



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

**VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE
PAREJA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Clínica

Línea de Investigación:

DESARROLLO HUMANO Y SALUD MENTAL

Autor:

Kerly Carolina Caicedo Vinueza

Director:

Mg. Juana Rosario Lara Machado

Ambato – Ecuador

Noviembre 2023

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **KERLY CAROLINA CAICEDO VINUEZA**, con cédula de ciudadanía **0503697229**, autor del trabajo de graduación titulado: "VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS", previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGA CLÍNICA**, en la escuela de **PSICOLOGÍA**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, noviembre 2023



Kerly Carolina Caicedo Vinueza

CC. 0503697229

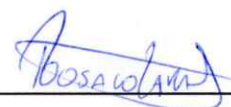
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

VULNERABILIDAD PSICOLÓGICA Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE
PAREJA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autor: Kerly Carolina Caicedo Vinueza

Juana del Rosario Lara Machado, Ps. Cl. Mg.
CALIFICADOR

f. 

Sandra Elizabeth Santamaría Guisamana, Ps. Cl. Mg.
CALIFICADOR

f. 

Wendy Tamara Naranjo Hidalgo, Ps. Cl. Mg.
CALIFICADOR

f. 

Varna Hernández Junco, PhD.
DIRECTOR DE ESCUELA DE PSICOLOGÍA

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.
SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato – Ecuador
Noviembre 2023

AGRADECIMIENTO

A mis padres que han sabido formarme con buenos valores y a enseñarme a seguir adelante a pesar de las adversidades de la vida lo cual me ha ayudado a convertirme en la persona que soy hoy en día.

A mis ángeles del cielo que me guiaron para continuar con paso firme en todo lo que me he propuesto.

A mi hijo Martín quien me dio las ganas de seguir creciendo como persona dándome la motivación para nunca rendirme y llegar a ser un ejemplo para él.

Finalmente agradezco a toda la comunidad universitaria de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, por hacer de esta gran etapa única y brindarme ese apoyo humano y profesional durante los años de estudio, en especial a mi tutora Mg. Juana Rosario Lara Machado que al ser una gran profesional es también un gran ser humano guiándome también en lo personal e impartíendome enseñanzas para ser una buena persona.

A todos los mencionados, mi más profundo agradecimiento.

DEDICATORIA

Este proyecto de titulación está dedicado a Marcelo Vinueza mi ángel del cielo que con su enseñanza que me dejó de niña logre cumplir este sueño. Tú bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien.

RESUMEN

El objetivo general, es analizar la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y la vulnerabilidad psicológica de los estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se ha decidido realizar esta investigación, en dicha Universidad, los casos de violencia entre parejas universitarias se evidencian con frecuencia, donde cada estudiante atraviesa un sin número de emociones displacenteras como: llantos, ira, frustración, impotencia, agresividad, entre otros. Mientras que la vulnerabilidad psicológica hace referencia al historial personal de los participantes respecto a diferentes roles y ámbitos en su vida que los predisponen a vivir en ambientes violentos y que se correlacionan con la variable de pareja y en estos casos de violencia pueden ser víctimas o agresores; dentro de la metodología se propone una investigación con paradigma post positivista, involucra en forma activa y participativa al investigador, de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional, de corte trasversal. Se utilizaron herramientas psicométricas tales como: Test CUVINO a 746 estudiantes para medir violencia en las relaciones de pareja y una Ficha Psicológica de Vulnerabilidad para evaluar vulnerabilidad psicológica, con criterios de confiabilidad y validez estadística adecuada, en base a los resultados obtenidos en esta investigación, la violencia en las relaciones de pareja entre los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra en niveles bajos; en este contexto, la mayoría de las personas encuestadas reportaron haber experimentado niveles bajos de violencia física, emocional, sexual e institucional.

Palabras clave: vulnerabilidad psicológica, violencia, relación de pareja.

ABSTRACT

The general objective, is to analyze the relationship between violence in relationships and the psychological vulnerability of university students at the Technical University of Cotopaxi. It has been decided to carry out this research, at said University, cases of violence between university couples are frequently evident, where each student goes through a number of unpleasant emotions such as: crying, anger, frustration, helplessness, aggressiveness, among other. While psychological vulnerability refers to the personal history of the participants regarding different roles and areas in their lives that predispose them to live in violent environments and that are correlated with the couple variable and in these cases of violence they can be victims or aggressors; within the methodology, a research with a post positivist paradigm is proposed, involving the researcher in an active and participatory way, with a quantitative approach, descriptive and correlational scope, and transversal. Psychometric tools were used such as: CUVINO Test on 746 students to measure violence in couple relationships and a Psychological Vulnerability Sheet to evaluate psychological vulnerability, with criteria of reliability and adequate statistical validity, based on the results obtained in this research. Violence in relationships among first-semester students at the Technical University of Cotopaxi is at low levels; In this context, the majority of people surveyed reported having experienced low levels of physical, emotional, sexual and institutional violence.

Keywords: psychological vulnerability, violence, couple relationship.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	5
1. 1 Vulnerabilidad psicológica	5
1. 2 Violencia.....	16
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
2.1 Método Científico.....	31
2.2 Técnicas y Herramientas.....	35
2.3 Participantes y Muestra	44
2.4 Procedimiento Metodológico	45
CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y RESULTADOS	48
3.1 Análisis sociodemográfico	48
3.2 Análisis descriptivo de las evaluaciones psicológicas	54
3.3 Correlación de variable.....	67
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	73
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cálculo de la varianza	41
Tabla 2 Análisis estadístico de la edad	48
Tabla 3 Análisis estadístico de las Facultades de Estudio	49
Tabla 4 Análisis estadístico de la Discapacidad	50
Tabla 5 Análisis estadístico de la Identificación Sexual	51
Tabla 6 Análisis estadístico de la Ocupación de los Estudiantes	52
Tabla 7 Análisis estadístico de las Relaciones de Pareja y el Tiempo de Relación	53
Tabla 8 Análisis estadístico de Violencia Intrafamiliar (VIF)	55
Tabla 9 Análisis estadístico de la Inteligencia Emocional (I.E)	56
Tabla 10 Análisis estadístico de la adaptación académica (Ad.Ac)	57
Tabla 11 Análisis estadístico del Consumo de Alcohol (Alc)	58
Tabla 12 Análisis estadístico de la Ansiedad (Ans)	59
Tabla 13 Análisis estadístico de la Depresión (De)	59
Tabla 14 Análisis estadístico de la Ideación Suicida (I.S)	61
Tabla 15 Análisis estadístico Necesidades de aprendizaje (N.E.A.S)	61
Tabla 16 Violencia Psicológica	62
Tabla 17 Violencia Física	64
Tabla 18 Violencia Sexual	65
Tabla 19 Violencia Instrumental	66
Tabla 20 Correlación violencia psicológica y ansiedad	70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Secciones de test Cuvino	38
Cuadro 2 Secciones preguntas test Cuvino	39
Cuadro 3 Ficha psicológica de vulnerabilidad	43

INTRODUCCIÓN

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (2003) , la violencia en las relaciones de pareja es considerada un serio problema de salud pública y una transgresión de los derechos humanos de las mujeres, de acuerdo a estimaciones globales publicadas por este organismo, alrededor del mundo, una de cada tres mujeres ha experimentado violencia física y/o sexual por parte de su pareja o de terceros en algún punto de su vida.

Estos casos involucran violencia infligida por la pareja, según estadísticas, casi un tercio de las mujeres que han tenido una relación de pareja reportan haber sufrido algún tipo de violencia física y/o sexual por parte de su pareja en algún momento de sus vidas (OPS, 2003).

Con respecto a las investigaciones desarrolladas sobre la vulnerabilidad psicológica y la violencia en relaciones de parejas universitarias hay una prolífica lista de autores, entre ellas se destacan las investigaciones desarrolladas, entre las cuales, los datos referidos por Guillén et al. (2021) que se centra en un estudio sobre los celos y violencia de parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca en Ecuador, el grupo de investigación fueron 168 estudiantes universitarios, el estudio utilizó una herramienta llamada Conflict in Adolescents Dating Relationships Inventory, la Multidimensional Jealousy Scale, y preguntas adicionales sobre fidelidad, consumo de sustancias y estrés en las relaciones de pareja, los resultados mostraron que el 60.2% de los participantes reportaron haber llevado a cabo al menos un acto violento físico durante la relación de pareja en cuestión.

De acuerdo con Rodríguez, et al. (2018) que realizaron un estudio sobre la violencia en el noviazgo, género y apoyo social en estudiantes universitarios en México, en la que tomaron una muestra de 679 sujetos de la Ciudad Juárez, México, investigación en la cual se buscó determinar los resultados de un estudio sobre la relación entre el apoyo social percibido de amigos y familiares y la victimización en relaciones de

noviazgo indican que los hombres experimentan más violencia que las mujeres, además, se encontró que la percepción de apoyo por parte de amigos se relaciona inversamente con varios tipos de victimización, sin embargo, en las mujeres, el apoyo social de ambas fuentes tiene una relación limitada con la violencia experimentada.

De la misma manera, Carranza y Galicia (2019) en la ciudad de México realizaron su estudio, el cual se centró en determinar la violencia de pareja en estudiantes universitarios de forma comparativa entre carreras y semestres, para lo cual, los alumnos de la muestra fueron 2607 estudiantes de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala del Estado de México, cuya investigación tuvo como resultados que revelaron un aumento en la percepción de conductas de control ejercidas por la pareja conforme aumenta el semestre cursado.

En la investigación realizada por Ponce et al. (2019), que profundizan sobre la dependencia emocional, satisfacción con la vida y la violencia de pareja en 1211 estudiantes universitarias con edad promedio de 21.7 años en Perú, en la que se constató que el 54% de las encuestadas se mantienen sin violencia de pareja, mientras que el 46% con violencia.

Además, se ha encontrado una correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dependencia emocional y la satisfacción con la vida en mujeres que experimentan violencia de pareja en Chile, Trujillo y Pastor (2021) en su investigación sobre la violencia de género, realizó su trabajo tomando como muestra a 21 mujeres, comprendidas entre los 19 y los 31 años, las cuales cursan diversas asignaturas universitarias, en las que, cinco ya eran madres, tres han convivido con sus agresores y dos aún mantenían relaciones de pareja con el agresor.

Se considera que la violencia de parejas está relacionada a la distribución desigual del poder y las relaciones de asimetría que han sido establecidas entre hombres y mujeres, las cuales se ciñen a valorizar en más a lo masculino en detrimento a lo femenino, por lo tanto, la violencia en relaciones de pareja de estudiantes universitarias

guarda relación con la Ciber violencia en Colombia, la cual involucra a la utilización de las TICs, enfocadas en ser utilizadas para la intimidación directa a través de injurias, humillaciones, insultos o amenazas con el objetivo de menospreciar o agredir psicológicamente a la pareja (Peña y otros, 2018).

La vulnerabilidad psicológica y la violencia en relaciones de pareja de estudiantes universitarios según diversos autores puede definirse como un fenómeno que se manifiesta en diferentes sociedades y culturas por lo que se afirma que puede tener repercusiones psicológicas y comportamentales muy negativas (Páramo & Arrigoni, 2018).

En la investigación realizada en el Salvador, Castillo y Choque (2018) sobre la percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios, las personas objeto de estudio indicaron sentirse afectados por relaciones afectivas que les causan desmotivación, depresión, cambios de alimentación, estados emocionales alterados, dependencia emocional, de esta forma, la mencionada problemática conlleva a formular la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y la vulnerabilidad psicológica de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi?

La hipótesis planteada es la siguiente: Existe relación entre vulnerabilidad psicológica y violencia en las relaciones de pareja de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El objetivo general es analizar la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y la vulnerabilidad psicológica de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Los objetivos específicos a desarrollar como primer punto se analizará la bibliografía existente sobre violencia en relaciones de pareja y vulnerabilidad psicológica, consecuente se evaluara los niveles de vulnerabilidad psicológica en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de

Cotopaxi, se determinó los diferentes tipos de violencia en las relaciones pareja de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi y finalmente se realizara el análisis estadístico correlacional entre la violencia en relaciones de pareja y la vulnerabilidad psicológica en los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Como metodología de esta investigación, se propone una investigación con paradigma pos positivista, por cuanto se involucra en forma activa y participativa al investigador, es de enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional, de corte trasversal. Se utilizarán herramientas psicométricas tales como Test CUVINO para medir violencia en las relaciones de pareja y una Ficha Psicológica de Vulnerabilidad para medir vulnerabilidad psicológica.

El test mencionado en el párrafo anterior se aplicará 746 estudiantes de todos los campus de la Universidad Técnica de Cotopaxi de primer semestre, para que los resultados obtenidos luego de aplicar el test sean representativos no se aplicarán la técnica del análisis muestral.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1 Vulnerabilidad psicológica

La zona de confort cognitivo es el lugar seguro en nuestra mente donde no se tiene miedo de perder nada, no se corre riesgos y, por lo tanto, se está cómodo, por lo que es el espacio donde se genera patrones de comportamiento que reducen el estrés y los niveles de riesgo.

De esta forma, al hablar de la generación de vulnerabilidad psicológica planteada por García (2020) manifiesta que Cuando una persona se aferra a su zona de confort, se toman ciertos hábitos que se utiliza como una forma de proteger los miedos, si bien tener una zona de confort puede ser beneficioso, quedarnos atrapados en ella de manera prolongada puede ser perjudicial para nuestro crecimiento y desarrollo personal.

Ante una situación difícil o crisis emocional, la persona se obliga a no salir de la zona de confort para poder sobrellevar su síndrome de abstinencia emocional, que quiere decir que ante una posible frustración, la vulnerabilidad a la desesperanza y la depresión se consolida con el tiempo por la recurrencia de esta conducta, llegando a un estado conocido como indefensión aprendida (García P. , 2020).

Como factor de vulnerabilidad para el desarrollo de síntomas depresivos, como tendencia hacia la atribución estable y global de eventos negativos, así, las decisiones pueden ser producto de la manera en la que se contrala las diferentes dimensiones de los factores antes mencionados, la forma de control, a su vez, determinará la expectativa de reaccionar de una forma u otra (García P. , 2020).

En este sentido, Varchetta et al. (2020) habla de vulnerabilidad definida como la tendencia de un individuo a sufrir daños por participar en determinadas actividades que dañan su salud física y mental y su reputación, la exposición a la vulnerabilidad

no implica automáticamente una vulnerabilidad psicológica básica, aunque existe evidencia convincente de que la exposición a eventos de vulnerabilidad puede afectar negativamente la salud mental de los estudiantes.

Los altos costos sociales y laborales asociados a este problema, así como la alta prevalencia de adolescentes y adultos jóvenes en nuestro país y el mundo, y su relación con la conducta suicida, hacen necesaria una mejor comprensión del problema (Metalsky, 1997).

La teoría de la desesperanza de la depresión ha demostrado su validez y utilidad clínica para predecir la depresión en adolescentes y adultos jóvenes, este enfoque asume que la depresión es causada por un estilo cognitivo desadaptativo caracterizado por una actitud disfuncional de sí, una tendencia a hacer inferencias negativas sobre las causas y consecuencias de los eventos negativos y una tendencia a ignorar los propios sentimientos de depresión y tristeza (Metalsky, 1997).

Según la investigación realizada por Ozamize et al. (2020) es difícil prever con precisión las posibles consecuencias psicológicas y emocionales de ciertas enfermedades debido a lo inusual de esta situación, los estudios actuales que se han realizado en China, el primer país afectado por la pandemia, sugieren que el miedo a lo desconocido y la incertidumbre pueden generar problemas de salud mental, como trastornos de estrés, ansiedad, depresión, somatización, así como comportamientos perjudiciales, como el aumento en el consumo de alcohol, tabaquismo e incluso violencia.

En este sentido, Varchetta et al. (2020) habla de vulnerabilidad, definida como la tendencia de un individuo a sufrir daños por participar en determinadas actividades que dañan su salud física y mental y su reputación, la exposición a la vulnerabilidad no implica automáticamente una vulnerabilidad psicológica básica, sin embargo, existe evidencia convincente de que la exposición a eventos de vulnerabilidad puede afectar negativamente la salud mental de los estudiantes, por lo que un aumento reciente y

sustancial en la prevalencia de tales experiencias negativas se ha asociado con consecuencias dañinas que van desde la depresión hasta el suicidio.

En este sentido, es crucial investigar los impactos psicológicos de la pandemia en poblaciones específicas con el fin de establecer estrategias efectivas para reducir sus efectos negativos durante situaciones de crisis, por cuanto es importante considerar las necesidades psicológicas de la población general, así como los posibles factores predictivos.

Dado que el confinamiento puede desencadenar problemas como estrés, ansiedad y depresión, se espera que haya un aumento en estos niveles después de la implementación de medidas de cuarentena. Por lo tanto, es esencial tomar medidas para abordar estos problemas psicológicos.

Por lo tanto, es crucial investigar los impactos psicológicos de la pandemia en poblaciones específicas con el fin de establecer estrategias efectivas para reducir sus efectos negativos durante situaciones de crisis, además se considera las necesidades psicológicas de la población general, así como los posibles factores predictivos, dado que el confinamiento puede desencadenar problemas como estrés, ansiedad y depresión, se espera que haya un aumento en estos niveles después de la implementación de medidas de cuarentena. Por lo tanto, es esencial tomar medidas para abordar estos problemas psicológicos (Arellano, 2019).

Además, muchos estudiantes experimentan dolor al ser separados de su país de origen y enfrentarse a lo desconocido. Esto se debe, en parte, a que para muchos el último nivel de educación significa una mayor responsabilidad, aunque para la mayoría de las personas, obtener una licenciatura se considera un preludeo a la vida laboral (Barredo, 2017).

Estrés

El estrés en los adolescentes puede originarse a partir de diversas situaciones, por lo que es importante tomar acciones durante esta etapa de la vida enfocadas en aspectos como aprender a aceptar los cambios que se presentan, hacer uso de su mayor capacidad intelectual, forjar su propia identidad, adquirir independencia emocional y psicológica de sus padres y establecer relaciones satisfactorias con ellos (CSIC, 2022). También es importante fomentar relaciones de amistad con jóvenes de su misma edad, adoptar un sistema de valores, desarrollar autocontrol y dominio, así como una conducta y madurez adecuadas, estas son las premisas que considera García, Virginia, et al. (2021) en su investigación sobre la prevalencia del binomio de ansiedad y depresión en hombres y mujeres estudiantes de psicología en México, información que puede ser tomada en cuenta para el caso ecuatoriano.

Es por ello que la situación actual, que atraviesan las parejas universitarias puede ser un reflejo de la naturaleza de la edad y las potenciales alteraciones ocasionadas por el estrés o inclusive la depresión. De acuerdo González, et al (2018), la depresión se considera uno de los problemas de salud más significativos debido a su impacto en la capacidad funcional de las personas, en el estudio que realiza se observa que el 26% de los casos de depresión en adultos comienza antes de los 18 años.

Este inicio temprano aumenta la probabilidad y frecuencia de episodios depresivos posteriores, los factores de riesgo asociados con la depresión son diversos, abarcando aspectos sociales, psicológicos e incluso biológicos, que se refieren a variables que pueden incrementar las posibilidades de experimentar problemas con características similares (González y otros, 2018).

En este contexto, se puede analizar la influencia negativa del entorno social en el que interactúan los individuos puede aumentar como un factor de riesgo cuando se combinan con otras situaciones estresantes, como los acontecimientos de la vida. Estos eventos pueden ser experiencias o situaciones que pueden generar estrés,

como la violencia, desastres naturales o la pérdida de un ser querido (González y otros, 2018).

En consecuencia, aquellas personas que experimentan estos acontecimientos en comunidades desfavorecidas pueden tener un mayor riesgo de desarrollar depresión en comparación con aquellos que enfrentan las mismas situaciones en comunidades más favorecidas.

Por otro lado, los factores estresantes asociados a los ya antes presentados se intensifican en la pandemia, por lo que Rodríguez, et al (2021) argumentan que la prolongación de las medidas de cuarentena ha generado temores de infección, frustración, aburrimiento, suministros inadecuados, información insuficiente y pérdidas financieras, lo que ha agravado las molestias cotidianas y ha aumentado los estresores.

Depresión

La depresión se ha asociado con teorías cognitivas que sugieren una relación entre los estilos cognitivos negativos y los síntomas depresivos, sin embargo, un estudio longitudinal en adolescentes realizado por Gómez y Narváez (2022) indica que cuando no se tienen en cuenta los eventos vitales estresantes, el estilo cognitivo negativo y los síntomas depresivos no son significativos.

En este mismo estudio realizado por Gómez y Narváez (2022) examinaron las diferentes dimensiones de personalidad y su relación con las tendencias prosociales y la empatía, para llevar a cabo la investigación se utilizaron tres herramientas: el cuestionario Big Five, la escala de tendencias prosociales y el índice de reactividad interpersonal, los resultados arrojaron correlaciones significativas ($p < .05$) entre las tendencias prosociales (anónimo, emergente y emocional) y las dimensiones de amabilidad y extraversión, además, el análisis de ecuaciones estructurales reveló que la simpatía, la preocupación empática y la tendencia emocional prosocial fueron

predictores de la tendencia de emergencia prosocial.

En contraste, los estudiantes universitarios provenientes de familias con niveles socioeconómicos más bajos y con menor acceso a recursos en términos de infraestructura y equipamiento, presentaron una mayor asociación con síntomas depresivos en la adolescencia, incluso después de ajustar por factores individuales como la edad, el género y la estructura familiar, aunque los eventos de la vida en el entorno universitario también son importantes, los eventos que más predicen la depresión ocurren en el ámbito familiar, como el abuso físico, el estrés, entre otros (Gómez & Narváez, 2022).

Violencia en relaciones de pareja

La violencia y su impacto en la vulnerabilidad psicológica es un problema grave y generalizado en todo el mundo, sin importar el nivel de desarrollo de un país, se estima que cada año hay más de un millón de muertes violentas en diferentes circunstancias, aunque este problema no es nuevo, la violencia en parejas ha sido tolerada y no ha recibido una respuesta estatal adecuada debido a la creencia generalizada de que los asuntos familiares deben mantenerse en privado (Rodríguez A. , 2018).

La violencia entre miembros de una misma familia ha sido un tema que ha recibido poca atención en el pasado, pero actualmente está siendo reconocida como una problemática de gran importancia debido a sus amplias repercusiones.

Por esta razón, ha habido un aumento en la investigación en esta área con el fin de detener su continuo crecimiento, las relaciones en una pareja pueden seguir una dinámica en la que surge la violencia, la cual representa el poder que un individuo ejerce sobre el otro (Rodríguez A. , 2018).

En este sentido, La definición de violencia doméstica abarca cualquier acción u omisión que cause daño a los integrantes de la familia, ya sea de manera física,

psicológica o sexual. Incluye también el comportamiento negligente o el abandono en relaciones de pareja, así como cualquier actitud descuidada que tenga consecuencias negativas (Rodríguez A. , 2018).

Actualmente, la sociedad es cada vez más consciente de la gravedad del problema y de la importancia de proteger los derechos fundamentales de todas las personas, sin importar su género, edad o condición, y en cualquier ámbito en el que pretendan ejercerlos, la violencia puede ser prevenida al introducir dinámicas culturales orientadas a evitarla, se origina en las características de las relaciones que se dan en el entorno social (Bonilla & Rivas, 2020).

No solo la investigación científica sobre la violencia de pareja a lo largo del tiempo, los cambios con las condiciones sociales, políticas y económicas de la época, lugar, y los diferentes conceptos utilizados para nombrarlo.

Estos términos como violencia de género, violencia de pareja, entre otros, para la adaptación a las condiciones culturales y temporales están enfocadas en realizar una diferenciación sobre el hecho fundamental en el cual se desarrolla la violencia, debido a que puede haber percepciones al respecto y su influencia sobre la realidad nacional, la violencia en parejas jóvenes y relaciones de noviazgo no tenido el mismo nivel de atención que se presta a la violencia de pareja íntima adulta en la literatura (Bonilla & Rivas, 2020).

Actualmente, la investigación sobre la violencia ya no se centra únicamente en el matrimonio o violencia del hombre contra la mujer, pero la violencia está incluida en cualquier relación, parejas, incluido el noviazgo y jóvenes. Peña et al (2018) indican que la relación matrimonial es una de las principales fuentes de apoyo social que contribuyen al bienestar psicosocial y a la capacidad para afrontar situaciones estresantes durante la adolescencia y juventud.

Por lo tanto, el establecimiento de la intimidad juega un papel crucial en el desarrollo socioemocional de las personas, por lo tanto, se considera que el éxito en la edad adulta se basa en la habilidad para construir y mantener relaciones amorosas con los demás. En cuanto a la violencia en el noviazgo, se entiende como cualquier intento de controlar o dominar a una persona física, sexual o psicológicamente con la intención de causar daño, este tipo de violencia se da en relaciones de pareja donde ambos miembros pueden verse afectados, los actos y abordajes son recíprocos (Peña y otros, 2018).

Otros actos que se consideran violencia conyugal son cuando se trata de controlar a los demás, aislándolo de su familia y amigos, controlando cada uno de sus movimientos, restringiendo su acceso a fuentes de información o ayuda, y aquellos comportamientos que le pueden afectar de forma financiera, así como hacerlos dependientes de otros (Bott y otros, 2021).

Es importante comprender la investigación sobre la violencia en las relaciones de noviazgo, la cual no solo se centra en relaciones íntimas, debido a que la violencia psicológica no sólo no produce heridas y dolores visibles, tanto en los jóvenes como en los adultos, pero por su conocimiento puede ayudar a desarrollar estrategias encaminadas a prevenirlas.

La violencia en las parejas jóvenes suele ser un precursor del comportamiento agresivo en las parejas adultas, en este contexto el estudio de la violencia en la pareja joven es, por tanto, de gran relevancia, no sólo por su alarmante prevalencia y su impacto en la salud física y mental de las víctimas, sino también por la etapa de la vida en la que se produce, esta etapa está marcada por el inicio de una relación romántica y en la que se aprenden los patrones de interacción entre las parejas (Bott y otros, 2021).

Victimización

Las personas que son víctimas de cualquier problema pueden convertirlas en personas que sufren diferentes consecuencias y repetir estas experiencias en sus mentes una y otra vez, la víctima trata de evitar todo lo que le recuerda los hechos relevantes, cae la autoestima y el individuo no tiene capacidad para poner fin a la situación, que termina con la identificación de agresores que incluso pueden terminar en depresión mayor (Hernández y otros, 2020).

En psicología, la victimización se refiere a un estado tóxico en el que una persona cree que está obligada a sufrir alguna situación que exagera y percibe como el centro de la agresión, aunque esto nunca pase, esta es una forma negativa utilizada por el sujeto para llamar la atención sobre él y simpatizar con su propia existencia pretendiendo que todos sientan simpatía (Hernández y otros, 2020).

Existe una rama de investigación que se encarga de estudiar a las personas que sufren este tipo de violencia para ayudarlas en el proceso, como sugiere Hernández, et al (2020), la victimología se enfoca en el estudio de las víctimas de delitos, lo cual se puede dividir en dos categorías: “micro victimología” y “macro victimología”. La primera se refiere exclusivamente al análisis de las víctimas de delitos penales, mientras que la segunda incluye la victimización causada por el abuso de poder político, económico y religioso, es decir, aborda las causas y efectos de los delitos.

Resulta importante que se estudie a la víctima para entenderla “como objeto pasivo del delito; considere las actividades en las que puede estar involucrada; implica una relación compleja entre victimario y víctima”, pero no olvide que a veces las víctimas cooperan en su propia victimización, o los propios perpetradores. Son victimizados como parte de la investigación victimológica (Hernández y otros, 2020).

En relación al análisis biométrico, existe una investigación realizada por López (2017) sobre el análisis bibliométrico sobre el concepto de victimización y su repercusión en

la sociedad actual, los resultados muestran que, En general, este estudio se ha llevado a cabo en poblaciones mixtas (hombres y mujeres), con una mayor representación en países como EE. UU., Reino Unido y Holanda. Se ha observado que, a partir de la década del 2000, los casos de victimización en adultos han ido en aumento.

La victimización primaria se produce cuando varios individuos o grupos ejercen violencia sobre alguien en particular. Esta forma de violencia se observa en las relaciones sentimentales, especialmente en las parejas adolescentes. La violencia en las relaciones de pareja juveniles es un fenómeno global que se ha convertido en un problema de salud pública debido a las consecuencias físicas, emocionales y sociales que provoca en las víctimas, como inflamación crónica, consumo de sustancias, problemas de salud sexual y reproductiva, depresión e ideación suicida (Hernández y otros, 2020).

Varias investigaciones han tratado de analizar de forma descriptiva la violencia que se genera en las parejas, como por ejemplo, en la investigación de Moreno, et al. (2019) demuestra como la victimización primaria golpea en mayor medida a las parejas de jóvenes. Los resultados de violencia de pareja informados mostraron que las mujeres tenían una tasa más alta de violencia verbal contra sus parejas, con un 90,8 %, en comparación con el 79,0 % de los hombres, asimismo, las mujeres experimentaron una alta tasa de violencia verbal con un 89,9% frente al 80,9% de los hombres. Por otro lado, una proporción importante de delitos de violencia sexual se identificaron entre hombres, 44,9%, mientras que, entre mujeres, 45,9% se identificaron entre víctimas de violencia sexual.

Existen autores como Barredo, que están de acuerdo en definir la victimización secundaria como las consecuencias negativas psicológicas, sociales, jurídicas y económicas que experimenta la víctima en relación con el sistema jurídico-penal, esto se debe a un conflicto entre las expectativas legítimas de la víctima y la realidad institucional, lo que implica una pérdida de comprensión del dolor físico y psicológico que ha sido causado por el comportamiento delictivo, como resultado, la víctima se

siente sola e insegura y pierde la confianza en la capacidad de las comunidades, los profesionales y las instituciones para satisfacer sus necesidades (Barredo, 2017).

La victimización secundaria puede definirse como la existencia de una influencia negativa que se presenta cuando una persona se ve involucrada en el sistema de justicia como víctima de acciones que atentan contra su bienestar físico y emocional, originadas por terceros, esta influencia puede surgir debido a la despersonalización del sistema o al proceso de revivir el evento perjudicial con el fin de investigar lo sucedido y determinar la responsabilidad del culpable (Carretta & García, 2021).

En el caso de Ecuador, la victimización es un problema que atañe no solo a la vida de pareja, a las familias, jóvenes, adultos, entre otros; esta situación se vive también en otros ámbitos, en el caso judicial, existe un apartado de denuncias de exparejas hacia la madre de sus hijos, para desacreditar su rol como madre, causando estrés y victimización secundaria tanto en la madre como el hijo (Carretta & García, 2021).

Consecuentemente a esa problemática Montero et al. (2020) lleva a cabo una investigación sobre las vivencias de mujeres que son madres de familia en relación a la intervención del sistema judicial y administrativo de protección, antes, durante y después de su participación, los hallazgos indican que la implementación de un procedimiento universal para proteger los derechos de la infancia y adolescencia ha llevado a la victimización secundaria.

Como resultado de esta investigación, se demuestra que aquellas mujeres que han sufrido cualquier forma de violencia por parte de su pareja o expareja, ya sea física, psicológica, hereditaria o de cualquier otro tipo, se sienten obligadas a presentar denuncias ante la policía, lo que socava su papel de madres durante el embarazo (Montero y otros, 2020).

Frecuentemente, las denuncias presentan un lenguaje deficiente y cuestionan la autonomía y decisiones de las mujeres, además de ser inconsistentes y no estar

fundamentadas en hechos específicos. Estas denuncias en sí mismas constituyen actos de violencia psicológica o persecución, algunos autores denominan victimización o des victimización terciaria o suplementaria relacionada con el proceso de etiquetado o atribución asociado al rol de víctima (Montero y otros, 2020).

Es la etapa posterior de reinserción de la víctima en su entorno social, laboral o familiar tras un proceso de victimización primaria y secundaria, es en esta etapa que el Estado dará una respuesta encaminada a reparar el daño causado, es decir, proponiendo iniciativas de reparación y reinserción social de las víctimas.

De acuerdo a la investigación realizada por Ramírez (2018) indica que las consecuencias del daño social en víctimas de delitos hablan sobre la victimización terciaria y opina que, con el objetivo de mitigar el daño causado, es necesario facilitar la reintegración de las víctimas en la sociedad y tomar en cuenta que, como consecuencia de la victimización, existe el riesgo de ser excluidos de la vida social.

Esta exclusión, conocida comúnmente como aislamiento social, presenta un desequilibrio en su continuidad y requiere un proceso de reparación que, a nivel individual, contribuya a restablecer la confianza que se perdió debido a la victimización. Asimismo, es importante reconocer que varios elementos intervienen en el proceso de inclusión social (Ramírez, 2018).

A nivel nacional en Ecuador, muchas personas sufren violencia en algún momento de su vida, la inseguridad y la falta de educación en la sociedad, hace que cada vez sea más frecuente encontrarse con titulares en medios escritos y digitales, sobre la victimización de mujeres, niños(as), adolescentes en todo ámbito (Ramírez, 2018).

1.2 Violencia

En la actualidad, la violencia contra las mujeres se manifiesta en la práctica de confinar a las mujeres maltratadas en el lugar donde sufren la violencia, junto a sus agresores

que provoca un aumento de la violencia y la impunidad del agresor, refuerza los tres elementos que la caracterizan, el componente estructural que otorga al hombre el poder de decisión y la necesidad de mantener el orden según sus criterios, el aislamiento que surge como consecuencia de la barrera física para salir de esa situación y la proximidad constante con el agresor (Lorente, 2020).

La violencia se entiende como una forma de poder que busca la dominación, opresión o supremacía de quienes la ejercen, y la sumisión u obediencia de aquellos que la sufren, la presencia en todas sus formas la convierte en un problema de salud pública a nivel global, y aunque no puede considerarse una enfermedad en el sentido tradicional, los factores biológicos patógenos suelen jugar un papel importante (Salazar, 2019).

Por lo tanto, es un problema de salud y un factor de riesgo psicosocial significativo, puede causar daño, discapacidad y muerte, con múltiples y diversas consecuencias en los aspectos sociales, psicológicos y biológicos.

No obstante, se ha observado que, durante períodos de crisis, emergencias o disturbios, se produce un aumento en la violencia interpersonal, incluyendo la violencia contra mujeres, en este sentido, debido a la declaración de estado de alarma y confinamiento, se han implementado nuevas medidas para reducir el posible impacto de la violencia de género (Salazar, 2019).

Frente a ello, en la investigación realizada por Ruiz y Pastor (2022) consideran que la cantidad de denuncias por violencia de género en una estación de policía en China ha triplicado en comparación con el mismo período del año anterior, lo que ha generado preocupación a medida que más países implementan medidas de contención.

En varios países, las líneas de ayuda han experimentado un aumento significativo, por ejemplo, en Colombia han aumentado un 91%, en México un 60%, en Australia un 40%, en Chipre un 30% y en Estados Unidos un 20%, en España, en comparación con

marzo del año anterior, las llamadas al 911 han aumentado un 10,5% y las consultas en línea un 182,93%, en Francia, la intervención policial en violencia doméstica aumentó un 30% en una semana (Ruiz & Pastor, 2022).

Estas situaciones no se limitan a la violencia de género entre parejas, sino que también se producen actos violentos contra niños, adolescentes y ancianos, y en general están influenciadas por las relaciones de poder establecidas en el núcleo familiar desde una perspectiva psicosocial. El aumento de la violencia representa un nuevo desafío para la sociedad (Ruiz & Pastor, 2022).

La violencia ha sido uno de los temas de interés investigados en la historia, para Montero, et al. (2020) consideran que en general, la relación de las fuerzas ante la situación estrecha entre la relación de la violencia y su implicación con la familia, además de las actividades laborales, las cuales se han trasladado a los domicilios, así como al entorno estudiantil ocasiona que se vuelva una costumbre y las personas se adaptan a las nuevas circunstancias.

De acuerdo con esta investigación, aproximadamente el 35% de las mujeres a nivel mundial ha sido víctima de violencia física y/o sexual por parte de su pareja o de violencia sexual por parte de alguien que no es su pareja en algún momento de sus vidas, del mismo modo, alrededor del 70% de las mujeres han experimentado violencia física y/o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida. Estas estadísticas revelan la preocupante realidad que enfrentan las mujeres que han sido víctimas de violencia física o sexual por parte de su pareja (Moreno y otros, 2019).

En relación a la violencia hacia las mujeres, Bott, et al (2021) plantea que la violencia dirigida hacia las mujeres ha sido identificada a nivel global y en las Américas como una problemática relevante en términos de salud pública y derechos humanos, la forma más frecuente de violencia contra las mujeres es la violencia de pareja íntima, lo que tiene graves consecuencias para su bienestar y salud.

En el análisis realizado en 12 países de la región, la mayoría de las mujeres que han sufrido violencia por parte de su pareja reportaron daño físico, dolor crónico, ansiedad, depresión y pensamientos suicidas, asimismo, se ha encontrado que, en la mayoría de los países, la violencia ejercida por la pareja íntima está vinculada a la edad de la primera relación, embarazos no deseados, también se ha documentado el impacto negativo de la violencia de pareja en las niñas y los niños y en la sociedad en su conjunto (Bott y otros, 2021).

Un acercamiento al concepto de violencia en las relaciones de pareja

Existe una realidad desafiante que no se limita a América Latina, una gran cantidad de casos de dependencia emocional en relaciones de pareja que pueden desembocar en violencia, independientemente de la edad, la clase social o el género, este problema es relevante no solo en parejas o matrimonios consolidados, sino también en relaciones de noviazgo adolescentes, donde las víctimas son susceptibles a la manipulación y al aislamiento de su red de apoyo (Arellano, 2019).

Por lo tanto, la violencia en las relaciones íntimas se refiere a cualquier comportamiento que pueda causar daño físico, sexual o psicológico entre personas en una relación íntima, sin importar su estado civil, orientación sexual o convivencia. Esta forma de violencia puede ocurrir en cualquier tipo de pareja, independientemente de su orientación sexual, y en cualquier etapa de la relación, ya sea al inicio, durante la consolidación o en momentos de ruptura que debido a su impacto en la salud y bienestar de la población, esta problemática es considerada como un grave problema social y de salud pública (Arellano, 2019).

En la investigación referente al delito de asesinatos en las familias, González et al (2018) se plantea que los asesinos domésticos presentan diferencias respecto a los no domésticos, en concreto, suelen usar menos armas de fuego y más armas blancas, tener menos características de personalidad antisocial, sufrir más trastornos mentales de tipo psicótico y de estado de ánimo, consumir más alcohol durante el momento de

la agresión, tener un historial de violencia más reducido, presentar puntuaciones más bajas en pruebas de inteligencia general y de funciones ejecutivas, así como mostrar una alta incidencia de lesiones cerebrales y antecedentes de trastornos craneoencefálicos.

De acuerdo a la investigación en parejas realizada por Peña, et al (2019), la violencia de género en parejas adolescentes presenta particularidades distintas en comparación con la violencia que ocurre en parejas adultas, a pesar de ser igualmente preocupante y tener graves consecuencias para las víctimas, en primer lugar, es importante destacar que la violencia económica por parte del agresor no está presente, generalmente todos los involucrados dependen económicamente de sus padres o cuidadores, en segundo lugar, los estudios existentes respaldan el hecho de que la violencia de género entre parejas adolescentes tiende a ser altamente recíproca o bidireccional, es decir, ambos miembros de la pareja pueden participar en actos violentos.

Esto podría estar relacionado con lo mencionado anteriormente, existen situaciones en las que la dependencia no está relacionada con la economía o el poder económico de las personas involucradas. Un factor importante a tener en cuenta es el origen de la violencia en las relaciones adolescentes, que difiere de las relaciones adultas, en ellas, según la literatura existente, las discusiones y el origen de la violencia se relacionan principalmente con cuestiones de género, poder y desigualdad (Peña y otros, 2018).

Tipos de violencia

La violencia emocional en parejas íntimas puede tener consecuencias negativas en la salud mental de los estudiantes universitarios que la sufren, incluyendo el estrés, la ansiedad, la depresión y los pensamientos suicidas, así como dificultades en el rendimiento académico.

Los estudios que investigan la violencia de pareja íntima en jóvenes suelen abordar múltiples variables relacionadas con el contexto demográfico, familiar, relacional y psicológico, por lo que se observa que ciertas variables, como la experiencia previa de violencia doméstica, la falta de supervisión emocional, la disminución de la autoestima y la autoeficacia en las relaciones, están asociadas con un mayor riesgo de violencia emocional en la pareja íntima (Fernández, 2014).

En la investigación que se ha señalado anteriormente sobre maltrato, realizada por Ponce, et al (2019) existen estudios que demuestran que las mujeres que han sufrido maltrato por parte de sus parejas tienen niveles significativamente más altos de dependencia emocional en comparación con aquellas que no experimentan violencia, esto indica que características como priorizar la relación de pareja, mostrarse sumisas y subordinadas, y tener miedo a la separación parecen ser los principales atributos de la dependencia emocional en mujeres que son víctimas de maltrato.

A nivel mundial, la violencia contra las mujeres representa una grave violación de los derechos humanos y es un problema de salud pública y justicia social, que afecta diariamente la integridad y dignidad de miles de mujeres, aquellas que no tienen otras opciones a menudo aceptan la violencia en sus vidas, especialmente si están asociadas con la pobreza, bajo nivel socioeconómico, falta de educación, bajo nivel educativo o desempleo (Ponce y otros, 2019).

De acuerdo a la investigación relacionada con relaciones en pareja, Patsi y Requena (2020) en su investigación sobre la relación de esquemas adaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja establecen que los esquemas se forman durante la primera etapa de la infancia a través de la interacción con los padres o cuidadores en un entorno familiar en el que se presentan situaciones de abuso, violencia, maltrato, falta de atención o negligencia hacia las necesidades básicas del niño, a medida que el niño crece, es común que se produzcan diversos tipos de abusos, además, otros factores que contribuyen a los esquemas desadaptativos se relacionan con las relaciones más cercanas del individuo, como los

compañeros de la escuela o el grupo social de la comunidad.

Violencia Psicológica

Es un comportamiento agresivo que no implica contacto físico, pero puede causar daño mental y emocional. Este tipo de violencia está aumentando en Ecuador y en todo el mundo, en los últimos años, se han logrado avances en el abordaje de la violencia contra las mujeres, que puede manifestarse en diferentes ámbitos, como relaciones, familia, sociedad, trabajo, universidad, economía, entre otros. A pesar de que existen diferentes tipos de violencia, la atención se centra principalmente en la violencia física, mientras que la violencia psicológica es menos explorada, a pesar de que puede ser la más perjudicial (Psyfell, 2022).

Para Padrón, et al. (2020) la violencia psicológica se percibe de manera sutil, incluso para la víctima misma, es un tipo de agresión que no implica contacto físico, pero puede causar daño mental y emocional, este comportamiento es deliberado y se prolonga en el tiempo, violando la integridad psicológica del individuo y afectando sus emociones, así como su dignidad como persona (Padrón y otros, 2020).

Es importante considerar que este tipo de violencia no es tan evidente como la violencia física o sexual, es más compleja de determinar y, en muchos casos, la víctima no la identifica, por lo tanto, sino como manifestación del agresor. Se considera a la violencia psicológica como la base de la violencia contra la mujer, esto puede conducir a la agresión física, sexual y naturalmente emocional (Psyfell, 2022).

En Ecuador, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2011), la violencia psicológica es la modalidad más común de violencia de género, alcanzando un porcentaje del 53,9%, seguida por la violencia física (38%), la sexual (25,7%) y la patrimonial (16,7%), se evidencia que el 43,4% de las mujeres han experimentado violencia psicológica en el contexto de sus relaciones de pareja, mientras que la violencia física se ubica en segundo lugar con un 35%, seguida de la sexual con un

14,5% y la patrimonial con un 10,7% (II Encuesta de relaciones familiares y violencia de género, 2019).

En el estudio más reciente realizado por el gobierno ecuatoriano, los datos obtenidos a través de la II Encuesta de relaciones familiares y violencia de género indicó que 65 de cada 100 mujeres han sufrido a lo largo de su vida, al menos un hecho relacionado con la violencia de género, 57 de cada cien mujeres han declarado ser víctimas de violencia psicológica a lo largo de su vida. Violencia física 35%, violencia sexual 33% y violencia patrimonial 16% (II Encuesta de relaciones familiares y violencia de género, 2019).

Dentro de los últimos doce meses, 32 de cada 100 mujeres declararon haber sufrido algún hecho de violencia. Violencia psicológica 25,2%, violencia física 9,2%, violencia sexual 12% y violencia patrimonial 6,1%, asimismo, señaló que la encuesta arrojó datos del 19% de mujeres que han sufrido violencia en el ámbito educativo; 20% en el ámbito laboral; 32,6% en el ámbito social; 20,3% en el ámbito familiar y la mayor proporción de hechos contra la mujer ocurren en pareja con el 42,8%, indicó, además, que el documento declara que el 48 de cada 100 mujeres, en el Ecuador, han sufrido un hecho de violencia gineco – obstétrica (II Encuesta de relaciones familiares y violencia de género, 2019).

Se sabe que, en Ecuador, el 60% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia en algún momento de sus vidas. Por lo tanto, en el ámbito universitario también se produce violencia debido a las relaciones desequilibradas de poder que existen entre los estudiantes y sus familiares, parejas, profesores y autoridades. Según información suministrada por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, 2018).

Violencia Física

Existen estudios que se han centrado en analizar la prevalencia de diferentes tipos de violencia, asumiendo que estas conductas son difíciles de percibir para los implicados, dada la percepción de ambos miembros de una misma pareja. Las evaluaciones realizadas para identificar situaciones de abuso parecen ser objetivas y no dependen de las percepciones individuales, se ha observado que más del 90% de las personas utiliza agresión verbal hacia su pareja, y de estas situaciones, aproximadamente el 40% termina en violencia física, sin importar si se trata de hombres o mujeres (Riesgo y otros, 2019).

La exposición a la violencia puede ocurrir de manera directa, mediante un ataque o amenaza, o de manera indirecta, a través del conocimiento de alguien cercano, que implica que tanto la persona que sufre la violencia como alguien cercano que ha sido testigo de la situación pueden ser víctimas de la exposición a la violencia, varios estudios han evidenciado que aquellos expuestos a la violencia tienen un mayor riesgo de sufrir lesiones graves, presentar cambios en su comportamiento, padecer depresión, ansiedad, baja autoestima, miedo e incluso dificultades en sus habilidades sociales (Riesgo y otros, 2019).

En relación a estudios sobre las repercusiones de la violencia, Bonilla y Rivas (2020) manifiestan que la comunidad científica ha estudiado la transmisión intergeneracional de la violencia, tanto la consistencia teórica en este tema como los hallazgos de diversos estudios en muestras de población respaldan la existencia de una relación entre la violencia emocional y la posterior violencia física, se ha encontrado que vivir situaciones violentas en diferentes contextos se relaciona con conductas agresivas y su justificación, las experiencias de violencia en la infancia se han identificado como factores de riesgo para el abuso en relaciones de pareja tanto en etapas de noviazgo como en la adultez.

Violencia Sexual

La violencia sexual en el ámbito de la pareja se produce cuando una mujer es obligada a participar en actos sexuales que son humillantes o degradantes, esta forma de violencia puede manifestarse de manera independiente o acompañada de otros tipos de abuso. En ambos casos, tiene consecuencias adversas tanto a corto como a largo plazo para la salud de la mujer, por lo que se ha observado que esta violencia está relacionada con problemas como angustia emocional, pensamientos e intentos suicidas, dependencia de sustancias como el alcohol, y un mayor riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (Enríquez y otros, 2020).

No obstante, es fundamental profundizar en los datos acerca de la prevalencia de la violencia sexual. A pesar de que la literatura existente sobre este tema es amplia, algunos estudios se centran únicamente en la violencia física y utilizan índices que miden su intensidad, pero no diferencian entre los diferentes tipos de violencia ni consideran la violencia sexual en grupos específicos, como mujeres embarazadas o residentes de barrios marginados. Además, los factores asociados con la violencia sexual no han sido completamente explorados (Enríquez y otros, 2020).

Se sabe que la violencia sexual contra la mujer por parte de sus parejas es más frecuente y que puede incluir una amplia gama de actos, como relaciones sexuales forzadas, violación en matrimonios y relaciones de pareja, violación por parte de extraños, violación intencional durante conflictos armados, acoso sexual, abuso sexual de menores, prostitución forzada, trata de personas, matrimonio precoz y violencia contra la integridad sexual de la mujer, entre otros (Enríquez y otros, 2020).

Violencia patrimonial o económica

La violencia patrimonial o económica se refiere a cualquier forma de violencia que se ejerce sobre una persona para controlar, limitar o impedir su acceso a recursos económicos y patrimoniales. Esto puede incluir el control del dinero, los bienes, las

propiedades, los ingresos y los recursos financieros en general, así como la negación o limitación del acceso a los mismos (ONU, 2021).

La violencia patrimonial o económica puede tomar muchas formas, como el control financiero, la privación de recursos, la negación del acceso a recursos, el control de los bienes y la propiedad, la deuda forzada, el sabotaje económico, la explotación laboral y la utilización de la violencia para obtener beneficios económicos (ONU, 2021). Esta forma de violencia es una de las menos reconocidas y documentadas, pero es igual de dañina que otras formas de violencia, puede llevar a la pobreza, la dependencia económica y la falta de autonomía y libertad en las personas que la sufren.

Según datos proporcionados por la Fiscalía, en el Ecuador se reporta una alta incidencia de violencia psicológica, siendo este el tipo de violencia más denunciado en el país. Durante el primer trimestre de 2022, se registraron 8.135 denuncias y más de 17 mil llamadas de auxilio relacionadas con este tipo de violencia. En el año 2021, se reportaron a nivel nacional un total de 30.631 denuncias por violencia psicológica, mientras que el servicio de emergencia ECU 9-1-1 recibió 94.705 llamadas de auxilio por esta causa (Fiscalía General del Estado, 2023).

La violencia física también es objeto de denuncia, aunque en menor medida, hasta marzo de 2022, se presentaron 1.472 denuncias por violencia física y se recibieron 4.137 llamadas de auxilio. Durante el año 2021, la Fiscalía registró 4.521 denuncias por maltrato físico contra mujeres o miembros del núcleo familiar, y el ECU 9-1-1 recibió 22.519 llamadas de auxilio relacionadas con este tipo de violencia (Fiscalía General del Estado, 2023).

Es importante destacar que la violencia sexual es el tipo de violencia menos denunciado en el Ecuador, incluso en provincias como Carchi, Esmeraldas, Galápagos, Pastaza y Tungurahua no se registraron denuncias durante los años 2021 y 2022, aunque esto no significa que no hayan ocurrido casos en dichas provincias

(Fiscalía General del Estado, 2023).

En el primer trimestre de 2022, se registraron 74 denuncias por violencia sexual en la Fiscalía, mientras que el servicio de emergencia ECU 9-1-1 recibió 47 llamadas de auxilio relacionadas con este tipo de violencia. Durante el año anterior, la Fiscalía recibió 230 denuncias por violencia sexual, y el número de emergencia reportó 192 llamadas de auxilio relacionadas con esta problemática (Fiscalía General del Estado, 2023).

El Ciclo de la Violencia

El ciclo de la violencia es un modelo teórico que se utiliza para describir el patrón típico de la violencia en una relación abusiva, el modelo describe cómo la violencia en una relación abusiva se desarrolla y se mantiene en el tiempo, y se divide en tres fases: la fase de acumulación de tensión, la fase de violencia aguda y la fase de luna de miel o reconciliación (Cuervo & Martínez, 2013).

La fase de acumulación de tensión, la relación se caracteriza por una serie de situaciones de tensión que se van acumulando a lo largo del tiempo, el abusador comienza a controlar y criticar a su pareja de manera más frecuente, y se vuelven más celosos y posesivos. La víctima siente que la situación es cada vez más tensa y que puede estallar en cualquier momento (Cuervo & Martínez, 2013).

1. La fase de violencia aguda, se produce un episodio de violencia física, sexual, psicológica o patrimonial que puede durar desde unos minutos hasta varias horas. Durante esta fase, el abusador pierde el control y ejerce violencia sobre su pareja, la víctima puede sufrir lesiones físicas o emocionales, y puede sentirse amenazada o en peligro de muerte (Cuervo & Martínez, 2013).
2. La fase de luna de miel o reconciliación, el abusador se muestra arrepentido y hace promesas de cambiar su comportamiento, la víctima puede perdonar al

abusador y creer que todo ha pasado y que la relación mejorará (Cuervo & Martínez, 2013).

Dimensiones de la Violencia en pareja

Dimensión conceptual. Dentro de esta dimensión resalta la diferenciación de los tipos de violencia, particularmente la emocional, física y sexual. Al momento de hablar de la violencia emocional, son todas aquellas agresiones (tales como insultos, amenazas, humillaciones) que afectan de forma psicológica sobre una persona, por lo que la violencia física y sexual, constituyen una agresión directa sobre el estado físico de la persona, en donde se podrían generar daños permanentes o temporales sobre el agredido (CEPAL, 2002).

Dimensión temporal. Dentro de los fenómenos de violencia de pareja, teniendo presente el género, en esta dimensión resalta la violencia episódica, que refiere a todas aquellas personas que han sufrido episodios eventuales de violencia y la violencia crónica, que categoriza a todas aquellas personas que han sufrido de manera sistemática y continua episodios de violencia durante toda la relación de la pareja (CEPAL, 2002).

Dimensión valorativa. Refiere a la percepción ya sea objetiva o subjetiva de la violencia por parte de la sociedad, diferenciando el género; es decir, el criterio para valorar el nivel de violencia. La percepción objetiva se basa en la valoración en base a índices de violencia, que miden la gravedad y, la subjetiva, que proviene de una valoración en base a la experiencia (CEPAL, 2002).

Por su parte, Rodríguez et al. (2018) basado en la validación del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), la violencia en las relaciones de pareja puede manifestarse de diversas formas, como el desapego emocional, la humillación, la violencia sexual, la coerción, el maltrato físico, el menosprecio basado en el género, el castigo emocional y la instrumentalización. Estos comportamientos tienen efectos

negativos tanto en la salud física como en la salud mental de la víctima. Es importante reconocer y abordar estos diferentes tipos de violencia para promover relaciones de pareja saludables y libres de violencia.

Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres

En el ámbito jurídico, la Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres establece un marco legal sólido y completo que busca garantizar la protección de las mujeres y prevenir la violencia de género en todas sus formas, esta legislación reconoce que la violencia contra las mujeres no solo es un problema individual, sino que tiene profundas raíces estructurales y culturales que deben ser abordadas de manera integral (Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, 2018).

Uno de los aspectos clave de esta ley es su enfoque multidimensional, que reconoce que la violencia contra las mujeres no se limita a la esfera doméstica, sino que también puede manifestarse en otros ámbitos como el laboral, el educativo o el comunitario, es así que se busca erradicar la violencia en todos los espacios de la vida de las mujeres, garantizando su seguridad y bienestar en todas las áreas de su desarrollo (Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, 2018).

La ley establece una serie de mecanismos y medidas de protección para las mujeres que han sido víctimas de violencia, se incluyen órdenes de protección, medidas de alejamiento y acceso a servicios de apoyo y atención integral. Además, se establecen sanciones y medidas punitivas para los agresores, con el objetivo de prevenir la impunidad y promover la justicia en los casos de violencia contra las mujeres (Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, 2018).

Otro aspecto relevante de esta legislación es su enfoque en la prevención, por cuanto la ley reconoce la importancia de abordar las causas profundas de la violencia de género y promover una cultura de igualdad y respeto hacia las mujeres, por lo cual, se fomenta la educación en valores de equidad de género en los diferentes niveles educativos y se promueve la sensibilización y concientización de la sociedad sobre

esta problemática (Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, 2018).

Además, la ley reconoce la importancia de la participación activa de las mujeres en la toma de decisiones y en la construcción de políticas públicas que aborden la violencia de género, se establece la creación de instancias de participación y consulta, como los Consejos Consultivos de Mujeres, que buscan generar espacios de diálogo y colaboración entre el Estado, la sociedad civil y las mujeres para impulsar acciones efectivas en la prevención y erradicación de la violencia (Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, 2018).

Es importante destacar que la implementación efectiva de la Ley para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres requiere de un compromiso político y social sostenido, es fundamental destinar recursos adecuados para la implementación de las medidas de protección y prevención establecidas en la ley, así como fortalecer los mecanismos de coordinación entre las instituciones responsables de su aplicación.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

El siguiente proyecto investigativo utiliza la metodología de tipo cuantitativo, utilizando el diseño no experimental, con fundamentación del método científico mediante la utilización del paradigma post positivista y un alcance de carácter descriptivo y correlacional

2.1 Método Científico

La ciencia en general utiliza el método científico de investigación como base para la experimentación y análisis de hipótesis, la ciencias sociales al ser una rama de la ciencia general utiliza el método científico para la observación y experimentación de fenómenos sociales, siempre ha existido una eterna discusión sobre qué método utilizar al iniciar una investigación, la ciencia dura o ciencia exacta establece que el rigor científico conducirá a una serie ordenada de pasos para aceptar o rechazar una hipótesis, mientras que la ciencia filosófica prioriza el uso de métodos etnográficos.

“El método científico tiende a recoger un conjunto de características, adquiriendo así nuevos conocimientos científicos. Es el único programa que no pretende obtener resultados definitivos y se extiende a todas las áreas del conocimiento” (Asensi & Parra, 2002). Por lo tanto, el método científico constituye la columna vertebral de cualquier proceso de investigación y se caracteriza por una serie de etapas, observadas y seguidas de manera minuciosa y sistemática, que permiten la realización y conclusión de cualquier protocolo de investigación.

Es importante recordar que toda investigación aplicada utiliza el método científico en cada proceso de trabajo, dentro de la investigación se utiliza el método científico en el desarrollo de las etapas del proyecto, a través de un proceso ordenado y sistemático de las variables de estudio y los datos recopilados. Desde la planificación del análisis de la situación, pasando por la recolección de datos y finalizando en la estructuración de una propuesta de trabajo.

Paradigma

Los paradigmas se reconocen como una estructura conceptual que permite desarrollar ciertos campos de investigación desde las entidades que los sustentan, y buscar soluciones a determinados problemas a través de diferentes técnicas. Estas entidades operan en base a la lógica y la ideología, brindando un marco comprensible y coherente para abordar la realidad y generar nuevos conocimientos (Ortega y otros, 2019).

En otras palabras, los paradigmas brindan a los investigadores referencias teóricas y metodológicas para estudiar los fenómenos y un sistema filosófico y de investigación para comprender los problemas en el proceso de investigación, el conocimiento de los paradigmas de investigación nos ayuda a orientarnos y comprender mejor los modelos metodológicos o modelos que pretenden utilizar para construir investigaciones empíricas (Ortega y otros, 2019).

La base de la investigación se encuentra en la utilización del paradigma post-positivista como lo define Ortega et al. (2019), este enfoque reconoce que hay una realidad que no puede ser plenamente comprendida debido a las limitaciones humanas en términos de conocimiento y razonamiento, lo que implica la posibilidad de cometer errores al intentar acceder a dicha realidad.

El paradigma post-positivista se utiliza en esta investigación sobre la vulnerabilidad psicológica y la violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios debido a su reconocimiento de la complejidad de los fenómenos estudiados, la comprensión de las limitaciones humanas en la percepción de la realidad y la consideración de los errores y la subjetividad en la investigación. Este enfoque permite abordar de manera crítica y reflexiva la temática investigada, promoviendo una comprensión más completa y contextualizada de los fenómenos de vulnerabilidad y violencia en las relaciones de pareja.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de nivel no experimental, debido a su enfoque y sus variables que no se centran en realizar un análisis a través de hipótesis de estudio científico, sino a través de metodologías investigativas de índole bibliográficas y potenciales estudios de casos, en los estudios no experimentales no se crean condiciones, sino que se observan condiciones que ya existen y no son provocadas deliberadamente en la investigación por la persona que realiza la investigación (Sampieri R. , 2010).

Este prototipo de indagación se basa en categorías, conceptos, variables, eventos, comunidades o contextos que ocurren sin la intervención directa del investigador, es decir, el investigador no cambia a los encuestados, en la investigación no experimental, se observa un fenómeno o evento tal como ocurre en su entorno natural y luego se analiza (Sampieri R. , 2010).

El proceso de investigación científica proporciona a los investigadores caminos lógicos del pensamiento científico, estos caminos son cruciales para el desarrollo de la capacidad cognitiva, especialmente el desarrollo de la capacidad creativa (Sampieri R. , 2010).

Tipo de investigación

Fue de carácter cuantitativo, debido a la utilización de medición exacta y estadística de los resultados y su repercusión en las variables analizadas. Los objetivos de un estudio son los resultados que el investigador pretende obtener, estos especifican cuáles son los resultados de la investigación. De esta forma, el objetivo es el ordenamiento de respuestas y/o hipótesis que se espera alcanzar y deben expresarse en los hallazgos o conclusiones de la encuesta (Milagros y otros, 2020).

La investigación cuantitativa es un estudio que expresa su trabajo mediante técnicas experimentales o estadísticas utilizando magnitudes numéricas, cuyos resultados pueden expresarse matemáticamente. Su nombre proviene de cantidad o cuantificación, es decir, numeración y su implicación con las variables de índole cualitativas.

La utilización de este tipo de investigación añade una capa de exactitud numérica y estadística a los resultados, estos resultados serán la base para la fundamentación e interpretación de la investigación y su hipótesis. Dentro de la investigación, se utiliza la metodología para determinar el grado de coincidencia y dependencia entre las relaciones de pareja de los estudiantes universitarios y la vulnerabilidad psicológica o violencia que causan en la pareja, en otras palabras, se utiliza la correlación de variables para determinar un modelo aplicable a una población de estudio (Sampieri R. , 2010).

Alcance

El alcance de una investigación expresa los resultados que se obtendrán de la investigación y especifica el método por el cual se obtendrá ese resultado, por lo que es importante determinar el alcance con precisión antes de iniciar una investigación, por lo tanto, el diseño, los procedimientos y otros componentes del proceso diferirán cuando la investigación sea exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa (Sampieri & Mendoza, 2018).

El alcance de esta investigación fue de tipo descriptivo y correlacional.

El objetivo principal del enfoque descriptivo es proporcionar una descripción detallada de las cualidades y características de un fenómeno o grupo de personas. Su propósito es profundizar, describir y medir un concepto o situación específica. En el contexto de esta investigación, se utilizó este enfoque para examinar y comprender las características esenciales de las parejas universitarias y sus perfiles psicológicos, a

través de la revisión bibliográfica y el uso de herramientas de investigación adecuadas (Sampieri R. , 2010).

2.2 Técnicas y Herramientas

Dentro de la investigación se utilizaron en la parte de técnicas la observación científica del fenómeno de estudio y en la parte de herramientas psicométricas se utilizaron el test CUVINO y una Ficha Psicológica de Vulnerabilidad para la recolección de información para la investigación.

Observación científica

Esta técnica es empleada en las investigaciones de tipo científico para dar rigor a verificar de forma directa y amplia el fenómeno de estudio. Esta forma de investigar y participar en un ambiente de aprendizaje hace posible que los participantes se observen sistemáticamente a sí mismos y a los demás, enfocándose en la situación problemática en la que están involucrados, desde ser conscientes de lo que están haciendo hasta poder desarrollar habilidades de correlación observacional como como el registro, análisis e interpretación de la información observada (Sampieri & Mendoza, 2018).

Cuando se menciona la observación científica, se hace referencia al procedimiento de describir minuciosamente cualquier fenómeno natural con el propósito de analizarlo y recolectar la máxima cantidad de información objetiva, esta etapa constituye uno de los primeros pasos del método científico, el cual sigue una serie de fases para asegurar la objetividad y verificabilidad de la investigación científica (Sampieri R. , 2010).

Dentro de la investigación esta técnica es utilizada para el análisis del problema de investigación, así como para verificar las variables (“pareja de estudiantes universitaria” y “grado de vulnerabilidad psicológica y violencia”) de estudio en la población de estudiantes universitarios del campus.

Técnica psicométrica

Son utilizadas dentro del constructo psicométrico para determinar el estado mental y las capacidades cognitivas de individuos, también se utilizan para operacionalizar alguna estructura hipotética a través de alguna técnica psicométrica, y lo que estamos haciendo es a través de una herramienta para operacionalizar dicha estructura hipotética. Puede haber más de una forma de operar los constructos, de hecho, miden las variables, etc (Cienfuegos, 2019).

A su vez cabe recalcar que esta técnica refleja constructos externos de los evaluados dando como objetivo la cuantificación de los datos obtenidos tener una mayor fiabilidad de los resultados.

Ficha de datos sociodemográficos

La ficha sociodemográfica se utilizó con el objetivo de determinar los datos de las personas y sus parejas dentro del estudio y determinar cómo se relacionan la edad con el perfil psicológico en esas parejas. Los datos que contiene son; los nombres y apellidos, la edad, con que género se identifica, su grado de instrucción académico, si tiene o no pareja y cuántos años de noviazgo tiene (Sampieri R. , 2010).

Cabe señalar que, en referencia al análisis del consentimiento informado en la investigación sobre vulnerabilidad psicológica y violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios es esencial para garantizar la ética y legalidad de la investigación, este análisis implica proporcionar información clara y comprensible a los participantes, asegurar su capacidad de decidir libremente y proteger su confidencialidad y seguridad, al abordar adecuadamente el consentimiento informado, se promueve el respeto a la autonomía y dignidad de los participantes, así como la integridad y validez de los resultados de la investigación.

Instrumentos

El test CUVINO tuvo su origen por los autores Rodríguez et al. (2018), este instrumento se utiliza para evaluar la victimización de jóvenes y adolescentes en su vida de pareja y sus relaciones, consta de 42 preguntas, donde se agrupan en 8 secciones relacionados con la forma en que se manifiesta la violencia en el noviazgo.

El cual según (Alfaro, 2020) tiene un nivel de fiabilidad que va desde 0,729 a 0,901

Cuadro 1
Secciones de test Cuvino

N.º	Sección	Concepto
1	Desapego	Actitudes de indiferencia hacia la pareja y sus sentimientos
2	Humillación	Crítica personal a la autoestima y al orgullo personal
3	Sexual	Pareja no desea participar en discriminación sexual o actividad sexual
4	Coerción	Presión sobre la pareja a través de amenazas o manipulación para forzar su voluntad o comportamiento
5	Físico	Deterioro físico de la integridad de la pareja o pareja objeto de su significación emocional
6	Género	La condición de despedir a la pareja por su condición de mujer u hombre
7	Castigo emocional	Manifestación ficticia de ira de la pareja
8	Instrumental	Utilizando el medio Indirecto para causar daño o sufrimiento a la víctima

Nota: cada sección es calificada de la misma manera, utilizando la escala Liker

Las 42 preguntas son las siguientes:

Cuadro 2*Secciones preguntas test Cuvino*

PREGUNTAS		
1 Pone a prueba tu amor, poniéndole trampas para comprobar si le engaña, le quieres o si le eres fiel	15 Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu propio	29 Estropea objetos muy queridos por ti
2 Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de porque	16 Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte	30 Ha ignorado tus sentimientos
3 Se burla acerca de las mujeres u hombres en general	17 Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas	31 Te critica, te insulta o grita
4 Te ha robado	18 Te ha tratado como un objeto sexual	32 Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado
5 Te ha golpeado	19 Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo	33 Te manipula con mentiras
6 Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable	20 Ha lanzado objetos contundentes contra ti	34 No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo
7 Te humilla en público	21 Te ha herido con algún objeto	35 Sientes que critica injustamente tu sexualidad
8 Te niego saxo o afecto como forma de enfadarse	22 Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva	36 Te insulta en presencia de amigos o familiares
9 Te habla sobre relaciones que imagina que tienes	23 Ridiculiza tu forma de expresarte	37 Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas
10 Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tu no quieres	24 Te amenaza con abandonarte	38 Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a) o

		privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas)
11 Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio	25 Te ha retenido para que no te vayas	39 Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres
12 Te quita las llaves del coche o el dinero	26 Te sientes forzada/o a realizar determinados actos sexuales	40 Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social
13 Te ha abofeteado, empujado o zarandeado	27 Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre	41 Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes
14 No reconoce responsabilidad alguna sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos	28 Te ha hecho endeudar	42 Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo

Nota: Preguntas completas CUVINO

Para la resolución las preguntas se utiliza una escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, que van desde 0 que significa nunca a un 4 que significa muy frecuentemente (Alfaro, 2020).

Este tipo de test se utilizó principalmente en estudios de pareja para relacionar y determinar directamente la manifestación de violencia en las parejas de jóvenes y adolescentes. Para mejorar la fiabilidad del estudio, se utiliza el estadístico de Cronbach mediante un cálculo estadístico, el cual según Ventura (2019) es una estimación de varianza que utiliza diferentes instrumentos de medición para determinar la relación común entre diversos factores.

Ficha Psicológica de vulnerabilidad

Tuvo origen en el 2012 cuyo autor es el Dr. Jorge Villa docente- investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi, junto con otros profesionales en psicología validan el instrumento de ocho áreas de estudio, y adoptan la ficha que se evidencie vulnerabilidad psicológica en los estudiantes universitarios. El nivel de fiabilidad es de 0.88 el cual en el contexto de la evaluación de la vulnerabilidad psicológica en estudiantes universitarios indica que el instrumento utilizado es consistente y proporciona mediciones estables, que sugiere que el instrumento es confiable para medir la vulnerabilidad psicológica en esta población en particular.

Análisis del Alfa de Cronbach de Ficha de Vulnerabilidad Psicológica

Tabla 1

Cálculo de la varianza

Sumatoria varianza	20,09
Varianza de la sumatoria de los ítems	139,54
Cantidad de preguntas	40
ALFA	0,88
EXCELENTE CONFIABILIDAD	
Rango	Confiabilidad
0,53 – MENOS	Confiabilidad nula
0,54 – 0,59	Confiabilidad baja
0,60 – 0,65	Confiable
0,66 – 0,71	Muy confiable
0,72 -0,99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

El valor del coeficiente alfa de Cronbach varía entre 0 y 1. Un valor más cercano a 1 indica una mayor consistencia interna entre los ítems, lo que implica que la escala o el conjunto de ítems es más confiable y preciso para medir el constructo que se desea evaluar. Por otro lado, un valor más cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que los ítems de la escala miden diferentes aspectos o no están

relacionados entre sí (Ventura, 2019).

De acuerdo con los datos obtenidos, el coeficiente alfa de Cronbach calculado es de 0,80, esta medida de confiabilidad es considerada como excelente, se encuentra en el rango de 0,72 a 0,99.

Un valor de 0,80 implica que existe una alta proporción de varianza común entre los ítems, lo que sugiere que los ítems miden de manera consistente la Ficha de Vulnerabilidad.

Además, la suma de las varianzas de los ítems es de 20,09 y la varianza de la suma de los ítems es de 139,54. Estos valores también respaldan la alta consistencia interna de la escala, se ha considerado 40 preguntas correspondientes a dicha ficha.

Cabe recalcar que la Ficha de Vulnerabilidad Psicológica fue basada en algunos de los ítems del Manual de ZUNG test de ansiedad y depresión y de esa manera adaptarlo a su utilidad instaurando ocho áreas de estudio las cuales son:

1. Violencia intrafamiliar (VIF)
2. Inteligencia emocional (I.E)
3. Adaptación académica (Ad.Ac)
4. Consumo de alcohol (Alc)
5. Ansiedad (Ans)
6. Depresión (De)
7. Ideas suicidas (I.S)
8. Necesidades del aprendizaje (N.E.A.S)

Hasta la actualidad no ha modificado nada a su ficha psicológica con ella ha logrado grandes resultados. Cabe recalcar que la ficha consiste de un total de 40 preguntas de tipo múltiple con respuestas en escala Likert, que miden lo siguiente:

- Disminución de apoyo social
- Dificultad para expresar sentimientos
- Ausencia de valores y creencias

- Insatisfacción física

Las preguntas son las siguientes:

Cuadro 3

Ficha psicológica de vulnerabilidad

PREGUNTAS		
1 Ha evidenciado en su hogar gritos, insultos, humillaciones o golpes?	15 Se siente extraño en la ciudad o en la universidad	29 Ha perdido interés por cosas que antes disfrutaba
2 En su relación de enamorados, ha experimentado episodios de peleas, gritos, humillaciones, amenazas o golpes	16 Ud. Consume alcohol o tabaco	30 En los últimos meses, ha presentado: tristeza, llanto fácil o sentimientos de soledad
3 Se considera usted una persona celosa y controladora	17 Ha tenido dificultades con sus amigos, pareja, estudios o familia por el consumo de alcohol o cigarrillo	31 Durante el último mes ha realizado actividades arriesgadas o autodestructivas (consumir drogas, manejar de manera negligente, cutting).
4 Siente que su relación de enamorados le ha restado tiempo, para su familia, amigos e intereses personales.	18 Le sucede que en una reunión una vez iniciado el consumo de alcohol, le resulta difícil dejarlos instalados a los amigos del grupo.	32 Durante el último mes se ha sentido atrapado o sin esperanzas a causa de algún conflicto
5 Ha sentido deseos de querer salir de su casa y no volver	19 Alguna vez ha tenido la necesidad de beber para resolver sus problemas.	33 Durante el último mes se ha aislado de la sociedad y prefiere estar solo
6 Cuando usted está enojado, pierde el control	20 Alguien de tu entorno ha hecho algún comentario por tu forma de beber.	34 Durante el último mes ha tenido cambios de humor, como euforia un día y tristeza profunda el siguiente
7 Cuando tiene un problema, primero actúa y luego piensa	21 Cuando tiene dificultades siente asfixia en su pecho	35 Durante el último mes se ha visto o imaginado quitándose la vida
8 Revive los recuerdos del pasado	22 Ha sentido miedo, temor, angustia por eventos del futuro	36 Durante su formación secundaria ha recibido ayuda psicopedagógica
9 Se considera una persona colérica o impulsiva	23 Le resulta difícil hablar en público	37 Ha tenido dificultades para memorizar los temas tratados en clase

10 Le resulta difícil disculpar una ofensa	24 Ha presentado temblor de manos y nerviosismo sin causa aparente	38 Le resulta difícil mantener su atención en los temas tratados en clase
11 Se siente a gusto con su ambiente de formación superior	25 Cuando está nervioso se presentan sudoraciones	39 Le resulta fácil comprender las indicaciones que da el profesor en clase
12 En nuestra institución, tiene una buena relación con sus compañeros de clase	26 Ha pensado que su vida no tiene sentido	40 En su colegio era considerado como estudiante con Necesidades Educativas Especiales
13 Se siente identificado con su carrera profesional	27 Le ha pasado que se distrae con facilidad	
14 Le resulta fácil adaptarse a la metodología de sus docentes	28 Tiene dificultades para conciliar el sueño	

Nota: Villa (2012). Docente Universidad Técnica de Cotopaxi

2.3 Participantes y Muestra

La investigación tuvo lugar en el campus de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Población

Una población de estudio es un conjunto de casos definido, limitado y accesible que formará una referencia para la selección de la muestra y cumplirá con un conjunto de criterios predeterminados.

La población seleccionada para la investigación fueron 746 estudiantes de entre 17 y 19 años de edad, entre hombres y mujeres que pertenecen a nivelación del campus de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Este rango seleccionado hace referencia a los estudiantes del primer semestre de todas las facultades de la Universidad seleccionada, esta población será interrogada sobre la violencia de pareja en los adolescentes.

En este sentido, los criterios de inclusión han sido todos los estudiantes del primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi y el criterio exclusión es los

estudiantes que no tienen pareja.

Muestreo no probabilístico por conveniencia

Para este apartado se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico de convivencia o llamado también intencional.

Consistente en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que es accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que pertenecen a la población de interés (Sampieri R. , 2010).

El investigador es el encargado de establecer los parámetros de los participantes basándose en las necesidades que precisa su investigación, en este caso se tomó a todos los estudiantes los reactivos y de ahí se extrajo solo las personas que supieron mencionar que se encontraban en una relación de pareja.

2.4 Procedimiento Metodológico

En el marco del procedimiento metodológico, la búsqueda de información se realiza a través de fuentes bibliográficas principales, y del análisis de instrumentos utilizados con el fin de obtener datos de un estudio. Con toda la información recopilada de forma exitosa, se procede a detallar las técnicas, herramientas e instrumentos utilizados para la investigación.

En primera instancia se tuvo una socialización con los estudiantes de cada curso para dar a conocer sobre los lineamientos que se van a llevar acabado al momento de ejecutar los test a su vez saber si alguno de los estudiantes se niega a ser participe. Como segundo paso se dio la recolección de datos a través de los test, la cual se realizó de forma digital, garantizando así el anonimato de los participantes, utilizando el test CUVINO para la parte de violencia en relaciones de pareja y la Tabla Psicológica

de Vulnerabilidad en los datos psicométricos, con los datos recopilados se procedió a utilizar el programa SPSS 25 con la finalidad de establecer las relaciones en variables de estudio y analizar la información, finalmente en la sección de conclusiones y recomendaciones se establecen los hallazgos y que se puede hacer para evitar más este tipo de casos.

La investigación que se realizó presenta un enfoque de tipo cuantitativo con paradigma post-positivista, al involucrar de forma activa y participativa al investigador, utilizando métodos descriptivos y correlacionales para las variables. Se utilizarán herramientas psicométricas como el test CUVINO para medir la violencia en las relaciones de pareja y se medirá la vulnerabilidad psicológica mediante la Escala de Vulnerabilidad Psicológica.

Procesamiento de datos

El procesamiento de la información científica en la educación superior aún no se aborda ampliamente en los entornos académicos, sin embargo, un grupo de estudios nacionales e internacionales sugieren que se prestará atención a las formas, formatos y herramientas que se utilizan para conducir la información científica. Manejo adecuado de la información disponible (Figueredo y otros, 2019)

Se refiere a los procedimientos que se realiza con la información recolectada, y la manipulación de estos con la finalidad de realizar un resumen sobre el campo investigado (BANTU GROUP, 2020). Por tal motivo, para el análisis de datos se utiliza tablas, formatos con realización propia y herramientas como SPSS.

SPSS statistics 25 es un software confiable entre los usuarios de Windows que se utiliza para realizar capturas y análisis de datos para crear tablas y gráficos que contienen datos complejos. También conocido por su capacidad para manejar grandes cantidades de datos y es capaz de realizar análisis de texto en otros formatos, cuenta con funciones como estadística descriptiva, estadística avanzada, análisis de textos y

diseño de visualización.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS Y RESULTADOS

Caracterización de la muestra

Se presentan resultados en torno al análisis de variables sociodemográficas para describir las características que presentan los participantes.

3.1 Análisis sociodemográfico

En el presente estudio, de acuerdo al análisis sociodemográfico y de la aplicación de la encuesta, sobre violencia de pareja en los adolescentes tomada a 746 estudiantes de entre 17 y 19 años de edad aproximadamente, del campus de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Esta población corresponde a los estudiantes del primer semestre de todas las facultades de la Universidad en cuestión.

Tabla 2

Análisis estadístico de la edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
18	165	22%
19	184	24%
20	217	29%
21	180	25%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

De acuerdo a la tabla 2, en la que se realiza un análisis de las edades, el 25% de los estudiantes encuetados se encuentran en la edad de 21 años, el 29% están en la edad de 20 años, el 24% tienen edad de 19 años y el 22% tienen 18 años de edad, además el 100% de los estudiantes tienen nacionalidad ecuatoriana.

En referencia a las carreras que han seleccionado los estudiantes, la representatividad se distribuye de la siguiente manera, de acuerdo con la tabla 3, aproximadamente el 34% han elegido la facultad de Ciencias Humanas y Educación, el 29% ha

seleccionado la facultad de Ciencias Agrarias, el 21% ha preferido la facultad de Ciencia de Ingeniera Aplicadas, finalmente el 16% han optado por la facultad de Ciencias Administrativas.

Tabla 3

Análisis estadístico de las Facultades de Estudio

Facultades	Frecuencia	Porcentaje
Ciencias Administrativas	120	16%
Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	219	29%
Ciencias de Ingeniería Aplicadas	153	21%
Ciencias Humanas y de la Educación	254	34%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

En este contexto, la preferencia por la facultad de Ciencias Humanas y Educación, se entiende por las carreras que su perfil es de ayuda a las personas, como trabajador/a social, educación inicial, básica, diseño gráfico, comunicación, entre las más importantes, este sentido de ayuda puede también considerarse con la relación directa entre personas.

De acuerdo con la tabla 4, que se relaciona con las personas con discapacidad, el 98% de la población encuestada no tiene ninguna capacidad, mientras que el 2% tiene alguna forma de discapacidad.

Tabla 4
Análisis estadístico de la Discapacidad

Tipo de Discapacidad	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	2%
No	731	98%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia

Estos datos se pueden comparar con los resultados de la Encuesta Nacional sobre la prevalencia de discapacidades permanentes 2010-2020 (2020), muestran que la prevalencia de discapacidad permanente en el Ecuador es del 5,6%, lo que evidencia la creciente visibilización de esta población y su demanda por políticas públicas que garanticen su inclusión; en relación con el estudio realizado se evidencia que el porcentaje es un poco menor sin embargo, es relevante destacar que las discapacidades físico motoras son las más frecuentes, seguidas por las visuales, auditivas, intelectuales y mentales. Esto proporciona una comprensión integral de las necesidades de las personas con discapacidad en diferentes áreas de funcionalidad.

Por lo tanto, ambos estudios destacan la importancia de adoptar un enfoque basado en evidencias para diseñar políticas públicas efectivas y eficientes, la comprensión de la realidad de la discapacidad y la violencia en la población permitirá focalizar las estrategias y programas de inclusión en áreas específicas que requieran mayor atención.

En relación a la identificación de los estudiantes, la tabla 5 indica que aproximadamente el 95% manifiestan que son heterosexuales, el 2% indican que son personas homosexuales y el 3% son personas bisexuales.

Tabla 5
Análisis estadístico de la Identificación Sexual

Identificación Sexual	Frecuencia	Porcentaje
Heterosexual	706	95%
Homosexual	17	2%
Bisexual	23	3%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

Estos resultados son similares a los que se obtuvo en la investigación realizada por Aguilera et al. (2022) en la Universidad de Chimborazo, en se utilizó un enfoque cualitativo y observacional descriptivo para analizar la conceptualización de la sexualidad en estudiantes de Psicología Clínica, se encontró que la mayoría de los participantes entendía adecuadamente la sexualidad, el 97,5% de los estudiantes indicaron que son heterosexuales, mientras que el 2,5% se identificaron con otro género, aunque con algunas confusiones en las categorías que la componen, además, se observó que el ambiente marcado por mitos morales y religiosos generaba pensamientos y conductas reprimidas, discriminatorias y equivocadas, que sugiere la necesidad de promover una educación sexual más inclusiva y libre de estigmas en el ámbito universitario.

Estos hallazgos podrían estar influenciados por factores sociales y culturales compartidos en el contexto ecuatoriano, en este sentido, ambas investigaciones destacan la necesidad de promover una mayor aceptación y comprensión de la sexualidad en la población estudiantil, así como la importancia de abordar los estigmas y prejuicios asociados a la diversidad sexual.

Por otro lado, en referencia a la ocupación de los estudiantes, de acuerdo a la tabla 6, el 81% de las personas encuestados indican que solo estudian, mientras que el 18% expresan que además de estudiar también trabajan y aproximadamente el 1% de la muestra comunica que trabaja.

Tabla 6
Análisis estadístico de la Ocupación de los Estudiantes

Ocupación de los Estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Estudia	610	81%
Trabaja	1	1%
Estudia/Trabaja	135	18%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

Estos datos son similares, no solamente a la situación laboral de los jóvenes en el Ecuador, sino también en América Latina, que es un tema de gran preocupación y relevancia en la región. Los datos de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (CEPAL, 2019), que reflejan un aumento significativo en la tasa de desempleo de los jóvenes de 15 a 24 años, triplicando la tasa correspondiente a los adultos. Es alarmante observar que prácticamente la mitad de los desempleados en la región son jóvenes, lo que evidencia la gravedad del problema y sus impactos en esta población.

Una de las tendencias más preocupantes es la disparidad de género en la tasa de desempleo juvenil, las mujeres jóvenes enfrentan tasas de desempleo más altas que los hombres jóvenes, con una diferencia significativa de 6.8 puntos porcentuales, esto plantea desafíos adicionales para la igualdad de oportunidades y el acceso al empleo digno para las jóvenes en la región.

Otro aspecto preocupante es la situación de aquellos jóvenes que ni estudian, ni trabajan, ni buscan empleo. Alrededor del 5% de los jóvenes entre 15 y 19 años se encuentran en esta situación, lo que los coloca en una posición de alto riesgo social y futuro incierto. Estos jóvenes enfrentan barreras importantes para su inclusión en la sociedad y su desarrollo personal y profesional.

Según el análisis de las relaciones de pareja y tiempo de relación, de acuerdo a la tabla 7, del total de los entrevistados que no tienen pareja el 8% están solteros hace menos de 6 meses, el 9% lleva entre 6 meses a 1 año sin pareja, el 5% entre 1 a 2

años y el 9% más de 2 años. Mientras que el 17% de la muestra tienen una relación hace menos de 6 meses, el 21% mantienen un compromiso hace más de 6 meses y menos de 1 año, un 10% tienen pareja hace más de 1 año y menos de 2 años y el 21% restante están en pareja hace más de 2 años.

Tabla 7

Análisis estadístico de las Relaciones de Pareja y el Tiempo de Relación

Tienen Pareja	Frecuencia (Si)	Porcentaje	Frecuencia (No)	Porcentaje
Menos de 6 Meses	128	17%	59	8%
Mayor de 6 Meses a 1 año	158	21%	66	9%
De 1 a 2 años	73	10%	39	5%
Más de 2 años	157	21%	66	9%
Totales	516	69%	230	31%

Nota: Autoría propia.

Estos datos pueden ser analizado de manera complementaria tomando en cuenta la investigación realizada por Mogollón y Villamizar (2020) en la Universidad de Pamplona, sobre las relaciones de pareja en jóvenes universitarios arroja resultados significativos y relevantes que permiten comprender mejor la dinámica y la percepción de estas uniones en la etapa de la adultez joven, en este sentido, los datos muestran que la mayoría de los estudiantes universitarios que se encuentran en una relación de pareja estable reportan altos niveles de satisfacción con su compañero/a, esta satisfacción parece influir positivamente en la percepción de un futuro prometedor y en la consolidación de un proyecto de vida en común.

Es interesante destacar que un porcentaje significativo de los estudiantes en pareja ha tomado decisiones conscientes y sin arrepentimientos sobre su elección de pareja, que sugiere que, en esta etapa de la vida, los jóvenes están tomando decisiones más maduras y reflexivas respecto a sus relaciones amorosas.

Además, se observa que la mayoría de los jóvenes en pareja perciben que el compromiso emocional y afectivo es el componente más relevante de su relación, seguido por la intimidad y luego la pasión, esta jerarquía en los componentes de la relación es coherente con investigaciones previas que han destacado la importancia de la intimidad y el compromiso en la consolidación de relaciones duraderas y significativas.

3.2 Análisis descriptivo de las evaluaciones psicológicas

Ficha vulnerabilidad psicológica

Para este estudio, se presenta los resultados de la ficha de vulnerabilidad psicológica que corresponde al tema vulnerabilidad psicológica y violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios que busca investigar el objetivo principal que es analizar la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y la vulnerabilidad psicológica de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

En referencia a la violencia intrafamiliar y según la tabla 8, del total de los estudiantes encuestados, el 60% no ha sufrido de violencia intrafamiliar, mientras que el 14% ha experimentado una leve afectación, el 18% de una forma moderada, mientras el 8% ha sido víctima de graves abusos, cabe señalar, la violencia intrafamiliar abarca ofensas de palabra, daño físico o psíquico, intimidación, abuso sexual o control económico.

Tabla 8
Análisis estadístico de Violencia Intrafamiliar (VIF)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	450	60%
Leve	105	14%
Moderado	138	18%
Grave	53	8%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

De acuerdo con estos resultados, se puede comparar con un estudio realizado por Cedillo y Ruiz (2018) con estudiantes de psicología de la FES Iztacala, México, en que se encontró que un 27.5% de la muestra consideraba haber sufrido violencia familiar y se identificaban como personas violentas, este dato es contrario al de la investigación realizada solamente el 8% indica que ha sufrido violencia intrafamiliar. Por lo tanto, este hallazgo sugiere que la exposición a la violencia familiar puede tener un impacto en cómo los jóvenes adultos perciben y asumen su propia identidad, lo que podría contribuir a un ciclo de violencia perpetuado en futuras generaciones.

Las personas con baja inteligencia emocional tienden a manejar sus emociones de manera inadecuada, y tienden a reprimirlos y acumularlos. Este patrón de comportamiento puede generar estrés, ansiedad y tensión, y eventualmente pueden explotar en algún momento.

De acuerdo con la tabla 9, el análisis estadístico de la Inteligencia Emocional (I.E) reveló que la mayoría de los participantes (48%) presentaron un nivel de ausencia de inteligencia emocional, un porcentaje significativo (44%) mostró un nivel leve de inteligencia emocional, en contraste, un pequeño porcentaje (7%) demostró un nivel moderado de I.E, y un número muy reducido (1%) presentó un nivel grave.

Tabla 9
Análisis estadístico de la Inteligencia Emocional (I.E)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	356	48%
Leve	329	44%
Moderado	55	7%
Grave	6	1%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

En la investigación de Ortega et al (2019) cuyo estudio buscaba medir la inteligencia emocional de las parejas de novios en jóvenes universitarios determinó que en la dimensión de atención de los propios sentimientos, los estudiantes encuestados, en un 53.9% menciona que cuentan con una adecuada percepción de las emociones propias, el 35,2% menciona que debe mejorar su percepción, pues presta poca atención a los sentimientos propios, en contrapartida, en la investigación se aprecia la ausencia en un 48% de los casos analizados, mientras que de forma leve en un 44%, moderado en un 7% y de forma grave solo en el 1%.

La relación de las 2 investigaciones da por entendido que gran parte más del 30% en ambos casos tiene una leve falta de atención a la inteligencia emocional de los jóvenes estudiantes universitarios.

Por otro lado, según los resultados de la adaptación académica presentados en la tabla 10, los resultados son; que solo el 1% de los estudiantes de este centro se muestran inconformes, mientras que el 23% se manifiesta conforme, así como satisfechos el 39% y muy satisfechos el 37%. Respecto a la relación de las investigaciones, se nota que, si bien es cierto, la investigación se da en dos muestras diferentes, las respuestas concuerdan, debido a que más del 70% siente que su adaptación a los espacios universitarios, compañeros y maestros es la adecuada y no tienen problemas para

mantenerla.

Tabla 10

Análisis estadístico de la adaptación académica (Ad.Ac)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inconforme	10	1%
Conforme	167	23%
Satisfecho	292	39%
Muy Satisfecho	277	37%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

La integración en el ámbito académico está relacionada con la cantidad y calidad de relaciones que los estudiantes establecen con sus compañeros de clase, especialmente con la confianza que se desarrolla con los profesores y su disposición para brindar ayuda académica.

Así, en la investigación de Chau y Saravia (2014) donde se trató de identificar cual es la adaptación académica, con una muestra de 281 estudiantes universitarios dentro de este estudio, en la identificación de la adaptación universitaria el 83% de los encuestados opina que tiene o se encuentra conforme con su entorno social en la universidad.

Con el propósito de evaluar el consumo de alcohol entre los estudiantes universitarios, se llevó a cabo una investigación para determinar la frecuencia, cantidad y carreras de los estudiantes que consumen alcohol, de acuerdo a la tabla 11, los resultados indicaron que el 90% de los estudiantes encuestados informaron que no consumían bebidas alcohólicas, mientras que el 9% informó un consumo leve y se presentan niveles bien bajos en los estudiantes con consumo moderado (1%) y solo 1 caso catalogado de grave.

Se ha constatado que el alcohol es una de las sustancias legales más consumidas y

adictivas en todo el mundo, cuando los jóvenes ingresan a la educación superior, se enfrentan a una serie de cambios en su comportamiento debido a las nuevas experiencias que experimentan; como resultado de estos cambios, pueden desarrollar hábitos perjudiciales, como el consumo excesivo de alcohol.

Tabla 11
Análisis estadístico del Consumo de Alcohol (Alc)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	671	90%
Leve	65	9%
Moderado	9	1%
Grave	1	0%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

Por otro lado, la investigación de Santos et al (2021) que tuvo como objetivo analizar el consumo de alcohol de jóvenes universitarios de la Universidad PUCE, utilizando una muestra de 978 estudiantes se determinó que el 77% de los encuestados menciona que tiene un consumo moderado de entre 1 y 3 bebidas alcohólicas.

En cuanto al análisis relacional de ambas investigaciones, se puede determinar que existen diferencias en cuanto a consumos de alcohol, puede ser debido al estatus económico o al tipo de educación recibida.

La ansiedad es una reacción emocional normal ante situaciones amenazantes para el individuo, de acuerdo con la tabla 12, se obtiene resultados muy positivos solo el 3% presenta una situación grave, el 10% se puede considerar como moderado, en cambio el 44% muestra un resultado leve y el resto no presenta síntomas de ansiedad.

Tabla 12*Análisis estadístico de la Ansiedad (Ans)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	323	43%
Leve	329	44%
Moderado	71	10%
Grave	23	3%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

En la investigación de Otero (2014) donde se realizó un análisis de los tipos de ansiedad en estudiantes universitarios, tomando como muestra un total de 106 estudiantes e la facultad de educación, determinó que del total un 13.20% muestran signos de ansiedad en la facultado, considerando los resultados de la investigación propia, se determina los niveles de ansiedad experimentados por ambos grupos son similares, debido a que el ambiente universitario, puede representar un sitio que para algunas personas sea más desafiante que otros.

En lo que tiene que ver con la depresión, Los resultados evidenciados en la tabla 13 indican que solo el 3% de los encuestados sufren de una grave depresión, el 12% presentan una depresión moderada, el 43% lo manifiesta de una forma leve y no se presenta en el 42% de los estudiantes.

Tabla 13*Análisis estadístico de la Depresión (De)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	316	42%
Leve	323	43%
Moderado	83	12%
Grave	24	3%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

La depresión es un trastorno mental caracterizado fundamentalmente por un bajo estado de ánimo y sentimientos de tristeza, asociados a alteraciones del comportamiento, del grado de actividad y del pensamiento. En una investigación de Gutiérrez et al (2010) señala que la depresión entre estudiantes universitarios es una situación grave que se vive a diario, en una muestra de 1246 estudiantes, se determinó que en hombres un 31,7% sufre de depresión leve, 23,1% para mujeres, en cuanto a depresión moderada existe un 15,7% y 9,6% respecto a hombres y mujeres, finalmente un 3,7% y 2,1% de hombres y mujeres contestaron que tienen depresión severa.

La correlación que existe entre ambas investigaciones muestra similitudes a la hora de vincular la depresión grave o severa, pues entre el 2,1% y 3,7% de las muestras sufren este tipo de depresión, existen varios factores, como la carga de estudios, los problemas personales que sufren o los malestares que se generan entre compañeros, todos estos pueden afectar de forma negativa la salud mental de los estudiantes.

Se define la ideación suicida como los pensamientos relacionados con el deseo de acabar con la propia vida, ya sea con o sin planificación o método. Por otro lado, la amenaza suicida se refiere a las expresiones verbales o no verbales que sugieren la posibilidad de llevar a cabo una conducta suicida en un futuro cercano, en los adolescentes, la ideación suicida puede estar influenciada por diversos factores, como los cambios físicos y cognitivos, la necesidad de encajar en un grupo social, la presión por la aceptación social y las posturas culturales, políticas y religiosas, entre otros.

En la tabla 14 se identifica que un 8% de casos en estado grave, 11% en condiciones de moderado y leve respectivamente, en tanto que el 70% no alegaron tener indicios de ideación suicida.

Tabla 14*Análisis estadístico de la Ideación Suicida (I.S)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	520	70%
Leve	81	11%
Moderado	80	11%
Grave	65	8%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

La investigación liderada por Córdova et al (2007) enfocada en verificar los índices de ideación suicida en jóvenes universitarios, con una muestra de 521 jóvenes, determinó que el 59.9% presentó ideación suicida, relacionados con aspectos como; no trabajar, haber vivido infancia de una sola parte familiar, consumo de cigarrros, café, alcohol o drogas. La relación entre investigaciones evidencia que, entre la vida universitaria, existe el peligro latente de ideación suicida que debe ser tratada en los estudiantes.

Aprender es una necesidad del ser humano de adquirir conocimientos, actitudes y habilidades para la modificación o adquisición de comportamientos, según la tabla 15, el 49% de los encuestados no presentan N.E.A.S (necesidades de aprendizaje), mientras que el otro 49% solo de forma leve, restando así un 2% de los estudiantes, los cuales sus necesidades son moderadas.

Tabla 15*Análisis estadístico Necesidades de aprendizaje (N.E.A.S)*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	367	49%
Leve	365	49%
Moderado	14	2%
Grave	0	0%
Totales	746	100%

Nota: Autoría propia.

En la investigación de Villafañe et al (2011) que tenía como objetivo la identificación universitarios con una muestra de 53, se determinó que un 64% en promedio responde que ve necesario seguir aprendiendo sobre situaciones académicas, mientras que el 51,3% consideró muy importante que exista la necesidad de manejar el tiempo de forma adecuada para mejorar las necesidades sociales y personales.

En consideración de ambas investigaciones, se determinó que existe gran afinidad por la exigencia de necesidades de tipo académica de los estudiantes, debido a que encuentran importancia en necesitar de forma constante que las entidades académicas logren repartir más conocimientos.

Test CUVINO

La violencia psicológica es difícil de determinar, debido a que se presenta mediante el hostigamiento verbal o emocional, de esta manera, de acuerdo a la tabla 16, en una muestra de 459 encuestados se logró determinar que un 29.85% no presenta rasgo de este tipo de violencia, el 67.10% presenta rasgos leves, por lo que es probable que no haya consecuencias graves, el 2.40% presenta un nivel moderado y el 0.65% presenta un riesgo severo de violencia psicológica, que en el día a día puede ser perjudicial.

Tabla 16
Violencia Psicológica

Niveles	Fi	%
No presenta	137	29.85%
Leve	308	67.10%
Moderado	11	2.40%
Severo	3	0.65%
Total	459	100%

Nota: Autoría propia

De acuerdo a estos resultados, se presentan diferencias en relación con la investigación de Cáceres y Dávila (2023), realizada en la Facultad de Psicología Clínica de la Universidad del Azuay, el porcentaje de estudiantes que se identificaron como personas violentas debido a haber sufrido violencia psicológica fue del 27.5% en 100 jóvenes de ambos géneros; en contraste, esta investigación una muestra más amplia de 459 encuestados, encontró que el 29.85% no presentaba rasgos de violencia psicológica, el 67.10% presentaba rasgos leves, el 2.40% mostraba un nivel moderado y el 0.65% presentaba un riesgo severo de violencia psicológica.

Estas diferencias pueden estar relacionadas con diversos factores, como las características de las muestras, las metodologías utilizadas o las particularidades de cada contexto universitario, sin embargo, ambos estudios coinciden en la relevancia de la violencia psicológica en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios y resaltan la importancia de implementar estrategias de prevención y concientización para abordar esta problemática y promover relaciones de pareja saludables y libres de violencia.

La violencia física es el acto de afectar a otra persona de forma de golpes, empujones, provocando lesiones física y es la violencia que más se presenta, tomando en cuenta esta información, los resultados de la tabla 17, demuestran que el 86.06% no presentan signos de violencia física o no han tenido este problema, el 12.64% presenta rasgos leves de violencia física, el 1.09% tiene rasgos moderados de violencia y el 0.21% es severo, se puede apreciar que más del 86% no presenta violencia, pero el porcentaje restante en mayor o menor medida tiene presente y hay que considerar esta población en futuros análisis.

Tabla 17
Violencia Física

Niveles	Fi	%
No presenta	395	86.06%
Leve	58	12.64%
Moderado	5	1.09%
Severo	1	0.21%
Total	459	100%

Nota: Autoría propia

En lo que tiene que ver a la violencia de género existe un estudio realizado por la Universidad de San Martín de Porres, Perú, en 22 universidades peruanas a través de los investigadores Vara y López (2016), en la que analizan la violencia de género en el contexto universitario, según los datos presentados, se observa que 34 de cada 100 estudiantes universitarias han sido agredidas por sus parejas, lo que equivale a un alto porcentaje de mujeres que experimentan esta violencia en sus relaciones afectivas. Además, 31 de cada 100 mujeres han sufrido agresiones por parte de otros miembros de la comunidad universitaria, como compañeros de clases, profesores o personal administrativo.

Las estudiantes que son víctimas de violencia de pareja enfrentan un promedio de 18 ataques al año, lo que refleja la frecuencia y gravedad de la violencia a la que están expuestas, por otro lado, las docentes y mujeres del área administrativa también sufren violencia por parte de sus parejas o exparejas, enfrentando aproximadamente 12,4 episodios de violencia por año, tanto en el hogar como en el campus universitario.

Estos datos no son similares al estudio realizado, se identifica que existe mayor número de estudiantes víctimas de violencia física en Perú que en la investigación realizada en el Ecuador.

La violencia sexual es un fenómeno que se presenta en su mayoría en mujeres Toro (2013) menciona que este tipo de violencia es uno de los mayores atentados

cometidos contra las mujeres y sus derechos, así, en la tabla 18, con una muestra de 459 encuestados el 74.73% no presenta rasgos de violencia sexual, el 23.75% presenta rasgos leves, el 1.09% presenta rasgos moderados y el 0.43% presenta rasgos severos. De esta forma 7 personas tienen problemas con la violencia sexual.

Tabla 18
Violencia Sexual

Niveles	Fi	%
No presenta	343	74.73%
Leve	109	23.75%
Moderado	5	1.09%
Severo	2	0.43%
Total	459	100%

Nota: Autoría propia

En el ámbito de violencia sexual, el estudio realizado por Saeteros et al. (2022), en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Facultad Salud Pública, con una muestra de 3731 estudiantes, se encontró que tanto hombres como mujeres han experimentado diferentes situaciones de acoso sexual verbal, no verbal, físico y por abuso de poder, sin embargo, las estudiantes universitarias y aquellos que se identifican con una orientación sexual distinta a la heterosexual presentaron mayores frecuencias de acoso sexual en comparación con sus compañeros masculinos.

Ambos estudios ponen de relieve la necesidad de abordar y prevenir la violencia sexual y el acoso sexual en el entorno universitario, por lo que es evidente que estas problemáticas afectan tanto a hombres como a mujeres, pero las estudiantes y aquellos que se identifican con una orientación sexual distinta a la heterosexual son especialmente vulnerables y sugiere la importancia de implementar políticas y medidas de prevención, sensibilización y apoyo que promuevan un ambiente seguro y respetuoso para todos los miembros de la comunidad universitaria.

En la investigación de acuerdo con la tabla 19, con una muestra de 459 personas, el 86.93% no presenta rasgos de esta violencia, mientras que el 12.43% presenta rasgos leves, un 0.43% y el 0.21% presentan rasgos moderados y severos.

Se puede determinar que este tipo de violencia frustra al agresor cuando algo o alguien se interpone en su camino para conseguir lo que quiere, a su vez esta violencia se ve presente cuando se apoderan de las claves de redes sociales, de los celulares de las víctimas, dejándolas sin privacidad alguna.

Tabla 19
Violencia Instrumental

Niveles	Fi	%
No presenta	399	86.93%
Leve	57	12.43%
Moderado	2	0.43%
Severo	1	0.21%
Total	459	100%

Nota: Autoría propia

En este tipo de violencia (instrumental), Fernández (2014) la define como la causada por un deseo de objetos o estatus que posee otra persona. El agresor quiere estas cosas y trata de quitárselas a la víctima, que puede ser otra persona o pertenencias de la víctima,

De acuerdo a una investigación realizada por Velasco (2011) en Madrid en que ofrece una visión relevante sobre la relación entre los sentimientos morales, como la empatía, el orgullo y el sentimiento de culpa, y la violencia instrumental en adolescentes del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria; el uso del "Cuestionario sobre la violencia reactiva e instrumental y su relación con el autocontrol en los adolescentes" permitió analizar de manera precisa los datos relacionados con estas variables.

Es destacable que el análisis descriptivo de los resultados reveló una relación inversa entre la violencia instrumental y los sentimientos morales en los 771 adolescentes evaluados, es decir, aquellos estudiantes que presentaron una mayor presencia de sentimientos morales, como la empatía y el orgullo, mostraron una menor tendencia a manifestar conductas de violencia instrumental que sugiere que estos sentimientos morales pueden actuar como factores de protección, disminuyendo la probabilidad de que los adolescentes recurran a la violencia instrumental como forma de resolver conflictos.

3.3 Correlación de variable

De acuerdo a los resultados de las correlaciones de variables, en general, se observa que todas las formas de violencia psicológica evaluadas tienen una presencia significativa en las relaciones de pareja, todas ellas tienen una media superior a 0.1 (en una escala del 0 al 4). Las formas de violencia psicológica más frecuentes son: "Te ha retenido para que no te vayas" (media de 0,7451), "Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel" (media de 0,5599) y "No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos" (media de 0,6187).

En el presente estudio, se analizaron las experiencias de violencia física en una muestra de 459 participantes, cada participante respondió a una serie de preguntas sobre diversas formas de violencia física, utilizando una escala numérica del 0 al 4 para medir la intensidad de cada experiencia, estos resultados revelaron que, en promedio, las participantes reportaron haber experimentado golpes (media = 0.1024, desviación estándar = 0.44865), abofeteo, empujones o zarandeos (media = 0.1547, desviación estándar = 0.52037), heridas con algún objeto (media = 0.0482, desviación estándar = 0.30720), y lanzamiento de objetos contundentes (media = 0.0501, desviación estándar = 0.30227); las medias cercanas a cero indican que estos actos de violencia física fueron poco frecuentes en la muestra, sin embargo, las desviaciones estándar indican que las respuestas presentan cierta variabilidad, lo que sugiere que

algunas personas pueden haber experimentado más violencia física que otras.

En este contexto, además se examinaron las experiencias de violencia sexual en una muestra de 459 participantes, cada participante respondió a una serie de preguntas relacionadas con diversos actos de violencia sexual, utilizando una escala numérica del 0 al 4 para indicar la frecuencia e intensidad de cada experiencia; los resultados revelaron que, en promedio, las participantes reportaron sentirse obligadas a mantener relaciones sexuales para evitar dar explicaciones (media = 0.1089, desviación estándar = 0.44953), haber experimentado tocamientos no deseados (media = 0.0763, desviación estándar = 0.35688), ser tratadas como objetos sexuales (media = 0.1046, desviación estándar = 0.49226), sentirse forzadas a realizar actos sexuales (media = 0.0784, desviación estándar = 0.41578), que sus sentimientos sobre el sexo no fueron tomados en cuenta (media = 0.3551, desviación estándar = 0.91936), y ser forzadas a desnudarse en contra de su voluntad (media = 0.0828, desviación estándar = 0.44539); las medias cercanas a cero indican que estas experiencias de violencia sexual fueron poco frecuentes en la muestra en general, sin embargo, las desviaciones estándar sugieren que existe una variabilidad significativa en las respuestas, lo que implica que algunas personas pueden haber experimentado niveles más altos de violencia sexual que otras.

En el análisis de la violencia instrumental en la muestra de 459 participantes, se evaluaron diversas formas de comportamiento abusivo relacionado con el control y la manipulación; los resultados revelaron que, en promedio, los participantes reportaron haber experimentado episodios de robo (media = 0.0632, desviación estándar = 0.35330), que les quitaran las llaves del coche o el dinero (media = 0.0654, desviación estándar = 0.37393), haber sido inducidos a endeudarse (media = 0.0697, desviación estándar = 0.32965), y haber sufrido daños en objetos de gran valor sentimental (media = 0.0893, desviación estándar = 0.41620), las medias cercanas a cero indican que estas formas de violencia instrumental fueron relativamente poco frecuentes en la muestra en general. Sin embargo, las desviaciones estándar reflejan una variabilidad significativa en las respuestas, lo que sugiere que algunas personas pueden haber

experimentado niveles más altos de violencia instrumental que otras.

Por otro lado, la correlación de variables es una medida estadística que indica la relación lineal entre dos variables. Esta medida va desde -1 hasta 1, donde un valor de -1 indica una relación negativa perfecta (a medida que una variable aumenta, la otra disminuye), un valor de 0 indica que no hay relación entre las variables, y un valor de 1 indica una relación positiva perfecta (a medida que una variable aumenta, la otra también aumenta). La correlación se utiliza a menudo para analizar los datos y buscar patrones o relaciones entre variables.

En el presente estudio, se determina la correlación de las variables violencia psicológica y vulnerabilidad psicológica en la cual demuestre la siguiente hipótesis: existe relación entre las diferentes vulnerabilidades que se han analizado en esta investigación en las relaciones de pareja de los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi, cabe mencionar que se utilizó la correlación de Kendall por cuanto se utiliza variables cualitativas.

De acuerdo a los resultados obtenidos, en el contexto de los diferentes ámbitos de violencia analizados, no se observaron valores significativamente altos en ninguno de ellos. Esto indica que no se encontraron casos de violencia severa en la muestra analizada. Sin embargo, se identificó que la violencia psicológica mostró resultados levemente representativos, con un 67.10% de incidencia en la muestra.

Dentro de la dimensión de la ficha de vulnerabilidad, la ansiedad fue la variable más destacada, con un 44% de incidencia leve. En cuanto a los demás ámbitos y variables analizadas, no se encontraron niveles representativos en la muestra. Estos hallazgos sugieren que la violencia psicológica y la ansiedad, aunque presentes en cierta medida, no muestran una prevalencia significativa en el contexto estudiado. Por lo tanto, se procede a correlacionar estas dos variables.

Por otro lado, la tabla 20 corresponde a la correlación entre violencia psicológica y ansiedad, El coeficiente de correlación de Pearson es una medida estadística que indica la fuerza y dirección de la relación entre dos variables (Cimec, 2022). En este caso, el coeficiente de correlación entre “Violencia Psicológica” y “Ansiedad” es de 0.007 para ambos sentidos.

Tabla 20
Correlación violencia psicológica y ansiedad

		VIOLENCIA PSICOLÓGICA	ANSIEDAD
VIOLENCIA PSICOLOGICA	Correlación de Pearson	1	,007
	Sig. (bilateral)		,849
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	132,054	1,434
	Covarianza	,177	,002
	N	746	746
ANSIEDAD	Correlación de Pearson	,007	1
	Sig. (bilateral)	,849	
	Suma de cuadrados y productos vectoriales	1,434	318,618
	Covarianza	,002	,428
	N	746	746

Nota: Autoría propia

El coeficiente de correlación de Pearson puede variar entre -1 y 1, un valor de 1 indica una correlación positiva perfecta, lo que significa que las dos variables están relacionadas de manera lineal positiva y que a medida que una variable aumenta, la otra también lo hace en proporción constante, un valor de -1 indica una correlación negativa perfecta, lo que significa que las dos variables están relacionadas de manera lineal negativa y que a medida que una variable aumenta, la otra disminuye en proporción constante. Un valor de 0 indica que no hay correlación lineal entre las variables (Cimec, 2022).

En este caso, el coeficiente de correlación de Pearson entre “Violencia Psicológica” y “Ansiedad” es de 0.007, este valor cercano a cero indica una correlación muy débil entre las dos variables, que significa que no hay una relación lineal sustancial entre la “Violencia Psicológica” y la “Ansiedad”.

El valor de significancia p es 0.849 para ambos sentidos, dado que el valor p es mayor que el nivel de significancia comúnmente utilizado de 0.05, no hay evidencia suficiente para concluir que la correlación entre “Violencia Psicológica” y “Ansiedad” es significativa.

Según los resultados de la correlación de Pearson, no se encontró una correlación significativa entre la “Violencia Psicológica” y la “Ansiedad”. Esto significa que no hay evidencia suficiente para afirmar que existe una relación lineal fuerte entre estas dos variables en la muestra analizada.

CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que la violencia en las relaciones de pareja entre los estudiantes de primer semestre de la Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra en niveles bajos. La mayoría de las personas encuestadas reportaron haber experimentado niveles bajos de violencia física, emocional, sexual e institucional.
- Sin embargo, se observa que la violencia psicológica es más frecuente, con la mayoría de los encuestados reportando haber experimentado algún tipo de violencia psicológica en sus relaciones de pareja. Es preocupante que un porcentaje significativo de estudiantes haya sufrido violencia psicológica severa.
- Respecto a la violencia física, aunque la mayoría de los estudiantes no ha experimentado este tipo de violencia, es importante destacar que un número considerable ha sufrido violencia física leve. Es fundamental abordar estas situaciones y brindar apoyo a las víctimas.
- En cuanto a la violencia sexual, la mayoría de los estudiantes no ha sido víctima de este tipo de violencia. Sin embargo, existen casos de violencia sexual severa, los cuales deben ser reportados y tratados como delitos según la legislación ecuatoriana.
- En relación a la violencia que implica el abuso de poder, la mayoría de los estudiantes no ha experimentado este tipo de violencia en sus relaciones de pareja.

RECOMENDACIONES

Como recomendación se puede mencionar las siguientes.

- Las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en colaboración con el Departamento de Bienestar Estudiantil y la comunidad educativa en general, establecerá protocolos de prevención y atención frente a la violencia en las relaciones de pareja. Estos protocolos incluirán medidas de prevención, detección temprana, atención integral a las víctimas y sanción a los agresores.
- Es fundamental implementar un sistema de denuncia anónima para que los estudiantes y el personal puedan informar incidentes de violencia sin temor a represalias, asimismo, se fortalecerán los programas de prevención y concientización para ayudar a los estudiantes a reconocer y evitar situaciones potencialmente violentas.
- Es necesario mejorar las medidas de seguridad en las instalaciones universitarias, como la instalación de cámaras de seguridad en los edificios, para brindar un ambiente seguro y protegido para todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Se recomienda asegurar que los protocolos de respuesta a emergencias estén en su lugar y que tanto el personal como los estudiantes estén bien informados sobre cómo actuar en caso de emergencia relacionada con la violencia en las relaciones de pareja.
- Es importante fomentar un ambiente universitario inclusivo y respetuoso, promoviendo la diversidad y la tolerancia y establecer colaboraciones con organizaciones externas para brindar apoyo a las víctimas de violencia y proporcionar recursos para prevenir la violencia en el futuro.
- Se capacitará a los docentes y al personal de la universidad para detectar problemas de violencia y saber cómo intervenir adecuadamente, que incluye

brindarles herramientas y conocimientos para identificar señales de violencia y ofrecer apoyo a las víctimas.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, R., Sánchez, A., Andino, E., Llerena, A., & Torres, R. (2022). *Percepción sobre la sexualidad en los estudiantes universitarios*. Universidad de Chimborazo.
<https://doi.org/https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/426/68>
- Alfaro, A. (2020). Validación del cuestionario de violencia en el noviazgo CUVINO-R en una muestra de jóvenes paceños. *Ajayu*, 18(1), 102-120.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v18n1/v18n1_a05.pdf
- Arellano, L. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de institutos de Trujillo. *Revista Jang*.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1908>
- Asensi, V., & Parra, A. (2002). El método científico y la nueva filosofía de la ciencia. *Anales de Documentación*, 1(5), 9-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/635/63500001.pdf>
- BANTU GROUP. (2020). <https://www.bantugroup.com/blog/etapas-del-procesamiento-y-analisis-de-datos>. <https://www.bantugroup.com/blog/etapas-del-procesamiento-y-analisis-de-datos>:
<https://www.bantugroup.com/blog/etapas-del-procesamiento-y-analisis-de-datos>
- Barredo, D. (2017). La violencia de género en Ecuador: un estudio sobre los universitarios. *Revista Estudios Feministas*, 25(3), 1313-1327.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38152752019>

- Bonilla, E., & Rivas, E. (2019). Violencia en el noviazgo en estudiantes colombianos: relación con la violencia de género en el entorno. *Revista de Avances en Psicología*, 5(3), 1-7.
<https://www.redalyc.org/journal/5605/560567815007/560567815007.pdf>
- Bonilla, E., & Rivas, E. (2020). Relación entre la exposición a la violencia de pareja y los malos tratos en el noviazgo. *Avances de la Disciplina*.
<https://doi.org/10.21500/19002386.3966>
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz, A., & Adams, J. (2021). La violencia por parte de la pareja íntima en las Américas: una revisión sistemática y reanálisis de las estimaciones nacionales de prevalencia. *Revista Panamericana de Salud Pública*. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.34>
- Cáceres, S., & Dávila, T. (2023). *Violencia Psicológica en estudiantes universitarios*. Universidad del Azuay.
<https://doi.org/https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12723/1/18250.pdf>
- Carranza, R., & Galicia, I. (2019). Violencia de pareja en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo entre carreras y semestres. *Pedagogía Social*.
https://doi.org/10.7179/PSRI_2020.35.09
- Carretta, F., & García, M. (2021). Justicia de familia y victimización secundaria: un estudio aplicado con niños, jueces y abogados. *Derecho PUCP*, 471-497.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/derecho/n87/0251-3420-derecho-87-471.pdf>
- Castillo, R., & Choque, S. (2018). Percepción de violencia y sexismo en estudiantes universitarios. *Repositorio Universidad Tecnológica de El Salvador*.
<http://repositorio.utec.edu.sv:8080/jspui/handle/11298/877>

- Cedillo , K., & Ruiz, F. (2018). Relación entre violencia familiar e identidad en jóvenes universitarios. *Psicoeducativa*, 4(7), 1-20.
<https://doi.org/https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/82/258>
- CEPAL. (2002). *Violencia contra la mujer. Relación de pareja en América Latina y el Caribe*.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/5896/S026408_es.pdf
- CEPAL. (2019). *Mercado Laboral y Jovenes en el Ecuador*. CEPAL.
https://doi.org/https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/31961/S2006364_es.pdf?sequence=1
- Chau, C., & Saravia, J. C. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n2/v23n2a03.pdf>
- Cienfuegos, M. d. (2019). Refleiones en torno al método científico y sus etapas. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 8(15), 1-18.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6920475.pdf>
- Cimec. (2022). *¿Qué es el coeficiente de correlación de Pearson?*
<https://www.cimec.es/coeficiente-correlacion-pearson/>
- Córdova, M., Rosales, M., Caballero, R., & Rosales, J. C. (2007). Ideación suicida en jóvenes universitarios: su asociación con diversos aspectos Psicosociodemográfico. *Revista Psicología Iberoamericana*, 15(2), 17-21.
<https://www.redalyc.org/pdf/1339/133915933003.pdf>
- CSIC. (2022). *El estrés en la adolescencia empeora el aprendizaje y la memoria y aumenta la ansiedad en la vida adulta*. <https://www.csic.es/es/actualidad-del->

csic/el-estres-en-la-adolescencia-empeora-el-aprendizaje-y-la-memoria-y-aumenta-la

- Cuervo, M., & Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Tesis Psicológica*, 8(1), 80-88. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- Enríquez, Y., Ortiz, K., Ortiz, Y., & Díaz, G. (2020). Análisis ecológico de la violencia sexual de pareja en mujeres peruanas. *Portal de revistas*. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.13>
- Espinosa, S., Vivanco, R., & Vargas, A. (2019). Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Polis Revista Latinoamericana*. <https://journals.openedition.org/polis/16993>
- Espinoza, S. (2019). Violencia sexual en la pareja: una práctica invisibilizada. *Biblioteca Digital Universidad Academia de Humanismo Cristiano*. <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/4601>
- Fernández, A. (2014). Violencia Expresiva e instrumental. *Universitat de Barcelona*. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/58007/1/TFG%20COMPANY.pdf>
- Figueredo, A., León, R., & Martínez, M. (2019). Procedimiento para el procesamiento de información científica en la DPI de la carrera Ingeniería Forestal. *Biblios*, 1(75), 47-61. <http://www.scielo.org.pe/pdf/biblios/n75/a05n75.pdf>
- Fiscalía General del Estado. (2023). *Violencia de Género*. <https://www.fiscalia.gob.ec/violencia-de-genero/>
- Gallegos, A., Sandoval, A., Espín, M., & García, D. (2020). Autoestima y violencia psicológica contra mujeres universitarias en sus relaciones de pareja.

Enseñanza e investigación en Psicología.

<https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/97>

García, L., Virginia, L., Pérez, G., Tuz, M., & Estrada, S. (2021). Prevalencia del binomio Ansiedad y depresión en hombres y mujeres estudiantes de Psicología. *Integración Académica en Psicología*. <http://www.integracion-academica.org/attachments/article/293/Revista%20Integracion%20Academica%20en%20Psicologia%20V9N25.pdf#page=48>

García, P. (2020). Educar en fortalezas psicológicas para mitigar la vulnerabilidad. *Revistas Proeditio*, 121-150.

<https://revistas.proeditio.com/ehquidad/article/view/3306/4051>

Garrido, M., Arribas, A., María, J., & García, Á. (2020). La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*.

<https://doi.org/10.22335/rlct.v12i2.1168>

Gómez, A., & Narváez, M. (2022). Dimensiones de la personalidad y su relación con las tendencias prosociales y la empatía en niños(as) y adolescentes en vulnerabilidad psicosocial. *Psicología*.

<https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=02549247&AN=154450479&h=%2bQZHtDR8n0d5yPfWEOAPKShtF5%2bkU1VpsnxXnt0EZ%2bh2VeKBG41%2bqzYxRuYHpEx%2f7A%2bO%2bUuJdQ2tb0CUntpaxA%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&>

González, J., Garrido, M., López, J., Muñoz, J., Arribas, A., Carbajosa, P., & Ballano, E. (2018). Revisión Pormenorizada de Homicidios de Mujeres en las Relaciones de Pareja en España. *Anuario de Psicología Jurídica*, 28-38.

<https://doi.org/10.5093/apj2018a2>

- González, S., Pineda, A., & Gaxiola, J. (2018). Depresión adolescente: factores de riesgo y apoyo social como factor protector. *Revista Javeriana*.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.dafr>
- Guillén, X., Ochoa, J., Delucchi, G., León, E., & Folino, J. (2021). Celos y violencia en parejas de estudiantes de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2353>
- Gutiérrez, J. A., Montoya, L. P., Toro, B. E., Briñon, M. A., Rosas, E., & Salazar, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Revista CES Medicina*, 24(1), 7-17.
<https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf>
- Hermosillo, E., & Rivera, M. (2019). Depresión, recursos psicológicos y vulnerabilidad cognitiva a la depresión en jóvenes estudiantes universitarios. *Investigación y práctica en psicología del desarrollo*. <https://doi.org/10.33064/ippd52470>
- Hernández, Y., Zamora, A., & Rodríguez, J. (2020). La victimización. Consideraciones teórico-doctrinales. *Derecho y Cambio Social*, 3(61), 392-412. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7525025.pdf>
- II Enucesta de relaciones familiares y violencia de género. (2019). *II Enucesta de relaciones familiares y violencia de género*. Derechos Humanos.
<https://doi.org/https://www.derechoshumanos.gob.ec/gobierno-nacional-presento-los-resultados-de-la-ii-encuesta-de-relaciones-familiares-y-violencia-de-genero-contra-las-mujeres/#:~:text=57%20de%20cada%20cien%20mujeres,sufrido%20alg%C3%BAAn%20hecho%20de%20violencia>.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2011). Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y violencia de género contra las mujeres. *INEC*.

- Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres. (2018). *Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres*. Asamblea Nacional. https://doi.org/https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf
- López, E. J. (2017). Victimización análisis bibliométrico en PsycINFO. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10(1), 55-63. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6644370.pdf>
- Lorente, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Revista Española de Medicina Legal*. <https://doi.org/10.1016/j.reml.2020.05.005>
- Macarena, P. (2019). Las redes sociales interpersonales y la violencia de género. *Tareas*(163), 85-101. <https://www.redalyc.org/journal/5350/535060648008/535060648008.pdf>
- Metalsky, G. (1997). Teoría de la depresión por desesperanza : Aportaciones recientes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 2(3), 211-222. <https://doi.org/DOI: 10.5944/rppc.vol.2.num.3.1997.3845>
- Milagros, C., Soledad, J., Auxiliadora, M., Rivera, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica*. Colombia: Universidad Internacional del Ecuador.
- Mogollón, O., & Villamizar, D. (2020). *NALISIS DE LAS RELACIONES DE PAREJA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA*. Universidad de Pamplona. <https://doi.org/95-271-1-PB.pdf>
- Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L., & Moreno, A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *Revista de Divulgación*

Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>

Moreno, J., Rozo, M., Perdomo, S., & Avendaño, B. (2019). Victimización y perpetración de la violencia de pareja adolescente: Un modelo predictivo. *Estudios de Psicología*, 36, 1-14.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3953/395364257029/395364257029.pdf>

ONU. (2021). *Violencia contra las mujeres.*

https://www.unodc.org/documents/bolivia/Infografia_10_Violencia_patrimonial_y_economica.pdf

OPS. (2003). *La violencia contra las mujeres.*

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/803/9275322929.pdf?sequ>

Ortega, N. A., Dávalos, M. T., Rivera, A. M., & Guajardo, J. M. (2019). Inteligencia emocional, felicidad y enojo, en relación a la violencia Psicológica en el noviazgo de jóvenes Universitarios. *Revista European Scientific Journal*,

15(28), 166-184. <https://eujournal.org/index.php/esj/article/view/12474/12182>

Otero, V. M. (2014). Ansiedad en estudiantes universitario: estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. *Revista de la facultad de educación de albacete*, 29(2), 63-78.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4911675.pdf>

Ozamiz, N., Dosil, M., Picaza, M., & Idoiaga, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cuadernos de Saúde Pública.*

<https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>

- Padrón, L., Rojas, A., Padrón, L., Pérez, J., & Plasencia, E. (2020). Violencia Psicológica en Relaciones de Pareja de los Estudiantes de Enfermería de la *Hallazgos*.
- Páramo, M., & Arrigoni, F. (2018). Violencia psicológica en la relación de noviazgo en estudiantes universitarios Mendocinos (Argentina). *Archivos de Medicina*.
<https://doi.org/10.30554/archmed.18.2.2738.2018>
- Patsi, L., & Requena, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica*.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000100003&script=sci_arttext
- Peña, F., Rojas, J., & García, P. (2018). Uso problemático de internet, cyberbullying y ciber-violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Perspectivas en Psicología*.
<https://doi.org/10.15332/s1794-9998>
- Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Vargas, M., & Parra, J. (2018). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista Costarricense de Psicología*, 1(1), 1-50.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476748711003>
- Peña, J., Lagos, L., & Boll, V. (2019). Los celos como norma emocional en las dinámicas de violencia de género en redes sociales en las relaciones de pareja de estudiantes de Temuco, Chile. *Hipatia Press*.
<https://doi.org/10.17583/generos.2019.4223>
- Ponce, C., Aiquipa, J., & Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y representaciones*. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>

Psyfell. (2022). *Violencia Psicológica*. <https://psyfeel.com/violencia-psicologica>

Ramírez, A. (2018). Daño social de la victimización en las personas y grupos.

Prospectivas Iberoamericanas sobre Justicia, 1-444.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/729527.pdf>

Riesgo, N., Fernández, A., Herrero, J., Rejano, L., Rodríguez, L., Paino, S., &

Rodríguez, F. (2019). Concordancia en la percepción de conductas violentas en parejas adolescentes. *Psicoterapia*. [https://doi.org/10.4067/S0718-](https://doi.org/10.4067/S0718-48082019000200154)

[48082019000200154](https://doi.org/10.4067/S0718-48082019000200154)

Rodríguez, A. (2018). Violencia intrafamiliar y colectivos especialmente vulnerables:

menores y ancianos, apuntes desde un enfoque multidisciplinar. *Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia*.

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/RIDJ/article/view/2196/2709>

Rodríguez, N., Padilla, L., Jarro, I., Suárez, B., & Robles, M. (2021). Factores de

riesgo asociados a depresión y ansiedad por covid-19 (SARS-Cov-2). *Journal of American Helth*. <https://doi.org/10.37958/jah.v4i1.64>

Rodríguez, R., Riosvelasco, L., & Castillo, N. (2018). Violencia en el noviazgo,

género y apoyo social en jóvenes universitarios. *Escritos de Psicología*, 1-9.

<https://doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2203>

Ruiz, I., & Pastor, G. (2022). Medidas de contención de la violencia de género

durante la pandemia de COVID-19. *Políticas en Salud Pública*.

<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.04.005>

Saeteros, R., Ochoa, R., Ortiz, E., & Granizo, A. (2022). Acoso Sexual en

Estudiantes Ecuatorianos de Educación Superior. *Rev. Hallazgos21*, 7(3), 237-

247.

<https://doi.org/https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/590/555>

Salazar, M. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88296>

Saletti, L., Aizenberg, L., Torres, E., & Florencia, L. (2022). Elaboración de escalas de valoración de obstáculos y medidas para abordar la violencia de género en las escuelas. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(1), 223-239.
<http://www.ciipme-conicet.gov.ar/ojs/index.php?journal=interdisciplinaria&page=article&op=view&path%5B%5D=777&path%5B%5D=pdf>

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
<https://doi.org/https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>

Sampieri, R. H., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill.

Santos, D. A., Erazo, L. G., & Ponce, C. E. (2021). Análisis del nivel de consumo de Alcohol en estudiantes universitarios. *Revista PUCE*, 10(112), 65-82.
<https://www.revistapuce.edu.ec/index.php/revpuce/article/view/356/340>

Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (2018). Protocolo de prevención y actuación en caso de acoso, discriminación y violencia. *Secretaria de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación*.

Tarupi, W. (2020). *PREVALENCIA DE LA DISCAPACIDAD PERMANENTE EN ECUADOR*: UTE.

- Toro, J. (2013). Violencia Sexual. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 73(4), 1-3. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0048-77322013000400001
- Trujillo, M., & Pastor, I. (2021). Violencia de género en estudiantes universitarias: Un reto para la educación superior. *Psicoperspectivas*.
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2080>
- Vara, A., & López, D. (2016). *La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas*. Universidad San Martín de Porres.
<https://doi.org/http://www.mujereslibresdeviolencia.usmp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/02/USMPweb.pdf>
- Varchetta, M., Frascetti, A., Mari, E., & Giannini, A. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de investigación en docencia universitaria*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000100011&script=sci_arttext
- Velasco, M. (2011). VIOLENCIA INSTRUMENTAL Y SENTIMIENTOS MORALES. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 273-278.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789004.pdf>
- Ventura, J. (2019). Is this the end for Cronbach's alpha? *Adicciones*, 80.
<https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/viewFile/1037/965>
- Villafañe, Á. A., Irizarry, C. Y., & Vázquez, R. A. (2011). Necesidades académicas, personales, sociales y vocacionales de estudiantes internacionales e intercambio en la Universidad de Puerto Rico. *Revista electrónica Educare*, 15(2), 185-204. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194121566013.pdf>

Walker, L. (1979). *La mujer maltratada*. Harper y Row.

Zamudio, F., Andrade, M., Arana, R., & Alvarado, A. (2017). Violencia de género sobre estudiantes universitarios (as). *Convergencia*(75), 133-157.

<https://www.redalyc.org/journal/105/10552722006/10552722006.pdf>

ANEXOS**ANEXO 1: Carta de consentimiento informado****Consentimiento Informado**

Estimado/a participante:

Estamos realizando un Proyecto de Investigación en estudiantes universitarios de la UTC. Tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual y esta información recogida se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio. El proceso completo consiste en la aplicación de una ficha sociodemográfica, un cuestionario denominado CUVINO de 42 ítems y una ficha de Vulnerabilidad Psicológica los cuales tomarán una duración aproximada de 25 minutos.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Si ()

No ()

ANEXO 2: Ficha Sociodemográfica

INSTRUCCIONES

Le damos la bienvenida como participante de nuestro estudio. Lea con mucha atención cada pregunta; luego marque la alternativa que estima más conveniente según su caso y responda con completa sinceridad.

El siguiente cuestionario evaluará 42 indicadores conductuales, 4 tipos de violencia de género, que se miden en una escala de nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente y siempre, el cual permite identificar conductas de violencia en el noviazgo. Para responder la encuesta piense en una relación de pareja, sea o no actual. (Esto es, que haya mantenido al menos durante 3 meses).

¡Muchas gracias por su tiempo y su participación!

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

1. Sexo

Hombre	
Mujer	

2. Edad

< 18	
De 18 a 20	
De 20 a 22	
De 22 a 24	

3. ¿Cuál es su residencia?

Urbana	
Rural	

4. ¿Cuál es su religión?

Católica	
Evangélica	
Testigo de Jehová	
Ateo	
Otra	

5. ¿Se encuentra en una relación de noviazgo?

Sí	
No	

6. ¿Qué tiempo lleva en esta relación de noviazgo?

Menos de 6 meses	
Mayor a 6 meses	
De 1 a 2 años	
Más de 2 años	

ANEXO 3: Cuestionario CUVINO

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS (CUVINO)

A continuación, le presentamos 42 frases que Ud. Debe responder, marcando con una X una sola respuesta; para ello le presentamos 5 casillas de acuerdo a la frecuencia que Ud. Considere que le ha pasado mientras estaba con su pareja. Su pareja....	¿Con qué frecuencia te ha ocurrido?				
	0 Nunca	1 A veces	2 Frecuentemente	3 Habitualmente	4 Siempre
Ítems Violencia Psicológica					
1 Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2 Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
3 Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo que prometido y se muestra irresponsable contigo					
4 Te humilla en público.					
5 Te niega sexo o afecto con forma de enfadarse.					
6 Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
7 Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
8 No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos.					
9 Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					

10 Te niega apoyo, afecto aprecio como forma de castigarte.					
11 Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.					
12 Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombre como grupo.					
13 Impone reglas sobre la relación (días, horario, tipo de salidas)					
14 Ridiculiza tu forma de expresarte.					
15 Amenaza con abandonarte.					
16 Te ha retenido para que no te vayas.					
17 Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer /hombre.					
18 Ha ignorado tus sentimientos.					
19 Te critica, te insulta o grita.					
20 Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
21 Te manipula con mentiras.					
22 Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
23 Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
24 Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitas.					
25 Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estas solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)					

26 Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
27 Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
28 Sientes que no puedes discutir con él /ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					
Ítems: Violencia física					
29 Te ha golpeado.					
30 Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
31 Te ha herido con algún objeto.					
32 Ha lanzado objetos contundentes contra sí.					
Ítems: Violencia sexual					
33 Te sientes obligada/o a mantener sexo con tal de no dar explicaciones de por qué					
34 Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
35 Te ha tratado como un objeto sexual.					
36 Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.					
37 No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
38 Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.					
Ítems: Violencia Instrumental					
39 Te ha robado.					
40 Te quita las llaves del coche o el dinero.					
41 Te ha hecho endeudar.					
42 Estropea objetos muy queridos por ti.					

ANEXO 4: Cuestionario Vulnerabilidad Psicológica



**BIENESTAR
UNIVERSITARIO**

FICHA PSICOLÓGICA

Nombres..... Apellidos.....

C.I. No

Unidad Académica..... Carrera.....

Semestre..... Paralelo ----- No Aula

Etnia:Teléfono:

Tiene alguna discapacidad: Si () No () Cual Porcentaje:

.....

Ha tenido problemas en su aprendizaje en su vida estudiantil Si ()No () Cual

.....

Identificación sexual.....

A continuación encontrara una serie de preguntas Ud. debe encerrar en un círculo la letra con que se identifique, conteste de acuerdo a los literales **a, b, c, d**, que significan:

- a. Siempre b.- Con mucha Frecuencia c.- A veces d.- Nunca

No existen respuestas negativas

1	Ha evidenciado en su hogar gritos, insultos, humillaciones o golpes?	a	b	c	d
2	En su relación de enamorados, ha experimentado episodios de peleas, gritos, humillaciones, amenazas o golpes	a	b	c	d

3	Se considera usted una persona celosa y controladora	a	b	c	d
4	Siente que su relación de enamorados le ha restado tiempo, para su familia, amigos e intereses personales	a	b	c	d
5	Ha sentido deseos de querer salir de su casa y no volver	a	b	c	d
6	Cuando usted está enojado, pierde el control	a	b	c	d
7	Cuando tiene un problema, primero actúa y luego piensa	a	b	c	d
8	Revive los recuerdos del pasado	a	b	c	d
9	Se considera una persona colérica o impulsiva	a	b	c	d
10	Le resulta difícil disculpar una ofensa	a	b	c	d
11	Se siente a gusto con su ambiente de formación superior	a	b	c	d
12	En nuestra institución, tiene una buena relación con sus compañeros de clase	a	b	c	d
13	Se siente identificado con su carrera profesional	a	b	c	d
14	Le resulta fácil adaptarse a la metodología de sus docentes	a	b	c	d
15	Se siente extraño en la ciudad o en la universidad	a	b	c	d
16	Ud. Consume alcohol o tabaco	a	b	c	d
17	Ha tenido dificultades con sus amigos, pareja, estudios o familia por el consumo de alcohol o cigarrillo	a	b	c	d
18	Le sucede que en una reunión una vez iniciado el consumo de alcohol, le resulta difícil dejarlos instalados a los amigos del grupo.	a	b	c	d
19	Alguna vez ha tenido la necesidad de beber para resolver sus problemas.	a	b	c	d
20	Alguien de tu entorno ha hecho algún comentario por tu forma de beber.	a	b	c	d
21	Cuando tiene dificultades siente asfixia en su pecho	a	b	c	d
22	Ha sentido miedo, temor, angustia por eventos del futuro	a	b	c	d
23	Le resulta difícil hablar en público	a	b	c	d
24	Ha presentado temblor de manos y nerviosismo sin causa aparente	a	b	c	d
25	Cuando está nervioso se presentan sudoraciones	a	b	c	d

26	Ha pensado que su vida no tiene sentido	a	b	c	d
27	Le ha pasado que se distrae con facilidad	a	b	c	d
28	Tiene dificultades para conciliar el sueño	a	b	c	d
29	Ha perdido interés por cosas que antes disfrutaba	a	b	c	d
30	En los últimos meses, ha presentado: tristeza, llanto fácil o sentimientos de soledad	a	b	c	d
31	Durante el último mes ha realizado actividades arriesgadas o autodestructivas (consumir drogas, manejar de manera negligente, cutting).	a	b	c	d
32	Durante el último mes se ha sentido atrapado o sin esperanzas a causa de algún conflicto	a	b	c	d
33	Durante el último mes se ha aislado de la sociedad y prefiere estar solo	a	b	c	d
34	Durante el último mes ha tenido cambios de humor, como euforia un día y tristeza profunda el siguiente	a	b	c	d
35	Durante el último mes se ha visto o imaginado quitándose la vida	a	b	c	d
36	Durante su formación secundaria ha recibido ayuda psicopedagógica	a	b	c	d
37	Ha tenido dificultades para memorizar los temas tratados en clase	a	b	c	d
38	Le resulta difícil mantener su atención en los temas tratados en clase	a	b	c	d
39	Le resulta fácil comprender las indicaciones que da el profesor en clase	a	b	c	d
40	En su colegio era considerado como estudiante con Necesidades Educativas Especiales	a	b	c	d

ANEXO 5: Interpretación ficha de vulnerabilidad psicológica

ÁREA	PUNTAJE PARCIAL		OBSERVACIÓN	ÁREA	PUNTAJE PARCIAL		OBSERVACIÓN
Violencia Intrafamiliar (VIF) 1-5	a= Gr			Ansiedad (Ans) 21-25	a= Gr		
	b=Md				b=Md		
	c=Lv				c=Lv		
	d=Au				d=Au		
Inteligencia Emocional (I.E) 6-10	a= Gr			Depresión (De) 26-30	a= Gr		
	b=Md				b=Md		
	c=Lv				c=Lv		
	d=Au				d=Au		
Adaptación Académica (Ad. Ac) 11-15	a= Gr			Ideas Suicidad (I.S) 31-35	a= Gr		
	b=Md				b=Md		
	c=Lv				c=Lv		
	d=Au				d=Au		
Consumo de Alcohol (Alc) 16-20	a= Gr			Necesidades del aprendizaje (N.E.A.S) 36-40	a= Gr		
	b=Md				b=Md		
	c=Lv				c=Lv		
	d=Au				d=Au		

Dr. Jorge E. Villa Esp.

PSICOLOGO CLINICO UTC/ UBU

Perito MP 834- MSP 212