



UNIDAD ACADÉMICA:

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

ANÁLISIS DE LA CALIDAD Y FUNCIONALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR OFICIAL DEL
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EDICIÓN 2010.

Tesis previo a la obtención del título de:

Magister en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo.

Autora:

Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo

Directora:

Mg. Ana del Rocío Silva Mayorga

Ambato – Ecuador

Mayo 2015

**Análisis de la Calidad y Funcionalidad del Texto Escolar
Oficial del Primer Año de Educación General Básica
Edición 2010.**

Informe de Trabajo de Titulación
presentado ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato por
Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo

En cumplimiento parcial de
los requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la
Educación



Departamento de Investigación y Postgrados

Mayo 2015

**Análisis de la Calidad y Funcionalidad del Texto
Escolar Oficial del Primer Año de Educación General
Básica Edición 2010.**

Aprobado por:

Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD.
Presidente del Comité Calificador
Director DIP

Abrahan Mora, Mg.
Miembro Calificador

Ana del Rocío Silva Mayorga, Mg.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Hugo R. Altamirano, Dr.
Secretario General

Mercedes Naranjo, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Mayo 2015

Ficha Técnica

Programa: Magister en Ciencias de la Educación

Tema: Análisis de la Calidad y Funcionalidad del Texto Escolar Oficial del Primer Año de Educación General Básica Edición 2010.

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo (Tesis)

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo

Director: Mg. Ana del Rocío Silva Mayorga

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Secundaria: Identidad, cultura y/o lenguaje

Resumen Ejecutivo

La presente investigación académica tiene como principal objetivo realizar un análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del Primer Año de Educación General Básica Edición 2010, para determinar si este recurso entregado por el Estado Ecuatoriano considera los procesos cognitivos del niño; además de las normativas de calidad que establece el Ministerio de Educación. Siendo difícil determinar la calidad que debería tener un texto escolar de uso oficial pues no existen referencias bibliográficas que hablen del tema, más bien permite valorar la función de los docentes del sector público frente a este recurso. Recurso que se fundamenta en la Constitución del Ecuador, LOEI, Plan Decenal, que lo elevan como un texto de uso oficial y obligatorio, en tal virtud el texto debería ser de excelente calidad. Se aplicó la metodología analítica, descriptiva y comparativa; los resultados arrojados se cimientan en una casi nula capacitación de cómo se debió aplicar el texto escolar, no se considera la relevancia de los componentes de los aprendizajes y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que son parte de la actualización y fortalecimiento curricular del 2010, contenidos aglomerados, experiencias poco significativos, temas sin conexiones lógicas, poca continuidad en el grado de dificultad en actividades, entre otras carencias que no aportan a su articulación con los niveles de educación inicial, lo que ha conllevado a un deficiente desarrollo integral del niño (a) en su ingreso en los procesos de alfabetización.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo, portadora de la cedula de ciudadanía y/o pasaporte No. 180263295-8, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo
180263295-8

Dedicatoria

Dedico mi trabajo de tesis al dueño de mi existencia, al ser que siempre ha estado presente guiando mis pasos amparándome con su amor infinito cuando más lo he necesitado, “GRACIAS PAPA DIOS” por ser bueno y generoso conmigo.

A mi esposo por apoyarme incondicionalmente y llenarme de fortaleza cuando ya me creía vencida.

A mis hijos Marissa y Mateo que son la inspiración de mi fortaleza, gracias por ceder el tiempo de su madre en pro de mejorar a la profesional.

Y a mis amigas compañeras y familiares por compartir sus valiosas experiencias y motivarme a seguir adelante en mi tarea emprendida.

Reconocimientos

A mi tutora Mg. Rocío Silva por confiar en mis capacidades y ser la persona que encamino mis ideas al cumplimiento de mi objetivo, muchas gracias por compartir sus experiencias profesionales y de vida haciéndome sentir importante, que son detalles que se gravan en el corazón.

A las autoridades de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, por la apertura y apoyo en mi formación académica.

Fanny Cecilia

Resumen

La presente investigación académica tiene como principal objetivo realizar un análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del Primer Año de Educación General Básica Edición 2010, para determinar si este recurso entregado por el Estado Ecuatoriano considera los procesos cognitivos del niño; además de las normativas de calidad que establece el Ministerio de Educación. Siendo difícil determinar la calidad que debería tener un texto escolar de uso oficial pues no existen referencias bibliográficas que hablen del tema, más bien permite valorar la función de los docentes del sector público frente a este recurso. Recurso que se fundamenta en la Constitución del Ecuador, LOEI, Plan Decenal, que lo elevan como un texto de uso oficial y obligatorio, en tal virtud el texto debería ser de excelente calidad. Se aplicó la metodología analítica, descriptiva y comparativa; los resultados arrojados se cimientan en una casi nula capacitación de cómo se debió aplicar el texto escolar, no se considera la relevancia de los componentes de los aprendizajes y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que con parte de la actualización y fortalecimiento curricular del 2010, contenidos aglomerados, experiencias poco significativas, temas sin conexiones lógicas, poca continuidad en el grado de dificultad en actividades, entre otras carencias que no aportan a su articulación con los niveles de educación inicial, lo que ha conllevado a un deficiente desarrollo integral del niño (a) en su ingreso en los procesos de alfabetización.

Palabras Clave: calidad, funcionalidad, educación, desarrollo, falencias

Abstract

The main objective of this academic study is to carry out an analysis of the quality and functionality of the official school textbook from the first year of basic general education, 2010 edition, in order to determine whether this resource issued by the Ecuadorian state considers the cognitive processes of a child as well as the standards of quality established by the Ministry of Education. It is difficult to determine the quality that a school textbook of official use should have since there are not any bibliographic references that discuss the topic. For this reason, it is possible to value the function of teacher from the public sector regarding this resource. It is a resource that is based on the Constitution of Ecuador, LOEI, and the ten-year plan, which elevates it as a textbook of official and obligatory use, therefore, it should be of excellent quality. Analytical, descriptive and comparative methodologies were applied; the findings are grounded in next to no training of how the textbook should have been applied, the relevance of learning components and skills development are not considered with performance criteria which are part of the curricular update and strengthening of 2010. It includes content that is accumulated, not very meaningful experiences, topics without logical connections, little continuity in the degree of difficulty in activities, among other shortcomings that do not support its articulation with the levels of initial education. This has resulted in a deficiency in an integral development of the child in their entry into the processes of literacy.

Keywords: quality, functionality, education, development, shortcomings

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica.....	iii
Declaración de Originalidad y Responsabilidad	iv
Dedicatoria	v
Reconocimientos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
Tabla de Contenidos.....	ix
Lista de Tablas.....	xiii
Lista de Figuras	xv
 CAPÍTULOS	
1. Introducción	1
1.1. Presentación del trabajo	1
1.2. Descripción del documento	2
2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo.....	4
2.1. Información técnica básica.....	4
2.2. Descripción del problema	4
2.3. Preguntas básicas.....	8
2.4. Formulación de meta.....	8
2.5. Objetivos.....	8
2.5.1. Objetivo general.....	8
2.5.2. Objetivos Específicos	8
2.6. Delimitación funcional.....	9
2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?.....	9

2.6.2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?	9
3. Marco Teórico	10
3.1. La Educación Ecuatoriana en la Globalización.....	10
3.2. La Educación como política de Estado.....	11
3.2.1 La diversidad étnica y pluriculturalidad	12
3.2.2. El estado y los niños con discapacidad	13
3.3 Políticas Públicas de Entrega de Textos Escolares	17
3.4 Cantidad de Textos Entregados.....	18
3.5 Los Textos Escolares y la Ley	19
3.6 La Cobertura Educativa y el Texto Escolar.....	20
3.7 El Texto Escolar en una Educación por Niveles.....	21
3.8. Textos Escolar Pedagógico	23
3.9. Análisis calidad y funcionalidad del texto oficial.....	23
3.10. Estado del Arte	23
4. Metodología	27
4.1. Diagnóstico.....	27
4.1.1 La observación científica	27
4.1.2 Encuestas.....	27
4.2. Métodos aplicados	29
4.3 Procedimiento	30
5. Resultados	31
5.1.Producto final del proyecto de titulación	31
5.1.1. Antecedentes	31
5.1.2. Análisis del Texto Escolar Oficial del 1er AEGB.....	32
5.1.2.1 Análisis de los materiales didácticos	32
5.1.2.2 Componentes de los Ejes de Aprendizaje	33
5.1.2.3 Actividades por Bloques	34
5.1.2.4 Total de actividades del Texto.....	36

5.1.2.5 Estructura del Texto del primer año EGB.....	38
5.2.Evaluación preliminar.....	40
5.3.Análisis de resultados	42
5.3.1. Resultados de Encuestas.....	42
5.3.1.1. Dimensión Calidad.....	42
5.3.1.2. Dimensión Destrezas y Habilidades.....	43
5.3.1.3. Dimensión Funcionalidad.....	44
5.3.1.4. Dimensión Formato.....	45
5.3.1.5. Dimensión Aplicabilidad.....	46
5.3.1.6. Dimensión Interculturalidad	47
5.3.1.7. Dimensión Micro Curriculum	48
5.3.1.8. Dimensión Ejecución de la Planificación educativa.....	49
5.3.1.9. Dimensión Co Evaluación Docente	50
5.3.1.10. Dimensión Valores.....	51
5.3.1.11. Dimensión Percepción de la estructura.....	53
5.3.1.12. Dimensión Contenidos de acuerdo a la Reforma Consensuada	53
5.3.1.13. Dimensión Tiempo establecido.....	54
5.3.1.14. Dimensión Frecuencia de compartir estrategias.....	56
5.3.1.15. Dimensión Autoridad Ministerial	57
5.3.1.16. Dimensión psicoevolutiva	58
5.3.1.17. Dimensión Aplicabilidad para discapacidad	59
5.3.1.18. Dimensión Reforma curricular.....	61
5.3.1.19. Dimensión Pertinencia.....	62
6. Conclusiones y Recomendaciones	63
6.1. Conclusiones.....	63
6.2. Recomendaciones	72

APÉNDICES

Apéndice A..... 76

Apéndice B..... 90

REFERENCIAS..... ¡Error! Marcador no definido.93

Lista de Tablas

1. Historia de la Entrega de textos Escolares en el Ecuador	12
2. Clasificación de las discapacidades bajo criterio de la OMS.....	13
3. Valoración de Calidad y funcionalidad de las Dimensiones	24
4. Análisis del Material Didáctico del Texto Escolar Oficial del 1er AEGB.....	32
5. Utilidad del estudio de la calidad y funcionalidad de los textos escolares.....	41
6. Calidad de los textos.....	42
7. Desarrollo de destrezas y habilidades	43
8. Deficiencias relacionadas a la funcionalidad.....	44
9. Deficiencias encontradas	45
10. Capacitación para la aplicación del Texto	46
11. Valorar la Interculturalidad	47
12. Diseño del Micro currículum	48
13. Ejecución de la planificación educativa.....	49
14. Co evaluación Docente.....	50
15. Fomento de valores.....	51
16. Tipo de Valores.....	52
17. Reestructuración del Contenido	53
18. Contenidos de acuerdo a la Reforma Consensuada.....	54
19. Tiempo establecido	55
20. Tiempo	56
21. Frecuencia de compartir estrategias	57
22. Autoridad Ministerial.....	58
23. Contenidos acorde el Desarrollo Psicoevolutivo	59

24. Aplicable para niños con discapacidad.....	60
25.Desarrolla las destrezas y habilidades.....	61
26.Pertinencia en el Contenido	62
27. Estrategias	72

Lista de Figuras

1. Gráficos y Fotografías componentes del Texto Escolar Oficial del 1er.....	33
2. Análisis de las fotografías y gráficos en el Texto Escolar Oficial del 1er AEGB.....	33
3. Ejes del Aprendizaje	34
4. Actividades por Bloques.....	35
5. Total actividades del Texto	37
6. Estructura del Texto.....	37
7. Componentes adicionales del Libro.....	40
8. Representación gráfica de la utilidad del estudio de la calidad y funcionalidad de los textos escolares.....	41
9. Calidad del texto escolar oficial de 1er AEGB.....	42
10. Desarrollo de destrezas y habilidades	43
11. Deficiencias relacionadas con la funcionalidad.....	44
12. Deficiencias encontradas.....	45
13. Capacitación para la aplicación del Texto	46
14. Valorar la Interculturalidad	47
5. Diseño del Micro curriculum.....	48
16. Ejecución de la planificación educativa.....	49
17. Co Evaluación Docente	50
18. Fomenta valores el Texto Escolar	51
19. Tipo de Valores.....	52
20. Reestructuración del Contenido	53
21. Contenidos de acuerdo a la Reforma Consensuada.....	54
22. Tiempo establecido	55

23. El contenido cumple con tiempos	56
24. Frecuencia de compartir estrategias	57
25. Autoridad Ministerial.....	58
26. Contenidos acorde el Desarrollo Psicoevolutivo	59
27. Aplicable para niños con discapacidad.....	60
28. Desarrollo de destrezas y habilidades	61
29. Pertinencia del contenido	62
30. Representación gráfica de la dificultad de identificación de colores.....	63
31. Dificultad con espacios reducidos.....	64
32. Representación gráfica de distorsión de la idea del país.....	64
33. Representación gráfica de Ecuador pluricultural.....	65
34. Representación gráfica de distorsión de la idea de patrimonio intangible.	65
35. Representación gráfica de procesos mentales.....	66
36. Falencias que causan confusiones	66
37. Representación gráfica de separación de sonidos.....	67
38. Representación gráfica de actitudes agresivas.....	67
39. Representación gráfica de aplicación de códigos.....	68
40. Representación gráfica de diseño por filas.....	68
41. Representación gráfica de formulación de oraciones.	69
42. Representación gráfica de espacios reducidos.....	69
43. Representación gráfica de ejercicios de pre escritura.	70
44. Representación gráfica de ejercicios de recortables.....	70
45. Representación gráfica de figuras geométricas.	71
46. Adaptaciones realizadas a los textos escolares	72

Capítulo 1

Introducción

En este capítulo se detalla una panorámica introductoria del desarrollo de la investigación, así como la descripción de cada capítulo en entorno al tema planteado

1.1. Presentación del trabajo

La investigación realizada presenta un “Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del Primer Año de Educación General Básica Edición 2010” lo cual permitirá generar un diagnóstico acorde y prolijo que determine las diferentes falencias que se encuentran en estos, para a partir de allí tomar medidas correctivas que contribuyan a mejorar la calidad en la educación.

En este sentido, en el Ecuador se cuenta con textos escolares del primer año con deficiencias en calidad, por lo cual el estudiar y enfocarse en fortalecerlo es una tarea que exige de actuaciones estratégicas para medir el impacto en los alumnos y a partir de estos adecuar la manera más efectiva para desarrollarlo de manera adecuada; de la misma manera al realizar una fundamentación de las características intrínsecas de los textos preparatorios, permitirá obtener una panorámica de las cualidades que se hallan en estos, con la cual mediante un proceso sistemático y metodológico brinde una apertura para potenciar y optimizar su uso.

En el Ecuador con lo referente a la eliminación de barreras que han fortalecido y aumentado el ingreso al sistema educativo mediante la entrega gratuita de textos escolares de primero a décimo año de educación general básica, se ha generado un grado de incertidumbre por realizar una revisión profunda en relación a los materiales que permiten cumplir con los fines establecidos en el ámbito educativo; dichos fines que se persigue se enrolan en brindar una educación de calidad con estándares elevados que desarrollen competencias acordes a las necesidades y exigencias del entorno, en este sentido exigencias no solo en el ámbito nacional sino también en un contexto internacional.

Así también en el entorno educativo continúan presentes varios errores que se han cometido a lo largo de la historia educativa que son el no llenar aquellos vacíos que entrelazan lo que se dice con lo que se realiza, y en aseveración de esto se antepone la expresión de una completa existencia de documentos legales que demandan revisiones periódicas, el Estado realiza grandes inversiones para

el desarrollo en la educación, el encontrar textos escolares en las instituciones educativas que presenten un grado de complejidad en relación a su forma y contenido, ha generado inconveniencias en su normal utilización por tres lados, la primera por parte de los maestros, otra por los alumnos y otra por los padres de familia que son actores indirectos en el desarrollo de los menores.

En cuanto al desarrollo del presente trabajo es de vital importancia emplear una investigación con carácter exploratorio en el entorno con el fin de identificar y estudiar la ausencia de calidad y funcionalidad en los textos, a través de la aplicación de instrumentos de investigación que se alineen con el desarrollo de estrategias adecuadas y fomenten el uso óptimo de los mismos, en referencia a los instrumentos utilizados se puso a consideración la aplicación de la entrevista y la encuesta, que arrojarán resultados efectivos en el estudio del presente trabajo, así también adecuando un método descriptivo para conocer un enfoque teórico del entorno referente a lo educativo.

Finalmente sobre los criterios resultantes del análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial y enmarcado en el Primer Año de Educación General Básica Edición 2010, se cimienta la construcción de un compendio de conclusiones y recomendaciones donde se propone estrategias que apoyaran al docente dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, con sustento conceptual en los contenidos analizados en el marco teórico.

1.2. Descripción del documento

El actual documento investigativo se encuentra estructurado de manera sistémica por capítulos:

En el Capítulo I, se detalla una panorámica introductoria del desarrollo de la investigación, así como la descripción de cada capítulo en entorno al tema planteado.

En el Capítulo II, planteamiento de la propuesta de trabajo, donde se analiza la información técnica básica, la descripción del problema, las preguntas básicas, formulación de meta, objetivos y la delimitación funcional.

En el Capítulo III, marco teórico, apartado donde se analiza las definiciones y conceptos que sirvan de sustento a la investigación, así como el estado del arte, donde se contrasta diferentes investigaciones realizadas en torno a la presente.

En el capítulo IV, en este apartado se detalla la metodología y las herramientas a utilizarse en la investigación enfocada a cumplir con los objetivos planteados.

En el capítulo V, sección de los resultados, se presenta el análisis de los textos escolares del primer año EGB, a partir de la aplicación de las encuestas a los docentes que utilizan el texto escolar oficial de los primeros año EGB se muestra en este capítulo también los resultados obtenidos los mismos que fueron tabulados y analizados cualitativamente.

Capítulo VI, en esta sección se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que la autora infiere a partir del desarrollo de la investigación.

Se presenta finalmente referencias bibliográficas y apéndices que cimientan el desarrollo de la investigación.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

Apartado del marco teórico, donde se analiza las definiciones y conceptos que sirvan de sustento a la investigación, así como el estado del arte, donde se contrasta diferentes investigaciones realizadas en torno a la presente.

2.1. Información técnica básica

Tema: Análisis de la Calidad y Funcionalidad del Texto Escolar Oficial del Primer Año de Educación General Básica Edición 2010

Tipo de trabajo: Tesis (alternativamente Propuesta Metodológica y Tecnológica Avanzada o Diseño de Modelo Complejo)

Clasificación técnica del trabajo: Tesis (alternativamente Propuesta Metodológica y Tecnológica Avanzada o Diseño de Modelo Complejo)

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

2.2. Descripción del problema

El problema detectado y motivo de este proyecto de tesis son los Textos Escolares Oficiales del Primer Año de Educación General Básica en el Ecuador y su deficiente calidad y funcionalidad. Problema que con frecuencia afecta para la práctica cotidiana de los docentes en las Instituciones Educativas del sector público del Estado ecuatoriano. Los textos escolares oficiales en el Ecuador, tienen como causas las políticas nacionales propias del Estado en un devenir histórico que parte de un Estado patriarcal, donde los ciudadanos se han conformado con la dotación de, uniformes, textos escolares y la entrega de 25 dólares por alumno a los establecimientos educativos, lo cual desvía la atención en la censura de otros asuntos, y no tiene reparos a la calidad de recursos que el Estado proporciona para la educación de los niños y niñas. A continuación se esboza un leve recuento de las propuestas gubernativas en educación en este devenir histórico.

En el año 1990 se estructura la Consulta Nacional *Educación Siglo XXI* se crea el Programa de Mejoramiento de la Calidad de Educación Básica (PROMECEB) y los Proyectos de Desarrollo de Eficiencia y Calidad en Educación Básica: (EB-PRODEC); el PROMECEB es responsable de la revisión y adaptación de los currículos, producción e impresión de textos y guía didácticas para la Educación Básica; el EB-PRODEC comisionada en mejorar la calidad de Educación Básica, y la eficiencia del sector educativo, seccionada en cuatro líneas de acción: Infraestructura, capacitación de maestros, educación pre escolar, y educación especial (Ministerio, 2012).

En el año 1992 se ejecuta la Consulta Nacional "Educación Siglo XXI" donde se reestructura las políticas educativas a largo plazo enmarcados en, la atención a menores de 5 años, calidad de educación básica para niños y adolescentes, instituir un bachillerato de calidad, organizar y optimizar los recursos humanos que cuenta el sistema educativo, y proponer una descentralización que permita la rendición de cuentas (Ministerio, 2012). Una de las instituciones que brinda atención a niños (as) de 3^a a 6 años es "PRONEPE" como programa de educación alternativa a niños (as) en situación de riesgo, a su vez apoya a las demás instituciones que son responsables del nivel inicial las cuales ya posee un referente curricular práctico y funcional.

En el año 1996 se firma el acuerdo "Educación siglo XXI" en el que se declara la obligatoriedad del nivel pre escolar, se articula el nivel preescolar con el sistema de Educación General Básica, se incluye en el Primer Año a todos los niños de 5 a 6 años como parte del Sistema de Educación General Básica (Lopez, 2011).

En el año 1997- 1998 Se pone en marcha la Reforma Curricular para la Educación Básica (Ministerio, 2012).

En el año 1998 la Asamblea incorpora varias leyes que garantiza el acceso y gratuidad de la Educación Básica a todos los niños y niñas del país y aspectos relacionados con la descentralización, equidad social, obligatoriedad, y laicismo de la educación ecuatoriano escolar en sus artículos: 66,67,68,70,71 (Constitución Política de la República del Ecuador, 1998).

En el año 2001 el Ministerio de Educación y Cultura toma la rectoría total de los centros de nivel inicial, cambia la denominación de "PRONEPE" a programa Nuestros Niños y reorienta su atención a niños de 3 meses a 5 años (Lopez, 2011).

En el año 2006 se suscribe el denominado Plan Decenal (2006-2015) mediante consulta popular, en él se plantea dos macro políticas que inciden para la entrega de textos (Ministerio de Educación, 2007).

Política 1; Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años de edad, con la Rectoría del Ministerio de Educación y demás (Ministerio de Educación, 2007).

Política 2; Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años con sus lineamientos:

La Articulación del nivel inicial con la Educación Básica y con el Bachillerato, con atención a la diversidad pluriétnica y lingüística en un marco de respeto al medio ambiente (Ministerio de Educación, 2007).

La Eliminación de barreras de ingreso al sistema educativo mediante la dotación gratuita de los textos de Primero a Décimo Año de Educación General Básica como también la entrega de \$25 por familia a los Establecimientos Educativos mediante el cumplimiento de parámetros para su desembolso, de esta manera garantiza la gratuidad de la enseñanza (Ministerio de Educación, 2007).

Incremento de la retención para los próximos años (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

Se firman convenios entre el Ministerio de Educación y el Plan Internacional De “Visión Mundial”, para la edición de los textos “Kukayos Pedagógicos” que son distribuidos al sector indígena bajo la normativa del MOSEIB (Ministerio de Educación, 2007)

Se realizan convenios entre la CONCOPE y las Prefecturas Provinciales bajo la rectoría del Ministerio de Educación para la impresión, distribución gratuita de textos escolares en las provincias de las regiones Costa, Sierra, Amazonía; (no se hace referencia específica a la región insular por tener su propia reforma), para el régimen costa se realiza mediante convenio suscrito con el Ilustre Municipio de Guayaquil (Ministerio de Educación, 2007).

Se convoca a todas las editoriales a participar en el concurso “Vitrinas Pedagógicas” con el fin de seleccionar los textos escolares de primero a décimo Año de Educación General Básica., en tal virtud se realizan grandes inversiones para la ejecución del mencionado proyecto, es así como los textos del Primer Año Educación General Básica en cuanto a su diseño se encarga a la editorial SANTILLANA (Ministerio de Educación, 2007).

En el año 2007 se realiza un estudio sobre la utilización o no de la Reforma Curricular en las aulas, con el fin de precisar los logros e inconvenientes encontrados (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010), con los resultados obtenidos se da cita a especialistas en las cuatro áreas básicas (Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales) a participar de la Actualización del currículo de 1996 (Ministerio de Educación, 2010).

En el 2008 la Constitución Nacional del Ecuador en sus artículos 26, 28, 29, enmarca la educación como un derecho de todas las personas y la responsabilidad que tiene el Estado ecuatoriano para

encaminarlo de manera eficiente y aclara que la educación debe responder a intereses públicos y garantiza la libertad de enseñanza lo cual respalda las grandes inversiones que realiza en el ámbito educativo (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008).

En el año 2010 se distribuye en todas las Instituciones Educativas del sector público el texto oficial del “Primer Año 1” del Ministerio de Educación del Ecuador creada y diseñada por editorial Santillana impreso en Editogran SA Quito (Ministerio de Educación, 2010).

Hasta la presente fecha se mantiene el mismo texto oficial del Primer Año de Educación General Básica, creado y diseñado por editorial Santillana, pero impreso en el Telégrafo, en el cual se aprecia que la calidad de impresión del texto, es inferior a las anteriores ediciones, las actividades no han variado siguen siendo las mismas, y se incrementa hojas destinadas para notas (Ministerio de Educación, 2010).

Hasta el 2014 se editan dos textos escolares bajo la coordinación del Ministerio de Educación, como es el caso del Cuaderno de Trabajo “Misirimiau” con la participación de la UNICEF bajo la producción editorial Disloque impreso en Colombia (UNICEF, 2014). Posterior a esto el texto “Integral Activo” (2009) del Ministerio de Educación fue designado como el mejor dentro del programa “Vitrinas Pedagógicas” bajo la producción editorial de Edinun en la imprenta Mariscal Sucre Quito (Constitución Política de la República del Ecuador, 1998).

Ante tales trascendencias que vive el sistema educativo no existe hasta la presente fecha ninguna revisión profunda sobre los materiales que coadyuvan a cumplir con los fines establecidos, siguen presentes los mismos errores, las mismas vacíos que no coordinan, no enlazan lo que se dice con lo que se hace; pese de existir documentos legales que demandan revisiones periódicas que permitan optimizar los recursos y las grandes inversiones que el Estado hace para el desarrollo de la Educación.

Los libros presentan complejidad, en cuanto a su forma y contenido, lo cual causa dificultad en su utilización tanto a profesores, alumnos y padres de familia, En los docentes el no recibir una capacitación oportuna para la aplicación del texto escolar del Primer Año de Educación General Básica, trajo consigo la práctica de estrategias experimentales propias del maestro que no siempre dan buenos resultados. En los niños su uso es motivo de desinterés y frustración, lo cual no facilita el manejo apropiado de este recurso único entregado por el Estado ecuatoriano, pues no favorece al desarrollo de la motricidad, memoria y atención; entre otras destrezas que son indispensables desarrollarlas en el nivel preparatorio. En los padres de familia por su complejidad se ven imposibilitados de participar en la ejecución de las actividades con sus hijos, conformándose con lo

que su niño realiza bajo la presunción que debe estar bien, lo que no permite una coparticipación que exige la ley (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, 2011).

Con el estado final de las investigaciones que demanda el presente trabajo, permitirá superar problemas en la aplicación de los Textos Escolares Oficiales del Primer Año de Educación General Básica de tal forma que estudiantes, docentes, padres de familia puedan adquirir habilidades y destrezas en el manejo adecuado de estos textos que son de uso obligatorio en todas las instituciones educativas del sector público del Estado ecuatoriano permitiéndome aportar desde una base teórica y académica.

2.3. Preguntas básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Con la aplicación de los textos oficiales del Primer Año de Educación General Básica edición 2010.

¿Por qué se origina?

Por la unificación de los textos escolares sin una validación técnica pedagógica y la puesta en marcha del Plan Decenal del 2.006.

¿Qué lo origina?

Su disfuncionalidad con la realidad cognitiva y social del niño de Primer Grado Preparatorio de Educación General Básica.

2.4. Formulación de meta

Análisis de los Textos Escolares del Primer Año.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo general

Analizar la calidad y funcionalidad de los textos del Primer Año Educación General Básica Edición 2010 para evidenciar su desfase.

2.5.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la calidad del texto escolar para evidenciar sus falencias.
- Fundamentar las características de los textos de nivel preparatorio para optimizar su uso.
- Construir un compendio de conclusiones y recomendaciones para optimizar la aplicación de los contenidos del texto

2.6. Delimitación funcional

2.6.1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

- Las editoriales que buscan espacios para proponer nuevos productos al servicio de los niños, considere este trabajo investigativo, para la ejecución de un recurso didáctico que supla las necesidades mencionadas.
- Concientizar en los docentes la importancia de analizar los recursos que el Estado proporciona y cuestionarlos en pro de mejorar la práctica docente.
- Llamar la atención a las autoridades responsables para que se revea la edición de los textos oficiales y que se acoja las recomendaciones y sugerencias de profesionales con amplia experiencia educativa dentro del aula.
- Mejorar la utilidad y funcionalidad de los Textos Oficiales ya entregados para su aplicación.
- Descubrir cuál es el verdadero propósito de la entrega de Textos Escolares.
- Evidenciar la importancia de proveer un recurso educativo de calidad, donde se considere el desarrollo psicológico-social y cultural de los niños.

2.6.2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

No aplica.

Capítulo 3

Marco Teórico

Capítulo del Marco Teórico en el cual se profundiza en temas referentes a la investigación, se genera así bases conceptuales enfocadas a: Identidad, Realidad Nacional, Educación Superior, Estrategia Didáctica, Educación Superior y Modelo Educativo, y se finaliza con el estudio del arte.

3.1. La Educación Ecuatoriana en la Globalización

La tecnología en la actualidad permite tener el mundo al alcance de todos sin necesidad de salir de los hogares, idea que se consideraba irreal hace algunos años; hoy en día la globalización permite ser parte de una comunidad abierta al cambio y la constante innovación; por tanto la educación y los educadores no deben y no pueden pasar por alto la necesidad de conocer y formar parte de esta nueva cultura fundamentada en la tecnología, tomando esta premisa se sustenta la idea que los textos escolares ecuatorianos deben competir con libros digitales internacionales que atrae la atención de niños y adultos.

Los textos del Primer Año de Educación General Básica edición 2010 deben tener la responsabilidad de encaminar sus contenidos hacia una verdadera participación democrática, espacios donde los niños puedan expresar sus ideas y compartir sus experiencias en pro de busca el bien común, así se manifiesta en el CXV Congreso Nacional y V Iberoamericano de Pedagogía, donde se trata la importancia de capacitar a los estudiantes para desenvolverse en los nuevos contextos socioeconómicos con herramientas dentro de su formación integral como la empleabilidad, la formación crítica, el liderazgo y la cultura del emprendimiento (XV Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía, 2012).

Para apoyar a este contexto se cita la importancia que tenía en el Ministerio de Educación del Ecuador, la existencia de *Centros Pedagógicos*¹, en este espacio el grupo de docentes centraba su trabajo en compartir el uso de recursos tecnológicos, y su eficacia en el sistema enseñanza-aprendizaje así como en la reconstrucción de los sistemas educativos con el fin de orientar a los

¹ Centros Pedagógicos, espacios de docentes que permitían compartir experiencias, inquietudes, estrategias y un intercambio de opiniones que enriquecía la labor educativa.

niños a reconstruir una sociedad integra, cohesionada fundamentada en valores de democracia y justicia, además de compartir ideas sobre cómo se presentaran los nuevos escenarios sociales y adelantarse con medidas educativas preventivas para optimizar el aprendizaje y el desenvolvimiento social.

3.2. La Educación como política de Estado

Para hacer frente a una despreocupación que existía en las anteriores administraciones estatales, el Estado ecuatoriano toma un nuevo rumbo en el ámbito educativo con la idealización y posterior cristalización de la consulta nacional Educación Siglo XXI, donde se marca las pautas que darán lugar a la Reforma Curricular actual, para tal efecto se crean entidades como el PROMECEB² Y EB-PRODEC³ como responsables de vigilar la calidad y la producción de textos y guías didácticas así como la infraestructura para los planteles educativos, además para ello el Estado se compromete también a mantener como política constitucional la prioridad que representa la educación para el país, entregar una cuantiosa parte del presupuesto nacional, para que la educación cumpla como derecho de gratuidad y calidad.

A estos elementos se suma la rendición de cuentas a través de la aplicación de pruebas orientadas a docentes como a estudiantes, cuya finalidad es medir el nivel de conocimiento de los alumnos y el desempeño docente, según el estudio los estudiantes obtuvieron un bajo rendimiento académico, siendo necesario una nueva reorientación y el planteamiento de proyectos que apoyen al sector educativo y al cumplimiento de sus objetivos, en tal virtud “aumenta el compromiso del Estado para con la educación que hasta los años 1991- 2003 que era 3% del PIB⁴” (Contrato social por la Educación, 2006).

El Estado ecuatoriano ve la necesidad de reorientar la educación a través de la aplicación de políticas educativas, e instrumentos legales que aseguren el cumplimiento y acceso a la educación, una de ellas es la aprobación del Plan Decenal por parte de los docentes y organismos que estaban o querían ser parte de esta transformación. Ante estos acontecimientos se complementa que, en el año 2006 a través de una consulta popular realizada el 6 de noviembre de este mismo año, se concreta las ocho políticas que se fundamentan el nacimiento del Plan Decenal, que permite tener una visión clara hacia dónde quiere ir la educación en un lapso de 10 años; fundamentados en macro objetivos, metas, compromiso y acciones, que reorientarán los cambios de nuestra historia en el campo educativo apoyada con la Constitución de la República del Ecuador (2008).

² PROMECEB, Proyecto de mejoramiento de la calidad de la educación básica.

³ EB/ PRODEC, Educación básica/ proyecto de desarrollo, eficiencia y calidad

⁴ PIB, Producto Interno Bruto

Artículo 66.- Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos

Artículo 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten como lo establece en la constitución del Estado,

Otra forma de apoyar el cumplimiento de planes y proyectos que se encontraron en marcha, el actual gobierno del Economista Rafael Correa dispone a la Asamblea Nacional la imperiosa necesidad de reformar la Constitución de 1998 la misma que se realiza en Monte Cristi en el año 2008; de este modo se sustenta la aplicación del Plan Decenal en rectoría total del Ministerio de Educación.

Bajo un escenario histórico se concibe las estrategias necesarias que contribuyen a la entrega gratuita de los textos del Primer Año de Educación General Básica.

Tabla 1. Historia de la Entrega de textos Escolares en el Ecuador

Año	Acontecimiento
1996	La participación de la UNICEF y el Ministerio de Educación entrega a todos los Establecimientos Públicos del Estado Ecuatoriano el cuaderno de trabajo “Misirimiau”
2009	El Programa Vitriñas Pedagógicas este es remplazado por el texto “Integral Activo “con la participación del Ministerio de Educación y los Consejos Provinciales como lo expone el Plan Decenal “El proceso de impresión y distribución de textos escolares se efectuará mediante los convenios con las prefecturas provinciales en coordinación con el Ministerio de Educación y el Programa de Alimentación Escolar para su distribución. Las prefecturas participarán con el 30% de los recursos necesarios para la impresión de los textos.
2012	Sustentado en el acuerdo 376-12 firmado por la Subsecretaria de Fundamentos Educativos bajo la responsabilidad de Mg. María Monserrat Crear Guillen Ministra de Educación se firma los acuerdos con la editorial Santillana para la certificación y utilización del texto de Primer Año de Educación General Básica.

3.2.1 La diversidad étnica y pluriculturalidad

Ecuador es un país donde se destaca la convergencia de culturas y etnias reconocidas así en la Constitución (2008)Art.1.- El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico”, y por ende la educación y los textos escolares se la debe manejar desde este enfoque, haciendo prevalecer en su contenido la importante riqueza étnica y cultural además de dar la oportunidad a los niños de desarrollar y fomentar el valor del ecuatoriano, enmarcado en el respeto y conocimiento de la gran

diversidad de características lingüísticas, raciales, étnicas, sociales y espirituales que priman en el país.

El Estado también debe ser el encargado de promover dentro de cada texto escolar la idea de un individuo de derechos y garantías lejos de discriminación de ningún tipo, abordando temas étnicos lejos de posturas de discriminación racial.

3.2.2. El Estado y los niños con discapacidad

El Estado ecuatoriano garantiza que los niños con discapacidad deben ser parte del sistema educativo formal, a través de programas de inclusión, como dice la Constitución de la República del Ecuador(2008).

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad

Bajo esta premisa cabe afirmar que los textos escolares también deben abordar temas de inclusión a personas con discapacidad para formar así niños con sentimientos de consideración hacia toda la sociedad.

Cabe recalcar que la discapacidad es considerada por la OMS⁵ bajo una clasificación de disfuncionalidad tanto física como sensorial, intelectual y ambiental, ya sea de naturaleza permanente o temporal (Ver Tabla 2.). Es por tanto que la maestra debe ser conocedora de dichos problemas y tiene la obligación de hacer adaptaciones curriculares necesarias que se ajusten a cada problema con el fin de llegar a que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad.

Tabla 2. Clasificación de las discapacidades bajo criterio de la OMS

<p>Deficiencias relacionadas a las Funciones Corporales</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Funciones mentales -Funciones sensoriales y dolor -Funciones de la voz y el habla -Funciones de los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico y respiratorio -Funciones de los sistemas digestivo, metabólico y endocrino. -Funciones genitourinarias y reproductoras. -Funciones neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el
--	---

⁵ OMS, Organización Mundial de Salud

	<p>movimiento.</p> <p>-Funciones de la piel y estructuras relacionadas.</p>
Deficiencias relacionadas a la Estructura Corporal	<p>-Estructuras del sistema nervioso</p> <p>-El ojo, el oído y estructuras relacionadas</p> <p>-Estructuras involucradas en la voz y el habla</p> <p>-Estructuras de los sistemas cardiovascular, inmunológico y respiratorio.</p> <p>-Estructuras relacionadas con los sistemas digestivo, metabólico y endocrino.</p> <p>-Estructuras relacionadas con el sistema genitourinario y el sistema reproductor.</p> <p>-Estructuras relacionadas con el movimiento.</p> <p>-Piel y estructuras relacionadas.</p>
Deficiencias relacionadas a las Actividades y participación	<p>-Aprendizaje y aplicación del conocimiento.</p> <p>-Tareas y demandas generales.</p> <p>-Comunicación.</p> <p>-Movilidad.</p> <p>-Auto cuidado.</p> <p>-Vida doméstica.</p> <p>-Interacciones y relaciones interpersonales.</p> <p>-Áreas principales de la vida.</p> <p>-Vida comunitaria, social y cívica.</p>
Deficiencias relacionadas a los Factores ambientales	<p>-Productos y tecnología.</p> <p>-Entorno natural y cambios en el entorno derivados de la actividad humana.</p> <p>-Apoyo y relaciones.</p> <p>-Actitudes.</p> <p>-Servicios, sistemas y políticas.</p>

Fuente: Organización Mundial de la Salud

El texto del Primer Año de Educación General Básica en relación a adaptaciones curriculares para discapacidad intelectual se lo puede considerar poco funcional en determinados ejercicios por el alto nivel de complejidad de su contenido; para tener concordancia entre las garantías constitucionales de la educación y la realidad dentro del aula el Ministerio de Educación a través de

sus departamentos deberían capacitar a los docentes y entregar guías didácticas que analicen los contenidos de los textos educativos y las sugerencias de adaptaciones basadas en los mismos para facilitar el desempeño académico de los niños con discapacidad.

La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Frente a los estudiantes con necesidades especiales la LOEI determina que es obligación de la institución el planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de cada estudiante, derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a las UDAI para su evaluación, diagnóstico e intervención; y desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados; además acerca de la propuesta para adaptaciones curriculares menciona que las instituciones harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido para mejorar la atención a las necesidades educativas específicas acorde a cada caso se deberán adaptar tanto los objetivos y contenidos, la metodología, estrategias, recursos, la secuencia y temporalidad de los aprendizajes, además de la evaluación y los criterios de promoción. Estas actividades curriculares deberán realizarse con el fin de que el estudiante experimente, actúe y descubra nuevos esquemas cognitivos, haciendo énfasis en la interdisciplinariedad entre los contenidos que faciliten el refuerzo constante del conocimiento y se dirijan hacia la resolución de problemas de la vida diaria. Para las adaptaciones curriculares, los establecimientos de educación ordinaria se basarán en el documento individual de adaptaciones curriculares, que será elaborado por un equipo interdisciplinario UDAI⁶ en base al proceso de evaluación y tratamiento psicopedagógico que necesite cada estudiante. Esta unidad de apoyo a la inclusión estará compuesto por dos psicólogos educativos, uno de los cuales asumirá la coordinación del equipo y será responsable de la unidad; dos pedagogos, un psicólogo clínico, dos terapeutas de lenguaje y un terapeuta ocupacional, mismos que ofrecerán servicios psicopedagógicos con el objetivo de apoyar el proceso de inclusión y favorecer los procesos educativos de los estudiantes.

⁶ UDAI, Unidad De Apoyo a la Inclusión

3.2.3. El Estado y su responsabilidad en el desarrollo Psicoevolutivo.

El Estado manifiesta en la Constitución (2008) "Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo". Al respecto de esto, el diseño de los textos escolares deberían ser concebidos bajo la consideración del desarrollo cognitivo y psicológico del niño, prevaleciendo el respeto de los procesos que ayudan a su maduración sensorio perceptiva y motriz propia de su edad, pero a pesar de lo antes expuesto el texto oficial no favorece por completo este principio lo cual ha ocasionado que los párvulos omitan varios procesos lo que dificulta en el futuro la alfabetización, también cabe destacar que el texto no considera situaciones de orden social y se detecta una problematización debido a que un alto índice de niños que maneja este texto no ingresaron a modalidades de formación inicial previa y esto conlleva dificultad en la aplicación de este recurso por ser el primero dentro de su formación, con esta afirmación se puede decir que el texto falta a los principios que conlleva el muy mencionado Buen Vivir⁷.

3.2.4. El Estado y el proyecto del Buen Vivir en educación

La educación de los niños de Primer Año de Educación General Básica, se establece en el cumplimiento del objetivo orientado a la formación integral, en especial de los niños de la primera infancia (niños de 0 a 5 años), conocida como el semillero de la nueva sociedad, a los cuales hay que considerarlos como los futuros ciudadanos, además también se enuncia un trato especial a los infantes con necesidades especiales.

Para dar cumplimiento al Plan Nacional de Buen Vivir y dinamizar las políticas que se implementan a nivel nacional, además de realizar un monitoreo responsable de la educación, el gobierno establece estrategias de descentralización manejándose por zonas, distritos y circuitos.

⁷ Buen Vivir, política de Estado donde prima la armonía social y natural.



Este modelo permite seguir más de cerca la aplicación de los diferentes proyectos y toma de decisiones a nivel local con pleno conocimiento de las autoridades rectoras, permitiéndose ser partícipe de la misma, su monitoreo es permanente; pero a pesar de que este cumplimiento es estricto se descuidó el prestar atención a las recomendaciones de los docentes en torno a los recursos pedagógicos que se necesita para trabajar en el aula y el análisis de la calidad de los mismos como son los textos escolares del Primer Año de Educación Básica que en muchas de sus secciones incumplen la visión de Buen Vivir, al no abordar temas de democracia, felicidad, a permanencia de la diversidad cultural y ambiental, armonía, igualdad, equidad y solidaridad.

3.3 Políticas Públicas de Entrega de Textos Escolares

Para la aplicación de las políticas públicas para la entrega de textos escolares se recurre a varias fuentes como INEC⁸, la SERCOP⁹, el Plan Nacional del Buen Vivir, Plan Decenal de Educación entre otras, con la finalidad de recabar información sobre la entrega de los textos oficiales y cual es proceso oficial normativo para lograr la calidad y funcionalidad de los textos oficiales del Primer Año de Educación General Básica.

Según el informe del Instituto Nacional Ecuatoriano de Estadísticas y Censos INEC los niños que nacieron vivos y se beneficiaron con la entrega de los textos del Primer Año de Educación General Básica son un total de 348'153 (total de estimación niños nacidos vivos en el año 2006 que hasta el 2010 se encontraban en edad de ingreso al Primer Año de Educación General Básica) y 343'858 en el año 2015 (total de estimación de niños nacidos vivos en el año 2010 que ya asisten a las instituciones educativas) siendo un estimado de 692,011 niños que nacieron vivos y posiblemente son

⁸ INEC, Instituto nacional de estadística y censos.

⁹ SERCOP, Servicio nacional de contratación pública.

beneficiados; con la aclaración que no todos asisten a las instituciones del sector público sino que están distribuidos también en planteles privados y fisco misionales o que por situaciones económicas o de salud y a pesar de que constitucionalmente la educación es una garantía para todos los ecuatorianos no acceden a la misma; cabe también destacar que otras entidades en las que sobresale el Municipio de Guayaquil entregaban textos complementarios con el propósito de integrar y ayudar en el proceso de aprendizaje significativo de los niños de su jurisdicción, pero para el nuevo periodo educativo el Ministerio de Educación extendió una prohibición para el uso de los mismos calificándolos como textos sin revisión técnica ni pedagógica que no hacen hincapié en la formación por competencias y sin pertinencia con el currículo actual.

Existe una considerable población en edad escolar durante los años 2006 y 2010 que se beneficiaron con la entrega de los textos escolares, en tal sentido es conveniente que los responsables en la formación de los párvulos los analicen o se los cuestionen por la trascendencia que tiene en la iniciación del proceso de aprendizaje, en esta magnitud, los recursos que el gobierno proporciona deben ser de calidad, pues sus resultados se reflejarán en el progreso futuro del país.

3.4 Cantidad de Textos Entregados

Según la rendición de cuentas del 2009 se adjudicó un total de 2' 634.624 textos que fueron entregados a los estudiantes de 1° a 10° Año de Educación General Básica, con una inversión de 18'720.732 dólares, todo esto antes que el Ministerio de Educación tome la rectoría total en la entrega de libros a excepción del Municipio de Guayaquil que lo hace de manera autónoma, así también se plantea la entrega de nuevos textos para el 2010 basados en la Reforma Curricular, como lo expone la rendición de cuentas del gobierno en el año 2009.

Ante el hecho de que muchas familias no tienen el dinero suficiente para comprar los textos escolares necesarios para la educación, unos cuantos gobiernos seccionales habían asumido su entrega gratuita, que se mantuvo hasta el año anterior, mientras se transfería al Gobierno Central; hoy, retomando la responsabilidad que le corresponde y que fue abandonada en gobiernos anteriores, el Ministerio de Educación se ha hecho cargo de la distribución gratuita completa de los textos escolares, a lo largo y ancho de todo el país. Todos los estudiantes de primero a décimo años de Educación General Básica de los establecimientos fiscales reciben juegos completos de textos escolares, con el fin de que cuenten con las herramientas básicas de estudio. En 2009 se entregaron textos a 2,6 millones de estudiantes. Para 2010, se desarrollarán nuevos textos, de acuerdo con los ajustes curriculares. Los procesos de contratación ya están en marcha, con absoluta transparencia

Con la ejecución del Plan Decenal, a través de su política en relación a la entrega de textos escolares muestra el interés que el Estado ecuatoriano realiza en el tema educativo por tanto estos

recursos deben ser bien invertidos, para beneficio de los educandos, también la SERCOP Instituto Nacional de Contratación Pública emite disposiciones, leyes y reglamentos que deben registrarse para las personas naturales y jurídicas que sirven para proveer un servicio al Estado, pero ésta, al parecer desconoce la calidad de los textos que se distribuye, también el desembolso económico de los recursos del Estado, que destina al Ministerio de Educación para la entrega de textos y materiales se designa un presupuesto de 147'000.00 de dólares, mismo que es significativo, por tanto se espera la calidad absoluta de los textos escolares oficiales en relación a la inversión y así cumplir con el beneficio de todos.

3.5 Los Textos Escolares y la Ley

El marco legal garantiza la entrega de los textos escolares del Primer Año de Educación General Básica a todas las instituciones educativas del sector público, a través de la puesta en marcha de proyectos como es el Plan Decenal, y el Plan Buen Vivir, en el que se fundamenta la excelencia como principio rector de la nueva sociedad, busca la inserción de la totalidad de niños que se encuentra en edad escolar, para de esta manera romper las barreras que impedían ser parte de este beneficio, como lo señala en la LOEI(2011, p. 12).

Se garantiza la gratuidad, universalidad y laicidad de la educación pública. Como es sabido, en los años anteriores a 2007, los estudiantes cuyas familias no podían cubrir el costo de la matrícula, los uniformes escolares o los libros de texto durante la jornada escolar quedaban de facto excluidos del sistema educativo. El nuevo marco legal permitió al Gobierno Nacional recuperar la gratuidad de la educación pública mediante la eliminación de la matrícula y la entrega de recursos para eliminar barreras de acceso a la educación. Los principios de gratuidad y universalidad de la educación pública están consignados en los artículos 28 y 348 de la Constitución, así como en el artículo 2, literal, de la LOEI.

La creación de órganos ciudadanos de gobierno escolar, así como la adopción de códigos de convivencia democráticos en todos los establecimientos educativos públicos, basados en los modelos propuestos por el Ministerio de Educación, es una manera de conseguir que la comunidad participe ordenada y activamente en los procesos educativos. En concordancia con todo esto, el artículo 33 de la LOEI dispone que toda institución educativa pública “establecerá un espacio de participación social para su comunidad educativa denominado gobierno escolar”, al que le corresponderá “realizar la veeduría ciudadana de la gestión administrativa y la rendición social de cuentas”. En el mayor nivel de concreción que le corresponde, el Reglamento de la LOEI determina cómo debe funcionar el gobierno escolar. La Ley (Art. 12) y el Reglamento (Arts. 76 y 77) también proveen instancias de participación y veeduría para las familias de los estudiantes de establecimientos educativos particulares y fisco misionales.

3.6 La Cobertura Educativa y el Texto Escolar.

La constitución del Estado ecuatoriano protege y ampara a los niños a través de la creación de políticas que le permitan el acceso y continuidad de la educación, regido por la aplicación de proyectos que se encuentran en marcha en pro de fomentar una educación de calidad y calidez, para confirmar que todos los niños se encuentren incluidos y asistiendo a Instituciones Educativas, se han realizado investigaciones que arrojan como resultado que no todos los estudiantes de edad escolar participan en este proceso de instrucción, que a la larga son miembros de la comunidad de analfabetos del país, en tal sentido el Estado cambia su política con el fin de reorientar la educación y la participación de la población escolar; existen fuentes que verifican que no todos los párvulos asisten al Primer Año de Educación Básica, por esta desigualdad se busca estrategias para que todos los niños (as) se sirvan de esta atención que el Estado les proporciona, buscando que todos posean las mismas ventajas cognitivas para ingresar al sistema educativo. Planteando la necesidad de inserción a este nivel educativo, siendo el inicio para que se cree el Plan Decenal.

El primer año de educación básica es la entrada al sistema de educación formal, como se puede inferir los niños (as) que no asisten al primer año de educación básica causan un desperdicio de los recursos económicos y profesionales, que el país proporciona, para garantizar a que todos los niños (as) se incluyan y permanezcan en todos los niveles del sistema educativo, que se fundamenta en la aplicación de los estándares de calidad como de perfiles de salida de los educandos, y en la acreditación de la eficiencia educativa con miras a satisfacer los requerimientos que demanda la sociedad actual, sustentada en el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan ser competitivos ante cualquier realidad como lo cita el Plan del Buen Vivir(2013).

Mejorar la calidad de la educación en todos sus niveles y modalidades, para la generación de conocimiento y la formación integral de personas creativas, solidarias, responsables, críticas, participativas y productivas, bajo los principios de igualdad, equidad social y territorialidad.

- a. Fortalecer los estándares de calidad y los procesos de acreditación y evaluación en todos los niveles educativos, que respondan a los objetivos del Buen Vivir, con base en criterios de excelencia nacional e internacional
- b. Establecer mecanismos de apoyo y seguimiento a la gestión de las instituciones educativas, para la mejora continua y el cumplimiento de estándares de calidad.
- c. Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos.

El Plan Buen vivir se encuentra estrechamente ligado con los principios de educación de calidad y armonía social, haciendo ahínco en la continuidad de la formación del estudiantado en todos los niveles instructivos; ante esta realidad los textos escolares oficiales que se aplica en el Primer Año de Educación General Básica aportan de forma deficiente en el cumplimiento de los estándares de calidad, en los diferentes años o niveles de escolaridad.

3.7 El Texto Escolar en una Educación por Niveles.

Para cumplir con la obligatoriedad de la educación el Estado ecuatoriano establece reglamentos y artículos que constituyen los niveles de Educación, desde una visión de erradicar el analfabetismo y propender a la culminación de su formación educacional. En tal sentido el Estado ecuatoriano a través de sus ministerios enmarca las leyes y políticas que enrumba la organización y planificación de asuntos inherentes a educación, como es el caso de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, la misma que establece los niveles de educación y las políticas que lo regirán, como lo plasma en el artículo 42 de la LOEI (2011).

Art. 42.- Nivel de educación general básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante, para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar los estudios de bachillerato. La educación general básica está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas garantizando su diversidad cultural y lingüística (p.23).

CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad-
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2º, 3º y 4º Grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5º, 6º y 7º Grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º y 10º Grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Con la estructuración del sistema Nacional de Educación, el Estado pretende, dar oportunidad de formación de destrezas y habilidades transformándolos en ciudadanos competitivos dentro de los

diferentes niveles de educación, en especial el nivel preparatorio, así como su protección y desarrollo integral.

Todos los niños y niñas a partir de los cinco años tienen derecho a la educación, para lo cual el Estado promueve su inclusión, a través de programas, para complementar y articular su desarrollo estudiantil en pos de la formación de personas críticas, responsables y solidarias que dirijan su accionar en busca de un buen vivir, con la ayuda de la ejecución del Plan Decenal.

Los textos escolares son los intercesores para acercarnos al conocimiento y constituyen una herramienta elemental dentro del sistema educativo, de acuerdo a lo expuesto los textos oficiales del Primer Año de Educación General Básica edición 2010 son el componente y el soporte donde se fundamentan los conocimientos básicos que deben poseer los niños del Primer Año al finalizar el periodo escolar, es así como esta herramienta debe cumplir con todas las garantías que demanda un texto oficial único y obligatorio del Estado ecuatoriano, como lo contextualiza.

Castañeda(2013), acota que los textos escolares forman parte del conjunto de materiales educativos que apoyan los procesos de enseñanza aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento

Cabe recalcar que los textos escolares deben brindar información clara y concisa de los temas propuestos en cada uno de ellos, para que los estudiantes amplíen sus conocimientos y den una respuesta a sus inquietudes, también se muestran los cambios pedagógicos que van sucediendo en el país, por eso es importante propender por su actualización permanente y su adecuación al contexto nacional y local, validando de esta manera su uso oficial en las Instituciones públicas del Estado ecuatoriano, con el cumplimiento de la política dos del Plan Decenal.

Con la aprobación del Plan Decenal también se aprueban ocho leyes que fundamentan dos macro proyectos que enrumban los destinos del país en el tema educativo, dentro de los cuales se señala la entrega gratuita de los textos escolares de 1° a 10° Año de Educación General Básica bajo la rectoría del Ministerio de Educación sustentada en la Constitución reformada del 2008, con la firma del acuerdo 376-12 de la SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS el referido texto, se constituye un recurso didáctico de uso de carácter oficial¹⁰.

Los textos del Primer Año de Educación General Básica edición 2010, que proporcionan a las instituciones educativas del sector público deben tener un registro oficial, que dejen constancia que

¹⁰ Oficial, todo cuanto proviene del Estado o de un organismo público.

fueron revisados previamente a su posterior impresión y distribución, tornándose una garantía su aplicación y uso normal en los establecimientos educativos.

3.8. Textos Escolares Pedagógicos

Los textos escolares son herramientas que ayudan a la adquisición de procesos necesarios para iniciarse en el proceso de formación de los estudiantes, dicho recurso debe ser de calidad pues este recurso será el que determine el gusto por leer, crear, investigar, y desarrollo de su lenguaje entre otras destrezas que aportan al desarrollo cognitivo y motriz del párvulo, en este sentido la pedagogía¹¹debería contemplar el desarrollo evolutivo del niño, también es el sendero que encamina los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este sentido los recursos que lo apoyan deben codiciar una abundante riqueza que favorezca la práctica educativa, los textos Oficiales del Primer Año de Educación General Básica edición 2010, aportan con conocimientos para el ejercicio docente; contenidos que en algunos casos son muy complejos e insuficientes dada la trascendencia que este recurso representa en la formación de las futuras generaciones; en tal atención los textos del Primer Año de Educación General Básica edición 2010, deben ser estructurados con solventes bases pedagógicas que permitan ser parte de la calidad educativa, para de esta forma el recursos citado permita una excelente disposición en la formación de los niños en etapa preparatoria, visto como fenómeno socio cultural exclusiva del ser humano.

3.9. Análisis calidad y funcionalidad del texto oficial

Es necesario evaluar los textos no solo oficiales sino todos los recursos que se utilizaron en la práctica educativa, bajo la premisa que si los recursos pedagógicos cumplen los objetivos planteados se los puede considerar de calidad, este análisis se lo hace con la finalidad de detectar fortalezas y debilidades que presenta determinado recurso en fin de mejorarlo o remplazarlo, en nuestro caso realizar adaptaciones curriculares que nos permita mejorar la aplicación del texto oficial. La influencia y los efectos que provocan la utilización del texto, provoca motivación y compromiso en la adquisición del aprendizaje, lo que conlleva a pensar que la elección del texto escolar se torna en una decisión clave. Evaluar varios textos para decidir cuál es el más conveniente debería ser una tarea de la docente es pues ella la responsable de la aplicación y estrategias que use para ejecutar su contenido.

¹¹ Pedagogía, es la aplicación de las leyes naturales del entendimiento humano al desarrollo de cada entendimiento

Para poder dar un valor calificativo a los textos escolares como de calidad y funcionalidad cabe analizar estos dos términos desde las siguientes dimensiones:

Tabla 3. Valoración de Calidad y funcionalidad de las Dimensiones

Dimensión	Valoración de Calidad y Funcionalidad
Dimensión Calidad	<p>Para referirse a textos de calidad se debe calificar a los mismos según los estándares de calidad establecidos por el mismo Ministerio de Educación en los que se dice que los textos serán monitoreados año tras año, para corregir los errores y mejorar así la transmisión de conocimientos a los educandos. Los estándares de calidad educacional nacional para los textos escolares se enmarcan en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los libros están planteados dentro del marco del Buen Vivir; .Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades; -Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas; -Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; -Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y -Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.
Dimensión Destrezas y habilidades	<p>El desarrollo de destrezas y habilidades se lo cataloga de calidad dentro del desarrollo curricular a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos estipulados en el currículo, para calificar esta dimensión hay que tomar en cuenta los siguientes parámetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dominio de conocimientos -Nivel de progresión -Estándares de aprendizaje -Niveles de los estándares -Ejemplos de desempeño <p>Es así que se puede afirmar que los libros deben presentar actividades pertinentes de acuerdo a la edad y los conocimientos curriculares que permitan al educando dominar y aplicar el conocimiento con habilidad y desarrollando destrezas.</p>
Dimensión Funcionalidad	<p>La funcionalidad de los textos está encaminada a que todas sus características resulten útiles y prácticas dentro del desarrollo cognitivo, emocional y actitudinal del alumno en el proceso enseñanza – aprendizaje</p>

Dimensión Formato	Se considerará que un texto tiene formato de calidad cuando todo el contenido, producción artística, terminología y diseño estén adaptados a la edad de los niños y contribuyan al aprendizaje significativo.
Dimensión Aplicabilidad	Para referirse al texto analizado dentro de la dimensión aplicabilidad se debe tomar en cuenta que los contenidos y las actividades propuestas sean homologables con estándares internacionales pero a la vez su contexto se enmarque dentro de la realidad ecuatoriana
Dimensión Interculturalidad	Debido a que constitucionalmente el Ecuador es un país pluricultural y multiétnico, el contenido del texto debe estar enfocado a fomentar en sus contenidos la valoración armónica de la interculturalidad ecuatoriana, desarrollando en los niños el respeto por el medio que le rodea.
Dimensión Micro Curriculum Dimensión Reforma curricular Dimensión Rectoría del Estado	Dentro de estas dimensiones se valora de calidad si el texto está orientado dentro de la implementación del currículo nacional vigente para cumplir los estándares de aprendizaje, acatando las reformas oportunamente.
Dimensión Co evaluación docente	Los docentes dentro de los parámetros de calidad en educación establecidos por el Ministerio de Educación deben cumplir con jornadas donde se evalúe el desempeño de cada uno mediante observación, para determinar el nivel de calidad y las falencias encontradas.
Dimensión Formato de Valores	El texto analizado debe estar enmarcado dentro de la educación por competencias, y así en el apartado se valora como el texto aporta en el desarrollo actitudinal del estudiante fomentando los valores adquiridos en los hogares y proponiendo cambios de acciones nocivas.
Dimensión Desarrollo Psicoevolutivo	El texto debe estar enfocado a tener actividades que estén acordes al desarrollo psicoevolutivo de los niños, todas las actividades y contenidos propuestos se enmarcaran acorde a las necesidades psicoevolutivas de la edad.
Dimensión Aplicabilidad para discapacidad	Es en este apartado es donde se valora si el texto desarrolla e implementa adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas a la discapacidad.
Dimensión Pertinencia	Se valorara si el texto propuesto es adecuado y pertinente al primer año de educación básica.

Fuente: Ministerio de Educación

3.10. Estado del Arte

Con la aplicación de las políticas 1,2 y 4 del Plan Decenal se marca los senderos para la erradicación del analfabetismo en el Ecuador (Ministerio de Educación, 2007), es así como se crea programas y proyectos que fortalecen el cumplimiento de los objetivos planteados como es el acceso gratuito a la educación, mediante la dotación de textos escolares de primero a décimo año de educación básica, que eran vistos como un limitante y causa de la deserción escolar, que traía consigo el aumento del analfabetismo. Para ello el Gobierno Ecuatoriano toma las estrategias del Plan Decenal como políticas de Estado que requiere de onerosas inversiones económicas que, según investigaciones realizadas hasta el 2009 se beneficiaron a 6'640.483 estudiantes con una inversión de \$ 48'685,422 solo en textos (Ministerio de Educación, 2010).

Con la gran relevancia que tiene este recurso único y obligatorio del Estado Ecuatoriano no se ha realizado ningún tipo de investigaciones referente al tema "Análisis de la Calidad y Funcionalidad del Texto Escolar Oficial de Primer Año de Educación Básica Edición 2.010" en la educación hispana, pero existe un cuestionamiento a los textos "Kukayu Pedagógico" aplicados en la educación intercultural bilingüe que son parte de la segunda política del Plan Decenal puesta en marcha en nuestro país desde el 2006, en su análisis hace referencia sobre la falta de socialización de la metodologías a usarse en la aplicación de este recurso, la utilización del idioma kichwa fuera de su contexto, y la no consideración que nuestra sociedad es multicultural, multiétnica y multi lingüística, siendo un limitante para su aplicación, lo que no ha permitido la consecución de buenos resultados en la práctica docente (Yumisaca Malán, 2010).

Al respecto El Centro de Investigación Económica y Social del Estado Peruano, investigaron sobre el tema "Repensando el texto escolar desde su uso: un diagnóstico para las escuelas urbanas" en el cual se señala el uso que le dan a los textos escolares en las Instituciones Públicas, y la inversión que este representa como un permanente gasto en la elaboración y publicación como único material escrito y la aplicación o no dentro de las aulas (Eugeren, Beleaunde, & Gonzales, 2004).

Para ello se hace necesario que los textos del Primer Año de Educación General Básica cumplan su papel fundamental para desarrollar, la imaginación, aventura, investigación y el deseo mismo de querer expresarse de manera coherente a través del lenguaje con el apoyo de este valioso recurso, y así fomentar una correcta inclusión en el proceso educativo (Ministerio de Educación, 2010).

Cabrera(2006), hace referencia sobre las características que posee un buen texto escolar, la manera que este recurso sobrepase a la tecnología contemporánea, el texto como herramienta de apoyo para mejorar el conocimiento la cultura y por ende la sociedad.

Por otra parte Castañeda(2013) en su artículo “El texto escolar y su uso” considera a este recurso como la pancarta de presentación el modelo pedagógico de cada país, por lo que debe ser actualizado permanentemente tomando en cuenta su contexto local y nacional, entre las características del texto escolar menciona: la organización lógica coherente progresiva, calidad en los resúmenes, pertinencia en sus documentos, la estética de su diseño, riqueza en sus ilustraciones y abundancia de los ejercicios.

Concluyendo que, los alcances del presente trabajo investigativo permite dinamizar la práctica pedagógica con las estrategias que usan los docentes para cumplir con los contenidos, sobre bases científicas y pedagógicas encausando a una mejor utilización de este recurso y siendo partícipe de mis derechos que promulga la Constitución del Ecuador (Constitución Política de la República del Ecuador, 2008).

Capítulo 4

Metodología

El presente capítulo describe el proceso metodológico llevado a cabo durante la investigación, además de los instrumentos utilizados para alcanzar los objetivos propuestos.

4.1. Diagnóstico

La investigación realizada permitió el análisis de las falencias en torno a la calidad y funcionalidad del Texto Escolar Oficial del 1er AEGB mediante el uso de las siguientes técnicas:

4.1.1 La observación científica

La observación directa se realizó mediante un registro sistémico, válido y confiable en la experiencia diaria in situ de la investigadora como docente que usa el libro oficial de 1er Año de Educación General Básica, lo que permitió determinar el problema objeto de estudio: *Los textos escolares oficiales del 1er AEGB en el Ecuador y su deficiente calidad y funcionalidad*; como punto de partida de la presente investigación.

4.1.2 Encuestas

Procedimiento de recolección de datos que permitirá mediante un conjunto de preguntas conocer la opinión, características e ideas acerca del fenómeno problemático; se consideró varias dimensiones en torno a los componentes del texto de estudio.

-Dimensión Calidad.- Se aplica para medir la percepción de los docentes en torno a las características del contenido, la secuencia lógica, la presentación de los textos y la facilidad en su manejo.

-Dimensión Destrezas y habilidades.- Se aplica para indagar si los libros permiten el acercamiento de los párvulos con los nuevos procesos educativos, además de la adquisición de nuevas destrezas y habilidades.

-Dimensión Funcionalidad.- Se emplea para conocer la eficiencia del texto en torno al cumplimiento de los contenidos programados para el año escolar.

-Dimensión Formato.- Se realiza para conocer la impresión de los docentes en cuanto a la calidad de las hojas, los tamaños de fuente, la calidad de impresiones a colores y las actividades presentadas.

-Dimensión Aplicabilidad.- Se pretende tener una aproximación sobre el conocimiento o la capacitación previa que reciben los docentes para manejar este recurso didáctico.

-Dimensión Interculturalidad.- Se busca poseer una noción sobre la influencia del texto en el conocimiento y la valoración de los estudiantes de su identidad cultural.

-Dimensión Micro Curriculum.- Se busca conocer si los docentes diseñan el micro curriculum en base al texto Escolar Oficial del 1er AEBG.

-Dimensión Co evaluación docente.- Se busca conocer si el Ministerio de Educación brinda las facilidades para que los docentes se reúnan con el fin de tratar temas relacionados con la aplicación del texto escolar.

-Dimensión Formato de Valores.- Se pretende conocer si a percepción de los docentes el texto ayuda a fomentar valores en los párvulos.

-Dimensión Percepción de la Estructura.- Se indaga acerca de la necesidad de re estructurar las actividades y contenidos del texto.

-Dimensión Tiempo Establecido.- Se desea determinar si el tiempo propuesto por el Ministerio de Educación es suficiente para cumplir con el cronograma de actividades propuesto.

-Dimensión Frecuencia de compartir estrategias.- Se busca conocer si existen reuniones en las cuales los docentes compartan sus experiencias educativas.

-Dimensión Rectoría del Estado.- Se desea estar al tanto de la opinión de los docentes respecto a la necesidad de una autoridad ministerial que los apoye u oriente.

-Dimensión Desarrollo Psicoevolutivo.- Se aplica con el fin de conocer si el texto aporta al desarrollo de los procesos psicoevolutivos de los infantes.

Dimensión Aplicabilidad para discapacidad.- Se indaga si los textos escolares a percepción de los docentes son aptos para el trabajo con niños que presenten alguna discapacidad.

- Dimensión Reforma curricular.- Se busca saber si el texto escolar permite un desarrollo adecuado de acuerdo a la reforma curricular.

-Dimensión Pertinencia.- Se aplica con el fin de tener conocimiento de si los textos escolares son adecuados para el nivel de los infantes a opinión de los docentes.

4.1.3 Investigación Participativa

Procedimiento de investigación social cualitativa, en el cual se pretende analizar los criterios y las actitudes de los participantes a una reunión con un tema específico, siendo el investigador el moderador de la conversación, la praxis constituye el fundamento de la objetividad. En esta perspectiva, se enmarca la Investigación Participativa, porque propone un conocimiento vivencial que supere la oposición sujeto / objeto; mediante una práctica colectiva de investigación compartida con los objetos de estudio, se construye una imagen social que dé cabida al innumerable conjunto de conocimientos subyugados, un problema que se plantea íntimamente ligado a sus formas de representación o asimilación por el grupo destinatario del conocimiento

4.1.3.1 Focus Group

Técnica cualitativa de estudio de las opiniones, en la que la investigadora se reúne con más docentes que manejan el libro de Primer Año de Educación General Básica Edición 2010, para por medio de una conversación guiada de experiencias sobre las falencias tanto en contenido como en actividades, y compartir las estrategias que se usan para contrarrestar dichas falencias y poder aprovechar el recurso. La información recabada en el Focus Group servirá como base para las conclusiones y recomendaciones.

4.2. Métodos aplicados

El presente estudio de investigación se considera cualitativo de corte transversal apoyado en los métodos descriptivo y exploratorio.

La investigación es cualitativa porque se apoya en la lingüística y semiótica para dar características y valoración a las técnicas de investigación utilizadas.

Se utilizó el método exploratorio, se realizó una investigación de campo con el fin de determinar los factores más relevantes para la identificación de las falencias más puntuales de los textos escolares de 1ero AEGB.

También el método descriptivo fue primordial para identificar un enfoque teórico, interpretando de manera técnica el desarrollo del estudio de investigación, con lo cual se adquirió conocimientos fundamentales para apartar incertidumbres y así determinar factores desencadenantes que inciden de gran manera en la calidad y funcionalidad del Texto Escolar Oficial del 1er AEGB.

Finalmente con la confrontación de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos utilizados en la investigación, se busca potencializar las conclusiones que de él se derivan, considerándose tanto las conclusiones y recomendaciones como una base para futuras investigaciones relacionadas con el tema planteado.

4.3 Población y muestra

La población quienes son docentes del primer año de educación básica del distrito educativo 18D01 Ambato distribuidos en 50 establecimientos fiscales con un total de 89 docentes. Para la obtención del tamaño de la muestra se trabajó con un nivel de confianza de 75%, error de 7%, probabilidad de acierto y fracaso de 50%, cálculo del que se obtuvo una muestra de 39 docentes de 1er año EBG.

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Nota: A razón de la falta de colaboración y disponibilidad de ciertos establecimientos educativos en torno a la recolección de datos, se trabajó con un porcentaje de error de 7% en la fórmula para la obtención de la muestra, mismo que nos permitió acceder a un menor tamaño muestral.

4.4 Procedimiento

El presente trabajo investigativo nace de la observación científica, que ha permitido identificar el problema investigativo en las aulas de primaria en el manejo del texto escolar oficial de 1ero AEGB, posteriormente se realizó una recopilación bibliográfica bajo una acumulación de referencias relacionadas con el tema. A continuación con la información recopilada se dió paso a la redacción del

marco teórico del tema investigado considerando la información de las diferentes fuentes, utilizando un lenguaje claro y preciso.

En una segunda instancia se realizó el diseño de los instrumentos de investigación, como son el cuestionario para la encuesta aplicada a una muestra de 36 docentes de la ciudad de Ambato pertenecientes al Distrito Educativo 18D01 Ambato, de la División Distrital de Planificación.

Consecutivamente se realizó un Focus Group donde los docentes enfrentaron las falencias de los textos y compartieron sus experiencias sobre los mismos.

La información y los datos resultantes se interpretaron de manera cualitativa, además para respaldar la información de los resultados de las encuestas se tabuló y graficó para una mayor comprensión y entendimiento.

De los resultados de este proceso investigativo, se derivaron las conclusiones y recomendaciones, que servirán como eje transversal base para futuras investigaciones y solución de problemas derivados del tema. Además cabe resaltar que la investigación propuesta fue validada por un grupo de expertos.

Capítulo 5

Resultados

A partir de la aplicación de las encuestas a los docentes del 1er año EGB que utilizan el texto escolar oficial de 1eros AEGB, se muestra en este capítulo como producto final del proyecto de titulación un análisis exhaustivo realizado a los textos, además de los resultados obtenidos de las encuestas, los mismos que fueron tabulados y analizados cualitativamente.

5.1.Producto final del proyecto de titulación

5.1.1. Antecedentes

De la observación e identificación de las deficiencias de los Textos Escolares Oficiales del Primer Año de Educación General Básica en el Ecuador, nace la gran necesidad de analizar la calidad y

funcionalidad de los textos del Primer Año Educación General Básica Edición 2010 para evidenciar su desfase, objetivo general que se planteó después de una valoración y estudio de dichos textos.

5.1.2. Análisis del Texto Escolar Oficial del 1er AEGB

5.1.2.1 Análisis de los materiales didácticos

En cuanto al material didáctico expuesto en los textos escolares, se realizó el análisis y conteo por capítulos y de forma general de las fotografías y gráficos tanto a blanco y negro como a color que colaboran en el proceso de enseñanza de los docentes que manejan el Texto Escolar Oficial del 1er AEGB (Ver Tabla 4.).

Tabla 4. Análisis del Material Didáctico del Texto Escolar Oficial del 1er AEGB

Capítulos	Mis nuevos amigos y yo	Mi familia y yo	La naturaleza	La comunidad y yo	Mi país y yo	Total
Fotografías	22	16	18	21	18	95
Gráficos B/N	52	28	45	34	17	176
Gráficos Color	194	198	216	204	330	1142
Suma	268	242	279	259	365	1413

Fuente: Elaboración propia

En torno a la distribución por capítulos se observa que la misma es equitativa en cada tema, los gráficos a color son los que se presentan con mayor frecuencia, seguido por los graficos a blanco y negro y por una menor cantidad de fotografías.

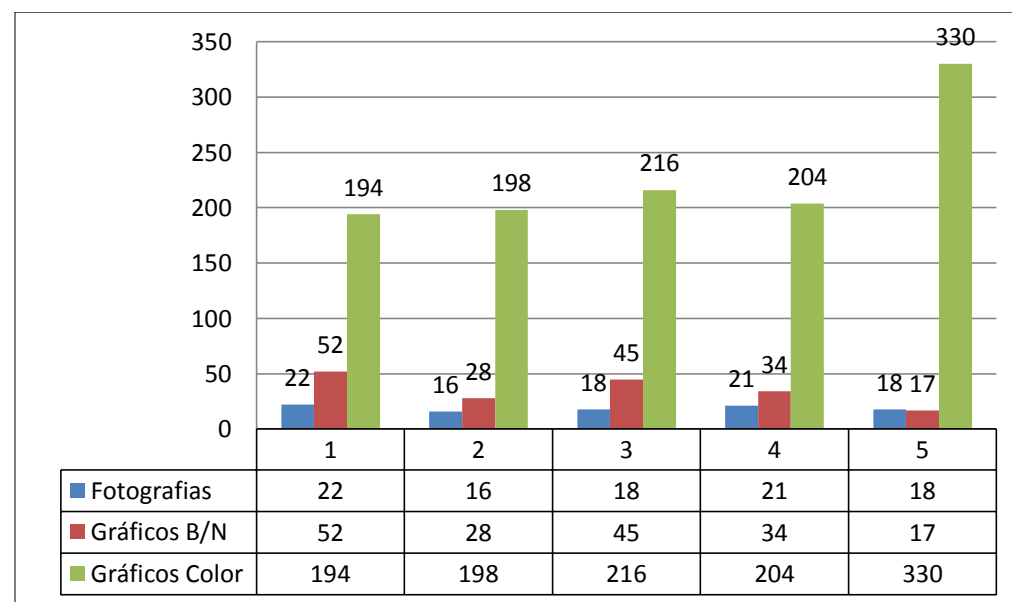


Gráfico 1. Gráficos y Fotografías componentes del Texto Escolar Oficial del 1er AEGB

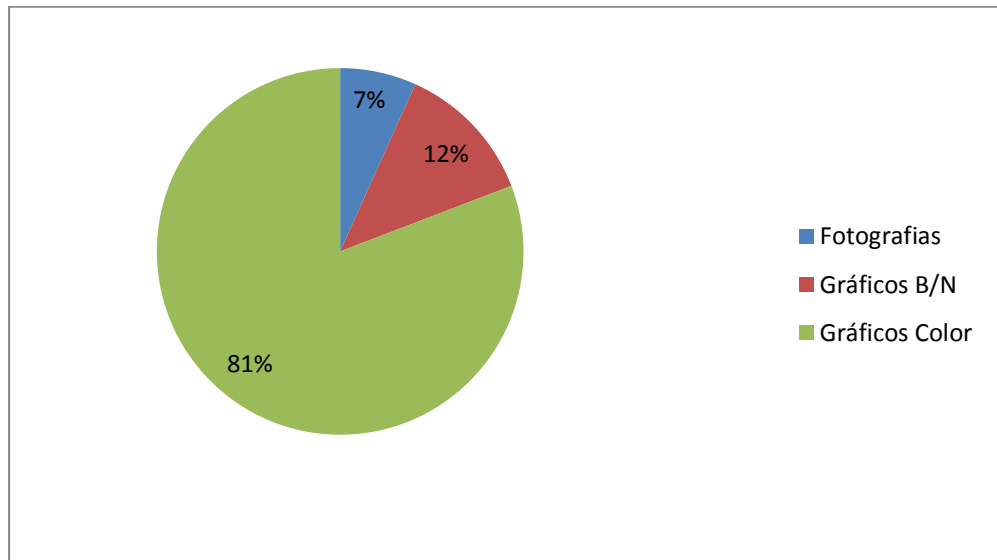


Gráfico 2. Análisis de las fotografías y gráficos en el Texto Escolar Oficial del 1er AEGB

Una vez realizado el conteo general respectivo de los materiales didácticos proporcionados en este libro se determina que se dividen de la siguiente manera:

Se presentan fotografías que representan un 7% de los componentes didácticos, gráficos blanco y negro que representan un 12% y gráficos a color que equivalen al 81%.

5.1.2.2 Componentes de los Ejes de Aprendizaje

En torno a los componentes de los ejes de aprendizaje se buscó conocer en qué porcentaje están presentes en el texto analizado los ejes identidad y autonomía, convivencia, descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, relaciones lógico matemáticas, comprensión, expresión oral y escrita (Ver gráfico 3.).

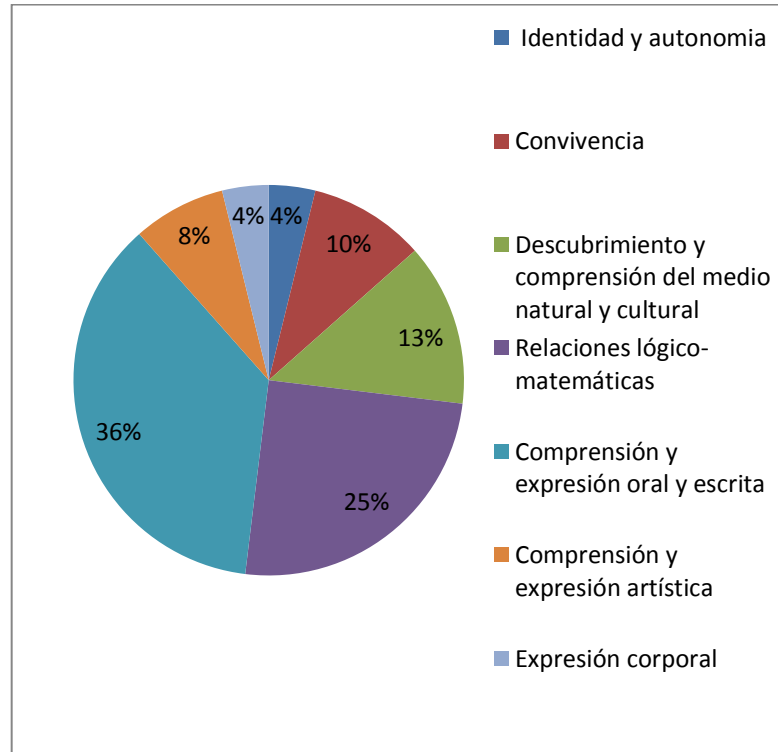


Gráfico 3. Ejes del Aprendizaje

Una vez realizado el conteo respectivo de los materiales didácticos proporcionados en este libro se puede decir que los componentes de los ejes de aprendizaje corresponden un 4% a identidad y autonomía, 10% a convivencia, 13% corresponde a descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, un 25% a relaciones lógico – matemáticas, el 36% a comprensión y expresión oral y escrita, 8% a comprensión y expresión artística y un 4% a la expresión corporal.

5.1.2.3 Actividades por Bloques

Se realizó además el conteo y análisis de las actividades presentes en el texto escolar oficial de 1eros AEGB por bloques, con el fin de determinar las habilidades que se desarrollan en cada actividad propuesta (Ver gráfico 4.).

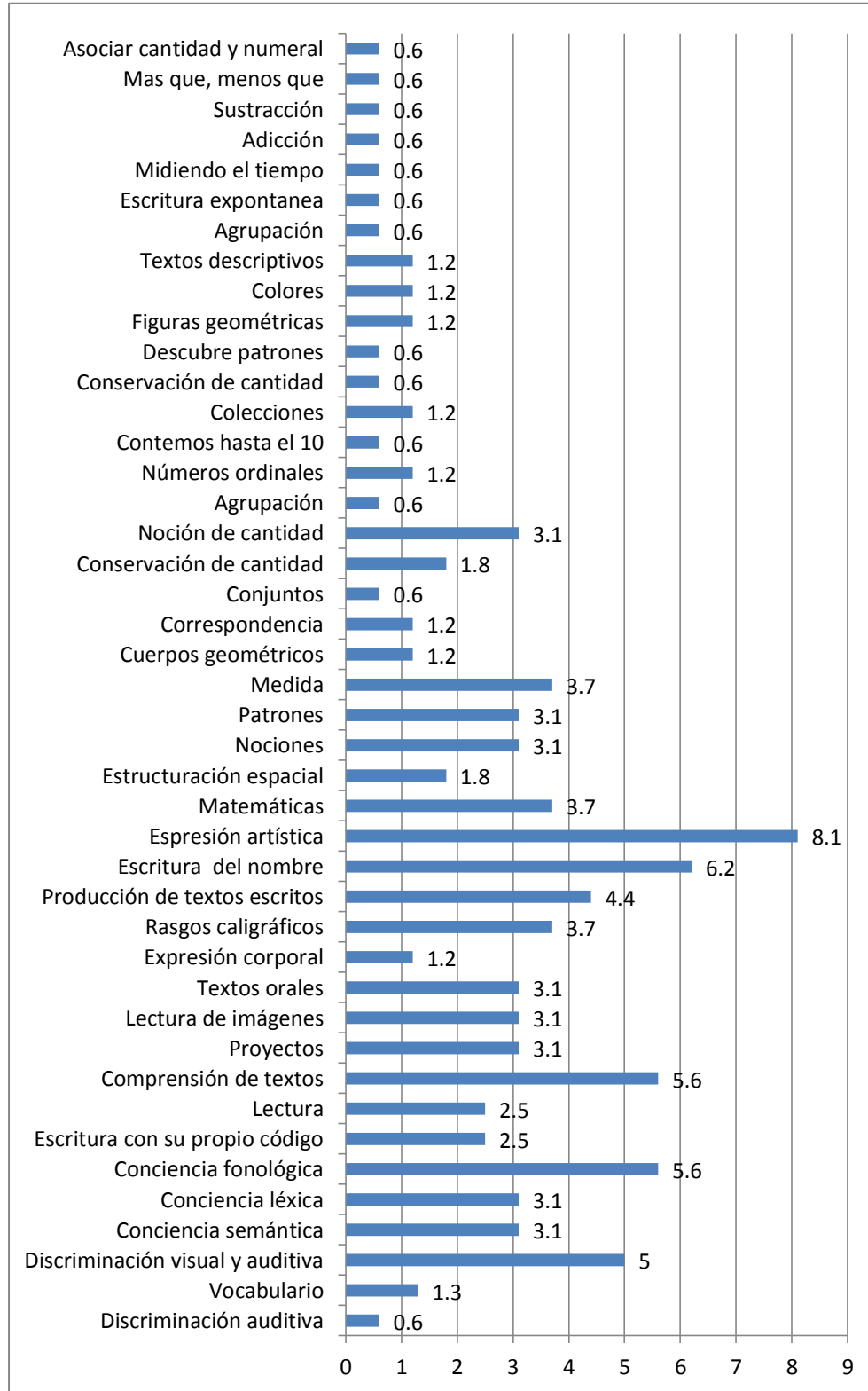


Gráfico 4. Actividades por Bloques

Una vez realizado el conteo respectivo de los materiales didácticos proporcionados en este libro por bloques para la enseñanza de los niños se observa que los mismos están divididos un 0,6% correspondiente a la discriminación auditiva, 1,3% vocabulario, 5% discriminación visual y auditiva, 3,1% Conciencia semántica, 3,1% Conciencia léxica, 5,6% Conciencia fonológica, 2,5% Escritura con su propio código, 2,5% Lectura, 5,6% Comprensión de textos, 3,1% Proyectos, 3,1% Lectura de imágenes, 3,1% Textos orales, 1,2% Expresión corporal, 3,7% corresponde a Rasgos caligráficos, 4,4% Producción de textos escritos, 6,2% Escritura del nombre, 8,1% Expresión artística, 3,7% Matemáticas, 1,8% Estructuración espacial, 3,1% Nociones, 3,1% Patrones, 3,7% Medida, 1,2% Cuerpos geométricos, 1,2% Correspondencia, 0,6% Conjuntos, 1,8% Conservación de cantidad, 3,1% Noción de cantidad, 0,6% Agrupación, 1,2% Números ordinales, 0,6% Contemos hasta el 10, 1,2% Colecciones, 0,6% Conservación de cantidad, 0,6% Descubre patrones, 1,2% Figuras geométricas, 1,2% Colores, 1,2% Textos descriptivos, 0,6% Agrupación, 0,6% Escritura espontanea, 0,6% Midiendo el tiempo, 0,6% Adicción, 0,6% Sustracción, 0,6% Más que, menos que, 0,6% Asociar cantidad y numeral.

5.1.2.4 Total de actividades del Texto

A continuación se realizó la exploración del total y el tipo de actividades que presenta el libro, además de que se analizó la presencia de los gráficos de acuerdo a su tamaño (Ver gráfico 5.).

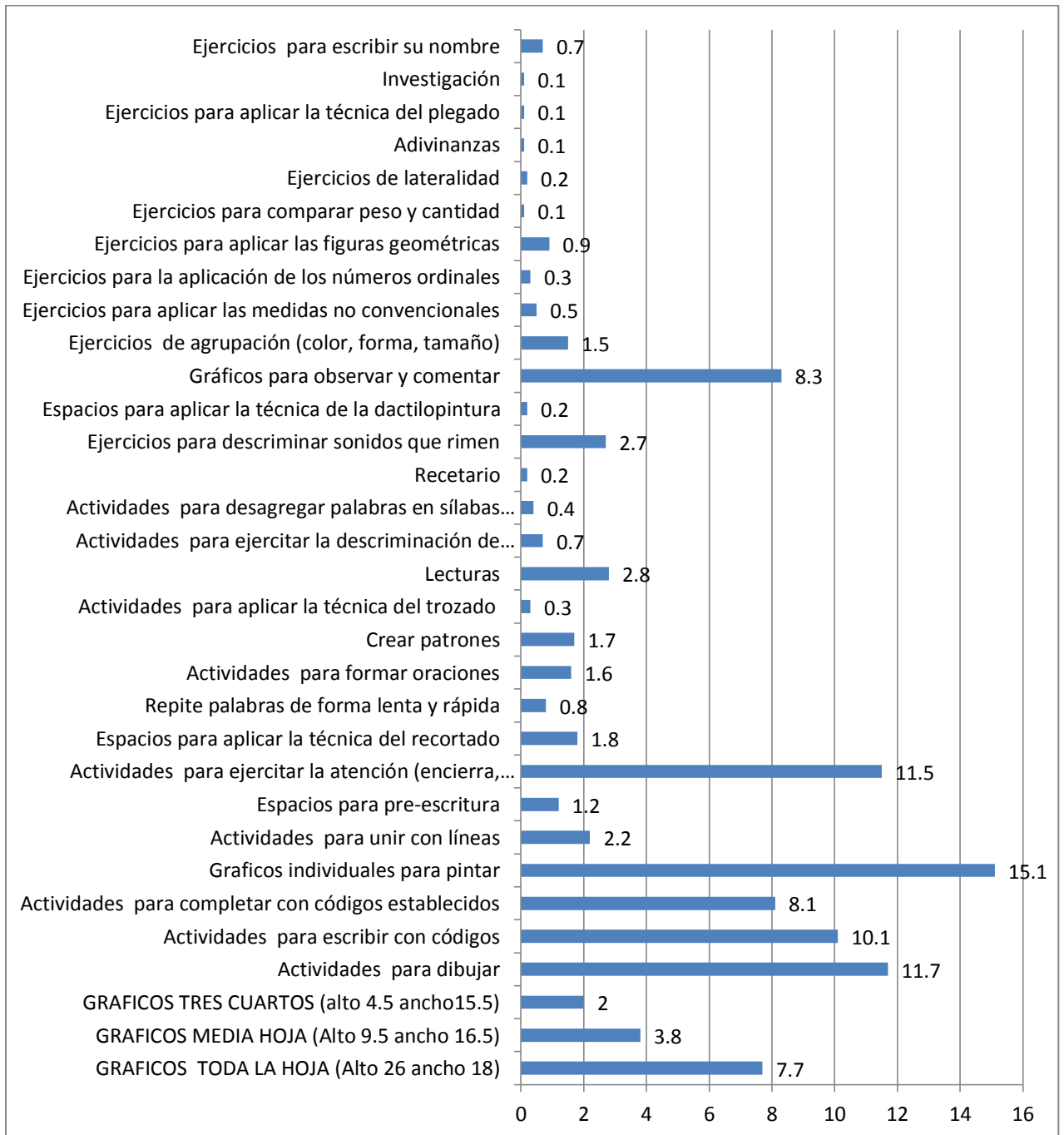


Gráfico 5. Total actividades del Texto

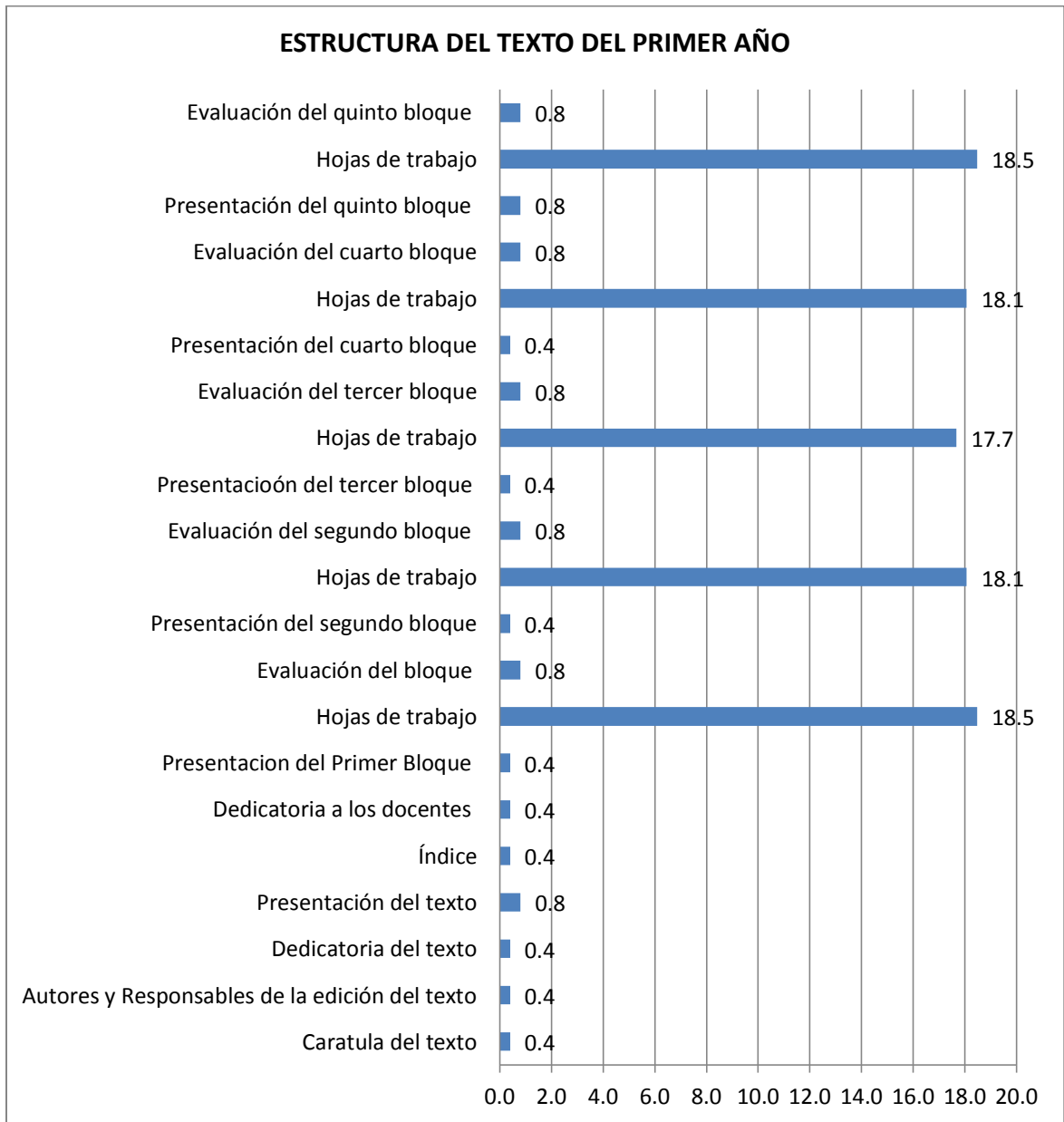
Una vez realizado el conteo respectivo de los materiales didácticos proporcionados en este libro podemos decir que las diferentes el libro de primer año está conformado un 11,7% a actividades para dibujar, 10,1% corresponde a actividades para escribir con códigos, 8,1% actividades para completar con códigos establecidos, 15,1% a gráficos individuales para pintar, 2,2% a actividades

para unir con líneas, 1,2%, Espacios para pre-escritura, 11,5% Actividades para ejercitar la atención, 1,8% Espacios para aplicar la técnica del recortado, 0,8% Repite palabras de forma lenta y rápida, 1,6% Actividades para formar oraciones, 1,7% Crear patrones, 0,3% Actividades para aplicar la técnica del trozado, 2,8% corresponde a Lecturas, 0,7% Actividades para ejercitar la discriminación de sonidos, 0,4% Actividades para desagregar palabras en sílabas mediante aplausos, 0,2% Recetario, 2,7% Ejercicios para discriminar sonidos que rimen, 0,2% Espacios para aplicar la técnica de la dactilo pintura, 8,3% Gráficos para observar y comentar, 1,5% Ejercicios de agrupación (color, forma, tamaño), 0,5% Ejercicios para aplicar las medidas no convencionales, 0,3% Ejercicios para la aplicación de los números ordinales, 0,9% Ejercicios para aplicar las figuras geométricas, 0,1% Ejercicios para comparar peso y cantidad, 0,2% Ejercicios de lateralidad, 0,1% Adivinanzas, 0,1% Ejercicios para aplicar la técnica del plegado, 0,1% Investigación, 0,7% Ejercicios para escribir su nombre.

En cuanto a los tamaños de los gráficos presentes en el texto se encontró que un 7,7% corresponde a gráficos que ocupan toda la hoja, un 3,8 % a gráficos que ocupan media hoja y un 2% corresponde a gráficos que ocupan tres cuartos de hoja.

5.1.2.5 Estructura del Texto del Primer Año de Educación General Básica

En cuanto a la estructura del texto se buscó conocer la distribución de cada una de sus partes, además del espacio porcentual que estas utilizan (Ver gráfico 6.).



En torno a la composición del texto se pudo observar que un 0,4% corresponde a caratula del texto, 0,4% a autores y responsables de la edición del texto, 0,4% corresponde a dedicatoria del texto, 0,8% corresponde a presentación del texto, 0,4% Dedicatoria a los docentes, 0,4% Presentación del Primer Bloque, 18,5% Hojas de trabajo del primer bloque, 0,8% Evaluación del bloque, 0,4% Presentación del segundo bloque, 18,1% Hojas de trabajo del segundo bloque, 0,8% a Evaluación del segundo bloque, 0,4% Presentación del tercer bloque, 17,7% Hojas de trabajo del tercer bloque, 0,8% Evaluación del tercer bloque, 0,4% Presentación del cuarto bloque, 18,1% Hojas De trabajo del cuarto bloque, 0,8% Evaluación del cuarto bloque, 0,8% Presentación del quinto bloque, 18,5% Hojas de trabajo del quinto bloque, 0,8% Evaluación del quinto bloque.

Se ha realizado además el análisis de los componentes adicionales presentes en el libro, con el afán de conocer los instrumentos anexos que presenta el libro como apoyo en el aprendizaje de los niños que ocupan el texto de 1ero AEGB (Ver gráfico 7.).

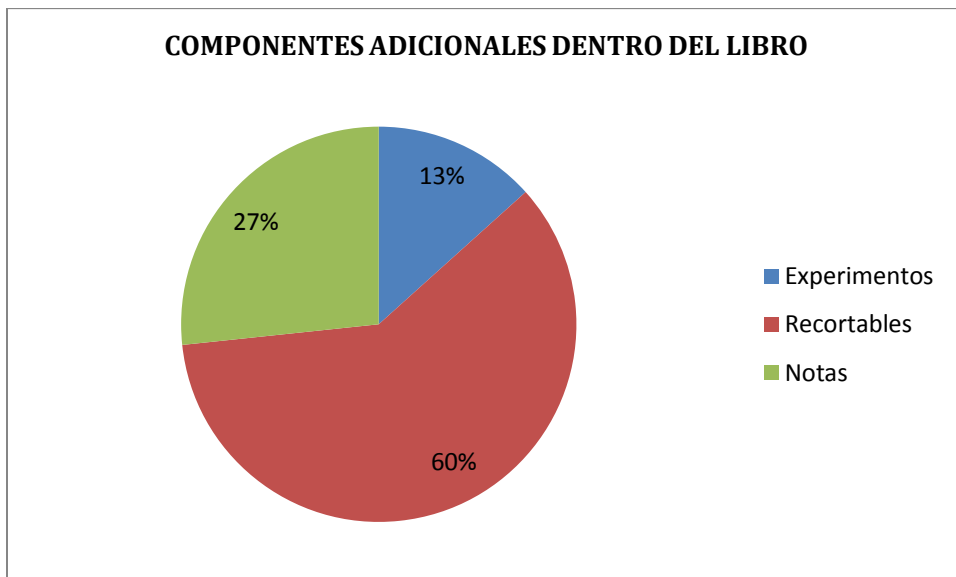


Gráfico 7. Componentes adicionales del Libro

Se encontró que entre los componentes adicionales del libro los recortables son los que se utilizan en mayor porcentaje 60%, seguidos por las notas 27% y los experimentos un 13%.

5.2. Evaluación preliminar

En cumplimiento con la evaluación preliminar se realizó una reunión de validación con la colaboración de 15 expertos en educación, donde se consideró el estudio de la tesis titulada “Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del 1er AEGB 2010” considerándose sus recomendaciones en torno al desarrollo de la misma.

Se solicitó a los participantes que califiquen en un rango de 0 a 3 la utilidad del estudio de la calidad y funcionalidad de los textos escolares; considerándose el 0 como utilidad nula, 1 poca utilidad, 2 útil 3 muy útil. Los datos obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 5. Utilidad del estudio de la calidad y funcionalidad de los textos escolares.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
0	0	0%
1	0	0%
2	2	13%
3	13	87%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta

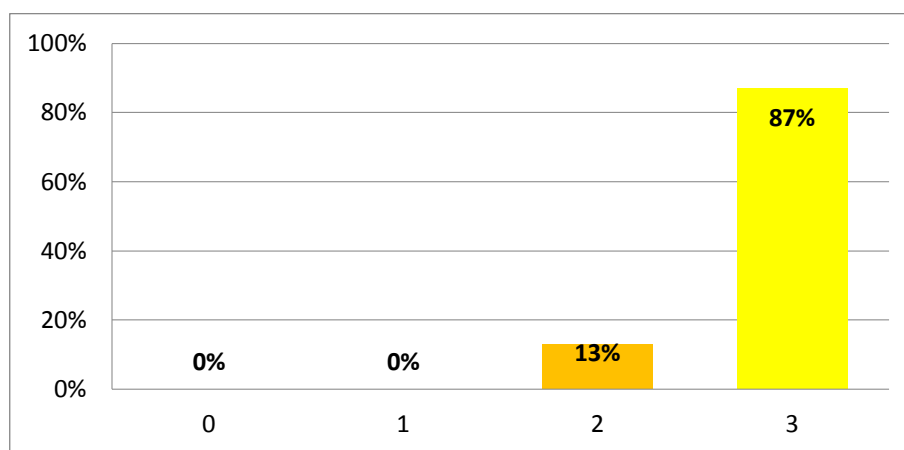


Gráfico 8. Representación gráfica de la utilidad del estudio de la calidad y funcionalidad de los textos escolares.

Los resultados de la evaluación preliminar de la investigación “Análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del 1er AEGB 2010” presentada al grupo de evaluadores expertos en educación es la base para poder afirmar la importancia de la propuesta, misma que es válida en relación a la búsqueda de la optimización de los recursos educativos actuales, oportuna en cuanto a que el problema identificado concierne y ha sido observado con preocupación por los educadores, y pertinente para su aplicación; además de que cabe destacar que la socialización realizada cumplió con las expectativas de los asistentes.

5.3. Análisis de resultados

5.3.1. Resultados de Encuestas

El diseño de la encuesta presentada a los docentes se lo realizó en base a dimensiones, razón por la que el análisis cualitativo se demostrará de igual manera, mientras que la tabulación y los gráficos de los resultados se exteriorizan por cada una de las preguntas.

5.3.1.1. Dimensión Calidad

Considera que la calidad del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG es:

Tabla 6. Calidad de los textos

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	3%
Muy buena	5	14%
Buena	27	75%
Mala	3	8%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

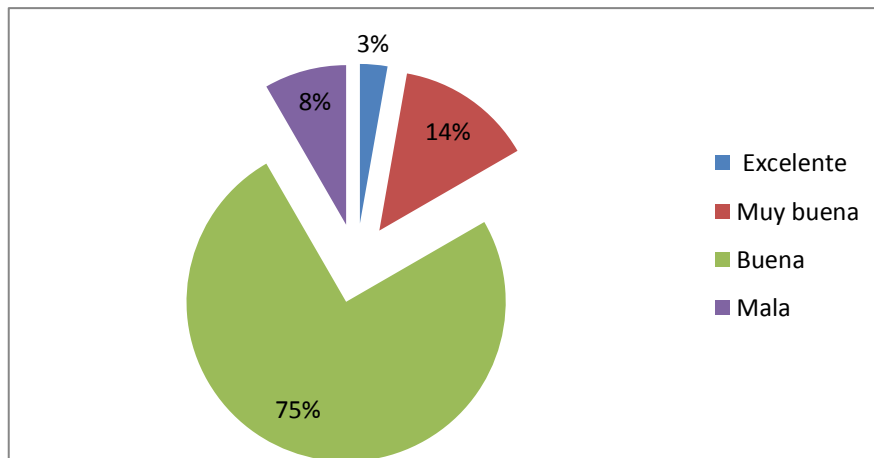


Gráfico 9. Calidad del texto escolar oficial de 1er AEBG

EL 75% de los encuestados manifiesta que la calidad del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG es buena, el 14% indica que es muy buena mientras el 8% mencionó que es mala y el 3% indicó que a su percepción es excelente.

Los docentes en su mayoría considera que el texto oficial de Primer Año de Educación General Básica es bueno por cuanto sus contenidos no mantienen una secuencia lógica, su presentación no facilita su uso y las actividades agrupadas hacen de este recurso complejo en su manejo.

5.3.1.2. Dimensión Destrezas y Habilidades

¿El Texto Escolar Oficial del 1er AEBG, facilitado por el gobierno ecuatoriano permite desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes?

Tabla 7. Desarrollo de destrezas y habilidades

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	33%
No	24	67%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

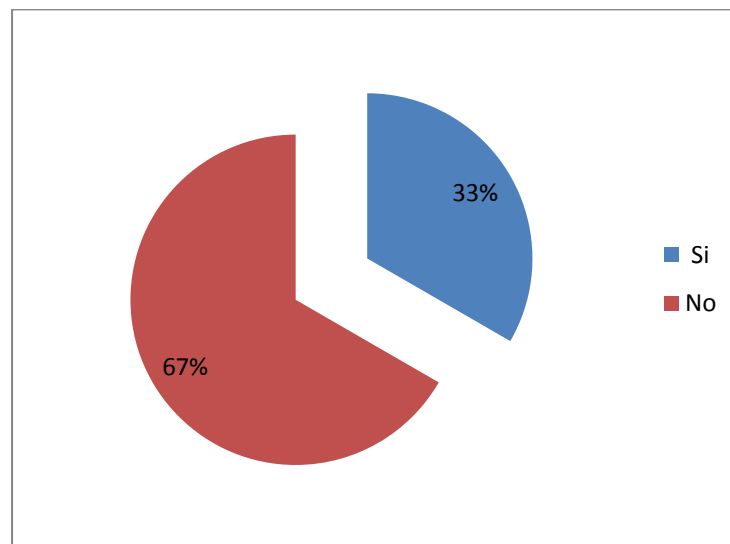


Gráfico 10. Desarrollo de destrezas y habilidades

El 67% de los docentes encuestados han indicado que el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG no permite desarrollar las destrezas y habilidades y el 33% indicó que si permite desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

El primer año de educación se basa en el desarrollo de destrezas y habilidades que servirán al niño para la articulación y el óptimo entendimiento de los nuevos procesos educativos en los que

tendrá que participar, en consideración de ello existe un alto porcentaje de docentes que considera que el texto no cumple con estos objetivos.

5.3.1.3. Dimensión Funcionalidad

¿Considera usted que el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG posee alguna deficiencia que dificulte su funcionalidad?

Tabla 8. Deficiencias relacionadas a la funcionalidad

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	83%
No	6	17%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

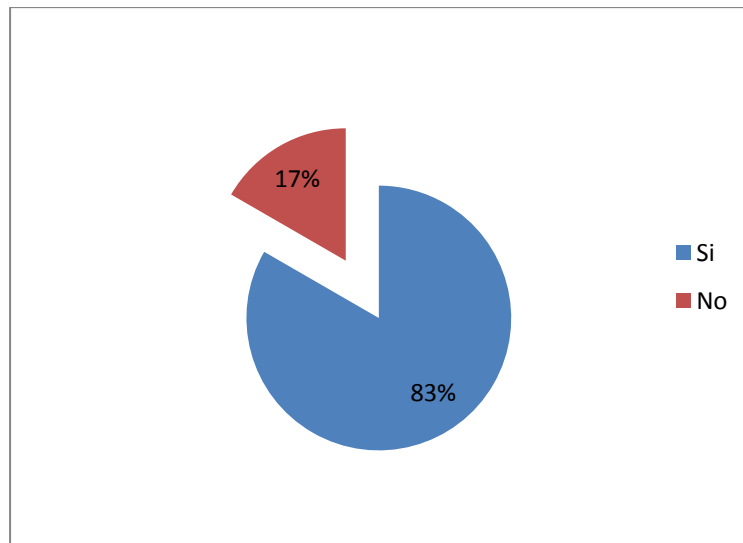


Gráfico 11. Deficiencias relacionadas con la funcionalidad

El 83% de los encuestados manifiestan que el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG si presenta deficiencias las mismas que dificultan su funcionalidad, mientras el 17% indica que no presenta ningún tipo de deficiencia.

Amparado en este pronunciamiento por parte de los docentes encuestados se puede validar la existencia de estrategias y mecanismos que se han creado y aplicado con el fin de cumplir con los contenidos del texto oficial.

5.3.1.4. Dimensión Formato

En el caso de repuesta afirmativa las deficiencias encontradas en el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG están en:

Tabla 9. Deficiencias encontradas

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tamaños de letras	12	18%
Calidad de las hojas	8	12%
Calidad de impresiones colores	26	38%
Actividades presentadas	22	32%
TOTAL	68	100%

Fuente: Encuesta

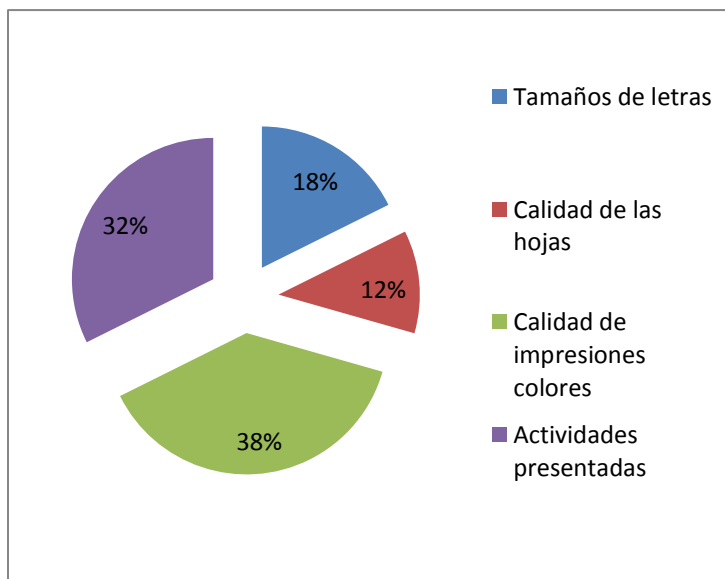


Gráfico 12. Deficiencias encontradas

Las deficiencias más relevantes identificadas son en un 38% la calidad de impresión de los colores, las actividades presentadas con falta de claridad en un 32%, el tamaño de las letras en un 18% y la calidad de las hojas con un 12%.

La mala calidad de las hojas, los colores poco definidos, las actividades presentadas entre otros permite dar validez a esta investigación y dar cuenta de las necesidades partiendo del punto de vista y la experiencia de los docentes.

5.3.1.5. Dimensión Aplicabilidad

¿Ha recibido alguna capacitación para la aplicación del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG?

Tabla 10. Capacitación para la aplicación del Texto

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No	36	100%
Si	0	0%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

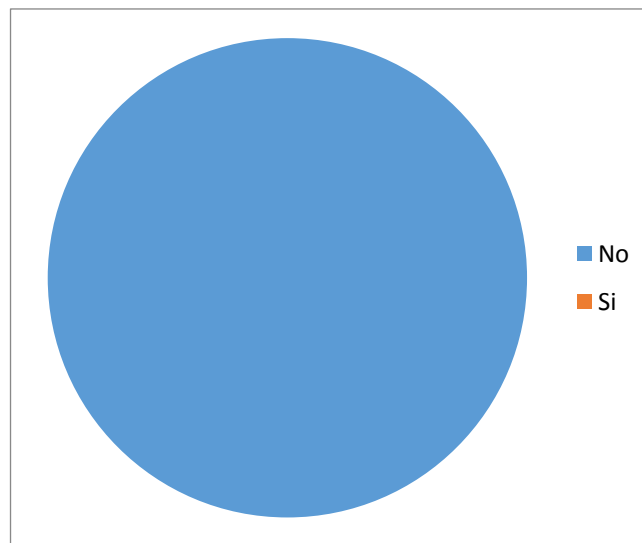


Gráfico 13. Capacitación para la aplicación del Texto

Todos los docentes equivalentes al 100% de los encuestados, han indicado que no existe capacitación alguna para la aplicación del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG.

Con la participación del área de supervisión de los Primeros Años que anteriormente existía, se han realizado pocas capacitaciones sobre cómo aplicar el texto escolar y no ha existido la participación de la editorial Santillana como responsable del contenido, y de los objetivos, metodología entre otros aspectos importantes para la aplicación del texto oficial.

5.3.1.6. Dimensión Interculturalidad

¿Cree usted que el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG ayuda a valorar la interculturalidad de los estudiantes?.

Tabla 11. Valorar la Interculturalidad

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	22%
No	28	78%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

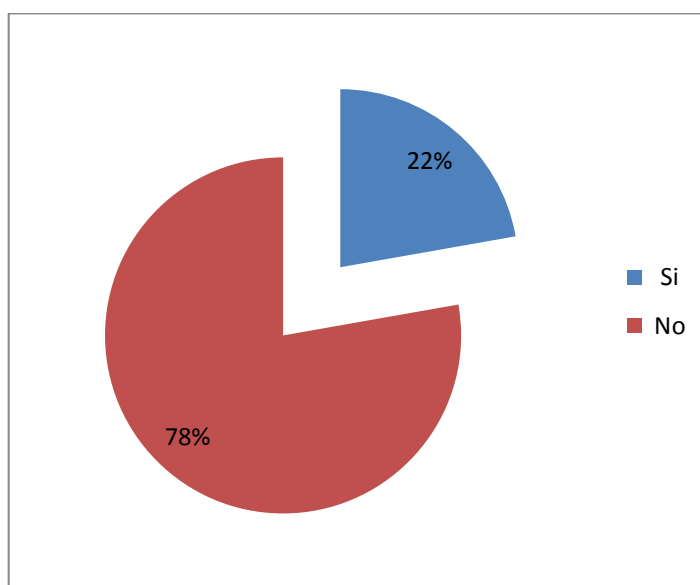


Gráfico 14. Valorar la Interculturalidad

La gran parte de encuestados representados por el 78% han indicado que no se fomenta el valorar la interculturalidad y el 22% manifiesta que si se fomenta el valor a la interculturalidad.

Como se puede observar existe un alto porcentaje de docentes que manifiestan que el texto no ayuda a fomentar el valor de la interculturalidad, misma que es parte de nuestra identidad nacional, y que debería ser impartida desde los primeros años de escolarización con el fin de evitar la adquisición de otros modelos culturales.

5.3.1.7. Dimensión Micro Curriculum

¿El diseño del micro curriculum lo hace en base al Texto Escolar Oficial del 1er AEBG?

Tabla 12. Diseño del Micro curriculum

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	75%
No	9	25%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta

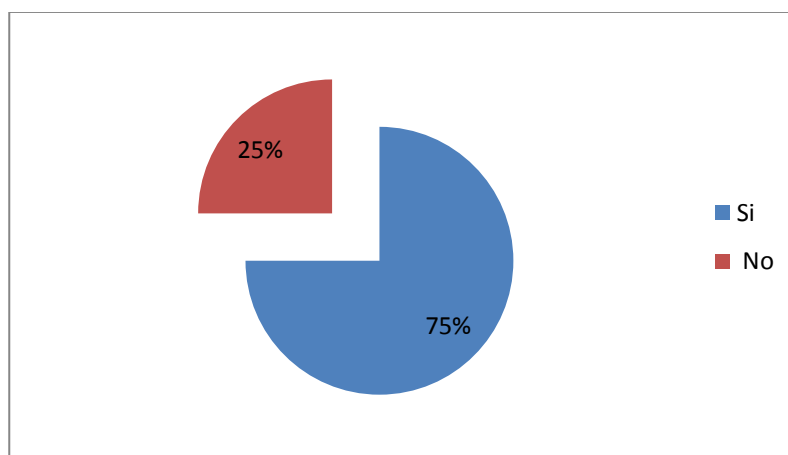


Gráfico 15. Diseño del Micro curriculum

El 75% de los encuestados han indicado que si diseñan el micro curriculum en base al Texto Escolar Oficial del 1er AEBG y el 25% ha manifestado que no lo hace.

Estos resultados ponen en manifiesto la gran importancia que tiene el contenido de este recurso en la práctica docente, como instrumento de apoyo en la labor educativa.

5.3.1.8. Dimensión Ejecución de la Planificación educativa

¿En la ejecución de la planificación educativa o micro curriculum existen estrategias para la enseñanza aprendizaje de los temas didácticos del Texto Escolar Oficial del 1er año AEBG?

Tabla 13. Ejecución de la planificación educativa

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	58%
No	15	42%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

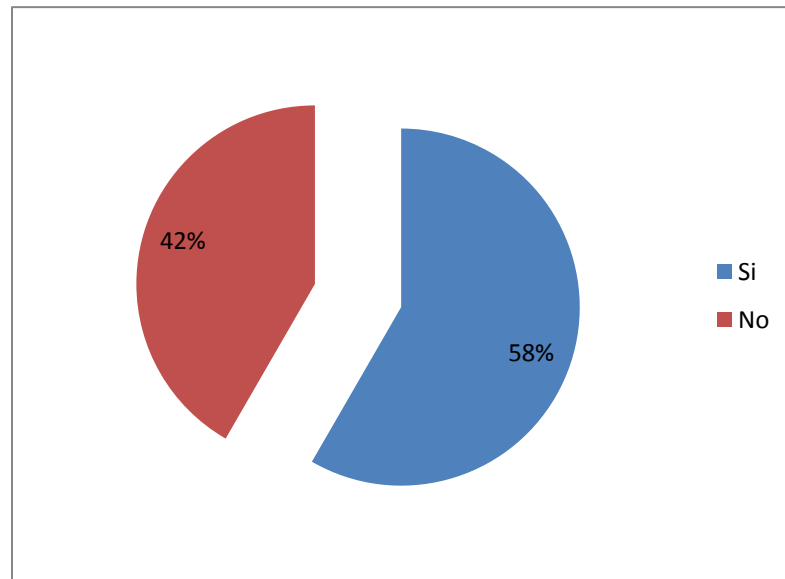


Gráfico 16. Ejecución de la planificación educativa

Dentro de la ejecución de la planificación educativa el 58% manifiesta que si existen estrategias para la enseñanza aprendizaje de los temas didácticos del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG y el 42% indica que no exista estrategia alguna.

Los docentes manifiestan que, existen estrategias para la enseñanza aprendizaje de los temas didácticos para la aplicación del texto escolar, con esta evidencia queda claro la investigación que realizan al buscar estrategias que ayuden a mejorar y comprender los contenidos que este recurso encierra, frente a un bajo porcentaje de docentes que no lo hacen.

5.3.1.9. Dimensión Co Evaluación Docente

¿El Ministerio permite que los docentes del 1er AEBG se reúnan para dar sus puntos de vista sobre algunos logros o deficiencias en la práctica educativa y en este caso con la aplicación del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG?

Tabla 14. Co evaluación Docente

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	31%
No	25	69%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

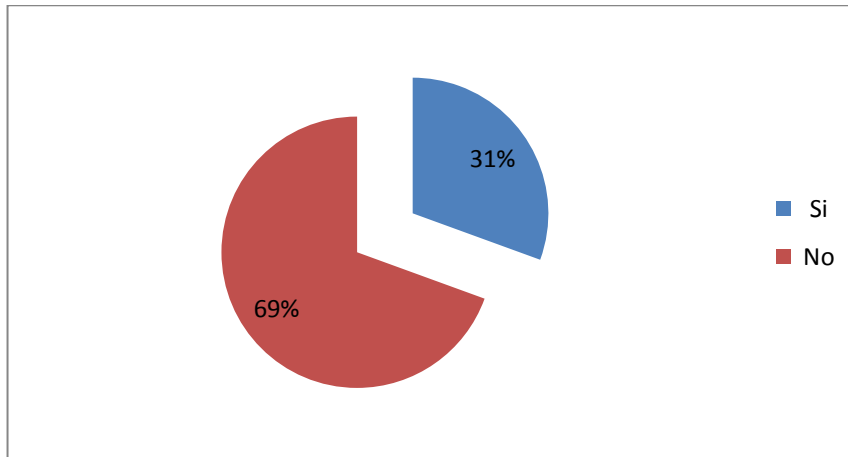


Gráfico 17. Co Evaluación Docente

El 69% de los docentes indica que no se permite tener algún tipo de reunión para dar su punto de vista sobre logros o deficiencias educativas y el 31% menciona que el ministerio si permite dichas reuniones.

La gran mayoría de docentes que manifiesta, que el Ministerio de Educación no aporta con disposiciones que faciliten la reunión de docentes del nivel pre primario con la finalidad de compartir estrategias, o investigaciones que ayuden al quehacer educativo, y más que nada aumentar sus conocimientos con pedagogías innovadoras que se podrían encaminar en la aplicación del texto escolar.

5.3.1.10. Dimensión Valores

¿Cree que el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG fomenta valores a los estudiantes?

Tabla 15. Fomento de valores

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	36%
A veces	8	22%
No	15	42%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

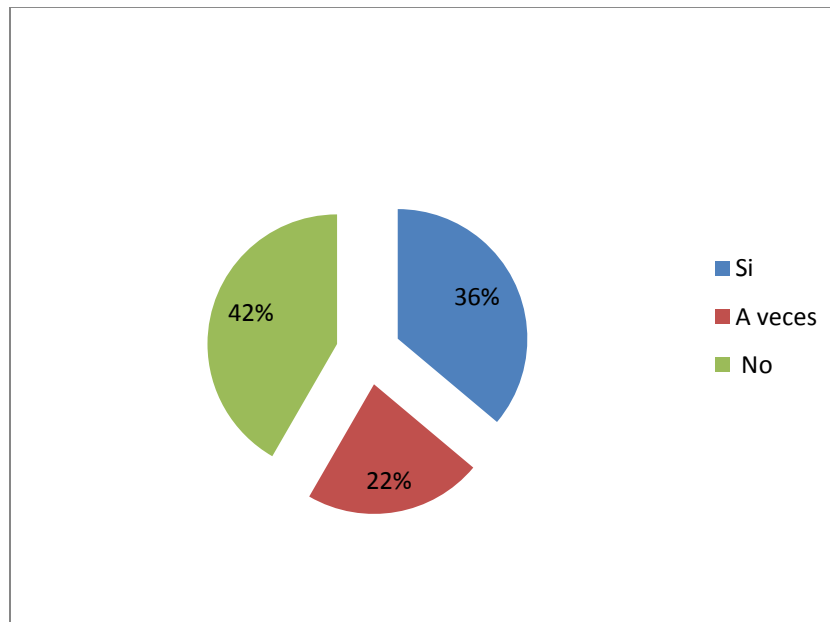


Gráfico 18. Fomenta valores el Texto Escolar

El 42% de los encuestados han indicado que no fomenta valores el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG, mientras el 36% menciona que sí y el 22% indicaron que a veces se fomenta valores.

Gran parte de la población encuestada considera que el texto fomenta valores en los infantes, a pesar de que sería ideal que se fomente valores en un mayor porcentaje.

En el caso de respuesta positiva. ¿Qué tipo de valores fomenta?

Tabla16. Tipo de Valores

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Valores Éticos	6	23%
Valores Morales	10	38%
Valores Humanos	10	38%
TOTAL	26	100%

Fuente: Encuesta

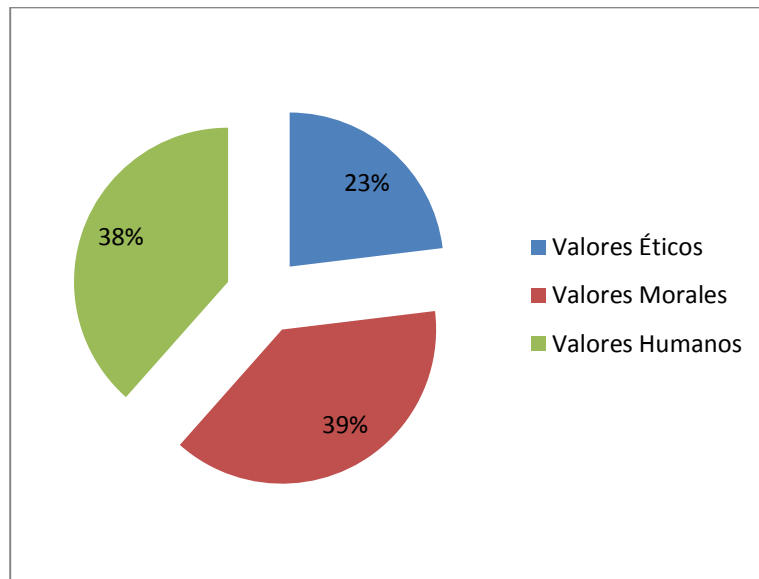


Gráfico 19. Tipo de Valores

El 39% de los encuestados indican que el valor que más se fomenta es el valor humano, el 39% manifiesta que son los valores morales y el 23% indican que se fomenta valores éticos.

Existe casi una igualdad de valores que las docentes han detectado, por lo tanto el texto escolar cumple con un requisito básico que este nivel requiere en cuanto a valores éticos, morales y humanos.

5.3.1.11. Dimensión Percepción de la estructura

¿Cree Ud. que debería reestructurarse el contenido del Texto Escolar Oficial del 1er año AEBG?

Tabla 17. Reestructuración del Contenido

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	81%
No	7	19%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

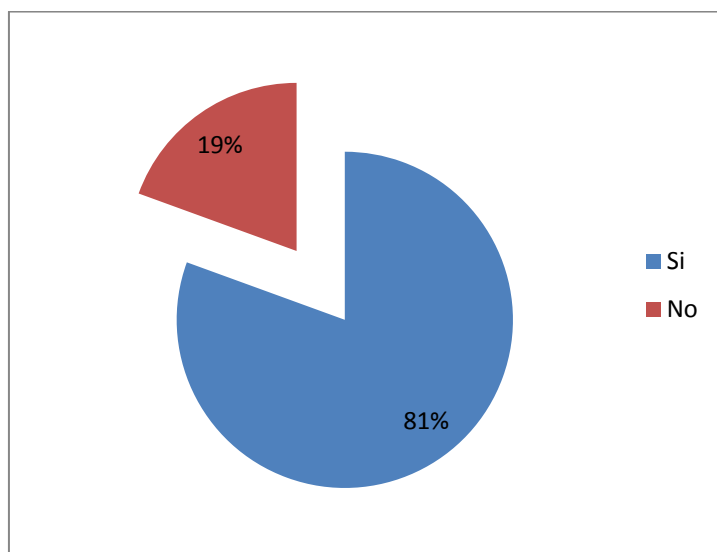


Gráfico 20. Reestructuración del Contenido

El 82% de los encuestados indica que se debe reestructurar el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG y el 19% manifiesta que no debería ser reestructurado.

Una gran mayoría de los encuestados manifiesta la necesidad de reestructurar el texto oficial, por la difícil comprensión de su contenido y la dificultad de las actividades, además de que se considera están mal distribuidos las actividades y contenidos que muestra.

5.3.1.12. Dimensión Contenidos de acuerdo a la Reforma Consensuada

¿Cree usted que el Texto Escolar Oficial del 1er abarca con los contenidos que posee la Reforma Consensuada del 1er AEBG establecida por el Ministerio del Estado Ecuatoriano?

Tabla 18. Contenidos de acuerdo a la Reforma Consensuada

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	36%
No	23	64%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

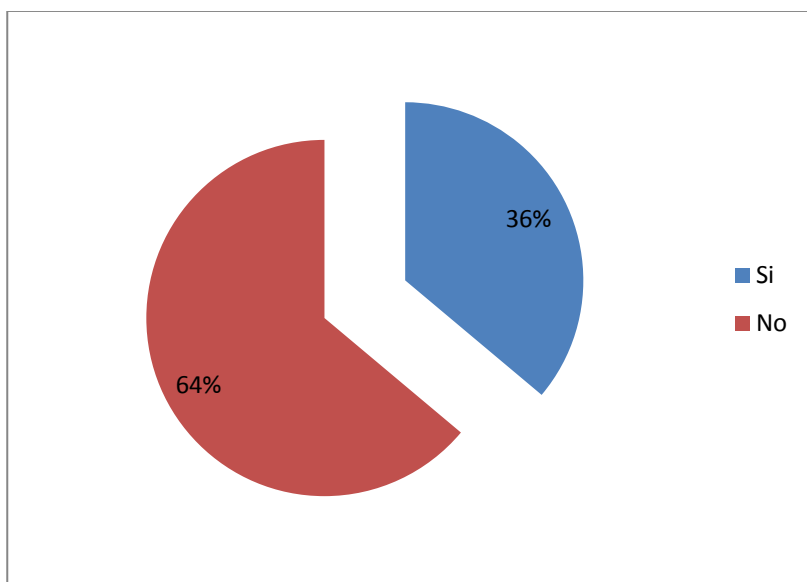


Gráfico 21. Contenidos de acuerdo a la Reforma Consensuada

El 64% de los encuestados indica que los contenidos no están acorde a la Reforma Consensuada del 1er AEBG establecida por el Ministerio del Estado ecuatoriano, mientras el 36% manifiesta que si lo están.

De acuerdo a la opinión de los encuestados, los textos no cumplen con las destrezas que plantea la reforma curricular.

5.3.1.13. Dimensión Tiempo establecido

¿Cree usted que con el tiempo establecido por parte del Ministerio de Educación del Estado Ecuatoriano se puede lograr una adecuada enseñanza- aprendizaje?

Tabla 19. Tiempo establecido

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	11%
No	32	89%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

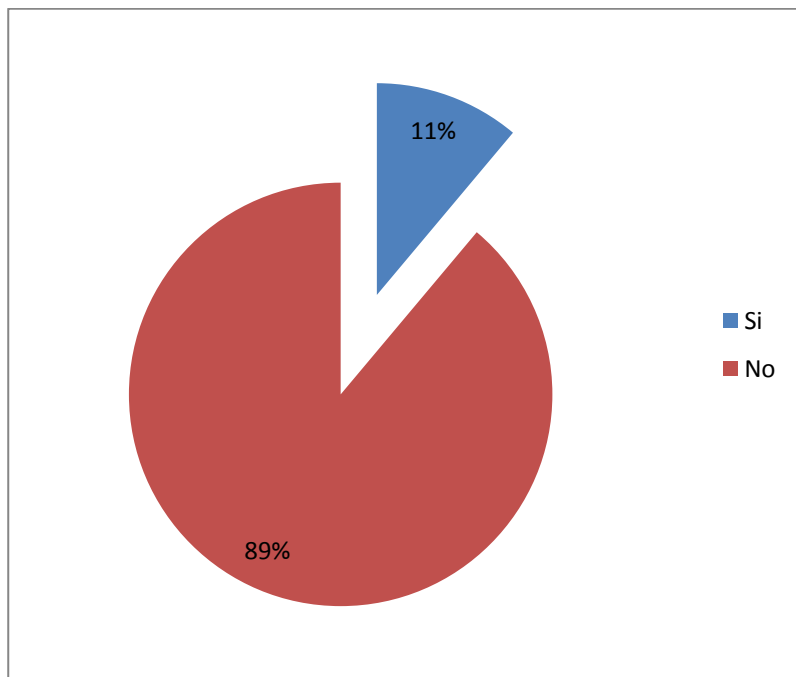


Gráfico 22. Tiempo establecido

El 89% de los encuestados indican que el tiempo establecido no permite una adecuada enseñanza aprendizaje y el 11% manifiesta que el tiempo si está acorde.

La mayoría de los docentes manifiesta que los tiempos establecidos por parte del Ministerio de Educación no son suficientes para cumplir con todas las actividades que el texto oficial presenta, debiendo ser tratados de manera superficial, para cumplir con el cronograma de actividades.

¿El contenido del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG cumple con los tiempos establecidos por parte del Ministerio de Educación del Estado Ecuatoriano?

Tabla 20. Tiempo

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	11%
No	32	89%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

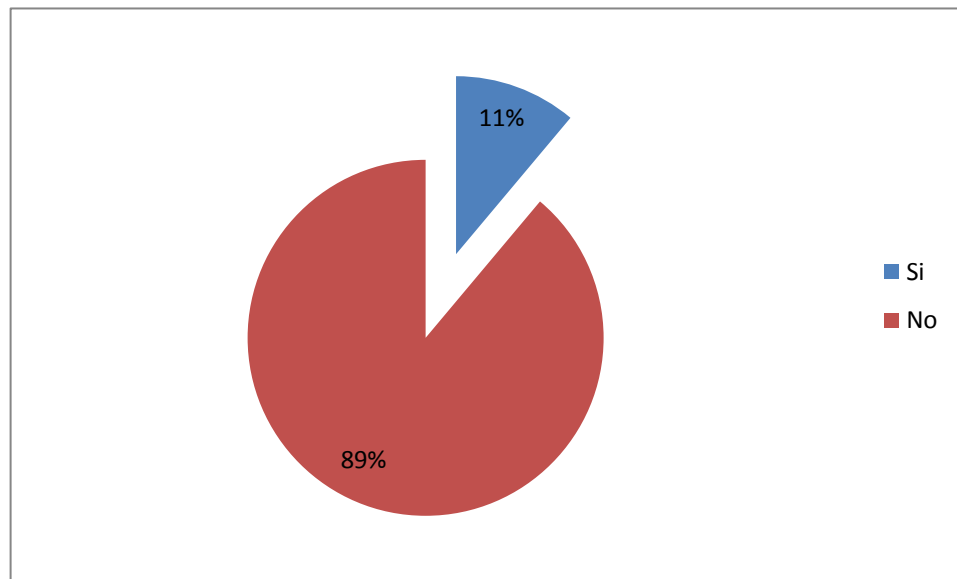


Gráfico 23. El contenido cumple con tiempos

El 89% de los encuestados indica que no se cumple con tiempo establecido y el 11% manifiesta que si cumple con los tiempos establecidos por parte del Ministerio de Educación del Estado Ecuatoriano.

Una gran mayoría de docentes encuestados asumen que los tiempos no se cumplen, por diversas causas siendo una de ellas la presión del cumplimiento de los parciales y quimestres, pues los el tiempo que manejan en clase no abarca las horas de investigación requeridas.

5.3.1.14. Dimensión Frecuencia de compartir estrategias

¿Cuántas veces al año se reúnen los docentes para compartir estrategias que han sido de ayuda en la experiencia educativa y en nuestro caso para la aplicación del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG?

Tabla 21. Frecuencia de compartir estrategias

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
3 veces al año	12	33%
Cada fin de quimestre	9	25%
No se reúnen	15	42%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

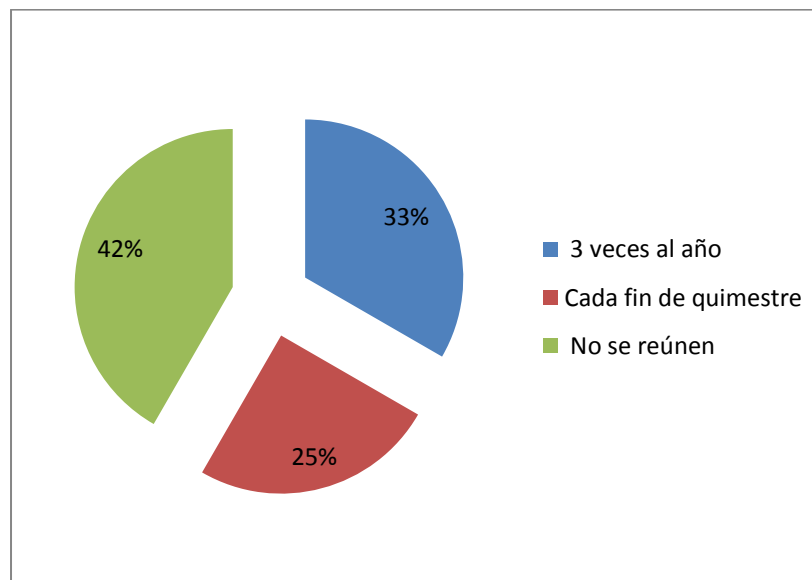


Gráfico 24. Frecuencia de compartir estrategias

El 42% de los encuestados indican que al año no existe reunión alguna

5.3.1.15. Dimensión Autoridad Ministerial

Para compartir estrategias que han sido de ayuda en la experiencia educativa, mientras el 33% menciona que se reúnen 3 veces al año y el 25% manifiesta que lo hace cada fin de quimestre.

Las docentes se reúnen tres veces al año para compartir estrategias, otras al final del quimestre y un 25% no se reúnen, lo que no sucedía en los años anteriores donde todas las docentes de este nivel se reunían para conocer y compartir consultas a autoridades que dominaban estos conocimientos.

¿Usted considera que es indispensable que exista una autoridad Ministerial que apoye y oriente las actividades y planificaciones de los docentes del 1er AEBG?

Tabla 22. Autoridad Ministerial

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	94%
No	2	6%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

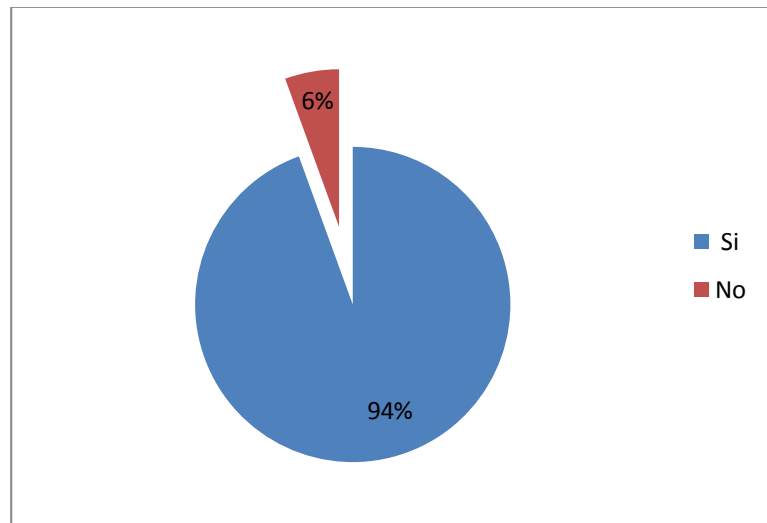


Gráfico 25. Autoridad Ministerial

El 94% de encuestados indica que si es indispensable que exista una autoridad Ministerial que apoye y oriente las actividades y planificaciones de los docentes del 1er AEBG , por otra parte el 6% manifiesta que no es necesario una autoridad ministerial.

Casi la totalidad de encuestados manifiestan que si es necesario un apoyo que oriente de mejor manera la práctica educativa en este nivel.

5.3.1.16. Dimensión psicoevolutiva

¿Cree usted que los contenidos del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG están acorde al desarrollo psicoevolutivo del niño?

Tabla 23. Contenidos acorde el Desarrollo Psicoevolutivo

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	83%
No	6	17%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

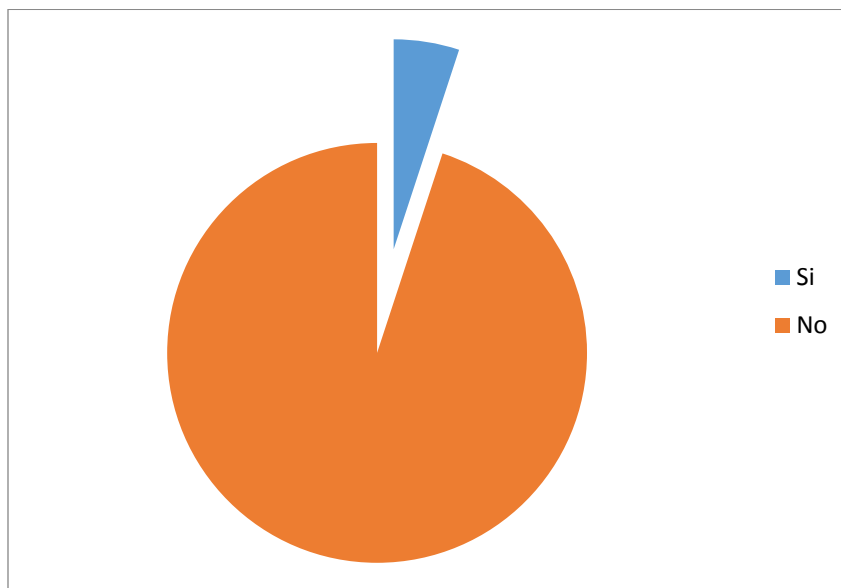


Gráfico 26. Contenidos acorde el Desarrollo Psicoevolutivo

El 83% de los docentes manifiesta que los contenidos del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG no están acorde al desarrollo psicoevolutivo del niño y el 17% indica que si son acordes a su desarrollo.

Una gran mayoría de docentes manifiestan que el texto oficial, no está acorde con el desarrollo psicoevolutivo del niño, por cuanto se salta de procesos valiosos que no considera este recurso.

5.3.1.17. Dimensión Aplicabilidad para discapacidad

¿El texto del 1er AEBG es aplicable a los niños que presentan algún tipo de discapacidad?

Tabla 24. Aplicable para niños con discapacidad

VARIABLES	DISCAPACIDAD			
	FÍSICA		INTELLECTUAL	
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
SI	2	8%	4	12%
NO	22	92%	29	88%
TOTAL	24	100%	33	100%

Fuente: Encuesta

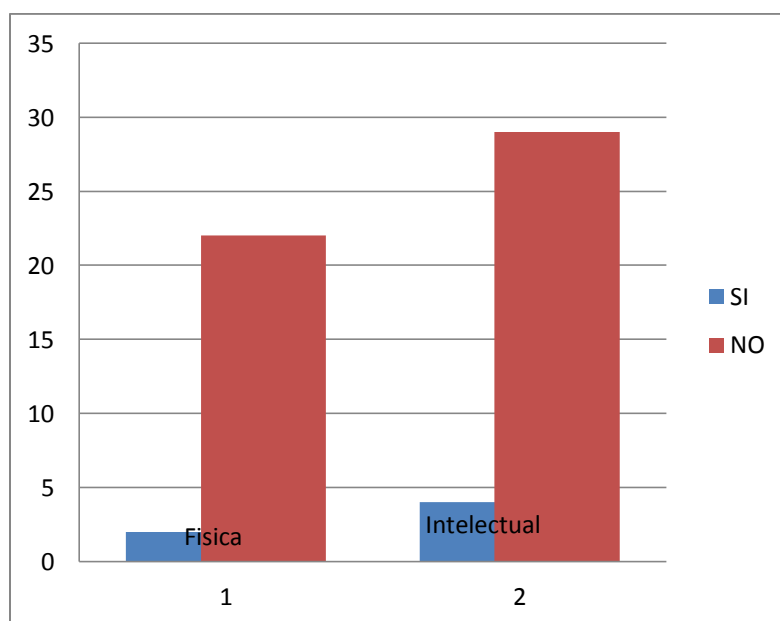


Gráfico 27. Aplicable para niños con discapacidad

EL 92% de los encuestados mencionan que no es aplicable para niños con discapacidad física, además de que no es aplicable para niños con discapacidad intelectual los mismos que representan el 88% de la población, mientras el 8% indica que si es aplicable a niños con discapacidad física y el 12% indica que si es aplicable para niños con discapacidad intelectual.

La gran parte de los docentes manifiesta que los textos escolares no son aptos para niños que presentan alguna discapacidad independientemente de la discapacidad que presenten.

5.3.1.18. Dimensión Reforma curricular

¿El Texto Escolar Oficial del 1er AEGB ayuda a cumplir con el desarrollar las destrezas con criterio de desempeño que está enmarcado en la Reforma Curricular 1er AEGB?

Tabla 25. Desarrolla las destrezas y habilidades

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	11%
A veces	8	22%
No	24	67%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

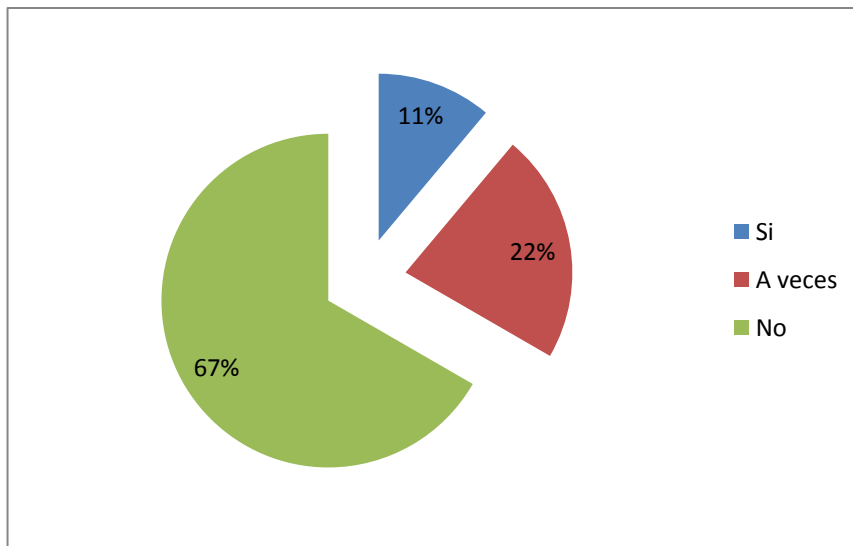


Gráfico 28. Desarrollo de destrezas y habilidades

EL 67% de los encuestados menciona que el Texto Escolar Oficial no permite desarrollar las destrezas con criterio de desempeño, el 22% indica que a veces y tan solo el 11% manifiesta que si permite el desarrollo correctamente.

La mayor parte de los docentes manifiesta que el texto oficial no permite el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, lo cual permite detectar que los docentes, no manejan un mismo lenguaje.

5.3.1.19. Dimensión Pertinencia

¿Considera que el contenido del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG es pertinente para este año?

Tabla 26. Pertinencia en el Contenido

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	58%
No	15	42%
TOTAL	36	100%

Fuente: Encuesta

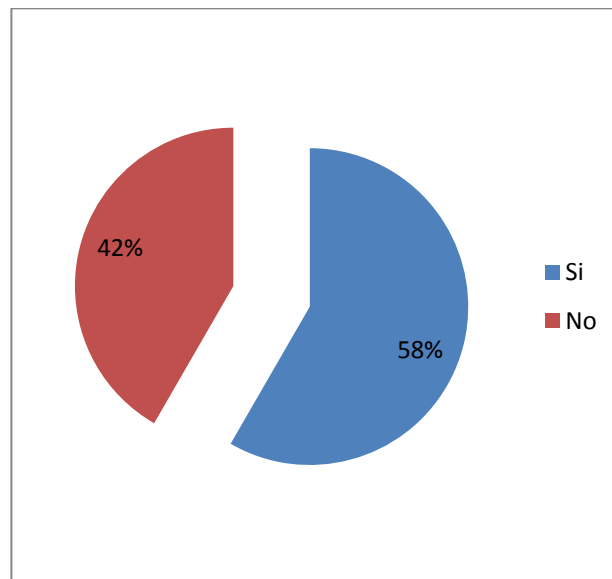


Gráfico 29. Pertinencia del contenido

El 58% de los encuestados indica que el contenido del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG si es pertinente para este año, mientras el 42% manifiesta que no es pertinente.

Una parte significativa de los educadores considera que el texto Escolar Oficial del 1er AEBG no es pertinente para los niños de educación primaria.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

Esta sección se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones que la autora infiere a partir del desarrollo de la investigación

6.1. Conclusiones

Luego de realizar el proceso sistémico de la investigación se puede concluir:

-Las falencias en el proceso enseñanza - aprendizaje tienen incidencia en la falta de capacitación previa de los docentes de primer año de educación general básica sobre su aplicabilidad.

-La calidad del Texto Escolar Oficial del Primer Año de Educación General Básica evidencia falencias como:

- En Formato la distorsión de los colores, no se muestran definidos, lo cual ocasiona que los niños (as) se confundan al realizar actividades, como pintar igual al modelo o buscar objetos de mismo color, además cabe destacar que los colores predominantes son: tomate, azul (en todos sus gamas con tendencia a celeste, violeta y contrastes no definidos), rojo (con tendencia a marrón y rosado oscuro), amarillo, café (en todas sus gamas con tendencia a ser negro), verde (en todos sus gamas con tendencia a ser cardenillo), colores grises y demás; es decir una gama poco definida que no permite fortalecer el proceso de cimentación y diferenciación de colores, lo que se dificulta más aún si se toma en cuenta que el recurso principal de los niños es la caja de 12 colores, donde no podemos encontrar la extensa variedad de colores que el texto propone.

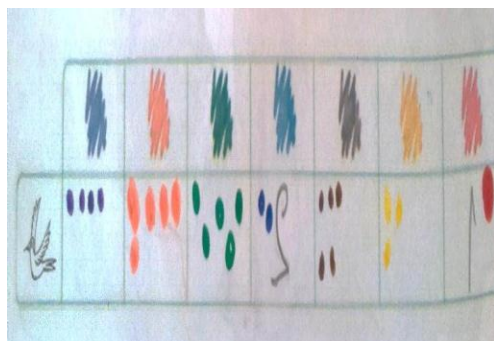


Gráfico 30. Representación gráfica de la dificultad de identificación de colores.

-El texto limita el desarrollo de destrezas y habilidades propias de la edad como se muestra en las siguientes actividades:

- Existen también espacios reducidos que no permiten el correcto desarrollo de las actividades motrices y minimiza aprendizajes, en la aplicación de las técnicas grafo plásticas, lo que ocasiona la discontinuidad de los procesos de expresión plástica, mismos que son fundamentales para que los niños expresen sus sentimientos.

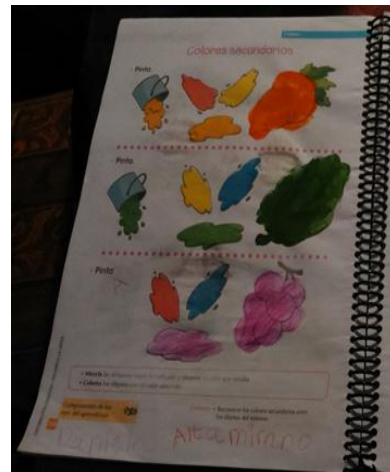
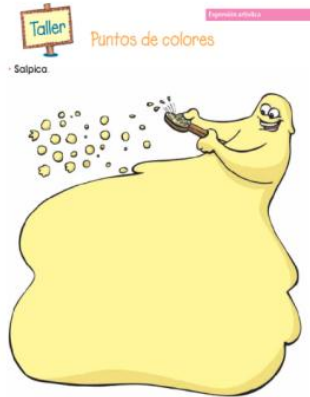


Gráfico 31. Dificultad con espacios reducidos

-La presentación de los gráficos del texto oficial del Primer Año de Educación General Básica, deben ser acordes a la realidad; en la presentación del bloque 5 *La Naturaleza y Yo* no se enmarca la realidad de nuestro país, observamos ciudades que se encuentra en el mar, las regiones naturales muy unidas, donde parece que todo está muy compactado y no permite reflexionar el por qué de la variedad de climas y la riqueza natural de cada región.

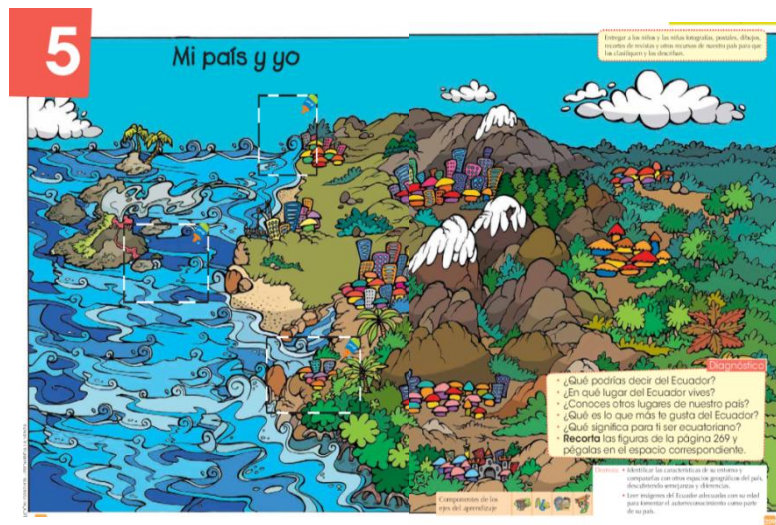


Gráfico 32. Representación gráfica de distorsión de la idea del país.

-El texto escolar analizado no da valor de la riqueza multiétnica y pluricultural del Ecuador, no tiene mayor relevancia en el contenido del texto oficial del Primer Año de Educación General Básica, ocasionando así que los niños (as) desconozca la identidad, no valore ni respete su cultura y en algunos casos los niños que proceden de comunidades se sientan avergonzados por su tipo de vestimenta o dialecto, anidando la adopción de otras culturas contemporáneas, rompiendo y quitándole el valor étnico que representan los miembros de comunidades étnicas como embajadores de cultura en el mundo.



Gráfico 33. Representación gráfica de Ecuador pluricultural

- En relación al patrimonio nacional intangible el texto oficial de Primer Año de Educación General Básica, solo hace referencia la fiesta de carnaval, cita al juego con agua (manifestación que se quiere contrarrestar en la mayoría de ciudades del país), como un acto natural, además de promover la idea de irrespeto a los transeúntes, esta no solo ocasiona un desconocimiento del patrimonio intangible, también promueve ideas de irrespeto social.



Gráfico 34. Representación gráfica de distorsión de la idea de patrimonio intangible.

-El libro presenta actividades orientadas a adquirir conocimientos esenciales, con falencias en pertinencia al desarrollo psicoevolutivo, dificultando esto más a la aplicación para niños con discapacidad:

- La iniciación a los procesos de suma y resta en el texto del Primer Año se presenta aglutinado, no permite una buena comprensión de los procesos mentales, para encontrar respuestas lógicas.

Gráfico 35. Representación gráfica de procesos mentales

- En cuanto a la presentación de los modelos que sirven de orientación para la aplicación de una de las actividades, el texto oficial del Primer Año de Educación General Básica, presenta fallas que, causa confusión en los niños al ser aplicados, como lo demuestra el gráfico.

Gráfico 36. Falencias que causan confusiones

-La órdenes para la aplicación de ciertas actividades a realizarse provoca que exista cierta confusión en su comprensión, como es el caso de algunas estrategias que forman parte de nuestra práctica educativa, por ejemplo: la palabra oso por medio de aplausos posee dos sílabas y esta forma de separación los niños utilizarán en los años posteriores hasta que aprenda a escribir; en cambio en el Texto Oficial del Primer Año de Educación General Básica, solicita la separación por sonido de las letras, provocando que se rompa la articulación con procesos futuros que aplicará el niño en su formación, como lo demuestra este gráfico extraído del texto en análisis.

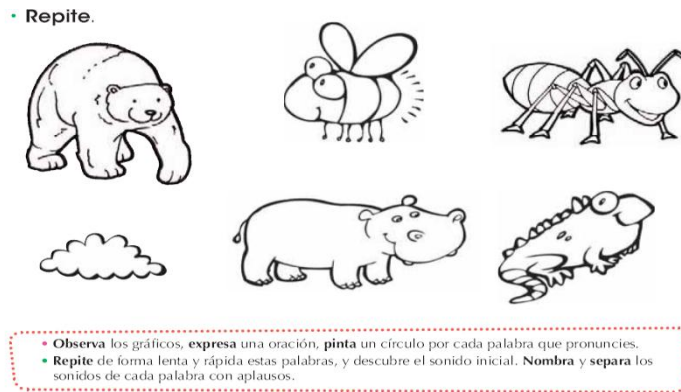


Gráfico 37. Representación gráfica de separación de sonidos.

-Los gráficos no promueve el respeto de los espacios compartidos (patios, corredores, aulas áreas verdes) en las instituciones educativas, en esta representación nos hacen ver que es normal este tipo de acciones dentro de los establecimientos, que si no hay la debida orientación se apropian de actitudes agresivas en contra de los demás niños, como lo podemos observar en este ejemplo.



Gráfico38. Representación gráfica de actitudes agresivas.

-La aplicación de códigos en las primeras hojas de trabajo, se torna estresante, ocasionando una desmotivación en el niño (a) al no poder realizarlo en medida de los demás compañeros; aplicación que se sustenta en la disposición de las autoridades del Ministerio de Educación, que el texto del Primer Año de Educación General Básica se lo aplique de forma inmediata, no considera que algunos niños no se beneficiaron con el ingreso a inicial dos y necesitan de un período de aprestamiento para la aplicación de este recurso como es el caso de estas actividades.

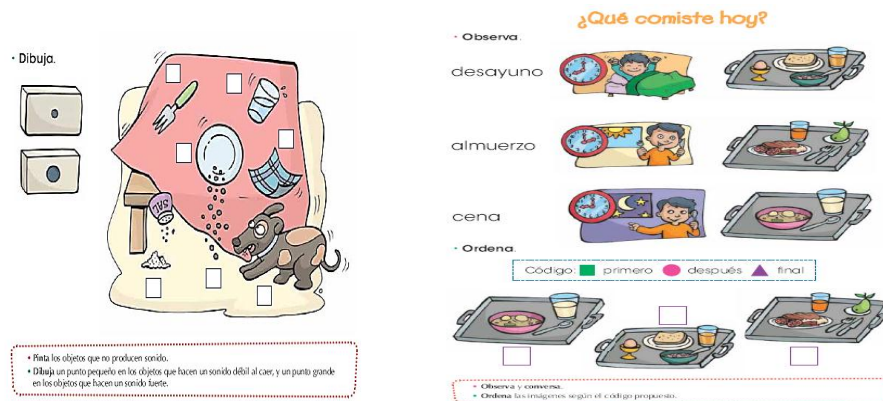


Gráfico 39. Representación gráfica de aplicación de códigos.

-Las actividades que presenta el texto Oficial Escolar de Primer Año, están expuestas por filas, y el estudiante del nivel preparatorio desconoce este concepto, los niños que asistieron a inicial dos vienen de trabajar en papelotes y hojas grandes y la limitación del espacio requiere de procesos secuenciales para encasillarse en espacios determinados.



Gráfico 40. Representación gráfica de diseño por filas

-La formulación de oraciones o frases también es una de las actividades que causan dificultad en los párvulos, ellos pueden realizar oraciones utilizando dos o más palabras, por ejemplo: la niña toma

agua que le dió su mamá para la sed (los niños utilizaron doce palabras) y en la oración: la niña toma agua (utiliza cuatro palabras) lo que conlleva a una confusión del concepto de oración o frase; en relación a pintar los círculos por colores es aún más problemático porque los colores no son bien definidos y los estudiantes aprenden en algunos casos los colores primarios; la consigna es formula una oración y pinta un círculo por cada palabra que pronuncies.

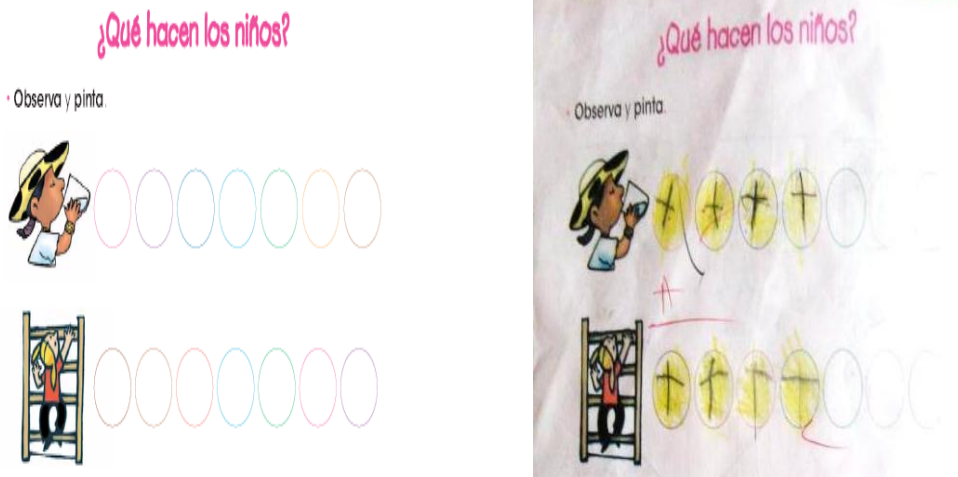


Gráfico 41. Representación gráfica de formulación de oraciones.

-Espacios muy pequeños para dibujar, tal vez este sea uno de los problemas más cuestionados por la mayoría de los docentes; como lo expuesto anteriormente para llegar a una limitación de espacios se debe seguir procesos secuenciales hasta llegar a espacios reducidos, lo cual no lo considera, como lo demuestra en estas actividades planteadas por el texto oficial del Primer Año.

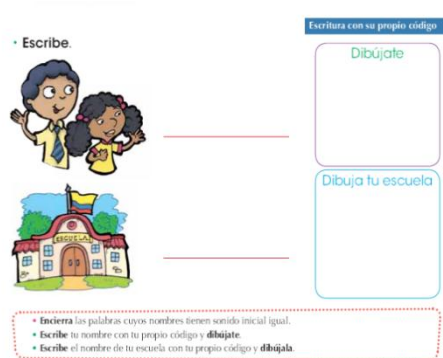


Gráfico 42. Representación gráfica de espacios reducidos.

-Solo existe un espacio para la aplicación de ejercicios de pre escritura, con rasgos que requieren de procesos secuenciales para llegar a su aplicación, en este caso tendríamos que realizar este actividad en el tercer parcial mientras ya estaría en ejecución el tercer bloque, ocasionando una desorganización de los contenidos.

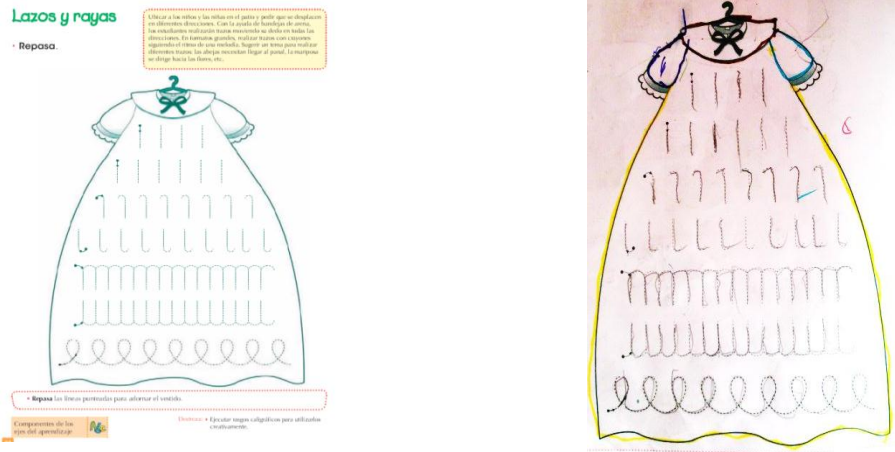


Gráfico 43. Representación gráfica de ejercicios de pre escritura.

-Los recortable que presenta el texto oficial del Primer Año son muy pequeños y no facilita la aplicación correcta de esta técnica, que en muchos casos ocasiona una destrucción total del recortable que tiene que ser utilizado, y los espacios donde tiene que pegar son también pequeños lo cual no facilita una buena organización y presentación del mismo.

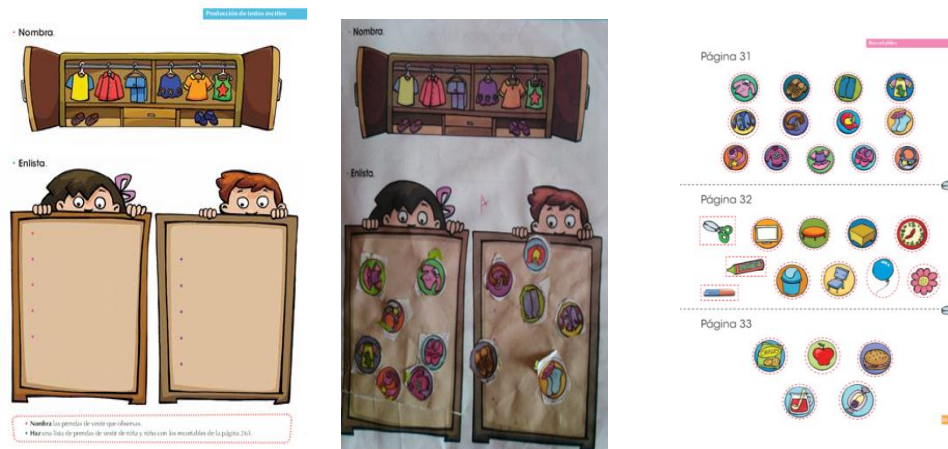


Gráfico 44. Representación gráfica de ejercicios de recortables.

-La aplicación de las actividades referentes a cuerpos geométricos en los textos oficiales del Primer Año de Educación General Básica ya está presente en el primer bloque, y los estudiantes que

formaron parte de inicial dos y vienen con un conocimiento no muy claro de figura geométricas y su relación con cuerpos geométricos se torna difícil en su comprensión; y si hacemos referencia con los niños que no asistieron a inicial dos no tienen noción de este concepto, en este caso se opta por no seguir la secuencia del texto hasta que los niños dominen en su gran mayoría el reconocimiento de las figuras geométricas.

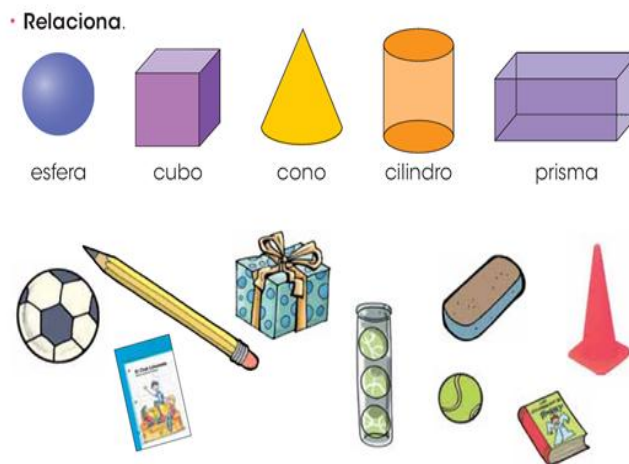


Gráfico 45. Representación gráfica de figuras geométricas.

-Luego de determinar las características del Texto Escolar Oficial del Primer Año de Educación General Básica se afirma que este recurso proporcionado por el Estado no favorece al cumplimiento de los objetivos que enmarca la planificación educativa y la reforma curricular al igual que los estándares de calidad que determina el Ministerio de Educación por su deficiente funcionalidad al no ser un recurso que permita el desarrollo de las destrezas cognitivas y el desarrollo integral del niño.

-El Ministerio de Educación no realiza talleres de docentes donde se abarque temas de co-evaluación, reestructuración de contenidos y planificación de tiempos establecidos

6.2. Recomendaciones

Después del trabajo investigativo se recomienda:

-Para el uso del texto del oficial Primer Año de Educación General Básica se recomienda realizar adecuaciones en cuanto a su presentación.


Una de las adaptaciones realizadas para un mejor manejo del texto es anillarlo lo cual contribuye mucho para su manejo y aplicación de las actividades que en este recurso se presenta.



Gráfico 46. Adaptaciones realizadas a los textos escolares

-Es recomendable también que los docentes del Primera Año de Educación General Básica, incorpore estrategias para complementar la aplicación del texto oficial

Tabla 27. Estrategias

ESTRATEGIA	DESCRIPCION
<p>Rasgado</p> 	<p>Es indispensable retomar técnicas como el rasgado que son de mucha ayuda para el perfeccionamiento de la motricidad fina, que beneficia al párvulo en el desarrollo de la inteligencia, dominio de espacio, es el predominio armónico y uniforme de sus manos en la hoja de cuaderno y un aprendizaje del mundo que lo rodea desde su cuerpo en relación a los demás objetos que se encuentran a su alrededor; siendo esta destreza el apoyo para la maduración del sistema nervioso central del niño (a) que será clave en la adquisición de aprendizaje en su ingreso al proceso de alfabetización.</p>

<p>Recortado</p> 	<p>Nuestro texto posee algunas actividad para aplicar esta tecnica del recortado muy necesarias para el adestramiento psicomotor, ejercitando la atención y su conducta frente a su tarea, su veneficio radica en el desarrollo ocular-manual muy necesario para la aplicación de texto oficial del Primer Año.</p>
<p>Collage</p> 	<p>El collage es una combinación de técnicas que ayudan a expresar el mundo que le rodea nos ayuda al desarrollo de la imaginación y la creatividad y el buen uso del tiempo libre; nuestro texto pose una actividad para la aplicación de esta técnica.</p>
<p>Plegado</p> 	<p>El texto posee una sola actividad de plegado lo cual veneficia a una mayor consentración y creatividad estimulando la capacidad de observación muy necesaria para la aplicación de las actividades que presenta el texto escolar de Primer Año.</p>
<p>Cosido</p> 	<p>Esta técnica mejora la coordinación ojo mano y mejora el agarre de la pinza digital, sus movimientos se basan en la precisión y coordinación de las manos haciendo coacción en el objeto, esta habilidad sera el facilitador en el manejo y aprensión del lapiz para la presescruiura.</p>

<p>Pintado</p> 	<p>Esta técnica si aplica el texto oficial de Educación General Basica del Primer Año, con las consideraciones que ya hemos referido en cuanto al tamaño de sus gráficos en especial en el primer bloque donde se torna difícil que el niño no se salga del espacio permitido.</p>
<p>Dibujo</p> 	<p>El dibujo siempre resulta muy divertido en los párvulos este beneficia a su desarrollo y una mejor aprehensión de conocimientos desde su punto de vista, con la capacidad de ser el creador de su propio aprendizaje mucho más significativo y perdurable, ayudará enormemente a la psicomotricidad.</p>
<p>Embolillado</p> 	<p>Esta técnica consiste en la elaboración de bolitas de papel con los dedos índice y pulgar, ejercitando la motricidad fina con el aumento de la fuerza muscular de los dedos que ayuda a su desarrollo integral para su formación.</p>
<p>Trozado</p> 	<p>Permite el desarrollo de la psicomotricidad fina, con el fin de predisponer a los infantes en la participación de procesos de aprendizajes con un dominio de la pinza digital muy importante para lecto- escritura y para el dominio del espacio gráfico.</p>

-Se recomienda también que se dé un control de calidad en cuanto a las falencias detectadas en esta investigación, para cumplir con los parámetros de calidad establecidos por el Ministerio de Educación.

-Se propone también una comparación de textos e investigaciones referentes a los contenidos, con el fin de establecer estrategias previas que permitan una correcta aplicación de las actividades que contiene el texto escolar dependiendo del nivel socio cultural del establecimiento educativo; en este caso realizar hojas impresas con contenidos parecidos con el fin que el momento que se va aplicar las actividades el niño tenga una visión clara de cómo realizarlo.

-Se recomienda que para una reorientación de los contenidos del texto se cite o se pida el apoyo a docentes, mismos que conocen la realidad en la cual se desenvuelve el proceso enseñanza aprendizaje en los niños, con el fin que este recurso contemple las necesidades, destrezas, habilidades que el párvulo necesita para desarrollar los distintos niveles de formación.

-Se recomienda que se cree un programa de constante de capacitación por parte de la editorial responsable con el propósito de conocer los objetivos, la metodología entre otras estrategias necesarias para encaminar mejor la aplicación del texto de Primera Año de Educación General Básica.

Apéndice A

Procedimientos Detallados

Diseño de la Encuesta a Docentes de Primeros Años de Educación General Básica.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: ANÁLISIS DE LA CALIDAD Y FUNCIONALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR OFICIAL DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EDICIÓN 2010.

Elaborado por: Lic. Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo

La siguiente encuesta es anónima y personal, se le agradecerá brindar respuestas veraces y acordes a su realidad, lo cual permitirá analizar la calidad y funcionalidad de los textos del Primer Año Educación General Básica Edición 2010 para evidenciar su desfase.

1. Dimensión Calidad

1.1 Considera que la calidad del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG es:

- Excelente
- Muy buena
- Buena
- Mala

2. Dimensión habilidades y destrezas

2.1 El Texto Escolar Oficial del 1er AEBG, facilitado por el gobierno ecuatoriano permite desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes

- Si
- No

3. Dimensión Funcionalidad

3.1 Considera usted que el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG posee alguna deficiencia que dificulta su funcionalidad

- Si
- No

3.2 Si señalo SI las deficiencias encontradas en el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG están en:

- Tamaños de letras
- Calidad de las hojas
- Calidad de impresiones colores
- Actividades presentadas

Otras escriba cuales.....

4. Dimensión Aplicabilidad

4.1 Ha recibido alguna capacitación para la aplicación del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG

- Si
- No

4.2 Si la respuesta es SI quien lo auspicio.....

5. Dimensión Interculturalidad

5.1 Cree usted que el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG ayuda a valorar la interculturalidad de los estudiantes

- Si
- No

6. Dimensión Micro Curriculum

6.1 El diseño del micro curriculum lo hace en base al Texto Escolar Oficial del 1er AEBG

- Si
- No

7. Dimensión Planificación Educativa

7.1 En la ejecución de la planificación educativa o micro curriculum existen estrategias para la enseñanza aprendizaje de los temas didácticos del Texto Escolar Oficial del 1er año AEBG

- Si
- No

8. Dimensión Co evaluación Docente

8.1 El ministerio permite que los docentes del 1er AEBG se reúnan para dar sus puntos de vista sobre algunos logros o deficiencias en la práctica educativa y en este caso con la aplicación del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG

- Si
- No

9. Dimensión Valores

9.1 Cree que el Texto Escolar Oficial del 1er AEBG fomenta valores a los estudiantes

- Si
- No

9.2 Si su respuesta es SI qué tipo de valores fomenta

- Valores Éticos
- Valores Morales
- Valores Humanos

10. Dimensión Reestructuración del Contenido

10.1 Cree Ud. que se debería reestructurarse el contenido del Texto Escolar Oficial del 1er año AEBG

- Si
- No

10.2 Si su respuesta es SI explique por qué.....

11. Dimensión Contenido acorde a la Reforma Consensuada

11.1 Cree usted que el Texto Escolar Oficial del 1er abarca con los contenidos que posee la Reforma Consensuada del 1er AEBG establecida por el Ministerio del Estado Ecuatoriano

- Si
- No

12. Dimensión Tiempo Establecido

12.1 Cree usted que con el tiempo establecido por parte del Ministerio de Educación del Estado Ecuatoriano se puede lograr una adecuada enseñanza- aprendizaje

- Si
- No

12.2 El contenido del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG cumple con los tiempos establecidos por parte del Ministerio de Educación del Estado Ecuatoriano

- SI
- No

13. Dimensión Frecuencia de compartir estrategias

13.1 Cuantas veces al año se reúnen los docentes para compartir estrategias que han sido de ayuda en la experiencia educativa y en nuestro caso para la aplicación del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG

- 3 veces al año
- Cada fin de quimestre
- No se reúnen

14. Dimensión Rectoría del Estado

14.1 Usted considera que es indispensable que exista una autoridad Ministerial que apoye y oriente las actividades y planificaciones de los docentes del 1er AEBG

- Si
- No

14.2 Si su respuesta es no porque.....

15. Dimensión Desarrollo Psicoevolutivo

15.1 Cree usted que los contenidos del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG están acorde al desarrollo psicoevolutivo del niño

- Si
- No

16. Dimensión Aplicabilidad a Discapacidad

16.1 El texto del 1er AEBG es aplicable a los niños que presentan algún tipo de discapacidad

	Discapacidad	
	Física	Intelectual
SI		
NO		

17. Dimensión desempeño enmarcado en la Reforma Curricular

17.1 El Texto Escolar Oficial del 1er AEBG ayuda a cumplir con el desarrollar las destrezas con criterio de desempeño que está enmarcado en la Reforma Curricular 1er AEBG

- Si
- No

18. Dimensión Pertinencia

18.1 Considera que el contenido del Texto Escolar Oficial del 1er AEBG son pertinentes para este año

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Diseño de la Encuesta de Validación a Expertos en Educación



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: ANÁLISIS DE LA CALIDAD Y FUNCIONALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR OFICIAL DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EDICIÓN 2010.

Elaborado por: Lic. Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo

La siguiente encuesta es anónima y personal, con el fin de cumplir con el proceso de validación, se agradecerá su respuesta con la mayor transparencia y veracidad.

La valoración se calificara en un rango de 0 a 3, siendo 0 utilidad nula, 1 poca utilidad, 2 útil y 3 muy útil.

1. ¿Cuál es para Usted la utilidad del estudio de la calidad y funcionalidad de los textos escolares oficiales de 1eroAEGB?

- 0
- 1
- 2
- 3

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Listado de establecimientos educativos



DISTRITO EDUCATIVO 18D01 AMBATO DIVISION DISTRITAL DE PLANIFICACION

AÑO LECTIVO 2014-2015

N°	Código AMIE	Denominación Actual	Plantel	# de Circuito	Sostenimiento	1 Grado	Paralelos
1	18H00107	UNIDAD EDUCATIVA	CELIANO MONGE	18D01C01_02_03_06	FISCAL	48	2
2	18H00153	UNIDAD EDUCATIVA	REPUBLICA DE VENEZUELA	18D01C01_02_03_06	FISCAL	35	1
3	18H00128	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	LAS AMERICAS	18D01C01_02_03_06	FISCAL	43	2
4	18H00250	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	MANUEL M. SANCHEZ	18D01C07	FISCAL	14	1
5	18B00061	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA	REPUBLICA DEL PARAGUAY	18D01C07	FISCAL	4	1
7	18B00058	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	JOSE LUIS URQUIZO CHANGO	18D01C09	FISCAL	4	1
8	18B00036	CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE	GENERAL RUMIÑAHUI	18D01C09	FISCAL	3	1
9	18B00051	UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE	VICENTE CISNEROS	18D01C09	FISCAL	5	1
10	18B00040	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA	SAN IGNACIO	18D01C09	FISCAL	2	1
11	18B00037	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	CIUDAD DE AZOGUES	18D01C09	FISCAL	15	1
12	18H00330	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	ALFONSINA STORNI	18D01C11	FISCAL	13	1
13	18H00186	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA	HECTOR LARA	18D01C11	FISCAL	14	1
14	18H00328	UNIDAD EDUCATIVA	TOMAS SEVILLA	18D01C11	FISCAL	29	1
15	18H00224	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	TARCILA ALBORNOZ DE GROSS	18D01C05_12	FISCAL	22	1
16	18H00220	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	AMBATO DE LOS ANGELES	18D01C05_12	FISCAL	66	3
17	18H00117	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	MARQUES DE SELVA ALEGRE	18D01C05_12	FISCAL	17	1

18	18H00163	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	REINALDO ESPINOZA	18D01C04_08	FISCAL	32	1
19	18H00291	UNIDAD EDUCATIVA	NICOLAS MARTINEZ	18D01C04_08	FISCAL	48	2
20	18H00129	UNIDAD EDUCATIVA	LUIS A. MARTINEZ	18D01C01_02_03_06	FISCAL	68	2
21	18H00101	UNIDAD EDUCATIVA	JUAN BENIGNO VELA	18D01C01_02_03_06	FISCAL	98	3
22	18H00110	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	TERESA FLOR	18D01C01_02_03_06	FISCAL	108	4
23	18H00159	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	MEXICO	18D01C01_02_03_06	FISCAL	23	1
24	18H00157	UNIDAD EDUCATIVA	JUAN MONTALVO	18D01C01_02_03_06	FISCAL	221	6
25	18H00139	UNIDAD EDUCATIVA	PEDRO FERMIN CEVALLOS	18D01C01_02_03_06	FISCAL	148	4
26	18H00137	UNIDAD EDUCATIVA	GENERAL ELOY ALFARO DELGADO	18D01C01_02_03_06	FISCAL	78	3
27	18H00244	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	JUAN ESPIN	18D01C07	FISCAL	41	2
28	18H00294	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	TOMAS MARTINEZ	18D01C07	FISCAL	33	1
29	18H00249	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	PRINCESA PACCHA	18D01C07	FISCAL	4	1
30	18H00243	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	PROVINCIA DEL CARCHI	18D01C07	FISCAL	3	1
31	18H00295	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	LUIS ALBERTO VALENCIA	18D01C07	FISCAL	6	1
32	18B00008	UNIDAD EDUCATIVA	LUIS CHIRIBOGA	18D01C10	FISCAL	9	1
33	18H00182	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	MACARA	18D01C10	FISCAL	8	1
34	18H00169	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	ERNESTO BUCHELI	18D01C10	FISCAL	19	1
35	18B00010	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	ANA MARIA TORRES	18D01C10	FISCAL	1	1
36	18H00166	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	CRISTOBAL COLON	18D01C10	FISCAL	65	2
37	18H00292	UNIDAD EDUCATIVA	NICOLAS VASCONEZ	18D01C04_08	FISCAL	10	1

38	18H00176	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	CESAR AUGUSTO SALAZAR CHAVEZ"	18D01C10	FISCAL	49	2
39	18H00189	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	HONORATO VASQUEZ	18D01C10	FISCAL	13	1
40	18H00282	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	Dr. ELIAS TORO FUNES	18D01C09	FISCAL	108	3
41	18B00035	UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL MILENIO	PUEBLO KISAPINCHA	18D01C09	FISCAL	43	2
42	18B00002	UNIDAD EDUCATIVA	CASAHUALA	18D01C09	FISCAL	15	1
43	18H00327	UNIDAD EDUCATIVA	DARIO GUEVARA	18D01C11	FISCAL	40	2
44	18H00209	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	JULIO ENRIQUE FERNANDEZ	18D01C05_12	FISCAL	51	2
45	18H00118	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	ESPAÑA	18D01C05_12	FISCAL	39	1
46	18H00001	UNIDAD EDUCATIVA	RUMIÑAHUI	18D01C04_08	FISCAL	125	4
47	18H00162	UNIDAD EDUCATIVA	JOSE JOAQUIN OLMEDO	18D01C04_08	FISCAL	41	2
48	18H00108	UNIDAD EDUCATIVA	AMBATO	18D01C01_02_03_06	FISCAL	260	8
49	18H00179	UNIDAD EDUCATIVA	AUGUSTO NICOLAS MARTINEZ	18D01C10	FISCAL	32	1
50	18B00052	ESCUELA DE EDUCACION BASICA	NEPTALI SANCHO JARAMILLO	18D01C10	FISCAL	3	1



Econ. Francisco Alqui
ANALISTA DE PLANIFICACIÓN



Solicitudes a las diferentes Instituciones Educativas.

Sr. (ra)

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "AMBATO DE LOS ANGELES"

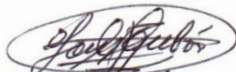
Presente.

De mi consideración:

Reciba un saludo cordial de parte de la Lcda. Fanny Tubón estudiante de la Universidad Católica de Ambato, a la vez que este documento sea el vínculo para extenderle mis deseos de éxitos en sus delicadas funciones que viene desempeñando con mucho acierto y dedicación; el motivo de la presente es para solicitarle comedidamente me permita realizar una encuesta a las docentes del Primer Año de Educación General Básica, con la finalidad de recabar información para un trabajo de investigación.

Por la apertura que dé a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE



**Licda. FANNY TUBÓN
ESTUDIANTE DE LA PUCE**

Recibido.
24-03-2015
Fanny Tubón
Directora.

Ambato, 23 de marzo de 2015

Sr. (ra)
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO FERMIN CEVALLOS"
Presente.

De mi consideración:

Reciba un saludo cordial de parte de la Lcda. Fanny Tubón estudiante de la Universidad Católica de Ambato, a la vez que este documento sea el vínculo para extenderle mis deseo de éxitos en sus delicadas funciones que viene desempeñando con mucho acierto y dedicación; el motivo de la presente es para solicitarle comedidamente me permita realizar una encuesta a las docentes del Primer Año de Educación General Básica, con la finalidad de recabar información para un trabajo de investigación.

Por la apertura que dé a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos.

ATENTAMENTE


Licda. FANNY TUBÓN
ESTUDIANTE DE LA PUCE



Recibido
24-03-2015


Ambato, 23 de marzo de 2015


Mg. Miryan Solís
DIRECTORA DE A ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "TERESA FLOR"
Presente.


De mi consideración:

Reciba un saludo cordial y mi sentimiento de consideración y estima por su labor que día a día lo desempeña en beneficio de la niñez que se educa en esta Institución Educativa; el motivo de la presente es para solicitarle se me justifique la inasistencia del día de 24 de marzo de 2015, que, por motivo de aplicar unas encuestas a las docentes del primer año que apoyarán para el desarrollo de mi tesis de grado, no logré estar presente toda mi jornada de trabajo, para tal efecto deje mi remplazo respectivo.

Por la gentil atención que le dé a la presente, le anticipo mis agradecimientos por su comprensión.

ATENTAMENTE


FANNY TUBÓN
DOCENTE

Recibo

25/03/2015
09445

Ambato, 24 de marzo de 2015

Acuerdo Ministerial

ACUERDO No. **376 - 12** - 2

María Monserrat Creamer Guillén
SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

CONSIDERANDO:

- Que** el artículo 154, numeral 1, de la Carta Magna, prescribe que "...las ministras y ministros de Estado, además de las atribuciones establecidas en la ley, les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión";
- Que** la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417 de 31 de marzo de 2011, en su artículo 25, concordante con lo dispuesto en el artículo 344 de la Carta Magna, determina que "La Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República.";
- Que** mediante Acuerdo Ministerial No.0611, del 16 de diciembre de 2009, se pone en vigencia el documento de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, a partir de septiembre de 2010 en los centros educativos con régimen Sierra; y en los establecimientos escolares con régimen Costa a partir de abril de 2011;
- Que** con Acuerdo Ministerial No.0601-10 de fecha 24 de noviembre de 2010 se establece los parámetros que regularán la certificación curricular de textos escolares, certificación que deberá ser emitida mediante Acuerdo Ministerial;
- Que** el 18 de abril de 2012 con Acuerdo Ministerial No. 241-12, se expiden algunas reformas al Acuerdo Ministerial 601 de 24 de noviembre de 2010, publicado en el Registro Oficial 345 de 21 de diciembre de ese año;
- Que** en el artículo 3 del antes mencionado Acuerdo Ministerial 241-12, la Autoridad Educativa Nacional delega al señor/a Subsecretario/a de Fundamentos Educativos para que a su nombre y representación suscriba los Acuerdos Ministeriales de Certificación Curricular de los libros de Texto en el Sistema Educativo Nacional;
- Que** el 14 de junio de 2012, el señor Fernando Revilla, representante legal del Grupo Editorial Santillana, con trámite No. MINEDUC-AC-2012-16963-E, presenta la serie de textos escolares SISTEMA UNO con el libro integrado de Primer año de EGB, para su revisión y posterior certificación; y,
- Que** el señor Director Nacional de Currículo, luego de revisada y analizada la referida serie de textos, emite informe de certificación favorable con No. SFE-028-12 de 2 de agosto de 2012, para que se continúe con el trámite respectivo, pues cumplen con los criterios e indicadores determinados en el Art. 4 del Acuerdo Ministerial No. 0601-10 de 24 de noviembre de 2010.

EN USO de la atribución conferida con Acuerdo Ministerial No. 241-12 de 18 de abril de 2012;

Educamos para tener Patria

Av. Amazonas No. 34-451, entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sáenz www.educacion.gob.ec
Quito - Ecuador

5 - 2



ACUERDA:

Art. 1 CONFERIR la **CERTIFICACIÓN CURRICULAR** para el texto de la Editorial Santillana, serie SISTEMA UNO libro integrado de Primer año de EGB.

Art. 2 DISPONER que el Grupo Santillana, incluya en la página de créditos del libro de texto certificado a través del presente Acuerdo, el siguiente párrafo:

"ESTE LIBRO DE TEXTO RECIBIÓ LA CERTIFICACIÓN CURRICULAR MEDIANTE ACUERDO MINISTERIAL No. _____ EMITIDO POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR EL _____ DE _____ DE 20____, LA CUAL GARANTIZA LA ALINEACIÓN DE ESTE LIBRO AL CURRÍCULO NACIONAL OBLIGATORIO Y AUTORIZA SU UTILIZACIÓN COMO LIBRO DE TEXTO PRINCIPAL DE LA ASIGNATURA DE _____ PARA EL _____ AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. LAS INTERPRETACIONES, AFIRMACIONES, COMENTARIOS, OPINIONES, EXPRESIONES, EXPLICACIONES E ILUSTRACIONES CONTENIDAS EN ESTE LIBRO DE TEXTO, SON DE RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DE SU AUTOR, DE CONFORMIDAD CON LO PRESCRITO EN LA LEY DE PROPIEDAD INTELECTUAL. LA CERTIFICACIÓN CURRICULAR TIENE UNA VALIDEZ DE TRES AÑOS LECTIVOS, CONTADOS A PARTIR DEL AÑO DE EXPEDICIÓN DEL ACUERDO MINISTERIAL."

Art. 3 AUTORIZAR el uso del texto certificado en el presente acuerdo en el sistema nacional de educación, por el lapso de tres años lectivos, contados a partir de la presente fecha de emisión.

Art. 4 RESPONSABILIZAR al Grupo Santillana, del buen uso de la Certificación conferida. De comprobarse actos fraudulentos en el uso de la certificación o en el libro certificado, la presente certificación será revocada, sin perjuicio de las responsabilidades administrativas, civiles y/o penales a las que hubiere lugar.

Art. 5 Si en el futuro el libro de texto certificado a través del presente instrumento, requiere de cambios en el contenido y/o en el material gráfico u otras ediciones, éste libro deberá someterse nuevamente al proceso de certificación curricular. Este requisito no se aplicará en el caso de reimpressiones.

Art. 6 Del seguimiento y control del presente Acuerdo de Certificación, encárguese a la Dirección Nacional de Currículo.

NOTIFÍQUESE Y PUBLÍQUESE.- En la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a 03 AGO. 2012


María Monserrat Creamer Guillén

SUBSECRETARIA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE
FUNDAMENTOS EDUCATIVOS


JOH/MCES

Educamos para tener Patria

Av. Amazonas No. 34-451, entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sáenz www.educacion.gob.ec
Quito - Ecuador

15:1

Apéndice B

Evaluación Preliminar

Acta de Validación de la propuesta por Expertos

ACTA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, siendo las 19:00 p.m. del día 27 de marzo del 2015, se reúnen expertos en educación, con la finalidad de dar validación a la propuesta de la tesis titulada “ANÁLISIS DE LA CALIDAD Y FUNCIONALIDAD DEL TEXTO ESCOLAR OFICIAL DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EDICIÓN 2010”, presentada por la maestrante Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo.

Habiendo Quórum establecido, la reunión se desarrolló de acuerdo al siguiente:

ORDEN DEL DÍA

1. Bienvenida
2. Introducción al trabajo de investigación.
3. Presentación de la propuesta por parte del maestrante.
4. El grupo de expertos tiene la oportunidad de realizar preguntas sobre la propuesta.
5. Validación de la propuesta de la tesis titulada “Diseño de una Estrategia Didáctica para el fortalecimiento del Eje Identidad Nacional de la Asignatura Realidad Nacional en Educación Superior”.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN.

Los expertos supieron manifestar al respecto de la propuesta los siguientes criterios:

-Interesante, desde la apreciación psicológica del uso del color, los aspectos motrices y lúdicos que son importantes para el aprendizaje significativo, además del análisis de las fallas significativas.

Psc. Bolívar Ruilova.

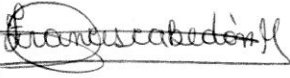



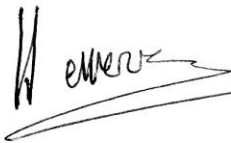
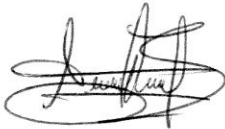
-La educación se rige solo a las destrezas estipuladas en el documento, según la parvularia muy lógico y con dimensiones pequeñas que afirma que el tema es significativo porque trata problemas de la cotidianidad en el proceso de educación. Lic. Francisca Bedón.



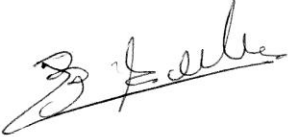



-También se aporta al trabajo de investigación, indicando que le hace falta a los textos a analizar temas de equidad muy promovidos por el gobierno, y que se tome en cuenta la opinión de docentes que son expertos en los mismos. Lic. Sandra Suarez

-El estudio es interesante y real, fuera bueno también cuestionar temas de identidad, género y la metodología, el manejo del libro bajo un modelo rígido donde se demuestra la falta de proceso afectivo y lúdico. Lic. Hilda Curay.

-Felicitarle por la valentía y motivarle a hacer llegar a quien corresponda para que en el futuro no existan estos errores, que se puedan modificar, lo importante es que el texto no sea lo principal también trabajar con otros medios y recursos existentes y no aferrarnos a uno solo. Lic. Gladys Castro

Una vez concluida la presentación de resultados y habiendo revisado y validado la propuesta de la tesis titulada “Diseño de una Estrategia Didáctica para el fortalecimiento del Eje Identidad Nacional de la Asignatura Realidad Nacional en Educación Superior”, para certificar lo actuado firman los integrantes.

NOMBRE	TITULO	FIRMA
Francisca Yolanda Bedón Molina	Licenciada en Ciencias de la Educación mención química y biología	
Guido Joselito Cando Cando	Licenciado en Derecho Eclesiástico	
Gladys Margoth Castro Hernández	Licenciada en Gestión y Administración Educativa	
Bernardo Chango Jerez	Doctor en Gerencia Educativa	
Hilda Azucena Curay Calucho	Licenciada en Educación Básica	
Juan Carlos Herrera Luzuriaga	Economista	
Alejandra Elizabeth Paredes Caina	Ingeniero Comercial	

<p>Gabriela Katherine Robles Portugal</p>	<p>Ingeniera en Finanzas</p>	
<p>Pamela Alexandra Rodríguez Pacheco</p>	<p>Abogada</p>	
<p>Bolívar Francisco Ruilova Lituma</p>	<p>Doctor Psicólogo Clínico</p>	
<p>Carmen del Lourdes Sánchez Carrasco</p>	<p>Licenciada en Ciencias de la Educación Ingles</p>	
<p>Katia Doris Haydee Suarez Altamirano</p>	<p>Profesora de Educación Media Ingles Francés</p>	
<p>Sandra Katherine Suarez Altamirano</p>	<p>Licenciada en Ciencias de la Educación mención parvularia</p>	

REFERENCIAS

- Ávila Baray, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. México.
- Cabrera, J. (2006). *Los libros y sus potenciales para el aprendizaje*. Quito: ISBN.
- Castañeda, L., & Adelle, J. (2013). *Entornos Personales del Aprendizaje*. Alcoy: Marfil. Obtenido de Claves para la educación.
- Constituyente, A. (2008). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Montecristi.
- Constituyente, A. N. (1998). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Riobamba.
- Desarrollo, S. N. (15 de Marzo de 2013). *Plan del Buen Vivir*. Obtenido de Plan Nacional: <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional;jsessionid=7911965AA4E7482D37448A6CB2DB306C>
- Ecuador, F. (2 de Febrero de 2006). *Contrato social por la Educación*. Obtenido de Informe de progreso educativo: http://www.oei.es/quipu/ecuador/preal_ecuador2006.pdf
- Ecuador, M. d. (03 de Junio de 2010). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Reforma Curricular: <http://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Eugeren, M., Beleaunde, C., & Gonzales, N. (2004). *Respetando el texto escolar desde su uso, un diagnóstico para las escuelas urbanas*. Quito: ISBNB.
- Intercultural, L. O. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural del Ecuador*. Quito: Registro oficial N 417.
- Lopez, E. (2011). Las actuales propuestas y desafíos en educación: el caso Ecuatoriano. *Educação & Sociedade*, 373-391.
- M. d. (26 de Enero de 2007). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Marco Legal: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_2007.pdf
- M. d. (22 de Octubre de 2012). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Marco Legal: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/Marco_Legal_Educativo_2012.pdf

Pedagogía, C. N. (7 de Julio de 2012). *XV Congreso Nacional e Iberoamericano de Pedagogía*. Obtenido de
Entre generaciones, educación, herencia y promesas:
http://www3.ubu.es/cp_burgos_2012/pagina.php?p=conclusiones

UNICEF. (2014). *La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo*. Quito: Noción.

Yumisaca Malán, J. (2010). *Análisis del "kukayu pedagógico" del área de matemáticas del séptimo nivel, desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje significativo*. Alausí: Pedro Moncayo.

Resumen Final

Análisis de la Calidad y Funcionalidad del Texto Escolar Oficial del Primer Año de Educación

General Básica Edición 2010.

Fanny Cecilia Tubón Barrionuevo

95 páginas

Proyecto dirigido por: Mg. Ana del Rocío Silva Mayorga

La presente investigación académica tiene como principal objetivo realizar un análisis de la calidad y funcionalidad del texto escolar oficial del primer año de educación general básica edición 2010, para determinar si este recurso entregado por el Estado ecuatoriano considera los procesos cognitivos del niño; además de las normativas de calidad que establece el Ministerio de Educación. Siendo difícil determinar la calidad que debería tener un texto escolar de uso oficial pues no existen referencias bibliográficas que hablen del tema, más bien permite valorar la función de los docentes del sector público frente a este recurso. Recurso que se fundamenta en la Constitución del Ecuador, LOEI, Plan Decenal, que lo elevan como un texto de uso oficial y obligatorio, en tal virtud el texto debería ser de excelente calidad. Se aplicó la metodología analítica, descriptiva y comparativa; los resultados arrojados se cimientan en una casi nula capacitación de cómo se debió aplicar el texto escolar, no se considera la relevancia de los componentes de los aprendizajes y el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño que son parte de la actualización y fortalecimiento curricular del 2010, contenidos aglomerados, experiencias poco significativos, temas sin conexiones lógicas, poca continuidad en el grado de dificultad en actividades, entre otras carencias que no aportan a su articulación con los niveles de educación inicial, lo que ha conllevado a un deficiente desarrollo integral del niño (a) en su ingreso en los procesos de alfabetización.