



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL  
MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO  
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL  
“MARCELINO CHAMPAGNAT” EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018**

**Trabajo de Titulación, previo a la obtención del título de Licenciada en  
Educación**

**Línea de investigación:** Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores

**Autora:**

LOOR DEL PILAR ESPINOZA RODRÍGUEZ

**Director:**

MG. PABLO DEL VAL MARTÍN

**Quito-Ecuador**

**Octubre 2018**

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **LOOR DEL PILAR ESPINOZA RODRÍGUEZ**, C.C. 1710682020 autora del trabajo de graduación titulado: **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL MARCELINO CHAMPAGNAT EN EL AÑO LECTIVO 2017-2018”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 7 de enero del 2019

  
**LOOR DEL PILAR ESPINOZA RODRÍGUEZ,**

C.C. 1710682020



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**HOJA DE APROBACIÓN**

**Estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018**

**Línea de investigación:** Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores

**Autora:** Loor del Pilar Espinoza Rodríguez

Pablo del Val Martín, Mg.  
DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

f.....

María Angélica Arroyo, Mg.  
CALIFICADOR

f.....

Patricia Erazo Ortega, Mg.  
CALIFICADOR

f.....

Dra. Paulina Morales Hidalgo, Mg.  
DECANA DE LA FCIED

f.....

**Quito-Ecuador**

**2018**

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer primeramente a Dios, ya que sin él nada de esto podría ser posible. A mi esposo, quien a lo largo de estos años me ha enseñado con su gran ejemplo de amor y sacrificio que no existe nada imposible y que todo es cuestión de esfuerzo y dedicación. A mis padres, quienes además de ser mí gran apoyo, me han sabido inculcar grandes valores y demostrar que no se necesitan grandes cosas para alcanzar la felicidad. A mis hijos que me dieron el apoyo suficiente para seguir adelante y no decaer cuando todo parecía imposible.

Finalmente quiero dar la gracias a mi tutor, Mg. Pablo Del Val Martín, quien me ha sabido guiar con sus conocimientos durante todo este proceso y a todos los profesores que han hecho parte de estos años de carrera universitaria.

***LOOR DEL PILAR***

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo de titulación principalmente a Dios por haberme permitido el haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional. A mi esposo, hijos y padres, por ser el pilar más importante en mi vida, los cuales han hecho de mí un gran ser humano. Espero ser su orgullo y demostrarles el gran trabajo que han realizado. Los amo mucho.*

***LOOR DEL PILAR***

## RESUMEN

La Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagñat” se encuentra funcionando en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Quitumbe, es una Institución de educación regular determinada así, mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art. 54.

El motivo que me llevó a la realización de este proyecto es la falta de estrategias que utilizan los docentes a la hora de impartir sus clases que no contribuyen de ninguna forma al aprendizaje de los estudiantes ya que son efectuadas de manera tradicional y rutinarias, volviéndose aburridas y nada interesantes para los estudiantes.

Esta investigación tiene por objetivo principal diseñar estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018. Además, identificar estrategias metodológicas que den una posible solución al problema elaborando o proponiendo nuevas estrategias metodológicas en función al A.B.P. (Aprendizaje Basado en Problemas) La metodología utilizada fue la observación de las estrategias utilizadas por los docentes para determinar los errores que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, luego se recopiló la información mediante encuestas y entrevistas para cimentar la teoría que fomenta esta propuesta.

A continuación, se describe la propuesta metodológica a través de la estructura establecida en el índice para finalmente establecer conclusiones y recomendaciones. El desafío es incentivar al docente a utilizar el A.B.P. para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en el aula el cual permita formar de manera integral al niño y adolescente en las diferentes etapas de su vida, colocando a su alcance una educación para su vida futura.

## ABSTRACT

Canton, Quitumbe Parish, is a regular education institution determined in this way, through the Organic Law of Intercultural Education in its Art. 54.

The reason that led me to the realization of this project is the lack of strategies that teachers have when teaching their classes that do not contribute in any way to student learning since they are done in a traditional way by becoming boring and not interesting.

The main objective of this research is to design methodological strategies for the improvement of teaching performance at the "Marcelino Champagnat" School in the school year 2017-2018. In addition, identify methodological strategies that provide a possible solution to the problem by elaborating or proposing new methodological strategies based on A.B.P. The methodology used was the observation of the strategies used by teachers to determine the errors that exist in the teaching-learning process, then the information was collected through surveys and interviews to build the theory that encourages this proposal.

The methodological proposal is described below through the structure established in the index to finally establish conclusions and recommendations. The challenge is to promote the integral formation of the child and adolescent in the different stages of his life, placing at his reach an education and training.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
AGRADECIMIENTOS .....	iv
DEDICATORIA .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
2.1. Antecedentes .....	2
2.2. Problema de investigación .....	3
2.3 JUSTIFICACIÓN .....	5
2.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
3. MARCO TEÓRICO .....	8
3.1 Estrategias Metodológicas que propone el Ministerio de Educación en el Ecuador.....	8
3.2 Estrategias Metodológicas utilizadas en el Ecuador. ....	9
3.3 Estrategias pedagógicas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3.1 Estrategias pedagógicas y dificultades de aprendizaje y atención .....	13
3. Modelado .....	14
4. Organizadores gráficos .....	15
5. Instrucción individual y en grupos pequeños.....	16
6. Estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje. ....	16
3.4 Estrategias para el Aprendizaje.....	17
3.9 Herramientas colaborativas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.9.1 Herramientas de investigación.....	28
3.9.2 Mapas Conceptuales .....	30
3.9.3 Mapas Mentales.....	33
3.9.4 Diagramas de Venn.....	35

4. MARCO METODOLÓGICO.....	37
4.1 Diseño de la investigación .....	37
5. RESULTADOS.....	42
5.2 PROPUESTA DEL A.B.P EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL “MARCELINO CHAMPAGNAT” .....	49
5.2.1 Temas en Aprendizaje Basados en Problemas A.B.P.....	49
5.3 CONCLUSIONES .....	60
5.4 RECOMENDACIONES .....	61
BIBLIOGRAFÍA .....	62
ANEXO No.1.....	67
ANEXO No.2.....	69
ANEXO No.3.....	70
ANEXO No.4.....	72

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ejemplo de Mapa Conceptual en la educación.....	31
Figura 2 Ejemplo de Mapa Conceptual en la educación formal. ....	32
Figura 3 Ejemplo de Mapa Mental en la educación formal. ....	34
Figura 4 Ejemplo de Diagramas de Venn en la educación formal.....	36
Figura 5 Conoce que es el A.B.P .....	42
Figura 6 Sabe de las ventajas del A.B.P .....	43
Figura 7 Conoce de las fortalezas y debilidades del A.B.P .....	44
Figura 8 ¿Considera que el ABP favorece la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes .....	45
Figura 9 Dinámica general aplicada.....	58
Figura 10 Le gustaría utilizar en la institución educativa .....	59

## **1. INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación cuyo tema es Estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018, se plantearán estrategias metodológicas que aporten de alguna manera en el aprendizaje de los estudiantes.

En primer lugar, se definió una adecuada base teórica, la misma que trata sobre los elementos conceptuales de la educación, estrategias y sobre el aprendizaje basado en problemas.

Luego se diagnosticó la situación actual en la institución, para lo cual se utilizó como herramientas de investigación la encuesta y la entrevista. La primera se dirigió a los docentes de la institución y la segunda a la directora de la misma, ya que la pedagogía adoptada por los maestros determina sus acciones, juicios y estrategias de enseñanza teniendo en cuenta las teorías de aprendizaje, la comprensión de los estudiantes y sus necesidades y los antecedentes e intereses de los estudiantes individuales.

Después se elaborará la adecuada propuesta sobre el A.B.P. (Aprendizaje Basado en Problemas), para la cual los docentes recibieron capacitación y una evaluación, la misma que se describe en este capítulo.

Finalmente se describe las conclusiones y recomendaciones dadas a los docentes para que puedan utilizar estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **2.1. Antecedentes**

La presente investigación es una propuesta metodológica, cuyo propósito es sugerir estrategias metodológicas a ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018

A partir de ello, Colomer, (2015) menciona dos interrogantes: ¿Cómo puede aportar la escuela al progreso de la competencia educativa? ¿Qué se desea que cambie en la visión de los alumnos luego de su recorrido en la educación básica? De aquí surge la importancia de que se trabajen todos los aspectos que faciliten a los estudiantes a ser más hábiles para motivar y que se propongan saber más. “Sentir que la educación es interesante, significativa, y que aprendan a resolver problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Colomer, T., 2015, pág. 85)

Por consiguiente, es conveniente diseñar estrategias metodológicas que contengan actividades que inviten a la capacidad de razonar, que les permita aprender mientras realizan las actividades, de modo que los niños comprendan las estrategias, especialmente del aprendizaje, que hayan finalizado la tarea, con ánimo y con ganas de volver a trabajar. De este modo los estudiantes entienden la idea que los textos tienen y los diferentes niveles de conocimiento. (Anderson, G, 2013)

La lógica de aprender una disciplina académica desde la mirada educativa. Para el aprendizaje de los conceptos claves de una asignatura, se tiene que elaborarlos en nuestras mentes por medio de diferentes procesos. Se debe fabricarlos como un sistema ordenado de relaciones. Hay que construir ambos fundamentos y los conceptos que nacen de esos fundamentos, pues cada instante de creación conllevan raciocinio y juicio. (Paul R & Elder L, 2015)

Diariamente se confronta a una infinita información, por eso, es necesario que los estudiantes aprendan a gobernar sus propias mentes para que reconozcan sus valores más profundos, que les permitan tomar acciones que contribuyan a su propio bien y al de los demás. Para ello, durante el proceso deben aprender a aprender. (Paul R & Elder L, 2015)

El conocimiento es considerado hoy en día como una base intelectual para el desarrollo personal y social Cassany (2013). Frente a un mundo globalizado, multicultural, dinámico y conflictivo en el que se vive, la única alternativa educativa a la vista es la necesidad de formar a ciudadanos autónomos y democráticos que tengan habilidades críticas de pensamiento. (Cassany, D., 2013)

Muchos pasos se han dado en el país para fortificar la educación a través del tiempo. En la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” encontramos docentes que desconocen ciertas estrategias metodológicas que se deben utilizar para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, es por ello que se busca realizar procesos que sean significativos para los alumnos en el aula.

## **2.2. Problema de investigación**

La presente investigación es una propuesta metodológica, cuya intención es sugerir estrategias metodológicas a ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018

En la actualidad, la situación de la educación en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat es que los docentes desconocen de estrategias metodológicas que incentiven a los estudiantes, y es por esta razón que los docentes están interesados en aprender estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje dentro de la Institución.

Para mejorar el servicio educativo que se ofrece en la unidad educativa, es necesario fortalecer las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje en los docentes. La propuesta de estrategias metodológicas servirá para evaluar el desempeño que deberá contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza aprendizaje.

Es necesario también realizar una ampliación de conocimientos en el personal docente por lo que se debe llevar a cabo una correcta búsqueda de estrategias metodológicas y conocimientos sobre el tema de planificaciones curriculares, apoyándonos en la ley de educación que aplica actualmente en el país.

La constitución estipula que todos los niños asisten a la escuela durante 9 años y que esto es gratis. Aunque la tasa de matriculación en la escuela primaria supera el

95%, el 25% de los niños habrá abandonado el colegio antes de finalizar el 10° grado. La información es escasa, sin embargo, se cree que hay aproximadamente 1,088 escuelas primarias donde un promedio de 1.5 maestros por escuela educan a un promedio de 63 alumnos a través de 6 grados.

El sistema educativo en el Ecuador es muy fuerte. Hay más de 100 escuelas secundarias. Los grados de inicial a tercero de Bachillerato General Unificado son gratis. Luego, los padres deben pagar las cuotas escolares si desean que sus hijos sigan estudiando. Cuando esto sucede, los estudiantes tienen la opción de asistir a clases y escoger la carrera de acuerdo a sus habilidades, por ejemplo: ingenieros, pedagogos, médicos, etc.

La información sobre la formación profesional también es escasa, y en muchos casos la capacitación en el trabajo es esporádica. Se han implementado varios programas de ayuda nacional para ayudar al Ministerio de Educación a mejorar la situación por la que atraviesan algunos docentes ya que tienen que trabajar con limitados recursos viéndose de alguna manera desfavorecidos frente a docentes investigativos y que cuentan con recursos suficientes para utilizar estrategias que generen un aprendizaje significativo en el estudiante.

En tal virtud la escuela y especialmente los docentes necesitan un rumbo diferente al que se ha venido llevando hasta hoy, y los beneficiados serán los estudiantes de la unidad educativa.

Por tal motivo se propone realizar capacitaciones y talleres a los docentes en, estrategias metodológicas, con la finalidad de mejorar el desempeño docente en la enseñanza aprendizaje para que puedan brindar un servicio de calidad a los estudiantes.

Es por ello que se plantean las siguientes interrogantes.

- ¿Cómo se puede mejorar el desempeño docente en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018?

- ¿Cuál es el nivel del desempeño docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018?

### **2.3 JUSTIFICACIÓN**

Los profesores son los encargados de la educación de los estudiantes en edad escolar. Según los estándares de calidad educativa (2016) es competencia del docente realizar la planificación, preparar los instrumentos de evaluación, mantener comunicación con el área académica e informar sobre el desempeño de los estudiantes a los padres de familia, ya que con ello se asegura el desarrollo de las destrezas y la formación íntegra del alumno. Es muy importante para el desarrollo humano que busca formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de los estudiantes para que se involucren en la vida social como factores positivos de bienestar, de mejora y de progreso, que los docentes utilicen estrategias metodológicas que motiven al estudiante, es por esto que en la presente investigación se estructura una propuesta basada en el Aprendizaje Basado en Problemas.

La consulta popular del 2004 puso en vigencia el Plan Decenal de Desarrollo que figuró un cambio en las políticas de Estado frente a la educación. La Constitución del año 2012 recoge los lineamientos y cambia el enfoque y las dimensiones que se proyectan a la formación de un niño y de un joven para que desarrolle nuevas destrezas con la firme intención de lograr los estándares de calidad educativa bajo las normas de calidad y calidez que lo llevarán al Buen Vivir.

La dificultad surge en que la mayoría de los estudiantes no piensan de manera crítica en un determinado tema que le permita aprender lo esencial de ese contenido. Memorizan frases relacionadas al tema, no obstante, no alcanzan a entender lo que significa dicha definición, y cuando no saben lo que significa es un problema porque se presentan inconvenientes en el aula ya que el estudiante no sabe y su aprendizaje no es de ninguna manera significativo.

“A través de pensar críticamente, somos capaces de adquirir el conocimiento, la comprensión, la introspección y habilidades en cualquier parte del contenido. Para

aprender el contenido se debe pensar analíticamente y evaluativamente dentro de ese contenido.” (Paul R & Elder L, 2015, pág. 11)

Sin embargo, en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” ubicada en la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Quitumbe se observa con gran preocupación que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes no satisfacen las necesidades educativas de los estudiantes, lo que provoca que el personal docente no pueda llevar a cabo un proceso eficaz de enseñanza aprendizaje, en donde el estudiante alcance las destrezas requeridas. Con la encuesta se detectó que la mayoría de los docentes no despiertan por completo el interés de los alumnos ya que en su mayoría utilizan estrategias metodológicas individualizadas. Por todo lo antes expuesto se pretende llevar a cabo esta investigación en busca de solucionar la problemática para que los docentes mejoren a través de la formación continua y puedan conocer de nuevas estrategias metodológicas para mejorar el desempeño docente en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Luego, la presente investigación a los docentes de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, contribuirá en algo a la solución de esta problemática social.

## **2.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Proponer estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018

### **Objetivos Específicos**

- a) Diagnosticar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018
- b) Describir la adecuada base teórica relacionada con las estrategias metodológicas del aprendizaje.

- c) Diseñar una propuesta de las nuevas estrategias metodológicas en función del Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) aplicadas al desempeño docente en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat” en el año lectivo 2017-2018.

### 3. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 Estrategias pedagógicas

Se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del docente con la intención de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando métodos didácticos los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

El término pedagogía se refiere a la naturaleza holística de la práctica profesional de los educadores de la primera infancia (especialmente aquellos aspectos que involucran la construcción y el desarrollo de relaciones), la toma de decisiones del currículo, la enseñanza y el aprendizaje. Cuando los educadores establecen relaciones respetuosas y afectuosas con los niños y las familias, pueden trabajar juntos para construir planes de estudio y experiencias de aprendizaje relevantes para los niños en su contexto local. Estas experiencias amplían gradualmente el conocimiento y la comprensión de los niños del mundo.

Los juicios profesionales de los educadores son fundamentales para su papel activo en facilitar el aprendizaje de los niños. Al hacer juicios profesionales, tejen juntos sus:

- conocimientos y habilidades profesionales
- Conocimiento de niños, familias y comunidades.
- conciencia de cómo sus creencias y valores impactan en el aprendizaje de los niños
- Estilos personales y experiencias pasadas.

También recurren a su creatividad, intuición e imaginación para ayudarles a improvisar y ajustar su práctica para adaptarse al momento, lugar y contexto del aprendizaje.

Existen diferentes teorías sobre los enfoques para el aprendizaje y el desarrollo de los niños. (Espinola Pesantez & Tamayo Ly, 2014)

Los educadores se basan en una serie de perspectivas en su trabajo que pueden incluir:

- Teorías del desarrollo que se centran en describir y comprender los procesos de cambio en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes a lo largo del tiempo
- Teorías socioculturales que enfatizan el papel central que desempeñan las familias y los grupos culturales en el aprendizaje de los niños y la importancia de las relaciones respetuosas y brindan información sobre los contextos sociales y culturales de aprendizaje y desarrollo.

- Teorías socio-conductistas que se centran en el papel de las experiencias en la configuración del comportamiento de los educandos.
- Teorías críticas que invitan a los educadores a desafiar las suposiciones sobre el currículo y considerar cómo sus decisiones pueden afectar a los estudiantes de manera diferente

El uso de una variedad de perspectivas y teorías puede desafiar las formas tradicionales de ver a los niños, enseñar y aprender, y alentar a los educadores, como individuos y como colegas, a:

- Investigar por qué actúan de la manera en que lo hacen.
- Discutir y debatir teorías para identificar fortalezas y limitaciones.
- Reconocer cómo las teorías y creencias que utilizan para dar sentido a su trabajo lo permiten, pero también limitan sus acciones y pensamientos.
- Considerar las consecuencias de sus acciones para las experiencias de los alumnos.
- Encontrar nuevas formas de trabajar de manera justa (Colomer, T., 2015)

### **3.2 Estrategias Metodológicas que propone el Ministerio de Educación en el Ecuador.**

Si bien se alienta a los docentes a utilizar estrategias de enseñanza activa, como participación, creatividad y pensamiento crítico, su programa de capacitación está centrado en el profesor altamente académico y teórico. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2016)

### **3.3 Estrategias Metodológicas utilizadas en el Ecuador.**

Las estrategias están determinadas en parte por el tema que se debe enseñar y, en parte, por la naturaleza del alumno. Las sugerencias para diseñar y seleccionar métodos de enseñanza deben tener en cuenta no solo la naturaleza de la materia sino también cómo aprenden los estudiantes. En la escuela de hoy, la tendencia es que fomenta mucha creatividad. Es un hecho conocido que el avance humano viene a través del razonamiento. Este razonamiento y pensamiento original aumenta la creatividad.

En el Ecuador el enfoque para el aprendizaje está centrado en el profesor, los docentes son la principal figura de autoridad en este modelo. El papel principal de los

maestros es transmitir el conocimiento y la información a sus estudiantes. El aprendizaje de los educandos se mide mediante pruebas y evaluaciones objetivamente puntuadas.

Según (Medina, P; Amado, M; Brito, R, 2012) el enfoque está centrado en el estudiante para el aprendizaje, mientras que los maestros son la figura de autoridad en este modelo. La función principal del docente es capacitar y facilitar el aprendizaje del alumno y la comprensión general del material. El aprendizaje de los estudiantes se mide a través de formas formales e informales de evaluación, que incluyen proyectos grupales, portafolios estudiantiles y participación en clase.

Las estrategias metodológicas más utilizadas en el Ecuador son: las conferencias, ejemplos o experimentos, enseñanza activa, discusión en el aula, participación en clase, demostración, recitación, memorización, etc.

- **Conferencias**

Según (Benédico, 2006) el método de conferencia es solo uno de varios métodos de enseñanza, aunque en las escuelas generalmente se lo considera el principal. El método de conferencia es conveniente para la institución y rentable, especialmente con aulas de mayor tamaño.

Esta es la razón por la cual la enseñanza es el estándar para la mayoría de las escuelas y colegios, cuando puede haber varios estudiantes en el aula a la vez; dar conferencias permite a los profesores dirigirse a la mayoría de las personas a la vez, de la manera más general.

Si bien el método de la conferencia brinda al instructor o al docente la oportunidad de exponer a los estudiantes a material inédito o no disponible, los estudiantes desempeñan un papel pasivo que puede dificultar el aprendizaje. Si bien este método facilita la comunicación de la clase, el conferencista debe hacer un esfuerzo constante y consciente para tomar conciencia de los problemas de los estudiantes y lograr que los estudiantes hagan comentarios verbales (Benédico, 2006).

- **Ejemplos o experimentos**

La estrategia experimental se caracteriza por el estudio de las relaciones causales entre las variables produciendo las condiciones de aparición del fenómeno de estudio a través de la manipulación directa de las variables independientes, midiendo su efecto sobre las variables dependientes y ejerciendo control sobre aquellas.

Una demostración puede usarse para probar un hecho a través de una combinación de evidencia visual y razonamiento asociado. Las demostraciones son similares a la narración escrita y ejemplos, ya que permiten a los estudiantes relacionarse personalmente con la información presentada. La memorización de una lista de hechos es una experiencia desapegada e impersonal, mientras que la misma información, transmitida a través de la demostración, se vuelve personalmente identificable. (DÍAZ AGUADO, 2011)

- **Enseñanza Activa.**

La enseñanza activa- término introducido por Good (1983) es un enfoque positivo y proactivo de la enseñanza en el que los educativos participan directamente guiando el aprendizaje mediante preguntas orientadas a lograr una efectiva comprensión de los contenidos.

La postura requiere que los estudiantes también participen vivamente en el proceso de aprendizaje: se guía a los educandos para que participen en el proceso brindándoles información para que investiguen y analicen y que de esta manera las clases se orienten a la resolución de problemas.

- **Discusión en el aula**

Se caracteriza por el análisis colectivo de diferentes situaciones en las que se promueve un intercambio de ideas, opiniones y experiencias, sobre la base de los conocimientos teóricos que poseen los estudiantes, lográndose una visión integral del

problema, su solución colectiva, la asimilación crítica, de los conocimientos y el esclarecimiento de la posición propia y de los distintos enfoques sobre el problema.

Este método contribuye, no solo a la adquisición de conocimientos, sino también influye en el desarrollo de la expresión oral. El tipo más común de método colaborativo de enseñanza en una clase es la discusión en el aula, debido a la importancia de la personalidad y la motivación académica de los estudiantes, lo que explica en parte por qué los estudiantes aprenden de la forma en que lo hacen.

- **Participación en clase**

Participar es acción. Es hacer algo. Es un proceso en el que se contribuye a que se obtenga un resultado. Es una condición necesaria, hasta tal punto que resulta imposible aprender si el sujeto no realiza una actividad conducente a incorporar en su acervo personal, bien una noción, definición, teoría, bien una habilidad o una actitud o valor.

Existen algunos tipos de participación, por ejemplo: la individual y la grupal. Involucra proveer oportunidades a los estudiantes para, hablar, escuchar, escribir, leer y reflexionar de manera significativa acerca del contenido, ideas, problemas, y preocupaciones de un tema académico.

- **Recitación**

Es la interpretación de un mensaje utilizando una determinada entonación en la voz, y valiéndose de movimientos gestuales que ayudan a darle a dicho mensaje un sentido mas profundo.

En las primeras áreas de escolaridad se lleva a cabo actividades de recitación debido a que es una actividad lúdica y altamente motivadora, la misma que aporta múltiples ventajas como: aprender a articular con claridad para perfeccionar el uso oral de la lengua, fomenta la atención y la memoria, favorece la creatividad, se disfruta con el uso estético y lúdico del lenguaje.

El objetivo de la recitación es acentuar los distintos matices de un texto para destacar la idea fundamental del contenido. La recitación se la puede realizar de pie o sentada en un escenario, limitándose a leer o expresar en voz alta un texto.

- **Memorización**

La memoria ocupa un lugar importante en la etapa escolar. Consiste en repetir literalmente el material que se ha de memorizar, se la utiliza después de comprender los contenidos, mediante el análisis, clasificación, comparación, y síntesis. Estas funciones se realizan mediante la lectura, el subrayado y las distintas formas de esquema.

La memorización y el razonamiento son elementos fundamentales del aprendizaje, la repetición desempeña un papel fundamental en la memorización.

### **3.4 Estrategias metodológicas para mejorar el desempeño docente**

Odderey, M. (2005), La estrategia es “un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consiste en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, este diseño puede ser realizado tanto por el docente como por el estudiante, los cuales pueden retroalimentarse mutuamente.

Concordando con esta definición es un conjunto de actividades con el fin de que el docente tenga un buen desempeño en base al desafío de educar y que las personas que están siendo instruidas por el docente logren comprender y guardar esa información en la base de datos bilógica que es la memoria.

La planificación de las estrategias a utilizar ayudan a que los estudiantes capten el contenido que se les quiere transmitir, esto se da por que el docente lo hace de forma organizada, indagando, analizando y perfeccionándose en los temas de clase que va a impartir.

Algunas estrategias más utilizadas son:

## 1. Tiempo de espera

"Tiempo de espera" (o "tiempo de pensar") es una pausa de tres a siete segundos después de que un maestro diga algo o haga una pregunta. En lugar de llamar al primer alumno que levanta la mano, el profesor se detendrá y esperará. Esta estrategia puede ayudar con los siguientes problemas:

- Velocidad de procesamiento lenta: para los niños que procesan lentamente, puede parecer que las preguntas de un maestro llegan a una velocidad de disparo rápida. El "tiempo de espera" les permite a los niños entender lo que el maestro preguntó y pensar en una respuesta. (Ferland, 2005)

## 2. Instrucción multisensorial

La instrucción multisensorial es una forma de enseñar que involucra más de un sentido a la vez. Un maestro podría ayudar a los niños a aprender información usando el tacto, el movimiento, la vista y el oído. Esta forma de enseñar puede ayudar con estos problemas:

- Dislexia: muchos programas para lectores con dificultades utilizan estrategias multisensoriales. Los maestros pueden hacer que los estudiantes usen sus dedos para tocar cada sonido, en una palabra, por ejemplo. O los estudiantes podrían dibujar una palabra en el aire usando su brazo.
- Discalculia: La instrucción multisensorial también es útil en matemáticas. Los maestros a menudo usan herramientas prácticas como bloques y dibujos. Estas herramientas ayudan a los niños a "ver" conceptos matemáticos. Agregar  $2 + 2$  es más concreto cuando combinas cuatro bloques frente a ti. Es posible que escuche a los maestros referirse a estas herramientas como manipulables.
- Disgrafía: los maestros también usan instrucción multisensorial para problemas de escritura. Por ejemplo, los estudiantes usan el sentido del tacto cuando escriben en papel "lleno de baches". (Landívar, 2012)

## 3. Modelado

La mayoría de los niños no aprenden simplemente porque se les diga qué hacer. El docente le mostrará cómo hacer algo ("Sí, quiero"), por ejemplo, cómo resolver un problema de matemáticas. A continuación, invitará a los niños a hacer un problema con

ella ("nosotros lo hacemos"). Luego, los niños tratarán un problema de matemáticas por su cuenta ("tú lo haces").

Todos los problemas de aprendizaje y atención: cuando se usa correctamente. Eso es porque un maestro puede proporcionar apoyo durante cada fase. Sin embargo, los profesores deben saber qué apoyo proporcionar. También necesitan saber cuándo los estudiantes entienden un concepto lo suficientemente bien como para trabajar por su cuenta. Piense en ello como andar en bicicleta: el profesor necesita saber cuándo quitarse las ruedas de entrenamiento.

#### **4. Organizadores gráficos**

Los organizadores gráficos son herramientas visuales. Muestran información o la conexión entre ideas. También ayudan a los niños a organizar lo que han aprendido o lo que tienen que hacer. Los maestros usan estas herramientas para "andamiar" o proporcionar apoyo en torno al proceso de aprendizaje para los alumnos. (Es la misma idea que cuando los trabajadores colocan andamios para ayudar a construir un edificio).

Hay muchos tipos diferentes de organizadores gráficos, como los diagramas de Venn y los diagramas de flujo. Pueden ser especialmente útiles.

- Los organizadores gráficos pueden ayudar a los niños a descomponer los problemas matemáticos en pasos. Los niños también pueden usarlos para aprender o repasar conceptos matemáticos.
- Los maestros a menudo usan organizadores gráficos cuando enseñan a escribir. Los organizadores gráficos ayudan a los niños a planificar sus ideas y escribir. Algunos también ofrecen líneas escritas para ayudar a los niños a espaciar sus palabras.
- Los organizadores gráficos pueden ayudar a los niños a condensar sus pensamientos en declaraciones cortas. Esto es útil para los niños que a menudo tienen dificultades para encontrar la idea más importante al tomar notas. (FARRAY CUEVAS, 2009)

## **5. Instrucción individual y en grupos pequeños**

Una estrategia que utilizan los maestros es variar el tamaño del grupo al que enseñan. Algunas lecciones se enseñan a toda la clase. Otros son mejores para un pequeño grupo de estudiantes o un estudiante. Aprender en un grupo pequeño o uno a uno puede ser muy útil para los estudiantes.

Los maestros a menudo se reúnen con grupos pequeños o un alumno como una forma de diferenciar la instrucción. Esto significa que adaptan la lección a las necesidades del alumno. Esta estrategia ayuda con:

- Los estudiantes con frecuencia se reúnen en grupos pequeños para leer. En el aula general, los maestros a menudo trabajan con un pequeño grupo de niños en el mismo nivel de lectura o para enfocarse en una habilidad específica. También pueden encontrarse porque los niños tienen un interés común en un libro.
- Los maestros reúnen a uno o más estudiantes para practicar habilidades con las que algunos estudiantes (pero no toda la clase) necesitan ayuda adicional.
- Los maestros celebran "conferencias de redacción". Se reúnen con los estudiantes de forma individual para hablar sobre su progreso con lo que están escribiendo. Para los estudiantes con disgrafía, un maestro puede usar esta oportunidad para registrarse y enfocarse en habilidades específicas para ese estudiante.
- Los maestros pueden ajustar el ritmo de la instrucción para dar a los alumnos el tiempo que necesitan para asimilar y responder a la información. En estos grupos, los maestros pueden enfocarse en las prioridades de la lección para que los estudiantes tengan el tiempo de comprender los conceptos más importantes. Estar en un entorno enfocado también puede ayudar a disminuir la ansiedad que sienten los estudiantes en las lecciones de toda la clase. (Santrock, J., 2002)

## **6. Estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje.**

Es un tipo de enseñanza que brinda a todos los estudiantes formas flexibles de aprender y tener éxito. Las estrategias permiten a los niños acceder a los materiales, interactuar con ellos y mostrar lo que saben de diferentes maneras. Hay muchos ejemplos de cómo estas estrategias ayudan a los niños con problemas de aprendizaje y atención. Esto permite a los estudiantes trabajar en entornos de aprendizaje flexibles. Para los

estudiantes que luchan con la falta de atención y la distracción, un maestro puede permitir que un estudiante trabaje en un espacio tranquilo lejos de la clase.

- Seguir instrucciones puede ser difícil para los niños. Una estrategia es dar instrucciones en más de un formato. Por ejemplo, un maestro puede dar instrucciones en voz alta y escribirlas en la pizarra.
- Los docentes pueden utilizar estrategias de maneras diferentes. Por ejemplo, en lugar de decirles a los estudiantes que deben leer un libro, se les invitará a escuchar un audiolibro. (Flentu, 2018)

Entre las líneas teóricas que respaldarán este estudio sobre las estrategias metodológicas que se propone para mejorar la enseñanza-aprendizaje en la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat se describe la siguiente.

### **3.5 Estrategias para el Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P)**

#### **3.5.1 Historia**

El uso de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) se ha expandido desde su introducción inicial a los programas de la escuela de medicina para incluir educación en las áreas de otras ciencias de la salud, matemáticas, derecho, educación, economía, negocios, estudios sociales e ingeniería. El Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) incluye problemas que se pueden resolver de muchas maneras diferentes según la identificación inicial del problema y puede tener más de una solución. (DÍAZ AGUADO, 2011)

#### **3.5.2 ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.)?**

Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor.

El plan de estudios Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) se desarrolló con el fin de estimular el aprendizaje al permitir que los estudiantes vean la relevancia y la aplicación a los roles futuros. Mantiene un mayor nivel de motivación hacia el

aprendizaje y muestra la importancia de las actitudes profesionales responsables con los valores del trabajo en equipo. La motivación para el aprendizaje genera interés porque permite la selección de problemas que tienen aplicación en el mundo real.

El Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) es un método de enseñanza en el que se usan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes, en lugar de la presentación directa de hechos y conceptos. También puede brindar oportunidades para trabajar en grupos, encontrar y evaluar materiales de investigación y aprender durante toda la vida (Duch et al, 2001).

El Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) se puede incorporar a cualquier situación de aprendizaje. En la definición más estricta de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) el enfoque se utiliza durante todo el semestre como el método principal de enseñanza. Sin embargo, las definiciones y usos más amplios van desde la inclusión de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) en el laboratorio y las clases de diseño, hasta su uso simplemente para iniciar una discusión única. A.B.P también se puede usar para crear elementos de evaluación. El hilo principal que conecta estos diversos usos es el problema del mundo real.

Cualquier área temática se puede adaptar a Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) con un poco de creatividad. Si bien los problemas centrales variarán entre disciplinas, hay algunas características de buenos problemas de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) que trascienden los campos (Duch, Groh y Allen, 2001):

- El problema debe motivar a los estudiantes a buscar una comprensión más profunda de los conceptos.
- El problema debería requerir que los estudiantes tomen decisiones razonadas y que los defiendan.
- El problema debe incorporar los objetivos de contenido de tal manera que lo conecte con cursos / conocimientos previos.
- Si se usa para un proyecto grupal, el problema necesita un nivel de complejidad para garantizar que los estudiantes deben trabajar juntos para resolverlo.
- Si se usa para un proyecto de varias etapas, los pasos iniciales del problema deben ser abiertos y atractivos para atraer a los estudiantes al problema.

El Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.) incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza aprendizaje. Busca que el estudiante comprenda y profundice adecuadamente en la respuesta al problema planteado. La estructura y el problema de solución están abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consiente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje.

La principal característica del Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.) es la de fomentar en el estudiante un actitud positiva hacia el aprendizaje, quien aprende sobre los contenidos y la propia experiencia de trabajo. Es un método de trabajo activo donde los estudiantes participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.

El problema debe ser presentado en etapas para que los estudiantes puedan identificar problemas de aprendizaje que los llevarán a investigar los conceptos específicos. Las siguientes son algunas preguntas que pueden ayudar a guiar este proceso:

- ¿Cómo se verá la primera página (o etapa)? ¿Qué preguntas abiertas se pueden hacer? ¿Qué problemas de aprendizaje se identificarán?
  - ¿Cómo se estructurará el problema?
  - ¿Cuánto tiempo durará el problema? ¿Cuántos periodos de clase tomará completar?
  - ¿Se les dará información a los estudiantes en las siguientes páginas (o etapas) mientras resuelven el problema?
  - ¿Qué recursos necesitarán los estudiantes?
  - ¿Qué producto final producirán los estudiantes al finalizar el problema?
- (Colomer, T., 2015)

Escribir una guía para el docente que detalle los planes de instrucción sobre el uso del problema en el curso. Si el curso es de clase media a grande, puede ser necesaria una combinación de mini conferencias, discusiones de toda la clase y trabajo en grupos pequeños con informes regulares. La guía del docente puede indicar planes u opciones para recorrer las páginas del problema intercalando los distintos modos de aprendizaje.

El último paso es identificar los recursos clave para los estudiantes. Los estudiantes deben aprender a identificar y utilizar recursos de aprendizaje por sí mismos, pero puede ser útil si el instructor indica algunas buenas fuentes para comenzar. Muchos estudiantes querrán limitar su investigación a Internet, por lo que será importante guiarlos también hacia la biblioteca. (Bravo Salinas H, 2008)

El método para distribuir un problema de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) se divide en tres técnicas de enseñanza estrechamente relacionadas: estudios de casos, juegos de roles y simulaciones. Hoy en día, las simulaciones a menudo involucran programas basados en computadora. Independientemente de la técnica que se use, el corazón del método sigue siendo el mismo: el problema del mundo real.

El aprendizaje basado en problemas (A.B.P) es un enfoque centrado en el estudiante en el que los estudiantes aprenden sobre una materia trabajando en grupos para resolver un problema abierto. (CAMPS, 2012)

En lugar de enseñar material relevante y, posteriormente, hacer que los estudiantes apliquen el conocimiento para resolver problemas, el problema se presenta primero. Los estudiantes generalmente deben:

- Examinar y definir el problema.
- Explorar lo que ya saben sobre los problemas subyacentes relacionados con él.
- Determinar qué es lo que necesitan aprender y dónde pueden adquirir la información y las herramientas necesarias para resolver el problema.

Las tareas de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) pueden ser cortas o pueden ser más complicadas y tomar todo un semestre.

Los Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) a menudo están orientados a grupos, por lo que es beneficioso reservar tiempo de clase para preparar a los estudiantes para trabajar en el Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P)

El aprendizaje basado en problemas (A.B.P) es una pedagogía centrada en el estudiante en la que los educandos aprenden sobre un tema a través de la experiencia de resolver un problema abierto encontrado.

El proceso de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) se enfoca en la resolución de problemas con una posible solución, que permita el desarrollo de otras habilidades y atributos deseables. Esto incluye adquisición de conocimiento, colaboración y comunicación de grupo mejorada. Mejora el pensamiento crítico, la y fomenta el aprendizaje continuo dentro de un entorno de equipo. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2012)

Cada estudiante asume un rol dentro del grupo que puede ser formal o informal y el rol a menudo alterna. En resumen, es identificar lo que ya saben, lo que necesitan saber, y cómo y dónde acceder a nueva información que puede conducir a la resolución del problema.

El tutor tiene como objetivo aumentar la confianza de los estudiantes al abordar problemas, al tiempo que amplía su comprensión. Este proceso se basa en el constructivismo. Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) representa un cambio de paradigma de la enseñanza tradicional y la filosofía de aprendizaje, (Benédico, 2006) que es más a menudo basado en conferencias. La enseñanza de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) es muy diferente de la clase tradicional o la enseñanza de conferencias y, a menudo requiere más tiempo de preparación y recursos para apoyar el aprendizaje en grupos pequeños.

(CAMPS, 2012) Define el aprendizaje basado en problemas como un proceso que utiliza problemas identificados dentro de un escenario para aumentar el conocimiento. Los principios de este proceso se enumeran a continuación:

- Los estudiantes hacen un estudio independiente y autodirigido antes de regresar a un grupo más grande.
- El aprendizaje se realiza en pequeños grupos de 8-10 personas, con un tutor para facilitar la discusión.
- Se pueden utilizar materiales desencadenantes como escenarios clínicos en papel, datos de laboratorio, fotografías, artículos o videos o pacientes (reales o simulados).
- Basado en los principios de la teoría del aprendizaje de adultos.
- Todos los miembros del grupo tienen un papel para jugar.

- Permite la adquisición de conocimiento a través del trabajo combinado y el intelecto.
- Mejora el trabajo en equipo y la comunicación, la resolución de problemas y alienta la responsabilidad independiente del aprendizaje compartido: todas las habilidades esenciales para la práctica futura.
- Cualquiera puede hacerlo mientras sea correcto dependiendo de las causas y el escenario dados.
- Se puede ser campeones y tener títulos vocacionales.
- Depende de los casos y el escenario la construcción de la lección del plan de estudios.

### **3.5.3 Ventajas:**

- **Posiciona al estudiante para funcionar óptimamente.**

Usando experiencias del mundo real al aprovechar el intelecto grupal colectivo, las perspectivas diferentes pueden ofrecer diferentes percepciones y soluciones a un problema.

- **Fomenta el aprendizaje centrado en el estudiante.**

Provoca la enseñanza autodirigido confrontando a los estudiantes con problemas y estimula el desarrollo del aprendizaje profundo. (FARRAY CUEVAS, 2009)

- **Mantiene el aprendizaje permanente**

El Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) enfatiza el aprendizaje permanente al desarrollar en los estudiantes la posibilidad de determinar sus propios objetivos, localizar los recursos adecuados para el aprendizaje y asumir la responsabilidad de lo que necesitan saber. (JORDÁN, 2006)

- **La prominencia en la comprensión no en los hechos**

El aprendizaje basado en problemas se enfoca en involucrar a los estudiantes en la búsqueda de soluciones a situaciones de la vida real y problemas contextuales

pertinentes. En este método, los foros de discusión de investigación colaborativa toman el lugar de las conferencias.

- **Aprendizaje profundo y enfoque constructivista**

Relacionan el concepto que estudian con las actividades cotidianas y mejoran su conocimiento y comprensión. Los estudiantes también activan su conocimiento previo y construyen sobre marcos de conocimiento conceptual existentes. (Linares Garriga, 2008)

- **Aumenta el autoaprendizaje**

Los propios estudiantes resuelven los problemas que se les dan, toman más interés y responsabilidad por su aprendizaje. Ellos mismos buscarán recursos como artículos de investigación, revistas, materiales web, etc. para su propósito. Por lo tanto, les proporciona más competencia en la búsqueda de recursos en comparación con los estudiantes de los métodos de aprendizaje tradicionales.

- **Mejor comprensión y destreza.**

Al dar más significado al significado, la aplicabilidad y la relevancia de los materiales de aprendizaje, se logra una mejor comprensión de los temas aprendidos. Cuando se da a los estudiantes más desafíos y se les dan problemas significativos, los hace más competentes. Los contextos y problemas de la vida real hacen que su aprendizaje sea más profundo, duradero y también mejoran la transferibilidad de las habilidades y el conocimiento desde el aula al trabajo. (Medina, P; Amado, M; Brito, R, 2012) Dado que hay más posibilidades para la aplicación de conocimientos y habilidades, la transferibilidad aumenta. También será muy útil para ellos, no solo para visualizar cómo será aplicar ese conocimiento y experiencia en su campo de trabajo o profesión. (DÍAZ AGUADO, 2011)

Los equipos o grupos resuelven problemas relevantes en colaboración y, por lo tanto, fomentan la interacción del estudiante, el trabajo en equipo y refuerzan las habilidades interpersonales, como evaluación por pares, trabajando con dinámica grupal, etc. También fomenta en ellos las cualidades de liderazgo, aprende a tomar decisiones por consenso y da retroalimentación constructiva a los miembros del equipo, etc. (FARRAY CUEVAS, 2009)

- **Actitud auto motivada**

Los investigadores dicen que a los estudiantes les gustan las clases de aprendizaje basadas en problemas. El aumento en el porcentaje de asistencia de los estudiantes y su actitud hacia este enfoque en sí mismo deja muy claro que están motivados por sí mismos. De hecho, es más fascinante, estimulante y uno de los mejores métodos de aprendizaje porque es más flexible e interesante para los estudiantes. Disfrutan de este entorno de aprendizaje porque es menos amenazante y pueden aprender de forma independiente. Todos estos aspectos hacen que los estudiantes se motiven más y persiguen el aprendizaje incluso después de que abandonan la escuela o la universidad. (JORDÁN, 2006)

- **Enriquece la relación profesor-estudiante.**

También sienten que el aprendizaje basado en problemas es más enriquecedor, currículo significativo y beneficioso para el crecimiento cognitivo del estudiante. (Linares Garriga, 2008)

- **Mayor nivel de aprendizaje**

Es porque son mejores para activar el conocimiento previo, y aprenden en un contexto que se asemeja a su contexto futuro y elaboran más sobre la información presentada que ayuda a una mejor comprensión y retención del conocimiento. (Benédico, 2006)

En la educación médica, los casos de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) pueden incorporar el diálogo entre pacientes y médicos, demostrar el carácter narrativo del encuentro médico y examinar los contribuyentes económicos y políticos a la producción de enfermedades. El Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) puede servir como una plataforma para un enfoque de prácticas discursivas de la cultura que enfatiza las cualidades emergentes de los fenómenos sociales.

### 3.5.4 Desventajas

Según (Medina, P; Amado, M; Brito, R, 2012), la principal desventaja de este proceso implica:

- la utilización de recursos y la facilitación del tutor.
- Requiere más personal para tomar un papel activo en la facilitación y discusión dirigida por grupos y algunos educadores encuentran que la facilitación de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) es difícil y frustrante.
- Demanda muchos recursos porque requiere más espacio físico y recursos informáticos más accesibles para adaptarse a un aprendizaje en grupo más pequeño y simultáneo.
- Los estudiantes también informan incertidumbre con sobrecarga de información y no pueden determinar cuánto estudio se requiere y la relevancia de la información disponible.
- Es posible que los estudiantes no tengan acceso a maestros que sirvan como modelos a seguir que ofrecen los currículos tradicionales. (Bravo Salinas H, 2008)
- Pérdida de tiempo, los instructores de la metodología a menudo deben invertir más tiempo para evaluar el aprendizaje y preparar los materiales del curso, en comparación con los instructores A.B.P.
- La mayoría de los estudiantes pudieron haber pasado sus años previos de educación asumiendo que su maestro era el principal divulgador del conocimiento.

### 3.5.5 Papel del instructor

Los instructores tienen que cambiar sus metodologías de enseñanza tradicionales para incorporar el aprendizaje basado en problemas. Su tarea es cuestionar el conocimiento, las creencias de los estudiantes, dar solo pistas para corregir sus errores y guiar a los estudiantes en su investigación. Todas estas características del aprendizaje

basado en problemas pueden ser ajenas a algunos instructores; por lo tanto, les resulta difícil modificar sus hábitos pasados. (Linares Garriga, 2008)

En el A.B.P. el docente actúa como un tutor, ayudará a los alumnos a reflexionar, identificar necesidades de información y les motivará a continuar con el trabajo es decir guiará a alcanzar las meta de aprendizaje propuestas.

Debe asegurarse que los estudiantes progresen hacia el logro de objetivos de aprendizaje, además de identificar qué es lo que necesitan aprender para comprender mejor, esto lo lograra a través de preguntas que fomenten el análisis y la síntesis de la información además de la reflexión crítica por cada tema. El tutor apoya el desarrollo de la habilidad en los educandos para buscar información y recursos de aprendizaje que les sirvan en su desarrollo personal y grupal.

El papel del tutor resulta fundamental para el desarrollo del A.B.P., la dinámica del proceso de trabajo de grupo depende de su buen desempeño.

### **3.5.6 Proceso de planificación de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.)**

Para la planificación del A.B.P. se debe considerar los siguientes aspectos.

Que los conocimientos que poseen los estudiantes sean suficientes para que puedan construir los nuevos aprendizajes que se plantearán en el problema.

Que el contexto y el entorno ayude el trabajo autónomo y en equipo que los estudiantes llevaran a cabo.

En el desarrollo del A.B.P es necesario:

- Seleccionar los objetivos para que los estudiantes puedan cumplir con las competencias establecidas.
- Escoger la situación sobre la que los estudiantes tendrán que trabajar. Para ello el contenido debe:

Ser relevante para la práctica profesional, que sea complejo para que sea un reto para los estudiantes y que sea lo suficientemente amplia para que llegue a desmotivarles y crearles ansiedad para que puedan abordar la problemática con una visión en conjunto.

- Orientar las reglas de la actividad y el trabajo en equipo.
- Establecer un tiempo y especificarlo para que los estudiantes resuelvan el problema y puedan organizarse.
- Organizar sesiones con el tutor para que los estudiantes puedan consultar sus dudas, sus logros, etc. y que los estudiantes puedan intercambiar ideas para superar las dificultades y poder dar solución al problema.

### **3.5.7 Desarrollo del proceso A.B.P. (alumnos)**

La primera y posiblemente más crucial fase en A.B.P es identificar el problema. Antes de que los estudiantes puedan comenzar a resolver un problema, todos los miembros deben comprender y estar de acuerdo con los detalles del problema. Con el aprendizaje en línea en aumento, es importante que los estudiantes puedan involucrarse en la lluvia de ideas y la investigación en colaboración a través del uso de la tecnología. (Bravo Salinas H, 2008)

El desarrollo de la metodología del A.B.P. debe seguir las siguientes fases según Morales y Landa (2004)

1. Leer y analizar el escenario del problema. Se busca que los estudiantes entiendan el enunciado y lo que se les demanda.
2. Realizar una lluvia de ideas, para que los estudiantes tomen consciencias de la situación a las que se enfrentan.
3. Hacer una lista con aquellos detalles que se conoce, esto implica que los alumnos recurran a los conocimientos de los que ya disponen.
4. Hacer una lista con aquello que no se conoce y que necesitarán para resolver el problema.
5. Hacer una lista con aquello que se necesita hacer para resolver el problema.
6. Definir el problema en el que se va a centrar su investigación.
7. Obtener la información, estudiarla, comprenderla y pedir ayuda si es necesario.

8. Presentar resultados poniendo en común todos los hallazgos realizados para poder llegar a las posibles soluciones del problema.

### **3.5.8 Rol del profesor, papel de los alumnos**

Al utilizar metodologías centradas en el aprendizaje de los estudiantes, los roles tradicionales, tanto del profesor como del alumnado, cambian. A continuación los roles del docente y estudiante.

#### **Profesor:**

Da un papel protagónico al alumno en la construcción de su aprendizaje.

Tiene que ser consciente de los logros de los estudiantes.

Es un guía y un facilitador del aprendizaje ya que les ofrece información cuando lo necesiten.

Ayuda a los estudiantes a pensar críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.

Realiza sesiones de tutoría con los alumnos.

#### **Alumnado:**

Debe asumir su responsabilidad frente al aprendizaje.

Trabajar con el grupo tramitando los posibles conflictos que surjan.

Tener una buena actitud con las ideas de los compañeros.

Compartir información y aprender de los demás.

Ser autónomo en el aprendizaje y saber pedir ayuda y orientación cuando lo necesite.

Disponer de las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar los pasos que lleva a cabo en su aprendizaje.

### 3.5.9 Evaluación del A.B.P.

Si cambian las formas de enseñar y aprender, también deben cambiar las formas de evaluar los aprendizajes. En el A.B.P. el estudiante ya no necesita ser sobresaliente en el examen final porque se aprendió de memoria los contenidos, ahora el estudiante ha adquirido un aprendizaje autónomo y cooperativo porque ha desarrollado las competencias previstas en la materia con un conocimiento más profundo y significativo de los aprendizajes

Al utilizar metodologías centradas en el aprendizaje de los estudiantes, los roles tradicionales, tanto del profesor como del alumnado, cambian y se puede evaluar con diversas técnicas.

- **Caso práctico** en el que los estudiantes ponen en práctica todo lo aprendido.
- **Un examen que no esté basado en la reproducción automática** de los contenidos, sino que implique que el alumno organice sus conocimientos de forma coherente.
- **Autoevaluación** nadie mejor que el alumno conoce todo lo que se ha esforzado debido a su trabajo autónomo, por lo tanto el estudiante puede autoevaluarse en su aprendizaje logrado.
- **Evaluación realizada entre pares** el estudiante durante su proceso de trabajo conoce la opinión de los compañeros por lo tanto se puede evaluar si colaboró en un ambiente cooperativo dentro del grupo, reparto de tareas eficaz, cumplimiento de las expectativas como grupo, etc.

### 3.5.10 Mapas Conceptuales

El mapa conceptual fue creado por Josep Novak en un intento por poner en práctica el planteamiento de Ausubel de lograr aprendizajes significativos basados en la experiencia personal del estudiante en un proceso de acción comunicativa.

Novak (1988) sugiere que los mapas conceptuales “Tienen por objeto representar relaciones significativas entre concepto en forma de proposiciones. (Díaz Barriga, 2007: 196)

Esta estrategia metodológica concuerda con un modelo educativo centrado en el alumno y no en el profesor, que atiende en el desarrollo de destrezas y no se conforma solo con la repetición memorística de la información por parte del estudiante, y pretende el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona, no solamente las intelectuales.

Los mapas conceptuales se han utilizado para definir la ontología de los sistemas informáticos. (Bravo Salinas H, 2008)

El mapa conceptual es una representación gráfica de conceptos que están relacionados jerárquicamente por intermedio de palabras de enlace, es así como el conocimiento está representado y organizado en todos los niveles de abstracción, situando los más generales e inclusivos en la parte superior y lo más específico y menos inclusivo en la parte inferior.

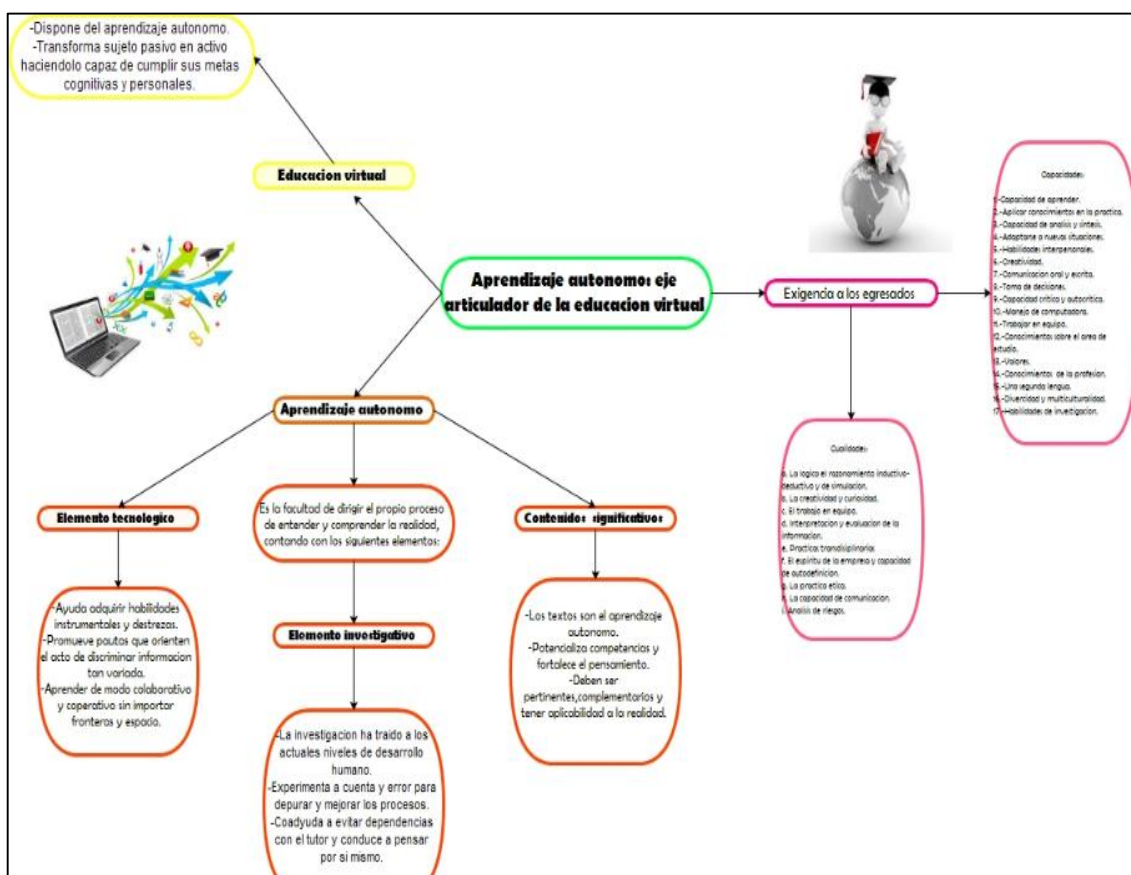
Un mapa conceptual bien hecho crece dentro de un marco de contexto definido por una "pregunta de enfoque" explícita, mientras que un mapa mental a menudo solo tiene ramas que se irradian desde una imagen central. Alguna evidencia de investigación sugiere que el cerebro almacena el conocimiento como producciones (condicionales de situación-respuesta) que actúan sobre el contenido de la memoria declarativa, que también se conoce como fragmentos o proposiciones. (Linares Garriga, 2008)

Los mapas conceptuales son:

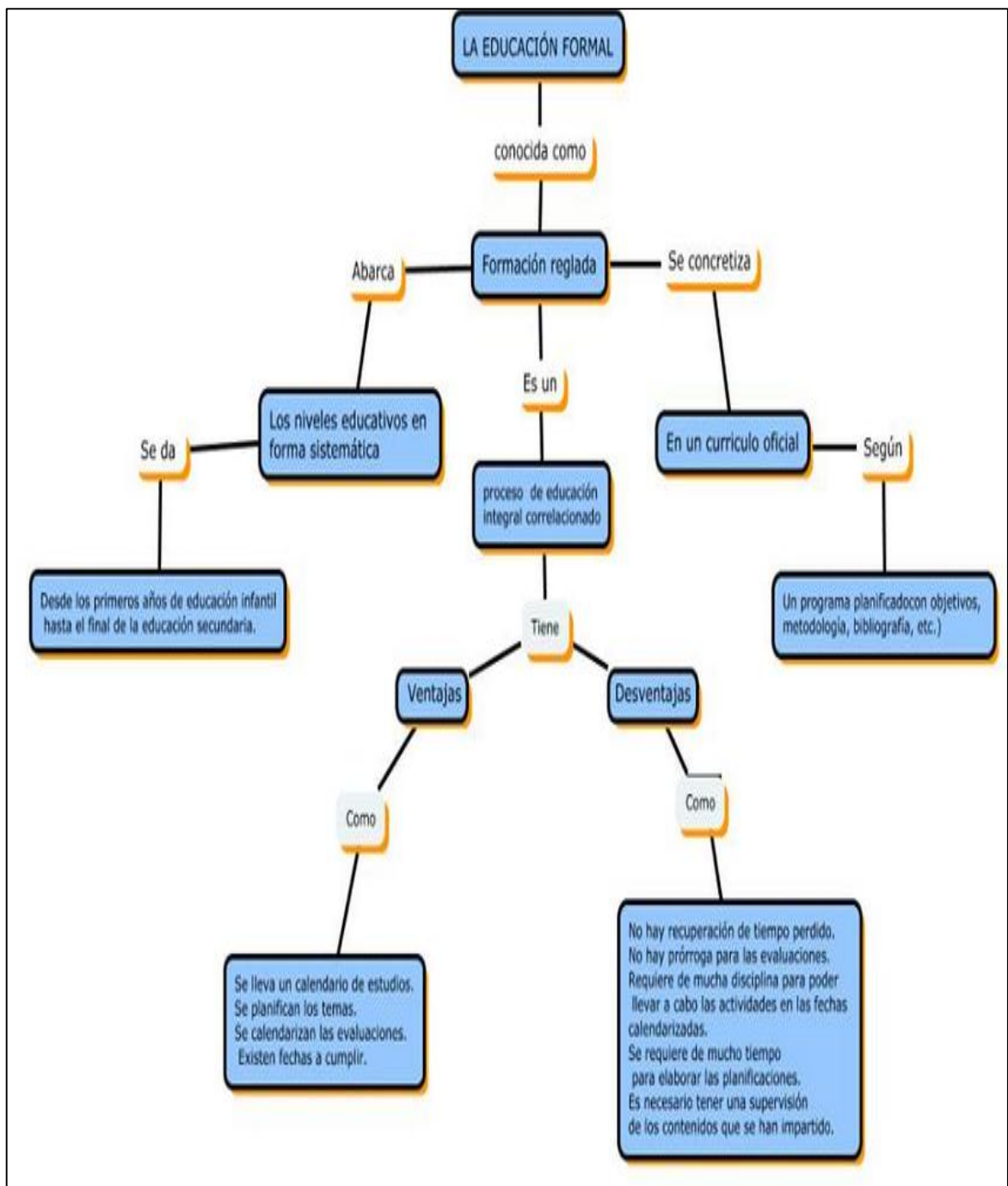
- Una estrategia para ayudar a los estudiantes a aprender significativamente y los educadores a organizar los materiales o la información objeto de aprendizaje.

- Un método para ayudar a os estudiantes y educadores a captar el significado de los conceptos que se aprenden.
- Un recurso esquemático para representar un conjunto de significado conceptual incluido en una estructura de proposiciones.

Debido a que los mapas conceptuales están contruidos para reflejar la organización del sistema de memoria declarativa, estos facilitan la creación de sentido y el aprendizaje significativo por parte de las personas que hacen mapas conceptuales y quienes los utilizan.



**Figura 1** Ejemplo de Mapa Conceptual en la educación.  
 Fuente: (Armijos, 2012)



**Figura 2** Ejemplo de Mapa Conceptual en la educación formal.  
Fuente: (Armijos, 2012)

### 3.5.11. Mapas Mentales.

El mapa mental es una estructura grafica donde se reflejan las ideas centrales de un tema habiendo relación entre ellas, para ello se utiliza la combinación de formas, colores y dibujos.

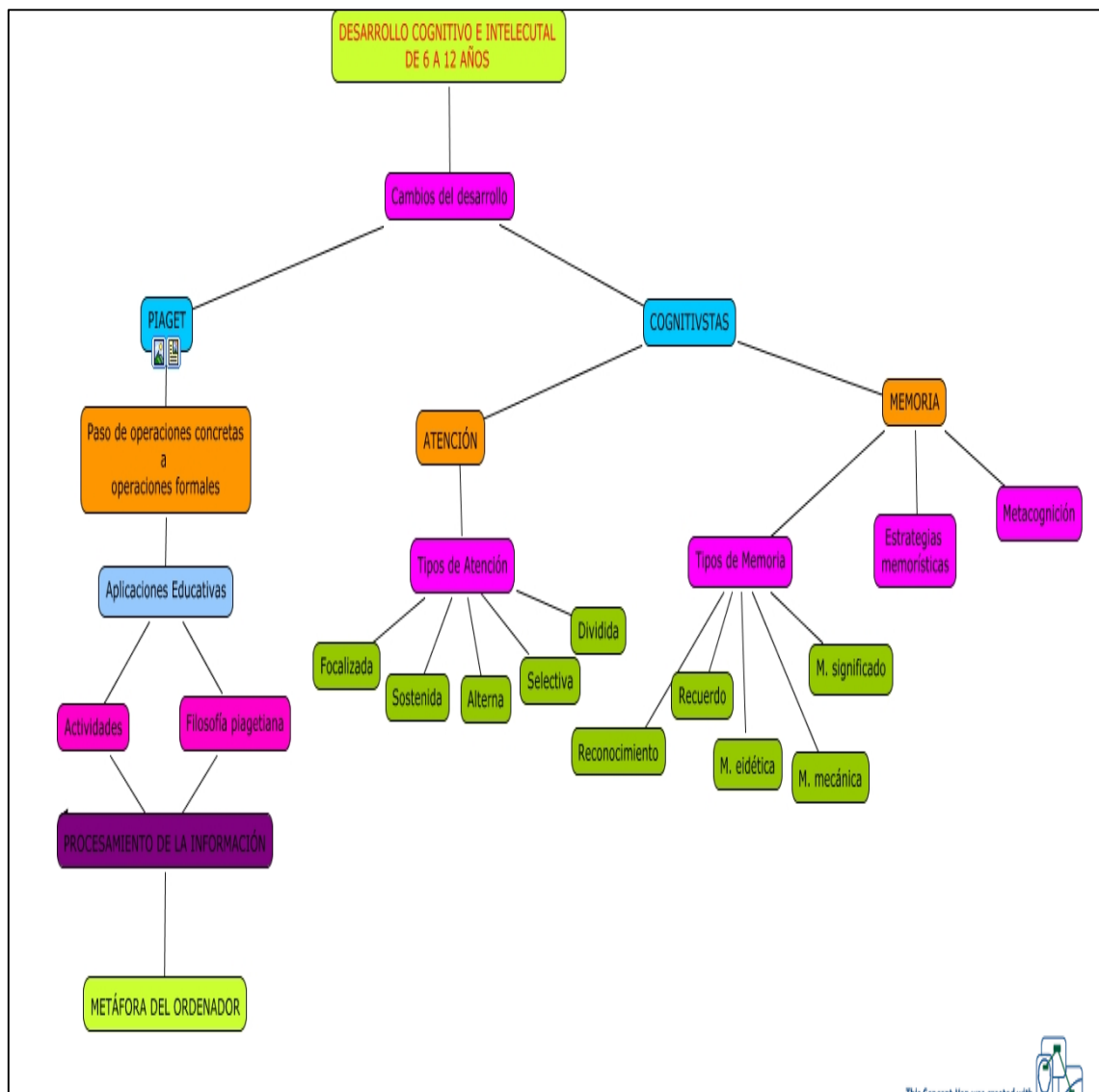
Se trabaja de manera similar al cerebro en el procesamiento de información. Se trabaja con imágenes para estimular al cerebro y poder desarrollar habilidades que estimulen a la imaginación los mismos que fomentan el pensamiento crítico y la memoria. También se utiliza la jerarquización a través de conceptos de las ideas organizadoras básicas.

Para Tony Buzan es una representación gráfica de un tema, idea o concepto plasmado en una hoja de papel empleado dibujos sencillos, escribiendo palabras claves propias, utilizando colores, códigos, flechas, de tal manera que la idea principal quede al centro del diagrama y las ideas secundarias fluyan desde el centro como ramas de un árbol. (Lucas Achig, 2011). Las aplicaciones de software visuales, en particular las herramientas de mapeo mental, han automatizado este proceso, por lo que es más eficiente hacer una lluvia de ideas sobre conceptos como ideas o ramas. (Salinas, J, Aguaded, J, Cabero., 2004)

Esto permite la creación de mapas mentales mucho más grandes y la capacidad de reorganizar sucursales fácilmente arrastrándolas y soltándolas por el mapa.

El árbol es la referencia de la representación gráfica, con una imagen central que sería el tronco y los principales temas las ramas, los puntos de menor importancia están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.

Para Vicente Sarmiento “Lo que hace diferente al mapa mental de otras técnicas de ordenamiento es que nos permite representar nuestras ideas utilizando de manera armónica las funciones cognitivas de los hemisferios cerebrales”. (Hidalgo Menigno, 2007: 183)



**Figura 3 Ejemplo de Mapa Mental en la educación formal.**  
**Fuente: (Armijos, 2012)**

### 3.5.12. Diagramas de Venn

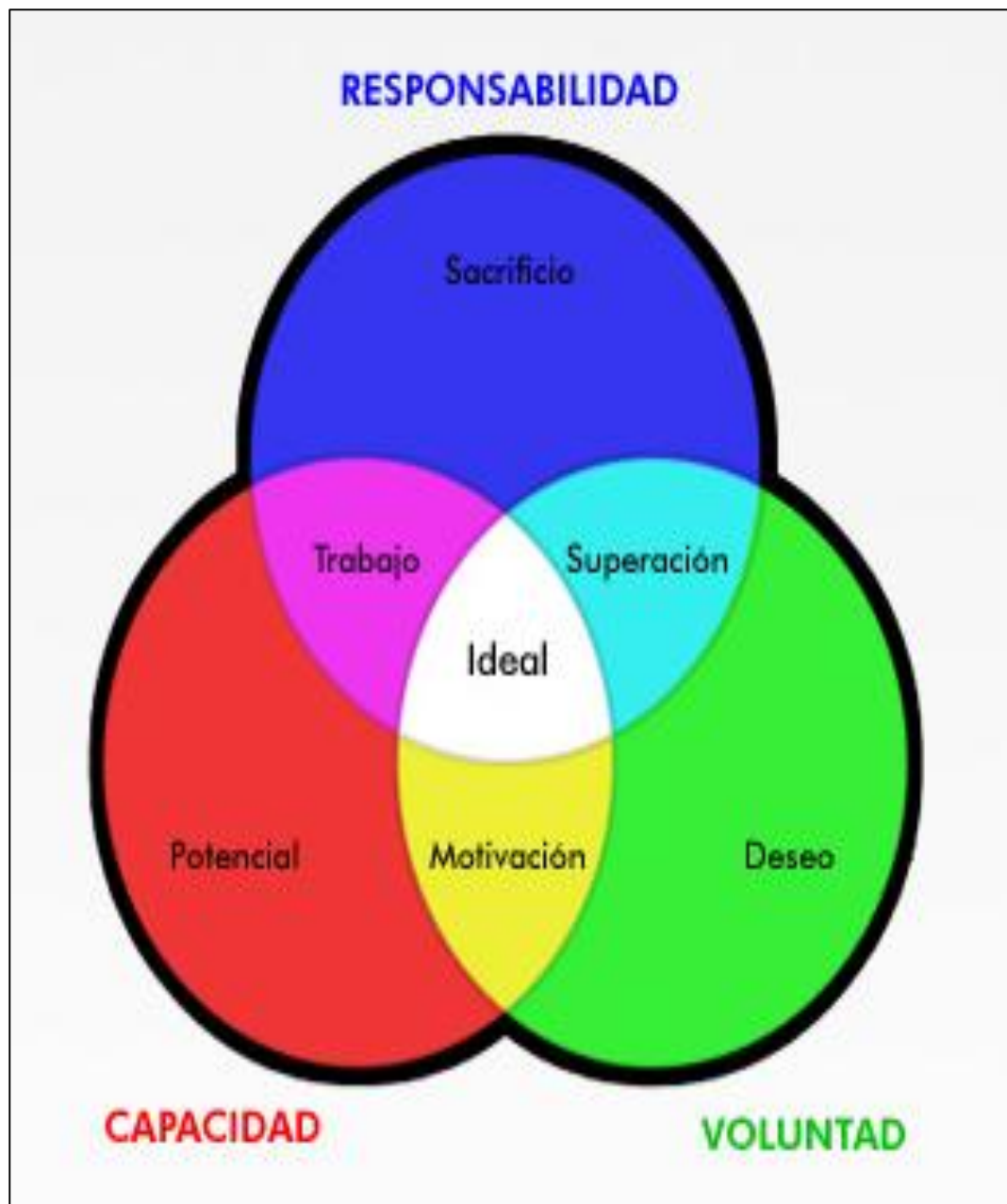
Tiene el nombre de su creador John Venn. Se usa un diagrama de Venn para comparar dos cosas, personas, lugares, eventos o problemas, registrando aspectos de similitud donde los círculos se superponen y aspectos de diferencia en las secciones separadas de los círculos. (Avila, 2013)

Es una estrategia que permite registrar información de manera ordenada, establece semejanzas y diferencias, en los estudiantes promueve la colaboración, la asociación, la reflexión y el análisis, además permite generar un dialogo abierto en el que se van confrontando las distintas visiones de los diferentes sectores de la comunidad.

La estrategia durante la reflexión es un buen momento para orientar y crear discusiones. A la vez que facilita la concentración de los estudiantes que intentan agrupar y analizar objetos comunes y no comunes de un grupo. Permite y desarrolla el pensamiento de organización, estimula discusiones sobre las relaciones y conflictos en el ámbito escolar.

Para realizar un diagrama de Ven se debe seguir los siguientes pasos.

- Elegir un tema de cualquier asignatura.
- Presentar varias lecturas sobre el tema.
- Elegir las ideas principales de los temas presentados.
- Agrupar en el diagrama los elementos en común entre un tema y otro.
- Presentar y socializar el diagrama, argumentando su trabajo.



**Figura 4** Ejemplo de Diagramas de Venn en la educación formal.  
Fuente: (Avila, 2013)

## **4. MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Diseño de la investigación**

En este capítulo se explica la metodología y se describe el diseño y tipo de investigación a utilizar, se especifica la población y muestra de estudio y los instrumentos de recogida de datos y finalmente las técnicas de análisis de datos que se aplican durante el estudio.

La investigación se basa sobre la realidad actual de la institución educativa que va desde la identificación del problema, el uso de estrategias metodológicas para que el estudiante alcance los aprendizajes requeridos y que a través del enfoque cualitativo se pretende aportar con información que muestre si los docentes desean o no conocer sobre la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El enfoque aplicado para el estudio de estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat será a través de una investigación cualitativa que buscará información por medio de entrevistas y encuestas a los docentes, sobre la de la realidad actual de estrategias metodológicas utilizadas en la institución.

Para el presente trabajo, se utilizará este tipo de investigación porque al momento de procesar la información recolectada como producto de las entrevistas y encuestas, ya que cuantitativa significa el grado, el valor de determinado diagnóstico y cualitativo es por qué dio este resultado.

Este enfoque es importante porque permitirá conocer la realidad actual y al mismo tiempo establecer resultados sobre la existencia de la utilización de estrategias metodológicas utilizadas por los profesores en el desempeño del docente lo cual beneficiará en la enseñanza-aprendizaje de la unidad educativa.

Además se utilizará el método descriptivo analítico, ya que lo que se pretende es describir las estrategias que se están utilizando, analizar sus fortalezas y debilidades para

poder recomendar nuevas estrategias, ya que la principal característica de este método es que el investigador no tiene control sobre las variables; sólo puede informar lo que ha sucedido. Los estudios también deben incluir el intento de los investigadores para descubrir las causas, incluso cuando no pueden controlar las variables. En la investigación analítica, el investigador tiene que utilizar los datos o informaciones ya disponibles, y analizar éstos para hacer una evaluación crítica del material. (Carvajal L., 2013)

Para la presente investigación se aplicará este método, porque se analizará la utilización de estrategias metodologías aplicadas por los docentes, especialmente en las encuestas realizadas, siendo el tamaño de la muestra  $n= 12$

La tabulación de la información se la realizará en función de la estadística descriptiva, la que al ser aplicada a la presente investigación, denotará aspectos importantes.

La investigación descriptiva puede ser explicada como una declaración de los asuntos por el hecho de que el investigador no tiene control sobre las variables. Por otra parte, "la investigación descriptiva se puede caracterizar como simplemente el intento de determinar, describir o identificar lo que es, mientras que la investigación analítica intenta establecer por qué es así o cómo llegó a ser". (Rodríguez, 2010, pág. 24)

Es importante considerar este método descriptivo de investigación, especialmente al utilizar información pertinente de las estrategias metodológicas en educación, es decir del A.B.P. Este método de investigación descriptivo muestra la situación educacional de la institución. No hacen predicciones precisas, y no determinan causa y efecto.

#### **4.2 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.**

**Variable dependiente:** Estrategias metodológicas

**Indicadores**

Método de investigación

Método de organización

**Variable independiente:** Desempeño docente

Cumplimiento de actividades académicas

Cumplimiento de actividades

Método de aprendizaje basado en problemas – A.B.P.

#### **4.3 POBLACIÓN / MUESTRA.**

La población corresponde al universo de 12 docentes, luego como es menor a 100, el universo es igual a la muestra como entes directos de la respectiva investigación. La muestra no es aleatoria, sino un muestreo intencional.

#### **4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS.**

Se recopiló la información a través de un cuestionario aplicado a los 12 docentes de la escuela.

El cuestionario aplicado a los docentes consta de cinco preguntas con la finalidad de conocer si conocen del Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.).

##### **Cuestionario**

En éste caso está encaminada a los 12 docentes de la institución educativa para determinar si conocen o no del Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.) Los cuestionarios tienen ventajas sobre otros métodos ya que la compilación de datos es más ágil, debido a las respuestas estandarizadas. Esto con la finalidad de evitar la mala interpretación producto de diversos factores socioeconómicos que pueden generar

influencia en el grupo objetivo. (Carvajal L. , 2013). Se aplicó a los 12 docentes de la institución.

### **Encuesta**

La encuesta constituye un método de investigación para la obtención de opiniones de un público objetivo seleccionado (universo o una muestra), En este caso, estará dirigida a los docentes de la Básica media para determinar qué tipo de estrategias aplican dentro del aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Entrevista**

La entrevista es un documento que permite recoger información propia de una investigación cualitativa. En este caso está dirigida a la Sra. Directora de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat, para determinar las falencias en el uso de estrategias metodológicas de los docentes.

### **Capacitación**

Se realizará una capacitación a través de un taller para informar y dar conocer acerca del Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P.) Este seminario taller se lo realizará en 12 horas de dos días laborables.

## **4.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS.**

### **Investigación de Campo**

La investigación de campo o trabajo es la búsqueda de información fuera de un laboratorio, biblioteca o lugar de trabajo de ajuste. Los enfoques y métodos utilizados en la investigación de campo varían según las disciplinas. (Carvajal L. , 2013)

La investigación de campo, el análisis e interpretación se realizará con la finalidad de alcanzar los objetivos de estudio. Se aplicará una serie de herramientas de apoyo,

como mecanismos de investigación dentro de la institución educativa, tales como: entrevista, observación directa, cuestionarios y capacitación a los docentes.

El enfoque se caracterizará por ser una investigación cualitativa no experimental, ya que lo que se pretende es observar a través de la aplicación de un cuestionario el tipo de estrategias utilizadas por los profesores, el mismo que favorecerá la recolección de la información, el cual mostrará la realidad de los docentes en el uso de estrategias metodológicas. Se intenta recomendar la estrategia metodológica que es el A.B.P. que tiene una mayor incidencia en el estudiante dentro y fuera del aula, se pretende que el aprendizaje sea significativo, que permita un cambio real en el estudiante, que será demostrado a corto, mediano y largo plazo.

### **Destinatarios**

La propuesta metodológica tiene como objeto de estudio a los 12 docentes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat y la Directora de la institución.

## 5. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos de medición de la investigación en la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagñat.

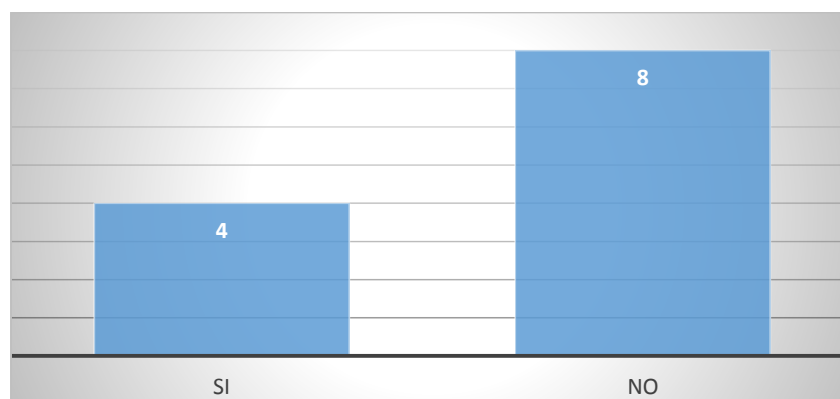
### Discusión y Análisis de los Resultados

Una vez aplicada y tabulada la encuesta a los docentes se procede al análisis de los resultados.

#### 1. ¿Conoce qué es el A.B.P?

#### TABLA DE TABULACIÓN

SÍ	4	33%
NO	8	67%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>



**Figura 5 Conoce que es el A.B.P**  
**Fuente: Encuesta aplicada profesores 7mo año**

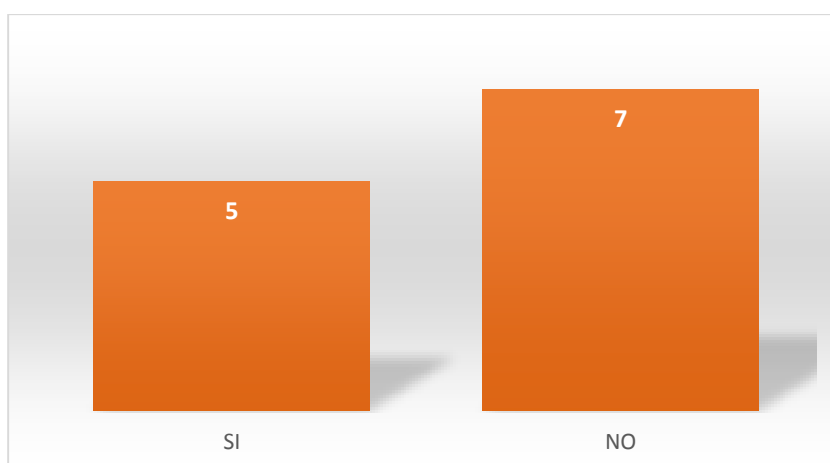
De todos los profesores encuestados el 67% respondieron que “NO” es decir 8 maestros manifestaron que no conocen acerca del A.B.P, mientras que el 33%

respondieron que “SÍ”, esto demuestra que esta nueva metodología está cada vez más creciendo su uso en el campo educativo.

SÍ	5	42%
NO	7	58%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

## 2. ¿Sabe de las ventajas del A.B.P.?

### TABLA DE TABULACIÓN



**Figura 6 Sabe de las ventajas del A.B.P**  
**Fuente: Encuesta aplicada profesores 7mo año**

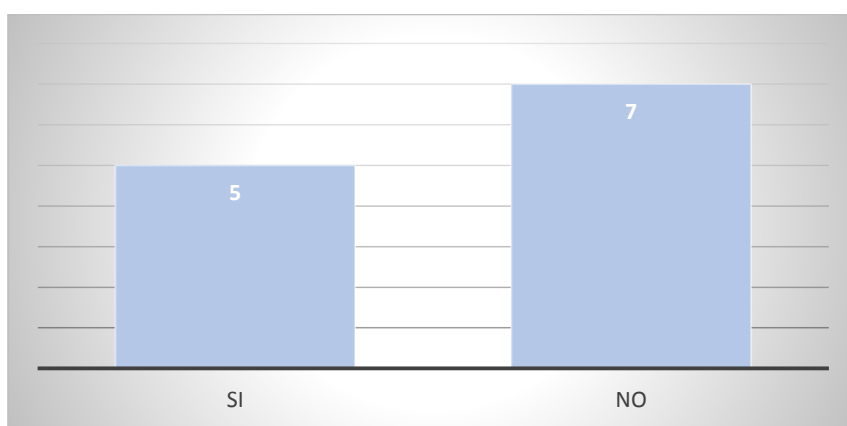
Es interesante notar que de los que contestaron que si conocían del A.B.P, el 42% respondieron que “SÍ” conocían de las ventajas que son las de mantener un mayor nivel de motivación hacia el aprendizaje, y muestra la importancia de las actitudes profesionales responsables con los valores del trabajo en equipo.

Mientras que para el resto, es decir el 58% no conocía de los beneficios del A.B.P.

### 3. ¿Conoce de las fortalezas y debilidades del A.B.P.?

#### TABLA DE TABULACIÓN

SÍ	5	42%
NO	7	58%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>



**Figura 7 Conoce de las fortalezas y debilidades del A.B.P**

**Fuente: Encuesta aplicada profesores 7mo año**

Para el 42% de profesores de Educación General Básica, manifestaron que “SÍ” conocen de las fortalezas y debilidades del A.B.P, ya que como fortalezas se puede indicar que motiva el autoaprendizaje y como debilidades requiere de más personal para tomar un papel activo en la facilitación y discusión dirigida por grupos y algunos educadores encuentran que la facilitación de A.B.P es difícil y frustrante.

### 4. ¿Cómo lo usaría para su materia?

En esta pregunta la mayoría respondió que:

- Realizando proyectos que ayuden a mejorar el aprendizaje dentro de la Institución.
- Usando métodos y estrategias para que todos se incluyan, para que los estudiantes busquen problemas y puedan solucionarlos.

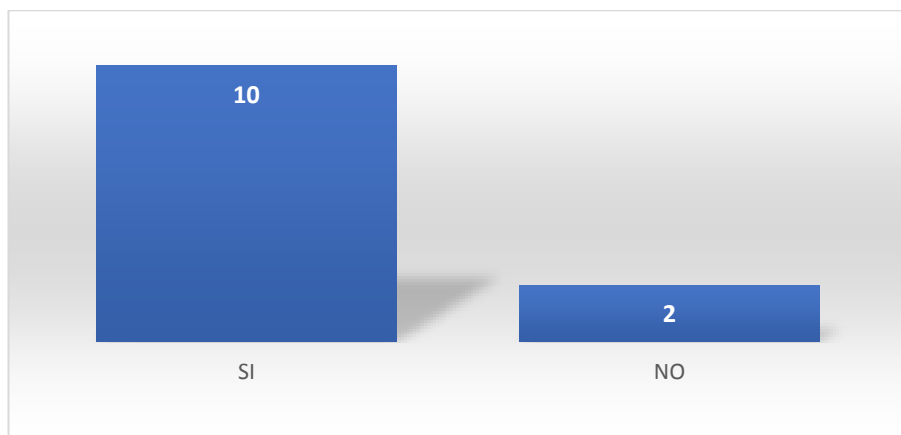
- Realizando clases y actividades activas, utilizando el aprendizaje, el constructivismo, donde el maestro es la guía y el alumno construye sus propios aprendizajes
- Para resolver problemas de la vida cotidiana, y para reflexionar y analizar sobre temas a tratar.
- Del A.B.P, tengo un conocimiento muy leve. Creo que se utiliza en proyectos. En la materia de Mundo Natural sería muy útil, se puede trabajar con la observación directa.

Es decir los profesores manifestaron que el aprendizaje basado en problemas es más enriquecedor, currículo significativo y beneficioso para el crecimiento cognitivo del estudiante

##### 5. ¿Considera que el A.B.P favorece la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes?

###### TABLA DE TABULACIÓN

SÍ	10	83%
NO	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>



**Figura 8 ¿Considera que el ABP favorece la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes**  
Fuente: Encuesta 7mo año

Para el 83% de los profesores de Educación General Básica, manifestaron que “SÍ” favorece la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

## 6. ¿Tiene algún comentario?

En relación a los comentarios, algunos maestros respondieron:

- Es importante socializar con otras personas, para visualizar otras realidades, donde se puede presentar problemas diferentes y buscar soluciones.
- No conozco el A.B.P
- Me gustaría conocer más del A.B.P para aplicarlo a los estudiantes.
- Este método es muy importante, ya que permite la interacción activa entre alumno y docente.
- No conozco el A.B.P
- Ninguno
- Me gustaría conocer de esta estrategia
- Me gustaría conocer más sobre las estrategias del A.B.P y poder aplicarla en el aula.
- Desconozco del tema.

## **Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”. Mayor información, ver Anexo No.2**

### **Objetivo:**

- a) Identificar las nuevas estrategias metodológicas en función del Aprendizaje Basado en Problemas - A.B.P aplicadas al desempeño docente en la entidad educativa.

El motivo de esta entrevista es para conocer qué tipo de estrategias emplean los docentes en el aula y para identificar, que conocen acerca de las nuevas estrategias metodológicas en función del Aprendizaje Basado en Problemas - A.B.P aplicadas al desempeño docente en la entidad educativa, para lo cual se realizó las siguientes preguntas.

**1. ¿Usted cree que es necesario desarrollar nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución? ¿Por qué?**

Sí, porque es importante que nosotros como docentes cada vez vayamos renovando lo que se refiere a estrategias metodológicas.

**2. Considera que sea necesario capacitar a los docentes en nuevas estrategias metodológicas. ¿por qué?**

Claro que sí, los docentes tienen que tener una preparación diaria pues cada vez la tecnología y los avances tecnológicos dicen que los niños ya no son lo mismo que antes ya que hace que los profesores tengan que buscar nuevas estrategias para que los niños aprendan y tengan un aprendizaje significativo

**3. ¿Qué estrategias metodológicas usted recomendaría? ¿cuales?**

Las estrategias metodológicas están basadas en un método en un proceso y una de las que está fundamentada la Malla Curricular es el socio constructivismo, el enfoque pues ahí estamos hablando en que el niño prácticamente va construyendo su aprendizaje significativo, es el más importante en el que se basa el Ministerio de Educación.

#### **4. ¿Conoce que es el A.B.P?**

Poco, casi nada, pues algo he leído en el internet cuando se busca para planificar, pero el 100% no le conozco, sé que se basa en que los niños utilicen como lo principal una situación o un problema para poder tener un aprendizaje significativo.

#### **5. Cree que el A.B.P será conveniente para la institución. ¿por qué?**

He leído poco, ahora los niños deben construir ellos mismos su aprendizaje significativo, ellos tienen que aprender a desenvolverse en la sociedad y si sería muy importante que en nuestra Institución Educativa lo desarrolláramos y sería un paso más adelante para valga la pena en nuestro establecimiento educativo.

#### **6. Indique cuáles son las principales fortalezas y debilidades de los docentes de la Unidad Educativa.**

Una de las fortalezas es que somos una institución Fiscomisional, eso hace que nuestros docentes vayan un poquito más allá de lo que es solamente pedagógico sino de lo humano, es decir que a pesar de que tengamos nuestras dificultades sabemos resolver los problemas dentro de la institución.

Otra fortaleza es el apoyo que los padres de familia tienen ante nosotros y que siguen creyendo en nuestra Institución Educativa. También creo que de una u otra manera el apoyo consiste en ayudarse entre compañeros para fortalecer y enmendar errores y muchas veces conversar entre nosotros las diferentes dificultades que hay, a lo mejor de un año a otro año para poder mejorarlo.

Y debilidades pues como en todo pienso que todo lugar de trabajo la personas somos diferentes y siempre vamos a encontrar diferencias personales que muchas veces hacen que pesen en nuestra profesión que no debe ser así porque primero debemos pensar en los niños que es nuestra fortaleza que por ellos estamos aquí por eso estudiamos y por eso somos docentes.

## **7. ¿Tiene algún comentario?**

Por mi parte creo que si sería importante hablar de A.B.P, porque no creo que todos mis compañeros lo conozcan a lo mejor como yo lo conozco porque lo he leído un poco pero no al 100%. Sería importante que podamos conocer más acerca de este enfoque pedagógico que nos están en este momento dando a conocer.

## **5.2 PROPUESTA DEL A.B.P EN LA ESCUELA FISCOMISIONAL “MARCELINO CHAMPAGNAT”.**

### **5.2.1 Temas en Aprendizaje Basados en Problemas A.B.P.**

A continuación se describe la propuesta que se impartió a los docentes de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, luego del diagnóstico, la aplicación de la encuesta y entrevista a los docentes como objeto de estudio, la misma que tuvo como propósito principal el A.B.P. (Aprendizaje Basado en Problemas) en la que se demostró que es un método de enseñanza en el cual se usan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes.

Para la recolección de la información durante la exploración se utilizó el método y técnica cualitativa. Entre los métodos cualitativos se realizó la entrevista a la directora de la institución y la encuesta efectuada a los docentes, además se recurrió a la consulta bibliográfica, electrónica y archivos de la biblioteca como objeto de estudio. A continuación los resultados obtenidos en esta fase fueron interpretados y analizados con el asesoramiento del Mg. Pablo Del Val Martín, docente la Universidad Católica del Ecuador.

A continuación se presenta los temas que fueron empleados en el taller utilizando el método de Aprendizaje Basado en Problemas A.B.P.

## Primer Tema de Aprendizaje Basado en Problemas

<b>NOMBRE: Pilar Espinoza</b>			
<b>TEMA: Palabras por el acento (Agudas, graves y esdrújulas)</b>			
<b>OBJETIVOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las falencias en el uso de las reglas ortográficas en la escritura y pronunciación de las palabras.</li> <li>• Estimular la participación y la implicación de los docentes en el desarrollo del Aprendizaje Basado en Problemas A.B.P para potenciar su aplicación en el aula en reglas ortográficas.</li> <li>• Reflexionar sobre las ventajas del uso de reglas ortográficas.</li> </ul>			
N°	ACTIVIDAD ANTES :	RECURSOS	TIEMPO
1	Investigación del tema	<b>Materiales</b> Imágenes Marcadores Papel Esferos Café Vasos Cafetera Azúcar Salón de audiovisuales Esferos Encuestas <b>Técnicos</b> Bibliografías Dinámicas Lección objetiva <b>Tecnológicas</b> Proyector Computadora Video Diapositivas	
2	Convocatoria		
3	Lugar salón de audiovisuales de la institución.		
4	Preparación de materiales		
<b>ACTIVIDAD DURANTE :</b>			
1	Bienvenida y recepción: Frases, Guion		5 minutos
2	Entregar café para socializar con las personas.		15 minutos
3	Dinámica: Auto-presentación con balón		10 minutos
4	Introducción: guion objetivos		10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que los docentes conozcan del Aprendizaje Basado en Proyectos A.B.P.</li> <li>• Informar a los docentes de la estrategia metodológica A.B.P. para que mejoren la enseñanza-aprendizaje en el aula.</li> <li>• Reflexionar sobre las ventajas y desventajas de A.B.P en los estudiantes.</li> </ul>		
5	<b>Motivación y sensibilización:</b> Conversatorio sobre las estrategias utilizadas por los docentes y cómo estas son de motivación o desmotivación en los estudiantes y cómo contribuyen a un aprendizaje significativo		10 minutos
6	<b>Exposición del taller:</b> Aprendizaje Basado en Problemas Presentación de un power point Video de Aprendizaje Basado en Problemas A.B.P <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o-8FHax5v98">https://www.youtube.com/watch?v=o-8FHax5v98</a>		30 minutos
7	<p>Trabajo en grupo:</p> <p><b>Tema: Palabras por el acento (Agudas, graves y esdrújulas)</b></p> <p>Ustedes como docentes saben las dificultades que se presentan en el uso adecuado de las tildes, las estrategias utilizadas para mejorar esta problemática parece ineficaz ya que cada vez más los estudiantes reinciden en la ortografía, solicito a ustedes que determinen la causa del problema y recomienden soluciones adecuadas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber y nuestras ideas en relación a l tema de las palabras por el acento.</li> <li>2. Los equipos realizarán una matriz para el problema de la ortografía en los estudiantes.</li> <li>3. Estrategias, ventajas, desventajas y consecuencias</li> <li>4. Se organizará una discusión con el grupo completo donde se hablará de lo aprendido con el problema de la ortografía de los estudiantes.</li> <li>5. Luego responderán dos preguntas por escrito. ¿Qué opinas del problema y que logró apreciar?, ¿Qué preguntas quedaron sin respuesta?</li> </ol>		50 minutos

8	<p>Soluciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la mejor solución</li> <li>• Los docentes discutirán y propondrán la mejor solución.</li> <li>• Presentar la solución</li> <li>• Se escucharán las propuestas de los grupos haciéndoles preguntas y que den su opinión de las soluciones presentadas por cada equipo</li> </ul>		20 minutos
9	<p>Síntesis y conclusiones.          Conclusión a cargo de los docentes de la Escuela básica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un informe final sobre el problema</li> </ul>		20 minutos
	ACTIVIDAD POSTERIOR:		
1	Evaluación al docente, encuesta de satisfacción		10 minutos
			180 Minutos 3horas

## Segundo Tema de Aprendizaje Basado en Problemas

<b>NOMBRE:</b> Pilar Espinoza			
<b>TEMA:</b> Problemas ambientales			
<b>OBJETIVOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer qué provoca los problemas ambientales para encontrar una solución.</li> </ul>			
N°	ACTIVIDAD ANTES :	RECURSO	TIEMPO
1	Investigación del tema	<b>Materiales</b> Imágenes Marcadores Papel Esferos Café Vasos Cafetera Azúcar Salón de audiovisuales Esferos Encuestas <b>Técnicos</b> Bibliografías Dinámicas Lección objetiva <b>Tecnológicas</b> Proyector Computadora Video Diapositivas	
2	Convocatoria		
3	Lugar salón de audiovisuales de la institución.		
4	Preparación de materiales		
<b>ACTIVIDAD DURANTE :</b>			
1	Bienvenida y recepción: Frases, Guion		5 minutos
2	Entregar café para socializar con las personas.		15 minutos
3	Dinámica: El tallerín		10 minutos
4	Introducción: guion objetivos Introducción: guion objetivos		10 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las causas de los problemas ambientales para poder encontrar solución a la misma.</li> <li>• Conocer que provoca los problemas ambientales para encontrar una solución.</li> <li>• Dar soluciones al problema ambiental mediante el trabajo colaborativo.</li> </ul>		
5	Motivación y sensibilización: Conversatorio de las posibles causas de la contaminación ambiental.		10 minutos
6	Exposición del taller: Video de la contaminación ambiental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrIv3sUWMV0">https://www.youtube.com/watch?v=CrIv3sUWMV0</a>		10 minutos
7	Trabajo en grupo: <b>Tema</b> Trabajo en grupo: <b>Tema:</b> Problemas ambientales Como es bien conocido, en los últimos 150 años el planeta ha cambiado la estructura natural <b>En equipos de cuatro integrantes irán resolviendo el problema siguiendo los pasos propuestos.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los equipos realizarán una matriz para el problema ambiental.</li> <li>2. Clarificar el ámbito, definir el problema, analizar, investigar,</li> <li>3. Se organizará una discusión con el grupo completo donde se hablará de lo aprendido con el problema ambiental.</li> <li>4. Posteriormente los docentes responderán dos preguntas por escrito. ¿Qué opinas del problema y que logró apreciar?, ¿Qué preguntas quedaron sin respuesta?</li> </ol>		50 minutos
8	Soluciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la mejor solución</li> <li>• Los docentes discutirán y propondrán la mejor solución.</li> <li>• Presentar la solución</li> <li>• Se escucharán las propuestas de los grupos haciéndoles preguntas y que den su opinión de las soluciones presentadas por cada equipo</li> </ul>		20 minutos
9	Síntesis y conclusiones. Conclusión a cargo de los docentes de la Escuela <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer un informe final sobre el problema</li> </ul>		20 minutos
	<b>ACTIVIDAD POSTERIOR :</b>		
1	Evaluación al docente, encuesta de satisfacción		10 minutos

	180 Minutos 3horas
--	--------------------------

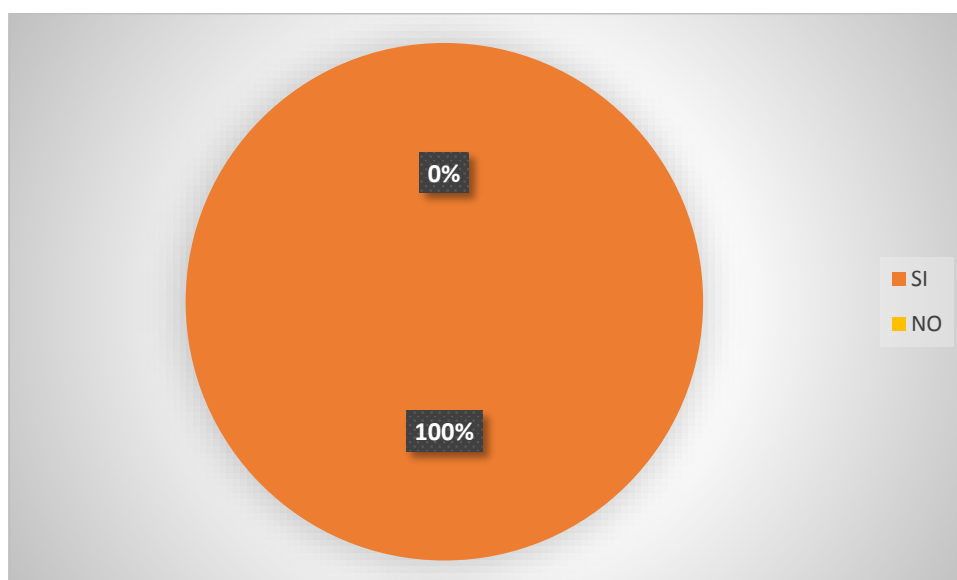
## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN APLICADA A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “MARCELINO CHAMPAGNAT”

A continuación se describe la encuesta de satisfacción Encuesta de satisfacción aplicada a los profesores de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, cuyo objetivo fue conocer la opinión de los docentes sobre el Aprendizaje Basado en Problemas - A.B.P aplicadas al desempeño docente en la entidad educativa.

### 1. ¿Le gustó la capacitación?

#### TABLA DE TABULACIÓN

SÍ	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



**Figura Le gustó la capacitación**  
Fuente: Encuesta 7mo año

De todos los docentes de Educación General Básica que estuvieron en la capacitación sobre el A.B.P en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat, cabe mencionar que al 100% “SI” les gusto, esto demuestra que la presente propuesta es viable, ya que manifestaron que existen estrategias que ayudan para que el estudiante aprenda mejor.

## 2. ¿Qué le quitaría?

La mayoría de profesores manifestaron que no le quitarían nada, ya que la exposición fue muy clara y elocuente y que se lo podría implementar según sea el caso.

Algunos manifestaron, que en la exposición de diapositivas, convendría incrementar más gráficos y menos texto.

## 3. ¿Qué le añadiría?

Realizar escrituras de párrafos a base de oraciones en las que se aplique reglas ortográficas y más elementos de la lengua.

También algunos manifestaron que se incluyan estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su trabajo en equipo.

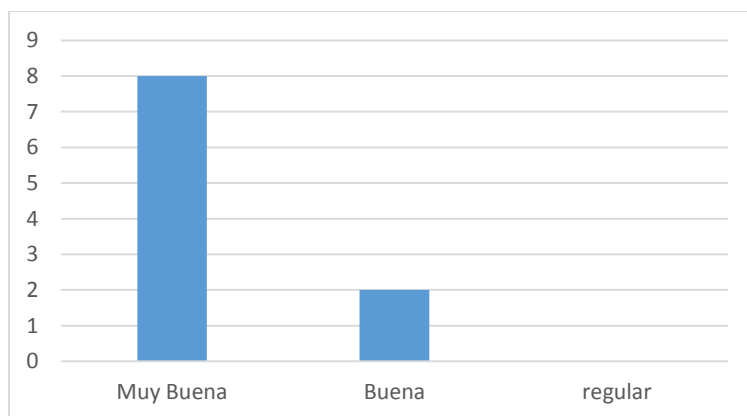
Realizar ejemplos del A.B.P en otras asignaturas.

Más actividades grupales en otros temas del área.

## 4. ¿Dinámica general aplicada?

### TABLA DE TABULACIÓN

Muy Buena	8	80%
Buena	2	20%
Regular	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>



**Figura 9 Dinámica general aplicada**

**Fuente: Encuesta 7mo año**

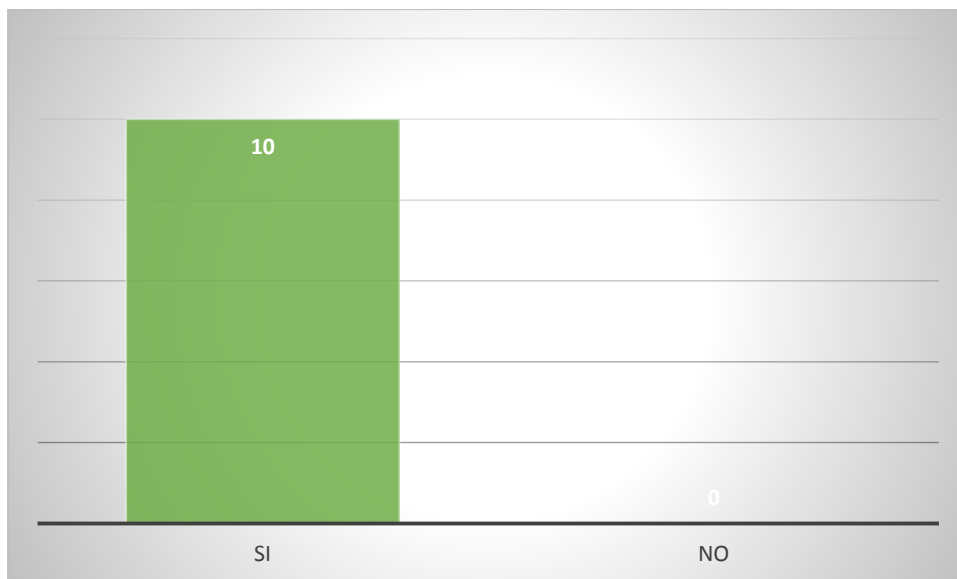
En relación a la pregunta que versa sobre la dinámica aplicada, el 80% contestó “Muy Buena”, para otros les pareció “Buena”, es decir al 20% y a nadie “Regular”, luego la exposición en su mayoría fue bien recibida.

### **5. ¿Le gustaría utilizar en la institución educativa?**

#### **TABLA DE TABULACIÓN**

SÍ	10	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

En relación a la pregunta sobre cómo le gustaría utilizar en la institución educativa, cabe mencionar que al 100% “SÍ” le gustó la idea de aplicarla este método en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, especialmente porque a los estudiantes serían los autores de su propio aprendizaje.



**Figura 10 Le gustaría utilizar en la institución educativa**  
**Fuente: Encuesta 7mo año**

**6. ¿Qué se puede hacer en el futuro?**

En relación a la pregunta sobre qué se puede hacer en el futuro en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, algunos contestaron que es necesario dotar de internet y disminuir el número de estudiantes por clase.

**7. Tiene algún comentario.**

En relación a la pregunta sobre qué si se tiene algún comentario, es necesaria la capacitación para que todos los maestros apliquen un aprendizaje significativo en función del A.B.P.

### 5.3 CONCLUSIONES

De todos los profesores encuestados el 67% respondieron que “NO” conocen del A.B.P., mientras que el 33% respondieron que “SÍ”, esto demuestra que esta nueva metodología está creciendo cada vez más su uso en el campo educativo, siendo importante entender que las estrategias metodológicas y la educación están estrechamente relacionados y los docentes dispuestos a generar cambios.

Es interesante notar que de los que contestaron que si conocían del A.B.P, el 42% respondieron que “SÍ” conocían de las ventajas las mismas que permiten mantener un mayor nivel de motivación hacia el aprendizaje y el trabajo en equipo, siendo una pedagogía centrada en el estudiante en la cual los alumnos aprenden sobre un tema a través de la experiencia de resolver un problema.

Para el 42% de profesores de Educación General Básica, manifestaron que “SÍ” conocen de las fortalezas y debilidades del A.B.P, ya que como fortaleza se puede indicar que motiva el autoaprendizaje, ya que es un proceso que orienta al desarrollo de un pensamiento creativo, crítico y lógico, y como debilidades requiere de más personal para tomar un papel activo en la facilitación y discusión dirigida por grupos y algunos educadores encuentran que la facilitación de A.B.P es difícil y frustrante.

Los docentes mencionan que utilizarían esta estrategia en su materia en problemas de la vida cotidiana para que los estudiantes encuentren soluciones donde el maestro sea el guía y el estudiante construya su propio aprendizaje para que pueda resolver problemas de la vida cotidiana y que puedan ayudar a mejorar el aprendizaje dentro de la Institución especialmente porque a los estudiantes serían los autores de su propio aprendizaje.

El 100% de todos los docentes de Educación General Básica que estuvieron en la capacitación sobre el A.B.P en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, respondieron que “SÍ” les gusto, esto demuestra que la presente propuesta es viable, ya que manifestaron que existen estrategias que ayudan para que el estudiante aprenda mejor y que podrían implementarlas según sea el caso.

En relación a la pregunta sobre qué se puede hacer en el futuro en la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”, algunos contestaron que es necesario dotar de

internet y disminuir el número de estudiantes por clase, también es necesario capacitar a los docentes en nuevas estrategias metodológicas, actividades lúdicas e innovadoras. Para que se pueda conseguir un aprendizaje significativo. Todo esto debe estar dentro de una planificación del Centro educativo en su conjunto.

#### **5.4 RECOMENDACIONES**

Se propone realizar capacitaciones y talleres a los docentes en estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar el desempeño docente en la enseñanza aprendizaje para que puedan brindar un servicio de calidad a los estudiantes de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes deben promover el trabajo en grupo ya que ésta despierta el interés por trabajar, es por eso que se propone que trabajen en Aprendizajes Basados en Problemas A.B.P., mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas de Venn, etc., para que las clases se tornen más divertidas y se conviertan en aprendizajes muy significativos

Realizar o asistir a cursos de formación y actualización permanente en relación al uso de estrategias metodológicas, para mejorar las competencias profesionales de los profesores de la Escuela Fiscomisional Marcelino Champagnat.

La propuesta de estrategias metodológicas servirá para evaluar el desempeño del docente y el conocimiento adquirido por el estudiante el cual deberá contribuir al fortalecimiento de las prácticas de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda la incorporación en las prácticas educativas en la unidad educativa por las múltiples ventajas que presenta, especialmente sí el docente persigue desarrollar aprendizajes más significativos y funcionales, asociados a la vida real.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acklesh Prasad, P. G. (2012). On IT governance structures and their effectiveness in collaborative organizational structures. Queensland.
- Anderson, G. (2013). “Hacia una participación auténtica en educación”. Primer Coloquio Universidad Torcuato Di Tella-The University of New Mexico "El rol del docente en la escuela del nuevo milenio", . UTDT.
- Arango de Narváez, M. T., Infante de Ospina, E., & López de Bernal, M. E. (1998). Estimulación Temprana. Colombia: Gamma.
- Armijos, M. (30 de 08 de 2012). Motricidad Gruesa . Obtenido de Blog Spot: <http://magalitaarmijosp.blogspot.com/>
- Avila, V. (2013). Tecnologías de la información en la educación. Madrid: Anaya Multimedia.
- Barreto Andrare , J., Contreras Calle , T., & Icaza Samaniego , V. (14 de Julio de 2016). Desarrollo de las habilidades motrices básicas. Obtenido de EfDeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Benédico, I. (2006). Comprender y evaluar la creatividad. Un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza. Obtenido de FdeDeporte: <http://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>
- Bernal, C. (2010). Metodología de Investigación para Administración, Economía. México : Pearson Educación.
- Bloom B. (2015). Taxonomía de los objetivos educativos. Buenos Aires: El Ateneo.
- Bravo SalinaS H, N. (2008). Pedagoga problemática. Acerca de los nuevos paradigmas en educación.: Convenio Andrés Bello. Santafé de Bogotá: Norma.

- Bucco de Santos, L., & Zubiarr González, M. (2013). Desarrollo de las habilidades motoras fundamentales en función. *Psicología del Deporte*, 63-72.
- Caballero Martínez, A. M., Valega Padilla, Y. E., & Yoli Santiago, J. P. (23 de Abril de 2010). El juego para estimular la motricidad gruesa. Obtenido de BlogSpot: <http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-1.html>
- CAMPS, V. (2012). "Los valores de la Educación" . Madrid: Ed. Anaya. .
- CARVAJAL, L. (2013). "Metodología de la Investigación. Curso General y Aplicado", (17ª edición). ., Pág. 35. Cali – Colombia: Editorial Fald.
- Cassany, D. (2013). *Cassany, Tras las líneas*. Barcelona: Anagrama.
- Colomer, T. (2015). *Andar entre libros. La lectura literaria en la escuela*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Constitución del Ecuador. (2008). Art. 347 Literal 11. Quito: CNE.
- DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS. (s.f.). Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-nino09.htm>
- Díaz Aguado, M. (2011). "EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE COOPERATIVO". Pág. 54,. Madrid: Ed. Pirámide (Anaya), .
- Escuela Fiscomisional "Marcelino Champaña. (2018). *Informes de Gestión*. Quito.
- Espinola Pesantez, C. Y., & Tamayo Ly, C. (2014). Juegos didácticos basados en el aprendizaje significativa, para desarrollar el esquema corporal en niños y niñas de 4 años. IN CRESCENDO, 11-16.
- Farray Cuevas, J. I. ( 2009). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación: ¿una asignatura?*, pág. 56, , . Las Palmas de Gran Canaria: Librería Nogal Ediciones., .
- Ferland, F. (2005). *¿Jugamos?, El juego con niñas y niños de 0 a 6 años*. Madrid-España: Narcea S.A Ediciones.

- Fernández Ferrari, M. (2010). El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses. Argentina: Albatroz.
- Gantz, S. D. (2014). The Basics of IT Audit .
- Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R., & Gómez Barreto , I. (2008). HABILIDADES MOTRICES EN LA INFANCIA. Revista Iberoamericana, 71-96. Obtenido de Desarrollo motor de niños de 0 a 6 años: file:///C:/Users/HP/Downloads/rie47a04%20(2).pdf
- Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R., & Gómez Barreto , I. (Mayo-Agosto de 2008). Revista Iberoamericana de Educación. Obtenido de <http://rieoei.org/rie47a04.htm>
- Guevara Carrasco, R., & Tamayo Ly, C. C. (2014). Talleres de juegos psicomotores en el enfoque colaborativo para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años. IN CRESCENDO, 25-32.
- Habilidades motrices del niño de cinco años. (s.f.). Obtenido de Desarrollo Infantil: <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/habilidades-motrices-nino-de-cinco-anos>
- INEVAL. (2016). Evaluacion Educativa. Obtenido de <http://www.evaluacion.gob.ec/pade/>
- Jordán, J. A. (2006). "PROPUESTAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA PROFESORES". Pág. 58,. Barcelona: : Ed. CEAC, .
- Landívar, A. M. (2012). Neuro Educación, Educación para jóvenes bajo la lupa de María Montessori. . Buenos Aires: Editorial Brujas.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2012). Art. 43. Quito.
- LINARES GARRIGA, J. Y. ( 2008). ESTRATEGIAS PARA UNA RESPUESTA EDUCATIVA COMPENSADORA EN I.E:S. Seminario de Educación Compensatoria -curso 2002-2003-" , Consejería de Educación y Cultura. Dirección Gral. de Formación Profes. Murcia: Ed. Cultura.

- Logros del desarrollo: niños de 4 a 5 años de edad. (21 de 11 de 2015). Obtenido de Healthy Children: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/preschool/Paginas/Developmental-Milestones-4-to-5-Year-Olds.aspx>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2016). EDUCACION GENERAL BASICA. Quito.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Estándares de calidad educativa. Quito .
- Paul R & Elder L. (2015). La Mini Guia para el pensameinto critico. Obtenido de Pensameinto Critico: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Quintana Yáñez, K. (s.f.). El Juego y su importancia en el desarrollo infantil temprano. Obtenido de Chile Crece Contigo: <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/el-juego-y-su-importancia-en-el-desarrollo-infantil-temprano/>
- Rodríguez, D. C. (Abril de 2002). La actividad motriz de 4 a 5 años. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd47/am45.htm>
- Rodríguez, V. H. (2010). Metodología de la Investigación. Quito: Ed. SERTEMAV.
- Ron, F. (2001). “Metodología de la Investigación”. Quito: ED. Escuela Politécnica Nacional
- Rosenshine. (2012). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo.2°. México.: Ed. TRILLAS.
- Ruiz, Moreno, & Mata. (2007). Los problemas evolutivos de coordinación motriz y su tratamiento en edad escolar. Obtenido de European Journal of Human Movement.: <http://www.um.es/univefd/cuestion.pdf>
- Salinas, J, Aguaded, J, Cabero. (2004). Tecnologías para la educación. Diseño,.

- Sanplieri, H. (2010). Metodología de la Investigación. Lima: Mc Graw Hill, 5ta Edición.
- Secretaria Nacional de Planificación - SENPLADES. (2017). Informes de Gestión. Quito: SENPLADES.
- SENPLADES. (2015). Plan del Buen Vivir 2014 2017. Quito.
- Unidad Educativa León Cooper. (2017). Obtenido de <http://www.colegiocooper.edu.ec/>
- Yoli Santiago, J. P., Valega Padilla, Y., & Caballero Martínez, A. M. (23 de 04 de 2010). EL JUEGO, PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA. Obtenido de Blog Spot: <http://jugandomeejercito.blogspot.com/2010/04/tesis-parte-1.html>

## ANEXO No.1

### ESCUELA FISCOMISIONAL “MARCELINO CHAMPAGNAT”

#### I. Encuesta aplicada a los profesores de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.

##### Objetivo:

- a) Identificar las nuevas estrategias metodológicas en función del Aprendizaje Basado en Problemas - A.B.P aplicadas al desempeño docente en la entidad educativa.

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda con sinceridad lo que se le pregunta.

##### b) ¿Conoce qué es el A.B.P?

- SÍ  
 NO

¿Dónde? -----

-----

-----

-----

##### c) ¿Sabe de las ventajas del A.B.P.?

- SÍ Si respondió SÍ, explique cuáles.  
 NO

¿Cuáles? -----

-----

-----

-----

d) **¿Conoce de las fortalezas y debilidades del A.B.P.?**

- SÍ Sí respondió **SÍ**, explique cuáles.
- NO

¿Cuáles? -----

-----

-----

-----

e) **¿Cómo lo usaría para su materia?**

-----

-----

-----

f) **¿Considera que el A.B.P favorece la autonomía, el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes?**

- SÍ
- NO

¿Por qué? -----

-----

-----

-----

g) **¿Tiene algún comentario?**

-----

-----

-----

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN....**

## **ANEXO No.2**

### **ESCUELA FISCOMISIONAL “MARCELINO CHAMPAGNAT”**

#### **I. Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”.**

##### **Objetivo:**

- a. Identificar las nuevas estrategias metodológicas en función del Aprendizaje Basado en Problemas - A.B.P aplicadas al desempeño docente en la entidad educativa.

Lea cuidadosamente cada pregunta y responda con sinceridad lo que se le pregunta.

1. **¿Usted cree que es necesario desarrollar nuevas estrategias metodológicas para el mejoramiento del desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Institución? ¿por qué?**
2. **Considera que sea necesario capacitar a los docentes en nuevas estrategias metodológicas. ¿por qué?**
3. **¿Qué estrategias metodológicas usted recomendaría? ¿cuales?**
4. **¿Conoce qué es el A.B.P?**
5. **Cree que el A.B.P será conveniente para la institución. ¿por qué?**
6. **Indique cuáles son las principales fortalezas y debilidades de los docentes de la unidad educativa**
7. **¿Tiene algún comentario?**

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN....**

### ANEXO No.3

#### ESCUELA FISCOMISIONAL “MARCELINO CHAMPAGNAT”

- I. Encuesta de satisfacción aplicada a los profesores de Educación General Básica de la Escuela Fiscomisional “Marcelino Champagnat”
- II. La presente encuesta, tiene como objetivo conocer la opinión de los docentes sobre el Aprendizaje Basado en Problemas - A.B.P aplicadas al desempeño docente en la entidad educativa.

**Marque con una “x” la opinión preferida**

**1. ¿Le gustó la capacitación?**

- SÍ
- NO

¿Por qué?

---



---



---



---

**2. ¿Qué le quitaría?**

---



---



---

**3. ¿Qué le añadiría?**

---



---

**4. ¿Dinámica general aplicada?**

- Muy buena**
- Buena**
- Regular**

**5. ¿Le gustaría utilizar en la institución educativa?**

- SÍ**
- NO**

¿Por qué?

---

---

---

**6. ¿Qué se puede hacer en el futuro?**

---

---

**7. Tiene algún comentario.**

---

---

**GRACIAS POR SU ATENCIÓN....**

