



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS**

**INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO**

**“ACCESO AL CURRÍCULO DE UN ESTUDIANTE CON DISCA-  
PACIDAD MOTRIZ DE NIVEL BÁSICA MEDIA”**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MÁSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.**

**AUTOR: LIC. SANTOS BRAVO LOOR MG.**

**ASESORA: MG. IRLANDA ARMIJOS.**

**ESMERALDAS - ECUADOR**

**MAYO, 2016**

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**Título:**

**“ACCESO AL CURRÍCULO DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD  
MOTRIZ DE NIVEL BÁSICA MEDIA”**

**Autor:** Lic. Santos Bravo Loor Mg.

**Asesor/a** f.-.....

**Lector #1** f.-.....

**Lector #2** f.-.....

**Directora del Programa** f.-.....

**Ing. Maritza Demera Mejía** f.- .....

SECRETARIA GENERAL PUCESE

*ESMERALDAS, ECUADOR, MAYO 2016*

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Lic. Santos Bravo Loor Mg. portador de la cédula de identidad No. 1304730532, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **“Master en Educación, mención Psicodidáctica”** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

*Santos Bravo Loor Mg.*

*CI: 1304730532*

## CERTIFICACIÓN

Mg. Irlanda Armijos, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por Lic. Santos Bravo Loor bajo el título “**ACCESO AL CURRÍCULO DE UN ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD MOTRIZ DE NIVEL BÁSICA MEDIA**” reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a 8 de Mayo de 2016.

-----  
Mg. Irlanda Armijos.

Asesora

## **DEDICATORIA**

Con cariño dedico:

A mi esposa

A mis hijos

A mi madre.

## **AGRADECIMIENTO**

La gratitud es uno de los mejores valores del ser humano, por ello agradezco infinitamente a la Universidad de País Vasco por la brillante participación de los docentes que impartieron los mejores conocimientos de manera desinteresada.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas por darme la apertura y ser parte del selecto cuerpo docente seleccionado para esta formación.

A la Universidad laica Eloy Alfaro de Manabí por confiar en mí y darme los respectivos permisos de estudios.

A mis compañeros Karen y Jhonny por haber compartido momentos difíciles y agradables en todo este proceso formativo.

## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo titulado: “Acceso al currículo de un estudiante con discapacidad motriz de nivel básica media”; tiene como objetivo diagnosticar las necesidades educativas que presenta un estudiante con discapacidad motriz para el acceso al currículo, con la finalidad de diseñar una propuesta que permita su desarrollo integral. La metodología se basa en el criterio de Rodríguez, Gil y García (1999) quienes consideran que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen minucioso, metódico y en profundidad del caso objeto de interés.

Se analizan las variables Discapacidad motriz y acceso al currículo. Se aplicó una entrevista a un estudiante con discapacidad motriz, la mamá, 3 docentes y 1 directivo. Los resultados de la entrevista revelan que el estudiante presenta deficiencia motriz grave, que conlleva, a dificultad en el movimiento, control postural, movilidad, débil expresión escrita, dificultad en su relación con iguales y alta presencia de barreras para la inclusión educativa tanto físicas como actitudinales, lo que dificulta seriamente el acceso a los aprendizajes del estudiante con discapacidad motora. Frente a esta realidad se plantea un plan de intervención educativa.

## **ABSTRACT**

This research work entitled "Access to the curriculum of a student with motor disabilities in elementary and secondary level"; It aims to enhance access to the curriculum of a student with motor disabilities, through technical support in basic general education center "El Palmar" Manta - Ecuador. Motor impairment variables and access to the curriculum are analyzed. An interview was applied to a physically disabled student, mom, 3 teachers and one senior officer. The interview results show that the student has severe motor impairment, which leads to difficulty in movement, postural control, movement, weak writing, difficulty in their relationship with equal and high presence of barriers to educational inclusion both physical and attitudinal, which seriously hinders access to student learning with motor disabilities. Faced with this reality a plan of educational intervention arises.

## **INDICE GENERAL**

<b>TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....</b>	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>iii</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>1</b>
1. Justificación.....	1
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>5</b>
2. Informe del caso .....	5
2.1. Definición del caso .....	5
2.1.1. Presentación del caso .....	5
2.1.3. Actores implicados.....	6
2.1.4. Identificación del problema.....	6
2.2.3. Técnicas para la recolección de información.....	7
2.2.4. Instrumento.....	7
2.2.5. Diagnóstico.....	8
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>12</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>15</b>

## **INDICE DE ANEXOS**

Anexo 1: Mesa adaptada para alumno con discapacidad motora.....	17
Anexo 2: Silla de ruedas con adaptaciones para estudiantes con discapacidad motora.....	17
Anexo 3: Ferula para facilitar la escritura.....	17
Anexo 4: Fijación de la tijera .....	17
Anexo 5: Adaptación de cubierto para coger los alimentos .....	17
Anexo 6: Mesa adaptada y férula para dibujar.....	17
Anexo 7: Consentimiento informado de la mama del investigado.....	18
Anexo 8: Consentimiento informado del investigado.....	18
Anexo 9: Entrevista .....	19
Anexo 10: Carnet de Discapacidad 80% .....	20
Anexo 11: Informe Medico.....	20
Anexo 12: Examen Complementario.....	21
Anexo 13: Instrumento de evaluación y observación.....	36

# CAPÍTULO I

## 1. Justificación

En 1980 la Organización de la salud (OMS) clasificó a la discapacidad en: Deficiencia que hace referencia cuando un individuo sufre un trastorno, pérdida o anormalidad de un órgano. Discapacidad que se refiere a la pérdida, ausencia o restricción en la capacidad potencial de la persona para realizar una actividad. Minusvalía que es la situación desventajosa que se encuentra el individuo en la sociedad, a consecuencia de la deficiencia y discapacidad.

Estos términos a través del tiempo han venido cambiando desde un enfoque social, la misma OMS citado por (Betanzos, 2001) cambia los términos; déficit en el funcionamiento por deficiencia. Limitación en la actividad en vez de discapacidad y restricción en la participación por minusvalía.

Por tanto la OMS, (2001) en la segunda clasificación internacional del funcionamiento de la salud define la discapacidad como “término genérico que incluye déficit, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una condición de salud) y sus factores contextuales (factores ambientales y personales)”.

En este marco la discapacidad se clasifica en: discapacidad física (motora), sensorial (auditiva y visual) y psíquica (intelectual), de manera que las personas pueden tener una, dos o más discapacidades.

De acuerdo con la investigación realizada por el Consejo Nacional de Discapacidades – CONADIS, y el Ministerio de Salud Pública de agosto 2015, en el Ecuador existen 401.538 personas con discapacidad; de los cuales solo en la provincia de Manabí se ubican 44.083.

En Manta específicamente en el centro educativo “El Palmar” está matriculado y asiste regularmente a clases un estudiante con discapacidad motriz, el mismo que fue selec-

cionado para este estudio caso, previo a la firma del consentimiento informado conjuntamente con su mamá.

De allí que, este trabajo investigativo pretende brindar un aporte esquematizado y útil a los profesores, padres de familia y profesionales de apoyo, para hacer una intervención educativa de calidad y calidez, acerca del acceso al proceso educativo del estudiante con discapacidad motriz. De igual manera a los directivos haciendo énfasis en la importancia de la eliminación de las barreras que impiden el acceso educativo a este alumnos con discapacidad motriz. Se fundamenta en el modelo de derecho, considerando que el Ecuador es garante de los acuerdos internacionales en el tema de educación inclusiva.

Además se fundamenta en la Constitución de la República; hace referencia en su artículo 26, se reconoce la educación como un derecho que tienen todas las personas. Es prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión social y condición especial para el buen vivir. También se refiere al artículo 27 que dice: la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizar el desarrollo holístico; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática e incluyente. En el artículo 46 del mismo cuerpo legal, numeral 3 dice que habrá atención preferente para la plena integración de quienes tengan discapacidad. El Estado garantiza su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

En Ley Orgánica de Educación e Intercultural (LOEI). En el capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación; el Art. 6.- de las obligaciones. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía. El capítulo sexto de las necesidades educativas específicas; Art. 47 de la educación para las personas con discapacidad. Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

En la Ley Orgánica de Discapacidad. Artículo 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un

establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Artículo 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicotecnológicos y humanos, tales como: personal especializado, temporal o permanente y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada.

Desde el enfoque social se alega que las causas de la discapacidad son netamente sociales. No son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad como lo expresa Palacios (2008). De allí la importancia de este trabajo investigativo, que permita hacer un aporte a todos los actores de la inclusión del estudiante con discapacidad motriz, partiendo de una evaluación psicopedagógica que contemple las tres variables fundamentales: contexto familiar, contexto escolar y el propio alumno. Clarificar sus conceptualizaciones, factores causales, principales barreras de acceso y la respuesta educativa.

La realización de este estudio fue factible por cuanto existe el interés y disposición del investigador en proponer un plan de intervención que facilite el acceso al currículo a un estudiante con discapacidad motriz. De igual manera se contó con asesores expertos en el tema; así mismo hubo la decisión voluntaria del investigado, madre de familia, la apertura en la institución educativa, de directivos, docentes y los recursos necesarios para la consecución del estudio.

De allí que este estudio tiene un alto impacto en el centro de educación general básica “el Palmar”, puesto que se ha planteado una propuesta de intervención educativa en un estudiante con discapacidad motriz, que servirá como ejemplo cuando en la institución educativa se presenten otros casos similares. De igual manera la comunidad educativa en general se sensibiliza en minimizar las barreras de la inclusión educativa. En los padres de familias que se sienten apoyados para obtener logros escolares en su hijo, y en el propio estudiante ya que al facilitarle el acceso al aprendizaje, mejora sus logros escolares y disminuye sus frustraciones.

Por tanto se plantea como objetivo general: diagnosticar las necesidades educativas que presenta un estudiante con discapacidad motriz para el acceso al currículo, con la finalidad de diseñar una propuesta que permita su desarrollo integral. Para su cumplimiento se presentan los objetivos específicos, con sus respectivas actividades fundamentadas en las teorías de diferentes autores en atención a estudiantes con discapacidad motriz. Entre estos tenemos: identificar las necesidades educativas del estudiante con discapacidad motriz, relacionadas con el acceso al currículo; proponer apoyos técnicos que faciliten el acceso al currículo del alumno con discapacidad motriz y propiciar que se disminuyan las barreras que impiden el acceso al aprendizaje y la participación del estudiante con discapacidad motriz.

## **CAPÍTULO II**

### **2. Informe del caso**

#### **2.1. Definición del caso**

##### **2.1.1. Presentación del caso**

El participante es un estudiante de 12 años de edad a quien en adelante le denominaremos Andrés, reside en la ciudadela “El Palmar” de la ciudad de Manta – Ecuador. Estudia en el centro educativo fiscal de educación general básica El Palmar, cursa sexto grado de educación básica. Es el segundo de dos hermanos. El sistema familiar es estructurado el papa trabaja, mamá se dedica a las actividades domésticas. La familia participa activamente en el proceso de aprendizaje. Su situación socioeconómica es baja.

Andrés presenta discapacidad motriz de origen óseo-articular (artrogriposis). El Área psicomotriz, está muy comprometida, el control postural es limitado. En cuanto a la motricidad gruesa: tiene control cefálico, logra la posición sedente con ayuda de una silla adaptada, control parcial de los miembros superiores e inferiores, no hace bipedestación, tampoco se moviliza por sí mismo depende de la silla de ruedas y de otra persona. Tiene dificultad en motricidad fina, limitación de movimientos de codo, antebrazo y muñeca; ausencia de pinza, no manipulación de objetos; además de las alteraciones de coordinación, etc. El nivel sensorial (visión y audición) es normal, al igual que el área cognitiva. En lo referente al área afectiva en ocasiones esta retraído, muestra frustración al no poder realizar algunas actividades, aunque si le gusta ir a la escuela, participa en clase, con sus compañeros en el aula de clases tiene buenas relaciones, sin embargo al momento del recreo se siente solo. El lenguaje es normal, se expresa de manera fluida. Emocionalmente es frágil.

##### **2.1.2. Ámbitos de estudio**

De acuerdo a la información obtenida a través del diagnóstico realizado, los ámbitos a intervenir en el presente estudio de caso son: en el estudiante se analizaron las categorías de: movimiento que implica movilidad y sedestación; control postural; autonomía; Habla y comunicación; socio-afectividad y motivación. En el aula de clases: la organi-

zación de las actividades escolares; institucionalmente barreras físicas –actitudinales y Proyectos y organización del centro adaptados a la diversidad.

### **2.1.3. Actores implicados**

Los actores participantes son los siguientes: un estudiante con discapacidad motora que es el sujeto de estudio, cursa el sexto grado de educación general básica; la mamá del estudiante, quien proporcionó información necesaria para el trabajo investigativo; la docente responsable de aula, el docente de educación física y la directora.

### **2.1.4. Identificación del problema**

Andrés participante de este estudio, a la observación presenta dificultades netamente psicomotrices, la causa de su discapacidad motriz es congénita, ya que estuvo presente en su nacimiento. El origen de la discapacidad es óseo-articular, debido a una enfermedad denominada artrogriposis múltiple congénita que deforma las articulaciones. Considerando el compromiso motriz y la funcionalidad, Andrés presenta un grado de discapacidad motriz grave; están limitadas las actividades de la vida diaria y hay dependencia de los demás, lo que restringe su acceso al aprendizaje.

## **2.2. Metodología**

Esta metodología estudio de caso se basa en el criterio de Rodríguez, Gil y García (1999) quienes consideran que el estudio de casos implica un proceso de indagación que se caracteriza por el examen minucioso, metódico y en profundidad del caso objeto de interés. Es una metodología más usada en la investigación cualitativa.

### **2.2.1. Lista de preguntas**

Para reproducir la información respecto a las necesidades educativas de Andrés, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuenta con los apoyos técnicos para el cuidado postural y traslado? ¿Existen barreras físicas en el centro educativo que impiden el libre el acceso? ¿Tiene materiales de apo-

yo adaptados para acceder al currículo? ¿Ha percibido actitudes de discriminación por parte de docentes directivos y/o compañeros?

### **2.2.2. Fuentes de información**

Este trabajo de investigación ha sido realizado mediante la información brindada por el estudiante con discapacidad motriz, la mamá del estudiante, los docentes, el directivo. Para ello se aplicó una entrevista. También se obtuvo información a través de textos tanto análogos como digitales.

### **2.2.3. Técnicas para la recolección de información**

Para la realización del presente estudio de caso, se utilizó como técnica de reproducción de la información, una entrevista, dirigida a la madre del estudiante. Evaluación y Observación dirigida al estudiante con discapacidad motriz considerando las siguientes categorías: movilidad, sedestación y control postural, autonomía personal, socioafectividad y motivación, Cognitivo, comunicación y el habla. A los docentes en relación a la categoría, organización de las actividades escolares y el directivo en lo referente a las categorías barreras físicas, proyectos y organización del centro adaptados a la diversidad.

### **2.2.4. Instrumento.**

Para la reproducción de la información, se fundamentó y se adaptó un instrumento del aplicado en la investigación Diagnóstico de las necesidades educativas en alumnos con parálisis cerebral de Muñoz, y Martín, (2008): Está orientado a la observación y evaluación de las dificultades que tienen los alumnos con discapacidad motora para acceder a la educación ordinaria. (Ver anexo # 13)

Una entrevista semiestructurada dirigida a la madre del estudiante con discapacidad motriz ver (Ver anexo # 9)

### 2.2.5. Diagnóstico

Marchesi, (2014) señala que las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un niño o una niña presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo para su edad, bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada. Ante esto, necesita compensar dichas dificultades. Una manera de hacerlo es a través de adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo.

Por su parte, García, (2013) expresa que las Necesidades Educativas Especiales aparecen cuando un estudiante presenta un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficientes para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio. Por lo tanto, requiere de recursos mayores o diferentes, que pueden ser: profesionales, materiales, ajustes arquitectónicos y adaptaciones curriculares.

Se clasifican en necesidades educativas especiales en: 1. Transitorias, observando en los estudiantes cuyo desarrollo y capacidad intelectual son aparentemente normales, pero que en determinados momentos de su desempeño escolar presentan dificultades de cumplimiento. Su origen puede presentarse en el entorno familiar y social, en un inadecuado ambiente educativo o en una metodología deficiente por parte del docente. Y 2. Necesidades educativas especiales permanentes que son aquellas que acompañan a una persona a lo largo de toda su vida, y se encuentran asociadas a un déficit en la inteligencia o a alguna irregularidad en las áreas sensoriales, motrices o de la comunicación. Las Necesidades Educativas Especiales permanentes más comunes son aquellas vinculadas a la discapacidad intelectual, deficiencias visuales, auditivas o motoras:

En este estudio se analizan las siguientes variables:

**Discapacidad Motriz.** Definida por Bonals y Sánchez, (2007) como:

La alteración del aparato motor que dificulta o imposibilita el desarrollo de capacidades que permiten participar en actividades propias de la vida cotidiana como estar de pie, caminar, mo-

vilizarse, tomar y manipular objetos con las manos, hablar, hacer gestos, entre otras acciones que requieren movimiento y control de la postura corporal. (p.29).

**Acceso al Currículo.** Refiriéndose a los apoyos y los recursos específicos que los alumnos requieren para avanzar en su proceso de aprendizaje. De esta manera minimizando las barreras en el contexto escolar, que limitan su aprendizaje y el acceso a los propósitos generales de la educación. (Acle, Hernández, Ramírez y Otros, 2007).

De acuerdo a las categorías analizadas: movilidad, sedestación y control postural. Andrés presenta discapacidad motriz grave, que dificulta el control postural y el movilidad, además hay presencia de dificultades en la motricidad fina, poco control de los segmentos de los miembros superiores, no realiza pinza, apenas sostiene el lápiz con el dedo medio y anular. Lo cual hace que al alumno le dificulte manipular objetos, la coordinación visomotriz, expresándose en una débil expresión escrita. En autonomía personal, se observa muy limitadas las actividades de la vida diaria, dificultando significativamente el acceso al aprendizaje.

Estas dificultades motrices se manifiestan por una alteración de los sistemas: nervioso, muscular y/o óseo-articular. El problema motor puede o no estar asociados a déficits visuales, auditivos, cognitivos, etc. Por tanto el alumnado con discapacidad motora, presenta muchas dificultades para acceder al aprendizaje, entre estas tenemos: Control postural, movimiento, manipulación, comunicación, etc. “Estas características dependen del nivel de afectación funcional y origen de la discapacidad”. (Turriago, 2005, p.287-288)

Según Bonals y Sánchez, (2007) las alteraciones de orden biológico se convierten en dificultades (barreras biológicas) para el acceso al currículo. Estos mismos autores definen la discapacidad motriz de la siguiente manera.

La discapacidad motriz es una problemática muy amplia y compleja, tanto por sus causas que pueden ser: congénitas, hereditarias o adquiridas. Castejón y Navas, (2002). La clasificación según su origen es otro aspecto que complejiza el abordaje de la discapacidad motriz, ya que esta puede ser: de origen cerebral, espinal, muscular u óseo – articular. Bonals y Sánchez, (2007).

Por otro lado hay que considerar el grado de discapacidad, teniendo en cuenta que de acuerdo a sus limitaciones puede ser: leve, moderada, grave y/o profunda. (Clasificación de: Bleck 1998, Ratliffe 1998 y Howle 1999).

En cuanto a la socio-afectividad y motivación. En relación a las habilidades sociales, Andrés intenta tener buenas relaciones con sus compañeros, sobre todo mediante juegos pero en ocasiones no es correspondido, ya que sus compañeros tienen otros intereses como jugar fútbol y otras actividades recreativas que demandan de esfuerzo físico. Esto conlleva a una débil relación con sus iguales, lo que va en desmedro de sus logros escolares, según la mamá “a veces se desmotiva y pierde el interés en las tareas escolares”

En lo Cognitivo. Es normal lo que es una fortaleza frente a las grandes dificultades motoras que presenta.

En la comunicación y el habla. Andrés no presenta facultades de comunicación, tiene una comunicación fluida.

En lo referente a la Organización de las actividades escolares, se observa carencia de materiales de apoyo adaptados a las necesidades educativas de Andrés, el lugar que ocupa en el aula de clases no es el adecuado, muy poco se considera el tiempo que necesita el alumno de acuerdo a su ritmo de trabajo. Estos aspectos organizacionales se convierten en barreras de acceso al currículo de este estudiante.

**Barreras físicas**, se observa alta presencia de barreras físicas para que Andrés pueda acceder al centro educativo como: muros, gradas, puertas estrechas, servicios básicos como baño, grifos no adaptados. Por lo que se deduce carencia de Culturas, prácticas y políticas inclusivas, en relación con Booth y Ainscow, (2002).

También hay la presencia de barreras actitudinales (rechazo abierto o encubierto) por parte del director y docente de educación física, mencionando “*es mejor que se valla al centro de educación especial*”. Por parte sus compañeros “*en ocasiones no tienen tiempo para jugar con migo*” acota Andrés. Suriá, (2012) manifiesta que las actitudes son predisposiciones aprendida para responder de un modo favorable o desfavorable ante objetos, personas o grupos de personas y situaciones. De allí que si estas son desfavorables se convierten barreras para la inclusión de los estudiantes con discapacidad motora.

**Proyectos y organización del centro adaptados a la diversidad;** el centro educativo El Palmar, en su proyecto educativo institucional no contemple los principios de inclusión de alumnado con discapacidad motora, lo que desfavorece la atención educativa de Andrés.

# CAPÍTULO

## III

### **Propuesta de intervención**

La presente propuesta de intervención se plantea en relación al objetivo: diagnosticar las necesidades educativas que presenta un estudiante con discapacidad motriz para el acceso al currículo, con la finalidad de diseñar una propuesta que permita su desarrollo integral. Para atender las necesidades educativas del estudiante mediante adaptaciones de acceso al currículo, en concordancia con el criterio de Ruiz, (2009) se consideran los principios básicos como: Plantear objetivos funcionales, apoyarse con materiales adaptados a las necesidades de Andrés, establecer ritmos de trabajo apropiados a las posibilidades del alumno y utilizar estrategias metodológicas que favorezcan su aprendizaje.

Se planean las siguientes actividades:

#### **En relación a la movilidad, sedestación y control postural.**

- Adaptar una silla de ruedas que le permita movilizarse con facilidad en el aula y en todo el centro educativo. Esta ayuda técnica debe tener las siguientes características: no es un modelo estándar puesto que cada alumno con deficiencias motoras tiene sus propias necesidades, adaptación sencilla pero que cumpla los objetivos, que controle todo el esquema corporal; el apoyo de la espalda reclinable para graduar la posición sedente; colocar soportes en el tronco para prevenir desviaciones patológicas de la columna; colocar una guía abductora para centrar la cadera para brindar una buena base de sustentación y controlar la postura sedente; ubicar apoyo pies con correas o adhesivos para mantener la posición anatómica de los pies. Para complementar y que haya un control total de la postura sedente diseñar una mesa con escotadura, de alto a nivel diafragmático y bien pegado al respaldo de la silla. (Ver anexos # 1 y 2)

**Referente a la autonomía personal y facilitar el acceso a los aprendizajes se plantea.**

- Adaptación para desarrollar la destreza cortar. En un tablero de madera fijar una tijera. (anexo # 4)
- Adaptación para desarrollar la destreza dibujar, en la mesa fijar hojas con vinchas o adhesivos. Confeccionar una férula de material maleable como PBC, la misma que tendrá apoyo en valva de todo el brazo, termina en dos ojales para colocar los dedos medio y anular y un orificio en el centro para colocar el lápiz, estará sostenido con velcro en el extremo distal del antebrazo. (anexo # 6)
- Adaptación para la utilización de frascos como el de la goma. Colocar una pulsera en la mano con una parte de la cinta adhesiva (velcro), y la otra en el frasco.
- Adaptación para coger alimentos y llevarlos a boca de manera autónoma. Colocar una férula de material maleable como PBC en la mano con dos orificios para introducir el cubierto. (anexo # 5)
- Adaptación para la escritura, con el propósito, de posibilitar la escritura. Confeccionar una férula con material maleable como PBC y velcro de manera que esta sostenga el lápiz mientras el alumno escribe. (anexo # 3)
- Estrategias metodológicas: Adaptar instrumentos de evaluación acorde a las necesidades educativas de Andrés, disminuir actividades escriturales y aumentar análisis documental como observación de videos, permitir el uso de equipos como grabadora y calculadora.

**En cuanto a la socio-afectividad y motivación. Se plantea la siguiente actividad:**

- Sensibilizar a sus compañeros y docentes para que se planteen actividades recreativas en las que el estudiante con discapacidad motriz pueda participar desde su silla de ruedas.

- Que los docentes organicen grupos de los estudiantes que participen de estas actividades recreativas inclusivas, a fin de que roten de manera secuencial.

**En relación a la organización de las actividades escolares. Se proponen las siguientes actividades:**

- Crear un clima agradable y hacer énfasis en el aula inclusiva. Para ello se fomenta en todos los alumnos la aceptación del estudiante con discapacidad motriz, el mobiliario adaptado, diseñar los materiales de apoyo adaptados a las necesidades de Andrés, considerar aspectos como: lugar que ocupe el alumno en el aula de clases, ritmo de aprendizaje, fomentar los valores inclusivos en el aula, etc.

**Barreras físicas –actitudinales: se plantea lo siguiente:**

- Charlas de sensibilización dirigidas a los miembros de la comunidad educativa para reducir las barreras físicas y actitudinales.

**Proyectos y organización del centro adaptados a la diversidad. Se plantea lo siguiente:**

- Incorporar en el proyecto educativo institucional (PEI), los principios de atención a la diversidad, haciendo énfasis en el alumno con discapacidad motriz, dirigido a la construcción de un proyecto inclusivo que promueva su educación de calidad.

## Referencias bibliográficas

- Acle, A., Hernández, A., Ramírez, F., y Otros. (2007). *Discapacidad y rezago escolar: riesgos actuales I*. México: 10 (2): 19-30. Recuperado en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a03.pdf>
- Bleck y Ratliffe. (1998). Y Howle. (1999). *Clasificación la discapacidad según el grado de afectación*.
- Bonals, J. y Sánchez, M. (2007). *Manual de asesoramiento Psicopedagógico*. España: Imprimeix.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. ISBN: 84-607-5734-X: M- 50289-2002.
- Castejón y Navas. (2002). *Bases psicológicas de la educación especial*.
- Constitución de la República del Ecuador, R.O. 449. (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, Octubre 30, 2008).
- García, A. (2013). *Proponiendo un concepto nuclear latente en educación: las Necesidades Educativas Personales (N.E.P.)*. España: recuperado en [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13254/62847\\_Garc%C3%ADa%20Barrera%20Alba.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13254/62847_Garc%C3%ADa%20Barrera%20Alba.pdf?sequence=1)
- Rodríguez, Gil y García (1999). Metodologías cualitativas. <http://es.slideshare.net/mcamedologia/metodologas-cualitativas>
- Consejo Nacional de Discapacidades. (2015). Personas con discapacidad por provincia. [http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica\\_conadis.pdf](http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, R.O. 417 (Asamblea Nacional República del Ecuador marzo 31, 2011).
- Marchesi, A. Blanco y Hernández, L. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. ISBN: 978-84-7666-207-6. Recuperado de [http://www.oei.es/publicaciones/Metas\\_inclusiva.pdf](http://www.oei.es/publicaciones/Metas_inclusiva.pdf)
- Muñoz, J y Martín, J (2008). *Diagnóstico de las necesidades educativas en alumnos con parálisis cerebral*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*: ISSN: 1139-7853
- Palacios, A. (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. ISBN: 978-84-96889-33-0 recuperado en <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3624>
- Ruiz, J. (2009). *Alumnado con discapacidad motora, Respuesta educativa*. *Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 128 - Enero de 2009*

*Suriá, R (2012). Actitudes hacia los estudiantes con discapacidad motriz. Revista de currículo y formación de profesorado: Vol. 16, N° 3 - ISSN 1138-414X (edición papel)*

*Turriago, C. (2005). Ortopedia infantil. Panamericana: Colombia.*

## Anexos



**ANEXO 1: MESA ADAPTADA PARA ALUMNO CON DISCAPACIDAD MOTORA**



**ANEXO 2: SILLA DE RUEDAS CON ADAPTACIONES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MOTORA**



**ANEXO 3: FERULA PARA FACILITAR LA ESCRITURA**



**ANEXO 4: FIJACIÓN DE LA TIJERA**



**ANEXO 5: ADAPTACIÓN DE CUBIERTO PARA COGER LOS ALIMENTOS**



**ANEXO 6: MESA ADAPTADA Y FÉRULA PARA DIBUJAR**



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

**CONSENTIMIENTO**

He leído la información anteriormente presentada en relación al estudio de caso "Acceso al currículo de un estudiante con discapacidad motriz de nivel básica media" y manifiesto que estoy de acuerdo en participar en el proyecto voluntariamente.

Estoy de acuerdo en informar:

Sra. Maritza Juanita Faubla Vera.

Nombre del/la participante  
130818822-4 - Tlf. 0967625536

  
Firma

2 de Febrero del 2016

Fecha

**ANEXO 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA MAMA DEL INVESTIGADO**



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

**CONSENTIMIENTO**

He leído la información anteriormente presentada en relación al estudio de caso "Acceso al currículo de un estudiante con discapacidad motriz de nivel básica media" y manifiesto que estoy de acuerdo en participar en el proyecto voluntariamente.

Estoy de acuerdo en informar:

Juan Macías Faubla

Nombre del/la participante  
131155352-8 - Tlf. 0967625536

  
Firma

2 de Febrero del 2016

Fecha

**ANEXO 8: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL INVESTIGADO**



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS**

Estudio:

“Acceso al currículo de un estudiante con discapacidad motriz de nivel básica media”

**Entrevista dirigida a la madre del estudiante con discapacidad motriz**

**Objetivo:** Obtener información sobre el acceso al currículo del estudiante con discapacidad motriz.

1. ¿Cuáles son las principales dificultades para la movilización de su hijo?
2. ¿Andrés cuenta con las ayudas técnicas que le favorezcan al cuidado postural y la movilidad?
3. ¿Cómo percibe usted la relación de su hijo entre los compañeros y los docentes?
4. ¿Qué tiempo pasa usted en el centro educativo para ayudar a su hijo que pueda acceder algunas actividades del proceso educativo?
5. ¿Los docentes adaptan materiales de apoyo para que Andrés mejore su autonomía y pueda acceder al aprendizaje?
6. ¿Andrés es evaluado igual que los demás compañeros que no tienen discapacidad, o le realizan alguna adaptación a los instrumentos?
7. ¿Ha notado algún cambio en el centro educativo para que mejore el acceso de su hijo?
8. ¿Cree que su hijo participa de todas las actividades que se realizan en el centro educativo?
9. ¿Los docentes y directivos han realizado charlas sobre la discapacidad que tiene su hijo?
10. ¿Qué le gustaría que en el centro educativo mejore para la atención educativa de Andrés?

Gracias.

**ANEXO 9: ENTREVISTA**



### ANEXO 10: CARNET DE DISCAPACIDAD 80%



**Programa NAR - Manta**  
Programa de Atención y Seguimiento a Niños de Alto Riesgo  
Hospital "Rodríguez Zambrano"

Manta, 7 de diciembre de 2006

#### CERTIFICADO

Certifico, que la niño, MACIAS FAULA JUAN ANDRES de 2 años 1 meses de edad, H.C. 160480 fue valorado en esta unidad con diagnóstico:

ARTROGRIPOSIS MÚLTIPLE CONGENITA, RETRASO PSICOMOTOR.

El niño debe continuar recibiendo terapia física y ocupacional.

Atentamente,

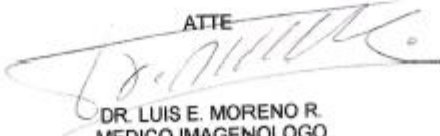
Dr. Fredy Eskola Loyo  
COORDINADOR NAR-CEIT  
HOSPITAL RAFAEL RODRÍGUEZ ZAMBRANO

### ANEXO 11: INFORME MEDICO

**DR. LUIS E. MORENO R.**  
**MÉDICO RADIÓLOGO, ULTRA SONOGRAFISTA**  
ECOGRAFÍA • 3/4 DIMENSIONES • ELASTO SCAN • TOMOGRÁFICO MULTICORTE  
IMAGEN 3D VOCAL • TIPO RESONANCIA • CAMPO EXTENDIDO.  
Transfontanelar, Tiroides, Mamas, General Abdominal, Obstétrica, Ginecológico Endovaginal,  
Prostático Endorrectal, Escrotal, Vascular, Arterio/Venoso, Músculo Articular, Tumores Superficiales  
TODOS LOS ESTUDIOS CON FLUJO COLOR Y DOPPLER DÚPLEX

**PACIENTE : NIÑO. JUAN A. MACIA 2º 7M.**  
**MEDICO : FUNDACION "RIOS DE AGUA VIVA"**  
**FECHA : 24 - IV - / 07**  
**ESTUDIO : RX: PELVIS - CADERAS AP**

La valoración comparativa de pelvis y cadera demuestra importante alteraciones morfológicas a nivel de las mismas, que sugieren luxación de las caderas, con vasculamiento de la pelvis.

ATTE  
  
DR. LUIS E. MORENO R.  
MEDICO IMAGENOLOGO

## ANEXO 12: EXAMEN COMPLEMENTARIO

**Instrumento de evaluación y observación de las necesidades educativas de un estudiante con discapacidad motriz tomado de: Muñoz J y Martín J (2008)**

Movimiento		este ítem debe formar parte la evaluación				
Nº	Ítem	1	2	3	4	5
<b>Desplazamiento y sedestación</b>						
M1	Necesita alguna ayuda ortopédica para desplazarse					
M2	Necesita alguna ayuda ortopédica para sentarse					
M3	Tiene movimientos involuntarios estando en reposo					
<b>Control postural</b>						
M4	Controla totalmente la cabeza o se le va hacia algún lado					
M5	Controla totalmente el tronco o se le va hacia algún lado					
M6	Mueve los brazos con independencia					
M7	Junta las manos					
M8	Puede hacer movimientos horizontales, verticales o en círculo con uno o los dos brazos					
M9	Flexiona y extiende uno o los dos brazos					
M10	Gira la muñeca de uno o de los					

	dos brazos					
M11	Puede adelantar el brazo para coger algo					
M12	Mueve los brazos hacia la dirección deseada con precisión					
M13	Extiende y cierra una o las dos manos					
M14	Puede establecer presión con una mano					
M15	Puede establecer presión con las dos manos					
M16	Puede establecer presión con los dedos					
M17	Puede dirigir un dedo hacia un punto y hacer presión sobre él (p. e.: pulsar una tecla)					
M18	Puede arrugar un papel hasta hacer una bola					
M19	Puede hacer bolitas de papel con los dedos					
M20	Puede picar con un punzón dentro de unos límites marcados					
M21	Puede coger un pañuelo y extenderlo para limpiar la nariz					
M22	Opone el pulgar a los otros dedos					
M23	Agarra una goma o un lápiz					

M24	Utiliza las dos manos para hacer movimientos coordinados con ellas					
M25	Puede envolver o desenvolver objetos (p. e.: un bocadillo o un paquete)					
M26	Si le cae de la mesa algún objeto (p. e.: un lápiz) es capaz de recogerlo					
M27	Puede rasgar un papel					
M28	Puede recortar figuras y pegaras					
M29	Puede modelar plastilina					
M30	Pasa las hojas de un libro					
M31	Tiene (o no) una mano dominante para todo tipo de movimiento					
M32	Es capaz de hacer bucles o círculos con el lápiz					
M33	Puede encajar piezas en un puzzle					
M34	Tiene una escritura legible					
M35	Escribe, pero se entiende con dificultad					
<p><b>OBSERVACIONES</b> (Puede añadir todo aquello que considere necesario (p. e.: un nuevo ítem) sobre la forma de desplazamiento, el control postural y las características de los movimientos y la destreza manual):</p>						

<b>Autonomía</b>		<b>este ítem debe formar parte la evaluación</b>				
<b>Nº</b>	<b>Ítem</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>uso de la ropa</b>						
A1	El alumno es totalmente autónomo para vestirse					
A2	Puede abotonar y desabotonar					
A3	Puede abrir y cerrar cremalleras					
A4	Es capaz de hacer un lazo					
A5	El alumno es dependiente para vestirse					
A6	El alumno es totalmente autónomo para desvestirse					
<b>Deglución</b>						
A7	El alumno puede cerrar y abrir la boca a voluntad					
A8	El alumno deglute la saliva totalmente					
A9	El alumno es capaz de deglutir la saliva, pero necesita entrenamiento					
A10	El alumno es incapaz de deglu-					

	tir la saliva					
A11	El alumno maneja autónomamente los utensilios para comer					
A12	El alumno deglute cualquier tipo de comida con facilidad					
A13	El alumno tiene dificultad para deglutir algunos alimentos					
A14	Sólo sería capaz de beber con una pajita					
A15	El alumno es capaz de comer todo tipo de alimentos sólidos					
A16	El alumno es capaz de comer algunos tipos de alimentos por sí solo que no requieran utensilios (p. e.: un bocadillo)					
<b>Control de esfínteres</b>						
A17	El alumno es capaz de controlar los esfínteres totalmente					
A18	El alumno puede controlar los esfínteres, pero a veces y en determinadas situaciones puede ocurrir algún episodio de descontrol					
A19	El alumno está sondado					
A20	El alumno usa pañal					

**OBSERVACIONES** (Puede añadir todo aquello que considere necesario (p.e.: un nuevo ítem) sobre el grado de autonomía para realizar las actividades cotidianas):

<b>HABLA Y COMUNICACIÓN</b>		<b>este ítem debe formar parte la evaluación</b>				
<b>Nº</b>	<b>Ítem</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Características del habla</b>						
H1	El alumno posee habla inteligible					
H2	El habla del alumno sólo es inteligible por los más allegados y familiares					
H3	El alumno, al carecer de habla, llama la atención de otra forma diferente					
H4	El alumno evita comunicarse con los demás					
H5	El alumno evita comunicarse con las personas que no son de su confianza					
<b>uso de sistemas alter nativos</b>						
H6	El alumno se expresa mediante un SAAC(*) estándar					
H7	El alumno para realizar las tareas escolares necesita					

	un SAAC					
H8	El alumno necesita un tipo de dispositivo o aparato determinado para comunicarse					
H9	El alumno, en su quehacer escolar diario, tiene necesidad de que se le hagan preguntas cerradas para provocar respuestas cortas					
H10	El alumno tiene necesidad de utilizar programas de ordenador de conversión texto-voz					
<b>Necesidad de corrección logopédica</b>						
H11	El habla del alumno tiene temblores vocales.					
H12	El habla del alumno tiene ruidos					
H13	El habla del alumno tiene voz forzada					
H14	El habla del alumno tiene nasalidad e inspiración forzada					
H15	El habla del alumno tiene alteraciones en el ritmo y variaciones de acento					
H16	El alumno tiene necesidad de					

	un programa logopédico que corrija pausas o silencios inapropiados					
H17	El habla del alumno tiene consonantes imprecisas					
H18	El habla del alumno tiene vocales imprecisas					
H19	El alumno manifiesta problemas en otros aspectos del lenguaje (semántica, sintaxis, etc.) que es necesario evaluar					
<b>expresión escrita</b>						
H20	El alumno puede expresarse de forma escrita con lápiz y papel sin ninguna dificultad					
H21	El alumno puede expresarse de forma escrita con lápiz y papel con alguna dificultad					
H22	El alumno necesita expresarse de forma escrita con el ordenador					
<p><b>OBSERVACIONES</b> (Puede añadir todo aquello que considere necesario (p. e.: un nuevo ítem) sobre el ámbito de la comunicación):</p>						

<b>ÁMBITO SO-CIO-AFECTIVO</b>		<b>este ítem debe formar parte la evaluación</b>				
<b>Nº</b>	<b>Ítem</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>relación con iguales</b>						
SA1	El alumno juega y comparte el tiempo libre con los demás alumnos					
SA2	El alumno participa en las actividades grupales escolares de su aula					
SA3	El alumno muestra retraimiento					
SA4	El alumno busca o rechaza la relación con los demás según las ocasiones y su estado de ánimo					
<b>Dependencia de los adultos</b>						
SA5	El alumno no muestra dependencia de los adultos					
SA6	El alumno muestra dependencia de los adultos en algunas actividades o en ciertas ocasiones					
SA7	El alumno muestra gran dependencia del					

	adulto					
SA8	La relación del alumno con los adultos es comparable o igual que la de otro alumno					
SA9	El alumno pide ayuda constantemente					
SA10	El alumno pide ayuda cuando la necesita					
SA11	El alumno rechaza la ayuda que se le ofrece					
SA12	El alumno muestra y comunica intenciones y deseos					
<b>Autoconcepto y motivación</b>						
SA13	El alumno hace las tareas escolares con interés					
SA14	El alumno tiene confianza en sus limitaciones					
SA15	El alumno es consciente de sus limitaciones					
SA16	Se observa en el alumno que la idea que tiene de él mismo es de que todo lo que hace le sale mal					
SA17	El alumno manifiesta constantemente frustración y negativismo					
SA18	El alumno en determinadas ocasiones muestra frustración y negativismo					

SA19	El alumno necesita constantemente que se le refuerce y motive para que trabaje					
SA20	En general, se podría decir, que la idea que tiene de él mismo es negativa					
SA21	El alumno muestra en sus acciones afán de superación					
SA22	El alumno minusvalora siempre los trabajos o los éxitos de los demás					
SA23	El alumno tiende a supervalorar sus actuaciones					
SA24	Hay ciertas materias o actividades que rechaza					
SA25	Cuando se le encomienda una tarea está deseando acabarla de cualquier manera					
SA26	Ante los exámenes muestra reacciones fisiológicas adversas (vómitos, náuseas, fallo control esfínteres, ...)					
SA27	El alumno tiene necesidad de un programa para conseguir habilidades más asertivas					
SA28	El alumno tiene necesidad					

	de conseguir una mayor tolerancia a la frustración					
SA29	El alumno tiene necesidad de conseguir una conducta menos depresiva y disminuir el aislamiento					
<b>OBSERVACIONES</b> (Puede añadir todo aquello que considere necesario (p.e.: un nuevo ítem) sobre el ámbito afectivo-social):						
		<b>este ítem debe formar parte la evaluación</b>				
Nº	Ítem	1	2	3	4	5
<b>Ausencia de barreras físicas</b>						
EE1	El centro carece de barreras para la integración					
EE2	El centro tiene ascensores					
EE3	El centro tiene rampas					
EE4	El centro dispone de servicio / s adaptado / s					
EE5	Los picaportes de las puertas y los mecanismos de abertura de ventanas están al alcance de los alumnos discapacitados					

EE6	La amplitud y disposición del aula permite el desplazamiento de alumnos discapacitados (en silla, andador, ...)					
EE7	La organización de la clase permite el acceso del alumno discapacitado a todos los rincones					
EE8	Los espacios comunes y salas de usos múltiples son adecuadas para alumnos discapacitados					
EE9	El alumno viene al centro en un vehículo adaptado a su discapacidad					
EE10	El alumno realiza las salidas a actividades externas y excursiones en el vehículo que usan sus compañeros sin verse obligado a realizar una excursión paralela					
<b>Organización de las actividades</b>						
EE11	Todo el material que tiene que utilizar el alumno es adecuado para su discapacidad					
EE12	Sólo parte del material puede ser usado por el alumno discapacitado					
EE13	La organización de tiempos y espacios de las					

	actividades de apoyo están racionalmente distribuidas					
EE14	La naturaleza de las actividades que se proponen al alumno satisfacen sus necesidades educativas					
EE15	La naturaleza y organización de las actividades de apoyo es manifiestamente mejorable					
EE16	Se puede decir que el alumno está colocado en un lugar que favorece la integración y la interacción con los compañeros					
<b>Proyectos y organización del centro adaptados a la diversidad</b>						
EE17	El Proyecto Educativo del Centro contempla los principios de normalización e integración de los alumnos con nn.ee.ee.(1)					
EE18	El Proyecto Curricular del Centro refleja las adaptaciones y otras medidas para atender a la diversidad					
EE19	En La Comisión de Coordinación Pedagógica se contemplan medidas y actuaciones tendentes a con-					

	seguir la integración de los alumnos con nn.ee.ee.					
EE20	El Dto. de Orientación del centro o al que está adscrito contempla reuniones para realizar el seguimiento y evaluación del programa diseñado para el alumno					
EE21	Los profesores, en general, están preocupados por asistir a proyectos de formación en nuevas tecnologías que ayuden a compensar el déficit de los alumnos discapacitados.					
<b>OBSERVACIONES</b> (Puede añadir todo aquello que considere necesario (p.e.: un nuevo ítem) sobre el ámbito del entorno escolar):						

**ANEXO 13: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y OBSERVACIÓN**

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Santos Bravo.docx (D20966961)  
**Submitted:** 2016-06-29 20:59:00  
**Submitted By:** irlandia.armijos@pucese.edu.ec  
**Significance:** 9 %

### Sources included in the report:

TESIS CORREGIDA.docx (D17182296)  
 TESIS TATIANA NEE FINAL.docx (D16894081)  
 TESIS TATIANA NEE FINAL.docx (D16931595)  
 Trabajo 1 PAOLA CACERES.docx (D14302791)  
[http://www.convenciondiscapacidad.es/Publicaciones\\_new/6\\_EI%20modelo%20social%20de%20discapacidad.pdf](http://www.convenciondiscapacidad.es/Publicaciones_new/6_EI%20modelo%20social%20de%20discapacidad.pdf)  
[http://sid.usal.es/idos/F8/ART11596/discapacidad\\_y\\_rezago\\_escolar.txt](http://sid.usal.es/idos/F8/ART11596/discapacidad_y_rezago_escolar.txt)  
<http://www.tiempodelosderechos.es/docs/jun10/m8.pdf>  
[http://sid.usal.es/idos/F8/FDO26454/LopezLucas\\_Tesis.pdf](http://sid.usal.es/idos/F8/FDO26454/LopezLucas_Tesis.pdf)  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3003/1/UPSE-TEB-2015-0278.pdf>  
<http://es.slideshare.net/mercemartinsaav/presentacin-que-entendemos-por-discapacidad>  
<https://psicoasesoriaydesarrollo.wordpress.com/2015/11/30/como-relacionamos-con-las-personas-con-discapacidad/>  
<http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/1015/1/TESIS%20COMPLETA%20QUIMI%20ROBERT.pdf>  
[http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76280/1/DPETP\\_Martin\\_Cilleros\\_MV\\_Evaluacion\\_de\\_factores.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/76280/1/DPETP_Martin_Cilleros_MV_Evaluacion_de_factores.pdf)  
<https://prezi.com/dj4kmjut8ovb/facilitando-el-acceso-alas-personas-ala-sanidad-y-a-los-cuidados-medicos/>  
[http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/115597/1/DPETP\\_Prieto\\_Benitez\\_J.G.\\_Calidad\\_de\\_Vida.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/115597/1/DPETP_Prieto_Benitez_J.G._Calidad_de_Vida.pdf)  
<http://docplayer.es/10772307-Universidad-estatal-de-milagro-unidad-academica-de-educacion-semipresencial-y-a-distancia.html>  
<http://3datos.es/content/uploads/2011/02/200709-11.pdf>  
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v10n2/v10n2a03.pdf>

### Instances where selected sources appear:

44