



ESCUELA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA

TÍTULO

**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES,
FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO DON BOSCO DEL BACHILLERATO TÉCNICO Y
CIENCIAS**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
MODALIDAD PROYECTO DE DISERTACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CONTABLE, FINANCIERA Y TRIBUTARIA

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CONTABILIDAD Y AUDITORIA**

AUTORA

FEDRA JOVANELA QUIÑONEZ QUIÑONEZ

ASESOR:

MGT. ORLÍN ÁLAVA CHILA

FEBRERO, 2024

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría

.....
Mgt. Orlín Álava Chila
Asesor de Tesis

.....
Phd. Tahimi Achilie Valencia
Lector 1

.....
Mgt. Hugo Ocampo Erazo
Lector 2

.....
Mgt. Hugo Paul Ocampo Erazo
Coordinador

AUTORÍA

Yo, **FEDRA JOVANELA QUIÑONEZ QUIÑONEZ** Portadora de la cédula de identidad **No. 0804178804** declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciada en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
FEDRA JOVANELA QUIÑONEZ QUIÑONEZ
C.I. 0804178804

CERTIFICACIÓN

Mgt. Orlín Álava Chila, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que:
El trabajo de integración curricular realizado por **FEDRA JOVANELA QUIÑONEZ QUIÑONEZ**, bajo el título “**ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO DON BOSCO DEL BACHILLERATO TÉCNICO**”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, mes año.

.....

Mgt. Orlín Álava Chila

Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación:

En primer lugar, a Dios, agradezco por la fortaleza otorgada y por guiar mi camino con sabiduría para alcanzar esta meta. Su infinita bondad y amor han sido mi luz en los momentos de dificultad y mi inspiración constante para perseverar.

A mis padres, Ángel y Tania, les dedico este trabajo con profundo amor y gratitud. Su inquebrantable apoyo, sacrificio y confianza en mí han sido los cimientos sobre los cuales he construido mis sueños. Su amor incondicional y sabios consejos han sido mi mayor fortaleza en este viaje académico.

A mis queridas hermanas, Eloísa y Maoly, les agradezco de corazón por su constante apoyo moral y por caminar a mi lado en este emocionante trayecto académico. Sus palabras de aliento y su compañía han hecho que cada desafío sea más llevadero y cada logro sea más significativo. Su amor y complicidad han sido un regalo invaluable en mi vida.

Fedra Jovanela Quiñonez Quiñonez

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a mis padres por su inquebrantable apoyo moral. Su confianza en mí, especialmente en los momentos más difíciles, ha sido el pilar fundamental de este logro. A mis queridas hermanas, les agradezco por su persistencia y por estar siempre a mi lado, brindándome su apoyo incondicional.

Expreso mi más profundo agradecimiento a mi asesor Mgt. Orlín Álava Chila cuya experiencia, comprensión y paciencia fueron fundamentales en este proceso de aprendizaje. Su orientación y sabios consejos han sido una guía invaluable durante esta investigación.

Asimismo, agradezco al señor coordinador Mgt. Hugo Paul Ocampo Erazo por su valioso apoyo y orientación. Su respaldo ha sido fundamental para superar los obstáculos y alcanzar los objetivos propuestos.

Por último, quiero expresar mi gratitud a la universidad por abrirme sus puertas y por ser mi guía en esta etapa crucial de mi formación profesional. Su compromiso con la excelencia académica y su apoyo continuo han sido determinantes en mi desarrollo académico y personal.

Fedra Jovanela Quiñonez Quiñonez

TABLA DE CONTENIDO

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	2
AUTORÍA	3
CERTIFICACIÓN	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
TABLA DE CONTENIDO	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
RESUMEN	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	22
1.1 Bases teóricas.....	22
1.1.2 Tipos de Bachillerato.....	23
1.1.3 Competencias del alumnado de bachillerato	24
1.1.4 Tipos de Competencias.....	25
1.2 Antecedentes.....	31
1.3 Bases legales.....	34
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	36
2.1 Delimitación espacio-temporal.....	36
2.2 Enfoque de investigación.....	36
2.3 Alcance de la investigación	36
2.4 Método de investigación.....	36

2.5	Diseño	37
2.6	Operacionalización de variables	37
2.7	Población/muestra.....	1
2.7.1	Población	1
2.7.2	Muestra	1
2.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	2
2.8.1	Técnicas	2
2.8.2	Instrumento.....	2
2.9	Procedimientos de análisis de datos	3
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		4
3.1	Análisis de resultados	4
3.2	Discusión	17
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		20
4.1	Conclusiones.....	20
4.2	Recomendaciones	21
REFERENCIAS.....		22
ANEXO		25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización	37
Tabla 2 Población estudiantil.....	1
Tabla 3 Muestra estudiantil.....	1

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género	4
Figura 2 Edad.....	5
Figura 3 Tipo de bachillerato.....	5
Figura 4 Nivel de bachillerato	6
Figura 5 Quién financia sus estudios	6
Figura 6 Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos.....	7
Figura 7 En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula.....	7
Figura 8 Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros.....	8
Figura 9Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables	9
Figura 10 Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables	9
Figura 11 Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión	10
Figura 12Cuál es el nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores.....	10
Figura 13 Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa	11
Figura 14Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea.....	12
Figura 15Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos	12
Figura 16 Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA.....	13
Figura 17Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones	

de impuestos	13
Figura 18 Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula.....	14
Figura 19 Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para utilizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos	15
Figura 20 Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales	16

RESUMEN

El objetivo general de este estudio fue analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado del bachillerato del colegio Don Bosco. El enfoque de la investigación es cuantitativo, alcance descriptivo, no experimental y transversal. Se aplicó una encuesta a 131 estudiantes de segundo año de bachillerato en ciencias y técnico. El cuestionario utilizado constaba de 20 preguntas, que abarcaban aspectos demográficos y evaluaban las competencias estudiadas. Los resultados revelan un bajo desarrollo de las competencias contables, financieras y tributarias en los estudiantes del Colegio Don Bosco del Bachillerato. Se concluye que existe la necesidad de abordar la problemática planteada para garantizar que los estudiantes tengan los conocimientos, habilidades y competencias específicas para desenvolverse exitosamente en el ámbito personal y profesional.

Palabras clave: Competencias, contabilidad, financieras, tributarias, enseñanza – aprendizaje, práctica.

ABSTRACT

The general objective of this study was to analyze the accounting, financial and tax competencies in the high school students of the Don Bosco school. The research approach is quantitative, descriptive in scope, non-experimental and transversal. A survey was applied to 131 second-year science and technical high school students. The questionnaire used consisted of 20 questions, which covered demographic aspects and evaluated the competencies studied. The results reveal a low development of accounting, financial and tax skills in the students of the Don Bosco High School. It is concluded that there is a need to address the problem raised to guarantee that students have the knowledge, skills and specific competencies to function successfully in the personal and professional sphere.

Keywords: Competencies, accounting, teaching-learning process, practice

INTRODUCCIÓN

Presentación del tema

Hoy en día los centros educativos buscan desarrollar modelos de formación basados en competencias. Estas, pueden ser definidas como los conocimientos técnicos, habilidades prácticas y valores éticos requeridos por los estudiantes para desarrollar una determinada actividad en un área establecida. Según Rodríguez (2022), el concepto de competencias involucra adquirir conocimientos que faciliten la resolución de problemas, por tanto, representan una combinación dinámica de aprendizajes, habilidades, destrezas y actitudes.

Según González (2022), hoy en el siglo XXI las diferentes instituciones educativas establecen un modelo justificado que incluye las competencias básicas que abarca las áreas de comunicación lingüística, matemática, social y ciudadana, cultural y artística; mientras que las genéricas se basan en competencias instrumentales, interpersonales y métodos específicos, que abarcan desde conceptos generales hasta procedimientos detallados.

Para Alpízar y Molina (2017), las competencias se obtienen de una relación interaccionaria entre el aprendizaje y el desarrollo intelectual; dando como resultado el conocimiento, la capacidad y destreza en el ser humano lo cual determina tener un carácter instructivo omnipotente. Por otra parte, el enfoque de orientación por competencias ha encontrado el área sustancial como parte de las reformas del plan de estudio en diversas instituciones educativas a nivel global, sobre todo en los manuales curriculares que contribuyan a engendrar metas y objetivos de una mejora continua que influya de manera positiva y directa en el desempeño de estudio de un individuo.

El estado ecuatoriano en conjunto con el Ministerio de Educación busca garantizar que los proyectos y estrategias relacionados con temas de educación en todos sus niveles, se encuentren marcados dentro del currículo de formación educativa que promueven el fomento de las habilidades, destrezas y competencias para generar nuevos conocimientos. Además, busca promover programas pedagógicos que aseguren un aprendizaje decisivo, diligente, participativo e ingenioso, encaminado a procrear experiencias de enseñanza que procure ampliar sus conocimientos, saberes y competencias en el individuo.

Sin embargo, el énfasis curricular basado en la realidad educativa actual se fundamenta en priorizar el desarrollo de competencias claves basado en áreas comunicativas que faciliten la interacción social, comprensión lectora y producción de textos, de igual importancia, aptitudes matemáticas que promuevan el pensamiento lógico racional y decisivo, asimismo habilidades tecnológicas que facultan un crecimiento de pensamiento computacional y un mejor manejo referente a las herramientas digitales.

Basado en lo anterior, este estudio hará referencia en las competencias contables, financieras y tributarias en los alumnos de bachillerato del colegio Don Bosco de la ciudad de Esmeraldas.

Esta investigación se estructura en cuatro capítulos. En el primero, titulado Marco Teórico, se abordan las bases teóricas, antecedentes relevantes y marco legal que fundamentan el estudio.

El segundo capítulo, está centrado en la metodología de investigación, se establece la delimitación espacio-temporal del estudio, se describe el enfoque de investigación adoptado, se detalla el diseño metodológico empleado, se realiza la operacionalización de variables pertinentes. También explica quienes forman parte de la población y muestra, se presentan las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, y se explican los procedimientos para el análisis de los datos.

El tercer capítulo, denominado muestra los resultados obtenidos, los mismos que son discutidos a la luz de los antecedentes. Se exponen los datos obtenidos a través de la investigación, presentando tanto los hallazgos cuantitativos como cualitativos. Luego, se procede a realizar un análisis exhaustivo de estos datos, identificando patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Posteriormente, se abre un espacio de discusión donde se interpretan los resultados en el contexto del marco teórico y se contrastan con la literatura existente. Este capítulo permite profundizar en la comprensión de los hallazgos y sus implicaciones, así como identificar posibles limitaciones y áreas de investigación futuras.

El cuarto capítulo, presenta las conclusiones derivadas del estudio realizado, destacando los principales hallazgos y su significado en relación con los objetivos planteados. Además, se ofrecen recomendaciones prácticas basadas en los hallazgos, dirigidas a diferentes actores interesados en el tema investigado. Estas recomendaciones

buscan contribuir al mejoramiento de prácticas, políticas o acciones futuras relacionadas con el tema estudiado, brindando orientación para posibles intervenciones o líneas de acción.



Planteamiento del problema

Hoy en día, el mundo está experimentando cambios constantes, por tanto, el sistema educativo no debe ser la excepción. Sin embargo, muchos centros educativos aún ejercen el modelo tradicional de más de un siglo que ha sido ejercido por generaciones y se centra en materias numéricas y lectoescritura.

El sistema educativo tradicional de América Latina en el nivel del Bachillerato se fundamenta en una enseñanza superior de elites dirigentes que se encuentra basado como un objeto en construcción, haciendo énfasis que los temas dictados por el docente deben ser tomado como objeto de estudio, ejercicio y repetición, lo cual no permite que los estudiantes desarrollen sus propios conocimientos basado en las experiencias, destrezas y habilidades de las diferentes áreas de estudio o aprendizaje, por tanto el poco esfuerzo y la falta de exigencia ha hecho que los estudiantes sean incapaces de lograr una autonomía cognitiva que le conduzca a una autodeterminación de las disciplinas entregadas bajo modelos definidos.

Por otra parte, el sistema educativo de Ecuador en referencia específica al Bachillerato se focaliza en brindar una formación general unificada impartiendo las asignaturas del tronco común y una planificación multidisciplinaria posibilitando a que lo estudiantes desarrollen capacidades imperfectivas que les permita desenvolverse y adquirir aprendizajes de una forma en la que puedan generar competencias para un mayor desenvolvimiento en el ámbito laboral.

Por consiguiente hoy en el siglo XXI un gran número de instituciones educativas desean promover la aplicación de nuevos procesos de formación, capacitación, asistencia a talleres, utilización de materiales didácticos, aplicación de programas educativos y actualización de temas pedagógicos para que los estudiantes logren el desarrollo pleno de conocimientos, generando las habilidades que necesitan, así mismo permitan aplicar el manejo de series competitivas y específicas en áreas científicas y técnicas.

De acuerdo con lo expresado en el párrafo anterior, se plantea que los centros de educación deberían ofertar un modelo de estudio que permita a los estudiantes adquirir y expandir conocimientos relacionados a otras áreas profesionales como materias contables, financieras y tributarias fundamentales en el desarrollo y avance en la sociedad. Es por ello se hace énfasis en que la Unidad Educativa Don Bosco debería ofertar el

bachillerato técnico en contabilidad, para que sus estudiantes lo elijan como una alternativa en el que se crean capaces de desarrollar sus competencias y sumergirse en el mundo laboral profesional en materia fiscal y contable.

Ante todo, lo planteado surge la siguiente pregunta científica ¿Cuáles son las competencias contables, financieras y tributarias que exhiben los estudiantes del Bachillerato del colegio Don Bosco?



Justificación

En el mundo de hoy, marcado por la globalización y una competencia feroz, es fundamental que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias sólidas y relevantes que les permitan ser más productivos y enfrentar los desafíos del mundo laboral y profesional.

Realizar un análisis del nivel de competencias del alumnado, permitirá identificar fortalezas y debilidades en su formación académica, así como también determinar la efectividad de los métodos y estrategias de enseñanza empleados por el profesorado. Es por ello que es muy importante determinar cuáles son las estrategias que utiliza el profesorado cuando imparte sus clases como: método de enseñanza a través de evaluaciones, revisión de materiales y planificaciones, observación directa en el aula y la participación en talleres y capacitaciones.

Además, esta investigación responde a la necesidad de adaptación y sed de aprendizaje al entorno actual, donde el marco económico y financiero está en constante evolución. Los profesionales deben tener disposición para evolucionar y estar preparados para enfrentar los desafíos y las demandas cambiantes del mercado laboral. También deben desarrollar habilidades y una mentalidad de aprendizaje continuo que les permita adaptarse y proponer ideas en un entorno laboral dinámico, en donde ellos tengan que realizar cursos, talleres y programas educativos que les de paso a la actualización de sus conocimientos.

Adicionalmente, este estudio contribuirá al desarrollo socioeconómico, ya que un sólido conocimiento en competencias será de gran importancia en la administración eficiente del capital financiero. Al analizar el grado de dominio de estas habilidades en los estudiantes del bachillerato, se podrá identificar el nivel de preparación, utilización de herramientas y la aplicación de análisis financieros en los temas que impulsen al desarrollo de competencias en el campo contable se vuelve aún más crucial en la formación de futuros profesionales.

Esta investigación se justifica por la importancia de examinar las competencias que los estudiantes poseen en estas áreas específicas. Los resultados de esta investigación serán de gran relevancia para el colegio Don Bosco, ya que les permitirá analizar las actividades que deben ser mejoradas en su programa educativo y desarrollar estrategias

pedagógicas más efectivas, como clases dinámicas, talleres, visualización de programas educativos, etc., que destaquen el entendimiento de los estudiantes. Además, esto contribuirá al desarrollo de profesionales competentes con las herramientas necesarias para enfrentarse a un mundo competitivo y ayudar al crecimiento socioeconómico del país.



Objetivos

Objetivo general

Analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado del bachillerato del colegio Don Bosco.

Objetivos específicos

- Levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los alumnos de bachillerato del colegio Don Bosco.
- Determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias del alumnado de bachillerato del colegio Don Bosco.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1 Bases teóricas

1.1.1 *Educación en los estudiantes del bachillerato: Definición, importancia y objetivo*

La Educación Media (Bachillerato) es parte de la etapa formativa que le permite al estudiante desarrollar las competencias, habilidades y capacidades que le permitan analizar algunas alternativas inclinadas a la dirección profesional de cada alumno, dentro de este ciclo se prevé aumentar de forma positiva las capacidades, adquisición de conocimientos y así mismo afianzar competencias y habilidades que motiven y generen interés por realizar una carrera universitaria.

Su importancia radica en establecer bases teóricas y prácticas de estudios posteriores a la universidad, con el objetivo de ayudar a los estudiantes a lograr obtener madurez intelectual, personal y social que les permita desenvolverse en la sociedad a través de los conocimientos generados y temas dictados por los colegios, por eso es importante recalcar, que el BGU provoco un gran impacto en la maya curricular al convertirse en un aliado para el alumnado al darle la oportunidad de poder ver algunas asignaturas para tomar una decisión sobre su futuro en el bachillerato técnico o en ciencias experimentales.

La educación en los estudiantes del bachillerato tiene como objetivo principal ofrecer una cultura general de destrezas formativas e integral en aspectos científicos, humanísticos y tecnológicos que proporcionen conocimientos y aptitudes necesarias, que permitan el acceso del alumnado a los estudios superiores con una meta definida sobre lo que ellos desean ser.

Para, Barca et, al. (2011), afianzar las competencias y las habilidades es identificar el tipo de metas en el alumnado del bachillerato, a más de conocer su rendimiento escolar, para determinar los niveles bajos y altos que presenten durante el ciclo escolar, el cual busca descubrir los posibles indicadores que den información sobre su estado académico.

De acuerdo con, Daza et al. (2019), el momento de transición que realizan los estudiantes de bachillerato a la universidad, se convierte es un paso importante que ellos

deben analizar para elegir su rama profesional después de haber adquirido todos los conocimientos necesarios, a través de la práctica y las bases teóricas obtenidas en sus estudios posteriores.

1.1.2 Tipos de Bachillerato

1.1.2.1. *Bachillerato técnico*

El Bachillerato Técnico se enfoca en una formación técnica relacionada a la figura profesional en áreas tecnológicas como sistemas y tecnologías de la innovación, por otra parte, dentro de la misma también se encuentran las ciencias empresariales relacionadas con la gestión administrativa y contable, con el objetivo de reforzar el desempeño de las competencias y capacidades que le permitan a los jóvenes bachilleres incorporarse a fuerza productiva y continuar con su educación superior, además de fortalecer la enseñanza como parte de la figura profesional.

Para Oviedo y Gonzales (2016), esto se da a través de la observación de las acciones que los estudiantes desarrollan por medio de la aplicación de talleres dinámicos, que puedan identificar y determinar las habilidades que ellos poseen de forma práctica en cada una de las actividades que se les asigne, este análisis se llevara a cabo por parte del enfoque profesional que contenga el área técnica tecnológica y las ciencias empresariales.

Con esto se puede demostrar que los conocimientos técnicos que se proporcionan a lo largo del bachillerato a través de la aplicación de los nuevos métodos de enseñanzas por medio de sistemas más avanzados, permite identificar qué tipo de tareas resultan más fáciles y cuales el alumnado prefiere y se desenvuelve con seguridad y mayor agilidad, a más de poder clasificar a los estudiantes por grupos según sus niveles de aprendizaje, alto, medio y bajo para poder atacar y reforzar las debilidades que posee cada individuo.

1.1.2.2. *Bachillerato en Ciencias*

El bachillerato en Ciencias imparte su enseñanza a través de las ciencias exactas y experimentales abordando temas que forman parte del tronco común con orientación en conceptos generales de temas científicos y de investigación relacionado a materias de biología, química, física y matemáticas. Este bachillerato permite a los jóvenes estudiantes comprender y conocer los elementos y la valoración crítica de las áreas de

salud, brindándoles un desarrollo intelectual que les ayude a mejorar su desenvolvimiento académico.

Las ciencias exactas y experimentales en el bachillerato proponen estrategias motivacionales y emocionales, esto se debe a que diversas investigaciones arrojan como resultado la importancia de plantearse metas en cuanto a su desempeño de los estudiantes, en donde ellos deben mostrar su entusiasmo por el perfil profesional, pero sin embargo ya que el principal objetivo era analizar la relación que guardan estos dos perfiles con respecto al aprendizaje y desarrollo de sus habilidades, se pudo encontrar como resultado que hay que reforzar el perfil académico del alumnado así como sus estrategias cognitivas para un mejor aprendizaje (Rodríguez et, al., 2021).

Debido a la alta demanda en el desarrollo de las competencias científicas, el bachillerato requiere el dominio del conocimiento teórico y el conocimiento práctico, además del esfuerzo y la motivación, esto permite un mayor involucramiento y desempeño académico por parte de los estudiantes. Los estudiantes pueden lograr o adquirir sus metas a través de la perseverancia y la relevancia de entender la diversidad de estrategias que guían al alumnado para formar parte o no del aprendizaje de las ciencias experimentales (Guardado y Gonzales, 2020).

1.1.3 Competencias del alumnado de bachillerato

1.1.3.1. Definición, importancia y objetivo

El Bachillerato tiene como finalidad proporcionar al alumnado formación, entendimiento, destrezas y actitudes que les permitan mejorar las funciones sociales e integrarse a la vida activa con responsabilidad y aptitud (Asturias, 2022). La educación postobligatoria es una de las escuelas principales para el desarrollo de las habilidades en el alumnado, los estudiantes recibirán las directrices para elegir su carrera profesional, por lo cual deben desarrollar sus capacidades motrices facilitando la adquisición de información para su futuro formativo y profesional.

Su objetivo radica en impartir en el transcurso de todo el periodo estudiantil material de apoyo que le ayude a definir el tipo de carrera que quiere cursar en la Universidad gracias a su aporte en el desarrollo de las competencias, no obstante, se debe considerar que

cuando se toma la decisión de iniciar la secundaria media los estudiantes ya han pasado por una toma de decisiones en donde eligen el tipo de bachillerato a seguir ya sea técnico o ciencia.

Para Corrales (2018), también es importante considerar que el profesorado a través de su experiencia imparte conocimientos que puedan ayudar al alumnado a tomar decisiones sobre su futuro profesional, pero debemos tener en cuenta las dificultades por las que pasan los docentes al momento de evaluar las competencias en los estudiantes cuando no se tiene claro la meta o no están desarrolladas las habilidades para poder ser direccionados a lo que ellos desean.

Algunos autores como Vargas et, al., (2019), indican que el incremento de conocimiento de la colectividad estudiantil hoy en día busca que las habilidades del alumnado sean proyectadas como una herramienta en el aprendizaje para solventar las necesidades ante los medios del conocimiento.

1.1.4 Tipos de Competencias

1.1.4.1. Competencias básicas

Para Romo (2010), estas competencias son un conjunto de destrezas cognitivas, habilidades prácticas y actitudes que una persona muestra y demuestra en diferentes circunstancias. Cuando se habla de las habilidades cognitivas, nos referimos a la forma en que el cerebro humano procesa la información que recibe del exterior y las transforma y guarda en la memoria, es por ello que la gran cantidad de actividades que puedan realizar los estudiantes les permita indagar para conocer más a fondo temas de su interés y realizar destrezas motoras para su desarrollo, también a partir de la concentración, la dedicación y el enfoque que ellos le den a lo que les parezca sumamente importante, será gracias a los conocimientos básicos ya que son fundamentales para su crecimiento académico.

Las competencias se desarrollan durante toda la vida, inician en la niñez, obtienen y desarrollan en la primaria, pasando por la adolescencia hasta la adultez. En esta última etapa permite al ser humano aplicarlas en su trabajo y en sus actividades diarias. Proporcionar métodos educativos accesibles para uso comunitario también es importante

ya que permite a las personas aprender un oficio que le permita salir adelante. Reconociendo que nunca es tarde para aprender y como seres humanos estamos expuestos al aprendizaje diario, somos capaces de desarrollar nuevas habilidades cada día para ser más competitivos.

Las practicas educativas y los métodos evaluativos busca que los estudiantes aprendan a aprender, desarrollando habilidades y competencias propias de la asignatura o módulo formativo que reciben. Esto nace con la necesidad de analizar las capacidades que poseen los estudiantes para medir sus conocimientos y sobre el nivel de dominio que tienen según su forma de aprendizaje en la aplicación de conocimientos, argumentación, resolución de problemas, análisis de información y desenvolvimiento y trabajo en equipo (Ramos y Gómez, 2017).

Fomentar en los estudiantes el desenvolvimiento de las competencias básicas como parte fundamental de su crecimiento estudiantil es una de las prioridades para que ellos puedan adquirir nuevos conocimientos en áreas específicas o áreas generales donde se les permita expresar las habilidades aplicando técnicas como: aprender, habilidades numéricas, de ciencias experimentales y tecnológicas, esta práctica no tiene relevancia alguna en el sexo, están relacionadas a las capacidades motoras y cognitivas que deben desarrollar o hayan desarrollado para mejorar su percepción al momento de adquirir nuevos saberes.

Cada disciplina contribuye de manera significativa a la formación integral del futuro bachiller y profesional técnico: las matemáticas fomentan la creatividad y el desarrollo del pensamiento lógico; las ciencias experimentales enseñan la importancia de seguir y aplicar un método científico; las ciencias sociales se centran en la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y con valores éticos; y la comunicación se encarga de desarrollar las cuatro habilidades básicas en una lengua: hablar, escuchar, leer y comprender (Romo, 2010).

Cuando se habla de las 4 materias básicas, nos referimos a las disciplinas que aportan el crecimiento del alumnado desde los inicios de sus estudios académicos que empiezan desde la básica general y continúan su proceso en el bachillerato con las ramas técnicas y científicas a su elección para su formación estudiantil, estas 4 materias son la base del aprendizaje acompañada de las habilidades motrices para su desempeño académico, además es importante describir las percepciones que tienen los estudiantes

sobre el nivel competencial en relaciona a las asignaturas principales como guías de su educación y adquisición de conocimientos básicos.

1.1.4.2. Competencias generales

Cuando se aborda el tema de las competencias genéricas o generales que los estudiantes deben cultivar, Martínez et al. (2012) señala que estas son universales en la mayoría de las profesiones. Estas competencias están vinculadas con la capacidad integrada de una persona para aplicar habilidades, conocimientos y valores adquiridos en diversas áreas ocupacionales, lo que las hace transferibles entre diferentes contextos o acciones dentro de un sector u organización.

Se relacionan con la puesta en práctica de actitudes es donde se desarrollan y se asocian con la personalidad del estudiante sus rasgos y conocimientos adquiridos de manera empírica o por formación académica. En pocas palabras las competencias genéricas, son las que toda persona debe desarrollar independientemente de su condición formativa ya que son indispensables para el desempeño laboral y académico. Sus componentes son conocimientos, procedimientos y valores, que se relacionan entre sí, ya que cada una de ellas tiene una relación hacen posible el desempeño satisfactorio para que un individuo pueda llegar a alcanzar sus objetivos, también se usan como cualidades porque son capaces a ayudar al desenvolvimiento de la vida diarias.

1.1.4.3. Competencias técnicas o específicas

Las competencias específicas son destrezas, conocimientos y habilidades especializados que son esenciales para sobresalir en un campo laboral particular. Es decir, dependen más del desarrollo de las conductas y actitudes que trasmite cada persona a partir de las bases en teoría humanística, conocimientos y capacidades que le permita definir el correcto uso de las disciplinas, son necesarias para desarrollarse en el ámbito educativo, porque permite una comunicación más educada y adecuada, así como para sobrellevar el ambiente laboral.

Por otro lado, las competencias profesionales específicas se crean a partir de las funciones primordiales del profesional en la sociedad y las actitudes comunes en el entorno laboral al que suelen integrarse los egresados. Estas competencias profesionales se delinean en términos de las acciones requeridas, el contexto en el que se aplicarán o las condiciones necesarias para su implementación efectiva. De esta forma, se garantiza

que las competencias estén adaptadas a las exigencias particulares del campo profesional al que están dirigidas. El objetivo es demostrar el enfoque conductual y poder que tiene sobre el carácter de las personas haciendo énfasis en su comportamiento y el uso de la disciplina. Para explorar las competencias específicas, en las escuelas se parte del perfil deseado del egresado según los programas, comparándolo con las expectativas del campo profesional a nivel local, nacional o global. Esto implica identificar criterios y analizar actitudes para encontrar similitudes y diferencias. Este proceso conduce a la selección de los elementos que podrían ser recomendados para la formación profesional (Galdeano et al., 2010).

1.1.4.3.1. Contables

Duran et, al., (2012), la deficiente implementación de competencias en los sistemas educativos puede sumir a los estudiantes de bachillerato en un ciclo negativo de bajo rendimiento académico y limitado desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y de productividad. Esto resalta la importancia de invertir en educación y adquirir competencias profesionales para impulsar a las economías hacia sectores de la sociedad con mayor valor añadido y de crecimiento dinámico. Cuando nos referimos a la inversión en las competencias hablamos del desarrollo de las mismas, pero cuando lo hacemos en términos educativos se lo realiza con la intención de que muchas de nuestras escuelas y colegios no lo hacen y siguen trabajando con sistemas obsoletos y medios de enseñanzas muy antiguos.

Esto sucede cuando los estudiantes no desarrollan de forma óptima las competencias específicas en el módulo formativo de contabilidad y carecen de autonomía de personalidad en carácter de las materias técnicas, la contabilidad abre paso a la existencia de un grupo de expectativas creadas por los estudiantes y las actividades que serían deseables desde su perspectiva profesional, el objetivo de este apartado es analizar la medida en que las competencias contables se adaptan a las demandas (Burriel, 2023).

Las competencias contables no se están adquiriendo en el grado necesario con respecto al bachillerato técnico y las habilidades genéricas y técnicas específicas, un ejemplo muy notorio es que como parte de la investigación se puede notar que no en todos los colegios con bachillerato técnico se dicta la materia de contabilidad o hay un curso específico en donde se dicten asignaturas de las ciencias empresariales con mayor

profundidad en el tema.

Sin embargo, en el campo de la Contabilidad, es innegable que el debate comienza con el desarrollo de las habilidades motoras de los alumnos y el fomento de habilidades con el objetivo de introducir las competencias y la educación general que un profesional auditor contable debe tener. Se destaca especialmente la importancia de las competencias interpersonales y de comunicación, que se demuestran en la capacidad para trabajar en equipo con individuos de diferentes culturas e intelectos, resolver conflictos, negociar, tomar decisiones y colaborar en entornos culturales diversos, como señalan Gómez y Naranjo-Gil (2011).

De acuerdo con Sack y Albrecht (2001), los contadores graduados o titulados consideran que la educación en contabilidad está desactualizada en la actualidad, debido a la aparente crisis educativa en este campo y a las preocupaciones sobre la calidad de la enseñanza contable. Esta percepción se refleja en la creciente preocupación de organizaciones gremiales internacionales y de instituciones universitarias en diversos contextos, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades interdisciplinarias.

1.1.4.3.2. *Financieras*

Para Muñoz (2022), el entendimiento financiero es una pieza fundamental en una empresa o emprendimiento y ayuda a tomar de decisiones acertadas a cada individuo, y por difusión aporta a la obtención de nuevos conocimientos financieros beneficiosos que inciten al bienestar financiero de una comunidad en conjunto. Hasta el momento no se han encontrado datos relevantes que permitan analizar el valor de los niveles de las competencias financieras. El propósito del estudio es conocer cuál es el enfoque académico con el que se imparten las bases teóricas en la medición de los niveles de conocimientos financieros.

Las competencias financieras son la base y guía de los sectores administrativos y contables en el ámbito empresarial es por ello que los estudiantes del bachillerato deben poseer un modelo con diferentes rasgos actitudinales que les ayudaran en el desarrollo de sus capacidades y ver lo importante que es tener claro que son las competencias y cómo influyen en la vida personal, además de tener conocimiento que el campo financiero radica netamente en el análisis de información para una buena toma de decisiones, es por

eso que las destrezas cognitivas juegan un papel fundamental en este apartado ya que debido a eso se muestra el valor de aprendizaje y la capacidad de desenvolvimiento personal.

Galdeano (2020) afirma que el incremento del tiempo dedicado a la enseñanza, incluso enfocándose en asignaturas como matemáticas, que se consideran fundamentales para el conocimiento financiero, no conduce a una mejora significativa de las habilidades financieras. Por lo tanto, sugiere la necesidad de adoptar medidas adicionales, como ajustar los planes de estudio o introducir contenidos diseñados específicamente para promover el conocimiento financiero entre los jóvenes.

Por eso es importante destacar que las competencias financieras permiten que los estudiantes desarrollen habilidades referentes a temas de motivación y confianza al momento de generar una toma de decisión de forma eficaz relacionado al contexto financiero, ya que su razonabilidad es la que tiene la mayor importancia, porque es donde se miden sus niveles de aprendizaje y como se enfrenta a la vida profesional en el desarrollo de su carrera.

1.1.4.3.3. Tributarias

De acuerdo con Rivas y Cedeño (2017), la práctica de técnicas didácticas que tienen las competencias sería el inicio para el desarrollo de las experiencias por medio de las enseñanzas de aprendizaje partiendo desde la literatura, una disciplina que tenga como objetivo su introducción en el ámbito educativo para fomentar la adquisición de conocimientos tributarios en programas o proyectos a nivel del bachillerato.

En realidad, la importancia de la tributación es iluminar los saberes previos frente a la toma de decisión sobre el futuro profesional, se considera como parte de las competencias educativas las habilidades tributarias por su alta demanda como parte de las fuentes de ingresos económicas en el país, motivar a la enseñanza de esta asignatura como parte del bachillerato técnico no es nada más que una forma responsable de darle a conocer a la comunidad estudiantil la principal fuente de recaudación por las que las obras del país se realizan y también para convertirnos en ciudadanos responsables con el pago de los impuestos.

De forma similar, los alumnos obtendrán un amplio intelecto alusivo al orden tributario, lo cual abarca temas en recaudación tributaria como organización, cobranza,

administración y control de los impuestos, el objeto principal de estos ingresos es financiar bienes y servicios público, gasto social e inversión, por tanto, se puede establecer que es importante instaurar una formación en contenido de educación tributaria en los jóvenes y también para que tengan conocimiento de donde salen los recursos para el financiamiento de obras y sistemas educativos a los cuales ellos tienen acceso.

1.2 Antecedentes

Los antecedentes abarcan aquellos libros, artículos, estudios, tesis y trabajos investigativos realizados de forma exhaustiva, los cuales se asemejan y son complementarios para nuestro proyecto.

En España Barca et, al., (2011), realiza su investigación con el objetivo de estudiar el nivel académico de los estudiantes del bachillerato para conocer sus habilidades respecto al aprendizaje académico. Se busca identificar las variables que puedan dar información sobre su desenvolvimiento escolar. La muestra estuvo formada por 15 instituciones educativas, como resultado tenemos que las metas académicas son significativas en el rendimiento académico.

En España, Pérez et al. (2019) examinan la transición a la educación universitaria de estudiantes con diferentes antecedentes educativos, ya sea con el título de bachillerato o con un ciclo formativo de grado superior (CFGS). A través de una encuesta realizada a estudiantes en Cataluña, se investigó la viabilidad de continuar con la educación superior en ambos grupos, considerando diversas variables propuestas para el modelo. Los resultados permiten identificar la relevancia de las notas altas y bajas para los estudiantes con estatus social más bajos. Se concluye manifestando que los estudiantes con posición económica alta son los que no tienen ningún inconveniente para seguir con sus estudios universitarios sin importar la relevancia de sus notas, mientras que para los de la clase baja no es fácil porque deben priorizar.

En México, Lozano y Peniche (2018) se centran en investigar los desafíos a los que están expuestos los docentes del bachillerato profesional técnico al evaluar las competencias de los estudiantes. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con 16 profesores de diversas instituciones, donde los resultados de los alumnos en pruebas a gran escala superaron la media nacional, aunque con una relevancia mínima. A través de

un enfoque cualitativo, se identificaron seis categorías que representan las tipificaciones de la evaluación diagnóstica. Este estudio valida algunos resultados previos y desafía otros presentados por diferentes autores.

Por otro lado, en México, Bienzobas y Valiente (2010) exponen en su artículo "Competencias profesionales" que la educación basada en competencias (EBC) guía la dirección del aprendizaje. La persona que aprende lo hace con la intención de llevar a cabo o lograr algo, en sintonía con los objetivos de la sociedad. Las competencias son tanto una parte como un resultado final del proceso educativo. El modelo de competencias profesionales establece tres rangos: competencias básicas, genéricas y específicas o técnicas, que se extienden desde lo amplio hasta lo particular.

No obstante, Martínez et. al. (2013), en su estudio "Competencias profesionales en la educación superior", realiza un examen de la práctica docente en una institución académica con el propósito de alcanzar las metas educativas establecidas en dicha entidad. Los resultados de la investigación destacan los logros de los profesores en la formación integral y el fomento de la autonomía, al mismo tiempo que señalan el área de mejora en la promoción de la creatividad y la innovación.

Para, Bordonos et. al. (2019), la educación y cultura tributaria para los estudiantes del Bachillerato es una estrategia que permitirá que los jóvenes se involucren en el proceso y puedan tener un conocimiento amplio en cuanto a los deberes constitucionales y así mismo puedan reactivar el desarrollo y renovación social. El presente artículo se enmarca en un enfoque cuantitativo donde se obtuvo como resultado que los jóvenes tienen poco conocimiento referente a la educación de materia tributaria y que por tanto es necesario crear programas de desarrollo que fomente a la comunidad estudiantil comprender sobre la aplicación de cultura tributaria y los beneficios que contribuye a ellos como ciudadanos.

Huerta (2014), buscó incorporar al currículo todas las competencias que permitan generar una formación integral en asignaturas disciplinarias en los estudiantes de nivel intermedio, así mismo orientarlos a desarrollar nuevas ideas y mejorar habilidades y actitudes como ciudadanos, estudiantes y profesionales. Utilizó una entrevista a una muestra de estudiantes y docentes de diversas instituciones de la ciudad de México, en donde se llegó a la conclusión que es de gran importancia generar mecanismos que faculte

construir un nuevo marco curricular en donde se aborde los diferentes tipos de competencias y generen nuevas orientaciones pedagógicas.

Orellana y Cordero (2022), manifiestan que las competencias laborales en el bachillerato técnico buscan que los jóvenes apliquen sus conocimientos, destrezas y habilidades a temprana edad dentro del mundo laboral, así mismo puedan dar continuidad a su formación y preparación técnica (contable) y tecnológica (sistemas) de sus estudios superiores. Se ejecutaron y se analizaron la relación de variables campo laboral y plan curricular y tuvo un enfoque cuantitativo en el cual se aplicaron entrevistas y encuestas, dando como conclusión en crear una reestructuración curricular que posibilite a los jóvenes egresados tener una inserción laboral dentro de las empresas o instituciones.

Por otra parte, Sánchez y Alay (2021), mencionan que el Bachillerato Técnico tiene como objetivo ser una alternativa para los estudiantes de escasos recursos, ya que a través de sus competencias adquiridas en las aulas de clases, puedan posibilitar integración dentro de instituciones públicas y privadas que les permita trabajar a una corta edad, generar ingresos económico que sirvan como apoyo para continuar con su educación superior, dando como resultado que es fundamental insertar una inducción vocacional en el área de contabilidad que le permita a los jóvenes tener una mejor dirección, orientación y conocimiento formativo relacionado con temas financieros, tributarios y contables, para poder incorporarse de forma temprana dentro del mercado laboral y contribuir en el desarrollo económico del país. Este artículo se focalizo bajo un enfoque cualitativo, en el cual se utilizó como técnica una encuesta aplicada a 61 estudiantes de Bachillerato Técnico y llego a la conclusión de que la orientación vocacional permite que los estudiantes analicen su realidad socioeconómica y buscar alternativas para cambiarla apenas sean bachilleres.

Delgado y Zambrano (2021), identificar la aplicación de técnicas creativas en el cumplimiento de tareas y destrezas formativas y así mismo constituir un proceso dinámico y sistemático que faculte alcanzar de forma eficaz y eficiente un desarrollo de aprendizaje competente en el alumnado del bachillerato, de la misma manera implementar una sucesión de nuevas asignaturas y temas multidisciplinarios con el objetivo de ilustrar el análisis, habilidades y saberes previos en los alumnos y su relación con la alternativa propuesta para un mejor desarrollo en temas pedagógicos. La investigación utilizó un enfoque mixto, aplicó una encuesta a una muestra de 91 estudiantes y la revisión de

documentales bibliográficos, donde se determinó que la aplicación de técnicas creativas permitirá un desarrollo y avance en el aprendizaje y así mismo ofrecerá un mejor proceso de enseñanza en los centros educativos.

1.3 Bases legales

Este estudio se apoya y respalda bajo las normativas y disposiciones legales y vigentes del Ecuador como, La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015), expresado en los siguientes artículos:

El inciso x del artículo 6 afirma la necesidad de asegurar que los planes y programas educativos desde la educación inicial hasta el bachillerato, tal como se reflejan en el currículo, promuevan la adquisición de competencias y habilidades que permitan la generación de conocimiento y faciliten la inserción de los individuos en el mercado laboral.

Dentro de la misma normativa, el artículo 11 señala las obligaciones de los educadores, donde en el literal i se destaca la responsabilidad de proporcionar orientación y seguimiento pedagógico a los estudiantes, con el propósito de superar las dificultades y el rezago en el aprendizaje, así como en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.

El artículo 42 indica que la educación básica general cultiva las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños y adolescentes a partir de los cinco años de edad, con el propósito de involucrarlos de manera crítica, responsable y solidaria en la sociedad, así como de prepararlos para seguir con sus estudios de bachillerato.

La educación básica general abarca un período de diez años de asistencia obligatoria, durante los cuales se fortalecen, amplían y profundizan las habilidades y destrezas adquiridas en la etapa previa, al mismo tiempo que se incorporan las materias fundamentales, con el objetivo de asegurar la diversidad cultural y lingüística.

De manera similar, el artículo 43 indica que el bachillerato general unificado consta de tres años de educación obligatoria posterior a la educación básica general. Su objetivo es proporcionar a los individuos una instrucción amplia y multidisciplinaria que los oriente en la planificación de sus trayectorias vitales y los prepare para integrarse en la

sociedad como ciudadanos responsables, analíticos y solidarios.

Fomenta en los alumnos habilidades de aprendizaje duraderas y competencias cívicas, al mismo tiempo que los capacita para el empleo, la iniciativa empresarial y el acceso a la educación superior.



CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Delimitación espacio-temporal

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”, durante el mes de febrero y mayo del año 2023. Se trabajó con los estudiantes que cursan el segundo nivel del Bachillerato en las especialidades ciencias y técnico. La institución se encuentra ubicada en la ciudad de Esmeraldas, fue creada en el año 1976. Cuenta con educación general básica, educación general superior, y bachillerato general unificado, en ciencias y técnico.

2.2 Enfoque de investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, que permitió analizar a través de una encuesta los niveles de interés de las competencias contables, financieras y tributarias que posee el alumnado del segundo de bachillerato ciencias y técnico.

2.3 Alcance de la investigación

El estudio utilizó un alcance descriptivo, no experimental, que permitió describir diversos aspectos relacionados a temas contables, financieros y tributarios, así mismo nos permitió conocer, y evaluar las habilidades que dominan los estudiantes referentes al contenido ya mencionado anteriormente.

2.4 Método de investigación

La investigación se llevó a cabo utilizando el Método Deductivo, que implica la aplicación de principios generales para llegar a conclusiones específicas sobre un tema determinado, según lo señala Prieto (2017).

Por otra parte, es importante mencionar que el Método Deductivo partió con la observación de los hechos referentes al problema que se analiza en la población objeto de estudio, para evidenciar la realidad de sus contextos de formación y a su vez interpretar la teoría general de cada individuo pertinente a los temas y disciplinas a evaluar.

Finalmente, de acuerdo con la información y datos recabados de libros científicos, artículos informativos y citas de varios autores, se realizó la respectiva

organización, clasificación y esquematización que permitió tener una visión más exacta del objeto de estudio y de este modo evidenciar el grado de conocimientos contables, financieros y tributarios que exhiben los estudiantes del Bachillerato.

2.5 Diseño

El estudio utilizó un diseño no experimental, no se encontró ningún patrón que generara alteración en las variables según el grado de estudio y no se manipulo ningún resultado, ya que partió de la observación de acontecimientos desde su contexto natural, los mismos que fueron analizados.

Además, el trabajo de investigación tuvo un diseño transversal porque la recolección de datos se realizó en un tiempo determinado y así mismo abarco el juicio de los individuos sujetos al estudio.

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Fuente de datos
Competencias contables	Cedeño (2020), expresa que las competencias contables es una de las debilidades más común en los estudiantes, por lo que manifiesta proponer estrategias educativas que ayuden al mejoramiento de las habilidades en el alumnado para su mejor comprensión.	Encuesta/Cuestionario	Estrategias educativas, desempeño, aprendizaje, desarrollo, habilidad, competencias y conocimientos.	Escala de medición ordinal	Fuente primaria: la información recolectada se obtuvo de la población sujeto de estudio, específicamente con los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”. Fuentes secundarias: se tomó como referencia documentos, libros, artículos informativos y científicos de internet, adicional como variable

**Competencias
financieras**

Para, Ramos (2021), las habilidades y actitudes financieras muestran un nivel alto de comprensión y conocimiento de las competencias financieras, debido a la práctica diaria que realizan los estudiantes al momento de manejar sus finanzas.

Subérbiola (2019), menciona que el

de estudio en nuestro proyecto.

Fuentes terciarias: finalmente se adjuntaron artículos que estén sustentados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y documento emitidos por el Ministerio de Educación en donde se consideraron los nuevos modelos y métodos de educación, al igual que los reglamentos y normativas expuestos.

**Competencias
tributarias**

desarrollo de las
competencias
tributarias se deriva
del derecho tributario
ya que tiene un papel
muy importante en la
recolección de
tributos, debido a que
permite que las
personas sean más
responsables al
momento de pagar.

2.7 Población/muestra

2.7.1 Población

La población que formó parte del presente estudio fueron los 574 estudiantes que cursan el bachillerato general unificado Ciencias y Técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”.

Tabla 2
Población estudiantil

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
1 de Bachillerato	76	112	188
2 de Bachillerato	72	59	131
3 de Bachillerato	78	119	197
Total	226	290	516

2.7.2 Muestra

La muestra de estudio se la realizó, con la población estudiantil previamente establecida. Con base a ello, se aplicó el muestreo de posibilidad intencional, debido a que se seleccionó la muestra basada exclusivamente en el criterio de la investigación, evitando cualquier tipo de proceso aleatorio, se determinó como muestra representativa a los 189 estudiantes de segundo de bachillerato ciencias y técnico, a los cuales se les solicitó de manera cordial responder de forma autónoma y auténtica las preguntas que conforman la encuesta, se puede observar en la Tabla 3.

Tabla 3
Muestra estudiantil

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	

2 de Bachillerato	72	59	131
TOTAL	72	59	131

2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.8.1 Técnicas

La encuesta fue la técnica que se empleó en el trabajo de investigación, la cual se enfocó en analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de segundo de bachillerato ciencias y técnico. Esta herramienta está compuesta por un total de 15 preguntas que se dividen:

- Competencias Técnicas Contables
- Competencias Técnicas Financieras
- Competencias Técnicas Tributarias

2.8.2 Instrumento

Se utilizó un cuestionario para la recolección de la información, el cual se encuentra estructurado por un conjunto de preguntas sobre las variables establecidas de forma estándar, enfocado en la problemática del estudio, con una redacción clara, precisa y concisa, de la misma forma en que se detalla:

Fuente primaria: la información recolectada se obtuvo de la población sujeto de estudio, que en este caso son los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” de la ciudad de Esmeraldas, provincia de Esmeraldas, Ecuador.

Fuentes secundarias: se tomó como referencia documentos, libros, artículos informativos y científicos de internet, adicional como variable de estudio en nuestro proyecto.

Fuentes terciarias: finalmente se adjuntaron artículos que estén sustentados en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en las diferentes normativas y acuerdo ministeriales emitidos por el Ministerio de Educación en donde se consideraron los nuevos modelos y métodos de educación, al igual que los reglamentos y normativas expuestos por los parámetros de la ley.

2.9 Procedimientos de análisis de datos

En la recolección de datos se realizaron varios estudios compuestos por los siguientes pasos:

1.- Se realizó un análisis exhaustivo de la información, lectura comprensiva y análisis de documentos bibliográficos como libros de enciclopedia referente a temas contables, financieros y tributarios; artículos científicos, informativos y educativos; Tesis de grado y posgrado y demás repositorios y sitios web.

2.- Se ejecutó la elaboración del instrumento específicamente en la encuesta en conjunto con los estudiantes y el docente responsable de la asignatura.

3.- También, se envió un oficio a la institución educativa por parte del departamento de promoción académica, solicitando el permiso para que los estudiantes puedan llenar la encuesta.

4.- Luego se procedió asistir a la institución educativa para entregar el documento, recibir la autorización y acordar la fecha de realización de la encuesta.

5.- Después de haber acordado la fecha, se esperó el día para asistir a la institución y proceder con el llenado.

6.- El cuestionario se administró a los alumnos de segundo año de Bachillerato en Ciencias y Técnico de la Unidad Educativa Fiscomisional "Don Bosco".

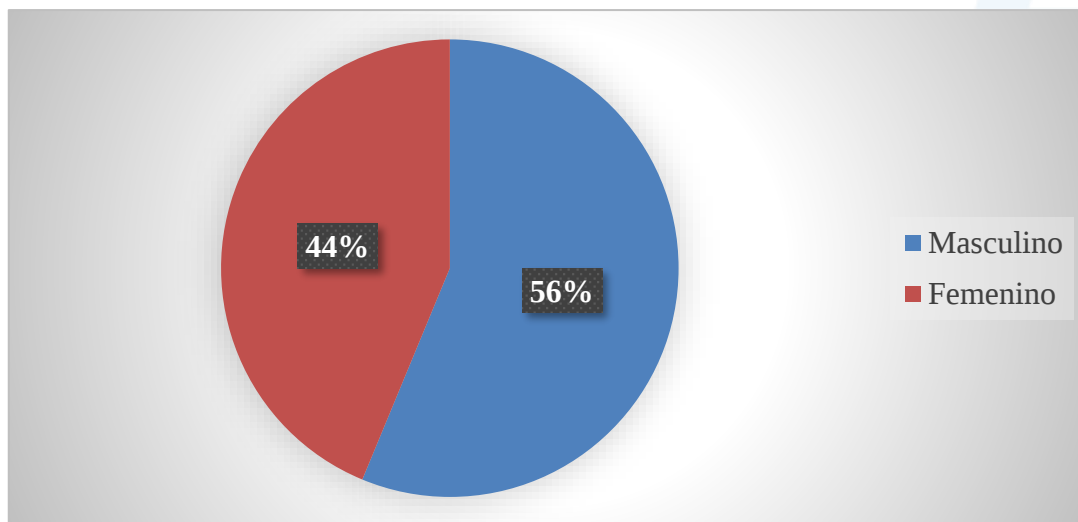
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis de resultados

En la figura 1, se pudo analizar como dato demográfico que el 44% de los estudiantes son mujeres y el 56% son hombres, dando como resultado que la mayor cantidad de alumnos en el segundo de bachillerato son varones.

Figura 1

Género

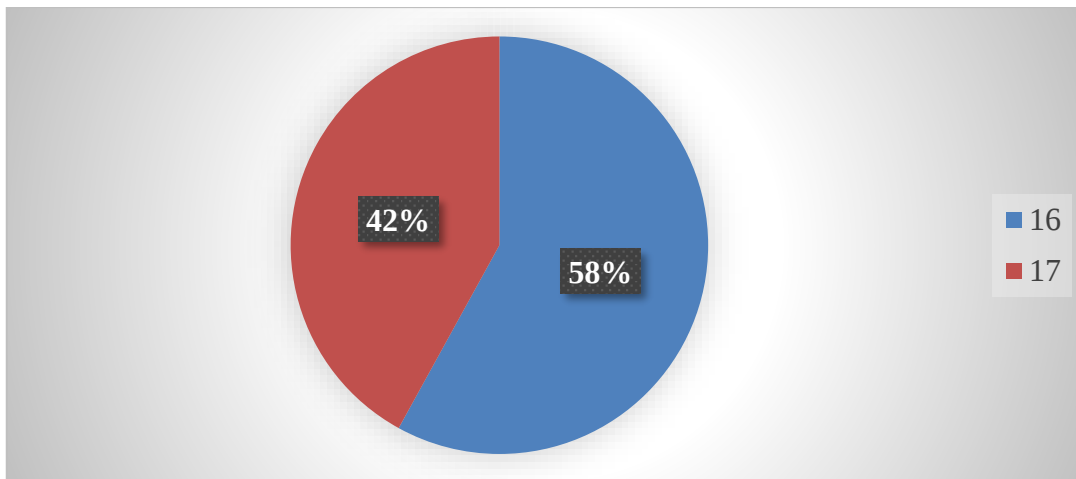


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachilleratos en ciencias y técnico.

Cómo se puede observar en la figura 2 respecto a la edad, la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran en el rango de 16 y 17 años, lo cual en representaciones porcentuales equivale al 42% de 16 y 58% de 17.

Figura 2

Edad

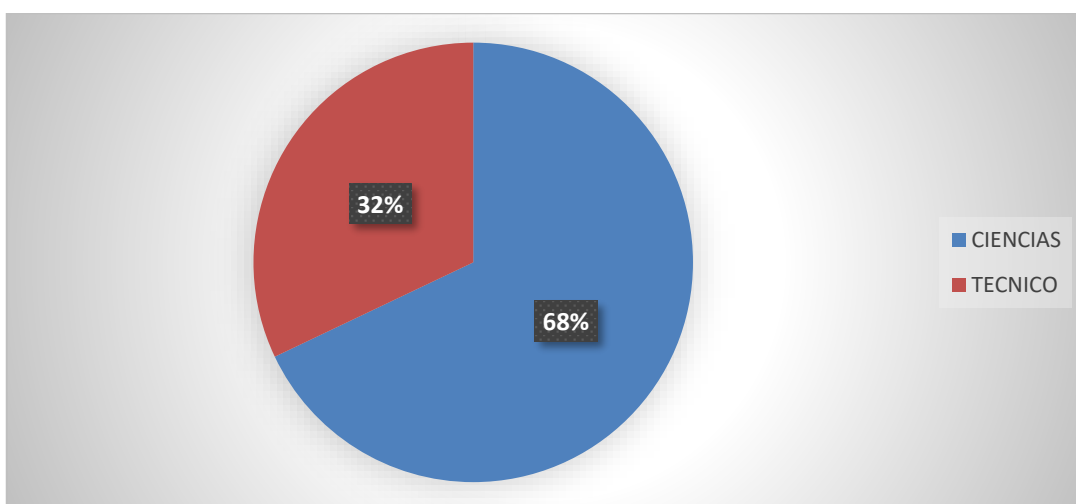


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachilleratos en ciencias y técnico.

En la figura 3 podemos observar que la mayoría de los estudiantes son parte del bachillerato ciencias con el 68%.

Figura 3

Tipo de bachillerato

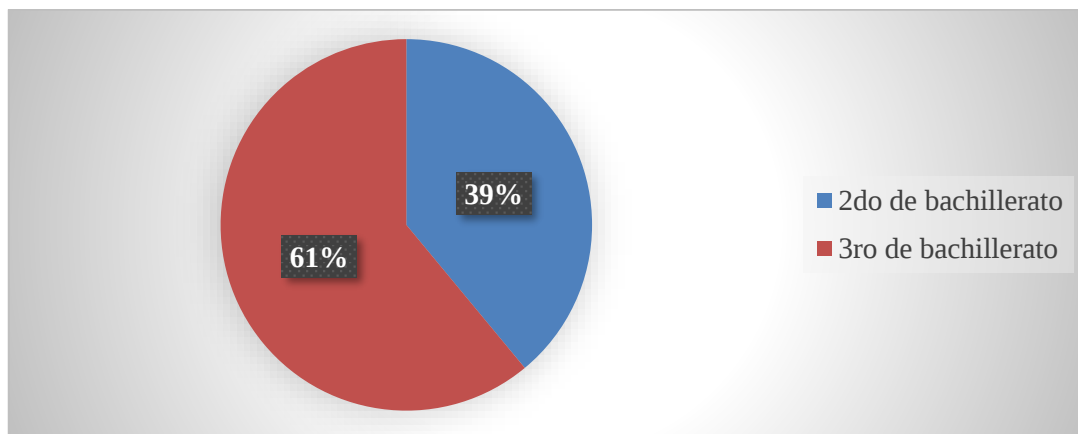


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachilleratos en ciencias y técnico.

En relación a la figura 4 con respecto al nivel de bachillerato, de los 336 alumnos encuestados el 39% corresponde al segundo de bachillerato y el 61% al tercero de bachillerato, siendo segundo el sujeto objeto de la investigación.

Figura 4

Nivel de bachillerato

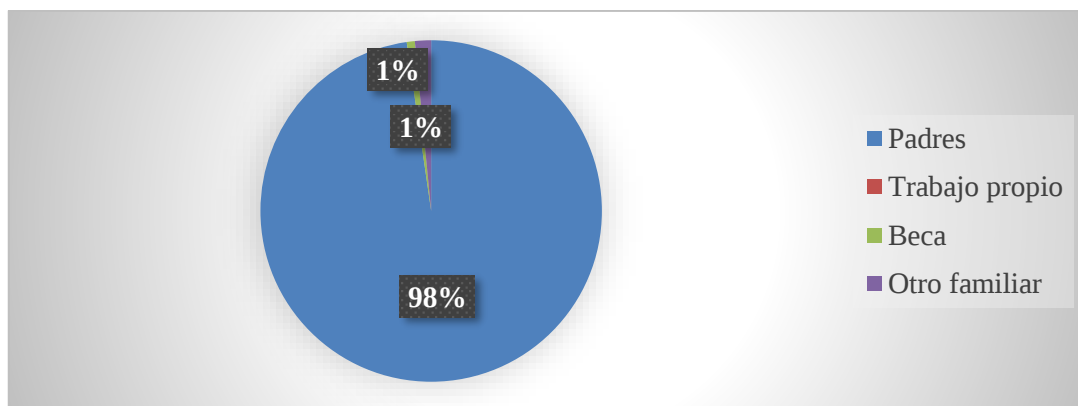


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachilleratos en ciencias y técnico.

Como se puede evidenciar en la figura 5, al 98% de los estudiantes son sus padres quienes les financian los estudios.

Figura 5

Quién financia sus estudios



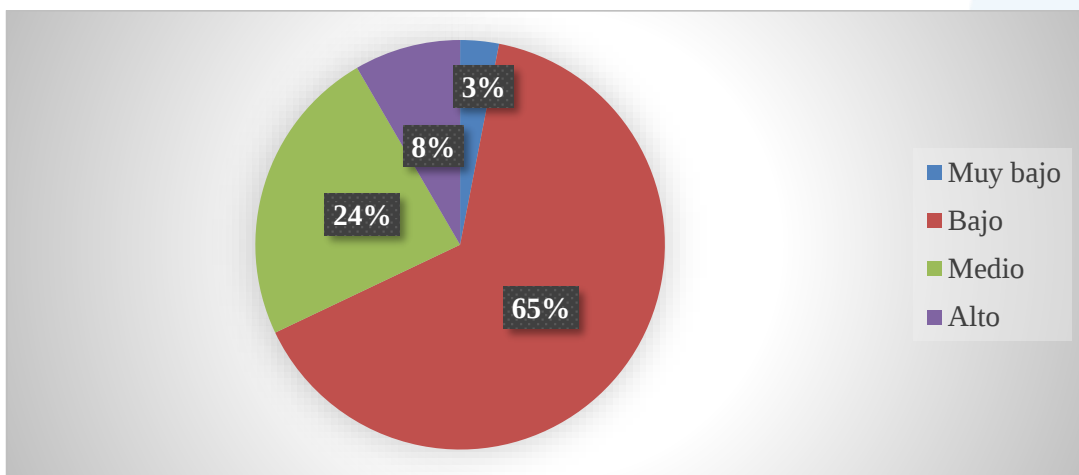
Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachilleratos en ciencias y técnico.

Competencias contables

Del 100% de los estudiantes encuestados entre mujeres y hombres con respecto a la interrogante ¿Cómo calificarías tú conocimiento sobre los principios contables básicos?, reflejados en la figura 6, tenemos como resultado que el 3% corresponde a muy bajo, el 65% a bajo, el 24% a medio y el 8% a alto, siendo el 65% el nivel más representativo por el cual podemos observar que la respuesta a la pregunta planteada muestra la falta de conocimientos contables.

Figura 6

Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos

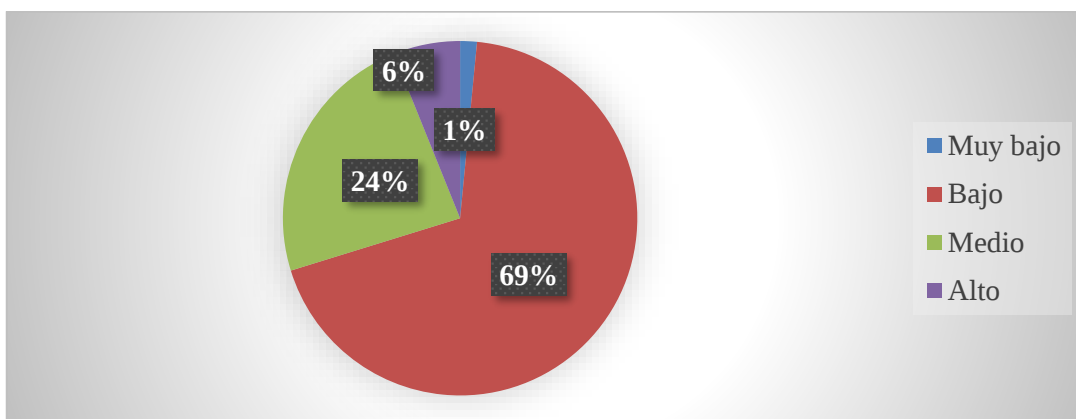


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachilleratos en ciencias y técnico.

En relación a las respuestas obtenidas como resultado de la siguiente interrogante: ¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?, figura 7, los estudiantes manifestaron que el 69% se ubican en el nivel bajo, seguido del 24% nivel medio, 6% nivel alto y apenas el 1% nivel muy bajo.

Figura 7

En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula

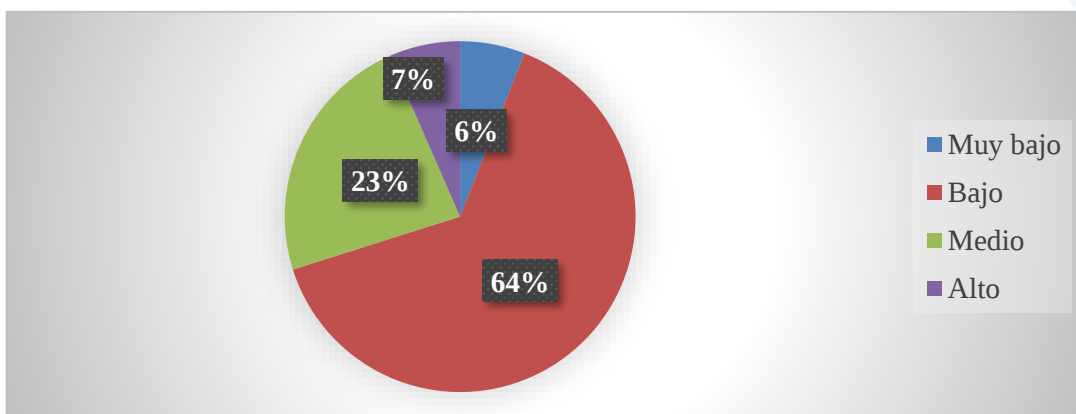


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachilleratos en ciencias y técnico.

Como se observa en la figura 8, la habilidad para analizar los estados financieros es calificada por los estudiantes de segundo de bachillerato con los siguientes porcentajes: con el 64% como baja, con el 23% como media, con el 7% como alta y con el 6% como muy baja.

Figura 8

Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros

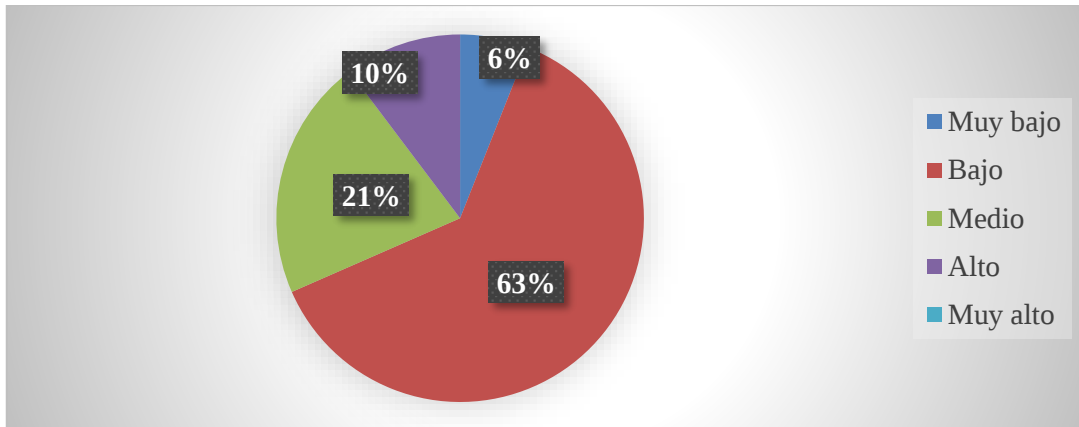


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachilleratos en ciencias y técnico.

De la misma manera podemos observar en la figura 9, que en cuanto al dominio de las herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables el 63% presentan un nivel bajo, el 21% nivel medio, 10% nivel alto y el 6% nivel muy bajo.

Figura 9

Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables

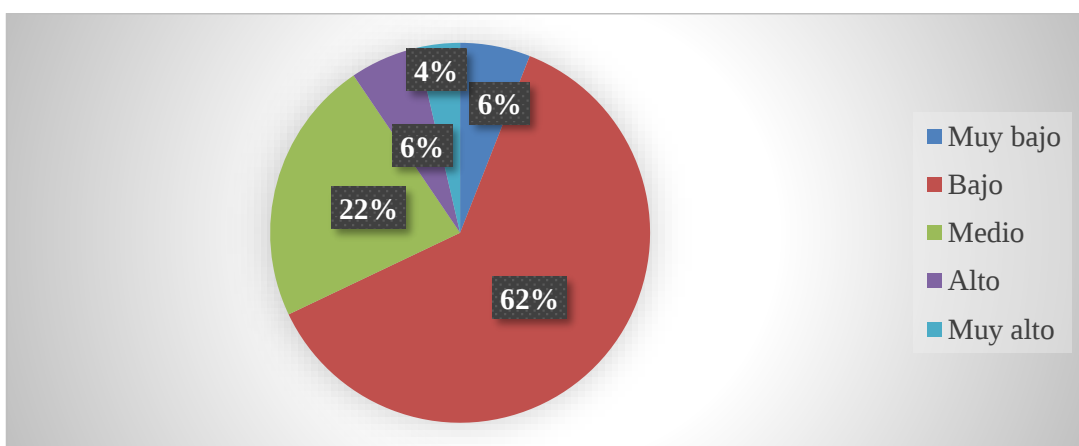


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

Con relación a, Cuánto es el interés en aprender más sobre temas contables. El 62% indico bajo, el 22% medio, el 6% alto, el 6% muy bajo y el 4% muy alto. Ver figura 10.

Figura 10

Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables



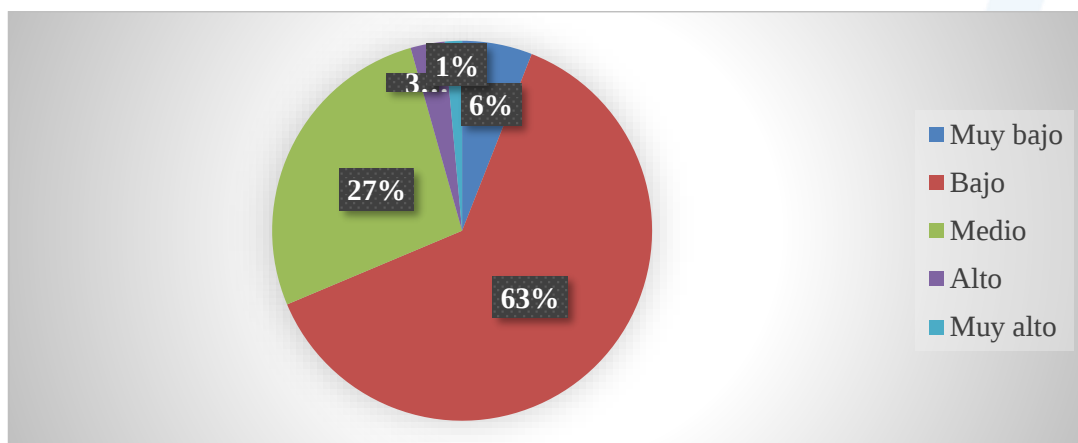
Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

Competencias financieras

Cómo se evidencia en la figura 11, el total de los encuestados en relación con la afirmación, Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión. El 63% señaló bajo, 27% medio, el 6% muy bajo, el 3% alto y el 1% muy alto.

Figura 11

Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión

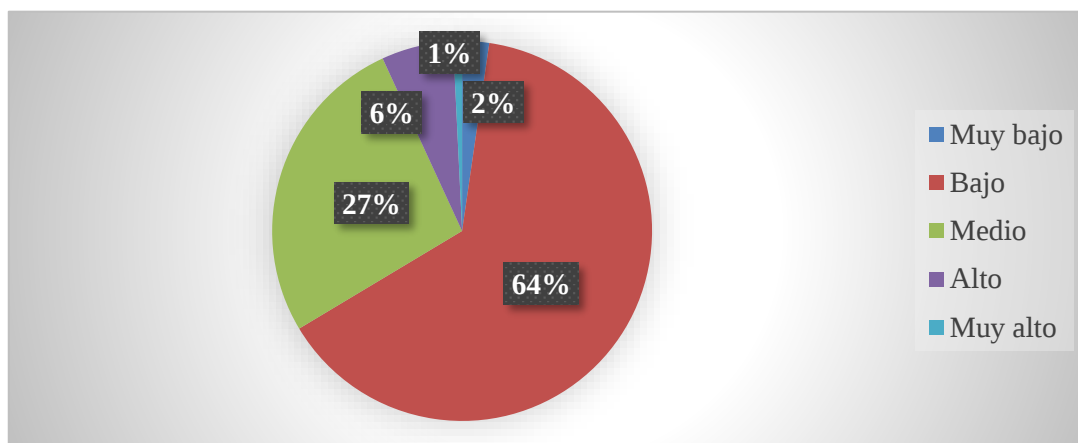


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

En la figura 12, la muestra total de encuestados refleja que el 64% manifestó bajo con respecto a, Cuál es el nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores, mientras que el 27% señaló medio, el 6% alto, el 2% muy bajo y finalmente el 1% muy alto.

Figura 12

Cuál es el nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores

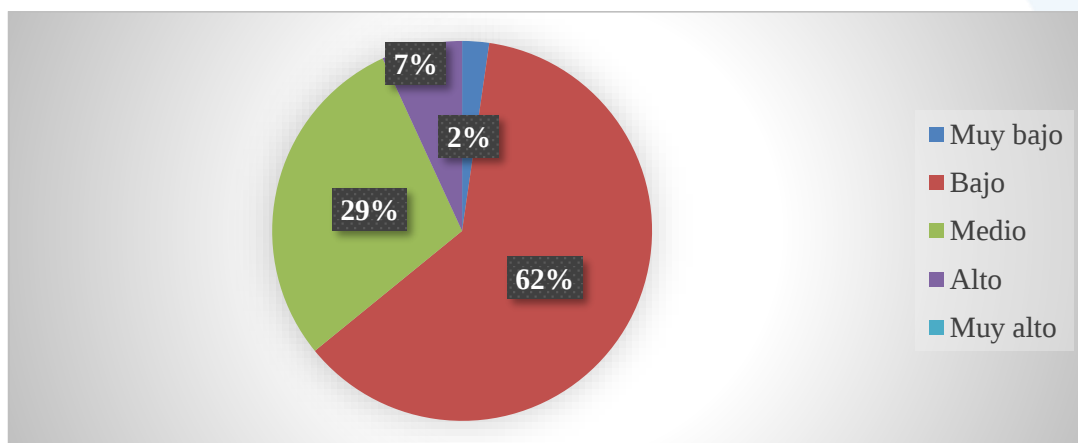


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

Los jóvenes bachilleres con relaciona a la afirmación, Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa. Figura 13, el 59% indico bajo, 28% medio, el 7% alto y el 6% muy bajo.

Figura 13

Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa

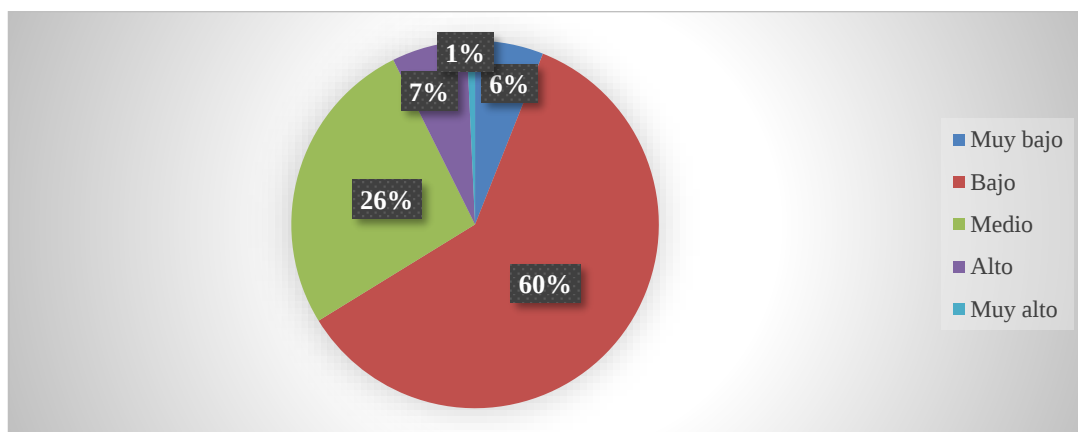


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

Con respecto al nivel de conocimiento sobre el registro en línea de las transacciones bancarias, el 60% corresponde al nivel bajo, el 26% al nivel medio, el 7% al nivel alto, el 6% a muy bajo y el 1% a muy alto. Ver figura 14.

Figura 14

Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea

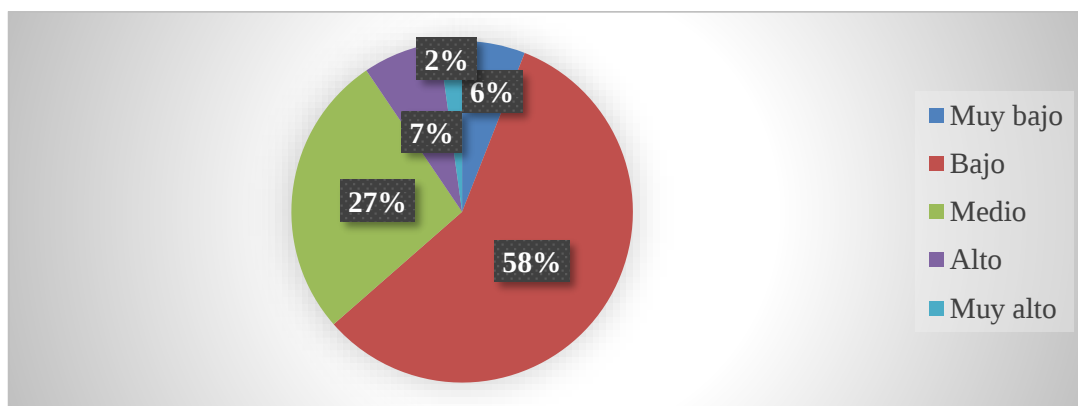


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

Así mismo en la figura 15, se puede observar que el 58% de los encuestados contestos bajo, el 27% corresponde al nivel medio, el 7% al nivel alto, el 6% a muy bajo y el 2% a muy alto, con relación a la afirmación sobre, Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos.

Figura 15

Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos



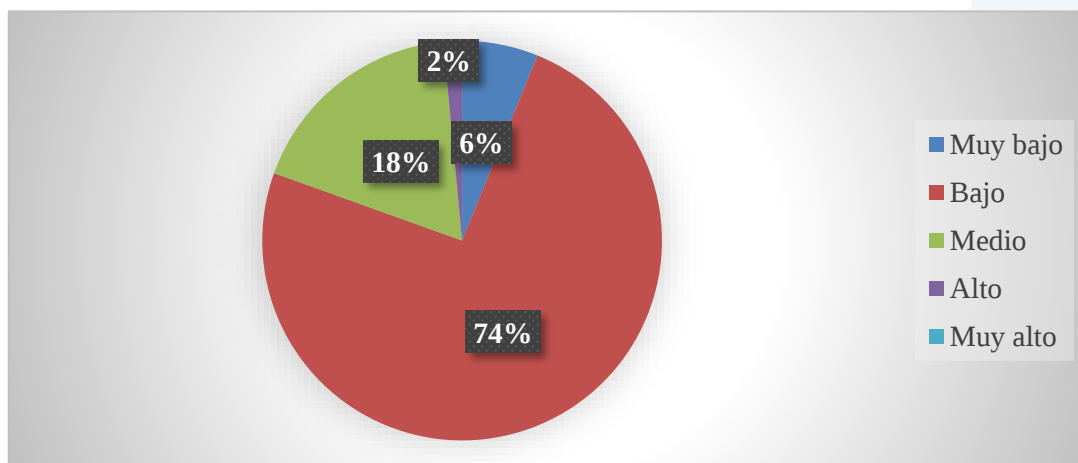
Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

Competencias tributarias

Cómo se puede observar en la figura 16, con respecto a la interrogante planteada sobre el valor que se le otorgaría al conocimiento de las leyes tributarias, se obtuvo como resultado que el 74% de los estudiantes califica a dicha pregunta como baja, mientras que el 18% la califica en el nivel medio, el 6% en el nivel muy bajo y finalmente el 2% en el rango alto.

Figura 16

Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA

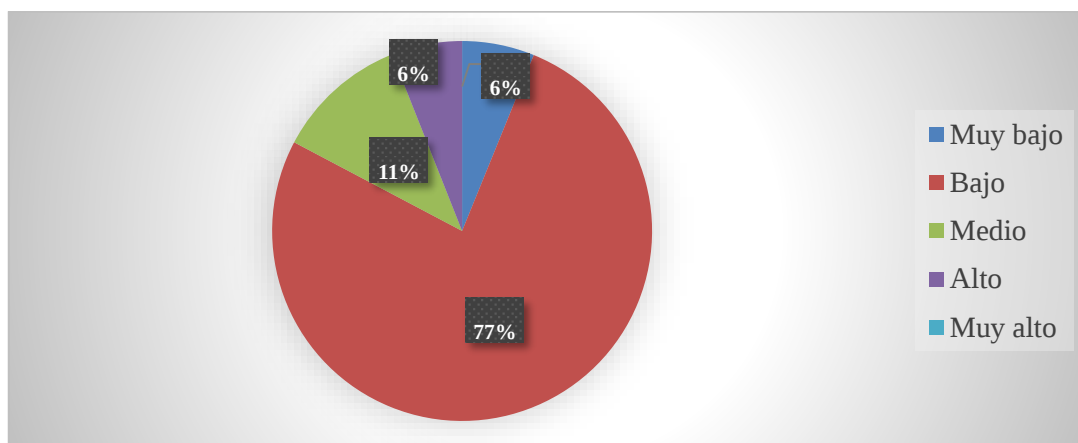


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

En la figura 17, el 77% de los encuestados demuestra bajos niveles en relación a los conocimientos tributarios mostrando deficiencia en la realización de formularios y declaraciones de impuestos, el 11% representa al rango medio, el 6% al nivel bajo y alto.

Figura 17

Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos

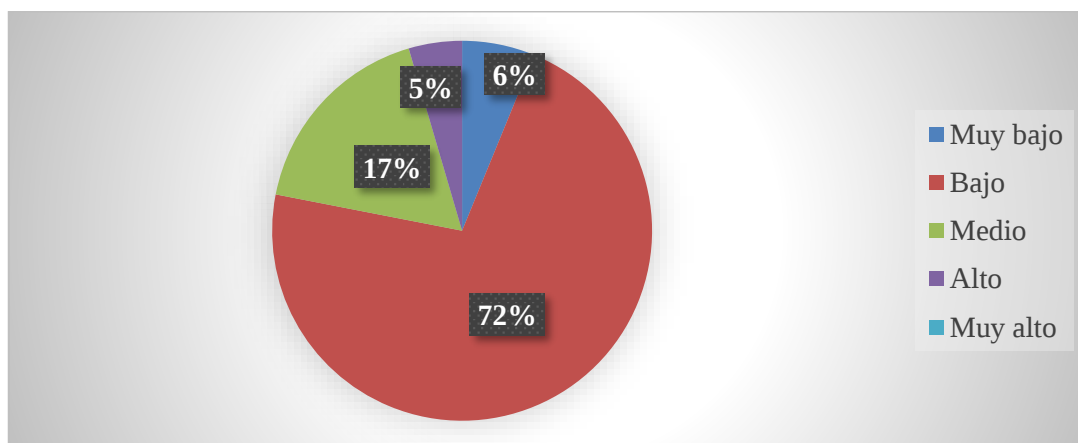


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

Cómo se evidencia en la figura 18, en cuanto a, como calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula, un número de estudiantes indico que es bajo 58%, medio 17%, muy bajo 6% y alto 5%.

Figura 18

Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula

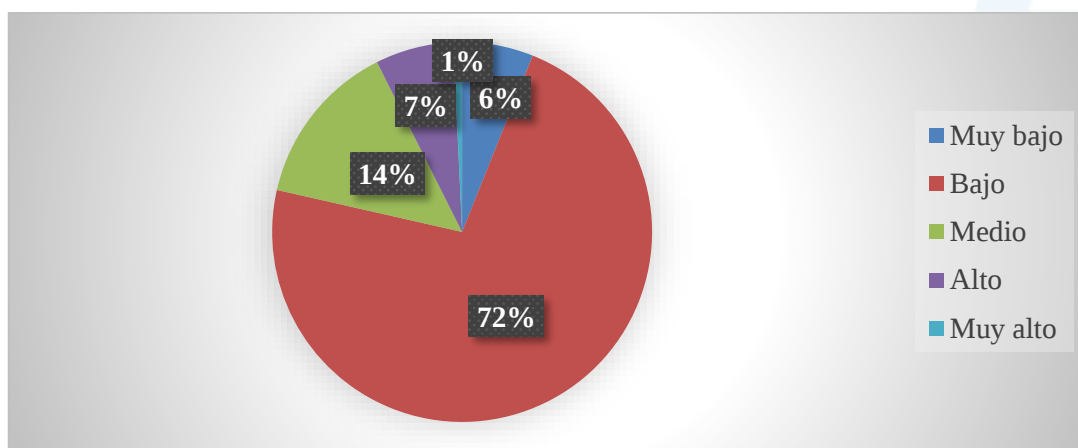


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

Con respecto a la interrogante propuesta en la figura 19, los estudiantes encuestados indicaron que, de 131 alumnos sujetos de estudio, el 72% correspondiente al rango bajo manifiesta, que el nivel de uso de herramientas informáticas que posee para utilizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuesto es bajo, mientras que el 14% informa que se encuentra en nivel medio, el 7% nivel alto, el 6% nivel muy bajo y apenas el 1% nivel muy alto.

Figura 19

Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para utilizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos

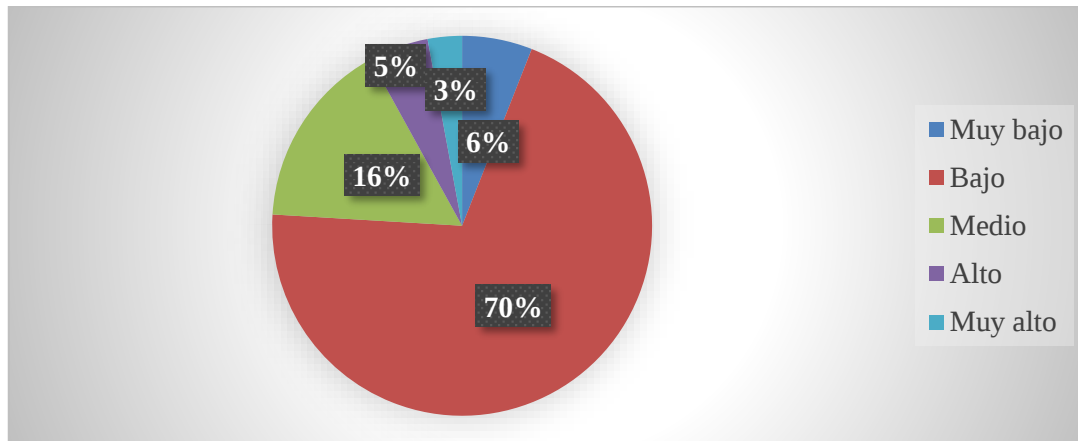


Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

Por último, en la figura 20, en relación con la interrogante, en cuanto al interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales, el 70% de los encuestados respondieron que su nivel de interés es bajo, el 16% indicó que su nivel de interés es medio, el 6% que su nivel de interés es muy bajo, el 5% que es alto y el 3% que su nivel de interés es muy alto.

Figura 20

Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales



Nota: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de segundo de bachillerato ciencias y técnico.

3.2 Discusión

El trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado del bachillerato del colegio Don Bosco, con la finalidad de estudiar las habilidades que poseen los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus conocimientos con relación a los temas mencionados anteriormente.

En este apartado se destacan los hallazgos encontrados como resultados del primer objetivo que tiene relación con la información demográfica obtenida de los estudiantes del segundo de bachillerato del colegio Don Bosco ciencias y técnico, donde se puede destacar que, el mayor número de estudiantes están en una edad de entre dieciséis y diecisiete años, sin embargo, también se puede resaltar que un estudiante se encuentra becado por la institución mientras que a la mayoría de alumnos sus estudios son financiados por sus padres. Con esto se puede evidenciar en este grupo de estudio, no se cumple con lo que indica la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015) en lo relacionado a que las instituciones educativas particulares deben entregar un porcentaje mínimo de becas para los estudiantes que lo necesitan. Sin embargo, esto genera la siguiente interrogante ¿acaso la mayor parte de las familias tienen buenas posibilidades económicas, lo que impiden que sean becados? o por otro lado surge la duda ¿Cuáles serán los parámetros que la institución educativa evalúa para asignar las becas? Estos resultados no solo resaltan la importancia de tratar temas como la equidad con respecto al acceso a la educación, sino que también señalan la importancia de revisar, analizar y ajustar las normas internas del Colegio para que se cumpla con la normativa existente. La investigación previa realizada por Barca et al. (2011) y Pérez et al. (2019) en España subraya la influencia significativa que tienen las metas académicas en el rendimiento estudiantil para facilitar los estudios en la universidad. Estos estudios revelan cómo el nivel socioeconómico puede impactar en la consecución de estas metas, destacando que aquellos estudiantes provenientes de entornos más desfavorecidos pueden enfrentar mayores obstáculos para acceder a la educación universitaria.

Por otro lado, la investigación de Lozano y Peniche (2018) en México resalta la importancia de la evaluación y las competencias profesionales en la educación técnica. Este estudio pone de relieve cómo la formación técnica puede equipar a los estudiantes con habilidades específicas que los preparan para trabajar. Sin embargo, nuestro análisis

sugiere que existe una brecha entre las competencias esperadas en el ámbito contable y financiero y las habilidades demostradas por los estudiantes de bachillerato técnico. Esta discrepancia señala la necesidad de revisar los programas educativos para asegurar que estén alineados con las demandas del mercado laboral.

Además, los estudios de Bienzobas y Valiente (2010) y Huerta (2014) enfatizan la importancia de desarrollar competencias profesionales y genéricas en los estudiantes para prepararlos de manera integral para el mundo laboral y social. Estos hallazgos respaldan la recomendación de nuestra investigación de promover un enfoque pedagógico más innovador y dinámico que fomente el desarrollo de habilidades blandas y técnicas en áreas contables y financieras. Es evidente que la flexibilidad para adaptarse a las situaciones que se presenten es importante para solucionar las dificultades y la comunicación efectiva son habilidades críticas que los estudiantes deben adquirir para prosperar en el entorno laboral actual.

Asimismo, los resultados obtenidos por Orellana y Cordero (2022) sobre la aplicación de técnicas creativas y la introducción de nuevas asignaturas multidisciplinarias para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje son pertinentes para nuestra discusión. Los resultados obtenidos en la presente investigación apuntan a la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más flexibles y centrados en el estudiante que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico. La integración de actividades prácticas y proyectos interdisciplinarios puede enriquecer y mejorar los procesos educativos, proporcionando un significado más relevante para el aprendizaje de conceptos contables y financieros.

Finalmente, la investigación de Sánchez y Alay (2021) es necesario que se realice la debida orientación a los estudiantes sobre los objetivos de la educación técnica y una guía adecuada para explorar y definir sus intereses profesionales. Nuestros hallazgos indican que los estudiantes muestran un bajo nivel de interés y conocimiento en áreas contables y financieras, lo que subraya la importancia de ofrecer programas educativos que los motiven y los preparen para una carrera en estos campos. La orientación vocacional y profesional puede desempeñar un papel crucial en la identificación de las aspiraciones y habilidades de los estudiantes, así como en la planificación de su trayectoria educativa y profesional.

La investigación realizada confirma y amplía varios hallazgos encontrados en estudios anteriores, destacando la importancia de desarrollar competencias académicas, profesionales y técnicas en los estudiantes de bachillerato para mejorar su rendimiento escolar y su inserción laboral. Estos hallazgos son imperativos en la práctica educativa, subrayan la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante.



CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

El análisis exhaustivo realizado en el marco de este estudio ha permitido arrojar luz sobre las competencias contables, financieras y tributarias presentes en el alumnado del bachillerato del colegio Don Bosco concluyendo de la siguiente manera:

En primer lugar, la recopilación y análisis de datos demográficos, como género, edad, tipo de bachillerato, año educativo y financiamiento de estudios ha proporcionado una base sólida para entender el perfil de los estudiantes del colegio Don Bosco. Se revela que el 68% de los alumnos se encuentra en el bachillerato en ciencias y en su mayoría pertenecen al género masculino. Esta investigación también señala que solo un estudiante se encuentra becado por la institución y a los demás son sus padres quienes asumen el gasto.

Este análisis ha proporcionado una visión detallada de la preparación de los alumnos en aspectos críticos para su desarrollo personal y profesional, además de señalar los niveles bajos y medios que poseen los estudiantes en cuanto al interés de adquirir conocimientos y desarrollar actividades relacionadas a las competencias contables, financieras y tributarias. Por otro lado, la evaluación del nivel de competencias antes mencionadas ha permitido identificar el dominio, control y conocimiento de las habilidades técnicas en el alumnado del bachillerato.

4.2 Recomendaciones

Luego de haber terminado este estudio y analizar las competencias es necesario que las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco deben considerar las siguientes recomendaciones:

Es esencial implementar programas educativos inclusivos que fomenten la participación de las mujeres en áreas como finanzas y contabilidad, mediante mentorías y actividades extracurriculares adaptadas a sus intereses y necesidades. Para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su situación financiera, tengan acceso a la educación, se propone explorar opciones como becas adicionales o programas de asistencia financiera, esto asegurará que todos tengan igualdad de oportunidades para desarrollar competencias clave en contabilidad, finanzas y tributación.

Diseñar e implementar programas de capacitación específicos que aborden áreas identificadas como oportunidades de mejora y que despierten el interés en temas contables, financieros y tributarios. Estos programas deben utilizar métodos de enseñanza activos y participativos para fomentar el desarrollo de habilidades prácticas y el entendimiento profundo de conceptos clave. Además, se sugiere establecer un sistema de seguimiento continuo para monitorear el progreso de los estudiantes en estas competencias y ajustar los programas de capacitación según sea necesario, asegurando así una preparación sólida para futuros desafíos personales y profesionales.

REFERENCIAS

- Atenas. (2018). Las competencias en el contexto de la. *Redalyc*, 2(42), 1682-2749.
Obtenido de
file:///C:/Users/FEDRA%20JOVANELA/Downloads/478055152008%20(1).pdf
- Bastidas, J. (2021). Tensiones disciplinares entre la Contabilidad Financiera y la. *Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela*, 8(1), 59-70. Obtenido de
file:///C:/Users/FEDRA%20JOVANELA/Downloads/iebenavides,+REVISTA+
SIGMA+VOL+8+No.1+2021+corregida+(1)-59-70%20(1).pdf
- Bienzobas, C., & Barderas, A. (2010). Competencias profesionales. 21(1), 28-32.
Obtenido de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004#:~:text=A%20diferencia%20de%20las%20competencias,experiencia%20propia%20de%20los%20titulados.
- Bueno, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Scielo*(32), 93-117.
doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Jimenez, Y., Hernandez, J., & Gonzales, M. (2013). Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis. *Scielo*, 13(61), 45-65.
Obtenido de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000100004
- Lozano, C. (2018). Desafíos del profesorado al evaluar competencias en alumnos de bachilleratos profesionales técnicos. *Scielo*, 07(51), 51-65.
doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2018\)0051-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2018)0051-007)
- Ministerio, d. E. (2022). *Modelo educativo nacional hacia la transformacion educativa*. Quito: Ministerio de Educacion. Obtenido de
file:///C:/Users/FEDRA%20JOVANELA/Downloads/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf
- Muñoz, F., Medina, A., & Guillen, M. (2016). Jerarquización de competencias genéricas

- basadas en las percepciones de docentes universitarios. *Scielo*, 27(2), 126-132.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.11.002>
- Palomares, A., & Serrano, I. (2016). Influencia de las Competencias Emocionales y Financieras en la Formación Universitaria. *Scielo*, 9(5), 25-36.
doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500004>
- Roncancio, A., Mira, G., & Muñoz, N. (2017). LAS COMPETENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE: UNA REVISIÓN DE LAS POSTURAS INSTITUCIONALES Y EDUCATIVAS EN COLOMBIA. *Scielo*, 25(2), 83-103. doi:<https://doi.org/10.18359/rfce.3070>
- Salum, J. (2022). APRENDER A DESAPRENDER PARA UN APRENDIZAJE TRANSFORMATIVO,. *PH Pro Hominun*, 66-87.
doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0094>
- SITEAL. (2019). Ecuador. 7-13. Obtenido de
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-_25_09_19.pdf
- UNAM. (2020). ¿Por qué es importante estudiar el bachillerato? Obtenido de
<https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/bachillerato.html#:~:text=El%20bachillerato%20te%20proporciona%20los,y%20disciplina%3B%20dominar%20la%20expresi%C3%B3n>
- Vasquez, L. (2010). Competencias Básicas del Estudiante de Bachillerato:. 17-109.
Obtenido de
https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE3296_Vazquez.pdf
- Pillajo Cuyanguillo , E. (2023). *EL APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COORDINATIVAS EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA*. Tesis , UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, Ambato. Recuperado el 8 de julio de 2023, de
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37269/1/14%20TESIS%20FINAL%20EST.%20PILLAJO%20CUYANGUILLO%20EDMUNDO%20JAVIE>

R.%20TESIS-signed-signed_firmado.pdf

Tenesaca Simancas, V., Garcés Ortega, C., Gualpa Cando, S., & Santacruz Quintero, D. (2023). El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la educación superior. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 1-23. Recuperado el 8 de julio de 2023, de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5273>

orres Narváez, O. (2017). *Análisis descriptivo de las competencias curriculares de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de electricidad del Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo” 2016-2017*. Tesis grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas-Ecuador. Recuperado el 14 de julio de 2023, de https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1166/1/TORRES%20NARVAEZ%20TESIS-signed-signed_firmado.pdf

ANEXO



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

Encuesta sobre competencias contables, financieras y tributarias en estudiantes de bachillerato

Estimado/a Estudiante:

El propósito de esta encuesta es recopilar información sobre tus competencias y conocimientos en áreas relacionadas con la contabilidad, las finanzas y los impuestos. Tu participación es voluntaria y todas las respuestas serán tratadas de manera confidencial. La información recopilada será utilizada únicamente con fines de investigación académica.

Por favor, tómate unos minutos para completar este cuestionario con sinceridad. Tus respuestas nos ayudarán a comprender mejor las necesidades de los estudiantes en el colegio Don Bosco y a mejorar los programas educativos relacionados con competencias contables, financieras y tributarias.

¡Gracias por tu colaboración!

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA

1.- Género

() Masculino

() Femenino

2.- Edad

() 16 años de edad

() 17 años de edad

() Más de 18 años de edad

3.- Tipo de bachillerato

() Ciencias

() Técnico

4.- Año educativo en que se encuentra matriculado

() 1er. Años de bachillerato

() 2do. Año de bachillerato

() 3er. Año de bachillerato

5.- Quién financia sus estudios

() Padres

() Trabajo propio

() Beca

() Otro familiar

ITEMS	PREGUNTAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
	Competencias Técnicas Contables					
1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					
3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					
	Competencias Técnicas Financieras					
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuál es nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					
8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?					
9	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?					
10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?					

ANÁLISIS DE LAS COMPETENCIAS CONTABLES, FINANCIERAS Y TRIBUTARIAS EN LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO DON BOSCO DEL BACHILLERATO TÉCNICO

	Competencias Técnicas Tributarias					
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?					
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?					
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?					
14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos?					
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?					