

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES ANTE LA
EDUCACIÓN EN IGUALDAD DE GÉNERO EN LA PARROQUIA TIMBIRE DE
DEL CANTÓN ELOY ALFARO.**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: EQUIDAD DE GÉNERO

AUTORA

MARISOL NORY BRANDA PONCE

ASESORA

MSC. VERÓNICA ANGULO CASTILLO

ESMERALDAS, 2015

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de, Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.”

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES ANTE LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD DE GÉNERO EN LA PARROQUIA TIMBIRE DEL CANTÓN ELOY ALFARO

Presidente Tribunal de Graduación

LECTOR 1

LECTOR 2

DIRECTOR DE ESCUELA

DIRECTOR DE TESIS

FECHA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, NORY BRANDA PONCE portadora de la cédula de ciudadanía No. 0801416397... declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Nory Branda Ponce

CI.0801416387

CERTIFICACIÓN

Yo, VERÓNICA ANGULO CASTILLO en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es **CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES ANTE LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD DE GÉNERO EN TIMBIRE DEL CANTÓN ELOY ALFARO**

Certifico que las sugerencias realizadas por el comité de evaluación, han sido incorporadas al documento final, por lo que autorizo su presentación ante el tribunal de la Tesis.

Verónica Angulo Castillo
DIRECTORA DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento primeramente a Dios, a mis padres, mis hijos, mi esposo, mis hermanos/as, mi familia, mis compañeros y maestros, gracias por sus enseñanzas de cada día por la paciencia y sobre todo por dedicar su valioso tiempo a enseñarnos sus conocimientos.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mis padres, a mis hijos por ser los pilares fundamentales que impulsan en mí el deseo de continuar cada día con mis estudios por esa motivación en cada instante, por su apoyo incondicional.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	i
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE.....	vi
LISTA DE TABLAS	viii
LISTA DE FIGURA.....	x
LISTA DE FIGURA.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
CAPITULO I MARCO TEÓRICO	1
1.1 La Educación	1
1.1.1 Marco normativo internacional al respecto a la educación:Revisión de las aportaciones desde la de carta de derechos humanos,CEDAW Beijing, Objetivos de Desarrollo del Milenio a la educación para la igualdad.	1
1.1.2 Marco normativo Nacional: aportaciones desde la nueva ley de educación ecuatoriana a la educación para la igualdad.	2
1.1.3 La educación como estrategia para el cambio	4
1.1.4 La educación como elemento de socialización de género: la transmisión de patrones socio culturales y roles de género.	5
1.2 El papel del profesorado	6
1.2.1 La importancia del profesorado como elemento transformador.....	6
1.2.2 La importancia de la formación del profesorado; hacia el cambio de prácticas.	8
1.3 La Coeducación	9
1.3.1 Introducción; cuándo, dónde y cómo nace	9
1.3.2 Qué es y qué consiste; objetivos y finalidades:	10
1.3.3 Importancia de la coeducación:	10
1.3.4 Qué tiene que darse para hablar de procesos coeducativos: procesos de análisis del curriculum oculto.....	11
1.3.5 Ejemplos de buenas prácticas coeducativas	12

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS	14
2.1 Descripción del lugar	14
2.2 Tipo de Investigación.....	14
2.3 Niveles de investigación	14
2.3.1 Investigación de Campo	15
2.3.2 Investigación Documental	15
2.3.3 Investigación Descriptiva	15
2.4 Procedimientos para la obtención de los datos	15
2.5 Población	16
3.1 Objetivos de la investigación	18
3.2 Resultados de la Encuesta.....	19
4 CAPITULO IV: DISCUSIÓN.....	57
Conclusiones.....	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
Glosario	64
5 Bibliografía.....	65

LISTA DETABLAS

- Tabla I. Sexo..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla II. Edad **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla III. Nivel de formación **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla IV. Centro educativo **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla V. Educar en igualdad entre hombres y mujeres es responsabilidad solo de la familia..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla VI. El centro Educativo debe enseñar cómo comportarse de manera diferente los niños y las niñas..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla VII. Las niñas son más responsables y sus tareas escolares están mejor presentada;**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla VIII. Como docente oriento a mis estudiantes a cualquier profesión sin tener en cuenta si son niños o niñas **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla IX. El centro educativo y la familia enseñan los roles diferentes que debe cumplir un niño y una niña **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla X. El machismo es un aspecto cultural de Esmeraldas y como tal debe respetarse.**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XI. El embarazo juvenil provoca el rechazo por parte del centro educativo de la joven embarazada **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XII. Feminismos y machismo son lo mismo. **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XIII. A mi hijo le permito disfrutar del sexo libremente pero a mi hija no;**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XIV A mis estudiantes les enseñó que las chicas juegan con muñecas y los chicos con pelotas. **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XV La igualdad de género busca que las mujeres tengan más derecho que los hombres. **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XVI A mis alumnas les enseñó a tener precaución de no que darse embarazadas, ya que los chicos solo piensan en disfrutar al máximo..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XVII.El feminismo ha provocado que hombres y mujeres estén enfrentados.**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XVIII La responsabilidad de educar a los hijos e hijas es de la madre, el padre solo colabora..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XIX. La educación que se imparte en los centros educativos de Esmeraldas está libre de machismo..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XX Es normal que un hombre golpee a su mujer si está siendo infiel.**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XXI Los roles de género son culturales y no se deben cambiar.**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XXII En Esmeraldas el hombre es el jefe de familia y así debe ser.**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXIII Educar desde que pequeños en igualdad de género es necesario para conseguir relaciones más equitativas en el futuro. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXIV Militar, mecánico y bombero deberían seguir siendo profesiones de hombres. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXV Cocinar, lavar, cuidar de los hijos /as, es responsabilidad del hombre y la mujer. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXVI Los hombres que realizan tareas domésticas son unos mandarinas. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXVII Los maestros y las maestras disponen de materiales didácticos para trabajar la igualdad con nuestros estudiantes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXVIII Los maestros y las maestras disponen de formación específica y necesaria para educar en igualdad a nuestros estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXIX Estoy dispuesto o dispuesta a participar en procesos formativos que me proporcionen conocimientos y herramientas didácticas para educar en igualdad. **¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DE FIGURA

- Figura I. Sexo;Error! Marcador no definido.
- Figura II. Edad.....;Error! Marcador no definido.
- Figura III. Nivel de formación.....;Error! Marcador no definido.
- Figura IV Centro educativo;Error! Marcador no definido.
- Figura V Educar en igualdad entre hombres y mujeres es responsabilidad solo de la familia.....;Error! Marcador no definido.
- Figura VI El centro educativo y la familia enseña los roles diferentes que debe cumplir un niño y una niña.;Error! Marcador no definido.
- Figura VII Las niñas son más responsables y sus tareas escolares están mejor presentadas;Error! Marcador no definido.
- Figura VIII Como docente oriento a mis estudiantes a cualquier profesión sin tener en cuenta si son niños o niñas.;Error! Marcador no definido.
- Figura IX El centro educativo y la familia enseña los roles diferentes que debe cumplir un niño y una niña.;Error! Marcador no definido.
- Figura X El machismo es un aspecto cultural de Esmeraldas y como tal debe comportarse.;Error! Marcador no definido.
- Figura XI El embarazo juvenil provoca el rechazo por parte del centro educativo de la joven embarazada.;Error! Marcador no definido.
- Figura XII Feminismo y machismo son lo mismo;Error! Marcador no definido.
- Figura XIII A mi hijo le permito disfrutar del sexo libremente pero a mi hija no.;Error! Marcador no definido.
- Figura XIV A mis estudiantes les enseño que las chicas juegan con muñeca y los chicos con pelotas.;Error! Marcador no definido.
- Figura XV La igualdad de género busca que las mujeres tengan más derechos que los hombres;Error! Marcador no definido.
- Figura XVI A mis alumnas les enseño a tener precaución de no quedarse embarazadas, ya que los chicos sólo piensan en disfrutar al máximo.....;Error! Marcador no definido.
- Figura XVII El feminismo ha provocado que hombres y mujeres estén enfrentados;Error! Marcador no definido.
- Figura XVIII La responsabilidad de educar a los hijos e hijas es de la madre, el padre solo colabora.....;Error! Marcador no definido.
- Figura XIX La educación que se imparte en los centros educativos de Esmeraldas está libre de machismo.....;Error! Marcador no definido.
- Figura XX Es normal que un hombre golpee a su mujer si está siendo infiel.;Error! Marcador no definido.
- Figura XXI Los roles de género son culturales y no se deben cambiar;Error! Marcador no definido.

- Figura XXII En Esmeraldas el hombre es el jefe de la familia y así debe ser. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura XXIII Educar desde pequeños en igualdad de género es necesario para conseguir relaciones más equitativas en el futuro. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura XXIV Militar, mecánico y bombero deberían seguir siendo profesiones de hombre. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura XXV Cocinar, lavar, cuidar de los hijos e hijas, es responsabilidad del hombre y la mujer. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura XXVI Los hombres que realizan tareas domésticas son unos mandarinas. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura XXVII Los maestros y las maestras disponemos de materiales didácticos para trabajar la igualdad con nuestros estudiantes. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura XXVIII Los maestros y las maestras disponemos de formación específica y necesaria para educar en igualdad con nuestros estudiantes ... **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura XXIX Estoy dispuesto o dispuesta a participar en procesos formativos que me proporcionen conocimientos y herramientas didácticas para educar en igualdad **¡Error! Marcador no definido.**

LISTA DETABLAS

- Tabla I. Sexo..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla II. Edad **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla III. Nivel de formación **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla IV. Centro educativo **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla V. Educar en igualdad entre hombres y mujeres es responsabilidad solo de la familia..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla VI. El centro Educativo debe enseñar cómo comportarse de manera diferente los niños y las niñas..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla VII. Las niñas son más responsables y sus tareas escolares están mejor presentada;**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla VIII. Como docente oriento a mis estudiantes a cualquier profesión sin tener en cuenta si son niños o niñas **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla IX. El centro educativo y la familia enseñan los roles diferentes que debe cumplir un niño y una niña **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla X. El machismo es un aspecto cultural de Esmeraldas y como tal debe respetarse.**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XI. El embarazo juvenil provoca el rechazo por parte del centro educativo de la joven embarazada **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XII. Feminismos y machismo son lo mismo. **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XIII. A mi hijo le permito disfrutar del sexo libremente pero a mi hija no;**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XIV A mis estudiantes les enseñó que las chicas juegan con muñecas y los chicos con pelotas. **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XV La igualdad de género busca que las mujeres tengan más derecho que los hombres. **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XVI A mis alumnas les enseñó a tener precaución de no que darse embarazadas, ya que los chicos solo piensan en disfrutar al máximo..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XVII.El feminismo ha provocado que hombres y mujeres estén enfrentados.**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XVIII La responsabilidad de educar a los hijos e hijas es de la madre, el padre solo colabora..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XIX. La educación que se imparte en los centros educativos de Esmeraldas está libre de machismo..... **¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XX Es normal que un hombre golpee a su mujer si está siendo infiel.**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XXI Los roles de género son culturales y no se deben cambiar.**¡Error! Marcador no definido.**
- Tabla XXII En Esmeraldas el hombre es el jefe de familia y así debe ser.**¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXIII Educar desde que pequeños en igualdad de género es necesario para conseguir relaciones más equitativas en el futuro. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXIV Militar, mecánico y bombero deberían seguir siendo profesiones de hombres. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXV Cocinar, lavar, cuidar de los hijos /as, es responsabilidad del hombre y la mujer. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXVI Los hombres que realizan tareas domésticas son unos mandarinas. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXVII Los maestros y las maestras disponen de materiales didácticos para trabajar la igualdad con nuestros estudiantes. **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXVIII Los maestros y las maestras disponen de formación específica y necesaria para educar en igualdad a nuestros estudiantes **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla XXIX Estoy dispuesto o dispuesta a participar en procesos formativos que me proporcionen conocimientos y herramientas didácticas para educar en igualdad. **¡Error! Marcador no definido.**

RESUMEN

CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES ANTE LA EDUCACIÓN EN IGUALDAD DE GÉNERO EN LA PARROQUIA TIMBIRE DEL CANTÓN ELOY ALFARO

La presente investigación se orienta en el estudio de los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes ante la educación en igualdad de género en la parroquia Timbiré, del Cantón Eloy Alfaro, de la provincia de Esmeraldas, estudio que aborda la temática sobre temas como la educación del docente en un enfoque de equidad de género y la coeducación.

Para realizar la investigación se utilizó una metodología descriptiva la cual permitió recoger información y objetivizar los resultados. Se utilizó cuestionario para las encuestas, entrevistas y las fichas de observación la misma que se aplicó a 23 docentes. E la que se obtuvo importante información acerca de los roles del padre de familia en el hogar, los y las docentes en respecto a coeducación en el entorno familiar, se identifica que no se permite a su hijo/as a disfrutar el sexo libremente, y el machismo como aspecto cultural entre otros.

Los resultados de la investigación contienen generalidades de bases científicas sobre equidad de género en el Cantón Eloy Alfaro sobre sus prácticas, actitudes y conocimientos saber lo que se debe tener en cuenta en cuanto a la igualdad de género. Se observa en los centros educativos la necesidad de obtener los cambios de actitud, que haya mayor participación de las mujeres en diferentes roles sociales, y por eso es la importancia de promover e implementar la práctica de procesos coeducativos sobre una cultura de equidad e igualdad, libertad, y solidaridad en la familia especialmente; a hombre y mujer dirigirse hacia relaciones reflexivas crítica.

PALABRAS CLAVES: Coeducación, Igualdad de género, Escuela Timbiré

ABSTRACT

KNOWLEDGE, ATTITUDES AND PRACTICES OF TEACHERS TO THE EDUCATION GENDER EQUALITY IN THE PARISH TIMBIRE CANTON ELOY ALFARO

This research focuses on the study of knowledge, attitudes and practices of teachers to education in gender equality in the Timbiré parish, the Canton Eloy Alfaro, Esmeralda's province, study addressing the issue on topics like in teacher education approach gender equity and coeducation.

To perform a descriptive research methodology which allowed to collect information and to objectify the results are used. Questionnaire surveys, interviews and observation forms the same as was applied to 23 teachers was used. E which important information was obtained about the role of the parent in the home, the teachers in relation to coeducation in the family environment, which identifies your child / as not allowed to enjoy sex freely, and machismo as a cultural aspect among others.

The research results contain an overview of scientific bases on gender equality in the Canton Eloy Alfaro on their practices, attitudes and knowledge to know what to consider in terms of gender equality. It is observed in schools the need for changes in attitudes, which have greater participation of women in different social roles, and that's the importance of promoting and implementing the practice of coeducational processes on a culture of equity and equality, freedom and solidarity in the particular family; man and woman directed towards critical reflexive relations.

KEY WORD: gender equality, coeducation, Timbiré

INTRODUCCIÓN

Históricamente la diferencia entre el género humano ha sido marcada fuertemente, desde el inicio de la vida social, económica y política. Desde aquel entonces la mujer no tenía derecho a ser escuchada, ni a opinar, ni mucho menos a elegir su papel en la familia o en la sociedad, pues existía una división de trabajo muy diferenciada; el hombre se dedicaba al trabajo y la mujer al cuidado de la casa y de la familia.

Esta forma de vida ha sido infundida a través de las diferentes generaciones sin embargo poco a poco las mujeres han demostrado tener la suficientes resultados derivados de la toma de decisiones en el sector político; en las entidades económicas y en los importante aportes en la ciencia y tecnología; la equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas .La equidad de género se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y a hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto. La equidad de género representa el respecto a los derechos que representa la igualdad de oportunidades en todos los sectores importantes y en cualquier ámbito, sea este social, cultural o político.

A partir de los años setenta y en concreto después de la aparición de un movimiento feminista encabezado por países como Inglaterra, Estados Unidos, Francia Italia y España, se han llevado a cabo esfuerzos enormes para integrar a la mujer en una sociedad con mayor equidad, en un mundo de desigualdad y machismo. (CLADE C. 1., Género y educación en América Latina y el Caribe, 1975 y 1985) “las Naciones Unidas deciden declara este decenio como la década de la mujer, donde la ONU señala políticas y cultura sobre la mujer como agente económico, cultural, de manera histórica”.

La equidad de género es algo que nos compete a todos, hombres y mujeres, ya que el desarrollo de nuestra sociedad no se define por sexos o los roles que ésta nos impone si no por el trabajo que cada uno desempeñamos. La sociedad es la que ejerce este comportamiento. Y es a ella, a la que debemos educar para que la equidad de género tenga una importante evolución en nuestro país.

Siendo indispensable la incorporación al currículo de contenidos y estrategias metodológicas que propongan la igualdad de género, es fundamental la formación de los docentes en cuanto a la equidad de género, los mismos que en su proceso de formación no la han recibido.

La escuela como centro transmisor, conservador de los patrones culturales, tiene la posibilidad de formar nuevas generaciones, con principios y prácticas igualitarias, pero se sigue teniendo dificultades por el machismo que mantienen algunos docentes, que siguen manteniendo modelos de roles feministas y masculinos en las aulas de clases.

De ahí la importancia de realizar esta investigación donde se ha identificado como un problema social, a una población que mantiene arraigados paradigmas de inequidad como es la población costeña del cantón Eloy Alfaro de la provincia Esmeraldas.

El objetivo de la investigación es analizar los conocimientos actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia de Timbiré, ante la educación en igualdad de género, con el fin de determinar una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos:

Capítulo I.- Comprende el marco teórico, es decir la formulación del problema y la fundamentación teórica.

Capitulo II.- Describe el desarrollo metodológico seguido en la investigación, es decir métodos y técnicas utilizados, población del estudio, instrumentos y procedimientos de obtención de datos.

Capitulo III.- Comprende la presentación y análisis de los resultados en relación con los objetivos de la investigación.

Capitulo IV.- Describe las discusiones de los resultados y la derivación de los mismos en conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I MARCO TEÓRICO

1.1 La Educación

1.1.1 Marco normativo internacional al respecto a la educación: Revisión de las aportaciones desde la de carta de derechos humanos, CEDAW Beijing, Objetivos de Desarrollo del Milenio a la educación para la igualdad.

La problemática de la discriminación hacia las mujeres y las niñas y las dificultades que presentan en sus condiciones de vida, son evidentes en todo el mundo. Desde la comunidad internacional se ha puesto de relevancia la importancia de trabajar por la igualdad de género para el desarrollo económico y social de los pueblos.

Algunos de los elementos más destacados del marco normativos internacional se expone a continuación, estos buscan eliminar toda forma de discriminación de género y como se puede observar, la educación es uno de los elementos fundamentales.

La convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer entra en vigor en 1981. Según el artículo 8:

Los Estados tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar a la mujer, en igualdad de condiciones con el hombre sin discriminación alguna, la oportunidad de representar a su gobierno en el plano internacional y participar en la labor de las organizaciones internacionales.

La convención a través de su artículo 10 le da un realce a la educación con el propósito de erradicar todas las formas de violencia y discriminación. Por ejemplo propone: las mismas oportunidades de acceso a los estudios, las eliminación de todos los conceptos estereotipados de los papeles masculino y femenino en todos los niveles y en todas formas de enseñanza; la reducción de la tasa de abandono femenino de los estudios, e.tc.

Por su parte, la Plataforma de Acción de Beijing de 1995 exige el compromiso de los gobiernos y de la comunidad internacional de tomar medidas prioritarias para la potenciación del papel y el adelanto de mujer.

La plataforma establece diferentes objetivos estratégicos y medidas y la educación es uno de ellos. La plataforma reconoce que la educación genera avances en la igualdad y permite en la niñez se vayan generando hábitos no discriminatorios.

Las medidas propuestas en el ámbito de la educación para eliminar la discriminación en la educación en todos los niveles por motivos de género; consisten en establecer un sistema docente en que se tenga en cuenta las cuestiones relacionadas con el género; aumentar la matrícula y las tasas de retención escolar de las niñas; proporcionar servicio de orientación escolar y programas de preparación de maestros no discriminatorios y que tenga en cuenta las diferencias basadas en el género, etc.

Por otra parte, los objetivos de Desarrollo del Milenio de 2000 son un elemento fundamental para la promoción de la igualdad.

Son 8 los objetivos de Desarrollo del Milenio, el objeto 3 “Promover la igualdad de género y otorgarle poderes a las mujeres”, es la pieza clave en la exigibilidad a los Estados para la promoción de la igualdad. Dentro de este objeto se han establecido primaria y secundaria, preferiblemente hacia el 2005, y en todos los niveles de educación no más allá de 2015

Los gobiernos tienen la obligación y el compromiso a través de CEDAW, Beijing y los ODM de asegurar la igualdad de género en todos los niveles de la educación (...), como también en la capacitación técnica, y los programas de educación continua y alfabetización. Estos implican no solo proporciona igualdad de oportunidades para entrar a la escuela, sino también adoptar las medidas que sean necesarias para asegurar que las niñas y las mujeres tengan apoyo para completar su educación sobre una base de igualdad con los niños y hombres, tomando en cuenta los obstáculos que impide que las niñas y las mujeres adquieran una educación.

1.1.2 Marco normativo Nacional: aportaciones desde la nueva ley de educación ecuatoriana a la educación para la igualdad.

La discriminación de la mujer es una de las violaciones a los derechos humanos más persistentes en nuestro país y por ende en nuestra provincia. Debido a esta problemáticas se han venido realizando múltiples investigaciones en función a esta situación que acarrear las mujeres. El Estado Ecuatoriano se ha encargado de desarrollar políticas públicas que apuntan a fomentar la igualdad de género, el plan nacional del buen vivir se encarga en la actualidad de asegurarse que las mujeres y niñas conozcan sus oportunidades y derechos.

La herramienta política fundamental es la constitución del Ecuador, la cual es la llave para el desarrollo de políticas públicas que avalen el trabajo por la igualdad.

La constitución en su sección quinta, regula lo referido a la educación. En los artículos del 26 al 29 se hace mención que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida con garantía de la igualdad e inclusión social, además la educación impulsará la equidad de género, y garantizará el acceso universal.

De la constitución devienen diferentes leyes, normativas y políticas, que amparadas éstas, buscan mejorar la situación y de desigualdad vivida por las mujeres y las niñas de nuestro país.

Otro elemento fundamental es la Ley de Educación Internacional y Bilingüe de 2011. En ella, a través de su artículo 1 se garantiza el derecho a la educación, y se determinan los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

Observamos que el artículo 2, de la Ley mencionada, habla de los principios de la educación, entre ellos remarca acentuadamente: que la educación para el cambio, la igualdad de género, la corresponsabilidad, escuelas saludables y seguras, etc. son principios, básicos apuntando a una propuesta coeducativa.

En el artículo 3 se hace también una especial atención a los fines de la educación entre los que destacamos: La promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, o a la inspiración del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos; la igualdad no discriminatoria, la equidad, la no violencia, entre otras.

Finalmente destacamos el artículo 6 que establece determinadas obligaciones del Estado como: el acceso a la educación pública a todas las personas bajo los principios de equidad, no discriminación e igualdad; asegurar que en todas las entidades educativas se desarrolle una educación integral y coeducativa; garantía de un currículum educativo, materiales y textos educativos, que estén libres de expresiones, contenidos e imágenes sexistas y discriminatorias.

La nueva ley de educación está promoviendo que se apunte a un modelo educativo, en donde se amplíe la equidad y no discriminación favoreciendo a niños y niñas en la

obtención de un desarrollo integral, inculcándole valores para llevar una vida más justa y equitativa, libre de roles y estereotipos discriminatorios.

1.1.3 La educación como estrategia para el cambio

La educación es uno de los factores más influyente para el progreso personal y social. Es la forma a través de la cual se adquiere conocimiento y habilidades, pero también es fundamental en el desarrollo cultural, en los valores personales y sociales, etc.

Como señala el informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Dolors, “la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social” (Moncayo, Ortega y Tudela 2013 p.13)

La educación sensible al género es esencial si queremos lograr una educación de calidad para todas y todos. En todos los contextos se presentan muchas barreras y desafíos para hacer realidad la igualdad de género a través de la educación. (INEE, 2012 p.9)

A lo largo de la historia las mujeres han sido excluidas del conocimiento oficial, tanto en el acceso a la educación formal como en la participación de producción de la cultura, siendo sus aportaciones invisibilizadas o casi nunca reconocidas. La educación se ha regido tradicionalmente a través de un modelo masculino, transmitido sobre prácticas, etc. Desde la perspectiva androcéntrica. (Ocaña, Muévete por una educación en igualdad., 2008) Siguiendo a Colas y Jiménez (2009, p.49) “La educación constituye uno de los pilares claves en la transmisión de patrones culturales de género, pero también, de la transformación de ellos”, Y es que desde diferentes ámbitos se reconoce la importancia personal y social que conlleva la discriminación de género.

“Educar para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, incorporado el enfoque de género permite hacer posible en la vida de todas las personas, el tesoro que encierra la educación.” (Ocaña, 2008)

En estos sentidos la educación y las escuelas se configuran como los espacios idóneos y relevantes para poder promover esos cambios educativos estructurales que se requieren, pues es a través de la educación y en el espacio de las escuelas, es donde se ponen de manifiesto y se transmiten los patrones culturales de género pre-establecidos.

Precisamente por ello, se construye como los ámbitos adecuados para empezar los cambios que promuevan y faciliten la equidad de género (Colás & Jiménez, 2006) En cualquier situación el derecho a una educación sensible al género es fundamental y debe ser satisfecho sin ninguna clase de discriminación.

1.1.4 La educación como elemento de socialización de género: la transmisión de patrones socio culturales y roles de género.

La socialización según (Venegas, 2014), es el proceso por el cual aprendemos los roles sociales e interiorizamos las normas, valores y creencias vigentes en la sociedad; nos enseña los modelos conductuales aceptados socialmente y los que no, así como las consecuencias que tiene la adopción o trasgresión de estos modelos.

A lo largo de la vida las mujeres y los hombres han venido aprendiendo, a través del proceso de socialización, los comportamiento normas tareas, etc., de acuerdo al suceso provocando relaciones de poder y desigualdad porque se devalúa el papel que cumple tradicionalmente la mujer en la sociedad. La diferenciación afecta también al hombre, quien es al mismo tiempo víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño (Guerrero; Hurtado; Azua; Preboste, y; s/f P.21)

La construcción de la identidad de niños y niñas viene condicionada por la actitudes y prácticas educativas tradicionales sexista que tienden a mermar el desarrollo intelectual y libres de la capacidad es, posibilidades y con potencialidades durante el proceso educativo. Y a esto es lo que se le denomina, la socialización diferenciada. (Moncayo, Ortega, & Tudela, 2013)

Los agentes de socialización, como son la familia, la comunidad, la escuela, los juguetes, los medios de comunicación, el trabajo, etc. Influye en el aprendizaje sobre la propia identidad, personal y de género. Aunque durante los primeros años de vida los más influyentes a la hora de formar la identidad de los niños y niñas son la familia y la escuela.

Es por ello que la escuela y la familia son los principales elementos de socialización, y pueden revertir estos modelos discriminatorios de ser hombre y mujer y posibilitar nuevos modelos más justos y equitativos para todos y todas promoviendo:

- Modelos sin descripción de género, en los que estén incorporados las habilidades y los valores de los ámbitos.
- Un nuevo estilo de relación entre los dos sexos en el que sea posible conciliar la vida familiar y laboral, tanto para las mujeres como para los hombres.
- Relaciones de convivencia entre sexos basadas en el reconocimiento como iguales y el respeto mutuo. (Álvarez; Cremades; Sainz,2013P.16)

1.2 El papel del profesorado

1.2.1 La importancia del profesorado como elemento transformador

Desde el inicio se ha estado planteando la necesidad de transformar. La educación en un elemento posibilitador de la igualdad entre niños y niñas, hombres y mujeres. En esta labor, es fundamental el papel del profesorado, que será quien posibilite un tratamiento igualitario en la práctica docente. La importancia del profesorado como elemento transformador se fundamenta en los roles socializadores y repetidores de los valores, forma de hacer y ser de cada sociedad, etnia o cultura. (Rebollo, y otros, 2011)

La coeducación parte de un marco que preséntala cultura en toda su globalidad, sin discriminaciones. Ello comporta cambios conceptuales y actitudinales profundos en el profesorado. (López; Pérez; Arnau,1998,P.190)

Las prácticas de docentes están cargadas de la significación de género, en ellas se infiltran valores y actitudes de género, puesto que el docentes es un ser social que ha ido adquiriendo esos patrones culturales en su propia trayectoria e historia de vida. El profesorado supone la clave para promover los cambios necesarios, puesto que a través de su capacidad profesional, puede promover nuevas estrategias que generen discursos alternativos de género. Por tanto el profesorado tiene una doble dimensión, por un lado es portador de la carga de género y por otro, es creador de dinámicas educativas superadas de la desigualdad, (Jiménez, 2007)

Es fundamental que pongamos de manifiesto que la actuación del profesorado es clave en este proceso de cambio y que sin su participación, es imposible la viabilidad de la propuesta coeducadora.

Las transformaciones necesarias para que, en los centros, se desarrolle una auténtica práctica educativa para la equidad requieren del trabajo, de forma consciente y rigurosa, del profesorado. Lo que, a su vez, exige y requiere de <<conciencia>> y <<formación>>en género por parte del profesorado. (Colas & Jiménez, 2006 P.2)

Los tipos de conciencia y actitudes de género del profesorado; apertura o resistencia al cambio

Tomando en consideración que el profesorado es el elemento crucial para los cambios deseados, es fundamental conocer los tipos de conciencias y actitudes de éstos respecto a la educación en igualdad.

El estudio realizado nos permite identificar tres tipos de conciencia que el profesorado manifiesta respecto a la problemática: conciencia crítica, no conciencia y de resistencias según Colas & Jiménez(2006). En este sentido se apunta a que la conciencia se concreta a través de las propias posiciones de las personas y de su interpretación de la realidad, asociadas a variables. Como el lenguaje de cultura. Además utilizan para la realización de su caracterización a la Pedagogía Crítica (Freire, 1972) y los constructos de <<toma de conciencia con ciencia crítica>>. De esta forma se perfilan tres tipos de conciencia: Conciencia Crítica; caracterizada por posicionarse frente a la realidad de género, entendiéndole como algo cultural que como tal puede cambiarse y por tanto con propuestas de transformación. No conciencias; se caracterizan por la asunción de los modelos dominantes sin cuestionamientos por lo que explican la realidad y la cuestión de género a través de características individuales, al desconsiderar la cultura como elemento influyente, la realidad es estática y el orden social difícil de cambiar. Conciencias de resistencias; se caracterizan porque a pesar del reconocimiento de la discriminación de género, presentan un discurso irónico y un posicionamiento vital de crítica a lo establecido.

Relacionado al tipo de conciencia de género del profesorado se encuentran las actitudes que ellos y ellas manifiestan.

Sobre las actitudes y centrándonos en el estudio diagnóstico de Rebollo (2011), el cual indaga respecto a los tipos de predisposición del profesorado a colaborar a favor de la igualdad según sus actitudes, se perfilan tres tipos de actitudes posicionamientos: La posición bloqueadora supone expresar públicamente su oposición y rechazo colaborar

en la coeducación, realizando valoraciones negativas sobre actividades e iniciativas orientadas a promover un modelo coeducativo. La actitud adaptativa supone una postura políticamente correcta en lo formal y público, lo que permite reconocer solo a aquellos indicadores de desigualdad presentes en el discurso social. La posición educativa implica reconocimiento de la igualdad y valoración positiva de iniciativas orientadas a erradicarla, (Rebollo y otros, 2012 p.p. 14-15)

1.2.2 La importancia de la formación del profesorado; hacia el cambio de prácticas.

La sensibilización y formación de género del profesorado supone un aspecto clave en los procesos de cambio educativos en esta materia, ya que ha de asumir un papel protagonista en la reflexión y revisión de sus hábitos y prácticas docentes con el fin de ofrecer nuevas experiencias de socialización al alumnado así como servir de referencias culturales para la dinamización social generando espacio de diálogo y debate en el seno de las comunidades educativas que permitan construir nuevas prácticas y conocimientos para hacer efectiva y real la igualdad entre hombres y mujeres (García y otros ,2011, P.338)

La formación del profesorado tiene un papel fundamental para evitar que en el desarrollo de su práctica docente se perpetúe la discriminación de género en la escuela. Esto supone un reto y un esfuerzo para los y las docentes que tienen que diseñar y planificar su plan de aula y necesitan disponer de conocimientos básicos para poder introducir la variable de género.

Siguiendo a (Bolaños, y Jimenez, , 2007), se puede afirmar que el objetivo de la formación en género del profesorado es que éstos reconozcan la igualdad de oportunidades entre niños y niñas y la influencia de la cultura en la construcción de la identidad de género El programa formativo que propone busca:

- La apropiación del profesorado de contenidos conceptuales sobre la relación género poder.
- La incorporación al currículo formativo de esos contenidos.
- Proyección de estrategias didácticas como propuestas de investigación para el cambio,(Bolaños y Jiménez, 2007, p.78)

- Es oportuno referir que para que pueda darse los cambios necesarios para una verdadera educación en igualdad en las escuelas, el profesorado ha de disponer de formación y herramientas didácticas para el cambio de prácticas educativas. Es fundamental que la formación en género del profesorado tanto en la formación permanente al profesorado como en la inicial sea incluida en la universidad.

1.3 La Coeducación

1.3.1 Introducción; cuándo, dónde y cómo nace

La coeducación como intervención escolar para producir cambios hacia una mayor igualdad entre hombre y mujeres, tiene una historia muy reciente que está íntimamente ligada a la evolución sufrida por el concepto de igualdad en que se asienta. (Fernandez, 2009)

En la historia de la educación formal y desde las perspectivas de género encontramos tres momentos derivados de la estructura educativa. Estos son las escuelas segregadas, mixtas y coeducadoras. Siguiendo a Moncayo, Ortega y Tudela (2013, p.9) estas se caracterizan por:

La Escuela Segregada, se caracteriza por que los centros educativos son separados para niños y niñas Se enseñan conocimientos, saberes y habilidades diferentes según sexo.

La Escuela Mixta, se caracteriza por que las niñas entran dentro de las escuelas para niños, con los conocimientos, saberes y habilidades considerados típicos masculinos. No fomenta una educación en igualdad. Mantiene estereotipos y patrones culturales discriminatorios hacia las mujeres.

La Escuela Coeducadora, es aquella que se caracteriza la integración de saberes y habilidades de ambos sexos, aportando una visión global del mundo no disgregada por el sexo.

1.3.2 Qué es y qué consiste; objetivos y finalidades:

Siguiendo a (Rebollero, 2009) podemos señalar que:

La Coeducación es un proceso educativo basado en la igualdad, la paz, y la justicia como principios esenciales para corregir el sexismo, reducir las desigualdades entre niños y niñas, mujeres y hombres, y lograr una sociedad más justa, igualitaria y equitativa. Todo ello con el fin de construir un mundo en el que las personas puedan desarrollar plenamente sus capacidades, independiente del sexo con el que nazcan.

La coeducación es una propuesta pedagógica en la que se pone en el centro de la educación, la igualdad de condiciones sin poner límites a los aprendizajes de niños y niñas. Es por ello que una propuesta tendrá carácter coeducativo si cuenta con los siguientes aspectos:

- Se parte de la idea de que el entorno es sexista y no neutro. La escuela forma parte de este entorno y lo reproduce. (Alumnado, profesorado y curriculum escolar).
- Se exige un currículo educativo renovado que incluya educación en valores como: igualdad, tolerancia, dialogo y resolución pacífica de conflictos y se tienen en cuenta otros espacios y agentes de socialización respecto a lo que se ha de actuar más allá de la escuela.
- Su objetivo último se orienta hacia una transgresión de roles estereotipados por parte de las mujeres pero también de los hombres, para que los roles se crucen y no se cosifiquen por sexo. (Red2Red, 2008)

1.3.3 Importancia de la coeducación:

La importancia de la coeducación está determinada por múltiples razones es que favorecen el bienestar personal y colectivo de todas las sociedades: La educación en igualdad de niños y niñas aporta muchos beneficios como:

- Favorece que las alumnas y alumnos puedan expresar sus formas singulares, originales, diversas, pacíficas de ser mujer y hombre.
- Enseña a relacionarse desde el reconocimiento mutuo, el respeto y la responsabilidad.

- Erradica los estereotipos sexistas que impiden el pleno desarrollo intelectual, emocional, físico y social de las alumnas y alumnos.
- Ayuda a tomar decisiones sobre el futuro personal y profesional en función de las actitudes y expectativas con seguridad sobre los derechos y sin que estén condicionadas por estereotipos sexistas.
- Desarrolla propuestas educativas que fomenten la corresponsabilidad en el espacio doméstico, los cuidados y la atención de los demás y la participación social.
- Garantiza los mismos derechos y oportunidades para las alumnas y alumnos, atendiendo a su realidad y necesidades específicas.
- Incorpora el conocimiento, las labores, intereses y experiencia de las mujeres al currículum y a las prácticas educativas.
- Desarrolla un currículum que incorpora los saberes y aportaciones de las mujeres en todos los campos del conocimiento, el arte, la historia y la vida en general. (FETE-UGT, 2009)

1.3.4 Qué tiene que darse para hablar de procesos coeducativos: procesos de análisis del currículum oculto.

Para hablar verdaderamente de coeducación tiene que haberse realizado un proceso de análisis y de identificación de prácticas educativas que favorecen un aprendizaje diferenciado por género. Para ello es fundamental analizar el currículum explícito y el oculto.

En este sentido, entendemos por currículum explícito al que consta en los documentos oficiales y que está planificado de forma consiente e intencionada. En cambio, el currículum oculto, siguiendo a Altable (1993) se define como.

“El conjunto de normas y valores inconscientes de conductas, aprendidas en la primera infancia y perpetuadas después en la escuela a través de los contenidos y sobre todo a través de los comportamientos, actitudes, gestos y expectativas diferentes del profesorado respecto a los alumnos y a alumnas” (Altable, 1993)

Es por ello que el tránsito hacia la coeducación supone un esfuerzo por parte de toda la comunidad educativa y debe tomar en conciencia determinados requisitos (Red2ed, 2008, p.18):

- La existencia de un proyecto de centro Educativo en el que la coeducación esté planificada, coordinada y tenga en cuenta los recursos disponibles para optar por la vía más adecuada para su desarrollo.
- La implicación por parte del centro educativo, por el claustro en su conjunto y por el profesorado que la han de poner en práctica, además, del resto de agentes de comunidad educativas.
- La necesidad de cierto conocimiento y competencia en la materia, por lo que su abordaje no se puede realizar en una formación progresiva y específica y las del profesorado y las y los responsable de la educación.

1.3.5 Ejemplos de buenas prácticas coeducativas

Hablamos de buenas prácticas haciendo aquellas que propician oportunidades y experiencias educativas que trascienden a los patrones sociales y estereotipos de género, contruidos y atribuidos socialmente en función del sexo, y que puedan condicionar el desarrollo académico y profesional del alumnado. (Rebollo, piedra, Sala, Sabuco y Vascón, 2012) Las buenas prácticas en el ámbito educativo favorecerán el cambio y la erradicación de todo tipo de discriminación de género en la escuela. Es por ello que suponen un elemento clave en el proceso transformador de la educación.

En nuestro contexto, tanto a nivel provincial como nacional, todavía no se disponen de muchos ejemplos de buenas prácticas coeducativas que se encuentran sistematizadas, el trabajo por la educación en igualdad todavía es incipiente, aunque ya se tiene constancia del desarrollo de diferentes acciones en estas materias.

En este sentido encontramos uno de los primeros antecedentes de los que se tiene constancia, a partir del programa educativo piloto “Equidad de género en la escuela” desarrollado en seis escuelas del distrito metropolitano de Quito. Este proyecto fue motivado por el antiguo CONAMU (Consejo nacional de las mujeres) y la Dirección de educación del Municipio de Quito.

El programa “Equidad de Género en las Escuelas” tuvo como principal objetivo la inserción de las perspectivas de género en las políticas educativas municipales. El mismo consistió en la creación de círculos de estudio en las seis escuelas seleccionadas para la formación docente en materia de género. Cada escuela conformó su círculo de

estudio contando con el apoyo de un animador o animadora y con materiales diseñados para el efecto por el CONAMU.

Los resultados del proceso verifican la importancia de capacitar y sensibilizar en la temática de género y educación a nivel de docencia municipal, puesto que constituye un insumo esencial para la aplicación en el aula de la equidad de género como elemento fundamental, tanto para el mejoramiento de la calidad de la educación y como un aporte importante que revierte en el desarrollo del rol docentes, que promueve la equidad de género al interior de las unidades educativas municipales- (Naranjo,2001, p-4)

CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Descripción del lugar

El cantón Eloy Alfaro creado a partir de 1898, en el gobierno de Eloy Alfaro, las parroquias que integran el cantón son: Revistero Reasco, EGB Fiscal Carlos AUX, Jaime Roldós Aguilera, Rafael Astudillo, Nuevas Esperanza y Timbiré, parroquia en la que se llevó a cabo la investigación.

Las características geográficas de Eloy Alfaro ha propiciado el desarrollo de la actividad agrícola, ganadera e industrial; los agricultores principalmente se dedican a la producción de banano, palma, cítricos y yuca; mientras que en la actividad ganadera la producción de ganado vacuno de carne y leche, son las más destacadas, en cuanto a la producción de mariscos el langostino es una actividad de significativa importancia; en cuanto a la producción industrial la explotación de la madera es principal, gracias a la gran riqueza forestal.

La población ha desarrollado identidad respecto a valores culturales, sociales, gastronómicos y religiosos; culturales, étnicos, gastronómicos, ideológicos e incluso geográficos; lo que ha favorecido que de generación en generación se transmitan valores de identidad familiar y poblacional; sin embargo los paradigmas androcéntricos se mantienen.

2.2 Tipo de Investigación

El estudio que se realizó es un tipo de investigación descriptiva, que tuvo la intención de aproximarse a la realidad obteniendo un conocimiento de la misma. El propósito de esa investigación fue obtener una línea base que permitiera establecer un estado de la estructura en torno a la coeducación y que a su vez estableciera las bases de futuras intervenciones en torno a ésta temática.

2.3 Niveles de investigación

Para el proceso de investigación se aplica los procesos de los siguientes tipos de investigación: de campo, documental y descriptiva.

2.3.1 Investigación de Campo

La investigación se llevó a cabo con un proceso de investigación de campo, con la finalidad de receptar la información de la población involucrada con la situación problema, con este fin se aplicaron instrumentos de recopilación de datos, cuyos resultados se presentan en el informe conjuntamente con el respectivo análisis.

2.3.2 Investigación Documental

Se aplicó la investigación documental, con la finalidad de recopilar información sobre el tema de investigación, mediante la consulta de diferentes obras bibliográficas, documentales, y otras publicaciones en las que se incluyen las páginas de internet; fundamentación que se presenta en el marco teórico de la presente investigación.

2.3.3 Investigación Descriptiva

El tipo de investigación que se utilizó para describir la realidad presente en cuanto a hechos, personas y situaciones, permitieron receptar la información de fuentes primarias, para luego aplicar procedimientos de estadística descriptiva para la organización, presentación y análisis de resultados, con los cuales se identificó las características de la situación problema.

2.4 Procedimientos para la obtención de los datos

El estudio se desarrolló en las escuelas de la parroquia de Timbiré del cantón Eloy Alfaro La duración aproximada de la investigación fue de 12 meses lectivos.

El estudio de investigación inició con el diseño del cuestionario y su posterior aplicación. Para conocer y analizar los conocimientos previos, así como las actitudes y las prácticas de los y las docentes frente a la coeducación. El cuestionario es un instrumento adecuado para la recolección de los datos cuantitativos, y es de fácil aplicación, asegurando el anonimato de los encuestados, lo cual facilita que éstos no se sientan evaluados y puedan expresarse más libremente al respecto.

El cuestionario se diseñó en base en una escala Likert con 4 opciones a elegir ante las diferentes variables que se preguntan. Se plantean 4 opciones; nada de acuerdo, poco de acuerdo, bastante de acuerdo y muy de acuerdo, para evitar que los encuestados se posicionen en puntos intermedios.

Tras la aplicación del cuestionario, se inició una segunda etapa, en la que se realizó por un lado entrevistas estructuradas a docentes y observación directa, técnicas éstas, que permitieron triangular la información.

Para ello se diseñó una entrevista con 9 preguntas sobre el tema, que proporcionó información sobre conocimientos, actitudes y prácticas de docentes en las instituciones educativas.

Finalmente la información se complementó con la observación directa en las unidades educativas, para ello se utilizó el diario de campo en el que se fue anotando y registrando lo observado y además se diseñó una matriz de observación que permitió clasificar la información obtenida y establecer determinados parámetros de observación relevantes el tema en cuestión.

2.5 Población

La población fue constituida por todos los docentes de Educación Básica de las escuelas de la parroquia, Timbiré del cantón Eloy Alfaro.

Escuelas	N° Docentes
Previstero Reasco Ortiz	6
Escuela EGB Fiscal Carlos Aux	5
Escuela EGB Fiscal Jaime Roldós Aguilera	4
Escuela EGB Fiscal Rafael Astudillo	3
Escuela EGB Fiscal Nueva Esperanza	5
Total	23

Los datos recogidos de los cuestionarios fueron introducidos al programa Excel, programa de uso común en la mayoría de Ciencias y que se aplica en investigaciones cuantitativas. En el sistema Excel se insertaron todas las variables y los puntajes que los y las encuestadas dieron a cada una de ellas, una vez introducidos los datos se procede a analizar la información mediante operaciones básicas, porcentajes, esto fue registrado en tablas simples y graficados en barras para finalmente proceder al análisis e

interpretación de resultados y a la elaboración de pastel conclusiones y recomendaciones.

La información recogida mediante la presente investigación será utilizada bajo estricta confidencialidad de los y las participantes y se garantizó en absoluta reserva del investigador. Además la información manejada se utilizó únicamente para este trabajo como referencia académica y con fines educativos.

Se considera importante la socialización de los resultados obtenidos en el estudio con los y las participantes e instituciones participantes, por lo tanto es un compromiso de poner en conocimiento de las personas involucradas en esta investigación, los resultados, conclusiones y recomendaciones que se hicieron en torno a esta investigación.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia Timbiré ante la Coeducación con el fin de determinar una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimientos que tienen los maestros/as entorno a la coeducación.
- Determinar las actitudes que tienen los maestros/as ante la coeducación.
- Describir las prácticas discriminatorias v/s coeducativas de los y las docentes en su realidad educativa del aula.

3.2 Resultados de la Encuesta

Tabla I Sexo:

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombre	6	26%
Mujer	17	74%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes

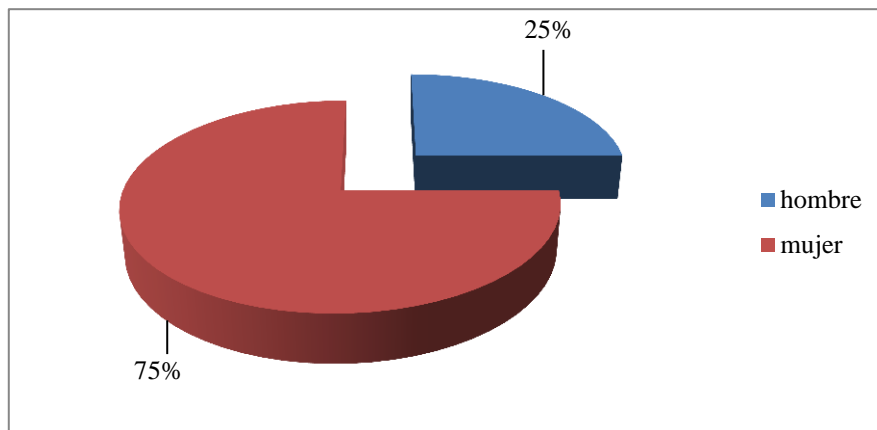


Figura I Sexo:

Análisis

En la encuesta realizada se observa que el 74% de los docentes son mujeres en los centros educativos y los hombres en un porcentaje mínimo.

Tabla II Edad:

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 18-30	3	13%
Entre 31-40	7	30%
Entre 41-50	5	22%
Entre 51-60	5	22%
Más de 60	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes

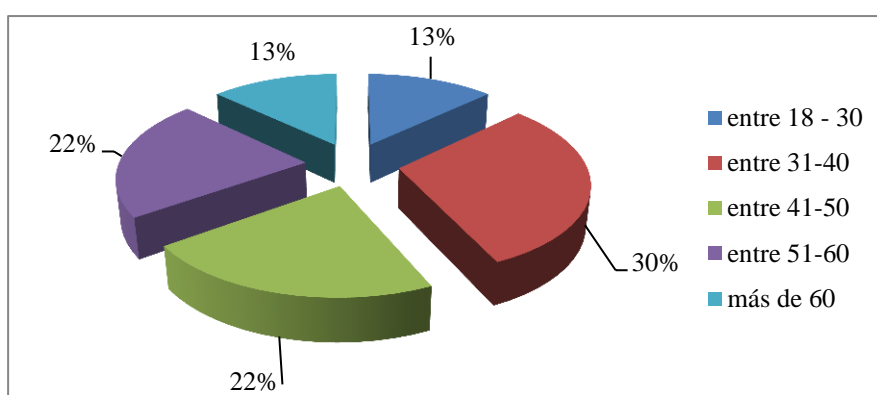


Figura II Edad

Análisis

Según los datos obtenidos nos podemos dar cuenta que el 13% de los docentes están en las edades de 18 a 30 años, el 30% de 31 a 40 años y el 22% de 41 a 50 años, las cifras nos muestran que entre 31 y 40 años son las edades de los docentes que laboran en las instituciones educativas.

Tabla III Nivelación de formación

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bachillerato o colegio técnico	7	30,4%
Tecnología	2	8%
Licenciatura	7	30%
Diplomado	4	25%
Especialización	1	7%
Masterado	2	8%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes

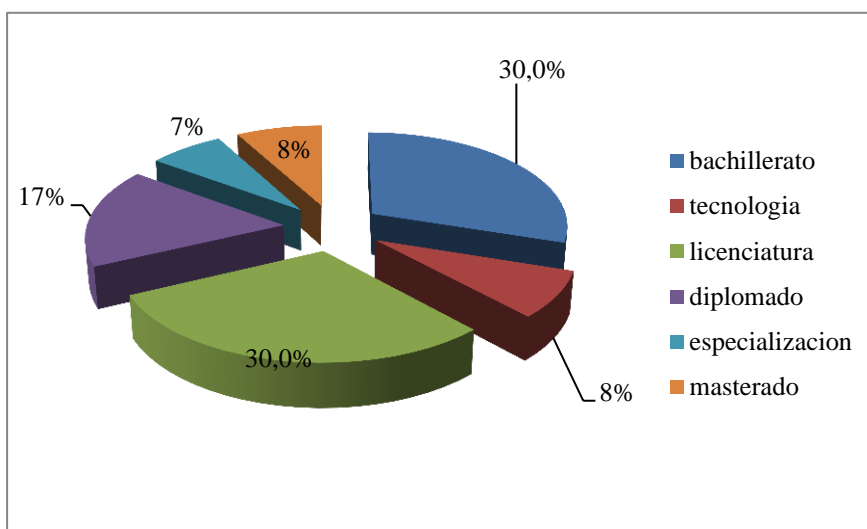


Figura III Nivelación de formación

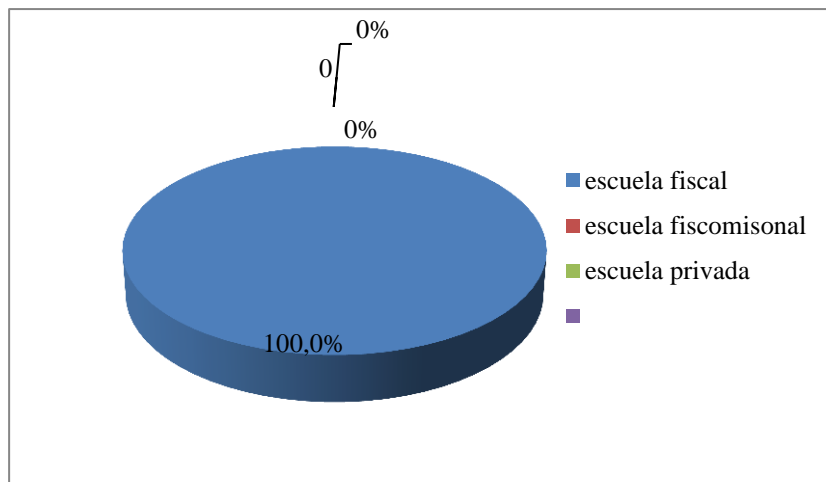
Análisis

El 30% de los docentes son bachilleres, el 30% licenciado y el 17% tienen un diplomado. Para ser una parroquia del sector rural encontramos un buen número de docentes con títulos académicos superiores.

Tabla IV Centro educativo

ITEM	Frecuencia	Porcentaje
Escuela fiscal	12	100 %
Escuela fisco misional	0	0%
Escuela privada	0	0 %
TOTAL	12	100%

Fuente: Encuesta a docentes



IV Centro educativo

Análisis:

El 100% de las Escuelas en la Parroquia Timbiré son fiscales, que brindan una educación gratuita de calidad y calidez a todos los niños y niñas del sector.

Tabla V Educar en igual entre hombres y mujeres es responsabilidad solo de la familia?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	6	26%
Poco	3	13%
Bastante	9	39%
Muy	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes

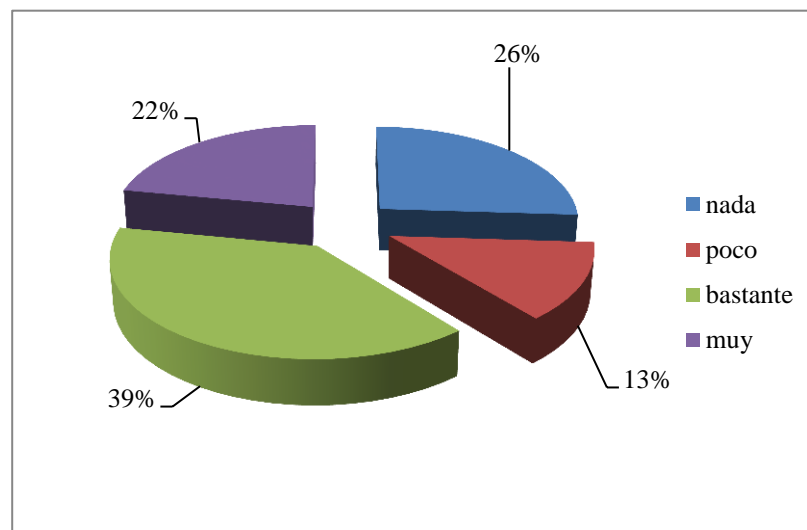


Figura V Educar en igual entre hombres y mujeres es responsabilidad solo de la familia?

Análisis

El 61% no está de acuerdo con la afirmación de que educar entre hombres y mujeres es responsabilidad de la familia.

Tabla VI El centro educativo debe enseñar cómo comportarse de manera diferente los niños y las niñas en la sociedad?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	6	23%
Poco	9	39%
Bastante	7	30%
Muy	1	8%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes

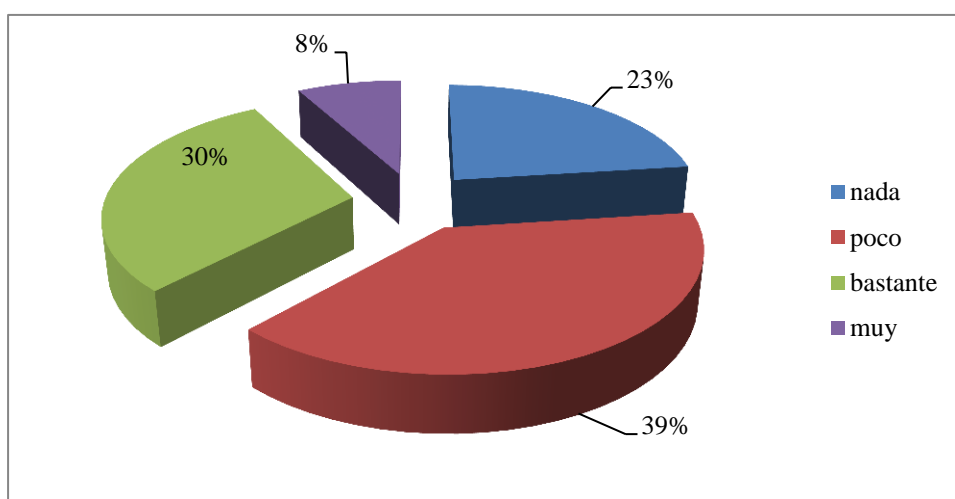


Figura VI El centro educativo debe enseñar cómo comportarse de manera diferente los niños y las niñas en la sociedad?

Análisis:

En la investigación realizada el 62% de los encuestados afirmaron que no están de acuerdo en que solo el centro educativo debe enseñar cómo comportarse de manera diferente a niños y niñas.

Tabla VII Las niñas son más responsables y sus tareas escolares están mejor presentadas?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	3	13%
Poco	6	26%
Bastante	11	48%
Muy	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

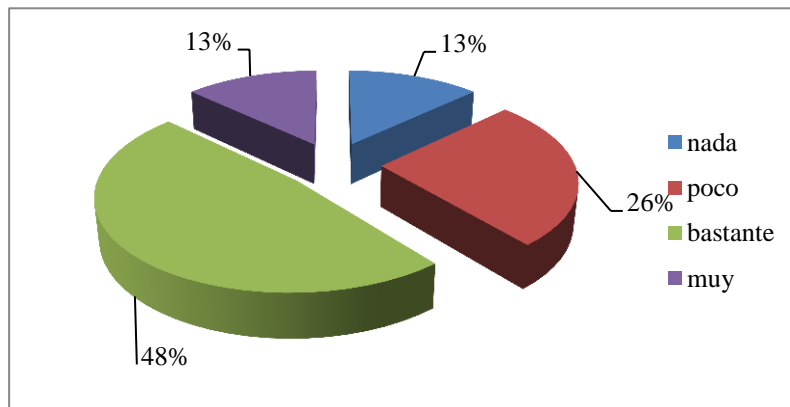


Figura VII Las niñas son más responsables y sus tareas escolares están mejor presentadas?

Análisis:

El 61% de los docentes encuestado están de acuerdo que las niñas son más responsables. Los que existen que las niñas son más responsables siendo un criterio sin equidad ya que tanto los niños como las niñas pueden tener responsabilidad.

Tabla VIII Como docente oriento a mis estudiantes a cualquier profesión sin tener en cuenta si son niñas o niños?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	2	8%
Poco	3	13%
Bastante	5	22%
Muy	13	57%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

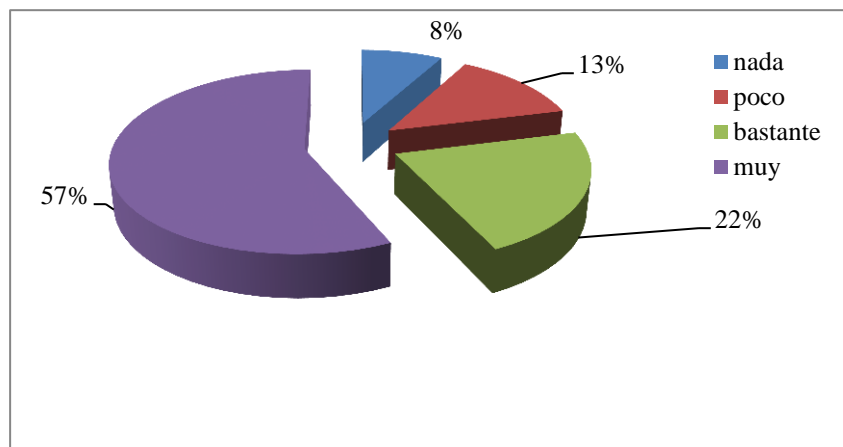


Figura VIII Como docente oriento a mis estudiantes a cualquier profesión sin tener en cuenta si son niñas o niños?

Análisis:

De acuerdo con la investigación realizada el 79% de los docentes encuestado orientan a los estudiantes a cualquier profesión sin distinción de género.

Tabla XV El centro educativo y la familia enseña los diferentes roles que debe cumplir un niño y una niña.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	2	9%
Poco	5	22%
Bastante	7	30%
Muy	9	39%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

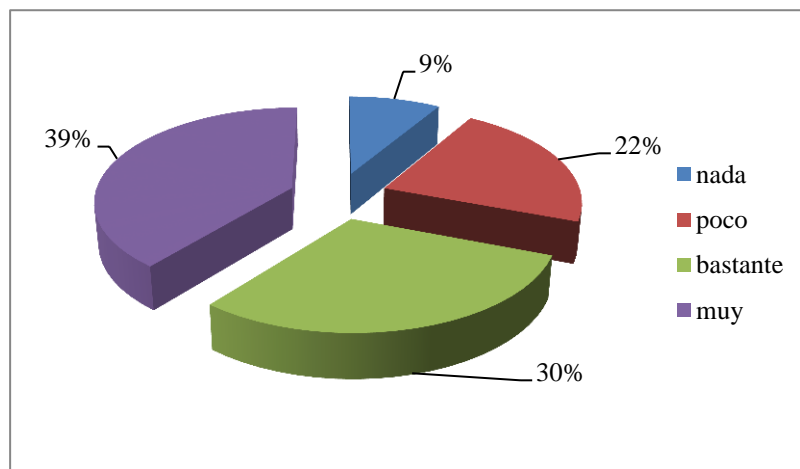


Figura XV El centro educativo y la familia enseña los diferentes roles que debe cumplir un niño y una niña

Análisis:

El 69% de los docentes encuestado manifestaron que las escuela y las familias tratan de educar con equidad de género y no existe roles diferentes de los niños y niñas.

Tabla X El machismo es un aspecto cultural de Esmeraldas y como tal debe respetarse?.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	13	57%
Poco	7	30%
Bastante	3	13%
Muy	0	0%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

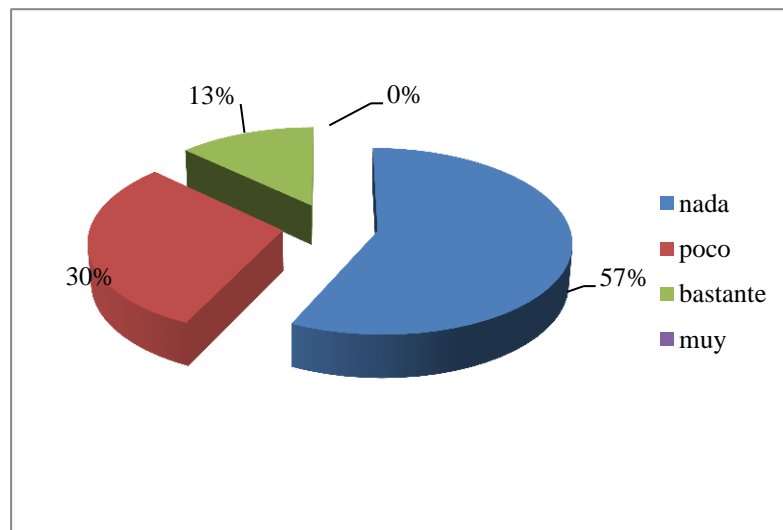


Figura X El machismo es un aspecto cultural de Esmeraldas y como tal debe respetarse?.

Análisis:

En la investigación realizada el 57% de los docentes encuestado manifiesta que no están de acuerdo que el machismo es un aspecto cultural y como tal debe respetarse.

Tabla XI El embarazo juvenil provoca el rechazo por parte del centro educativo de la joven embarazada?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	9	39%
Poco	8	35%
Bastante	4	17%
Muy	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

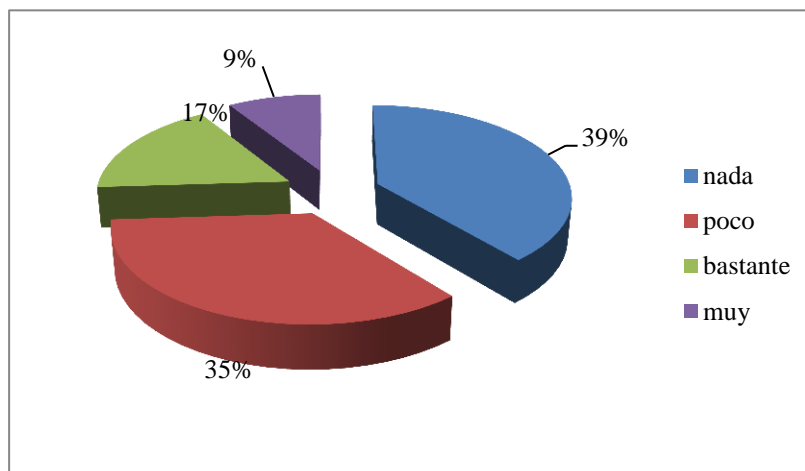


Figura XV El embarazo juvenil provoca el rechazo por parte del centro educativo de la joven embarazada

Análisis:

De acuerdo a la investigación realizada el 74% de los docentes encuestado consideran no estar nada de acuerdo que el centro educativo provoque rechazo a una adolescente embarazada lo que se observa que la institución educativa no le cierran las puertas, más bien son tratado con respeto y consideración.

Tabla XII Feminismos y machismo son lo mismo.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	12	52%
Poco	7	30%
Bastante	2	9%
Muy	2	9%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

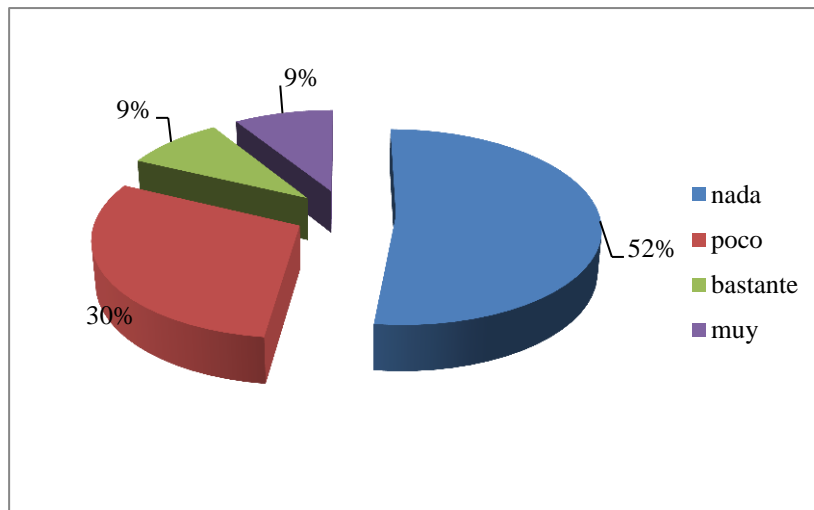


Figura XII Feminismos y machismo son lo mismo.

Análisis:

El 82% de los docentes encuestado manifestó estar nada de acuerdo en que los dos términos signifiquen lo mismo, porque consideran que el machismo es una agresión a la mujer y el feminismo un movimiento de lucha reivindicación de la mujer.

Tabla XII A mi hijo le permito disfrutar del sexo libremente pero a mi hija no?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	13	57%
Poco	8	35%
Bastante	0	0%
Muy	2	8%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

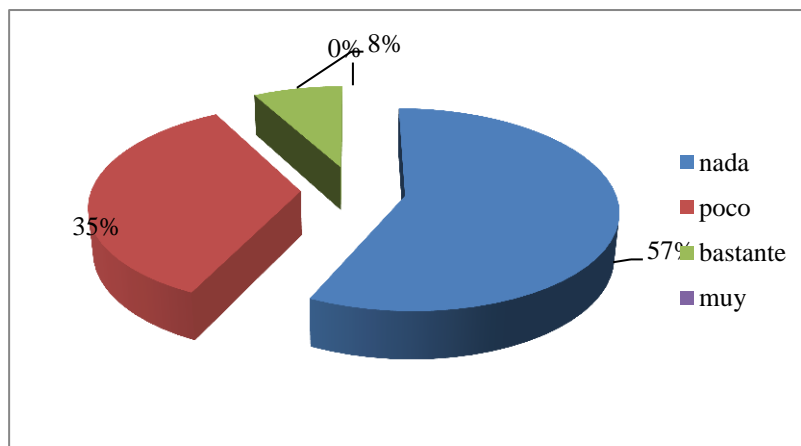


Figura XIII A mi hijo le permito disfrutar del sexo libremente pero a mi hija no

Análisis:

92% de los docentes encuestado, están nada de acuerdo con que los hombres se les permitan el sexo libre y a las mujeres no. El derecho es de todos, lo que significa que tanto el hombre como la mujer debe ser responsable de allí el compromiso de educar en equidad.

Tabla XIV A mis estudiantes les enseño que las chicas juegan con muñecas y los chicos con pelotas.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	8	35%
Poco	4	17.3%
Bastante	4	17.3%
Muy	7	30%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

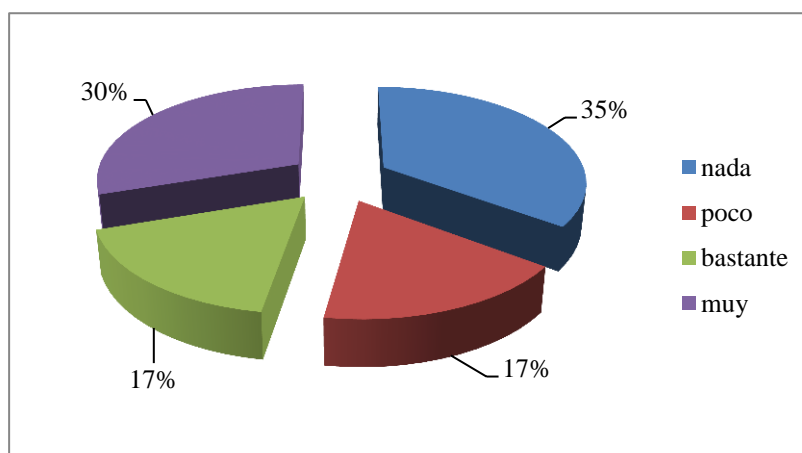


Figura XIVA mis estudiantes les enseño que las chicas juegan con muñecas y los chicos con pelotas.

Análisis:

El 47% de los docentes procesan en que los niños se los enseñan que jueguen con muñeca y los chicos con pelota si educamos con equidad.

Los docentes deben ser partidarios de la toma de decisiones de los niños/as dejando que ellos elijen el material con que juegan, siempre explicando la finalidad del juguete

Tabla XV La igualdad de género busca que las mujeres tengan más derecho que los hombres?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	10	43.4%
Poco	4	17.3%
Bastante	6	26%
Muy	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

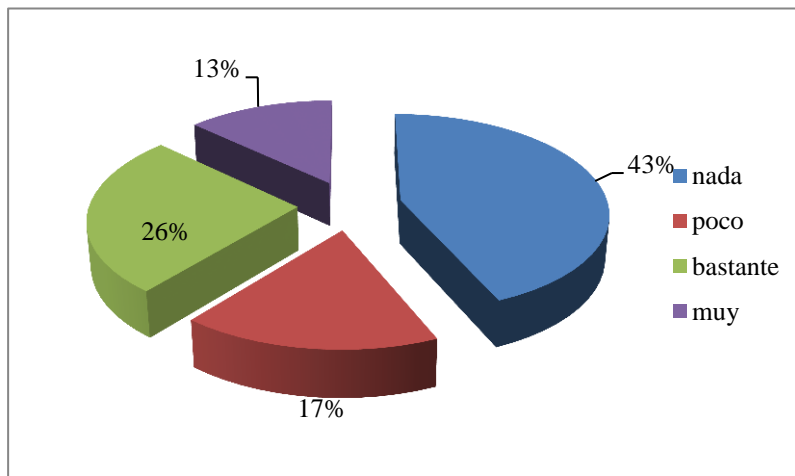


Figura XV La igualdad de género busca que las mujeres tengan más derecho que los hombres?

Análisis

De acuerdo a la investigación realizada el 60% de los docentes encuestado precisan que la igualdad de género no basta enfrentamiento entre hombre y mujer sino más bien respecto e igualdad.

Tabla XVI A mis alumnas les enseño a tener precaución de no quedarse embarazadas, ya que los chicos solo piensan en disfrutar al máximo?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	7	30.4%
Poco	1	4.3%
Bastante	7	30.4%
Muy	8	35%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

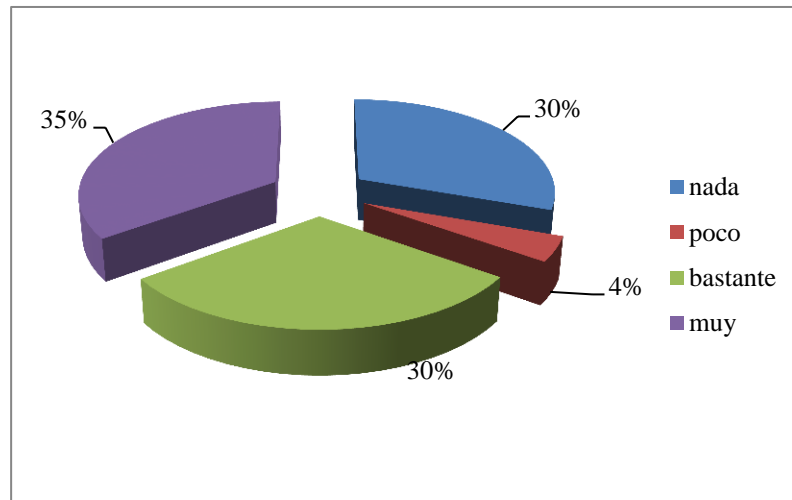


Figura XVI A mis alumnas les enseño a tener precaución de no quedarse embarazadas, ya que los chicos solo piensan en disfrutar al máximo?

Análisis

E 65% de los docentes encuestado de la Parroquia Timbiré, también están de acuerdo en enseñar a los chicos/as a no embarazarse a temprana edad, ya que los hombres o mujeres deben actuar con responsabilidad en el acto sexual

Tabla XVII El feminismo ha provocado que hombres y mujeres estén enfrentados?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	10	43.4%
Poco	6	26%
Bastante	6	26%
Muy	1	4.3%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

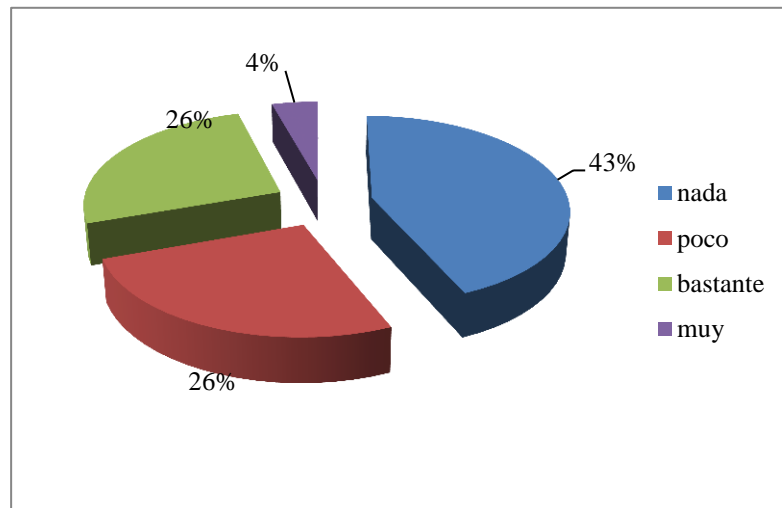


Figura XVII El feminismo ha provocado que hombres y mujeres estén enfrentados?

Análisis

El 69% de los docentes encuestado no están de acuerdo que el feminismo ha provocado enfrentamientos entre el hombre y la mujer, más bien se han presentado cambios en la estructura de la sociedad lo que ha provocado enfrentamientos.

Tabla XVIII La responsabilidad de educar a los hijos e hijas es de la madre, el padre solo colabora.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	7	30%
Poco	6	26%
Bastante	9	39%
Muy	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

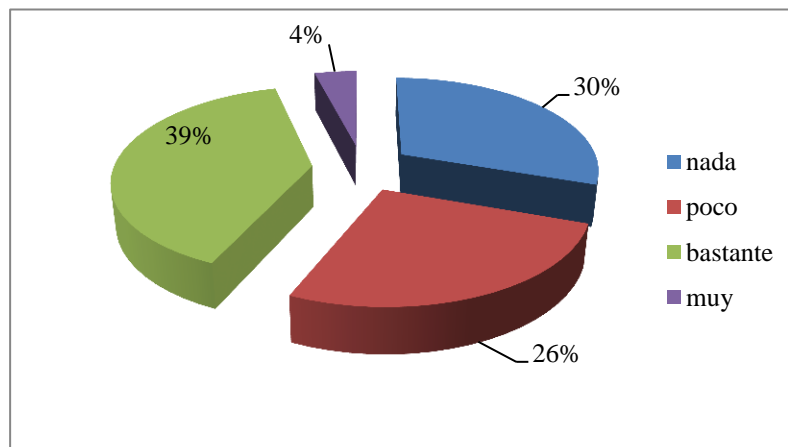


Figura XVIII La responsabilidad de educar a los hijos e hijas es de la madre, el padre solo colabora.

Análisis

El 56% de los docentes encuestado no están de acuerdo que la educación de los hijos solo sea responsabilidad de la madre. Lo que significa que la tarea de educar es responsabilidad del padre y la madre; pero también un grupo que piensa aun con autoritarismo.

Tabla XIX La educación que se imparte en los centros educativos de Esmeraldas está libre de machismo.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	7	30%
Poco	7	30%
Bastante	8	35%
Muy	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

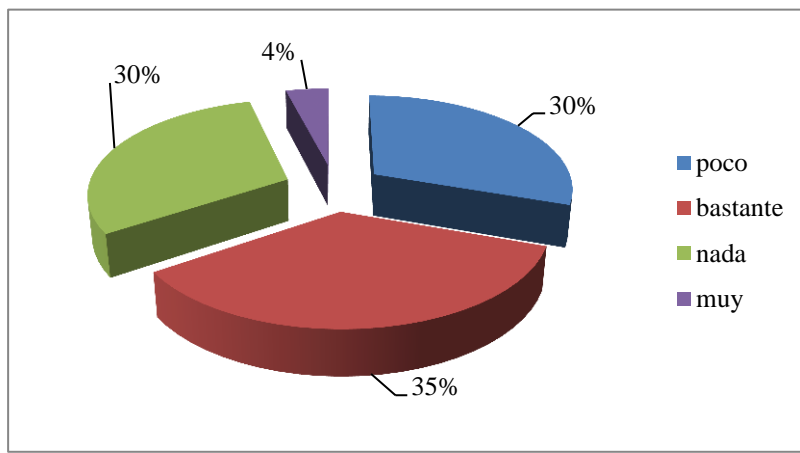


Figura XIX La educación que se imparte en los centros educativos de Esmeraldas está libre de machismo.

Análisis

El 60% de los docentes encuestados no están de acuerdo que los centros educativos de Esmeraldas se impartan una educación libre de machismo lo que se observa que todavía existen prácticas no coeducativas al momento de educar.

Tabla XX Es normal que un hombre golpee a su mujer si está siendo infiel?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	16	70%
Poco	4	17%
Bastante	2	9%
Muy	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

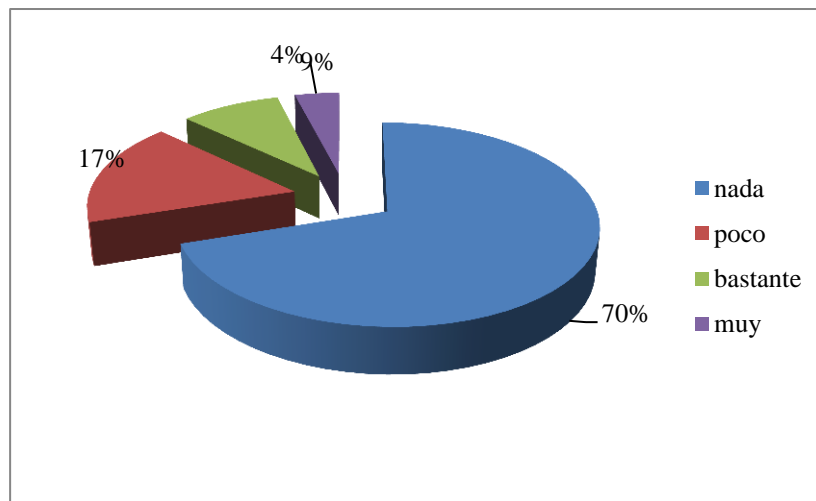


Figura XX Es normal que un hombre golpee a su mujer si está siendo infiel?

Análisis

El 87% de los docentes encuestado de la Parroquia Timbiré, dicen que no están de acuerdo que un hombre golpee a una mujer. Lo que se observa que todavía existe violencia intrafamiliar.

Tabla XXI Los roles de género son culturales y no se deben cambiar?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	8	35%
Poco	5	22%
Bastante	7	30%
Muy	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

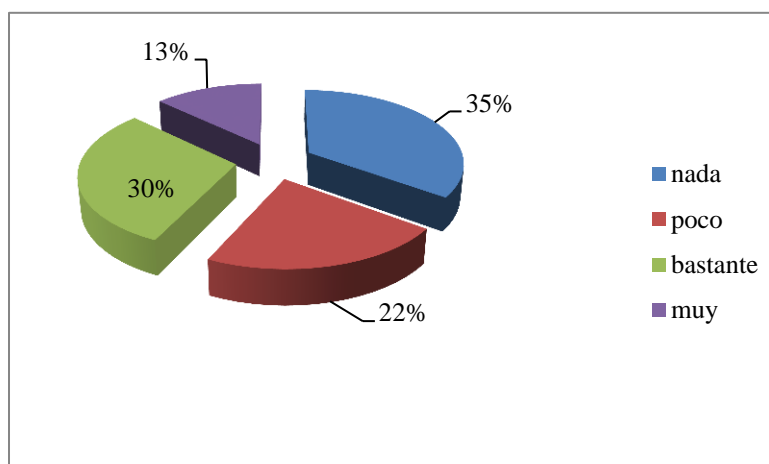


Figura XXI Los roles de género son culturales y no se deben cambiar?

Análisis

En la investigación realizada el 57% de los docentes manifiestan que no están de acuerdo que los roles de género son culturales y no se deben cambiar. Lo que significa que los docentes están de acuerdo que la estructura de la sociedad va cambiando y evolucionando compartiendo actividades entre hombres y mujeres.

Tabla XXII En Esmeraldas el hombre es el Jefe de Familia y así debe ser?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	12	52%
Poco	6	26%
Bastante	2	9%
Muy	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

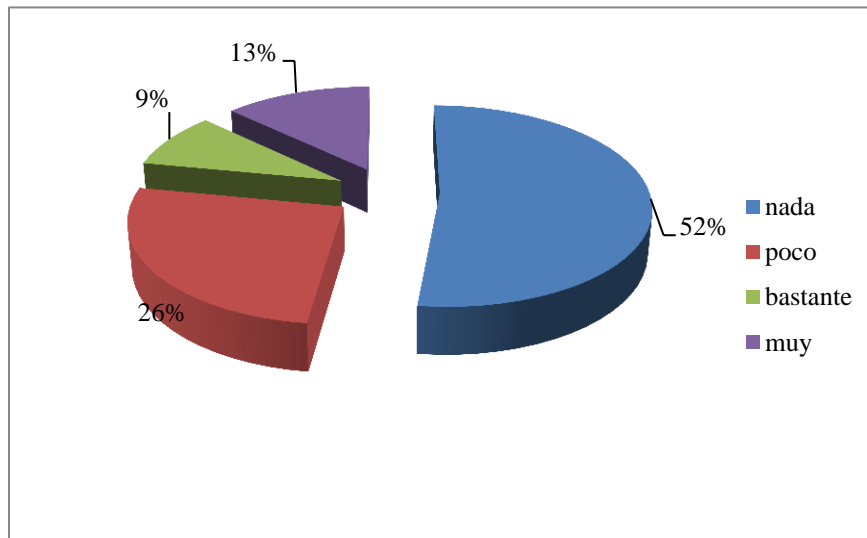


Figura XXII En Esmeraldas el hombre es el Jefe de Familia y así debe ser?

Análisis

El 78% de los docentes encuestado no están de acuerdo a que el hombre es el jefe de familia y así debe ser. Lo que se considera que la actividades de la casa deben ser compartidas por lo que no deben existir superioridad en el hogar.

Tabla XXIII Educar desde pequeños en igualdad de género es necesario para conseguir relaciones más equitativas en el futuro?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1	4%
Poco	1	4%
Bastante	10	43%
Muy	11	48%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

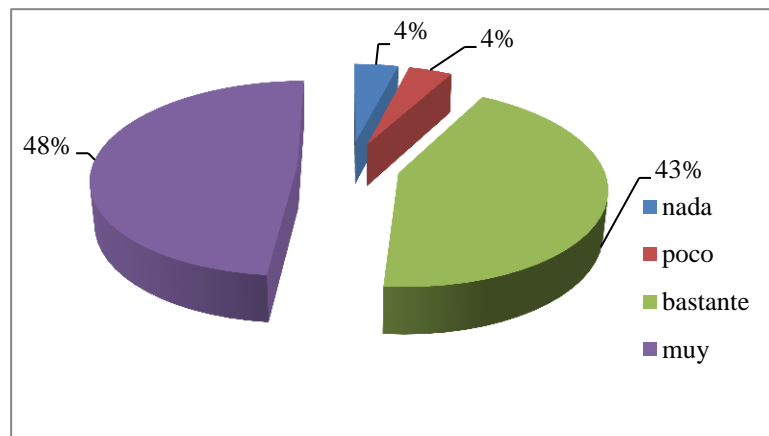


Figura XXIII Educar desde pequeños en igualdad de género es necesario para conseguir relaciones más equitativas en el futuro

Análisis

El 91% de los docentes encuestado están de acuerdo que se debe de educar desde pequeño en equidad de género. Lo que se observa que se quiere un cambio en los hogares de educar en equidad para obtener una sociedad más justa.

Tabla XXIV Militar, mecánico y bombero deberían seguir siendo profesiones de hombres.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	7	30%
Poco	6	26%
Bastante	9	39%
Muy	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

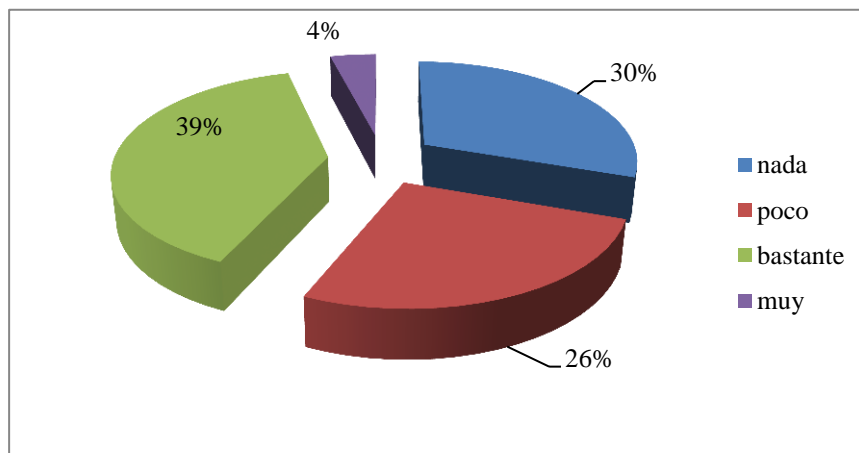


Figura XXIV Militar, mecánico y bombero deberían seguir siendo profesiones de hombres.

Análisis

El 43% de los docentes está respetando al hombre y la mujer como personas que pueden desempeñarse en cualquier campo profesional, esto lo señalan los docentes encuestados.

Tabla XXV Cocinar, lavar, cuidar de los hijos/as, es responsabilidad del hombre y la mujer.

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	0	0%
Poco	1	4%
Bastante	9	39%
Muy	13	57%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

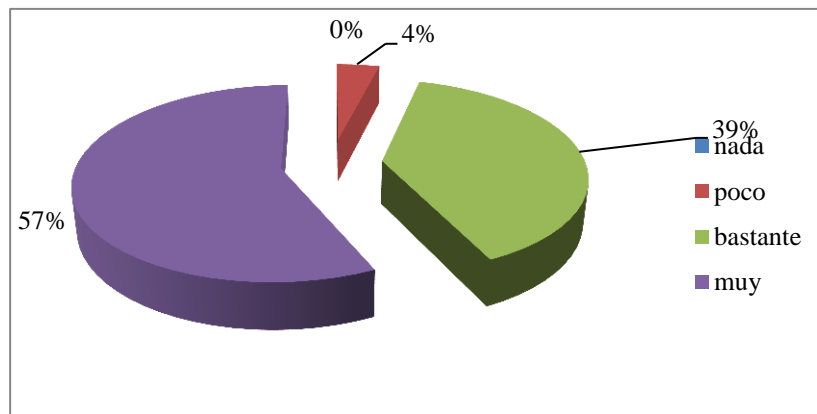


Figura XXV Cocinar, lavar, cuidar de los hijos/as, es responsabilidad del hombre y la mujer.

Análisis

El 96% de los docentes opinan cocinar lavar cuida de los hijos que es responsabilidad de todos, ya que demuestran un respeto hacia todos y todas.

Tabla XXVI Los hombres que realizan tareas domésticas son unos mandarinas?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	16	70%
Poco	5	22%
Bastante	1	4%
Muy	1	4%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

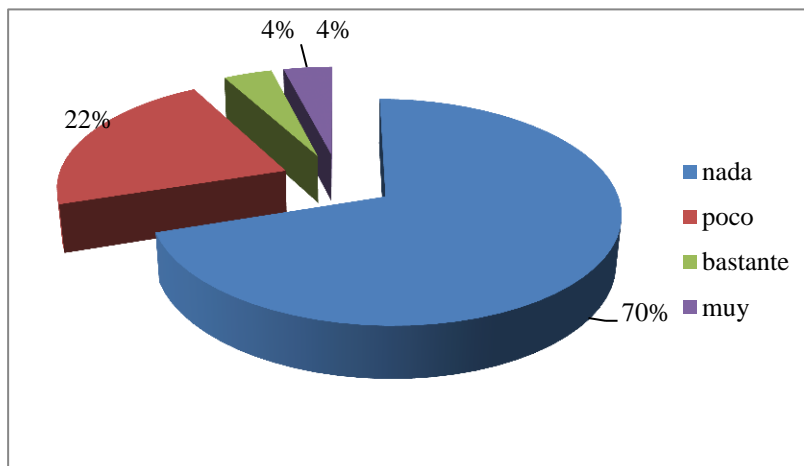


Figura XXVI Los hombres que realizan tareas domésticas son unos mandarinas?

Análisis

El 92% de los docentes encuestado no están nada de acuerdo los hombres que realizan tarea domésticas son mandarinas. Lo que se considera que todo debe mantener el hogar y el trabajo compartido.

Tabla XXVII Los maestros y las maestras disponemos de materiales didácticos para trabajar la igualdad con nuestros estudiantes?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	4	17%
Poco	5	22%
Bastante	7	30%
Muy	7	30%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

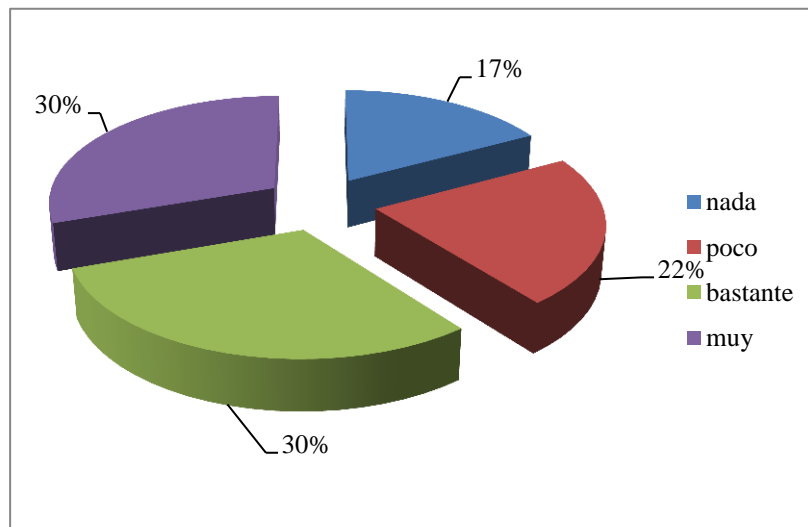


Figura XXVII Los maestros y las maestras disponemos de materiales didácticos para trabajar la igualdad con nuestros estudiantes?

Análisis

El 60% de los docentes encuestados están bastante y muy de acuerdo que tienen material didáctico para trabajar en equidad de género, y poder lograr la concienciación de los niños y niñas en compartir espacios, materiales, etc.

Tabla XXVIII Los maestros y las maestras disponemos de formación específica y necesaria para educar en igualdad a nuestros estudiantes?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	3	13%
Poco	3	13%
Bastante	12	52%
Muy	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

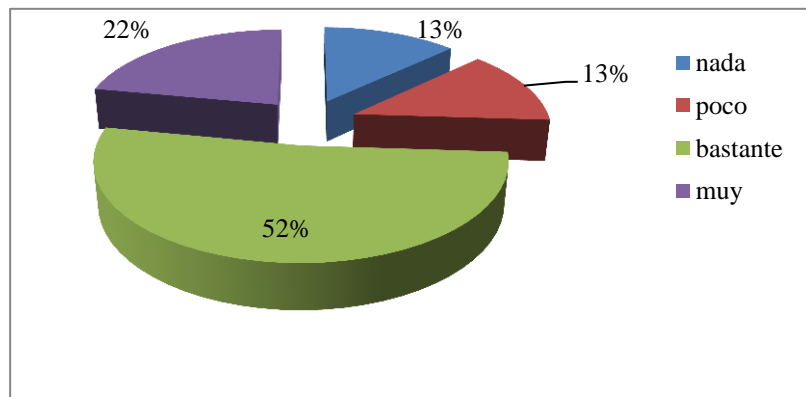


Figura XXVIII Los maestros y las maestras disponemos de formación específica y necesaria para educar en igualdad a nuestros estudiantes?

Análisis

Es grato observar que los docentes el 74% están preparados para asumir los retos que el enseñar y preparar estudiantes conlleva.

Tabla XXIX Estoy dispuesto o dispuesta a participar en procesos formativos que me proporcionen conocimientos y herramientas didácticas para educar en igualdad?

ITEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada	1	4%
Poco	3	13%
Bastante	8	35%
Muy	11	48%
TOTAL	23	100%

Fuente: Encuesta a docentes.

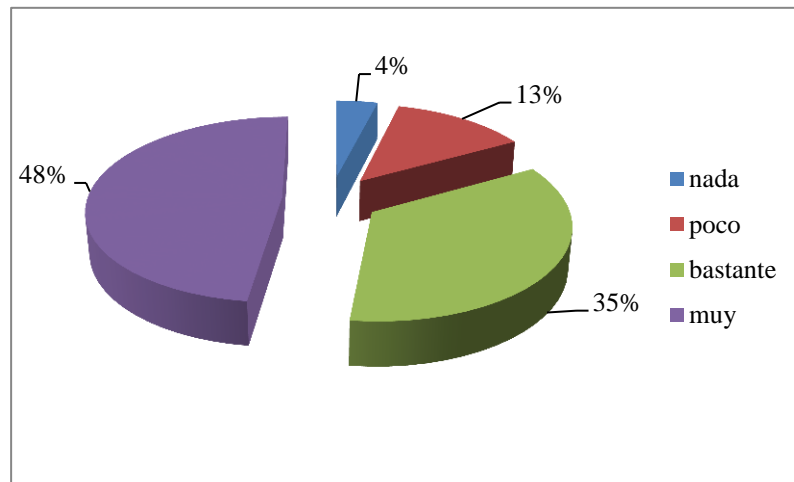


Figura XXIX Estoy dispuesto o dispuesta a participar en procesos formativos que me proporcionen conocimientos y herramientas didácticas para educar en igualdad?

Análisis

El 83% de los docentes están muy dispuestos en participar en este proceso de preparación y mejoramiento profesional.

OBSERVACIONES

DECORACIÓN Y AMBIENTACIÓN DEL AULA

1. El ambiente del aula no es muy bueno porque son pequeñas y cerradas, no hay mucha decoración que eduque sobre las diferencias de sexo.
2. No, porque cuando realice mi investigación en dicha parroquia pude ver que los alumnos y alumnas están todos juntos, pero hace falta sobre como convivir en igualdad de género, las aulas están completas pero no hay decoración sobre este tema.
3. No hay diferenciación todo es igualdad.

Análisis:

Analizando todo lo observado en esta parroquia se necesita más información sobre equidad de género para que los docentes tengan la capacidad de decorar sus aulas y tener las actas `para que niños y niñas sean capaces de tratarse igual.

DISTRIBUCIÓN EN EL AULA

1. Están los niños y niñas sentados en una fila, le pregunte al maestro y me dijo que a ellos les gustaba así, porque cada quien se entiende con su sexo.
2. En esta parroquia los estudiantes están en el aula de forma adecuada, porque los vi que estaban en el aula sentados todos juntos, mezclados, es decir niños y niñas.
3. Los niños y niñas ocupan el aula en forma de círculo como la escuela es unidocente y es de una sola aula, por eso están todos juntos y casi no se puede estudiar bien porque el maestro le da clases a todos los grados

Análisis:

La distribución en el aula no está bien y por el bien de los alumnos y alumnas deben mejorar.

ACTIVIDADES EN EL AULA

1. En las actividades observe que a niños y a niñas en la asignación les falta mucho, porque el maestro le dijo al niño tu eres hombre anda a pasar la silla y la niñas tuvo que sentarse.
2. Bueno en la distribución de tareas se nota la desigualdad de género por que el niño lo mandaron a ver el agua para el año y a la niña la pusieron a barrer el grado.
3. Cuando estuve en la visita observe que las taras eran las mismas para todos los niños y niñas del grado.

Análisis:

De acuerdo con la realidad de la observación en esta parroquia los docentes carecen de conocimientos sobre cómo realizar las actividades en el aula, de acuerdo a la igualdad de género.

ACTITUDES DE LAS MAESTRAS Y MAESTROS

1. En la actitud del maestro se observó discriminación a las niñas. El maestro con lo que le hizo está fomentando la desigualdad de género en los niños y niñas porque los trata por igual a todos, es decir si los va a llamar no les dicen niñas y niños sino que los llama diciéndoles niños hagan silencio.
2. Aun que tienen conocimiento sobre equidad de género les falta inculcar un poco más sobre los valores y la desigualdad, como pude observar todavía se refleja en los niños y niñas el sexismo y la maestra no lo corrigió.
3. Bueno aquí si vi buena la actitud del docente ya que a todos les exigía por igual inculcándoles los valores y respetos de ambos sexos.

Análisis: Analizando las actitudes de maestros y maestras de esta institución la mayor parte tienen una actitud excelente mientras que la otra parte necesita ayuda para mejorar.

MATERIALES DIDÁCTICOS QUE DISPONEN

1. Material como juguetes, legos y otros, no observe pero si vi que habían trabajado con material del medio como: guadua, piedra, hojas, arena, concha de coco, lo bueno es que cada quien trabajo con su material. Libros solo observe unos pocos textos del estudiante pero cada uno sabe cuál es el de él o ella.
2. Si son educativos los juguetes que utilizan en esta aula porque no representan segregación de sexos ni mucho menos desigualdad de género.
3. En material didáctico los alumnos todos ocupan lo que hay en el aula, para ser una escuela retirada del cantón Eloy Alfaro se ve que si educan en igualdad de género, lo digo porque en mi observación no vi la segregación de sexo al contrario observe la integración de todos y todas.

Análisis:

Sobre los materiales didácticos cada comunidad se acopla con lo que hay en ella, lo importante es trabajar y hacer que alumnos y alumnas realicen sus trabajos con mayor facilidad.

USO MASCULINO GENÉRICO

1. Se necesita mucho la enseñanza de equidad de género porque usan mucho el masculino genérico especialmente para llamar a los niños y niñas.
2. Si lo usan porque al llamarlos les dicen niños a todos.
3. A veces si se les salía a la maestra el masculino generalizado, pero luego se dio cuenta del error y les dijo niñas y niñas hagan silencios

Análisis:

De acuerdo a lo analizado el masculino genérico sigue predominando en la mayoría de las instituciones de las comunidades de la parroquia Timbiré.

CARTELES, AFICHES INFORMATIVOS

1. Afiches no observe, pero en la pared había un dibujo pequeño donde hombres y mujeres jugaban a la ronda, entonces se pude decir que con el lenguaje escrito

están fomentando la equidad de género en los alumnos y alumnas de la comunidad.

2. La escuela está pintada de color celeste no hay nada sobre la equidad de género, porque no vi afiches ni carteles y si lo hacen no sé con qué lenguaje lo hagan, porque durante mi observación no vi nada sobre inclusión e integración de hombres y mujeres.
3. Aquí fue poco lo que pude observar no había afiches ni carteles que inculquen la inclusión de hombres y mujeres.

Análisis:

Sería bueno que los maestros y maestras buscaran la forma de conseguir afiches o algún material que les anime a los alumnos y alumnas a tratarse igual y que nadie se sienta ni más fuerte, ni más débil que el otro.

USO DE LOS ESPACIOS

1. A veces los niños le quitan los espacios a las niñas porque les dicen ustedes no son varones para jugar pelota y la sacan de la cancha.
2. Si la cancha porque más espacios recreativos no hay, en el recreo observe que andaban revueltos hombres y mujeres, al jugar unos que otros estaban juntos. Al jugar futbol los niños sacan a las niñas de la cancha porque dicen que son débiles que no saben jugar y por eso no permiten jugar todos en grupos.
3. Lo que observe que en el recreo estaban jugando todos juntos en la cancha, pero luego los niños a la hora de jugar querían sacar a las niñas, como no querían les pegaron y las sacaron y las niñas les dejaron la cancha para ellos solos.

Análisis: Con relación a lo observado los alumnos y alumnas necesitan orientación, charlas donde se les enseñe la igualdad de género para que sepan que todos tenemos derechos a todos y de igual manera responsabilidad igualitaria que nadie es más ni nadie es menos.

ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN

1. Por ser una vía de difícil acceso no tienen los conocimientos tan claros de lo que es igualdad de género por eso en todas las funciones ocupan hombres y mujeres las dignidades, pero el presidente es un hombre los niños y niñas participan de la directiva de grado y lo digo porque la presidenta es una niña, los otros cargos están divididos entre niños y niñas.
2. En este espacio no podría decir casi nada porque es un solo maestro entonces es el encargado de realizar todas las actividades de la escuela.
En los estudiantes el presidente es un niño ya que las niñas son pocas y los niños son más, y dice el maestro que al varón le tiene más respeto.
3. Las decisiones de la escuela las toman el director y maestro, la comisión de deporte la tienen un maestro varón, las demás comisiones las realizan todos juntos.
Los alumnos y alumnas todos están inmersos en la directiva de grado ambos sexos forman parte del consejo estudiantil.

Análisis:

En la observación un 50% sabe cómo organizarse en el aula el otro 50% le falta un poco más de cómo integrar ambos sexos en las comisiones, pero en los estudiantes si se ve un gran porcentaje sabe que tanto hombres como mujeres pueden ocupar cualquier cargo en los consejos de la escuela, porque conocen que tanto hombres como mujeres tienen capacidad para ocupar el cargo que se les asigne.

ENTREVISTAS

1. ¿Sabe que es la igualdad de género? (En caso que responda afirmativamente) ¿Cómo la definiría?

R1. Sí, es dar las mismas oportunidades a todos y todas

R2. Es tratar a todos por igual

R3. Si, y lo definiría como la igualdad entre hombres y mujeres, es decir que tanto hombres como mujeres tengan los mismos derechos y oportunidades.

R4. Si, es tratar a hombres y mujeres igual sin preferencia, hombre y mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades en la vida.

R5. Un poco.

R6. No lo tengo tan claro, pero creo que es tratar de igual manera a hombres y mujeres.

R7. Si, lo definiría como la igualdad de hombres y mujeres con responsabilidades, derechos y deberes.

R8. Si y la definiría como hombres y mujer agarrados de la mano.

Análisis:

Algunos docentes si están empapados sobre la equidad de género, pero aún nos falta mucho para conocer en la totalidad sobre este tema.

2. ¿Consideras necesario educar en igualdad en las escuelas Esmeraldeñas?

R1. Si

R2. Si

R3. No solo en Esmeraldas sino en el mundo entero para que todos y todas conozcamos nuestros derechos, deberes y responsabilidades que tenemos.

R4. No solo en las escuelas esmeraldeñas sino en las escuelas del país y el mundo entero porque si se trata de igualdad es para todos teniendo los mismos derechos, deberes y obligaciones.

R5. No solo en Esmeraldas sino en todas partes.

R6. En Esmeraldas no es solo donde se bene educar en igualdad de género sino en todas las escuelas del mundo.

R7. No solo Esmeraldas necesita esta educación sino las escuelas del mundo en general.

R8. No solamente en Esmeraldas sino en la comunidad de Timbiré donde los niños, docentes y padres de familia lo necesitamos.

Análisis:

Los docentes están conscientes de lo que en realidad necesita nuestro país y el mundo en general, sobre la equidad de género y a la educación que se deber realizar en este siglo.

3. ¿Crees que ya se educa en igualdad de género en las escuelas?

R1. Sí.

R2. Sí.

R3. Creo que sí.

R4. Sí creo.

R5. En parte sí, pero falta mucho para obtener resultados favorables.

R6. Sí se está educando en igualdad, pero esto es un proceso que no se consigue de la noche a la mañana.

R7. En algunas sí y en otras falta esta educación.

R8. Sí.

Análisis:

Un alto porcentaje de los docentes encuestados en la Parroquia Timbiré afirma que si se educa en igualdad de género en las escuelas.

4. ¿Usted en su aula realiza actividades para educar en igualdad a sus niños y niñas? (en caso que responda afirmativamente) ¿Cómo cuáles? Ponga un ejemplo.

R1. Sí porque realizo actividades en grupo, es decir niños y niñas juntos.

R2. Si porque cuando realizamos las actividades lo hacemos todos y todas.

R3. Sí, planifico con adaptación curricular.

R4. Sí porque planifico con inclusión.

R5, Involucrando a niños y niñas en actividades del aula.

R6. Sí con charlas, juegos de integración, participación en las elecciones infantiles.

R7. Un poco porque me falta conocimiento sobre educar en equidad de género.

R8. Claro que sí, porque educar en igualdad de género es prepara a hombre y mujeres para el futuro y que aprendan a convivir juntos

Análisis:

El 100% de los docentes encuetados en Timbiré confirmaron que si realizan actividades para la educación de género en las aulas.

5. ¿Su escuela realiza acciones o actividades para fomentar la igualdad entre niños y niñas? (en caso que responda afirmativamente) ¿Cómo cuáles? Ponga un ejemplo.

R1. Sí porque no discriminamos, sea hombre o mujer realizan actividades iguales.

R2. Sí porque en los juegos sea cual sea lo realizan hombres y mujeres.

R3. Sí dentro del aula los organizamos un niño y una niñas.

R4. Sí juegos, actividades de aseo entre otros.

R5. Sí juegos, actividades de aseo, etc.

R6. Abecés

R7. Juegos, conversaciones, socialización de sus derechos.

R8. Si porque en las actividades del aula los involucro a todos niños y niñas

Análisis:

En su totalidad los docentes encuestados en la parroquia Timbiré aceptan que ellos en las aulas si realizan acciones que fomentan la igualdad de género.

6. ¿Sabe usted que son los roles y los estereotipos de género? (en caso que responda afirmativamente) ¿Cómo los definiría?

R1. No los tengo muy claros.

R2. No mucho.

R3. No tanto.

R4. No.

R5. Es el papel que desempeña cada ser humano y que se pueden repetir en diferentes acontecimientos.

R6. No los tengo muy claro pero creo que son las cosas que puede realizar el uno y el otro no.

R7. Creo que son las actividades que hace el hombre y no pude hacer la mujer o viceversa.

R8. Es el papel que desempeña cada ser humano y se pueden repetir en diferentes acontecimientos.

Análisis:

De acuerdo a las encuestas realizadas en Timbiré cantón Eloy Alfaro los docentes tienen poco conocimiento sobre los roles y estereotipos, por lo tanto necesitan con urgencia de charlas y seminarios sobre este tema y no solo para los docentes sino también para alumnos y alumnas, padres de familia y comunidad.

7. ¿Estaría dispuesto/a a realizar un proceso de formación en educación para igualdad de género? ¿Qué beneficios cree le aportaría?

R1. Sí facilitaría la enseñanza - aprendizaje

R2. Sí porque los beneficiados son los niños y niñas porque aquí ninguno es más que otro.

R3. Claro porque la institución tendría claro cómo educar la igualdad de sexo.

R4. Sí se da la oportunidad si para enriquecer mis conocimientos sobre educar en equidad de género.

R5. Claro que sí.

R6. Si porque la institución se beneficiaría mejorando en su equidad de genero

R7. Si facilitaría la enseñanza y aprendizaje.

R8. Si porque mejoraría la relación instituciones.

Análisis:

Todos los docentes encuestados en esta parroquia de Timbiré están de sumo acuerdo en la relación de proceso de formación para prepararse más a fondo en el tema.

8. ¿Cree que la institución daría la apertura y el apoyo para realizar las transformaciones necesarias para educar en igualdad?

R1. Sí.

R2. Sí.

R3. Porque no si seria la institución quien ganaría y por el bien de los estudiantes de los maestros y maestras.

R4. Si porque ya es una responsabilidad que las intituciones se eduquen en igualdad de género y si se presenta la oportunidad hay que aprovecharla.

R5. Si.

R6. Si porque estamos para mejorar y brindar apoyo.

R7. Si creo.

R8. Si

Análisis:

Todos y todas los docentes encuestados en la parroquia Timbiré cantón Eloy Alfaro están de acuerdo con la transformación que adquiriría la institucion si les facilitaran más informacion de lo que es en realidad la equidad de género para mejorar la educación.

4 CAPITULO IV: DISCUSIÓN

Histórica y culturalmente, las sociedades se han venido desarrollando en torno a una visión androgénica que no ha hecho más que reproducir la discriminación social por razones de género, lo que ha significado una barrera para el progreso de la humanidad.

El rol que la educación juega en la promoción y construcción de la equidad social es totalmente determinante, razón por la cual, la comunidad educativa en general y los docentes en particular, están llamados a emprender acciones encaminadas a evitar la reproducción de prácticas discriminatorias, especialmente en la poblaciones infantil y juvenil.

Sin embargo se evidencia que la concepción docente está dividida entorno a quien tiene la responsabilidad de educar en igualdad de género, pues cerca de la mitad de los docentes expresa que es una responsabilidad solo de la familia, situación que bien puede atribuirse al desconocimiento del valor que representa la educación para ejercer influencia en la conducta individual y colectiva, pues como lo expresa (Colás P. 2006, p 416), los centros escolares constituyen escenarios propicios para iniciar cambios que promuevan y potencien la equidad de género; tomando en cuenta que además por su condición rural, las mayor parte de los familiares están muy desconectados de este tipo de situaciones relativamente nuevas, de modo que no es acertado considerar que la familia debe asumir el rol de proporcionar educación de igualdad de género a sus hijos, puesto que la experiencia nos dice que la familia es tradicionalmente discriminadora en las cuestiones de género.

Culturalmente las mujeres tienden a ser más aplicadas que los varones en el cumplimiento de sus obligaciones educativas, situación que no coincide con la opinión mayoritaria de los docentes que participaron en la encuesta. Regularmente los varones siempre han encontrado más excusa para justificar el escaso cumplimiento de sus obligaciones educativas. Es necesario que los docentes tomen ciertas precauciones cuando se refieren al grupo de estudiantes sobre este particular que marca distinciones entre hombres y mujeres, ya que

se puede generar en el grupo masculino, sentimientos de discriminación por cuestiones de género.

Preocupa en gran medida el elevado número de docentes (aproximadamente 8 de cada 10 que consideran la enseñanza de un comportamiento social diferente entre los niños y las niñas, como una responsabilidad de la institución educativa. Esta apreciación puede convertirse en una práctica inadecuada que conlleva prejuicios y que en nada contribuye a la promoción de una educación en igualdad de género, donde varones y mujeres sientan que reciben el mismo trato por parte de sus docentes, que no se sientan socialmente discriminados en algunas actividades por el hecho de ser varón o ser mujer. Por el contrario, el centro educativo debe promover un trato igualitario y ser muy cuidadoso en la pretensión de promover comportamientos diferenciados entre sus estudiantes, ya que esto puede conllevar a prácticas discriminatorias.

Cabe resaltar que se comprueba la superación de algunos prejuicios relacionados con el machismo, el feminismo y los embarazos adolescentes, en cuanto se asume por parte de la mayoría de los docentes que el machismo debe ser asunto de una cultura y una práctica propia del pasado y la aceptación de feminismo como un proceso de reivindicación de los derechos de la mujer, coincidiendo con lo expresado por Colás (2006), en el sentido de que los docentes están adaptadas a una posición consciente y comprometida con la renovación de las pautas patriarcales tradicionales. En este orden de cosas es importante destacar otro adelanto en torno a la superación de los prejuicios en relación con los embarazos adolescentes, ya que la mayoría de los docentes asumen que ese no debe de ser motivo de discriminación y promueven bajo esas circunstancias, la continuidad de las actividades educativas de las adolescentes, aunque no se puede negar que este cambio de actitud por parte de los docentes también ha sido favorecido por los cambios en el marco normativo, que viene promoviendo hace algún tiempo la implementación de una práctica educativa más inclusiva, orientada a la equidad, la igualdad y la no discriminación.

La evidencias de algunas contradicciones en las opiniones docentes en relación a varias cuestiones de género es notoria, y se atribuye a la falta de claridad en la modalidad de la coeducación y en la concepción de la educación en igualdad de

género, por el mismo hecho de ser una práctica relativamente nueva para este grupo docentes. Esto se constata por ejemplo, cuando la mayoría de los docente manifiestan no conocer lo que representa educar en igualdad de género y expresan que no cuentan con la información necesaria para llevarla a cabo. Pero se contradicen a la hora de enseñar los roles sociales que deben desempeñar las niñas y los niños, pues se ,muestran todavía partidarios de una diferenciación marcada en los roles de género, lo que a todas luces se demuestra contradictorio. Por esta razón, para que en los centros educativos se desarrollen prácticas auténticas de igualdad y equidad, como lo expresa Colás (2006), es necesario desarrollar un trabajo de forma consciente, y rigurosa por parte del profesorado. No es bien visto el hecho de que los propios docentes, quienes deben orientar las actividades educativas inclusivas, tengan estas contradicciones

Hoy otras contradicciones en la opinión docente en torno a otros temas abordados en la investigación, ya que mientras por un lado, se manifiesta una mayoritaria aceptación del feminismo como corriente reivindicativa de los derechos de la mujer, por otro lado se expresa que el feminismo es una de las causas que provocan los actuales enfrentamiento entre hombre y mujer. Es necesario que el docente tenga una posición clara , firme y convincente en torno a la educación en igualdad de género con el fin de lograr el adecuado manejo del tema.

Además, cuando los docentes abordan las orientaciones a sus estudiantes relacionadas con la prevención de los embarazos adolescentes, siguen manteniendo la práctica de inclinar el peso de dichas orientaciones hacia las mujeres, lo cual encierra el prejuicio de creer que la mujer tiene la mayor responsabilidad en estos casos, de tal suerte que, aquello que intenta convertirse en una orientación para unos, puede terminar siendo una desorientación para otros, que ven cómo el propio docente, de manera consciente o inconsciente deslinda la responsabilidad del varón en el embarazo adolescentes, lo cual constituye un discurso totalmente discriminatorio.

No se puede desconocer que la madre es la primera y mejor educación, sin embargo, asignarle a ella, de manera exclusiva , la responsabilidad de educar a los hijos es propio de una sociedad machista, que intenta relegar a la mujer a una labor meramente reproductiva. En esto coinciden los docentes al asumir que la

educación de los hijos es una labor compartida entre el padre y la madre, afirmando además que sus actividades educativas están libres de machismo y que es necesario seguir trabajando para desterrar viejas prácticas machistas, cumpliendo con el propósito de preparar a niños y niñas para construir una sociedad en que las diferencias de género no sean discriminatorias, en consonancia con lo que dicen López; Pérez y Arnaus; (1998) en el sentido de que el nuevo currículo está orientado a impulsar una práctica docente basada en una visión no androcéntrica de la sociedad.

Las relaciones sexuales siempre han representado un tabú en nuestra cultura, a tal punto que se busca esquivar el tema siempre que se intenta abordarlo. Es destacable por lo tanto el hecho de que los docentes lo están superando, ya que a la hora de pronunciarse sobre la libertad para mantener relaciones sexuales, la mayor parte de ellos manifiestan que no hacen distinción entre el hombre y la mujer, asumiendo como un derecho y una responsabilidad que comparten tanto los hombres como las mujeres.

En varios aspectos relacionados con las cuestiones de género, los docentes expresan una tendencia manifiesta a reconocer la necesidad de cambiar. La mayor parte de los encuestados expresan que los roles de géneros tradicionalmente signados por la sociedad deben cambiar. Así lo expresan por ejemplo en relación a las profesiones. Se demuestra mucha claridad al manifestar que ya no hay profesiones exclusivas para hombres y mujeres, lo cual demuestra una aceptación de la igualdad de género en lo profesional, asignándole a la mujer un rol más visible en la sociedad y desechando también las ideas tradicionales de que el hombre debe de ser el “jefe” de la familia, lo que coincide con la opinión mayoritaria de que los hombres también deben asumir la realización de las tareas del hogar, tradicionalmente asignadas a la mujer. Todo esto empata con los objetivos de la conferencia de Población y Desarrollo (1994) que entre otras cosas propone lograr la igualdad y equidad basadas en la asociación armoniosa entre hombres y mujeres y permitir que las mujeres realicen plenamente sus posibilidades

La mentalidad y la actitud profesional juegan un papel trascendental en la práctica docente. En este aspecto los docentes dejan claro que tienen una mentalidad abierta a la necesidad de cambiar los modelos de enseñanza, y una actitud positiva frente a los desafíos que representa educar en igualdad de género. Esto

se ve ratificado en el hecho de que para la mayoría de los docentes, ellos ya están trabajando a nivel de aula con ciertos niveles de empeño en la ejecución de una propuesta educativa para la igualdad y la equidad. Son importantes también los esfuerzos que hacen los docentes para lograr una adecuada integración de los estudiantes en el aula, procurando eliminar las diferencias de género y evitando que se agrupen por identidad de género. Lo mismo se expresa en torno a la organización y participación social en la que se busca involucrar de manera indistinta a varones y mujeres, como por ejemplo en las actividades deportivas y en las excursiones. Este representa un avance importante en la búsqueda de actitudes y mentalidades que favorezcan la práctica adecuada de una educación en igualdad de género, coincidiendo en buena medida con Colás, (2006), en torno a que la identificación con una actitud de proyecto posibilita emprender actuaciones que alberguen alternativas de construcción de identidades de género diferentes a las estipuladas por los modelos propuesto por la cultura patriarcal.

Pero esta mentalidad abierta y esta actitud positiva de los docentes entorno a la igualdad de género no constituyen por si sola una solución a los problemas derivados a las tradicionales prácticas docentes que conllevan a discriminaciones innecesarias por cuestiones de género. Se hace necesario que las instituciones también implementen modificaciones estructurales acorde a las necesidades de los docentes entorno a la implementación de los cambios requeridos por esta nueva dinámica educativa y a tono con la exigencia de la sociedad actual. Una de estas necesidades tiene que ver con las necesidades de capacitación y formación docente actualizadas. Otra es la necesidad de un mejor equipamiento bibliográfico y didáctico para el desarrollo de las actividades educativas cotidianas. Si no se emprenden cambios significativos desde lo institucional, se pone en riesgo la consecución de los objetivos de una educación en igualdad de género. La institución es llamada también a promover procesos coeducativos que involucren a la comunidad de esta manera ir “eliminando las situaciones de desigualdad y la configuración sexista de una educación machista que invisibiliza a las mujeres”

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se obtienen las siguientes conclusiones.

- En las prácticas educativas de los docentes se observa una cierta contradicción, hay acciones que podrían favorecer la coeducación, junto a otras que siguen manteniendo el sistema patriarcal y generando desigualdad de género. Se observa una cierta confusión a la hora de entender la coeducación y la igualdad de género. El hecho de que los niños/as compartan un mismo espacio físico ya lo entienden como coeducación.
- Los docentes muestran una cierta confusión a la hora de entender conceptos tales como feminismo, machismo, coeducación, igualdad de género, roles de género, identidad de género, entre otros, al observarse ciertas contradicciones en sus expresiones.
- Las instituciones educativas no reúnen las condiciones básicas indispensables para la adecuada implementación de estrategias y acciones vinculadas a la promoción y desarrollo de la igualdad de género.
- La posición bloqueadora expresa públicamente su oposición y rechazo en la coeducación, realizando valoraciones negativas sobre actividades e iniciativas orientadas a promover un modelo coeducativo

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones obtenidas, se consideran las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a los y las docentes prepararse y actualizarse en materia de coeducación, aclarar las dudas y confusiones que presentan, con el fin de educar en igualdad de género a los y las estudiantes . Aprovechar su apertura para promover en ellos/as una mayor conciencia y compromiso por una educación basada en la igualdad.
- Sería importante también ofrecer charlas frecuentes a las familias respecto a la igualdad de género, que al mismo tiempo que forman, van generando la conciencia de la importancia de la familia en la educación de sus hijos/as y las necesidades de que asumen juntos con la escuela este desafío.
- Dotar a las instituciones educativas de apoyos técnicos y recursos que acompañen y favorezcan el desarrollo de una verdadera coeducación, garantizando que la igualdad de género forme parte del proyecto educativo institucional.
- Que los docentes ayuden a los estudiantes a superar los prejuicios relacionados con el machismo y feminismos, cambiando la actitud y mejorando las relaciones interpersonales.

REFERENCIAS

Glosario

- **Coeducación.** Es un método educativo que parte del principio de la igualdad entre sexos y la no discriminación por razón de sexo
- **Igualdad de género.** Es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley”, lo que significa que todas las personas, sin distinción alguna tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.
- **Sexo.** Las personas son seres sexuados nacemos diferentes biológicamente, hombres y mujeres el sexo hace referencia a las características físicas de una persona y que normalmente no se pueden cambiar.
- **Género.** Es un proceso de construcción social, el cual asigna diferentes roles a hombres y mujeres, dependiendo del contexto social, económico, político, cultural y religioso en el que encuentre.
- **Roles de Género.** Se establecen socialmente como modelo a seguir y definir la identidad de género, también socialmente se determinan normas, reglas de conductas y comportamientos diferentes para los hombres y las mujeres.
- **Estereotipos de Género** Son un conjuntos de creencias, los usamos inconscientemente ya que son conceptos muy arraigados, mayoritariamente despectivos, basados en generalizaciones difíciles de cambiar.
- **Currículo Oculto** Son aquellas facetas de la educación que influyen en el aprendizaje sin que quienes participan en el proceso educativo sean conscientes ni de su transmisión ni de sus efectos. No está planificado ni reglado.
- **Currículo Explícito** Se entiende como una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas, concebidas como una construcción cultural.

5 Bibliografía

Altable, C. (1993). *la coeducacion sentimental*.

Altable, Charo. (1986). *la coeducacion sentimental*. Madrid: Akal.

http://recursos.cepindalo.es/pluginfile.php/2517/mod_resource/content/1/coeducacion_sentimental.pdf

Álvarez, Cremades y Sainz. (2013). *Coeducacion para la conciliacion de la vida familiar y laboral*. Madrid: Ayto. Coslada, SERED.

Álvarez, Cremades, & Sainz. (2013). *Coeducacion para la conciliacion de la vida familiar y laboral*. Madrid: Ayto. Coslada, SERED.

Beijing. (1995). la Plataforma de Acción. *exigen el compromiso* .

Bolaños y Jimenez. (2007). La formacion del profesorado en genero. *revista de investigacion educativa* , 77-95.

<http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321895006.pdf>

CEDAW, B. y. (s.f.). Los gobiernos tienen la obligacion . y *el compromiso* .

CLADE, C. I. (1975 y 1985). *Género y educación en América Latina y el Caribe*.

Recuperado el 19 de octubre de 2015, de [http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/wp-](http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/wp-content/uploads/2011/04/Posicionamiento_CLADE_SAM2011.pdf)

[content/uploads/2011/04/Posicionamiento_CLADE_SAM2011.pdf](http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/wp-content/uploads/2011/04/Posicionamiento_CLADE_SAM2011.pdf)

CLADE, C. I. (2006). *Género y educación en América Latina y el Caribe*. Recuperado el 19 de octubre de 2014

[http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/wp-](http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/wp-content/uploads/2011/04/Posicionamiento_CLADE_SAM2011.pdf)

[content/uploads/2011/04/Posicionamiento_CLADE_SAM2011.pdf](http://www.campanaderechoeducacion.org/sam2011/wp-content/uploads/2011/04/Posicionamiento_CLADE_SAM2011.pdf)

COLÁS BRAVO, P. y. (2006). *Tipos de conciencia de género del profesorado en los centros escolares*. Recuperado el 19 de 03 de 2014, de

http://www.revistaeducacion.mec.es/re340/re340_15.pdf

Colás, J. R. (2006). Tipos de conciencia de género del profesorado en los contextos escolares. *Revista de Educación* , 340. Mayo-agosto pp.415-444.

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_22.pdf

Fernandez, M. (2009). *Poder y participacion en el sistema educativo: sobre las contradicciones del sistema escolar en un contexto democratico*. Barcelona: Paidos Iberica.

FETE-UGT. (2009). *educando en igualdad, guia para el profesorado*. 10.

- Freire. (1972). *Pedagogia del oprimido* . Buenos Aire.
- Freire, P. (2000). *La pedagogía del oprimido*. Montivideo, Uruguay: Monterrey.
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>
- García, Pérez, Rebollo, Vegas, Barragán, Buzón, y otros. (2011). El patriarcado no es transparente: Competencia del profesorado para reconocer la desigualdad. *cultura y educación* , 385-397.
<http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/112641/135281>
- INEE. (2012).
- Jiménez. (2007). Discurso de genero y practicas docentes. *revista de investigacion educativa* , 59-76.
<http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/96471/92661>
- López Sarmiento, R. (2012). *Boletín pedagógico*. Quito, Ecuador: Confedec.
- López, Pérez, & Arnau. (1998). el silencio y la palabra: reflexiones entorno a la funcion docente y genero. *Educación* , 189-194.
- Martínez, R. (2003). *Primeros pasos en psicomotricidad en la educación infantil*. Madrid, España: Narcea.
<http://www.cepalgeciraslalea.es/joomla/monograficos/Bibliograficos/EDUCACION%20INFANTIL.pdf>.
- Milenio. (2000). Desarrollo del milenio.
- MINED ECUADOR. (31 de 03 de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural - Registro Oficial N° 417*. Recuperado el 19 de 03 de 2014, de <http://www.educacion.gob.ec>.
- MINED-EC. (2011). *LOEI - Ley Orgánica de Educación Intercultural - Registro Oficial N° 417*. Recuperado el 19 de 03 de 2014, de <http://www.educacion.gob.ec>
- Miranda, P. (2011). *El maestro, la comunidad y la construcción de una escuela para la emancipación* (Segunda ed.). Quito, Ecuador: Farallón.
- Moncayo Fiuza, Z., & Tudela, M. (2013). *Crece en Equidad*. Esmeraldas: Oyto. Oviedo. ADSI, PUCESE.
- Monroy Álvarez, J. (2012). *Capacidades coordinativas*. Recuperado el 19 de 02 de 2014, de <http://www.cmuch.mx/plataforma/lecturas/artef3/Capacidades%20coordinativas.pdf>
- Naranjo. (2001). *el rol del docente*. Quito: Athenea.
- Ocaña, R. (2008). Madrid: Entre culturas, InteRed.
- Ocaña, R. (2008). Madrid: Entre culturas, InteRed y ayuda en Acción.

- Ocaña, R. (2008). *Muévete por una educación en igualdad*. Madrid: Entre culturas, InteRed y ayuda en Acción.
- Orosco, C. L. (2012). *Didáctica de la enseñanza*. Pasto, Colombia: Universidad Mariana.
- Orquera, V. M. (2009). *Educación en la práctica de la enseñanza*. Quito, Ecuador: Docutech.
- Palet fristschi, M. (2008). *La familia, educadora del ser humano*. Recuperado el 10 de noviembre de 2014, de <http://www.congreso.ceu.es/historico/xiicongresocaticos/pdf/XII-congreso/congreso-caticos-mercedespalet1a.pdf>
- Perez, A. (2011). *La enciclopedia de la educación* (Segunda ed., Vol. II). Madrid, España: Salvat S. A.
- Pezo Ortíz, E. (2009). *Didáctica general*. Quito, Ecuador: Propad.
- Puentes Osma, Y. (2011). *Organizaciones escolares inteligentes. Gestión de entornos educativos de calidad*. Magisterio: Bogotá, Colombia.
- Rebollero, M. (2009). *Juegos y juguetes para la igualdad Guia didactica para una educacion no sexista dirigida a madres y padres*. Cantabria.
- Rebollo, García y Piedra y Vegas. (2011). Diagnostico de la cultura de genero en educación actitudes del profesorado. *Educacion* , 551-546.
- Rebollo, M A, García, R, Piedra, J, y otros. (2012). La equidad de genero en educacion: analisis y descripcion de buenas practicas educativas. *educación* , 129-152.
- Red2Red. (2008). Guia de coeducacion sintesis sobre la educacion para la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Rodas Morales, R. (2011). *Técnicas de enseñanza activa*. Quito, Ecuador: Edidac.
- Rodrigo, M. J. (2012). *Familia y Desarrollo Humano* (Cuarta ed.). Madrid, España: Alianza S.A.,.
- Sánchez Hidalgo, E. (2010). *Psicología educativa* (décima ed.). Río Piedras, Puerto Rico: Upred.
- Sivisaca J., A. (2007). *Aprendizajes y desarrollo de la motricidad*. Loja, Ecuador: UTPL.
- Suarez C. y. (2005). *La unidad de trabajo y el programa*. Bogotá, Colombia: Cultural S. A., 6ª edición.

- UNIFEM. (2005). *Camino a la igualdad de género*. Recuperado el 18 de 03 de 2014, de http://www.americalatinagenera.org/es/index.php?option=com_content&task=view&id=905&pub_id=334
- Valerde, C. (2008). *Didáctica de la enseñanza de los valores*. Quito, Ecuador: ISPED Manuela Cañizares.
- Vela, J. A. (2009). *Técnicas y Práctica de las Relaciones Humanas*. Bogotá, Colombia: Indoamérica, 5ª Edición.
- Venegas. (2004). *Revista de Metodología dde Ciencia Sociales* , N° 21, p.39-61.
- Venegas, M. (2004). La investigación-acción educativa afectiva sexua. Una metodología para el cambio social. *Revista de Metodología dde Ciencia Sociales* , N° 21, p.39-61.
- Vivanco Mejía, M. (2012). *Taller actualización y reforzamiento de educación básica*. Quito, Ecuador: Confedec.
- waldorf. (2005).
- WHITE, E. (2012). *La Educación*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.

Anexos

INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE DATOS

Cuestionario para Docentes

DATOS PERSONALES:

1. Hombre Mujer

2. Edad:

18-30 años 31-40 años 41-50 años

51-60 años Más de 60 años

3. Nivel de formación:

Bachillerato o colegio técnico

Tecnología

Licenciatura

Diplomado

Especialización

Masterado

4. Centro Educativo donde usted imparte docencia es :

Escuela fiscal Colegio Fiscal

Escuela Fiscomisional Colegio Fisco misional

Escuela Privada Colegio Privada

A. A continuación le presentamos una serie de afirmaciones. Señale hasta qué punto está de acuerdo con ellas, en base a la siguiente escala:

NADA (1)-POCO (2) -BASTANTE (3) – MUCHO (4)

	NADA	POCO	BASTANTE	MUCHO
1. Educar en igualdad entre hombres y mujeres es responsabilidad exclusiva de la familia.				

2. El centro educativo debe enseñar cómo deben comportarse los niños y las niñas en la sociedad.				
3. Educar en igualdad de género es provocar que las relaciones de poder cambien.				
4. Las niñas son más responsables y sus tareas escolares están mejor presentadas.				
5. Como docente oriento a mis estudiantes a cualquier profesión sin tener en cuenta su sexo.				
6. El centro educativo y la familia enseña los roles diferentes que debe cumplir un niño y una niña.				
7. El machismo es un aspecto cultural de Esmeraldas y como tal debe respetarse.				
8. El embarazo juvenil provoca el rechazo por parte del centro educativo de la joven embarazada.				
9. Feminismo y machismo son lo mismo.				
10. Mi hijo puede disfrutar del sexo libremente pero para mi hija no está permitido.				
11. A mis estudiantes les enseñé que las chicas juegan con muñecas y los chicos con pelota.				
12. La igualdad de género busca que las mujeres tengan más derechos que los hombres				
13. Mis alumnas les enseñé a tener precaución de no quedarse embarazadas, ya que los chicos sólo piensan en disfrutar al máximo.				
14. El feminismo ha provocado que hombres y mujeres estén enfrentados.				
15. La responsabilidad de educar a los hijos-as es de la madre, el padre solo colabora.				
16. La educación que se imparte en los centros				

educativos de Esmeraldas está libre de machismo.				
17. Los estereotipos y roles de género son innatos al nacer				
18. Es normal que un hombre golpee a su mujer si está siendo infiel.				
19. Los roles de género son culturales y no se deben cambiar.				
20. En Esmeraldas el hombre es el jefe de familia y así debe ser.				
21. Educar desde pequeños en igualdad de género es necesario para conseguir relaciones más equitativas en el futuro.				
22. Militar, mecánico y bombero deberían seguir siendo profesiones de hombres.				
23. Educar en igualdad es repensar actitudes y acciones que socialmente están aceptadas.				
24. Cocinar, lavar, cuidar de los hijos-as, es responsabilidad del hombre y la mujer.				
25. La igualdad entre hombres y mujeres está eliminando la masculinidad tradicional.				
26. Los hombres que realizan tareas domésticas son unas mandarinas.				
27. Los maestros y maestras disponemos de materiales didácticos para trabajar la igualdad con nuestros estudiantes.				
28. Los maestros y maestras disponemos de formación específica y necesaria para educar en igualdad a nuestros estudiantes.				
29. Estoy dispuesto o dispuesta a participar en procesos formativos que me proporcionen conocimientos y herramientas didácticas para educar en igualdad.				

ENTREVISTA A DOCENTES.

¿Qué entiendes por igualdad de género?

¿Consideras necesario educar en igualdad en las escuelas esmeraldeñas?

¿Crees que ya se educa en igualdad de género en las escuelas?

¿Qué actividades realiza para desarrollar la igualdad de género en el aula?

¿Qué hace su institución para entre niños y niñas la equidad de género?

¿Qué papel desempeña el docente en la idea de educar en igualdad? ¿Y la familia?

¿Sabe usted lo que son los roles de género y los estereotipos de género? (en caso que responda afirmativamente) ¿Cómo los definiría y de qué manera estos influyen en la educación?

¿Estarías dispuesto-a a realizar un proceso de formación de igualdad de género y que beneficios crees que te aportarían?

¿Crees que la institución daría la a perturay el apoyo necesario para realizar las transformaciones necesarias para educar en igualdad?

FICHA DE OBSERVACIÓN

O R G A N I Z A C I O N Y E S T R U C T U R A I N S T I T U C I O N A L	<p>Uso de los espacios:</p> <p>Niños y niñas usan y participan por igualdad los diferentes espacios de la escuela. Biblioteca. Sala. Computo. Cancha. Gimnasio. Jardines. Bancos. Al aire libre, etc.</p> <p>En el receso.</p> <p>Donde se ubican niños y niñas, separados, grupos mixtos, quien ocupa la cancha, etc.</p>	<p>Si porque la escuela cuenta con una sola cancha y todos se forman hay.</p> <p>No tienen sala de computo</p> <p>No tienen gimnasio</p> <p>Se ubica a los niños por separado.</p> <p>La cancha la ubican todos los niños y niñas.</p>
	<p>Organización y participación:</p> <p>Docentes: Quienes integran las comisiones maestras y maestros.</p> <p>Comisiones segregadas: Por ejemplo de sociales, mujeres, de deportes, hombres. Quienes toman las decisiones sobre la escuela.</p> <p>Participan por igual maestras y maestros.</p> <p>Quienes ocupan los cargos de responsabilidad, autoridad y decisión en la escuela.</p> <p>Estudiantes: Quienes conforman y participan en los consejos de estudiantes.</p> <p>Los representantes o delegados de grado, son niños, niñas.</p> <p>En las elecciones estudiantiles, existen sistemas para que haya representación mixta.</p>	<p>Si tienen el comité de padres de familia, y es hombre.</p> <p>Trabajan en conjunto porque son solo dos maestras.</p> <p>Los representantes de la comisión estudiantil conocen las fiestas y participan las comisiones.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN

	ÁREA DE OBSERVACIÓN	DETALLES DE LO OBSERVADO
A	<p>Decoración y ambientación del aula. La decoración fomenta la diferenciación de sexos; carteleras, colores, etc. Tienen asignación diferenciada por sexo.</p>	No tienen decoración ni diferencia de sexo.
U	<p>Distribución en el aula. Como es. Niñas delante. Niños detrás. Mezclados en grupos. Esto fomenta la integración entre sexos o no...</p>	Los niños adelante y las niñas atrás.
L	<p>Actividades en el aula. Las tareas que asignan la o el docente presentan diferenciación de sexo. Y las responsabilidades en el aula: limpieza y aseo; cuidado del material, etc. Son asignadas por sexo...</p>	Si son asignados por sexo en todo se vio integración de ambos sexos las actitudes y los asean en conjuntamente.
A	<p>Actitudes de la maestra y el maestro. Muestra actitudes diferenciadas por ser niño o niña. Trata por igual a los niños y niñas, les exige por igual, los castigos son iguales para niños y niñas. Valores que transmiten fomentan la igualdad o el sexismo. Etc...</p>	Se le vio a la maestra que trata por igual a los niños y niñas no había diferencia para ninguno le exige por igual ambos sexos.

	<p>Materiales didácticos que disponen:</p> <p>Los juguetes son coeducativos o son asignados por sexo.</p> <p>Fomenta los roles y estereotipos sexistas.</p> <p>Los cuentos que disponen son coeducativos o son cuentos que fomentan desigualdad y roles estereotipos sexistas.</p> <p>Libros de textos, silabario, carteleras, representan segregación de sexo o desigualdad.</p> <p>Los juegos y los cantos que realizan fomentan la desigualdad.</p>	<p>La escuela no tiene mucho material didáctico.</p> <p>El aula es grande no tienen cuentos solo los libros del gobierno.</p>
<p>L E N G U A J E</p>	<p>Uso masculino genérico.</p> <p>Utiliza el masculino de forma generalizada para dirigirse a estudiantes, compañeros y compañeras, etc.</p> <p>Carteleras, afiches, informativos:</p> <p>Comunicación escolar, utilizan un lenguaje inclusivo que reconoce a hombres y mujeres y no fomenta roles y estereotipos de género.</p>	<p>Si tiene el genérico masculino</p>