



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE IBARRA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO

TEMA:

“INCIDENCIA DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA  
DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL  
EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE”.

PREVIO LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EL CURRÍCULUM Y LA PRÁCTICA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

AUTOR: MARCO QUIGUANGO VIRACOCOA.  
ASESOR: FRANKLIN JAVIER MIRANDA REALPE

IBARRA, OCTUBRE DE 2019

## CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

### CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Ibarra, 19 de julio 2019

Mgs. Franklin Javier Miranda Realpe

ASESOR

#### CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final de investigación, el mismo se ajusta a las normas vigentes en la Escuela de Ciencias de las Educación (CCEE) de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-SI); en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f):  .....


Mgs. Franklin Javier Miranda Realpe

C.C.: 100158193-1

## PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

### PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El jurado examinador aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-SI)

(f):  .....


Mgs. Franklin Javier Miranda Realpe

C.C.: 100158193-1

(f):  .....

Mgs. Ana Lucía Tocain Garzón

C.C.: 100164627-0

(f):  .....

Mgs. Daniel Alejandro Díaz Gutiérrez

C.C.: 175638150-3

## ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

### ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Marco Celiano Quiguango Viracocha, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 165 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, que manifiesta textualmente: “Se reconoce facultad de los autores y demás titulares de derechos de disponer de sus derechos o autorizar las utilidades de sus obras o prestaciones, a título gratuito u oneroso, según las condiciones que determinen. Esta facultad podrá ejercerse mediante licencias libres, abiertas y otros modelos alternativos de licenciamiento o la renuncia”.

Ibarra, octubre de 2019

(f):  .....

Marco Celiano Quiguango Viracocha

C.C.: 1002960316

## AUTORÍA

## AUTORÍA

Yo, Marco Celiano Quiguango Viracocha, portador de la cédula de ciudadanía N° 1002960316, declaro que la presente investigación es de total responsabilidad del autor, y eximo expresamente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra de posibles reclamos o acciones legales.

(f):  .....

Marco Celiano Quiguango Viracocha

C.C.: 1002960316

## DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

### DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Marco Celiano Quiguango Viracocha, con C.I. N° 1002960316, autor del trabajo de grado intitulado: “INCIDENCIA DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE”, previo a la obtención del título profesional de Magíster en Ciencias de la Educación, en la Escuela de Ciencias de la Educación.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede- Ibarra, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra a difundir a través del Repositorio Digital de la PUCESI el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ibarra, octubre de 2019

(f.) .....

Marco Celiano Quiguango Viracocha

C.C. 100296031-6

## DEDICATORIA

A mi hijo, Sebastián Alejandro, futuro estudiante del Colegio del Mundo Teodoro Gómez de la Torre y sobre todo gran ser humano.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios y la vida, por darme los talentos para ser maestro, noble labor, digna de grandes frutos.

A mis padres Luis y Piedad, y a mi hermana Diana, por ser el pilar en quien soy ahora.

A mi esposa Sabry, eterna compañera y gran ejemplo de maestra.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra y la Carrera de Ciencias de la Educación por haberme acogido en sus aulas.

A mi profesor Franklin Miranda, gran asesor y orgullosamente camarada teodorista.

A la U.E. Teodoro Gómez de la Torre, sus autoridades, profesores y estudiantes por colaborar conmigo con información valiosa.

Al Programa Bachillerato Internacional de la U.E. Teodoro Gómez de la Torre, a Sandrita Hidalgo, líder y persona bien empoderada del programa, a sus docentes y estudiantes por colaborar conmigo con información valiosa y por ser fuente de superación personal.

## ÍNDICE

Certificación del asesor.....	ii
Página de aprobación del tribunal.....	iii
Acta de cesión de derechos.....	iv
Autoría.....	v
Declaración y Autorización.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimientos.....	viii
Índice.....	ix
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
Introducción.....	xv
<b>CAPÍTULO I Marco teórico.....</b>	<b>1</b>
1.1. La educación en el Ecuador.....	1
1.2. Nivel de Bachillerato en el Ecuador.....	2
1.2.1. Bachillerato General Unificado.....	3
1.2.2. Bachillerato Internacional.....	11
1.3. Nivel de bachillerato en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.....	20
1.3.1. Bachillerato General Unificado.....	20
1.3.2. Bachillerato Internacional.....	22
<b>CAPÍTULO II Diagnóstico.....</b>	<b>24</b>
2.1. Antecedentes.....	24

2.2.	Objetivos .....	25
2.2.1.	General .....	25
2.2.2.	Específicos.....	25
2.3.	Variables diagnósticas.....	25
2.4.	Matriz de variable diagnóstica .....	26
2.5.	Mecánica operativa .....	28
2.5.1.	Población.....	28
2.5.2.	Muestra.....	28
2.6.	Información primaria .....	29
2.6.1.	Encuesta aplicada a los estudiantes del Programa de Diploma.....	29
2.6.2.	Encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato general unificado .....	30
2.6.3.	Encuesta aplicada a docentes de bachillerato.....	32
2.6.4.	Entrevista a Vicerrector matutina (Msc. Miguel Narváez) .....	33
2.6.5.	Entrevista a Vicerrector vespertina (Msc. Anita Díaz) .....	34
2.6.6.	Entrevista a la Coordinadora del Bachillerato Internacional (Msc. Sandra Hidalgo)	35
2.6.7.	Entrevista al Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil (Lic. Martín Villota).....	36
2.7.	Análisis de información .....	37
2.7.1.	Encuesta a Estudiantes del Bachillerato Internacional.....	37
2.7.2.	Encuesta a Estudiantes del Bachillerato General Unificado.....	46
2.7.3.	Encuesta a docentes.....	56
2.8.	FODA.....	63
2.8.1.	Fortalezas .....	63

2.8.2.	Oportunidades.....	64
2.8.3.	Debilidades.....	64
2.8.4.	Amenazas.....	65
2.9.	Estrategias: FA, FO, DO, DA .....	65
2.9.1.	Estrategias: Fortaleza, Amenaza .....	65
2.9.2.	Estrategias: Fortaleza, Oportunidades.....	65
2.9.3.	Estrategias: Debilidades, Oportunidades.....	65
2.9.4.	Estrategias: Debilidades, Amenazas.....	66
CAPÍTULO III La propuesta .....		67
3.1.	Título.....	67
3.2.	Justificación e importancia.....	67
3.3.	Fundamentación .....	68
3.4.	Objetivos .....	68
3.4.1.	Objetivo general.....	68
3.4.2.	Objetivos .....	68
3.5.	Metodología .....	69
3.6.	Estrategias: .....	69
3.6.1.	Estrategia 1: Potenciar el Eje Troncal de Teoría de conocimiento en las asignaturas de Bachillerato Internacional para fortalecer las evaluaciones internas y externas para la obtención del diploma.....	70
3.6.2.	Estrategia 2: Reforma a la malla curricular del Bachillerato General Unificado y del Programa del Diploma de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre .....	74
3.6.3.	Estrategia 3. Reforma a la política de admisión de los estudiantes aspirantes al Programa del Diploma de Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre .....	83

3.6.4. Estrategia 4. Inserción de los instrumentos de evaluación y ejes troncales en las asignaturas de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre 86

CAPÍTULO IV Análisis de impactos .....	91
4.1. Impacto educativo .....	91
4.2. Impacto social .....	96
4.3. Impacto general.....	98
CONCLUSIONES .....	99
RECOMENDACIONES.....	101
BIBLIOGRAFÍA .....	102
ANEXOS .....	105

## RESUMEN

El presente trabajo titulado “Incidencia del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre”, se propone determinar si se han conseguido los logros planteados por la Organización Bachillerato Internacional en el colegio y como desde su implementación en el año 2009 ha repercutido en el resto de la comunidad educativa. La investigación es de tipo cualitativa ya que recoge información eficaz que permita interpretar el significado de los comportamientos de quienes conforman el Programa del Diploma y su vinculación con la institución educativa, se apoya en los tipos de investigación bibliográfica, de campo y analítico. La recolección de información es variada ya que se ha recurrido a fuentes bibliográficas primarias, así como a encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes y responsables de la institución y el Programa del Diploma. La principal conclusión del estudio señala que si bien se han obtenido algunos logros como la obtención del Diploma, este todavía sigue siendo insuficiente y es justificado por diversos factores, y además existe una diferenciación entre el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional y el Bachillerato General Unificado, por esta razón es necesario que se implemente estrategias que permitan obtener mejores resultados en el Programa del Diploma y que haya un mayor vínculo con los múltiples actores de la institución educativa, especialmente en el nivel bachillerato.

**Palabras claves:** Bachillerato, Colegio del Mundo, Programa del Diploma

## ABSTRACT

The present work entitled "Impact of the International Baccalaureate Diploma Programme (IBDP) in the Teodoro Gómez de la Torre School", aims to determine if the achievements accomplished by the International Baccalaureate Organization in the school have been attained and if after its implementation in the year 2009, it has impacted on the rest of the educative community. The research is qualitative since it collects effective information that allows interpreting the meaning of the behavior of those who constitutes part of the Diploma Programme and its link with the educative institution, it is supported by the analytical and field research bibliographic types. The collection of information is varied; since, primary bibliographic sources have been used, as well as surveys and interviews aimed to the students, teachers and those responsible for the institution and the Diploma Programme. The main conclusion of the study indicates that although some achievements have been obtained, such as obtaining the Diploma, this is still insufficient and is justified by several factors, and there is also a marked contrast between the International Baccalaureate Diploma Programme and the Unified General Baccalaureate: this is the reason why, it is necessary to implement strategies to obtain better results in the Diploma Programme and to have a better linkage with the multiple actors of the educative institution, especially in the baccalaureate level.

**Keywords:** Baccalaureate, World School, Diploma Programme

## INTRODUCCIÓN

La educación es un elemento tan indispensable para el desarrollo de la sociedad que tratar de resumirlo en un solo concepto es algo complicado ya que cada civilización a nivel mundial tiene su propia interpretación y objetivo. En simples palabras es un proceso de formación que permite a los seres humanos desarrollar todas sus capacidades físicas y cognitivas y a través de ellas puedan vivir bien, de ahí que, los pedagogos a nivel mundial intentan desarrollar una teoría capaz de lograr con ese objetivo fundamental y posteriormente, cada gobierno trata de cumplir con esas teorías educativas y anexarlas a sus planes de desarrollo. Son famosas las políticas educativas aplicadas en países desarrollados de Europa que tratan de proyectar los estudios secundarios a los requerimientos de las universidades mundiales y a su vez a los objetivos planteados por organismos supranacionales como los Objetivos de la ONU, y justamente en ese continente se desarrolla el concepto Bachillerato Internacional cuya Organización se asienta en Suiza y ha logrado vincularse en 156 países del mundo en estos 50 años, y en Ecuador su desarrollo ha tenido un desarrollo leve considerando que hay colegios privados que los aplican de manera efectiva pero la realidad de los colegios públicos es algo diferente ya que hay múltiples factores que no han permitido cumplir con sus objetivos de manera eficaz.

Así mismo el diseño curricular aplicado en el nivel en el Ecuador se resume en la aplicación del Bachillerato General Unificado que hasta cierto punto potencia todos los saberes de las principales áreas de conocimiento e induce a los egresados bachilleres a desarrollarse en cualquier carrera universitaria, sin embargo en el Ecuador este intento ha generado algunos desaciertos y así entonces se sigue en la búsqueda de la mejor teoría que logre que nuestros estudiantes puedan proyectar sus estudios universitarios en algún lugar del país o extranjero.

La Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre de la ciudad de Ibarra posee los dos formatos de Bachillerato y desde el año 2009 cuando se implementó el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional ha generado impactos notables y esto es evidenciado en el logro del Diploma, reconocimiento otorgado por la Organización Bachillerato Internacional a estudiantes que se han destacado en los dos años de estudios y sobre todo en sus respectivas evaluaciones finales, además todos sus egresados logran ingresar a las universidades y cumplir

con sus objetivos profesionales. Sin embargo, es necesario analizar estos resultados contrastando con aquellos estudiantes que por múltiples factores no pudieron alcanzar el diploma, y, sobre todo, analizar si los objetivos del denominado Colegio del Mundo se han alcanzado de completamente. En tal sentido es necesario determinar: ¿cuáles han sido los mayores impactos del Programa Bachillerato Internacional en la institución educativa?, ¿qué semejanzas y diferencias existen entre las dos ofertas de bachillerato?, y ¿cómo puede aportar la una sobre la otra para generar una sola identidad institucional en la cual todos sus integrantes puedan beneficiarse?

En el primer capítulo de este proyecto de investigación se hace un resumen que señala las características de los dos formatos de bachillerato que tiene la institución tanto desde su contenido teórico, así como su aplicación. Cabe resaltar que, en ciertos elementos como: los estándares de calidad educativa basada en el desarrollo de competencias, la filosofía de las asignaturas, el proceso formativo y sumativo de evaluación, los mecanismos de vinculación con la comunidad a través de proyectos e incluso ciertos contenidos y filosofía de las asignaturas son similares entre los dos formatos de bachillerato son similares. Sus principales diferencias se notan por ciertas denominaciones específicas en las competencias, evaluaciones y vinculaciones con la comunidad, pero sobre todo por su principal objetivo: en el Programa del Diploma se trata de conseguir un Diploma que les permite a los estudiantes ser parte de las mejores universidades a nivel mundial, y en el Bachillerato General Unificado la evaluación similar, la prueba Ser Bachiller es una evaluación final del nivel bachillerato y un aporte para ingresar a la universidad, pero los estudiantes que siguen el Programa del Diploma, al final, dan pruebas para los dos formatos. Por otro lado, el Programa del Diploma complementa el desarrollo de las asignaturas con Ejes Troncales como Teoría de Conocimiento, Monografía, y Creatividad, Acción y Servicio (CAS), elementos que en el BGU no existen.

Además, se describe cómo la U.E. Teodoro Gómez de la Torre ha implementado estos formatos de bachillerato, especialmente su malla curricular, y se nota que solo en este primer aspecto hay diferencias entre los dos formatos.

En el segundo capítulo se analiza la información obtenida por entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes, docentes tanto del Programa del Diploma como a estudiantes del Bachillerato General Unificado y a autoridades responsables para conocer su perspectiva sobre el impacto del Bachillerato Internacional en la institución. Esta información comprueba que en verdad existen notables diferencias en la aplicación de los dos formatos de bachillerato y sobre todo que hay muchos aciertos y ciertas dificultades superables en el Programa del Diploma y esto dificulta a una mayor consecución de Diplomas.

En este mismo capítulo se realiza un análisis por cada dato obtenido sobre todo en las encuestas, y en ellas mismo se visualiza los principales requerimientos de la institución al Programa del Diploma y viceversa, tomando en cuenta que la institución tiene todos los niveles educativos, es decir, inicial, preparatoria, básica y bachillerato, lo que puede significar que el establecimiento se debe encargar de que todos los estudiantes deberían cumplir con todos los aprendizajes y competencias según cada nivel y año correspondiente.

Estos datos copilados y analizados permitirán determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución frente al Bachillerato Internacional y a través de ellos diseñar las estrategias planteadas en el capítulo tres.

Las propuestas se enmarcan en algunos aspectos fundamentales que las encuestas y entrevistas pudieron determinar, la primera propuesta le da importancia al Eje troncal de Teoría de Conocimiento en las asignaturas del Programa del Diploma y se plantea algunos cambios de contenidos curriculares a fin de mejorar el desarrollo de las evaluaciones finales y se pueda así obtener el Diploma. La segunda propuesta consiste en realizar algunas reformas curriculares en los dos formatos de bachillerato, y parte con la integración de todos los paralelos pertenecientes al Primer año de BGU y convertirlos en Pre BI, y que de todos ellos puedan seleccionarse a los que puedan de manera seria y responsable estudiar el Programa del Diploma, a esto se debe complementar un cambio en la asignatura de Filosofía, parte del Tronco Común de asignaturas del Bachillerato General Unificado. La tercera propuesta consiste en replantear el perfil de ingreso de los estudiantes aspirantes al Primero BI tomando en cuenta los requisitos que se cumplen en Primero de BGU o Pre BI. La cuarta y última propuesta consiste en insertar los

mecanismos de evaluación formativa del Programa del Diploma en las asignaturas de Bachillerato General Unificado, especialmente en las asignaturas optativas propias del tercer año.

La importancia del presente proyecto de investigación es amplia ya que a través de su aplicación se pueden mejorar notablemente la obtención de los diplomas y vincular de manera curricular a los dos formatos de bachillerato en la institución, lógicamente con algunas dificultades, que se describieron anteriormente en la sección de debilidades, esto determina un impacto educativo medio positivo. Por otro lado, la vinculación con la institución está determinada por la cantidad de docentes de bachillerato que al aprender ciertos componentes del Programa del Diploma lo puedan implementar en otros quehaceres educativos y hasta personales, y, además, la presente también puede aportar a que otros colegios que tienen el Programa del Diploma puedan implementarlo y así entonces el nivel de impacto sociales es medio positivo.

# **CAPÍTULO I**

## **MARCO TEÓRICO**

### **1.1. LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR**

La educación es un proceso de formación integral a través del cual las personas podemos desarrollar conocimientos, aptitudes y emociones. Para ello los mecanismos que se han planteado desde el origen de las civilizaciones han sido muy complejas, ya que no es sencillo lograr transmitir los suficientes conocimientos que puedan plasmarse en la realidad – enseñar para la vida – o, que permitan alcanzar una profesión futura a los estudiantes. El problema quizá se deba a que los sistemas ven a la educación como una actividad constante, es decir que sus metodologías, mallas curriculares y otros elementos son los mismos en las diferentes épocas. Ante ello el currículo debe prever hacia el futuro y no solo al presente, el aprendizaje innovador debe ser anticipador, por contraste con el que sólo pretende ser la adaptación de lo que hay (Pérez, 1997, p. 183).

El artículo 26 de la Proclamación de los Derechos Humanos determina que todas las personas tenemos el derecho a educarnos y ante ello los Estados deberían ser los garantes a este acceso, así como desarrollar la personalidad humana y el fortalecimiento de los derechos humanos para el mantenimiento de la paz (ONU, 1948, p. 8), mismo que es corroborado por el Convenio Europeo de Derechos Humanos en 2010. Ante eso la Constitución del Ecuador del año 2008 en su artículo 26, menciona que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (Registro Oficial, 2008, p. 29), con lo que al otorgarle una categoría de derecho implica la satisfacción de una necesidad colectiva, es decir un principio básico que todas las personas deben gozar. En el sentido tácito de la Carta Constitucional esta labor deberá centrarse en el ser humano y garantizar su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia.

Para que exista una mejor aplicabilidad de lo establecido en la Carta Constitucional, el actual sistema educativo tiene cimentada sus principios en la Ley Orgánica de Educación

Intercultural (LOEI) expedida el 31 de marzo de 2011 y modificada el 25 de agosto de 2015, mismo que es acompañada de su respectivo Reglamento con su primera emisión del 26 de julio de 2012 hasta su sexta actualización emitida el 3 de marzo de 2017.

El sistema escolarizado en el país está dividido en tres niveles según lo indica el Artículo 39 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, siendo estos: Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato (Registro Oficial, 2015, p. 29), mismas que a su vez se encuentran divididos en subniveles excepto el Bachillerato. Además, en el Acuerdo Ministerial 224 – 13 en su Artículo 4, se reconoce la equivalencia entre Programa del Bachillerato Internacional y el Bachillerato Nacional (Ministerio de Educación, 2013).

## **1.2. NIVEL DE BACHILLERATO EN EL ECUADOR**

Tras la Carta Constitucional de Ecuador de 1946 y las consecuentes reformas educativas de 1950 la educación media estaba dividida en ciclo básico y ciclo bachillerato y éste último tenía tres modalidades: Físico Matemático, Químico Biológico y Sociales (Poveda, 1994, p. 19), mismas que tenían los objetivos de facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral que fomente profesionales de nivel medio con posibilidad de continuar estudios superiores para desenvolverse en el campo individual, social y profesional.

Pero, para el año lectivo 2011 – 2012, el Ministerio de Educación consideró que el Bachillerato Diversificado tenía que modificarse ya que ocasionaba que los estudiantes se graduaran con conocimientos muy distintos y sin una base común de aprendizajes, es decir, los formaban en determinada área pero no les permitían adquirir conocimientos básicos en otras áreas y para ello la mayoría de estudiantes debían elegir una especialidad antes de los 14 años de edad (Ministerio de Educación, s.f.). Ante estas dificultades se modificó el Bachillerato Diversificado por el Bachillerato General Unificado con el objetivo de garantizar equidad a todos los bachilleres ecuatorianos y a la vez multiplicar sus opciones post graduación (Ministerio de Educación, s.f.), es decir, que según el Ministerio de Educación todo los estudiantes tendrán las mismas oportunidades de continuar sus estudios en la Universidad y posteriormente en una profesión o emprendimiento.

El Artículo 44 de la LOEI, además menciona que existen, complementariamente al Bachillerato General Unificado, dos bachilleratos que fortalecen su formación, siendo estos:

- a) Bachillerato técnico productivo. - Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas adicionales a las del bachillerato técnico..., los cuales también podrán constituirse en unidades educativas de producción; y,
- b) Bachillerato artístico. - Comprende la formación complementaria y especializada en artes; es escolarizada, secuenciada y progresiva, y conlleva a la obtención de un título de Bachiller en Artes en su especialidad que habilitará exclusivamente para su incorporación en la vida laboral y productiva así como para continuar con estudios artísticos de tercer nivel. (Registro Oficial, 2015, p. 30)

### **1.2.1. BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

El Artículo 43 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural menciona que:

“El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios.” (Registro Oficial, 2015, p. 30)

En este sentido el Bachillerato General Unificado es una propuesta que aporta a la continuidad de estudios entre la Educación General Básica y la Universidad logrando que los estudiantes sean aptos y con buena actitud hacia el estudio. La aspiración es que los egresados cumplan con tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en ese sentido, los bachilleres deberán dominar un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria (Ministerio de Educación, 2016, p. 10).

#### ***1.2.1.1. ESTÁNDARES DE CALIDAD***

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en un informe del año 1997 menciona que los estudiantes que se encuentran en los sistemas educativos de escolaridad obligatoria deben haber adquirido ciertas destrezas necesarias para su plena participación en la sociedad, de ahí que se emplea el término Competencias, mismo que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México la define como: “un sistema de acción complejo que abarca las habilidades intelectuales, las actitudes y otros elementos no cognitivos, como motivación, valores y emociones, que son adquiridos y desarrollados por los

individuos a lo largo de su vida y son indispensables para participar eficazmente en diferentes contextos sociales” (OCDE, 1997, p. 8), en tal sentido, los sistemas educativos de cada país deberán generar estudiantes que aporten a la sociedad y sean elementos competitivos dentro de un sistema que requiere de talentos que aporten a un desarrollo íntegro. Este informe resume que las competencias son tres:

- Usar herramientas de manera interactiva, es decir que emplee adecuadamente el lenguaje y la tecnología para compartir información.
- Interactuar con grupos heterogéneos, fomentando así el trabajo en equipo, sin importar sus diferencias o limitaciones. Y,
- Actuar de forma autónoma, capaz de generar personas responsables y resiliente. (OCDE, 1997, p. 4)

En el Ecuador, las competencias tanto en Educación Básica y Bachillerato están determinadas por los estándares de calidad que son descriptores de logro emitidos por la Autoridad Educativa Nacional (Ministerio de Educación) que orientan, apoyan y monitorean el cumplimiento de los actores e instituciones del sistema educativo para alcanzar el concepto educación de calidad. Están conformados por estándares correspondientes a la Gestión Educativa, el Desempeño Profesional, de Aprendizaje y de Infraestructura. En cuanto a los Estándares de Aprendizaje se refieren al conjunto de destrezas de cada área curricular que los estudiantes deben desarrollar a través de procesos de pensamiento, aprendizaje y desempeño. (Ministerio de Educación, 2012, p. 6). Las destrezas son básicamente las siguientes:

- Pensar rigurosamente,
- Comunicarse efectivamente,
- Razonar numéricamente,
- Utilizar herramientas tecnológicas,
- Comprender su realidad natural,
- Comprender su realidad social,
- Actuar como ciudadano responsable,
- Manejar sus emociones y relaciones sociales,
- Cuidar de su salud y bienestar personal,
- Emprender, y
- Aprender por el resto de su vida.

(Ministerio de Educación, 2016, p. 14)

En el nivel de Bachillerato los estándares de calidad son efectuadas como destrezas con criterios de desempeño que apuntan a que los estudiantes integren conocimientos, habilidades y actitudes, aplicando operaciones mentales complejas de acuerdo a un proceso de desarrollo dentro de los niveles y área cognitiva, es decir, desde la Educación Básica Elemental hasta

alcanzar los perfiles del Bachillerato. Cabe recalcar que dentro de cada área están claramente señalados que las destrezas con criterio de desempeño están conformadas por la destreza o habilidad, contenido, exigencia, y contexto o práctica (de manera implícita o explícita). Para aplicar las destrezas con criterio de desempeño hay que entender la nomenclatura que señala desde la codificación del área, número de nivel o subnivel, número de bloque curricular y número de destreza. Por ejemplo:

CN.	2.	1.	1.
Codificación del área	Número de nivel o subnivel	Número de bloque curricular	Número de destreza
CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.			

Nótese que el ejemplo de destreza con criterio de desempeño inicia con el verbo en infinitivo y está conformada por la destreza, contenido y exigencia.

#### ***1.2.1.2. EVALUACIÓN***

Según el Artículo 184 del Reglamento General de la LOEI, la evaluación estudiantil “es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (Registro Oficial, 2015, p. 52), bajo este mismo sentido el objetivo no es asignar una nota o calificación sino mejorar el proceso de aprendizaje, a través del sistema de retroalimentación, para lograr los mínimos establecidos para aprobar una asignatura y cumplir con los estándares nacionales.

Para que el concepto retroalimentación sea aplicado efectivamente, se recurre a lo emitido por un documento de la UNESCO que menciona que la evaluación tiene algunos aspectos, siendo uno de ellos, el propósito de la educación, y dentro de este aspecto, el propósito pedagógico está formado por el fin sumativo y formativo (UNESCO, 2015, p. 7). La evaluación sumativa es un proceso para determinar los logros de aprendizaje de los estudiantes al final de un período de instrucción, y la evaluación formativa evalúa el proceso y avance de aprendizaje del estudiante a través de la retroalimentación, es decir, hace un seguimiento de cómo aprende y por qué aprende para hacer ajustes a la metodología de enseñanza y aprendizaje.

Complementado a estos tipos de evaluación, el artículo 186 del Reglamento General de la LOEI, señala que es fundamental partir de una evaluación diagnóstica aplicada al principio de un determinado período para determinar las condiciones previas del estudiante.

En cuanto a la evaluación de manera cuantitativa, este proceso conlleva a la generación de calificaciones que el Ministerio de Educación direcciona a través de su correspondiente instructivo, el mismo señala que se debe generar dos insumos por cada parcial de carácter formativo y equivale al 80% de la nota quimestral y un insumo de carácter sumativo y equivale al restante 20%. Las evaluaciones formativas pueden ser actividades individuales (pruebas de diferentes estructuras, ensayos, lecciones orales o escritas, informes, exposición oral, trabajo práctico, de laboratorio) y/o grupales (debates, proyectos exposiciones, trabajos prácticos, de laboratorio) dependiendo de los objetivos de aprendizaje y de la intencionalidad del docente (Ministerio de Educación, 2017, p. 21).

#### ***1.2.1.3. SER BACHILLER***

Tomando en cuenta la naturaleza del Bachillerato General Unificado se debe mencionar que el artículo 199 del RLOEI menciona: “los exámenes de grado son pruebas acumulativas del nivel de Bachillerato que rinde un estudiante que aprobó el tercer año de este nivel como requisito previo para la obtención del título de bachiller” (Registro Oficial, 2015, p. 56), para ello se elabora un examen estandarizado aplicado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) y el Ministerio de Educación, este examen se lo rinde conjuntamente con el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), mismo que otorga un cupo para cursar los estudios superiores en las universidades públicas del Ecuador.

#### ***1.2.1.4. PROGRAMA DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL***

El Artículo 198 menciona los requisitos para obtener el título de Bachiller, y uno de ellos es haber aprobado el Programa de Participación Estudiantil (PPE), mismo que debe ejecutar 200 horas (entre primer y segundo año de bachillerato) dentro de cinco ejes temáticos o campos de acción, mismos que son:

- a) Convivencia: busca promover los derechos y los deberes que tienen los ciudadanos.
- b) Vida saludable: permite promover el desarrollo de conductas y comportamientos que incidan en el bienestar físico, psicológico y social para disfrutar de una vida saludable.

- c) Artístico cultural: promover una educación integral utilizando el recurso artístico, permite el reconocimiento de nuestra historia, idioma, tradiciones y la conservación de nuestro patrimonio.
- d) Ambiente: promulga el desarrollo de la conciencia ambiental para fortalecer la relación de las personas con su entorno.
- e) Innovación tecnológica: permite el uso de la tecnología para el desarrollo y renovación de estrategias que mejoren la calidad de vida de la comunidad. (Ministerio de Educación, 2018)

Su ejecución está basada en el Aprendizaje basada en proyectos (ABP), misma que efectiviza el espíritu emprendedor de los estudiantes en servicio de la comunidad, en ese sentido, esta actividad valora las experiencias y reflexiones de los estudiantes quienes demuestran habilidades como la colaboración, perseverancia y comunicación en el cumplimiento de su respectivo campo de acción. Su metodología parte de la identificación de necesidades e intereses, uso de conocimientos previos impartidos por el docente facilitador y la aplicación del trabajo participativo y colaborativo.

#### **1.2.1.5. PERFIL DE SALIDA**

El documento de la OCDE sobre la definición de las competencias, anteriormente señaladas, también justifica que esas destrezas fueron aceptadas por las siguientes condiciones:

- Se relaciona con fines medibles para fines tanto económicos como sociales,
- Son aplicables en múltiples áreas para la vida, y
- Deben ser usadas para un oficio, ocupación o forma de vida en particular. (OCDE, 1997, p. 6)

Tomando en cuenta la última condición las competencias se traducen en perfiles que los estudiantes al egresar de los sistemas escolarizados obligatorios deben dominar previo al ingreso de las instituciones de Educación Superior, ya que son las que generan a la sociedad, a más de conocimiento, de talento humano profesional y capacitado para desempeñar una actividad específica que satisfaga las necesidades de la sociedad y pueda a través de ello, desempeñar una plaza de trabajo.

En este sentido el Ministerio de Educación en el año 2011 elaboró un listado de características que los Bachilleres del país deben dominar, sin embargo, se hizo una reforma en

el año 2016 tomando en cuenta su mejor adaptación a estándares nacionales e internacionales como el nuevo Plan Nacional del Buen Vivir del año 2013, el Plan Decenal de Educación que finalizó en 2015, informes del Consejo de Educación Superior en 2013, informes de la OCDE, OEI, UNICEF, UNESCO. En tal sentido esta reforma menciona que los actuales perfiles del Bachiller ecuatoriano son:

- Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.
- Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.
- Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.
- Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.
- Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.
- Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.
- Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.
- Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.
- Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
- Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.
- Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.
- Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas. (Ministerio de Educación, 2016, p. 51)

### 1.2.1.6. CURRÍCULO

Aparentemente el BGU obliga a que todos los estudiantes reciban las mismas asignaturas, sin embargo, el Artículo 43 de la LOEI, menciona:

Los y las estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones: a. Bachillerato en ciencias: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y, b. Bachillerato técnico: además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas. (Registro Oficial, 2015, p. 30)

Lo anterior citado significa que las unidades educativas tendrán la facultad de seleccionar y ofrecer las asignaturas optativas según las formas de bachilleratos a implementar en los tres últimos años de secundaria. Dentro de las dos modalidades de bachillerato los estudiantes deberán aprobar la siguiente malla curricular en la que existe dos grupos de asignaturas: las del tronco común, que todos los estudiantes deberán recibir y, las de cada formato de bachillerato:

	ÁREAS	ASIGNATURAS	CURSOS		
			1°	2°	3°
	Matemática	Matemática	5	4	3
T R O N C O  C O M Ú N	Ciencias Naturales	Física	3	3	2
		Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
		Educación para la Ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
<b>Horas pedagógicas del tronco común</b>			<b>35</b>	<b>35</b>	<b>20</b>
B A C H I L L E R	Horas adicionales a discreción para Bachillerato en Ciencias		5	5	5
	Asignaturas Optativas		-	-	15
	<b>Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias</b>			<b>40</b>	<b>40</b>
B A C H I L L E R	Horas adicionales para Bachillerato Técnico		10	10	25
	<b>Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico</b>			<b>45</b>	<b>45</b>

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016, p. 31)

#### A) EL BACHILLERATO TÉCNICO

Es una oferta de 40 posibilidades específicas de las cuales las instituciones pueden optar y ofertar a la comunidad con el fin de que los bachilleres puedan incorporarse tempranamente al

mundo laboral e incluso los egresados de este bachillerato también están preparados para seguir estudios de nivel superior. Las opciones generales son:

- Área técnica: Bachilleratos Técnico Agropecuarios, Bachilleratos Técnicos Industriales y Bachillerato Técnico de Servicios.
- Área Artística: Bachillerato Técnico Artístico.
- Área Deportiva: Bachillerato Técnico en Deporte

#### B) EL BACHILLERATO EN CIENCIAS

Es una oferta del Bachillerato General Unificado que presenta once opciones las mismas que ejercerían una malla similar al de las especialidades, ya que las asignaturas seleccionadas pueden tener un vínculo en común y de ahí se prepararía a los estudiantes para lograr tener los conocimientos suficientes que les permitirá continuar sus estudios en los centros educativos superiores. Las asignaturas optativas son:

Asignatura Optativa Corrientes Filosóficas	Asignatura Optativa Lectura crítica de mensajes
Asignatura Optativa Lengua Kichwa	Asignatura Optativa Matemática
Asignatura Optativa Redacción Creativa	Asignatura Optativa Sociología
Asignatura Optativa Teatro	Asignatura Optativa Psicología
Asignatura Optativa Investigación en Ciencia y Tecnología	Asignatura Optativa Problemas del mundo contemporáneo
Asignatura Optativa Apreciación Musical	

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

Para la elaboración del diseño de la malla curricular para los estudiantes de tercer año de bachillerato en Ciencias, el Acuerdo Ministerial 242-11, en su Artículo 3, Numeral 3.4 mencionaba: “En el tercer año deberán tomar una asignatura de 3 períodos académicos semanales dedicados a la investigación de Ciencia y Tecnología, y 12 períodos semanales de asignaturas optativas, divididas en tres asignaturas a su elección.” (Ministerio de Educación, 2011), para ello es necesario considerar algunos factores para la selección de asignaturas tales como: el universo estudiantil, las aspiraciones universitarias, el personal docente, la infraestructura del plantel educativo, mecanismos de seguimiento a los bachilleres. Sin embargo, el Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, en su parte final en la Disposición Derogatoria invalida al Acuerdo Ministerial 242-11, pero no detalla el proceso para las

Asignaturas Optativas por lo cual las unidades educativas pueden disponer las 15 horas correspondientes según su realidad.

### **1.2.2. BACHILLERATO INTERNACIONAL**

La Organización del Bachillerato Internacional (IB) es una fundación educativa que se creó en 1968 en Ginebra Suiza para “proporcionar una educación rigurosa e integral que permitiera a los alumnos comprender y afrontar las complejidades de nuestro mundo, y capacitarlos con habilidades y actitudes para actuar de forma responsable en el futuro”. (Organización del Bachillerato Internacional, 2013, p. 1) Abarca cuatro programas:

- Programa de la Escuela Primaria del BI (PEP): estudiantes entre los 3 y los 12 años.
- Programa de los Años Intermedios del BI (PAI): estudiantes entre los 11 y los 16 años.
- Programa del Diploma del BI (PD): estudiantes entre los 16 y los 19 años.
- Programa de Orientación Profesional del BI (POP): estudiantes entre los 16 y los 19 años.

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes de manera holística en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural, para ello, “la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos” (Organización del Bachillerato Internacional, 2015, p. 1), en tal sentido no trata de oponerse a los planes curriculares que cada país posea, sino más bien, aporta a un enfoque de conocimiento mundial en base al respeto del ambiente natural y social en cada uno de los países, el objetivo primordial es que los actores del qué hacer educativo se consideren como parte una comunidad de conocimiento global.

En calidad de Comunidad Internacional de Aprendizaje se busca que todos los estudiantes que son parte del Bachillerato Internacional puedan tener un perfil común, es decir, que los Colegios del Mundo deben procurar con el siguiente estipulado:

El objetivo fundamental de los programas del Bachillerato Internacional es formar personas con mentalidad internacional, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico. Como miembro de la comunidad de aprendizaje, nos esforzamos por ser: indagadores, informados e instruidos,

pensadores, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. (Organización del Bachillerato Internacional, 2013)

#### *1.2.2.1. ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*

En el Programa del Diploma la aplicación de las competencias se las hace a través de habilidades de enseñanza y aprendizaje que no son más que el conjunto de habilidades cognitivas (incluyen habilidades de información y pensamiento), habilidades metacognitivas (habilidades que permiten controlar la eficacia de los procesos y habilidades de aprendizaje) y habilidades afectivas (habilidades de conducta y control de emociones como resiliencia, perseverancia y motivación). Para el Programa del Diploma estas habilidades son posible de enseñarse ya que requiere de un uso intencionado de técnicas y estrategias que potencien las capacidades naturales de los estudiantes. Toda esta organización de habilidades ha sido guiada por informes e investigaciones de la International Society for Tecnology in Education (ISTE), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (Organización del Bachillerato Internacional, Enfoques de aprendizaje, s.f.), además que se apega a la Declaración de Principios BI.

En aspectos más específicos, el Bachillerato Internacional en sus tres programas agrupa y aplica los enfoques de aprendizaje en cinco categorías de habilidades:

- Habilidades de pensamiento, es una característica clave del enfoque constructivista, incluyen habilidades como la metacognición, la reflexión y el pensamiento crítico o pensamiento de orden superior: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.
- Habilidades de comunicación, es un conjunto de varias habilidades y formas de comunicación, tales como hablar, escuchar, leer, escribir, formular argumentos propios, tomar apuntes, entre otros.
- Habilidades sociales, complementa a las habilidades de comunicación agregando la posibilidad de mantener relaciones sociales, la adaptación a un determinado medio y, sobretudo, el uso de la colaboración para la consecución de objetivos comunes.
- Habilidades de autogestión, se dividen en dos áreas: las de organización (gestión eficaz del tiempo y las tareas) y las afectivas (gestión del estado mental, automotivación, resiliencia y conciencia plena)

- Habilidades de investigación, basada en el proceso de enseñanza de la indagación, permite que los estudiantes partan de una reflexión para buscar información y les permita actuar en un determinado caso y sobre todo puedan aprender de forma autónoma durante el resto de su vida.

#### *1.2.2.2. EVALUACIÓN*

En Bachillerato Internacional no define de manera exclusiva lo que significa evaluar, ya que son válidas algunas formas pero en resumen explica que existen palabras apropiadas para referirse a los distintos modos en lo que se puede obtener y sopesar datos al desempeño del estudiante (Organización del Bachillerato Internacional, 2018, p. 43). Estas formas de evaluación se las puede hacer a través de trabajos prácticos, ensayos, proyectos, entre otras herramientas; estos trabajos académicos deben ajustarse a dos palabras claves en BI: evaluar y juzgar.

Evaluar según la RAE es señalar el valor de algo, en ese sentido, se valora el proceso de aprendizaje y el logro de su desempeño, a través de dos principios de evaluación: formativa y sumativa.

- a) La evaluación formativa permite evaluar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes para ayudarlos a desarrollar sus capacidades y elaborar comentarios dentro de un proceso de retroalimentación para lograr la zona de desarrollo próximo en aplicación a un enfoque constructivista, en resumen, es una evaluación para el aprendizaje (Organización del Bachillerato Internacional, 2018, p. 46). Esta evaluación al ser un proceso de aprendizaje fundamental incluye entre otras prácticas: autoevaluaciones de los estudiantes, uso de descriptores de evaluación y evaluación entre compañeros.
- b) La evaluación sumativa en cambio se centra en “determinar qué sabe hacer el estudiante para demostrar que ha completado un programa o está preparado para pasar al siguiente programa, es decir, es una evaluación del aprendizaje, una evaluación para saber que ha hecho las cosas correctamente” (Organización del Bachillerato Internacional, 2018, p. 46).

Otro elemento de la evaluación también es juzgar, por parte del docente o examinador, los instrumentos de evaluación, que no es lo mismo que calificar, ya que juzgar significa deliberar las relaciones existentes entre el trabajo en sí y la Banda de Puntuación o Calificación asignada para determinar el cumplimiento de los criterios de evaluación, esto significa usar una rúbrica. Cabe mencionar en este aspecto que las evaluaciones en Bachillerato Internacional son valoradas de manera interna por el docente y de manera externa por los examinadores.

#### ***1.2.2.3. PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE***

El Programa Bachillerato internacional se inició con la creación del Programa de la Escuela Primaria, misma que diseña el “Perfil del Estudiante”, sin embargo, en 2005 este concepto fue cambiado al de Perfil de la Comunidad de Aprendizaje en la que se incluyan a todos los actores del proceso de formación de Bachillerato Internacional. Según el Programa “estos atributos representan aspectos clave de teorías intelectuales, personales, emocionales y sociales del aprendizaje que interactúan y se dan forma entre sí” (Organización del Bachillerato Internacional, s.f.), por otra parte se complementa al mencionar que estos atributos forman personas con mentalidad internacional con la responsabilidad de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico.

Estos atributos son:

- Indagadores, desarrollo de habilidades para la indagación y la investigación. Fomenta el aprendizaje de manera autónoma y junto con otros,
- Informados e instruidos, desarrollo y uso de la comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas,
- Pensadores, uso de habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar, proceder y decidir de manera responsable ante problemas complejos,
- Buenos comunicadores, expresión creativa en diversas lenguas, lenguajes y maneras,
- Íntegros, actuar con integridad, responsabilidad y honradez, con un profundo sentido de equidad, justicia y respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo.
- De mentalidad abierta, desarrollo de una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores, puntos de vista y tradiciones de los demás,
- Solidarios, muestra de empatía, sensibilidad, respeto y ayuda a los demás,
- Audaces, demostración de ingenio y resiliencia al enfrentar desafíos, trabajando de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras,
- Equilibrados, entender la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás.

- Reflexivos, evaluar detenidamente el mundo y nuestras propias ideas, experiencias fortalezas, debilidades para contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal. (Organización del Bachillerato Internacional, s.f.)

#### ***1.2.2.4. ASOCIACIÓN DE COLEGIOS DEL MUNDO***

Si un colegio imparte alguno de sus programas, es parte de una agrupación denominada Asociación de Colegios del Mundo con el fin de ofrecer apoyo mutuo y solicitar asesoría para su desarrollo. Para que este concepto sea efectivamente aplicado la gestión de cada coordinador institucional es asegurarse de que el colegio adopte la declaración de principios y el perfil de la comunidad de aprendizaje del BI, de esta manera se fomenta “un espíritu de educación internacional que permitirá a los alumnos desarrollar las habilidades, los conocimientos y la comprensión cultural necesarios para convertirse en participantes activos de las cuestiones mundiales presentes y futuras” (Organización del Bachillerato Internacional, 2009, p. 20)

#### ***1.2.2.5. EL PROGRAMA DEL DIPLOMA***

El Programa del Diploma del IB es un programa educativo riguroso y equilibrado de dos años de duración dirigido a alumnos de 16 a 19 años de edad, con exámenes finales que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física del bienestar de los alumnos. El título al que conduce (el diploma del IB) está ampliamente reconocido por prestigiosas universidades de todo el mundo (Organización del Bachillerato Internacional, 2012, p. 2), esto se lo logra cuando los estudiantes al finalizar el Programa obtienen un puntaje mínimo de 24 sobre 45 puntos totales de evaluaciones internas y externas asignadas para las asignaturas BI y Ejes troncales. Su malla curricular se lo puede explicar así:

Los alumnos eligen seis asignaturas de las disponibles en los seis grupos para poder obtener el diploma. Normalmente, se estudian tres asignaturas en el Nivel Superior (240 horas lectivas por asignatura) y las otras tres en el Nivel Medio (150 horas lectivas por asignatura). Los tres componentes troncales (Monografía, Teoría del Conocimiento, y Creatividad, Actividad y Servicio) son obligatorios y constituyen el eje central de la filosofía del Programa del Diploma. (Organización del Bachillerato Internacional, 2016, p. 13)

Los seis grupos corresponden a las áreas de conocimiento que son la lengua que mejor dominan, una o varias lenguas adicionales, ciencias sociales, ciencias experimentales, matemáticas y artes. Los alumnos del Programa del Diploma del IB deben elegir una asignatura

de cada grupo del 1 al 5, la sexta es opcional y en caso de no escogerla se puede seleccionarse cualquiera otra asignatura de los grupos del 1 al 5:

<b>Grupos</b>	<b>Asignaturas</b>
Grupo 1: Estudios de Lengua y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua A: Literatura: ofrecida en 55 lenguas.</li> <li>- Lengua A: Lengua y Literatura: ofrecida en 16 lenguas.</li> <li>- Literatura y Representación Teatral: ofrecida en tres lenguas.</li> </ul>
Grupo 2: Adquisición de lenguas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lengua B: ofrecida en 23 lenguas.</li> <li>- Lengua ab initio: ofrecida en 12 lenguas.</li> <li>- Lenguas Clásicas: ofrecida en dos lenguas.</li> </ul>
Grupo 3: Individuos y Sociedades	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empresa y Gestión</li> <li>- Economía</li> <li>- Geografía</li> <li>- Historia</li> <li>- Tecnología de la Información en una Sociedad Global</li> <li>- Filosofía</li> <li>- Psicología</li> <li>- Antropología Social y Cultural</li> <li>- Religiones del Mundo (NM)</li> <li>- Sistemas Ambientales y Sociedades (también en el Grupo 4)</li> </ul>
Grupo 4: Ciencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biología</li> <li>- Química</li> <li>- Tecnología del Diseño</li> <li>- Sistemas Ambientales y Sociedades (también en el Grupo 3)</li> <li>- Física</li> <li>- Informática</li> <li>- Ciencias del Deporte, el Ejercicio y la Salud (NM)</li> </ul>
Grupo 5: Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudios Matemáticos NM</li> <li>- Ampliación de Matemáticas NS</li> <li>- Matemáticas NM</li> <li>- Matemáticas NS</li> </ul>
Grupo 6: Artes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Música</li> <li>- Teatro</li> <li>- Artes Visuales</li> <li>- Danza</li> <li>- Cine</li> <li>- Literatura y Representación Teatral (también en el Grupo 1)</li> </ul>

Fuente: (Organización del Bachillerato Internacional, 2012, p. 3)

Por otra parte el Programa del Diploma del IB tiene suficiente flexibilidad para atender las necesidades de cada uno de los estudiantes a través de la disposición de un currículo amplio y

equilibrado de dos años de duración a lo largo de los cuales se abordan simultáneamente todas las asignaturas y los componentes obligatorios (Organización del Bachillerato Internacional, 2009), a esto se podrían sumar las asignaturas o contenidos que cada colegio asigne según la malla curricular de cada nación.

#### ***1.2.2.6. LOS COMPONENTES TRONCALES DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA***

El currículo diseñado para el Programa del Diploma está compuesto por los grupos de asignaturas correspondientes a cada una de las áreas del conocimiento, pero, a más de ellos existen tres componentes troncales con el significado de ejes transversales ya que sirven de vínculo entre las asignaturas del Programa y los estudios de formación profesional.

##### **A) MONOGRAFÍA**

La monografía es una investigación individual de un tema delimitado elegido de la lista de asignaturas disponibles del Programa del Diploma. Permite estimular la investigación académica y las habilidades de expresión escrita, así como la destreza de analizar profundamente un tema hasta evaluar de manera crítica posibles respuestas a cuestiones de importancia mundial (Organización del Bachillerato Internacional, 2017, p. 37). Uno de los objetivos más importantes de la Monografía es apoyar a las disciplinas académicas y recibir apoyo de estas recíprocamente ya que independientemente de la asignatura que se elija, la monografía se centra en explorar una pregunta de investigación mediante la interpretación y evaluación de pruebas, y la construcción de argumentos razonados, es decir, profundiza un conocimiento adquirido en el aula.

El proceso de investigación y redacción de la monografía representa la aplicación del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, especialmente la mentalidad abierta, la integridad y la reflexión ya que brinda a los alumnos la oportunidad de colaborar con comunidades locales y globales en temas de indagación personal hasta posibilitar la concreción de una experiencia compartida. El resultado de este proceso es un trabajo académico escrito de 4.000 palabras, “escrito estructurado cuya presentación formal se ajusta a pautas predeterminadas y en el cual las ideas y los resultados se comunican de modo razonado y coherente, acorde a la asignatura elegida” (Organización del Bachillerato Internacional, 2017, p. 35). Durante todo el proceso se hace entrevistas con el docente supervisor y en ellas se debe registrar frecuentemente cómo el

proceso ha cambiado su aprendizaje y su nivel de reflexión hasta desarrollar un compromiso social, siendo así la monografía una herramienta para que los estudiantes muestren pruebas de crecimiento intelectual, desarrollo crítico y personal, iniciativa intelectual y creatividad. La evaluación de las monografías se realiza según un conjunto de criterios comunes, interpretados de forma adecuada a cada asignatura.

#### B) TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

Teoría de Conocimiento es un curso dedicado al pensamiento crítico y a la indagación sobre el proceso de conocer (a través de sus ocho formas: lenguaje, percepción sensorial, emoción, razón, imaginación, fe, intuición y memoria), es decir sobre el cómo adquirimos los conocimientos tanto de manera individual como de manera colectiva. Con este fin, anima a los alumnos a analizar las afirmaciones de conocimiento y a explorar preguntas de conocimiento (Organización del Bachillerato Internacional, 2015, p. 8). Las preguntas de conocimiento son cuestiones que necesariamente se fundamenta en la posibilidad de crear argumentos o afirmaciones debatibles o discutibles entre diferentes actores de conocimiento, en este sentido, el estudiante está abierto a formas alternativas de contestar preguntas sobre el conocimiento en función relacionar todos los ámbitos pertinentes para analizar una situación de la vida real.

El estudiante, denominado actor de conocimiento, posee habilidades y destrezas – algunas de ellas innatas – para adquirir los conocimientos en sus diversas exigencias y aplicaciones. Estas habilidades son denominadas en el Curso de TdC como formas de conocimiento, las mismas que deberían ser consideradas por los profesores al momento de desarrollar el proceso de aprendizaje en el sentido de la metodología para cada área de conocimiento, y éstas deben ser consideradas como un aspecto unido y no aislado, es decir, integrar algunas formas de conocimiento para el desarrollo de una actividad específica.

#### C) CREATIVIDAD, ACCIÓN Y SERVICIO (CAS)

CAS es una parte central del Programa del Diploma diseñado para reforzar y ampliar el aprendizaje personal e interpersonal que los alumnos han realizado con cada una de las áreas de conocimiento a través del desarrollo de habilidades de colaboración, toma de decisiones para solucionar problemas. Una actividad CAS permite que los estudiantes apliquen sus conocimientos, aptitudes y actitudes en situaciones reales lo que generaría crecer como

individuos y tener la capacidad de hacer vínculo con su alrededor natural y sobre todo social, es decir, permite convivir en sociedad. Este programa tiene una duración de al menos 18 meses. “El programa de CAS hace hincapié en la reflexión para permitirles explorar ideas, habilidades, puntos fuertes, limitaciones, y áreas en que se necesita mejorar, además de plantearse cómo pueden utilizar conocimientos previos en nuevos contextos” (Organización del Bachillerato Internacional, 2015, p. 9). Las experiencias de CAS pueden asociarse con cualquiera de los grupos de asignaturas del Programa del Diploma, para ello es necesario que exista una adecuada comprensión de los conocimientos propios de las áreas y su pronta vinculación con la realidad. Como ejemplos que vinculen CAS con los grupos de asignaturas se podría producir guiones, impartir clases a quienes lo necesiten, ayudar de diversas formas en residencias de ancianos, crear empresas sociales, formar diversos clubes, entre otros. El Programa de CAS consta de tres elementos esenciales:

- **Creatividad:** Es la creación y divulgación de ideas que permite que los estudiantes posean pensamiento y expresiones originales, procedentes de los talentos, los intereses, las pasiones, las respuestas emocionales y la imaginación (Organización del Bachillerato Internacional, 2015, p. 18). Permite la creación de un producto final personal o colaborativa expresado de manera ilimitada, para ello se recomienda animar a los estudiantes a crear más allá de lo que ellos mismos conocen y ampliar sus miras del pensamiento convencional al no convencional.
- **Actividad:** El objetivo general del área de actividad es fomentar hábitos saludables para toda la vida relacionados con el bienestar físico. Las actividades pueden ser deportes, ejercicio aeróbico, danza, recreación al aire libre, entrenamiento para mejorar la forma física y cualquier otro tipo que contribuya expresamente a un estilo de vida sano.
- **Servicio:** Es el compromiso colaborativo y recíproco con la comunidad en la cual los estudiantes desarrollan y aplican sus habilidades personales en respuesta a una necesidad verdadera, es decir, sus saberes adquiridos son aplicados en situaciones de la vida real. El elemento Servicios es quizá el más importante de CAS, ya que fomenta la conciencia social en los estudiantes, así como genera destrezas para interrelacionarse con los demás y en lo posible desarrollar la mentalidad internacional y plantear soluciones a los problemas sociales

existentes, beneficiando a diversas partes. (Organización del Bachillerato Internacional, 2015, p. 8).

### **1.3. NIVEL DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE**

El 5 de abril de 1884, la ciudad de Ibarra vio nacer al Colegio Nacional San Alfonso María de Ligorio gracias a la gestión del Canónigo Dr. Mariano Acosta y sobre todo a la contribución del Coronel Teodoro Gómez de la Torre. El 9 de noviembre de 1896 en el Gobierno Liberal de Eloy Alfaro, el colegio de Ibarra, cambia de nombre a su mayor benefactor convirtiéndose en el Colegio Nacional Teodoro Gómez de la Torre.

En toda su trayectoria de más de 130 años la institución ha generado millares de egresados bachilleres y así mismo han nacido instituciones educativas que son referente de la educación secundaria tales como el Colegio Ibarra, el Instituto 17 de Julio y el Técnico Víctor Manuel Guzmán.

Una de las características más importantes es la constante innovación, actualización y mejoramiento de la educación secundaria, es decir, el nivel de bachillerato, en resumen, desde su origen la institución ha cumplido fielmente a las planificaciones macro curriculares emitidas por el Ministerio de Educación, así como las reformas que oportunamente han sido ejecutándose a nivel nacional.

#### **1.3.1. BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

En todos sus años de historia el colegio ha adaptado las mallas curriculares que las instancias superiores y nacionales han dictaminado, así entonces, desde el año lectivo 2011 – 2012 la institución implementó el Bachillerato General Unificado, pero para el año lectivo 2014 – 2015 se aprobó una oferta curricular que adapta lo estipulado en la LOEI sobre las Asignaturas Optativas y a discreción para el Bachillerato general Unificado, seleccionando 9 de ellas y agrupándolas en diferentes “Ámbitos”, siendo tres: Ámbito Ciencias Experimentales, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, cada una de ellas con su malla curricular correspondiente. Para el año lectivo 2018 – 2019 la malla curricular es la siguiente:

	ÁREAS	ASIGNATURAS	CURSOS		
			1°	2°	3°
	Matemática	Matemática	5	4+1	3
T R O N C O C O M Ú N	Ciencias Naturales	Física	3+1	3+1	2
		Química	2+2	3+1	2
		Biología	2+2	2+2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3	2+1
		Educación para la Ciudadanía	2	2	-
		Filosofía	2	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2+3
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3+1
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
<b>Horas pedagógicas del tronco común</b>			<b>40</b>	<b>40</b>	<b>25</b>
BACHILLERATO EN CIENCIAS	Ámbito Ciencias Exactas	Dibujo Técnico	-	-	3
		Física Superior	-	-	6
		Matemática	-	-	6
	Ámbito Ciencias Sociales	Psicología	-	-	3
		Sociología	-	-	6
		Problemas del Mundo Contemporáneo	-	-	6
	Ámbito Ciencias de la Vida	Anatomía	-	-	3
		Química Superior	-	-	6
		Biología Superior	-	-	6
	<b>Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias</b>			<b>40</b>	<b>40</b>

Fuente: (Gómez de la Torre, 2018)

El principal objetivo de esta malla curricular es que los estudiantes, a través de las asignaturas optativas, tengan las bases de conocimientos y destrezas para la universidad, dado que en el Ecuador un gran problema que sucede es el gran número de estudiantes que abandonan los estudios universitarios en los primeros semestres (Sociedad, 2016). Por otro lado, nótese que trata de equilibrar el número de horas clase entre las áreas de conocimiento, potenciando el verdadero espíritu del Bachillerato General Unificado, especialmente en los primeros y segundos. Para finalizar, cabe explicar que, en los tres ámbitos de los terceros años de bachillerato, la asignatura de Lengua y Literatura ocupa tres de las cinco horas a discreción para potencia la lógica verbal que ayuda a los estudiantes como recurso para manejar información y los prepara para las evaluaciones estandarizadas del Ministerio de Educación (Ser Bachiller).

### **1.3.2. BACHILLERATO INTERNACIONAL**

El BI tuvo lugar en el Ecuador en el año 1981, y luego de 25 años el Subsecretario de Educación de aquel entonces, el Dr. Teodoro Barros emprendió el “Proyecto de expansión del Bachillerato Internacional en los colegios fiscales del Ecuador”, con la intención de seleccionar un colegio por provincia que cumpla con todos los requisitos necesarios. Y a partir de esa situación y de la mano de la MSc. Sandra Hidalgo, la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre comienza su camino para acreditarse como un colegio del mundo, lográndolo el 2 de junio del 2009, convirtiéndose así en el primer colegio de la provincia en asumir este desafío, por lo que actualmente es uno de los referentes nacionales con más experiencia en el Programa del Diploma.

Hasta la fecha se han certificado 8 promociones, obteniéndose 31 diplomas, sien la institución a nivel regional que más estudiantes incluye al Programa del Diploma con un promedio de 20 estudiantes por promoción. La institución abre las puertas año tras año a estudiantes con trayectorias académicas destacadas que posean liderazgo y participación en actividades culturales y sociales.

En cuanto a la malla del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, la institución ha aplicado lo estipulado en la normativa del Programa, especialmente al mencionar que los estudiantes deben cursar seis asignaturas para la obtención del Diploma, tres de ellas de nivel medio y las otras de nivel superior, y el resto de asignaturas para cumplir con una malla de 45 horas totales por curso, sin embargo, por disposiciones Ministeriales y Distritales, se incluyó la asignatura de Gestión Empresarial Nivel Superior dentro de la malla y así entonces, la institución tiene siete asignaturas BI. Ante este hecho, la malla permite que los estudiantes escojan una de dos opciones de Nivel Medio entre Física y Biología para las exámenes externas y permitan obtener el Diploma. La malla curricular para el año lectivo 2018 – 2019 es la siguiente:

ASIGNATURAS	CARGA HORARIA SEMANAL			
	Pre- B.I.	1ro. B.I.	2do. B.I.	TOTAL
Literatura NS	5	6	6	17
Gestión Empresarial NS	5	6	6	17
Historia NS	6	6	6	18
Inglés NM	5	5	5	15
Matemática NM	5	5	5	15
Física NM	5	5	5	15
Biología NM	4	5	5	14
Teoría del Conocimiento	2	2	2	6
Monografía	2	2	1	5
Química	4	2	4	10
Educación Física	1			1
Educación para la Ciudadanía	1	1		2
TOTAL	45	45	45	

Fuente: (Gómez de la Torre, 2018)

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES**

El 9 de junio del 2009 la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre fue acreditada como Colegio del Mundo al incorporar el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional a su oferta académica, el mismo, es un es un programa educativo riguroso y equilibrado de dos años que constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta (Organización del Bachillerato Internacional, 2012, p. 2). El título al que conduce (el diploma del IB) está ampliamente reconocido por prestigiosas universidades de todo el mundo, es decir, la aspiración institucional es que todos los estudiantes inscritos en el Programa puedan obtener el Diploma que ofrece el Programa, pero, esto lamentablemente no está sucediendo; en las 8 promociones se han obtenido 33 diplomas de un total de 160 estudiantes inscritos, siendo el 21%, un dato que merece el análisis respectivo. En tal sentido es necesario analizar el desarrollo del Programa Bachillerato Internacional en la institución educativa y qué acciones se pueden hacer para mejorar los resultados deseados.

Los estudiantes que ingresan al Programa del Diploma deben cumplir con algunos requisitos, tales como, el dominio de ciertas habilidades, aptitudes, actitudes y sobre todo cierto nivel del conocimiento. En ese sentido es necesario analizar el proceso de admisión al Programa BI y poder determinar la realidad de los estudiantes que provienen del nivel de Educación General Básica y dentro de ello el nivel de conocimiento y habilidades básicas para ingresar al Programa del Diploma, así como el cumplimiento de los roles de los docentes y DECE del mencionado nivel.

El Programa del Bachillerato Internacional plantea la creación del denominado Colegio de mundo, que no es más que una comunidad de conocimiento que permite que todos los estudiantes emitan juicios bien fundamentados, razonados y éticos, desarrollen la flexibilidad, perseverancia y curiosidad, confianza que necesitan para lograr cambios significativos (Organización del Bachillerato Internacional, 2013). Sin embargo, la institución aún no aplica en su totalidad el concepto Colegio de Mundo ya que la esencia del Programa del Bachillerato

Internacional debería también estar vinculado al Bachillerato General Unificado que se establece desde el Ministerio de Educación del Ecuador para fortalecer una identidad institucional, pero al contrario de ello, parece ser que hubiese una notable diferencia y pocas semejanzas entre estos dos formatos de bachillerato.

## **2.2. OBJETIVOS**

### **2.2.1. GENERAL**

Elaborar un diagnóstico de la aplicación del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre y su relación con en el Bachillerato General Unificado mediante un análisis FODA para determinar una valoración y limitación a los dos formatos de Bachillerato institucional.

### **2.2.2. ESPECÍFICOS**

- Detectar los aciertos y limitaciones del desarrollo del Programa del Diploma que han permitido cumplir con los objetivos del Programa.
- Analizar el impacto del Programa del Diploma en el Bachillerato General Unificado, así como sus principales semejanzas y diferencias.
- Determinar el nivel de cumplimiento del concepto Colegio del Mundo en la institución.
- Evaluar las gestiones emprendidas por las autoridades del establecimiento para que se cumplan los objetivos del Programa Bachillerato Internacional.

## **2.3. VARIABLES DIAGNÓSTICAS**

Se utilizaron las siguientes:

- a) Desarrollo del Programa del Diploma
  - Nivel de conocimiento del Programa del Diploma en los estudiantes y profesores BI.
  - Nivel de aprendizaje de los estudiantes que ingresan al Programa.
  - Nivel de intención de obtener el Diploma.
  - Nivel de deserción de los estudiantes del BI.

- Dificultades del desarrollo del Programa.
- b) Impacto del Bachillerato Internacional en el Bachillerato General Unificado
  - Nivel de conocimiento sobre las ofertas de bachillerato en Ecuador.
  - Nivel de conocimiento del Programa en toda la institución.
  - Valoración al Bachillerato Internacional por los estudiantes.
- c) Colegio del Mundo
  - Nivel de conocimiento del Programa por parte del profesorado y DECE.
  - Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.
  - Aporte del Bachillerato Internacional a la misión y visión institucional
  - Conocimiento de los enfoques de enseñanza y aprendizaje.
  - Valoración al Bachillerato Internacional por la institución.
- d) Gestión de las autoridades
  - Nivel de conocimiento del Programa en toda la institución.
  - Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.
  - Planes de mejora del Bachillerato Internacional.
  - Inserción del Programa del Diploma en la U.E. Teodoro Gómez de la Torre.

## 2.4. MATRIZ DE VARIABLE DIAGNÓSTICA

Objetivo	Variable	Indicadores	Técnica	Fuente
Detectar los aciertos y limitaciones del desarrollo del Programa del Diploma que han permitido cumplir con los objetivos del Programa.	Desarrollo del Programa del Diploma	Nivel de conocimiento del Programa del Diploma en los estudiantes y profesores BI.	Encuesta	Estudiantes BI Profesores
		Nivel de intención de obtener el Diploma.	Encuesta	Estudiantes BI
		Nivel de aprendizaje de los estudiantes que ingresan al Programa.	Encuesta	Estudiantes BI
		Nivel de deserción de los estudiantes del BI.	Encuesta	Estudiantes BI
Entrevista	Coordinador BI			

		Dificultades del desarrollo del Programa.	Encuesta	Estudiantes BI Profesores BI
Analizar el impacto del Programa del Diploma en el Bachillerato General Unificado así como sus principales semejanzas y diferencias.	Impacto del Bachillerato Internacional en el Bachillerato General Unificado	Nivel de conocimiento sobre las ofertas de bachillerato en Ecuador.	Encuesta	Estudiantes
			Entrevista	DECE
		Nivel de conocimiento del Programa en toda la institución.	Encuesta	Estudiantes BGU
			Entrevista	Coordinador BI
		Valoración al Bachillerato Internacional por los estudiantes.	Encuesta	Estudiantes BGU
Determinar el nivel de cumplimiento del concepto Colegio del Mundo en la institución.	Colegio del Mundo	Nivel de conocimiento del Programa por parte del profesorado y DECE.	Encuesta	Profesores
			Entrevista	DECE
		Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.	Encuesta	Estudiantes Profesores
		Aporte del Bachillerato Internacional a la misión y visión institucional	Encuesta	Profesores
		Conocimiento de los enfoques de enseñanza y aprendizaje.	Encuesta	Profesores
		Valoración al Bachillerato Internacional por la institución.	Encuesta	Estudiantes Profesores
		Evaluar las gestiones emprendidas por las autoridades del establecimiento para que se cumplan los	Gestión de las autoridades	Nivel de conocimiento del Programa en toda la institución.
Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.	Entrevista			Autoridades Coordinador BI

objetivos del Programa Bachillerato Internacional.		Planes de mejora del Bachillerato Internacional.	Entrevista	Autoridades Coordinador BI
		Inserción del Programa del Diploma en la U.E. Teodoro Gómez de la Torre.	Entrevista	Autoridades Coordinador BI

## 2.5. MECÁNICA OPERATIVA

### 2.5.1. POBLACIÓN

Para extraer información primaria se procederá a aplicar una encuesta en tres grupos de personas:

- La población del número de estudiantes del Programa del Diploma del año lectivo 2017 – 2018 es de 85.
- La población del número de estudiantes del Bachillerato General Unificado del año lectivo 2017 – 2018 es de 1160.
- La población de docentes del Bachillerato de la institución es de 57

### 2.5.2. MUESTRA

Para aplicar las encuestas se aplicaron las siguientes fórmulas para determinar la muestra:

- Para la población del número de estudiantes del Programa del Diploma se aplicó un censo de estudiantes, es decir a todo el universo.
- Para la población del número de estudiantes del Bachillerato General Unificado se aplicó la siguiente fórmula:

$$\text{Muestra} = \frac{(1160)(0.25)(2.05)^2}{(1160-1)(0.04)^2 + (0.25)(2.05)^2}$$

Muestra = 419 encuestas

- Para la población del número de profesores de bachillerato de la institución se aplicó la siguiente fórmula:

$$\text{Muestra} = \frac{(57)(0.25)(2.17)^2}{(57-1)(0.03)^2 + (0.25)(2.17)^2}$$

Muestra = 36 encuestas

## 2.6. INFORMACIÓN PRIMARIA

### 2.6.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE DIPLOMA

Pregunta 1: Mientras usted estudiaba en el 10º año de Educación General Básica, ¿en qué medida usted tenía información sobre el Bachillerato Internacional?

Mucho	<input type="radio"/>	Poco	<input type="radio"/>
Algo	<input type="radio"/>	Nada	<input type="radio"/>

En caso de responder Nada, saltar a la pregunta 5.

Pregunta 2: ¿Por cuáles medios conocía usted sobre lo que es Bachillerato Internacional?

Compañeros	<input type="radio"/>	Profesores	<input type="radio"/>
Estudiantes BI	<input type="radio"/>	Familiares	<input type="radio"/>
Es estudiantes del BI	<input type="radio"/>	DECE	<input type="radio"/>

Pregunta 3: Enumere del 1 al 4 según la importancia que usted tenga sobre los principales objetivos en Bachillerato Internacional. (1 es la mayor)

Obtener el Diploma del Programa	( )
Tener bases para la universidad	( )
Desarrollo personal y emocional	( )
Mejor formación académica	( )

Pregunta 4: ¿En qué medida los conocimientos y destrezas adquiridos en la Educación Básica General aportaron en su desenvolvimiento en el BI?

Mucho	<input type="radio"/>	Poco	<input type="radio"/>
Algo	<input type="radio"/>	Nada	<input type="radio"/>

Pregunta 5: ¿Cuáles son los principales errores o dificultades que usted ha detectado en el desarrollo del Programa Bachillerato Internacional?

---

Pregunta 6: ¿Considera usted que existen grandes diferencias entre Bachillerato Internacional y Bachillerato General Unificado?

Si      O      No      O      Medianamente      O

En caso de contestar No, saltar a la pregunta 10

Pregunta 7: ¿Por qué considera que existen diferencias entre los dos bachilleratos?

---

Pregunta 8: ¿En qué medida considera usted que el Programa de Bachillerato Internacional le aportaría a cumplir sus metas personales?

Mucho              O              Poco              O

Algo              O              Nada              O

Pregunta 9: Si tuviera la oportunidad de optar nuevamente por una modalidad de Bachillerato, ¿escogería al Programa de Bachillerato Internacional?

Si              O              No              O

### **2.6.2. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**

Pregunta 1: ¿Conoce usted sobre los diferentes tipos de bachillerato que existe en el Ecuador: Bachillerato General Unificado en Ciencias, Bachillerato Técnico Productivo, Bachillerato Artístico, Bachillerato para jóvenes y adultos (Virtual e Intensivo)?

Mucho      O              Poco      O

Algo      O              Nada      O

Pregunta 2: ¿En qué medida usted tiene información sobre el Bachillerato Internacional?

Mucho      O              Poco      O

Algo      O              Nada      O

En caso de contestar Nada, saltar a la pregunta 7.

Pregunta 3: Lo que usted conoce sobre Bachillerato Internacional, ¿por cuáles medios lo conoce?

Compañeros	<input type="radio"/>	Profesores	<input type="radio"/>
Estudiantes BI	<input type="radio"/>	Familiares	<input type="radio"/>
Ex estudiantes del BI	<input type="radio"/>	DECE	<input type="radio"/>

Pregunta 4: ¿En algún momento tuvo la idea de ingresar a Bachillerato Internacional?

Si  No

En caso de contestar No, saltar a la pregunta 7

Pregunta 5: ¿Por qué factores no estudió Bachillerato Internacional?

Exagerada exigencia por los profesores	<input type="radio"/>
Evaluaciones complicadas	<input type="radio"/>
Disminuye tiempo para actividades sociales	<input type="radio"/>
No permite ingreso a la universidad	<input type="radio"/>

Pregunta 6: ¿Ingresó usted a algún año de Bachillerato Internacional?

Si  No

Pregunta 7: ¿Considera usted que existen grandes diferencias entre Bachillerato Internacional y Bachillerato General Unificado?

Si  No  Medianamente

En caso de contestar No, saltar a la pregunta 9.

Pregunta 8: ¿Por qué considera que existen diferencias entre los dos bachilleratos?

---

Pregunta 9: ¿Se siente usted privilegiado que la U. E. Teodoro Gómez de la Torre ofrezca el Programa Bachillerato Internacional

Mucho	<input type="radio"/>	Poco	<input type="radio"/>
Nada	<input type="radio"/>	Da igual	<input type="radio"/>

### 2.6.3. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE BACHILLERATO

Pregunta 1. ¿En qué medida usted tiene información sobre el Bachillerato Internacional?

Mucho                            Poco                
Algo                               Nada            

En caso de contestar Nada, saltar a la pregunta 7.

Pregunta 2: ¿Por cuáles medios conoce usted sobre lo que es Bachillerato Internacional?

Compañeros profesores                    Autoridades del colegio        
Coordinadores BI                            Familiares                        
Estudiantes del BI                            Sitio web del Programa     

Pregunta 3: ¿Considera usted que los contenidos y aspectos de evaluación del Bachillerato Internacional pueden y deben insertarse en el BGU?

Si                    No                            Medianamente             

Pregunta 4: ¿Considera usted que existen grandes diferencias entre Bachillerato Internacional y Bachillerato General Unificado?

Si                    No                            Medianamente             

En caso de contestar No, saltar a la pregunta 6.

Pregunta 5: ¿Por qué considera que existen diferencias entre los dos bachilleratos?

---

Pregunta 6: ¿Cómo cree usted que el Programa Bachillerato Internacional debería aportar al cumplimiento de la misión y visión institucional?

---

Pregunta 7: ¿Le gusta o le gustaría ser parte del cuerpo de docentes del Bachillerato Internacional?

Si                    Quizás                        
No                    Depende de otros factores       \_\_\_\_\_

#### **2.6.4. ENTREVISTA A VICERRECTOR MATUTINA (MSC. MIGUEL NARVÁEZ)**

Pregunta 1. ¿Cuánto conoce usted del Programa Bachillerato Internacional?

Realmente hay un poco conocimiento de la esencia del Programa de Bachillerato Internacional, debido a que no existen cursos de capacitación y menos cuando se trata de una autoridad encargada, sin embargo, el buen trabajo de la Coordinación del Bachillerato Internacional en la institución permite dar a conocer sobre la exigencia del Programa en los estudiantes y docentes demostrado a través del trabajo desempeñado para la obtención del Diploma y sus principales beneficios que genera.

Pregunta 2. ¿Considera que existen notables diferencias entre el Bachillerato Internacional y el Bachillerato General Unificado dentro de la institución?

Si es notorio debido a la exigencia del Programa Bachillerato Internacional y ante ello existe el reto de que no haya diferencias entre los dos formatos de Bachillerato, para ello se puede hacerlo gracias al emparejamiento de evaluación, es decir, que se pueda adaptar las formas de evaluación del Bachillerato Internacional en el Bachillerato General Unificado.

Pregunta 3. ¿Qué gestiones se han hecho para mejorar el Programa BI en la institución?

La principal gestión han sido la implementación de algunos conceptos del Programa de Bachillerato Internacional en el Plan Curricular Institucional y ciertas matrices de planificación y evaluación, los mismos que aportan a la fortificación del ideal institucional, es decir, en el cumplimiento de los objetivos, misión y visión de la Unidad Educativa.

Pregunta 4. ¿Qué gestiones se han hecho o se pueden hacer para insertar el Programa del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa?

Hacer un seguimiento de la práctica docente para que los establecido en el PCI se haga efectivo, para ello se puede emplear mecanismo de autoevaluación, hétero-evaluación y co-evaluación. Para ello es necesario que a través de capacitaciones se pueda compartir ciertas metodologías de enseñanza – aprendizaje a los profesores que no forman parte del Bachillerato Internacional.

### **2.6.5. ENTREVISTA A VICERRECTOR VESPERTINA (MSC. ANITA DÍAZ)**

Pregunta 1. ¿Cuánto conoce usted del Programa Bachillerato Internacional?

No hay mucho conocimiento, pero la importancia del Diploma habla por sí solo gracias a los beneficios que se sabe del Diploma y la oportunidad de estudiar fuera del país, en las mejores universidades del mundo.

Pregunta 2. ¿Considera que existen notables diferencias entre el Bachillerato Internacional y el Bachillerato General Unificado dentro de la institución?

Hay muchas diferencias, ya que el nivel de compromiso de estudiantes del Bachillerato Internacional es muy alto comparado con los estudiantes de Bachillerato General Unificado en donde se nota cierto nivel de quemimportismo. Esto sucede quizá a la realidad de la juventud actual, en donde los medios tecnológicos generan cierto tipo de facilismo para obtener información, así como el entorno social, las familias, no aportan para que hay una clara conciencia sobre el valor de estudiar y sobre este punto el rol de los valores ha quedado sin efecto dentro de la escuela y fuera de ella.

Pregunta 3. ¿Qué gestiones se han hecho para mejorar el Programa BI en la institución?

Quizá las gestiones que más se conocen son las que dirige el Ministerio de Educación a través de las capacitaciones y eventos de integración como los InterCAS que permiten que los docentes y estudiantes integren experiencias y conocimientos de otras instituciones educativas que también tienen el Bachillerato Internacional.

Pregunta 4. ¿Qué gestiones se han hecho o se pueden hacer para insertar el Programa del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa?

Se pueden hacer capacitaciones para que todos los docentes de la Unidad Educativa, desde los niveles de Educación Básica hasta el mismo Bachillerato pueden conocer la metodología del Programa Bachillerato Internacional.

#### **2.6.6. ENTREVISTA A LA COORDINADORA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (MSc. SANDRA HIDALGO)**

Pregunta 1: ¿Cómo describe personalmente al Programa Bachillerato Internacional?

El Programa Bachillerato Internacional es una oportunidad de mejorar el ejercicio docente debido a que tiene un currículo que permite un buen proceso de enseñanza y con ello vincular a la educación con la oportunidad de saciar las necesidades de la sociedad y resolver problemas que involucran directa e indirectamente al estudiante.

Pregunta 2: ¿Considera que existen notables diferencias entre el Bachillerato Internacional y el Bachillerato General Unificado dentro de la institución?

No existen muchas diferencias entre las mallas curriculares de los dos formatos de Bachillerato, de hecho, el mismo Ministerio ha tomado ciertas pautas del Programa Bachillerato Internacional en el Bachillerato General Unificado, pero, la principal diferencia es la Evaluación, ya que en el BI las evaluaciones son valoradas por examinadores internacionales y esto obliga a que haya una mayor preparación por parte de los docentes y estudiantes, no así en el BGU. Este factor Evaluación conduce a que todo lo relacionado en educación difiera entre los dos formatos de bachillerato, por ejemplo, la metodología, planificaciones, el uso de ciertos recursos, y la misma preparación del docente.

Pregunta 3: ¿Qué gestiones y acciones considera usted que han permitido mejorar el desarrollo del Programa BI desde su comienzo en la institución?

Lo primero y lo más importante es que hay la aceptación y valoración del Bachillerato Internacional dentro de la institución gracias a campañas de socialización. Esto ha permitido que haya apoyo de parte de las autoridades.

Dentro de la política ministerial ha emprendido capacitaciones que permitan mejorar el Programa. Así mismo el mismo Ministerio direcciona ciertas asignaturas que a través de ellas se puede obtener el principal objetivo que es la obtención del Diploma BI.

En la institución se ha modificado la malla curricular incluyendo asignaturas experimentales y exactas de alto nivel que permiten que los estudiantes tengan un alto nivel de conocimiento para que puedan enfrentar a los requerimientos de las universidades.

Pregunta 4: ¿Qué gestiones se han hecho o se pueden hacer para insertar el Programa del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa?

Si la Unidad Educativa tuviera una estabilidad de autoridades se pudieran hacer verdaderos proyectos institucionales que permitan asumir los liderazgos, una vez cumplido con aquello se pueden generar cambios en la actitud de ciertos compañeros docentes que dan una educación con poca visión y casi conformista; la principal tarea es la de dar una valoración más significativa al rol del docente.

#### **2.6.7. ENTREVISTA AL COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (LIC. MARTÍN VILLOTA)**

Pregunta 1: ¿Cuánto conoce usted del Programa Bachillerato Internacional?

Se conoce de la alta exigencia que el Programa determina a los docentes y a los estudiantes para la consecución de ciertos objetivos como son la obtención del Diploma y de ahí la posibilidad de estudiar en las mejores universidades.

Pregunta 2: ¿Considera que existen notables diferencias entre el Bachillerato Internacional y el Bachillerato General Unificado dentro de la institución?

Si hay diferencias ya que como DECE se receptan problemas más frecuentes del Bachillerato General Unificado y no así en el Bachillerato Internacional. Pero el hecho que no haya reporte de problemas no significa necesariamente que no haya problemas, hay ciertos casos que suceden sin que los docentes se den cuenta.

Pregunta 3: ¿Cómo cree usted que el Departamento de Consejería Estudiantil puede aportar para mejorar el desarrollo del Programa en la institución?

Debido a la implementación de una política de admisión al Programa Bachillerato Internacional el rol del DECE es colaborar con la aplicación de Test de orientación vocacional, pero ante ello falta un poco más de conocimiento por parte de los estudiantes para que sepan realmente la esencia y objetivos del Programa BI.

Pregunta 4: ¿Qué gestiones se han hecho para que los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la institución tomen una adecuada decisión sobre los tipos de bachillerato existentes?

La principal tarea debería ser la aplicación de test de orientación vocacional durante todo el año para que haya una verdadera guía sobre el tipo de bachillerato que los estudiantes pueden escoger, pero esto es poco posible, considerando la gran cantidad de estudiante que tiene la institución y el poco elemento del DECE para trabajar con todos ellos.

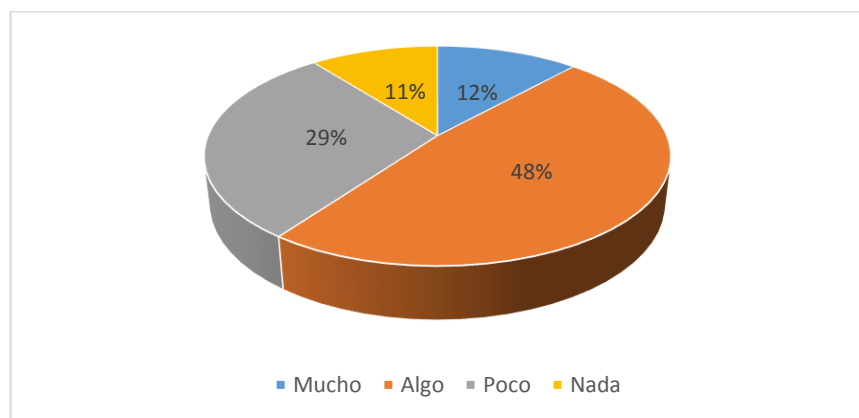
## 2.7. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

### 2.7.1. ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Pregunta 1: Mientras usted estudiaba en el 10° año de Educación General Básica, ¿en qué medida usted tenía información sobre el Bachillerato Internacional?

Tabla 1: Nivel de conocimiento del Programa del Diploma en los estudiantes

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	10	11,76%
Algo	41	48,24%
Poco	25	29,41%
Nada	9	10,59%
Total	85	100%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BI, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

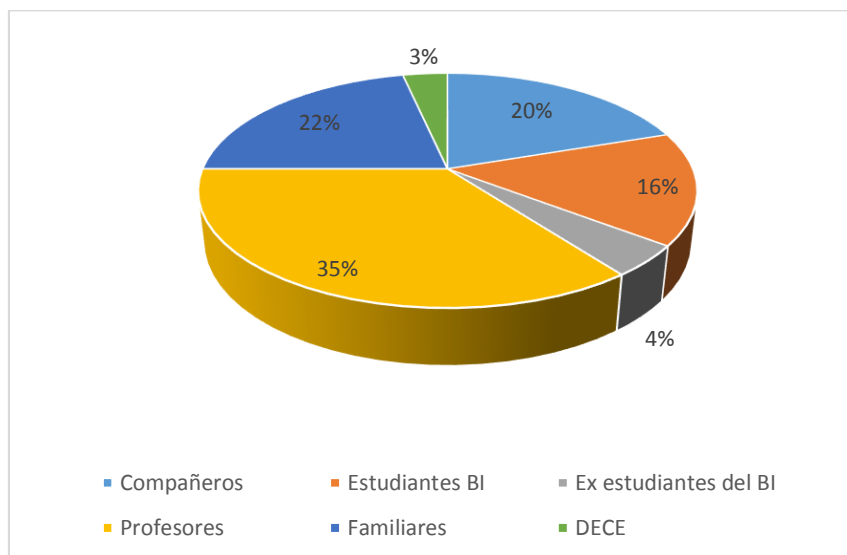
Análisis: Solamente 10 estudiantes que ingresan a Bachillerato Internacional tienen el pleno conocimiento de lo que es el Programa del Diploma, es necesario también determinar si esa

información que los estudiantes tienen al ingresar al Programa sea efectiva y verídica porque muchas veces pueden ser supuestos o información no tan clara. Por otro lado, el resto de estudiantes tiene una leve información, incluso 9 mencionan que no sabían nada de lo que es el Programa del Diploma, esto dificulta que el proceso y los objetivos del Programa no sean ejecutados de manera efectiva, porque muchos jóvenes van a “probar” lo que es estar en BI y luego esto genera problemas.

Pregunta 2: ¿Por cuáles medios conocía usted sobre lo que es Bachillerato Internacional?

Tabla 2: Fuentes de conocimiento del Programa del Diploma en los estudiantes

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros	23	19,83%
Estudiantes BI	18	15,52%
Ex estudiantes del BI	5	4,31%
Profesores	41	35,34%
Familiares	25	21,55%
DECE	4	3,45%
Total	116	100%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BI, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

Análisis: La principal fuente de información sobre lo que es el BI en los estudiantes de Educación General Básica Superior son los profesores con un 35,34%, de este grupo es necesario mencionar que pueden ser los profesores de cada una de sus asignaturas y los profesores BI conjuntamente con la Coordinación BI quienes realizan las charlas de inducción al Programa del Diploma. Por otro lado, la que menos contribuye a la difusión del Programa del Diploma es el Departamento de Consejería Estudiantil, quienes a través de un proceso adecuado podrían aportar a un mejor selectivo de los estudiantes de Bachillerato Internacional.

Pregunta 3: Enumere del 1 al 4 según la importancia que usted tenga sobre los principales objetivos en Bachillerato Internacional. (1 es la mayor)

Tabla 3: Nivel de intención de obtener el Diploma.

Aspecto	Frecuencia			
	1	2	3	4
1. Obtener el Diploma del Programa	9	9	17	<u>47</u>
2. Tener bases para la universidad	20	23	<u>27</u>	14
3. Desarrollo personal y emocional	<u>29</u>	17	20	17
4. Mejor formación académica	24	<u>31</u>	18	6

Fuente: Encuesta a Estudiantes BI, julio, 2018

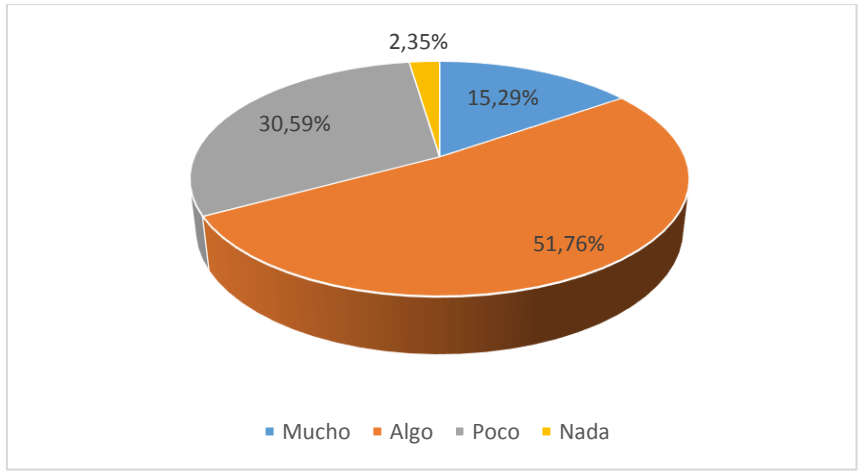
Autor: Marco Quiguango

Análisis: Mediante el ordenamiento de prioridades se determinó que el mayor interés de los estudiantes de Bachillerato Internacional al permanecer en el Programa del Diploma es fomentar el desarrollo personal y emocional, y otros que se refieren a tener un alto nivel académico que les permita una alta probabilidad de acceso a las universidades, sin embargo, uno de los objetivos primordiales que plantea el Programa del Diploma y el Ministerio de Educación de nuestro país es justamente obtener el Diploma que confiera el Programa, pero solamente 9 de 82 estudiantes del Bachillerato Internacional tienen enfocado que su principal objetivo es obtener el diploma y 47 lo ven como la última opción.

Pregunta 4: ¿En qué medida los conocimientos y destrezas adquiridos en la Educación General Básica aportaron en su desenvolvimiento en el BI?

Tabla 4: Nivel de aprendizaje de los estudiantes que ingresan al Programa.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	13	15,29%
Algo	44	51,76%
Poco	26	30,59%
Nada	2	2,35%
Total	85	100%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BI, julio, 2018  
 Autor: Marco Quiguango

Análisis: Solamente 13 estudiante valoran lo aprendido en la Educación General Básica, de ahí que la gran mayoría nota que los conocimientos y destrezas aprendidas en este nivel poco o algo han servido para el Programa del Diploma. Hay que tomar en cuenta además que un porcentaje de estudiantes considerable provienen de otras instituciones, pero al igual que el resto que son propios de la institución se asemeja la misma apreciación. Esto significa que no hay una conexión entre los dos niveles y pueda significar que tampoco hay una conexión con el Bachillerato General Unificado. Esto puede reflejarse en las bajas calificaciones en las evaluaciones y significa que haya un proceso de nivelación lo cual quita tiempo para las actividades planificadas para el primer año de inducción, Pre BI.

Pregunta 5: ¿Cuáles son los principales errores o dificultades que usted ha detectado en el desarrollo del Programa Bachillerato Internacional?

Tabla 5: Dificultades del desarrollo del Programa.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Exceso de actividades	12	16,00%
No hay organización del tiempo	11	14,67%
Demasiada exigencia	8	10,67%
Falta de comunicación en BI	8	10,67%
No tener bases	7	9,33%
Desvalorización a estudiantes	7	9,33%
Profesores no dan bien sus clases	7	9,33%
No hay aplicación de las guías	6	8,00%
Comodidad de los estudiantes	5	6,67%
Insuficiente material didáctico	2	2,67%
Libre admisión	2	2,67%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BI, julio, 2018

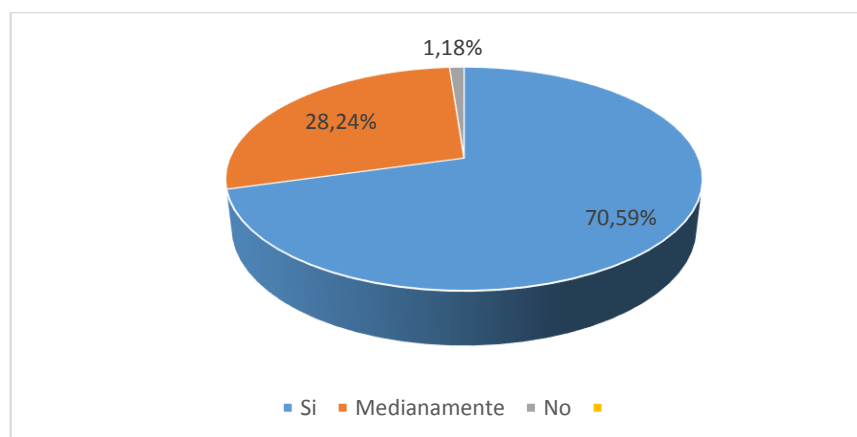
Autor: Marco Quiguango

Análisis: En esta pregunta abierta se receptaron 11 respuestas, pero las que más frecuencia tienen se resumen de manera ordenada en los siguientes aspectos: 32 estudiantes señalan al profesorado, 16 a la actitud del estudiante, 12 a la Coordinación, 8 a la exigencia del programa y 7 a las bases de la Educación General Básica. Pero, dentro de los problemas que llaman mucho la atención es que los estudiantes detectan que los profesores no manejan adecuadamente las guías que son emitidas por el Programa del Diploma y por ende surjan los otros problemas referentes al profesorado. Y así mismo, aunque hay una baja frecuencia, se señala que hay libre admisión al programa y por eso la actitud del estudiante no corresponde a los perfiles propios del Bachillerato Internacional.

Pregunta 6: ¿Considera usted que existen grandes diferencias entre Bachillerato Internacional y Bachillerato General Unificado?

Tabla 6: Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	70,59%
Medianamente	24	28,24%
No	1	1,18%
Total	85	100%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BI, julio, 2018

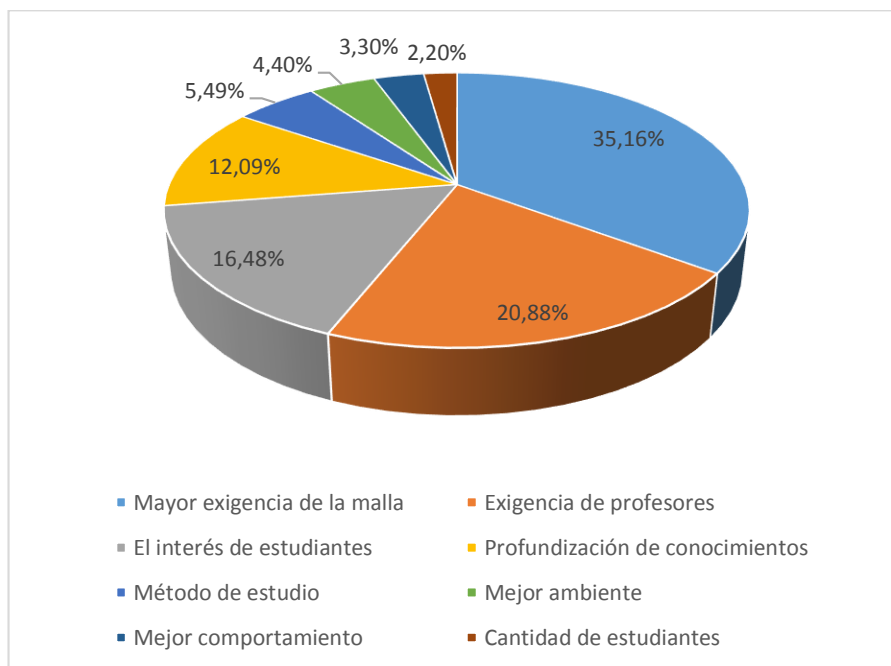
Autor: Marco Quiguango

Análisis: Casi la totalidad considera que si existen notables y medianas diferencias entre los dos formatos de Bachillerato que oferta la institución, esto es posible ya que existe el contacto entre estudiantes de los dos bachilleratos y, en casos específicos, algunos estudiantes estudiaron un corto tiempo en Bachillerato General Unificado y al reingresar al Bachillerato Internacional notaron la diferencia.

Pregunta 7: ¿Por qué considera que existen diferencias entre los dos bachilleratos?

Tabla 7: Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.

Aspectos	Frecuencia	Porcentaje
Mayor exigencia de la malla	32	35,16%
Exigencia de profesores	19	20,88%
El interés de estudiantes	15	16,48%
Profundización de conocimientos	11	12,09%
Método de estudio	5	5,49%
Mejor ambiente	4	4,40%
Mejor comportamiento	3	3,30%
Cantidad de estudiantes	2	2,20%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BI, julio, 2018

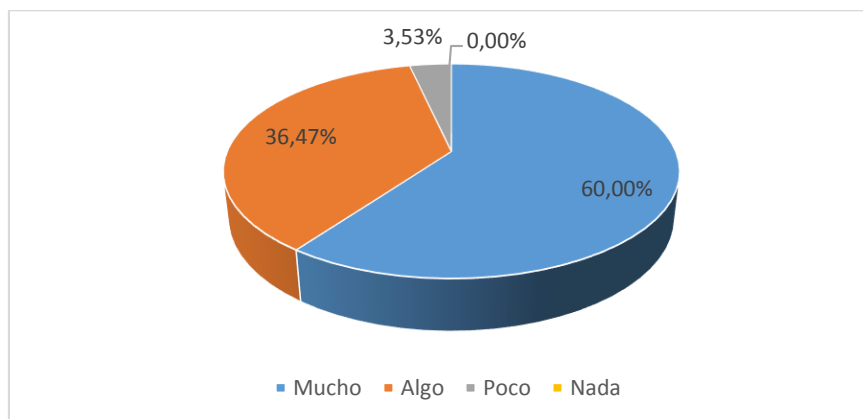
Autor: Marco Quiguango

Análisis: En esta pregunta abierta se receptaron 8 respuestas, pero las diferencias más notables entre los dos formatos de bachillerato son las siguientes: 35 consideran que es el desempeño del profesor, 32 a la malla curricular y 18 a la actitud de los estudiantes. El resto de respuestas tienen una frecuencia demasiado baja que puede ser interpretada como factores sin mucha determinación. Es necesario destacar que fuera de la diferencia de las mallas curriculares, el factor profesorado es claramente determinado por los estudiantes, y estos son factores hasta cierto punto moldeables por la actitud de los mismos.

Pregunta 8: ¿En qué medida considera usted que el Programa de Bachillerato Internacional le aportaría a cumplir sus metas personales?

Tabla 8: Valoración al Bachillerato Internacional por los estudiantes del Programa.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	51	60,00%
Algo	31	36,47%
Poco	3	3,53%
Nada	0	0,00%
Total	85	100%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BI, julio, 2018

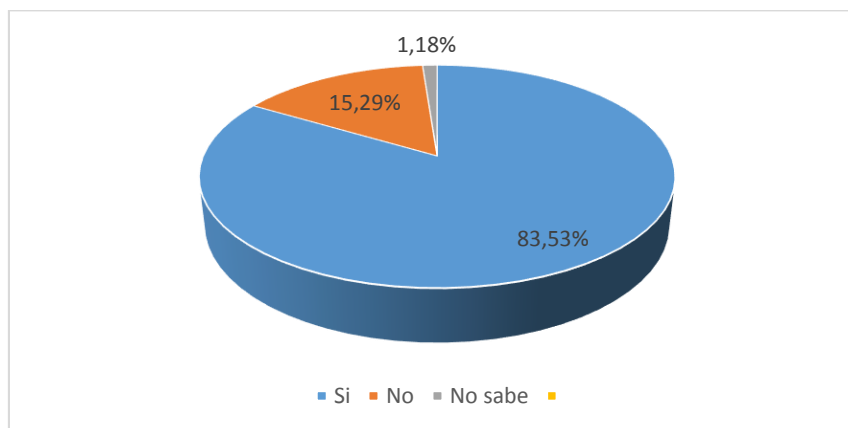
Autor: Marco Quiguango

Análisis: Casi la totalidad de los estudiantes de Programa del Diploma valoran la gestión y el desarrollo del Bachillerato Internacional salvo la respuesta de 3 estudiantes. Esto va en correspondencia a las preguntas 3 y 6 la cual se refieren a los objetivos de los estudiantes ya que los mismos buscan un buen desarrollo académico y personal y a la vez a una notable diferenciación del Bachillerato General Unificado de la institución.

Pregunta 9: Si tuviera la oportunidad de optar nuevamente por una modalidad de Bachillerato, ¿escogería al Programa de Bachillerato Internacional?

Tabla 9: Valoración al Bachillerato Internacional por los estudiantes del Programa.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	83,53%
No	13	15,29%
No sabe	1	1,18%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BI, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

Análisis: La gran mayoría de estudiantes del Bachillerato Internacional confirman su decisión de haber estudiado el Programa del Diploma, este dato al igual que la pregunta 8, relaciona a las preguntas 3 y 6 ya que en la institución existen diferencias entre los dos formatos de bachillerato. Por otro lado, los 14 estudiantes que no confirman su satisfacción con el Programa son el número de estudiantes que al terminar el año lectivo 2017 – 2018 se retiraron del Programa y quieren

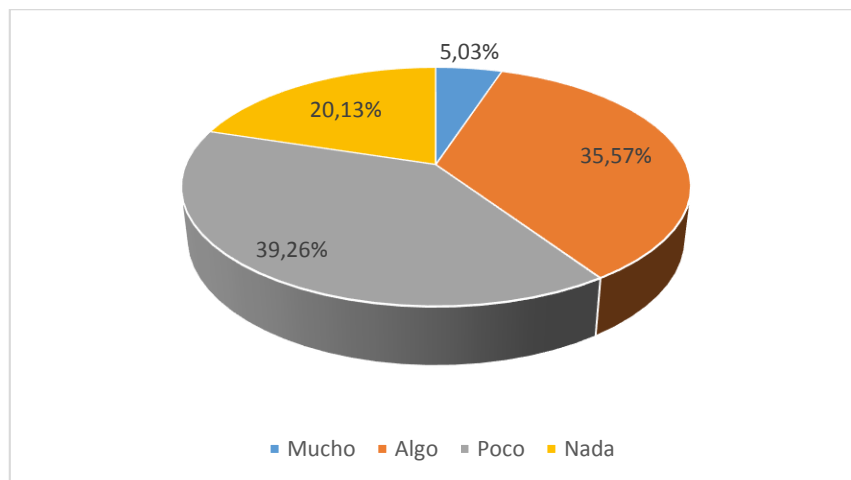
culminar sus estudios en el Bachillerato General Unificado de la misma institución, notando así que si existe un porcentaje de deserción que se lo analizará en las siguientes preguntas.

### 2.7.2. ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

Pregunta 1: ¿Conoce usted sobre los diferentes tipos de bachillerato que existe en el Ecuador (Bachillerato General Unificado en Ciencias, Bachillerato Técnico Productivo, Bachillerato Artístico, Bachillerato para jóvenes y adultos)?

Tabla 10: Nivel de conocimiento sobre las ofertas de bachillerato en Ecuador.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	30	5,03%
Algo	212	35,57%
Poco	234	39,26%
Nada	120	20,13%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

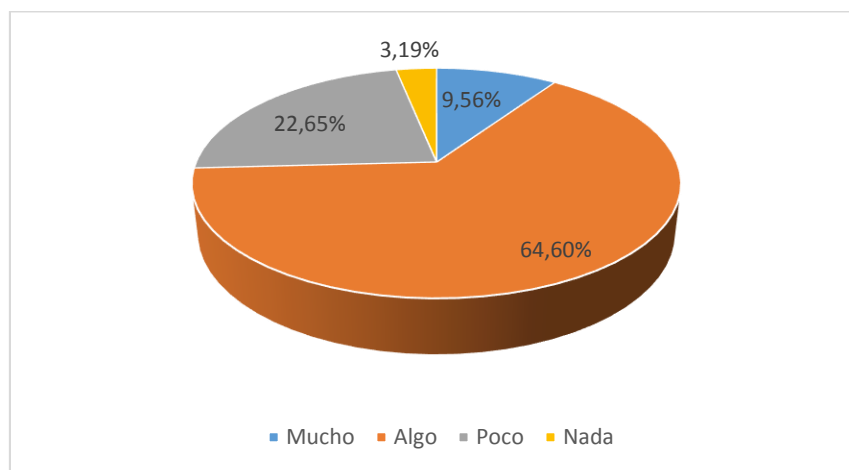
Análisis: La gran mayoría de estudiantes que cursan el Bachillerato en la institución no saben sobre los tipos de bachillerato que oferta el Ministerio de Educación a nivel nacional, esto significa que por el hecho de inscribirse en un colegio que oferte Bachillerato General Unificado los estudiantes están determinados a estudiar esa modalidad y no otras como por ejemplo el

Bachillerato Técnico, y a la inversa de quienes están inscritos en colegios técnicos. El hecho que los estudiantes conozcan estas ofertas les permita una mejor proyección de estudios superiores e incluso de oportunidades laborales y, permite que la unidad educativa no tenga tantos estudiantes y sean distribuidos a otras instituciones que les permitan desarrollarse de manera íntegra hacia sus objetivos personales. Esta actividad de informar a los estudiantes de Educación General Básica debe estar orientada por un grupo de docentes, tutores y personal DECE que oriente a los estudiantes sobre su futuro en Bachillerato.

Pregunta 2: ¿En qué medida usted tiene información sobre el Bachillerato Internacional?

Tabla 11: Nivel de conocimiento del Programa en toda la institución.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	57	9,56%
Algo	385	64,60%
Poco	135	22,65%
Nada	19	3,19%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

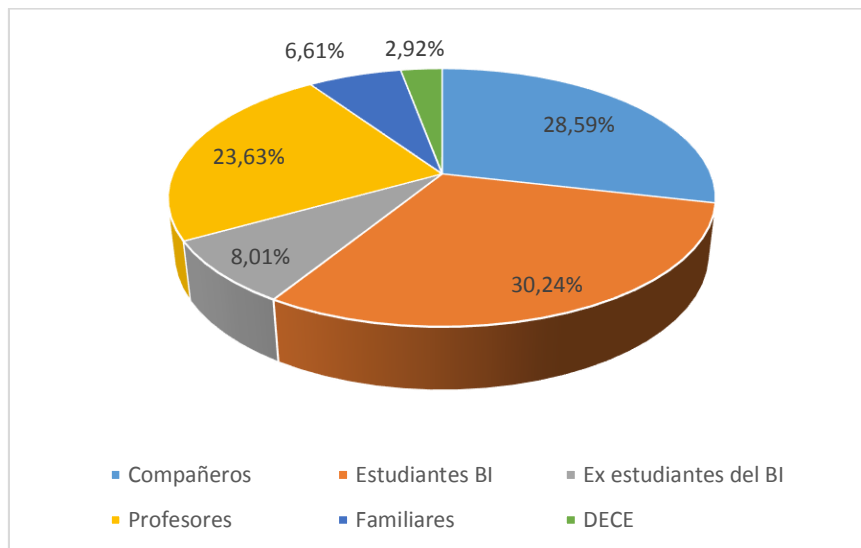
Análisis: La gran mayoría de estudiantes conocen ciertos aspectos del Programa Bachillerato Internacional, no del todo, pero tienen una gran noción de lo que este significa, todo esto a pesar de no ser parte del mismo tienen diversas fuentes que les permitirá obtener una perspectiva de

lo que significa y posiblemente una diferencia entre los dos formatos de bachillerato y sobre todo su aporte a la institución de manera directa e indirecta.

Pregunta 3: Lo que usted conoce sobre Bachillerato Internacional, ¿por cuáles medios lo conoce?

Tabla 12: Nivel de conocimiento del Programa en toda la institución.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros	225	28,59%
Estudiantes BI	238	30,24%
Ex estudiantes del BI	63	8,01%
Profesores	186	23,63%
Familiares	52	6,61%
DECE	23	2,92%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

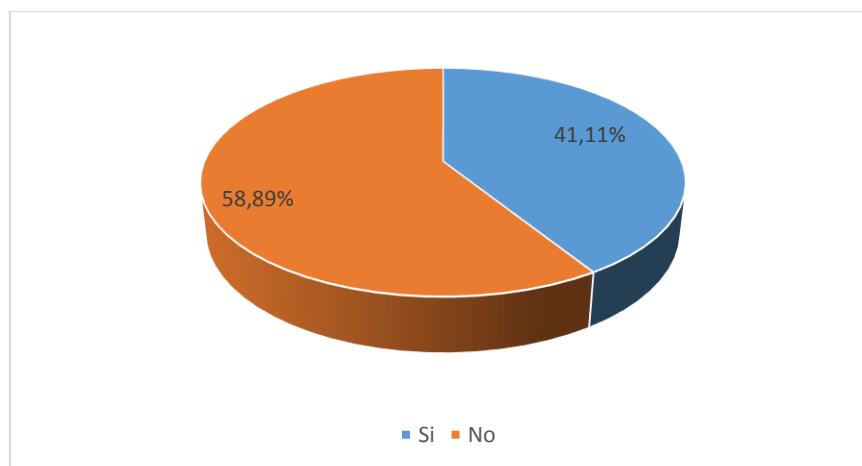
Análisis: La principal fuente de información de lo que es el Programa de Bachillerato Internacional ante los estudiantes de Bachillerato General Unificado justamente son sus mismos estudiantes, esto quizá se deba al acercamiento que desde Educación General Básica hubo entre ellos y les permite la trasmisión de este tipo de información, esto a la vez permite que haya una

comparación entre los dos formatos. Por otra parte en cuanto a los docentes quienes también son una notable fuente de información en los estudiantes de BGU, sería importante determinar si los mismos estudiantes conocen lo que es el Programa del Bachillerato Internacional, caso contrario, se convertirían en una fuente que no se apega a la realidad, por otro lado, hay que tomar en cuenta que la Coordinación del Programa Bachillerato Internacional hace jornadas de inducción a los estudiantes de Educación General Básica para ingresar al Programa del Diploma. El organismo interno que menos aporta a este tipo de conocimiento es el Departamento de Consejería Estudiantil, lo que repite de la realidad de los mismos estudiantes del Programa Bachillerato Internacional.

Pregunta 4: ¿En algún momento tuvo la idea de ingresar a Bachillerato Internacional?

Tabla 13: Nivel de deserción de los estudiantes del BI.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	245	41,11%
No	351	58,89%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

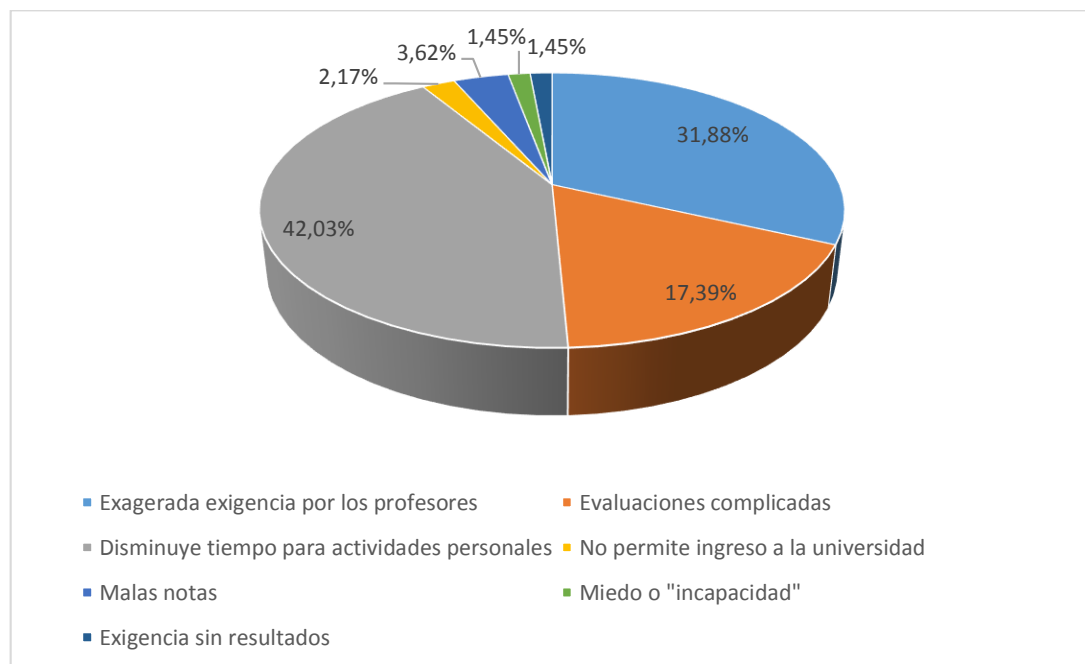
Autor: Marco Quiguango

Análisis: La diferencia entre los estudiantes de la institución que en alguna vez tuvieron la idea de ingresar al Bachillerato Internacional no es muy distante al de estudiantes que no tuvieron esa idea, hay una diferencia del 17%, lo que significa que existe un nivel de convicción hacia el tipo de bachillerato que están estudiando, y así mismo la difusión que se realiza por parte del grupo de Coordinación es impactante pero hace falta un poco más de seguimiento para que esa idea pueda ser reflexionada de mejor manera.

Pregunta 5: ¿Por qué factores no estudió Bachillerato Internacional?

Tabla 14: Nivel de deserción de los estudiantes del BI.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Exagerada exigencia por los profesores	88	31,88%
Evaluaciones complicadas	48	17,39%
Disminuye tiempo para actividades personales	116	42,03%
No permite ingreso a la universidad	6	2,17%
Malas notas	10	3,62%
Miedo o "incapacidad"	4	1,45%
Exigencia sin resultados	4	1,45%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

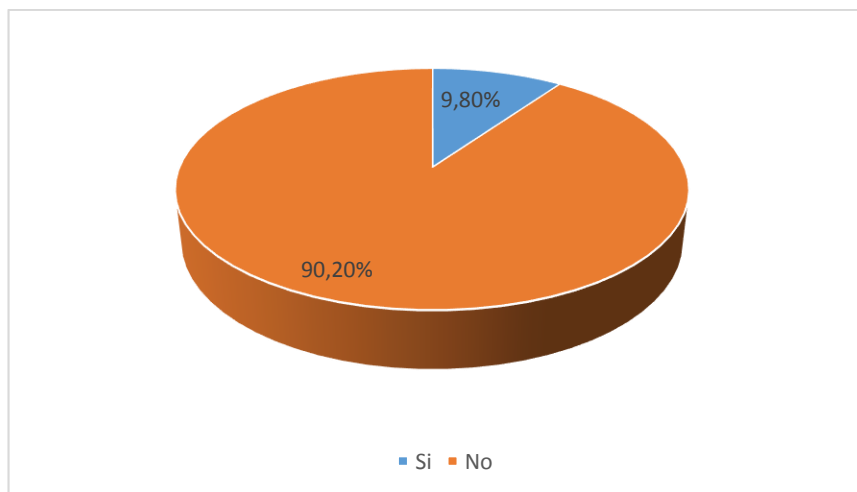
Autor: Marco Quiguango

Análisis: La causa más determinante por la que los estudiantes no deciden estudiar el Programa Bachillerato Internacional es porque disminuye su tiempo para actividades personales y extracurriculares. Esta información es complementaria al malestar que los estudiantes del Bachillerato Internacional viven y lógicamente es compartida ante la comunidad institucional, haciendo que los que estén interesados vean como mejor opción permanecer en Bachillerato General Unificado en la que seguramente existe mayor posibilidad a emplear el tiempo en otras actividades. La segunda causa se relaciona a la primera en cuanto se menciona que el Programa Bachillerato Internacional en sí es exigente a través de sus profesores y evaluaciones, por lo que lógicamente impide mejor uso del tiempo libre.

Pregunta 6: ¿Ingresó usted a algún año de Bachillerato Internacional?

Tabla 15: Nivel de deserción de los estudiantes del BI.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	9,80%
No	221	90,20%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

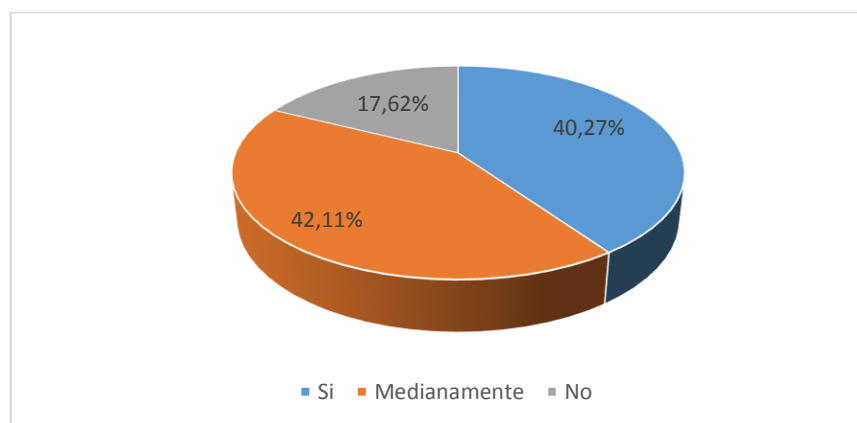
Autor: Marco Quiguango

Análisis: Tomando como referencia a los estudiantes que en la pregunta 4 mencionaron su idea de estudiar el Programa del Bachillerato Internacional se obtuvo el dato que 24 si ingresaron al mismo pero por factores mencionados en la pregunta 5 tuvieron que desertar, por otro lado, hay que añadir que a este número hay que añadir que al finalizar el año lectivo 2017 – 2018 desertaron 16 estudiantes más. Ante esta situación se debe analizar las posibles causas, ya que pueden ser las políticas de admisión al Bachillerato Internacional, el alto nivel de exigencia del Programa Bachillerato Internacional ante las cuales los estudiantes no resisten, o simplemente la voluntad personal de cada uno de ellos de abandonar el programa, lo que preocupa es el alto número de estudiantes que lo hacen, y por ello es necesario plantear soluciones objetivas.

Pregunta 7: ¿Considera usted que existen grandes diferencias entre Bachillerato Internacional y Bachillerato General Unificado?

Tabla 16: Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	240	40,27%
Medianamente	251	42,11%
No	105	17,62%
Total	596	100%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

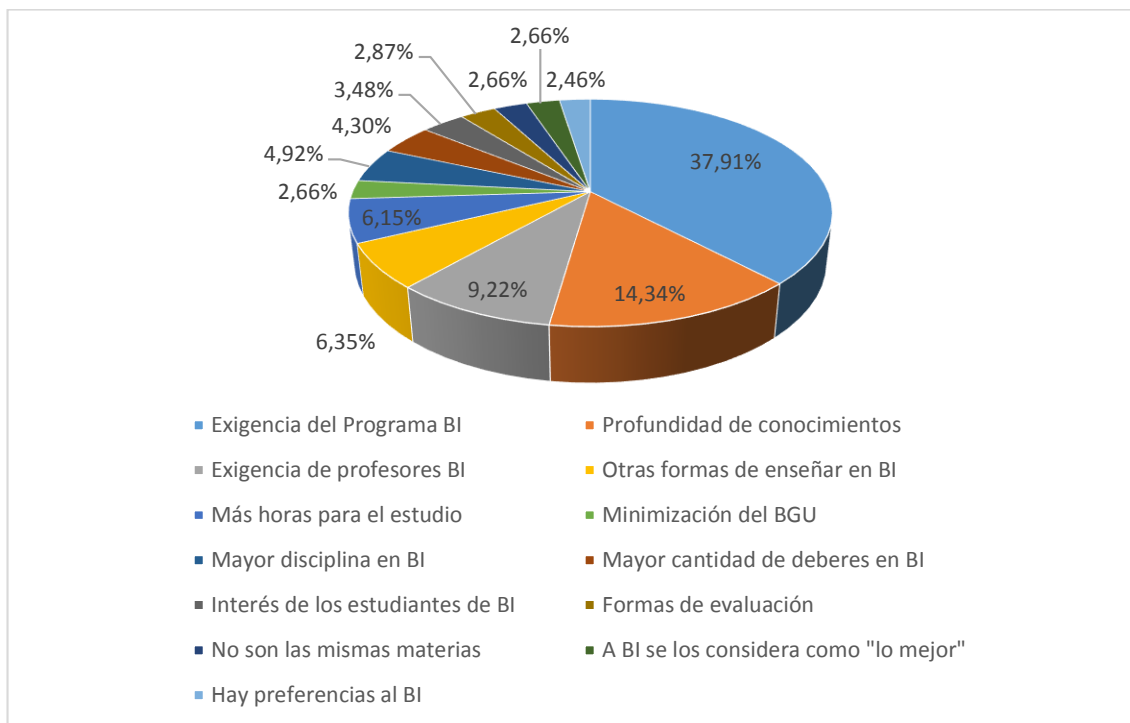
Análisis: La gran mayoría de los estudiantes consideran que existen diferencias entre el Bachillerato Internacional y el Bachillerato General Unificado, de los cuales el 40% opina que

es una gran diferencia y el 42% que esta diferencia es mediana. Relacionando con la pregunta 5 la cual considera que una de las cuales los estudiantes no deciden ingresar al Programa del Diploma es porque justamente sus estudiantes no tienen tiempo para sus ratos libres ya que se dedican exclusivamente a estudiar y porque el Programa en sí es muy exigente, pero esto quizá pueda significar que el Bachillerato General Unificado sea precisamente lo opuesto, este acontecimiento también debe ser analizado por detectar sus notables causas.

Pregunta 8: ¿Por qué considera que existen diferencias entre los dos bachilleratos?

Tabla 17: Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Exigencia del Programa BI	185	37,91%
Profundidad de conocimientos	70	14,34%
Exigencia de profesores BI	45	9,22%
Otras formas de enseñar en BI	31	6,35%
Más horas para el estudio	30	6,15%
Minimización al BGU	13	2,66%
Mayor disciplina en BI	24	4,92%
Mayor cantidad de deberes en BI	21	4,30%
Interés de los estudiantes de BI	17	3,48%
Formas de evaluación	14	2,87%
No son las mismas materias	13	2,66%
A BI se los considera como "lo mejor"	13	2,66%
Hay preferencias al BI	12	2,46%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

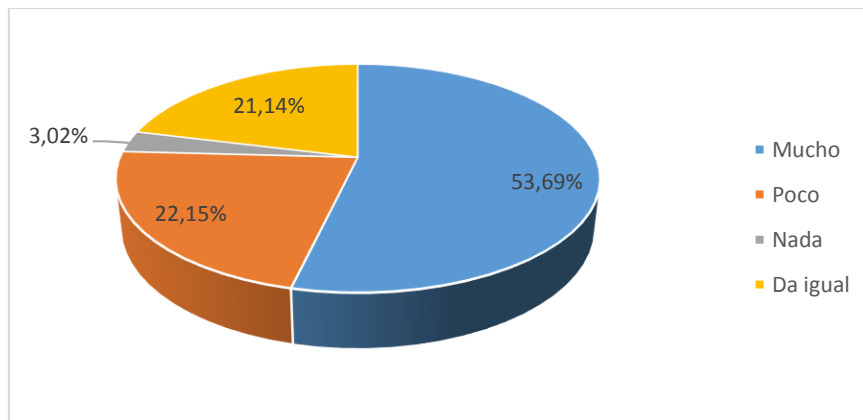
Autor: Marco Quiguango

Análisis: En esta pregunta abierta se generaron 18 respuestas de las cuales las principales causas para que hayan diferencias entre los dos formatos e bachillerato en la institución son: el 48,8% considera que su diferencia está en la constitución de cada bachillerato en sí, es decir, la malla, las asignaturas y las formas de evaluación, el 33,8% considera que su diferencia radica en el profesorado, es decir, la forma de impartir las clases no son los mismos quizá por la exigencia en sí del profesor, las formas de enseñar y enviar tareas o la profundidad de conocimientos, el 13,9% considera que la misma institución a través de ciertas preferencias ha generado una posición en la que la una es mejor que la otra y por ende merece otros tratos. Dentro de esta encuesta son muy pocos que mencionan que la diferencia se encuentra en la misma actitud de los estudiantes tanto del Bachillerato Internacional como del Bachillerato General Unificado.

Pregunta 9: ¿Se siente usted privilegiado que la U. E. Teodoro Gómez de la Torre ofrezca el Programa Bachillerato Internacional?

Tabla 18: Valoración al Bachillerato Internacional por los estudiantes.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	320	53,69%
Poco	132	22,15%
Nada	18	3,02%
Da igual	126	21,14%
Total	596	100%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

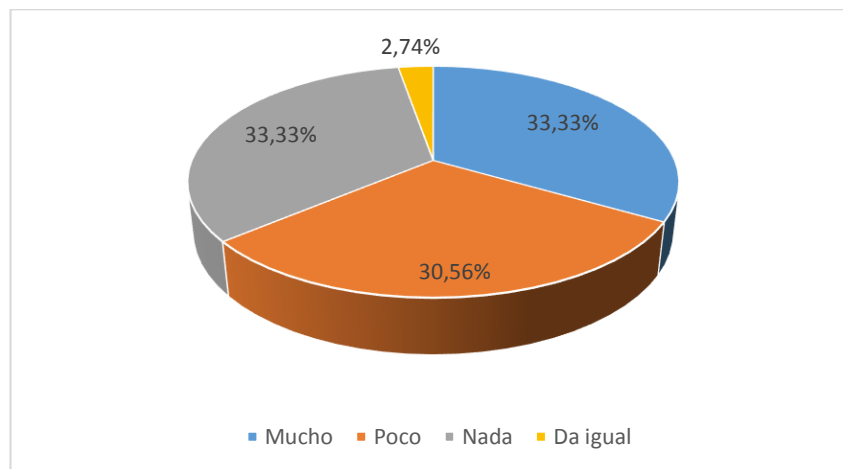
Análisis: La gran mayoría de los estudiantes de Bachillerato General Unificado se sienten privilegiados ante la existencia del Bachillerato Internacional en la institución, a pesar de que haya la percepción de que hay algunas diferencias entre los dos formatos de bachillerato y ciertas distinciones hacia los estudiantes del Bachillerato Internacional. En este sentido se podría emprender acciones que permitan un equilibrio entre los dos formatos de bachillerato tomando en cuenta lo mejor de cada uno y permita un buen desarrollo académico y conductual.

### 2.7.3. ENCUESTA A DOCENTES DE BACHILLERATO

Pregunta 1: ¿En qué medida usted tiene información sobre el Bachillerato Internacional?

Tabla 19: Nivel de conocimiento del Programa en toda la institución.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	33,33%
Algo	11	30,56%
Poco	12	33,33%
Nada	1	2,78%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

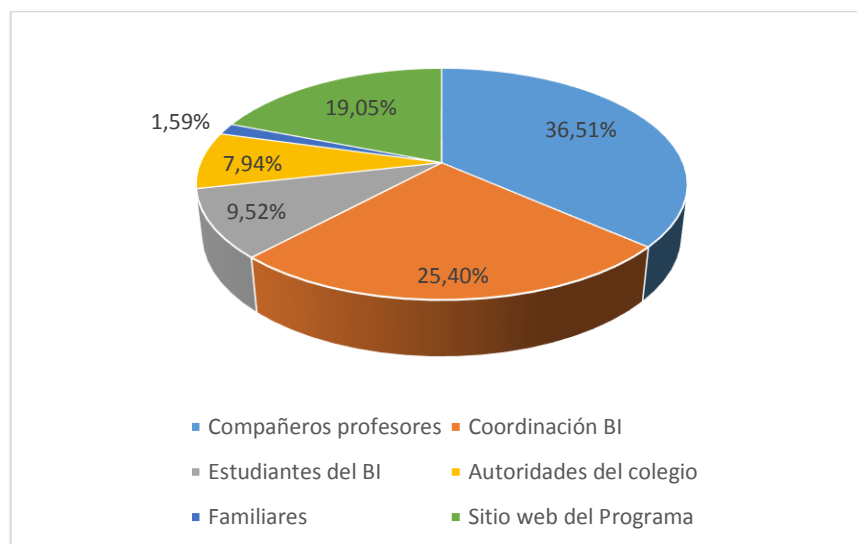
Autor: Marco Quiguango

Análisis: Aproximadamente el 64% manifiesta que sabe algunas características del Bachillerato Internacional, y hasta cierto punto es positivo, sin embargo, es un poco preocupante que en 9 años de implementación del programa en la institución aún haya un 36% que no conoce del todo la importancia que un colegio tenga uno de los programas del Bachillerato Internacional. En tal sentido es importante que los docentes del nivel bachillerato conozcan los beneficios que genera este programa para beneficio de todos los estudiantes de la institución.

Pregunta 2: ¿Por cuáles medios conoce usted sobre lo que es Bachillerato Internacional?

Tabla 20: Nivel de conocimiento del Programa en toda la institución.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros profesores	23	36,51%
Coordinadores BI	16	25,40%
Estudiantes del BI	6	9,52%
Autoridades del colegio	5	7,94%
Familiares	1	1,59%
Sitio web del Programa	12	19,05%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

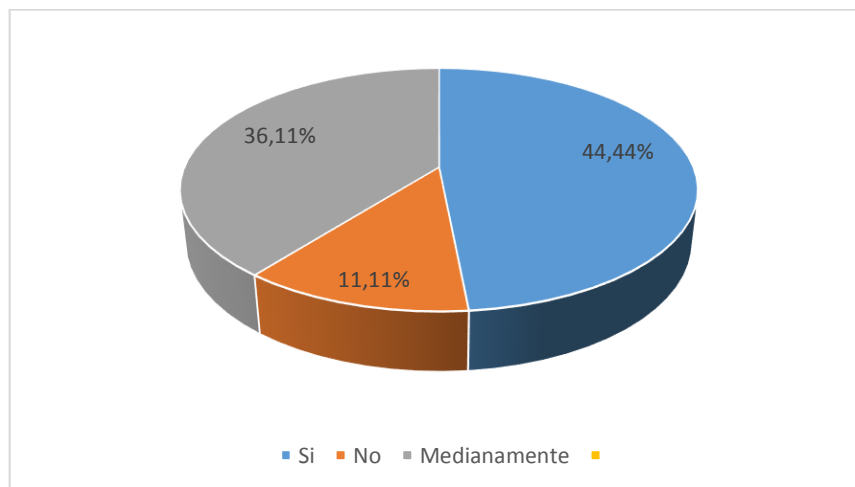
Análisis: En este aspecto es satisfactorio conocer que la principal fuente de información sobre lo que es y significa el Bachillerato Internacional sean sus mismos elementos, es decir, los profesores y la coordinación, mismos que llegan a una suma de 62% de las fuentes de información al resto de docentes de la institución. Así mismo la segunda fuente principal es el sitio web del Programa, esto seguramente sucede porque al momento de levantar la investigación, los profesores del Programa del Diploma también fueron encuestados y obviamente se llega a este resultado, demostrando así que la plataforma del IBO si es bien utilizada por los profesores y que en ella encuentran recursos que permitan el buen desarrollo

del Programa del Diploma. Por otro lado, todavía es considerable notar que las autoridades no se puedan encargar del todo en la responsabilidad de socializar a la institución la importancia de que haya un programa del Bachillerato Internacional en el colegio, esto sucede porque las autoridades no son definidas y quien llega debe conocer el mismo para llevar el mismo mensaje al resto, pero no alcanza el tiempo para que esto se cumpla.

Pregunta 3: ¿Considera usted que los contenidos y aspectos de evaluación del Bachillerato Internacional pueden y deben insertarse en el BGU?

Tabla 21: Interés de inserción de Bachillerato Internacional en Bachillerato General Unificado

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	44,44%
No	4	11,11%
Medianamente	13	36,11%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

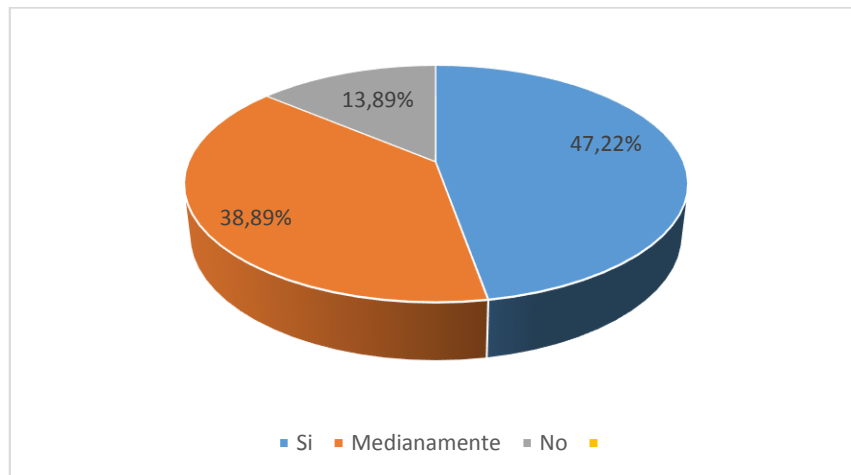
Análisis: Solamente el 11% del profesorado encuestado manifiesta que no es necesario que los contenidos y aspectos de evaluación del Bachillerato Internacional se inserten en Bachillerato General Unificado de la institución, esto seguramente sucede por el poco conocimiento e importancia de esta inclusión. Por otro lado, es satisfactorio que el resto opine que sí es oportuno esta integración de bachilleratos, sin embargo, hay posiciones que determinan una plena

inserción y una limitada inserción, esto también es considerable analizar ya que habrá elementos del BGU que son importantes conservarlos o potenciarlos e incluso con seguridad se haga un análisis de que elementos del BGU puedan ser incluidos en el mismo BI de la institución.

Pregunta 4: ¿Considera usted que existen grandes diferencias entre Bachillerato Internacional y Bachillerato General Unificado?

Tabla 22: Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	47,22%
Medianamente	14	38,89%
No	5	13,89%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

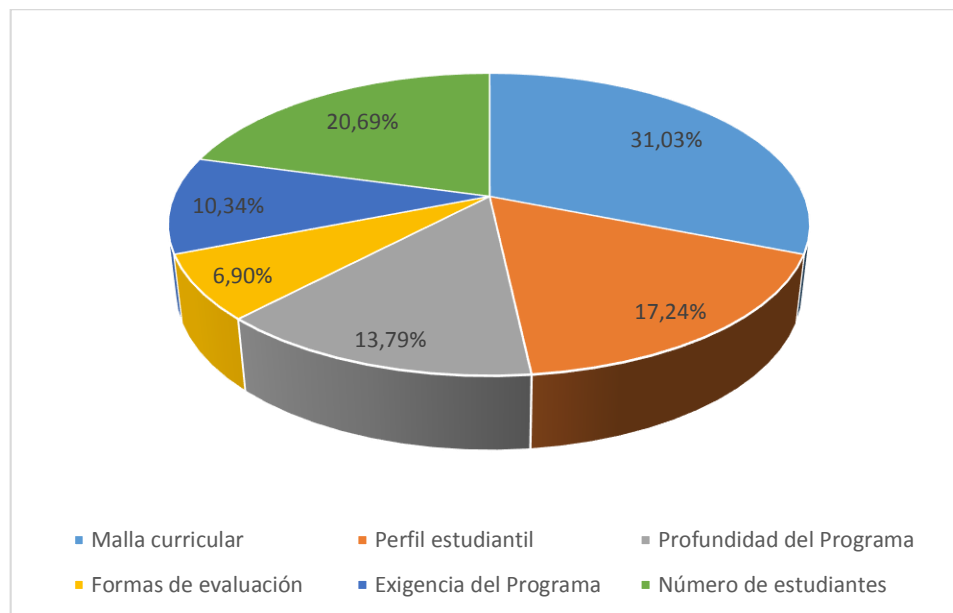
Autor: Marco Quiguango

Análisis: Este dato generado por la misma experiencia de los profesores del bachillerato más importante que el dato generado por la encuesta aplicado a estudiantes, ya que hay un criterio mucho más elevado y un enfoque de docentes. El resultado manifiesta que solo el 14% opina que no hay diferencias entre los dos formatos de bachillerato institucional, y el 86% manifiesta que hay diferencias de manera notoria (47%) y medianamente notorio (39%).

Pregunta 5: ¿Por qué considera que existen diferencias entre los dos bachilleratos?

Tabla 23: Nivel de diferenciación entre los dos formatos de Bachillerato de la institución.

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Malla curricular	9	31,03%
Perfil estudiantil	5	17,24%
Profundidad del programa	4	13,79%
Formas de evaluación	2	6,90%
Exigencia del Programa	3	10,34%
Número de estudiantes	6	20,69%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

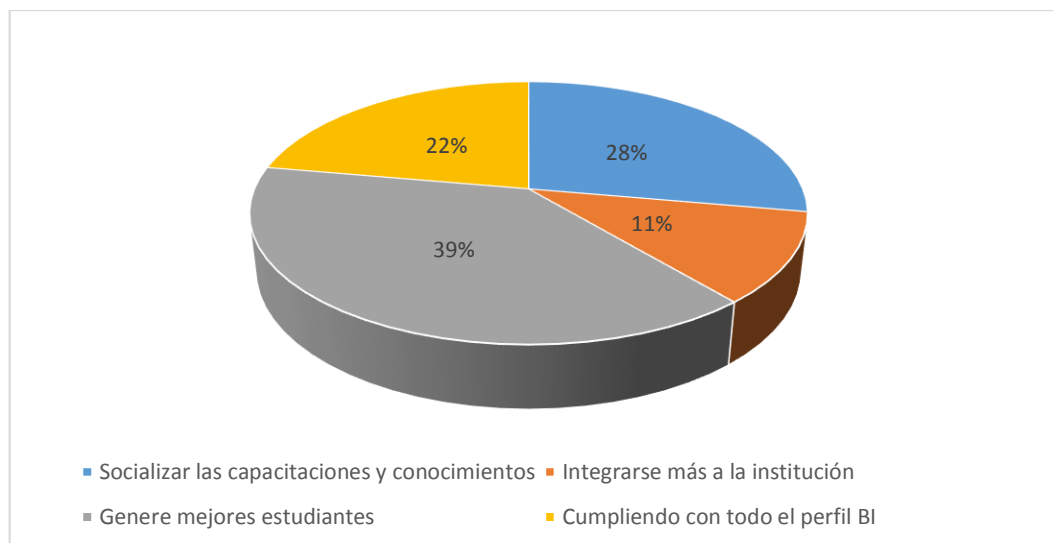
Análisis: Esta pregunta complementa de mejor manera al porcentaje mencionado en la anterior pregunta y tiene diversos aspectos, pero se puede resumir en dos, por un lado, está la misma exigencia del Bachillerato Internacional evidenciado en su malla, profundidad de conocimientos y evaluación (62%), y por otra parte se refiere al aspecto cuantitativo y cualitativo de los estudiantes que conforman el Programa del Diploma (38%). En este sentido si hay que hacer una referencia al hecho de cuán exigente es el Bachillerato General Unificado con referencia al

Programa del Diploma del BI, pues, pueda ser que esta exigencia se apunte exclusivamente a la malla, o al profesorado y sus responsables o al alumnado, o quizá al hecho de que la posibilidad de obtener un Diploma por parte del Bachillerato Internacional obligue a estas exigencias que en el BGU no las existe. De ahí que el número de estudiantes sea un aditamento al hecho de que en un formato de bachillerato se traten de aprender de mejor manera los conocimientos y habilidades que en el otro, y esto son disposiciones del mismo Ministerio de Educación nacional. Para finalizar, habrá que analizar si el número de estudiantes impide que los contenidos y aspectos de evaluación puedan ser implementados en los dos formatos de bachillerato institucional.

Pregunta 6: ¿Cómo cree usted que el Programa Bachillerato Internacional debería aportar al cumplimiento de la misión y visión institucional?

Tabla 24: Interés de inserción de Bachillerato Internacional en la institución

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Socializar las capacitaciones y conocimientos	5	27,78%
Integrarse más a la institución	2	11,11%
Genere mejores estudiantes	7	38,89%
Cumpliendo con todo el perfil BI	4	22,22%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

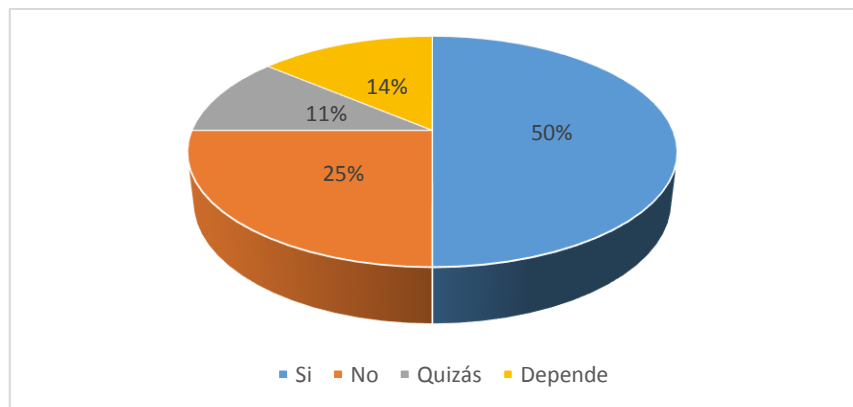
Autor: Marco Quiguango

Análisis: Para aportar de mejor manera al cumplimiento de la misión y visión institucional por parte del Bachillerato Internacional se puede hacerlo según los encuestados desde dos partes, la más importante es que el Programa BI siga mejorando de manera interna, es decir, que los estudiantes cumplan con su perfil y sean buenos estudiantes (61%), y por otro lado que el Programa se vincule más a la institución (39%).

Pregunta 7: ¿Le gusta o le gustaría ser parte del cuerpo de docentes del Bachillerato Internacional?

Tabla 25: Interés de ser parte del Programa Bachillerato Internacional

Aspecto	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	50,00%
No	9	25,00%
Quizás	4	11,11%
Depende	5	13,89%



Fuente: Encuesta a Estudiantes BGU, julio, 2018

Autor: Marco Quiguango

Análisis: El 25% de los encuestados menciona que no tiene interés en pertenecer al Programa del Bachillerato Internacional y hasta cierto punto es reflejo del cierto desconocimiento que aún existe en la institución. De ahí el resto menciona que sí hay un gusto por ser parte del programa,

de hecho, el 50% manifiesta de manera directa este agrado de pertenecer al programa. Cabe mencionar que esta pregunta contestada desde los profesores que ya son parte del programa, se lo interpretaría como un alto nivel de agrado de ser parte de la misma. Quizá no sea posible que todos los profesores sean parte activa del programa, pero se puede tener un cuerpo de reserva en caso de necesitar o simplemente los saberes del Bachillerato Internacional los apliquen con los estudiantes del Bachillerato General Unificado.

## **2.8. FODA**

### **2.8.1. FORTALEZAS**

- Variedad de Bachillerato en la institución.
- Contar con un currículo abierto y flexible en las dos modalidades de bachillerato.
- Cierta nivel de similitud curricular entre Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional.
- Guías curriculares y otros recursos de Bachillerato Internacional.
- Alto conocimiento del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en los profesores de Bachillerato de la institución.
- Predisposición de los docentes por aprender de Bachillerato Internacional y aplicarlo en Bachillerato General Unificado.
- Empoderamiento de Coordinación y cuerpo docente del Programa de Bachillerato Internacional por aprender del programa ante falta de capacitaciones.
- Aplicación adecuada de la Planificación Macro curricular tanto en Bachillerato Internacional como en Bachillerato General Unificado.
- Difusión del Programa de Bachillerato Internacional por parte de Coordinación del mismo Programa.
- Existencia de una política de admisión al Programa Bachillerato Internacional que evalúa el desempeño holístico de los aspirantes.
- Valoración de los estudiantes y docentes al programa Bachillerato Internacional en función del cumplimiento de la misión y visión institucional.
- Exigencia del Programa de Bachillerato Internacional a estudiantes y profesores.

### **2.8.2. OPORTUNIDADES**

- Cursos y capacitaciones para docentes de Bachillerato Internacional parte de la Asociación de Colegios del Ecuador con Bachillerato Internacional

### **2.8.3. DEBILIDADES**

- Poco conocimiento de las autoridades de la institución sobre el Programa Bachillerato Internacional.
- Insuficiente información del Bachillerato Internacional en los años de del décimo año de Educación Básica y Bachillerato General Unificado.
- Insuficiente conocimiento de los perfiles y competencias del Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional por parte de los profesores.
- Insuficiente empoderamiento académico y disciplinario en Bachillerato General Unificado.
- Bajo nivel de conocimientos y destrezas de los estudiantes que egresan de Educación Básica.
- Poco nivel de conocimiento sobre las formas de Bachillerato en los estudiantes del décimo año de Educación Básica.
- Poco empoderamiento del Departamento de Consejería Estudiantil en sus responsabilidades en Bachillerato Internacional.
- Insuficiente personal del DECE para las necesidades de la institución.
- Insuficiente aplicación de las planificaciones por parte de profesores de Bachillerato Internacional.
- Insuficiente material para realizar consultas, investigaciones y/o experimentos.
- Incumplimiento de procesos de docentes y tutores del Programa del Diploma con el DECE.
- Muy poco interés de los estudiantes de Bachillerato Internacional en obtener el Diploma.
- Mala distribución del tiempo por los estudiantes de Bachillerato Internacional.
- Deserción de los estudiantes de Bachillerato Internacional al Bachillerato General Unificado.

#### **2.8.4. AMENAZAS**

- No asignación de autoridades titulares en la Institución.
- Las autoridades responsables no dan una valoración real al Programa Bachillerato Internacional tanto a los estudiantes que obtienen los Diplomas como a la compensación de Coordinación.
- Insuficientes cursos y capacitaciones para docentes de Bachillerato Internacional y Bachillerato General Unificado. Ministerio.
- Excesiva asignación de número estudiantes por aula en Bachillerato por parte de la Autoridad responsable.

### **2.9. ESTRATEGIAS: FA, FO, DO, DA**

#### **2.9.1. ESTRATEGIAS: FORTALEZA, AMENAZA**

- Capacitación entre compañeros sobre la aplicación del Bachillerato Internacional.

#### **2.9.2. ESTRATEGIAS: FORTALEZA, OPORTUNIDADES**

- Vinculación de principios, ejes troncales, metodología e instrumentos de evaluación de Bachillerato Internacional a Bachillerato General Unificado.

#### **2.9.3. ESTRATEGIAS: DEBILIDADES, OPORTUNIDADES**

- Taller con los estudiantes de Décimo año de Bachillerato sobre las formas de Bachillerato ecuatoriano.
- Vinculación del Perfil de aprendizaje de Bachillerato Internacional con el Perfil de Salida de Educación General Básica.
- Socialización de documentos y protocolos al DECE sobre la aplicación de Bachillerato Internacional.
- Coordinación entre autoridades de la Institución y Bachillerato Internacional para el buen desarrollo del Bachillerato Internacional.

#### **2.9.4. ESTRATEGIAS: DEBILIDADES, AMENAZAS**

- Gestionar autoridades titulares.
- Gestionar el reconocimiento para estudiantes que obtengan el Diploma BI así como a Coordinadores.

## **CAPÍTULO III**

### **LA PROPUESTA**

#### **3.1. TÍTULO**

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA APLICACIÓN DE LOS PRINCIPIOS DEL COLEGIO DEL MUNDO DE BACHILLERATO INTERNACIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE.

#### **3.2. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.**

Esta propuesta ha sido realizada en consideración a que existen dos problemas fundamentales en la aplicación del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, el primero es que no se han obtenido los suficientes Diplomas, objetivo principal del Programa del Diploma, esto se debe a factores como la falta de capacitaciones por parte del Ministerio en aspectos fundamentales como planificación y evaluación, acompañamiento del DECE y algunos vacíos que todavía existen en las políticas de ingreso al Programa.

El segundo problema es que estos principios tampoco han sido transmitidos completamente al resto de niveles de la institución para la aplicación del concepto Colegio del Mundo. Si bien se lo ha insertado, de manera efectiva, en el Proyecto Educativo Institucional, específicamente en su misión, visión e ideario, aún falta por insertar ciertas habilidades, perfiles y formas de evaluar. En cuanto al Bachillerato General Unificado hay una notable diferencia con el Programa del Diploma y la Educación General Básica aporte con pocos conocimientos y habilidades para los dos formatos de bachillerato.

Con este trabajo se contribuirá a potenciar el desarrollo del Programa del Diploma en la institución a través de estrategias y actividades curriculares que permitan aplicar correctamente los perfiles y atributos BI en las planificaciones micro curriculares de las asignaturas de Programa de Diploma, así como su inserción en las asignaturas del Bachillerato General Unificado y Educación General Básica.

### **3.3. FUNDAMENTACIÓN**

La presente propuesta se explica y aplica según el enfoque constructivista del Bachillerato Internacional en documentos como: Enfoques de aprendizaje, El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en acción, Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital y, El PD de los principios a la práctica, que contienen la forma de ejecutar el Bachillerato Internacional a través del Programa del Diploma en los colegios que lo tienen, así como sus enfoques, recursos pedagógicos que se pueden aplicar en los niveles que tiene la institución. (Plan curricular del Ministerio de Educación)

Se fundamenta además en los hallazgos del diagnóstico realizado en donde se menciona que existen problemas de diferenciación entre las dos formas de bachillerato, incluso existen problemas de gestión administrativa que pueden aportar para la elaboración de sugerencias que complementen la efectiva ejecución de esta propuesta.

### **3.4. OBJETIVOS**

#### **3.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Potenciar la aplicación de los principios del concepto Colegio del Mundo del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre mediante el desarrollo de un plan curricular en los niveles Básica Superior, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional para mejorar la calidad educativa de toda la institución.

#### **3.4.2. OBJETIVOS**

- Desarrollar los planificadores anuales y de unidad de las asignaturas de Bachillerato Internacional mediante el seguimiento de los principios, guías, informes e instructivos del Programa del Diploma para alcanzar con los perfiles de aprendizaje de Bachillerato Internacional.
- Incluir los principios elementales del Bachillerato Internacional en la Planificación Curricular Institucional y Planes Anuales de las asignaturas de Bachillerato General Unificado para desarrollar la visión internacional del Programa en la Institución.

- Reformar la malla curricular de Bachillerato General Unificado y el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional para unificar el nivel de exigencia y desarrollo de los dos tipos de bachillerato institucional.
- Reformar la política de admisión y seguimiento de los estudiantes aspirantes al Programa del Diploma de Bachillerato Internacional y la malla curricular del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre para cumplir con las normativas del Ministerio de Educación sobre Bachillerato Internacional.

### **3.5. METODOLOGÍA**

La presente propuesta tendrá un enfoque cualitativo ya que recoge información basada en la observación de los comportamientos de los elementos del Programa del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, para posteriormente interpretar sus significados.

Por otra parte, se ha construido esta propuesta bajo el método inductivo ya que gracias a los datos obtenidos por los diferentes elementos que componen el concepto de Colegio del Mundo, se tratará de dar solución a cada una de sus problemáticas hasta poder generalizar los resultados y poder plantear estrategias de seguimiento y mejora.

Además, se recurre al método bibliográfico ya que de esta fuente se permite la correcta aplicación de cada uno de las estrategias y, finalmente, el método analítico permitirá determinar qué tan válido o limitado es la aplicación, así como un análisis de sus respectivos impactos.

### **3.6. ESTRATEGIAS:**

1. Potenciar el Eje Troncal de Teoría de conocimiento en las asignaturas de Bachillerato Internacional para fortalecer las evaluaciones internas y externas para la obtención del Diploma.
2. Reforma a la malla curricular del Bachillerato General Unificado y del Programa del Diploma de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

3. Reforma a la política de admisión de los estudiantes aspirantes al Programa del Diploma de Bachillerato Internacional de la U.E. Teodoro Gómez de la Torre.
4. Inserción de los instrumentos de evaluación y ejes troncales en las asignaturas de Tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre.

### **3.6.1. ESTRATEGIA 1: POTENCIAR EL EJE TRONCAL DE TEORÍA DE CONOCIMIENTO EN LAS ASIGNATURAS DE BACHILLERATO INTERNACIONAL PARA FORTALECER LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS PARA LA OBTENCIÓN DEL DIPLOMA**

La implementación del Programa del Diploma atraviesa por tres etapas:

- Preparación e implementación como colegio solicitante (antes de la autorización)
- Consolidación (después de la autorización)
- Perfeccionamiento continuo. (Organización de Bachillerato Internacional, 2009, pág. 11)

La etapa de consolidación, por la que atraviesa la U.E. Teodoro Gómez de la Torre, significa que se deben cumplir con las políticas y planes de acción que serán parte del proceso de evaluación oficial del Programa del Diploma que se la ejecuta cada cinco años. Esta etapa presta atención en correcta interpretación de las guías y las prácticas de evaluación, esto último involucra el registro de comentarios de la evaluación formal (desempeño y evaluación interna de los estudiantes); para ello se debe hacer una revisión periódica del currículo y las planificaciones de unidad, mismas que se las debe aplicar estrategias de mejora: reflexión, planificación en equipo y fijar metas concretas.

Las guías de asignatura son los instrumentos con los cuales el profesor puede diseñar el programa de estudio, esto sugiere que el profesor, apegado al concepto de profesionalidad, no debe sujetarse necesariamente a un libro de texto o de consulta sino a variedad de libros que permitan aplicar la enseñanza diferenciada y basada en la comprensión del estudiante.

Para elaborar la planificación de asignatura se debe tomar en cuenta el tiempo asignado para cada uno de los temas y contenidos, considerando principalmente que las asignaturas de Nivel Medio deben tener 150 horas y las de Nivel Superior deben tener 200 horas entre los dos años del Programa del Diploma. Por otro lado se debe guiar por los instrumentos de evaluación

que permitan aplicar la evaluación formal, es decir, aquella que se dirige a la obtención del diploma, en este sentido se deben cumplir con las evaluaciones formativas que no son más que las evaluaciones internas que serán examinadas primero por el profesor a través de comentarios y luego por examinadores externos, estas pruebas se las puede aplicar desde el primer semestre del primer año del Programa del Diploma y, en cuanto a las evaluaciones sumativas, se deben ajustar al glosario de términos de instrucción que se ajustan a los objetivos de cada una de las asignaturas y que se las puede encontrar en la parte final de las guías y en ejemplos de pruebas de procesos anteriores. En cualquiera de los dos principios de evaluación, se toma en cuenta que el profesor no califica un trabajo, sino que lo juzgar hacia una banda de calificación, es decir utiliza las rúbricas de evaluación. En tal sentido la labor del profesor es diseñar herramientas e instrumentos que se aproximen a simular este tipo de evaluaciones finales previo a la obtención del Diploma y se debe tomar en cuenta con el cronograma propuesto por el mismo Programa del Diploma en su respectivo instructivo.

Finalmente se debe mencionar que las planificaciones de las asignaturas deberán regirse al siguiente cronograma en las que se incluyen los procesos de evaluaciones internas y externas:

Primer año del Programa del Diploma	
1° semestre	Inicio de trabajos de evaluación interna. Explicación detallada del proceso de elaboración de la monografía con plazos y fechas.
2° semestre	Presentaciones orales de Lengua A1. Presentaciones de TdC. Formulación del problema de investigación para la monografía y elección del supervisor. Entrevistas formales con los alumnos sobre el programa de CAS. Finalización del proyecto del Grupo 4.
Segundo año del Programa del Diploma	
1° semestre	Continuación del programa de CAS y las entrevistas.

	<p>Entrega de borradores de trabajos de evaluación interna en este semestre.</p> <p>Entrega de borradores de las monografías a principios de este semestre.</p> <p>Entrega de borradores de los ensayos de TdC al final de este semestre.</p>
2° semestre	<p>Exámenes de práctica.</p> <p>Entrega de las versiones finales de los trabajos de evaluación interna y de los componentes evaluados externamente.</p> <p>Finalización de los trabajos de literatura mundial de Lengua A1, copia y envío al examinador.</p> <p>Finalización de las monografías, copia y envío al examinador a principios de este semestre.</p> <p>Copia de los ensayos de TdC y envío al examinador; finalización del curso.</p> <p>Finalización de las tareas escritas de Lengua A2, copia y envío al examinador.</p> <p>Realización de los comentarios orales individuales de Lengua A1.</p> <p>Grabación de los orales individuales de Lengua B, copia y envío al examinador.</p> <p>Finalización del programa de CAS y envío del formulario de realización del programa.</p> <p>Exámenes escritos finales del Programa del Diploma.</p>

Fuente: (Organización de Bachillerato Internacional, 2009, p. 31)

Para lograr con estos objetivos es necesario que haya un mayor y mejor vínculo del Eje troncal del Programa del Diploma como es Teoría del Conocimiento, ya que es un proceso de elaboración de preguntas de reflexión sobre un contenido tratado en clases. Este proceso permite primeramente la generación de preguntas abiertas y debatibles que podrán ser tomadas en cuenta en las evaluaciones internas, incluso en monografía, y luego a través del uso de términos TdC, tales como, formas y áreas de conocimiento, o, conocimiento personal y conocimiento compartido, se convierten en una pregunta de conocimiento, mismas que son usadas para la

elaboración de las evaluaciones internas y externas de Teoría del Conocimiento. Generalmente, estas preguntas empiezan con las palabras “en qué medida” o “hasta qué punto”, y es primordial que los docentes sepan cómo ayudar a realizar el ensayo con este tipo de preguntas ya que no existen una respuesta cerrada y definitiva, sino más bien integra diversas perspectivas y posibles respuestas. En esta parte se solicita que los profesores brinden un ejemplo de cómo lo haría en clase.

La propuesta consiste de manera concreta en distribuir los contenidos y destrezas que los estudiantes deben aprender en los dos años del Programa, incluyendo el año de Pre BI, que es el proceso de adaptación al mismo. Los contenidos serían distribuidos de la siguiente manera:

<b>Pre BI</b>	
1° semestre	<p>El conocimiento y el proceso del conocimiento</p> <p>El rol de la cultura y la educación en la formación de conocimiento</p> <p>Roles y funciones de la escuela</p> <p>¿Qué es el BI?</p> <p>Perfiles de la comunidad de aprendizaje del BI.</p> <p>Elaboración de preguntas de reflexión y argumentos de conocimiento</p> <p>Diferenciación entre conocimiento personal y compartido</p> <p>Importancia de las perspectivas en el proceso de conocimiento</p>
2° semestre	<p>Áreas de conocimiento (Ciencias Naturales, Matemática, Ciencias Humanas, Historia, Arte, Ética)</p> <p>Inducción y elaboración del Ensayo en Bachillerato Internacional</p> <p>Inducción de la evaluación interna de Teoría del Conocimiento (Presentación del Formato TKPPD)</p>
<b>PRIMERO BI</b>	
1° semestre	<p>Elaboración de preguntas para evaluación interna de las asignaturas del Programa del Diploma y elaboración de micro ensayos.</p> <p>Formas de conocimiento (Percepción Sensorial, Razón, Emoción)</p> <p>Elaboración de 3 Formatos TKPPD</p>

2° semestre	Formas de conocimiento (Lenguaje, Fe, Memoria) Inducción al Ensayo de Teoría del Conocimiento Elaboración de 2 Formatos TKPPD. Grabación de la presentación
PRIMERO BI	
1° semestre	Análisis de los Títulos prescritos. Elaboración del Ensayo de TdC en base a los títulos prescritos.
2° semestre	Acompañamiento a los ensayos de evaluación externa de las asignaturas del Programa del Diploma.

### **3.6.2. ESTRATEGIA 2: REFORMA A LA MALLA CURRICULAR DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO Y DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE**

El Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, desde el año lectivo 2012 – 2013, que se implementó a nivel nacional, ha cumplido con las horas establecidas para el Tronco Común tomando en cuenta las horas a discreción para los tres años correspondientes. Y así mismo, desde el año 2009, la implementación del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en la institución se ha caracterizado por la creación de un curso denominado PRE – BI, que es un año lectivo que antecede y sirve de introducción a los dos años del Programa en sí, se caracteriza por la aplicación de las asignaturas del BI y de los Ejes Troncales, especialmente, Teoría de Conocimiento.

Dentro de la malla curricular de BGU existe la asignatura de Filosofía que se la imparte en primero y segundo año, y sus contenidos tienen ciertas similitudes a los que se imparte en Teoría de Conocimiento de BI y a través de esta se puede hacer una introducción de lo que consiste el Programa del Diploma en Bachillerato General Unificado.

La propuesta consiste en convertir a todos los paralelos del Primer año de Bachillerato General Unificado en Pre BI, es decir de todos ellos se seleccionarán a través de un proceso de admisión a los estudiantes que sean parte del Programa del Diploma. Esto es viable ya que los

contenidos curriculares del Segundo año de la asignatura de Filosofía de BGU es semejante al eje troncal de Teoría de Conocimiento del Bachillerato Internacional y por ende se pueden hacer los siguientes cambios curriculares, con la indicación que en el siguiente esquema las destrezas resaltadas en negrilla son las que cambian a las que dispone el Ministerio de Educación en sus libros didácticos:

En el siguiente esquema, las letras en cursiva son las que se modifican de la malla curricular propuesta por el Ministerio de Educación.

**MATRIZ DE DESAGREGACIÓN/GRADACIÓN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO**

Nivel/Subnivel: Bachillerato General Unificado

Área: Ciencias Sociales

Asignatura: Filosofía

<b>Criterios de Evaluación de la asignatura de Filosofía para el nivel de Bachillerato General Unificado</b>	<b>Destreza con criterios de desempeño de la asignatura de Filosofía para el primer año de Bachillerato General Unificado</b>	<b>Destreza con criterios de desempeño de la asignatura de Filosofía para el segundo año de Bachillerato General Unificado</b>
CE.CS.F.5.1. Contrasta el pensamiento mítico y cotidiano del pensamiento científico y filosófico, estableciendo semejanzas y diferencias, considerando su relación con varias disciplinas y su esfuerzo por plantear preguntas complejas y explicar la sociedad y la naturaleza por ellas mismas.	CS.F.5.2.12. Establecer semejanzas y diferencias entre las formas de pensamiento cotidiano y el ejercicio del pensamiento filosófico y científico, en función de su valoración diferenciada.	<i>CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.</i>
	CS.F.5.3.2. Contrastar la reflexión de lo absoluto y la reflexión de los hechos factuales, en función de identificar la tendencia filosófica y su autor.	<i>CS.F.5.1.2. Comprender el surgimiento del pensamiento filosófico como un esfuerzo para explicar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad a partir de ellas mismas.</i>
		<i>CS.F.5.1.3. Analizar y comprender las diversas producciones del pensamiento humano (matemática, geometría, música, arte, etc.) en el contexto del origen de la filosofía y su aporte a la misma.</i>
		<i>CS.F.5.4.5. Ejercer el pensamiento filosófico en la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas.</i>
CE.CS.F.5.2. Relaciona la reflexión filosófica con los conflictos de poder, el ejercicio político y ciudadano por medio del análisis de sus conceptos fundamentales, la práctica del método socrático, la deliberación, la persuasión racional y creativa, en función de la igualdad social y la crítica a toda forma de intolerancia al pensamiento diferente, como en el caso de Hipatia.	CS.F.5.1.11. Aplicar el método socrático y el diálogo estructurado en función de la construcción de un pensamiento creativo.	<i>CS.F.5.1.5. Analizar y valorar el pensamiento de Hipatia dentro de la escuela neoplatónica en la Grecia del siglo V.</i>
	CS.F.5.1.12. Establecer las bases fundamentales del diálogo racional como experiencia comunicativa fecunda.	<i>CS.F.5.1.7. Analizar los conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y las formas políticas, desde el enfoque de igualdad.</i>
		<i>CS.F.5.1.8. Describir y categorizar el alcance de la idea del ser humano como "animal político" en función de su necesidad de vivir en sociedad.</i>
		<i>CS.F.5.1.9. Discutir las desigualdades de la democracia originaria griega y su relación con la actualidad.</i>
		<i>CS.F.5.1.10. Establecer la importancia de la persuasión como base de la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía.</i>

CE.CS.F.5.3. Diferencia la verdad de la validez aplicándolas a la formación de conceptos y teorías y diferenciándolas en las ciencias formales y fácticas, mediante el uso de ejemplos.	<i>CS.F.5.2.10. Explicar el proceso de formación del pensamiento y la construcción de conceptos y teorías, diferenciándolo de la realidad a que hacen referencia, mediante ejercicios de conceptualización.</i>	
	<i>BI.TDC.5.1.1. Comparar y contrastar el proceso de formación del conocimiento personal con el conocimiento compartido.</i>	
	<i>BI.TDC.5.1.3. Describir la importancia de las formas de conocimiento en el proceso de conocer.</i>	
	<i>BI.TDC.5.1.4. Explicar las áreas de conocimiento como resultado del proceso del conocer.</i>	
	<i>BI.TDC.5.1.5. Elaborar preguntas y argumentos de conocimiento .</i>	
	CS.F.5.2.1. Diferenciar la verdad de la validez, mediante el uso de ejemplos en la discusión de un tema generador y la aplicación de los conocimientos adquiridos.	
	CS.F.5.2.2. Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias.	
CE.CS.F.5.4. Comprende y aplica los instrumentos intelectuales de la argumentación lógica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las ideas centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso.	CS.F.5.2.3. Analizar las estructuras y los principios generales de la argumentación lógica (lógica aristotélica, silogismos) para cultivar un pensamiento coherente y riguroso.	
	CS.F.5.2.4. Diferenciar las falacias de las paradojas, en función de un ejercicio válido de razonamiento.	
	CS.F.5.2.9. Comprender y aplicar los procedimientos de la lógica simbólica y sus conectores para construir cadenas argumentativas.	
CE.CS.F.5.5. Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo” – “nosotros”;		CS.F.5.2.13 Distinguir las características del ensayo latinoamericano y del tratado europeo en textos representativos.
		CS.F.5.2.15. Desarrollar alguna reflexión filosófica que evidencie los rasgos distintivos entre ensayo y tratado.
		CS.F.5.2.17. Identificar características de la identidad del “ser” latinoamericano en diversas expresiones artísticas (pintura, escultura, poesía, arquitectura, novela, ensayo literario) para elaborar un discurso y repensar su “ethos” a inicios del siglo XXI.

<p>“objetividad” – subjetividad”; “libertad” – “liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano.</p>		CS.F.5.2.18. Analizar las nuevas concepciones de la filosofía latinoamericana por medio de ejercicios orales y escritos.
		CS.F.5.3.3. Analizar las características del pensamiento filosófico latinoamericano, sus temas centrales y dudas sustanciales.
		CS.F.5.3.1. Analizar las diferencias entre el pensamiento filosófico occidental y el pensamiento social latinoamericano mediante la lectura comparada y crítica de textos fundamentales.
		CS.F.5.3.4. Diferenciar el referente esencial de la reflexión filosófica europea (yo) y latinoamericana (nosotros) dentro de sus propias coordenadas históricas.
		CS.F.5.3.5. Identificar los métodos de comprensión de la realidad en la filosofía latinoamericana a partir sus temas y sus formas de tratamiento de conceptos como libertad y liberación.
		CS.F.5.3.6. Discutir los grandes temas críticos vinculados a la identidad y la cultura, a partir del descubrimiento de elementos de análisis propios en autores latinoamericanos.
		CS.F.5.3.8. Identificar las relaciones de poder que legitima o cuestiona la filosofía clásica y latinoamericana, en función de sus motivaciones y resultados políticos.
		CS.F.5.3.10. Discutir las propuestas del Sumak Kawsay como proyecto utópico de otro mundo posible en función de la construcción de una nueva sociedad.
<p>CE.CS.F.5.6. Discute los fundamentos de la ética, las nociones de bien y mal, a partir del análisis de las virtudes platónicas y aristotélicas, la concepción cristiana de la virtud y el pecado y las reflexiones de Kant y Bentham, aplicándolas a la sociedad y la política.</p>	CS.F.5.4.2. Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.	
	CS.F.5.4.4. Comprender la visión occidental y cristiana sobre la virtud y el pecado, mediante el estudio de creencias manifiestas en el medio ecuatoriano.	
	CS.F.5.4.8. Discutir la relación y pertinencia de la ética en la política y la política en la ética, en función de un ejercicio ciudadano responsable.	
<p>CE.CS.F.5.7. Analiza y diferencia los significados de estética y placer en diferentes contextos históricos, considerando su</p>	CS.F.5.4.10. Evaluar los significados de estética y belleza en diferentes expresiones, épocas y culturas (arte, artesanía, música, estética personal) por medio de la experiencia personal y la indagación grupal.	

relación con el espacio público y el privado y las reflexiones de Epicuro y Onfray.	CS.F.5.4.11. Comprender la felicidad a partir de la acción y la reflexión humana, tomando en cuenta el análisis de lo público y lo privado.	
---	---	--

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

Por otro lado, desde el año lectivo 2014 – 2015 ha cumplido con las horas establecidas para el Tronco Común y las Asignaturas Optativas en el Tercer año según los instructivos correspondientes creando así tres ámbitos de asignaturas: Ciencias Sociales, Ciencias de la Vida y Ciencias Exactas. Mientras que en primer y segundo año de BGU las cinco horas a discreción se distribuyen en las asignaturas del tronco común, especialmente en las áreas de Ciencias Naturales y Matemática.

En ese sentido, la propuesta se complementa entonces con reformar la malla curricular en las asignaturas de segundo y tercer año de Bachillerato, en consideración de las horas a discreción asignadas para el tronco común, las mismas que tienen relación a los ámbitos de asignaturas (Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Ciencias de la Vida) y que sean impartidas desde el segundo año a fin de potenciar los conocimientos específicos que les servirán para los estudios universitarios. Esta propuesta se la puede efectuar tomando en cuenta que para los segundos años del BGU existen cinco horas que se las puede agregar a las asignaturas según el ámbito. Así entonces las mallas quedarían de la siguiente forma:

<b>Ámbito Ciencias Sociales</b>				
	<b>ÁREA</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>NÚMERO DE HORAS</b>	
			<b>2° BGU</b>	<b>3° BGU</b>
<b>TRONCO COMÚN</b>	Matemática	Matemática	4	3
	Ciencias Naturales	Física	3	2
		Química	3	2
		Biología	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3 (2)	2 (1)
		Educación para la Ciudadanía	2 (2)	-
		Filosofía	2 (1)	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	2 (3)
	Lengua Extranjera	Inglés	5	3 (1)
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	-
Educación Física	Educación Física	2	2	
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	
<b>OPTATIVAS</b>	Optativa 1:	Psicología		3
	Optativa 2:	Sociología		6
	Optativa 3:	Problemas del Mundo Contemporáneo		6
	<b>Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias</b>		<b>40</b>	<b>40</b>

Ámbito Ciencias de la Vida				
	ÁREA	ASIGNATURA	NÚMERO DE HORAS	
			2° BGU	3° BGU
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	4	3
	Ciencias Naturales	Física	3	2
		Química	3 (2)	2
		Biología	2 (3)	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	2 (1)
		Educación para la Ciudadanía	2	-
		Filosofía	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	2 (3)
	Lengua Extranjera	Inglés	5	3 (1)
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	
OPTATIVAS	Optativa 1:	Anatomía		3
	Optativa 2:	Química Superior		6
	Optativa 3:	Biología Superior		6
	<b>Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias</b>		<b>40</b>	<b>40</b>

Ámbito Ciencias Exactas				
	ÁREA	ASIGNATURA	NÚMERO DE HORAS	
			2° BGU	3° BGU
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	4 (2)	3
	Ciencias Naturales	Física	3 (3)	2
		Química	3	2
		Biología	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	2 (1)
		Educación para la Ciudadanía	2	-
		Filosofía	2	-
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	2 (3)
	Lengua Extranjera	Inglés	5	3 (1)
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	-
	Educación Física	Educación Física	2	2
Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	
OPTATIVAS	Optativa 1:	Dibujo Técnico		3
	Optativa 2:	Física Superior		6
	Optativa 3:	Matemática		6
	<b>Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias</b>		<b>40</b>	<b>40</b>

Y en cuanto a la carga horaria de Programa del Diploma, es necesario considerar que se asignan 240 horas para las asignaturas de Nivel Superior, 150 horas para las asignaturas de Nivel Medio, 100 horas para Teoría del Conocimiento, 150 horas para CAS y 40 horas para Monografía.

La reforma curricular en las asignaturas del primero y segundo año del Programa del Diploma, considerando que en primer año de BGU se puede insertar la metodología, contenidos y evaluación propias del Bachillerato Internacional. Esta propuesta incluye la asignatura de Cultura Física en los dos años y modifica las horas clase en ciertas asignaturas tomando en cuenta las horas indicadas por el Programa del Diploma para Nivel Superior y Medio. Así entonces la malla queda de la siguiente forma:

ÁREA / NIVEL	ASIGNATURA	CARGA HORARIA SEMANAL	
		1ro. B.I.	2do. B.I.
Nivel Superior	Literatura	5	5
	Gestión Empresarial	6	6
	Historia	6	6
Nivel Medio	Inglés	5	5
	Matemática	5	5
	Física	5	5
	Biología	4	5
Eje Troncal	Teoría del Conocimiento	2	2
	Monografía	1	1
Tronco común BGU	Química	4	4
	Educación Física	1	1
	Educación para la Ciudadanía	1	
TOTAL		45	45

### **3.6.3. ESTRATEGIA 3. REFORMA A LA POLÍTICA DE ADMISIÓN DE LOS ESTUDIANTES ASPIRANTES AL PROGRAMA DEL DIPLOMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE**

La normativa para la implementación y funcionamiento de los programas de Bachillerato Internacional en las instituciones educativas públicas, fisco misionales y particulares del Ecuador se encuentran registradas en el Acuerdo Ministerial 0224-13, la misma que detalla los requisitos de los estudiantes que desean ingresar al Programa del Diploma, siendo tres:

- a) Poseer una trayectoria académica y disciplinaria destacada.
- b) Expresar, por escrito, la voluntad de cursar el Programa del Diploma y,
- c) Poseer liderazgo estudiantil. (Ministerio de Educación, 2013, p. 4)

Y en un documento que especifica la Implementación del Programa del Diploma en los establecimientos públicos del Ecuador, se explica que los aspirantes al Programa del Diploma deben cumplir con los siguientes requisitos:

- a) Haber cursado del primer año de Bachillerato General Unificado en un establecimiento público que se encuentre acreditada para ofrecer el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional a Nivel Nacional.
- b) Obtener en las pruebas académicas y psicopedagógicas (establecidas por la Unidad Educativa BI a la que postula) un promedio mínimo del 70%.
- c) Presentar una Solicitud de ingreso al BI.
- d) Presentar el Historial académico, en el que dispongan los siguientes requisitos:
  - Certificado de aprobación del primer año de Bachillerato General Unificado.
  - Certificados de méritos académicos, deportivos y/o culturales.
  - Carta de recomendación de dos docentes de cualquier asignatura de los últimos dos años de estudios.
- e) Entrevista personal realizada por especialistas pertenecientes al DECE de la Unidad Educativa. (Ministerio de Educación, 2015, p. 3)

En la U.E. Teodoro Gómez de la Torre el proceso de selección es una etapa en la cual el Vicerrectorado, la Coordinación y dos docentes del Programa del Diploma y, el representante del Departamento de Consejería Estudiantil, definen a los 30 estudiantes que estudiarán el Programa del Diploma sujetos al siguiente parámetro de evaluación:

Parámetro	Valoración	Observación
Pruebas académicas.	40%	Matemática, Lengua y literatura, Física, Historia, Desarrollo del Pensamiento, Inglés
Pruebas psicopedagógicas.	30%	- Razonamiento verbal y numérico - Ubicación espacial y temporal.
Historial académico, deportivo y/o cultural.	15%	Se tomará en cuenta los certificados de méritos académicos, deportivos y/o culturales.
Entrevista personal	15%	Evalúa determinación, madurez, compromiso, responsabilidad.

Todos estos requerimientos hasta aquí descritos son parte de la política de admisión del Programa del Diploma de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre excepto por el literal a) del documento de implementación del Programa del Diploma en los establecimientos públicos del Ecuador, ya que en el establecimiento se ha creado, al igual que en otros establecimientos, un año denominado Pre BI. La investigación demuestra que no todos los estudiantes tienen las bases de conocimiento y destrezas para el cumplimiento del Programa del Diploma y esto generan problemas de deserción y además existe poco interés de obtener diplomas, principal objetivo del Programa. Bajo esta normativa se determina claramente que no existen el año denominado Pre BI, sino que todos los paralelos de Primer año de Bachillerato están en igualdad de condiciones de ser parte del Programa del Diploma.

La propuesta curricular específica consiste en reformar la política de admisión de los estudiantes aspirantes al Programa del Diploma de Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, con los siguientes detalles:

- a) Haber cursado del primer año de Bachillerato General Unificado en un establecimiento público que se encuentre acreditada para ofrecer el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional a Nivel Nacional y haber obtenido un buen rendimiento en la asignatura de Teoría del Conocimiento.
- b) Obtener en las pruebas académicas y psicopedagógicas (establecidas por la Unidad Educativa BI a la que postula) un promedio mínimo del 70% y, en el caso específico de inglés haber aprobado con el mínimo promedio una prueba KET nivel A2.

- c) Presentar una Solicitud de ingreso al BI, anexando un ensayo original sobre su interés por pertenecer al Programa del Diploma, incluyendo en este documento su reflexión sobre el Proyecto Escolar y Programa de Participación Estudiantil.
- d) Presentar el Historial académico, en el que dispongan los siguientes requisitos:
  - Certificado de aprobación del primer año de Bachillerato General Unificado.
  - Certificados de méritos académicos, deportivos y/o culturales.
  - Carta de recomendación de dos docentes de las asignaturas afines a Bachillerato Internacional del último año de estudios.
- e) Entrevista personal realizada por especialistas pertenecientes al DECE de la Unidad Educativa.

En cuanto al esquema de valoración se propone:

Parámetro	Valoración	Observación
Pruebas académicas.	40%	Matemática, Lengua y literatura, Física, Historia, Desarrollo del Pensamiento, Inglés
Pruebas psicopedagógicas.	20%	- Razonamiento verbal y numérico - Rendimiento de Filosofía del Primer año de Bachillerato.
Historial académico.	30%	Se tomará en cuenta la trayectoria académica hasta el Nivel de Básica Superior.
Entrevista personal	10%	Evalúa determinación, madurez, compromiso, responsabilidad. Este aspecto requiere la evaluación y seguimiento permanente de parte del DECE.

#### **3.6.4. ESTRATEGIA 4. INSERCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y EJES TRONCALES EN LAS ASIGNATURAS DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO GÓMEZ DE LA TORRE**

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI) en su artículo 184 menciona el rol de la evaluación y para su aplicación, según el artículo 186 del mismo Reglamento, existen evaluaciones: Diagnóstica, Formativa y Sumativa. Por otra parte, el año lectivo se divide en dos quimestres y cada uno de ellos en tres parciales, las cuales deben estar formadas por insumos. Este mecanismo de evaluación cuantitativa se lo aplica de la siguiente manera: debe haber un mínimo de dos evaluaciones formativas que equivalen al 80% de la nota quimestral y una evaluación sumativa correspondiente al restante 20%. Las evaluaciones formativas pueden ser actividades individuales y/o grupales dependiendo de los objetivos de aprendizaje y de la intencionalidad del docente.

La malla del Bachillerato General Unificado en Ciencias asigna a los tres años lectivos 40 horas para el desarrollo de las asignaturas a la semana, con la particularidad que en primero y segundo hay cinco horas a discreción, que pueden ser asignadas para asignaturas que las requiera y, en tercer año hay quince horas a discreción, las mismas que pueden ser empleadas en las asignaturas optativas que sugiere el Ministerio. En ese sentido, la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre ha repartido las asignaturas en tres ámbitos generales: Ciencias Sociales, Ciencias de la Vida y Ciencias Exactas con sus respectivas asignaturas optativas afines. Estas asignaturas refuerzan los conocimientos de las asignaturas del Tronco Común.

Por otro lado, el Bachillerato Internacional aplica la evaluación formativa y sumativa que es valorada por el docente y por examinadores internacionales. Este proceso es denominado como evaluaciones internas y externas, esta última pueden ser dos o tres pruebas dependiendo del nivel que tenga la asignatura sea medio o superior. Tomando en cuenta la malla de la U.E. Teodoro Gómez de la Torre, el proceso de evaluación se lo puede explicar en el siguiente resumen:

Asignatura	Evaluación Interna	Evaluación externa		
		Prueba 1	Prueba 2	Prueba 3
Lengua A NS	Un comentario oral sobre una poesía estudiada.	Comentario literario de dos pasajes: uno de prosa y uno de poesía.	Responder tres preguntas para cada género literario, una de ellas es un ensayo.	Trabajo escrito: Presentan una reflexión y un ensayo literario sobre una obra estudiada.
Historia NS	Investigación Histórica	Prueba sobre los temas prescritos basada en fuentes	Prueba con preguntas de desarrollo basada en los temas de historia mundial	Prueba con preguntas de desarrollo sobre una de las cuatro opciones regionales del NS
Gestión Empresarial NS	Proyecto de investigación.	Estudio de caso	Los alumnos responden a tres preguntas estructuradas y una de respuesta larga.	
Matemática NM	Exploración matemática	Preguntas de respuesta corta y larga sin calculadora.	Preguntas de respuesta corta y larga con calculadora gráfica.	
Language ab initio guide NM	Actividad oral.	Comprensión de cuatro textos escritos.	Dos ejercicios de redacción obligatorios escritos.	Un trabajo escrito en la lengua objeto de estudio, que demuestre comprensión intercultural
Física NM	Investigación científica.	30 preguntas de opción múltiple, sin calculadora.	Combinación de preguntas de respuesta corta y de respuesta larga, con calculadora.	Preguntas de respuesta largo y corta sobre los temas troncales (trabajos experimentales)
Biología NM	Investigación científica.	30 preguntas de opción múltiple, sin calculadora.	Combinación de preguntas de respuesta corta y de respuesta larga, con calculadora.	Preguntas de respuesta largo y corta sobre los temas troncales (habilidades experimentales)
Teoría del Conocimiento	Presentación oral y escrita	Ensayo		
Monografía		Trabajo de investigación de 4000 palabras.		
Creatividad, Acción y Servicio	Ejecución de proyectos			

La propuesta curricular específica consiste en integrar los instrumentos de evaluación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los insumos de evaluación de las asignaturas optativas del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre, tomando en cuenta que:

- En BGU y BI se aplican evaluaciones formativas y sumativas.
- Tanto en los perfiles de la comunidad de aprendizaje del BI como en los perfiles de egreso del BGU la investigación es un eje trasversal.
- Los estudiantes de Tercer año de Bachillerato están próximos a rendir las pruebas Ser Bachiller.
- Las asignaturas optativas del Tercer año de Bachillerato General Unificado tienen entre 3 a 6 horas clase y contienen conocimientos específicos y profundos.
- Cada año se realiza una casa abierta de proyectos.

Así entonces los insumos de evaluación formativa que se aplicarían en las asignaturas optativas del Bachillerato General Unificado usando instrumentos de evaluación del Programa del Diploma se muestra en el siguiente resumen.

<b>Mención</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Sumativa</b>
Ciencias Sociales	Problemas del Mundo Contemporáneo	Ensayo	Monografía
	Sociología	Ensayo	Monografía
	Psicología	Estudio de caso	Monografía
Ciencias Exactas	Matemática	Cuestionario con / sin calculadora	Exploración matemática
	Física Superior	Cuestionario con / sin calculadora	Investigación científica.
	Dibujo Técnico	Cuestionario con / sin calculadora	Proyecto final
Ciencias de la Vida	Química Superior	Cuestionario con / sin calculadora	Investigación científica.
	Biología Superior	Cuestionario con / sin calculadora	Investigación científica.
	Anatomía	Cuestionario.	Investigación científica.

Y, en cuanto a los insumos de evaluación formativa de las asignaturas del Tronco Común del Bachillerato General Unificado usando instrumentos de evaluación del Programa del Diploma se muestra en el siguiente resumen:

<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación Formativa</b>	<b>Evaluación Sumativa</b>
Historia	Ensayos	Investigación Histórica
Filosofía	Ensayos de Teoría del Conocimiento	Ensayo de un título prescrito
Lengua y Literatura	Redacción de comentarios literarios (Lectura de obras literarias)	Presentación de una reflexión y un ensayo literario sobre una obra estudiada
Inglés	Ejercicios orales y de redacción.	Un trabajo escrito que demuestre comprensión intercultural.
Emprendimiento y Gestión	Estudio de casos	Proyecto de Investigación

Por otra parte, la implementación de los principios y procesos de Creatividad, Acción y Servicio del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional se los podría insertar en el Programa de Participación Estudiantil de Bachillerato General Unificado de la siguiente forma:

Considerar primeramente que los estudiantes que ingresan al Primer año de Bachillerato debieron haber finalizado en Educación General Básica los denominados Proyectos Escolares cuyo producto final es un informe en la que se incluyen la planificación desde un enfoque interdisciplinario, las evidencias de trabajos individuales y/o grupales y las evaluaciones correspondientes. Esta actividad es muy similar a lo que se plantea en el Programa de Años Intermedios de Bachillerato Internacional con el denominado Proyecto Personal. La diferencia radica en que el Proyecto Personal del Bachillerato Internacional parte de un Proyecto Comunitario que lo deben hacer los estudiantes entre los 13 y 14 años y, el Proyecto Escolar no tiene una secuencia de trabajo, es decir, en cada año lectivo se hace algo diferente.

Una vez finalizada esta etapa de proyectos, lo estudiantes de Primer año de BGU empiezan los Programas de Participación Estudiantil cuyo similar en Bachillerato Internacional es el eje troncal de CAS: Creatividad, Acción y Servicio. Los estudiantes deben generar ideas de proyectos que puedan resolver problemas desde las asignaturas que reciben en Primero o Segundo año de Bachillerato. Algunos ejemplos pueden ser producir guiones, impartir clases a

quienes lo necesiten, ayudar de diversas formas en residencias de ancianos, crear empresas sociales, formar diversos clubes, entre otros.

En la primera parte se hace reflexión sobre las acciones que se pueden efectuar y su debido seguimiento, tomando en cuenta el número de estudiantes que vayan a realizar el/los proyectos grupales.

Luego se lo pone en práctica con el acompañamiento del docente responsable del Programa y debe realizar un informe diario de experiencias, que no es más que el registro de la actividad con su respectiva retroalimentación y aporte al desarrollo actitudinal. Finalmente se expone la actividad o proyecto ejecutado, analizando los posibles resultados, en caso que los hubiere.

# CAPÍTULO IV

## ANÁLISIS DE IMPACTOS

### 4.1. IMPACTO EDUCATIVO

Impactos Educativos								
Niveles de impacto	-3	-2	-1	0	1	2	3	
Indicador								
Planificación curricular								X
Metodologías de enseñanza – aprendizaje						X		
Evaluación académica								X
Proceso de admisión al Programa del Diploma						X		
Deserción del Programa del Diploma						X		
Nivel de la malla curricular						X		
Rendimiento homogéneo del Bachillerato de la Institución						X		
Total						10	6	

Nivel de impacto educativo =  $16 / 7 = 2,3$

Nivel de impacto educativo = Medio positivo

Análisis:

- ✚ Las estrategias propuestas se enfocan primeramente en explicar y luego insertar cada uno de los elementos que integran la Planificación mesocurricular del Programa del Diploma, es decir, los planes de asignatura y unidad. Estos documentos permiten que el desarrollo de las habilidades de enseñanza – aprendizaje, los contenidos y los instrumentos de evaluación se hagan efectivos. Cabe mencionar que la adecuada planificación de los Ejes Troncales

(Teoría de Conocimiento y Monografía) permite direccionar la investigación, preguntas y argumentos de reflexión de cada una de las asignaturas del Programa y posteriormente permite la obtención de puntos extras a los que se tiene de las evaluaciones finales del programa (evaluaciones internas y externas). En fin, si esto llega a hacerse de manera efectiva, el resultado tangible es la obtención de los Diplomas que confiere el Programa ya que se evidencia que las evaluaciones formales van en las aproximaciones a las evaluaciones internas y externas del Bachillerato Internacional.

Por otra parte, la inserción de las políticas y principios del Programa del Diploma en las planificaciones de las asignaturas del Bachillerato General Unificado, especialmente en las habilidades de aprendizaje e instrumentos de evaluación pueden homogenizar los dos niveles de Bachillerato de la institución.

- ✚ Para que se cumplan con los objetivos y competencias del Programa del Diploma se requiere practicar y dominar los Enfoques de enseñanza y aprendizaje del Bachillerato Internacional que no son más que las habilidades que deben tener los docentes y estudiantes del Programa. Las guías del Programa señalan que por una parte es importante que se efectúen correctamente las habilidades de enseñanza, pero, las habilidades de aprendizaje permitirán que el estudiante pueda aprender por sí solo, y entonces cumplir con los elementos del Perfil de la Comunidad BI.

Sin embargo, las habilidades de aprendizaje requieren que hay un acompañamiento del docente para evaluar el desarrollo del estudiante, y esto es algo dificultoso en el Bachillerato General Unificado por el número de estudiantes. Por otra parte, el desarrollo de las habilidades de enseñanza requiere la implementación de nuevas estrategias metodológicas propias del Constructivismo, y para ello se deben acompañar de talleres de innovación educativa y manejo de Tic's, requerimientos que en algunos docentes puede tener cierto nivel de resistencia a la enseñanza tradicional o falta de voluntad.

- ✚ En cuanto a la evaluación, su efectividad dependerá de la adecuada manera de valorar el desempeño de los estudiantes a través de actividades formativas y sumativas, esto, en Bachillerato Internacional se denomina evaluación formal y son parte de las evaluaciones internas que permitirán la obtención del Diploma. La evaluación formal requiere que los docentes se acostumbren no a calificar sino a juzgar en base a una banda de calificación, es

decir, al manejo de una rúbrica, esto en un principio puede parecer complicado pero la práctica permitirá que se lo haga de manera adecuada.

En cuanto a las evaluaciones formativas se requiere, de manera adicional, que los docentes se acostumbren a hacer comentarios o reflexiones sobre el proceso de aprendizaje del estudiante, esto significa que las retroalimentaciones permitirán corregir errores que incluso partan de la planificación de unidad.

Por otro lado, si se adapta el instructivo de evaluación del Ministerio de Educación a la forma de valorar las calificaciones del BI, se podrían evitar ciertos trámites de Recuperación pedagógica, lo que le da más tiempo al docente para mejorar su desempeño docente.

✚ La propuesta planteada sobre las Políticas de admisión al Programa BI cumple con los requisitos planteados por el Ministerio de Educación a través del documento de “Implementación del Bachillerato Internacional en establecimientos educativos públicos del Ecuador”, mismo que no establece el Curso de Pre BI y significa por ende que todos los paralelos correspondientes a Primero de Bachillerato General Unificado deben convertirse en su equivalente, con ello, quienes verdaderamente quieran ser parte del Programa del Diploma, lo estudiarán en afán de conseguir los objetivos planteados, especialmente la obtención del Diploma,

Pero, por otra parte, el hecho de que todos los estudiantes de Primero BGU adquieran los principios y políticas BI, es hasta cierto punto complicado debido al promedio de estudiantes por cada aula del BGU en la U.E. Teodoro Gómez de la Torre es de 40, lo que significa que probablemente no todos podrán aprovechar estos saberes. Por otra parte, la conversión de los Primeros años BGU en Pre BI se la efectúa por medio de la asignatura de Filosofía que incluirá contenidos y metodología de Teoría de Conocimiento del eje troncal de materias del Programa del Diploma de BI, el limitante es que esta asignatura tiene solamente dos horas clase en la semana y contando con lo señalado en el anterior párrafo dificulta que se pueda hacer seguimiento y evaluar el desarrollo del mismo, es decir, el docente encargado tiene más actividad para calificar que para enseñar. En este sentido se puede dividir la carga horaria en dos profesores que reciban el estímulo de las 30 horas clase señaladas en el Acuerdo 224-13 del Ministerio de Educación para los docentes BI.

✚ Uno de las principales evidencias de que el Programa del Diploma de BI requiera de mejoras está en el hecho de que los estudiantes desertan del Programa, y seguramente se deben a dos factores: el poco interés o convencimiento al momento de ingresar al Programa y el excesivo desempeño que requiere el Programa y, se adiciona a estos factores, que los estudiantes tienen pocos hábitos de estudio y pocos conocimientos básicos, por ello prefieren desertar. En ese sentido, una adecuada política de admisión permitirá que los estudiantes entendidos y convencidos del Programa del Diploma sean parte del mismo y se desenvuelvan de mejor manera, para ello, además, se necesitan que cumplan con los requisitos especialmente el buen desempeño académico, las pruebas de razonamiento y especialmente el dominio de Teoría del Conocimiento ya que le permitirán en el Primer año del Programa del Diploma realizar con éxitos sus actividades de Evaluación Interna y Monografía. Además, una adecuada coordinación en la planificación mesocurricular permitirán que el desarrollo de los contenidos se efectúe de mejor manera evitando ciertos problemas como acumulación de deberes, y por ende el poco aprovechamiento del tiempo por parte de los estudiantes, que es uno de los principales causantes de deserción, y en cuanto a las evaluaciones, los estudiantes no tendrán bajas calificaciones ya que ha habido un proceso de exigencia que requiere el Programa ante lo cual obliga a los estudiantes a formar habilidades de aprendizaje.

Sin embargo, la actitud y las circunstancias por las cuales pueden atravesar los estudiantes durante los dos años del Programa son variables que podrían incidir todavía en la decisión de abandonar el Programa, así como la todavía incompleta eficiencia que puedan generar las planificaciones puede también incidir en que aún haya ciertos problemas que actualmente inciden en la deserción estudiantil. En este sentido también es necesario que haya el debido acompañamiento del Departamento de Consejería Estudiantil para buscar estrategias de motivación tanto para los estudiantes como para los docentes en continuar con el Programa.

✚ La conversión de los Primeros años de BGU en Pre BI, permite que haya, hasta cierto punto, una nivelación de conocimientos y habilidades de aprendizaje, en ese sentido, al asumir el estudio como una responsabilidad, podrán decidir de manera convincente la modalidad de bachillerato que vayan a seleccionar, siendo como opción el Bachillerato Internacional o el Bachillerato General Unificado, pero seleccionando uno de los ámbitos que oferta la

institución: Ciencias Exactas, Ciencias de la Vida o Ciencias Sociales, mismas que permiten una mejor profundización de conocimientos, y que permite introducir, en un proceso de dos años, conocimientos básicos a la universidad. Lo más sustancial de estas modalidades es que en Tercer año BGU hay tres asignaturas para cada modalidad que tienen justamente ese rol de profundizar en conocimientos, y a esto se suma los instrumentos de evaluación del Bachillerato Internacional, lo cual permitirán exigir académicamente a los estudiantes con el objetivo de mejorar su rendimiento académico, y, hasta cierto punto, nivelar los perfiles de los dos tipos de bachillerato institucional.

En cuanto a la malla del Programa del Diploma, las horas de la propuesta se ajustan a lo que mencionan las guías de asignaturas correspondiente y en el instructivo del Ministerio de Educación, tomando en cuenta que la duración del Programa es de dos años. En este sentido la secuenciación de contenidos de Primero BGU a Primero BI pueden tener una adecuada continuidad en las asignaturas de Física, Biología, Matemática, Inglés y Literatura, por el hecho de que tienen un número similar de horas clase, pero, esto no sucede con las asignaturas de Historia y Empresa y Gestión, mismas que deben hacerse una reforma de contenidos para que pueda haber una continuidad en los años de Bachillerato Internacional pero no afecte en el desarrollo de Bachillerato General Unificado, incluso tomando en cuenta que solamente Gestión Empresarial no es parte de las asignaturas “preferenciales” en las modalidades de BGU. Así mismo, habría que incrementar el número de horas para estas dos asignaturas mencionadas en la malla del Programa del Diploma para así cumplir con los contenidos planificados por sus respectivas guías. Aun así, es probable que no se puedan cumplir con toda la temática de las asignaturas del Programa del Diploma.

- ✚ Un problema institucional en cuanto al nivel de bachillerato es que la comunidad nota que hay diferencias entre el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional y el Bachillerato General Unificado, y es encausado por algunos factores, que parten de la misma malla curricular, la estrategia metodológica de los docentes, las habilidades de aprendizaje de los estudiantes y hasta los mecanismos de evaluación. En ese sentido, las propuestas están direccionadas justamente a estos factores que han generado ciertas diferencias, con el objetivo de homogenizar el nivel de exigencia de las modalidades de bachillerato y se resuelvan otros problemas que incluyen la desvalorización y la falta de inclusión. Así

mismo, se obtiene una gran reserva de docentes que puedan ser parte del Programa del Diploma en casos necesarios, y lo más importante es que los docentes imparten sus clases sin diferenciar del tipo de bachillerato.

Sin embargo, existen otros factores externos ante los cuales no se podrán homogenizar los dos formatos de bachiller, por ejemplo: los estudiantes de Bachillerato General Unificado deben rendir las pruebas Ser Bachiller y pruebas ENES, para egresar y obtener un cupo a las universidades, de hecho, la prueba Ser Bachiller es la prueba estándar que modera los saberes obtenidos en los tres años del BGU; en cuanto a los estudiantes de Programa del Diploma deben rendir las evaluaciones externas finales que son valoradas por examinadores internacionales y les permitirán obtener el Diploma que confiere el programa, pero además, deben rendir las pruebas Ser Bachiller y ENES, esto significa un doble esfuerzo para alcanzar una misma meta, y a esto se añade, que los contenidos en ciertas asignaturas no son las mismas, debido a que las pruebas finales no las incluyen. Por otro lado, no hay un estímulo real por parte de los organismos nacionales a los estudiantes que obtienen el Diploma y esto hace que pocos se motiven a seguir el Programa. En este sentido se deben sumar factores de otros organismos a la institución para que se desarrolle de mejor forma el bachillerato nacional.

## 4.2. IMPACTO SOCIAL

Impactos Sociales								
Indicador	Niveles de impacto	-3	-2	-1	0	1	2	3
Integración de la comunidad educativa								X
Fuente de apoyo a otras instituciones							X	
Total							2	3

$$\text{Nivel de impacto social} = 5 / 2 = 2,5$$

$$\text{Nivel de impacto social} = \text{Medio positivo}$$

## Análisis:

- ✚ Uno de los objetivos del Bachillerato Internacional es que sus principios y políticas no solamente sean implementadas en la comunidad que forma parte de uno de sus programas, sino que todo el colegio debería adaptar cierta parte de esos principios y políticas, es decir que se aplique de manera efectiva el concepto Colegio de Mundo. La propuesta tiene como finalidad integrar estos saberes en toda la comunidad y por ende que haya una consideración equitativa entre los dos formatos de Bachillerato y un desarrollo desde los años de Educación Básica Superior.

Un problema existente es que los estudiantes que ya no quieren ser parte del Programa del Diploma van al Bachillerato General Unificado, esto genera una percepción por parte de los docentes y estudiantes que “han bajado de nivel de estudios”, y por ende una minimización de una modalidad de bachillerato a otra. En ese sentido, al nivelar el nivel de exigencia en todo el bachillerato, ya no debería haber esa consideración, sin embargo, aún existe la perspectiva de ciertos elementos de la institución que quizá no permita que haya esa integración y sigan manteniéndose ciertos problemas relacionados a las diferencias entre las formas de bachillerato que oferta la institución.

- ✚ En la provincia de Imbabura existen cuatro colegios públicos que ofertan el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional: U.E. Ibarra, U.E. 17 de Julio, U.E. Abelardo Moncayo y U.E. Teodoro Gómez de la Torre, y además de una institución privada que es la U.E.I. Pensionado Atahualpa, todas ellas a lo largo del año lectivo 2017 – 2018 han realizado talleres de auto capacitación, y más allá de cumplir con ese objetivo se han detectado que hay problemas comunes a los de la institución investigada en esta tesis. En ese sentido, las propuestas pueden ser de base para resolver algunos problemas o mejorar el desarrollo del Programa del Diploma adaptado a sus realidades, dicho de otro modo, el presente puede ser documento base de las demás instituciones educativas para que se haga una investigación de su propia realidad y posibles soluciones. Además, el presente documento y las investigaciones complementarias de otras instituciones podrán despertar interés en las autoridades distritales y zonales responsables de Bachillerato Internacional.

### 4.3. IMPACTO GENERAL

Impacto General								
Niveles de impacto		-3	-2	-1	0	1	2	3
Indicador								
Educativo							2.3	
Social							2.5	
Total							4.8	

Nivel de impacto general =  $4.8 / 2 = 2,4$

Nivel de impacto general = Medio positivo

Análisis general:

- ✚ El presente trabajo de investigación se ha enfocado en demostrar la importancia que tiene el nivel de bachillerato a nivel nacional, considerando que el denominado Bachillerato General Unificado ha tenido más dudas que aciertos y esto ha generado que la calidad educativa haya disminuido considerablemente, y ante ese hecho, el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional implementado en el Ecuador, ha sido un elemento importante que ha sostenido la educación secundaria a nivel nacional y por ende en nuestra institución. Pero el Bachillerato Internacional debe ser una base para mejorar la calidad educativa en los colegios que la imparten, y en este sentido las propuestas planteadas tratan de mejorar dos aspectos fundamentales como son el conseguir con los objetivos planteados por la Organización Bachillerato Internacional y mejorar el nivel de bachillerato en la U.E. Teodoro Gómez de la Torre y con seguridad sea de ayuda a otras instituciones educativas que en base a sus realidades puedan acogerse a ciertos aspectos planteados en este documento.

## CONCLUSIONES

- ✚ El desarrollo del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional desde el año 2009 que la U.E. Teodoro Gómez de la Torre obtuvo la aprobación, sí ha cumplido con la obtención de Diplomas, principal objetivo que confiere este Programa, sin embargo, estos no han sido los suficientes para las expectativas de la Organización Bachillerato Internacional, debido a factores internos como el número de estudiantes y el incompleto cumplimiento de las planificaciones de asignaturas BI, y, por factores externos como la falta de capacitación a los docentes y estímulos a los estudiantes que obtienen el Diploma.
- ✚ Existen ciertas semejanzas entre el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y el Bachillerato General Unificado, especialmente en el hecho de que se aplica una teoría de aprendizaje constructivista, sin embargo, existe una notoria diferencia en la aplicación de los dos formatos de bachillerato en la institución, y esto a su vez, ha generado problemas de percepción y desvalorización entre los dos tipos de bachillerato.
- ✚ Tanto el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional como el Bachillerato General Unificado se ajustan de manera teórica al principio pedagógico del Constructivismo, lo cual permite que el estudiante pueda ser un actor epistémico activo, es decir construya su conocimiento en constante desarrollo, sin embargo, no existe un seguimiento adecuado para la concreción de este principio ya que es evidente que la comunidad educativa incumple a las normas de convivencia de la institución, lo que demuestra falta de valores y principios éticos.
- ✚ Las políticas y principios del Programa Bachillerato Internacional no han sido aplicadas completamente en el resto del colegio, especialmente en aspectos fundamentales como Enfoques de enseñanza – aprendizaje, perfiles e instrumentos de evaluación y la socialización adecuada a todos los docentes de Bachillerato, Educación General Básica Superior y Departamento de Consejería Estudiantil.

- ✚ Las autoridades institucionales no han podido efectuar un proyecto educativo que tenga continuidad ya que, primeramente, no existen autoridades definitivas que hagan un adecuado seguimiento al Programa Bachillerato Internacional y además porque no existe el suficiente conocimiento sobre la esencia del Programa del Diploma por parte de las autoridades encargadas.
  
- ✚ La función de la Coordinación del Programa Bachillerato Internacional en la institución no cuenta con el apoyo y reconocimiento correspondiente, ya que, en la práctica, ejerce la labor de un vicerrector académico pero su trato es igual al resto del personal docente.

## RECOMENDACIONES

- ✚ Elaborar las planificaciones de las asignaturas del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional entre la Coordinación y los profesores titular y homólogo.
- ✚ Mejorar la política de admisión de los estudiantes aspirantes al Programa del Diploma.
- ✚ Realizar encuentros de capacitación con docentes especializados en el Programa del Diploma o con mayor experiencia que nuestra institución.
- ✚ Buscar convenios de becas en universidades nacionales o internacionales para los estudiantes que obtengan el Diploma.
- ✚ Insertar en los planes y contenidos del Bachillerato General Unificado ciertos elementos del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, especialmente competencias e instrumentos de evaluación, ajustadas a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.
- ✚ Capacitar a los docentes del Bachillerato y Educación General Básica Superior y al personal del Departamento de Consejería Estudiantil sobre los principios y políticas del Programa del Diploma para su efectiva implementación en la institución.
- ✚ Gestionar a las autoridades responsables la posesión de una autoridad definida en la institución y su correspondiente equipo administrativo que ejecute un verdadero proyecto institucional.
- ✚ Informar e insistir a las autoridades responsables del Bachillerato Internacional sobre los problemas que tienen los Colegios que cuentan con el Programa del Diploma para solucionarlos, especialmente en capacitaciones, material didáctico, recursos económicos y estímulos a quien ejerza la Coordinación, así como a los docentes y estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Gómez de la Torre, T. (2018). *Plan Curricular Institucional*. Ibarra.
- Ministerio de Educación. (2011). *Acuerdo 242 - 11*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de Calidad Educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2013). *Normativa para el Programa del Bachillerato Internacional*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2013). *Normativa para la implementación y funcionamiento de los programas de Bachillerato Internacional*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2015). *Implementación del Programa del Diploma en los establecimientos públicos del Ecuador*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2016). *Asignaturas optativas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/asignaturas-optativas/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2016). *Perfil del Bachiller Ecuatoriano*. Quito: Manthra Comunicación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2018). *Instructivo para la aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2018). *Instructivo para la implementación del Programa de Participación Estudiantil*. Quito.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 11 de Junio de 2017, de <https://educacion.gob.ec/bachillerato-general-unificado/#>

- OCDE. (1997). *El programa PISA de la OCDE*. París: Santillana.
- OCDE. (1997). *La definición y selección de competencias clave*. París.
- ONU. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. París.
- Organización de Bachillerato Internacional. (2009). *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica*. Ginebra.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2009). *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica*. Cardiff: Organización del Bachillerato Internacional.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2012). *El Programa del Diploma del IB*. Ginebra: Organización del Bachillerato Internacional.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2013). *Perfil de la comunidad de aprendizaje BI*. Ginebra: International Baccalaureate Organization Ltd.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2015). *Guía de Creatividad, Actividad y Servicio*. Ginebra: Organización del Bachillerato Internacional.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2015). *Guía de Teoría del Conocimiento*. Ginebra: Organización del Bachillerato Internacional.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2015). *Una educación para un mundo mejor*. Ginebra: Organización del Bachillerato Internacional.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2016). *Manual de procedimientos del Programa del Diploma 2017*. Ginebra: Organización del Bachillerato Internacional.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2017). *Guía de Monografía*. Ginebra: Organización del Bachillerato Internacional.
- Organización del Bachillerato Internacional. (2018). *Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital*.

- Organización del Bachillerato Internacional. (s.f.). *El perfil de la comunidad de aprendizaje del IB en acción*. Recuperado el 22 de Enero de 2019, de ibo.org: [https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=g\\_0\\_iboxx\\_tsm\\_1308\\_2\\_s&part=1&chapter=3](https://ibpublishing.ibo.org/server2/rest/app/tsm.xql?doc=g_0_iboxx_tsm_1308_2_s&part=1&chapter=3)
- Organización del Bachillerato Internacional. (s.f.). *Enfoques de aprendizaje*. Recuperado el 22 de Enero de 2019, de ibo.org: [https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d\\_0\\_dpatl\\_gui\\_1502\\_1/static/dpatl/es/guide-apr-to-learn.html](https://xmltwo.ibo.org/publications/DP/Group0/d_0_dpatl_gui_1502_1/static/dpatl/es/guide-apr-to-learn.html)
- Pérez, J. S. (1997). *Investigación educativa y formación del profesorado*. Madrid: Editorial Escuela Española S.A.
- Poveda, C. (1994). *Sistema educativo Nacional del Ecuador*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Registro Oficial. (2015). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Registro Oficial. (2008). *Constitución del Ecuador*. Quito.
- Registro Oficial. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Registro Oficial. (2015). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Sociedad, R. (10 de Noviembre de 2016). La deserción universitaria bordea el 40%. *El Telégrafo*. Obtenido de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/la-desercion-universitaria-bordea-el-40>
- UNESCO. (2015). *Evaluación del aprendizaje del estudiante y el currículo: Problemas y consecuencias para la política, el diseño y la aplicación*. OIE-UNESCO.

## ANEXOS

Anexo 1: Certificado de la socialización en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre sobre la reforma a la malla curricular del nivel de Bachillerato.



**RECTORADO**

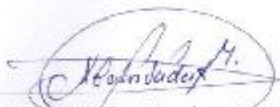
Msc. Carlos Verdezoto Núñez, Rector del Establecimiento, en legal forma;

**CERTIFICA:**

**Q U E:** El LICENCIADO MARCO QUIGUANGO VIRACOCCHA, Socializó a la Junta Académica de la Unidad Educativa "Teodoro Gómez de la Torre", una Propuesta para reformar la Malla Curricular en los Segundos Años de Bachillerato General Unificado para el Año Lectivo 2019-2020, como parte del Proyecto de Tesis con el Tema "Incidencia del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ibarra, 11 de julio del 2019



Msc. Carlos Verdezoto Núñez  
 RECTOR



Anexo 2: Certificado de socialización de la inserción de Teoría de Conocimiento en las asignaturas del Programa del diploma de Bachillerato Internacional en las instituciones que tienen el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional de la Provincia de Imbabura

## COORDINACIÓN ZONAL 1 - EDUCACIÓN

En calidad de Analista Zonal de Educación Especializada e Inclusiva:

### CERTIFICO

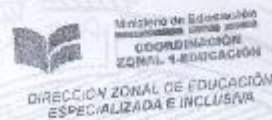
QUE: El señor Licenciado Marco Celiano Quiguango Viracocha, portador de la cédula de identidad 1002960316, participó en calidad de Facilitador en el Taller "Inserción de Teoría del Conocimiento en las asignaturas de Bachillerato Internacional", como parte del Proyecto de Tesis "Incidencia del Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Teodoro Gómez de la Torre", dirigido a Docentes del Programa del Diploma del Bachillerato de las Unidades Educativas acreditadas con Bachillerato Internacional de la provincia de Imbabura, realizado el 13 de marzo de 2018.

Ibarra, 02 de julio de 2019

Atentamente,



Yadira Guzmán Vinueza  
ANALISTA ZONAL DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA E INCLUSIVA



Ministerio de Educación  
COORDINACIÓN ZONAL 1-EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN ZONAL DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZADA E INCLUSIVA