Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE ENFERMERÍA

TESIS DE GRADO

EVALUACIÓN DEL ESTADO PSICOSOCIAL DE LOS ADOLESCENTES DE FAMILIAS DISFUNCIONALES QUE ASISTEN A INSTITUCIONES FISCALES DEL SECTOR SUR DEL CANTÓN ESMERALDAS

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA

MIDERO HINOSTROZA EVELYN

ASESOR

MGTR. ANGEL EDUARDO PUPO

Esmeraldas – 2018

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

El trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCE-E, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN ENFERMERÍA.

_____

Presidente del tribunal de Graduación

_____

Lector 2

_____

Director de Tesis

_____

Directora de Escuela

Fecha: _____

AUTORÍA

Yo, **Evelin Ximena Midero Hinostroza** declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis, es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCE-E.

_____

Evelin Ximena Midero Hinostroza
CI. 0804313153

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la dicha de permitirme llegar a este momento tan importante en mi vida.

A mis padres por ser los pilares fundamentales de mi vida, por su apoyo incondicional, por estar siempre allí pendientes de mí y de mi carrera profesional, por inculcarme buenos valores y costumbres y saber guiarme.

A mis hermanos, abuelos, tíos y amigos por darme fuerza por sus palabras de aliento para seguir adelante y convertirme en la persona que soy.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme salud y vida, por protegerme durante todo mi camino y darme fuerza para superar los obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mis padres Juana Hinostroza y Evans Midero por brindarme su confianza y su apoyo económico y moral, por sus buenos deseos, y sus consejos para superarme cada día.

A mis abuelos Dionisia y Aquiles que siempre han estado presente en cada escalón que he ido subiendo poco a poco.

A mi Asesor de tesis Mgtr. Ángel Eduardo Pupo por enseñarme corregirme y por su paciencia, su tiempo y su comprensión

A mis hermanos por su comprensión, por su afecto.

.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN……..... ii
AUTORÍA……iii
DEDICATORIA……... iv
AGRADECIMIENTO…….....v
ÍNDICE……vi
LISTA DE FIGURAS……..vii
RESUMEN…….viii
ABSTRACT……..ix
INTRODUCCIÓN…….....1
CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO……4
CAPÍTULO II MATERIALES Y MÉTODOS……..……...9
CAPÍTULO III RESULTADOS……..……...11
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN...…….…….17
CAPÍTULO V CONCLUSIONES…….....18
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES…….....19
REFERENCIAS…….....20
ANEXOS……..23

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Procedencia de clase de las familias……..……11
Figura 2. Composición del núcleo familiar……...…12
Figura 3. Criterios de los adolescentes en la solución de problemas……13
Figura 4. Importancia que le dan a la unión familiar……14
Figura 5. Aprobación de sus amistades por los padres……..15

RESUMEN

Con el objetivo de evaluar el estado psicosocial de los adolescentes de familias disfuncionales que asisten a instituciones fiscales del sector sur del cantón Esmeraldas, se realizó una investigación mixta (cuanticualitativa), con un estudio de tipo descriptivo, y un diseño no experimental de corte transversal a una muestra de 30 adolescentes del bachillerato de diferentes instituciones fiscales del sector sur del cantón Esmeraldas, que se seleccionaron de manera aleatoria simple, en tres instituciones fiscales de la zona antes mencionada, cumpliendo con los criterios de inclusión. A los que se les aplicó una encuesta con 10 preguntas cerradas, además un test de observación con la ayuda de los docentes de los colegios y una entrevista estructurada a los adolescentes. Se determinó que el 59% de los adolescentes pertenece a un estatus social de clase baja, el 60% vive solo con la madre, el 33% a veces son incluidos en la solución de los problemas familiares, el 35% le da importancia a pasar tiempo juntos con su familia y a la unión familiar, y el 60% de los padres de los adolescentes si aprueban sus amistades. Finalmente, se concluye en la investigación, la importancia de fortalecer las redes de apoyo dentro del contexto escolar, ya que no está cumpliendo la función de brindar apoyo hacia los jóvenes que presentan estos comportamientos inadecuados, lo que demuestra la necesidad de hacer más partícipes a los docentes, familiares y pares, en las dinámicas que se gestan al interior de la institución educativa que apunten a la construcción de redes de apoyo sólidas en los estudiantes.

Palabras clave: Familia disfuncional; adolescentes; comportamiento, jóvenes, colegios.

ABSTRACT

In order to assess the psychosocial status of adolescents from dysfunctional families who attend tax institutions in the southern sector of the Esmeraldas canton, a mixed (quantitative) research was carried out, with a descriptive study and a non-experimental cross-sectional design to a sample of 30 adolescents of the baccalaureate of different fiscal institutions of the south sector of the Esmeraldas canton, which were selected in a simple random manner, in three fiscal institutions of the aforementioned area, fulfilling the inclusion criteria. To which a questionnaire with 10 closed questions was applied, in addition an observation test with the help of the teachers of the schools and a structured interview to the adolescents. It was determined that 59% of adolescents belong to a social status of low class, 60% live alone with the mother, 33% are sometimes included in the solution of problems, 35% give importance to spend time together with his family and the family union, and 60% of the teenagers their parents if they approve their friendships. Finally, it concludes in the research, the importance of strengthening support networks within the school context, since it is not fulfilling the function of providing support to young people who present these inappropriate behaviors, which demonstrates the need to make more participants to teachers, family members and peers, in the dynamics that are gestated within the educational institution that point to the construction of strong support networks in students.

Keywords: Dysfunctional family; teenagers; behavior, youth, schools.

.

INTRODUCCIÓN

La familia es la base fundamental de la sociedad en ella se dan las primeras conductas, el apego, amor y proporcionan un medio para la crianza de los hijos. Una familia disfuncional puede convertirse en una fuente de obstáculos en la adaptabilidad del adolescente, este grupo poblacional presenta una gran inestabilidad personal, emocional, por los cambios físicos, psicológicos y sociales que atraviesan, estos cambios pueden llegar a originar problemas sociales que a menudo se observa en nuestra localidad (Chala & Sayra, 2014).

Con esta investigación se abordó la realidad que se vive en diferentes instituciones educativas del sector sur de la ciudad de Esmeraldas, demostrando a través de cifras estadísticas las diferentes variables que influyen en el estado psicosocial que presentan los adolescentes de familias disfuncionales, partiendo del conocimiento de este tema en otras investigaciones. Demostrando científicamente que estas situaciones que también se viven en otras ciudades del Ecuador son un problema social en la actualidad, tomando en cuenta que la familia es el núcleo principal de la sociedad, y es allí donde se establecen las normas para que los adolescentes se eduquen y se comporten de una manera adecuada consigo mismo y con los demás miembros de la sociedad, dentro y fuera de su contexto social.

La adolescencia es una etapa donde ocurren cambios significativos en los seres humanos y se convierte en un momento de especial significado en la vida de los padres, haciendo que sea de singular importancia la inestabilidad que pueden vivir algunas familias en la dinámica familiar dentro de sus hogares. Sin embargo, se debe tomar esta etapa de manera natural. Cuando dicha la misma está influenciada por situaciones que crean inestabilidad dentro del hogar, tales como: el divorcio y la violencia intrafamiliar pueden desencadenarse situaciones en las cuales el adolescente recurrirá a la búsqueda de salida más fáciles a sus problemas, encaminándose a manifestaciones de actitudes negativas dentro de las instituciones educativas, el hogar y la sociedad. Además de adquirir conductas inadecuadas que les llevan a practicar algún tipo de vicio perjudicial para su salud, por lo cual es necesario ayudar a los adolescentes en este tipo de

situaciones; siendo necesario integrarlos al grupo y a las actividades dentro de sus grupos, sin dejarlos que se aíslen, por lo que se sugiere establecer la comunicación constructiva con ellos mediante el dialogo. Es muy importantes brindarles confianza para evitar que hagan lo indebido.

En México, en la ciudad de Guadalajara se identificó que los núcleos de estos menores se han caracterizado por tener una deficiente o nula comunicación entre sus miembros, a la vez que los chicos carecen de supervisión parental. Además, existe un mínimo apoyo entre todos sus miembros, la mayoría tienen un bajo nivel cultural y socioeconómico, siendo familias con muchos hijos (Chan Gamboa, 2006).

En una investigación realizada en España se logró "evidenciar que los adolescentes de las instituciones ubicadas en las colonias de España, Vicente y Barranca viven el día a día en el ámbito familiar y social: drogadicción, alcoholismo, vandalismo y prostitución. Esto se ve reflejado en las aulas y por ende en la conducta del alumno" (Carrilo Picazzo, 2013).

Estudios realizados en la institución "Quiteño libre" evidencian que el bajo rendimiento de sus alumnos está relacionado con crecer en hogares disfuncionales que puede cultivar en los estudiantes sentimientos de angustia, ansiedad, miedo, agresividad o pasividad. De acuerdo con un cuestionario aplicado se ha logrado determinar que en la escuela "Quiteño libre" existen familias humildes con un alto índice de disfuncionalidad, los motivos son varios, pero los más notorios son alcoholismo y promiscuidad (Espinoza Landazuri, 2015).

Queda demostrado científicamente las diferentes situaciones que se vive en otras ciudades del Ecuador con este problema, ya que estas situaciones se evidencian en la actualidad, tomando en cuenta que la familia es el núcleo principal de la sociedad y es allí donde se establecen las normas para que los adolescentes se eduquen y se comporten de una manera adecuada consigo mismo y con las demás miembros de la familia, dentro y fuera de su contexto por lo que esta investigación se planteó conocer.

¿Cuál fue el estado psicosocial de los adolescentes de familias disfuncionales que asisten a instituciones fiscales del sector sur del cantón Esmeraldas? |

Es fundamental reconocer la importancia de la familia, siendo necesario que de ella se desprendan valores personales, cívicos y de conducta; donde es fundamental la comunicación. No podemos olvidar que la familia constituye la célula principal de la sociedad.

Desde el punto de vista social es necesario reconocer que los hijos no solo necesitan la satisfacción de los aspectos materiales, sino también de la presencia afectiva de los padres. Muchos adolescentes tanto hombres como mujeres dentro de las instituciones tienen un comportamiento inadecuado y hábitos que le afecta a su salud tanto psicológica como física. Con esta investigación se pretendió realizar un estudio en las familias disfuncionales y los factores que influyen en los adolescentes para que ellos cambien su comportamiento.

Esta investigación es de mucha importancia pues este tema ya en la actualidad se evidencia de forma creciente, los niños y adolescente viven muchos problemas y cambios intrafamiliares a los que se tienen que enfrentar en el lugar donde se radican, es por ello que se realizó esta investigación sobre la problemática actual en la ciudad de Esmeraldas. La misma arroja elementos positivos que sirven como apoyo y ayuda en la resolución de dichas situaciones.

Con el objetivo de evaluar el estado psicosocial de los adolescentes de familias disfuncionales que asisten a instituciones fiscales del sector sur del cantón Esmeraldas, se persiguieron los siguientes objetivos específicos determinar causas que influyen en el cambio de conducta de los adolescentes, así como conocer nivel académico de los adolescentes de familias disfuncionales; dando cumplimiento al desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

La familia es una institución de primer orden en donde se forman nuevas generaciones, es el espacio encargado de enfrentar muchos de los problemas que afectan a la sociedad, la misma que debe reflejar y transmitir modelos y conductas sociales que incluyen, sistema de valores, métodos de crianza para cada ciclo evolutivo con el fin de asegurar una vida productiva en los hijos/as luego que abandonen la familia e integren la sociedad. La familia reviste hoy como ayer su importancia dentro del desarrollo humano, es decir durante toda la evolución que el individuo experimente, de aquí lo que es la familia en la sociedad.

En la actualidad la función de la familia se pone de manifiesto en una noble vertiente, la personalizadora y la socializadora , las mismas que propician el desarrollo integral de la personalidad por medio de la influencia de los modelos distintos y complementarios del padre y de la madre; abriendo causes para el desarrollo de una adecuada relación interpersonal entre los miembros de una comunidad familiar, transmitiendo sus valores y principios expresados en obras que permitan formalizar personalidades fuertes y equilibradas. Siendo ejemplo para implantar un sistema de relaciones interpersonales contrarrestando la influencia externa que puede llevar al individuo a buscar mecanismos de evasión en la droga, alcohol, violencia, embarazos precoces como causas de disfunción familiar originada por la falta de comunicación, liderazgo inadecuado, manejo de límites, carencia afectiva, maltrato y baja autoestima.

La familia se encuentra en un proceso de transición caracterizado por crisis de insospechadas consecuencias que afecta directamente a las personas que la conforman, ella recibe los efectos de los conflictos sociales, económicos, políticos, y culturales. Todo este cambio hace que los miembros del grupo familiar se sientan inseguros, en ocasiones fuera de contexto, desmotivados agravando la problemática existente.

Los adolescentes como miembros importantes de la familia son el grupo más vulnerable ya que las etapas de cambios físicos, fisiológicos y sociales, sumados a las

características de su familia en la cual muchas veces no encuentra el medio adecuado para su crecimiento y desarrollo pueden generar jóvenes no preparados para la vida, los cuales huyen de su mundo exterior refugiándose en su propio mundo.

El estado y la sociedad deben propiciar oportunidades de preparar a las personas para una vida positiva que sean activas dentro de la comunidad, atender los conflictos familiares conlleva a una acción participativa de la misma razón por la cual la subsecretaría de Educación en 1981 organizó un grupo de trabajo cuya Misión fue la de realizar una investigación y formular un proyecto acerca de la participación de la familia en el proceso educativo y social; logrando detectar los problemas básicos que le afectan. Hoy más que nunca la desintegración familiar coloca a los hijos en un compás de duda y desesperanza porque, aunque observen que hay relaciones familiares estas frecuentemente sufren deterioros por problemas económicos, laborales, ideológicos, psicológicos, sociológicos, culturales y religiosos (Ramírez, 2012).

La disfuncionalidad familiar influye en el estado psicosocial del adolescente durante su etapa de estudio. En el estudio realizado en Venezuela en la ciudad de Carabobo se encontró que por el Test de Apgar familiar, la mayoría de las familias tenían disfunción moderada y disfunción severa, mientras que una pequeña porción se ubicó en disfunción ligera. Durante la adolescencia ocurren cambios importantes que se reflejan en todas las esferas del individuo y causan tensiones. La disfunción familiar se asocia con resultados negativos durante la adolescencia, como embarazos no planeados, consumo de sustancias aditivas, enfermedades de transmisión sexual y trastornos depresivos. Estas alteraciones que se pueden producir en el adolescente, motivan a los miembros del equipo de salud a aplicar el Test de Apgar a las familias para conocer el estado de disfuncionalidad y poder establecer estrategias que ayuden a los miembros a ser funcionales dentro de su núcleo familiar (Tellechea, 2014).

En un estudio realizado en Murcia, España se reveló que la incidencia de adolescentes con familias disfuncionales ha aumentado en un 46% y esto incide en adolescentes con bajo rendimiento y pocos comunicativos (Fernandez, 2015).

En una investigación ejecutada en la ciudad de Carabobo, Venezuela se encontró que por el Test de Apgar familiar, la mayoría de las familias tenían disfunción moderada (40%) y (40%) disfunción severa, y poseen un estatus social es de clase baja mientras que una pequeña porción se ubicó en disfunción leve con un estatus social medio (20%). Durante la adolescencia ocurren cambios importantes que se reflejan en todas las esferas del individuo y causan tensiones. La disfunción familiar se asocia con resultados negativos durante la adolescencia, como embarazos no planeados, consumo de sustancias, enfermedades de transmisión sexual y trastornos depresivos. Estas alteraciones que se pueden producir en el adolescente, motivan a los miembros del equipo de salud a aplicar el Test de Apgar a las familias para conocer el estado disfuncionalidad y poder establecer estrategias que ayuden a los miembros a ser funcional dentro de su núcleo familiar (Tellechea, 2014).

Los resultados de los análisis encontrados en otra investigación en la ciudad de Loja, Ecuador, mostraron que el 55% de los adolescentes presentan conductas disóciales según el test de personalidad de acuerdo con los resultados de cuestionario Apgar de familias que tiene disfuncionalidad (Carrion Bravo , 2017).

En otra investigación llevada a cabo en la ciudad de Quito, Ecuador el 62,5 % de los adolescentes viven con su mamá, y pertenecen a una familia monoparental, el 7,5 % a la extensa. Aunque la característica de las familias no distingue una segunda convivencia de padres biológicos con padrastros es posible que haya un grupo constituido por segundas convivencias, y estudiantes provenientes de un contexto donde las familias son reconstruidas. El tipo de familia no garantiza un desarrollo psicológico favorecedor para el establecimiento de relaciones sanas. El adolescente necesita un entorno donde pueda desarrollar competencias cognitivas, sociales y conductuales (De Jesús Chalá, 2014).

Según la investigación realizada en la ciudad de Ambato, Ecuador se detecta que el 32% de estudiantes, el 75% de padres de familia y el 60% de docentes, determinan que los conflictos familiares, ocasionados por diversas circunstancias, afectan a la disciplina de los estudiantes, quienes al no encontrar un ambiente de respeto, cordialidad, control,

afecto, demuestran su inconformidad con cambio de actitudes y emociones, situación que desencadena en otro problema, debido al rompimiento de las reglas establecidas en casa o en la institución educativa. En cuanto al porcentaje de encuestados que discuten sobre los problemas que se presentan en casa, se determinó que el 54% de ellos tratan a veces esta problemática, lo que establece, que la comunicación dentro del seno familiar no es adecuada, y a la vez provoca distanciamiento entre sus miembros, ya que este es un vínculo vital para mantener armonía y evitar mal entendidos entre padres e hijos (Logacho Baez , 2013).

Se realizó otro estudio en la ciudad de Tulcán, Ecuador, tratando esta problemática que viven a diario los adolescentes se generó un estudio emergente donde se observó que el 35% de los adolescentes no les confiere importancia a las actividades realizadas en familia y se sigue desencadenando la convivencia familiar con el paso de los años (Espinoza, 2016).

Con el presente estudio sobre evaluación del estado psicosocial a adolescentes de familias disfuncionales de diferentes instituciones del sector sur del cantón Esmeraldas se da cumplimiento a los artículos 1, 12 y 9 de la Constitución de la República del Ecuador, donde manifiesta que la salud y la educación es un derecho para todos así como al objetivo número 3 del Plan Nacional del Buen Vivir que expone mejorar la calidad de vida de la población, el cual, a pesar de no constituirse una ley, si traza los lineamientos de desarrollo del Ecuador para una mejor calidad de vida. Estos resultados permitirán delinear pautas de trabajos que favorezcan el desarrollo local y familiar de los adolescentes con problemas de conductas y en el ámbito familiar a las familias disfuncionales, para favorecer un mejor desarrollo de la sociedad.

Art.1 Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los

medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9 Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos (Codigo Civil, 2014).

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se realizó en Instituciones Fiscales ubicadas al sur del cantón Esmeraldas los sectores ubicados en el sur del respectivo cantón ya mencionado en los cuales al momento de realizar mi investigación visualice algunos ámbitos de estos existen muchas familias con disfunción familiar, familias de bajo recurso sin contar con un trabajo estable y los padres no le dedican un poco de tiempo a sus hijos también pude observar jóvenes con vicios que perjudican a su salud y a la vez en el rendimiento dentro de las instituciones. La cual se llevó a cabo en un período de dos meses, de abril a mayo del 2017, fue una investigación mixta (cuanticualitativa), ya que se observaron, recolectaron, y analizaron datos objetivos con los que se valoró la dimensión de la problemática, con un tipo de estudio descriptivo, y con un diseño no experimental, de corte transversal porque permitió recoger los datos en un solo periodo de tiempo determinado

La población estuvo compuesta por los estudiantes con problemas disciplinarios, académicos y de adicción, provenientes de familias disfuncionales; y numéricamente estuvo determinado por 30 estudiantes, los cuales conformaron la muestra del estudio, al cumplir con los criterios de inclusión siguiente:

- Ser estudiantes de instituciones fiscales de sector sur de la ciudad de Esmeraldas.
- Presentar problemas de conductas y académicos.
- Estar de acuerdo a participar en la investigación.

Se aplicaron diferentes técnicas de recolección de datos, se utilizó la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III (Olson, 1985) (modificado), que se aplicó a los adolescentes, además se realizó una ficha de observación, con la ayuda de los docentes de los colegios en estudio, y una entrevista estructurada con 12 preguntas dirigidas a los adolescentes.

Para la resolución de los datos se aplicaron encuestas a los estudiantes de 1ro y 3ro de bachillerato dentro de la institución, la cual tuvo una duración entre 10 y 15 minutos, la que respondió al objetivo número 1, formulada con un patrón de preguntas cerradas,

para recoger datos de interés. La entrevista fue empleada a un grupo determinado de estudiantes la cual consto de preguntas abiertas y un test de observación realizada por los docentes de la institución que dieron respuesta a los objetivos 2, y además, se seleccionó información en bibliografías electrónicas como artículos, tesis y libros subidos a la web.

El análisis de la información se llevó a cabo utilizando el programa Excel 2013, el cual sirvió para la presentación de resultados mediante gráficos estadísticos y cálculos porcentuales.

Se estudiaron diferentes variables, que ayudó a entender el comportamiento psicológico y conductual de los adolescentes.

Variable independiente:

- Estado psicosocial.

Variable dependiente:

- Adolescentes de familias disfuncionales

Dimensiones:

- Condiciones económicas (Ingresos familiares)
- Condiciones sociales (Nivel de educación y ocupación de los padres)
- Relaciones familiares.

Las encuestas a estudiantes de las diferentes instituciones del sector sur tuvieron entera confiabilidad y veracidad en la información obtenida, la cual fue confidencial y de completa reserva, y usadas con fines investigativos y de exploración de posibles soluciones, por consiguiente se comunicó a los participantes sobre los derechos de participar o no en la investigación, así como la posibilidad de retirarse de la misma en cualquier momento, durante el desarrollo de la misma.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Al analizar la procedencia de los adolescentes con familias disfuncionales de los colegios fiscales del sur de Esmeraldas se conoció que la mayor cantidad procede de la clase baja con el 59%, seguidos los que proceden de clase media con el 41%, ninguno de ellos procedía de la clase alta o media alta.

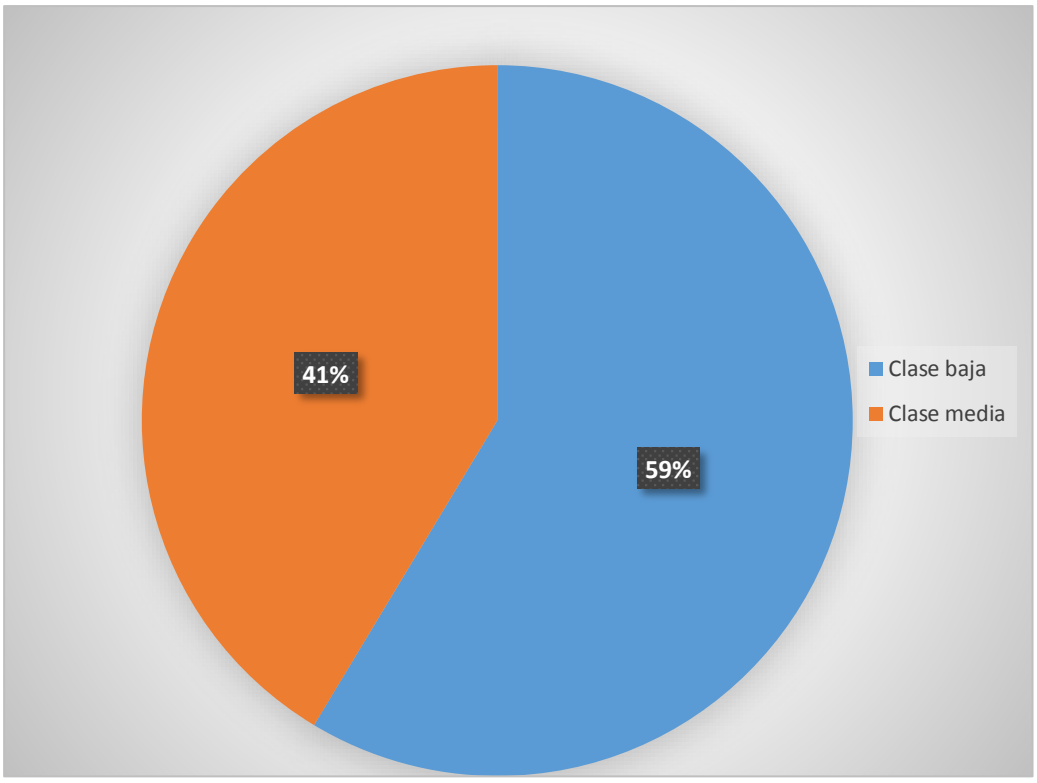


Figura 1. Distribución porcentual de la procedencia de clase de las familias
Fuente: Encuesta a estudiantes de familias disfuncionales que asisten a Instituciones fiscales del sector sur Esmeraldas, 2017.

De acuerdo a los datos obtenidos, se observó que el 40% de estos adolescentes viven sin la figura paterna en sus hogares, es decir solo con sus madres, otro 20% vive con abuelos, mientras que solo el 10% vive con ambos padres. Demostrándose la desintegración de la familia como una de las situaciones imperantes en la actualidad.

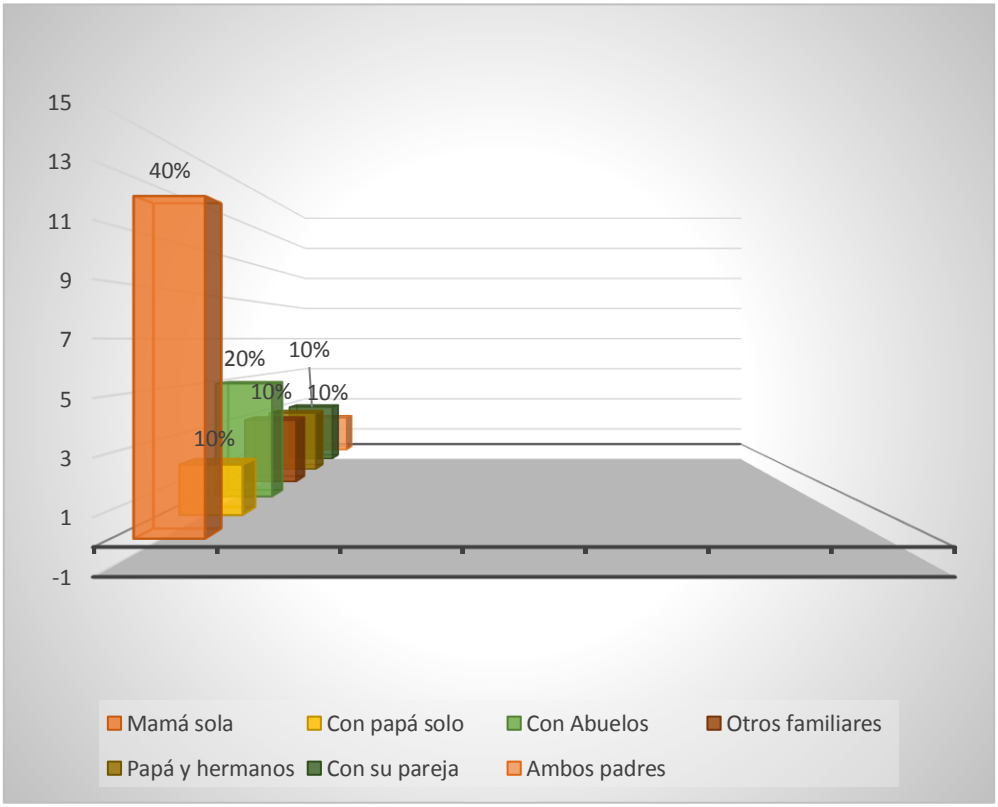


Figura 2. Distribución porcentual de la composición del núcleo familiar
Fuente: Encuesta a estudiantes de familias disfuncionales que asisten a Instituciones fiscales del sector sur Esmeraldas, 2017.

En la solución de problemas familiares el 33% de los adolescentes a veces son escuchados por sus padres para solucionar algún problema dentro del hogar, contrastado con el 10 % de los adolescentes que refirieron que son escuchados con frecuencia. La falta de comunicación constituye un elemento a tener en cuenta para mejorar las conductas de los adolescentes.

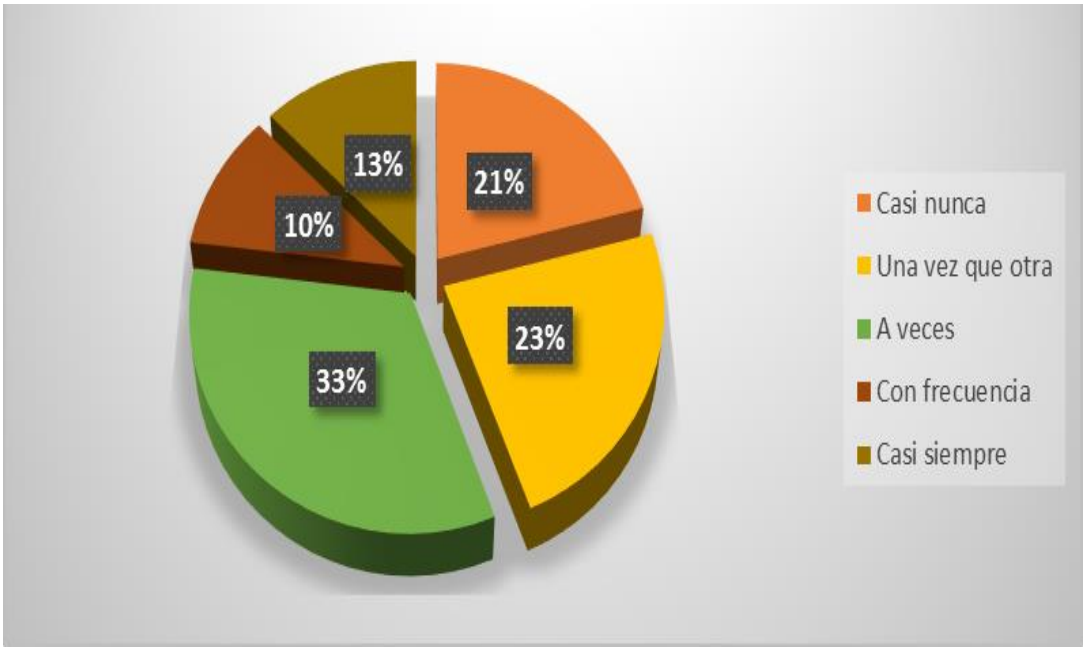


Figura 3. Distribución porcentual de la manera en que toman en cuenta los criterios de los adolescentes en la solución de problemas.
Fuente: Encuesta a estudiantes de familias disfuncionales que asisten a Instituciones fiscales del sector sur Esmeraldas, 2017.

Al preguntar sobre la importancia que confieren a la unión familiar, el 35% de los adolescentes considero que a veces es importante la unión familiar, mientras, que con el 18% se ubicaron dos grupos, los que refirieron que es importante la unión familiar casi siempre, y el otro grupo que dijo que esta era importante alguna que otra vez, en dependencia de la situación o del momento.

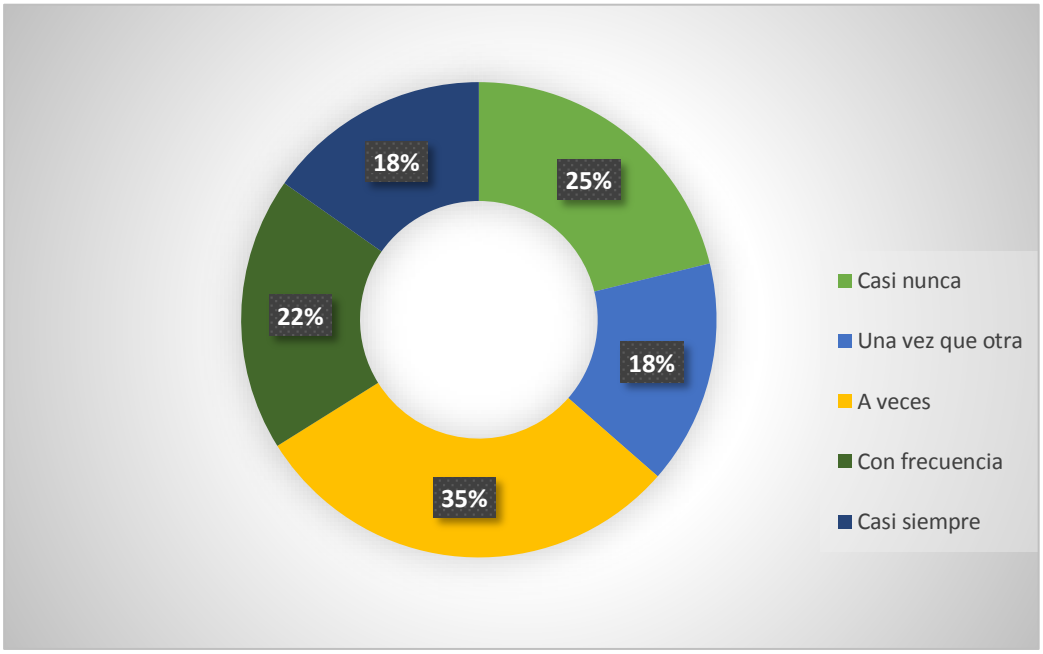


Figura 4. Distribución porcentual de la importancia que le dan a la unión familiar.
Fuente: Encuesta a estudiantes de familias disfuncionales que asisten a Instituciones fiscales del sector sur Esmeraldas, 2017.

Al indagar acerca de la aprobación que dan los padres a las amistades de sus hijos, el 50% de adolescentes refirió que sus padres si aprueban sus amistades casi siempre, mientras que solo el 7% refirieron que casi nunca sus padres están de acuerdo con el círculo de amigos que tienen.

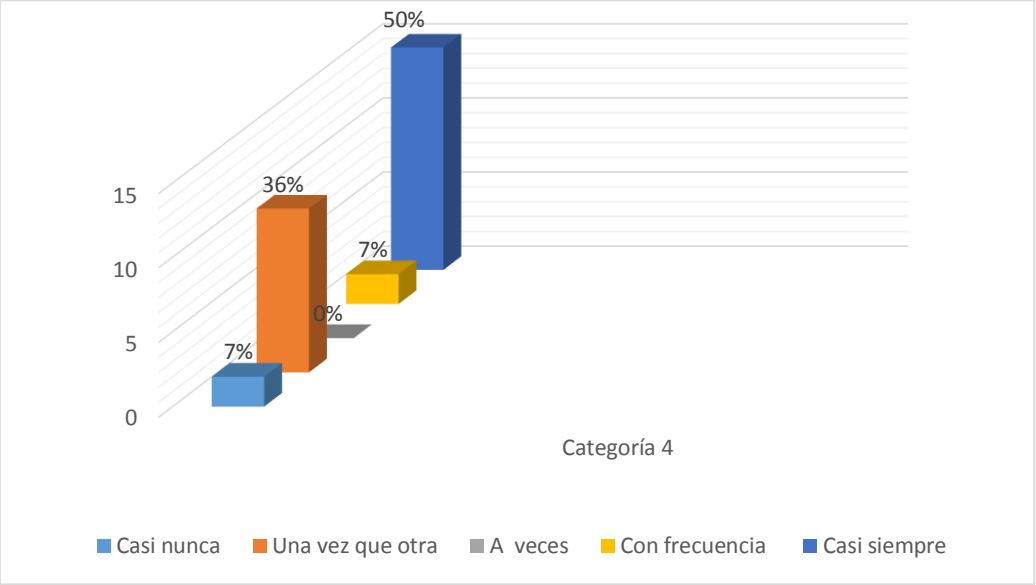


Figura 5. Distribución porcentual de la aprobación de sus amistades por parte de los padres.
Fuente: Encuesta a estudiantes de familias disfuncionales que asisten a Instituciones fiscales del sector sur Esmeraldas, 2017.

Mediante la entrevista dirigida a los estudiantes de cada institución, en la cual ellos expresan lo que sentían se manifestó que en ocasiones se sienten cansados, amargados, hay momento que se encuentran muy tristes y piensan que la vida no tiene sentido, incluso han pensado en quitarse la vida, se han alejado de la compañía de sus familiares porque sienten que nadie los entiende, que solo los juzgan y no los ayudan, y cuando tienen algún problema recurren a un amigo pero no a sus padres porque no hay comunicación entre ellos, prefieren a sus amigos porque ellos los entienden y siempre están de acuerdo con todas las actividades sean o no perjudiciales para sus vidas o su salud. Muchos de ellos se mostraron apáticos con la investigación, mostrándose una total situación afectiva en deterioro, lo que es factor actuante en sus vidas para usar

conductas inadecuadas, aunque no es justificativo para esto, siendo la percepción que ellos mismos poseen la solución.

Se aplicó una ficha de observación con la ayuda de los docentes de la institución para valorar el comportamiento dentro y fuera de la institución, la relación entre compañeros y su nivel académico referente al comportamiento dentro del aula. Se observó trastornos de conducta, pues estos adolescentes se comportan inadecuadamente, siendo un grupo imperativos, ya que juegan y molestan dentro del aula, usan el celular sin permiso, mientras que hay otro grupo que esta distraído y se duerme en clase. Referente al comportamiento fuera del aula, existen división por grupos y se reúnen a fin, algunos les gusta molestar a sus compañeros o se van a lugares donde no frecuentan muchos estudiantes en la institución, y si se les llama la atención se tornan agresivos en muchas ocasiones, no todos se llevan con sus compañeros por el motivo de su comportamiento y actitud negativa, y en su nivel académico están entre regular o malo, pues no tienen sentido de concentración, ni se muestran interesados por la actividad académica, siendo el punto de partida los problemas familiares y la falta de afecto y cariño para con ellos.

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

Referente a la procedencia de las familias con disfuncionalidad se evidenció que el 59% procede de clase baja, y el otro 41% de clase media; lo que concuerda hasta cierto punto con la investigación realizada en Carabobo, Venezuela por (Tellechea, 2014), donde planteó que el 40% proviene de clase social baja, con un grado de disfuncionalidad severa y el 21% con disfuncionalidad leve y clase social media.

Según (Espinoza, 2016) , en su estudio en la ciudad de Tulcán, el 35% de los adolescentes no le da importancia a las actividades realizadas en familia, lo que coincide con la investigación desarrollada en los Colegios Fiscales de la parte sur de la ciudad de Esmeraldas, donde arrojó que el 35% coincide con este criterio sobre la unión familiar, siendo este un indicador que se acomoda según los intereses de ellos y no según lo que en realidad debe ser realizado por el núcleo familiar para educar a sus hijos.

Otra dimensión relevante de discutir son los resultados según (Carrion Bravo , 2017) en su estudio en ciudad Loja, que mostraron que el 55% de los adolescentes presentan conductas disóciales por falta de atención y comunicación dentro del hogar, lo que se corrobora también en el estudio realizado actualmente en las Instituciones Fiscales del sector sur de la ciudad de Esmeraldas, pues las familias no le dan importancia a la solución de problemas, según los jóvenes, en un 33%, refiriendo que a veces son escuchados por sus padres para solucionar algún problema dentro del hogar.

Partiendo de otro estudio sobre la composición del núcleo familiar, realizada en Quito por (De Jesús Chalá, 2014) revela que el 62,5% de los adolescentes viven con sus madres solamente, perteneciendo a una familia mono parenteral, el 7,5 % pertenecen al tipo de familia extensa, lo encuentra similitud con el estudio actual, donde el 40% de estos adolescentes viven sin la figura paterna en sus hogares, es decir solo con sus madres, otro 20% vive con sus abuelos. Demostrándose la desintegración de la familia como una de las situaciones imperantes en la actualidad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1. Existe una estrecha relación entre familias disfuncionales, con el nivel económico de las familias y la composición del núcleo familiar, lo cual influye en la estabilidad psicológica y social de los adolescentes.
2. La alta dedicación a las actividades laborales y la separación de sus hijos, les impide a los padres suplir las necesidades afectivas de sus hijos, generando en ellos sentimiento de poca estima, falta de comunicación o comprensión, lo que los hace más vulnerables a involucrarse en grupos con prácticas antisociales. El nivel socioeconómico bajo limita el acceso a actividades recreativas que reduzcan el porcentaje de tiempo sin supervisión que pasan los adolescentes probablemente con malas amistades que los involucra en prácticas destructivas.
3. La mayoría de los adolescentes de familias disfuncionales se encuentran en un nivel académico bajo y regular, ya que estos estudiantes muestran desinterés total por las actividades académicas, siendo personas con trastornos afectivos y de carácter.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las instituciones y al departamento del DECE o consejería estudiantil realizar talleres que orienten a los padres, maestros y autoridades competentes: en el conocimiento de los cambios que suceden en la adolescencia, para que haya una mejor comunicación con la finalidad de restaurar su autoestima e incidir en su comportamiento y su forma de relacionarse socialmente.

Se recomienda a los padres, profesores y autoridades competentes crear un ambiente de confianza y comprensión, donde los adolescentes se sienta seguro en compartir con ellos sus sentimientos y tengan la certeza de que recibirán apoyos sin críticas ni juicios a pesar de las consecuencias.

Al MINED que debe crear programas para educar a las familias de los estudiantes con problemas académicos sobre la magnitud y repercusiones de la disfuncionalidad familiar, con la repercusión negativa que tiene sobre sus miembros, lo que permitirá desarrollar un estilo de vida familiar en armonía, que ayude a las adolescentes a tomar decisiones con responsabilidad. Promover estrategias de Intervención familiar para fomentar el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentar el cultivo de valores en las familias y sus miembros.

REFERENCIAS

Ayllón, S. C. (2014). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión*. Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2562/Arenas_as.pdf;jsessionid=FBD59D5E9C0B3820618E775F2C3AD1C8?sequence=1

Carrilo Picazzo, L. (2013). *La familia el autoestima y e fracaso escolar del adolescente.* Granada . Obtenido de tesis http://hera.ugr.es/tesisugr/17811089.pdf

Carrion Bravo, D. (2017). *Funcionalidad familiar y su relacion con el sobre peso y obesidad en adolescentea del bachillerato.* Obtenido de http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18305/1/TESIS%20MFC-DRA%20LILIANA%20C.%20PDF.pdf

Chala, J. & Sayra, J. (2014). *Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en estudiantes de 14 a 16 años del primero y segundo año de bachileratode tres colegios del norte de la ciudad de Quito, 2013- 2014.* Reporte de tesis, Universidad Catolica de Loja, Quito. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10515/1/De_Jesus_Chala_Jessica_Sayra.pdf

Chan Gamboa, E. (2006). *Socialización del menor infractor. Perfil Psicosocial Diferencial en la Zona Metropolitana de Guadalajara, Jalisco (México).* Guadalajara: Repositorio de tesis Universidad de Oviedo. Obtenido de http://gip.uniovi.es/docume/TClaudia.pdf

Codigo Civil. (12 de Septiembre de 2014). Obtenido de Codigo de la niñez adolescencia: https://www.hidrocarburos.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/CODIGO-CIVIL-LIBRO-I.pdf

De Jesús Chalá, J. S. (2014). *"Familias disfuncionales como predictoras de conductas asociales en estudiantes de 14 a 16 años del primero y segundo año de bachillerato de tres colegios al Norte de ciudad de Quito.* Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/10515/1/De_Jesus_Chala_Jessica_Sayra.pdf

Espinoza Landazuri, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad famiiar y su incidencia en el aprendizaje de adoescentes en sagrado corazon de jesus.* Ecuador - Tulcan. Obtenido de http://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf

Fernandez, F. (2015). *Maltrato infantil: Un estudio empiricovariables psicopatologicas* . Murcia. Obtenido de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/146291/TMVFF.pdf;jsessionid=F702C17AC0633C5B680BB9C15534E6F9?sequence=1Gonzalez, P. (11 de 11 de 2015).

Ferro y Flores. (2012). Tesis evaluacion psiquica de adolescentes Recuperado el 30 de 07 de 2016, de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2975/Ferro_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jimenez, L. 2. (2014). *Tesis.* Recuperado el 02 de 05 de 2018, "disfuncionalidad familiar como factor determinante de las habilidades sociales en adolescentes de la fundación proyecto don Bosco". *Tesis previa a la obtencion del titulo de Medico General*. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja .

Lara, B. L. (juio de 2013). *La adolescencia en contextos familiares en situación de*. Obtenido de http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/12214/La_adolescencia_en_contextos_familiares.pdf?sequence=2

Logacho Baez , L. (2013). *"las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de adolescentes.* Ambato, Ecuador. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5670/1/TESIS%20FINAL%20SRA.%20LAURA%20BAEZ.pdf

Medranda. (2016). *Actitudes y comportamientos inadecuados frente de adolescentes de familias disfuncionales*On-line ISSN 0717-7526. Recuperado el 25 de 04 de 2018, de https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456Mora20/disfuncion.

Mejia et al. (12 de agosto de 2016). Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión en centros de salud pública *lima, Perú*, On-line ISSN 0717-7526. Recuperado el 25 de 04 de 2018, dem https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262016000400003

Mora, S. (8 de 10 de 2013). La adolescencia en contextos familiares en situación de riesgo psicosocial,Ecuador.https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/182/1/MORA%20MORAN%20SONIA.pdf

MSP. (05 de 04 de 2012). Reforma del articulo 1 Adolescentes con familias disfuncioonale. Quito, Ecuador. Recuperado el 13 de 11 de 2016, de https://aplicaciones.msp.gob.ec/salud/archivosdigitales/documentosDirecciones/dnn/archivos/Reforma%20el%20Art.%201%20%20para%20el%20manejo%20de%20Bancos%20de%20leche%20Humana.pdf

Nahuel, D. V. (2013). *CALIDAD DE VIDA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR*. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/130104/TESIS%20FINAL.pdf?sequence

Peralta, J. M. (2015). *Funcionamiento familiar y apoyo social en el*. Obtenido de https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/10089/TD_Martinez_Peralta.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quiles Sebastian , M. (s.f.). *Evaluación de variables psicosociales relacionado con percepcion de riesgo*. Recuperado el 2017, de http://dspace.umh.es/bitstream/11000/4490/1/TD%20Tirado%20Zafra-Polo%2C%20ManueRamírez, L. (2012). *familias disfuncionales.* http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5846/1/Tesis%20Vero%20Linares.pdf.

Rocha Zuñiga , L. (2018). *Acuerdo 08050.* Derechos de los adolescentes Obtenido de http://www.justicia.gob.ec/wp-content/uploads/2018/02/20-ACUERDO-0850.pdf

Rodriguez, L. (11 de junio de 2014). Factores asociados al abandono de la lactancia materna exclusiva en mujeres derecho habitantes de la ciudad de cordova de veracruz . . Cordova, Veracruz, Mexico.

Rosley, N. (11 de agosto de 2011). *Diseño de un manual educativo en lactancia materna dirigido a madres de los niños que asisten a la guarderia estrellita del mañana.* Riobamba, Ecuador.

Samaniego, R., & Trelles , L. (13 de Diciembre de 2013). *Tesis de grado.* Cuenca : http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf . Obtenido de http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6086/1/UPS-CT002821.pdf

Tellechea, L. (2014). *Abordaje de adolescentes en familias disfuncionales.* Carabobo. Obtenido de http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/496/4/ltellechea.pdf

Valdés & Brahma . (2017). *Disfuncionalidad familiar e adolescentes del bachillerato* , ISSN 0370-4106. Recuperado el 2018 de 04 de 2018, de Revista Chilena de Pediatria: http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062017000100001

Yanez, E. (2017). *Tesis Estado psicosocila de adolescentescon problemas de adiccion.* Recuperado el 18 de 02 de 2016, de https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1375/1/Y%C3%81NEZ%20QUI%C3%91%C3%93NEZ%20ESTHER.pdf

Zendejas, P. M. (24 de abril de 2013). Consumo de drogas en adolescentes: diseño y desarrollo de un programa de prevención escolar Dra. Ljubica Latinovic . http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t26731.pdf

ANEXOS

Anexo A

Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III (OLSON, 1985) (MODIFICADO)

Se solicita su cooperación en esta investigación, le garantizamos total confidencialidad a los datos que usted aporte. Sírvase contestar con la mayor sinceridad posible.

A. Datos Generales:

Sexo: _____ Edad: _____ Número de miembros en su familia: _____

Procedencia: Clase Baja: ____ Clase Media: ____ Clase Alta: _____

¿Con quién vive en su casa?

Amos padres: ____ Con mamá sola: ____ Con papá solo: ____

Con abuelos: _____ Con otros familiares: _____ Con amigos: ____ Con su pareja: ____

Con padres y hermanos: ____

INSTRUCCIONES

A continuación va encontrar una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias, ninguna de dichas frases es falsa o verdadera, pues varía de familia en familia.

Ud. encontrará cinco (5) posibilidades de repuesta para cada pregunta

Casi Nunca (1)
Una que otra vez (2)
A veces (3)
Con frecuencia (4)
Casi siempre (5)

Le pedimos a Ud. Que se sirva leer con detenimiento cada una de las proposiciones y contestar a ellas sinceramente marcando con una (x) la alternativa que según Ud. Refleja cómo vive en su familia.

Pase a las siguientes afirmaciones y responda

Describe a tu familia actualmente	Casi Nunca (1)	Una vez que otra vez (2)	A veces (3)	Con frecuencia (4)	Casi siempre (5)
En la solución de problemas en su hogar ¿se escuchan sus sugerencias?					
¿Tus padres aprueban tus amistades?					
¿Está satisfecho con el tiempo que Ud. y su familia pasan juntos?					
¿Te gusta realizar actividades con tus familiares cercanos?					
¿Te gusta pasar tiempos libres con tu familia?					
¿Los miembros de tu familia consultan entre sí sus decisiones?					
¿Es difícil para usted identificar quién o quiénes son los líderes en su familia?					
¿La unión de la familia sería muy importante para ti?					
¿Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros?					
¿Cambian las reglas de convivencia en tu familia con frecuencia?					

LA PRUEBA HA CONCLUIDO

GRACIAS POR TU ATENCIÓN

Anexo B

Modelo de entrevista

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Subgrupo: _____

1. ¿Ha experimentado sensación de amargura en alguna ocasión?
2. ¿Se ha sentido triste o angustiado en algún momento?
3. ¿Siente falta de alegría con frecuencia?
4. ¿Tiene sentimientos de inquietud o temor?
5. ¿Tiene muchas ganas de llorar o llora fácilmente?
6. ¿Cree que no vale la pena vivir?
8. ¿Ha pensado en quitarse la vida?
9. ¿Ha dejado de alegrarse con la compañía de los seres queridos?
10. ¿Se siente solo o rechazado por los demás?
11. ¿Habla con alguien de las cosas o circunstancias que le molestan? ¿Con quién?
12. ¿Alguna vez confiaría un secreto a uno de sus padres?

Anexo C

Ficha de observación

FICHA DE PERCEPCIÓN ACADÉMICA		
NOMBREDEL ESTUDIANTE:		
EDAD: **CURSO:** **SEXO:**		
Frecuencia / **Variables**	**SI**	**NO**
➢ **Comportamiento dentro del aula**		
Participa en clase		
Presta atención		
Juega en clase		
Esta distraído		
Conversa		
Se mantiene tranquilo		
Se duerme en clase		
Es imperativo		
Utiliza algún tipo de distracción dentro de clase		
Es agresivo con sus compañeros u profesores		
➢ **Comportamiento fuera del aula**		
Se reúne con algún grupo de compañeros		
Pasa solo y alejado de los demás		
No conversa ni se relaciona		
Es agresivo y quiere ser el centro del grupo		
Interactúa con alguien en los ratos libres		
➢ **Relación entre compañeros**		
Buenas, con conductas adecuadas		
Regular, se lleva solo con algunos compañeros		
Mala, no se relaciona con los demás		
➢ **Nivel académico**		
Bueno		
Regular		
Malo		