



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magister en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTOESCRITURA MEDIANTE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB**

Autor: Gissela Alejandra Vásquez Morales

Director -Tutor: Mgtr. Carlos Simón Alonso Diez

Quito, enero 2023

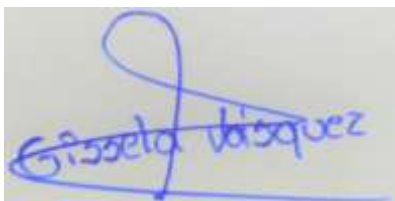
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Gissela Alejandra Vásquez Morales, con C.I. 171866273-5 autor del trabajo de graduación titulado **“Estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales en el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo EGB”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 15 de junio de 2023



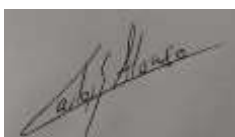
Gissela A. Vásquez

C.I. 1718662735

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales en el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo EGB*”, presentado por el maestrante GISELA ALEJANDRA VÁSQUEZ MORALES, titular de la Cédula de Identidad N° 1718662735, para optar al Grado de Maestría en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los quince días del mes de junio del 2023.



Mgtr. CARLOS SIMÓN ALONSO DIEZ
C.I. 1757346190
dcarlossimon@puce.edu.ec

NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes.

TURNITIN:

Tesis Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ [issuu.com](https://www.issuu.com)

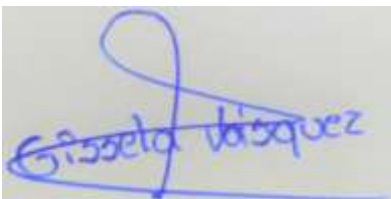
Fuente de Internet

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, GISSELA ALEJANDRA VÁSQUEZ MORALES, titular de la Cédula de Identidad N° 1718662735, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Maestría en Pedagogía en la Historia de las Ciencias Sociales son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los quince días del mes de junio 2023.



Firma:
GISSELA ALEJANDRA VÁSQUEZ MORALES
C.I. 1718662735

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Formulación del problema	3
1.2 Objetivos de la Investigación	9
1.2.1 Objetivo General	9
1.2.2 Objetivos Específicos.....	9
1.3 Justificación de la investigación.....	10
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.2 Bases teóricas	17
2.2.1 Ciencias sociales	17
2.2.2 Contribución del área de Ciencias Sociales al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano	18
2.2.3 Estudios Sociales en el subnivel Superior de Educación General Básica.....	19
2.2.4 Enseñanza.....	20
2.2.5 Lectoescritura.....	22
2.2.6 Didáctica	27
2.2.7 Razonamiento lógico.....	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Tipo de Investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación	35
3.3 Unidades de estudio	36
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	36
3.5 Técnica de análisis de datos	37

3.6	Operacionalización de variables	38
-----	---------------------------------------	----

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1	Resultados de la encuesta a estudiantes	40
4.1.1	Pregunta 1: ¿Los profesores crean un ambiente durante las clases?	42
4.1.2	Pregunta 2: ¿Los docentes aplican estrategias didácticas de lectoescritura en clases?	43
4.1.3	Pregunta 3: ¿Logras comprender la asignatura impartida por los docentes?	44
4.1.4	Pregunta 4: ¿Cuál es la estrategia didáctica que le más llaman la atención?	46
4.1.5	Pregunta 7: ¿Lo que aprendes en clases, te sirve para resolver problemas fuera de la escuela?	47
4.1.6	Pregunta 6: ¿Crees que con nuevas estrategias didácticas tu razonamiento lógico será?.....	49
4.2	Resultados de la encuesta a los docentes	50
4.2.1	Pregunta 1: ¿Le dedica el tiempo adecuado para actividades de lectoescritura? .	50
4.2.2	Pregunta 2: ¿Considera positivo el trabajo de lectoescritura que realiza en la clase?	51
4.2.3	Pregunta 3: ¿Cree que podría mejorar su metodología de enseñanza?	53
4.2.4	Pregunta 4: ¿Considera que existen dificultades en los estudiantes para la lectoescritura?	54
4.2.5	Pregunta 5: ¿Trabaja adecuadamente velocidad, entonación, pausas, ritmo?.....	55
4.2.6	Pregunta 6: ¿Utiliza materiales innovadores y metodologías didácticas para enseñar lectura y escritura?	56
4.2.7	Pregunta 7: ¿La lectoescritura influye en el rendimiento de sus estudiantes?	57
4.2.8	Pregunta 8: ¿Considera que una guía didáctica para lectoescritura mejoraría el rendimiento académico de sus estudiantes?	58
4.3	Resultados del grupo focal	59

CAPÍTULO V: PROPUESTA

5.1	Descripción de la propuesta	61
5.2	Justificación de la propuesta	61
5.3	Objetivos de la propuesta	62
5.4	Temporalización de la propuesta	62
5.4.1.	Beneficiarios de la propuesta	63
5.4.2.	Metodología de la propuesta	64
5.4.3.	Viabilidad para la implementación	70
5.4.4.	Planificación de Unidades Curriculares	71
5.4.5	Evaluación de la propuesta.....	87
5.4.6.	Conclusiones de la propuesta	90
CONCLUSIONES.....		91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		94
ANEXOS		105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de lectoescritura.....	24
Tabla 2. Factores que intervienen en la lectoescritura.....	25
Tabla 3. Estrategias didácticas.....	29
Tabla 4. Estrategias didácticas de lectoescritura	32
Tabla 5. Operacionalización de variables.....	39
Tabla 6. Género de los estudiantes	40
Tabla 7. Edad de los estudiantes.....	41
Tabla 8. Resultados de la pregunta 1- Estudiantes	42
Tabla 9. Resultados de la pregunta 2- Estudiantes	43
Tabla 10. Resultados de la pregunta 3- Estudiantes	45
Tabla 11. Resultados de la pregunta 4- Estudiantes	46
Tabla 12. Resultados de la pregunta 5- Estudiantes	47
Tabla 13. Resultados de la pregunta 6- Estudiantes	49
Tabla 14. Resultados de la pregunta 1- Docentes.....	50
Tabla 15. Resultados de la pregunta 2- Docentes.....	51
Tabla 16. Resultados de la pregunta 3- Docentes.....	53
Tabla 17. Resultados de la pregunta 4- Docentes.....	54
Tabla 18. Resultados de la pregunta 5- Docentes.....	55
Tabla 19. Resultados de la pregunta 6- Docentes.....	56
Tabla 20. Resultados de la pregunta 7- Docentes.....	57
Tabla 21. Resultados de la pregunta 8- Docentes.....	58
Tabla 22. Plan operativo	63
Tabla 23. Estrategias didácticas de lectoescritura	65
Tabla 24. Estrategias didácticas de lectoescritura	66
Tabla 25. Planificación Microcurricular para la actividad de lectura dirigida	73
Tabla 26. Planificación Microcurricular para la actividad de lluvia de ideas	76
Tabla 27. Planificación Microcurricular para la actividad de rompecabezas.....	79
Tabla 28. Planificación Microcurricular para la actividad de agudeza visual.....	83
Tabla 29. Planificación Microcurricular para la actividad de juegos online	86
Tabla 30. Guía de evaluación	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Elementos de la lectoescritura.....	27
Gráfico 2. Componentes de las estrategias didácticas.....	30
Gráfico 3. Estrategias didácticas de lectoescritura.....	30
Gráfico 4. Diagrama de pastel la pregunta 1- Estudiantes.....	40
Gráfico 5. Diagrama de pastel de la pregunta 2- Estudiantes.....	41
Gráfico 6. Diagrama de pastel de la pregunta 1- Estudiantes.....	42
Gráfico 7. Diagrama de pastel de la pregunta 2- Estudiantes.....	44
Gráfico 8. Diagrama de pastel de la pregunta 3- Estudiantes.....	45
Gráfico 9. Diagrama de pastel de la pregunta 4- Estudiantes.....	46
Gráfico 10. Diagrama de pastel de la pregunta 5- Estudiantes.....	48
Gráfico 11. Diagrama de pastel de la pregunta 6- Estudiantes.....	49
Gráfico 12. Diagrama de pastel de la pregunta 1- Docentes.....	50
Gráfico 13. Diagrama de pastel de la pregunta 2- Docentes.....	52
Gráfico 14. Diagrama de pastel de la pregunta 3- Docentes.....	53
Gráfico 15. Diagrama de pastel de la pregunta 4- Docentes.....	54
Gráfico 16. Diagrama de pastel de la pregunta 5- Docentes.....	55
Gráfico 17. Diagrama de pastel de la pregunta 6- Docentes.....	56
Gráfico 18. Diagrama de pastel de la pregunta 7- Docentes.....	57
Gráfico 19. Diagrama de pastel de la pregunta 8- Docentes.....	58
Gráfico 20. Elementos de la propuesta.....	64
Gráfico 21. Portada e índice de la guía didáctica.....	67
Gráfico 22. Estrategia didáctica- Lectura dirigida.....	68
Gráfico 23. Estrategia didáctica- Lluvia de ideas.....	68
Gráfico 24. Estrategia didáctica- Rompecabezas.....	69
Gráfico 25. Estrategia didáctica- Lectura dirigida.....	69
Gráfico 26. Estrategia didáctica- Juegos online.....	70

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTOESCRITURA MEDIANTE LAS
CIENCIAS SOCIALES EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO EGB**

Autor:

Gissela Alejandra Vásquez Morales

Director -Tutor:

Mgtr. Carlos Simón Alonso Diez

Fecha:

June, 2023

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito diseñar las estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales para el fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes de Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa Particular Nazaret, de tipo aplicada se adquirió información cualitativa mediante un grupo focal y cuantitativa por medio de encuestas para recolectar, medir y analizar los datos a una unidad de estudio de 28 estudiantes, los resultados mencionan que el ambiente de clases es muy bueno, los docentes aplican constantemente estrategias didácticas, como consecuencia, los alumnos logran comprender los contenidos, casi siempre lo aprendido contribuye en la resolución de problemas fuera del colegio y aumentar su razonamiento lógico. Las estrategias didácticas de lectoescritura que intervienen en la mejora del razonamiento lógico, son: la lectura dirigida, la lluvia de ideas, rompecabezas, agudeza visual y juegos online. Asimismo, se encuestó a 9 docentes del octavo año EBG, se indicó que dedican tiempo adecuado para emplear actividades lectoescritoras, con respuesta positiva en los estudiantes y pocas dificultades en su desarrollo, trabajan con una velocidad, entonación, pausa y ritmo adecuado, casi siempre emplean materiales innovadores y metodologías didácticas, y están abiertos a mejorar e implementar una guía didáctica. Se implementó una guía didáctica a través de las ciencias sociales para transmitir el contenido por medio de estructuras de participación que se amparan en el diálogo y la retroalimentación. Se concluye, que la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora genera una formación integral de la personalidad y la capacidad de aprender por sí mismo durante toda la vida, en correspondencia con sus aspiraciones, sociales, grupales e individuales, es decir, se ajuste a lo real como razonamiento lógico. Se recomienda implementar en cursos superiores adaptando cada estrategia a las necesidades y expectativas de los estudiantes objeto de estudio.

Palabras clave: Ambiente Educativo. Ciencias de la Educación. Enseñanza y Formación. Pensamiento Crítico. Proceso de Aprendizaje

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

**DIDACTIC STRATEGIES FOR READING COMPREHENSION THROUGH
THE SOCIAL SCIENCES IN THE LOGICAL REASONING OF EIGHTH EGB
STUDENTS**

Author:

Gissela Alejandra Vásquez Morales

Director -Counselor:

Mgtr. Carlos Simón Alonso Diez

Date:

June, 2022

ABSTRACT

The purpose of this research is to design the didactic strategies of reading and writing comprehension through the social sciences for the strengthening of the logical reasoning of the eighth year of GBS students of the Nazareth Particular Educational Unit, qualitative information was acquired through a focus and quantitative group through surveys to collect, measure and analyze data to a study unit of 28 students, the results mention that the classroom environment is very good, teachers constantly apply didactic strategies, as a result, students manage to understand the contents, almost always what they learned contributes to solving problems outside of school and increase their logical reasoning. The didactic strategies of reading comprehension involved in improving logical reasoning are: directed reading, brainstorming, puzzles, visual acuity and online games. Also, 9 teachers of the eighth year EGB were surveyed, it was indicated that they spend adequate time to use literacy activities, with positive response in students and few difficulties in their development, work with a speed, intonation, pause and adequate pace, almost always use innovative materials and teaching methodologies, and are open to improving and implementing a teaching guide. A didactic guide was implemented through the social sciences to transmit the content through participation structures that are based on dialogue and feedback. It is concluded that the application of didactic strategies of reading comprehension generates a comprehensive formation of the personality and the ability to learn for himself throughout life, in correspondence with their aspirations, social, group and individual, that is, fit the real as logical reasoning. It is recommended to implement in higher courses adapting each strategy to the needs and expectations of the students under study.

Keywords: Educational Environment. Educational Sciences. Teaching And Training. Critical Thinking. Learning Process.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas son una “representación de modelos de enseñanza y aprendizaje que facilita la comprensión y mejora la práctica seleccionando los elementos más relevantes y descubriendo la relación de interdependencia entre ellos” (Medina & Salvador, 2009, p.61). Es claro que las estrategias didácticas son herramientas que posibilitan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje y la toma de decisiones curriculares en términos de procesos ordenados y coherentes en las instituciones educativas, en esencia, un modelo didáctico permite planificar los procesos educativos desde el diseño del curso con un enfoque pedagógico y didáctico específico para la evaluación (Rodríguez et al., 2022, p.3).

Al revisar y ajustar el currículo, los académicos han centrado sus hipótesis de investigación en el bajo impacto social frente a los irrelevantes enfoques pedagógicos y didácticos. Esta insatisfacción se reflejó en los estudios realizados por una corriente de académicos en América del Norte y Gran Bretaña llamado Pensamiento Crítico en respuesta a la gran cantidad de estudiantes sin las habilidades de abstracción, análisis y crítica. Entre 1988-1990 se reunió un grupo de expertos para realizar la investigación Delphi, la cual concluyó que el pensamiento crítico es un juicio autorregulado y propositivo que da como resultado interpretación, análisis, evaluación e inferencia; así como la explicación de las consideraciones probatorias, conceptuales, metodológicas, criteriológicas o contextuales en que se funda ese juicio. El razonamiento lógico surge como una línea transversal de formación en programas académicos con todos estos atributos. Una de las razones más importantes que han encontrado radica en la diversidad del perfil de los estudiantes, principalmente en el desarrollo de sus competencias elementales y socioemocionales, las cuales se encuentran en niveles bajos. La consecuencia es que los programas académicos que se ofrecen deben ajustarse a esta realidad, buscando crear escenarios de aprendizaje para alcanzar los niveles pertinentes para los estudiantes. Para que esto sea una realidad, se requiere de un modelo didáctico, que contemple una secuencia que promueva el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes en escenarios auténticos, llenos de significado y generadores de autonomía (Rodríguez et al., 2022, p.3).

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque sobre las estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales para mejorar el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret. Para el desarrollo del estudio se realizó cinco capítulos descritos a continuación:

Capítulo I: Se describe el planteamiento del problema, se establecen los objetivos y se justifica la investigación.

Capítulo II: En esta sección se da la fundamentación teórica a través de revisión bibliográfica de fuentes confiables, en los que se determinó los antecedentes sobre otras estrategias didácticas aplicadas en el fortalecimiento del razonamiento lógico. Se conceptualizó términos como la enseñanza, lectoescritura, didáctica y razonamiento lógico. Este último concepto menciona la capacidad para generalizar y destinar reglas en la solución de un problema, construir procedimientos y realizar deducciones con argumentos sólidos.

Capítulo III: Contempla el marco metodológico, se define el diseño y el tipo de investigación, la unidad de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de información y la técnica empleada para analizar los resultados.

Capítulo IV: Se realizó el análisis de los resultados de las encuestas a docentes y estudiantes del octavo año de educación básica general.

Capítulo V: Se desarrolló la propuesta de la investigación, por medio de, una guía didáctica creativa e innovadora, con el empleo de estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales.

Finalmente, se detalló las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas del estudio.

Una interrogante a analizar en el actual estudio es: ¿Las estrategias didácticas de lectoescritura son el único recurso para mejorar el razonamiento lógico en estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret?

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Formulación del problema

De acuerdo a los principios epistemológicos, el área de ciencias sociales alcanza un eje esencial en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ya que, “se presta para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes, por medio de la motivación y el empleo de estrategias metodológicas planificadas, en el que, se aborda la teoría y práctica para el desarrollo de las destrezas” (Guerrero y López, 1993, citado en Rojas, 2022, p.11).

Bajo este preámbulo, y el aporte de Díaz (2018), se menciona que la comprensión lectoescritora brinda la capacidad de la toma de decisiones acertadas sobre cualquier objeto, sujeto, institución, etc.; en otras palabras, posibilita a una persona a emitir un juicio, bajo un criterio que se posiciona a un hecho o una idea. Es así que, las Ciencias Sociales presentan dos características esenciales en la formación del razonamiento lógico en el ambiente académico, como: “demostrar de forma explícita e implícita cómo apreciamos la realidad a través de la lectura contextual y cómo la expresamos por medio de diferentes formas de escritura y representación” (p.8).

Por otra parte, Morales (2019) manifiesta que dentro del contexto de las ciencias sociales se estima como actividades sociales a la lectura y escritura, inculcadas fundamentalmente desde la academia como potenciadores del desarrollo del razonamiento lógico. Es así que, el aprendizaje permanece durante toda la vida, tomando en cuenta la “adaptación a los cambios de diversas formas de manejar la información a medida que se va globalizando el planeta” (p.268).

El desarrollo de una persona va a la par de su pensamiento, y se requiere que este se de forma adecuada y dinámica, tal que, permita interpretar las finalidades y múltiples criterios, además de, ser capaz de actuar ante ellos. La lectoescritura es una herramienta que beneficia la proximidad al conocimiento al interactuar de manera efectiva a través de ideas e información, aportando a la reflexión y la criticidad, en la que el lector sustente de manera sólida y argumentada las premisas lógicas y su contexto, contribuyendo a soluciones en el entorno de la convivencia inmediata (Morales, 2019).

Ren, Tong, Peng y Wang (2020) han demostrado que “ser capaz de razonar lógicamente es un fuerte predictor del rendimiento académico en niños y adultos y de

decisiones exitosas en la vida en general” (p.23). Así también, varios autores como Bellaera et al (2021) y el QS World University Rankings (2021) indican que las ciencias sociales son asignaturas indispensables para comprender exactamente “cómo se aplica el razonamiento lógico a temas de interés para las instituciones, además, reconocen que es necesario también en otras materias, incluidas las ciencias naturales y las materias profesionales, especialmente enfermería y medicina” (p.12).

Complementando lo dicho anteriormente, otros autores como Alpízar et al (2022) expresan que la educación en ciencias, matemáticas, ingeniería y tecnología es el foco de muchas escuelas y políticas, dado que fomenta las habilidades del siglo XXI como el razonamiento lógico, trabajo en equipo entre los estudiantes, etc (p.8).

Es así que, una fuerza laboral equipada con tales habilidades puede identificar soluciones a problemas locales y globales en educación, medicina y medio ambiente y desempeñar un papel fundamental en el crecimiento sostenido de las economías modernas. El razonamiento lógico facilita la resolución de problemas a través del razonamiento verbal, el análisis de argumentos, la evaluación de la probabilidad y la incertidumbre, la toma de decisiones y la prueba de hipótesis. Dado que, permite a los estudiantes ir más allá del aprendizaje repetitivo y obtener una comprensión más profunda de la información en una situación. El desarrollo de la lectoescritura en el razonamiento lógico se ha vuelto esencial en todas las áreas de la educación, especialmente en los campos relacionados con las ciencias sociales (Alpízar et al., 2022, p.9).

Actualmente, Kristen et al (2023) declaran que en el campo de la lectoescritura requiere reenfocarse en teorías que ayuden a describir y explicar las interacciones dinámicas entre las características del lector, los textos y los contextos en los que ocurre la comprensión a lo largo del desarrollo. Además, se afirma que las evaluaciones e intervenciones de comprensión de lectoescritura no se han alineado lo suficiente entre sí o con la teoría, lo que limita la capacidad de los investigadores para detectar efectos de intervención potencialmente importantes. Diversos estudios integran la necesidad de una mayor alineación de la teoría, la evaluación y la intervención, lo que puede, a su vez, promover la transferencia de habilidades de lectoescritura entre textos y contextos (p.3).

El impacto de la formación en la educación básica tiene repercusión en los futuros profesionales, ya que, conduce a la experiencia en formas de razonamiento lógico e

hipotético, la adquisición de habilidades generales de inferencia hipotético-deductiva y conocimientos específicos sobre el fenómeno de interés por ejemplo, saber qué variables pueden ser posibles causas y la mejor manera de probarlas (Bellaera et al., 2021, p.3).

Para ello los docentes recurren a metodologías de enseñanza que promuevan el razonamiento lógico en los estudiantes a través de la lectoescritura. Sin embargo, las antiguas metodologías de enseñanza se han tornado monótonas y básicas como el empleo del lápiz, libros físicos, etc. Actualmente, la globalización ha definido para los estudiantes un camino diferente. Para el año 2020 se ha experimentado el retorno a la normalidad después de una pandemia mundial, en la que las instituciones educativas se adaptaron a los cambios y al uso constante de la tecnología. Este suceso marcó una pauta considerable en todo el mundo para la busca de nuevas estrategias didácticas y programas de enseñanza, en el que, se ponga la tecnología al servicio de la educación y de esa manera ampliar el acceso a los conocimientos (Chila y Zambrano, 2019, p.1), no obstante, es importante recalcar que las estrategias metodológicas deben aplicarse en el aula de clase como algo prioritario.

En consonancia con lo antepuesto, el colegio es el escenario adecuado en el que se desarrolla el razonamiento lógico, debido a que es un espacio formativo de pensamiento, en el que se permite comprender la realidad y condesciende la crítica a interpretar la vivencia y como se interactúa en la unidad educativa.

En Latinoamérica, el desarrollo educativo es menor en comparación a países de primer mundo. Pese a que, en los últimos años el espacio educativo ha procurado mejorar de forma constante, los saberes en las diferentes áreas mantienen falencias en los estudiantes al asimilar los conocimientos impartidos en clases. Pozo (2022) menciona que actualmente las estrategias y herramientas didácticas para fortalecer las habilidades en ciencias sociales no son suficientes. A la par, es fundamental indicar la necesidad de corroborar la disponibilidad de recursos y el desarrollo de destrezas académicas en los docentes durante la planificación de la unidad didáctica en la cátedra de ciencias sociales, con el propósito de lograr el desarrollo de las habilidades en los estudiantes (p.1).

Ecuador, ha generado avances en el contexto educativo. Sin embargo, se observa la falta de capacitación en herramientas estratégicas que generen motivación en el

estudiante y de esta manera alcanzar significativos aprendizajes (Mineduc, 2017; citado en Pozo, 2022).

Una investigación realizada por El Universo (2019) a 173 colegios rurales y urbanos de diferentes puntos del Ecuador, en el que 6109 estudiantes respondieron a un cuestionario de razonamiento lógico, dio como resultado que el 71% no logró pasar el nivel 2 en el área de ciencias sociales. Se obtuvo un rendimiento promedio de 377 sobre 1000, es decir, que los estudiantes mantienen serios problemas con la relación a su capacidad de razonar lógicamente (párr.4-8).

Por otra parte, Urzúa et al (2021) menciona que el proceso de educación universitaria recibe estudiantes con un perfil de menor preparación académica. El autor aplicó evaluaciones de competencias en lectoescritura en la educación universitaria, como resultado se ha evidenciado, que las unidades educativas desde la escuela al colegio presentan falencias, ya que, los egresados de la educación secundaria no consiguen ejecutar “los procesos con la calidad requerida por el nuevo contexto académico”. Para remediar estas dificultades las instituciones educativas proponen iniciativas donde la lectura y escritura, ya no forme un proceso básico y exclusivo del área de lengua y literatura, sino más bien su enfoque se encuentre en todas las comunidades disciplinares (p.32).

La etapa académica y la vida cotidiana se ven afectadas por el bajo desarrollo de la competencia comunicativa lectora y escrita de los estudiantes, debido a su poca práctica y al encuentro con nuevas culturas discursivas, con códigos y especificaciones propios. Los docentes en su gran mayoría exponen que en Latinoamérica los estudiantes no saben escribir y que tienen problemas para leer y producir textos académicos (De la Peña, 2019, p. 75).

En un contexto general, las dificultades más evidentes se presentan cuando seleccionan, leen, analizan fuentes bibliográficas y expresar, argumentar sus opiniones, es decir, no están al tanto de cómo “construir una macro estructura textual correcta y adecuada, elaborar textos coherentes y cohesionados, identificar diferentes registros y producir los diferentes modos de organización del discurso”. Además, sus competencias lingüísticas son insuficientes presentando problemas como: pobreza léxica, problemas de ortografía, puntuación y acentuación, etc (De la Peña, 2019, p. 75).

Desde el 2012 el Ministerio de Educación junto con la Secretaria de Educación Superior realizaron un test para el ingreso a las universidades, siendo un instrumento que evalúa el desarrollo de las aptitudes y destrezas que los estudiantes deben alcanzar al culminar la educación intermedia y que son necesarias para el desenvolvimiento exitoso como ciudadanos y para poder acceder a estudios de educación superior (INEVAL, 2022, párr.2-4). De acuerdo con el ranking de los mejores colegios del Ecuador, en 2018 en el test SER BACHILLER la Unidad Educativa Particular Nazaret se encuentra en el puesto 91 de aproximadamente 14 mil instituciones educativas y segundo a nivel provincial con un promedio en ciencias sociales de 8,73 y 8,85 en promedio general (INEVAL, 2022, p.1).

La Unidad Educativa Particular Nazaret tiene como fin la formación integral de sus estudiantes que le exige a la comunidad educativa buscar la excelencia intelectual, moral y espiritual (UEP Nazaret, 2023, p.1). A pesar, que la institución siempre ha mantenido un alto nivel académico, la pandemia causo que la educación se debilite, disminuyendo el rendimiento académico y la capacidad de razonar de sus estudiantes.

A partir del análisis sobre la problemática, es necesario contribuir en el proceso de enseñanza con estrategias didácticas que involucren la lectoescritura y desarrollen el razonamiento lógico de los estudiantes, ya que, hoy en día es punto clave en el progreso de los estudiantes. Es así que, la motivación por parte de los docentes de forma interactiva y dinámica en la lectoescritura es fundamental, puesto que, después de retornar a una educación presencial, los estudiantes no tienen interés por mejorar la escritura y la lectura en su día a día. Por ello, se quiere motivar a través de metodologías estratégicas que conlleven al estudiante a tener ese hábito de la lectura y de análisis crítico y reflexivo; así como también, a escribir de manera correcta y coherente.

La investigación surge de la necesidad de mejorar el razonamiento lógico a través de las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes en el área de ciencias sociales de la Unidad Educativa Particular Nazaret debido al bajo desempeño presentado en las habilidades comunicativas, lectoras y escritoras en los últimos años, pese a las diversas actividades desarrolladas con los estudiantes en el octavo de educación básica general. Este es un problema que se presenta a nivel global en las instituciones educativas, tanto en Ecuador como en otros países, de acuerdo a la revisión de los

antecedentes encontrados con respecto a este tema, donde los autores aportan los conocimientos adquiridos en sus investigaciones. Seguidamente, se pormenorizan las incógnitas esenciales de la investigación de las que se descienden los objetivos del presente estudio:

¿Cómo estaría diseñada una propuesta a partir de estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales para fortalecer el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022?.

¿Cuál es la situación inicial de la lectoescritura a través de las ciencias sociales para fortalecer el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022?

¿Cuáles son las estrategias didácticas de lectoescritura utilizadas por los docentes a través de las ciencias sociales para el fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022?

¿Cuáles son los elementos esenciales en la lectoescritura a través de las ciencias sociales para el fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022?

1.2 Objetivos de la Investigación

1.2.1 *Objetivo General*

Diseñar una propuesta a partir de estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales para fortalecer el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022.

1.2.2 *Objetivos Específicos*

Diagnosticar la situación inicial lectoescritura a través de las ciencias sociales para fortalecer el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022

Identificar las estrategias didácticas de lectoescritura utilizadas por los docentes a través de las ciencias sociales para el fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022

Formular los elementos esenciales en la lectoescritura a través de las ciencias sociales para el fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022.

1.3 Justificación de la investigación

El aprendizaje de la comprensión y producción oral y escrita durante la educación básica general es un proceso de construcción permanente. Durante el octavo grado se debe afianzar la adquisición del código escrito, las funciones gramaticales, se debe lograr que los estudiantes estén en capacidad de: analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y producir textos orales y escritos, mediante identificación de su estructura, funciones y sus elementos; esto con propósito de potenciar la competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que les permita intervenir activamente en el entorno.

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de analizar los problemas de lectoescritura y cómo afecta en el razonamiento lógico de los estudiantes. En el caso de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret presentan dificultades en la comprensión de la lectoescritura, sobre todo en el momento de expresar o generar una opinión o argumentación válida; es allí donde causa un gran efecto en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Por otro lado, esto dificulta la planificación establecida por el docente y obliga a las autoridades competentes a reestructurar la metodología de los docentes y a la vez aplicar estrategias, en la que, se fortalezcan estas debilidades. Hoy en día, no solo afecta el ámbito académico, sino, también el ámbito de la reflexión crítica en un futuro.

Además, es importante fortalecer la motivación en el estudiante por parte del docente, para que, así puedan estos dos aspectos involucrarse de una manera positiva, a partir de, la importancia de aplicar juegos que permitan al estudiante a razonar, reflexionar y a tomar conciencia en los distintos eventos que surgen a nivel educativo. Comprender y analizar lo que se está leyendo y que de allí pueda partir manifestando su propio punto de vista. Siempre con el acompañamiento del docente y de los Padres de familia, para poder fortalecer el triángulo educativo.

Los docentes deben ir moldeando esas falencias y formar a los estudiantes de manera que puedan aplicar en el día a día la lectoescritura. Actualmente, el uso de la tecnología es necesario y, por ende, los jóvenes se han vuelto dependientes de ella, y han dejado de lado, la lectura comprensiva y el escribir de manera correcta, siendo la actividad

clave en la que puedan desarrollar paulatinamente el mejoramiento de sus habilidades y destrezas.

Con estos antecedentes, se justifica el diseño de actividades para el estudiante en el fortalecimiento de lectoescritura, ya que, con dichas estrategias se puede observar el nivel de capacidad de los estudiantes, por ende, se explica las razones por la cual es beneficioso conocer sobre los problemas que puedan presentar los jóvenes en cuanto a la lectura y escritura para así poder buscar soluciones. Asimismo, permite que los jóvenes desarrollen oportunidades en donde se evidencie su capacidad crítica y analítica contribuyendo así al nivel de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, se necesita tener en la institución paradigmas en donde se fortalezca el proceso de enseñanza–aprendizaje, donde los estudiantes tengan autonomía en la lectura y escritura, para que obtengan sus propios conocimientos y esto conlleve a una serie de estrategias didácticas motivadoras y llegue a ser novedoso para el estudiante.

En la parte social y emocional, se destacó que el aportar positivamente en el interés de los estudiantes con medios tecnológicos les permite comprender lo que leen, esto sucede raíz de la implantación de clases virtuales, en las que, eran mucho más fácil utilizar las herramientas tecnológicas que tenían a su alcance; de manera que en la presencialidad se ha observado que tienen muchas falencias en la lectura y escritura. Por ello la necesidad de aplicar técnicas de lectura en el aula de clases y tomar en cuenta cómo influye en su vocabulario y pensamiento crítico.

La investigación se enfoca en la necesidad de que los docentes estén preparados en la implementación de actividades educativas innovadoras, para que de esta manera pueda aportar de forma significativa el conocimiento a sus estudiantes en el aula de clase, concientizando a los niños la importancia de generar hábitos tanto en la lectura como en la escritura; en donde puedan fortalecer su razonamiento lógico y crítico y a la vez mejorar su vocabulario. A partir de actividades lúdicas el docente corrobora en el espacio educativo, siendo el estudiante el principal actor de su aprendizaje, en donde en un futuro pueda aplicar todo lo aprendido aplicado en valores y actitudes positivas en el entorno que lo rodea.

De esta manera, se puede contribuir aplicando un diseño de actividades para que el estudiante realice ejercicios de comprensión lectora, ya que, con dichas estrategias se

puede observar el nivel de capacidad de los estudiantes en lo que respecta a la lectoescritura.

La presentación de ejercicios de comprensión de lectoescritura a través de las ciencias sociales para mejorar el razonamiento lógico y vocabulario de los estudiantes, facilitará de manera positiva que a futuro se puedan desarrollar proyectos, ya que, de este modo se podrá evidenciar que el estudiante ha ido progresando de manera paulatinamente su razonamiento y su expresión de manifestar su punto de vista. De tal forma que todos se beneficiarán de este aprendizaje: docentes, padres de familia y todos los involucrados en la comunidad educativa.

La intención de esta propuesta es contribuir en el proceso de enseñanza a los estudiantes que serán nuestra futura generación y que se encuentra hoy en día en un constante cambio evidente. Además, la comprensión, conocimiento y motivación por parte del docente, serán sus principales tareas, porque a partir de las nuevas e innovadoras técnicas de enseñanza – aprendizaje que el docente aplique en el aula de clase, serán el inicio de un conocimiento eficaz. Es importante fomentar el aprendizaje colaborativo en donde se apliquen valores en los educandos para que así puedan transmitir confianza en sí mismos.

Para concluir, se observó que la falta de habilidades lectoescritoras de los estudiantes de octavo año de EGB influye considerablemente en su vida estudiantil y familiar, por lo cual su nivel de entendimiento es evidente, por ende, no puede expresarse bien o una mala comprensión lectora. Además, de ser el mecanismo que se utilizan para poder comunicarse e interrelacionarse, también se considera que la lectoescritura es esencial en el crecimiento y desarrollo sano e intelectual de todos los niños en su formación académica y los ayuda a conocer el mundo que los rodea.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la investigación

Según a la revisión bibliográfica se realizó la selección de aquellos estudios enfocados a las estrategias didácticas para la lectoescritura a través de las ciencias sociales para la mejora del razonamiento lógico, los cuales contribuirán con el soporte de la investigación, se tomó referencias de fuentes confiables e investigaciones realizadas desde el año 2019 hasta 2022, suministrando información y datos relevantes al presente trabajo investigativo.

Alvear & Eckardt (2019) en su investigación “*Comprensión lectora a través de ejes generadores de las ciencias sociales. Estudio en quinto grado de la institución educativa técnica agropecuaria de Villa Rosa, Atlántico en 2019*”, se proponen como objetivo describir los avances en la comprensión lectora de los estudiantes de 5° grado de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Villa Rosa en el Departamento del Atlántico, Colombia, en el 2019, en el aprendizaje de los ejes generadores de las ciencias Sociales utilizando estrategias didácticas innovadoras basadas en lecturas. Cada lectura contó con sus respectivos interrogantes según los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico, enmarcada en los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencia del área de las Ciencias Sociales; así mismo se aplicó la ficha de evaluación y seguimiento del desarrollo de la comprensión. Se pudo concluir que la implementación de lecturas que afianzan los ejes generadores de las Ciencias Sociales contribuye al proceso de comprensión de lectura en estudiantes de 5°, mejora el desempeño de los estudiantes y favorece su proceso formativo (pp.2-102).

Según, Díaz (2019) en su estudio “*Pensamiento Lógico En El Aprendizaje De Las Ciencias Sociales A Partir De Prácticas De Lectoescritura En Grado Once*” manifiesta el propósito de la investigación en comprender cómo se promueven habilidades de pensamiento lógico en Ciencias Sociales a partir de prácticas de Lectoescritura, la metodología se basa desde una posición teórico metodológica interpretativa interesada por identificar, describir y caracterizar los fenómenos educativos en el aula de clase, así como los significados personales en la profundidad y complejidad que caracteriza las prácticas en Ciencias Sociales de los estudiantes de grado once en el colegio C.A.H.,

jornada tarde. Esta posición investigativa se dio como parte del ejercicio de revisión teórico-metodológica que se ajusta a los objetivos del proyecto, así como a la organización del corpus, las categorías y la delimitación del problema. La investigación vista desde una posición teórica y metodológica interpretativa -cualitativa en educación es entendida como un proceso dinámico y continuo de recopilación, descripción e interpretación de datos cuya intencionalidad es comprender las dinámicas de aula, las acciones de los estudiantes en este escenario y sus contextos culturales, sociales e ideológicos que influyen en los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales. Concluye, mencionando la importancia de reconocer que la enseñanza de la lectoescritura en el razonamiento lógico como eje transversal de las ciencias sociales en todos los ciclos educativos es de vital importancia para que se priorice la formación de jóvenes en el país; como una necesidad de vida, es una correspondencia del hacer humano que da forma y trata de constituir a las personas, generando autonomía y asociación que permiten tejer lazos sociales y principios de responsabilidad mutua; estos configuran la capacidad de reconocimiento del otro como igual y par al mismo tiempo (pp.1-98).

Rivera & Alberca (2020) en Perú en su artículo científico denominado “*Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios*” mencionan como objetivo analizar la relación existente entre las estrategias didácticas del docente y la comprensión lectora en estudiantes, de la especialidad de lenguaje, literatura y comunicación, la metodología empleada se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hace variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hicieron en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos; acorde con el sistema de hipótesis, define un tipo y diseño de la investigación con sistema de variables, así la investigación es de diseño no experimental con grupo de control y tipo descriptivo correlacional (docente – estudiante), con enfoque cuantitativo, con valores a partir de las experiencias docentes y comparando los escenarios (aulas o secciones), actos docentes (estrategias didácticas) e influencia en los aprendizajes (comprensión lectora), los nexos que existen en las estrategias didácticas y la comprensión lectora, además de los criterios para reflexionar y contribuir a que los docentes en su ejercicio profesional en el uso de varias estrategias didácticas y viabilizar habilidades lingüísticas en sus estudiantes, en particular con la comprensión lectora. Para

concluir, expresan que las estrategias didácticas repercuten en mayores niveles de comprensión lectora respecto a que las relaciones intraescalares de la variable comprensión lectora son positivas y altamente significativas entre las dimensiones de la variable, toda vez que ayudan a la organización de la información en los niveles literal, inferencial crítico y analógico crítico que ha de aprenderse en función a los conocimientos previos respectivos a cada temática desarrollada (p.118).

Madril (2022) en su investigación “*Estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupalí, 2021*” presentó como objetivo determinar la eficacia de las estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento de los estudiantes de segundo año de Educación Básica Elemental, la metodología se basó bajo los criterios del paradigma crítico, pues recopila información de acuerdo con las vivencias y realidad presentes dentro del ámbito escolar en relación con el desempeño en el área de lengua y literatura en lo que respecta a la lectoescritura, además abarca un diseño didáctico y su muestra puede ser seleccionada de acuerdo con las necesidades de los individuos y el investigador. Detalló que las estrategias didácticas empleadas a la lectoescritura son opciones pedagógicas con mayor grado de participación y motivación en la mayoría de los estudiantes de segundo año de educación básica elemental, por lo que, se instituye un camino diferente para enseñar los principios fundamentales de lectoescritura y que los estudiantes asimilen la información obteniendo logros y metas planteados en las planificaciones curriculares. Finalmente, concluye con la aplicación eficiente de la propuesta de una guía didáctica de estrategias didácticas para lectoescritura, se verificó que mediante de su correcta implementación proporcionan beneficios notorios en el campo de lectoescritura en los niños y niñas de segundo año de educación básica elemental, adicional el aporte pedagógico por parte del docente fue evidente y con gran compromiso de responsabilidad y capacitación permanente para la ejecución eficiente de las actividades planteadas en la guía, por lo que los resultados son fruto del trabajo organizado, planificación y bien ejecutado (pp.1-86).

Otro artículo científico realizado por Amsel & Mosman (2022) titulado “*Desarrollo del razonamiento lógico e hipotético en la adolescencia*”, establece que el desarrollo del razonamiento lógico e hipotético desde la primera infancia hasta la

adolescencia y la adultez temprana permiten a los adolescentes considerar y coordinar proposiciones deductivamente válidas y ontológicamente posibles. El desarrollo del razonamiento lógico e hipotético en la adolescencia implica tanto la construcción del conocimiento meta lógico sobre la necesidad lógica y la verdad como la regulación ejecutiva de las inferencias para el pensamiento sistemático. Se sabe que una variedad de factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales influyen en los cambios de desarrollo en dicho razonamiento. Como conclusión, explican que el razonamiento lógico e hipotético de los niños se vuelve cada vez más autorregulado epistemológicamente debido al desarrollo de conocimiento meta lógico y habilidades de procesamiento de información, un proceso que a menudo continúa hasta la adolescencia y a veces más allá. Esta trayectoria de desarrollo es el producto de un amplio conjunto de factores que van desde la biología hasta culturales e incluye un papel central jugado por el individuo en su propia búsqueda motivada para comprender la base epistemológica para una inferencia válida. Las inferencias lógicas e hipotéticas están cada vez más, bajo el control metacognitivo, y este proceso puede continuar para los adolescentes y adultos que seleccionan experiencias y adquieren habilidades de razonamiento. El razonamiento lógico e hipotético está presente en los niños en una variedad de formas y continúa refinándose hasta la edad adulta en otras formas. Sin embargo, la adolescencia es una época de especial importancia evolutiva y potencial en el desarrollo de tal razonamiento (pp.306-312).

Para finalizar, se analiza el estudio Markovits (2022) denominado “*Razonamiento y toma de decisiones*” este artículo examina tanto el desarrollo del razonamiento como las diferencias individuales en la forma en que las personas razonan. El desarrollo del razonamiento se examina en detalle, con énfasis en la existencia de múltiples niveles de desarrollo. Se describe el papel principal de la generación de información implícita en la capacidad de razonar lógicamente y se señala la interacción entre el razonamiento y la creatividad. Posteriormente, se examinan las diferencias individuales en los efectos de los factores no lógicos. Las teorías del proceso dual se presentan como un marco general. Luego se examina un modelo más preciso de las diferencias individuales, el modelo de estrategia dual. Ambos análisis destacan el papel del procesamiento activo de la información en el razonamiento y la toma de decisiones (pp.235-242).

2.2 Bases teóricas

Este apartado señala diferentes conceptos que contribuyen a la fundamentación del presente estudio, además permitió generar recursos por medio de la creatividad e innovación en el vínculo enseñanza- aprendizaje, desarrollando las capacidades en los estudiantes y aumentando la motivación del docente en el desarrollo de las estrategias didácticas de lectoescritura. Con el propósito de mejorar la lectoescritura varios investigadores han aportado con diversas metodologías y estrategias que bien aplicadas ocasionan que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y razonamiento lógico, completando su formación académica.

2.2.1 Ciencias sociales

Las Ciencias Sociales se encargan del estudio de los procesos de producción y reproducción social, desde los más elementales y concretos, como la elaboración de herramientas, hasta los más complejos y abstractos, como la producción de representaciones cognitivas, valorativas e ideológicas (ciencia, ética, estética, derecho, religiones, etc.); es decir, con todos aquellos aspectos que constituyen la cultura, ese conjunto de elementos materiales y simbólicos vinculados a la naturaleza, la sociedad y sus formas de conciencia social, dentro de unas coordenadas espacio temporales determinadas, y, a la vez, vertebrados por la actividad motriz fundamental del origen, desarrollo y evolución de la humanidad: el trabajo humano, comprendido tanto como actividad vital de supervivencia, cuanto como categoría de análisis teórico; todo esto en el marco de la configuración de la identidad humana y de un proyecto social justo, innovador y solidario (Marx & Engels, 1974).

2.2.1.1 Construcción del conocimiento de las Ciencias Sociales

De acuerdo al Currículo de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (2022) establece que:

En todo campo científico, diferenciando la realidad de la construcción intelectual del conocimiento, con el fin de poder relativizar los contenidos de las narraciones históricas, productos de la subjetividad e intereses sociales, lo cual, por su parte, se mitiga a través de la investigación, la contrastación ética y técnica de diversas fuentes, el uso de herramientas teóricas y conceptuales, el contraste de la evidencia empírica con la teoría

y la realidad y la exclusión de la manipulación, el engaño y la no justificación absoluta de la verdad; todo esto sobre la base de legitimación de una comunidad científica que se constituye en árbitro de una verdad siempre susceptible de perfeccionamiento (p.53).

2.2.1.2 Fundamentos pedagógicos

Los autores Limón & Carretero (1997), Carretero, Rosa, & González, (2006) responden a la siguiente interrogante: ¿Cómo se enseña y aprende Ciencias Sociales?, manifestando que, se separa para su tratamiento en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, y respetando, dentro del primero, los subniveles Elemental, Medio y Superior.

El currículo de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación (2022) menciona que:

En la Educación General Básica, tomando en consideración razones didácticas y psicopedagógicas, que responden a la necesidad de progresión de los niveles de complejidad, en relación con las etapas de desarrollo cognitivo de los distintos grupos etarios y sus condiciones y necesidades específicas de aprendizaje, las Ciencias Sociales adoptan el nombre de Estudios Sociales y, por ello, su tratamiento y exposición son mucho más narrativos, sin que por ello dejen de incluir, en los grados adecuados de dosificación y progresividad, la interdisciplinariedad, la abstracción conceptual, el estudio de procesos más que de hechos aislados, la multicausalidad, el protagonismo de los actores colectivos más que de los individuales y, en suma, una visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes, y que han de culminar con la construcción en el Bachillerato de un pensamiento hipotético-deductivo (p.54).

2.2.2 Contribución del área de Ciencias Sociales al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano

El área de Ciencias Sociales contribuye a la formación, desarrollo y ejercicio de los valores del perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano de manera específica: Al de la justicia, porque intrínsecamente apunta al respeto de los derechos humanos, los principios y valores ciudadanos en la construcción de la identidad humana y de un proyecto social colectivo, equitativo y sustentable, fundamentado precisamente en la justicia. Al de la innovación, porque va mucho más allá de una perspectiva puramente instrumental y utilitaria (ciencia y tecnología al servicio de...); porque el principio y fin

de sus afanes es el ser humano en sí mismo, de ahí que su propuesta de innovación encierre consideraciones de tipo ético y político, con el objetivo de construir una utopía plausible, “otro mundo posible”. Y al de la solidaridad, porque tiende a la formación, desarrollo y práctica de una ética que concibe a este valor esencial de modo radical, en la medida en que demuestra que él, más que una opción arbitraria y voluntarista, es una condición antropológica, y aun ontológica, del ser humano, sin la cual su existencia sobre la Tierra hubiese sido y es simplemente imposible (Ministerio de Educación, 2016, p.52).

2.2.3 Estudios Sociales en el subnivel Superior de Educación General Básica

2.2.3.1 Contribución de la asignatura de Estudios Sociales a los objetivos generales del área de Ciencias Sociales

Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica introducen a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica; la Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus referidas consecuencias sociales y humanas. La consideración de las categorías de análisis de clase social, género, étnicas y regionales, con sus grandes diversidades y conflictos, son ejes fundamentales para la comprensión y construcción de nuestro continente y el planeta, como un gran proyecto de unidad en la diversidad (Ministerio de Educación, 2016, p.104).

Seguidamente, de modo interrelacionado, los aprendizajes de este subnivel se proponen incentivar a los estudiantes para que se ubiquen en la dimensión planetaria, continental, regional y nacional, a partir del estudio de una perspectiva geográfica que

articula lo mundial (la Tierra) con lo regional (Latinoamérica) y lo nacional (el Ecuador): origen y características de la Tierra, la evolución de los océanos, mares y continentes, su relieve, hidrografía y clima, incluyendo el tratamiento especial de las Américas, hasta varias aproximaciones a la población mundial con su unidad y diversidad, su expresión en culturas, la naturaleza del trabajo humano, así como los datos estadísticos sobre la población —mujeres, hombres, niños y personas mayores—. También se propone familiarizar a los estudiantes con los recursos naturales del Ecuador y sus sectores productivos y niveles de desarrollo humano, de modo que potencien sus destrezas para ubicarse en el espacio y en la realidad económica del país (Ministerio de Educación, 2016, p.105).

Finalmente, este subnivel busca promover en los estudiantes la valoración de la ciudadanía, la democracia y los derechos y deberes cívicos, el respeto a la diversidad cultural, la comprensión de la comunicación como factor de incidencia política y social, y el análisis de la estructura del Estado, como antecedentes necesarios para ejercer una participación informada y crítica en la vida pública, en la perspectiva de contribuir a la construcción de una sociedad democrática, intercultural y diversa, con un fuerte sentido de unidad nacional. De este modo, los aprendizajes de este subnivel contribuyen al cumplimiento de los objetivos generales del área, los cuales incluyen comprender la dinámica individuo-sociedad por medio del análisis de las relaciones entre los actores colectivos, los acontecimientos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio, para tomar consciencia de los patrones de cambio, permanencia y continuidad que existen en el país y a nivel mundial, y las potencialidades y riesgos de una geografía generosa en recursos naturales, pero también desafiante en su finitud y riesgos. Así mismo, se pretende construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria (Ministerio de Educación, 2016, p.106).

2.2.4 Enseñanza

La enseñanza es la tarea principal de los docentes, y las diferentes prácticas que realizan los docentes están íntimamente ligadas a la calidad educativa. Tales prácticas abarcan comportamientos de los maestros en el aula que son intencionales, orientados a los resultados y más o menos planificados. Como tales, se puede esperar que estén

vinculados a las metas de logro de los maestros: las diferentes prácticas de enseñanza forman diferentes posibilidades de comportamiento con una funcionalidad variable para alcanzar las metas relacionadas con uno mismo (por ejemplo, tratar de hacer que las lecciones sean particularmente interesantes también puede ayudar a los maestros a aprender algo nuevo, contribuyendo así a sus propios objetivos de aprendizaje). Al mismo tiempo, las metas de rendimiento de los docentes dan lugar a diferentes definiciones de éxito y diferentes puntos de vista sobre la competencia, y estas diferentes definiciones también debería sustentar sus suposiciones sobre qué prácticas docentes sirven para inculcar el éxito y las competencias en los estudiantes (Daumiller et al., 2023, p.4).

Si bien existen múltiples marcos para describir la calidad de la enseñanza y distinguir diferentes conjuntos de prácticas docentes (Praetorius et al., 2020), el enfoque se centra en las diferencias en lo que hacen los docentes en sus aulas, lo que motiva a los estudiantes en diferentes grados. La literatura sugiere que la calidad de la enseñanza es fundamental para lograr mejores logros de aprendizaje. Los maestros guían, controlan y promueven el aprendizaje a través de sus procesos y estrategias de instrucción. La calidad de la enseñanza a veces se denomina enseñanza eficaz, calidad de la instrucción o buenas prácticas docentes. La enseñanza a menudo implica métodos y estrategias de instrucción que se ajustan a las necesidades de los alumnos y, lo que es más importante, comportamientos y procesos de enseñanza que promueven mejores logros de los estudiantes (Pozas et al., 2020, p.3). Por ejemplo, puede estar centrado en el alumno e incluir la creación de un entorno apropiado para que los niños aprendan de manera eficiente, adaptando los estilos de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los alumnos y atendiendo las necesidades de aprendizaje de los alumnos (Baptiste, 2023, p.5).

Existe evidencia de que la calidad de la enseñanza está relacionada con los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, un estudio de Kunter et al. (2013) sugiere que el conocimiento del contenido pedagógico, las habilidades de autorregulación y el entusiasmo determinan la calidad de la enseñanza. El estudio va más allá al mostrar que la calidad de la enseñanza es un fuerte predictor de los logros de los estudiantes. Wilden et al. (2020) analizaron la calidad de la enseñanza y encontraron que la buena calidad de la enseñanza se relaciona positivamente con el clima de apoyo. De manera similar, Okland (2012) mostró que los estudiantes se desempeñan mejor cuando

participan activamente en el proceso de aprendizaje y construyen el entorno de aprendizaje (Baptiste, 2023, p.6).

2.2.5 *Lectoescritura*

Los principios epistemológicos definen a la lectoescritura como un proceso en el cual los niños desarrollan su habilidad para comprender lo que leen, escriben y la manera en que lo hacen. Proviene de la unión de dos procesos que están relacionados entre sí, la lectura es un método tanto visual como oral, por el cual, podemos interpretar símbolos escritos previamente, y por otro lado, la escritura es un mecanismo que nos permite plasmar en palabras los pensamientos o las ideas.

Se define como aquel proceso complejo que implica la enseñanza de leer y escribir. Es así que el docente desarrolla competencias necesarias que confiere de estrategias para la enseñanza. Por este motivo, es indispensable estar al tanto de los diferentes métodos de lectoescritura, y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes aplicar las estrategias didácticas que encajen con su desarrollo (González, 2020, pp.48-49).

La lectoescritura no solo pretende alfabetizar, sino también desarrollar habilidades de pensamiento e informacionales para el aprendizaje significativo, las capacidades pre académicas y lingüísticas aprendidas previo el ingreso al colegio son esenciales para este proceso como el desarrollo motor fino y grueso, relaciones espacio-temporales, la percepción, igualación, comprensión verbal, pronunciación, discriminación de sonidos, manejo de vocabulario básico, comprensión de narraciones y aptitud numérica. Dentro de los componentes sustanciales se encuentran la respiración, el vocabulario, la hidratación, el habla, escuchar, ver, psicomotricidad, habilidades de pensamiento como la observación e identificación, la representación, descripción, las habilidades informacionales, físicas, motrices, emocionales y lingüísticas para el proceso de la lectoescritura (González, 2020, p.48).

2.2.5.1 *Etapas de la lectoescritura*

La lectoescritura encierra tres etapas: emergente, inicial y de desarrollo. Este proceso inicia desde una edad temprana, y comienza con el lenguaje oral, acorde a los

hábitos los niños van desarrollando su lectoescritura, ya sea, en temas académicos o no. Mediante los sonidos, letras y vocabulario, se va ganando experiencias lectoescritoras como consecuencia se logra mayor fluidez y comprensión lectora. Seguidamente, se desarrolla una lectura silenciosa, en el que, se adquiere nuevo vocabulario, lo que fortifica las destrezas de comprensión. Para lograr lectores y escritores independientes es necesario incorporar dentro del proceso metodologías y estrategias específicas acorde a la etapa (Bahena, 2020, p.21).

Etapa emergente:

En esta etapa se desenvuelven habilidades y destrezas ascendientes para aprender a leer y escribir. Es decir, que lectoescritura emergente se define como “el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que inician en el nacimiento y forman las bases en el desarrollo de la lectura y la escritura”. En consecuencia, se da comienzo desde el nacimiento y circunscribe un camino formativo en el nivel pre primario con el desarrollo de destrezas básicas, y finaliza cuando la niñez aprende a decodificar, es decir, al iniciarse en la lectura y escritura formal en el nivel primario (Camargo et al., 2016; citado en Queme, 2022).

Etapa inicial:

Las palabras empiezan a tener sentido de acuerdo las letras que estas contienen y se establecen ciertas reglas con respecto a los fonemas. No obstante, aún no se logra leer y escribir, es aquí donde el niño comienza a descifrar el código fonético y las letras. Su observación parece ser más fonético que fonológico, destacando la disociación entre la lectura y la escritura, del mismo modo, en esta etapa el ajuste en la ortografía es decisivo (Madril, 2022, p.16).

Etapa de desarrollo:

Finalmente, se observa la construcción y el reconocimiento sobre el nivel alfabético, se identifica la estructura morfológica de las palabras inmediatamente y se da inicio al desarrollo léxico ortográfico (Madril, 2022, p.17).

2.2.5.2 Niveles de lectoescritura

Las experiencias lectoescriptoras y la formación académica de los alumnos se captan aprendizajes, y generan diferentes niveles de conocimiento, la Tabla 1 detalla los diversos niveles:

Tabla 1. Niveles de lectoescritura

Nivel presilábico	Elaboración de trazos como letras cursivas o curvas cerradas, existe poca noción para elaborar de manera correcta las tareas, se logra diferenciar los gráficos con su concerniente sonido, lo que, un signo representa una palabra.
Nivel silábico	Existe una relación entre palabra y el significativo de las cosas.
Nivel silábico alfabético	Existe un significado de las letras que ejecuta, mediante el uso de silabas y fonemas
Nivel alfabético	Revela el funcionamiento del sistema alfabético, para ello da valores sonoros para cada escritura.

Nota: Tomada de Madril, 2022, p.17.

2.2.5.3 Factores que influyen en la lectoescritura

El desarrollo del individuo está marcado por diversos factores, tanto internos como externos, que en conjunto pasan a formar otros factores esenciales para su desarrollo cognitivo, motor, psicológico, entre otros. Dicho desarrollo se da gracias a que el sistema va madurando progresivamente, pero a su vez esta madurez depende del desarrollo fisiológico del sistema nervioso, que es algo constitucional. Es así que, en la tabla 2 se detalla los factores que están relacionados con el aprendizaje de la lectoescritura.

Tabla 2. Factores que intervienen en la lectoescritura

Factores	Descripción
COGNITIVOS	<p>La memoria: capacidad para percibir y recuperar la información, permite almacenar y recordar todo el conocimiento que se van adquiriendo durante la vida. El ser humano utiliza la memoria para su desarrollo y desenvolvimiento personal, por lo que, una vez más reitera que la memoria es importante para el aprendizaje en todos sus ámbitos.</p> <p>La atención: capacidad del ser humano para seleccionar de entre un conjunto de estímulos que llegan al sistema nervioso, un número de estímulos que se convierten en el centro de interés es decir, es un proceso selectivo de la información necesaria (Esquivel et al, 1999). La atención juega un papel importante dentro del aprendizaje, ya que para conocer algo el niño tiene que prestar atención a lo que le interesa conocer y sobre todo aprenderlo para su práctica futura.</p> <p>Pensamiento: actividad cognitiva muy compleja, incluye la manipulación de una información codificada en la memoria, que es una representación simbólica de una experiencia o de un estado del mundo e incluso de un estado imaginario de las cosas (Nicaso, 1998). El pensamiento se desarrolla con los aprendizaje que se asimilan o se internalizan por las vivencias o experiencias personales de cada individuo. Por lo que al razonar, asociar o interpretar el niño está ejecutando su intelecto.</p> <p>Inteligencia: permite desarrollar con facilidad las distintas actividades, es a través de ella que logramos desarrollar ciertas habilidades, para desempeñarnos en un campo laboral específico, logramos establecer parámetros entre lo bueno y lo malo, razonar, evaluar y escoger o ejecutar una actividad cualquiera.</p>
PERCEPTIVOS	<p>El desarrollo de los sentidos: gradual y escalonado, se despiertan en el niño precozmente, pero es preciso el ejercicio para su desarrollo y perfeccionamiento.</p> <p>La percepción: es un proceso mental por el que se codifican, organizan e interpretan los datos sensoriales que llegan a los centros receptores del individuo y quienes se relacionan con el mundo exterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percepción visual: capacidad de diferenciar e interpretar mediante la asociación o la relación con experiencias previas, los estímulos que están afectando al sentido de la vista. • Percepción auditiva: identificación de los sonidos del lenguaje es decir, las sensaciones auditivas responden a la estimulación del oído por el sonido de una manera consiente; esta percepción es primordial por su incidencia en la adquisición del lenguaje, así como en las diferentes funciones psicológicas (Jiménez, 1995). <p>EL aprendizaje de la lectoescritura es vital de estos dos tipos de percepciones, puesto que la vista ayuda a reconocer todos los gráficos de cada una de las letras, el espacio entre ellas, el tipo y tamaño, etc. y la auditiva permite reconocer cual es el sonido que se produce cuando se mencionan.</p>
PSICOMOTRICES	<p>Definido por distintos factores los cuales están estrechamente relacionados entre sí y cuyo nivel de maduración es importante en el éxito de la lectoescritura.</p> <p>La psicomotricidad se define como la “relación existente entre el desarrollo motor y cognitivo a través de la intencionalidad del propio sujeto” este factor es muy amplio por</p>

	<p>lo que podemos encontrar, dentro de esté, el esquema corporal, la organización temporal, la organización espacial y la coordinación visomotriz (Lebrero y Lebrero, 1996).</p> <p>Esquema corporal. El niño desarrolla su imagen corporal a partir de las experiencias del cuerpo en diversas situaciones. Alrededor de los 5 y 7 años, el niño va a producir esta toma de conciencia del propio cuerpo, entendiendo está como la configuración intuitiva que se estructura a lo largo de todo el desarrollo, a partir de las relaciones entre el sujeto y ambiente. Es importante que el niño posea una imagen clara de su propio cuerpo que le sirva como punto de referencia para elaborar el sentido de lateralidad y direccionalidad.</p> <p>Organización espacial. Según Lebrero y Lebrero (1996) el niño pasa una primera etapa en la es espacio está constituido por la proyección del propio cuerpo en el entorno, una segunda en donde es capaz de estructural el espacio con un carácter representativo y una tercera es donde organiza el espacio de forma abstracta.</p> <p>La lectoescritura se constituye en una estructura visoespacial, por lo que es fundamental el desarrollo , y sobre todo, la madurez de la noción del espacio de la relación de los objetos entre sí, la experiencia muscular y cenestésica, es cuando el niño puede percibir el espacio exterior, organizarlo y conquistarlo.</p> <p>Coordinación visomotora. Es la capacidad de vincular la visión con los movimientos de las partes del cuerpo. Cuando una persona ve un objeto y trata de alcanzarlo, sus manos están guiadas por su vista, esta función tiene gran relación con la habilidad de ejecutar correctamente la escritura.</p>
FACTORES SOCIO-FAMILIARES	<p>La escritura y escritura son objetos culturales, que se aprenden en situaciones comunicativas reales, en contextos sociales. La familia y la escuela son los ambientes cotidianos que proporcionan los materiales para la elaboración y adquisición de estos aprendizajes, por ello es que la socialización enfocada adecuadamente hacia estos aspectos tendrá como consecuencia un mejor conocimiento previo vivencial para el aprendizaje significativo de los niños.</p> <p>La familia como agente socializante y generador de relaciones afectivas influyen significativamente en la vida del niño o la niña. Algunos niños que carecen de afecto, pueden no aprender a hablar en el tiempo deseado. También por una situación dolorosa o traumática pueden retroceder en su desarrollo y esto a su vez puede afectar a su desarrollo personal ante la sociedad. El medio es sumamente importante a que dé el, el niño o la niña extrae información importante para su aprendizaje lectoescritor, como lo mencionaba el psicólogo ruso Vygotsky, quien sostiene que los procesos de lectura y escritura son relaciones sociales internalizadas por el individuo y considera que la escritura nace de una necesidad de carácter social, sentida por el niño.</p>

Nota: Tomado de CADIP, 2020, p.1.

2.2.5.4 Elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura

La lectoescritura es un proceso con un sistema de representación y de significación que funciona alfabéticamente, y están soportados por las letras o grafías, que representan fonemas o sonidos distintos característicos de una lengua. Es por ello, que las actividades

para desarrollar la memoria visual, auditiva y motora de los estudiantes, que estas son un medio y no un fin en sí mismas. El propósito primordial es encontrar el sentido a lo que se lee y que la escritura sea una herramienta para comunicar ideas con claridad (Camargo et al., 2016. p.31).

Es así que, el gráfico 1 expone los elementos esenciales para la lectoescritura.

Gráfico 1. *Elementos de la lectoescritura*



Nota: Tomado de Camargo et al., 2016. p.32.

2.2.6 *Didáctica*

Según la Real Academia de la Lengua Española define a la didáctica como “propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir” (RAE, 2020, párr.1).

En la actualidad definir a la didáctica es un desafío complejo y científico, además de ser un ejercicio de pensamiento, un esfuerzo y una edificación intelectual; una proposición lógica, precisa, ecuánime, coherente, concreta, peculiar y orientadora afín con los objetos, los seres, los fenómenos, las cosas y las ideas, que propicia la representación gráfica de estos y la comprensión de los conceptos que los plasman, que

los revelan como tales, de la manera más indiscutible posible consentida por la profundidad del conocimiento que se conserve sobre ellos.

Para definir Didáctica bajo un contexto educativo, es indispensable pensar de manera mental, teórica y práctica, es decir, en la plenitud del alcance y experiencias que los estudiantes viven en el entorno de una institución educativa, tomando en cuenta el aprendizaje significativo, impartido por el educador y captado por el educando, en el que la formación integral se desenvuelva de manera adecuada en un contexto heterogéneo, variable, riguroso, debatible, discordante en el que concurre una comunidad de intereses disímiles, reconocibles, conciliables y respetables.

Pues la didáctica es una ciencia que se encuentra en constante desarrollo. Posee nexos bastante cercanos con ciencias relacionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para una formación total e institucionalizada, como la Pedagogía, sin embargo cada ciencia posee sus características que forman su carácter individual. La didáctica se encamina a una evolución ascendente, continua y sistemática, las derivaciones de estudios y de la experiencia en el área de educación, situados a la indagación de la situación real del aula, al descubrimiento, el estudio y la resolución de problemas de manera efectiva en contra de todo aquello que interrumpe con el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje en su expresión más desarrollada y coetánea, que envuelve tanto a docentes como guías del proceso y estudiantes como el ente capaz de aprender el contenido impartido involucrándose de forma emocional y física, provocando éxito en la aplicación de métodos y en la valoración de estrategias.

Es así que, la metodología es el contenido, las estructuras de participación que se respaldan en el diálogo y la retroalimentación, que suministran la construcción y el desarrollo del aprendizaje, adquirido, desarrollado y conducente en el ámbito de instituciones educativas, con la finalidad de explicar, relacionar, demostrar y aplicar conocimientos fundamentales para la vida práctica, con base a la formación integral de la personalidad, por medio del ascenso progresivo de la dependencia a la independencia autorregulada y a la capacidad de aprender por sí mismo durante toda la vida, en correspondencia con sus aspiraciones, sociales, grupales e individuales y el contexto, en un entorno histórico concreto (Abreu et al, 2017, p.6).

2.2.6.1 Estrategias didácticas

Se entiende como secuencias integradas de procedimientos o actividades seleccionadas con el objetivo de adquirir, almacenar o utilizar información de manera sencilla. Así mismo, se puede definir como aquella finalidad de enseñar a pensar por medio de actividades. Ciertos autores clasifican las estrategias en: pre instruccionales, construccionales, y post instruccionales. Mientras que otros las clasifican como macro y micro estrategias, debido a su nexo con los factores emocionales y motivacionales. Finalmente, el autor Weber (1982), supone que son procesos de identificación de diferentes enfoques, en los que se necesita establecer y comprobar una hipótesis, a través del razonamiento y la deducción (Montaluisa et al., 2019, p.5).

2.2.6.2 Clasificación de las estrategias didácticas

De acuerdo a las estrategias didácticas empleadas se clasifican en: pre instruccionales, construccionales, y post instruccionales (Montaluisa et al., 2019, p.5) la Tabla 3 detalla cada parámetro.

Tabla 3. *Estrategias didácticas*

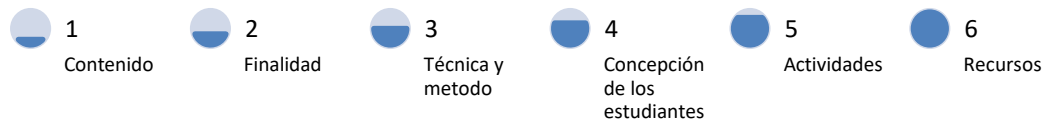
Tipo	Definición	Ejemplo
Pre instruccionales	Se realizan previamente a la adquisición del conocimiento con la finalidad de disponer la mente del estudiante al proceso de aprendizaje.	Se plantea objetivos, organizadores previos, lluvia de ideas.
Construccionales	Actividades para captar la mayor atención posible del estudiante, por medio de la motivación y el deseo de aprender, se tiene como propósito la fácil retención de la información.	Mediante ilustración, redes semánticas, analogías, mapas, gamificación, etc.
Post instruccionales	Aquellas técnicas que aporten a la retención de la asignatura impartida, generando un pensamiento crítico sobre los contenidos que se han revisado en una sesión y a resolver las posibles dudas que los estudiantes puedan obtener.	Por medio de preguntas, resúmenes, ideas, análisis, memorización

Nota: Tomada de Madril, 2022, p.17.

2.2.6.3 Componentes de las estrategias didácticas

Determinar los componentes de las estrategias didácticas, garantiza tener un panorama de los estudiantes más extenso y diverso, lo que induce a la creación de nuevas estrategias de calidad con el objetivo de adquirir las destrezas planteadas.

Gráfico 2. Componentes de las estrategias didácticas

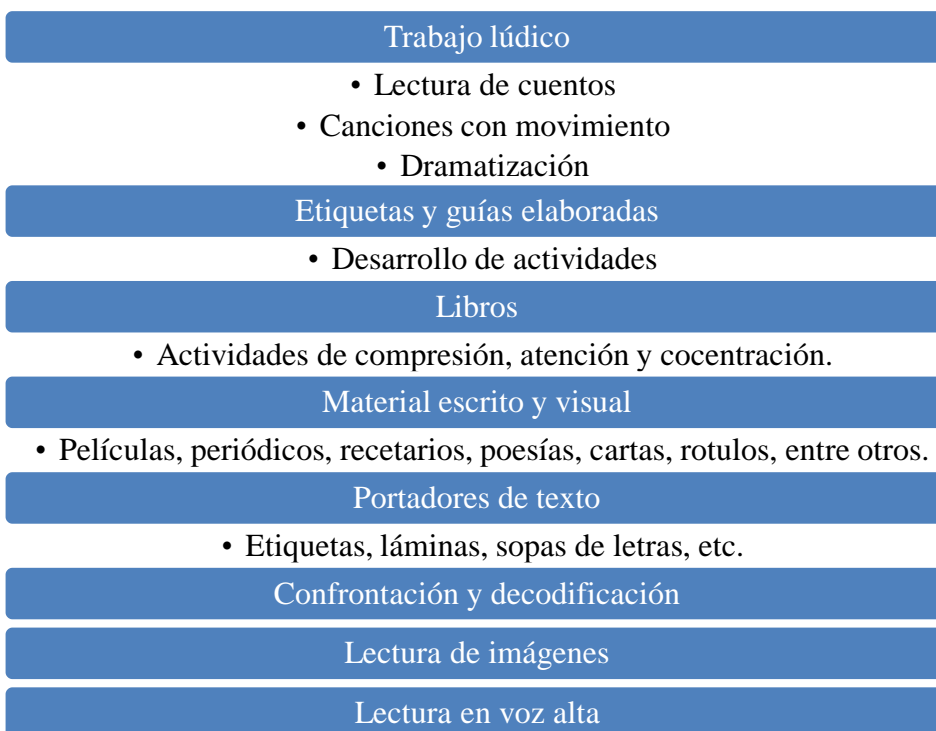


Nota: Tomada de Madril, 2022, p.18.

2.2.6.4 Estrategias didácticas enfocadas a la lectoescritura

Según Madril (2022) en su investigación recomienda las estrategias didácticas detalladas en el Gráfico 3:

Gráfico 3. Estrategias didácticas de lectoescritura



Nota: Tomada de Madril, 2022, p.19.

2.2.7 *Razonamiento lógico*

Según Teutli et al., (2020) menciona que el razonamiento lógico es la capacidad para generalizar y destinar reglas en la solución de un problema, construir procedimientos y realizar deducciones con argumentos sólidos. Además comprende dos tipos de pensamiento, el concreto y el abstracto. El primero, caracterizado por las operaciones concretas o de primer orden como la conservación, igualación y correspondencia, permite realizar operaciones relativas a un objeto. El segundo, reconocido como el nivel superior del razonamiento humano dentro de la concepción piagetiana del desarrollo, permite formular supuestos y llevar a cabo operaciones formales o proposicionales. Tal así que, las operaciones formales, dada su posibilidad de prescindir físicamente del objeto, causan un pensamiento que permite construir con libertad reflexiones y teorías (pp.214-215). Autores como Ferrándiz y colaboradores (2008), afirman que, para Piaget, la inteligencia lógico-matemática resulta desde la manipulación de objetos al desarrollo de la capacidad para pensar sobre estos, empleando el pensamiento concreto y, posteriormente, el formal (Teutli et al., 2020, p.215).

La lógica es parte de la filosofía que se encarga del estudio de la forma del razonamiento, a través de reglas y técnicas que decreta si un argumento es válido. Su aplicación es amplia en campos como Filosofía, Matemáticas, Computación, Física, entre otras. Gracias a la lógica se determina el significado correcto de los razonamientos, ya que, las diferentes interpretaciones pueden validar o no un argumento. En la vida cotidiana, siempre se emplea algún procedimiento lógico, visto desde otra perspectiva, el hombre se desenvuelve a través de procedimientos para actuar. Siendo así, que el conocimiento adquirido se ajusta a lo real. Dentro de lo académico, el razonamiento lógico permite resolver problemas específicos como ecuaciones matemáticas; o procedimientos generales, en cualquier área del conocimiento, pues certifica la corrección del pensar, así como los procedimientos lógicos del pensamiento, que representan los elementos constituyentes del raciocinio lógico (Medina, 2017, p. 128).

2.2.7.1 *Estrategias didácticas para mejorar el razonamiento lógico*

Con el propósito de organizar y estructurar ideas del alumno, se instaura estrategias didácticas, metodologías y procedimientos, que además, permita analizar sus

procesos y exprese sus pensamientos. Asimismo, planificar y aplicar de manera adecuada las estrategias didácticas recae sobre el docente, debido a que debe investigar, seleccionar y organizar los recursos didácticos, el diseño acorde a las necesidades de los estudiantes (Madril, 2022, p.38) del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret. Por lo que se establecen las siguientes estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales para la mejora del razonamiento lógico.

Tabla 4. *Estrategias didácticas de lectoescritura*

Estrategia didáctica	Propósito
Lectura dirigida	Obtener las ideas principales de un texto, incrementar capacidad comprensiva.
Lluvia de ideas	Facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado
Rompecabezas	Coordinación de ojos y manos, además permite la retención de ideas.
Agudeza visual	Proporciona agilidad, fortalece la memoria, diferencia letras, palabras y frases, relaciona palabras y objetos.
Juegos online	Permite reforzar lecturas y escritura de forma divertida.

Nota: Tomado de Madril, 2022, p.39.

2.2.7.2 *Guía didáctica*

Las guías didácticas son recursos metodológicos funcionales, los cuales permiten al estudiante adherir los conocimientos con mayor connotación, a través del contenido y los elementos para la gestión autónoma del conocimiento cognitivo. Esta herramienta coloca al docente como un intermediario entre el contenido y el estudiante, es decir, que la guía didáctica procura orientar y dinamizar el aprendizaje, siendo esencial optimizar las tareas docentes como unidad fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, en conjunto con el control y la evaluación.

El autor Bravo et al. (2007), mencionan que la guía didáctica es un recurso para el aprendizaje, en el que, por medio de acciones concretas del docente y los estudiantes durante el proceso, con planificación y organización, además recalcan a la educación

como conducción y proceso activo, que en conjunto con la didáctica permite el desarrollo cognitivo y estilos de aprendizaje a partir del propio aprendizaje; en su experiencia, con un enfoque constructivo para la habilidad a desarrollar, el conocimiento, el nivel de profundidad y asimilación, las condiciones de estudio y los contenidos. Además de, orientaciones y operaciones necesarias para cumplir los objetivos propuestos (Manso et al., 2019, p.3).

Según García et al. (2014), manifiestan que:

La guía didáctica conceptualmente distingue el carácter rector de la enseñanza con relación al desarrollo psíquico considerando al aprendizaje como fuente de ese desarrollo. Es por ello que al tener en cuenta los estilos de aprendizaje, permite desarrollarlos sobre la base del conocimiento de las debilidades y fortalezas de cada educando a través del lenguaje de las tareas docentes, facilitando que el estudiante no se bloquee frente a la variedad de actividades a ejecutar para favorecer su formación integral (p.11).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo es una investigación de tipo proyectiva, puesto que, su objetivo principal es el diseño de una propuesta que requiere de un diseño, así como también de conocimientos, conceptos y efectos que expliquen la elaboración. De acuerdo con Balestrini (2012), la importancia de este tipo de investigación en las ciencias sociales radica en la sustentación de un modelo operativo, una unidad de acción, busca generar respuestas a una determinada realidad, ya sea, en el contexto organizacional, social, etc (p.8). Bajo el mismo contexto Hurtado (2022), expone que la investigación proyectiva, diagnostica una determinada situación, para lograr proponer soluciones, a través de la exploración, descripción, generando alternativas de cambio (p.103).

Los autores Córdoba & Monsalve (2015) definen a la investigación proyectiva como el diseño de una propuesta o de un modelo, con la finalidad de solucionar problemas o necesidades de tipo práctico, ya sea de un grupo social, institución, un área en particular del conocimiento, partiendo de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y las tendencias futuras (p.3). Con base a la orientación de la revisión bibliográfica, el presente estudio demanda la solución de incógnitas como: ¿cómo se encuentra la situación?, ¿hasta dónde se desea llegar?, ¿cómo lograr el objetivo?, ¿cuáles estrategias didácticas permitirán alcanzar el resultado?

La investigación proyectiva se encargó de cómo deberían ser las cosas, para adquirir el logro de objetivos. Sin embargo, el primer paso fue el estudio descriptivo en el que se determinó necesidades y se definió el suceso a modificar; en los estudios comparativo, analítico y explicativo se identificó los procesos que causan las condiciones actuales del evento a modificar, por lo que, una explicación del evento permitió pronosticar ciertas circunstancias en caso de determinados cambios. Finalmente, el estudio predictivo permitió identificar tendencias futuras, probabilidades, posibilidades y limitaciones. En función de esta información, el investigador diseña o crea una propuesta capaz de producir los cambios deseados (Chero, 2015, pp.1-4).

3.2 Diseño de investigación

El impacto de la investigación y el desarrollo de la teoría son los principales desafíos que enfrenta el diseño de investigación. Sin embargo, la naturaleza de estos desafíos y cómo deben abordarse es una cuestión controvertida. A través de un análisis sistemático de la investigación publicada en Design Studies, ofrece tres contribuciones: demostrar el poder explicativo y predictivo del desarrollo de teorías para el impacto de la investigación; mostrar que el desarrollo de la teoría se ha interrumpido en el diseño de investigación; ofreciendo un "panorama" teórico del diseño de investigación, que se utiliza para proporcionar una agenda basada en la evidencia para el desarrollo futuro de la teoría (Cash, 2020, p.1).

De acuerdo a Muguira (2020), menciona que el diseño de investigación se define como los métodos y técnicas seleccionados por un investigador para combinarlos de una manera razonable y lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. Asimismo, explica que el diseño es una guía que establece como llevar a cabo la investigación utilizando una metodología particular (párr.1-2). Acorde a lo anteriormente mencionado, para la presente investigación se optó por seleccionar a los siguientes tipos de estudio:

Según de la Fuente que provienen (diseño de fuente mixta):

La presente investigación tiene como diseño de campo, además de, documentar información a través de fuentes originales y documentales. No obstante, es necesario comprender que los datos pueden ser de tipo cuantitativo o cualitativo, y que pueden comparecer en muchos formatos y soportes, ya sean físicos o digitales (CEPAL, 2020, párr.2-5). Este tipo de estudio presentó grandes posibilidades de fortalecer el rigor y enriquecer el análisis y los resultados de la investigación. Seleccionando cuidadosamente el diseño de método mixto que mejor se adapte a las preguntas de la evaluación y cumpla con sus limitaciones de recursos, además de, facilitar un aprendizaje más profundo y significativo con respecto a la eficacia y la aplicación de sus estudios (Arteaga, 2022, párr. 3-8).

Según la Temporalidad (diseño transeccional contemporáneo)

En este tipo de estudio se tendrá una precedencia temporal en el presente, de manera única y sincrónica con el propósito de establecer que la causa (es decir, la variable independiente) ocurre antes que el efecto (es decir, el resultado) (Enciclopedia Internacional de Educación, 2010, párr.1). Como consecuencia se obtuvo confiabilidad de los datos generados por el instrumento a aplicar.

Según la Amplitud de Foco (diseño multivariable o multieventual)

De acuerdo a Hurtado (2010) menciona que en este tipo de estudios se caracteriza a una unidad de estudio, en el que se busca destacar (grupo – caso), acorde donde se aplique los datos (rasgo – totalidad) (p.695). En este punto, se aplica: una diagnosis, descripción y diseño, para lograr los objetivos propuestos a partir de una planificación.

3.3 Unidades de estudio

La unidad de estudio para la presente investigación está conformada por los estudiantes y docentes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret, con un total de 28 estudiantes y nueve docentes. Seguidamente, se efectuó un grupo focal con los docentes de cada asignatura. Es importante recalcar, que a los representantes de los estudiantes se solicitó autorización para la realización del presente estudio.

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Se empleó la técnica de encuestas a través del instrumento de cuestionario siendo una técnica e instrumento que tuvo como propósito recopilar información estadística sobre los atributos, actitudes o acciones de una población mediante un conjunto estructurado de preguntas, administradas por correo, en persona y en línea. Las encuestas brindaron una amplia cobertura de las poblaciones, permitieron explorar variaciones espaciales y sociales en los atributos, actitudes y acciones de las personas. Su objetivo fue la obtención de información precisa y adecuada para el análisis estadístico prestando atención a cómo se seleccionan los participantes, hasta qué punto las preguntas se relacionan con los conceptos subyacentes y con qué frecuencia las personas responden cada pregunta. La información obtenida de las encuestas se construyó a través del proceso

de diseño y administración del instrumento y compilación de los datos resultantes. Finalmente, se evaluó los resultados de la encuesta sobre la base de su importancia estadística; sin embargo, el significado sustantivo tiene el mismo peso, el cuidado con el que se diseñan las preguntas, se seleccionan las muestras de la población y se administran las encuestas garantiza que los datos de la encuesta sean significativos y estadísticamente sólidos (Preston, 2020, p.1).

La encuesta para estudiantes y docentes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret se realizó de manera física en las instalaciones de la institución, con el objeto de realizar una diagnosis de la lectoescritura en el fortalecimiento del razonamiento lógico a través de las ciencias sociales. Por lo que, el levantamiento de información, para los estudiantes y docentes constó de 8 preguntas enfocadas al contexto del presente estudio.

Por tal motivo, la aplicación de instrumentos de recolección de datos en relación a las estrategias didácticas de lectoescritura se encuentra:

Encuesta a estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret.

Encuesta a docentes del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret

Grupo focal con los docentes representantes de cada una de las asignaturas del Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret.

3.5 Técnica de análisis de datos

Se describió los datos encontrados mediante valores característicos y se presentó en forma de gráfico o tabla, refiriéndose a las variables individuales y a sus características. Por un lado, se trata de resumir los datos recogidos y procesados en tablas, medidas, gráficos, etc. significativos y, por otro, de examinar en qué medida los resultados obtenidos a partir de una muestra pueden trasladarse a la población real de interés. La estadística descriptiva suele estar al principio del análisis de datos y a menudo se combina

con otros métodos. Es así que, los datos del pasado se analizan para sacar conclusiones (Hecker, 2020, párr.2-5).

Debido a que la población finita es diminuta, se tomó las 37 personas para la aplicación de la encuesta, para el análisis de resultados se realizó una tabulación de los resultados Microsoft Excel, por lo que, se generó diagramas de pastel y tablas. Finalmente, se analizó con el grupo focal los resultados obtenidos para evaluar aquellas estrategias didácticas de lectoescritura que influyen en el razonamiento lógico del estudiante.

3.6 Operacionalización de variables

De acuerdo al análisis de las variables, se identificó las dimensiones e indicadores acorde a los objetivos específicos de la presente investigación. Tal como se indica en la tabla 5, a continuación:

Tabla 5. Operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores
Diagnosticar la situación inicial lectoescritura a través de las ciencias sociales para fortalecer el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022	Fortalecimiento del razonamiento lógico	Capacidad para generalizar y destinar reglas en la solución de un problema, construir procedimientos y realizar deducciones con argumentos sólidos	Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Conocimientos de aprendizaje curricular • Rendimiento Académico
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación para aprender • Apertura para el trabajo grupal • Disposición para el trabajo autónomo
Identificar las estrategias didácticas de lectoescritura utilizadas por los docentes a través de las ciencias sociales para el fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022	Estrategias didácticas en Ciencias Sociales	Secuencias integradas de procedimientos o actividades seleccionadas con el objetivo de adquirir, almacenar o utilizar información de manera sencilla.	Rasgos Académicos	Actividades Recursos para el aprendizaje Acompañamiento docente
Formular los elementos esenciales en la lectoescritura a través de las ciencias sociales para el fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022	Elementos esenciales en la lectoescritura para el fortalecimiento del razonamiento lógico	Aspectos que permiten o impiden el desarrollo del pensamiento crítico.	Sociocultural Familiar Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y diversidad cultural • Acompañamiento familiar • Ambiente áulico de aprendizaje
Diseñar una propuesta a partir de estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales para fortalecer el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022	Propuesta partir de estrategias didácticas de lectoescritura	Propuesta enfocada al uso de recursos didácticos innovadores, que permitan diseñar el pensamiento crítico en el área de lengua y literatura basado en el enfoque de Matthew Lipman.	Planificación Ejecución Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Justificación • Objetivos • Estrategias • Contenidos • Actividades • Recursos • Técnicas • Instrumentos

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el presente capítulo, se analizó los datos recolectados a través de la Unidad Educativa Particular Nazaret, con un total de 28 estudiantes y nueve docentes del Octavo Año de Educación General Básica, año lectivo 2021-2022, de manera física, lo que generó alcanzar la totalidad máxima en las encuestas, adquiriendo resultados que posibilitan la propuesta didáctica.

4.1 Resultados de la encuesta a estudiantes

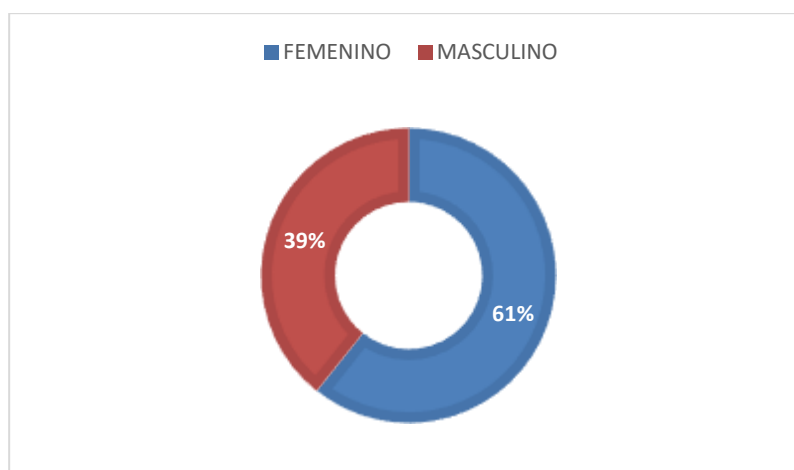
Durante el levantamiento de información se preguntó a los estudiantes acerca de su género. Por lo que, la Tabla 6 indica los resultados.

Tabla 6. Género de los estudiantes

Género	Resultado	Porcentaje (%)
FEMENINO	17	60,71
MASCULINO	11	39,29
TOTAL	28	100

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 4. Diagrama de pastel la pregunta 1- Estudiantes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Los resultados de la interrogante mencionan que el 61% de la población pertenece al género femenino mientras que el 39% corresponde al género masculino, esta información es importante, ya que, condescienden la segmentación de la población y establece una estrategia con mayor orientación, es decir, permite planificar las estrategias

didácticas de lectoescritura, a través de, criterios de equidad en el contexto poblacional sobre sus necesidades y experiencias (Rohlf et al., 2000, pp.146-155). Diversos estudios mencionan que no hay una diferencia en el razonamiento lógico entre hombres y mujeres (Saenz, 2013, p.29).

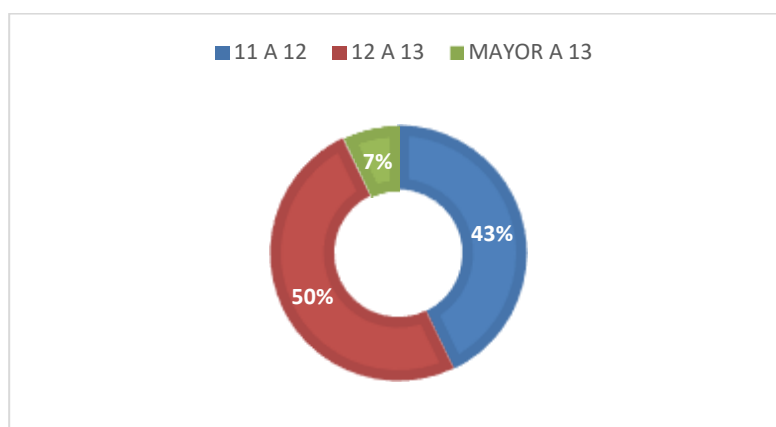
Sin embargo, cada generó utiliza estrategias diferentes para la resolución de problemas complejos. Por una parte, los hombres se manejan más con el razonamiento espacial y abstracto, mientras que las mujeres demandan con mayor frecuencia a estrategias verbales. Es por ello, que identificar estas diferencias permitiría diseñar mejores métodos de transmisión de los conocimientos, al enfocar el desarrollo de los contenidos de las materias de acuerdo con las posibilidades cognitivas de cada género. Esto conlleva, al rediseño de las modalidades de evaluación y las estrategias pedagógicas a seguir para conseguir mejores resultados académicos (Echavarri, 2007, p.8). Con base al mismo propósito de segmentación se preguntó la edad, para levantar información necesaria del público objetivo, la Tabla 7 detalla los resultados:

Tabla 7. *Edad de los estudiantes*

Edad	Resultado	Porcentaje (%)
11 A 12	12	42,86
12 A 13	14	50,00
MAYOR A 13	2	7,14
TOTAL	28	100

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 5. *Diagrama de pastel de la pregunta 2- Estudiantes*



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

En el Gráfico 5 se observó que el 50% de la población encuestada, es decir, 14 estudiantes tiene entre 12 a 13 años, mientras que el 43% (12 estudiantes) tiene 11 años y tan solo 2 personas que representan el 7% de la población total es mayor a 13 años.

La percepción académica de los alumnos de octavo año de educación básica general es positiva en general, lo mismo sucede en un ámbito social de acuerdo al margen del entorno geográfico y al programa académico que existe en la unidad educativa. De manera común, los alumnos demandan de forma puntual aspectos como una mejor programación del uso de herramientas tecnológicas. Además, el ambiente educativo en el que se desenvuelven los estudiantes cuentan con la infraestructura física necesaria como: aulas adecuadas y áreas recreativas, que coadyuvan al proceso enseñanza-aprendizaje. Todo esto permite que el alumnado se encuentre en un entorno saludable, agradable, práctico y recursivo.

4.1.1 *Pregunta 1: ¿Los profesores crean un ambiente durante las clases?*

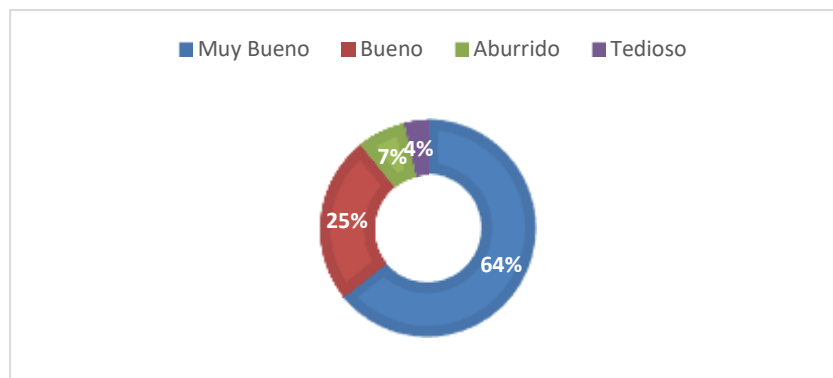
La Tabla 8 presentó los resultados referentes a la pregunta uno de la población encuestada:

Tabla 8. Resultados de la pregunta 1- Estudiantes

Opción	Resultado	Porcentaje (%)
Muy Bueno	18	64,29
Bueno	7	25,00
Aburrido	2	7,14
Tedioso	1	3,57
TOTAL	28	100

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 6. Diagrama de pastel de la pregunta 1- Estudiantes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

Dentro del contexto, de las ciencias sociales los estudiantes convierten el aula de clases en un escenario de libre expresión, en el que se tratan temas, como: política, ciudadanía, derechos, etc., y donde se fabrican argumentos válidos para pronunciar sus ideas, confrontarlas y llegar a conclusiones. Además, posibilita practicar el sentido de solidaridad, ya que, al tratar de estos temas se analiza la realidad desde lo que se lee, se escribe, se opina o se vive (Díaz, 2018, p.61). Es así que, un ambiente sano favorece el aprendizaje y la capacidad de razonar de manera lógica, debido a que se brinda un espacio de confianza para pronunciar sus ideas sin temor a ser equivocarse.

Se puede visualizar que el 64% de la población cataloga que los docentes crean un ambiente muy bueno, el 25% menciona que el ambiente es bueno, mientras que el 7% dice que aburrido. Sin embargo, una persona que representa el 4 % de los encuestados dice que el ambiente que crean los docentes es tedioso.

Se concluye que el ambiente en el que se desenvuelven los alumnos de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret es adecuado y aceptable para la adquisición del aprendizaje significativo, ya que, la mayoría de estudiantes consienten el trabajo de los docentes. No obstante, tres alumnos (7 %) mencionan que el ambiente es aburrido y una persona (4%) menciona que es tedioso, esto puede significar que los estudiantes puedan tener problemas externos, que deben ser tratados con el departamento de bienestar estudiantil DECE, para comprender en totalidad las razones, por las que, los estudiantes no se sienten en un ambiente adecuado.

4.1.2 Pregunta 2: *¿Los docentes aplican estrategias didácticas de lectoescritura en clases?*

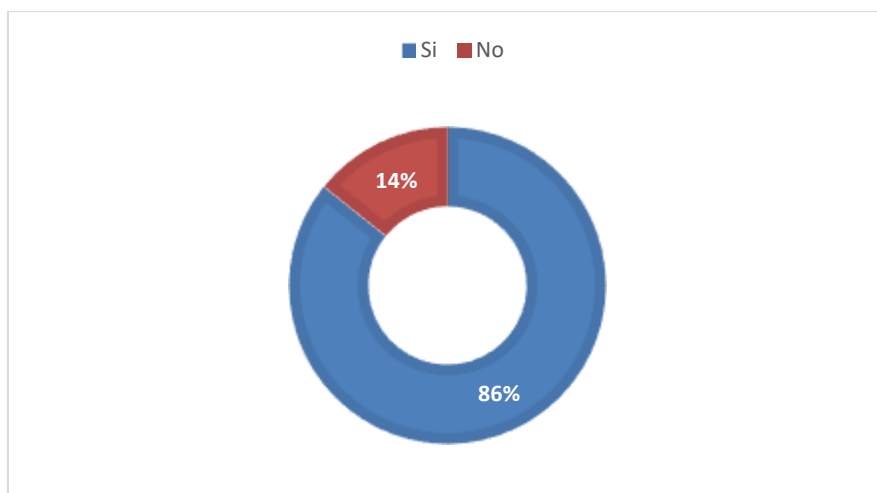
Con respecto a la pregunta dos, la Tabla 9 menciona los siguientes resultados:

Tabla 9. Resultados de la pregunta 2- Estudiantes

Opción	Resultado	Porcentaje (%)
Si	24	85,71
No	4	14,29
TOTAL	28	100

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 7. Diagrama de pastel de la pregunta 2- Estudiantes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

Acorde al Gráfico 7 se detalla que el 86% de los alumnos encuestados expresan que los docentes si aplican diferentes estrategias didácticas en clases, mientras que el 14% (4 estudiantes) mencionan que no, ya que, la mayoría sostiene una respuesta positiva se puede concluir que los docentes de la Unidad Educativa Particular Nazaret se encuentran competentes en la aplicación de estrategias didácticas que contribuyen al aprendizaje significativo de los estudiantes.

La importancia recae en que las estrategias didácticas de lectoescritura en el área de ciencias sociales fomentan sistemáticamente habilidades al estudiantes para seleccionar argumentos reflexivos, discernir perspectivas, contraponer a los prejuicios, las neutralidades puras, las visiones simplistas de las cosas y los pensamientos irracionales (Díaz, 2018, p.31). Así mismo, se forma un pensamiento multilógico interdisciplinario.

4.1.3 Pregunta 3: ¿Logras comprender la asignatura impartida por los docentes?

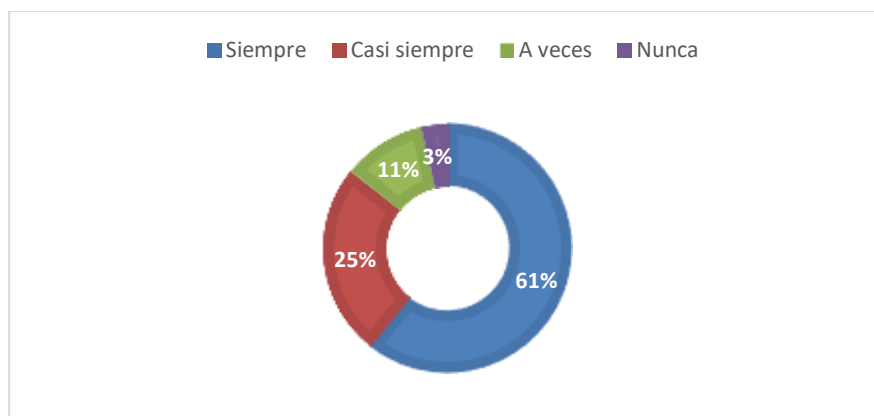
La Tabla 10 contiene los resultados de la pregunta tres:

Tabla 10. Resultados de la pregunta 3- Estudiantes

Opción	Resultado	Porcentaje (%)
Siempre	17	60,71
Casi siempre	7	25,00
A veces	3	10,71
Nunca	1	3,57
TOTAL	28	100

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 8. Diagrama de pastel de la pregunta 3- Estudiantes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

El 61% de los alumnos que realizaron la encuesta siempre logra comprender las asignaturas impartidas por los docentes, el 25% lo hace casi siempre, 11% menciona que a veces y el 3% (un alumno) dice que nunca logra comprender las asignaturas distribuidas por los docentes. Debido a que la minoría está inconforme, se concluye que la metodología de los docentes es bien recibida por los estudiantes.

Este resultado se debe a la planificación y la metodología que poseen en la unidad educativa, ya que, los docentes preparan de manera semanal, las actividades que se desarrollaran en el aula de clase de acuerdo a las destrezas y objetivos a lograr, dichas planificaciones se remiten a la vicerrectora académica para su aprobación, así cada docente trabaja las habilidades básicas y logra captar la atención de los estudiantes, empleando estrategias didácticas que logren el aprendizaje significativo, así como, reforzar el pensamiento crítico y razonamiento lógico, a través de la conceptualización de la lectoescritura en Ciencias Sociales. Sin embargo, el aprendizaje y las estrategias

didácticas son temas en constante evolución, por lo que, los docentes deben actualizar sus conocimientos de manera persistente.

4.1.4 *Pregunta 4: ¿Cuál es la estrategia didáctica que le más llaman la atención?*

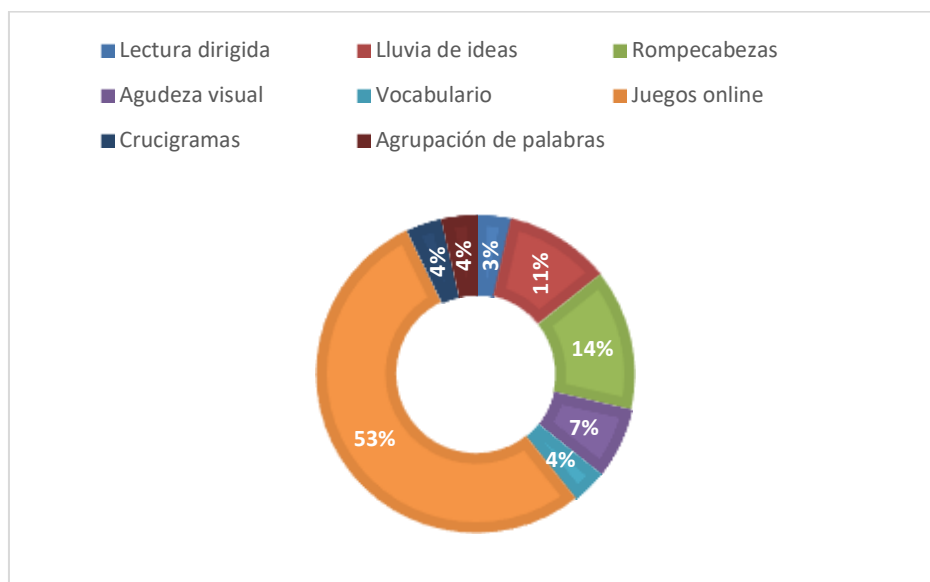
Los resultados correspondientes a la pregunta 4, se encuentran descritos en la Tabla 11 a continuación:

Tabla 11. *Resultados de la pregunta 4- Estudiantes*

Opción	Resultado	Porcentaje (%)
Lectura dirigida	1	3,57
Lluvia de ideas	3	10,71
Rompecabezas	4	14,29
Agudeza visual	2	7,14
Vocabulario	1	3,57
Juegos online	15	53,57
Crucigramas	1	3,57
Agrupación de palabras	1	3,57
TOTAL	28	100

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 9. *Diagrama de pastel de la pregunta 4- Estudiantes*



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

Dentro de la presente incógnita, los estudiantes destacaron que los juegos online son la estrategia didáctica que mayor interés, el 53% equivalente a 15 alumnos se siente atraídos por esta herramienta, mientras que el 14% menciona que el rompecabezas es la estrategia didáctica que también les llama la atención, en menores porcentajes se tiene la lluvia de ideas, la agudeza visual, lectura dirigida, vocabulario, entre otras.

Se deduce que en la actualidad la globalización ha permitido el aumento indiscriminado por las herramientas tecnológicas e internet, por lo que, aplicar nuevas formas para captar información estimula y motiva a los estudiantes, generando mayor asimilación de los conocimientos impartidos, varios autores mencionan que la elección e implementación de juegos contiene expresamente valores y actitudes que necesitan ser analizados, cuestionados y consensuados para no incurrir en contradicciones. Además, mencionan que los recursos se deben “adaptar a las necesidades del momento y a las características psicoevolutivas de los alumnos”. En la aplicación de juegos se tiene un amplio campo de aprendizaje, y al ser repetitivo lo fortifica. Implementar estrategias educativas atractivas para los estudiantes los estimula y se adquiere mayor compromiso en la realización de las actividades académicas (Gonzales, 2020, p.10).

4.1.5 Pregunta 7: *¿Lo que aprendes en clases, te sirve para resolver problemas fuera de la escuela?*

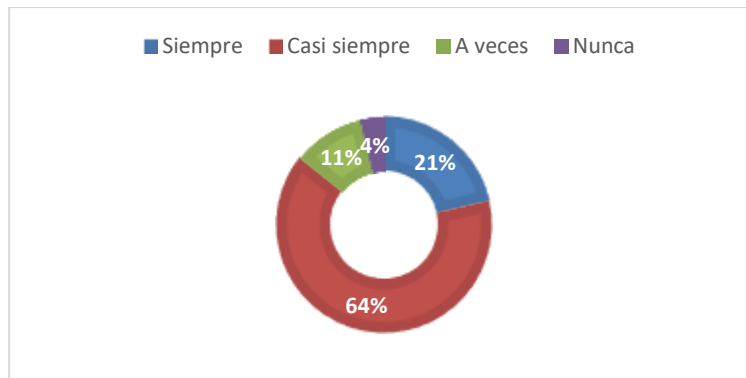
Los resultados de la pregunta 5 se exponen en la Tabla 12, a continuación:

Tabla 12. Resultados de la pregunta 5- Estudiantes

Opción	Resultado	Porcentaje (%)
Siempre	6	21,43
Casi siempre	18	64,29
A veces	3	10,71
Nunca	1	3,57
TOTAL	28	100

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 10. *Diagrama de pastel de la pregunta 5- Estudiantes*



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

Considerando los resultados de la pregunta cinco, se tiene que el 64% de la población señala que lo que aprendes en clases, casi siempre le sirve para resolver problemas fuera de la escuela, mientras que el 21% de la población menciona que siempre, el 11% expone que a veces, y tan solo el 4% manifiesta que lo que aprendió en clases nunca le ha servido para resolver problemas fuera de la escuela, por lo que, se determina que la mayoría de estudiantes retienen la información de manera adecuado y esto posibilita a mantener un razonamiento lógico, esto concuerda con Teutli et al., (2020) ya que, mencionan que el razonamiento lógico es la capacidad para generalizar y destinar reglas en la solución de un problema, construir procedimientos y realizar deducciones con argumentos sólidos (p.215).

Con base a los resultados, se puede inferir que la información académica recibida son herramientas que trascienden en la vida personal de los estudiantes, esto coincide con García (2014), el cual manifiesta que:

El acervo de bienes culturales y herramientas para producirlos y ponerlos a libre disposición de quienes desean usarlos. Esto corresponde a los nuevos modos en que se adquieren los saberes; no solo en las instituciones educativas [...], sino también en forma autodidacta, en intercambio con amigos y compañeros de trabajo o estudio, y aun con desconocidos a los que se llega por las redes para indagar cómo resolver un problema o recoger opiniones. Se aprende compartiendo y creando colectivamente (p. 19).

4.1.6 *Pregunta 6: ¿Crees que con nuevas estrategias didácticas tu razonamiento lógico será?*

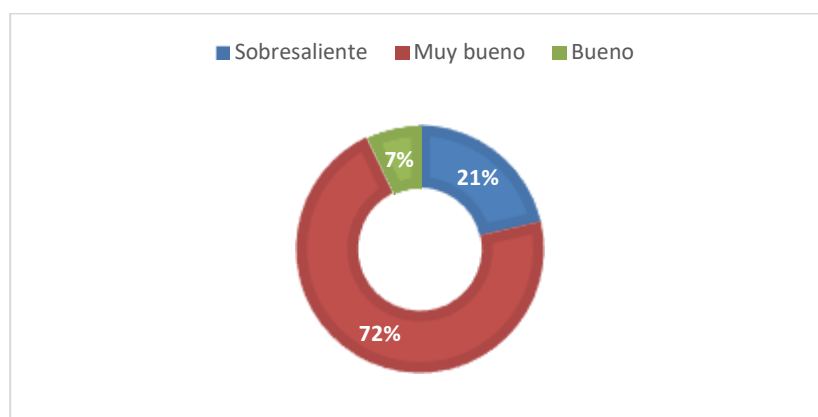
La Tabla 13 contiene los resultados de la pregunta 6 referente a las estrategias didácticas en el razonamiento lógico.

Tabla 13. *Resultados de la pregunta 6- Estudiantes*

Opción	Resultado	Porcentaje (%)
Sobresaliente	6	21,43
Muy bueno	20	71,43
Bueno	2	7,14
TOTAL	28	100

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 11. *Diagrama de pastel de la pregunta 6- Estudiantes*



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de la pregunta seis se tiene que el 72% de alumnos encuestados indican que con nuevas estrategias didácticas tu razonamiento lógico será muy bueno, el 21% expone sobresaliente y el 7% menciona que sería bueno. Se concluye, que las estrategias didácticas de la lectoescritura aumentan el razonamiento lógico, ya que el empleo de esta metodología fortalecen la construcción y el desarrollo del aprendizaje, adquirido, desarrollado y conducente en el ámbito de instituciones educativas, con la finalidad de explicar, relacionar, demostrar y aplicar conocimientos fundamentales para la vida práctica, con base a la formación integral de la personalidad, por medio del ascenso progresivo de la dependencia a la independencia autorregulada y

a la capacidad de aprender por sí mismo durante toda la vida, en correspondencia con sus aspiraciones, sociales, grupales e individuales y el contexto, en un entorno histórico concreto (Abreu et al, 2017, p.6), lo que conlleva al razonamiento lógico de los estudiantes.

4.2 Resultados de la encuesta a los docentes

4.2.1 Pregunta 1: ¿Le dedica el tiempo adecuado para actividades de lectoescritura?

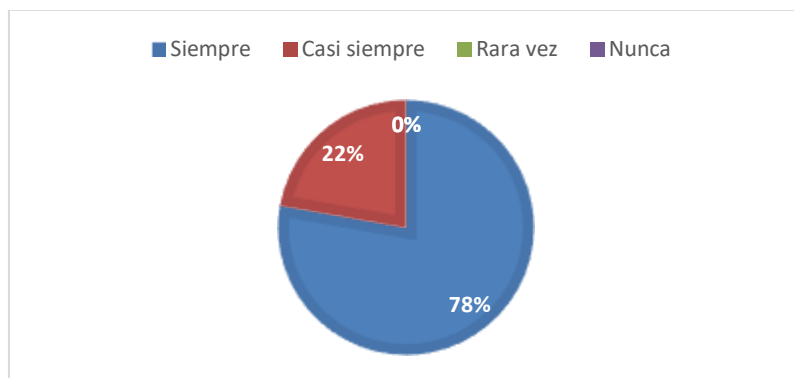
La Tabla 14 agrupa los resultados de la pregunta 1 realizada a los docentes de la unidad educativa.

Tabla 14. Resultados de la pregunta 1- Docentes

Opción	Resultado	Porcentaje
Siempre	7	77,8
Casi siempre	2	22,2
Rara vez	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 12. Diagrama de pastel de la pregunta 1- Docentes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

Conforme el Gráfico 12 se puede visualizar que el 78% de docentes encuestados relata que siempre dedican el tiempo adecuado para actividades de lectoescritura, mientras que el 22% comenta que lo hacen casi siempre. Esta frecuencia se ajusta a los criterios brindados por los estudiantes, en los que manifiestan el uso de estrategia

didácticas de lectoescritura por parte de los docentes de la institución, se deduce que los docentes del octavo año de Educación General Básica se mantienen en constante actualización acerca de las metodologías y estrategias de aprendizaje para implementar en clase.

Así también, dentro de la planificación de la unidad didáctica la institución educativa planifica la destreza por medio del método conductista de la siguiente manera: anticipación y contexto en la que se da una motivación para captar la atención de los estudiantes, seguidamente se da la construcción de la experiencia completa, en la que se evoca los conocimientos previos respecto al tema para su análisis y reflexión, en el tercer punto se da la conceptualización. Finalmente, se brinda la consolidación, refuerzo y aplicación, en cada etapa se dedica cierta cantidad de tiempo para emplear diferentes actividades, incluidas las de lectoescritura.

Rasinki & Fredericks (1989) refieren que 20 minutos diarios pueden crear u hábito de lectura en los estudiantes, además, la lectura en voz alta mantiene un valor indudable en la retención de información (pp.29-33).

4.2.2 *Pregunta 2: ¿Considera positivo el trabajo de lectoescritura que realiza en la clase?*

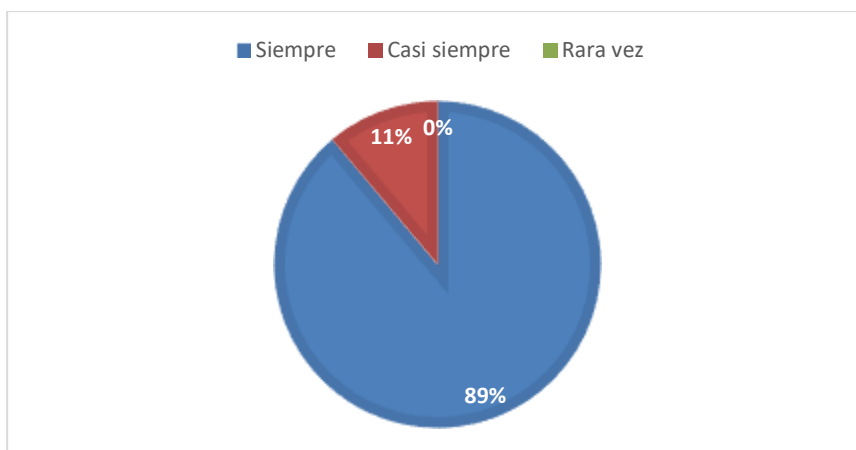
Los resultados generados por la pregunta 2 a los docentes de la unidad educativa se especifican en la Tabla 15:

Tabla 15. *Resultados de la pregunta 2- Docentes*

Opción	Resultado	Porcentaje
Siempre	8	88,9
Casi siempre	1	11,1
Rara vez	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 13. Diagrama de pastel de la pregunta 2- Docentes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

En un panorama positivo el Gráfico 13 centra que el 89% de encuestados siempre considera positivo el trabajo de lectoescritura que realiza en la clase, mientras que el 11% (un docente) explica que casi siempre, este suceso determina la motivación y vocación de los docentes de la unidad educativa, como consecuencia se tiene a estudiantes con mayor asimilación y retención de información, rendimiento académico de excelencia y un razonamiento lógico adecuado.

Dentro de los aspectos positivos de la lectoescritura en el razonamiento lógico se encuentra: la adquisición de palabras complejas y no complejas, estimula diferentes procesos cognitivos, así como el desarrollo emocional, aporta beneficios al estudiante a la hora de estudiar y otorga la posibilidad de que experimente sensaciones y sentimientos con los que disfrute, madure, aprenda, ría y sueñe. Así también, estimula su imaginación y creatividad, como consecuencia el estudiante se hace más consciente de sus propias emociones y mejora la empatía hacia los demás, desarrolla su concentración y memoria, aumenta su capacidad de escuchar y de entender lo que se le dice con mayor eficacia, incrementa el aprendizaje activo fomentando su autonomía y su implicación en su propio proceso de aprendizaje e incentiva su interés por diferentes áreas como historia, arte, entre otras (Arciniega & Carrillo, 2022, párr.3-4).

4.2.3 *Pregunta 3: ¿Cree que podría mejorar su metodología de enseñanza?*

La pregunta 3 de la encuesta a docentes recogió los resultados en la Tabla 16, a continuación:

Tabla 16. *Resultados de la pregunta 3- Docentes*

Opción	Resultado	Porcentaje
Siempre	9	100,0
Casi siempre	0	0,0
Rara vez	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 14. *Diagrama de pastel de la pregunta 3- Docentes*



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

Bajo la misma directriz enfocada a la metodología de enseñanza el 100 % de los docentes encuestados señalan que pueden mejorar, esto es debido al constante avance tecnológico que exige a la docencia, adaptarse al medio buscando nuevas opciones para que el estudiante sea capaz de alcanzar el aprendizaje significativo, se puede determinar que los educadores de la unidad educativa se encuentran prestos a adquirir nuevos conocimientos que aporten a su labor docente.

Aprender nuevas metodologías brinda significativamente a la formación integral del estudiante, aportando al desarrollo de un pensamiento integrador de acuerdo a las necesidades actuales, como el avance tecnológico (Sichique, 2018, p.10).

4.2.4 Pregunta 4: ¿Considera que existen dificultades en los estudiantes para la lectoescritura?

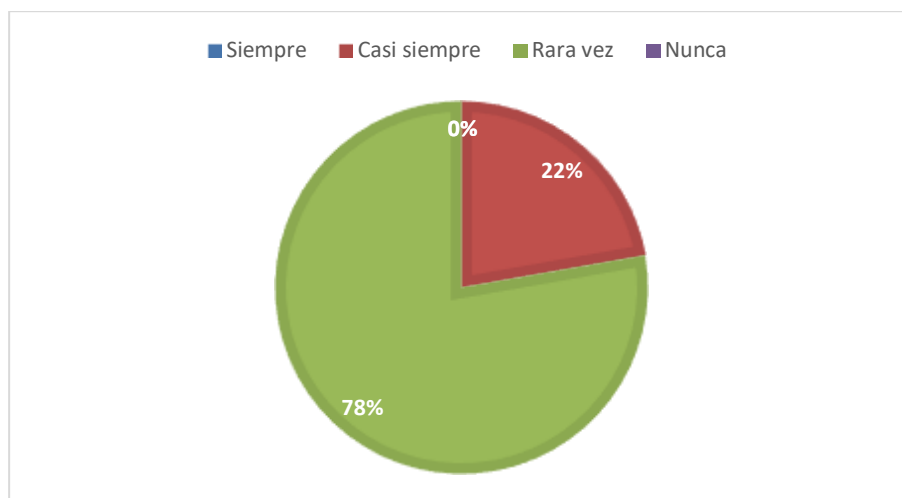
La Tabla 17 concentra los resultados de la pregunta 4 de la encuesta a docentes.

Tabla 17. Resultados de la pregunta 4- Docentes

Opción	Resultado	Porcentaje
Siempre	0	0,0
Casi siempre	2	22,2
Rara vez	7	77,8
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 15. Diagrama de pastel de la pregunta 4- Docentes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

De acuerdo al Gráfico 15 se puede denotar que el 78% de los docentes que imparten clases en el octavo EGB considera que rara vez existen dificultades en los estudiantes para la lectoescritura, mientras que dos docentes (22%) mencionan que casi siempre poseen estas dificultades, siendo el área de inglés y matemáticas con esta

afección, esto puede deberse a la dificultad de estas asignaturas que sugestionan al estudiante e impiden su total comprensión en el desarrollo de las estrategias didácticas.

Para Sichique (2018) es importante identificar aquellas dificultades con el propósito de determinar el nivel de dificultad con la que se enfocara la metodología, y de esta manera generar respuesta a las necesidades del estudiante (p.17).

4.2.5 *Pregunta 5: ¿Trabaja adecuadamente velocidad, entonación, pausas, ritmo?*

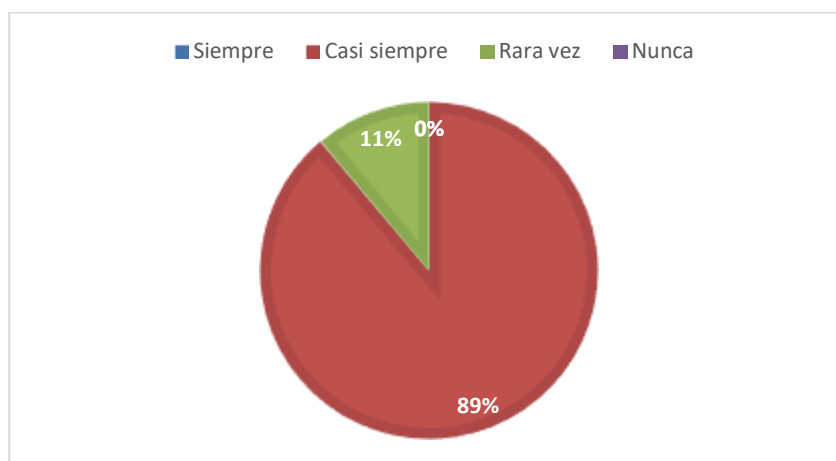
La Tabla 18 contiene los resultados de la pregunta 5 de la encuesta a docentes.

Tabla 18. Resultados de la pregunta 5- Docentes

Opción	Resultado	Porcentaje
Siempre	0	0,0
Casi siempre	8	88,9
Rara vez	1	11,1
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 16. Diagrama de pastel de la pregunta 5- Docentes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

El gráfico 16 refleja que el 89 % de la población encuestada casi siempre trabaja adecuadamente velocidad, entonación, pausas, ritmo, mientras que el 11% equivalente a una persona menciona que rara vez, esto puede ser asociado a una acción involuntaria en la que el docente ha normalizado su velocidad, entonación, pausas, ritmo en relación a

otros docentes. La importancia de estos parámetros radica en la buena comunicación en relación docente-estudiante (Arciniega & Carrillo, 2022, párr.5).

4.2.6 *Pregunta 6: ¿Utiliza materiales innovadores y metodologías didácticas para enseñar lectura y escritura?*

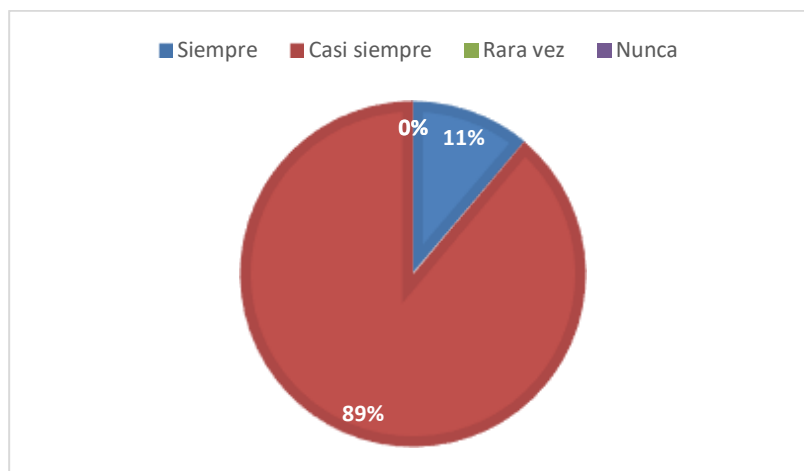
La Tabla 19 señala los resultados de la pregunta 6 de la encuesta a docentes.

Tabla 19. Resultados de la pregunta 6- Docentes

Opción	Resultado	Porcentaje
Siempre	1	11,1
Casi siempre	8	88,9
Rara vez	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 17. Diagrama de pastel de la pregunta 6- Docentes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

Con base al gráfico 17 se denota que el 89 % de encuestados casi siempre utiliza materiales innovadores para enseñar lectura y escritura, mientras que el 11% equivalente a un docente en este caso de lengua y literatura siempre emplea estos materiales. Esto se debe a las planificaciones que llevan los docentes, como: anticipación y contexto, construcción de la experiencia concreta, análisis y reflexión, conceptualización y consolidación, refuerzo, aplicación, ya que, en todas las etapas los docentes se valen de

diferentes estrategias para alcanzar el aprendizaje significativo, en la fase de conceptualización generalmente no aplican estrategias didácticas. Así también, influye la asignatura a impartir, ya que, unas áreas influyen más que otras.

Este resultado se apega al Ministerio de Educación del Ecuador, ya que, en la “Guía para Docentes” expone que el docente en la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura “debe utilizar recursos didácticos activos y funcionales que originen aprendizajes significativos, innovadores, creativos y constructivos desde los propios estudiantes mediante aprendizajes colectivos, de interacción entre compañeros y compañeras” (ME, 2016).

4.2.7 Pregunta 7: ¿La lectoescritura influye en el rendimiento de sus estudiantes?

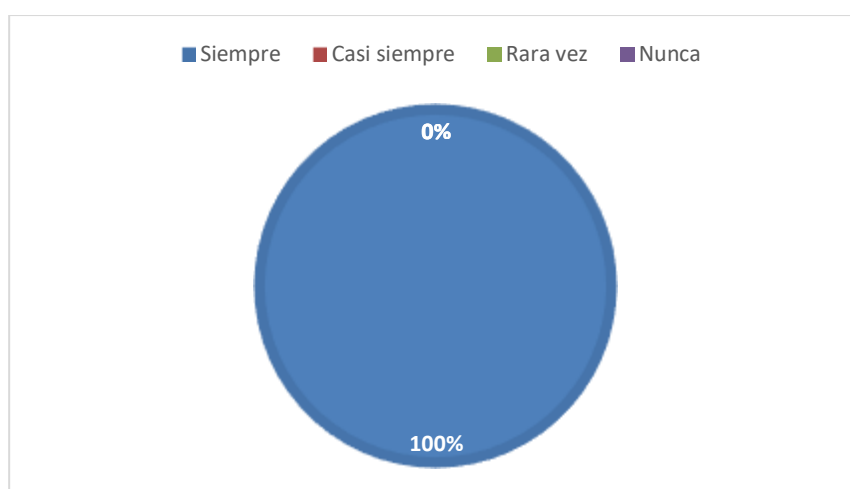
La Tabla 20 detalla los resultados de la pregunta 7 de la encuesta a docentes.

Tabla 20. Resultados de la pregunta 7- Docentes

Opción	Resultado	Porcentaje
Siempre	9	100,0
Casi siempre	0	0,0
Rara vez	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 18. Diagrama de pastel de la pregunta 7- Docentes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

La totalidad de los docentes encuestados consideran que la lectoescritura siempre influye en el rendimiento de sus estudiantes, así se visualiza en el Gráfico 18. Esto se debe a que la lectoescritura es un proceso complejo que implica la enseñanza de leer y escribir. Es así que, los diferentes métodos de lectoescritura, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes permiten que encajen con su desarrollo, rendimiento académico, así como también de su razonamiento lógico adecuado (González, 2020, pp.48-49).

Así mismo el desarrollo de la lectoescritura se requiere de tiempo y dedicación para formar estos conocimientos, que permite que los estudiantes alcancen el nivel adecuado en el rendimiento académico. El aumento de la cantidad y calidad de las destrezas para la lectoescritura desarrolla el intelecto del estudiante de manera eficiente (Quito, 2021, p.24).

4.2.8 Pregunta 8: ¿Considera que una guía didáctica para lectoescritura mejoraría el rendimiento académico de sus estudiantes?

La Tabla 21 muestra los resultados de la pregunta 8 de la encuesta a docentes.

Tabla 21. Resultados de la pregunta 8- Docentes

Opción	Resultado	Porcentaje
Siempre	9	100,0
Casi siempre	0	0,0
Rara vez	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	9	100,0

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 19. Diagrama de pastel de la pregunta 8- Docentes



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Interpretación:

Conforme el Gráfico 19 se puede observar la unanimidad de los docentes ante la pregunta 8, ya que, consideran que una guía didáctica para lectoescritura siempre mejoraría el rendimiento académico de sus estudiantes. Se concluye, que este tipo de herramientas contribuyen a la lectoescritura debido a que mejora la comunicación, la captación y el uso adecuado de información, beneficiando al estudiante en su rendimiento académico y en el raciocinio lógico ante la resolución de problemas.

Los docentes juegan un papel sustancial, son responsables de la preparación y conocimiento de estrategias innovadoras para actuar el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr que el estudiante llegue a una nueva etapa de desarrollo próximo. Es importante, aplicar, fundamentación teórica y metodología con el objetivo de profundizar estrategias como una guía didáctica para entender el aprendizaje como una necesidad de calidad y calidez en el razonamiento lógico, siendo una herramienta interactiva y novedosa en la que los estudiantes sean capaces de resolver las actividades de manera efectiva y acorde a su crecimiento (Quito, 2021, p.4).

4.3 Resultados del grupo focal

Con los resultados generados en las encuestas se realizó un diálogo con los docentes que conforman el grupo focal, como: Lic. Kevin Ramos en el área de matemática, Lic. Dennis Palacios en el área de lengua y literatura, Lic. Gema Santana en ciencias naturales, Lic. Andrea Morales en el área de inglés, Lic. Katherine Campoverde en religión, Lic. Iván Bombón en música, Lic. Ernesto Carpintero en desarrollo humano, la Psicól. Camila Zambrano, representante del DECE y la vicerrectora académica de la institución Mercy Tacuri. Msc. Acorde al proceso dinámico los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes. Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que el grupo focal no busca consensos, de modo que los participantes pueden mantener las opiniones iniciales, cambiarlas, o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones instituidas en el grupo (Donaduzzi et al., 2015, p.3).

El grupo focal determinó, que los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica, prefieren usar herramientas tecnológicas, debido a que, durante las clases virtuales por la pandemia mundial, los docentes modificaron antiguas metodologías e implementaron nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al retornar a clases presenciales, los estudiantes refieren una mayor aprehensión de los contenidos al utilizar herramientas tecnológicas, ya que, en una era globalizada, los jóvenes han involucrado la tecnología en su día a día. El grupo focal enfatizó que el empleo de las herramientas tecnológicas debe ir escalando paulatinamente, para evitar perder la formalidad que le corresponde a una clase. Dentro las estrategias que el grupo focal eligió para la lectoescritura que promueven el razonamiento lógico se encuentran: la lectura dirigida, lluvia de ideas, rompecabezas, agudeza visual y juegos online.

CAPÍTULO V: PROPUESTA

Guía de estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales en el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo EGB.

5.1 Descripción de la propuesta

La propuesta se fundamentó en aquellas estrategias didácticas de lectoescritura que involucren el empleo de las herramientas digitales, ya que, se crea un ambiente innovador dentro de la academia, es un método práctico tanto para los estudiantes como los docentes que permite profundizar en los contenidos impartidos en el aula de clase de una manera más interactiva. Luego del levantamiento de información, a través de la encuesta, se identificó las estrategias didácticas que llama más la atención a los estudiantes, lo que contribuyó a la identificación de aquellas estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales que promueven el razonamiento lógico.

5.2 Justificación de la propuesta

Actualmente, la educación debe trascender hacia nuevas metodologías y estrategias de enseñanza, puesto que, las generaciones se encuentran en cambios constante, además la era digital ha permitido que estos cambios se den de manera acelerada presentando nuevos desafíos, ya sea, a nivel pedagógico u organizacional, es por esta razón que profundizar en las estrategias didácticas de comprensión lectora para mejorar el razonamiento lógico de los estudiantes, permite que haya un equilibrio entre el contexto académico con las realidades socioculturales (Salazar, 2018, p.5).

De esta manera, con el propósito de adaptarse a los cambios en el proceso enseñanza -aprendizaje, la Unidad Educativa Particular Nazaret se enfoca en la capacitación y actualización constante de su planta docente, posicionando la creatividad e innovación como los principales criterios para el desarrollo de metodologías, recursos y herramientas para el mejoramiento del razonamiento lógico por la lectoescritura a través de las ciencias sociales.

La presente investigación, parte de la recolección de información, a los docentes y estudiantes del octavo año de educación general básica, ubicados en la provincia de

Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, por medio de observación y análisis durante el desarrollo de la clase.

5.3 Objetivos de la propuesta

De acuerdo a los resultados de las encuestas efectuadas a los estudiantes y docentes del octavo año de educación general básica, se trazan los objetivos a continuación:

- Incrementar la motivación y participación de los estudiantes del octavo año de educación general básica en la lectoescritura.
- Desarrollar una planificación de la guía, de manera que aporte al fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes.
- Perfeccionar la práctica docente hacia los estudiantes mediante la incorporación de una guía de estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales que capten la atención de los estudiantes del octavo año de educación general básica, para fortificar el aprendizaje.

5.4 Temporalización de la propuesta

En la tabla 22 se detalla la planificación para el desarrollo de la Guía de estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales para la mejora del razonamiento lógico en el que se detalló las fases, actividades, responsables, los recursos, el tiempo y los resultados esperados.

Es importante mencionar, que durante todo el proceso intervino el recurso humano, como: autoridades, docentes y estudiantes.

Tabla 22. Plan operativo

Fases	Actividades	Responsables	Recursos	Tiempo (días)	Resultados esperados
Traspaso	Entrega de la propuesta a la Unidad Educativa Particular Nazaret	Investigadora Autoridades	Material	2	Admisión de la propuesta
Sociabilización	Reunión laboral con las autoridades y docentes de octavo EGB	Investigadora Vicerrectora académica Planta docente	Material	5	Optimismo hacia el empleo de nuevas estrategias
Ejecución	Aplicación de las estrategias didácticas de comprensión lectoescritora	Investigadora Estudiantes	Tecnológico	15	Emisores de la aplicación de nuevas estrategias
Evaluación	Actividades individuales y grupales	Toda la comunidad involucrada	Material Tecnológico	10	Motivación, mayor rendimiento académico y raciocinio lógico

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

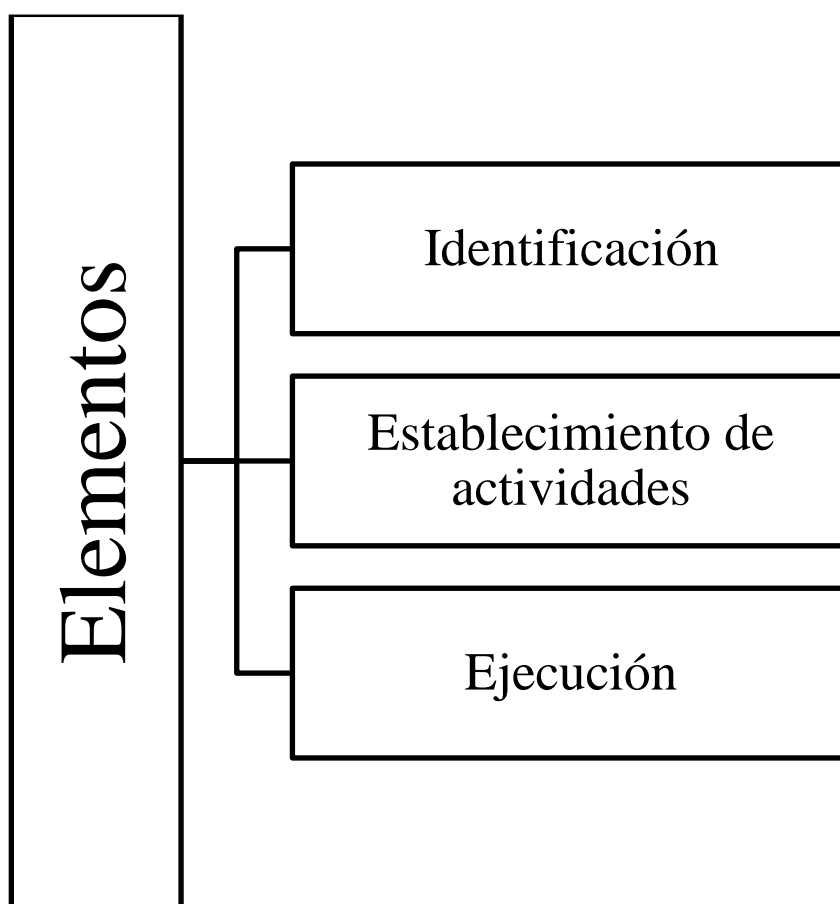
5.4.1. Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios de la presente investigación son los estudiantes de Octavo año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Particular Nazaret, quienes participaron directamente en el proyecto, su implementación permite la formación integral de los estudiantes en el razonamiento lógico a través de la lectoescritura en el contexto de las ciencias sociales. De forma indirecta, se benefician los docentes, ya que, tendrán una guía para mejorar las estrategias didácticas que manejan actualmente. Además, se beneficiara la institución educativa y el resto de estudiantes que la conforman.

5.4.2. Metodología de la propuesta

Para el desenvolvimiento de la Guía de estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales en el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo EGB, se basó en la metodología de Romero (2019), con modificaciones para la adaptación de la unidad de estudio. Para ello, se consideró los elementos detallados en el gráfico 20, a continuación:

Gráfico 20. Elementos de la propuesta



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Además, se consideró las siguientes etapas: presentación de los contenidos de la guía didáctica, planificación estructural de la guía didáctica, diseño de la guía didáctica y la aplicación de la guía didáctica.

5.4.2.1 Identificación de las estrategias didácticas para mejorar el razonamiento lógico

Con el propósito de organizar y estructurar ideas del alumno, se instaura estrategias didácticas, metodologías y procedimientos, que además, permita analizar sus procesos y exprese sus pensamientos. Asimismo, planificar y aplicar de manera adecuada las estrategias didácticas recae sobre el docente, debido a que debe investigar, seleccionar y organizar los recursos didácticos, el diseño acorde a las necesidades de los estudiantes (Madril, 2022, p.38) del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Nazaret. Es por ello, que los elementos de la lectoescritura para fortalecer el razonamiento lógico son la codificación y decodificación, el trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción de textos. Con base a estos elementos, en la tabla 23 se establecen las siguientes estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales para la mejora del razonamiento lógico.

Tabla 23. Estrategias didácticas de lectoescritura

Estrategia didáctica	Propósito
Lectura dirigida	Obtener las ideas principales de un texto, incrementar capacidad comprensiva.
Lluvia de ideas	Facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado
Rompecabezas	Coordinación de ojos y manos, además permite la retención de ideas.
Agudeza visual	Proporciona agilidad, fortalece la memoria, diferencia letras, palabras y frases, relaciona palabras y objetos.
Juegos online	Permite reforzar lecturas y escritura de forma divertida.

Nota: Tomado de Madril, 2022, p.39.

5.4.2.2 Establecimiento de Actividades

De acuerdo con la planificación, se propone cinco estrategias de lectoescritura a través de las ciencias sociales con actividades a desarrollar.

Tabla 24. *Estrategias didácticas de lectoescritura*

Estrategia didáctica	Actividad
Lectura dirigida	Los dos reyes y los dos laberintos de Jorge Luis Borges
Lluvia de ideas	El origen de la humanidad
Rompecabezas	Imperio inca
Agudeza visual	Las culturas del Ecuador
Juegos online	Imperio romano

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

5.4.2.3 *Ejecución*

La propuesta se fundamentó en la elaboración de una guía con estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales para la mejora del razonamiento lógico de los estudiantes del octavo año de educación general básica, con la aplicación de herramientas tecnológicas, que capten la atención del estudiante y lo motive a aprender de manera que la retención de información sea fácil.

Es por ello, que la guía didáctica se realizó en la plataforma digital BOOKCREATOR, en la que se incorporó imágenes y tipo de fuentes llamativas para el estudiante. Además cuenta con:

1. Portada
2. Índice
3. Estrategia didáctica
4. Actividad
5. Objetivo
6. Tiempo para el desarrollo de la actividad
7. Proceso

El enlace de acceso de la guía:

<https://read.bookcreator.com/qe9PhiU9uePO44QuPw0mtmOIUn23/yTMdv3FMQrS4x0UI19oUkA>

En el gráfico 21 se observó la portada y el índice de la guía didáctica, la cual se empleó una temática de caricatura, acorde a la edad de los estudiantes. Esta zona de la guía didáctica se tornó divertida e informal. Sin embargo, conforme, avanza la herramienta tecnológica se recupera la formalidad que caracteriza a la formación académica, con el desarrollo de actividades seleccionadas.

Gráfico 21. Portada e índice de la guía didáctica




Autora: Vásquez Gissela Alejandra



Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 22. Estrategia didáctica- Lectura dirigida

Estrategia Didáctica: Lectura Dirigida
Actividad: La libertad de elegir



La libertad de elegir

Una de las garantías fundamentales es la libertad de elegir a nuestros representantes en el gobierno. En todos los países, la libertad de elecciones se logró luego de grandes esfuerzos. Pero a veces se ha tratado de evitarla con mecanismos tramposos, como el "fraude electoral". Quienes ejercen funciones de dirección política deben ser elegidos por la ciudadanía con su voto en las urnas. Esta es la base de la sociedad democrática.

En el Ecuador, todos los ciudadanos mayores de 16 años tienen derecho a elegir y ser elegidos, salvo quienes hayan perdido ese derecho por ser condenados por algún delito. La costumbre de elegir representantes con el voto mayoritario de todos se practica desde la escuela, donde se promueve la elección del gobierno estudiantil que representa a todos los compañeros y compañeras.

Objetivo: Conectar al estudiante con la comprensión lectora por medio de lecturas cortas
El estudiante será capaz de entender, memorizar, comprender ideas y fortalecer su vocabulario y gramática.

Tiempo: 20 minutos

Proceso:

1. Seleccionar una lectura corta previamente
2. Proporcionar el material a los estudiantes
3. Realizar una lectura pausada
4. Permitir que los alumnos repitan la lectura
5. Comentarios, ideas, síntesis y refuerzo por el docente

Evaluación:
<https://quizizz.com/admin/quiz/615a756dd14a32001e948073/bgu-p-libertad-de-elegir>

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 23. Estrategia didáctica- Lluvia de ideas

Estrategia Didáctica: Lluvia de ideas
Actividad: Describe por medio de palabras el origen de la humanidad



Objetivo: Emplear adecuadamente las palabras e ideas referentes al tema
El estudiante confiere la capacidad de relacionar un tema a través de la evocación de conocimientos previos, además de describir varias ideas y fortalecer la gramática y comprensión.

Tiempo: 25 minutos

Proceso:

1. Escribir en columna las palabras claves
2. Frente a cada palabra clave colocar sus ideas
3. Explica su idea
4. Formular oraciones con las palabras

Evaluación:
https://quizizz.com/admin/quiz/5c44bd9260c3a3001ad68c7d?source=quiz_share

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 24. Estrategia didáctica- Rompecabezas

Estrategia Didáctica: Rompecabezas
Actividad: Construir rompecabezas de las oraciones o imágenes de manera lógica y ordenada- Impe



Objetivo: Desarrollar la destreza y capacidad de encontrar un orden lógico y secuencial de un texto.
El estudiante mantiene un orden secuencial en la formación de oraciones e imágenes, que aportan a la retención de ideas, a su comprensión y desarrollan una adecuada escritura.

Tiempo: 30 minutos

Proceso:


1. Ingrese al enlace <https://puzzlefactory.pl/es/rompecabezas/jugar/gente/251917-manco-c%C3%A1pac-y-mama-oclo#6x4>
2. Desarrolla la destreza
3. Finalizar con un comentario acerca de la imagen armada

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 25. Estrategia didáctica- Lectura dirigida

Estrategia Didáctica: Agudeza visual
Actividad: Averigua a que cultura del Ecuador pertenece cada imagen

Objetivo: Fortalecer fluidez, vocabulario, la atención, la vista, memoria, comprensión
El estudiante reconoce y diferencia la forma y orientación de los contenidos, transformarlos en símbolos verbales, la apreciación de las diferencias direccionales, la memoria visual y la organización visual-motora para la escritura.



Tiempo: 20 minutos


Proceso:

1. Seleccionar la imagen con las culturas a identificarse
2. Proporcionar el material a los estudiantes
3. Realizar la actividad guiada por el docente
4. Permitir que los alumnos participen activamente

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

Gráfico 26. Estrategia didáctica- Juegos online

Estrategia Didáctica: Juegos online
Actividad: Emparejo la imagen o significado con su tema



Objetivo: Mejorar en la calidad comprensiva para la lectoescritura.
El estudiante tiene capacidad de mejorar la memoria, la velocidad del cerebro, la concentración y una escritura adecuada.

Tiempo: 30 minutos

Proceso:

1. Seleccionar las frases previamente
2. Seleccionar las imágenes y palabras del juego
3. Proporcionar el material a los estudiantes
4. Explicar brevemente la actividad
5. Realizar el trabajo de forma individual

Evaluación:
<https://wordwall.net/es/resource/16797280>

Act
Ve a

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

5.4.3. Viabilidad para la implementación

El contexto de la investigación y de la propuesta congrega las condiciones técnicas y operativas necesarias para el cumplimiento de las metas y objetivos definidos, las características de la guía didáctica fortalecen el proceso de aprendizaje-enseñanza y la mejora del razonamiento lógico de los estudiantes, a través de las estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales. El presente estudio cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa Particular Nazaret, y el aporte de investigaciones previas relacionadas con el contexto de investigación para el desarrollo del trabajo de campo. Así también, la Unidad Educativa Particular Nazaret, suministró de los recursos necesarios para la implementación de la propuesta. Por lo que, la implementación es de bajo costo, ya que, solo requirió de material impreso y digital.

5.4.4. Planificación de Unidades Curriculares

 MISIÓN SACERDOTAL SANTA MARÍA DE LA TRINIDAD		 NAZARET Unidad Educativa Particular					
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO: 2021 – 2022							
1. DATOS INFORMATIVOS							
TEMA: RESPETO A LA LIBERTAD DE EXPRESIÓN							
DOCENTE:	Vásquez Morales Gissela Alejandra	ÁREA/ASIGNATURA	Ciencias Sociales	SUBNIVEL	Básica	GRADO/CURSO:	Octavo
OBJETIVO ESPECÍFICO		OG.CS.6. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.					
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
CC.CS.4.10. Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.		CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.					
EJES TRANSVERSALES						TIEMPO	
La formación de una ciudadanía democrática: El desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos						45 MINUTOS	

patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás.			
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Saludo/Oración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oración de la mañana. <p>ANTICIPACIÓN Y CONTEXTO:</p> <p>Motivación:</p> <p>Dinámica: Capitán Manda (aportes de la libertad de expresión)</p> <p>Preguntas de conocimiento previo: ¿De qué manera te ayuda el que todos los ciudadanos tengan la posibilidad de opinar libremente?</p> <p>Evocación – exploración: Se preguntará a los estudiantes: ¿Tenemos derecho a decir cualquier cosa que deseemos en la televisión o en la prensa? ¿Dónde están los límites de nuestra libertad de opinar?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA COMPLETA</p> <p>De la guía didáctica los estudiantes, realizarán la actividad de lectura dirigida.</p> <p>Evaluación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • https://quizizz.com/admin/quiz/615a756dd14a32001e948073/bgu-p-libertad-de-elegir <p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN</p> <p>CONTEXTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La capacidad de expresarnos ▪ La libre expresión es un derecho para todos 	<p>Recurso Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Estudiantes ▪ Padres de Familia <p>Recursos Espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro tecnológico de la institución <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Impresora ▪ Texto <p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscadores y recursos web ▪ Foros digitales ▪ Páginas Web ▪ Aplicaciones digitales 	<p>I.CS.4.10.2. Discute la relación entre democracia y libertad de expresión, medios de comunicación, valores democráticos (libertad, equidad y solidaridad) y gobierno del pueblo, reconociendo el papel de la Constitución como garante de los derechos ciudadanos y la lucha por los derechos humanos. (J.1., J.2., J.3.)</p>	<p>Técnica: Situaciones orales de evaluación</p> <p>Instrumentos: Diálogo / preguntas aleatorias</p> <p>Técnicas: Ejercicios prácticos</p> <p>Instrumentos: Debate Cuestionario</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ La libertad de elegir ▪ Libertad en los medios ▪ Periodismo y libertad <p>CONSOLIDACIÓN, REFUERZO, APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el taller de la pág. 217 del libro de Santillana Ciencias Sociales 8vo EGB 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas Ofimáticos ▪ Programas de Presentación ▪ Encuestas, cuestionario y/o rúbricas 		
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Ciencias Sociales (EGB Superior) • Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. • Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. • Ministerio de Educación, Currículo Priorizado para la emergencia • Ministerio de Educación, Caja de Herramientas • Recursos https://read.bookcreator.com/qe9PhiU9uePO44QuPw0mtmOIUn23/yTMdv3FMQrS4x0UII9oUkA 			

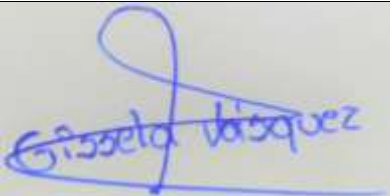
ELABORADO POR:	REVISADO:	APROBADO:
DOCENTE: VÁSQUEZ GISSELA	COORDINADOR/A DE ÁREA: LIVE VICTOR	VICERRECTOR: TACURI MERCY
		
FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023

Tabla 25. Planificación Microcurricular para la actividad de lectura dirigida

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

 MISIÓN SACERDOTAL SANTA MARÍA DE LA TRINIDAD		 NAZARET Unidad Educativa Particular					
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO: 2021 – 2022							
1. DATOS INFORMATIVOS							
TEMA: EL ORIGEN DE LA HUMANIDAD							
DOCENTE:	Vásquez Morales Gissela Alejandra	ÁREA/ASIGNATURA	Ciencias Sociales	SUBNIVEL	Básica	GRADO/CURSO:	Octavo
OBJETIVO ESPECÍFICO		OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.					
4. PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CC.CS.4.2. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el protagonismo de la mujer en su evolución				CS.4.1.2. Describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los cinco continentes, con base en el trabajo y su capacidad de adaptación a diversos ambientes y situaciones climáticas.			
EJES TRANSVERSALES						TIEMPO	
La interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional							

y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.		45 MINUTOS	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Saludo/Oración</p> <ul style="list-style-type: none"> Oración de la mañana. <p>ANTICIPACIÓN Y CONTEXTO:</p> <p>Motivación:</p> <p>Dinámica: Guía didáctica (Lluvia de ideas, solo se realiza el punto 1)</p> <p>Preguntas de conocimiento previo: ¿Conoces los restos fósiles más antiguos de la humanidad?</p> <p>Evocación – exploración: Se preguntará a los estudiantes: ¿De dónde proviene el hombre?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA COMPLETA</p> <p>De la guía didáctica, los estudiantes completaran la actividad de lluvia de ideas con el punto 2, 3 y 4.</p> <p>Evaluación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación https://quizizz.com/admin/quiz/5c44bd9260c3a3001ad68c7d?source=quiz_share <p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN</p> <p>CONTEXTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se puede conocer el origen de la humanidad? Producto de la evolución Homo habilis y Homo erectus El Homo sapiens surge y sobrevive La expansión por el mundo <p>CONSOLIDACIÓN, REFUERZO, APLICACIÓN</p>	<p>Recurso Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> Docentes Estudiantes Padres de Familia <p>Recursos Espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> Centro tecnológico de la institución <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Computador Internet Impresora Texto <p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Buscadores y recursos web Foros digitales Páginas Web Aplicaciones digitales Programas Ofimáticos Programas de Presentación Encuestas, cuestionario y/o rúbricas 	<p>I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p>	<p>Técnica:</p> <p>Situaciones orales de evaluación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Diálogo / preguntas aleatorias</p> <p>Técnicas:</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Debate</p> <p>Cuestionario</p>

- Realizar el taller de la pág. 19-20 del libro de Santillana Ciencias Sociales 8vo EGB			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Ciencias Sociales (EGB Superior) • Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. • Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. • Ministerio de Educación, Currículo Priorizado para la emergencia • Ministerio de Educación, Caja de Herramientas • Recursos https://read.bookcreator.com/qe9PhiU9uePO44QuPw0mtmOIUn23/yTMdv3FMQrS4x0UI19oUkA 			

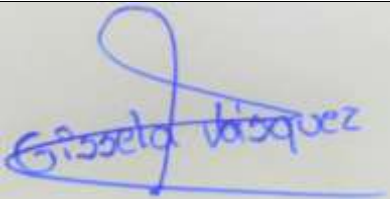
ELABORADO POR:	REVISADO:	APROBADO:
DOCENTE: VÁSQUEZ GISSELA	COORDINADOR/A DE ÁREA: LIVE VICTOR	VICERRECTOR: TACURI MERCY
		
FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023

Tabla 26. *Planificación Microcurricular para la actividad de lluvia de ideas*

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra



MISIÓN SACERDOTAL
SANTA MARÍA DE LA TRINIDAD



NAZARET
Unidad Educativa Particular

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR

AÑO LECTIVO: 2021 – 2022

1. DATOS INFORMATIVOS

TEMA: ORGANIZACIÓN DEL TAHUANTINSUYO

DOCENTE:	Vásquez Morales Gissela Alejandra	ÁREA/ASIGNATURA	Ciencias Sociales	SUBNIVEL	Básica	GRADO/CURSO:	Octavo
-----------------	-----------------------------------	------------------------	-------------------	-----------------	--------	---------------------	--------

OBJETIVO ESPECÍFICO

OG.CS.2. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación, históricos y contemporáneos.

6. PLANIFICACIÓN

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CC.CS.4.2. Analiza y utiliza los conceptos de “historia y trabajo”, como herramientas teóricas en función de comprender el proceso de producción y reproducción de la cultura material y simbólica de los pueblos americanos y de la humanidad, destacando el	CS.4.1.21. Describir la estructura organizativa del Tahuantinsuyo y la organización social para reproducirla y participar en ella.

protagonismo de la mujer en su evolución			
EJES TRANSVERSALES		TIEMPO	
La interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.		45 MINUTOS	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Saludo/Oración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oración de la mañana. <p>ANTICIPACIÓN Y CONTEXTO:</p> <p>Motivación:</p> <p style="padding-left: 40px;">Dinámica: Guía didáctica (Rompecabezas)</p> <p style="padding-left: 40px;">Preguntas de conocimiento previo: ¿Si fueras un emperador o una emperatriz?, ¿cómo harías para organizar tu imperio?</p> <p style="padding-left: 40px;">Evocación – exploración: Se preguntará a los estudiantes: ¿Cómo asegurarías su expansión y defensa? ¿De qué manera cobrarías los impuestos?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA COMPLETA</p> <p>Una vez armado el rompecabezas, se prosigue con el punto 3.</p> <p>Evaluación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • https://puzzlefactory.pl/es/rompecabezas/jugar/gente/251917-manco-c%C3%A1lpac-y-mama-oclo#6x4 <p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN</p> <p>CONTEXTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La sociedad inca ▪ Organización del imperio ▪ Cultura inca 	<p>Recurso Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Estudiantes ▪ Padres de Familia <p>Recursos Espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro tecnológico de la institución <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Impresora ▪ Texto <p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscadores y recursos web ▪ Foros digitales ▪ Páginas Web ▪ Aplicaciones digitales 	<p>I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social</p>	<p>Técnica:</p> <p>Situaciones orales de evaluación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Diálogo / preguntas aleatorias</p> <p>Técnicas:</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Debate</p> <p>Cuestionario</p>

CONSOLIDACIÓN, REFUERZO, APLICACIÓN - Realizar el taller de la pág. 110-111 del libro de Santillana Ciencias Sociales 8vo EGB	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas Ofimáticos ▪ Programas de Presentación ▪ Encuestas, cuestionario y/o rúbricas 	de los pueblos. (I.2.)	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA		ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA	
BIBLIOGRAFÍA <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Ciencias Sociales (EGB Superior) • Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. • Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. • Ministerio de Educación, Currículo Priorizado para la emergencia • Ministerio de Educación, Caja de Herramientas • Recursos https://read.bookcreator.com/qe9PhiU9uePO44QuPw0mtmOIUn23/yTMdv3FMQrS4x0UI19oUkA 			

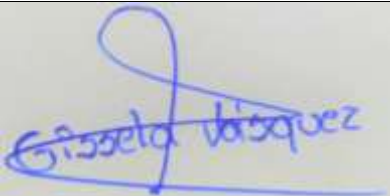
ELABORADO POR:	REVISADO:	APROBADO:
DOCENTE: VÁSQUEZ GISSELA	COORDINADOR/A DE ÁREA: LIVE VICTOR	VICERRECTOR: TACURI MERCY
		
FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023

Tabla 27. Planificación Microcurricular para la actividad de rompecabezas

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

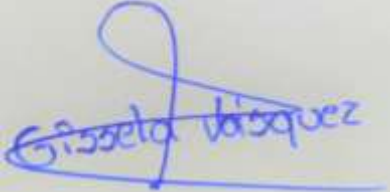
 MISIÓN SACERDOTAL SANTA MARÍA DE LA TRINIDAD  NAZARET Unidad Educativa Particular							
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO: 2021 – 2022							
1. DATOS INFORMATIVOS							
TEMA: ORGANIZACIÓN DEL TAHUANTINSUYO							
DOCENTE:	Vásquez Morales Gissela Alejandra	ÁREA/ASIGNATURA	Ciencias Sociales	SUBNIVEL	Básica	GRADO/CURSO:	Octavo
OBJETIVO ESPECÍFICO		OG.CS.1. Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros.					
8. PLANIFICACIÓN							
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO				CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
CC.CS.4.10. Examina la relación entre la democracia y la interculturalidad, reconociendo				CS.4.3.3. Identificar el origen, las expresiones y manifestaciones de la cultura popular			

la importancia de la lucha por los derechos humanos, la Constitución, las manifestaciones culturales (nacional y popular) en la implementación y valoración de la interculturalidad en todos los espacios.	ecuatoriana como componente esencial de la cultura nacional.		
EJES TRANSVERSALES		TIEMPO	
La interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.		45 MINUTOS	
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Saludo/Oración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oración de la mañana. <p>ANTICIPACIÓN Y CONTEXTO:</p> <p>Motivación:</p> <p style="padding-left: 20px;">Dinámica: Guía didáctica (Agudeza visual)</p> <p style="padding-left: 20px;">Preguntas de conocimiento previo: ¿Cuáles son los platos típicos de tu localidad? ¿Sabes lo que es identidad?</p> <p style="padding-left: 20px;">Evocación – exploración: Se preguntará a los estudiantes: ¿Por qué es importante, por ejemplo, que sepas que perteneces a una familia y no a otra? ¿De qué nos sirve saber qué elementos nos unen como ecuatorianos?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA COMPLETA</p> <p>Una vez armado el rompecabezas, se prosigue con el punto 4.</p> <p>Evaluación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación ¿Entiendo qué es la cultura popular porque puedo nombrar sus productos y elementos y encuentro en mi vida cotidiana la influencia de al menos dos de ellos? <p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN</p>	<p>Recurso Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Estudiantes ▪ Padres de Familia <p>Recursos Espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro tecnológico de la institución <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Impresora ▪ Texto <p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscadores y recursos web 	<p>I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las</p>	<p>Técnica: Situaciones orales de evaluación</p> <p>Instrumentos: Diálogo / preguntas aleatorias</p> <p>Técnicas: Ejercicios prácticos</p> <p>Instrumentos: Debate Cuestionario</p>

<p>CONTEXTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las raíces ▪ Arte popular ▪ Fiestas y comida ▪ Mitos, leyendas y medicina popular ▪ Religiosidad <p>CONSOLIDACIÓN, REFUERZO, APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar el taller de la pág. 200-201 del libro de Santillana Ciencias Sociales 8vo EGB 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Foros digitales ▪ Páginas Web ▪ Aplicaciones digitales ▪ Programas Ofimáticos ▪ Programas de Presentación ▪ Encuestas, cuestionario y/o rúbricas 	<p>formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p>	
--	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

<p>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</p>	<p>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Ciencias Sociales (EGB Superior) • Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. • Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. • Ministerio de Educación, Currículo Priorizado para la emergencia • Ministerio de Educación, Caja de Herramientas • Recursos https://read.bookcreator.com/qe9PhiU9uePO44QuPw0mtmOlUn23/yTMdv3FMQrS4x0UII9oUkA 	

ELABORADO POR:	REVISADO:	APROBADO:
DOCENTE: VÁSQUEZ GISSELA	COORDINADOR/A DE ÁREA: LIVE VICTOR	VICERRECTOR: TACURI MERCY
		

FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Tabla 28. *Planificación Microcurricular para la actividad de agudeza visual*

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

 MISIÓN SACERDOTAL SANTA MARÍA DE LA TRINIDAD  NAZARET Unidad Educativa Particular							
PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR AÑO LECTIVO: 2021 – 2022							
1. DATOS INFORMATIVOS							
TEMA: ORGANIZACIÓN DEL TAHUANTINSUYO							
DOCENTE:	Vásquez Morales Gissela Alejandra	ÁREA/ASIGNATURA	Ciencias Sociales	SUBNIVEL	Básica	GRADO/CURSO:	Octavo
OBJETIVO ESPECÍFICO		OG.CS.2.. Contextualizar la realidad ecuatoriana, a través de su ubicación y comprensión dentro del proceso histórico latinoamericano y mundial, para entender sus procesos de dependencia y liberación,					

	históricos y contemporáneos.		
10. PLANIFICACIÓN			
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
CC.CS.4.2. Analiza el origen de las sociedades divididas en clases en el mundo (esclavitud, pobreza), en función de los acontecimientos históricos de colonización y conquista (conquista del Imperio romano, conquista del Imperio inca, conquista europea en América) y la supervivencia de estructuras de desigualdad.		CS.4.1.8. Caracterizar el Imperio romano, su expansión en el Mediterráneo, sus rasgos esclavistas e institucionales e influencia ulterior.	
EJES TRANSVERSALES			TIEMPO
La interculturalidad: El reconocimiento a la diversidad de manifestaciones étnico-culturales en las esferas local, regional, nacional y planetaria, desde una visión de respeto y valoración.			45 MINUTOS
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN/TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>Saludo/Oración</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Oración de la mañana. <p>ANTICIPACIÓN Y CONTEXTO:</p> <p>Motivación:</p> <p style="padding-left: 20px;">Dinámica: Guía didáctica (Juegos online)</p> <p style="padding-left: 20px;">Preguntas de conocimiento previo: ¿Cuál fue el imperio de la antigüedad con mayor extensión territorial?</p> <p style="padding-left: 20px;">Evocación – exploración: Se preguntará a los estudiantes: ¿Qué necesitaron los imperios de la antigüedad para conquistar y dominar?</p> <p>CONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA COMPLETA</p> <p>Evaluación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación 	<p>Recurso Humano</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes ▪ Estudiantes ▪ Padres de Familia <p>Recursos Espaciales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Centro tecnológico de la institución <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Internet ▪ Impresora ▪ Texto 	<p>I.CS.4.1.1. Explica la importancia de la historia para la comprensión del origen de la humanidad, del trabajo como factor fundamental de la evolución y desarrollo de una sociedad, el papel de la mujer en la invención de la</p>	<p>Técnica:</p> <p>Situaciones orales de evaluación</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Diálogo / preguntas aleatorias</p> <p>Técnicas:</p> <p>Ejercicios prácticos</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Debate</p>

<p>https://wordwall.net/es/resource/16797280/historia/imperio-romano</p> <p>ANÁLISIS Y REFLEXIÓN Reflexiona junto con tus compañeros sobre el sentido que involucra la frase: “Ciudadano del mundo”</p> <p>CONTEXTUALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Orígenes de Roma ▪ La republica latina ▪ La expansión de Roma ▪ El imperio romano ▪ Religiosidad <p>CONSOLIDACIÓN, REFUERZO, APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboren en grupo un ensayo en tres párrafos sobre la expansión y la caída de Roma. Pueden expresar sus opiniones siempre que estén sustentadas por información histórica. 	<p>Recursos TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscadores y recursos web ▪ Foros digitales ▪ Páginas Web ▪ Aplicaciones digitales ▪ Programas Ofimáticos ▪ Programas de Presentación ▪ Encuestas, cuestionario y/o rúbricas 	<p>agricultura y la influencia de la agricultura y de la escritura en las formas de vida y organización social de los pueblos. (I.2.)</p>	<p>Cuestionario</p>
--	---	---	---------------------

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

<p>ESPECIFICACIÓN DE LA NECESIDAD EDUCATIVA</p>	<p>ESPECIFICACIÓN DE LA ADAPTACIÓN A SER APLICADA</p>
<p>BIBLIOGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo Ciencias Sociales (EGB Superior) • Ministerio de Educación, Estándares de Calidad Educativa, Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. • Ministerio de Educación, Evaluación de los Aprendizajes. • Ministerio de Educación, Currículo Priorizado para la emergencia • Ministerio de Educación, Caja de Herramientas • Recursos https://read.bookcreator.com/qe9PhiU9uePO44QuPw0mtmOIUn23/yTMdv3FMQrS4x0UI19oUkA 	

<p>ELABORADO POR:</p>	<p>REVISADO:</p>	<p>APROBADO:</p>
<p>DOCENTE: VÁSQUEZ GISSELA</p>	<p>COORDINADOR/A DE ÁREA: LIVE VICTOR</p>	<p>VICERRECTOR: TACURI MERCY</p>


			
FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023	FECHA: enero 2023

Tabla 29. *Planificación Microcurricular para la actividad de juegos online*

Elaborado por: Vásquez Morales Gissela Alejandra

5.4.5 *Evaluación de la propuesta*

Para aplicar un proceso evaluativo, el plan operativo debe estar acorde con los estándares de calidad educativos y psicológicos (APA, 1999) debe ser realizada por academias o grupos colegiados de profesores de una institución educativa, ya sea que estos grupos se organicen por materia, semestre o por área curricular específica del plan de estudios. Este ejercicio de discusión y análisis del grupo focal permitió llegar a acuerdos respecto a qué evaluar, es decir, se decidió cuál es la información de desempeño de los estudiantes que sirva de sustento para hacer inferencias acerca de los procesos y resultados de aprendizaje esperados, así como los niveles mínimos de desempeño o competencia que se exigirán de los alumnos. Una vez definido el qué evaluar, se determinó la finalidad de la evaluación y el uso que se hará de los resultados del proceso. Para el desarrollo del esquema se consideró los objetivos, enfoques y contenidos de las unidades de instrucción que contienen los programas de estudio de la asignatura de ciencias sociales, dado que de esta fase del proceso depende la validez de constructo y contenido del proceso evaluativo.

La tabla 30 reunió las especificaciones e información que permitió verificar la congruencia interna del proceso evaluativo; ya que, como resultado del análisis y discusión del grupo focal, se redactó indicadores de aprendizaje que en su conjunto reúnan la evidencia suficiente del desarrollo de competencias y del grado de cumplimiento de los objetivos o propósitos expresados en la Guía de estrategias didácticas de lectoescritura a través de las ciencias sociales para la mejora del razonamiento lógico para el presente trabajo de investigación.

Tabla 30. Guía de evaluación

Competencia para la lectoescritura a través de las ciencias sociales para la mejora del razonamiento lógico	Evidencia necesaria para verificar que se desarrolló la competencia a evaluar. Se deben enunciar tantos indicadores como el grupo colegiado determine que es suficiente.	Niveles de complejidad sugeridos 1. Excelente 2. Satisfactorio 3. En progreso 4. Iniciado			
Bloques o rasgos de competencias	Indicadores de aprendizaje	1	2	3	4
Comprensión lectora de textos informativos, científicos y literarios tanto continuos como discontinuos.	Identifica las ideas centrales de los textos				
	Identifica el propósito de los textos				
	Relaciona ciertas ideas contenidas en el texto para obtener información que le permite comprobar una hipótesis				
	Elabora inferencias a partir de la comparación de distintas fuentes.				
	Reconoce sus aciertos y sus fallas en la comprensión de los textos				
	Reconoce sus intereses y gustos entre los diversos tipos de textos.				
Precisión en el uso del vocabulario y en el uso de las estructuras lingüísticas en la comunicación escrita.	Selecciona las palabras adecuadas de acuerdo al contexto				
	Identifica el significado de palabras y expresiones a partir del contexto				
	Aplica las metáforas de manera adecuada y acorde al contexto en diversas situaciones.				
	Aplica adecuadamente las reglas de concordancia entre adjetivo y sustantivo y entre verbo y sustantivo				
	Aplica los tiempos verbales correctamente de acuerdo con el mensaje a comunicar				
	Detecta sus errores gramaticales y semánticos en sus escritos.				
Razonamiento lógico	Deduce adecuadamente una idea o un hecho a partir de otros. Es capaz de conectar datos o elementos, relacionar causalmente, inferir consecuencias, pasar de la conclusión a las causas, llegar a una conclusión coherente a partir de una serie de premisas y datos.				
	Es capaz de pasar de lo explícito a lo implícito o inferir lo implícito formulando preguntas adecuadas.				
	Usa adecuadamente los supuestos implícitos en su exposición o razonamiento (ni se puede decir todo ni se puede presuponer demasiado).				

	Formula preguntas inteligentes o creativas a partir de lo que observa, escucha o lee.				
	Reconoce una idea en circunstancias diferentes a las empleadas para mostrar ese conocimiento.				
	Encuentra relaciones entre lo estudiado y otras ideas o hechos conocidos.				
	Extrae adecuadamente conclusiones propias.				

Nota: Tomado de Leyva, 2010, p. 18

5.4.6. Conclusiones de la propuesta

Se propuso una guía didáctica como recurso metodológico funcional que incrementó la motivación y participación de los estudiantes del octavo año de educación general básica en la lectoescritura a través de las ciencias sociales para la mejora del razonamiento lógico, se concluye que la implementación de tecnología en esta herramienta capta la atención de los estudiantes y permite que se genere la construcción de sus habilidades cognitivas a través de un aprendizaje significativo.

Se desarrolló una planificación de la guía, en la que se seleccionó cinco estrategias didácticas de lectoescritura que aportan directamente al fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes, se deduce que las actividades forma el razonamiento, a través de reglas y técnicas que decretan si un argumento es válido o no.

Se perfeccionó la práctica docente hacia los estudiantes mediante la incorporación de una guía de estrategias didácticas de lectoescritura creativa e innovadora que fortalece el aprendizaje y puede ser aplicada en diferentes áreas del conocimiento. El constante interés de los docentes por mejorar los métodos y estrategias de aprendizaje crea un ambiente de confianza para el estudiante, facilitando el proceso de aprendizaje – enseñanza.

CONCLUSIONES

Se diseñó una propuesta a partir de estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales para fortalecer el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo Educación General Básica en la Unidad Educativa Particular “Nazaret”, durante el año escolar 2021-2022. En la que, se determinó las estrategias didácticas por medio de fundamentación teórica, conceptualización de términos, postulados y teorías, de acuerdo al contexto de la investigación. Se concluye que las estrategias didácticas permiten que el contenido se transmita por medio de estructuras de participación que se amparan en el diálogo y la retroalimentación, para el desarrollo del aprendizaje y que a su vez este sea utilizado para explicar, relacionar, demostrar y aplicar conocimientos primordiales para la vida diaria, lo que genera una formación integral de la personalidad y la capacidad de aprender por sí mismo durante toda la vida, en correspondencia con sus aspiraciones, sociales, grupales e individuales, es decir, que el conocimiento adquirido se ajuste a lo real, lo que se denomina razonamiento lógico.

Así también, se diagnosticó la situación inicial de la lectoescritura en los estudiantes, para lo cual, se ejecutó una encuesta a 28 estudiantes pertenecientes al octavo año de educación básica general, la cual, se realizó en un ambiente positivo por parte de los alumnos, se observó que dominaban la terminología empleada en la herramienta, se destaca los siguientes puntos: la población encuestada se encuentra en un ambiente muy bueno, los docentes aplican constantemente estrategias didácticas, como consecuencia, los alumnos logran comprender los contenidos revisados en clases y casi siempre lo que han adquirido en el colegio contribuye en la resolución de problemas fuera del colegio y aseguran que incrementar las estrategias didácticas aumentaría su razonamiento lógico.

De la misma forma, se identificó acorde a la bibliografía revisada aquellas estrategias didácticas de lectoescritura que intervienen en la mejora del razonamiento lógico, esta selección se encuestó y arrojó cinco estrategias principales como: la lectura dirigida, que a partir de la identificación de ideas principales de un texto, se incrementa la capacidad comprensiva del estudiante; la lluvia de ideas que permite evocar los conocimientos previos del estudiante lo que permite reforzar ideas o inclusive generar nuevas sobre un problema determinado; rompecabezas que por medio de la coordinación

visual y tácita, se retiene ideas que pueden ser utilizadas posteriormente; agudeza visual que brinda al estudiante agilidad, fortalece la memoria, diferencia letras, palabras y frases, relaciona palabras y objetos y los juegos online que captan la atención inmediata de los alumnos por los colores, sonidos, además de, reforzar lecturas y escritura de una forma distinta y divertida. Se deduce, que los estudiantes se encuentran en un ambiente educativo saludable y reaccionan de manera efectiva al programa académico que existe en la unidad educativa. Sin embargo, los alumnos demandan de forma puntual aspectos como una mejor programación del uso de herramientas tecnológicas. Por otra parte, se encuestó a 9 docentes que imparten clases al octavo año EBG, los resultados mencionan que los docentes dedican tiempo adecuado para emplear actividades lectoescritoras, cuando las aplican los estudiantes reaccionan de manera positiva y presentan pocas dificultades en su desarrollo, los docentes trabajan con una velocidad, entonación, pausa y ritmo adecuado, la mayoría concuerda que casi siempre emplean materiales innovadores y metodologías didácticas, y están abiertos a mejorar, ya que, aumenta el rendimiento académico y el razonamiento lógico. Finalmente, consideran que una guía didáctica aporta a la didáctica empleada.

Con la información generada por la encuesta y la determinación de las necesidades y expectativas de los estudiantes se estableció que los elementos esenciales en la lectoescritura a través de las ciencias sociales para el fortalecimiento del razonamiento lógico de los estudiantes son la codificación y decodificación, el trazo, la comprensión, interpretación, composición y redacción de textos. Es así que, se diseñó una guía didáctica, con actividades a través de plataformas digitales, tanto docentes como estudiantes acogieron de manera favorable la propuesta, con la implementación se cumplió con el requerimiento de los alumnos de emplear estrategias didácticas con herramientas tecnológicas, lo que proporciona interés en el estudiante, generando la formación integral y el fortalecimiento lógico.

Se sugiere las siguientes recomendaciones: se debe realizar una programación o planificación del uso de la guía didáctica, ya que, se requiere de computadoras e internet para ingresar a las plataformas digitales.

Con el propósito de observar la evolución del razonamiento lógico de los estudiantes después de la implementación de la guía didáctica se recomienda realizar una evaluación de conocimientos cada tres meses para así actualizar y definir nuevas estrategias didácticas y actividades de acuerdo a las nuevas necesidades y expectativas de los estudiantes.

Debido a la importancia de las estrategias didácticas de comprensión lectora en el fortalecimiento del razonamiento lógico en los estudiantes del octavo año de educación general básica, se recomienda implementar la guía didáctica en cursos superiores adaptando las actividades de cada estrategia a las necesidades y expectativas de los estudiantes objeto de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Omar, Gallegos, Mónica C, Jácome, José G, & Martínez, Rosalba J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación universitaria*, 10(3), 81-92. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000300009>
- Alpizar, T., French, B., & Hand, B. (2022). Growth of critical thinking skills in middle school immersive science learning environments, *Thinking Skills and Creativity*, Volume 46, 101192, ISSN 1871-1871. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101192>
- Alvear Anaya, I., & Eckardt Herrera, S. (2019). Comprensión lectora a través de ejes generadores de las ciencias sociales. Universidad De La Costa, Barranquilla, Colombia. Obtenido de: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5689/COMPENSIÓN%20LECTORA%20A%20TRAVÉS%20DE%20EJES%20GENERADORES%20DE%20LAS%20CIENCIAS%20SOCIALES%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Amsel, E. y Moshman, D. (2015). Razonamiento Lógico e Hipotético en la Adolescencia, Desarrollo de. *Enciclopedia internacional de ciencias sociales y del comportamiento*, 306–312. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.23089-4>
- Arroyo, C. (2017). “Cómo detectar problemas de lectoescritura en niños”. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escritura/como-detectar-problemas-de-lectoescritura-en-ninos/>
- Ayala Mendoza, A. E. & Gaibor Ríos, K. A. (2021). Aprendizaje de la Lectoescritura en Época de Pandemia. *Retos de la Ciencia*. 05(e). 13-22. Obtenido de: <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- Ayşegül Karaca, A., Marieke Meeuwisse, M., & Guus, S. (2023). Uncovering important 21st-century skills for sustainable career development of social sciences graduates: A systematic review, *Educational Research Review*, Volume 39, 100528, ISSN 1747-938X. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2023.100528>

- Baptiste M.B & Sanfo, Inoussa Malgoubri. (2023). Teaching quality and student learning achievements in Ethiopian primary education: How effective is instructional quality in closing socioeconomic learning achievement inequalities? *International Journal of Educational Development*, Volume 99, 102759, ISSN 0738-0593. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102759>
- Baque, Gabriela Rebeca & Portilla, Gladys Isabel. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Pol. Con.* (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5, pp. 75-86, ISSN: 2550 - 682X. Obtenido de: <http://dspace.opengeek.cl/bitstream/handle/uvsc/2030/2632-14045-4-PB%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bellaera, L., Weinstein-Jones, Y., Ilie, S. y Baker, ST (2021). El pensamiento crítico en la práctica: Las prioridades y prácticas de los profesores que enseñan en la educación superior. *Habilidades de pensamiento y creatividad*, 41, 100856. doi:10.1016/j.tsc.2021.100856. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100856>
- Bravo Hernández PL, Alfonso Romero M. (2007). Comportamiento de actividades que desarrollan estilos de aprendizaje en las guías didácticas de la asignatura Morfofisiología Humana I. *Educ Med Super* [Internet]. [Citado 4 Ene 2018]; 21(4): [aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400001
- Briones Ponce, M. E., Delgado Cobeña, E. I., Córdova Cedeño, J. J., Briones Ponce, M. J., & Moreira Palacios, S. M. (2022). Diseño de una estrategia didáctica innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura. *MQRInvestigar*, 6(4), 335–350. Obtenido de: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.4.2022.335-350>
- Bucheli Padilla, Martha Paulina. (2019). Guía didáctica de recursos interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en cuarto año de educación básica. Universidad Tecnológica Israel. Obtenido de: <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/1879/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2019-005.pdf>

- CADIP. (2020). Factores que influyen en la lectoescritura. Obtenido de: <https://www.ccadip.com/post/factores-que-influyen-en-la-lectoescritura>
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., Magzul, J. (2016). Aprendizaje de la lectoescritura. Obtenido de: http://www.usaidlea.org/images/APRENDIZAJE_DE_LA_LECTOESCRITURA.pdf
- Cash, P. (2020). Where next for design research? Understanding research impact and theory building, Design Studies. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.destud.2020.03.001>
- Chero, José. (2015). Investigación proyectiva. Obtenido de: <https://es.scribd.com/doc/266183778/La-Investigacion-Proyectiva#>
- Chila Valencia J., & Zambrano Quispe, J. (2019). Recursos didácticos tecnológicos en el proceso de la enseñanza metodológica y su incidencia en la comprensión lectora en la asignatura de ciencias naturales. Aplicativo móvil virtual con código QR. Universidad de Guayaquil. Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45836>.
- Cuello, C. (2016). 16 razones de por qué es importante la lectoescritura en la primaria. Recuperado de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/importancia-lectoescritura-primaria>
- Daumiller, M., Fasching, M., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2023). Teachers' achievement goals and teaching practices: A standardized lesson diary approach, Teaching and Teacher Education, Volume 127, 2023, 104079, ISSN 0742-051X. Obtenido: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104079>
- De la Peña Portero, A. & Santamaría Martínez, R. (2020). Una intervención formativa del Centro de Escritura Nebrija en la Facultad de Ciencias Sociales. Tendencias Pedagógicas, 36, pp. 91-103. doi: 10.15366/tp2020.36.07. Obtenido de: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/201589/Intervencion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Del Rosario Noriega, S. P., Noriega Noboa, M. J., Escalante Tejada, M. E., & Freire Jaya, M. I. (2021). Metodologías didácticas en el razonamiento lógico de estudiantes del subnivel elemental. RECIAMUC, 5(1), 382-391. Obtenido de: [https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(1\).ene.2021.382-391](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(1).ene.2021.382-391)

- Del Rosario Noriega, S., Noriega Noboa, M., Escalante Tejada, M., & Freire Jaya, M. (2021). Metodologías didácticas en el razonamiento lógico de estudiantes del subnivel elemental, RECIAMUC. VOL. 5 N°01, ISSN: 2588-0748, pp. 382-391. Obtenido de: <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/627/957>
- Demoiny, S. (2020). Preparing elementary pre-service teachers for social studies integration in an alternative field placement, *The Journal of Social Studies Research*, Volume 44, Issue 1, pp.51-59, ISSN 0885-985X. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.jssr.2019.08.003>.
- Díaz Parra, Miller Alfonso. (2018). Pensamiento Crítico En El Aprendizaje De Las Ciencias Sociales A Partir De Prácticas De Lectoescritura En Política En Grado Once. Universidad Externado De Colombia. Obtenido de: <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/0964c0b0-22cb-4899-ac3c-c4001cd49654/content>
- Donoso Naranjo, Andrea Soledad. (2019). Evaluación de la calidad educativa del curso de admisión PUCE sede Quito. Propuestas de mejora. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15814/TESIS%20ANDREA%20DONOSO%20NARANJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Echavarrí, Maximiliano, Godoy, Juan Carlos, & Olaz, Fabián. (2007). Diferencias de género en habilidades cognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Universitas Psychologica*, 6(2), 319-329. Retrieved March 31, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000200011&lng=en&tlng=es.
- Editorial Elbebe. (2019). La lectoescritura: la edad ideal de los niños para aprender a leer y escribir. Recuperado de <https://www.elbebe.com/educacion/lectoescritura-edad-ideal-ninos-para-aprender-leer-y-escribir>
- García Hernández I, de la Cruz Blanco GM. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. EDUMECENTRO [Internet]. [Citado 6 Ene 2018]; 6(3): [aprox. 13 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012&lng=es

- Gökçe, D., & Ayfer Kocabaş. (2020). Flipping the 4th grade social studies course in a cooperative way: Effects on academic achievement and motivation, *Studies in Educational Evaluation*, Volume 66, 100878, ISSN 0191-491X. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100878>.
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. Obtenido de: <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- González Valera, Cecilia Mora. (2020). El juego como estrategia didáctica y su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas en educación primaria. Universidad de Sevilla. Obtenido de: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/108051/CECILIA%20MORA%20GO NZ%C3%81LEZ- VALERA%20Edu.%20Prim.20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sarmiento, Diana. (2019). Guía de actividades didácticas, para la enseñanza de la lectoescritura en infantes comprendidos entre los 4 y 5 años de edad en la unidad educativa Ricardo Muñoz Chávez en el año lectivo 2018-2019. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16896/1/UPS-CT008141.pdf>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2022). Ser Bachiller. Obtenido de: <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/ser-bachiller/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20Ser%20Bachiller%3F,a%20estudios%20de%20educaci%C3%B3n%20superior>.
- Jiménez Alarcón, L. O., López Pazmiño, M. N., Freire Pazmiño, J. C., & Cabrera López, J. R. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Explorador Digital*, 4(3), 184-200. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>
- Kristen L. McMaster, Panayiota Kendeou. (2023). Refocusing reading comprehension: Aligning theory with assessment and intervention, *Learning and Individual Differences*, Volume 102, 102256, ISSN 1041-6080, Obtenido de:

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102256>.

- Lafuente Sánchez, José Vicente. (2019). El ambiente educativo en los contextos de formación médica, *Educación Médica*, Volume 20, Issue 5, 2019, Pages 304-308, ISSN 1575-1813. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.07.001>.
- López Zamudio, E., Puerto Hurtado, M., & Najjar Sánchez, O. (2019). Estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades lectoras y escritoras. *Educación y Ciencia*, Núm 23. pp. 351-365. Obtenido de: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/10303/8492
- López, Ana Ivis Manso, Cárdenas, Milagros Rodríguez, Paz Paz, Osvaldo, Jaime Valdés, Lourdes María, Moya Moya, Carlos Javier, & Mena González, Efigenia. (2019). Didactic guides: experiences of their use in the subject Introduction to Comprehensive General Medicine. *EDUMECENTRO*, 11(1), 121-131. Recuperado en 30 de marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100121&lng=es&tlng=en.
- Madril Quishpe, Cecilia Karina. (2022). Estrategias didácticas aplicadas a la lectoescritura para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Marco Aurelio Subía Batalla de Panupalí, 2021. UTC. Latacunga, p.137. Obtenido de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8940/1/MUTC-001183.pdf>
- Markovits, Henry. (2023). Reasoning and decision making. *International Encyclopedia of Education (Fourth Edition)*, Elsevier. pp. 235-242, ISBN 9780128186299. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.14024-2>.
- Marx, K. y Engels, F. (1974). *La Ideología Alemana*. Barcelona: Ediciones Grijalbo.
- May Chan, Paulina Yailin. (2019). Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria. CONISEN. Obtenido de: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P158.pdf>
- Medina Hidalgo, Marcelo Iván. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643. Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Mena, Pablo. (2022). Ranking de colegios del Ecuador. Permite elegir el mejor colegio

- según la prueba Ser Bachiller, la ubicación y el nivel socioeconómico. Obtenido de:
<https://public.tableau.com/app/profile/paulmenam/viz/Rankingdecolegios/RankingdelosmejorescolegiosdelEcuador?publish=yes>
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo de EGB y BGU: Ciencias Sociales. Obtenido de:
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). Texto del estudiante de estudios sociales 8vo grado. Obtenido de:
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-8vo-EGB.pdf>
- Montaluisa Vivas, A. E., Salas Jaramillo, E. A., & Garcés Cobos, L. F. (2019). Els estils d'aprenentatge segons Honey i Mumford i la seva relació amb les estratègies didàctiques per a les matemàtiques. REIRE Revista d'Innovació I Recerca En Educació, 12(2), 1–16. <https://doi.org/10.1344/reire2019.12.222233>
- Montealegre y Forero. (2006). “Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio recuperado por: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Montealegre, Rosalía, & Forero, Luz Adriana. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. Acta Colombiana de Psicología, 9(1), 25-40. Retrieved March 31, 2023. Obtenido de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003&lng=en&tlng=es.
- Morales-Carrero, J. (2017). PENSAMIENTO CRÍTICO Y LECTURA EN CIENCIAS SOCIALES. Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior, 8(2), 265–282. <https://doi.org/10.22458/caes.v8i2.1943>
- Moreira Mora, Tania Elena. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. Actualidades en psicología, 21(108), 145-165. Recuperado en 31 de marzo de 2023. Obtenido de:
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-64442007000100007&lng=pt&tlng=es.
- Nicole Abricot, Carmen Gloria Zúñiga, Lucía Valencia-Castañeda, Paloma Miranda-Arredondo. (2022). What learning is reported in social science classroom interventions? A scoping review of the literature, Studies in Educational

- Evaluation, Volume 74, 101187, ISSN 0191-491X. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101187>.
- Núñez Lira, Luis Alberto, Gallardo Lucas, Dally Mayer, Aliaga Pacore, Alicia Agromelis, & Díaz Dumont, Jorge Rafael. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista leuthera*, 22(2), 31-50. Epub May 20, 2021. Obtenido de: <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.3>
- Pachón Alonso, Lidia Alejandra, Parada Sánchez, Rosa Angélica, & Chaparro Cardozo, Arley Zamir. (2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis & Saber*, 7 (14), 219-243. Recuperado el 09 de mayo de 2023. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592016000200010&lng=en&tlng=es.
- Paz Fernandez, María del Carmen Rodríguez-Ponce, Gilda Vega-Cruz, María Luisa Oliveras. (2014). Didactic Innovative Proposal for Mathematic Learning at the University by the Blended Model, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Volume 152, Pages 796-801, ISSN 1877-0428. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.323>.
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Scientific*, 5(18), 371-392, e-ISSN: 2542-2987. Obtenido de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Pozo Cucalón, Karolay Dayanara. (2022). Estrategias motivacionales y rendimiento lógico matemático en estudiantes de cuarto grado de una Unidad Educativa, Guayaquil. Piura, Perú. Obtenido de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84238/Pozo_CKD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Prada Nuñez, R, Aloiso, A y Vargas, L. (2021). Competencias lecto-escritoras en educación media: deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la práctica Pedagógica. *Redipe*. Obtenido de: <https://repositorio.ufps.edu.co/bitstream/handle/ufps/944/Competencias%20lecto->

[escritoras%20en%20educaci%3%b3n%20media%20Deconstrucci%3%b3n%20c%20Reconstrucci%3%b3n%20y%20Evaluaci%3%b3n%20de%20la%20pr%20c%3a1ctica%20Pedag%3%b3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Quemé Oroxom, Heydi Johanna. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 3-34. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>

Quiroz-Albán, Dolores Adalgisa & Delgado-Gonzembach, Janeth de Lourdes. (2021). Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, N°. 3, págs. 1745-1765. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926908.pdf>

Quito Zambrano, Inés Mariela. (2021). Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Daniel Villacreses Aguilar. Universidad San Gregorio De Portoviejo. Portoviejo, Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/ESTRATEGIAS%20DIDÁCTICAS%20INNOVADORAS%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20DANIEL%20VILLACRESES%20AGUILAR.PDF>

Rasinski, T., & Fredericks, A. (1989). Las actividades de la lectoescritura compartida: principios y prácticas orientativas para la participación de los padres. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126157>

Rivera Zamudio, J. B., & Alberca Pintado, N. E. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PsiqueMag*, 9(1), 118–130. Obtenido de: <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498>

Rivilla, A. M., Mata, F. S., González, R. A., Entonado, F. B., & de Vicente Rodríguez, P. S. (2009). *Didáctica general* (pp. 6-35). Pearson Prentice Hall. Obtenido de: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48093614/Didactica_General_2da_edicion-libre.pdf?1471359536=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDidactica_General_2da_edicion.pdf&Expires=1680228402&Signature=Ttp7FPhulNICxtcQYZj~EEtTW21j7auHdHaIIHS

[TFq-
OH2nsxLHOagcweSrTxBru4OxbVOUjzBZfvR0nyekWpnAp0nhWox2g9O5cf
Wk8Y6ZStI5ql1AhMUgc-2C~Ibuiu-zmw6L0Bcwrvfx1BBFtLgQ0aIy-
Im3wtgHI5YK0uGQNQO3eMjdMZmyU1j3zjiqJ39S8E8~sXBn6BN-
IWW5TsqnbkY~2YEsV~6ygEoyEBXBy38~2oGpZvm-UMeRyFfvf-
IblTpQfO0IB-Izal28qgEnizE8lwhmpHJ0bQKrn~r0-M--
UD4LvEHJI5E9GHEc5sZiokHm3UFZ3GIe1rzK7hg_&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100207)

Rodríguez, M., Bernal, G., & Rodríguez M. (2022). From preconceptions to concept: The basis of a didactic model designed to promote the development of critical thinking, *International Journal of Educational Research Open*, Volume 3,100207, ISSN 2666-3740. Obtenido de: <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100207>

Romero Serrano, María Eugenia. (2019). Guía de Estrategias Didácticas para potenciar la Comprensión Lectora en 8vo “B” de la escuela básica Isaac A. Chico. Universidad Nacional De Educación, Azogues- Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1127/1/GUIA%20DE%20ESTRATEGIAS%20DIDÁCTICAS.pdf>

Ruiz Sosa, A. (2008). Intervención psicopedagógica con un niño con problemas de lectoescritura. Obtenido de: <http://200.23.113.51/pdf/25617.pdf>

Sichique Pillacela, Laura Isabel. (2018). Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza, aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación básica de la Unidad Educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15169/1/UPS-CT007489.pdf>

Silva Villalobos, Medardo Mauricio. (2019). Fortalecimiento del sistema de gestión de aprendizaje (LMS) mediante una propuesta de intervención en el área de tecnología dirigida a estudiantes y docentes de sexto de básica del instituto educativo SERGE de la ciudad de Quito, año lectivo 2017- 2018. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15811/Tesis%20Mauricio%20Silva%20Villalobos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silveira Donaduzzi, Daiany Saldanha da, Colomé Beck, Carmem Lúcia, Heck Weiller,

- Teresinha, Nunes da Silva Fernandes, Marcelo, & Viero, Viviani. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*, 24(1-2), 71-75. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000100016>
- Teutli Etcheverry, P., Slisko Ignjatov, J., & Juárez, E. (2020). Influencia de la escolaridad en el desarrollo del razonamiento lógico y la reflexión cognitiva en estudiantes de bachillerato. ISSN: 1815-0640, Año XVI- Número 60. Páginas 212-232. Obtenido de: <http://revistaunion.org/index.php/UNION/article/view/177/74>
- Universidad de Medellín. (2020). *Ciencias Sociales y Educación*. 9 (17), ISSN (en línea): 2590-7344. Obtenido de: https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/issue/view/205/Vol.%209%20N%C3%BAm.%2017%20%282020%20ene-jun%29
- Urzúa Martínez, S., Riquelme Yáñez, R. y Micin Carvallo, S. (2021). Impacto de un programa de lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de primer año universitario en Chile. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(2), 283-302. Obtenido de: <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n2a05>

ANEXOS

ANEXO A: Formato de la encuesta a estudiantes

Indique con una (X) en la casilla que corresponda.

¿Cuál es su Género?

FEMENINO	
MASCULINO	

¿Cuál es su edad?

11 A 12	
12 A 13	
MAYOR A 13	

Pregunta 1: ¿Los profesores crean un ambiente durante las clases?

Muy Bueno	
Bueno	
Aburrido	
Tedioso	

Pregunta 2: ¿Los docentes aplican estrategias didácticas de lectoescritura en clases?

Si	
No	

Pregunta 3: ¿Logras comprender la asignatura impartida por los docentes?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

Pregunta 4: ¿Cuál es la estrategia didáctica que le más llaman la atención?

Lectura dirigida	
Lluvia de ideas	
Rompecabezas	
Agudeza visual	
Vocabulario	
Juegos online	
Crucigramas	
Agrupación de palabras	

Pregunta 5: ¿Lo que aprendes en clases, te sirve para resolver problemas fuera de la escuela?

Siempre	
Casi siempre	
A veces	
Nunca	

Pregunta 6: ¿Crees que con nuevas estrategias didácticas tu razonamiento lógico será?

Sobresaliente	
Muy bueno	
Bueno	

ANEXO B: Formato de la encuesta a docentes

Indique con una (X) en la casilla que corresponda.

Pregunta 1: ¿Le dedica el tiempo adecuado para actividades de lectoescritura?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	

Pregunta 2: ¿Considera positivo el trabajo de lectoescritura que realiza en la clase?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	

Pregunta 3: ¿Cree que podría mejorar su metodología de enseñanza?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	

Pregunta 4: ¿Considera que existen dificultades en los estudiantes para la lectoescritura?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	

Pregunta 5: ¿Trabaja adecuadamente velocidad, entonación, pausas, ritmo?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	

Pregunta 6: ¿Utiliza materiales innovadores y metodologías didácticas para enseñar lectura y escritura?

Siempre	
Casi siempre	

Rara vez	
Nunca	

Pregunta 7: ¿La lectoescritura influye en el rendimiento de sus estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	

Pregunta 8: ¿Considera que una guía didáctica para lectoescritura mejoraría el rendimiento académico de sus estudiantes?

Siempre	
Casi siempre	
Rara vez	
Nunca	

ANEXO C: Grupo focal

Análisis de las respuestas de los estudiantes		
Pregunta	Respuesta	Observación
Pregunta 1: ¿Los profesores crean un ambiente durante las clases?		
Pregunta 2: ¿Los docentes aplican estrategias didácticas de lectoescritura en clases?		
Pregunta 3: ¿Logras comprender la asignatura impartida por los docentes?		
Pregunta 4: ¿Cuál es la estrategia didáctica que le más llaman la atención?		
Pregunta 5: ¿Lo que aprendes en clases, te sirve para resolver problemas fuera de la escuela?		
Pregunta 6: ¿Crees que con nuevas estrategias didácticas tu razonamiento		
Análisis de las respuestas de los docentes		
Pregunta	Respuesta	Observación
Pregunta 1: ¿Le dedica el tiempo adecuado para actividades de lectoescritura?		
Pregunta 2: ¿Considera positivo el trabajo de lectoescritura que realiza en la clase?		
Pregunta 3: ¿Cree que podría mejorar su metodología de enseñanza?		
Pregunta 4: ¿Considera que existen dificultades en los estudiantes para la lectoescritura?		
Pregunta 5: ¿Trabaja adecuadamente velocidad, entonación, pausas, ritmo?		
Pregunta 6: ¿Utiliza materiales innovadores y metodologías didácticas para enseñar lectura y escritura?		
Pregunta 7: ¿La lectoescritura influye en el rendimiento de sus estudiantes?		
Pregunta 8: ¿Considera que una guía didáctica para lectoescritura mejoraría el rendimiento académico de sus estudiantes?		