



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA
DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN PLATA
TORRES DE ESMERALDAS**

Tesis de grado previo a la obtención del título de:

Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación: **Nuevas Tecnologías de la Educación**

Autor:

Ing. VICTOR HUGO DEFAS GARCÉS

Asesora:

Mgt. ELSA LARA CALDERÓN

Esmeraldas – Ecuador

Octubre 2015

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA
UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN PLATA TORRES DE ESMERALDAS

Autor:

Ing. VICTOR HUGO DEFAS GARCÉS

Mgt. Elsa Lara Calderón f.-.....

DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Jairon Caballero Moreira f.-.....

LECTOR 1

Mgt. David Rodríguez Portes f.-.....

LECTOR 2

Mgt. María Simisterra Gracia f.-.....

LECTOR 3

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-.....

COORDINADORA DE POSTGRADOS

Ing. Maritza Demera Mejía f.-.....

SECRETARIA GENERAL PUCESE

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Victor Hugo Defas Garcés** portador de la cédula de ciudadanía No. **0801882812** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **Magister en Ciencias de la Educación** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Ing. Victor Hugo Defas Garcés

C.I. 0801882812

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Tutora del Informe de Investigación, presentado por el Ing. **Victor Hugo Defas Garcés** para optar por el título de **Magister en Ciencias de la Educación**, cuyo título es: **Herramientas tecnológicas en la práctica docente en la Unidad Educativa Simón Plata Torres de Esmeraldas**, considero que dicho trabajo de grado ha incorporado las sugerencias del Tribunal.

Mgt. Elsa Lara Calderón

C.I. 0801750720

DEDICATORIA

Al todo poderoso, por bendecirme y darme la oportunidad de alcanzar esta nueva meta en el ámbito profesional.

A mi hermosa hija Kathryn, quien a pesar de su corta edad ha sacrificado el tiempo que le corresponde y que debía dedicarle como padre, para que yo cumpliera con este sueño.

A mi madre Margarita, quien siempre me apoyó y motivó para la consecución de este objetivo.

A mi esposa Carolina, de quien siempre recibí una palabra de aliento y el respaldo incondicional para continuar a pesar de la adversidad.

Victor Hugo Defas Garcés

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes que durante este proceso de formación académica contribuyeron para la consecución de este objetivo profesional.

A mis queridas amigas Narda y Diana con quienes compartí las aulas universitarias en busca de un propósito común, por manifestarme su apoyo incondicional y brindarme su gran amistad.

Un agradecimiento especial a la Mgt. Elsa Lara Calderón por compartir sus conocimientos en beneficio de mi formación académica, por la dedicación, apertura y solidaridad demostradas en el momento que fue mi maestra y en la actualidad como tutora de este tema de investigación.

Victor Hugo Defas Garcés

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se desarrolló en base a la problemática identificada en cuanto a la aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica docente en la Unidad Educativa Simón Plata Torres de Esmeraldas en donde basándose en un enfoque cuantitativo se determinó que la población sería toda la plana docente de la institución a la cual se le aplicó un cuestionario estructurado para recabar la información que se requería en relación a los objetivos planteados, la cual fue tabulada a fin de ser presentada en tablas que servirían para generar los gráficos estadísticos de los cuales se obtuvo el análisis respectivo.

Entre los resultados más relevantes preocupa el hecho de que un alto porcentaje de docentes manifiesta conocer poco acerca de las herramientas tecnológicas y además se identifica como principal inconveniente para incorporar la tecnología en los procesos educativos al desconocimiento, identificando aquello como una necesidad que debe ser solventada.

Los resultados obtenidos permitieron generar una discusión en donde se evidenciaron las falencias que aún presenta el sistema educativo a pesar de los cambios relevantes que ha llevado a cabo el Ministerio de Educación en los últimos años.

Entre las principales conclusiones debemos destacar que a pesar de que los docentes concuerdan en que las herramientas tecnológicas son un recurso para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, ellos no manejan en su totalidad el recurso tecnológico con el que cuenta esta Unidad Educativa del Milenio.

ABSTRACT

This research work was developed based on the identified problems regarding the application of technological tools in teaching at the Educational Unit Simon Plata Torres Esmeraldas where based on a quantitative approach was determined that the entire population would be flat teacher of the institution to which I applied a structured approach to collecting information that was required in relation to the objectives set questionnaire, which was tabled in order to be presented in tables that serve to generate statistical graphics which was obtained the respective analysis.

Among the most relevant results concerned the fact that a high percentage of teachers acknowledge knowing little about the technological tools and also identifies the main drawback to incorporate technology in education to ignorance, identifying this as a need to be solved.

The results allowed us to generate a discussion where the shortcoming that still has the education system despite the significant changes that have been conducted by the Ministry of Education in recent years became apparent.

Among the main conclusions we note that although teachers agree that technological tools are a resource for improving teaching and learning processes, they do not handle a whole technological resource that has this Educational Unit Millennium.

PALABRAS CLAVES

Herramientas tecnológicas, práctica docente, plataforma social educativa.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Tribunal de Graduación	ii
Declaración de Autenticidad y Responsabilidad	iii
Certificación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Palabras Claves	ix
Índice General	x
Índice de Anexo	xii
Índice de Tablas	xiii
Índice de Figuras	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I:	
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.1 Fundamentación Teórica / Conceptual	17
1.1.1 La sociedad del conocimiento y los nuevos recursos Tecnológicos	17
1.1.1.1 Perfil de la sociedad actual	17
1.1.1.2 Impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad	18
1.1.2 Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación	18

1.1.2.1	Definición de herramientas tecnológicas	18
1.1.2.2	Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en la educación	19
1.1.2.3	Competencia docente frente a las nuevas tecnologías	20
1.2	Fundamentación Legal	21
1.3	Revisión de estudios previos	22
CAPÍTULO II:		
METODOLOGÍA		26
2.1	Universo y Muestra	26
2.2	Método de Investigación	26
2.2.1	Tipo de Investigación	27
2.2.2	Procedimiento	28
2.3	Instrumento	30
CAPÍTULO III:		
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		34
3.1	Descripción de la muestra	34
3.2	Análisis y descripción de resultados	34
CAPÍTULO IV:		
DISCUSIÓN		50
CAPÍTULO V:		
CONCLUSIONES Y PROPUESTA		54
5.1	Conclusiones	54
5.2	Propuesta	55

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1:	Consistencia Interna del Instrumento Alfa de Cronbach	59
Anexo 2:	Coeficiente de Fiabilidad del Instrumento Impar – Par	60
Anexo 3:	Certificaciones de Validez del Instrumento	61
Anexo 4:	Propuesta Alternativa	64
Anexo 5:	Encuesta a los Docentes	87
Anexo 6:	Documentos de Gestión	90
Anexo 7:	Fotografías	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I:	Nivel de educación en el que imparte clases	35
Tabla II:	Conocimientos acerca de herramientas tecnológicas	36
Tabla III:	Herramientas tecnológicas recurso para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje	37
Tabla IV:	Conveniencia en la incorporación de herramientas tecnológicas	38
Tabla V:	Herramientas tecnológicas empleadas por los docentes durante clases	39
Tabla VI:	Frecuencia al emplear herramientas tecnológicas en el aula de clases	40
Tabla VII:	Momento en el que emplean herramientas tecnológicas en clases	41
Tabla VIII:	Inconvenientes para aplicar herramientas tecnológicas en el aula de clases	42
Tabla IX:	Aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica docente	44
Tabla X:	Conocimiento acerca de la plataforma social educativa Edmodo	45
Tabla XI:	Dominio en la utilización de la plataforma Edmodo	46
Tabla XII:	Docentes capacitados en la implementación de herramientas tecnológicas	47
Tabla XIII:	Aceptación de capacitarse en la utilización de herramientas tecnológicas	48
Tabla XIV:	Propuestas de capacitación	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Nivel de educación en el que imparte clases	35
Figura 2:	Conocimientos acerca de herramientas tecnológicas	36
Figura 3:	Herramientas tecnológicas recurso para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje	37
Figura 4:	Conveniencia en la incorporación de herramientas tecnológicas	38
Figura 5:	Herramientas tecnológicas empleadas por los docentes durante clases	39
Figura 6:	Frecuencia al emplear herramientas tecnológicas en el aula de clases	40
Figura 7:	Momento en el que emplean herramientas tecnológicas en clases	41
Figura 8:	Inconvenientes para aplicar herramientas tecnológías en el aula de clases	42
Figura 9:	Aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica docente	44
Figura 10:	Conocimiento acerca de la plataforma social educativa Edmodo	45
Figura 11:	Dominio en la utilización de la plataforma Edmodo	46
Figura 12:	Docentes capacitados en la implementación de herramientas tecnológicas	47
Figura 13:	Aceptación de capacitarse en la utilización de herramientas tecnológicas	48
Figura 14:	Propuestas de capacitación	49

INTRODUCCIÓN

Con el auge de las nuevas tecnologías, se puede evidenciar como millones de personas realizan transacciones en línea, comunicaciones a través de videoconferencias, descargan videos, música, programas gratuitos y utilizan aplicaciones de todo tipo de tal forma que se ha vuelto indispensable el uso de la tecnología, así como el emplearla en el campo educativo aporta en gran medida en los procesos de enseñanza aprendizaje, donde los cambios radican en entregar a los estudiantes las herramientas tecnológicas suficientes que les permitan generar aprendizajes significativos y fortalecer sus competencias para enfrentar al mundo y sus requerimientos, lo que presenta sin duda un panorama motivador para la presente investigación titulada “Herramientas tecnológicas en la práctica docente de la Unidad Educativa Simón Plata Torres de Esmeraldas”.

Es evidente que se están dando grandes pasos en relación a la incorporación de tecnología en los establecimientos educativos, siendo esta institución educativa denominada del Milenio, una de las mayormente equipadas con recursos tecnológicos a nivel provincial debido a que fue creada con ese fundamento y en donde se cumplen condiciones idóneas para que sus procesos educativos se enriquezcan con la incursión de esta tecnología en las aulas, ya que para el estudiante la utilización de cualquier herramienta tecnológica supone un importante estímulo en su aprendizaje, en este sentido la investigación contribuye a replantear la acción de los docentes de esta institución con el proceso de adicionar las tecnologías en su accionar y optimizar su aprovechamiento con tendencia a mejorar los procesos de aprendizaje justificándose así esta necesidad actual que existe por agregar la tecnología en todos los niveles del sistema educativo.

Para el desarrollo de esta investigación se planteó como objetivo principal el determinar la aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica docente en la Unidad Educativa Simón Plata Torres de Esmeraldas, para conseguirlo se deben cumplir previamente los siguientes objetivos específicos: diagnosticar el nivel de conocimiento de los docentes en el

ámbito de las herramientas tecnológicas, establecer el nivel de aplicación de las herramientas tecnológicas en el establecimiento educativo y plantear una propuesta para mejorar la práctica con el uso de las herramientas tecnológicas.

Para la consecución de los objetivos de la investigación se procede inicialmente con una revisión bibliográfica de contenidos relacionados con la aplicación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo que sirven como fundamento de la investigación, para después continuar identificando la población y muestra que para el caso la constituyen los cuarenta docentes que laboran en la unidad educativa a los cuales se les aplica una encuesta empleando un cuestionario estructurado que permita recabar la información que se necesita para en base a la tabulación de resultados elaborar las tablas y generar los gráficos estadísticos que permitan desarrollar el análisis de los mismos con el propósito de establecer conclusiones y plantear una propuesta alternativa como solución a la problemática identificada.

Una vez identificada la necesidad se plantea una propuesta que le permite a los docentes impartir sus clases dejando de lado los métodos tradicionales e incorporando métodos tecnológicos renovando su labor pedagógica y dando inicio a una educación en donde la información de tipo multimedia logrará captar la atención de los estudiantes innovando el conocimiento, lo que sin duda beneficiara de forma directa a los estudiantes de esta unidad educativa, debido a que el recurso tecnológico superará las barreras físicas, espaciales y temporales, permitiendo enseñar de una manera dinámica y colaborativa aportando en gran medida con su formación académica.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Fundamentación Teórica / Conceptual

1.1.1 La sociedad del conocimiento y los nuevos recursos tecnológicos

1.1.1.1 Perfil de la sociedad actual

La sociedad del conocimiento va construyendo un perfil influenciado directamente por el uso de las nuevas tecnologías, siendo los niños y jóvenes el centro de gravedad de la sociedad ya que ellos son quienes asimilan fácilmente los cambios que se dan al incorporar las tecnologías en todos los ámbitos de la vida cotidiana y a su vez son ellos los promotores directos para generar transformaciones en esta sociedad.

La ciencia que surgió en los siglos pasados fue desplazada en importancia económica, social, política y cultural por un tipo de ciencia combinada con la tecnología y que ha dado lugar a sistemas científico-tecnológicos que son los que ahora realmente repercuten en la sociedad, en nuestras vidas, y son los caminos para el desarrollo económico y social.

Según Aznar, Cáceres, & Hinojo (2005, p. 180) en la sociedad del conocimiento se transforma la información haciendo referencia a datos secuenciados y ordenados en conocimientos, nociones aproximadas a la realidad, empleando el uso crítico, racional y reflexivo de la información global, distribuida por los diversos medios. La información es el componente clave que establece la diferencia, es decir que en la actualidad el no dominar la tecnología significa estar en inferioridad de condiciones, por lo tanto el principal desafío de las nuevas tecnologías será el desarrollo de cualificaciones y competencias para hacer uso efectivamente de la información, ésta se caracteriza por tener procesos de aprendizaje continuo.

La sociedad del conocimiento debe entenderse como un bien público que debería estar al alcance de todos, de forma que integre a cada uno de

quienes la componen sin que exista algún tipo de marginación más bien debería promover nuevas formas de solidaridad con las actuales y futuras generaciones.

1.1.1.2 Impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad

Uno de los conceptos primordiales a ser afrontados cuando se delibera acerca del impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad es el de la brecha digital debido a que de entrada se observa que estas nuevas tecnologías marcaran una diferencia significativa en las posibilidades de desarrollo de las poblaciones estableciendo distancias entre aquellos que tienen y los que no tienen acceso a la misma (Tello, 2007, p. 2).

Según Adán (2004, p. 21) el avance desbordante de la tecnología está alterando en gran medida la forma de trabajo y las actitudes del ciudadano común de la misma forma se verán influenciados los niños y jóvenes en cuanto a las habilidades requeridas para convertirse en adultos exitosos, presionando especialmente a la educación ya que trasforma el qué y cómo aprendemos y como deben funcionar las instituciones educativas en la actualidad.

Las nuevas tecnologías sin duda tienen relación con todos los ámbitos de nuestra sociedad e incidencia directa con el desarrollo de las naciones, así como presenta ventajas significativos con respecto al manejo de la información también genera desigualdades ya que en la actualidad aún existe un porcentaje considerable de la población que no maneja el recurso tecnológico y por ende no tiene el privilegio de acceder a la información que es el elemento clave que instaura diferencias entre unos y otros.

1.1.2 Herramientas tecnológicas aplicadas a la educación

1.1.2.1 Definición de herramientas tecnológicas

Es toda forma de tecnología utilizada para generar, almacenar, intercambiar y procesar información en sus diversas formas como son datos, voz, imágenes, videos y demás, relacionada estrechamente con computadoras, software y telecomunicaciones. Tienen como objetivo principal soportar los

procesos de operaciones de negocios potenciando enormemente la competitividad y productividad de las personas y organizaciones en el manejo de cualquier tipo de información, esto se manifiesta en el artículo ***Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital*** para la Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento – Universidad Abierta de Cataluña (Tello, 2007, p. 3).

Mientras que Cobo (2009, p. 306) indica que las nuevas tecnologías son las que se necesitan para la gestión y fomento de la información, son las que facultan la capacidad universal de acceder y aportar a la información, las ideas y el conocimiento. Promueven el fortalecimiento e intercambio de los conocimientos a nivel mundial favoreciendo el desarrollo ya que permite acceder equitativamente a la información a ser empleadas en diferentes ámbitos generando múltiples ventajas así como un público instruido, innovación, nuevos empleos, oportunidades comerciales y el avance de la ciencia.

Podría definirse entonces como herramienta tecnológica a todo aquello que se emplea para el manejo de la información en sus diferentes formatos y que le facilita y articula a un individuo estar en la capacidad de realizar las múltiples tareas que debe efectuar un profesional en la actualidad.

1.1.2.2 Aprovechamiento de las herramientas tecnológicas en la educación

Indica Tello (2007, p. 3) que con la llegada de las herramientas tecnológicas y por consiguiente el proceso de digitalización de la sociedad no está libre de inconvenientes ya que si por una parte ha generado magnificas oportunidades a los países en desarrollo debido a los evidentes beneficios que van más allá del ámbito económico hay que destacar su aplicabilidad en el ámbito político, de la salud, de la administración, de la educación e investigación, así como en actividades sociales, culturales e incluso religiosas, todo lo antes mencionado manifiesta el potencial que tiene el paradigma tecnológico en el desarrollo actual de la sociedad.

Centrándose en el plano educativo la incorporación de las herramientas tecnológicas echan a bajo barreras de espacio y tiempo permitiendo la interacción y colaboración entre los individuos para construir de forma colectiva el conocimiento basado en fuentes de información de calidad.

Mientras que Ferreiro & De Napoli (2007, p. 337) afirman que no basta con tener la tecnología lo más importante es darle un uso adecuado apuntando a los objetivos de los procesos a los que se aplica para obtener resultados favorables. Por lo tanto emplear tecnologías en el plano educativo ha generado grandes expectativas tanto en docentes como en estudiantes ya que avizora con suplir la necesidad del acceso universal a la educación, el aprendizaje de calidad con igualdad, la formación profesional de los educadores y mejorar en cuanto a la eficiencia el sistema educativo.

Como aporte se indicaría que las herramientas tecnológicas tienen la posibilidad de llegar a múltiples usuarios de diversas condiciones sociales y culturales, así como de elevar la motivación de los estudiantes en ambientes tradicionales de aprendizaje.

1.1.2.3 Competencia docente frente a las nuevas tecnologías

En la incorporación de las nuevas tecnologías el énfasis se traslada de la enseñanza hacia el aprendizaje instaurándose nuevos roles y responsabilidades tanto para docentes como estudiantes, estos últimos se transforman en participantes activos capaces de construir su propio aprendizaje mientras que el docente asume el rol guía y facilitador de este proceso lo cual cambio enormemente la manera de interactuar con los estudiantes, de planificar y diseñar el ambiente de aprendizaje. Siendo necesario que los docentes, estén predispuestos a las innovaciones en materia educativa, además es saludable que acepten el reto de forma voluntaria con el propósito de generar aprendizajes significativos en los educandos y que son factibles de uso como recurso para generar nuevos conocimientos dentro y fuera del aula (Salinas, 2004, p. 3).

Anteriormente el docente era un transmisor de conocimientos en la actualidad la incorporación del recurso tecnológico le ha quitado

protagonismo, es más debe tener muy claro que el éxito de la tecnología en el ámbito educativo dependerá de la actitud, de las competencias del docente en la materia y la predisposición que mantenga; la incorporación de la tecnología está reemplazando tareas realizadas en contacto directo con los estudiantes, dentro de este contexto, el educador pasa a ser elemento primordial aceptando en primera instancia la utilización de la tecnología, para luego impulsar su utilización en la comunidad; debido a esto el docente se convierte en asesor, guía , guardián del buen uso de la información en la formación de los alumnos.

1.2 Fundamentación Legal

En la Constitución de la República en el Artículo 347 numeral 8, se establece como responsabilidad del Estado ***incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales*** y en el Artículo 349, se constituye que el Estado ***garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico.***

Por su lado la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Artículo 2 literal h, considera como uno de los principios generales de la actividad educativa ***al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo*** además en el Artículo 3 literal t, se instaura como fines de la educación ***la promoción del desarrollo científico y tecnológico***, por otra parte en el Artículo 6 literal j, se establece como una de las principales obligaciones del Estado ***garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales*** y en cuanto a los derechos de los y las docentes del sector público se manifiesta en el Artículo 10 literal a, que estos podrán ***acceder gratuitamente a***

procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación.

Tanto la Constitución de la República como la Ley Orgánica de Educación Intercultural promueven la incorporación de las nuevas tecnologías en los procesos educativos así como garantizan la actualización y formación continua de los docentes en base a las necesidades del sistema educativo actual.

1.3 Revisión de estudios previos

En el ámbito de la educación en la actualidad se requiere manejar el recurso tecnológico con el propósito de brindar una educación de calidad en cualquiera de los niveles de educación en nuestro País, lo que conlleva a que el docente se capacite al respecto del manejo de las herramientas tecnológicas que actualmente aportan significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje en el campo educativo.

En el ámbito internacional en un estudio de caso cuyo tema es ***La computadora llega al aula: la incorporación de las tecnologías digitales a la práctica docente***, registrado en el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México se concluye que en la actualidad, el uso de las tecnologías es el impulsor del cambio y desarrollo social e individual mientras que la no utilización de la misma limita de oportunidades para participar en este mundo globalizado lo que equivale a un estancamiento en ámbitos como el económico, cultural y educativo, con énfasis en este último por ser motivo de esta investigación (Rendón, 2012, p. 124).

En una tesis de maestría del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey titulada ***El docente de educación básica, ante el uso de la tecnología como recurso didáctico***, se indica que en el ámbito educativo los docentes deben estar predispuestos a involucrarse en los cambios

vertiginosos que en la actualidad exige en cuanto a tecnología en materia educativa, lo que pone en evidencia el desconocimiento de criterios y principios didácticos en el momento de establecer las actividades que involucran el uso de herramientas tecnológicas, debido a que se siguen manejando metodologías tradicionales que no generan innovación educativa cuando se emplean tecnologías sin sustento didáctico que los valide para mejorar su intencionalidad educativa ya que el propósito es superar las barreras de tiempo y espacio propiciando el intercambio de aprendizajes, la construcción de ambientes virtuales, el trabajo individual y colaborativo entre compañeros de estudio fomentando la construcción del conocimiento (Briceño, 2006, p. 88).

Un artículo publicado en la Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa denominado ***Investigación de las TIC's en la educación***, señala que se debe tener muy claro que los aprendizajes no se construyen en función del medio si no dependiendo de la estrategia didáctica que se emplee, por lo que se debería pensar en reformular la práctica pedagógica enfocando el protagonismo a la planeación didáctica aprovechando la gama de alternativas que nos brindan las nuevas tecnologías pero debe tomarse muy en cuenta que la incorporación de las TIC's es mucho más que dotarse de grandes cantidades de equipos de última generación, lo realmente importante es avanzar en cuanto al uso pedagógico con el fin de equiparlo al desarrollo tecnológico actual, ya que esta tecnología por sí sola no genera cambios significativos en el aspecto educativo (Vidal, 2006, p. 548).

También se debe tomar en cuenta indica González (2012, p. 92) en su trabajo de grado ***Estrategias para optimizar el uso de las TIC's en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*** de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, que los estudiantes de hoy de muestran un mayor interés por el dominio de las nuevas tecnologías lo que les permite desarrollar habilidades al respecto del manejo de las herramientas tecnológicas lo que les brinda una ventaja con relación a sus profesores quienes deben adaptarse a algo que es nuevo para ellos, es por esto que se necesita del apoyo de las instituciones educativas para la

capacitación de sus docentes en relación a la utilización pedagógica de las herramientas en proporción directa a lo sofisticado del equipamiento tecnológico.

Por otra parte en la circunscripción nacional un proyecto de investigación presentado en la Universidad Estatal de Milagro cuyo tema hace alusión a la ***Incorporación de las TIC's como herramienta en el proceso de enseñanza – aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes*** concluye que los docentes en la actualidad, reconocen que emplear herramientas tecnológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante debido a que fortalece y mejora el rendimiento académico de sus estudiantes, sin embargo, la aplicación de dicha tecnología se evidencia muy poco en la labor pedagógica del docente, esto debido a que no conocen la manera correcta de emplear las herramientas tecnológicas en las estrategias pedagógicas de la asignatura a impartir y si a esto le sumamos que los estudiantes se encuentran mucho más familiarizados con estas tecnologías de aprendizaje se produce un desbalance entre lo que el docente está en capacidad de emplear y lo que el estudiante ya conoce muy bien (Villacís, 2012, p. 107).

No obstante en la tesis de grado ***Práctica docente y la aplicación de las TIC's en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí***, se manifiesta que a pesar de que los docentes utilizan con baja frecuencia herramientas tecnológicas avanzadas y que se centran mucho más a la utilización de programas básicos que no se adaptan al currículo de la aplicación de las TIC's en los procesos actuales de educación, los docentes cuentan con la predisposición de actualizarse a través de diversos mecanismos que le permitan incrementar ese nivel medio de conocimientos que en la actualidad poseen y que no les permite sacar provecho de todo el potencial que implica el emplear herramientas tecnológicas en su labor docente (Montero & Ureta, 2011, p. 164).

Mientras que a nivel local se hace referencia a conclusiones obtenidas de un informe final de proyecto de grado, presentado en la Universidad Católica

del Ecuador sede Esmeraldas, con relación a una ***Propuesta de mejoramiento de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza – aprendizaje***, el cual manifiesta que el implementar las TIC's en la educación permite que el estudiante adquiera competencias para enfrentar los retos tecnológicos y sea capaz de argumentar sus propias ideas mientras que a los docentes les permite mejorar profesionalmente su accionar (Cedeño, 2008, p. 186).

Con todo lo antes mencionado se puede evidenciar el impacto positivo que ocasiona el emplear herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje y el rol protagónico que deben asumir los docentes para desempeñarse según las exigencias del nuevo modelo de gestión educativa.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Universo y Muestra

Para el desarrollo de este trabajo de investigación en la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres, se ha considerado tanto a los profesores que laboran en la jornada matutina como vespertina de este centro educativo, los que sumados llegan a un total de cuarenta docentes, todos con la posibilidad de emplear el equipamiento tecnológico con el que cuenta la institución, debido a esta relación con el objeto de investigación así como con los objetivos planteados se ha establecido como universo de la investigación a todos los docentes que laboran en la unidad educativa.

Con respecto a la determinación de la muestra se debe indicar que al tratarse de una cantidad manejable de docentes los que conforman el universo de la investigación que no sobrepasan los cuarenta y como aconsejan la mayoría de investigadores que en base a este número no hay que determinar una muestra para aplicar el instrumento (Pozo, 2011, pp. 186-187). Al mismo tiempo con el propósito de involucrar a todos los profesores para que así se sientan representados y luego de determinar la viabilidad de trabajar con todos ellos, se estableció que la muestra sería el total de la plana docente es decir los cuarenta profesores que estuvieron deseosos de participar y colaborar.

2.2 Método de Investigación

Debido a la naturaleza de este trabajo de investigación, se aplicó el enfoque cuantitativo, como lo indica Ruiz (2007, pp. 18-19) éste tiene como principio la búsqueda de conocimiento objetivo lo que quiere decir no afectado por las subjetividades de las personas que se involucran en el proceso: la persona investigadora y las personas que se van a conocer, procurando una observación controlada del objeto de conocimiento y se mantiene la distancia entre éste y el sujeto que conoce.

Lo que sin duda se adapta a la realidad de esta investigación debido a que el investigador es un sujeto externo que no se ve afectado por el entorno de la misma y que debe cumplir con la característica de imparcialidad al aplicar el instrumento de recolección de la información requerida.

Esta investigación se basa en el enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación establecidas previamente, confiando en la medición numérica, el conteo y en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones en la población en este caso los docentes de esta unidad educativa.

Para el presente trabajo de investigación se empleó el método analítico - sintético el cual así como manifiesta Bernal (2006, pp. 57-58) estudia los hechos partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas de forma individual a lo que se considera análisis y luego se integran dichas partes para estudiarlas de manera holística a lo que se denomina síntesis.

Es evidente que la investigación planteada se concuerda con este método debido a que descompone el objeto de estudio en distintos componentes como son las herramientas tecnológicas y la práctica docente para obtener nuevos conocimientos acerca de estos componentes permitiendo delimitar lo esencial de aquello que no lo es, reduciendo a algo simple lo complejo y al final determinar las relaciones que existen entre ellos, lo que facilita el trabajo del investigador beneficiando en gran medida a la consecución de los objetivos que han sido planteados para la investigación.

2.2.1 Tipo de Investigación

Según los objetivos de la presente investigación ésta se enmarca en el tipo aplicada, según lo que manifiesta Moreno (2001, pp. 37-38) este tipo de investigación tiene como propósito corroborar la teoría de manera directa, en un campo concreto de aplicación.

Lo que se ajusta a la investigación debido a que en ésta se busca tomar acciones y decisiones para establecer estrategias de solución a largo plazo

lo que caracteriza a este proceso investigativo es el énfasis en la resolución del problema identificado.

A su vez la investigación se enmarca en el tipo tecnológico porque tiene como finalidad la incorporación de una herramienta tecnológica que brindará un beneficio directo no solo al docente sino también a los estudiantes de esta unidad educativa, este tipo de investigación cuando alcance con éxito el objetivo propuesto logrará la innovación tecnológica en el ámbito educativo requerida por la institución para el caso la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres.

Según el nivel de profundidad y alcance de la investigación ésta se encuadra en una de tipo descriptiva, para lo cual Latorre (1996, p. 17) manifiesta que este tipo de investigación se orienta principalmente a explorar ciertos rasgos de la realidad y a mostrar su comportamiento, ya sea en términos comparativos para un mismo período o a lo largo del tiempo.

La investigación es de tipo descriptiva porque se guía en las preguntas de indagación que plantea el investigador las cuales se formulan a nivel descriptivo en base a las variables que se obtuvieron de los objetivos planteados, este tipo de investigación se caracteriza porque se soporta principalmente en técnicas como la encuesta lo que se ajusta al presente trabajo y por último cumple con las mismas etapas que se han desarrollado en este proceso investigativo desde la descripción del problema hasta concebir las conclusiones generales.

2.2.2 Procedimiento

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación en primer lugar se hizo una revisión bibliográfica con el propósito de localizar y recuperar información relevante relacionada con el tema de investigación considerando que la naturaleza del problema investigado así como las interrogantes que surgen de éste condicionan el resultado de la revisión bibliográfica a nivel de contenido de la información así como los tipos de documentos de los cuales se obtiene el contenido que servirá de sustento para establecer los

elementos teóricos necesarios que sentarán las bases y fundamento para continuar con la investigación.

A continuación, se identificó la población que para esta investigación son los docentes que laboran en la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres quienes en su totalidad y sin excepción tienen la posibilidad de utilizar el equipamiento tecnológico con que cuenta la institución, una vez establecida esta relación con el objeto de esta investigación se procedió a determinar la muestra para lo cual considerando que la población es una cantidad manejable de docentes que no sobrepasan los cuarenta y como aconsejan la mayoría de investigadores que en base a este número no hay que determinar una muestra para aplicar el instrumento (Pozo, 2011, pp. 186-187). Además tomando en cuenta la necesidad de representatividad que se desea obtener, luego de analizar lo viable que resulta trabajar con toda la población se determinó emplear a la totalidad de docentes que laboran en esta unidad educativa tanto en su jornada matutina como vespertina lo que da un total de cuarenta profesores.

Una vez definida la muestra se procedió a elaborar el instrumento de investigación para lo cual se revisaron las variables definidas en el proyecto, las cuales son la práctica docente y las herramientas tecnológicas de donde surgen los indicadores que miden la realidad que se quiere conocer y que determinaron la selección de la técnica de investigación, que será el procedimiento de recolección de información que servirá para acercarse a los hechos que acontecen en esta institución, por las características de la investigación se seleccionó la técnica de la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario estructurado que permitió recabar la información de manera escrita con el propósito de determinar el nivel de conocimiento y aplicación de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes cuyo objetivo es brindar un aporte que permita emplear nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza – aprendizaje en esta unidad educativa, básicamente el cuestionario consta de catorce preguntas que fueron formuladas en relación a los objetivos planteados para esta investigación, consta de preguntas con respuestas cerradas que ya aparecen acopladas al cuestionario y que luego

de aplicado facilitó el proceso de tabulación de los resultados para lo cual se empleó la hoja de cálculo Excel así como para elaborar las tablas para cada pregunta y generar los gráficos correspondientes en donde se reflejan las frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos que permiten desarrollar el análisis individual para cada pregunta y que servirá de referente para generar la discusión.

Para desarrollar la discusión se consideraron los objetivos planteados para la investigación y se contrastaron con los análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas, redactando un análisis de la importancia de los resultados trascendentales y de la correspondencia que existe entre ellos, valorando su contexto y sus implicaciones en el tema de investigación, todo lo que se manifestó está demostrado por los resultados, aclarando el panorama de la investigación pero a su vez dejando la posibilidad de continuar con futuras investigaciones.

En base a los resultados obtenidos se establecieron las conclusiones a las que se llegó en el desarrollo de la investigación y se planteó una propuesta alternativa que permitirá contrarrestar la falencia identificada con relación a la aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica docente en esta unidad educativa.

2.3 Instrumento

Para determinar el instrumento que fue aplicado para recabar información se consideraron las características de la investigación de donde se determinó que se requería obtener la información de fuentes primarias por lo que revisando las variables e indicadores se decidió aplicar encuestas dirigidas a los docentes que laboran en esta unidad educativa.

Como manifiesta Gutiérrez (2007, p. 76) el cuestionario de la encuesta es uno de los instrumentos de medida utilizados para la recolección de los datos de la investigación, con el cuestionario la encuesta alcanza el máximo grado de estandarización.

Por los motivos señalados se seleccionó como instrumento para recabar información al cuestionario que fue de tipo estructurado, es decir un listado de preguntas que deben ser formuladas al encuestado tal y como están redactadas en el orden que aparecen y al mismo tiempo las respuestas que se pueden obtener también están previstas en el cuestionario (Hernández, 2001, p. 242).

Se justifica el hecho de utilizar este instrumento debido a que brinda información de carácter cuantitativo lo que se ajusta a la necesidad de indagar acerca de un ámbito concreto de la realidad social, en este caso permitió determinar la aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica docente de la institución educativa, además los resultados obtenidos una vez empleado el mismo son de fácil tabulación lo que sin duda beneficia la labor del investigador.

Para conocer la consistencia interna del instrumento que fue aplicado se calculó el indicador denominado alfa de Cronbach el cual según Silva & Brain (2006, pp. 65-66) indican que este coeficiente requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno siendo su ventaja en que no es necesario dividir en dos mitades a los ítems del instrumento de medición, simplemente se aplica la medición y se calcula el coeficiente.

Procedemos a emplear la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \left(\frac{\sum S^2 i}{S^2 p} \right) \right)$$

En donde:

α = Es el alfa de Cronbach

k = Es el número de ítems del instrumento

$\sum S^2 i$ = Es la sumatoria de la varianza de los ítems

$S^2 p$ = Es la varianza de los puntajes totales de los sujetos

Aplicando la fórmula con los datos obtenidos del instrumento a ser aplicado (ver anexo 1) se obtiene el siguiente resultado:

$$\alpha = \left(\frac{8}{8-1} \right) * (1 - (2,40 / 4,54))$$

$$\alpha = 0,54$$

De lo que se puede deducir que los ítems de la escala tienen un nivel de consistencia adecuado.

De la misma manera para determinar el coeficiente de fiabilidad del instrumento que fue aplicado se procedió a calcular el coeficiente de fiabilidad impar par en donde Aiken (2003, p. 461) indica que éste es la correlación entre las calificaciones totales en los reactivos con número impar y las calificaciones totales en los reactivos con número par de una prueba, corregida mediante la fórmula de fiabilidad de Spearman-Brown.

Se procede a emplear la fórmula respectiva:

$$\rho_{SP} = 2\rho / (1 + \rho)$$

En donde:

ρ_{SP} = Es el coeficiente de fiabilidad impar par

ρ = Es el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos mitades consideradas

Aplicando la fórmula con los datos obtenidos del instrumento a ser aplicado (ver anexo 2) se obtiene el siguiente resultado:

$$\rho_{SP} = 2 * 0,45 / (1 + 0,45)$$

$$\rho_{SP} = 0,62$$

De lo que se puede deducir que la fiabilidad estimada para el instrumento es adecuada.

Para determinar la validez del instrumento se aplicó el procedimiento determinado como validez de contenido para lo cual manifiestan Silva & Brain (2006, pp. 65-66) que consiste en establecer si el instrumento abarca adecuadamente los aspectos importantes del fenómeno que se está midiendo.

Para este tipo de validez se puede optar por llevar a cabo una revisión teórica de la bibliografía correspondiente o consultar con expertos en dicha materia y recibir el aval de ellos, para validar el instrumento aplicado se decidió escoger la segunda alternativa y afín de cumplir con los requisitos técnicos de validez se realizó lo siguiente:

Se consultó a expertos y especialistas en elaboración de instrumentos tomando en cuenta las variables: Herramientas Tecnológicas y Práctica Docente.

Los especialistas que validaron el instrumento son docentes universitarios, con títulos de cuarto nivel y afines al tema de investigación.

Sobre la base de juicios de expertos se elaboró la versión definitiva del instrumento, en donde los validadores actuaron en calidad de expertos, con los conocimientos requeridos en proyectos, señalando las correcciones pertinentes para la ejecución del instrumento aplicado en la investigación (ver anexo 3).

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra

Los profesores encuestados al ser la totalidad de la plana docente que labora en la institución presentan diversas características, de los 40 encuestados 28 son de sexo femenino y 12 masculino, sus edades oscilan entre los 27 y 55 años de edad, en su totalidad son esmeraldeños y radicados en la parte sur de la ciudad, con título de tercer nivel a fin al campo educativo y que ya cuentan con experiencias previas por haber laborado en otras instituciones educativas.

3.2 Análisis y descripción de resultados

Después de haber tabulado los resultados obtenidos de las encuestas a los docentes empleando la hoja de cálculo Microsoft Office Excel la que también se empleó para elaborar las tablas y generar los gráficos estadísticos para cada una de las preguntas planteadas en el cuestionario estructurado, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento de investigación en donde para cada pregunta se presenta una tabla que contiene la frecuencia y porcentaje para cada una de las alternativas de respuesta, a continuación se muestra el grafico estadístico tipo pastel que representa de forma ilustrada los resultados de la tabla, para terminar con el análisis correspondiente de cada pregunta:

Tabla I: Nivel de educación en el que imparte clases

Nivel de educación en el que imparte clases	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Educación Inicial	12	19,4
Educación General Básica	35	56,5
Bachillerato	15	24,1
Total	62	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

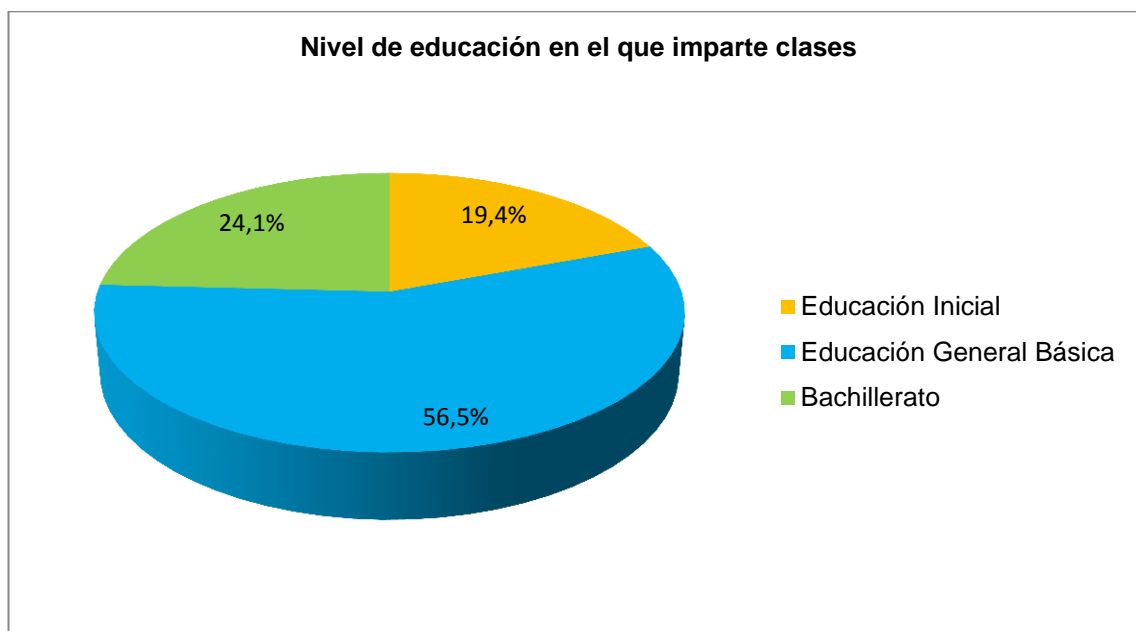


Figura 1: Nivel de educación en el que imparte clases

Análisis

Se puede notar que el mayor número de docentes labora en la educación general básica lo que se refleja con el 56,5% siendo consultado con el propósito de establecer el porcentaje de influencia en la participación de los docentes para el desarrollo de la propuesta del tema de investigación.

Tabla II: Conocimientos acerca de herramientas tecnológicas

Conocimientos acerca de herramientas tecnológicas	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Mucho	9	22,5
Poco	30	75,0
Nada	1	2,5
Total	40	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

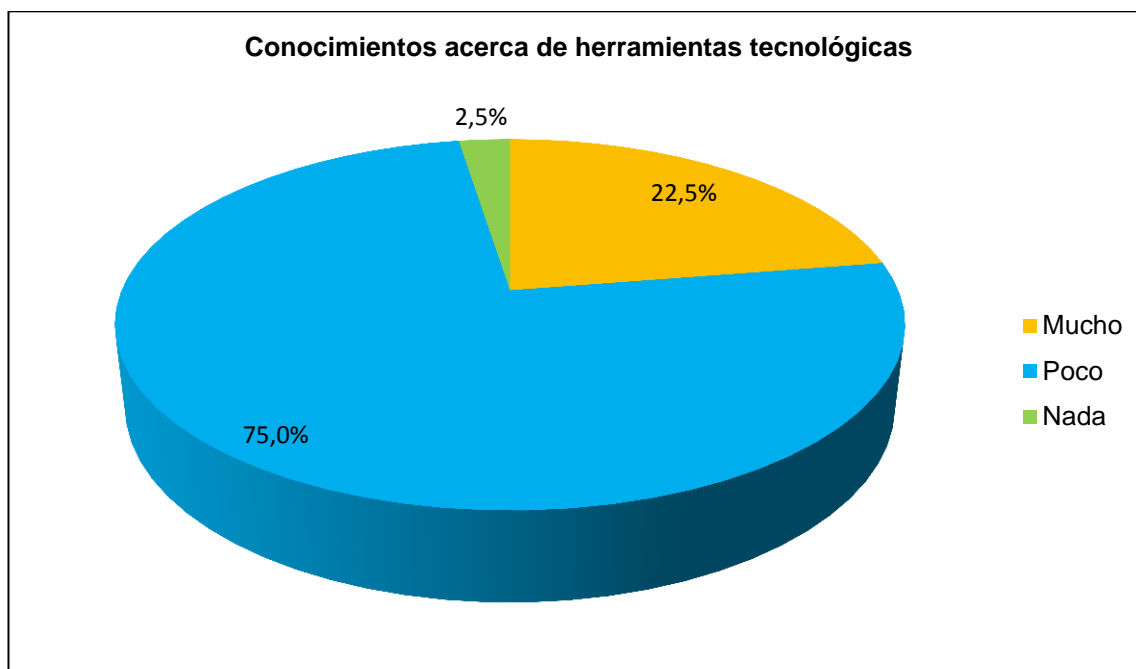


Figura 2: Conocimientos acerca de herramientas tecnológicas

Análisis

Con el avance de la tecnología es indiscutible la incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por tanto en la actualidad es indispensable que un docente tenga conocimientos acerca de este tema, esto se puede constatar con el resultado de esta pregunta ya que apenas un encuestado responde conocer **nada** acerca del tema, mientras que el mayor porcentaje 75% manifiesta conocer **poco** sobre herramientas tecnológicas lo que representa una limitación en el uso de la tecnología en su labor como docentes, evidenciando una falencia en los encuestados de esta Unidad Educativa.

Tabla III: Herramientas tecnológicas recurso para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje

Herramientas tecnológicas recurso para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Si	40	100
No	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

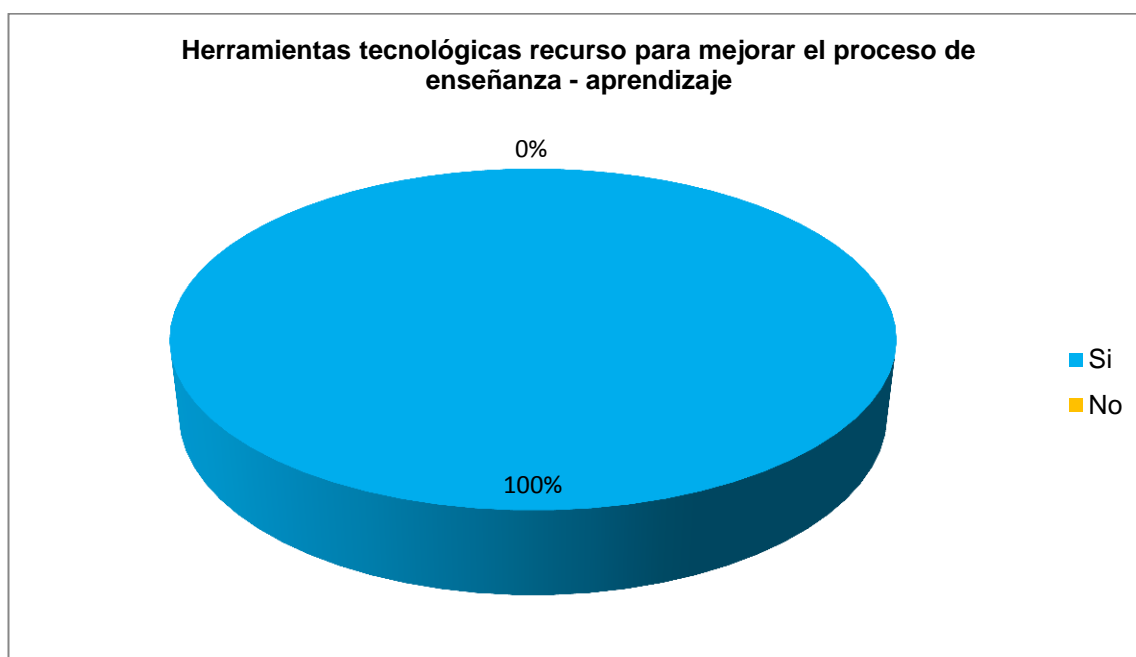


Figura 3: Herramientas tecnológicas recurso para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje

Análisis

Este resultado evidencia que la totalidad de docentes están de acuerdo con que las herramientas tecnologías pueden ser un recurso para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que motiva el desarrollo de esta investigación ya que se puede interpretar que los encuestados consideran a la tecnología como una herramienta ventajosa en el ámbito educativo.

Tabla IV: Conveniencia en la incorporación de herramientas tecnológicas

Conveniencia en la incorporación de herramientas tecnológicas	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Muy conveniente	39	97,5
Poco conveniente	1	2,5
Nada conveniente	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

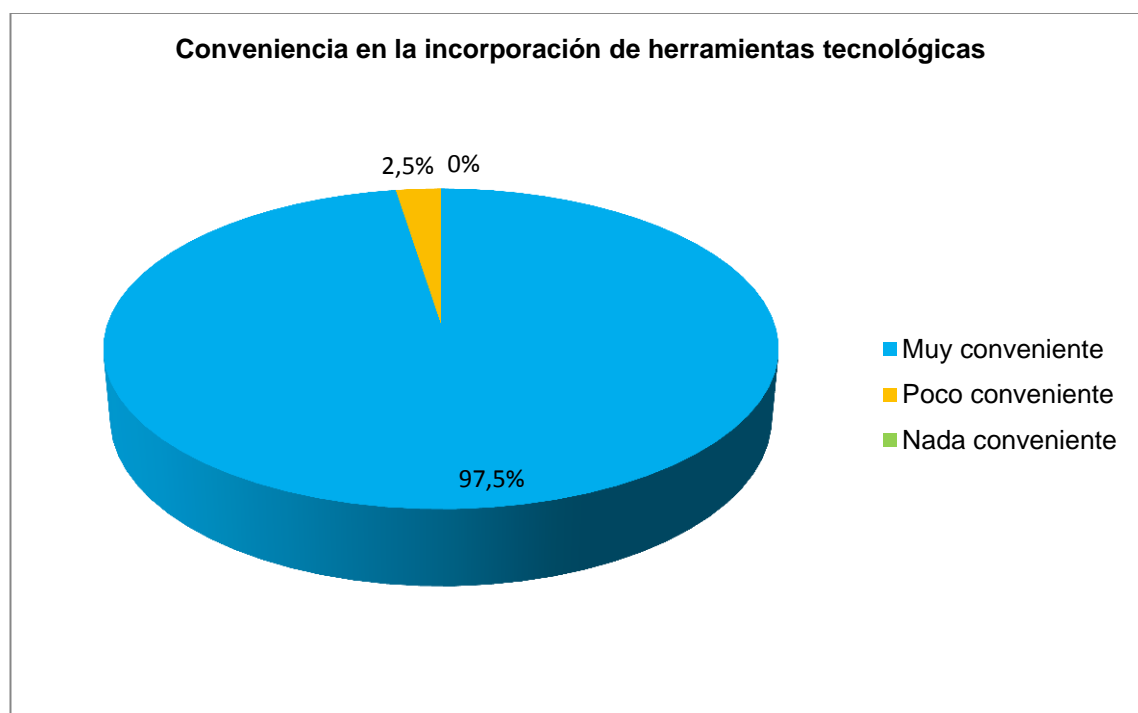


Figura 4: Conveniencia en la incorporación de herramientas tecnológicas

Análisis

A excepción de un docente, los demás manifiestan que sería muy conveniente la incorporación de una herramienta tecnológica al impartir clases con un 97,5% lo que pone de manifiesto la acertada apreciación que tienen los docentes con respecto al aporte que brindaría la incursión de la tecnología al impartir sus clases.

Tabla V: Herramientas tecnológicas empleadas por los docentes durante clases

Herramientas tecnológicas empleadas por los docentes durante clases	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Computador	36	36,4
Proyector	21	21,2
Pizarra Inteligente	6	6,1
Internet	33	33,3
Ninguna	3	3,0
Total	99	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

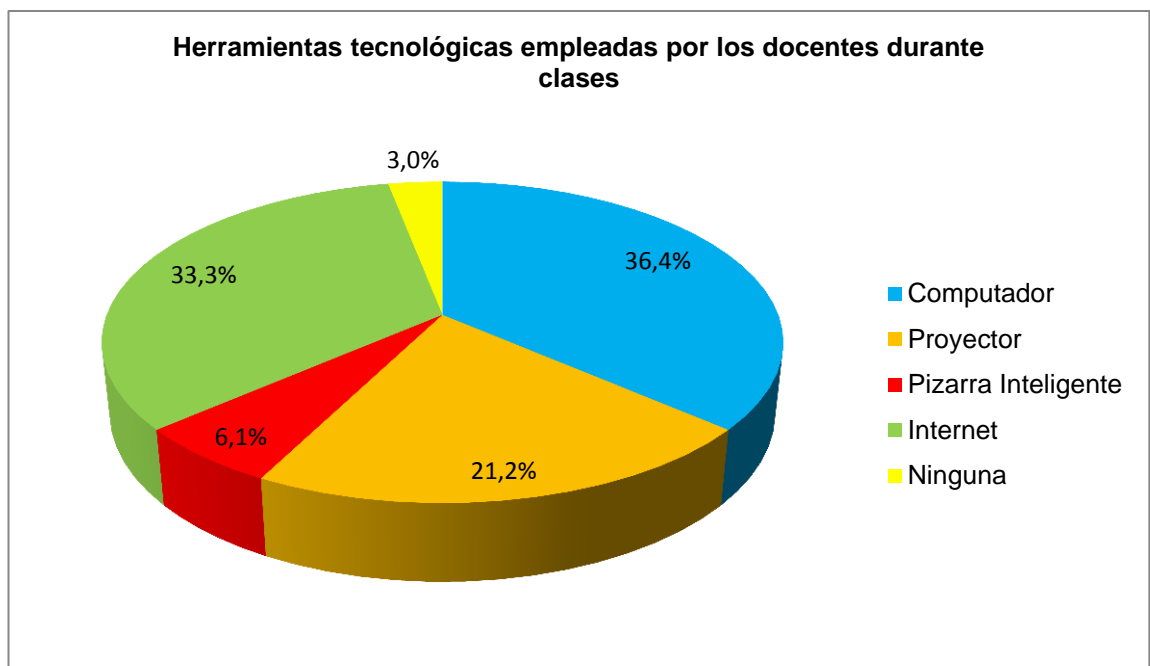


Figura 5: Herramientas tecnológicas empleadas por los docentes durante clases

Análisis

El emplear herramientas tecnológicas en la práctica docente se ha vuelto indispensable, evidenciando los resultados, el computador es el equipo tecnológico que los docentes han empleado en mayor porcentaje con un 36,4% seguido muy de cerca del internet con un 33,3% lo que demuestra que en la actualidad el uso de internet en el computador se ha vuelto una práctica común para el actual sistema educativo y que sin duda posibilita el acceso a la información necesaria en la construcción del conocimiento en las aulas de clase.

Tabla VI: Frecuencia al emplear herramientas tecnológicas en el aula de clases

Frecuencia al emplear herramientas tecnológicas en el aula de clases	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Diariamente	12	30,8
Semanalmente	11	28,2
Mensualmente	11	28,2
No las utilizo	5	12,8
Total	39	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

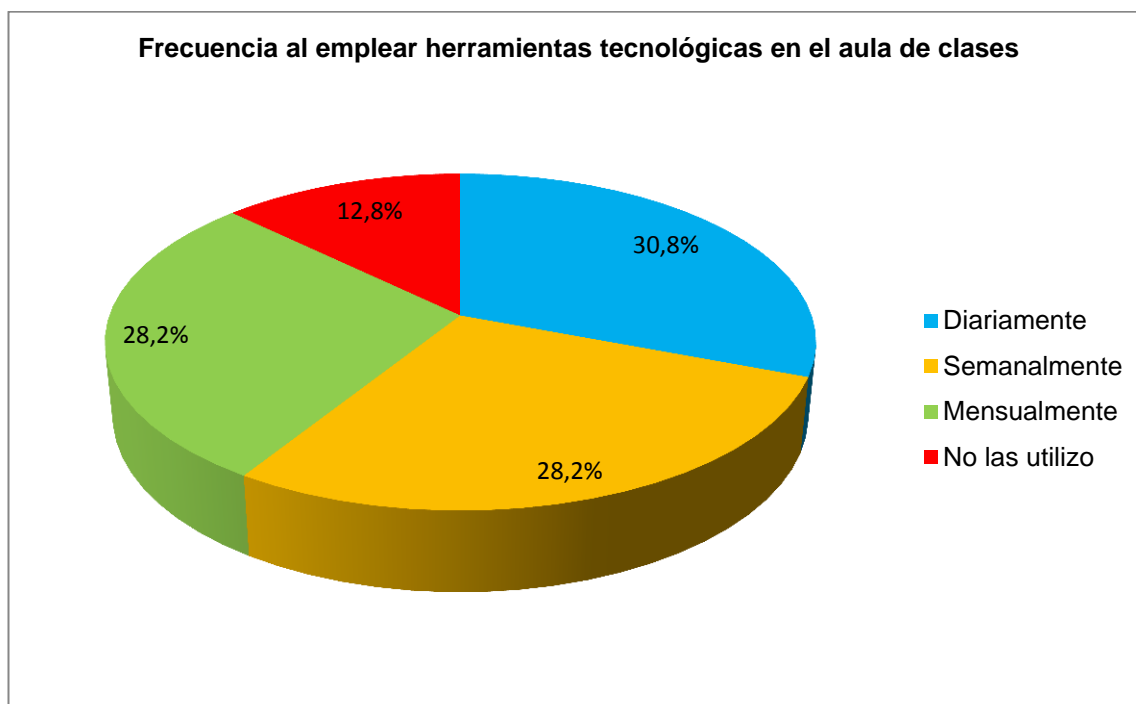


Figura 6: Frecuencia al emplear herramientas tecnológicas en el aula de clases

Análisis

Con respecto a la frecuencia con que los docentes emplean las herramientas tecnológicas durante sus horas de clase, el 30,8% manifiesta hacerlo a diario, un 28,2% indica hacerlo una vez por semana y en igual porcentaje una vez al mes, estos resultados son indicadores del uso de la tecnología por parte de los docentes en las aulas de clase, aunque se deberá trabajar para que este porcentaje llegue a lo óptimo y el 12,8% de los encuestados que indicó no utilizarlas empiecen a incorporarlas en su labor docente.

Tabla VII: Momento en el que emplean herramientas tecnológicas en clases

Momento en el que emplean herramientas tecnológicas en clases	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Al inicio de la clase	10	23,8
Durante la clase	16	38,1
Al final de la clase	4	9,5
En todo el proceso de la clase	12	28,6
Total	42	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

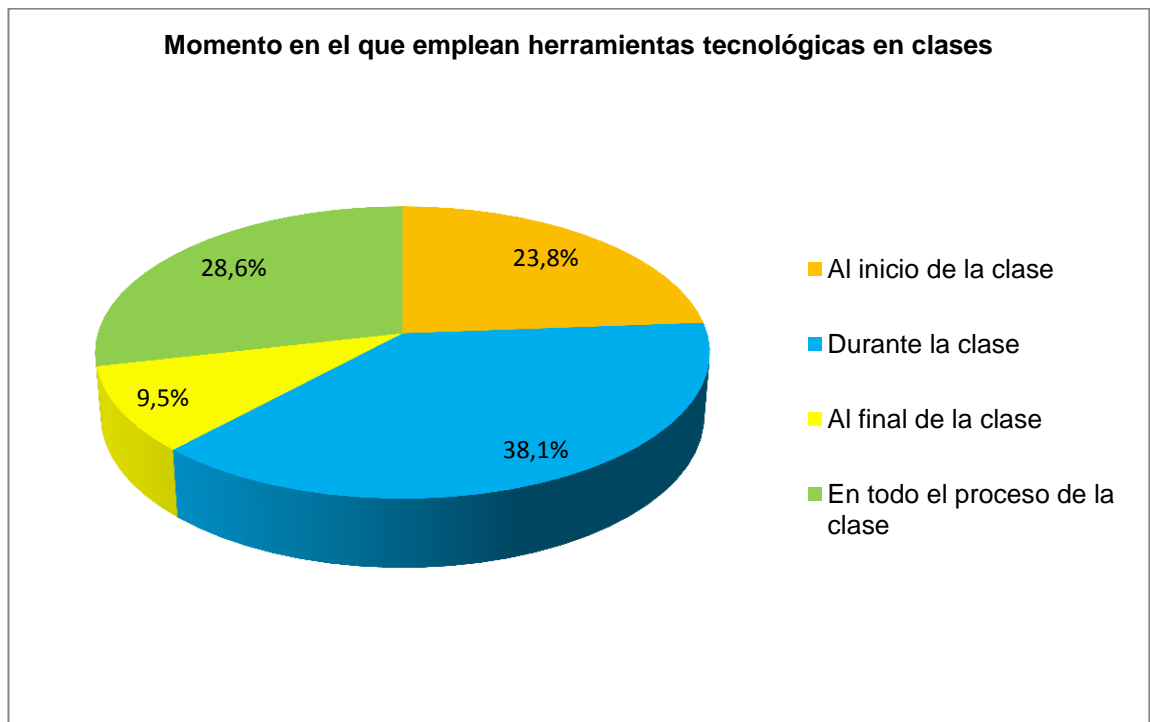


Figura 7: Momento en el que emplean herramientas tecnológicas en clases

Análisis

No solo interesa conocer si los docentes emplean herramientas tecnológicas y con qué frecuencia lo hacen, es también importante determinar el momento en el cual hacen uso de la tecnología y los resultados indican que el 38,1% lo hace en un momento durante la clase, lo que convendría mejorarse ya que el uso de la tecnología debería estar inmersa durante todo el proceso de una clase como lo manifiesta el 28,6% que respondió de esta manera.

Tabla VIII: Inconvenientes para aplicar herramientas tecnológicas en el aula de clases

Inconvenientes para aplicar herramientas tecnológicas en el aula de clases	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Desconocimiento sobre cómo trabajar con herramientas tecnológicas	12	28,6
Falta de equipamiento tecnológico	14	33,3
Resistencia al cambio del uso de las nuevas tecnologías	1	2,4
Falta de predisposición en los estudiantes	7	16,7
Desconocer cómo puedo utilizar las herramientas tecnológicas y relacionarla con los aprendizajes	8	19,0
Total	42	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

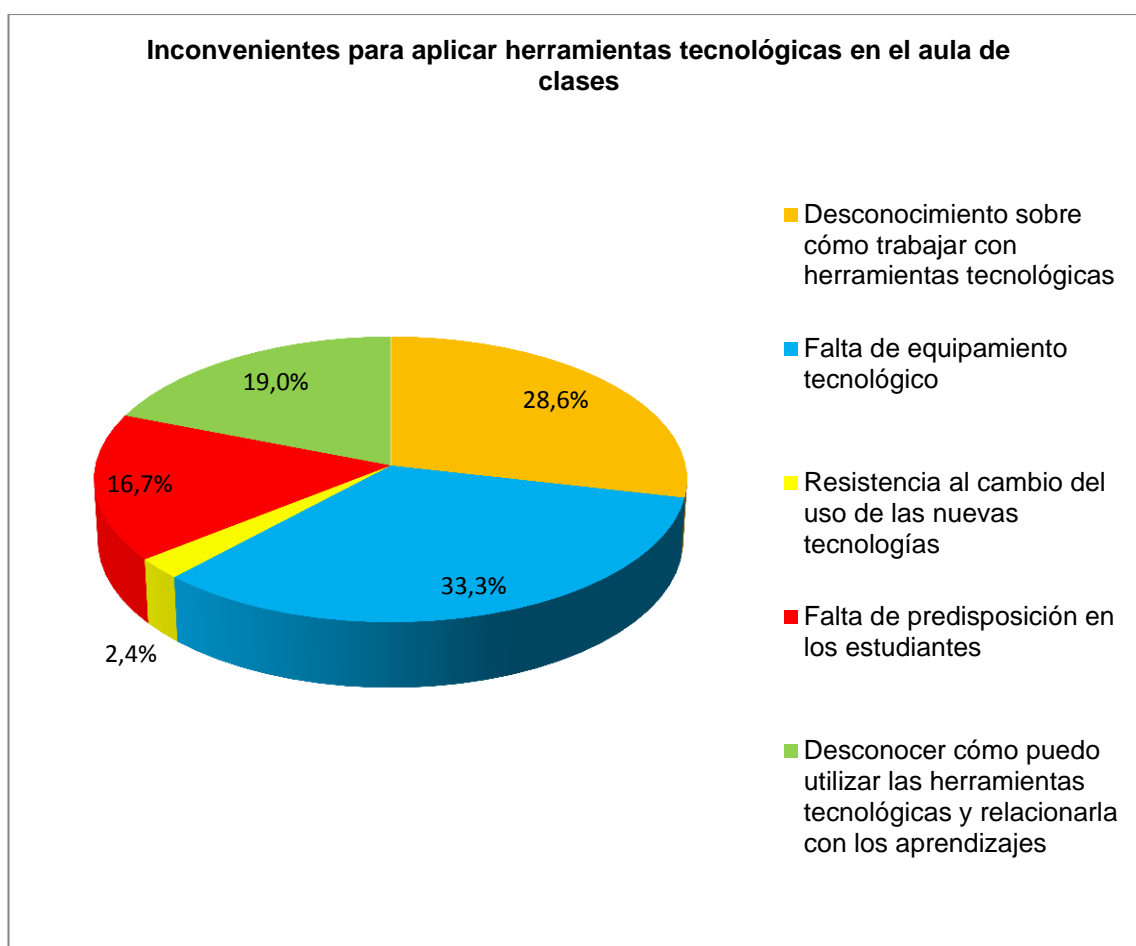


Figura 8: Inconvenientes para aplicar herramientas tecnológicas en el aula de clases

Análisis

Se presentaron como alternativas los inconvenientes más comunes al momento de aplicar la tecnología en el aula de clase, siendo la falta de equipamiento tecnológico en este establecimiento educativo con el 33,3% quien ocupa el primer lugar, lo que en realidad genera interrogantes debido a que si la institución está catalogada como Unidad Educativa del Milenio se la considera como una de las mejor equipadas tecnológicamente en la ciudad de Esmeraldas, por tanto, se debería tomar en cuenta más bien el 28,6% de encuestados que respondieron que el inconveniente principal es el desconocimiento de cómo trabajar con las herramientas tecnológicas en el aula de clases.

Tabla IX: Aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica docente

Aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica docente	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Para motivar a los estudiantes	13	22,8
En la construcción de un conocimiento	26	45,6
Estimular habilidades cognitivas	8	14,1
Propiciar la importancia de las nuevas tecnologías en la educación	10	17,5
Total	57	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

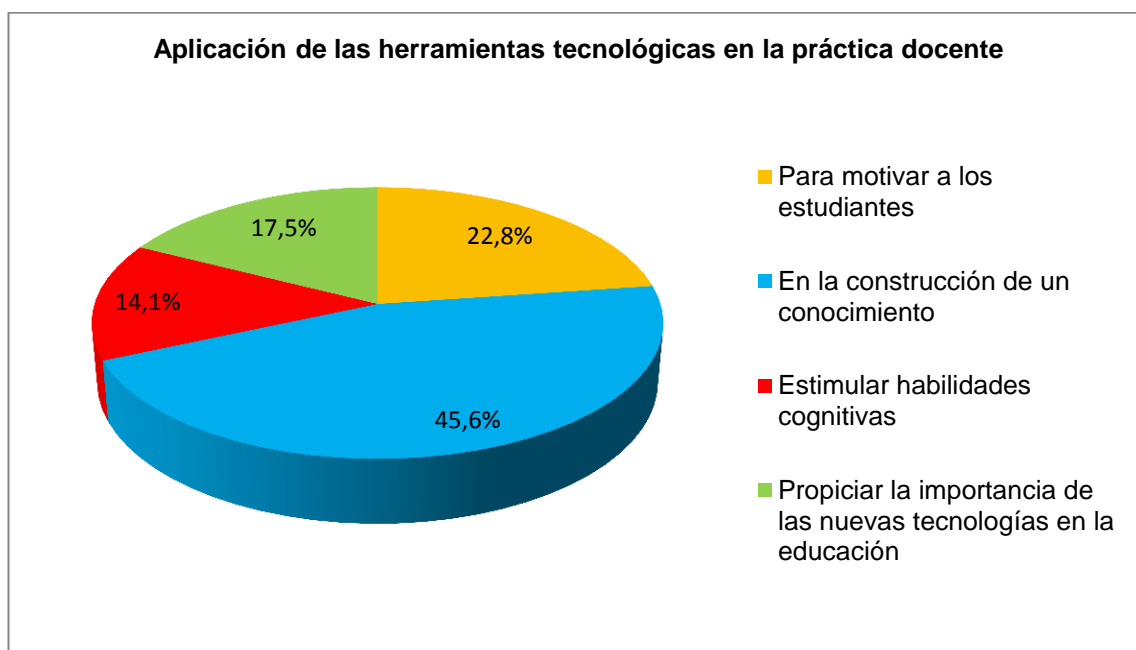


Figura 9: Aplicación de las herramientas tecnológicas en la práctica docente

Análisis

Uno de los propósitos fundamentales de esta encuesta es determinar la aplicación de las herramientas tecnológicas en la labor de los docentes, los cuales manifestaron en un 45,6% emplear la tecnología para la construcción del conocimiento, considerando los actuales lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, donde indica que el docente en la actualidad debe ser únicamente un guía, para que sea el estudiante quien genere y construya su propio conocimiento, por tanto, está muy bien el porcentaje de docentes que lo hacen con este propósito, claro sin descuidar a los restantes, para que la aplicación se enfoque a este objetivo.

Tabla X: Conocimiento acerca de la plataforma social educativa Edmodo

Conocimiento acerca de la plataforma social educativa Edmodo	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Sí	32	84,2
No	6	15,8
Total	38	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

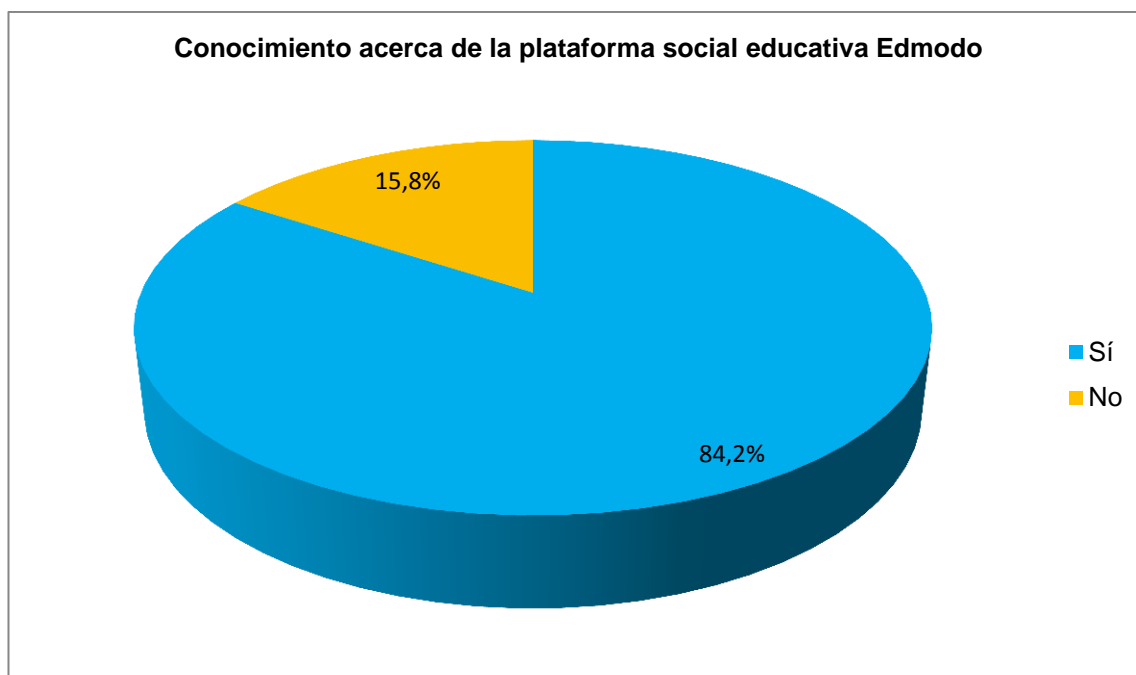


Figura 10: Conocimiento acerca de la plataforma social educativa Edmodo

Análisis

Acertadamente el Ministerio de Educación impartió una capacitación de la plataforma educativa Edmodo en la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres, lo que se refleja en el alto porcentaje de encuestados que manifiestan en un 84,2% conocer al menos la herramienta tecnológica, lo que representa una ventaja ya que el conocer la interfaz de la plataforma, permite que los docentes estén en cierta medida familiarizados con Edmodo.

Tabla XI: Dominio en la utilización de la plataforma Edmodo

Dominio en la utilización de la plataforma Edmodo	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Sí	18	46,2
No	21	53,8
Total	39	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

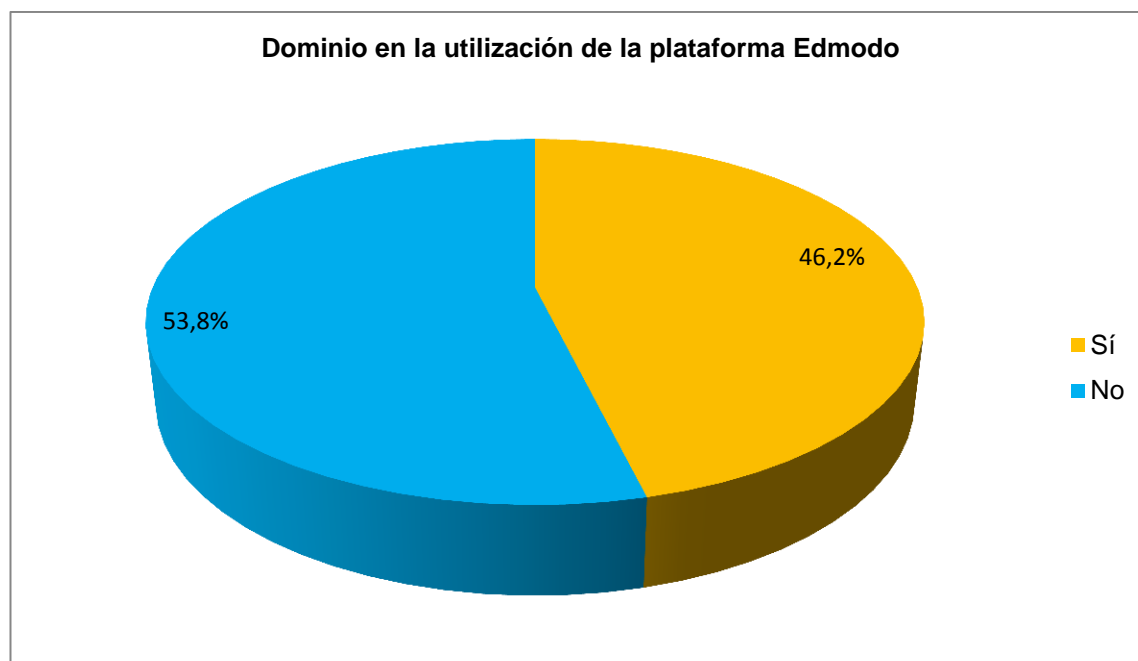


Figura 11: Dominio en la utilización de la plataforma Edmodo

Análisis

Al consultar si tienen un dominio con respecto a la utilización de la plataforma educativa, más de la mitad, específicamente el 53,8% respondió que **no**, lo que se puede entender como una deficiencia con respecto a la implementación de esta herramienta tecnológica en su labor como docentes, generando así la posibilidad de fortalecer los contenidos de esta plataforma para aprovechar las múltiples ventajas que representa el incorporarla en la práctica docente.

Tabla XII: Docentes capacitados en la implementación de herramientas tecnológicas

Docentes capacitados en la implementación de herramientas tecnológicas	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Sí	30	78,9
No	8	21,1
Total	38	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

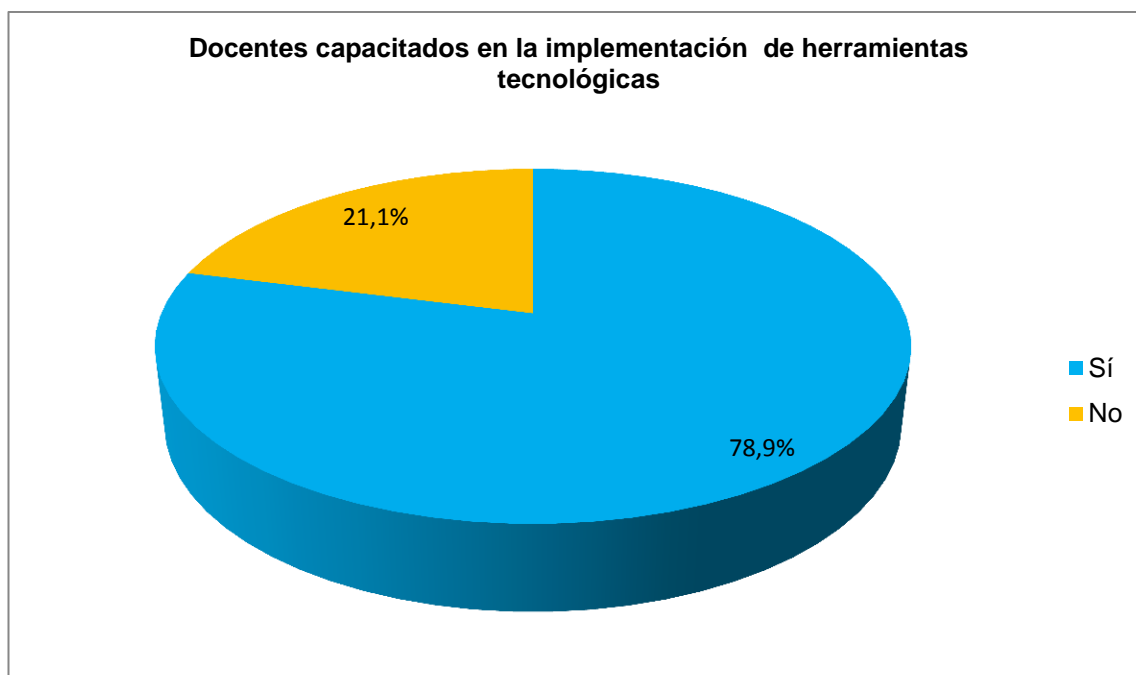


Figura 12: Docentes capacitados en la implementación de herramientas tecnológicas

Análisis

Al consultar si han recibido algún tipo de capacitación al respecto de la implementación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, con agrado se evidencia que un 78,9% manifiestan que **sí**, lo que quiere decir que en su mayoría los encuestados han recibido al menos una capacitación de este tipo, lo que permitiría proyectar un nivel más avanzado en cuanto al tema, con el propósito de abordar mayor contenido.

Tabla XIII: Aceptación de capacitarse en la utilización de herramientas tecnológicas

Aceptación de capacitarse en la utilización de herramientas tecnológicas	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Sí	40	100
No	0	0
Total	40	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

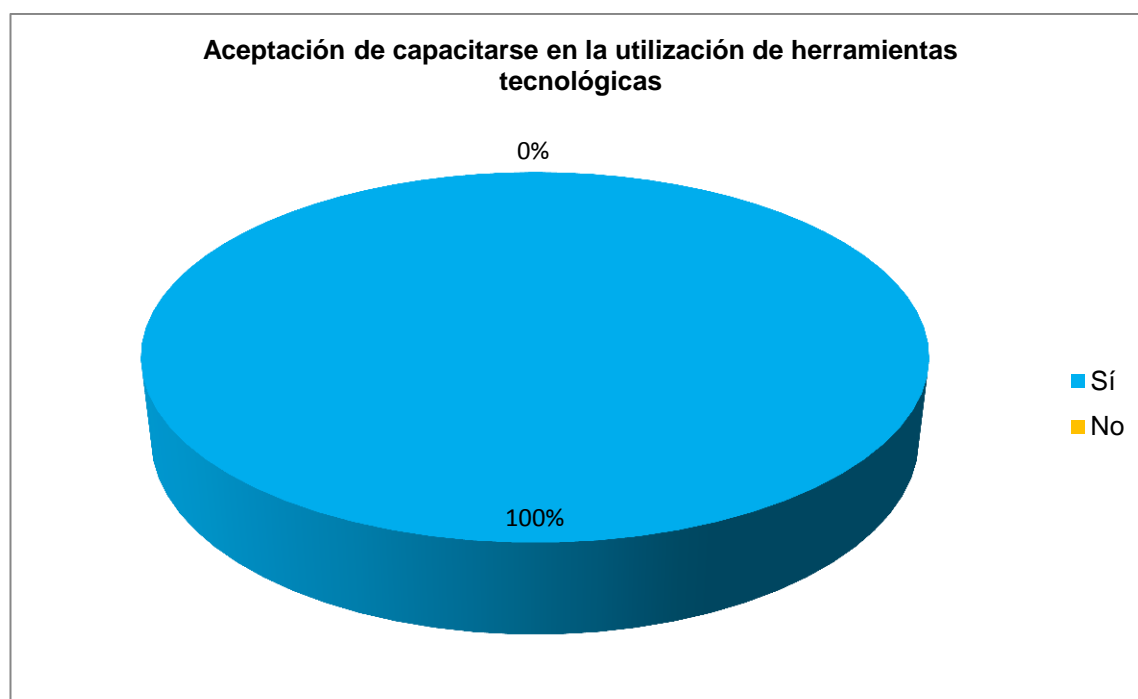


Figura 13: Aceptación de capacitarse en la utilización de herramientas tecnológicas

Análisis

Otro de los resultados que motiva esta investigación, es el que se refleja en esta pregunta, ya que todos los docentes sin excepción están predispuestos a recibir una capacitación acerca de la utilización de herramientas tecnológicas, para así mejorar su práctica docente y de esta manera beneficiar directamente a sus estudiantes.

Tabla XIV: Propuestas de capacitación

Propuestas de capacitación	Frecuencia y Porcentaje	
	Docentes	%
Procesador de Texto	11	14,9
Hoja de Cálculo	21	28,4
Programa de Presentaciones	12	16,2
Plataforma EDMODO	22	29,7
Otros	8	10,8
Total	74	100

Fuente: Encuesta a docentes Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

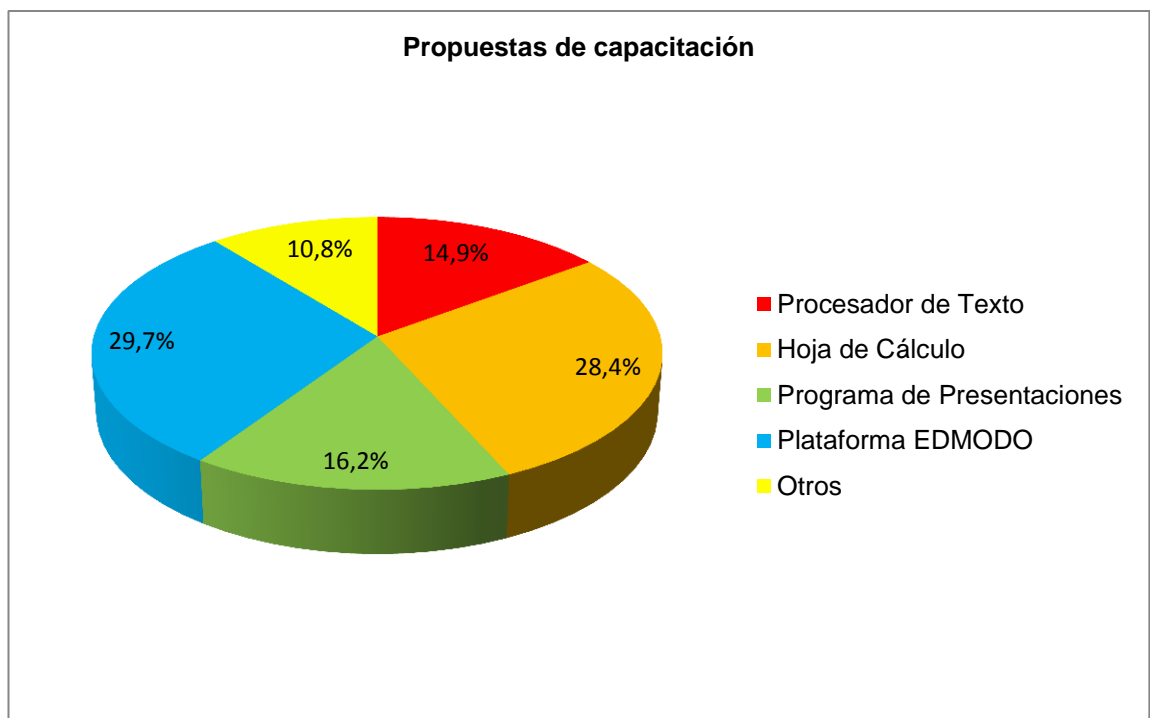


Figura 14: Propuestas de capacitación

Análisis

Al presentarse un listado de alternativas de las cuales los docentes debían interesarse para ser capacitados, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción plataforma Edmodo con un 29,7%, lo que determina a esta herramienta tecnológica como la propuesta de capacitación a ser implementada en la Unidad Educativa Simón Plata Torres de Esmeraldas.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

Es incuestionable que en la actualidad, la utilización de la tecnología sea imprescindible en el campo educativo pero se puede evidenciar con mucha preocupación que el 75% de los docentes aseguran conocer poco acerca de las herramientas tecnológicas y más aún que en la coyuntura tecnológica actual exista un docente que manifieste incluso no conocer acerca del tema es preocupante y refleja sin duda que a pesar de los esfuerzos que realiza el Ministerio de Educación en cuanto a la capacitación de los docentes todavía no se logra conseguir que en su mayoría dominen el recurso tecnológico, que les servirá de mucho para impartir sus clases, lo que también sorprende es que este alto porcentaje se evidencie en una Unidad Educativa del Milenio la cual cuenta obligatoriamente con tres laboratorios de tecnologías equipados cada uno con 40 computadores de escritorio de última generación una para cada estudiante, un equipo para uso exclusivo del docente conectado a un proyector de alta resolución a más de la pizarra interactiva configurada para su utilización y con un servicio de internet de banda ancha con conexión inalámbrica.

Además si se revisa con más detalle el desconocimiento que se evidencia por parte de los docentes se enmarca a que un 28,6% afirma no conocer cómo debe trabajar con las herramientas tecnológicas y un 19% manifiesta desconocer cómo utilizar las herramientas tecnológicas y relacionarlas con los aprendizajes, lo que sin duda se convierte en un inconveniente en el momento de aplicar el recurso tecnológico en el aula de clases, esta situación alarma ya que casi la mitad de los docentes encuestados están teniendo inconvenientes por desconocimiento es de aquí de donde surge la necesidad de capacitar a los docentes de esta unidad educativa.

Los resultados antes mencionados contrastan sin duda con los que se presentan a continuación ya que el 78,9% indican haber sido capacitados al respecto de la implementación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo, lo que genera una interrogante, acaso las capacitaciones que

recibieron los docentes cumplieron su propósito, hay que tomar en cuenta que el haber sido capacitados en este tema no significa que los docentes ya tengan un dominio de la tecnología, por el contrario esto demuestra que las capacitaciones que está impartiendo el Ministerio de Educación en su modalidad de formación continua desde el año 2008 hasta la actualidad, no están dando resultados satisfactorios, al menos en lo relacionado a tecnologías de la información y comunicación, por lo que deben ser minuciosamente revisadas en cuanto a la metodología y al contenido que es abordado.

Por otro lado, conociendo de antemano que el Ministerio de Educación impartió una capacitación acerca de una plataforma educativa denominada Edmodo, la cual desafortunadamente no fue socializada a todos quienes laboran en esta unidad educativa, se determinó que el 84,2% recibió la capacitación, pero lamentablemente el 53,8% aseguran no tener un dominio de dicha plataforma educativa lo que pone en evidencia nuevamente las falencias que están teniendo las capacitaciones que promueve el Ministerio de Educación, lo rescatable de todo esto es que los docentes aun cuentan con la predisposición a capacitarse ya que su aceptación fue del 100% de los encuestados, lo que sin duda motiva esta investigación porque este resultado demuestra que los encuestados quieren mejorar su práctica docente, incluyendo el recurso tecnológico al impartir sus clases, beneficiando sin duda a sus estudiantes.

Al mismo tiempo, interesa establecer el nivel de aplicación de las herramientas tecnológicas, para lo cual se les consultó con qué frecuencia emplea las herramientas tecnológicas en el aula de clases y los resultados reflejan que apenas un 30,8% de los docentes las utilizan diariamente lo que inquieta ya que actualmente esta debe ser una práctica común durante el proceso de enseñanza aprendizaje y además un 12,8% manifiesta no utilizar la tecnología en el aula de clases lo que debería poner en alerta a las autoridades de esta unidad educativa. También es importante conocer en qué momento emplean la tecnología los docentes y lastimosamente solo el 28,6% respondió que en todo el proceso de la clase, demostrando que el

porcentaje restante la utiliza en cierto momento específico de una clase lo que sin duda no es lo óptimo, sin embargo con respecto a la aplicación que se le da a las herramientas tecnológicas en el aula de clases evidenciamos con satisfacción que el porcentaje más alto el 45,6% de los encuestados indican que la utilizan para la construcción de un conocimiento lo que debe ser resaltado ya que a pesar del desconocimiento y de los inconvenientes que puedan presentarse para la utilización de la tecnología quienes la están empleando lo hacen en base a un propósito correctamente direccionado, basado en los lineamientos actuales del Ministerio de Educación, lo que beneficia sin duda a los estudiantes.

Así mismo es interesante mencionar que un 33,3% manifiesta que la falta de equipamiento tecnológico es un inconveniente para la aplicación de las herramientas tecnológicas en el aula de clases, lo que llama la atención por cuanto las unidades educativas del milenio están catalogadas como las mejor equipadas tecnológicamente a nivel nacional, si tomamos en cuenta que para el Ministerio de Educación uno de los procesos que se desarrollan para alcanzar el mejoramiento pedagógico en este tipo de instituciones educativas es el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje, para lo cual se incorporan elementos modernos de tecnologías como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo, sin duda contrasta con lo manifestado por los encuestados.

En cuanto a la propuesta se plantea una capacitación dirigida a los docentes, quienes al ser encuestados seleccionaron con el porcentaje más alto 29,7% a la plataforma educativa Edmodo como la herramienta tecnológica en la que desean ser capacitados y con una experiencia previa que de pronto presentó falencias en cuanto a su capacitación, al menos permitió que los encuestados incursionaran en el manejo de esta herramienta tecnológica y descubrieran las ventajas en cuanto a su utilización en su labor como docentes, permitiendo así seleccionarla de entre varias alternativas.

Una vez analizado los resultados de esta investigación es oportuno contrastarlos con los obtenidos de otras investigaciones relacionadas con

este tema y como consecuencia de esto se puede evidenciar que las realidades de las instituciones de educación a nivel nacional son muy similares con respecto a la incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza – aprendizaje, como lo manifiesta Villacís (2012, p. 107) se reconoce la importancia de utilizar las tecnologías en la labor como docentes, sin embargo en su accionar poco se observa el uso de estas herramientas, a pesar de estar conscientes que innovar sus clases incorporando tecnología mejoraría el rendimiento académico sus estudiantes, criterios concordantes con la presente investigación.

Otro aspecto a considerar es que hay un buen número de docentes que desconocen la forma correcta de utilizar las herramientas tecnológicas y las estrategias para aplicarlas en las asignaturas que imparten y si a esto le sumamos el hecho de que los estudiantes se encuentran mucho más familiarizados con esta nueva tecnología, se produce un punto de desequilibrio entre los docentes y sus estudiantes (Villacís, 2012, p. 107). Esta problemática también se presenta en la Unidad Educativa del Milenio por tal razón se propone una capacitación que involucre a todo el personal docente de la institución con el propósito de contrarrestar estas falencias que han sido identificadas y que impiden el incorporar de forma correcta las tecnologías en las aulas de clase.

El incorporar la tecnología en las aulas es realmente algo más que simplemente dotarse de equipos sofisticados y en grandes cantidades, lo que debe preocupar es lograr avanzar en su uso pedagógico para equiparlo al desarrollo tecnológico (González, 2012, p. 65). Como resultado de la investigación también llegamos a esta conclusión ya que los aprendizajes no se dan en función de las herramientas tecnológicas sino de la estrategia didáctica que el docente aplique sobre estas, la incorporación adecuada de herramientas tecnológicas posibilitan la construcción de ambientes virtuales, el trabajo individual, colaborativo y la construcción de conocimiento en las aulas de clase.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1 Conclusiones

Una vez culminado con el presente trabajo investigativo se bosquejaron las conclusiones generales, acorde a los objetivos propuestos:

- La tecnología es una herramienta fundamental de trabajo y de aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la formación escolar.
- El nivel de conocimiento de los docentes en el ámbito de las herramientas tecnológicas es escaso lo que sin duda dificulta la utilización de las mismas en las aulas de clase.
- Los docentes no manejan en su totalidad el recurso tecnológico con el que cuenta la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres desaprovechando las ventajas que brinda la incorporación de herramientas tecnológicas en los procesos educativos.
- Los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres concuerdan con el hecho de que las herramientas tecnológicas son un recurso para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en cualquier nivel de formación educativa y que por tanto es muy conveniente incorporarlas.
- En cuanto al nivel de aplicación de las herramientas tecnológicas los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres acertadamente las utilizan en mayor medida en la construcción de un conocimiento.
- El desconocimiento, ya sea de cómo trabajar con las herramientas tecnológicas o de cómo utilizarlas y relacionarlas con los aprendizajes, es el mayor inconveniente que los docentes tienen para aplicar la tecnología en su labor pedagógica.

- Satisfactoriamente la totalidad de docentes de la Unidad Educativa Simón Plata Torres demuestran aceptación ante la posibilidad de capacitarse en la utilización de herramientas tecnológicas.
- La plataforma Edmodo facilitaría la revolución educativa más aún en la Unidad Educativa Simón Plata Torres que por sus características se denominada del Milenio los cuales para alcanzar el mejoramiento pedagógico tienen establecido entre sus principales fases de desarrollo el uso de las tecnologías en el proceso de aprendizaje.

5.2 Propuesta

Considerando los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento de recolección de datos se puede evidenciar que treinta de los cuarenta docentes encuestados manifiestan conocer poco acerca de herramientas tecnológicas e indican además que el principal inconveniente para utilizarlas en el aula de clases es el desconocimiento ya sea de cómo trabajar con las herramientas tecnológicas o de cómo utilizarlas y relacionarlas con los aprendizajes, lo que genera una necesidad que debe ser solucionada para lo cual se propone como alternativa un plan de capacitación que aborde los contenidos con relación a una herramienta tecnológica que le permita a los educadores impartir sus clases dejando de lado los métodos tradicionales e incursionar en nuevos métodos tecnológicos renovando su práctica docente.

Revisando una vez más los resultados de las encuestas comprobamos que la totalidad de docentes están predispuestos a ser capacitados en cuanto herramientas tecnológicas se trata, es más se plantearon opciones de herramientas tecnológicas para ser seleccionadas en base al interés de capacitación de los docentes de lo que resulto con mayor porcentaje de aceptación la plataforma social educativa Edmodo, la cual le permitirá al docente cambiar sus estrategias por otras más eficaces como la educación virtual ya que con la incorporación de este recurso tecnológico superará las barreras física, espaciales y temporales, permitiendo enseñar de una manera dinámica y colaborativa aportando en gran medida con la formación académica de los estudiantes de esta unidad educativa (ver anexo 4).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adán, M. (2004). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las modalidades de bachillerato. 1-24.
- Aiken, L. (2003). *Tests psicológicos y evaluación* (Undécima edición ed.). Mexico: Pearson Educación.
- Aznar, I., Cáceres, M., & Hinojo, F. (Enero de 2005). El impacto de las TICs en la sociedad del milenio: nuevas exigencias de los sistemas educativos ante la "Alfabetización Tecnológica". *Etic@net*, 177-189.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (Segunda edición ed.). México: Pearson Educación.
- Briceño, M. (2006). *El docente de educación básica, ante el uso de la tecnología como recurso didáctico*. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Cedeño, M. (2008). *Propuesta de mejoramiento de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del Colegio Fiscomisional "Sagrado Corazón" de la ciudad de Esmeraldas*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.
- Cobo, J. (Septiembre de 2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento. *Zer*, 295-318.
- Ferreiro, R., & De Napoli, A. (2007). Más allá del salón de clases: Los nuevos ambientes de aprendizajes. *Revista Complutense de Educación*, 333-346.
- González, L. (2012). *Estrategias para optimizar el uso de las TICs en la práctica docente que mejoren el proceso de aprendizaje*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Gutiérrez, J. (2007). *La investigación social del turismo: perspectivas y aplicaciones* (Primera edición ed.). Madrid: Paraninfo.
- Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social* (Primera edición ed.). Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Latorre, E. (1996). *Teoría general de sistemas* (Primera edición ed.). Santiago de Cali: Universidad del Valle.

- Montero, P., & Ureta, M. (2011). *Práctica docente y la aplicación de las TICs en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí*. Portoviejo: Universidad Técnica de Manabí.
- Moreno, M. G. (2001). *Introducción a la metodología de la investigación educativa*. Mexico: Progreso.
- Pozo, M. (2011). *Proyectos, tesis y marco lógico* (Primera edición ed.). Quito: Noción Imprenta.
- Rendón, V. (2012). *La computadora llega al aula: la incorporación de las tecnologías digitales a la práctica docente*. México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional.
- Ruiz, A. (2007). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales* (Primera edición ed.). San José: Universal Estatal a Distancia.
- Salinas, J. (Noviembre de 2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1-16.
- Silva, M. d., & Brain, M. L. (2006). *Validez y confiabilidad del estudio socioeconómico* (Primera edición ed.). Mexico: Universidad Nacional Autónoma de Mexico.
- Tello, E. (Enero de 2007). La tecnología de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 1-8.
- Vidal, M. (2006). Investigación de la TICs en la educación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 539-552.
- Villacís, C. (2012). *Incorporación de las TICs como herramienta en el proceso de enseñanza - aprendizaje para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del Colegio Técnico Industrial "La Alborada" en la ciudad de Milagro*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.

ANEXOS

ANEXO 1

Consistencia Interna del Instrumento Alfa de Cronbach

	Nº	P2	P3	P4	P6	P10	P11	P12	P13	TOTAL	
ENCUESTADOS	1	2	1	1	2	1	1	1	1	10	SUMATORIA DE RESPUESTAS
	2	2	1	1	3	2	2	2	1	14	
	3	2	1	1	3	1	2	1	1	12	
	4	2	1	1	3	2	2	1	1	13	
	5	3	1	1	4	2	2	2	1	16	
	6	2	1	1	2	1	2	1	1	11	
	7	2	1	1	2	3	2	3	1	15	
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	9	2	1	1	1	2	2	1	1	11	
	10	2	1	1	2	1	1	1	1	10	
	11	1	1	1	2	1	1	1	1	9	
	12	1	1	1	2	1	1	1	1	9	
	13	2	1	1	4	2	2	1	1	14	
	14	2	1	1	1	1	2	2	1	11	
	15	2	1	1	1	1	2	2	1	11	
	16	1	1	1	2	1	1	1	1	9	
	17	2	1	1	5	1	2	2	1	15	
	18	1	1	1	2	1	1	2	1	10	
	19	1	1	1	1	3	3	3	1	14	
	20	1	1	1	2	1	1	1	1	9	
	21	2	1	1	1	1	1	1	1	9	
	22	2	1	1	2	1	2	1	1	11	
	23	2	1	1	4	1	2	1	1	13	
	24	2	1	1	3	1	1	1	1	11	
	25	2	1	1	3	1	1	1	1	11	
	26	2	1	1	2	1	2	1	1	11	
	27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	
	29	2	1	1	1	1	2	1	1	10	
	30	2	1	1	3	1	2	1	1	12	
	31	2	1	1	3	1	1	2	1	12	
	32	2	1	2	4	1	1	2	1	14	
	33	2	1	1	3	1	1	1	1	11	
	34	2	1	1	1	1	1	1	1	9	
	35	2	1	1	3	1	2	1	1	12	
	36	2	1	1	3	1	2	1	1	12	
	37	2	1	1	3	1	2	1	1	12	
	38	2	1	1	1	1	1	1	1	9	
	39	2	1	1	4	2	2	1	1	14	
	40	2	1	1	1	1	1	1	1	9	
VARIANZA DE CADA ITEM	0,22	0,00	0,03	1,24	0,29	0,31	0,32	0,00	4,54	VARIANZA DEL TOTAL	
	2,40								SUMATORIA DE VARIANZAS DE ITEMS		
	APLICADA LA FORMULA										
	0,538574859								COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH		

ANEXO 2

Coefficiente de Fiabilidad del Instrumento Impar - Par

ENCUESTADOS	Nº	P2	P3	P4	P6	P10	P11	P12	P13	IMPARES	PARES	SUMATORIA DE PREGUNTAS IMPARES Y PARES
	1	2	1	1	2	1	1	1	1	5	5	
	2	2	1	1	3	2	2	2	1	7	7	
	3	2	1	1	3	1	2	1	1	5	7	
	4	2	1	1	3	2	2	1	1	6	7	
	5	3	1	1	4	2	2	2	1	8	8	
	6	2	1	1	2	1	2	1	1	5	6	
	7	2	1	1	2	3	2	3	1	9	6	
	8	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
	9	2	1	1	1	2	2	1	1	6	5	
	10	2	1	1	2	1	1	1	1	5	5	
	11	1	1	1	2	1	1	1	1	4	5	
	12	1	1	1	2	1	1	1	1	4	5	
	13	2	1	1	4	2	2	1	1	6	8	
	14	2	1	1	1	1	2	2	1	6	5	
	15	2	1	1	1	1	2	2	1	6	5	
	16	1	1	1	2	1	1	1	1	4	5	
	17	2	1	1	5	1	2	2	1	6	9	
	18	1	1	1	2	1	1	2	1	5	5	
	19	1	1	1	1	3	3	3	1	8	6	
	20	1	1	1	2	1	1	1	1	4	5	
	21	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	
	22	2	1	1	2	1	2	1	1	5	6	
	23	2	1	1	4	1	2	1	1	5	8	
	24	2	1	1	3	1	1	1	1	5	6	
	25	2	1	1	3	1	1	1	1	5	6	
	26	2	1	1	2	1	2	1	1	5	6	
	27	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
	28	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
	29	2	1	1	1	1	2	1	1	5	5	
	30	2	1	1	3	1	2	1	1	5	7	
	31	2	1	1	3	1	1	2	1	6	6	
	32	2	1	2	4	1	1	2	1	7	7	
	33	2	1	1	3	1	1	1	1	5	6	
	34	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	
	35	2	1	1	3	1	2	1	1	5	7	
	36	2	1	1	3	1	2	1	1	5	7	
	37	2	1	1	3	1	2	1	1	5	7	
	38	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4	
	39	2	1	1	4	2	2	1	1	6	8	
40	2	1	1	1	1	1	1	1	5	4		
0,450874619										CALCULO DEL COEFICIENTE DE CORRELACION		
APLICADA LA FORMULA												
0,621521134										COEFICIENTE DE FIABILIDAD IMPAR PAR		

ANEXO 3

Esmeraldas, 13 de Octubre de 2014

CERTIFICADO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Por medio de este documento certifico que el instrumento elaborado por el maestrante Ing. Victor Hugo Defas Garcés de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas con cedula de identidad 0801882812, para el trabajo de investigación: **Herramientas tecnológicas en la práctica docente en la Unidad Educativa Simón Plata Torres de Esmeraldas**, es válido para poder ser aplicado en la presente investigación ya que se comprobó la validez de contenido y apariencia debido a que el instrumento esta en relación a los objetivos de la investigación, en correspondencia a lo que se pretende medir y a todos los aspectos de importancia en el trabajo investigativo.

Atentamente,



Ing. Alma Delia Sánchez Rodríguez, MSc.

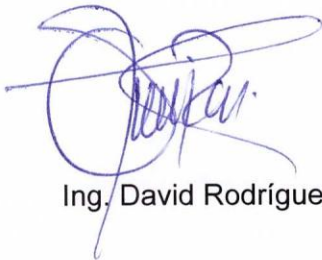
Esmeraldas, 16 de Octubre de 2014

CERTIFICADO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Por medio de este documento certifico que el instrumento elaborado por el maestrante Ing. Victor Hugo Defas Garcés de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas con cedula de identidad 0801882812, para el trabajo de investigación: **Herramientas tecnológicas en la práctica docente en la Unidad Educativa Simón Plata Torres de Esmeraldas**, es válido para poder ser aplicado en la presente investigación ya que se comprobó la validez de contenido y apariencia debido a que el instrumento esta en relación a los objetivos de la investigación, en correspondencia a lo que se pretende medir y a todos los aspectos de importancia en el trabajo investigativo.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'David Rodríguez Portes', is written over a large, stylized circular scribble.

Ing. David Rodríguez Portes, MSc.


Esmeraldas, 20 de Octubre de 2014

CERTIFICADO

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Por medio de este documento certifico que el instrumento elaborado por el maestrante Ing. Victor Hugo Defas Garcés de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas con cedula de identidad 0801882812, para el trabajo de investigación: **Herramientas tecnológicas en la práctica docente en la Unidad Educativa Simón Plata Torres de Esmeraldas**, es válido para poder ser aplicado en la presente investigación ya que se comprobó la validez de contenido y apariencia debido a que el instrumento esta en relación a los objetivos de la investigación, en correspondencia a lo que se pretende medir y a todos los aspectos de importancia en el trabajo investigativo.

Atentamente,



Ing. Byron Paz Barcia, MSc.

ANEXO 4

Propuesta Alternativa

1. Título

Capacitación de la plataforma social educativa Edmodo para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres de Esmeraldas.

2. Justificación

Si se revisan los resultados obtenidos al aplicar las encuestas con mucha preocupación constatamos que un 75% de los encuestados manifiesta conocer poco acerca de las herramientas tecnológicas, por tanto ante esta necesidad un plan de capacitación se convierte en la opción ideal para contrarrestar este alto porcentaje de desconocimiento en el aspecto de tecnologías en el ámbito educativo.

La propuesta permite a los docentes involucrarse en el manejo de la plataforma social educativa Edmodo y contar así con una herramienta tecnológica que permita impartir sus clases dejando de lado los métodos tradicionales e incursionando en nuevos métodos tecnológicos renovando su práctica docente lo que demuestra la importancia de este plan de capacitación.

El avance de la tecnología permite al docente cambiar sus estrategias por otras más eficaces como la educación virtual donde el proceso de enseñanza aprendizaje adquiere un carácter multidireccional, adaptándose y generando nuevos espacios tanto para el docente como para el estudiante, con la incorporación de la plataforma Edmodo como una nueva herramienta de aprendizaje, se apertura hacia una educación en donde la información de tipo multimedia como imágenes, sonido y videos logrará captar la atención de los estudiantes innovando el conocimiento.

Con la implementación de este plan de capacitación sin duda el beneficio será para los estudiantes de esta unidad educativa ya que la utilización de este recurso tecnológico superará las barreras físicas, espaciales y temporales, permitiendo enseñar de una manera dinámica y colaborativa aportando en gran medida con su formación académica, otro aspecto a considerar es que la puesta en marcha de esta propuesta permitirá involucrar a todos los actores del proceso de enseñanza aprendizaje docente, estudiantes y representantes (padres de familia) lo que sin duda evidencia la importancia de su ejecución.

Se debe tomar en consideración que la implementación de esta propuesta elevará el nivel académico de la unidad educativa, lo que es de suma importancia al ser esta institución un referente en el ámbito educativo a nivel cantonal y provincial.

3. Fundamentación

En la actual sociedad del aprendizaje el objeto de la educación ya no está direccionado a la transmisión de conocimientos, sino a la consolidación de las destrezas y competencias que contribuyan a cada persona los mecanismos necesarios para acceder a la información y posteriormente transformarla en conocimiento, creación e innovación.

Considerando esta apreciación el plan de capacitación incorpora actividades virtuales en el ámbito educativo que se centran en el desarrollo de competencias comunicativas, sociales y tecnológicas que se requieren para incorporar el uso de una red social educativa en las actividades que se desarrollan en clases.

Las redes sociales son estructuras conformadas por personas u otras entidades humanas las cuales están conectadas por una o varias relaciones que pueden ser de amistad, laboral, educativas, intercambios económicos o cualquier otro interés común.

El tipo de red social a utilizar fue creada especialmente para el campo educativo, permite mantener la privacidad de los niños y jóvenes que como

usuarios estudiantes la van a utilizar ya que las redes son totalmente invisibles desde el exterior debido a que su registro se realiza a través de un código que será proporcionado por el docente y no necesita de un correo electrónico para su registro ni proporcionar datos personales relevantes.

Además este tipo de redes sociales dispone de herramientas pensadas especialmente para la educación, como la asignación de tareas, la calificación de trabajos o un calendario de entrega de trabajos, también dispone de servicios de alerta en su versión para dispositivos móviles.

La red social educativa Edmodo es la seleccionada debido a que responde y cubre las necesidades y destrezas que se desea desarrollar como es la competencia comunicativa de los estudiantes, además de presentar un sistema de configuración y gestión sumamente sencillo también permite fácilmente individualizar el proceso de aprendizaje a partir de mensajes y tareas que pueden enviarse a toda la clase, a un grupo de estudiantes o a un alumno en particular.

Edmodo es una aplicación que tiene por objetivo primordial la comunicación entre docentes y estudiantes, de tal forma que le proporciona al docente un espacio virtual privado en donde tiene la posibilidad de compartir mensajes, archivos y enlaces así como manejar un calendario de aula, proponer tareas, actividades y gestionarlas.

Además Edmodo se caracteriza por fusionar el uso pedagógico de las plataformas educativas y el carácter eminentemente comunicativo de las redes sociales virtuales, aunque se presenta a sus usuarios como una plataforma educativa, algunos de los rasgos que la hacen atractiva son los típicos que se asociarían a una red social.

Fue creado por Jeff O`Hara y Nic Borg en el año 2008 aunque recientemente fue adquirido por Revolution Learning, cuenta con versión en español y está disponible para toda la comunidad educativa de manera gratuita accediendo desde la URL www.edmodo.com, se trata de un proyecto que está en constante perfeccionamiento por parte del equipo que se encarga de su

desarrollo, agregando interesantes mejoras en sus funcionalidades a medida que se presentan nuevas versiones.

4. Objetivos

General

Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres en el manejo de la plataforma social educativa Edmodo para incorporar esta herramienta tecnológica en su labor pedagógica.

Específicos

- Conocer la fundamentación teórica de la plataforma social educativa Edmodo.
- Estructurar las unidades que serán abordadas en la capacitación a través de un plan de clases para cada sesión de trabajo.
- Diseñar una encuesta de satisfacción para ser aplicada a los docentes una vez culminada la capacitación.

5. Ubicación Sectorial y Física

La aplicación de la propuesta se va a realizar en la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres, ubicada en el sector La Primavera, parroquia Simón Plata Torres, cantón y provincia de Esmeraldas, esta institución fue inaugurada el 5 de agosto del 2014 por el primer mandatario Econ. Rafael Correa Delgado, cambiando la realidad de estudiantes que se encontraban en establecimientos precarios, tal es el caso de las escuelas Carlos Ojeda y Tierra Nuestra que fueron abarcadas por este nuevo establecimiento educativo.

Al momento este establecimiento educativo cuenta con 40 docentes calificados y su población estudiantil bordea los 960 estudiantes cuyas familias en su gran mayoría viven cerca del establecimiento.

La Unidad Educativa del Milenio cuenta con una gran infraestructura compuesta por un bloque de doce aulas, dos bloques de educación inicial con gradas y rampas de acceso que facilita la movilización de las personas

con discapacidad. Además ocho laboratorios como son de inglés, ciencias naturales, física y química; salas de tecnología, un comedor, biblioteca, dos canchas de uso múltiple, área administrativa, bodega, áreas recreativas, baterías sanitarias, entre otros servicios.

6. Factibilidad

La propuesta es factible desde el punto de vista administrativo porque se cuenta con el apoyo y aceptación de las autoridades de la unidad educativa para impartir la capacitación, además de tener la apertura en cuanto al uso de los laboratorios de tecnología con los que cuenta el plantel y lo más importante que se cuenta con la predisposición de los docentes quienes están interesados en ser capacitados.

Técnicamente la propuesta es factible porque la plataforma Edmodo es una herramienta versátil, orientada específicamente al ámbito de la educación y que permite establecer comunicación directa entre los actores educativos beneficiando sin duda los procesos de enseñanza aprendizaje, además por ser una herramienta orientada a la web no necesita de ningún instalador para su utilización ya que simplemente con tener acceso a internet podemos acceder a la plataforma desde cualquier computador.

El implementar el plan de capacitación económicamente no representa un costo debido a que la utilización de la plataforma Edmodo es gratuita por cuanto financieramente también es factible.

7. Viabilidad Académica

El plan de capacitación planteado es una propuesta que puede ser aplicada fácilmente en cualquier institución educativa no únicamente a nivel de educación general básica y bachillerato sino incluso a nivel de educación superior ya que se adapta fácilmente a diferentes ámbitos educativos esto debido al cumulo de herramientas disponibles que posee lo que sin duda académicamente genera la posibilidad de que el docente seleccione la herramienta más apropiada que se ajuste a las necesidades de sus estudiantes y pueda sin inconvenientes hacer uso de la plataforma.

La propuesta está diseñada desde un nivel básico para que cualquier docente sin experiencia previa respecto a la utilización de plataformas sociales educativas tenga la posibilidad de aprender el manejo y logre sacar el máximo provecho a tan ventajosa herramienta educativa, por tanto replicar esta capacitación es viable ya que está diseñada para docentes en general que impartan sus conocimientos en cualquier nivel de educación y para cualquier asignatura.

8. Plan de Trabajo

Actividades	Año Lectivo					Responsables	Materiales
	Meses						
	1er Mes	2do Mes	3er Mes	4to Mes	5to Mes		
Diseño de la propuesta	x	x				Maestrante	Material bibliográfico Computador Impresora Flash memory Materiales de oficina
Presentación de la propuesta a las autoridades		x				Maestrante Autoridades del plantel	Ejemplares del plan de capacitación
Capacitación a todos los docentes			x			Maestrante Docentes del plantel	Computador Proyector Flash memory Pizarra Papel periódico Marcadores Cinta adhesiva
Ejecución de la propuesta				x		Docentes del plantel	Computador Flash memory
Evaluación de la propuesta					x	Maestrante Docentes del plantel	Encuestas de satisfacción

9. Impactos

La puesta en marcha de cualquier propuesta sin duda en diferentes ámbitos repercutirá de forma positiva o negativa en quienes forman parte de su ejecución.

Con relación al plan de capacitación de la plataforma social educativa Edmodo para los docentes de la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres de Esmeraldas, se realiza un análisis de impactos de forma prospectiva considerando los siguientes:

Impacto Educativo

Indicador	Niveles de Impacto						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Nivel de desempeño del docente							x
Efectividad y rendimiento escolar							x
Relación docente - estudiante						x	
Evaluación académica						x	
Total						4	6

$$\text{Nivel de impacto educativo} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de Indicadores}} = \frac{10}{4} = 2.5 \text{ alto positivo}$$

En cuanto al nivel de desempeño del docente se considera que el impacto es alto positivo ya que el incorporar una herramienta tecnológica en su labor docente sin duda mejorara su trabajo en el aula de clases con sus estudiantes además el capacitarse motiva al docente para adquirir nuevos conocimientos y seguirse preparando con respecto a las nuevas tecnologías. Lo que tiene que ver con la efectividad y rendimiento escolar el impacto es alto positivo por cuanto el entorno del desarrollo de las clases contará con un elemento innovador que captará la atención del estudiante siendo más efectiva la forma de llegar a él y con contenido apropiado que impulse el rendimiento en base al manejo de la herramienta tecnológica.

La relación entre docente y estudiante se afianza debido a que actualmente las comunicaciones a través de un medio virtual son muy utilizadas lo que rompe barreras de tiempo y espacio por tanto docente y estudiantes

empleando la plataforma educativa contarán con un mecanismo adicional para establecer comunicación por tal motivo se ha considerado este como un impacto medio positivo.

Lo relacionado al mecanismo de evaluación que el docente emplea en su asignatura se verá complementado con las opciones de evaluación con las que cuenta la herramienta, lo que permitirá ampliar el abanico de posibilidades para evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje que se están generando dentro del aula de clases, incluso la misma herramienta dependiendo del tipo de evaluación que el docente quiera aplicar permite calificar automáticamente la evaluación ahorrándole mucho tiempo al docente, por esto se considera que en el indicador de evaluación académica tiene un impacto medio positivo.

Impacto Socio – Cultural

Indicador	Niveles de Impacto						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Utilización del tiempo libre						x	
Fortalecimiento del trabajo en equipo							x
Reconocimiento de la Institución						x	
Relaciones familiares							x
Total						4	6

$$\text{Nivel de impacto socio cultural} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de Indicadores}} = \frac{10}{4} = 2.5 \text{ alto positivo}$$

En relación a la utilización del tiempo libre este indicador tiene un nivel de impacto medio positivo esto por cuanto al contar con esta herramienta tecnológica el docente podrá hacer uso de ésta enviando contenido diverso como multimedia, que sirva para la formación del estudiante no solo en el ámbito académico sino que contribuya a su formación en valores, para ser compartido con los estudiantes los cuales incluso también podrán compartir información con el docente y sus demás compañeros, lo que les va a permitir ocupar su tiempo en actividades provechosas con respecto a su formación integral.

Al contar la herramienta con la posibilidad de formar grupos de trabajo en la plataforma para tareas específicas se fomenta el trabajo en equipo el cual no tendrá limitantes ya que de forma virtual mantendrán comunicación y los restrictivos de tiempo y espacio serán superados desarrollando así actividades que fomenten el trabajo colaborativo, el nivel de impacto para este aspecto se considera alto positivo.

Otro aspecto a considerar es el reconocimiento de la institución recordemos que ésta es considerada como una unidad educativa del milenio por tanto es un referente educativo a nivel local y que sin duda debe contar con una plataforma educativa que le permite ir a la par de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y que sirva de ejemplo para que otras instituciones incorporen herramientas de este tipo en su labor educativa, alcanzando así un impacto medio positivo.

El indicador relaciones familiares tiene un impacto alto positivo debido a que la herramienta cuenta con la posibilidad de que el padre de familia cree un usuario en la plataforma vinculado directamente con su representado y reciba notificaciones con respecto al avance académico del estudiante, inclusive alertas de cuándo debe presentar una determinada tarea o en el caso de que no la presentase, el docente también podrá establecer comunicación con el representante e informar acerca del rendimiento de su representado lo que sin duda mejora el entorno de trabajo ya que la plataforma vincula a todos los actores educativos permitiendo un acercamiento entre ellos que beneficiara también la relación familiar ya que en casa habrá un motivo más para instaurar un lazo afectivo importantísimo en esta época en la cual por las diversas ocupaciones tenemos cada vez menos tiempo para la familia.

Impacto Tecnológico

Indicador	Niveles de Impacto						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Nivel de conocimiento acerca de tecnología							x
Destreza en el manejo de herramientas tecnológicas							x
Incorporación de la tecnología en la práctica docente							x
Establecimiento de comunicación virtual						x	
Total						2	9

$$\text{Nivel de impacto tecnológico} = \frac{\text{Sumatoria}}{\text{Número de Indicadores}} = \frac{11}{4} = 2.75 \text{ alto positivo}$$

En cuanto al nivel de conocimiento acerca de tecnología el impacto es alto positivo debido a que la capacitación está orientada específicamente a este aspecto, dar a conocer una herramienta tecnológica a los docentes relacionada con su campo ocupacional, conocimiento que sin duda servirá para mejorar su desempeño profesional.

La destreza en el manejo de herramientas tecnológicas tiene un impacto alto positivo siendo el propósito de la capacitación ya que el docente al estar constantemente haciendo uso de la plataforma va a relacionarse también con el manejo del equipamiento tecnológico necesario para agregarlo a su práctica cotidiana desarrollando así esta destreza tan necesaria en los tiempos actuales donde la tecnología está presente en todos los aspectos de nuestras vidas.

La incorporación de la tecnología en la práctica docente es lo que sin duda permitirá cumplir el objetivo de esta propuesta a pesar de que influyen varios factores se considera que un docente capacitado y predispuesto a la utilización de las herramientas tecnológicas tendrá mayores posibilidades de incorporarla a su labor como docente ya que conoce acerca de los beneficios que implica su utilización, por lo que debe tener un impacto alto positivo.

La plataforma permite establecer comunicación virtual entre docentes que formen parte de Edmodo al tener características de una red social se puede establecer comunicación con docentes de todas partes del mundo lo que

beneficia a quienes mantiene una cuenta de usuario en esta plataforma social educativa ya que permitirá compartir experiencias, adquirir nuevos conocimientos y establecer vínculos con docentes que tienen la misma problemática en su campo profesional en sus instituciones educativas, generando un impacto medio positivo.

TEMA: INTRODUCCIÓN A EDMODO		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
OBJETIVO DEL TEMA: CONOCER ALGO DE HISTORIA, DEFINICIÓN, FUNCIONALIDADES, BENEFICIOS Y CARACTERÍSTICAS DE LA PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC's	# 1
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Valorar la importancia de la plataforma social educativa EDMODO y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Realizar una charla motivacional para indagar acerca de los conocimientos previos de los participantes con relación al tema. 2.- Efectuar una lectura en material audiovisual presentado con relación al tema. 3.- Establecer grupos de trabajo para organizar las ideas a ser presentadas como resultado del consenso de grupo. 4.- Por grupo de trabajo elaborar un papelógrafo que será presentado en el laboratorio de cómputo. 5.- Realizar la defensa del material presentado. 6.- Establecer una plenaria para obtener conclusiones con respecto al tema. 7.- Reforzar lo aprendido presentando material audiovisual relacionado al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	<p>Identifica las ventajas que presenta la plataforma social educativa EDMODO, analizando la influencia que genera el incorporarlo en el aula de clases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Análisis Crítico de la lectura. 2.- Trabajo colaborativo en los grupos conformados. 3.- Consistencia de la información presentada en el papelógrafo. 4.- Participación activa en la plenaria y en la obtención de conclusiones del tema.

TEMA: PRIMEROS PASOS CON EDMODO		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
OBJETIVO DEL TEMA: APRENDER EL REGISTRO Y LA EDICIÓN DEL PERFIL DE DOCENTE EN LA PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC´s	# 2
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Crear una cuenta de usuario y editar el perfil creado en la plataforma social educativa EDMODO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisar el contenido respecto al tema en el material audiovisual. 2.- Explicar en qué consiste una cuenta de usuario y que información se requiere para su creación así como la forma de editar el perfil ya creado. 3.- Ingresar a www.edmodo.com. 4.- Mostrar de forma práctica el paso a paso de como se debe realizar el registro del docente. 5.- Crear individualmente su cuenta de usuario bajo la supervisión del instructor. 6.- Una vez registrados, explicar las opciones que permiten editar y personalizar el perfil de usuario. 7.- Practicar lo aprendido y completar la información referente a su perfil. 8.- Reforzar lo aprendido con la ayuda de los participantes, elaborar un papelógrafo que enumere los pasos para la creación de una cuenta de usuario así como para la edición del perfil. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	<p>Reconoce la secuencia de pasos a seguir para la creación de una cuenta de usuario e identifica las opciones que le permiten personalizar y editar el perfil ya creado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aportes con relación al tema tratado. 2.- Práctica individual realizada en el computador. 3.- Participación activa en la elaboración del papelógrafo.

<p align="center">TEMA: ORGANIZANDO EL AULA DE CLASES</p> <p>OBJETIVO DEL TEMA: INSTRUIRSE CON RELACIÓN A CREAR Y GESTIONAR GRUPOS DE TRABAJO EN LA PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO</p> <p align="right">DURACIÓN: 2 HORAS</p>		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC´s	# 3
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Crear grupos de trabajo y aprender a gestionarlos en base a los requerimientos de la clase en la plataforma social educativa EDMODO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisar contenido respecto al tema en material audiovisual. 2.- Explicar en qué consiste un grupo de trabajo y las opciones con las que cuenta para gestionarlo en función a las necesidades de la clase. 3.- Ingresar a www.edmodo.com. 4.- Mostrar de forma práctica el paso a paso de como se debe crear un grupo de trabajo. 5.- Crear individualmente un grupo de trabajo bajo la supervisión del instructor. 6.- Una vez creado el grupo, explicar las opciones que permiten gestionarlo según la necesidad. 7.- Practicar lo aprendido y hacer uso de las opciones con las que cuenta el grupo de trabajo. 8.- Reforzar lo aprendido con la ayuda de los participantes, elaborar un papelógrafo que enumere los pasos para la creación de un grupo de trabajo así como el detalle de las opciones para su configuración. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	<p>Reconoce la secuencia de pasos a seguir para la creación de un grupo de trabajo e identifica las opciones de configuración que permitan gestionarlo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aportes con relación al tema tratado. 2.- Práctica individual realizada en el computador. 3.- Participación activa en la elaboración del papelógrafo.

TEMA: USUARIOS DEL GRUPO DE TRABAJO OBJETIVO DEL TEMA: IDENTIFICAR LOS USUARIOS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y CONSEGUIR LA PARTICIPACION ACTIVA DE ELLOS EN LA PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO DURACIÓN: 2 HORAS		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC´s	# 4
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Conocer los tipos de usuarios en el grupo de trabajo y aprender a vincularlos en la plataforma social educativa EDMODO.	1.- Revisar contenido respecto al tema en material audiovisual. 2.- Explicar cuáles son los tipos de usuarios en un grupo de trabajo y la manera de vincularlos en la plataforma. 3.- Ingresar a www.edmodo.com . 4.- Mostrar de forma práctica el cómo se vincula a los usuarios dependiendo del tipo, en un grupo de trabajo. 5.- Vincular individualmente los diferentes tipos de usuarios a un grupo de trabajo supervisados por el instructor. 6.- Una vez vinculados los usuarios al grupo explicar las opciones con las que cuenta cada tipo de usuario. 7.- Practicar lo aprendido y hacer uso de las opciones con las que cuentan los diferentes tipos de usuarios. 8.- Reforzar lo aprendido con la ayuda de los participantes para elaborar un papelógrafo que identifique los tipos de usuarios en un grupo de trabajo así como el detalle de las opciones para cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	Identifica los tipos de usuarios en un grupo de trabajo y domina la forma de vincularlos consiguiendo la participación activa de ellos en la plataforma social educativa EDMODO: 1.- Aportes con relación al tema tratado. 2.- Práctica individual realizada en el computador. 3.- Participación activa en la elaboración del papelógrafo.

TEMA: MENSAJES EN EDMODO OBJETIVO DEL TEMA: DETERMINAR LA UTILIZACIÓN DE LOS DISTINTOS TIPOS DE MENSAJES ASI COMO GESTIONARLOS EN LA PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVO EDMODO DURACIÓN: 2 HORAS		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC´s	# 5
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Conocer los diferentes tipos de mensajes y su manera de gestionarlos en la plataforma social educativa EDMODO.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisar contenido respecto al tema en material audiovisual. 2.- Explicar cuales son los tipos de mensajes que pueden ser utilizados en la plataforma educativa y la manera gestionarlos. 3.- Ingresar a www.edmodo.com. 4.- Mostrar de forma práctica la manera de añadir mensajes y la forma de gestionarlos en la plataforma. 5.- Crear mensajes individualmente, de diferentes tipos, supervisados por el instructor. 6.- Una vez creados los mensajes, explicar las opciones con las que cuenta cada tipo de mensaje. 7.- Practicar lo aprendido y hacer uso de las opciones con las que cuentan los diferentes tipos de mensajes. 8.- Reforzar lo aprendido con la ayuda de los participantes elaborando un papelógrafo que identifique los tipos de mensajes así como el detalle de las opciones con las que cuenta cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	Identifica los tipos de mensajes y las opciones con las que cuenta cada uno para su gestión en la plataforma social educativa EDMODO: <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aportes con relación al tema tratado. 2.- Práctica individual realizada en el computador. 3.- Participación activa en la elaboración del papelógrafo.

<p align="center">TEMA: TAREAS A TRAVÉS DE EDMODO</p> <p>OBJETIVO DEL TEMA: APRENDER LA CREACIÓN, ENTREGA, CORRECCIÓN Y CALIFICACIÓN DE UNA TAREA EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO</p> <p align="right">DURACIÓN: 2 HORAS</p>		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC´s	# 6
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Crear tareas y aprender como entregarlas, corregirlas y calificarlas en la plataforma social educativa EDMODO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisar contenido respecto al tema en material audiovisual. 2.- Explicar cómo crear las tareas en la plataforma educativa y las opciones con las que cuenta esta herramienta. 3.- Ingresar a www.edmodo.com. 4.- Mostrar de forma práctica la manera de crear la tarea y el uso de sus opciones. 5.- Crear individualmente la tarea supervisados por el instructor. 6.- Una vez creada la tarea, explicar cómo entregarla, corregirla y calificarla en la plataforma educativa. 7.- Practicar lo aprendido y hacer uso de las opciones de entrega, corrección y calificación de una tarea. 8.- Reforzar lo aprendido con la ayuda de los participantes elaborando un papelógrafo que identifique los pasos para la creación de una tarea así como el detalle de las opciones con las que cuenta en la plataforma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	<p>Reconoce la secuencia de pasos a seguir para la creación de una tarea e identifica las opciones que permiten entregarla, corregirla y calificarla a través de la plataforma social educativa EDMODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aportes con relación al tema tratado. 2.- Práctica individual realizada en el computador. 3.- Participación activa en la elaboración del papelógrafo.

<p align="center">TEMA: PRUEBAS A TRAVÉS DE EDMODO</p> <p>OBJETIVO DEL TEMA: APRENDER A GENERAR PRUEBAS Y ACCEDER A SU CALIFICACIÓN EMPLEANDO LA PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO</p> <p align="right">DURACIÓN: 2 HORAS</p>		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC´s	# 7
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Crear una prueba y verificar el mecanismo de calificación empleando la plataforma social educativa EDMODO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisar contenido respecto al tema en material audiovisual. 2.- Explicar la secuencia a seguir para la creación de una prueba en la plataforma educativa. 3.- Ingresar a www.edmodo.com. 4.- Mostrar de forma práctica el paso a paso de como se debe crear una prueba empleando la plataforma educativa. 5.- Crear individualmente una prueba bajo la supervisión del instructor. 6.- Una vez creada la prueba realizar una simulación de entrega para verificar el mecanismo de calificación. 7.- Practicar lo aprendido y acceder a la calificación que realiza la plataforma educativa automáticamente. 8.- Reforzar lo aprendido con la ayuda de los participantes elaborando un papelógrafo que enumere los pasos para la creación de una prueba así como de su mecanismo de calificación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	<p>Reconoce la secuencia de pasos a seguir para la creación de una prueba e identifica las opciones que le permiten acceder a la calificación a través de la plataforma:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aportes con relación al tema tratado. 2.- Práctica individual realizada en el computador. 3.- Participación activa en la elaboración del papelógrafo.

<p>TEMA: CALENDARIO Y LIBRO DE CALIFICACIONES</p> <p>OBJETIVO DEL TEMA: INSTRUIRSE EN LA UTILIZACIÓN DEL CALENDARIO Y LIBRO DE CALIFICACIONES EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA EDMODO</p> <p>DURACIÓN: 2 HORAS</p>		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC´s	# 8
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Manipular el calendario y el libro de calificaciones en la plataforma social educativa EDMODO.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisar contenido respecto al tema en material audiovisual. 2.- Explicar en qué consiste y para qué sirve el calendario y el libro de calificaciones. 3.- Ingresar a www.edmodo.com. 4.- Mostrar de forma práctica la manipulación del calendario y el libro de calificaciones. 5.- Hacer uso individual del calendario y el libro de calificaciones bajo la supervisión del instructor. 6.- Una vez manipuladas estas herramientas, explicar las opciones con las que cuentan para ser utilizadas según la necesidad. 7.- Practicar lo aprendido y hacer uso de las opciones del cuestionario y del libro de calificaciones. 8.- Reforzar lo aprendido con la ayuda de los participantes elaborando un papelógrafo que identifique las opciones con las que cuentan estas herramientas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	<p>Domina las herramientas calendario y libro de calificaciones e identifica las opciones con las que cuentan para ser empleadas de acuerdo a la necesidad que se presente en la plataforma social educativa EDMODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aportes con relación al tema tratado. 2.- Práctica individual realizada en el computador. 3.- Participación activa en la elaboración del papelógrafo.

<p align="center">TEMA: BIBLIOTECA E INSIGNIAS EN EDMODO</p> <p>OBJETIVO DEL TEMA: INSTRUIRSE EN LA UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA DE EDMODO Y COMO CONCEDER INSIGNIAS EN LA PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA</p> <p align="right">DURACIÓN: 2 HORAS</p>		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC´s	# 9
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
<p>Manipular la biblioteca y conceder insignias a los estudiantes en la plataforma social educativa EDMODO.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisar contenido respecto al tema en material audiovisual. 2.- Explicar las herramientas con las que cuenta la biblioteca en la plataforma educativa. 3.- Ingresar a www.edmodo.com. 4.- Mostrar de forma práctica la manipulación de las opciones de la biblioteca en la plataforma educativa. 5.- Utilizar individualmente la herramienta biblioteca bajo la supervisión del instructor. 6.- Una vez manipulada esta herramienta, explicar cómo conceder insignias a los estudiantes en la plataforma educativa. 7.- Practicar lo aprendido simulando como se conceden las insignias a los estudiantes. 8.- Reforzar lo aprendido con la ayuda de los participantes elaborando un papelógrafo que identifique las opciones con las que cuentan estas herramientas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	<p>Domina las herramientas biblioteca e insignias a más de identificar las opciones con las que cuentan para ser empleadas de acuerdo a la necesidad que se presente en la plataforma social educativa EDMODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aportes con relación al tema tratado. 2.- Práctica individual realizada en el computador. 3.- Participación activa en la elaboración del papelógrafo.

TEMA: CONEXIONES Y COMUNIDADES DE EDMODO OBJETIVO DEL TEMA: ADIESTRARSE EN COMO ESTABLECER CONEXIONES CON OTROS PROFESORES Y PARTICIPAR DE COMUNIDADES A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO DURACIÓN: 2 HORAS		CAPACITACIÓN: PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO	
		INSTRUCTOR	SESIÓN
		ESPECIALISTA EN TIC´s	# 10
LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA CLASE	RECURSOS	CRITERIOS Y ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN
Establecer conexiones directas y formar parte de comunidades en la plataforma social educativa EDMODO.	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Revisar contenido respecto al tema en material audiovisual. 2.- Explicar cómo establecer conexiones directas con otros profesores en la plataforma educativa. 3.- Ingresar a www.edmodo.com. 4.- Mostrar de forma práctica la manera de establecer conexiones directas en la plataforma educativa. 5.- Establecer individualmente conexiones supervisados por el instructor. 6.- Una vez manipulada esta herramienta, explicar la manera de participar de una comunidad en la plataforma educativa. 7.- Practicar lo aprendido y formar parte de una comunidad en la plataforma educativa. 8.- Reforzar lo aprendido con la ayuda de los participantes elaborando un papelógrafo que identifique las opciones con las que cuentan cada una de estas herramientas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Papelógrafo ▪ Marcadores ▪ Material audiovisual 	<p>Domina las herramientas conexión directa y participar en comunidad a más de identificar las opciones con las que cuentan para ser empleadas en la plataforma social educativa EDMODO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aportes con relación al tema tratado. 2.- Práctica individual realizada en el computador. 3.- Participación activa en la elaboración del papelógrafo.



**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN PLATA TORRES DE ESMERALDAS**

La presente encuesta tiene como propósito conocer el nivel de percepción que tiene acerca de la capacitación recibida en el manejo de la plataforma social educativa EDMODO.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

Marque con una **X** la opción que mejor refleje su opinión en una escala de **1 a 4**
(1 = Total desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Total acuerdo)

NOMBRE DEL INSTRUCTOR:				
TEMA	1 Total desacuerdo	2 En desacuerdo	3 De acuerdo	4 Total acuerdo
Metodología				
Los objetivos de la capacitación fueron claros.				
Los contenidos de la capacitación fueron suficientes para alcanzar los objetivos.				
La capacitación fue relevante y útil.				
Material audiovisual y laboratorio				
El material audiovisual que recibió fue acertado y suficiente.				
El material audiovisual fue claro y fácil de seguir.				
El contenido fue oportuno y de calidad.				
La capacitación fue suficiente para implementar los conocimientos en su trabajo.				
El laboratorio cuenta con el equipamiento tecnológico suficiente para las sesiones.				
El laboratorio es cómodo para el desarrollo de las sesiones.				
Instructor				
Inició puntualmente la capacitación.				
Domina los contenidos abordados.				
Tiene dominio del grupo de trabajo.				
Se solventaron las dudas de los participantes.				
Se estimuló la participación, intercambio de ideas y experiencias en el grupo de trabajo.				



Manejó adecuadamente el tiempo de las sesiones.				
Organización				
La organización del taller y el soporte logístico fueron apropiados.				
La duración de la capacitación fue adecuada.				
Las sesiones se cumplieron en el horario establecido.				
Autoevaluación				
La capacitación me generó nuevas expectativas.				
Participé activamente durante la capacitación.				
Los contenidos expuestos generan un aporte para el desarrollo de mi labor como docente.				
La utilización de esta herramienta tecnológica en mi labor cotidiana será frecuente.				
SUGERENCIAS:				

ANEXO 5

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIMÓN PLATA TORRES DE ESMERALDAS

La presente encuesta tiene como propósito de determinar el nivel de conocimiento y aplicación de las herramientas tecnológicas en su práctica docente en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá brindar un aporte que permita emplear nuevas tecnológicas en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- En qué nivel de educación imparte usted clases.

- a) Educación Inicial ()
- b) Educación General Básica ()
- c) Bachillerato ()

2.- Como es de su conocimiento el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe emplear herramientas tecnológicas. ¿Cuánto usted conoce sobre herramientas tecnológicas?

- a) Mucho ()
- b) Poco ()
- c) Nada ()

3.- Considera que el uso de las herramientas tecnológicas puede ser un recurso para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sí () No ()

4.- En qué medida cree usted que resulte conveniente la incorporación de una herramienta tecnológica al impartir sus clases.

- a) Muy conveniente ()
- b) Poco conveniente ()
- c) Nada conveniente ()



5.- Qué tipo de herramienta tecnológica ha empleado usted en su práctica docente.

- a) Computador ()
- b) Proyector ()
- c) Pizarra Inteligente ()
- d) Internet ()
- e) Ninguna ()

6.- Con qué frecuencia emplea herramientas tecnológicas en aula de clases.

- a) Diariamente ()
- b) Semanalmente ()
- c) Mensualmente ()
- d) No las utilizo ()

7.- Cuando usted emplea una herramienta tecnológica en el proceso de una clase, en qué momento lo aplica.

- a) Al inicio de la clase ()
- b) Durante la clase ()
- c) Al final de la clase ()
- d) En todo el proceso de la clase ()

8.-Cuál cree usted que sea el principal inconveniente para la aplicación de herramientas tecnológicas en su práctica docente.

- a) Desconocimiento sobre cómo trabajar herramientas tecnológicas ()
- b) Falta de equipamiento tecnológico ()
- c) Resistencia al cambio del uso de las nuevas tecnologías ()
- d) Falta de predisposición en los estudiantes ()
- e) Desconocer cómo puedo utilizar las herramientas tecnológicas y relacionarla con los aprendizajes ()



9.- Qué tipo de aplicación le da usted a las herramientas tecnológicas.

- a) Para motivar a los estudiantes ()
- b) En la construcción de un conocimiento ()
- c) Estimular habilidades cognitivas ()
- d) Propiciar la importancia de las nuevas tecnologías en la educación ()

10.- Conoce acerca de la plataforma social educativa EDMODO.

Sí () No ()

11.- Tiene dominio de cómo utilizar la plataforma EDMODO.

Sí () No ()

12.- Ha recibido algún tipo de capacitación al respecto de la implementación de herramientas tecnológicas en el ámbito educativo.

Sí () No ()

13.- Le gustaría capacitarse en relación al uso de herramientas tecnológicas en la práctica docente.

Sí () No ()

14.- Acerca de que tema le gustaría recibir la capacitación:

- a) Procesador de Texto ()
- b) Hoja de Cálculo ()
- c) Programa de Presentaciones ()
- d) Plataforma EDMODO ()



ANEXO 6

Esmeraldas, 13 de Noviembre de 2014

Msc.

María Elena Carrillo Lazcano

Rectora de la Unidad Educativa del Milenio Simón Plata Torres

Ciudad.-


De mi consideración:

Quien suscribe, Víctor Hugo Defas Garcés, maestrante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas se dirige a usted con el propósito de solicitar la autorización correspondiente para efectuar una jornada académica con los docentes de la institución.

La propuesta académica consiste en facilitar un seminario taller sobre la plataforma educativa EDMODO, el desarrollo de este evento pedagógico sería del 17 al 28 de Noviembre de 11:00 a 12:00 horas con los docentes de la jornada vespertina; y de 14:00 a 15:00 horas con los docentes de la jornada matutina.

Seguro de contar con su apoyo para brindar a los docentes facilidades informáticas en el uso de herramientas tecnológicas, de antemano le reitero mis agradecimientos.

Atentamente,


Ing. Víctor Hugo Defas Garcés
MAESTRANTE PUCESE

90



Pieciob
13-11-2014
[Handwritten signature]

Esmeraldas, 13 de Noviembre del 2014
Oficio # 072 R-UEM-SPT

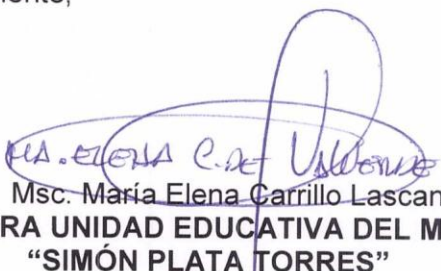
Ing.
Víctor Hugo Defas Garcés.
**MAESTRANTE DE LA PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR. SEDE
ESMERALDAS.**
Presente.

De mi consideración:

En respuesta al Oficio sinnúmero del 13 de noviembre del 2014, que dejara en mi despacho, le comunico que luego de haber analizado su solicitud, para realizar un Seminario Taller sobre la Plataforma de EDMODO, con los docentes de la Unidad del Milenio, del 17 al 20 de noviembre, en jornada Matutina de 11:00 a 12:00 y de 14:00 a 15:00 jornada Vespertina, esta propuesta ha sido **aceptada**, con la única condición que se respeten los tiempos establecidos, para no alterar los horarios de los maestros.

Augurándole éxitos en el taller y esperando haberle colaborado, me suscribo muy agradecida.

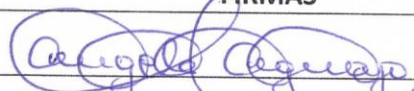
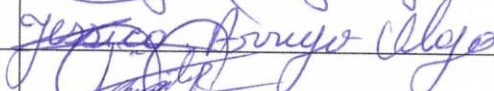
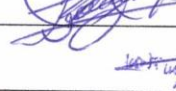


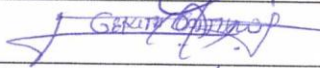


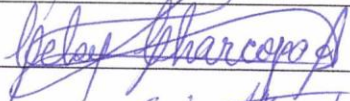
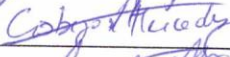


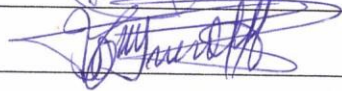
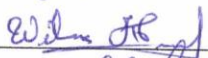


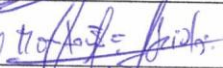



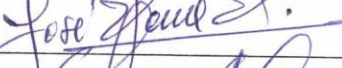

Atentamente,

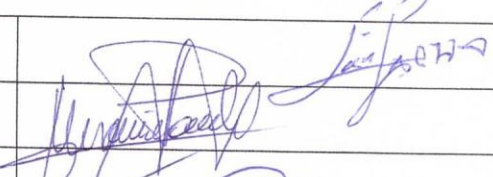


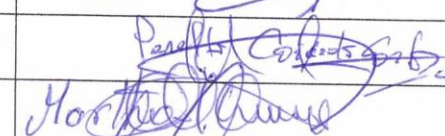





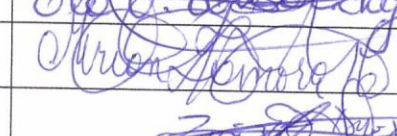
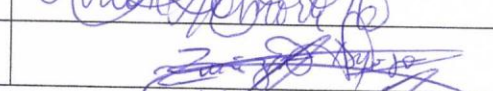

Msc. María Elena Carrillo Lascano
**RECTORA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO
"SIMÓN PLATA TORRES"**



NÓMINA DEL PERSONAL DOCENTE

Período Lectivo – 2014 – 2015

	NOMINA	FIRMAS
1	AGUAYO QUIJIJE ANGELA SARA	
2	ARROYO OLAYA YECICA TAHALIA	
3	BASS CONTRERA MADISON LEONARDO	
4	BAUTISTA MEJIA KATIUSKA MARIA	
5	CAICEDO TENORIO VERONICA	
6	CASTILLO VACA GENITH JOSEFA	
7	CASTRO GUAGUA STALIN MIGUEL	
8	CEVALLOS SILVA FLOR NATALIA	
9	CHARCOPA ANGULO CELSY LEONOR	
10	CHICHANDE CABEZAS MERCEDES NOEMI	
11	COELLO BRIONES ANGELA ARACELI	
12	CORTEZ ESPAÑA JENNY LORENA	
13	GRUESO MAFLA NARCISA	
14	HERNANDEZ MORILLO WILMA ANGELA	
15	HIDALGO ZAPATA GEXA MARINA	
16	MENDOZA MENDOZA LEIDIE EMELIA	
17	MONTAÑO ANGULO IVONNE TATIANA	
18	MONTES MOLINA MABEL CECILIA	
19	MOREIRA CEDEÑO ELENA ELIZABETH	
20	MUÑOZ MARTINEZ VIVIEN DARLENE	
21	NEIRA ESPINOSA JOSE FELIPE	
22	OLMEDO BALLESTEROS PAULA LUCINDA	

23	PACHO ANGULO FRANKLIN	
24	PANCHI CANDONGA VERONICA ALEXANDRA	
25	PATA QUIÑONEZ VERNER SAWYER	
26	PERALTA CAICEDO CARLOS ALBERTO	
27	QUISPE FRANCO MARTHA	
28	REINA CHALEN JAHAIRA	
29	ROBLES ZUÑIGA PAOLA	
30	TENORIO CAICEDO CLAIRE ENRIQUETA	
31	VALLEJO ROBINZON ELA AZUCENA	
32	ZAMORA CASIERRA MIRIAN INES	
33	ZUÑIGA AYOSA SHIRLE	

34: *Hein Berdozo Angulo*



ANEXO 7

Fotografías



Socialización de la encuesta a ser aplicada



Aplicación del instrumento



Docentes respondiendo a las encuestas



Monitoreo de la aplicación del instrumento