



**PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE  
ESMERALDAS**

**CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

**TÍTULO:  
MERCADO POTENCIAL DE LA LICENCIATURA EN FINANZAS EN EL  
CANTÓN RIOVERDE**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: GESTIÓN FINANCIERA**

**AUTORA:  
YULIA NARELYS INTRIAGO BUENO**

**ASESORA:  
MGTR. PAOLA SAMANIEGO GARCÍA**

**ESMERALDAS, ECUADOR AGOSTO 2024**

## TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría.

.....

Mgtr. Paola Samaniego

**Asesora de Tesis**

.....

PhD. Tahimi Achilie

**Lector 1**

.....

Mgtr. Jhisac Naranjo

**Lector 2**

.....

Mgt. Orlin Alava Chila

**Coordinador de carrera**

## AUTORÍA

Yo, Yulia Narelys Intriago Bueno, portadora de la cedula de identidad N°. 080376587-4 declaro que los resultados obtenidos en el trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciatura en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....  
Yulia Narelys Intriago Bueno

C.I 080376587-4

## CERTIFICACIÓN

La Mgtr. Paola Samaniego García, docente investigador de la PUCE Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Yulia Narelys Intriago Bueno, bajo el título “Mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Rioverde.”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla. Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, febrero de 2025.

.....

Mgtr. Paola Samaniego García

Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza en todo este proceso llenándome de sabiduría y perseverancia para superar cada desafío presentado.

A mis padres por confiar en mí y quienes día con día se han esforzado para que yo pueda alcanzar mis metas, por ser ese pilar fundamental por su constante amor y apoyo, inspirándome para cada día ser mejor y poder cumplir este sueño.

A mis hermanos/as por estar ahí presente en cada etapa y dándome apoyo para no rendirme gracias.

Este logro es gracias a todos ellos y a sus constantes palabras de alientos y con todo mi corazón les dedico este triunfo.

## AGRADECIMIENTO

Con gratitud agradezco a Dios por ser mi guía en cada paso dado en este camino.

Gracias infinitas a mis papas por siempre haber estado presente por haber sido ese apoyo fundamental y siempre darme ánimos para poder lograr este objetivo.

Una vez más gracias ya que sin ustedes esta travesía de la universidad no hubiese sido posible. La culminación con éxitos de esta carrera es gracias a ustedes.

Los quiero mucho y espero se sientan orgullosos de mí.

A Gene quien desde el principio estuvo ahí en el proceso y fue un gran apoyo.

A todos los profesores cuyo apoyo incondicional contribuyó a que este logro sea posible.

A mis compañeros de clase que juntos hemos enfrentado desafíos y los hemos superados, las risas, los buenos y malos momentos gracias por todo se los extrañara.

## Tabla de contenido

<b>TRIBUNAL DE GRADUACIÓN</b> .....	2
<b>AUTORÍA</b> .....	3
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	4
<b>DEDICATORIA</b> .....	5
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	6
<b>Índice de tablas</b> .....	iv
<b>Índice de figuras</b> .....	v
<b>RESUMEN</b> .....	vi
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>Descripción del problema</b> .....	3
<b>Justificación</b> .....	4
<b>Objetivos</b> .....	5
<b>1. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
<b>1.1 Bases teóricas</b> .....	6
<b>1.1.1 Educación superior en el Ecuador</b> .....	6
<b>1.1.2. Mercado potencial</b> .....	7
<b>1.1.2.1. Definición de mercado y mercado potencial</b> .....	7
<b>1.1.2.2. Segmentación del mercado</b> .....	8
<b>1.1.3. Calidad educativa</b> .....	8
<b>1.1.4. Oferta educativa actual</b> .....	9
<b>1.1.5. La licenciatura en finanzas</b> .....	10
<b>1.1.6. Aspiraciones profesionales.</b> .....	12
<b>1.2 Antecedentes</b> .....	14
<b>1.3 Bases legales</b> .....	17
<b>2. METODOLOGÍA</b> .....	19
<b>2.1 Contexto de la investigación</b> .....	19
<b>2.2 Metodología de la investigación</b> .....	19
<b>2.2.1. Enfoque de investigación</b> .....	19
<b>2.2.2. Alcance de investigación</b> .....	19
<b>2.2.3. Método de investigación</b> .....	20

2.2.4.	Diseño de investigación .....	20
2.3	Procedimiento para la recolección y análisis de datos .....	20
2.3.1.	Procedimientos.....	20
2.3.2.	Recolección y análisis de datos.....	21
2.3.3.	Técnicas e instrumentos de recolección .....	21
2.4	Población y muestra .....	21
2.5	Definición conceptual y operacionalización de las variables.....	21
3.	RESULTADOS .....	1
4.	Discusión .....	18
5.	Conclusiones y recomendaciones .....	20
	REFERENCIAS .....	22
	ANEXOS.....	25

## Índice de tablas

<b>Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable.....</b>	<b>1</b>
--	----------

## Índice de figuras

<b>Figura 1: Género.....</b>	<b>1</b>
<b>Figura 2: Edad.....</b>	<b>2</b>
<b>Figura 3: Tipo de bachillerato .....</b>	<b>3</b>
<b>Figura 4: ¿Quién financia sus estudios? .....</b>	<b>4</b>
<b>Figura 5: Tipo de unidad educativa .....</b>	<b>4</b>
<b>Figura 6: Ocupación actual del representante legal.....</b>	<b>5</b>
<b>Figura 7: Lugar de residencia .....</b>	<b>6</b>
<b>Figura 8: Vivienda donde habita .....</b>	<b>6</b>
<b>Figura 9: ¿Qué consideras al estudiar en una institución? .....</b>	<b>7</b>
<b>Figura 10: Estarías interesado estudiar en la PUCESE .....</b>	<b>8</b>
<b>Figura 11: ¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas ? .....</b>	<b>9</b>
<b>Figura 12: ¿Te gustaría estudiar una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas? .....</b>	<b>10</b>
<b>Figura 13: Estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro.....</b>	<b>11</b>
<b>Figura 14: Modalidad de estudio .....</b>	<b>12</b>
<b>Figura 15: ¿Cuáles son los principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente? .....</b>	<b>13</b>
<b>Figura 16: ¿Qué tipo de roles laborales desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local? .....</b>	<b>13</b>
<b>Figura 17: ¿Cuáles son las habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas?.....</b>	<b>14</b>
<b>Figura 18: ¿La institución tiene preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa? .....</b>	<b>14</b>
<b>Figura 19: ¿Qué le ha permitido el crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa? .....</b>	<b>15</b>
<b>Figura 20: ¿Ha notado un aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años? .....</b>	<b>15</b>
<b>Figura 21: ¿Cuál es su percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años? .....</b>	<b>16</b>
<b>Figura 22: En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por: .....</b>	<b>16</b>
<b>Figura 23: ¿Cuál es el salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo? .....</b>	<b>17</b>

## **RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue analizar el mercado potencial para la licenciatura en finanzas en el cantón Rioverde. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y la técnica empleada fue la encuesta. La población estuvo conformada por estudiantes de entre los 15 a 18 años pertenecientes a las instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y particulares del cantón, así como dos empresas. Se utilizó un cuestionario basado en 15 preguntas para conocer las características sociodemográficas y la demanda potencial. Entre los resultados se encuentra que el 64% de los estudiantes está interesado por la carrera, además, se conoció que, el 41% de los representantes de estos estudiantes no dispone de trabajo, lo cual demuestra el nivel de pobreza que tiene el cantón Rioverde. Por otro lado, gran parte de los estudiantes provienen de instituciones fiscales lo que indica una fuerte dependencia del sistema educativo público. Se concluye que hay una demanda significativa para la licenciatura en finanzas en el cantón Rioverde.

Palabras clave: finanzas, mercado potencial, estudio de mercado, provincia de esmeraldas.

## INTRODUCCIÓN

El estudio universitario hace referencia a la educación superior que ofrecen las universidades u otras instituciones de educación superior donde los estudiantes pueden obtener títulos académicos como licenciaturas, maestrías y doctorados. Siendo así importante para el desarrollo personal y profesional, así como para el progreso social y económico del país.

En este sentido, según Ortega (2001) “las oportunidades de estudio que ofrecen las instituciones de educación superior para satisfacer las necesidades de los estudiantes constituyen la oferta académica” (p. 59).

De manera similar, la Senescyt en el Plan Nacional de Desarrollo de la Educación Superior 2021-2026 señala que la oferta académica está vinculada a la propuesta curricular que las Instituciones de Educación Superior brindan a la sociedad tomando en cuenta el principio de pertinencia. Está destinada a tres diferentes niveles de formación: pregrado y tercer nivel (tecnológico), así como posgrado o cuarto nivel (SENESCYT, 2020).

Además, el ingreso en la universidad requiere ajustes que exigen una reorganización social, familiar y personal, así como adaptabilidad y transformación. Estos procesos, propios del crecimiento, tienen lugar durante esta etapa de la vida en la que debemos adoptar nuevas perspectivas sobre la vida, la forma de estudiar y aprender, y diversos métodos para relacionarnos con la información y las personas de nuestro nuevo entorno. (Erazo y Guillen, 2022)

Por su parte, las finanzas se definen como el arte y la ciencia de administrar dinero, y el ser humano, enmarcado en el ser como persona económicamente activa que recauda dinero y lo gasta o lo invierte (Gitman, 2007). En sí, las finanzas no solo se centran en la obtención de recursos, sino que también en su asignación eficiente, con el objetivo de lograr maximizar el valor y garantizar la estabilidad financiera.

En consecuencia, en la ciudad de Esmeraldas, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, se propone conocer el grado de aceptación y el mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas. Este estudio, centrado en el cantón Rioverde, y busca compilar información actualizada que permita obtener una visión general sobre la viabilidad y acogida de esta oferta académica en el mercado.

Asimismo, se trata de una carrera que forma profesionales capaces de analizar, unificar, gestionar y tomar decisiones financieras en diversas organizaciones ya sea en el sector

público o privado. Con la finalidad de identificar e implementar soluciones para una correcta optimización de los recursos. (UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, 2018) Además, este estudio se centró en la provincia de Esmeraldas, Cantón Rioverde y se limitó a estudiantes que estén cercanos a ingresar a la universidad. Por lo tanto, la presente investigación se centró en determinar la pertinencia y la factible creación de la carrera de Licenciatura en Finanzas en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, estudio que ayudo a la institución a tener mayor competitividad.

Por último, esta investigación presenta cinco capítulos, el primero es el marco teórico que a su vez contiene la base teórica, los antecedentes y la base legal de la investigación. En el segundo capítulo se desarrolla la metodología de la investigación que cuenta con el contexto de la investigación, metodología de la investigación, procedimiento para la recolección y análisis de datos, población y muestra y la definición conceptual y operacionalización de las variables. En el tercer capítulo se presentan los resultados de la investigación basados en las características sociodemográficas, demanda potencial de la carrera de finanzas y el sector empresarial. En el cuarto capítulo se detalla o contempla la discusión. Y, por último, como quinto capítulo se prestan las conclusiones y recomendaciones del trabajo final.

## **Descripción del problema**

En palabras de Flórez Ríos, (2008) el conocimiento financiero en su acepción más general tiene sus raíces en la economía, pero orientado al manejo de la incertidumbre y el riesgo con miras a alcanzar un mayor valor agregado para la empresa y sus inversionistas.

Uno de los principales principios del proceso de inclusión financiera es la educación financiera de esto parte la necesidad de generar estudios que contribuyan al conocer su realidad situacional ya que a partir de este conocimiento se podrán definir estrategias y acciones que permitan como tal desarrollar capacidades que contribuyan a equilibrar positivamente el resultado de una buena salud financiera.

Por lo que estudiar la universidad es importante ya que contar con una formación universitaria contribuirá al crecimiento económico y la estabilidad empresarial del cantón. Además, la universidad no solo ampliará las oportunidades laborales y el desarrollo profesional individual, sino que también fortalecerá la comunidad al crear una base de profesionales capacitados que ayuden a impulsar el desarrollo del cantón.

Conjuntamente el estudiar una carrera universitaria representa una herramienta esencial para cumplir los objetivos personales de manera más eficiente. Esto se debe a que los planes de estudio brindan conocimientos especializados que permiten ejercer funciones acordes con la carrera estudiada.

Asimismo, es relevante que las personas se impulsen a estudiar una carrera de tercer nivel, para que, con ello, estos nuevos profesionales ayuden al desarrollo e impulso de la economía del cantón Rioverde.

Dado este panorama, surge la necesidad de conocer que tan pertinente es este estudio de la licenciatura en finanzas para así evaluar su factibilidad y aceptación.

Teniendo en cuenta todo lo anterior nace la razón sobre estudiar la pertinencia de ofertar una carrera de educación superior que se centre en finanzas. Por lo que es necesario realizar las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuál es el mercado potencial para la formación de la licenciatura en finanzas en el cantón Rioverde?
- ¿Cuáles son las características socioeconómicas de la demanda potencial en el cantón Rioverde?
- ¿Cómo se presenta la oferta y competencia académica para la prestación de la licenciatura en finanzas?

- ¿Cuáles son las principales tendencias y oportunidades laborales en el cantón Rioverde para los futuros licenciados en finanzas?

## **Justificación**

La licenciatura en finanzas es una especialización importante en el mundo de los negocios y las finanzas. Su relevancia radica en la creciente necesidad de profesionales que estén capacitados para tomar decisiones financieras estratégicas e informadas.

Estudiar esta licenciatura resulta fundamental porque forma profesionales capaces de tomar decisiones financieras estratégicas, además, estos expertos contribuirán al crecimiento económico, la estabilidad y la eficiencia empresarial.

Además, este estudio se caracteriza por su carácter innovador, ya que, a pesar de la abundante información que se encuentra en el internet, no se ha encontrado un estudio previo que aborde de forma específica el mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en el cantón Rioverde. Por lo tanto, representa un avance significativo al ser pionero en abordar este tema, estableciendo así un punto de partida para futuras investigaciones.

Conjuntamente los beneficiarios directos que deja este estudio son la coordinación del área contable y la PUCESE, mientras que aquellos beneficiarios indirectos son la comunidad de Rioverde, que contará con profesionales que ayuden a su crecimiento.

Asimismo, este estudio contribuye de forma positiva a la línea de investigación de la carrera, puesto que, traslado los conocimientos abordados en las aulas a la práctica.

En conclusión, explorar el mercado potencial de la licenciatura en finanzas es importante para alinear programas académicos acordes a las necesidades del entorno, ofrece mayores oportunidades y fomenta el desarrollo económico.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar el mercado potencial de la licenciatura en finanzas en el cantón Rioverde.

### **Objetivos específicos**

- Conocer las características sociodemográficas de la demanda potencial.
- Definir la demanda académica actual de la carrera en finanzas.
- Describir las tendencias y oportunidades laborables para graduados en Finanzas en el ámbito local.

# 1. MARCO TEÓRICO

## 1.1 Bases teóricas

### 1.1.1 Educación superior en el Ecuador

La educación postsecundaria, ofrecida por universidades u otros centros autorizados como institutos de educación superior por las autoridades responsables del país y/o por organismos de acreditación reconocidos, es lo que constituye la educación superior. (UNESCO, 1997).

Los conocimientos adquiridos en la enseñanza secundaria se amplían en los programas de enseñanza superior. Están pensados para que los alumnos adquieran habilidades sofisticadas en una determinada materia de estudio. (SITEAL, 2019)

Por otra parte, (Beltrán, 2021) menciona que la educación superior cultiva individuos más informados, históricamente conscientes, democráticamente responsables y dotados de aptitudes y competencias mejoradas, lo que redundará en una mayor productividad de las empresas y en un mayor bienestar de la sociedad. Por este motivo, la educación superior es un bien preferente que merece estar presente en la agenda pública de todos los Estados, independientemente de su sistema de gobierno.

#### 1.1.1.1. Niveles de educación superior.

De acuerdo con el ( Ministerio de Educación Superior, 2024) la educación superior en el Ecuador comprende diversos niveles académicos, abarcan desde la formación técnica y tecnológica hasta programas avanzados de posgrado.

Dentro de esta estructura, el grado de Finanzas se sitúa en el nivel de licenciatura. Este nivel, a su vez, se divide en tres categorías formativas:

- Nivel Técnico Profesional (relacionado con programas Técnicos Profesionales).
- Nivel Tecnológico (relacionado con programas tecnológicos).
- Nivel Profesional (relacionado con programas profesionales universitarios).

Por otro lado, la formación de posgrado comprende los siguientes niveles:

- Especializaciones (relacionado con programas de Especialización Técnico Profesional, Especialización Tecnológica y Especializaciones Profesionales)
- Maestrías.
- Doctorados.

Por otra parte, la (Ley Orgánica de Educación Superior, 2018) en su Art. 114 señala que la formación de profesionales técnico-tecnológicos de tercer y cuarto nivel se centra en el desarrollo de competencias y habilidades pertinentes para la aplicación, coordinación,

adaptación e innovación técnico-tecnológica en los procesos asociados a la producción de productos y servicios.

Por otra parte, el artículo 118 del mismo cuerpo legal delimita los niveles de educación que imparten las entidades del Sistema de Educación Superior, en este sentido, se consideran carreras técnicas y tecnológicas de tercer nivel las que ofrecen los Institutos Técnicos Superiores y Tecnológicos; y, los institutos superiores que tengan la condición de instituto superior universitario, también podrán otorgar títulos universitarios de tercer nivel tecnológico y títulos de posgrado tecnológico; correspondientes a los grados de especialista tecnológico y al grado académico de maestro tecnológico. Los conservatorios superiores también podrán otorgar títulos de tercer nivel en las ramas de las artes; y los que tengan la condición de conservatorio superior universitario, también podrán otorgar títulos de posgrado en las ramas de las artes.

Los programas técnicos y tecnológicos de pregrado y posgrado se definen de la siguiente manera en cumplimiento de los artículos 118, 119 y 120 de la LOES:

- a) Los títulos profesionales de técnico superior, tecnólogo o su equivalente y tecnólogo superior universitario o su equivalente corresponden al tercer nivel técnico tecnológico superior, el cual está enfocado al desarrollo de competencias y habilidades relacionadas con la aplicación, adaptación e innovación tecnológica en procesos relacionados con la producción de bienes y servicios.
- b) Especialización. Este programa está diseñado para la formación académica de postgrado o profesional avanzada técnico-tecnológica.
- c) Maestría técnico-tecnológica. Es un programa diseñado para preparar expertos en un campo particular con conocimientos avanzados y formar docentes para la educación superior técnica o tecnológica.

### **1.1.2. Mercado potencial**

#### **1.1.2.1. Definición de mercado y mercado potencial**

Para Kotler (2021) el mercado es un conjunto de acuerdos y transacciones para el comercio de bienes y servicios entre individuos u organizaciones. Es el acuerdo mutuo de las transacciones entre individuos e instituciones. Se concibe como el ambiente social que facilita las condiciones para el intercambio de satisfacciones; el ambiente social lo integran los oferentes y demandantes de los bienes y servicios que entran en una relación comercial con el fin de buscar la satisfacción de las necesidades.

Además, Kotler, P (s/f). describe que todos los clientes, compradores y posibles usuarios de los bienes o servicios constituyen el mercado potencial. Se trata de personas que ahora no compran a la empresa pero que se consideran “clientes potenciales”, o posibles clientes en el futuro, debido a sus exigencias, poder adquisitivo y, probablemente, disposición a comprar. En función del tipo de compra y del nivel de efecto, se pueden clasificar.

#### **1.1.2.2. Segmentación del mercado.**

La segmentación del mercado, según Moya Espinosa (2015), es el proceso de descomponer todo el mercado de un artículo o servicio en grupos más pequeños que deben ser coherentes y tener demandas y características comparables. Esto se deriva del entendimiento de que todo el mercado está compuesto por agrupaciones más pequeñas conocidas como segmentos, los grupos son homogéneos.

Además, como la segmentación se centra en el cliente, sus ventajas son variadas. En consecuencia, hay que tener en cuenta los siguientes elementos:

- Determinar las demandas de los clientes de un submercado.
- Crear una mezcla de marketing que satisfaga las exigencias.
- Llegar a las piezas que componen un mercado grande y uniforme puede lograrse eficazmente mediante la segmentación.

El objetivo de una segmentación eficaz del mercado, de acuerdo con los criterios para una segmentación excelente, es dividir un mercado en segmentos que reaccionen adecuadamente a combinaciones de marketing distintas o únicas. Además, una sección debe ser lo suficientemente sustancial como para generar un beneficio. En este sentido, dividir un mercado en segmentos en función de las ventajas deseadas es el mejor enfoque. Dicho de otro modo, segmentar un mercado en función de las ventajas. Es difícil saber en qué medida las ventajas están presentes en el mercado, aunque puedan detectarse.

Del mismo modo, las características demográficas, regionales, psicográficas y de comportamiento pueden utilizarse para segmentar el mercado en el sector de la educación financiera, lo que permite un examen más exhaustivo del mercado potencial.

#### **1.1.3. Calidad educativa**

Como lo describe el Ministerio de Educación (2016) hay una conexión directa entre la calidad de la educación, el desarrollo de un país, su estabilidad económica y el bienestar del individuo

Hay muchas formas diferentes de definir la «educación de calidad», hasta el punto de que determinados organismos gubernamentales y agentes de la sociedad civil -incluidas las familias, los estudiantes, las instituciones y las empresas del sector privado- trabajan en la calidad desde su perspectiva, a menudo con gran éxito. No obstante, el trabajo en equipo produce resultados más eficaces que los esfuerzos individuales.

Adicionalmente, Tenesaca et al. (2023) afirman que el Ministerio de Educación (2019) estableció tres perfiles de egresados que fomentan los valores de justicia, innovación y solidaridad, los cuales sirvieron de base para el desarrollo del currículo nacional ecuatoriano. Esto obligó a que todos los campos de estudio estén enfocados a cumplir con estos perfiles.

Según esta organización, estos perfiles se basan en tres valores fundamentales: justicia, innovación y solidaridad. También crea un conjunto de competencias y obligaciones que los alumnos aprenden a lo largo de su escolaridad, desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato General Unificado. Para que los alumnos puedan apropiárselo y utilizarlo como referencia en su trabajo diario en el aula, está escrito en primera persona del plural. Esto fomenta que adopten un rol activo y consciente en su proceso educativo, además promueve un aprendizaje significativo basado en las competencias y valores fundamentales.

#### **1.1.4. Oferta educativa actual**

La oferta educativa en la carrera de Finanzas en Ecuador se caracteriza por tener un enfoque en la formación de profesionales capaces de ejecutar eficientemente los recursos financieros, analizar mercados y tomar decisiones estratégicas en el entorno económico. Actualmente, diversas instituciones en el país ofrecen programas de licenciatura en finanzas, cada una con enfoques específicos.

A continuación, de acuerdo con lo descrito por O'connor (2024) se presentan las principales universidades que ofertan esta carrera, junto con sus principales características:

- Universidad San Francisco de Quito: ofrece una Licenciatura en Finanzas reconocida por su enfoque integral y contemporáneo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo financiero actual.

- Universidad Central del Ecuador: presenta su Licenciatura en Finanzas como un programa de vanguardia diseñado para formar profesionales capaces de navegar en el complejo mundo financiero.
- Pontificia Universidad Católica del Ecuador: ofrece una Licenciatura en Finanzas que se distingue por su enfoque ético y humanista, combinando sólidos fundamentos teóricos con aplicaciones prácticas relevantes al entorno económico actual.
- Southern New Hampshire University (SNHU): es reconocida mundialmente por sus programas en línea, y su Licenciatura en Finanzas no es la excepción. Estudiar finanzas en SNHU brinda acceso a un plan de estudios actualizado, diseñado para preparar a los estudiantes para los desafíos de un mercado financiero globalizado.
- Universidad Ana G. Méndez: es una excelente opción para quienes buscan estudiar en línea y en español. Esta universidad ofrece una Licenciatura en Finanzas y Economía, la cual combina teoría y práctica, preparando a los estudiantes para gestionar eficientemente los recursos financieros, tanto a nivel personal como corporativo.
- Universidad Tecnológica Ecotec: se destaca por su Licenciatura en Finanzas, diseñada para formar profesionales con una sólida base teórica y práctica, capaces de liderar en el dinámico mundo financiero.
- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil: ofrece una Licenciatura en Finanzas que se centra en equipar a los estudiantes con una comprensión avanzada de la gestión financiera, análisis de inversiones y estrategias económicas.

### **1.1.5. La licenciatura en finanzas**

En este sentido, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador PUCE (2022) explica los empleos relacionados con las finanzas que ofrece y las competencias que pueden desempeñar sus titulados:

- Creación de planes financieros
- Inversiones en mercados financieros
- Valoración de empresas
- Administración de presupuestos y planificación financiera
- Análisis de riesgos financieros e inversiones
- Análisis de finanzas y cumplimiento

- Conocimiento de las finanzas en relación con los procedimientos judiciales

Además, afirman que serán capaces de examinar cómo crear valor para los inversores en las organizaciones a través de decisiones de financiación e inversión desde una perspectiva positivista, compleja y sistémica en un entorno dinámico con conflictos y cuestiones que deben resolverse. A nivel local, regional, nacional y mundial, buscarás reformar efectivamente los sectores productivos, culturales y sociales mediante el uso de enfoques financieros, administrativos y de investigación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE 2022).

Por último, según lo señalado por UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, (2018)

Se requiere un perfil de graduado en vinculación:

- Inquisitivo
- Emprendedor
- Capacidad de creatividad, flexibilidad e innovación
- La autoestima y el compromiso de convertirse en un profesional
- La observancia y aplicación de principios morales y éticos.
- Utilización de herramientas informáticas sencillas
- Esfuerzos de colaboración; comprensión rudimentaria de las matemáticas y de la cultura en general.

Los paradigmas epistémicos de los profesionales en finanzas se enmarcan en la ecología del conocimiento, la complejidad sistémica, el constructivismo y el cognitivismo porque el programa de Licenciatura en Finanzas es una profesión del conocimiento científico-técnico enfocado al desarrollo del talento humano con capacidades, habilidades y destrezas para resolver necesidades financieras en los diferentes sectores de la economía, con aptitudes para cumplir el rol de líder y empresario, que responda a las demandas del desarrollo local, regional, nacional y global, y en la búsqueda de la rentabilidad que permita mejorar el nivel de vida de la comunidad.

Según UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (2018), el estudio del conocimiento científico y tecnológico se justifica por el conocimiento ideológico y tecnológico, que permite adquirir excelencia científica concentrando acciones de categorización, investigación y construcción de conocimiento que permiten hoy en día integrarse a redes en todos los niveles, regional, nacional e internacional, en las que se involucran los actores del estudio: docentes, estudiantes promoviendo el aprendizaje, analizando y resolviendo

coherentemente las tensiones o problemas que se presentan en el aprendizaje como en el entorno social, así como construyendo e integrando el conocimiento, la tecnología y el saber en un ambiente de aprendizaje sostenible.

### **1.1.6. Aspiraciones profesionales.**

Las aspiraciones profesionales de los egresados de una Licenciatura en Finanzas en Ecuador abre un abanico de oportunidades en diversos sectores económicos y empresariales. Conjuntamente O'connor, (2024) habla sobre el vasto campo laboral para estos profesionales y el cómo está compuesto por los siguientes lugares:

- **Analista financiero:** desempeñándose en empresas de diversos sectores, los analistas financieros evalúan datos económicos y financieros para guiar decisiones de inversión, presupuestos y pronósticos.
- **Gestor de riesgos:** en bancos y compañías de seguros, estos profesionales analizan y gestionan los riesgos financieros asociados a inversiones y operaciones, desarrollando estrategias para minimizar pérdidas.
- **Consultor financiero:** ofreciendo servicios de asesoramiento a individuos y empresas sobre gestión de patrimonios, inversiones, planificación financiera y estrategias de ahorro.
- **Auditor financiero:** trabajando de manera independiente o para firmas de auditoría, se encargan de revisar y asegurar la precisión de los registros financieros de las empresas, cumpliendo con normativas y leyes vigentes.
- **Director financiero (CFO):** en cargos ejecutivos dentro de grandes corporaciones, son responsables de la gestión financiera global de la empresa, incluyendo estrategias de inversión, planificación financiera y supervisión de las operaciones financieras.
- **Especialista en finanzas corporativas:** centrados en la gestión financiera de las empresas, incluyendo fusiones y adquisiciones, emisiones de deuda, y estrategias de financiamiento.
- **Oficial de crédito:** en instituciones financieras, analizan la solvencia de solicitantes de crédito, gestionan carteras de préstamo y desarrollan políticas de crédito.
- **Analista de mercado de capitales:** enfocados en los mercados bursátiles y de valores, estos profesionales realizan análisis de mercado, seguimiento de acciones y asesoran sobre inversiones en bolsa.

- Planificador financiero personal: asesoran a individuos en la gestión de sus finanzas personales, incluyendo inversiones, seguros, planificación de retiro, y gestión de impuestos.
- Funcionario en entidades reguladoras: trabajando para el gobierno o entidades regulatorias, participan en la supervisión y regulación de los mercados financieros y bancarios.

En conclusión, elegir una licenciatura en finanzas representa una decisión clave, ya que garantiza un futuro profesional con amplias proyecciones. Además, esta formación permite adquirir herramientas para influir positivamente en la toma de decisiones estratégicas, promoviendo la estabilidad y el crecimiento en diferentes sectores económicos.

## 1.2 Antecedentes

Con la finalidad de respaldar el presente trabajo se incluyó investigaciones anteriores sobre el tema, realizadas a nivel local, nacional e internacional, referente al Mercado Potencial de la Licenciatura en finanzas. A continuación, se enumeran los requisitos de los distintos estudios:

En Sangolquí (Pichincha - Ecuador), Buenaño y Maldonado (2015) analizaron y resaltaron la importancia de la pertinencia en la educación superior, específicamente enfocada en la educación universitaria en Ecuador, para lo cual con el objetivo de conocer las variables de relevancia de las ocupaciones de las áreas de economía, administración y comercio para sus respectivos análisis, se realizó un estudio descriptivo con métodos tanto cualitativos como cuantitativos, utilizando fuentes primarias. El estudio concluyó que las carreras del Departamento de Ciencias Económicas Administrativas y de Comercio (CEAC) en la actualidad tienen una relación absoluta con su entorno y las demandas del medio, con base en la definición de los criterios de relevancia sugeridos en el modelo CEAACES, condición que se mantendrá a largo plazo en la medida que estas constituyen un soporte fundamental en la formación y desarrollo de capacidades del talento humano, que se requieren para alcanzar el anhelado cambio de la matriz productiva que busca el país. En consecuencia, resulta razonable defender el grado de pertinencia que exige el CEAACES para cada una de las trayectorias profesionales del CEAC.

En Esmeraldas, Tamayo (2022) analizó el mercado potencial en la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría en la ciudad de Esmeraldas para lo que se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y diseño no experimental para caracterizar las preferencias de formación académica de la población, por lo que en el cuestionario se utilizaron preguntas cerradas relacionadas con el logro de las metas. Entre los resultados más destacados se evidenció que de acuerdo con los 84 encuestados, el 29% manifestó que no podría estudiar ya que actualmente posee un título de tercer o cuarto nivel, mientras que el 71% manifestó que le gustaría estudiar tecnología en la PUCESE porque considera que es una universidad de prestigio y por la calidad de su plan de estudios. En conclusión, existen personas dispuestas a educarse en la PUCESE porque incursionar en un proceso formativo les permite mejorar sus condiciones laborales y su vida.

Bambague (2021) realizó un estudio descriptivo de corte transversal en Colombia para evaluar el valor del programa de enfermería de la Universidad Santiago de Cali (USC) desde el punto de vista del empleador y del egresado. La población del estudio incluyó dos grupos: un grupo de empleadores de las enfermeras participantes y un grupo de enfermeras egresadas del programa de enfermería de la USC. El método empleado fue la encuesta aplicada a través del Sistema de Información de Alta Calidad de la USC (SIPAC). Además, el instrumento utilizado para recolectar los datos incluyó preguntas sobre factores laborales, la aplicabilidad del programa y factores sociodemográficos como edad, sexo, estado civil y nivel educativo. El 78,9% de los encuestados afirmó que existía una correlación directa entre las actividades que realizaban en el trabajo y conocimientos adquiridos en su título académico. El 48,1% de los encuestados afirmó que las expectativas planteadas al inicio del programa fueron mejores de lo que habían previsto y el 36,9% estaba satisfecho con las competencias laborales que había aprendido.

En Chimborazo Castro Pérez (2022) realizó el estudio de la pertinencia de la Carrera de Finanzas, Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, periodo 2022 – 2024, donde se utilizó un enfoque de investigación cuali-cuantitativo. Este estudio incluyó características cualitativas ya que se recogieron datos para definir la situación y los antecedentes actuales de la Carrera de Finanzas de la Facultad de Administración de Empresas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, mediante la aplicación de métodos de encuesta y entrevista. Además, dos aspectos de este estudio, el diagnóstico y el desarrollo del estudio de pertinencia, aplicaron la investigación cuantitativa. En la zona 3, que comprende las provincias de Pastaza, Cotopaxi, Tungurahua y Chimborazo en la región sierra central del Ecuador, se realizó un análisis sistemático directamente en unidades educativas y en empresas medianas y grandes; la investigación de campo consistió en contactar a estudiantes, principalmente de tercer año de secundaria, y se realizó un estudio bibliográfico documental como procedimiento científico. Dado que la formación de esta nueva generación debe coincidir con la modernización de los programas que ayuden al desarrollo de los financieros y reduzcan el tiempo requerido para la elaboración de documentos, se concluye que existe una necesidad en el ámbito laboral de profesionales que posean no sólo conocimientos teóricos sino también prácticos y tecnológicos. Como parte de nuestro aporte al crecimiento de la Carrera de Finanzas de la Escuela Superior

Politécnica de Administración de Empresas de Chimborazo, presentamos un estudio sobre relevancia que servirá como hoja de ruta para futuras investigaciones y avances académicos que ayuden a los estudiantes y futuros profesionales de la carrera de Finanzas.

En Quinindé Sarango Robinzon , (2023) analizó el mercado potencial en la formación tecnológica superior en administración de las organizaciones de la economía popular y solidaria, para lo cual utilizó una metodología cuantitativa de alcance descriptivo esto permitió describir detalladamente las preferencias de formación académica de los profesionales del cantón de Quinindé, así como la oferta y la demanda de este servicio en la actualidad. La técnica que se emplea en la investigación fue la encuesta que estará orientada a la colaboración que se hallan en las empresas tanto privadas como públicas del cantón Quinindé. La población investigada estuvo constituida por 168 institutos gubernamentales y comerciales del cantón, la mayor parte de los encuestados mencionan, que para estudiar en un centro educativo consideran la facilidad para poder cursar simultáneamente estudios y empleo, teniendo en cuenta la calidad educativa y los gastos, las personas seleccionan una vocación que ofrezca oportunidades de empleo después de la graduación y se alinee con sus talentos e intereses. En función de la calidad y los gastos, las personas seleccionan una vocación que ofrezca oportunidades de empleo después de la graduación y se alinee con sus talentos e intereses. Prefiriendo una modalidad de estudio virtual y en horario nocturno, tomando en consideración que los encuestados trabajan en el sector público y privado. Sin embargo, la formación tecnológica superior en administración de organizaciones de la economía popular y solidaria no se considera un mercado potencial porque hay un gran porcentaje de personas que no están interesadas en cursar esta tecnología, ya que prefieren obtener una maestría o que el tipo de tecnología que se les ofrezca esté direccionada a otra especialidad.

### **1.3 Bases legales**

Para respaldar el presente estudio, es importante revisar lo correspondiente a las bases legales ya que son fundamentales para el desarrollo de la investigación, a continuación, se presentan las bases a utilizar.

#### **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

El artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador de 2008 afirma que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y una responsabilidad obligatoria del Estado. Constituye un área prioritaria de las políticas públicas y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Los individuos, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Además, el artículo 343 señala que el sistema educativo nacional tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema funcionará de manera flexible, dinámica, incluyente, eficaz y eficiente, teniendo al educando como centro. Dada la variedad geográfica, cultural y lingüística del país, el sistema educativo nacional incorporará una perspectiva intercultural y garantizará los derechos de múltiples grupos, pueblos y nacionalidades. El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados, de acuerdo con el artículo 352. (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008).

(CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, 2008).

#### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2010).**

“Artículo 107.- El principio de pertinencia consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planeación nacional y al régimen de desarrollo, a las perspectivas de desarrollo científico, humanístico y tecnológico a nivel mundial y a la diversidad cultural”, señala el artículo 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES 2010).

La investigación sobre la pertinencia en la educación superior se encuentra en curso en la actualidad, lo que ilustra los últimos avances hacia una educación moderna del siglo XXI, permitiendo un mejor crecimiento y, por lo tanto, caracterizando la pertinencia como la capacidad de abordar con éxito las demandas de la sociedad Moreno y asociados (2021). El artículo 111 del Consejo de Educación Superior señala que las IES podrán ampliar la oferta académica aprobada para una carrera o programa en sedes o extensiones fuera de la sede que señale la Resolución de Aprobación, lo cual deberá ser comunicado al CES con al menos treinta (30) días de anticipación al inicio de las actividades académicas, junto con un estudio de pertinencia elaborado por la IES de la sede donde se ejecutará la carrera o programa, para el registro correspondiente (CES, 2022).

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1 Contexto de la investigación**

La investigación se llevará en Ecuador, Esmeraldas, cantón Rioverde ubicado al norte, a 58km de distancia de la ciudad de Esmeraldas.

La elección de este cantón para llevar a cabo la investigación responde a la relevancia en términos socioeconómicos, ofreciendo así un entorno ideal para la investigación ya que reflejarán tanto los retos como las oportunidades de desarrollo.

### **2.2 Metodología de la investigación**

Para poder comprender absolutamente el mercado potencial de la Licenciatura en Finanzas en el cantón Rioverde, es esencial establecer una metodología de investigación que sea sólida y que esté correctamente estructurada.

Por lo que a continuación se presentan los procedimientos y técnicas específicas que se utilizan para llevar a cabo la indagación.

#### **2.2.1. Enfoque de investigación**

Para abordar cuan potencial es la Licenciatura en Finanzas en el cantón Rioverde se aplicó un enfoque cuantitativo, ya que se procedió a recopilar y analizar los datos recogidos a través de las encuestas realizadas. Este método permitió adquirir información precisa sobre el potencial de acogida que alcanzó el estudio realizado.

Según Sampieri et al. (2004), el enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas.

#### **2.2.2. Alcance de investigación**

Haciendo hincapié en lo descrito por Tamayo (2022) se evidencia que el presente estudio adquirió un alcance descriptivo ya que describirá las preferencias de formación académica en Esmeraldas, permitiendo determinar la viabilidad de ingresar al mercado.

Hernández et al. (2004) describe que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Además de que Baena Paz, (2017) describe la investigación de campo como la observación y la interrogación son las principales técnicas que usaremos en la investigación. Las técnicas específicas de la investigación de campo tienen como

finalidad recoger y registrar ordenadamente los datos relativos al tema escogido como objeto de estudio.

Por lo tanto, evidenciamos que el estudio será de campo ya que los datos necesarios se recolectaran directamente del entorno donde se aplicará la investigación.

### **2.2.3. Método de investigación**

El método utilizado en esta investigación fue el deductivo ya que parte de una teoría o hipótesis con el objetivo de probar su validez mediante la recopilación y análisis de datos empíricos. Además, permitirá confirmar o refutar hipótesis, lo que a su vez ayudará a validar, modificar o descartar teorías existentes. Según Baena Paz (2017) el método de investigación deductivo empieza por las ideas generales y pasa a los casos particulares y, por tanto, no plantea un problema. Una vez aceptados los axiomas, los postulados y definiciones, los teoremas y demás casos particulares resultan claros y precisos.

### **2.2.4. Diseño de investigación**

En este estudio se utilizó el diseño no experimental, por cuanto se recopiló la información en su estado natural. Es decir, se observaron los hechos tal y como sucedieron en su contexto natural y posteriormente se analizaron, no se modificaron variables (Hernández et al., 2006).

En otras palabras, este estudio pretende conocer la realidad y la percepción de los encuestados para determinar el nivel de aceptación de ejercer una profesión en finanzas, más que probar una teoría.

## **2.3 Procedimiento para la recolección y análisis de datos**

A continuación, se presenta el procedimiento para una correcta recolección y análisis de datos ya que esta es fundamental en cualquier investigación, y garantizan la obtención de información precisa y confiable.

Por ello este proceso se divide en varias etapas que son los procedimientos, recolección y análisis de datos, técnicas e instrumentos de recolección, que se explican a continuación:

### **2.3.1. Procedimientos**

El procedimiento por realizar para llevar a cabo esta investigación se hará por medio de la coordinación a cada una de las instituciones educativas asignadas para así realizar la correspondiente recolección de los datos necesitados.

### **2.3.2. Recolección y análisis de datos**

La recolección de datos se llevará a cabo por medio de una encuesta en línea, para garantizar que sea de manera sistemática y controlada para minimizar errores. Una vez recolectados todos los datos estos deben ser organizados y analizados utilizando técnicas estadísticas apropiadas, para con ello poder dar respuestas a las preguntas de la investigación. Por lo que se trabajará con microsoft office excel y word.

### **2.3.3. Técnicas e instrumentos de recolección**

La técnica utilizada en este estudio fue la encuesta, según Baena, (2017) es la aplicación de un cuestionario a un grupo representativo del universo que se estudia. Por lo tanto, se aplicará la encuesta para recolectar datos y procesarlos de forma cuantitativa, para presentar los resultados mediante la estadística descriptiva.

Además, el instrumento de recolección a utilizar será el de Tamayo (2022) que cuenta con 18 preguntas que buscan analizar la demanda potencial para la implementación de una nueva carrera universitaria. Cabe indicar que este instrumento fue validado en otros estudios de investigación.

Por otro lado, el instrumento utilizado para la recolección de datos del sector empresarial consto de 9 preguntas en relación con el perfil profesional, experiencia, contratación y sueldos.

## **2.4 Población y muestra**

La población de este estudio estará conformada por 1464 estudiantes, tanto hombres como mujeres de nivel de bachillerato de los colegios del cantón Rioverde. Para obtener datos representativos y precisos, se aplicará una muestra estratificada, seleccionando un numero representativo de estudiantes de cada colegio del cantón, esto para garantizar una visión integral y equilibrada de la percepción e interés de los futuros estudiantes de la licenciatura en finanzas.

Por otro lado, la población a estudiar en el ámbito empresarial fueron el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Rioverde y el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rural de Rocafuerte.

La población en estadística, según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2010), es el conjunto de elementos que se investigan, estos elementos pueden ser cosas, circunstancias, acontecimientos o un grupo de individuos.

## **2.5 Definición conceptual y operacionalización de las variables**

*Tabla 1 Matriz de operacionalización de variable*

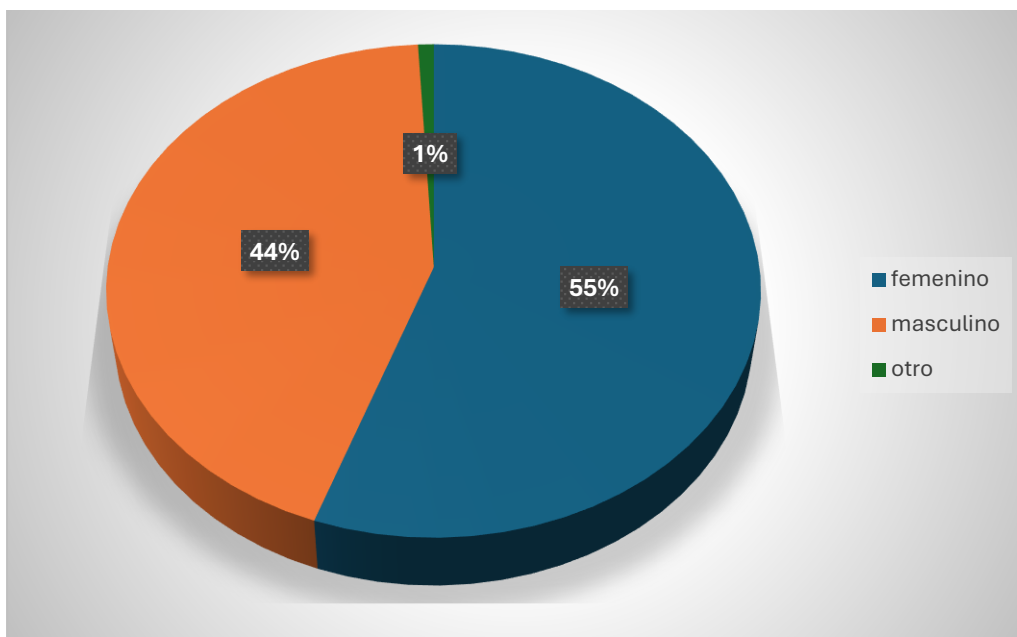
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Mercado potencial</b>	Kotler P. , (2001) define el mercado potencial como el conjunto de clientes que manifiesta un grado suficiente de interés en una oferta del mercado.	Elaborar marco teórico Aplicar instrumento Analizar los datos Presentar los resultados Elaborar la discusión Presentar conclusiones y recomendaciones	Características socioeconómicas y preferencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ingresos</li> <li>• Nivel de educación</li> <li>• Aficiones y gustos</li> <li>• Ocupación</li> </ul>	Cuestionario (Tamayo, 2022)
			Oferta y competencia académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precio</li> <li>• Tiempo de estudio</li> <li>• Asignaturas con mayor competencia</li> </ul>	
			Demanda estudiantil y ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edad</li> <li>• Sexo</li> <li>• Puestos demandados</li> </ul>	

### 3. RESULTADOS

En este apartado se presenta la información obtenida de las encuestas aplicadas a los estudiantes de las instituciones fiscales y fiscomisionales del cantón de Rioverde. Los resultados están en línea con las metas particulares previamente establecidas, las cuales se centran en los rasgos sociodemográficos y la posible demanda de un empleo financiero. A continuación, se detallan las respuestas a cada pregunta.

En primer lugar, la distribución por género de los estudiantes analizados se muestra en la Figura 1. Se evidencia que el 44% de los estudiantes son hombres, el 55% son mujeres y el 1% no declararon su condición. Según estas cifras, hay una mayor intervención femenina en el entorno estudiantil.

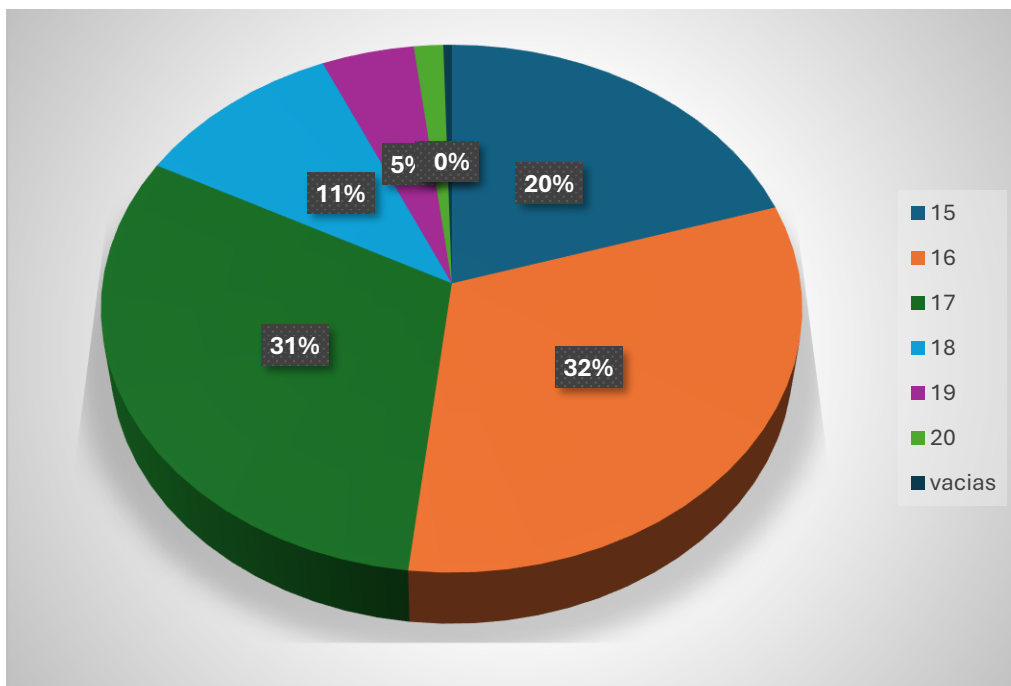
*Figura 1: Género*



*Nota: Información obtenida de las encuestas a los alumnos.*

Se observa en la figura 2, gran parte de los estudiantes encuestados tienen entre 15 y 20 años. El 32% corresponde a personas de 16 años, el 31% tiene 17 años, el 20% tiene 15 años. Demostrando que la mayoría de los estudiantes tienen entre 15 y 17 años, correspondiente a niveles de bachillerato.

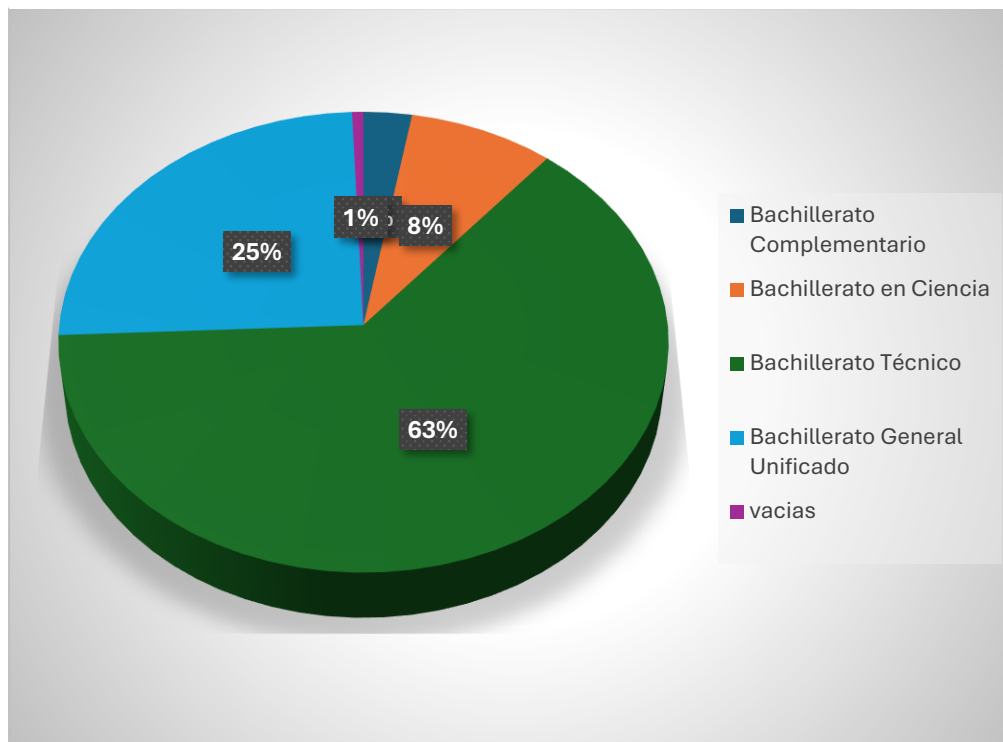
**Figura 2: Edad**



**Nota:** Información obtenida de las encuestas a los alumnos.

Cabe destacar que la predominancia de los estudiantes encuestados está en el bachillerato técnico tal como se muestra en la figura 3. Así mismo identificamos que el bachillerato complementario solo representa un 3% de los encuestados. Esta distribución sugiere que los estudiantes encuestados pueden tener tendencias hacia programas académicos relacionados con habilidades técnicas. Por otro lado, el bachillerato general unificado también tiene una tendencia importante del 25%.

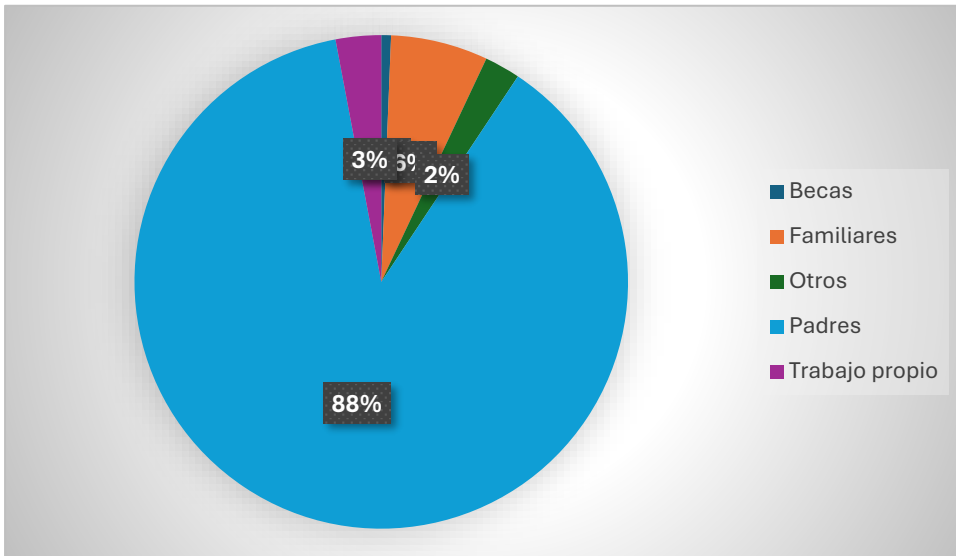
**Figura 3: Tipo de bachillerato**



**Nota:** Información obtenida de las encuestas a los alumnos.

Como se muestra en la figura 4, el 88% de los estudiantes depende del financiamiento de sus padres, evidenciando una fuerte dependencia familiar para cubrir sus costos educativos. Por otro lado, solo un 3% de los estudiantes cuentan con recursos propios para el financiamiento de sus estudios. Este porcentaje podría ser un indicativo de las restricciones que enfrentan los estudiantes para acceder a recursos externos, así como de la realidad económica de sus familias.

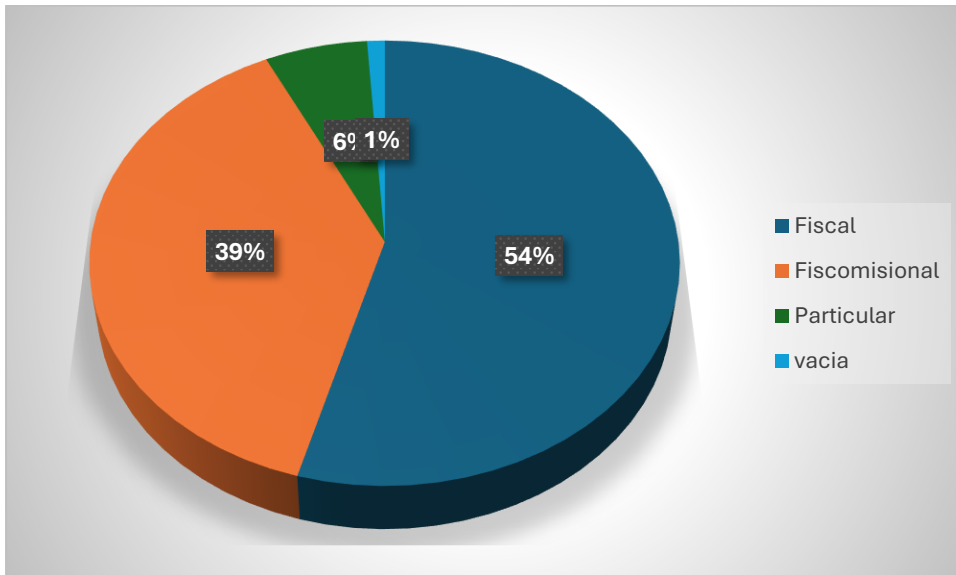
**Figura 4: ¿Quién financia sus estudios?**



**Nota:** Información obtenida de las encuestas a los alumnos.

Al analizar el tipo de unidad educativa de los alumnos encuestados, se observó que el 54% proviene de una institución fiscal constituyendo el grupo más representativo. Sin embargo, existe una proporción del 39% de estudiantes que asisten a instituciones fiscomisionales.

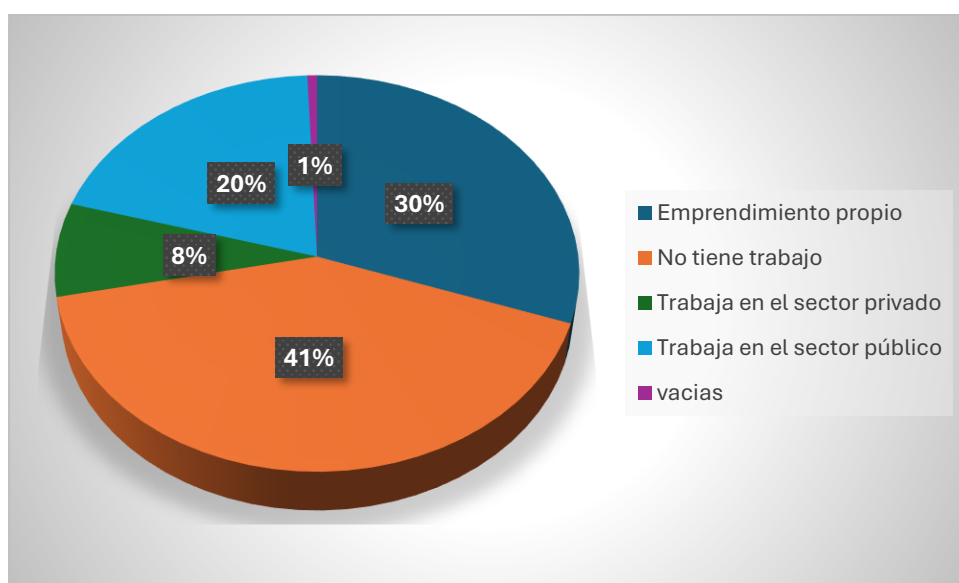
**Figura 5: Tipo de unidad educativa**



**Nota:** Información obtenida de las encuestas a los alumnos.

La categoría más alta en términos de empleo es “no tiene trabajo”, donde refleja el 41% de los representantes, según se indica en la figura 6. El 30% cuenta con emprendimiento propio, lo que indica un notable espíritu emprendedor entre los representantes. Además, el 20% trabaja en el sector público. Por último, un 8% trabaja en el sector privado, lo que podría reflejar una disponibilidad limitada de oportunidades en este ámbito. Este análisis revela que, aunque una gran proporción de los representantes se encuentren sin empleo, también existe un considerable interés en el emprendimiento.

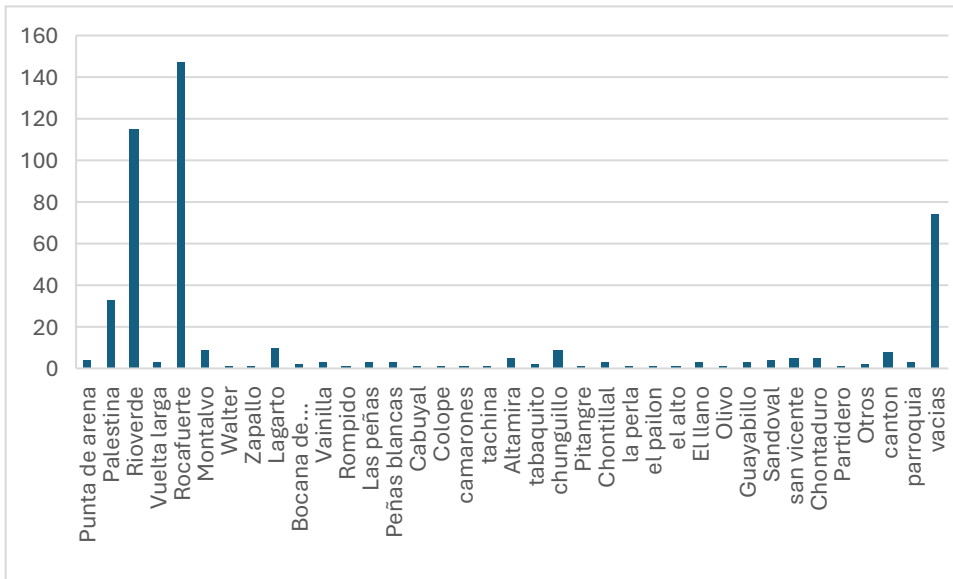
**Figura 6: Ocupación actual del representante legal**



*Nota: Información obtenida de las encuestas a los alumnos.*

En cuanto al lugar de residencia la mayoría de los estudiantes vive en Rocafuerte, lo que indica una distribución destacada en esta localidad. Además, se observa, un porcentaje considerable de estudiantes residentes de Rioverde. Y finalmente, un grupo significativo prefirió no revelar su lugar de residencia. A continuación, se presenta un análisis más detalladamente en la figura 7.

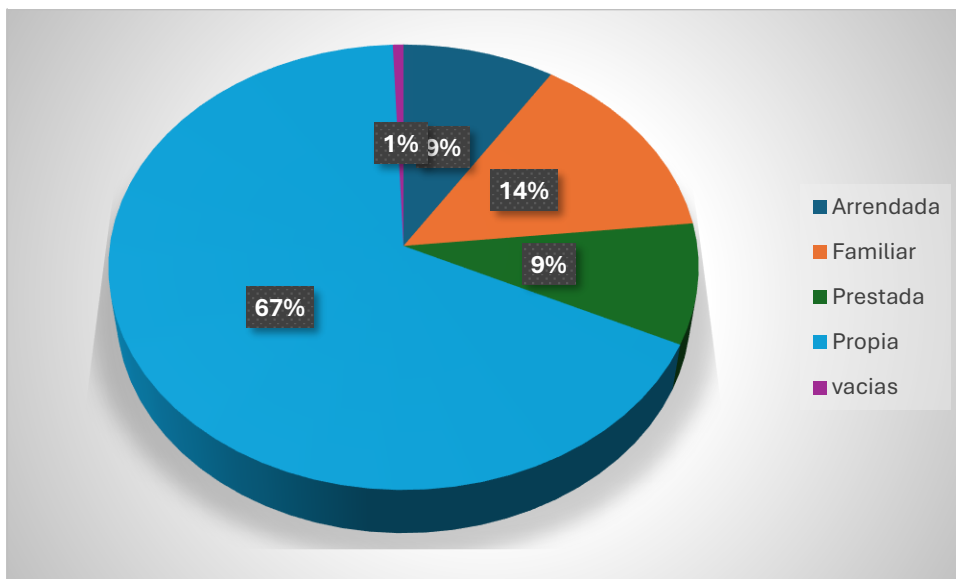
**Figura 7: Lugar de residencia**



*Nota: Información obtenida de las encuestas a los alumnos.*

La figura 8 nos indica la estabilidad en tendencia de vivienda, ya que un 67% de los estudiantes cuenta con casa propia. El 14% vive en una vivienda familiar posiblemente por factores socioeconómicos. Por último, en igual proporción un 9% de las personas viven en viviendas prestadas o arrendadas, lo que indica una falta de estabilidad residencial.

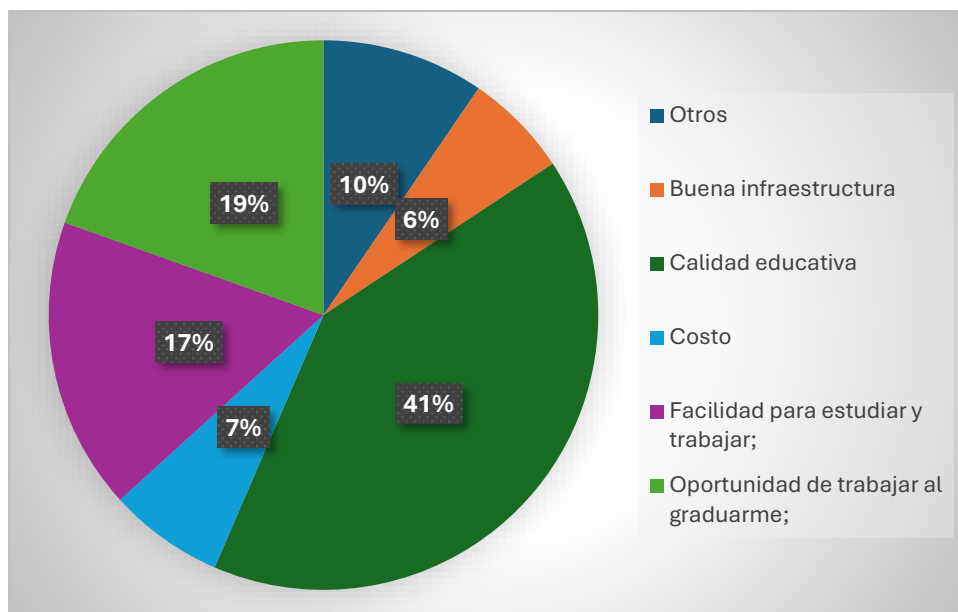
**Figura 8: Vivienda donde habita**



*Nota: Información obtenida de las encuestas a los alumnos.*

En la figura 9 se abordan las consideraciones al momento de elegir una institución de educación superior, indicando que el 41% de los estudiantes busca calidad educativa, un 19% valora las oportunidades de trabajo al graduarse. Además, un 17% busca la facilidad de poder estudiar y trabajar.

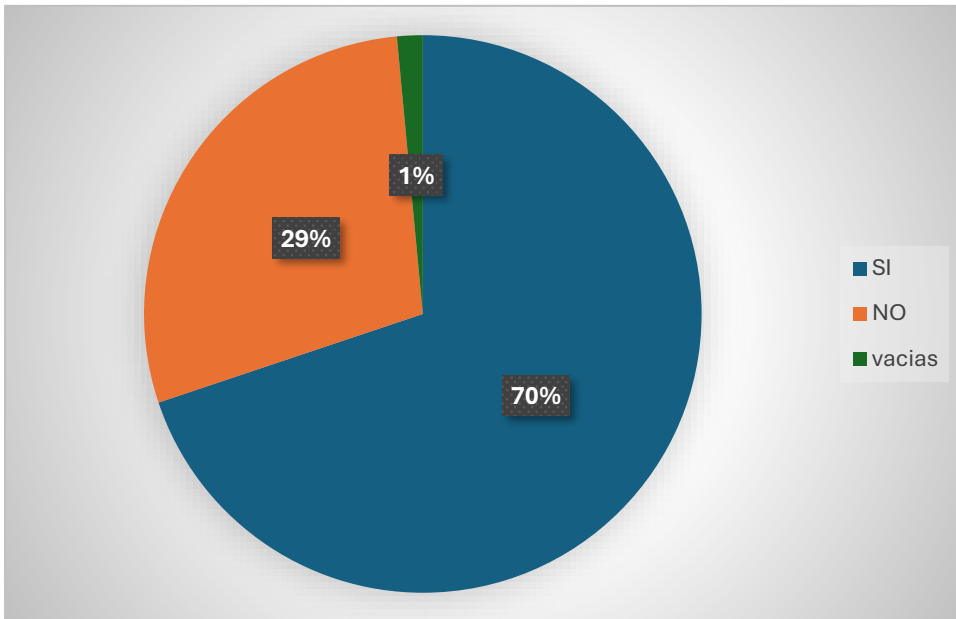
**Figura 9: ¿Qué consideras al estudiar en una institución?**



**Nota:** Información obtenida de las encuestas a los alumnos.

Según la figura 10, el interés por estudiar en la PUCESE es considerablemente alto con un 70% de los encuestados respondiendo de manera positiva respecto a ingresar a la institución. Este dato muestra una percepción favorable hacia la universidad. Por otro lado, un 29% de las personas encuestadas indican que no están interesadas en estudiar en la PUCESE, lo que abre a interpretar este porcentaje de diversas maneras.

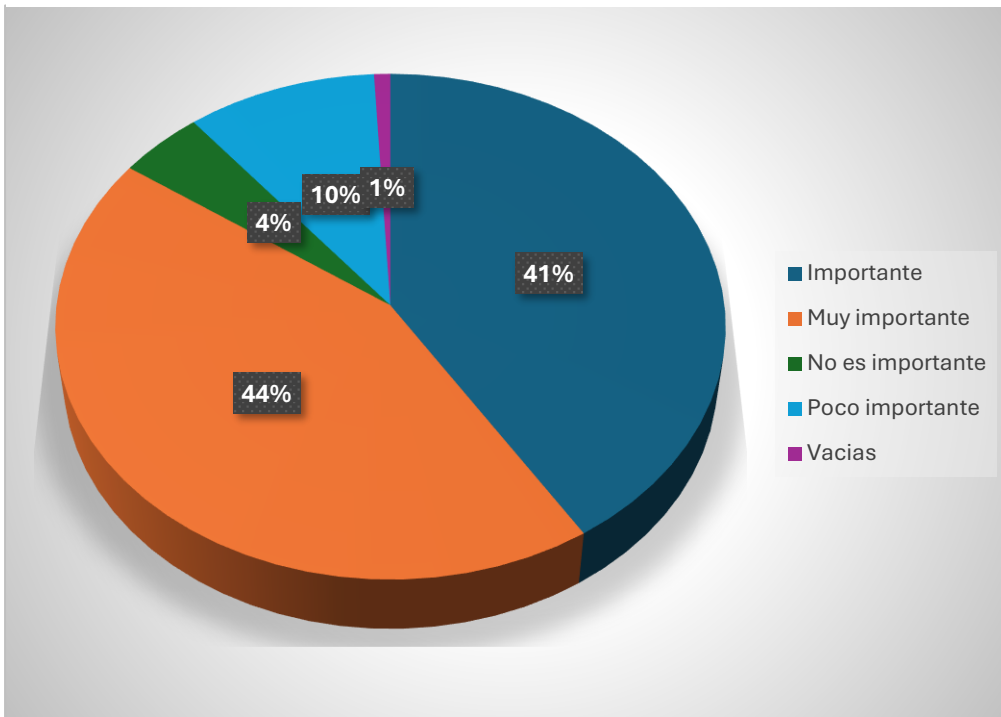
**Figura 10: Estarías interesado estudiar en la PUCESE**



*Nota: Información obtenida de las encuestas a los alumnos.*

Por otra parte, en la figura 11 se identifica que un 44% de los estudiantes considera muy importante que se ofrezca la carrera de finanzas, lo que destaca el alto valor percibido de esta oferta académica. En contraste, solo un 4% no considera relevante la apertura de esta carrera, indicando que una proporción mínima de los estudiantes no percibe esta opción como prioritaria.

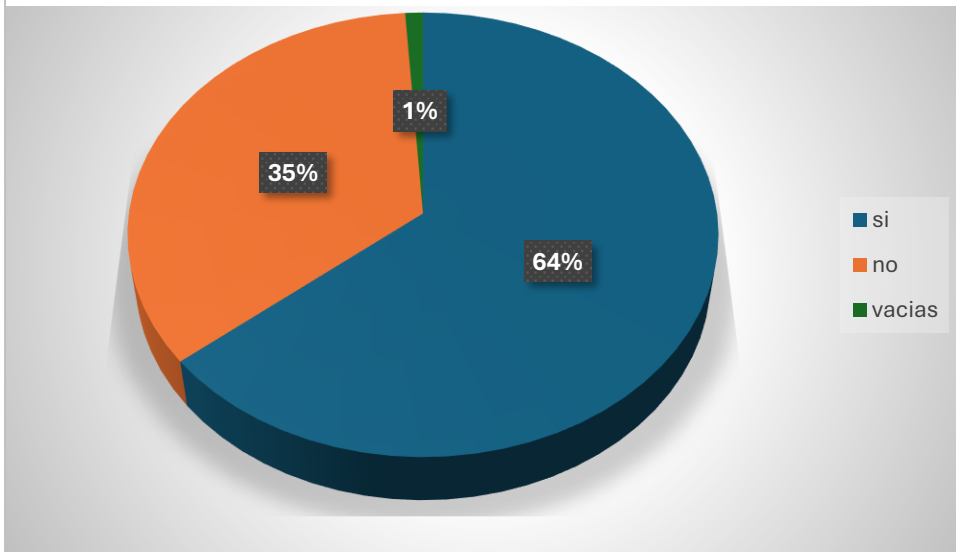
*Figura 11: ¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas ?*



*Nota: Información obtenida de las encuestas a los alumnos.*

Por otra parte, las opiniones acerca de la licenciatura en finanzas en la PUCE Esmeraldas están divididas. Mientras que un 64% de los estudiantes tiene interés en estudiar esta carrera, el 35% no está interesado. Esta división nos indica que el alto porcentaje interesado muestra un nivel significativo de demanda potencial para esta carrera. Sin embargo, sería importante conocer las razones detrás del 35% que no están interesados, para con ello comprender mejor las expectativas y necesidades de los estudiantes y asegurarse que la carrera sea atractiva y relevante para el mayor número de personas.

**Figura 12: ¿Te gustaría estudiar una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas?**

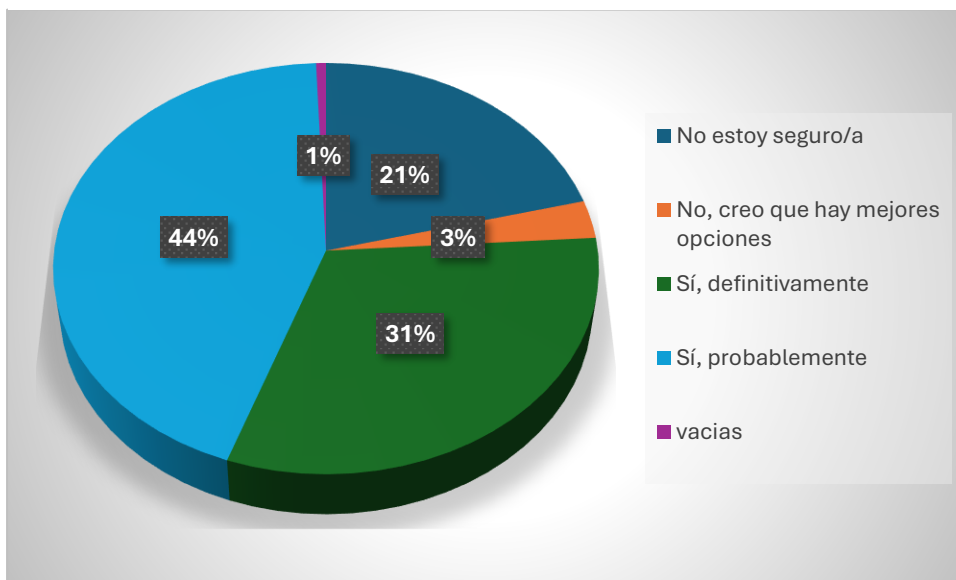


*Nota: Información obtenida de las encuestas a los alumnos.*

Una visión favorable del valor de esta profesión y su relación con el mercado laboral se aprecia en la Figura 13, donde el 44% de los estudiantes encuestados cree que estudiar Finanzas en la PUCE Esmeraldas les brindará grandes perspectivas laborales en el futuro.

Sin embargo, un 3% de los alumnos creen que hay mejores opciones disponibles, lo que puede estar relacionado a intereses personales, expectativas más altas o la percepción de otras áreas de estudios más prometedoras.

**Figura 13: Estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro**

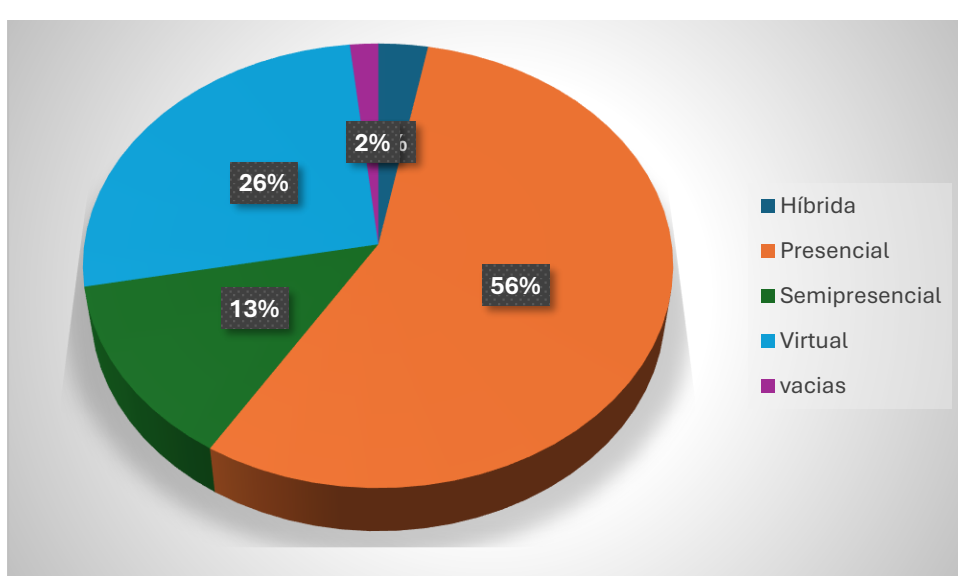


*Nota: Información obtenida de las encuestas a los alumnos.*

La preferencia de los estudiantes al elegir la modalidad de estudios para la carrera de finanzas se observa en la figura 11. El 56% de los estudiantes encuestados opta por la modalidad presencial, lo que indica un interés predominante en el aprendizaje tradicional, asociado con el valor que otorga la interacción directa entre docentes y compañeros, así como al acceso físico al campus.

Por otro lado, un porcentaje significativo opta por modalidades más flexibles, como la modalidad virtual (26%) o semipresencial (13%), lo que sugiere una demanda creciente de opciones adaptadas a estilos de vidas más dinámicos o a limitaciones geográficas y laborales.

**Figura 14: Modalidad de estudio**

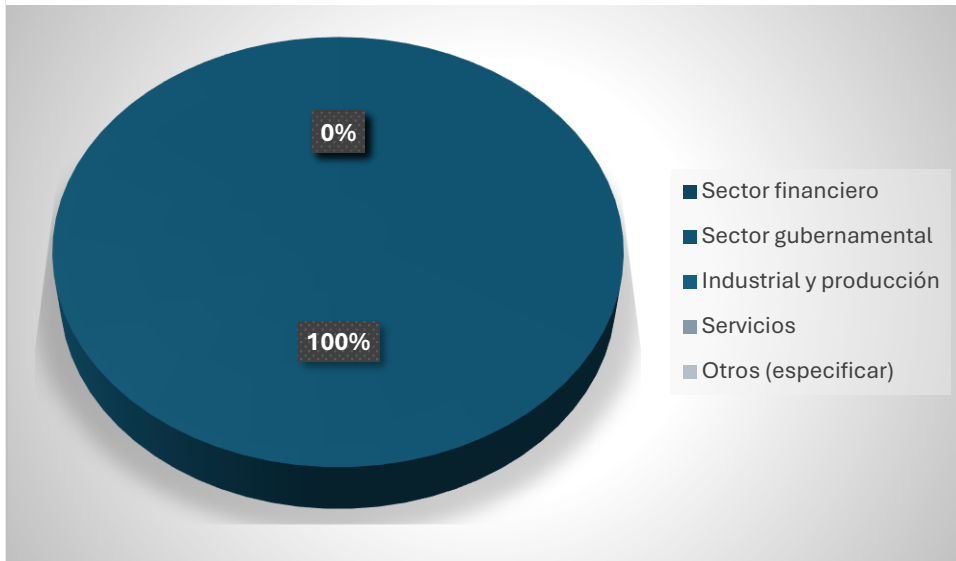


**Nota:** Información obtenida de las encuestas a los alumnos.

Adicionalmente, el Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal y el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial Rocafuerte participaron en una encuesta al sector comercial en el cantón Rioverde.

La figura 15 muestra cómo la totalidad de los graduados en finanzas están empleados en el sector gubernamental, lo que indica una gran demanda de estos profesionales en estas instituciones. Esto puede deberse a la necesidad de adaptarse al mercado laboral cambiante o a la búsqueda de nuevas oportunidades en una variedad de industrias.

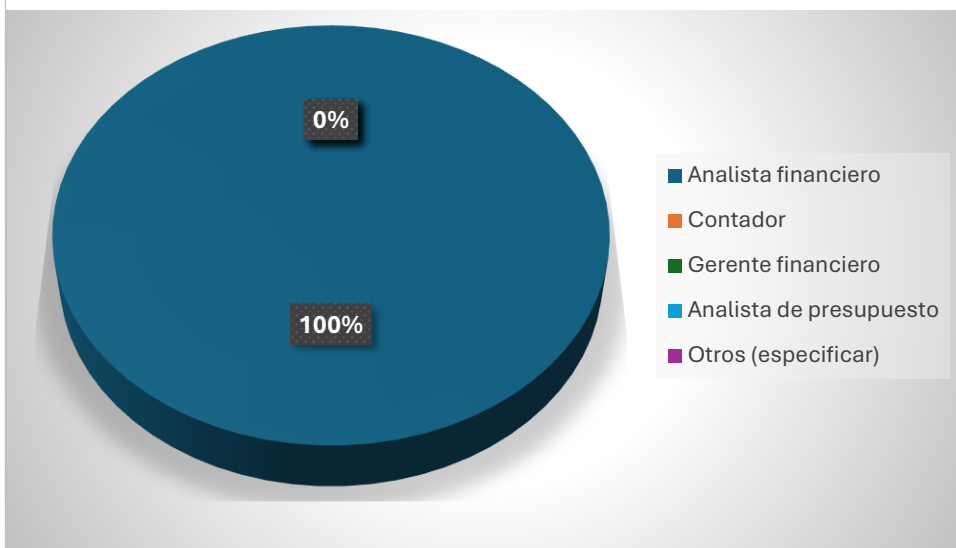
**Figura 15: ¿Cuáles son los principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente?**



*Nota: Información obtenida de las encuestas a las empresas.*

La gama de puestos que pueden ocupar los graduados en finanzas a nivel local se puede apreciar en la Figura 16. No obstante, la encuesta muestra que todos estos graduados se desempeñan como analistas financieros, lo que indica un área destacable en la que utilizan sus habilidades, especialmente en valoración de inversiones y asesoría financiera. Además, esto implica que está aumentando la demanda de profesionales que puedan adaptarse a las características del mercado financiero actual.

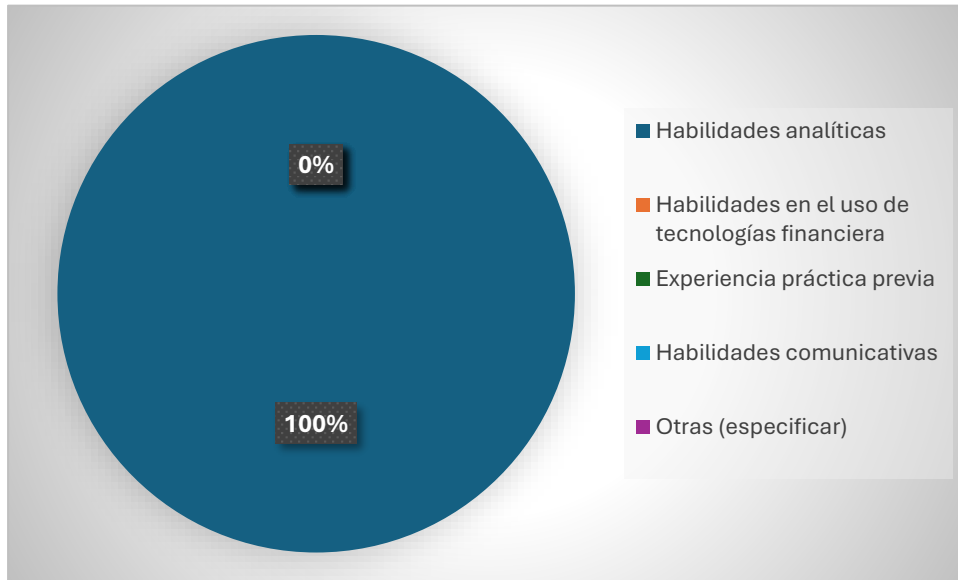
**Figura 16: ¿Qué tipo de roles laborales desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local?**



*Nota: Información obtenida de las encuestas a las empresas.*

Por el contrario, la Figura 17 enumera las habilidades que los empleadores más valoran a la hora de contratar expertos financieros; es evidente que las habilidades más valoradas son las analíticas.

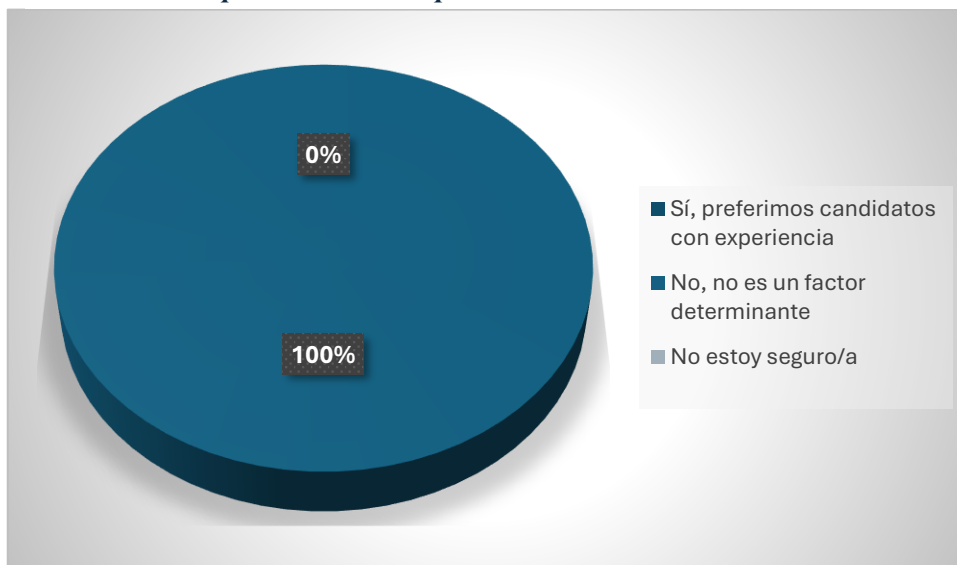
**Figura 17:** ¿Cuáles son las habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas?



*Nota:* Información obtenida de las encuestas a las empresas.

La figura 18 muestra que los empleadores están dispuestos a contratar recién graduados o profesionales con otros talentos similares, ya que no utilizan la experiencia laboral previa como factor decisivo al contratar nuevos empleados.

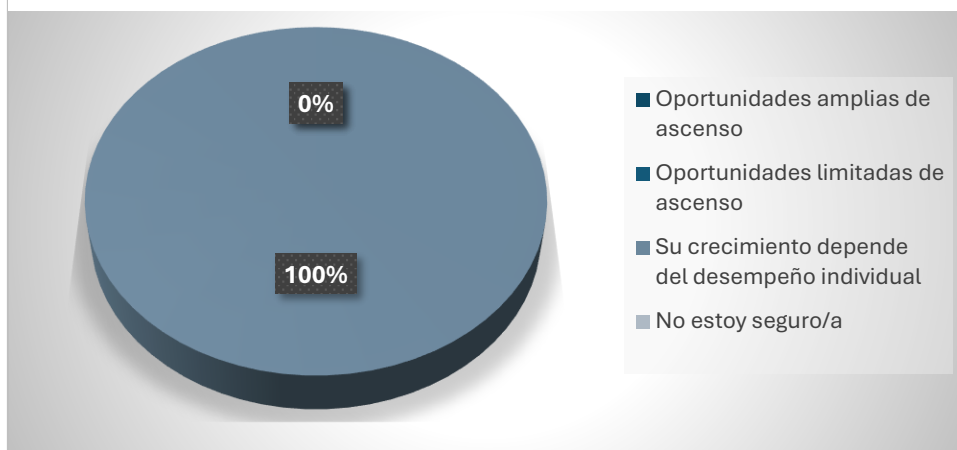
**Figura 18:** ¿La institución tiene preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa?



*Nota:* Información obtenida de las encuestas a las empresas.

La figura 19 indica que las empresas creen que el crecimiento profesional depende en gran medida del desempeño individual de sus trabajadores, destacando así la importancia de la iniciativa y la competencia personal.

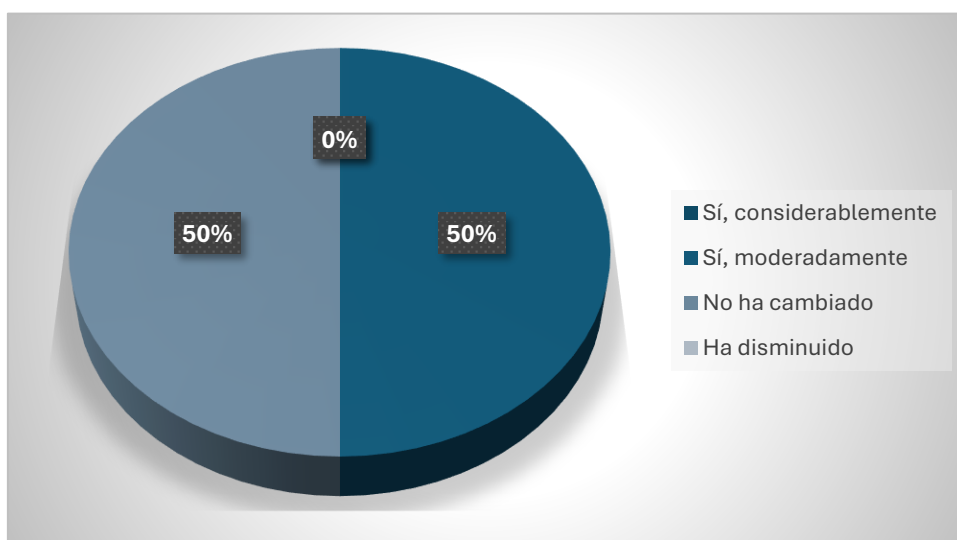
**Figura 19: ¿Qué le ha permitido el crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa?**



*Nota: Información obtenida de las encuestas a las empresas.*

En la figura 20 evidenciamos que un 50% de las empresas ha aumentado moderadamente la contratación de profesionales en finanzas en los últimos años, lo que indica un aumento en la demanda de estos, aunque sin cambios relevantes. Por otra parte, el 50% restante de las empresas no ha cambiado su nivel de contratación, lo que puede indicar que se opta por maximizar la eficiencia del personal ya existente o se han implementado estrategias que reduzcan la necesidad de ampliar el personal.

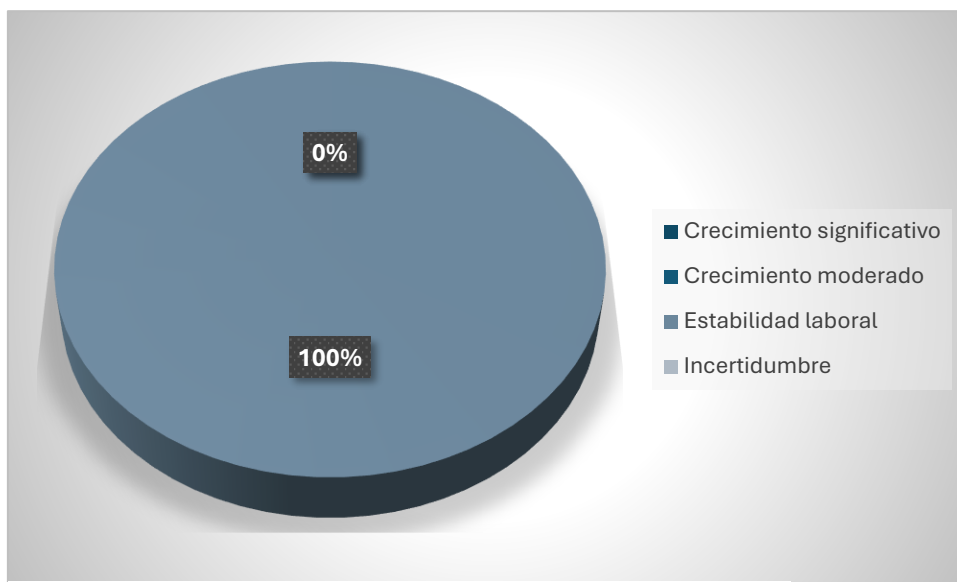
**Figura 20: ¿Ha notado un aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años?**



*Nota: Información obtenida de las encuestas a las empresas.*

En la figura 21 se muestran las expectativas sobre el futuro de los profesionales en finanzas, donde la totalidad de los encuestados prevé la estabilidad laboral como la principal característica de los próximos años, lo que refleja la confianza en el sector financiero frente a los desafíos económicos actuales.

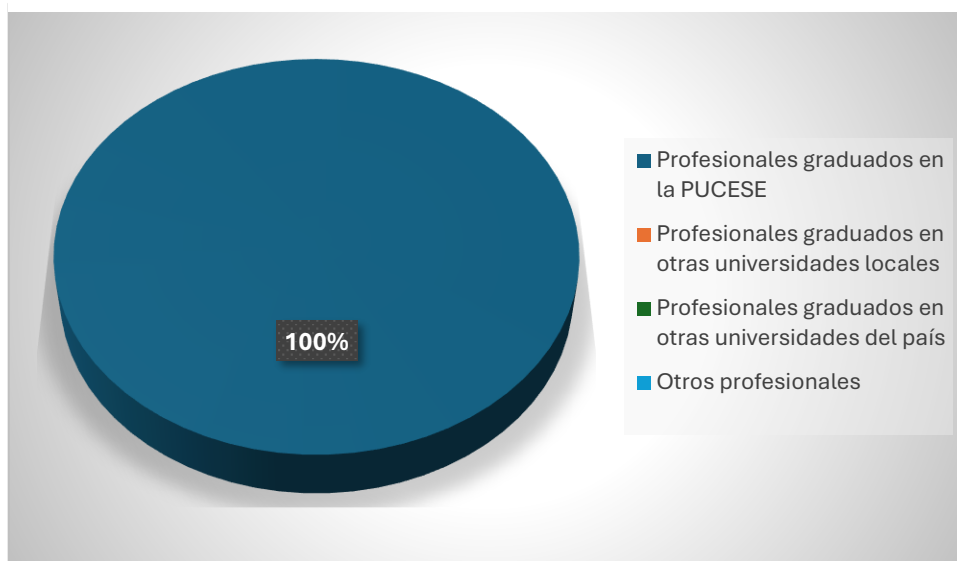
**Figura 21: ¿Cuál es su percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años?**



**Nota:** Información obtenida de las encuestas a las empresas.

Por otra parte, la figura 22 nos revela como las empresas prefieren contratar graduados en finanzas de la PUCESE, indicando una clara preferencia por la institución, posiblemente debido a la reputación académica o su calidad educativa.

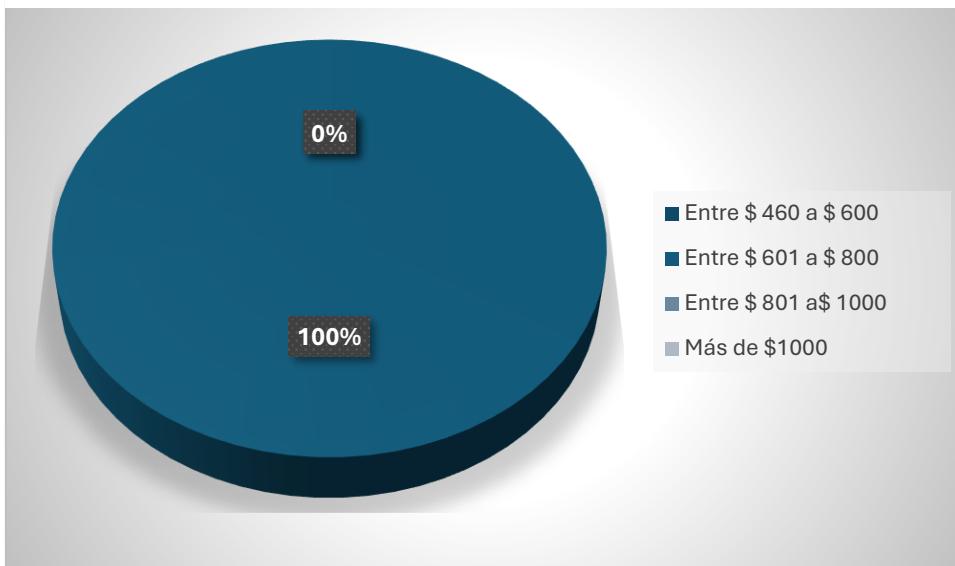
**Figura 22: En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por:**



**Nota:** Información obtenida de las encuestas a las empresas.

En la figura 23 se muestra, la disposición de las empresas respecto al salario promedio que están dispuestos a pagar a un profesional en finanzas durante su primer año laboral fluctúa entre \$601 a \$800. Lo que muestra que este es rango salarial más común para los puestos iniciales en lo que es el sector financiero. Este análisis revela la tendencia general hacia los salarios moderados en el primer año, con la posibilidad de ofrecer compensaciones más altas dependiendo de las competencias del candidato o las políticas salariales de las empresas de ser el caso.

**Figura 23:** *¿Cuál es el salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo?*



**Nota:** Información obtenida de las encuestas a las empresas.

#### **4. Discusión**

El objetivo de este estudio fue analizar el mercado prospectivo de la carrera de finanzas en el cantón de Rioverde, con énfasis en instituciones educativas fiscales, fiscomisionales y privadas. Se enfocaron las características sociodemográficas de la demanda académica actual y las perspectivas de empleo de los egresados de finanzas.

En cuanto al tipo de bachillerato, la mayoría de los estudiantes pertenece al bachillerato técnico, seguido del bachillerato general unificado. Este predominio tiene una inclinación hacia programas que desarrollen competencias prácticas y específicas, alineándose a los hallazgos de Castro Pérez (2022), quien resaltó la necesidad de que haya una necesidad de formación combinada entre lo teórico y práctico para con ello satisfacer las demandas laborales actuales.

Además, entre los factores considerados al elegir una institución de educación superior destacan la calidad educativa y las oportunidades laborales. Estos datos coinciden con Bambague (2021), quien señala que los estudiantes valoran la coherencia entre lo aprendido y las necesidades del mercado laboral.

Por otro lado, una gran mayoría de los alumnos encuestados manifestó su interés en estudiar en la PUCE Esmeraldas, lo que nos indica una percepción positiva a la institución. En general, la tendencia de interés hacia la universidad se le puede considerar positiva, ya que indica una demanda potencial. Sin embargo, es importante explorar las razones detrás de la falta de interés, ya que este análisis podría brindar información valiosa para mejorar la calidad académica o la PUCese en general.

Así mismo, la mayoría de estudiantes está interesado específicamente en la licenciatura en finanzas, lo que nos demuestra que hay una demanda significativa para la carrera. Estos hallazgos coinciden con lo descrito por Tamayo (2022), quien encontró que la formación académica se percibe como una vía para mejorar las condiciones laborales y de vida.

Por lo tanto, la apertura de la carrera de Finanzas puede responder ante necesidades reales y contribuir al fortalecimiento de la oferta académica de la institución. Sin embargo, ante los resultados obtenidos nace la siguiente pregunta:

¿Por qué los estudiantes de colegios fiscales manifiestan un mayor interés en estudiar la carrera de finanzas en relación con los estudiantes de colegios fiscomisionales y particulares?

Desde una perspectiva diferente, el segundo objetivo específico se centra en examinar la demanda actual de profesionales en finanzas en el cantón Rioverde.

El mundo financiero es dinámico, estratégico y crucial para el éxito de cualquier organización. Por eso, no es sorpresa que la carrera de finanzas sea una de las más demandadas, en este caso la demanda actual en el cantón Rioverde se limita por una gran debilidad, la falta de educación financiera la cual es un obstáculo para el desarrollo económico y se debería realizar la inclusión de programas educativos que empoderen a la sociedad con conocimientos financieros, facilitando la toma de decisiones informadas.

## **5. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

La investigación sobre el mercado potencial para la licenciatura en finanzas en el cantón Rioverde ha permitido obtener una visión clara sobre la demanda potencial, la situación del mercado y las perspectivas de empleo a nivel local. Por tanto se presentan, las siguientes conclusiones:

- Según los resultados de la encuesta, una parte significativa de los estudiantes depende de sus padres para su apoyo financiero, lo que demuestra una fuerte tendencia familiar a pagar su educación. Este informe subraya lo crucial que es ofrecer opciones asequibles para garantizar que más jóvenes puedan cursar estudios superiores.
- Los estudiantes encuestados expresaron su interés en estudiar en la PUCESE, lo que indica una percepción favorable hacia la institución. Además, se considera que estudiar finanzas en esta universidad brindará excelentes oportunidades laborales, destacando la conexión percibida entre esta carrera y el mercado laboral.
- En cuanto al sector empresarial, este muestra interés en contratar profesionales en el área de finanzas, especialmente si estos cuentan con experiencia y son estudiantes graduados en la PUCESE. Estos resultados aluden que la PUCESE es considerada la número uno en reputación académica.

## **5.2 Recomendaciones**

A partir de las conclusiones establecidas se realizan las siguientes recomendaciones a la PUCESE sobre la implementación de la licenciatura en finanzas:

- Desarrollar programas de estudios con costos más competitivos, además de becas, descuentos especialmente a estudiantes de escasos recursos o escuelas fiscales. Esto ayudaría a reducir los gastos y tener un mejor acceso a la educación superior.
- Implementar la carrera de Finanzas dado el creciente interés por gran parte de los estudiantes encuestados, puesto que la demanda de estos profesionales en el área sigue en aumento.
- Fortalecer las alianzas estratégicas para facilitar el desarrollo de las prácticas preprofesionales y proyectos colaborativos, brindando una formación práctica y relevante. Esto no solo brindará mayor experiencia sino que también confirmará la reputación académica de la institución.

## REFERENCIAS

- CASTRO PÉREZ, S. L. (16 de diciembre de 2022). *DSpace ESPOCH*. Obtenido de DSpace ESPOCH: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/18923>
- Ministerio de Educacion Superior. (2024). Niveles de la Educación Superior. *Ministerio de Educacion Superior*. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Sistema-de-Educacion-Superior/231238:Niveles-de-la-Educacion-Superior>
- Moya Espinosa, P. (2015). Mercado meta y segmentación de mercados. *universidad pedagogica y tecnologica de colombia - uptc*. Obtenido de <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/48/78/2866?inline=1>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* . Grupo Editorial Patria.
- Bambague, G. (2021). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081758>
- Beltrán Ayala, P. (2021). EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA: una mirada desde la política pública, previo a la Ley Orgánica de Educación Superior. *UEES*. Obtenido de <https://uees.edu.ec/descargas/libros/2021/educacion-superior-ecuatoriana.pdf>
- Buenaño Cabrera, J., & Maldonado Mera, B. (15 de septiembre de 2015). *Revista Ciencia UNEMI*. Obtenido de Revista Ciencia UNEMI: <https://www.redalyc.org/pdf/5826/582663829009.pdf>
- Buenaño Cabrera, J., & Maldonado Mera, B. (31 de agosto de 2015). *Revista Ciencia UNEMI*. Obtenido de Revista Ciencia UNEMI: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/201/199>
- CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR . (10 de octubre de 2008). Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Erazo Luna, A., & Guillen Pereira , L. (2022). LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN ECUADOR: UNA MIRADA DESDE LA FORMACIÓN TÉCNICA TECNOLÓGICA. *Dialnet*, 2(3), 40-56. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8772399.pdf>
- Flórez Ríos, L. S. (27 de octubre de 2008). *Ecós de economía*. Obtenido de Ecós de economía: <https://www.redalyc.org/pdf/3290/329027263004.pdf>

- Kotler, P. (2001). *DIRECCIÓN DE MERCADOTECNIA*. Pearson Educación.
- Kotler, P. (2021). *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Obtenido de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia:  
<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/48/78/2862>
- Kotler, P. (s.f.). *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Obtenido de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia:  
<https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/48/78/2862>
- LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR. (12 de OCTUBRE de 2010). *CES*. Obtenido de CES: <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2018). Ley Orgánica de Educación Superior, LOES. *GOB.EC*. Obtenido de [https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2021-10/Ley\\_educaci%C3%B3n\\_superior.pdf](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2021-10/Ley_educaci%C3%B3n_superior.pdf)
- Ministerio de Educación . (2016). *Ministerio de Educación* . Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Moreno Salazar, Y., Zhapa Amay, E., Cabrera Gonzales, V., & Peláez, L. (15 de enero de 2021). *Revista ESPACIO*. Obtenido de Revista ESPACIO:  
<https://es.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p07.pdf>
- O'connor, S. (2024). Mejores universidades de Ecuador para estudiar finanzas en 2024. *Universidades ecuador*. Obtenido de <https://www.universidades.com.ec/blog/mejores-universidades-de-ecuador-para-estudiar-finanzas>
- PUCE. (2022). Obtenido de <https://www.puce.edu.ec/wp-content/uploads/2022/03/Folleto-Finanzas.pdf>
- REPÚBLICA DEL ECUADOR CONSEJO DE EDUCACION SUPERIOR . (2022). Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Sarango Robinzon , S. D. (08 de 05 de 2023). *repositorio puce*. Obtenido de repositorio puce: <https://repositorio.puce.edu.ec/items/68e7be87-1e42-47fb-bd8c-605bdf6cf7f7>
- SITEAL. (2019). EDUCACIÓN SUPERIRO. *SITEAL*, 1-9.
- Tamayo Obando, Z. K. (2022). *Repositorio Puce*. Obtenido de Repositorio Puce:  
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/17a0a7f0-d613-400a-96bf-0614b10b2077>

Tenesaca Simancas, V. R., Garcés Ortega, C. E., Gualpa Cando, S. P., & Santacruz Quintero, D. (12 de enero de 2023). *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*. Obtenido de MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva:  
<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5273/4400>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. (13 de marzo de 2018). *CES*. Obtenido de CES: <https://unl.edu.ec/sites/default/files/carrera/archivo/2018-12/finanzas.pdf>

## ANEXOS

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar el mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, las mismas que son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

#### Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

#### 1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES

##### 1.1 Cuál es tu género

Masculino	Femenino	Otro

##### 1.2 Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

##### 1.3 ¿Cuál es el tipo de bachillerado que aplica?

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

**1.4. ¿Quién financia tus estudios?**

Padres		Trabajo propio		Becas		familiares		Otros	
--------	--	----------------	--	-------	--	------------	--	-------	--

**1.5 ¿En qué tipo de unidad educativa estudias tu bachillerato?**

Fiscal	Fiscomisional	Particular

**1.6 ¿Cuál es la ocupación actual de tu representante legal?**

No tiene trabajo	Emprendimiento propio	Trabaja en el sector público	Trabaja en el sector privado

**1.7 ¿Cuál es tu lugar de residencia? Indica ciudad, cantón o recinto.**

.....

**1.8 La vivienda donde habitas es:**

Propia	Arrendada	Prestada	Familiar

**2. DEMANDA POTENCIAL EN FINANZAS**

**2.1 Cuando te toque ingresar a la Universidad, ¿qué considerarías al elegir estudiar en una institución de Educación Superior? Elije un máximo de tres opciones.**

Calidad educativa	Facilidad para estudiar y trabajar	Buena infraestructura	Acreditación	Costo	Oportunidad de trabajar al graduarme	Otra

**2.2 ¿Estarías interesado en estudiar en la PUCE Esmeraldas?**

Si	No

**2.3 ¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas?**

Muy importante	Importante	Poco importante	No es importante

**2.4 ¿Te gustaría estudiar una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas?**

Sí	No

**2.5 ¿Crees que estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro?**

Sí, definitivamente	Sí, probablemente	No estoy seguro/a	No, creo que hay mejores opciones

**2.6 ¿Al elegir la carrera de finanzas, ¿qué modalidad de estudios optarías por seguir?**

Presencial	Semipresencial	Virtual	Híbrida

## ENCUESTA AL SECTOR EMPRESARIAL

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

### Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

1. **¿Cuáles son los principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente?**

Sector financiero	Sector gubernamental	Industrial o producción	Servicios	Otros (especificar)

2. **¿Qué tipo de roles laborales desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local?**

Analista financiero	Contador	Gerente financiero	Analista de presupuesto	Otros (especificar)

3. **¿Cuáles son las habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas?**

Habilidades analíticas	Habilidades en el uso de tecnologías financieras	Experiencia práctica previa	Habilidades comunicativas	Otras (especificar)

4. **¿La institución tiene preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa?**

Sí, preferimos candidatos con experiencia	No, no es un factor determinante	No estoy seguro/a

5. **¿Qué le ha permitido el crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa?**

Oportunidades amplias de ascenso	Oportunidades limitadas de ascenso	Su crecimiento depende del desempeño individual	No estoy seguro

**6. ¿Ha notado un aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años?**

Sí, considerablemente	Sí, moderadamente	No ha cambiado	Ha disminuido

**7. ¿Cuál es su percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años?**

Crecimiento significativo	Crecimiento moderado	Estabilidad laboral	Incertidumbre

**8. En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por:**

Profesionales graduados en la PUCESE	Profesionales graduados en otras universidades locales	Profesionales graduados en otras universidades del país	Otros profesionales

**9. ¿Cuál es el salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo?**

Entre \$ 460 a \$ 600	Entre \$ 601 a \$ 800	Entre \$ 801 a \$ 1000	Más de \$ 1000

Gracias por su tiempo



