

ANEXOS

ANEXO 1

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Psicología



Encuesta: Familia y Machismo

Como parte de la investigación: El cuento como herramienta de psicoeducación para prevenir comportamientos machistas en la interacción con pares, se propone la siguiente encuesta.

A continuación, va a encontrar una serie de preguntas relacionadas a comportamientos machistas en la sociedad, por favor seleccione la opción (en algunas preguntas puede existir más de una opción) que sea más acertada para usted:

Sexo

- Masculino
- Femenino

Edad

- 18 – 28
- 28 – 38
- 38 – 48
- 48 – 58
- 60 en adelante

Estudios finalizados

- Sin estudios
- Educación Básica
- Bachillerato
- Estudios Universitarios
- Postgrados

1. ¿Quién realiza las tareas de la casa?

- Sólo mamá
- Sólo papá
- Sólo las mujeres de la casa
- Todos por igual
- Otros (Explique):

2. De acuerdo a su punto de vista ¿Quién cree que debe cuidar a los hijos?

- Madre
- Padre
- Ambos

3. ¿Qué tipos de violencia conoce?

- Física
- Psicológica
- Patrimonial
- Económica
- Sexual
- Social
- Otros:

4. ¿Considera que el machismo es un tipo de violencia?

- Si
 - No
- ¿Por qué?

5. ¿Considera que las conductas machistas son sólo realizadas por los hombres?

- Si
- No

¿Por qué?

6. ¿Considera que las conductas machistas se aprenden en el hogar?

- Si
- No

¿Por qué?

7. Ejemplifique algunas conductas que usted considere que son machistas

8. ¿Cree que en nuestra sociedad hay rasgos machistas? En caso de tener una respuesta afirmativa continúe a la siguiente pregunta, caso contrario, pase a la séptima.

- Si
- No

5. **¿Considera que las conductas machistas son sólo realizadas por los hombres?**

- Si
- No

¿Por qué?

6. **¿Considera que las conductas machistas se aprenden en el hogar?**

- Si
- No

¿Por qué?

7. **Ejemplifique algunas conductas que usted considere que son machistas**

8. **¿Cree que en nuestra sociedad hay rasgos machistas? En caso de tener una respuesta afirmativa continúe a la siguiente pregunta, caso contrario, pase a la séptima.**

- Si
- No

13. De las frases anteriormente mencionadas ¿es alguna utilizada dentro del hogar? Indique cuál/es

14. ¿Considera que tanto hombres como mujeres tienen la capacidad física e intelectual para realizar actividades similares? Explique su respuesta.

15. ¿Considera que una mujer que utiliza minifalda y escote está provocando conductas de doble sentido?

• Si

• No

¿Por qué?

Gracias por su Colaboración

ANEXO 2

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Psicología



Quito 8 de mayo de 2018

Srtas.

Sara Moretta

Andrea Yáñez

De mis consideraciones:

- En los datos informativos debería ir género y no sexo.
- La pregunta 3 debería ser más específico entre patrimonial y económica.
- Sugiero eliminar la pregunta 5.
- En base a la pregunta 4, las siguientes (5 y 6) evalúan disonancia cognitiva, por lo que no considero que sean adecuadas.
- La pregunta 8 esta direccionando una respuesta.
- La pregunta 10, necesita que se especifiquen los términos: por tradición, misógino y paternalista.
- La pregunta 15 no es relevante para esta investigación.

Atentamente,

Psicólogo 4

Docente
Facultad de Psicología

Quito 8 de mayo de 2018

Srtas.

Sara Moretta

Andrea Yáñez

De mis consideraciones:

Por medio del presente, emito mis comentarios de la encuesta del tema de disertación: "El cuento como herramienta de psicoeducación para prevenir comportamientos machistas en la interacción con pares. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Particular "La Presentación" con estudiantes de segundo y séptimo de Educación General Básica en Quito, durante el año 2018".

- En la introducción a la encuesta, explicar que se considera machista socialmente.
- En la pregunta 1 se puede aumentar auxiliar doméstica.
- En la pregunta 2 mejor colocar cuidado diario.
- La pregunta 3 podría iniciar con la conceptualización de violencia.
- La pregunta 4 iniciar con la definición de machismo.
- Sugiero eliminar la pregunta 5.
- Reformular la pregunta 8.
- En la pregunta 12 sugiero aumentar: si las escucha a menudo.
- Finalmente, en la pregunta 15 explicar cuáles son las conductas de doble sentido o sino eliminarla.

Atentamente,

Psicóloga 2

Docente
Facultad de Psicología

Quito 14 de mayo de 2018

Srtas.

Sara Moretta

Andrea Yáñez

De mis consideraciones:

Por medio del presente, pongo en su conocimiento el informe y las observaciones de la revisión de la encuesta del tema de disertación: "El cuento como herramienta de psicoeducación para prevenir comportamientos machistas en la interacción con pares. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Particular "La Presentación" con estudiantes de segundo y séptimo de Educación General Básica en Quito, durante el año 2018".

- Los datos iniciales deben estar diferenciados de las preguntas, esto permitirá entender que son datos informativos.
- En la pregunta número 2 se puede dar la opción de abuelas, tías, hermanas mayores, etc., además, sería pertinente distinguir entre cuidar y criar.
- Sugiero aumentar una pregunta en la que se explique que es lo que entienden por machismo.
- Las preguntas 5 y 6 están direccionando una respuesta, sugiero reformularlas.
- En la pregunta 7 es mejor poner que indiquen uno o dos ejemplos de lo que es machismo.
- La pregunta 11 debe preceder a la pregunta de las tareas de la casa .

Atentamente,

Psicóloga 1

Docente
Facultad de Psicología

Quito, 15 de Mayo de 2018

Srtas.
SARA MORETTA
ANDREA YÁNEZ

De mis consideraciones.-

Por medio del presente pongo en su conocimiento el informe y las observaciones respecto a la revisión de la encuesta para el tema: *“El cuento como herramienta de psicoeducación para prevenir comportamientos machistas en la interacción con pares. Trabajo realizado en la Unidad Educativa Particular “La Presentación” con estudiantes de segundo y séptimo de Educación General Básica en Quito, durante el año 2018”*.

- Sería importante conocer el marco metodológico en el que se inscribe la disertación, y además una breve síntesis del marco teórico/línea teórica que se está considerando para realizar este instrumento. Eso permite entender cuál es el concepto de machismo que están utilizando.
- La mayoría de preguntas inducen a referir el “supuesto” del comportamiento machista. Esto quiere decir que las preguntas se enfocan en la conducta y ahí no se visibiliza la “concepción de machismo” que quieren analizar.
- ¿Cómo están entendiendo ustedes como investigadoras el machismo? ¿Cómo una concepción del mundo (cosmovisión) o cómo un comportamiento? Eso no se ve en las preguntas.
- Las preguntas no refieren a las maneras en cómo se manifiesta el ejercicio de poder sobre la mujer (para luego analizar lo que tiene por objetivo su tema).
- Sería pertinente hacer un diagnóstico con los niños y niñas para analizar si hay comportamientos machistas. (y si ya lo tienen, de ese trabajo se analiza las preguntas para armar la encuesta).



- Sería importante que las preguntas giren alrededor de: roles al interior de la familia, manejo de la economía, toma de decisiones, resolución de conflictos, cómo se produce el ejercicio de autoridad, entre algunos elementos.
- Las preguntas que ustedes plantean están escondiendo los contenidos donde se manifiesta el machismo como concepción de vida. Porque reproduce los estereotipos sobre el machismo.
- El machismo es un discurso que se vuelve una práctica social, no está claro qué es lo que quieren analizar.

Finalmente concluyo que las personas encuestadas -con este tipo de preguntas- van a tener la tendencia de responder lo “socialmente aceptable”, es decir las respuestas van a estar sesgadas por la “deseabilidad social”. Por ejemplo: si yo como hombre (asumiendo que sí soy machista) leo la pregunta 2, 4, 5, 12, 13, 14, 15... voy a contestar que no; que no soy machista, que sí realizo tareas en el hogar, que no utilizo ninguna de esas frases para bromear, etc.

Por otra parte hay que revisar contenido, formato (existen errores de numeración) y sintaxis en la estructuración de las preguntas.

La recomendación es re-estructurar la encuesta con la base teórica que vayan a manejar, ya que de la manera en la que está, no les va a permitir tener un análisis real de la expresión del machismo en las prácticas familiares (sociales) y seguirá invisibilizando esa problemática porque de hecho, la mayoría ha naturalizado la expresión del machismo (padres, madres, niños, niñas).

Atentamente,

Psicóloga 3

Docente
Facultad de Psicología



ANEXO 3

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Psicología



Encuesta: Familia y Machismo

Como parte de la investigación: El cuento como herramienta de psicoeducación para prevenir comportamientos machistas en la interacción con pares, se propone la siguiente encuesta.

A continuación, va a encontrar una serie de preguntas relacionadas a comportamientos machistas en la sociedad, por favor seleccione la opción (en algunas preguntas puede existir más de una opción) que sea más acertada para usted:

DATOS INFORMATIVOS

Sexo

- Masculino
- Femenino

Edad

- 18 – 28
- 28 – 38
- 38 – 48
- 48 – 58
- 60 en adelante

Estudios finalizados

- Sin estudios
- Educación Básica
- Bachillerato
- Estudios Universitarios
- Postgrados

Gracias por su Colaboración

PREGUNTAS:

1. Al momento de comer ¿quién ocupa la cabecera de la mesa?

- Mamá
- Papa
- Hijo mayor
- Hija/o
- Otros (especifique):
.....
.....
.....
.....
.....

2. Dentro del hogar, ¿existen tareas específicas según el género?

- Si
 - No
- De un ejemplo
-
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Gracias por su Colaboración

3. Marque con una X las actividades que cada integrante de la familia realiza en el hogar

Actividad	Padre	Madre	Hija/s	Hijo/s	Todos
Barrer					
Cocinar					
Planchar					
Lavar platos					
Lavar ropa					
Coser					
Sacar la basura					
Tender la cama					
Cambiar el gas					
Hacer reparaciones en el hogar					

4. Marque con una X lo que usted considera apropiado para niño y para niña

Actividad	Niño	Niña	Ambos
Jugar fútbol			
Ballet			
Jugar a la "cocinita"			
Jugar con muñecas			
Cocinar			
Usar ropa de colores			
Aprender a coser			

Gracias por su Colaboración

5. De acuerdo a su punto de vista ¿Quién cree que debe cuidar diariamente a los hijos?

- Madre
- Padre
- Ambos
- Tías
- Abuelas
- Hermanas/os mayores

6. Dentro del hogar, ¿Quién se encarga del sustento económico?

- Madre
- Padre
- Ambos
- Ayuda de familiares

7. ¿Qué tipos de violencia conoce?

- Física
- Psicológica
- Patrimonial
- Económica
- Sexual
- Social
- Otros:
.....
.....

8. ¿Considera que el machismo es un tipo de violencia?

- Si
- No

Gracias por su Colaboración

9. ¿Qué entiende por machismo?

.....
.....
.....
.....
.....

10. Utiliza alguna de las siguientes frases, así sea por bromear o las escucha a menudo

1. "Mujer tenías que ser"
2. "Eso es cosa de mujeres"
3. "Los hombres no lloran"
4. "Macho mijo"
5. "Esos juegos son sólo para niñas"
6. "El fútbol es de hombres"
7. "No digas eso, pareces niña"
8. "Para eso existe la mujer"
9. "Que sensible que estás, seguro estás en tus días"

10. Otras:

.....
.....

11. De las frases anteriormente mencionadas ¿es alguna utilizada dentro del hogar? Indique cuál/es escribiendo el número que le corresponda

.....
.....
.....

Gracias por su Colaboración

12. ¿Considera que tanto hombres como mujeres tienen la capacidad física e intelectual para realizar actividades similares? Explique su respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

Gracias por su Colaboración

ANEXO 4

SEGUNDO DE BÁSICA "A"

Datos informativos:

Sexo

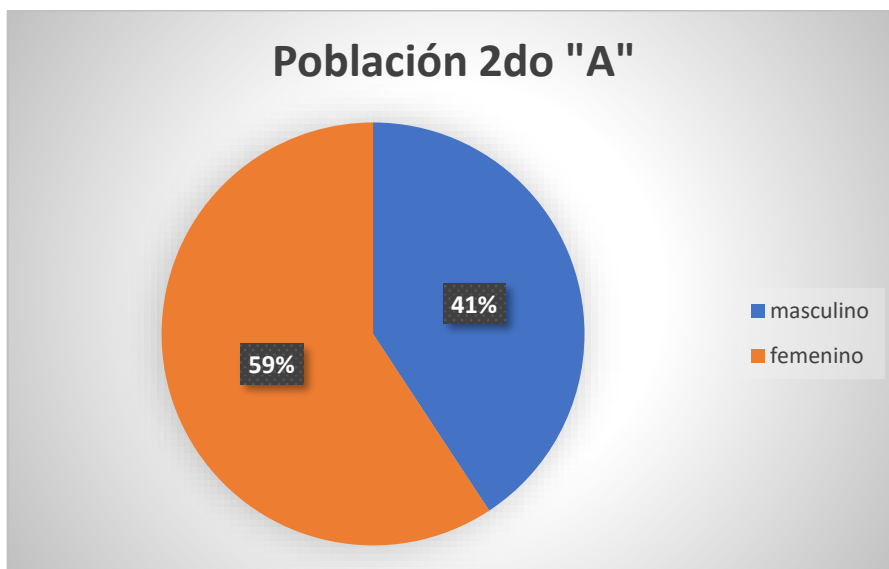


Gráfico 4. Se puede observar que en el grupo de cuidadores primarios de 2do A de EGB el 59 % de los que respondieron la encuesta son de población masculina y el 41% femenina.

Edad

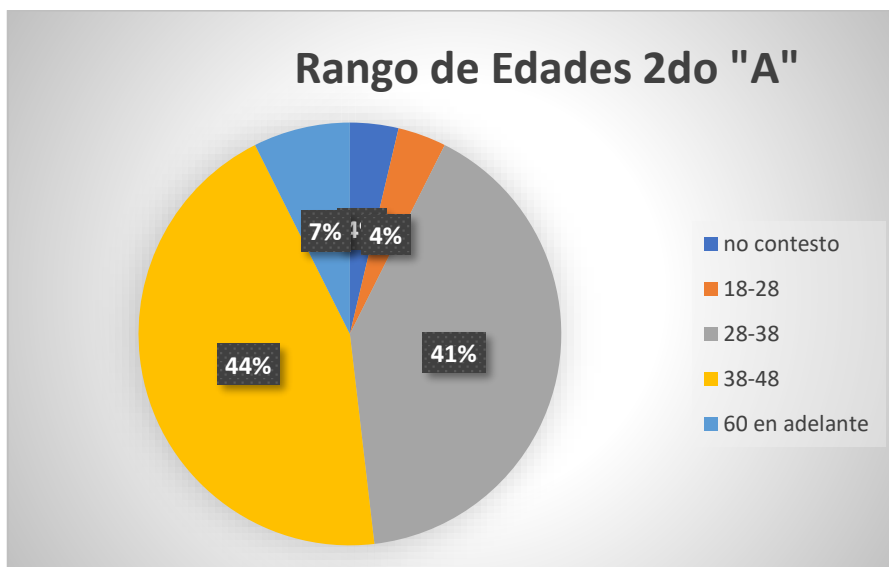


Gráfico 5. Se puede observar que: el 4% de la población se encuentra entre las edades de 18 y 28 años y que el 44% se encuentra entre los 38 y 48 años.

Estudios Finalizados



Gráfico 6. Se puede observar que: el 4% de la población ha culminado los estudios de postgrado y que el 66% a terminado los estudios universitarios.

Pregunta 1: ¿Al momento de comer ¿quién ocupa la cabecera de la mesa?

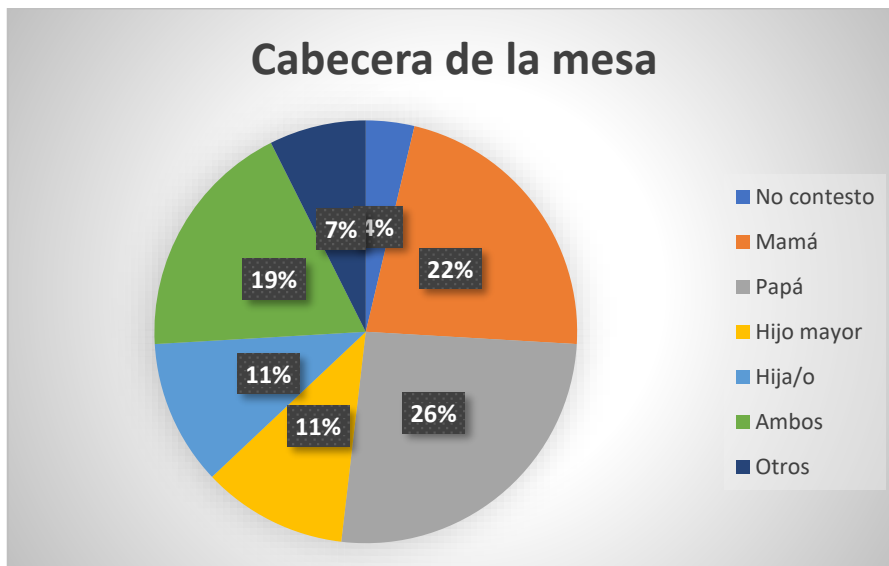


Gráfico 7. Se puede observar que en el 11 % de los hogares no tienen un lugar específico en donde se sienta cada miembro de la familia, por otro lado, el 26% afirma que es el Papá el que ocupa la cabecera de la mesa.

Pregunta 2: ¿Dentro del hogar, ¿existen tareas específicas según el género?

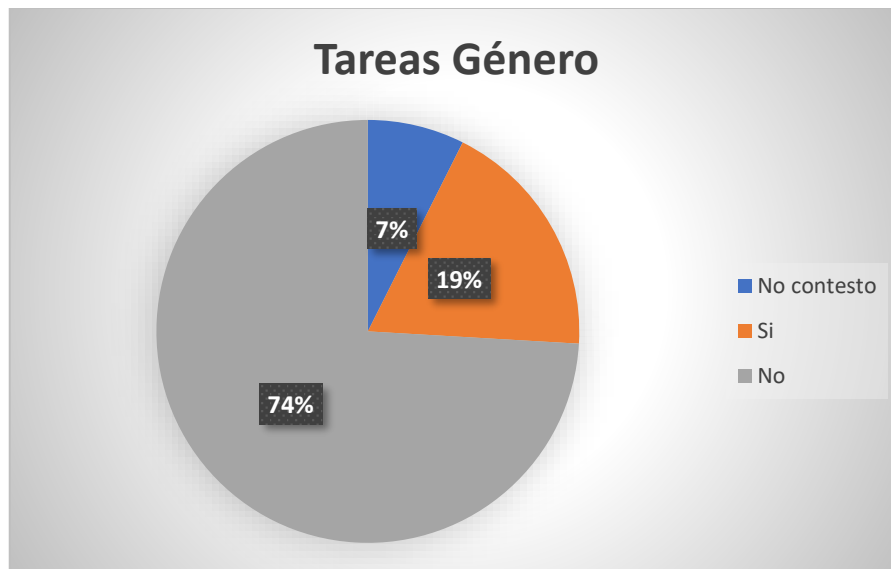


Gráfico 8. Se evidencia que el 7 % de la población encuestada cree que si existen actividades específicas según el género del integrante de la familia, mientras que el 74% cree que no existe tareas específicas según el género.



Gráfico 9. se puede observar que en la población el 7% no contestó la pregunta y que el 93% contestó otros ejemplos que no se codificó en el sistema SPSS.

Pregunta 3: Marque con una X las actividades que cada integrante de la familia realiza en el hogar

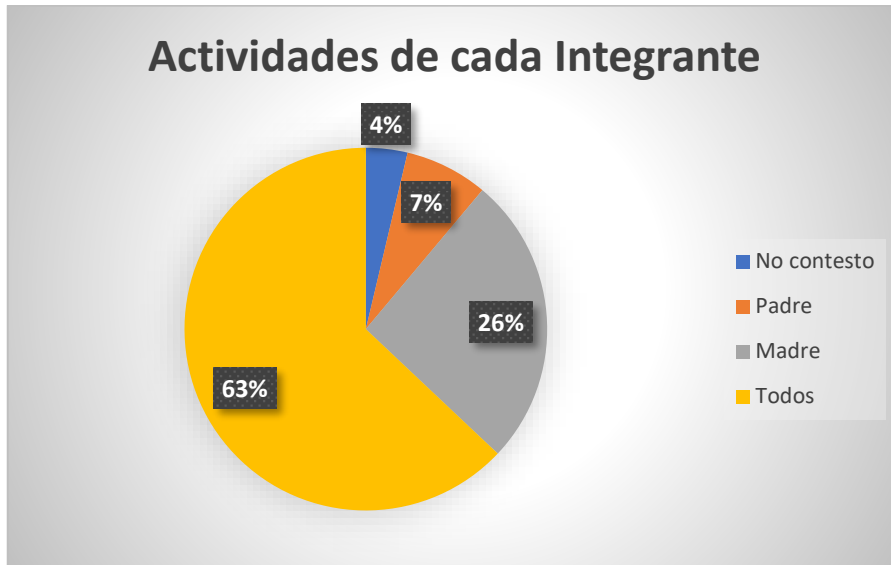


Gráfico 10. Se puede observar que el 4% de los encuestados no respondieron la pregunta, por otra parte, el 63% contestó que todos los integrantes realizan actividades en el hogar, mientras que el otro 26% dijo que la madre es quien más realiza actividades dentro del hogar y finalmente el 7% manifestó que es el padre quien más actividades hace en el hogar.

Pregunta 4: Marque con una X lo que usted considera apropiado para niño y para niña

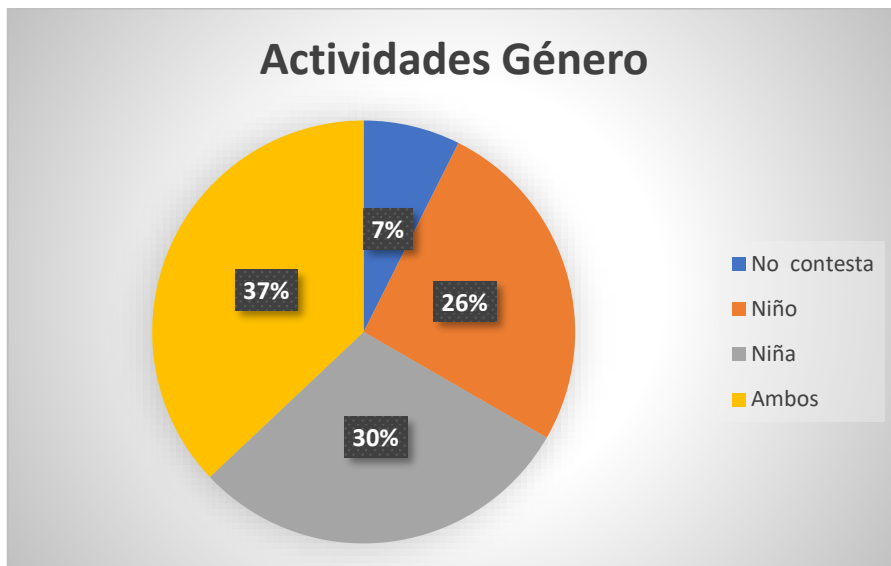


Gráfico 11. Se puede evidenciar que el 37% de la población encuestada cree que las actividades planteadas son adecuadas para niños y niñas, mientras que el 30% piensa que la mayoría de las opciones son apropiadas solo para niñas y el otro 26% considera que las actividades son principalmente para niños.

Pregunta 5: De acuerdo a su punto de vista ¿Quién cree que debe cuidar diariamente a los hijos?

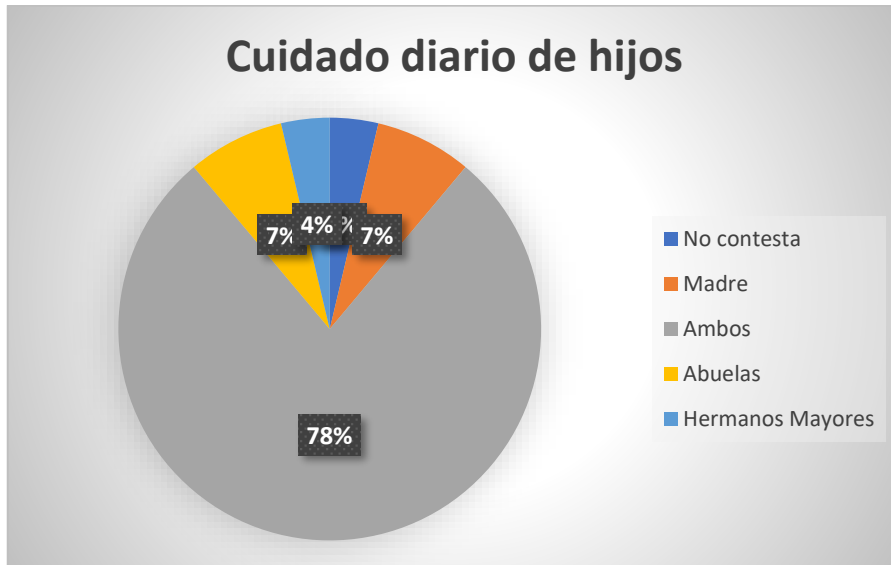


Gráfico 12. Se puede notar que el 78% de la población encuestada piensa que ambos, padre y madre debería cuidar diariamente a los hijos, mientras que el 14% cree que quien debería cuidar a los hijos es la madre o la abuela.

Pregunta 6: Dentro del hogar, ¿Quién se encarga del sustento económico?

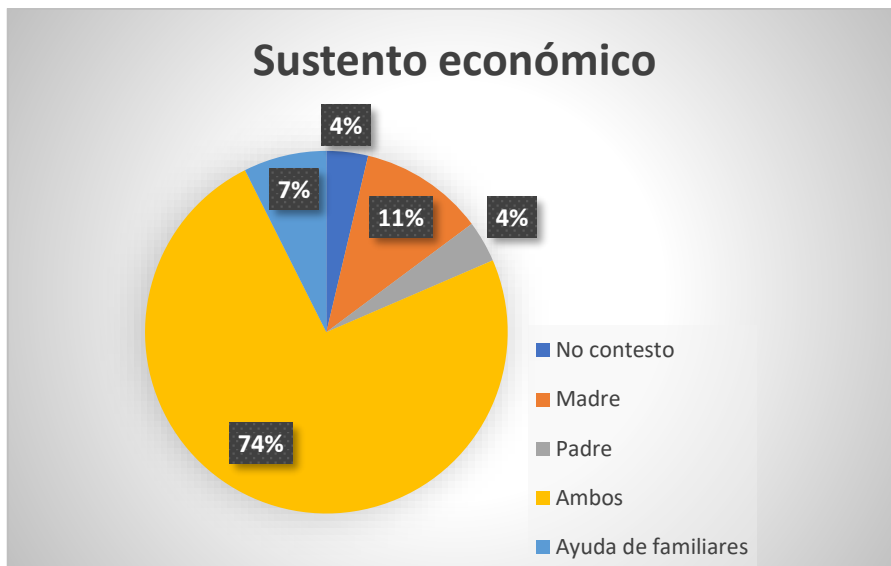


Gráfico 13. Se puede percibir que el 4% de la población afirma que es el padre quien debería encargarse del sustento económico, mientras que el 11% piensa que quien debería hacerlo es la madre, por otro lado, la mayoría de la población considera que ambos deberían compartir esta responsabilidad.

Pregunta 7: ¿Qué tipos de violencia conoce?



Gráfico 14. Se observa que el 48% de la población conoce sobre los tipos de violencia de género existentes, mientras que el 52% no conoce sobre el tema.

Pregunta 8: ¿Considera que el machismo es un tipo de violencia?



Gráfico 15. Se evidencia que 7% de la población no contesto a la pregunta, mientras que el 93% considera que el machismo es un tipo de violencia.

Pregunta 9: ¿Qué entiende por machismo?

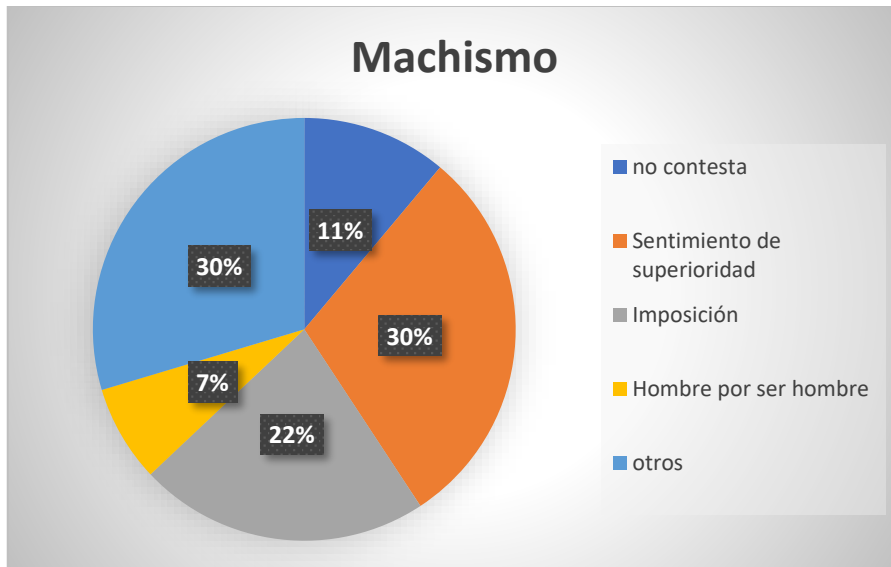


Gráfico 16. Se evidencia que 11 % de la población encuestada no contestó la pregunta, el 7% piensa que el machismo se refiere a que “el hombre cree que por ser hombre, tiene todos los derechos”, por otro lado el 22% cree que el machismo es “ la imposición del hombre sobre la mujer”, en un caso el 30% supone que el machismo es “ el sentimiento de superioridad del hombre sobre la mujer” y el otro 30% tiene otras concepciones sobre el machismo.

Pregunta 10: Utiliza alguna de las siguientes frases, así sea por bromear o las escucha a menudo

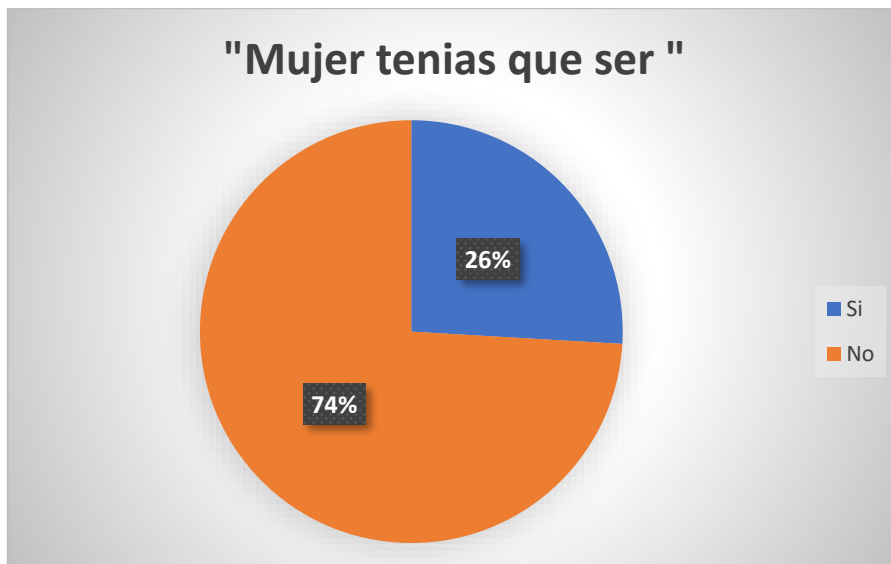


Gráfico 17. Se evidencia que 26% de la población encuestada ha utilizado o escuchado la frase “Mujer Tenías que ser”, mientras que el 74% no la ha utilizado ni escuchado en su cotidianidad.

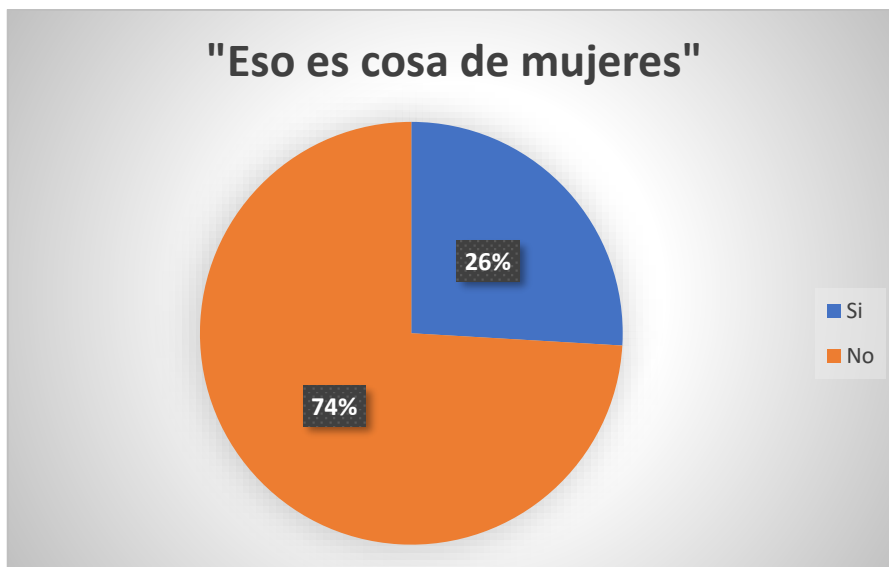


Gráfico 18. Se evidencia que 26% de la población encuestada ha utilizado o escuchado la frase “Eso es cosa de mujeres”, mientras que el 74% no la ha utilizado ni escuchado en su cotidianidad.

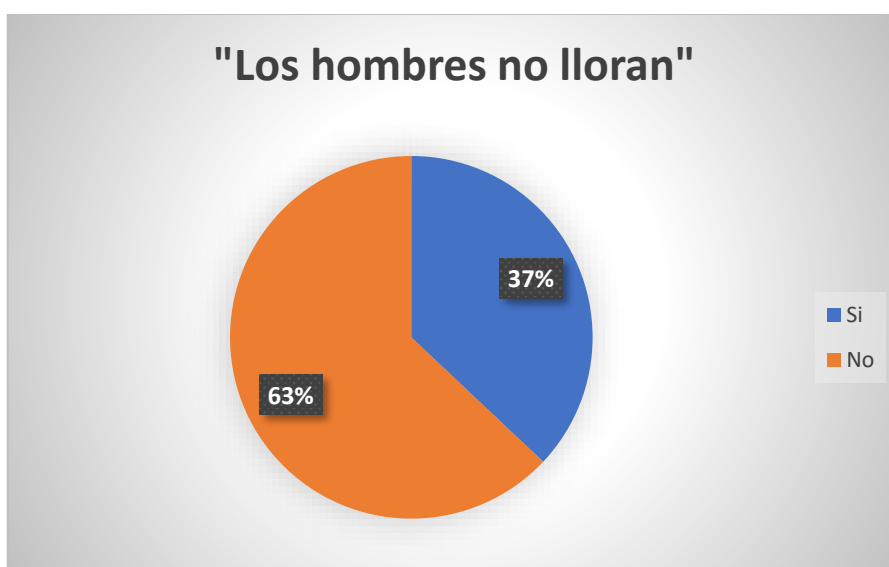


Gráfico 19. Se evidencia que 37% de la población encuestada ha utilizado o escuchado la frase “Los hombres no lloran”, mientras que el 63% no la ha utilizado ni escuchado en su cotidianidad.

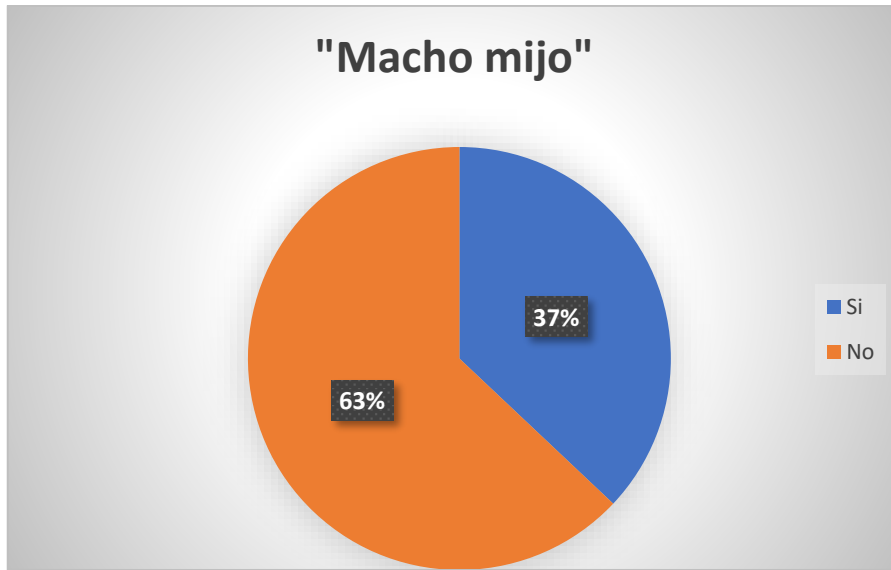


Gráfico 20. Se evidencia que 37% de la población encuestada ha utilizado o escuchado la frase “Macho mijo”, mientras que el 63% no la ha utilizado ni escuchado en su cotidianidad.



Gráfico 21. Se evidencia que el 19% de la población encuestada ha utilizado o escuchado la frase “Esos juegos son para niñas”, mientras que el 81% no la ha utilizado ni escuchado en su cotidianidad.

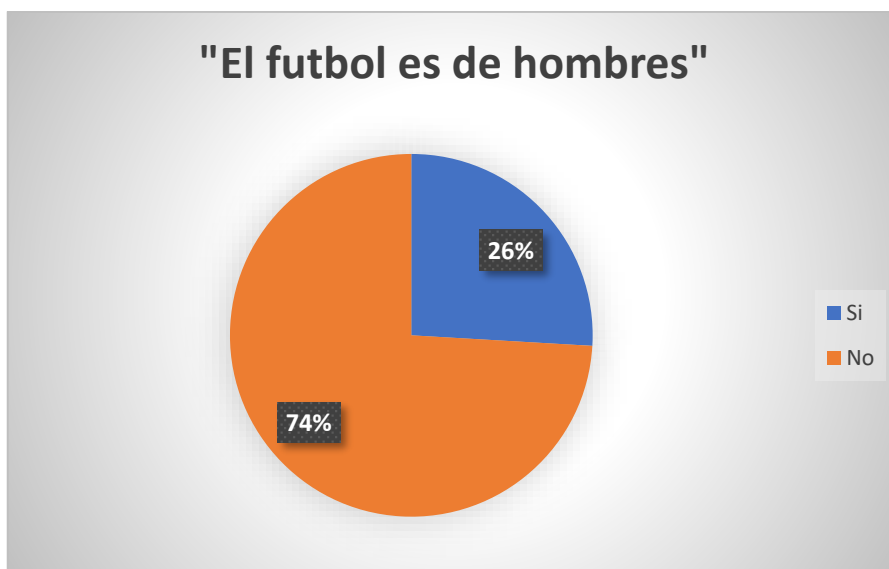


Gráfico 22. Se evidencia que el 26% de la población encuestada ha utilizado o escuchado la frase "El futbol es de hombres", mientras que el 74% no la ha utilizado ni escuchado en su cotidianidad.

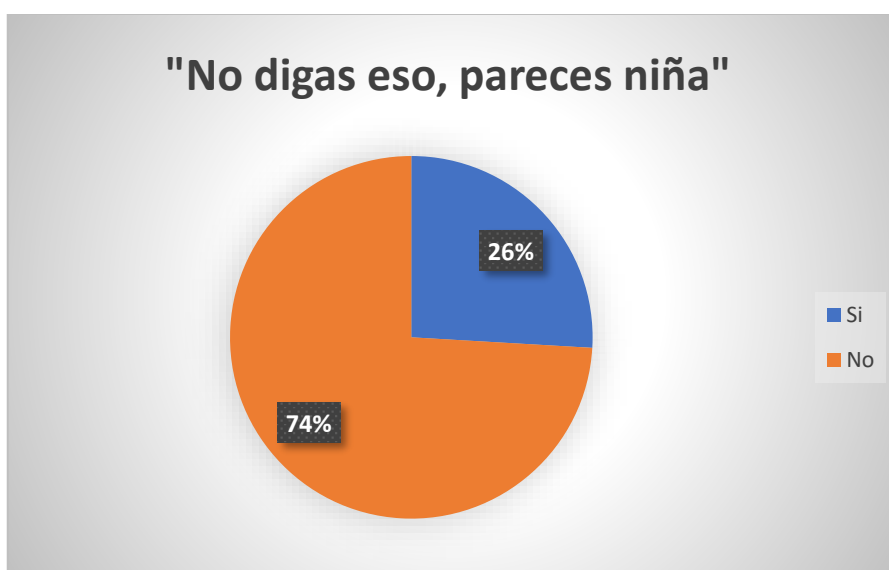


Gráfico 23. Se evidencia que el 26% de la población encuestada ha utilizado o escuchado la frase "No digas eso, pareces niña", mientras que el 74% no la ha utilizado ni escuchado en su cotidianidad.

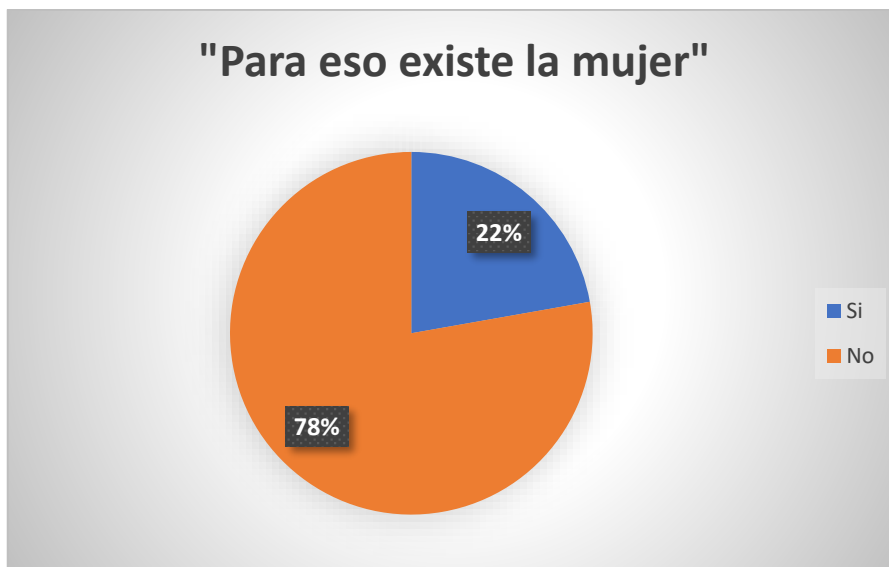


Gráfico 24. Se evidencia que el 22% de la población encuestada ha utilizado o escuchado la frase “Para eso existe la mujer”, mientras que el 78% no la ha utilizado ni escuchado en su cotidianidad.

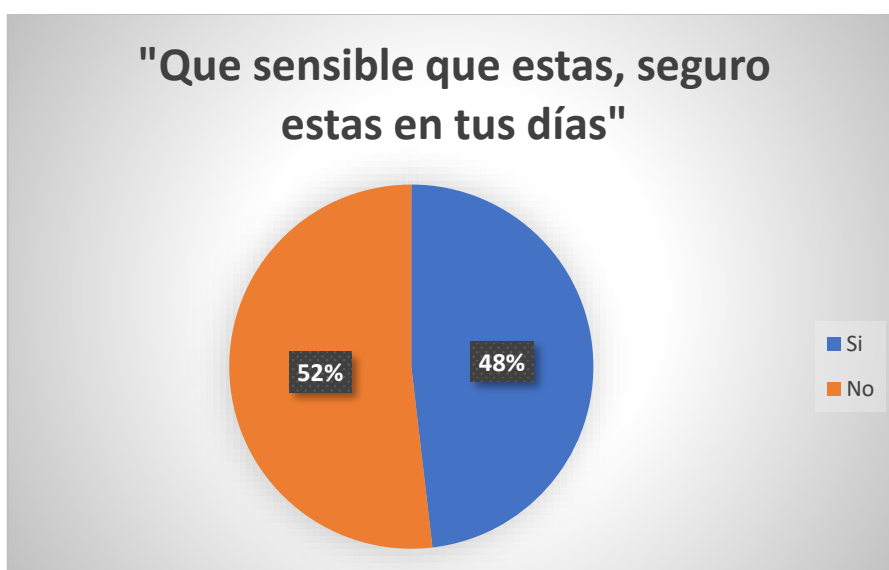


Gráfico 25. Se evidencia que el 48% de la población encuestada ha utilizado o escuchado la frase “Que sensible que estas, seguro estas en tus días”, mientras que el 52% no la ha utilizado ni escuchado en su cotidianidad.

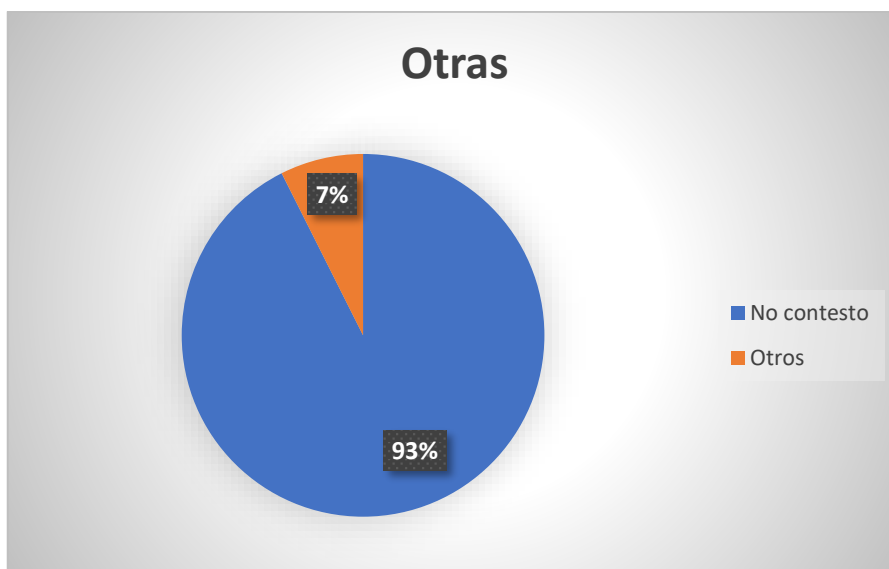


Gráfico 26. Se evidencia que el 93% de la población encuestada no contesto con otras posibilidades, mientras que el 7% utiliza o escuchado otras frases en su cotidianidad.

Pregunta 11: de las frases anteriormente mencionadas ¿es alguna utilizada dentro del hogar? Indique cuál/es escribiendo el número que le corresponda.

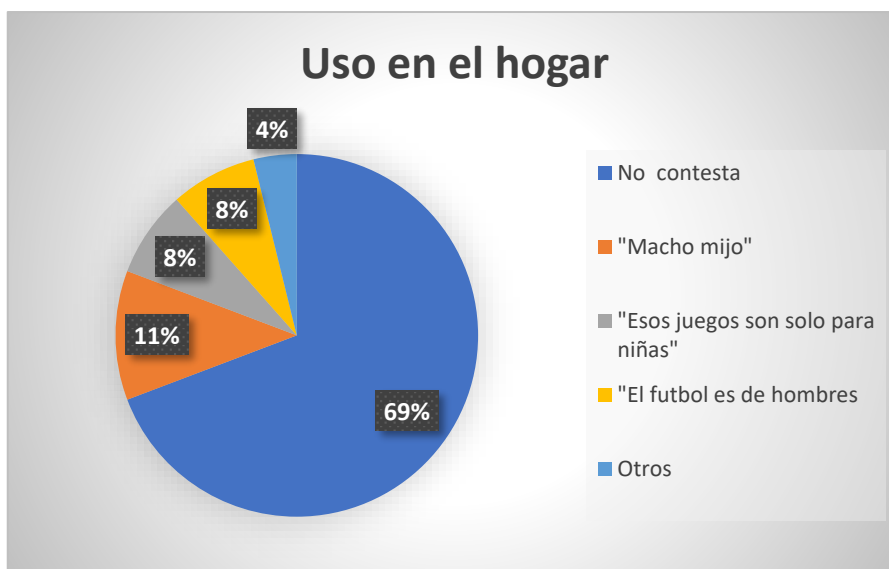


Gráfico 27. Se puede observar que la mayoría de la población no contesto esta pregunta y que la frase que es más utilizada es "Macho mijo" por el 11% de los encuestados.

Pregunta 12 ¿Considera que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad física e intelectual para realizar actividades similares? Explique su respuesta.

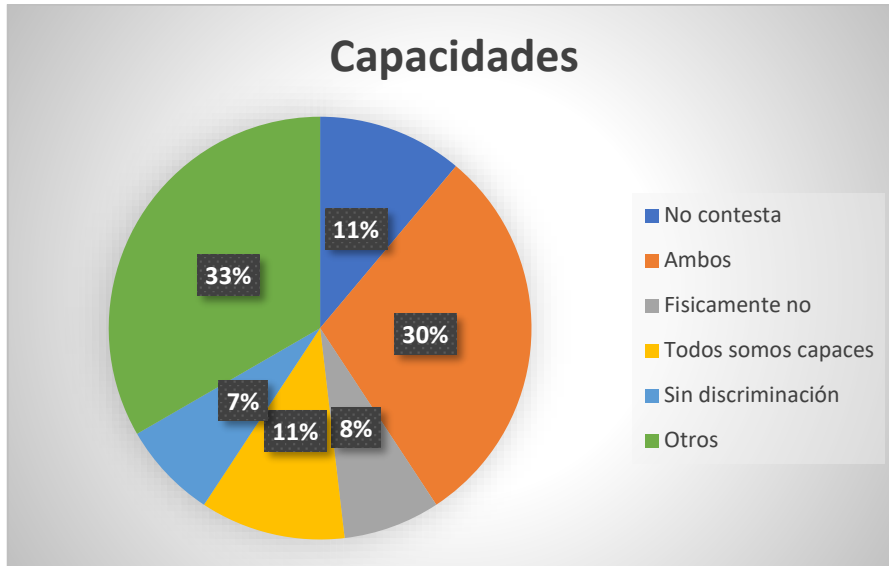


Gráfico 28. se observa que el 11% de la población no contestó la pregunta planteada, por otro lado, el 8% considera que físicamente las mujeres y hombres no tienen las mismas capacidades, mientras que el 30% considera que ambos tienen las mismas capacidades.

ANEXO 5

SEGUNDO DE BÁSICA "B"

Datos informativos

Sexo

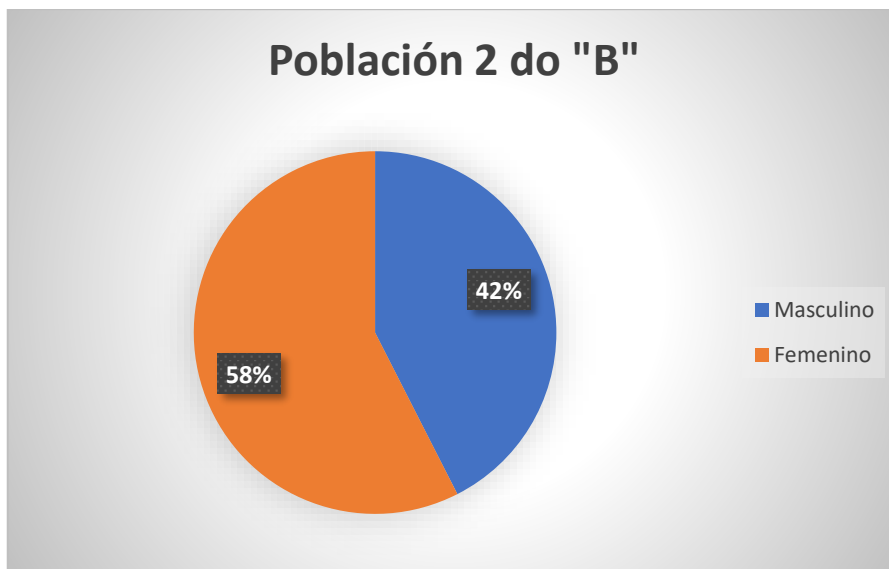


Gráfico 29. Se nota que el 42% de los encuestados son población masculina y el 58% son población femenina.

Edad

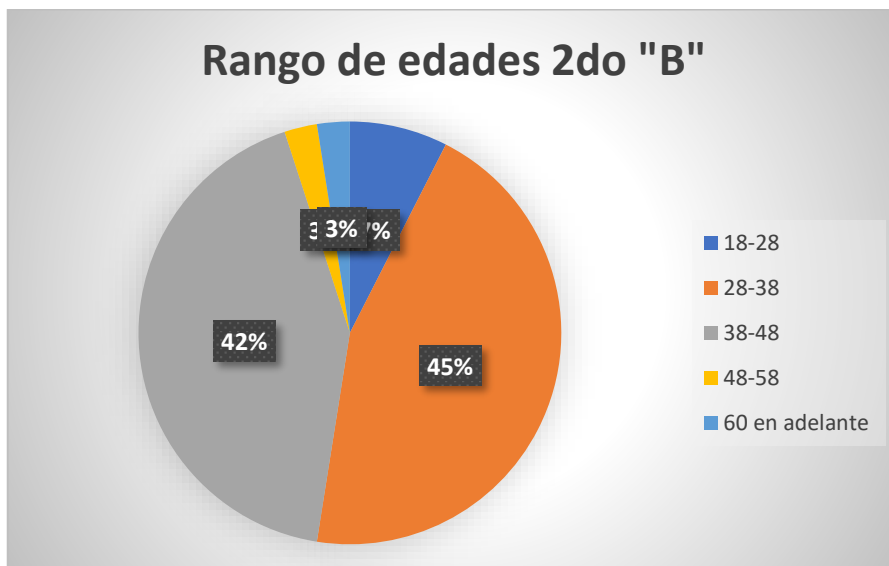


Gráfico 30. Se puede observar que: el 3% de la población se encuentra entre las edades de 48 y 58 años y que el 45% se encuentra entre los 28 y 38 años.

Estudios finalizados



Gráfico 31. Se puede observar que el 17% de la población encuestada ha culminado el bachillerato, por otro lado, el 18% ha finalizado estudios de postgrado, mientras que el 65% ha concluido la carrera universitaria.

Pregunta 1: Al momento de comer ¿quién ocupa la cabecera de la mesa?

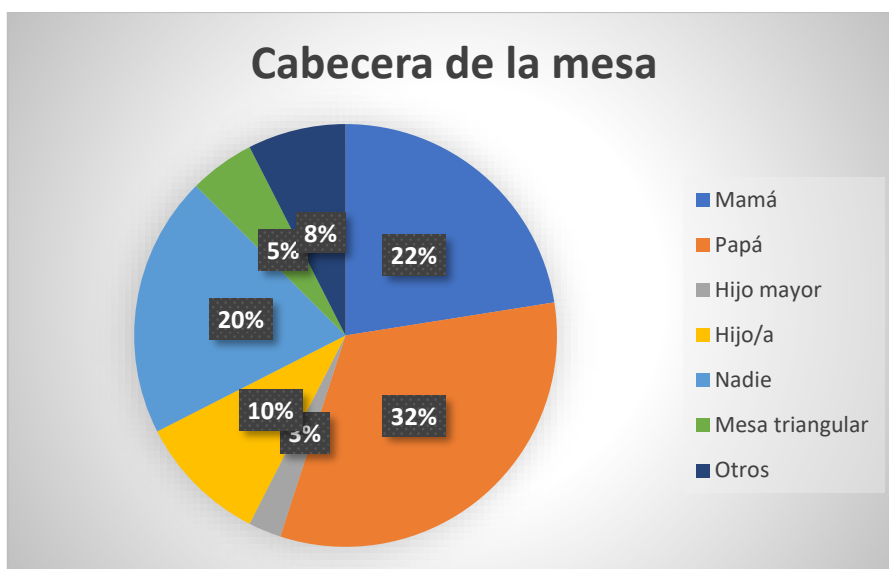


Gráfico 32. Se puede observar que en el 11 % de los hogares no tienen un lugar específico en donde se sienta cada miembro de la familia, por otro lado, el 26% afirma que es el Papá el que ocupa la cabecera de la mesa.

Pregunta 2: Dentro del hogar, ¿existen tareas específicas según el género?

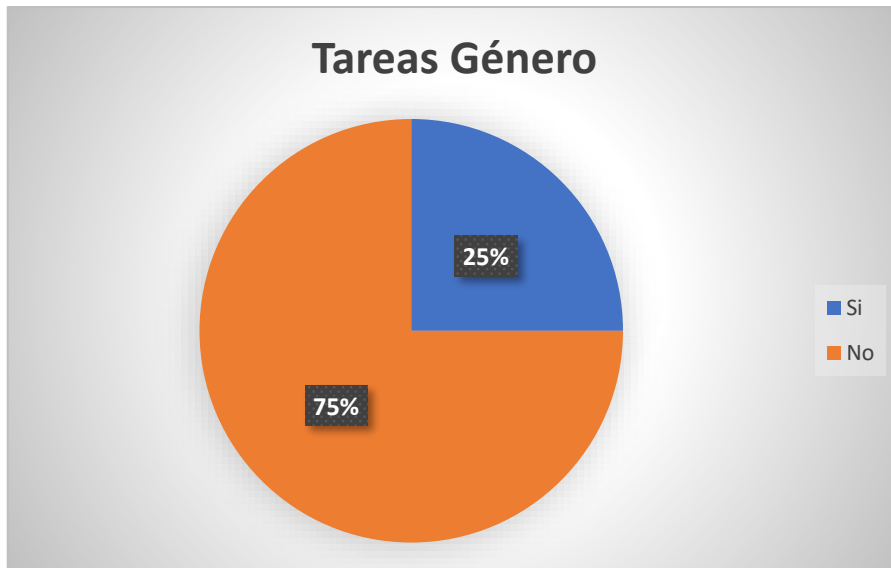


Gráfico 33. Se nota que en el 25% de los hogares de la población encuestada si existen tareas específicas según el género, mientras que en el 75% restante no se evidencian tareas específicas para cada género.

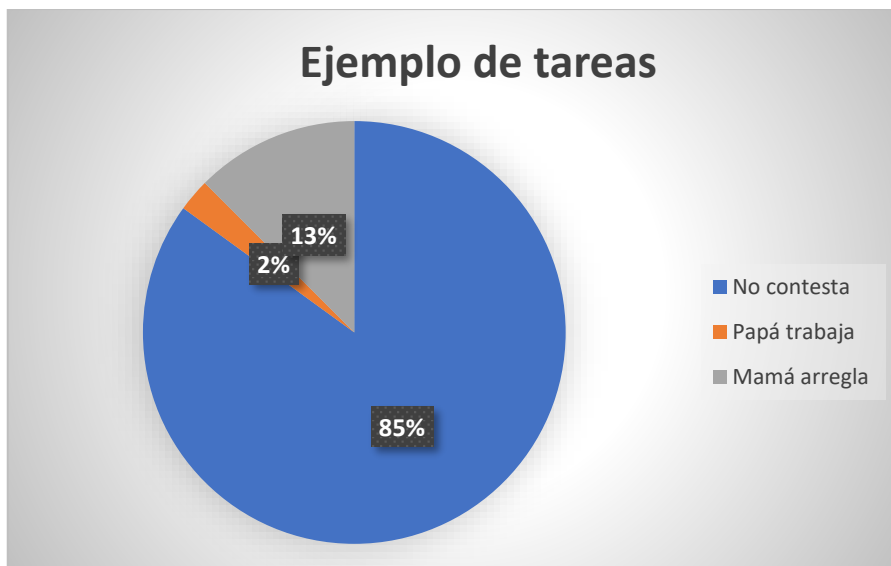


Gráfico 34. Se puede observar que en la población el 85% no contestó la pregunta, por otro lado, se evidencia que el 13% menciona como ejemplo que la mamá arregla la casa y el 2% que el padre trabaja.

Pregunta 3: Marque con una X las actividades que cada integrante de la familia realiza en el hogar

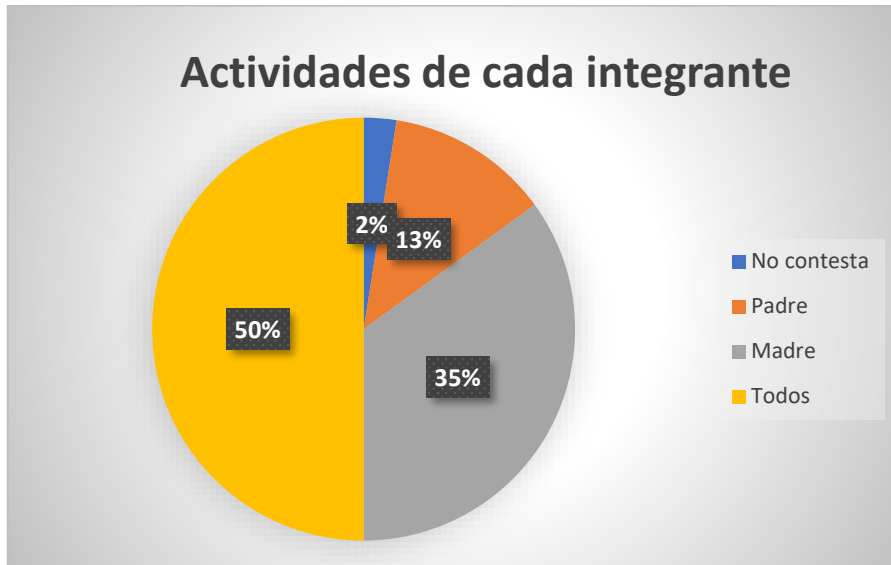


Gráfico 35. Se puede observar que el 50% de la población encuestada piensa que todos deben realizar las actividades del hogar, mientras que el 35% cree que es la madre quien debería realizar estas actividades y el 13% considera que es el padre el que debe realizarlas.

Pregunta 4: Marque con una X lo que usted considera apropiado para niño y para niña

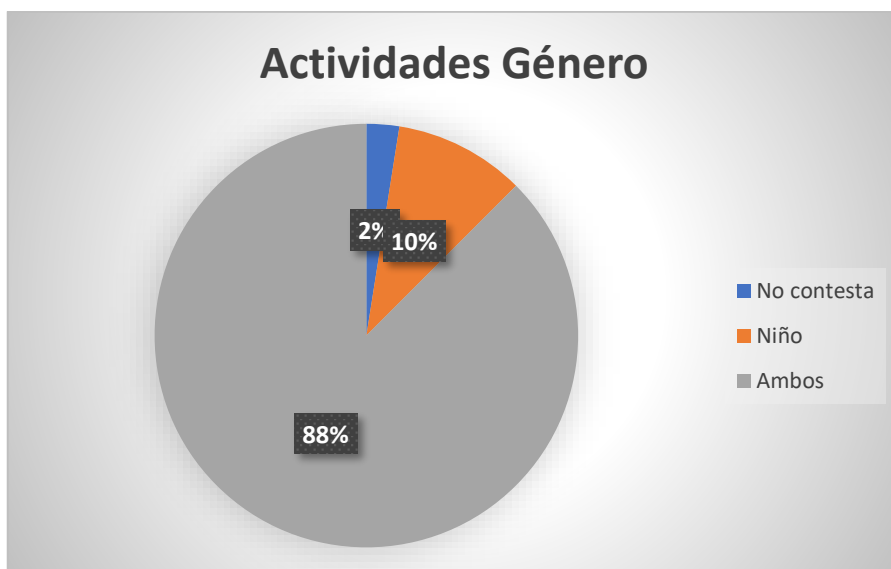


Gráfico 36. Se puede observar que el 88% de la población encuestada cree que ambos niños y niñas pueden realizar las actividades propuestas.

Pregunta 5: De acuerdo a su punto de vista ¿Quién cree que debe cuidar diariamente a los hijos?



Gráfico 37. Se nota que el 95% de la población encuestada cree que ambos padre y madre deberían encargarse del cuidado de los hijos, mientras que el 5% restante cree que debería ser la madre.

Pregunta 6: Dentro del hogar, ¿Quién se encarga del sustento económico?



Gráfico 38. Se evidencia que el 73% cree que la madre y el padre deben hacerse cargo del sustento económico, por otra parte, el 15% piensa que debería ser la madre la que se encargue, y el último 12% piensa que el padre es quien debe afrontar esta responsabilidad.

Pregunta 7: ¿Qué tipos de violencia conoce?



Gráfico 39. Se nota que el 85% de la población conoce sobre los tipos de violencia planteados mientras que el 15% no conoce sobre los mismos.

Pregunta 8: ¿Considera que el machismo es un tipo de violencia?



Gráfico 40. Se puede evidenciar que el 95% de la población considera que el machismo es un tipo de violencia mientras que el otro 5% piensa que no.

Pregunta 9: ¿Qué entiende por machismo?

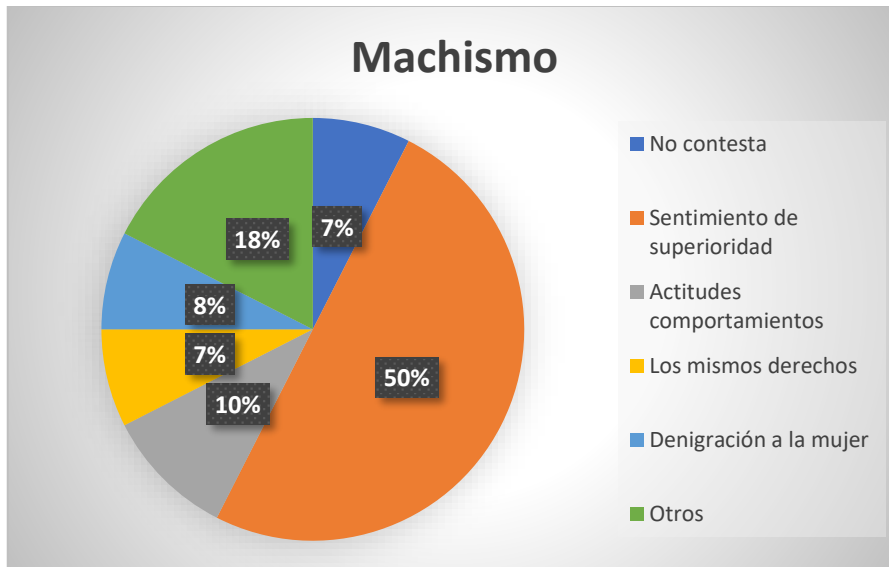


Gráfico 41. Se evidencia que el 50% de la población considera que el machismo es el sentimiento de superioridad el hombre sobre la mujer, mientras que el 8% piensa que es la denigración a la mujer.

Pregunta 10: Utiliza alguna de las siguientes frases, así sea por bromear o las escucha a menudo

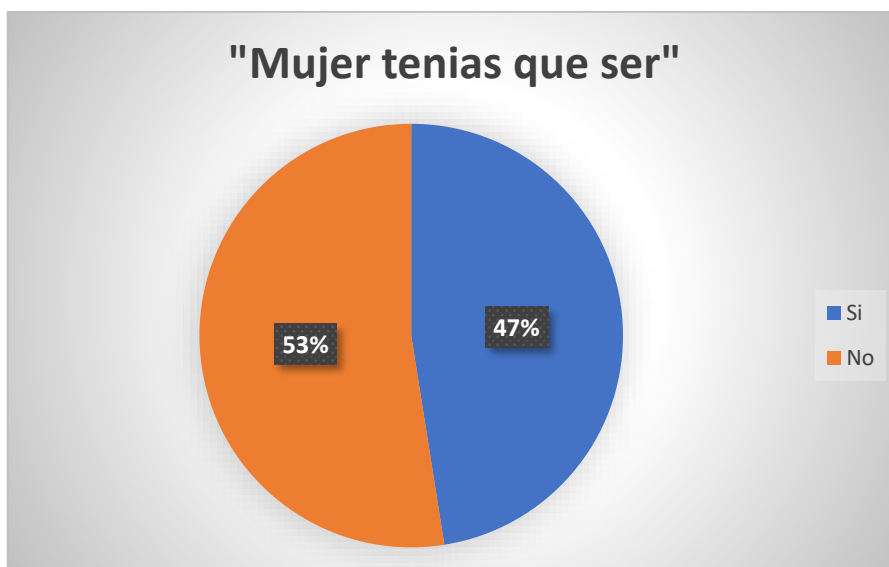


Gráfico 42. Se evidencia que el 53% de la población no ha escuchado o mencionado la frase "Mujer tenías que ser", mientras que 47% si lo ha hecho.

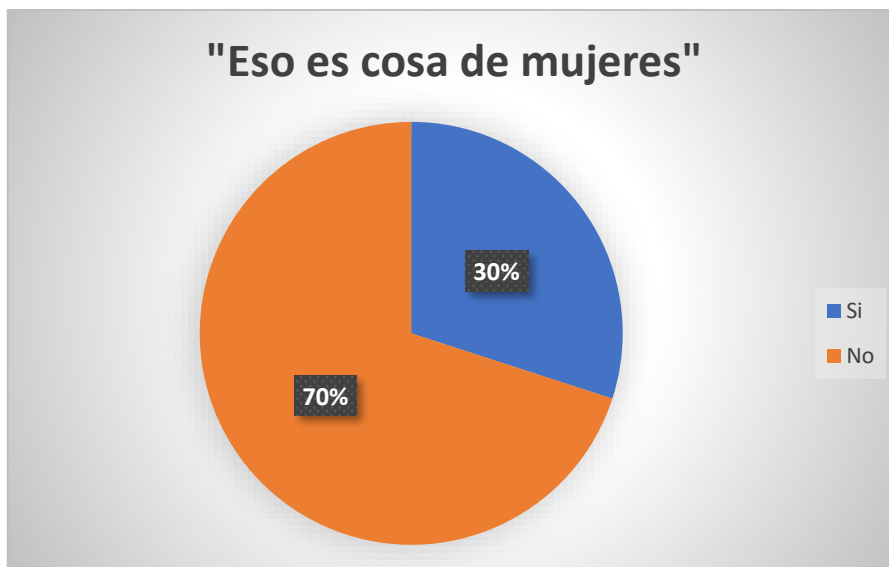


Gráfico 43. Se evidencia que el 70% de la población no ha escuchado utilizado la frase “eso es cosa de mujeres”, mientras que el 30% si lo ha hecho”

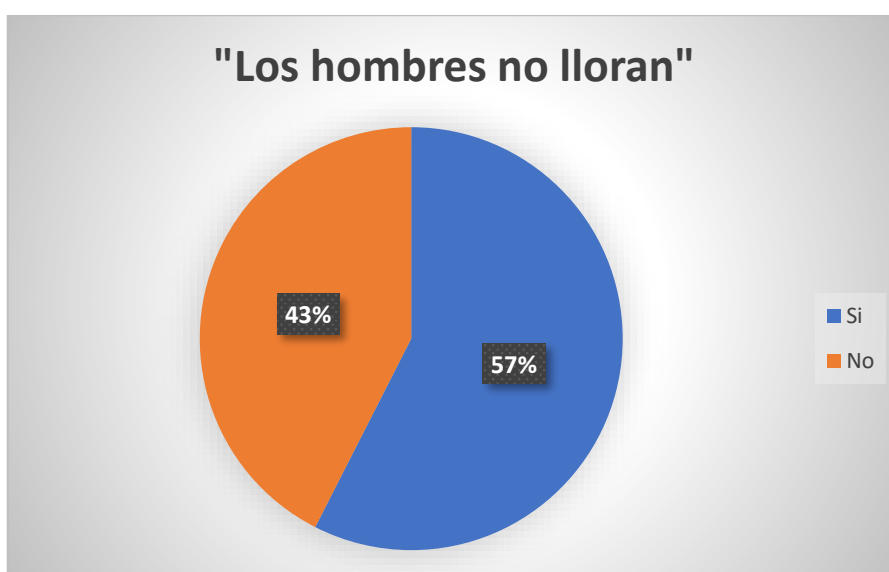


Gráfico 44. Se evidencia que el 43% de los encuestados no ha escuchado ni utilizado la frase “los hombres no lloran, mientras que el 57% si lo ha hecho.

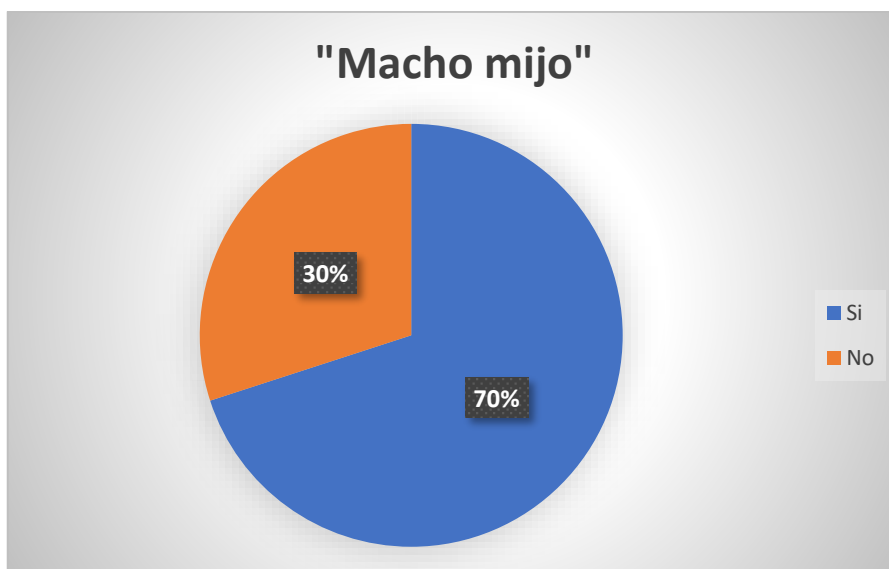


Gráfico 45. Se observa que el 30% de la población no ha dicho, ni ha escuchado la frase “Macho mijo” mientras que el 70% si lo ha hecho en su vida diaria.



Gráfico 46. El 65% de la población encuestada no ha mencionado ni ha escuchado la frase “Esos juegos son solo de niñas”, mientras que el otro 35% afirma haberla usado o escuchado alguna vez.

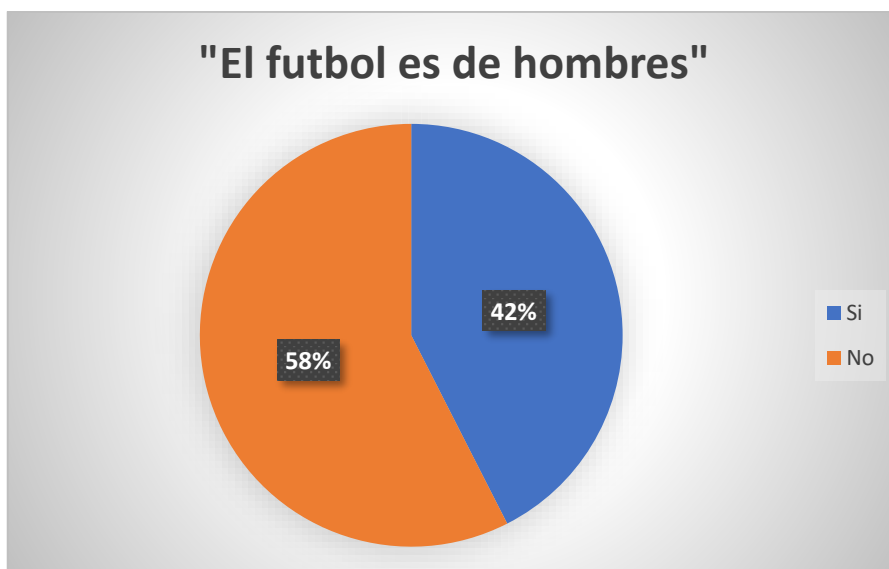


Gráfico 47. Se evidencia que el 58% de la población no ha usado ni escuchado la frase “El fútbol es de hombres, mientras que el 42% asegura que no lo ha hecho.

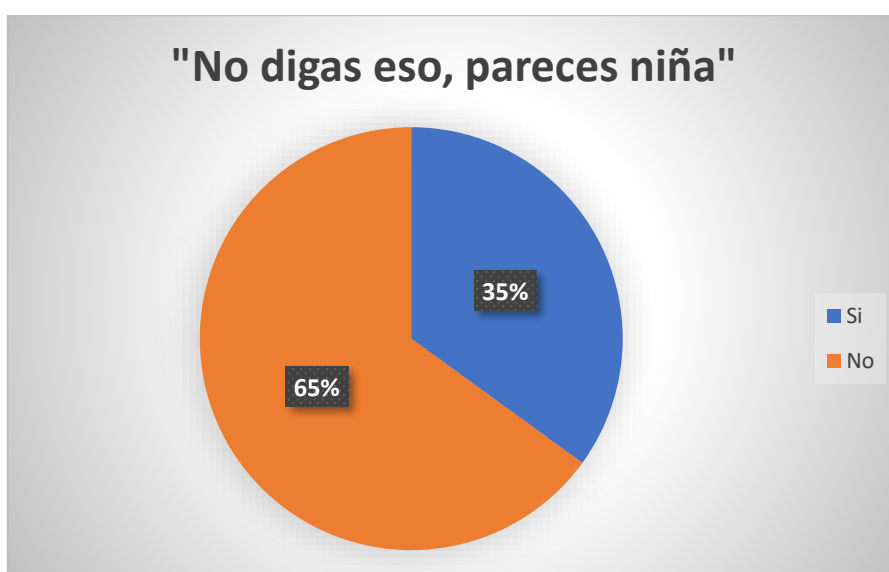


Gráfico 48. Se observa que el 65% de la población encuestada no ha dicho no escuchado la frase “No digas eso, pareces niña”, por otro lado, el 35% afirma que si lo ha hecho.

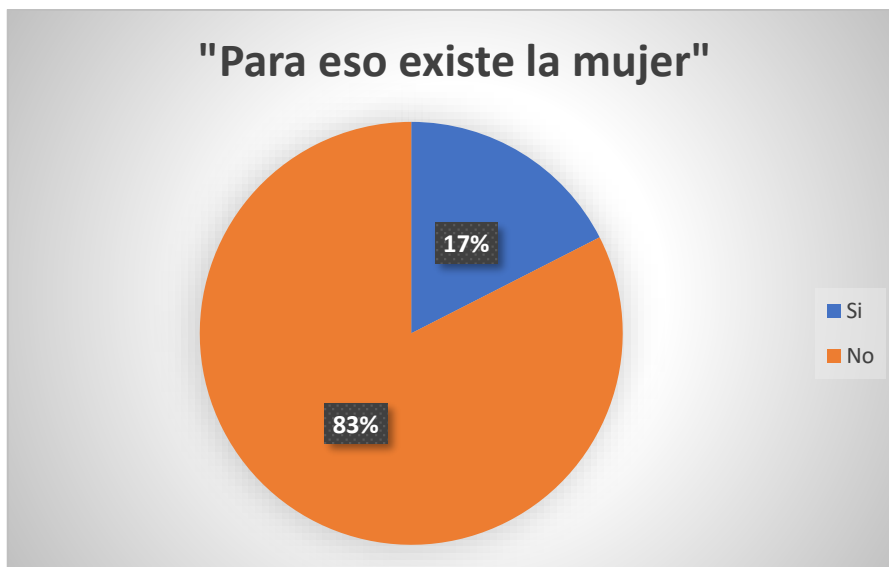


Gráfico 49. Se observa que el 83% de la población no ha usado ni escuchado la frase "Para eso existe la mujer", el 17% restante asegura que si lo ha hecho.



Gráfico 50. Se observa que el 50% de la población no ha dicho ni escuchado la frase "Que sensible que estás, seguro estás en tus días", mientras que el otro 50% si lo ha hecho.

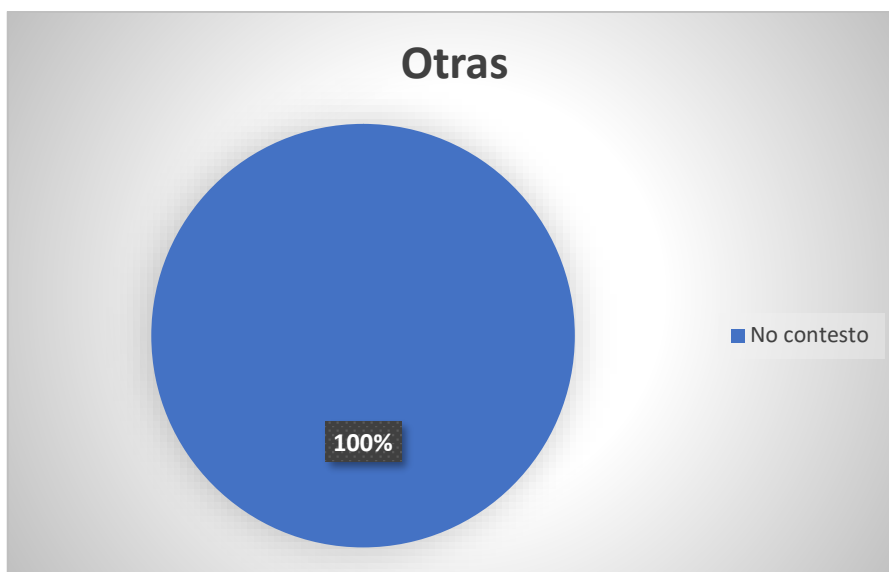


Gráfico 51. El 100% de la población se abstuvo de contestar esta opción.

Pregunta 11: de las frases anteriormente mencionadas ¿es alguna utilizada dentro del hogar? Indique cuál/es escribiendo el número que le corresponda.



Gráfico 52. Se observa que el 47% de la población no contesto a esta pregunta, el 22% afirmo que ha usado la frase “Los hombres no lloran” en su hogar, el 18% ha utilizado en su casa la frase “macho mijo”, por otro lado, el 5% ha mencionado la frase “Esos juegos son solo de niñas” del 6% restante, el 3% menciono que usa la frase “El futbol es de hombres”, el 3% restante contesto con otras opciones.

Pregunta 12 ¿Considera que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad física e intelectual para realizar actividades similares? Explique su respuesta.

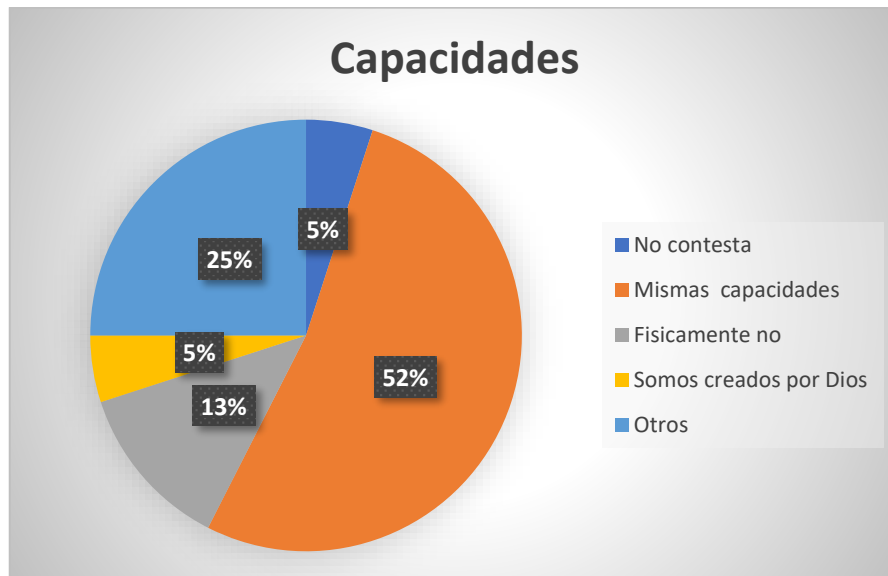


Gráfico 53. Se observa que el 52% de la población considera que ambos géneros tienen las mismas capacidades para realizar cualquier tipo de actividad, el 25% evidencia otras respuestas, el 13% piensa que hombres y mujeres no tienen la misma capacidad física, mientras que el 5% menciona que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades porque son creados por Dios.

ANEXO 6

SÉPTIMO DE BÁSICA "A"

Datos informativos

Sexo

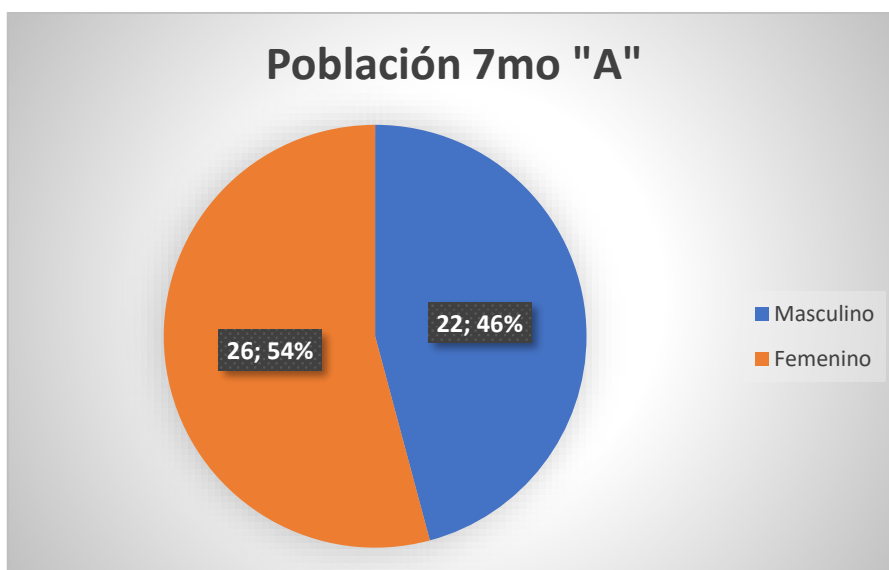


Gráfico 54. Se evidencia que el 54% es población femenina y el 46% es población masculina.

Edad

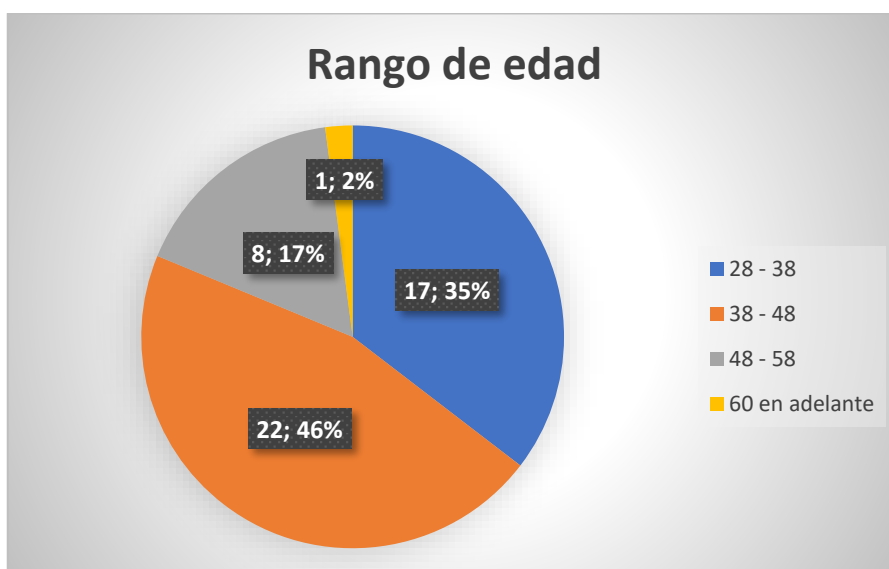


Gráfico 55. Se evidencia que el 46% de la población se encuentra en el rango de edad de 38-48 años, el 35% su ubica en el rango de 28-38, por otro lado, el 17% se encuentra entre las edades de 48 a 58, mientras que el 2% restante se sitúa en el rango de 60 años en adelante.

Estudios Finalizados



Gráfico 56. Se puede observar que el 50% de la población ha culminado los estudios de bachillerato, por otro lado, el 35% ha finalizado la Escuela General Básica, mientras que el 15% ha concluido la educación universitaria.

Pregunta 1: ¿Al momento de comer, ¿Quién ocupa los cabecera de la mesa?

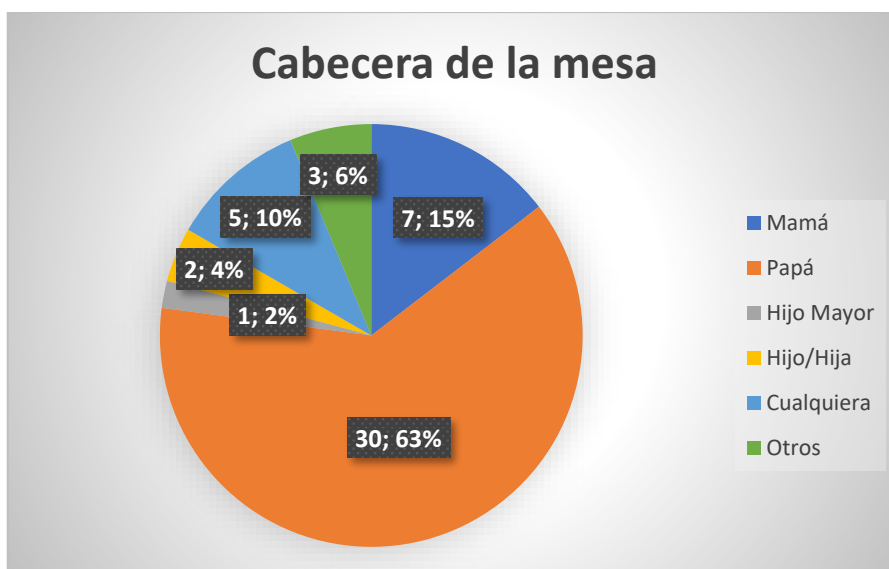


Gráfico 57. Se observa que el 63% de la población encuestada asegura que es el papá quien ocupa este lugar, el 15% menciona que es la madre quien se sienta en este lugar, mientras que el 10% afirma que cualquiera ocupa este lugar, el 6% respondió con otras opciones, el 4% afirmó que un hijo o hija se sentaba ahí y el 2% dijo que el hijo mayor ocupa este asiento.

Pregunta 2: Dentro del hogar ¿existen tareas específicas según el género?

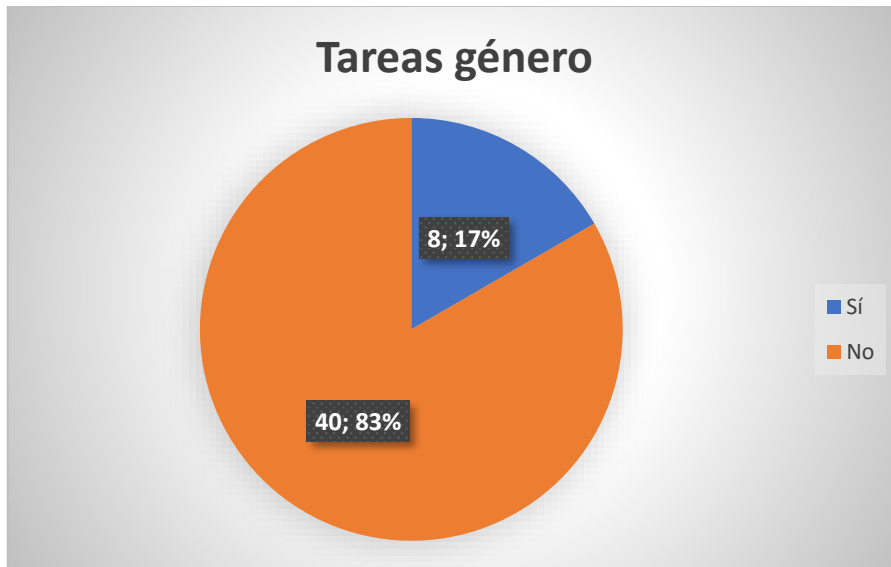


Gráfico 58. Se observa que 83% de la población asegura que dentro del hogar no existen tareas específicas según el género, mientras que el 17% afirma que si las hay.



Gráfico 59. Se observa que el 90% de la población no dio un ejemplo de tareas específicas por género, mientras que el 10% puso como ejemplos a que la mamá está en la casa y el papá trabaja.

Pregunta 3: Marque con una X las actividades que cada integrante de la familia realiza en el hogar.

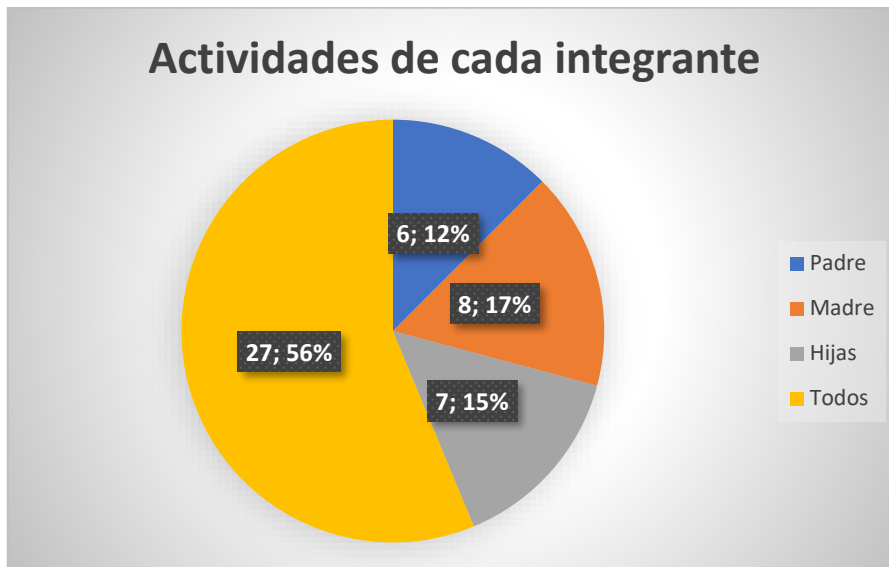


Gráfico 60. Se evidencia que el 56% de la población encuestada asegura que todos los integrantes de la familia realizan las actividades propuestas, 17% contestó que la mayor cantidad de actividades debe hacerlas la madre, por otro lado, el 15% menciona que son las hijas quienes deben realizarlas, mientras el 12% dijo que es el padre quien realiza las actividades.

Pregunta 4: Marque con una X lo que usted considera apropiado para niño y para niña.

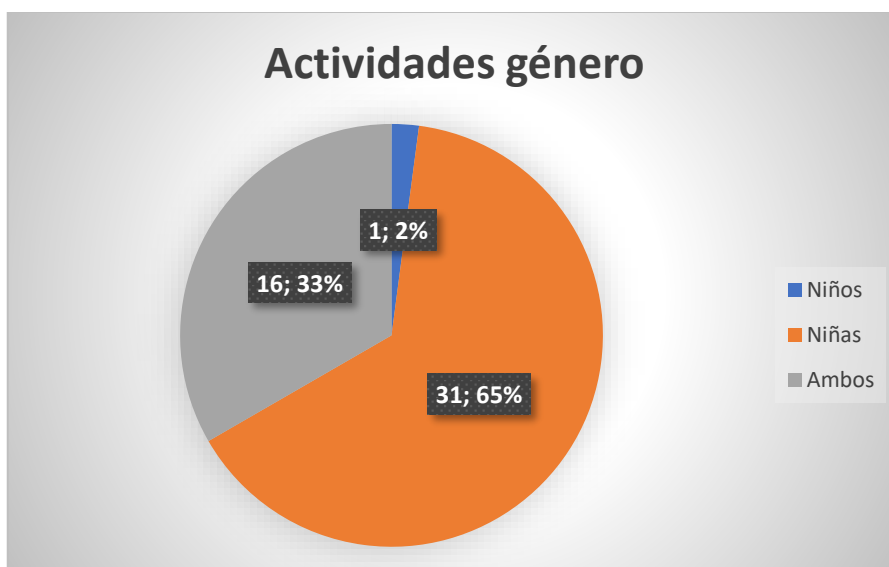


Gráfico 61. Se observa que el 33% de la población encuestadas considera que las actividades propuestas son apropiadas tanto para niño como para niña, por otro lado el 65% cree que las

actividades planteadas son apropiadas para niña, mientras que el 2% piensa que son apropiadas para niño.

Pregunta5: De acuerdo a su punto de vista ¿Quién cree que debe cuidar diariamente a los hijos?

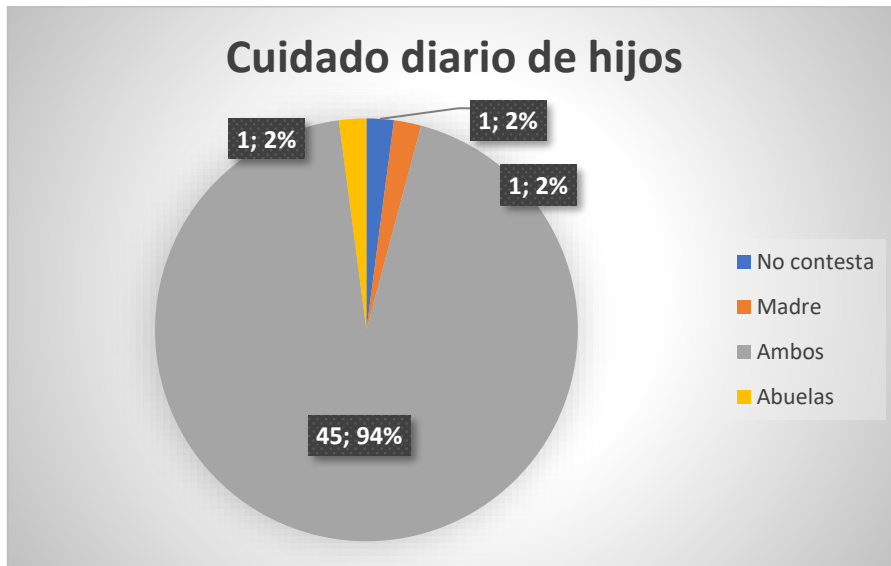


Gráfico 62. Se nota que el 94% de la población considera que ambos tanto padre y madre deben cuidar diariamente de los hijos, por otro lado el 2% piensa que es la madre, el otro 2% asegura que son las abuelas quienes deberían cuidar a sus nietos y el 2% restante no contestó la pregunta.

Pregunta 6: Dentro del hogar, ¿Quién se encarga del sustento económico?

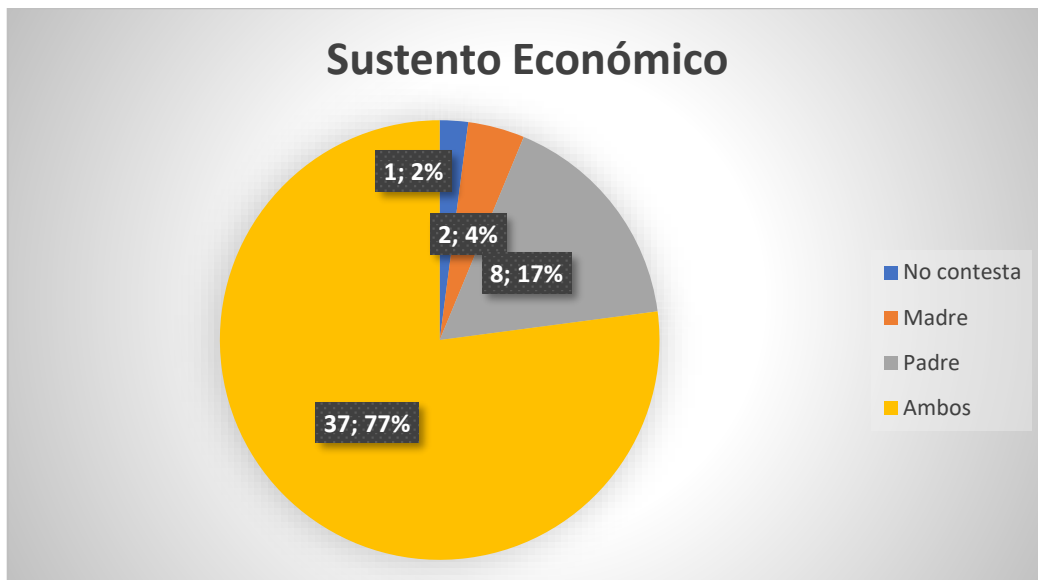


Gráfico 63. Se observa que el 77% de la población menciona que ambos deben encargarse del sustento económico, el 17% considera que es el padre el que debe encargarse, por otro lado, el 4% afirmó que es la madre la que debe encargarse y el 2% restante no contestó la pregunta.

Pregunta 7: ¿Qué tipos de violencia conoce?

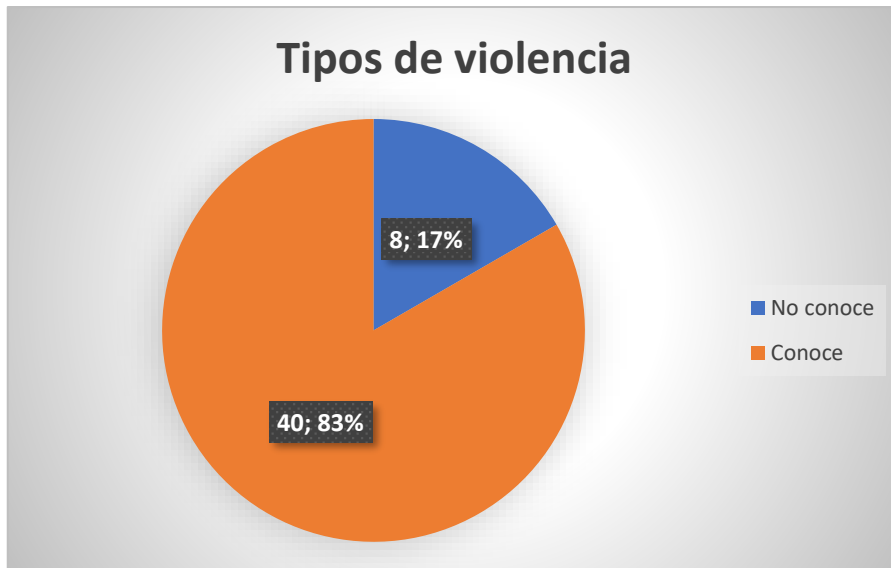


Gráfico 64. Se observa que el 83% de la población conoce los tipos de violencia, mientras que el 17% no conoce los tipos de violencia.

Pregunta 8: ¿Considera que el machismo es un tipo de violencia?



Gráfico 65. Se evidencia que el 98% de la población considera que el machismo es violencia, mientras que el 2% no contestó la pregunta.

Pregunta 9: ¿Qué entiende por machismo?

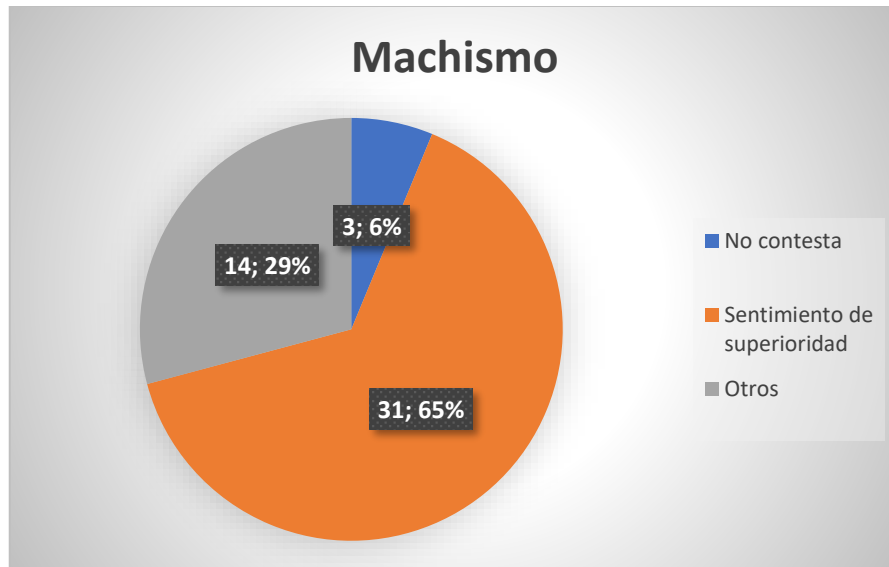


Gráfico 66. Se evidencia que 65% de la población define al machismo como el sentimiento de superioridad del hombre sobre la mujer, por otro lado, el 29% dio otras definiciones no codificadas por el sistema SPSS, mientras que el 6% no contestó a la pregunta.

Pregunta 10: Utiliza alguna de las siguientes frases, así sea por bromear o las escucha a menudo



Gráfico 67. Se evidencia que el 56% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Mujer tenías que ser”, mientras que el 44% afirma que si lo ha hecho.



Gráfico 68. Se evidencia que el 67% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Eso es cosa de mujeres”, mientras que el 33% afirma que si lo ha hecho.



Gráfico 69. Se evidencia que el 56% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Los hombres no lloran”, mientras que el 44% afirma que si lo ha hecho.

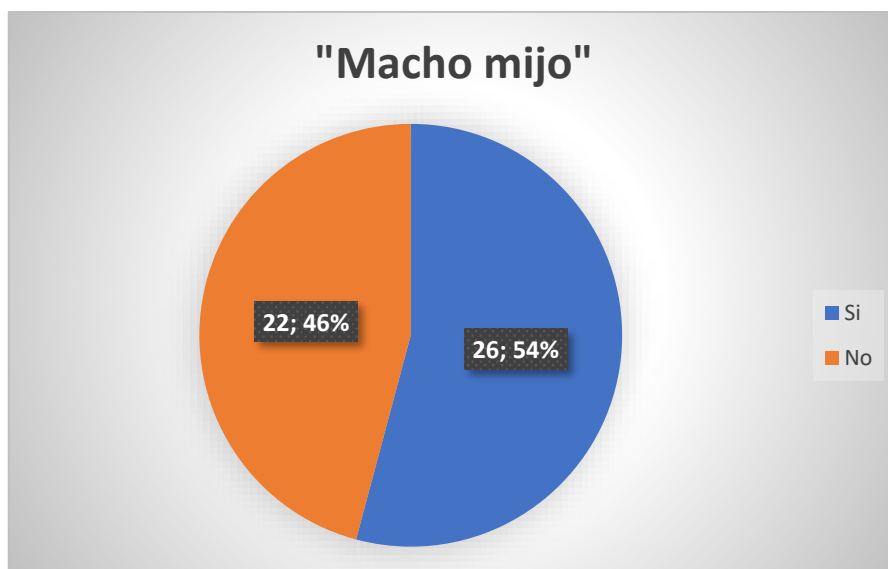


Gráfico 70. Se evidencia que el 46% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Mujer tenías que ser”, mientras que el 44% afirma que si lo ha hecho.



Gráfico 71. Se evidencia que el 77% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Esos juegos son solo para niñas”, mientras que el 23% afirma que si lo ha hecho.

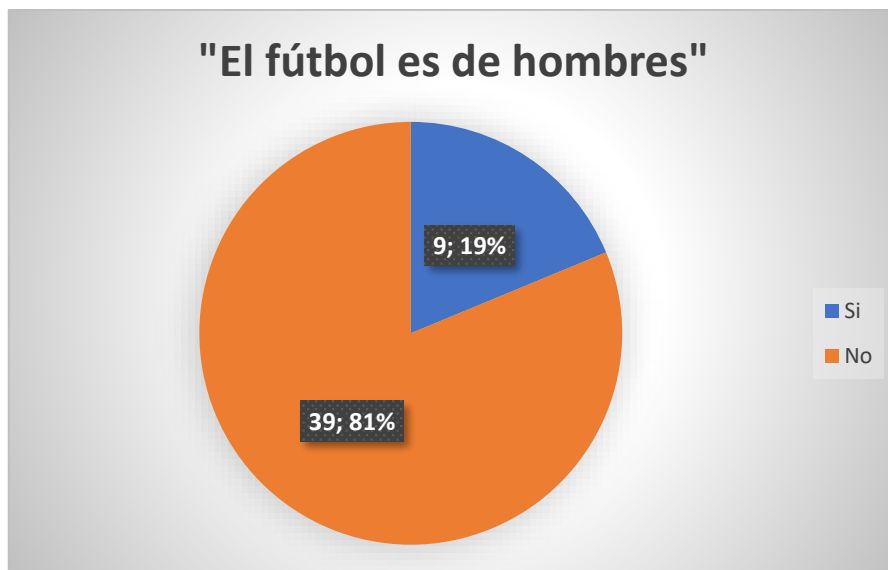


Gráfico 72. Se evidencia que el 81% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Mujer tenías que ser”, mientras que el 19% afirma que si lo ha hecho.

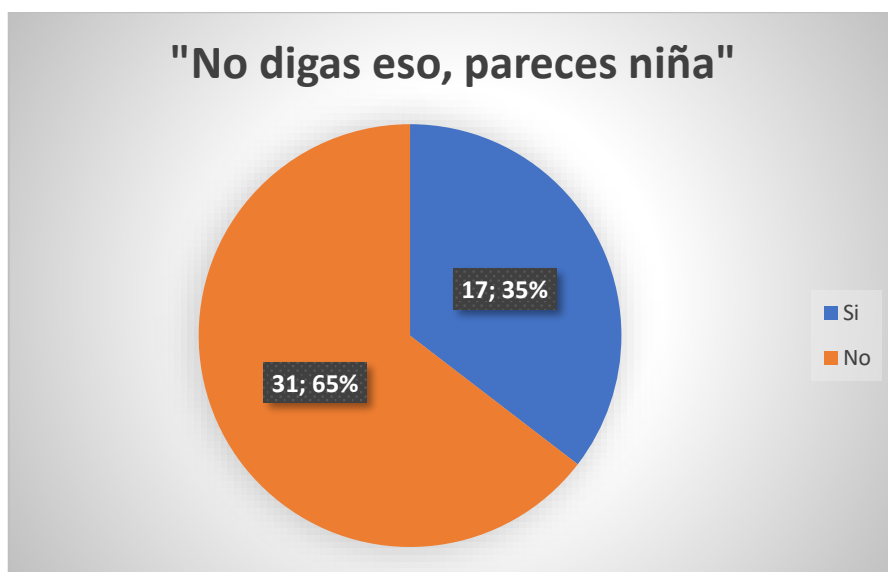


Gráfico 73. Se evidencia que el 65% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “No digas eso, pareces niña”, mientras que el 35% afirma que si lo ha hecho.

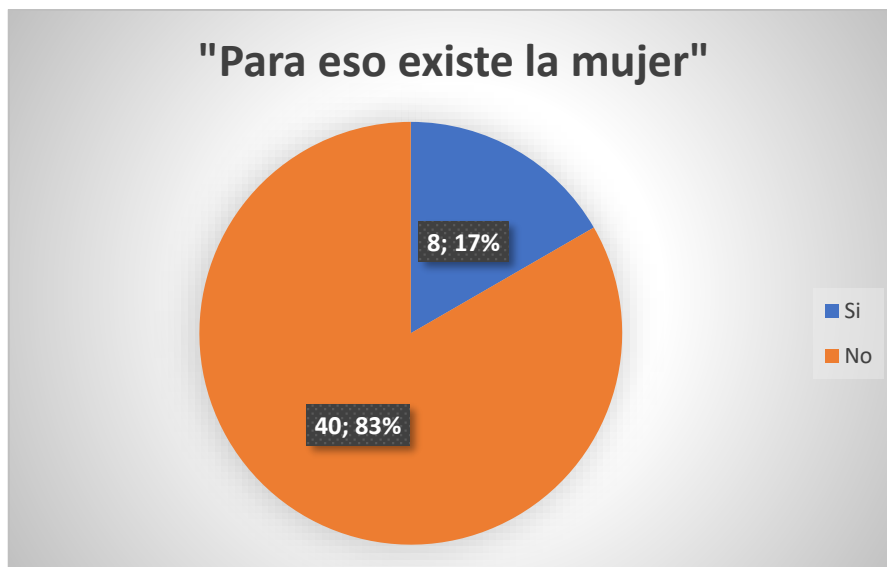


Gráfico 74. Se evidencia que el 83% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Para eso existe la mujer”, mientras que el 17% afirma que si lo ha hecho.

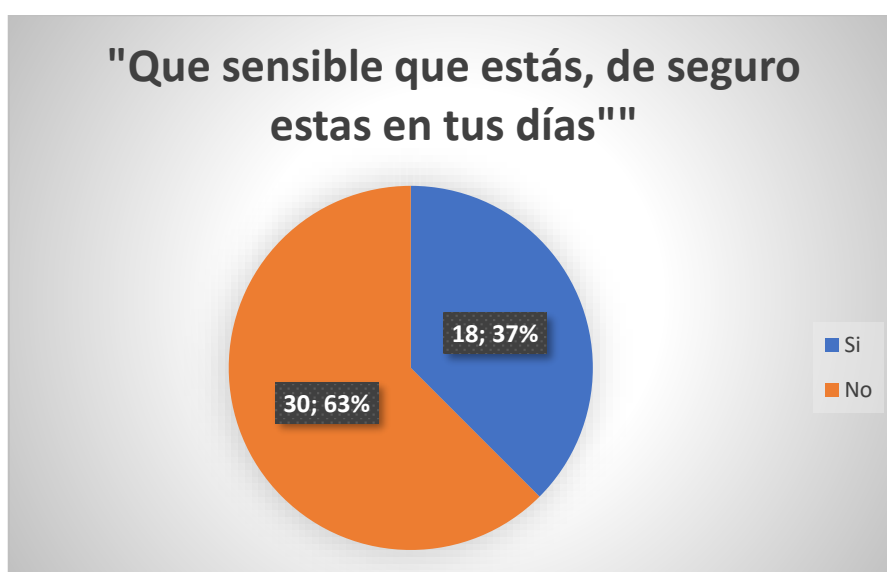


Gráfico 75. Se evidencia que el 63% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Mujer tenías que ser”, mientras que el 37% afirma que si lo ha hecho.

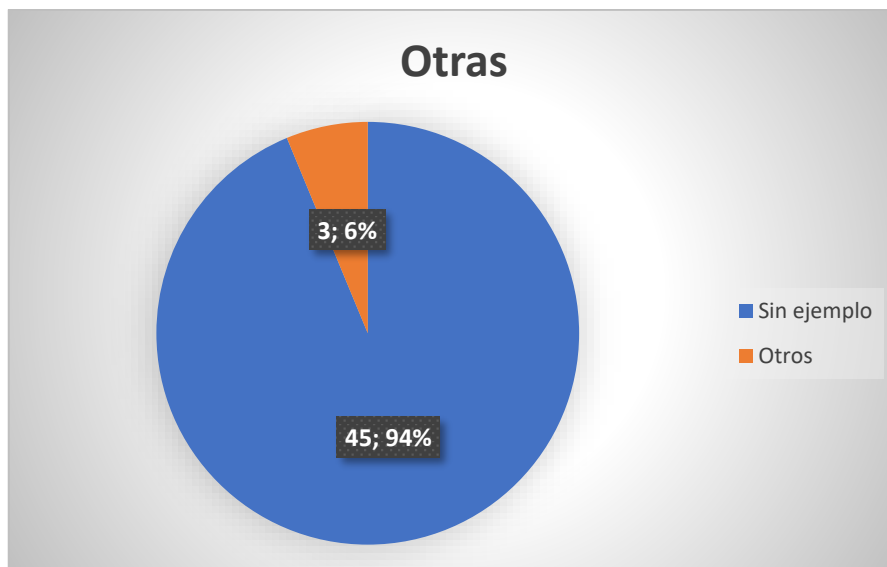


Gráfico 76. Se evidencia que el 94% de la población no ha dado más ejemplos mientras que el 6% dio otros ejemplos no codificantes.

Pregunta 11: de las frases anteriormente mencionadas ¿es alguna utilizada dentro del hogar? Indique cuál/es escribiendo el número que le corresponda.

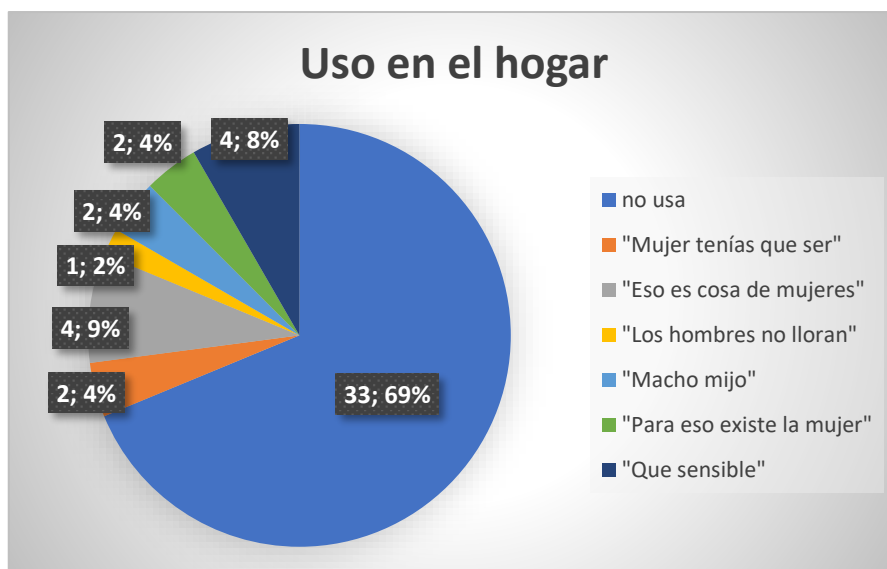


Gráfico 77. Se observa que el 69% de la población no usa ninguna de las frases en su hogar, el 8% afirmó que ha usado la frase “que sensible que estas, de seguro estas en tus días” en su hogar, el 9% ha utilizado en su casa la frase “Eso es cosa de mujeres”, por otro lado, el 4% ha mencionado la frase “Macho hijo”, el siguiente 4% usa la frase “para eso existe la mujer”, el 4% utiliza la frase “mujer tenía que ser” y el último 2% usa la frase “los hombres no lloran”.

Pregunta 12 ¿Considera que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad física e intelectual para realizar actividades similares? Explique su respuesta.

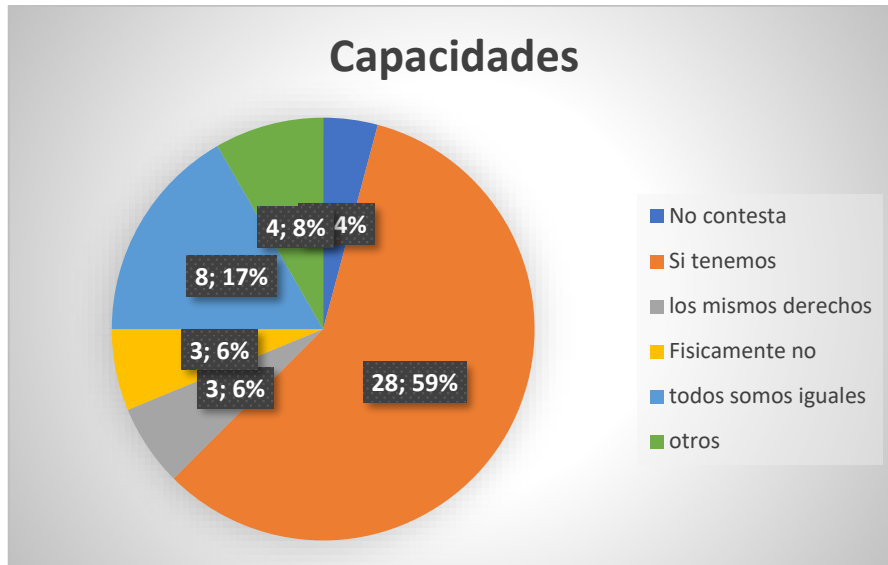


Gráfico 78. Se evidencia que el 59% de la población considera que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades, el 17% afirma que todos somos iguales, por otro lado, el 8% dio otras opiniones no codificadas, el 6% de la población piensa que todos tenemos los mismos derechos, otro 6% afirma que físicamente hombres y mujeres no son iguales, mientras el 4% no contestó a la pregunta.

ANEXO 7

SÉPTIMO DE BÁSICA "B"

Datos informativos

Sexo

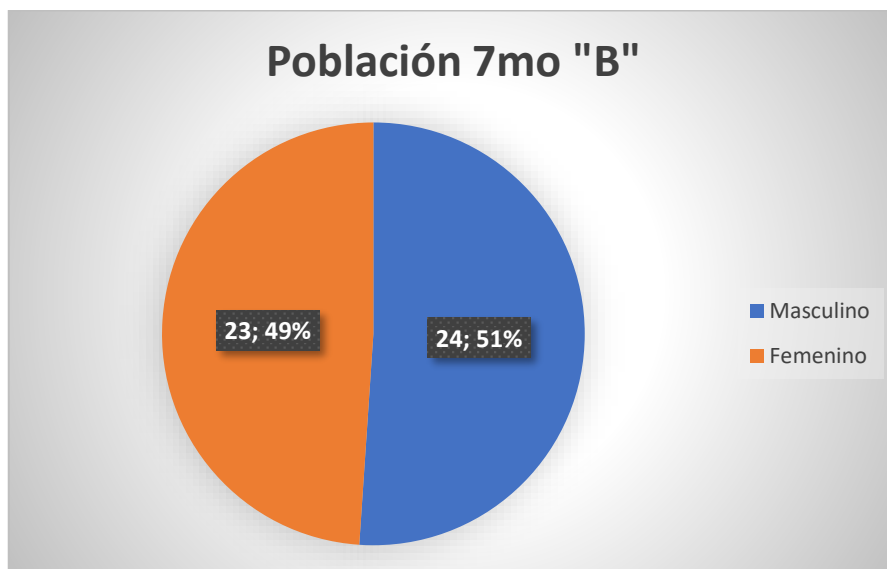


Gráfico 79. Se puede observar que el 51% es de población masculina, mientras que el 49% es de población femenina.

Edad

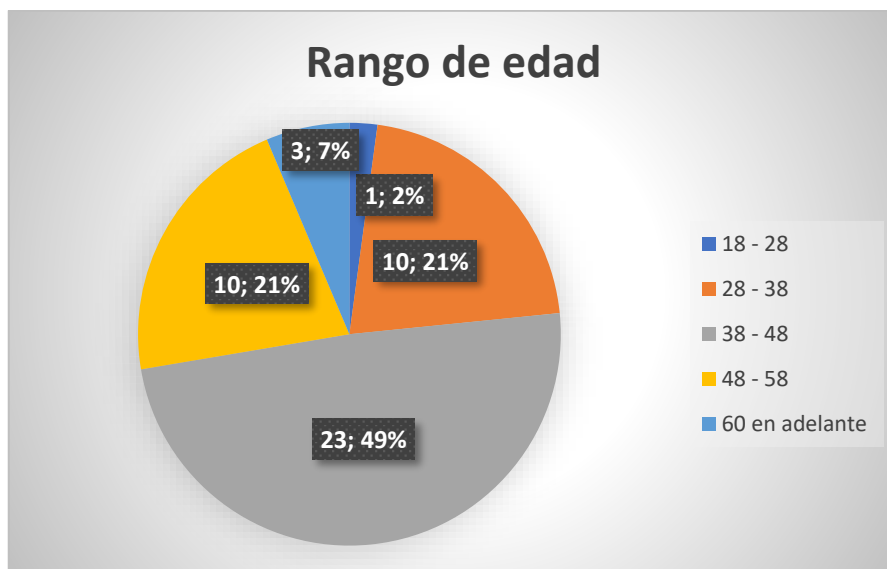


Gráfico 80. Se puede observar que: el 49% de la población se encuentra entre las edades de 38 y 48 años, el 21% se encuentra entre los 28 y 38, el otro 21% se encuentra entre los 48-58 años, el 7% se ubica desde los 60 en adelante, mientras que el 2% se encuentra entre los 18 y 28 años.

Estudios finalizados



Gráfico 81. Se puede observar que el 50% de la población ha culminado los estudios de bachillerato, por otro lado, el 35% ha finalizado la Escuela General Básica, mientras que el 15% ha concluido la educación universitaria.

Pregunta 1: ¿Al momento de comer ¿quién ocupa la cabecera de la mesa?

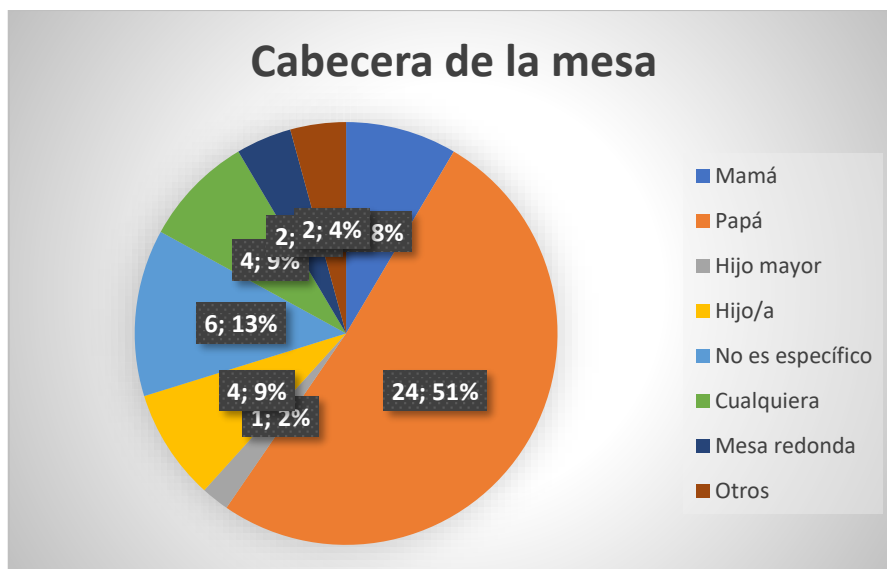


Gráfico 82. Se puede observar que el 51% de la población afirma que el papá es quien ocupa este sitio en la mesa, el 13% no tiene un lugar específico para sentarse, el 9% dice que cualquiera puede sentarse ahí, el 9% dice que el hijo o hija de la familia, el 8% dio otras respuestas y el 4% mencionó que tienen una mesa redonda.

Pregunta 2: ¿Dentro del hogar, ¿existen tareas específicas según el género?

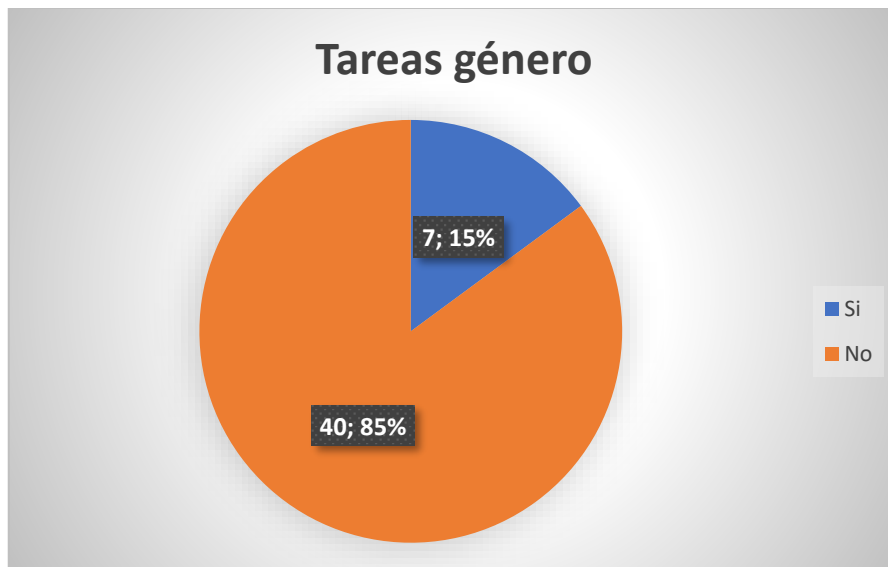


Gráfico 83. Se puede observar que el 85% de la población afirma que no existen tareas específicas según el género, mientras que el 15% menciona que si existen tareas específicas.

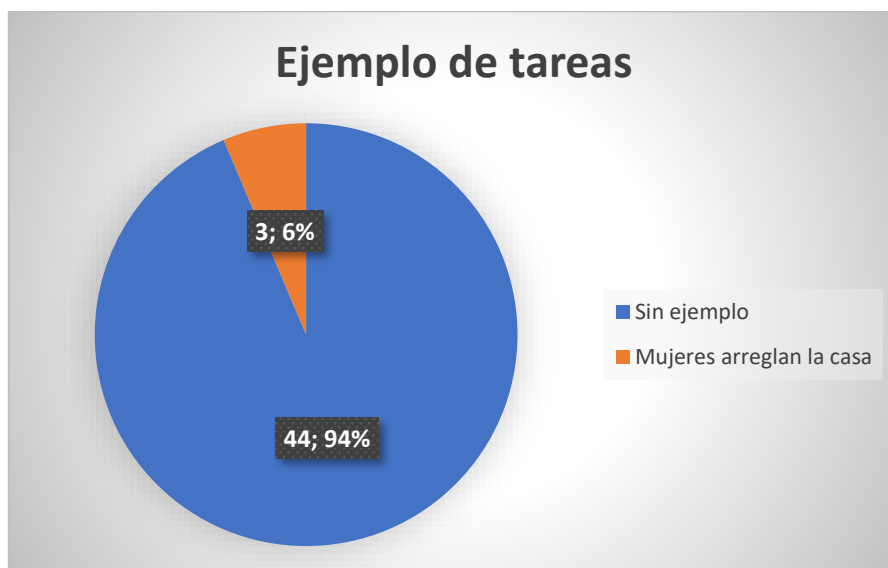


Gráfico 84. Se observa que el 94% de la población no dio un ejemplo de tareas específicas por género, mientras que el 6% puso como ejemplo que las mujeres arreglan la casa.

Pregunta 3: Marque con una X las actividades que cada integrante de la familia realiza en el hogar

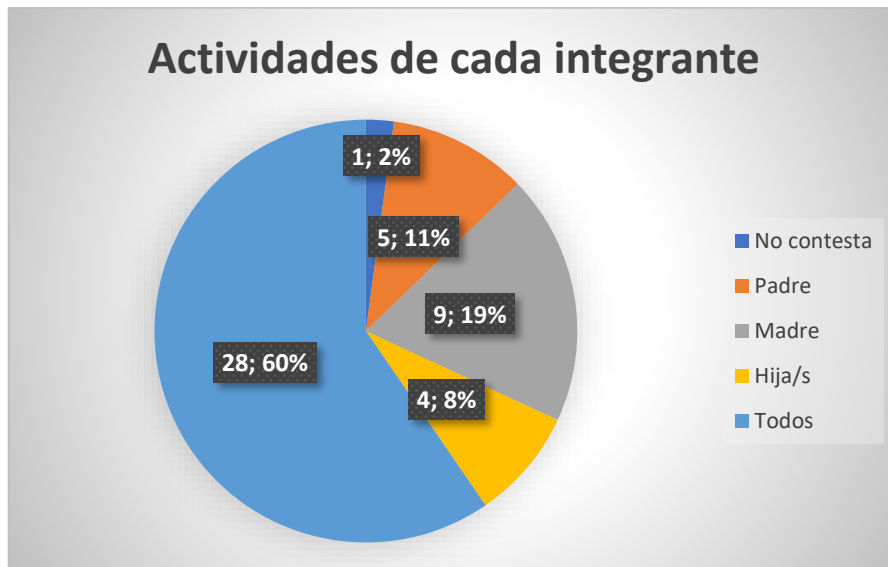


Gráfico 85. Se evidencia que el 60% de la población encuestada asegura que todos los integrantes de la familia realizan las actividades propuestas, 19% contestó que la mayor cantidad de actividades debe hacerlas la madre, por otro lado, el 11% menciona que es el padre quien realiza las actividades; el 8% dijo que son las hijas quienes deben realizarlas, mientras que 2% no contestó la pregunta.

Pregunta 4: Marque con una X lo que usted considera apropiado para niño y para niña

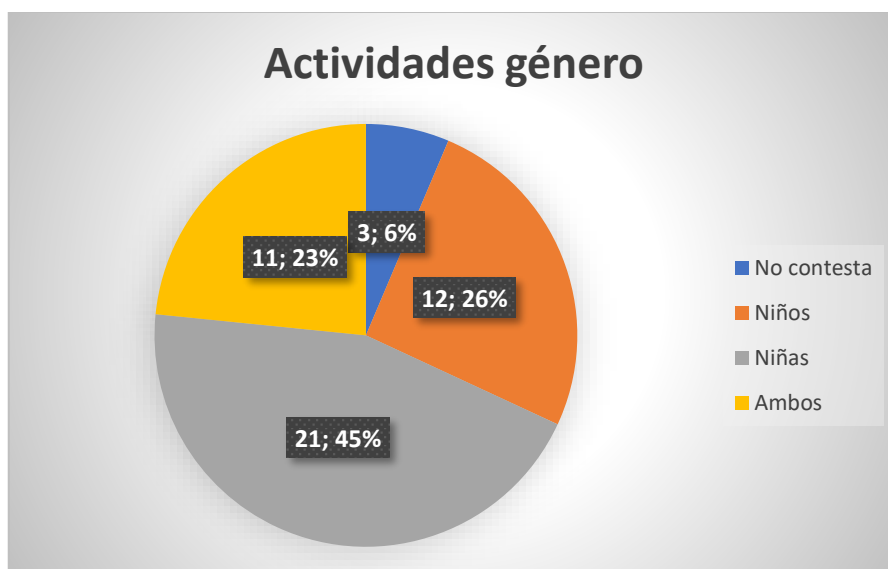


Gráfico 86. Se observa que el 23% de la población encuestadas considera que las actividades propuestas son apropiadas tanto para niño como para niña, por otro lado, el 45% cree que

las actividades planteadas son apropiadas para niña, el 26% piensa que son apropiadas para niño, mientras que el 6% no contesto la pregunta.

Pregunta 5: De acuerdo a su punto de vista ¿Quién cree que debe cuidar diariamente a los hijos?

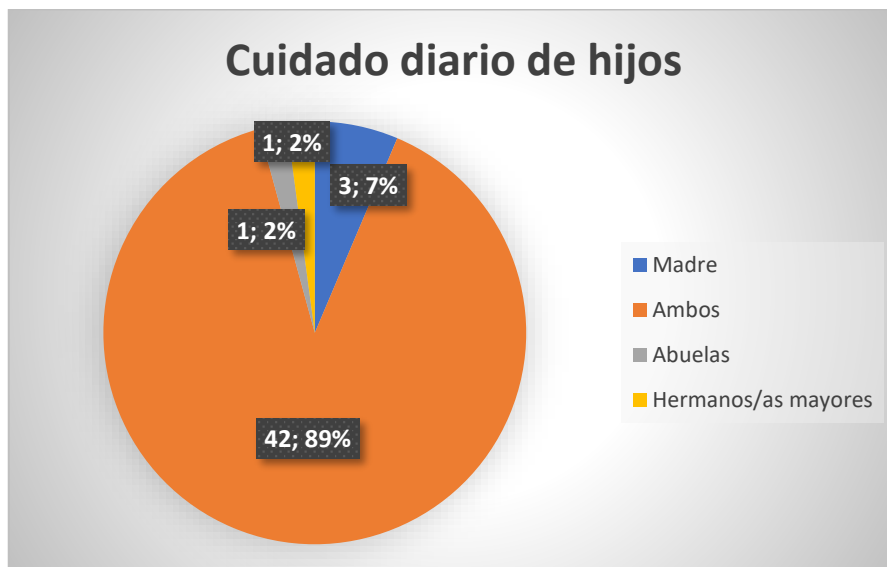


Gráfico 87. Se nota que el 89% de la población considera que ambos tanto padre y madre deben cuidar diariamente de los hijos, por otro lado, el 7% piensa que es la madre, el otro 2% asegura que son las abuelas quienes deberían cuidar a sus nietos y el 2% restante afirma que son los hermanos o hermanos mayores.

Pregunta 6: Dentro del hogar, ¿Quién se encarga del sustento económico?

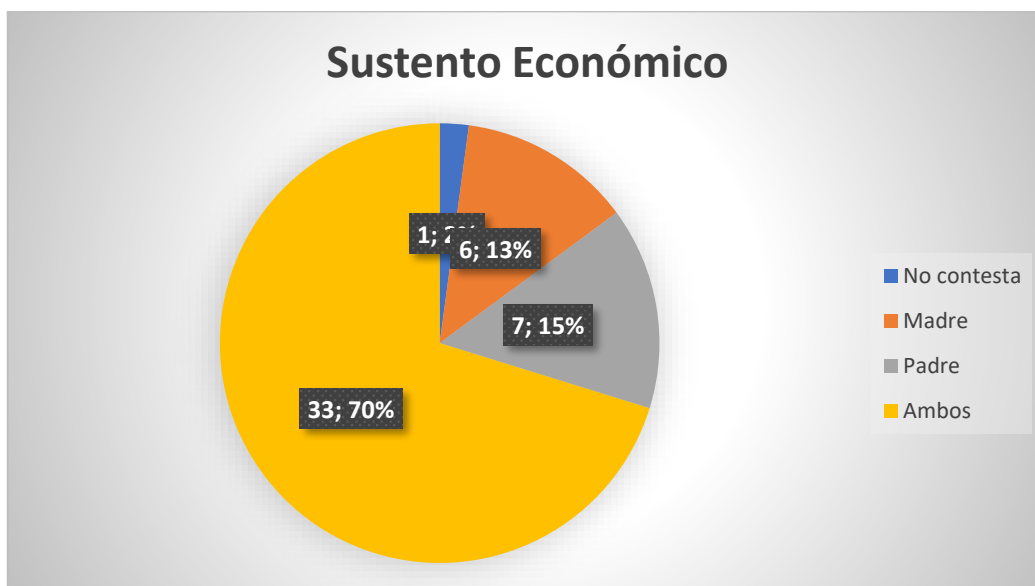


Gráfico 88. Se observa que el 70% de la población menciona que ambos deben encargarse del sustento económico, el 15% considera que es el padre el que debe encargarse, por otro lado,

el 13% afirmó que es la madre la que debe encargarse y el 2% restante no contestó la pregunta.

Pregunta 7: ¿Qué tipos de violencia conoce?

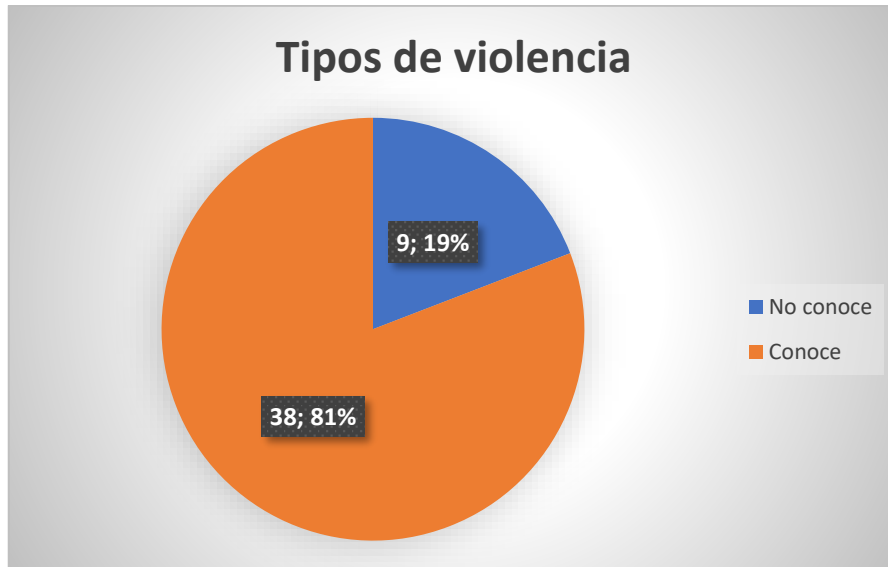


Gráfico 89. Se observa que el 81% de la población conoce los tipos de violencia, mientras que el 19% no conoce los tipos de violencia.

Pregunta 8: ¿Considera que el machismo es un tipo de violencia?



Gráfico 90. Se evidencia que el 94% de la población considera que el machismo es violencia, mientras que el 6% no lo considera.

Pregunta 9: ¿Qué entiende por machismo?

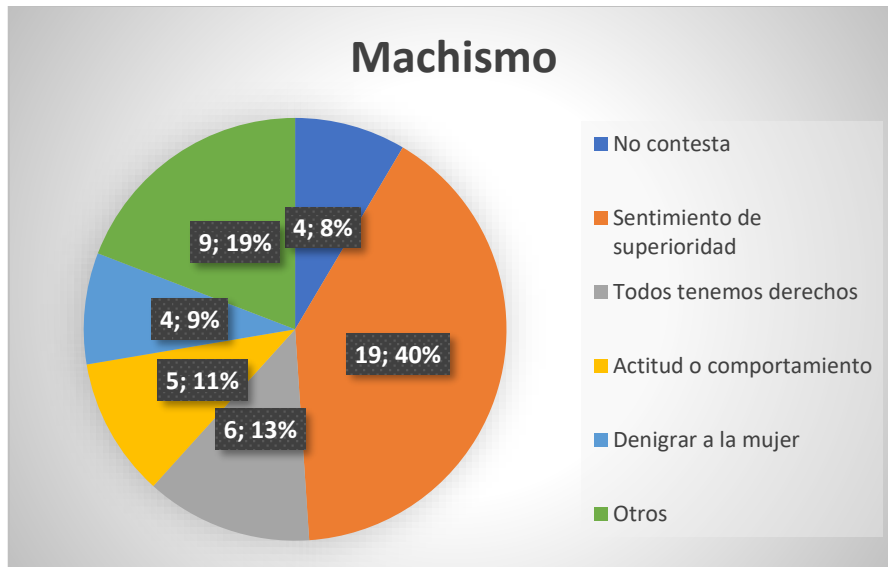


Gráfico 91. Se evidencia que 40% de la población define al machismo como el sentimiento de superioridad del hombre sobre la mujer, por otro lado, el 19% dio otras definiciones no codificadas por el sistema SPSS, el 13% dice que todos tenemos derechos, el 11% conceptualiza al machismo como una actitud o comportamiento de creerse superiores, mientras que el 9% considera que el machismo es denigrar a la mujer.

Pregunta 10: Utiliza alguna de las siguientes frases, así sea por bromear o las escucha a menudo



Gráfico 92. Se evidencia que el 70% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Mujer tenías que ser”, mientras que el 30% afirma que si lo ha hecho.

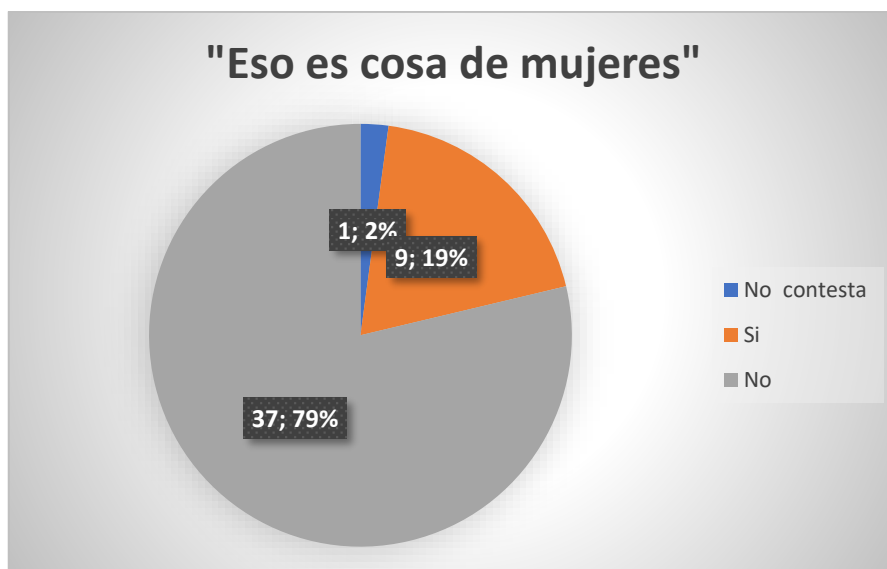


Gráfico 93. Se evidencia que el 79% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Eso es cosa de mujeres”, el 19% afirma que si lo ha hecho, mientras que el 2% no contestó la pregunta.



Gráfico 94. Se evidencia que el 89% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Eso es cosa de mujeres”, el 9% afirma que si lo ha hecho, mientras que el 2% no contestó la pregunta.

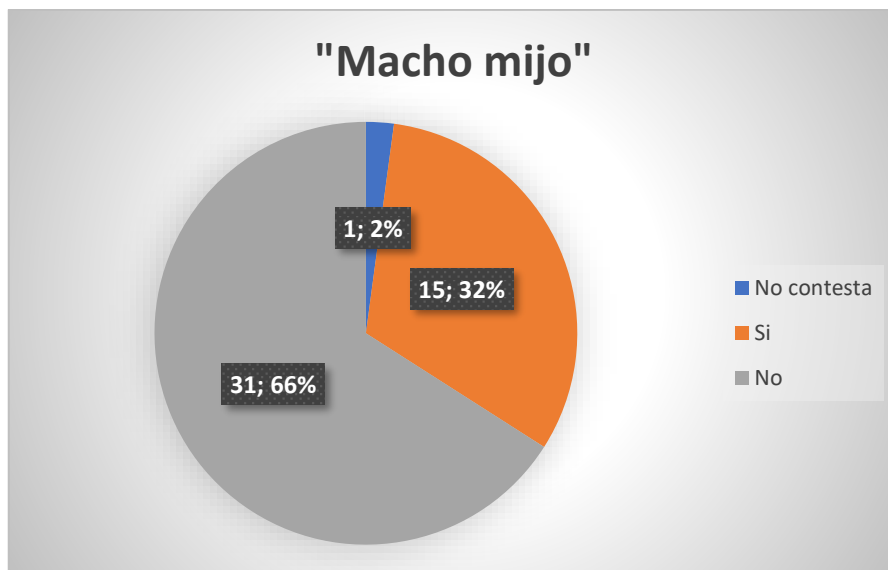


Gráfico 95. Se evidencia que el 66% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Macho mijo”, el 32% afirma que si lo ha hecho, mientras que el 2% no contestó la pregunta.



Gráfico 96. Se evidencia que el 89% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Esos juegos son sólo para niñas”, el 9% afirma que si lo ha hecho, mientras que el 2% no contestó la pregunta.

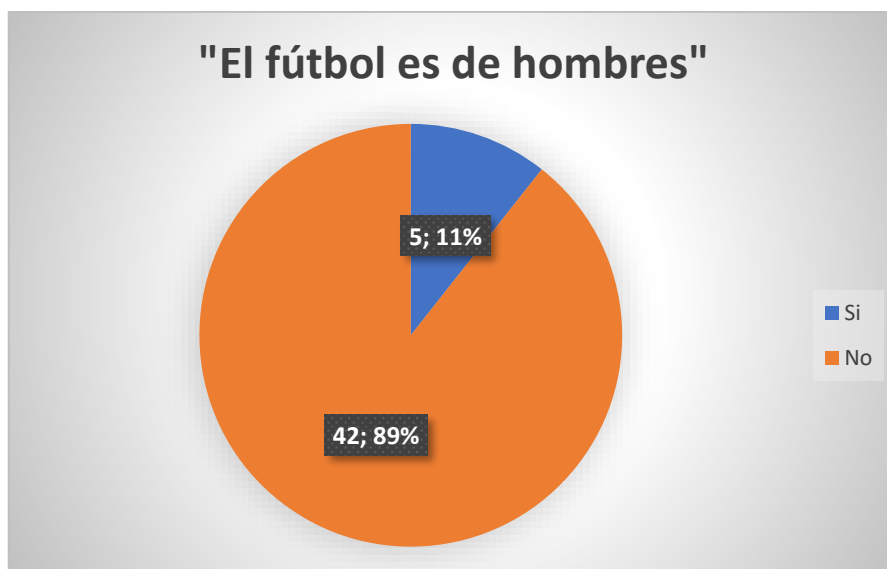


Gráfico 97. Se evidencia que el 89% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “El futbol es de hombres”, el 11% afirma que si lo ha hecho.



Gráfico 98. Se evidencia que el 83% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “No digas eso, pareces niña”, el 15% afirma que si lo ha hecho, mientras que el 2% no contestó la pregunta.

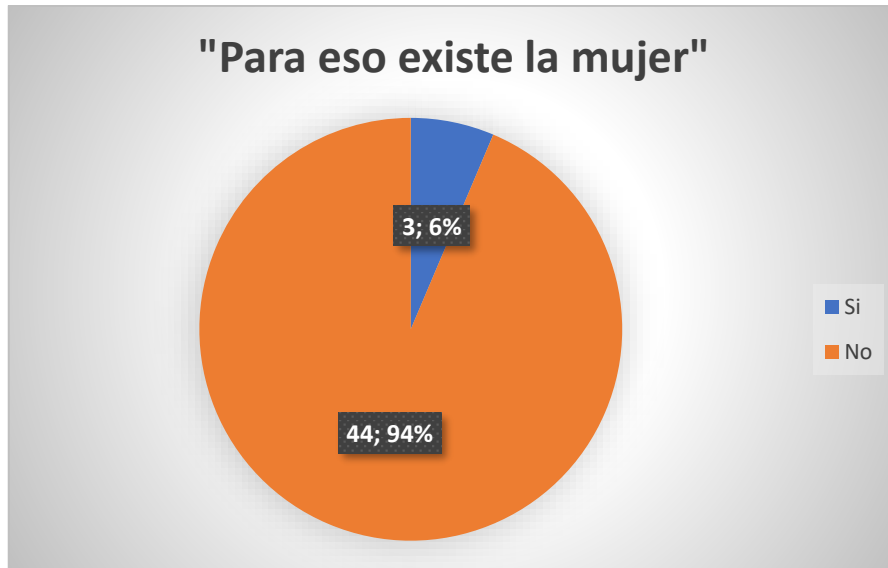


Gráfico 99. Se evidencia que el 94% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Para eso existe la mujer”, el 6% afirma que si lo ha hecho.



Gráfico 100. Se evidencia que el 75% de la población no ha escuchado ni mencionado la frase “Que sensible que estás, seguro estás en tus días”, el 23% afirma que si lo ha hecho, mientras que el 2% no contestó la pregunta.

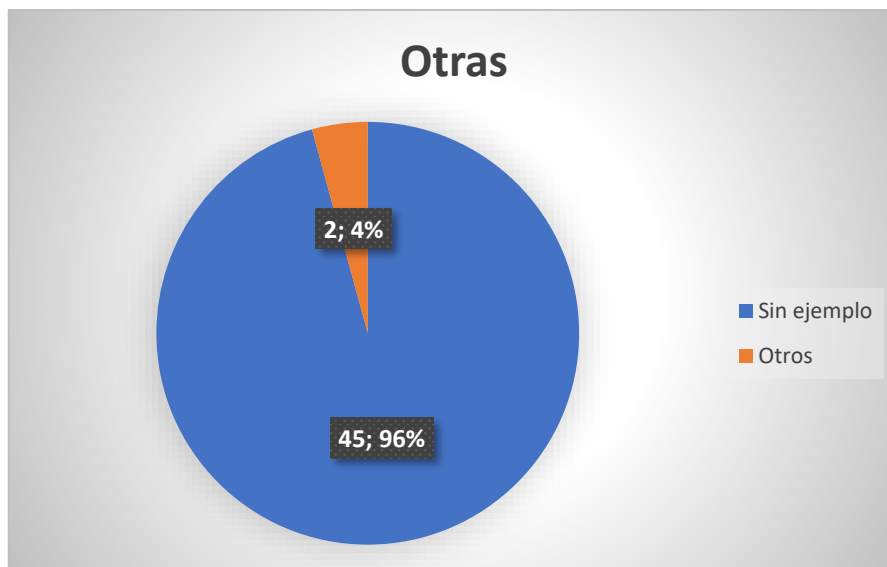


Gráfico 101. Se evidencia que el 96% de la población no dio ningún ejemplo, mientras el 4% dio otros ejemplos que no fueron codificados.

Pregunta 11: de las frases anteriormente mencionadas ¿es alguna utilizada dentro del hogar? Indique cuál/es escribiendo el número que le corresponda.

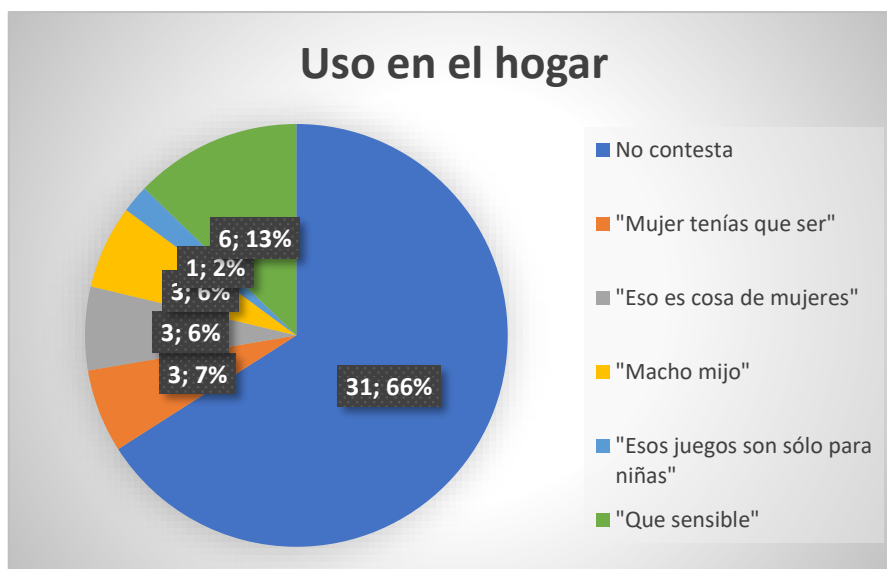


Gráfico 102. Se observa que el 66% de la población no contestó la pregunta, el 13% afirmó que ha usado la frase “que sensible que estas, de seguro estas en tus días” en su hogar, el 7% ha utilizado en su casa la frase “Mujer tenías que ser”, por otro lado, el 6% ha mencionado la frase “Macho mijo”, el siguiente 6% usa la frase “Eso es cosa de mujeres” y el ultimo 2% usa la frase “Esos juegos son sólo para niñas”.

Pregunta 12 ¿Considera que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad física e intelectual para realizar actividades similares? Explique su respuesta.

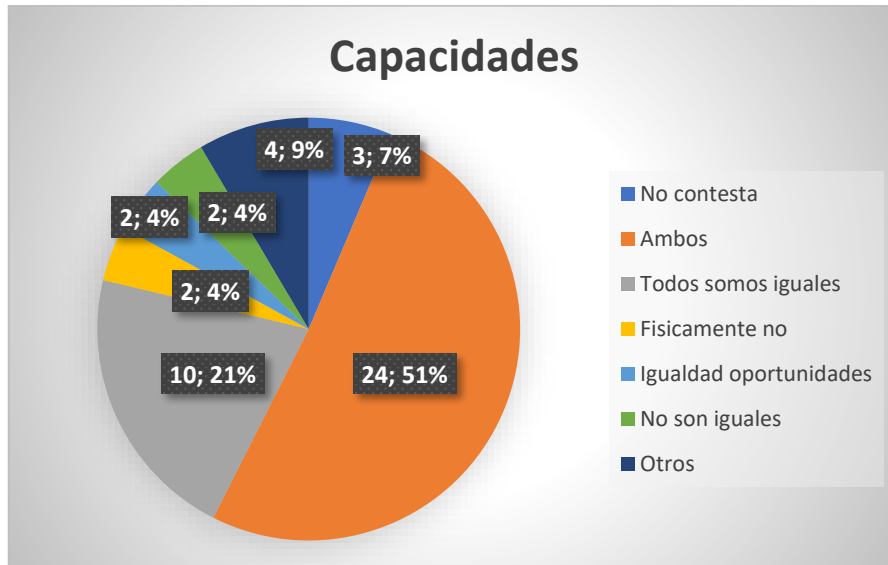


Gráfico 103. Se evidencia que el 51% de la población considera que hombres y mujeres tienen las mismas capacidades, el 21% afirma que todos somos iguales, por otro lado, el 9% dio otras opiniones no codificadas, el 7% de la población no contestó, el 4% afirma que tenemos igualdad de oportunidades, otro 4% dice que físicamente hombres y mujeres no son iguales, mientras el 4% dice que hombres y mujeres no son iguales.

ANEXO 8

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Psicología



Quito 6 de junio de 2018

Srtas.

Sara Moretta

Andrea Yáñez

De mis consideraciones:

Por medio del presente, emito mis comentarios con respecto al diálogo de su producto inicial:

- Me pareció adecuado para las edades el diálogo del cuento; la historia es agradable.
- Tomar en cuenta las faltas ortográficas.
- Tomar en cuenta los signos: puntuación, administración y exclamación.

Atentamente,

Sujeto 1

Docente
Facultad de Psicología

Quito, 8 de junio de 2018

Srtas.

Sara Moretta

Andrea Yáñez

De mis consideraciones:

Por medio del presente, les emito mis comentarios:

- Tomar en cuenta las faltas ortográficas.
- Considero que sería mejor que el personaje principal sea femenino y no masculino para poder empoderar a la mujer.
- Utilizar lenguaje inclusivo poniendo “niños y niñas” y no sólo uno de ellos.
- Tomar en cuenta la puntuación.
- Mantener lógica en las oraciones.

Sujeto 2

Consultora, asesora, investigadora de género para América Latina y el Caribe.

ANEXO 9

DD	MM	AA
Nombre:-		
Grado:- 7mo A		
1) No considero que el personaje sea femenino porque todos podemos hacer las mismas cosas.		
2) Nada porque si a ti te gusta hacer eso, nadie te puede decir que no.		
3) Yo creo que si fue adecuada porque deje que Julian haga lo que el quisiera.		
4) Grupal:- El mensaje que nos dejó la lectura es que los hombres y mujeres podemos hacer las mismas cosas y acciones y todos nos podemos tratar por igual.		

Norma Soy ambientalmente consciente: uso papel de caña. **Papel de caña de azúcar**

Nombre: _____

Grado: 7^o "A"

Fecha: 07/06/2018

1. - No, porque de esta manera sería diferente la historia.
2. - Enseñar a los demás que todos somos iguales y de tal modo podemos hacer lo mismo.
3. - Sí, porque les enseño a tener una actitud distinta y ser más iguales.
4. - El mensaje que nos dejó la lectura es que los hombres y mujeres podemos hacer las mismas cosas y acciones, debemos tratarnos por igual.

U.E.P. "La Presentación"

Nombre: _____

Fecha: 07/06/18

Grado: 7^{MO} "A"

1)

No porque él puede hacer lo mismo que la mujer

2)

Yo haría lo mismo que hace un hombre como jugar fútbol y me habría la desigualdad

3)

Si porque comprendes a tu hijo y eso era lo correcto y haci tenía que portarse siempre

4)

El mensaje que nos dejó la lectura es que los hombres y mujeres podemos hacer las mismas cosas y acciones y todos nos podemos tratar por igual

U.E.P. "La Reunión"

Nombre:

Grupos: 7^{ma}

Fecha: 07-06-18

- 1) No considero que sea feminismo porque como dice en el cuento no hay juego ni actividad que sea solo para hombres o mujeres.
- 2) No porque si te gusta lo que haces nadie te va a decir que no lo hagas.
- 3) Si para que los niños entiendan que no hay juegos para hombres y mujeres.

4) PREGUNTA GRUPAL

~~El~~ El mensaje que me dejó la lectura es que los hombres y mujeres podemos hacer las mismas acciones y todos los personas nos podemos tratar por igual.

NOMBRE:

GRADO: 7 "A"

FECHA: 7/06/2018

① Pregunta

Respuesta No lo creo necesario porque así nos queda mejor el mensaje sobre que todos podemos hacer la actividad que nos guste.

② Pregunta

Respuesta Nada porque todos somos lo mismo pero con diferentes pensamientos. Si te gusta algo hazlo.

③ Pregunta

Respuesta Me pareció muy buena porque haci no le metía ese pensamiento tonto ~~(d)~~ al niño.

④ Pregunta

Respuesta No porque como hombres y mujeres podemos hacer las mismas actividades. No a la desigualdad.

Nombre: _____

1º

No p[od]o Si porque tu padre no lo educó como Julian

2º

Es más entend[er] a los niños y niñas que las actividades que los niños hacen con otros por ejemplo como a Manuel le gusta el basket ball y a Anita el fútbol, pueden realizar las mismas acciones

3º

el mensaje que dejó la discriminación es que los hombres y mujeres podemos hacer los mismos cosas y todos nos podemos tratar por igual



U. E. P. "La Presentación"

Nombre:

Grado: 7^{mo} "A"

Fecha: 07/06/18

1. Questionario *

- a) No ya que puedes ser tierno pero no significa que debas ser femenina
- b) Yo haria charlas por contra el machismo y feminismo
- c) Si fue adecuado debido a que no estaba procreando la violencia

Grupo: Que todos tenemos el mismo derecho

Ensayo

Nombre:

Grado: 7mo "A"

Fecha: 7/06/2018

- ① No porque todos podemos hacer lo mismo
- ② Sería que todos se unan y juegan fútbol y después juegan a bade ~~→~~
- ③ Si porque todos son iguales

Que mensaje le deja la lectura

Que todos tenemos el mismo derecho

Unidad Educativa Particular

"La Fraternidad"

Nombre:

Grado: 7^o "A"

Fecha: 7/06/2008

1) No porque las chicas tienen los mismos derechos de jugar lo que los chicos hacen eso no por que todos somos humanos.

2) Si iguales para las chicas como a los chicos.

3) Si porque reacciono por su actitud.

Grupo:

El mensaje de esta lectura es que todos tenemos el mismo derecho.

Nombre

Grado 7^{mo} A'

1. Considera mejor que el personaje principal sea femenino
No porque habría mucho sentido
2. Sí porque ante los ojos de Dios todos somos iguales
3. Sí porque razono mejor las cosas
4. Que todos tengamos el mismo derecho.

Nombre:

Grado: 7^ºA^º

1. Consideras mejor que el personaje principal sea femenino

No porque no daría igual todos pueden ser ilos.

2 = - Les dije, todo sería peor está mal.

3 = Si iba correcto a recomendar se error.

4 = Que todo tenga el mismo derecho



V.E.P. "La presentación"

Nombre: _____

Grado: 7 "A"

Fecha: 07-06-18

- 1) No por que un niño es tierno, carinosa, etc.
- 2) Todos podemos hacer las actividades por que no debe haber machismo.
- 3) ~~No~~ Si por que así deben ser los papas
- 4) Todos tenemos el mismo derecho

Nombre:

Grado 7A

1 Yo creo que no

2 Yo haria una actividad para niños y niñas

3 Para mi si tubo una buena actividad el tiempo al final

Grupos Que no hay actividades solo para niñas o solo para niños todas las actividades son iguales

Nombre:

Grado: "7A"

Respuesta: 1

Considero que no importa de que genero sea pero si el personaje es mujer no creo que hubiera cambiado el cuento

Respuesta: 2

Yo haria que todos puedan hacer todas las cosas y actividades

Respuesta: 3

si porque el actor de buena manera y reconoce sus errores

Grupo No hay actividades para niños ni para niñas todas las actividades son igual

Unidad Educativa Particular.
"La Presentación"

Nombre: _____

Grado: 7mo "A"

Responda las siguientes preguntas:

1. Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

No es necesario que ninguno de los personajes sea del algún sexo ya que los 2 podrían ser lo mismo y no cambiarían de actitud.

2. Que harías tú para evitar las actividades entre niños y niñas

Yo evitara que algunas personas dejen de ser un poco desconsideradas porque hay algunas personas que piensan que las actividades son para niños y niñas

3. Si fue considerada por que el papá se olvido cuenta de la actitud de su hija y por eso se disculpa.

4. Yo pienso que no hay que pensar que las actividades solo son para niños y niñas sino para todos los géneros

Respuestas

Nombre

Grado: 7mo A

- 1) Da igual porque todos somos por igual
- 2) Decirles a todos que son libres de escoger lo que les guste
- 3) Si porque todos en las familias tienen que ayudarse

Grupo:

No hay actividades para niños ni para niñas. Todos las actividades deberían hacerlas por igual.

Unidad Educativa Particular
"La Presentación"

Nombre

Fecha 07-06-2018

Grado 7^{mo} A

- 1) No es necesario que el personaje sea Femenino
- 2) Yo les diría que todos niños y niñas pueden hacer cualquier actividad
- 3) Al Final la actitud del padre fue muy buena porque aprendio que no hay actividades para hombres y mujeres
- 4 Pienso que las actividades es para Todos, quiere decir que todos pueden hacer cualquier actividad

U.E.P. "La Presentación"

- Nombre: _____
- Grado: 7^{mo} "A"
- Fecha: 07/06/2018

1º Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

Yo considero que no es necesario que el personaje principal sea mujer, porque hombre y mujer pueden hacer lo mismo ya que no hay actividades para cada uno sino todos podemos hacer lo que nos inspira.

2º Qué haces tú para evitar que las actividades sean divididas entre niñas y niños?

Yo les explico a todos que no es necesario que un niño haga o juzge cosas de que pensamos que solo ellos pueden hacer, lo mismo pasa con las niñas, nunca tenemos que dividir que podemos hacer todo.

3º Consideras que la actitud del padre fue adecuada al final del cuento?

Si fue una buena actitud ya que el acepta su error por enseñarles eso a sus hijos, él se dio cuenta que todos podemos hacer lo que queremos. Y los hijos lo perdonaron.

4) ¿Qué mensaje te deja la lectura?

La lectura nos enseña lo que podemos hacer todo lo que queremos ya que lo podemos lograr, no hay que permitir que nadie nos diga que hacer y que no.

U.E.P "La presentación"



Nombre: _____

Grado: 7^{mo} "A"

Fecha: 07-05-2018

- 1- No haría gran diferencia por que tanto el genero masculino como femenino puede ser discriminado por hacer cosas que supuestamente solo puede hacer el genero opuesto.
- 2- a esta gente les diria que cada niño o niña adolescentes puede hacer lo que más les gusta y no deben discriminar por esto por que a una niña le puede jugar futbol por que le gusta hacer que como tanto a los niños les puede gustar bailar.
- 3- Si fue la adecuada por que les enseña a sus hijos lo que puede hacer cada uno y no discriminar a esto y por eso el hijo varon o mujer va a hacer lo correcto con su pareja cuando verson.
- 4- Cada niño puede hacer cualquier actividad tanto niños como niñas lo unico que importa es su pensamiento y la inteligencia que tienen para no discriminar a otros niños, niñas, adolescentes o adultos.

7A

1. No porque todos podemos expresar nuestros sentimientos y emociones como Julian al llorar.

2. Yo avia que nos dieramos y encontremos lo que ellos pueden hacer.

3. Si porque es la manera de que se tenia que comportar mucho más fuerte hasta para apoyarla

1^o No.

2^o Haria que se comencan mejor

3^o Ni

4^o Cada los niños tienen derecho a jugar con los niños.

ESTILO

7 "A"

1) ¿Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

Lo porque todos tenemos derecho de jugar y ser libre porque es nuestra vida

2- ¿Qué harías tú para evitar que las actividades sean olvidadas entre niños y niñas?

Lo porque debemos de llevarnos con todos y ser amigos todos, porque todos somos seres humanos.

3- Consideras que la actitud del padre fue adecuada al final.

Si porque era fue la manera de comportarse al principio

ESTILO

4: El mensaje que nos dio que no debemos de ser machistas y los niños deben de juntarse con las niñas porque todos somos amigos.

1. Consideras que será mejor que la presencia principal sea femenina?

No

2. Que harías tñ para evitar que las actividades sean divididas entre niños y niñas?

Los niños pueden jugar lo de niños es lo guata

3.

Lo porque el padre tenía que ser así desde el principio.

4. El mensaje que más leja es mo ser tan pelueros con las mujeres

Nombre

DD MM AA

1. No piense tanto hombres como mujeres merecemos respeto
2. Pues explique el juego y al que le gusta jugar y así que no sea
3. Si piense ordenado que los var/muj son exactamente iguales

Grups //

Todos somos iguales y los dos generos.
tanto femenino / masculino merecemos respeto.



Soy ambientalmente consciente. uso papel de caña.



U.E. P. 'La Presentación'

Nombre

Grado 7mo A

Fecha 07 / Junio del 2018

1) Yo considero que el guerra mejor pero tambien que es bueno que sea mon-
cultura:

2) Yo haria que todos hagan las actividades.

3) Al final si lo fue.

Nombre:

Trabajo en clase

Grado: 7mo "A"

Fecha: 07/06/2018

- 1.- No por que ahí el papá de Julian se dio cuenta de lo que estaba haciendo mal en decir que hay actividades solo para niños y solo para niñas
- 2.- Demostren que todos somos capaces de cualquier cosa
- 3.- No por que se dio cuenta de su error y pidió disculpas

Grupo Todos somos iguales y los dos sexos pueden hacer lo mismo y merecemos respeto.

U. A. P. "La Presentación"

Nombre

Ciclo 74

Fecha: 07-06-2018

1 día.

2 días que se respetan.

3 días.

4 días como iguales y debemos respetarlos.

Respuestas

Nombre:

Grado 7MOA

1 yo digo que si porque es el personaje principal nunca hubiera cambiado de opinion y nunca hubiera actuado de la manera

2 Digo que no todos juntos y todos me el veo de un modo muy raro.

4 Que no hay actividades especificas ni para niños ni para niñas todos debemos jugar a lo mismo

3 Si fue aceptable porque el apredo de sus crees.

1: Considera que sería mejor que el personaje principal sea femenino.

No ni los hombres ni las mujeres ya que somos iguales hay que tener igualdad de género.

2: Que seas tu para evitar las actividades que son divididas entre niños y niñas.

Dando el ejemplo, esta escuela nos ayuda a eso en los partidos de fútbol pero aun así hay niños que son o feministas o machistas.

3 Considera que la actitud del padre fue adecuada al final.

Si porque se dio cuenta que criarlos siendo machista o feminista era malo así que da cuenta que ser igualista en género es bueno.

Grupal Que mensaje les dejó la lectura

La lectura nos deja el mensaje que debemos aceptar que niñas tanto niños pueden jugar o hacer lo mismo si los hace felices. Haber el mismo objetivo

Preguntas

- 1.- No porque cualquier cosa los puede hacer los dos generos
- 2.- hablaría para que se den cuenta que cualquier genero puede jugar todos los juegos aunque algunos piensen que está mal
- 3.- Sí está correcto porque a veces tienen que estar igual
- 4.- Las lecturas son mensajes que debemos aceptar que niñas cuantos niños pueden jugar o hacer lo mismo si los hace felices llegando al mismo objetivo

Taller.

1. - No. Porque tanto niñas como niños pueden hacer lo que más les guste y llegar al mismo objetivo, el éxito.
2. - Hablará con mis compañeros y les diré que tanto niñas como niños pueden llegar al mismo objetivo haciendo lo mismo.
3. - Si porque recomendaré que las niñas y niños si pueden hacer lo mismo si les hace feliz.

Grupo:

La lectura nos dejó el mensaje que debemos aceptar que niñas tanto niños pueden jugar o hacer lo mismo si les hace felices, llegando al mismo objetivo.

7^{mo} "A"



Preguntas

- ① No porque niños como niñas podemos hacer lo mismo que las niñas como los niños
- ② Si haría que las personas no dividan los juegos entre niñas y niños porque los juegos son para niñas como para niños
- ③ Si creo por que el padre de Julián decía en la reunión que tuvieron que las mamás o las mujeres hacían todo lo de la casa y luego siguieron hablando y el concidero que los juegos son para ambos y al siguiente día la hermana le molestó hermano y el papá llega y le dice que no le moleste al hermano.

La lectura nos dejó el mensaje que debemos aceptar que niñas tanto niños pueden jugar o hacer lo mismo si los hace felices, llegando al mismo objetivo

7m/10

Questionarios del cuento:

① ¿Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

Si. Porque los 2 géneros tenemos las mismas habilidades, y podemos hacer lo mismo.

② Yo trataría de hablar con todos sobre la igualdad que debemos tener, y jugaría a cosas de niños.

③ Yo considero que la actitud del padre fue al final bien.

-¿Qué mensaje les deja la lectura?

La lectura nos deja el mensaje que debemos aceptar que en niñas tanto niños pueden jugar o hacer lo mismo si los hace felices, llegando al mismo objetivo.

7mo "A".

"El deseo de escribir aumenta a medida que se escribe"

Preguntas

Nombre: J

Grado: 7^{mo} B

- 1º Cualquiera, así sea masculino o femenino podría ser el protagonista.
- 2º Hacer esas actividades para que vean que cualquiera lo puede hacer.
- 3º Si fue adecuada cuando cambió la forma de pensar.
- 4º Que no hay que hacer de menos a alguien

1.- No por qué hasta los hombres tienen su sentimiento y expresiones que hacen referente algo.

2.- los juntaría a todos para jugar y hacer las cosas tanto como hombres y mujeres

3.- Si por qué aunque no fuerón ganadores ellos estuvieron para apoyarles su decisión:

Grupal: Que todos debemos hacer nuestras decisiones y hacer las cosas y niñas y niños hacer todo no individual.

> re is''



7mo B

1 No porque todos somos iguales y no hay ninguna ley que diga
los niños que lloran son niñas y también una que diga los hom-
bres pueden hacer esto o las mujeres pueden hacer esto.

2 Haría recordar que hay igual de género y debe existir el respeto

3 Si fue buena el papá ya no era malo.

4 Que no hay que jugar a nadie aunque sea hombre o mujer
igualdad de género

día - mes - año

- 4) Considera que el personaje principal sea femenino
- 1) ¿Es posible que los hombres también tienen sentimientos?
- 2) ¿Qué harías tú para evitar que se divida entre niños/a) hacia que todos decidamos a que queremos hacer y nos nos digan que no
- 3) Si porque aunque no generen decisión apoyados en todos momentos
- 4) Grupal: Ayudar en todo momento sus proyectos que sean de niño o niñas

7/15/20



Unidad Educativa Particular "La Presentación"

Nombre:

Fecha: 7-06-2018

Grado: 7^{vo} "B"

① ¿Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

Yo creo que está bien que el personaje sea masculino para darnos cuenta de las diferencias que hay.

② ¿Qué harías tú para evitar que las actividades sean divididas entre niños y niñas?

Que encontremos una actividad neutral que a las niñas y niños les guste hacer.

③ ¿Consideras que la actitud del papá fue adecuada al final? Me parece que hizo bien al darse cuenta de su equivocación y cambiar su forma de pensar.

Grupol: ¿Qué mensaje te dio la lectura?

Que no existen actividades divididas para niños y niñas, todos somos capaces de hacer diferentes cosas.

Nombre: _____

Grado: 1^{er} B

Día: _____ MES: _____ AÑO: _____ NOTA: _____

"El deseo de escribir aumenta a medida que se escribe"

Fecha: _____

Pregunta N^o 1 Respuesta
No

Pregunta N^o 2 Respuesta

Yo haría que entre todos juzgáramos como el fútbol o el básquet porque todos podemos jugar

Pregunta N^o 3 Respuesta

Si fue adecuado porque los ~~die~~ como dijo que los cosas no deben de ser así y que los mujeres o los hombres podemos realizar las actividades y se disculpa por no haberles dado el ejemplo desde antes

Pregunta N^o 4 Respuesta

Que todos podamos jugar a lo que queramos que por que seamos mujeres o hombres juzgáramos que jugar solo según los juegos que dicen y que dichos podemos jugar

97

Este es el único planeta que tenemos actualmente!

Nombre :

Grado : 7^{mo}B

1-

No, porque cualquiera sería perfecto sin necesidad de que sea míma

2-

hacer que ~~entiendan~~ entiendan que todos somos iguales

3-

Si, porque de el renacer aparecio la felicidad

4-

que todos somos iguales y podemos hacer todo

7^{no} "B"

Considero que sería mejor que el personaje principal sea femenino

Si por que sería más cariñosa y amorosa

¿Qué haces tú para evitar que las actividades sean divididas entre niño y niño?

Unirse y compartir.

Considero que la actitud del padre fue adecuada al final?

No fue la adecuada no quería que sea un niño bueno

¿Que mensaje te dejó la lectura?

Hay que ser gentiles, solidarios, respetuosos, humildes y ser un buen hijo

ESTILO

El mundo, tu estilo, tu marca

2 B

a) No

b) hacerles jugar a todos y explicarles que es para todos los jueces

c) sí

d) los niños y los niños tienen que hacer lo mismo

Norma

Tomamos el bagazo de caña y lo transformamos en esta hoja de papel.



7B

DD MM AA

(1) No

(2) ayudarles a cumplirlos y no burlarnos

(3) Si

(4) Que los niños y niñas deben o pueden hacer lo mismo

1) sí

2) Que sean más gentiles

3) Que sea educado a su hijo

4) Que sea más solidario

2 mo
B

ESTILO

Fortificado Tu estilo. Fortifica

Actividades

Nombre:

Grado: 7^{to} B

Fecha: 07/06/2015

1. ¿Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

No porque si fuera femenino también debería respetar.

2. ¿Que hiciste tú para evitar que las actividades sean divididas entre niños y niñas?

Enviar a jugar con los niños y niñas para que no haya desigualdad de género.

3. ¿Consideras que la actitud del padre fue adecuada al final?

Si por que reaccionó.

¿Que mensaje les dejó la lectura?

Porque fue interesante.

1-

No puedo

2

Que los niños oigan una actividad de forma como con la mejor

3)

Como que ni fue bueno la calidad de los niños

Grupo

Que me digan que los niños y que me digan que ellos

1) No

2) Ayudar, no burlarme y respetar las decisiones de los demás

3) Si

4) Que todos somos iguales



Preguntas

1) ¿Consideras que eres mejor que el personaje principal es femenino?

Lo porque todos somos como nosotros y nos tienen que aceptar como son no tienen que ser feministas ni machistas.

2)

Aceptar tal como son y unirse con ellos eso si es con las mujeres o los hombres pueden hacer cualquier cosa

3) Si por que el tambien se nos igual que la hermana

Grupal

De el machismo y el feminismo

Preguntas

Nombre:

Grado: 7^{mo} "B"

1 Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino

No sería mejor por que luego no le usarán jugar, ni le respetarían.

2 Decir que significa respeto hacia las mujeres

3 No

ESTILO

Tu mundo. Tu estilo. Tu marca

Nombre: _____
Grado: 7.13.7

Requisitos

1) ¿Consideras que seras mejor que el personaje principal sea femenino?

No pienso porque la historia es sobre un hombre o si que no

2) ¿Que buscas tu para evitar las actividades según consideras entre niños y niñas?

Les daña que sepan a jugar a con nosotros porque me da a ser desigualdad de genero

3) No considero que la actividad sea buena porque todos tienen miedo y sentimientos

4) Que haya que respetarse unos a otros y no dañar a nadie que fiera que jugar con mujeres



La naturaleza es parte de ti ¡Cuidala!



Preguntas

Nombre:

Fecha: 7/06/2018

Grado 7 "B"

- 1º No porque nosotros somos personas y tenemos sentimientos
- 2º Decirle al gobierno que todos son de todos
- 3º Qué fue muy injusto lo que dijo

Nombre:

7mo B

1) ¿Consideras sería mejor que el personaje principal sea femenino?

No, porque cambiaría la historia; y porque la actitud de los personajes sería distinta.

2) ¿Qué harías tú para evitar que las actitudes sean divididas entre niños y niñas?

Tratar a todos iguales.

3) ¿Consideras que la actitud del padre fue adecuada al final?

Sí, porque trató a todos por igual.

Grupal: ¿Qué mensaje les dejó la lectura?

Que todos somos iguales.

7mo B

1) Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

No

2) Que harías tu par evitar que las actividades sean divididas entre niños y niñas

hacer que todos llegen a una conclusión

3) Consideras que la actitud del padre fue adecuada al final

Si

¿Que mensaje te deja la lectura

el mensaje es que debes tomar tus propias decisiones

U.E.P "La Libertad"

27

Nombre:

Grado: 7^oB

Fecha: 2018/09/07

- 1) Si fuera femenino cambiarlo toda la historia
- 2) No hacerlo
- 3) Que tu puedas seguir tu camino como tu quieras.

Nombre

Grado 7^{no} B

Fecha 7-06-18

1) ¿Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

No, a Julia tiene que ser como él es si le gusta bailar lo puede hacer

2) ¿Que harías tú para evitar que las actividades sean divididas entre niños y niñas?

Lo que ya haría sería que todas las actividades sea libres para todos y darle ese mensaje

3) ¿Consideras de la actitud del padre al final?

Sí, por que razona

4) ¿Que mensaje te deja la lectura

Que todos podemos hacer lo que nos gusta

Preguntas

① No, Todas podemos tener ese problema

② Aceptando que las niñas y niños somos iguales y enseñando eso a los demás

③ Si, porque al fin entendí que todos somos iguales.

Mensaje:

Todos debemos entender que no hay discriminación por género ni debería haber

Preguntas

1) ¿Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

No porque no se debería hacer niña por que así sea hombre igual también que respetar

2)

debería hacer que se den cuenta que todas las actividades son para todos

3)

si por que razones

Grupal ¿Que mensaje les dejo la lectura?

dejo el mensaje de que no hay que ser ombres o mujeres para hacer diferentes cosas que oian los dos

Unidad Educativa Particular "de Pensilvania"

Nombre

Grado 7-13

Fecha 07/05/18

Contenido:

1) No todos pueden hacer lo que quieren como por ejemplo si no quiero hacer esto no lo haré pero lo hago porque quiero

2) hacer lo que los hombres hacen hasta mejor

3) si porque acepto sus danzas

El mensaje te dice

que todos somos iguales y podemos ser capaces de todo

"El deseo de escribir trasciende el género que se escribe"

Preguntas

Nombre:

Grado: 7^{MO} B

- 1) No todos podemos ser protagonistas
 - 2) Juntarime con los dos generos y jugar unidos
 - 3) Si
- Grupal: Que no importa si somos niños o niñas solos y podemos hacer todo

1. No

2. Haria que todo se respeten y sean
iguales

3. No

4. Que hay que respetar las opiniones
de cada uno



Esta hoja de papel, está hecha de caña.



1: No porque todos hombre y mujeres tenemos que tener la igualdad no porque sea hombre no me puedo (h) (j) jugar con muñecas y no porque sea una mujer no (j) podemos jugar fútbol.

2: Decirlo que yo lo respeto pero el también me tiene que respetar las cosas que yo ago.

3: Si lo apaya.

4: Tenemos que tener igualdad de genero porque todos tenemos las posibilidades de hacerla.



7^o B

1) ¿Consideras que sería mejor que el personaje principal sea femenino?

2) Sí porque en una historia puede ser hombre y mujer

3) Sí porque así se haría que las actividades puedan ser en hombres y mujeres

4) Sí

5) Me deja que hoy que trabajas en equipo sin guerdos.



La fibra de caña de azúcar es totalmente responsable con el medio ambiente.



7º B

1. No

2. Necesitamos ayuda

3. sí.

Grupal. Todos podemos hacer las actividades que queremos, porque todos tenemos derecho.

ESTILO

2) d

1) No porque todos se pueden asustar

2) P: Diciendoles que juegan football o cosas que les gusten.

3) P: Si, porque se arrepintio de lo que dijo.

4) P: Todos podemos hacer lo que los demas hacen. Todos somos iguales

7 morB



- 1- No es bueno porque le trata mal a los niños y jóvenes
- 2- Trabaja en equipo aunque no tengamos gustos iguales
- 3- Tolerar y no dividarnos
- 4- si fue adecuado
- 4- A Respetar con sus gustos a no ser muchos, todos podemos ser lo mismo

7 mo B''

dia - mes - año



ANEXO 10

CUENTO ADAPTADO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					✓	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 – 7 años)					✓	Hay novimiento
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					✓	
El cuento permite la identificación con los personajes					✓	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					✓	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					✓	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares				✓		Aclarar las palabras o frases que se usan mal en el texto
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema				✓		
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)				✓		

CUENTO PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					X	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 - 7 años)				X		Podrían tener más movimiento
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	
El cuento permite la identificación con los personajes					✓	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					✓	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					✓	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares				✓		Hay que hacer aclaraciones ya que se puede salir de contexto
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					✓	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					✓	

Nombre: (Sujeto 001

Número de cédula: \

correo electrónico: :

celular:

Firma:

**CUENTO ADAPTADO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					✓	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 - 7 años)					✓	
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					✓	
El cuento permite la identificación con los personajes					✓	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					✓	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					✓	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					✓	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					✓	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					✓	

CUENTO PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					✓	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 – 7 años)					✓	
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					✓	
El cuento permite la identificación con los personajes					✓	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					✓	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					✓	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					✓	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					✓	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					✓	

Nombre: Sujeto 002

Número de correo electrónico:

celular:

Firma:

**CUENTO ADAPTADO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					✓	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 – 7 años)					✓	
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					✓	
El cuento permite la identificación con los personajes					✓	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					✓	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					✓	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					✓	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					✓	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					✓	

CUENTO PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					✓	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 – 7 años)					✓	
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					✓	
El cuento permite la identificación con los personajes					✓	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					✓	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					✓	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					✓	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					✓	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					✓	

Nombre: Suieto 003

Número de cédula:

correo electrónico:

celular:

Firma:

CUENTO ADAPTADO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB				X		hay palabras que necesitan ser cambiadas
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 - 7 años)					X	
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	
El cuento permite la identificación con los personajes				X		
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					X	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					X	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares				X		hay que incluir lenguaje "padres y madres" si no se repite lo que se quiere cambiar
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					X	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					X	

CUENTO PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

SEPTIMO →
11-12 AÑOS →

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					X	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6-7 años)			X			Podría mejorarse considerablemente
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	
El cuento permite la identificación con los personajes			X			
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					X	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					X	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares			X			lenguaje inclusivo
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					X	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					X	

Nombre: Sujeto 004

Número de ~~ccuua~~

correo electrónico:

celular:

Firma:

CUENTO ADAPTADO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					X	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 - 7 años)				X		<i>Con los avances actuales en digitación de imágenes podría conseguirse mayores atractivos.</i>
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	
El cuento permite la identificación con los personajes					X	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					X	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					X	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					X	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					X	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					X	

CUENTO PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de séptimo de EGB					X	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (11 - 12 años)			X			<i>Puede conseguirse ilustraciones más atractivas para niños de esta edad.</i>
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	
El cuento permite la identificación con los personajes					X	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					X	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					X	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					X	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					X	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					X	

Nombre: Sujeto 005

Número de cédula:

correo electrónico:

celular:

Firma:

**CUENTO ADAPTADO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					X	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 - 7 años)					X	
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	
El cuento permite la identificación con los personajes					X	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje				X		<i>Debería estar un momento introspección del que está del cambio</i>
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					X	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					X	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					X	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					X	

CUENTO PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de séptimo de EGB					X	
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (11 - 12 años)					X	
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	
El cuento permite la identificación con los personajes					X	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					X	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					X	<i>Si, considero importante no generar solamente ejercicios de violencia física, por tanto el tema, me parece adecuado la propuesta.</i>
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					X	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					X	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					X	

Nombre: Sujeto 006

Número de cédula:

correo electrónico:

celular:

Firma:



**CUENTO ADAPTADO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Critério	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB					X	Very engaging
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 - 7 años)				X		End story with characters dancing for visual aid.
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana				X		Reflection is accurate for explaining acceptance for all genders, # similarities # differences
El cuento permite la identificación con los personajes				X		Illustrations are wonderful @ identifying characters.
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje				X		Facial expression # body language reflects positive behavior @ end. emotions
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género				X		Teaches acceptance w/in all genders.
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares				X		Facial # body language are now positive Communication is occurring w/in family as a whole.
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema				X		Reading story will allow for audience to reflect # have a dialogue on gender roles.
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)				X		Book could be used in many settings.

CUENTO PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

Criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de séptimo de EGB					X	Very engaging
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (11 - 12 años)					X	Love the interactions of characters & facial expressions.
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	Great facial expressions
El cuento permite la identificación con los personajes					X	Illustrations reflect feelings.
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					X	positive body language reflects resolution
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					X	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					X	effective communication has has been gained.
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					X	allows dialogue between reader & audience
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					X	Book could be used in many settings & even read alone.

Nombre: Sujeto 007 Specialist, School Counselor
 Número d correo electrónico: jshepard5@uco.edu mental health professor.
 celular:
 Firma: 405-496-3151
 University of Central Oklahoma

**CUENTO ADAPTADO PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA**

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de segundo de EGB				X		
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (6 - 7 años)					X	
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	
El cuento permite la identificación con los personajes					X	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					X	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					X	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					X	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					X	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					X	

CUENTO PARA ESTUDIANTES DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Marque con una X según corresponda. Tome en cuenta que 1 es lo más bajo y 5 lo más alto.

criterio	1	2	3	4	5	Observaciones
La narrativa del cuento es adecuada para trabajar con estudiantes de séptimo de EGB				X		
Las ilustraciones están de acuerdo con la población a la que está dirigida (11 – 12 años)					X	
El cuento permite la reflexión de una situación cotidiana					X	
El cuento permite la identificación con los personajes					X	
Se evidencia algún cambio de actitud del personaje					X	
Considera que este cuento es una herramienta para la prevención de la violencia de género					X	
Cree que el cuento plantea contenidos que no son machistas en la interacción con pares					X	
Es un instrumento que podría contribuir para procesos de psicoeducación sobre el tema					X	
Es un instrumento que se podría utilizar en diferentes espacios (plantel educativo, hogar, biblioteca, etc.)					X	

Nombre: | Sujeto 008

Número de cédula: |

correo electrónico: |

celular: |

Firma: