



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN
BÁSICA MEDIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategia de intervención para la inclusión

AUTORA:

Lcda. Lilian Pérez Tito

ASESORA:

Mg. Sinay Vera Pinargote

Esmeraldas, enero 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Autora: Lilian Perez Tito

Mg. Sinay Vera Pinargote
ASESORA

f _____

Mg. Floricela Nazareno Mina
LECTOR 1

f _____

Mg. Patricia Grijalva Quiñonez
LECTORA 2

f _____

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

f _____

Abg. Alex David Guashpa
SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas – Ecuador, enero 2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Pérez Tito Lilian Lilibeth, portadora de la cédula de ciudadanía No. 080366327-7, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lcda. Lilian Pérez Tito
C.I. 080366327-7

CERTIFICACIÓN

Yo, Sinay Vera en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante Pérez Tito Lilian Lilibeth, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA, por lo que autorizo su presentación ante el tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mg. Sinay Vera Pinargote

ASESORA

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a Dios, por sus bondades brindadas en este proceso de formación, a mi madre y padre por su amor, paciencia en este proyecto de estudio, dedico todo este esfuerzo a mi hija que ha sido mi motivación para poder concluir con la investigación.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien ha llenado mi vida de muchas bendiciones y sabiduría. A mis padres Jimmy y Lilian por su apoyo e impulso para continuar con la maestría, agradezco a mi hija por ser esa niña comprensiva y amorosa ante mis periodos de ausencia por las clases, un reconocimiento a mi asesora Mg. Sinay, por su guía, consejos y correcciones para concluir este trabajo, a mi familia y amigos/as que fueron parte de este proceso de formación.

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación trata sobre: **las inteligencias múltiples en la educación básica media**, con la finalidad de realizar una propuesta para la activación de estas en los estudiantes, la misma que se desarrolló en la Unidad Educativa Fisco misional ubicada cantón Quinindé, parroquia Rosa Zárate. La metodología fue cualitativa, que describe y analiza las opiniones, los pensamientos y las percepciones de los docentes, quienes consideran que las personas nacen inteligentes, y que debe estimularse desde una temprana edad, pues hay múltiples factores que influyen en su desarrollo. Cada una de las respuestas fue analizada siendo esta la base para la elaboración de la propuesta en la que, partiendo de la investigación, experimentación con las temáticas de la asignatura de ciencias naturales se recrean las diversas actividades para activar las inteligencias de manera dinámica y creativa.

Palabras claves. - Inteligencia Múltiple, Educación, Básica media.

ABSTRACT

The following reasearch work deals with: multiple intelligences in sencondary basic education, in order to make a proposal for the activation of these in studentes, the same that was developed in the Missional Fiscal Educational Unit Located in Quinde canton, Rosa Zárate parish. The methodology was qualitative, which describes and analyzes the opinions, thoughts and perceptions of teachers, who consider that people are born intelligent, and which must be stimulated from an early age, since there are multiple factors that influence their development. Each of the responses was analyzed, this being the basis for the elaboration of the proposal in which, based on the research, experimentation with the themes of the natural sciences subject, the various activities are recreated to activate the intelligences in a dynamic and creative way.

Keywords. - Multiples Intelligence, Education, Basic middle.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Presentación del tema.....	12
1.2. Planteamiento y formulación del problema	12
1.3. Justificación de la propuesta	13
1.4. Objetivos	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
2. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Bases teórico-científicas.....	15
2.2. Inteligencias Múltiples	16
2.2.1. Teoría de Gardner y las inteligencias múltiples	17
2.2.2. Inteligencias Múltiples de Gardner	17
2.2.3. Tipos de inteligencias múltiples	19
2.2.4. El rol del docente en las inteligencias múltiples.	20
2.2.5. La inteligencia.	21
2.2.6. Proyectos de inteligencias múltiples	22
2.2.7. Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)	22
2.3. ANTECEDENTES.....	24

3.	MARCO METODOLÓGICO	25
3.1.	Contexto de la investigación	25
3.2.	Metodología de la investigación	25
3.3.	Población y muestra	26
3.4.	Objetivos del estudio diagnóstico	26
3.4.1.	Objetivo General	26
3.4.2.	Objetivos Específicos	27
3.5.	Técnicas e instrumentos utilizados.....	27
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	28
4.1	Análisis de datos	28
4.2	Discusión de los datos.....	37
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	39
5.1.	Objetivos	39
5.1.11	Objetivo general	39
5.2.	Temporalización.....	39
5.3.	Planificación de la propuesta de intervención.....	40
5.4.	Diseño de la evaluación de la propuesta	41
6.	CONCLUSIONES (a la luz de los objetivos del TFM).....	46
7.1.	Limitaciones.....	47
7.2.	Prospectiva	47
8.	REFERENCIAS.....	48
	Anexo A: Preguntas de la entrevista	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Muestra.</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. <i>Las personas nacen inteligentes.</i>	28
Tabla 3. <i>Niveles diferentes de inteligencia en niños/as.</i>	29
Tabla 4. <i>Verdadero resultado de las pruebas de inteligencia.</i>	30
Tabla 5. <i>Aumenta la inteligencia en el desarrollo.</i>	31
Tabla 6. <i>Los adultos son más inteligentes que los niños/as.</i>	32
Tabla 7. <i>Hay varias inteligencias.</i>	33
Tabla 8. <i>El docente incrementa la inteligencia en los estudiantes.</i>	34
Tabla 9. <i>Utilizan estrategias de inteligencias múltiples.</i>	35
Tabla 10. <i>Estrategias empelan en clases.</i>	36
Tabla 11. <i>Cronograma de la Propuesta.</i>	40
Tabla 12. <i>Socialización Del Proyecto.</i>	41
Tabla 13. <i>Primera fase Investigación.</i>	42
Tabla 14. <i>Primera fase Investigación.</i>	42
Tabla 15. <i>Segunda fase experimentación</i>	43
Tabla 16. <i>Tercera fase creatividad.</i>	43
Tabla 17. <i>Cuarta fase de demostración.</i>	44

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El interés de abordar las inteligencias múltiples es el proponer la activación de las múltiples inteligencias en los niños y niñas en educación básica media de la Unidad Educativa Fiscomisional, debido que presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se considera necesario la realización de un análisis en el proceso que se utiliza para el fortalecimiento de las diferentes áreas dominantes, mejorando y potenciando las áreas más débiles.

Se pretende desarrollar una investigación mediante entrevista a los docentes e indagar sobre sus estrategias de metodologías activas para dar una activación de ellas, proponer la aplicación de Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP). Para la activación y fortalecimiento de estas, de acuerdo con (Guzmán & Castro, 2005), cuando una persona es excelente tocando cuatro instrumentos, actuando o practicando una actividad deportiva se dice que ese es un don que le dio la naturaleza o que esa persona tiene un talento natural por tener esas habilidades, cuando en realidad tiene desarrollada ese tipo de inteligencia (p. 180).

Hay un sinnúmero de inteligencias y al poder conocerlas, emplearlas se puede actuar en el proceso académico dando una mejora de cada uno de los estudiantes. Sus potencialidades no son solo talentos, sino ciertas inteligencias predominantes, utilizando las estrategias adecuadas por parte de los docentes se darán paso a amplificar varias de ellas.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

¿Es posible la activación de todas las inteligencias en los alumnos de la básica media, implementando la teoría de la Inteligencias Múltiple de Howard Gardner?

En Ecuador y específicamente en la provincia de Esmeraldas las estadísticas educativas de las pruebas de INEVAL en los últimos años reflejan resultados muy bajos en diferentes áreas, ello plantea la cuestión de cuáles son las causas del bajo rendimiento académico en los niños y niñas que interroga sobre sus habilidades, ya que es bastante preocupante para el desarrollo cognitivo y social al que están sujetos cada uno de ellos/as por su etapa de crecimiento.

En el presente estudio se pretende estudiar la activación de las inteligencias múltiples que poseen los alumnos/as, proponiendo actividades lúdicas que ayuden a la identificación de puntos fuertes y potenciar los débiles en las diversas asignaturas, partiendo desde ahí, para que puedan mejorar en los aspectos que no dominan de manera adecuada, para atender los diferentes ritmos de aprendizaje, en la Educación Básica Media de la Unidad Educativa Fisco Misional, Parroquia Rosa Zarate, cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas, en el año lectivo 2020 – 2021.

Justificación de la propuesta

La utilidad de esta investigación reside en que es un tema de interés y de gran implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por motivo que actualmente la formación de niños y niñas se encuentra en un proceso interactivo basado en la comunicación con toda la colectividad educativa.

En el ámbito laboral se observa la falta de implementación de metodologías activas, siendo este un factor de déficits para la calidad en la Educación en la básica media de la Unidad Educativa, considerado de manera personal un área en la que se debe incursionar, implementar y mejorar. Las nuevas tecnología y métodos de aprendizaje van cambiando y generando nuevos retos educativos que se deben aplicar dentro de la jornada de clase.

Al aplicarlas permitirá tener una individualización precisa de sus potencialidades y poder implementar la metodología ABP, luego se presentará su inteligencia más desarrollada y a partir de eso activar las otras. La información se obtuvo a través de la aplicación de instrumentos de entrevistas a docentes, mediante esta información recopilada se evidencia que tanto conocen sobre el trabajo y utilización de varias estrategias para poder activarlas o trabajar las múltiples inteligencias que cada individuo posee, por medio de los resultados se realizará la activación de varias de ellas implementando actividades lúdicas-activas.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Desarrollar una propuesta para la activación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de la educación básica media.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Investigar los proyectos para la activación de las inteligencias múltiples en la etapa escolar;
- Determinar las estrategias adecuadas para el desarrollo de la activación de las inteligencias múltiples en la etapa escolar;
- Diseñar una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiple en la etapa escolar.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

Uno de los conceptos más controvertidos en el campo de la psicología y la educación es el de la inteligencia, siendo además una de las categorías sometidas con mayor intensidad a la polémica teórica y la investigación empírica por años, sin embargo, en la actualidad se puede decir que supera muchas de las limitaciones en cuanto a su concepción y a la pérdida de su carácter dogmático, como por ejemplo el enfoque puramente cuantitativo de la misma, la noción de límites prefijados para su desarrollo, la absolutización de los aspectos intelectuales, la subestimación de lo afectivo, los aspectos sensoriales e intuitivos en la inteligencia, así como el desconocimiento de sus nexos con la personalidad (Bartolomei Torres & Aguaded Ramírez, 2017)

Para Castellano (2011) la inteligencia es “La capacidad del hombre para resolver los problemas que la vida le plantea conjugando adecuadamente los recursos físicos, intelectuales y afectivos de acuerdo con las particularidades y exigencias de la situación y del medio”

Howard Gardner, realizó una exhaustiva investigación durante la década de los ochenta, dentro de la psicología del incremento y, con el objetivo de hacer una contribución a las ciencias cognoscitivas y conductuales, deseaba ampliar las nociones de inteligencia incluyendo los descubrimientos acerca del cerebro y de la sensibilidad a las diversas culturas humanas, además de los resultados de las pruebas escritas.

Gadner y Armstrong juntamente con otros autores critican la visión estrecha de la inteligencia de quienes hacen las evaluaciones de la mente con una visión unidimensional, asegurando que el coeficiente intelectual es un dato que se esparce genéticamente y que no puede ser modificado.

Las pruebas de inteligencias realizadas reflejan en gran medida los conocimientos que un individuo puede obtener por vivir en un ambiente social o educativo determinado, no existe valor suficiente la capacidad que pueden tener para asimilar información nueva o para resolver problemas a los que no se habían enfrentado en el pasado,

Como lo expresó el psicólogo Lev Vygotsky “Las pruebas de inteligencia no dan indicación acerca de la zona de desarrollo potencial o proximal de la o el individuo” históricamente se

ha considerado que la inteligencia se limita a la capacidad general con pruebas escritas, denominadas pruebas de inteligencia, que la evalúan por métodos verbales que dependen básicamente de una combinación de capacidades lógicas y lingüísticas, olvidando otras series de habilidades, destrezas y conductas que son significativas y propias del sujeto inteligente (Guzmán & Castro, 2005)

2.2. Inteligencias Múltiples

En 1979 Howard Gardner, como investigador de Harvard, recibió el pedido de un grupo filantrópico holandés, la Fundación Bernard Van Leer, de dedicarse a investigar el potencial humano. A pesar de que Gardner ya había estado pensando en el concepto de “muchas clases de mentes” desde por lo menos mediados de la década del setenta, la publicación de su libro *Frames of Mind* (Estructuras de la mente) en 1983 marcó el nacimiento efectivo de la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 2014).

Según Luz de Luca, (2004) "la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible." (Gardner, Estructuras de la Mente, 1994 “La teoría de las inteligencias múltiples puede describirse de la manera más exacta como una filosofía de la educación, una actitud hacia el aprendizaje, o aún como un metamodelo educacional en el espíritu de las ideas de John Dewey sobre la educación progresiva. No es un programa de técnicas y estrategias fijas.

De este modo, ofrece a los educadores una oportunidad muy amplia para adaptar de manera creativa sus principios fundamentales a cualquier cantidad de contextos educacionales. “Desde el punto de vista de (Luz de Luca, 2004), la esencia de la teoría es respetar las muchas diferencias que hay entre los individuos; las variaciones múltiples de las maneras como aparecen; los distintos modos por los cuales podemos evaluarlos, y el número casi infinito de modos en que estos pueden dejar una marca en el mundo”

2.2.1. Teoría de Gardner y las inteligencias múltiples

Al hablar de inteligencias múltiples se está refiriendo al modelo propuesto por el Psicólogo Howard Gardner de la Universidad de Harvard, en su libro estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples en 1983.

En el mismo se abordan los conceptos de inteligencias múltiples y los procesos mentales de cada uno, el cual buscaba descontinuar un poco lo métodos tradicionales como psicométricos, coeficiente intelectual y la pluralización y jerarquización.

2.2.2. Inteligencias Múltiples de Gardner

Las investigaciones de Gardner (1983) revelaron no sólo una familia de inteligencias humanas mucho más amplia de lo que se suponía, sino que generaron una definición pragmática renovada sobre el concepto de inteligencia. En lugar de considerar la “superioridad” humana en términos de puntuación en una escala estandarizada, Gardner define la inteligencia como:

- La capacidad para resolver problemas cotidianos;
- La capacidad para generar nuevos problemas para resolver;
- La capacidad de crear productos u ofrecer servicios valiosos dentro del propio ámbito cultural.

Sin embargo, la orientación crítica de Gardner (1983) hacia el concepto tradicional de inteligencia, está centrada en los siguientes puntos:

- La inteligencia ha sido normalmente concebida dentro de una visión uniforme y reductiva, como un constructo unitario o un factor general;
- La concepción dominante ha sido que la inteligencia puede ser medida en forma pura, con la ayuda de instrumentos estándar;
- Su estudio se ha realizado en forma descontextualizada y abstracta, con independencia de los desafíos y oportunidades concretas, y de factores situacionales y cultural;

- Se ha pretendido que es una propiedad estrictamente individual, alojada sólo en la persona, y no en el entorno, en las interacciones con otras personas, en los artefactos o en la acumulación de conocimientos (Luca, 2000).

En contraste con la mayoría de las teorías mencionadas antes, la Teoría de las Inteligencias Múltiples es pluralista. Gardner (2006) reconoce que las personas son diferentes y tienen varias capacidades de pensar y diversas maneras de aprender.

Esta teoría demuestra que cada alumno es único y responde a esto mediante el desarrollo de la instrucción basada en las diferencias de los alumnos. Como señala Fonseca (2006):

“Este concepto de inteligencia o capacidades reconoce la diversidad, la existencia de distintas formas de ser que son de igual estatus. Ser una persona “inteligente” puede significar tener una gran capacidad memorística, tener un amplio conocimiento, pero también puede referirse a la capacidad de conseguir convencer a los demás, saber estar, expresar de forma adecuada sus ideas ya sea con las palabras o con cualquier otro medio de índole artístico, controlar su ira, o saber localizar lo que se quiere, es decir, significa saber solucionar distintos problemas en distintos ámbitos. Además, la formación integral de los alumnos ha de entenderse también como la formación de lo emocional y no sólo como formación de lo cognitivo” (p.2).

Gardner (2006) explica que una inteligencia supone la habilidad de resolver problemas o crear productos de necesidad en cualquier cultura o comunidad; es una colección de potencialidades biosociológicas que mejoran con la edad. Él considera que es mejor describir la competencia cognitiva humana usando el término, inteligencias, que agrupa los talentos, habilidades y capacidades mentales de un individuo. Afirma que todo individuo normal tiene cada una de estas inteligencias, aunque una persona podría ser más talentosa en una inteligencia que otras.

También, varía en la combinación de inteligencias y la capacidad de desarrollarlas (Arnold y Fonseca, 2004; Gardner, 2006). Asimismo, Gardner dice que casi todos los roles culturales requieren una combinación de inteligencias (2006). Él cree que la mayoría funciona con una o dos inteligencias sumamente desarrolladas, con las otras más o menos desarrolladas o relativamente en un estado de espera (Smith, 2001).

2.2.3. Tipos de inteligencias múltiples

En su libro habla sobre los 8 tipos de inteligencias (Gardner, 2014):

- **Inteligencia Lingüística.** - Considerada una de las más importantes, el uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia, las capacidades implicadas la capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, escritura y también el hablar y escuchar eficazmente;
- **Inteligencia Musical.** - La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra, para lograr desarrollar todo su potencial ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una composición musical con sensibilidad, con capacidades implicadas para escuchar, crear, analizar sinfonías y tocar instrumentos;
- **Inteligencia Lógico-Matemática.** - Quienes pertenecen a este grupo hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas, capacidades implicadas a esta inteligencia capacidad para identificar modelos, calcular fórmulas, verificar hipótesis y los razonamiento inductivo y deductivo;
- **Inteligencia Espacial.** - Esta inteligencia la tienen las personas que puede hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Las capacidades implicadas con esta inteligencia presentan ideas visualmente, crear imágenes mentales, dibujar, realizar creaciones visuales y visualizar con precisión;
- **Inteligencia Corporal-Kinésica.** - Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades, una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño, las capacidades implicadas con esta inteligencia son la capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio;
- **Inteligencia Intrapersonal.** - Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos y al mismo tiempo nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos, este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida y las capacidades implicadas a esta inteligencia son capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas

personales y controlar el pensamiento propio, exhibir disciplina personal, conservar la compostura;

- **Inteligencia Interpersonal.** - Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás, está basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven y las capacidades implicadas a esta inteligencia son trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas;

- **Inteligencia Naturalista-Pictórica.** - Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza, la capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos, también añade las cualidades pictóricas del individuo, por su relación con su capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que ve;

Según investigaciones anteriores del ámbito de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, Guzmán y Castro (2005) afirman que:

“Cada uno tiene sus habilidades, aptitudes y destrezas, las que desarrolla de diferente manera, unos más y otros menos, dependiendo de las situaciones a las cuales se haya enfrentado, pero en definitiva todos tienen cierta capacidad para procesar información y aprender” (p. 47).

Es decir, que las habilidades que posee el alumnado son variadas, que podemos observar que en ciertas personas destacan una más que otras y eso dependerá de su manera de actuar o pensar.

2.2.4. El rol del docente en las inteligencias múltiples.

La escuela debe proporcionar una gama de alternativas para desarrollar las inteligencias de cada uno, esta debe eliminar la percepción igualitaria de todos los educandos. Debe poseer ambientes que permitan la concentración, realización de trabajos en grupo donde se pueda tener acceso a diferentes fuentes de información tanto bibliográfica como electrónica. Es decir, una visión más integradora de la persona del alumno, más pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos (Ortiz, 2003).

Al respecto señalan Gardner (2001a, 2001c), y Pueyo (1997) que todos los estudiantes presentan distintos intereses y capacidades, por ello se deben atender las diferencias individuales si son niños de formación inicial y primeros grados de Educación Básica se les debe brindar la oportunidad de descubrir sus intereses y habilidades particulares, mientras que en la adolescencia los estudiantes requieren de orientación para la selección de su carrera. Por tanto, lo que se enseña, el cómo se enseña y evalúa en una asignatura también debe ser diferente y atender esas diferencias.

Se debe garantizar el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, que generen procesos de enseñanza y aprendizaje, más activos, eficientes y de mayor calidad. Además, potenciar, el autoconocimiento y la actualización personal con relación a las inteligencias múltiples, en busca de mejorar perfil profesional, los medios instruccionales y el mejoramiento por una parte de la autoestima de los educandos incentivando en éstos la valoración social de otras inteligencias y por otra, del proceso de orientación vocacional (Castillo, 2002).

2.2.5. La inteligencia.

Tradicionalmente, los modelos de la inteligencia se volcaron en dos corrientes fundamentales: modelos factoriales y modelos alternativos. En la primera de ellas se encuentra la teoría de los dos factores de Spearman (1923). Este creía que toda actividad intelectual involucraba un factor general (factor g o inteligencia general) y un factor específico (s) y las diferencias individuales podían explicarse en gran medida por las diferencias en la cantidad de g que tienen las personas. Años más tarde, Wechsler (1939), un psicólogo clínico residente en Norteamérica, retomó la teoría de los dos factores e introdujo modificaciones a la propuesta original. Además, consideraba que existía un factor general de la inteligencia y diversos factores específicos, pero, a diferencia de otros autores como Vernon (1950) o Thurstone (1938, 1947), destacó que existen factores no cognitivos, por ejemplo, el cansancio o una fobia, que influyen en el rendimiento en las pruebas. Fue justamente Wechsler quien diseñó y publicó una de las pruebas de inteligencia para niños de mayor uso a nivel mundial: la Wechsler Intelligence Scale for Children (1939).

Esta prueba sufrió numerosas revisiones y actualizaciones quedando conformada por dos grandes subescalas: la subescala Verbal y la de Ejecución. De ambas escalas puede obtenerse un puntaje denominado *Coficiente Intelectual* que es una medida de las habilidades del sujeto en el área verbal y ejecutiva. Combinando ambas medidas puede obtenerse el CI de

Escala Completa que, en opinión de Wechsler (1993), constituye una buena medida del factor general de inteligencia propuesto por Spearman (1923).

2.2.6. Proyectos de inteligencias múltiples

Según Mora, A. (2002) el proyecto de Arte PROPEL parte de la creencia de que el aprendizaje artístico puede evaluarse de modo tal que promuevan la creatividad y que al mismo tiempo proporcionen información útil tanto para el maestro como para el estudiante, es un proyecto especializado en el área de arte musical, visual y de escritura creativa en las escuelas secundarias, este proyecto pretende trabajar varias inteligencias pero mediante un proceso creativo y motivador, utilizando el área de las artes, dando iniciativas implícitas a modo de que aprenda de forma activa, creaciones artísticas no solo es para los talentos, el arte se debe producir, percibir y reflejar lo que hace, tener en cuenta que lo principal de este proyecto son las creaciones artísticas; su evaluación es formativa, constante y sumatoria. Entre sus metas incluye ayudar a los estudiantes a desarrollar gradualmente cualidades para su autoevaluación y al mismo tiempo capacitarlos para exponer juicios útiles para la evaluación de su propio trabajo. Se aplica aquellos que están culminando la primaria y adolescentes.

El Proyecto Spectrum, por consiguiente, trata de aprovechar las experiencias de los niños, fruto de una innata curiosidad infantil que los impulsa a la acción (ver, tocar, gustar, verter, mezclar...), para descubrir nuevos aspectos del mundo que les rodea y para que así surja el conocimiento Calvo, C., & Cruz, I. (2006), este proyecto está enfocado para las escuelas y los primeros curso de primarias con el fin descubrir la capacidades intelectuales más destacadas de los niños, los estudiante presentan capacidades, inteligencias o espectros diferentes ofreciendo la identificación de su inteligencias más destacada a través de las múltiples ofertas de presentación de contenido tanto el docente como el estudiante trabajaran cooperativamente, innovando, potenciando la participación implicación de las familias, fortalecer la investigación para mejorar el proceso cognitivo.

2.2.7. Aprendizaje basado en Proyectos (ABP)

Según Trujillo (2015), El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias claves en el siglo XXI, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real, esta enseñanza es parte de una metodología activa, donde se crean espacio para el aprendizaje,

el docente no tiene el poder del conocimiento que deba meramente transmitir, sino más bien es una guía, es un trabajo en conjunto entre docente y estudiante, el estudiante participa activamente en la adquisición del conocimiento, abordando varias fases con la guía del docente para investigar, experimentar, usar su creatividad y demostrar.

Al principio el implementar esta metodología puede generar un poco de dificultades ya que hay un cambio en el rol del docente y docente ya que según Reverte, Gallego, Molina, y Satorre (2007), el ABP fomenta habilidades tan importantes como son: el trabajo en grupo, el aprendizaje autónomo, la capacidad de autoevaluación, la planificación del tiempo, el trabajo por proyectos o la capacidad de expresión oral y escrita, saliendo del esquema tradicional que se tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3. ANTECEDENTES

La finalidad de la educación es constituir un espacio para las niñas y los niños en el cual adquieran conocimientos, el enfoque principal del docente es ayudar a estos conocimientos mejoren, conseguir el desarrollo de las diferentes inteligencias que poseen cada uno de los estudiantes.

Soriano (2015) en su investigación titulada “Educación primaria, desarrollo de las inteligencias múltiples” que tuvo como objetivo, conocer la utilización de la metodología de inteligencias múltiples en las aulas, comprobó que los alumnos y en general del proceso de enseñanza-aprendizaje mejora utilizando esta metodología. Los profesores afirman que los niños se sienten más motivados, tiene mayor autoestima, mayor competencia y mejores resultados académicos. Por otro lado, los maestros no encuentran ningún aspecto negativo de la utilización de la metodología de inteligencias múltiples en las aulas, solo un pequeño grupo encuentran como un problema es en la concepción que tienen los padres sobre la metodología.

Rodríguez (2017) En el proyecto titulado “Propiedades Psicométricas de la Escala MINDS Inteligencias Múltiples en estudiantes de secundaria de Cascas” teniendo como objetivo determinar las Propiedades Psicométricas de la Escala MINDS Inteligencias Múltiples, la población constituida por alumnos del 1er al 5to grado del nivel secundario. Con un diseño psicométrico, empleando el instrumento Escala MINDS Inteligencias Múltiples teniendo como conclusión la importancia del desarrollo de metodologías de inteligencia múltiple para la estimulación y mejoramiento de resultados académicos.

(Nader y Benaím .2005) diseñaron la investigación donde describe la inteligencia de los niños, los objetivos de este trabajo son obtener las propiedades psicométricas del instrumento y, además, analizar si existen diferencias según sexo y edad. El tipo de estudio es correlacional - transaccional. Se administró en la Ciudad de Buenos Aires entre las edades de 6 a 12 años que genera una submuestra de 50 niños. Los resultados muestran una buena fiabilidad, algo menor que la muestra original de estandarización. Con respecto a la validez, el análisis factorial exploratorio muestra tres factores: planificación y atención en un factor (p. 37).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La presente propuesta se realiza en la Unidad Educativa Fiscomisional ubicada en el cantón Quinindé, parroquia Rosa Zárate. Esta institución brinda la oportunidad de educación a niños/as y jóvenes, cuenta con aproximadamente 100 docentes, 3 guardias y 5 personal de apoyo, el número de estudiantes en cada aula es de aproximadamente 40 estudiantes por clases y un maestro por aula.

Aquí se imparte la enseñanza en los niveles educativos preparatoria, básica media, bachillerato técnico e internacional. Jornadas matutina y vespertina, esta solo la básica superior, con las figuras profesionales, Ciencias, Construcciones metálicas, informática, contabilidad y mecanizado.

3.2. Metodología de la investigación

Esta investigación tiene un paradigma cualitativo, según McMillan y Schumacher (2005) dice que una investigación cuantitativa “describe y analiza las conductas sociales colectivas e individuales, las opiniones, los pensamientos y las percepciones” (p. 400).

En relación con el paradigma se utilizó en la investigación una serie de descripciones y análisis personales sobre la práctica y la experiencia de docente.

La realidad y fenómenos que enfrenta tanto el docente como el docente al momento de ser parte de la planificación y ejecución de las actividades en donde se evidencie el trabajo de aplicación de las inteligencias múltiples, se examina de manera grupal e individual la percepción y comprensión del tema.

Con un enfoque interpretativo, según Gonzáles (2015) el enfoque interpretativo “aspira simplemente a explicar los significados subjetivos asignados por los actores sociales a sus acciones, así como a descubrir el conjunto de reglas sociales que dan sentido a las actividades sociales sometidas a escrutinio” (p. 245). Guarda relación, puesto que pretende tener una interpretación la realidad de cada docente, según su práctica, conocimientos y experiencia profesional sobre las inteligencias múltiples dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en su realidad educativa.

Entre las caracterizaciones de la evolución de este enfoque que presenta Olalde (1993)

Se preferencia la perspectiva del descubrimiento sobre la de la comprobación.

- a) Se acentúa el carácter particular de las teorías.
- b) Se generan procedimientos que permiten una descripción más rica y un mayor acercamiento a la realidad educativa.
- c) Se potencia la participación de los implicados directamente en la práctica educativa.

Se utilizó un diseño de Investigación Documental, según Valles (1999) “la variedad de documentos que el investigador social puede utilizar, provechosamente en sus estudios”. No se realizará el análisis de documentos en sí, más bien estos escritos ayudarán a resolver la problemática que trae esta investigación, se apoyará en investigaciones previas para poder proponer estrategias de activación de las inteligencias múltiples como el ABP dentro del salón de clases.

3.3. Población y muestra

La muestra corresponde a los docentes tutores de Educación Básica Media comprendidos entre los cursos A – B – C, suman un total de 9 docentes, a cargo de 40 estudiantes fluctuando las edades de 8 a 11 años de la Unidad Educativa Fiscomisional.

Tabla 1. Muestra.

Subnivel medio	Docentes
Quinto A– B -C	3
Sexto A – B - C	3
Séptimo A – B -C	3
Total	9

Elaborada por: Lilian Pérez

Fuente: Vicerrectorado

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

3.4.1. Objetivo General

Conocer la metodología de trabajo de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para la activación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de la básica media.

3.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la postura de los docentes cuanto a las múltiples inteligencias.
- Determinar las estrategias de trabajo aplicadas por los docentes para la activación de las inteligencias múltiples en niños/as de básica media.

3.5. Técnicas e instrumentos utilizados

La técnica que se utilizó para la recolección de datos en esta propuesta fue la entrevista semiestructurada donde se denota que el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar, sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades” Troncoso & Daniele (2003).

En este caso para abordar la entrevista se creó con una guía de preguntas sobre la inteligencia, se realizaron nueve interrogantes que generaron contenidos de interés para la investigación, además se ejecutó la interpretación, análisis de las respuestas y de documentos, correlacionando con el tema propuesto.

El instrumento empleado fue un cuestionario elaborado y validado por Villamizar & Donoso (2014), con el que se entrevistó a los docentes del establecimiento. Éste estuvo estructurado por nueve preguntas, como principal objetivo estaban direccionadas para docentes universitarios, por lo que fueron adaptadas al contexto de la Educación Básica Media, las dos últimas se implementaron para complementar el estudio y tener una mejor interpretación de los datos.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

El contacto con los docentes que formaron parte de la muestra en el proyecto de investigación se realizó de manera virtual, creando una conversación personal con cada uno de ellos para escuchar y tener en cuenta cada uno de los detalles que exponían referente al tema.

Dado la situación actual del país por motivo de la pandemia de covid-19 estos grupos de entrevistas se realizaron mediante videollamadas, donde se grabó la conversación.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

En el siguiente apartado se presentan los resultados de la entrevista, utilizando preguntas, elaboradas por Villamizar & Donoso (2014), estructurada con 7 preguntas, las misma que en esta investigación se adaptaron para educación básica media, debido a que inicialmente fueron aplicadas a docentes universitarios, añadiendo dos nuevas interrogantes para una mejor adaptación.

La información requerida para la investigación se realizó mediante video llamadas aplicadas a 9 docentes de la básica media, en el periodo lectivo 2020 – 2021. Los datos fueron codificados según la repitencia de la información en la entrevista colectiva.

Tabla 2. *Las personas nacen inteligentes.*

Docente	Respuestas
1	La inteligencia se desarrolla a base de estímulos que recibe el niño/a y la guía de los padres
2	Todos nacen inteligentes, solo que se debe desarrollar en el entorno en que se vive
3	No, creo que la inteligencia se la desarrolla y adquiere día a día con diferentes estimulaciones y en especial en los primeros años de vida, con actividades como dormir de 8 a 12 horas, alimentarse saludablemente, ejercitarse, estímulos internos etc.
4	Toda persona es inteligente, pero esta inteligencia se desarrolla más de acuerdo con la estimulación temprana.
5	Claro todas las personas nacemos con inteligencia a medida que vamos creciendo aumentamos o disminuimos esa inteligencia
6	Considero que es hereditario, pero también influye en ambiente. Siendo el segundo un factor determinante puesto que, si una persona se desarrolla en un entorno estimulante, disciplinado y que fomente la autonomía se desarrollaran mejor.
7	Si, toda persona nacemos con inteligencia solo depende el entorno estimulante donde nace y crece para que pueda cristalizarse.
8	Si, puesto que las inteligencia la poseemos todos, solo que en medidas de acuerdo con la estimulación.
9	Considero que todas las personas nacemos con una inteligencia, pero la cristalizamos en nuestro diario convivir, con las experiencias vividas y el aprendizaje que se va adquiriendo.

Elaborado por: Lilian Pérez

Fuente: Entrevista realizada a docentes.

En relación con la interrogante, las personas nacen inteligentes, los docentes consideran que sí, pero también expresan que deben ser estimulados. Hay factores determinantes como el contexto, experiencias, vivencias, etc., solo una docente compartió su punto de vista diferente, no es que se nace inteligente, sino más bien que se desarrolla, igual comenta que la estimulación es lo primordial para llegar a obtenerla.

Tabla 3. Niveles diferentes de inteligencia en niños/as.

Docente	Respuestas
1	No, son iguales
2	Los niños y niñas son inteligentes, porque tienen las mismas capacidades intelectuales
3	No, los cerebros de los varones tienden a ser más lateralizados, es decir, los dos hemisferios operan más independientemente durante tareas mentales específicas como hablar o navegar el ambiente. Para las mismas tareas, las mujeres tienden a usar los dos hemisferios cerebrales más igualmente. Otra diferencia es el tamaño: los varones de todas las edades tienden a tener cerebros levemente más grandes, en promedio, que las mujeres, aun después de efectuar correcciones para las diferencias de tamaño del cuerpo.
4	Si
5	Si puede haber diferencia todo depende el entorno en el que vivan y sobre todo si saben explotar y direccionar esa inteligencia tanto los padres como los maestros.
6	No, todo depende de la influencia del entorno sea este: familiar o escolar y de cómo se motiva para generar interés en cada actividad que se realicen los niños o niñas.
7	No hay diferencia de inteligencia entre niños y niñas, ambos sexos tienen la misma inteligencia y capacidad
8	Ninguna diferencia en cuanto a la inteligencias, que tendrán diferentes habilidades, sí.
9	No, ya que cada niño o niña se desenvuelve según sus capacidades intelectuales puede ser en mayor o menor grado de inteligencia.

Elaborado por: Lilian Pérez

Fuente: Entrevista realizada a docentes.

Respecto a los diferentes niveles de inteligencias en niños/as, se encuentran opiniones divididas, los que opinan que el género y la diversidad de contexto son determinantes. Mientras el grupo que cree que no las hay, pues consideran que las personas poseen habilidades físicas e intelectuales en igual proporción sea niño o niña, acotan que si pueden encontrar un poco de desfase en relación con los estímulos que hayan tenido en su crecimiento.

Tabla 4. Verdadero resultado de las pruebas de inteligencia.

Docente	Respuestas
1	Son herramientas que ayudan a medir el coeficiente intelectual del niño/a
2	Sinceramente, no.
3	No, porque las pruebas muchas veces son elaboradas para medir algún conocimiento o destreza, dejando de lado la creatividad y capacidad que pueden desmostar los estudiantes y que los hace únicos como tal.
4	No, porque hay estudiantes que se preparan para el momento y no para la vida
5	Tal vez se demuestre en cierto grado la inteligencia de ellos, pero no del todo ya que hay niños que no demuestran la totalidad que ellos poseen al no saber expresarla o no entenderla.
6	No, teniendo en cuenta la teoría de las inteligencias múltiples de Garnerd, mismas que trabajan en conjunto, pero pueden desarrollarse unas en mayor proporción.
7	Las pruebas de inteligencia no muestran el verdadero grado de inteligencia del estudiante es la capacidad de la persona.
8	No, no dan un verdadero resultado, son de estructura cerrada y nuestra mente tiene mil maneras de responder a preguntas no solo con si o no.
9	Considero que no son determinantes.

Elaborado por: Lilian Pérez.

Fuente: Entrevista realizada a docentes.

Se aporta que las pruebas de inteligencia no dan un resultado totalmente sincero, son muy estructurados, no dan cabida que se puedan utilizar las distintas formas de expresión ya sea verbal y corporal, donde desarrollen su creatividad, sin poder en realidad mostrar sus verdaderas capacidades.

Tabla 5. *Aumenta la inteligencia en el desarrollo.*

Docente	Respuestas
1	Si, si se puede desarrollar dependiendo las actividades que realice, va a desarrollar su coeficiente.
2	Si, porque van despertando el interés por aprender y descubrir cosas
3	Si, siempre y cuando en su infancia se haya fortalecido todas sus etapas como ser humano.
4	Si, porque ellos tratan de investigar información
5	Claro que aumenta a medida que ellos se van desarrollando ya que va aumentando su curiosidad y ello los lleva a investigar a indagar más sobre el tema.
6	Me mantengo que la inteligencia se la debe cultivar, y, a medida que pasan los años se va acumulando experiencia para resolver problemas según el tango etario.
7	La inteligencia si se aumenta, ya que ésta va desarrollándose paulatinamente con el desarrollo del niño o la niña.
8	Si, es posible el que mientras se crece se aumente su inteligencia, debido a los estímulos del entorno.
9	Si, los niños van adquiriendo conocimientos a lo largo de sus vidas.

Elaborado por: Lilian Pérez
Fuente: Entrevista realizada a docentes.

Todos los investigados aportan que sí, la inteligencia aumenta con el desarrollo, pero es algo que debe irse potenciando día a día. Es importante tener una estimulación temprana y continua, mantenido la curiosidad intacta para generar interés aprendiendo más cosas y estimulando su inteligencia.

Tabla 6. *Los adultos son más inteligentes que los niños/as.*

Docente	Respuestas
1	No nadie es más inteligente sea menos o mayor, esto dependerá de cómo haya sido su desarrollo cognitivo
2	Todos somos inteligentes sin distinciones de edades
3	No, porque los niños en esta etapa de vida se encuentran en constante descubrimiento y el adulto en enfocado en repetir lo que ya conoce.
4	No creo, ya que los tiempos actuales lleva a que los niños investiguen más
5	No siempre hay niños que muchas veces son más inteligentes que nosotros los adultos y nos dejan sorprendidos con sus respuestas y su análisis.
6	No creo que sean más inteligentes los adultos, sin embargo, considero que focalizan mejor, planean mejor y ven con mayor claridad ciertas cosas que resultan complicadas para los niños.
7	Un adulto no puede ser más inteligente que un niño, puede tener mayor capacidad si por la diferencia de edad.
8	No tanto inteligentes, tener un poco de razonamiento, conocimientos, pero más inteligentes no.
9	Considero que no hay edad para distinguir a una persona más o menos inteligente, ya que cada uno desarrolla sus habilidades según la edad o medio ambiente que se encuentre.

Elaborado por: Lilian Pérez

Fuente: Entrevista realizada a docentes.

Las opiniones docentes en cuanto que los adultos son más inteligentes que los niños/as, expresan que no hay una diferencia, a pesar de ser pequeño de estatura, poseen las mismas funcionalidades. En mucho de los casos puede sorprender la manera tan ingeniosa y creativa de responder.

Si, el adulto puede tener experiencia en tanto a contexto vivencial, razonamiento, focalizar y emplear con claridad la información, eso puede que lo haga parecer más inteligente, pero con estímulos adecuados el niño/a puede llegar a ese mismo nivel o superarlo.

Tabla 7. *Hay varias inteligencias.*

Docente	Respuestas
1	Es el desarrollo que pueda tener el ser humano
2	Existen varios tipos de inteligencia, lingüística, lógica, espacial, etc.
3	No, existen varios tipos de inteligencias como la Inteligencia lingüístico-verbal, Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia espacial, Inteligencia corporal cinestésica, Inteligencia musical, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal y la Inteligencia naturalista.
4	Hay varias inteligencias
5	Hay diversos tipos de inteligencia.
6	Si, según Garden están entre 8 a 12 inteligencias
7	La inteligencia no puede ser una sola, existen varios tipos de inteligencia.
8	Estoy convencida que hay varias inteligencias como ya las mencionaron mis compañeras.
9	No hay una sola inteligencia, sino varias.

Elaborado por: Lilian Pérez

Fuente: Entrevista realizada a docentes

Los maestros si, reconocen que existe más de un tipo de inteligencias, conocida como la teoría propuesta por Garden.

Tabla 8. *El docente incrementa la inteligencia en los estudiantes.*

Docente	Respuestas
1	No, no se incrementa, se desarrolla en los niños/as
2	Si, como docentes podemos estimular la inteligencia motivarles y subiéndoles la autoestima y algo muy importante la estimulación de elementos.
3	Si, con la inclusión de diferentes estrategias metodológicas donde se apliquen los varios tipos de inteligencias.
4	Se puede estimular para que puedan desarrollarla con éxitos sus objetivos.
5	Claro que los docentes podemos ayudar a incrementar la inteligencia en los niños, usando estrategias, metodologías en ellos.
6	Si, el docente debe implementar herramientas que permitan fortalecer las habilidades y competencias en ese tipo específico de inteligencia
7	Un docente no puede incrementar la inteligencia de niños y niñas, pero si puede incrementar la capacidad en ellos.
8	Es posible que un docente estimule, active, refuerce las inteligencias en los estudiantes, pero tanto, así como incrementarlas, no.
9	Los niños, son los encargados de proporcionar las condiciones especiales y necesarias para que el docente pueda estimular el pensamiento del niño.

Elaborado por: Lilian Pérez

Fuente: Entrevista realizada a docentes

Los docentes que incrementan la inteligencia en los estudiantes son los que ayudan a potenciar la inteligencia, mediante la estimulación, utilización de herramientas, estrategias, y nuevas metodologías. Proporcionan condiciones motivacionales adecuadas para que en el transcurso de su vida académica se desarrolle de la mejor manera y esta sea incrementada.

Tabla 9. *Utilizan estrategias de inteligencias múltiples.*

Docente	Respuestas
1	Si
2	Sí, con la aplicación de nuevas estrategias metodológicas.
3	Si, en la aplicación de la metodología de Aprendizajes basado en Proyectos, dando la oportunidad de que el educando aplique todo su potencial.
4	Si
5	Si trabajo con base.
6	Lo intento todos los días.
7	Si trabajo con base en las inteligencias múltiples porque ayuda al desarrollo de la capacidad mental
8	Si, lo intento, no se mucho, he leído cierta información sobre este tema, pero siento que me falta conocimientos para aplicar.
9	Si, ya que las inteligencias múltiples sirven para resolver problemas, además ayuda de manera rápida a adquirir nuevos aprendizajes y facilita la implantación en el aula de nuevas metodologías

Elaborado por: Lilian Pérez

Fuente: Entrevista realizada a docentes

Los docentes utilizan estrategias de inteligencias múltiples, en su mayoría comunican que sí, trabajan con esta metodología, las aplican ya que saben que ayudan y fortalecen las distintas habilidades que poseen los estudiantes. Dos de los profesores entrevistados comentan que intentan realizar esta metodología, que se les complica hacerlo de manera adecuada y eficiente.

Tabla 10. Estrategias empelan en clases.

Docente	Respuestas
1	Varias metodologías didácticas y técnicas de enseñanza, la motivación, la cooperación, análisis el pensamiento crítico y demás estrategias.
2	Valorar el trabajo que realizan mis estudiantes, motivarlos a que lo vuelvan hacer cuando lo hacen mal. Mediante juegos de palabra, crucigramas, juegos educativos en líneas, videos, etc.
3	La solución de problemas, contextualizo los temas, usar las palabras de manera efectiva, oral y escrita, cálculos mentales, expresión corporal, etc.
4	Debate y análisis.
5	Empleo la meditación, el baile, relajación mediante la música cuándo trabajamos en las manualidades, creando documentos dónde trabaja la lógica, el pensamiento, su creatividad, motivación, entusiasmo, entre otras estrategias y metodologías.
6	Estrategias metodológicas interactivas que despierten, motiven y generen deseos de auto aprender en los estudiantes.
7	Son varias estrategias y métodos aplicables en mi clase: preguntas cortas durante la hora clase, aplicación de pruebas cortas al iniciar la clase, presentaciones audiovisuales etc.
8	En la forma actual en la que se está trabajando siento que se utiliza más herramientas tecnológicas, que antes no, como fichas interactivas, videos, crucigramas, puzles, quizziz.
9	Se emplea diversas estrategias de enseñanzas para lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo y vivencial. Debates, lluvias de ideas, exposición, dramatización, etc.

Elaborado por: Lilian Pérez

Fuente: Entrevista realizada a docentes

Entre las estrategias utilizadas por los docentes dentro de su jornada de clases son muy diversas entre unas y otras, motivadoras, cooperativas, análisis, debates, criticidad, exposición, juego de palabras, videos, expresión corporal, meditación, baile, dramatización, manualidades, puzles, quizziz.

4.2 Discusión de los datos

A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico cuyo objetivo principal fue conocer la metodología de trabajo que emplean los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para la activación de las inteligencias múltiples en los estudiantes de la básica media.

El primer objetivo específico pretendió analizar la postura de los docentes frente a las inteligencias múltiples, los resultados demuestran que ellos consideran que las personas nacen inteligentes y que por ello se dice mucho sobre que se la debe estimular desde una temprana edad, hay factores determinantes como el contexto, experiencias, vivencias, etc., solo una docente compartió su punto de vista diferente, no es que se nace inteligente, sino más bien que se desarrolla, haciendo referencia igual de la estimulación que es primordial para llegar a obtenerla, es fundamental la intervención de padres y docentes para estimular su desarrollo, comprender las diferentes dimensiones de la mente, pues como expresa Ortiz (2003), una visión más integradora de la persona del alumno, más pluralista de la mente, que reconoce muchas facetas distintas de la cognición, que tiene en cuenta que las personas tienen diferentes potenciales y estilos cognitivos.

El segundo objetivo fue determinar las estrategias adecuadas para la activación de las inteligencias múltiples en la etapa escolar, los resultados demuestran que los docentes incrementan la inteligencia en los estudiantes, puede ayudar a potenciar la inteligencia, mediante la estimulación, utilización de herramientas, estrategias, nuevas metodologías, proporcionan condiciones adecuadas motivacionales para que en el transcurso de su vida académica se desarrolle de la mejor manera y esta sea incrementada, para Castillo (2002), se debe garantizar el uso de estrategias metodológicas, creativas e innovadoras, que generen procesos de enseñanza y aprendizaje, más activos, eficientes y de mayor calidad. Además, potenciar, el autoconocimiento y la actualización personal con relación a las inteligencias múltiples, en busca de mejorar perfil profesional, los medios instruccionales y el mejoramiento por una parte de la autoestima de los educandos incentivando en éstos la valoración social de otras inteligencias y por otra, del proceso de orientación vocacional.

Por lo tanto, la realización de un análisis para el fortalecimiento de las áreas dominantes, por medio de los datos obtenidos a través de la entrevista que se realizó para el desarrollo y diseño de la presente investigación, basados en las respuestas se observa que los docentes están conscientes de los beneficios de la aplicación de la metodología de inteligencias múltiples, siendo parte de uno de los objetivos específicos de la propuesta, la selección de diferentes estrategias para el desarrollo de la metodología de inteligencias múltiples en la básica media.

Al revisar los antecedentes, cada una de las investigaciones que están enfocadas en la inteligencia múltiple y la aplicación de esta en estudiantes del ciclo básico, tienen resultados favorables para la estimulación de la inteligencia del niño o niña.

La investigación de Soriano (2015) demuestra a través de números estadísticos que el 100% de los docentes que tienen experiencia afirman que los niños y niñas sienten motivación, mejor autoestima, mayor resultados y competencias superiores, un 83% de los docentes determinan que no existen aspectos negativos en referencia a la metodología de inteligencias múltiples, el 17% restante consideran que si es beneficioso pero que a su vez causan problemas en la concepción que tienen los padres de familia de acuerdo al aprendizaje.

Citando la teoría de Gardner (1983) manifiesta que no existe una inteligencia única, medible, cuantificable, va más allá, dice que el ser humano tiene por lo menos ocho tipos de inteligencias, lo mismo que concuerda con los puntos base de la investigación para la creación de la propuesta.

Es por ello por lo que el diseño de una propuesta de metodología de las inteligencias múltiples en la etapa escolar será significativo para el desarrollo académico de la Unidad Educativa Fiscomisional, en la que se enfocó el proyecto de investigación cumpliendo esta con cada uno de los objetivos planteados en el diagnóstico y la propuesta del proyecto investigativo.

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

Título de la propuesta

Experiencias significativas, usando las inteligencias múltiples.

4.1. Objetivos

5.1.11 Objetivo general

Estructurar propuesta en inteligencias múltiples para niños y niñas de la básica media.

5.1.2. Objetivos Específicos

- Seleccionar estrategias para el desarrollo de las inteligencias múltiples en la básica media.
- Operativizar el desarrollo de las estrategias de inteligencias múltiples en la básica media

4.2. Temporalización

Esta propuesta tendrá una aplicación directa en el salón de clases con los/as estudiantes, el tiempo estimado para las actividades está previsto que se realicen durante seis semanas. Una vez concluida aplicada la propuesta, es importante considerar oportuno seguir implementando estas metodologías con los diferentes temas.

Este proyecto se desarrollará, los martes con una duración de 40 minutos cada fase, el trabajo debe ser continuo y guiado, se debe llevar a cabo en los tiempos establecidos, para que puedan irse desarrollando de manera integral.

Cabe mencionar que en esta metodología es necesario generar curiosidad en los estudiantes, para ellos/as a partir desde la investigación que es la primera fase con la que comienza exponiendo sus inquietudes permiten llevar a cabo todo el proceso indagación del proyecto. Se deben presentar al inicio de cada sesión actividades motivadoras que despierten y activen todas sus inteligencias.

Cronograma

Tabla 11. *Cronograma de la Propuesta.*

Actividades Fases	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
Socialización del programa	X					
Investigación		X				
Investigación			X			
Experimentación				X		
Creatividad					X	
Demostración (evaluación)						X

Elaborado por: Lilian Pérez

4.3. Planificación de la propuesta de intervención

Este apartado está dirigido a la organización y detalles de cada una de las sesiones de trabajo. Es necesario que los participantes desarrollen cada una de las fases de manera correcta, definiendo cada uno de los pasos y guías que necesiten para la elaboración de este.

El objetivo de las actividades es que los alumnos/as puedan activar sus inteligencias para presentar un producto final generado mediante su proyecto. Se detalla la organización y planificación de las diferentes fases que se desarrollaran durante la ejecución.

4.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Tabla 12. *Socialización Del Proyecto.*

Sesión 1	SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO “Los alimentos”
Objetivo: Introducir nociones básicas sobre el ABP el aprendizaje basado en proyectos a los estudiantes.	
Desarrollo de la actividad	
<ul style="list-style-type: none">Primer instante (15 minutos) Inteligencias (Interpersonal, intrapersonal, lingüística-verbal, musical) Posiciónate: Esta dinámica consiste en pegar en las paredes del aula tantos números de cartas como equipos quieras formar con dibujos de diferentes grupos alimenticios, dando lugar a los integrantes. Los alumnos y alumnas deberán elegir el que más llame su atención o les guste. De esta manera en conjunto con música de fondo para relajarse, dará inicio la conformación de los grupos, en ellos/as conversarán sobre él porque decidieron escoger esa carta y resolverán un pequeño acertijo sobre grupos alimenticios poniéndose de acuerdo entre ellos para elegir una sola respuesta.Segundo instante (20 minutos) Inteligencias (lingüística- verbal, interpersonal) Iniciaremos la socialización de las temáticas relacionadas con ABP, inicialmente se presentará un video de introducción y luego a través del uso de diapositivas se abordarán conceptos básicos, además como está compuesta cada una de las fases de este proyecto. Se propondrán 3 temas (cereales, verduras, frutas), el con mayor votación será el elegido para desarrollar dentro de los grupos, explicar los beneficios y la importancia del proyecto en el proceso de formación integral del ser humano. Tercer instante (10 minutos) Inteligencias (Lingüística- verbal, musical, corporal-kinestésico, naturalista) En este último espacio desarrollará un conversatorio entre sus conocimientos previos sobre qué tipos de comida, cantidad de cereales, verduras y frutas, jugos naturales consumen en su día a día, expondrán entre ellos sus favoritos y los desagradable, respetando las opiniones de cada uno con respecto a sus gustos. Para finalizar se realizará un baile una canción “El baile de la fruta” para terminar con la primera sesión.	
Tiempo: 45 minutos	
Recursos: Laptops, proyector, cartas, cartulinas	
Video: https://youtu.be/FPZhCp5pOFE	

Elaborado por: Lilian Pérez

Tabla 13. Primera fase Investigación.

Sesión 2 Investigación
Objetivo: Indagar en lecturas, videos, y experiencias personales sobre el tema escogido.
Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Primer momento Inteligencias (Lógico matemático, lingüístico-verbal, naturalista) En esta sesión los estudiantes procederán a realizar, su primera indagación entre ellos, en los grupos conformados en la sesión pasada, van a elaborar preguntas sobre que les intriga aprender, por ejemplo: los beneficios de comer saludable, regiones donde se dan su fruta o alimentos favoritos, a que grupos pertenece y cuál es la porción adecuada de consumir. Con las ideas recolectadas van a escoger un alimento y utilizando su imaginación crearan una adivinanza de una verdura y realizaran un dibujo.• Segundo momento Inteligencias (Naturalista, lingüístico – verbal, lógico-matemático) Una vez concluida la actividad los estudiantes deberán exponer sus inquietudes a resolver es decir las preguntas que se van a responder mediante la indagación que van a realizar de manera individual en sus hogares haciéndoles esa pregunta a sus padres o buscando información en navegadores, libros, periódicos enciclopedias, donde se lo socializara en sus grupos en la siguiente sesión.
Tiempo: 45 minutos
Recursos: cartulina, lápices de colores, carpeta, hojas

Elaborado por: Lilian Pérez

Tabla 14. Primera fase Investigación.

Sesión 3 Investigación 2
Objetivo: Asociar la indagación realizada por los miembros del grupo
Desarrollo de la actividad
<ul style="list-style-type: none">• Primer momento inteligencias (Corporal-kinestésico, intrapersonal) Para este primer momento se llevará a cabo una rutina como motivación “el baile de los pañuelos”, se les dotara de dos pañuelos, donde ellos podrán bailar indistintamente y utilizarlos de manera que ellos creen más conveniente según su creatividad. Se pondrá a uno de ellos al centro y los demás deberán imitarlo, bailando y colocando el pañuelo tal como lo hace el del centro, luego elegirá a otro para pasar al centro.• Segundo momento Inteligencias (Lingüístico -verbal, interpersonal, naturalista) En los grupos conformados se socializará las respuestas que cada uno de ellos dio a las preguntas planteadas en la sesión anterior. Realizaran una mesa redonda donde dialogaran sobre sus respuestas conseguidas ya sea de lectura, videos o entrevistas con sus padres. Rellenaran en un solo consolidado cada una de las respuestas de la fase de investigación, si la respuesta se repite de alguna manera se colocará solo una vez sin redundar. Presentación de la pirámide alimenticia y como sería una dieta adecuada, teniendo presente que se debe acompañar de ejercicios físicos. Proporcionar de plastilina y cartulina ellos/as elaboran un plato artístico de comida escogiendo y aplicando lo investigado sobre las porciones adecuadas y cada nivel de la pirámide alimenticia.
Tiempo: 45 Minutos
Recursos: estudiantes, música, pañuelos, cartulina y plastilina.
Música: https://youtu.be/iP210NfoQC8

Elaborado por: Lilian Pérez

Tabla 15. Segunda fase experimentación

Sesión 4 Experimentación

Objetivo: facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ampliando sus conocimientos a de la experimentación.

Desarrollo de las actividades

- Primer momento Inteligencias (Intrapersonal, corporal-kinestésica, naturalista)

Se iniciará esta sesión con un poco de Yoga para niños/as, se hará el “Saludo al sol”, esto ayudará a relajar a los/as estudiante, abrir la mente y sentidos a estar más activos para la recepción de información.

Previamente se les pedirá a los estudiantes que lleven su verdura, fruta o alimento saludable favorito en un recipiente, donde se mantenga en secreto y los demás miembros de grupo no sepan que contiene.

Ubicándose en los grupos asignados ellos recibirán un pañuelo grueso para vendar los ojos, cada uno de ellos harán parejas para probar lo que trajeron, primeramente, deben comenzar dando caracterizaciones que tipo de alimento es, si conoce su traducción al idioma inglés, a que grupo pertenece si es dulce, amargo, salado, ácido, etc.

- Segundo momento Inteligencias (Interpersonal, intrapersonal, lingüística-verbal, lógico- matemático)

Descifrar un eslogan que se encuentra encriptado dentro de un sobre entregado a cada grupo, se descubre con la letra inicial de cada nombre de cereales, verduras o frutas.

Se realizará un círculo de diálogo para escuchar cada uno de los mensajes encriptado, resueltos por los integrantes.

Tiempo: 45 Minutos

Recursos: estudiantes, frutas, pañuelos

Video: <https://youtu.be/iKfYvENTi40> yoga saludo al sol

Fuente: elaboración propia

Tabla 16. Tercera fase creatividad.

Sesión 5 Creatividad

Objetivo: Desarrollar la creatividad a través de una comida saludable

Desarrollo de la actividad

- Primer momento Inteligencias (Corporal-kinestésico, intrapersonal, musical, naturalista)

Comenzará la sesión con una pequeña coreografía “Soy una taza”, ayudará a motivar y activar nuestro cuerpo y mente, saber que la actividad física importante dentro de nuestra vida.

Se inventarán un plato, debe ser muy divertido y saludable, además debe tener un nombre original, combinaciones que lo hagan muy rico y nutritivo, lo realizarán en un collage, se les proporcionara revistas libros, donde puedan encontrar diferentes alimentos saludables en porciones adecuadas puede ser un desayuno, almuerzo o merienda.

- Segundo momento Inteligencias (Interpersonal, naturalista, lingüística-verbal)

Lo presentan de manera general a todos los grupos, hablaran sobre cómo está organizado su plato, cual es el nombre asignado, los beneficios, nutrientes, cantidad de calorías, grupos alimenticios, que pertenece.

Tiempo: 45 Minutos

Recursos: estudiantes, cartulinas A3, libros, revistas, tijeras, goma, material del medio

Video: <https://youtu.be/FTzTFQbdYEQ> Soy una taza

Elaborado por: Lilian Pérez

Tabla 17. Cuarta fase de demostración.

Sesión 6 Demostración

Objetivo: Demostrar y preparación de alimentos saludables

Desarrollo de la actividad

Inteligencias (Intrapersonal, lingüístico-verbal, lógico-matemático)

Es momento que todo lo desarrollado en estas semanas se demuestre de manera más real, los niños y niñas llevaran alimentos con lo que conformaron su plato como en el collage anterior.

Preparan sus platos tal y como imaginaron, al finalizar se degustará, podrán realizar distintas presentaciones ya sea desayuno, almuerzo y merienda, entre los grupos intercambiarán platos para la degustación, además deberán decir los nombres que le pusieron a cada plato y los beneficios de consumir esos alimentos.

Mediante el producto final y la observación de cada semana se realizará la evaluación final.

Tiempo: 45 minutos

Recursos: Alimentos, frutas, verduras, hortalizas, cereales, carnes, leche, agua, etc.

Elaborado por: Lilian Pérez

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Inteligencias	Actividades	Indicador de evaluación
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Descifrar códigos con base en imágenes. • Conocer las porciones adecuadas de los alimentos mediante la construcción de collage. • Resolver acertijos con la información presentada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas lógico abstracto. • Identifica cantidades en peso para consumo adecuado. • Soluciona problemas de la vida cotidiana
Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos de dialogo sobre el contenido de los códigos de imágenes. • Conversatorios grupales de las opiniones de las investigaciones • Mesa redonda de lecturas y entrevistas • Creación de adivinzas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve de manera verbal en grupos. • Escucha variedad de opciones y llegar a consensos. • Debate con relación a la información investigada. • Realiza composiciones lingüísticas utilizando la descripción.
Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de los grupos alimenticios en relación con la indagación. • Creaciones artísticas en plastilina de alimentos con base en los niveles de la pirámide alimenticia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce sobre los beneficios de los grupos de alimentos • Sabe sobre los niveles y porciones adecuadas de los alimentos
Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos mediante dinámica de cartas similares • Creación de collage grupal 	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica y es parte de grupos según sus propios gustos. • Desarrolla creaciones artísticas y comparte entre pares.
Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de la información obtenida mediante la investigación • Degustación de alimentos con ojos vendados 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona y acepta. • Comprende su entorno contrala sus sentidos.
Kinestésica	<ul style="list-style-type: none"> • Yoga para niños • Baile son una Taza y fruta 	<ul style="list-style-type: none"> • Controla su cuerpo y realiza movimientos coordinados. • Relaciona movimientos corporales con el tema presentado.
Musical	<ul style="list-style-type: none"> • Música relajante • Los pañuelos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los ritmos suaves o fuertes • Distingue el compás del sonido realizando, intensidad, timbre o duración. • Realiza sonidos con su cuerpo.

Elaborado por: Lilian Pérez

5. CONCLUSIONES

Al concluir el trabajo de investigación que tiene como título “Las inteligencias múltiples en educación básica media” se determina que:

El desarrollo de la propuesta planteada para la activación de inteligencias múltiples dirigidos a los estudiantes de la básica media, posee actividades que estimulan varios talentos en el proceso de enseñanza aprendizaje, al momento que se ejecute se dará la práctica al trabajar y potenciar todas las inteligencias.

Entre los proyectos investigados sobre la activación de las inteligencias múltiples guiada a la etapa escolar, según Mora, A. (2002) con el proyecto Arts PROPEL y Calvo, C., & Cruz, I. con el proyecto Spectrum, sirvieron como apoyo y desarrollo del planteamiento de las actividades de la propuesta.

Mediante la entrevista se pudieron determinar las estrategias empleadas por los docentes en la etapa escolar, dando una gran variedad de metodologías y técnicas usadas en la práctica educativa al trabajar las múltiples inteligencias.

El diseño de la propuesta del desarrollo de las inteligencias múltiples en la etapa escolar se propuso con metodología activa, llamada ABP Aprendizaje Basado en Proyecto. Presentando su ejecución por fase completando una serie de sesiones.

Al plantear las conclusiones de este estudio, se demuestra el cumplimiento de los objetivos planteados y muestran la información primordial encontrada en los datos obtenidos, que presentan conocimientos y actividades empleadas que pretende trabajar y además abarcar todas las inteligencias a potenciar.

6. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

A continuación, se presenta las limitaciones, que como estudiante e investigador encontré en la ejecución de este trabajo de investigación

6.1. Limitaciones

- El primer planteamiento del presente proyecto sufrió modificaciones, debido a la nueva modalidad de estudio, se tuvo que adaptar a periodo de cuarentena, mismo que se desarrolló a raíz de la epidemia mortal que se dio por el Covid-19.
- Todas las actividades con respecto al progreso de las entrevistas con los docentes del establecimiento educativo se dieron de manera virtual, debido a las nuevas normativas de distanciamiento y bioseguridad que aplicaron las diferentes autoridades en el país.
- El covid-19 afectó a las familias, llegando a generar un gran atraso en el avance y cumplimiento de la investigación.
- No se pudo aplicar un instrumento para poder determinar cuáles son las dificultades que tiene los niños/as, y de esta manera reajustar la propuesta y realizar un trabajo más enfocado en los niños por motivo de la pandemia.

6.2. Prospectiva

- Las diferentes actividades incluidas en la propuesta son de carácter aprendizaje-colaborativo, que ayuda a crear en los niños y niñas múltiples formas de aprender, debido a la interacción con los demás.
- Mediante la activación de las múltiples inteligencias los docentes aplicaran varias actividades, dando pautas a futuras planificaciones con nuevas temáticas empleando ABP.
- Estos proyectos educativos, dan ejemplos para un aprendizaje activo, vinculando esta nueva modalidad de aprendizaje, haciéndolo todos juntos desde casa.

7. REFERENCIAS

- Armstrong, T. (2017). Fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples, Inteligencias múltiples en el aula. (2ª Ed.) Paidós Educación.
- Arnold, J., y Fonseca, M. C. (2004). Multiple intelligence theory and foreign language learning: A brain-based perspective. *International journal of English studies*, 4(1), 119-136.
- Bartolomei Torres, P., y Aguaded Ramírez, E. (2017). Aplicación e impacto de las Inteligencias Múltiples en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
- Calvo, C., & Cruz, I. (2006). El Proyecto Spectrum: aplicación y actividades de aprendizaje deficiencias en el primer ciclo de la Educación Primaria. *Revista de educación*, 339, 947-958.
- Casassus, J. (2002). Cambios paradigmáticos en educación. Especialista da UNESCO. *Revista Brasileira de Educação. No. 20*
- Castillo Narvaez, J. (2002). Obtenido de conicyt.cl: <http://www.conicyt.cl/bases/fondef/proyecto/00/i/d00i1047.htm>
- Cauas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2, 1-11.
- Escobar , J., y Bonilla, F. (2017). Grupos Focales: Una Guia Conceptual y Metodología. *Cuaderno Hispanoamericano de Psicología*, 9, 51-67.
- Fonseca, M. (2006). Las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: Los estilos cognitivos de aprendizaje. Publicaciones académicas del Instituto Cervantes.
- Gardner, H. (1983). La Mente Ética. Una conversación con el psicólogo Howard Gardner. *Harvard Business Review*.
- Gardner, H. (1993). Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.

- Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. Las inteligencias múltiples. Madrid, España: Fondo de la cultura economica, pp. 11
- Gardner, H., (2001a) Leyendo los Clásicos, Revista en Línea *Contexto Educativo Año III* (15)
- Gardner, H., (2001c) Leyendo los Clásicos, Revista en Línea *Contexto Educativo Año III* (17)
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples veinte años después. *Revista de psicología y Educación*, 1(1), 27-34.
- Gardner, H. (2006). La nueva ciencia de la mente: historia de la revolución cognitiva (No. 159.95 G171n Ej. 1). Paidós.
- Gardner, H. (2014). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona. España: Editorial Paidós
- González , J. (s.f.). *El Paradigma Interpretativo en la Investigación Social y Educativa* . Sevilla.
- González, A. (2007). Formación inicial basada en competencias. Horizontes Educativos, 12(2),37-41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/979/97917592004.pdf>
- Guzmán, B., y Castro, S. (2005). *Las inteligencias múltiples en el aula de clases*. Revista de investigación, pp.177-202.
- Hurtado, J. (2000). Retos y alternativas en la formación de investigadores. Caracas-Venezuela. Fundación SYPAL.
- Inciarte, N., y González, O. (2012). Inteligencias múltiples en la formación de investigadores. *Multiciencias*, 181-182.
- Jem Wong, F. (2008). Nuevos esquemas: nueva educación. Las inteligencias múltiples en el aula.
- Luz de Luca, S. (2000). El Docente y las Inteligencias Múltiples. Docente Escuela rural, Argentina.

- Luz de Luca, S. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-2.
- McMillan, J., y Shumacher, S. (2005). *Investigación Educativa* (5ta ed.). Madrid: Person Educación S.A.
- Nader, M. y Benaím, D. (2005). dspace.palermo.edu. Obtenido de dspace.palermo.edu: <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/449>
- Olalde , C. (1993). *Metodología de Inestigación Cualitativa* . Vasco
- Ortiz, M. (2003). *Inteligencia Múltiple en la educación de la persona*. Buenos Aires - Argentina: Editorial Bonum.
- Pueyo, A. (1997). *Las inteligencias múltiples: La importancia de las diferencias individuales en el rendimiento*. Cuadernos de educación.
- Prada, R., Rincón, G. A. y Hernández, C. A. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria (2), pp. 163-175.
- Reverte, J., Gallego, A., Molina, R., y Satorre, R. (2007). El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente. Experiencia interdisciplinar y herramientas groupware.
- Rodríguez, C. M. (2017). repositorio.ucv.edu.pe. Propiedades Psicométricas de la Escala MINDS Inteligencias Múltiples en estudiantes de secundaria de Cascas. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/269>
- Rodríguez, E., Vargas, E., y Luna, J. (2010). Evaluación de la estrategia" aprendizaje basado en proyectos". *Educación y educadores*, 13(1), 13-25.
- Sahli S, Laszig R, Aschendorff A, Kroeger S, Wesarg T, Belgin E. Comparison of learning preferences of Turkish children who had been applied cochlear implantation in Turkey and Germany according to theory of multiple intelligence. *Int J Pediatr*

Otorhinolaryngol. [Internet]. 2011;75(12):1576-84. Disponible en:

<http://preview.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21982077>

Salcedo, C. J. (2016). *journals.continental.edu.pe*. Obtenido de *journals.continental.edu.pe*:

<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/358>

Smith, E. (2001). Implications of multiple intelligences theory for second language learning, Faculty of Education. 2,1, 32-52.

Spearman, C. (1923). The nature of "intelligence" and the principles of cognition. Macmillan.

Trujillo, F. (2015). Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: MECD y INTEF.

Valles, M. (1999). Técnicas Cualitativas de Investigación Social: Reflexión Metodológica y Practica Profesional. Madrid: Sintesis S.A.

Villamizar, G., y Donoso, R. (2014). Teoría implícita sobre las inteligencias de profesores universitarios. Educere, 18, 102 – 110.

Mora, A. (2002). Arts propel: manual para las artes visuales de Allison Foote y otros.

Wechsler, D. (1939). The measurement of adult intelligence. Baltimore: Waverly Press.

Wechsler, D. (1993). Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños Revisada. Madrid: Tea Ediciones .

9. ANEXOS

Anexo A: Preguntas de la entrevista

1. ¿Creen que las personas inteligentes nacen así?
2. ¿Creen que hay diferencias en el nivel de inteligencia entre niños y niñas?
3. ¿Creen ustedes que las pruebas de inteligencia muestran el verdadero grado de inteligencia de los estudiantes?
4. ¿La inteligencia aumenta en la medida que la niños y niñas se va desarrollando?
5. ¿Los adultos son más inteligentes que los niños y niñas de educación media?
6. ¿La inteligencia es una sola o que hay diversas?
7. ¿Cómo docente se puede incrementar la inteligencia de los niños y niñas?
8. ¿Trabaja con base en las inteligencias múltiples?
9. ¿Qué estrategias emplea en sus clases?