



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de:
Magíster en Innovación en Educación

**APRENDIZAJE DE LA LECTURA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE
LECTURA TEMPRANA DESDE EL MÉTODO FILADELFIA DE DOMAN**

Autora: EMILIA BELÉN VILLARROEL NARANJO

Directora: Mgt. ADRIANA IRIGOYEN

Quito, mayo 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Emilia Belén Villarroel Naranjo, con C.I 1725775686 autora del trabajo de graduación titulado: **“Aprendizaje de la lectura: una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el Método Filadelfia de Doman”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN LA EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 27 de mayo de 2021



Emilia Belén Villarroel Naranjo

C.I 1725775686

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora – Tutora del Trabajo de Posgrado Titulado “**Aprendizaje de la lectura: una propuesta pedagógica de lectura temprana desde el Método Filadelfia de Doman**”, presentado por la maestrante: EMILIA VILLARROEL, titular de la Cédula de Identidad N.º 1725775686, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veintisiete días del mes de mayo de 2021.



Mgt. ADRIANA IRIGOYEN

C.I. 1706531082

adrianairigoyen71@gmail.com

0993268391

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis documental Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: “5% de índice de similitud con otras fuentes.

INFORME SIMILITUD TURNITIN

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	quenosemeolvide.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
2	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1%
3	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1%
5	dspace.uniandes.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	ri.biblioteca.udo.edu.ve Fuente de Internet	<1%
7	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1%

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, EMILIA BELÉN VILLARROEL NARANJO, titular de la Cédula de Identidad No.1725775686 declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo a la obtención del grado académico de MAGISTER EN INNOVACIÓN en la Facultad de Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los veintisiete días del mes de mayo de 2021



EMILIA BELÉN VILLARROEL NARANJO

CI: 1725775686

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por ser mi fortaleza en mis momentos de debilidad, por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. El presente trabajo de disertación es el resultado del esfuerzo y trabajo conjunto de varias personas, es por esto por lo que primero quiero agradecer a mi tutora Adriana Irigoyen, quien supo guiarme de la mejor manera, compartiendo conmigo sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación para de esta manera lograr que pueda alcanzar esta meta tan deseada, con éxitos. También, quiero agradecer a mis lectores de tesis Carlos Corrales y Johanna Herrera, por la orientación y ayuda que me brindaron para la realización de este trabajo de titulación, por su apoyo y amistad que me permitieron aprender mucho más que lo estudiado en el proyecto. A mi familia, mi madre Cenaida Naranjo, mis hermanas Gabriela y Maritza y a mi novio Carlos Luis quienes estuvieron ahí para apoyarme en todo momento. Muchísimas gracias.

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, que me ha brindado una vida llena de aprendizaje, permitiéndome vivir una muy grata experiencia en mi etapa universitaria. Gracias a todas las personas que me apoyaron de una u otra manera, gracias a todas las oportunidades que me han brindado, quienes fueron el pilar fundamental durante todo este proceso académico, brindándome su apoyo incondicional y quién me ha acompañado a lo largo de mi vida. A mi novio Carlos Luis quien estuvo ahí para ayudarme y apoyarme en todo momento. Gracias por tu apoyo incondicional y tu amor. Dedico este trabajo de disertación a las personas que durante este tiempo a fueron quienes siempre me dieron palabras de aliento y creyeron en mí.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Formulación del Problema	3
1.2 Objetivos De La Investigación	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 Justificación de la Investigación.....	6
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.2 Bases Teóricas	11
2.2.1 Método Glenn Doman	12
2.2.2 Método Filadelfia.	18
2.2.3 La Lectura.	19
2.3. Bases Legales	21
2.3.1 Constitución De La República Del Ecuador.....	21
2.3.2 Código de la niñez y adolescencia	22
2.3.3 Ley Orgánica De Educación Intercultural	23
2.3.4 Declaración universal de los derechos de los niños	24
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
3.1 Tipo de investigación	25
3.2 Diseño de la Investigación	27
3.3 Unidades de Estudio	28
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29
3.5 Técnica de Análisis de Datos.....	30
3.6 Operacionalización de Variables.....	30
CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	32
4.1 Resultados del Cuestionario dirigido a los Directivos de las Instituciones Educativas de la Parroquia de “San Antonio de Pichincha”.....	33
4.2 Resultados del Cuestionario dirigido a los Docentes de las Instituciones Educativas de la Parroquia de “San Antonio de Pichincha”.....	46
Triangulación de resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos aplicados a directivos y docentes.....	61

CAPITULO V PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	62
5.1 Descripción de la Propuesta	62
5.2 Justificación de la Propuesta	63
5.3 Objetivos de la Propuesta.....	64
5.4 Beneficiarios de la propuesta	64
5.5 Metodología de la Propuesta	64
Taller formativo: Desarrollo Neuronal Infantil.....	69
Taller formativo II: Método Filadelfia	72
Parte II: Guía Metodológica del Método Filadelfia	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
BIBLIOGRAFIA	88
ANEXOS.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Visión general.	19
Tabla 2. Población y muestra.	29
Tabla 3 Operacionalización de variables	30
Tabla 4. Visión general del Método Filadelfia.	67
Tabla 5. Taller formativo 1. Desarrollo Neuronal Infantil	69
Tabla 6. Taller formativo 2. Método Filadelfia.	72
Tabla 7. Guía Metodológica del Método Filadelfia	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estudios diagnósticos.....	33
Gráfico 2. Planes formativos.....	34
Gráfico 3. Reconocimiento de emociones	35
Gráfico 4. Enseñanza de la lectura y la escritura	36
Gráfico 5. Entorno escolar y la visualización de imágenes	37
Gráfico 6. Entorno escolar y asociación de palabras.....	38
Gráfico 7. Actividades lúdicas y dinámicas.....	39
Gráfico 8. Necesidades individuales y grupales	40
Gráfico 9. Enseñanza de letras.....	41
Gráfico 10. Método silábico	42
Gráfico 11. Variedad de recursos	43
Gráfico 12. Ambiente adaptado	44
Gráfico 13. Amor por la lectura	45
Gráfico 14. Conocimientos y aptitudes	46
Gráfico 15. Identificar palabras.....	47
Gráfico 16. Importancia del amor por la lectura	48
Gráfico 17. Aprendizaje relacionado con la lectura	49
Gráfico 18. Lectura temprana y grafías	50
Gráfico 19. Asociación de palabras.....	51
Gráfico 20. Uso de pictogramas.....	52
Gráfico 21. Imágenes del entorno	53
Gráfico 22. Rotular la clase	54
Gráfico 23. Estrategias metodológicas	55
Gráfico 24. Actividades dinámicas.....	56
Gráfico 25. Necesidades de los estudiantes	57
Gráfico 26. Actividades para el desarrollo del amor por la lectura.....	58
Gráfico 27. Variedad de recursos	59
Gráfico 28. Necesidades de aprendizaje y ambiente adaptado	60

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**APRENDIZAJE DE LA LECTURA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE
LECTURA TEMPRANA DESDE EL MÉTODO FILADELFIA DE DOMAN**

Autora:
EMILIA VILLARROEL
Directora -Tutora:
Mgtr. ADRIANA IRIGOYEN
Fecha:
Mayo, 2021

RESUMEN

Se estableció como alcance final en el estudio, el diseño de una propuesta pedagógica basada en el método Filadelfia de lectura temprana orientado a de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021. Para ello se determinaron las debilidades y fortalezas, así como estrategias usadas en el proceso de iniciación a la lectura temprana de los estudiantes, además de especificar las causas de las deficiencias presentadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectura temprana y así establecer nuevas estrategias de enseñanza. La definición de la metodología tuvo varias características, entre ellas el fundamento de tipo cuantitativo, así como el diseño de campo no experimental. El estudio es descriptivo porque no se altera el objeto de estudio, sino que se describe y explicativa a su vez. El cuestionario es el instrumento y la encuesta es la técnica. La población fue de 43 docentes y 8 directivos distribuidos desde el primer nivel de Educación Inicial hasta el 1ero año de Educación Básica, no se generaron muestras debido al número finito de sujetos. En relación a los hallazgos encontrados, se diseñó una propuesta de talleres de capacitación docente, basados en el Método Filadelfia para desarrollar la lectura temprana en los estudiantes donde se puede contar con información relevante al método para así generar en los docentes un conocimiento más profundo sobre la metodología a emplear, así mismo, se sustentan las capacitaciones con una guía didáctica detallada que contiene todas las herramientas necesarias para la ejecución del Método y el detalle de las acciones que se deben generar por parte del docente, para que así, se puedan obtener resultados positivos en el desarrollo de clases.

Palabras clave: Ejercicios Neuromotores, Láminas De Lecturas, Rotulación, Lectura Temprana, Método Filadelfia, Propuesta Pedagógica.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
Innovación e Intervención Educativa

**LEARNING FROM READING: A PEDAGOGICAL PROPOSAL FOR EARLY
READING FROM THE PHILADELPHIA METHOD OF DOMAN**

Author:
EMILIA VILLARROEL
Director - Counselor:
ADRIANA IRIGOYEN
Date:
May, 2021

ABSTRACT

The final scope of the study was established as the design of a pedagogical proposal based on the Philadelphia method of early reading oriented to Initial Education of the School of Basic Education “La Libertad” for the 2020-2021 school year. For this, the weaknesses and strengths were determined, as well as strategies used in the process of initiation to early reading of the students, in addition to specifying the causes of the deficiencies presented during the teaching-learning process of early reading and thus establishing new strategies teaching. The definition of the methodology had several characteristics, among them the quantitative foundation, as well as the non-experimental field design. The study is descriptive because the object of study is not altered, but is described and explanatory in turn. The questionnaire is the instrument and the survey is the technique. The population was 43 teachers and 8 managers distributed from the first level of Initial Education to the 1st year of Basic Education, no samples were generated due to the finite number of subjects. In relation to the findings, a proposal for teacher training workshops was designed, based on the Philadelphia Method to develop early reading in students where information relevant to the method can be counted on in order to generate in teachers a deeper knowledge about The methodology to be used, likewise, the trainings are supported with a detailed didactic guide that contains all the necessary tools for the execution of the Method and the details of the actions that must be generated by the teacher, so that they can be obtained positive results in the development of classes.

Keywords: Neuromotor Exercises, Reading Cards, Lettering, Early Reading, Philadelphia Method, Pedagogical Proposal.

INTRODUCCIÓN

En medio del sistema educativo, existen diversos temas considerados de gran interés de estudio, a partir de la importancia que acarrea cada uno de ellos; en el caso de los primeros años de actividad escolar, los niños son sometidos a la adquisición de nuevos conocimientos y es en esa etapa donde algunos contenidos y destrezas deben iniciarse, entre ellas la lectura, la cual no debe implicarse al hecho de codificar textos escritos sino que más adelante va a trascender a una comprensión de lo que se transmite.

Sin embargo, se ha evidenciado que, en el primer ciclo de actividad académica, el estudiante recibe en su mayoría la motivación para generar grafías lo que, al parecer, según algunos docentes, va a generar una implicación directa en la lectura, dejando en evidencia que se consideran los métodos de escritura y lectura como actos simultáneos, pero que en realidad son diversos. En concordancia con los tópicos que anteceden, el proceso de lectura debe considerarse individual y en medio de la práctica desarrollarlo con cada estudiante logrando así consolidar la destreza para toda la vida asociadas a la lectura. Para muchas instituciones educativas, dicho proceso debe generarse en los primeros años de educación básica y ello implica, no generar la lectura temprana que tiene una gran importancia en la construcción del conocimiento ya que se enfocan en que los estudiantes adquieran conocimientos asociados a otras áreas y en algunos casos se subestima la importancia de la lectura temprana, donde los infantes pueden aprender a reconocer mediante métodos educativos bien definidos, las letras, palabras e incluso textos significativos.

Es por ello, que la presente investigación tiene la finalidad de generar el aprendizaje de la lectura temprana mediante una propuesta pedagógica asociada al uso del Método Filadelfia, quien se constituyó a partir de un profundo estudio del Método Doman por parte de Elisa Guerra y se adaptó al ámbito escolar, en función de los tópicos que anteceden la presente investigación está constituida en las siguientes secciones o capítulos:

Capítulo I: se plantea y describe lo que sucede con el objeto de estudio, cuales son los factores de la problemática, su incidencia y posteriormente se especifica del objetivo de estudio, sus características, la implicación que puede tener en el ámbito educativo para así establecer la formulación del problema y establecer los objetivos de estudio tanto de forma general como específica. Así mismo, se justifica el tema a estudiar estableciendo el por qué y para qué de la

investigación, las implicaciones en diversos ámbitos y finalmente se definen las variables.

Capítulo II: Se definen los antecedentes, que son investigaciones que ya se han realizado anteriormente con la misma problemática, corresponden a investigaciones previas, las bases teóricas donde se genera la indagación de perspectivas teóricas en función de diversos autores que van a sustentar la investigación. Por último, se establecen los fundamentos legales de la investigación.

Capítulo III: en este apartado se determina como alcanzar los objetivos planteados mediante la definición del enfoque, diseño, tipo y nivel de estudio. Así mismo, se definen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la población y la muestra de estudio.

Capítulo IV: en esta sección del trabajo se tabulan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y se presentan datos estadísticos que permiten una interpretación clara del objeto de estudio.

Capítulo V: una vez analizados los resultados, se procede a plantearse la propuesta de estudio que se enfoca en la aplicación del Método Filadelfia para la enseñanza de la lectura temprana. Por último, se generan las conclusiones del estudio y se construyen algunas recomendaciones que permitan mejorar la situación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del Problema

El sistema educativo juega hoy un rol crucial en los nuevos retos y desafíos a los que nos enfrentamos como comunidad, un desafío colectivo en el que participan gobiernos, ciudadanía, instituciones públicas y privadas y todos los actores de la educación. Estos actores están convocados a desarrollar y ejercitar con los estudiantes nuevos conocimientos, habilidades y actitudes para vivir exitosamente en este siglo. No basta con cambiar de estrategias, de herramientas o de formas si se sigue manteniendo la misma base, la misma concepción de la educación, la misma mirada de siempre. Por mucho que nos parezca que tener aulas dotadas de ordenadores portátiles para los alumnos/as o pizarras digitales sea innovar en educación, si no hay un cambio de mirada hacia la infancia y sus procesos, si el niño/a no pasa a ser auténtico protagonista de su proceso de aprendizaje, entonces no podemos hablar de verdadera innovación. Al final lo que hacemos es repetir el mismo modelo educativo, viejo y obsoleto, pero con otros medios tecnológicos. Tiene que ver con otorgar de verdad el papel protagonista a los niños y que los adultos sean los responsables de preparar ambientes, materiales, y así cubrir las necesidades auténticas de los niños para que puedan desarrollar al máximo sus potenciales, cada uno a su ritmo.

La finalidad de la innovación nos acerca al mismo objetivo: ser feliz. El niño y la niña, los maestros y las familias tenemos el derecho y la obligación de ser felices y los adultos somos los responsables de crear los espacios y entornos para que el alumnado crezca, aprenda, viva y se desarrolle intelectual y emocionalmente en equilibrio. Y la innovación educativa es sobretodo compromiso, esfuerzo, colaboración y reflexión. Si estos elementos se trabajan en grupo, en equipos educativos, se crean espacios generadores de cultura y riqueza intelectual originando un ambiente emocional respetuoso. Como espacio de formación de los ciudadanos del futuro, la educación tiene el gran desafío de ponerse a la vanguardia del proceso de transformación. La innovación educativa es algo que debe comenzar desde los primeros años de vida de los estudiantes es por eso que la presente investigación va enfocada a desarrollar una propuesta innovadora referente a la lectura temprana en los niños de Educación Inicial algo que en el Ecuador no se ha desarrollado aún pero que se aspira que se aplique en base a la presente propuesta.

Para el desarrollo de la presente investigación se ha centrado la atención en una población determinada, que es el nivel de Educación Inicial de la Escuela Básica “La Libertad”, la cual está orientada a la lectura temprana en los infantes. A pesar del arduo trabajo realizado por los entes responsables del sistema educativo y las reformas educativas implementadas para dominio del mismo en cuanto a lectura se refiere, la observación realizada en la Escuela Básica “La Libertad” permite determinar cierta problemática en el nivel de Educación Inicial y es que los profesores muestran poco interés por crear hábitos que permitan el fortalecimiento de la lectura en los estudiantes. Los métodos usados hacen que durante el proceso se genere fatiga y en ocasiones el desinterés o desmotivación de los estudiantes, por tanto, limitan que el alumno reciba los conocimientos de forma amena, didáctica y divertida. El proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura se lleva a cabo como un proceso escolarizado con métodos y técnicas tradicionales, y con respecto al rendimiento de los estudiantes, en base a la lectura, tiende a ser bajo una vez que acceden a niveles escolares superiores.

Considerando lo expuesto anteriormente y tomando como punto de partida esta problemática surge el interés de implementar el método Filadelfia en el Centro Educativo mencionado anteriormente para brindar a los niños de Educación Inicial las posibilidades adecuadas para desarrollar la habilidad de la lectura de una manera diferente, innovadora y didáctica:

Indica (Kaplan, 2008) como se citó en (Quintero, Uribe, & Rodriguez, 2014-2015)

“los niños por lo general leen en el primer curso, pero hay que decir que este proceso empieza mucho antes. Es en la medida en que el niño va creciendo que desarrolla ciertas habilidades básicas, que lo inducirán a leer libros con éxito. Por consiguiente, la lectura es una función cerebral, no una materia escolar. Esto implica procesar información adquirida a través de una vía sensorial” (p. 1)

Calvo (2005) Expone:

Algunos criterios consideran innecesario desarrollar en el niño capacidades de lectura antes de los 6 años pues en la escuela el niño aprenderá a leer, y muchas veces el desarrollo precoz de la lectura va a ser un obstáculo para el mismo niño pues estará adelantado al resto de su grupo. El problema no es la capacidad del niño desarrollada precozmente, el problema es el sistema escolar que pretende masificar la enseñanza y generalizar las formas de apropiarse de los conocimientos. La educación actual precisa que se considere y se atienda al ser humano individualmente (p.6)

Por tales motivos es útil y ventajoso escudriñar nuevas inventivas o técnicas más atractivas para desarrollar este hermoso proceso de la lectura. En la institución educativa de Educación Básica “La Libertad” se presenta la problemática mencionada anteriormente, en cuanto a la falta de estrategias o métodos que permitan afianzar e iniciar con la lectura, además existe carencia, deficiencia, falta de interés por parte de los estudiantes para la lectura; esto sucede tanto en Educación Inicial como en los grados posteriores, lo cual es un motivo de preocupación ya que la lectura es la base para el aprendizaje óptimo de todo el conocimiento.

La adecuada iniciación con la lectura es una inquietud que se tiene en relación al problema planteado, se requiere implementar una propuesta pedagógica basada en el método Filadelfia de lectura temprana dirigido a los estudiantes del nivel de Educación Inicial de la Escuela Básica “La Libertad” del año lectivo 2020-2021.

En base al problema presentado a continuación se presentan las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cómo estaría diseñada una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura temprana desde el Método Filadelfia, dirigida a los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021?
2. ¿Cuál es la situación actual referida a los procesos de iniciación de la lectura temprana que evidencian los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021?
3. ¿Cuáles son las estrategias que actualmente emplean los docentes en el proceso de iniciación a la lectura con los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021?

1.2 Objetivos De La Investigación

1.2.1 Objetivo General

- ✓ Diseñar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura temprana desde el Método Filadelfia, dirigida a los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021

1.2.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la situación actual referida a los procesos de iniciación de la lectura temprana que evidencian los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021.
- ✓ Describir las estrategias que actualmente emplean los docentes en el proceso de iniciación a la lectura con los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021.
- ✓ Generar una propuesta pedagógica para fortalecer el proceso de enseñanza de la lectura temprana desde el Método Filadelfia, dirigida a los estudiantes de Educación Inicial, en la Escuela de Educación Básica Fiscal “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021.

1.3 Justificación de la Investigación

Los docentes usan metodologías tradicionales simples y repetitivas que muchas veces no llegan a todos los niños ya que se pretende una educación homogénea. De esta manera es importante resaltar también que cada niño tiene condiciones diferentes de aprendizaje, en el caso de la lectura, resulta de gran importancia la enseñanza temprana, tal como lo menciona Ortiz (2017) al mencionar que:

Es imprescindible que los niños desde que se encuentran en la etapa de maduración para el logro de dicho proceso de lectura siendo recomendable, estén orientados de una manera accesible para que el desarrollo de ésta habilidad sea dirigida hacia una perspectiva exitosa en la vida futura de cada estudiante. (p. 2)

De allí que, la lectura es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, más aún en los primeros años de formación escolar, sin embargo, cada estudiante se mueve sobre diferentes realidades y estilos de aprendizaje, por eso es necesario buscar alternativas de enseñanza para que se pueda llegar a cada niño, tal como lo mencionan Alonso, Gallego & Honey citados en Gutiérrez, M (2018) “los estilos de aprendizaje sirven como una adaptación pedagógica para contribuir a la enseñanza, debido a que se plantean varias formas al momento de presentar el contenido, para que todos puedan aprender” (p. 85). Lo descrito por los autores permite

vislumbrar que dentro del proceso de enseñanza es necesario variar los métodos para que los estudiantes, en función de su estilo logren aprender.

Por otra parte, es importante conocer las nuevas propuestas ya que los estudios del cerebro han aumentado y avanzado notablemente y se evidencian nuevas formas de aprendizaje. Se establece que cuando el conocimiento solamente es centrado en la enseñanza, se pierde la perspectiva asociada a la construcción del aprendizaje, quedando en evidencia que el actor principal deja de ser el estudiante. Al respecto, es necesario usar una metodología innovadora, tal como lo plantean, Samuelowicz y Bain (2002) al corroborar la existencia de dos grandes orientaciones que también se dan en la evaluación, la orientada a la reproducción del conocimiento y la orientada a su construcción y transformación, quedando en evidencia que dentro de la innovación se puede generar una metodología que permita generar un conocimiento a largo plazo.

El método a implementar es innovador y permitirá establecer mecanismos de para la enseñanza de la lectura y el aprendizaje que puedan tener los estudiantes del nivel de Educación Inicial de la Escuela Básica “La libertad” en el período escolar 2020-2021. Y luego se continuará con una propuesta pedagógica basada en el Método Filadelfia para la lectura temprana. Así como también se contribuye a la línea de investigación de la Universidad.

La presente investigación es viable porque tiene las condiciones necesarias para realizarlo:

- Hay disposición por parte de los docentes para capacitarse y luego aplicar el Método Filadelfia.
- El personal directivo concedió el permiso para llevar a cabo el proceso y desarrollo de la investigación usando el Método Filadelfia en Educación Inicial.
- La investigadora podrá atender las necesidades con respecto a este método ofreciendo las herramientas necesarias.
- El presupuesto establecido se presta para la investigación, haciendo está muy viable.
- Es pertinente y oportuna ya que en Ecuador la enseñanza de la lectura comienza en el primer año de Educación General Básica, sin embargo, es de gran utilidad aplicar actividades en el nivel de Educación Inicial para que se facilite dicho proceso en los siguientes años,

recordando que se puede iniciar con la lectura sin dejar de jugar y así se minimizará el problema que se presenta cuando se intenta llevar el mismo ritmo de enseñanza con todos los estudiantes de una clase ya que vendrían con una experiencia previa.

Además, el método que se usará permitirá estimular el cerebro con la intención de crear conexiones neuronales, por consiguiente, se podrá crear un enlace entre lo que aprendió, lo que aprende y lo que aprenderá después. Por otra parte, la situación en cuanto a la comprensión lectora; beneficia tanto a estudiantes como a docentes y también a los familiares, en definitiva, a la comunidad educativa en general, específicamente con los familiares, se desarrolla su función mediadora coadyuvando a formar vínculos sólidos entre la familia y el aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes de la Investigación

En esta sección se encontrarán referencias de proyectos anteriores que permitirán un mejor análisis del tema, así como funcionarán como base del nuevo proyecto. Los antecedentes de la presente investigación están basados en la aplicación del Método Filadelfia en diferentes centros lo cual, es un recurso o estrategia usada en pro de estimular y potenciar la lectura temprana en el estudiante. Es importante mencionar con respecto a los antecedentes de la investigación que, tanto en Ecuador como en Colombia, Argentina, México entre otros, se han elaborado algunos trabajos que han servido de sustento para el presente proyecto, entre ellos podemos mencionar los siguientes:

Vivo (2014) en la investigación *“El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente escolar”*. Expone la estimulación temprana como un aspecto de suma importancia en el que ocurre el mayor crecimiento del cerebro lo cual es relevante para la presente investigación debido a que el método a implementar está basado en el aprendizaje temprano del niño.

En la investigación (Chaclán, 2017) *“Adaptación del método Doman para la enseñanza de la lectura en el programa comunitario futuro vivo en la edad de 4 años.”* Expresa: “El método Doman brinda a las docentes herramientas para el desarrollo de estrategias dentro de su aula, beneficiando el proceso de enseñanza de la lectura de los niños y las niñas con una metodología nueva, motivadora, novedosa con experiencias diferentes, colaborando así con el aprendizaje natural e interesante siendo este efectivo para la preparación de habilidades para los siguientes niveles de la educación”, Por este motivo surge la inspiración de proponer el método Filadelfia en la escuela “La Libertad” para que puedan los estudiantes de Educación Inicial, gozar de las mismas estrategias en pro del aprendizaje de la lectura temprana.

En el trabajo de grado realizado por (Quishpe, 2019) y titulado: *“Diseño de talleres de capacitación pedagógica para los docentes de la Unidad Educativa Naval Cmdte. “César Endara Peñaherrera” régimen Sierra de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019,*

el autor expone que la metodología que usan los docentes está basada o realizada bajo una orientación tradicional que indica que el estudiante no participa de forma directa en los conocimientos que se imparten, lo cual coincide con la presente investigación. Además, se presenta la necesidad del estudiante por participar en un proceso activo de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Debido a esto nace la necesidad de aplicar una estrategia o método que estimule al estudiante durante este proceso y permita solventar la problemática actual.

En otra investigación titulada: “*Diagnóstico de los procesos de enseñanza aprendizaje de iniciación a la lectura en el Primero de básica*” (María José Díaz & Gabriela Estrella, 2015) perteneciente a la Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Facultad De Ciencias De La Educación Inicial, una de las conclusiones que expresan es la siguiente: mediante la observación hallaron deficiencia en el trabajo con los niños sobre la lectura. De este modo aporta para la presente investigación que métodos son usados como estrategia en la iniciación de la lectura.

En el trabajo de Investigación de Valverde Anasi Keli titulado: “*Metodologías didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de tercer año de escuela General Básica de la Unidad Educativa "Pedro José Arteta" Parroquia la Merced Dm Quito Período 2016*, de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Valverde, (2018) Acota:

El Ecuador no tiene muchos motivos para enorgullecerse en el campo de la lectura. Un país que no lee, que no presta atención a la lectura, que deja morir y no renueva sus bibliotecas y sus librerías, que insiste con viejos métodos de enseñanza de la lectura y la escritura, y con viejas ideas promoción a la lectura. (p. 4).

Por tanto, esto afirma que las estrategias usadas actualmente para enseñar la lectura no están siendo solidas ni atractivas para los estudiantes. Con respecto a esto se evidencia aún más la necesidad de establecer o poner en práctica estrategias que permitan al estudiante desenvolverse de mejor manera en el proceso de iniciación a la lectura.

La investigadora María Gabriela Camino Cepeda en su trabajo llamado “*Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de*

estimulación temprana Baby Gym”, explica las características de las estrategias educativas, las cuales las divide en: funcionales, el cómo, cuándo y por qué son útiles?, importancia para el alumno, esto ha servido de soporte para la presente investigación debido a que el Método Filadelfia usa estrategias para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura .

2.2 Bases Teóricas

Al inicio de los años cincuenta se iniciaron estudios asociados al funcionamiento cerebral del ser humano, posteriores a algunas lesiones que pudiese sufrir, por cuanto se establecieron ciertas actividades mediante la estimulación para optimizar su funcionamiento y asegurarse de que quienes sufrían este tipo de lesiones, más adelante, por medio de la estimulación pudiesen recibir nuevos aprendizajes, tal como Glenn Doman y sus colaboradores lo hicieron. Más adelante, sus estudios revelaron que niños con daños cerebrales a partir de los primeros años de vida, logrando consolidar el aprendizaje asociado a la lectura, por cuanto, consideró que otros sanos podrían aprender aún más.

Para Doman (2007) la estimulación era primordial para consolidar los nuevos conocimientos, es por ello que afirmaba que la carencia de ella no permitía que otros niños pudiesen aprender y creía que si les brindan la oportunidad para hacerlo, están en facultad de aprender a leer desde los 3 años, por cuanto en su publicación literaria titulada “Cómo enseñar a leer a su bebé” donde expresa una metodología detallada con fundamentos, herramientas y recursos para la enseñanza de la lectura a niños menores de tres años, su libro fue traducido en una gran diversidad de idiomas pero no ha tenido una difusión masiva; sus estudios, también le han permitido crear metodologías para la enseñanza del área de matemática, música, actividad física, idiomas extranjeros e incluso actividad cultural en general, sin embargo, no han sido altamente difundidos y por tal motivo no ha llegado a nuestro país mucha información al respecto.

A través de este método, se consideran estrategias metodológicas de gran relevancia para la construcción del desarrollo de todos los ámbitos del sujeto, considerado también, como desarrollo integral. Para ello, se establecen estrategias para la edificación del ámbito no

solamente intelectual sino físico, también permite fomentar el área emocional y social. Es por ello que el autor, quien tiene el mismo nombre del método, ha construido diversos programas enfocados a áreas específicas: bits enciclopédicos, bits de lectura, programa de idiomas, y otros programas asociados a la música, desarrollo neuronal y pensamiento lógico matemático.

2.2.1 Método Glenn Doman

Este método fue desarrollado por Glenn Doman, quien se especializó en el área de rehabilitación y terapia física, sin embargo, en medio de sus estudios se enfocó en el desarrollo del cerebro respecto a aquello que habían sufrido algún tipo de lesión, además instauró diversos institutos con el fin de lograr el potencial del ser humano que en la actualidad siguen en vigencia en Francia, Italia Japón, España y en Filadelfia la sede principal. Para el investigador la inteligencia puede vislumbrarse como una sumatoria de las características asociadas a la visión y a la escucha, logrando así una comprensión que le permitirá al infante leer y escribir, e incluso la capacidad de sentir a través del tacto le permitirá desarrollar competencias en la lectura.

Para el autor, las premisas más importantes de su estudio referían que la lectura es una función cerebral y que no depende solamente de un proceso académico, se vincula con el desarrollo cerebral de los niños y además considera que los niños en sus primeros años de vida, pueden aprender a leer en la misma proporción de tiempo en que aprenden a hablar. Este método, se creó con la finalidad de emplearlo en el hogar, para el autor aquellas personas que lideran el grupo familiar como los padres, son quienes tienen gran potencial para la enseñanza. Por cuanto, esta metodología, ha sido empleada para la enseñanza de la lectura en los primeros años de la etapa escolar, en tal sentido, Doman (como se citó en Quintero, Uribe, & Rodríguez 2015) mencionan que:

Por medio de este método se logra alcanzar una mayor estimulación, considerando que por medio de los estímulos fundamentados en gráficos se disipan aquellos que solamente se direccionan por medio del sonido y que han perdido vigencia para consolidar el aprendizaje. El método busca promover la atención y estimulación en medio de la edad temprana. (p. 8)

Mediante el empleo del presente método, se a los estudiante al proceso de lectura, para ello

Doman se encargó de construir un material especial para llamar la atención de los infantes, dentro de los recursos se encontraban tarjetas en cartón de color blanco y letras de color rojo para crear un estímulo visual, donde el infante logre percibir con facilidad la palabra escrita, para ello se establecieron medidas de 10x60cm en relación a la tarjeta y 7.5 con respecto a las letras logrando así fomentar su canal visual, sin embargo, de forma progresiva se va generando la disminución de las letras e incluso el color de las letras a negro el cual determina un contraste visual para la adecuada percepción del estímulo según el niño va creciendo.

Para Doman la estimulación sensorial es lo que permite la entrada de información al sistema nervioso teniendo como canal los sentidos (visual, auditiva, táctil), lo cual crea percepciones y sensaciones y el primer aprendizaje estará constituido sobre esto, el obtener estímulos es el inicio de la memoria, y aquí entran la percepción y la atención como personajes principales, luego de esto la información almacenada o adquirida se usará para generar un proceso de razonamiento y ejecución de operaciones. Mediante el proceso de asimilación y acomodación se realizará la construcción de los aprendizajes en concordancia con lo que nos rodea, esto gracias a la existencia de los sentidos y a la exploración del entorno.

Regidor (2003) Los objetivos de la educación sensorial son: (p. 44)

- Promover mediante estímulos sensoriales una mayor dirección de enseñanza para que así el cerebro pueda proyectar una mayor cantidad de respuestas.
- Permitir que los estudiantes puedan comprender las posibilidades que tienen a nivel individual respecto a su cuerpo.
- Establecer estrategias sencillas, creativas y atractivas para los estudiantes logrando así un mayor alcance respecto a la orientación de estímulos.
- Fomentar el buen uso de los estímulos por parte de los sujetos en áreas específicas y especializadas.
- Mejorar los aspectos integrales del niño para que su concepción, receptividad y sentidos sean optimizados.
- Promover un mejor nivel de vida por medio de sus sensaciones, al mejorar las sensaciones: visuales, auditivas y táctiles, especialmente.

La estimulación temprana tiene como resultado que los niños adquieran otro nivel de comprensión lo que favorece el proceso de aprendizaje y esto le marcará para el resto de su vida de forma positiva, permite que haya más conexiones neuronales, lo que brinda mejores oportunidades de vida en muchos niños ya que tienen una mayor amplitud para resolver problemas. De acuerdo a Montenegro citado por Bolaños (2002), la estimulación temprana se define como:

Una serie de actividades que promueven en el niño diversas experiencias que fundamentaran en él un mayor potencial psicológico. Se pretende con la estimulación temprana lograr el desarrollo total del niño permitiéndole alcanzar lo mejor de sus capacidades mentales, sociales, emocionales, físicas, es decir el desarrollo de su inteligencia y personalidad (p. 165)

Doman, como citó (Santana, 2010) , logró adecuar con enorme éxito los principios de la Educación Temprana mediante una diversidad de actividades asociadas a la organización de circuitos neuronales que no se dan en todos los años de vida, por el contrario solo se proporcionan en los primeros seis años, alcanzando en esta etapa de sus vidas al menos el 80% de su crecimiento cerebral, estas acciones se producen debido al aumento progresivo y al mismo tiempo considerable de los circuitos, de allí que, se desarrolla la capacidad para aprender. Por otra parte, las conexiones neuronales pueden estimularse o crecer mediante ejercicios ya que esto aporta oxígeno al cerebro. Jensen (2003) señala que:

Las proyecciones de los axones son mayores desde las zonas asociadas con la acumulación y producción de movimiento a las zonas de cognición que, a la inversa, esto sugiere que el movimiento puede influir sobre la cognición más de lo que antes se creía (p. 122).

Adicionalmente, Jensen (2003) establece que:

Adquisición del lenguaje en todas sus formas es uno de los principales propósitos del juego del niño. Se debe tener más cuidado, observar para qué sirve ese juego, y no afirmar que su único objeto es la diversión. La necesidad de aprender durante este período de su vida es para el niño una necesidad imperiosa. Así, pues, éste es el conocimiento. Durante él, asimila todas las informaciones sin esfuerzo consciente de ninguna clase. Este es el período en el que puede

aprender a leer fácil y naturalmente. Se le debe dar la oportunidad para hacerlo. También es el momento en que puede aprender un idioma extranjero, hasta cinco incluso, cosa que no logrará en el colegio ni en la universidad. Ahora podrá aprender fácilmente, pero más adelante tendrá gran dificultad (págs. 29-30)

Debido a la importancia de lo planteado anteriormente, Doman (2007) trabajó con los bits asociados con el ámbito o proceso de la lectura, que a diferencia de otros métodos parte de las palabras y luego se perfecciona con el alfabeto, es decir, su estudio se centra en el empleo de acciones desde lo concreto hasta lo abstracto. En medio del método, se le plantea al niño palabras que él pueda identificar de su entorno, incluso aquellas que son de su interés personal, dejando atrás el método lectura silábico.

Doman (2007), indica las características del comportamiento del niño en el período desde el nacimiento hasta seis años, los niños pueden consolidar ciertos conocimientos, comportamientos y habilidades que más adelante se pueden perfeccionar, pero que sin lugar a dudas, solamente en esta etapa se pueden concebir como un aprendizaje significativo que va a ser perdurable para siempre. Se determinarán hasta los seis años, que es cuando ha adquirido todas sus habilidades y dichas habilidades luego pasarán por una sofisticación al hacerse adulto.

No sería correcto definir que, al momento de enseñar a los niños, el adulto debe siempre satisfacer las distintas curiosidades, considerando que al no hacerlo se puede generar una privación de su desarrollo infantil. Por el contrario, la enseñanza de la lectura temprana en los infantes no le privará de su valioso desarrollo infantil, porque forma a ser parte de un método que está dentro de las necesidades individuales, se asocian a su interés y no le prohíbe el desarrollo.

Objetivos y fases del Método Glenn Doman

Para algunos autores, existen diversos objetivos que pueden ser alcanzados a través de la aplicación del método, tal como lo menciona Peñarrocha (2013):

- Permitir que el niño logre desarrollar sus competencias motoras mediante diversas actividades.

- Definir mediante las características individuales el significado de cada sujeto.
- Lograr consolidar el vocabulario mediante diversos niveles, entre ellos, el nivel básico.
- La adquisición de nuevas palabras por cada día.
- Desarrollar la memoria en diversos ámbitos, no solamente auditivo sino desde una perspectiva visual, lo que se hace posible mediante datos interesantes que permitirán estimular la conexión neuronal de información

Como citó Hermosa (2018) Guerra menciona algunos aspectos que son de gran relevancia y se pueden considerar como los más importantes del Método Filadelfia son: (p. 16)

- Es un método que considera ser flexible y no se estructura bajo perspectivas lineales y cerradas.
- Está fundamentado en la pedagogía y sus diferentes enfoques.
- Se organiza y estructura el trabajo por medio de aprendizajes esperados.
- Su evaluación no se centra en un resultado final, por el contrario, es formativa.

Ejes del desarrollo pedagógico según Doman

Entendiendo que el Método Doman logra que los niños se inicien en el proceso de la lectura temprana, mediante la comprensión, el infante puede lograr reconocer palabras y el significado de cada una de ellas, entendiendo la capacidad que tiene el cerebro se puede adaptar a las necesidades de los estudiantes, es por ello que puede emplearse como una metodología alterna al proceso de la lectura. Para su empleo, existen ciertos ejes pedagógicos que se consideran, según Doman (citado en Quijano (2017) existen tres ejes principales a nivel pedagógico que determinan el desarrollo de los estudiantes, tal como se definen a continuación:

Principio de comunicación: Para el desarrollo del educando es indispensable promover la comunicación a través de la expresión y la escucha. Para el autor, es necesario promover en los niños el lenguaje verbal y no verbal, logrando que el infante exprese lo que piensa y siente, mediante la verbalización o la expresión corporal, así mismo establecer relaciones donde sea escuchado, esto fomentará la confianza comunicacional.

Comprensión de imágenes y símbolos: Para la comprensión final del contexto que le rodea y los textos que puede encontrar en sus actividades habituales, es necesario que el niño

comprenda en primera instancia las imágenes y símbolos; esto les ayudará en el desarrollo próximo del lenguaje. Una vez que los niños logren interactuar con imágenes, podrán desarrollar hipótesis, generar ideas o anticiparse a un contenido, de allí surge la importancia de mostrar a quienes se inician en la lectura; cuentos ilustrados que tienen diversidad de imágenes, cartillas y símbolos, pictogramas para aprender canciones que le permitirán desarrollar de forma progresiva el lenguaje.

Expresión y comprensión oral: La mayor capacidad de expresión oral en los infantes se evidencia entre los 12 y 18 meses debido a que el niño empieza a emitir vocablos que tienen significancia, son entendibles y a los 24 meses alcanza la función simbólica (Piaget, citado por Bigas y Correig, 2000). En este período es de gran relevancia promover su comprensión básica, que es fundamentada en el lenguaje materno. Una vez que se inicia la comprensión en el infante, se amplía su capacidad de comprender las intenciones comunicativas que expresan quienes están en su contexto, a partir de dicha comprensión podrá desarrollar su capacidad para expresarse desde la oralidad.

Material adecuado.

Según Doman (2007) el material para enseñar la lectura en los primeros años de vida debe ser extremadamente sencillo. Así expresa que esta característica del material:

Está basado en muchos años de trabajo de un numeroso equipo de investigadores que han estudiado cómo se desarrolla y funciona el cerebro humano. Se ha concebido de completo acuerdo con el hecho de que leer es una función cerebral y por eso no debe ser considerado como una actividad aburrida y tediosa sino como un proceso motor agradable y divertido. Este material, es proyectado mediante tarjetas blancas, teniendo en cuenta las capacidades y limitaciones del aparato visual, para el desarrollo visual se comienza con actividades de ganeo, donde el niño debe mirar la mano que va hacia adelante y eso le desarrolla su agudeza visual y desde la mera función al aprendizaje cerebral. Todo este material debe hacerse en cartulina blanca lo bastante rígida para que pueda soportar el trato no siempre cuidadoso, a que estará sometida (p. 67) .

En este sentido, cabe mencionar que las tarjetas deben tener formas rectangulares con un tamaño de 15x60 cm para recién nacidos y de 10x60 cm para cuando el niño crezca y desarrolle su alcance visual. Estas tarjetas pueden conservarse más tiempo si se emplástica. Adicionalmente el autor destaca que la letra debe presentarse en color rojo, ya que es un color llamativo que puede ser percibido fácilmente, acotando que:

Las palabras seleccionadas deben dibujarse con tinta china, utilizando para ello rotulador o cartuchos cargados de tinta con puntas de fieltro, que se hallan actualmente en el mercado bajo diferentes nombres comerciales. Los trazos deben ser limpios y claros, y el estilo de letra ha de ser sencillo (tipo imprenta), (tamaño 7,5), (minúsculas) cuando usemos nombre propio se usará la primera letra mayúscula, el tipo de letra debe ser así ya que es la más común que encontrará el niño en su entorno, en libros, revistas, y siendo la letra igual surgirá confiabilidad. Las tarjetas deben ser siempre iguales. Debe mantenerse por lo menos un margen de 1,25 centímetros entre las letras y el borde de las cartulinas para poder sujetar las tarjetas sin que los dedos tapen las letras de la palabra (Doman, 2007. p. 67).

2.2.2 Método Filadelfia.

Este método surge como una adaptación de los métodos Doman con el fin de ser aplicables en el quehacer educativo, para ello se estableció una adaptación que corresponde a considerar por parte de Elisa Guerra que los niños son capaces de aprender en diversos contextos mediante la estimulación. Se basa fundamentalmente en generar una motivación en los estudiantes mediante la estimulación temprana a través de materiales elaborados por Doman tales como: tarjetas blancas de cartulina, y un juego de palabras elaboradas con un rotulador para llevar a cabo el proceso de lectura. Es importante mencionar que existen ciertas adaptaciones que hizo Guerra, por el factor tiempo que existe en los colegios. Los juegos son presentados y usados por los niños tres veces al día como bits de lectura y así aprender a leer. De tal manera se considera que el proceso de enseñanza de lectura temprana mediante la aplicación de un método innovador puede servir de estímulo y soporte para la lectura futura.

Debe hacerse como si fuera un juego, y por fases. En la primera fase, comprendida por 4 Módulos se lee en primera instancia con mucha alegría, donde la proyección de la voz sea audible y la modulación clara, quien ejerce esta acción debe ser muy entusiasta. Todas las semanas, se agregan grupos de palabras que se definen como categorías. En relación a la segunda fase, identificada como parejas de palabras, se repasa el vocabulario enseñado anteriormente y se establece que parejas de palabras se pueden formar utilizando dicho vocabulario. Y el niño llegará a la tercera fase que es la de formar frases cortas y sencillas por sí mismo, para finalmente apropiarse de lecturas sencillas.

Por otra parte, Guerra(s/f), propone presentar tres tipos de palabras: 5 objetivo que son las palabras que tienen relación con la unidad o el tema que se está tratando para darles sentido

a las palabras. 5 palabras base, que son las palabras que se usan durante todo el año lectivo, por ejemplo, para la ubicación témporo-espacial. Y 5 palabras de construcción que aprende el niño para formar una frase con sentido, bien sea algo cómico o divertido para que surja el interés en el niño por leerla. Es decir, el reconocimiento de cada una de las palabras individuales, debe permitir al niño asociarlo con algún material concreto, objeto o quizás un sentimiento o idea. Posteriormente, podrá construir oraciones al unir las palabras que ya conoce, siendo una de las acciones más importantes, ya que se pueden construir textos cortos donde se logren apreciar la combinación de palabras.

Tabla 1. Visión general.

Visión general				
ELEMENTO	<i>d</i>	<i>f</i>	<i>t</i>	=
Base	Un día de la semana, x40	1	40 s	40
Objetivo	Una semana	3	5 d	15
Construcción	Una semana	3	5 d	15
Pares	Una semana (11)	3	5 d	15
Texto	Una semana	1	5 d	5

Fuente: Elisa Guerra

2.2.3 La Lectura.

Es un proceso adquirido por el individuo que permitirá comprender la información que constantemente se presenta en la vida cotidiana. Hernández (2010) “Leer es un proceso dialéctico entre un texto y un lector, proceso en el que este aporta a su disposición emocional y afectiva, sus propósitos, su experiencia, su conocimiento del mundo y del tema” (p.18) . Por otra parte, Villalón, Ziliani, & Viviani, (2009), en el trabajo de investigación, Fomento de la Lectura en la Primera Infancia, Facultad de Educación, Pontificia Católica Universidad de Chile, indican que:

La lectura debe ser comprensiva y al mismo tiempo permitir que los sujetos identifiquen lo que quieren leer, de cuya mayor o menor automatización dependerá la eficiencia con la que se logre la identificación.

Los procesos relacionados con el reconocimiento de palabras suelen ser considerados en forma separada de los procesos relacionados con la comprensión del significado de las palabras identificadas. Esta forma de proceder no atiende al hecho que ambos tipos de proceso operan de manera interactiva y que su desarrollo a través de la edad ocurre también como una interacción entre niveles progresivos de identificación y de comprensión de los textos. La activación de estos procesos involucra también componentes motivacionales, metacognitivos y sociales, de colaboración con otros y de participación en la comunidad y la cultura. El aprendizaje efectivo de la lectura, requiere de un conjunto de destrezas relacionadas con el reconocimiento de palabras y con la comprensión de lo leído.

Los autores señalan que los niños logran reconocer palabras con mayor facilidad, cuando conocen el significado de cada una de ellas, es decir, se logran familiarizar de forma más directa con cada una de las palabras que se les pueda mostrar cuando previamente ha tenido un contacto con ella, cuando conoce su significado y puede vincularla con su entorno. Por cuanto, los autores consideran que se les debe presentar a los niños palabras completas, no letras, porque para ellos las letras no tienen significado.

Métodos tradicionales de aprendizaje de la lectura

Entre los métodos de enseñanza tradicionales encontramos los siguientes:

- **Método Alfabético:** Es una combinación de vocales y consonantes para establecer un sonido, cabe destacar que acá es más la memorización y no la comprensión.
- **Método Fonético:** el aprendizaje se basa en el fonema (sonido de m, mmm). En primer lugar, se aprenden las vocales, luego las consonantes mediante imágenes. Para luego formar silabas como, pa-pe-pi-po-pu y así con cada consonante.
- **Método Silábico:** Es la combinación de una vocal con una consonante, se aprende mediante el reconocimiento de sílabas.

Método Global de aprendizaje.

Este método de aprendizaje considerado como natural tiene como fundamento partir de la palabra o frase para luego llegar a cada elemento en este orden, silabas, letras, sonidos, este método usa además elementos reales que permiten que el niño desde el principio pueda identificarse con la palabra, existe una ventaja y es que este método se puede iniciar a muy temprana edad, para llevar a cabo este método los docentes colocan carteles alrededor del aula, en cada objeto del aula, y que tenga relación con el entorno que les rodea, esto se denomina rotulación. Esta rotulación se la debe realizar con los niños y es necesario que se refieran a ella en algún momento del día para luego poder inclusive realizar juegos con las palabras como el temblor de donde emergen las palabras para que los niños las ubiquen adecuadamente.

Si se compara el método tradicional con el método global se encontrará que el global tiene ventajas sobre el tradicional debido a la forma como se aplica, es dinámica y atractiva para los niños ya que se realiza de forma lúdica, y estimula el aprendizaje significativo, y el niño puede construir su conocimiento, las actividades se realizan de forma integral donde los niños pueden comunicarse y expresarse oralmente mientras que los métodos tradicionales de aprendizaje de la lectura se basan en estructuras simples como parte de inicio, primero aprenden vocales y luego el abecedario, para proceder a unir una vocal y una consonante, seguidamente formar una palabra, lo cual conlleva a que sea un aprendizaje de forma mecánica, y las sílabas que forman no tienen sentido para los niños. Además, su comprensión es menor ya que el niño debe recordar cómo suena cada una de las letras para poder emitir la palabra.

2.3. Bases Legales

2.3.1 Constitución De La República Del Ecuador

Art. 16.- numeral 4. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad (Congreso de Ecuador, 200, p.12)

Este artículo hace referencia que sin excepción las personas pueden gozar de la comunicación.

Art. 44.- párrafo 2. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y

despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

2.3.2 Código de la niñez y adolescencia

Art. 37.- Derecho a la educación. -Los niños, niñas y adolescente tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para él. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Mediante este artículo se expresa que cada niño merece y tiene derecho a una buena educación, el personal docente debe contar con una capacitación constante, debidamente con conocimientos y diversidad de estrategias, que al mismo tiempo, despierten interés en el estudiante, además contar con todos los materiales que se requieren para llevar a cabo cada estrategia y actividad que se realice dentro del proceso de escolarización, también un ambiente y área acorde a su nivel. Por tal motivo se planteará una nueva metodología que sea más receptiva, que permita interactuar de forma más amena y ésta a su vez tenga en cuenta todas las características de los niños con respecto a sus habilidades para aprender.

Art. 48.- “Derecho a la recreación y al descanso. -Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva. Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.” En este artículo expone que, así como el niño tiene derecho a estudiar también tiene derecho al descanso y a la recreación ya que a la edad que tienen pues el momento del recreo es importante, niño que juega es un niño sano. Los centros infantiles deben contar con suficientes áreas recreativas para el desarrollo del social motriz y cognitiva.

Este artículo nos indica que los niños deben gozar de horas recreativas y descanso, mediante el juego o algún tipo de deporte que se adapten al proceso evolutivo por el cual está pasando, la institución proporcionará cada área de recreación.

Art. 2 Investigar multi, inter y transdisciplinariamente los problemas fundamentales de la sociedad y proponer alternativas de solución para superar las inequidades, con la

incorporación de visiones de clase, etnia, género, ambiente e interculturalidad”

Este artículo se refiere a la importancia que se debe dar a cada necesidad que surja en la sociedad con respecto a la educación y adaptarla para cada grupo para que puedan gozar de ella.

2.3.3 Ley Orgánica De Educación Intercultural

Art. 2.- literal f) “Desarrollo de procesos. - Los modelos educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, y su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad de grupos poblacionales históricamente excluidos” (...)

Art. 2.- literal p) Corresponsabilidad. – La educación corresponde a una responsabilidad compartida y vinculada, asociada a la instrucción y el esfuerzo de las niñas, niños y adolescentes que no solamente se fundamenta en ellos sino en la interacción con la comunidad educativa que abarca instituciones, familias, docentes, comunidad, medios de comunicación, el conjunto de la sociedad e instituciones del Estado, que se orientarán por los principios de esta ley.

Art. 2.- literal q) Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Art. 4.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Art. 7. Derechos. b) Recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la libertad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

El Estado, la sociedad y la familia propician una educación de calidad donde el maestro aplica sus estrategias fundamentada en técnicas y recursos para así guiar a sus estudiantes al

alcance de logros dentro de su aula de clases con la finalidad de permitir que sus estudiantes alcancen un desarrollo enfocado en todas las áreas, es decir, que todos tienen derecho a recibir una educación de orden integral.

2.3.4 Declaración universal de los derechos de los niños

Art. 7.- El niño tiene derecho a la educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca a su cultura general y le permita, en 40 condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes de juicio individual, el sentido de responsabilidad moral y social, y de llegar a ser un miembro útil de la sociedad.”

Así, cada niño sin excepción tiene derecho a la educación sin costo y obligatoria, el padre de familia es el responsable de insertar al niño en la escolaridad desde pequeño y así pueda desarrollarse de forma integral en la sociedad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Este apartado de la investigación establece el proceso que se debe desarrollar para alcanzar los objetivos planteados al inicio del estudio, mediante este apartado se explica en detalle los pasos a seguir, la estructura orientada y el proceso operativo. En función de lo anterior, Arias (2006) define al marco metodológico como: “conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas” (p. 16). Lo anterior establece, que mediante la revisión teórica se determinan los procedimientos que se van a utilizar en la investigación.

Conforme a la finalidad del estudio que plantea; diseñar una propuesta pedagógica basada en el Método Filadelfia de lectura temprana dirigido a los estudiantes de Educación Inicial y preparatoria de algunas escuelas provenientes de la parroquia San Antonio de Pichincha en el año lectivo 2020-2021. Es por ello, que se consideró el enfoque, diseño, tipo de investigación, la población y muestra del estudio y se describieron los instrumentos de recolección de datos, lo que permitirá podrán tabular los datos obtenidos y más adelante concluirlos.

3.1 Tipo de investigación

La investigación es descriptiva debido a las características del proceso, considerando que se recopiló información en distintas instituciones para analizar la metodología que se establece en función del desarrollo de la lectura temprana y diseñar una propuesta pedagógica basada en el Método Filadelfia para mejorar el proceso de la lectura temprana. Se define por algunos autores como Arias (2006) al mencionar que: “consiste en la caracterización de un hecho fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 21). Mediante la descripción de los métodos o estrategias que emplean los docentes para la enseñanza de la lectura temprana, se podrán establecer estrategias metodológicas que logren dar respuestas a las necesidades de los estudiantes, de allí que, la investigación tiene un carácter descriptivo que más adelante permitirá construir las conclusiones y recomendaciones.

Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de una investigación, es necesario establecer su enfoque el cual consiste en el proceso sistemático que se va a establecer y se vincula de forma estrecha con los métodos, va a depender de los objetivos de la investigación y el fenómeno de estudio.

En el presente estudio el abordaje metodológico corresponde de lo general a lo particular, lo que permite establecer que el enfoque de la presente investigación es el cuantitativo, según Hernández, R, Fernández, C, & Batipsta, P (2016) puede definirse como aquel que “ofrece la posibilidad de sistematizar los resultados, otorga el control sobre los fenómenos, así como el uso de la recolección de datos con bases en la medición numérica y el análisis estadístico” (p. 84).

Este enfoque permite al investigador delimitar una situación particular relacionada con el fenómeno de estudio, una vez identificado el problema se establecen interrogantes que permitirán al investigador establecer una dirección con fines y metas que se definen como objetivos, posteriormente según Hernández, R, Fernández, C, & Batipsta, P (2016) “se deben sustentar teóricamente las variables de la investigación, posteriormente establecer la metodología con la finalidad de generar un estudio estadístico para dar solución a las interrogantes propuestas” (p. 38). Luego de generar los procesos antes citados, mediante este enfoque se operacionalizan las variables y se cuantifican los resultados.

En el caso de la presente investigación que tiene como objetivo diseñar una propuesta pedagógica basada en el Método Filadelfia de lectura temprana dirigido a los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021, se determinó en primera instancia el fenómeno de estudio o problema relacionado con la falta de estrategias o métodos que permitan afianzar e iniciar la lectura temprana en los estudiantes, además que existe una falta de interés por parte de los estudiantes para la lectura, de allí que, se generaron interrogantes y posteriormente se construyeron los objetivos de la investigación para conocer las debilidades de las estrategias aplicadas por los docentes, las causas de la deficiencia en el proceso de lectura temprana y establecer un método de lectura eficiente para mejorar el problema.

En el mismo orden, se estableció el marco teórico, una vez definidas las variables de la investigación relacionadas con la lectura temprana y las estrategias de enseñanza, para posteriormente aplicar instrumentos de recolección de datos y así saber el nivel de conocimiento que tienen los docentes en relación al Método Filadelfia y la aplicación de estrategias para la enseñanza de la lectura temprana. Mediante el desarrollo del presente enfoque, los resultados podrán cuantificarse para así darle respuestas a los objetivos planteados al inicio de la investigación.

3.2 Diseño de la Investigación

Para Balestrini (2007) “un diseño de investigación define como el plan global de la investigación que integra adecuadamente técnicas de recogidas de datos a utilizar, genera análisis previstos y objetivos para el alcance de la información que requiere el investigador” (pág. 131). En concordancia con lo anterior, el diseño de la presente investigación es de campo no experimental, el cual es definido por Arias (2006) como:

Un examen metódico, revisión exhaustiva y organizada para organizar al fenómeno que se pretende investigar con el fin de comprender la raíz de su nacimiento. Se describe conforme a su estado, sin alterarlo, por el contrario identificando la influencia de otros factores sobre el mismo (p. 55)

Este tipo de diseño permite analizar e interpretar los hechos como ocurren sin generar alteraciones, mediante el empleo de estrategias que van a depender del fenómeno de estudio. En cuanto al diseño no experimental Palella y Martins (2016) lo definen como un proceso donde “la observación permite no generar alteraciones de ningún tipo, por el contrario, el objeto o fenómeno se vislumbran en su contexto real y más adelante se analizan (p. 87). Por lo tanto, en este diseño el investigador no manipula deliberadamente las variables, sino que genera una observación de lo que sucede, tal como lo es el caso de la presente investigación donde se describen las estrategias usadas en el proceso de iniciación a la lectura temprana de los estudiantes del nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “La Libertad” sin alterar su condición original.

En medio de este tipo de estudios, el fenómeno se describe en su ambiente natural, donde se analizan las variables para poder dar más adelante respuestas a las incógnitas trazadas en la apertura de la investigación, mediante el empleo de estrategias que no alteren deliberadamente las variables del estudio. Además, la investigación es transaccional o transversal, porque su enfoque medular se relaciona con la recolección de datos que servirán como insumo para analizar la realidad (Hernández, R, Fernández, C, & Batipsta, P, 2016, p. 23).

En concordancia con los tópicos que anteceden, el diseño antes plateado es pertinente puesto que se pretende describir las estrategias que usa el docente para la enseñanza de la lectura temprana de los estudiantes del nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “La Libertad” y especificar las causas de las posibles

deficiencias presentadas, sin alterar el contexto de la información, ni manipular las variables relacionadas con la lectura temprana y los métodos de enseñanza, para así establecer estrategias de enseñanza de lectura temprana basadas en el Método Filadelfia y poder dar respuesta a los objetivos planteados.

3.3 Unidades de Estudio

Población: Se puede definir como “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2006, p. 83). En relación a la presente investigación, la población de estudio se centra en los docentes y personal directivo de los centros de Educación Inicial y preparatoria ubicados en la parroquia San Antonio de Pichincha en el año lectivo 2020-2021. Con la finalidad recolectar la información sobre los métodos y estrategias que usan los docentes para la enseñanza de la lectura temprana en sus estudiantes y conocer el nivel de conocimiento que tienen en relación al Método Filadelfia.

En función de las características de los centros se determinó un número de cuarenta y tres (43) docentes y ocho (8) directivos distribuidos desde el primer nivel de Educación Inicial hasta el 1ero año de Educación Básica, a quienes se les tomó como la totalidad que según Palella y Martins (2016) afirman que al proponerse un estudio: “el investigador tiene dos elecciones o alternativas que le permiten hacer un censo o estudio de tipo censal o seleccionar un número determinado de unidades de la población, es decir determinar una muestra” (p. 105). En tal sentido, debido al número reducido y limitado de la población se puede definir como finita considerando que puede ser cuantificable.

Muestra: La muestra es considerada como la selección de un número de sujetos que corresponden a la población del estudio para Arias (2006) la muestra puede ser definida como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83). Es una porción seleccionada de quienes conforman a la población de estudios, además su selección va a depender de mecanismos de selección de orden científico, tal como lo establece Castro (2006) al mencionar que: “para seleccionar la muestra se debe determinar si todos tendrán la misma opción de conformarla mediante características específicas o si por el contrario todos pueden conformarla” (p. 23).

El número establecido en la población se caracteriza por ser finito, lo que implica que puede trabajarse con la totalidad, por dicha razón no se generan muestras.

Tabla 2. Población y muestra.

CENTROS EDUCATIVOS	DOCENTES	DIRECTIVOS
Escuela de Educación Básica Fiscal "La Libertad"	4	1
Unidad Educativa "Mitad del Mundo"	8	1
Unidad Educativa "Clemente Vallejo Larrea"	6	1
Jardín de Infantes "Rita Lecumberry"	7	1
Centro de Desarrollo Infantil "Mitad del Mundo"	14	1
Escuela de Educación Básica "29 de junio"	4	1
TOTALES	43	6

Fuente: Centros Educativos de la Parroquia San Antonio de Pichincha
Elaborado por: Villarroel, Emilia

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para poder desarrollar las investigaciones, se establecen diversos aspectos de gran relevancia, entre ellos son los instrumentos y las técnicas cruciales porque mediante ellos se conciben los datos que más adelante darán respuesta a los objetivos planteados. En el estudio, se determinó la encuesta como técnica que según López, R y Fachelli, S (2015) es una "técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos, acerca de sí mismos o en relación con un tema en particular". (p. 72). Esta técnica, le permite al encuestado sentirse desinhibido al momento de responder las interrogantes o enunciados que se le plantean.

En cuanto al instrumento, se seleccionó el cuestionario, que para Díaz, V (2015) "es un modelo para obtener información de manera clara y precisa donde existe un formato estandarizado de preguntas en donde el informante ofrece sus respuestas" (pág. 45). Dicha técnica y cuestionario, han sido aplicados para recopilar la opinión de los docentes y personal directivo de los Centros de Educación Inicial y Educación Básica de la parroquia San Antonio

de Pichincha, con la finalidad de saber cómo es el proceso de enseñanza de la lectura temprana por parte de los docentes, cuál ha sido el resultado que han obtenido mediante el empleo de sus métodos y cuál es el nivel de conocimiento que tienen en relación al Método Filadelfia para la enseñanza de la lectura temprana.

3.5 Técnica y análisis de datos

En la presente investigación se utilizó la técnica estadística de Análisis descriptivo; donde se hace un análisis de las respuestas obtenidas y se grafican los porcentajes de cada una mediante la utilización de pasteles. Posteriormente a partir de los porcentajes obtenidos se interpreta cada grafico con el objetivo de resaltar información útil, para sugerir conclusiones y apoyo en la toma de decisiones. Para reunir la información, se aplicó dos encuestas la primera dirigida a 9 docentes de las diferentes Instituciones Educativas de San Antonio de Pichincha y la segunda encuesta dirigida a los docentes que laboran en dichas Instituciones de los niveles de Educación Inicial.

3.6 Operacionalización de Variables

Tabla 3.
Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
			Cuestionario Docente	Cuestionario Directivo	
Variable independiente: Lectura Temprana	Definición, características y beneficios de la lectura temprana	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura emergente ▪ Identificación de palabras ▪ Desarrollo de la inteligencia ▪ Desarrollo de la personalidad ▪ Grafía 	1,2,3,4, 5	1, 2, 3, 4	Técnica: Encuesta a Directivos Instrumentos: Cuestionario.
	Ilustraciones y dibujos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observa imágenes en su entorno ▪ Interpreta palabras ▪ Analiza las imágenes de su entorno y las 	6, 7,8,	5, 6	

		explica.			
Variable dependiente:	Uso de estrategias metodológicas en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica estrategias lúdicas ▪ Genera actividades dinámicas 	9, 10, 11	7, 8, 9, 10	Técnica: Encuesta a docentes
Estrategias de enseñanza	Recursos y ambiente escolar en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planifica la enseñanza en función de la necesidad del escolar ▪ Variedad de recursos ▪ Ambiente adaptado 	12, 13	11, 12	Instrumento: Cuestionario.

Elaborado por: Villarroel, Emilia

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En este capítulo se clasifican y ordenan los datos, explicando brevemente el resultado obtenido. Según Palella y Martins (2010) el análisis de los resultados se realiza para: “dar sentido, ofrecer una explicación de los logros obtenidos, teniendo en cuenta el marco teórico y los objetivos fijados” (pág. 170). Por lo que, una vez culminada la etapa de recolección de datos, se procede a efectuar el análisis correspondiente; los cuales permiten establecer las conclusiones en función de los objetivos planteados.

Dichos datos fueron conseguidos mediante la aplicación de dos instrumentos dirigidos a docentes y personal directivo de los centros de educación Inicial y preparatoria ubicados en la parroquia San Antonio de Pichincha en el año lectivo 2020-2021. Con la finalidad de recolectar la información sobre los métodos y estrategias que usan los docentes para la enseñanza de la lectura temprana en sus estudiantes y conocer el nivel de conocimiento que tienen en relación al Método Filadelfia. El cuestionario del personal directivo estuvo constituido por quince preguntas con alternativas de respuestas, mientras que el del personal docente se generó mediante trece preguntas con las alternativas de respuestas en una escala tipo Likert a excepción de una pregunta que fue abierta para identificar las estrategias que usan los docentes para promover el amor a la lectura.

4.1 Resultados del Cuestionario dirigido a los Directivos de las Instituciones Educativas de la Parroquia de “San Antonio de Pichincha”

Variable: Lectura temprana

Dimensión: Definición, características y beneficios

Pregunta 1- ¿Se generan, en la institución, estudios diagnósticos para identificar los conocimientos de los estudiantes en cuanto a la lectura?

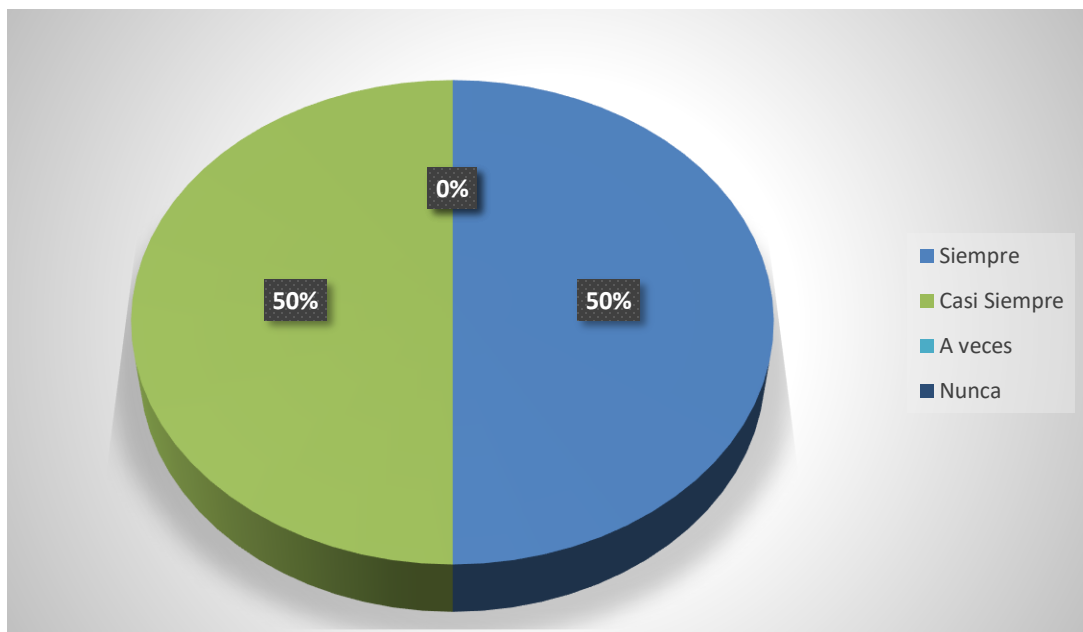


Gráfico 1. Estudios diagnósticos
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arroja como resultado que el 50% del personal directivo encuestado manifiesta que siempre se generan, en la institución, estudios diagnósticos para identificar los conocimientos de los estudiantes en cuanto a la lectura. Mientras que el 50% de los encuestados restantes manifiestan que casi siempre se realizan diagnósticos en la institución para determinar el saber que tienen los estudiantes respecto a la lectura. Lo que determina que a veces no se generan en su totalidad dichos diagnósticos en los estudiantes, esto puede dificultar el proceso de enseñanza de la lectura temprana, debido al desconocimiento que puede generarse en el docente en cuanto al nivel de manejo que tienen los estudiantes e incluso los intereses.

Pregunta 2- ¿Se establecen, desde la institución, planes formativos para que los docentes logren desarrollar oportunidades para que los estudiantes aprendan a reconocer las palabras?

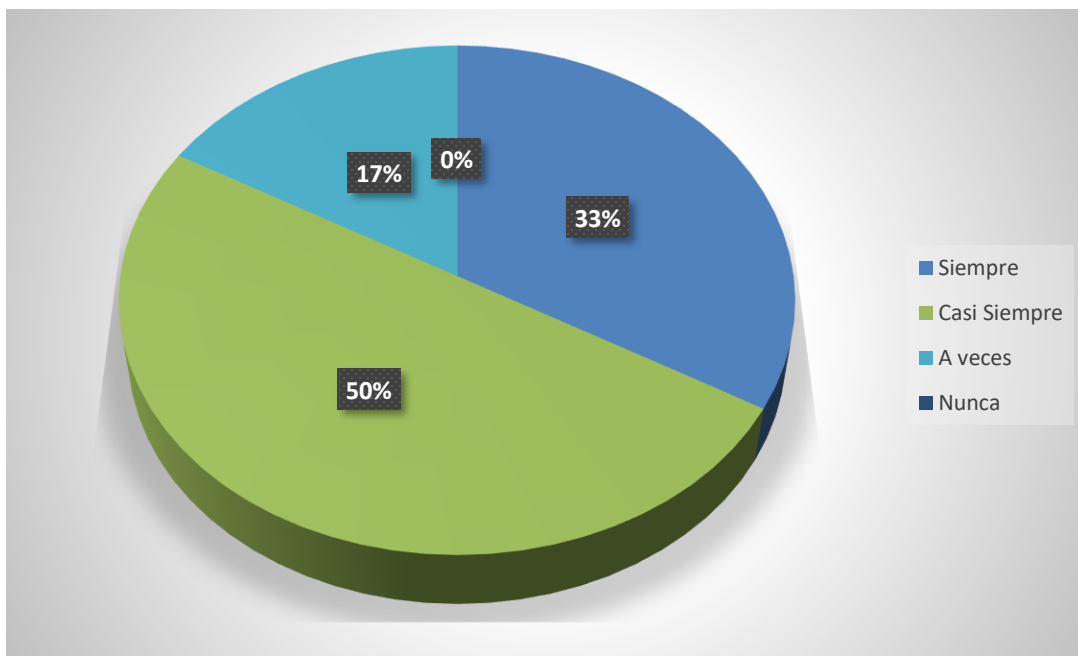


Gráfico 2. Planes formativos.
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 50% del personal directivo encuestado considera que casi siempre se establecen, desde la institución, planes formativos para que los docentes logren desarrollar oportunidades para que los estudiantes aprendan a reconocer las palabras, mientras que el 33% identificó que siempre se generan dichos planes formativos y por último en 17% de la población restante menciona que a veces se han realizado planes formativos para que los docentes logren generar oportunidades en sus estudiantes en relación al reconocimiento de palabras. Estos resultados tienen una implicación importante en el desarrollo de la lectura temprana en los estudiantes, ya que al no realizarse constantes planes formativos se genera un vacío de información en los docentes e incluso actualización de conocimientos, dejando de ofrecer a los estudiantes oportunidades para el reconocimiento de palabras a través de nuevos métodos, herramientas y metodologías.

Pregunta 3- ¿Se desarrollan actividades educativas para que los estudiantes logren reconocer sus emociones?

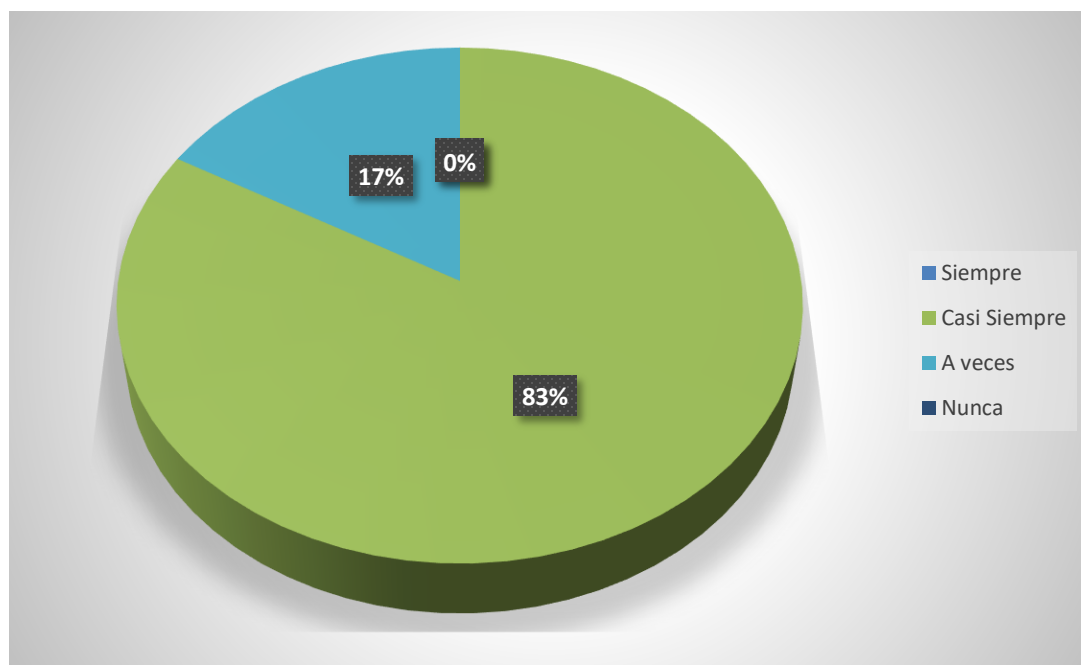


Gráfico 3. Reconocimiento de emociones
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arroja como resultado que el 83% del personal directivo encuestado manifiesta que casi siempre se desarrollan actividades educativas para que los estudiantes logren reconocer sus emociones, mientras que el 17% de la población restante menciona que a veces se realizan dichas actividades para ayudar a los estudiantes a que logren reconocer sus emociones. Lo anterior, permite determinar que no se cumplen en todas las instituciones con planes que ayuden a los estudiantes a reconocer sus emociones, solamente a veces se generan dichas actividades, esto tienen un efecto negativo en el desarrollo de la lectura temprana, debido a que si los estudiantes no se sienten motivados, van a generar rechazo e incluso apatía ante las asignaciones escolares, de allí que, es de gran importancia que los docentes siempre desarrollen actividades para que los estudiantes puedan expresar sus emociones, esto facilitará el desarrollo de la lectura temprana y la reestructuración de la planificación docente de ser necesario.

Pregunta 4- ¿Los docentes generan actividades donde se enseña al mismo tiempo la lectura y la escritura?

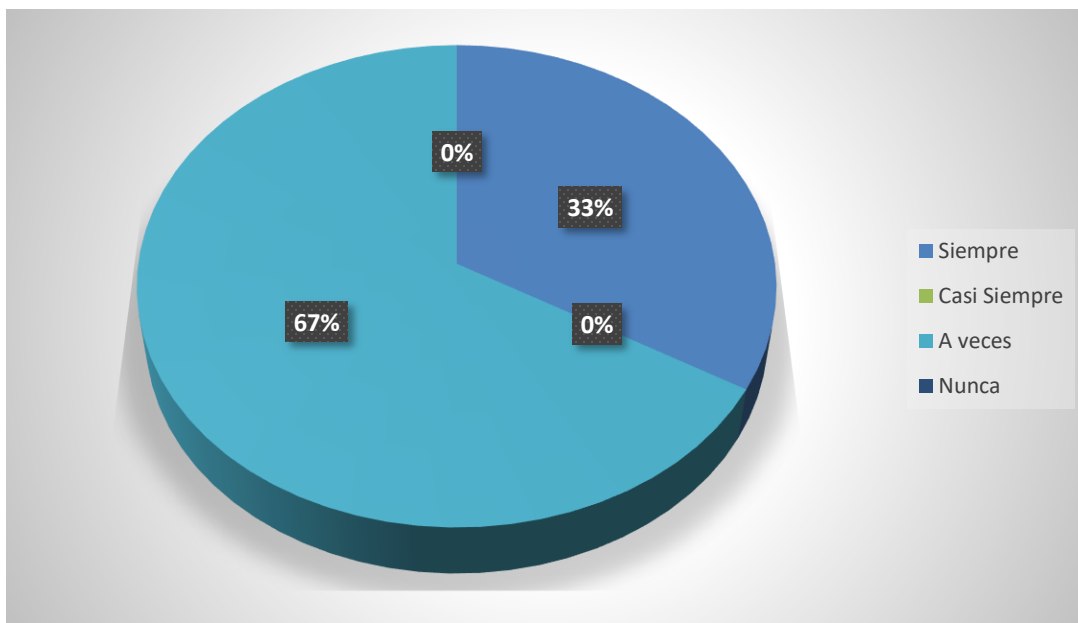


Gráfico 4. Enseñanza de la lectura y la escritura
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 67% del personal directivo, menciona que a veces los docentes generan actividades donde se enseña al mismo tiempo la lectura y la escritura, mientras que el 33% determina que siempre se realizan este tipo de actividades. En tal sentido, se puede evidenciar que en la mayoría de las instituciones educativas los docentes no emplean actividades donde se enseñe de forma simultánea la lectura y la escritura, por el contrario, los docentes tienden a separar la enseñanza de ambas acciones. Estos resultados permiten determinar que se cumple con el propósito de enseñanza de la lectura temprana, entendiendo que el niño debe primero leer y posteriormente escribir, sin embargo, existe un porcentaje significativo de más de treinta por ciento, que emplean estas estrategias, por cuanto es necesario capacitar a los docentes frente a tal situación para así promover la lectura temprana en los estudiantes.

Dimensión: Ilustraciones y dibujos

Pregunta 5- ¿El entorno escolar permite que los estudiantes tengan una lectura previa mediante la visualización de imágenes?

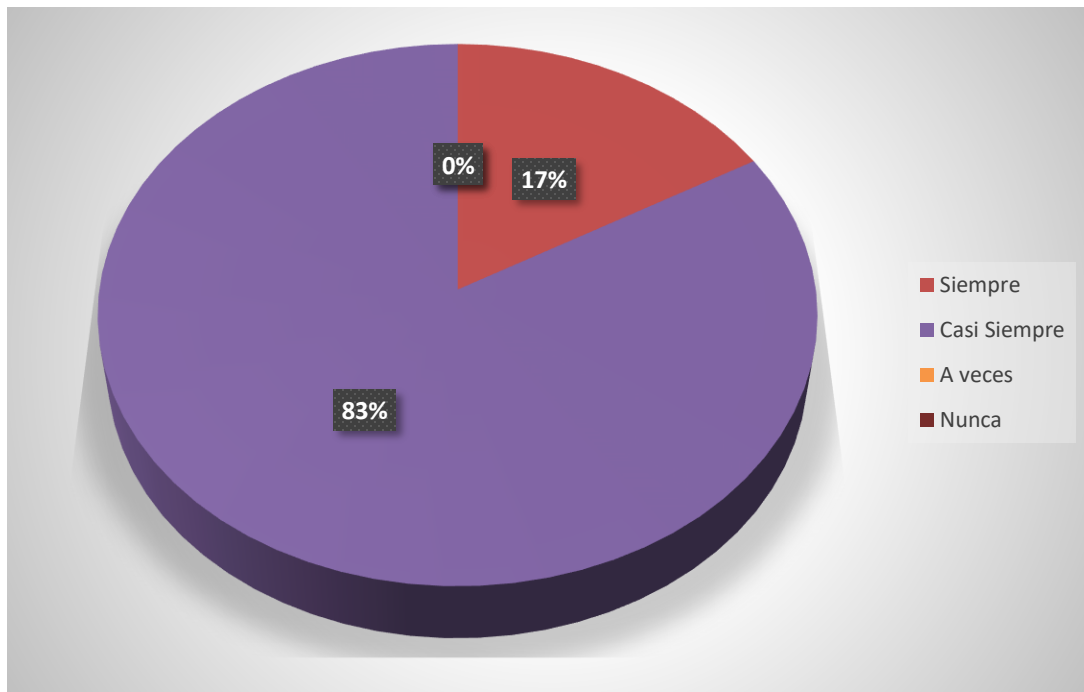


Gráfico 5. Entorno escolar y la visualización de imágenes
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arroja como resultado que el 83% del personal directivo encuestado manifiesta que casi siempre el entorno escolar permite que los estudiantes tengan una lectura previa mediante la visualización de imágenes, mientras que el 17% de la población restante menciona que siempre se hace uso de las imágenes de forma previa a la lectura. Al analizar estos resultados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes no cuenta con un entorno ideal para el desarrollo de la lectura temprana, donde pueda observar imágenes que generen en él interés por la lectura previa, ni se visualicen imágenes que sirvan para promover ni desarrollar la enseñanza de la lectura, es por ello que resulta necesario mejorar los entornos.

Pregunta 6- ¿El entorno escolar se vincula a la asociación de palabras con objetos?

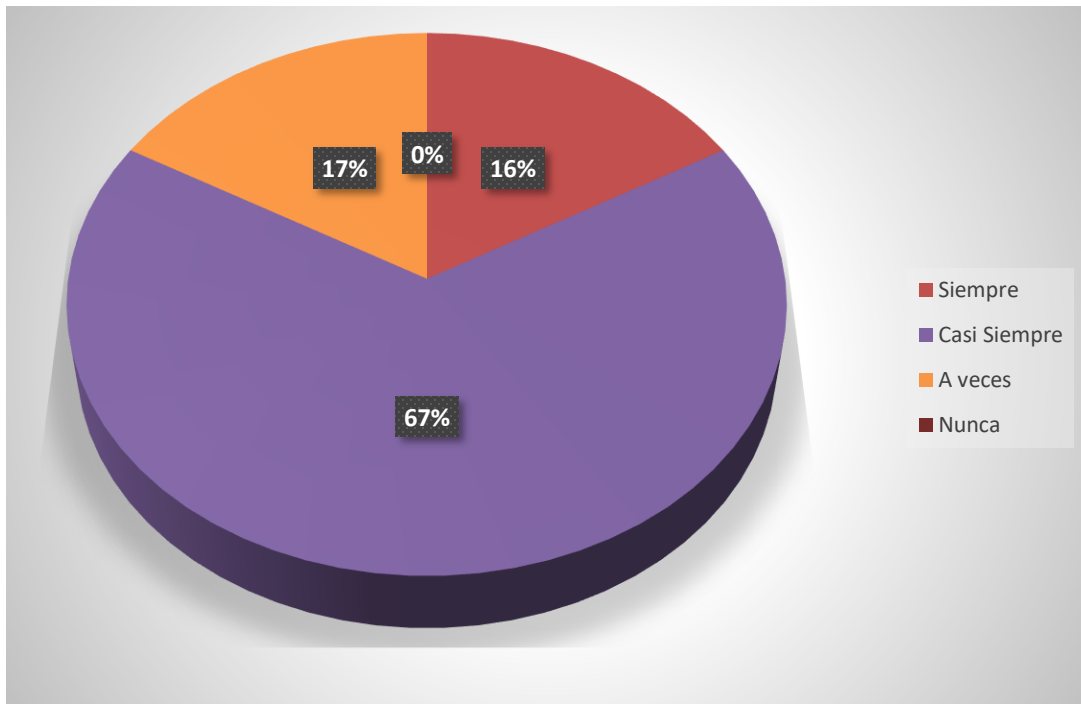


Gráfico 6. Entorno escolar y asociación de palabras

Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 67% del personal directivo, menciona que casi siempre el entorno escolar se vincula a la asociación de palabras con objetos, mientras que el 17% menciona que a veces y el resto de la población encuestada respondió que siempre el entorno escolar se asocia las palabras con los objetos. Lo descrito anteriormente, permite determinar que no siempre, en las instituciones educativas se rotulan los objetos con palabras, para que los estudiantes puedan generar una relación entre con las palabras escritas. Se puede mencionar, que cuando no es aplicado este método, los estudiantes tienden a desarrollar la lectura temprana paulatinamente. Es por ello que los niños deben interactuar con palabras provenientes del entorno, para que así logren desarrollar de mejor manera su aprendizaje y se promueva el desarrollo de la lectura temprana; por cuanto, es necesario mejorar el entorno actual de los estudiantes, mostrando palabras en los objetos del contexto escolar, para que el estudiante se interese por la lectura.

Variable: Estrategias de enseñanza

Dimensión: Uso de estrategias metodológicas.

Pregunta 7- ¿Los docentes generan actividades lúdicas y dinámicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes?

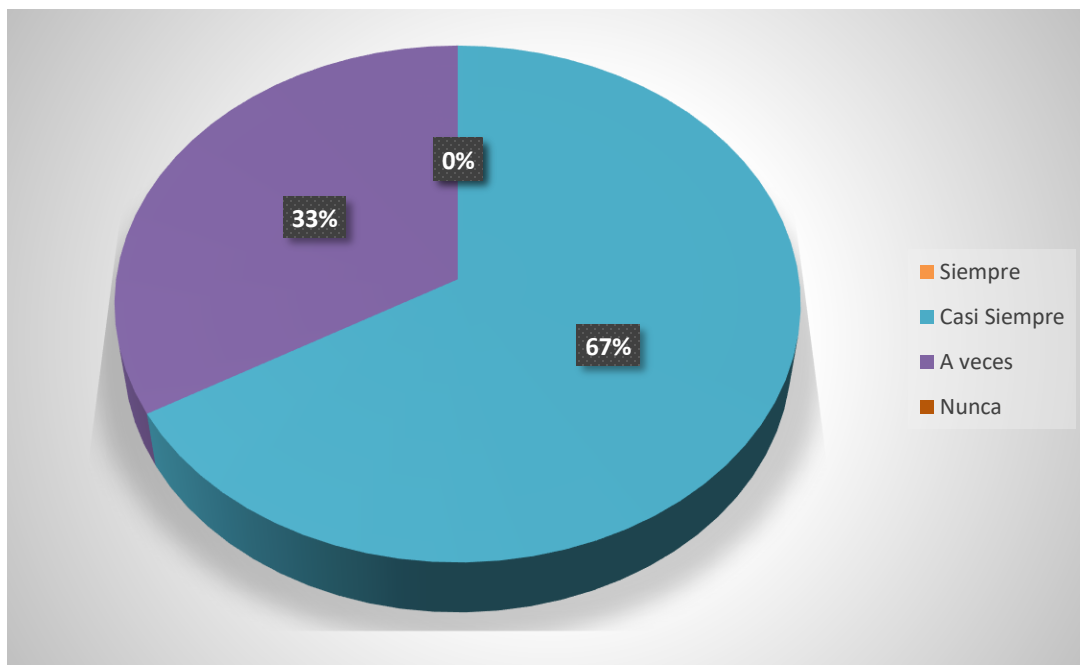


Gráfico 7. Actividades lúdicas y dinámicas
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Se evidencia como resultados que el 67% del personal directivo encuestado manifiesta que casi siempre los docentes generan actividades lúdicas y dinámicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes, mientras que el 33% de la población restante menciona que solamente a veces se desarrollan estas actividades. En tal sentido, como en su mayoría los docentes no siempre enseñan a los estudiantes la lectura a través del juego, estas acciones pueden generar desmotivación, dificultando así el proceso de lectura temprana, por cuanto es necesario que los docentes empleen actividades lúdicas, dinámicas para promover la lectura en los estudiantes, que haga uso del juego y mantenga una interacción lúdica constante con el proceso de lectura.

Pregunta 8- ¿Se consideran las necesidades individuales y grupales en la planificación que realizan los docentes?

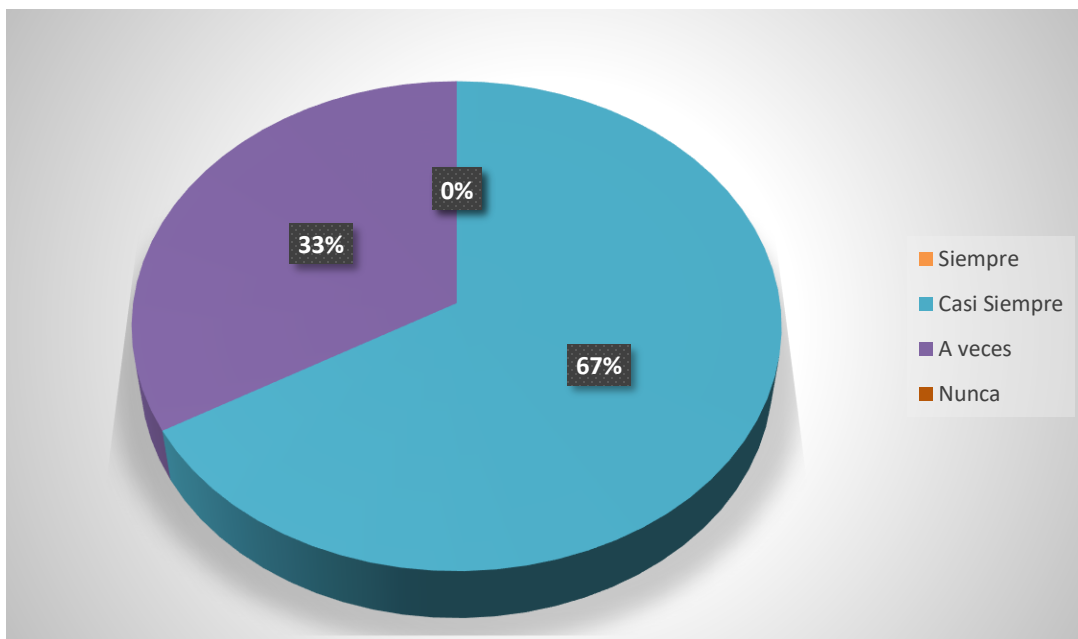


Gráfico 8. Necesidades individuales y grupales
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 67% del personal directivo, menciona que casi siempre se consideran las necesidades individuales y grupales en la planificación que realizan los docentes, mientras que el 33% que corresponde a la población restante menciona que a veces. Estos resultados, permiten establecer que dentro de la planificación usualmente los docentes no consideran en su totalidad las necesidades de sus estudiantes para generar sus planificaciones, lo que dificulta el correcto desarrollo de actividades y el empleo de metodologías que se ajusten a las necesidades de los estudiantes a nivel individual y en general, por cuanto es necesario un conocimiento detallado de los intereses de los estudiantes para que así el docente pueda hacer uso de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de la lectura en sus estudiantes, considerando que cada niño aprende a su ritmo y no se debe homogeneizar el aprendizaje, por cuanto se deben considerar las necesidades de cada uno.

Pregunta 9- ¿Se enseña a los estudiantes las letras de forma individual?

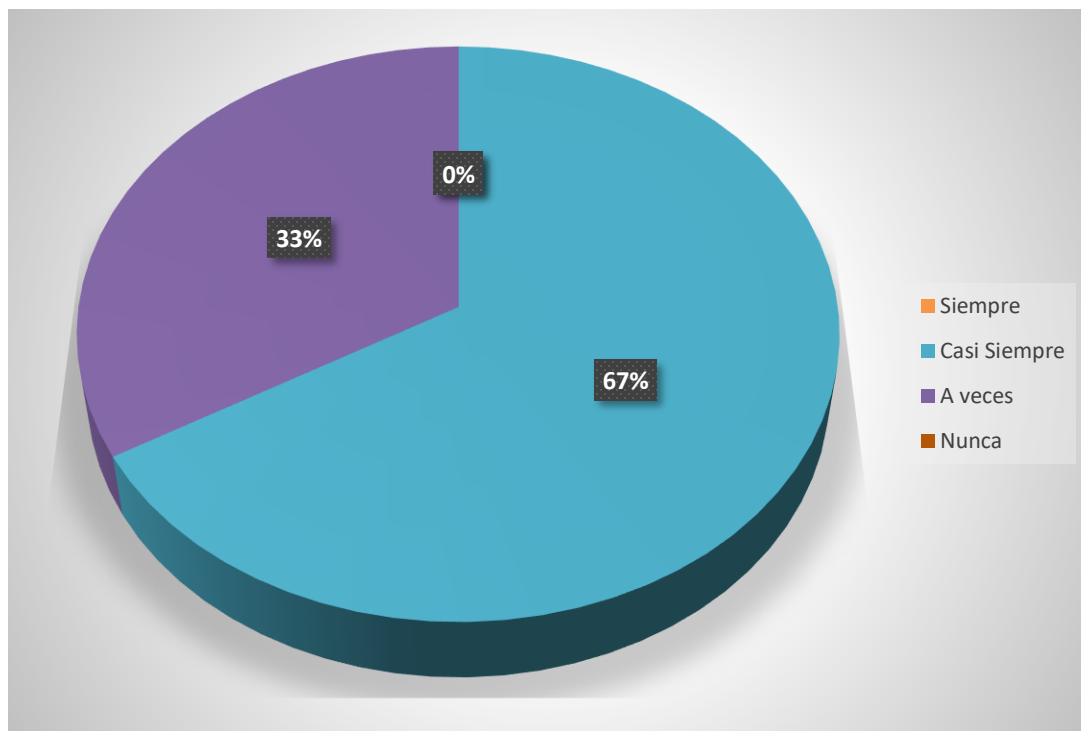


Gráfico 9. Enseñanza de letras
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arroja como resultado que el 67% del personal directivo encuestado manifiesta que casi siempre se enseña a los estudiantes las letras de forma individual, aunque el 33% que equivale a la población restante manifiesta que a veces se enseña la lectura a los estudiantes de forma individual. Estos resultados permiten observar que los docentes no mantienen un criterio en su totalidad respecto al método y estrategia que se debe emplear para la enseñanza de la lectura temprana, por dicha razón es necesario, por cuanto es que los docentes reciban formaciones para mejorar el uso estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectura temprana en los estudiantes y logren concebir fundamentos respecto a la enseñanza de las letras.

Pregunta 10- ¿Hacen uso del método silábico para que los estudiantes aprendan a leer?

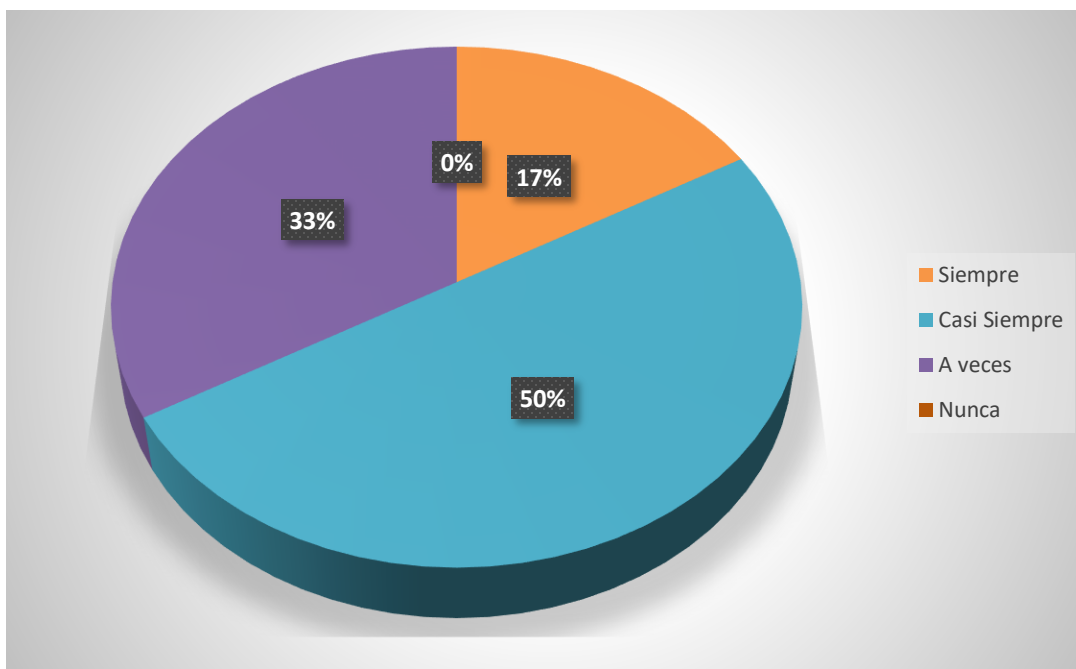


Gráfico 10. Método silábico
Elaborado por Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 50% del personal directivo, menciona que casi siempre hacen uso del método silábico para que los estudiantes aprendan a leer, sin embargo, el 33% del personal directivo mencionó que solo a veces los docentes hacen este tipo métodos para la enseñanza de la lectura, mientras que el 17% de la población restante menciona que siempre hacen uso del método silábico para la enseñanza de la lectura. Estos resultados claramente muestran que no existe una uniformidad, entendiendo que todos los elementos y características de un grupo generan su composición, sin embargo, el uso del método silábico permite al estudiante leer a través de silabas, no se les muestran palabras completas, limitando su proceso de aprendizaje, mediante los resultados se evidencia que la mayoría de los docentes emplea este método de enseñanza. Por cuanto es necesario la formación de los docentes en la presente área, para capacitarles respecto al uso de métodos que le ayuden al estudiante a aprender la lectura temprana mediante la enseñanza de palabras completas y posteriormente oraciones.

Dimensión: Recursos y ambiente escolar

Pregunta 11- ¿La institución cuenta con variedad de recursos para desarrollar las actividades escolares?

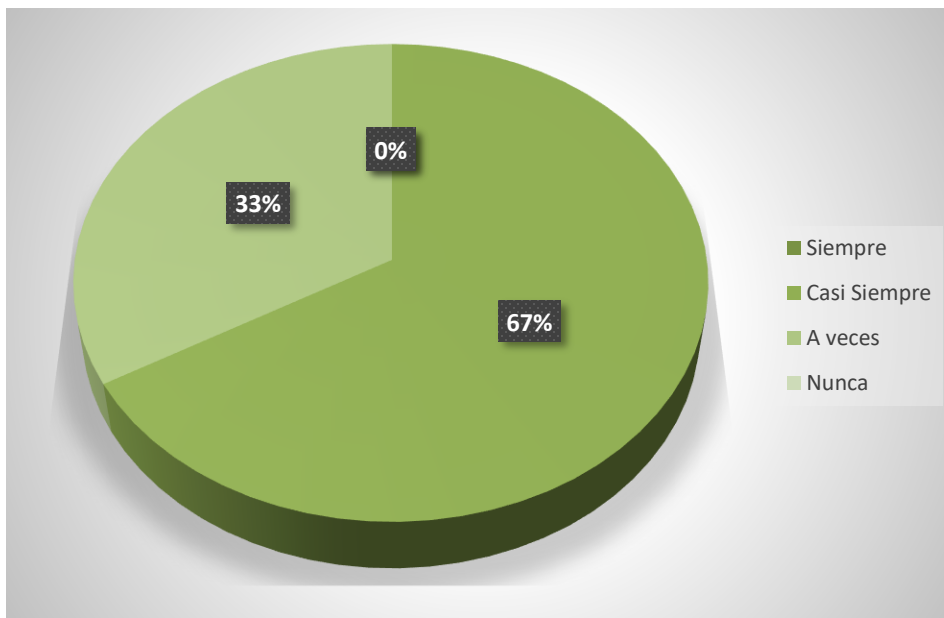


Gráfico 11. *Variedad de recursos*
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arroja como resultado que el 67% del personal directivo encuestado manifiesta que casi siempre la institución cuenta con variedad de recursos para desarrollar las actividades escolares, aunque el 33% que equivale a la población restante manifiesta que solo a veces se cuenta en la institución con una variedad de recursos para desarrollar las actividades escolares. Mediante los resultados descritos, se evidencia que no existe una uniformidad de criterios en las instituciones educativas ya que en su mayoría no se cuenta con variedad de recursos para desarrollar actividades escolares, lo que puede generar como consecuencia en los estudiantes falta de interés, apatía y en algunos casos rechazo ante la participación. Debido a las edades comprendidas de los escolares, es necesario hacer uso de diversos materiales, recursos y herramientas que sean llamativos, de fácil manejo y logren captar su atención, de allí que, es necesario generar para los docentes una orientación metodológica para motivarles a construir con creatividad, material didáctico, interesante y útil, haciendo uso de material reciclado.

Pregunta 12- ¿Los estudiantes cuentan con un ambiente adaptado, para el desarrollo de la dinámica escolar?

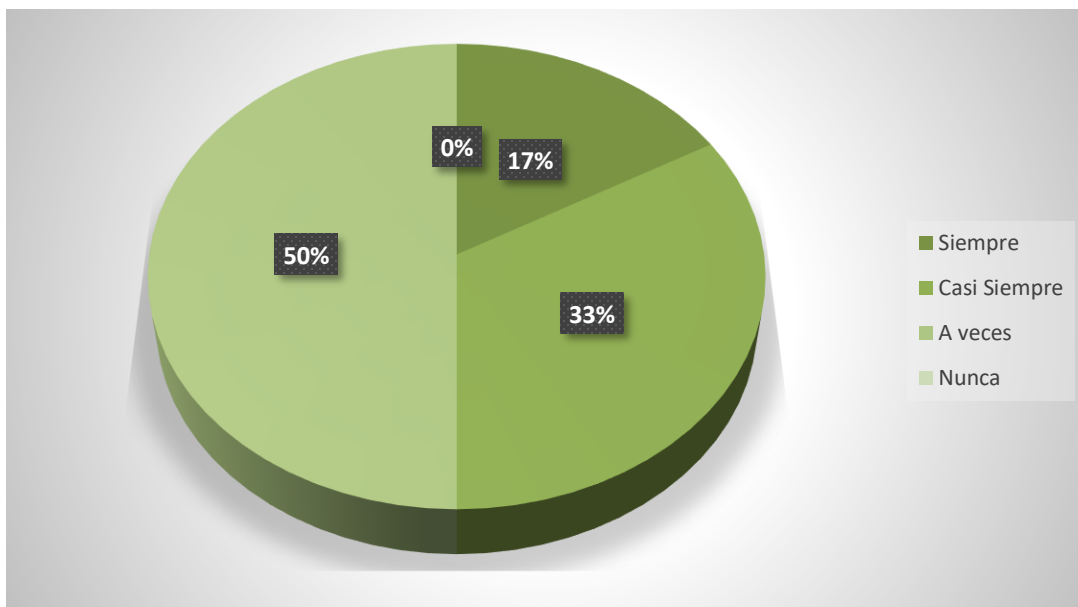


Gráfico 12. Ambiente adaptado
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 50% del personal directivo, menciona que solo a veces los estudiantes cuentan con un ambiente adaptado, para el desarrollo de la dinámica escolar, mientras que 33% manifiesta que se cuenta con el ambiente adaptado casi siempre y por último el 17% que equivale a la población restante, manifiestan que siempre los estudiantes pueden contar con aulas adaptadas a su proceso de enseñanza y aprendizaje. En función de los resultados se evidencia que en las instituciones educativas no se cuenta con un ambiente escolar adaptado para desarrollar sus actividades educativas, esto genera como consecuencia que el desarrollo académico sea afectado de forma directa, porque al no contar con un ambiente adecuado los estudiantes adquieren un proceso de formación con menor calidad educativa, evitando mejoras en el desempeño académico, disminuyendo la seguridad en los estudiantes repercutiendo en el establecimiento de relaciones positivas entre los estudiantes y el docente. Es por ello, que es de gran importancia que los estudiantes cuenten con un clima escolar adaptado a sus necesidades logrando así un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza.

Pregunta 13- ¿En su institución es importante generar el amor por la lectura?

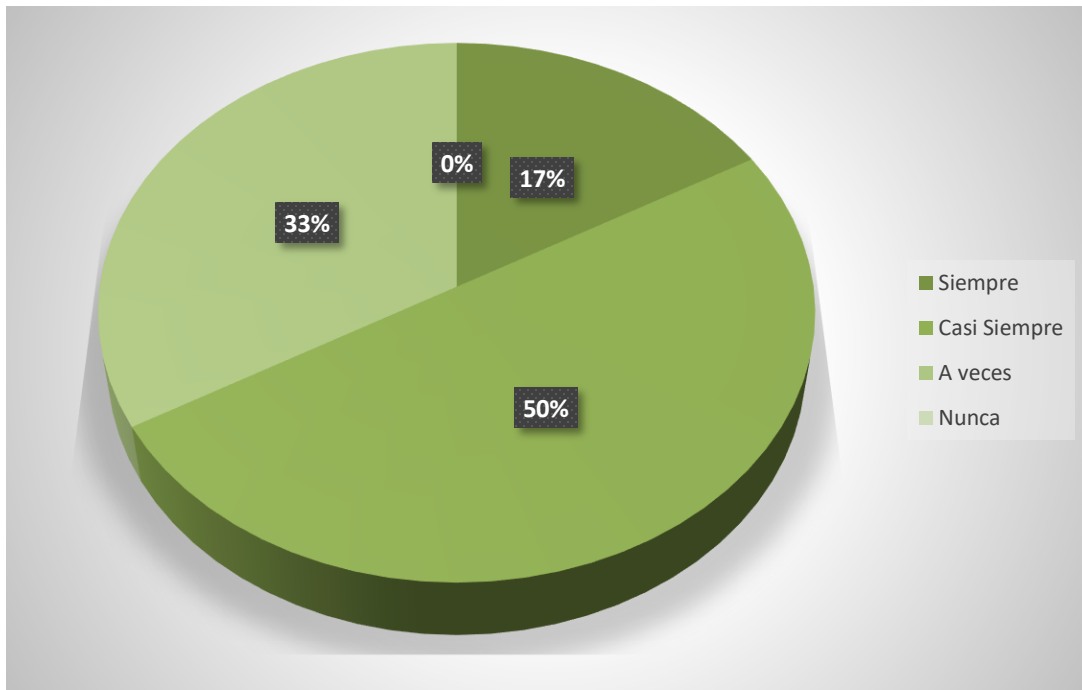


Gráfico 13. Amor por la lectura
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arroja como resultado que el 50% del personal directivo encuestado, menciona que casi siempre en su institución es importante generar el amor por la lectura, sin embargo, el 33% respondió que sólo a veces es importante generar en los estudiantes el amor por la lectura, mientras que el 17% correspondiente a la población restante indicó que siempre es importante. En función de los resultados obtenidos, se evidencia que en la mayoría de las instituciones no es de gran relevancia promover el amor por la lectura en sus estudiantes, esto puede generar como consecuencia que los estudiantes no se sientan motivados ante las actividades que se puedan desarrollar en el aula de clases, dificultando además el proceso de enseñanza de la lectura temprana, es por ello que dentro de las instituciones es indispensable emplear métodos dinámicos que ayuden a los estudiantes a sentir amor por la lectura.

4.2 Resultados del Cuestionario dirigido a los Docentes de las Instituciones Educativas de la Parroquia de “San Antonio de Pichincha”

Variable: Lectura temprana

Dimensión: Definición, características y beneficios

Pregunta 1- ¿Los estudiantes tienen conocimientos y aptitudes que faciliten el aprendizaje de la lectura?

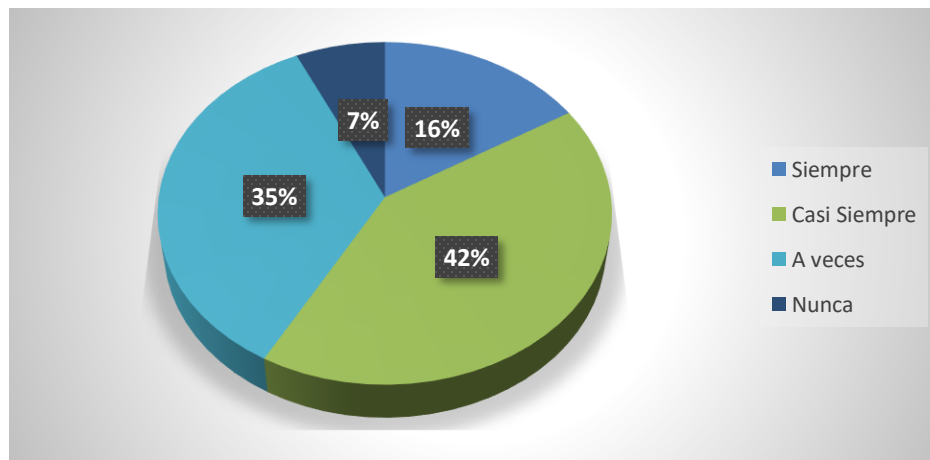


Gráfico 14. Conocimientos y aptitudes
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 42% del personal docente encuestado consideran que casi siempre los estudiantes tienen conocimientos y aptitudes que faciliten el aprendizaje de la lectura, mientras que el 35% mencionó que solo a veces los estudiantes tienen dichas características. En el mismo orden, el 16% de los docentes manifestó que los estudiantes siempre tienen conocimientos y aptitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y el 7% de los docentes restantes, mencionaron que nunca los estudiantes tienen conocimientos ni aptitudes que facilitan el proceso de la lectura. Se evidencia que en su mayoría, los estudiantes no cuentan con conocimientos y aptitudes para el desarrollo de la lectura, esto repercute de forma directa en el proceso de enseñanza, ya que al no contar con estas características, se dificulta el desarrollo de la lectura en los estudiantes, por cuanto es necesario emplear actividades y estrategias que generen beneficios positivos en cada escolar, donde además se promueva el conocimiento dentro del proceso de la lectura y se logren fomentar actitudes positivas en los estudiantes.

Pregunta 2- ¿Los estudiantes logran identificar palabras?

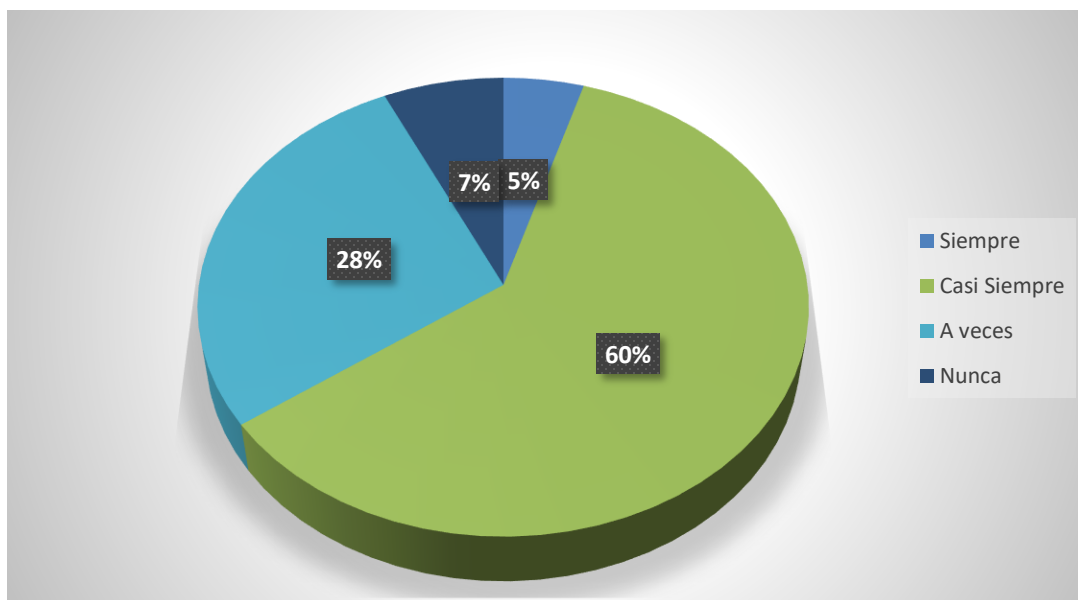


Gráfico 15. Identificar palabras
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arrojó como resultado que el 60% del personal docente encuestado consideran que casi siempre los estudiantes logran identificar palabras, mientras que el 28% menciona que a veces los estudiantes identifican palabras. En el mismo orden, el 7% de los docentes encuestados respondieron que los estudiantes nunca logran identificar palabras y el 5% de la población restante respondió que siempre los estudiantes reconocen palabras. En el presente resultado se evidencia que en su mayoría los estudiantes no reconocen siempre palabras, esto puede generar como consecuencia que los estudiantes no logren avanzar en el proceso de lectura, que no sientan atracción por el desarrollo de la lectura debido a su nivel de conocimiento, por cuanto es necesario emplear estrategias metodológicas que promuevan el aprendizaje y se logren establecer actividades para que los estudiantes desarrollen la lectura temprana mediante la identificación de palabras a través de diversas estrategias.

Pregunta 3- ¿En su Institución es importante generar el amor por la lectura?

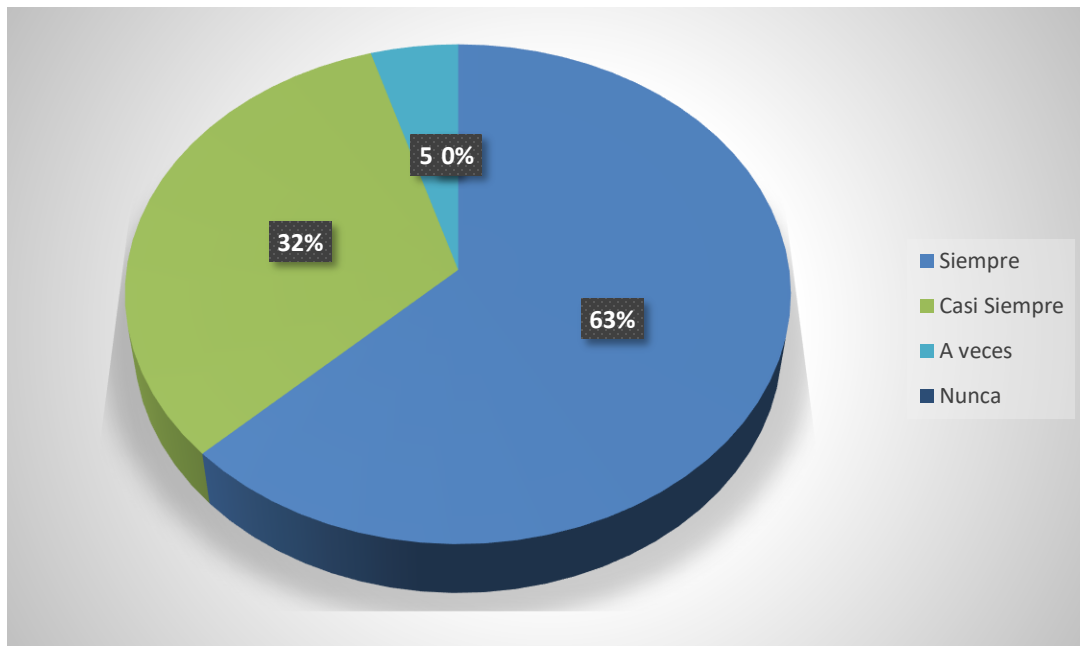


Gráfico 16. Importancia del amor por la lectura
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 63% del personal docente encuestado manifestó que siempre en las instituciones es importante generar el amor por la lectura, mientras que el 32% de los docentes manifestó que casi siempre y el 5% de la población de docentes restantes respondió que solo a veces es importante generar el amor por la lectura en sus estudiantes. En su mayoría los docentes consideran que, si se debe generar siempre amor por la lectura, sin embargo, es poco alentador que no suceda en todas las instituciones, esto puede generar como consecuencia que el desarrollo de la lectura temprana en los estudiantes no sea valorado, sino que por el contrario se genere como una obligatoriedad, evitando en los estudiantes una atracción ante la lectura. En tal sentido, es necesario proporcionar a los docentes estrategias metodológicas para que se fomente en los estudiantes el amor por la lectura, logrando así una mejoría significativa en el proceso académico relacionado con el aprendizaje de la lectura.

Pregunta 4- ¿Considera que las actividades del aula, logran generar en los estudiantes un aprendizaje relacionado con la lectura?

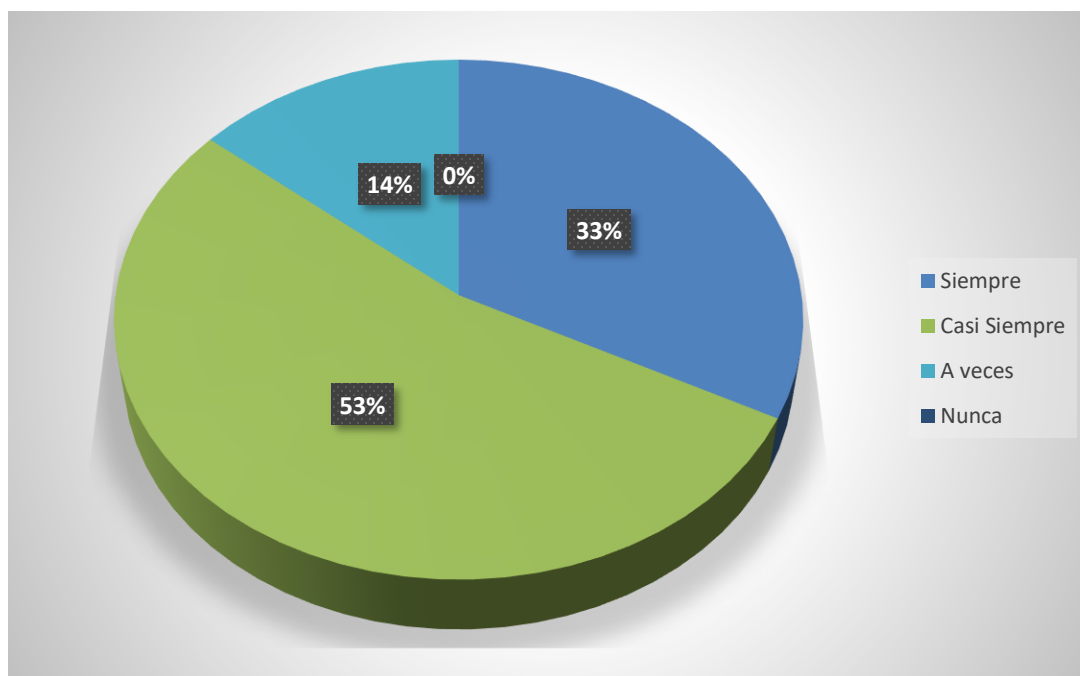


Gráfico 17. Aprendizaje relacionado con la lectura
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arrojó como resultado que el 53% del personal docente encuestado consideran que casi siempre consideran que las actividades del aula, logran generar en los estudiantes un aprendizaje relacionado con la lectura, mientras que el 33% mencionó que siempre y el 14% de la población restante se consideró que solo a veces las actividades del aula logran generar en los estudiantes un aprendizaje relacionado con la lectura. Se evidencia que la mayoría de los docentes considera que no siempre las actividades desarrolladas en el aula generan en los estudiantes aprendizajes relacionados con la lectura, este hecho es de gran relevancia porque al no promover la enseñanza de la lectura a través de actividades diarias, los estudiantes no lograrán adquirir dicha destreza, y al hacerlo sería paulatinamente e incluso, no podrían evidenciar avances significativos, es por ello que los docentes mediante el dinamismo deben generar actividades relacionadas con la lectura de forma permanente para así lograr desarrollar el aprendizaje de la lectura temprana en los estudiantes.

Pregunta 5- ¿Para la enseñanza de la lectura temprana, sus estudiantes copian grafías?

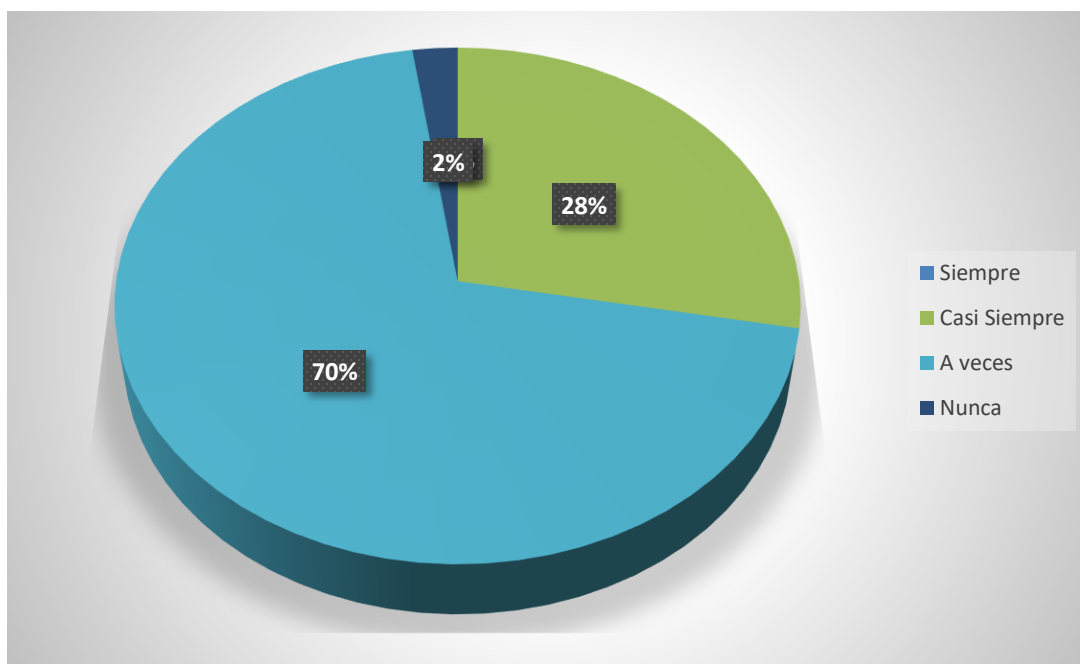


Gráfico 18. Lectura temprana y grafías
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 70% del personal docente encuestado manifestó que solo a veces los estudiantes copian grafías para la enseñanza de la lectura temprana, mientras que el 28% casi siempre para la enseñanza de la lectura temprana copian grafías y finalmente el 2% de la población restante determinó que nunca los estudiantes copian grafías en la enseñanza de la lectura temprana. Este resultado nos permite vislumbrar que en su mayoría los docentes se enfocan a enseñar la grafía en los escolares, sin embargo, es necesario que el estudiante conciba en primera instancia la lectura, una vez consolidado este proceso se deben promover actividades metodológicas donde se enseñe la grafía, en tal sentido, es importante generar una capacitación al personal docente donde se fundamenten estas acciones metodológicas, para que así se logren mejores resultados en el proceso de la lectura temprana.

Dimensión: Ilustraciones y dibujos

Pregunta 6- ¿El entorno escolar se vincula a la asociación de palabras con objetos?

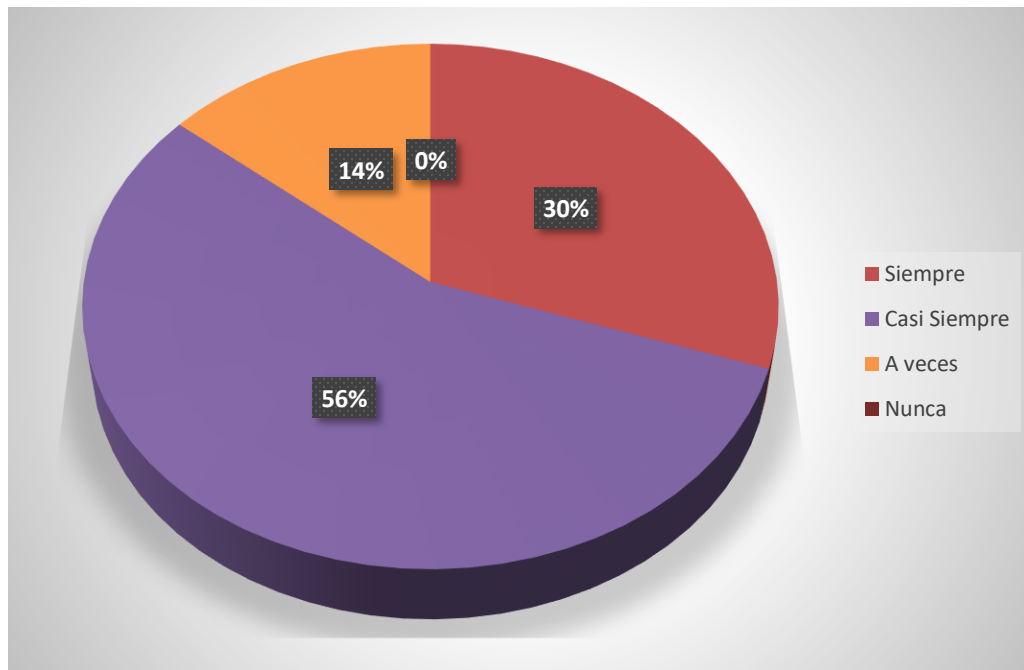


Gráfico 19. Asociación de palabras
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arrojó como resultado que el 56% del personal docente encuestado consideran que casi siempre el entorno escolar se vincula a la asociación de palabras con objetos, asimismo el 30% respondió que siempre en el entorno hay palabras escritas que se pueden asociar con objetos y el resto de la población encuestada que equivale al 14% mencionó que solo a veces se evidencian en el entorno escolar los objetos con palabras. En este resultado se evidencia que los docentes en su mayoría asocian palabras con objetos, sin embargo, no es una actividad permanente e incluso no se aplica en otros docentes, dejándose en evidencia que no existe un criterio unificado para la presentación del entorno escolar. Esta estrategia es de gran importancia porque al estudiante logra asociar la palabra con el objeto, su aprendizaje se va construyendo de forma significativa y podrá edificar su conocimiento frente a la lectura temprana, por cuanto es necesario emplear métodos de este tipo para promover la asociación de palabras con objetos en los estudiantes, promoviendo una mejoraría en el proceso de lectura.

Pregunta 7- ¿Utiliza pictogramas para involucrar al niño en la lectura?

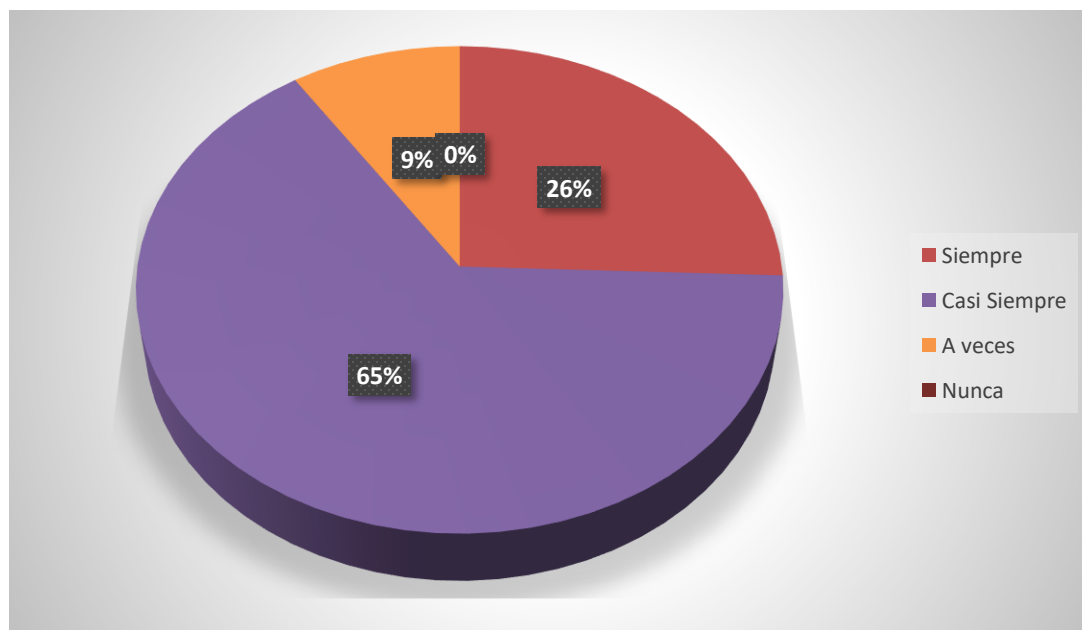


Gráfico 20. Uso de pictogramas
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 65% del personal docente encuestado manifestó que casi siempre utiliza pictogramas para involucrar al niño en la lectura, mientras que el 26% manifestó que siempre hace uso de dichos pictogramas para enseñar la lectura a los niños y el resto de la población encuestada que equivale al 9% mencionó que solo a veces enseña la lectura a sus estudiantes a través del uso de pictogramas. Estos resultados permiten observar que en su mayoría los docentes no usan pictogramas para la enseñanza de la lectura, pero se evidencia que los docentes no consideran un método específico, por el contrario, emplean diversos métodos sin comprender la importancia de cada estrategia. En tal sentido, es necesario generar un proceso de capacitación para los docentes donde conozcan la importancia de los pictogramas y las palabras que se le puedan presentar al niño, entendiendo que, al presentar palabras completas sin pictogramas, genera en los estudiantes mayores beneficios, frente a los pictogramas que tienden a desviar su atención.

Pregunta 8- ¿Considera que las imágenes del entorno sirven para promover la lectura?

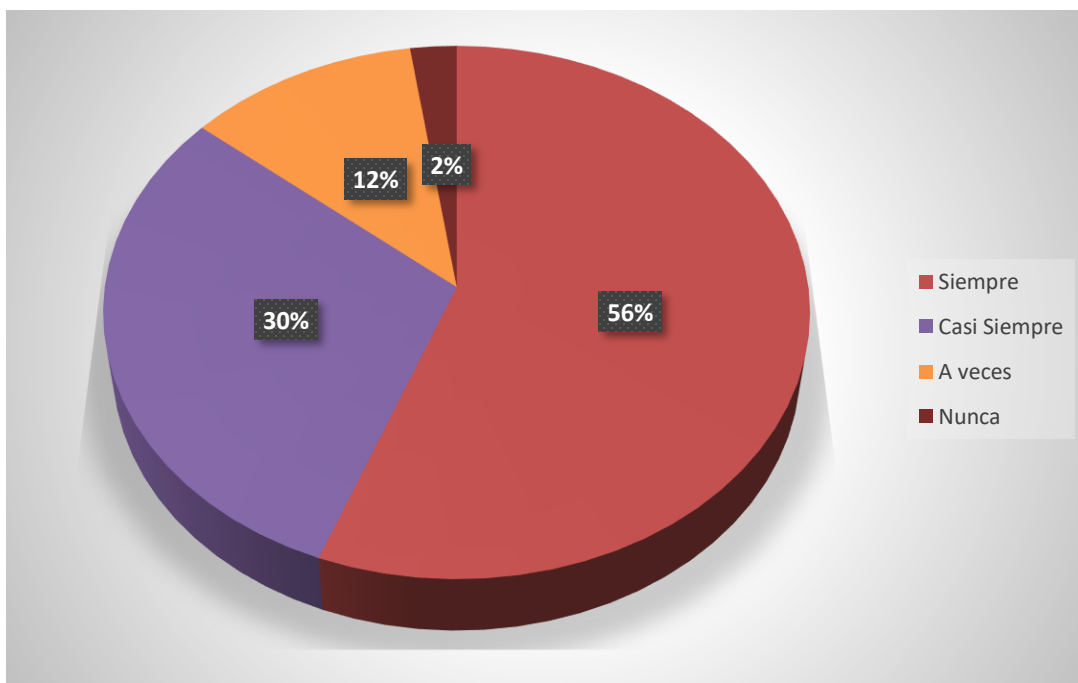


Gráfico 21. Imágenes del entorno
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arrojó como resultado que el 56% del personal docente encuestado consideran que siempre las imágenes del entorno sirven para promover la lectura, mientras que el 30% menciona que casi siempre son necesarias dichas imágenes. Por su parte, el 12% considera que las imágenes del entorno sirven solamente a veces y el 2% mencionó que siempre se puede promover la lectura con las imágenes del entorno. En estos resultados se evidencia que la mayoría de los docentes consideran que las imágenes del entorno escolar siempre van a influir en el proceso de lectura, sin embargo, un porcentaje significativo no concuerda con el hecho, mostrando que no existen fundamentos claros de su empleo y simplificando el uso de palabras o rotulaciones de objetos, que le permiten a los estudiantes familiarizarse con palabras y oraciones, de allí que, es necesario capacitar a los docentes frente al uso de métodos adecuados para promover la lectura temprana en los estudiantes.

Pregunta 9- ¿Considera que rotular la clase es beneficiosa para la lectura?

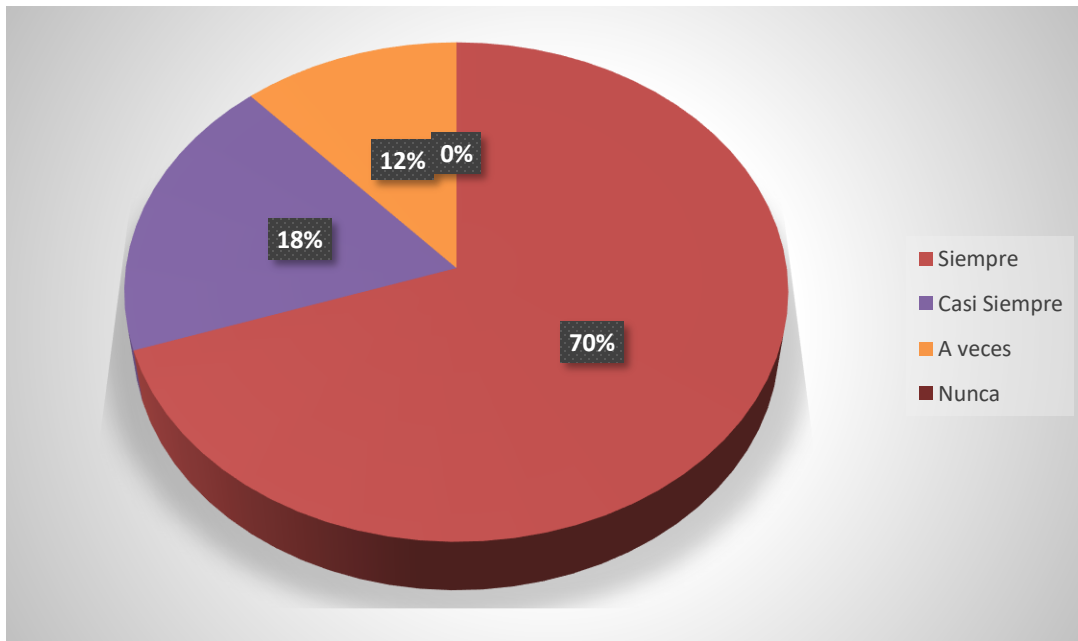


Gráfico 22. Rotular la clase
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 70% del personal docente encuestado manifestó que siempre rotular la clase es beneficiosa para la lectura, mientras que el 18% casi siempre considera que rotular la clase genera algún beneficio para la enseñanza de la lectura temprana y el resto de los encuestados que equivalen al 12% consideraron que su importancia es solo a veces. Aunque la mayoría de los docentes considere que siempre el contexto escolar debe estar rotulado para promover la lectura, un número significativo de docentes considera que no es necesario, menospreciando el hecho de que el entorno escolar tiene un impacto en los estudiantes, al no estar adaptado los estudiantes pueden permanecer distraídos y apáticos frente a las actividades e incluso evitar su participación. Debido al análisis anterior, es necesario hacer uso de rotulaciones con palabras y realizar actividades con rotulaciones que promuevan la enseñanza de la lectura en los estudiantes.

Variable: Estrategias de enseñanza

Dimensión: Uso de estrategias metodológicas.

Pregunta 10- ¿Hace uso de distintas estrategias metodológicas para enseñar la lectura a sus estudiantes?

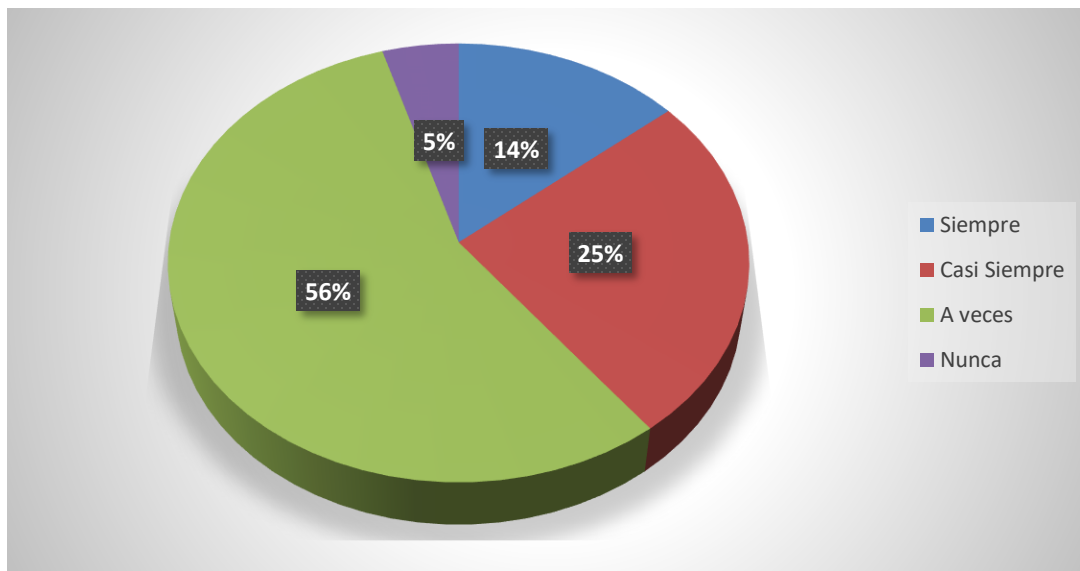


Gráfico 23. Estrategias metodológicas
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arrojó como resultado que el 56% del personal docente encuestado consideran que solo a veces hace uso de distintas estrategias metodológicas para enseñar la lectura a sus estudiantes, mientras que el 25% mencionó que casi siempre emplea diversas estrategias para la enseñanza de la lectura y el 14% siempre desarrolla su enseñanza mediante diversas estrategias metodológicas; por el contrario el 5% de la población restante mencionó que nunca usa distintas metodologías para la enseñanza de la lectura. Entendiendo que los estudiantes tienen necesidades diferentes, es menester del docente emplear diversas estrategias metodológicas para promover la enseñanza, al no hacerlo se dificultaría que el proceso de enseñanza sea eficaz en el grupo de estudiantes, motivado a los intereses individuales. Para promover la lectura, los docentes deben emplear diversas estrategias siempre, no como se evidencia en los resultados del presente gráfico donde solamente a veces se emplean.

Pregunta 11- ¿Al enseñar lectura temprana a sus estudiantes, genera actividades dinámicas?

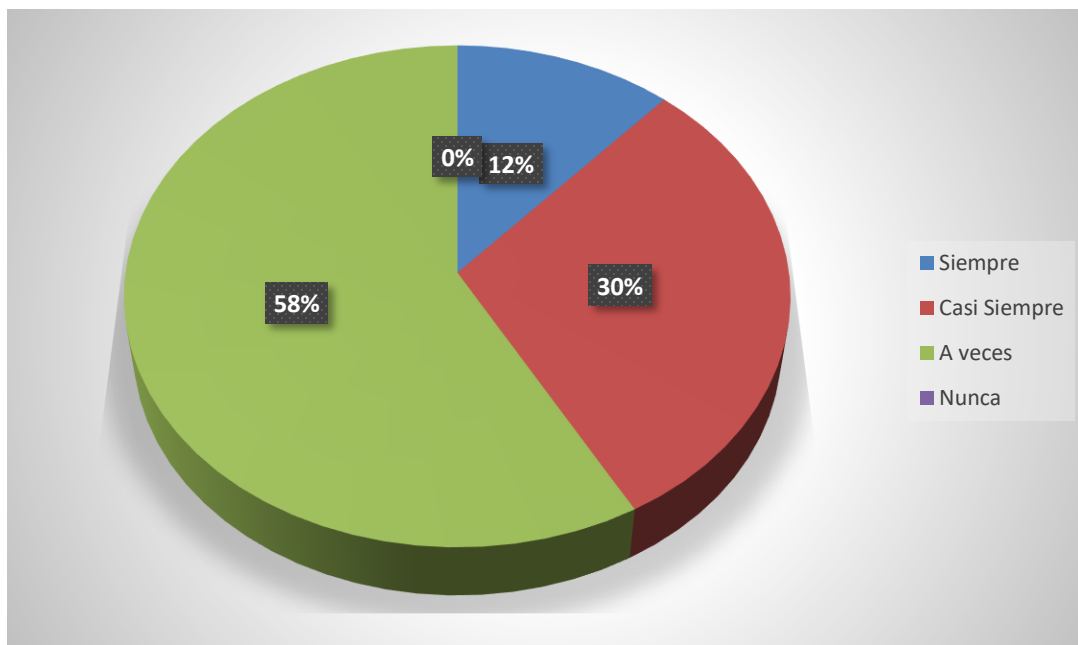


Gráfico 24. Actividades dinámicas
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 58% del personal docente encuestado manifestó que solo a veces al enseñar lectura temprana a sus estudiantes, genera actividades dinámicas. Mientras que el 30% mencionó que casi siempre emplea actividades dinámicas para la enseñanza de la lectura temprana y el 12% de la población restante indicó que siempre emplea un dinamismo en sus actividades para la enseñanza de la lectura en sus estudiantes. Al no generarse un dinamismo en las actividades escolares, se obtiene como consecuencias que no exista una participación activa por parte de los estudiantes, que muestren constante desanimo, que la educación sea lineal, que se promueva la desmotivación y se dificulta el desarrollo efectivo de las actividades escolares. Por cuanto, los docentes siempre deben emplear actividades dinámicas para enseñar la lectura temprana a sus estudiantes, no como actualmente se percibe en los resultados.

Pregunta 12- ¿Genera su planificación en función de las necesidades de los estudiantes?

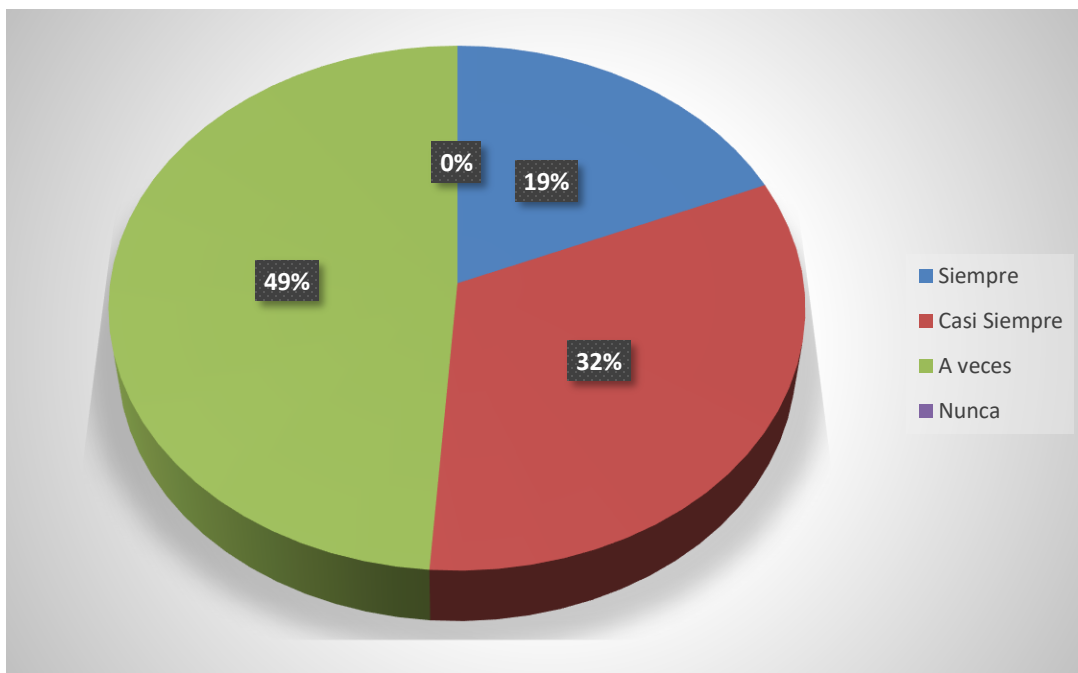


Gráfico 25. Necesidades de los estudiantes
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arrojó como resultado que el 49% del personal docente encuestado consideran que solo a veces genera su planificación en función de las necesidades de los estudiantes, mientras que el 32% mencionó que si toma en cuenta las necesidades de los estudiantes para construir su planificación y el resto que equivale al 19% siempre considera las necesidades de los estudiantes para su planificación. Este resultado determina que los docentes en su mayoría no generan sus planificaciones en función de las necesidades de los estudiantes, estas acciones pueden generar como consecuencia que no se empleen estrategias metodológicas adecuadas para promover el aprendizaje de la lectura temprana en los escolares, que el docente no responda a las necesidades de los estudiantes y que se cumplan actividades que difícilmente logren permitirle a los estudiantes construir un nuevo aprendizaje, por cuanto, es necesario que los docentes den respuestas a las necesidades de los estudiante a través de su planificación docente, logrando así promover un mejor desarrollo de la lectura temprana.

Pregunta 13- Mencione tres actividades que usted emplea en clases para desarrollar el amor por la lectura en sus estudiantes.

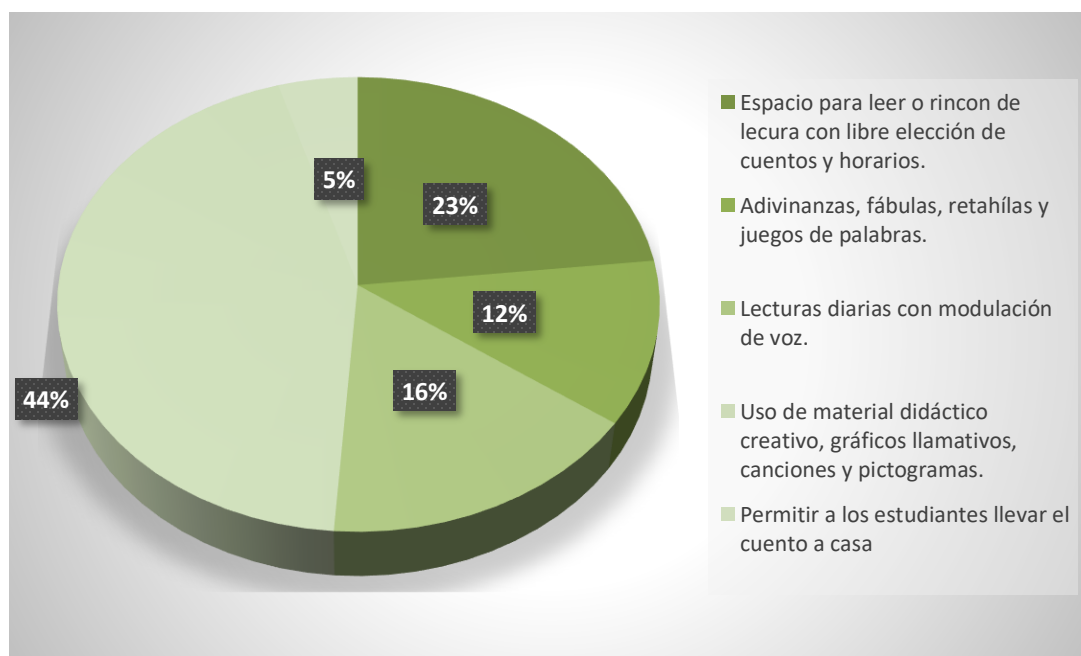


Gráfico 26. Actividades para el desarrollo del amor por la lectura
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

A los docentes encuestados se les solicitaron tres alternativas de respuestas para que pudiesen mencionar las actividades que emplean en clases para desarrollar el amor por la lectura en sus estudiantes, se determinó mediante una similitud de respuestas las categorías que anteceden para poder tabular las respuestas. En tal sentido, se pudo establecer que al menos un 44% de los docentes manifestaron que hacen uso de material didáctico creativo, gráficos llamativos, canciones y pictogramas para la enseñanza de la lectura temprana en sus estudiantes, mientras que el 23% cuenta con espacio para leer o rincón de lectura con libre elección de cuentos, pero con el establecimiento de horarios. En el mismo orden, el 16% a través de lecturas diarias con modulación de voz, mientras que el 12% usa como estrategias adivinanzas, fábulas, retahílas y juegos de palabras y el resto de los docentes encuestados coincidieron en que, involucrando a los familiares, mediante el otorgamiento de permiso a sus estudiantes para que lleven los cuentos de su preferencia a casa y los puedan leer en familia, así promueven la enseñanza de la lectura.

Dimensión: Recursos y ambiente escolar

Pregunta 14- ¿Cuenta con variedad de recursos para su proceso de enseñanza?

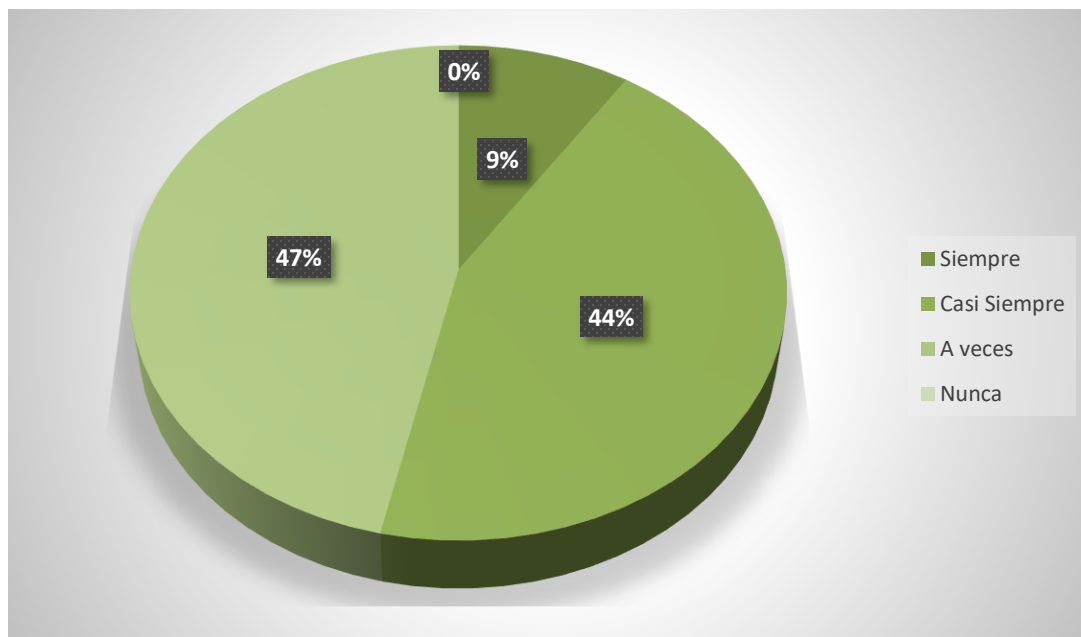


Gráfico 27. Variedad de recursos
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

Al observar el presente gráfico se puede determinar que el 47% del personal docente encuestado manifestó que solo a veces cuenta con variedad de recursos para su proceso de enseñanza y el 44% mencionó que casi siempre hace uso de dichos recursos y el 9% de los docentes encuestados determinaron que siempre hacen uso de diversos recursos en medio de su proceso de enseñanza de la lectura. Tal como se evidencia en los resultados, los docentes no cuentan con variedad de recursos para su proceso de enseñanza, esto puede generar como consecuencia que exista una monotonía en las prácticas educativas, que el docente no logre innovar y su proceso de enseñanza esté lejos de un dinamismo con sus estudiantes, generando un condicionamiento en ellos e incluso desmotivación. En concordancia con lo anterior, resulta de gran importancia que los docentes empleen diversos recursos para promover la enseñanza en sus estudiantes, esto logrará obtener mejores resultados ante la enseñanza de la lectura temprana.

Pregunta 15- ¿Considera que su ambiente, es adaptado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

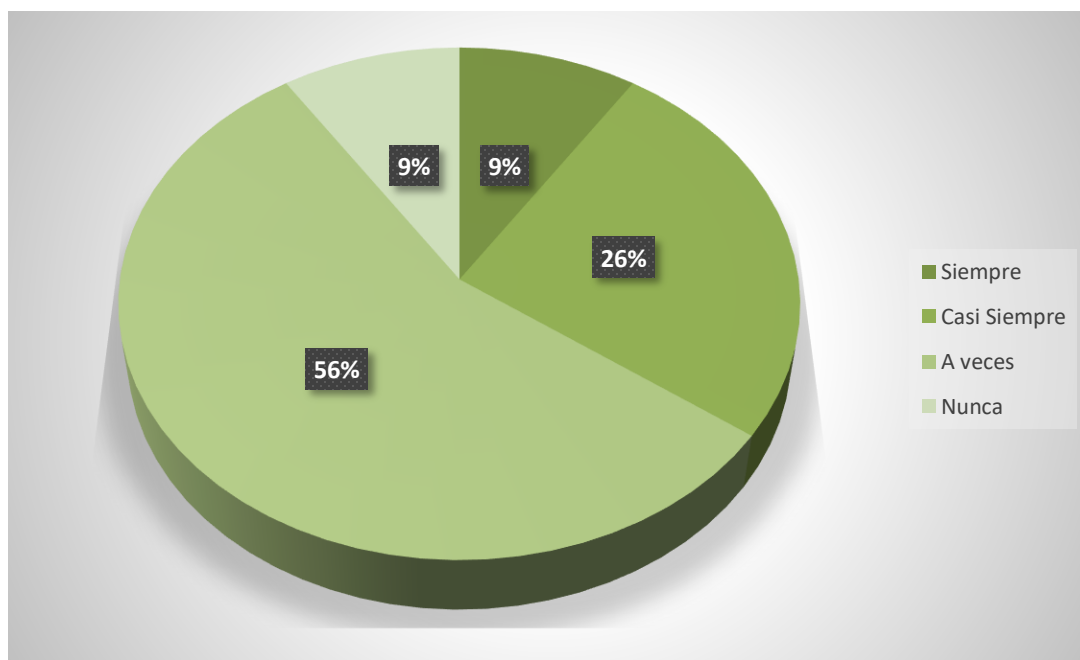


Gráfico 28. Necesidades de aprendizaje y ambiente adaptado
Elaborado por: Emilia Villarroel

Análisis e interpretación de resultados:

El presente gráfico arrojó como resultado que el 56% del personal docente encuestado consideran que solo a veces su ambiente es adaptado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Mientras que el 26% menciono que casi siempre el ambiente escolar es adaptado para promover la enseñanza en los estudiantes y el 9% indicó que siempre se adapta el contexto escolar a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. El ambiente escolar influye de forma significativa en el quehacer educativo, cuando los estudiantes no se encuentran en un ambiente adaptado, se tiende a perder el interés por parte de ellos, además se dificulta la construcción del aprendizaje por no contar con espacios adecuados para su formación, tal como se evidencia en los presentes resultados, donde en su mayoría, los docentes manifiestan no contar con un ambiente adaptado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Es necesario, proporcionar al alumnado un ambiente que promueva la motivación dentro del desarrollo de la lectura temprana.

Triangulación de resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos aplicados a directivos y docentes.

Se logra evidenciar que existen similitudes respecto a la postura de los directivos y docentes frente a la lectura temprana de los estudiantes, ya que según los directivos se generan casi siempre diagnósticos y se identifican los conocimientos previos de los estudiantes para luego orientarles en la lectura; para los docentes se considera que las actividades del aula, logran generar en los estudiantes un aprendizaje relacionado con la lectura considerando siempre sus conocimientos previos. Además, se evidencia que existen planes formativos relacionados con la enseñanza de la lectura temprana, sin embargo, no se emplean los mismos métodos ya que algunos estudiantes copian grafías algunas veces y otros de forma simultánea reciben enseñanzas de lectura y escritura. En cuanto a las ilustraciones y dibujos, el equipo directivo considera que existe un entorno adaptado con imágenes que los estudiantes usan para interpretar y así iniciarse en el proceso de lectura, al mismo tiempo, los docentes respecto a esta área manifestaron que siempre se considera al entorno para promover la enseñanza de la lectura, concordando en la importancia del uso de las imágenes y rotulación del espacio escolar.

En el mismo orden y dirección, respecto al uso de estrategias metodológicas los directores mencionaron que solo a veces el docente genera actividades lúdicas y dinámicas para la enseñanza de la lectura, en la misma frecuencia, consideran las necesidades individuales de los estudiantes para la planificación y hacen uso del método silábico. Así mismo, los docentes generaron una similitud en sus respuestas, considerando que solo a veces usan distintas estrategias para enseñar la lectura, en la misma frecuencia hacen uso de actividades dinámicas y en medio de las actividades con mayor relevancia mencionaron que hacen uso de algunos gráficos llamativos, pictogramas y material didáctico que no es renovado debido a la falta de recursos. En cuanto al último hecho en mención asociado a los recursos y al ambiente escolar, existe una discrepancia importante ya que los directivos mencionan que la institución siempre cuenta con recursos para desarrollar actividades escolares, por el contrario, los docentes afirman que solo a veces cuentan con dicha variedad y del mismo modo, solo a veces es considerado el espacio escolar como un lugar adecuado, que se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Tomado todos estos puntos en consideración y como lo manifiesta Elisa Guerra no debemos desechar todo lo realizado sino aumentar esta otra forma de ver la lectura para llegar a todos los niños usando diferentes metodologías.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

PLAN DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA BASADO EN EL MÉTODO FILADELFIA DE LECTURA TEMPRANA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LA LIBERTAD” PARA EL AÑO LECTIVO 2020-2021

5.1 Descripción de la Propuesta

El desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, debe fundamentarse en los primeros años de vida, por cuanto los docentes deben manejar una diversidad de metodologías educativas que promuevan la enseñanza en sus estudiantes, no solamente en el ámbito grupal sino también atendiendo a sus necesidades individuales para que así logren alcanzar las destrezas y habilidades propuestas. Entendiendo que son muchos los conocimientos necesarios en la formación de los escolares, y entre ellos, la lectura es importante. Se puede considerar a la lectura como la base fundamental para aprender nuevos conocimientos, es por ello que para Elisa Guerra no solo es suficiente la función cerebral aplicada al ámbito académico, sino que además se deben desarrollar funciones visuales, táctiles y auditivas, sirviendo como base sólida en sus futuros conocimientos escolares, tales como la lectura.

Siguiendo con lo anterior, la autora luego de estudiar de forma exhaustiva algunos resultados científicos y métodos aplicados a niños menores de seis años asociados al área del funcionamiento cerebral para el aprendizaje, pudo evidenciar que en el método de Doman existía una relación con las funciones cerebrales y la enseñanza de la lectura, por cuanto, basándose en él, propuso el Método Filadelfia que surge como adaptación de otros métodos asociados a la función cerebral para promover la lectura temprana, donde el educando fomenta destrezas visuales, táctiles y de oralidad. Entendiendo que, al visualizar palabras y verbalizarlas el infante puede iniciarse en la lectura temprana, para ello, debe tener un acompañamiento constante y permitirle conocer palabras que conformen un mismo grupo, tal como se evidencia en la presente propuesta.

En concordancia con lo anterior, luego de conocer los resultados obtenidos en la Escuela de Educación Básica “La Libertad” se puede concluir que los docentes aplican métodos educativos y estrategias metodológicas que promueven la enseñanza de la lectura temprana en

un escaso porcentaje durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, así mismo, no se evidencian criterios unificados relacionados con el entorno escolar, con la promoción del amor a la lectura e incluso existen perspectivas aisladas en cuanto al uso de recursos. En tal sentido, la capacitación docente se lo realizará con la finalidad de fortalecer el desarrollo de la lectura temprana a través del Método Filadelfia, mediante el desarrollo de talleres formativos y una guía metodológica que permitan generar nuevas alternativas de enseñanza relacionadas con la lectura temprana. Finalmente, el docente desarrollará competencias teóricas y prácticas que le permitan comprender, analizar, seleccionar e implementar métodos, técnicas y procedimientos educativos idóneos para asegurar, en su práctica, el logro de los objetivos de aprendizaje de sus estudiantes.

5.2 Justificación de la Propuesta

En los últimos años, se han potencializado actividades que dan lugar a nuevos avances en el quehacer educativo, entre ellos, el uso de métodos que promueven el amor por la lectura, donde no solo los estudiantes puedan disfrutar del proceso sino quienes enseñan. Lo descrito anteriormente, permite establecer la importancia del aprendizaje desde una perspectiva lúdica, dinámica, didáctica y diferente; logrando así satisfacer una serie de necesidades básicas en los estudiantes ante el conocimiento de la lectura, donde además se establecen bases sólidas para la construcción de nuevos conocimientos.

La presente propuesta es de gran relevancia a nivel educativo porque permite desarrollar la estimulación temprana frente a la lectura, así como también el desarrollo de habilidades relacionadas con la visión, motricidad, verbalización, concentración y comprensión, logrando así facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como también aminorar las diferencias de desarrollo que pueden originarse en un futuro, relacionado con la adquisición de la lectura. Además, logrará contribuir en los aspectos teóricos y prácticos, ya que al capacitar a los docentes se los podrá acompañar en la aplicación del método Filadelfia formando parte de otras investigaciones como antecedente y podrá ser aplicado en otras regiones del estado y del país que permitan fomentar el desarrollo de la lectura temprana en los estudiantes.

5.3 Objetivos de la Propuesta

- ✓ Diseñar talleres de capacitación docente, basados en el Método Filadelfia para desarrollar la lectura temprana en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021
- ✓ Capacitar a los docentes a través de talleres formativos en las investigaciones sobre el Desarrollo Neuronal Infantil basados en el Método Filadelfia.
- ✓ Suministrar una guía metodológica al docente en función de la utilidad de estrategias y recursos para la enseñanza de la lectura temprana, basadas en el Método Filadelfia.

5.4 Beneficiarios de la propuesta

La propuesta beneficia en primera instancia a los estudiantes, quienes recibirán una enseñanza innovadora a través del uso de nuevos recursos, a la par son beneficiados los docentes quienes mejorarán su enfoque de enseñanza, sustentado en una nueva metodología y las instituciones educativas en donde se practique este método lograrán tener una orientación clara respecto a la estructura del ambiente escolar y los procesos de enseñanza se facilitarán al estar desarrollada ampliamente la lectura en sus estudiantes.

5.5 Metodología de la Propuesta

La Capacitación: Definiciones.

Puede definir a la capacitación como un proceso formativo específico y estratégico que se desarrolla a través de una planificación ordenada, cumple con una estructura sistémica que le permite a quienes la reciben, adquirir nuevos conocimientos relacionados con una área específica y particular, comúnmente se vincula al trabajo o quehacer que desempeña quien lo recibe, también se emplea para la adquisición de nuevos conocimientos de interés. Se sugiere mediante etapas de alcance de logros, componentes de recursos humanos y demás recursos materiales.

La capacitación promueve la integración colaborativa y a su vez, estimula la eficiencia laboral, mejora las condiciones personales y comúnmente suministra una serie de recursos, metodologías y herramientas para el mejoramiento de planes de trabajo, personal u otras acciones más puntuales, para Díaz, M (2014) “la capacitación es la vía para transformar la

actitud de los participantes, con diferentes propósitos, entre las cuales estarían prioritariamente, la construcción de nuevos conocimientos, la constitución de un clima más propicio y armonioso para el aumento de la motivación” (p. 6). Por su parte, Reynoso (2007) define a la capacitación como:

El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma. (p. 166)

La capacitación docente: Es un proceso secuencial de impartición de conocimientos continuos a nivel profesional en la mayoría de los casos, sin embargo, también se fomentan actividades para mejorar la condicional personal y social de los profesionales de la educación, entendiendo que, a partir de dichas condiciones, el desarrollo de las actividades académicas será en líneas generales, más satisfactorias. En medio del proceso antes citado, se adquieren nuevas habilidades, actitudes, conocimientos y actitudes de gran relevancia para el cumplimiento eficaz dentro de las actividades de la comunidad escolar, en tal sentido, Rodríguez, H (2017) define a la capacitación docente como:

Una serie de actividades a las cuales se somete el docente con la finalidad de profundizar en sus conocimientos, adquirir nuevos y fortalecer los que ha logrado adquirir conforme ha transcurrido el tiempo. Estas acciones son necesarias, entendiendo que es el docente quien logran transmitir e incluso guiar a los estudiantes en el ámbito educativo, por cuanto debe contar con diversidad de metodologías, recursos e incluso estrategia para ayudarles al alcance de logros.(p. 1)

En concordancia con lo anterior, la capacitación docente puede definirse como un proceso de gran importancia dentro de la educación, se generan nuevos retos para el docente. La capacitación docente ayudará a los profesionales de la educación a facilitar el proceso de enseñanza a partir del mejoramiento de su práctica educativa, por cuanto, es de gran importancia transformar el contexto escolar de forma constante para que los estudiantes adquieran competencias de independencia, creatividad, espontaneidad y mejoramiento en la comunicación de los aprendizajes que van adquiriendo paulatinamente.

Método Filadelfia para el desarrollo de la lectura según Elisa Guerra

El desarrollo de este método surgió a partir de que la autora Elisa Guerra, quien se interesó por métodos de enseñanza temprana desde el hogar, en medio de sus indagaciones logró identificar un libro donde se describía el método de Glenn Doman que determinaba la enseñanza para los bebés en diversas áreas, una vez empleado el método con su primer hijo logró obtener resultados positivos y más adelante continuó con su enseñanza en casa con su recién nacida hija. Una vez que los niños alcanzaron la edad escolar, tuvo incontables intentos en diversos centros educativos de gran prestigio en su localidad de Aguascalientes en México, pero no se sentía satisfecha con el proceso de enseñanza, consideraba que aún se podrían obtener mejores resultados.

Luego de peregrinar por diversas instituciones y no sentirse a gusto con la enseñanza establecida en el currículo, consideró fundar la escuela que quería para sus hijos y decidió adoptar el método Filadelfia en el contexto educativo, no solamente para enseñanza de la lectura temprana sino también música, arte e incluso matemáticas. Se dedicó a estudiar los programas de Glenn Doman de gran relevancia en la formación de infantes y adaptarlos al ámbito educativo, no solo en la edad pre escolar, sino en la educación primaria, entendiendo las potencialidades de los infantes, quienes, mediante sus estructuras cerebrales, pueden adquirir experiencias donde se promueva el aprendizaje significativo en distintas áreas del conocimiento.

En el mismo orden y dirección Elisa Guerra logró establecer que en la dinámica educativa los estudiantes logran aprender la lectura sin esfuerzo, una vez que se desarrolla un acompañamiento verbalizado y sustentado con materiales y recursos que son indispensables para la enseñanza, donde los estudiantes logren ocupar un rol activo en el proceso y al mismo tiempo se diseñen retos para ellos. En tal sentido, la autora propone el Método Filadelfia para la enseñanza de la lectura temprana, donde el infante se familiariza con una serie de palabras asociadas por familia, las cuales son reconocidas por el estudiante de forma progresiva con ayuda del docente de una forma dinámica y divertida; y propone el uso de todos los componentes que vienen asociados a esta iniciativa, donde se encuentra el desarrollo sensorial, y los ejercicios neuromotores principalmente.

Tabla 4. Visión general del Método Filadelfia.

Visión general				
<u>ELEMENTO</u>	<i>d</i>	<i>f</i>	<i>t</i>	=
Base	Un día de la semana, x40	1	40 s	40
Objetivo	Una semana	3	5 d	15
Construcción	Una semana	3	5 d	15
Pares	Una semana (11)	3	5 d	15
Texto	Una semana	1	5 d	5

Fuente: Elisa Guerra

Dentro del Método Filadelfia, se construyen grupos de palabras por categorías en primera instancia se le presentan a los estudiantes grupos de palabras denominadas; palabras base, que para la autora deben estar asociadas a lo que el niño va a ir conociendo, es decir, todo aquello que está relacionado con su entorno y pueden vincularse al contexto escolar y familiar. Estas palabras le serán presentadas al infante durante todo el año lectivo y el irá aprendiendo, pueden relacionarse con grupos de colores, días de la semana, los meses del año y formas geométricas.

Las ya mencionadas palabras base, deben ser presentadas a los estudiantes una vez por día, posteriormente se suman las palabras objetivo, denominadas así porque en función de ellas se va a construir el aprendizaje de esa semana y se escribirá un texto significativo que contenga las cinco palabras el texto, dentro de la metodología se tienen que aumentar a un número de tres veces al día por cinco días. Deben ser basadas en las unidades de estudio y tener relación entre ellas.

En el mismo orden, la autora propone que también se sumen palabras de construcción que servirán para edificar y enriquecer las palabras objetivo, dentro de su propuesta establece que se debe emplear durante una semana y de igual forma aplicar tres veces al día. Dentro de este grupo, se pueden emplear nociones asociadas a los verbos y adjetivos.

Para presentar las palabras a los estudiantes, se las debe realizar en cartulinas de color blanco y letras en minúscula de color negro, la intención es que no sea un tamaño muy grande ni pequeño, es por ello que la autora propone hacer uso de la mitad de una hoja tamaño A4 y presentar de forma rápida las tarjetas, mientras lo hace se debe hacer uso de elementos paralingüísticos los cuales se vinculan a los gestos, expresiones y tonos de voz al momento de generar una explicación o pronunciación oral, para que los estudiantes se sientan motivados.

Dentro del método, se considera de gran importancia el seguimiento de reglas básicas relacionadas en primera instancia, con el tiempo de las sesiones de lectura, dentro de las cuales debe evitarse la lentitud, se necesita que el docente esté cargado de alegría, no deben ser vistas desde una perspectiva formativa o académica, sino como parte de una dinámica donde el aprendiz y quien enseña logren disfrutar del proceso. Lo ideal es enseñar al niño en un entorno adecuado, donde él se sienta tranquilo e incluso muestre interés en la participación, por último, como ya se ha mencionado las palabras empleadas deben estar contextualizadas, que sean de interés para el niño y de carácter significativo, un ejemplo de ello pueden ser animales, objetos de su habitación, miembros de la familia, o las unidades que se estén tratando en clase.

Para el desarrollo del Método Filadelfia en el contexto educativo de la institución se plantea en primera instancia darlo a conocer a sus docentes con una capacitación para que así tengan un conocimiento claro de su historia, implicación en el contexto escolar y los resultados que se pueden obtener a partir de la aplicación del mismo. A continuación, se detallan una serie de talleres formativos asociados al desarrollo neuronal infantil, siendo de gran importancia este punto de partida, para dar a conocer a los docentes el funcionamiento correcto del cerebro de los niños, posteriormente se capacita a los docentes en cuanto al Método Filadelfia y por último se otorga una Guía Metodología donde se describe en detalle el método a aplicar.

Taller formativo: Desarrollo Neuronal Infantil

Tabla 5. Taller formativo 1. Desarrollo Neuronal Infantil

TALLER FORMATIVO: DESARROLLO NEURONAL INFANTIL			
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Desarrollo Neuronal Infantil	Capacitar a los docentes a través de talleres formativos para la explicación del Desarrollo Neuronal Infantil basados en el Método Filadelfia.	<p>INICIO</p> <p>-Bienvenida</p> <p>-Conversatorio para generar lluvia de ideas, se plantea la siguiente pregunta generadora: ¿Conocen ustedes el significado de Desarrollo Neuronal Infantil?</p>	<p>Humano:</p> <p>-Profesores</p> <p>-Facilitador</p>
		<p>DESARROLLO</p> <p>Parte I- Etapas del desarrollo neuronal</p> <p>-Presentación de video reflexivo: En video refiere a la importancia del Neurodesarrollo y las claves del desarrollo neurológico infantil con el fin de educar no solo a los padres sino a los docentes.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XvGLJg8WBxQ</p> <p>El desarrollo neuronal infantil manifiesta varias características que deben presentarse en el infante en cada una de sus etapas, al estar ausentes las manifestaciones según el neurodesarrollo: motricidad fina, motricidad gruesa, sensorial, socioemocional y lenguaje se debe hacer un estudio profundizado con un especialista en el área.</p> <p>-Conversatorio: Una vez recopilada la información por parte de los docentes, el facilitador generará una retroalimentación de la información y permitirá que los docentes reflexionen en función de su dinámica actual, respecto al diagnóstico que se puede determinar en sus infantes al reconocer las 7 etapas propuestas por Glenn Doman que se relacionan con la diferenciación visual, auditiva y táctil.</p>	<p>Materiales:</p> <p>Computador</p> <p>Hoja</p> <p>Esfero</p> <p>Marcador</p>
			TIEMPO

	<p>El facilitador proporcionará una presentación en Genially.com para profundizar en las etapas antes mencionadas, así como también en las competencias sensoriales y motoras recopiladas en dos grupos según Doman que corresponden al input y al output que se definen cuando el niño da información y recibe, demostrando así que ha logrado adquirir la información que se vincula con la excepción y la percepción.</p> <p>Parte II- Sentidos Propioceptivos y Vestibulares.</p> <p>El facilitador verbaliza la siguiente pregunta generadora para construir una lluvia de ideas ¿Pueden explicar brevemente cuales son los sentidos propioceptivos y vestibulares que se evidencian en los niños?</p> <p>Una vez completado el ciclo de respuestas se les proyecta el siguiente video breve y reflexivo respecto al tema, donde se definen los sentidos propioceptivo y vestibular, la importancia de cada uno y las principales características. https://www.youtube.com/watch?v=bhXybDk8kgY&t=100s</p> <p>Una vez visualizado el video el facilitador profundizará en el tema a través de una presentación en Prezzi.com para profundizar en la relación que tienen los sentidos propioceptivo y vestibular en los primeros movimientos de arrastre y gateo, mediante el empleo de ejercicios neuromotores que regulan el tono muscular, generan la conciencia corporal y son responsables del equilibrio en el infante, también la evolución de dichos movimientos. Así mismo, profundizar en la identificación de problemas de convergencia visual, en el cruce de la línea media con la vista y</p>	<p>40min Parte I</p> <p>40min Parte II</p>
		<p>MEDIO</p>

		<p>la importancia del ejercicio de blanqueación y la necesidad del oxígeno en el cerebro del niño.</p> <p>Parte III- Convergencia Visual y lectura.</p> <p>En este apartado el autor vinculará los conocimientos ya socializados y agregará que los procesos de escritura y lectura son diferentes y no deben unirse, ni darse a la par. En este apartado se explica la definición, importancia y características de la convergencia visual mediante diapositivas, donde se profundice en la influencia de la misma en la perspectiva del infante y su necesidad de verificar que se genere correctamente.</p> <p>-CIERRE-EVALUACIÓN:</p> <p>Conversatorio reflexivo relacionado con el tema y retroalimentación de contenidos para disipar algunas dudas. Posteriormente se les solicita a los docentes que, a través de sus dispositivas, ingresen en un link para generar una evaluación escrita en Quizizz.com con preguntas y alternativas de respuestas relacionadas con el tema revisado.</p>	<p>Plataforma Zoom</p>
--	--	--	----------------------------

Elaborado por: Emilia Villarroel.

Taller formativo II: Método Filadelfia

Tabla 6. Taller formativo 2. Método Filadelfia.

TALLER FORMATIVO: MÉTODO FILADELFIA			
TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Método Filadelfia	Diseñar talleres de capacitación docente, basados en el Método Filadelfia para desarrollar la lectura temprana en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “La Libertad” para el año lectivo 2020-2021	<p>INICIO</p> <p>-Bienvenida</p> <p>-Conversatorio para generar lluvia de ideas, se plantea la siguiente pregunta generadora: ¿Qué método usan en el aula para generar amor por la lectura en sus niños??</p>	<p>Humano:</p> <p>-Profesores</p> <p>-Facilitador</p>
		<p>DESARROLLO</p> <p>Parte I- Conocimiento del Método</p> <p>El facilitador da a conocer a los docentes a través de una presentación en Microsoft PowerPoint donde explique la historia del Método Filadelfia: sus características, importancia y la trascendencia del mismo en el ámbito educativo, entendiendo que el presente método fue creado para el trabajo desde el hogar en compañía de los padres y también para niños con dificultades cerebrales, sin embargo, posteriormente se aplicó en niños completamente sanos, entendiendo que el proceso de lectura es una función cerebral que se desarrolla de igual manera como el habla.</p> <p>-Intercambio de saberes:</p> <p>¿Cómo enseña la lectura en su aula de clases?</p> <p>En este apartado los docentes van a explicar brevemente cuales son las actividades que generan en el aula de clases y la frecuencia de su aplicación.</p> <p>-Conversatorio: Una vez recopilada la información por parte de los docentes, el facilitador generará una retroalimentación de la</p>	<p>Materiales:</p> <p>Computador</p> <p>Hoja</p> <p>Esfero</p> <p>Marcador</p>
			TIEMPO

	<p>información y permitirá que los docentes reflexionen en función de su dinámica actual, a la aplicación del método y su importancia para el desarrollo de la lectura en sus estudiantes.</p> <p>Parte II- Método Filadelfia para la enseñanza de la lectura temprana.</p> <p>El facilitador proporcionará una presentación en Genially.com para profundizar en la metodología a usarse. Reproducirá el siguiente video explicativo de la metodología, relacionado con los métodos de enseñanza fundamentados para la enseñanza de la lectura temprana.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aVT7Q0ioIyw</p> <p>Una vez visualizado el video, el facilitador explicará los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bits de Lenguaje -Aplicación del Método -Construcción de tarjetas -Fases del método. -Uso del tiempo y frecuencia de las actividades. <p>Dinámica: Los docentes practicarán construyendo 5 palabras objetivo que sirvan para el desarrollo del método, deberán escoger palabras que se relacionen con un mismo grupo y que sean contextualizadas, ejemplo: animales, frutas, juguetes, partes del cuerpo, entre otros. Tendrán que hacer uso de una cartulina doblada en la mitad de forma horizontal de color blanco y las letras deberán escribirlas con marcador de color negro que cumplan con las especificaciones antes detalladas. Una vez completada la actividad, se genera una retroalimentación de la metodología, explicando la importancia del cumplimiento de las directrices dadas.</p>	<p>40min Parte I</p> <p>40min Parte II</p> <p>MEDIO</p>
--	--	--

		<p>Se generará un espacio de prueba en donde los docentes pasarán sus tarjetas frente a todos los implicados en el taller y así poder corregir situaciones que se presenten.</p> <p>-CIERRE-EVALUACIÓN:</p> <p>Conversatorio reflexivo relacionado con el tema y retroalimentación de contenidos para disipar algunas dudas. Posteriormente se les solicita a los docentes que, a través de sus dispositivos, ingresen en un link para generar una evaluación escrita en Kahoot.com con preguntas y alternativas de respuestas relacionadas con el tema revisado.</p>	Plataforma Zoom
--	--	--	--------------------

Elaborado por: Emilia Villarroel.



MÉTODO Filadelfia EN LA ESCUELA

Tabla 7. Guía Metodológica del Método Filadelfia

GUIA METODOLÓGICA: MÉTODO FILADELFIA																																				
APLICACIÓN	<p>El método debe adaptarse a las características individuales de los estudiantes y a los objetivos que el docente quiere alcanzar. Consiste en emplear diversas actividades durante la jornada que se convertirán en rutinas específicas para generar conexiones neuronales en los estudiantes y desarrollen una conexión funcional con la lectura. Se presentarán bits de lectura o tarjetas que ayudarán al niño a comprender, visualizar e identificar palabras como inicio en el proceso de la lectura, hasta finalmente lograr lecturas de texto. Debe aplicarse 3 veces durante la jornada distintos grupos de tarjetas o palabras durante 5 días continuos, variando el orden de los bits cada pasada.</p> <p>La visión general de la propuesta según Elisa Guerra es que se presenten elementos con frecuencia, constancia y permanencia. En tal sentido, se presentan las palabras base durante todo el año, mediante una frecuencia de una vez por día, sumando un total de 40 veces al año.</p> <p>En la semana se presentan las palabras objetivo, en una frecuencia de tres veces por día, durante cinco días, sumando un total semanal de quince veces a la semana han sido pasadas un grupo de palabras. Una vez al día se presenta el texto con las palabras objetivo y se lo deja en un lugar visible para que el niño lo pueda ver.</p> <p>Posteriormente se presentan las palabras de construcción durante una semana, con una frecuencia de tres veces durante la jornada por una semana, sumando un total de quince veces a la semana.</p> <p>Luego, se presentan las palabras pares, los pares se implementarán a partir de la semana once, con una frecuencia de tres veces por día, durante cinco días sumando un total de quince veces semanales.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Visión general</th> </tr> <tr> <th><i>ELEMENTO</i></th> <th><i>d</i></th> <th><i>f</i></th> <th><i>t</i></th> <th>=</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Base</td> <td>Un día de la semana, x40</td> <td>1</td> <td>40 s</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Objetivo</td> <td>Una semana</td> <td>3</td> <td>5 d</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Construcción</td> <td>Una semana</td> <td>3</td> <td>5 d</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Pares</td> <td>Una semana (11)</td> <td>3</td> <td>5 d</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Texto</td> <td>Una semana</td> <td>1</td> <td>5 d</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>Elisa Guerra Cruz ® elisague</p> </div>	Visión general					<i>ELEMENTO</i>	<i>d</i>	<i>f</i>	<i>t</i>	=	Base	Un día de la semana, x40	1	40 s	40	Objetivo	Una semana	3	5 d	15	Construcción	Una semana	3	5 d	15	Pares	Una semana (11)	3	5 d	15	Texto	Una semana	1	5 d	5
Visión general																																				
<i>ELEMENTO</i>	<i>d</i>	<i>f</i>	<i>t</i>	=																																
Base	Un día de la semana, x40	1	40 s	40																																
Objetivo	Una semana	3	5 d	15																																
Construcción	Una semana	3	5 d	15																																
Pares	Una semana (11)	3	5 d	15																																
Texto	Una semana	1	5 d	5																																

	<p>Finalmente, se trabajarán cuatro módulos, donde se distribuirán los bits, tal como se explica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Módulo 1: Base, Objetivo, construcción. -Módulo 2: Objetivo, construcción, pares de palabras. -Módulo 3: Objetivo, pares de palabras, texto. -Módulo 4: Construcción, pares de palabras. <p>La aplicación de los módulos se hará bajo un horario que ya ha sido consensuado con los docentes, puede estar distribuido de la siguiente manera: al inicio de la jornada módulo 1, después del primer recreo módulo 2, después del lunch módulo 3, y antes de salir a la casa módulo 4. En el mismo orden y dirección, cada módulo no durará un tiempo mayor a cinco minutos.</p> <p>Dentro de la presente propuesta, se establecen grupos de palabras que también pueden variar según las necesidades de cada grupo. A continuación, se detalla la construcción de las tarjetas y la constitución de cada una de las fases.</p>
<p>CONSTRUCCION DE TARJETAS</p>	<p>Trabajamos por categorías semánticas, que las palabras tengan relación con su significado, es decir las unidades. 5 palabras generalmente. Para la construcción de las tarjetas se debe hacer uso de cartulina de color blanca que permita el contraste con las letras de color.</p> <p>El tamaño de la cartulina es de la mitad de una cartulina A4 para cada palabra, considerándolo de forma horizontal. En cuanto a la fuente se debe emplear la llamada “century gothic” considerando que en dicho estilo se pueden evidenciar con claridad cada letra, específicamente la “a” que en otras fuentes tiene una forma distinta a la observada habitualmente.</p> <p>Es necesario escribir la palabra que se presenta al niño en la parte de atrás para que el docente la pueda leer.</p> <p>Es recomendable plastificar cada bit para que se preserve de una mejor manera.</p>

MODULO 1
PALABRAS BASE

DESCRIPCIÓN

Los niños deben ubicarse en un espacio cómodo, de estar en el espacio escolar, es recomendable sentarlos en forma de semi círculo en el suelo. De estar en casa, en un lugar cómodo y agradable. Una vez ubicados, deben presentarse las palabras de forma que puedan verse claramente, de frente al infante. Estas tarjetas serán de color azul. En esta primera fase se presentan las palabras base las cuales son aquellas que más se usan en los niveles de educación inicial, por ejemplo: colores, días de la semana, meses del año, formas geométricas, nombres de los niños.

LUNES: Días de la semana (7). **lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo**

MARTES: MESES DEL AÑO (12)

enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre

MIERCOLES: NOMBRES DE LOS COMPAÑEROS (6)

Elías, Cenaida, Geison, Maritza, Valentina, Mathias

JUEVES: FIGURAS GEOMÉTRICAS (5)

círculo, cuadrado, triangulo, rectángulo, rombo

VIERNES: COLORES (6)

amarillo, azul, rojo, verde, anaranjado, morado

lunes

martes

miércoles

jueves

viernes

domingo

sábado

amarillo

azul

verde

CONSEJOS: La intención es que el niño logre disfrutar el proceso mediante la motivación y entusiasmo que emplee el adulto. Se le deberá repetir al niño las palabras en voz alta mirándolo y obteniendo su atención con entusiasmo. Variar el orden de las palabras que corresponden a cada categoría, evitar palabras seguidas que inicien con la misma letra y al finalizar generar refuerzos positivos. Un ejemplo para la presentación es decir a los niños: Vamos a ver algunas palabras que son meses del año, ¿están listos? Y a continuación nombrarlas. Las palabras se presentan en algunos segundos, debe ser de forma rápida y clara evitando prolongar mucho tiempo en la misma palabra. Deben ser pasadas de atrás a adelante para decir la palabra que leímos y leer la siguiente. Para que el docente pueda leer la palabra, tendrá que considerar la misma en un escrito en la parte de atrás. Los niños pueden sugerir que palabras quieren leer en un determinado tiempo, para que así ellos participen también. Es posible que en alguna oportunidad los niños repitan las palabras, en ese caso, no se generan llamados de atención, simplemente se le permite hacerlo porque ellos así lo han querido, pero no debe surgir como una imposición de quien guía el proceso. Cada vez que se pasan las tarjetas, es necesario evitar que estén en el mismo orden para así evitar posible actividad memorística por los niños de forma automatizada, por cuanto, es necesario barajar siempre las tarjetas para así promover la lectura. Si en

rojo

morado

anaranjado

	<p>algún caso, el niño no logró ver, se debe dejar pasar y esperar hasta una próxima oportunidad.</p>	
<p>MODULO 1.2</p> <p>PALABRAS OBJETIVOS</p>	<p>DESCRIPCIÓN</p> <p>En el mismo modulo, el docente debe presentar a sus estudiantes las palabras objetivo, las cuales permitirán la construcción de frases de palabras, desde una función semántica, pero que a su vez se caracterizan por dar a conocer a los estudiantes, nuevas palabras y fomentar las que ya han conocido.</p> <p>Este grupo de palabras serán de color negro.</p> <p><u>PARTES DEL CUERPO:</u> ojos, nariz, boca, oreja, mano</p> <p><u>MEDIOS DE TRANSPORTE:</u> carro, bus, avión, barco, bicicleta</p> <p><u>FRUTAS:</u> pera, sandía, limón, mango, uvilla</p> <p><u>ANIMALES DOMÉSTICOS:</u> perro, gato, ratón, cuy, gallina</p> <p><u>FAMILIA:</u> mamá, papá, tía, abuela, abuelo, hermano</p> <p>Este juego de palabras deberá presentársele al niño 3 veces por día.</p>	<div data-bbox="1101 806 1320 884" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">carro</div> <div data-bbox="1110 957 1331 1035" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">bus</div> <div data-bbox="1115 1108 1336 1186" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">avión</div> <div data-bbox="1107 1287 1338 1365" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">bicicleta</div>

MODULO 2
PALABRAS DE
CONSTRUCCIÓN

DESCRIPCIÓN

En este mismo modulo se agrega un grupo adicional de palabras con la finalidad de enriquecer el vocabulario de los estudiantes. La frecuencia corresponde a tres veces durante la jornada, en toda la semana, en estos grupos se le presentan a los estudiantes nociones de tamaño, adjetivos y verbos, tal como se ejemplifica a continuación. Este grupo de palabras serán de color rojo.

GRUPO 1

ve, huele, saborea, escucha, toca.

GRUPO 2

rápido, largo, lento, corto, pequeño, grande

GRUPO 3

dulce, salado, agrio, frio, caliente

GRUPO 4

calmado, agradable, curioso, triste, alegre,

GRUPO 5

flaca, gordo, alta, bajo, vieja, joven.

CONSEJOS:

Se pasan las palabras como ya se ha explicado antes, desde atrás hacia adelante. Si los estudiantes preguntan el significado, el docente debe explicárselo después de terminado el proceso.

Se ven siempre las palabras que ellos ya conocen y se las combina para crear ideas más complejas y completas.

rápido

lento

largo

corto

pequeño

grande

flaca

gordo

MODULO 3
TEXTOS
SIGNIFICATIVOS

DESCRIPCIÓN

En esta fase, se presentará un texto a los niños una vez al día, durante toda la semana. El docente, puede animar a los niños a encontrar palabras que están escritas en el texto, preguntarles: ¿Qué dice?, ¿dónde está?, Lo ideal es presentar en el texto corto con las palabras objetivo. Se puede ampliar un grupo de palabras semanales con la finalidad de promover una mayor cantidad de estímulos visuales lectores como ya se ha mencionado en las fases anteriores.

La intención es que no se generen acciones memorísticas y repetitivas, por el contrario que se reciban una variedad de estímulos visuales lectores que alimenten el cerebro con un lenguaje lector mucho más amplio mediante el acceso a través de la inferencia, de las palabras objetivo que ya se han usado.

Me encanta viajar con papá en su **carro**, porque con mi abuela siempre voy en un **bus**. Mi tía ya se cansó de su **bicicleta**, por eso cuando vamos a la playa con mi hermano usamos el **avión** y navegamos en su pequeño **barco**.

Con mis **ojos** veo todo, con mi **nariz** huelo aromas, con mi **boca** saboreo ricos helados, con mis **orejas** escucho pájaros y con mis **manos** toco la guitarra tin tin tin

En el mercado venden deliciosas frutas: **sandía** dulce y **pera** también, aunque mi hermano prefiere las **uvillas** y el agrio **limón** y mi mamá compra el **mango** salado.

Érase una vez una fiesta de animales muy particulares: un **perro** calmado, un **gato** curioso, un **ratón** triste, un **cuy** agradable y una **gallina** alegre. Todos bailan y se divierten sin parar.

	<p>CONSEJO: Una vez transcurrida la primera semana, se cambian las palabras objetivo y se cambia el texto, así como las palabras construcción. El texto significativo se arma con las palabras objetivo y se pueden ir agregando las demás. Deben ser cortos y con sentido, agradables no una simple lista de palabras, así se podría llamar la atención del estudiante.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>En la cena de navidad mi mamá y mi tía preparan la ensalada, mi papá el asado y la abuela una rica tarta de manzana. El abuelo canta canciones para todos y mi hermano nos baila para divertirnos.</p> </div>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Entendiendo que este proceso es uno de los más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante que se generen actividades dinámicas para consolidar el conocimiento y la lectura temprana en los estudiantes, para ello, se propone que a través del juego los niños puedan reconocer palabras, por ejemplo: solicitar que los niños saquen una palabra previamente escrita en un papel, de un recipiente, que puedan verbalizarla y colocarla en un lugar visible para todos, para ello solo se usarán las palabras base, que son aquellas que usaremos durante todo el año. Si al momento de la participación, el estudiante tiende a equivocarse, se debe motivar y elogiar, así mismo, otro compañero tendrá la oportunidad de ayudarlo hasta que se puedan leer todas las palabras.</p> <p>En medio de la actividad, el docente debe propiciar un ambiente donde las oportunidades de participación se desarrollen para todos los participantes, en tal sentido, es oportuno organizarse de forma previa, para así poder obtener resultados positivos en la propuesta.</p>	
<p>Resultados positivos</p>	<p>Para obtener resultados positivos se pueden generar acciones participativas donde los niños se involucren al repartir colores identificados con sus nombres, tarjetas de presentación con el nombre de los niños del aula de clases; así mismo, permitir que los niños logren ubicar sus mochilas en los lugares identificados con sus tarjetas.</p> <p>También, se generan actividades donde se ubiquen en una caja las 5 palabras objetivo, conforme a los niños vayan sacando las tarjetas se leen, posteriormente pueden cambiarse a otras palabras objetivo vistas anteriormente y más adelante unir las 10 palabras anteriores. Este proceso puede repetirse cada semana, para que así los estudiantes logren aprender de una forma didáctica y no olviden lo aprendido. También resulta interesante colocar las diferentes palabras objetivo en una pared para que sigan siendo visualizadas por los niños.</p>	

Elaborado: Emilia Villarroel.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Con el pasar de los años, se han generado diversos estudios en el campo educativo con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, alcanzar mejores niveles de calidad educativas y, sobre todo, identificar las falencias que puedan existir, es por ello que, al hablar de la lectura temprana se establece una gran importancia considerando que el fundamento del aprendizaje se ve vinculado directamente con el proceso de la lectura. Al poder codificar un mensaje, leer, y al mismo tiempo comprender permite establecer un valor de importancia significativa en el tema, así mismo, sirve como suministro para evaluar el actuar de los docentes por cuanto puede ser observable por otras personas, se puede fomentar y además, mediante el desarrollo de la práctica respecto al proceso de enseñanza, se puede identificar el perfil del docente, el rol que ejerce dentro del aula de clases, las competencias, su desarrollo profesional y otros aspectos más relevantes que se relacionan de forma directa con la enseñanza de la lectura temprana.

En tal sentido, el docente debe contar con estrategias y métodos que den respuesta oportuna a las necesidades de sus estudiantes relacionadas con distintas áreas, pero que tienen un mayor nivel de importancia en el área de la lectura temprana, es por ello que, se puede concluir que al momento de diseñar una propuesta pedagógica basada en el método Filadelfia de lectura temprana dirigido a los estudiantes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “La Libertad” se encontró que los docentes muestran motivación frente al uso del método, considerando la revisión de los fundamentos teóricos que se han establecido, así mismo, han logrado determinar que el método tiene factibilidad para su aplicación considerando los recursos y el dinamismo empleado.

Se concluyó que, los docentes en su mayoría reciben planes de formación que le permiten actualizar los métodos y estrategias de enseñanza, sin embargo, no son continuos considerándose una implicación importante en el desarrollo de la lectura temprana de los estudiantes, ya que al no realizarse constantes planes formativos se genera un vacío de información en los docentes e incluso actualización de conocimientos, dejando de ofrecer a los estudiantes oportunidades para el reconocimiento de palabras a través de nuevos métodos, herramientas y metodologías.

En el mismo orden y dirección, se logró concluir que los docentes no realizan en su totalidad diagnósticos en los estudiantes para determinar sus conocimientos previos e incluso falencias que puedan tener, esto puede dificultar el proceso de enseñanza de la lectura temprana, debido al desconocimiento que puede generarse en el docente en cuanto al nivel de manejo que tienen los estudiantes e incluso los intereses. Además, se logró identificar que en casi la totalidad de los docentes enseñan de forma conjunta los procesos de lectura y escritura, haciendo más énfasis en la grafía de figuras y letras. También, hacen uso de rotulaciones en el aula de clases, pero sin generar interacciones con los estudiantes para la lectura de dichas palabras.

Se determinó que la mayoría de los estudiantes no cuenta con un entorno ideal para el desarrollo de la lectura temprana, donde pueda observar imágenes que generen en él interés por la lectura previa, ni se visualizan imágenes que sirvan para promover o desarrollar la enseñanza de la lectura, es por ello que resulta necesario mejorar los entornos. Así mismo, no se visualizan palabras escritas en el entorno escolar y la lectura temprana es desarrollada paulatinamente.

En cuanto a la planificación, se observaron algunas deficiencias, entendiendo que los docentes no consideran en su totalidad las necesidades de sus estudiantes para generar sus planificaciones, lo que dificulta el correcto desarrollo de actividades y el empleo de metodologías que se ajusten a las necesidades de los estudiantes a nivel individual y en general, por cuanto es necesario un conocimiento detallado de los intereses de los estudiantes para que así el docente pueda hacer uso de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo de la lectura en sus estudiantes, considerando que cada niño aprende a su ritmo y no se debe homogeneizar el aprendizaje, por cuanto se deben considerar las necesidades de cada uno.

En cuanto a los recursos, se concluyó que no existe una uniformidad de criterios en las instituciones educativas ya que en su mayoría no se cuenta con variedad de recursos para desarrollar actividades escolares, lo que puede generar como consecuencia en los estudiantes falta de interés, apatía y en algunos casos rechazo ante la participación. Debido a las edades comprendidas de los escolares, es necesario hacer uso de diversos materiales, recursos y herramientas que sean llamativos, de fácil manejo y logren captar su atención. Dentro de los hallazgos, se estableció que en la mayoría de las instituciones no es de gran relevancia promover el amor por la lectura en sus estudiantes, esto puede generar como consecuencia que los estudiantes no se sientan motivados ante las actividades que se puedan desarrollar en el aula de

clases, dificultando además el proceso de enseñanza de la lectura temprana, es por ello que dentro de las instituciones es indispensable emplear métodos dinámicos que ayuden a los estudiantes a sentir amor por la lectura.

Se va aprender a leer a través de las vías sensoriales, es decir se puede acelerar el proceso de lectura con una estimulación adecuada y se lo puede comparar con el lenguaje, siendo su vía sensorial la visual en vez de la auditiva.

Por último, se establecieron fundamentos teóricos y metodológicos factibles para la construcción de una propuesta de capacitación docente donde se aprenden nuevas metodologías, esto no quiere decir que se debe desechar todo lo realizado anteriormente, sin embargo, se amplía la visión de la lectura por parte de los docentes.

Recomendaciones.

En función de los hallazgos encontrados, resulta importante resaltar que, para fomentar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en los estudiantes, se deben considerar las siguientes recomendaciones:

- ✓ Propiciar un clima escolar adaptado a las necesidades de los estudiantes, logrando así un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza.
- ✓ Promover en los docentes que siempre desarrollen actividades para que los estudiantes puedan expresar sus emociones, esto facilitará el desarrollo de la lectura temprana y la reestructuración de la planificación docente de ser necesario.
- ✓ Emplear actividades lúdicas, dinámicas para promover la lectura en los estudiantes, que hagan uso del juego y mantengan una interacción constante con el proceso de lectura.
- ✓ Para posibles investigaciones, se considera oportuno profundizar en el desarrollo meta cognitivo del estudiante, entendiendo que de esta forma se podrán generar métodos donde el aprendizaje sea autorregulado, permitiendo así que mediante la interacción el escolar pueda construir un aprendizaje significativo.
- ✓ Dar continuidad y seguimiento a la aplicación de Método Filadelfia en la institución, generar acciones para establecer una metodología unánime, donde todos los docentes hagan uso del Método para la enseñanza de la lectura temprana.

- ✓ Si deseamos obtener resultados necesitamos realizar el proceso con duración, frecuencia y tiempo, es decir debemos ser constantes en la presentación de las palabras, hacerlo en el horario determinado, todos los días y de una manera alegre para incentivar al niño a aprender.
- ✓ Si los niños no disfrutan del proceso, detenernos y evaluar que es lo que está sucediendo ya que la lectura es una función cerebral que debe generar gozo, no una materia escolar que se obliga a aprender.

BIBLIOGRAFIA

- Adriana Quintero García, María Alejandra Uribe Pedroza & Josefina Rodríguez Espinosa. (2014-2015). *El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños*. Medellín Colombia: Corporación Universitaria Adventista.
- Alonso, A. (2006). *La competencia intercultural en la enseñanza del inglés dentro del contexto turístico*. España: Universidad de Salamanca.
- Biblio3. (s.f.). Recuperado el 03 de 05 de 2020, de http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf:
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf
- Bolaños, G. (2002). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Euned: Guillermo Bolaños Bolaños.
- Calvo, X. V. (2005). *Lectura temprana y desarrollo del potencial intelectual del niño preescolar*. Azuay: Universidad de Azuay
https://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/estimulacion/lectura_temprana.pdf
https://www.uazuay.edu.ec/bibliotecas/estimulacion/lectura_temprana.pdf
- Cepeda, M. G. (2015). "Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños del centro de estimulación temprana Baby Gym". Ambato-Ecuador: Universidad de Ambato.
- Cerdas, J. (2012). *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Chaclán, D. J. (2017). "Adaptación del método Doman para la enseñanza de la lectura". Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landívar.
- Díaz, M. (2014). *La importancia de la capacitación de los docentes de Educación Básica para alcanzar la calidad Educativa: El caso de México*. México, D.F: Universidad Pedagógica Nacional .
- Doman, G. (2007). *Cómo enseñar a leer a su bebé*. México: Editorial EDAF.
- Ecured. (s.f.). *Métodos de enseñanza*. Recuperado el 05 de mayo de 2020, de Ecured:
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/12.pdf
- Educación Inicial.com. (s.f.). Recuperado el 05 de 05 de 2020, de Ecuacioninicial.com:
<https://www.educacioninicial.com/c/000/535-caracteristicas-evolutivas/>
- Global Campus Nebrija. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje*. Nebrija: Global campus Nebrija.

- Guerra, E. (9 de septiembre de 2014). *Elisaguerra.net*. Recuperado el 05 de Mayo de 2020, de *Elisaguerra.net*: <https://elisaguerra.net/2014/09/09/Como aplicar el metodo Filadelfia para la lectura temprana>.
- Guerra, E. (s.f.). *Método Filadelfia*. Recuperado el 11 de mayo de 2020, de <https://www.elisaguerra.info/metodo-filadelfia.html>: <https://www.elisaguerra.info/metodo-filadelfia.html>
- Gutiérrez. (2008). *La lectura en el entorno de las nuevas tecnologías de la*. Bogotá: CERLALC.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y aprender a aprender. *Revista Tendencias Pedagógicas* , 83-96.
- Hermosa, M. N. (2018). *Contribución del método Filadelfia en el proceso de la lectura Global en Niños y niñas De 4 Años de edad del Centro de Desarrollo Infantil “Centro Del Muchacho Trabajador N° 2”*. Distrito Metropolitano De Quito, Año 2018. Quito-Ecuador: Tecnológico Superior Cordillera.
- Hernández, D. Í. (2010). *El español en Alemania y el alemán en España*. España : Ministerio de Educación de España .
- Irene Andreu Peñarrocha. (2013). *Metodo Doman. Propuesta de Iniciacion a la Lectura en la Educación Infantil*. Valencia: Universidad Internacional de la Rioja.
- Jensen, E. (2003). *Cerebro y aprendizaje: Competencias e implicaciones educativas*. Madrid-España: Narcea Ediciones.
- Jimenez, M. G. (26 de Septiembre de 2017). <http://revistaventanaabierta.es/el-metodo-doman/>. Recuperado el 11 de Mayo de 2020, de <http://revistaventanaabierta.es/el-metodo-doman/>: www.revistaventanaabierta.es/el-metodo-doman/
- Kaplan, C. (2008). *Comportamiento individual y estructura social: cambios y relaciones*. Buenos Aires: Miño y Davila Editores.
- Luque, P. C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas: Desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. madrid - España: Narcea.
- McNamara. (2004). *Autoexplicación de entrenamiento de lectura: Procesos del discurso*. Canada: Danielle S.
- Medina, M. (2016). *Estrategia de aprendizaje basado en problemas para la mejora del proceso de enseñanza de lengua y literatura en niños/as de séptimo año de educación básica*. Ambato: Universidad Católica del Ecuador sede Ambato.
- Muñoz Navarro, Nuria. (2012). *Estudio sobre motricidad, Lectoescritura y aprendizaje de los alumnos/as de*

- Ierciclo de E.P. Delceip El Grau de Valencia*. Valencia: UNIR, Universidad de Rioja.
- Murcia, U. d. (s.f.). *Métodos de enseñanza*. Recuperado el 05 de 04 de 2020, de <https://www.um.es/docencia/barzana/MASTER-INFORMATICA-II/Master-Informatica-en-FP-12-13-2.pdf>: <https://www.um.es/docencia/barzana/MASTER-INFORMATICA-II/Master-Informatica-en-FP-12-13-2.pdf>
- Ortiz, M. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. *Glosa Revisa de Divulgación- Universidad del Centro de México*, 1-9.
- Palella, S., & Martin, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedeupel.
- Peñarrocha, I. (2013). *Método Doman: Propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. Valencia: Universidad Internacional de la Rioja.
- Quicios, B. (01 de 06 de 2018). *guiainfantil.com*. Recuperado el 13 de 05 de 2020, de [guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/#header1): <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/#header1>
- Quicios, B. (1 de 06 de 2018). *Guiainfantil.com*. Recuperado el 13 de 05 de 2020, de [Guiainfantil.com](https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/#header1): <https://www.guiainfantil.com/educacion/lectura/metodo-doman-para-ensenar-a-leer-a-un-nino/#header1>
- Quijano, M. (2017). Uso del método doman para incrementar el vocabulario de los infantes dE 2 AÑOS. *Perspectivas En La Primera Infancia- Escuela Profesional De Educación Inicial*, 1-34.
- Quintero, A., Uribe, M., & Rodríguez, J. (2014-2015). *El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura de los Niños*. Medellín Colombia: Corporación Universitaria Adventista.
- Quintero, A., Uribe, M., & Rodríguez, J. (2015). *El Método Doman o Filadelfia en la Iniciación de la Lectura y la Escritura en los Niños del Grado Jardín en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, 2014-2015*. Medellín, Colombia: Corporación Universitaria Adventista UNAC.
- Quishpe, Y. (2019). *Diseño de talleres de Capacitación Pedagógica para los docentes de la Unidad Educativa Naval Cmdte. "César Endara Peña Herrera" régimen Sierra de la Ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019*. Quito-Ecuador: Pontificia Universidad Católica Del Ecuador.
- Regidor, R. (2003). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid-España: EDUCOM.
- Reynoso, J. (2007). Notas sobre la capacitación en México. *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, 166.
- Rodríguez, H. (2017). *Importancia de la formación de los docentes en las instituciones Educativas*. Pachuca de

- Soto, Hgo., México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Escuela Superior de Huejutla.
- Salabert, E. (2014 de Septiembre de 2018). *WebConsultas*. Recuperado el 03 de Mayo de 2020, de WebConsultas:
<https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-metodo-doman-en-que-consiste-5453>
- Samuelowicz, K., & Bain, J. (2002). Identificar la orientación de los académicos hacia la evaluación. *Revista de Educación Superior*, 173-201.
- Santana, T. C. (12 de Diciembre de 2010). <http://www.afapna.es/web7aristadigital>. Recuperado el 11 de 05 de 2020, de REVISTA ARISTA DIGITAL: file:///D:/Downloads/Documents/2010_diciembre_94.pdf
- Santana, T. C. (01 de 12 de 2010). *Revista Arista Digital*. Recuperado el 11 de 05 de 2020, de Revista Arista Digital:
<http://www.afapna.es/web/aristadigital>
- Semana, R. (29 de septiembre de 2017). *Revista Semana*. Recuperado el 05 de 04 de 2020, de Semana:
<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- UCE. (20 de Septiembre de 2018). <http://www.dspace.uce.edu.ec/>. Recuperado el 03 de 05 de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/>: <http://www.dspace.uce.edu.ec/>
- Vivo, b. a. (2014). *El impacto de la estimulación temprana en la primera infancia: Estudio comparativo entre ambiente escolarizado y ambiente escolar*. Monterrey-México: Universidad de Monterrey.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario: Personal Directivo

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación



La presente encuesta es de carácter voluntario, no se requieren sus datos personales, los datos que se recolectarán, serán de uso exclusivo para la investigación y son de carácter confidencial.

APRENDIZAJE DE LA LECTURA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LECTURA TEMPRANA DESDE EL MÉTODO DOMAN DE FILADELFIA

La presente encuesta, va dirigida al personal directivo de las instituciones educativas de Educación Inicial y preparatoria de la parroquia San Antonio de Pichincha. El mismo, tiene como finalidad recabar información sobre el proceso del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de dichos niveles.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente las interrogantes que a continuación se plantean y marque con una (x) la opción que considere conveniente

2. Se utilizará la siguiente escala valorativa:

Siempre (S), Casi siempre (CS), A Veces (AV), Nunca (N).

Nro. Pregunta	Variable: Lectura temprana Dimensión: Definición, características y beneficios	Alternativa			
		S	CS	AV	N
1	¿Se generan, en la institución, estudios diagnósticos para identificar los conocimientos de los estudiantes en cuanto a la lectura?				
2	¿Se establecen, desde la institución, planes formativos para que los docentes logren desarrollar oportunidades para que los estudiantes aprendan a reconocer las palabras?				
3	¿Se desarrollan actividades educativas para que los estudiantes logren reconocer sus emociones?				
4	¿Los docentes generan actividades donde se enseña al mismo tiempo la lectura y la escritura?				
	Dimensión: Ilustraciones y dibujos	S	CS	AV	N
5	¿El entorno escolar permite que los estudiantes tengan una lectura previa mediante la visualización de imágenes?				
6	¿Los estudiantes logran interpretar palabras en medio de su entorno escolar?				
	Variable: Estrategias de enseñanza Dimensión: Uso de estrategias metodológicas	S	CS	AV	N

7	¿Los docentes generan actividades lúdicas y dinámicas para la enseñanza de la lectura en los estudiantes?				
8	¿Se consideran las necesidades individuales y grupales en la planificación que realizan los docentes?				
9	¿Se enseña a los estudiantes las letras de forma individual?				
10	¿Hacen uso del método silábico para que los estudiantes aprendan a leer?				
Dimensión: Recursos y ambiente escolar		S	CS	AV	N
11	¿La institución cuenta con variedad de recursos para desarrollar las actividades escolares?				
12	¿Los estudiantes cuentan con un ambiente adaptado, para el desarrollo de la dinámica escolar?				
13	¿En su institución es importante generar el amor por la lectura?				

Elaborado por: Villarroel, Emilia.

Anexo 2. Cuestionario: Docentes

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación



La presente encuesta es de carácter voluntario, no se requieren sus datos personales, los datos que se recolectarán, serán de uso exclusivo para la investigación y son de carácter confidencial.

APRENDIZAJE DE LA LECTURA: UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA DE LECTURA TEMPRANA DESDE EL MÉTODO DOMAN DE FILADELFIA

La presente encuesta, va dirigida a los docentes del Nivel Inicial y Preparatoria. El mismo, tiene como finalidad recabar información sobre el proceso del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de dichos niveles.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente las interrogantes que a continuación se plantean y marque con una (x) la opción que considere conveniente

2. Se utilizará la siguiente escala valorativa:

Siempre (S), Casi siempre (CS), A Veces (AV), Nunca (N).

Nro. Pregunta	Variable: Lectura temprana Dimensión: Definición, características y beneficios	Alternativa			
		S	CS	AV	N
1	¿Los estudiantes tienen conocimientos y aptitudes que faciliten el aprendizaje de la lectura?				
2	¿Los estudiantes logran identificar palabras?				
3	¿En su Institución es importante generar el amor por la lectura?				
4	¿Considera que las actividades del aula, logran generar en los estudiantes un aprendizaje relacionado con la lectura?				
5	¿Para la enseñanza de la lectura temprana, sus estudiantes copian grafías?				
	Dimensión: Ilustraciones y dibujos	S	CS	AV	N
6	¿El entorno escolar se vincula a la asociación de palabras con objetos?				
7	¿Utiliza pictogramas para involucrar al niño en la lectura?				
8	¿Considera que las imágenes del entorno sirven para promover la lectura?				
9	¿Considera que rotular la clase es beneficiosa para la lectura?				
	Variable: Estrategias de enseñanza Dimensión: Uso de estrategias metodológicas	S	CS	AV	N
10	¿Hace uso de distintas estrategias metodológicas para enseñar la lectura a sus estudiantes?				

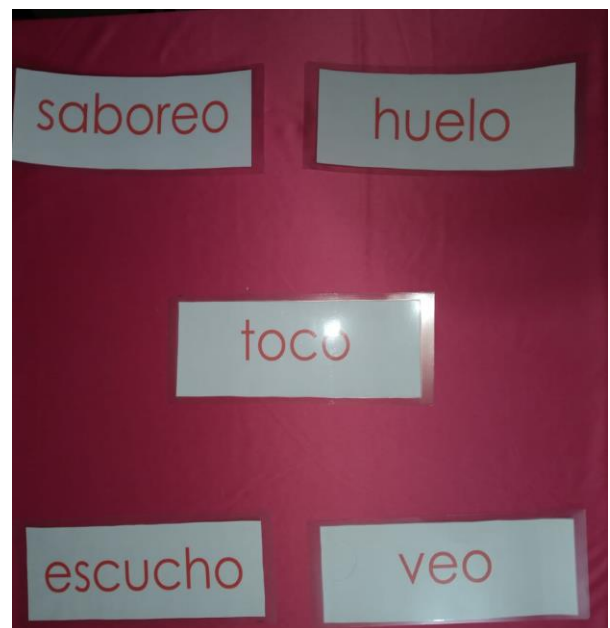
11	¿Al enseñar lectura temprana a sus estudiantes, genera actividades dinámicas?				
12	¿Genera su planificación en función de las necesidades de los estudiantes?				
13	Mencione tres actividades que usted emplea en clases para desarrollar el amor por la lectura en sus estudiantes.	1-			
		2-			
		3-			
Dimensión: Recursos y ambiente escolar		S	CS	AV	N
14	¿Cuenta con variedad de recursos para su proceso de enseñanza?				
15	¿Considera que su ambiente, es adaptado a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?				

Elaborado por: Villarroel, Emilia

Anexo 3. Aplicación de la guía didáctica del Método Filadelfia.



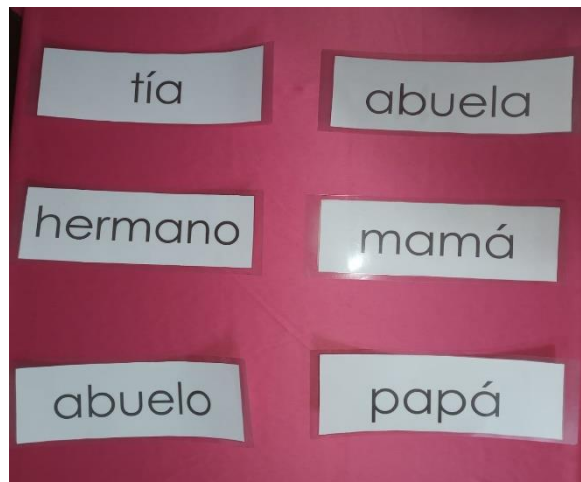
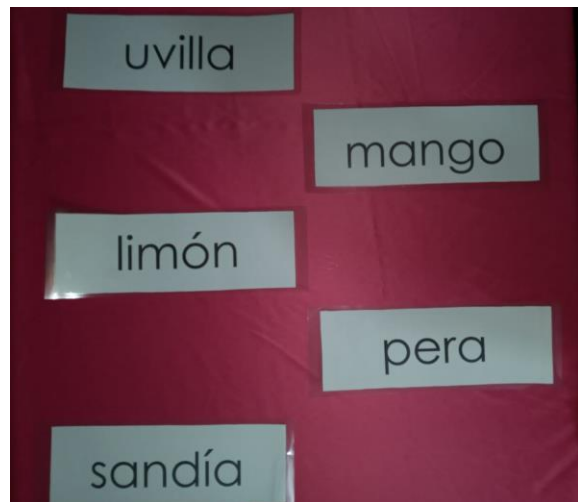
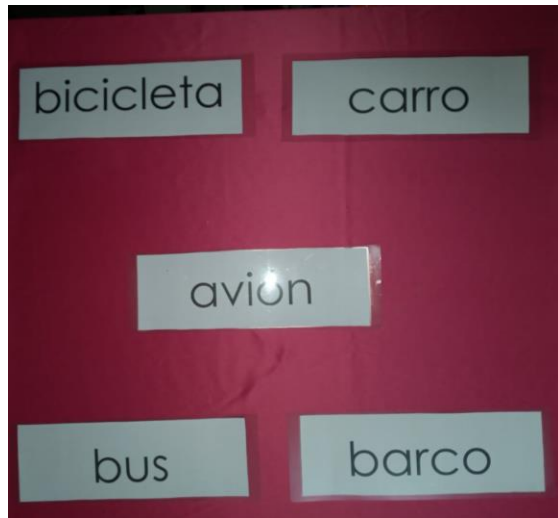
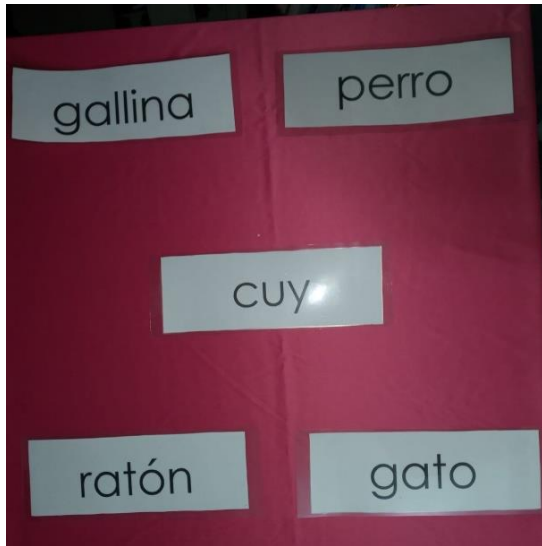
Anexo 4. Palabras de Construcción.



Anexo 5. Palabras Base.



Anexo 6. Palabras Objetivo.



Anexo 7. Textos Significativos.

En la cena de navidad mi **mamá** y mi **tía** preparan la ensalada, mi **papá** el asado y la **abuela** una rica tarta de manzana. El **abuelo** canta canciones para todos y mi **hermano** nos *baila* para divertirnos.

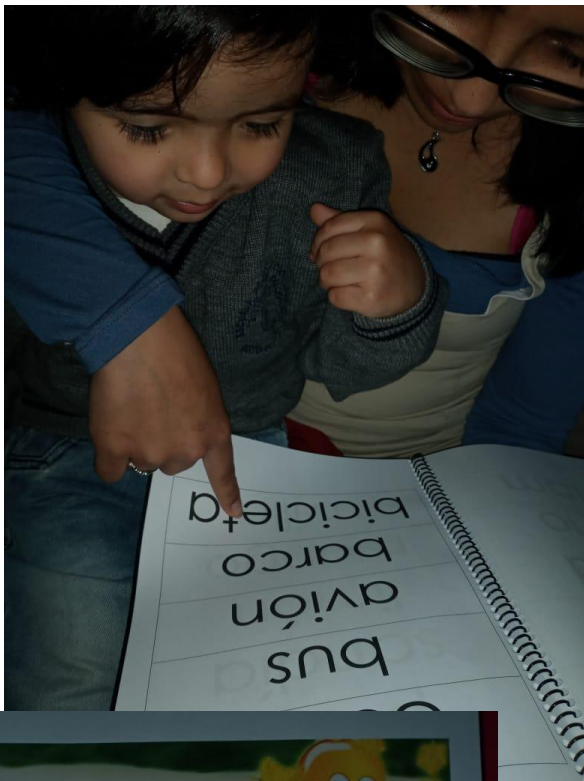
En el mercado venden deliciosas frutas: **sandía** dulce y **pera** también, aunque mi hermano prefiere las **uvillas** y el agrio **limón** y mi mamá compra el **mango** salado.

Érase una vez una fiesta de animales muy particulares: un **perro** calmado, un **gato** curioso, un **ratón** triste, un **cuy** agradable y una **gallina** alegre. Todos bailan y se divierten sin parar.

Con mis **ojos** veo todo, con mi **nariz** huelo aromas, con mi **boca** saboreo ricos helados, con mis **orejas** escucho pájaros y con mis **manos** toco la guitarra tin tin tin.

Me encanta viajar con papá en su **carro**, porque con mi abuela siempre voy en un **bus**. Mi tía ya se cansó de su **bicicleta**, por eso cuando vamos a la playa con mi hermano usamos el **avión** y navegamos en su pequeño **barco**.

Anexo 8. Repaso en casa.



Gaby

Maritza

Geison

gato

perro

ratón

Anexo 10. Ejemplo de evaluación

