



**PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DEL ECUADOR**  

---

**SEDE ESMERALDAS**

**DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS**

Tema:

**LAS DINÁMICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIAS PARA LA  
INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

**Magíster en Ciencias de la Educación**

Línea de investigación: Gestión Docente

Autora:

Lic. MARÍA ANDREA CARABALI VERNAZA

Asesora:

Mgt. ELSA LARA CALDERÓN

Esmeraldas, Ecuador, julio, 2016

## TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

**Tema:**

**LAS DINÁMICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIAS PARA LA  
INTERACCIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

**Autora:**

LIC. MARÍA ANDREA CARABALÍ VERNAZA

Mgt. Elsa Lara Calderón  
**Directora de Tesis** f.-.....

Mgt. Sinay Vera Pinargote  
**Lector # 1** f.-.....

Mgt. Mónica Tarira España  
**Lector # 2** f.-.....

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez  
**Coordinadora de Posgrado** f.-.....

Ing. Maritza Demera Mejía  
**Secretaria General PUCESE** f.-.....

Esmeraldas, Ecuador, julio, 2016

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, **María Andrea Carabalí Vernaza** portador de la cédula de ciudadanía No. 0801066721 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título **MAGÍSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. María Andrea Carabalí Vernaza

**C.I. 0801066721**

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, ELSA LARA CALDERÓN, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es:

**LAS DINÁMICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIAS PARA LA INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Certifico que las sugerencias realizadas por el Tribunal de Sustentación Privada de Tesis, han sido incorporadas al documento final; por lo que, autorizo su presentación ante el Tribunal de la Tesis.

Mgt. Elsa Lara Calderón

**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

A mi madre e hijos, quienes me apoyaron con su comprensión y ayuda para poder cumplir mi objetivo. Ellos son los que siempre me dan la fuerza y el valor para seguir adelante

Donde existe fe hay amor y donde hay amor hay paz, donde hay paz está Dios y donde está Dios no falta nada.

A Dios, a mi madre e hijos, quienes he brindaron incondicional apoyo.

**María Andrea**

## **AGRADECIMIENTO**

Es necesario recordar que voy por el sendero de la vida y doy gracias a Dios y a la Virgen María, por estar conmigo en cada paso que doy. Por fortalecer mi corazón y dotarme de sabiduría para culminar mis estudios y construir un nuevo mundo.

Sinceros agradecimientos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Provincia de Esmeraldas, a sus directivos y majestuosos profesores ya que su ayuda ha sido beneficiosa para conseguir lo propuesto.

Gracias a quienes colaboraron con la información para que este informe final tenga éxito, al Colegio de Bachillerato “22 de Marzo” y a quienes hicieron posible para que esta tesis salga adelante.

Agradezco a la Magíster Elsa Lara Calderón eficiente y eficaz catedrática, asesora de esta investigación.

De corazón ¡MUCHAS GRACIAS!

**María Andrea**

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación surgió como resultado a las interrogantes, presentadas por los estudiantes en la aplicación de las dinámicas grupales, como estrategias para la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

El desarrollar estrategias motivadoras en el proceso educativo es una tarea muy compleja, pues implica cumplir con las características propias, conocer y aplicar los elementos de las estrategias y desarrollar las habilidades y destrezas de cada estrategia en los alumnos.

Entonces, se analizó las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para potenciar en los estudiantes de bachillerato en el empleo de dinámicas grupales y dar posibles soluciones a esta dificultad.

Se utilizó la investigación descriptiva, cuyo propósito fue detallar qué estrategias utilizan los docentes para desarrollar o potenciar las dinámicas grupales en estudiantes de 1ro. 2do. y 3er. Año de bachillerato de las especialidades de contabilidad y electricidad del Colegio de Bachillerato “22 de Marzo”.

Se empleó la totalidad de la población de docentes, que fueron 29 y una muestra de 218 estudiantes. Para los docentes y estudiantes se aplicó una encuesta donde se verificó cómo se están desarrollando la utilización de estrategias de motivación, instrumentos elaborados para esta investigación.

Los resultados dan a conocer que la mayoría de los docentes no utilizan dinámicas grupales en el aula.

Dentro de las principales conclusiones se establece que los docentes no manejan las dinámicas grupales; por consiguiente no favorecen a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

### **PALABRAS CLAVE**

Dinámicas, perspectivas, empatía, explícito, estrategias metodológicas

## **ABSTRACT**

This investigation arose as a result of the questions presented by the students in the application of group dynamics, as strategies for interaction in the teaching-learning process in the classroom.

The development of motivational strategies in the educational process is a very complex task, as it involves meeting the characteristics, know and apply the elements of the strategies and develop the skills of students in each strategy.

Then, the methodological strategies that teachers use to enhance high school students in the use of group dynamics and provide possible solutions to this difficulty was analyzed.

We used descriptive research whose purpose was to detail what strategies teachers use to develop or enhance the group dynamics among students in 1st. 2do. and 3rd. Year baccalaureate specialties and electricity accounting College Baccalaureate "March 22".

The entire population of teachers, who were 29 and a sample of 218 students was used. For teachers and students a survey which was verified how they are developing the use of motivational strategies, tools developed for this research it was applied.

The results disclosed that most teachers do not use group dynamics in the classroom.

Among the main conclusions it states that teachers do not handle group dynamics; therefore do not favor students in the learning process.

### **KEYWORDS**

Dynamics, perspectives, empathy, explicit, methodological strategies

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO .....	vii
AbstracT.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	ix
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
1. MARCO TEÓRICO .....	1
1.1 Fundamentación teórica .....	1
1.1.1 Dinámica Grupal .....	1
1.1.2 Fases de aprendizaje en una Dinámica Grupal.....	3
1.1.3 El profesor en la mejora del aprendizaje colaborativo .....	5
1.1.3.1 El profesor como diseñador instruccional .....	5
1.1.3.2 El profesor como mediador cognitivo.....	6
1.1.3.3 El profesor como instructor.....	7
1.1.5 Origen de las Dinámicas Grupales .....	9
1.1.6 Tipos de Dinámicas Grupales.....	10
1.1.6 Beneficios de las dinámicas grupales.....	12
1.2 Fundamentación Legal .....	14
1.3 Revisión de estudios previos .....	15
CAPÍTULO II .....	17
2. METODOLOGÍA.....	17
2.1 Universo y Población .....	17
2.1.1 Universo.....	17

2.1.2	Muestra no probabilística.....	17
2.2.	Método y técnica de Investigación.....	18
2.2.1.	Tipos de Investigación.....	18
2.2.2	Instrumentos para la Recolección de Datos.....	18
CAPÍTULO III.....		19
3.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	19
3.1.	Descripción de la muestra.....	19
3.2.	Análisis y descripción de resultados.....	19
3.2.1.	Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del BGU en Contabilidad Y Electricidad.....	20
CAPÍTULO IV.....		36
4.	DISCUSIÓN.....	36
CAPÍTULO V.....		40
5.	CONCLUSIONES Y PROPUESTA.....	40
5.1.	Conclusiones.....	40
5.2	Recomendaciones.....	41
5.3	Propuesta.....	42
5.3.1	Título de la Propuesta.....	42
5.3.2	Justificación.....	42
5.3.3	Fundamentación.....	43
5.3.3.1	Fundamentación Teórica.....	43
5.3.3.2	Fundamentación Legal.....	45
5.3.4	Objetivos.....	46
5.3.5	Ubicación Sectorial y Física.....	47
5.3.6	Factibilidad.....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		51
ANEXOS.....		55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Empleo de dinámicas.....	20
Tabla II: Motivación generada por el profesor .....	21
Tabla III: Utilización de dinámicas por el profesor .....	22
Tabla IV: Materias en que se aplican las dinámicas .....	23
Tabla V: Propósito de la dinámica.....	24
Tabla VI: Profesores utilizan dinámicas .....	25
Tabla VII: Dificultades en la aplicación de dinámicas .....	26
Tabla VIII: Empleo de dinámicas .....	27
Tabla IX: Resultados de la aplicación.....	28
Tabla X: Utilización de materiales didácticos en aplicación de dinámicas .....	29
Tabla XI: Capacitación sobre dinámicas grupales .....	30
Tabla XII: Dinámicas que emplea el docente .....	31
Tabla XIII: Animación del grupo con dinámicas.....	32
Tabla XIV: Actitud de estudiantes en una participación dinámica.....	33
Tabla XV: Mejoramiento de aprendizaje por dinámicas .....	34
Tabla XVI Dificultades en implementación de dinámicas .....	35

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Plan de Trabajo.....	51
-------------------------------	----

## INTRODUCCIÓN

El tema de investigación “LAS DINÁMICAS GRUPALES COMO ESTRATEGIAS PARA LA INTERACCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”, se enmarca en la indagación de nuevos métodos de enseñanza - aprendizaje orientados hacia la participación significativa de los estudiantes en el proceso educativo-formativo donde se los deje de considerar como objetos de enseñanza para reconocerlos como sujetos de aprendizaje, con la finalidad de aplicar métodos y procedimientos innovadores que motiven a los alumnos a dejar de ser consumidores pasivos de información; entre estas estrategias de trabajo se identifica el uso de la dinámicas para motivar al grupo y emprender la construcción del conocimiento de una manera accesible y viable.

En estudios realizados sobre la temática de grupo, expone que el estimular al grupo induce el cambio de los sujetos y predispone hacia el conocimiento.

Cabrera, (2007) indicó que “la participación de los estudiantes en dinámicas grupales favorece la interrelación entre ellos, generando el aumento del nivel de afectividad y aceptación, lo que influye en la aceptación de los demás incluyendo sus fortalezas y debilidades como personas (p. 85).

Guamán (2011) expresó:

Es menester el uso de dinámicas y juegos en el contexto educativo diario con la finalidad de motivar a los estudiantes que acuden a las escuelas para empezar activamente el día de clase y desarrollar sus conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas. (p.157)

Las dinámicas de grupo son las que promueven los impulsos y motivan al individuo, con la finalidad de estimularlo interna y externamente, lo cual propiciará el mejoramiento del clima para la enseñanza – aprendizaje.

La siguiente investigación acorde con algunas indagaciones realizadas previamente que se relacionan con el tema, no se contó con antecedentes por el cual dieron pauta al origen del motivo por el cual se procedió a seleccionar este tema para el desarrollo investigativo.

En la experiencia como docente durante varios años he podido evidenciar grandes falencias y dificultades en los aprendizajes de los educandos, para falta del empleo de técnicas de participación y motivación grupales; lo cual genera que el estudiante no ponga mayor interés ni atención a los temas de la clase que son impartidas por los maestros.

Por tanto se plantearon las siguientes interrogantes con el fin de responder con un sustento teórico y fiable la importancia del desarrollo de la presente investigación.

¿Con la aplicación de las dinámicas grupales en los procesos de enseñanza aprendizaje, se facilitará a que los estudiantes expresen sus ideas, sentimientos y adquieran los mejores conocimientos?

¿Es posible que mediante la selección y diseño de una propuesta de dinámicas grupales en los procesos de enseñanza aprendizaje, se mejore los conocimientos de los estudiantes?

Para dar respuesta a las interrogantes se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General: Analizar qué dinámicas grupales emplean los docentes para la interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar los niveles de motivación e interés de los estudiantes.

Y como objetivos específicos se presentan los siguientes:

- Determinar qué técnicas de animación grupal emplean los docentes en proceso de interaprendizaje.
- Describir la actitud de los estudiantes con la aplicación de dinámicas grupales.
- Identificar los factores que intervienen en la aplicación de dinámicas grupales.
- Establecer una propuesta que permita mejorar la interacción de las dinámicas grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Colegio Nacional Técnico “22 de Marzo”.

La presente investigación se encuentra compuesta de cinco capítulos los cuales se detallan de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se exponen las bases teóricas, como la Fundamentación teórica/conceptual, Fundamentación legal y la revisión de estudios previos.

En el Capítulo II, describe la metodología aplicada en el desarrollo de la investigación.

En el Capítulo III se expone el análisis e interpretación de los resultados en relación a los objetivos, las cuales permitieron la elaboración de las conclusiones de la investigación.

En el Capítulo IV, se desarrolló la discusión de la contextualización de los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas, en la relación a las bases teóricas: y

El Capítulo V, presenta las conclusiones de la investigación, las mismas que orientan a establecer la propuesta dirigida a beneficiar a docentes párvulos.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1 Fundamentación teórica

#### 1.1.1 Dinámica Grupal

La buena dinámica grupal es considerada una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia en donde el grupo dinamiza internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión. (Banz, 2008)

Las dinámicas grupales por algunos autores son consideradas como el resultado de la interacción entre los participantes a través de las actividades aplicadas conforme al objetivo planteado, por tanto el éxito de las dinámicas grupales depende del ambiente en que el grupo se desarrolla y la interacción que hay entre ellos.

Grados (como se citó en el Taller de Dinámicas y Juegos Vivenciales - Team Building, 2011) indicó que las dinámicas grupales son procesos participativos en la conducción de grupos lo que le permite al facilitador como a los participantes interactúen en una forma dinámica con el concepto de aprender-haciendo y aprender-sintiendo.

Para el desarrollo de las dinámicas grupales es importante destacar los elementos que la componen, con el fin de que el empleo de la misma cumpla con las expectativas.

El objetivo se direcciona a lo que se busca obtener, el desarrollo refleja lo que se encuentra implícito, los pasos son el procedimiento ordenado que se lleva a cabo, la meta es la finalidad de la actividad, la evaluación expone el estado de ánimo de los participantes que tan o poco satisfechos se sintieron en el desarrollo de la actividad y

por el último el aprendizaje que es el conocimiento e información nueva la cual se obtuvo al culminar la dinámica grupal.

Las dinámicas grupales generan distintos beneficios como la identificación de los obstáculos, lo cuales no permiten la integración y desarrollo de los grupos, creando un ambiente libre de prejuicios y los individuos pueden actuar con libertad y naturalidad.

La implementación de las dinámicas grupales estimula el proceso de aprendizaje, como también genera situaciones reales basadas en los conceptos teóricos, permiten diagnosticar y desarrollar habilidades y actitudes específicas, evalúan los conocimientos, establece reglas dentro del grupo y lo prepara el aprendizaje.

El grupo se lo identifica como la integración de individuos con características y objetivos

Similares, además de que poseen propósitos compartidos; una de las características importantes es que los miembros necesitan ayudarse mutuamente para poder lograr los propósitos por el cual se agruparon, como también pueden comunicarse e interrelacionarse entre todos.

Andueza, (2006) manifestó que “las dinámicas otorgan estructuras al grupo y priorizan el funcionamiento; siendo establecidas como técnicas básicas en la organización del grupo. Las mismas que cimentadas científicamente y probadas por la experiencia, instruyen en forma experimental aumentando la energía natural del grupo” (p.23)

“Un grupo de trabajo colaborativo se interpreta como un conjunto característico de dos o más personas que interactúan dinámica, interdependientemente y adaptativamente con respecto a una meta u objetivo, donde cada individuo desempeña algunos roles o funciones específicas que realizar” (Tannebaum, 2009, p.235).

### 1.1.2 Fases de aprendizaje en una Dinámica Grupal

Para poder fomentar adecuadamente la enseñanza – aprendizaje dentro de las aulas y la integración y participación de los estudiantes, se debe reconocer las fases de la actividad grupal con el fin de que se cumpla con el propósito planteado.

- A. Fase de motivación:** esta fase implica captar la atención de las personas e involucrarlos con la actividad que se realizará y con los objetivos a los que ella apunta (no siempre comunicados de manera explícita). Es un primer paso central que busca crear un contexto propicio para el trabajo conjunto, desde la generación de una predisposición personal favorable hacia la actividad. Para producir el “enganche” con una dinámica grupal se requiere que los participantes logren conectar sus necesidades con la actividad a ser realizada. Esto permitirá a los actores sentir que es relevante y significativo para ellos participar en ella.
  
- B. Fase de experiencia o vivencia:** se refiere al desarrollo de la actividad propiamente tal. Este es el paso que frecuentemente es asociado con “juegos” o “diversión”. En esta fase el facilitador debe cuidar especialmente que los participantes entiendan el proceso que están realizando, se involucren activamente en la realización de la dinámica y se sientan cómodos con su realización. Muchas veces el proceso se detiene o limita a este paso y ello es grave: toda la enseñanza se puede perder y no se dará el aprendizaje.
  
- C. Fase de comunicación de la experiencia:** después de “vivir” la dinámica, los participantes se encuentran listos para comunicar la vivencia y lo pensado y sentido durante la misma. La intención de esta fase es hacer que el grupo aproveche y se enriquezca de las experiencias de otros. Esta etapa puede ser llevada a cabo mediante plenarias, diálogos de dos o tres personas, anotaciones en

papelógrafos, etc. La idea es que con la experiencia de otros, se enriquezca la propia.

**D. Fase procesamiento de la experiencia:** esta fase es de análisis y reflexión de las experiencias. Sus objetivos son: • Identificar los elementos comunes de las distintas vivencias. • Identificar lo distinto de la experiencia. • Identificar relaciones entre las distintas visiones

**E. Fase generalización a la vida cotidiana:** luego que se ha reflexionado y comprendido más acerca de un determinado fenómeno, es necesario trasladar lo aprendido a la realidad de la vida cotidiana. La invitación al grupo esa reflexión en torno a preguntas como ¿en qué se aplica esto en la vida cotidiana?, ¿por qué, en qué y para qué nos sirve lo descubierto?

**F. Fase aplicación:** una vez que reconocemos un determinado patrón en la vida cotidiana que se relaciona con la vivencia de la dinámica, estamos en condiciones de tomar decisiones acerca de lo que haremos la próxima vez en que este patrón aparezca en la vida real. En ese sentido, las personas pueden explicitar la manera en que aplicarán, pueden hacer guías de compromiso, role-playing de situaciones que efectivamente les toca enfrentar como un ensayo de cómo lo harán en la vida cotidiana, etc.

Es importante considerar que la aplicación de lo aprendido es en sí mismo una fuente de datos, los que servirán para reiniciar el proceso y mejorarlo tanto como sea necesario. (Banz, 2008, p.58)

### **1.1.3 El profesor en la mejora del aprendizaje colaborativo**

Se puede enumerar las razones principales por el cual los docentes no han podido emplear de manera adecuada el aprendizaje colaborativo dentro de las aulas, por lo cual se detallarán algunas de las causas más evidentes.

- Pérdida de control de la clase
- Falta de preparación.
- Miedo a perder el cubrimiento del contenido.
- Falta de materiales preparados para usar en la clase.
- Ego
- Resistencia de los alumnos al trabajo colaborativo.
- Falta de familiaridad con algunas técnicas del proceso colaborativo y la administración de las clases. (Mendoza y Collazos, 2006, p.67)

#### **1.1.3.1 El profesor como diseñador instruccional**

En este esquema, el profesor se encarga de definir las condiciones iniciales del trabajo. Se deben planear los objetivos académicos y determinar claramente las unidades temáticas y los conocimientos mínimos que deben ser adquiridos durante el proceso de enseñanza en cada una de ellas. Esto requiere explicar los criterios de éxito y las tareas que se van a realizar, con unos objetivos claramente definidos; exponer los conceptos que subyacen al conocimiento de cada temática, definir los mecanismos de evaluación que se aplicarán, y monitorear el aprendizaje de los alumnos dentro del aula de clase. El diseñador instruccional debe tener en cuenta que este papel está inmerso en la filosofía de trabajo colaborativo y que implica, por lo tanto, diseñar materiales o ambientes de aprendizaje donde haya suficientes oportunidades para que los estudiantes puedan acceder al contenido en forma altamente individualizada. Por tanto debe emprender acciones pre-instruccionales tales como:

Definir los objetivos; el tamaño del grupo; la composición del grupo; la distribución del salón; los materiales de trabajo; dividir el tema en sub-tareas, y por último propiciar lluvia de ideas respecto al tema (¿qué se conoce?, ¿qué información se necesita conocer?, ¿cómo y dónde llevarla a cabo para resolver el problema?). (Mendoza y Collazos, 2006, p.67 - 68)

### **1.1.3.2 El profesor como mediador cognitivo**

Barrow (como se citó en Castillo,2006) afirma que la habilidad del profesor al usar las destrezas de enseñanza facilitadoras durante el proceso de aprendizaje de pequeños grupos es el determinante más importante de la calidad y el éxito de cualquier método educativo, ya que ayuda a: Desarrollar el pensamiento de los estudiantes o habilidades de razonamiento (resolución de problemas, meta-cognición, pensamiento crítico) cuando aprenden; y a volverlos más independientes, a convertirlos en aprendices auto-dirigidos (aprenden a aprender, administran el aprendizaje,).

El docente debe modelar pensamientos de orden mayor haciendo preguntas que verifiquen el conocimiento profundo de los estudiantes; como también cambiar el pensamiento del estudiante, frecuentemente estará preguntando: ¿qué piensas?, ¿qué significa?, ¿cuáles son las implicaciones de lo que se ha dicho?, ¿hay algo más?. Uno de los principios básicos de la acción del mediador cognitivo es dar ayuda al estudiante cuando la necesite, la suficiente como para que mantenga cierta responsabilidad en su propio aprendizaje. (Mendoza y Collazos, 2006, p.p 68 -69)

### **1.1.3.3 El profesor como instructor**

Una labor que debe cumplir el docentes es la de enseñarles a los estudiantes habilidades de colaboración. Muchos estudiantes – especialmente los más brillantes– se resisten inicialmente a trabajar en equipos. Además, los conflictos interpersonales –que usualmente tienen que ver con diferencias entre los integrantes con respecto a habilidad, sentido de responsabilidad, ética– inevitablemente se acrecientan en el trabajo en grupo y pueden interferir seriamente con su efectividad. Por esta razón, es conveniente que el profesor, como instructor, enseñe estas habilidades de resolución de problemas y de trabajo en equipo. No solo es importante colaborar para aprender, sino aprender a colaborar.

Los estudiantes no saben instintivamente cómo interactuar efectivamente con otras personas. Las habilidades sociales, así como otras habilidades, deberían ser enseñadas y reforzadas. Las actividades en equipos de trabajo ayudarán a los estudiantes a conocerse y a confiar entre ellos. Otras habilidades sociales importantes se refieren a aceptar y apoyar a los demás en la resolución de problemas en forma constructiva. El rol del instructor incluye, pues, modelar habilidades interpersonales positivas y hacer que los estudiantes practiquen dichas habilidades. (Mendoza y Collazos, 2006, p.69)

### **1.1.4 Implementación de las dinámicas grupales dentro del salón de clases**

(Mendoza y Collazos, 2006) propusieron un plan para la implementación de las dinámicas grupales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula. Establecieron las fases para llevar una mayor control de las actividades a realizar con la finalidad de alcanzar lo propuesto.

- **Tarea grupal:** diseñar las tareas las cuales permitan a integrantes del grupo interactuar para la toma de decisiones individuales como grupales.
- **Tiempo:** Establecer la duración de la actividad a realizar, incluyendo la formación del grupo, las intrucciones, evaluación y análisis de los resultados. Los estudiantes deben tener momentos de reflexión en dónde razonen y relacionen lo aprendido con lo conocido; la clase no necesariamente debe manejarse en grupos, ya que se puede relacionar una actividad magistral realizada por el docente en conjunto con una grupal, logrando así un balance en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **Recursos/Materiales:** distribuir equitativamente los materiales a utilizar para la actividad.
- **Formar los grupos:** se los define según las características en común, por ende tomar en cosnideración que sean grupos heterogéneos de preferencia con la finalidad de destacar las cualidades individuales tales como habilidad, personalidad, profesión, género; de modo que sean grupos equitativos y puedan desarrollar las actividades solicitadas.
- **Distribución Física:** establecer una distancia suficiente entre los grupos dentro del aula de clases para que no se interfieran las tareas que debe realizar, y que los individuos cumplan individualmente y aporten sus ideas del mismo modo que el área de trabajo muestre un ambiente acogedor y amplio para que el desplazamiento de los individuos se cómodo y aporte de forma factible al proceso.
- **Responsabilidad Individual:** el docente debe evaluar de forma individual el desempeño de cada uno de los estudiantes dentro del grupo.

- **Evaluación y Reflexión:** retroalimentar los conocimientos obtenidos y evaluar el desempeño de forma grupal e individual.
- **Actividades de Extensión:** verificar si han cumplido con las tareas establecidas y premiar la actitud y cumplimiento del grupo.

Las dinámicas grupales se manifiestan como herramientas poderosas e indispensables para el docente; ya que motiva la participación del alumno y le permiten obtener conocimientos a través de la experiencia personal. Estas actividades permiten conocer e identificar al grupo de trabajo, de tal forma que permite aumentar o disminuir la productividad, logrando una satisfacción individual y grupal.

### **1.1.5 Origen de las Dinámicas Grupales**

El psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin fue el pionero en el estudio de los grupos. Por lo que su teoría basada en el comportamiento, promovió el estudio del comportamiento individual, permitiendo así la interpretación de fenómenos grupales (Sánchez, 2011, p.57).

Todas aquellas indagaciones realizadas referentes a las dinámicas grupales, han sido eje para establecer un conjunto de normas útiles, con el fin de facilitar y perfeccionar la actividad de los grupos. Se basa exclusivamente en experiencias por lo que ha permitido identificar los impulsos y motivaciones individuales, para que en forma conjunta puedan ser direccionadas hacia el propósito grupal.

### **1.1.6 Tipos de Dinámicas Grupales**

Existen varios tipos de dinámicas grupales, las cuales se diferencian una de otra por los objetivos planteados. De hecho hay variables que deben ser consideradas antes de organizar actividades grupales, tales como: la edad de los participantes, número, espacio, conocimiento entre ellos, etc. A continuación se enlista algunos tipos de Dinámicas Grupales (Anónimo, Arte Entrevista, 2013)

#### **- Juegos de Negocios**

Son simulaciones en las que el grupo debe tomar decisiones sucesivas y complejas. Normalmente cuentas con el apoyo de herramientas informáticas o de comunicación en un entorno empresarial. El ejercicio suele basarse en una interacción de las distintas variables que entran en juego en una situación “real”, haciendo que cada paso condicione el siguiente y en definitiva, que las decisiones que has tomado al principio, condicionen el resultado del ejercicio.

#### **- Discusión de Grupos**

Se plantean una situación-problema al grupo para que discutáis sobre él hasta llegar a una solución conjunta. En este tipo de ejercicio, debes tener en cuenta que no suele haber una respuesta “correcta” o “incorrecta”, sino que se trata de situaciones complejas en las que la carencia de información permite soluciones y discusión entre las personas que forman parte en función de cómo se aborde el problema.

#### **- Ejercicios de Análisis**

Se requiere que hagas un análisis de informaciones más o menos complejas referidas a una situación, la identificación de información relevante; estructuras la información de forma significativa; y extraer conclusiones. También puede pedirse que se identifiquen lagunas de información crítica y ponerla en consideración.

- **Ejercicios de Presentación**

En estas simulaciones debes hacer una presentación de ti mismo ante tus compañeros de ejercicio. También se puede pedir que hagas la presentación acerca de las conclusiones de un ejercicio o estudio ante una audiencia simulada. Lo importante en este caso es que sepas estructurar el contenido y presentarlo de forma clara, concisa y con seguridad.

- **Ejercicios “in basket”**

Normalmente se te presentan un conjunto de documentos que podrías encontrar en un día normal en tu vida profesional: cartas, notas internas, facturas, resúmenes de información de gestión, notas técnicas y reclamaciones. Debes ordenar y preparar según tu criterio y en un tiempo limitado toda la información que se te ha entregado.

- **Entrevista simulada**

Consiste en pedirte a ti, como candidato, que ejerzas la función de entrevistador en una determinada situación, siendo otra persona la que realiza la función de entrevistado. Se suele usar el ejemplo de una “entrevista de ventas” con un cliente difícil. El objetivo de este ejercicio es poner de relieve tus habilidades comunicativas ante una situación de tensión. (Belkhin, 20014, p.2)

Estas dinámicas grupales permiten manejar, controlar y mantener conectado al grupo con las tareas designadas con la finalidad de obtener el propósito.

### **1.1.6 Beneficios de las dinámicas grupales.**

Las dinámicas de grupo pueden ser muy provechosas para la empresa, pero de hecho pueden serlo para cualquier grupo, por eso son tan utilizadas incluso en los colegios. Tienen una gran cantidad de ventajas con muy pocas desventajas o pegas, ayudan a mejorar los procesos de la empresa así como su rentabilidad y mejora continua.

Las ventajas de las dinámicas de grupo

- El grupo estimula la acción y aumenta la creatividad
- Varias personas tienen más y mejores ideas que sólo una
- Se favorece la integración de los equipos
- Los componentes del equipo se conocen mejor y conocen sus fortalezas y debilidades de cara a la mejora
- Se conoce cuáles son los líderes y los roles que ocupa cada persona en el grupo
- Se favorece el autoaprendizaje
- Mejora el clima laboral
- Se identifican las expectativas del grupo
- Se puede conocer áreas de mejora tanto del grupo como a nivel individual
- Se mejoran los valores y actitudes
- Mejora la motivación del equipo
- La comunicación interna puede favorecerse
- Los empleados se integran mejor y se sienten parte de la empresa
- Se descubren, aprenden y mejoran muchas cosas de una forma más divertida
- Partes teóricas o desconocidas de la empresa se pasan a la práctica, lo que hace que sean más fáciles de entender
- La empresa puede intentar mejorar o conseguir lo que quiera con ellas, ya que además existe un buen número de dinámicas de grupo para ello, y si no se crean

## Las desventajas de las dinámicas de grupo

No suele existir ventajas destacables del trabajo en grupo, la única puede ser la asignación de ese tiempo a tareas que no son “propiamente trabajar” (pero que sí ayudan en la mejora de la comunidad educativa y sus componentes).

El problema es ese, que requieren de tiempo, y que a veces no es fácil identificar o medir los resultados alcanzados con ellas.

## Consideraciones generales del trabajo en grupo

- Para que el trabajo en grupo tenga ventajas y no desventajas, es importante hacer una buena planificación de lo que se ha de hacer y a dónde se quiere llegar.
- Es importante elegir el número de personas del grupo
- Asignar a las personas al grupo
- Ofrecer los roles de cada persona, o esperar que se asignen por sí
- Conocer las metas que se buscan
- Establecer y dar a conocer las normas del grupo
- En base a todo esto, se debe seleccionar las dinámicas de grupo a realizar
- Se elige día y hora y se comunica a los trabajadores
- Se realizan las dinámicas
- Se valoran
- Se hace un seguimiento de sus resultados.

## 1.2 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta sobre los siguientes argumentos legales:

**La Constitución de la República del Ecuador** aprobada en consulta popular en el 2008.

En el artículo N° 343 de la sección primera de educación, se expresa que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje la generación y la utilización de conocimientos técnicos, saberes, artes y cultura, el sistema tendrá con centro el sujeto que aprende y funcionará de manera flexible y dinámica incluyente, eficaz y eficiente.”

ART. 26, señala que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias, la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art.27, señala que “La Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsara la calidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

**Código de la Niñez y Adolescencia:** Publicado en el registro oficial N° 737 del 3 de enero del 2003.

Este código dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad y la familia debe garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en Ecuador con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad.

### **1.3 Revisión de estudios previos**

Los procesos educativos y formativos de acuerdo a los conocimientos que van adquiriendo los educandos inician desde los niveles iniciales los mismos que ayudan a fortalecer las destrezas y habilidades innatas que tiene cada ser humano como lo señala Bolaños (2006) “la percepción es un proceso por medio del cual se reconoce y aprecia el mundo exterior mediante los estímulos recibidos por los sentidos” (p.193). Es por ello que se afirma que la educación comienza desde la Educación Inicial.

Las dinámicas de grupos en el ámbito educativo son muy importantes ya que aportan beneficios emocionales y psicosociales en el individuo o en el grupo, permite crear identidad entre los miembros del grupo, además favorece la relación interpersonal, se basan en el contacto físico y emocional, por lo que resulta ser una herramienta de aprendizaje relacional, aprendemos a relacionarnos con los demás estas ayudan a superar las inhibiciones o las barreras emocionales que impiden la relación social.

En la investigación realizada por Salinas (2003) establece como conclusión que “las dinámicas grupales generan mayor disposición para el aprendizaje” (p.71). Las dinámicas de grupo aportan actividades lúdicas: ocio sano y positivo, permiten al sujeto o al grupo el fortalecimiento de las relaciones sociales, ayudan a conocer a otras personas y aumentar la red social, contribuyen con un aprendizaje basado en la convivencia humana respetando los turnos y el tiempo de expresión emocional de la persona o grupo, y uno de aspectos más fundamentales elevan la autoestima por establecer contacto, relación y la superación de las barreras emocionales que nos impiden ser autónomos.

Por otra parte, en la investigación realizada por Guamán (2011) expresa como conclusión “las dinámicas grupales tienen el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo” (p. 3).

Es evidente que las dinámicas favorecen la motivación intrínseca generando predisposición para la adquisición de aprendizajes nuevas.

También en la investigación de Sotelo (2013) afirma que “los docentes tienen conocimiento de las dinámicas y su importancia, sin embargo, la utilización de las mismas es escasa ocasionando que las clases se tornen aburridas y monótonas” (p. 56).

Generalmente es lo que ocurre en las aulas y si se aplicara generaría procesos motivacionales que sin duda facilitarían que los procesos de enseñanza-aprendizaje sean participativos y dinámicos.

En conclusión es una herramienta importante para adquirir habilidades asertivas y de convivencia que nos permitan pasar un rato divertido y favorecen la risa, elemento imprescindible para la felicidad.

## **CAPÍTULO II**

### **2. METODOLOGÍA**

El presente capítulo describirá la organización metodológica empleada para dar razón al problema y llegar a conseguir los objetivos.

#### **2.1 Universo y Población**

##### **2.1.1 Universo**

Para la ejecución de esta investigación se estableció dos grupos de informantes: el primero formado por 518 estudiantes de B.G.U. (Contabilidad y electricidad) de la institución educativa ubicada en la parroquia San Lorenzo del cantón San Lorenzo y provincia de Esmeraldas. Y el segundo grupo lo conforman 29 docentes que imparten las asignaturas en el plantel se les aplicó la encuesta a todos por ser una población pequeña a la que sí se puede analizar con detalle.

##### **2.1.2 Muestra no probabilística**

Dado que el total de estudiantes del BGU era numeroso se utilizó una fórmula para determinar la muestra respectiva, cuyo resultado fue de 218 alumnos. En el caso de los docentes, como sólo eran 29, se les aplicó los instrumentos a todos ellos, por ser una cantidad mínima.

Una vez determinada la muestra se aplicó el criterio de muestreo intencional o conveniencia, se seleccionó de forma directa los estudiantes a investigar considerando que se dividiría el número de estudiantes (218) para el números de paralelos respectivamente, de esta manera no quedaría ningún paralelo sin ser considerado en la investigación.

## **2.2. Método y técnica de Investigación**

### **2.2.1. Tipos de Investigación**

El presente trabajo se basó en una investigación Descriptiva al pretender conocer la importancia de la dinámicas de grupo; además conocer como dinamiza sus clases y cual es papel que cumple como docente dentro del aula con la aplicación de las dinámicas adecuadas para cada tema, se trata además de conocer si utiliza los materiales didácticos que se emplean en una dinámica, si usted a ha recibido capacitación sobre este tema, se trata de saber si utiliza y aplica correctamente las dinámicas de grupos.

Al inicio de este trabajo investigativo se realizó la investigación bibliográfica correspondiente, la misma que contribuyo en el ordenamiento de la fundamentación teórica sobre los objetivos propuestos.

### **2.2.2 Instrumentos para la Recolección de Datos**

Con la finalidad de obtener los datos requeridos para el desarrollo de la investigación se diseñó encuestas para los docentes y los estudiantes del colegio “22 de Marzo”, las cuales contenían preguntas de base estructuradas de acuerdo a los objetivos planteados.

## **CAPÍTULO III**

### **3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **3.1. Descripción de la muestra**

Dado que el total de estudiantes del BGU era numeroso se utilizó una fórmula para determinar la muestra representativa, cuyo resultado fue de 218 alumnos. En el caso de los docentes, como sólo eran 29, se les aplicó los instrumentos a todos ellos, por ser una cantidad mínima.

#### **3.2. Análisis y descripción de resultados**

Las encuestas después de su aplicación a los actores de las mismas, se procedió a tabular la información, mediante la utilización de un cuadro resumen, con la finalidad de encontrar los problemas, y así determinar sus posibles soluciones.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos con su respectivo análisis:

### 3.2.1. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes del BGU en Contabilidad Y Electricidad

#### 1. ¿El profesor emplea dinámicas para predisponer su aprendizaje?

Tabla I: Empleo de dinámicas

Opciones	f	%
Siempre	37	16,97
A veces	128	58,72
Nunca	53	24,31
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante BGU del Colegio 22 de Marzo

#### Análisis:

Las dinámicas facilitan generar procesos de animación para el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados demuestran que los docentes representado con el 58,72 emplean a veces dinámicas para disponer el aprendizaje, mientras que otros nunca las utilizan, lo cual demuestra que falta creatividad y escaso conocimiento de la utilidad de las dinámicas en el proceso educativo.

## 2. ¿Usted se siente motivado/a con la animación que hace el profesor?

**Tabla II: Motivación generada por el profesor**

Opciones	f	%
Si	131	60,09
No	73	33,49
No contestó	14	6,42
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante BGU del Colegio 22 de Marzo

### **Análisis:**

Cuando el docente anima correctamente el proceso educativo se consiguen resultados positivos y se muestra que el docente está capacitado. La evidencia de los resultados demuestra que el docente sí anima y motiva la clase para construir un ambiente favorable al desarrollo de la misma con el 60,09%, así mismo se observa que el 33,49% de docentes no motiva a sus alumnos en las horas de clase.

### 3. ¿Te gusta las dinámicas que utiliza el profesor en clase?

Tabla III: Utilización de dinámicas por el profesor

Opciones	f	%
Mucho	56	25,69
Poco	129	59,17
Nada	33	15,14
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante BGU del Colegio 22 de Marzo

#### Análisis:

Los docentes debemos ser más creativos para realizar las dinámicas que se van a desarrollar en el aula de clases, tratando que todos los estudiantes se empoderen de las mismas a fin de despertar el interés por la signatura. En los resultados el 59,17% de los docentes utilizan muy poco las dinámicas siendo importante al iniciar una clase utilicen dinámicas que ayuden a motivar a los alumnos.

4. ¿Del siguiente listado de materia indique el profesor que aplica dinámicas de grupo?

Tabla IV: Materias en que se aplican las dinámicas

Opciones	f	%
Impuestos Generados	33	15,14
Formación de COT	76	34,86
Emprendimiento y Gestión	51	23,39
Literatura	34	15,60
Ninguna	24	11,01
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante BGU del Colegio 22 de Marzo

**Análisis:**

Cuando los maestros utilizan correctamente en el desarrollo de una clase se consigue despertar el interés de los estudiantes, ya que están motivados, despiertos y dispuestos a contribuir con el adelanto de las clases. Los resultados obtenidos determinan que los docentes utilizan dinámicas en mayor porcentaje son: Formación del COT con el 34,86% y Emprendimiento y Gestión con el 23,39%, pero cabe resaltar que el 11,01% afirma que en ninguna materia.

5. ¿Según tu aprecio, cuál es el propósito que tiene el profesor para aplicar dinámicas de grupo?

Tabla V: Propósito de la dinámica

Opciones	f	%
Despertar el interés por el tema a estudiar	115	52,75
Predisponer para el aprendizaje	32	14,68
Integrar el grupo de estudiantes	36	16,51
Ninguna	35	16,06
TOTAL	218	100%

Fuente: Estudiante BGU del Colegio 22 de Marzo

**Análisis:**

Al tener en cuenta el propósito de la dinámica en su contribución y preparación del ambiente del aula es muy importante, ya que sirve de medio de enlace entre el docente y el estudiante. Las evidencias de los resultados demuestran que una dinámica ayuda a despertar el interés por el tema lo expresan el 52,75% y un 16,06% afirman que no representa ninguna utilidad.

**6. ¿Te gustaría que los profesores utilicen dinámicas para animar las clases?**

**Tabla VI: Profesores utilizan dinámicas**

Opciones	f	%
Si	203	93,12
No	15	6,88
<b>TOTAL</b>	218	100%

Fuente: Estudiante BGU del Colegio 22 de Marzo

**Análisis:**

Para que el proceso educativo se desarrolle satisfactoriamente es necesario que los profesores utilicen dinámicas que vayan de acuerdo a los temas a desarrollarse. En los resultados que arrojó la investigación se observa que un alto porcentaje de docentes, que representa el 93,12%, si utilizan dinámicas, para que las clases sean creativas, innovadores y se desarrollen como indican las nuevas propuestas didácticas de trabajo.

**7. ¿Qué dificultades se presentan cuando el profesor aplica una dinámica?**

**Tabla VII: Dificultades en la aplicación de dinámicas**

Opciones	f	%
Los estudiantes no prestan atención	98	44,95
El docente no dirige bien la dinámica	32	14,68
El docente no puede controlar la disciplina del grupo	24	11,01
Ninguna	64	29,36
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiante BGU del Colegio 22 de Marzo

**Análisis:**

Los resultados muestran que la mayor dificultad para la aplicación de una dinámica está en la falta de atención como lo señala el 44,95% de los encuestados.

### 3.2.2. Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a los docentes del BGU en Contabilidad y Electricidad

#### 1. ¿Usted en su labor docente, para dinamizar las clases utiliza dinámicas?

Tabla VIII: Empleo de dinámicas

Opciones	f	%
Siempre	11	37,93
A veces	17	58,62
Nunca	1	3,45
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Colegio Técnico 22 de Marzo

#### Análisis:

El aprendizaje de los estudiantes se consigue cuando se efectúa correctamente el empleo de las dinámicas en el desarrollo de las clases, ya que estas generan procesos de animación y cambios de actitud en el comportamiento. Los resultados demuestran que los docentes en un 58,62% emplean a veces dinámicas para disponer el aprendizaje, mientras que los que afirman siempre se representa en un 37,93%.

## 2. ¿Con la aplicación de dinámicas de grupo que espera usted del estudiante?

Tabla IX: Resultados de la aplicación

Opciones	f	%
Interacción en clase	6	20,69
Despertar el interés de por la materia	16	55,17
Integración del grupo	5	17,24
Ninguna	2	6,90
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Colegio Técnico 22 de Marzo

### Análisis:

Al efectuar las dinámicas en el aula ayuda al desenvolvimiento adecuado de las actividades escolares para conseguir que el estudiante contribuya en el desarrollo de la misma. Los resultados obtenidos en la investigación plasman que el 55,17% de los docentes consideran que ayudan a despertar el interés por la materia, y el 17,24% para la integración del grupo, esto implica que no hay la visión de socialización y mejoramiento de las relaciones interpersonales.

### 3. ¿Utiliza materiales didácticos cuando hace una dinámica?

**Tabla X: Utilización de materiales didácticos en aplicación de dinámicas**

Opciones	f	%
Siempre	8	27,59
A veces	15	51,72
Nunca	6	20,69
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Docentes del Colegio Técnico 22 de Marzo**

#### **Análisis:**

Los materiales didácticos deben ser utilizados correctamente cuando el docente realiza una dinámica en el aula, ya que sirven de apoyo pedagógico y didáctico el momento de efectuar el proceso educativo. Los resultados que se obtuvieron demuestran que a veces los docentes representado en el 51,72% utilizan los materiales didácticos cuando aplican las dinámicas en el aula, de la misma manera un porcentaje menor indican que sí utiliza materiales para la aplicación de las dinámicas, las cuales contribuyen para el buen funcionamiento de la clase.

#### 4. ¿Ha recibido capacitación sobre dinámicas grupales?

Tabla XI: Capacitación sobre dinámicas grupales

Opciones	f	%
Si	17	58,62
No	12	41,38
<b>TOTAL</b>	29	100%

Fuente: Docentes del Colegio Técnico 22 de Marzo

#### **Análisis:**

El docente debe estar capacitado y tener creatividad para dirigir las dinámicas grupales, y de esa manera contribuir con el desarrollo de la clase. Los resultados plasman que el 41,38% de los docentes no han recibido capacitaciones orientadas al conocimiento de las dinámicas grupales, lo que implica posibilidades de orientar las clases de manera dinámica.

**5. ¿De la siguiente clasificación dinámica es la que usted emplea?**

**Tabla XII: Dinámicas que emplea el docente**

Dinámicas	f	%
<b>Para el tratamiento del tema</b>	10	34,48
<b>Para el conocimiento de lo perteneciente</b>	9	31,03
<b>De presentación</b>	4	13,79
<b>De conocimiento de sí mismo</b>	3	10,34
<b>De animación</b>	2	6,90
<b>Ninguna de las anteriores</b>	1	3,45
<b>TOTAL</b>	29	100%

**Fuente: Docentes del Colegio Técnico 22 de Marzo**

**Análisis:**

El docente que emplea las dinámicas adecuadas al tema de la clase, contribuye a despertar el interés del alumno en la misma. En la investigación se obtuvieron como resultados que los docentes emplean las dinámicas para el tratamiento del tema y conocimiento de otra persona, lo señalan los encuestados con un aproximado del 35% respectivamente.

**6. ¿Cuándo hace una dinámica en su proceso de enseñanza-aprendizaje usted considera que anima al grupo?**

**Tabla XIII: Animación del grupo con dinámicas**

Opciones	f	%
Si	26	89,66
No	3	10,34
<b>TOTAL</b>	29	100%

**Fuente: Docentes del Colegio Técnico 22 de Marzo**

**Análisis:**

Al ser las dinámicas en grupo un conjunto de conocimientos teóricos para aumentar la productividad y afianzar las relaciones del mismo, es muy importante animar y aumentar la satisfacción del grupo. En la investigación se observa que casi el 90% de los docentes si realizan la animación de dinámicas grupales.

**7. ¿Qué actitud presentan sus alumnos durante la participación de una dinámica de grupo?**

**Tabla XIV: Actitud de estudiantes en una participación dinámica**

<b>Empleo de Dinámicas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Que se despierte interés por lo que hace el profesor</b>	11	37,93
<b>Le molesta que hagan actividades de animación</b>	17	58,62
<b>Le da igual la aplicación de la dinámica</b>	1	3,45
<b>TOTAL</b>	29	100%

**Fuente: Docentes del Colegio Técnico 22 de Marzo**

**Análisis:**

En el profesor recae la responsabilidad de tener buena relación con los estudiantes, ya que es el promotor de las dinámicas, debiendo actuar como psicólogo, y buscar la manera de integrar al grupo, mediante una actitud positiva ante los alumnos. Los resultados en un 58,62% determinan que a los estudiantes les molesta que se hagan actividades de motivación.

**8. ¿Usted considera que la aplicabilidad de dinámicas mejora el proceso de aprendizaje?**

**Tabla XV: Mejoramiento de aprendizaje por dinámicas**

Mejoramiento de aprendizajes por dinámicas	f	%
Si	16	55,17
A veces	12	41,38
Nada influye en nada	1	3,45
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

**Fuente: Docentes del Colegio Técnico 22 de Marzo**

**Análisis:**

La utilización adecuada de las dinámicas contribuye con el mejoramiento del proceso educativo y por ende, el desenvolvimiento de los docentes en su relación con los estudiantes y el progreso del proceso educativo. En los resultados de la investigación efectuada se observa, que el 55,17% de los docentes consideran que si utilizan dinámicas creativas, e innovadores ayudará a despertar el interés de los estudiantes para su aprendizaje.

## 9. ¿Qué dificultad tiene usted de implementar una dinámica de grupo?

Tabla XVI Dificultades en implementación de dinámicas

Dificultad en implementación de dinámicas	f	%
Espacio físico	15	51,72
Falta de dominio de la dinámica	6	20,69
No tiene material didáctico	4	13,79
No dispone de habilidades para hacer dinámicas	1	3,45
Representa mucho tiempo	3	10,34
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes del Colegio Técnico 22 de Marzo

### Análisis:

La implementación de las dinámicas en el proceso educativo tiene muchas dificultades en su desarrollo ya que estos se convierten en el eje fundamental del avance significativo de una clase. En la investigación realizada se puede observar que la dificultad que se denota es la falta de espacio físico para la realización de la misma, lo expresa el 51,72% de los docentes; además falta de dominio de la aplicación de la dinámica conlleva a ser un limitante.

## CAPÍTULO IV

### 4. DISCUSIÓN

La investigación realizada sobre las dinámicas grupales como estrategias para la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr la consecución del objetivo se realizó un estudio diagnóstico con el fin de identificar la metodología que los maestros y maestras utilizan para la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados obtenidos en este proyecto de investigación permiten generar una propuesta para fortalecer la aplicación de las dinámicas grupales.

En la antigüedad Aristóteles proclamó la naturaleza social del hombre, afirmación reforzada en el siglo VII por Juan Jacobo Rousseau, David Hume, J. Locke y otros, quienes también realizaron estudios sobre la naturaleza social del hombre y la relación que existe entre los individuos y las sociedades (Cirigliano y Villaverde, 1987, p. 66).

En el objetivo específico # 1 se planteó como propósito determinar qué técnicas de animación grupal emplean los docentes en proceso de interaprendizaje y según los resultados el 34,48 de los docentes emplean técnicas para el tratamiento del tema, sin embargo, técnicas de animación son las que menos se emplean , lo expresan el 6.9%; el aprendizaje se construye cuando el docente genera procesos motivacionales y las técnicas de animación propiciarían ese nexo para dar paso al proceso de inferencia del conocimiento y por su falta de aplicación y valoración de las experiencias que generan las dinámicas grupales ellos consideran que a veces se mejora el aprendizaje lo manifiestan los resultados con el 41.38% .

En la tabla 3 de los maestros el 17,24% integración del grupo, se hizo la unión de los grupos en la aplicación de las dinámicas grupales para conocer el estado de ánimo de

los estudiantes, ya que las dinámicas de grupo activan los impulsos y motivaciones individuales para estimular las dinámicas internas y externas de los estudiantes.

Es importante señalar que todos los integrantes del grupo siempre demostraron respeto, cariño y comprensión a la instructora, lo que permitió que todo el grupo actuará comprometidamente en cada una de las acciones indicadas o solicitadas en el desarrollo de las dinámicas.

(Bany y Johnson, 1965, p. 89) Expusieron que la dinámica de grupos se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los

En el objetivo específico # 2 se planteó como propósito describir la actitud de los estudiantes con la aplicación de dinámicas grupales; el 93,12 % de los estudiantes respondieron sí, por lo tanto, se realizó durante el proceso de la enseñanza aprendizaje se determine con más frecuencias que tipos de dinámicas se emplearán, demostrando una aceptación positiva en la mayoría de los estudiantes, sin embargo; en la variable no, la población estudiantil respondió solamente un 6,88% demostrando un negativismo, esto significa que en su totalidad las encuestas que se realizó a los estudiantes han demostrado que es importante que apliquen dinámicas para los estudiantes y animar la clase, aplicando los métodos y procedimientos innovadores que ayuden a los sujetos a ser consumidores positivos de información.

Los docentes en un 58,62% consideran que la aplicación de dinámicas grupales es motivo de molestia para los estudiantes; sin embargo, cabe indicar que depende primero de la actitud del docente para efectivizar en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado se comprueba que el aumento del auto concepto fue significativo, en virtud de que las dinámicas fueron seleccionadas y aplicadas –adecuadamente, es importante señalar que el trabajo se realizó a nivel grupal.

Según esta opinión sobre la dinámica de grupos se cree que el estudio de la conducta de los grupos y de los individuos determina la interrelación personal, lo que es muy importante para que se dé una buena comunicación dentro de los grupos así como para que se identifique cuál debe ser el rol que desempeñará el Trabajador Social en un momento determinado, al presentarse un problema de conflicto interno del grupo. Así como la reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración, la cual será fundamental para el mejor desarrollo del grupo y de la comunidad.

El diccionario pedagógico indica que:

La dinámica de grupos es la ciencia o estudio de los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales. (p.36)

De acuerdo a esta opinión se puede decir que la dinámica grupal es una ciencia que estudia los impulsos o fuerzas de los hombres y sus necesidades que se unen a un grupo determinado para solucionar sus problemas y los del medio donde viven.

La Dinámica de Grupos es en sí, un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar enriqueciendo las posibilidades docentes, en el cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una metodología del aprendizaje. (Cirigliano y Villaverde, 1987, p. 78)

En base a la literatura revisada para la elaboración del proyecto se menciona, que el tener un buen auto concepto como persona hace que esta se sienta valorada y aceptada por la gente que le rodea principalmente que se sienta bien con ellos mismos situación que se vio reflejada con los integrantes del grupo, una vez que fueron concluidos las sesiones de trabajos.

Así mismo los jóvenes que mantienen un auto concepto positivos evaluaron positivamente a otras personas, mientras que un joven con un auto concepto negativo evaluara a los demás de las demás formas.

En relación a la pregunta ¿Según tu aprecio, cuál es el propósito que tiene el profesor para aplicar dinámicas de grupo? El 52,75% respondieron que el propósito del docente es despertar el interés por el tema estudiar, lo que significa que gran parte de la población estudiantil está entusiasmado, porque a través del empleo de estas técnicas de animación grupal lo conlleva a sentirse útil durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, mientras que el 16,51% de los encuestados, en lo relacionado con la interacción en el aula, se pudo observar que los estudiantes poco interactúan durante los proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que, el maestro debe cambiar la metodología y estrategias para que exista mayor participación.

Por lo expuesto se deduce que existen problemas que deben ser investigados tales como: ¿la actitud del docente depende del éxito de la aplicación de dinámicas grupales? ¿qué técnicas grupales favorecen los procesos de aprendizaje? Planteamientos que contribuirán a mejorar la predisposición de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y PROPUESTA

#### 5.1. Conclusiones

Una vez terminada la investigación con el título: las dinámicas grupales como estrategias para la interacción en el proceso enseñanza-aprendizaje, se puede concluir que:

- Los docentes aplican a veces dinámicas para disponer los aprendizajes, es por ello que el aprendizaje de los estudiantes no está debidamente orientado, ya que el empleo de las dinámicas no generan procesos de animación y cambios de actitud en el comportamiento de los educandos.
- Los docentes emplean dinámicas grupales de preferencia para el tratamiento del conocimiento a adquirir; dejando de lado otras dimensiones del proceso de enseñanza que se deben estimular.
- Los estudiantes les molesta cuando el profesor emplea dinámicas grupales para la predisposición del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- El espacio físico es otro de los factores que impide en buen propósito de una dinámica, y además el docente no tiene el dominio necesario de las dinámicas para contribuir con la misma.
- Los estudiantes no prestan la debida atención al desarrollo de las dinámicas que efectúa el maestro en el aula.

## 5.2 Recomendaciones

Luego de analizar este proyecto investigativo se ha llegado a las siguientes recomendaciones:

- El docente debe tener presente que la correcta utilización de las dinámicas grupales en el aula contribuirán al correcto desarrollo de la misma, y de la asignatura como tal, teniendo en cuenta que los alumnos deben desarrollar sus capacidades de forma oportuna.
- Los docentes deben diseñar estrategias para implementar las dinámicas grupales en el aula y sean de beneficio en el proceso educativo.
- Las autoridades deben generar espacios de capacitación permanente en los que los docentes se preparen adecuadamente con la finalidad de difundir las dinámicas de grupos en los espacios y momentos oportunos para lograr que los estudiantes tengan una mejor preparación académica.

## **5.3 Propuesta**

### **5.3.1 Título de la Propuesta**

Implementación de una guía con dinámicas grupales como estrategias para la interacción en el proceso enseñanza aprendizajes.

### **5.3.2 Justificación**

En el campo educativo en la actualidad esta implementación de las dinámicas grupales es el enganche del proceso de la enseñanza aprendizaje a su vez engrandece el proceso participativo más interactivo para estimular su propósito del buen vivir.

Muchos de los procesos en los que participamos son de carácter grupal, aprendemos, compartimos y crecemos en grupos (Barreto, 2007, p.12).

En el círculo educativo hay muchos parámetros para socializar ya sean culturales, sociales, psicológicos etc. Ya que estas guías con dinámicas grupales como estrategias para la interacción en el proceso enseñanza aprendizaje hace que el estudiante despierte en sí se motive y preste más interés por el estudio desde este punto de vista el coeficiente de inteligencia se encuentra activo y participativo en todas las actividades.

Las dinámicas grupales permiten que el sujeto aprenda a vivir en convivencias dentro y fuera del aula haciéndolo más sociable, participativo es decir que tenga una mejor interrelación con la comunidad educativa.

Es la oportunidad que se le da a los estudiantes para relajarse ya sea al inicio o unos minutos antes de terminar la jornada educativa, donde le permite demostrar con espontaneidad lo que es la persona conociendo en sí su estado afectivo, socio cultural en la participación e integración de las dinámicas grupales esto permite conocer sus habilidades, destrezas y aptitud corporales para estimular su motivación y lograr el propósito del aprendizaje-enseñanza requerido.

“Sabemos que la dificultad del desempeño de éste rol en la práctica no solo al manejo manipulación de los grupos sino también en lo que acontece con respeto a la intervención operativa en un proceso grupal.” (García, 2008: p.19)

Sí se motiva al estudiante éste va a tener ganas d continuar a través del cual podrá desarrollar ampliamente lo que piensa, puesto que su coeficiente de inteligencia le permite desarrollar sus propias ideas de una manera mejor, claras y concisas.

Esta propuesta se basa en dinámicas grupales como estrategias para la interacción en la enseñanza-aprendizaje que sirve como guía para que el estudiante despierte el interés por la asignatura para llegar a conocer la importancia que cada una de ellas tienen según la apreciación del autor.

### **5.3.3 Fundamentación**

Es muy importante aplicar las dinámicas grupales en los diferentes cursos ya que esto, le despierta el espíritu de participación e integración en las diferentes temáticas tiene como objetivo principal el de vivenciar, vincular y experimentar.

#### **5.3.3.1 Fundamentación Teórica**

La finalidad de ésta propuesta es vincular las relaciones sociales entre los grupos, levantar el auto estima y mantener muy buena armonía en toda la comunidad educativa y paulatinamente transportando el buen sentido del humor dentro y fuera del aula, es necesario realizar estos juegos grupales ya sea al inicio o al terminar la clase siempre que este tenga relación con los procesos de enseñanza - aprendizajes.

(Grados, 2006, p.132) Indica que los procesos participativos en la comunicación de grupos lo que le permite al facilitador como a los participantes interactúen en forma dinámica con el concepto aprender –haciendo y aprender sintiendo.

Algunos autores consideran a las dinámicas como el resultado de la interacción entre los participantes a través de los juegos o ejercicios que se aplican sea cuál sea

el objetivo, la dinámica es finalmente el ambiente que el grupo forma alrededor del mismo.

Lo importante es jugar y utilizar las dinámicas como un medio diferente, atractivo y singular donde se aprende a través de la maravillosa experiencia de volver a jugar y divertirse.

En general, las dinámicas para grupos pueden ser utilizadas en distinto sentidos:

- Estimular y/o reforzar la temática perseguida en un proceso de aprendizaje.
- Hacer transferibles o traducibles a situaciones reales, los conceptos teóricos.
- Diagnosticar y desarrollar habilidades y actitudes específicas.
- Evaluar el conocimiento.
- Fijar reglas en el grupo

### **Identificar las expectativas del Grupo**

Son muchas las ventajas que ofrece el trabajo en grupo a la educación, no solo en lo académico sino también en el aspecto social y formativo

Todo este y mucho más justifica el trabajo planteado.

Art 3.- Fines de la Educación: Son fines de la educación:

g) La constitución del desarrollo integral autónomo sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del buen vivir.

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformación y de constitución de una sociedad en la equitativa y libre.

Art. 6.- n) Garantizar la participación activa de los estudiantes familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 7.- Derechos.-Los y las estudiantes tienen los siguientes derechos.

g) Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República o participan activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas a que su opinión sea comprendida como parte de las decisiones que se adopten a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;

### **5.3.3.2 Fundamentación Legal**

Se considera importante hacer referencia acerca de algunos literales de algunos literales de la ley los mismos que fortalecerán, la propuesta planteada tomando en cuenta los aspectos más importantes.

En la actual Constitución de la República a probada por consulta popular en el 2008 ,en el artículo N° 343 sección primera de educación, se expresa: “ El sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes , artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

**Art. 26.- Señala QUE:** “La Educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso.”

**Art.27.** la Educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Además se considera la Ley Orgánica de Educación Intercultural

**Título 1:** De los principios generales del ámbito, principios y fines.

**Art.2.- Principios-** En el **Literal t. CULTURA DE PAZ Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** El ejercicio de derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida. Se exceptúan todas aquellas acciones y comisiones sujetas a la normativa penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

**Código de la Niñez y Adolescencia:** Publicado en el Registro Oficial N° 737 del 3 de Enero del 2003. Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la Familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Aprender a vivir juntos y junto a otros aprender a vivir, conlleva implícita y explícitamente el reconocimiento del otro como legítimo en la convivencia, cotidiana en un espacio singular para el aprendizaje y valoración.

### **5.3.4 Objetivos**

#### **5.3.4.1 Objetivo General**

Implementar las dinámicas grupales como estrategias para la interrelación en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### **5.3.4.2 Objetivos Específicos**

- Elaborar una guía con estrategias metodológicas que contengan actividades grupales para la interacción de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes, sobre el uso de las dinámicas grupales para mejorar la interacción del aprendizaje.
- Observar la aplicación de dinámicas grupales realizada para evaluar el desempeño y habilidades de sus docentes.

### **5.3.5 Ubicación Sectorial y Física**

La propuesta se desarrollará en el Colegio de Bachillerato Fiscal “ 22 de Marzo” ubicado en la calle principal Padre Lino Campesan entre las calles Ángela Paredes y 22 de Marzo. Cantón San Lorenzo, Provincia de Esmeraldas.

Es una de las primeras Instituciones Educativas del Cantón, hoy en la actualidad está ocupando el cuarto lugar y tienen 31 años de creación de estar funcionando para la comunidad San loreenseña y sus comunidades vecinales .

Este plantel Educativo cuenta con dos secciones educativas Matutina y Nocturna, con dos especialidades como son de Electricidad y Contabilidad, cuenta con tres canchas deportivas, una con techos, otra con tableros y la otra con césped dónde los estudiantes tienen suficientes espacios para recrearse además su infraestructura es muy adecuada.

Esta institución está al servicio de la comunidad san loreenseña poniendo a su disposición sus aulas de laboratorio como es el centro de Computación y las canchas deportivas.

La plana de profesionales que actualmente están laborando en la jornada Matutina son 28 docentes y 272 estudiantes.

Por lo general, son estudiantes de las comunidades lugares que están en las afueras del Cantón como son Santa Rita, San Francisco, Ricaurte, La Boca etc., estudiantes que viven dentro del Cantón, como alrededor de la Institución.

### **5.3.6 Factibilidad**

La presente propuesta será factible para toda la población es decir iniciando por las autoridades de la institución la misma que se la aplicará y ellos dieron la facilidades necesarias para que la ejecución sea afectiva, los profesores de la Institución tienen la predisposición para colaborar.

Se dará detallada la factibilidad desde los siguientes parámetros o criterios

#### **a) Social:**

Las Dinámicas plantadas en la guía permiten que el sujeto o individuo sea más sociable, amable y tenga una mejor relación con los demás, abriéndose en sí mismo el abanico en su participación con los demás compañeros.

Aunque no lo crea éstas dinámicas mejora sus relaciones, el estado de ánimo y su comunicación en toda la comunidad educativa teniendo en sí un Buen sentido de convivencia , con todos y todas demostrando su creatividad entre los demás y dando rienda suelta a sus ideas fantásticas que él tiene.

#### **b) Legal**

La Constitución de la República del Ecuador.( documento donde indica la Leyes, Reglamentos de la educación). Es un aporte valioso para la comunidad educativa sobre todo en esta propuesta en su 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> artículo poniendo en consideración la intencionalidad que deben seguir los procesos educativos, todo lo que se diga va en el cambio y mejoramiento del sujeto y el desarrollo de su coeficiente de inteligencia y sus capacidades.

#### **c) Institucional**

Los actores educativos que forman parte del Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo“(autoridades, profesores, alumnos) aportan cuantitativamente en el progreso en el progreso, adelanto y ejecución de la propuesta.

Las autoridades del plantel como Rector Inspector General y el Consejo Ejecutivo, consejería Estudiantil, dieron la aceptación para que se realizara las actividades presentadas, la coordinación del lugar, los compañeros demostrando que hay un trabajo en equipo, demostrando compañerismo y la colaboración de los jóvenes

estudiantes, muy participativos, animosos en todo, parece que esto era lo que ellos estaban esperando porque están muy atentos en todo el desarrollo de la propuesta.

#### **d) Pedagógico**

La finalidad de la guía es el de despertar el interés por la vida el estudio que se enamore de lo que hace el estudiante, es una de las estrategias que motiva al estudiante para realizarlas, las cuales hacen de la clase algo dinámico y divertido y más creativa.

#### **e) Psicológico**

Con la aplicación de las dinámicas de la guía propuesta, los estudiantes tendrán un aprendizaje más efectivo, despertaran el interés, ánimo y la predisposición de una mejor comunicación. Mediante la aplicación de las dinámicas grupales ellos sacaran a flotes nuevas y mejores ideas a través de las cuales mostraran sus experiencias vividas.

### **5.3 7 Viabilidad Académica**

La guía para la Dinámicas Grupales como estrategias es una propuesta de fácil aplicación en los diferentes cursos de las Especialidades tanto de Contabilidad como Electricidad de la sección Matutina, pudiendo hacerles adaptaciones en los diferentes cursos del Bachillerato.

Los materiales que los maestros utilizaran durante las realizaciones de la dinámicas grupales son muy sencillas y se requiere de mucha imaginación y creatividad de manera que los estudiantes se sientan bien motivados y entregados en la utilización de las dinámicas.

Es necesario considerar que las dinámicas grupales como estrategias para la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje ,se incluyan en las diferentes planificaciones educativas del Diversificado o Bachillerato ya que esta permitirá relajarse y empoderarse al estudiante , y alcanzar su objetivo propuesto en dichas disciplina..

### 5.3.8 Plan de Trabajo

ACTIVIDADES	Año lectivo 2015-2016						RESPONSABLES	MATERIALES
	Meses							
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero		
Actividades a desarrollar en el taller.							Maestrante	Libros Computador Flas memory Materiales de oficina.
Socialización del taller a las autoridades del plantel.							Maestrante Autoridad del plantel	Varios ejemplares de la guía.
Aprobación por el Consejo Ejecutivo del plantel.							Autoridad del plantel Miembros del Consejo Ejecutivo.	Proyector Computador Varios ejemplares De la guía.
Capacitación a los docentes de Colegio de Bachillerato “22de Marzo”							Maestrante Docentes de Bachillerato	Cd Proyector Computador Cartulina Marcadores permanentes Cinta Lápices de colores Marcadores punta fina. Sobres manilas Sobres de cartas Papeles periódicos.
Ejecución del taller.							Docentes de Bachillerato	Cámara esferográficos Portafolio.
Seguimiento y evaluación de la propuesta.							Maestrante.	Hojas de papel bond Lápices Cámara Filmadora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberto, M. J. (2006). Cómo aprovechar el “aprendizaje colaborativo” en el aula. *Educación y Educadores*, 61-72.
- Alegre Vidal, J. (2004). Gestión del conocimiento como motor de la innovación. Universidad Jaume.
- Andueza. (2006). Dinámicas Grupales.
- Anónimo. (04 de Noviembre de 2013). *Arte Entrevista*. Recuperado de <https://arteentrevista.wordpress.com/2013/11/04/seis-tipos-de-dinamicas-de-grupo-que-no-se-te-resistan/>
- Anónimo. (s.f.). *Educando - El portal de la Educación Dominicana*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/que-son-las-dinmicas-de-grupos/>
- Bany, M. A. (1965). *La Dinámica de grupos en la Educación*. México: Aguilar.
- Banz, L. C. (2008). Las dinámicas grupales: una técnica de aprendizaje. *Centro Documentación ValorasUC*, 1.
- Ballenato Prieto, G. (2005). Trabajo en equipo: Dinámica y participación en los grupos. Madrid.
- Barriento, A. (2010). Dinámica de grupo para enriquecer la personalidad. CCS Paulino.
- Cabrera, N. (2007). Aplicación del programa de dinámicas grupales somos iguales en dignidad y derechos para disminuir el nivel de discriminación. Perú.
- Chechaybar Edith y Kuri, (. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal, Grupos Numerosos*. México: Estudio Sagahón.
- Cirigliano Gustavo, F. J. (1987). *Dinámica de Grupos*. México: El Ateneo.

- De la rosa, M.J. (2009). Juegos y actividades para el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento. México, Argentina, España: Trillas.
- Francisco, A. (2008). Dinámicas y técnicas de grupo. Madrid.
- Fretzen, S. J. 70 ejercicios prácticos de dinámicas grupales de reflexión. Solterran.
- Garner, H. (2005). *Teoría de las inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Estados Unidos: Paidós.
- Gell Morales, P. A. (2003). Animación para dinámicas de grupos, el Manual para la enseñanza y la animación. Wuancerelin.
- Giraldo, S. B. (2005). Dinámicas grupales de reflexión. Bogotá.
- Gonzales, A. F. (2003). Dinámicas de grupo: todo lo que quiero ser es amigo tuyo. Archidona.
- González, J. J. (1987). Dinámicas de Grupos, Técnicas y Tácticas. México. Ed. Pax, 1ra. Edición.
- González Fernández, R. (2005). Procoloea de los grupos pequeños. Comunicación proceso de influencia y aprendizaje del trabajo en grupo. Madrid.
- Guamán, M. L. (2011). Elaboración de una cartilla de dinámicas y juegos para desarrollar las inteligencias múltiples en el área de lenguaje y literatura. Cuenca, Ecuador.
- Herrán Gastón, A. Paredes. J. (2008). Didáctica General, la práctica de la enseñanza en Educación Infantil, primera y segunda. España: Printed Spain. MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA.
- Ican Ben, M.T. Sozz, C. Pulpon, A. (2006); Elaboración y presentación de Investigación. Barcelona. Edición Universidad de Barcelona.
- Londoño, A. (2009). Dinámicas de grupo desde la vida como crear. Bogotá.
- Marcari, N. (2007). Viviendo Conviviendo dinámicas grupos. Bogotá: Colombia.

Pèrez. (2007). Dinámicas Grupales. *Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. U.N.E.D.

Romo, L. (2011). que son procesos participativos en la conducción de grupos lo que le permite al facilitador como a los participantes interactúen en una forma dinámica con el concepto de aprender-haciendo y aprender-sintiendo. *Taller de Dinámicas y Juegos Vivenciales - Team Building*. México.

Sánchez, R. C. (22 de Septiembre de 2011). *Blogger.com*. Recuperado de <http://csanchezr2000.blogspot.com/2011/09/origen-y-evolucion-de-la-dinamica-de.html>

Sánchez, M. E. (2012). Estrategias didácticas para bachillerato y nivel superior. México: Trillas.

Sorlé. P. Garrido, R. Rosemberg, C. RODRIGUEZ, I. (2008). Enseñar en clave los juegos. Buenos Aires. Editorial Noveduc educativos de México S.A. de C.V.

Tannebaum. (2009). Trabajo Colaborativo .

## **ANEXOS**

### **ENCUESTA DIRIGIDA A LAS/OS DOCENTES DEL BGU DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “22 DE MARZO” DE LAS ESPECIALIDADES DE CONTABILIDAD Y ELECTRICIDAD**

Estimada(o) docente:

La presente encuesta tiene como propósito conocer si los docentes emplean dinámicas grupales para dar motivación al estudiante durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con el trabajo del docente para dinamizar e impulsar esa construcción del aprendizaje.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano

1.- Usted en su labor docente, para dinamizar las clases emplea dinámicas?

- a) Siempre (    )
- b) A veces (    )
- c) Nunca (    )

2.- Con las aplicación de dinámicas de grupo que espera usted del

- a.- Interacción en la clase (    )
- b.- Despertar el interés por la materia (    )
- c- Integración del grupo (    )
- d.- Ninguna (    )

3.- Utiliza materiales didácticos cuando hace una dinámica?

- a) Siempre (    )
- b) A veces (    )
- c) Nunca (    )

4.- Ha recibido capacitación sobre dinámicas grupales?

a) Sí ( )

b) No ( )

5.- De la siguiente clasificación de dinámicas, cuál es la que usted

a) Dinámicas de integración ( )

b) Dinámicas para el tratamiento de temas ( )

a) Dinámicas para el conocimiento de los participantes. ( )

c) Dinámicas de presentación ( )

d) Dinámicas de conocimiento de sí mismo ( )

e) Dinámicas de formación de grupos ( )

g) Dinámicas de animación ( )

h) Ninguna de las anteriores ( )

6.- Cuando hace una dinámica en su proceso de enseñanza - aprendizaje usted considera que anima el grupo?

a) Sí ( )

b) No ( )

7.-Qué actitud presentan sus alumnos durante la participación de una dinámica de grupo.

a) Que se despierta el interés por lo que hace el profesor ( )

b) Le molesta que hagan actividades de animación ( )

c) Le da igual la aplicación de una dinámica ( )

8.- La aplicación de las dinámicas de grupo que implementa en su clase tienen relación con la destreza con criterio de desempeño

- a) Siempre (      )
- b) A veces (      )
- c) Nunca (      )

9.- Usted considera que la aplicabilidad de dinámicas mejora el proceso de

- a) Sí (      )
- b) A veces (      )
- c) No influye en nada (      )

10.- ¿Qué dificultades tiene Ud. al implementar una dinámica de grupo?

- a) Espacio físico (      )
- b) Falta de dominio de la dinámica (      )
- c) No tiene material didáctico (      )
- d) No dispone de habilidades para hacer dinámicas (      )
- e) Representa mucho tiempo (      )

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS/OS ESTUDIANTES DEL BGU DEL  
COLEGIO DE BACHILLERATO "22 DE MARZO" DE LAS  
ESPECIALIDADES DE CONTABILIDAD Y ELECTRICIDAD**

Estimada(o) estudiante:

1.- El profesor emplea dinámicas para predisponer su aprendizaje?

a) Siempre ( )

b) A veces ( )

c) Nunca ( )

2.- ¿Usted se siente motivado con la animación que hace el profesor?

a) Si ( )

b) No ( )

3.- Te gusta las dinámicas que utiliza el profesor en clases?

a) Mucho ( )

b) Poco ( )

c) Nada ( )

4.- Del siguiente listado de materias indique el profesor que aplica dinámicas de grupo?

a) Impuestos generados ( )

c) Formación de centro de trabajo ( )

d) Emprendimiento y gestión ( )

e) Literatura ( )

f) Ninguna ( )

5.- Según su apreciación cuál es el propósito que tiene el profesor para aplicar Dinámicas de grupo?

a) Despertar el interés por el tema en estudio ( )

c) Predisponer para el aprendizaje ( )

e) Integrar el grupo de estudiantes ( )

g) Ninguna ( )

6.- Te gustaría que los profesores utilicen dinámicas para animar la clase?

a) Sí ( )

b) No ( )

7.- Qué dificultades se presenta cuando el profesor aplica una dinámica grupal?

a) Los estudiantes no prestan atención ( )

b) El profesor no dirige bien la dinámica ( )

c) El profesor no puede controlar la disciplina del grupo para hacer la dinámica ( )

d) Ninguna ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION.**