



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título:

Estrategias de autorregulación del aprendizaje en alumnado del
3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí”

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación:

Didáctica disciplinar del aprendizaje

AUTOR:

MARÍA JOSÉ FARÍAS CALDERÓN

ASESOR:

MGT. JOSUE VILLARREAL

Febrero, 2023

ÍNDICE

1.	DATOS INFORMATIVOS	3
2.	INTRODUCCIÓN	4
3.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	5
4.	JUSTIFICACIÓN.....	6
5.	OBJETIVOS	7
5.1	Objetivo General	7
5.2	Objetivos específicos.....	7
6.	MARCO TEÓRICO.....	8
6.1	Teoría del aprendizaje social cognitivo	8
6.2	La autorregulación del aprendizaje	9
6.3	Modelo de Zimmerman.....	10
6.4	Modelo de Pintrich.....	11
6.5	Rol del docente en la autorregulación del aprendizaje.....	12
6.6	Estrategias de desarrollo de la autorregulación del aprendizaje	13
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	14
7.1	Planificación de la propuesta	14
7.2	Evaluación y monitoreo.....	38
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43

1. DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Estrategias de autorregulación del aprendizaje en alumnado del 3er año E.G.B.

Línea de investigación: Didácticas disciplinares.

Tema de estudio: Autorregulación del aprendizaje.

Materias integradas: Diseño y evaluación de proyectos, Neurociencias y aprendizaje, Didáctica de la matemática, Fundamentos de la investigación.

Problema generador: Baja capacidad de autorregulación del aprendizaje de los alumnos del 3° E.G.B en la materia de Matemáticas.

Institución Educativa: Unidad Educativa Particular “Jambelí”.

Contextualización de la propuesta:

Esta propuesta tiene previsto realizarse en la Unidad Educativa Particular “Jambelí” ubicada en la parroquia Esmeraldas (cantón Esmeraldas) y está dirigida a los alumnos de 3° E.G.B concretamente en la materia de Matemáticas.

2. INTRODUCCIÓN

En este proyecto, abordaremos acciones en autorregulación personal que son útiles para crear motivación y ánimo, para lograr ciertas metas durante un período de tiempo determinado. El interés de desarrollar la autorregulación como estrategia personal es registrar o cumplir metas para que se puedan ver rápidamente, lo que les permitirá alcanzarlas en el momento adecuado. El truco en aplicar la autorregulación que consiste en tomar medidas constantemente hasta que se alcancen los objetivos propuestos.

Este proyecto se implementará en la Unidad Educativa Particular “Jambelí”, destinada a estudiantes del tercer año de Educación Básica. Al realizar un estudio sistemático en el proceso de aprendizaje concerniente al nivel de primaria en torno a la realización de las tareas y actividades planteadas durante los años de estudio realizados por los y las estudiantes de ese nivel se encontró que los estudiantes no definen bien sus metas y objetivos

La metodología que se establecerá en el plan de acción personal será a través de la ejecución de cuatro fases: investigación, planificación, ejecución y evaluación. Por medio del siguiente objetivo general buscaremos que los/as estudiantes del tercer año de educación básica elaboren un plan de acción personal el mismo, que les permitirá mejorar su motivación y estímulos para así alcanzar las metas y objetivos propuestas en un tiempo determinado. Y así en un futuro se pueda llegar a aplicar en las instituciones educativas que puedan ayudar a futuras generaciones en la elaboración de un plan de acción personal.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Particular “Jambelí” está ubicada en el cantón Esmeraldas, en el sector “Propicia 2”, es una institución urbana con sostenimiento particular. Los moradores del lugar se dedican a la extracción de arena a orillas del río y actividades de comercio independiente. La institución cuenta con 13 aulas para educación general básica y un aula para inicial 1 y 2, dispone de un laboratorio de computación con espacio para 25 equipos, un laboratorio de Química, salón de audiovisuales, un taller de cocina y un patio. Para seguridad, mantiene un circuito cerrado de video vigilancia.

Durante el 2021 el número de estudiantes matriculados fue de 230 alumnos, 213 de educación básica y 17 de educación inicial, todos ellos en jornada matutina. El equipo académico está formado por 24 personas, 20 docentes en aula, la coordinadora del DECE, una secretaria, una colectora y la directora del centro. Además, se tiene el apoyo de dos personas como auxiliares de servicios.

Los padres de familia son muy colaboradores, gozan de un trabajo bien remunerado que les permite costear gastos. Los docentes trabajan con grupos de 10 a 20 estudiantes. Se da la oportunidad a que la enseñanza sea más personalizada por el bajo número de estudiantes en cada aula.

Tomando como referencia el estudio diagnóstico realizado, uno de los problemas que existen en la institución es que los estudiantes se muestran desmotivados por el aprendizaje. No son capaces de plantearse objetivos académicos, de planificar y desarrollar estrategias que faciliten su proceso de aprendizaje, así como la autoevaluación de su propio proceso que le permita observarse y mejorar su trabajo. No hay autonomía y control sobre las actividades cognitivas, conductuales o ambientales, mismas que influyen en el proceso de aprendizaje y que ameritan la implementación de estrategias de avance, para alcanzar sus propósitos de aprendizaje.

Uno de sus causales es el uso de estrategias tradicionales por parte del profesorado que no van a la par con los intereses de los estudiantes de hoy y desconocimiento de estrategias innovadoras de enseñanza.

El problema que intenta abordar este trabajo es mejorar la capacidad de autorregulación del aprendizaje en los alumnos de 3° año E.G.B

La pregunta que formula el problema y que guía este trabajo es la siguiente:

¿Cómo favorecer la autorregulación del aprendizaje en el alumnado del 3° año E.G.B?

4. JUSTIFICACIÓN

La autorregulación del aprendizaje se refiere a la habilidad que desarrolla un individuo acerca de su aprendizaje, como tener control de su propio proceso, gestionar el tiempo, planificar, organizar y evaluar. El monitoreo constante, la auto observación y análisis de resultados tienen la finalidad de mejorar el proceso con la aplicación de estrategias autorreguladoras que vayan en función de los objetivos planteados por los escolares.

De la capacidad de autorregulación del estudiante, dependerá el fracaso o éxito de su proceso de aprendizaje. La forma en la que aprende un alumno es importante y en Educación, los docentes podemos orientar al estudiante al logro de los objetivos académicos y mejoramiento de la calidad de su aprendizaje. Variables como el planteamiento de metas, hábitos de estudio, autonomía, creatividad, motivación, control de las emociones, resiliencia, auto reflexión, son algunas de las capacidades claves que el estudiante autorregulado debe poseer.

El problema que intenta abordar este trabajo es mejorar la capacidad de autorregulación del aprendizaje en los alumnos de 3° año E.G.B concretamente en la materia de Matemáticas.

El presente trabajo es de gran importancia por las siguientes razones:

El estudiante reconoce sus dificultades y sus logros y en igual medida se evalúa a sí mismo, identifica sus habilidades, sabe qué necesita aprender y cómo podría lograrlo.

Con la comprensión de la autorregulación del aprendizaje el estudiante se convierte en un ser más autónomo y consciente de la toma de decisiones, no sólo en torno a lo académico, sino también para su vida.

Los beneficiarios de este proyecto serán principalmente los alumnos y docentes de la Básica elemental de esta institución, que son quienes aprenderán a mejorar la capacidad de autorregulación del aprendizaje.

Beneficiarios indirectos, el personal académico que ayudará a potenciar las habilidades de los estudiantes quienes son los protagonistas de su propio aprendizaje y los maestros mediadores o guías.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Fortalecer la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí” mediante la generación de espacios para el desarrollo de habilidades motivacionales y estrategias de aprendizaje.

5.2 Objetivos específicos

- ✓ Analizar las teorías vinculadas al proceso de autorregulación del aprendizaje.
- ✓ Identificar las estrategias de autorregulación del aprendizaje contempladas en la literatura.
- ✓ Diseñar un taller para fortalecer las estrategias de autorregulación del aprendizaje.
- ✓ Evaluar la estrategia de intervención empleada en el proceso de fortalecimiento de la autorregulación.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría del aprendizaje social cognitivo

Debe señalarse que hasta los años setenta se estuvo realizando labores investigativas vinculadas con la enseñanza, pero a partir de este momento se comenzó a evidenciar un especial interés en los procesos de aprendizaje (Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda, 2017), por lo que los expertos se volcaron a estudiar y crear modelos teóricos sobre el aprendizaje. Es así pues como en el año de 1986, el psicólogo Albert Bandura se enfocó en desarrollar la teoría del aprendizaje social cognitivo.

Al respecto, debe acotarse que la teoría del aprendizaje social cognitivo se encarga de “describir los factores ambientales, personales y comportamentales que influyen en los procesos humanos de aprendizaje” (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020). En otras palabras, se puede afirmar que, bajo esta postura teórica, el aprendizaje viene a ser un proceso en el que inciden diversos factores propios del individuo y otros que provienen del entorno en el cual se desenvuelve.

Ahora bien, debe indicarse que la teoría del aprendizaje social cognitivo abarca dos tipos de aprendizaje, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1.

Tipos de aprendizaje según la teoría del aprendizaje social cognitivo



Nota: Elaboración propia a partir de datos aportados por Núñez (2022)

Conviene indicar que Bandura elaboró su teoría del aprendizaje social cognitivo a partir del acervo de conocimiento que habían generado grandes pensadores y expertos que en décadas anteriores se habían esforzado por analizar el proceso del aprendizaje (Dal Mas, 2009). En otras palabras, se puede decir que Bandura se encargó de analizar y sintetizar todas

las posturas que se habían producido respecto del aprendizaje y sobre esta base, se propuso elaborar un modelo teórico.

Por su parte, el psicólogo Skinner también se interesó en estudiar el aprendizaje al punto que precisa que el “aprendizaje es el resultado de recompensas y refuerzos ejercidas por persuasiones externos” (Núñez, 2022, p. 6). Sobre la base de esta idea, el aprendizaje depende del contexto social del ser humano, es decir, para Skinner, el entorno social es capaz de condicionar el aprendizaje de los individuos.

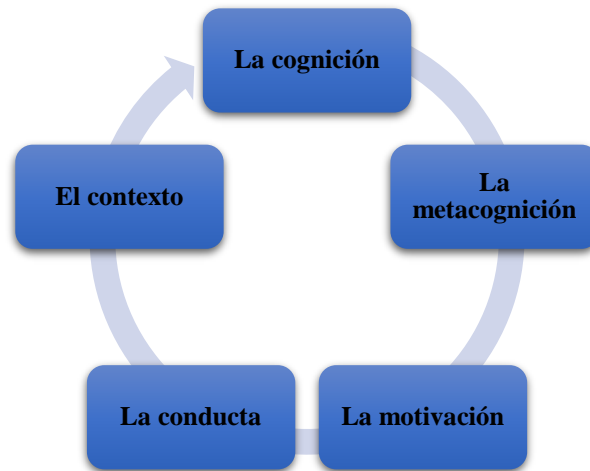
En síntesis, se puede afirmar que “en la teoría sociocognitiva, el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto transforma sus habilidades mentales y creencias epistemológicas en habilidades concretas y conocimientos específicos” (Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda, 2017, p. 49). De modo tal que, el aprendizaje bajo esta óptica, es un proceso por medio del cual el ser humano es capaz de desarrollar competencias y adquirir nuevos saberes en un ambiente social que incide en dicho proceso.

6.2 La autorregulación del aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje puede visualizarse como “estrategias de aprendizaje que los alumnos activan cuando están trabajando para alcanzar las metas que se han fijado para sí mismos” (Panadero & Alonso-Tapia, 2014, p. 11). Sobre la base de la definición antes expuesta, se puede aseverar que la autorregulación comprende un accionar del propio estudiante en el que se deben fijar previamente un propósito.

La autorregulación del aprendizaje es un término empleado para hacer referencia al papel protagónico de los escolares en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Peñalosa et al., 2006). En este contexto de ideas, se puede aseverar que en el ámbito académico se puede propiciar o favorecer actitudes en la comunidad estudiantil para que estos lideren su propio proceso de aprendizaje.

En este punto, puede decirse que la autorregulación del aprendizaje involucra una serie de elementos que se mencionan en la Figura 2.

Figura 2.*Elementos de la autorregulación del aprendizaje*

Nota: Elaboración propia a partir de datos aportados por Peñalosa et al., (2006)

6.3 Modelo de Zimmerman

Zimmerman ha planteado que los estudios investigativos sobre la autorregulación en el ámbito escolar se iniciaron a finales de la década de los setenta, los cuales estaban enfocados a estudiar la incidencia de factores como auto instrucción y autoeficacia en el proceso de aprendizaje (Panadero & Alonso-Tapia, 2014). Se entiende pues que desde hace más de medio siglo que viene analizando la autorregulación de la comunidad estudiantil.

Para Zimmerman la autorregulación del aprendizaje comprende un compendio de competencias que permiten hacer frente a circunstancias que se susciten en el contexto medioambiental, que además abarcan el saber y la posibilidad de controlar impulsos (Peñalosa et al., 2006)

Ahora bien, se ha aseverado que el modelo teórico propuesto por Zimmerman es el más elaborado y completo (Panadero & Tapia, 2014). Según esta postura teórica son tres las fases del proceso de autorregulación, a saber: 1) Fase de planificación; 2) Fase de ejecución; y 3) Fase de auto reflexión.

Asimismo, se puede acotar que son tres los elementos que inciden en la autorregulación. El primero de ellos es el elemento conductual, en el que el estudiante debe auto observarse para determinar los comportamientos o las acciones requeridas para favorecer su aprendizaje (Peñalosa et al., 2006).

El segundo elemento es el ambiental, en el que el alumno debe analizar el contexto en el que se lleva a cabo el proceso educativo (Peñalosa et al., 2006). En este punto, debe señalarse que el estudiante debe tener la capacidad para escoger un ambiente adecuado para realizar sus asignaciones académicas.

El tercer elemento es la cubierta que “incluye el monitoreo de estados cognitivos y afectivos, como la evocación de imágenes o la relajación” (Peñalosa et al., 2006, p. 11).

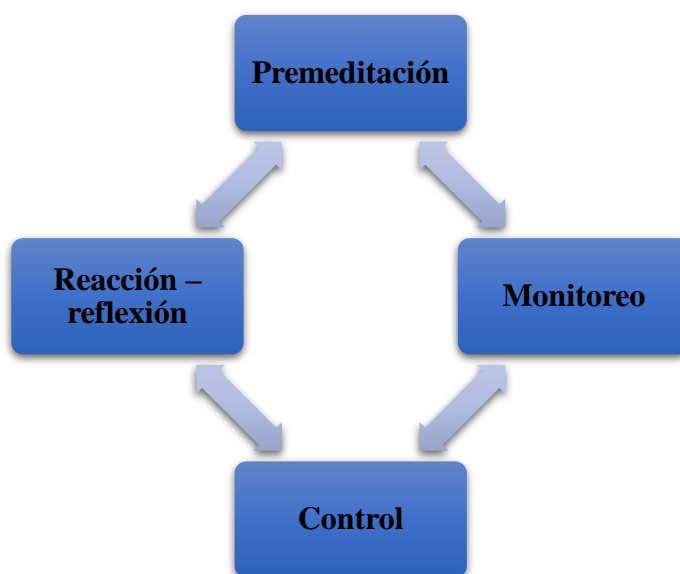
6.4 Modelo de Pintrich

Entre tanto, Pintrich “otorga una gran importancia al contexto de aprendizaje y a los factores sociales que influyen en el aula” (Montero & de Dios, 2004, p. 190). Tomando en cuenta lo antes señalado, se puede aseverar que, para este experto, el contexto es trascendental en el proceso de aprendizaje de los escolares, de modo tal que es importante analizar y crear las condiciones pertinentes para que se lleve a cabo el proceso educativo.

Según este modelo, la autorregulación del aprendizaje comprende cuatro (4) fases, como se muestran en la Figura 3.

Figura 3.

Fases de la autorregulación del aprendizaje según Pintrich



Nota: Elaboración propia a partir de datos aportados por Peñalosa et al., (2006)

6.5 Rol del docente en la autorregulación del aprendizaje

Sin duda alguna el docente juega un papel trascendental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues es el profesional que posee los conocimientos para favorecer el aprendizaje. Ahora bien, se debe tener presente que “para que los docentes fomenten explícitamente la aplicación de estrategias de ARA, se requiere que crean en la importancia de esta competencia para sus estudiantes” (Sáez-Delgado et al., 2022, p. 97).

Hidalgo-Moncada et al., (2021) han expresado que “el docente juega un rol clave” (p. 5) en el proceso educativo y en el fomento de la adopción de la autorregulación del aprendizaje por parte de sus estudiantes. En este sentido, se plantea que es necesario que los docentes deben tener conocimientos sobre la autorregulación del aprendizaje, la importancia de este, pero aun más importante este que sepan diseñar y aplicar estrategias para promoverla en sus alumnos.

Entre tanto, Núñez (2022) ha puntualizado que los docentes pueden emplear reforzamientos positivos para conducir a que los alumnos desarrollen habilidades para autorregular el tiempo que dedican a sus estudios. Sobre la base de lo antes señalado, se puede afirmar que aun cuando la autorregulación invita a los escolares a hacerse cargo de su proceso de aprendizaje, ello no significa que el docente deja de tener un rol determinante en el proceso educativo.

En suma, debe indicarse que “los docentes deben actuar como monitores de los estudiantes para que estos desarrollen las habilidades y los conocimientos que necesitan, informando sobre los métodos para autorregular sus aprendizajes,” (Chaves-Barboza & Rodríguez-Miranda, 2017, p. 57), pero para ello, es necesario que los profesionales de la docencia tengan capacitación y formación en cuanto a la autorregulación del aprendizaje.

6.6 Estrategias de desarrollo de la autorregulación del aprendizaje

Se han identificado tres (3) grupos de estrategias de autorregulación del aprendizaje, las cuales se exponen a continuación:

Tabla 1.

Estrategias de autorregulación del aprendizaje

Estrategia	Descripción	Ejemplo
Estrategia de ensayo	Son aquellas que “se usan para seleccionar y codificar la información al pie de la letra, e incluyen la recitación o la repetición de la información” (Peñalosa et al., 2006, p. 5).	<ul style="list-style-type: none"> • Copiar • Tomar notas • Repetir definiciones
Estrategias de elaboración	“Se usan para hacer significativa la información y construir conexiones entre la información dada por el material a aprender y el conocimiento previo del alumno” (Peñalosa et al., 2006, p. 6).	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer resúmenes • Elaborar esquemas • Interrogación acerca del contenido en específico
Estrategias organizativas	“Se usan para construir conexiones internas entre piezas de información dadas en el material de aprendizaje” (Peñalosa et al., 2006, p. 6).	<ul style="list-style-type: none"> • Diagramas • Mapas conceptuales • Mapas mentales

Nota: Elaboración propia a partir de datos aportados por Peñalosa et al., (2006)

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Planificación de la propuesta

La presente propuesta está enfocada en diseñar un taller de estrategias de autorregulación del aprendizaje dirigidas al alumnado del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí”. En este sentido, debe indicarse que la autorregulación del aprendizaje ha sido definida por Panadero & Alonso-Tapia (2014), como “estrategias de aprendizaje que los alumnos activan cuando están trabajando para alcanzar las metas que se han fijado para sí mismos” (p. 11).

Entre tanto, Zimmerman sostiene que la autorregulación del aprendizaje comprende un compendio de competencias que permiten hacer frente a circunstancias que se susciten en el contexto medioambiental, que además abarcan el saber y la posibilidad de controlar impulsos (Peñalosa et al., 2006). Mientras que Pintrich “otorga una gran importancia al contexto de aprendizaje y a los factores sociales que influyen en el aula” (Montero & de Dios, 2004, p. 190).

Ahora bien, en cuanto a los tipos de estrategias de autorregulación del aprendizaje propuestos por Peñalosa et al., (2006), quien ha indicado que existen tres (3) modalidades, como se señalan a continuación: 1) estrategias de ensayo; 2) estrategias de elaboración; y 3) estrategias organizativas.

En este sentido debe indicarse que para que, para poder favorecer el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje, es necesario que primero se le enseñe al alumnado la importancia de las mismas para el proceso académico, pero además se les debe enseñar sobre los diferentes tipos de estrategias que existen, para que finalmente puedan utilizarlas en el desarrollo de sus actividades académicas.

Ahora bien, para determinar las estrategias que se les van a dar a conocer al alumnado del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí” fue necesario efectuar una revisión bibliográfica, en la cual fue posible ubicar a un autor que las aborda, las cuales son aplicables a estudiantes del nivel educativo abordado y que además demandan recursos con los que los mismos alumnos pueden contar.

Debe precisarse que esta propuesta de intervención está integrada por diez (10) sesiones que buscan capacitar al alumnado para que puedan hacer uso de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y con ello potenciar los resultados de su proceso educativo.

Así mismo, se aplicará una fase en la cual se evaluará la adquisición de los conocimientos sobre las estrategias de autorregulación del aprendizaje.

Por último, se ha estimado que la duración de implementación de esta propuesta sea de cinco (5) meses; en cada sesión se trabajarán cuatro (4) horas mensuales los primeros tres (3) meses, mientras que el cuarto mes se emplearán seis horas, que suman un total de 18 horas y el último mes en el cual se llevará a cabo la evaluación final.

Tabla 2.*Etapas de la propuesta de intervención*

Etapas	Sesiones	Actividades/ estrategias	Temporalización																	
			Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5													
Sensibilización	Sesión 1	Socialización al alumnado respecto las estrategias de autorregulación del aprendizaje.	■																	
	Sesión 2	Introducción a la importancia de las estrategias de autorregulación del aprendizaje.		■																
Conocimiento	Sesión 3	Abordaje de las estrategias de ensayo.			■															
	Sesión 4	Estudio de las estrategias de elaboración.				■														
	Sesión 5	Análisis de las estrategias organizativa					■													
Aplicación	Sesión 6	Uso de las estrategias copiar, tomar notas y repetir definiciones.						■												
	Sesión 7	Empleo de las estrategias: Hacer resúmenes, elaborar esquemas e interrogación acerca del contenido en específico.								■										
	Sesión 8	Utilización de diagramas, mapas conceptuales y mapas mentales.										■								
	Sesión 9	Organización de horarios de estudio y del ambiente de estudio en el hogar.											■							
Evaluación	Sesión 10	Evaluación final para comprobar la adquisición de conocimientos.																		■

Nota: Elaboración propia

Sesión: 1	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Sensibilizar al alumnado del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí” respecto de la importancia de las estrategias de autorregulación del aprendizaje.		
Objetivo de la sesión	Socialización al alumnado sobre las estrategias de autorregulación del aprendizaje.		
Contenido	Estrategias de autorregulación del aprendizaje en estudiantes.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Realizar dinámica “Mi nombre animal” con todos los estudiantes para lo cual debe considerarse lo siguiente: La persona que dirige la sesión debe indicar a cada alumno que debe identificarse con su nombre y el nombre del animal que más le guste, por ejemplo, Mi nombre es Ana Miau y así cada uno de los alumnos. 	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar con todos los estudiantes respecto del plan de intervención respecto a las estrategias de autorregulación del aprendizaje. ✓ Dar a conocer el objetivo de la propuesta y el objetivo de la sesión uno, para que los participantes conozcan la finalidad de la actividad a desarrollar. ✓ Observar de manera grupal el video educativo “autorregulación del aprendizaje” ✓ Iniciar un acto reflexivo grupal partiendo de la información impartida en el video mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué es la autorregulación del aprendizaje? ▪ ¿Cuál es la finalidad de la autorregulación del aprendizaje? ▪ ¿Qué aspectos abarca la autorregulación del aprendizaje? 	80 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Por qué es importante que los niños y niñas autorregulen su aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer la conformación de equipos con los participantes para que elaboren un collage donde puedan exponer la información relevante de la temática abordada. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir una reflexión en el cuaderno personal sobre las estrategias de autorregulación del aprendizaje. ✓ Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los estudiantes. ✓ Ordenar el ambiente utilizado para la actividad. 	20 min
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector <p>Video Educativo "<i>Autoregulación del aprendizaje</i>" (2019) al cual se puede acceder mediante el siguiente link https://youtu.be/JaFGPIdiONg</p> <p>(<i>Autoregulación del aprendizaje</i>, 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuaderno personal ✓ Esfero. ✓ Papelote ✓ Tijera. ✓ Goma en barra. ✓ Marcadores permanentes. 	

Sesión: 2	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Sensibilizar al alumnado del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí” respecto de la importancia de las estrategias de autorregulación del aprendizaje.		
Objetivo de la sesión	Introducción a la importancia de las estrategias de autorregulación del aprendizaje.		
Contenido	Importancia de las estrategias de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Realizar dinámica “El maestro pide” con todos los estudiantes para lo cual debe considerarse lo siguiente: Se solicita a los participantes del taller que formen equipos. La persona que realiza la sesión debe ir pidiendo objetos y el equipo que logre entregar el objeto de primero se le irá anotando un punto. Realizar la operación en seis (6) oportunidades y al final verificar la cantidad de puntos acumulados por cada equipo y el que tenga la mayor cantidad de puntos es el equipo ganador. 	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indicar el objetivo de la sesión dos que se desarrolla, para que los participantes conozcan la finalidad de la actividad a desarrollar. ✓ Observar de manera grupal el video educativo “autorregulación del aprendizaje” ✓ Iniciar un acto reflexivo grupal partiendo de la información impartida en el video mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿En qué consiste la autorregulación del aprendizaje? ▪ ¿Cuál es la importancia de la autorregulación del aprendizaje? ▪ ¿Cuáles son los aspectos que comprende la autorregulación del aprendizaje? 	80 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿De qué manera puede efectuarse la autorregulación aprendizaje? <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer la conformación de equipos con los participantes para que elaboren una lista de ejemplos prácticos de autorregulación de aprendizaje que pueden poner en marcha. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir en el pizarrón una síntesis de las ideas expuestas sobre la importancia de las estrategias de autorregulación del aprendizaje con apoyo de los estudiantes. ✓ Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los estudiantes. ✓ Ordenar el ambiente utilizado para la actividad. 	20 min
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Video Educativo "<i>Autorregulación del aprendizaje</i>" (2022) al cual se puede acceder por medio del siguiente link https://youtu.be/INbfqLtx6Y ✓ Hoja ✓ Esfero ✓ Pizarra ✓ Marcador 	

Sesión: 3	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Dar a conocer los tipos de estrategias de autorregulación del aprendizaje existentes.		
Objetivo de la sesión	Abordaje de las estrategias de ensayo		
Contenido	Estrategias de ensayo		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Realizar dinámica “La papa caliente” con todos los estudiantes para lo cual debe considerarse lo siguiente: Se solicita a los participantes del taller sentarse en forma de círculo, quien dirige la sesión debe iniciar entregando un objeto a un alumno y todos al unísono deben decir la papa caliente, mientras pasan el objeto al compañero ubicado en su lado derecho. Quien dirige la sesión debe darse la vuelta y dirá la palabra alto para definir la persona que realizará la lectura en los próximos minutos. 	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar el objetivo de la sesión tres que se desarrolla, para que los estudiantes sepan el propósito de la actividad a desarrollar. • Pedir al alumno que le quedó la papa caliente, lea el texto que se presenta a continuación: Las estrategias de autorregulación del aprendizaje son todas aquellas actitudes de los estudiantes que permiten que los niños lideren su propio proceso de aprendizaje, 	80 minutos

		<p>es decir, les permite una postura activa en su aprendizaje. Ahora bien, existen tres (3) grupos de estrategias de autorregulación del aprendizaje: Estrategias de ensayo, de elaboración y organizativas.</p> <p>Las que corresponde analizar son las estrategias de ensayo que comprenden aquellas acciones que se utilizan para elegir y catalogar la información al pie de la letra, abarcando la recitación o la repetición de la información. Ejemplo de ellas es:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiar • Tomar notas • Repetir definiciones <p>✓ Analizar la lectura y realizar una lluvia de ideas a través de las siguientes interrogantes, propiciando la intervención de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas estrategias de autorregulación de aprendizaje se han mencionado? • ¿Cuál es la estrategia de autorregulación de aprendizaje que ha correspondido analizar? • ¿En qué consiste la estrategia de autorregulación de aprendizaje de ensayo? • ¿De qué manera puede llevarse a cabo la estrategia de autorregulación de aprendizaje de ensayo? • ¿Cuál de las estrategias de autorregulación de aprendizaje de ensayo ha puesto en práctica? 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedir a los estudiantes que realicen toma de notas en sus cuadernos personales sobre las ideas expuestas. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los estudiantes. ✓ Ordenar el ambiente utilizado para la actividad. 	20 min
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura propuesta ✓ Cuaderno personal ✓ Esfero 	

Sesión: 4	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Dar a conocer los tipos de estrategias de autorregulación del aprendizaje existentes.		
Objetivo de la sesión	Abordaje de las estrategias de elaboración		
Contenido	Estrategias de ensayo		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Realizar dinámica “Buscando el tesoro” con todos los estudiantes para lo cual debe considerarse lo siguiente: La persona que dirige la sesión debe guardar previamente un objeto determinado en un lugar secreto. Debe indicarles a los estudiantes que deben buscar determinado objeto. El alumno que logre encontrar el objeto será quien deberá efectuar la lectura en los próximos minutos. 	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar el objetivo de la sesión cuatro que se desarrolla, para que los estudiantes sepan el propósito de la actividad a desarrollar. • Pedir a un alumno que de manera voluntaria lea el texto que se presenta a continuación: <p>Se ha venido indicando que las estrategias de autorregulación del aprendizaje están integradas por tres (3) grupos de estrategias y la segunda de ellas son las de elaboración, es decir, aquellas que se utilizan poder apropiarse de la información y crear conexiones</p>	80 minutos

		<p>entre los datos dados en el material consultado y el saber previamente adquirido por el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer resúmenes • Elaborar esquemas • Interrogación acerca del contenido en específico <p>✓ Analizar la lectura y realizar una lluvia de ideas a través de las siguientes interrogantes, propiciando la intervención de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la estrategia de autorregulación de aprendizaje que ha correspondido analizar? • ¿En qué consiste la estrategia de autorregulación de aprendizaje de elaboración? • ¿De qué manera puede llevarse a cabo la estrategia de autorregulación de aprendizaje de elaboración? • ¿Cuál de las estrategias de autorregulación de aprendizaje de elaboración ha puesto en práctica? <p>✓ Solicitar a los escolares que realicen un resumen en sus cuadernos personales sobre las ideas expuestas.</p> <p>✓ Luego organizar equipos de estudiantes para que realicen carteles informativos en los que expongan por medio de esquemas el contenido abordado en la sesión.</p>	
	Cierre:	<p>✓ Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los estudiantes.</p>	20 min

		✓ Ordenar el ambiente utilizado para la actividad.	
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none">✓ Lectura propuesta✓ Cuadernos personal✓ Esfero✓ Papel bond✓ Marcadores permanentes	

Sesión: 5	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Dar a conocer los tipos de estrategias de autorregulación del aprendizaje existentes.		
Objetivo de la sesión	Abordaje de las estrategias organizativas		
Contenido	Estrategias organizativas		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Realizar dinámica “Dudas” con todos los estudiantes para lo cual debe considerarse lo siguiente: La persona que dirige la sesión debe colocar un sobre grande en el que los estudiantes anotaran las dudas que tienen sobre el tema que se está trabajado. Se irán abriendo los papeles con las dudas para que quien dirige la sesión las vaya despejando. 	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar el objetivo de la sesión cinco que se desarrolla, para que los estudiantes sepan el propósito de la actividad a desarrollar. • Pedir a un alumno que de manera voluntaria lea el texto que se presenta a continuación: La última estrategia de autorregulación del aprendizaje que se puede poner en marcha para optimizar los resultados del proceso de aprendizajes, son las estrategias organizativas que se utilizan para que el estudiante pueda crear un plan de estudios que le permita obtener conocimiento y que su rendimiento escolar será óptimo. Ejemplo de ellas son las siguientes: 	80 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Diagramas • Mapas conceptuales • Mapas mentales <p>✓ Analizar la lectura y realizar una lluvia de ideas a través de las siguientes interrogantes, propiciando la intervención de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la estrategia de autorregulación de aprendizaje que ha correspondido analizar? • ¿En qué consiste la estrategia de autorregulación de aprendizaje organizativas? • ¿De qué manera puede llevarse a cabo la estrategia de autorregulación de aprendizaje de organizativas? • ¿Cuál de las estrategias de autorregulación de aprendizaje de organización ha puesto en práctica? <p>✓ Pedir a los estudiantes que realicen un resumen en sus cuadernos personales sobre las ideas expuestas.</p>	
	Cierre:	<p>✓ Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los estudiantes.</p> <p>✓ Ordenar el ambiente utilizado para la actividad.</p>	20 min
	Recursos:	<p>✓ Lectura propuesta</p> <p>✓ Cuaderno personal</p> <p>✓ Esfero</p>	

Sesión: 6	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje por parte del alumnado del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí”.		
Objetivo de la sesión	Uso de las estrategias de ensayo (copiar, tomar notas y repetir definiciones)		
Contenido	Copiar, tomar notas y repetir definiciones.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Realizar dinámica “Páreme la mano” con todos los estudiantes para lo cual debe considerarse lo siguiente: Se divide el grupo en dos (2) equipos. La persona que dirige la sesión les entregara una hoja en la que están los siguientes ítems: Nombre, apellido, profesión, fruta, ciudad, comida. La persona que dirige Dirá en voz alta una letra para que en cada casilla coloquen lo correspondiente con la letra indicada. Repetirlos en cuatro (4) oportunidades. Ganará el equipo que tenga más palabras acertadas. 	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar el objetivo de la sesión seis que se desarrolla, para que los estudiantes sepan el propósito de la actividad a desplegar. ✓ Proyectar los siguientes videos: "Estrategias de Ensayo - Taller de Estrategias de Aprendizaje" (2019) al cual se puede acceder con el siguiente link https://youtu.be/ZdhRbK6al1Q "Cómo tomar buenos apuntes" (2015) al cual se puede acceder con el siguiente link https://youtu.be/nrx1-WAEaRc 	80 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar el video y realizar una lluvia de ideas a través de las siguientes interrogantes, propiciando la intervención de los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la intención de tomar notas? • ¿Qué elementos o ideas se deben copiar? • ¿Cuál es la importancia de repetir definiciones? • ¿Cuál de las estrategias prefieres aplicar? ✓ Hacer que los alumnos copien las ideas expuestas por sus compañeros al realizar el análisis del video. ✓ Solicitar a los escolares que tomen notas en sus cuadernos personales sobre las ideas expuestas. ✓ Solicitar que repitan las definiciones de las estrategias de autorregulación del aprendizaje que se han expuesto. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los estudiantes. ✓ Ordenar el ambiente utilizado para la actividad. 	20 min
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Cuaderno personal ✓ Esfero 	

Sesión: 7	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje por parte del alumnado del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí”.		
Objetivo de la sesión	Empleo de las estrategias de elaboración (Resúmenes, esquemas e interrogación acerca del contenido en específico)		
Contenido	Resúmenes, esquemas e interrogación acerca del contenido en específico.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Realizar dinámica “Sopa de letras” con todos los estudiantes para lo cual debe considerarse lo siguiente: Se divide el grupo en dos (2) equipos. La persona que dirige la sesión les entregara una hoja en la que estaría la sopa de letras en las que los integrantes de los equipos deberán ubicar las siguientes palabras: Aprendizaje, alumno, docente, estrategia, resumen, esquema, interrogación. El equipo que logre terminar antes, será el ganador. 	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar el objetivo de la sesión siete que se desarrolla, para que los estudiantes sepan el propósito de la actividad a desarrollar. • Pedir a los estudiantes que visualicen los siguientes videos: "Cómo hacer resúmenes" (2010) al cual se puede acceder con el siguiente link https://youtu.be/gzFQ9f5Bdmg 	80 minutos

		<p>"¿Qué es un ESQUEMA y cómo hacerlo? Características y tipos" (2022) al cual se puede acceder con el siguiente link https://youtu.be/wyiefJsNIpg</p> <p>Analizar la lectura y realizar una lluvia de ideas a través de las siguientes interrogantes, propiciando la intervención de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál de las estrategias mencionadas ha aplicado? • ¿Cuál de las estrategias de autorregulación de aprendizaje de elaboración le agrada más? • ¿Cuál de las estrategias mencionadas le ha dado buenos resultados en su proceso de aprendizaje? • Pedir a los estudiantes que realicen un resumen en sus cuadernos personales sobre las ideas expuestas. • Solicitar que realicen un esquema en relación a las estrategias analizadas. • El docente deberá interrogar a los alumnos respecto de las tres (3) estrategias que se han estudiado. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los estudiantes. ✓ Ordenar el ambiente utilizado para la actividad. 	20 min
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Cuaderno personal ✓ Esfero 	

Sesión: 8	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje por parte del alumnado del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí”.		
Objetivo de la sesión	Utilización de estrategias organizativas (diagramas, mapas conceptuales y mapas mentales)		
Contenido	Diagramas, mapas conceptuales y mapas mentales		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Realizar dinámica “Nombre - adjetivo” con todos los estudiantes para lo cual debe considerarse lo siguiente: Quien dirige la sesión debe indicarles a los estudiantes que deben dar su nombre con una característica que los identifique. Por ejemplo: Yo me llamo Juan Chistoso. Y así cada estudiante debe indicar su nombre con el adjetivo que le caracteriza. 	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar el objetivo de la sesión ocho que se desarrolla, para que los estudiantes sepan el propósito de la actividad a desarrollar. • Pedir a los estudiantes que visualicen los siguientes videos: "Diagramas para organizar información" (2021) al cual se puede acceder con el siguiente link https://youtu.be/DhtBFjjQxiY "Mapa Conceptual" (2021) al cual se puede acceder con el siguiente link https://youtu.be/_vnxQG8uebY 	80 minutos

		<p>"<i>Qué es un Mapa Mental</i>" (2018) al cual se puede acceder con el siguiente link https://youtu.be/OFR7YjqHRME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el video y realizar una lluvia de ideas a través de las siguientes interrogantes, propiciando la intervención de los alumnos: • ¿En qué asignaturas han realizado diagramas? • ¿Cuál es la diferencia entre el mapa mental y el mapa conceptual? • ¿De qué manera puede llevarse a cabo la estrategia de autorregulación de aprendizaje de organización? • Solicitar a los alumnos que realicen un diagrama respecto de las estrategias de autorregulación de aprendizaje de organización. • Pedir a los estudiantes que realicen un mapa conceptual en sus cuadernos personales sobre cada tipo de estrategias expuesta. • Requerir a los alumnos que elaboren un mapa mental de forma grupal en un papelote con relación al tema. 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los estudiantes. ✓ Ordenar el ambiente utilizado para la actividad. 	20 min
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Cuaderno personal ✓ Esfero 	

	<ul style="list-style-type: none">✓ Papelote✓ Marcadores✓ Pinturas✓ Tijera✓ Imágenes✓ Goma
--	---

Sesión: 9	Tiempo	2 horas	
Objetivo específico de la propuesta	Favorecer el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje por parte del alumnado del 3er año E.G.B de la Unidad Educativa Particular “Jambelí”.		
Objetivo de la sesión	Implementación de estrategias de autorregulación del aprendizaje complementarios (Organización de horarios de estudio y del ambiente de estudio en el hogar.)		
Contenido	Organización de horarios de estudio y del ambiente de estudio en el hogar.		
Actividades	Inicio:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saludo y bienvenida a los participantes. ✓ Realizar dinámica “El correo” con todos los estudiantes para lo cual debe considerarse lo siguiente: Quien dirige la sesión debe colocar en el centro un sobre grande en el que están papeles con cartas en el que indican acciones. Cada uno de los estudiantes irá pasando y tomará un papel y si le indica baile entonces deberá bailar. 	Tiempo 20 minutos
	Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar el objetivo de la sesión nueve que se desarrolla, para que los estudiantes sepan el propósito de la actividad a desarrollar. • Pedir a los estudiantes que visualicen los siguientes videos: "Video Tutorial: ¿Cómo Planificar tu horario de estudio?" (2021) al cual se puede acceder con el siguiente link https://youtu.be/XdLiujoJQCw "Cómo generar AMBIENTES DE APRENDIZAJE en casa" (2021) al cual se puede acceder con el siguiente link https://youtu.be/00ikSC3krwY 	80 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar el video y realizar una lluvia de ideas a través de las siguientes interrogantes, propiciando la intervención de los alumnos: • ¿Para qué se debe realizar un horario de estudio? • ¿Han realizado horarios de estudio en alguna oportunidad? • ¿Cuál es la importancia de tener un buen ambiente de aprendizaje en casa? • ¿En alguna oportunidad han sentido la necesidad de poner orden y organizar el ambiente en el que estudian? • Pedir a los estudiantes que realicen en una hoja lo siguiente: Horario de estudio en casa Lista de medidas y acciones a tomar para acondicionar el ambiente de aprendizaje en casa 	
	Cierre:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradecer por la participación y dedicación durante la jornada de trabajo a los estudiantes. ✓ Ordenar el ambiente utilizado para la actividad. 	20 min
	Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyector ✓ Hojas de papel ✓ Esfero 	

7.2 Evaluación y monitoreo

Para la evaluación de la propuesta elaborada, se ha pensado en un plan que se iniciará con las siguientes instrucciones:

- Pedir a los estudiantes que visualicen los siguientes videos:

"*Video Tutorial: ¿Cómo Planificar tu horario de estudio?*" (2021) al cual se puede acceder con el siguiente link

<https://youtu.be/XdLiujoJQCw>

"*Cómo generar AMBIENTES DE APRENDIZAJE en casa*" (2021) al cual se puede acceder con el siguiente link

<https://youtu.be/0OikSC3krwY>

Posteriormente pedir a los estudiantes que realicen en una hoja lo siguiente:

- Horario de estudio en casa
- Listado de medidas y acciones a tomar para acondicionar el ambiente de aprendizaje en casa.

Horario de estudio en casa							
Fecha:							
Objetivo:							
Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
7:00am a 8:00am							
8:00am a 9:00am							
9:00am a 10:00am							
10:00am a 11:00am							
11:00am a 12:00pm							
12:00pm a 13:00	Descanso y comida						
13:00pm a 14:00pm							
14:00pm a 15:00pm							
15:00pm a 16:00pm							
16:00pm a 17:00pm							
17:00pm a 18:00pm							
Mis avances							

Listar medidas y acciones a tomar para acondicionar el ambiente de aprendizaje en casa.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

AUTOEVALUACIÓN PARA MEDIR CAPACIDAD DE AUTORREGULACIÓN

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

INDICACIONES PARA EL ESTUDIANTE:

- Sea lo más honesto al realizar la autoevaluación, eso demostrará los valores que posee.
- Lea los criterios y seleccione la escala que más se relacione con su evaluación.
- La escala a utilizar es: MS=muy satisfactorio, S=satisfactorio, PS=poco satisfactorio, M=mejorable.

ÁMBITO	CRITERIOS	MS 4	S 3	P 2	M 1
ESTABLECIMIENTO DE METAS	Hago un horario de mis actividades diarias.				
	Planifico las cosas que tengo que hacer durante la semana.				
	Realizo un seguimiento de las tareas que tengo por completar.				
	Apunto todo lo que tengo que hacer en un cuaderno o un calendario.				
AUTOEVALUACIÓN	Recibo con agrado las evaluaciones que realizan mis compañeros acerca de mis tareas.				

	Evalúo mis logros al final de cada sesión de estudio.				
	Apunto las mejoras que me dicen sobre lo que ya he hecho para tenerlas en cuenta en un futuro.				
	Reviso mis resultados pasados para ver mi progreso.				
	Cuido mi espacio de trabajo manteniéndolo limpio y ordenado.				
RESPONSABILIDAD DE APRENDIZAJE	Hago las cosas tan pronto como el profesor las encarga.				
	Priorizo mi trabajo escolar frente a otras ocupaciones.				

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chaves-Barboza, E., & Rodríguez-Miranda, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 7(2), 47-71.
- Dal Mas, E. (2009). Teoría social cognitiva: Conceptos básicos. *Estudios de Psicología*, 26(4), . 563-564.
- Hidalgo-Moncada, D., Paillalef, S., Díez-Palomar, J., & Vanegas, Y. (2021). Prácticas de docentes universitarios que fomentan la autorregulación del aprendizaje en las matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación Matemática*, 2, 1-19.
- Montero, I., & de Dios, M. (2004). Sobre la obra de Paul R. Pintrich: La autorregulación de los procesos cognitivos y motivacionales en el contexto educativo. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 2(1), 189-196.
- Núñez, A. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), 1-11.
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). Teorías de autorregulación educativa: Una comparación y reflexión teórica. *Revista Psicología Educativa*, 20, 11-22.
- Panadero, E., & Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462.
- Peñalosa, E., Landa, P., & Vega, C. (2006). Aprendizaje autorregulado: Una revisión conceptual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(2), 1-21.
- Rodríguez-Rey, R., & Cantero-García, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista PADRES Y MAESTROS*, 384, 72-76.
- Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y., Mella-Norambuena, J., & Casanova, D. (2022). Prácticas docentes para promover la autorregulación del aprendizaje durante la pandemia COVID-19: Escalas de medición y modelo predictivo. *Revista Formación Universitaria*, 15(1), 95-104.