

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
Facultad de Ciencias De La Educación

Trabajo de titulación como requisito previo para la obtención del título de:
Magister en Innovación en Educación

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS
DOCENTES DE LA CARRERA DE MECÁNICA INDUSTRIAL DEL “ISTCT”**

AUTOR ANIBAL ISRAEL ROBALINO VIZUETE.
DIRECTOR PHD. QUERUBÍN PATRICIO FLORES NÚÑEZ.

Quito, Abril 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Anibal Israel Robalino Vizuete, con C.I. 1724122757 autor del trabajo de graduación titulado “**Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del ISTCT**”, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN en la Facultad de Ciencias de la Educación:**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la ley orgánica de educación superior, de entregar a SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la universidad.

Quito, 08 de abril de 2021



Anibal Israel Robalino V.

C.I. 1724122757

DIRECTOR:

Dr. Querubín Patricio Flores Núñez. PhD.

LECTORES:

Dra. María de Lourdes Dousebes Veintimilla PhD.

Dra. Victoria Dalila Palacios Mieles PhD.

Quito, DM. 12 de enero de 2021

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director – Tutor del Trabajo de Posgrado Titulado *“Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial del ISTCT”*, presentado por el maestrante ANIBAL ISRAEL ROBALINO VIZUETE, titular de la Cédula de Identidad N.º 1724122757 para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación informo que la tesis ha sido terminada y evaluada por mi persona y lectores asignados.

Por consiguiente, se recomienda definir la fecha de graduación.

Para los fines consiguientes

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Querubín Flores", with a stylized flourish extending from the bottom left.

Dr. Querubín Patricio Flores Núñez. PhD.

C.I. 1802007755

qpflores@puce.edu.ec

2991700 ext. 134

Dirección Física del Campus

Apartado postal 17-01-2184

Tel.: (+593) 0 000 0000 ext. 0000



Informe Turnitin

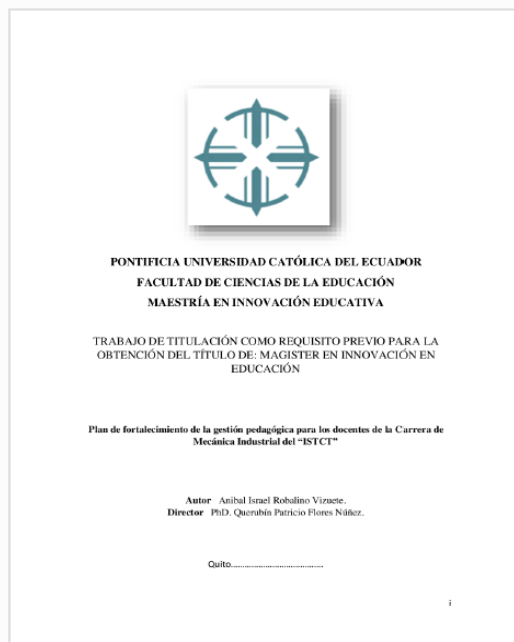


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Anibal Israel Robalino Vizuet
Título del ejercicio: TESIS SR ISRAEL ROBALINO
Título de la entrega: TESIS DE FIN DE MASTER
Nombre del archivo: Tesis_Actualizada_18_12_2020.docx
Tamaño del archivo: 2.2M
Total páginas: 135
Total de palabras: 31,416
Total de caracteres: 181,077
Fecha de entrega: 04-ene-2021 11:02a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1482966227





Resumen de coincidencias ✕

2 %

< >

1	repositorio.ug.edu.ec	2 %	>
	Fuente de Internet		

1 2

↓

ⓘ

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, ANIBAL ISRAEL ROBALINO VIZUETE, titular de la Cedula de identidad N.º 1724122757, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 8 días del mes de abril de 2021



Anibal Israel Robalino Vizuite
C.I. 1724122757
israel_estrella@hotmail.com
0961142276

Dirección Física del Campus

Apartado postal 17-01-2184

Telf.: (+593) 0 000 0000 ext. 0000



Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo a la memoria de mi abuelita María Josefina Puente Tapia y a mi abuelito y padrino Julio Alberto Vizuet Tapia por ser la luz y la fuerza para cumplir mis objetivos y de regalarme al ser más bello de mi vida que es mi madre.

“Gracias Papito Julio y Mamita Josefa en su memoria”

Agradecimientos

Para empezar, agradezco a Dios y a la santísima virgen porque mi fe en ellos sigue latente, a la PUCE, a mi tutor el Dr. Querubín Flores por ser un guía y un excelente maestro en un camino lleno de dificultades, a mi madre Bélgica Vizuite por ser la persona que siempre está ahí aconsejándome, regañándome y ser un ejemplo de vida para mí, a mi hermano Pablo Robalino por siempre estarme motivando a que cumpla con este sueño, y a toda mi familia.

“Si lo sueñas y lo deseas decídate a conseguirlo porque nadie te lo regalara”

Israel Robalino

ÍNDICE

RESUMEN.....	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Justificación de la investigación.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Pregunta general.....	6
1.2.2. Preguntas específicas.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	8
1.4. Relevancia de la investigación	8
CAPÍTULO 2	10
2. MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.2. Bases teóricas	15
2.3. Gestión educativa	15
2.3.1. Definición de la gestión educativa	15
2.3.2. Enfoque pedagógico.....	18
2.3.3. Proyecto curricular	19
2.4. Gestión pedagógica para la educación técnica tecnológica.....	20
2.4.1. Bases de la gestión pedagógica	20
2.4.2. Procesos de la gestión pedagógica	21
2.4.3. La importancia de la didáctica en los procesos de gestión pedagógica de los interaprendizajes	22

2.4.4.	Sentido y valor de la gestión pedagógica de los interaprendizajes de los docentes en la educación técnica	23
2.4.5.	Componentes de la gestión estratégica educativa	24
2.4.6.	Sentido y valor de la didáctica aplicada a la gestión pedagógica de los interaprendizajes en la Carrera de Mecánica Industrial	24
2.4.7.	Las estrategias didácticas activas en la gestión pedagógica.....	25
2.5.	Planificación curricular para la educación técnica tecnológica.....	26
2.5.1.	Etapas de la planificación curricular para la educación técnica tecnológica	26
2.6.	Implementación curricular para la educación técnica tecnológica.....	29
2.6.1.	Etapas de la implantación curricular	30
2.7.	La evaluación curricular para la educación técnica tecnológica	32
2.7.1.	Criterios de la evaluación curricular de la educación técnica tecnológica.....	32
2.7.2.	La regulación de la evaluación curricular de la educación técnica tecnológica.....	33
2.7.3.	La evaluación como regulación en la educación técnica tecnológica	34
2.8.	Diagnóstico de las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.....	35
2.8.1.	La evaluación en las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial en el área de mecanizado del ISTCT	36
2.8.2.	Los instrumentos para evaluar las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial en el área de mecanizado del ISTCT	37
2.8.3.	El cuestionario con preguntas estructuradas para evaluar la etapa de planificación	38
2.8.4.	La lista de cotejo para evaluar la etapa de implementación	41
2.8.5.	La rúbrica para evaluar la etapa de evaluación	43
2.9.	Formación profesional técnica y tecnológica	45
2.10.	Formación pedagógica de los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial	46
2.11.	Enfoque socio-crítico y transformación pedagógica en la Carrera de Mecánica Industrial	46

2.12. Socio-crítica y cambio metodológico en la gestión pedagógica de los interaprendizajes	47
2.13. Bases legales.....	48
2.13.1. Constitución de la Republica del Ecuador	48
2.13.2. Ley Organiza de educación superior (LOES)	49
2.13.3. Reglamento de Régimen Académico de Educación Superior.....	50
CAPÍTULO 3	53
3. MARCO METODOLÓGICO	53
3.1. Diseño y tipo de investigación	53
3.1.1. Fuente	54
3.1.2. Temporalidad	54
3.1.3. Amplitud de foco.....	54
3.2. Unidad de estudio	55
3.2.1. Población y muestra	55
3.4. Operacionalización de variables	56
CAPÍTULO 4	57
4. ANÁLISIS DE DATOS	57
4.1. Análisis de datos definición.....	57
4.2. Interpretación y tabulación del cuestionario sobre gestión pedagógica	57
4.2.1. Presentación de los resultados de la pregunta 1	58
4.2.2. Presentación de los resultados de la pregunta 2	59
4.2.3. Presentación de los resultados de la pregunta 3	60
4.2.4. Presentación de los resultados de la pregunta 4	61
4.2.5. Presentación de los resultados de la pregunta 5	62
4.2.6. Presentación de los resultados de la pregunta 6	63
4.2.7. Presentación de los resultados de la pregunta 7	64
4.2.8. Presentación de los resultados de la pregunta 8	65
4.2.9. Presentación de los resultados de la pregunta 9	66
4.2.10. Presentación de los resultados de la pregunta 10	67
4.2.11. Presentación de los resultados de la pregunta 11	68
4.2.12. Presentación de los resultados de la pregunta 12	69

4.2.13.	Presentación de los resultados de la pregunta 13	70
4.2.14.	Presentación de los resultados de la pregunta 14	71
4.2.15.	Presentación de los resultados de la pregunta 15	72
4.2.16.	Presentación de los resultados de la pregunta 16	73
4.2.17.	Presentación de los resultados de la pregunta 17	74
4.2.18.	Presentación de los resultados de la pregunta 18	75
4.2.19.	Presentación de los resultados de la pregunta 19	76
4.2.20.	Presentación de los resultados de la pregunta 20	77
4.2.21.	Presentación de los resultados de la pregunta 21	78
4.2.22.	Presentación de los resultados de la pregunta 22	79
4.2.23.	Presentación de los resultados de la pregunta 23	80
4.2.24.	Presentación de los resultados de la pregunta 24	81
4.2.25.	Presentación de los resultados de la pregunta 25	82
4.2.26.	Presentación de los resultados de la pregunta 26	83
4.2.27.	Presentación de los resultados de la pregunta 27	84
CAPÍTULO 5		86
5.	LA PROPUESTA.....	86
5.1.	Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la carrera de mecánica industrial del istct.....	86
5.2.	Introducción.....	86
5.3.	Justificación.....	87
5.4.	Objetivo general	88
5.5.	Objetivos específicos.....	88
5.6.	Perfil de salida del docente.....	89
5.7.	Bases teóricas del plan de fortalecimiento en la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado.....	89
5.7.1.	La gestión pedagógica.....	89
5.7.2.	Plan para la gestión pedagógica	90
5.7.3.	Fases de la gestión pedagógica docente	91
5.7.4.	Definición de plan	94
5.7.5.	Definición de formación.....	94

5.7.6.	La formación docente en Mecánica Industrial	95
5.7.7.	Área de mecanizado	96
5.7.8.	¿Cómo realizar el diagnóstico?	96
5.7.9.	¿Cómo realizar una planificación?	100
5.7.10.	¿Cómo realizar una implementación?	101
5.7.11.	¿Cómo realizar una evaluación de satisfacción?	103
CAPÍTULO 6		107
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		110
ANEXOS		115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Esquema de la evaluación curricular.....	35
Gráfico 2:Esquema de un cuestionario.....	41
Gráfico 3: Esquema de una lista de cotejo	43
Gráfico 4: Esquema de una rubrica de evaluación	45
Gráfico 5: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 1	58
Gráfico 6: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 2	59
Gráfico 7: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 3	60
Gráfico 8: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 4	61
Gráfico 9: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 5	62
Gráfico 10: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 6	63
Gráfico 11: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 7	64
Gráfico 12: Análisis e interpretación pregunta 9.....	65
Gráfico 13: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 9	66
Gráfico 14: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 10.....	67
Gráfico 15: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 11	68
Gráfico 16: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 12.....	69
Gráfico 17: Análisis e interpretación grafica de la pregunta 13	70
Gráfico 18: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 14.....	71
Gráfico 19: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 15.....	72
Gráfico 20: Análisis e interpretación pregunta 16.....	73
Gráfico 21: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 17	74
Gráfico 22: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 18.....	75
Gráfico 23: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 18.....	76
Gráfico 24: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 20.....	77
Gráfico 25:Análisis e interpretación grafica de la pregunta 21	78
Gráfico 26: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 22.....	79
Gráfico 27: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 23.....	80

Gráfico 28: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 24	81
Gráfico 29: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 25	82
Gráfico 30: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 26	83
Gráfico 31: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 27	84
Gráfico 32: Modelo de Plan para gestión pedagógica	90

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1: Análisis e interpretación pregunta 1	58
Tabla 2: Análisis e interpretación pregunta 2.....	59
Tabla 3: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 3	60
Tabla 4: Análisis e interpretación pregunta 4.....	61
Tabla 5: Análisis e interpretación pregunta 5.....	62
Tabla 6: Análisis e interpretación pregunta 6.....	63
Tabla 7: Análisis e interpretación pregunta 7.....	64
Tabla 8: Análisis e interpretación pregunta 8.....	65
Tabla 9: Análisis e interpretación pregunta 9.....	66
Tabla 10: Análisis e interpretación pregunta 10.....	67
Tabla 11: Análisis e interpretación pregunta 11	68
Tabla 12: Análisis e interpretación pregunta 12.....	69
Tabla 13: Análisis e interpretación pregunta 13.....	70
Tabla 14: Análisis e interpretación pregunta 14.....	71
Tabla 15: Análisis e interpretación pregunta 15.....	72
Tabla 16: Análisis e interpretación pregunta 16.....	73
Tabla 17: Análisis e interpretación pregunta 17.....	74
Tabla 18: Análisis e interpretación pregunta 18.....	75
Tabla 19: Análisis e interpretación pregunta 19.....	76
Tabla 20: Análisis e interpretación pregunta 20.....	77
Tabla 21: Análisis e interpretación pregunta 21	78
Tabla 22: Análisis e interpretación pregunta 22.....	79
Tabla 23: Análisis e interpretación pregunta 23.....	80
Tabla 24: Análisis e interpretación pregunta 24.....	81
Tabla 25: Análisis e interpretación pregunta 25.....	82
Tabla 26: Análisis e interpretación pregunta 26.....	83

Tabla 27: Análisis e interpretación pregunta 27	84
Tabla 28: Respuesta utilizadas en escala de Likert	97
Tabla 29: Modelo de un cuestionario de diagnostico	98
Tabla 30: Modelo de una matriz de planificación	101
Tabla 31: Modelo de una matriz implementación	102
Tabla 32: Modelo de una encuesta de satisfacción.....	105

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA LOS
DOCENTES DE LA CARRERA DE MECÁNICA INDUSTRIAL DEL “ISTCT”**

Autor:

Robalino Vizuite Anibal Israel

Director - Tutor:

Dr. Flores Núñez Querubín Patricio

Fecha:

Quito, 08 de abril 2021

RESUMEN

El fin del presente trabajo en innovación educativa fue definir un plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico, porque es importante orientar y coordinar el proceso de planificación, ejecución y evaluación que los profesores despliegan en los diferentes niveles al momento de dictar su cátedra en las asignaturas teóricas-prácticas, tomando en cuenta la visión, la misión, el enfoque educativo, pedagógico y académico que la institución oferta a la sociedad para que el proceso educativo de enseñanza aprendizaje sea visible a todos sus involucrados, la importancia de la didáctica, y el uso del enfoque sociocrítico, para lograr de manera efectiva lo propuesto y lograr la formación integral de los futuros tecnólogos profesionales. La investigación aplicada fue de campo con un enfoque cuantitativo como cualitativo de tipo exploratoria y descriptiva que contó con una población de treinta y tres docentes que pertenecen a la jornada matutina y nocturna, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario con veinte y siete ítems con escala de Likert aplicada mediante Google Forms, el análisis e interpretación de resultados permitió detectar y evidenciar los desajustes respecto a las etapas sobre una de las dimensiones de la gestión educativa. Se concluye que es significativo formar y fortalecer las habilidades y destrezas pedagógicas de los docentes que cuentan con un perfil distinto al pedagógico, que desconocen los factores y aspectos del que hacer pedagógico.

Palabras claves: Evaluación, Gestión, Implementación, Pedagogía, Plan, Planificación

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**PLAN FOR STRENGTHENING PEDAGOGICAL MANAGEMENT FOR TEACHERS
OF THE “ISTCT” INDUSTRIAL MECHANICS CAREER**

Author:

Anibal Israel Robalino Vizquete

Director - Counselor:

Dr. Flores Núñez Querubín Patricio

Date:

Quito, April 8, 2021

ABSTRACT

The purpose of this work on educational innovation was to define a plan to strengthen pedagogical management for teachers in the machining area of the Industrial Mechanics Career of the Central Technical Higher Technological Institute, because it is important to guide and coordinate the planning, execution process and evaluation that the professors deploy at the different levels at the time of dictating their chair in the theoretical-practical subjects, taking into account the vision, mission, educational, pedagogical and academic approach that the institution offers to society so that the process educational teaching-learning is visible to all those involved, the importance of didactics, and the use of a socio-critical approach, to effectively achieve what is proposed and achieve the comprehensive training of future professional technologists. The applied research was field research with a quantitative as well as qualitative exploratory and descriptive approach that had a population of thirty-three teachers who belong to the morning and night shift, the technique used was the survey and the instrument for data collection was the questionnaire with twenty-seven items with a Likert scale applied through Google Forms, the analysis and interpretation of results allowed to detect and evidence the blunders regarding the stages on one of the dimension of educational management. It is concluded that it is significant to train and strengthen the pedagogical abilities and skills of teachers who have a different profile than the pedagogical one, who do not know the factors and aspects of what to do pedagogical.

Keywords: Evaluation, Implementation, Management, Pedagogy, Plan, Planning

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta en innovación educativa hace referencia a las etapas de la gestión pedagógica en las asignaturas de carácter técnico-práctico de la carrera de Mecánica Industrial que se definen como el planificar, ejecutar, supervisar y evaluar los procedimientos y prácticas del proceso docente; asegurar la cobertura curricular y mejorar la eficiencia del trabajo educativo, en la que el educador cumple con el rol de acompañar y promover la enseñanza para en el desarrollo de nuevos conocimientos, valores y actividades que brinda el plan de estudios ofertados a la sociedad.

La característica fundamental es la de organizar los procesos referentes a los interaprendizajes enfocados a cumplir lo fines de la instrucción educativa de una institución de formación académica mediante pericias para facilitar la ubicación y coherencia que el personal académico despliega para administrar las metodologías, estrategias y contenidos utilizados en su cátedra durante un periodo académico. Para estudiar esta problemática es importante mencionar la causa principal que es el desconocimiento de los docentes del área de mecanizado para realizar una buena planificación, ejecución y evaluación de los temas presentados en el proyecto de carrera. El interés por investigar este tema fue por el desconocimiento que presentan los docentes en el ámbito pedagógico y su interés por conocer el arte de enseñar, ya que sus perfiles profesionales no están dirigidos a la docencia sino a satisfacer y solucionar problemáticas del campo industrial empresarial. En el ámbito profesional el interés como Licenciado en ciencias de la educación mención: Mecánica Industrial es apoyar el desarrollo de las habilidades y manejo del que hacer docente para cumplir con los objetivos planteados para cumplir con la misión y visión de la

carrea plantada por la carrera. A continuación, se presentan los capítulos referentes a esta investigación:

El capítulo 1 aborda la formulación del problema, la pregunta general y preguntas específicas de investigación para generar el objetivo general y objetivos específicos que guiaran esta investigación, la justificación de la misma, la relevancia que esta tendrá.

El capítulo 2 se presentan la fundamentación teórica del tema de estudio, como es la gestión educativa, el enfoque pedagógico, la gestión pedagógica sus bases, procesos, importancia, componentes, las estrategias didácticas, la planificación, implementación o ejecución y evaluación, los instrumentos para evaluar cada etapa de la gestión pedagógica, para la educación técnica, el enfoque socio-crítica y las bases legales.

El capítulo 3 se determina el tipo y diseño de la investigación aplicada en este proyecto, el enfoque cuantitativo, la población, la técnica e instrumento para la obtención de resultados, la operacionalización de variables para la elaboración de las preguntas que constaran en el cuestionario que se aplicara los docentes de la carrera de Mecánica Industrial.

En el capítulo 4 se presentan el análisis e interpretación de resultados obtenidos por el cuestionario aplicado a los compañeros docentes, se muestran las respectivas tablas con las respectivas gráficas que muestran el porcentaje para la elaboración de la propuesta.

El capítulo 5 aborda la propuesta de la elaboración de un plan en gestión pedagógica para los docentes de la carrera de Mecánica Industrial, planteamiento del objetivo general y específicos, el perfil de salida de los docentes, de la misma donde se presentan las fases de la gestión y como desarrollar cada uno de los instrumentos para evaluar a la planificación, ejecución y evaluación. Para finalizar se presentan las conclusiones y recomendaciones para el desarrollo y futura aplicación de esta investigación junto con las referencias bibliográficas que se utilizaron para el desarrollo de este proyecto.

CAPÍTULO 1

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Justificación de la investigación

El bosquejo de un plan de fortalecimiento en gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industria, permitirá al cuerpo de profesionales mejorar y fortalecer sus habilidades docentes en planificación, implementación y evaluación proceso educativo en las asignaturas técnicas, abasteciéndoles con elementos para mejorar su desempeño pedagógico en sus horas de clase. “La gestión concebida como proceso de aprendizaje es continua y está orientada a la supervivencia de una organización mediante una articulación constante con el entorno o el contexto” (Monzant & Aparicio, 2016, p. 42).

La gestión académica en el sistema educativo se reconoce como el acto que proporciona la disposición y combinación de los actos que deben ser desplegados por parte de los maestros para los distintos semestres para dirigir la acción de enseñar en el logro eficaz de los fines y resultados propuestos para la formación integral y personal de los estudiantes a partir de su propio que hacer social de la guía profesional comenzando con una idea social y humanista que logre responder a los objetivos de la educación respondiendo a la necesidad de la sociedad educativa.

El actual proyecto se lo realiza con el fin de capacitar al cuerpo docente del área de mecanizado para que estos desarrollen una planificación, implementación y una evaluación asertiva en el

proceso educativo de las asignaturas de carácter técnico como: máquinas herramientas I maquinas herramientas II, matricería, soldadura y neumática de tal forma que produzca en los estudiantes un aprendizaje significativo para el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades en cada uno de ellos, ya que está formada por una serie de lineamientos constituidos que permitan el logro de sus fines y metas. “La gestión educativa va a intervenir permanente y directamente con todas las actividades y acciones que tengan que ver con el buen funcionamiento académico, administrativo, institucional, operacional y legal de cualquier centro o proyecto relacionado con la educación” (López-Paredes, 2017, p. 213).

1.2. Formulación del problema

¿Por qué es necesario diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión académica pedagógica para los maestros del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico?, es necesario diseñar un plan de fortalecimiento en la gestión pedagógica para los educativos del sección de talleres de Mecánica Industria ya que el noventa por ciento de la carrera y de acuerdo con la información emitida por la comisión académica del instituto está constituida con un personal que desconoce el ámbito pedagógico porque su formación académica y su perfil profesional está dirigido hacia la industria, la producción entre otras pero no posee un perfil pedagógico docente y el diez por ciento de esta cuenta con el perfil de docente técnico que disfruta de los conocimientos técnico- pedagógicos. Al contar con un porcentaje mayor de profesionales que desconocen sobre gestión pedagógica, es importante fortalecer los conocimientos de los docentes de esta especialidad, para

lograr de manera significativa en los escolares el diseño y la cimentación de sus propios conocimientos, habilidades y definiciones en su proceso de formación académica. Al contar un cuerpo de profesionales con experiencia en la industria tanto privada como pública en la que sus conocimientos e incluso sus experiencias son necesarios para la formación académica de sus discípulos en la formación técnica tecnológica, pero es importante que estos sean capacitados en varios aspectos pedagógicos educativos para que logren transmitir de una forma clara y concreta los conceptos y definiciones de las asignaturas técnicas de mecanizado. Está claro que la formación, así como la actualización de conocimientos o también el fortalecimiento pedagógico son importantes en la evolución del sistema educativo de una institución y que este debe apoyarse con el acompañamiento constante que evidencie los objetivos planteados al inicio y fin de cada semestre para lograr los resultados de aprendizaje propuestos. A continuación, se definen las preguntas de investigación para dar paso a los objetivos de investigación.

1.2.1. Pregunta general

¿Por qué es necesario diseñar un plan de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico?

1.2.2. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los fundamentos de la planificación, la implementación y evaluación curricular de los procesos de interaprendizaje que provoquen

conocimientos duraderos, y la evaluación para la educación técnica tecnológica de la carrera de Mecánica Industrial del ISTCT?

- ¿Cuáles son las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en el área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico?
- ¿Cuál debe ser el perfil profesional de los docentes para la gestión de los procesos de interaprendizajes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico?
- ¿Cuáles son los procedimientos más adecuados de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Definir un plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

1.3.2. Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos de la planificación, la implementación y evaluación curricular de los procesos de interaprendizaje que provoquen conocimientos duraderos, en la educación técnica tecnológica.
- Identificar las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.
- Definir el perfil profesional de los docentes para la gestión de los procesos de interaprendizajes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.
- Establecer los procedimientos más adecuados de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

1.4. Relevancia de la investigación

Con esta exploración se logrará definir un plan para el fortalecimiento de la gestión pedagógica y mejorar las habilidades en el proceso de formación educativo de los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial. La gestión docente o pedagógica del centro educativo es la clave fundamental del proceso de transformación educativa. La interacción con los estudiantes es uno de los principales cambios porque enfrentarán las modificaciones que existen en una agrupación. Aquí se establecerán las condiciones

neutrales e individuales para el compromiso de los profesores. Para ello, se deben realizar los necesarios cambios sistemáticos en la política y la gestión docente. El docente debe ser un administrador de clase, porque es parte central del proceso de enseñanza con los estudiantes, porque es la persona que planea y establece las acciones y crea los escenarios propicios para el discernimiento y el movimiento crítico, la reflexión y la creatividad conducen a un aprendizaje significativo. ¿Es importante que los formadores reflexionen sobre su propio trabajo? ¿Cómo lo hizo? Para originar el aprendizaje, los conocimientos desarrollado por los estudiantes egresados de esta institución, le permitirá comunicarse y desempeñarse en un entorno que se desarrollará en un futuro próximo, por lo que la participación e integración de la educación son importantes. Aprenda con la comunidad. Es importante mencionar que, dentro del sistema educativo, se reconoce como un desarrollo que puede suscitar la disposición y coherencia de las actividades que realizan los educadores en los diferentes semestres para encargarse el proceso formativo y docente, a fin de lograr positivamente la formación integral de los profesionales que se propone desde ellos mismos.

CAPÍTULO 2

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

El primer antecedente tomado a consideración para este trabajo es (Monzant & Aparicio, 2016), se denomina “Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales” (p.1), se trata de un artículo científico validada por una investigación analítica de campo no experimental, afirmada por un paradigma positivista donde se utilizó un análisis estadístico cuantitativo para el procesamiento de los datos logrados, se contó con una población de diez dirigentes, setenta y dos educadores y treinta y seis delegados de los núcleos rurales, se utilizó un cuestionario tipo lickert de treinta y nueve ítems como instrumento.

Este proyecto de investigación tuvo como fin el “analizar la gestión pedagógica e integración de los proyectos educativos productivos en las escuelas rurales del municipio Miranda”(Monzant & Aparicio, 2016, p. 41) que le permitió impulsar el progreso organizativo e unificación por parte de la colectividad para el desarrollo de espacios fructíferos. Este estudio adiciona que el desarrollar y ejercer una gestión pedagógica integra a todos los partes de la comunidad para generar técnicas de intervención y solucionar los problemas de la asociación educativa. Donde el labor docente o pedagógico hace referencia a las facultades del currículo educativo y a las

administrativas que le permitan conducir o dirigir los resultados del proceso de formación de conocimientos. Este trabajo tiene relación con la presente investigación por que nos permite observar como a través de la gestión pedagógica el docente puede fortalecer su práctica docente y mejorar su entorno, creando espacios o escenarios donde la planificación, implementación y evaluación pueda desarrollar las habilidades de sus estudiantes para lograr una formación significativa en cada uno de ellos, permitiéndoles aplicar dichos conocimientos en los diversos contextos y planteando soluciones a los problemas de la cotidianidad.

El segundo antecedente que se tomará en consideración para el desarrollo de este trabajo es (Condor Maldonado, 2019), que tiene por título “Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia” (p.1), se trata de un proyecto de investigación tipo tesis que lleva como objetivo “determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa” (Condor Maldonado, 2019), este proyecto es validado por un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y no experimental donde la muestra fue de cuarenta y seis personas, se manejó a la encuesta con técnica y al cuestionario a modo de instrumento para la recolección de datos.

Este proyecto demostró que existe un acoplamiento entre la gestión académica y la aptitud educativa, y que el personal dirigente debe incorporar capacitaciones y actualización de conocimientos sobre estos temas para garantizar la buena práctica de su cuerpo docente, brindándoles conocimientos significativos que les ayude a resolver los problemas cotidianos y profesionales donde la institución brinde una educación de calidad generando beneficios a la comunidad estudiantil. “Esta realidad obliga a

cuestionar la gestión pedagógica del docente, quien es la persona encargada de dar orientación a los estudiantes” (Condor Maldonado, 2019, p. 2)

Este trabajo tiene relación con la investigación en curso porque determina la relación que tiene la gestión académica con la eficacia educativa donde “los procesos pedagógicos son las estructuras educacionales que necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones en el aula” (Condor Maldonado, 2019, p. 19).

El tercer antecedente tomado a consideración para esta investigación es (Bravo-Aranibar, Bocangel-Weydert, & Bocangel-Marin, 2020) que lleva como título “Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática” (p.1), se trata de un artículo científico validado por un enfoque cuantitativo junto con la investigación de tipo descriptiva, que cuenta con una población de ciento treinta y dos alumnos setenta y dos de cuarto año y sesenta de quinto año, los instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta con escala de Likert para el desarrollo de la variable de gestión pedagógica y la segunda variable del rendimiento escolar fue la fue una acta de notas con escala valorativa.

Este artículo demostró y concluyó que la gestión docente incide significativamente en el rendimiento estudiantil en la asignatura de matemáticas de los discípulos y es importante visualizar los ambientes como contextos culturales que se deben fomentar para realizar minuciosos cambios en la concepción de estos y en el campo del currículo donde se incluyan a los contenidos, “finalmente el hecho de que los docentes puedan analizar su gestión y sus actividades de enseñanza de las matemáticas, les permitirá un

espacio de reflexión para repensar e intentar transformar la dinámica de sus clases” (Bravo-Aranibar et al., 2020, p. 52).

Este trabajo tiene relación con la investigación en curso porque presenta la influencia de la gestión pedagógica en el área de matemática y que las escuelas de hoy necesitan de un profesional orientado a una gestión reflexión y contextual para que elaboren propuesta de enseñanza, permitiendo que los estudiantes capten de mejor manera lo que se les enseña con la meta de proporcionar la ganancia, acopio y el uso de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como cuarto antecedente tomado a consideración (Chele, 2018) que lleva como título “Gestión pedagógica en la calidad educativa propuesta: guía de planificación estratégica” (p.1), se trata de un proyecto de tesis, donde se aplicó una investigación de carácter mixto es decir cualitativa y cuantitativa de tipo descriptiva y diagnóstica, la técnica utilizada para la recolección de datos fue utilizada la encuesta y los enses fueron la entrevista con una escala de Likert y la entrevista, contaron con una población de treinta y siete docentes y tres directivos para demostrar la factibilidad del proyecto. Este proyecto demostró la pertinencia de la gestión pedagógica y la eficacia educativa ya que es importante “contar con educadores que asuman un trabajo de responsabilidad hacia sus estudiantes, de modo que reciban una formación de calidad con bases sólidas y es por eso que se obliga al personal docente aplicar metodologías adecuadas” (Chele, 2018, p. 4). La importancia de esta tesis reside en el proceso de enseñanza a través de las necesidades de aprendizaje que tenga el alumno mediante un enfoque pedagógico propuesto en donde se halle las metodologías más apropiadas para la ejecución en el aula. Este trabajo se relaciona con la presente investigación porque busca perfeccionar la eficacia educativa mediante la mejora de la gestión pedagógica

que se aplica en la Unidad Educativa, ya que en la actualidad es necesario contar con profesores que tomen su trabajo con responsabilidad hacia sus estudiantes, de tal manera que reciban una formación de calidad con bases sólidas y es por eso que se fundamental que el personal docente aplique metodologías adecuadas con enfoques constructivistas, sociocríticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como quinto y último antecedente que se tomará en consideración es el de (Quispe-Pareja, 2020) que lleva como título “La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente” (p.1), que cuenta con una investigación cuantitativa con un diseño correlacional con una muestra de doscientos treinta y cuatro estudiantes, cuarenta y nueve estudiantes y nueve directivos, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario que demostró una correlación positiva de ambas hipótesis. El presente artículo afirma para que la gestión pedagógica educativa debe estar enmarcada dentro de una organización sistémica donde se involucren e interactúen todos sus miembros: rector, cuerpo docente, alumnos, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia y la comunidad local, “reconoce a la profesión docente como un accionar que demanda una reflexión constante respecto a su desempeño pedagógico a través de la dinámica de interacciones entre el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar, entre estudiantes y comunidad educativa”(Quispe-Pareja, 2020, p. 8). Este artículo tiene relación con la investigación en curso porque existe una correlación significativa entre la gestión pedagógica y el docente ya que esta debe concentrar en la mejora de los aprendizajes significativos mediante los docentes mismos que orientan y dirigen la planificación escolar y concibe que los buenos resultados educativos son reflejo de la calidad del personal directivo y docente, de ahí que los estudiantes con profesores de

alto desempeño obtendrán avances significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

Son los fundamentos teóricos se refieren al desarrollo general de la disciplina, incluyen una serie de significaciones y proposiciones, que forman un punto de vista o método específico, que tiene como objetivo explicar el fenómeno o problema propuesto. Esta parte se puede dividir según el contenido de la asignatura o las variables a analizar.

2.3. Gestión educativa

2.3.1. Definición de la gestión educativa

La gestión de la educación es una asignatura desarrollada recientemente. En la década de 1960, este tema comenzó a discutirse en Estados Unidos. En Gran Bretaña en la década de 1970 y América Latina en la década de 1980. Es evidente que la gestión de la educación se esfuerza por aplicar los principios generales de la gestión a áreas específicas de la educación. Pero este no es un tema teórico, al contrario, es un tema aplicado a su vida diaria. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por tanto, la gestión de la educación es un tema que interactúa con la teoría, la política y la práctica. Esta cuenta con las siguientes dimensiones:

a. Dimensión institucional: esta dimensión ayudará a determinar la forma en que los miembros de la comunidad educativa se organizan para el normal funcionamiento de la institución. Esta dimensión proporciona un marco sistemático para el análisis de las acciones, que se refieren a los aspectos estructurales del funcionamiento de cada centro educativo. Estos aspectos incluyen los que pertenecen a la estructura formal como el organigrama, asignación de tareas y división del trabajo, uso del tiempo y espacio e incluso los que conforman la estructura informal como los enlaces, información de contacto y los hábitos diarios, rituales y rituales que determinan la organización de los siguientes aspectos institucionales:

- Uso de tiempo y espacio.
- Canal de comunicación formal
- Comisiones institucionales de trabajo
- Manual de funciones y procedimientos
- Normativa interna y organigrama.

b. Dimensión administrativa: esta dimensión incluye acciones y estrategias para gestionar los procesos de recursos humanos, materiales, económicos, tecnología, tiempo, seguridad y salud, y controlar la información relacionada con todos los integrantes de las instituciones educativas; así como el cumplimiento de la normativa y la supervisión funcional, cuyo único propósito es favorecer el proceso docente. Este nivel ha buscado conciliar los intereses individuales y los intereses institucionales para facilitar la toma de decisiones, dando lugar a acciones específicas para lograr las metas institucionales. Desde el

punto de vista laboral, se da la gestión de personal, la asignación de funciones y la evaluación del desempeño son acciones específicas; mantenimiento y conservación de bienes muebles e inmuebles; organización de la información y documentación; elaboración de presupuestos y toda la gestión contable financiera, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Presupuesto económico
- Tiempo, asignación de jornadas laborales: profesores, administración, servicio
- Gestión de recursos materiales.

c. Dimensión pedagógica: esta dimensión se refiere al proceso básico de trabajo de las instituciones educativas y sus integrantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto incluye métodos de proceso de enseñanza, diversificación curricular, programación sistemática en proyectos curriculares, metodología y estrategias de enseñanza, evaluación del aprendizaje, uso de materiales y recursos didácticos. También incluye el trabajo de los docentes, la práctica docente, el dominio de planes y procedimientos, la gestión de métodos y estrategias de enseñanza, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes y la formación y actualización de los docentes Mejorar sus habilidades, etc. Tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Orientación y asesoramiento educativo
- Método de evaluación
- Actualización docente
- Estilo de enseñanza

- Relación con los estudiantes
 - Métodos de enseñanza, estrategias de enseñanza y proceso de enseñanza
 - Planes y programas
- d. Dimensión comunitaria:** esta dimensión se refiere a la forma en que una institución educativa se relaciona con las comunidades en las que participa, y comprende y comprende sus condiciones, necesidades y requisitos. Del mismo modo, ¿cómo se integran a la cultura comunitaria y participan en ella?, también implica la relación entre las instituciones educativas y la sociedad y el entorno interinstitucional, y considera a los padres y las comunidades, los municipios, los estados, las organizaciones civiles y eclesiásticas, etc. Su participación debe responder al objetivo de promover el establecimiento de alianzas estratégicas para mejorar la calidad de la educación. Tomando en cuenta los siguientes aspectos:
- La relación entre los padres de familia
 - Proyecto de Proyección Social
 - Relaciones con ciudades, estados, organizaciones eclesiales, organizaciones civiles y redes.

2.3.2. Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico define consideraciones teóricas sobre el concepto de proceso y las disciplinas involucradas en la experiencia educativa. Expresa, por ejemplo, el concepto de educación, la forma de aprender y enseñar, y los roles y

características de los educandos y profesores. También incluye Los principios docentes que orientan las actividades docentes y todas las prácticas educativas en el ámbito institucional de la cultura organizacional. De tal manera que el enfoque pedagógico de enseñanza, los miembros institucionales definen conceptos relacionados con:” ¿Qué es aprender?, ¿Qué es enseñar?, ¿Cuál es el rol del que aprende?, ¿Cuál es el rol del que enseña?, ¿Qué es el currículo? ¿Cómo se entiende?, ¿Cuáles son las ideas y principios fundamentales que identifican nuestro actuar pedagógico?”(Chipana Cahuapaza, 2013, p. 59).

2.3.3. Proyecto curricular

Es la “orientación que la institución educativa asume, expresada en su visión y el enfoque pedagógico, se concreta a través del currículo. El currículo constituye el eslabón entre estas opciones y los aprendizajes de los estudiantes, entre la intencionalidad y la práctica” (Chipana Cahuapaza, 2013, p. 60). El proyecto del curso contiene definiciones sobre la organización del curso, los métodos y la evaluación del aprendizaje. Por tanto, permitirá que cada institución educativa determine la dirección de sus actividades para que el currículo sea relevante a las necesidades de la comunidad donde trabaja, y acorde con la identidad de la institución. Esto se logra mediante la diversificación de cursos y se puede considerar el nivel específico de los cursos.

2.4. Gestión pedagógica para la educación técnica tecnológica

Para poder aproximarse al concepto de gestión pedagógica es necesario comprender el concepto de gestión en sí y entenderlo como una serie de procedimientos para la resolución de problemas o concreción de proyectos. La gestión pedagógica es la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje encaminados al cumplimiento de los objetivos pedagógicos de una institución, que “constituye las prácticas recurrentes que permiten al establecimiento educativo asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional. Incluye: planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes” (MINEDUC, 2012, p. 10). Esta en el sistema educativo debe ser reconocida como el “proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales” (López Paredes, 2017, p. 202). En resumen, es un concepto teórico y práctico de planificación, organización, orientación, coordinación y evaluación del trabajo educativo, que puede proporcionar a los estudiantes las condiciones adecuadas para convertirse en arquitectos de su propio aprendizaje.

2.4.1. Bases de la gestión pedagógica

La gestión pedagógica en las instituciones educativas se basa en tres elementos fundamentales que son:

- **Modelo educativo:** responde a la siguiente pregunta **¿Para qué educamos?** es el sustento filosófico de la oferta educativa y se encarga de responder a las necesidades de una sociedad.
- **Modelo pedagógico:** se encarga de responder a la siguiente pregunta **¿Cómo debemos educar?** es el soporte científico de las recomendaciones educativas y tiene como objetivo proponer un método de enseñanza basado en el concepto científico de aprendizaje adoptado por la institución.
- **Modelo académico:** esta responde a la pregunta **¿Qué debemos enseñar?** este es el soporte técnico para recomendaciones educativas. Tiene como objetivo proponer contenidos y secuencia didáctica.

En definitiva, estos tres modelos combinan el diseño curricular y la gestión docente, y se debe asegurar el cumplimiento y aplicabilidad de estos tres modelos para llegar a conseguir los resultados propuestos en el currículo.

2.4.2. Procesos de la gestión pedagógica

Los procesos que la gestión pedagógica precede son los siguientes:

- Planificación:** en este proceso, se deben organizar todas las actividades docentes. Las actividades de aprendizaje deben planificarse en el nivel del curso, la unidad didáctica, el curso de estudio y el plan de actividades extracurriculares.
- Implementación:** implica generar las condiciones, coordinaciones y recursos necesarios para la implementación de las actividades programadas. En

esta fase se debemos diseñar la estructura que permitirá el funcionamiento del sistema educativo de la institución.

c) **Ejecución o dirección:** la dirección continua de la actividad es asegurar que la organización avanza hacia la meta propuesta. Ya que es importante mencionar que es el proceso dinámico de convertir en realidad la acción que ha sido planeada, preparada y organizada. La función de ejecución, es hacer que los miembros de la organización contribuyan a alcanzar los objetivos

d) **Evaluación:** se trata de una medición constante de resultados, que nos permite realizar mejoras permanentes.

2.4.3. La importancia de la didáctica en los procesos de gestión pedagogía de los interaprendizajes

La didáctica forma parte de la pedagogía porque identifica a los métodos, estrategias y técnicas que los docentes deben elegir para desarrollar los contenidos de las diferentes asignaturas en sus horas de cátedra, logrando que los conocimientos teóricos y prácticos sean alcanzados de forma significativa en los estudiantes. A la didáctica se la define como “la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (Alvez de Mattos, 1957, p. 27), permitiendo el intercambio de la información entre el estudiante con el docente y docente con el estudiante esto quiere decir que tanto los estudiantes y docente comparten experiencias para formar un conocimiento sólido y único, misma que “es considerada una ciencia

social por dos razones básicas: porque su objetivo es el estudio de la enseñanza y aprendizaje, que son actividades sociales y porque se desarrolla dentro de un contexto institucional integrando un sistema político y cultural” (Bravo, 2014, p. 686).

2.4.4. Sentido y valor de la gestión pedagógica de los interaprendizajes de los docentes en la educación técnica

El sentido y valor de la gestión pedagógica estratégica educativa de los interaprendizajes es la importancia que los docentes aplican al momento de analizar, planificar y diseñar de forma estratégica los contenidos de cada clase para que cada uno de sus estudiantes logren un aprendizaje significativo en la asignatura. Si bien está entendido que "la gestión estratégica educativa es un conjunto de procesos teóricos – prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandos sociales” (IIPE Buenos Aires, 2000, p. 16), que se encuentra ligada al trabajo en equipo y a las intervenciones sistemáticas y estratégicas, centrado en lo pedagógico y dando paso a la innovación en el aula de clase de forma que el docente promueva la participación de los alumnos considerando la diversidad que estos representa, e incluso “proporcionar dirección a la gestión de la escuela con una visión de conjunto y desarrollar un ambiente y cultura de trabajo en equipo que favorezca la participación creativa y la innovación para obtener y procesar información relevante y solucionar problemas” (Farfán, Mero, & Sáenz, 2016, p. 183).

2.4.5. Componentes de la gestión estratégica educativa

Se puede afirmar que la gestión estratégica educativa se integra en tres claves que son: la reflexión, la decisión y el liderazgo, teniendo en cuenta que sus principales componentes son:

- **El pensamiento sistemático y estratégico:** es la observación y reflexión de la naturaleza que se va a encarar, lo principal es comprender lo esencial para después exponer las posibles dinámicas para alcanzar los objetivos.
- **Liderazgo pedagógico:** esta gestión requiere de prácticas de liderazgo para el acompañamiento, comunicación, motivación en la transformación educativa a través de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras que faciliten, animen, orienten y regulen los procesos de aprendizaje junto a sus actores.
- **Aprendizaje organizacional:** es el proceso donde los miembros del equipo de docentes y estudiantes adquieren, comparten y desarrollan las nuevas habilidades, sensibilidades y los esquemas de observación y autoobservación para el desarrollo de un aprendizaje.

2.4.6. Sentido y valor de la didáctica aplicada a la gestión pedagógica de los interaprendizajes en la Carrera de Mecánica Industrial

Al hablar del sentido y valor que tiene la didáctica en la gestión de los interaprendizajes en la Carrera de Mecánica Industrial se la define como: “los

recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable” (Lemus España, 2000, p. 8), permitiendo crear un proceso de aprendizaje más eficiente en las asignaturas tanto técnicas como básicas de los diferentes niveles de la carrera, orientando la enseñanza de acuerdo con la edad del estudiante, estimulando el desarrollo físico e intelectual con un sentido de responsabilidad, inspirando las acciones escolares en la realidad, orientando la planificación de las actividades escolares con el fin de ir guiando y controlando el aprendizaje para más adelante corregirlo y recuperarlo.

2.4.7. Las estrategias didácticas activas en la gestión pedagógica

Las estrategias didácticas activas son los medios y recursos utilizados en las actividades planeadas por el docente de manera organizada para cumplir los objetivos de aprendizaje de forma flexible donde el estudiante logre un aprendizaje significativo estas son utilizadas a largo plazo durante una asignatura propuesta. También son definidas como: “procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea de forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”(Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, p. 234). Estas se encuentran dirigidas al cumplimiento de los objetivos de enseñanza que son las utilizadas por los docentes para sembrar y proporcionar el aprendizaje significativo de los alumnos y el objetivo de

aprendizaje que son utilizadas por el alumno para dar la razón, educarse y usar la información o contenido.

2.5. Planificación curricular para la educación técnica tecnológica

La planificación curricular para la educación técnica tecnológica son las pautas para adaptar y definir la estructura, tiempos, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución técnica educativa utilizará en la práctica docente, siendo un proceso que se lleva a cabo antes y durante la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje para asegurar que se alcancen las metas educativas que los estudiantes necesiten aprender. La importancia de la planificación es que puede utilizar el tiempo de manera eficaz y tener prioridad sobre las tareas docentes, en lugar de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y distraen la labor educativa, a la hora de planificar, lo más importante es que los profesores elijan y diseñen actividades en función de la situación de aprendizaje que encuentren entre los alumnos y considera las políticas educativas del país y jurisdicción y la situación de las instituciones, pero al mismo tiempo respeta la individualidad de la disciplina.

2.5.1. Etapas de la planificación curricular para la educación técnica tecnológica

Estrechamente relacionado con el plan curricular está el concepto de desarrollo curricular. Este último presenta las técnicas y métodos alternativos que finalmente hicieron posible la implementación del curso, es por eso que esta se basa en las siguientes etapas:

a. Diagnóstico de la comunidad educativa: cuando comenzamos a desarrollar herramientas curriculares, primero necesitamos conocer el estado de la comunidad educativa con la que queremos trabajar. Aquí podremos conocer las necesidades o debilidades de la institución o asignaturas que pertenecen a la institución. De esta forma, se deben considerar los siguientes aspectos a la hora de realizar un análisis de situación:

- Determinar las necesidades de la institución
- Analizar los recursos materiales y humanos existentes y su relación con los requerimientos de diseño y desarrollo del proceso curricular.
- Detectar, investigar y clasificar los temas más relevantes en las instituciones educativas. Una vez clasificado el problema según su importancia, se reparará Las prioridades determinan pautas y metas, que corresponderán a las metas deseadas. De igual forma, elegir el contenido horizontal que resolverá los problemas institucionales que afectan el desarrollo académico.

En esta etapa o etapa, se pueden utilizar varias técnicas y métodos para recopilar la información necesaria, como FODA, formulario de evaluación integral del estudiante, etc. A partir de estos se podrán obtener y analizar los datos necesarios para dar inicio o paso a un nuevo diseño de planificación de la gestión pedagógica docente.

b. Establecer los resultados de aprendizaje: en esta etapa, establecemos metas que generalmente se denominan metas, que nos permiten determinar hacia dónde queremos ir, pero el término habilidad se incluye actualmente en el plan de lección. En cada plan educativo se determinan una serie de objetivos de

aprendizaje que se dividen en tres categorías o campos tradicionales, que se han convertido en clásicos, como los conocimientos, las habilidades y las actitudes. “Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje” (Universidad del desarrollo, 2018, p. 2).

c. Establecer y organizar el contenido: Una vez determinadas los objetivos, llegamos a los siguientes hechos: Para cada meta o habilidad se debe considerar una serie de contenidos que el docente quiere que los estudiantes absorban y asimilen durante su proceso de formación técnica tecnológica siendo estos los más fundamentales y necesarios, por lo que para cada objetivo o meta de habilidad se requiere el conocimiento de diferentes materias. La selección de contenido es un proceso de toma de decisiones basado en criterios explícitos relacionados con la importancia lógica, representatividad, actualidad, relevancia y contexto, adicional a esto “Los contenidos han de ser propuestas flexibles, de tal manera que puedan ser sometidos permanentemente a la crítica, orientada a incorporar sabores exigidos por el progreso de la disciplina y la transformación de la sociedad” (Díaz-Jatuf, 2013, p. 9).

d. Identificar las estrategias educativas: cualquier estrategia de aprendizaje debe ser coherente, primero debe ser consistente con los conceptos de enseñanza de la institución educativa y, segundo, debe estar relacionada con los componentes del plan curricular, especialmente los objetivos y contenidos de aprendizaje. Adicional esta es una acción planificada por el docente para que los alumnos logren la construcción del aprendizaje y alcancen los objetivos marcados. Estrictamente hablando, una estrategia de enseñanza es un

procedimiento formal organizado destinado a lograr metas claramente establecidas. Su aplicación en la práctica diaria requiere procedimientos y técnicas mejorados, y su detallada selección y diseño es responsabilidad del docente.

e. Seleccionar la metodología: es importante tomar en cuenta este punto ya que la metodología de aprendizaje es una disciplina que incluye una serie de técnicas, métodos y estrategias implementadas sistemáticamente que ayudan a optimizar la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Pero no existe un conjunto de métodos y técnicas definidos y estandarizados, porque estos se utilizan según las necesidades de cada docente durante todo el proceso de enseñanza. Considere el trabajo en equipo, el uso de nuevas tecnologías, el aprendizaje personalizado, etc. El objetivo es dejar de lado las clases magistrales y encontrar métodos y técnicas que los estudiantes crean y se vuelvan parte del proceso de enseñanza - aprendizaje.

f. Evaluación: Esta etapa es muy importante porque nos permite comprender el estado antes, durante y después del aprendizaje. Por ello, es necesario planificar la evaluación para responder a las siguientes preguntas: ¿qué se evaluará? ¿cómo se evaluará? ¿cuál es su propósito? ¿Quién evaluará? ¿cuándo debería evaluarse?

2.6. Implementación curricular para la educación técnica tecnológica

Es la ejecución del desarrollo curricular o el diseño curricular. En esta etapa, todo el contenido del programa se desarrollará e incluirá los elementos respectivos del curso.

Se caracteriza por el desarrollo de la experiencia de aprendizaje entre profesores y alumnos, también es el proceso que pone en acción los objetivos, la metodología y las estrategias didácticas para lograr las metas previamente determinada durante la planificación curricular. Se puede decir que aquella que se coloca todo lo planeado, “verificado a cada paso, su relación, de acuerdo con los indicadores y la información que se va recibiendo al ejecutar cada actividad con el fin de analizar y verificar el cumplimiento de los objetivos y la posibilidad de logro” (Cerdas Montano, Marín Calderón, & Vargas Jiménez, 2008, p. 15). En esta etapa, la comunicación es fundamental para reducir la resistencia al cambio y facilitar el proceso de implementación, así como para obtener la retroalimentación adecuada y Realice ajustes a tiempo, en cualquier momento y en cualquier lugar.

2.6.1. Etapas de la implantación curricular

Esta es toda la logística necesaria para llegar a la ejecución curricular y esta cuenta con las siguientes etapas que son:

a. Divulgación: se refiere al acto de revelar, difundir cierta información conocida y, por lo tanto, hacerla pública, difundir y divulgar conocimientos, El trabajo que se realiza es de gran trascendencia porque se hace para hacer más accesibles conocimientos y temas que en principio están dedicados a campos especializados del currículo. Por ejemplo, utiliza un lenguaje menos técnico y muy hablado. El cuerpo docente puede entender el idioma de una manera sencilla. Por lo tanto, el estudiante puede aprender datos y descubrimientos

incluso sin preparación o conocimientos previos. Capaz de comprender algún contenido, tradicionalmente, este tipo de difusión se realiza a través de revistas profesionales, televisión, radio e Internet en blogs o sitios web profesionales.

b. Capacitación y entrenamiento: sabemos que la capacitación tiene como objetivo crear conciencia sobre los conflictos, analizar sus propias actitudes hacia los conflictos, difundir otros procedimientos de resolución de disputas, incluida la negociación, la mediación y el arbitraje, analizar las herramientas de comunicación, el diseño de planes de estudios de relación y temas transversales, y reflexionar sobre las aplicaciones curriculares tomando en cuenta la relevancia del programa en la vida institucional. El entrenamiento implica un trabajo detallado en cada etapa del proceso de capacitación, la tecnología que se utilizará, la neutralidad, la confidencialidad y todos los elementos de los componentes del proceso, incluida la práctica guiada o la pasantía. Creemos que la aclaración es necesaria porque debemos darnos cuenta de que la formación no es suficiente para mediar entre adultos o estudiantes en las instituciones educativas, sino que se requiere una formación especial.

c. Puesta en marcha: este es el proceso de arranque, ajuste y balanceo de los equipos, herramientas, contenidos de forma planificada, e incluso es el momento de verificar que las fases previas de diseño y montaje se han ejecutado correctamente para lograr el objetivo de la gestión pedagógica, cuyo objetivo es describir de los pasos, secuencia y fecha que se seguirán para iniciar.

2.7. La evaluación curricular para la educación técnica tecnológica

Se trata de un seguimiento continuo y sistemático de los objetivos de evaluación del curso seleccionado para identificar los logros y dificultades en el proceso y tomar decisiones que puedan conducir a la mejora de la calidad de la educación, esto significa que el plan del curso necesita ser ajustado permanentemente y sus calificaciones determinadas. Por ello, es necesario evaluar continuamente los aspectos internos y externos del curso. La evaluación del currículo intenta ser relevante para todas las partes que componen el curso. Al analizar los conceptos planteados, podemos decir que la evaluación curricular es la conexión básica de cualquier proceso educativo, puede determinar los avances, logros, antecedentes, proceso y resultados del proceso de enseñanza.

2.7.1. Criterios de la evaluación curricular de la educación técnica tecnológica

Esta se divide en dos grandes grupos como criterios científicos y prácticos u operacionales.

1. Criterios científicos

- a) Validez interna: la estructura demuestra su propósito de diseño
- b) Validez externa: información efectiva sobre el programa evaluado y otros programas similares
- c) Confiabilidad: resultados equivalentes en diferentes ocasiones
- d) Objetividad: independientemente de la opinión personal, la conclusión es igual

2. Criterios prácticos

- a) Relevancia: recopilar datos relacionados con los objetivos del proceso
- b) Importancia: información destacada
- c) Alcance: logra cubrir los objetivos planteados
- d) Crédito: valor de confianza y aceptación por los involucrados
- e) Oportunidad: promoción en el momento indicado
- f) Disponibilidad: recursos que garantizados para el funcionamiento
- g) Prudencia: acuerdo entre partes involucradas

2.7.2. La regulación de la evaluación curricular de la educación técnica tecnológica

El ajuste y la regulación continua del aprendizaje se basa básicamente en las siguientes tres estrategias de enseñanza. En este artículo nos centraremos en las dos primeras:

- a. Evaluación considerada como regulación.
- b. Autorregulación de los aprendizajes.
- c. Interacción social en el aula.

Para que todo es importante, “la reflexión sobre por qué y para quién evaluamos, sobre qué y cómo evaluamos, así como con relación a la manera de enseñar a los alumnos a autoevaluarse, es una de las tareas que mejor pueden enriquecer el trabajo colectivo” (Jorba & Sanmartí, 2008, p. 2) de montar un plan educativo.

2.7.3. La evaluación como regulación en la educación técnica tecnológica

Cada actividad de evaluación se divide en tres etapas:

- a. La recopilación de información puede implementarse o no.
- b. Analice esta información y haga juicios basados en los resultados del análisis.
- c. Toma decisiones basadas en juicios

Es por eso que de “esta definición no se infiere directamente que la evaluación se tenga que identificar con examen y que deba implicar necesariamente un acto administrativo” (Jorba & Sanmartí, 2008, p. 3), Este reconocimiento es muy frecuente en el ámbito escolar y es el resultado de percepciones parciales del papel que juega la evaluación en el proceso de enseñanza.

La evaluación del aprendizaje tiene básicamente dos funciones:

- a. Una de la naturaleza social de la selección y clasificación, pero también hay orientaciones El cuerpo del estudiante.
- b. Una naturaleza pedagógica de regular el proceso de enseñanza, es decir, reconocer los cambios que deben introducirse paulatinamente en el proceso para que todos los estudiantes puedan aprender de una determinada manera. mayor.

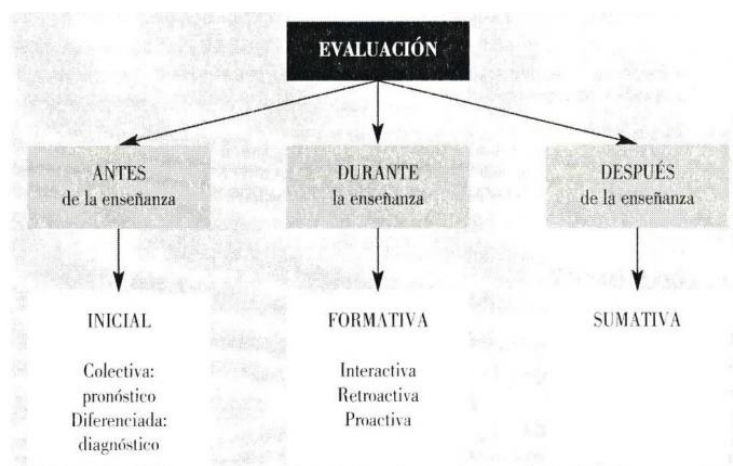
El primer objetivo principal de estas funciones es informar sobre su progreso.

Aprenda de los estudiantes y sus padres y determine qué estudiantes han ganado

Los conocimientos necesarios para poder reconocer La sociedad necesita un sistema escolar. Por tanto, esta función tiene un carácter social, Confirma y / o acredita la adquisición de conocimientos al final de la unidad trabajo, debe insertarse al final del período de formación quiere hacer un inventario o al final

de un curso o período. La segunda de estas funciones es pedagógica o formativa porque proporciona Información útil para adaptar las actividades docentes a las necesidades de los estudiantes, mejorando así la calidad de la enseñanza en su conjunto. Se inserta al principio, durante o al final del proceso de formación, pero Siempre para mejorar el aprendizaje cuando tengas tiempo.

Gráfico 1: Esquema de la evaluación curricular



Fuente: Cuadernos del CESU
Elaborado por: Israel Robalino

2.8. Diagnóstico de las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico

El diagnosticar las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial en el área de mecanizado es importante porque es un proceso que intenta describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de una asignatura en un entorno escolar. Incluyen un conjunto de actividades que se utilizan para medir y evaluar una disciplina,

un grupo de disciplinas o una institución para brindar orientación en cada uno de los procesos de la gestión educativa. El propósito del diagnóstico educativo no es resolver las deficiencias y la rehabilitación de los sujetos, pero podemos llamarlo una nueva consideración en la pedagogía que permita hacer recomendaciones y mejorar las medidas de intervención, corregir los defectos y prever los mismo para la potenciación, desarrollo o prevención de la gestión pedagógica y “su propósito es apoyar el desarrollo del proceso educativo, con una finalidad de mejora, hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio producto o proceso contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la educación”(M. A. Hernández, 2015, p. 68). Su aplicación se divide en las siguientes etapas:

- Recopilación de información
- Análisis de información
- Evaluar información (confiable/válida) para la toma de decisiones
- Intervención a través de una adecuada adaptación curricular
- Evaluación del proceso de diagnóstico

2.8.1. La evaluación en las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial en el área de mecanizado del ISTCT

La evaluación es definida como el proceso sistemático de recolección y análisis de información, tiene como objetivo describir la realidad y emitir juicios de valor sobre la educación basados en estándares de referencia que son la base para la

toma de decisiones. La importancia de la evaluación de cada una de las etapas de la gestión pedagógica es conseguir y formular corduras de valor sobre cada una de las variables medidas que conducirán a un juicio y por consiguiente dar o tomar las decisiones para direccionar los resultados hacia la trayectoria esperada. “En consecuencia, la evaluación cumple un rol fundamental, pues a través de una valoración de los elementos que intervienen en el proceso educativo es posible su reajuste y optimización y de esta manera, podemos asegurar mejores resultados”(Vázquez Vélez, 2011, p. 20).

2.8.2. Los instrumentos para evaluar las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial en el área de mecanizado del ISTCT

Los instrumentos de evaluación son herramientas reales y físicas que se utilizan para evaluar el aprendizaje o en esta ocasión valorar las etapas de la gestión pedagógica además se utilizan para sistematizar la evaluación de los diferentes aspectos a evaluar por el evaluador. Otra de sus definiciones es “herramientas utilizadas para recolectar información nos ayudan a la medición, la cual constituye una actividad presente en la práctica docente, ésta a su vez nos aproxima al monitoreo y evaluación del proceso educativo” (García-Garro, 2007, p. 159), por lo tanto, estas herramientas de evaluación se utilizan para evaluar el desempeño de los sujetos participantes aplicando ciertos criterios y estándares que permitan valorar las evidencias que estas aporten, estas evidencias son: de conocimiento, de proceso y de producto.

a. Evidencia de conocimiento: “son aquellas que expresan el dominio cognitivo del sujeto, es decir el manejo que tiene conceptos, definiciones, teorías, leyes, etc. que fundamentan su saber general en una temática generada” (CMF, 2020, p. 1).

b. Evidencia de proceso: “es la verificación de las técnicas, procedimientos y pasos; el uso de equipos herramientas y materiales en la aplicación de conceptos o en la ejecución de procedimientos” (CMF, 2020, p. 1).

c. La evidencia de producto: “implica la entrega de resultados acabados, solicitados con anterioridad por el docente y estipulado en el currículo de formación. Estos resultados deben reflejar los criterios y estándares de calidad para ser considerados aceptables” (CMF, 2020, p. 1).

Una vez definida la importancia de evaluar y valorar cada una de las etapas de la gestión pedagógica como son la planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje es importante definir a los instrumentos que cada una de estas se deberían utilizar y estos son: el cuestionario para la planificación, la lista de cotejo para la implementación y la rúbrica para la evaluación.

2.8.3. El cuestionario con preguntas estructuradas para evaluar la etapa de planificación

El cuestionario es una herramienta de investigación. Este instrumento es el preferido en la investigación y desarrollo de las ciencias sociales: es una técnica

ampliamente utilizada en la investigación cualitativa, este también “es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias” (Córdova, 2002, p. 7), para lograr la adecuación de la calidad y cantidad de la información recopilada. Tiene un modelo unificado que facilita la contabilidad y verificación. Su característica singular radica en que, para registrar “la información solicitada a los mismos sujetos, ésta tiene lugar de una forma menos profunda e impersonal, que el "cara a cara" de la entrevista. Al mismo tiempo, permite consultar a una población amplia de una manera rápida y económica” (Muñoz, 2003, p. 2). Este consiste en un conjunto de interrogaciones, “normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos” (Muñoz, 2003, p. 2).

a. Consta de:

- **Preguntas abiertas:** pueden recopilar más información y permitir que los encuestados expresen sus opiniones con mayor libertad. Sin embargo, hacen que el proceso de análisis estadístico sea muy difícil y requiere mucho tiempo y, a veces, proporcionan resultados muy deficientes si el encuestado no cuenta nada. Esto es relativamente común porque estas preguntas requieren que el encuestado se esfuerce más
- **Preguntas cerradas:** las opciones de respuesta están predefinidas y restringidas. Dado que es necesario evaluar las posibles respuestas, su

preparación llevará más tiempo. Su ventaja es que el proceso de análisis estadístico es más rápido y eficaz, aunque las respuestas del encuestado se limitan a cambios y pueden perderse algunas respuestas posibles.

b. Se caracteriza

- Este es un procedimiento de investigación
- Esta es una entrevista estructurada
- Su ventaja es que se necesita relativamente tiempo para recopilar información sobre grupos grandes
- El individuo que responde, proporciona de forma oral o escrita la indagación sobre sí mismo o sobre un argumento dado
- Su desventaja es que el acusado responde ocultando la verdad o haciendo cambios obvios en la verdad. Además, la unidad de los resultados puede ser obvia, porque la misma palabra puede ser interpretada de diferentes maneras por diferentes personas, o comprensible para algunas personas, pero no para otras. Por otro lado, las respuestas pueden ser poco claras o incompletas, lo que dificulta mucho la tabulación.

d. Tipos de cuestionarios

- Estructurados
- No estructurados
- Aplicado por el mismo encuestador
- Aplicado por un encuestador

e. Elementos del cuestionario

- Encabezado

- Título
- Datos de control
- Presentación
- Instrucciones

Gráfico 2:Esquema de un cuestionario

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE INTELIGENCIA DE PERCEPCIÓN DOMINANTE²⁵ (Modelo PNL)

Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas:

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine

Fuente: ISSUU/Sonia Villatoro
Elaborado por: Israel Robalino

2.8.4. La lista de cotejo para evaluar la etapa de implementación

Es una herramienta estructurada que contiene un listado de criterios de evaluación o desempeño establecidos, en el que solo se puntúa la presencia o

ausencia de estos criterios mediante una dicotomía, es decir, solo acepta dos opciones: sí, no; se realiza o no se realiza, existe o no existe, etc. También se menciona que “son instrumentos de evaluación que sirven como mecanismo de revisión de los aprendizajes, la información que se obtiene con su aplicación puede servir para planificar una intervención, o para mejorar el material educativo o su aplicación” (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2008, p. 2). Sirve para verificar si existe una serie de características definidas en el desempeño del aprendizaje, de esta manera, se puede evaluar preferentemente el saber hacer y el saber hacer.

a. Se caracteriza por:

- Se basan en el análisis de la evidencia, es decir, se aplican mediante la observación de la evidencia
- Intente determinar si ciertos elementos están presentes en la evidencia
- Se basan en indicadores claros, simples, directos y observables
- Pueden verificar la presencia o ausencia de ciertos elementos en la evidencia sin mucho análisis o explicación en profundidad

b. Los elementos de una lista de cotejo son:

- Objetivo de la evaluación
- Criterios o dimensiones
- Indicadores
- Escala
- Instrucciones
- Observaciones

Gráfico 3: Esquema de una lista de cotejo

No.	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No cumple		
1.	Indicadores				
2.	Indicadores				
3.	Indicadores				
CRITERIO DE EVALUACIÓN					
4.	Indicadores				
5.	Indicadores				
6.	Indicadores				

Fuente: Catalogo de listas de cotejo
Elaborado por: Israel Robalino

2.8.5. La rúbrica para evaluar la etapa de evaluación

Son guías precisas y ponen gran énfasis en el aprendizaje y la fabricación de productos. Estas tablas subdividen los niveles de desempeño de los planes, guías etc., en áreas específicas de acuerdo con estándares de desempeño específicos. Indican el logro de las metas del plan de estudios y las expectativas de los maestros. Permiten a sus participantes determinar claramente la relevancia del contenido y los objetivos de un trabajo académico determinado, brindan una perspectiva alternativa a las calificaciones tradicionales para evaluar el aprendizaje o valorar un proceso esta puede ser expresada en números o letras. Como herramientas de evaluación formativa, ayudan en áreas que se consideran subjetivas, complejas o imprecisas al calificar gradualmente los logros calificados de aprendizaje, conocimiento o capacidad desde el nivel principiante hasta el experto. Estas al ser utilizadas “como instrumentos de evaluación

formativa facilitan la valoración en áreas consideradas subjetivas, complejas o imprecisas mediante criterios que cualifican progresivamente el logro de aprendizajes, conocimientos y/o competencias valoradas desde un nivel incipiente hasta experto” (Gatica-Lara & Jesús Uribarren-Berrueta, 2013, p. 62).

a. Se clasifica en:

- **Rubrica global:** hace una valoración integrada del desempeño del participante, sin determinar los componentes del proceso o tema evaluado. Se trata de una valoración general con descriptores correspondientes a niveles de logro sobre calidad, comprensión o dominio globales (Gatica-Lara & Jesús Uribarren-Berrueta, 2013, p. 62).

- **Rubrica analítica:** esta es “utiliza para evaluar las partes del desempeño del estudiante, desglosando sus componentes para obtener una calificación total. Puede utilizarse para determinar el estado del desempeño, identificar fortalezas, debilidades, y para permitir que los participantes conozcan lo que requieren para mejorar”(Gatica-Lara & Jesús Uribarren-Berrueta, 2013, p. 62).

b. Se caracteriza por:

- El valor formativo
- Por la posibilidad de guiar un proceso
- Sirve como proceso de autoevaluación
- Hace más fácil el proceso de evaluación
- Usa un rango para valorar el desempeño
- Se enfoca en medir el objetivo establecido

c. Elementos de la rubrica

- Criterios de evaluación
- Definiciones de calidad
- Estrategias de puntuación

Gráfico 4: Esquema de una rubrica de evaluación

	Excelente 4	Bien 3	Regular 2	Mal 1
Responsabilidad Es responsable con la parte del trabajo asignada 16.7%	Sí, ha realizado todo lo que tenía que hacer	Ha hecho casi todo lo que tenía que hacer	Ha hecho mucho menos de lo que tenía que hacer	No ha hecho nada
Habla Intervienen todos los miembros del grupo hablando 16.7%	Participa totalmente	Participa bastante	Apenas participa	No participa
Escucha Escucha activamente a los demás 16.7%	Escucha y respeta opiniones	Escucha a los demás pero interrumpe a veces	Interrumpe a los compañeros	No deja escuchar a los demás
Opiniones Acepta las opiniones de los miembros del grupo 16.7%	Acepta lo que se le comenta	Acepta lo que se le dice pero pone excusas	A veces acepta las opiniones, otras no	No acepta las opiniones de los demás
Respeto Es respetuoso y no entorpece el trabajo del grupo 16.7%	Respeto totalmente a todo el mundo	Respeto, aunque a algún miembro del grupo no	Apenas respeta a los demás	No respeta a nadie
Apoya Anima, apoya y felicita al resto de compañeros 16.7%	Anima totalmente a todo el mundo	Anima la mayoría de las veces, otras no	Apenas anima	No anima nunca

Fuente: EDUCACIÓN 3.0
Elaborado por: Israel Robalino

2.9. Formación profesional técnica y tecnológica

La formación profesional técnica y tecnológica es la articulación entre educación, trabajo y desarrollo social y económico cuyo propósito es la inserción de personas jóvenes y adultas al campo laboral contando con oportunidades laborales y oportunidades de aprendizaje. “La formación profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones

técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral” (Instituto Nacional de Educación Tecnológica, 2001, p. 5).

2.10. Formación pedagógica de los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial

La formación pedagógica es conseguir que el docente desarrolle los conocimientos, habilidades y aptitudes para la práctica docente, que le permita desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje de forma significativa y logre comprender la realidad educativa mediante el diseño, uso de estrategias, la evaluación y la puesta en práctica para el desarrollo de competencias, considerando que esta formación influye en la preparación académica profesional y comportamiento de los estudiantes. Es importante que mencionar que “la formación docente es una actividad polivalente, compleja, dinámica y socialmente construida, la cual requiere una formación específica dentro del campo humanista y didáctico, que implica el compromiso y la responsabilidad para ejercer la docencia” (Chehaybar y Kuri, 2006).

2.11. Enfoque socio-crítico y transformación pedagógica en la Carrera de Mecánica Industrial

El enfoque socio-crítico busca convertir los estilos de aprendizajes porque que este valora las experiencias junto con las reflexiones del alumnado, de tal forma que crea en los estudiantes una conciencia crítica – reflexiva para que estos

generen sus propios criterios y definiciones del entorno que los rodea ya sea social o académico. El propósito de este enfoque es el crear seres libres y autónomos a través del trabajo colaborativo, priorizando las necesidades, los intereses y la problemática del ambiente permitiendo que el docente innove y vincule a sus estudiantes, valorando los aprendizajes obtenidos a través de la experiencia, este enfoque se encuentra fundamentado por los Vygotsky, Popkewitz y Kemmis. De tal manera que este enfoque toma “el escenario donde se desarrolla la vida del estudiante considerándolo no en sí mismo ni para sus intereses, sino en relación con la comunidad a la que pertenece y papel principal es ser parte de la transformación de su entorno” (Aranzazu, 2006, p. 164).

2.12. Socio-crítica y cambio metodológico en la gestión pedagógica de los interaprendizajes

La socio-crítica busca el cambio o transformación de la realidad y la mentalidad de los docentes, para que estas se unan en una sola tarea, cuyo objetivo es “promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros” (Nares, 1995, p. 253), es importante promover en los estudiantes y docentes la tarea de construirse y apropiarse del mundo y de sí mismos, siendo el docente un intelectual crítico, reflexivo y transformativo de cambio social e incluso político, el estudiante es el responsable de su proceso formativo porque marca el ritmo de su propio aprendizaje e invierte parte de su tiempo a su formación. Es importante la interacción del docente con los estudiantes para que

se genere un intercambio de ideas y experiencias para lograr un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de mecanizado porque es importante que los conocimientos teóricos y prácticos de estos dos actores educativos sean valorados.

2.13. Bases legales

La presente investigación se encuentra apoyada en la Constitución de la Republica del Ecuador, el Reglamento de Régimen Académico de Educación Superior 2019-2020 aprobado y emitido por el Consejo de Educación Superior (CES), la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y el Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico en estos son el conjunto de documentos con carácter legal, que pueden brindar referencia y respaldo a nuestras investigaciones, incluyendo: normas, leyes, reglamentos, decretos y resoluciones.

2.13.1. Constitución de la Republica del Ecuador

- **Capítulo segundo/Sección quinta**

Art. 29.- “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”(Asamblea Nacional, 2008, p. 28).

- **Capítulo sexto/Título VII/Sección primera educación**

En el artículo se hace mención al docente y sus derechos dentro del campo profesional.

Art. 349.- “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente”(Asamblea Nacional, 2008, p. 162).

2.13.2. Ley Organiza de educación superior (LOES)

- **Capítulo II/Fines de la educación superior**

- **Art. 6.-** “Derechos de los profesores o profesoras e investigadores o investigadoras.- Son derechos de las y los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:” (Senescyt, 2010, p. 8).

- g.** “Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación de la cultura y el conocimiento” (Senescyt, 2010, p. 8).

- h.** Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica. (Senescyt, 2010, p. 8)

- **Art. 6.1.-** “Deberes de las y los profesores e investigadores: Son deberes de las y los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución y esta Ley los siguientes:”(Senescyt, 2010, p. 9).

- d. “Mantener un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio de calidad”(Senescyt, 2010, p. 9)..

Art. 13.- “Funciones del Sistema de Educación Superior.- Son funciones del Sistema de Educación Superior:”(Senescyt, 2010, p. 11).

- d. “Fortalecer el ejercicio y desarrollo de la docencia y la investigación científica en todos los niveles y modalidades del sistema”(Senescyt, 2010, p. 11).

- e. “Incrementar y diversificar las oportunidades de actualización y perfeccionamiento profesional para los actores del sistema”(Senescyt, 2010, p. 11).

2.13.3. Reglamento de Régimen Académico de Educación Superior

- **Título III/Capítulo I/Organización del aprendizaje**

“**Art 26.- Actividades de aprendizaje.-** Las actividades de aprendizaje procuran el logro de los objetivos de la carrera o programa académico, desarrollan los contenidos de aprendizaje en relación con los objetivos, nivel de formación, perfil profesional y especificidad el campo del conocimiento”(CES, 2019, p. 13).

- **Título III/Capítulo II/Unidades de organización curricular**

Art. 31.- Unidades de organización curricular de tercer nivel.- Las unidades de organización curricular de las carreras de tercer nivel son el conjunto de asignaturas, cursos o sus equivalentes y actividades que conducen al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera a lo largo de la misma; y podrán ser estructuradas conforme al modelo educativo de cada IES (CES, 2019, p. 14).

Las unidades de organización curricular son:

b) **“Unidad profesional.-** Desarrolla competencias específicas de la profesión, diseñando, aplicando y evaluando teorías, metodologías e instrumentos para el desempeño profesional específico” (CES, 2019, p. 15).

c) **“Unidad de integración curricular.-** Valida las competencias profesionales para el abordaje de situaciones, necesidades, problemas, dilemas o desafíos de la profesión y los contextos; desde un enfoque reflexivo, investigativo, experimental, innovador, entre otros, según el modelo educativo institucional”(CES, 2019, p. 15).

2.13.4. Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico

- **Capítulo I/Personal Académico**

Art. 87.- Derechos de los profesores e investigadores.- “son derechos de los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución de la República del Ecuador, la ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento, y demás normativa que regule el Sistema de Educación Superior los siguientes:” (ISTCT, 2015, p. 34)

g) “Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación de la cultura y el conocimiento” (ISTCT, 2015, p. 34).

h) “Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica” (ISTCT, 2015, p. 34).

Art. 88.- Deberes de los profesores e investigadores.- “son deberes de los profesores e investigadores los siguientes:” (ISTCT, 2015, p. 34)

d) “Mantener un proceso un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio” (ISTCT, 2015, p. 34).

e) “Planificar, preparar y actualizar los contenidos de las unidades temáticas a ser desarrolladas en el proceso de aprendizaje” (ISTCT, 2015, p. 34).

Art. 90.- Capacitación y perfeccionamiento.- “Se garantizará la capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores investigadores, a través de la participación en los planes de becas o ayudas económicas para especialización o capacitación y año sabático, determinados por el órgano rector de la política pública de educación superior” (ISTCT, 2015, p. 35).

CAPÍTULO 3

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación fue de campo con un enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo exploratoria y proyectiva porque “este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio mas no necesariamente ejecutar la propuesta”(Hurtado, 2012, p. 122) y cuenta con un alcance descriptivo porque busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80). Dado que el objetivo general detalla el diseño de un plan de formación docente en estrategias didácticas activas mediante una capacitación para los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

3.1.1. Fuente

Este proyecto de investigación fue respaldado por la investigación de campo “que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (Arias, 2012, p. 31). Ya que esta investigación se realizará a los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

3.1.2. Temporalidad

La investigación estuvo amparada por una investigación transeccional porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Hernández et al., 2010, p. 151). Esta también está sostenida por un diseño transeccional descriptivo que “indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos”(Hernández et al., 2010, p. 152).

3.1.3. Amplitud de foco

Este proyecto asumió un diseño univariable porque se concentra en un solo evento de acuerdo al contexto donde este se realiza.

3.2. Unidad de estudio

3.2.1. Población y muestra

La población “es el conjunto de finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”(Arias, 2012, p. 81), para la presente investigación se contó con una población conformada por 33 docentes de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico de la sección matutina y nocturna.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta porque se “pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias, 2012, p. 72).

3.3.2. Instrumento para la recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos de esta investigación fue el cuestionario porque esta “se realiza de forma escrita mediante un formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (Arias, 2012, p. 74), ya que este

contiene una serie de preguntas destinadas a la recolección, el procesamiento y el análisis de la información que una investigación intente alcanzar.

3.4. Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores
Analizar los fundamentos de la planificación, la implementación y evaluación curricular de los procesos de interaprendizaje que provoquen conocimientos duraderos en la educación técnica tecnológica	Fundamentos de la planificación, la implementación y evaluación curricular de los procesos de interaprendizaje que provoquen conocimientos duraderos	Son las diferentes etapas que establece los fundamentos pedagógicos para la elaboración de propuestas educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Factor institucional • Factor docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión pedagógica • Procesos de la gestión pedagógica
Identificar las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico	Prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje	Son diversas las acciones que realizan los docentes para que los alumnos puedan realizar una formación integral	<ul style="list-style-type: none"> • Factor docente Enfoque pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Ejecución • Evaluación • Instrumentos
Definir el perfil profesional de los docentes para la gestión de los procesos de interaprendizajes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico	Perfil profesional de los docentes para la gestión de los procesos de interaprendizajes	Es un conjunto de habilidades y habilidades que posee una persona que le permite asumir determinadas responsabilidades profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional Formación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil docente • Enfoque pedagógico
Establecer los procedimientos más adecuados de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico	Procedimientos más adecuados de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje	Un conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y conocimientos que ocurren en la escuela y fuera del proceso educativo entre las personas que participan en el proceso educativo para construir conocimientos, articular valores y desarrollar habilidades de vida comunes.	<ul style="list-style-type: none"> • Factor pedagógico Factor administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación • Perfil de salida • Procesos de planificación, ejecución y evaluación

Fuente: Plan de tesis
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

CAPÍTULO 4

4. ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Análisis de datos definición

El análisis de datos implica realizar operaciones a las que los investigadores enviarán datos para lograr los objetivos de la investigación, también se puede mencionar “El análisis de datos es la ciencia que se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas” (QuestionPro, 2018, p. 1). Una vez aplicado la técnica de la encuesta mediante un cuestionario a los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Tecnológico Central Técnico y de haber obtenido la información necesaria, se procede a realizar el correspondiente interpretación y tabulación de cada pregunta a través de “Google Forms”. La validación del instrumento fue realizada por la Dra. Ma. De Lourdes Dousdebes V., la Dra. Victoria Dalila Palacios Mieles, la Mgtr. Johanna Herrera docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y la Mgtr. Katalina Sarmiento Vicerrectora del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

4.2. Interpretación y tabulación del cuestionario sobre gestión pedagógica

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de cada una de las preguntas realizadas.

4.2.1. Presentación de los resultados de la pregunta 1

Pregunta 1. ¿La actividad pedagógica es reconocida como una de las dimensiones de la gestión educativa?

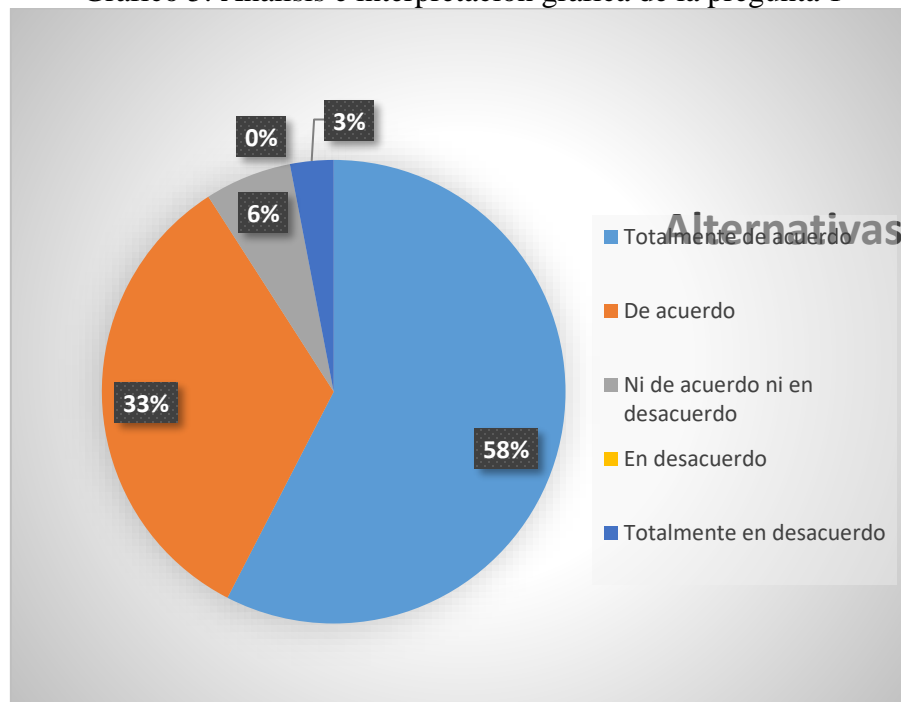
Tabla 2: Análisis e interpretación pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	58%
De acuerdo	11	33%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 5: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 1



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 58% de los docentes están completamente de acuerdo que la actividad docente es una de las dimensiones de la gestión educativa, un 33% está de acuerdo que es una dimensión, un 6% no está ni de acuerdo ni en

desacuerdo y un 3% está totalmente en desacuerdo y que está no es una dimensión, por lo tanto, es importante demostrar que la acción pedagógica es una de las dimensiones de gestión educativa.

4.2.2. Presentación de los resultados de la pregunta 2

Pregunta 2. ¿La acción pedagógica toma en cuenta los aspectos de orientación y asesoramiento educativo?

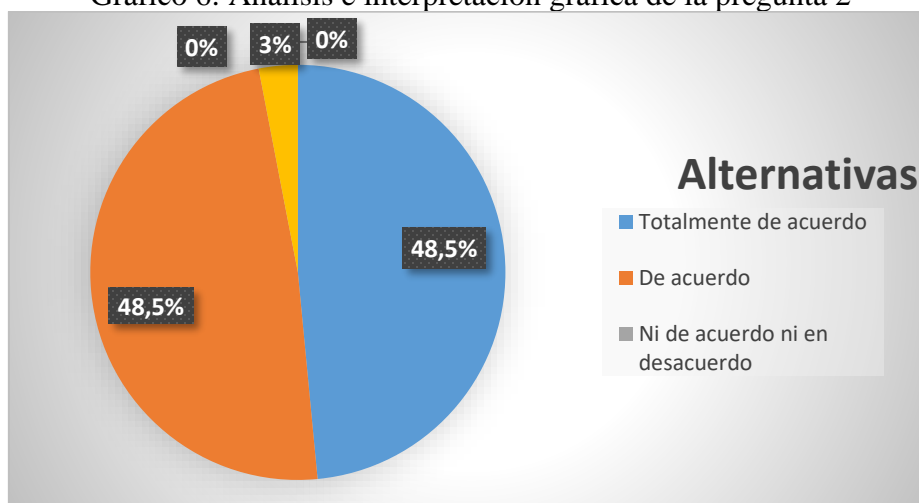
Tabla 3: Análisis e interpretación pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	48,5%
De acuerdo	16	48,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 6: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 2



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 48,5% de los docentes están completamente de acuerdo que la acción pedagógica toma en cuenta los aspectos de orientación y asesoramiento educativo, otro 48,5% está de acuerdo y un 3% se encuentra en desacuerdo y que esta no toma en cuenta los aspectos de orientación y asesoramiento, por lo tanto, se observa

que existe un porcentaje del 97% que afirma que esta toma en cuenta dichos aspectos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.2.3. Presentación de los resultados de la pregunta 3

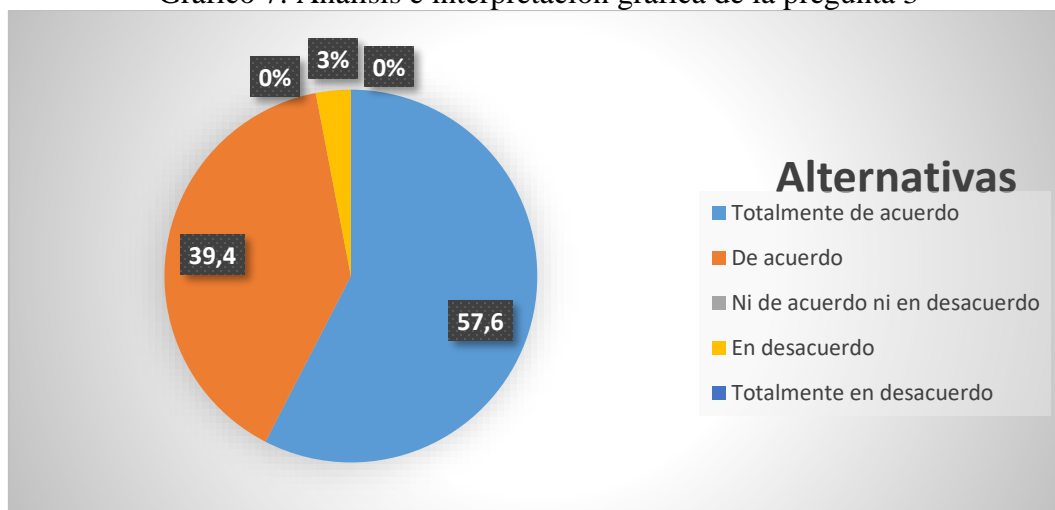
Pregunta 3. ¿La acción pedagógica es la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje encaminados al cumplimiento de los objetivos pedagógicos de una institución?

Tabla 4: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	57,6%
De acuerdo	13	39,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 7: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 3



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 57,6% de los docentes están completamente de acuerdo que la acción pedagógica es la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje encaminados al cumplimiento de los objetivos pedagógicos de una

institución, el 39,4% está de acuerdo y comparten dicha definición y un 3% se encuentra en desacuerdo.

4.2.4. Presentación de los resultados de la pregunta 4

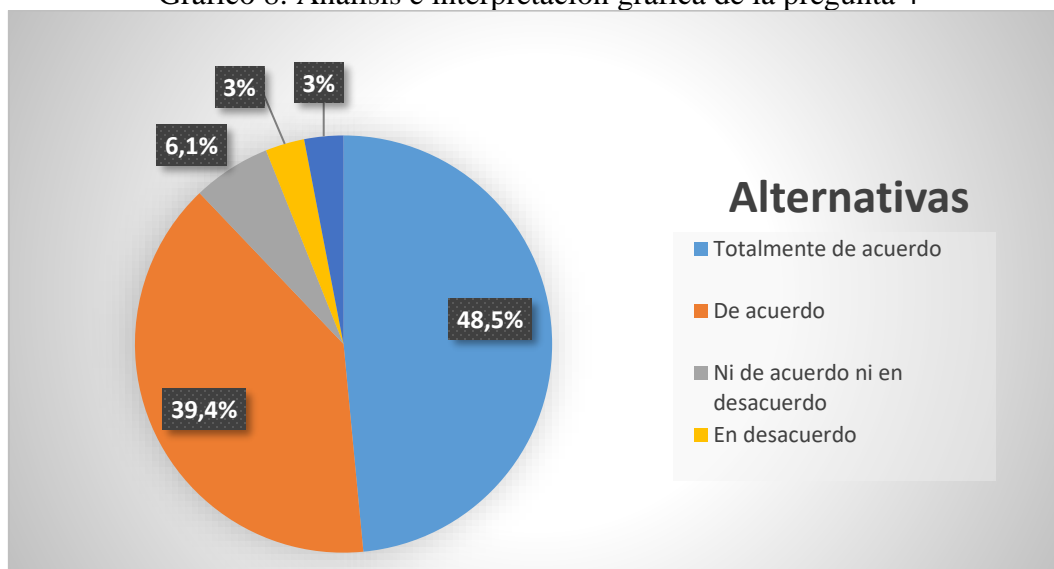
Pregunta 4. ¿El modelo educativo responde a la pregunta "Para qué educamos" porque que es el sustento filosófico de la oferta educativa que se encarga de responder a las necesidades de una sociedad?

Tabla 5: Análisis e interpretación pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	16	48,5%
De acuerdo	13	39,4%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,1%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 8: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 4



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 48,5% de los docentes están completamente de acuerdo que el modelo educativo responde a la pregunta "Para qué

educamos" ya este es el sustento filosófico de la oferta educativa que se encarga de responder a las necesidades de una sociedad, el 39,4% comparte dicha definición, un 6,1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo son neutrales, un 3% está en desacuerdo y el otro 3% está totalmente en desacuerdo con lo ya mencionado antes.

4.2.5. Presentación de los resultados de la pregunta 5

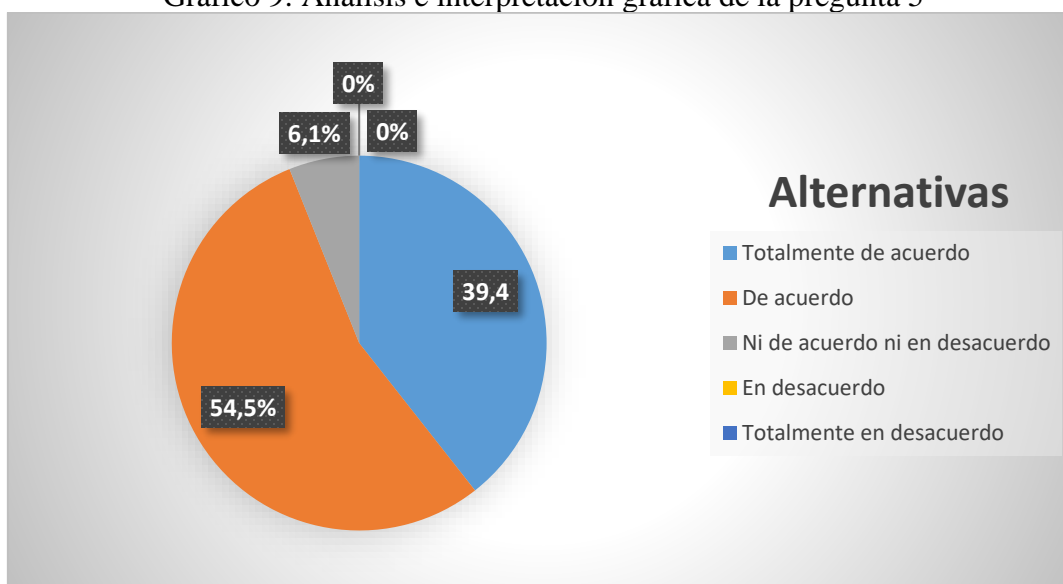
Pregunta 5. ¿El modelo pedagógico responde a la pregunta "Cómo debemos educar" porque es el soporte científico de las recomendaciones educativas y tiene como objetivo proponer el método de enseñanza adoptado por la institución?

Tabla 6: Análisis e interpretación pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	39,4%
De acuerdo	18	54,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,1%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 9: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 5



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 39,4% de los docentes están completamente de acuerdo que el modelo pedagógico responde a la pregunta "Como debemos educar" y tiene como objetivo proponer el método de enseñanza adoptado por la institución, un 54,5% está de acuerdo con dicha definición mientras que un 6,1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con lo descrito anteriormente, se puede observar que existe un porcentaje menor que desconoce sobre a que hace referencia el modelo pedagógico en la gestión educativa.

4.2.6. Presentación de los resultados de la pregunta 6

Pregunta 6. ¿El modelo académico responde a la pregunta "Qué debemos enseñar" porque tiene como objetivo proponer contenidos y secuencia didáctica?

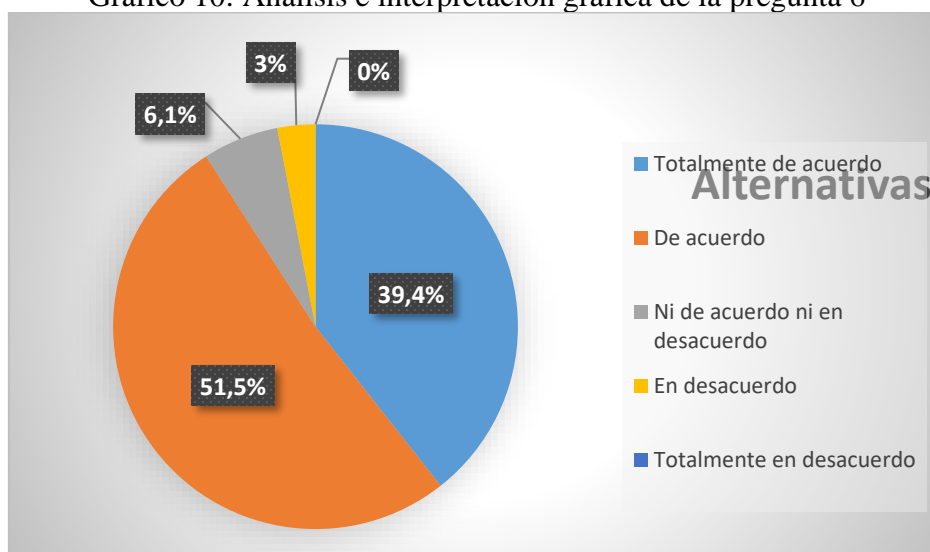
Tabla 7: Análisis e interpretación pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	13	39,4%
De acuerdo	17	51,5%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,1%
En desacuerdo	1	3%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 10: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 6



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 39,4% de los docentes están completamente de acuerdo que el modelo académico responde a la pregunta "Qué debemos enseñar" porque este propone los contenidos y la secuencia didáctica que debe utilizar en una institución educativa, un 51,5% está de acuerdo con dicha definición mientras un 6,1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 3% está en desacuerdo con dicha mención, mostrando que existe un porcentaje mínimo de desconocimiento sobre el modelo académico.

4.2.7. Presentación de los resultados de la pregunta 7

Pregunta 7. ¿Realiza un diagnóstico de la problemática pedagógica en el marco de las asignaturas que dicta antes de iniciar un nuevo semestre?

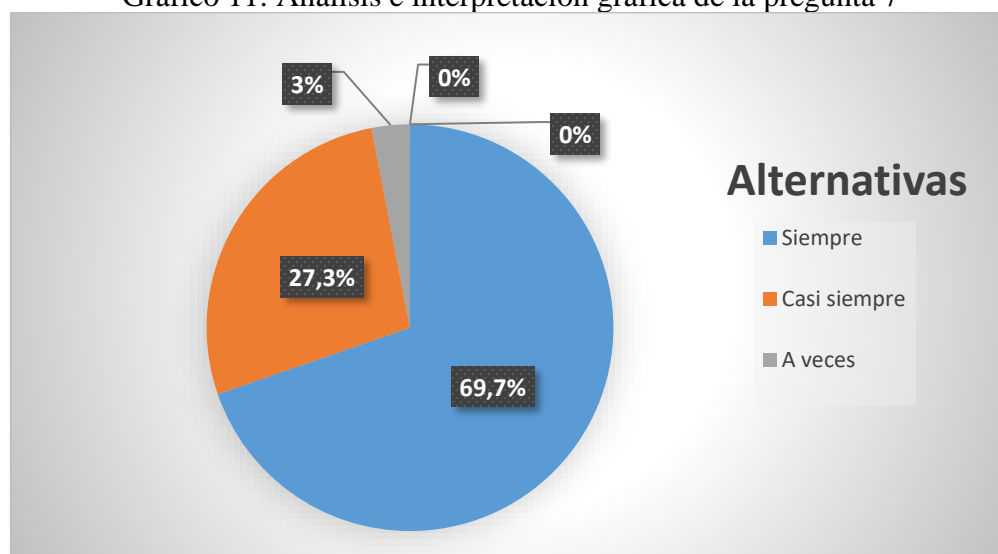
Tabla 8: Análisis e interpretación pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	69,7%
Casi siempre	9	27,3%
A veces	1	3%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 11: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 7



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 69,7% de los docentes siempre realizan un diagnóstico de la problemática pedagógica en el marco de las asignaturas que dictan previamente al iniciar un nuevo semestre, un 27% casi siempre lo realizan y un 3% a veces lo realiza, demostrando así que es importante realizar un diagnóstico previo para reconocer las necesidades de podrían suscitarse previo a empezar un semestre y así cumplir con el proceso de planificación en el marco de la gestión pedagógica indica.

4.2.8. Presentación de los resultados de la pregunta 8

Pregunta 8. ¿Desarrolla su programación semestral diversificado los temas de acuerdo a las necesidades del estudiante?

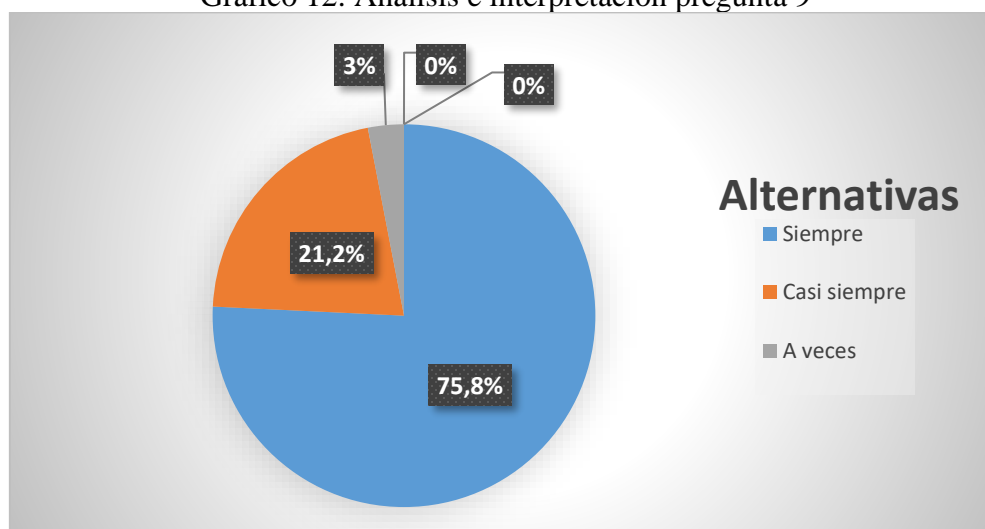
Tabla 9: Análisis e interpretación pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	75,8%
Casi siempre	7	21,2%
A veces	1	3%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 12: Análisis e interpretación pregunta 9



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 75,8% de los docentes siempre realizan su programación semestral diversificado los temas de acuerdo a las necesidades del estudiante, el 21,2% casi siempre la realiza y un 3% a veces, demostrando que se desarrolla una planificación previa antes de iniciar un semestre y dejando en evidencia que la planificación es el primer proceso para que una gestión pedagógica se desarrolle con éxito.

4.2.9. Presentación de los resultados de la pregunta 9

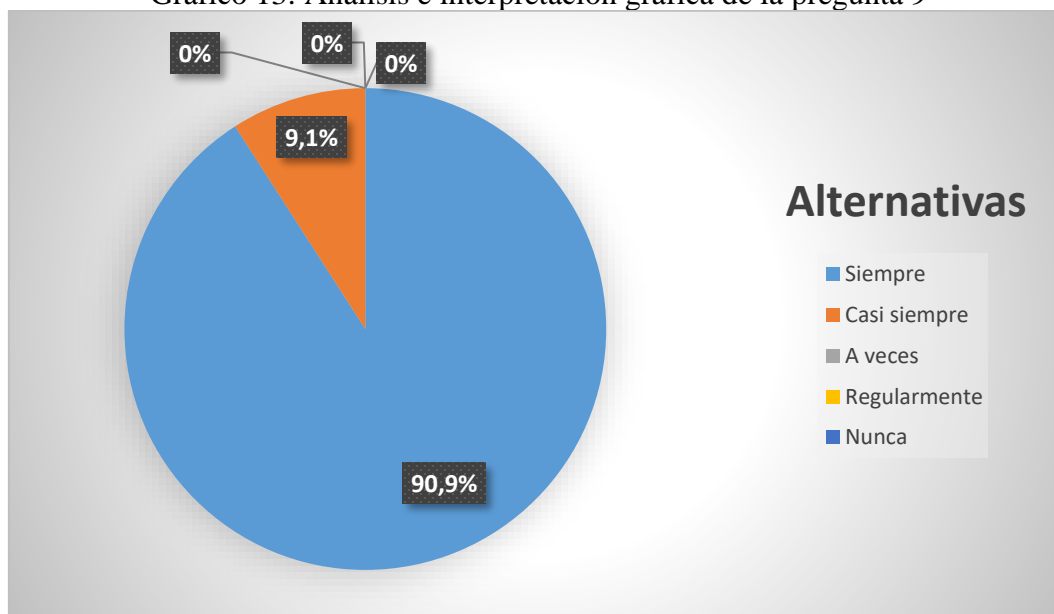
Pregunta 9. ¿Plantea el objetivo general en base al perfil de carrera para lograr los resultados de aprendizaje?

Tabla 10: Análisis e interpretación pregunta 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	90,9%
Casi siempre	3	9,1%
A veces	0	0%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 13: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 9



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 90,9% de los docentes siempre plantean el objetivo general en base al perfil de carrera para lograr los resultados de aprendizaje y el 9,1% casi siempre lo realiza, porque este permite establecer el alcance de un tema o unidad de aprendizaje y dentro de la gestión pedagógica es fundamental el planteamiento de los mismos permitiendo alcanzar los fines planteados en el proyecto de carrera o perfil de ofertado a la sociedad.

4.2.10. Presentación de los resultados de la pregunta 10

Pregunta 10. ¿Desarrolla las unidades didácticas tomando en cuenta el perfil de carrera y perfil de los estudiantes?

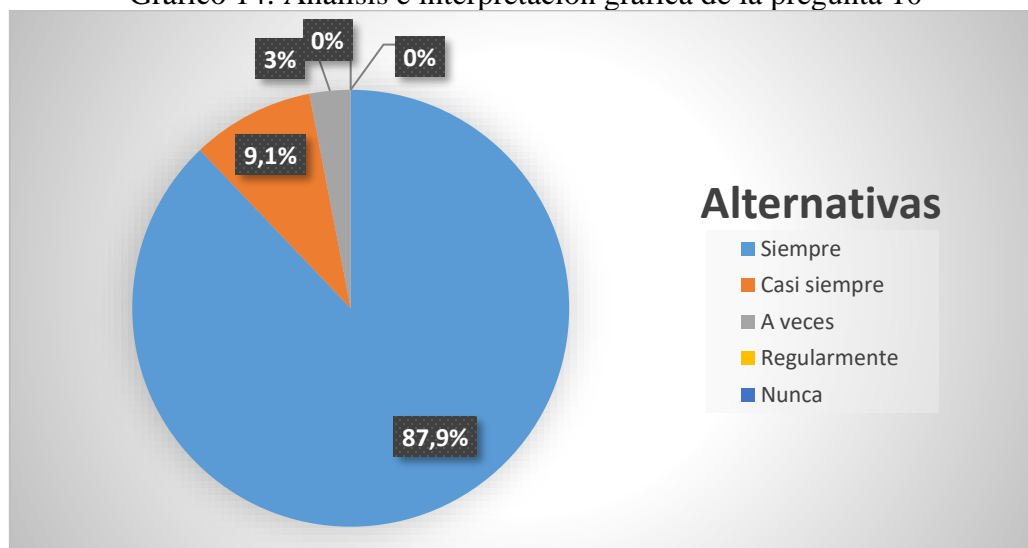
Tabla 11: Análisis e interpretación pregunta 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	87,9%
Casi siempre	3	9,1%
A veces	1	3%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 14: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 10



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 87,7% siempre realizan las unidades didácticas tomando en cuenta el perfil de carrera y perfil de los estudiantes, y que el 9,1% casi siempre lo realiza y que un 3% a veces lo realiza, demostrando que el desarrollo de las unidades didácticas es fundamental en la gestión pedagógica y que es importante valorar el conocimiento previo de los estudiantes que tomarán la asignatura(as).

4.2.11. Presentación de los resultados de la pregunta 11

Pregunta 11. ¿Plantea el uso de estrategias didácticas activas, herramientas y recursos en base a las necesidades de cada tema y perfil del estudiante?

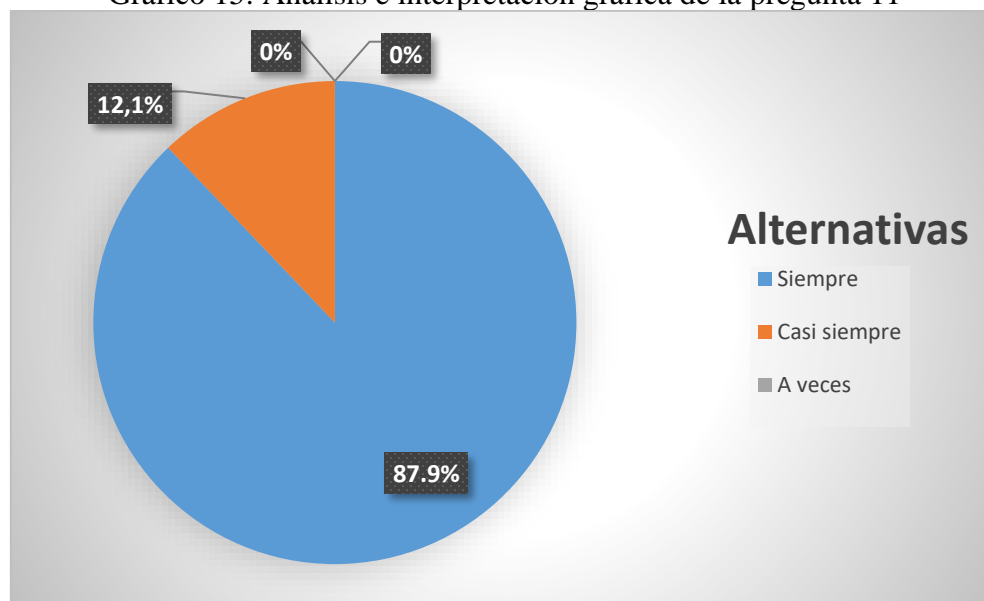
Tabla 12: Análisis e interpretación pregunta 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	87,9%
Casi siempre	4	12,1%
A veces	0	0%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 15: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 11



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 87,7% siempre plantean el uso de estrategias didácticas activas, herramientas y recursos en base a las necesidades de cada tema y perfil del estudiante y un 12% lo realizan casi siempre, por lo tanto, es importante recalcar que el uso de estas es de suma importancia en la gestión pedagógica porque son las que facilitan la interacción de los contenidos con el aprendizaje que se desea alcanzar.

4.2.12. Presentación de los resultados de la pregunta 12

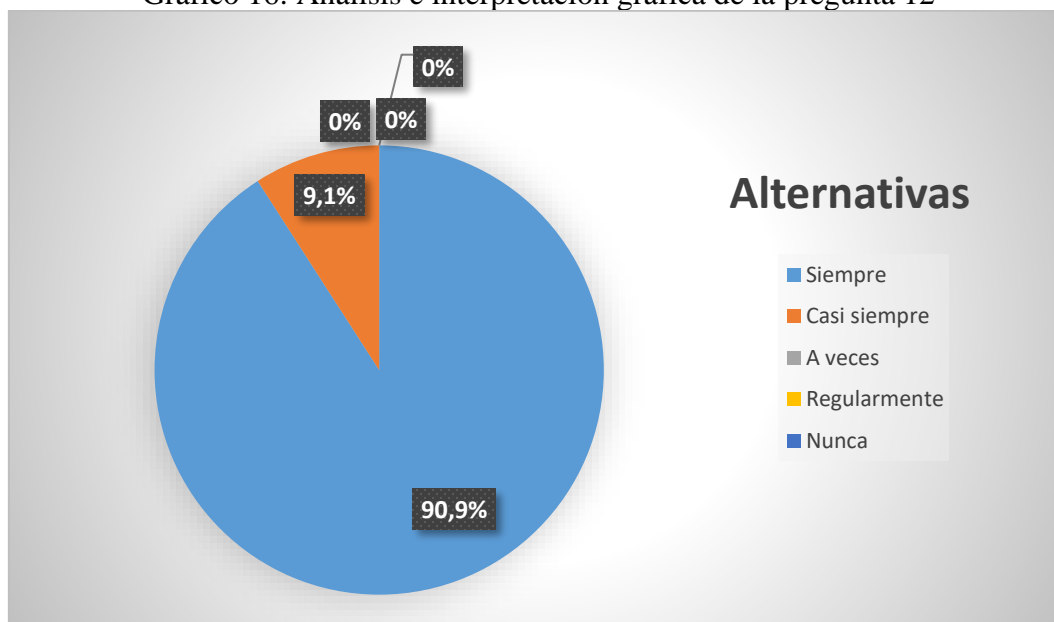
Pregunta 12. ¿Organiza los temas en base cronológica y a un calendario académico otorgado por la comisión académica del instituto?

Tabla 13: Análisis e interpretación pregunta 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	90,9%
Casi siempre	3	9,1%
A veces	0	0%
Regularmente	0	30%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 16: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 12



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Con los datos obtenidos por para de esta pregunta son que el 90,9% opto por la opción siempre y que el 9,1% por la opción casi siempre demostrando que existe una organización de los temas en base a un cronograma entregado por parte de la comisión académica para que los docentes en base a sus conocimientos logren desarrollar los temas especificados en el proyecto de carrera y que la programación es una parte fundamental de la gestión pedagógica en el proceso de ejecución, para el desarrollo de los interaprendizajes.

4.2.13. Presentación de los resultados de la pregunta 13

Pregunta 13. ¿Presenta su planificación en base a los objetivos planteados en el perfil de carrera?

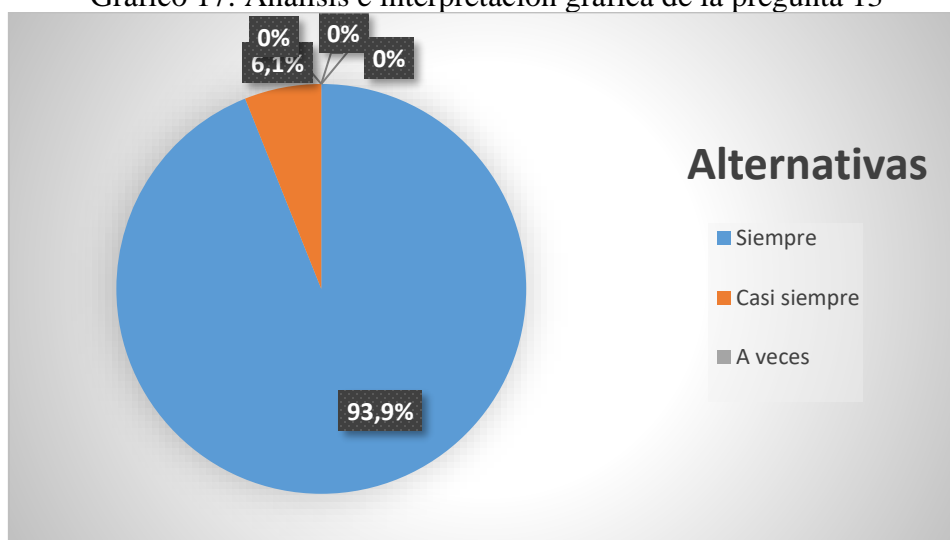
Tabla 14: Análisis e interpretación pregunta 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	93,9%
Casi siempre	2	6,1%
A veces	0	0%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 17: Análisis e interpretación grafica de la pregunta 13



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por parte de esta pregunta mostraron que el 93,9% de los docentes optaron por la opción siempre y que el 6,1% opto por la opción casi siempre mostrando que los docentes presentan una planificación en base a objetivos de acuerdo al perfil de carrera, ya que en el proceso de ejecución es importen plantear objetivos en base al proyecto de carrera para lograr los resultados de aprendizaje planteados en el mismo.

4.2.14. Presentación de los resultados de la pregunta 14

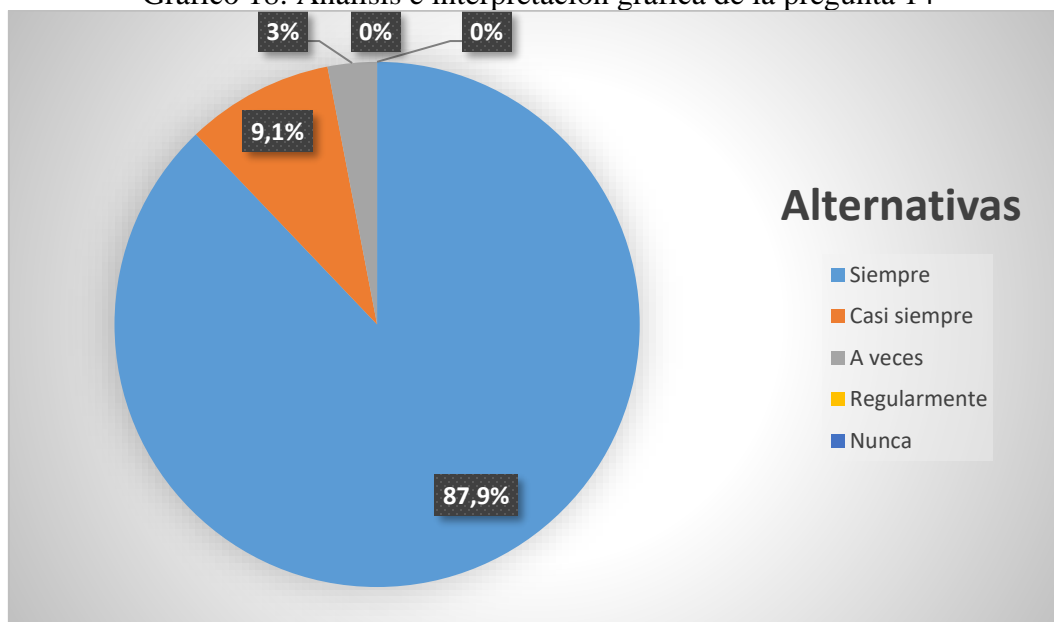
Pregunta 14. ¿Utiliza materiales didácticos para que su gestión académica sea interactiva y los estudiantes adquieran aprendizajes duraderos?

Tabla 15: Análisis e interpretación pregunta 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	87,9%
Casi siempre	3	9,1%
A veces	1	3%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 18: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 14



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los resultados obtenidos por parte de esta pregunta mostraron que el 87,7% de docentes utilizan material didáctico para que su gestión académica se desarrolle de forma interactiva mientras que el 9,1% lo realiza casi siempre y un 3% lo realiza casi siempre, es importe mencionar que el uso de estos genera una interacción activa por parte de los estudiantes ya que esto le resulta atractivo y el docente lo tiene que realizar siempre para interiorizar los interaprendizajes dados por su parte.

4.2.15. Presentación de los resultados de la pregunta 15

Pregunta 15. ¿Organiza a sus estudiantes en equipos de trabajo tomando en cuenta la experiencia y perfil de cada uno de ellos?

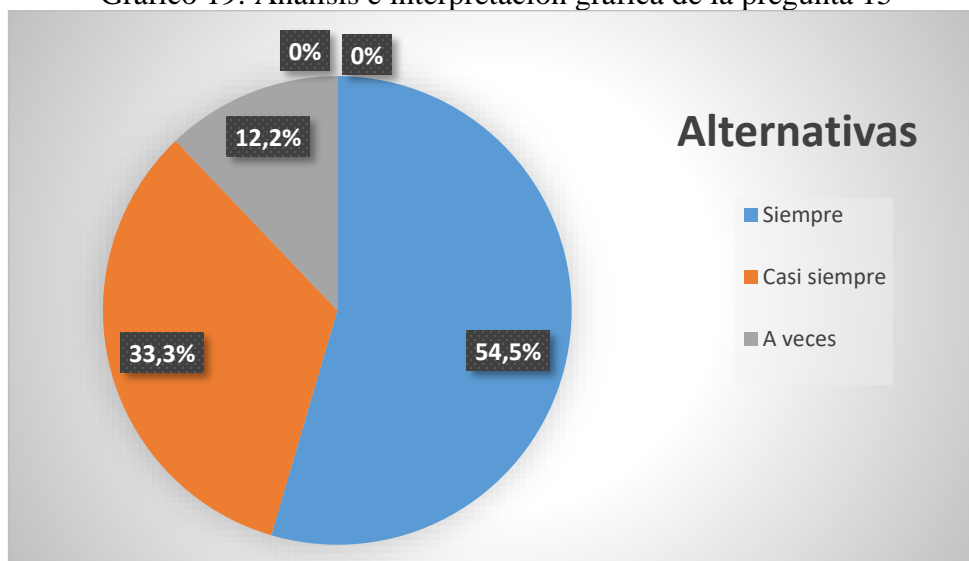
Tabla 16: Análisis e interpretación pregunta 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	54,5%
Casi siempre	11	33,3%
A veces	4	12,2%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 19: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 15



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos con esta pregunta mostraron que el 54,5% de los docentes organizan a sus estudiantes en equipos de trabajo, el 33, 3% lo realiza casi siempre y un 12,2% lo realiza a veces, con estos resultados es importante mencionar que al ser una carrera técnica es importante valorar los conocimientos previos por los estudiantes con experiencia para que estos los transmitan a sus compañeros con menor conocimiento logrando así un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

4.2.16. Presentación de los resultados de la pregunta 16

Pregunta 16. ¿Ejecuta los procesos de interaprendizaje de forma secuencial y clara?

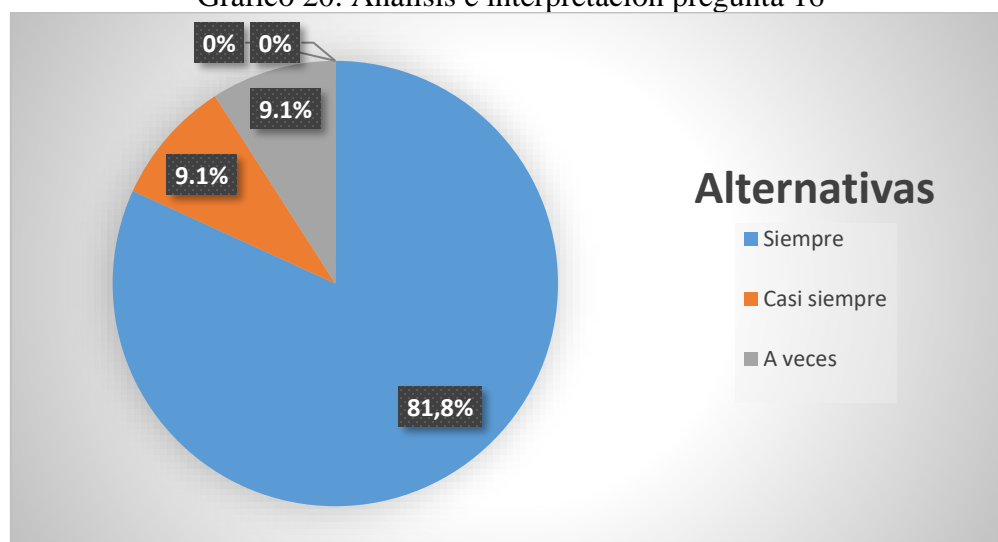
Tabla 17: Análisis e interpretación pregunta 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	81,8%
Casi siempre	3	9,1%
A veces	3	9,1%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 20: Análisis e interpretación pregunta 16



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino

Los datos obtenidos por esta pregunta mostraron que el 81,8% de los docentes realizan procesos de interaprendizaje secuencial para mejorar el proceso de ejecución en el proceso de gestión pedagógica, un 9,1% lo realiza casi siempre y un 9,1% lo realiza a veces, esto demuestra que existe un porcentaje pequeño que aún no ejecuta de forma secuencial y clara los procesos de interaprendizajes en la carrera.

4.2.17. Presentación de los resultados de la pregunta 17

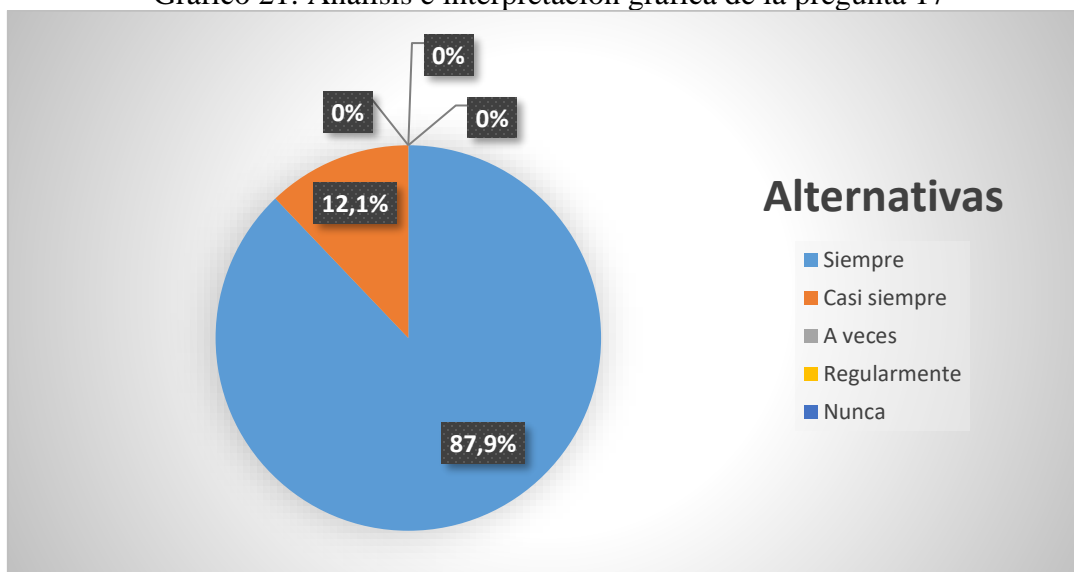
Pregunta 17. ¿Utiliza las Tics para el desarrollo de los procesos de interaprendizaje?

Tabla 18: Análisis e interpretación pregunta 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	87,9%
Casi siempre	4	12,1%
A veces	0	0%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 21: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 17



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por esta pregunta mostraron que el 87,9% de los docentes utilizan Tics. para el desarrollo de los interaprendizajes en sus asignaturas mientras que un 12,1% lo realiza casi siempre, esto demuestra que la gran mayoría de docentes utiliza medios digitales para desarrollar sus clases y mejorar su actividad docente ya que con el cambio de generaciones y avances de la tecnología es importante conocerlas para combinarlos en uno solo para generar nuevos enfoques educativos.

4.2.18. Presentación de los resultados de la pregunta 18

Pregunta 18. ¿Desarrolla actividades de refuerzo para mejorar los procesos de interaprendizajes de los estudiantes?

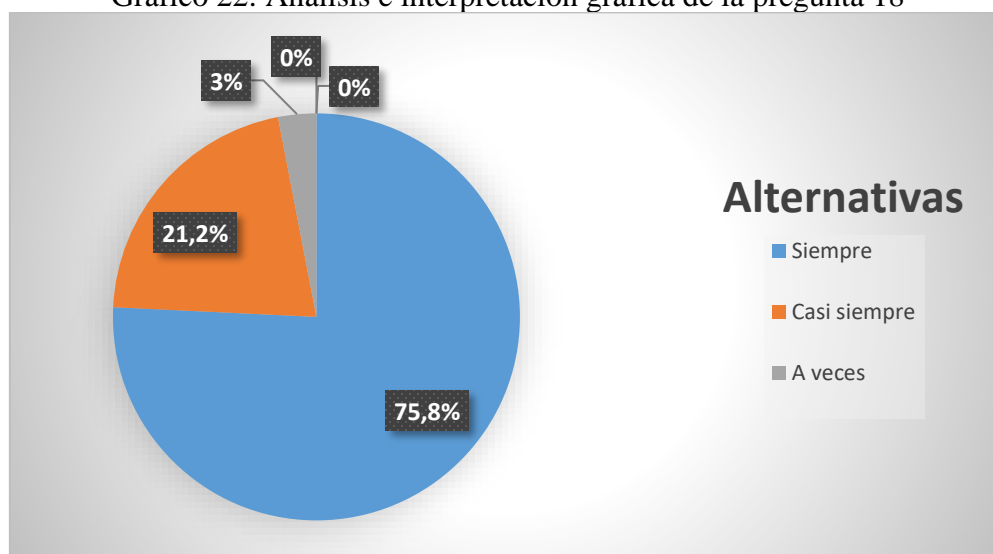
Tabla 19: Análisis e interpretación pregunta 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	25	75,8%
Casi siempre	7	21,2%
A veces	1	3%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 22: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 18



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los resultados obtenidos por esta pregunta mostraron que el 75,8% de los docentes desarrollan actividades de refuerzo para mejorar los procesos de interaprendizaje, un 21,2% lo realizan casi siempre y un 3% lo realizan con poca frecuencia porque optan por la opción a veces, es importante que los docentes realicen refuerzos académicos para afianzar los conocimientos emitidos por ellos durante su cátedra y así conseguir un aprendizaje significativo.

4.2.19. Presentación de los resultados de la pregunta 19

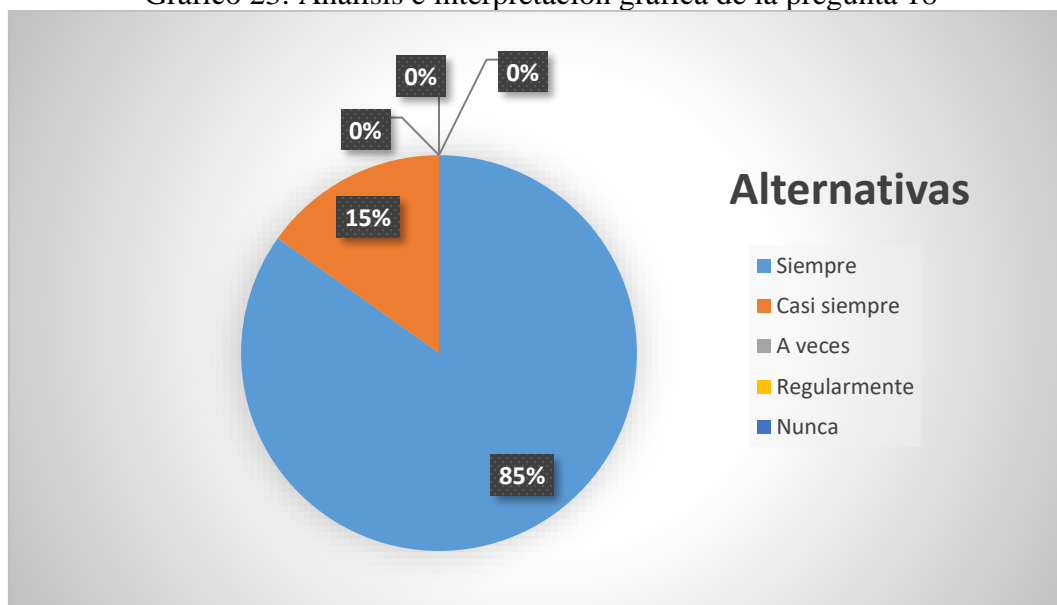
Pregunta 19. ¿Utiliza diversas estrategias metodológicas para la implementación de los procesos de interaprendizaje?

Tabla 20: Análisis e interpretación pregunta 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	84,8%
Casi siempre	5	15,2%
A veces	0	0%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 23: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 18



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por esta pregunta mostraron que el 85% de los docentes utilizan una variedad de estrategias metodológicas para el desarrollo de sus clases, mientras que un 15% de ellos las utiliza casi siempre, estas son importantes para el desarrollo de los interaprendizajes por parte de los estudiantes y estas facilitan a la gestión pedagógica en las asignaturas más prácticas que teóricas.

4.2.20. Presentación de los resultados de la pregunta 20

Pregunta 20. ¿Aplica ejemplos, gráficos, ilustraciones para dar mayor objetividad a la implementación de los interaprendizajes?

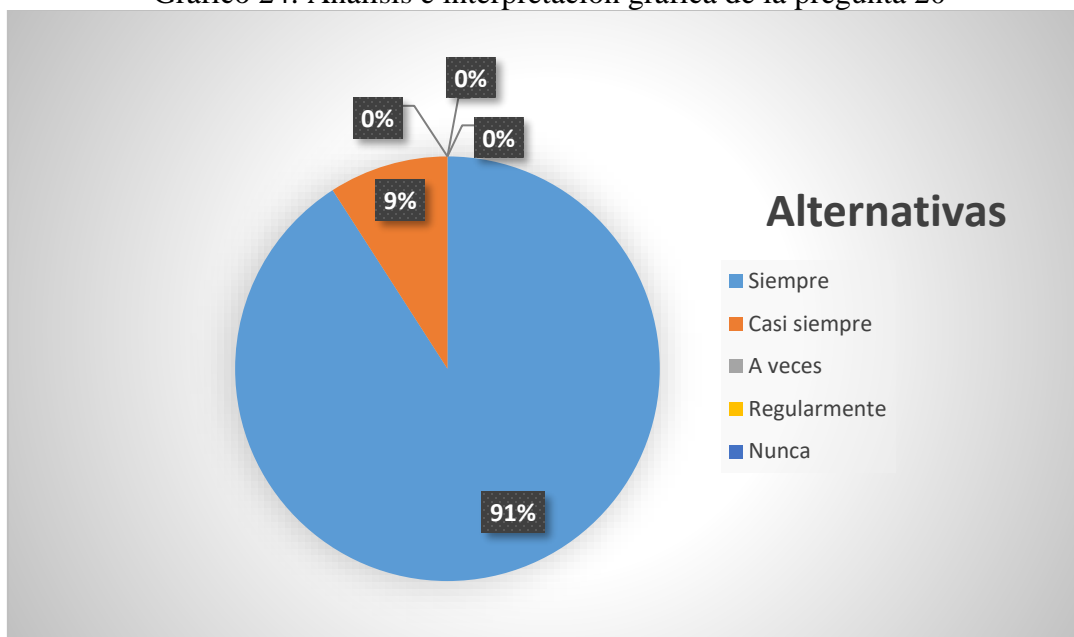
Tabla 21: Análisis e interpretación pregunta 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	91%
Casi siempre	3	9%
A veces	0	0%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 24: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 20



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por parte de esta pregunta mostraron que el 91% de los docentes hacen uso de gráficos e ilustraciones siempre mientras que el 9% lo realiza casi siempre y se puede notar una gran acogida en su aplicación al momento de impartir una clase y que estas permiten demostrar con mayor facilidad un tema.

4.2.21. Presentación de los resultados de la pregunta 21

Pregunta 21. ¿Presenta y aplica instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes?

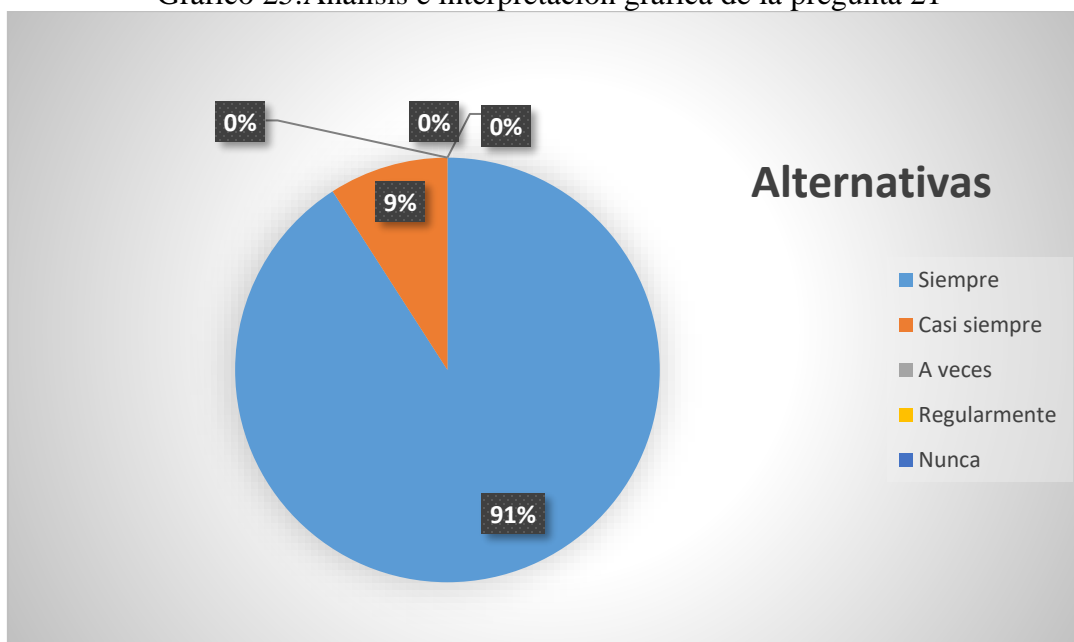
Tabla 22: Análisis e interpretación pregunta 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	91%
Casi siempre	3	9%
A veces	0	0%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 25: Análisis e interpretación grafica de la pregunta 21



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los docentes en un 91% afirman que siempre usan instrumentos de evaluación y un 9% lo realizan casi siempre, para valorar el aprendizaje obtenido por sus estudiantes, los instrumentos son aquellos que permiten valorar dichos aprendizajes de forma cuantitativa y cualitativa porque al ser una carrera técnica el estudiante debe desarrollar experticia para enfrentarse al campo laboral y demostrarlo.

4.2.22. Presentación de los resultados de la pregunta 22

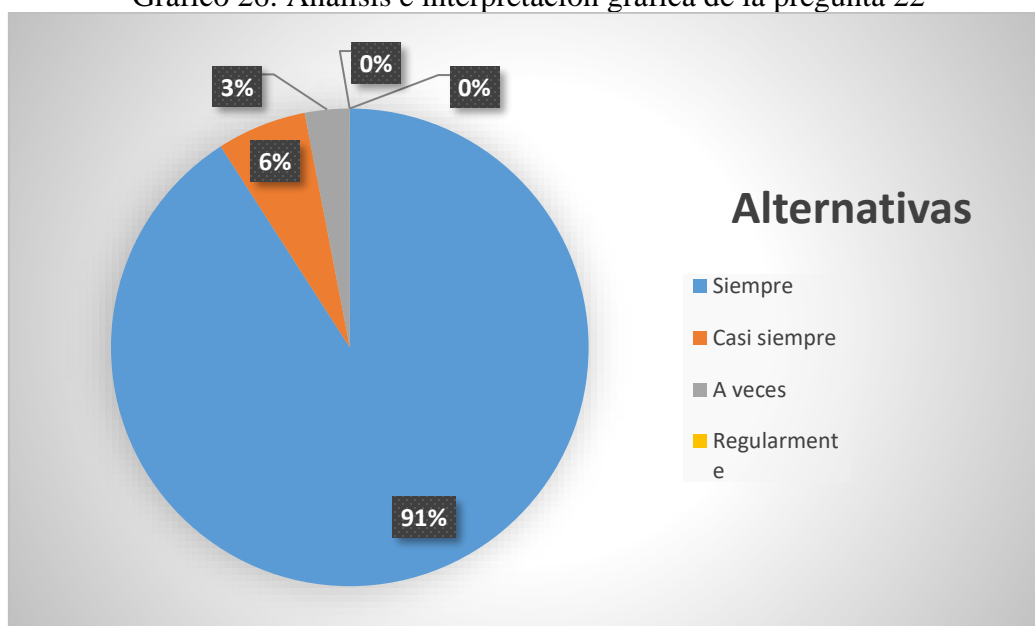
Pregunta 22. ¿Desarrolla de forma correcta la evaluación para valorar el aprendizaje de cada estudiante?

Tabla 23: Análisis e interpretación pregunta 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	91%
Casi siempre	2	6%
A veces	1	3%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 26: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 22



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por esta pregunta mostraron que 91% de los 91 de la carrera siempre aplicas de forma correcta la evaluación, mientras que un 6% la realiza casi siempre y finalmente un 3% lo realiza a veces, dando un resultado positivo en proceso de evaluación de la gestión pedagógica, porque al ser una carrera técnica es importante valorar el aprendizaje de cada estudiante y aplicar de forma correcta una tasación es fundamental.

4.2.23. Presentación de los resultados de la pregunta 23

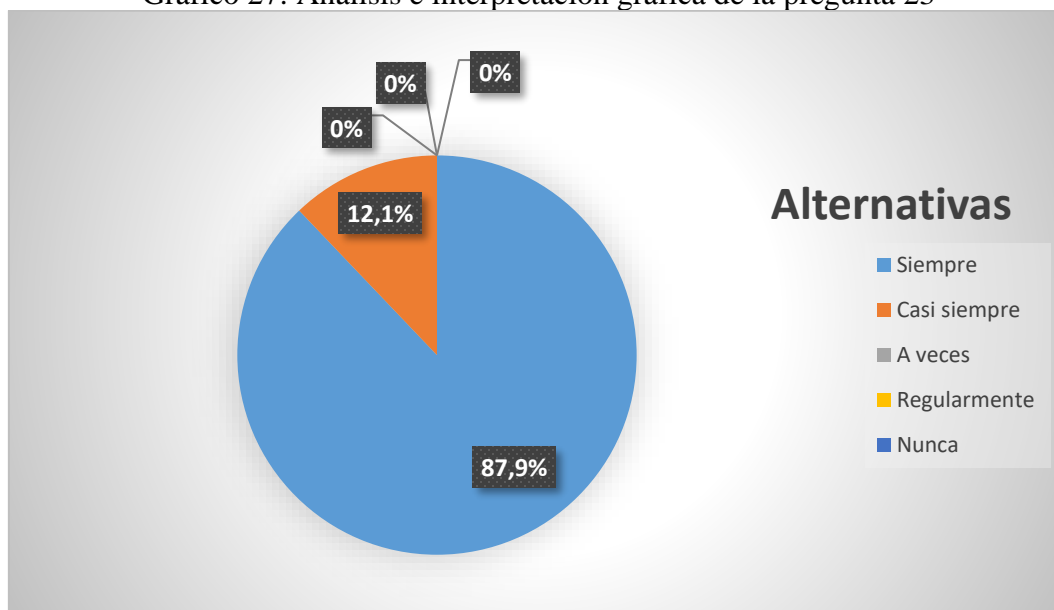
Pregunta 23. ¿Define con claridad los criterios y procedimientos de la evaluación?

Tabla 24: Análisis e interpretación pregunta 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	87,9%
Casi siempre	4	12,1%
A veces	0	0%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 27: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 23



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por parte de esta pregunta son que el 87,9% de la población encuestada siempre define con claridad los criterios y los procedimientos de la evaluación, mientras que el 12,1% lo realiza casi siempre, de tal manera que existe una aplicación positiva al desarrollar los instrumentos de evaluación para los estudiantes.

4.2.24. Presentación de los resultados de la pregunta 24

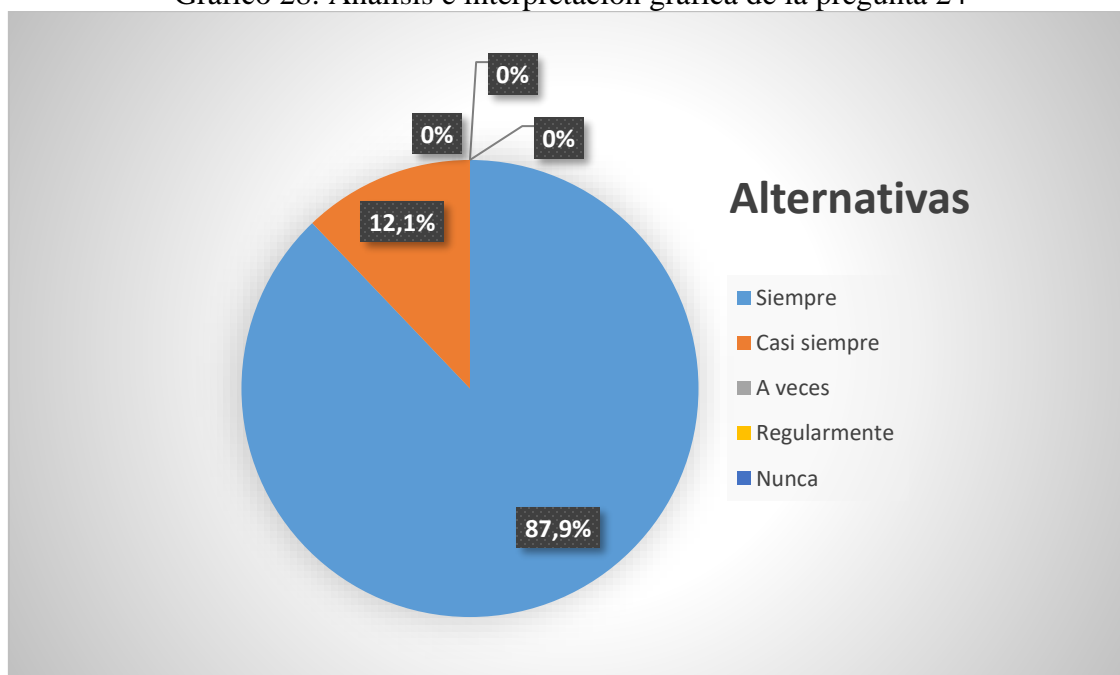
Pregunta 24. ¿Toma en cuenta los resultados obtenidos por la evaluación para tomar decisiones y mejor el nivel académico de los estudiantes?

Tabla 25: Análisis e interpretación pregunta 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	87,9%
Casi siempre	4	12,1%
A veces	0	0%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 28: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 24



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por parte de esta pregunta mostraron que el 87,9% de la población siempre toma en cuenta los efectos obtenidos por la evaluación y tomar decisiones para mejorar el nivel académico de los estudiantes, mientras que el 12,1% de la población lo realiza casi siempre, demostrando que los docentes toman en cuenta dichos parámetros para que los estudiantes mejoren sus habilidades y destrezas en las asignaturas brindadas por cada uno de ellos.

4.2.25. Presentación de los resultados de la pregunta 25

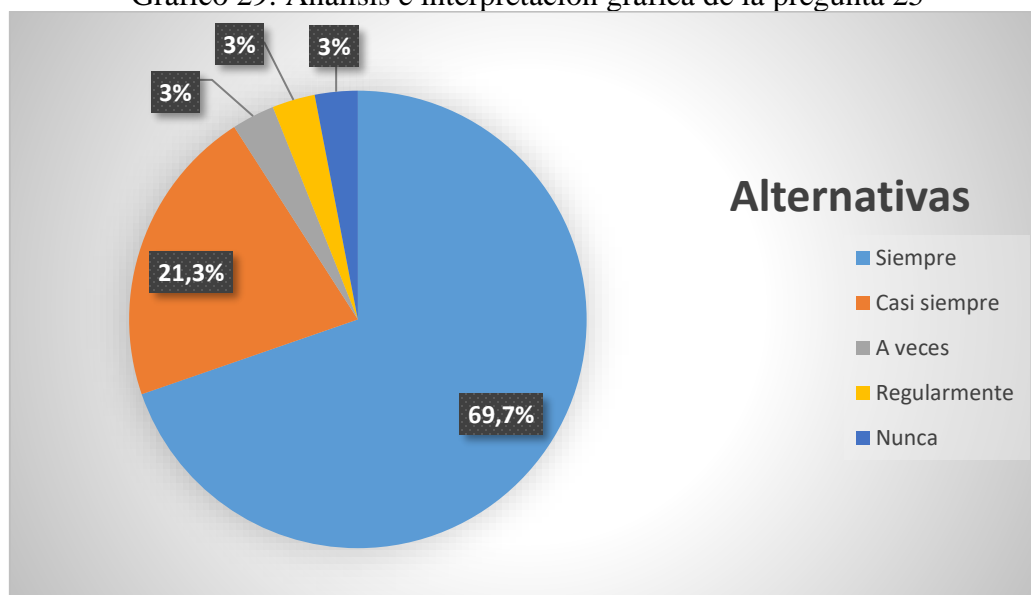
Pregunta 25. ¿Aplica la evaluación diagnóstica, para verificar el grado de aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?

Tabla 26: Análisis e interpretación pregunta 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	69,7%
Casi siempre	7	21,3%
A veces	1	3%
Regularmente	1	3%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 29: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 25



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por esta pregunta mostraron que el 69,7% de los docentes siempre aplican una evaluación diagnóstica, mientras que el 21,3% la realizan casi siempre, un 3% de ellos lo hace a veces, otro 3% con regularidad y un 3% nunca la realiza, demostrando que la mayoría de los encuestados valora previamente los conocimientos teóricos-prácticos de los estudiantes antes de iniciar un nuevo semestre.

4.2.26. Presentación de los resultados de la pregunta 26

Pregunta 26. ¿Aplica la evaluación formativa, para verificar el grado de aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?

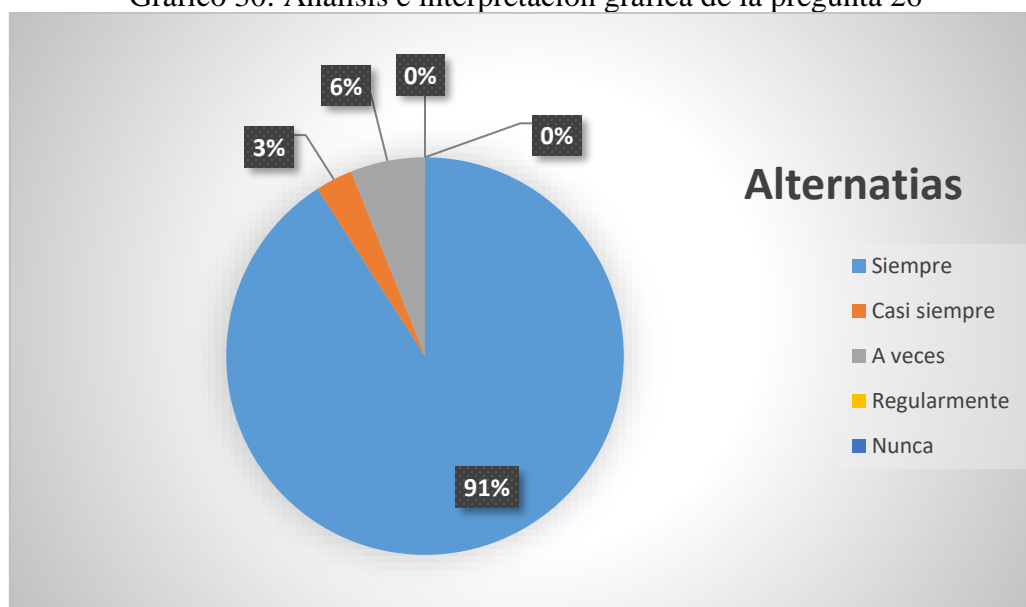
Tabla 27: Análisis e interpretación pregunta 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	91%
Casi siempre	1	3%
A veces	2	6%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 30: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 26



Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por esta pregunta mostraron que el 91% de la población encuestada aplica una evaluación formativa mima que le permite valorar los conocimientos teóricos-prácticos de los estudiantes, mientras que el 3% lo realiza casi siempre y un 6% la realiza a veces, con esta antecedente queda claro que un porcentaje menor de docentes aplica otro tipo de evaluación o no la realiza para valorar los conocimientos obtenidos por los estudiantes.

4.2.27. Presentación de los resultados de la pregunta 27

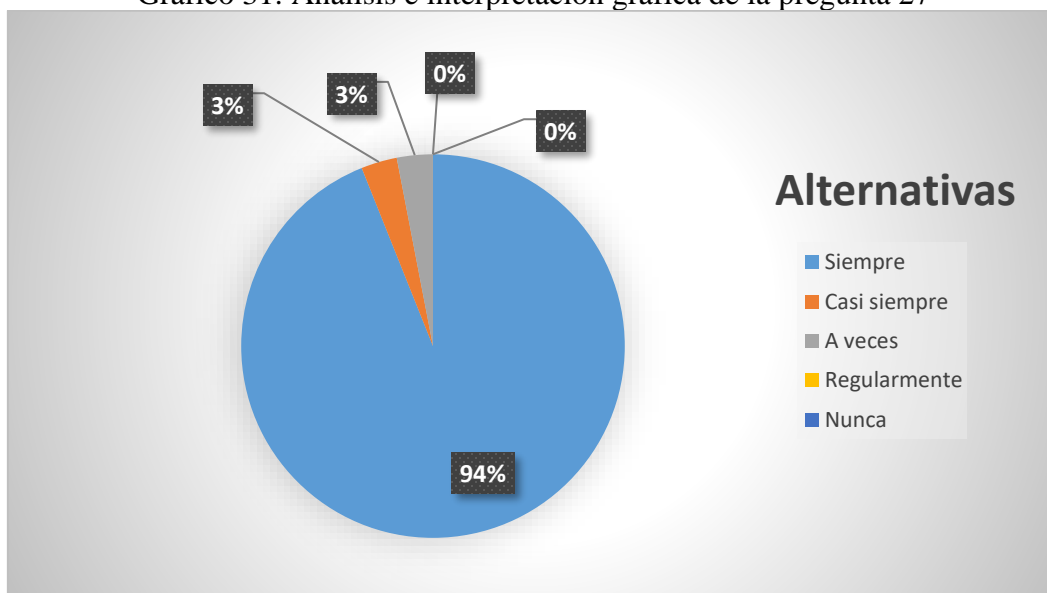
Pregunta 27. ¿Aplica la evaluación final, para verificar el grado de aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?

Tabla 28: Análisis e interpretación pregunta 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	94%
Casi siempre	1	3%
A veces	1	3%
Regularmente	0	0%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Gráfico 31: Análisis e interpretación gráfica de la pregunta 27



Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Los datos obtenidos por esta pregunta mostraron que el 94% de los docentes de la carrera aplican una evaluación final para valorar los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en el área práctica como en la parte teórica, un 3% lo realiza casi siempre y un 3% lo realiza a veces, demostrando que los profesores aplican una evaluación este tipo que les permita confirmar el nivel que los estudiantes obtuvieron en la asignatura.

CAPÍTULO 5

5. LA PROPUESTA

5.1. Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica industrial del ISTCT

5.2. Introducción

La historia muestra que la tendencia educativa en la docencia en los institutos de educación superior se concentra en un modelo de gestión que tiene un flujo de información unidireccional que nada tiene que ver con el entorno social. La estructura organizativa de estas organizaciones ha dado lugar a esta pregunta. Porque las universidades tradicionales ofrecen pocos cursos de posgrado, tarifas altas y territorios pequeños, instituciones con carácter burocrático, de herramientas, procesal y técnico protegidas por leyes obsoletas, o solo instituciones educativas protegidas por leyes obsoletas. El plan de fortalecimiento en la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado será el conjunto de actividades que permitan a los maestros de la Carrera de Mecánica Industrial elegir y desarrollar de forma estratégica los contenidos de las asignaturas de carácter técnico profesional como tecnología de taller, máquinas herramientas 1, máquinas herramientas 2 y matricería para lograr un aprendizaje significativo.

La gestión pedagógica corresponde a todas las actividades que realiza el director, y corresponde al trabajo que realizan los docentes en la institución. La gestión es el desarrollo de procedimientos responsables para los líderes escolares, quienes deben planificar, controlar, definir metas, tomar decisiones de resolución de problemas, desarrollar una comunicación eficaz e influir en la formación de los profesores y el personal. Esta disciplina tiene como objetivo estudiar la organización del trabajo en el campo de la educación. Por tanto, depende del desarrollo de la teoría general de la gestión y la educación. Pero esta no es una asignatura teórica, y su contenido temático depende tanto del contenido de la gestión como de la vida diaria de su práctica. En este sentido, es una disciplina aplicada, un campo de acción, una disciplina en la que interactúan teoría, política y pragmatismo. Por tanto, es una disciplina en el proceso de embarazo e identificación.

5.3. Justificación

El plan fortalecimiento en la gestión para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del ISTCT se lo realiza porque existe un desconocimiento por parte de los docentes del área de mecanizado. El conocer la correcta definición y aplicación de esta permitirá a los docentes desarrollar clases participativas, críticas y reflexivas para desarrollar un aprendizaje técnico significativo en los estudiantes. El fortalecer las habilidades pedagógicas de los docentes genera una innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas técnicas que son dictadas de forma conductista ya que la educación técnica es reconocida por ser monótona y repetitiva porque sus conceptos son generalizados a nivel mundial, es

necesario modificar dichos criterios para desarrollar una innovación en la educación técnica ya que las nuevas generaciones buscan ser atraídos por la teoría y la práctica, contando con las siguientes características:

- Aplica nuevas estrategias de formación permanente para promover la educación.
- Proporciona orientación y formación sobre la creación, adquisición y gestión de técnicas y estrategias de enseñanza.
- Busca actualizar las relaciones interpersonales y requiere que los conocimientos, actitudes y habilidades aprendidas se pongan en práctica.
- Favorece al desarrollo integral del individuo.

5.4. Objetivo general

- Fortalecer las habilidades docentes en gestión pedagógica para que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas que gestionan en el área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del ISTCT.

5.5. Objetivos específicos

- Analizar las fases de la gestión pedagógica para el desarrollo del plan de fortalecimiento en gestión pedagógica para fortalecer las habilidades docentes del área de mecanizo de la Carrera de Mecánica Industrial del ISTCT.

- Definir las fases de la gestión pedagógica para el desarrollo del plan de fortalecimiento en gestión pedagógica para fortalecer las habilidades docentes del área de mecanizo de la Carrera de Mecánica Industrial del ISTCT.
- Describir las fases de la gestión pedagógica para el desarrollo del plan de fortalecimiento en gestión pedagógica para fortalecer las habilidades docentes del área de mecanizo de la Carrera de Mecánica Industrial del ISTCT.

5.6. Perfil de salida del docente

Después de aplicar el plan de fortalecimiento pedagógico en gestión pedagógica, el docente será capaz de planificar sus clases de forma estratégica y aumentar sus habilidades y destrezas de su práctica docente de forma dinámica y entretenida a través del uso correcto de las mismas para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de Mecánica Industrial de los diferentes niveles, permitiéndole fortalecer y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje teórico práctico de las asignaturas del área de mecanizado que son de carácter técnico profesional.

5.7. Bases teóricas del plan de fortalecimiento en la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado

5.7.1. La gestión pedagógica

La gestión pedagógica o docente se entiende como una estrategia de impacto en la calidad del sistema educativo, incluyendo el papel que juega la escuela en su

conjunto y la región en la integración, promoción y desarrollo de acciones encaminadas a mejorar la práctica educativa. Se menciona también que es el proceso interactivo en el aula: explicación, contenido, recursos, actividades, disciplina y uso del tiempo. Teorías y creencias de los profesores sobre la enseñanza, sus puntos de vista sobre las escuelas, sus profesiones, sus estudiantes, representantes y su autonomía en el trabajo, por la tanto “comprende tanto a los profesores que ejercen funciones de enseñanza en el aula y actividades curriculares complementarias al interior de la institución educativa y en la comunidad, como a los que desempeñan cargos jerárquicos en orientación y consejería estudiantil” (Malaspina & German, 2017, p. 7). Incluye un conjunto de acciones de movilización de recursos orientadas a la consecución de objetivos concretos marcados en un momento determinado, y esta movilización de recursos, personal, tiempo, dinero, materiales y otros elementos significa planificar acciones, asignar tareas y responsabilidades. Cómo orientar, coordinar y evaluar el proceso y sus resultados.

5.7.2. Plan para la gestión pedagógica

Gráfico 32: Modelo de Plan para gestión pedagógica

INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CENTRAL TÉCNICO									
PLAN DE GESTIÓN PEDAGOGICA									
CARRERA DE MECÁNICA INDUSTRIAL									
Lineamiento básico									
Objetivo general									
Objetivos específicos									
Nombre del plan									
Líder									
Periodo de ejecución									
N.-	Actividad	Responsable	Recursos	Fecha Inicio	Fecha Fin	Resultados	Cumplimiento	Evidencia	Observaciones

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Israel Robalino (2020)

5.7.3. Fases de la gestión pedagógica docente

Fase 1: El diagnóstico

El diagnóstico constituye la primera etapa del plan y debe incluir la siguiente información:

- **Interés de los clientes:** consiste en definir uno o más clientes y sus necesidades e intereses que deben ser satisfechos. El centro educativo debe atender a diferentes clientes: estudiantes (sus clientes directos), sus representantes legales, profesores y personal administrativo.
- **Entorno comunitario:** se debe determinar claramente la situación actual, geografía, clima (si puede afectar las actividades del centro educativo), características económicas y sociales de la comunidad donde se ubica el centro educativo.
- **Identificación del problema:** una vez que se aclaran el entorno y las necesidades del cliente, se pueden plantear problema o problemas que deben resolverse; sin embargo, esto no es definitivo hasta que se conocen las capacidades y limitaciones institucionales.

- **Entorno educativo:** Esto incluye varios aspectos: Primero, se debe conocer cuáles son las limitaciones del centro, porque todo en el diseño debe tener en cuenta estas limitaciones para que no se conviertan en obstáculos. Además, si el centro educativo tiene metas definidas, debe verificar la interrelación, consistencia y cumplimiento de su gestión en ese momento.
- **Procesos actuales:** La revisión y análisis de las condiciones laborales del centro educativo permite datos válidos y suficientes para iniciar el proceso de mejora.
- **Análisis del FODA:** Este análisis permite comprender la ubicación interna del centro en función de sus debilidades y fortalezas; externa: oportunidades y amenazas. De esta forma, el instituto pretende aprovechar sus fortalezas y cuidar y fortalecer aquellas áreas que se clasifican como eslabones débiles. Por otro lado, el conocimiento interno nos permite enfrentar las amenazas ambientales y aprovechar las oportunidades. Bajo el supuesto de que el conocimiento interno puede transformar las amenazas en oportunidades, se enfatiza la importancia de este análisis.

Fase 2: Planear y organizar

Una vez completado el diagnóstico, verificar nuevamente el problema y realizar los ajustes necesarios, por lo que el plan del modelo comienza con la verificación de la ley aplicable, los requisitos del ente regulador y el diagnóstico en sí para su desarrollo. Su objetivo principal es determinar y aclarar hasta dónde llegará el proceso de la gestión pedagógica y definir paso a paso las diferentes fases o estrategias que se deben realizar para lograr el rol seleccionado. Es necesario

establecer las metas, fines y los indicadores necesarios para verificar su realización. Cabe destacar que estos indicadores son de gestión. El error común es mejorar los indicadores operativos, porque solo se deben considerar las claves necesarias para la toma de decisiones. Deben ser considerados de manera completa, clara y oportuna para reducir el riesgo u oportunismo.

Fase 3: Implementar

Todos los proyectos del plan se pondrán en funcionamiento, y se verificará su realización en cada paso de acuerdo con los indicadores y la información recibida durante la ejecución de cada actividad, para analizar y verificar la realización de la meta y la posibilidad de lograr la meta, de lo contrario, se deben tomar medidas correctivas. En esta etapa, la comunicación es esencial para reducir la resistencia a los cambios y facilitar el proceso de implementación, así como para obtener retroalimentación suficiente y oportuna para hacer ajustes sobre la marcha. La formación y entrenamiento proporcionará a los miembros las habilidades y los conocimientos adecuados para llevar a cabo nuevas actividades; también permitirá el establecimiento de nuevos métodos de trabajo y organizaciones centrales, y explicará los controles operativos: qué son, para qué se utilizan y por qué son importantes.

Fase 4 y 5: Verificar y ajustar

Estas etapas se encuentran totalmente ligadas entre sí y se unen a la fase tres, dado que no debería haber tiempo para hacer ajustes, la verificación de acuerdo con los parámetros establecidos y las metas recomendadas requiere ajustes oportunos y cuidadosos para reducir el riesgo de falla. Si existe una discrepancia entre plan y ejecución, no solo se debe ajustar, sino que también se debe analizar

la causa de la brecha, se deben tomar medidas correctivas para minimizar o eliminar la brecha, y se deben proponer medidas preventivas para que no se repita en el futuro dicha situación.

Fase 6: Evaluar

Esta fase consiste en la recolección y análisis de resultados a través de la aplicación de instrumentos de evaluación de la aplicación de las fases anteriores porque permite describir y demostrar los resultados que estas han obtenido ya sean estos negativos o positivos permitiendo valorar el éxito o si se produce algún fallo para poder ajustarlo en el proceso y que tenga una continuidad.

5.7.4. Definición de plan

Un plan se define como un conjunto coherente de metas y herramientas diseñadas para guiar las actividades humanas en una dirección específica esperada. Es decir, un plan no es solo un documento que organiza una serie de acciones, sino que también se considera la herramienta más eficaz para la toma de decisiones y la racionalización de actividades relacionadas con fines específicos.

5.7.5. Definición de formación

El concepto de formación está relacionado con el campo de la educación, desde Protágoras hasta Sócrates, la ambición de los docentes no es solo enseñar, sino también establecer una correcta conciencia cívica, que luego se traduce en éxito

político. La formación está relacionada con la cultura y el trabajo por la conciencia que tienen las personas de sí mismas y porque integra diferentes relaciones y procesos sociales. En este caso, los comentarios son los siguientes: El concepto de formación es el mayor pensamiento del siglo XVIII, insistiendo en que modela el carácter natural y la capacidad de las personas, pero se considera una relación complementaria entre la formación práctica y la práctica. La formación teórica se convierte en universalidad y existencia espiritual universal.

5.7.6. La formación docente en Mecánica Industrial

La formación docente es una dirección académica en un 40% y práctica en 60%, los docentes que imparten las asignaturas en el área de mecanizado pueden especializarse en una o más materias de carácter técnico industrial ya sean estas: construcciones metálicas, mantenimiento mecánico o matricería, y su principal objetivo es difundir el conocimiento científico, cultural y práctico que les proporciona la base para el campo técnico de las asignaturas técnica. La formación del profesorado es una dirección académica, el profesorado puede especializarse en una o más asignaturas, y su finalidad principal es difundir el conocimiento científico y cultural, de manera que se les proporcione la base del campo técnico de la asignatura. La formación del profesorado es un proceso necesario para asegurar que los profesionales universitarios estén plenamente preparados.

La formación del profesorado es un proceso y se debe garantizar una formación adecuada para cultivar profesionales tecnólogos superiores. De acuerdo con la

UNESCO para que exista una gestión pedagógica o educativa esta “depende en buena medida de que se cuente con los docentes necesarios para el buen funcionamiento de los sistemas educativos y que los mismos desarrollen las competencias profesionales que los acrediten como docentes de calidad” (LlivinaLavigne, 2013, p. 2).

5.7.7. Área de mecanizado

El área de mecanizado es el espacio donde se realiza el proceso de fabricación e incluye un conjunto de operaciones de conformado de piezas que se realizan a través de útiles de corte a los diferentes materiales, quitando virutas o realizando abrasión. Se compone de productos semiacabados, como lingotes, palanquillas u otras piezas previamente formadas por otros procesos como el moldeado o forja. Los productos obtenidos pueden ser productos finales o semiacabados que requieran operaciones posteriores con la utilización de una máquina herramienta.

5.7.8. ¿Cómo realizar el diagnóstico?

El diagnóstico identifica las necesidades del participante o individuo, es decir, aquellos factores que requieren acciones para modificar estas necesidades. Se pueden utilizar diferentes herramientas para determinar las necesidades de aprendizaje. La elección más adecuada se basa en criterios de fiabilidad y validez, capaz de utilizar un determinado instrumento tipo cuestionario estructurado para conocer la opinión del encuestado. “Lo importante es que la herramienta asegure

la recogida de datos válidos, es decir, que informe de las verdaderas necesidades de aprendizaje de la persona” (Korta Murua, 2010, p. 1).

El cuestionario con escala de Likert es la mejor opción para realizar el diagnóstico porque nos permite medir actitudes y comprender el grado de aceptación de los entrevistados con cualquier afirmación que le propongamos. Es importante mencionar que la escala Likert es un método de medición utilizado por investigadores para evaluar las opiniones y actitudes de las personas, se usa para expresar acuerdo o desacuerdo con la declaración de una persona. Es ideal para medir la reacción, la actitud y el comportamiento de una persona. Seguidamente se presenta una tabla con las respuestas utilizadas en la escala de Likert y un cuestionario para realizar un análisis sobre gestión pedagógica.

Tabla 29: Respuesta utilizadas en escala de Likert

Acuerdo	Frecuencia
• Totalmente de acuerdo	• Muy frecuentemente
• De acuerdo	• Frecuentemente
• Indeciso	• Ocasionalmente
• En desacuerdo	• Raramente
• Totalmente en desacuerdo	• Nunca
Importancia	Probabilidad
• Muy importante	• Siempre es verdad
• Importante	• Usualmente es verdad
• Moderadamente importante	• Ocasionalmente verdad
• De poca importancia	• Usualmente no es verdad
• Sin importancia	• Casi nunca verdad

Fuente: QuestionPro

Elaborado por: Israel Robalino (2020)

Ejemplo de un cuestionario para diagnóstico sobre gestión pedagógica

Tabla 30: Modelo de un cuestionario de diagnóstico

Datos generales:	
Nombre del encuestado	
Nivel académico	
Carrera/Área	
Instrucciones:	
a)	El presente cuestionario presenta un conjunto de características de la Gestión Pedagógica, que se desea evaluar, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuestas que se debe elegir.
b)	Responda las preguntas de forma honesta y responsable para que la información obtenida pueda ser valorada de forma eficaz.
1)	¿Se elabora una programación semestral de acuerdo a las necesidades del alumno?
	<ul style="list-style-type: none"> • Muy frecuentemente • Frecuentemente • Ocasionalmente • Raramente • Nunca
2)	¿Elabora las unidades didácticas teniendo en cuenta el perfil de los alumnos guiándose en el proyecto de carrera?
	<ul style="list-style-type: none"> • Muy frecuentemente • Frecuentemente • Ocasionalmente • Raramente • Nunca
3)	¿Es importante adecuar los temas y subtemas al nivel del dominio metodológico aplicando estrategias didácticas activas?
	<ul style="list-style-type: none"> • Muy importante • Importante • Moderadamente importante • De poca importancia • Sin importancia
4)	¿Organiza los temas de la asignatura de forma cronológica de acuerdo al proyecto de carrera?
	<ul style="list-style-type: none"> • Muy frecuentemente • Frecuentemente • Ocasionalmente • Raramente • Nunca
5)	¿Es verdad que el uso de estrategias didáctica activas para elaborar una planificación mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje?
	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre es verdad • Usualmente es verdad • Ocasionalmente es verdad • Usualmente es verdad • Casi nunca es verdad
6)	¿Está de acuerdo con el uso de estrategias didácticas activas en el silabo y plan de clase?
	<ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo • De acuerdo

-
- Indeciso
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
-

Fuente: Propia
Elaborado por: Israel Robalino

A continuación, se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones y aplicar los siguientes consejos:

a) Recomendaciones

- Determine los objetivos de la encuesta. Estos objetivos deben ser claros y claros.
- traza tus preguntas y realiza un ensayo antes de usar la encuesta
- El diseño de la encuesta debe basarse en las necesidades de información que necesita medir. Evite los prejuicios utilizando conceptos claros en cada pregunta
- Evite las encuestas a largo plazo, que pueden cansar a los encuestados y hacer que abandonen la encuesta o se apresuren a responder sus errores.
- En el diseño de la encuesta, también encontramos factores como encuestas en línea o encuestas de campo.
- Por ejemplo, al preguntar sobre circunstancias o eventos pasados o personales, la forma en que trata las preguntas ya sea el orden de las preguntas o la forma en que las formula es otro factor a considerar.

b) Consejos

- Planeación: es importante conocer lo que se necesita y definir el objetivo
- Realización: establecer una búsqueda desde cero o utilizar una plantilla

- Distribución: establecer la población y lugar donde se realizará el diagnóstico
- Análisis: analizar los datos obtenidos
- Decisiones: tomar decisiones en base a los datos obtenidos

5.7.9. ¿Cómo realizar una planificación?

La planificación es el proceso de predecir las actividades que se deben realizar en las instituciones educativas para poder vivir, establecer e interiorizar la experiencia de aprendizaje ideal para los estudiantes. La importancia de la planificación radica en que puede utilizar el tiempo de manera eficaz y priorizar las tareas docentes, en lugar de interrumpir el proceso y distraer las actividades administrativas del trabajo educativo. A la hora de planificar, lo más importante para los profesores es seleccionar y diseñar las actividades que mejor se adapten a la situación de aprendizaje que encuentran entre los alumnos, tomando en cuenta los siguientes pasos:

- Definir temáticas
- Definir objetivos
- Definir resultados
- Identificar los recursos
- Establecer las tareas autónomas
- Establecer actividades de acuerdo a un calendario
- Definir los métodos de evaluación

- Identificar alternativas de acción y mejora

Ejemplo de una planificación para gestión pedagógica

Tabla 31: Modelo de una matriz de planificación

Modelo de planificación			
Curso:	Nivel:	Fecha:	Área:
Encargado:		Tiempo	
Tema:	Objetivo general:		
Estrategias Didácticas Activas			Recursos
Inicio:	Desarrollo:	Finalización:	Humano:
			Material:
Evaluación:			
Técnica/Instrumento:			

Fuente: Propia
Elaborado por: Israel Robalino

5.7.10. ¿Cómo realizar una implementación?

Es la fase del proceso de planificación que se ejecuta una vez aprobado y aceptado el plan. La ejecución consiste en determinar a los responsables, el tiempo y cronograma con el funcionamiento, acciones actividades y operaciones destinadas a cumplir las metas previstas en el plan. La implementación es una etapa crítica, porque se han implementado las políticas, medidas, planes y proyectos contenidos en el plan, y también se han acordado los sistemas de

gestión administrativa como la contabilidad, la presupuestación, el suministro logístico y el control. Las etapas de la implementación son las siguientes:

- **Preparación:** esta etapa incluye involucrar a diferentes participantes del proyecto para dar impulso y dirección estratégica precisa para la implementación del proyecto.
- **Análisis:** el análisis incluye la evaluación de diversas necesidades comerciales directas, marketing, atención al cliente y usuarios indirectos.
- **Implementación:** esta etapa implica la configuración de aplicaciones y métodos. Las intervenciones técnicas y funcionales pueden garantizar el éxito del proyecto.
- **Puesta en marcha:** la puesta en marcha requiere una formación previa de los capacitadores y la validación de cada uno de ellos en su propio ambiente. En esta última etapa de implementación aún se pueden verificar y afinar ciertos ajustes.
- **Gestión de la transición:** una vez implementado, es necesario monitorear el uso de herramientas, brindar soporte a los usuarios y administrar el mantenimiento de la aplicación de manera correctiva y evolutiva.

Ejemplo de una programación para realizar una implementación de gestión pedagógica

Tabla 32: Modelo de una matriz implementación

Cronograma de implementación														
Actividades	Responsable	Tiempo días	Mes 1				Mes 2				Mes 3			
			S - 1	S - 2	S - 3	S - 4	S - 1	S - 2	S - 3	S - 4	S - 1	S - 2	S - 3	S - 4

objetivo para comprender para quién es su encuesta de satisfacción del cliente.

Los pasos para elaborar una encuesta de satisfacción son los siguientes:

- **Definir el objetivo de la encuesta:** determinamos qué información deseamos recopilar de los docentes capacitados.
- **Definir la escala de medición:** debemos determinar la escala utilizada en la investigación. Podemos seleccionar una o más proporciones en la misma encuesta. La elección de la escala a utilizar determinará en gran medida la pregunta, el diseño de la encuesta y cómo se recopilan los datos.
- **Definir el número y tipo de preguntas:** la encuesta no tiene un número ideal de preguntas, pero debemos recopilar toda la información necesaria para lograr los objetivos anteriores. Pueden ser preguntas abiertas o cerradas.
- **Recopilar respuestas:** después de completar los pasos anteriores, podemos recopilar la información de la encuesta para proceder a su análisis.
- **Analizar los resultados:** este es uno de los pasos más importantes porque requiere analizar la información recibida de manera detallada y precisa. Podemos utilizar SPSS, Excel y otras herramientas informáticas para ayudarnos a nosotros mismos.
- **Implementación de acciones:** Una vez que se analizan los datos, se deben tomar e implementar las decisiones adecuadas.

Ejemplo de una evaluación diagnóstica para realizar una implementación de gestión pedagógica

Tabla 33: Modelo de una encuesta de satisfacción

Datos generales:	
Nombre del encuestado	
Nivel académico	
Carrera/Área	
Instrucciones:	
c) El presente cuestionario presenta un conjunto de preguntas para valorar su satisfacción referente al curso impartido	
d) Responda las preguntas de forma honesta y responsable para que la información obtenida pueda ser valorada de forma eficaz.	
1)	La temática brindada en el curso es aplicable en sus actividades docentes <ul style="list-style-type: none">• Malo <input type="checkbox"/>• Regular <input type="checkbox"/>• Bueno <input type="checkbox"/>• Muy bueno <input type="checkbox"/>• Excelente <input type="checkbox"/>
2)	Los temas revisados en la capacitación cumplen con sus intereses y expectativas <ul style="list-style-type: none">• Malo <input type="checkbox"/>• Regular <input type="checkbox"/>• Bueno <input type="checkbox"/>• Muy bueno <input type="checkbox"/>• Excelente <input type="checkbox"/>
3)	La metodología de trabajo utilizada le permitieron ser participativo y activo <ul style="list-style-type: none">• Malo <input type="checkbox"/>• Regular <input type="checkbox"/>• Bueno <input type="checkbox"/>• Muy bueno <input type="checkbox"/>• Excelente <input type="checkbox"/>
4)	El material didáctico utilizado en la capacitación fue el adecuado y llamo su atención <ul style="list-style-type: none">• Malo <input type="checkbox"/>• Regular <input type="checkbox"/>• Bueno <input type="checkbox"/>• Muy bueno <input type="checkbox"/>• Excelente <input type="checkbox"/>
5)	La información que fue proporcionada por el capacitador fue <ul style="list-style-type: none">• Malo <input type="checkbox"/>• Regular <input type="checkbox"/>• Bueno <input type="checkbox"/>• Muy bueno <input type="checkbox"/>

-
- Excelente
- 6) El capacitador durante su catedra fue
- Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente
-

Fuente: Propia
Elaborado por: Israel Robalino

CAPÍTULO 6

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. La gestión pedagógica juega un papel importante en la formación técnica tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los tecnólogos de la carrera de Mecánica Industrial en las asignaturas de carácter teórico-prácticas porque permite desarrollar una programación asertiva en la planificación, ejecución y evaluación de los contenidos para que provoquen conocimientos duraderos en los estudiantes.
2. El presente proyecto refleja la importancia de identificar la estructura de la práctica pedagógica realizada por parte del personal docente al momento de planificar, ejecutar y evaluar los procesos de interaprendizaje durante el periodo académico para que se logre alcanzar los resultados de aprendizaje de forma efectiva y eficiente por parte de los estudiantes.
3. Reconocer que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación técnica y tecnología debe contar con docentes con un perfil académico con experiencia en conocimientos teóricos y prácticos obtenidos en la industria y pedagógica para lograr

que la gestión de los procesos de interaprendizaje sea eficiente y que los estudiantes desarrollen sus conocimientos y habilidades.

Describir cómo se debe realizar una correcta planificación, los pasos para realizar una adecuada ejecución y como desarrollar una evaluación aplicada de forma asertiva los criterios de instrumento a ser utilizado y valorar el aporte que realiza el enfoque sociocrítico a la educación técnica y tecnológica.

4. El plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica permitiría a los docentes de la carrera ir desarrollando y mejorando sus habilidades y conocimientos en el que hacer docente al momento de planificar, ejecutar y evaluar sus cátedras porque este les permite elegir las mejores metodologías e incluso las técnicas para realizar de forma eficiente los procesos de interaprendizaje en las asignaturas relacionadas al área de mecanizado.

6.2. Recomendaciones

1. El plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica debe ser direccionado a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de carácter teórico-práctico pertenecientes al área de mecanizado donde se muestre el cómo se debe realizar una correcta planificación, ejecución y evaluación de los procesos de interaprendizaje.

2. Los docentes deben contar con conocimientos previos en planificación, ejecución y evaluación para la gestión de los interaprendizajes en el área de mecanizado para que logren un desarrollo profesional e incluso mejoren sus habilidades docentes para que obtengan un conocimiento de que hacer pedagógico educativo

3. El plan en gestión pedagógica debe contar con los criterios que permitan visualizar el objetivo general, específicos, el tiempo de inicio y fin, la persona encargada, los temas a ser tratados, la evaluación y sus instrumentos de evaluación en conjunto con las observaciones que se pueden generar durante la ejecución o al finalizar su aplicación.

4. Mejorar la formación profesional de los docentes de las carreras técnicas en gestión pedagógica permite profesionalizarlos en el que hacer docente mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvez de Mattos, L. (1957). *Compendio de didactica general*. Kapelusa.
- Aranzazu, A. I. (2006). *TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS GLORIA ESTELLA PÉREZ AVENDAÑO*. 170.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta). Caracas: Episteme. Recuperado de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*.
- Bravo, C. (2014). *Didáctica General*. Pontificia Universidad Catolica, Quito.
- Bravo-Aranibar, J. C., Bocangel-Weydert, G. A., & Bocangel-Marin, G. A. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana*, 14(1), 48-54. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535>
- Cerdas Montano, V., Marín Calderón, A., & Vargas Jiménez, I. (2008). Modelos de gestión pedagógica, en zonas de atención prioritaria: Análisis de una experiencia. *Revista Electrónica Educare*, 12(2), 9-29. <https://doi.org/10.15359/ree.12-2.1>
- CES. (2019, 2020). Reglamento de regimen academico de educacion superior. Recuperado 26 de septiembre de 2020, de <http://iuce.edu.ec/images/Normativas/REGLAMENTO-DE-REGIMEN-ACADEMICO-2019-2020.pdf>
- Cheybar y Kuri, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXVI.

- Chele, E. V. L. (2018). *Gestión pedagógica en la calidad educativa propuesta: Guía de planificación estratégica*.
- Chipana Cahuapaza, M. C. (2013). *Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román Y Azángaro – 2013*. 224.
- CMF, W. del M. (2020, febrero 18). Ayuda Docente: Técnicas e instrumentos de evaluación. Recuperado 21 de septiembre de 2020, de Web del Maestro CMF website: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/ayuda-docente-tecnicas-e-instrumentos-evaluacion/>
- Condor Maldonado, M. del P. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia*. Recuperado de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3590/TM%20CE-GE%204660%20C1%20-%20Condor%20Maldonado%20Maria%20del%20Pilar%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cordova, F. G. (2002). *Resumen del libro: El Cuestionario*. 35.
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc-Graw-Hill.
- Díaz-Jatuf, J. (2013). *Criterios de selección y organización de contenidos educativos para cursos y talleres en educación superior sobre Bibliotecología Social: Una visión argentina*. 16.
- Farfan, A., Mero, O., & Sáenz, J. (2016, junio 20). *Consideraciones generales acerca de la gestión educativa*.
- García-Garro, A. J. (2007). *Instrumentos de evaluación*. (3), 7.

- Gatica-Lara, F., & Jesús Uribarren-Berrueta, T. del N. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 61-65. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72684-X](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72684-X)
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc-Graw-Hill.
- Hernández, M. A. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. 13.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación* (Septima). Caracas: Quirón.
- IPE Buenos Aires. (2000). *Gestion Educativa Estrategica*. Recuperado de <https://educra.cl/gestion-educativa-estrategica-diez-modulos-destinados-a-los-responsables-de-los-procesos-de-transformacion-educativa/>
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica. (2001). *Formación Profesional Materiales de trabajo para la formulación de un Acuerdo Marco*. Ministerio de Educacion.
- ISTCT. (2015). *Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico*. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Estatuto_ISTCT.pdf
- Jorba, J., & Sanmartí, N. (2008). *La función pedagógica de la evaluación*. 19.
- Korta Murua, J. (2010). Diagnóstico educativo. Recuperado 1 de octubre de 2020, de Abordaje de la educación en pacientes con asma website: https://personal.us.es/mpraena/7curso/edu_terapeutica/page_08.htm
- Lemus España, M. L. (2000). *Diseño y elaboración de un folleto introductorio al arte maya*. Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.

- LlivinaLavigne, M. J. (2013). *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*.
- López Paredes, M. A. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. 3, 15.
- López-Paredes, M. A. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. 3, 15.
- Malaspina, A., & German, T. (2017). *Gestión de calidad y gestión pedagógica en docentes de Institución Educativa N° 88229 – Chimbote 2017* (UNIVERSIDAD SAN PEDRO). UNIVERSIDAD SAN PEDRO, Chimbote – Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6414/Tesis_60027.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDUC. (2012). *Instructivo de aplicación: Autoevaluación institucional*. 32.
- Monzant, F. M. M., & Aparicio, M. E. B. (2016). *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*. 18.
- Muñoz, T. G. (2003). *El Cuestionario como Instrumento de Investigación/Evaluación*. 29.
- Nares, S. F. (1995). *Consideraciones sobre la teoría «socio-crítica» de la enseñanza*. 19.
- QuestionPro. (2018). Análisis de Datos. Recuperado 16 de noviembre de 2020, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-de-datos.html>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Senescyt. (2010). Ley Organica de educación Superior. Recuperado 26 de septiembre de 2020, de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2008). *Catalogo de listas de cotejo*.

Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Universidad del desarrollo. (2018). Guía para redactar Resultados de Aprendizaje. Recuperado 18 de agosto de 2020, de

https://cdd.udd.cl/files/2018/11/Guia_para_Redactar_Resultados_de_Aprendizaje.pdf

Vázquez Vélez, L. A. (2011). *Incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la universidad católica de cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010*. Católica de Cuenca, Universidad Técnica de Ambato.

Anexos

Plan de tesis

I. INFORMACIÓN DEL MAESTRANTE

Plan de tesis

APELLIDOS/NOMBRES:	Robalino Vizquete Anibal Israel
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1724122757
EMAIL:	israel_estrella@hotmail.com
TELÉFONO:	0961142276

II. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR TUTOR DEL PROYECTO

APELLIDOS/NOMBRES:	Querubín Patricio Flores Núñez
CÉDULA DE IDENTIDAD:	1802007755
EMAIL / TELÉFONO:	qpflores@puce.edu.ec - 0998113317
VINCULACIÓN CON FCIED:	Sí <input checked="" type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
UNIDAD ACADÉMICA:	Titulación
GRADO ACADÉMICO PREGRADO	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Y PROFESOR DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIZACION DE CIENCIAS RELIGIOSAS
GRADO ACADÉMICO POSGRADO	DOCTOR DENTRO DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACION

III. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

PROPUESTA DEL TITULO DEL PROYECTO: <i>Breve, preciso y claro. Máximo 20 palabras</i>	Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial del "ISTCT"
PROGRAMA DE POSTGRADO:	Maestría en Innovación en Educación <input checked="" type="checkbox"/>

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:	❖ Desarrollo e Innovación Curricular ❖ Innovación e Intervención Educativa	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
DURACIÓN DEL PROYECTO:	Año lectivo 2020 - 2021	
FECHA DE PRESENTACIÓN:		

IV. ESTRUCTURA DEL PROYECTO

1. **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA** (Presenta el tema y describe la situación objeto de estudio en un contexto general y particular, donde se desarrollará la investigación. Consiste en la presentación oracional del mismo, es decir, la reducción del problema en términos concretos, explícitos, claros y precisos. Entre los aspectos a considerar en la formulación del problema destacan: presentación del tema de estudio; breves antecedentes de la problemática; síntomas que reflejan la situación problemática; actores e instituciones involucradas; efectos inmediatos y futuros; datos que evidencian el problema.)
(Extensión: 5 páginas, letra erial o times new roma número 12, interlineado 1,5 párrafos entre 15 a 20 líneas)

¿Por qué es necesario diseñar un plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico?

2. **INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION:** Constituye las interrogantes centrales debidamente articuladas con los objetivos general y específicos de la investigación. La formulación de cada pregunta debe contener los siguientes aspectos:
- ✓ Qué se quiere saber
 - ✓ Acerca de qué
 - ✓ En quiénes
 - ✓ Cuando
 - ✓ Dónde

Ejemplos:

¿Qué diferencias existen entre el paralelo A y el paralelo B del segundo grado de educación básica en cuanto al desarrollo de competencias en el Área Lógico-Matemática, de la Unidad Educativa “.....”, durante el año lectivo xxxx-xxxx ?

¿Cómo estaría diseñada una propuesta de guía pedagógica para el desarrollo de competencias comunicacionales en los estudiantes de Cuarto año paralelo C de la Unidad Educativa “.....” durante el año lectivo xxxx-xxxx?

- ¿Cuáles son los fundamentos de la planificación, la implementación y evaluación curricular de los procesos de interaprendizaje que provoquen conocimientos duraderos, y la evaluación para la educación técnica tecnológica de la carrera de Mecánica Industrial del ISTCT?
- ¿Cuáles son las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en el área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico?
- ¿Cuál es el perfil profesional de los docentes para la gestión de los procesos de interaprendizajes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico?

- ¿Cuáles son los procedimientos más adecuados de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico?

3. **OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Plantear un objetivo general y entre 3 a 4 objetivos específicos. Los objetivos deben estar redactados en verbo infinitivo (ej: explorar, describir...), claros, precisos y concretos. Deben dar respuesta al “para qué de la investigación”. Representan logros de resultados y no meras actividades. Los objetivos deben estar estrechamente vinculados con las preguntas de investigación. El objetivo general precisa la finalidad última de estudio, en cambio, los objetivos específicos constituyen alcances parciales para el logro del objetivo general. Ejemplo:

Según Hurtado (2012):

Incorrecto	Correcto
Diseñar, aplicar y evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por parte de los empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.	Evaluar un programa de motivación al logro, dirigido a potenciar la efectividad del trabajo por parte de los empleados de las empresas manufactureras de la región X del Ecuador.

Objetivo General:

- Definir un plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

Objetivos Específicos:

- Analizar los fundamentos de la planificación, la implementación y evaluación curricular de los procesos de interaprendizaje que provoquen conocimientos duraderos, en la educación técnica tecnológica.
- Identificar las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.
- Definir el perfil profesional de los docentes para la gestión de los procesos de interaprendizajes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.
- Establecer los procedimientos más adecuados de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

4. **JUSTIFICACIÓN:** Destaca la importancia, pertinencia y relevancia del tema y de la investigación. Referir al por qué se ha escogido ese tema de estudio. Comprende las argumentaciones y razonamientos que permiten justificar la elección de esa investigación. Incluye los argumentos de: necesidades, importancia, potencialidades, oportunidades, contradicción, motivaciones, intereses y tendencias.

(Extensión: 2 página letra arial o times new roma número 12, interlineado 1,5 párrafos entre 15 a 20 líneas)

El diseño de un plan de fortalecimiento en gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industria, permitirá al cuerpo de profesionales mejorar y fortalecer sus habilidades docentes en planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas técnicas, abasteciéndoles con elementos para mejorar su desempeño pedagógico en sus horas de clase. “La gestión concebida como proceso de aprendizaje es continua y está orientada a la supervivencia de una organización mediante una articulación constante con el entorno o el contexto” (Monzant & Aparicio, 2016, p. 42).

La gestión pedagógica en el sistema de educativo es reconocida como el proceso que proporciona la orientación y coordinación de las diferentes acciones que deben ser desplegadas por parte de los docentes en los diferentes niveles para dirigir el proceso docente educativo en el logro eficiente de los objetivos y resultados propuestos para la formación integral de los estudiantes a partir de su propio encargo social del modelo del profesional comenzando con una concepción social humanista que responda al objetivo de la educación respondiendo a las demandas de la sociedad.

El presente proyecto se lo realiza con el fin de capacitar al cuerpo docente del área de mecanizado para que estos puedan desarrollar una planificación, implementación y una evaluación asertiva en el proceso educativo de las asignaturas de carácter técnico como: máquinas herramientas I maquinas herramientas II, matricería, soldadura, etc. De tal forma que produzca en los estudiantes un aprendizaje significativo para el desarrollo de nuevos conocimientos y habilidades en cada uno de ellos. Ya que estas constituida por un conjunto de procesos organizados que permitan el logro de sus objetivos y metas. “La gestión educativa va a intervenir permanente y directamente con todas las actividades y acciones que tengan que ver con el buen funcionamiento académico, administrativo, institucional, operacional y legal de cualquier centro o proyecto relacionado con la educación” (López-Paredes, 2017, p. 213).

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA: Debe contener:

- a) Antecedentes de la investigación: Reseñar cinco (5) investigaciones previas, desarrolladas a nivel de Maestría, Doctorado (PhD) o Proyectos de Investigación publicados en revistas indexadas, relacionadas directa o indirectamente con el tema de investigación propuesto en el proyecto. Destacar en cada uno de ellos autor, año, título, objetivos, aspecto metodológico, principales conclusiones y aportes a la propuesta investigativa del proyecto. Los antecedentes de investigación no deben ser mayores a cinco años con respecto a la fecha de presentación del proyecto.
- b) Bases Teóricas: Constituye un breve desarrollo teórico, conceptual, referencial de las teorías existentes que fundamentan el tema del proyecto de investigación.
- c) Bases Legales: Presenta el análisis breve de algunos artículos de la Legislación Ecuatoriana y de las Políticas Públicas Educativas (Plan Nacional del Buen Vivir) que estén directamente relacionados con el tema propuesto en el proyecto de investigación.

(Extensión: 10 páginas)

6.3. Antecedentes de la investigación

El primer antecedente que se tomará a consideración para este trabajo es (Monzant & Aparicio, 2016), se denomina “Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales”, se trata de un artículo científico validada por una investigación analítica de campo no experimental, afirmada por un paradigma positivista donde se utilizó un estudio estadístico cuantitativo para el procesamiento de los datos obtenidos se contó con una población de

diez directivos, setenta y dos docentes y treinta y seis representantes de los núcleos rurales, se utilizó un cuestionario tipo lickert de treinta y nueve ítems como instrumento.

Esta investigación tuvo como objetivo “analizar la gestión pedagógica e integración de los proyectos educativos productivos en las escuelas rurales del municipio Miranda”(Monzant & Aparicio, 2016, p. 41) que le permitió impulsar el desarrollo organizativo e integración por parte de la comunidad para el desarrollo de espacios productivos. Este estudio adicional que el desarrollar y ejercer una gestión pedagógica, integra a todos los miembros de la comunidad para generar técnicas de intervención y solucionar los problemas de la comunidad educativa. Donde el labor docente o pedagógico se refiere a las facultades curriculares y administrativas que le permitan conducir o dirigir los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este trabajo tiene relación con la presente investigación por que nos permite observar como a través de la gestión pedagógica el docente puede fortalecer su práctica docente y mejorar su entorno, creando espacios o escenarios donde la planificación, implementación y evaluación pueda desarrollar las habilidades de sus estudiantes para lograr un aprendizaje significativo en cada uno de ellos, permitiéndoles aplicar dichos conocimientos en los diversos contextos y planteando soluciones a los problemas de la cotidianidad.

El segundo antecedente que se tomará a consideración para el desarrollo de este trabajo es (Condor Maldonado, 2019), que lleva por título “Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia” se trata de un proyecto de investigación tipo tesis que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, este proyecto es validado por un enfoque cuantitativo tipo correlacional no experimental donde la muestra fue de cuarenta y seis personas, se utilizó a la encuesta con técnica y el cuestionario como instrumento para la recolección de datos.

Este proyecto demostró que existe una relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa, y que el personal directivo debe incorporar capacitaciones y actualización de conocimientos sobre estos temas para garantizar la buena práctica de su cuerpo docente, brindándoles conocimientos significativos que les ayude a resolver los problemas cotidianos y profesionales donde la institución brinde una educación de calidad generando beneficios a la comunidad estudiantil. “Esta realidad obliga a cuestionar la gestión pedagógica del docente, quien es la persona encargada de dar orientación a los estudiantes” (Condor Maldonado, 2019, p. 2)

Este trabajo tiene relación con la presente investigación porque determina la relación que tiene la gestión pedagógica con la calidad educativa donde “los procesos pedagógicos son las estructuras educacionales que necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones en el aula” (Condor Maldonado, 2019, p. 19).

El tercer antecedente que se tomará a consideración para esta investigación es (Bravo-Aranibar, Bocangel-Weydert, & Bocangel-Marin, 2020) que lleva como título “Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática” se trata de un artículo científico validado por el enfoque cuantitativo con una investigación de tipo descriptiva, que contó con una población de ciento treinta y dos estudiantes setenta y dos de cuarto año y sesenta de quinto año, los instrumentos que se utilizaron fueron una encuesta con escala de Likert para la variable de gestión pedagógica y para la variable del rendimiento escolar fue la fue una acta de notas con escala valorativa.

Este artículo demostró y concluyó que la gestión pedagógica incide significativamente en el rendimiento escolar en el área de matemáticas de los estudiantes y es importante visualizar los ambientes como contextos culturales que se deben fomentar para realizar profundos cambios en la concepción de estos y en campo curricular donde se incluyan a los contenidos, “finalmente el hecho de que los docentes puedan analizar su gestión y sus actividades de enseñanza de las matemáticas, les permitirá un espacio de reflexión para repensar e intentar transformar la dinámica de sus clases” (Bravo-Aranibar et al., 2020, p. 52).

Este trabajo tiene relación con la presente investigación porque muestra la influencia de la gestión pedagógica en el área de matemática y que las escuelas de hoy necesitan de un profesional orientado a una gestión reflexión y contextual para que elaboren propuesta de enseñanza, permitiendo que los estudiantes capten de mejor manera lo que se les enseña con el propósito de facilitar la ganancia, acopio y la utilización de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como cuarto antecedente se tomará a consideración (Chele, 2018) que lleva como título “Gestión pedagógica en la calidad educativa propuesta: guía de planificación estratégica” se trata de un proyecto de tesis, donde se aplicó una investigación de carácter mixto es decir cualitativa y cuantitativa de tipo descriptiva y diagnóstica, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y los instrumentos fueron la encuesta con una escala de Likert y la entrevista, contaron con una población de treinta y siete docentes y tres directivos para demostrar la factibilidad del proyecto.

Este proyecto demostró la pertinencia de la gestión pedagógica y la calidad educativa ya que es importante “contar con educadores que asuman un trabajo de responsabilidad hacia sus estudiantes, de modo que reciban una formación de calidad con bases sólidas y es por eso que se obliga al personal docente aplicar metodologías adecuadas” (Chele, 2018, p. 4). La importancia de esta tesis reside en el proceso de enseñanza a través de las necesidades de aprendizaje que tenga el alumno mediante un enfoque pedagógico propuesto en donde se halle las metodologías más apropiadas para la ejecución en el aula. Este trabajo se relaciona con la presente investigación porque busca perfeccionar la eficacia educativa mediante la mejora de la gestión pedagógica que se aplica en la Unidad Educativa, ya que en la actualidad es necesario contar con profesores que tomen su trabajo con responsabilidad hacia sus estudiantes, de tal manera que reciban una formación de calidad con bases sólidas y es por eso que se fundamenta que el personal docente aplique metodologías adecuadas con enfoques constructivistas, sociocríticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como quinto y último antecedente que se tomará a consideración es el de (Quispe-Pareja, 2020) que lleva como título “La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente” que cuenta con una investigación cuantitativa con un diseño correlacional con una muestra de doscientos treinta y cuatro estudiantes, cuarenta y nueve estudiantes y nueve directivos, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario que demostró una correlación positiva de ambas hipótesis. El presente artículo afirma para que la gestión pedagógica educativa debe estar enmarcada dentro de una organización sistémica donde se involucren e interactúen todos sus miembros: rector, cuerpo docente, alumnos, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia y la comunidad local, “reconoce a la profesión docente como un accionar que demanda una reflexión constante respecto a su desempeño pedagógico a través de la dinámica de interacciones entre el aprendizaje y el funcionamiento de la organización escolar, entre estudiantes y comunidad educativa”(Quispe-Pareja, 2020, p. 8). Este artículo tiene relación con la investigación en curso porque existe una correlación significativa entre la gestión pedagógica y el docente ya que esta debe concentrar en la mejora de los aprendizajes significativos mediante los docentes mismos que orientan y dirigen la planificación escolar y

concibe que los buenos resultados educativos son reflejo de la calidad del personal directivo y docente, de ahí que los estudiantes con profesores de alto desempeño obtendrán avances significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.4. Bases teóricas

Son los fundamentos teóricos se refieren al desarrollo general de la disciplina, incluyen un conjunto de conceptos y proposiciones, que constituyen un punto de vista o método específico, que tiene como objetivo explicar el fenómeno o problema propuesto. Esta parte se puede dividir según el contenido de la asignatura o las variables a analizar.

6.5. Gestión educativa

6.5.1. Definición de la gestión educativa

La gestión de la educación es una asignatura desarrollada recientemente. En la década de 1960, este tema comenzó a discutirse en Estados Unidos. En Gran Bretaña en la década de 1970 y América Latina en la década de 1980. Es evidente que la gestión de la educación se esfuerza por aplicar los principios generales de la gestión a áreas específicas de la educación. Pero este no es un tema teórico, al contrario, es un tema aplicado a su vida diaria. En la actualidad, esta práctica está muy influenciada por el discurso de la política educativa. Por tanto, la gestión de la educación es un tema que interactúa con la teoría, la política y la práctica. Esta cuenta con las siguientes dimensiones:

- e. Dimensión institucional:** esta dimensión ayudará a determinar la forma en que los miembros de la comunidad educativa se organizan para el normal funcionamiento de la institución. Esta dimensión proporciona un marco sistemático para el análisis de las acciones, que se refieren a los aspectos estructurales del funcionamiento de cada centro educativo. Estos aspectos incluyen los que pertenecen a la estructura formal como el organigrama, asignación de tareas y división del trabajo, uso del tiempo y espacio e incluso los que conforman la estructura informal como los enlaces, información de contacto y los hábitos diarios, rituales y rituales que determinan la organización de los siguientes aspectos institucionales:
 - Uso de tiempo y espacio.
 - Canal de comunicación formal
 - Comisiones institucionales de trabajo
 - Manual de funciones y procedimientos
 - Normativa interna y organigrama.
- f. Dimensión administrativa:** esta dimensión incluye acciones y estrategias para gestionar los procesos de recursos humanos, materiales, económicos, tecnología, tiempo, seguridad y salud, y controlar la información relacionada con todos los integrantes de las instituciones educativas; así como el cumplimiento de la normativa y la supervisión funcional, cuyo único propósito es favorecer el proceso docente. Este nivel ha buscado conciliar los intereses individuales y los intereses institucionales para facilitar la toma de decisiones, dando lugar a acciones específicas para lograr las metas institucionales. Desde el punto de vista laboral, se da la gestión de personal, la asignación de funciones y la evaluación del desempeño son acciones específicas; mantenimiento y conservación de bienes muebles e inmuebles; organización de la información y documentación; elaboración de presupuestos y toda la gestión contable financiera, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Presupuesto económico
- Tiempo, asignación de jornadas laborales: profesores, administración, servicio
- Gestión de recursos materiales.

g. Dimensión pedagógica: esta dimensión se refiere al proceso básico de trabajo de las instituciones educativas y sus integrantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El concepto incluye métodos de proceso de enseñanza, diversificación curricular, programación sistemática en proyectos curriculares, metodología y estrategias de enseñanza, evaluación del aprendizaje, uso de materiales y recursos didácticos. También incluye el trabajo de los docentes, la práctica docente, el dominio de planes y procedimientos, la gestión de métodos y estrategias de enseñanza, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes y la formación y actualización de los docentes Mejorar sus habilidades, etc. Tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Orientación y asesoramiento educativo
- Método de evaluación
- Actualización docente
- Estilo de enseñanza
- Relación con los estudiantes
- Métodos de enseñanza, estrategias de enseñanza y proceso de enseñanza
- Planes y programas

h. Dimensión comunitaria: esta dimensión se refiere a la forma en que una institución educativa se relaciona con las comunidades en las que participa, y comprende y comprende sus condiciones, necesidades y requisitos. Del mismo modo, ¿cómo se integran a la cultura comunitaria y participan en ella?, también implica la relación entre las instituciones educativas y la sociedad y el entorno interinstitucional, y considera a los padres y las comunidades, los municipios, los estados, las organizaciones civiles y eclesíásticas, etc. Su participación debe responder al objetivo de promover el establecimiento de alianzas estratégicas para mejorar la calidad de la educación. Tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- La relación entre los padres de familia
- Proyecto de Proyección Social
- Relaciones con ciudades, estados, organizaciones eclesiales, organizaciones civiles y redes.

6.5.2. Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico define consideraciones teóricas sobre el concepto de proceso y las disciplinas involucradas en la experiencia educativa. Expresa, por ejemplo, el concepto de educación, la forma de aprender y enseñar, y los roles y características de los educandos y profesores. También incluye Los principios docentes que orientan las actividades docentes y todas las prácticas educativas en el ámbito institucional de la cultura organizacional. De tal manera que el enfoque pedagógico de enseñanza, los miembros institucionales definen conceptos relacionados con: "¿Qué es aprender?, ¿Qué es enseñar?, ¿Cuál es el rol del que aprende?, ¿Cuál es el rol del que enseña?, ¿Qué es el currículo? ¿Cómo se entiende?, ¿Cuáles son las ideas y principios fundamentales que identifican nuestro actuar pedagógico?"(Chipana Cahuapaza, 2013, p. 59).

6.5.3. Proyecto curricular

Es la “orientación que la institución educativa asume, expresada en su visión y el enfoque pedagógico, se concreta a través del currículo. El currículo constituye el eslabón entre estas opciones y los aprendizajes de los estudiantes, entre la intencionalidad y la práctica” (Chipana Cahuapaza, 2013, p. 60). El proyecto del curso contiene definiciones sobre la organización del curso, los métodos y la evaluación del aprendizaje. Por tanto, permitirá que cada institución educativa determine la dirección de sus actividades para que el currículo sea relevante a las necesidades de la comunidad donde trabaja, y acorde con la identidad de la institución. Esto se logra mediante la diversificación de cursos y se puede considerar el nivel específico de los cursos.

6.6. Gestión pedagógica para la educación técnica tecnológica

Para poder aproximarse al concepto de gestión pedagógica es necesario comprender el concepto de gestión en sí y entenderlo como una serie de procedimientos para la resolución de problemas o concreción de proyectos. La gestión pedagógica es la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje encaminados al cumplimiento de los objetivos pedagógicos de una institución, que “constituye las prácticas recurrentes que permiten al establecimiento educativo asegurar la coherencia de su propuesta curricular con el Proyecto Educativo Institucional. Incluye: planificación de la enseñanza, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación de los estudiantes” (MINEDUC, 2012, p. 10). Esta en el sistema educativo debe ser reconocida como el “proceso que facilita la orientación y coordinación de las acciones que despliegan los docentes en los diferentes niveles para administrar el proceso docente educativo en la consecución eficiente de los objetivos propuestos para la formación integral de los profesionales” (López Paredes, 2017, p. 202). En resumen, es un concepto teórico y práctico de planificación, organización, orientación, coordinación y evaluación del trabajo educativo, que puede proporcionar a los estudiantes las condiciones adecuadas para convertirse en arquitectos de su propio aprendizaje.

6.6.1. Bases de la gestión pedagógica

La gestión pedagógica en las instituciones educativas se basa en tres elementos fundamentales que son:

- **Modelo educativo:** responde a la siguiente pregunta **¿Para qué educamos?** es el sustento filosófico de la oferta educativa y se encarga de responder a las necesidades de una sociedad.
- **Modelo pedagógico:** se encarga de responder a la siguiente pregunta **¿Cómo debemos educar?** es el soporte científico de las recomendaciones educativas y tiene como objetivo proponer un método de enseñanza basado en el concepto científico de aprendizaje adoptado por la institución.
- **Modelo académico:** esta responde a la pregunta **¿Qué debemos enseñar?** este es el soporte técnico para recomendaciones educativas. Tiene como objetivo proponer contenidos y secuencia didáctica.

En definitiva, estos tres modelos combinan el diseño curricular y la gestión docente, y se debe asegurar el cumplimiento y aplicabilidad de estos tres modelos para llegar a conseguir los resultados propuestos en el currículo.

6.6.2. Procesos de la gestión pedagógica

Los procesos que la gestión pedagógica precede son los siguientes:

- e) **Planificación:** en este proceso, se deben organizar todas las actividades docentes. Las actividades de aprendizaje deben planificarse en el nivel del curso, la unidad didáctica, el curso de estudio y el plan de actividades extracurriculares.
- f) **Implementación:** implica generar las condiciones, coordinaciones y recursos necesarios para la implementación de las actividades programadas. En esta fase se debemos diseñar la estructura que permitirá el funcionamiento del sistema educativo de la institución.
- g) **Ejecución o dirección:** la dirección continua de la actividad es asegurar que la organización avanza hacia la meta propuesta. Ya que es importante mencionar que es el proceso dinámico de convertir en realidad la acción que ha sido planeada, preparada y organizada. La función de ejecución, es hacer que los miembros de la organización contribuyan a alcanzar los objetivos
- h) **Evaluación:** se trata de una medición constante de resultados, que nos permite realizar mejoras permanentes.

6.6.3. La importancia de la didáctica en los procesos de gestión pedagogía de los interaprendizajes

La didáctica forma parte de la pedagogía porque identifica a los métodos, estrategias y técnicas que los docentes deben elegir para desarrollar los contenidos de las diferentes asignaturas en sus horas de cátedra, logrando que los conocimientos teóricos y prácticos sean alcanzados de forma significativa en los estudiantes. A la didáctica se la define como “la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (Alvez de Mattos, 1957, p. 27), permitiendo el intercambio de la información entre el estudiante con el docente y docente con el estudiante esto quiere decir que tanto los estudiantes y docente comparten experiencias para formar un conocimiento sólido y único, misma que “es considerada una ciencia social por dos razones básicas: porque su objetivo es el estudio de la enseñanza y aprendizaje, que son actividades sociales y porque se desarrolla dentro de un contexto institucional integrando un sistema político y cultural” (Bravo, 2014, p. 686).

6.6.4. Sentido y valor de la gestión pedagógica de los interaprendizajes de los docentes en la educación técnica

El sentido y valor de la gestión pedagógica estratégica educativa de los interaprendizajes es la importancia que los docentes aplican al momento de analizar, planificar y diseñar de forma estratégica los contenidos de cada clase para que cada uno de sus estudiantes logren un aprendizaje significativo en la asignatura. Si bien esta entendido que “la gestión estratégica educativa es un conjunto de procesos teóricos – prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandos sociales” (IIPE Buenos Aires, 2000, p. 16), que se encuentra ligada al trabajo en equipo y a las intervenciones sistemáticas y estratégicas, centrado en lo pedagógico y dando paso a la innovación en el aula de clase de forma que el docente promueva la participación de los alumnos considerando la diversidad que estos representa, e incluso “proporcionar dirección a la gestión de la escuela con una visión de conjunto y desarrollar un ambiente y cultura de trabajo en equipo que favorezca la participación creativa y la innovación para obtener y procesar información relevante y solucionar problemas” (Farfán, Mero, & Sáenz, 2016, p. 183).

6.6.5. Componentes de la gestión estratégica educativa

Se puede afirmar que la gestión estratégica educativa se integra en tres claves que son: la reflexión, la decisión y el liderazgo, teniendo en cuenta que sus principales componentes son:

- **El pensamiento sistemático y estratégico:** es la observación y reflexión de la naturaleza que se va a encarar, lo principal es comprender lo esencial para después exponer las posibles dinámicas para alcanzar los objetivos.
- **Liderazgo pedagógico:** esta gestión requiere de prácticas de liderazgo para el acompañamiento, comunicación, motivación en la transformación educativa a través de prácticas intencionadamente pedagógicas e innovadoras que faciliten, animen, orienten y regulen los procesos de aprendizaje junto a sus actores.
- **Aprendizaje organizacional:** es el proceso donde los miembros del equipo de docentes y estudiantes adquieren, comparten y desarrollan las nuevas habilidades, sensibilidades y los esquemas de observación y autoobservación para el desarrollo de un aprendizaje.

6.6.6. Sentido y valor de la didáctica aplicada a la gestión pedagógica de los interaprendizajes en la Carrera de Mecánica Industrial

Al hablar del sentido y valor que tiene la didáctica en la gestión de los interaprendizajes en la Carrera de Mecánica Industrial se la define como: "los recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable" (Lemus España, 2000, p. 8), permitiendo crear un proceso de aprendizaje más eficiente en las asignaturas tanto técnicas como básicas de los diferentes niveles de la carrera, orientando la enseñanza de acuerdo con la edad del estudiante, estimulando el desarrollo físico e intelectual con un sentido de responsabilidad, inspirando las acciones escolares en la realidad, orientando la planificación de las actividades escolares con el fin de ir guiando y controlando el aprendizaje para más adelante corregirlo y recuperarlo.

6.6.7. Las estrategias didácticas activas en la gestión pedagógica

Las estrategias didácticas activas son los medios y recursos utilizados en las actividades planeadas por el docente de manera organizada para cumplir los objetivos de aprendizaje de forma flexible donde el estudiante logre un aprendizaje significativo estas son utilizadas a largo plazo durante una asignatura propuesta. También son definidas como: "procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea de forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas"(Díaz Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002, p. 234). Estas se encuentran dirigidas al cumplimiento de los objetivos de enseñanza que son los utilizadas por los docentes para sembrar y proporcionar el aprendizaje significativo de los alumnos y el objetivo de aprendizaje que son utilizadas por el alumno para dar la razón, educarse y usar la información o contenido.

6.7. Planificación curricular para la educación técnica tecnológica

La planificación curricular para la educación técnica tecnológica son las pautas para adaptar y definir la estructura, tiempos, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución técnica educativa utilizará en la práctica docente, siendo un proceso que se lleva a cabo antes y durante la ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje para asegurar que se alcancen las metas educativas que los estudiantes necesiten aprender. La importancia de la planificación

es que puede utilizar el tiempo de manera eficaz y tener prioridad sobre las tareas docentes, en lugar de las actividades administrativas que interrumpen el proceso y distraen la labor educativa, a la hora de planificar, lo más importante es que los profesores elijan y diseñen actividades en función de la situación de aprendizaje que encuentren entre los alumnos y considere las políticas educativas del país y jurisdicción y la situación de las instituciones, pero al mismo tiempo respeta la individualidad de la disciplina.

6.7.1. Etapas de la planificación curricular para la educación técnica tecnológica

Estrechamente relacionado con el plan curricular está el concepto de desarrollo curricular. Este último presenta las técnicas y métodos alternativos que finalmente hicieron posible la implementación del curso, es por eso que esta se basa en las siguientes etapas:

i. Diagnóstico de la comunidad educativa: cuando comenzamos a desarrollar herramientas curriculares, primero necesitamos conocer el estado de la comunidad educativa con la que queremos trabajar. Aquí podremos conocer las necesidades o debilidades de la institución o asignaturas que pertenecen a la institución. De esta forma, se deben considerar los siguientes aspectos a la hora de realizar un análisis de situación:

- Determinar las necesidades de la institución
- Analizar los recursos materiales y humanos existentes y su relación con los requerimientos de diseño y desarrollo del proceso curricular.
- Detectar, investigar y clasificar los temas más relevantes en las instituciones educativas. Una vez clasificado el problema según su importancia, se reparará Las prioridades determinan pautas y metas, que corresponderán a las metas deseadas. De igual forma, elegir el contenido horizontal que resolverá los problemas institucionales que afectan el desarrollo académico.

En esta etapa o etapa, se pueden utilizar varias técnicas y métodos para recopilar la información necesaria, como FODA, formulario de evaluación integral del estudiante, etc. A partir de estos se podrán obtener y analizar los datos necesarios para dar inicio o paso a un nuevo diseño de planificación de la gestión pedagógica docente.

j. Establecer los resultados de aprendizaje: en esta etapa, establecemos metas que generalmente se denominan metas, que nos permiten determinar hacia dónde queremos ir, pero el término habilidad se incluye actualmente en el plan de lección. En cada plan educativo se determinan una serie de objetivos de aprendizaje que se dividen en tres categorías o campos tradicionales, que se han convertido en clásicos, como los conocimientos, las habilidades y las actitudes. “Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje” (Universidad del desarrollo, 2018, p. 2).

6.7.2. Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico

• Capítulo I/Personal Académico

Art. 87.- Derechos de los profesores e investigadores.- son derechos de los profesores e investigadores de conformidad con la Constitución de la República del Ecuador, la ley Orgánica de Educación Superior y su Reglamento, y demás normativa que regule el Sistema de Educación Superior los siguientes:

- i) Participar en el proceso de construcción, difusión y aplicación de la cultura y el conocimiento.**

- j) Recibir una capacitación periódica acorde a su formación profesional y la cátedra que imparta, que fomente e incentive la superación personal académica y pedagógica.

Art. 88.- Deberes de los profesores e investigadores.- son deberes de los profesores e investigadores los siguientes:

- f) Mantener un proceso un proceso permanente de formación y capacitación para una constante actualización de la cátedra y consecución del principio.
- g) Planificar, preparar y actualizar los contenidos de las unidades temáticas a ser desarrolladas en el proceso de aprendizaje.

Art. 90.- Capacitación y perfeccionamiento. - Se garantizará la capacitación y perfeccionamiento permanente de los profesores investigadores, a través de la participación en los planes de becas o ayudas económicas para especialización o capacitación y año sabático, determinados por el órgano rector de la política pública de educación superior.

6.8. Bases legales

La presente investigación se encuentra apoyada en la Constitución de la República del Ecuador, el Reglamento de Régimen Académico de Educación Superior 2019-2020 aprobado y emitido por el Consejo de Educación Superior (CES), la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y el Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico en estos son el conjunto de documentos con carácter legal, que pueden brindar referencia y respaldo a nuestras investigaciones, incluyendo: normas, leyes, reglamentos, decretos y resoluciones.

6. **OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:** Aplica sólo para investigaciones bajo el enfoque positivista-cuantitativo en función de los objetivos específicos. Debe contener una matriz con las siguientes características:

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores
Analizar los fundamentos de la planificación, la implementación y evaluación curricular de los procesos de interaprendizaje que provoquen conocimientos duraderos en la educación técnica tecnológica	Fundamentos de la planificación, la implementación y evaluación curricular de los procesos de interaprendizaje que provoquen conocimientos duraderos	Son las diferentes etapas que establece los fundamentos pedagógicos para la elaboración de propuestas educativas	<ul style="list-style-type: none"> Factor institucional Factor docente 	<ul style="list-style-type: none"> Gestión pedagógica Procesos de la gestión pedagógica

Identificar las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico	Prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje	Son diversas las acciones que realizan los docentes para que los alumnos puedan realizar una formación integral	<ul style="list-style-type: none"> • Factor docente Enfoque pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación • Ejecución • Evaluación Instrumentos
Definir el perfil profesional de los docentes para la gestión de los procesos de interaprendizajes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico	Perfil profesional de los docentes para la gestión de los procesos de interaprendizajes	Es un conjunto de habilidades y habilidades que posee una persona que le permite asumir determinadas responsabilidades profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional Formación pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Perfil docente • Enfoque pedagógico
Establecer los procedimientos más adecuados de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico	Procedimientos más adecuados de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje	Un conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y conocimientos que ocurren en la escuela y fuera del proceso educativo entre las personas que participan en el proceso educativo para construir conocimientos, articular valores y desarrollar habilidades de vida comunes.	<ul style="list-style-type: none"> • Factor pedagógico Factor administrativo	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de formación • Perfil de salida Procesos de planificación, ejecución y evaluación

7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Descripción breve y justificada del Diseño, Tipo de Investigación, Unidades de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave), Técnicas e instrumentos de recolección de información, Técnica de análisis de resultado.

(Extensión: 2 páginas)

6.9. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación se considera de tipo proyectiva porque “este tipo de investigación propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio mas no necesariamente ejecutar la propuesta”(Hurtado, 2012, p. 122) y cuenta con un alcance descriptivo porque busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables” (R. Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 80). Dado que el objetivo general detalla el diseño de un plan de formación docente en estrategias didácticas activas mediante una capacitación para los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

6.9.1. Fuente

Este proyecto de investigación está respaldado por la investigación de campo “que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (Arias, 2012, p. 31). Ya que esta investigación se realizará a los docentes de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

6.9.2. Temporalidad

La investigación está amparada por una investigación transeccional porque “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (R. Hernández et al., 2010, p. 151). Esta también está sostenida por un diseño transeccional descriptivo que “indagan la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población, son estudios puramente descriptivos” (R. Hernández et al., 2010, p. 152).

6.9.3. Amplitud de foco

Este proyecto tiene un diseño univariable porque se concentra en un solo evento de acuerdo al contexto donde este se realiza.

6.10. Unidad de estudio

6.10.1. Población y muestra

La población “es el conjunto de finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”(Arias, 2012, p. 81), para realizar la presente investigación nuestra población estará conformada por 33 docentes de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.

6.11. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.11.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utilizara para la recolección de datos será la encuesta porque se “pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias, 2012, p. 72).

6.11.2. Instrumento para la recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos de esta investigación será el cuestionario porque esta “se realiza de forma escrita mediante un formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (Arias, 2012, p. 74), ya que este contiene una serie de preguntas destinadas a la recolección, el procesamiento y el análisis de la información que una investigación intente alcanzar.

8. CONTENIDO PRELIMINAR

Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen

Introducción

Capítulo I Planteamiento del Problema

- 1.1 Formulación del Problema
- 1.2 Objetivos General y Específicos
- 1.3 Justificación de la Investigación

Capítulo II Formulación Teórica

- 2.1 Antecedentes de la Investigación
- 2.2 Bases teóricas
- 2.3 Bases Legales

Capítulo III Marco Metodológico

- 3.1 Diseño y Tipo de Investigación
- 3.2 Unidad de Estudio (Población/Muestra o Escenarios/Sujeto Informante clave)
- 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información
- 3.4 Técnica de análisis de resultado.

Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados

Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)

Capítulo VI Evaluación de la Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo evaluativa)

Conclusiones y Recomendaciones

Referencias Bibliográficas

Índice

1.1.	Antecedentes de la investigación	118
1.2.	Bases teóricas	121
1.3.	Gestión educativa	121
1.3.1.	Definición de la gestión educativa.....	121
1.3.2.	Enfoque pedagógico.....	122
1.3.3.	Proyecto curricular.....	123

1.4.	Gestión pedagógica para la educación técnica tecnológica	123
1.4.1.	Bases de la gestión pedagógica	123
1.4.2.	Procesos de la gestión pedagógica	123
1.4.3.	La importancia de la didáctica en los procesos de gestión pedagogía de los interaprendizajes	124
1.4.4.	Sentido y valor de la gestión pedagógica de los interaprendizajes de los docentes en la educación técnica.....	124
1.4.5.	Componentes de la gestión estratégica educativa	125
1.4.6.	Sentido y valor de la didáctica aplicada a la gestión pedagógica de los interaprendizajes en la Carrera de Mecánica Industrial	125
1.4.7.	Las estrategias didácticas activas en la gestión pedagógica.....	125
1.5.	Planificación curricular para la educación técnica tecnológica	125
1.5.1.	Etapas de la planificación curricular para la educación técnica tecnológica	126
1.6.	Bases legales	127
1.7.	Diseño y tipo de investigación	129
1.7.1.	Fuente	129
1.7.2.	Temporalidad	129
1.7.3.	Amplitud de foco	129
1.8.	Unidad de estudio	129
1.8.1.	Población y muestra.....	129

9. CRONOGRAMA

COMPONENTES	MESES DE DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Páginas preliminares: Portada, Aprobación del Tutor, Índice, Resumen	X											
Introducción		x										
Capítulo I Planteamiento del Problema			X									
Capítulo II Formulación Teórica				X								
Capítulo III Marco Metodológico					X							

Capítulo IV Presentación y Análisis de Resultados					x								
Capítulo V Presentación de Propuesta (Aplica sólo para Investigaciones de tipo proyectiva)						X	x	x	x				
Conclusiones y Recomendaciones												x	X
Referencias Bibliográficas												x	x

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Listado de referencias de las fuentes consultadas. Pueden ser: textos, revistas indexadas tanto en formato físico como digital, ponencias, documentos y reportes técnicos, trabajos y tesis de grado, documentos legales. Reseñar en orden alfabético, siguiendo las Normas APA, 6ta edición.

Alvez de Mattos, L. (1957). *Compendio de didactica general*. Kapelusa.

Aranzazu, A. I. (2006). *TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS GLORIA ESTELLA PÉREZ AVENDAÑO*.
170.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta). Caracas: Episteme. Recuperado de
<https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*.

Bravo, C. (2014). *Didáctica General*. Pontificia Universidad Catolica, Quito.

Bravo-Aranibar, J. C., Bocangel-Weydert, G. A., & Bocangel-Marin, G. A. (2020). Gestión pedagógica y el rendimiento escolar en el área de matemática. *Investigación Valdizana, 14(1)*, 48-54.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.535>

Cerdas Montano, V., Marín Calderón, A., & Vargas Jiménez, I. (2008). Modelos de gestión pedagógica, en zonas de atención prioritaria: Análisis de una experiencia. *Revista Electrónica Educare, 12(2)*, 9-29. <https://doi.org/10.15359/ree.12-2.1>

CES. (2019, 2020). Reglamento de regimen academico de educacion superior. Recuperado 26 de septiembre de 2020, de <http://iquce.edu.ec/images/Normativas/REGLAMENTO-DE-REGIMEN-ACADEMICO-2019-2020.pdf>

Chehaybar y Kuri, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XXXVI*.

Chele, E. V. L. (2018). *Gestión pedagógica en la calidad educativa propuesta: Guía de planificación estratégica*.

Chipana Cahuapaza, M. C. (2013). *Gestión Pedagógica y la Calidad Educativa en las Unidades de Gestión Educativa Local de San Román Y Azángaro – 2013*. 224.

CMF, W. del M. (2020, febrero 18). Ayuda Docente: Técnicas e instrumentos de evaluación.

Recuperado 21 de septiembre de 2020, de Web del Maestro CMF website:

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/ayuda-docente-tecnicas-e-instrumentos-evaluacion/>

Condor Maldonado, M. del P. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia*. Recuperado de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/3590/TM%20CE-GE%204660%20C1%20-%20Condor%20Maldonado%20Maria%20del%20Pilar%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cordova, F. G. (2002). *Resumen del libro: El Cuestionario*. 35.

Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc-Graw-Hill.

Díaz-Jatuf, J. (2013). *Criterios de selección y organización de contenidos educativos para cursos y talleres en educación superior sobre Bibliotecología Social: Una visión argentina*. 16.

Farfan, A., Mero, O., & Sáenz, J. (2016, junio 20). *Consideraciones generales acerca de la gestión educativa*.

García-Garro, A. J. (2007). *Instrumentos de evaluación*. (3), 7.

Gatica-Lara, F., & Jesús Uribarren-Berrueta, T. del N. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 61-65. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72684-X](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72684-X)

Hernández, Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Mc-Graw-Hill.

Hernández, M. A. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. 13.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación* (Septima). Caracas: Quirón.

IPE Buenos Aires. (2000). *Gestión Educativa Estratégica*. Recuperado de <https://educra.cl/gestion-educativa-estrategica-diez-modulos-destinados-a-los-responsables-de-los-procesos-de-transformacion-educativa/>

Instituto Nacional de Educación Tecnológica. (2001). *Formación Profesional Materiales de trabajo para la formulación de un Acuerdo Marco*. Ministerio de Educación.

ISTCT. (2015). *Estatuto del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico*. Recuperado de file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Estatuto_ISTCT.pdf

Jorba, J., & Sanmartí, N. (2008). *La función pedagógica de la evaluación*. 19.

Korta Murua, J. (2010). Diagnóstico educativo. Recuperado 1 de octubre de 2020, de Abordaje de la educación en pacientes con asma website: https://personal.us.es/mpraena/7curso/edu_terapeutica/page_08.htm

- Lemus España, M. L. (2000). *Diseño y elaboración de un folleto introductorio al arte maya*.
Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- LlivinaLavigne, M. J. (2013). *La formación de un docente de calidad para el desarrollo sostenible*.
- López Paredes, M. A. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. 3, 15.
- López-Paredes, M. A. (2017). *La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario*. 3, 15.
- Malaspina, A., & German, T. (2017). *Gestión de calidad y gestión pedagógica en docentes de Institución Educativa N° 88229 – Chimbote 2017* (UNIVERSIDAD SAN PEDRO). UNIVERSIDAD SAN PEDRO, Chimbote – Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6414/Tesis_60027.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDUC. (2012). *Instructivo de aplicación: Autoevaluación institucional*. 32.
- Monzant, F. M. M., & Aparicio, M. E. B. (2016). *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*. 18.
- Muñoz, T. G. (2003). *El Cuestionario como Instrumento de Investigación/Evaluación*. 29.
- Nares, S. F. (1995). *Consideraciones sobre la teoría «socio-crítica» de la enseñanza*. 19.
- QuestionPro. (2018). Análisis de Datos. Recuperado 16 de noviembre de 2020, de <https://www.questionpro.com/es/analisis-de-datos.html>
- Quispe-Pareja, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Senescyt. (2010). Ley Organica de educación Superior. Recuperado 26 de septiembre de 2020, de <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/08/LOES.pdf>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2008). *Catálogo de listas de cotejo*. Recuperado de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

Universidad del desarrollo. (2018). Guía para redactar Resultados de Aprendizaje. Recuperado 18 de agosto de 2020, de

https://cdd.udd.cl/files/2018/11/Guia_para_Redactar_Resultados_de_Aprendizaje.pdf

Vázquez Vélez, L. A. (2011). *Incidencia de los instrumentos de evaluación en el desarrollo de las competencias metacognitivas de los estudiantes del primer año de la facultad de pedagogía, psicología y educación de la universidad católica de cuenca en el tercer trimestre del año lectivo 2009-2010*. Católica de Cuenca, Universidad Técnica de Ambato.

30-05-2020

Anibal Israel Robalino Vizúete

Fecha

Estudiante

Instrumentos de recolección de datos

Plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del "ISTCT"											
ENCUESTA Objetivos de investigación											
<p>Un saludo cordial estimado/a Doctor/a. El objetivo del estudio se centra en definir un plan de fortalecimiento de la gestión pedagógica para los docentes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico.</p> <p>Los objetivos específicos que se plantean son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Analizar los fundamentos de la planificación, la implementación y evaluación curricular de los procesos de interaprendizaje que provoquen conocimientos duraderos, y la evaluación para la educación técnica tecnológica 2.- Identificar las prácticas de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico 3.- Definir el perfil profesional de los docentes para la gestión de los procesos de interaprendizajes del área de mecanizado de la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico 4.- Establecer los procedimientos más adecuados de planificación, implementación y evaluación de los procesos de interaprendizaje en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico <p>De la manera más comedida solicito su ayuda para validar el siguiente instrumento que a continuación se detalla en base a los criterios de: univocidad, pertinencia, importancia.</p> <p>A) Univocidad: La cuestión se refiere a un único indicador y sólo permite una única interpretación. Se espera respuesta "si" o "no". B) Pertinencia: La pregunta es pertinente considerando los objetivos propuestos para la investigación, esto es, permite obtener información relevante sobre el objeto analizado. Se espera respuesta "si" o "no". C) Importancia: Relevancia de la pregunta para los objetivos de la investigación. Se pide que puntúe entre 1 y 4 siendo: 1 Muy poco importante; 2 poco importante; 3 bastante importante; 4 muy importante.</p> <p>Usted encontrará un formato: Para dar respuesta a los objetivos planteados se ha diseñado una ENCUESTA que la responderán los docentes laboral en la Carrera de Mecánica Industrial del Instituto Superior Tecnológico Central Técnico</p> <p>Mi agradecimiento y consideración por su valioso contingente a este estudio.</p>											
Nº	Dimensiones y criterios	Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO	
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4		
1	¿La actividad pedagógica es reconocida como una de las dimensiones de la gestión educativa?	x		x						x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO	

		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
2	¿La acción pedagógica toma en cuenta los aspectos de orientación y asesoramiento educativo?	X		X					X	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
3	¿La acción pedagógica es la organización de los procesos de enseñanza aprendizaje encaminados al cumplimiento de los objetivos pedagógicos de una institución?	X		X					X	
Bases de la gestión pedagógica										
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
4	¿El modelo educativo: responde a la siguiente pregunta "Para qué educamos" es el sustento filosófico de la oferta educativa y se encarga de responder a las necesidades de una sociedad?	X		X					X	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
5	¿El modelo pedagógico: se encarga de responder a la siguiente pregunta "Cómo debemos educar" es el soporte científico de las recomendaciones educativas y tiene como objetivo proponer un método de enseñanza basado en el concepto científico de aprendizaje adoptado por la institución?	X		X					X	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
6	¿El modelo académico: esta responde a la pregunta "Qué debemos enseñar" este es el soporte técnico para recomendaciones educativas. Tiene como objetivo proponer contenidos y secuencia didáctica?	X		X					X	
Planificación										
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
7	¿Realiza un diagnóstico de la problemática pedagógica en el marco de las asignaturas que dicta antes de iniciar un nuevo semestre?	X		X					X	

		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
8	¿Desarrolla su programación semestral diversificado los temas de acuerdo a las necesidades del estudiante?	X		X					X	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
9	¿Plantea el objetivo general en base al perfil de carrera para lograr los resultados de aprendizaje?	X		X					X	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
10	¿Desarrolla las unidades didácticas tomando en cuenta el perfil de carrera y perfil de los estudiantes?	X		X					X	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
11	¿Plantea el uso de estrategias didácticas activas, herramientas y recursos en base a las necesidades de cada tema y perfil del estudiante?	X		X					X	
Ejecución										
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
12	¿Organiza los temas en base cronológica y a un calendario académico otorgado por la comisión académica del instituto?	X		X					X	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
13	¿Presenta su planificación en base a los objetivos planteados en el perfil de carrera?	X		X					X	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
14	¿Utiliza materiales didácticos para que su gestión académica sea interactiva y los estudiantes adquieran aprendizajes duraderos?	X		X					X	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	

15	¿Organiza a sus estudiantes en equipos de trabajo tomando en cuenta la experiencia y perfil de cada uno de ellos?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
16	¿Ejecuta los procesos de interaprendizaje de forma secuencial y clara?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
17	¿Utiliza las Tics para el desarrollo de los procesos de interaprendizaje?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
18	¿Desarrolla actividades de refuerzo para mejorar los procesos de interaprendizajes de los estudiantes?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
19	¿Utiliza diversas estrategias metodológicas para la implementación de los procesos de interaprendizaje?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
20	¿Aplica ejemplos, gráficos, ilustraciones para dar mayor objetividad a la implementación de los interaprendizajes?	x		x					x	
Evaluación										
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
21	¿Presenta y aplica instrumentos de evaluación para valorar el aprendizaje de los estudiantes?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	

22	¿Desarrolla de forma correcta la evaluación para valorar el aprendizaje de cada estudiante?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
23	¿Define con claridad los criterios y procedimientos de la evaluación?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
24	¿Toma en cuenta los resultados obtenidos por la evaluación para tomar decisiones y mejorar el nivel académico de los estudiantes?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
25	¿Aplica la evaluación diagnóstica, para verificar el grado de aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
26	¿Aplica la evaluación formativa, para verificar el grado de aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?	x		x					x	
		Univocidad		Pertinencia		Importancia				COMENTARIO
		SI	NO	SI	NO	1	2	3	4	
27	¿Aplica la evaluación final, para verificar el grado de aprendizaje teórico y práctico de los estudiantes?	x		x					x	
Observaciones:										
Firma		Firma								
Elaborado por:	Anibal Israel Robalino Vizueté 1724122757	Juez Validador:				Mtr. Johanna Herrera Dra. Lourdes Dousdebes Dra. Victoria Palacios				