

**EMERGENCIAS PARENTALES**



kit de primeros auxilios emocionales

3-5 años



**¿Qué son?**

Estas tarjetas permiten a los padres identificar conflictos cotidianos con su hijo(a) y encontrar una solución adecuada.

**Instrucciones:**

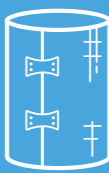
1. Describa brevemente la situación
2. Desarrolle una solución para esta
3. Comparta su respuesta en el taller

**TARJETAS DE SOLUCIONES**

Diseñar una **tabla de rutinas** con los niños es una de las mejores maneras de evitar luchas de poder. Siéntese con tu hijo y **seleccionen juntos las actividades** diarias que deberá realizar. Deje que su hijo elija el orden de las tareas, aunque puede sugerir que cambie el orden según lo considere necesario. Una vez establezca la rutina escribala en una superficie visible, como puede ser un pliego de cartulina.



**01** Establece rutinas



**HERRAMIENTAS DE ACCIÓN**

Para evitar luchas de poder

**Ejemplo:**  
¿Vas a recoger los juguetes ahora o después del almuerzo?

Esta es una oportunidad de, como padre, ser amable y firme a la vez. **Amable** porque el niño es libre de elegir y **firme** porque las opciones dadas, al ser limitadas, establecen que puede o no hacer. Ante un problema dado, en lugar de dar órdenes, **ofrece dos o tres alternativas** a tu hijo para solucionarlo.



**02** Ofrece opciones limitadas

**08** Dedícale tiempo

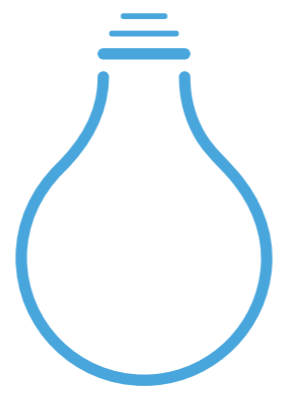


**Dedicar tiempo extra** a los niños les brinda un sentido de **pertenencia e importancia**. El hablar sobre cosas que les gusta o que les ha sucedido en el día puede influir positivamente en su comportamiento.

**Ejemplo:**  
Una manera de pasar tiempo extra al final del día es preguntarle a su hijo(a) mientras lo alista para dormir: "¿Qué es lo más importante que te ha sucedido hoy?"

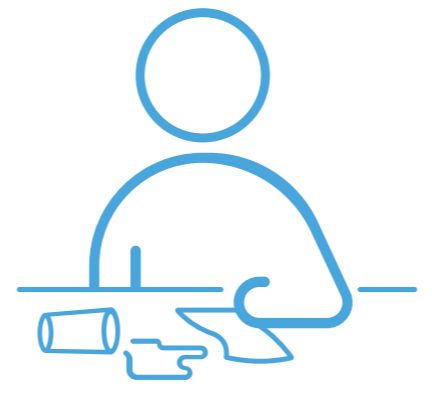
**Ejemplo:**  
Imagine que su hijo(a) rompió un florero. En lugar de castigarlo(a) podría sugerir que lo ayude a repararlo.

Al momento de enfrentar un problema es mejor **buscar soluciones en conjunto** con los niños en lugar de aplicar un castigo. De esta manera, el niño se hace **responsable de la situación** y le da la oportunidad de sentirse bien por arreglar sus errores a través de una solución que él propuso.



**03** Céntrate en las soluciones

**07** Enseña consecuencias lógicas



Las consecuencias lógicas son aquellas que requieren la **intervención** de los padres. Ellos deberán decidir el tipo de consecuencia que aplicarán para corregir la situación. Estas deben ser: **relacionadas** al problema, **respetuosas** con los niños y **razonables**.

**Ejemplo:**  
Su hijo(a) regó un vaso de jugo en la mesa como parte de un berrinche. En lugar de gritarle puede indicarle que lo limpie y explicarle por qué no está bien lo que hizo.

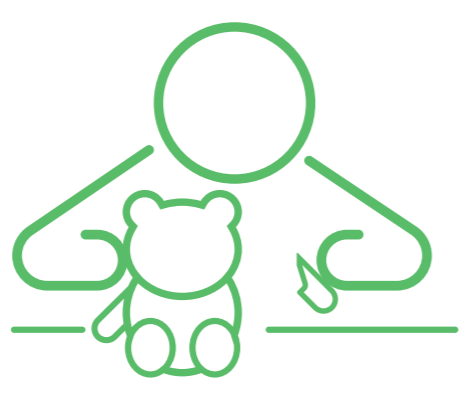
**Ejemplo:**  
Me siento preocupada cuando no te lavas bien las manos antes de comer. Me gustaría que lo hagas adecuadamente para que no te enfermes.

La honestidad emocional permite a los padres **reconocer y expresar** lo que sienten y necesitan con sus hijos. A su vez, los niños aprenden a validar las emociones de los demás. Utiliza la frase: **Me siento \_\_\_ porque/cuando \_\_\_**. **Quisiera/ me gustaría \_\_\_**.



**04** Utiliza las emociones honestamente

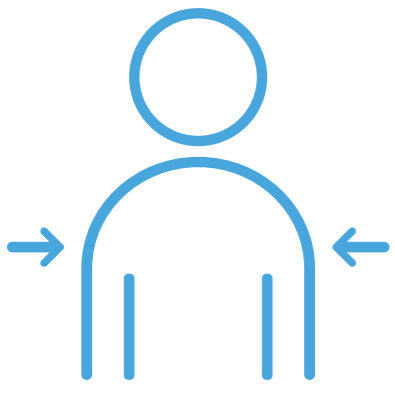
**06** Enseña consecuencias naturales



Las consecuencias naturales son aquellas que suceden debido a la **elección de los niños**. En estos casos es mejor no intervenir, sólo mostrar **empatía y apoyo** mientras el niño afronta las consecuencias de su decisión. Puede hacer preguntas del tipo **'qué'** y **'cómo'** para ayudarlo a reflexionar de sus actos.

**Ejemplo:**  
Su hijo(a) está jugando bruscamente con su juguete favorito, la consecuencia natural a esta situación es que se rompa su juguete.

**05** Asume la responsabilidad



Usualmente, los padres se rehúsan a **analizar** su propia conducta o **admitir** que están siendo demasiado estrictos o injustos. Al reconocer su parte de culpa en el conflicto puede animar a los niños a identificar lo que han hecho mal.

**Ejemplo:**  
"Creo que te he dicho algo que te hizo sentir mal, no te culpo por estar molesto".



## ¿Para quién es este kit?

---



Este es un material diseñado para ayudar a los padres a desarrollar sus propias herramientas de crianza positiva. La información y ejercicios brindados abordan problemáticas comunes que surgen entre los tres y cinco años.

---

## Contenido

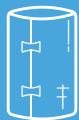
1



### Cuaderno de trabajo

Ejercicios de autoreflexión fundamentados en cuatro principios para una crianza eficaz. Estos le permitirán elaborar soluciones adecuadas a problemas cotidianos.

2



### Herramientas de acción

Elemento de apoyo que le ayudará a saber cómo actuar ante un conflicto. Puede utilizar una o combinar varias herramientas para afrontar una situación.

3



### Tarjetas de soluciones

Después de haber cumplido con los anteriores pasos tendrá el conocimiento necesario para desarrollar sus propias soluciones.



---

## Emergencias parentales

---

kit de primeros auxilios para resolver problemas cotidianos con crianza positiva

---

## ¿Qué es la crianza positiva?

Es un estilo de crianza basado en el respeto y el amor. Esta metodología se centra en la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos y de conducta. Evitando el uso de violencia física o verbal como castigo.

### ¿Qué toma en cuenta?

- 1 La edad en la que se encuentran los niños
- 2 Las características y facultades de cada niño
- 3 El respeto a los derechos de los niños
- 4 La decisión de los padres de no aplicar castigos físicos ni verbales

### ¿Qué NO es la crianza positiva?

- Ser padres permisivos
- Permitir que su hijo(a) haga lo que desee
- No establecer reglas o límites
- Gritar, amenazar o golpear a los niños

### ¿Qué SÍ es la crianza positiva?

- Encontrar soluciones de largo plazo que permiten desarrollar la autodisciplina de los niños
- Comunicar claramente las reglas y límites
- Construir una relación de respeto mutuo
- Enseñar a los niños a resolver dificultades de manera no violenta y en base al respeto

01

Situación

---

---

---

Solución

---

---

---

02

Situación

---

---

---

Solución

---

---

---

03

Situación

---

---

---

Solución

---

---

---

04

Situación

---

---

---

Solución

---

---

---

05

Situación

---

---

---

Solución

---

---

---

06

Situación

---

---

---

Solución

---

---

---

07

Situación

---

---

---

Solución

---

---

---



La información y ejercicios presentados en este cuaderno de trabajo están basados en el libro 'Disciplina positiva en la crianza cotidiana' de la psicóloga Joan E. Durrant.





## ¿Qué hacer en otras situaciones?

Este documento ha mostrado un número de situaciones cotidianas que significan un desafío para los padres. Desde luego existen muchos otros momentos que provocan conflicto en las familias.

Las tarjetas ubicadas en el kit que contienen el ícono de esta sección pueden resultar útiles para la resolución de problemas.

### Instrucciones para el uso de tarjetas

1. Describa brevemente la situación
2. Desarrolle una solución adecuada para esta
3. Comparta su respuesta en el taller para evaluar en conjunto su efectividad

### Tomar en cuenta

Para desarrollar respuestas adecuadas es importante seguir los pasos de los ejercicios desarrollados a lo largo de este capítulo. Estos son:

1. Recordar sus objetivos a largo plazo
2. Concentrarse en brindar calidez y estructura
3. Considerar cómo piensan y sienten los niños
4. Desarrollar una solución acorde al nivel de desarrollo de su hijo(a).

# 01

---

## **IDENTIFICACIÓN DE OBJETIVOS A LARGO PLAZO**

## Paso 4: Resolución de problemas

Compare cada respuesta con lo que conoce sobre el nivel de desarrollo de los niños. Piense qué respuesta respetaría el nivel de desarrollo de su hijo(a).

1. Decirle que no tiene la edad suficiente para ayudar
2. Decirle que está siendo grosera
3. Explicar lo que usted está haciendo, mostrarle cómo hacerlo, prepararla para que lo haga bien y reconocer sus esfuerzos

## Paso 5: Responder con disciplina positiva

Ahora que ha pensado en sus objetivo a largo plazo, en las maneras de brindar calidez y estructura, y en el nivel de desarrollo de su hijo, ¿cuál respuesta escogería?

---



### Una nota sobre las críticas

A veces los padres tratan de corregir a sus hijos diciéndoles que son malos, groseros, torpes, inmaduros o incompetentes. Cuando los niños escuchan estas críticas se sienten rechazados y fracasados.

Si ellos se ven a sí mismos como incompetentes tienen menos probabilidad de intentar dominar nuevas habilidades. Los niños y las niñas dependen de sus padres para construir su conocimiento y desarrollar nuevas habilidades.



## **Objetivos a corto y largo plazo**

Como padres, criar a un niño desde el nacimiento hasta la edad adulta es una de las cosas más importantes y desafiantes que pueden hacer. Pero muchos comienzan este viaje sin pensar a dónde queremos llegar.

En este capítulo, usted pensará acerca de sus objetivos en sus objetivos de crianza. Estas metas serán la base sobre la cual usted construirá sus habilidades de crianza positiva.

Una de las cosas más difíciles de la crianza de los hijos es conciliar los objetivos a largo plazo con los de corto plazo porque a menudo ambos entran en conflicto.

**IMAGINE la siguiente situación:**

Se están preparando para salir a la escuela y se hace tarde. ¿Qué quiere que su hijo haga? Usted desea que su hijo llegue a la escuela a tiempo pero él hace las cosas lentamente y se distrae constantemente. Usted se encuentra tenso(a) y se siente frustrado(a).

Se podrían presentar dos situaciones para conseguir que su hijo salga de la casa de inmediato:

- Grita a su hijo
- Golpea a su hijo para que deje de distraerse

**¿Pero qué ocurre con sus metas a largo plazo?**

Cuando le grita o golpea, ¿le está enseñando a ser cortés y a resolver problemas?

**Tip**

La forma en que actúa en situaciones de corto plazo es un modelo para los niños. Ellos aprenden a manejar el estrés al observar cómo lo hacen sus padres. Si grita o golpea cuando está estresado esto es lo que aprenderá su hijo.

**¿Cuál respuesta que le puede ayudar a alcanzar su objetivo a largo plazo?**

1. Decirle que no tiene la edad suficiente para ayudar
2. Decirle que está siendo grosera
3. Explicar lo que usted está haciendo, mostrarle cómo hacerlo, prepararla para que lo haga bien y reconocer sus esfuerzos

**Paso 2: Concéntrate en dar calidez y estructura**

Ahora compare cada respuesta con lo que usted sabe sobre brindar calidez. Para cada respuesta piense si la misma:

	1	2	3
Brinda seguridad emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra amor incondicional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra afecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto su nivel de desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra sensibilidad a sus necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra empatía con sus sentimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora compare cada respuesta con lo que usted sabe sobre brindar estructura. Para cada respuesta piense si la misma:

	1	2	3
Brinda lineamientos claros sobre el comportamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provee información clara sobre sus expectativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ofrece una explicación clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoya el aprendizaje de su hijo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anima el pensamiento independiente de su hijo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseña habilidades de resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Paso 3: Considere como siente y piensa su hijo(a)

¿Por qué los niños pequeños desean ayudar?

---



---



---



---



---

### Objetivos a corto plazo

Los objetivos de corto plazo son aquellos que los padres y madres quieren que sus hijos logren inmediatamente.

Ejemplo, puede que usted desee que su hijo:

- Se vista rápido
- Coma todo el desayuno
- Termine a tiempo sus deberes

### Objetivos a largo plazo

Los objetivos a largo plazo son aquellos que los padres quieren que sus hijos logren cuando sean adultos. Estos llevan mucho tiempo de alcanzar.

Ejemplo, usted puede desear que su hijo llegara a ser:

- Amable y cooperador
- Cortés
- Hábil para tomar buenas decisiones



## Paso 4: Resolución de problemas

Compare cada respuesta con lo que conoce sobre el nivel de desarrollo de los niños. Piense en cada respuesta que respetaría el nivel de desarrollo de su hijo(a).

1. Amenazarle con dejarlo
2. Decirle a dónde va y por qué lo hace, poner un cronómetro, darle tiempo para prepararse para la transición, expresarle que usted respeta lo que está haciendo, hacer que la partida sea divertida
3. Sacarle por la fuerza por la puerta

## Paso 5: Responder con disciplina positiva

Ahora que ha pensado en sus objetivo a largo plazo, en las maneras de brindar calidez y estructura, y en el nivel de desarrollo de su hijo, ¿cuál respuesta escogería?

---



### Una nota sobre los niños, las niñas y las transiciones

Es muy común que los niños pequeños tengan dificultad para cambiar de actividad. Las transiciones les causan angustia. Ellos no saben si alguna vez van a regresar a lo que estaban haciendo y no saben lo que vendrá más adelante.

Usted puede hacer que las transiciones sean más fáciles si prepara a sus hijos para ello. Hágale conocer con tiempo sus planes. Recuérdele 10 minutos antes de la transición que usted se irá pronto y a dónde irá. Recuérdele nuevamente 5 minutos más tarde que usted está saliendo y a dónde va ayúdele a prepararse para salir.

### Situación #3

Usted está preparando la cena y está cansado(a). Tiene todo planeado y todos los ingredientes para la mezcla. Su hijo(a) le pregunta si puede ayudarlo. Usted realmente desea preparar la comida sola así que desanima a su hija para que no le ayude. Pero su hija insiste.

¿Qué debe hacer? Piense en cada una de las siguientes respuestas para decidir cuál es la mejor y por qué.

1. Decirle que ella no tiene la edad suficiente para ayudar y que solo ocasionará un desorden que usted deberá limpiar
2. Decirle que ella le está interrumpiendo y está siendo grosera y desobediente
3. Explicar lo que está haciendo y el nombre de los ingredientes. Escoger una tarea que sus pequeñas manos puedan manejar y mostrarle cómo hacerlo. Luego pedirle que lo haga, y ofrecerle ayuda si es necesario. Agradecerle por su ayuda.

### Paso 1: Recuerde sus objetivos a largo plazo

¿Cuáles son algunos de sus objetivos a largo plazo que son relevantes para esta situación?

---

---

---

---

---



### Objetivos de crianza

Haga una lista de cinco características que usted espera que su hijo(a) tenga a la edad de 20 años.

**Ejemplo:** Que sea empático y respetuoso con otras personas.

1 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuál respuesta que le puede ayudar a alcanzar su objetivo a largo plazo?

1. Amenazarle con dejarlo
2. Decirle a dónde va y por qué lo hace, poner un cronómetro, darle tiempo para prepararse para la transición, expresarle que usted respeta lo que está haciendo y hacer que la partida sea divertida
3. Agarrarlo y sacarlo a la fuerza por la puerta

## Paso 2: Concéntrate en dar calidez y estructura

Ahora compare cada respuesta con lo que usted sabe sobre brindar calidez. Para cada respuesta piense si la misma:

	1	2	3
Brinda seguridad emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra amor incondicional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra afecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto su nivel de desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra sensibilidad a sus necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra empatía con sus sentimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ahora compare cada respuesta con lo que usted sabe sobre brindar estructura. Para cada respuesta piense si la misma:

	1	2	3
Brinda lineamientos claros sobre el comportamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provee información clara sobre sus expectativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ofrece una explicación clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoya el aprendizaje de su hijo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anima el pensamiento independiente de su hijo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseña habilidades de resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Paso 3: Considere como siente y piensa su hijo(a)

¿Por qué los niños pequeños se resisten a abandonar sus juegos?

---

---

---

---

---

---

---

# 02

## BRINDAR CALIDEZ Y ESTRUCTURA

## Paso 5: Responder con disciplina positiva

Ahora que ha pensado en sus objetivo a largo plazo, en las maneras de brindar calidez y estructura, y en el nivel de desarrollo de su hijo, ¿cuál respuesta escogería?

---



### Una nota sobre los castigos corporales

A veces los padres piensan que una palmada en las manos de los niños, una nalgada o golpearles con una vara le enseñará una lección importante. En realidad, lo que el castigo corporal enseña a los niños es que:

- Comunicamos cosas importantes a través de golpear
- Golpear es una respuesta aceptable a la ira
- Las personas que tienen el deber de protegerlos los lastiman
- Deben tener miedo a sus padres en lugar de confiar en que los ayudarán y enseñarán

## Situación #2

Se está preparando para salir a trabajar. Su hijo(a) está jugando tranquilamente con sus juguetes favoritos. Cuando está listo(a) para salir le dice a su hijo(a) que es momento de irse pero él no deja de jugar. Usted le dice nuevamente y no deja de jugar.

¿Qué debe hacer? Piense en cada una de las siguientes respuestas para decidir cuál es la mejor y por qué.

1. Decirle que si no viene inmediatamente usted se irá y lo dejará solo
2. Decirle a dónde va usted y por qué necesita ir allá. Poner un cronómetro de 5 minutos e indicarle que usted debe salir cuando suene el cronómetro.
3. Sacarlo a la fuerza por la puerta

### Paso 1: Recuerde sus objetivos a largo plazo

¿Cuáles son algunos de sus objetivos a largo plazo que son relevantes para esta situación?

---

---

---

---

---

---

---



### Brindar calidez

En este capítulo, aprenderá qué son la calidez y estructura y por qué son importantes. Pensará en cómo puede brindar calidez y estructura a su hijo de tal manera que lo conduzca hacia sus objetivos a largo plazo.



## ¿Por qué la calidez es importante?

Para entender por qué la calidez es una parte tan importante de la disciplina, imagine que está aprendiendo un nuevo idioma.

- 1** Aprenderá mejor si su profesor(a):
- a. le dice que lo que hace está correcto
  - b. le dice únicamente lo que está haciendo mal
- 2** Aprenderá mejor si se siente:
- a. seguro con su profesor/a
  - b. temeroso de que le golpee si comete un error
- 3** Aprenderá mejor si piensa:
- a. que su profesor/a estará con usted y le dará apoyo sin importar cuántos errores cometa
  - b. que él/ella explotará y saldrá furioso del salón si comete errores
- 4** Querría usted complacer a un profesor/a que:
- a. es amable y comprensivo
  - b. le grita, le avergüenza y le critica
- 5** Aprenderá usted otros idiomas con un profesor/a:
- a. que lo escuche y ayude
  - b. que se enoje y lo castigue

Ahora compare cada respuesta con lo que usted sabe sobre brindar estructura. Para cada respuesta piense si la misma:

	1	2	3
Brinda lineamientos claros sobre el comportamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Provee información clara sobre sus expectativas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ofrece una explicación clara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apoya el aprendizaje de su hijo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anima el pensamiento independiente de su hijo(a)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseña habilidades de resolución de conflictos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Paso 3: Considere como siente y piensa su hijo(a)

¿Por qué a los niños y niñas pequeños les gusta jugar con sus cosas?

---

---

---

---

---

---

---

---

### Paso 4: Resolución de problemas

En base a lo que conoce sobre el nivel de desarrollo de los niños de 3 a 5 años. ¿Cuál respuesta respeta el nivel de desarrollo de su hijo(a)?

1. Quitarle sus juguetes
2. Hablarle por su travesura
3. Hacer que le ayude a arreglar las cosas, explicarle sobre los daños, darle una alternativa, colocar los objetos rompibles fuera de su alcance, y los irrompibles al alcance de la mano.

### ¿Qué es la calidez?

- Seguridad emocional
- Amor incondicional
- Afecto verbal y físico
- Respeto por el nivel de desarrollo del niño(a)
- Sensibilidad a las necesidades del niño(a)
- Empatía con los sentimientos del niño(a)



#### Algunas formas de brindar calidez a los niños

- Decirles 'Te quiero'
- Escuchándolos
- Leerles historias
- Jugando juntos
- Abrazarlos
- Reconociendo sus esfuerzos
- Consolarlos cuando están heridos
- Mostrando confianza

#### Tip

La calidez anima al cumplimiento de los objetivos a corto plazo y enseña los valores de largo plazo.

**Según lo enlistado anteriormente:**

¿Cuál de estas formas le brinda a su hijo(a) seguridad emocional?

¿Cuál le provoca un sentimiento de amor incondicional?

¿Cuál le muestra afecto verbal y físico?

¿Cuál le muestra respeto de acuerdo a su nivel de desarrollo?

¿Cuál le muestra empatía con los sentimientos de su hijo(a)?

**Situación #1**

Su hijo(a) abre un armario, saca todo, apila los objetos y luego los derriba. Cuando los objetos caen, algunos se dañan y otros se rompen.

**¿Qué debe hacer? Analice cada una de las siguientes respuestas y decida cuál es la mejor y por qué.**

1. Quitarle sus juguetes para castigarle
2. Regañarle por hacer travesuras
3. Hacer que le ayude a arreglar las cosas y explicarle sobre los daños

**Paso 1: Recuerde sus objetivos a largo plazo**

¿Cuáles son algunos de sus objetivos a largo plazo que son relevantes para esta situación?

---

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuál respuesta que le puede ayudar a alcanzar su objetivo a largo plazo?

- 1. Quitarle sus juguetes
- 2. Hablarle por su travesura
- 3. Hacer que ayude a arreglar el espacio

## Paso 2: Concéntrate en dar calidez y estructura

Ahora compare cada respuesta con lo que usted sabe sobre brindar calidez. Para cada respuesta piense si la misma:

	1	2	3
Brinda seguridad emocional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Demuestra amor incondicional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra afecto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeto su nivel de desarrollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra sensibilidad a sus necesidades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muestra empatía con sus sentimientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Brindar calidez

Enliste cinco maneras en las que usted proporciona calidez a su hijo(a).

**Ejemplo:** Leer juntos un cuento antes de dormir.

- 1 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ]
- 2 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ]
- 3 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ]
- 4 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ]
- 5 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ]



## Brindar estructura

### ¿Qué es la estructura?

- Directrices claras de comportamiento
- Expectativas señaladas con toda precisión
- Razones claramente explicadas
- Apoyo para ayudar al niño(a) a tener éxito
- Fomento al pensamiento independiente
- Negociación



## Disciplina positiva

Usted ha identificado sus objetivos de crianza de largo plazo así que sabe lo que busca lograr en el proceso de crianza de su hijo(a). Entiende la importancia de brindar calidez y estructura para alcanzar sus objetivos. Comprende cómo piensan y sienten los niños y las niñas de 3 a 5 años, así que sabe cómo brindar calidez y estructura de manera apropiada. Puede resolver problemas para determinar por qué su hijo(a) se comporta de cierto modo.

Ahora es tiempo de recopilar todo y responder a situaciones desafiantes de una manera que respete el nivel de desarrollo de su hij(a) y le ayude en el alcance de sus objetivos de largo plazo.

En este capítulo, revisará las situaciones desafiantes propuestas en el Capítulo 4 y explorará las maneras de responder adecuadamente a ellas.





## ¿Por qué es importante la estructura?

Para entender por qué dar estructura es parte importante de la disciplina, imagine de nuevo que está empezando a aprender un nuevo idioma.

- 1** Aprenderá mejor si su profesor(a):
- a. le muestra cómo escribir nuevas palabras y le enseña las reglas de ortografía
  - b. si espera que usted descubra como escribir nuevas palabras y le castiga cuando comete errores
- 2** Aprenderá usted otros idiomas si su profesor(a):
- a. reconoce y aprecia sus esfuerzos
  - b. le amenaza con castigarle si comete un error
- 3** Aprenderá mejor si su profesor(a):
- a. le da información que necesita para tener éxito en un examen
  - b. no le da la información que necesita y luego se enoja cuando falla en la prueba

# 04

---

## RESPONDIENDO CON DISCIPLINA POSITIVA

## Algunas formas de brindar estructura a los niños

- Preparándolos para situaciones difíciles diciéndoles lo que pueden esperar y cómo pueden hacerles frente
- Explicándoles por qué existen reglas que se deben cumplir
- Discutiendo las normas con ellos y escuchando sus puntos de vista
- Ayudándolos a encontrar la manera de corregir sus errores de manera que aprendan
- Siendo justos y flexibles
- Controlando la ira
- Explicándoles su punto de vista como padres y madres y escuchándolos cuando hablen desde su punto de vista
- Enseñándoles acerca de las consecuencias de sus acciones sobre otras personas
- Dándoles la información que necesitan para tomar buenas decisiones
- Hablando a menudo con ellos
- Evitando amenazar con dar golpes, dejar de amarlo, monstruos u otras cosas que causan temor en los niños
- Actuando como un modelo positivo y un guía

### Tip

La estructura le ayuda al niño(a) a entender sus errores y qué hacer para remediarlos. De manera que tenga éxito en su siguiente intento. Además, le enseña a afrontar desacuerdos de manera constructiva y no violenta.



## Brindar estructura

Enliste cinco maneras en las que usted proporciona estructura a su hijo(a).

**Ejemplo:** Explicar las reglas que deben seguir en determinada situación.

1 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 [ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4** **Querría usted complacer a un profesor/a que:**
- a. analiza con usted sus errores y le muestra cómo mejorar la próxima vez
  - b. le golpea cuando comete errores

- 5** **Aprenderá usted otros idiomas si su profesor/a**
- a. le da consejos, asesoría y le anima a intentarlo
  - b. le dice que nunca va a ser capaz de aprender

- 6** **Confiará en su profesor/a si:**
- a. el/ella trata de comprenderlo y le ayuda a superar dificultades
  - b. el/ella se enoja y lo castiga al momento de pedirle ayuda para resolver un problema

La disciplina positiva combina la calidez y estructura durante todo el proceso de desarrollo del niño, desde la infancia hasta la juventud. Esta se basa en la idea de que los niños nacen sin saber lo que los padres esperan de ellos.

Para que los niños aprendan es necesario que cuenten con el apoyo de sus padres y que se les brinde la información necesaria sobre lo que deben hacer y qué se espera de ellos. Esto, a su vez, permitirá a los padres cumplir con sus objetivos de corto y largo plazo.



### ¿Qué aprenden los niños con este método?

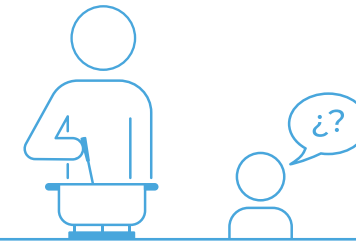
- Resolver problemas
- Pensar por sí mismos
- Empatizar y llevarse bien con los demás
- Resolver conflictos de manera no violenta
- Hacer lo correcto cuando usted no está presente

### Tip

Dentro de este contexto, la calidez corresponde al apoyo y la estructura a la información que los padres brindan a sus hijos en su proceso de aprendizaje.

### Situación #3

Usted está preparando la cena y está cansado(a). Tiene todo planeado. Su hijo(a) le pregunta si puede ayudarlo. Usted sabe que le tomará más tiempo preparar la comida si su hijo(a) le ayuda. Desea preparar la comida solo así que desanima a su hijo(a) para que no le ayude, pero insiste.



Tome un respiro y tenga en cuenta su conocimiento sobre esta etapa del desarrollo. Haga una lista de las razones por las cuales su hijo(a) está insistiendo en ayudarlo(a).

**Ejemplo:** Su hijo(a) desea aprender cosas nuevas.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¿En su lista incluyó razones similares a las siguientes?**

- Un gran deseo de aprender nuevas habilidades
- Un impulso natural para dominar desafíos
- Gusto por manipular ingredientes nuevos
- Curiosidad por saber qué pasa cuando los ingredientes se mezclan y cocinan
- Incapacidad para entender por qué no quiere que le ayude
- Incapacidad para ver la cosa desde su punto de vista
- Deseo de hacer cosas importantes como los adultos
- Deseo de ser como usted

Si lo ha hecho, ha aplicado su conocimiento sobre esta etapa para comprender el por qué de la insistencia de su hijo(a).

**Según lo enlistado anteriormente:**

¿Cuál de ellas le da a su hijo(a) directrices claras de conducta?

¿Cuál establece claramente sus expectativas?

¿Cuál explica su razonamiento?

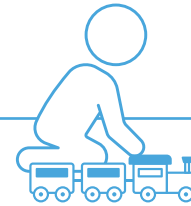
¿Cuál alienta en su hijo(a) el pensamiento independiente?

¿Cuál involucra el concepto de negociación?

¿Cuál ayuda a su hijo a tener éxito?

## Situación #2

Se está preparando para salir a trabajar. Su hijo(a) está jugando tranquilamente con sus juguetes favoritos. Cuando está listo para salir, le dice a su hijo(a) que es momento de irse pero él/ella no deja de jugar. Se lo dice nuevamente pero no le hace caso.



Tome un respiro y tenga en cuenta su conocimiento sobre esta etapa del desarrollo. Haga una lista de tantas razones como pueda que expliquen por qué su hijo(a) se comporta de esa manera.

**Ejemplo:** Su hijo(a) tiende a 'perdersé' en su juego.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

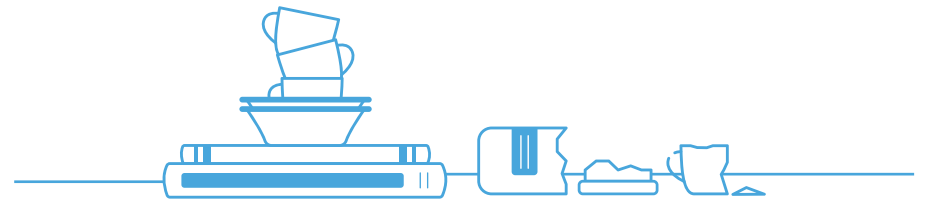
### ¿En su lista incluyó razones similares a las siguientes?

- Una gran concentración en su juego
- La importancia que tiene el juego para él/ella
- Deseo de completar lo que está haciendo
- Incapacidad para entender por qué hay que marcharse justo ahora
- Dificultad para ver la situación desde el punto de vista de su madre o padre
- La sensación desagradable de ser interrumpido en medio de su actividad favorita

Si es así, ha aplicado su conocimiento sobre el nivel de desarrollo para determinar por qué su hijo no deja de jugar para irse con usted.

## Situación #1

Su hijo(a) abre un armario, saca todo, apila los objetos y luego los derriba. Cuando los objetos caen, algunos se dañan. Usted siente que su enfado aumenta.



Tómese un momento y piense sobre la etapa del desarrollo de su hijo(a). Haga una lista de tantas razones como pueda que expliquen por qué su hijo se comporta de esa manera.

**Ejemplo:** Su hijo(a) no entiende por qué es importante que esos objetos no se dañen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ¿En su lista incluyó razones similares a las siguientes?

- Un deseo natural de aprender sobre el mundo y las cosas que lo rodean
- Una fuerte necesidad de jugar
- Una tendencia a verse 'perdido' en su juego
- No tiene experiencia suficiente con objetos para poder predecir cuáles pueden dañarse
- Una falta de entendimiento de por qué es importante si es dichos objetos se dañan
- Una fuerte necesidad de que alguien le oriente para entender cómo funcionan las cosas

Si incluyó alguna de estas razones, ha aplicado su conocimiento sobre el nivel de desarrollo para determinar porqué su hijo se comportó de tal manera que se dañaron los objetos.

# 03

---

## ENTENDER CÓMO PIENSAN Y SIENTEN LOS NIÑOS Y NIÑAS



## **Solucionar problemas**

En este capítulo aprenderá a tratar algunas situaciones desafiantes que pueden surgir con niños de tres a cinco años. Podrá aplicar lo que ha aprendido sobre desarrollo infantil con el objetivo de identificar qué puede estar causando un determinado comportamiento en su hijo(a).



## **Características de 3 a 5 años**

Cuando se mira al mundo a través de los ojos de un niño se puede empezar a entender su comportamiento. En este capítulo, usted aprenderá cómo alcanzar sus objetivos de crianza al brindar calidez y estructura que sea apropiada para la etapa de desarrollo de su hijo(a).



### ¿Qué enseñan los padres que responden preguntas?

- Está bien no saberlo todo
- Sus ideas importan
- Hay muchas maneras de encontrar información
- La búsqueda de respuestas y la solución de problemas son algo divertido



### Tiempo para jugar

En esta etapa a los niños también les gustan los juegos imaginativos. Pretenden ser toda tipo de cosas, incluso adultos. A veces se pierden en sus propios juegos, porque les resultan muy reales. Confundiendo a veces la fantasía de la realidad.

Jugar es importante para el desarrollo cerebral de los niños. Esta es la forma en que practican lo que otros sienten. Se pone a sí mismo en la situación de otras personas y ven las cosas a través de estas nuevas perspectivas. El juego es muy importante para el desarrollo de la empatía de los niños. Además, les permite aprender a resolver problemas, inventar cosas nuevas y hacer experimentos.



### Ayudando en casa

Otra característica de esta etapa es el deseo de los niños de ayudar. Querrán barrer el piso, ayudar en la cocina, guardar la ropa, construir cosas, etc. Cuando los niños ayudan cometen muchos errores porque tienen muy poca experiencia. Provocando que las cosas no salgan como a los padres les gustaría.

Pero esta es la forma en que aprenden y desarrollan habilidades útiles para la vida. Así como a los adultos tampoco les salen bien las cosas la primera vez que lo intentan, los niños también necesitan la oportunidad de cometer errores para así aprender.

### Tip

Cuando alienta a su hijo(a) a que lo ayude le está dando la oportunidad de aprender. Cuando le deja practicar le está demostrando respeto por sus aptitudes y sus capacidades. Logrando que tengan más confianza en aprender cosas nuevas.



## Responder preguntas

En esta etapa su hijo(a) quiere saber todo. Para esta edad su mente se ha desarrollado enormemente, por lo que percibe que es capaz de aprender cualquier cosa. Es normal que hagan muchas preguntas ya que desean aprender todo.

Algunos padres y madres se cansan de tratar de responder a todas las preguntas de sus hijos. Esto se puede deber a la cantidad de preguntas que realizan o porque los padres no conocen todas las respuestas. Sin embargo, estas situaciones son una oportunidad para crear una base sólida para el aprendizaje de los niños al responder sus preguntas con respeto.

Si se respeta la curiosidad de los niños(as), ellos podrán conocer el placer de aprender. De esta manera, este sentimiento perdurará en ellos cuando entren a la escuela.

Los niños que aprenden estas cosas tendrán más confianza en sí mismos cuando enfrenten retos. Aprenderán a tener paciencia y a que es bueno querer aprender. Recuerde que su hijo quiere saber 'por qué': ¿Por qué los pájaros vuelan? ¿Por qué los peces nadan? ¿Por qué no me dejan encender las velas?, etc. Cuando los niños hacen este tipo de preguntas no es para desafiar a sus padres, es porque genuinamente quieren saber la respuesta.

### Tip

Debido a que a los niños no se les puede permitir hacer cosas peligrosas en esa etapa comenzarán a aprender acerca de normas y reglas. Mientras los padres les brinden la información necesaria los niños comprenderán las razones de las reglas y será más probable que las respeten.



# **CUADERNO DE TRABAJO**

Ejercicios de autoreflexión