



UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

**ESTRATEGIA BASADA EN NTIC PARA LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL DEL
IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL INTERMEDIATE B1 EN EL CENTRO CULTURAL DE
IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de
Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente**

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Ingeniería de Software y/o Plataformas Educativas

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autora:

Mayra Clemencia Noroña Heredia

Director:

Jorge Bladimir Rubio Peñaherrera, Mg

Ambato – Ecuador

Marzo 2017

Estrategia basada en NTIC para la enseñanza Semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi

Informe de Trabajo de Titulación presentado ante la

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Ambato

por

Mayra Clemencia Noroña Heredia

En cumplimiento parcial de los requisitos para el Grado de

Magister en Tecnologías para la

Gestión y Práctica Docente



Oficina de Investigación y Postgrados

Marzo 2017

**Estrategia basada en NTIC para la enseñanza
Semipresencial del idioma Inglés en el nivel
Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de
la Universidad Técnica de Cotopaxi**

Aprobado por:

Diego Armando Jiménez Bosquez, Mgt.
Presidente del Comité Calificador
Coordinador de la Oficina de Investigación
y Postgrados

Marco Danilo Núñez García, Mg.
Miembro Calificador

Jorge Bladimir Rubio Peñaherrera, Mg.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Dr. Hugo Altamirano Villarroel
Secretario General

Jaime Bolívar Ruíz Banda, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de Aprobación:
Marzo 2017

Ficha Técnica

Programa: Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente

Tema: Estrategia basada en NTIC para la enseñanza Semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediata B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Mayra Clemencia Noroña Heredia

Director: Jorge Bladimir Rubio Peñaherrera, Mg.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Ingeniería de Software y/o Plataformas Educativas

Secundaria: Moldeamiento matemático

Resumen Ejecutivo

Dentro de una sociedad globalizada, como la visualizada en la plataforma educativa instituida en el territorio ecuatoriano, la difusión de dispositivos de comunicación móvil (celulares, tablets, ordenadores portátiles), con la aparición de nuevas propuestas en el campo de las tecnologías de la comunicación, permite un aumento de interacción presencial entre los estudiantes y docentes en las diferentes metodologías de enseñanza impartidas en los centros educativos, especialmente en el campo lingüístico, ha existido un desplazamiento de los procesos de formación desde los entornos convencionales hasta otros ámbitos; así como la generación simultánea de oportunidades para nuevos mercados y competencias. El desarrollo investigativo evalúa cuáles son las potencialidades en contenidos, herramientas, materiales y metodologías basadas en NTIC, en la aplicación del método de b-learning MLCF (Mobile Learning Curriculum Framework), representando mecanismos pedagógicos informáticos basados en plataformas innovadoras de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, evaluando las destrezas del lenguaje en estudiantes (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), así como las competencias comunicativas del docente (competencia gramatical, socio lingüística, discursiva y estratégica). Mediante el desarrollo de arquetipos estratégicos, se evalúa el diseño teórico del producto de investigación y su impacto comparativo dentro de situaciones de implementación inmediata y manutención en el tiempo.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Mayra Clemencia Noroña Heredia, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 050195547-0, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lcda. Mayra Clemencia Noroña Heredia

050195547-0

Dedicatoria

Al finalizar este trabajo de investigación quiero dedicar con todo mi corazón a Dios y a todas aquellas personas que de una u otra manera han colaborado para que este sueño sea plasmado a través de la obtención de este título que más que un papel, significa una gran responsabilidad de ser mejor persona y profesional en el entorno que me rodea. A mis padres que, con su apoyo incondicional, me han educado con el ejemplo, con mucho cariño y sobre todo grandes esfuerzos, a mis hermanos quienes constituyen una inspiración para ser cada día mejor. A mi esposo quien, con su paciencia, consideración, respeto y amor me han impulsado para seguir adelante, a mi pequeño hijo Maty mi regalo de Dios.

Reconocimientos

Me gustaría hacer un reconocimiento especial a mi Director de tesis Mg. Jorge Rubio quién con todo su conocimiento y experiencia supo guiarme acertadamente durante el desarrollo de mi Proyecto de Investigación permitiéndome alcanzar una meta anhelada en mi vida profesional.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Ambato, quienes a través de su programa de Posgrado me abrieron las puertas de tan prestigiosa Institución para adquirir sapiencias perdurables, que me servirán en el diario vivir de tan honrosa profesión como es la de ser maestra.

A la Doctora Varna Hernández Junco, PhD y la Sra. Secretaria Lic. Doris Rosales quienes con su colaboración directa me ayudaran a culminar mi maestría.

De igual manera quisiera hacer un reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus autoridades, pues me dieron el espacio para prepararme y obtener un título de cuarto nivel.

Resumen

Este trabajo investigativo ha tenido como objetivo la creación de una estrategia basada en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma inglés en el nivel intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, considerando que las herramientas informáticas con base en tecnologías NTIC pueden eliminar las limitaciones temporales y espaciales. El proyecto estuvo en marcado en la observación científica expresa en los métodos de la investigación, observación, recolección, recopilación, filtrado, clasificación, análisis y síntesis de información bibliográfica obtenida del estudio investigativo propuesto en el marco teórico de conocimiento y formalización del fenómeno a ser investigado, también hubo un estudio de campo dentro de la muestra seleccionada de alumnos y docentes, realizando inicialmente un estudio de diagnóstico y posteriormente durante la aplicación de la estrategia, conformada de cinco arquetipos rotativos de aplicación blended-learning, información que fue validada con cuestionarios aplicados a expertos, y comprobó en el rango de 4 meses la evolución de los estudiantes dentro de las destrezas del lenguaje (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), así como la relación de desarrollo e influencia de las NTIC en el medio docente, con un incremento de las competencias comunicativas (competencia gramatical, socio lingüística, discursiva y estratégica). Además se realizó casos de estudio para la aplicación del componente presencial y virtual con las aplicaciones Duolingo, Bussu y Wibbu desarrollando el trabajo colaborativo, materiales en red, tutorías en línea, autoevaluación, aprendizaje en problemas y retroalimentación.

Palabras clave: Blended Learning, NTIC, Destrezas del lenguaje, Competencias comunicativas

Abstract

The objective of this research project is to create an ICT-based strategy for a blended learning-based B1 CEFR level English language course for the at the Cultural and Language Centre of the *Universidad Técnica de Cotopaxi*, taking advantage of the fact that computer applications based on ICT can eliminate time constraints and space limitation issues. This project was guided by express scientific observation and by techniques for research, observation, gathering, compilation, filtering, classification, analysis and synthesis of bibliographical information obtained during the process of research proposed in the theoretical framework of this project, and aiming to gather knowledge and formalize the phenomenon under study. Field research was also carried out with the selected sample of students and teachers. Diagnostic tests were carried out at the outset of the study, and subsequently during the implementation of the proposed strategy, which is comprised of five blended-learning models, which were rotated. This strategy was validated using questionnaires completed by experts. With the implementation of this strategy, over the course of four months, progress was made in all areas of language skills (listening comprehension, oral production, reading and writing), and the positive influence of ICT in the field of teaching was observed, with development of communication skills (grammatical competence, socio-linguistics, discursive and strategic). Additionally, case studies were carried out to facilitate the implementation of both the traditional, presence-based and the virtual components of the strategy, using the applications Duolingo, Bussu and Wibbu, and encouraging collaborative work using web-based material, online tutorials, self-evaluation, problem-based learning and feedback.

Keywords: Blended learning, ICT, Language skills, Communicative skills

Tabla de contenidos

Ficha Técnica	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria	v
Reconocimientos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Tabla de contenidos	ix
Lista de figuras	xiv
Lista de tablas	xvi
CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo	1
1.2. Descripción del documento	3
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo	5
2.1. Información técnica básica	5
2.2. Descripción del problema.	5
2.3. Preguntas básicas.	7
2.4. Formulación de la meta de investigación.....	8
2.5. Objetivos	8

2.5.1.	Objetivo General.....	8
2.5.2.	Objetivos Específicos.....	8
2.6.	Delimitación funcional.....	9
3.	Marco Teórico	11
3.1.	Definiciones y Conceptos.....	11
3.1.1.	Estrategias metodológicas de enseñanza del idioma extranjero.....	11
3.1.1.1.	Introducción.....	11
3.1.1.2.	Las destrezas del idioma.....	13
3.1.1.3.	Las competencias comunicativas.....	16
3.1.1.4.	Enfoques metodológicos de la enseñanza de idiomas.....	17
3.1.2.	Las nuevas tecnologías de la información y comunicación NTIC.....	20
3.1.2.1.	Conceptualización de NTIC.....	20
3.1.2.2.	Características de las NTIC.....	22
3.1.2.3.	Las NTIC como innovación educativa.....	25
3.1.3.	El Blended Learning (B-Learning).....	28
3.1.3.1.	Definición de Blended Learning.....	28
3.1.3.2.	El Blended Learning dentro del aprendizaje.....	31
3.1.3.3.	Beneficios y desventajas de aplicación.....	33
3.1.3.4.	El B-learning aplicado en la enseñanza del idioma Inglés.....	37
3.1.4.	Metodologías B-Learning basadas en NTIC.....	38

3.1.4.1. Condiciones iniciales de conformación.....	38
3.1.4.2. Planeamiento y contextualización.....	41
3.1.4.3. Estructuración e implementación.....	45
3.2. Plataformas de formación e-learning	49
3.2.1. Propietarias.....	49
3.2.1.1. Blackboard.....	50
3.2.1.2. Saba.....	50
3.2.1.3. LMS QStutor.....	50
3.2.2. Código Abierto.....	50
3.2.2.1. ATutor.....	50
3.2.2.2. DotLRN.....	51
3.2.2.3. Claroline.....	52
3.2.2.4. Ilias.....	53
3.2.2.5. Dokeos.....	53
3.2.2.6. Moodle.....	54
3.3. Validación de expertos.....	56
4. Metodología.....	58
4.1. Diagnóstico.....	58
4.1.1. Evaluación de las destrezas del lenguaje.....	58
4.1.2. Evaluación de las competencias comunicativas.....	62

4.2.	Métodos aplicados.....	66
4.3.	Materiales y herramientas.....	67
4.4.	Población y muestra.....	69
4.5.	Procedimiento.....	71
5.	Resultados	73
5.1.	Producto final del proyecto de titulación.....	73
5.1.1.	Lineamiento estructurales conformativos	74
5.1.2.	Arquetipos estratégicos b-learning basados en NTIC.....	78
5.2.	Evaluación preliminar.	98
5.2.1.	Aplicación de arquetipos metodológicos. Casos de estudio.....	100
5.3.	Análisis de resultados.....	114
5.3.1.	Impacto sobre el desarrollo de las destrezas del lenguaje.....	114
5.3.2.	Impacto sobre el desarrollo de las competencias comunicativas.	120
5.4.	Estudio comparativo de resultados obtenidos.....	125
6.	Conclusiones y Recomendaciones	128
6.1.	Conclusiones.....	128
6.2.	Recomendaciones.....	131
	APÉNDICES	132
	APÉNDICE A. FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICO DE DESTREZAS DEL LENGUAJE.....	132
	APÉNDICE B. FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	136

APÉNDICE C. INFORME DE FICHAS DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTAS	140
APÉNDICE D. PRIMER CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO	143
APÉNDICE E. SEGUNDO CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO.....	153
APÉNDICE F. TERCER CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO.....	163
APÉNDICE G. CUARTO CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO.....	173
REFERENCIAS	183

Lista de figuras

1. Componentes del proceso enseñanza – aprendizaje.....	12
2. Concepción dialéctica e integral.....	13
3. Recursos telemáticos en las redes de comunicación.....	21
4. Aportaciones, repercusiones y aplicaciones de las NTIC.....	24
5. Modelo b-learning rotativo.....	43
6. Comparativa de selección de dispositivos.....	45
7. Análisis de diagnóstico inicial total – destrezas del lenguaje.....	61
8. Análisis de diagnóstico inicial total – competencias comunicativas.....	65
9. Análisis de diagnóstico casos de estudio – clase magistral.....	105
10. Análisis de diagnóstico casos de estudio – seminarios y talleres.....	106
11. Análisis de diagnóstico casos de estudio – organización por equipos.....	106
12. Análisis de diagnóstico casos de estudio – texto de estudio y guías.....	106
13. Análisis de diagnóstico casos de estudio – espacio web.....	108
14. Análisis de diagnóstico casos de estudio – herramientas síncrona/asíncrona.....	108
15. Análisis de diagnóstico casos de estudio – bibliotecas virtuales.....	109
16. Análisis de diagnóstico casos de estudio – bitácoras personales.....	109
17. Análisis de diagnóstico casos de estudio – trabajo colaborativo.....	110
18. Análisis de diagnóstico casos de estudio – aprendizaje en problemas.....	111
19. Análisis de diagnóstico casos de estudio – materiales en la red.....	111

20. Análisis de diagnóstico casos de estudio – tutorías en línea.....	111
21. Análisis de diagnóstico casos de estudio – autoevaluación.....	112
22. Análisis de diagnóstico casos de estudio – retroalimentación.....	112
23. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Comprensión auditiva.....	117
24. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Expresión oral.....	118
25. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Lectura.....	118
26. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Escritura.....	119
27. Impacto arquetipos competencias comunicativas – Competencia gramatical.....	122
28. Impacto arquetipos competencias comunicativas – Competencia socio – lingüística.....	123
29. Impacto arquetipos competencias comunicativas – Competencia discursiva.....	123
30. Impacto arquetipos competencias comunicativas – Competencia estratégica.....	124
31. Visión de introducción de arquetipos – estudio comparativo inicial.....	125
32. Visión de introducción de arquetipos – estudio comparativo final.....	126

Lista de tablas

1. Características de las destrezas del lenguaje.....	15
2. Integrantes estructurales de las competencias del lenguaje.	17
3. Clasificación de los Métodos de Enseñanza – Aprendizaje.....	18
4. Tendencias metodológicas del proceso enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero.	19
5. Funciones educativas de las NTIC.....	26
6. Potencialidades específicas del B-Learning.....	30
7. Experiencias del b-learning en la formación presencial y online.	32
8. Paradigmas de aplicación de las NTIC.....	34
9. Recursos requeridos de aplicación del b-learning en la educación.	35
10. Propiedades de orientación de b-learning en la educación y aprendizaje.	40
11. Propiedades de orientación de b-learning en la educación y aprendizaje.	41
12. Elementos estructurales y de implementación de metodologías b-learning.....	47
13. Metodología de diagnóstico inicial – destrezas del lenguaje.	59
14. Análisis de diagnóstico inicial – comprensión auditiva.....	60
15. Análisis de diagnóstico inicial – expresión oral.	60
16. Análisis de diagnóstico inicial – lectura.....	60
17. Análisis de diagnóstico inicial – escritura.	61
18. Análisis de diagnóstico inicial total – destrezas del lenguaje.	61
19. Metodología de análisis de diagnóstico inicial – competencias comunicativas.....	62

20. Análisis de diagnóstico inicial – competencia gramatical.	64
21. Análisis de diagnóstico inicial – competencia socio - lingüística.	64
22. Análisis de diagnóstico inicial – competencia discursiva.	64
23. Análisis de diagnóstico inicial – competencia estratégica.....	65
24. Análisis de diagnóstico inicial total – competencias comunicativas.....	65
25. Población.....	69
26. Muestra.....	71
27. Niveles comunes de referencia: cuadro de autoevaluación – intermediate B1.....	76
28. Descriptores cualitativos del uso de la lengua hablada – intermediate B1.....	77
29. Arquetipo b-learning basado en la estructura lingüística modular.....	79
30. Arquetipo b-learning para la integración del tablón de introducción.....	83
31. Arquetipo b-learning para la dinamización de la escritura.....	87
32. Arquetipo b-learning para la extensión de la comprensión auditiva y expresión oral.....	90
33. Arquetipo b-learning para la gamificación del aprendizaje del idioma Inglés.....	94
34. Matriz de correlación y vinculación metodológico estratégico – desarrollo tecnológico.....	99
35. Matriz de correlación y vinculación metodológico estratégico – casos de estudio.....	102
36. Matriz de vinculación con el desarrollo docente – estudiante. Destrezas del lenguaje.....	103
37. Matriz de vinculación desarrollo docente – estudiante. Competencias comunicativas.....	103
38. Diagnóstico de casos de estudio – aplicaciones – Componente presencial.....	105
39. Diagnóstico de casos de estudio – aplicaciones – Componente virtual.....	107

40. Diagnóstico de casos de estudio – aplicaciones – Componente metodológico.	110
41. Correlación de aplicaciones – arquetipos metodológicos estratégicos.	113
42. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – estudio de diagnóstico.	115
43. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Noviembre 2015.	115
44. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Diciembre 2015.	116
45. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Enero 2016.	116
46. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Febrero 2016.	116
47. Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Evolución total.	116
48. Impacto de arquetipos competencias comunicativas – estudio de diagnóstico.	120
49. Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Noviembre 2015.	121
50. Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Diciembre 2015.	121
51. Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Enero 2016.	121
52. Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Febrero 2016.	121
53. Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Evolución total.	122

Capítulo 1

Introducción

1.1. Presentación del trabajo

En la actualidad, la rápida difusión de los dispositivos móviles, el imparable desarrollo informático de los ordenadores, la aparición de nuevas y mejores tecnologías de la comunicación y de la información NTIC, así como el constante cambio en las características de nuevas metodologías de enseñanza que involucran ambas partes, por un lado los estudiantes y docentes importantes para la interacción presencial, comprobación y consolidación de los conocimientos impartidos.

El desarrollo imparable de la sociedad de la información, con la ampliación del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, está suponiendo nuevos retos para el desenvolvimiento de las áreas de la educación y el aprendizaje, ya que, la generación nacida entre el año 1979 y 1996, llamados los nativos digitales, utilizan la tecnología desde sus primeros meses y años de vida, dominan un dispositivo sin conocer su funcionamiento casi por intuición.

Tal como lo define (Marchesi, 2014), para lograr que los alumnos mejoren su aprendizaje con la utilización de las tecnologías de la información, en el ambiente actual productivo, se debería configurar un nuevo escenario en las relaciones entre los profesores, los alumnos y los contenidos de la enseñanza, y hacerlo también en la evaluación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La implementación de las NTIC a la educación propone establecer originalmente cuáles son los objetivos y retos de la educación, y posteriormente poder adecuarlas a medios donde las condiciones de uso de la tecnología entreguen su mayor potencial.

En simbiosis con su contraparte tecnológica, esta rápida difusión propone un punto de inflexión dentro de las limitaciones temporales y espaciales que el modelo tradicional impone, y ha provocado un mayor potencial de implicación evolutiva dentro de la educación y el desarrollo de nuevas formas educativas y pedagógicas en varias áreas del conocimiento, siendo una de las más favorecidas de forma directa e indirecta, la enseñanza del idioma Inglés.

Acorde a lo expuesto por (Botha, et al, 2002) y (Park, 2011), de igual manera con el aparecimiento de las nuevas oportunidades, han aparecido nuevas responsabilidades para todos los involucrados dentro del proceso pedagógico educativo. El aprendizaje del idioma extranjero, principalmente el idioma Inglés, dentro de una sociedad productiva y globalizada, siempre ha sido uno de los marcos primordiales para todos los profesionales, naciendo un nuevo ambiente de influencia a la estructura educativa actual, donde la didáctica del idioma no se limita a un espacio o tiempo definido durante el día, sino que es momento de desechar estas barreras dentro del marco estudiantil, y aprovechar al máximo el interés propio del educando por aprender más rápido las lecciones de las que se conforma la materia, manteniendo una comunicación continua con un ambiente virtual propicio para este progreso.

En contraposición a lo indicado, (Salinas, 2004) indica que las tradicionales instituciones de educación, ya sean presenciales o a distancia, tienen que reajustar sus sistemas de distribución y comunicación, pasando de ser el centro de la estrella de comunicación educativa a constituir simples nodos de un entramado de redes entre las que el alumno - usuario se mueve en unas coordenadas más flexibles. (Salinas, 2004) concluye que los cambios en estas coordenadas espacio - temporales traen consigo la aparición de nuevas organizaciones de enseñanza que caracterizan a los sistemas educativos dentro del campo de la modularidad y la interconexión.

Con el presente desarrollo investigativo se pretende evaluar cuáles son las potencialidades en cuanto a contenidos, herramientas, materiales y metodologías basadas en NTIC, específicamente en la aplicación del método de b-learning MLCF (Mobile Learning Curriculum Framework), representando mecanismos pedagógicos informáticos basados en plataformas innovadoras de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, en referencia a lo expuesto por (MOBL21, 2010) y (A.D.L., 2011) para, a partir de este análisis obtener un punto de partida científico de cómo se incrementa el nivel de captación y aprendizaje del idioma extranjero.

Dentro de la aplicación de la metodología MLCF, según (Williamson & Payto, 2009), se observará cómo se facilita la pedagogía de enseñanza, fomentando la mentalidad de acercamiento al estudio de acuerdo a la disponibilidad de tiempo libre, impulsando la interacción semipresencial, lo que facilitaría la participación independientemente del lugar donde se encuentre el estudiante (hogar, trabajo u oficina).

Direccionando más exhaustivamente el uso de las NTIC con el aprendizaje y enseñanza del idioma Inglés, en apoyo a teorías expuestas por (Venzal Pinilla, 2012) que por medio de las nuevas tecnologías en el aula de Inglés se puede recrear una situación de intercambio comunicativo mayor, uso de conversaciones, listening, situaciones que ayudan al alumno a desarrollar un aprendizaje preciso para comunicar y expresar la aprendido, integrándolo en su quehacer diario. Se pretende potenciar el intercambio comunicativo entre alumnos y profesores.

Una vez realizado este proceso previo, se podrá implementar en la comunidad educativa y pedagógica de enseñanza Inglés una plataforma aplicativa de descarga para dispositivos móviles, donde además de los beneficios anteriormente expuestos, el maestro podrá conocer el desempeño de sus estudiantes a través de evaluaciones continuas, repasos de refuerzo y tutorías, lo que permitirá observar de forma progresiva e indefinida el avance dentro del acrecentamiento del conocimiento, en el nivel Intermediate B1, y conseguir así un estudiante competente en el idioma.

1.2. Descripción del documento.

El presente trabajo pretende exponer el desarrollo de la estrategia basada en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por lo que se ha estructurado en cinco capítulos.

Capítulo I: Se realiza la introducción hacia la problemática del tema, indicando la presentación del trabajo, y la descripción total del documento.

Capítulo II: Dispone el planteamiento de la propuesta de trabajo, incluyendo la información técnica básica de la investigación, la descripción del problema, sus preguntas básicas, la formulación de la meta de la investigación, los objetivos tanto general como específicos, concluyendo por la delimitación funcional del presente estudio.

Capítulo III: Establece el Marco Teórico base de comprensión del fenómeno, con la formulación de definiciones y conceptos, pronunciando las estrategias metodológicas de enseñanza del idioma extranjero. Además se añade la medida de las destrezas del idioma para evaluación en el grupo de alumnos, y el desenvolvimiento de las competencias comunicativas del docente. Se concluye por la

disposición de las características de las NTIC y los medios de formulación de estrategias de tipo b-learning.

Capítulo IV: Presenta la metodología indicada para el presente estudio de desarrollo, iniciando por la conformación de un estudio de diagnóstico para evaluación de las destrezas del lenguaje, así como de las competencias comunicativas dentro del proceso educativo pedagógico, adhiriéndose los métodos aplicados, los materiales y herramientas utilizadas, la población y muestra tomada para la medición y guía procedimental a considerar.

Capítulo V: Adjunta los resultados obtenidos del proceso investigativo, partiendo de la aplicación del producto final del proyecto de titulación, el mismo que se origina del seguimiento de lineamientos estructurales confirmativos y arquetipos estratégicos b-learning basados en NTIC. Se complementa el estudio con análisis preliminar de los arquetipos de acuerdo a características y propiedades de la plataforma tecnológica, finalizando el apartado con análisis de impacto sobre el desarrollo de destrezas del lenguaje y competencias comunicativas dentro de 4 meses después de iniciar la utilización de las mismas.

Capítulo VI: Enuncia las conclusiones y recomendaciones obtenidas a lo largo del desarrollo del presente proyecto investigativo, teniendo directa relación con los objetivos planteados originalmente por parte del investigador.

En la parte final del proyecto investigativo se adjunta la bibliografía recabada para el desarrollo del marco teórico y metodológico propio del proyecto, además de un glosario con la indicación y significado de las terminologías con mayor complejidad de comprensión. Por último, se adjuntan los anexos con la información detallada de aquel material adicional complementario que facilita la explicación de expuestos desarrollados dentro del proceso desarrollado.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica.

Tema: Estrategia basada en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediata B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Tipo de trabajo: Tesis.

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo:

Principal: Sistemas de Información y/o Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y sus aplicaciones.

2.2. Descripción del problema.

El idioma Inglés, considerado como uno de los más extendidos en cuanto a su utilización a nivel mundial, es aplicado en diferentes situaciones debido a la globalización de pensamiento y actividad en áreas comunes de negocios, turismo, educación, acorde a lo enunciado por (Isaacs, 2012), siendo en estos tiempos, requisito indispensable para el ingreso a programas de educación superior, maestrías y PhD, paso esencial dentro del crecimiento personal y profesional de la sociedad en general.

Bajo este marco, se observa un problema persistente, donde los profesionales en general, no pueden optar por el aprendizaje del idioma extranjero, debido a dificultades presentadas por la escasez de tiempo disponible, y cruce de actividades con los mismos estudios de formación científica que están desarrollando, así como la falta de una metodología que les permita aprovechar fracciones de tiempo libres para la captación y aprendizaje del idioma Inglés, no tan solo en las aulas de clase, sino en otros lugares como la casa, el trabajo, los medios de transporte, entre otros.

La principal causa de la problemática presente es que son muy escasa, en el medio educativo local, metodologías conjuntas de participación física mediante instructores idiomáticos (forma presencial) y medios informáticos de aprendizaje continuo (forma virtual) sin influencias de limitaciones temporales ni espaciales. Esta debilidad en la formación académica conllevaría a la sociedad profesional a obtener limitadas oportunidades de desarrollo personal, afectado de forma directa a sus procesos productivos, y su estabilidad económica, dentro de un mundo altamente competitivo. De forma paralela, se mantendría un gran número de personas que, debido a una serie de factores externos, no pueden seguir de manera efectiva y continua programas de enseñanza del idioma Inglés que se acomoden a las necesidades educativas y profesionales actuales.

Otro factor a tomar en consideración es la necesidad que el rol del profesor sea guía e instructor del conocimiento del estudiante a todo momento, con uso responsable y actualizado de las NTIC, donde tal como lo visualiza (Venzal Pinilla, 2012), el conocimiento que tiene el alumno es un bagaje cultural que deberá ordenar e ir adaptando a los diferentes ritmos de aprendizaje, por lo tanto la labor del profesor es la de una actitud que mezcle la técnica teórica de pedagogía y la posición de investigación – acción del día a día con los alumnos, no adaptándose únicamente a una metodología, sino que será de tipo ecléctica, adaptando su papel de docente, guía y suministrador de información con diferentes técnicas y procesos siempre con la ayuda de las nuevas tecnologías que posee a su alcance.

La justificación del presente estudio científico propuesto mediante una estrategia basada en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 se basa en que mediante su correcta formulación metodológica, tanto técnica como de participación de sus actores principales (profesor, estudiante y medio virtual), se disminuiría las debilidades idiomáticas que presenta la sociedad local por sus limitaciones a la hora de aprender el idioma Inglés, así como se propondría un programa efectivo y continuo de aprendizaje del idioma que se acomode a la situación y demanda actual de la población, tanto a nivel local, regional y nacional.

La investigación se efectuará en:

- **Campo:** Educación en idiomas.
- **Área:** Tecnológica
- **Delimitación espacial:** Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- **Delimitación temporal:** 6 meses
- **Aplicación:** Se efectuará la selección de herramientas tecnológicas que permitan establecer una estrategia metodológica blended learning (b-learning) basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.3. Preguntas básicas.

- **¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?**

El problema observado aparece de la dificultad que se presenta dentro de los profesionales y sociedad activa, quienes requieren de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje del idioma extranjero de forma semipresencial, principalmente del idioma Inglés, debido al escaso tiempo que disponen por cumplimiento de sus labores técnicas y académicas.

- **¿Qué desencadenantes originan la problemática visualizada?**

El desconocimiento teórico y técnico de conformación y desarrollo de herramientas informáticas con base en metodologías NTIC para la enseñanza del idioma Inglés de forma semipresencial, de fácil y continuo acceso para los estudiantes.

- **¿Por qué se origina dicho problema?**

La falta de herramientas metodológicas conjuntas que conlleven la comunicación personal física entre educandos – instructores y la eliminación de las limitaciones temporales y espaciales que propone el uso tecnológicas basadas en NTIC, estructuras innovadoras de Blended Learning (b-learning) y plataformas exitosas de Mobile Learning Curriculum Framework que solventen las necesidades actuales de una sociedad altamente productiva y competitiva.

2.4. Formulación de la meta de investigación.

Implementar una estrategia metodológica Blended Learning (b-learning) basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

Implementar una estrategia metodológica blended learning (b-learning) basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.5.2. Objetivos Específicos.

- Conformar un marco teórico y metodológico de soporte científico para el uso de herramientas aplicativas dentro de dispositivos móviles, fundamentación de la formación combinada (blended learning) y las plataformas educativas Mobile Learning Curriculum Framework, en apoyo a una serie de antecedentes científicos desarrollados por la comunidad educativa.

- Diagnosticar las potencialidades y ventajas estructurales pedagógicas del diseño de una estrategia basada en NTIC y sistemas metodológicos de b-learning para la enseñanza y la aplicación del Mobile Learning Curriculum Framework en programas de aprendizaje semi presencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Implementar una estrategia metodológica del idioma desarrollado bajo sistemas b-learning y MCLF, así como evaluar su eficiencia técnica – metodológicas para el mejoramiento del aprendizaje del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi con la modalidad semipresencial.
- Realizar una ejecución piloto de la estrategia metodológica propuesta, validar la información a partir de criterios de expertos, y comprobar la relación de desarrollo e influencia de las NTICs en la enseñanza semipresencial del idioma Inglés a través de la corroboración de la meta de la investigación inicialmente establecida.

2.6. **Delimitación funcional.**

La delimitación funcional del presente proyecto de desarrollo se rige de acuerdo a las siguientes pautas estructuradas:

- Proveer una plataforma compacta e interactiva de enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1, con la que se facilite la interacción entre la información académica, la metodología de formación y el seguimiento continuo por los docentes.
- Establecer un marco de interacción, seguimiento y utilidad complementaria, para potenciar la captación y consolidación de los conceptos e información, aprendidos mediante lecciones especiales basadas en B-Learning y Mobile Learning Curriculum Framework, este caso en especial de la enseñanza del idioma extranjero.

- Conformer el punto de partida hacia el desarrollo y aplicación del blended learning y las metodologías sistemáticas MCLF dentro de los procesos pedagógicos de nivel inicial hasta niveles de educación superior.

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Definiciones y Conceptos.

3.1.1. Estrategias metodológicas de enseñanza del idioma extranjero.

3.1.1.1. Introducción.

En la adquisición de un idioma, independientemente del aprendizaje desde la niñez propio de nuestro entorno, es común referirse al mismo como “segundo idioma”, “idioma paralelo” o “idioma extranjero”, entendiéndose al idioma extranjero, según lo indica (Hernández Chérrez, 2014), como aquel idioma indispensable a obtener dentro del ámbito educativo posterior al nativo de cada región, siendo el caso más común del idioma Inglés.

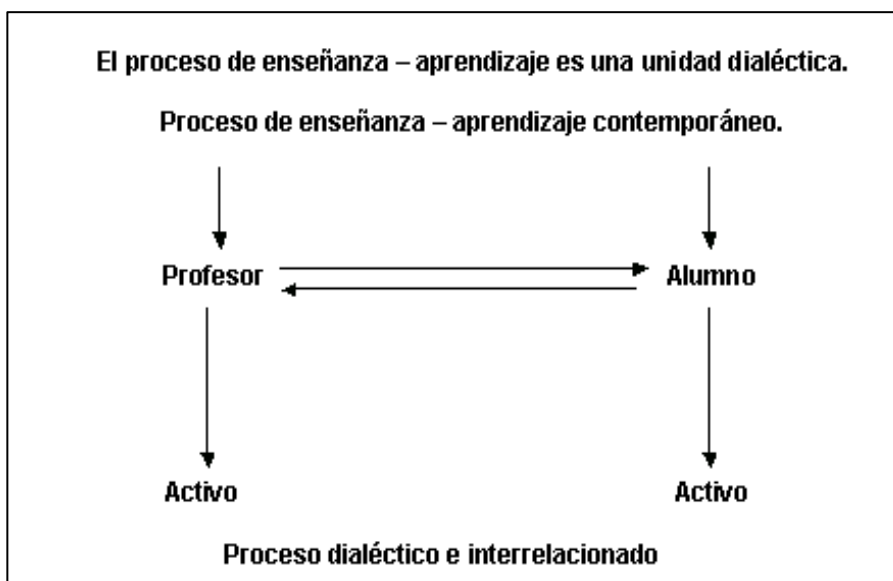
La enseñanza del idioma extranjero parte de la denominación de una actividad de relación vinculante entre el docente y el alumno, denominada “método”. (Hernández Reinoso, 1999-2000), señala que en este campo se ha conocido como método a un cuerpo de teoría verificado científicamente o una serie de procedimientos, medios generales o técnicas usadas de forma sistemática para lograr un objetivo. Bajo esta percepción, el método puede ser considerado una relación de acciones direccionado por el docente con la finalidad de desarrollar la actividad cognoscitiva y el campo práctico de los estudiantes en la obtención de metas inicialmente planteadas.

De forma más extensa, las metodologías de aprendizaje se han desarrollado para que el alumno comprenda las lecciones académicas propuestas por el docente, donde se subordina el aprendizaje. (Álvarez de Zayas, 1997) expresa que el aprendizaje es la actividad que desarrolla el estudiante para aprender, para asimilar la materia de estudio, donde por su parte la enseñanza es referida a la actividad que ejecuta el profesor, sin embargo, en el proceso el estudiante se convierte en partícipe directo del proceso, siendo parte principal dentro de toda la actividad educativa.

De acuerdo a la premisa anterior, la estructuración del proceso de enseñanza parte de la búsqueda de resultados en la transformación de información que realizan los estudiantes al

mantener una posición activa en la captación de nuevos contenidos, logrando su cometido dependientemente de la actividad direccionada del maestro para estructurar y organizar el proceso docente educativo a través de la utilización de los métodos. Como resultado de esta percepción el proceso de enseñanza – aprendizaje a partir del enfoque dialéctico se componen de dos componentes principales: profesor activo y alumno activo, tal como se apunta en la Figura No. 1.

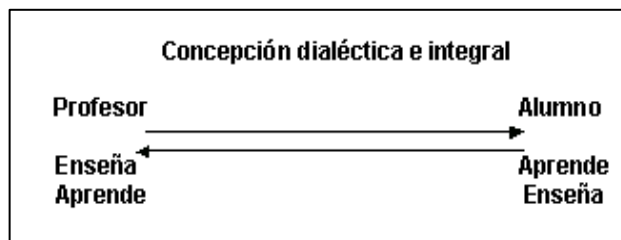
Figura 1: Componentes del proceso enseñanza – aprendizaje.



Fuente: (León Ramírez, González Maunteca, & San Juan Rodríguez, 2008).

Dentro del enfoque estructural del método de enseñanza, (León Ramírez, González Maunteca, & San Juan Rodríguez, 2008) adjuntan que la actividad del proceso educativo se lleva a cabo por los sujetos: alumnos y maestros, con toda la carga de subjetividad, incluyendo los afectos; el método es el componente didáctico que recoge la acción intelectual de los sujetos, pero también la vivencial y afectiva; al menos en una didáctica constructiva, significativa y crítica, de lo que se obtiene una concepción dialéctica integral de la enseñanza, donde los actores obtienen una interacción de dos vías complementarias, tal como se apunta en la Figura No. 2.

Figura 2: Concepción dialéctica e integral.



Fuente: (León Ramírez, González Maunteca, & San Juan Rodríguez, 2008).

En el contexto de las metodologías de enseñanza de la lengua extranjera, es importante iniciar su análisis partiendo de que tal como lo dice (Hernández Chérrez, 2014), el inglés es sin duda la lengua que más se enseña en el mundo, en alineación de posiciones con respecto a (Otto, 2000) quien explica que:

“El inglés es la gran lengua internacional, una “lingua franca” que cada día se emplea en casi todas las áreas del conocimiento y el desarrollo humano. El 80% de toda la información en las computadoras del mundo está en inglés y el 60% de los artículos en revistas científicas está también en inglés.” (p. 37)

Entre las ventajas, de acuerdo a lo expuesto por (Otto, 2000), (Hernández Reinoso, 1999-2000) indica que a partir de la comprensión de la habilidad de entender, hablar y escribir el idioma inglés se destacan:

- Acrecentar la cooperación internacional entre países y universidades mediante becas.
- Acceder a proyectos de investigación y desarrollo.
- Tener acceso a la información que se encuentre en este idioma: como artículos, revistas, libros, videos, cursos, entre otros.
- Poder acceder eficientemente al proceso de globalización de la educación, expandiendo el campo de acción mundial.

3.1.1.2. **Las destrezas del idioma.**

Dentro del aprendizaje del idioma, el método se centra en el desarrollo de varias destrezas de las cuales se encuentra estructurada: la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

El proceso evolutivo de adquisición y mejoramiento de las destrezas del idioma, permite a los estudiantes un mejor desenvolvimiento aplicativo del mismo dentro de diferentes situaciones de uso. Anterior a la concepción característica de las destrezas del idioma, (Álvarez de Zayas, 1997) plantea que las propiedades del idioma se originan teniendo como base las siguientes propiedades establecidas por el método de enseñanza – aprendizaje:

- El proceso de enseñanza, cuya dinámica se expresa en la categoría de los métodos de enseñanza – aprendizaje, tiene que contemplar las acciones del alumno para que se comunique, informe, maneje las fuentes, despliegue el lenguaje para sí y para los demás; piense y desarrolle actitudes y forme valores.
- El método pretende en un nivel indirecto el autoaprendizaje dentro del alumno, aun cuando el desarrollo del aprendizaje es intrínseco a la participación directa del docente. El alumno no aprende solo, aprende porque le enseñan, o por lo menos en una concepción de perspectivas constructivas, significativas, críticas e histórico – sociales.
- El docente facilita al alumno su proceso de aprendizaje, preparando las condiciones técnicas del proceso cognitivo: de acuerdo a los conocimientos previos que el maestro sabe que aquel posee, a la naturaleza de la materia objeto de conocimiento, a las condiciones materiales, espaciales y temporales, y también a las afectivas.

Con influencia por lo dispuesto por (Álvarez de Zayas, 1997), (Hernández Chérrez, 2014) indica que dentro de las destrezas del idioma, leer y escuchar son habilidades predominantemente receptoras, mientras que hablar y escribir son aquellas tipologías productivas que no sólo exigen la habilidad de reconocer los diferentes elementos del idioma sino también combinarlos de una manera creativa para producir un nuevo discurso o escritura de texto.

A continuación, en la tabla No. 1, se exponen las cualidades y características de cada una de las destrezas del idioma, para consideración partiendo de la visualización participativa del método dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua extranjera.

Tabla 1: Características de las destrezas del lenguaje.

DESTREZA	CARACTERÍSTICAS
Comprensión auditiva	Es un proceso interactivo que consiste en percibir y construir mensajes mediante un sinnúmero de mecanismos cognitivos y afectivos. Es esencial entender lo que otros dicen para poder contestar o responder a otra persona. A pesar de su importancia, en el pasado la comprensión auditiva era normalmente abandonada en la enseñanza de idiomas extranjeros hasta que el acercamiento comunicativo hizo a los maestros comprender la importancia de esta habilidad lingüística básica.
Expresión oral	La adquisición de la destreza oral es un proceso gradual y dirigido, en el que el alumno practica el idioma de forma real mediante discusiones, conversaciones u otras estrategias que lo motiven a expresarse oralmente. El acercamiento comunicativo ha puesto la habilidad <i>oral</i> como el objetivo más importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de un idioma extranjero para poder comunicarse lo mejor posible con el nativo y el no-nativo del idioma inglés.
Lectura	La lectura comprensiva involucra la inteligencia para la interpretación del texto, ya sea que se esté leyendo en el idioma nativo o en la lengua extranjera. Las personas normalmente leen por dos razones principales: por placer como en el caso de novelas, historias cortas, poemas, etc.; o para obtener información, es decir para averiguar algo o para hacer algo con esa información. (Ej.: leer un instructivo para operar un artefacto de la casa). Entender un texto escrito significa extraer la información requerida tan eficazmente como sea posible empleando varias estrategias como <i>skimming</i> “ leer superficialmente para buscar ideas principales” o <i>scanning</i> “ leer detenidamente para buscar detalles en un texto”, entre otras.
Escritura	La escritura es normalmente considerada un tipo de refuerzo y extensión de las otras habilidades de: escuchar, hablar y leer. Es de mucha importancia en el proceso de aprendizaje del idioma inglés ya que ayuda inicialmente a desarrollar la expresión oral y la audición. Dictados, es un ejemplo de una actividad de escritura que se realiza en clase y que requiere corrección inmediata y regeneración.

Fuente: (Hernández Chérrez, 2014).

3.1.1.3. **Las competencias comunicativas.**

Conceptualizando la acción de comunicarse como la actividad esencial que emplea el individuo para expresar lo que siente y lo que piensa a través de diversos medios o caminos de transmisión de mensajes, la principal competencia comunicativa, haciendo referencia a (Savignon, 1991), radica en las medidas y estrategias de los participantes. Los términos que mejor representan la naturaleza colaborativa de lo que sucede son: interpretación, expresión y negociación de significado.

La terminología de competencia comunicativa se expresa para comprensión de dicho elemento como parte de conocimiento y comprensión de la lengua en todas sus fases, manteniendo una clara independencia entre la competencia comunicativa y la competencia gramatical, ya que sus características difieren en un alto nivel, pero su practicidad las involucra en la aplicación real del lenguaje.

En esencia principal del término competencias comunicativas, (Pérez Jiménez, 2013) enuncia que la competencia comunicativa es el conjunto de conocimientos y destrezas/habilidades (lingüísticos, discursivos, socioculturales y estratégicos) que permiten la actuación eficaz y adecuada del hablante en una situación concreta de comunicación y una determinada comunidad de habla. Dentro de este concepto cabe apuntar que no solo se considera a la competencia comunicativa a partir del propio uso de los conocimientos (lingüísticos y no lingüísticos) sino que también involucra habilidades y destrezas, en mucho de los casos concretándose estrategias de mejoramiento del aprendizaje del lenguaje.

Es así que, concluyendo la definición de competencia comunicativa, se requiere especificar los componentes dimensionales de los que se encuentra estructurado, cada uno con su participación directa esencial en todo el proceso comunicativo definido dentro de la tabla No. 2, identificando según (Hernández Chérrez, 2014), cuatro elementos o sub-competencias: competencia gramatical (conocimiento de la forma), competencia sociolingüística (habilidad para usar el lenguaje apropiadamente en diferentes contextos), competencia discursiva (cohesión y coherencia) y competencia estratégica (conocimiento de estrategias de comunicación verbales y no-verbales).

Tabla 2: Integrantes estructurales de las competencias del lenguaje.

COMPETENCIA	CARACTERÍSTICAS
Competencia Gramatical	Se refiere al dominio de la capacidad gramatical y léxica, así como al conocimiento de las reglas de morfología, sintaxis, semántica y fonología. En el pasado la manera de demostrar esta competencia era mediante la memorización de reglas explícitas.
Competencia sociolingüística	Se refiere a la comprensión del contexto socio-cultural en el que las situaciones comunicativas se desenvuelven, incluyendo las relaciones entre los diferentes roles, la información compartida entre los participantes y el propósito comunicativo para su interacción.
Competencia Discursiva	Se refiere a la interpretación de los elementos del mensaje; está articulada al binomio coherencia (combinación apropiada de funciones comunicativas) y cohesión (enlaces gramaticales) y se refiere tanto a textos orales como escritos.
Competencia Estratégica	Se refiere a las estrategias de comunicaciones verbales y no verbales, es decir las estrategias que el emisor y el receptor utilizan para iniciar, mantener, finalizar o re direccionar el proceso comunicativo. El educando es capaz de cumplir una función comunicativa dada y desarrollar así la capacidad de comprender, analizar y recrear el texto a favor del desarrollo de la competencia comunicativa.

Fuente: (Hernández Chérrez, 2014).

3.1.1.4. **Enfoques metodológicos de la enseñanza de idiomas.**

La enseñanza de idiomas durante el paso del tiempo ha venido experimentando una serie de adelantos y estructuración de enfoques, metodologías y técnicas de enseñanza y aprendizaje. Para la aplicación correcta de estos enfoques se debe recurrir primeramente a la clasificación de los métodos de enseñanza – aprendizaje desde la perspectiva de la dialéctica. (León Ramírez, González Maunteca, & San Juan Rodríguez, 2008), establecen que dicha clasificación se registra por decenas, a partir de criterios muy diversos, como la finalidad educativa, la relación del estudiante con el aprendizaje, la forma de razonamiento, entre otros.

(Álvarez de Zayas, 1997), establece una clasificación a partir de las actividades esenciales de aprendizaje, razón de ser del proceso docente educativo y determinante en su dinámica, que

respondan a las características que se dan como resultado de su aplicación. Bajo este paradigma, la metodología de enseñanza se dirige a la formación integral enriquecedora en su totalidad, caracterizándose por el desarrollo del crecimiento total de la personalidad del alumno, en los cuales su parte individual forma parte armónica con la integración social, con responsabilidades directas, de conducción y guías flexibles por parte del grupo docente. Con base en las premisas enunciadas, en la tabla No. 3 se especifica la clasificación de método de enseñanza – aprendizaje.

Tabla 3: Clasificación de los Métodos de Enseñanza – Aprendizaje.

FINALIDAD EDUCATIVA	RELACIÓN INDIVIDUO SOCIEDAD	PAPEL PROFESOR	PARTICIPACIÓN ALUMNO	FORMA DE RAZONAMIENTO
Logocentrismo (centrado en la materia)	Individualización (autoaprendizaje)	Directividad	Pasivo (reproductivo)	Deductivo – analítico
Psicocentrismo (centrado en el alumno)	Socialización (interaprendizaje)	No directividad	Activo (productivo)	Inductivo – Sintético
Desarrolladora integral del alumno.	Individualización – Socialización	Conducción orientadora y flexible	Constructivo – Reflexivo Crítico	Pensamiento lógico dialéctico, general.

Fuente: (León Ramírez, González Maunteca, & San Juan Rodríguez, 2008).

Delimitando el análisis de metodologías específicamente para aplicación dentro de la enseñanza de la lengua extranjera, en referencia a lo expresado por (Hérmendez Reinoso, 1999-2000), se distinguen entre métodos generales y específicos, tradicionales y contemporáneos, terminando en una clasificación de acuerdo a los siguientes puntos:

- Categorías lógicas (síntesis, análisis, inducción, deducción),
- El aspecto de la lengua en el que se centra su atención (gramatical-léxico, fonético, etc.),
- Las habilidades que se entrenan (traducción, oral, escrito, de lectura) y,
- La base teórica lingüística o psicológica del aprendizaje (consciente, sugestopédico, estructural, etc.)

Los puntos especiales metodológicos anteriores, de acuerdo a varios programas de enseñanza, pueden estar o no involucrados unos con otros, tomando en cuenta el nivel de avance y metas a alcanzarse con cada uno de ellos. Es así que, en la Tabla No. 4 se disgregan algunas de las metodologías más importantes actualmente aplicadas para la enseñanza del idioma extranjero, en alto porcentaje utilizadas en el marco pedagógico del idioma Inglés

Tabla 4: Tendencia metodológicas del proceso enseñanza – aprendizaje del idioma extranjero.

METODOLOGÍA	CARACTERÍSTICAS
Método de Gramática – Traducción.	Es un método deductivo y mentalista, según el cual el idioma se adquiere aprendiendo memorísticamente las reglas gramaticales y largas listas de vocabulario; y se practica aplicando esos conocimientos en ejercicios de traducción directa e inversa. Para impartir clases se utiliza el lenguaje nativo.
Método directo.	La premisa básica de este método manifiesta que la adquisición de un segundo idioma debe ser lo más parecida al aprendizaje de la lengua materna, esto supone una exposición intensiva al idioma extranjero con mucha interacción oral, uso espontáneo del idioma, nada de traducción y poco o nada de análisis de reglas gramaticales.
Método audio – lingual.	El objetivo estaba orientado a la fluidez en la conversación. El idioma se enseñó con atención a la pronunciación y la repetición intensa de ejercicios de sustitución en forma oral. El aprendizaje del segundo idioma se produce por el sistema de estímulo – respuesta y descansa sobre la idea de que la lengua es el resultado de un conjunto de hábitos,
Método de la Respuesta Física Total.	Trata de enseñar la lengua a través de actividades físicas y la reducción del estrés en los estudiantes. El objetivo principal de este método es enseñar la destreza oral desde los niveles básicos, a través de acciones comprensibles en la lengua extranjera que los estudiantes tienen que realizar.
Método del Silencio.	Se fundamenta en la premisa de que el profesor debe guardar silencio el mayor tiempo posible en la clase y al estudiante en cambio se lo tiene que motivar para que produzca la lengua extranjera. El objetivo principal de este método es dar a los estudiantes facilidades en la destreza oral para que adquieran una pronunciación correcta.

<p>El método natural.</p>	<p>Trata de enseñar la lengua extranjera de la misma manera como se adquiere la lengua nativa y trata de usar la lengua en situaciones de comunicación sin usar la lengua nativa. Este enfoque dice que la adquisición de la lengua es un proceso inconsciente, por lo que los estudiantes necesitan ser motivados todo el tiempo para que adquieran confianza en ellos mismos.</p>
<p>El método integral.</p>	<p>Este método considera que se debe enseñar la lengua como un todo y no dividirla en componentes separados: gramática, vocabulario, fonética, etc. Con este método los estudiantes están inmersos en diferentes situaciones, por lo que usan la lengua en contextos auténticos de la vida real. Con este método los profesores están conscientes de que existen estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje y personalidades</p>

Fuente: (Hernández Chérrez, 2014).

3.1.2. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación NTIC.

3.1.2.1. Conceptualización de NTIC.

Desde una perspectiva conceptual introductoria, (Belloch Ortí, 2012) resume a las NTIC como el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). Dentro del concepto conformado por la sociedad de la información, su característica principal es la confluencia de una amplia gama de aspectos de la sociedad, combinados con medios económicos, políticos, educativos, etc., que se desarrollan de una forma rápida y exponencial propiciando en gran medida el aumento influenciado de la globalización en la población mundial.

De esta forma, de acuerdo al análisis propuesto por (Castell, 2000), las dimensiones fundamentales de la globalización dentro del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son:

- Economía global.
- Transformación del trabajo y el empleo.
- Transnacionalización de las actividades de ocio y cultura.
- Trabajo colaborativo.

- Pérdida de soberanía de los Estados a favor de su integración en bloques económicos y políticos.

En general, de la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación NTIC en las distintas áreas de aplicación directa e indirecta, según (Castell, 2000) se obtiene los siguientes aspectos positivos:

- Favorece la libertad de expresión de los ciudadanos.
- Gran movilidad de la información.
- Gran cantidad de información que se puede adquirir, procesar y transmitir muy rápido.
- Permite estar más informados de lo que sucede en el mundo.
- Internet es un medio fundamental de transmisión de información.

Dentro de la influencia de las NTIC en el aspecto educativo, es necesario conceptualizar su utilidad a partir de la aplicación de las redes de comunicación. (Belloch Ortí, 2012), indica expresamente:

“Las redes de comunicación tanto si son globales y públicas (Internet) como locales y privadas (Intranet) nos permiten conectar un ordenador cliente a un servidor a través del cual podemos acceder a la información de los diferentes nodos de la red” (Belloch Ortí, 2012)(p. 4)

Esta utiliza una serie de herramientas fundamentales, clasificándolas de acuerdo a la finalidad y la telemática que representa dentro del sistema, según se verifica en la figura No. 3.

Figura 3: Recursos telemáticos en las redes de comunicación.

Finalidad	Telemáticas
Comunicación asíncrona	Correo electrónico (e-mail)
	Listas de distribución (List)
	Grupos de noticias (News)
Acceso, obtención y utilización de información y/o recursos	Transferencia de ficheros (FTP) Telnet Páginas web (World Wide Web -www)
Comunicación síncrona	Charlas (IRC) Audioconferencia y Videoconferencia

Fuente: (Belloch Ortí, 2012).

3.1.2.2. Características de las NTIC.

Existe una contradicción entre el desarrollo de la tecnología y el alcance generalizado de la población con acceso a la misma, para poder dar un salto cualitativo en el aprendizaje que se produce al introducirse lo cual se puede proveer innegables beneficios. Según (Ávila Font, 2003) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación disponen de nuevas capacidades para tratar la información como son:

- Su gran capacidad para almacenar enormes cantidades de información. Éste cambiará el papel tradicional del profesor como fuente de información a un orientador en los procesos de enseñanza aprendizaje con su alumnado.
- Las nuevas formas de comunicación entre los individuos. Las redes de comunicación y telemática posibilitan el intercambio de información entre ordenadores de un modo eficiente y transparente, rompiendo los obstáculos espaciales y temporales que en otras épocas eran impensables.
- La capacidad de tratamiento de la información, y no sólo textuales, sino de otros sistemas de símbolos, hoy muy arraigados en la vida cotidiana como son los lenguajes audiovisuales, multimedia, hipertexto, etc.

Dentro de las características principales de las NTIC, de acuerdo a varios autores citados dentro del trabajo propuesto por (Belloch Ortí, 2012) se pueden indicar:

- **Inmaterialidad.** Las NTIC dentro de esta cualidad realizan la creación, el proceso y la comunicación de la información, donde como característica de esta información tiene propiedades inmateriales y puede ser llevada de forma clara, concisa e instantánea a lugares remotos.

- **Interactividad.** Mediante la aplicación de las NTIC se consigue un intercambio eficiente de la información entre el usuario y el ordenador, adaptando los recursos a las necesidades y características de los actores participantes, en función directa de relación vinculante del sujeto con el ordenador.
- **Interconexión.** Esta propiedad hace referencia a la formación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos conjuntos tecnológicos. Tomando como ejemplo base, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ellos, nuevos medios de enlace como el email, los IRC, la telemática computarizada, entre otros.
- **Instantaneidad.** Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.
- **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.** El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.
- **Innovación.** Las NTIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios.
- **Automatización.** La complejidad propia de la estructuración natural de las NTIC abre paso a la creación de nuevas posibilidades y herramientas que permitan un manejo automático y remoto de las actividades profesionales, personales y socio productivas. En este punto la

automatización ocasiona el desarrollo de gestores personales o corporativos con fines de determinación singulares.

- **Diversidad.** concluye el análisis de características de las NTIC por su propiedad de diversidad, partiendo de la acción comunicativa de los actores dentro del proceso, hasta la transformación de la información para la conformación de nuevos paradigmas. (Belloch Ortí, 2012)

Identificadas las características principales de las NTIC posteriormente es posible determinar las aportaciones que tiene dentro del campo de la enseñanza, las repercusiones y el marco aplicativo asociado. A continuación se especifica tales características, dentro de la figura No. 4, tal como lo describe (Meneses Benítez, 2007).

Figura 4: Aportaciones, repercusiones y aplicaciones de las NTIC.



Fuente: (Meneses Benítez, 2007).

Para obtención del resultado propuesto de las características de las NTIC se deberían combinar perfectamente cuatro propiedades fundamentales de su aplicación, las mismas que tal como indica (Meneses Benítez, 2007) son una condición necesaria, pero en muchas de las ocasiones suficiente para obtención del resultado:

- **Temporalidad:** Este planteamiento permite calificar como “nuevas” a tecnologías como el video, la televisión y la informática ya que al añadir el resto de las piezas en juego las dota de un nuevo contenido comunicativo (Meneses Benítez, 2007) (p. 71).
- **Tecnología:** al tratarse de instrumentos técnicos que deben su situación y desarrollo actual a los avances producidos en la informática, la microelectrónica, los canales multimedia y las comunicaciones (Meneses Benítez, 2007) (p.7).
- **Información:** debido a la acción que realizan: crear, almacenar, recuperar y transmitir la información (Meneses Benítez, 2007) (p.7).
- **Educación:** al generar situaciones comunicativas como consecuencia de la interacción e interconexión. (Meneses Benítez, 2007) (p.7)

3.1.2.3. **Las NTIC como innovación educativa.**

Dentro del campo aplicativo de las NTIC como marco de innovación educativa, este conjunto de medios tecnológicos permite en primer lugar que el grupo de estudiantes tengan los medios para la planificación y ejecución de un estilo singular e individual de aprendizaje. Bajo este contexto (Ávila Font, 2003) agrega que, luego de este proceso de planificación y ejecución en los estudiantes, en vez de descansar su proceso de aprendizaje en libros de textos y clases magistrales, puedan tomar como modelo otras fuentes de información de mayor dinamismo para continuar aprendiendo el resto de su vida. (Ávila Font, 2003), además, expresa que:

“Los recursos tecnológicos son sólo herramientas y medios para la mejora de la calidad de la enseñanza aprendizaje, no son un objetivo educativo por sí mismo, sino, tan sólo medios. La incorporación de los recursos tecnológicos a la

enseñanza y su dominio por el estudiante debe ser paulatino, gradual y permanente durante toda su vida profesional". (p. 3).

Las aportaciones de las NTIC en el ámbito educativo son indudables en todo sentido, existiendo en la actualidad tres grupos tecnológicos cuyo marco aplicativo dentro de los estudiantes mantiene una alta importancia, ya que proponen una serie de utilidades y actividades del alumno que, acorde a (Ávila Font, 2003), permiten al alumno a tener asegurado potencialmente el éxito en su vida profesional posterior.

Visualizando el ambiente educativo con aplicación de las nuevas tecnologías comunicativas, es importante señalar que la educación on-line se direcciona como una de las realidades educativas a futuro, ya que en ella el ofertante mantiene una lista de medios educativos cuya demanda es específica y singular para cada usuario, adaptando los procesos de enseñanza a ritmos propios de aprendizaje de cada estudiante, la disponibilidad horaria y espacial, así como las limitaciones propias de vincular el aprendizaje a un grupo de personas que tradicionalmente tienen diferencias cognitivas.

En conclusión, la participación presente y futura de las NTIC en la formación pedagógica y profesional de los estudiantes, independiente del área de aprendizaje, indica que su incidencia es incalculable. En este punto, (Ávila Font, 2003) y (Meneses Benítez, 2007) disgregan que en el mundo escolar, la enseñanza formal, no formal... se ven impelidas a introducir estos nuevos medios en su quehacer diario como un instrumento más con diferentes utilidades: lúdica, informativa, comunicativa, instructiva, entre otros, tal como se explica en la Tabla No. 5.

Tabla 5: Funciones educativas de las NTIC.

Funciones	Instrumentos
Medio de expresión y creación multimedia, para escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar libros electrónicos, páginas web	<ul style="list-style-type: none"> • Procesadores de texto, editores de imagen y video, editores de sonido, programas de presentaciones, editores de páginas web. • Lenguajes de autor para crear materiales didácticos interactivos. • Cámara fotográfica, video (Scanner o Web Cam)
Canal de comunicación, que facilita la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Correo electrónico. • Chat y comunicación por videoconferencia.

interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de discusión. • Foros de intercambio de pensamiento.
Instrumento para el procesamiento de la información: crear bases de datos, preparar informes, realizar cálculos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de cálculo, gestores de bases de datos. • Lenguajes de programación. • Programas para el tratamiento digital de la imagen y el sonido.
Fuente abierta de información y de recursos (lúdicos, formativos, profesionales...)	<ul style="list-style-type: none"> • CD-ROM. • Audiovisuales e información por DVD. • Páginas web de interés educativo.
Instrumento para la gestión administrativa y tutorial	<ul style="list-style-type: none"> • Programas específicos para la gestión de centros y seguimiento de tutorías. • Web del centro con formularios para facilitar la realización de trámites on-line.
Herramienta para la orientación, el diagnóstico y la rehabilitación de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Programas específicos de orientación, diagnóstico y rehabilitación. • Web específicos de información para la orientación escolar y profesional.
Medio didáctico y para la evaluación: informa, ejercita habilidades, hace preguntas, guía el aprendizaje, motiva, evalúa.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales didácticos multimedia (soporte disco o en Internet). • Simulaciones. • Programas educativos de radio, video y televisión. • Materiales didácticos en la prensa.
Instrumento para la evaluación, que proporciona: corrección rápida e inmediata, reducción de tiempos y costes, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de evaluación continua. • Páginas web interactivas para evaluar conocimiento y habilidades (intranet)
Soporte de nuevos escenarios formativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Entornos virtuales de enseñanza.
Medio lúdico y para el desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Videojuegos – Prensa, radio, televisión.

Fuente: (Meneses Benítez, 2007).

3.1.3. El Blended Learning (B-Learning).

3.1.3.1. Definición de Blended Learning.

La terminología de Blended Learning, en su forma básica, corresponde a la concepción del aprendizaje mixto, con uso de recursos tecnológicos presenciales y no presenciales en orden a optimizar el resultado de la formación. Tal como lo apunta (Bartolomé, 2004), el término “blended learning” sigue una tendencia con una marcada raíz procedente del campo de la psicología escolar en la que se destaca el término “aprendizaje” como contrapuesto al de enseñanza.

El b-learning, en referencia a la exposición aplicada por (Woodall, 2014), puede soportar una gran variedad de procesos de formación informales, aplicando además soporte de ejecución y performance de una forma creciente y exponencial. Esta metodología de enseñanza expande el rol tradicional del aprendizaje de su mira usual, estableciendo una serie de herramientas robustas que permiten a los participantes de los programas de formación obtener la información e instrucciones específicas que ellos de forma independiente desean, todo dentro de un ambiente en constante comunicación con el mundo laboral y estudiantil exterior.

Varias de las características que se pueden obtener de la aplicación del b-learning, de acuerdo a (Woodall, 2014) y (Bartolomé, 2004) se recogen en los siguientes puntos:

- Acercamientos just-in-time para el aprendizaje que provee nuevos desafíos y nuevas oportunidades.
- Fuerte entendimiento de los profesionales de entrenamiento para sostenibilidad de las herramientas de aplicación.
- Se establece un balance entre las ventajas de instrucción y formación para el aprendiz y el objetivo de comprensión establecido.
- El b-learning permite a los estudiantes escoger cómo quieren ellos aprender.
- Se crea un ambiente de flexibilidad y conveniencia dentro del ámbito temporal – espacial que logra proponer un cambio del aspecto del cuándo los alumnos desean aprender, sin limitaciones de tiempo ni desarrollo.

Como fue enunciado anteriormente, el b-learning ha evolucionado hacia una metodología mucho más eficiente y con aplicabilidad considerable en el concepto del método de enseñanza – aprendizaje. Tal como lo deduce (Morán, 2012), los diferentes escenarios educativos poseen características particulares que los distinguen entre sí, abarcando en un solo conjunto todas las dimensiones que involucra una experiencia formativa. Con relación a estas dimensiones, a continuación se enuncian cada una de ellas desde un enfoque aplicativo en la educación:

- **Configuración del espacio y del tiempo:** En esta dimensión se integran los aspectos relativos al uso del tiempo y del espacio que se realiza en cada uno de los entornos. (Morán, 2012) especifica que tanto el aula como la web plantean dos usos diferentes del espacio y del tiempo que se traducen en enriquecimientos o limitaciones de las propuestas didácticas.
- **Proceso de enseñanza y de aprendizaje:** Esta dimensión hace referencia a los aspectos específicos de la propuesta de enseñanza-aprendizaje que caracteriza a la formación en un entorno presencial y en un entorno online.
- **Socialización:** con esta dimensión se hace referencia al contacto que establecen quienes participan de la formación. (Morán, 2012) apunta que el contacto mediante el cual alumnos y docentes se interrelacionan entre sí y adquieren la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. Desde esta mirada se entiende la socialización como el proceso a través del cual el individuo se interrelaciona con los otros.

La personificación de las dimensiones anteriormente señaladas permiten identificar un conjunto de aspectos específicos que ponen, de acuerdo a (Morán, 2012), de manifiesto las potencialidades de cada uno de los enunciados entornos y que puede considerarse guías directa de la conceptualización comprensiva del verdadero objetivo de la aplicación del b-learning, tal como se explica en la tabla No.6.

Tabla 6: Potencialidades específicas del B-Learning.

Aspectos científicos específico	Características
La hipermedialidad	Constituye el conjunto de métodos o procedimientos para escribir, diseñar o componer contenidos que tengan texto, video, audio, mapas u otros medios, y que además tenga la posibilidad de interactuar con los usuarios. El enfoque hipermedia de estos contenidos, los califica especialmente como medios de comunicación e interacción humanas, en este sentido, un espacio hipermedia es un ámbito, sin dimensiones físicas, que alberga, potencia y estructura las actividades de las personas.
La sincronía y la asincronía	El concepto de sincronía hace referencia a hechos y sucesos que se corresponden temporalmente, mientras que el concepto de asincronía hace referencia a lo opuesto, a un hecho o suceso que no tiene correspondencia temporal con otro. Ello supone que la sincronía se ajusta a las limitaciones del tiempo, mientras que la asincronía las trasciende.
El andamiaje personalizado y andamiaje colectivo	En las disciplinas vinculadas con la educación el término andamiaje es un concepto utilizado con gran frecuencia. Se denomina andamiaje o mediación al proceso desarrollado durante la interacción en el que la persona que aprende es guiado en su aprendizaje por otra, su interlocutor.
Accesibilidad a los materiales	Entiendo la accesibilidad como el grado en el que todas las personas pueden utilizar un objeto, visitar un lugar o acceder a un servicio, independientemente de sus capacidades técnicas, cognitivas o físicas, independientemente del lugar en el que se encuentren e independientemente del momento en el cual quieran participar las personas. La accesibilidad a los materiales se comprende como el acceso a los recursos disponibles. Y ello trae consigo aparejadas dos ventajas centrales. Permite a los interesados acceder a ellos en cualquier lugar y en cualquier momento. Los materiales pueden disponerse en la Red en diferentes espacios haciéndolos accesibles a todos los que desean.

La Interacción	La formación siempre supone una situación comunicativa y un fenómeno de tipo colectivo. Las peculiaridades lingüísticas que tienen lugar dentro de las aulas son fundamentales para explorar el modo en que se produce el aprendizaje dentro de la dimensión colectiva. El lenguaje en el aula es pues, un vehículo a través del cual se transmiten los saberes, un portador de formas particulares de comprender e interpretar la realidad y finalmente, un contenido que debe ser construido para desempeñarse con eficiencia en el entorno escolarizado.
----------------	---

Fuente: (Morán, 2012).

3.1.3.2. **El Blended Learning dentro del aprendizaje.**

Colectivamente, muchos autores coinciden en las ventajas aplicativas que se obtienen de la introducción del blendedlearning dentro del aprendizaje, ya que este modelo de aprendizaje combinado (bimodal o mixto) tiene sus fundamentos en las teorías del aprendizaje y su aplicación al uso de medios tecnológicos. Dentro del concepto propio del b-learning en un ambiente dominado por el método enseñanza – aprendizaje, se pueden identificar una serie de teorías de formación del conocimiento (Vera, 2008), entre las que se encuentran según (Vega Villacis, 2015):

- **Conductivismo:** atención a ejercicios de tipo mecánico con retroalimentación inmediata (por ejemplo las tutorías).
- **Constructivismo:** atención a la construcción de los conocimientos basados en el esfuerzo individual (por ejemplo, la exploración en bibliotecas virtuales, estudio de casos, entre otros.).
- **Cognitivismo:** atención a las estrategias de aprender a aprender y capacidad indagativa de los estudiantes (por ejemplo, la exploración).
- **Humanismo:** atención a diferencias individuales y el trabajo colaborativo (por ejemplo, estilos y ritmos de aprendizaje).

Como se mencionó anteriormente, dentro de la conceptualización estructural del b-learning, se distinguen una serie de dimensiones, recordando la configuración del espacio y del tiempo, el proceso de enseñanza y de aprendizaje, la socialización, entre otros; donde (Morán, 2012) analiza que en la formación presencial y en la formación online dichas dimensiones adquieren características particulares que las distinguen entre sí, pudiéndose apreciar dichas diferencias en la Tabla No. 7.

Tabla 7: Experiencias del b-learning en la formación presencial y online.

Dimensiones	Formación presencial	Formación online
Configuración del espacio y del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Los tiempos y espacios se corresponden con los del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • En cualquier momento y lugar. • Permite la regulación de los tiempos personales.
Proceso de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de enseñanza y aprendizaje se inician y se desarrollan en el contexto de las clases presenciales. • Hay espontaneidad en la participación de alumnos y docentes. • Requiere la respuesta inmediata de los participantes en el proceso formativo. • Se utilizan materiales que se caracterizan más por su extensión que por su diversidad. • Se prioriza la oralidad por sobre la escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor autonomía en el proceso formativo. • Se permiten ajustes en los programas de formación durante la cursada. • Se cuenta con un registro de todas las intervenciones y participaciones que se pueden recuperar en cualquier momento y lugar. • Se dispone de un tiempo mayor para elaborar las participaciones, pensar y comprender. • Se distingue por la diversidad en el uso de actividades y materiales. • Se desarrolla de forma prioritaria la escritura sobre la oralidad.
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Permite crear un vínculo estrecho de contacto cara a cara entre alumnos y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se produce el contacto con otros participantes a través de diversos canales de comunicación. • Permite conocer otras realidades personales y laborales.

Fuente: (Morán, 2012).

Si bien es cierto, la integración de esta metodología dentro del campo educativo es evidente, es necesario se mantengan una serie de conceptos clave para la correcta integración de las mismas dentro de los centros docentes. En este punto, (Marqués Graells, 2008) perfila cinco aspectos para integrar adecuadamente las NTIC logrando que el profesorado y el alumnado mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando estas tecnologías.

Segundo debería mantenerse una coordinación y mantenimiento de los recursos NTIC, donde (Marqués Graells, 2008) especifica que las infraestructuras deben estar siempre operativas y su uso básico debe resultar intuitivo al profesorado y al alumnado. En este caso es indispensable un buen servicio de mantenimiento de las NTIC y una coordinación técnica – pedagógica que asesore al docente a todo momento.

En tercer lugar, se proponen recurrir a una serie de recursos didácticos adecuados, ya que sin ellos por más tecnologías que se disponga sirve de muy poco el sistema. En cualquier caso, (Marqués Graells, 2008) expresa que la creación de comunidades virtuales de profesores que compartan recursos e intercambien buenos modelos de utilización didáctica de las NTIC puede contribuir a reducir un poco el esfuerzo docente que requiere un buen uso educativo de estas tecnologías.

En penúltimo lugar, el autor expone la necesidad de un apoyo del equipo directivo y compromiso de la comunidad educativa, ya que en todo el desarrollo de aplicativo del sistema es importante contar con un apoyo firme del equipo directivo y el compromiso de la comunidad educativa del centro. Se finaliza la introducción de las b-learning con la adecuada formación del profesorado en didáctica digital, donde el profesor explica con el apoyo de la pizarra digital y los estudiantes participan con preguntas, además que los alumnos ilustran las explicaciones del docente, existe participación de corrección en línea y actualización constante en el aula, concluyendo con la conformación de ejercicios y ejemplificaciones a la medida para refuerzo del conocimiento.

3.1.3.3. Beneficios y desventajas de aplicación.

Para el análisis de beneficios y desventajas de aplicación de las NTIC es necesario recurrir al análisis original comparativo de paradigmas de acuerdo al establecimiento de la información

educativa sin NTIC con respecto al nuevo paradigma con NTIC, tal como se explica en la tabla No. 8, acorde a información desarrollada por (Vera, 2008).

Tabla 8: Paradigmas de aplicación de las NTIC.

Viejo paradigma (sin NTIC)	Nuevo paradigma (con NTIC)
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad limitada de cursos y/o programas. • Entrega del servicio educativo en modalidad presencial. • Actividades basadas en un calendario académico rígido. • Oferta educativa a nivel local y/o nacional. • Formación terminal. • Libros como principal fuente de información. • Enfoque mono disciplinario. • Enfoque centrado en la enseñanza • Tecnología como gasto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de cursos a pedido. • Entrega del servicio educativo a distancia y/o en modalidad combinada. • Actividades académicas a través de todo el año. • Oferta educativa transfronteriza. • Formación continua. • Información disponible en línea. • Enfoque disponible en línea. • Enfoque multi-inter-transdisciplinario. • Enfoque centrado en el aprendizaje. • Tecnología como inversión y elemento diferenciador.

Fuente: (Vera, 2008).

Bajo establecimiento del nuevo paradigma, con utilización de las NTIC desde el punto de vista académico, tal como lo apunta (Vega Villacis, 2015), permite la democratización del currículo, la socialización de los contenidos, una reflexión crítica con asimilación de contenidos de manera ecléctica; constatación de aprendizajes por diversos medios, una mayor interacción del tutor con el estudiante y por consiguiente mejores resultados académicos en los estudiantes.

Desde la perspectiva cognitiva y el punto de vista práctico, en primera instancia permite una corresponsabilidad del estudiante con utilización de un enfoque heurístico de búsqueda de soluciones, la centralidad del estudiante y un mayor involucramiento del estudiante en su aprendizaje. En la segunda área enunciada, la aplicación de las NTIC logra una mayor disponibilidad de tiempo y una organización de personal del tiempo y de los trabajos.

Para la consecución de todos los beneficios expuestos anteriormente bajo el nuevo paradigma de introducción y aplicación de las NTIC en el campo educativo, es necesario la adquisición de una serie de recursos requeridos, los mismos que se exponen a continuación en la tabla No. 9, acorde a información propuesta por (Vera, 2008), haciendo hincapié fundamentalmente en los componentes presenciales, virtuales y metodológicos de su participación, por cuanto en todos los campos del método enseñanza – aprendizaje tienen una vinculación mutua intrínseca.

Tabla 9: Recursos requeridos de aplicación del b-learning en la educación.

RECURSO	CARACTERÍSTICAS
Componentes presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Clase magistral. • Seminarios y talleres. • Organización en equipos colaborativos. • Texto de estudio y guías
Componente virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio en la Web. • Utilización de herramientas de comunicación sincrónica/asincrónica. • Bibliotecas virtuales. • Bitácoras personales alojadas en plataforma basal.
Componente metodológico	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colaborativo. • Aprendizaje basado en problemas. • Búsqueda de materiales en la red. • Tutorías en línea. • Autoevaluación y/ coevaluación. • Retroalimentación del tutor.

Fuente: (Vera, 2008).

En cuestión de las desventajas que puede significar la aplicación de esta modalidad de enseñanza mixta b-learning, se pueden enunciar algunas cuya influencia es menor a las ventajas que representa en la actualidad para el alumnado y el usuario final del sistema de aprendizaje. De entre las desventajas de aplicación podemos nombrar:

- **Riesgo en primeras experiencias:** Al no existir en muchos de los casos experiencias previas en sistemas de enseñanza compartido por parte de los alumnos, en las primeras etapas de aplicación del modelo b-learning se obtendrán resultados no muy satisfactorios, debido en gran medida a la necesidad de cambiar los hábitos de adquisición de información y enseñanza que tradicionalmente se han venido aplicando en la población.
- **Curva de aprendizaje variable de aplicaciones colaborativa:** Esta desventaja proviene de la necesidad implícita de incluir uno o varios medios informáticos para su implementación, lo que de acuerdo al nivel de uso que tiene el usuario, presenta una curva variable de aprendizaje y aplicación de las herramientas. Esta curva se ve diferenciada en grupos donde la mayoría de alumnos maneja con alto nivel de eficiencia los sistemas computarizados, con respecto a aquellos grupos de alumnos donde existen claras diferencias y deficiencias entre sus integrantes.
- **Dependencia de la infraestructura computacional:** Al igual que se explica la relativa relación de desarrollo de la metodología mixta con respecto al manejo de redes, es indispensable que dichas redes mantengan las capacidades de manejo inmediato de una variedad de información. En este punto, aspectos técnicos y de desarrollo, como el acceso al Internet, la capacidad de procesamiento dentro de los servidores, la disponibilidad de unidades de formación, el nivel de manejo de redes y las características específicas de los sistemas operativos, influyen directamente en los resultados que se podrían obtener del b-learning.
- **Riesgo de percepción de informalidad:** El proceso de informalidad de la educación nace de la psicología propia del estudiante, donde en muchas de las ocasiones al no regirse a una esquematización síncrona tradicional, se pierde el sentido de “socialización”, con lo que el estudiante mantiene una visualización de la educación que no requiere según él de la participación y compromiso propios de una asignatura tradicional.

3.1.3.4. El B-learning aplicado en la enseñanza del idioma Inglés.

En la utilización de los modelos b-learning en la enseñanza del idioma extranjero, específicamente del idioma Inglés, es importante bajo todo concepto tomar decisiones basadas en los principios metodológicos que se proponen mediante la aplicación del método original de enseñanza – aprendizaje. (Morales Ríos & Ferreria Cabrera, 2008) indican que, para ser efectivo, un modelo semipresencial para la enseñanza de lenguas, al igual que cualquier otro tipo de curso de lengua, debe ser planificado cuidadosamente sobre la base de una comprensión clara de las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que la tecnología apropiada solo puede seleccionarse después de haber entendido estos elementos en detalle.

Bajo este aspecto aplicativo puro del b-learning en el aprendizaje del idioma extranjero, (Hernández Chérrez, 2014) declara textualmente que:

“El b-learning contribuye al logro lingüístico, fomenta la motivación en los estudiantes, expande el conocimiento sobre la cultura extranjera y potencia el desarrollo de la autonomía de los estudiantes”. (p. 138).

Esta percepción de la formación a partir de la aplicación metodológica correcta indica que, bien empleada, motiva significativamente a los estudiantes debido en gran parte al involucramiento mayoritario con la tecnología, cuya utilidad en el futuro es muy grande. (Morales Ríos & Ferreria Cabrera, 2008) apuntan que además existe una distinción clara entre los usos de la tecnología asociados a la sala de clase (ej. Aplicaciones computacionales) y la enseñanza – aprendizaje en una modalidad semipresencial.

La implicación del b-learning en la enseñanza del idioma extranjero en general implica tres modos iniciales de interacción, según lo adjunta (Vera, 2008):

- Interacción entre los estudiantes y los profesores.
- Interacción entre los mismos estudiantes.
- Interacción entre los estudiantes y los contenidos.

A partir de los modos de interacción, la metodología de enseñanza por preferencia para aplicación dentro del presente estudio investigativo se basa en los enunciados propuestos por (Morales Ríos & Ferreria Cabrera, 2008), donde el sistema didáctico de enseñanza del idioma extranjero se compone de dos partes fundamentales, la enseñanza de lenguas basada en tareas y el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de lenguas.

En la enseñanza basada en tareas, la lengua nunca es un objeto de estudio sino una herramienta de comunicación para la ejecución de tareas, proporcionando un mejor contexto de desarrollo para la activación de los procesos cognitivos de la segunda lengua adquirida, aplicando medios de negociación y vinculación de resultados con sus próximos inmediatos. (Morales Ríos & Ferreria Cabrera, 2008), apuntan que estas tareas están secuenciadas de acuerdo a su dificultad, que dependen de la experiencia previa de los estudiantes, la complejidad de la tarea, el nivel de soporte disponible o los elementos lingüísticos necesarios para realizarlos.

En su componente complementario, el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de lenguas enfatiza actividades cooperativas planificadas y altamente interactivas, centradas en el estudiante, donde cada uno de ellos es responsable de su propio aprendizaje y es motivado a propiciar el aprendizaje de otros mediante el intercambio socialmente estructurado de información entre pares de estudiantes y grupos pequeños. (Morales Ríos & Ferreria Cabrera, 2008) concluyen que, dentro de este aspecto, cada estudiante debe aprender a planificar, monitorear y evaluar su aprendizaje, lo que demanda una participación activa y directa, con un rol del docente de facilitador del aprendizaje, encargado de crear un ambiente altamente estructurado y organizado, fijando metas, planificando y estructurando tareas, definiendo la distribución física de los elementos estructurales a usarse.

3.1.4. Metodologías B-Learning basadas en NTIC.

3.1.4.1. Condiciones iniciales de conformación.

La aplicación del B-Learning basado en NTIC implica un gran, complicado y multifacético proyecto, donde se requiere una gran cantidad de soporte estructural antes y durante la implementación de la herramienta comunicacional. La diferencia entre el b-learning y solamente la adición de computadoras al medio formativo es extremadamente clara, en la búsqueda de regularizar

y transformar intencionalmente el aprendizaje de los alumnos y mejorar el talento del cuerpo docente.

(Bailey, Ellis, Schneider, & Vander, 2013) comparten que el orden para construir el soporte requerido para las iniciativas de b-learning se debe comenzar por la obtención de condiciones iniciales de conformación metodológicas, detallados dentro de los siguientes puntos:

- **Experiencias enriquecedoras de aprendizaje:** Todo estudiante de forma consistente experimentara trabajo de clase superior y actividades enriquecedoras dentro del campo del conocimiento, con características significantes, envolventes y relevantes, conectando los intereses del estudiantado con información previa recabada.
- **Preparación global:** Todo estudiante será inmerso cada día en oportunidades continuas de aprendizaje intencionado, diseñado para desenvolvimiento de las cualidades naturales del alumno, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo, el análisis de datos, entre otros.
- **Crecimiento estudiantil grupal:** Todos los estudiantes, independiente de su punto inicial de aprendizaje, podrán desarrollar un año académico en progreso de forma grupal, tomando en cuenta a cada momento también la individualización del aprendizaje por alumno.
- **Excelencia en la comunicación:** Todo estudiante tendrá regulares y múltiples oportunidades de demostrar el aprendizaje a través de las comunicaciones escritas y verbales, los artes visuales y de actuación, incluyendo el uso de distintas formas de la tecnología.
- **Una comunidad informada e involucrada:** Todo estudiante establecerá medios de comunicación eficientes, de tipología de dos vías, con todos los integrantes de la comunidad de formación académica.

Todas estas condiciones iniciales de conformación parten de propiedades de orientación de la educación y el aprendizaje, de acuerdo a teorías expuestas por (Saliba, Rankine, & Cortez, 2013), cuyas definiciones de relación explícita se detallan dentro de la tabla No. 10.

Tabla 10: Propiedades de orientación de b-learning en la educación y aprendizaje.

PROPIEDAD	CARACTERÍSTICAS
El rol del espacio físico	Usa la interacción cara a cara cuando las actividades proponen un mejor uso en los espacios físicos indicados. Algunos de estos espacios están designados para el aprendizaje en común donde los estudiantes pueden trabajar de manera conjunta.
Planeamiento y creación de contenido de clase	En adición al contenido actualmente creado, donde se requiere una revisión exhaustiva a los recursos de educación abierta y las fuentes de información propias de las librerías y bibliotecas.
Uso del espacio online	Proponen el uso colaborativo en los espacios de comunicación, con ubicación de tableros de discusión, blogs, wikis y diarios de intercambio comunicativos.
Provisión de soporte feedback	El soporte feedback es necesario para proveer una formación integral clara y concisa a todo momento, y en cada etapa de la metodología b-learning.
Estructuración con respecto a flexibilidad	La estructuración metodológica tiene una vinculación inversa con la flexibilidad que propone la misma, de esta forma cuando agrega flexibilidad al sistema, puedes perder un cierto valor estructural. Fechas de entrega, objetivos claros de aprendizaje y expectativas del grupo social jugarán un rol activo en esta propiedad.
Participación en clase con respecto a atención en clase	Los estudiantes necesitarán entender que se espera obtener de ellos, además de la reglamentación implícita requerida para completar las unidades de educación. Este punto hace referencia a cuando el alumno tiene una perspectiva síncrona o asíncrona de la información recibida.

Horario de actividades	Provee a los estudiantes ayuda adicional o una oportunidad para la resolución de inquietudes que se adquieran durante el proceso metodológico. Aquí el docente puede proponer herramientas asíncronas como los tableros de discusión o síncronas como las sesiones colaborativas.
-------------------------------	---

Fuente: (Saliba, Rankine, & Cortez, 2013).

3.1.4.2. **Planeamiento y contextualización.**

De forma intermedia, dentro del planteamiento correcto del modelo de b-learning a utilizarse en el campo educativo, se precisa comprender una relación efectiva entre el planeamiento y la contextualización del mismo. Con base a lo indicado por (Saliba, Rankine, & Cortez, 2013), para implementación de estas etapas se seleccionó el modelo S.A.M.R. (substitución, argumentación, modificación y redefinición) desarrollado por el Dr. Rubén Puentedura (2011), quien diseñó este modelo para integración de la tecnología dentro de la enseñanza y el aprendizaje.

El modelo S.A.M.R. busca permitir a los docentes diseñar, desarrollar e integrar experiencias de aprendizaje digital que utilicen la tecnología para transformar las experiencias educativas hacia mejores niveles de consecución de metas objetivas para los estudiantes, y así conozcan y exploten todas sus habilidades. El modelo S.A.M.R. se encuentra estructurado de acuerdo a la tabla No. 11

Tabla 11: Propiedades de orientación de b-learning en la educación y aprendizaje.

Integrante	Mejoras tecnológicas	Vínculos de software	Experiencias
Substitución	La tecnología es usada en su más bajo nivel, sustituye una herramienta por otra sin cambio metodológico.	Procesador de texto usado como un editor de texto común.	Reporte de procesamiento de información por laboratorio.

Argumentación	La tecnología actúa como herramienta substituta directa, con mejoramiento funcional.	Funciones básicas, como por ejemplo copiar y pegar, dictado entre otros.	Desarrolla reportes tipo, con identificación y chequeo de pronunciación, dictado gramatical.
Modificación	La tecnología permite el diseño de tareas significativas.	Integración con el email, hojas de comunicación, paquetes gráficos.	Colabora con expertos acerca del diseño y resultados del trabajo en laboratorio.
Redefinición	La tecnología permite la creación de nuevas tareas, previamente inconcebibles.	Integrado con el grupo de trabajo y el software de manejo de contenidos.	Colabora en el diseño de resultados tomando en cuenta el feedback.

Fuente: (Saliba, Rankine, & Cortez, 2013).

A la información adquirida de exposición realizada por (Saliba, Rankine, & Cortez, 2013), (Bailey, Ellis, Schneider, & Vander, 2013) adjunta que la implementación de los programas de blended learning siempre requieren de un buen planeamiento, el mismo que responderá importantes inquietudes acerca de cómo las decisiones deben ser tomadas en cuenta con respecto a seis áreas clave de la metodología NTIC, citadas a continuación:

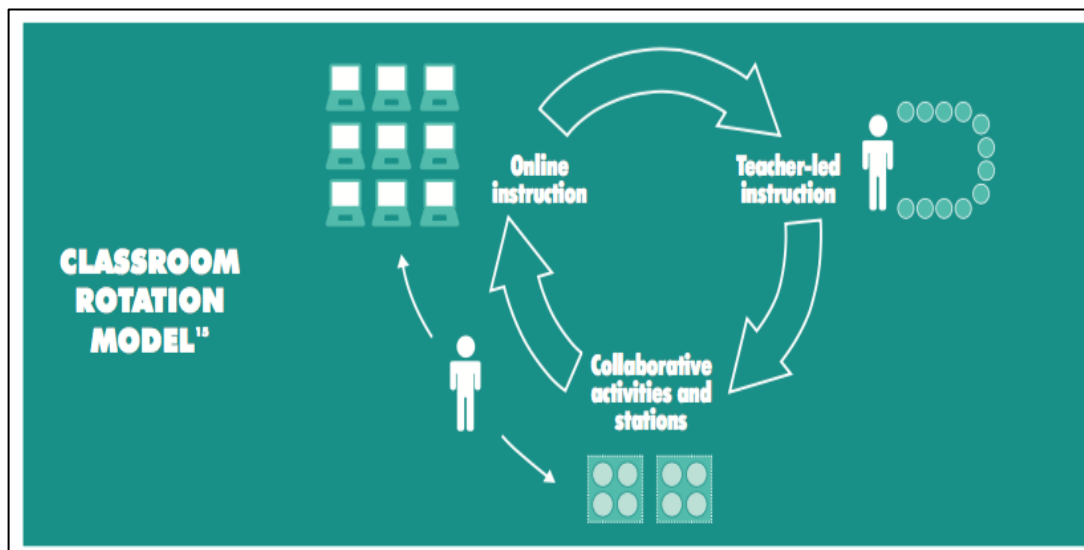
- **Estrategia y tiempo de entrega:** La definición de estrategia y tiempo de entrega dentro de la planificación y contextualización de la metodología b-learning se direcciona hacia la consecución de una gama de actividades de soporte del sistema, incluyendo el soporte académico, el manejo de presupuestos y fuentes económicas, los currículos estructurados y los planes de instrucción, los datos y consentimientos, el aprendizaje profesional y formal
- **Modelos escolares:** Los actores de la escolarización y los modelos de instrucción deben seleccionar el mejor modelo o conjunto de modelos que mejor se acomode a la comunidad

escolar. Se visualizarán siempre los pros y los contras de su aplicación dentro de diferentes opciones online y tipos de dispositivos y se buscará encontrar maneras para lograr alcanzar la mayor eficiencia como soporte hacia los docentes.

Según lo explica (Bailey, Ellis, Schneider, & Vander, 2013), existen dos modelos primarios de b-learning en la actualidad, cuyo uso se ha extendido con gran amplitud: los modelos rotativos y los modelos flexibles. El modelo rotativo está conformado por tres pilares importantes: la comunidad de padres de familia, desarrollo profesional rico para los docentes y un liderazgo concebible dentro de los estudiantes de forma individualizada. Un ejemplo claro de modelo en rotación se verifica en la figura No. 5.

Los modelos flexibles se encuentran en un segundo nivel de desarrollo, donde existe una interacción 1:1 entre el acceso a la tecnología, la entrega de instrucciones primarias online, y las progresiones basadas en las competencias. Por lo general este tipo de modelos se argumenta de acuerdo a instrucciones de pequeños grupos, proyectos y tutorías individuales.

Figura 5: Modelo b-learning rotativo.



Fuente: (Bailey, Ellis, Schneider, & Vander, 2013).

- **Plataforma y contenido:** Las plataformas y contenidos limitarán la cantidad de tipos de fuentes de instrucción y servicios disponibles para los docentes y alumnos. Convenientemente, escogiendo contenidos primero limitara la plataforma y las opciones de dispositivos aplicados. En el caso de las plataformas, debido a su complejidad empezarán por la comprensión de metas y modelos mixtos inicialmente, decidiendo su forma estructural en segundo plano, finalizando con la selección de dispositivos.

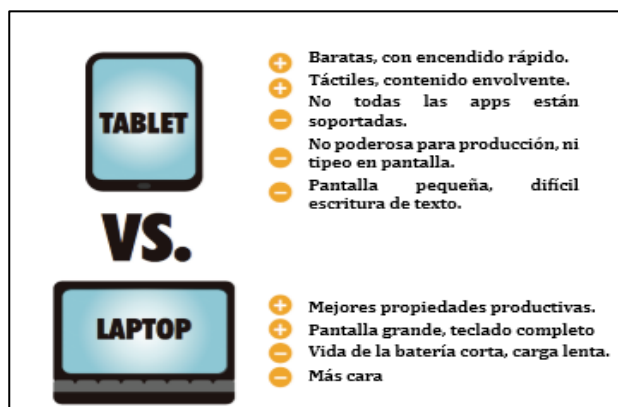
En cuestión al contenido, durante los últimos años ha existido un auge exponencial de desarrollo de los mismos, debido en gran parte al cambio de medio impreso al medio digital, además de una transformación de medios secuenciales extendidos a experiencias adaptativas y envolventes. Dentro de los contenidos se verifican dos tipos: contenidos completos que incrementaran los servicios propuestos de manera potencial, mediante la selección de perfiles educativos especiales, sistemas indicados y motores de formación recomendados; estando en segundo lugar los contenidos desarrollados por el docente, donde los contenidos son el producto propio de la experiencia de enseñanza, compartiendo las experiencias con los demás en una gran cantidad de sitios, herramientas tecnológicas y demás formatos comunicativos.

- **Dispositivos aplicados:** La selección de dispositivos dependerá principalmente de diferentes aspectos con respecto a la facilidad de uso y la cantidad de recurso informático que requiera la utilización de cierta herramienta informática desarrollada. (Bailey, Ellis, Schneider, & Vander, 2013) especifica que en muchos de los casos elementos comunes estándar requieren que estudiantes lean complejos textos o documentos y escriben sobre ellos usando evidencia, cuya funcionalidad se extiende en mayor medida al uso de laptops, mientras que varios planteamientos online inteligentes soportando pantallas de 10 pulgadas, pueden ser mejor empleados en las tablets, pero requeriría un teclado físico adicional.

En este punto, se recomienda en la aplicación de modalidades de enseñanza mixtas que los centros de formación educativa compren al menos suficientes dispositivos para soportar la

corriente metodológica que implica la formación blended learning y de esta forma soportar la herramienta base con respecto a las necesidades básicas del propio centro, se sigue las siguientes pautas expuestas en la figura No. 6.

Figura 6: Comparativa de selección de dispositivos.



Fuente: (Bailey, Ellis, Schneider, & Vander, 2013).

En el mercado encontramos gran cantidad de dispositivos hoy en día, convirtiéndose difícil la elección entre una laptop y una tablet, ya que pueden ser beneficiosas para diferentes grupos de personas según las propias necesidades. Una laptop tiene la característica de una computadora personal móvil, prácticamente es una computadora de escritorio con un formato compacto, liviano y portátil, con avances tecnológicos en cuanto a potencia, funcionalidad y rendimiento. La Tablet es un dispositivo que se encuentra en la cúspide de la tecnología móvil, es liviana y se la puede transportar a cualquier sitio, es recomendada para las personas que navegan en internet esporádicamente, leen periódicos, o sitios web, se puede ver la televisión o películas durante el viaje, suelen ser útiles en las carreras de diseño y música, sin embargo, en contraposición se puede decir que no tiene el poder de procesamiento de una laptop y su funcionalidad como dispositivo de computación es limitado.

3.1.4.3. Estructuración e implementación.

La estructuración e implementación de la modalidad b-learning basada en las NTICs no consiste en la colocación de material online con la finalidad de que si le interesa al estudiante pueda hacer uso eficiente del mismo, según (Rodríguez Tapia, 2012) el b-learning consiste directamente en el

aprovechamiento de los materiales que ya existen en el Internet. Esencialmente, la implementación de esta metodología facilita la puesta en marcha de roles docentes variados respecto al uso de la tecnología y de situaciones de aprendizaje.

Es así que, (Rodríguez Tapia, 2012) analiza que en la clase de Inglés pueden hacerse combinaciones de recursos; de esta manera se pueden plantear preguntas relativas a tiempos de desempeño y aplicación, temática o contenido, recurso y, por supuesto, la audiencia o usuarios estudiantes con los que se trabajará el modelo. El autor concluye que:

“La interactividad de los ejercicios lingüísticos en lengua extranjera incrementa la autonomía, a diferencia de los ejercicios basados solo en lápiz y papel. La puesta en marcha de actividades interactivas en clase le da diversidad a la clase, ofreciendo a los alumnos la oportunidad de revisar la lengua en diferentes maneras.” (p. 44).

La estructuración de un plan introductorio b-learning parte del nivel de retroalimentación en el uso combinado de recursos interactivos ampliamente valorado por los estudiantes. Como resultado de esto, (Rodríguez Tapia, 2012) especifica que la respuesta inmediata ofrecida por la tecnología en los ejercicios es usualmente percibida como útil, a medida que los estudiantes toman decisiones respecto a la frecuencia de uso de dichos ejercicios.

Dentro de la formación lingüística, es importante considerar el rol de la tecnología en la clase de inglés, partiendo de las habilidades lingüísticas (lectura, escritura, auditiva y expresiva oral), las cuales han sido divididas tradicionalmente en habilidades productivas y receptivas. (Rodríguez Tapia, 2012) añade que, en lo que respecta a las habilidades receptivas de leer y escuchar, es posible identificar un claro rol desempeñado por un ambiente basado en la web al utilizar exposiciones. Escuchar un audio digital permite al estudiante hacer pausas a voluntad y escuchar y transcribir un texto. La implementación entonces se direcciona a la aplicación de los siguientes aspectos de desarrollo educativo:

- **Diversidad en cuanto a las técnicas y metodologías de enseñanza:** permite diversificar las metodologías que se usan en la educación tradicional con la virtual.
- **Orientado a la comunidad:** abrir espacios virtuales de socialización.
- **Optimización pedagógica:** se combinan varias teorías pedagógicas.

- **Desarrollar habilidades de pensamiento crítico:** lleva la interacción con otros y a la crítica de puntos de vista.
- **Flexibilidad:** Mayor libertad de estudio y autonomía en el aprendizaje.
- **Uso del trabajo colaborativo:** el uso de chats, wikis, foros de discusión, listas de distribución, blogs, etc., producen un aumento del espíritu de cooperación, redundando en una habilidad de suma importancia para el actual trabajo profesional.

Así con base a las características anteriormente planteadas sobre los aspectos de desarrollo educativo que se pretenden alcanzar de la estructuración e implementación de las b-learning en los sistemas educativos, (Bailey, Ellis, Schneider, & Vander, 2013) separan dicha estructuración e implementación en sus partes funcionales fundamentales: infraestructura, integración, desarrollo profesional, soporte técnico, soporte de implementación y comunicación, de acuerdo a la siguiente tabla No. 12.

Tabla 12: Elementos estructurales y de implementación de metodologías b-learning.

ELEMENTO	CARACTERÍSTICAS
Infraestructura	<p>Corresponde a todos los componentes físicos que hacen posible la manutención de la red de aprendizaje y enseñanza mixta, empezando por el ancho de banda necesario para una estabilidad continua de la red, asegurando las no interrupciones en el espacio de formación. La energía necesaria para alimentar los ordenadores es otro punto a considerar dentro de la infraestructura, además del equipo de red y manejo continuo de la información hacia la seguridad de la misma.</p> <p>En segundo plano se ubican las facilidades que debe prestar toda la infraestructura aplicada dentro del sistema, donde algunas implementaciones de enseñanza b-learning direccionarán los cambios hacia el mejoramiento de las instalaciones. Finalmente se establecen otros hardware y software necesarios a considerar en los casos de mejoramientos y potenciación de las capacidades del sistema.</p>

<p>Integración</p>	<p>La integración de sistemas de información es crítica en el trabajo eficiente de las metodologías b-learning. La vinculación de aplicaciones instructivas con el sistema de información de manejo de estudiantes también es crítica desde todo punto de vista. Los docentes deben ser capaces de establecer un vínculo mayoritario entre todas las herramientas de acuerdo a la meta buscada de su uso, priorizando en todo momento la sincronía o asincronía del método. La integración del sistema se verifica desde dos enfoques distintos:</p> <p>El aprovisionamiento de cuentas para estudiantes.</p> <p>La síntesis y visualización de la información acerca del aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>Desarrollo profesional</p>	<p>El desarrollo profesional se mide en premisa de que todos los miembros del centro educativo deben tener acceso a la experiencia de aprendizaje propuesta por el modelo específico. En este punto (Bailey, Ellis, Schneider, & Vander, 2013) indican que el b-learning no es solamente enseñar a los docentes cómo usar las nuevas herramientas y tecnología en sus aulas, sino que también significa prepararlos para los cambios profundos que supone este involucramiento en la enseñanza y el aprendizaje.</p>
<p>Soporte Técnico</p>	<p>El soporte técnico es fundamental dentro de la aplicación de las b-learning, ya que del grupo de ayuda en dificultades técnicas y el mantenimiento continuo de las herramientas impulsa a una mayor facilidad del manejo y actualización de los dispositivos, con amplia diferencia a como se lo realizaba en el pasado. En el campo del soporte técnico no se requiere un grupo profesional específico, sino que se impulsa a que los estudiantes desde una cierta edad tomen los roles de asesoría técnica en todo sentido, lo que significaría un aporte laboral importante, y el incremento de la voluntad de liderazgo de los estudiantes a posterior.</p>

Comunicación.	<p>La comunicación efectiva entre los integrantes de sistema es esencial a través de todo el proceso. Los principales actores dentro de la comunicación con los líderes escolares, docente, padres de familia, miembros de la comunidad educativa y en especial los estudiantes.</p> <p>Las comunicaciones explícitamente deben considerar los siguientes puntos:</p> <p>Prospección inicial de los planes de blended-learning.</p> <p>Definición de programas y toma de decisiones.</p> <p>Implementación, incluyendo actualizaciones regulares.</p> <p>Medir y compartir el impacto producido.</p>
----------------------	--

Fuente: (Bailey, Ellis, Schneider, & Vander, 2013).

En todo caso, tal como lo anuncia (Bartolomé, 2004), la idea clave es la selección de los medios adecuados para cada necesidad educativa. Es un modelo ecléctico compuesto por instrucción presencial y funcionalidades del aprendizaje electrónico o e-learning, a fin de potenciar las fortalezas y disminuir las limitaciones de ambas modalidades. Este modelo permite permanecer menos tiempo en el aula, propicia un potencial ahorro de espacios físicos e incrementa la participación de los estudiantes como responsables de su propio aprendizaje entre otros beneficios.

3.2. Plataformas de formación e-learning

Otro tipo de clasificación se da tomando en cuenta el desarrollo de software, así existen dos tipos, Plataformas de Código Abierto y las Plataformas Propietarias. Las Plataformas más importantes de cada clase son:

3.2.1. Propietarias

Estos sistemas son generalmente más robustos, bien documentados y con varias características que pueden ser de mayor acceso según las necesidades y al presupuesto del proyecto.

3.2.1.1. **Blackboard**

Es el proveedor líder de aplicaciones y servicios de software empresarial para la educación a distancia, creada en el año de 1997. Sus principales características son: formación para directivos, creación de contenidos, unidades didácticas, libro de texto en línea, herramientas de enseñanza-aprendizaje, administración e información personal, debate, proyecto grupal, libro de cualificaciones y panel de control.

3.2.1.2. **Saba**

Saba's Learning Management System LMS (Sistema de Gestión de Aprendizaje de Saba) proveerá una gestión de enseñanza comprensiva para identificar, dirigir, desarrollar, y medir las capacidades y conocimiento de las personas a través de una empresa.

3.2.1.3. **LMS QStutor**

Learning Management System (Sistema de Gestión de Aprendizaje), brinda herramientas de comunicación al estudiante y al mentor de manera sincrónica y asincrónica: conferencias en tiempo real, servicios de video-conferencias integrados, foros y mensajerías.

3.2.2. **Código Abierto**

El Software de Código Abierto es tener un efecto importante a través de la educación a distancia (e-learning) pero las patentes plantean un problema significativo para el código abierto. Más adelante se tratará acerca de las plataformas de más amplia difusión con sus respectivas características.

3.2.2.1. **ATutor**

ATutor es un Código Abierto basado en un Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje LCMS (Learning Content Management System), diseñado tomando en cuenta la accesibilidad y la adaptabilidad. Los Administradores pueden instalar o actualizar ATutor en minutos, desarrolla temas personalizados para darle a ATutor un nuevo aspecto y ampliar fácilmente su funcionalidad con

módulos característicos. Las principales cualidades de este código abierto para los estudiantes y los docentes son:

Estudiantes:

- Accesibilidad
- Seguridad
- Buzón de entrada/Mensajería
- Perfil del estudiante
- Navegación Adaptable
- Grupos de Trabajo
- Blog de Grupo
- Realimentación Herramientas de Comunicación
- Visor de Paquetes de Contenido
- Glosario

Docentes

- Página De Gestión del Curso
- Gerente de Grupos de Trabajo
- Asignación del DropBox
- Editor de Contenidos
- Manejo de Pruebas
- Encuestas
- Foros
- Correo electrónicos de los cursos

3.2.2.2. **DotLRN**

LRN es una aplicación completa para el rápido desarrollo del aprendizaje comunitario en línea. LRN viene con las siguientes aplicaciones:

Docentes

- Evaluación
- Foros
- E-Mail /Correo en masa
- Calendario
- Plan de Estudios
- Noticias
- Gerente
- Responsable del Proyecto
- Tareas en Drop Box
- Lista del PersonalEdita la pagina
- Encuestas
- Cuaderno de calificaciones/Evaluaciones
- Silabo
- Seguimiento a los usuarios
- Preguntas frecuentes
- Weblogger
- Almacenamiento de archivos
- Presentaciones de diapositivas

3.2.2.3. **Claroline**

Claroline es una Plataforma de Código Abierto para aprendizaje y trabajo en el que permite a los profesores construir de modo eficaz y gestionar aprendizajes y actividades colaborativas a través del internet. Traducido en 35 idiomas, Claroline tiene una amplia comunidad de usuarios y desarrolladores. Sus principales características son:

Docentes

- Gestionar documentos y enlaces
- Crear ejercicios en línea

- Seguimiento de los resultados de los usuarios
- Desarrollar el camino del aprendizaje
- Coordinar el trabajo en grupo
- Produce: Tareas y wiki
- Discutir: Chat y foro
- Organizar: agenda y anuncios
- Supervisar: usuarios y estadísticas

3.2.2.4. **Ilias**

Ilias es un potente sistema de gestión de aprendizaje en línea, que permite gestionar los recursos de aprendizaje en un sistema integrado. Sus principales características son:

- Gestión de curso
- Manejo de grupo
- Cumplimiento de normas (LOM, SCORM, IMS-QTI, AICC)
- Gestión del progreso del aprendizaje
- Pruebas y Evaluaciones
- Encuesta
- Chat, Foros
- Ejercicios
- Noticias RSS y multimedia
- Soporte de Google Maps
- Interfaz de servicio web

3.2.2.5. **Dokeos**

Dokeos es un paquete de aprendizaje que permite crear, organizar, seguir y preparar las actividades del aprendizaje. Algunas de sus principales características de uso en docentes son:

- Plantillas de creación
- Interacción del cuerpo técnico

- Encuestas
- Creación de pruebas
- Informes SCORM (del inglés "Sharable Content Object Reference Model") es un conjunto de estándares y especificaciones que permite crear objetos pedagógicos estructurados
- Trayectoria del aprendizaje

3.2.2.6. Moodle

Quando se refiere a enumerar plataformas de formación existen muchas variedades, por lo cual es importante realizar una comparación entre ellas con la finalidad de presentar el mejor curso e-learning, Moodle fue diseñado por un educador e informático (Martin Dougiamas), basándose en los principios pedagógicos del constructivismo social. Es una plataforma o EVA de código abierto con licencia GNU (software libre). Moodle se desarrolla y actualiza constantemente a partir del trabajo que realizan la Comunidad de Desarrolladores de Moodle. La palabra MOODLE es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular) este diseño modular permite agregar contenidos por parte del profesor con relativa facilidad. Una de las características de Moodle es su entorno gráfico, sencillo e intuitivo que facilita su uso por parte de alumnos, siendo de esta manera se explica las razones por las cuales se escogió Moodle como plataforma. (Cárdenas, abril 2013)

- **Moodle puede ampliarse:** Es una herramienta completa que seguramente su funcionalidad es lo suficiente para cubrir las necesidades, pero si este no es el caso es posible aumentar hacerlo instalando los llamados plugins los cuales son pequeños software que se instalan dentro de Moodle, los cuales en su gran mayoría son gratuitos.
- **Moodle permite personalizar el diseño:** En muchas ocasiones no solo es necesario que el programa funcione, también es importante que sea agradable a la vista y de esta manera generar una identidad gráfica personalizada, esto es posible en Moodle cuando aplicamos plantillas o temas que permiten cambiar el aspecto del curso virtual. (González de Felipe)
- **Moodle tiene gran variedad de herramientas para evaluar:** Cuenta con muchas herramientas que ayudan a verificar el conocimiento del estudiante que se pueden adaptar a las necesidades del docente como realizar una retroalimentación instantánea, los

cuestionarios pueden tener un tiempo de desarrollo, pueden ser revisados no solo por ti, sino por los estudiantes, Moodle permite que los cuestionarios tengan opciones múltiples, verdadero / falso y de tipo ensayo. Los talleres en Moodle pueden ser de tipo escrito como que implique subir material digital, entrevistas, wikis, etc. La plataforma genera estadísticas con la finalidad que el docente pueda analizar los resultados de forma fácil. Moodle puede integrar video conferencia como pizarras digitales, cuenta también con instrumentos sincrónicos como el chat y herramientas asincrónicas como foros, mensajería que son necesarios para acompañar al alumno en el proceso de evaluación. (Cano, Marzo 2012)

- **Moodle es usable:** Para integrarse al uso de esta plataforma de aprendizaje resulta muy fácil, para lo cual no es necesario ser un experto ya que cuenta con un diseño eficiente logrando realizar una interacción efectiva, solo es necesario saber crear cursos en línea lo cual es bastante intuitivo.
- **Moodle es flexible:** Se convierte en una gran plataforma gratuita que incluye una gran cantidad de herramientas fáciles de utilizar como presentaciones, apuntes, videos, imágenes que facilitan en gran manera la realización de las actividades, las cuales pueden ser implementados en cursos en línea, semipresenciales o complementarios a las actividades presenciales.
- **Moodle tiene un diseño responsive:** El diseño responsive se refiere a la adaptabilidad del sitio a cualquier tipo de pantalla, siendo necesario dado el aumento de dispositivos móviles, es importante que una plataforma e-learning realice cambios en el diseño de las páginas web, ya que ahora es importante incluir dispositivos smartphones o tablets y que la plataforma pueda adaptarse a ellos con la finalidad de conservar su usabilidad.

Antes de empezar a utilizar Moodle es necesario un navegador de internet, lo cual no es un problema ya que la mayoría de las computadoras actuales posee alguno de ellos siendo compatibles con casi todos los navegadores. Sin embargo, el Internet Explorer de Microsoft que viene incluido con el sistema operativo Windows presenta muchos problemas de incompatibilidad y definitivamente muchos ingenieros no lo recomiendan. (Cárdenas, abril 2013)

Es recomendable que la cuenta del alumno sea fácilmente identificable por el nombre de usuario o por la imagen, así como mantener una contraseña altamente segura para evitar que los alumnos se lo

aprendan o la deduzcan en una búsqueda de internet. En la mayoría de las instituciones educativas existen ingenieros responsables del área de cómputo, a esta persona se le solicita la creación de un nuevo curso en línea en la plataforma Moodle, caso contrario puede existir un procedimiento específico que se deberá seguir para que la entidad académica le pueda crear un nuevo curso en Moodle.

Las lecciones son la mejor forma de proporcionar enseñanza asistida en Moodle para la mayoría de usuarios, una lección consta de varias páginas, en las cuales se presenta información de una forma breve, y se revisa el dominio del conocimiento mediante una pequeña pregunta de repaso, al final de la página. Si el alumno contesta correctamente, la lección avanza hacia la página siguiente, pero si el alumno se equivoca en la respuesta, la lección le vuelve a presentar la página que debe aprender.

La plataforma Moodle facilita la comunicación del docente y estudiantes fuera del horario de clases y realizar un seguimiento exhaustivo del trabajo de los estudiantes el cual implementa un aprendizaje cooperativo permitiendo la comunicación a distancia mediante foros, correo y chat. Sin embargo, esto rompe el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes dando una sensación de aislamiento por parte de los estudiantes. (Cárdenas, abril 2013)

Como se puede ver Moodle es ciertamente la plataforma de e-learning más completa y también una de las más antiguas. Sin embargo, una nueva plataforma como Dakeos puede ser una alternativa seria. Los conocimientos técnicos requeridos para diseñar un curso en Dakeos es muy fácil, como usuario que se ha tratado en ambas plataformas se puede señalar desde el punto de vista de maestro, que Moodle es más completo pero Dakeos es hermoso, la instalación y mantenimiento es lo mismo en cualquier caso.

3.3. Validación de expertos

Dentro de esta investigación es necesario la validación de expertos a través de la aplicación de un cuestionario y basado en una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

El cuestionario es una técnica de recolección de información de los encuestados, que consta de una serie de preguntas, este instrumento es el más utilizado en la investigación debido a que su costo es bajo, no requieren tanto esfuerzo del encuestador como encuestas verbales o telefónicas y a menudo tienen respuestas estandarizadas que facilitan la compilación de datos. El cuestionario es útil para cuantificar, universalizar, comparar la información y para el análisis estadístico de las respuestas, lo cual no siempre es así. El cuestionario fue inventado por la Sociedad Estadística de Londres en 1838.

Los cuestionarios son una opción útil a considerar cuando se realiza una encuesta postal. Sin embargo, debido a la falta de contacto personal entre el encuestado y el investigador, el diseño y la disposición del cuestionario son importante. Como alternativa al envío del cuestionario, es posible entregarlos directamente a su potencial encuestados en el marco de muestreo elegido.

El principal inconveniente de este enfoque es que su público cautivo puede de alguna manera estar sesgado, los cuestionarios pueden ser ideados por el investigador o pueden basarse en índice. Si elige diseñar su propio cuestionario para auto-finalización, las reglas que rigen el estilo y el diseño son los mismos que para el diseño de un cuestionario que para una encuesta postal. (WEC, 2000)

Actualmente existen muchos cuestionarios preexistentes que abarcan una amplia gama de condiciones y terapias así como instrumentos de calidad de vida y medidas de satisfacción, algunos de ellos están diseñados para auto-realización, otros están diseñados para ser administrados por un entrevistador, incluido el hecho de que muchos de ellos ya han sido validados y probados para la confiabilidad, y bien puede haber datos normativos disponibles como una línea base para comparar con sus resultados. (Reenhalgh T. Selecting, 2004.) Los cuestionarios permiten la recolección de datos, en una gran muestra de la población del estudio con el fin de obtener resultados estadísticamente significativos, especialmente cuando los recursos son limitados. Es una buena herramienta para la protección de la los participantes, la validez de los datos y la información depende de la honestidad del entrevistado. Los cuestionarios es más apropiado para la recogida de datos cuantitativos. (Drury M, 1996)

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico.

4.1.1. Evaluación de las destrezas del lenguaje.

Basándose en el desarrollo presentado en el marco teórico del presente estudio investigativo, dentro de las características directas de influencia de la aplicación de metodologías de enseñanza en idiomas se requiere verificar las destrezas del lenguaje que mantiene el alumno con respecto a las formas de enseñanza que se aplican dentro del centro cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Para la verificación de los componentes que forman parte de las destrezas del lenguaje (comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura), se realiza un estudio de diagnóstico aplicado a una muestra de 40 estudiantes de idioma Inglés con conocimientos básicos iniciales de comprensión hacia metodologías NTIC.

La aplicación de las pruebas de diagnóstico a alumnos requieren de la formulación de una serie de parámetros característicos de seguimiento y establecimiento del nivel de destreza del lenguaje que mantienen dentro del proceso formativo del idioma Inglés, por lo que de forma conjunta con la consecución de varios criterios obtenidos por experienciales investigativas previas y de expertos dentro del tema, se construye el proceso inicial de evaluación indicado en la tabla No. 13, valorizando especialmente el análisis específico de las siguientes áreas:

- Comprensión auditiva.
- Expresión oral.
- Lectura.
- Escritura.

Tabla 13: Metodología de diagnóstico inicial – destrezas del lenguaje.

CARACTERÍSTICA	METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO
Comprensión auditiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento auditivo y de comprensión del idioma. • Familiaridad con el tema. • Presuposición de intereses y actitudes con el lector. • Interpretación del contexto cultural e idiomático del mensaje • Comprensión de elementos paralingüísticos (velocidad, extensión, pausas, expresión facial, gestos.)
Expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipación de elementos lingüísticos y situacionales. • Discriminar sonidos, entonación y patrones de acentuación. • Determinar correspondencia sonido – graffa. • Fluidez y manejo de palabra bajo conceptos de conocimientos estructural del idioma.
Lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el significado de las palabras. • Establecer relaciones forma – función. • Distinguir diferencias estructurales del texto. • Retener información de contexto y reproducirla posteriormente. • Evaluar la información del texto.
Escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Jerarquizar entre ideas principales y secundarias. • Descifrar elementos culturales dentro de la escritura. • Entender las formas gramaticales de estructura de oraciones. • Comprender el tiempo y conjugaciones de acuerdo a la situación. • Nivel de comprensión y rapidez de escritura correcta.

Fuente: (Msc Yasser Rodriguez Mesa, Elaboración propia, 2015).

Para establecimiento del estudio de diagnóstico indicado, es preciso la realización de una medición individual a partir del seguimiento en clase del desarrollo del grupo de estudiantes en el área de desarrollo de destrezas del lenguaje, para lo cual se utiliza una ficha de observación (Anexo No. 1) de la cual se obtuvieron una serie de resultados detallados en las tabla No. 14, tabla No. 15, tabla No. 16, tabla No. 17 y tabla No. 18, realizando una comprobación de la mitad de la población escogida, es decir a 20 estudiantes de los 40 total propuestos dentro investigación.

Tabla 14: Análisis de diagnóstico inicial – comprensión auditiva.

Comprensión auditiva				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Conocimiento auditivo	20	9	11	45,00%
Familiaridad	20	12	8	60,00%
Presuposición de intereses	20	13	7	65,00%
Interpretación contexto	20	8	12	40,00%
Comprensión de elementos	20	7	13	35,00%
TOTAL	100	49	51	49,00%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 15: Análisis de diagnóstico inicial – expresión oral.

Expresión Oral				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Anticipación lingüística	20	13	7	65,00%
Discriminación sonidos	20	12	8	60,00%
Correspondencia sonido - grafía.	20	8	12	40,00%
Fluidez y manejo de palabra.	20	11	9	55,00%
TOTAL	80	44	36	55,00%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 16: Análisis de diagnóstico inicial – lectura.

Lectura				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Significado palabras	20	14	6	70,00%
Relación forma – función	20	12	8	60,00%
Diferencias estructurales	20	16	4	80,00%
Retención información	20	6	14	30,00%
Evaluación de lectura	20	9	11	45,00%
TOTAL	100	57	43	57,00%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 17: Análisis de diagnóstico inicial – escritura.

Escritura				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Jerarquización de ideas	20	5	15	25,00%
Descifrar elementos culturales	20	8	12	40,00%
Entender formas gramaticales	20	6	14	30,00%
Comprender tiempos y conjugaciones	20	7	13	35,00%
Nivel de comprensión	20	8	12	40,00%
TOTAL	100	34	66	34,00%

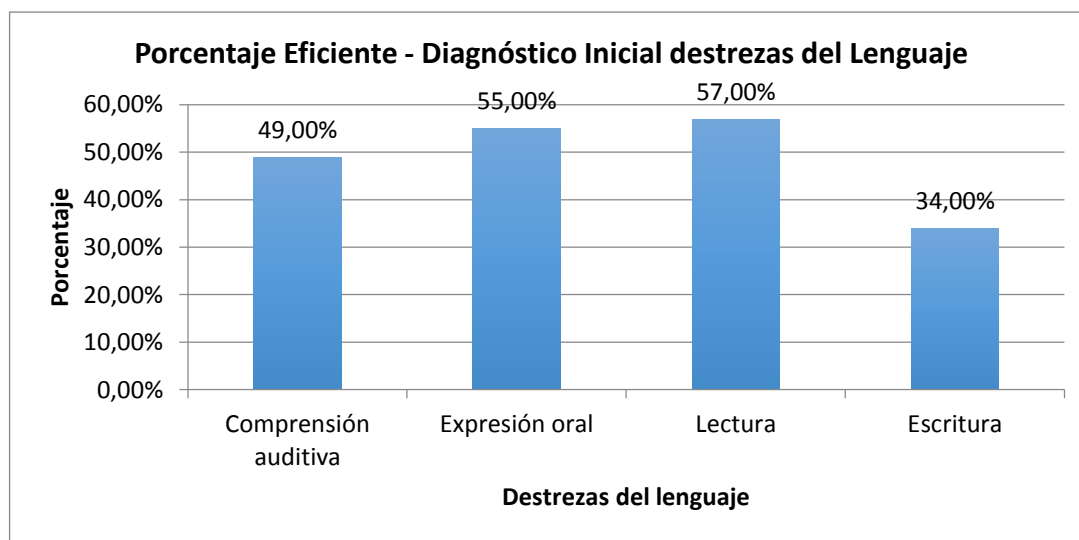
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 18: Análisis de diagnóstico inicial total – destrezas del lenguaje.

ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO INICIAL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Comprensión auditiva	100	49	51	49,00%
Expresión oral	80	44	36	55,00%
Lectura	100	57	43	57,00%
Escritura	100	34	66	34,00%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 7: Análisis de diagnóstico inicial total – destrezas del lenguaje.



Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tal como se observa en la figura No. 7, el porcentaje eficiente de las destrezas del lenguaje entre los estudiantes se encuentra en un rango regular, entre el 34% y el 57%, siendo el área de mayor prospección para el docente la habilidad de lectura, mientras que se evidencian serias deficiencias en el programa de escritura de la lengua extranjera, en muchos de los casos debido a inconvenientes provocados por la dificultad de aprendizaje de la gramáticas y reglas de estructuración del idioma.

4.1.2. Evaluación de las competencias comunicativas

Complementario al diagnóstico de destrezas del lenguaje en los estudiantes, es indispensable el análisis previo de las cualidades dentro del grupo de aprendizaje sobre las competencias comunicativas que mantienen los estudiantes, ya que estas características principales serán las que propendan la guía necesaria de aplicación metodológica posterior mediante la aplicación del b-learning.

De forma similar con el estudio de diagnóstico anterior, se requiere programar una metodología de análisis para poder revisar estas competencias comunicativas en el aula, haciendo uso de igual forma de las fichas de observación (Anexo No. 1), tomando en cuenta una serie de características internas de cada una de las competencias de las cuales está conformada esta cualidad de la enseñanza del idioma Inglés, explicados de forma detenida en la tabla No. 19 y enunciados a continuación:

- Competencia Gramatical.
- Competencia Socio Lingüística.
- Competencia Discursiva.
- Competencia Estratégica.

Tabla 19: Metodología de análisis de diagnóstico inicial – competencias comunicativas.

CARACTERÍSTICA	METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO
Competencia Gramatical	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio gramatical y de léxico. • Conocimiento de reglas morfológicas. • Uso de la sintaxis y la semántica. • Manejo de reglas morfológicas y fonológicas.

<p>Competencia Socio Lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del contexto socio – cultural. • Relación específica entre roles comunicativos. • Compartición de información entre participantes del medio educativo. • Interacción comunicativa con las partes.
<p>Competencia Discursiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los elementos del mensaje. • Establecimiento de las funciones comunicativas. • Estructuración de enlaces pedagógicos gramaticales. • Referencias a textos orales y escritos.
<p>Competencia Estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reglas comunicacionales verbales y no verbales. • Uso de funciones estratégicas comunicacionales. • Comprensión, análisis y recreación del medio comunicativo.

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

La metodología señalada en la tabla No. 20, en combinación con la metodología de diagnóstico aplicada para los estudiantes, permite la caracterización de las competencias que el grupo de docentes debe mantener en el aula de clase para la extensión del idioma extranjero, específicamente del idioma Inglés, en todas las áreas de aplicación, gramaticales, de extensión sociológicas, discursivas y de aplicación estratégica.

La observación mediante el uso de las fichas permitió la formulación del marco inicial de referencia, para indicar dentro del modelo de b-learning que propiedades deben ser incluidas o mejoradas con respecto a la forma de enseñanza actual dentro del centro cultural de idioma de la Universidad Técnica de Cotopaxi. En este punto, el estudio de campo se aplicó al grupo de docentes dentro de la población, que es de 20 docentes, de los cuales se realizó una serie de mediciones conjuntas, las mismas que están especificadas dentro de las tablas No. 20, tabla No. 21, tabla No. 22, tabla No. 23 y tabla No. 24.

Tabla 20: Análisis de diagnóstico inicial – competencia gramatical.

Competencia Gramatical				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Dominio Gramatical y Léxico	20	11	9	55,00%
Conocimiento de reglas morfológicas	20	12	8	60,00%
Uso de sintaxis y semántica	20	12	8	60,00%
Manejo de reglas morfológicas y fonológicas	20	16	4	80,00%
TOTAL	80	51	29	63,75%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 21: Análisis de diagnóstico inicial – competencia socio - lingüística.

Competencia Socio – Lingüística				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Comprensión contexto socio - cultural	20	14	6	70,00%
Relación roles comunicativos	20	13	7	65,00%
Compartición información participantes	20	16	4	80,00%
Interacción comunicativa entre partes	20	15	5	75,00%
TOTAL	80	58	22	72,50%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 22: Análisis de diagnóstico inicial – competencia discursiva.

Competencia Discursiva				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Interpretación elementos del mensaje	20	12	8	60,00%
Establecimiento funciones comunicativas	20	11	9	55,00%
Enlaces pedagógicos gramaticales	20	10	10	50,00%
Referencias a textos orales y escritos	20	15	5	75,00%
TOTAL	80	48	32	60,00%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 23: Análisis de diagnóstico inicial – competencia estratégica.

Competencia Estratégica				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Reglas comunicacionales verbales y no verbales	20	15	5	75,00%
Funciones estratégicas comunicacionales	20	13	7	65,00%
Comprensión, análisis y recreación comunicativa	20	16	4	80,00%
TOTAL	60	44	16	73,33%

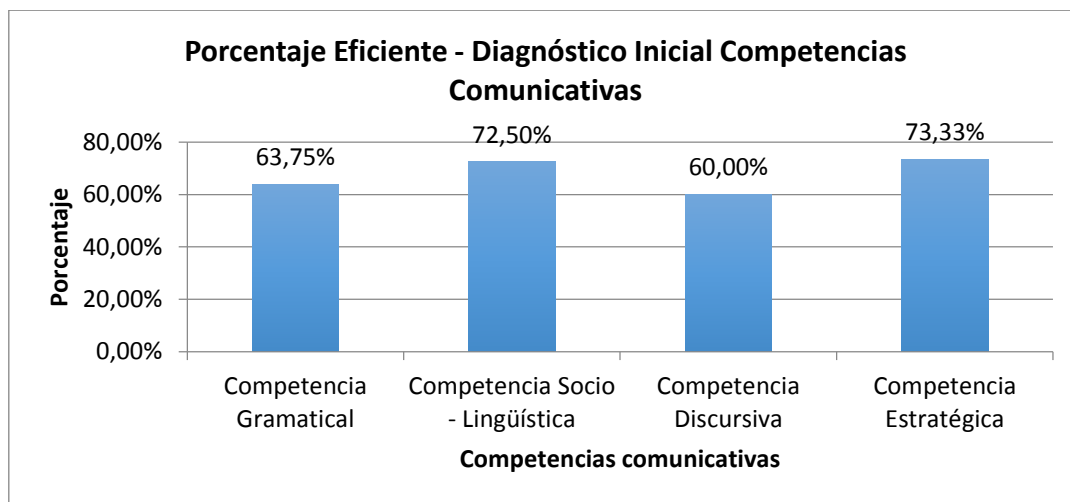
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 24: Análisis de diagnóstico inicial total – competencias comunicativas.

ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO INICIAL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Competencia Gramatical	80	51	29	63,75%
Competencia Socio - Lingüística	80	58	22	72,50%
Competencia Discursiva	80	48	32	60,00%
Competencia Estratégica	60	44	16	73,33%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 8: Análisis de diagnóstico inicial total – competencias comunicativas.



Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Dentro del diagnóstico de docentes, el porcentaje de eficiencia que se presenta dentro de la figura No. 8, evidencia que existe un mayor rango positivo con respecto al de destrezas del lenguaje realizado para el grupo de estudiantes. En este análisis de diagnóstico el rango es bueno entre el 60% y el 73,33%, siendo el menos favorecido la competencia discursiva y la de mayor provecho la competencia estratégica respectivamente.

4.2. **Métodos aplicados.**

Los métodos aplicados para el presente proyecto investigativo son de recolección de información por investigación bibliográfica, estudio de campo exploratorio y utilización de la observación científica de diagnóstico y de visualización de evolución de afección. Al tener todos estos métodos una estricta relación directa, el beneficio para la exactitud y precisión de las medidas es elevado en todo sentido, tanto dentro de la comprensión teórica y técnica del fenómeno, como en la recolección, clasificación, análisis y comprobación de resultados.

A través del uso de estos métodos de investigación, se procedió a hacer la recolección y comprensión del fenómeno correspondiente a estrategias basadas en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma inglés en el nivel intermedia B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, indicando desde el aspecto pedagógico y formativo el incremento sostenido o exponencial de los siguientes aspectos:

Destrezas del Lenguaje:

- Comprensión auditiva.
- Expresión oral.
- Lectura
- Escritura

Competencias comunicativas:

- Competencia Gramatical.
- Competencia Socio Lingüística
- Competencia Discursiva.

- Competencia Estratégica.

Al ser una herramienta de diseño para metodologías basadas en NTIC es importante comprobar la usabilidad de varios conceptos pedagógicos que propone la aplicación de esta formación tecnológica, basándose su influencia en el estudio aplicativo final dentro de dos áreas específicas:

Características NTIC:

- Inmaterialidad.
- Interactividad.
- Interconexión.
- Instantaneidad.
- Calidad de imagen y sonido.
- Innovación.
- Automatización.
- Diversidad.

Propiedades NTIC:

- Temporalidad
- Tecnología
- Información
- Educación.

4.3. Materiales y herramientas.

Para el establecimiento de los materiales y herramientas, cabe recalcar que la presente investigación se basa principalmente en la observación científica, mediante la aplicación inicialmente dentro del estudio de diagnóstico de las fichas de observación, las mismas que son de gran utilidad para a partir de la visualización del desarrollo de las clases de formación del lenguaje y enseñanza del idioma Inglés, poder anotar las características que según el conocimiento y pensamiento del

investigador, con base en un marco teórico y antecedentes científicos realizados por expertos en el tema, son consideradas eficientes y no eficientes para fines de los objetivos que se pretenden alcanzar.

De igual forma que con las fichas de observación, en varios puntos de la investigación se aplicaron tanto la encuesta en el grupo de alumnos, y entrevistas estructuradas al grupo de docencia, que sirve más que todo para la obtención de información adicional agregada por los participantes, que mediante la observación científica resulta de obtención más dificultosa.

El uso de las herramientas y materiales de obtención y recolección de información, en este caso las ya enunciadas fichas de observación, encuestas y entrevistas, se aplican a sus respectivos actores de participación en el proceso, docentes o alumnos, durante un período de 4 meses, cuyos datos de evaluación servirán para realizar un estudio comparativo de influencia de las metodologías presentadas dentro de la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel intermedia B1 en el centro cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Al ser una tesis de desarrollo involucrado en su totalidad con metodologías de tipología blendedlearning (b-learning), los componentes a ser empleados dentro de la estructuración aplicativa hacia los docentes y alumnos tiene que poseer los siguientes componentes formalizados a partir del uso de la teoría de la formación del conocimiento mediante el conductivismo (Vega Villacis, 2015):

- **Componente presencial:** clase magistral, seminarios y talleres, organización en equipos, texto de estudio y guías.
- **Componente virtual:** espacio web, herramientas comunicacionales síncronas /asíncronas, bibliotecas virtuales, bitácoras personales.
- **Componente metodológico:** trabajo colaborativo, aprendizaje en problemas, materiales de red, tutoría en línea, autoevaluación, retroalimentación.

4.4. Población y muestra.

La población parte del grupo de docentes y alumnos en el nivel intermedie B1, modalidad semipresencial, en el centro cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Tal como lo indica la misma Universidad Técnica de Cotopaxi, la misión del centro cultural de idiomas es ofertar formación y capacitación en el aprendizaje de lenguas extranjeras y ancestrales dirigido a los estudiantes, profesionales y público en general de la ciudad, provincia y país, con el fin de elevar el perfil profesional proporcionando un instrumento de comunicación personal y laboral mediante la aplicación de una metodología activa y recursos didácticos que viabilicen el desarrollo y potenciación de las competencias lingüísticas del idioma.

En vista de estas cualidades que propone el centro cultural de idiomas de la UTC, para selección de la muestra, se requiere indicar en un inicio la población, detallada dentro de la tabla No. 25.

Tabla 25: Población.

ITEMS	UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN
1	Docentes de especialización propia de la UTC con conocimiento básico inicial de metodologías NTIC	24
2	Estudiantes de idioma inglés con conocimientos básico iniciales de comprensión hacia metodologías NTIC	47
TOTAL		71

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

De la población anteriormente enunciada, utilizando la siguiente fórmula constructiva de selección de muestra se podrá indicar el grupo de docentes y alumnos que, dependiente del nivel de confiabilidad, probabilidad de ocurrencia, probabilidad de no ocurrencia y margen de error que el investigador considere aceptable, se les aplicará finalmente el diagnóstico, evaluación y seguimiento del crecimiento obtenido mediante observación en los 4 meses indicados para aplicación de los materiales y herramientas.

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + Ne^2}$$

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

Z=Nivel de confiabilidad 95% => $0.95/2 = 0.475 \Rightarrow 1.96$

p=Probabilidad de ocurrencia=0.5

q=Probabilidad de no ocurrencia=0.5

N= Población = 71

e= Margen de Error 5% = 0.05

Tamaño de la muestra:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Z^2 pq + Ne^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(71)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + (71)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{68.1884}{0.9604 + 0.1775}$$

$$n = \frac{68.1884}{1.1379}$$

$$n = 59.92$$

$$n = 60$$

Una vez aplicada la fórmula de selección de la muestra, la cantidad de docentes y alumnos seleccionados para la realización del proyecto investigativo de desarrollo queda estructurada de acuerdo a la tabla No. 26.

Tabla 26: Muestra.

ITEMS	UNIDADES DE OBSERVACIÓN	MUESTRA
1	Docentes de especialización propia de la UTC con conocimiento básico inicial de metodologías NTIC	20
2	Estudiantes de idioma inglés con conocimientos básicos iniciales de comprensión hacia metodologías NTIC	40
TOTAL		60

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

4.5. Procedimiento.

En miras de la obtención de una mayor aproximación y exactitud en la caracterización del fenómeno de influencia de las estrategias basadas en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés, está provisto un procedimiento adecuado que garantice la consecución de los objetivos, la disminución de la incertidumbre en la medida, así como la reducción de la influencia de agentes externos a la observación científica expresa en los métodos de la investigación. De esta forma, el marco procedimental se encuentra estructurado de los siguientes pasos:

- Observación, recolección, recopilación, filtrado, clasificación, análisis y síntesis de información bibliográfica obtenida del estudio investigativo propuesto en el marco teórico de conocimiento y formalización del fenómeno a ser investigado, identificando la relación entre las destrezas del lenguaje, las competencias competitivas, y las características y propiedad pedagógicas que exponen las NTIC en la enseñanza semipresencial del idioma.
- Aplicación de las herramientas y materiales indicados para la recolección de información propia del estudio de campo dentro de la muestra seleccionada de alumnos y docentes, realizando inicialmente un estudio de diagnóstico, y después de aplicación de soluciones a la problemática observada evaluar el crecimiento logrado por influencia de la misma en el transcurso de 4 meses, con la aplicación de 1 sesión semanal de observación y aplicación aleatoria de encuestas y entrevistas.

- Organización, tabulación e interpretación de la información recolectada a través de las herramientas de la investigación anteriormente aplicadas, realizando un estudio comparativo de evolución del nivel de aprendizaje obtenido por el grupo de estudiantes, así como las experiencias que el grupo de docente obtuvieron de la aplicación de las estrategias basadas en NTIC.
- Presentación de los resultados obtenidos de la investigación, plasmando la investigación en su totalidad en una memoria escrita, de la cual se podrán obtener una serie de conclusiones y recomendaciones para próximas investigaciones que tenga una relación directa o indirecta con el tema propuesto, así como la probable aplicación de dicha estrategia no tan solo en el centro cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, sino en cualquier otro centro cultural de idiomas que mantenga cualidades de gran similitud con la misma.

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto final del proyecto de titulación.

Una vez realizado el estudio de diagnóstico inicial, tomando en cuenta las herramientas de la investigación, así como la población y muestra tomadas para la aplicación y seguimiento de las estrategias basadas en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, siguiendo la metodología completa expuesta en el capítulo anterior, a continuación se expone el producto final del proyecto de titulación, el mismo que en rasgos generales consta del diseño de funcionamiento de la herramienta blended learning para que, en un estudio posterior, pueda ser plasmado en una sistema informático como tal mediante la intervención de un ingeniero informático o en sistemas.

Si bien es cierto el siguiente producto no puede ser presentado como un conjunto funcional de las características tecnológicas de una metodología informática pedagógico blended learning en la red, las estrategias que se proponen a continuación son la base estructural y funcional de instrucción de los estudiantes a través de esta forma de aprendizaje. Inicialmente se pretendía solamente el desarrollo de las estrategias y poder evaluarlas únicamente con el cuerpo docente, pero para mayor aplicación y exactitud de los resultados obtenidos se hizo factible la inclusión de un estudio comparativo de la evolución del nivel de captación de la lengua extranjera por los alumnos de intermediate B1.

El modelo b-learning seleccionado para la aplicación de estas estrategias es de tipo rotativo, donde se parte de una comunicación circular continua entre el modelo online, la enseñanza propuesta por el docente en el aula y la colaboración explícita entre los alumnos y el profesor. Como se indicó en capítulos anteriores por más de una ocasión, la teoría de formación del conocimiento a partir de la cual se establece el producto final de la investigación a través del conductivismo, conformada por sus componentes presenciales, virtuales y metodológicos correspondientes.

5.1.1. Lineamiento estructurales conformativos

Para el desarrollo de arquetipos de conformación de la estrategia b-learning basado en NTIC, es importante tomar en cuenta inicialmente varios factores como el desarrollo de contenidos gramaticales que se presentan en el nivel intermediate B1, los niveles comunes de referencia basados en consenso establecido por el Marco Común Europeo, la exposición de los niveles comunes de referencia según la escala global con sus respectivos precedentes y procedentes, el marco de autoevaluación direccionado a las áreas de: comprensión, comunicación oral, escritura, finalizando por los descriptores cualitativos del uso de la lengua hablada (alcance, corrección, fluidez, interacción y coherencia).

Dentro del desarrollo de contenidos gramaticales que se proponen como base orientativa durante el desarrollo de las clases de enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1, no contemplando la totalidad de los contenidos que se pueden exigir para este nivel, ya que el avance es dependiente directamente de la aplicación y confluencia de la metodología aplicada en ese momento, se indican los siguientes apartados de enseñanza y formación del idioma:

- Tiempos verbales: Uso y formación del presente simple, presente continuo y pasado simple.
- Formas afirmativa, interrogativa y negativa.
- Presente continuo y presente simple con stative verbs.
- Presente perfecto simple y pasado simple.
- Presente perfecto continuo y presente perfecto simple.
- Pasado simple y el pasado continuo.
- Formación y utilización del Used to.
- El futuro: will, be going to, present continuous.
- Formación y utilización del Was/were going to.
- Past perfect.
- Question tags.

- Los verbos modales: be able, to be allowed, be supposed to, have to, don't have to, must y mustn't, etc.
- Comparativo y superlativo de los adjetivos.
- Frases condicionales (zero, 1st, 2nd, 3rd)
- Condicionales con verbos modales e imperativos. In case etc.
- Usos de los artículos definidos e indefinidos y zero article
- Preguntas indirectas y directas.
- Formación de la voz pasiva.
- Nombres contables e incontables.
- Oraciones relativas.
- Estilo indirecto Contenidos gramaticales.

Con respecto a la inclusión de información sobre el manejo de niveles de referencia relacionados con el Marco Común Europeo, tal como lo enuncian (Instituto Cervantes, Ministerio de Educación de España, Anaya, 2002), para que se cumpla con eficiencia dentro del nivel de enseñanza del idioma extranjero, se deben cumplir seis parámetros fundamentales:

- Acceso (Breakthrough).
- Plataforma (Waystage).
- Umbral (Threshold).
- Avanzado (Vantage).
- Dominio operativo eficaz (EffectiveOperationalProficiency).
- Maestría (Mastery).

De acuerdo al enfoque ramificado que se presenta dentro del desarrollo del Marco Común Europeo, haciendo referencia a (Instituto Cervantes, Ministerio de Educación de España, Anaya, 2002), indican de forma expresa que dentro de una escala global descriptiva, el nivel B1:

“Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes” (p. 26)

Además del enfoque ramificado dentro del Marco Común Europeo, como se indicó inicialmente existen lineamientos estructurados dentro del marco de autoevaluación direccionado hacia el seguimiento y observación de las habilidades de comprensión, lectura, comunicación oral y escritura, cuyas características son expuestas dentro de la tabla No. 27.

Tabla 27: Niveles comunes de referencia: cuadro de autoevaluación – intermediate B1.

HABILIDADES	PROPIEDAD ESTRUCTURAL	CARACTERÍSTICAS
Comprensión	Comprensión auditiva	Comprende las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tiene lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprende la idea principal de muchos programas de radio o televisión que traten temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.
	Comprensión de lectura.	Comprende textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionado con el trabajo. Comprende la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.
Hablar	Interacción oral	Se desenvuelve en casi todas las situaciones que se presentan en viajes a lugares donde se habla esa lengua. Puede participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).

	Expresión oral	Enlaza frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, sueños, esperanzas y ambiciones. Poder explicar y justificar brevemente las opiniones y proyectos. Narrar una historia o un relato, la trama de un libro o película, y describir las reacciones propias.
Escribir	Expresión escrita.	Ser capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que son conocidos o de interés personal. Poder escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.

Fuente: (Instituto Cervantes, Ministerio de Educación de España, Anaya, 2002)

De manera concluyente se enuncian los lineamientos específicos cualitativos de la lengua hablada, identificando dentro de sus características el alcance, la corrección, la fluidez y la coherencia en su evaluación final. Las cualidades propias a ser incluidas dentro de los consiguientes descriptores, según lo establece (Instituto Cervantes, Ministerio de Educación de España, Anaya, 2002), se expresan dentro de la tabla No. 28.

Tabla 28: Descriptores cualitativos del uso de la lengua hablada – intermediate B1.

ASPECTOS CUALITATIVOS	CARACTERÍSTICAS
ALCANCE	Tiene un repertorio lingüístico lo bastante amplio como para desenvolverse y un vocabulario adecuado para expresarse, aunque dubitativamente y con circunloquios, sobre temas tales como su familia, sus aficiones e intereses, su trabajo, sus viajes y acontecimientos actuales.
CORRECCIÓN	Utiliza con razonable corrección un repertorio de fórmulas y estructuras de uso habitual y asociadas a situaciones predecibles.
FLUIDEZ	Puede continuar hablando de forma comprensible, aunque sean evidentes sus pausas para realizar una planificación gramatical y léxica y una corrección, sobre todo en largos periodos de expresión libre.
INTERACCIÓN	Es capaz de iniciar, mantener y terminar conversaciones sencillas cara a cara sobre temas cotidianos de interés personal. Puede

	repetir parte de lo que alguien ha dicho confirmar la comprensión mutua.
COHERENCIA	Es capaz de enlazar una serie de elementos breves, diferenciados y sencillos para formar una secuencia lineal de ideas relacionadas.

Fuente: (Instituto Cervantes, Ministerio de Educación de España, Anaya, 2002)

5.1.2. Arquetipos estratégicos b-learning basados en NTIC.

Con base en los lineamientos estructurales conformativos, la estrategia basada en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra conformado de cinco arquetipos estratégicos que proponen en todos sus niveles el método de enseñanza – aprendizaje bajo un modelo desarrollador integral del alumno, añadiendo además que todos los arquetipos conformados tienen como base de aplicación una estructura b-learning de tipo rotativo, por lo cual existe una continua colaboración entre la formación online, la instrucción mediante el profesor y la colaboración síncrona y asíncrona entre alumnos y profesores en laboratorios de idiomas especiales, y plataformas informáticas Moodle.

Las plataformas informáticas para los procesos educativos que se encuentran en el mercado están con precios elevados, tanto en la parte de la adquisición como en el mantenimiento que necesita el software, así Moodle, es un programa de Código Abierto, bajo la Licencia Pública General GNU (GNU General Public License) con un mantenimiento en red gratuito y un valor de cero en la adquisición.

Así podemos evidenciar la utilidad de Moodle a través de investigaciones:

La experiencia de uso de moodle en la formación de alumnos universitarios nos ha hecho reflexionar sobre los procesos fundamentales de la educación y considerarlos en su aplicación a la formación virtual, reconociendo que los retos en este ámbito no son prioritaria o exclusivamente tecnológicos, sino esencialmente pedagógicos. (El uso de moodle como entorno virtual de apoyo a la enseñanza presencial

De esta forma, y tomando como pilares estructurales estratégicos las características del Marco Común Europeo expuestas por (Instituto Cervantes, Ministerio de Educación de España, Anaya, 2002), a continuación se enuncian los arquetipos seleccionados para en conjunto formar la estrategia producto de la presente investigación:

- Arquetipo blended learning basado en la estructura lingüística modular.
- Arquetipo blended learning para la integración del tablón de introducción.
- Arquetipo blended learning para la dinamización de la escritura.
- Arquetipo blended learning para la extensión de la comprensión auditiva y expresión oral.
- Arquetipo blended learning para la gamificación del aprendizaje del idioma Inglés.

Para la presentación de mencionados arquetipos, se analizó la introducción de formatos específicos informativos, de estructura, desarrollo, seguimiento y evaluación. De esta manera, y siguiendo el formato establecido dentro de la investigación, en las tablas No. 29, tabla No. 30, tabla No. 31, tabla No. 32, y tabla No. 33 se presentan cada uno de los arquetipos de los cuales se conforma minuciosamente la estrategia b-learning producto del proceso investigativo.

Tabla 29: Arquetipo b-learning basado en la estructura lingüística modular.

ARQUETIPO ESTRATÉGICO B-LEARNING BASADO EN NTIC

Enseñanza semipresencial del idioma Inglés – nivel Intermediate B1

Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INFORMACIÓN GENERAL DE ARQUETIPO ESTRATÉGICO
Estrategia No: BL001
Identificador textual estratégico: Arquetipo blended learning basado en la estructura lingüística modular
Responsables de aplicación: Grupo de investigación, cuerpo docente.

<p>Participantes:</p> <p>Docentes y alumnos – curso semipresencial de Inglés – nivel Intermediate B1.</p>
<p>Tiempo de aplicación:</p> <p>13 semanas.</p>

ESTRUCTURA FORMAL DE LA ESTRATEGIA
<p>Cursos aplicados: 4 cursos</p>
<p>Niveles integrados: 3 niveles de integración (previo, base, posterior)</p>
<p>Conformación estructural:</p> <p>Análisis de acuerdo a estructura: Grammar, Reading, Writing and Communication.</p>
<p>Organización humana y estudiantil:</p> <p>Agrupaciones de estudiantes, rango 10 – 18 estudiantes</p>
<p>Herramientas:</p> <p>Formación presencial, Moodle adicional de comunicación, servidores multimedia.</p>

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
<p>Actividades integrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes de investigación escritos, sobre temas cotidianos de interés, relacionados con la descripción de sentimientos y reacciones, narración de hechos determinados como un viaje reciente, real o imaginario. • Presentaciones y defensas argumentales virtuales. • Recolección de información de Internet, de diferentes fuentes y veracidad. • Involucramiento de temas relativos al trabajo, viajes, hechos de actualidad. • Aplicación de medios situacionales comunes de aplicación del lenguaje.
<p>Lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temario designado bajo metodología. • Actividades y lecturas adicionales.

Actividades clave:

- Resumen de elementos escritos y audiovisuales.
- Asignación de teorías de lectura adecuada
- Aplicación de estrategias correlativas lectura – escritura.
- Respuesta eficiente a la posición de lectura – escucha.

SEGUIMIENTO ESTRATÉGICO**Preparación aplicativa:**

- Clases de inducción en el laboratorio para la introducción de actividades en Moodle. (navegar por el sitio, acceder a los recursos subidos, creación de foros de intercambio de información).
- Acceso remoto a Moodle desde ubicaciones externas mediante usuario y contraseña, pudiendo expresar inquietudes a los docentes en el tablón de inquietudes.
- Clases colaborativas de participación de docente, laboratorio y alumnos. Horas clase 3 horas, 2 semanas de duración.
- Conversatorio de intercambio de información y retribución metodológica inversa sobre la estabilidad del sistema y su funcionalidad.
- Evaluaciones online bajo prospección de pruebas cronometradas con estructura aleatoria de preguntas.
- Presentación de un conjunto de páginas de aprendizaje, complementarias e informativas, para el desarrollo de actividades adicionales.
- Foros de discusión presencial a partir de exposición e intercambio de ideas de diferente índole y fuentes bibliográficas.
- Publicación de posts en la sección virtual estratégica, sobre temas de debate bajo desarrollo de tareas resumidas de temas selectos.
- Desarrollo de webinar comunicativo online mediante intercomunicación por video llamada con elementos de asignación de turnos y tiempos.
- Desarrollo de pruebas de lectura y escritura bajo tutoría remota a través de Moodle, por docente en formato individual y grupal.

Evaluación de afección:

Componente presencial

Clase Magistral Seminarios y talleres

Organización en Equipos Texto de estudio y guías.

Componente virtual

Espacio en Web Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona

Bibliotecas virtuales Bitácoras personales

Componente metodológico

Trabajo colaborativo Aprendizaje en problemas Materiales en red

Tutorías en línea Autoevaluación Retroalimentación

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

El arquetipo inicial del que se conforma la estrategia b-learning parte de la necesidad inicial de conglomerar la plataforma mixta para mejorar las destrezas del lenguaje y las competencias comunicativas, con participación de formación presencial (alumno – docente – retroalimentación de compañeros), la intervención coordinada del Moodle como elemento adicional de comunicación y el uso de servidores multimedia.

Como actividades principales de este arquetipo inicial, como aporte esencial a la estrategia final estructurada en el medio aplicativo, cabe resaltar la denominación de resúmenes de investigación escritos con una diversa validez de veracidad y fuentes bibliográficas, con lo que se propone la creación de medios presenciales y virtuales de debate para exposición y aclaramiento de ideas, con prospección a la autonomía de la búsqueda de información corroborativa por parte de los alumnos, tanto en su presentación grupal como en su aspecto individual.

En la parte virtual del arquetipo inicial se predispone la entrega de presentaciones y defensas argumentales virtuales en la plataforma Moodle, con lo que el asincronismo de la formación por parte del docente, así como el seguimiento y moderación del desarrollo del debate es efectivo en todas las maneras, involucrando en varios casos aspectos religiosos, comerciales y políticos.

Una herramienta que sobresale sobre las demás dentro de este arquetipo es la utilización de webinarios, o medios de conexión remota por video llamada común en grupos de debate, con moderación por tiempos, incluyendo además el desarrollo de pruebas de lectura y escritura bajo tutoría remota mediante Moodle, por docente en formato individual y grupal.

Tabla 30: Arquetipo b-learning para la integración del tablón de introducción.

ARQUETIPO ESTRATÉGICO B-LEARNING BASADO EN NTIC

Enseñanza semipresencial del idioma Inglés – nivel Intermediate B1

Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INFORMACIÓN GENERAL DE ARQUETIPO ESTRATÉGICO
Estrategia No: BL002
Identificador textual estratégico: Arquetipo blended-learning para la integración del tablón de introducción.
Responsables de aplicación: Grupo de investigación, cuerpo docente.
Participantes: Docentes y alumnos – curso semipresencial de Inglés – nivel Intermediate B1.
Tiempo de aplicación: 5 semanas.

ESTRUCTURA FORMAL DE LA ESTRATEGIA
Cursos aplicados: 2 cursos
Niveles integrados: 3 niveles de integración (previo, base, posterior)

<p>Conformación estructural:</p> <p>Grammar y Writting.</p>
<p>Organización humana y estudiantil:</p> <p>Agrupaciones de estudiantes, 2 - 4 estudiantes</p>
<p>Herramientas:</p> <p>Formación presencial, moodle adicional de comunicación.</p>

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
<p>Actividades integrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento de las actividades en clase para compartimiento dentro del tablón introducción de ideas en Moodle. • Mejoramiento de las competencias comunicativas y destrezas del lenguaje del estudiante. • Posibilidad de conformar un modelo de formación hacia la escritura de acuerdo al nivel de vocabulario aprendido, estilo de escritura y nivel de gramáticas empleado. • Vínculo de información entre clases presenciales con respecto a medios virtuales continuos con tutorías de seguimiento continuo.
<p>Lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temario designado bajo metodología. • Medios de comprensión de las etapas del proceso de escritura. • Vinculación y manejo de la introducción en la Plataforma Moodle. • Acceso remoto continuo a la información de desarrollo blended-learning.
<p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación de las destrezas de lectura y escritura. • Involucramiento de las competencias comunicativas gramatical y estratégica. • Introducción del medio virtual continuo en la formación del estudiantes, tomando en cuenta la necesidad de resolución de inquietudes.

SEGUIMIENTO ESTRATÉGICO

Preparación aplicativa:

- Aprendizaje al trabajo colaborativo, a través de la visualización de intercambio de información estudiante – estudiante.
- Aprendizaje del medio de formación y aprendizaje blended – learning, vinculando el medio online con la formación obtenida por medios presenciales, incluyendo la posibilidad de tutorías y webinarios en la plataforma tecnológica.
- Consecución de metas mediante participación de herramientas cronológicas de intercambio de información, socializando la idea de entre mayor participación en el tablón de introducción de ideas y párrafos presentados, mejor será el nivel de obtención de vocabulario y gramática asignado en las próximas tareas.
- La introducción de tutorías de seguimiento y corrección del medio escrito por plataforma de presentación de informes textuales, permite la personalización de la herramienta a cada posición situacional de cada estudiante, bajo parámetros de extensión de vocabulario e incidencia de uso de normativas gramaticales.
- Fácil acceso al medio de información y escritura del tablón a todo momento, organizando una agenda de participación docente – estudiantes para mejoramiento de la retroalimentación participativa.

Evaluación de afección:

Componente presencial

Clase Magistral

Seminarios y talleres

Organización en Equipos Texto de estudio y guías.

Componente virtual

Espacio en Web Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona

Bibliotecas virtuales Bitácoras personales

Componente metodológico

Trabajo colaborativo Aprendizaje en problemas Materiales en red

Tutorías en línea Autoevaluación Retroalimentación

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Uno de los intereses más importantes del presente arquetipo es aumentar el relativo uso del tablón de introducción de temas dentro de una plataforma tecnológica como Moodle, principalmente para mejorar las partes estructurales del idioma correspondientes a Grammar y Writing. La parte definitoria de este arquetipo es la denominación de lecciones, teniendo un temario designado bajo la metodología actual empleada, formulación de medios de comprensión de las etapas de los procesos de escritura mediante uso de las explicaciones y formación presencial, una vinculación y manejo eficiente de la herramienta del tablón de introducción de temarios y foros en Moodle.

Dentro de las actividades específicas de este arquetipo se resalta la introducción de tutorías de seguimiento y corrección del medio escrito por plataforma de presentación de informes textuales, el mismo que permite la personalización por parte del docente para conocimientos de las cualidades de conocimiento gramatical y conformación de medios escritos, pudiendo ver en tiempo real la necesidad de despejar inquietudes de acuerdo a proyección de cantidad de errores cometidos por corrección continua del texto. Dentro de la evaluación de afección se requiere la participación de todos sus componentes, el espacio web indicado por la plataforma Moodle, las herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, las bibliotecas virtuales como medios de intercambio y alojamiento de información complementaria y las bitácoras personales de cada estudiante, donde pueda revisar apuntes propuestos por el docente y tomados en clases en el laboratorio de idiomas.

Tabla 31: Arquetipo b-learning para la dinamización de la escritura.

ARQUETIPO ESTRATÉGICO B-LEARNING BASADO EN NTIC

Enseñanza semipresencial del idioma Inglés – nivel Intermediate B1

Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INFORMACIÓN GENERAL DE ARQUETIPO ESTRATÉGICO
Estrategia No: BL003
Identificador textual estratégico: Arquetipo blended-learning para la dinamización de la escritura.
Responsables de aplicación: Grupo de investigación, cuerpo docente.
Participantes: Docentes y alumnos – curso semipresencial de Inglés – nivel Intermediate B1.
Tiempo de aplicación: 10 semanas.

ESTRUCTURA FORMAL DE LA ESTRATEGIA
Cursos aplicados: 4 cursos
Niveles integrados: 3 niveles de integración (previo, base, posterior)
Conformación estructural: Grammar y Writting.
Organización humana y estudiantil: Agrupaciones de estudiantes, 2 - 4 estudiantes
Herramientas: Formación presencial, Moodle adicional de comunicación, tutorías de escritura.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS

Actividades integrales:

- Indicado para el desarrollo de nivel B1 con proyección a C1.
- Escritura de documentación que conste solamente de un párrafo.
- Desarrollo de la descripción, la narrativa y la argumentación.
- Ampliación de desarrollo escrito a estructuras de 3 – 5 párrafos.
- Aplicación de denominación de contenido, organización, uso del lenguaje y la mecánica de presentación.

Lecciones:

- Temario designado bajo metodología.
- Formación de escritura por párrafos estructurales gramaticalmente correctos.
- Medios de comprensión de las etapas del proceso de escritura.

Actividades clave:

- Motivación del estudiantado a la escritura.
- Compartimiento de información escrita a través de la plataforma blended.
- Tutorías de seguimiento para la evolución corrección de la escritura.
- Suplementario al desarrollo de actividades textuales propuestas por la metodología de libros guiados.
- Proveer canales adicionales de colaboración hacia la presentación de ideas textuales en el contexto docente – alumno, docente – alumno – compañeros.

SEGUIMIENTO ESTRATÉGICO

Preparación aplicativa:

- Discusión inicial de ideas comunicativas en clases presenciales, basadas en la cantidad de material propuesto, exposiciones de entrega de información personal y sugerencias de temas de acuerdo a preferencias personales.
- Selección y asignación de tareas de escritura, para concretar ensayos de uno a tres párrafos de acuerdo a la dificultad de los temas expuestos.
- Presentación de los ensayos dentro del tablón de introducción a la metodología en Moodle, con la posibilidad de intercambio de ideas y moderación por el docente.

- Posibilidad de foro de debate sobre el manejo del tema dentro del tablón de introducción, antes de la defensa de ensayos en clases personales.
- Tutoría previa de revisión de escritura personalizada, por parte del grupo docente de acuerdo a disponibilidad y manejo de gramática en escritura.
- Manejo de inquietudes y control de exposiciones de escritura de acuerdo a metodología direccionada por el docente, evaluando la participación en conversaciones e intercambio de ideas en la Plataforma.
- La etapa de escritura se complementa con medios de lectura comprensiva, y revisión gramatical estructural.
- Retroalimentación de temas sugeridos para completar ideas principales generales expuestas en la primera etapa de la metodología.
- Las siguientes etapas proponen aumentar la dificultad de escritura, introduciendo conceptos más complejos y reglas gramaticales medio – avanzadas.
- El modelo de escritura final se fija en la metodología de avance de la escritura en los idiomas propuesto por Badger and White (2000), provocando el uso eficiente del idioma, el mejoramiento de la escritura basado en modelos escritos previos similares.

Evaluación de afección:

Componente presencial

Clase Magistral Seminarios y talleres

Organización en Equipos Texto de estudio y guías.

Componente virtual

Espacio en Web Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona

Bibliotecas virtuales Bitácoras personales

Componente metodológico

<u>Trabajo colaborativo</u> <u>Aprendizaje en problemas</u> <u>Materiales en red</u> <u>Tutorías en línea</u> <u>Autoevaluación</u> Retroalimentación
--

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

El tercer arquetipo estratégico conformado dentro del producto de la investigación está direccionado principalmente para la dinamización de la escritura, la misma que se evidenció tenía un porcentaje reducido de evolución dentro del estudio de diagnóstico previo. Al igual que la metodología para la aplicación del tablón de introducción de temarios propuesto en el segundo arquetipo, la conformación estructural del presente arquetipo se dirige a las partes correspondientes a Grammar y Writing.

Con mayor importancia cabe enuncia como actividades integrales la indicación que este arquetipo está indicado para el desarrollo de nivel B1 con proyección a C1, iniciando con las indicaciones de desarrollo de ideas mediante escritura de un solo párrafo, en el cual el docente propone el desarrollo de la descripción, la narrativa y la argumentación. De manera especial, la etapa de escritura iniciada en las clases de tipo face to face se complementa con medios de lectura comprensiva y revisión gramatical estructural, con lo que el docente mantiene una singularización de la escritura de cada uno de los estudiantes, por lo que puede realizar medios autonómicos de entrega de medios de dificultad paulatina en la escritura, introduciendo conceptos más complejos, cumpliendo en todo momento los lineamientos expuestos dentro del Marco Común Europeo.

Tabla 32: Arquetipo b-learning para la extensión de la comprensión auditiva y expresión oral.

ARQUETIPO ESTRATÉGICO B-LEARNING BASADO EN NTIC

Enseñanza semipresencial del idioma Inglés – nivel Intermediate B1

Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INFORMACIÓN GENERAL DE ARQUETIPO ESTRATÉGICO
Estrategia No: BL004
Identificador textual estratégico: Arquetipo blended-learning para la extensión de la comprensión auditiva y expresión oral.

<p>Responsables de aplicación:</p> <p>Grupo de investigación, cuerpo docente.</p>
<p>Participantes:</p> <p>Docentes y alumnos – curso semipresencial de Inglés – nivel Intermediate B1.</p>
<p>Tiempo de aplicación:</p> <p>16 semanas.</p>

ESTRUCTURA FORMAL DE LA ESTRATEGIA
<p>Cursos aplicados: 3 cursos</p>
<p>Niveles integrados: 3 niveles de integración (previo, base, posterior)</p>
<p>Conformación estructural:</p> <p>Listening, Communication.</p>
<p>Organización humana y estudiantil:</p> <p>Agrupaciones de estudiantes, 10 estudiantes</p>
<p>Herramientas:</p> <p>Formación presencial, Moodle adicional de comunicación, seguimiento de expresión oral y comunicativa.</p>

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
<p>Actividades integrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicado para la inclusión de medios de fondo que integren otras áreas del conocimiento, como la ingeniería, las matemáticas, las ciencias, la medicina, entre otros. • Relación de exposición en laboratorios de idiomas, con participación del método integral de aprendizaje, con modelo b-learning rotativo directo. • Participación simultanea de grupos con diferentes docentes, cada uno con un medio de presentación distinto e involucramiento metodológico por área de afección de las destrezas del lenguaje y competencias comunicativas diferente.

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asíncrona y síncrona en las etapas de desarrollo de la estrategia.
<p>Lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temario designado bajo metodología. • Participación de herramientas de presentación audiovisual tradicional. • Lecciones para escuchar archivos de audio, grabación de conversaciones, presentación de medios de lectura y posibilidad de agregados de escritura.
<p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del programa blended - learning de aprendizaje del idioma Inglés, con involucramiento de medios audiovisuales anteriores, y metodologías de enseñanza actuales. • Diseño y uso de la plataforma Moodle de acuerdo a la asignación de actividades, tanto a nivel horario específico, como remoto fuera de horas pedagógicas designadas. • Seguimiento por parte del grupo docente, tanto en el desarrollo de destrezas del lenguaje (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), así como de las competencias comunicativas (competencia gramatical, competencia sociolingüística, competencia discursiva, competencia estratégica). • Evaluación y revisión de las actividades definidas para aportación del valor agregado dentro del medio de aprendizaje, describiendo la relación de mejora para el desarrollo de la formación del idioma extranjero.

SEGUIMIENTO ESTRATÉGICO
<p>Preparación aplicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de la instrucción primaria facetoiface con participación parcial o total del laboratorio de idiomas del centro cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi. • Estructuración de laboratorios de control y manejo de archivos de audio y exposiciones orales en Moodle, para mejorar la comprensión auditiva y oral del estudiante. • Creación de apartados de reproducción de videos y archivos de audio, adicional de medios de recepción de archivos realizados por los mismos alumnos para revisión de seguimiento continuo. • Creación de medios de discusión por foros y webinarios, incorporando la comunicación

síncrona propuesta en los laboratorios de idiomas, en medios de visualización y tutorías remotas por participación de herramientas tecnológicas, como la edición continua, la pre visualización de textos y la edición de medios virtuales no presenciales.

- Conformación de herramientas de información provenientes de Internet, y bases de datos propuestas por el grupo de docentes, de diferentes fuentes de información y veracidad de la misma.
- Apertura de canales de edición de texto remoto, como la inclusión de archivos de Microsoft Word para edición por varios usuarios simultáneos, además de lecciones “in thecloud” mediante alojamiento en servidores, bien externos o propios de la plataforma Moodle.
- Aplicación de la metodología en Moodle, mediante la creación de ambientes de desarrollo por conceptos de comunidades de estudiantes para compartir y expandir los temas propuestos individualmente.

Evaluación de afición:

Componente presencial

Clase Magistral Seminarios y talleres

Organización en Equipos Texto de estudio y guías.

Componente virtual

Espacio en Web Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona

Bibliotecas virtuales Bitácoras personales

Componente metodológico

Trabajo colaborativo Aprendizaje en problemas Materiales en red

Tutorías en línea Auto evaluación Retro alimentación

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

De forma complementaria, para poder hacer cobertura sobre las destrezas del lenguaje, el cuarto arquetipo estratégico se direcciona en su conformación estructural a las áreas de Listening y Communication. Las actividades integrales principales para el desarrollo de actividades estratégicas son la indicación de su aplicación para la inclusión de medios de fondo que tengan relación con otras áreas del conocimiento, por lo que este arquetipo estratégico es de gran utilidad en la formación de Inglés Técnico específico para profesiones, incluyendo áreas como la ingeniería, las matemáticas, las ciencias, la medicina, entre otros.

En su forma general, el seguimiento por parte del grupo docente dentro de este arquetipo estratégico permite el desarrollo no tan solo de la destreza del lenguaje sino también de las competencias comunicativas del lenguaje en el mismo nivel. En su parte virtual se pormenoriza la creación en la plataforma Moodle de apartados de reproducción de video y de archivos de audio, adicional a canales de recepción de archivos realizados por los mismos alumnos, en conjugación con metodologías de seguimiento asíncronas entre el docente y los alumnos.

Otra de las herramientas de gran utilidad propuestas dentro del presente arquetipo son la apertura de canales de edición de texto remoto, gracias al desarrollo de edición de documentos en la nube establecida por desarrolladores de Microsoft, específicamente del utilitario informático Word, para la edición remota de documentos por varios usuarios de forma simultánea, además de incluir lecciones “in the cloud” mediante alojamiento en servidores, bien externos o propios de la plataforma Moodle.

Tabla 33: Arquetipo b-learning para la gamificación del aprendizaje del idioma Inglés.

ARQUETIPO ESTRATÉGICO B-LEARNING BASADO EN NTIC

Enseñanza semipresencial del idioma Inglés – nivel Intermediate B1

Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

INFORMACIÓN GENERAL DE ARQUETIPO ESTRATÉGICO
Estrategia No: BL005
Identificador textual estratégico:
Arquetipo blended-learning para la gamificación del aprendizaje del idioma Inglés.

<p>Responsables de aplicación:</p> <p>Grupo de investigación, cuerpo docente.</p>
<p>Participantes:</p> <p>Docentes y alumnos – curso semipresencial de Inglés – nivel Intermediate B1.</p>
<p>Tiempo de aplicación:</p> <p>12 semanas.</p>

ESTRUCTURA FORMAL DE LA ESTRATEGIA
<p>Cursos aplicados: 4 cursos</p>
<p>Niveles integrados: 3 niveles de integración (previo, base, posterior)</p>
<p>Conformación estructural:</p> <p>Listening, Communication, Writing and Listening.</p>
<p>Organización humana y estudiantil:</p> <p>Análisis individual.</p>
<p>Herramientas:</p> <p>Formación presencial, Moodle adicional de comunicación. Programa de gamificación introductorio por planificación de materias.</p>

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ESTRATEGICAS
<p>Actividades integrales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicado para el incremento de la interactividad de las actividades pedagógicas dentro de la planificación blendedlearning, basado en experiencias provenientes de metodologías de avance en videojuegos y plataformas de consecución de objetivos. • Desarrollo de tablón de premios por lecciones completadas y actividades de relación con las destrezas del lenguaje y las competencias comunicativas. • Formación de elementos por galardones comparados entre los estudiantes de forma individualizada.

<ul style="list-style-type: none"> • Agregado de elementos y puntos adicionales por tareas complementarias propuestas por el docente y por el estudiante. • Establecimiento de parámetros de igualdad dentro del plan de gamificación por premios obtenidos.
<p>Lecciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temario designado bajo metodología. • Participación de herramientas de gamificación del estudiante. • Elementos de obtención de logros por tareas completadas.
<p>Actividades clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del programa blended – learning de aprendizaje del idioma Inglés, con involucramiento de medios de gamificación del aprendizaje, mediante establecimiento de logros y premios virtuales obtenidos. • Diseño y uso de la plataforma Moodle para la inclusión de tablón de logros individual y comparativa de metas obtenidas con respecto al grupo. • Seguimiento por parte del grupo docente, tanto en el desarrollo de destrezas del lenguaje (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), así como de las competencias comunicativas (competencia gramatical, competencia sociolingüística, competencia discursiva, competencia estratégica). • Evaluación y revisión de las actividades definidas para aportación del valor agregado dentro del medio de aprendizaje, estableciendo el nivel de soporte a la gamificación con el uso de tablón de logros y actividades adicionales desbloqueadas de acuerdo al avance pedagógico dentro de la metodología.

SEGUIMIENTO ESTRATÉGICO
<p>Preparación aplicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de la instrucción primaria face to face con participación parcial o total del laboratorio de idiomas del centro cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi. • Estructuración de laboratorios de control y manejo destrezas del lenguaje t competencias comunicativas, con la inclusión de elementos estratificados de gamificación en el aprendizaje.

- Creación de apartados de reproducción de videos y archivos de audio, adicional de medios de recepción de archivos realizados por los mismos alumnos para revisión de seguimiento continuo.
- Creación de tablón de logros obtenidos, mediante premios logrados por consecución de metas dentro de la metodología de aprendizaje del idioma Inglés en el nivel semipresencial con participación de la herramienta Moddle.
- Conformación de herramientas de información provenientes de Internet, y bases de datos propuestas por el grupo de docentes, de diferentes fuentes de información y veracidad de la misma.
- Establecimiento de actividades adicionales, reportes agregados de información por internet, archivos de audio, y elementos interactivos desbloqueados de acuerdo al avance logrado por el estudiante, tanto por ingreso de evaluaciones por el estudiante en clases presenciales, y participación en aula virtual Moodle.
- Aplicación del tablón de introducción de la metodología en Moodle, mediante la creación de ambientes de desarrollo por conceptos de comunidades de estudiantes para compartir y expandir los temas propuestos individualmente, incluyendo la herramienta de gamificación del aprendizaje del idioma Inglés.

Evaluación de afección:

Componente presencial

Clase Magistral Seminarios y talleres

Organización en Equipos Texto de estudio y guías.

Componente virtual

Espacio en Web Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona

Bibliotecas virtuales Bitácoras personales

Componente metodológico

Trabajo colaborativo Aprendizaje en problemas Materiales en red

Tutorías en línea Auto evaluación Retro alimentación

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

El último arquetipo estructural se basa en conocimientos previos obtenidos de antecedentes científicos como el presentado por (Arenas, 2014), donde el investigador describe un modelo para el aprendizaje de la programación utilizando técnicas propias de la gamificación, como la obtención de galardones por metas cumplidas, además de material adicional desbloqueable de acuerdo al nivel de proyección y avance del usuario dentro de la plataforma.

Otro de las antecedentes científicos a partir del cual se desarrolló este último arquetipo se basa en la investigación realizada por (Iglesias-Cancio, 2014), quienes hacen un repaso especial de las metodologías de enseñanza y su relación con los conceptos de gamificación de la educación, así como la visualización de los beneficios e inconvenientes de diseño actuales, así como el desarrollo de posibles soluciones para incrementar la colaboración, motivación y vinculación en medios de tipo e-learning y b-learning por su similitud confirmativa.

El arquetipo estratégico propuesto propone una conformación estructural dentro de Listening, Communication, Writing y Listening, cuyas herramientas de aplicación son la formación facetoface, moodle adicional de comunicación y un programa de gamificación introductorio por planificación de materias. Dentro de la plataforma virtual, la gamificación propone la inclusión de medios de involucramiento mediante el establecimiento de logros y premios virtuales obtenidos, los mismos que tendrían relación posterior con los medios de evaluación presenciales en las aulas y laboratorios de idiomas.

Su relación con el tablón de introducción de temas en Moodle es clara, mediante la creación de ambientes o comunidades de obtención y compartimiento de logros, con los que los estudiantes podrán compartir y expandir los temas propuestos de forma individual, incluyendo como se indica en las actividades específicas herramientas de gamificación del aprendizaje del idioma Inglés.

5.2. Evaluación preliminar.

La aplicación de los arquetipos estratégicos indicados en el apartado anterior, si bien es cierto proponen una mejor evolución de las destrezas del lenguajes (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), así como de las competencias educativas (competencial gramatical, competencia socio lingüística, competencia discursiva y competencia estratégica); para que mantengan una

validez dentro de un programa de enseñanza bajo metodologías b-learning y su posterior introducción con plataformas informáticas del estilo campus virtual (Moodle), deben ser evaluadas con respecto a las características y propiedades que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación NTIC.

Esta evaluación preliminar de desarrollo se obtiene mediante la aplicación de una matriz de correlación y vinculación metodológico estratégico – desarrollo tecnológico fundamentado, tal como se expone en la tabla No. 34.

Tabla 34: Matriz de correlación y vinculación metodológico estratégico – desarrollo tecnológico.

Elemento identificador	Propiedad	Número identificador de arquetipo estratégico				
		BL001	BL002	BL003	BL004	BL005
Características NTIC	Inmaterialidad		X	X	X	X
	Interactividad	X	X	X	X	
	Interconexión	X	X		X	X
	Instantaneidad		X	X	X	X
	Calidad de imagen y sonido	X		X	X	X
	Innovación		X	X	X	X
	Automatización	X	X	X	X	X
	Diversidad	X	X	X		X
Propiedades NTIC	Temporalidad	X			X	X
	Tecnología		X	X	X	X
	Información	X	X	X	X	X
	Educación	X	X	X	X	X

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Como se puede evidenciar, entre los arquetipos estratégicos de los cuales está compuesto el producto final de la investigación, en su gran mayoría cumplen con la gran mayoría de las características y propiedades que proveen las NTIC en la actualidad, por lo que pueden ser tomadas en cuenta para su aplicación previa en la muestra seleccionada, y así poder ver su evolución durante el tiempo determinado por el grupo investigador.

Si bien es cierto, en su gran mayoría se cumplen las características y propiedades de las NTIC, es importante aclarar que la eficiencia de los resultados se ve limitada a la aplicación de pruebas de simulación de los arquetipos estratégicos en ambientes que no serían los finalmente propuestos en plataformas tecnológicas, por lo que la eficacia y exactitud de los resultados se ve limitada a la observación científica, así como de las herramientas de recolección de información.

5.2.1. Aplicación de arquetipos metodológicos. Casos de estudio.

La aplicación de los arquetipos de forma individual, así como de forma continua, al no formar parte de una plataforma virtual de tipo Blended learning desde su origen, y al estar estructurada dentro de una metodología basada en Mobile Learning Curriculum Framework, debe basarse en la utilización de análisis de casos de estudios, los mismos que por su similitud con los objetivos, plantean los medios de implementación sobre los cuales se basa su desarrollo y el tiempo de aplicación de cada uno de ellos.

De esta manera, anterior al análisis de resultados obtenidos por parte de la aplicación de arquetipos se adhiere un apartado introductorio de dichos componentes a partir del estudio de tres plataformas informáticas establecidas: Duolingo, Wibbu y Busuu, las mismas que fueron seleccionadas de un listado de diez aplicaciones informáticas, entre las que podemos nombrar Memrise, Voxy, Wlingua, Beelingo, Babel, Mosalingua y Binaurality.

La selección de las tres plataformas inicialmente mencionadas se debe a seguimiento clasificatorio de acuerdo a los siguientes criterios:

- La presente utilización de las plataformas por el alumnado dentro del área de enseñanza del idioma Inglés.
- Accesibilidad al contenido, sin requerimientos de pagos adicionales dentro de la aplicación.
- Compatibilidad de contenidos con la planificación pedagógica de acuerdo al nivel de idioma en el que se pretende aplicar.
- Criterios individuales de los docentes, donde se manifiesta la comodidad en la enseñanza con las mismas, así como la utilidad de la interfaz gráfica.

- Composición de la interfaz para enseñanza de speaking, listening, Reading y writing.
- Similitud en las referencias de introducción de arquetipos, además de dependencia conceptual con respecto al régimen establecido por el Marco Común Europeo.
- Criterios de selección provista dentro de planificación grupal de docentes, directores y personal informático de los laboratorios de la Escuela de Idiomas y Lingüística de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Duolingo, tal como lo indica la página web de desarrollo de la plataforma Duolingo, es una plataforma electrónica de libre lenguaje, además de ser un medio de traducción de texto por cruce de fuentes bibliográficas. El servicio b-learning que pretende duolingo está diseñado en la experiencia de progreso de usuarios a través de las lecciones propuestas, mientras al mismo tiempo promueven ayuda en la traducción adicional de sitios web y otros documentos. De esta forma, Duolingo como caso de estudio representa un camino provisto por los profesores para establecer una fuente agregada de aprendizaje del idioma a los estudiantes, y una vez que cada uno de ellos complete las lecciones, pueden mejorar sus destrezas del lenguaje, al mismo tiempo que mantienen una corriente de aplicación de arquetipos estratégicos.

Wibuu English, tal como lo presentan su desarrolladores Romero, B., Suárez, J., Jacobs, D., y McGinley, L., (2014), es una plataforma b-learning y de dispositivos móviles diseñada para que los españoles puedan hacer un mejor uso del inglés a la vez que se divierte. Dentro de la aplicación el usuario puede escuchar, hablar y corregir errores gramaticales. Debido que originalmente la plataforma se basa en la búsqueda y corrección central de los errores más comunes de los hablantes españoles, dicha plataforma se dividió en diferentes apartados, donde según los investigadores y desarrolladores estratégicos, la problemática real del entendimiento del idioma extranjero se basa en la comprensión de la gramática, la práctica de la conversación y el oído.

Busuu, plataforma informática de enseñanza b-learning y m-learning desarrollada por BusuuLimited (2015), es una herramienta formativa estratégica cuyo contenido ha sido específicamente realizado por un grupo de expertos profesionales en la formación pedagógica del idioma, quienes continuamente están redefiniendo las maneras de enseñanza idiomática.

Dentro de su plan de aplicación se ofrece doce diferentes cursos de lenguajes, siendo el de mayor aplicación el idioma Inglés, dentro de cuatro niveles de destreza (Reading, writing, listening, speaking), desde un nivel primario introductorio hasta un nivel intermedio avanzado.

En orden para la utilización aplicativa de las plataformas anteriormente enunciadas dentro de parámetros de casos de estudio, es importante utilizar la matriz de correlación y vinculación metodológico estratégico – desarrollo tecnológico, para establecer el nivel de aportación de cada una de las herramientas al análisis estratégico y aplicación de arquetipos propuestos en estudios posteriores, tal como se indica en la tabla No. 35.

Tabla 35: Matriz de correlación y vinculación metodológico estratégico – casos de estudio.

Elemento identificador	Propiedad	Caso de estudio		
		Duolingo	Wibbu	Busuu
Características NTIC	Inmaterialidad		X	X
	Interactividad	X	X	X
	Interconexión	X		X
	Instantaneidad	X	X	X
	Calidad de imagen y sonido	X		X
	Innovación	X	X	X
	Automatización	X	X	X
	Diversidad	X	X	
Propiedades NTIC	Temporalidad	X	X	X
	Tecnología	X	X	X
	Información		X	X
	Educación	X	X	X

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Posterior al análisis de características y propiedades NTICs que proponen cada una de los casos de estudio, es preciso visualizar el nivel de integración e influencia de dichas plataformas dentro de la medición de destrezas del lenguaje y competencias comunicativas. En símil con el desarrollo de la Matriz de correlación y vinculación metodológico estratégico, para evaluación preliminar de inclusión de las plataformas dentro de destrezas de lenguaje y competencias comunicativas, es

preciso la estructuración detallada, a partir de la observación científica realizada por el investigador dentro de la muestra de docentes y alumnos, de una matriz de participación directa y vinculación metodológica con el desarrollo docente – estudiante, agregado a continuación en la tabla No. 36. Y tabla No. 37.

Tabla 36: Matriz de vinculación con el desarrollo docente – estudiante. Destrezas del lenguaje.

Destreza del Lenguaje	Característica	Caso de estudio		
		Duolingo	Wibbu	Busuu
Comprensión auditiva	Conocimiento auditivo	X	X	X
	Familiaridad	X	X	X
	Presuposición de intereses	X		X
	Interpretación contexto		X	X
	Comprensión de elementos	X	X	X
Expresión Oral	Anticipación lingüística	X	X	X
	Discriminación de sonidos	X	X	X
	Correspondencia sonido - grafía	X	X	X
	Fluidez y manejo de palabra.	X	X	X
Lectura	Significado palabras		X	X
	Relación forma – función	X		X
	Diferencias estructurales		X	X
	Retención información	X	X	X
	Evaluación de lectura	X	X	
Escritura	Jerarquización de ideas	X		
	Descifrar elementos culturales	X	X	X
	Entender formas gramaticales	X	X	X
	Comprender tiempos y conjugaciones	X	X	X
	Nivel de comprensión	X	X	X

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 37: Matriz de vinculación desarrollo docente – estudiante. Competencias comunicativas.

Competencia Comunicativa	Característica	Caso de estudio		
		Duolingo	Wibbu	Busuu
Comprensión gramatical	Dominio gramatical y léxico	X	X	X
	Conocimiento de reglas morfológicas	X	X	X
	Uso de sintaxis y semántica	X	X	X
	Manejo de reglas morfológicas y fonológicas	X	X	X

Competencia Socio - Lingüística	Comprensión contexto socio - cultural	X	X	X
	Relación roles comunicativos	X		X
	Compartición información participantes.		X	
	Interacción comunicativa entre partes	X	X	X
Competencia Discursiva	Interpretación elementos del mensaje	X	X	X
	Establecimiento funciones comunicativas	X		
	Enlaces pedagógicos gramaticales	X	X	X
	Referencias a textos orales y escritos	X	X	X
Competencia Estratégica	Reglas comunicacionales verbales y no verbales	X	X	X
	Funciones estratégicas comunicacionales	X	X	X
	Comprensión, análisis y recreación comunicativa	X	X	X

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

La aplicación de las matrices de vinculación en el desarrollo de destrezas del lenguaje y de competencias comunicativas, dentro de la metodología pedagógica Mobile Learning Curriculum Framework, permite hacer una especificación previa de utilización de los casos de estudio dentro de la formación de estrategias previamente dispuestas por el investigador. Los arquetipos en su parte de evaluación de afección indican la participación de los casos de estudio tanto en su componente magistral, componente virtual y componente metodológico, por lo que se requiere verificar proporcionalmente cual es el nivel de afección de cada una de ellas para inclusión en las estrategias.

El componente presencia, tal como se especificó dentro del marco teórico previo, corresponde al análisis de utilidad de la herramienta dentro de la formulación de clases presenciales en forma face to face, además de la afección que disponen las aplicaciones para la administración de recursos dentro del aula de clases, siendo evaluada de acuerdo a cuatro parámetros principales: clase magistral, seminarios y talleres, organización por equipos, y textos de estudio y guías.

La evaluación de afección se realiza por medio de un segundo estudio de diagnóstico aplicado tanto a los 20 docentes como a los 40 estudiantes, el mismo que fue aplicado a un mes de utilizadas las 3 aplicaciones dentro de la muestra, visualizando cada uno de los parámetros principales anteriormente indicados, y expuestos dentro de las siguientes tablas No. 38 con sus respectivas

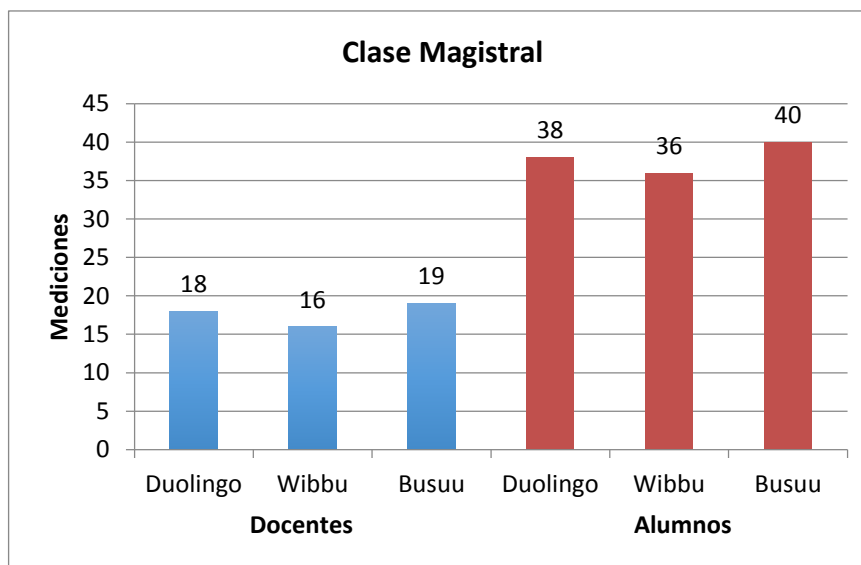
figuras No. 9 (clase magistral), figura No. 10 (seminarios y talleres), figura No. 11 (organización por equipos) y figura No. 12 (textos de estudio y guías).

Tabla 38: Diagnóstico de casos de estudio – aplicaciones – Componente presencial.

ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO CASOS DE ESTUDIO CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
COMPONENTE PRESENCIAL	Docentes			Alumnos			Aplicaciones seleccionadas
	Duolingo	Wibbu	Busuu	Duolingo	Wibbu	Busuu	
Clase Magistral	18	16	19	38	36	40	Duolingo - Bussu
Seminarios y talleres	17	15	18	34	36	39	Duolingo - Bussu
Organización por equipos	16	18	18	40	36	37	Duolingo - Bussu
Texto de estudio y guías	18	19	19	40	40	38	Duolingo - Wibbu

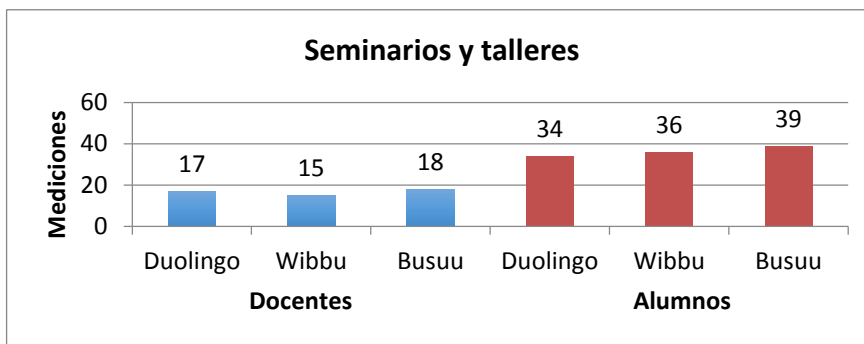
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 9: Análisis de diagnóstico casos de estudio – clase magistral.



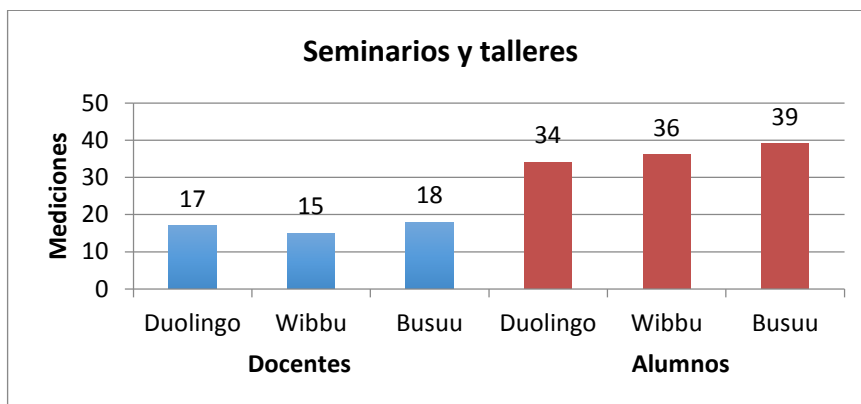
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 10: Análisis de diagnóstico casos de estudio – seminarios y talleres.



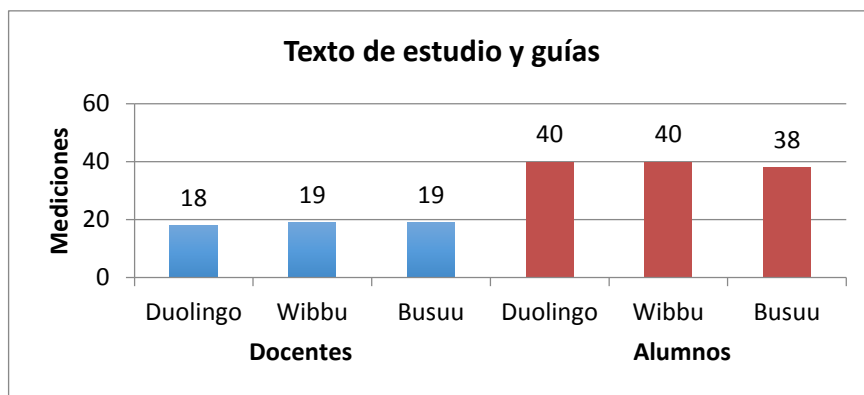
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 11: Análisis de diagnóstico casos de estudio – organización por equipos.



Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 12: Análisis de diagnóstico casos de estudio – texto de estudio y guías.



Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Como se observa de la tabla No. 39, para el desarrollo de clases magistrales está indicado el uso de Duolingo y Bussu, de igual forma para la aplicación de seminarios, talleres y la organización por equipos; mientras que para la aplicación de texto de estudio y guías procedimentales de enseñanza del idioma en su expresión gramatical y morfológica está indicado el uso de Duolingo y Wibbu.

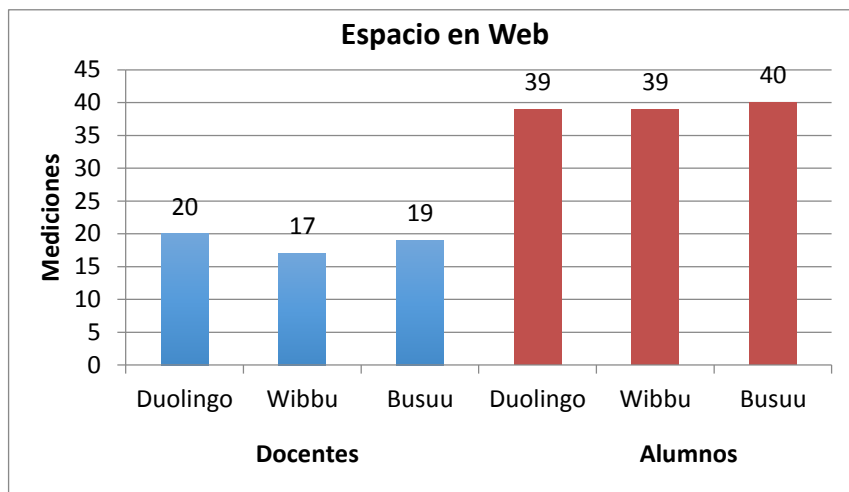
Para el análisis de componente virtual, tomada como segunda parte estructural dentro de la metodología Mobile Learning Curriculum Framework (MLCF), de igual forma que con su componente presencial, se hace el mismo estudio de diagnóstico al grupo de docentes y alumnos de la muestra seleccionada, identificando las características de beneficio por observación científica del espacio en web (figura No. 13), las herramientas comunicativas síncrona/asíncrona (figura No. 14), bibliotecas virtuales (figura No. 15) y bitácoras personales (figura No. 16). Toda la información se encuentra detallada en la tabla No. 39.

Tabla 39: Diagnóstico de casos de estudio – aplicaciones – Componente virtual.

ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO CASOS DE ESTUDIO CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS							
COMPONENTE VIRTUAL	Docentes			Alumnos			Aplicaciones seleccionadas
	Duolingo	Wibbu	Busuu	Duolingo	Wibbu	Busuu	
Espacio en Web	20	17	19	39	39	40	Duolingo – Bussu
Herramientas comunicativas síncrona /asíncrona	18	15	17	34	37	39	Duolingo – Wibbu
Bibliotecas virtuales	19	18	16	37	34	38	Duolingo – Bussu
Bitácoras personales	18	17	19	37	36	38	Duolingo – Bussu

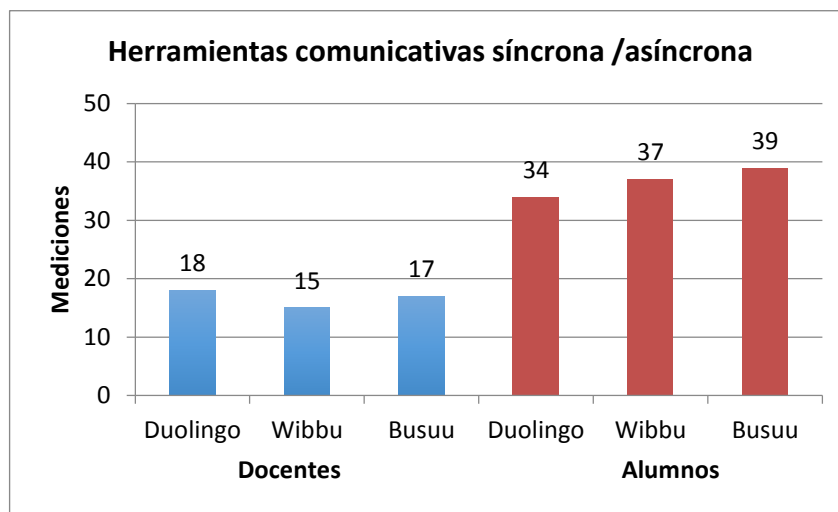
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 13: Análisis de diagnóstico casos de estudio – espacio web.



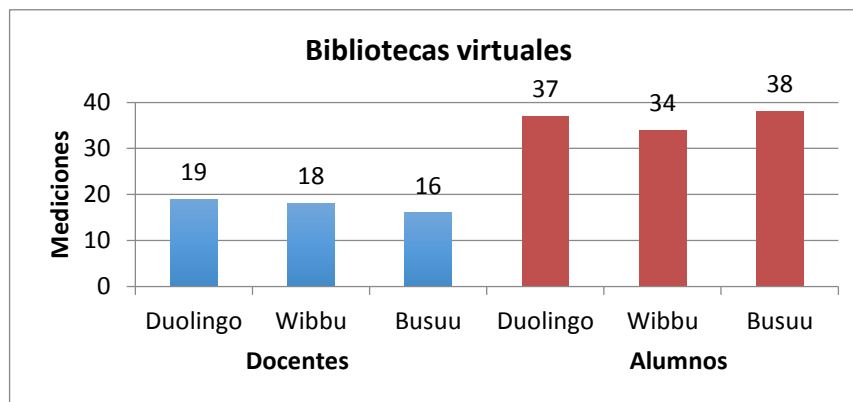
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 14: Análisis de diagnóstico casos de estudio – herramientas síncrona/asíncrona.



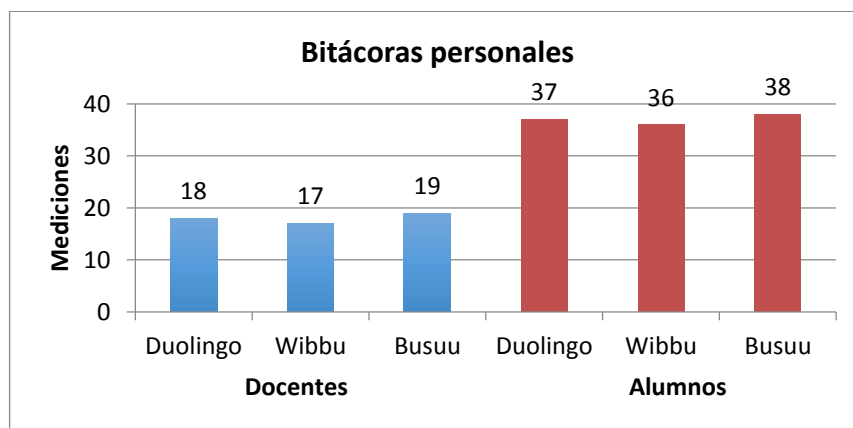
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 15: Análisis de diagnóstico casos de estudio – bibliotecas virtuales.



Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 16: Análisis de diagnóstico casos de estudio – bitácoras personales.



Fuente: (Elaboración propia, 2015).

De la evaluación de la parte de componente virtual, para la aplicación de plataformas de enseñanza basadas en los casos de estudio, se verifica que como espacio web, bibliotecas virtuales y bitácoras personales las aplicaciones Duolingo y Bussu son aquellas que sobresalen de los tres software analizados, mientras que para el establecimiento como herramienta comunicativa síncrona y asíncrona se seleccionaría Duolingo y Bussu por predilección, debido a la manutención de medio tanto online como offline, así como el seguimiento de la gamificación del aprendizaje de forma continua por el mismo sistema, y por los administradores de la plataforma.

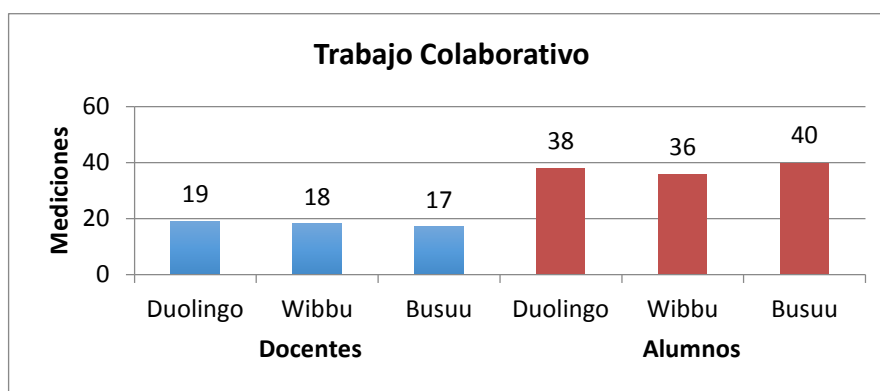
Finalmente para el análisis de componente metodológico, de igual forma que con su componente presencial y su parte virtual complementaria dentro del Mobile LearningCurriculum Framework (MLCF), se hace el mismo estudio de diagnóstico al grupo de docentes y alumnos de la muestra seleccionada, identificando las características de beneficio por observación científica del trabajo colaborativo (figura No. 17), aprendizaje en problemas (figura No. 18), materiales en la red (figura No. 19), tutorías en línea (figura No. 20), autoevaluación (figura No. 21) y retroalimentación (figura No. 22). Toda la información se encuentra detallada en la tabla No. 40.

Tabla 40: Diagnóstico de casos de estudio – aplicaciones – Componente metodológico.

ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO CASOS DE ESTUDIO CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI							
	Docentes			Alumnos			
COMPONENTE METODOLÓGICO	Duolingo	Wibbu	Busuu	Duolingo	Wibbu	Busuu	Aplicaciones seleccionadas
Trabajo Colaborativo	19	18	17	38	36	40	Duolingo - Bussu
Aprendizaje en problemas	18	17	16	34	38	38	Wibbu - Busuu
Materiales en la red	18	16	18	40	39	37	Duolingo - Wibbu
Tutorías en línea	19	18	16	40	37	36	Duolingo - Wibbu
Autoevaluación	18	19	15	38	35	36	Duolingo - Wibbu
Retroalimentación	19	18	18	36	38	38	Wibbu - Busuu

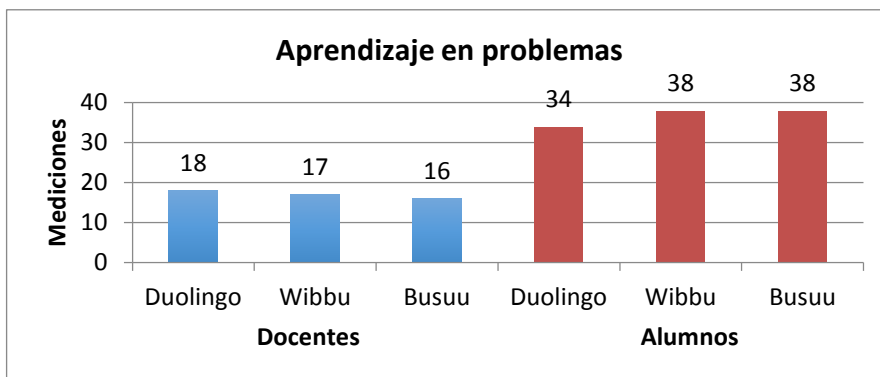
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 17: Análisis de diagnóstico casos de estudio – trabajo colaborativo.



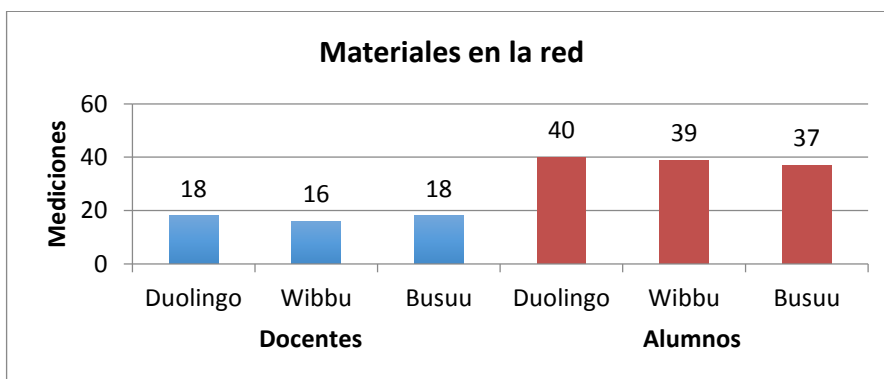
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 18: Análisis de diagnóstico casos de estudio – aprendizaje en problemas.



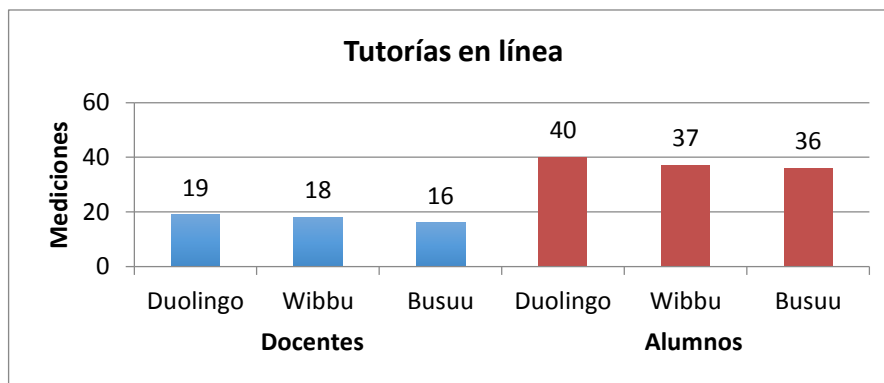
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 19: Análisis de diagnóstico casos de estudio – materiales en la red.



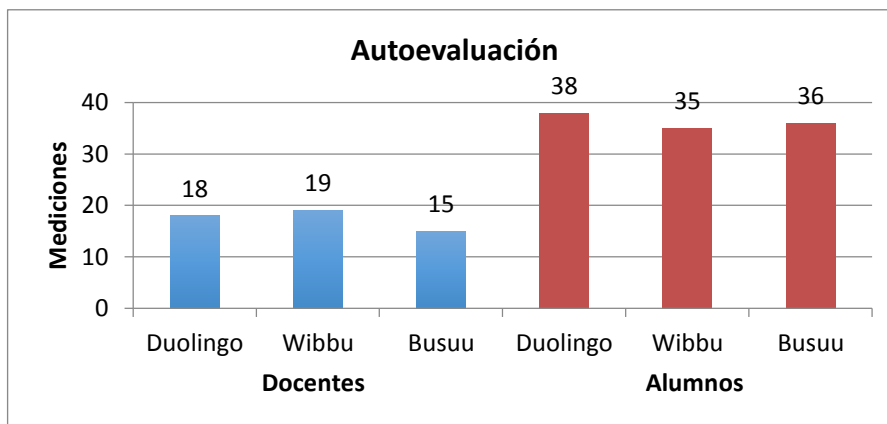
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 20: Análisis de diagnóstico casos de estudio – tutorías en línea.



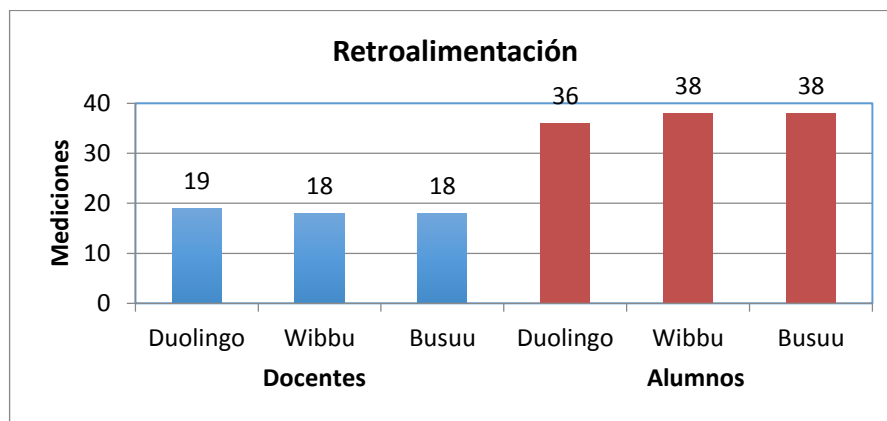
Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 21: Análisis de diagnóstico casos de estudio – autoevaluación.



Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Figura 22: Análisis de diagnóstico casos de estudio – retroalimentación.



Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Para el componente presencial se presentan tres configuraciones distintas, para la aplicación dentro de los arquetipos estratégicos del componente de trabajo colaborativo se utilizaría una simbiosis de Duolingo y Bussu, para el aprendizaje en problemas y retroalimentación se utilizarían tanto Wibbu como Bussu, y de forma conclusiva para uso de materiales en red, tutorías en línea y autoevaluación se emplearían Duolingo y Wibbu de forma simultánea. Como paso final dentro del análisis aplicativo de arquetipos metodológicos mediante la visualización de casos de estudio dentro del Mobile LearningCurriculum Framework (MLCF), se indican a continuación la formulación de correlación de aplicaciones con respecto a cada arquetipo y a cada componente metodológico que

influyen de forma directa, de acuerdo a los resultados expuestos anteriormente, desarrollados en la tabla No. 41.

Tabla 41: Correlación de aplicaciones – arquetipos metodológicos estratégicos.

Componente estratégico	Propiedad	Número identificador de arquetipo estratégico				
		BL001	BL002	BL003	BL004	BL005
Componente presencial	Clase magistral	Duo	-----	Duo	Bussu	Bussu
	Seminarios y talleres	-----	Duo	Duo	Bussu	Bussu
	Organización por equipos	Bussu	Bussu	-----	-----	Duo
	Texto de estudio y guías	Wibbu	-----	Wibbu	Duo	Wibbu
Componente virtual	Espacio en web	Bussu	Bussu	-----	Duo	Duo
	Herramientas comunicativas síncronas – asíncronas	Duo	Wibbu	Wibbu	Wibbu	Wibbu
	Bibliotecas virtuales	-----	Duo	Bussu	-----	-----
	Bitácoras personales	-----	Duo	-----	Bussu	Bussu
Componente metodológico	Trabajo colaborativo	-----	Bussu	Duo	Duo	Duo
	Aprendizaje en problemas	Wibbu - Bussu	-----	-----	-----	-----
	Materiales en la red	Duo	Wibbu	Wibbu	Duo	Wibbu
	Tutorías en línea	Duolin go	Duo	Wibbu	Wibbu	Duo
	Autoevaluación	Wibbu	Wibbu	Duo	Duo	Duo
	Retroalimentación	Bussu	Bussu	-----	Bussu	Bussu

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

5.3. Análisis de resultados

Dentro del espacio de análisis de resultados, es necesario tomar en cuenta una serie de indicaciones que mejoran el acercamiento y exactitud a las mediciones pretendidas dentro de la investigación, de las que destacan el tiempo de aplicación de los arquetipos estratégicos. Recapitulando los espacios de tiempo que se emplearán los mismos, a continuación se resumen cada uno de ellos con el número de semanas empleadas para obtener resultados:

- Arquetipo b-learning basado en la estructura lingüística modular (13 semanas).
- Arquetipo b-learning para la integración del tablón de introducción (5 semanas).
- Arquetipo b-learning para la dinamización de la escritura (10 semanas).
- Arquetipo b-learning para la extensión de la comprensión auditiva y expresión oral (16 semanas).
- Arquetipo b-learning para la gamificación del aprendizaje del idioma Inglés. (12 semanas).

El tiempo destinado para la aplicación de los arquetipos, después del estudio de diagnóstico inicial empleado, tiene un rango de 4 meses, comprendidos entre Noviembre del 2015 y Febrero del 2016, quedando un rango de tiempo aproximado de un mes para clasificación, tabulación y análisis de la información recolectada.

Es importante enunciar que, si bien es cierto los arquetipos tienen tiempos de aplicación distintos unos de otros, el estudio de evolución es el mismo para todos, revisando todos los parámetros de medición de las destrezas del lenguaje y de las competencias comunicativas durante los 4 meses que se realiza la observación científica y aplicación del estudio de campo.

5.3.1. Impacto sobre el desarrollo de las destrezas del lenguaje.

Iniciando el estudio de impacto sobre el desarrollo de las destrezas del lenguaje, se requiere en primera instancia identificar como fue mejorando cada uno de los campos de acción, los mismos que están detallados para las destrezas del lenguaje como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. La medida de impacto tiene como punto de origen el estudio de diagnóstico

inicial realizado de acuerdo a la metodología actualmente aplicada, y expresa bajo su medición el desenvolvimiento que mantiene el docente y el alumno dentro del proceso formativo de educación semipresencial del idioma Inglés.

De esta forma, para la medición evolutiva de las destrezas del lenguaje expresa su desarrollo mensual dentro de la tabla No. 42 (diagnóstico), tabla No. 43 (Noviembre 2015), tabla No. 44 (Diciembre 2015), tabla No. 45 (Enero 2016), tabla No. 46 (Febrero 2016) y tabla No. 47 (Evolución total), dentro del tiempo de 4 meses a partir de la primera medición realizada, cuya evolución se expresa gráficamente dentro de las figuras No. 23 (impacto comprensión auditiva), figura No. 24 (impacto expresión oral), figura No. 25. (Impacto lectura), y figura No. 26 (impacto escritura).

Tabla 42: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – estudio de diagnóstico.

ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO INICIAL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Comprensión auditiva	100	49	51	49,00%
Expresión oral	80	44	36	55,00%
Lectura	100	57	43	57,00%
Escritura	100	34	66	34,00%

Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Tabla 43: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Noviembre 2015.

ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - NOV 2015				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Comprensión auditiva	800	467	333	58,38%
Expresión oral	640	344	296	53,75%
Lectura	800	489	311	61,13%
Escritura	800	303	497	37,88%

Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Tabla 44: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Diciembre 2015.

ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - DIC 2015				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Comprensión auditiva	800	502	298	62,75%
Expresión oral	640	373	267	58,28%
Lectura	800	486	314	60,75%
Escritura	800	387	413	48,38%

Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Tabla 45: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Enero 2016.

ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - ENE 2016				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Comprensión auditiva	800	544	256	68,00%
Expresión oral	640	385	255	60,16%
Lectura	800	548	252	68,50%
Escritura	800	432	368	54,00%

Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Tabla 46: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Febrero 2016.

ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - FEB 2016				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Comprensión auditiva	800	607	193	75,88%
Expresión oral	640	444	196	69,38%
Lectura	800	568	232	71,00%
Escritura	800	426	374	53,25%

Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Tabla 47: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Evolución total.

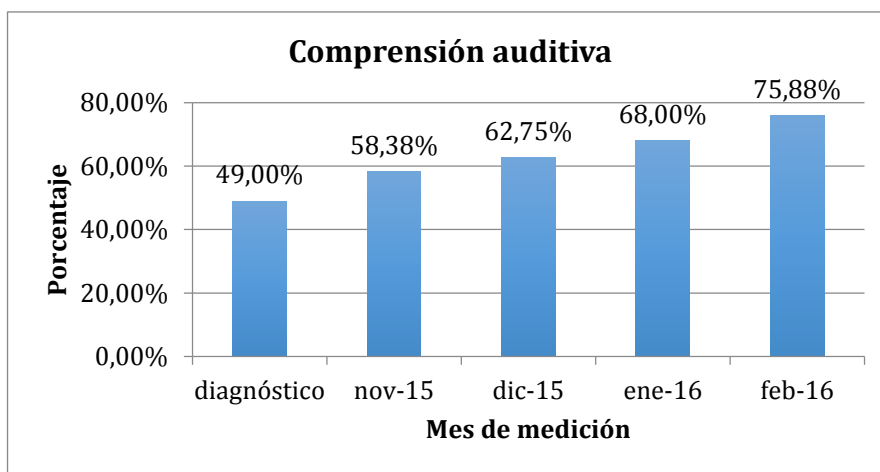
ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - FEB 2016					
CARACTERÍSTICA	diagnóstico	nov-15	dic-15	ene-16	feb-16
Comprensión auditiva	49,00%	58,38%	62,75%	68,00%	75,88%
Expresión oral	55,00%	53,75%	58,28%	60,16%	69,38%
Lectura	57,00%	61,13%	60,75%	68,50%	71,00%
Escritura	34,00%	37,88%	48,38%	54,00%	53,25%

Fuente: (Elaboración propia, 2016).

La diferencia de medidas entre el estudio de diagnóstico y los conjuntos de datos mensuales se debe a que en el primero solamente se tomó en cuenta una sola sesión semanal de recolección de información por observación, fichas de seguimiento y encuestas. En el resto de los meses siguientes se aplicaron a cabalidad las mediciones correspondientes a las 4 sesiones mensuales, cuyos resultados se exponen de manera más exhaustiva en documento de Excel en formato electrónico adjunto.

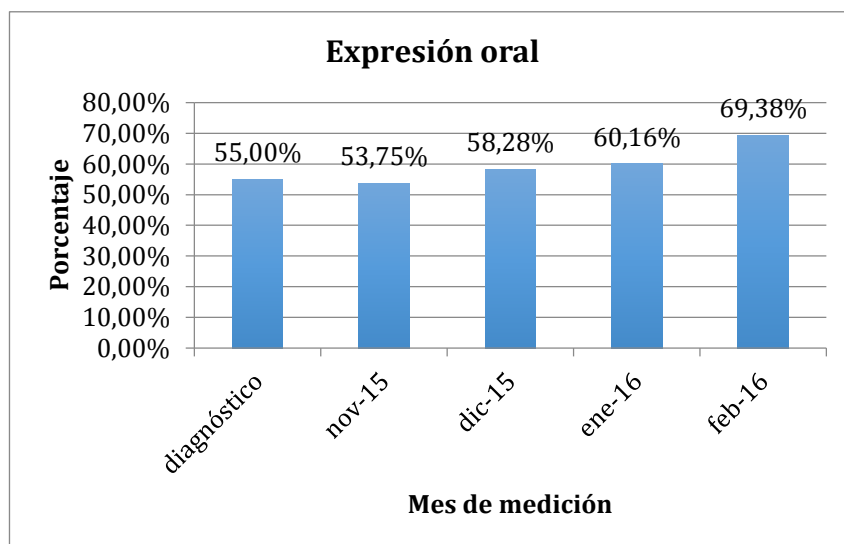
El establecimiento final de porcentajes evidencia un crecimiento regular sobre las características de las destrezas del lenguaje dentro de los estudiantes, principalmente en la medida de la comprensión auditiva y el manejo de la lectura, seguidos con porcentajes similares la expresión oral y la escritura, como se puede evidenciar gráficamente en las siguientes figuras demostrativas del impacto de la aplicación de arquetipos propios de la estrategia b-learning.

Figura 23: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Comprensión auditiva.



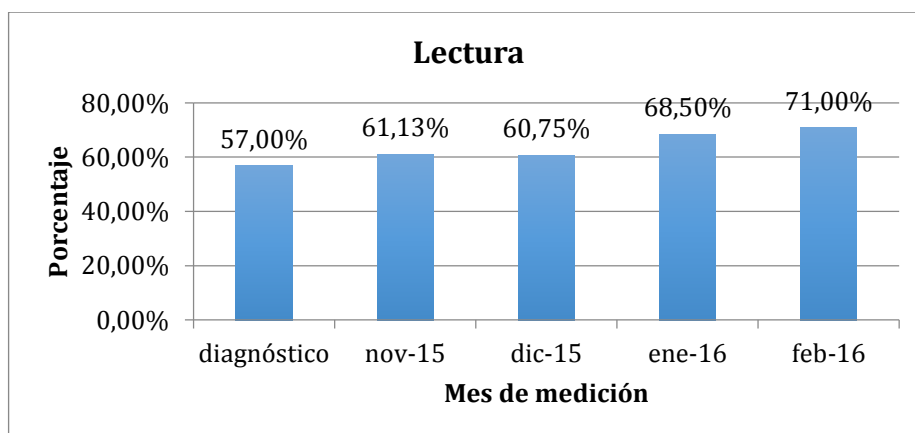
Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Figura 24: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Expresión oral.



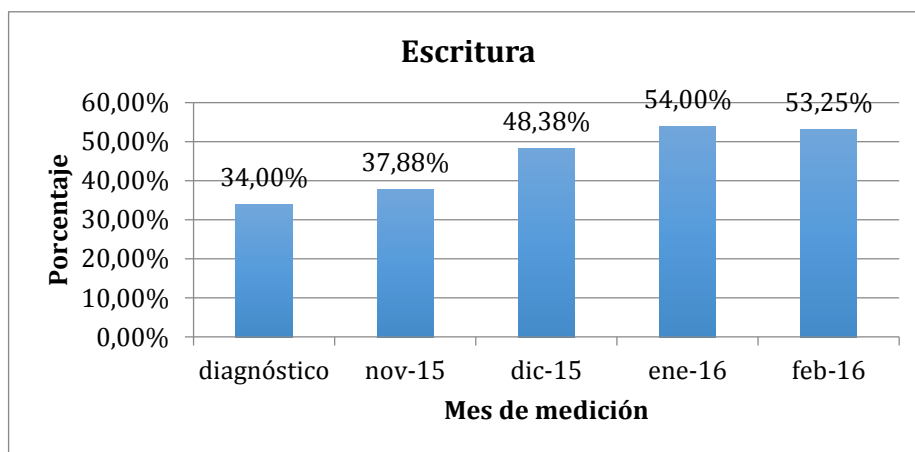
Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Figura 25: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Lectura.



Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Figura 26: Impacto de aplicación de arquetipos destrezas de lenguaje – Escritura.



Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Como se observa, la tendencia de crecimiento del impacto que supone la estrategia b-learning aplicada solamente como diseño participativo para su posterior aplicación dentro de la plataforma tecnológica propiamente dicha es similar en los cuatro aspectos de las destrezas del lenguaje, destacando las siguientes afirmaciones:

- Según estudio de diagnóstico, la destreza del lenguaje con menor aprovechamiento según la metodología inicial de formación dentro del programa semipresencial de instrucción del idioma Inglés era la comprensión auditiva, con un 49% de mediciones eficientes dentro del grupo de estudiantes, pero a observación del mes de Febrero del año 2016 obtuvo el mayor crecimiento evolutivo en cuanto a aprovechamiento de la herramienta con un 75,88%, seguido por la lectura con un 71%, la expresión oral con un 69,38% y la escritura con un 53,25% final.
- En todos los elementos de observación se experimentó momentos de crecimiento y decrecimiento de las medidas consideradas eficientes para el estudio, fenómeno aceptable dentro de la investigación por cuanto la aplicación de la estrategia es meramente metodológica, y en sesiones iniciales de formación facetoface la conceptualización de la

idea no era tan clara para los estudiantes, utilizando gran medida del tiempo para despejar ideas y poder resolviendo inconvenientes de posterior aplicación en la plataforma.

5.3.2. Impacto sobre el desarrollo de las competencias comunicativas.

Desde el campo complementario de estudio del presente análisis investigativo, aplicando los arquetipos estratégicos propuestos, es necesario visualizar la evolución de los campos de acción procedentes del grupo de docentes dentro de las competencias comunicativas, indicadas por la evolución de la competencia gramatical, la competencia socio lingüística, la competencia discursiva y la competencia estratégica.

Al igual que sucedió con el estudio de las destrezas del lenguaje, la medida de impacto sobre el desarrollo de las competencias comunicativas tiene como punto de origen el estudio de diagnóstico inicial realizado de acuerdo a la metodología actualmente aplicada, y expresa el desenvolvimiento original del docente dentro del proceso formativo en la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel intermediate B1.

De esta forma, para la medición evolutiva de la comprensión auditiva se expresa su desarrollo mensual dentro de la tabla No. 48 (diagnóstico), tabla No. 49 (Noviembre 2015), tabla No. 50 (Diciembre 2015), tabla No. 51 (Enero 2016), tabla No. 52 (Febrero 2016) y tabla No. 53 (Evolución total), dentro del tiempo de 4 meses a partir de la primera medición realizada, cuya evolución se expresa gráficamente dentro de las figuras No. 27 (impacto competencia gramatical), figura No. 28 (impacto competencia socio lingüística), figura No. 29. (impacto competencia discursiva), y figura No. 30 (impacto competencia estratégica).

Tabla 48: Impacto de arquetipos competencias comunicativas – estudio de diagnóstico.

ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO INICIAL CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Competencia Gramatical	80	51	29	63,75%
Competencia Socio - Lingüística	80	58	22	72,50%
Competencia Discursiva	80	48	32	60,00%
Competencia Estratégica	60	44	16	73,33%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 49: Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Noviembre 2015.

ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - NOV 2015				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porcentaje Eficiente
Competencia Gramatical	320	215	105	67,19%
Competencia Socio - Lingüística	320	243	77	75,94%
Competencia Discursiva	320	210	110	65,63%
Competencia Estratégica	240	187	53	77,92%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 50: Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Diciembre 2015.

ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - DIC 2015				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porc. Eficiente
Competencia Gramatical	320	226	94	70,63%
Competencia Socio - Lingüística	320	266	54	83,13%
Competencia Discursiva	320	243	77	75,94%
Competencia Estratégica	240	206	34	85,83%

Fuente: (Elaboración propia, 2015).

Tabla 51: Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Enero 2016.

ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - ENE 2016				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porc. Eficiente
Competencia Gramatical	320	231	89	72,19%
Competencia Socio - Lingüística	320	263	57	82,19%
Competencia Discursiva	320	259	61	80,94%
Competencia Estratégica	240	214	26	89,17%

Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Tabla 52: Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Febrero 2016.

ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - FEB 2016				
CARACTERÍSTICA	Medidas	Eficientes	Deficientes	Porc. Eficiente
Competencia Gramatical	320	243	77	75,94%
Competencia Socio - Lingüística	320	268	52	83,75%
Competencia Discursiva	320	266	54	83,13%
Competencia Estratégica	240	209	31	87,08%

Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Tabla 53: Impacto de arquetipos competencias comunicativas – Evolución total.

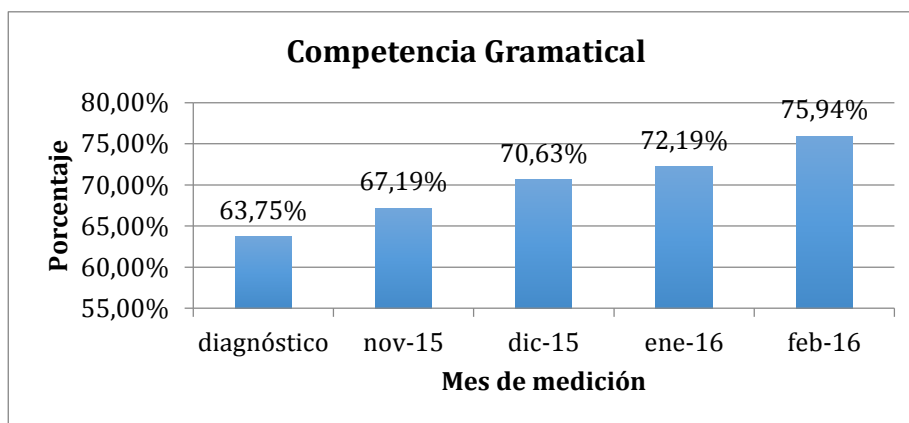
ANÁLISIS DE EVOLUCIÓN APLICATIVA ARQUETIPOS ESTRATEGICOS CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI - FEB 2016					
CARACTERÍSTICA	diagnóstico	nov-15	dic-15	ene-16	feb-16
Competencia Gramatical	63,75%	67,19%	70,63%	72,19%	75,94%
Competencia Socio - Lingüística	72,50%	75,94%	83,13%	82,19%	83,75%
Competencia Discursiva	60,00%	65,63%	75,94%	80,94%	83,13%
Competencia Estratégica	73,33%	77,92%	85,83%	89,17%	87,08%

Fuente: (Elaboración propia, 2016).

La diferencia de medidas entre el estudio de diagnóstico y los conjuntos de datos mensuales se debe a que en el primero solamente se tomó en cuenta una sola sesión semanal de recolección de información por observación, fichas de seguimiento y encuestas. En el resto de los meses siguientes se aplicaron a cabalidad las mediciones correspondientes a las 4 sesiones mensuales, cuyos resultados se exponen de manera más exhaustiva en el anexo No. 2.

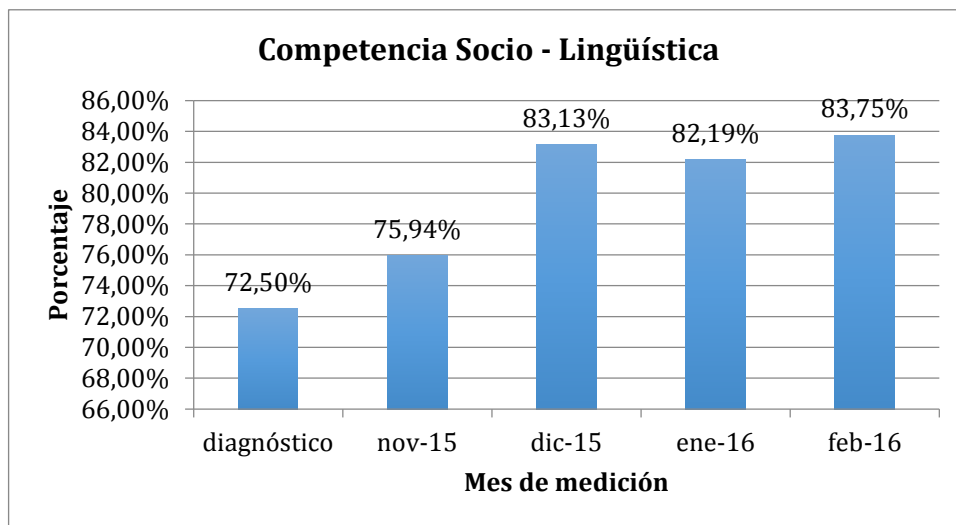
El desarrollo del crecimiento sostenido de las competencias comunicativas, tanto gramaticales, socio lingüísticas, discursivas y estratégicas, es similar en todos los casos, experimentándose una gran amplia ventaja aplicativa en el desarrollo de la competencia gramatical, a diferencia de la competencia estratégica, la misma que al no ser implementada la estrategia dentro de una medición propiamente en una plataforma tecnológica, mantiene un crecimiento menor a los anteriores.

Figura 27: Impacto arquetipos competencias comunicativas – Competencia gramatical.



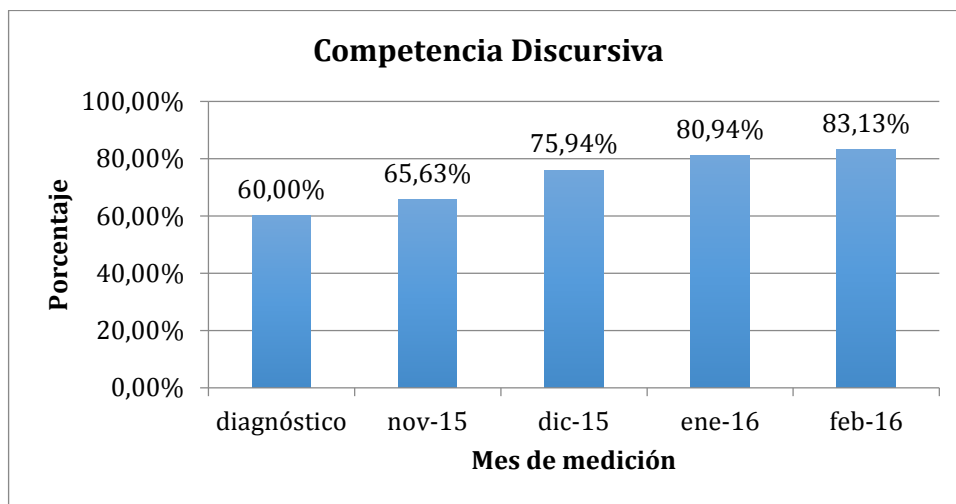
Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Figura 28: Impacto arquetipos competencias comunicativas – Competencia socio – lingüística.



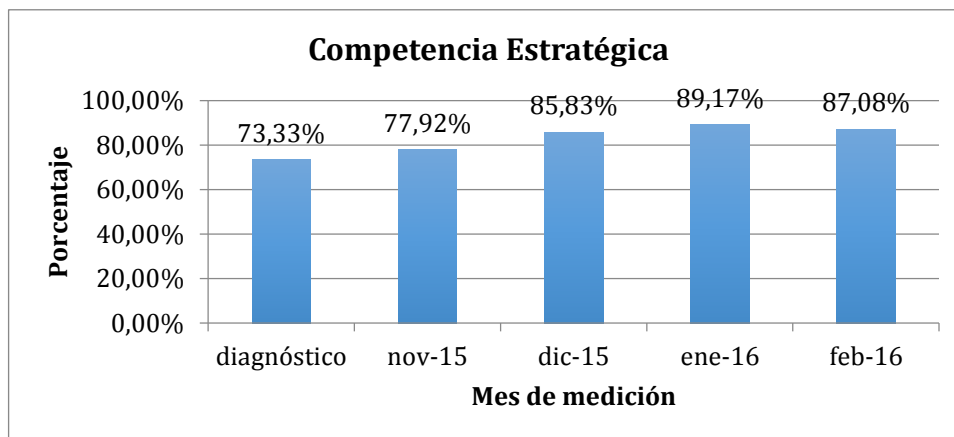
Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Figura 29: Impacto arquetipos competencias comunicativas – Competencia discursiva.



Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Figura 30: Impacto arquetipos competencias comunicativas – Competencia estratégica.



Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Como se observa, la tendencia de crecimiento del impacto que supone la estrategia b-learning aplicada solamente como diseño participativo para su posterior aplicación dentro de la plataforma tecnológica propiamente dicha es similar en los cuatro aspectos de las competencias comunicativas, destacando las siguientes afirmaciones:

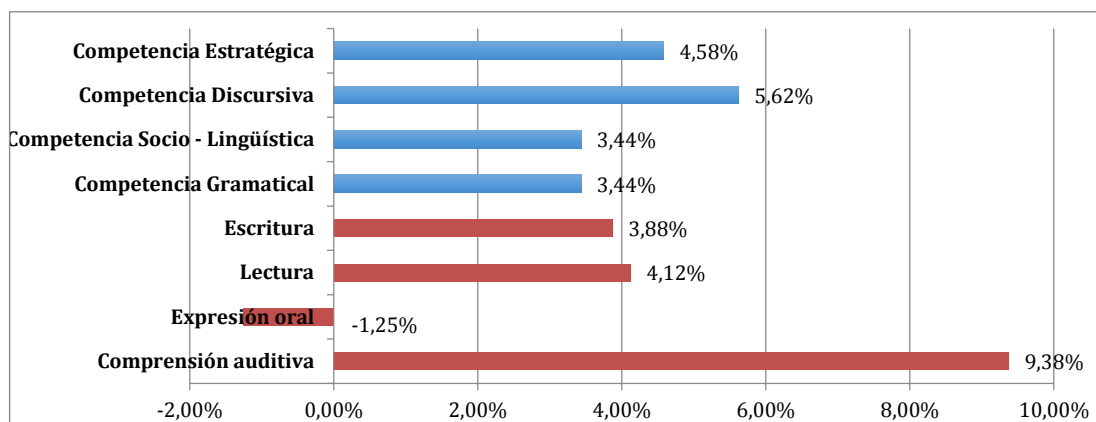
- Según estudio de diagnóstico, la competencia que tenía una mayor deficiencia aplicativa en la metodología de enseñanza inicial era la competencia discursiva con un 60% de medidas eficientes, la misma que después de la aplicación durante los cuatro meses consiguientes experimentó un crecimiento del 23,13% terminando en un 83,13% de medidas eficientes en su último análisis de proyecciones de los docentes.
- Se evidencia que las competencias con mayor beneficio por la aplicación de la estrategia basada en NTIC para la enseñanza semi presencial es la competencia gramatical y la competencia sociolingüística con mayores proyecciones de crecimiento que las respectivas a las competencias discursivas y estratégicas, debido en gran parte a que el desarrollo de los arquetipos proponen características principalmente a fomentar cualidades de tipo gramatical y de inclusión de temas lingüísticos en toda su extensión.

5.4. Estudio comparativo de resultados obtenidos.

De la información recabada y clasificada en el análisis de resultados, en índole de conformar un estudio comparativo y de proyección de la utilidad de los arquetipos dentro de la estrategia basada en NTIC y metodologías b-learning, es importante evidenciar la influencia que se presenta en el ámbito educativo en dos momentos claves introductorios, la evolución que se mantiene en el primer mes de aplicación, y los resultados obtenidos una vez que la metodología estratégica mantiene una mayor comprensión por parte de los actores del proceso educativo.

La realidad de estos estudios comparativos proveen una idea de dos factores importantes a considerar en la introducción de métodos innovadores de formación académica: la maniobrabilidad de introducción de conceptos informáticos de tipo blendedlearning, y la manutención evolutiva beneficiosa con respecto al establecimiento en el tiempo, ya que sucede en muchas ocasiones que el proceso de inclusión innovador obtiene excelentes resultados en sus etapas iniciales, más al paso del tiempo tales resultados viene en descenso. De esta forma, para prospección de la primera visión de introducción de los arquetipos de formación b-learning, en la figura No. 31 se observa el estudio comparativo de las destrezas del lenguaje para estudiantes, con respecto al incremento de las competencias comunicativas en el cuerpo de docentes, con medidas de rango entre el estudio inicial de diagnóstico y la medición obtenida al primer mes de implementado mediante plan piloto metodológico.

Figura 31: Visión de introducción de arquetipos – estudio comparativo inicial.

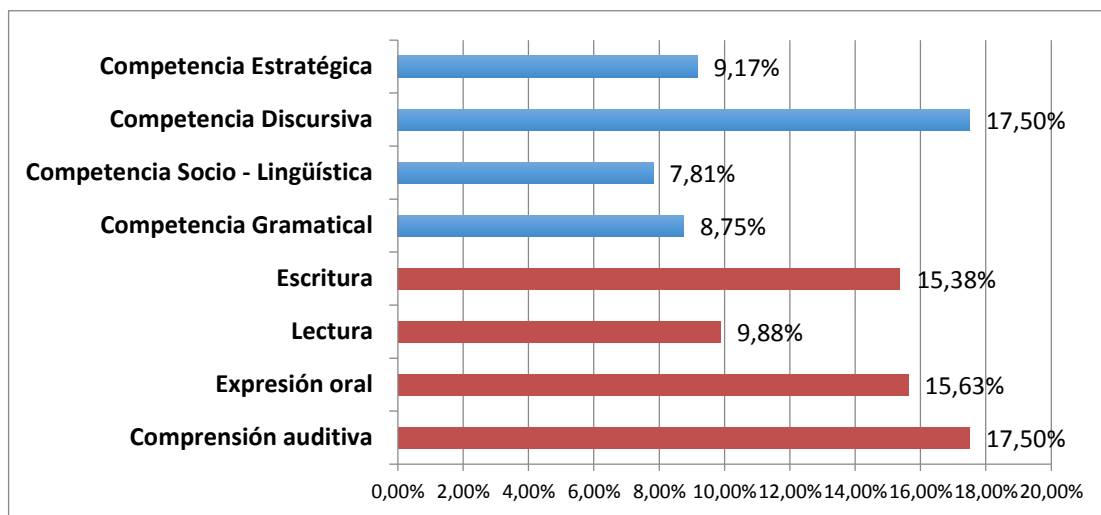


Fuente: (Elaboración propia, 2016).

Dentro de la figura No. 31, de color azul se presentan los valores de evolución correspondientes a las competencias comunicativas procedentes del análisis a docentes, mientras que en color rojo se señalan los avances experimentados en los descriptores propios de las destrezas del lenguaje propio del grupo de alumnos.

A un mes de la aplicación de los arquetipos estratégicos, en el estudio comparativo demostrado en la figura No. 32, se observan dos fenómenos prominentes, como primer punto la gran evolución que se obtuvo para la comprensión auditiva en el proceso de introducción de la herramienta, con un 9,37% de crecimiento al primer mes, debido principalmente a la aplicación en todos los cronogramas de medios de formación por clases presenciales, los mismos que sobresalen en cuestión de aplicar medios de comunicación donde el docente aplica su habilidad discursiva por excelencia (5,63%), mientras que la expresión oral del alumno se reduce ya que la participación por retroalimentación que se pide en los siguientes arquetipos aún no es aplicativa dentro del proceso formativo e instructivo.

Figura 32: Visión de introducción de arquetipos – estudio comparativo final.



Fuente: (Elaboración propia, 2016).

A diferencia del análisis por estudio comparativo inicial, en la visión de introducción de arquetipos por estudio comparativo final, todos los componentes tanto de las destrezas del lenguaje, como las competencias comunicativas, experimentan un crecimiento final sostenido

considerablemente bueno, con las características de la competencia discursiva para el docente como mayor beneficio logrado con un 17,50% de mejoramiento de mediciones eficientes, con relación a un 17,50% de igual forma en la comprensión auditiva experimentada por los alumnos.

Los puntos que si bien es cierto experimentan una favorable evolución, necesitarían una revisión de inclusión mayoritaria para ingreso de medios dentro de los arquetipos estratégicos establecidos son la competencia socio - lingüística en los docentes, con proyección a una mayor inclusión de temarios con mayor amplitud de conocimiento y agregado de vocabulario, y el proceso de lectura en los estudiantes, el mismo que al no tener medidas informáticas que provean un seguimiento continuo del mismo, queda dependiente de herramientas de evaluación propias de metodologías de enseñanza actuales, no conformantes de la estrategia b-learning producto de la presente investigación.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones.

- La conformación de un marco teórico y metodológico de soporte científico para el uso de herramientas aplicativos para la enseñanza del idioma inglés, dentro de dispositivos móviles, permitieron la fundamentación de la formación de estrategias de tipo combinadas b-learning, en consenso vinculante mediante la relación de arquetipos de inclusión estratégicos propios de los medios de innovación que proponen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- El soporte establecido por las plataformas educativas Mobile Learning Curriculum Framework, se evidencia bajo antecedentes científicos desarrollados por la comunidad educativa, además de que a partir de su aplicación se formuló formatos de presentación de arquetipos relacionados dentro de una sola estrategia.
- A través de estudio previo de diagnóstico se evidenció en primera instancia la realidad de las metodologías aplicadas en la actualidad, así como las potencialidades y ventajas estructurales de tipo pedagógicas que se lograría mediante el diseño de estrategias basadas en NTIC con base en Plataformas específicamente la Plataforma Moodle , en programas semi-presenciales del idioma Inglés en el nivel intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- La aplicación de lineamientos propios de la introducción de metodologías de enseñanza del idioma extranjero, de acuerdo al Marco Común Europeo, permiten el desarrollo específico de arquetipos de aplicación dentro de la estrategia final, pudiendo validar información referente a los responsables de aplicación, participantes, tiempo de aplicación, conformación

estructural, actividades integrales, lecciones, actividades clave, preparación aplicativa y medios de evaluación de afección.

- La implementación de la estrategia metodológica, en forma conjunta con sus arquetipos, basándose en los tiempos indicados de aplicación de cada uno, si bien es cierto se aplicó de forma teórica en medios circunstanciales con plataformas virtuales específicas y a su vez formatos de presentación MLCF, logrando convocar medios de simulación de recursos y obtención de beneficios, con participación directa del grupo de docentes y alumnos.
- La ejecución del plan piloto de la estrategia metodológica propuesta, permitió validar información a partir de cuestionarios aplicados a expertos, y comprobó en el rango de 4 meses la evolución del estudiantes dentro de las destrezas del lenguaje (comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura), así como la relación de desarrollo e influencia de las NTIC en el medio docente, mediante percepción del incremento de las competencias comunicativas (competencia gramatical, socio lingüística, discursiva y estratégica).
- Según estudio de diagnóstico, la destreza del lenguaje con menor aprovechamiento según la metodología inicial de formación dentro del programa semipresencial de instrucción del idioma Inglés era la comprensión auditiva, con un 49% de mediciones eficientes dentro del grupo de estudiantes, pero la observación del mes de Febrero del año 2016 obtuvo el mayor crecimiento evolutivo en cuanto a aprovechamiento de la herramienta con un 75,88%, seguido por la lectura con un 71%, la expresión oral con un 69,38% y la escritura con un 53,25% final.
- Del desarrollo de casos de estudio se evidenció que, para la aplicación del componente presencial de los arquetipos estratégicos dentro del identificado de clase magistral, seminarios, talleres y organización por equipos se utilizaría la metodología Blended-learning propuesta por Duolingo y Bussu, mientras que para la estructuración de textos de estudio y

guías se utilizaría Duolingo y Wibbu. En los casos de componente virtual se aplicaría Duolingo y Bussu para análisis de espacio en web, bibliotecas virtuales y bitácoras personales, mientras que en herramientas síncronas/asíncronas se usaría la dualidad de Duolingo-Wibbu. Finalmente, para el componente metodológico existe una división de dualidades entre Duolingo – Bussu (trabajo colaborativo), Duolingo – Wibbu (materiales en red, tutorías en línea y autoevaluación) y Wibbu – Bussu (aprendizaje en problemas y retroalimentación).

- En todos los elementos de observación se experimentó momentos de crecimiento y decrecimiento de las medidas consideradas eficientes para el estudio, fenómeno aceptable dentro de la investigación por cuanto la aplicación de la estrategia es meramente metodológica, y en sesiones iniciales de formación presencial la conceptualización de la idea no era tan clara para los estudiantes, utilizando gran medida del tiempo para despejar ideas y poder resolver inconvenientes de posterior aplicación en la plataforma.
- Se evidencia que las competencias con mayor beneficio por la aplicación de la estrategia basada en NTIC para la enseñanza semi-presencial es la competencia gramatical y la competencia sociolingüística con mayores proyecciones de crecimiento que las respectivas a las competencias discursivas y estratégicas, debido en gran parte a que el desarrollo de los arquetipos proponen características principalmente a fomentar cualidades de tipo gramatical y de inclusión de temas lingüísticos en toda su extensión.

6.2. **Recomendaciones.**

- Se recomienda dentro del aspecto teórico de la investigación, que se parta la metodología de la conformación de un marco de diagnóstico inicial de las características propias de los estudiantes, a través del análisis de las destrezas del lenguaje, de igual forma que las propiedades de evolución de los docentes, con visualización del avance de las competencias comunicativas dentro del proceso formativo e instructivo de la lengua extranjera, independiente del nivel de idioma que se trate.
- La principal herramienta a considerarse dentro de la investigación es la ficha de observación, se recomienda considerar un criterio objetivo en todo momento, reduciendo en mayor grado la participación e influencia externa por criterios personales en el proceso de medición, y obtención de datos dentro de los ambientes de enseñanza.
- El desarrollo de metodologías y estrategias significa un elemento parcial de la aplicación de metodologías de tipo b-learning, ya que las mismas tienen participación e influencia directa con medios de desarrollo informático, por lo que se recomienda en la aplicación de arquetipos y desarrollo de estrategias exista participación de profesionales dentro del área de la informática y las comunicaciones.
- La aplicación de arquetipos por tiempos determinados debe ser considerada en tiempos de acuerdo a la disponibilidad de los estudiantes, y participación efectiva de docentes, ya que si bien en el presente proyecto investigativo se introdujeron todos los arquetipos a la vez, después de obtenida la información y por comentarios personales, se recomienda la aplicación individual y singularizada de estrategias por consecución de metas y logros alcanzados.

APÉNDICES

APÉNDICE A. FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICO DE DESTREZAS DEL LENGUAJE



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

MODELO DE FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICO DE DESTREZAS DEL LENGUAJE

1 INFORMACION GENERAL

IDENTIFICACIÓN NUMÉRICA DE ALUMNO / DOCENTE:		
NIVEL DE IDIOMA EXTRANJERO ACTUAL:		TIEMPO DE ESTANCIA:
DOCENTE A CARGO		APLICACIÓN DE HERRAMINETAS
NUMERO DE PRUEBAS:		
MES ANALIZADO:		
OBSERVACIONES PRIMARIAS:		
FECHA DE REGISTRO DE AVANCE:		

2 INFORME DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

2.1 METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO – DESTREZAS DEL LENGUAJE

2.1.1 MEDICIÓN DE COMPRESIÓN AUDITIVA

COMPRESIÓN AUDITIVA	
Conocimiento auditivo:	
Familiaridad:	
Presuposición de intereses:	
Interpretación de contexto:	
Comprensión de elementos:	

2.1.2 MEDICIÓN DE EXPRESIÓN ORAL

EXPRESIÓN ORAL	
Anticipación Lingüística:	
Discriminación de sonidos:	
Correspondencia sonido - grafía:	
Fluidez y manejo de palabra:	

2.1.3 MEDICIÓN DE LECTURA

LECTURA	
Significado palabras:	
Relación forma - función:	
Diferencias estructurales:	
Retención de información:	
Evaluación de lectura:	

2.1.4 MEDICIÓN DE ESCRITURA

ESCRITURA	
Jerarquización de ideas:	
Descifrar elementos culturales:	

Entender formas gramaticales:	
Comprender tiempos y conjugaciones:	
Nivel de comprensión:	

2.2 OBSERVACIONES SOBRE ARQUETIPOS

2.2.1 ARQUETIPO B-LEARNING BASADO EN LA ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA MODULAR

2.2.2 ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA INTEGRACIÓN DEL TABLÓN DE INTRODUCCIÓN

2.2.3 ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA ESCRITURA

2.2.4 ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA EXTENSIÓN DE LA COMPRENSIÓN AUDITIVA Y EXPRESIÓN ORAL

2.2.5 ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

--

3 NIVEL DE CUMPLIMIENTO POR OBJETIVO ESPECIFICO

Objetivo 1: Medición comprensión auditiva.....	%
Objetivo 2: Medición expresión oral.....	%
Objetivo 3: Medición de lectura.....	%
Objetivo 3: Medición de escritura.....	%

4 PRODUCTOS GENERADOS

--

5 OBSERVACIONES FINALES:

FIRMAS: ESTUDIANTE _____

INVESTIGADOR _____

APÉNDICE B. FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS

COMUNICATIVAS



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

MODELO DE FICHA DE OBSERVACIÓN DIAGNÓSTICO DE DESTREZAS DEL LENGUAJE

1 INFORMACION GENERAL

IDENTIFICACIÓN NUMÉRICA DE ALUMNO / DOCENTE:		
NIVEL DE IDIOMA EXTRANJERO ACTUAL:		TIEMPO DE ESTANCIA:
DOCENTE A CARGO:		APLICACIÓN DE HERRAMINETAS
NUMERO DE PRUEBAS:		
MES ANALIZADO:		
OBSERVACIONES PRIMARIAS:		
FECHA DE REGISTRO DE AVANCE:		

2 INFORME DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

2.1 METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO – COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

2.1.1 MEDICIÓN DE COMPETENCIA GRAMATICAL

COMPETENCIA GRAMATICAL	
dominio gramatical y léxico:	
Conocimiento de reglas morfológicas:	
Uso de sintaxis y semántica:	
Manejo de reglas morfológicas y fonológicas:	

2.1.2 MEDICIÓN DE COMPETENCIA SOCIO - LINGÜÍSTICA

COMPETENCIA SOCIO-LINGÜÍSTICA	
Comprensión contexto socio-cultural:	
Relación roles comunicativos:	
Compartición información participantes:	
Interacción comunicativa entre partes:	

2.1.3 MEDICIÓN DE COMPETENCIA DISCURSIVA

COMPETENCIA DISCURSIVA	
Interpretación elementos del mensaje:	
Establecimiento funciones comunicativas:	
Enlaces pedagógicos gramaticales:	
Referencia a textos orales y escritos:	

2.1.4 MEDICIÓN DE COMPETENCIA ESTRATÉGICA

COMPETENCIA ESTRATÉGICA	
Reglas comunicacionales verbales y no verbales:	
Funciones estratégicas comunicacionales:	
Comprensión, análisis y recreación comunicativa:	

2.2 OBSERVACIONES SOBRE ARQUETIPOS

2.2.1 ARQUETIPO B-LEARNING BASADO EN LA ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA MODULAR

2.2.2 ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA INTEGRACIÓN DEL TABLÓN DE INTRODUCCIÓN

2.2.3 ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA ESCRITURA

2.2.4 ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA EXTENSIÓN DE LA COMPRESIÓN AUDITIVA Y
EXPRESIÓN ORAL

2.2.5 ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

3 NIVEL DE CUMPLIMIENTO POR OBJETIVO ESPECIFICO

Objetivo 1: Medición de competencia gramatical.....	%
Objetivo 2: Medición de competencia socio-lingüística.....	%
Objetivo 3: Medición de competencia discursiva.....	%
Objetivo 3: Medición de competencia estratégica.....	%

4 PRODUCTOS GENERADOS

--

5 OBSERVACIONES FINALES:

FIRMAS: ESTUDIANTE _____

INVESTIGADOR _____

APÉNDICE C. INFORME DE FICHAS DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTAS



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS

INFORME DE FICHAS DE OBSERVACIÓN Y ENCUESTAS

MATRIZ DE CORRELACIÓN Y VINCULACIÓN METODOLÓGICO ESTRATÉGICO – DESARROLLO
TECNOLÓGICO

1. INFORMACION GENERAL

IDENTIFICACIÓN NUMÉRICA DE ALUMNO / DOCENTE:		
NIVEL DE IDIOMA EXTRANJERO ACTUAL:	TIEMPO DE ESTANCIA:	
DOCENTE A CARGO:	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS:	
NUMERO DE PRUEBAS:		
MES ANALIZADO:		
OBSERVACIONES PRIMARIAS:		
FECHA DE REGISTRO DE AVANCE:		

2. INFORME DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

2.1. MATRIZ DE CORRELACIÓN Y VINCULACIÓN METODOLÓGICO ESTRATÉGICO –
DESARROLLO TECNOLÓGICO

Elemento identificador	Propiedad	Número identificador de arquetipo estratégico				
		BL001	BL002	BL003	BL004	BL005
Características NTIC	Inmaterialidad					
	Interactividad					
	Interconexión					
	Instantaneidad					
	Calidad de imagen y sonido					
	Innovación					
	Automatización					
	Diversidad					
Propiedades NTIC	Temporalidad					
	Tecnología					
	Información					
	Educación					

2.2. OBSERVACIONES SOBRE ACTIVIDADES

2.2.1. MATRIZ DE CORRELACIÓN Y VINCULACIÓN METODOLÓGICO ESTRATÉGICO - DESARROLLO TECNOLÓGICO

--

3. NIVEL DE CUMPLIMIENTO POR OBJETIVO ESPECÍFICO

Objetivo 1: Matriz de correlación y vinculación metodológico estratégico - desarrollo tecnológico	%
---	---

4. PRODUCTOS GENERADOS

5. OBSERVACIONES FINALES

FIRMAS: DOCENTE _____

 INVESTIGADOR _____

APÉNDICE D. PRIMER CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO
DESCRIPCIÓN DIRIGIDA A CRITERIO DE EXPERTOS

1. INFORMACIÓN GENERAL

VALIDADO POR:

NOMBRE COMPLETO:	PATRICIA MARCELA CHACÓN PORRAS	C.I. 050221119-6
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	
TÍTULO ACADÉMICO:	MAGISTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS	
CARGO QUE DESEMPEÑA:	DOCENTE IDIOMA INGLÉS	
NUMERO DE PRUEBAS:	1	
LUGAR Y FECHA DE VALIDACIÓN	Latacunga, 6 de noviembre de 2016	
TELÉFONO:	0999844686	EMAIL: patricia.chacon@utc.edu.ec

2. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategia basada en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3. OBJETIVO PRINCIPAL

Implementar una estrategia metodológica blended learning (b-learning) basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. INFORME DE RESULTADOS – CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

4.1 METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO – COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

4.1.1. VALIDACIÓN GENERAL DE OBJETIVOS

PREGUNTA	NUNCA (0% - 30%)	PROBABLE NO (30%-60%)	PROBABLE SI (60% - 80%)	DEFINITIVO (80% - 100%)
1. ¿Considera usted el uso de las herramientas explicativas expuestas dentro del presente marco propositivo, de utilidad para la enseñanza del Inglés?				X
2. ¿Evidencia durante el desarrollo del proyecto una correcta vinculación de la metodología b-learning con las plataformas educativas Mobile Learning Curriculum Framework?			X	
3. ¿El marco propositivo expuesto a través del uso de NTIC y b-learning, expresa una significativa ventaja estructural pedagógica?				X
4. ¿Cree usted que un estudio inicial de diagnóstico del estado de utilización e influencia de herramientas tecnológicas en la preparación de clases y pedagogía de enseñanza del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 es necesario en proyecto con similares características al presentado?			X	
5. ¿Cree usted que la implementación de arquetipos en programas de aprendizaje semi presencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 es factible?				X
6- A través del presente proyecto, ¿Cree usted que es factible la evaluación técnica y metodológica de la enseñanza a través de b-learning y MCLF para el				X

incremento del aprendizaje del idioma Inglés?				
7. ¿La realización de un plan piloto validaría inicialmente la relación de desarrollo e influencia de las NTIC en la enseñanza semipresencial del idioma Inglés?				X
8. ¿Cree usted, desde una perspectiva de docencia relacionada con la lingüística y la enseñanza del idioma extranjero, que la propuesta desarrollada pueda ser aplicada dentro del margen establecido por el Marco Común Europeo?			X	

4.1.2. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA GRAMATICAL

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología blended learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia gramatical en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA GRAMATICAL	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60%-80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Dominio gramatical y Léxico:				X
Conocimiento de reglas morfológicas:				X
Uso de sintaxis y semántica:				X
Manejo de reglas morfológicas y fonológicas:				X

4.1.3. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA SOCIO LINGÜÍSTICA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia socio - lingüística en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA SOCIO LINGÜÍSTICA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60%- 80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Comprensión contexto socio - cultural:				X
Relación roles comunicativos:			X	
Compartición información participantes:		X		
Interacción comunicativa:				X

4.1.4. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA DISCURSIVA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia discursiva en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA DISCURSIVA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60% - 80%)	SIEMPRE (80% - 100%)
Interpretación elementos del mensaje:				X
Establecimiento funciones comunicativas:			X	

Enlaces pedagógicos gramaticales:				X
Referencia a textos orales y escritos:				X

4.1.5. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA ESTRATÉGICA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia estratégica en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA ESTRATÉGICA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60% - 80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Reglas comunicacionales verbales y no verbales:				X
Funciones estratégicas comunicacionales:				X
Comprensión, análisis y recreación comunicativa:				X

4.2 VALIDACIÓN POR OBSERVACIONES SOBRE ARQUETIPOS Y COMPETENCIAS INFORMÁTICAS

Tomando en cuenta las características identificadas de cada componente presentado dentro de cada arquetipo expuesto en el marco propositivo de la presente investigación, identificar el nivel de participación visualizado en cada uno de los procesos aplicados.

4.2.1. ARQUETIPO B-LEARNING BASADO EN LA ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA MODULAR

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral			X	
	Seminarios y talleres			X	
	Organización de equipos			X	
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Comunicación síncrona/asíncrona			X	
	Bibliotecas virtuales			X	
	Bitácoras personales			X	
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas			X	
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea			X	
	Autoevaluación			X	
	Retroalimentación			X	

4.2.2. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA INTEGRACIÓN DEL TABLÓN DE INTRODUCCIÓN

COMPONENTES	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos			X	

	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales		X		
	Bitácoras personales			X	
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas		X		
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.3. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres			X	
	Organización de equipos			X	
	Textos de estudio y guías			X	
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales			X	
	Bitácoras personales				X

Componente Metodológico	Trabajo colaborativo			X	
	Aprendizaje en problemas			X	
	Materiales en red			X	
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.4. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA EXTENSIÓN DE LA COMPRENSIÓN AUDITIVA Y EXPRESIÓN ORAL

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0%.- 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Comunicación síncrona/asíncrona			X	
	Bibliotecas virtuales			X	
	Bitácoras personales			X	
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo			X	
	Aprendizaje en problemas			X	
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea			X	
	Autoevaluación			X	
	Retroalimentación			X	

4.2.5. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas			X	
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea			X	
	Autoevaluación			X	
	Retroalimentación				X

5. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA POR CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE NTIC

A partir de la denominación de características y propiedades de las NTIC dentro del diseño de metodologías de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, en el nivel Intermediate B1, expresar a continuación la participación que expone cada uno de sus componentes dentro del desarrollo de arquetipos expuestos como metodología de introducción de tipo b-learning.

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Características NTIC	Inmaterialidad			X	
	Interactividad				X
	Interconexión			X	
	Instantaneidad				X
	Calidad de imagen y sonido			X	
	Innovación				X
	Automatización				X
	Diversidad			X	
Propiedades NTIC	Temporalidad				X
	Tecnología				X
	Información			X	
	Educación				X

6. OBSERVACIONES FINALES

El proyecto es excelente, y para que el mismo tenga éxito en su ejecución es necesario tener una buena plataforma tecnológica, especialmente en lo referente a la conectividad que es el requerimiento esencial e importante para su buen funcionamiento.

EXPERTO: _____

INVESTIGADOR: _____

APÉNDICE E. SEGUNDO CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO
DESCRIPCIÓN DIRIGIDA A CRITERIO DE EXPERTOS

1. INFORMACIÓN GENERAL

VALIDADO POR:

NOMBRE COMPLETO:	CAROLINA CISNEROS CALVOPIÑA	C.I. 0502766439
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	
TÍTULO ACADÉMICO:	MAGISTER EN LINGÜÍSTICA APLICADA AL APRENDIZAJE DEL INGLÉS	
CARGO QUE DESEMPEÑA:	DOCENTE IDIOMA INGLÉS	
NUMERO DE PRUEBAS:	2	
LUGAR Y FECHA DE VALIDACIÓN	Latacunga, 6 de noviembre de 2016	
TELÉFONO:	0999060706	EMAIL: candy.cisneros@utc.edu.ec

2. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategia basada en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi

3. OBJETIVO PRINCIPAL

Implementar una estrategia metodológica blended learning (b-learning) basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. INFORME DE RESULTADOS – CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

4.1 METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO – COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

4.1.1. VALIDACIÓN GENERAL DE OBJETIVOS

PREGUNTA	NUNCA (0% - 30%)	PROBABLE NO (30%-60%)	PROBABLE SI (60% - 80%)	DEFINITIVO (80% - 100%)
1. ¿Considera usted el uso de las herramientas explicativas expuestas dentro del presente marco propositivo, de utilidad para la enseñanza del Inglés?				X
2. ¿Evidencia durante el desarrollo del proyecto una correcta vinculación de la metodología b-learning con las plataformas educativas Mobile Learning Curriculum Framework?				X
3. ¿El marco propositivo expuesto a través del uso de NTIC y b-learning, expresa una significativa ventaja estructural pedagógica?				X
4. ¿Cree usted que un estudio inicial de diagnóstico del estado de utilización e influencia de herramientas tecnológicas en la preparación de clases y pedagogía de enseñanza del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 es necesario en proyecto con similares características al presentado?				X
5. ¿Cree usted que la implementación de arquetipos en programas de aprendizaje semi presencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 es factible?				X
6- A través del presente proyecto, ¿Cree usted que es factible la evaluación técnica y metodológica de la enseñanza a través de b-learning y MCLF para el				X

incremento del aprendizaje del idioma Inglés?				
7. ¿La realización de un plan piloto validaría inicialmente la relación de desarrollo e influencia de las NTIC en la enseñanza semipresencial del idioma Inglés?				X
8. ¿Cree usted, desde una perspectiva de docencia relacionada con la lingüística y la enseñanza del idioma extranjero, que la propuesta desarrollada pueda ser aplicada dentro del margen establecido por el Marco Común Europeo?				X

4.1.2. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA GRAMATICAL

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología blended learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia gramatical en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA GRAMATICAL	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60%-80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Dominio gramatical y Léxico:				X
Conocimiento de reglas morfológicas:				X
Uso de sintaxis y semántica:				X
Manejo de reglas morfológicas y fonológicas:				X

4.1.3. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA SOCIO LINGÜÍSTICA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia socio - lingüística en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA SOCIO LINGÜÍSTICA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60%- 80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Comprensión contexto socio - cultural:				X
Relación roles comunicativos:				X
Comparsición información participantes:				X
Interacción comunicativa entre partes:				X

4.1.4. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA DISCURSIVA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia discursiva en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA DISCURSIVA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60% - 80%)	SIEMPRE (80% - 100%)
Interpretación elementos del mensaje:				X
Establecimiento funciones				X

comunicativas:				
Enlaces pedagógicos gramaticales:				X
Referencia a textos orales y escritos:				X

4.1.5. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA ESTRATÉGICA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia estratégica en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA ESTRATÉGICA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60% - 80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Reglas comunicacionales verbales y no verbales:				X
Funciones estratégicas comunicacionales:				X
Comprensión, análisis y recreación comunicativa:				X

4.2 VALIDACIÓN POR OBSERVACIONES SOBRE ARQUETIPOS Y COMPETENCIAS INFORMÁTICAS

Tomando en cuenta las características identificadas de cada componente presentado dentro de cada arquetipo expuesto en el marco propositivo de la presente investigación, identificar el nivel de participación visualizado en cada uno de los procesos aplicados.

4.2.1. ARQUETIPO B-LEARNING BASADO EN LA ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA MODULAR

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.2. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA INTEGRACIÓN DEL TABLÓN DE INTRODUCCIÓN

COMPONENTES	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X

	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales		X		X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo		X		X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.3. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA ESCRITURA

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X

Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.4. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA EXTENSIÓN DE LA COMPRESIÓN AUDITIVA Y EXPRESIÓN ORAL

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.5. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

5. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA POR CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE NTIC

A partir de la denominación de características y propiedades de las NTIC dentro del diseño de metodologías de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, en el nivel Intermediate B1, expresar a continuación la participación que expone cada uno de sus componentes dentro del desarrollo de arquetipos expuestos como metodología de introducción de tipo b-learning.

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Características NTIC	Inmaterialidad				X
	Interactividad				X
	Interconexión				X
	Instantaneidad				X
	Calidad de imagen y sonido				X
	Innovación				X
	Automatización				X
	Diversidad				X
Propiedades NTIC	Temporalidad				X
	Tecnología				X
	Información				X
	Educación				X

6. OBSERVACIONES FINALES

El proyecto es excelente, y para que el mismo tenga éxito en su ejecución es necesario tener una buena plataforma tecnológica, especialmente en lo referente a la conectividad que es el requerimiento esencial e importante para su buen funcionamiento.

EXPERTO: _____

INVESTIGADOR: _____

APÉNDICE F. TERCER CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO
DESCRIPCIÓN DIRIGIDA A CRITERIO DE EXPERTOS

1. INFORMACIÓN GENERAL

VALIDADO POR:

NOMBRE COMPLETO:	VÍCTOR HUGO ROMERO GARCÍA	C.I. 1803027935
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	
TÍTULO ACADÉMICO:	MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	
CARGO QUE DESEMPEÑA:	DIRECTOR CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS	
NUMERO DE PRUEBAS:	3	
LUGAR Y FECHA DE VALIDACIÓN	Latacunga, 6 de noviembre de 2016	
TELÉFONO:	0982513078	EMAIL: victor.romero@utc.edu.ec

2. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategia basada en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi

3. OBJETIVO PRINCIPAL

Implementar una estrategia metodológica blended learning (b-learning) basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. INFORME DE RESULTADOS – CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

4.1 METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO – COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

4.1.1. VALIDACIÓN GENERAL DE OBJETIVOS

PREGUNTA	NUNCA (0% - 30%)	PROBABLE NO (30%-60%)	PROBABLE SI (60% - 80%)	DEFINITIVO (80% - 100%)
1. ¿Considera usted el uso de las herramientas explicativas expuestas dentro del presente marco propositivo, de utilidad para la enseñanza del Inglés?				X
2. ¿Evidencia durante el desarrollo del proyecto una correcta vinculación de la metodología b-learning con las plataformas educativas Mobile Learning Curriculum Framework?				X
3. ¿El marco propositivo expuesto a través del uso de NTIC y b-learning, expresa una significativa ventaja estructural pedagógica?				X
4. ¿Cree usted que un estudio inicial de diagnóstico del estado de utilización e influencia de herramientas tecnológicas en la preparación de clases y pedagogía de enseñanza del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 es necesario en proyecto con similares características al presentado?				X
5. ¿Cree usted que la implementación de arquetipos en programas de aprendizaje semi presencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 es factible?				X
6- A través del presente proyecto, ¿Cree usted que es factible la evaluación técnica y metodológica de la enseñanza a través de b-learning y MCLF para el				X

incremento del aprendizaje del idioma Inglés?				
7. ¿La realización de un plan piloto validaría inicialmente la relación de desarrollo e influencia de las NTIC en la enseñanza semipresencial del idioma Inglés?				X
8. ¿Cree usted, desde una perspectiva de docencia relacionada con la lingüística y la enseñanza del idioma extranjero, que la propuesta desarrollada pueda ser aplicada dentro del margen establecido por el Marco Común Europeo?				X

4.1.2. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA GRAMATICAL

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología blended learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia gramatical en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA GRAMATICAL	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60%-80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Dominio gramatical y Léxico:				X
Conocimiento de reglas morfológicas:				X
Uso de sintaxis y semántica:				X
Manejo de reglas morfológicas y fonológicas:				X

4.1.3. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA SOCIO LINGÜÍSTICA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia socio - lingüística en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA SOCIO LINGÜÍSTICA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60%- 80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Comprensión contexto socio - cultural:				X
Relación roles comunicativos:				X
Comparsición información participantes:				X
Interacción comunicativa entre partes:				X

4.1.4. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA DISCURSIVA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia discursiva en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA DISCURSIVA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60% - 80%)	SIEMPRE (80% - 100%)
Interpretación elementos del mensaje:				X
Establecimiento funciones				X

comunicativas:				
Enlaces pedagógicos gramaticales:				X
Referencia a textos orales y escritos:				X

4.1.5. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA ESTRATÉGICA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia estratégica en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA ESTRATÉGICA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60% - 80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Reglas comunicacionales verbales y no verbales:				X
Funciones estratégicas comunicacionales:				X
Comprensión, análisis y recreación comunicativa:				X

4.2 VALIDACIÓN POR OBSERVACIONES SOBRE ARQUETIPOS Y COMPETENCIAS INFORMÁTICAS

Tomando en cuenta las características identificadas de cada componente presentado dentro de cada arquetipo expuesto en el marco propositivo de la presente investigación, identificar el nivel de participación visualizado en cada uno de los procesos aplicados.

4.2.1. ARQUETIPO B-LEARNING BASADO EN LA ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA MODULAR

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.2. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA INTEGRACIÓN DEL TABLÓN DE INTRODUCCIÓN

COMPONENTES	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X

	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.3. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA ESCRITURA

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X

Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.4. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA EXTENSIÓN DE LA COMPREENSIÓN AUDITIVA Y EXPRESIÓN ORAL

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0%- 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

4.2.5. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres				X
	Organización de equipos				X
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo				X
	Aprendizaje en problemas				X
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea				X
	Autoevaluación				X
	Retroalimentación				X

5. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA POR CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE NTIC

A partir de la denominación de características y propiedades de las NTIC dentro del diseño de metodologías de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, en el nivel Intermediate B1, expresar a continuación la participación que expone cada uno de sus componentes dentro del desarrollo de arquetipos expuestos como metodología de introducción de tipo b-learning.

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Características NTIC	Inmaterialidad				X
	Interactividad				X
	Interconexión				X
	Instantaneidad				X
	Calidad de imagen y sonido				X
	Innovación				X
	Automatización				X
	Diversidad				X
Propiedades NTIC	Temporalidad				X
	Tecnología				X
	Información				X
	Educación				X

6. OBSERVACIONES FINALES

El proyecto es excelente, y para que el mismo tenga éxito en su ejecución es necesario tener una buena plataforma tecnológica, especialmente en lo referente a la conectividad que es el requerimiento esencial e importante para su buen funcionamiento.

EXPERTO: _____

INVESTIGADOR: _____

APÉNDICE G. CUARTO CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS
CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN – MARCO PROPOSITIVO
DESCRIPCIÓN DIRIGIDA A CRITERIO DE EXPERTOS

1. INFORMACIÓN GENERAL

VALIDADO POR:

NOMBRE COMPLETO:	LUIS GONZALO BORJA ALMEIDA	C.I. 0501514061
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	
TÍTULO ACADÉMICO:	MAGISTER EN REDES DE INFORMACIÓN Y CONECTIVIDAD	
CARGO QUE DESEMPEÑA:	DOCENTE	
NUMERO DE PRUEBAS:	4	
LUGAR Y FECHA DE VALIDACIÓN	Latacunga, 6 de noviembre de 2016	
TELÉFONO:	0998390674	EMAIL: Luis.borja@utc.edu.ec

2. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategia basada en NTIC para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi

3. OBJETIVO PRINCIPAL

Implementar una estrategia metodológica blended learning (b-learning) basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza semipresencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 en el Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4. INFORME DE RESULTADOS – CUESTIONARIO DE VALIDACIÓN

4.1 METODOLOGÍA DE DIAGNÓSTICO – COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

4.1.1. VALIDACIÓN GENERAL DE OBJETIVOS

PREGUNTA	NUNCA (0% - 30%)	PROBABLE NO (30%-60%)	PROBABLE SI (60% - 80%)	DEFINITIVO (80% - 100%)
1. ¿Considera usted el uso de las herramientas explicativas expuestas dentro del presente marco propositivo, de utilidad para la enseñanza del Inglés?				X
2. ¿Evidencia durante el desarrollo del proyecto una correcta vinculación de la metodología b-learning con las plataformas educativas Mobile Learning Curriculum Framework?				X
3. ¿El marco propositivo expuesto a través del uso de NTIC y b-learning, expresa una significativa ventaja estructural pedagógica?				X
4. ¿Cree usted que un estudio inicial de diagnóstico del estado de utilización e influencia de herramientas tecnológicas en la preparación de clases y pedagogía de enseñanza del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 es necesario en proyecto con similares características al presentado?				X
5. ¿Cree usted que la implementación de arquetipos en programas de aprendizaje semi presencial del idioma Inglés en el nivel Intermediate B1 es factible?			X	
6- A través del presente proyecto, ¿Cree usted que es factible la evaluación técnica y metodológica de la enseñanza a través de b-learning y MCLF para el incremento del aprendizaje del idioma Inglés?				X

7. ¿La realización de un plan piloto validaría inicialmente la relación de desarrollo e influencia de las NTIC en la enseñanza semipresencial del idioma Inglés?			X	
8. ¿Cree usted, desde una perspectiva de docencia relacionada con la lingüística y la enseñanza del idioma extranjero, que la propuesta desarrollada pueda ser aplicada dentro del margen establecido por el Marco Común Europeo?				X

4.1.2. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA GRAMATICAL

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología blended learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia gramatical en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA GRAMATICAL	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60%-80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Dominio gramatical y Léxico:			X	
Conocimiento de reglas morfológicas:			X	
Uso de sintaxis y semántica:			X	
Manejo de reglas morfológicas y fonológicas:			X	

4.1.3. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA SOCIO LINGÜÍSTICA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia socio - lingüística en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA SOCIO LINGÜÍSTICA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60%- 80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Comprensión contexto socio - cultural:			X	
Relación roles comunicativos:			X	
Compártición información participantes:				X
Interacción comunicativa entre partes:				X

4.1.4. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA DISCURSIVA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia discursiva en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA DISCURSIVA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60% - 80%)	SIEMPRE (80% - 100%)
Interpretación elementos del mensaje:			X	
Establecimiento funciones			X	

comunicativas:				
Enlaces pedagógicos gramaticales:				X
Referencia a textos orales y escritos:				X

4.1.5. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA EN LA COMPETENCIA ESTRATÉGICA

Dentro del análisis de la influencia del uso e introducción del marco propositivo, referente a la utilización de arquetipos metodológicos de enseñanza a partir del desarrollo vinculado con herramientas de tipología b-learning, ¿Cuál sería la influencia participativa de la herramienta dentro de cada una de las características de la competencia estratégica en la enseñanza del idioma Inglés, nivel Intermediate B1?

COMPETENCIA ESTRATÉGICA	NUNCA (0%-30%)	RARAMENTE (30%-60%)	A VECES (60% - 80%)	SIEMPRE (80%-100%)
Reglas comunicacionales verbales y no verbales:			X	
Funciones estratégicas comunicacionales:				X
Comprensión, análisis y recreación comunicativa:			X	

4.2 VALIDACIÓN POR OBSERVACIONES SOBRE ARQUETIPOS Y COMPETENCIAS INFORMÁTICAS

Tomando en cuenta las características identificadas de cada componente presentado dentro de cada arquetipo expuesto en el marco propositivo de la presente investigación, identificar el nivel de participación visualizado en cada uno de los procesos aplicados.

4.2.1. ARQUETIPO B-LEARNING BASADO EN LA ESTRUCTURA LINGÜÍSTICA MODULAR

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral				X
	Seminarios y talleres			X	
	Organización de equipos			X	
	Textos de estudio y guías			X	
Componente virtual	Espacio en web			X	
	Comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales				X
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo			X	
	Aprendizaje en problemas			X	
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea			X	
	Autoevaluación			X	
	Retroalimentación			X	

4.2.2. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA INTEGRACIÓN DEL TABLÓN DE INTRODUCCIÓN

COMPONENTES	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral			X	
	Seminarios y talleres			X	
	Organización de equipos			X	

	Textos de estudio y guías			X	
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales			X	
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo			X	
	Aprendizaje en problemas			X	
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea			X	
	Autoevaluación			X	
	Retroalimentación			X	

4.2.3. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA DINAMIZACIÓN DE LA ESCRITURA

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral			X	
	Seminarios y talleres			X	
	Organización de equipos			X	
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales			X	

Componente Metodológico	Trabajo colaborativo			X	
	Aprendizaje en problemas			X	
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea			X	
	Autoevaluación			X	
	Retroalimentación			X	

4.2.4. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA EXTENSIÓN DE LA COMPRESIÓN AUDITIVA Y EXPRESIÓN ORAL

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral			X	
	Seminarios y talleres			X	
	Organización de equipos			X	
	Textos de estudio y guías				X
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales			X	
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo			X	
	Aprendizaje en problemas			X	
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea			X	
	Autoevaluación			X	
	Retroalimentación			X	

4.2.5. ARQUETIPO B-LEARNING PARA LA GAMIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Componente presencial	Clase Magistral			X	
	Seminarios y talleres			X	
	Organización de equipos			X	
	Textos de estudio y guías			X	
Componente virtual	Espacio en web				X
	Herramientas de comunicación síncrona/asíncrona				X
	Bibliotecas virtuales				X
	Bitácoras personales			X	
Componente Metodológico	Trabajo colaborativo			X	
	Aprendizaje en problemas			X	
	Materiales en red				X
	Tutorías en línea			X	
	Autoevaluación			X	
	Retroalimentación			X	

5. VALIDACIÓN DE INFLUENCIA POR CARACTERÍSTICAS Y PROPIEDADES DE NTIC

A partir de la denominación de características y propiedades de las NTIC dentro del diseño de metodologías de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, en el nivel Intermediate B1, expresar a continuación la participación que expone cada uno de sus componentes dentro del desarrollo de arquetipos expuestos como metodología de introducción de tipo b-learning.

COMPONENTE	CARACTERÍSTICA	NINGUNO (0% - 30%)	BAJO (30% - 60%)	MODERADO (60% - 80%)	ELEVADO (80% - 100%)
Características NTIC	Inmaterialidad			X	
	Interactividad			X	
	Interconexión			X	
	Instantaneidad				X
	Calidad de imagen y sonido				X
	Innovación				X
	Automatización				X
	Diversidad				X
Propiedades NTIC	Temporalidad			X	
	Tecnología				X
	Información			X	
	Educación			X	

6. OBSERVACIONES FINALES

El proyecto es excelente, y para que el mismo tenga éxito en su ejecución es necesario tener una buena plataforma tecnológica, especialmente en lo referente a la conectividad que es el requerimiento esencial e importante para su buen funcionamiento.

EXPERTO: _____

INVESTIGADOR: _____

REFERENCIAS

- A.D.L. (2011). *Mobile Learning Handbook*. Alexandria, Estados Unidos: ADL Collaboratory.
- Álvarez de Zayas, C. (1997). *Pedagogía como ciencia*. La Habana: Independiente.
- Arenas, R. (2014). *Modelo para la Motivación del Aprendizaje de la Programación utilizando Gamification*. Bogotá, Colombia: Pontifica Universidad Javeriana.
- Ávila Font, E. (2003). Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios. *Etic@net* , 5.
- Bailey, J., Ellis, S., Schneider, C., & Vander, T. (2013). *Blended Learning Implementation Guide*. Miami: Digital Learning Now.
- Bartolomé, A. (2004). Blended Learning. Conceptos Básicos. *Revista de medios y educación* , 7-20.
- Belloch Ortí, C. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación. (T.I.C.)*. Valencia, España: Unidad de Tecnología Educativa.
- Botha, A., Batchelor, J., Traxler, J., De Waad, I., & Herselman, M. (2002). *Towards a Mobile Learning Curriculum Framework*. Pretoria, Sudáfrica: IST Africa.
- Cabero, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Revista electrónica de tecnología educativa*, 1, 24.
- Castell, M. (2000). *La era de la información (Volumen II) La sociedad red*. Madrid, España: Alianza.

- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Independiente.
- Cazau, P. (23 de Septiembre de 1997). Recuperado el 21 de Enero de 2016, de Geocities.ws Your Home onthe Web: <http://www.geocities.ws/justoferva/abr.html>
- Hernández Chérrez, E. (2014). *El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández Reinoso, F. L. (1999-2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Encuentro. Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas* , 141-153.
- Iglesias-Cancio, I. (2014). *The application of gamification methodologies to e-learning contexts in order to enhance its students performance, motivation and collaboration*. Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Instituto Cervantes, Ministerio de Educación de España, Anaya. (2002). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Madrid, España: Instituto Cervantes.
- Isaacs, S. (2012). *Mobile learning for teachers in Africa and the Middle East. Exploring the Potential of Mobile Technologies to Support Teachers and Improve Practice*. Paris, Francia: UNESCO.
- León Ramírez, M., González Maunteca, J., & San Juan Rodríguez, Y. (2008). *Las metodologías de enseñanza y la informática*. Las Tunas: Cucalambe.
- Marchesi, A. (2014). *los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos.

- Marqués Graells, P. (2008). *Cinco claves para una buena integración de las TIC en los centros docentes*.
Barcelona: Fundación Santillana.
- Meneses Benítez, G. (22 de Junio de 2007). *NTIC, Interacción y aprendizaje en la universidad*.
Recuperado el 13 de Diciembre de 2015, de Tesis Doctorales en Red :
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/2LasnuevastecnologiasdelaInformacion.pdf;jsessionid=33EC91ADF7B996364D01E04C962661F0.tdx1?sequence=8>
- MOBL21. (2010). *Mobile Learning Basics*. Fremont, Estados Unidos: Mobl Features.
- Morales Ríos, S., & Ferrería Cabrera, A. (2008). La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera: Estudio Empírico. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, II*, 95-118.
- Morán, L. (2012). Blended-Learning. Desafío y oportunidad para la educación actual. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 1 - 19.
- Otto, F. (2000). Bringing Technology to English Language Learning: Making it Work. *Revista HOW*, 12.
- Park, Y. (2011). *A pedagogical framework for Mobile Learning: Categorizing Educational Applications of Mobile Technologies into Four Types*. Virginia, Estados Unidos: IRRODL.
- Pérez Jiménez, M. I. (2013). *Procesos de aprendizaje: desarrollo de habilidades comunicativas*. Madrid: Independiente.
- Rodríguez Tapia, E. (2012). *Blended Learning como alternativa didáctica para la enseñanza del Inglés en el Bachillerato de la UNAM*. Mexico D.F.: Independiente.
- Saliba, G., Rankine, L., & Cortez, H. (2013). *Fundamental of Blended Learning*. Sydney: University of Western Sydney.

- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1 - 16.
- Savignon, S. (1991). *Communicative Language Teaching: State of Art*. TESOL Quaterly.
- Tejedor Tejedor, F. J. (2008). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Investigación Educativa*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Vega Villacis, S. D. (2015). *Propuesta metodológica académica para la implementación de un entorno virtual de aprendizaje con recursos WEB 2.0 para mejorar el proceso de Enseñanza - Aprendizaje en la modalidad B-Learning*. Riobamba, Ecuador: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Venzal Pinilla, R. (2012). *Las TICs en la enseñanza del Inglés*. Almería, España: UAL.
- Vera, F. (2008). *La modalidad Blended - Learning en la Educación Superior*. Rancagua, Chile: Independiente.
- Williamson, B., & Payto, S. (2009). *Curriculum and teaching innovation. Transforming classroom practice and personalization*. Berkshire, Londres: nfer.
- Woodall, D. (2014). *Blended Learning Strategies: Selecting the best instructional method*. Dublín: Skillsoft.