; así como también se pudo conocer la opinión de los evaluados respecto al comportamiento de su familia relacionado a sus estudios, y la primacía de ciertas opiniones. Este análisis evidenció que la

dinámica familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de manera que, a, mejor funcionamiento familiar, mayores notas.

Palabras claves: Dinámica Familiar, Rendimiento Académico, estudiantes de básica superior.

## **ABSTRACT**

This research work approaches the influence that Family Dynamics has on the Academic Performance of Upper Basic Education students. A theoretical review is proposed, based on the model stated by McMaster Virginia Satir and Salvador Minuchin about Family Characteristics such as roles, communication, norms & rules, affectivity, alliances/coalitions, and hierarchies from the systemic perspective. A conceptualization of "Academic Performance" was achieved, describing internal and external factors that could affect it. This topic was also reviewed and conceptualized from the vision of the Education Ministry about how performance is considered to be shown in grades. This dissertation aims to identify if Academic Performance is in some manner influenced by Family Dynamics. The investigation corresponds to mixed type, showing reflected quantitative aspects as well as qualitative, after the application of the Family Assignment Device and a two-question questionnaire (categorized with the Atlas Ti tool and applied to a sample consisting of 203 students of José Julián Andrade Institute), respectively. Pearson's correlation coefficient was employed for the analysis, indicating the degree of correlation between the main variables, the different dimensions of Family Dynamics, and between those dimensions and the dependent variable. The opinion of the volunteers in the sample about the behavior related to their education was shown, as well as the primacy of a number of their answers. The analysis proved that Family Dynamics does influence academic performance and with better family relationships the performance will improve.

**Keywords:** Family Dynamics, Academic Performance, Upper Basic Students.

## INTRODUCCIÓN

La familia es un sistema en el que sus miembros están inmersos de tal manera que el funcionamiento de uno influye sobre el funcionamiento del otro (Bowen, 1991). Por lo cual es importante reconocer que el sistema familiar y las interrelaciones que en éste existen, influyen en cómo el individuo se comporta y desenvuelve en los demás sistemas a los que pertenece.

Rodriguez-Gonzales & Martínez Berlanga (2015) expresa que la familia es un sistema único, constituye el ambiente en donde los individuos permanecen la mayor parte de su vida y donde se espera que se dé un desarrollo integral del mismo. Es decir, al ser el sistema base del que el individuo aprende a socializar con el medio, le permite el desarrollo de potencialidades, en especial de superación; y también, puede ocasionar dependencia entre sus miembros o anulación, por lo que es importante reconocer qué componentes de la dinámica están relacionados bien como generadores de tales consecuencias (Herrera Santí, 1997).

Losada, A., & Jursza, I. (2019) mencionan que la familia es considerada como una organización primordial perteneciente a la sociedad que tiene características e interacciones constantes entre sus miembros, los cuales poseen vínculos mediados por relaciones afectivas que tienen como objetivo dar una pauta para la convivencia con el medio externo. Al tener esta relación con el medio esta puede influir en su dinámica con lo cual puede verse modificada de forma negativa o positiva.

Por otro lado, el rendimiento académico en educación media, representa un factor importante para la evaluación de calidad educativa de las Unidades Educativas, es decir que los resultados académicos de los estudiantes obtenidos a través de evaluaciones son una herramienta e indicadores para una planeación, toma de decisiones y seguimiento de la calidad educativa. Es por esto que es necesario conocer que factores afectan al rendimiento académico y cuáles son sus consecuencias.

Este trabajo se enfocará en investigar y estudiar cómo la dinámica familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade”. Al considerar que para el desarrollo humano es importante este concepto de familia como un contexto complejo e integrador, que toma parte en la dinámica interaccional de los sistemas biológicos, psicosociales y ecológicos (Hernandez, 1997), lo dicho dará pistas sobre como la dinámica familiar podría afectar el rendimiento de sus miembros.

Para la recolección de datos en esta investigación se utilizará el Dispositivo de Evaluación Familiar de McMaster, en conjunto con dos preguntas abiertas, que permitan reflejar la dinámica familiar y como está funciona con respecto al rendimiento académico de los estudiantes; de igual manera se tomará en cuenta únicamente al rendimiento académico en su forma de expresión mediante notas registradas en el sistema, las cuales sirven como escalas de valoración de aprendizajes. Para la tabulación y análisis de la información recopilada se utilizará la herramienta Excel y Atlas Ti, y se graficarán las posibles influencias en caso de que existan.

El tema es importante porque, a través de este trabajo se puede reconocer y poner en evidencia los factores externos al individuo que afectan su desenvolvimiento académico, para en un futuro realizar intervenciones familiares en los centros educativos. Dado que el estudio pretende describir y observar si existe relación entre la dinámica familiar, y el desempeño académico.

El presente trabajo está guiado hacia la necesidad de fortalecer el sistema educativo, a través de tomar en cuenta a los factores familiares como uno de los ejes fundamentales que contribuyen al desarrollo de individuo y por lo tanto de su formación. Es por eso, que el aporte social de este trabajo tiene relación con el Objetivo 1 del Plan Nacional del Desarrollo: “Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017, pág. 53), política 1.2, del mismo que menciona “Generar capacidades y promover oportunidades en condiciones de equidad, para todas las personas a lo largo del ciclo de vida” (SENPLADES, 2017, pág. 58). De igual manera aportaría teóricamente a posibles investigaciones basadas en el enfoque sistémico, pues se brindaría información que verifique si existe correlación o no entre la dinámica familiar y el bajo rendimiento académico.

## **CAPITULO I**

### **FAMILIA Y DINAMICA FAMILIAR**

Hoy en día existen muchas definiciones de familia, desde distintos enfoques teóricos, lo que puede llevar a tener un amplio concepto de cómo se define una familia. Según Stephanie Koontz (1992), citada por Minuchin (1998), la Sociología de la familia es un conjunto pequeño de un gran grupo de personas que tienen características propias dependiendo del período histórico en el cual se crea y se desarrolla, ya que éstas adoptan ciertas particularidades que las definen según el mismo. Cuando se habla de familia es muy común creer que este grupo social está conformado solo por el “linaje”; sin embargo, se debe tomar en cuenta que el grupo familiar se conformará, ya sea por el parentesco, por parientes más cercanos o por personas externas.

Para Nardone, Giannotti, & Rocchi, (2003), la familia está presente en todo tipo de culturas y es aquel conjunto de personas que permite el desarrollo del individuo; dentro de la misma se mantienen relaciones afectivas que brindan al humano el soporte para poder desarrollarse en sus fases vitales cruciales de más vulnerabilidad. De igual manera, la familia cumple varios papeles en la vida de un individuo, entre los principales y más importantes están que es el organismo principal de convivencia de la persona, es decir, es el primer ambiente social en el cual se desenvuelve y del cual dependerá por un largo tiempo de su ciclo vital; así mismo es el lugar de interacción entre generaciones. Además, la familia se caracteriza por la organización que mantienen para el cumplimiento de obligaciones, en este sistema se establecen roles, se crean y mantienen reglas tanto implícitas como explícitas con el fin de mantener una buena interacción y estabilidad entre sus miembros (Sánchez, Aguirre, et al. 2015).

La familia es el principal subsistema del mundo, por tanto, ayuda a comprenderlo. Este subsistema está compuesto por características críticas, tales como el poder, la autonomía, la intimidad, la comunicación, las cuales son fragmentos vitales que permiten a los individuos desarrollarse en el mundo y por ende para cambiarlo hay que inferir en su sistema base, la familia (Satir, V. 2002). Para Satir, existen cuatro aspectos fundamentales característicos de las familias que siempre se reflejan en sus miembros: La autoestima, como la percepción de cada individuo perteneciente a la familia; la comunicación, como el medio para expresar sus propias ideas; las reglas, que regulan al individuo en sí, es decir sus percepciones; sentimientos y su comportamiento, que ayudan a la conformación del sistema familiar y es el enlace con la sociedad, que es la manera de relacionarse con el medio externo (2002).

La familia es concebida como un conjunto de individuos que interactúan entre sí, formando un sistema que interactúa con otros. El sistema familiar está constituido por sistemas más pequeños que mantienen relaciones constantes entre sí, es por esta razón que no se lo puede entender simplemente entendiendo cada una de sus partes, al estar en interacción con otros sistemas, refleja que la cultura es importante ya que, es el gran sistema en el que se desarrollan los demás, influye en el comportamiento de los individuos, y en como categorizamos los mismos. Es por esto que es necesario tener en consideración que la estructura y la organización de la familia ayudan a determinar el comportamiento de los miembros de la familia (Ryan, et. Al, 2005).

La familia es una entidad que mantiene ciertos deberes como son: proporcionar ambientes para lo social, psicológico, el desarrollo biológico y un mantenimiento digno para sus miembros (Ryan,

et. Al, 2005). Es por estos motivos, que el modelo McMaster ha decidido agrupar en tres áreas las funciones que cumplen las familias y depende del manejo de los problemas dentro de las mismas se cuestionara la probabilidad de desarrollar problemas o comportamientos desadaptativos:

- Área de tareas básicas: Es el área más fundamental, esta área indica cuestiones instrumentales, como proporcionar alimento, dinero, transporte y abrigo.
- Área de tareas de desarrollo: Esta área trata de problemas familiares que se presentan a lo largo del ciclo familiar.
- Área de tareas peligrosas: Esta área involucra manejo de crisis que pueden seguir como enfermedades, incidentes, pérdida de ingresos, etc.

Por otro lado, Minuchin, S., & Fishman, C. (2004) proponen 4 estadios de desarrollo de la familia. Las familias se desarrollan en etapas que van acorde al crecimiento de los hijos, en dichas etapas hay periodos de equilibrio, desequilibrio y adaptación, con tareas y aptitudes específicas para cada holón familiar. Holón es un término propuesto por Koestler, usado por Minuchin para especificar a los subsistemas familiares como un todo y parte a la vez; cada holón familiar actúa de manera particular a favor de su autonomía y autoconservación, pero al mismo tiempo es parte o se integra al todo que representa el sistema familiar. Para Minuchin existe el holón individual, conyugal, parental y el de los hermanos.

La formación de la pareja, es la primera etapa del sistema familiar, aquí se forma el holón conyugal. Luego viene la etapa de la familia con hijos pequeños, a partir de esta etapa se originan varios holones como el parental, madre-hijo y padre-hijo. A continuación, está la etapa de la

familia con hijos en edad escolar y adolescentes, finalmente le sigue la etapa de la familia con hijos adultos. En relación a la familia con hijos en etapa escolar y adolescentes, el autor menciona que se da un cambio importante ya que el sistema familiar debe relacionarse con un sistema nuevo, en este caso la escuela. La dinámica familiar cambia ya que hay ajustes, modificaciones y se crean nuevas pautas, normas, reglas, límites y actitudes frente al estudio, tareas y calificaciones (Minuchin, S., & Fishman, C., 2004).

Entonces, se puede definir a la familia como una organización social que se crea con diversos integrantes, ya sea que compartan un vínculo sanguíneo o no. Su organización y origen dependerá del contexto y la cultura en la cual se encuentren los miembros. Este sistema familiar resulta ser el ambiente propicio para el desarrollo de las personas, es el centro de la socialización, la individuación, el aprendizaje social, la creación de vínculos; dicho de otra manera, es el grupo social en donde se desarrollan todas las funciones básicas de los seres humanos y debe cumplir ciertos deberes para poder proporcionar un desarrollo adecuado de sus miembros.

## **1.1 Dinámica Familiar**

La dinámica familiar es un concepto que abarca distintos elementos, que permiten el estudio de las relaciones intrafamiliares debido a que da a conocer más acerca de la estructura y funcionamiento familiar; es concebida como la interacción equilibrada entre los elementos del sistema familiar, y también de cómo sus miembros se manejan con su entorno, dicha interacción permite a la familia el desarrollo de la adaptación y por ende una mejor adecuación, resolución de problemas y afrontamiento de crisis (Losada, A., & Jursza, I., 2019).

Losada, A., & Jursza, I. (2019) refieren que la dinámica familiar es el estudio que nos permite conocer la forma del funcionamiento de la familia, a través de una descripción y un análisis de características propias del sistema, las cuales son resultado de las interacciones relacionales familiares, además permite la comprensión de la estructura y el funcionamiento de las relaciones sociales dentro del sistema familiar, las cuales afectan directamente al funcionamiento personal.

El enfocar el estudio en la dinámica familiar de los sistemas nos permite adentrarnos en los mismos, conocer y comprender sus componentes, su funcionamiento y la forma en la que se relacionan sus miembros. Esta información es de gran utilidad para poder generar estrategias para su abordaje y tratamiento, ya que la familia como principal sistema de interacción con los individuos, se convierte en la comunidad afectiva y principal fuente de educación; por ende, si existe algún cambio en el sistema principal existirá un cambio en sus demás sistemas.

## **1.2 Comunicación**

La comunicación es la forma de interacción de los seres humanos, y por ende una de las principales características de las relaciones familiares. Está presente desde el primer contacto con los otros, y se irá desarrollando de manera integral en todos los aspectos que necesita el ser humano para la sobrevivencia y su desenvolvimiento en el futuro, cubre y afecta todo lo que sucede entre los individuos, y es de suma importancia, debido a que permite expresar pensamientos y sentimientos (Satir, 2002).

Todas las relaciones que se forman entre individuos dependen de las habilidades de los mismos para comunicarse, ya que este factor determina el tipo de vínculo que se establezca y por ende también lo que suceda con estos (Satir, 1985). Toda comunicación es aprendida desde la primera infancia a través de los primeros contactos que tiene el individuo desde que es un bebé; estas primeras experiencias de la infancia se convierten en la base principal sobre la que se desarrolla su vida e interacciona con los demás, es aprendida y por lo tanto puede ser transformada y cambiada.

La comunicación es procesada en el cerebro de la siguiente manera: la información del estímulo es receptada a través de los órganos sensoriales, ocasionando que en el cerebro se forme un tipo de información con significado particular, ya que es relacionada con aquella información inicial adquirida en la primera infancia y de esta dependerá si la información quedará grabada como cómoda o incómoda. A través de este proceso se dan las interacciones, las cuales en su mayoría triunfan gracias a la comprensión que no es más que el aprendizaje de los distintos significados que poseen los otros de un mismo significante (Satir, 2002).

Cada vez que los seres humanos se comunican lo hacen con todo su ser, es decir existen tipos de comunicación como la verbal y la no verbal, corporal o sonora, por ende los elementos que juegan un papel primordial en la misma son: el cuerpo, mediante el cual transmitimos comunicación no verbal; las expectativas y valores, que son el resultado de las primeras experiencias; capacidad para hablar, que ayudan a la comunicación verbal; el cerebro en donde alberga la experiencia que ayuda a asignar significados actuales mediante vivencias pasadas. Todos estos elementos forman parte de cada interacción entre individuos y determinan la

interpretación de información dentro de la misma (Satir, 2002), los mismos permiten que cada ser humano se sienta comprendido, escuchado y forme parte de un grupo, por lo cual cada interacción produce una gran influencia en la valía de cada persona.

La comunicación es el factor individual más importante, afecta a la salud y las relaciones de una persona con los demás. La familia mantiene una constante transmisión de información, es decir hay una continua comunicación la cual se dará y se adaptará dependiendo del entorno o contexto en el que se encuentre este grupo de individuos. La recepción y emisión de la información podría afectar o favorecer significativamente al equilibrio del sistema; sin embargo, el nivel de influencia de la transmisión o comunicación dependerá del ciclo familiar, la naturaleza del mensaje y las respuestas que salgan del sistema familiar (Ortiz, D., 2008).

Una buena comunicación familiar es indispensable para la convivencia dentro del sistema, ya que esta determina una adecuada convivencia; por el contrario, una transmisión distorsionada de pensamientos y sentimientos, conlleva una forma inadecuada de recepción provocando desequilibrios emocionales y desfavoreciendo la sociabilidad (Satir, 1985). Además, el comunicarse ayuda a la comprensión entre los subsistemas familiares, ya que favorece al sistema parental a transmitir información y comprender al sistema fraternal.

Una comunicación asertiva, permite la expresión directa y eficaz de sentimientos, opiniones y pensamientos propios, al mantener este tipo de comunicación con los hijos se promueve y fortalece su autoestima, lo cual permite el desarrollo de relaciones interpersonales sanas, garantizando sus derechos y respetando los de los demás.

### **1.3 Afectividad**

La palabra afectividad es considerada como el conjunto de sentimientos y emociones que posee una persona hacia un objeto o individuo, es decir ha sido relacionado con estas respuestas, ocasionando que sea definida según la fuerza en las que éstas se expresan y si las mismas son negativas o positivas. Es un estado emocional que tienen las personas de forma individual, ya que se vive a través de la subjetividad de manera inmediata, que influye directamente en la forma de ser de cada uno, especialmente en su forma de expresarse, y comunicarse con los otros (Baron, 1996).

Para Paez Rovira & Carbonero Martínez, (1993) la afectividad es una combinación entre el estado de ánimo, que hace referencia a la intensidad de las emociones y su perdurabilidad en el tiempo, con las respuestas ante un antecedente. Por otra parte, la afectividad es una función familiar importante ya que, favorece el sostén de la sociedad a través del correcto desenvolvimiento de su sistema inicial que es la familia, debido a que las funciones son concebidas como las actividades cotidianas que son realizadas de maneras simultánea dentro del sistema (Pi Osoria & Cobián Mena, 2009).

El relacionarse e interactuar con sus semejantes es una característica propia de los seres humanos, la cual forma la base de la convivencia. La necesidad de afiliarse con el otro es vital, ya que cada individuo forma parte de un sistema que está en constante interacción con los demás sistemas y por ende con los miembros dentro del mismo (Baron & Byrne, Psicología social, 2005).

Esta interacción lleva consigo una carga afectiva, debido a que cada roce social es influido desde la experiencia de cada individuo mediante sus emociones y sentimientos.

Las emociones son las respuestas orgánicas que se dan en los individuos, se asocian a un previo análisis de la situación por la que se está atravesando y se caracterizan por poseer una menor duración y una mayor fuerza afectiva, cuentan con un contenido cognitivo específico (Paez Rovira & Carbonero Martinez, 1993).

Las emociones se expresan a través de comportamientos que son consecuencia de factores externos e internos que pueden persistir sin el estímulo presente, “son las vivencias que tiene el hombre de su propia actitud hacia la realidad y del estado subjetivo que surge en el proceso de interacción con el medio circundante, en la satisfacción de sus necesidades” (Pi Osaria & Cobían Mena, 2016).

Los sentimientos son respuestas causadas por la interacción principalmente entre los seres humanos, aunque también se dan por estímulos como objetos o animales, están relacionados con la satisfacción o insatisfacción dentro de la convivencia humana, son de menor fuerza que las emociones y de mayor duración, ya que una vez establecidos pueden perdurar en la vida del sujeto largo tiempo. En ellos están reflejados las relaciones que cada ser humano tiene con su entorno, no son independientes ya que siempre están relacionados con actos que se convierten en el detonante de la conducta (Pi Osaria & Cobían Mena, 2016).

Los estados de ánimo influyen directamente a la respuesta conductual que el individuo manifieste, ya que depende de estos para reaccionar de manera positiva o negativa ante los estímulos. Influyen sobre la memoria y los recuerdos dependientes de un determinado estado de ánimo, es decir lo que recordamos cuando atravesamos un estado de ánimo puede estar ligado a lo que con anterioridad aprendimos del mismo (Baron & Byrne, Psicología social, 2005).

La familia es el principal entorno social de todo ser humano del cual se adquieren valores y distintas formas de relacionarse, la respuesta afectiva es una de las principales formas de interacción familiar y es una base que permite el funcionamiento familiar. La familia al ser un sistema cuenta con un conjunto de personas unidas que comparten un proyecto de vida en el que se crean fuertes sentimientos de pertenencia, compromiso y se crean vínculos entre sus miembros (Pi Osaria & Cobían Mena, 2016).

La afectividad de la familia va desde la pareja al momento del noviazgo, ya que desde ese momento se manifiestan las relaciones afectivas a través del amor, la cual es el sostén del grupo familiar y permite que exista. Una manera adecuada de expresar el afecto, permite a los miembros la manifestación de sus valores, pensamientos y sentimientos promoviendo una sana convivencia social. La familia al ser el sistema base de la sociedad, tiene como responsabilidad el desarrollo de sus miembros y por ende formar un ambiente armónico e integral para los mismos, en el interior del sistema se debe satisfacer la necesidad afectiva de sus miembros ya que una familia con una expresión de afectividad adecuada influye a sus integrantes de manera adecuada, y permite que estos desarrollen su estructura y se desenvuelvan en sus entornos de una forma útil y asertiva (Pi Osaria & Cobían Mena, 2016).

## 1.4 Normas y reglas

Las normas y reglas son acuerdos dentro de un sistema que permiten la convivencia de sus miembros. Para Satir, V. (2002) las reglas representan aquel empuje vital y dinámico que influye en la manera de desenvolverse en el sistema familiar y por ende en la interacción con los demás sistemas. Estas cumplen un papel fundamental para la construcción de los límites dentro de cada relación, existen aquellas que son claras y conocidas y, por el contrario, aquellas ocultas que son difíciles de percibir.

Ortiz, D. (2008) expone que durante el desarrollo del sistema como familia se instaurarán varias reglas, las cuales generarán patrones de funcionamiento y de creencias entre los miembros que la componen, serán las encargadas de la regulación comportamental e interaccional de los sistemas familiares, ya que, gracias a su continuo intercambio de información, existe un equilibrio que les permite llegar a la homeostasis. La creación de reglas hará que cada familia sea particular y diferente a otras, siendo así una organización que se rige por reglas que protegen y permiten a los hijos crecer, reglas que a veces se vuelven demasiado rígidas, o dejan de adaptarse a una situación familiar en evolución. Estas formas de establecimiento de límites están presentes en todos los sistemas familiares y están ligadas al concepto del deber, debido a que forman un mapa que rige la convivencia tan pronto cuando se forma una pareja, por lo que están directamente relacionadas con la manera en que los individuos conviven y se desarrollan dentro del hogar.

Por este motivo se puede decir que el ambiente familiar influye consistentemente en la formación del individuo, ya que si éste se desarrolla en un ambiente donde las normas y reglas descritas persisten, puede tomarlas como suyas en su propio ambiente familiar, es decir se vuelven sus propias reglas. La conducta de cualquier individuo es una respuesta a una compleja serie de “reglas” metódicas y predecibles que gobiernan su grupo familiar, aunque dichas reglas puedan no ser conocidas conscientemente por él o por su familia (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2005). Como se mencionaba, algunas de ella son claras y conocidas por todos los miembros, las cuales van a regir y moldear la vida y comportamientos de la familia; sin embargo, hay otras que están ocultas o son implícitas por lo que es difícil para los miembros percibirlas.

Hay un conjunto de reglamentos que está oculto y por ende es difícil de percibir, es concebido como una fuerza poderosa arraigada en la vida de todos los que conforman el sistema, están sobre entendidas implícitamente y rigen la comunicación, en general la libertad de expresión. Algunos sistemas familiares cuentan con barreras contra la expresión, lo cual está relacionado con los tabúes y reglas respecto a los secretos o prohibiciones que la sociedad ha instaurado, produciendo dificultades ya que las mismas coartan la libre expresión de sentimientos, y los permiten solo cuando están justificados por la situación que todos pasan, no porque existan (Satir, 1986).

Las reglas establecen como manifestar las respuestas, si las reglas impuestas permiten cuestionar, el individuo hará preguntas y entenderá. Si las reglas se lo impiden, hará suposiciones y quizá llegue a una conclusión equivocada. Es importante tener en cuenta que las reglas que prohíben de cierto modo que los individuos se expresen de acuerdo a las cosas que suceden, sucedieron o sucederán, lo único que promueven es el desarrollo de un ser humano condicionado

y cerrado; por el contrario, las familias que permiten la expresión de cualquier tema por difícil que sea, de una forma correcta y precisa, tendrán un carácter funcional y sus miembros serán cooperativos, autónomos y precisos al establecer relaciones interpersonales, por lo que desarrollarían un pensamiento crítico ante la sociedad que lo rodea y ante el mundo, características que se encuentran en las familias nutricias (Minuchin, S., 2003).

### **1.5 Alianzas/Coaliciones**

Para Ortiz, D. (2008), la alianza representa a la construcción de una relación, cuyos participantes tendrán una motivación y compromiso mutuo. Es decir, las alianzas, al ser una asociación entre miembros de un mismo sistema, se originarán a partir de afinidades u objetivos comunes, sin embargo, esta unión no tendrá como fin perjudicar a un tercer miembro (Universidad Autónoma de Campeche,2012).

Esta asociación puede llegar a ser abierta u oculta entre los integrantes del sistema familiar. Así mismo las alianzas funcionales se caracterizan por formarse entre miembros de la misma generación o del mismo sexo, es decir entre hermanos, entre padre e hijo, u entre madre e hija (Universidad Autónoma de Campeche,2012).

Es importante exponer la diferencia entre una alianza y la triangulación. Eguiluz, L., Robles, A., et al (2003), citando a Minuchin, mencionan que una triangulación es la relación que se forma entre algunos miembros de la misma familia, pero de diferentes subsistemas, es decir, entre progenitores e hijos, esta triangulación generalmente ocasiona conflictos en el sistema. Por otro

lado, las alianzas no suelen ser tan duraderas como las triangulaciones, si bien las dos se originan de una unión entre miembros del sistema, las alianzas representan un beneficio para la dinámica del sistema.

En base a lo previamente expuesto, se entiende a las alianzas como, aquellas pautas transaccionales que se originan entre dos o más miembros del grupo familiar, es una reagrupación de los individuos que comparten gustos o inclinaciones a cosas o creencias similares.

## **1.6 Jerarquías/ Autoridad/ Poder**

Los estructuristas Minuchin, Whitakerm y Haley proponen que la organización estructural de un sistema familiar será la adecuada siempre y cuando cumpla con sus múltiples funciones como: sostén, socialización y educación; además los límites, jerarquías y poderes deberán estar presentes en todos sus subsistemas como: pareja, padres, hijos, hermanos (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003).

Ortiz, D. (2008) citando a Minuchin expone que, la familia al ser este conjunto de individuos interrelacionados, constituye a una estructura sistémica que evoluciona de acuerdo a las situaciones positivas o negativas que viven sus miembros. La cohesión y estabilidad son factores importantes para que un sistema familiar se disuelva o se desarrolle en base a una organización diferenciada, ya sea por el sexo o la edad, es decir que existan jerarquías. La jerarquía dentro del sistema familiar cumple un papel muy importante, en el sentido de que mantiene la estructura del mismo y organiza la perspectiva del mundo de manera coherente para cada uno de los miembros.

Minuchin (1998) expone que, para el buen funcionamiento del sistema familiar son importantes y necesarias las jerarquías, es decir que se debe aceptar la autoridad de miembros en relación a ciertas áreas y de igual manera las distintas funciones que cada uno tiene. Eguiluz, L., Robles, A., et al (2003), citando a Minuchin, exponen que las diferencias entre los individuos permiten que se establezca una organización en el sistema familiar, refiriendo que partiendo de esto se originan los lugares jerárquicos, algunos integrantes ocuparán niveles jerárquicos más elevados que otros, este lugar de poder dependerá de la edad, conocimiento, género, riqueza, etc. Además, generalmente las jerarquías dentro del sistema no son preestablecidas, ya que las mismas se estipulan en base al diálogo y acuerdos entre sus miembros (Nardone, G., Giannotti, E., & Rocchi, R., 2003).

Ospina, Díaz, Marmolejo & Buendica (2019) mencionan que estas escalas de poder dependerán del papel que cada miembro cumpla, tomando en cuenta la posición, conducta y relación que tenga frente a los otros miembros. Años atrás, dentro de las familias tradicionales, la madre y el padre no tenían el mismo nivel jerárquico, es decir su relación de poder tenían características diferentes. Por un lado, el padre se encargaba de proveer, por lo que él tenía el poder económico mientras que la madre mantenía el poder sobre otras responsabilidades dentro del hogar. Hoy en día la distribución de poder, dentro de los sistemas familiares actuales, es totalmente nueva y redefinida ya que, tanto la mujer como el hombre en muchas ocasiones se han tenido que hacer cargo del cuidado de la familia y la provisión de recursos al mismo tiempo.

Con todo esto, se entiende como jerarquías aquella distribución de poder que se originan a través de acuerdos entre sus miembros, cada integrante del sistema familiar tendrá un lugar

jerárquico que permite el buen desarrollo no solo del sistema familiar, sino de cada uno de sus integrantes, de igual manera permitirá una buena cohesión y estabilidad de la familia.

## **1.7 Roles**

Se entiende como rol, aquel papel que cumple cada individuo dentro del sistema familiar, son funciones que deben desempeñar. Cada uno de los integrantes tendrá varios roles a la vez, es decir que ejercen más de un rol a lo largo de toda su vida y mientras la persona crezca y se desarrolle dejará de cumplir algunos para responsabilizarse de otros.

Ortiz, D. (2008) expone que según el contexto en el que se desarrolle el sistema familiar, sus integrantes asumirán distintos tipos de roles y comunicaciones. Estos roles se desarrollan en: el eje instrumental que generalmente se les asigna a los hombres en relación a proveer y reparar; y el rol afectivo que se le asigna a las mujeres refiriéndose a lo relacional y bienestar de los miembros de la familia. Se debe recalcar que esto también dependerá de la época en la que se desenvuelva la familia, ya que en la actualidad este hecho puede variar significativamente.

Dentro de un sistema familiar en buen funcionamiento, los roles se definen bajo la autoridad de las cabezas familiares y de igual manera según sexo y edad. Como se mencionó anteriormente, los integrantes cumplen con varios roles, incluso se puede evidenciar demasiados actores en un mismo rol. Por esto, cabe destacar que entre padre e hijos los roles serán distintos, no pueden cumplir con los mismos ya que, se pondrían en una posición de iguales (Pérez, Rábago, Castillo, & Espinosa, 2018).

## CAPÍTULO II

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

#### 2.1 Definición de rendimiento académico

Jiménez (2015) citando a Jiménez (2000) menciona que al rendimiento académico se lo puede definir como el nivel de conocimientos dentro de un área o material comparado con la edad y nivel académico de los estudiantes; por otra parte, citando a Tonconi (2010), expone que el rendimiento académico es el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia con indicadores cuantitativos expresados en una calificación, la misma que es fijada por expertos en las distintas áreas de conocimiento. Con todo esto se puede decir que el rendimiento académico se expresa como un logro y construcción de conocimientos en los estudiantes a través de un aprendizaje didáctico que será evaluado con métodos cuantitativos y cualitativos.

El concepto de rendimiento escolar puede tener varias definiciones ya que llega a ser bastante subjetivo, Jiménez (2015) explica que esto se debe a que el rendimiento académico de cada persona dependerá de influencias externas e internas de la misma; estas influencias condicionarán al niño o niña para su futuro social y profesional. Con esto no se puede definir al rendimiento académico como una condición innata en el ser humano, sino como un grupo de factores internos y externos.

Erazo, O. (2010) menciona que dentro de los factores personales encontramos a características orgánicas, cognitivas, motivación, esfuerzo, autoconcepto, emoción, conducta, estrategias y hábitos de aprendizaje. Cuando se menciona factores sociales se habla de características del

ambiente familiar, escolar, nivel socioeconómico y cultural. De igual manera este autor manifiesta que al momento de hablar de rendimiento académico, están inmersos la clasificación y vinculación de la promoción y evaluación de estudiantes, éste se expresa en notas y promedios académicos objetivos. Sin embargo, este concepto no se centra únicamente en el estudiante o el profesor, ni en su relación, sino que se lo puede entender como el resultado de múltiples factores tanto personales como sociales.

El estudio del rendimiento académico puede llegar a tener diferentes líneas de investigación, por lo que las variables incrementan, esto no pone en evidencia solo la complejidad del concepto sino su importancia para el sistema educativo y social, esto es lo que expresa (Edel, R., 2003). El autor menciona que la naturaleza multifactorial del rendimiento puede generar un “agobio epistemológico”, ya que la complejidad de su concepto parte desde su conceptualización.

A pesar de lo que mencionan los distintos autores, si bien es un concepto muy amplio el rendimiento académico, en su generalidad se relaciona con el nivel de conocimiento de un estudiante y su asimilación/ comprensión de dicho aprendizaje que se establece para ciertas edades y niveles de instrucción. Dicho constructo puede ser validado o evaluado tanto cuanti como cualitativamente, además presenta un sin fin de variables que influyen en el proceso de aprendizaje mismas que son físicas, así como sociales.

## **2.2 Sistema de evaluación vigente según el Ministerio de Educación del Ecuador.**

Para el presente trabajo se toma las notas del primer Quimestre 2020-2021 emitidas por la Unidad Educativa “José Julian Andrade” como indicador para el rendimiento académico de los participantes voluntarios de este estudio. La Unidad Educativa se rige bajo la norma del Ministerio de Educación, el cual toma como base para la Evaluación Estudiantil al Art. 194 del Reglamento a la LOEI, que menciona que: “para superar cada nivel, el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del Sistema Nacional de Educación” (Ministerio de Educación, 2019, pág. 9).

Según el instructivo, el rendimiento académico de los estudiantes de básica elemental, media, superior y bachillerato se expresa de la siguiente manera:

**Tabla 1**

*Escalas del Ministerio de Educación*

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00-8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01-6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Fuente: Instructivo para la Aplicación de la Evaluación Estudiantil (Ministerio de Educación, 2019).

Es importante aclarar que, el año lectivo consta de 2 quimestres, cada uno compuesto por tres parciales y un examen quimestral. La suma de las notas de los tres parciales corresponderá al 80%

de la nota quimestral final y el examen corresponde al 20%. La presente investigación toma como datos la información correspondiente a la nota del primer quimestre.

### **2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico**

El rendimiento académico es el factor mediante el cual se mide y cataloga los logros y el conocimiento de los estudiantes por medio de métodos cuantitativos y cualitativos que permiten sacar una calificación con la cual se puede llegar a una categoría que ayude a visibilizar el aprendizaje de una manera objetiva (Jiménez, 2000; citado por Navarro, 2003; y Paba, 2008; citado por Zapata, De Los Reyes, Lewis & Barceló, 2009; citado por Erazo, 2012). Existen varios factores que influyen en el rendimiento académico, que se interrelacionan durante el proceso de aprendizaje y su investigación es la base para la reflexión sobre el sistema y métodos educativos (Cruz Zuluaga, 2019).

El rendimiento escolar tiene la influencia de varios elementos y por ende varias consecuencias, Erazo (2012) menciona que existen dos tipos de factores que influyen en el mismo los cuales son: Factores internos del individuo en los cuales se encuentran la cognición, motivación, características orgánicas, auto concepto, autocontrol, emociones y conducta, estrategias y hábitos de aprendizajes; y los factores sociales en los cuales se encuentran las características en el cual el individuo se desarrolla y los sistemas con los que interactúa, tales como la familia, el ambiente educativo, socio económico y cultural según lo que plantea Covadonga Ruíz (2001); estos factores están involucrados en el resultado del rendimiento académico expresado en una calificación.

### 2.3.1 Factores internos

Variables Orgánicas: La variable orgánica hace referencia a los factores biológicos, es decir al estado de condición física que posee el individuo (Cruz Zuluaga, 2019), que viene predeterminado por características adquiridas durante el desarrollo y se fortalecen a través de la nutrición que ayuda al sistema inmunológico previniendo desfases como enfermedades comunes tales como gripe, dolores de estómago, visuales, etc. (Erazo, 2012).

Variable Cognitiva: La variable cognitiva hace mención a las funciones cognitivas que forman parte en el proceso de aprendizaje e influyen en la expresión del mismo a través del rendimiento académico, tales como la recepción y el procesamiento de la información, atención, memoria, evocación, inteligencia, motivación, emoción y pensamiento (Erazo, 2012).

La vocación del estudiante: Este es un factor importante al momento de hablar de rendimiento académico ya que, según García, (1989) citado en Ocaña, (2011) el rendimiento académico está asociado con la vocación que tiene el individuo a su carrera y se expresa mediante el interés, la motivación, ya que se menciona que existe un mejor rendimiento en aquellos estudiantes que tienen una buena opinión frente al sistema de enseñanza y hacia su futuro, debido a que visibilizan buenas plazas de empleo y trabajo bien remunerado.

Sin embargo, la elección de una carrera universitaria es una de las decisiones más importantes que debe tomar el adolescente, quien muchas veces toma la decisión debido a la imagen social que tienen algunas carreras en el mercado laboral (Ocaña Fernández, 2011).

Factores psicológicos: Cruz Zuluaga, (2019) nos menciona que los factores psicológicos son todos aquellos referentes a la salud mental y psicológica: el autoconcepto que tiene el estudiante y la autoestima influyen en su capacidad, ya que con impresiones negativas de sí mismos se creará una percepción de incapacidad, afectando directamente en la actitud hacia el aprendizaje; de igual manera el nivel de motivación, ya que a más motivación mejores serán los esfuerzos que se verán reflejados en el rendimiento (Navarro, 2003); también, el manejo de la ansiedad y estrés respecto a su entorno; sus emociones y el locus de control. Este último hace referencia al lugar de control donde el sujeto ubica el origen de los resultados obtenidos que influye directamente con el autoconcepto, ya que, si existe éxito y un locus de control interno, la estima crecerá, empero si el locus de control es externo la persona atribuirá su éxito o fracaso a la fortuna (Almaguer, 1998 citado en Navarro, 2003).

### **2.3.2 Factores externos**

Los factores externos son aquellos que no están íntimamente asociados con la individualidad del sujeto; sin embargo, se relacionan entre sí y ambos influyen en el otro. Existen diversos ambientes y características, el ámbito educativo es uno de ellos, en el cual se desarrollan distintas variables tales como:

Variable de Estrategias y Hábitos de Aprendizaje: Las estrategias y hábitos de aprendizajes como rutinas, recursos técnicos y horarios influyen directamente en la organización del tiempo y por ende en el éxito de las actividades (Erazo, 2012), ya que a mayor dedicación y disfrute de las

mismas, el rendimiento académico arroja mejores resultados que aquellos que no usan estos métodos.

VARIABLES DEL ÁMBITO ESCOLAR: Dentro de la institución los factores pedagógicos de los docentes influyen sobre el rendimiento de los alumnos, es decir el trabajo del docente, el esfuerzo del mismo en impartir su cátedra, el proceso didáctico, la experiencia y capacidad de manejar el grupo (Cruz Zuluaga, 2019). El clima académico y el método de estudio presentan impacto en el interés de los alumnos subjetivamente. Además, la política académica de la institución, las mallas curriculares, los horarios, las facilidades institucionales respecto a la infraestructura, a la disponibilidad de recursos y a la calidad del ambiente físico son otros componentes que favorecen o perjudican el rendimiento (Ocaña Fernández, 2011).

Otro aspecto que se encuentra dentro del ámbito educativo es la motivación y el apoyo de profesores, y compañeros, ya que este es fundamental para mejorar el desempeño de los estudiantes. La interacción social es imprescindible para crear un clima académico adecuado que favorezca el aprovechamiento de las capacidades del sujeto, y ayude a minimizar los ambientes nocivos y desfavorables (Edel, 2003).

VARIABLES FAMILIARES: Según Erazo, (2012) las familias con padres presentes, con la capacidad de acompañar a los individuos en los procesos académicos importantes, generan en el estudiante una actitud positiva hacia el proceso de escolarización; además el nivel educativo de los padres también influye en su actitud hacia el aprendizaje, al igual que la posición socio económica, ya que

en su mayoría presentan mayores posibilidades para la adquisición de recursos y herramientas que promuevan el aprendizaje y faciliten el mismo.

Por otro lado, Covadonga Ruíz (2001) citando a Parsons (1990), menciona que tanto el entorno escolar como familiar comparten la función de socialización, es decir que dentro de estos espacios sociales los seres humanos desarrollan sus calidades, habilidades y actitudes que les serán útiles para el desenvolvimiento en la vida. Así también el autor, citando a García Bacete (1998), plantea que “existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familia” (Covadonga Ruiz, 2001, pág. 84).

#### **2.4 Consecuencias del bajo rendimiento**

Desde una vista integral, (Covadonga Ruíz, 2001) visibiliza la importancia de considerar que el bajo rendimiento de los estudiantes no solo se ve influenciado por factores escolares como las características de la institución, características del grupo docente, relación profesor-estudiante, grupo de compañeros, etc. A parte de estos, también están presentes los factores personales, familiares y sociales. Partiendo de esto, el autor define al bajo rendimiento como la discrepancia entre el potencial y el rendimiento del alumno, es decir no se han alcanzado las capacidades intelectuales o no se han visto resultados dentro del tiempo y los programas establecidos por el sistema educativo.

Edel, R. (2003) expone que a lo largo de los años se han realizado varios estudios e investigaciones que buscan explicar y describir las variables asociadas al éxito o fracaso académico. Dichas investigaciones cumplen con la tarea de aportar de manera teórica sustentando sus hallazgos que puede llegar a enriquecer el material bibliográfico sobre el rendimiento académico. Sin embargo, García, López, & Rivero, (2014) exponen que, debido a las múltiples causas del bajo rendimiento, son pocos los estudios que se enfocan en agrupar todas las variables o factores asociados, es decir sus causas y consecuencias.

Para Gutiérrez, Camacho, & Martínez (2007), el bajo rendimiento escolar representa un problema socioeducativo debido a los cambios que se generan en el sistema escolar, familiar y socioeconómico. Desde una vista general, García, López, & Rivero (2014) exponen las variables que se asocian al bajo rendimiento, las cuales pueden ser pedagógicas y/o personales. Dentro de las pedagógicas se encuentran la formación, experiencia, personalidad, proceso de enseñanza, expectativas y actitudes de los profesores, así también como acompañamiento pedagógico, clima de la clase y el número de estudiantes. En las variables personales están las condiciones sociodemográficas, familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales de los estudiantes.

Dentro del sistema social, el bajo rendimiento se lo toma como un problema y preocupación tanto para el sistema familiar, personal y educativo. Vázquez & Serrano, (2017) en relación a esto explica que a pesar de dicha preocupación los sistemas antes mencionados no se movilizan en la búsqueda de soluciones o ayuda profesional. De igual manera García, López, & Rivero (2014) indica que el bajo rendimiento es una problemática presente en todos los niveles educativos que involucran a estudiantes y maestros.

A nivel de educación básica, esta problemática puede influir a los estudiantes tanto a nivel personal, familia y escolar. Es posible que el bajo rendimiento se convierta en un factor que afecte a la autorrealización profesional, se pueden ver afectada la igualdad de oportunidades ya que un bajo rendimiento muchas veces conlleva una marginación hacia el estudiante por parte de los compañeros, maestros o padres de familia, debido a esto se pueden presentar ciertas limitaciones que van a provocar el desaprovechamiento del potencial y capacidades de aprendizaje y a la vez el interés, la autoestima y la autovaloración de los estudiantes se pueden ver comprometidos (López Mero, Barreto Pico, Endoza Rodriguez, & Del Salto Bello, 2015). Sin embargo, es preciso considerar que las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico dependerán del entorno y los sistemas en donde se encuentre y se desarrolle el estudiante.

## **2.5 Relación de la dinámica familiar con el rendimiento académico.**

La familia, ha tenido diversos cambios de acuerdo a lo que el paso del tiempo refiere, se han producido variaciones en distintos aspectos; sin embargo, sigue siendo el principal contacto que posee el individuo con respecto a lo social y por ende la principal fuente de afecto, es un sistema importante en cuanto a educación, ya que a través de los primeros contactos se aprende el cómo interactuar desde la individualidad hacia la sociedad, es decir crea un vínculo entre personalidad y sociedad (Martínez Otero, 1996, citado en Covadonga Ruíz, 2001).

La familia es el principal sistema que contribuye en la formación de la personalidad de cada individuo, y en el desarrollo de aspectos como el lenguaje, la adaptación, los afectos, el

pensamiento y la construcción del auto concepto (Covadonga Ruíz, 2001). Por ende, se lo considera como un factor externo que tiene influencia en el individuo, es decir se lo cataloga como aquel grupo de personas en la que el estudiante está inmerso y desde la cual adquiere sus principales componentes para relacionarse y desempeñarse en la sociedad.

Como se vio en el apartado de factores que influyen en el rendimiento académico, se presentan variables tanto internas como externas, que afectan al rendimiento académico, y la familia es parte de ellas (Covadonga Ruíz , 2001), ya que tanto el estatus socio económico, la educación de los padres y las relaciones dentro del sistema, permiten el desarrollo del individuo (Cruz Zuluaga, 2019), a través de éstos, se crean los climas educativos y afectivos, es decir las características y el entorno en el que se desenvuelve el sistema familiar permite el desarrollo de otros climas fuera del sistema en los que el individuo también se encuentra involucrado.

Como lo menciona Covadonga Ruiz (2001), el proceso de aprendizaje de los seres humanos está influenciado por múltiples factores y tanto la familia como el entorno escolar aportan a este proceso de los estudiantes. Dicho aporte es diferente en cada esfera, desde el ámbito familiar se forman las actitudes, autoconcepto y se fomenta la facultad de esfuerzo, mientras que en el ámbito educativo se les brindan oportunidades a los estudiantes para reforzar los comportamientos y se crean necesidades. Además, según Maajoribanks, (1979) citado en Covadonga Ruíz, (2001) la familia influye principalmente en el factor afectivo, mediante la aprobación parental, la presión para el logro, la orientación intelectual e incluso la motivación, aspectos que se relacionan con la inteligencia y con el rendimiento. Pero aun así existen otros aspectos familiares que se vinculan

con el rendimiento como el clima familiar, características estructurales, el nivel socioeconómico, la formación de los padres, relación padres-hijos, y estilos de crianza.

Partiendo del contenido teórico, la presente investigación hace énfasis en la importancia de la dinámica familiar en el rendimiento académico, es por eso que se centra en analizar si existe o no influencia entre estos dos constructos.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO Y RESULTADOS**

#### **3.1 Marco Metodológico**

##### **3.1.1 Presentación del Problema de investigación**

El presente trabajo de titulación plantea el estudio de la relación entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico en adolescentes de la ciudad de San Gabriel; el mismo que se realizó desde el Enfoque Sistémico, ya que busca describir las diferentes características que una familia posee y como éstas afectan al desempeño estudiantil. Esta investigación cuenta con la participación voluntaria de 203 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa “José Julián Andrade” de San Gabriel, quienes cursan la Básica Superior, actualmente comprendida por octavos, novenos y decimos.

La presencia de la pandemia por COVID-19, declarada como tal por la O.M.S. en marzo del 2020, representó una fuerte desestabilidad en los ámbitos sociales, económicos en el país exigiendo cambios en los sectores sociales y estratégicos del Ecuador; uno de ellos, el de educación. Durante la pandemia, una estrategia para evitar el contagio en un inicio fue el confinamiento, lo que provocó que varias familias convivan más tiempo de lo que estaban acostumbrados. Posteriormente para controlar la propagación del virus el COE Nacional en su Informe Situación COVID-19 Ecuador del 08 abril de 2020 anuncia que a base del Acuerdo Ministerial Nro.

MINEDUC-MINEDUC-2020-00013-A, las clases presenciales continuarán suspendidas, obligando a los estudiantes a permanecer en sus hogares y acoplarse a la modalidad de Teleducación.

La pandemia COVID-19 ocasionó varios cambios en los estilos de vida de los individuos, tanto en esferas sociales, psicológicas y biológicas, y por ende también en las familias; por lo cual, los resultados de esta investigación se pudieron ver influenciados por la creación y acoplamiento a nuevas rutinas familiares y escolares, como también a la posible disfuncionalidad que se presentó durante esta época.

La hipótesis guía de la investigación es: Existe una correlación directa entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade”, de este estudio se deriva la necesidad de visibilizar el papel de las familias en la formación y el desarrollo de adolescentes y así las instituciones puedan crear intervenciones familiares que garanticen la priorización de vínculos adecuados que promuevan el desarrollo de adolescentes.

### **3.1.2 Objetivos**

#### ***3.1.2.1 Objetivo General:***

Describir la relación entre la dinámica familiar con el rendimiento académico en los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade”.

### **3.1.2.2 *Objetivos Específicos:***

1. Caracterizar los constructos de la dinámica familiar como: normas y reglas, comunicación, alianzas, jerarquías, afectividad y roles.
2. Conceptualizar el rendimiento académico, como expresión de la actividad formativa de estudiantes de básica superior.
3. Identificar la relación de la dinámica familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior.

### **3.1.3 Tipo de investigación y método a emplear**

El tipo de investigación dentro de este estudio es mixto, descriptivo-correlacional, teórica aplicada y de corte transversal. La metodología utilizada pretende determinar el grado de relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, así como también la influencia entre las mismas.

El estudio es mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación, esto permite tener una visión y comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado; es descriptiva-correlacional ya que detalla las características de las variables y su comportamiento en la población de estudio, así como pretende determinar si existe relación entre las variables independiente y dependiente; y, es transversal porque la investigación se realiza en un tiempo determinado.

### **3.1.4 Población y Muestra**

Para efectos de esta investigación, la muestra estadística fue seleccionada aleatoriamente; del total de la población, la muestra representativa correspondía a 203 estudiantes que cursan niveles correspondientes a Básica Superior de la Unidad Educativa “Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel. Del total de la muestra, 69 estudiantes pertenecen a octavo, 68 a noveno y 66 a décimo.

Cabe destacar que la muestra elegida se encuentra entre las edades de 12 a 14 años, por lo cual, según Papalia, et al. (2009), se encuentran dentro de la adolescencia temprana, etapa durante la cual, se evidencia un acercamiento hacia los grupos de pares, y un progresivo distanciamiento familiar, sin embargo, esto no significa que las relaciones con la misma dejen de ser influyentes. Las relaciones con los pares no representan un riesgo, a menos que el apego sea demasiado intenso, lo cual podría provocar desestabilidad en el cumplimiento de reglas por parte del adolescente hacia su familia (Fulgini et al., 2001).

A lo que al rendimiento académico respecta, en esta etapa está influido por factores internos y externos, entre los más importantes dentro de los factores internos están la motivación y el auto concepto y por el lado de los factores externos destacan el estilo de crianza con el que fueron educados en sus años de infancia, la influencia de la cultura y sus pares, y la calidad de la educación (Papalia, et al. 2009).

### **3.1.4.1 Criterios de inclusión y exclusión.**

Los criterios de inclusión fueron:

- Estudiantes que cursan cualquiera de los niveles correspondientes a Básica Superior de la Unidad Educativa “Julián Andrade”.
- Estudiantes que acepten voluntariamente participar en la investigación. No se excluyen por criterio de edad, sexo o nacionalidad. En consecuencia, participarán en la investigación únicamente quienes deseen hacerlo.

Los criterios de exclusión fueron:

- Estudiantes cuyos padres no acepten la participación de su representado/a.
- Estudiantes que no acepten participar en la investigación.
- Estudiantes de niveles menores y mayores a niveles de Básica Superior.

### **3.1.5 Recolección de datos**

Para la recolección de datos se pidió la autorización del rector de la Unidad Educativa “José Julián Andrade” para acceder a la población de estudio; de igual manera para el consentimiento de los padres de familia, la Unidad Educativa desde el DECE ya tenía la aceptación de los mismos para que sus representados sean partícipes de investigaciones dentro de la Unidad Educativa; sin embargo, se convocó a los padres de familia de básica superior para que conozcan el detalle de la presente investigación y puedan resolver sus dudas. Para acceder a los estudiantes, se agendaron varias reuniones mediante la plataforma zoom, para dar a conocer detalles de la investigación, y

así puedan compartir sus inquietudes y posteriormente aceptar su participación una vez leído el asentimiento informado. Finalmente se evaluaron a los 203 estudiantes de básica superior con el Family Assessment Device (FAD).

### ***3.1.5.1 Recolección de datos de la variable independiente: Dinámica Familiar***

La variable independiente fue medida con la ayuda del Dispositivo para la evaluación Familiar (FAD) basado en el modelo McMaster de Funcionamiento Familiar que fue digitalizado a través de la plataforma Google Forms. La escala cuenta con siete dimensiones que evalúan: involucramiento afectivo, capacidad de respuesta afectiva, control conductual, comunicación, resolución de problemas, roles y una última que mide el funcionamiento en general, a través de 60 acotaciones en las que el participante deberá elegir de cuatro opciones: (1) completamente de acuerdo, (2) de acuerdo, (3) en desacuerdo y (4) completamente en desacuerdo, la que considere más acorde respecto a su realidad familiar. Este instrumento arroja resultados cuantitativos, ya que, otorga un valor de 1-4 a las respuestas, según corresponde (Ryan, et. Al, 2005).

Las dimensiones que se especificaran a continuación son aquellas que el modelo McMaster de Ryan, et. Al, (2005), considera de mayor impacto, tanto en el ámbito emocional y fisiológico de las familias, algunas áreas pueden interactuar entre sí.

## **Resolución de problemas**

Existe ciertas características que deben cumplir para poder medir la efectividad de esta dimensión y son: Identifica el problema, comunicar apropiadamente a la persona, desarrollar alternativas, decidir sobre la mejor alternativa, guiarse por decisión, supervisar la acción y evaluar eficacia.

Las familias que arrojan resultados de una mejor gama de resolución de problemas serán mejores que aquellas que dicen no tener problemas. La efectividad y eficiencia va dirigida a que la familia pueda discutir de los temas de una manera abierta y clara, identificando la naturaleza del problema, comunicándolo de manera efectiva procesando alternativas, tomando decisiones, actuando acorde a ellas.

## **Comunicación**

A pesar de que el instrumento reconozca la importancia de la comunicación no verbal, este se centra en el patrón de comunicación de la familia como opuesto al estilo de un miembro de la familia, ya que la considera más global. Esta dimensión también está dividida en áreas instrumentales y afectivas, sin embargo, a diferencia de la dimensión de resolución de problemas, las familias pueden tener marcadas dificultades con el componente afectivo de la comunicación, pero funcionan bien en el área instrumental, rara vez ocurre lo contrario.

Existen dos aspectos que caracterizan esta dimensión y se expresan en la misma, estos aspectos son: el continuo claro vs. enmascarado y el continuo directo vs. Indirecto. El primero se centra en que si el mensaje esta esclarecido o camuflado/vago, el otro se centra en si los mensajes van al objetivo previsto o son desviados a alguien más. Estas variables son independientes por lo cual nos permiten identificar cuatro estilos de comunicaciones:

1. Claro y directo: El mensaje y el objetivo son directos y claros.
2. Claro e indirecto: El mensaje es claro pero el objetivo de destino no.
3. Enmascarado y directo: El contenido no es claro, pero la dirección a quien va dirigido sí.
4. Enmascarado e indirecto: El contenido del mensaje y para quien está destinado no son claros.

## **Roles**

Son patrones repetitivos de comportamiento por el cual los miembros de la familia cumplen con las funciones familiares, para que puedan crear un sistema sano y eficaz. El instrumento identifica cinco funciones familiares necesarias que están compuestas por una serie de tareas, y componentes tanto afectivos como instrumentales y mixtos. Estas funciones son necesarias y otras pueden surgir en cualquier momento del ciclo familiar, y son:

1. Provisión de recursos: Tareas instrumentales.
2. Crianza y apoyo: Funciones afectivas.
3. Satisfacción sexual adulta: Problemas afectivos

4. Desarrollo personal: Ambos componentes, las tareas operan en torno al desarrollo de la vida, y en ayudar al niño.
5. Mantenimiento y gestión de la familia: Involucra técnicas y acciones para mantener estándares.

Para la comprensión de los roles es importante identificar como necesarias otras funciones para ver si los roles son adecuados y para ver si las medidas de responsabilidad son parte del patrón familiar. Una familia saludable está caracterizada por funciones adecuadamente cumplidas, con una asignación clara de las mismas y rendición de cuentas. En una familia poco funcional, uno o más miembros están sobrecargados de tareas familiares y de funciones de responsabilidad, el rol no es claro.

### **Respuesta Afectiva**

Esta dimensión es evaluada según el rango de respuesta de los miembros ante situaciones específicas. Se toma en cuenta dos aspectos en las respuestas, si las emociones se expresan desde el espectro de sentimientos experimentados en emociones de vida, y si es que la emoción experimentada es o no congruente con el estímulo. Además, las emociones son categorizadas en emociones de bienestar y de emergencia.

La calidad, cantidad e idoneidad de las respuestas de los miembros de la familia son los puntos claves de esta dimensión. El énfasis está en determinar la capacidad de los miembros para responder emocionalmente y no en sus comportamientos reales. La familia más eficaz es aquella

que más gama de emociones posee, tomando en cuenta dos aspectos, la forma en que la familia transmite sus sentimientos apropiadamente conceptualizando como una comunicación afectiva, y la cultura.

### **Implicación Afectiva**

Esta dimensión arroja la medida en que la familia muestra interés y valor por actividades de miembros individuales. El foco de importancia está en el grado de intervenciones entre si y la forma en que se expresa el interés en las mismas. Hay una variedad de estilos de participación, que va desde una total falta de participación hasta una cantidad excesiva de participación, por lo cual el modelo identifica seis tipos de participación:

1. Falta de participación
2. Implicación desprovista de sentimientos
3. Participación narcisista
4. Participación empática
5. En exceso de participación
6. Participación de simbiótica

Dentro del modelo si las familias se mueven en cualquier dirección lejos de la esfera empática se vuelve menos efectivo su funcionamiento. Las variaciones dentro de esta dimensión aún pueden ser en el rango saludable, ya que en ocasiones habrá participación excesiva de los miembros o

intereses narcisistas. Sin embargo, estos incidentes no son continuos y normalmente se centran en un miembro individual en lugar de en un todo.

### **Control Comportamental**

Esta dimensión define el patrón que adopta una familia para manejar el comportamiento en tres áreas específicas:

1. Físicamente peligroso.
2. Situaciones que involucran reuniones y expresan necesidades e impulsos psico biológicos.
3. Situaciones que involucran comportamiento socializador, tanto entre familiares como con personas fuera del mismo.

En esta dimensión el foco de atención se centra en los estándares o reglas que tiene el sistema familiar en esas tres áreas y la cantidad de flexibilidad que toleran. Esta dimensión refiere tanto la disciplina de los padres hacia sus hijos como los estándares y expectativas de comportamiento que los adultos tienen unos a otros.

Las familias desarrollan estándares aceptables de comportamiento para cada una de estas tres áreas. Ellos establecen un grado de flexibilidad o tolerancia en adherirse a estos estándares. Tanto el estándar y la tolerancia determinan el estilo de comportamiento y control. Los cuatros estilos de control de conducta basados en las variaciones del estándar y la tolerancia son:

1. Control de comportamiento rígido
2. Control de comportamiento flexible
3. Control de comportamiento laissez-faire
4. Control de la conducta caótica

El modelo McMaster considera que los aspectos organizativos, estructurales y las variables de patrones transaccionales son más poderosos para determinar el comportamiento de los miembros que las variables intrapsíquicas, sin embargo, no descartan la contribución de los mismos en la conducta, también toman en consideración la salud emocional de los niños, la cual está estrechamente relacionada a las relaciones emocionales de sus padres, es decir cuando los padres son cálidos y se apoyan, los niños tienden a ser felices y saludables, no hacen mucho hincapié en la composición familiar ya que consideran que si la relación entre los socios de la familia es cálida y solidaria, los niños se sentirán nutridos y aceptados.

### **Funcionamiento General**

El modelo captura las dimensiones que se consideran cruciales para el funcionamiento familiar, por lo cual esta dimensión fue una consecuencia de todo el modelo, no es vista como parte de la evaluación clínica familiar, pero se ha utilizado principalmente como una herramienta de investigación y de corroboración de las demás dimensiones.

La presente investigación también cuenta con evaluación cualitativa, mediante dos preguntas abiertas que tienen como objetivo indagar un poco más en la dinámica familiar en base a la

experiencia y pensamiento de los evaluados. Dichas preguntas fueron añadidas al formulario digitalizado.

### ***3.1.5.2 Recolección de datos de la variable dependiente: Rendimiento Académico***

Como se ha expuesto, el rendimiento académico es una variable amplia determinada por múltiples factores de tipo bio-psico-socio-culturales-espirituales, académicas, pedagógicas. Sin embargo, para esta investigación, se tomó en cuenta únicamente su forma de expresión cuantitativa, es decir las notas registradas en el sistema de calificaciones, las cuales refleja los conocimientos adquiridos y puestos en práctica en el último quimestre lectivo, dichas notas fueron proporcionadas a las investigadoras por parte de la Coordinadora de Básica Superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade” con autorización previa del Rector de la institución, estos datos se rigen a los indicadores que el Ministerio de Educación ha estipulado y fueron los que se utilizó para el análisis de las variables.

### **3.1.6 Análisis de datos**

Para la tabulación y análisis de la información recopilada se usó la herramienta Excel, misma que permitió a las investigadoras tener la facilidad de graficar y hacer uso de fórmulas para la correlación y la interpretación del FAD; de igual manera se usó otras herramientas digitales como Google Forms y Atlas Ti. A continuación, se describe con mayor detalle como cada una de las variables fue analizada.

### ***3.1.6.1 Análisis de datos de la variable independiente: Dinámica Familiar***

Con respecto a la variable independiente que corresponde a la dinámica familiar, se inició realizando el análisis cuantitativo del instrumento (FAD), este fue calificado con ayuda de la hoja de respuestas (Ver Anexo A). Dicha hoja es una guía que sirve para calificar la escala. El primer paso es convertir las respuestas cualitativas, a cuantitativas mediante el rango de opciones (1-4) según corresponda, es decir (1) completamente de acuerdo, (2) de acuerdo, (3) en desacuerdo y (4) completamente en desacuerdo, este instrumento de ayuda, permite identificar items que reflejan un funcionamiento familiar no adecuado, restarles cinco y obtener el número que servirá para el proceso. Posteriormente a ese paso se procede a realizar una suma de todos los items que corresponden a cada una de las siete dimensiones y dividir el resultado de la suma por la cantidad de items que pertenecen a la dimensión calificada.

Para obtener el cálculo total de la escala de evaluación se realiza un promedio, es decir, la suma de todos los resultados de cada dimensión, dividida para siete, que es el total de las dimensiones con las que cuenta el FAD. Los resultados que esta fórmula arroja permiten conocer el nivel de funcionamiento familiar, siendo un puntaje igual o mayor que 2, un funcionamiento problemático, ya que, con un puntaje más alto, más alta es la disfunción familiar.

Por otro lado, para el análisis cualitativo se usó la plataforma denominada “Atlas Ti”, es un software para el análisis de datos cualitativos, gestión y creación de modelos. Dicho software contiene varias herramientas que facilitan el análisis de una gran cantidad de datos textuales a la vez, esta herramienta permite organizar, reagrupar y gestionar el material de manera sistematizada.

Una vez que se ingresan los datos cualitativos que se necesitan analizar, se los puede codificar, organizar en categorías o agruparlos en lista de palabras o nubes de palabras. En el caso de la presente investigación, los datos cualitativos recolectados mediante las dos preguntas abiertas, se los agrupó en una nube de palabras para visualizar la frecuencia de ciertos términos utilizados por los evaluados que son importantes, relevantes y se relacionan con las variables dinámica familiar y rendimiento académico, a partir de eso se realizó el análisis cualitativo que se lo describe en el apartado 3.2.4.

### ***3.1.6.2 Análisis de datos de la variable dependiente: Rendimiento Académico***

Para la variable de rendimiento académico, se recolectaron las notas de todos los estudiantes que aceptaron voluntariamente participar. En base a la escala del Ministerio de Educación, las calificaciones de los estudiantes reflejan lo siguiente:

El 65,02% de los estudiantes dominan los aprendizajes requeridos, el 31,03% alcanzan los aprendizajes requeridos, mientras que el 2,95% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y finalmente el 0,98% de los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos. Es decir que la mayoría de los evaluados (96%) alcanzan en distintos niveles los aprendizajes requeridos. Sin embargo, con fines investigativos, estos datos se correlacionaron con los resultados del FAD para observar la relación existente entre las dos variables de estudio, rendimiento académico y dinámica familiar; los resultados se los describe con mayor detalle en el siguiente apartado.

## 3.2 Resultados

La presente investigación se desarrolló para conocer si existe o no relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade”. La variable independiente es la dinámica familiar y la dependiente el rendimiento académico, por lo cual se evaluó la dinámica familiar y se realizó una correlación para determinar si influye en el rendimiento académico.

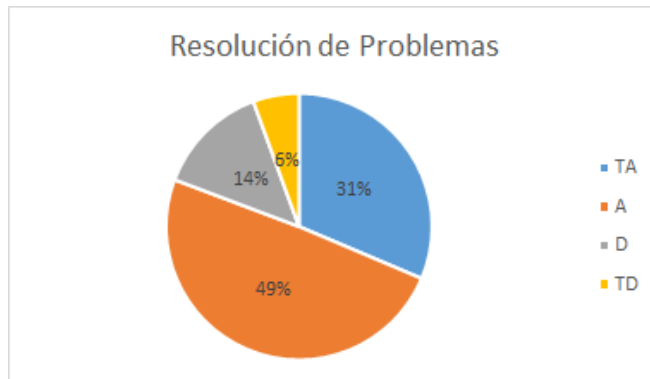
La escala de medición que se utilizó para evaluar la Dinámica familiar menciona que, a valores más altos de puntaje, menor será el funcionamiento familiar; lo que permite relacionar con los resultados ya expuestos, es que, valores altos en la Dinámica Familiar significa una mayor disfuncionalidad y que a esta le suelen corresponder valores bajos de notas (Ryan, et. Al, 2005).

La investigación de la dinámica familiar se desarrolló en torno a los aspectos de resolución de problemas, comunicación, roles, respuesta afectiva, involucramiento afectivo, control conductual y funcionamiento general de los sistemas familiares de los estudiantes evaluados. Los resultados que se presentan a continuación evidencian la tendencia de los estudiantes frente a estas 7 dimensiones que reflejan el nivel de funcionalidad o disfuncionalidad de los sistemas en cuestión.

### 3.2.1 Resultados por dimensiones

**Figura 1**

*Resolución de Problemas*

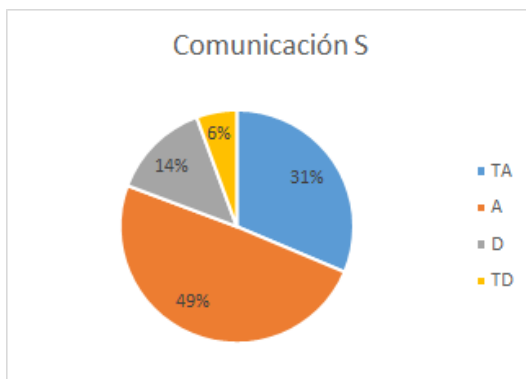


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

La dimensión de resolución de problemas solo contempla una categoría saludable, dentro de la misma se refleja que el 80% de los estudiantes están de acuerdo en distintos niveles, en que la resolución de problemas dentro de su sistema familiar es funcional.

**Figura 2**

*Comunicación Saludable*



Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En las preguntas que miden el aspecto saludable de la dimensión comunicación se puede evidenciar que la mayoría de los participantes (80%) se inclina a aseverar que poseen una comunicación saludable ya que eligieron opciones acordes a las premisas, corroborando su funcionalidad en la comunicación.

**Figura 3**

*Comunicación No Saludable*

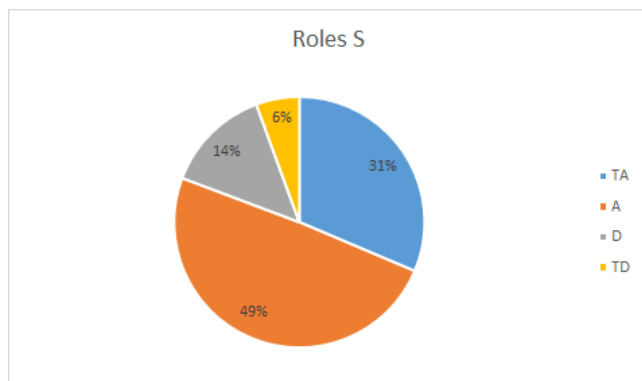


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En las preguntas que miden el aspecto no saludable de la dimensión comunicación se puede evidenciar que gran parte de los participantes (57%) se inclina a opciones de respuesta acorde a las premisas, corroborando su poca funcionalidad en la comunicación, lo que no significa que exista nula comunicación, pero muestra una deficiencia en los aspectos de la misma. Sin embargo, existe una cantidad representativa (43%) de participantes que se inclinaron a opciones de respuesta contrarias a lo que asevera la premisa, corroborando funcionalidad en su comunicación familiar.

**Figura 4**

*Roles Saludable*

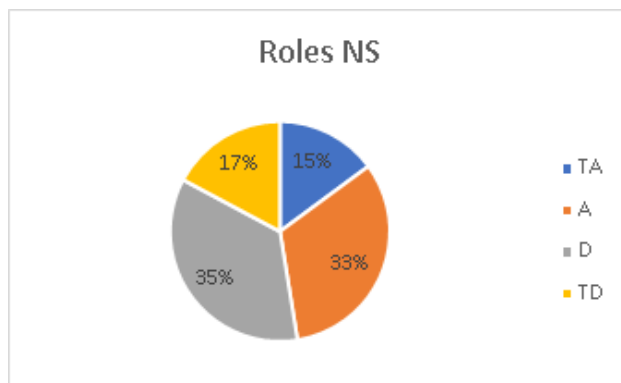


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En las preguntas que miden el aspecto saludable de la dimensión Roles se puede evidenciar que la mayoría de los participantes (80%) se inclina a opciones de respuesta acorde a las premisas, corroborando su funcionalidad en roles familiares.

**Figura 5**

*Roles No Saludable*

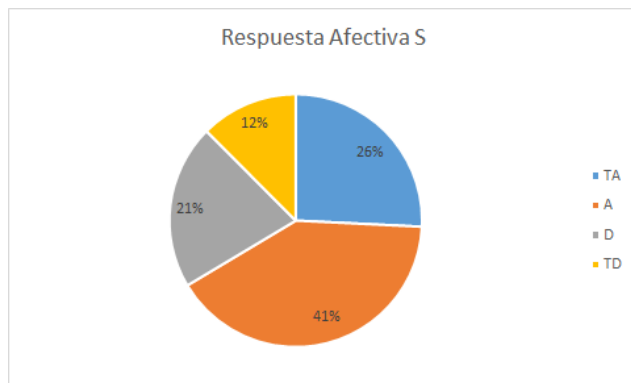


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En las preguntas que miden el aspecto no saludable de la dimensión Roles se puede evidenciar que gran parte de los participantes (52%) se inclina a opciones de respuesta contrarias a lo que asevera la premisa, corroborando funcionalidad en Roles familiares.

### Figura 6

#### *Respuesta Afectiva Saludable*

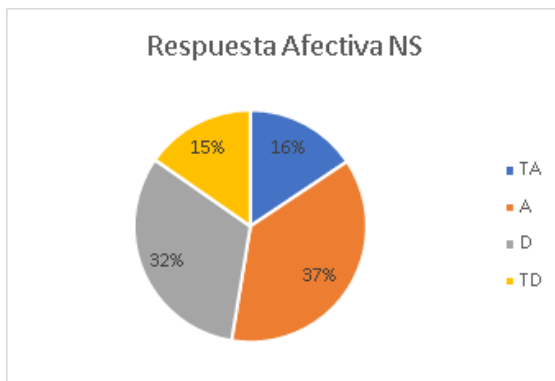


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

Dentro de esta dimensión, en la categoría saludable, la mayoría de los estudiantes que corresponde al 67% se ha mostrado de acuerdo en que la respuesta afectiva dentro de su sistema familiar es funcional.

**Figura 7**

*Respuesta Afectiva No Saludable*

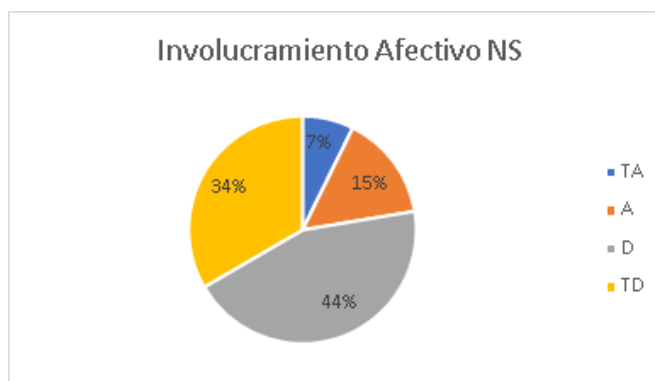


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En la categoría de disfuncionalidad se puede observar que el 53% de los encuestados tienen una tendencia a que dentro de sus familias la respuesta afectiva no sea del todo funcional, pero el 47% menciona que la respuesta afectiva si se da funcionalmente. Existiendo seis puntos porcentuales de diferencia entre uno y el otro.

**Figura 8**

*Involucramiento Afectivo No Saludable*

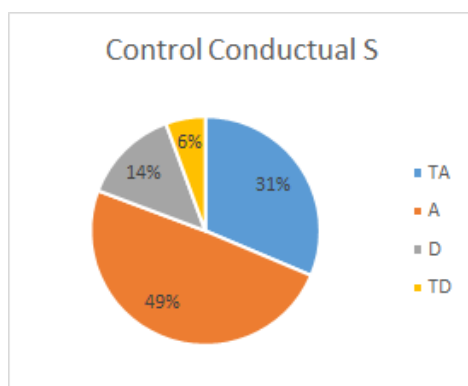


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

La dimensión de Involucramiento afectivo mide únicamente la poca funcionalidad familiar. La misma refleja que la mayoría de los participantes (78%) se inclina a opciones de respuesta contrarias a lo que asevera la premisa, corroborando que el Involucramiento Afectivo en sus familias se encuentra de manera saludable.

### Figura 9

#### *Control Conductual Saludable*

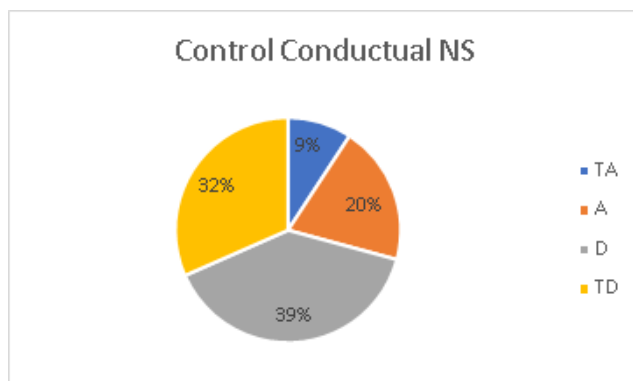


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En las preguntas que miden el aspecto saludable de la dimensión Control Conductual se puede evidenciar que la mayoría de los participantes (80%) se inclina a opciones de respuesta acorde a las premisas, corroborando que en sus familias esta dimensión no genera problemas.

**Figura 10**

*Control Conductual No Saludable*

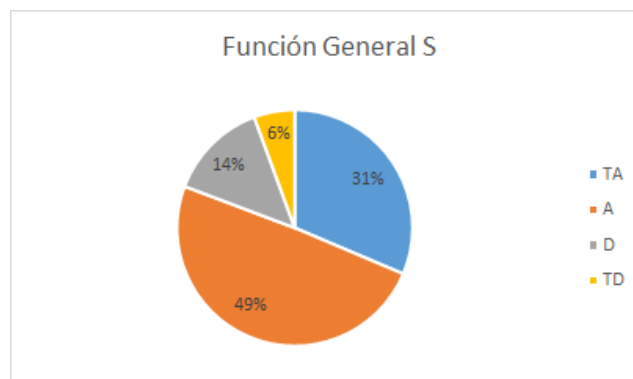


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En las preguntas que miden el aspecto no saludable de la dimensión Control Conductual se puede evidenciar que gran parte de los participantes (59%) se inclina a opciones de respuesta contrarias a lo que asevera la premisa, corroborando que esta dimensión no genera incomodidades para su sistema familiar.

**Figura 11**

*Funcionamiento General Saludable*

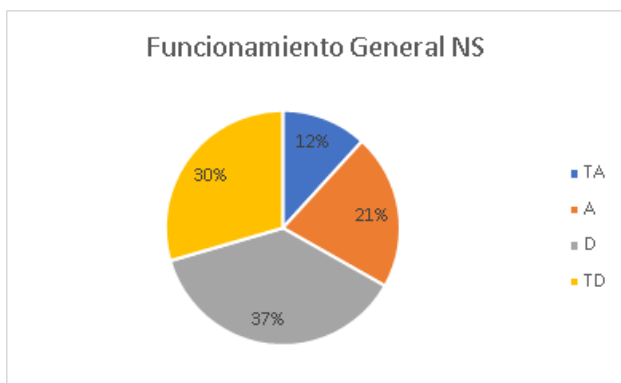


Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En las preguntas que miden el aspecto saludable de la dimensión Funcionamiento general se puede evidenciar que la mayoría de los participantes (80%) se inclina a opciones de respuesta acorde a las premisas, corroborando que sus familias no tienen una disfuncionalidad familiar.

## Figura 12

### *Funcionamiento General No Saludable*



Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

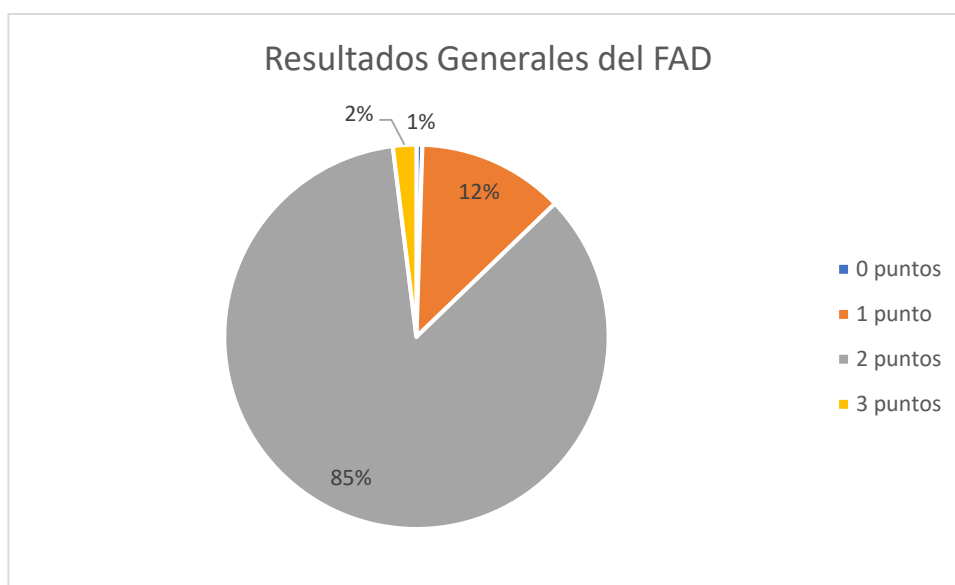
En las preguntas que miden el aspecto no saludable de la dimensión Función General se puede evidenciar que gran parte de los participantes (67%) se inclina a opciones de respuesta acorde a las premisas, reflejando que existe una deficiencia en el funcionamiento familiar, lo que no significa que este sea insano o gravemente problemático.

Finalmente, el resultado que arroja el FAD para cada caso se encuentra en una escala de 0-4, donde cero es mayor funcionalidad y 4 mayor disfuncionalidad. De los 203 estudiantes que se evaluaron el 1% obtuvo una puntuación de cero, el 12% obtuvieron uno, el 85% tienen una puntuación de dos y finalmente el 2% obtuvo un puntaje de tres. Es importante destacar que ningún evaluado obtuvo una puntuación de 4 la cual significa un nivel importante de disfuncionalidad. Si

bien desde la puntuación de dos se habla de una “disfuncionalidad”, hay que tener en cuenta que cada dimensión toma en consideración cierto rango de normalidad dentro de la escala de problema, ya que como se mencionó con anterioridad no existe una noción determinante de familias saludables o normales, sino más bien de funcionales.

**Figura 13**

*Resultados Generales del FAD*



Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

La correlación entre los datos de las variables Dinámica Familias y Rendimiento Académico dio como resultado una respuesta negativa de  $-0,04$ , reflejando que los resultados del F.A.D y las notas se correlacionan en sentido inverso, es decir a valores altos en los resultados del test que evaluó la Dinámica Familiar le suelen corresponder valores bajos de notas, es decir que, a mayor Disfuncionalidad Familiar, menor Rendimiento académico y viceversa. Reflejando que existe una

correlación directa entre la dinámica familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade”, resolviendo la hipótesis de estudio.

### 3.2.2 Correlación entre categorías del FAD y el Rendimiento Académico

Por otro lado, también se hizo una correlación entre cada categoría del FAD con el promedio de los estudiantes, como resultado se observa que la mayoría de las categorías tienen una correlación en sentido inverso, que al igual que la correlación general entre la dinámica familiar con el rendimiento académico, a valores altos de disfuncionalidad en cada categoría le corresponde valores bajos de nota.

**Tabla 2**

*Correlación de las categorías del FAD con el Rendimiento Académico*

<b>Categorías del FAD/ Rendimiento Académico</b>	<b>Correlación</b>
Funcionamiento General	-0,09
Resolución de Problemas	-0,07
Roles	-0,10
Involucramiento Afectivo	-0,01
Control Conductual	-0,03
Respuesta Afectiva	-0,03
Comunicación	0,00

Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

Como se observa en la tabla 2, tanto los roles (-0,10), funcionamiento general (-0,09) y resolución de problemas (-0,07) tuvieron valores mayores de correlación en sentido inverso, por otro lado, el control conductual (-0,03), involucramiento afectivo (-0,01) y respuesta afectiva (-0,03) presentan una correlación inversa en menor medida; finalmente en el caso de la dimensión comunicación la correlación es nula, ya que da como resultado cero.

### 3.2.3 Correlación entre categorías del FAD

Al evaluar el funcionamiento familiar, el FAD toma en cuenta 7 categorías antes mencionadas, cada una de ellas contempla varios aspectos de la dinámica de las familias. Con fines de ampliar e indagar con mayor profundidad se realizó la correlación entre las categorías y de esta manera identificar cuál de ellas se superponen o interactúan entre sí. Los resultados muestran que entre las categorías existe una correlación positiva desde muy baja hasta una correlación positiva alta. Esto quiere decir que entre las categorías del FAD hay una correlación directa. A continuación, se presentan tablas donde se evidencia la correlación de cada categoría.

**Tabla 3**

*Correlación de la categoría Roles con las otras dimensiones*

<b>Roles con:</b>	<b>Correlación</b>
Resolución Problemas	0.28
Control Conductual	0.60
Respuesta Afectiva	0.56
Involucramiento afectivo	0.65

Comunicación	0.54
Función general	0.64

Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En el caso de la categoría Roles se identifica que existe una correlación alta con la categoría de Involucramiento Afectivo con un nivel de correlación del 0,65, seguido de Control Conductual (0,60) y Respuesta afectiva (0,56).

#### **Tabla 4**

*Correlación de la categoría Resolución de Problemas con las otras dimensiones*

<b>Resolución de Problemas con:</b>	<b>Correlación</b>
Roles	0.28
Control Conductual	0.29
Respuesta Afectiva	0.35
Involucramiento afectivo	0.12
Comunicación	0.54
Función general	0.56

Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En el caso de la dimensión de Resolución de problemas, se observan dos categorías que presentan una correlación directa en mayor nivel, es el caso del funcionamiento general con un valor de 0,56 y Comunicación con 0,54.

**Tabla 5***Correlación de la categoría Control Conductual con las otras dimensiones*

<b>Control Conductual con:</b>	<b>Correlación</b>
Resolución Problemas	0.29
Roles	0.60
Respuesta Afectiva	0.44
Involucramiento afectivo	0.59
Comunicación	0.40
Función general	0.54

Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

Dentro de Control Conductual se evidencia una mayor correlación con Roles (0.60), Involucramiento Afectivo (0.59) y Comunicación (0,54).

**Tabla 6***Correlación de la categoría Respuesta Afectiva con las otras dimensiones*

<b>Respuesta Afectiva con:</b>	<b>Correlación</b>
Resolución Problemas	0.35
Control Conductual	0.44
Roles	0.56
Involucramiento afectivo	0.51
Comunicación	0.66
Función general	0.74

Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

En cuanto a la Respuesta afectiva, se observa una correlación directa con Funcionamiento General (0,74) así mismo con Comunicación (0,66), Roles (0,56) e Involucramiento Afectivo (0,51).

**Tabla 7**

*Correlación de la categoría Involucramiento Afectivo con las otras dimensiones*

<b>Involucramiento Afectivo con:</b>	<b>Correlación</b>
Resolución Problemas	0.12
Control Conductual	0.59
Roles	0.65
Respuesta afectiva	0.51
Comunicación	0.44
Función general	0.61

Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

La dimensión Involucramiento afectivo refleja una correlación mayor con la categoría roles (0,65), sin embargo, presenta una correlación alta con la Función general (0,61), Control conductual (0,59) y con Respuesta afectiva (0,51).

**Tabla 8***Correlación de la categoría Comunicación con las otras dimensiones*

<b>Comunicación con:</b>	<b>Correlación</b>
Resolución Problemas	0.54
Control Conductual	0.40
Roles	0.54
Respuesta afectiva	0.66
Involucramiento Afectivo	0.44
Función general	0.73

Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

La dimensión Comunicación se correlaciona en mayor medida con el funcionamiento general (0,73), sin embargo, se evidencia valores altos en Respuesta afectiva (0.66), Roles y Resolución de problemas (0,54).

**Tabla 9***Correlación de la categoría Funcionamiento General con las otras dimensiones*

<b>Funcionamiento General con:</b>	<b>Correlación</b>
Resolución Problemas	0.56
Control Conductual	0.54
Roles	0.64
Respuesta afectiva	0.74
Involucramiento Afectivo	0.61

Dentro de Funcionamiento General se observa que existe una mayor correlación con todas las categorías primero está Respuesta Afectiva (0,74), seguido de Comunicación (0,73) luego está Roles (0,64), a continuación, Involucramiento Afectivo (0,61), Resolución de Problemas (0,54) y finalmente Control Conductual (0,54).

### **3.2.4 Resultados Cualitativos**

En relación a los resultados cualitativos, obtenidos con la plataforma digital Atlas Ti, se puede decir que la mayoría de los estudiantes evaluados están de acuerdo en que su familia si tiene influencia sobre sus estudios, ya que de varias maneras el sistema familiar les brinda apoyo y ayuda que los estudiantes necesitan. Si bien dentro de la nube de palabras se encuentran varios términos, es importante tomar en cuenta los que se logran visualizar mejor, ya que estos son los que han tenido más frecuencia, es decir términos que han sido mencionados varias veces por los estudiantes como es la familia, el apoyo, ayuda, influencia, etc.

## Figura 14

Pregunta 1. ¿De qué manera su familia influye en sus estudios?



Elaborado por: Avila, Eliza.; Campaña, Carla., 2021

Por otro lado, cuando se habla de cómo es el accionar de la familia frente a una dificultad respecto al rendimiento académico, los evaluados mencionan que por lo general recibe ayudan o apoyo de sus padres o familia en general. Como se observa en la Figura 15, las palabras que se visibilizan mejor son aquellas que tiene mayor frecuencia, es decir que han sido mencionadas por la mayoría de estudiantes; aquí se observa a los términos como ayuda, apoyo, aconsejar y preocupación, mismos que dan cuenta de que las familias de la mayoría de estudiantes tendrían un accionar funcional; por otro lado, también se visibiliza el término “enojo”, si bien no tiene mayor frecuencia es importante mencionarlo ya que da cuenta de que en cierta medida hay familias que si presentan cierta disfuncionalidad frente alguna dificultad en el rendimiento académico de sus hijos.



problema, comunicación asertiva, desarrollo y elección de alternativas, accionar frente a la decisión y evaluación.

En relación a esto, los datos que arroja el FAD dentro de la categoría de resolución de problemas, que consta nos dicen que el 80% de los evaluados consideran que dentro de sus familias existe la flexibilidad y capacidad de resolver los conflictos, es decir que dichos sistemas son capaces en distinta medida de discutir y resolver los problemas de manera efectiva y eficiente.

Es importante aclarar que los conflicto o problemas serían parte fundamental de la dinámica familiar ya que los mismos movilizan al sistema al desarrollo y a la adaptación; a diferencia de aquellos sistemas que refieren no tener conflictos.

## **Comunicación**

Los resultados expuestos previamente arrojan que del total de estudiantes evaluados que corresponde al 80% reflejan que mantienen una comunicación “saludable” en su entorno familiar, por lo cual se puede determinar que el estilo comunicativo que rige su relación es directo y claro, sin embargo, en las preguntas que evalúan las partes no saludables de esta dimensión, el 57% de estudiantes refiere que la comunicación no se encuentra de una forma “saludable”, poniendo en duda la rigidez del estilo comunicativo completamente eficaz en el que se desenvuelve la familia.

Es importante tener en cuenta que dentro de la variación de lo normal dentro del modelo McMaster se establece que hacia el extremo inferior del rango de funcionamiento normal, la

comunicación alrededor de áreas de conflicto puede ser enmascarada e indirecta, es decir puede haber algunas breves ocasiones de andar por las ramas (comunicación enmascarada), sin expresar el punto claro (comunicación indirecta) o tener problemas para escuchar claramente a los otros (comunicación enmascarada o indirecta), sin que esto determine una comunicación disfuncional (Ryan, et. Al, 2005).

Por lo cual se puede inferir que los estilos en los que se desenvuelven las familias de los participantes están entre comunicación clara pero enmascarada y comunicación poco clara pero directa, lo cual es tomado por el modelo como una variable de normalidad.

## **Roles**

Con los resultados del FAD en la categoría de Roles se observa que tanto en al aspecto saludable y no saludable, las respuestas de los evaluados dan cuenta de que dentro de sus sistemas familiares cada integrante cumple satisfactoriamente con sus funciones. Dentro de la categoría saludable los estudiantes están de acuerdo con 80%, en la categoría no saludable el 52% de los estudiantes se muestran en desacuerdo con la presencia de una disfuncionalidad en relación a los roles.

En relación a esto es importante entender que los roles son todos aquellos patrones de comportamiento en base a los que se rige la familia para ser un sistema sano y eficaz, desde el modelo de McMaster hay 5 funciones necesarias: la provisión de recursos, crianza y apoyo, satisfacción sexual adulta, desarrollo personal y mantenimiento y gestión de la familia. Cuando se habla de una funcionalidad es porque el sistema cumple con sus funciones eficazmente, asignando

roles y responsabilidades de manera clara (Ryan, et. Al, 2005). En base a los resultados antes mencionados se puede inferir que la claridad y asignación de roles dentro de los sistemas familiares de los evaluados en su mayoría se desarrollan de manera funcional.

### **Respuesta Afectiva**

Hay que tomar en cuenta que para evaluar esta dimensión el modelo creado por Ryan, et. Al, (2005), toma en cuenta dos características: la expresión de la emoción desde los sentimientos y si esta es congruente al estímulo, además la calidad, cantidad e idoneidad de las respuestas de los miembros de la familia son puntos relevantes de esta dimensión, ya que el objetivo está en determinar la capacidad de los miembros para responder emocionalmente y no en sus comportamientos reales.

Los resultados que el FAD reflejó en esta dimensión del total de estudiantes evaluados, la mayoría que corresponde al 67% refirieron una respuesta afectiva adecuada en sus sistemas familiares; sin embargo, un 53% de los participantes se inclinaron también por una tendencia de respuesta afectiva no funcional.

En la mayoría de situaciones, los miembros de la familia experimentarán la emoción apropiada con una intensidad y duración razonable; sin embargo, existe la posibilidad de que en un sistema familiar uno o más miembros presenten dificultades para experimentar una emoción, o uno sea más receptivo que otro, además de que existirán situaciones en los que los miembros responden inapropiadamente o con una respuesta excesiva o insuficiente, y esto no significa señal de disfuncionalidad, ya que ni la diferencia en el rango de emociones, ni las instancias periódicas

inapropiadas son necesariamente indicativos de un disruptivo funcionamiento familiar, por lo cual se puede inferir que los participantes se desenvuelven en un ambiente que posee un rango de “disfuncionalidad” normal (Ryan, et. Al, 2005).

### **Implicación Afectiva**

Esta dimensión refleja la medida que la familia muestra interés y valor por actividades de sus miembros individuales. El aspecto más importante que se considera es el grado de intervenciones entre sí y la forma en que se expresa el interés. Hay una variedad de estilos de participación, desde una total falta de participación hasta una cantidad excesiva de participación; sin embargo, la única dimensión que se podría considerar como “saludable” es la esfera empática ya que se consideraría que cualquier sistema lejos de esta esfera pone en juego su funcionamiento (Ryan, et. Al, 2005).

Los datos que nos arroja la investigación en esta dimensión es que del total de estudiantes un 78% corrobora tener opciones de respuestas que permiten inferir que los niveles de Involucramiento Afectivo en sus familias, no está alejado de manera problemática de la esfera saludable, a pesar de estos resultados favorecedores es importante resaltar que esta dimensión aún puede considerarse dentro del rango de normalidad, ya que en ocasiones habrá participación excesiva de los miembros o intereses narcisistas, sin embargo, estos incidentes no son continuos y normalmente se centran en un miembro individual en lugar de en un todo (Ryan, et. Al, 2005).

## **Control Conductual**

Ryan, et. Al, (2005) menciona que el sistema familiar establece estándares aceptables de comportamiento con un grado de flexibilidad y tolerancia, de esta manera se determina los siguientes estilos de control de comportamiento: el control de comportamiento rígido, control de comportamiento flexible, control de comportamiento laissez-faire y el control de la conducta caótica. Así mismo menciona que tanto los aspectos estructurales-organizativos, como los aspectos intrapsíquicos contribuyen en el control conductual, sin embargo, la parte estructural predomina para determinar el comportamiento.

Con los datos obtenidos del FAD se evidencia que los evaluados direccionan su respuesta a que dentro de sus sistemas familiares los estándares de comportamiento tienen un grado de flexibilidad y tolerancia que permite cierto nivel de funcionalidad. Así mismo, los datos cualitativos arrojados por el Atlas Ti permiten corroborar esta información ya que permiten confirmar y reflejan que la mayoría de los estudiantes evaluados consideran que el sistema familiar al que pertenecen si influye en su rendimiento académico ya sea por la ayuda, apoyo, exigencia o preocupación que presentan frente a su rendimiento escolar. Si bien los resultados cualitativos no mencionan directamente a las categorías planteada por el FAD, se puede inferir que las mismas están presentes en sus sistemas familiares y coexisten en funcionalidad, ya que, desde la perspectiva de la mayoría de los estudiantes hay un accionar eficaz desde la dinámica familiar a la que pertenecen con su rendimiento en el ámbito educativo.

### **3.3.1 Desde la perspectiva de Minuchin.**

Desde el enfoque estructural, Minuchin, S., & Fishman, C., (2004) mencionan que la familia es un grupo natural que va a regir el funcionamiento y comportamiento de sus miembros, dicha estructura va a definir conductas y facilitar la interacción recíproca apoyando la autonomía y sentimiento de pertenencia. En relación a esto, los datos obtenidos en la categoría de control conductual del FAD se evidencia una funcionalidad de la misma basada en la flexibilidad y tolerancia dando cuenta de que la familia tendrá un funcionamiento adecuado siempre y cuando cumpla con funciones como sostén, socialización y educación, siempre teniendo muy claros los límites, jerarquías y poderes (Minuchin, S., & Fishman, C., 2004). A propósito de esto, en los resultados cualitativos obtenidos con el Atlas Ti, se contempla que los estudiantes evaluados se muestran de acuerdo en que sus familias influyen de cierta manera en su rendimiento, así también se evidencia que frente alguna dificultad por lo general los estudiantes reciben ayuda o apoyo de sus padres o familiares.

Lo antes mencionado no quiere decir que dentro del sistema familiar se va a mantener una estabilidad o la dinámica será estática, sino todo lo contrario ya que Salvador Minuchin contempla a la familia como un sistema abierto que se encuentra en constante cambio ya sea por influencia de factores internos o externos, estas fluctuaciones de energía harán que el sistema genere una respuesta frente a las mismas y vuelva a su estado de constancia o se puede generar una crisis, lo que daría como resultado un funcionamiento distinto al habitual, es decir una disfuncionalidad a nivel familiar (Minuchin, S., & Fishman, C., 2004). Esto se evidencia en los valores obtenidos del instrumento de evaluación FAD, el 87,2% de los estudiantes evaluados obtuvieron como resultado

una disfuncionalidad en distintos niveles, dicha disfuncionalidad no debe ser entendida como un mal funcionamiento en sí, sino como un proceso que es parte de la evolución y desarrollo de la familia ya que según las escalas del Ministerio de Educación el 96% de los estudiantes evaluados alcanzan en distintos niveles los aprendizajes requeridos, por lo que se entendería que la disfuncionalidad expresada en los resultados del FAD vendría a ser este proceso natural de adaptación de los sistemas familiares.

Con respecto a esto Minuchin, S., & Fishman, C. (2004), a partir de los estadios de desarrollo familiar, exponen que la familia con hijos en etapa escolar y adolescentes va a presentar un cambio importante. Este cambio tiene que ver con el ingreso de los hijos al sistema escolar, si bien la familia se ve rodeada de varios contextos sociales, este en particular va a provocar cambios y desequilibrios dentro de su dinámica y precisamente esto se le relaciona con el resultado de la correlación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, donde según la puntuación del instrumento de evaluación FAD, los valores altos en la dinámica Familiar significa una mayor disfuncionalidad y que a esta le suelen corresponder valor bajos de notas. Con esto se puede inferir que tanto la dinámica familiar como el rendimiento académico tiene una influencia entre sí.

Desde la perspectiva de Minuchin el tercer estadio de desarrollo familiar se caracteriza por la presencia de desequilibrio en el sistema, el cual va a requerir una adaptación. Esta alteración o fluctuación de la dinámica no solo se da al inicio de dicha etapa sino durante todo el tiempo que ésta dure ya que habrá varias situaciones como el ingreso a la escuela, el paso a la adolescencia, las demandas escolares, la socialización con los pares y el proceso de separación del sistema familiar; todo esto van a desorganizar todo lo establecido dentro de la familia (Minuchin, S., &

Fishman, C., 2004). Dicha información corrobora la hipótesis de la presente investigación ya que el rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la dinámica familiar debido a la reestructuración que la dinámica de la familia presenta, es decir habrá ajustes, modificaciones, nuevas pautas, normas, reglas, límites y expectativas frente a la educación, tareas y calificaciones (Minuchin, S., & Fishman, C., 2004). Es importante considerar que tanto los holones familiares y en sí, el sistema familiar en general tiene que pasar por situaciones que generen un desequilibrio y permita que se dé una cohesión y adaptabilidad, es decir que el sistema familiar se adecue a las distintas circunstancias. De igual manera los estadios de desarrollo planteados por Minuchin los pasan todas las familias, talvez para alguna estructura familiar una etapa sea más disfuncional que la otras.

Desde el modelo estructural de Minuchin, cada uno de los miembros aporta de distintas maneras al sistema familiar, este igualmente permite establecer una organización, es decir se establecen roles, jerarquías que son muy necesarios para cumplir con las distintas funciones que tiene la familia (Minuchin, 1998). Con los resultados obtenidos del FAD, dentro de la categoría de roles, se evidencia que la organización y estructuración de funciones y responsabilidades que desempeñan cada uno de los integrantes se desarrollan de manera funcional. Así mismo en la correlación entre las dimensiones de la dinámica familiar con el rendimiento académico, los roles son los que presentan un mayor nivel correlación con la variable dependiente, lo que da cuenta de que esta las variables como roles, control conductual, etc., que, estudiadas en la presente investigación, cumplen un papel muy importante y complementan a otras que de igual manera forman parte de la dinámica familiar.

Por otro lado, es importante destacar que dentro del sistema familiar funcional y saludable se permite la expresión de cualquier tema de manera correcta y precisa, este grado de funcionalidad permite que sus integrantes tengan facilidad en establecer relaciones interpersonales, autonomía y cooperación; así desarrollando un pensamiento crítico (Minuchin, S., 2003). En base a esto, dicha información se la puede relacionar con los resultados obtenidos en la categoría de resolución de problemas ya que los mismo reflejan que la mayoría de los estudiantes (80%) consideran que en su sistema familiar existe la flexibilidad y capacidad de resolver los conflictos de manera efectiva y eficiente. Esto quiere decir que a nivel estructural el conjunto de individuos evoluciona en base a las situaciones positivas o negativas que viven sus miembros, esto lo menciona Ortiz, D. (2008) citando a Minuchin.

La presente investigación ha obtenido resultados que se han ligado con la teoría del enfoque estructural, esto ha permitido analizar la información y corroborar la hipótesis de la cual partió el trabajo. En base a esto, es preciso realzar la importancia de una disfuncionalidad o alteración dentro del sistema familiar, como lo menciona Minuchin, esto es parte de la dinámica familiar, es lo que permite crecer y desarrollar el sistema familiar. Así también cabe destacar la importancia de las influencias externas e internas de cada holón familiar y de los sistemas externos como es el caso de la escuela.

### **3.3.2 Desde la perspectiva de Satir**

Desde la perspectiva de Virginia Satir los resultados que arrojaron los distintos instrumentos se pueden interpretar de la siguiente manera:

La comunicación es un factor primordial, y vital en la interacción de los seres humanos, ya que afecta todo el desenvolvimiento de los individuos y permite la expresión de sus pensamientos y sentimientos (Satir, 2002). Esta característica de las relaciones entre individuos es de suma importancia ya que determina el tipo de vínculo que se forma entre los sistemas (Satir, 1985), se puede evidenciar gracias a la plataforma Atlas Ti, que la muestra investigada posee en su mayoría una comunicación afectiva adecuada, ya que se evidencia que durante dificultades en el aspecto académico las mismas se manifiestan ofreciendo su ayuda, apoyo, consejos y preocupación.

La comunicación es parte de los seres humanos desde su nacimiento y se desarrolla a lo largo de su vida, por lo cual puede ser transformada y cambiada en los distintos estadios del ciclo vital. La muestra de estudio se puede identificar dentro de la etapa dos del ciclo vital según Satir, (2002), es decir en la adolescencia, periodo en el cual existirán diversos cambios psicológicos y estructurales en los individuos, y por ende también en sus familias.

Satir menciona que para que exista un cambio exitoso en esta etapa, los adultos y adolescentes deberán manifestar sus emociones para llegar a un mutuo conocimiento y así poder entenderse. El ideal en el cual el sistema familiar se pueda comunicar es claro y directo, sin embargo, esto no se refleja con totalidad en la población de estudio, ya que existe una inclinación visible hacia ambos ámbitos de normalidad, el 80% de evaluados refleja que mantienen una comunicación “saludable” en su entorno familiar, y el 57% de estudiantes refiere que la comunicación no se encuentra de una forma “saludable”, poniendo en duda la rigidez del estilo comunicativo ideal que al parecer

manejaban. A pesar de que existe una cantidad representativa de comunicación poco funcional, la mayoría se inclina por un estilo adecuado (2002).

La comunicación es la característica vital que se involucra en todas las relaciones humanas, es indispensable para la convivencia, ya que de su forma de expresión dependerá la existencia de desequilibrios emocionales que puedan desfavorecer a la sociabilidad, esto indica que la comunicación juega un papel importante en lo que a afectividad respecta. A pesar de que las correlaciones entre variables del FAD arroje una correlación más alta entre comunicación y Funcionamiento general, con la respuesta afectiva refleja una correlación directa del 0,66, es decir que, a mayor comunicación, mayor respuesta afectiva. En la muestra investigada se evidencia que la respuesta afectiva hay un mayor porcentaje (67%) de familias dentro de respuestas afectivas saludables, pero también existe un alto porcentaje (53%) de respuestas afectivas poco funcionales, tomando en cuenta que la dimensión de comunicación arroja una respuesta similar se puede considerar que ambas en efecto se relacionan e influyen dentro de las respuestas de la muestra.

Por otra parte, es importante considerar que todos los sistemas familiares cuentan con acuerdos que regulan sus comportamientos para asegurar una convivencia adecuada. Estos acuerdos son conocidos como reglas y cumplen un papel fundamental en la construcción de límites dentro de las relaciones. Existen reglas claras y, por el contrario, aquellas ocultas que son difíciles de percibir (Satir, 2002). Estas reglas rigen el comportamiento y también se ven influenciadas por la comunicación y viceversa lo cual se puede ver reflejado con la similitud de inclinaciones en la muestra investigada en las dimensiones de control conductual y comunicación, ya que ambas

poseen un mayor porcentaje en aspectos funcionales, pero porcentajes significativos en los ámbitos disfuncionales.

A pesar de que la Comunicación arroja una correlación nula con el rendimiento académico, existe una correlación directa significativa entre la misma y el funcionamiento general, dimensión que evalúa y corrobora las dimensiones previamente expuestas, lo que significa que la comunicación está presente de cierta forma e influye en todas las otras dimensiones del funcionamiento familiar, ya que como menciona Satir, (2002), la comunicación es el factor individual más importante, afecta a la salud y las relaciones de una persona con los demás, es decir también con su familia.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo investigo la relación entre la Dinámica Familiar y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Julián Andrade” de la ciudad de San Gabriel. La investigación tomó como muestra a 203 estudiantes que forman parte de la Básica Superior de dicha institución, quienes se encuentran entrando a la etapa de adolescencia. Al analizar los resultados y la teoría expuesta con anterioridad se concluye que:

- Existe una correlación inversa entre la dinámica familiar y el rendimiento académico, lo que significa que, a mayor “disfuncionalidad” familiar, bajas calificaciones; y a menor “disfuncionalidad” familiar, mejores calificaciones.
- No existe una definición establecida de normalidad o de familias saludables, ya que hay variaciones poco comunes dentro del ámbito de lo normal que no convierte a las familias en patológicas.
- El proceso de aprendizaje es determinado por varios factores, tanto internos como externos, por lo cual no debería relacionarse netamente a la labor docente, de la unidad educativa, y del ámbito familiar o personal.
- La disfuncionalidad es un proceso adaptativo que permite a las familias desarrollarse y crecer. Por tanto, no necesariamente es inadecuado, siempre y cuando se lo sepa manejar
- La comunicación es una dimensión que tiene mayor impacto dentro del funcionamiento familiar, ya que permite la expresión y por ende la fluctuación de las relaciones.
- La etapa de la adolescencia representa un cambio en la cotidianidad de las familias, durante la cual, las mismas deben reformularse aspectos básicos de su funcionamiento para poder desenvolverse mejor.

- Las familias son el primer sistema de contacto de los individuos, por lo cual la interacción entre los subsistemas tendrá influencia en la formación de los individuos y en como estos se desempeñarán en la sociedad, en el caso de los adolescentes en como estos se desempeñan en sus estudios.
- Familias funcionales educan en su mayoría a adolescentes funcionales.
- El concepto de funcionalidad no es el imaginario ideal, el mismo depende del caso por caso familiar.
- El 96% de los estudiantes evaluados alcanzan en distintos niveles el aprendizaje requerido.
- Según la opinión de los evaluados, sus familias sí influyen en sus estudios y frente a una dificultad les brindan apoyo.

## RECOMENDACIONES

Posterior al trabajo de investigación y en base a las conclusiones y resultados se puede recomendar:

- Se recomienda al Estado Ecuatoriano, específicamente al Ministerio de Educación:
  - Establecer acciones psicopedagógicas para un aprendizaje satisfactorio del alumnado y de esta manera brindar una educación integral y de calidad.
  - Considerar factores externos al individuo para poder realizar intervenciones preventivas integrales que promuevan vínculos y relaciones adecuadas.
  
- A la Unidad Educativa:
  - Realizar programas preventivos familiares basados en evidencia científica para poder asegurar su efectividad, en los que se promuevan la conformación de vínculos, a través del trabajo desde la parte afectiva, involucramiento, sentimiento de pertenencia, equilibrio emocional.
  - Considerar factores externos que inciden en el desempeño de los estudiantes, en este caso la dinámica familiar con el objetivo de detectar alteraciones dentro de la misma.
  - Fomentar espacios de convivencia escolar y familiar fuera del ámbito educativo.
  - Establecer un modelo de evaluación y seguimiento de los estudiantes que presenten dificultados o alguna alteración en su desempeño habitual.

- A los padres de familia:
  - Tomar consciencia de la influencia que el ambiente familiar ocasiona en los individuos, en este caso los adolescentes, quienes pasan por una etapa de cambios no solo físicos también psicológicos y emocionales.
  - Identificar deficiencias en el sistema familiar que puedan estar afectando diversos ámbitos de la vida de sus individuos, con el objetivo de mejorarlos.

## BIBLIOGRAFÍA

- BOWEN, M. (1991). DE LA FAMILIA AL INDIVIDUO. LA DIFERENCIACIÓN DEL SÍ MISMO EN EL SISTEMA FAMILIAR. BARCELONA: PAÍDOS.
- COVADONGA RUIZ, D. (2001). FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO. REVISTA COMPLUTENSE DE EDUCACIÓN, 81-113.
- EDEL, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. REVISTA IBEROAMERICANA SOBRE CALIDAD, EFICACIA Y CAMBIO EN EDUCACIÓN.
- EGUILUZ, L., ROBLES, A., ROSALES, J., IBARRA, A., CÓRDOVA, M., GÓMEZ, J., & GONZÁLEZ, A. (2003). DINÁMICA DE LA FAMILIA, UN ENFOQUE PSICOLÓGICO SISTÉMICO. CIUDAD DE MÉXICO: PAX MÉXICO.
- EPSTEIN, NB, BALDWIN, LM, BISHOP, DS (1983). EL DISPOSITIVO DE EVALUACIÓN DE LA FAMILIA McMASTER. REVISTA DE TERAPIA MATRIMONIAL Y FAMILIAR. 9, (2), 171-180.
- ERAZO, O. (2012). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, UN FENÓMENO DE MÚLTIPLES RELACIONES Y COMPLEJIDADES. VANGUARDIA PSICOLÓGICA, 144-173.
- FULIGNI, A. J., ECCLES, J. S., BARBER, B. L., & CLEMENTS, P. (2001). EARLY ADOLESCENT PEER ORIENTATION AND ADJUSTMENT DURING HIGH SCHOOL. DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY, 37(1), 28-36.
- GARCÍA , Y., LÓPEZ, D., & RIVERO, O. (2014). ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO, ¿QUÉ HACER? REVISTA EDUCACIÓN MÉDICA DEL CENTRO, 272-278.
- GARRIDO JIMÉNEZ, I. (2015). LUCARÉ Y LUCARÉ Y HASTA QUE LO CONSIGA NO PARARÉ. UNA APROXIMACIÓN AL TEMA DEL ABANDONO ESCOLAR A TRAVÉS DE UNA HISTORIA DE VIDA. DIÁLOGO ANDINO, 133-141.

- GUTIÉRREZ, P., CAMACHO, N., & MARTÍNEZ, M. (2007). AUTOESTIMA, FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ADOLESCENTES. *ATEN PRIMARIA*, 597-601.
- HERNANDEZ, A. (1997). *FAMILIA, CICLO VITAL Y PSICOTERAPIA SISTÉMICA BREVE*. BOGOTÁ: EL BÚHO.
- HERRERA SANTÍ, P. (1997). LA FAMILIA FUNCIONAL Y DISFUNCIONAL, UN INDICADOR DE SALUD. *REVISTA CUBANA DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL*, 591-595.
- LOPEZ MERO, P., BARRETO PICO, A., ENDOZA RODRIGUEZ, E., & DEL SALTO BELLO, M. (2015). BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES Y DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR. *MEDISAN*, 1163-1166.
- LOSADA, A., & JURSA, I. (2019). ABUSO SEXUAL INFANTIL Y DINÁMICA FAMILIAR. *REVISTA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA IZTACALA*, 2803-2828.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019). *INSTRUCTIVO PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN ESTUDIANTIL*. QUITO: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- MINUCHIN, S. (1998). *EL ARTE DE LA TERAPIA FAMILIAR*. BARCELONA: PAIDÓS.
- MINUCHIN, S. (2003). *FAMILIAS Y TERAPIA FAMILIAR*. BARCELONA: GEDISA.
- MINUCHIN, S., & FISHMAN, C. (2004). *TÉCNICAS DE TERAPIA FAMILIAR*. BUENOS AIRES: PAIDOS.
- NARDONE, G., GIANNOTTI, E., & ROCCHI, R. (2003). *MODELOS DE FAMILIA, CONOCER Y RESOLVER LOS PROBLEMAS ENTRE PADRES E HIJOS*. BARCELONA: HERDER.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2020). LA OMS CARACTERIZA A COVID-19 COMO UNA PANDEMIA. RECOLECTADO EL 18 DE MAYO DEL 2021 DE: [HTTPS://WWW.PAHO.ORG/ES/NOTICIAS/11-3-2020-OMS-CARACTERIZA-COVID-19-COMO-PANDEMIA](https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia).
- ORTIZ, D. (2008). *LA TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA*. QUITO: ABYA-YALA.

- OSPINA, M., DÍAZ, S., MARMOLEJO, N., & BUENDICA, G. (2019). ¿INFLUYE LA TIPOLOGÍA FAMILIAR EN SU DINÁMICA RELACIONAL? TEXTOS Y SENTIDOS, 13-31.
- OSPINA, M., DÍAZ, S., MARMOLEJO, N., & BUENDICA, G. (2019). ¿INFLUYE LA TIPOLOGÍA FAMILIAR EN SU DINÁMICA RELACIONAL? TEXTOS Y SENTIDOS, 13-31.
- PAPALIA, D., WENDKOS, S., DUSKIN, O. (2009). PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA LA ADOLESCENCIA. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES.MÉXICO.
- PÉREZ, L., RÁBAGO, M., CASTILLO, G., & ESPINOSA, I. (2018). LA ENSEÑANZA DE LOS MODELOS PSICOLÓGICOS SISTÉMICOS. MÉXICO D.F: ECORFAN.
- RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ, M., & MARTÍNEZ BERLANGA, M. (2015). LA TEORÍA FAMILIAR SISTÉMICA DE BOWEN: AVANCES Y APLICACIÓN TERAPÉUTICA. MADRID: MCGRAW-HILL.
- RYAN, C., EPSTEIN, N., KEITNER, G., MILLER, I., BISHOP, D. (2005). EVALUATING AND TREATING FAMILIES: THE MCMMASTER APPROACH.ROUTLEDGE:NEW YORK.
- SÁNCHEZ, G., AGUIRRE, M., SOLANO, N. Y VIVEROS, E. (2015). SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR. REVISIÓN DOCUMENTAL. CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD 6(2), 117-138
- SATIR, V. (1985). PSICOTERAPIA FAMILIAR CONJUNTA. MEXICO, DF.: TALLERES GRÁFICOS VICTORIA,S.A.
- SATIR, V. (2002). NUEVAS RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR. MÉXICO: PAX MÉXICO.
- SECRETARÍA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO. (2017). PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2017-2021-TODA UNA VIDA. QUITO: SENPLADES.
- UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE. (2012). INTRODUCCIÓN A LA SALUD MENTAL. CAMPECHE: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CAMPECHE.
- VÁZQUEZ, M., & SERRANO, A. (2017). DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN

BÁSICA SUPERIOR. CUENCA, ECUADOR. 2014-2015. REVISTA ELECTRÓNICA DE  
PSICOLOGÍA IZTACALA, 797-828.

## ANEXOS

### Anexo A: Hoja de Respuestas FAD- McMASTER

Response	Trans- formed Score	Problem Solving	Com- muni- cation	Roles	Affective Respon- siveness	Affective Involve- ment	Behavior Control	General Function- ing
1. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
2. _____	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
3. _____	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
4. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
5. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
6. _____	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
7. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
8. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
9. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
10. _____	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
11. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
12. _____	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
13. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
14. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
15. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
16. _____	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
17. 5 - ___ = ___	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
18. _____	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

19. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
20. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
21. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
22. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
23. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
24. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
25. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
26. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
27. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
28. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
29. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
30. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
31. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
32. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
33. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
34. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
35. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
36. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
37. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
38. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
39. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
40. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
41. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
42. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
43. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
44. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
45. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
46. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
47. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
48. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
49. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_

50. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
51. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
52. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
53. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
54. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
55. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
56. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
57. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
58. 5 - \_\_\_\_ = \_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
59. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_
60. \_\_\_\_\_ ----- \_\_\_\_\_

Sum of Responses \_\_\_\_\_

Number of Questions \_\_\_\_\_

    Answered \_\_\_\_\_

Scale Score \_\_\_\_\_

## **Anexo B: Consentimiento Informado de la Investigación**

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** La dinámica familiar y su relación con el rendimiento académico. Análisis realizado desde la teoría familiar sistémica en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade” en la ciudad de San Gabriel, 2020-2021

**NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS PRINCIPALES:** Avila Eliza, Campaña Carla, Elka Vargas (Docente Tutora)

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “JOSE JULIAN ANDRADE”

**SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO:** A través del presente documento, se le solicita la participación de su representado/a en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este documento describirá en detalle el objetivo del proyecto, los procedimientos que se utilizarán, así como los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información extra que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide que su representado/a participe, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

**OBJETIVO DEL PROYECTO:** Describir la relación entre la dinámica familiar con el rendimiento académico en los estudiantes.

#### **PROCEDIMIENTOS:**

Si decide que su representado/a participe, deberá firmar el presente consentimiento informado para garantizar que usted ha expresado esta intención y que ha comprendido la información brindada, posteriormente a su representado/a se le aplicará una escala para la medición del funcionamiento familiar: Family Assessment Device (FAD), donde serán evaluadas 7 dimensiones, las cuales son: resolución de problemas, la comunicación, los roles, la capacidad de respuesta afectiva, la implicación afectiva, el control de la conducta y el funcionamiento general.

Esta escala tiene como objetivo brindar información acerca del funcionamiento familiar, su tiempo de duración es de 20-25 minutos y está dividida en dos partes; la primera contiene 60 preguntas sobre el funcionamiento de su familia; la segunda parte consiste en dos preguntas abiertas, las cuales su representado/a deberá responder a su criterio. Por otro lado, para la información sobre el rendimiento académico se pedirá el acceso a las calificaciones en el sistema. Finalmente, para el análisis de datos la tabulación se realizará mediante Excel.

Cabe recalcar que la información que se recoja para esta investigación se mantendrá confidencial y será puesta fuera del alcance de terceros, es decir que los datos obtenidos serán usados únicamente para esta investigación y solo las investigadoras y la docente tutora tendrán acceso a la misma; tras finalizar la investigación, la información será eliminada.

**INFORMACIÓN DE CONTACTO:** Si usted tiene alguna pregunta acerca de este proyecto, por favor ponerse en contacto con:

Estudiantes: Eliza Avila, 0962687842, [eavila250@puce.edu.ec](mailto:eavila250@puce.edu.ec);

Carla Campaña, 0999705540, [ccampana282@puce.edu.ec](mailto:ccampana282@puce.edu.ec)

Docente tutora: Elka Vargas, 2991640, ext. 1455, [ejvargas@puce.edu.ec](mailto:ejvargas@puce.edu.ec).

Además, para cualquier consulta o inconveniente que se presentará usted puede ponerse en contacto con María Verónica García Oquendo, Decana de la Facultad de Psicología, Av. 12 de octubre 1076 y Roca, 2991700 ext. 1241 / 1267 / 1640, [MVGARCIA@puce.edu.ec](mailto:MVGARCIA@puce.edu.ec) en Quito, Ecuador.

Yo,

\_\_\_\_\_ CI: \_\_\_\_\_ representante  
de: \_\_\_\_\_ CI: \_\_\_\_\_ confirmo  
que he leído o me ha sido leído este consentimiento informado y he comprendido en que consiste la participación de mi representado/a en la investigación denominada: “La dinámica familiar y su relación con el rendimiento académico. Análisis realizado desde la teoría familiar sistémica en estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade” en la ciudad de San Gabriel, 2020-2021”.

Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para que mi representado participe en esta investigación y soy consciente de que su participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puede finalizar su participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para él/ella.

FIRMA DEL REPRESENTANTE: \_\_\_\_\_

Cc: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INVESTIGADOR/AS: \_\_\_\_\_

Cc: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INVESTIGADOR/AS: \_\_\_\_\_

Cc: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Anexo C: Asentimiento Informado de la Investigación

### FORMULARIO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** La dinámica familiar y su relación con el rendimiento académico. Análisis realizado desde la teoría familiar sistémica en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade” en la ciudad de San Gabriel, 2020-2021

**NOMBRE DE LAS INVESTIGADORAS PRINCIPALES:** Avila Eliza, Campaña Carla, Elka Vargas (Docente Tutora)

**INSTITUCIÓN:** Unidad Educativa “JOSE JULIAN ANDRADE”

**SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO:** A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este documento describirá en detalle el objetivo del proyecto, los procedimientos que se utilizarán, así como los posibles riesgos y beneficios de su participación. Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información extra que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

**OBJETIVO DEL PROYECTO:** Describir la relación entre la dinámica familiar con el rendimiento académico en los estudiantes.

#### PROCEDIMIENTOS:

Si decide participar, deberá firmar el presente consentimiento informado para garantizar que usted ha expresado esta intención y que ha comprendido la información brindada, posteriormente se le aplicará una escala para la medición del funcionamiento familiar: Family Assessment Device (FAD), donde serán evaluadas 7 dimensiones, las cuales son: resolución de problemas, la comunicación, los roles, la capacidad de respuesta afectiva, la implicación afectiva, el control de la conducta y el funcionamiento general.

Esta escala tiene como objetivo brindar información acerca del funcionamiento familiar, su tiempo de duración es de 20-25 minutos y está dividida en dos partes; la primera contiene 60 preguntas sobre el funcionamiento de su familia; la segunda parte consiste en dos preguntas abiertas, las cuales deberá responder a su criterio. Por otro lado, para la información sobre el rendimiento académico se pedirá el acceso a las calificaciones en el sistema. Finalmente, para el análisis de datos la tabulación se realizará mediante Excel.

Cabe recalcar que la información que se recoja para esta investigación se mantendrá confidencial y será puesta fuera del alcance de terceros, es decir que los datos obtenidos serán usados únicamente para esta investigación y solo las investigadoras y la docente tutora tendrán acceso a la misma; tras finalizar la investigación, la información será eliminada.

**INFORMACIÓN DE CONTACTO:** Si usted tiene alguna pregunta acerca de este proyecto, por favor ponerse en contacto con:

Estudiantes: Eliza Avila, 0962687842, [eavila250@puce.edu.ec](mailto:eavila250@puce.edu.ec);

Carla Campaña, 0999705540, [ccampana282@puce.edu.ec](mailto:ccampana282@puce.edu.ec)

Docente tutora: Elka Vargas, 2991640, ext. 1455, [ejvargas@puce.edu.ec](mailto:ejvargas@puce.edu.ec).

Además, para cualquier consulta o inconveniente que se presentará usted puede ponerse en contacto con María Verónica García Oquendo, Decana de la Facultad de Psicología, Av. 12 de octubre 1076 y Roca, 2991700 ext. 1241 / 1267 / 1640, [MVGARCIA@puce.edu.ec](mailto:MVGARCIA@puce.edu.ec) en Quito, Ecuador.

Yo, \_\_\_\_\_ CI: \_\_\_\_\_ confirmo que he leído o me ha sido leído este consentimiento informado y he comprendido en que consiste mi participación en la investigación denominada: “La dinámica familiar y su relación con el rendimiento académico. Análisis realizado desde la teoría familiar sistémica en estudiantes de la básica superior de la Unidad Educativa “José Julián Andrade” en la ciudad de San Gabriel, 2020-2021”.

Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mi persona.

FIRMA DEL PARTICIPANTE: \_\_\_\_\_

Cc: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INVESTIGADOR/AS: \_\_\_\_\_

Cc: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

INVESTIGADOR/AS: \_\_\_\_\_

Cc: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

## Anexo D: Instrumento de Evaluación Digitalizado

### ESCALA DE EVALUACION FAMILIAR (FAD)

En estas páginas encontrará varias afirmaciones acerca de las familias.  
Por favor, lea cada afirmación con cuidado y elija la opción que mejor describe a su familia.  
Debe responder según usted vea a su familia.

Para cada afirmación hay cuatro opciones (respuestas) posibles:

Totalmente de acuerdo: Seleccione esta opción, si le parece que esta afirmación describe muy bien a su familia.

De acuerdo: Seleccione esta opción, si le parece que esta afirmación describe bastante bien a su familia.

En desacuerdo: Seleccione esta opción, si le parece que la afirmación no describe en general a su familia.

Totalmente en desacuerdo: Seleccione esta opción, si le parece que la afirmación no describe a su familia de ninguna manera.

---

1. Es difícil planear actividades en la familia porque no nos entendemos bien. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
-

2. Resolvemos casi todos los problemas Diarios en torno a la casa \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3. Cuando alguno de nosotros está disgustado, los demás saben porqué.

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

4. Cuando se le pide a uno que haga algo, es necesario verificar que lo haya hecho. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

5. Si alguno tiene problemas, los demás se entrometen demasiado. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

6. En momentos de crisis podemos contar con el apoyo de los demás. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

7. No sabemos qué hacer cuando surge una emergencia. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

---

8. A veces se nos acaban las cosas que necesitamos. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

9. Nos cuesta trabajo demostrar el afecto que sentimos el uno por el otro. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

10. Nos aseguramos que los miembros de la familia cumplan con sus responsabilidades. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. No podemos hablar entre nosotros acerca de la tristeza que sentimos. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

12. Por lo general, actuamos según las decisiones que hemos tomado respecto a los problemas que surgen. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

13. Uno recibe la atención de los demás sólo cuando se trata de algo de interés para ellos. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

14. No se puede saber lo que uno siente sólo por lo que dice. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

15. Las tareas caseras no se reparten suficientemente bien. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

16. Cada uno es aceptado por lo que es. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. Las reglas de la casa se pueden romper fácilmente, sin problemas. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

18. En mi familia decimos las cosas abiertamente, sin rodeos. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

19. Algunos de nosotros no respondemos emocionalmente. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

20. Sabemos **qué** hacer en caso **de** una emergencia. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

21. Evitamos hablar **de** nuestros temores y preocupaciones. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

22. Nos es **difícil** hablar entre nosotros **de** sentimientos tiernos. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

23. Nos es difícil pagar nuestras deudas. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

24. Por lo general, después de tratar de resolver un problema, discutimos (hablamos) si resultó bien o no la solución. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

25. Somos demasiado egoístas. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

26. Podemos expresar nuestros sentimientos el uno al otro. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

27. No tenemos expectativas claras acerca de los hábitos de higiene. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

28. No mostramos el amor que sentimos el uno para el otro. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

29. **Hablamos con los otros directamente, sin intermediarios.** \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

30. **Cada uno de nosotros tiene sus propias obligaciones y responsabilidades.** \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

31. **Hay muchos malos sentimientos en la familia.** \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

32. Tenemos reglas sobre el pegarle a los demás. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

33. Nos involucramos con los demás solamente cuando se trata de algo que nos interesa personalmente.

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

34. Hay poco tiempo para explorar intereses personales. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

35. Muchas veces no decimos lo que pretendemos decir. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

36. Nos sentimos aceptados por lo que somos. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

37. Mostramos interés en los otros cuando nos conviene personalmente. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

38. Resolvemos casi todos los problemas emocionales que surgen. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

39. La ternura es secundaria a otras cosas en nuestra familia. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

40. Hablamos sobre quién ha de hacer las tareas del hogar. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

41. El tomar **d**ecisiones es un problema para nuestra familia. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

42. En nuestra familia uno muestra interés en el otro sólo cuando le conviene. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

43. Somos francos el uno con el otro. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

44. No nos atenemos a regla o norma alguna. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

45. Si se le pide a alguno que haga algo, hay que recordárselo. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

46. Somos capaces de decidir cómo resolver nuestros problemas. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

47. Si se quebrantan las reglas, no sabemos qué esperar. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

48. En nuestra familia nada funciona. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

49. Mostramos ternura. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

50. Enfrentamos los problemas que involucran sentimientos. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

51. No nos llevamos bien. \*

- Totalmente de acuerdo
  - De Acuerdo
  - En Desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
- 

52. No nos hablamos cuando estamos enojados. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

53. Por lo general estamos **descontentos** con las tareas caseras que se nos han asignado. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

54. Aunque tenemos buenas intenciones, nos entrometemos **demasiado** en la vida de los demás. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

55. Tenemos reglas para situaciones **de** peligro. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

56. Nos hablamos con confianza. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

57. Lloramos abiertamente. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

58. No tenemos un medio de movilidad razonable. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

59. Cuando no nos gusta lo que alguien ha hecho, se lo decimos. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

60. Tratamos de pensar en diferentes maneras de resolver los problemas. \*

- Totalmente de acuerdo
- De Acuerdo
- En Desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

[Atrás](#)

[Siguiete](#)

## PREGUNTAS ABIERTAS

Responda las siguientes preguntas según su experiencia y su criterio

1. ¿De qué manera su familia influye en sus estudios? \*

Tu respuesta

---

2. ¿Cuándo tengo una dificultad respecto a mi rendimiento académico como es el accionar de mi familia? \*

Tu respuesta

---

Atrás

Siguiente