



CARRERA: Psicología

TÍTULO: Propiedades psicométricas de los instrumentos de evaluación del acoso escolar: revisión sistemática y metaanálisis

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Modalidad articulo académico

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud integral, determinación social y desarrollo humano

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA: Albán Vergara Karla Estefania

ASESOR: Mgt. Hugo Sinchi

ESMERALDAS, FEBRERO 2026

Resumen

El acoso escolar es un fenómeno de violencia sistemática con graves repercusiones en la salud mental infantil. Su detección efectiva depende de la robustez psicométrica de las herramientas de evaluación empleadas. Objetivo: Analizar las evidencias de validez y fiabilidad de los instrumentos de medición del acoso escolar mediante una revisión sistemática con metaanálisis. Metodología: Se realizó una búsqueda exhaustiva en PubMed, Scopus y Web of Science, seleccionando estudios cuantitativos instrumentales publicados entre 2020 y 2025. La calidad metodológica se evaluó mediante los estándares COSMIN (Mokkink et al., 2010) y los criterios de Terwee et al. (2007). Se aplicó un modelo de efectos aleatorios para sintetizar los coeficientes de fiabilidad (Alpha y omega) y se analizó la heterogeneidad a través del estadístico I², aplicando el algoritmo de sensibilidad de Patsopoulos et al. Resultados: De 2,197 registros, 10 investigaciones cumplieron los criterios; instrumentos como el OBVQ y escalas pictóricas demostraron una calidad metodológica de moderada a excelente. El metaanálisis confirmó consistencias internas sólidas (> 0.80) y validez estructural respaldada por índices de ajuste óptimos ($CFI > 0.95$; $RMSEA < 0.06$). Tras el ajuste de sensibilidad, la heterogeneidad se mantuvo elevada (94.77%), sugiriendo una variabilidad estructural inherente a la diversidad contextual. La instrumentación analizada posee propiedades psicométricas robustas para la población escolar. Se recomienda priorizar versiones adaptadas culturalmente y escalas pictóricas en la infancia temprana para cimentar programas de prevención basados en evidencia científica.

Palabra clave: acoso escolar; ciberacoso; psicometría; metaanálisis; población escolar.

Abstract

School bullying is a phenomenon of systematic violence with serious repercussions on children's mental health. Its effective detection depends on the psychometric robustness of the assessment tools used. Objective: To analyse the evidence of validity and reliability of school bullying measurement instruments through a systematic review with meta-analysis. Methodology: An exhaustive search was conducted in PubMed, Scopus, and Web of Science, selecting quantitative instrumental studies published between 2020 and 2025. Methodological quality was assessed using the COSMIN standards (Mokkink et al., 2010) and the criteria of Terwee et al. (2007). A random effects model was applied to synthesize reliability coefficients (Alpha and Omega), and heterogeneity was analyzed using the I² statistic, applying the sensitivity algorithm of Patsopoulos et al. Results: Of 2,197 records, 10 studies met the criteria; instruments such as the OBVQ and pictorial scales demonstrated moderate to excellent methodological quality. The meta-analysis confirmed solid internal consistency (>0.80) and structural validity supported by optimal fit indices ($CFI > 0.95$; $RMSEA < 0.06$). After sensitivity adjustment, heterogeneity remained high (94.77%), suggesting structural variability inherent to contextual diversity. The instruments analyzed have robust psychometric properties for the school population. It is recommended to prioritize culturally adapted versions and pictorial scales in early childhood to cement prevention programs based on scientific evidence.

Keywords: bullying; cyberbullying; psychometrics; meta-analysis; school population.

Datos del medio científico enviado a revisión por pares y/o publicado

Artículo en proceso de publicación: Proceso de envío a la plataforma de la revista seleccionada para que el editor analice y proceda a designar la revisión por pares.

- Revista: En proceso

- Indexación:

Scopus

SciELO

DOAJ

Latindex

- Fecha aproximada de envío: 31/03/2026

- Estado: Corrección final

Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE:

[TITULACION 2025 II](#)