

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: **EMILIA VARELA ARIAS** con **CC. 171712966-0**, autora del trabajo de graduación intitulado: **“LA DINÁMICA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DE RIESGO SUICIDA”**. Estudio realizado desde la teoría sistémica en seis adolescentes de 14 a 21 años, en la ciudad de Quito durante el periodo septiembre-junio 2018-2019, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la Facultad de **Psicología**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, agosto 2019



EMILIA VARELA ARIAS
CC. 171712966-0



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO EN PSICOLOGÍA
CLÍNICA**

**“LA DINAMICA FAMILIAR EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS DE
RIESGO SUICIDA”**

**Estudio realizado desde la teoría sistémica en seis adolescentes de 14 a 21 años, en la
ciudad de Quito durante el periodo septiembre-junio 2018- 2019**

EMILIA VARELA ARIAS

DIRECTORA: MGTR. DORYS ORTIZ

QUITO, 2019

DEDICATORIA

“La existencia de un adolescente perturbado en una familia cumple la misma función que el canario silencioso en una mina: es un indicio de que hay problemas en el sistema” (Fishman, 1995, pág. 15).

A todos los adolescentes que sufren en sus familias y buscan sentirse amados y comprendidos.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, Juan Carlos y María Dolores, por sus enseñanzas y su apoyo incondicional, esto es por y para ustedes.

A mi hermano, Carlos Alberto, por ser siempre un ejemplo de constancia y entrega.

A mi directora, Dorys Ortiz, por su dedicación y su guía.

A todos los y las adolescentes que participaron en este trabajo.

Al hospital Julio Endara por abrirme las puertas para realizar mi investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
RESUMEN.....	VI
PALABRAS CLAVE.....	VI
ABSTRACT.....	VII
KEYWORDS.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1.....	4
ADOLESCENCIA Y CONDUCTAS DE RIESGO SUICIDA.....	4
1. ADOLESCENCIA.....	4
1.1 Definición.....	4
1.2 Cambios en la adolescencia.....	7
1.2.1 Cambios físicos.....	8
1.2.2 Cambios psicosociales.....	9
1.2.3 Cambios Cognitivos.....	11
2. CONDUCTAS DE RIESGO SUICIDA.....	12
2.1 Definición.....	12
2.2 Tipos de conductas de riesgo suicida.....	15
2.3 Factores de riesgo.....	16
2.3.1 Factores individuales.....	16
2.3.2 Factores Familiares.....	17
2.3.3 Factores sociales.....	17
2.4 Conductas de riesgo suicida y adolescencia.....	18
2.5 Conductas de riesgo suicida en el Ecuador.....	19
CAPITULO 2.....	21
DINAMICA FAMILIAR.....	21
2.1 Familia.....	21
2.1.1 La familia desde la teoría sistémica.....	22

2.1.2 Las funciones de la familia	24
2.2 DINAMICA FAMILIAR	25
2.2.1 Nutrición relacional	26
Parentalidad y Conyugalidad	27
Doble eje parental-conyugal.....	29
2.2.2 Autoridad	30
Reglas	31
Limites.....	32
2.2.3 Roles	33
2.2.4 Comunicación	34
2.2.4.1 Niveles de la comunicación.....	35
2.2.5 Ciclo vital familiar: La familia con hijos adolescentes.....	36
CAPITULO 3	39
ANALISIS DE LOS RESULTADOS	39
3.1 Metodología de la investigación.....	39
3.2 Técnicas	39
3.3 Descripción de la población	40
3.4 Preguntas de investigación	40
3.5 Operacionalización de la investigación	41
3.6 Análisis de los resultados	41
3.6.1 Nutrición relacional	42
Parentalidad.....	42
Conyugalidad	44
3.6.2 Autoridad	46
3.6.3 Roles	48
3.6.4 Comunicación	49
3.6.5 Ciclo vital familiar	50
3.6.6 Funciones Familiares	52
3.6.7 Conductas de riesgo suicida.....	52
CONCLUSIONES.....	55

RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	1

RESUMEN

La presente investigación analiza la dinámica familiar en los adolescentes con conductas de riesgo suicida, desde el enfoque sistémico y comprendiendo únicamente la perspectiva del adolescente. Para esto, inicialmente se realizó una revisión bibliográfica sobre la adolescencia y las conductas de riesgo suicida. Después se abarcaron conceptos básicos de la teoría sistémica como sistema, familia y funciones familiares; para posteriormente hacer referencia a los aspectos principales de la dinámica familiar: la nutrición relacional, la autoridad, los roles, la comunicación y el ciclo vital familiar. Finalmente, para la parte práctica se realizaron entrevistas semi-estructuradas a seis adolescentes del Hospital Especializado Julio Endara, cuyos resultados al ser contrastados con la teoría evidenciaron la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo suicida que se presentan en la adolescencia.

PALABRAS CLAVE

Adolescencia, conductas de riesgo suicida, familia, dinámica familiar, nutrición relacional, conyugalidad, parentalidad, autoridad, roles, comunicación, ciclo vital.

ABSTRACT

The present investigation analyzes the family dynamics in adolescents with suicidal risk behaviors, from the systemic approach and understanding only the perspective of the adolescent. For this, a literature review on adolescence and suicidal risk behaviors was initially carried out. Then basic concepts of systemic theory were included as system, family and family functions; to later refer to the main aspects of family dynamics: relational nutrition, authority, roles, communication and the family life cycle. Finally, for the practical part, semi-structured interviews were conducted with six adolescents from the Julio Endara Specialized Hospital, whose results, when contrasted with the theory, showed the influence of family dynamics on suicidal risk behaviors that occur in adolescence.

KEYWORDS

Adolescence, suicidal risk behaviors, family, family dynamics, relational nutrition, conjugality, parenthood, authority, roles, communication, life cycle

INTRODUCCIÓN

El suicidio en la actualidad es considerado un problema de salud pública. En el Ecuador las cifras continúan aumentando, según una noticia de Ecuavisa la DINASED “indicó que, en 2015, la tasa de suicidios fue de 720 casos y en 2016 ese valor asciende a 789” (Ecuavisa, 2016). Además, según datos de la OMS “El suicidio es la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años” (OMS, 2017). A pesar de estos datos alarmantes el tema continua siendo invisibilizado en el país, por lo que se vio necesario realizar una investigación sobre las conductas que se pueden presentar en la adolescencia, previo al suicidio como tal; y los factores que pueden intervenir en esta problemática. Esto con el fin de poder prevenir el suicidio y las conductas que conllevan a esto.

Ahora si bien estos factores de riesgo pueden ser a un nivel individual, social y familiar, este trabajo se enfocó en analizar los últimos, teniendo como objetivo principal, determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo suicida que se presentan en la adolescencia. Puesto que dentro de esta problemática la familia juega un rol esencial, pues acorde a sus funciones va a ser esta la encargada de otorgar al adolescente las herramientas necesarias para poder hacer frente a los diferentes conflictos que se le presentan.

Sobre este tema se encontraron pocas investigaciones sin embargo en el 2014 se realizó un trabajo con el título: “FACTORES FAMILIARES QUE CAUSAN LA DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES”, por María de los Ángeles Freile, la cual tuvo como objetivo determinar los factores familiares preponderantes que causarían depresión en las adolescentes. Los resultados del trabajo investigativo demostraron una relación entre los rasgos depresivos de las adolescentes y los resultados de disfuncionalidad familiar (Cordero, 2015).

Por otro lado, cuando se hace referencia a las conductas de riesgo suicida, se debe tomar en cuenta que dentro de estas se incluye a toda conducta que tenga como objetivo ejercer un daño sobre uno mismo, y pueden, finalmente, resultar en un suicidio consumado.

De esta forma, siguiendo el Plan Nacional del Buen Vivir, esta investigación se encuentra alineada al objetivo tres, que consiste en mejorar la calidad de vida de la población, mediante

la identificación de las condiciones de la familia de un adolescente, que presenta este tipo de conductas, para así poder prevenirlas. Además, al tener un enfoque centrado en la familia, el trabajo se realizó a partir de la teoría sistémica, al ser la que se integra de una mejor manera al tema escogido.

Siguiendo lo expuesto anteriormente la investigación responde a las siguientes preguntas: ¿Existe relación entre la dinámica familiar y las conductas de riesgo suicida en adolescentes? ¿Qué influencia puede llegar a tener la familia en las conductas de riesgo suicidas que se presentan en la adolescencia? Al encontrar estas relaciones se obtiene un conocimiento más amplio respecto a cómo el ámbito familiar puede ser un factor desencadenante de las conductas de riesgo suicida en esta fase del desarrollo.

Este trabajo se encuentra dividido en tres capítulos:

El primer capítulo se divide en dos partes. En la primera, se realiza una aproximación a la etapa de la adolescencia, describiendo las características principales de esta etapa y abarcando principalmente autores como Núñez, Gutiérrez, Erickson y Piaget. En la segunda parte se describen aspectos sobre las conductas de riesgo suicida, concepciones teóricas, clasificación, factores de riesgo y estadísticas; aquí se trabajan autores como Rocamora, Durkheim y Fishman.

En el segundo capítulo se abordan los conceptos básicos de la teoría sistémica que competen en esta investigación y los diferentes aspectos de la dinámica familiar tales como la nutrición relacional, la autoridad, los roles, la comunicación, el ciclo vital familiar y las funciones familiares; partiendo de la teoría de autores como Linares y Minuchin.

Finalmente, en el último capítulo se expone el proceso metodológico aplicado y se realiza un análisis de las entrevistas y la información recolectada a través de las historias clínicas, relacionando las variables y contrastando con la teoría, para poder obtener las conclusiones y recomendaciones. La investigación se realizó en seis adolescentes del hospital psiquiátrico Julio Endara.

OBJETIVOS

A) OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo suicida que se presentan en la adolescencia.

B) OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Realizar una aproximación de la adolescencia y describir aspectos sobre las conductas de riesgo suicida en la adolescencia.
2. Analizar la dinámica familiar desde la perspectiva sistémica, siguiendo autores de la misma y haciendo énfasis en la teoría de Linares.
3. Relacionar la dinámica familiar con las conductas de riesgo suicida en adolescentes.

CAPITULO 1

ADOLESCENCIA Y CONDUCTAS DE RIESGO SUICIDA

El presente capítulo se divide en dos partes. En la primera se realiza una definición de la adolescencia tomando en cuenta a diferentes autores, para después poder abarcar las características principales y los cambios que se producen a nivel físico, psicológico y cognoscitivo.

En la segunda parte se describen aspectos sobre las conductas de riesgo suicida, tales como, su definición, historia, clasificación, y factores de riesgo, para posteriormente relacionarlos con la etapa de la adolescencia.

1. ADOLESCENCIA

1.1 Definición

Durante mucho tiempo se ha estudiado sobre las etapas del desarrollo humano como la infancia y la adultez, sin embargo, no se ha prestado el mismo interés por la adolescencia, además de que ha generado muchas controversias entre los expertos en el tema.

Retrocediendo un poco a la historia, Algunos textos consideran que la adolescencia, como la conocemos hoy, surge con autores como Rousseau en el siglo XVII y Stanley Hall en el siglo XX. Sobre esto Kaplan (2000) comenta que si bien estos autores no son quienes descubrieron, por así decirlo la adolescencia, fueron quienes la expusieron frente al mundo, brindándole un nivel de importancia mayor al que se le tenía.

La palabra adolescente a diferencia de lo que muchas veces se cree, viene del latín “*adolescere*” que significa crecer, madurar. La adolescencia es precisamente esto, una etapa de crecimiento y cambios en distintos ámbitos, que traen a su vez nuevos retos y dificultades, que finalizarán en la construcción de una persona adulta. Es por esto que es quizás una de las etapas más complejas y fascinantes de la vida humana.

En la niñez las preocupaciones son menores, falta mucho por conocer y experimentar, en la adolescencia en cambio se empieza a comprender mucho más respecto al mundo y junto a esto aparecen nuevas inquietudes, necesidades y conflictos.

Existen algunas definiciones acerca de la adolescencia. Autores como Núñez (2001), Kaplan (2000) y Martí (2006) concuerdan en definirla como una etapa de transición entre la infancia y la adultez, caracterizada por diferentes cambios a nivel físico, psicológico y social. De igual manera la OMS define a la adolescencia como “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta” (OMS, s.f.).

Siguiendo esto se puede decir que la adolescencia se encuentra en una delgada línea entre sus dos etapas adyacentes, la niñez y la adultez, lo cual puede dar cuenta de la controversia que se genera en esta transición. Si bien los niños y los adultos tienen establecidas unas ciertas pautas que pertenecen a cada uno respectivamente, el adolescente se encuentra en un espacio de incertidumbre en el que tiene que lidiar con conductas que ahora le son permitidas y otras que le son negadas.

Kaplan (2000) en su texto sobre la adolescencia se refiere a esta como “un duelo de la infancia” (pág. 57) en la que el adolescente debe perder su universo de niño, conservando la esencia de este y alcanzando a la vez la edad adulta.

Por otro lado, la adolescencia puede ser entendida como una fase de crisis, “En realidad, todas las épocas de la vida son épocas de crisis, todas las fases del desarrollo implican un crecimiento y una vulnerabilidad específica, pero en la adolescencia coinciden crisis biológicas, psicológicas, sociales, emocionales, religiosas, estéticas y otras más” (Serio, 2014, pág. 1).

Ahora refiriéndonos al tiempo cronológico que abarca la adolescencia se pueden encontrar algunas dificultades para establecer un periodo determinado, especialmente cuando se trata de la finalización de esta fase. Actualmente, se habla inclusive de una posible extensión de la etapa de la adolescencia, debido a los cambios socioculturales que se han dado. Autores como Serio (2014) plantean un rango entre los 12 y los 21 años, mientras que

Doula (2013) lo extiende hasta los 22. También existen autores como Gutiérrez (2000) o Núñez (2001) que consideran que la adolescencia se puede extender hasta los 25 años.

Siguiendo esto se puede decir que el rango de edad de la adolescencia depende de otros factores como la genética, el contexto sociocultural y el ambiente en el que se desarrolla el individuo. En el Ecuador los 18 años marcan la mayoría de edad, mientras que en países como los Estados Unidos son los 21 años. De igual manera existirán individuos que empiecen a desarrollarse más temprano o más tarde.

Una vez explicado esto, es importante acotar que si bien dentro de las definiciones de la adolescencia, se encuentran términos que aluden, fundamentalmente, a lo conflictivo de esta etapa, esto no implica que debe ser vista como un proceso negativo. La adolescencia es también una etapa de oportunidades y experiencias nuevas, a través de las cuales el adolescente podrá descubrirse y construirse a sí mismo. No obstante, es necesario conocer todo esto para entender lo crucial que puede llegar a ser esta etapa del desarrollo humano para un futuro.

Se trata entonces, de entender el papel y la importancia del ambiente externo en una fase esencial como lo es la adolescencia. Ya que, si bien la adolescencia alude a un fenómeno personal, está sin duda vinculada con el ambiente en el que se desarrolla el adolescente.

La adolescencia desde la teoría sistémica

Dentro de la teoría sistémica existe un ciclo vital familiar en el que se atraviesa por distintas etapas, que implican una transición dentro del sistema familiar. Una de estas es la familia con hijos adolescentes, en esta fase se entiende que ya se han desarrollado pautas de relación estables y la tarea consiste en flexibilizar reglas, ofrecer protección y permitir la salida del adolescente hacia el mundo externo, dando paso a la exploración de este.

Estos temas se explicarán de manera más profunda en el segundo capítulo.

1.2 Cambios en la adolescencia

En cuanto a las características principales de la adolescencia, Núñez (2001) acota que esta etapa está caracterizada por “crecimiento orgánico, adquisición de la madurez sexual y capacidad reproductiva, fortalecimiento del dominio de la conducta y de la vida social, así como la maduración global de la inteligencia” (pág. 2). Por otro lado, Losada (2015) plantea que “Durante este período de tiempo, los adolescentes deben conseguir la independencia de los padres, la adaptación al grupo, la aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad personal, sexual, moral y vocacional” (pág. 286).

Una de las principales características de esta fase son los cambios que se producen, una variedad de ellos, y estos son a nivel físico, psicosocial y cognitivo. A continuación, se explica cada uno de estos.

Pubertad y Adolescencia

Al hablar de las transformaciones que se producen en esta etapa es importante primero hacer una distinción entre pubertad y adolescencia, dos términos distintos que muchas veces pueden ser confundidos como sinónimos. Gutiérrez (2000) plantea una diferencia entre estas dos palabras acotando que: “A la madurez biológica se la conoce como pubertad, en tanto al largo periodo que sigue para encontrar la madurez emocional y social se le denomina adolescencia” (pág. 143). Siguiendo esta cita se diría que la pubertad puede ser entendida por todas las transformaciones que se producen a nivel físico, mientras que la adolescencia hace referencia a los cambios psicológicos y sociales que surgen en los adolescentes, y que pueden ser el resultado de los que empiezan en la pubertad.

Ahora, a pesar de ser dos términos distintos se encuentran íntimamente vinculados, ya que se producen conjuntamente en la adolescencia temprana. La pubertad aparece a partir de una variedad de cambios hormonales, aquí se inicia, y en la adolescencia se establece. Es por esto que Gutiérrez (2000) plantea que la pubertad es el inicio de la adolescencia. Sobre esto la OMS plantea también, “El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia” (OMS, s.f.)

La pubertad inicia a diferentes edades en niñas y niños, pero aproximadamente estas producciones de hormonas inician entre los 8-10 años.

1.2.1 Cambios físicos

Como se dijo anteriormente los cambios físicos se encuentran ligados a la pubertad. Durante esta etapa se irá transformando el cuerpo de un niño(a) a un adulto, “El cuerpo del adolescente atraviesa una serie de cambios que de cierta manera lo vuelven irreconocible para ellos mismos, y este cuerpo nuevo debe ser aceptado, lo cual implicará un largo proceso de reconocimiento como algo propio” (Gojman, 1995, pág. 46).

Este proceso se inicia con una fuerte y brusca descarga hormonal que va a traer consigo algunas transformaciones más en el cuerpo. El cuerpo de niños y niñas empezará a desarrollarse con el objetivo de alcanzar la maduración sexual, lo cual abre puertas a un campo desconocido para el adolescente, la sexualidad y todo lo que esta conlleva.

Seguido de esto van a aparecer otros cambios como los que se plantean en la tabla 1. Los órganos genitales se irán desarrollando poco a poco, iniciará el crecimiento del vello en algunas partes del cuerpo, incluyendo el vello púbico; se aumentará o se disminuirá de peso; se aumentará de talla; aparecerán los primeros granos y cambios de voz, entre otras cosas más. También, dependiendo del sexo existen otros cambios como la primera menstruación, la primera eyaculación, el crecimiento de los respectivos órganos sexuales, etc.

Con estos cambios se iniciará la exploración del propio cuerpo que empieza a aparecer como algo desconocido, y junto con esto pueden surgir algunas dudas en los adolescentes respecto a qué es normal y qué no y cómo lidiar con lo que les está pasando. Así como sentimientos de inseguridad o vergüenza relacionados con el proceso de adaptación a estos cambios y la comparación con sus pares.

Tabla 1. Cambios físicos en la adolescencia

HOMBRES	MUJERES
<ul style="list-style-type: none">• Primera eyaculación• Crecimiento corporal• Crecimiento del vello púbico, facial y axilar• Crecimiento de testículos y pene• Acné• Cambios en la voz• Aumento de glándulas sebáceas y sudoríparas.	<ul style="list-style-type: none">• Menarquia• Crecimiento corporal• Crecimiento de los senos• Crecimiento de vello púbico y axilar• Acné• Cambios en la voz• Aumento de glándulas sebáceas y sudoríparas

Elaborado por: Emilia Varela (2018)

De esta forma los cambios biológicos van a interferir en los cambios psicológicos que se explicarán a continuación.

1.2.2 Cambios psicosociales

El ser adolescente va a implicar un cuestionamiento respecto a sí mismo y a su entorno, así como explorar posibilidades distintas a lo que se había estado acostumbrado, ¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? ¿Qué me gusta y que no?, son preguntas bastante comunes en esta etapa que trataran de ser resueltas a lo largo de este proceso.

La adolescencia podría ser comparada con una montaña rusa que sube y baja. Existen momentos en que encuentran una estabilidad emocional y otros en que no, sin necesidad de tener una razón aparente; pueden sentirse seguros de algo y de repente empiezan a entrar dudas respecto a cada aspecto de su vida.

En la etapa de la infancia el sistema parental suele ser el círculo más cercano en el que se desenvuelve el niño(a), por lo que va a ser su centro de atención; todos sus problemas y necesidades van a encontrarse dentro de este sistema, los padres serán figuras idealizadas para ellos. Sin embargo en la adolescencia comenzará un fuerte interrogatorio dirigido hacia

las figuras parentales, haciéndolas caer de esta idea idealizada en la que se los tenía anteriormente, y cuestionándoles respecto a su autoridad, como dice Gojman “pasan a ser blanco de los más variados cuestionamientos “ (Gojman, 1995, pág. 47). Por ende, este choque generará en el adolescente sentimientos de soledad e incomprensión, que tendrán que ser resueltos al final de la adolescencia.

Con esto el adolescente comenzará a centrar ahora su atención en el ámbito social, en las personas de su misma edad o cercanas, con las que se compara y trata de establecer vínculos afectivos. Se incrementa el deseo de permanecer la mayor parte del tiempo con sus pares y de sentir que son parte de un grupo que sea de su agrado. Aquí surgirán las primeras relaciones de amistad y de amor con personas del mismo o de otro sexo, incluyendo también las primeras relaciones sexuales y las experiencias emocionales que estas pueden traer.

Los adolescentes también empezaran a cuestionarse su comportamiento, su forma de ver y pensar, y temas relacionados con los valores, la ética y la moral.

Todo este proceso psicológico tendrá como finalidad la construcción y el alcance de la identidad, de la autoestima y del autoconcepto. Autores como Gutiérrez (2000) consideran como uno de los objetivos principales de la adolescencia, al alcance de la identidad y toda la búsqueda conflictiva que esto conlleva. Según este autor se trata de un proceso de descubrirse y reinventarse, para poder generar un autoconcepto y una autoestima.

Identidad

Al hablar de identidad es inevitable no hacer referencia a un autor clásico como Erikson, quien puede considerarse como uno de los principales autores sobre este tema; en su teoría del desarrollo psicosocial establece ocho estadios que aparecen en las diferentes etapas. En la adolescencia plantea la fase de identidad versus confusión de identidad, la cual alude a un proceso vital en el que el adolescente deberá, en base a sus experiencias, definir su identidad. Y este camino implicara múltiples confusiones:

El sentimiento generalizado de identidad produce un acuerdo gradual entre la variedad de autoimágenes cambiantes que fueron experimentadas durante la niñez (y que, durante la

adolescencia, pueden ser dramáticamente recapituladas) y las oportunidades de roles que se les ofrecen a los jóvenes para que seleccionen y se comprometan. (Erickson, 1985, pág. 93)

Según el autor, superar este proceso tendrá relación con los logros que se hayan alcanzado en las etapas anteriores. Teniendo en cuenta especialmente la confianza propia que se haya generado en la infancia sobre sus propias capacidades.

Por otro lado, el desarrollo satisfactorio de esta crisis de identidad, como la llama el autor, implicará el alcance de un sentido de pertenencia y lealtad hacia las personas que le rodean. Finalmente, esto le permitirá al adolescente convertirse en un adulto y afrontar los desafíos que esta etapa presenta.

Ahora desde el enfoque sistémico se considera que esta búsqueda de identidad se da dentro del contexto familiar, ya que durante este proceso es también la familia como sistema, la que está cambiando. (Fishman, 1995). Los conflictos o las dificultades que se presenten en la familia tendrán influencia en este proceso. Es por esto que es inevitable dar cuenta de la importancia del sistema familiar cuando se hace referencia a los problemas de la adolescencia.

1.2.3 Cambios Cognitivos

Durante esta etapa “comienzan a desarrollarse formas más sofisticadas de pensamiento (...)” (Micucci, 2005, pág. 82). Es decir que surge un pensamiento y razonamiento más desarrollado que permiten al adolescente concebir al mundo externo y a sí mismo de una forma distinta.

Acorde a la teoría de Piaget los adolescentes entran en el nivel de desarrollo cognoscitivo llamado operaciones formales. Esta fase implica el uso de un pensamiento más abstracto y flexible, en el que los adolescentes adquieren la capacidad de entender metáforas, utilizar símbolos para representar otros símbolos, pensar en términos de lo que podría ser, entre otras cosas.

Por otro lado, García y Martí (2005) plantean en tu texto que los adolescentes pueden:

- Pensar en algo que no está presente.
- Pensar en hechos con antelación.
- Generar hipótesis y contrastarlas.
- Pensar sobre el pensamiento o pensamiento metacognitivo.
- Plantearse cuestiones ideológicas.

El adolescente también puede caracterizarse por su forma de actuar impulsiva debido a que, como se explicó anteriormente, están en un proceso de cambios y dudas que muchas veces les puede llevar a actuar de esta manera. Una de las formas más extremas de este fenómeno es la conducta con riesgo suicida.

2. CONDUCTAS DE RIESGO SUICIDA

2.1 Definición

Estas conductas son un fenómeno complejo y problemático que abarca una variedad de comportamientos, y para entrar a esto, primero es necesario entender conceptos como el suicidio o acto suicida, con el objetivo de poder diferenciarlos.

La palabra suicidio deriva del latín “suicidum” que significa darse a sí mismo la muerte. La OMS (2014) definió el suicidio como “el acto de matarse uno mismo deliberadamente” (pág. 12), es decir que implica una decisión voluntaria de morir, por parte de quien lo ejecuta.

Ahora cuando se habla de conductas suicidas o de riesgo suicida se hace referencia a todos los comportamientos que se pueden presentar en relación a esto; es decir a toda conducta que implique una fantasía, una idea, un pensamiento o un acto autodestructivo.

Siguiendo esto, Rocamora (2013) acota lo siguiente sobre las conductas suicidas: “Abarca un amplio espectro que va desde la simple fantasía suicida, hasta la decisión firme de morir, el intento frustrado de muerte o el mismo suicidio consumado” (pág. 59). Con esto se

entiende entonces, que se incluye aquí todo pensamiento que pueda o no llevar a un acto autodestructivo y todo acto que cause un daño en el propio sujeto, así el objetivo final no sea la muerte como tal.

De esta forma, al hablar de conductas de riesgo suicida es necesario identificar la existencia de una intención real o no de hacerse daño. Como se explicó anteriormente la adolescencia es una etapa conflictiva, muchas veces catalogada como tormentosa, debido a estos cambios que generan una inestabilidad. Es por esto que la idea de hacerse daño a uno mismo puede ser llamativa para muchos adolescentes.

Sin embargo, en el adolescente pueden presentarse otros objetivos además de la muerte como: pertenecer a ciertos grupos, experimentar sensaciones distintas, llamar la atención de quienes le rodean, generar cambios en su realidad, entre otros. Tomando en cuenta esta última, actualmente se tiende a considerar a estas conductas como una forma de escape de la realidad, en lo que el sujeto asimila como única posibilidad y solución a sus problemas, el hacerse daño a sí mismo, sin tener en cuenta los resultados que esto puede tener.

Por otro lado, es importante conocer que dentro de las conductas de riesgo suicida también existen distintos tipos de procedimientos con los que se llevan a cabo estos actos, que pueden ser muy variados, teniendo además cada uno de ellos un distinto grado de letalidad; así encontramos: el envenenamiento, el ahorcamiento, el uso de armas de fuego, las laceraciones en las distintas partes del cuerpo, sobredosis de medicamentos, arrojarse al vacío, entre otros.

Los más comunes según la OMS (2018) son la ingestión de plaguicidas, el ahorcamiento y las armas de fuego, sin embargo, esto puede variar de acuerdo al país y a la intencionalidad del sujeto.

En este punto es importante aclarar que, si bien se explicó que las conductas de riesgo suicida abarcan una variedad de comportamientos, no existe un mayor análisis sobre cada uno de ellos, ya que generalmente los estudios tanto a nivel nacional como internacional se remiten al suicidio como tal y por ende gran parte de las estadísticas y fuentes que se toman en este trabajo harán referencia a este.

Teoría biológica

Actualmente no se ha podido llegar a evidenciar la existencia de un componente biológico-genético de las conductas de riesgo suicida. Lo más cercano a esto ha sido las investigaciones que han asociado a ciertos neurotransmisores con patologías como la depresión. Rocamora (2013) hace referencia a la disminución de serotonina relacionándola con la depresión y la posibilidad de suicidio. También se ha asociado la tentativa suicida con los niveles altos de cortisol (Lopez Morfín & Lopez Ibarra, 2017) .

Teoría psicológica

Desde un punto de vista psicológico, el suicidio suele estar asociado principalmente con “la insatisfacción de necesidades, las sensaciones del sin sentido y la desesperanza” (Betancourt, 2008). Se trata entonces de un deseo de escapar de estas circunstancias, viendo muchas veces como única opción la muerte.

Por otro lado, Rocamora (2013) expone que dentro de la etiología de las conductas de riesgo suicida se podría decir que existen dos: las que están relacionadas con alguna patología y las que no. Respecto a estas últimas se podría hablar de la existencia de una crisis emocional que genera este tipo de conductas en una persona y esto se puede dar debido a una variedad de factores que junto a un evento específico pueden resultar en una crisis.

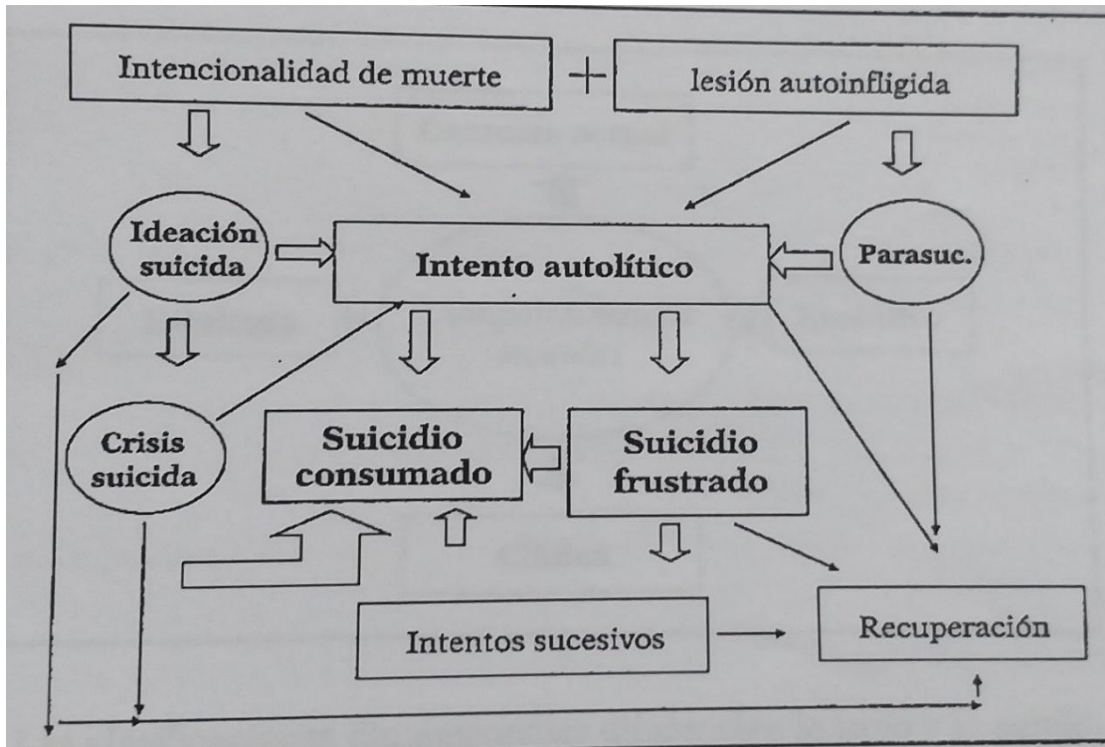
Teoría sociológica

Para abordar esta problemática desde un punto de vista sociológico es inevitable hacer referencia a uno de los pioneros en este tema, el sociólogo francés Emilio Durkheim (1965), quien a través de su estudio teórico concluyó que el suicidio es un fenómeno social, y que por ende las explicaciones a este tipo de conductas deben ser buscadas en el ámbito social del sujeto que las presenta. Con esto, el autor propone que el suicidio no debe ser considerado como algo aislado y puramente individual, como se creía antiguamente.

2.2 Tipos de conductas de riesgo suicida

Existen varias clasificaciones sobre estas conductas, sin embargo, en este trabajo se toma en cuenta la clasificación del texto de Rocamora (2013):

Ilustración 1. Conductas de riesgo suicida



Tomado de Rocamora, A. (2013). *Intervenciones terapéuticas en las conductas suicidas* (Rocamora, 2013, pág. 61)

Ideas suicidas: Se caracterizan por la presencia de ideas o pensamientos recurrentes de autodestrucción, concibiendo la muerte como una posible solución a los problemas, pero manteniéndose a su vez alejada de esta. Dentro de este tipo se pueden incluir fantasías respecto al suicidio, pero no existe una planeación sobre este.

Gesto suicida: El gesto suicida es también conocido como parasuicidio, aquí se incluye todo tipo de conducta voluntaria en la que un sujeto se produce daño físico a sí mismo, teniendo como consecuencia dolor, lesiones, o marcas; y sin presentar aparentemente una intención final de muerte a través de dicho acto. Por lo contrario, este tipo de conducta suele tener como objetivo generar un cambio en su ambiente más cercano, ya sea a nivel parental,

conyugal o laboral. Dentro de esta clasificación se encuentran los cortes en las diferentes partes del cuerpo, las sobredosis por ingesta de medicamentos, las quemaduras, entre otras.

Crisis suicida: La crisis suicida se presenta de forma posterior a la ideación suicida, donde ésta ya se ha instaurado en el sujeto con mayor seguridad, dando paso a una planificación suicida, en la que se contempla el cómo, el cuándo y el dónde.

Suicidio Frustrado: Es toda conducta voluntaria y autodestructiva que tiene como finalidad la muerte, pero que tiene un resultado fallido debido a circunstancias externas al sujeto, como el empleo de los medios no adecuados, o imprevistos, como la llegada de alguien.

Suicidio Consumado: Es el suicidio como tal, donde se ha llegado a la muerte del sujeto por autodestrucción.

Como se puede ver existen varios tipos de conductas de riesgo suicida y estas se pueden presentar de forma independiente o como un proceso que abarca algunas de ellas hasta llegar finalmente al suicidio consumado.

2.3 Factores de riesgo

Existen múltiples factores que pueden posicionar a un sujeto en un estado de mayor vulnerabilidad frente a otros, y estos pueden ser de distinta índole; en este caso se hace referencia a tres, individuales, familiares y sociales.

Es esencial entender que estos factores no son determinantes para que se presente esta problemática, sin embargo, es importante tomarlos en cuenta.

2.3.1 Factores individuales

Las conductas de riesgo suicida son asociadas con ciertas características de la personalidad de un individuo como la desesperanza, la impulsividad, la baja autoestima, las dificultades para relacionarse y manejar conflictos o tomar decisiones (Cáceda, 2014). A

esto se pueden agregar factores como el abuso de alcohol, los trastornos mentales, el dolor crónico, el historial familiar de intentos de suicidio, entre otros (OMS, 2014)

2.3.2 Factores Familiares

Los problemas dentro de la familia, según los entendidos en el tema son uno de los principales factores de riesgo, especialmente si se trata de adolescentes debido a las consecuencias emocionales que esto conlleva.

Fishman (1995) hace referencia a diferentes investigaciones que muestran claramente la influencia de las dificultades existentes en la familia, tales como peleas constantes, actitudes negativas entre padres e hijos, divorcios, problemas de salud, etc. Siguiendo esto el autor refiere que la familia debe brindar al adolescente un contexto favorable y coherente que le permita enfrentar de mejor manera las presiones externas, de lo contrario estas se verán exacerbadas: “la falta de coherencia en el contexto familiar puede producir la contradicción y la desesperación incontrolables que caracterizan al adolescente deprimido en transición al suicidio” (Fishman, 1995, pág. 199).

De igual manera Núñez (2001) plantea como uno de los principales factores la desorganización familiar. Acotando que los adolescentes que presentan estas conductas por lo general tienen padres separados o ausentes, han sufrido algún tipo de abuso o sienten rechazo por parte de sus progenitores.

En este sentido “La ausencia de calidez familiar, falta de comunicación con los padres y discordia familiar” (Larraguibel, González, Martínez, & Valenzuela, 2000), vendrían a ser limitantes para un adolescente, ya que no existe el soporte inicial que le brinde las herramientas necesarias para hacer frente a situaciones difíciles, inclusive dentro de la misma familia.

2.3.3 Factores sociales

Dentro de los factores sociales se pueden encontrar las dificultades económicas, la ausencia de educación, la baja calidad de vida y los factores que esto lleva consigo (Cáceda,

2014). También pueden incluirse otros como la discriminación, los traumas por abuso, el estrés, los desastres naturales, etc. (OMS, 2014).

Por otro lado, la UNICEF (2017) hace referencia al mal manejo de los medios de comunicación en esta problemática como un factor importante. Actualmente la Unicef y la OPS están manejando campañas para evitar esto.

Tabla 2. Factores de riesgo

Individuales	Familiares	Sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de sustancias • Pérdida cercana • Rasgos de personalidad antisocial y narcisista • Desesperanza, baja autoestima, dificultad para tomar decisiones, etc. • Rigidez cognitiva • Dificultades de orientación sexual • Estrés 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones distantes • Falta de comunicación y vínculos • Violencia/maltrato • Enfrentamientos constantes • Divorcios • Falta de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Situación económica • Influencia de medios de comunicación • Problemas en la escuela • Discriminación • Estigma asociado a estas conductas

Elaborado por: Emilia Varela (2018)

2.4 Conductas de riesgo suicida y adolescencia

El suicidio es considerado por la OMS (2018) como una de las principales amenazas a la salud mundial y puede presentarse a cualquier edad; sin embargo, algunos autores especializados en las problemáticas de la adolescencia como Núñez (2001) plantean que el

suicidio es mucho más común en la adolescencia propiamente dicha, la adolescencia tardía y la pos adolescencia, las cuales se encuentran en un rango de edad entre los 16 y los 24 años.

De igual manera, según estadísticas a nivel mundial se ha evidenciado que el riesgo principal se encuentra en los adolescentes y jóvenes. Según los datos de la OMS (2018) anualmente cerca de 800000 personas se quitan la vida y muchas más intentan hacerlo, siendo así el suicidio la segunda causa principal de defunción en el grupo etario de 15 a 29 años, después de los accidentes de tránsito.

Sobre esto, la agencia sanitaria de Naciones Unidas admite que puede haber subnotificación, ya que “el estigma y el tabú que rodean a este problema hace que no se denuncien a nivel mundial los casos de comportamientos suicidas no fatales” (UNICEF, 2017). Es decir que, si dentro de esto se incluirán las cifras de los intentos de suicidio y otras conductas de este tipo, el número sería mayor.

También según la UNICEF (2011) la frecuencia de trastornos mentales entre los adolescentes ha aumentado en los últimos 20 y 30 años; y este aumento se debe probablemente a la ruptura de las estructuras familiares, al aumento del desempleo y a las demandas excesivas a nivel de educación que las familias ponen sobre sus hijos(as).

2.5 Conductas de riesgo suicida en el Ecuador

Según las estadísticas vitales del INEC (2016), dentro de las muertes violentas, el suicidio se sitúa como la tercera causa principal de muerte, después de los accidentes de tránsito y las causas externas por traumatismos accidentales.

También el Observatorio Social del Ecuador (OSE, 2016) expone en su informe, junto a otras instituciones, que los suicidios en adolescentes en el Ecuador han ido aumentando. Según estos datos en el 2010 la tasa por 100 mil adolescentes fue 8 y en el 2016 se incrementó a 10. Pichincha registra 37 suicidios de adolescentes de 12 a 17 años en este año.

Por otro lado, en un estudio de epidemiología del suicidio en adolescentes y jóvenes en el Ecuador se evidenció una mayor vulnerabilidad en el rango de edad de 15 a 24 años (Gertsner, Ismaek, Sanhueza, Sonia, & Kestel, 2018).

Como se observa anteriormente no se pudieron encontrar estadísticas actualizadas en el Ecuador, de los diferentes tipos de conductas de riesgo suicida, únicamente las referentes al suicidio como tal del año 2016; lo que indica que este tema continúa siendo invisibilizado en el país. Agregando el hecho de que no existe una política de salud mental específica para este grupo y esta problemática.

CAPITULO 2

DINAMICA FAMILIAR

En este capítulo se abordan conceptos básicos de la teoría sistémica y se trabajan aspectos de la dinámica familiar, tales como la afectividad, la autoridad, los roles, las funciones de la familia y el ciclo vital familiar.

2.1 Familia

Para muchos autores resulta erróneo considerar al ser humano como un ser aislado debido a que desde su nacimiento hasta su muerte se va a desenvolver en distintos contextos sociales por los que se va a ver influenciado, lo que lo convierte en un ser más bien social.

El primer contexto y quizás el más importante e influyente es la familia: “No hay duda de que los individuos no son concebibles sino como integrados en sistemas relacionales, de los cuales el primero y más inmediato es la familia de origen (...)” (Linares, 2012, pág. 93). Siendo este además el encargado principal de transmitir la cultura, los valores y creencias a sus miembros.

Una vez explicada la importancia de esta entidad, es necesario definirla. La Organización Mundial de la Salud define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio” (WHO, 2007, pág. 205).

En el proyecto Plan Familia del Ecuador se delimita a la familia como la institución básica cuyas funciones son insustituibles, al ser “... el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes (Coordinación general de planificación y gestión estratégica, 2015, pág. 8)

Por otro lado Linares (2006) propone de forma general que la familia refiere a “Dos personas, sexualmente maduras que asumen el papel de padres” (pág. 25). Agregando que

esto se da de forma independiente al sexo u orientación sexual, es decir que una familia puede estar conformada de distintas formas, inclusive por una sola persona, siempre que esta ejerza el rol de creador de la familia, con las características que esto conlleva.

En el texto de Minuchin y Fishman (2010) la familia es concebida como “un grupo natural, que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones reciprocas” (pág. 25). De igual manera para Garibay (2013) la familia va a tener un papel fundamental en la conducta, al ser la que proporciona las raíces de la personalidad de un individuo, pues es aquí donde se generan experiencias que desarrollan y modificación un gran número de conductas y aprendizajes que influirán en la familia y en la sociedad.

2.1.1 La familia desde la teoría sistémica

A partir del surgimiento de la Teoría General de los Sistemas, la familia empezó a ser vista desde otra perspectiva. Desde esta teoría, se la considera como un sistema, entendiendo por tal, un conjunto de elementos en interacción dinámica. De forma más explícita el sistema familiar vendría a ser “... la totalidad de personas, relaciones, funciones, roles y expectativas relacionados entre sí y que comparten objetivos comunes y forman una unidad frente al medio externo” (Garibay, 2013, pág. 35) . También la familia es concebida como un sistema vivo o abierto, es decir que se encuentra en constante transformación debido a las demandas internas y externas (Minuchin & Fishman, 2010).

Ahora estos sistemas cumplen con algunas características. En este trabajo se explican las que son consideradas de mayor relevancia.

Todo sistema cumple con un principio de *totalidad* basado en la Gestalt, que implica que el sistema va más allá de las características individuales, por lo que debe funcionar como un todo, puesto que todos sus elementos están conectados y se influyen entre sí (Garibay, 2013). Siguiendo esto, Watzlawick (1981) acota que” dentro de la familia, la conducta de cada individuo está relacionada con la de los otros y depende de ella.” (pág. 131), es decir que las

conductas de los miembros del sistema sean buenas o malas, tienen relación directa con el sistema en general, pero pueden presentarse como un síntoma en uno de sus miembros.

Además, los sistemas presentan una tendencia a buscar un equilibrio con el fin de asegurar una continuidad. De esta forma el sistema se autorregula a través de dos fuerzas: La homeostasis y la morfogénesis, la primera se da a través de la retroalimentación negativa y consiste en la corrección del sistema para posteriormente volver al estado inicial; la segunda se da a través de la retroalimentación positiva e implica un cambio o un paso del sistema a otro estado: “Los sistemas vivos...tienden a la autorregulación (homeostasis, retroalimentación, circularidad) y la morfogénesis (tendencia al crecimiento) (...)” (Garibay, 2013, pág. 7).

Por otro lado, el sistema familiar está compuesto por *subsistemas* que se influyen entre sí y que pueden estar formados por generación, sexo, interés o función. Es así que cada individuo dentro de una familia va a ser un subsistema y las diadas como la de marido-mujer o madre e hijo lo son también; de modo que un mismo individuo puede pertenecer a varios subsistemas, en donde tendrán diferentes niveles de poder y responsabilidades (Minuchin, Familias y terapia familiar , 2009).

Principalmente, los subsistemas se dividen en tres: el conyugal, el parental y el fraternal. En este trabajo se explican únicamente los dos primeros por tener mayor relevancia con el tema de investigación.

El *subsistema conyugal* se constituye por dos adultos que se unen con la intención de formar una familia. Este sistema cumple con funciones vitales para el adecuado funcionamiento de la familia, y aquí los individuos deben buscar una complementariedad y una aceptación mutua que les permita resolver sus conflictos de forma adecuada y les facilite la convivencia (Minuchin, Familias y terapia familiar , 2009).

El *subsistema parental* emerge con el nacimiento de los hijos, por lo que se deberá lidiar con nuevas funciones, que respondan a las necesidades de los mismos, sin dejar de lado las del subsistema conyugal. Además el subsistema tendrá que irse adaptando al desarrollo de los hijos, a través de negociaciones y modificaciones (Minuchin, 2009). Es importante

entender que este subsistema no necesariamente incluye a los padres, si no a quien represente esta figura parental. La descripción de estos subsistemas se amplía, con mayor profundidad posteriormente.

2.1.2 Las funciones de la familia

Como se ha podido observar en los párrafos anteriores, la familia cumple con un papel esencial para el desarrollo de los hijos. Eguiluz (2003) propone que la familia “como grupo social primario en que todos hemos crecido, puede contribuir a nuestro bienestar, pero también perjudicar y obstaculizar nuestro crecimiento normativo” (pág. vii). De igual manera para Garibay (2013) la familia es una fuente de salud social si es que esta cumple adecuadamente con sus funciones.

En términos generales, se podría de decir que una de las funciones principales de la familia es satisfacer las necesidades básicas de los hijos, sin embargo, existen otras más que van a ser fundamentales y que muchas veces pueden quedar invisibilizadas.

La forma de actuar y de pensar de un individuo son características que van a devenir muchas veces de las experiencias subjetivas dentro de la familia: “(...) es posible asegurar que el conocimiento de la familia es un elemento ineludible para el entendimiento y comprensión del individuo, su conducta y actuación (...)” (Garibay, 2013, pág. 3).

Minuchin (2009) plantea que las funciones de la familia han ido cambiando a lo largo del tiempo, debido a que se han visto suplantadas por la sociedad. No obstante, agrega que la familia debe seguir creciendo y acomodándose conjuntamente con la sociedad, sin perder su lugar, ya que es la única entidad que puede brindar las bases esenciales para un adecuado crecimiento y adaptación del individuo. Además, el autor menciona que si bien las funciones pueden variar entre las culturas siempre se van a mantener algunas.

De esta forma el autor propone que, “las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos. Uno es interno: la protección psicosocial de sus miembros; el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura” (pág. 75)

Además, para Minuchin (2009) la familia es concebida como una matriz de identidad, ya que debe promover precisamente esto, lo que incluye a su vez un sentimiento de pertenencia y un sentido de separación e individuación. En este sentido, el autor menciona que “El sentido de separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en grupos extrafamiliares” (Minuchin, 2009, pág. 77). La aceptación y el respeto de las necesidades que presentan los adolescentes en esa etapa, les brinda un sentimiento de autonomía.

En cambio, agrega el autor, la identidad de un individuo se va a ver influida por el sentimiento de pertenencia que experimentan sus miembros (Minuchin, 2009).

Por otro lado Garibay (2013) establece que las tareas principales de una familia son: “el cuidado y el apoyo de sus miembros, la educación de los hijos, la satisfacción de sus necesidades y la procreación” (pág. 2). Además, menciona que en la familia se aprenden distintas formas de interacción, así como valores y creencias respecto a sí mismo, a los demás y a sus relaciones; desarrolladas precisamente en base a la información recibida y a como es procesada por el mismo: “Las primeras impresiones realizan una función de mayor peso que las posteriores (...)” (Garibay, 2013, pág. 3). Y es por esto que todas las experiencias dentro del núcleo familiar tendrán “un papel central como organizadores y filtros” (Garibay, 2013, pág. 3), en las experiencias posteriores y personales del individuo.

2.2 DINAMICA FAMILIAR

La dinámica familiar hace referencia a todas las interacciones y relaciones que se manejan entre los subsistemas y el sistema familiar en general, Bedoya (2005) la define como:

Las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia (Bedoya, 2005, pág. 1)

Con esto se puede decir que la dinámica familiar es un concepto amplio que abarca una variedad de aspectos, los cuales pueden presentarse de formas distintas en cada familia, favoreciendo o afectando el funcionamiento del sistema familiar. Aquí es importante retomar lo que se dijo anteriormente sobre la característica de la familia como un sistema en constante cambio que atraviesa por etapas de desarrollo, en las cuales siempre pueden presentarse situaciones que generen un conflicto y una inestabilidad, sin embargo esto no implica una disfuncionalidad, pero si exige una modificación para poder recuperar el equilibrio: “la familia normal no puede ser distinguida de la familia anormal por la ausencia de problemas (...)” (Minuchin, 2009, pág. 82).

El problema entonces, está en las familias que no logran hacer frente a las tensiones que se presenten, lo que puede traer consecuencias, provocando conflictos en uno o más de sus miembros y generando un ambiente no propicio para el desarrollo de los hijos. A continuación, se explican algunos elementos de la dinámica familiar.

2.2.1 Nutrición relacional

La personalidad de un individuo se construye en base a su experiencia relacional y, el elemento más importante, considerado como el motor de la personalidad, es la *nutrición relacional* definida como “la vivencia de ser complejamente amado” (Linares, 2012, pág. 106). De esta forma la personalidad se va a construir en relación a cuánto y cómo se siente amado el sujeto.

La familia como centro primario va a tener un papel esencial en este proceso, al ser además “(...) el espacio donde se generan y desarrollan los estímulos relacionales más influyentes sobre la maduración individual” (Linares, 2007, pág. 386).

Para Linares (2007) desde que nace, el niño va a ir procesando su relación con sus padres en términos de amor, acumulando experiencias en base a esto y construyendo historias que darán sentido a lo que le sucede; algunas de estas se tomaran para el proceso de construcción de identidad, por lo que es importante una nutrición adecuada, ya que de esto dependerá la forma en que una persona va a concebir el mundo y a sí mismo.

Además, este amor, agrega el autor, lejos de ser un fenómeno puramente afectivo, posee aspectos cognitivos, emocionales y pragmáticos, que en conjunto van a formar la nutrición relacional; un pensar, un sentir y un hacer amorosos; que deben ser percibidos como tales por la persona hacia quien va dirigida esto, lo que implica una vivencia subjetiva.

Desde *el aspecto cognitivo* Linares (2007) propone que el niño necesita percibirse reconocido como individuo independiente, y valorado por sus cualidades propias. Así la falta de reconocimiento o la descalificación por parte de los padres vendrían a ser un fracaso en la nutrición relacional.

En *el aspecto emocional* se encuentran el cariño y la ternura por parte de los padres. Es así que los hijos con padres distantes, agresivos, que rechazan y que, en general, no muestran expresiones de cariño, serán más propensos a presentar problemas de conducta.

Finalmente, en *el aspecto pragmático* Linares (2007) propone que la nutrición relacional se remite principalmente al vínculo parento-filial, con sus funciones respectivas en relación al proceso de socialización de los hijos. Para el autor estas se pueden dividir en dos, la protectora y la normativa. Esto se refiere a la forma en que la familia va a preparar al individuo para enfrentarse al mundo externo, a través de la protección y el establecimiento de normas.

Sobre lo explicado anteriormente es importante conocer que si bien las carencias nutricias por falta de uno de los progenitores pueden ser complementadas por el otro, no necesariamente van a ser suficientes para una adecuada nutrición de los hijos (Linares, 2012). Ahora bien, existen dos modalidades de amor que se explicarán a continuación.

Parentalidad y Conyugalidad

Para Linares (2007) la familia está organizada en dos dimensiones, la conyugalidad y la parentalidad, generalmente asumidas por los padres y, siguiendo el concepto de nutrición relacional, entendidas como amor conyugal y amor parental.

Antes de proceder a explicarlas es necesario conocer que para Linares (1996) estas dimensiones surgen a partir del momento en que una pareja se une con el propósito de tener hijos, lo que trae consigo una nueva finalidad, la formación y el desarrollo de los mismos, y es precisamente en base a esto último que se desarrollan estas dimensiones.

Conyugalidad

La *conyugalidad* refiere a:

(...) la relación entre las figuras parentales y que, en un plano operativo y a fines de lo que aquí interesa (el desarrollo de la personalidad de los hijos en la familia de origen), recoge la forma en que interactúan en la resolución de conflictos (Linares, 2012, pág. 6).

Es decir que la conyugalidad se remite a la relación de los padres en lo concerniente a las funciones parentales. Además, en esta dimensión, para Linares (2007) la nutrición relacional se constituye por, un componente cognitivo (reconocimiento y valoración), emocional (ternura y cariño) y pragmático (deseo y sexo, principalmente). Y esto en general implica el ejercicio de dar y recibir de forma igualitaria en la pareja a través de negociaciones y acuerdos mutuos (Linares, 2007).

De esta forma, Minuchin y Fishman (2010) establecen que el subsistema de los cónyuges es vital para el crecimiento de los hijos debido a que constituye un modelo de formas de relacionarse y de afrontar conflictos entre iguales lo que, posteriormente “(...) se convertirá en parte de sus valores y expectativas cuando entren en contacto con el mundo exterior” (pág. 31).

Finalmente, es necesario aclarar que la conyugalidad no exige en sí que las figuras parentales se encuentren en una relación sentimental, ya que pese a que esto no sea así sigue existiendo una relación por los hijos y eso es lo que principalmente le compete a esta dimensión. Por ende “cuando la pareja parental se separa, la conyugalidad no desaparece, puesto que la relación sigue siendo inevitable, cuando menos para la gestión de los hijos” (Linares, 2012, pág. 6). Es decir que la separación de la pareja no implica necesariamente una disfuncionalidad en el sistema, si es manejada de forma adecuada.

Parentalidad

La *parentalidad* comprende la capacidad de responder a las necesidades de los hijos, es decir que: “Describe la manera en que los padres ejercen de tales, nutriendo relacionalmente a sus hijos con mayor o menor éxito.” (Linares, 2012, pág. 6). En esta dimensión, a diferencia de la anterior, el dar y recibir no deben ser equilibrados, ya que aquí debe existir una diferencia de poderes entre padres e hijos y la ausencia de esto podría traer conflictos en la familia.

Ahora para Linares (2007) la nutrición relacional en esta dimensión implicaría un componente cognitivo (reconocimiento y valoración) y emocional (ternura y cariño) semejante al de la conyugalidad, sin embargo, el componente pragmático en esta dimensión es completamente distinto. Aquí se trata específicamente de la *sociabilización*, es decir del proceso de integración de un individuo a la sociedad, el que consiste en dos aspectos que ya fueron nombrados anteriormente pero que es necesario volver a tomarlos en cuenta. Estos son la normatividad, que debe garantizar el respeto del individuo por la sociedad y por ende facilitar su adaptación; y el segundo es la protección, encargada de que ese respeto sea recíproco, fomentando la seguridad propia y brindándole las herramientas para poder defenderse (Linares, 2012).

Para Minuchin y Fishman (2010) el niño va a aprender aquí sobre la interacción, sobre la autoridad, sobre los conflictos, sobre la comunicación de emociones y necesidades, sobre lo correcto y lo incorrecto; y el resultado dependerá de las respuestas de las figuras parentales frente a sus necesidades.

Doble eje parental-conyugal

Una vez explicadas y diferenciadas las dimensiones de parentalidad y conyugalidad se puede hablar acerca de la relación entre estas dos. Linares (2012) menciona que si bien son independientes en cuanto a su funcionalidad pueden tener cierta influencia la una sobre la otra y, por ende, el adecuado funcionamiento de las dos ofrece un mayor alcance a una

nutrición relacional satisfactoria. Es así que posteriormente el autor va a dividir a la conyugalidad en armoniosa y disarmónica y a la parentalidad en conservada y deteriorada.

La armonía de la conyugalidad se mide en relación al manejo adecuado de los conflictos que les preceden y por ende una conyugalidad disarmónica implicaría lo contrario, exponiendo a los hijos a presentar otras problemáticas. La parentalidad conservada y deteriorada se refiere básicamente al cumplimiento o no de las funciones parentales, con énfasis en la nutrición relacional (Linares, 2012).

2.2.2 Autoridad

En el sistema familiar existen jerarquías, entendiendo por esto, los niveles de autoridad que gobiernan en la organización familiar (Mendoza, y otros, 2006). Aquí entra entonces el subsistema conyugal y el parental, del que se ha estado hablando. Dentro de estos subsistemas es necesario que existan diferencias de poderes para que los miembros conozcan los límites en los que se pueden manejar, de lo contrario cada miembro de la familia se manejaría libremente interrumpiendo con las funciones de cada subsistema y de cada miembro y afectando el funcionamiento adecuado del sistema.

Es así que cada subsistema va a cumplir con ciertas funciones que son específicas del mismo, sin embargo “El eje central del cual pende la familia es la pareja o el sistema parental” (Garibay, 2013, pág. 34). Por lo que este subsistema tendrá mayor responsabilidad en lo que refiere al establecimiento de reglas y límites, para Minuchin (2010) tomar decisiones importantes y fijar reglas es un derecho y una responsabilidad de los padres; y estos deben ejercer la autoridad necesaria que les permita cumplirlos.

Ahora esto no implica que ciertas decisiones no puedan ser cuestionadas o negociadas, la importancia recae en que se instaure en los hijos un respeto sobre el hecho de que son los padres quienes tienen mayor poder sobre ciertas decisiones que competen al sistema en general.

Sobre esto Minuchin (2009) acota que “La organización en subsistema de una familia proporciona un entrenamiento adecuado en el proceso de mantenimiento del diferenciado

"yo soy", al mismo tiempo que ejerce sus habilidades interpersonales en diferentes niveles" (pág. 84). Es decir que la organización dentro de la familia va a influir en el individuo en su proceso de construcción de identidad, refiriéndose específicamente a la adolescencia.

De esta forma el autor plantea que la familia está regulada por pautas que regulan la conducta de los miembros. Dentro de estas se encuentran las reglas y los límites que organizan un sistema familiar, los cuales se pueden dar por negociaciones o por las herramientas y capacidades de cada miembro.

Los miembros de un sistema familiar se van a ir acomodando a las situaciones para lograr reciprocidad, es decir que el niño debe actuar como hijo, si el padre actúa como tal, de lo contrario podrán existir ciertos cambios en las jerarquías que afectan al sistema (Minuchin, 2009).

Ahora si esto se ve afectado de alguna forma pueden surgir problemas entre los miembros, sin embargo, se espera que el sistema tenga la capacidad de adaptarse a las distintas circunstancias.

Reglas

Como se explicó anteriormente, dentro de la familia se establecen ciertas reglas que indican a cada uno de sus miembros como deben comportarse; pueden ser impuestas por la misma familia y/o por la sociedad. Para Minuchin (2010) el establecimiento de reglas es esencial para el funcionamiento y la continuidad del sistema familiar, en este sentido el autor menciona que si bien el subsistema conyugal puede ofrecer apoyo y refugio para las tensiones externas que experimentan los hijos, si las reglas son muy rígidas o muy suaves el subsistema dejara de representar esto y se irá empobreciendo poco a poco.

Las reglas al ser las encargadas de regular las conductas y las interacciones; van a favorecer el desarrollo de las pautas que mantendrá el sistema. Por ende, las reglas van a ser las que establezcan a su vez los límites, que se explicaran más adelante.

Límites

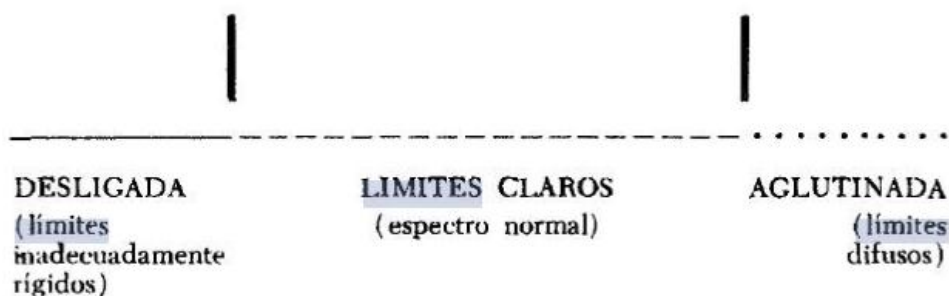
Para Minuchin (2009), “los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera” (pág. 84). La función de estos está es proteger la diferenciación de los subsistemas y sus funciones, con el fin de evitar disfuncionalidades, como por ejemplo que un hijo asuma el papel de un padre, de allí la importancia de definir los límites de manera precisa dentro del sistema familiar. Minuchin (2009) plantea que para que el funcionamiento adecuado de una familia los límites de los subsistemas deben ser los suficientemente claros, de modo que permitan el desarrollo del sistema y las relaciones con otros, sin confundirse. Es así que la claridad de los límites va a ser una forma de evaluar la funcionalidad del sistema en general.

Los límites van a permitir entonces que las funciones de cada subsistema sean respetadas, brindando una mayor funcionalidad al sistema familiar. “Por ejemplo, el límite de un subsistema se encuentra definido cuando una madre (M) le dice a su hijo mayor: "No eres el padre de tu hermano” (Minuchin, 2009, pág. 84).

Por otra parte, el autor agrega que si bien los límites deben ser claros también deben permitir la interacción entre los miembros de los diferentes subsistemas y el mundo exterior.

Minuchin (2009) divide los límites en tres tipos: rígidos, normales y difusos en relación a dos extremos que son el aglutinamiento y el desligamiento, como se muestra en la siguiente imagen:

Ilustración 2. Límites



Tomado de Minuchin. S. (2009). Familias y terapia familiar (Minuchin, 2009, pág. 87).

Estos dos términos, dice Minuchin (2009) se entienden como tipos de interacción dentro del sistema familiar, mas no como funcionales o disfuncionales. Sin embargo, los extremos pueden generar algunas problemáticas.

Los *límites difusos* van a caracterizarse por sistemas aglutinados donde existe un sentido de pertenencia desproporcionado que puede generar dificultades en la autonomía de los hijos: “La carencia de una diferenciación en subsistemas desalienta la exploración y el dominio autónomos de los problemas” (Minuchin, 2009, pág. 87) . En este tipo de límites la distancia y la diferenciación entre los subsistemas se encuentra afectada.

En cambio, los *límites rígidos* van a formar sistemas desligados en los que los miembros son autónomos y totalmente independientes, pero carecen de sentido de pertenencia e interdependencia, manifestando dificultades para buscar ayuda cuando se necesita. “En otras palabras, un sistema próximo al extremo desligado del continuum tolera una amplia gama de variaciones individuales entre sus miembros” (Minuchin, 2009, pág. 87). Además, en este tipo de límites la comunicación va a ser difícil y la función de protección se va a ver afectada.

De esta manera ambos tipos de límites van a presentar ciertas carencias. Ahora los *límites normales*, como se puede observar en la imagen van a encontrarse en el medio de los dos debido a que aquí el sistema familiar va a encontrar un equilibrio para poder sostener tanto el sentido de pertenencia como el de autonomía.

2.2.3 Roles

En las familias cada miembro ocupa un rol o una posición que cumplirá con determinadas funciones. Este rol será asignado según las necesidades del sistema, por las habilidades de cada individuo o a través de negociaciones dentro de la familia: “Los roles también pueden asignarse o ganarse de acuerdo con los “arreglos”, las “negociaciones”, las estrategias o las necesidades de distribuciones de poder y las fuerzas interiores de la familia” (Garibay, 2013, pág. 34).

Es así que la familia se va a manejar en base a estos roles, lo que generara expectativas de un individuo sobre otro, y aquí recae la importancia de estos roles para el adecuado funcionamiento del sistema, una vez que estén claros el sistema familiar asume que cada miembro va a cumplir con sus funciones de padre, madre e hijo; de modo que si existe una falla en esto el sistema completo se ve afectado, En este sentido Garibay (2013) menciona que:

Los roles se refieren a la totalidad de expectativas y normas que un grupo tiene con respecto a la posición y conducta de un individuo en el grupo y que se relaciona de forma estrecha con el lugar que ocupa o con el desempeño de alguna función. (pág. 39)

Ahora es importante conocer que algunos roles o posiciones podrán ir cambiando o modificándose en base al desarrollo de los miembros y de la familia en general.

2.2.4 Comunicación

A manera breve se puede decir que la comunicación es la forma en que los miembros de la familia se expresan entre sí. Para Bedoya (2005) la comunicación “se asume como el intercambio de información y afectos que se hace de manera verbal y no verbal” (Bedoya, 2005). Con esto se entiende entonces que la comunicación es la base de la interacción humana, de allí su importancia en la dinámica familiar, pues es a través de esta que se van a establecer las relaciones y los vínculos en la familia.

Cuando se habla de comunicación es necesario retomar a autores como Watzlawick, Beavin & Jackson (1991) para quienes, la comunicación es entendida como un proceso de interacción que tiene efectos en el comportamiento y que, en sí misma, puede llegar a ser una conducta, ya que la comunicación no incluye solamente a las palabras si no al lenguaje no verbal. En este sentido se puede decir que “(...) toda conducta, y no sólo el habla, es comunicación, y toda comunicación –incluso los indicios comunicacionales de contextos impersonales– afectan a la conducta” (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 1981, pág. 24). Aquí se incluye al silencio como una forma de comunicación.

Además, Watzlawick, Beavin & Jackson (1991) plantean que el énfasis no debe estar solamente en el efecto de una comunicación sobre el receptor, si no en lo que causa la reacción del receptor sobre el emisor. Por otro lado, ya que “(...) toda conducta es comunicación (...)” (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 1981, pág. 50), es importante tener claro el concepto de comunicación no verbal, para entender su relevancia.

Este tipo de comunicación incluye los gestos, las expresiones faciales, el tono de la voz, los movimientos corporales, los sonidos, el uso del espacio, entre otros. Es así que esta comunicación puede brindar mucha información respecto a las relaciones de una familia, pero también puede resultar confusa ya que es una forma diferente de transmitir información y por ende puede ser entendida de distintas formas por quien la recibe.

Sobre este tipo de comunicación, Andolfi (1991) establece que la experiencia táctil es fundamental entre los padres y los hijos, en todas las edades, pero especialmente en la infancia.

Ahora el lenguaje verbal es lo que cotidianamente entendemos por comunicación. En una investigación sobre los conflictos familiares en la adolescencia relacionados a la comunicación, se obtuvieron resultados que indican que durante la adolescencia puede existir un mayor distanciamiento entre los progenitores y los hijos, debido a la dificultad que presentan los adolescentes a hablar de ciertos temas que surgen en esta edad como parejas, relaciones sexuales, uso de sustancias, entre otros (Jiménez & Delgado, 2002).

2.2.4.1 Niveles de la comunicación

Para Watzlawick, Beavin & Jackson (1991), a través de la comunicación no solo se transfiere información, sino que también se impone conductas. De esta manera, la comunicación humana no solo se remite al contenido, sino también a la relación. Sobre esto Andolfi (1991) menciona:

(...) es fundamental el supuesto según el cual todas las veces que las personas se comunican entre sí, informan al otro no sólo en términos de contenido, sino también en términos de relación. Lo

cual significa que toda comunicación afirma algo también a propósito de la relación entre quien la emite y el que la recibe. (pág. 77)

Entonces el nivel de contenido hace referencia a la información o a los datos que se transmiten de una persona a otra, por lo que estará vinculado con la comunicación verbal; y el nivel de relación al tipo de relación entre estos dos individuos, estando vinculado con la comunicación no verbal (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 1981). Es importante conocer que estos dos niveles son dependientes el uno del otro.

Ahora si bien pueden presentarse discrepancias en cualquiera de los dos niveles, el desacuerdo en el nivel de relación va a ser más significativo, ya que a través de esto “la persona P puede ofrecer a la otra, O, una definición de sí misma” (Watzlawick, Beavin, & Jackson, 1981, pág. 85).

Frente a estos dos niveles de comunicación, Watzlawick, Beavin & Jackson (1981) establecen que existen tres posibles tipos de respuestas: Para el nivel de contenido, la respuesta de la otra persona puede ser: el rechazo de la información b) la aceptación del mensaje y c) la descalificación, que implica ignorar el mensaje. Y para el nivel de relación las respuestas pueden ser: a) El rechazo, b) la confirmación, y c) la desconfirmación que implica negar la realidad del otro.

2.2.5 Ciclo vital familiar: La familia con hijos adolescentes

Como se ha señalado previamente la familia está en una constante evolución, “Contemplar una familia en un lapso prolongado es observarla como un organismo que evoluciona en el tiempo” (Minuchin & Fishman, 2010, pág. 34). Es por esto que algunos autores han creído necesario plantear un ciclo vital familiar, es decir el conjunto de etapas por las que atraviesa una familia a lo largo de su desarrollo. Cada etapa va a implicar una transición y a su vez nuevas responsabilidades para el sistema familiar.

Acorde a lo expuesto por Minuchin y Fishman (2010) el ciclo vital familiar se constituye por estas etapas: 1) La formación de la pareja, 2) la pareja con hijos pequeños, 3) la familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes y, 4) la familia con hijos adultos.

Si bien cada una de estas etapas es importante y tienen relación, esta investigación se centra únicamente en la fase de la familia con hijos adolescentes. Actualmente, se podría decir que, para la familia lidiar con los adolescentes se ha vuelto más dificultoso ya que existen medios como la tecnología que al no ser manejados adecuadamente pueden generar dificultades al momento de relacionarse y ejercer autoridad.

Acorde a Maganto (2004) la familia con adolescentes es una familia en crisis, debido a los cambios que surgen en la adolescencia y por ende en la familia. Según la autora esta etapa la función parental debe estar enfocada en fomentar que los adolescentes alcancen las metas correspondientes a esa edad, como es la formación de la identidad, explicada en el primer capítulo.

Minuchin y Fishman (2010) mencionan en su texto que el ingreso de los hijos a la escuela y el colegio exige a la familia un nuevo reto de comenzar a relacionarse con un sistema totalmente extraño que, específicamente, en la adolescencia, irá tomando mucho poder: “La familia tiene que relacionarse con un sistema nuevo, bien organizado y de gran importancia” (Minuchin & Fishman, 2010, pág. 39). También el adolescente conoce la existencia de otros sistemas familiares y junto con esto emprende un cuestionamiento sobre sus padres y presenta nuevas demandas sobre los mismos, como ya se vio en el primer capítulo.

Por otra parte, se entiende que en este estadio ya se han desarrollado pautas de relación estables, sin embargo, esto va a generar un desequilibrio en el sistema, y por ende exigirá la elaboración de nuevas pautas y la modificación de ciertas reglas previamente establecidas, con respecto al estudio, al control, la autonomía, la relación con los padres y con sus iguales:

Toda la familia debe elaborar nuevas pautas: como ayudar en las tareas escolares; determinar quién debe hacerlo; las reglas que se establecerán sobre la hora de acostarse; el tiempo para el estudio y el esparcimiento, y las actitudes frente a las calificaciones del escolar. (Minuchin & Fishman, 2010, pág. 39)

Se trata entonces de una renegociación necesaria, en la que no se debe olvidar el delegar responsabilidades a los hijos para fomentar su autodesenvolvimiento. Además, la familia

tendrá como tarea específica de esta etapa, ofrecer protección y trabajar en la separación que implica la independencia de los hijos (Minuchin, 2009).

Sobre esto último, Minuchin y Fishman (2010) agregan que con estos cambios el sistema en general se ve afectado y por esta razón los padres durante esta etapa también atravesarán por ciertas crisis relacionadas con sus propias figuras parentales y con el proceso de aceptación de la separación de los hijos.

CAPITULO 3

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

3.1 Metodología de la investigación

El presente trabajo de disertación corresponde a un enfoque cualitativo y un método descriptivo debido a que se describe y se analiza la dinámica de las familias de los participantes para poder relacionar las variables planteadas. También se utiliza el método inductivo puesto que desde las perspectivas propias de cada participante se plantean características de las familias en las que hay adolescentes con conductas de riesgo suicida.

Además, esta investigación es de tipo exploratoria en cuanto a que trata de un tema poco estudiado a nivel nacional y tratado por primera vez en la institución en la que se lleva a cabo el trabajo.

3.2 Técnicas

Para la obtención de datos se recurrió a la información relevante de las historias clínicas de los participantes y se utilizó la técnica de la entrevista que brindó a la investigación un espacio para recolectar información amplia respecto a la dinámica familiar de los adolescentes, conociendo sus perspectivas, experiencias y como esto pudo haber afectado en su conducta.

La entrevista tuvo una duración de aproximadamente una hora y media; fue de tipo semiestructurada, incluyendo preguntas cerradas y abiertas, en su mayoría. Previo a las entrevistas se estableció contacto con los adolescentes realizando actividades dentro del hospital, con el fin de poder obtener un mayor acercamiento que facilite el desarrollo de la entrevista. Además, durante los encuentros se realizó una explicación breve sobre la investigación y sus objetivos, aclarando las dudas de los participantes.

Finalmente, una vez realizadas las entrevistas se realizaron las transcripciones de las mismas y la información recolectada se analizó y se contrastó con la teoría para obtener los resultados y conclusiones.

3.3 Descripción de la población

Este trabajo de disertación fue realizado en el Hospital de Especialidad Julio Endara, localizado en la ciudad de Quito, en el sector de la Armenia, el cual brinda servicios públicos de salud mental a la comunidad. Para esto se requirió el permiso respectivo de la gerente y el director de docencia e investigación del hospital, el cual consta en los anexos (Ver Anexo No 4).

La población definida cumplió con la característica de un muestreo aleatorio, a través de la participación de seis adolescentes entre 14 y 21 años de edad, que se encontraban, al momento, internos en el hospital por presentar conductas de riesgo suicida, lo que facilitó la identificación de los sujetos.

Es importante señalar que la participación en la investigación fue totalmente voluntaria, y en el caso de los adolescentes menores de edad se procedió a hablar con los representantes, para exponer los detalles principales de la investigación y recoger las firmas del consentimiento informado.

3.4 Preguntas de investigación

La investigación responde a las siguientes preguntas:

- ¿Existe relación entre la dinámica familiar y las conductas de riesgo suicida en adolescentes?
- ¿Qué influencia puede llegar a tener la familia en las conductas de riesgo suicida que se presentan en la adolescencia?

3.5 Operacionalización de la investigación

Variable Independiente: La dinámica familiar

Indicadores: El cumplimiento de las funciones familiares, la nutrición relacional, la autoridad, los roles y la comunicación.

Variable Dependiente: Las conductas de riesgo suicida.

Indicadores: ideas o pensamientos de hacerse daño, evidencias de autolesiones, etc.

3.6 Análisis de los resultados

Para una mejor comprensión y siguiendo los capítulos anteriores se dividió la información recopilada en los siguientes subtemas: nutrición relacional, autoridad, roles, comunicación, ciclo vital familiar, funciones familiares y conductas de riesgo suicida.

Antes es necesario abarcar ciertos detalles del entorno en el que se realizaron las entrevistas. La investigación comprende seis adolescentes, cuatro mujeres y dos hombres; en un rango de edad de 16 a 21 años. En cuanto a las ocupaciones actuales cinco de estos se encuentran cursando la secundaria y uno trabajando.

En lo que refiere a la composición de las familias existen dos familias compuestas por padre, madre e hijos; tres familias monoparentales, en uno de los casos la convivencia con el padre es reciente, debido al fallecimiento de la madre; y una familia extendida en la que conviven abuela (considerada como la figura materna) e hija, quienes mantienen contacto constante con la madre y su nueva familia, compuesta por su pareja y una hija de este matrimonio.

Por otro lado, es fundamental y necesario recalcar que esta investigación está basada únicamente en entrevistas con los adolescentes que presentan este tipo de conductas, por lo que se trabajó con las perspectivas de estos, más no con la de los familiares.

3.6.1 Nutrición relacional

Para Linares (2007) el niño desde que nace va a ir procesando la relación con sus padres en términos de amor y este tiene dos modalidades, correspondientes a las dimensiones de parentalidad y conyugalidad, es por esto que con el fin de evitar la repetición de preguntas se decidió abarcar el subtema de nutrición relacional, exclusivamente, desde estas dos dimensiones.

Parentalidad

La parentalidad incluye la crianza de los hijos y la respuesta a las necesidades de los mismos. Para conocer este aspecto, en la entrevista se plantearon preguntas acerca de la relación con los padres, el reconocimiento y la aceptación por parte de estos, la expresión de cariño, la protección, el respeto a la independencia, la confianza entre padres e hijos, y las actividades en familia.

Esta dimensión, al estar basada en la relación entre padres-hijos, puede verse afectada si existen dificultades con ambas figuras parentales, o al menos con una de ellas. La muestra indica que cinco de seis participantes presenta una relación conflictiva con la figura paterna, inclusive uno de ellos no mantiene ningún tipo de relación con el padre. Por ejemplo, se encontraron comentarios como “...lo evito a toda costa...”. Además, se observó que en cuatro de estos casos existe violencia por parte del padre, tanto física como psicológica, lo que ha generado un distanciamiento en la diada padre-hijo(a).

Por otro lado, se observa que la relación con la figura materna es buena, en su mayoría; sin embargo, se presentan dos casos en que la relación es distante o conflictiva, en uno de ellos, la entrevistada tiene una buena relación con la abuela, pero no con su madre, y no tiene ningún contacto con el padre; de igual manera en el otro caso no existe una relación cercana con ninguna de las figuras parentales.

Existe un único caso que durante la entrevista comenta tener una buena relación con ambos padres, no obstante, es importante conocer que la tutela de los mismos fue revocada

por un juez y entregada a las aldeas SOS por motivos de falta de cuidado, lo que pone en duda de cierta manera los resultados obtenidos en este aspecto.

Ahora siguiendo la teoría de Linares (2007) la nutrición relacional en la parentalidad, es decir la vivencia subjetiva de sentirse amado cumple con un aspecto cognitivo, emocional y pragmático. Dentro del aspecto cognitivo que hace referencia al *reconocimiento* y la *valoración*, se encontró que cuatro de seis entrevistados no se sienten plenamente reconocidos y aceptados por sus padres, manifestando comentarios como “...a mi mamá no le gusta mi forma de ser...”, “...Ni si quiera le caigo bien...”. Aquí se pone en evidencia lo establecido por Núñez (2001) respecto a que uno de los principales factores desencadenantes de las conductas suicidas en la adolescencia es haber sentido algún tipo de abuso o rechazo por parte de los progenitores.

En un caso, el adolescente menciona que sí siente este reconocimiento por parte de sus padres pero que a veces no se siente aceptado por su bisexualidad. También se evidenciaron dificultades en la confianza de los padres hacia los hijos, la mayoría de los entrevistados sienten que sus padres no les tienen confianza, en relación a sus capacidades y herramientas para desenvolverse de forma autónoma. Aquí los entrevistados citaron frases de los padres como, “...ni si quiera sirves para albañil y vas a poder ser doctor...”.

En el aspecto emocional se toma en cuenta la *expresión de cariño*, lo cual juega un papel esencial en la nutrición relacional. Aquí se encontró que cuatro de seis entrevistados consideran que sus padres o al menos uno de ellos no muestra normalmente expresiones de cariño, esto tanto de forma física como verbal.

Otra característica fundamental para una adecuada nutrición relacional es el *apoyo* brindado hacia los hijos. Respecto a esto la mayoría de los entrevistados (4) sí siente que puede contar con sus padres, sin embargo, en dos casos afirman lo contrario, acotando frases bastante drásticas como “No la verdad, mi mamá me dio la espalda muchas veces y no se diga mi papá...”.

En el aspecto pragmático se incluye el establecimiento de *normas* y la *protección*. La primera será explicada posteriormente en el subtema de autoridad, para evitar la repetición

de información. En cuanto a la segunda se observó que cuatro de seis entrevistados afirma sentirse protegido por parte de sus padres, sin embargo, en dos casos esto no ocurre, especialmente por parte del padre, debido a lo mencionado anteriormente sobre el maltrato. Aquí uno de los entrevistados comenta: “...de niño no había nadie que me cuide y me pasaron muchas cosas malas...” o “...él no me defendería...”.

Ahora, indagando sobre el espacio y la independencia que resulta necesario durante la adolescencia, se encontró que el total de la muestra afirma que sus padres no les permiten sentirse del todo independientes, en el sentido de que se involucran en muchos aspectos de su vida personal, así se encontraron respuestas como “...ellos quieren que haga lo que ellos quieran...” o “...a veces toma decisiones por mí...”.

Finalmente, para una adecuada nutrición relacional es esencial el tiempo que se brinda a los hijos para compartir en familia, sobre esto no se encontraron resultados determinantes, ya que en tres casos sí se acostumbra a realizar actividades en familia tales como salir al cine, a comer, a comprar, entre otras. Y en tres casos afirman que esto no es algo que se acostumbra a hacer, bien sea por falta de interés o por cuestiones de trabajo.

Conyugalidad

La conyugalidad refiere a la relación de pareja y a la resolución de conflictos, en función del desarrollo adecuado de los hijos; y esta puede encontrarse en dos ejes: armónico y disarmónico. Es así que para obtener los datos necesarios sobre esta dimensión se establecieron preguntas relacionadas a temas como la relación entre los padres, la expresión de cariño entre ellos, el apoyo, el respeto, la resolución de conflictos y el involucramiento de los hijos en estos.

En cuanto a la composición de la pareja existen cuatro de seis casos con padres separados, la mayoría presentan relaciones conflictivas entre ellos. Sin embargo, existe un caso en el que la separación fue manejada de forma adecuada con el fin de velar por el bienestar de los hijos, aquí se evidencia lo propuesto por Linares (2012) en cuanto a que el divorcio o separación no necesariamente implica una disfuncionalidad para el cuidado de los hijos.

Acorde a la perspectiva de los entrevistados en cinco de seis casos, las figuras parentales mantienen una relación conflictiva o distante entre ellos. Es necesario comentar que en uno de estos casos no existe relación entre los progenitores, ya que el nacimiento de la hija se debe a un abuso sexual a la madre, no obstante, se toma en cuenta la relación de la madre con la pareja actual. Siguiendo esto se encontró que en tres casos los hijos(as) han presenciado violencia física y psicológica del padre hacia la madre, lo que ha sido una causal del distanciamiento con la figura paterna.

Ahora, siguiendo la teoría de Linares (2007) la nutrición relacional en la conyugalidad, al igual que en la parentalidad, se divide en tres aspectos; sin embargo, aquí se analizan únicamente el cognitivo y el emocional de forma general, ya que el pragmático (deseo y sexo) requiere de una entrevista directamente con la pareja. De esta forma, en el aspecto cognitivo se observó que en la mayoría de casos no existe una *aceptación* mutua en la pareja lo que tiene como resultado la presencia de discusiones constantes.

En el aspecto emocional, cuatro de seis entrevistados afirman que no es común observar *expresiones de cariño* entre los padres, ni de forma física o verbal. Aquí se encontraron comentarios como “...llegaron a un punto en el que no creo que se quieran...”. Además, se encontró que en cuatro casos no parece haber apoyo entre los miembros de la pareja, esto relacionado en cuanto a la toma de decisiones y a las situaciones individuales que cada uno enfrenta.

Minuchin y Fishman (2010) hacen énfasis en la importancia que tiene para la crianza de los hijos, el manejo de los conflictos en la dimensión de conyugalidad, ya que va a ser a partir de lo que observen que los hijos aprenderán las formas de relacionarse y hacer frente a sus propios conflictos. En la entrevista se encontró que los conflictos de la pareja se dan generalmente por temas económicos, celos y por discordancias en las formas de pensar. Además, la principal forma de manejo de los conflictos entre la pareja son los gritos, los insultos y, en ciertos casos (3), los golpes. Existe solo un caso, en el que la única forma de manejo de conflictos es a través del diálogo.

De igual manera, el manejo adecuado de los conflictos incluye el involucramiento o no de los hijos, en este sentido se encontró que en la mayoría de los casos esto no ocurre y que se resuelven desde el sistema conyugal. Sin embargo, existen dos casos en los que esto sí se da, colocando a los hijos en una posición de intermediarios, aquí los entrevistados manifestaron frases que sus padres han utilizado como: “...*alcahueta, tu siempre estás con tu mamá...*”.

Tomando en cuenta a Minuchin (2009) se evidencia que las dificultades en la convivencia se deben a que no existen una complementariedad y aceptación en la dinámica de pareja. Además, siguiendo a Linares (2012) se observa que las carencias nutricias de una de las figuras parentales, en la mayor parte de los casos, la figura paternal, no han sido adecuadamente suplantadas por la madre o por quien ha ejercido este papel.

Finalmente, con los resultados obtenidos en las dos dimensiones se evidencia la existencia de una conyugalidad disarmónica y una parentalidad deteriorada en la mayoría de los casos, por ende, la nutrición relacional se encuentra afectada. Lo que tomando en cuenta la teoría de Linares (2007) puede ser un factor de riesgo para la presencia de conductas problemáticas en adolescentes, en este caso las de riesgo suicida; ya que este fracaso va a afectar en la construcción de la personalidad y la identidad de los hijos, pues es desde estas experiencias que muestran relaciones conflictivas entre los padres y entre padres e hijos, que van a aprender sobre sí mismos y sobre el mundo. En la muestra la mayoría de los entrevistados presentan una imagen negativa sobre ellos mismos y sobre su entorno, lo que es una de las principales características en todas las conductas de riesgo suicida.

3.6.2 Autoridad

La autoridad en una familia incluye el establecimiento de reglas y límites, en donde tendrá un papel esencial el subsistema parental. Es por esto que aquí se propusieron preguntas que giran en torno a las reglas dentro de casa, las reacciones frente al incumplimiento de las mismas, la toma de decisiones y la negociación.

Dentro del sistema familiar es necesario que existan *reglas* que regulen la conducta de los miembros y las interacciones entre los mismos, siguiendo esto se encontró que en el total

de los casos existen reglas básicas de convivencia tales como ayudar en las tareas de la casa, pedir permiso, llegar a cierta hora y hacerse responsable de sus cosas. Respecto a estos temas, tres entrevistados afirman estar de acuerdo y tres en desacuerdo, acotando que son muy estrictas o muy flexibles. Pese a estas diferencias se observó que las reglas se cumplen la mayor parte del tiempo y cuando esto no se da, las reacciones varían entre el diálogo, el uso de la fuerza y el castigo.

Minuchin (2010) hace referencia al derecho y la responsabilidad de los padres de establecer normas en el hogar, tomando en cuenta la importancia del cuestionamiento y la *negociación*, es por esto que se consideró importante indagar en la existencia de esta, sin embargo, se encontró que en la mayoría de los casos no se da, ya que las reglas son generalmente impuestas.

En cuanto a quien es el encargado de establecer las reglas y tomar decisiones dentro del hogar se observó que, en las familias monoparentales, son tomadas por la figura parental con la cual conviven, sea esta la madre, la abuela o el padre. En otros casos este trabajo se divide entre la madre y el padre, y en único caso es el padre quien toma e impone siempre las decisiones.

Por otro lado, en lo que refiere a los *límites* en la mitad de las familias de los adolescentes, parecen estar adecuadamente establecidos y en la otra mitad existe un conflicto frente a la autoridad de los padres; dos de estos se deben probablemente a la violencia ejercida por parte del padre, ya que durante la entrevista muestran una actitud de rebeldía frente a todo lo relacionado con la figura parental, inclusive se obtuvieron comentarios como: “...*ya no me puede pegar porque me defendería*”.

Siguiendo estos resultados se podría entender que en estos últimos casos priman los *límites rígidos*, ya que, si bien se muestran autónomos, al no sentirse protegidos y reconocidos en el hogar, el sentimiento de pertenencia e interdependencia se ve completamente afectado, teniendo como resultado expresiones que dan a entender que no se sienten parte de y que no buscarían apoyo en su propio sistema familiar.

En el otro caso, en cambio no se encuentra establecida de forma clara si es la abuela o la madre quien ejerce la autoridad, ya que, si bien la adolescente convive con la abuela, la madre forma parte también de la toma de decisiones, de las reglas y del manejo en caso de que estas no se cumplan. Aquí se podría hablar entonces de *límites difusos*, ya que la distancia y la diferenciación entre los subsistemas se encuentra afectada, generando una dificultad para ser autónoma.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente es importante hacer énfasis en la influencia que tiene esto en los adolescentes, ya que algunos de ellos especialmente en los que los límites no se encuentran adecuadamente establecidos, se observa un sentimiento de soledad, tristeza y de ira a la vez, dirigido hacia sus padres pero también hacia sí mismos, lo que va a influenciar en la presencia de ideas suicidas, más aun en la etapa en que se encuentran, que es donde más claros deben estar los límites que lindan entre el sentirse parte y poder empezar a ser independientes.

3.6.3 Roles

El establecimiento de roles hace referencia a las funciones determinadas de cada individuo dentro del sistema familiar. Es importante comentar que en la pregunta relacionada a esto se encontraron algunas dificultades por parte de los entrevistados para responderla, ya que existió bastante cuestionamiento respecto a qué función cumplen dentro de este sistema.

De esta forma se obtuvieron respuestas bastante variadas. En dos casos los sujetos afirmaron sentir que no tienen un rol o una función dentro de su familia (estos casos son los mismos que presentan límites rígidos), y el resto de participantes refirió el hecho de hacer el papel de hija(o), cuidar a los hermanos menores, cumplir las reglas y normas de la casa, como su función principal.

Además, existe un caso en el que se trató durante la entrevista sobre los posibles roles de las figuras parentales y el adolescente acotó que el rol de madre sería aconsejar y el del padre pegar. Aquí hay que tomar en cuenta cómo esta dinámica ha afectado al adolescente de modo que asume como una de las funciones principales del padre el ejercer violencia.

3.6.4 Comunicación

La comunicación en una familia puede ser analizada a través del lenguaje verbal y no verbal, lo que va a determinar la relación entre sus miembros. Es así que para abarcar este subtema se establecieron preguntas con relación al diálogo, la expresión de cariño y la confianza entre padres e hijos.

La comunicación vendría a ser entonces la base para el establecimiento de los vínculos entre los miembros del sistema familiar. En la muestra se determinó que en cinco de seis casos si existe un *diálogo* entre padres e hijos, pero en dos de estos aparecen dificultades para comunicarse con la figura paterna, incluso uno de los entrevistados afirma que la comunicación es casi nula.

Además, en estos dos últimos se presenta un desacuerdo en los dos niveles de la comunicación establecidos por Watzlawick, Beavin & Jackson (1991), puesto que en ambos casos se alude al control excesivo y la violencia ejercida por el padre que no es aceptada por los hijos, y por ende en la comunicación verbal se presentan distorsiones que llevan a malos entendidos, por ejemplo se encontraron comentarios como “...*si uno le cuenta algo lo cambia de lo que entiende y entonces saca como que sus conclusiones...*”. También en ambos casos se observan dificultades para el proceso de identidad, por lo que se ve evidenciado que el desacuerdo a nivel relacional influye en la definición de sí misma de una persona.

Ahora si bien puede existir un diálogo entre padres e hijos, esto no necesariamente implica que exista una relación de *confianza* entre ellos, refiriéndose aquí a la tranquilidad y libertad de poder hablar de los problemas propios con las figuras parentales con el fin de encontrar una guía o un apoyo, lo cual resulta necesario especialmente en la adolescencia. Sobre esto los resultados fueron positivos indicando que en cuatro casos de seis los entrevistados afirman sentirse en la confianza de acudir a sus padres ante cualquier situación; en uno de los casos esto se da únicamente con la madre.

Esta información demuestra que, en la adolescencia, no necesariamente se presenta un distanciamiento entre padres e hijo. Sin embargo, si bien no son mayoría, es necesario dar

cuenta de que se encontraron dos casos que afirman lo contrario, basándose en experiencias previas en que las que no han sentido apoyo por parte de sus padres, por lo que prefieren manejar sus problemas por si mismos o acudir a otra persona.

De igual manera indagando sobre el acercamiento entre padres e hijos se observó que la persona de confianza dentro del hogar es generalmente la madre o la figura que representa este papel.

Por otro lado, la *expresión de cariño* entre los miembros de una familia puede fortalecer los vínculos y por ende generar relaciones más cercanas, es así que es importante conocer su presencia o ausencia dentro del sistema familiar. Para esto es necesario volver a los resultados expuestos anteriormente, que indican que la mayoría de los entrevistados considera que sus padres no muestran expresiones de cariño o que si lo hacen no es muy común; y que en la mayor parte de los casos existe violencia hacia los hijos.

De esta manera, y contrastando con la teoría de Watzlawick, Beavin & Jackson (1991) en la que se establece que toda conducta es comunicación y que esta tiene siempre un efecto, se puede observar que la falta de expresión de afecto y la presencia de violencia ha generado el distanciamiento y las dificultades en las relaciones entre padres e hijos, especialmente en lo que refiere a la figura paterna.

3.6.5 Ciclo vital familiar

El ciclo vital familiar en la etapa de la adolescencia abarca los cambios a los que se enfrenta el sistema familiar y la adaptación a los mismos. En este sentido, se plantearon preguntas en relación a los cambios en la familia, los cambios en la adolescencia, la reacción de los padres frente a estos y el equilibrio entre la libertad y las normas.

Entendiendo a la familia como un sistema en constante evolución es fundamental conocer su proceso de adaptación frente a los *cambios* que se pueden presentar. En la pregunta respecto a esto existieron algunos inconvenientes ya que muchos de los entrevistados no tenían clara la respuesta. Es por esto que los resultados no aportan información determinante, se observó que en tres casos no existe un diálogo entre los miembros cuando sucede algo

que altera el funcionamiento normal del sistema, en uno de los casos se hizo referencia al fallecimiento de la madre y la entrevistada manifestó que no existió ningún tipo de comunicación con el padre sobre este acontecimiento, y que este cambio repentino de la convivencia con el padre fue bastante drástico. En otro caso la entrevistada manifestó que siempre que existe un cambio, el manejo de este se limita únicamente a los padres. En el resto de casos no se manifestó una respuesta concreta.

Ahora, indagando sobre los cambios específicos de la adolescencia, no se observaron mayores dificultades entre los entrevistados, sin embargo, entre las más frecuentes se encuentran los emocionales que han generado ansiedad y/o depresión; y los físicos como el desarrollo acelerado del cuerpo y los gustos por ambos sexos, que se presentan en dos de seis casos.

Respecto a la reacción de los padres frente a estos cambios se encontró que en la mayoría de los casos se han manejado de forma adecuada a través del diálogo y la comprensión, sin embargo, existen dos casos en que los entrevistados manifiestan una falta de comprensión; en uno de estos el entrevistado comenta que le hubiera gustado que le expliquen un poco más respecto a las transformaciones que se dan en la adolescencia.

Por otro lado, tomando en cuenta los cambios psicosociales y la importancia que empieza a tomar el ámbito social en esta etapa, se consideró importante investigar sobre el manejo de los *permisos* en el hogar. Aquí se encontró que, en la mayor parte de los participantes, los permisos son flexibles.

Siguiendo la teoría de Minuchin y Fishman (2010) respecto a la necesidad del sistema familiar de modificar ciertos aspectos cuando se atraviesa por una etapa como la adolescencia, estos resultados indican que sí ha existido una renegociación y una adecuada adaptación del sistema; pese a esto y si bien existen permisos flexibles el sentimiento de autonomía se ha visto afectado en los casos en que la protección se da de forma exagerada interfiriendo con la independencia de los hijos, como se vio en el subtema de parentalidad.

3.6.6 Funciones Familiares

Las funciones familiares incluyen la satisfacción de las necesidades básicas de los hijos y el cuidado de los mismos. Para esto se establecieron preguntas relacionadas a la alimentación, la educación, la protección, el motivo de las peleas y el cuidado. Ahora es importante acotar que si bien muchas de estas ya han sido abarcadas en las páginas anteriores hay cosas que aún no han sido abordadas, además se consideró necesario incluir este subtema con el fin de evaluar de forma general el cumplimiento o no de las funciones familiares en la muestra seleccionada.

Los resultados indicaron que en todos los casos se encuentran satisfechas las necesidades básicas de los hijos como la *alimentación* y la *educación*. En cuanto a la protección y el cuidado se encontró que en cuatro de seis casos se sienten protegidos y cuidados por parte de los padres o de los representantes como la abuela. En los otros dos casos esto no se da.

De esta forma se evidencia el cumplimiento de las funciones principales de la familia en la mayoría de los casos, no obstante acorde a Minuchin (2009) otra función importante del sistema familia es promover el *sentimiento de identidad* en sus miembros, lo que incluye un sentido de pertenencia y uno de separación e individuación. Sobre el primero se encontró que en cuatro de seis casos se ve afectado, debido a las experiencias de violencia con el padre o las relaciones conflictivas con alguno de sus figuras parentales y/o representantes. Sobre el segundo, como se vio en el subtema de la parentalidad la mayoría de los adolescentes manifiestan sentir que sus padres no les tienen confianza; por ende y siguiendo también lo planteado por Erickson (1985) el proceso de construcción de la identidad se ve afectado en los adolescentes, creando una inestabilidad emocional en los mismos, que puede incrementar el riesgo a presentar conductas de riesgo suicida.

3.6.7 Conductas de riesgo suicida

Como se dijo al inicio de este capítulo, la muestra fue seleccionada por ingresar al hospital con conductas de riesgo suicida, sin embargo, para abarcar este subtema con mayor profundidad se plantearon preguntas en relación al tipo de conducta, el método utilizado, el

número de intentos, la reacción de los padres frente a esto, los pensamientos que se presentaron previamente y en el momento y las razones detonantes de estas conductas.

Los resultados obtenidos en este subtema indicaron que en todos los casos se presenta *cutting* y/o al menos un intento de suicidio. En cinco de seis casos se manifestaron algunos tipos de conductas de riesgo suicida como *la ideación suicida* y el *gesto suicida*, los cuales se mantuvieron por un periodo de tiempo hasta presentar una crisis suicida y llegar al *suicidio frustrado*. El mayor número de suicidios frustrados en una misma persona es de cinco. Además, existe un caso en el que únicamente se ha presentado *cutting* como gesto suicida, es decir sin una intención real de muerte.

Las *edades* de inicio de estas conductas oscilan entre los 13 y los 18 años. Los *métodos* utilizados son variados, entre los más comunes se encuentran, cortarse las venas y la ingesta de medicamentos; pero también se observaron otros como, ingerir veneno, lanzarse de una altura considerable, el ahogamiento a través de una bolsa de plástico, y darse golpes contra la pared.

Ahora si bien en todos los casos de suicidios frustrados los adolescentes han tenido, durante la crisis suicida, como único fin la muerte, las entrevistas fueron realizadas en un momento de mayor estabilidad con el fin de evitar cualquier riesgo, por ende, los entrevistados manifestaron haber tenido también otros objetivos, que incluyen el deseo de generar un cambio en su ambiente.

Al indagar sobre los *pensamientos* que se tuvieron se presentaron comentarios como estos “*Quería llamar la atención*”, “*No sirvo para nada*”, “*Sería mejor si no existiera en este mundo*”, “*Quería buscar formas de dolor para olvidarme y tranquilizarme*”; que de forma general aluden a una autoestima baja y una inconformidad de su situación actual. Aquí se debe tomar en cuenta lo establecido por Garibay (2013) respecto a que estos pensamientos negativos sobre sí mismos pueden haber sido adquiridos por la información recibida y las experiencias dentro del hogar, como el no recibir expresiones constantes de afecto o la violencia ejercida por parte del padre.

Sobre las *razones* detonantes de estas conductas los entrevistados manifestaron comentarios como: *“No recibí el apoyo necesario”*, *“El trauma de mi padre”*, *“Terminé con mi novio”*, *“las peleas entre mis padres”* *“Sentí que mi mamá me dio la espalda, que ya no les importaba”* *“No me siento comprendida”*. De esta forma, se observó que en cinco de seis casos las principales causas tienen relación con conflictos familiares. Es así que estos resultados reflejan que, si bien existen otras razones como las rupturas amorosas, los factores que más influencia tienen, son los familiares, sean los conflictos con ambas figuras parentales o con uno de ellos.

Aquí es importante hacer referencia a un caso específico en el que el factor desencadenante de la última crisis suicida fue la ruptura amorosa con la pareja; en este sentido el entrevistado afirma que esta persona le brindaba todo el apoyo que sus padres no le supieron dar y por esta razón la ruptura fue tan significativa. De igual manera en otro caso, una de las causas principales fue la muerte de la abuela, quien para el entrevistado representaba una figura bastante cercana.

De esta forma se evidencia lo planteado por Fishman (1995) respecto a que la falta de coherencia en el contexto familiar puede exacerbar las presiones externas, ya que muchas veces las carencias nutricias de la familia nuclear pueden ser desplazadas a otras personas o al menos tener gran influencia en los conflictos que enfrenta el adolescente fuera del sistema familiar.

Por otro lado, en cuanto a las reacciones de los padres frente a estas conductas, se encontró que en su gran mayoría fueron adecuadas para la situación, mostrando preocupación por lo sucedido y buscando ayuda de expertos. Sin embargo, también se encontraron casos en los que la reacción fue recurrir a los golpes o ignorar la conducta acotando que únicamente buscan llamar la atención.

Para finalizar la entrevista con este subtema se plantearon dos preguntas a los entrevistados respecto a las dificultades de vivir en casa y a los cambios que podrían hacer con el fin de evitar caer nuevamente en estas conductas. Entre las respuestas a la primera pregunta se encontraron los problemas, los conflictos y la ausencia de seres queridos. En la segunda inquietud, se encontraron principalmente el deseo de obtener mayor atención y

comprensión por parte de los padres. Aquí se observa que las experiencias en la familia son las que jugaran un papel principal para entender las conductas y comportamientos de los individuos.

CONCLUSIONES

Acorde a los resultados obtenidos y respondiendo la pregunta de investigación ¿Existe relación entre la dinámica familiar y las conductas de riesgo suicida en adolescentes? Se llega de forma general a las siguientes conclusiones:

La familia es el medio fundamental para la comprensión de un individuo y por ende las disfuncionalidades en los distintos aspectos que abarca la dinámica familiar van a ser imprescindibles cuando se trata de conductas de riesgo suicida, y si bien esto no va a ser determinante para que se presenten, la investigación demuestra que los aspectos familiares son los factores de riesgo con mayor influencia en esta problemática.

Además, en vista de que las principales metas de la etapa de la adolescencia son la construcción de la personalidad y la identidad, y que estas se encuentran afectadas, se comprueba que existe una relación entre la dinámica familiar y las conductas de riesgo suicida en la adolescencia.

Las principales disfuncionalidades de la dinámica familiar y que, por ende, tienen mayor influencia en la problemática trabajada, se encuentran en la nutrición relacional que incluye la falta de reconocimiento y aceptación, la falta de confianza en las capacidades propias, la falta de expresiones de afecto, las relaciones conflictivas entre los padres y el manejo inadecuado de los conflictos entre estos.

Por otro lado, tomando en cuenta los resultados más significativos de la investigación se puede obtener otras conclusiones como:

La mayoría de casos presenta una conyugalidad disarmónica y una parentalidad deteriorada, que lleva a los hijos a presentar carencias nutricias, especialmente en el aspecto

cognitivo y emocional; exponiéndolos así a presentar conductas problemáticas como las de riesgo suicida. Por otro lado, el aspecto pragmático se encuentra conservado.

Si bien el divorcio o la separación no tienen por qué ser necesariamente una disfuncionalidad, el manejo inadecuado de los conflictos de pareja y la presencia de violencia en la relación con los hijos, genera relaciones distantes y conflictivas con ambas figuras parentales o al menos con uno de ellos.

El establecimiento de reglas es adecuado en el total de los casos, pero existe una ausencia de negociación en la mayor parte de estos. Además, las dificultades se presentan en el establecimiento de límites, puesto que en la mitad de los casos los límites oscilan entre los extremos rígidos y difusos.

En la mayor parte de casos, los roles se encuentran establecidos adecuadamente, sin embargo, en ciertos casos existe una dificultad para diferenciar las funciones.

En cuanto a la comunicación familiar, el diálogo y la confianza se encuentran presentes en la mayor parte de los casos, sin embargo, la mayoría de los adolescentes sienten una ausencia de expresión de afecto por parte de sus padres.

La investigación demuestra que los cambios de la adolescencia no suelen ser tan conflictivos si es que existe una buena adaptación del sistema familiar a esta fase.

Las funciones familiares se encuentran satisfechas a excepción del sentimiento de pertenencia y de separación o individuación en los miembros, puesto que estos se ven afectados en la mayoría de los casos.

Las dificultades dentro del sistema familiar pueden generar que, para el adolescente, los conflictos externos que podían ser manejados fácilmente sean tomados de una forma más dramática, ya que sus experiencias previas no les permiten asumirlos de otra forma, al no tener las bases y herramientas necesarias para hacerles frente.

RECOMENDACIONES

En cuanto al trabajo investigativo con adolescentes se recomienda realizar acercamientos previos a esta población, ya que pueden presentarse bastante cohibidos al primer contacto, y por ende el tener algunos encuentros previos puede facilitar el trabajo y permitir obtener mejores resultados.

En lo que se refiere al trabajo clínico con adolescentes que presentan conductas de riesgo suicida se recomienda trabajar conjuntamente con la familia, ya que esto puede ser una forma de prevenir la aparición repetitiva de este tipo de conductas, lo cual suele ser bastante común. Dentro de esto se recomienda también trabajar en el manejo de los padres frente a estas conductas, ya que en algunos casos se encontró una falta de interés por parte de estos, lo que genera inconvenientes en el tratamiento de esta problemática.

Este trabajo abre las puertas a futuras investigaciones respecto a la dinámica familiar en adolescentes con conductas de riesgo suicida, por lo que se recomienda realizar investigaciones similares con muestras más amplias, ya que esto puede ayudar a prevenir este tipo de conductas.

Si bien este trabajo se enfocó únicamente en la perspectiva de los adolescentes sería interesante realizar una investigación que conste de entrevistas con los distintos miembros de la familia, para poder contrastar las respuestas.

BIBLIOGRAFÍA

- Andolfi, M. (1991). *Terapia familiar. Un enfoque interaccional*. Barcelona: Paidós.
- Bedoya, M. E. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias Monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1), 1.
- Betancourt, A. (2008). *El suicidio en el Ecuador: un fenómeno en ascenso*. Obtenido de Flacso sede Ecuador: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2350/1/BFLACSO-CS26-04-Betancourt.pdf>
- Cáceda, R. (2014). Conducta suicida: factores de riesgo y protección. *Revista de neuropsiquiatría Vol 77*.
- Coordinación general de planificación y gestión estratégica. (Julio de 2015). *PROYECTO "PLAN NACIONAL DE FORTALECIMIENTO DE LA FAMILIA"*. Obtenido de Presidencia de la Republica del Ecuador: https://www.presidencia.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/k_proyecto_plan_familia_2015.pdf
- Doula, N. H. (2013). *Problemas de la adolescencia*. Mexico D.F: Alfaomega.
- Durkheim, E. (1965). *El Suicidio*. Buenos Aires: SCHAPIRE S.R.L.
- Ecuavisa. (15 de Septiembre de 2016). *Ecuavisa*. Obtenido de <http://www.ecuavisa.com/articulo/televistazo/noticias/194291-cifra-suicidios-pais-asciende-789-segun-dinased>
- Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistémico*. Mexico D.F: Pax México.
- Erickson, E. H. (1985). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidos.
- Fishman, H. C. (1995). *Tratamiento de adolescentes con problemas*. Barcelona: PAIDOS.
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico. Una introducción a la psicoterapia familiar*. Mexico D.F: Manual Moderno.
- Gertsner, R., Ismaek, S., Sanhueza, A., Sonia, C., & Kestel, D. (2018). Epidemiología del suicidio en adolescentes y jóvenes del Ecuador. *Revista Panamericana de salud publica* 42. Obtenido de *Revista Panamericana de salud publica* 42:

<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/49163/v42e1002018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Gojman, I. (1995). Promoción de salud en la escuela . En O. P. salud, *La salud del adolescente y del joven* (págs. 46-56). Washington .
- Gutiérrez, D. E. (2000). *El Adolescente*. Mexico D.F: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- INEC. (2016). *Registro Estadístico de Nacidos vivos y defunciones* . Obtenido de Ecuador en cifras: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/2016/Presentacion_Nacimientos_y_Defunciones_2016.pdf
- Jiménez, Á. P., & Delgado, A. O. (2002). Comunicación y conflicto familiar en la adolescencia. *anales de psicología*, 215-231.
- Kaplan, L. J. (2000). *Adolescencia: el adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós.
- Larraguibel, M., González, P., Martínez, V., & Valenzuela, R. (2000). Factores de riesgo de la conducta suicida en niños y adolescentes. *Revista chilena de pediatría v.71 n.3*.
- Linares, J. L. (2006). *Las formas del abuso. la violencia física y psíquica de la familia y fuera de ella*. Barcelona: Paidós.
- Linares, J. L. (2007). La personalidad y sus trastornos desde una perspectiva sistémica. *Clínica y salud vol 18 n°3*, 381-399.
- Linares, J. L. (2012). Adolescentes que no gustan a sus padres. *Ajayu. Órgano de difusión científica del departamento de psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*. vol. 10, núm. 1, 1-18.
- Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna*. Barcelona: Herder.
- Lopez Morfín, T., & Lopez Ibarra, A. (2017). *Investigacion transdisciplinar del fenomeno suicida*. Ciudad de Mexico: Manual Moderno.
- Losada, M. L. (2015). *Fundamentos de Psicología* . Editorial Medica Panamericana .
- Maganto, C. (2004). *La familia desde el punto de vista sistémico*. San Sebastián: Donostia.
- Martí, E., & Onrubia, J. (2006). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Lima: El Comercio S.A.
- Mendoza, S. L., Soler, H. E., Sainz, V. L., Gil, A. I., Mendoza, S. H., & Pérez, H. C. (2006). Análisis de la Dinámica y Funcionalidad Familiar en Atención Primaria. *Archivos en medicina familiar Vol.8 (1)* , 27-32.
- Micucci, J. A. (2005). *El adolescente en la terapia familiar*. Buenos Aires: Amorrortu.

- Minuchin, S. (2009). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2010). *Técnicas de terapia familiar*. Madrid: Paidós.
- Núñez, J. d. (2001). *Psicopatología de la adolescencia*. Mexico D.F: Manual Moderno.
- OMS. (s.f.). Recuperado el 21 de Noviembre de 2018, de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- OMS. (2014). *Preventing suicide*. Obtenido de World Health Organization: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/131056/9789241564779_eng.pdf;jsessionid=C8C25E88534F793E635C2F15A15518C3?sequence=1
- OMS. (Agosto de 24 de 2018). *Suicidio*. Obtenido de Organización mundial de la salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- OSE. (2018). *Situación de niñez y adolescencia en Ecuador, una mirada a través de los ODS*. Obtenido de Observatorio social del Ecuador: https://www.eluniverso.com/sites/default/files/archivos/2019/02/infome_de_la_unicef.pdf
- Rocamora, A. (2013). *Intervenciones terapéuticas en las conductas suicidas*. Bilbao: Desclée de brouwer.
- Serio, V. N. (2014). Capítulo 1, La Adolescencia. En V. N. Serio, *Técnicas de la entrevista con Adolescentes* (pág. 1). Córdoba: Editorial Brujas.
- UNICEF. (Mayo de 2017). *Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas. Suicidio*. Obtenido de UNICEF: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-5_Suicidio_Interior_WEB.pdf
- Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1981). *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Barcelona: Herder.
- WHO. (2007). *International classification of functioning, disability and Health: Children & Youth Version*. Suiza: WHO Press.

ANEXOS

Anexo 1 Entrevistas

ENTREVISTA # 1

Entrevistadora: Bueno Mishel voy a empezar a hacerte las preguntas de las que habíamos hablado, si no entiendes algo o tienes alguna duda me la dices. ¿Con quién vives en casa? y ¿Qué edad tiene cada uno?

Entrevistada: A ver yo vivo con mi mama. Mi mama tiene treinta y algo de edad, no se mas o menos la edad de mi mama. Vivo con mi hermano de trece años, ay no mi hermano tiene perdón once, mi hermana tiene 13

Entrevistadora: Ya... dos hermanos. Y tú papa? ¿Vive aparte?

Entrevistada: Si aja

Entrevistadora: ¿Tus papis son divorciados?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: Ya ok... ¿A que se dedican los miembros de tu familia? Tu mami y tus hermanos.

Entrevistada: Mi mami no hace nada, es ama de casa, por lo que ella tiene que atender a mis hermanos. Mis hermanos estudian

Entrevistadora: Ya... ¿Tú antes de estar acá estabas estudiando en el colegio?

Entrevistada: No, voy a estudiar otra vez

Entrevistadora: y ¿Por qué dejaste de estudiar?

Entrevistada: Porque me hacían mucho bullying en el colegio y decidieron retirarme

Entrevistadora: Ya... y ¿qué pasaba aquí en el colegio?

Entrevistada: Eran muy, como que muy saltonas, ósea se creían las mejores del colegio

Entrevistadora: ¿Y cuándo regreses planeas volver a ingresar al colegio?

Entrevistada: Si, pero me van a meter a un acelerado, en octavo, noveno y décimo.

Entrevistadora: Ya... ¿Cuántas veces al día comes en la casa?

Entrevistada: A ver a veces cuatro, el desayuno, el almuerzo, la merienda y a veces en las tarde mi mama sabe hacer empanadas con café o así.

Entrevistadora: Ya... ¿Cómo describirías la relación con tus padres? Trata de ser lo más específica.

Entrevistada: Yo me llevo muy bien con ellos, porque ellos me entienden, yo tengo buena comunicación con ellos

Entrevistadora: Entonces ¿es una buena relación? Algo más que me puedas agregar. Ósea por ejemplo con quien te llevas más.

Entrevistada: Con los dos me llevo igual.

Entrevistadora: A ver. Si yo te pregunto si sientes que puedes contar con tus papis en muchos ámbitos ¿tú sientes que puedes contar con ellos?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: Cuando paso eso en el colegio ¿cómo reaccionaron?

Entrevistada: Ellos fueron al colegio y estaban ahí diciendo que como puede ser posible de que ellas hagan eso. Que esto es una institución, que me tienen que prestar atención. Porque yo decía y no decían nada. Entonces ellos fueron y ósea me defendieron.

Entrevistadora: Ya... y ¿te sientes protegida por ellos?, cuando estás en tu casa ¿sientes que tu casa en general te brinda protección?

Entrevistada: Si aja

Entrevistadora: ¿Me puedes dar un ejemplo?

Entrevistada: Si por ejemplo, un día yo tenía un problema y mi mamá me ayudo. Yo consumía y yo le dije y ella me ayudo.

Entrevistadora: Ya muy bien... ¿Te gusta estar en tu casa y compartir con tu familia?

Entrevistada: Si aja

Entrevistadora: Ya... ¿Cuál suele ser el motivo de las peleas en casa?

Entrevistada: Porque no hago nada, a veces no ayudo. Y a veces peleo con mis hermanos.

Entrevistadora: Ya... ¿Si te enfermas quien te cuidaría?

Entrevistada: Los dos, mi papá y mi mamá

Entrevistadora: A ver, ¿sientes que tus padres te reconocen y te aceptan tal y como eres?

Entrevistada: Si, me aceptan como soy.

Entrevistadora: Y tu ¿sientes que puedes ser siempre tú misma? Ósea expresarte de la forma en que realmente eres

Entrevistada: A veces no, porque ósea no sé cómo decirles a mis papás que yo soy bisexual.

Entrevistadora: Y ¿Cómo crees que reaccionarían si es que se enteran?

Entrevistada: Yo creo que reaccionarían bien.

Entrevistadora: Ya... ¿tus padres son cariñosos y expresivos contigo?

Entrevistada: Si, mi padre me conciente mucho y me trata bonito. Y mi madre también.

Entrevistadora: Ya... ¿Sientes que tus padres respetan tu independencia? Ósea en el sentido, de que estamos hablando de que estas en la adolescencia.

Entrevistada: Si me dan mi espacio. Pero no me dejan ser independiente porque me protegen mucho y siempre están ahí

Entrevistadora: Ya... ¿Sientes que tus padres te tienen confianza?

Entrevistada: Si mucha.

Entrevistadora: ¿Realizan actividades en familia? ¿Qué tipo?

Entrevistada: Si, a veces nos salimos al parque, a veces jugamos futbol, a veces nos vamos todos al cine, a la piscina, así.

Entrevistadora: Ya... Ahora sí! ¿Cómo describirás la relación entre tus padres?

Entrevistada: Se llevan bien. Tienen una buena conexión hasta ahora, no sé porque se separaron.

Entrevistadora: ¿Y qué pasaba antes de que se separen?

Entrevistada: No se no recuerdo mucho era pequeña.

Entrevistadora: Y ellos ¿hablaron contigo respecto al divorcio?

Entrevistada: No, nunca me dijeron nada

Entrevistadora: Ya a ver. ¿Discuten constantemente?

Entrevistada: No

Entrevistadora: ¿Son expresivos y respetuosos entre ellos? ¿Se apoyan?

Entrevistada: Si se respetan y los dos para un bienestar para nosotros sí.

Entrevistadora: Ya... ¿Si tienen un conflicto entre ellos, como lo resuelven?

Entrevistada: Hablando, ellos solos solucionan sus problemas.

Entrevistadora: Ya... a ver en la casa ¿hay reglas establecidas? ¿Cuáles son las más claras?

Entrevistada: Tenemos un horario de salida y entrada, tenemos que nosotros arreglar nuestra propia habitación, tenemos que ayudar en casa.

Entrevistadora: Ya... y ¿tú estás de acuerdo con las reglas de la casa?

Entrevistada: Si aja

Entrevistadora: Ya... y ¿estas reglas se cumplen siempre? ¿Y si no se cumplen que pasa?

Entrevistada: Si, quitando el teléfono o no me dejan salir.

Entrevistadora: Ya... ¿Quién toma las decisiones e impone las reglas en la casa?

Entrevistada: Mi mama.

Entrevistadora: Ya... y ¿Qué pasa si te peleas con uno de tus padres? Ósea cómo reaccionan ellos.

Entrevistada: Ósea cuando tengo una discusión con mi mama yo sola la evito, me voy a mi cuarto.

Entrevistadora: Ya y ella ¿Cómo reacciona?

Entrevistada: Ósea si comienza a hablar ahí, pero habla sola porque yo no le pongo atención, me pongo los audífonos y así, soy un poco rebelde.

Entrevistadora: Ya...y cuando en estos conflictos tú tienes la razón ¿aceptan esto?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: Ya... ¿Cuáles consideras que son tus funciones en la casa?

Entrevistada: No sé, yo creo que soy la consentida y la caprichosa.

Entrevistadora: Ya y ¿sientes que puedes dialogar de distintos temas con tus padres?

Entrevistada: Si de la mayoría.

Entrevistadora: Y ¿Hablas constantemente con ellos de tus cosas?

Entrevistada: Si siempre le cuento a mi mama y a mi papa.

Entrevistadora: ya ¿y si tienes algún problema, sientes que puedes comentarlo con ellos?

Entrevistada: Si aja.

Entrevistadora: y ¿tienes una persona de confianza en casa?

Entrevistada: Si mi mama y mi hermana.

Entrevistadora: Ya ahora cambiando un poco el tema ¿Cómo te has sentido con los cambios de la adolescencia?

Entrevistada: Ósea me he sentido un poco incomoda, porque cada vez me veo más desarrollada y me empiezan a llamar la atención las chicas y los chicos.

Entrevistadora: Ya y ¿cómo piensas que tus padres han reaccionado frente a esto?

Entrevistada: Bien, ósea lo de la bisexualidad no sabe aún.

Entrevistadora: Ya y respecto a las salidas ¿Cómo son los permisos en casa?

Entrevistada: Mi mama no me deja salir mucho.

Entrevistadora: Ya muy bien, ahora respecto a las razones por las que ingresaste. ¿Desde qué edad empezaste a cortarte?

Entrevistada: Desde los trece.

Entrevistadora: Ya y ¿alguna vez has intentado suicidarte?

Entrevistada: Si a los 14, tomándome pastillas.

Entrevistadora: ¿Qué pensamientos tuviste cuando pasó esto?

Entrevistada: Ósea yo ya quería acabar con mi vida, porque yo en ese rato conocí a un chico y me enamore profundamente y pensaba que quitarme la vida iba a solucionar todo.

Entrevistadora: Ya y ¿Cuáles fueron las razones que te llevaron a hacer esto?

Entrevistada: El haber terminado con él.

Entrevistadora: Ya ¿y cómo reaccionaron tus padres frente a esto?

Entrevistada: Ellos pidieron ayuda, yo estaba haciéndome atender en un centro.

Entrevistadora: Ya y bueno ya son algunos años que llevas haciendo esto, ¿Cuándo se enteraron tus padres?

Entrevistada: Ellos se enteraron cuando ya empecé a hacerme los cortes más profundamente y pidieron ayuda.

Entrevistadora: Ya bueno, para terminar. ¿Si pudieras pedirles algo a tus padres que les dirías?

Entrevistada: Quisiera que me comprendan, si les digo esto de la bisexualidad.

Entrevistadora: Ok, listo Mishel, eso sería todo. Muchas gracias por tu colaboración.

ENTREVISTA # 2

Entrevistadora: Bueno Anahí entonces antes de empezar, si tienes alguna pregunta me dices o si quieres parar y continuar en otro momento igual. A ver, cuéntame, ¿con quién vives en tu casa? ¿Y qué edad tiene cada uno?

Entrevistada: Con mi abuelita, tiene sesenta años.

Entrevistadora: ¿Y tus papis?

Entrevistada: Mi mama vive aparte y mi papa no sé.

Entrevistadora: ¿No lo conoces?

Entrevistada: Ósea si pero no sé nada de él.

Entrevistadora: Ya y ¿porque motivo te fuiste a vivir con tu abuelita?

Entrevistada: Porque he vivido con mi abuelita desde chiquita, desde que nací Mi mama vive con el esposo y mi hermana,

Entrevistadora: Ya y ¿Cómo te llevas con él?

Entrevistada: Ahí más o menos, ósea no mucho.

Entrevistadora: Ya bueno, ¿a qué se dedican los miembros de tu familia? En este caso de tu abuelita y tu mami.

Entrevistada: Mi abuelita vende productos y mi mama trabaja y estudia.

Entrevistadora: ¿En que trabaja tu mama?

Entrevistada: Eh no sé.

Entrevistadora: Ya, ¿tu estas estudiando?

Entrevistada: Si, estoy en decimo.

Entrevistadora: Ya, a ver ¿Cuántas veces al día comes en tu casa?

Entrevistada: como 5 veces

Entrevistadora: Ya eh ¿Cómo describirías la relación con tus padres?

Entrevistada: más o menos. Discutimos mucho.

Entrevistadora: ¿Cada cuánto le ves a tu mama?

Entrevistada: Casi todos los días ella va a mi casa.

Entrevistadora: ¿Y le cuentas tus cosas?

Entrevistada: No

Entrevistadora: Con tu abuelita, ¿qué tal es la relación?

Entrevistada: Es buena.

Entrevistadora: ¿A ella si le cuentas tus cosas?

Entrevistada: Casi, porque últimamente me he alejado un poco de ella, paso mucho con mis amigos y no tengo tiempo para hablar con ella.

Entrevistadora: Ya eh, ¿sientes que puedes contar con tus padres?

Entrevistada: Casi siempre.

Entrevistadora: ¿Y si tienes una situación que tiene preocupada o te sientes afectada de alguna forma, buscarías protección en ellos?

Entrevistada: Si, en mi abuelita, como cuando llamaron del colegio porque estaba mal, estaba en estado de embriaguez.

Entrevistadora: Ya, a ver ¿y te gusta estar en tu casa y compartir con tu familia?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: ¿Qué actividades normalmente hacen con tu familia?

Entrevistada: Eh a veces conversamos, salimos al parque un ratito, con mi abuelita.

Entrevistadora: ¿Tú consideras que tu figura parental seria tu abuelita?

Entrevistada: Si aja.

Entrevistadora: Ya, ¿Cual suele ser el motivo de las peleas en casa?

Entrevistada: No sé, por culpa de mi hermana, porque hago algo mal y no le gusta a mi mama.

Entrevistadora: ¿Y la que te reprende digamos cuando no cumples alguna regla o haces algo malo, es tu abuelita o tu mami?

Entrevistada: Las dos

Entrevistadora: Ya... y a ver ¿Si te enfermas quien te cuida?

Entrevistada: Mi abuelita

Entrevistadora: Ya a ver, ¿Sientes que tus padres te reconocen y te aceptan tal y como eres?

Entrevistada: Algo, ósea mas o menos.

Entrevistadora: ¿Por qué?

Entrevistada: Porque a mi mama no le gusta mi forma de ser por sus reacciones.

Entrevistadora: Ya, ¿tus padres son cariñosos contigo?

Entrevistada: No, pero mi abuelita sí.

Entrevistadora: Ya y ¿sientes que respetan tu independencia? ¿Que te dan tu espacio?

Entrevistada: No, porque quieren que solo pase con ellos.

Entrevistadora: Ya y ¿tu sientes que te dejan tomar tus decisiones propias en cuanto a tu vida personal?

Entrevistada: Como que se quieren meter mucho ahí.

Entrevistadora: Ya y ¿sientes que te tienen confianza?

Entrevistada: No

Entrevistadora: Ya ok y ¿Cómo describirías la relación entre tus padres? De lo que sabes de tu papa.

Entrevistada: Es una historia media chueca. Mi papa le violó a mi mama y nació esta preciosura de persona y ya.

Entrevistadora: Ya y ¿tu mama hablo de esto contigo?

Entrevistada: Mi mama no, me conto mi abuelita.

Entrevistadora: Bueno ok, y con la pareja actual de tu mama ¿Cómo es la relación?

Entrevistada: A veces se pelean, ósea no es tan buena, ósea ahí.

Entrevistadora: ¿Y tú alguna vez has presenciado un conflicto entre ellos?

Entrevistada: Si, ósea se gritaron, no se insultan mucho pero sí. Una vez se pelearon porque yo quería salir y no me dejaron, y bote la puerta con un patazo y ahí creo que se pelearon.

Entrevistadora: Ya muy bien, a ver ahora. ¿Hay reglas en tu casa? ¿Cuáles son? Digamos las reglas principales.

Entrevistada: Llegar temprano a la casa, hacer las cosas bien, terminarlas, y eh hacer caso.

Entrevistadora: y ¿Tu estás de acuerdo con todas las reglas?

Entrevistada: Si aja.

Entrevistadora: ¿Qué pasa si no se cumplen estas reglas?

Entrevistada: Me regaña mi abuelita, me castiga quitándome el teléfono, pegándome o hablando.

Entrevistadora: ¿Te pega normalmente?

Entrevistada: Mi mama sí, mi abuelita a veces. Y hablando pero gritándome.

Entrevistadora: Y en estos conflictos ¿sientes que puedes dialogar con ellas?

Entrevistada: No.

Entrevistadora: Ya. ¿Quién toma las decisiones en casa?

Entrevistada: Mi abuelita.

Entrevistadora: Ya eh, ¿Qué pasa si te peleas con tu abuelita o con tu mama cómo reacciona la otra persona?

Entrevistada: Solo me hablan.

Entrevistadora: Ya ahora, veras dentro de una familia siempre existen roles, es decir funciones que cada persona cumple. Entonces ¿Qué función ejerces tú dentro de la familia?

Entrevistada: eh ser hija y cumplir con lo que me dicen.

Entrevistadora: Ya a ver, ¿Sientes que puedes hablar de cualquier tema con ellas?

Entrevistada: No, una vez se enteraron de que tenía enamorado y empezaron a ponerle apodos y cosas así.

Entrevistadora: Ya a ver si tienes algún problema de cualquier tipo ¿a quién acudirías?

Entrevistada: A mi abuelita.

Entrevistadora: Ya bueno. ¿Cómo te has sentido con los cambios de la adolescencia?

Entrevistada: Mas o menos, me arrepiento de cómo me portado de tomar mucho.

Entrevistadora: ¿Te sientes comprendida y respaldada por tu familia?

Entrevistada: No, porque nadie me entiende.

Entrevistadora: y ¿Cómo son los permisos en la casa?

Entrevistada: Si me dejan, pero tengo que llegar a la hora que me dicen.

Entrevistadora: Ya ahora, respecto al motivo por el que estas aquí. ¿Tuviste algún intento o que paso?

Entrevistada: Me cortaba y también una vez me tome pastillas.

Entrevistadora: ¿A qué edad fue esto?

Entrevistada: A los 15

Entrevistadora: ¿Hay algún motivo específico por el que pensaste y decidiste hacer esto?

Entrevistada: Porque no me siento comprendida, porque creo que sería mejor si yo no existiera en este mundo, porque sin mi estarían mejor, no tendrían una carga encima más.

Entrevistadora: ¿Solo tú sientes que eres una carga o te han hecho sentir esto de alguna forma?

Entrevistada: Las dos. Es que ellas no entienden. No es que yo intente llamar la atención, sino que me duele mucho que no sean, más o menos como rechazada y eso duele.

Entrevistadora: y con esto ¿Cómo reaccionaron ellas?

Entrevistada: Se pusieron mal, pero mi mama una vez vio que me cortaba y me dio una paliza.

Entrevistadora: Ya y ¿qué crees que es lo más difícil de vivir en casa?

Entrevistada: Los problemas, las peleas con mi mama.

Entrevistadora: Bueno Anahí, eso sería todo, muchas gracias por tu colaboración.

ENTREVISTA # 3

Entrevistadora: Bueno Daniela entonces vamos a empezar con la entrevista, si tienes alguna pregunta me la haces saber. Actualmente ¿estas estudiando?

Entrevistada: No, estaba estudiando pero ahorita no, solo en la casa. Me quede de año y no termine el otro por venir acá.

Entrevistadora: Ya ok. ¿Con quién vives en tu casa? y ¿Qué edad tiene cada uno?

Entrevistada: Con mis dos padres y mis hermanos, que son menores que yo. Mi papa tiene treinta y nueve, mi mama treinta y seis, mi hermana Nayeri dieciocho, Sheila dieciséis y Aron catorce.

Entrevistadora: Ya y ¿a qué se dedican ellos?

Entrevistada: Mi mama es auxiliar de dieta y trabaja aquí. Y mi papa es guardespaldas. Y mis hermanos estudian.

Entrevistadora: Ya a ver entonces ¿Cuantas veces al día comes más o menos?

Entrevistada: Como tres veces al día.

Entrevistadora: Ya... ¿Cómo describirías la relación con tus padres?

Entrevistada: A ver con mis padres es buena, en parte con mi mama es mejor, yo me puedo comunicar bien con mi mama, porque ella intenta entenderme y me escucha. Con mi papa recién es que estamos tratando de tener esa confianza, porque mi papa es... como te digo, él es como medio controlador o algo así. Y hay veces que si uno le cuenta algo el lo cambia de lo que entiende y entonces saca como que sus conclusiones, y son malas, entonces uno no

puede comunicarse bien con él porque va a entenderlo mal, el objetivo de eso. Entonces por eso con mi papa más o menos, que quiere cambiar por lo que me internaron aquí y por mis problemas.

Entrevistadora: Entonces digamos que la relación con tu mama ¿es cercana?

Entrevistada: Si aja, con mi papa es un poco conflictiva.

Entrevistadora: Ya... ¿Sientes que puedes contar con tus padres?

Entrevistada: Si, los dos me apoyan en lo que me gusta hacer.

Entrevistadora: ¿y te sientes protegida por ellos? Si tienes algún problema o algo ¿sientes que puedes acudir donde ellos?

Entrevistada: Si, ósea ellos me dicen que si pero por el tema del trabajo hay veces en que ellos no pueden, entonces tengo que arreglar mis cosas sola.

Entrevistadora: Ya eh ¿Te gusta estar en casa y compartir con tu familia?

Entrevistada: Eh si, a veces no más que me irrito y me enojo, porque hay veces que suceden cosas entre mi familia que nos afecta, y terminamos peleando como yo con mi hermana Nayeli.

Entrevistadora: Ya... y ¿Cuál suele ser el motivo de las peleas en casa?

Entrevistada: Puede ser por lo económico porque a veces no hay plata y el uno le reclama al otro que porque no tiene o el otro al otro. Temas también de celos, mi papa es por la borrachera de mi papa antes el bebía demasiado, entonces era muy violento y le molestaba a mi mama, entonces por eso.

Entrevistadora: ¿Y ya eso ha dejado de pasar?

Entrevistada: Si ósea antes era más seguido, era mucho más violento, mi papa reaccionaba mucho muchísimo más violento, o venia de afuera de tomar y se desquitaba con mi mama o con el primer hijo que se encontraba. Y obviamente era yo la primerita que estaba ahí. Yo era la que veía y observaba todo lo que pasaba ahí, mis hermanos se encerraban en el cuarto para estar mejor, para no escuchar las peleas.

Entrevistadora: Ya entonces ¿las peleas eran muy fuertes?

Entrevistada: Demasiado sí.

Entrevistadora: y ¿alguna vez te metieron a ti en un conflicto?

Entrevistada: Si hay veces en que me llaman para disque yo como testigo de lo que ellos no han hecho y me meten a mi también, entonces yo no sé qué decir, por cuál de los dos tendría que ponerme aparte si los dos son mis padres, entonces no quiero que ellos se sientan mal ni yo tampoco sentirme mal por estar más en el lado del otro que del otro.

Entrevistadora: Ya y entonces digamos la agresividad ¿era a veces también contigo?

Entrevistada: Si, yo tenía que estar es fuerte para que mis hermanos me vieran y no se afectaran ellos también e intentaba meterme pero no lograba que se calmaran, y recibía yo también los insultos como Alcahueta tú siempre estas con tu mama, vos siempre te portas mal hija conmigo, me decía mi papa.

Entrevistadora: ¿Y ahora cómo es?

Entrevistada: Ósea lo que perdió el trabajo no había para eso y mi mama tampoco le iba a dar para el trago, mi mama sufría mucho yo veía como mi papa le sabia golpear o maltratar de forma verbalmente y físicamente, pero ahora solo es verbalmente cuando se pelean, aún sigue siendo muy duro también lo que se dicen.

Entrevistadora: Ya, eh a ver ¿Si tú te enfermas en la casa quien te cuida?

Entrevistada: Mi mama cuando puede jajá yo me he criado como para aguantar también y cuidarme sola.

Entrevistadora: Ya y ¿sientes que te aceptan tal y como eres?

Entrevistada: Mi mama si y mi papa también ha aprendió a aceptarme así y eso con los gustos que tengo, porque o digamos tengo unos gustos diferentes por los problemas con los hombres y eso, creo que me afecto de chiquita o algo así y tengo como ese gusto por las mujeres, y ya mi papa se enteró y si me acepta.

Entrevistadora: Ya ok y esto que dijiste que sientes que te ha afectado desde chiquita ¿a qué te refieres?

Entrevistada: Ósea que si sufría bastante por lo que le pasaba a mi mama, entonces llegue a un punto en que no quería saber de ninguno, porque ella se dejaba y porque él la agredía, entonces llegue a pensar que todas las personas sean hombre o mujer me iban a hacer daño a mí y terminaba haciéndome daño yo.

Entrevistadora: Ya entiendo. Y ¿tus padres son cariñosos y expresivos contigo?

Entrevistada: Si son cariñosos conmigo, mi mama me adora. Mi papa también si le coge su cuarto de hora de meloseria.

Entrevistadora: Ya eh, y ¿sientes que tus padres respetan tu independencia? Ósea esto va más dirigido a los cambios de la adolescencia y que uno necesita más cosas, tomar decisiones.

Entrevistada: mmm no ellos dicen que no puedo ser independiente, en algún punto quiero alejarme de ellos, no específicamente mucho pero si una restricción así, porque realmente cada vez que los veo hay veces que no, los veo de mala manera me acuerdo de todas las

cosas y me da iras, prefiero aguantarme o alejarme. Me he hecho como que me aislé de todo eso porque es malo y yo quiero estar tranquila, quiero estar bien.

Entrevistadora: Ya eh ¿Sientes que ellos te tiene confianza?

Entrevistada: Mi mama sí, mi papa no, pero en mis capacidades sí.

Entrevistadora: ¿Y realizan actividades en familia?

Entrevistada: eh no. De vez en cuando, ellos se mantienen ocupados.

Entrevistadora: Ya ahora hablando un poco más de la relación entre tus papas ¿Cómo describirías la relación entre tus padres?

Entrevistada: Es conflictiva, llegaron a un punto en que no creo que se quieran, ellos ya conviven por costumbre, a veces también es una relación como toxica, porque uno le cela al uno y el otro le cela al otro, o no le deja hacer al otro lo mismo. Digamos mi papa dice que las mujeres tienen que estar en la casa y eso a mí mama tampoco le gusta, o a veces mi mama le reclama porque se gasta la plata.

Entrevistadora: Ya y ¿entre ellos hay expresiones de cariño?

Entrevistada: No mucho, ya son como digo una relación de amigos o algo así

Entrevistadora: Ya y ¿si tienen un conflicto entre ellos como lo resuelven?

Entrevistada: Si hay conflictos entre ellos hay gritos, hay insultos, hay amenazas también, ellos no resuelven los conflictos que tienen como solo hablando siempre se insultan y gritan demasiado. El piensa que mi mama lo quiere humillar, cuando él estuvo sin empleo ella era la que solventaba la casa y siempre saca ese tema.

Entrevistadora: ya a ver ahora, ¿Qué tipo de reglas hay en la casa?

Entrevistada: Ósea no sé, que permanezcamos en la casa siempre que ellos no estén, y salir solo a las horas que dicen. Siempre nos dicen que no confiemos en nadie así sea de la misma familia.

Entrevistadora: Ya y ¿tú estás de acuerdo con esto?

Entrevistada: Si, porque tienen razón.

Entrevistadora: ¿Qué pasa si no cumplen estas reglas?

Entrevistada: Ósea mi papa antes nos hubiera pegado con un látigo, antes era muy violento para todo era pegar, por cualquier cosa.

Entrevistadora: ¿Y hay maltrato verbal también?

Entrevistada: A veces ósea mi papa a veces se pasa, a mi hermana le encontró conversación con sus amigos y mi papa la trato como si, prácticamente le dijo que era de las que se paran

en las esquinas. Hay veces en que le coge el cuarto de hora y dice que somos como tontas, como si no entendiéramos.

Entrevistadora: Ya ok entonces ¿él pone las reglas?

Entrevistada: Si totalmente. Tenemos que hacerle caso sí o sí. Si le pedimos permiso de algo a mi mama o sabe algo es en secreto de él.

Entrevistadora: Ya ahora dentro de la familia siempre hay roles o funciones de cada uno ¿Cual crees que sería el tuyo?

Entrevistada: Yo me divido con mis hermanas, yo cocino siempre y las otras limpian y me ayudan con eso.

Entrevistadora: Ya, ¿Si tienes algún problema sientes que puedes contarles a tus padres?

Entrevistada: Mi mama sí, mi papa no porque se enoja

Entrevistadora: Ya a ver ¿Cuándo se presenta un cambio en la familia como lo resuelven?

Entrevistada: Mi mama y mi papa hablan entre ellos, cuando es algo ya en general de la familia y solo nos dicen.

Entrevistadora: Ya y dentro de los cambios que hay en la adolescencia ¿Como los has experimentado?

Entrevistada: Creo que normalmente, solo me vino migraña y un poco de ansiedad y esto de hacerme daño.

Entrevistadora: Ya y ¿Cómo han manejado esto tus padres?

Entrevistada: Si bien, han aprendido aceptarme y han intentado comunicarse conmigo y se han adaptado mejor.

Entrevistadora: Ya y ¿te sientes respalda y comprendida por ellos?

Entrevistada: Por mi mama sí, mi papa evita muchos temas conmigo

Entrevistadora: Ya y ¿Cómo son los permisos en la casa?

Entrevistada: Si me dicen que salga, pero yo soy media ermitaña

Entrevistadora: Ya ahora estas preguntas son más centradas en la razón por la que ingresaste acá, entonces ¿Es tu primer intento?

Entrevistada: No, si he querido suicidarme dos veces, una vez me quise tirar de la terraza pero asomo mi mama y ella escucho y me arrepentí, la otra vez quise cortarme y ella apareció igual, ella como que presiente y siempre va hacia mí. De ahí los cortes también intente hacerlos más profundos. Yo antes de pequeña no sabía cortarme me golpeaba la cabeza con la pared para intentar no pensar. También tuve una amiga imaginaria.

Entrevistadora: Ya y ¿estos intentos a que edad fueron?

Entrevistada: A los trece y quince años.

Entrevistadora: Ya y ¿Qué pensamientos tuviste cuando tomaste estas decisiones?

Entrevistada: En las peleas, muchas cosas, me metían también a mí. Una vez me mando mi papa al infierno y eso era lo que me tranquilizaba, me cogía ansias y lo único que me tranquilizaba era sentir el dolor que me daban las cortadas, pero como no eran profundas el dolor era pasajero y lo seguía haciendo. Buscaba formas de dolor.

Entrevistadora: Ya y ¿Cómo han reaccionado tus padres con esto?

Entrevistada: Antes de venir acá mi mama hablo conmigo y le decía que no sabía porque lo hacía, porque no quería decirle que me odiaba, me cojo como un fastidio, me da lástima de mi misma, me da iras. Mi papa decía que era una mártir que me hacia la víctima y que buscaba atención, que quería escapar de los problemas y de mis obligaciones.

Entrevistadora: Ya y bueno ya hablando de todo esto ¿Que es lo que le pedirías a tus padres?

Entrevistada: A mi papa que intente entenderme, como estoy como me siento, porque él es el mayor motivo del porque yo me hago daño, porque yo sigo haciéndolo, yo he visto a mi mama humillándose hacia él, poniéndose de rodillas por algo que ella no ha hecho y el no nunca le he escuchado un perdón, recién ahora que tuve una crisis me pidió perdón, pero no es suficiente, es como si yo necesitara sufrir, porque es mi castigo por no ayudarle a ella, realmente me siento mal conmigo misma, necesito cortarme, yo nunca le ayude a ella, siempre estaba escondida en mi cuarto llorando, me sentía sola porque todos me rechazaban por ser la hija que no querían para mi papa, eso fue por parte de mi abuelita. A veces también escuchaba que mi papa me negaba y realmente me dolía, y yo tenía que ser fuerte porque mis hermanos estaban ahí.

ENTREVISTA #4

Entrevistadora: Bueno Moisés una vez explicado esto vamos a empezar con algunas preguntas. Actualmente ¿estas estudiando?

Entrevistado: No, nada quiero estudiar pero todavía no. Acabe el bachillerato pero quiero entrar a la universidad.

Entrevistadora: Ya ok. A ver ¿Con quién vives en tu casa? y ¿Qué edad tienen?

Entrevistado: Con... mi mama, mi papa y mi hermana. Mi mama tiene 41 años, mi papa 51 y mi hermana tiene 13.

Entrevistadora: Ya, y ¿Qué hacen tu papa, tu mama y tu hermana?

Entrevistado: Mi papa trabaja, mi mama no, es ama de casa y mi hermano estudia.

Entrevistadora: Ya... ¿Cuántas veces al día te alimentas?

Entrevistado: En la casa una, porque dormía todo el día, ya que no podía dormir en la noche.

Entrevistadora: y ¿Por qué no podías dormir?

Entrevistado: No...mmm...desde el golpe que me dio mi papa, estoy así que no puedo dormir en la noche.

Entrevistadora: Ya y ¿Qué paso con tu papa? ¿Me podrías contar?

Entrevistado: Claro el como siempre... yo estaba inscribiéndome en esa clase de ser bachiller y justo ese día llega el, se pone a comer en el cuarto y se le pierde el control, yo no sabía dónde estaba entonces quería salir del cuarto porque él es muy enojado, y cuando quiero salir él se pone en medio de la puerta y me da un puñetazo, y después ahí solo sangre y me fui al cuarto.

Entrevistadora: Ya... y ¿Era la primera vez que te pegaba?

Entrevistado: No ya era varias veces. Una vez estaba con yeso y aun así me quería pegar.

Entrevistadora: Ya ok, bueno en base a esto que ya me contaste ¿Cómo describirías la relación con tus padres?

Entrevistado: Con mi mama es buena la relación, si hablamos si conversamos, todo eso.

Entrevistadora: ¿Y con tu papa?

Entrevistado: Lo evito a toda costa, prefiero no hablar con él.

Entrevistadora: ¿No te interesa tener relación con él?

Entrevistado: No aja.

Entrevistadora: Ya eh... ¿Sientes que puedes contar con tus padres?

Entrevistado: Con mi mama sí, con mi padre no.

Entrevistadora: Ósea y si yo te pregunto si ¿Te sientes protegido por ellos? Si es que tienes algún inconveniente ¿Sientes que te brindan protección?

Entrevistado: No no tanto, máximo por parte de mi mama pero de ahí ya no.

Entrevistadora: ¿Crees que tu padre te defendería?

Entrevistado: No, el no me defendería.

Entrevistadora: Ya... ¿Te gusta estar en tu casa?

Entrevistado: Si, me gusta estar en mi cuarto encerrado

Entrevistadora: ¿Y compartir con tu familia?

Entrevistado: No, no me gusta mucho.

Entrevistadora: Ya, ¿Cuál suele ser el motivo de las peleas en casa?

Entrevistado: Por cosas pequeñas, porque se quema una olla, porque se pierde el control, pero no es por grandes cosas.

Entrevistadora: Ya y si pasa alguna de estas cosas ¿Cómo se resuelve el conflicto?

Entrevistado: Solo se le deja de hablar a él, porque él sabe insultar y todo eso, él llega y si pasa eso insulta y todo eso.

Entrevistadora: Ya, ¿Si te enfermas quien te cuida en casa?

Entrevistado: Mi mama me cuida en la operación así que ella.

Entrevistadora: Ya y ¿Sientes que tus padres te reconocen y te aceptan cómo eres?

Entrevistado: Mi mama sí, mi padre no creo, porque ni si quiera le caigo bien.

Entrevistadora: y ¿Por qué dices esto?

Entrevistado: Siempre ha tratado de hacerme sentir mal en cualquier parte, y el golpe no era solo lo único sino también el daño psicológico mediante palabras.

Entrevistadora: mmm ya entonces, tomando en cuenta esto ¿Sientes que puedes ser tu mismo cuando estás en tu casa? Con tus gustos con todo.

Entrevistado: No, aquí sí pero en la casa no.

Entrevistadora: Ya y ellos ¿son cariñosos y expresivos?

Entrevistado: No, solo cuando me cuidaban un poco en la operación.

Entrevistadora: ¿Qué operación?

Entrevistado: De la nariz mismo por el puñete, que no podía respirar.

Entrevistadora: Ya... ¿Sientes que respetan tu independencia y te dan tu espacio?

Entrevistado: No ellos quieren que haga lo que ellos quieren.

Entrevistadora: Ya eh, ¿Tus padres te tienen confianza a ti?

Entrevistado: No, desde que consumí veneno para ratas no me dan un ctv., no quieren ni dejarme solo, pero en mis capacidades en eso sí.

Entrevistadora: Ya, ¿Realizan actividades en familia?

Entrevistado: No, nunca.

Entrevistadora: Ya ahora hablando más de la relación de tus padres ¿Cómo describirías la relación entre tu papa y tu mama?

Entrevistado: Eh, es como que mi mama está obligada a estar con él, porque ella misma lo dice, que si tuviera trabajo ya lo hubiera mandado.

Entrevistadora: Ya y ¿Ellos discuten constantemente?

Entrevistado: Hay veces que sí.

Entrevistadora: ¿Se apoyan?

Entrevistado: De vez en cuando, no hay mucho cariño.

Entrevistadora: Ya eh, si tienen algún conflicto entre ellos dos ¿Cómo lo resuelven?

Entrevistado: Eh con palabras pero a veces se insultan, el más insulta.

Entrevistadora: Ya y ¿Este maltrato que hay contigo también existe entre ellos?

Entrevistado: Antes mi mama me contaba que mi papa era borracho y por eso la pegaba un poco.

Entrevistadora: Ya y ¿te han metido alguna vez en sus conflictos?

Entrevistado: No.

Entrevistadora: Ya. Siempre hay reglas en una casa ¿Cuáles son estas? Y tu ¿Estás de acuerdo con ellas?

Entrevistado: Cada quien hace lo que quiere.

Entrevistadora: ¿Qué pasa si no cumples una regla?

Entrevistado: Solo me hablarían, porque ya no me pueden pegar, porque yo me defendería.

Entrevistadora: Ya eh ¿Quién toma las decisiones y pone las reglas en casa?

Entrevistado: Eh en parte del dinero mi papa, en el sustento, la comida y eso mi mama.

Entrevistadora: Ya y ¿ellos alguna vez han reconocido cuando tienes la razón?

Entrevistado: No.

Entrevistadora: ¿Cuál consideras que sería tu rol o tu función en la familia?

Entrevistado: No tengo función ahí, porque yo no hago nada.

Entrevistadora: Ya y ¿Qué función crees que tiene tu papa?

Entrevistado: El de pegar

Entrevistadora: ¿Y tu mama?

Entrevistado: El de aconsejar

Entrevistadora: Ya, ¿Sientes que puedes dialogar con tus padres?

Entrevistado: Con mi mama, con mi papa ya no hablo nada.

Entrevistadora: ¿Si tienes algún problema acudirías a tus papas?

Entrevistado: No, acudiría a mí mismo o a mis tíos.

Entrevistadora: ¿Qué pasaría si acudirías a tus papas?

Entrevistado: Tal vez no me ayudarían.

Entrevistadora: Ya y ¿Tienes alguna persona de confianza en la casa?

Entrevistado: Mi mama.

Entrevistadora: ¿Cuándo hay algún problema en la familia como lo resuelven?

Entrevistado: Cada uno por su lado.

Entrevistadora: Con todos los cambios que hay en la adolescencia ¿Cómo has lidiado con ellos?

Entrevistado: Normal, ósea lo único lo de la depresión.

Entrevistadora: Ya y ¿Cómo crees que han reaccionado tus padres con esto?

Entrevistado: No, solo uno aprende. Al menos que me hubieran explicado.

Entrevistadora: Ya ¿Te sientes comprendido y respaldado por tus padres?

Entrevistado: Por mi mama un poco.

Entrevistadora: Ya a ver. Ahora estas preguntas son más sobre los intentos de suicidio, ¿Cuántos intentos has tenido?

Entrevistado: cuatro o cinco.

Entrevistadora: ¿A qué edad fue tu primer intento?

Entrevistado: A los 17. Primero fue con veneno, después con pastillas, después fue ponerme una bolsa y amarrarme, la siguiente fue cortarme las venas y la última tomarme pastillas para dormir.

Entrevistadora: ¿Qué pensamientos has tenido cuando vas a hacer esto?

Entrevistado: Nada, que no sirvo para nada, que para que hacer todo si al final voy a morir y no voy a tener nada

Entrevistadora: Ya y ¿Cuáles crees que fueron las razones que te llevaron a tomar estas daciones?

Entrevistado: mmm...un poco el trauma que me hizo mi padre, también un poco me deje llevar por lo que hizo también un amigo, se suicidio.

Entrevistadora: Ya y esta relación con tu padre ¿Siempre ha sido así?

Entrevistado: Si, porque de pequeño yo jugaba futbol y una vez que jugamos con él, el cuando vio que yo no jugaba tan bien, el me mando un patazo y dijo que juegas como una niña y despues yo le fui a decir a mi ma y ella dijo ah ya eso queda asi dijo, y de ahí yo digo que siempre ha sido asi, por eso tengo estas marcas (muestra las marcas), de los correazos que me daba con cable o con cuero de llanta.

Entrevistadora: Ya y ¿Cómo crees que tus padres han reaccionado frente a esto?

Entrevistado: Nada, como vieron esta ultima vez están hechos los buenas gentes. Yo ya le había dicho a mi mama que tenia depresion y que quería hospitalizarme en un psiquiátrico pero ella dijo no ahí solo van los locos.

Entrevistadora: Mmm ya y después de todo lo que hemos hablado ¿Qué es lo más difícil de vivir en casa?

Entrevistado: El extrañar a mi abuela, con ella siento que hubiera tenido más motivos para vivir.

Entrevistadora: Ya y ¿Si pudieras cambiar algo o decirles algo a tus padres, que les dirías?

Entrevistado: Que muestren más comprensión y que me hagan caso.

ENTREVISTA # 5

Entrevistadora: Bueno Alexandra entonces vamos a empezar con las preguntas, si tienes alguna duda me dices. ¿Qué ocupación tienes actualmente?

Entrevistada: Estudio, en el último año.

Entrevistadora: Ya, ¿Con quién vives en tu casa?

Entrevistada: Con mi papa.

Entrevistadora: ¿Qué edad tiene?

Entrevistada: Cincuenta y nueve

Entrevistadora: Ya ¿Y tu mama?

Entrevistada: Mi mama falleció hace cuatro meses.

Entrevistadora: ¿Cuál fue la razón?

Entrevistada: Cáncer

Entrevistadora: Listo ¿Qué hace tu papa?

Entrevistada: Es servidor publico

Entrevistadora: Ya. ¿Cuántas veces al día te alimentas?

Entrevistada: Cinco veces

Entrevistadora: Ya, ¿Cómo describirías la relación, en este caso con tu papa?

Entrevistada: mmm... conflictivla, conflictiva y a veces buena así.

Entrevistadora: ¿Por qué es conflictiva?

Entrevistada: Porque chocamos mucho, desde que falleció mi mama. No vivíamos juntos.

Entrevistadora: Ya, ¿Y con tu mama como era la relación?

Entrevistada: Buena

Entrevistadora: ¿Sientes que puedes contar con tu papa?

Entrevistada: Si ahorita si

Entrevistadora: Ya, ¿Te sientes protegida por él?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: Ya si tú tienes alguna situación, un inconveniente en el colegio o algo así ¿puedes hablarlo con él?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: ¿Te gusta estar en la casa?

Entrevistada: Más o menos, porque también me gusta salir.

Entrevistadora: Ya... ¿Cuál suele ser el motivo de las peleas en casa?

Entrevistada: Que yo no sé obedecer

Entrevistadora: ¿Cómo fue este cambio de las reglas que tenías con tu mama a este cambio con tu papa?

Entrevistada: Fueron drásticas porque ni mi papa me conocía bien ni yo le conocía bien a mi papa.

Entrevistadora: ¿Si te enfermas te cuida tu papa?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: Ya eh ¿Sientes que tu padre te reconoce y te acepta cómo eres?

Entrevistada: No mucho, porque hay algunas cosas que él no acepta de mí, como mi comportamiento mi forma de pensar.

Entrevistadora: Ya, tu padre ¿Es cariñoso y expresivo contigo?

Entrevistada: Si.

Entrevistadora: ¿Sientes que tu padre respeta tu independencia, te deja tomar tus decisiones?

Entrevistada: Esta muy encima

Entrevistadora: ¿Un ejemplo?

Entrevistada: porque hay cosas que solo yo debo tomar las daciones y él las toma por mí

Entrevistadora: Ya eh ¿Sientes que tu padre te tiene confianza a ti?

Entrevistada: No, no me tiene confianza

Entrevistadora: ¿Por qué has sentido esto?

Entrevistada: Porque me lo ha dicho

Entrevistadora: Ya eh ¿Realizan actividades en familia?

Entrevistada: Si, salir a pasear y eso sí. Salir a pasear, ir a comer, comprar ropa.

Entrevistadora: Ya ahora ¿Cómo era la relación entre tus padres?

Entrevistada: Eran separados.

Entrevistadora: ¿Cómo era la relación?

Entrevistada: No era buena.

Entrevistadora: ¿Peleaban mucho?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: Ya ¿Alguna vez presenciaste una pelea?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: ¿Eran groseros?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: Y cuando se trataba de tomar decisiones por ti ¿Cómo era? ¿Se apoyaban?

Entrevistada: No, mi mama siempre me consultaba a mí, solo éramos las dos en eso.

Entrevistadora: Ya y ¿Alguna vez te involucraron en sus conflictos?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: ¿De qué forma?

Entrevistada: De culpable, de que era por mi culpa que se peleaban

Entrevistadora: ¿Qué edad tenías cuando se separaron?

Entrevistada: Tenia unos catorce años

Entrevistadora: Ya... ¿Qué reglas hay en la casa?

Entrevistada: Bueno todavía no hemos establecido reglas.

Entrevistadora: Ya bueno de lo que has convivido con tu papa ¿Cómo es cuando te dice no salgas a esta hora o haz esto?

Entrevistada: Muy estricto

Entrevistadora: Ya ¿Tú no puedes dialogar si quieres intervenir en eso que te está diciendo?

Entrevistada: No

Entrevistadora: Ya ¿Y qué pasa si no cumples estas reglas? ¿Cómo reacciona él?

Entrevistada: Eh de una forma agresiva

Entrevistadora: ¿Verbalmente o físicamente?

Entrevistada: A veces físicamente, pero más es verbalmente

Entrevistadora: Ya y ¿Cuál consideras que es tu función dentro de la familia?

Entrevistada: Respetar las normas y las reglas.

Entrevistadora: Ya eh ¿Sientes que puedes dialogar con tu papa?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: ¿Hablas constantemente con él? ¿Discuten?

Entrevistada: las dos cosas.

Entrevistadora: ¿Si tienes algún problema lo puedes comentar con él?

Entrevistada: Si, porque yo le tengo confianza.

Entrevistadora: Ya a ver ¿y Cuando se presenta un cambio en la familia como lo sucedido con tu mama, que paso? ¿Cómo lo resolvieron?

Entrevistada: Cada quien lo resolvió a su forma

Entrevistadora: ¿Tuviste algún momento de comunicación con tu papa sobre esto y como te estabas sintiendo?

Entrevistada: No

Entrevistadora: Ya ahora ¿Has tenido muchos cambios en la adolescencia?

Entrevistada: Si, no han sido normales, para la edad que tengo he sufrido mucho.

Entrevistadora: ¿Te sientes comprendida y respaldada por tu papa?

Entrevistada: Si

Entrevistadora: Ya ahora estas son preguntas más respecto a las razones por las que ingresaste. Entonces ¿Tú has tenido un intento como tal o has presentado cutting?

Entrevistada: Cutting

Entrevistadora: ¿Desde qué edad?

Entrevistada: Desde los 18

Entrevistadora: ¿Después o antes del fallecimiento de tu mama?

Entrevistada: Después

Entrevistadora: Ya, ¿Qué pensamientos tuviste cuando hiciste esto?

Entrevistada: Llamar la atención de todos los que me rodeaban

Entrevistadora: ¿Y porque? ¿Sentías que no te la daban?

Entrevistada: Aja, quería que me tengan pena

Entrevistadora: Ya entonces ¿Cuales fueron las razones que te llevaron a tomar esta decisión?

Entrevistada: Irme con mi mama

Entrevistadora: ¿Y hay otra razón?

Entrevistada: No recibí el apoyo de algunas personas

Entrevistadora: Ya ¿Cómo reacciono tu papa frente a esto?

Entrevistada: De una manera alarmante, se preocupó mucho

Entrevistadora: Bueno esas serían las preguntas. Muchas gracias por tu colaboración.

ENTREVISTA # 6

Entrevistadora: Bueno Daniel entonces vamos a empezar, si tienes alguna duda me la dices.

Actualmente ¿A que te dedicas?

Entrevistado: Trabajo en una imprenta

Entrevistadora: Ya... ¿Con quién vives en tu casa?

Entrevistado: Solo con mi mama

Entrevistadora: ¿Tienes hermanos?

Entrevistado: Tengo dos hermanas pero la una vive en otro lado y la otra en el mismo terreno pero en otra casa.

Entrevistadora: Ya ¿Y tú papa?

Entrevistado: Mi mama tenía problemas de violencia con mi papa cuando éramos chiquitos entonces decidió separarse de él. Y ósea si tengo contacto con él, después de bastante tiempo volví a tener contacto con él y ahorita está como que interesado porque estoy aquí y esas cosas. Pero son separados.

Entrevistadora: Ya... ¿A que dedican los miembros de tu familia?

Entrevistado: Bueno mi mama era, empezó como auxiliar de enfermera cuidando a un señor veteranito que ya se murió y como obviamente ya se murió ya no había trabajo ahí y le dijeron que se quede para ayudar en la casa como empleada doméstica, entonces ahorita está en eso.

Entrevistadora: Ya bueno ¿Estudiaste? ¿El bachillerato?

Entrevistado: Si y tengo un año de tecnología, pero ósea me retire antes de terminar por problemas con ingenieros mismo.

Entrevistadora: Ya... ¿Cuántas veces al día te alimentas más o menos?

Entrevistado: Eh cuando estoy en mi casa dos veces al día.

Entrevistadora: Ya ok a ver ahora vamos a hablar un poco sobre la relación con tus padres, entonces ¿Cómo describirías la relación con tus padres?

Entrevistado: Ósea la relación con mi mama es prácticamente independiente, yo llego del trabajo y entro a mi cuarto y cuando me da hambre salgo a coger comida y en la mañana se repite la misma rutina todos los días, ósea no tengo mucho contacto con mi mama para

preguntar como estuvo su día o que ella me pregunte eso, y cosas así. Y eso es desde que yo era niño prácticamente.

Entrevistadora: Ya y con tu padre ¿A qué edad más o menos se dio la separación?

Entrevistado: Realmente no me acuerdo porque yo era bebe, era bien chiquito. Ponte por decirte unos tres años por ahí.

Entrevistadora: ¿Tú no recuerdas entonces mucho sobre la relación entre tus padres?

Entrevistado: Tengo vagos recuerdos de peleas, porque yo me escondía debajo de la cama (ríe).

Entrevistadora: Ya ósea ¿Eran peleas fuertes?

Entrevistado: Claro eran peleas fuertes, era bastante maltrato doméstico, maltrato familiar se podría decir... y todos le tenían miedo a mi papa entonces era como que la separación era lo más que se podía hacer.

Entrevistadora: Ya y ¿Alguien te comento alguna vez sobre la relación entre ellos antes?

Entrevistado: Yo tengo recuerdos, pero mi mama también me conto, que mi papa era una bestia prácticamente.

Entrevistadora: ¿Y hacia ustedes hubo alguna vez maltrato?

Entrevistado: Eeeh a uno de mis hermanas sí, yo bueno yo después enfrente a mi papa, porque yo viví con él y prácticamente estaba en una edad en la que ya no dependía de nadie, y yo le reclame muchas cosas y él se enojó porque dijo que yo no sabía cómo eran las cosas, pero a mí me las conto mi mama, y prácticamente él quiso hacer quedar a mi mama como la mentirosa, y yo le dije en la cara que las cosas no son así, que no se acuerda tal cosa que hizo y tal cosa que me conto mi mama y prácticamente se quedó callado y me mando a la habitación. Viví como un año con él, bueno primero viví a los 12- 13 y luego a los 15 o 16 más o menos.

Entrevistadora: Ya y ¿Por qué razón ibas a vivir así repentinamente con tu papa?

Entrevistado: Bueno veras porque mi mama, bueno yo siempre he tenido un carácter bien fuerte y ese carácter me afecto mucho con mi mama, yo llego un punto en que me enojaba y me descontrolaba totalmente, no pensaba, no razonaba, entraba en una etapa como hulk prácticamente, hulk cuando se enoja se vuelve otra persona, y era así literal, y luego cuando ya tenía razón, ya pensaba con la cabeza más fría, me daba cuenta de toda las estupideces que hice. Y mi mama pensó que si yo me iba a vivir con mi papa, con una persona que tiene el carácter, se supone que más fuerte que yo, yo iba a ceder, pero yo no cedi nunca, yo era de las personas que si te estaban pegando ahí yo les decía pégame más pégame más porque

no me duele, y con mi papa fue igual, pero con mi papa si nos pasamos a los golpes, yo nunca le hice nada pero el sí una vez me rompió la nariz, me dio un patazo aquí en el tabique y esa vez tuvieron que cogerme mi mama y mis hermanas para que yo no le haga nada porque me metí al baño a limpiarme la nariz y salí con intenciones de hacer todo. Mi papa ese rato se asustó porque no pensó que yo iba a reaccionar así y lo único que hizo fue irse, y me dejó ahí con toda la familia. Eso ya fue después de un tiempo que yo viví con él, en la casa de mi mama, y en la casa de él teníamos peleas constantes porque era, a veces ósea se contradecía en las cosas, como te digo, te doy un ejemplo, yo me compre una guitarra eléctrica con mi misma plata, con mi mismo esfuerzo y me dijo a vacan loco te voy a traer un parlante para que ahí estés practicando y ya vacan, y una vez que estaba practicando en mi cuarto, entro a mi cuarto abrió la puerta y me insulto diciendo que estoy haciendo mucha bulla, entonces que carajos quería que haga.

Entrevistadora: Entonces después de esta vez que ya regresaste ¿te quedaste ahí?

Entrevistado: Es que veras como fue mi papa iba a llevar a su actual pareja a vivir donde nosotros vivíamos. Vivíamos en un departamento dentro de un condominio y me dijo, una vez me dijo, te vas a ir donde tu mama porque voy a remodelar el departamento, y yo dije bueno y me fui solo con una parada de ropa, eso fue un viernes o fin de semana así, me fui a mi casa y al otro día estaban todas mis cosas botadas en la sala. No me dijo ni que paso y luego ya nunca más volví con el

Entrevistadora: Y después de eso ¿Has tenido contacto?

Entrevistado: Si hemos tenido contacto. Ahorita él está teniendo un montón de problemas, no tienes idea es como si ahorita el mundo se le está cayendo encima por todo lo que él hizo antes.

Entrevistadora: Ya ok. Ahora ¿Sientes que tu puedes contar con tus padres?

Entrevistado: Eh no la verdad, porque mi mama me dio la espalda muchas veces y no se diga mi papa. Por eso tengo gran resentimiento hacia ellos pero no puedo ir y reclamarles esas cosas.

Entrevistadora: Ya eh ¿Te sientes protegido por ellos?

Entrevistado: No, porque me he protegido siempre yo

Entrevistadora: Alguna vez si tuviste algún inconveniente has sentido que ellos son las figuras a las que puedes acudir?

Entrevistado: nunca tuve esa confianza con mis padres para irles a contar mis problemas, porque ósea simplemente no sentía el apoyo a pesar de que ellos me dicen que puedo contar

con ellos y esas cosas, pero yo no siento el apoyo. Por ponerte un ejemplo una vez yo le dije a mi mamá que quería ser doctor y ella me dijo, “ni si quiera sirves para albañil y vas a poder ser doctor”, entonces son cosas que te afectan, para que irles a pedir un consejo... Con mi mamá ha sido un poco diferente, porque yo siento que mi mamá me ha lastimado más que cualquier persona en el mundo y tengo bastante rencor hacia ella y no puedo deshacerme de ese rencor, a pesar de que yo viva todos los días ahí con ella y pasemos en la misma casa.

Entrevistadora: Ya eh entonces ¿Te gusta estar en tu casa y compartir con tu familia?

Entrevistado: Con toda la familia si, en cenas navideñas vienen mi hermana con su marido, mi otra hermana, familiares, amigos y por lo menos ahí se puede conversar, o en épocas de cumpleaños. Entonces si me gusta estar en mi casa, lo que n me gusta es cuando mi mamá empieza con sus cosas, porque ella ya me faltó toda la infancia... Mi mamá nunca me supo controlar, nunca supo cómo manejarme a mí a pesar de que yo le explicaba que yo tengo un carácter así y que yo le entiendo que ella es mi mamá pero que ella también me entienda un poco, que si ella viene y me obliga a hacer las cosas yo no lo voy a hacer, pero ella viene y me grita.

Entrevistadora: ¿Y cómo crees que esto te ha afectado o te ha influenciado?

Entrevistado: Ha influenciado bastante porque no es que todas las familias sean perfectas pero por lo menos tienen un poco más de comunicación, hay veces que tienen problemas y se sientan en una mesa a conversar los problemas y se arreglan, pero yo nunca me senté en una mesa a conversar los problemas, simplemente me lo restregaban en la cara y eso es lo que más me enoja, yo sé que cometí un error, que hice mal, pero en vez de ayudarme me hundían.

Entrevistadora: Ya eh ¿Y cuál suele ser los motivos de las peleas en casa?

Entrevistado: Por la mínima cosa sale una pelea.

Entrevistadora: ¿Sientes que tus papas te comprenden?

Entrevistado: Ósea a veces mi mamá me comprende porque ya sabe, es como una rutina y si yo rompo algo de esa rutina es porque está pasando algo, ahí se da cuenta como que estoy mal o me pasa algo pero yo soy muy reservado, hay muchas cosas que no le he contado a mi mamá, por ese miedo que tengo al rechazo que ella me da.

Con mi papá a veces tengo un poco más de confianza pero igual me contengo.

Entrevistadora: Ya ¿Sientes que te reconocen?

Entrevistado: Ahorita, antes era como que me marginaban.

Entrevistadora: Ya ¿Son cariñosas y expresivos?

Entrevistado: No, bueno ahorita últimamente mi mama, yo me acerque un poco más porque me di cuenta que ya a la fin ya me faltaron mis padres, no pude hacer nada, me pasaron tantas cosas pero sigo aquí, entonces yo me intente acerca a mi mama, a darle un poco de cariño, porque también me puse a pensar que tal vez cuando ella no este me haga toda la falta, me haga mucha falta.

Entrevistadora: Ya ahora ¿Sientes que respetan tu independencia?

Entrevistado: Antes no, ahorita tal vez si, antes no respetaban ni mi privacidad.

Entrevistadora: ósea ¿Es difícil dialogar con ellos?

Entrevistado: No difícil, pero depende de que quieras dialogar, ósea un problema yo no le voy a ir a contar a mi mama, a menos que me sienta tan mal a tal punto que ya quiera suicidarme de nuevo.

Entrevistadora: Y ahora ¿Crees que ellos te tienen confianza?

Entrevistado: No (ríe), que me van a tener confianza

Entrevistadora: Ya y ¿realizan actividades en familia?

Entrevistado: No, ósea mi hermana a veces viene y hacen alguna actividad ellas y si me dicen que si quiero unirme pero a mí no me gusta la verdad, a pesar de que si me han preguntado.

Entrevistadora: Ya y ¿alguna vez te han involucrado en los conflictos de ellos?

Entrevistado: No, pero a veces si me da rabia por lo que me dice mi papa a mi mama y me involucro ahí, porque obviamente es mi mama no.

Entrevistadora: Ya y dentro de la casa ¿Qué reglas hay?

Entrevistado: Si ha establecido reglas, porque ella dice que mientras yo viva en su casa se tiene que hacer lo que ella diga.

Entrevistadora: ¿Y tú estás de acuerdo con estas?

Entrevistado: No ósea no estoy de acuerdo, porque a veces salía y llegaba tarde.

Entrevistadora: ¿Y qué pasa si no cumples esto?

Entrevistado: Se ponía a hablarme y así, pero como te digo prácticamente me toco criarme rebelde, porque yo como era antes de niño no había nadie que me cuide y me pasaron muchas cosas malas, que preferiría no contar, y yo vine arrastrando esto y cuando me paso este problema, eso sí te voy a explicar. Tuve una relación con una chica de seis años, seis años pase con ella, y a pesar de que ella me hacía feliz, vivía triste, yo pasaba mandándole mensajes subliminales de que yo ya no quería vivir y a la final ella se sintió mal, se cansó y me dijo que yo le hundo en mis problemas y luego me dijo que sentía cosas por otra persona,

no sé si será verdad o no, pero eso fue el boom que explotó en mi cabeza y me hizo recordar tantas cosas, tantos problemas. Me hizo recordar que mi vida ha sido tan mala que me dieron ganas de suicidarme. El apoyo que yo no sentí en mi madre lo sentí en ella, me hacía sentir bien.

Entrevistadora: ¿Este es tu primer intento? o ¿Cuántos has tenido?

Entrevistado: He intentado suicidarme muchas veces. Ósea tengo cuatro intentos fallidos. Primero cuando era, la primera vez que viví con mi papa me acuerdo que me obligó a trabajar donde un señor que no me gustaba, me trataba mal y ahí fue la primera vez que me corte las venas, pero no sé porque no me puedo morir. Me he hecho cortes para morirme desangrado pero no.

La segunda vez en la misma casa de mi papa reuní todas las pastillas que encontré por todos lados y me tome todas las pastillas, pero esas pastillas eran vitaminas entonces no me hizo nada.

La tercera vez fue en la casa de mi mama, porque a veces me cogen esos bajones, se siente feo, a veces estas feliz un momento y luego de la nada te pones triste, no me gusta eso.

La cuarta vez fue cuando paso eso que te digo, incluso vino una esperanza de vida, me compre pastillas antidepresivas para no suicidarme y tome eso un tiempo y a la final no pude más y me tome todas las pastillas con trago y pase un día en coma, y no me puedo morir sigo vivo.

Entrevistadora: Ya bueno, nos desviamos un poco de las preguntas, pero volviendo un poco a lo anterior ¿Tienes alguna idea de cuál podría ser tu rol o función dentro de la familia?

Entrevistado: Yo no tengo ningún rol ahí, porque yo soy aparte

Entrevistadora: Ya ahora si retomando el tema de los intentos, ¿Cuáles crees que fueron las razones que te llevaron a tomar esta decisión?

Entrevistado: Veras, sentí que la persona que mas, ósea una mama es un dios a los ojos de uno, sentí que mi mama me dio la espalda muchas veces y eso me hizo sentir mal, sentí que ya no les importaba porque me mandaron a vivir donde mi papa, me botaron prácticamente.

Entrevistadora: Ya y ellos ¿Cómo han reaccionado frente a estos intentos?

Entrevistado: De los primeros nadie supo nada, solo el último. Ahí si se alarmaron porque prácticamente estuve muerto un día.

Entrevistadora: Ya aja y ¿Si pudieras decirles algo a tus padres, que dirías?

Entrevistado: No creo que nada me pueda ayudar ahorita, pero si pudiera cambiar algo tener una familia buena más feliz.

Entrevistadora: Bueno listo entonces eso sería todo, muchas gracias por tu colaboración.

Anexo 2

ENTREVISTA # 1

GUIA DE ENTREVISTA

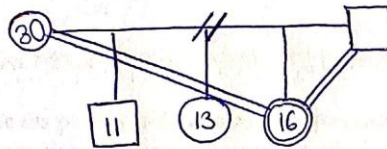
Nombre: *[Handwritten signature]*

Sexo: F

Edad: 16 años.

Ocupación actual: Estudiante. 6to-año-10mo (Acelerado).

1. Genograma



¿Con quién vive? Y qué edad tiene cada uno?

mamá 30 hermano 11 hermana 13
padres divorciados / desconoce la edad del padre.

¿A que se dedican los miembros de la familia?

mamá ama de casa
hermanos estudian.

2. Funciones familiares

¿Estás estudiando? No. *se retira por Bullying.*

¿Cuántas veces al día te alimentas?

4 veces al día / Desayuno - Almuerzo - Merienda y café.

¿Cómo describirías la relación con tus padres?

Buena relación / me entienden, tengo buena comunicación
con los dos me llevo igual.



Scanned with
CamScanner

¿Sientes que puedes contar siempre con tus padres?

Si, siempre

¿Te sientes protegido por ellos?

Si, cuando consumia le dije a mi mamá y ella me ayudo.

¿Te gusta estar en casa y compartir con tú familia?

Si oja.

¿Cuál suele ser el motivo de peleas en casa?

Porque no ayudo en casa, porque peleo con mis hermanas.

¿Si te enfermas quien te cuida?

Ambos padres.

3. NUTRICIÓN RELACIONAL/ PARENTALIDAD

¿Sientes que tus padres te reconocen y te aceptan tal y como eres? ¿Consideras que puedes ser tú mismo cuando estas con ellos? → A veces no soy bisexual y no se como decirles.

Si, me aceptan como soy.

¿Tus padres son cariñosos y expresivos contigo?

Si muy expresivos. Me consenten y me tratan bien

¿Te sientes protegido por ellos?

¿Sientes que tus padres respetan tu independencia, dejándote tomar decisiones propias y dándote tu espacio?

Si me dan mi espacio. Me protegen mucho, no me dejan ser independiente.

¿Sientes que tus padres te tienen confianza?

Si mucha. / Padre dierciados.
L> Nunca habloren respecto al divorcio.

¿Realizan actividades en familia y que tipo de actividades?

Si, salir al parque, ir al cine, piscina.

CONYUGALIDAD

¿Cómo describirías la relación entre tus padres?

Se llevan bien, pero tienen una buena conexión hasta ahora.

¿Discuten constantemente? ^{NO} ¿Son expresivos y respetuosos entre ellos? ¿Se apoyan entre ellos?

Por bienestar de nosotros si.



¿Si tienen un conflicto entre ellos como lo resuelven? ¿Te involucran en sus conflictos? hablando, ellos solucionan solos sus problemas.

4. AUTORIDAD

¿Hay reglas en la casa? ¿Cuáles son?

Horario de salida y entrada
Arreglo de la habitación
Ayudar en casa.

¿Estás de acuerdo con estas?

Si

¿Se cumplen siempre? ¿Qué pasa si no?

No siempre. Se castigan, quitando el teléfono o sin permiso.

¿Quién toma las decisiones e impone las reglas en casa?

Mi mamá

¿Qué pasa si te peleas con uno de tus padres? ¿Cómo reacciona el otro?

Yo esto discutir, escucho música.

¿Tus padres reconocen cuanto tienes la razón?

Si.

¿Cuáles consideras que son los roles de cada miembro en la familia, incluyendo el tuyo? ¿Qué piensas de estos?

Yo soy la más consentida. la niña caprichosa.
Papá de mamá estricta.

5. COMUNICACIÓN

¿Sientes que puedes dialogar con tus padres de distintos temas?

Si con la mayoría.

¿Hablas constantemente con ellos? ¿Discuten mucho?

Si siempre les cuento.

¿Si tienes algún problema sientes que puedes comentarlo con tus padres? ¿Por qué? Si,

¿Tienes una persona de confianza en casa? ¿Quién es?

Mi mamá y papá; y mi hermana.

6. CICLO VITAL FAMILIAR



¿Cuándo se presenta un cambio en la familia, como lo resuelven?—

¿Cómo te has sentido con los cambios de la adolescencia, cuáles han sido?

Me he sentido incómoda, me veo más desarrollada y me empiezan a llamar la atención las chicas y los chicos.

¿Cómo piensas que tus padres han reaccionado frente a estos?

Bien, o sea lo de la bisexualidad no saben.

¿Te sientes comprendido y respaldado?

Si

¿Cómo son los permisos en la casa?

Mi mamá no me deja salir mucho.

7. CONDUCTAS SUICIDAS

¿Es tu primer intento, o cuantos has tenido?

Cutting desde los 13. A los 14 un intento → ingesta de medicamentos.

¿Qué pensamiento tuviste cuando pensaste en hacer esto?

Quería acabar con mi vida porque termine con un chico que quería mucho. (6 meses de relación) ↓

¿Cuáles fueron las razones que te llevaron a tomar esta decisión? Primera ilusión.

El terminar con mi vida.

¿Cómo crees que han reaccionado tus padres frente esto?

Se enteraron tarde, cuando ya tenía cortes muy profundos. Pidieron ayuda.

¿Qué es lo más difícil de vivir en casa? ¿Si pudieras cambiar algo que harías?

Quisiera que me comprendan por mi orientación sexual.



ENTREVISTA # 2

GUIA DE ENTREVISTA

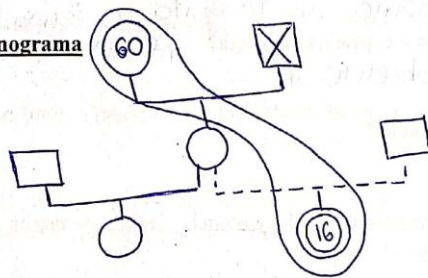
Nombre:

Sexo: F

Edad: 16 años.

Ocupación actual: Estudiante (10mo)

1. Genograma



¿Con quién vive? Y qué edad tiene cada uno?
 Con mi abuelita (60 años), he vivido con mi abuelita desde chiquita. Mi mamá vive con el esposo y mi hermana (media hermana).
 ¿A que se dedican los miembros de la familia?
 Abuelita → vende productos.
 mamá → Trabaja y estudia.
 Representa la figura parental

2. Funciones familiares

¿Estás estudiando? Si.

¿Cuántas veces al día te alimentas?
 Como cinco veces.

¿Cómo describirías la relación con tus padres?
 Mas o menos, discutimos mucho. → Mamá → No le cuento mis cosas. Ta vo casi toda la vida.
 Con el papá no hay relación → producto de una violación a la madre.
 Con la abuelita la relación es buena.
 ¿Sientes que puedes contar siempre con tus padres?
 casi siempre → Abuelita.

¿Te sientes protegido por ellos?
 Si, en mi abuelita

¿Te gusta estar en casa y compartir con tu familia?
 Si.

¿Cuál suele ser el motivo de peleas en casa? Hago algo mal y no le gusta a la abuelita → A veces conversamos, se leiona al fondo mi mamá.
 Representa la figura parental.

¿Si te enfermas quien te cuida?
Mi abuelita.

3. NUTRICIÓN RELACIONAL/PARENTALIDAD

¿Sientes que tus padres te reconocen y te aceptan tal y como eres? ¿Consideras que puedes ser tú mismo cuando estas con ellos?

Algo, o sea mas o menos.

Porque a mi mamá no le gusta mi forma de ser, por sus reacciones.

¿Tus padres son cariñosos y expresivos contigo?

No, pero mi abuelita sí.

¿Te sientes protegido por ellos?

¿Sientes que tus padres respetan tu independencia, dejándote tomar decisiones propias y dándote tu espacio?

No porque quieren que solo pase con ellos. De quieren meter mucho ahí.

¿Sientes que tus padres te tienen confianza?

NO.

¿Realizan actividades en familia y que tipo de actividades?

Con mi abuelita a veces conversamos, salimos al parque un ratito.

CONYUGALIDAD

¿Cómo describirías la relación entre tus padres? Pareja actual

Es una historia media hora. Mi papá le udo a mi mamá y nació esta preciosa de persona y yo. Me conto mi abuelita.

¿Discuten constantemente? ¿Son expresivos y respetuosos entre ellos? ¿Se apoyan entre ellos?

Presencia de un conflicto → si, o sea se gritaron, no se insultan mucho pero si

¿Si tienen un conflicto entre ellos como lo resuelven? ¿Te involucran en sus conflictos?

4. AUTORIDAD

¿Hay reglas en la casa? ¿Cuáles son?

Uega temprano.

Hacer las cosas bien.

Hacer cas.

Pareja actual de la madre:
A veces se pelean no es tan buena.
Conflictos:

¿Estás de acuerdo con estas?

Si aja.

¿Se cumplen siempre? ¿Qué pasa si no?

Me repanden mi abelita y mi mami.
Abelita → me castiga, quitandome el telefono, pegandome

¿Quién toma las decisiones e impone las reglas en casa?

mi abelita.

¿Qué pasa si te peleas con uno de tus padres? ¿Cómo reacciona el otro?

¿Tus padres reconocen cuanto tienes la razón?

¿Cuáles consideras que son los roles de cada miembro en la familia, incluyendo el tuyo? ¿Qué piensas de estos?

Ser hija y cumplir con lo que me dicen.

5. COMUNICACIÓN

¿Sientes que puedes dialogar con tus padres de distintos temas?

No.

¿Hablas constantemente con ellos? ¿Discuten mucho?

Con mi abelita.

¿Si tienes algún problema sientes que puedes comentarlo con tus padres? ¿Por qué? A mi abelita.

¿Tienes una persona de confianza en casa? ¿Quién es?

Abelita

6. CICLO VITAL FAMILIAR

¿Cuándo se presenta un cambio en la familia, como lo resuelven?

¿Cómo te has sentido con los cambios de la adolescencia, cuáles han sido?

Muy o menos, me arrepiento de como me he portado.

¿Cómo piensas que tus padres han reaccionado frente a estos?

¿Te pega normalmente?
mi mama si
mi abelita a
veces.

↑
telefono, pegandome
o notando.

¿Te sientes comprendido y respaldado?

No, porque nadie me entiende.

¿Cómo son los permisos en la casa?

Si me deja, pero tengo que llegar a la hora que me dicen.

7. CONDUCTAS SUICIDAS

¿Es tu primer intento, o cuantos has tenido?

Me caíaba y una vez me tome pastillas desde los 15.

¿Qué pensamiento tuviste cuando pensaste en hacer esto?

Es que ellas no entienden me duele mucho que no sean más o menos como rechazadas y eso duele.

¿Cuáles fueron las razones que te llevaron a tomar esta decisión?

No me siento comprendida creo que sería mejor si yo no existiera en este mundo, porque si mi estacion mejor, no tendrían una carga encima más.

¿Cómo crees que han reaccionado tus padres frente esto?

Se pusieron mal, pero mi mamá una vez me dijo que me caíaba y me dio una patiza.

¿Qué es lo más difícil de vivir en casa? ¿Si pudieras cambiar algo que harías?

Los problemas, las peleas.

ENTREVISTA # 3

GUIA DE ENTREVISTA

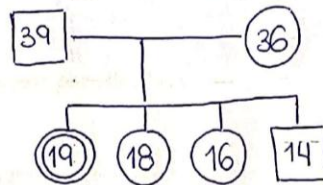
Nombre: ~

Sexo: F

Edad: 19

Ocupación actual: terc de bachillerato.

1. Genograma



¿Con quién vive? Y qué edad tiene cada uno?

Papa 39, mamá 36, Nayeli 18, Sheila 16, Aron 14 años.

¿A que se dedican los miembros de la familia?

Mamá, auxiliar de dietas
Papa, guardaforestal
Hermanos, estudian.

2. Funciones familiares

¿Estás estudiando? Ahorita no.

¿Cuántas veces al día te alimentas?

3 veces

¿Cómo describirías la relación con tus padres?

Relación cercana con la mamá y con el padre un poco conflictiva, difícil comunicarse, él es como medio controlador.

¿Sientes que puedes contar siempre con tus padres?

Si, los dos me apoyan en lo que me gusta hacer

¿Te sientes protegido por ellos?

Si, pero el tema del trabajo es complicado.

¿Te gusta estar en casa y compartir con tu familia?

Eh si a veces no más que me irrita y me enoja, porque hay veces que suceden cosas entre mi familia que nos afecta. y terminamos peleando.



¿Cuál suele ser el motivo de peleas en casa?

Lo económico, celos del papá, consumo de alcohol del padre, maltrato físico y psicológico por parte del padre.

¿Si te enfermas quien te cuida?

Mi mamá cuando puede. Venía de afuera de tomar y se desquitaba con mi mamá o con el primer hijo que se encontraba.

3. NUTRICIÓN RELACIONAL/ PARENTALIDAD

¿Sientes que tus padres te reconocen y te aceptan tal y como eres? ¿Consideras que puedes ser tú mismo cuando estas con ellos?

Si me aceptan por mi bisexualidad.

¿Tus padres son cariñosos y expresivos contigo?

Si son cariñosos, mi mamá me adora y me apoya. Mi papá tiene sus momentos.

¿Te sientes protegido por ellos?

←

¿Sientes que tus padres respetan tu independencia, dejándote tomar decisiones propias y dándote tu espacio?

mhm no ellas dicen que no puedo ser independiente.

¿Sientes que tus padres te tienen confianza?

Mi mamá si, pero mi papá no.

¿Realizan actividades en familia y que tipo de actividades?

No muchas. De vez en cuando, ellas se mantienen ocupadas.

CONYUGALIDAD

¿Cómo describirías la relación entre tus padres?

llegaron a un punto en que no creo que se quieren. Relación conflictiva. Conuyen por costumbre, se celan mucho entre ellos. Mi papá tiene un pensamiento muy machista. Disciordan mucho en su forma de pensar.

¿Discuten constantemente? ¿Son expresivos y respetuosos entre ellos? ¿Se apoyan entre ellos?

no mucho. Es como una relación de concubinas. que viven juntas.

¿Si tienen un conflicto entre ellos como lo resuelven? ¿Te involucran en sus conflictos?

Hay veces en que llaman para que discipe yo como testigo de lo que ellos han hecho y me meten a mi.

Hay gritos, insultos, amenazas. "Que se importa" si me han involucrado y me ponen entre los dos.

4. AUTORIDAD ¿Hay reglas en la casa? ¿Cuáles son?

Mi papá piensa que mi mamá lo quiere humillar. No salir de la casa mientras ellos están feera.

Tener la casa arreglada.

Respetar a los demás. incluso la familia.

Hay veces en que llaman para que discipe yo como testigo de lo que ellos han hecho y me meten a mi. También Alcheida tu siempre está con tu mamá

¿Estás de acuerdo con estas?

Si, tienen razón.

¿Se cumplen siempre? ¿Qué pasa si no?

Castigo violento con latigos, por cualquier cosa.
insultos.

¿Quién toma las decisiones e impone las reglas en casa?

El Papá siempre, mi mamá no tiene decisión en esto.
↳ Tenemos que hacerle caso si o si.

¿Qué pasa si te peleas con uno de tus padres? ¿Cómo reacciona el otro?

Cuando el con mi papá, mi mamá no dice nada
para no meterse en problemas.

¿Tus padres reconocen cuanto tienes la razón?

No, en i papá siempre tiene la razón.

¿Cuáles consideras que son los roles de cada miembro en la familia, incluyendo el tuyo? ¿Qué piensas de estos?

me divido con mis hermanas, yo siempre cocino y
ellos limpian.

5. COMUNICACIÓN

¿Sientes que puedes dialogar con tus padres de distintos temas?

Con mi mamá si, con mi papá no. Me puedo comunicar con mi
mamá porque ella intenta entenderme y me escucha. Con mi papá
recien es que están tratando de tener esa confianza. Si uno le cuenta algo el
Habras constantemente con ellos? Discuten mucho.
Con mi mamá, con mi papá de cualquier tema a veces. lo

¿Si tienes algún problema sientes que puedes comentarlo con tus padres? ¿Por

qué? Con mi mamá de cualquier problema, mi
papá no porque reacciona mal, se enoja.

bien.
cambia
de lo que
entiende y
entonces
saca como
que sus
conclusiones

¿Tienes una persona de confianza en casa? ¿Quién es?

Mi mamá.

6. CICLO VITAL FAMILIAR

¿Cuándo se presenta un cambio en la familia, como lo resuelven?

hablan entre ellas.

¿Cómo te has sentido con los cambios de la adolescencia, cuáles han sido?

Empecé a sufrir ansiedad y depresión / migrana.



¿Cómo piensas que tus padres han reaccionado frente a estos?

Bien, han intentado comunicarse conmigo. Se han ido adaptando más.

¿Te sientes comprendido y respaldado?

Por mi mamá, mi papá esta muchas veces conmigo, cambia de tema.

¿Cómo son los permisos en la casa?

Depende de la situación a veces me dejan y otras no. Hay una hora específica.

7. CONDUCTAS SUICIDAS

¿Es tu primer intento, o cuantos has tenido?

He tenido dos. El primero quería tomarme de la terraza y en el segundo quería cortarme. → 13 años.
De chiquita me golpeaba la cabeza contra la pared.

¿Qué pensamiento tuviste cuando pensaste en hacer esto?

Buscaba formas de dolor para dudar de mí mismo desde la 14 me empecé a cortar. de eso y tranquilizarme. A veces le cojo un pedidito a la gente que me rodea y a mi mamá. ↳ me tranquilizaba.

¿Cuáles fueron las razones que te llevaron a tomar esta decisión?

Las peleas entre mis papás, me metían a mí también. Mi papá me decía que yo siempre estaba del lado de mi mamá.

¿Cómo crees que han reaccionado tus padres frente esto?

Mi papá me dice que soy una mártir, que busca llamar la atención.

¿Qué es lo más difícil de vivir en casa? ¿Si pudieras cambiar algo que harías?

↓
A mi papá que intente entenderme, como estoy como me siento, porque él es el mayor motivo por el que yo me hago daño.

ENTREVISTA # 4

GUIA DE ENTREVISTA

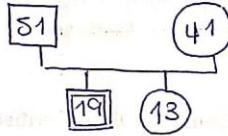
Nombre:

Sexo: M

Edad: 19

Ocupación actual: Termino bachillerato.

1. Genograma



¿Con quién vive? Y qué edad tiene cada uno?

Mamá 41, Papá 51, Hermana de 13

¿A que se dedican los miembros de la familia?

Papá trabaja en maquina textil
Mamá ama de casa
Hermana, estudia.

2. Funciones familiares

¿Estás estudiando? NO.

¿Cuántas veces al día te alimentas?

1, porque dormo todo el día.

¿Cómo describirías la relación con tus padres?

Con mi mamá es buena, conversamos
Con mi papá no, lo evito a toda costa, no me interesa.
no me interesa tener relación con él. → maltrato físico y psicológico por parte del padre.
¿Sientes que puedes contar siempre con tus padres?
Con mi mamá, con mi padre no.

¿Te sientes protegido por ellos?

NO por parte de mi padre no.
el no me defendería.

¿Te gusta estar en casa y compartir con tu familia?

Si, pero no comparto con mi familia. → no, no me gusta mucho.
me quedo en mi cuarto-encerrado.



Scanned with
CamScanner

¿Cuál suele ser el motivo de peleas en casa?
Por cosas pequeñas, se quema una olla, se pierde el control,
si pasa algo con mi papa insulta.
¿Si te enfermas quien te cuida?
Mi mamá.

3. NUTRICIÓN RELACIONAL/ PARENTALIDAD

¿Sientes que tus padres te reconocen y te aceptan tal y como eres? ¿Consideras que puedes ser tú mismo cuando estas con ellos?
Mi papa no porque ni si quiera le caigo bien. Siempre ha tratado de robar me siento mal. Hay daño físico y psicológico. No puedo ser yo en la casa.
¿Tus padres son cariñosos y expresivos contigo?
No solo cuando me cuidaban un poco en la operación por el golpe del padre.
¿Te sientes protegido por ellos?

¿Sientes que tus padres respetan tu independencia, dejándote tomar decisiones propias y dándote tu espacio?
No, ellos quieren que haga lo que ellos querían, no me dejan salir a trabajar, me quieren poner en un curso.
¿Sientes que tus padres te tienen confianza? ¿Te va no quiero.
No, me pueden dejar solo.
pero si confían en mis capacidades.

¿Realizan actividades en familia y que tipo de actividades?
No nunca.

CONYUGALIDAD

¿Cómo describirías la relación entre tus padres?
Es como que mi mamá está obligada a estar con él, porque ella mismo lo dice.

¿Discuten constantemente? ¿Son expresivos y respetuosos entre ellos? ¿Se apoyan entre ellos? Discuten bastante.
No hay mucho cariño entre ellos.

¿Si tienen un conflicto entre ellos como lo resuelven? ¿Te involucran en sus conflictos? NO.
Con diálogos pero a veces el más insulta.
Antes mi mamá me contaba que el papa le pegaba por
4. AUTORIDAD baracho.

¿Hay reglas en la casa? ¿Cuáles son?
Cada quien hace lo que quiere.

¿Estás de acuerdo con estas?

son muy flexibles, cada quien hace lo que quiere.

¿Se cumplen siempre? ¿Qué pasa si no?

solo me hablan, porque ya no me pueden pegar porque me defenderia.

¿Quién toma las decisiones e impone las reglas en casa?

En el dinero mi papa, en la administracion y sustento del dinero mi mamá.

¿Qué pasa si te peleas con uno de tus padres? ¿Cómo reacciona el otro?

¿Tus padres reconocen cuanto tienes la razón?

No

¿Cuáles consideras que son los roles de cada miembro en la familia, incluyendo el tuyo? ¿Qué piensas de estos?

No tengo función
Papa: el de pegar. → no hago nada.
mamá: el de aconsejar.

5. COMUNICACIÓN

¿Sientes que puedes dialogar con tus padres de distintos temas?

con mi mamá, con mi papa ya no hablo nada.

¿Hablas constantemente con ellos? ¿Discuten mucho?

con mi papa no hablo. ya no le hablo nada, solo lo miro.

¿Si tienes algún problema sientes que puedes comentarlo con tus padres? ¿Por qué?

NO acudiria a mi mismo o a mis tias. porque talvez no me ayudarían.

¿Tienes una persona de confianza en casa? ¿Quién es?

si, mi mamá.

6. CICLO VITAL FAMILIAR

¿Cuándo se presenta un cambio en la familia, como lo resuelven?

Cada quien por su lado.

¿Cómo te has sentido con los cambios de la adolescencia, cuáles han sido?

Normal, solo lo de la depresión desde la 12.



¿Cómo piensas que tus padres han reaccionado frente a estos?

No han reaccionado, me hubiera gustado al menos que me expliquen un poco.

¿Te sientes comprendido y respaldado?

Por mi mamá un poco.

¿Cómo son los permisos en la casa?

Siempre me dejaban salir y llegar a la hora que quera.

7. CONDUCTAS SUICIDAS

¿Es tu primer intento, o cuantos has tenido?

3 intentos. El primero fue a los 17 años con veneno, después con pastillas, con una bolsa, cortarme las venas y ingesta de medicamentos.

¿Qué pensamiento tuviste cuando pensaste en hacer esto?

"No sirvo para nada" "Al final voy a morir"

¿Cuáles fueron las razones que te llevaron a tomar esta decisión?

siempre me ha pegado con cable, con correa. ← El trauma de mi padre. Por un intento que tuvo mi amigo en el que si llegó a suicidarse.

¿Cómo crees que han reaccionado tus padres frente esto?

"Estaban hechos los buenos gente."

¿Qué es lo más difícil de vivir en casa? ¿Si pudieras cambiar algo que harías?

La ausencia de mi abuela, con ella hubiera tenido mas motivos para vivir.

Les diria que muestren mas comprension y atencion.



ENTREVISTA # 5

GUIA DE ENTREVISTA

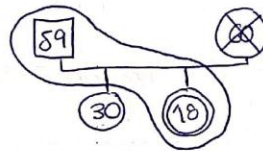
Nombre:

Sexo: F

Edad: 18 años.

Ocupación actual: Tercero de bachillerato.

1. Genograma



¿Con quién vive? Y qué edad tiene cada uno?

Papá 59. Hermana 30 (no vive en casa).
Mamá 60, falleció hace 4 meses por cáncer.

¿A que se dedican los miembros de la familia?

Papá, ser vendeda público.

2. Funciones familiares

¿Estás estudiando? Si.

¿Cuántas veces al día te alimentas?

5 veces al día.

¿Cómo describirías la relación con tus padres?

Conflictiva, chocamos mucho desde que falleció mi mamá.
Con mi mamá era buena.

¿Sientes que puedes contar siempre con tus padres?

Si ahorita si.

¿Te sientes protegido por ellos?

Si

¿Te gusta estar en casa y compartir con tú familia?

Muy o menos.



Scanned with
CamScanner

¿Cuál suele ser el motivo de peleas en casa?

Que yo no obedezco.
Cambio de reglas drástico.

¿Si te enfermas quien te cuida?

Mi papá.

3. NUTRICIÓN RELACIONAL/ PARENTALIDAD

¿Sientes que tus padres te reconocen y te aceptan tal y como eres? ¿Consideras que puedes ser tú mismo cuando estas con ellos?

No mucho, hay algunas cosas que él no acepta de mí (forma de pensar y actuar)

¿Tus padres son cariñosos y expresivos contigo?

Si.

¿Te sientes protegido por ellos?

¿Sientes que tus padres respetan tu independencia, dejándote tomar decisiones propias y dándote tu espacio?

No mucho, está muy encima. A veces toma decisiones por mí.

¿Sientes que tus padres te tienen confianza?

~~Si~~ No, porque me lo ha dicho.

¿Realizan actividades en familia y que tipo de actividades?

Si. Salir a pasear, comer, comprar ropa, etc.

CONYUGALIDAD

¿Cómo describirías la relación entre tus padres?

No era buena.
Se separaron a los 14 años.

¿Discuten constantemente? ¿Son expresivos y respetuosos entre ellos? ¿Se apoyan entre ellos? → Si, ^{eran} expresivos.

Peleeaban mucho
En las decisiones de lo escamas las cosas.

¿Si tienen un conflicto entre ellos como lo resuelven? ¿Te involucran en sus conflictos? → Dicen que era por mi culpa. que se peleaban.

4. AUTORIDAD

¿Hay reglas en la casa? ¿Cuáles son?

Todavía no hemos establecido.



Scanned with
CamScanner

¿Estás de acuerdo con estas?

Es muy estricto, no hay como dialogar.

¿Se cumplen siempre? ¿Qué pasa si no?

Reacciona de forma agresiva, verbalmente y físicamente.

¿Quién toma las decisiones e impone las reglas en casa?

Papá, antes solo era con la mamá.

¿Qué pasa si te peleas con uno de tus padres? ¿Cómo reacciona el otro?

¿Tus padres reconocen cuanto tienes la razón?

Si.

¿Cuáles consideras que son los roles de cada miembro en la familia, incluyendo el tuyo? ¿Qué piensas de estos?

Respetar normas y reglas.

5. COMUNICACIÓN

¿Sientes que puedes dialogar con tus padres de distintos temas?

Si.

¿Hablas constantemente con ellos? ¿Discuten mucho?

Las dos.

¿Si tienes algún problema sientes que puedes comentarlo con tus padres? ¿Por qué? Si, porque le tengo confianza.

¿Tienes una persona de confianza en casa? ¿Quién es?

Mh

6. CICLO VITAL FAMILIAR

¿Cuándo se presenta un cambio en la familia, como lo resuelven?

Cada quien lo resuelve a su manera. No hubo comunicación.

¿Cómo te has sentido con los cambios de la adolescencia, cuáles han sido?

No han sido normales
he sentido mucho



¿Cómo piensas que tus padres han reaccionado frente a estos?

¿Te sientes comprendido y respaldado?

Si.

¿Cómo son los permisos en la casa?

Dialogando. Si me deja salir.

7. CONDUCTAS SUICIDAS

¿Es tu primer intento, o cuantos has tenido?

Cutting a las 15 años, después del fallecimiento de la madre.

¿Qué pensamiento tuviste cuando pensaste en hacer esto?

Llamar la atención de todos los que me rodeaban. "esta que me tienen pena" no recibí el apoyo necesario.

¿Cuáles fueron las razones que te llevaron a tomar esta decisión?

Desee de irme con mi mamá.

¿Cómo crees que han reaccionado tus padres frente esto?

Se preocupó mucho.

¿Qué es lo más difícil de vivir en casa? ¿Si pudieras cambiar algo que harías?

No estar con mi mamá.



ENTREVISTA # 6

GUIA DE ENTREVISTA

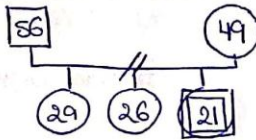
Nombre:

Sexo: M

Edad: 21

Ocupación actual: Trabajo en imprenta (operador).

1. Genograma



¿Con quién vive? Y qué edad tiene cada uno? Solo con mi mamá. 49. 2 hermanas, 29 y 26 años.

Papá. Aprox 56 años. Padres separados.

¿A que se dedican los miembros de la familia? Madre como empleada doméstica.

2. Funciones familiares

¿Estás estudiando? No, solo el bachillerato. un año de tecnología, por problemas.

¿Cuántas veces al día te alimentas? Actualmente trabaja. 2 veces al día.

¿Cómo describirías la relación con tus padres? Padres separados desde aprox. los 3 años. con la madre relación distante, no hay mucha comunicación. desde papá es prácticamente independiente. No tengo mucho con el papá viví a los 12 y 13 y luego a los 15 y 16. Presentaban conflictos.

Hay épocas en que pierdo el contacto con mi papá.

¿Sientes que puedes contar siempre con tus padres? una mala relación, existe violencia. "Necesitaba un poco de atención"

¿Te sientes protegido por ellos? No, la verdad, mi mamá me dio la espalda muchas veces. y mi papá también no se dignó mi papá "de niño no había nadie que me cuidara y me pasaba muchas cosas malas"

Con mi mamá siento que ella me ha hecho muy daño que nadie.

El apoyo que yo no sentí en mi madre lo sentí en ella (pareja)

¿Te gusta estar en casa y compartir con tu familia? Compartir con la familia si, cuando estamos todos.

Me gusta estar en mi casa, pero no cuando mi mamá sale con sus cosas. "Nunca estuvo ahí"

¿Cuál suele ser el motivo de peleas en casa?

Por la mínima cosa sale una pelea por mis conductas, por lo que se debe hacer en casa, por mi

¿Si te enfermas quien te cuida? ^{encariel.}

Mi mamá, a veces.

3. NUTRICIÓN RELACIONAL/ PARENTALIDAD

¿Sientes que tus padres te reconocen y te aceptan tal y como eres? ¿Consideras que puedes ser tú mismo cuando estas con ellos?

Antes no, como que me marginaban.

A mi nunca me comprendieron.

¿Tus padres son cariñosos y expresivos contigo?

No. Últimamente un poco más por mi mismo, con mi mamá.

¿Te sientes protegido por ellos?

¿Sientes que tus padres respetan tu independencia, dejándote tomar decisiones propias y dándote tu espacio?

Antes no respetaban mi privacidad, entraban siempre al cuarto.

¿Sientes que tus padres te tienen confianza? "¿cu me van a tener confianza?"

No. Me tienen confianza. Siempre senti eso.

"Ni si queras sirves para albanil y vas a poder ser doctor!"

¿Realizan actividades en familia y que tipo de actividades?

No, nada. Cuando mi hermana viene si seben salir pero a mi no me gusta irlos.

CONYUGALIDAD

¿Cómo describirías la relación entre tus padres?

Tengo vagos recuerdos de peleas, violencia, maltrato físico "me escondía en el baño debajo de la cama" y psicológico entre ellos.
"Todos le tenían miedo a mi papá"

¿Discuten constantemente? ¿Son expresivos y respetuosos entre ellos? ¿Se apoyan entre ellos?

Mi papá es muy explosivo.

Discuten constantemente.

¿Si tienen un conflicto entre ellos como lo resuelven? ¿Te involucran en sus conflictos?

A veces me da rabia lo que dicen y me involucran.

4. AUTORIDAD

¿Hay reglas en la casa? ¿Cuáles son?

Si.

Permisos
No fumar dentro de la casa.
Cuidar cosas domesticas.

¿Estás de acuerdo con estas?

No.

¿Se cumplen siempre? ¿Qué pasa si no?

de peno a hablarme. "tengo que hacer lo que ella me diga".

¿Quién toma las decisiones e impone las reglas en casa?

Mami.

¿Qué pasa si te peleas con uno de tus padres? ¿Cómo reacciona el otro?

¿Tus padres reconocen cuanto tienes la razón?

No, nunca.

¿Cuáles consideras que son los roles de cada miembro en la familia, incluyendo el tuyo? ¿Qué piensas de estos?

"No tengo ningún rol ahí, porque yo soy apate."

5. COMUNICACIÓN

¿Sientes que puedes dialogar con tus padres de distintos temas?

depende de que quieras dialogar. Hay muchas cosas que no le he contado a mi mamá por miedo a ese rechazo de ella también. Igual con mi papá.

¿Hablas constantemente con ellos? ¿Discuten mucho?

No mucho.

¿Si tienes algún problema sientes que puedes comentarlo con tus padres? ¿Por qué?

No, nunca he sentido ese cariño ni ese apoyo.

Nunca he podido tentarme a hablar de los conflictos, siempre me los restrecaban en la cara. "Un problema no le voy a ir a contar a mi mamá".

¿Tienes una persona de confianza en casa? ¿Quién es?

No.

6. CICLO VITAL FAMILIAR

¿Cuándo se presenta un cambio en la familia, como lo resuelven?

No se habla.

¿Cómo te has sentido con los cambios de la adolescencia, cuáles han sido?

~~~~~

¿Cómo piensas que tus padres han reaccionado frente a estos?

¿Te sientes comprendido y respaldado?  
Creo a veces mi mamá me comprende porque ya sabe  
es como una rutina y si yo rompo algo de esa rutina  
es porque está pasando algo.  
¿Cómo son los permisos en la casa?

## 7. CONDUCTAS SUICIDAS

¿Es tu primer intento, o cuantos has tenido?

4 intentos. 1er intento de caerse las venas 2do. ingesta de medicamento.

¿Qué pensamiento tuviste cuando pensaste en hacer esto?

¿Cuáles fueron las razones que te llevaron a tomar esta decisión?

Senti que mi mamá me dio lo espalda.  
Senti que por no le importaba.

¿Cómo crees que han reaccionado tus padres frente esto?

En el último intento se alarmaron, porque prácticamente  
estuve muerto.

¿Qué es lo más difícil de vivir en casa? ¿Si pudieras cambiar algo que harías?

Tener una familia buena  
"No creo que nada me pueda ayudar ahora."

## Anexo 3

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

**TÍTULO DEL ESTUDIO:** La dinámica familiar en adolescentes con conductas de riesgo suicida.

**NOMBRE DEL INVESTIGADOR PRINCIPAL:** Emilia Varela Arias/ Directora: Mgtr. Dorys Ortiz

**INSTITUCIONES:** PUCE/ Hospital de especialidades Julio Endara

**SOBRE EL CONSENTIMIENTO INFORMADO:** A través del presente documento, se le solicita su participación en un estudio de investigación para una disertación de grado de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este documento describirá en detalle el objetivo del proyecto y los procedimientos que se utilizarán. Además de la información proporcionada en este documento, usted puede solicitar al o a la responsable del proyecto de investigación cualquier información extra que le ayude a entender el objetivo de su participación; si decide participar, por favor firme al final del documento. Además, se le proporcionará a usted una copia de este formulario.

**OBJETIVO DEL PROYECTO:** Determinar la influencia de la dinámica familiar en las conductas de riesgo suicida que se presentan en la adolescencia.

**PROCEDIMIENTOS:** Para la obtención de datos se realizará una entrevista con una duración de aproximadamente 1h 30, con preguntas cerradas y abiertas en su mayoría. El objetivo de la entrevista es recolectar información respecto a la dinámica familiar, para posteriormente poder asociar esto con la presencia de conductas de riesgo suicida en la adolescencia.

**INFORMACIÓN DE CONTACTO:** Si usted tiene alguna pregunta adicional sobre el proyecto, por favor ponerse en contacto con Emilia Varela Arias/ 0987906710 /[emiliavarela28@hotmail.com](mailto:emiliavarela28@hotmail.com) o Dorys Ortiz/ 0998489430 /[dortiz107@puce.edu.ec](mailto:dortiz107@puce.edu.ec) .Además para cualquier consulta o inconveniente que se presentará usted puede ponerse en contacto con la Decana de la facultad, la Dra. Paulina



Scanned with  
CamScanner

Barahona Cruz, Av. 12 de Octubre 1076 y Roca, Quito, Ecuador, telf.: 2991700 ext. 1241 / 1267 / 1640.

Yo, [Redacted] confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada "La dinámica familiar en adolescentes que presentan conductas de riesgo suicida". Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL REPRESENTANTE: Mayer de edad  
Cc: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL PARTICIPANTE: [Redacted]  
Cc: \_\_\_\_\_  
FECHA: 23/04/2019

INVESTIGADOR/A: [Redacted]  
Cc: PA179660  
FECHA: 23-04-2019



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

Barahona Cruz, Av. 12 de Octubre 1076 y Roca, Quito, Ecuador, telf.: 2991700 ext. 1241 / 1267 / 1640.

Yo, .. [redacted] ... confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada "La dinámica familiar en adolescentes que presentan conductas de riesgo suicida". Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL REPRESENTANTE: mayor de edad.  
Cc: \_\_\_\_\_  
FECHA: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL PARTICIPANTE: [redacted]  
Cc: [redacted]  
FECHA: 23/04/2019

INVESTIGADOR/A: [redacted]  
Cc: 17129660  
FECHA: 23/04/2019

Barahona Cruz, Av. 12 de Octubre 1076 y Roca, Quito, Ecuador, telf.: 2991700 ext. 1241 / 1267 / 1640.

Yo, [REDACTED] confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada "La dinámica familiar en adolescentes que presentan conductas de riesgo suicida". Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL REPRESENTANTE:

Cc:

FECHA:

[REDACTED]  
[REDACTED]  
18-Abr-2-19

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

Cc:

FECHA:

[REDACTED]  
[REDACTED]  
22-04-2019

INVESTIGADOR/A:

Cc:

FECHA:

[REDACTED]  
[REDACTED]  
Emilitatood

117129660

17-04-2019





Barahona Cruz, Av. 12 de Octubre 1076 y Roca, Quito, Ecuador, telf.: 2991700 ext. 1241 / 1267 / 1640.

Yo [redacted] confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada "La dinámica familiar en adolescentes que presentan conductas de riesgo suicida". Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL REPRESENTANTE:

Cc:

FECHA: 05 / 04 / 19

[Handwritten signature and redacted name]

FIRMA DEL PARTICIPANTE:

Cc:

FECHA:

Maya de edad

INVESTIGADOR/A:

Cc:

FECHA:

[Handwritten signature]  
D-13129660  
25-04-2019

Barahona Cruz, Av. 12 de Octubre 1076 y Roca, Quito, Ecuador, telf.: 2991700 ext. 1241 / 1267 / 1640.

Yo, [REDACTED] confirmo que he sido informado/a verbalmente sobre la investigación denominada "La dinámica familiar en adolescentes que presentan conductas de riesgo suicida". Aseguro que he leído la información adjunta, que he podido hacer preguntas y discutir sobre su contenido. Doy mi consentimiento para participar en esta investigación y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria. Comprendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto represente algún perjuicio para mí.

FIRMA DEL REPRESENTANTE: [REDACTED]  
Cc: [REDACTED]  
FECHA: 17-04-2019

FIRMA DEL PARTICIPANTE: [REDACTED]  
Cc: [REDACTED]  
FECHA: 17-04-2019

INVESTIGADOR/A: [REDACTED]  
Cc: 17129660  
FECHA: 17-04-2019

Anexo 4

