

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS PARA LA GESTIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE

DISEÑO DE CONTENIDOS ACADÉMICOS E-*LEARNING* PARA LA FORMACIÓN DE
ESTUDIANTES DE TEOLOGÍA
(MODALIDAD EN LINEA)

ELABORADO POR
HERNÁN ZÚÑIGA GARCÉS

DIRECTOR DE TESIS
DR. FERNANDO BARREDO

07 DE ENERO DEL 2016

Contenido

Lista General de Figuras	vi
Lista General de Tablas	vii
Lista General de Gráficas	viii
Lista general de Anexos	ix
DEDICATORIA.....	x
AGRADECIMIENTO	xi
RESUMEN	12
<i>Palabras clave</i>	12
ABSTRACT.....	13
<i>Keywords</i>	13
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1.- Formulación del Problema	17
2.- Objetivos:	18
2.1.-General:	18
2.2.-Específicos:	18
2.3.- Justificación:	18
2.4.- Hipótesis:	21
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
1.- Antecedentes.	22
2.- Introducción: Sociedad e Iglesia del Conocimiento	23
3.- Las TIC's y la Teología.....	26
3.1.- Evolución del uso de las TIC's en la Iglesia.	26
3.2.- Las nuevas tecnologías como renovación de la metodología de formación.....	27
4.- Talento Humano y Trabajo en Equipo	29
5.- Términos y Definición:	30
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40

1.-Introducción.	40
2.- Diseño de la Investigación.....	41
2.1.- Enfoque Metodológico.....	41
2.2.- Población y Muestreo.....	44
3.- Herramientas para la obtención de datos.	46
3.1.- Instrumento de recopilación de datos cuantitativos.....	46
3.2 Instrumento de obtención de datos cualitativos y cuantitativos.	47
3.3 Evidencia de la realidad cuantitativa de los Seminarios Mayores en el Ecuador.	48
4.- En conclusión:	49
CAPITULO IV	50
HALLAZGOS DE DATOS OBTENIDOS E IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS	50
1.- Introducción.	50
2.- Primeros hallazgos.....	51
2.1. Títulos de 3er nivel.....	51
2.2. Títulos de 4to nivel.....	53
3.- Universidades donde se graduaron los sacerdotes de Ecuador.....	57
4.- Datos estadísticos de quienes obtuvieron un título en Universidades relacionadas con la Iglesia Católica y Entidades que no tienen nada que ver con la Iglesia.	58
5. Área de estudio en los títulos de 4to nivel.	59
6.- Los Seminaristas son usuarios potenciales a tomar en cuenta.	61
6.1.- A continuación veamos una tabla cuantitativa de la realidad de los seminarios:.....	62
6.2.- Presentamos a continuación una relación porcentual de la realidad vocacional a nivel inter-seminarios, así:.....	62
6.3.- Con esta tabla evidenciamos los lugares que más fortaleza tienen a nivel vocacional y para este trabajo, también esta investigación evidencia una búsqueda de acuerdo en especial con los que más necesidad tienen de un respaldo académico.	63
7.- En conclusión:	63
CAPITULO V	64
IMPLEMENTACION DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA PUCE	64
1.- Introducción.	64
2.- ¿Qué es el Moodle?.....	64

3- Instalación.....	65
3.1.- Requerimientos:	65
3.2.-Proceso para la instalación de Moodle.....	67
4.- Configuración de la página de inicio del Moodle:.....	73
4.1.- Instalación de los ajustes de la página Moodle.	73
4.2.- Instalación Moodle.....	74
5.- Aplicación de la Plataforma Moodle a la carrera de Teología.....	75
5.1.- Configuración y diseño.	76
5.2.- Roles en Moodle que es necesario tener en cuenta.....	76
6.- Contenidos académicos de Introducción a la Biblia para la Plataforma E- LEARNING... 80	
6.1.- Datos Informativos:.....	80
6.2.- Descripción del Curso.	80
6.3. -Objetivos.....	80
6.4.- Metodología.....	81
6.4.1.- <i>El método de enseñanza</i>	81
6.4.2.- <i>Medios didácticos empleados en la enseñanza general.</i>	81
6.4.3.- <i>Servicios didácticos necesarios para la docencia en e-learning.</i>	83
6.5. -Temario.....	84
6.6.- Evaluación.	86
6.7.- Cronograma.	86
6.8.- Bibliografía.....	86
7.- A modo de Conclusión:.....	88
CAPITULO VI.....	89
1.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
1.1.-Introducción:	89
1.3.- Recomendaciones:	92
Bibliografía	94
Anexos	98
Anexo1: SOLICITUD PRESENTADA POR LA PUCE A LA CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA	98
Anexo 2: DATOS PROPORCIONADOS POR LA COMISIÓN DE MINISTERIOS Y VIDA CONSAGRADA DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA	96

Lista General de Figuras

Figura 1.- Primera pantalla en el proceso de instalación de la herramienta Moodle.

Figura 2.- Paquete de instalación de Moodle para Windows.

Figura 3.- Proceso de instalación y seleccionar de la Lenguaje.

Figura 4.- En esta pantalla se configura el directorio.

Figura 5.- En esta pantalla se selecciona el controlador de la bases de datos MySQL de Moodle.

Figura 6.- En esta pantalla establecemos la configuración de la base de datos.

Figura 7.- Se lee los términos del producto Moodle y se confirma.

Figura 8.- Comprobaciones del servidor y estado.

Figura 9.- Se detalla la estructura de la base de datos.

Figura 10.- En esta etapa va estructurándose la plataforma.

Figura 11.- En esta pantalla podemos visualizar el nombre del dominio en el que se trabajará.

Figura 12.- Configuramos la carrera o los cursos y más. En esta parte ya podemos diseñar la carrera de teología que se propuso al inicio del proyecto.

Figura 13.- Es la máscara o caratula de nuestro Moodle aplicado a la carrera de Teología.

Figura 14.- Es el espacio se elige el diseñar que tendrá la plataforma.

Figura 15.- En este menú administramos: inscripciones, cursos, usuarios, cronogramas, tareas, pruebas, exámenes finales y más.

Lista General de Tablas

Tabla 1.- Paradigmas cuantitativos y cualitativos

Tabla 2.- Edades de los sacerdotes encuestados.

Tabla 3.- Sacerdotes que tienen título Universitario verificados en agosto de 2015 en la página Web de la SENESCYT.

Tabla 4.- Detalles de los títulos académicos en el área de Teología.

Tabla 5.- Número de Seminaristas de Ecuador para el año 2015.

Tabla 6.- Evidencia las especialidades en tercer nivel que alcanzaron los sacerdotes.

Tabla 7.- Evidencia la obtención de los títulos de cuarto nivel por parte de los egresados de los Seminarios Mayores.

Tabla 8.- Centros académicos donde obtuvieron títulos académicos los sacerdotes que se formaron en seminarios sacerdotales.

Tabla 9.- Estudio comparativo de las áreas en las que se titularon los sacerdotes Diocesanos.

Tabla 10.- Nómina de Seminarios con el número de Seminaristas y las cada etapa de formación.

Tabla 11.- Porcentaje de formandos por cada entidad Sacerdotal.

Lista General de Gráficas

Gráfica 1.- Rango de Edad de los sacerdotes previstos para el proyecto.

Gráfica 2.- Evidencia de los sacerdotes con título registrados en el SENESCYT.

Gráfica 3.- Representación gráfica de carreras obtenidas por los sacerdotes en teología y en otras especialidades.

Gráfica 4.- La gráfica es la aplicación de la tabla anterior.

Gráfica 5.- Representa en porcentaje los títulos logrados por los sacerdotes involucrados en la investigación.

Gráfica 6.- Investigación de quienes estudiaron en entidades relacionadas con la Iglesia y de quienes buscaros otras alternativas.

Gráfica 7.- Las áreas de estudio en cuarto nivel se representan en porcentaje

Gráfica 8.- Porcentajes de los Seminaristas de acuerdo al lugar de Formación.

Lista general de Anexos

Anexo 1: Oficio 020- FFT-D-15.

Anexo 2: Datos proporcionados por la Comisión de Ministerios y Vida Consagrada de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Cf. Jenny Quishpe – Secretaria - Comisión de Ministerios y Vida Consagrada - (secretariaministerios@iglesiacatolica.ec).

DEDICATORIA

A mi amada Madre, Berta Marina Garcés, (+ A la memoria de mi padre), que dio su vida y su ejemplo a sus hijos. A Margarita Marcillo que con su amor y prudencia es la fortaleza de la unión familiar. Y a mi Hija, Clara Doménica Zúñiga Marcillo, a quien dedico este trabajo por ser la luz y la razón de nuestro hogar.

Para que mi familia sea la promotora de la dignidad humana.

¡Dios nos bendiga!

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, Ser asombroso, que me dio fuerza y fe para afianzar mis principios éticos y morales.

A mi director de tesis, Dr. Fernando Barredo, S.I., que me ha guiado siempre por el camino del saber y la verdad.

Y mi gratitud inmensa, al Monasterio Santa Clara de Ambato, que me acompañó con la oración, en todos los momentos que cursaba los estudios de carrera.

RESUMEN

En la actualidad, el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) son más comunes en la vida cotidiana de toda la humanidad. La mayoría de las personas asumen a las nuevas tecnologías como algo común, necesario y de derecho: en sus hogares, en sus trabajos, en la comunicación, en sus transacciones, en el esparcimiento y en lo afectivo. Pero en lo concerniente al campo educativos en nuestro país, todavía no se ha aprovechado al máximo la potencial que ofrece las TIC`s, por ejemplo, en el ambiente eclesial católico, de los Seminarios de formación Sacerdotal, que no han logrado la utilización de las TIC`s con la diligencia debida, esta insuficiencias académicas se nota con claridad en el ejercicio profesional.

Por esta razón, el objetivo del siguiente trabajo es ofrecer el diseño de contenidos académicos e-learning para la formación de estudiantes de teología. Para lograr esta tarea, se analizaron la realidad académica y de titulación de un grupo de sacerdotes diocesanos de nuestro país, quienes se formaron en algunos seminarios eclesiásticos. Así, se logró hacer un diagnóstico que orientó a la elaboración de una plataforma Moodle para la carrera de Teología y la estructuración de su portafolio.

Finalmente, a partir de la información obtenida y de una fundamentación teórica curricular, se ofrece un modelo y algunas estrategias para este fin. Para conseguir este objetivo, se elaboró los contenidos de la materia de “Introducción a la Biblia”, lo que permitió verificar que la inserción de las TIC`s ofrece en los planes de estudios nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje, enriqueciendo el proceso formativo que ofrece la PUCE a los futuros Sacerdotes.

Palabras clave

Formación Teológica, Teología On-line, Portal Teológico, Educación Teológica, Teología con TIC´s.

ABSTRACT

Nowadays, the use of new information and communication technologies are more common in all mankind daily life. Most people assume new technologies as something common, necessary: in their homes, in their work, in all communication areas, in their transactions, in recreation and also in the emotional aspect. But in regard to the field of education, in our country, it has not been exploited yet the potential offered by TIC's, for example, in the ecclesial catholic environment, in Seminars of Priestly training, which have not achieved the use of TIC's with proper attention, these academic inadequacies is clearly evidenced in the professional practice.

For this reason, the objective of this work is to provide design academics content and learning skills for theology students. To achieve this task, we analyzed the academic reality of a group of diocesan priests in our country, who have previously formed in some clerical seminars. This information has been very helpful in order to make a diagnosis for the elaboration of a Moodle platform for the Theology career and its structure.

Finally, based on the information obtained and in a curriculum theory we offer a model and also some strategies for this purpose. To achieve this goal, we elaborated the contents of the subject "Introduction to the Bible", which allowed us to verify all the offers and new possibilities of TIC's, for teaching and learning, enriching the learning process that offers the PUCE to future priests.

Keywords

Theological Education, Theology On-line, Portal Theology, Theological Education, Theology with TIC.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la racionalidad humana está enfocada en la utilización de la tecnología como mediatización. Nadie duda de que nuestra cultura ha recibido el fuerte impacto de los medios masivos y las nuevas tecnologías aplicadas a la comunicación. La televisión 3D; los multimedios interactivos 3.0 y 4.0; las redes satelitales, la fibra óptica y más, han ampliado nuestras posibilidades de información, y por lo tanto, nuestra relación con la realidad del mundo.

La influencia de los medios de comunicación con las TIC`s cada vez son más fuerte en la economía del conocimiento, en la andragogía vinculado a la tecnología, en casi todos los aspectos de la vida social, pero también en los desplazamientos menos visibles como en el campos de la ética, en lo intelectual y en lo moral; esto obliga a reconocer la necesidad del uso de las NTIC en los espacios y ambientes de aprendizaje, así como el asumir nuevas funciones y roles profesionales en la docencia, evidenciando la necesidad de una orientación profunda desde los campos de la política educativa y de la filosofía pedagógica.

Por esa razón, las instituciones como la Universidad, que son responsables de la tarea de organización del conocimiento usando las Nuevas Tecnologías, es evidente que estas acciones cada vez son más complejas, al marcar un reto pedagógico necesario a la realidad. Es difícil el cambio del modelo de escuela aún vigente que corresponde históricamente con la generalización de la escritura, la lectura y un cierto modelo de organización del trabajo. Hoy la realidad ha cambiado, pero aún habrá instituciones educativas que permanecen centradas en modelos pasados, a estructuras históricas y sociales que no responden a las exigencias que requiere la educación actual.

Es infructuoso predecir cuál será el modelo educativo ideal para el futuro, pero sí se puede en el presente asegurarse y producir transformaciones intensas, que requiere informarse bien del estado actual del desarrollo educativo, en los cambios que se dan, es innegable inmiscuirse en los procesos informáticos, en especial hay que saber aprovechar al máximo las ventajas que ofrecen

las TIC's en la educación y también los riesgos que éstos pueden ocasionar, en el desarrollo intelectual de una sociedad.

Por lo dicho, el presente trabajo, que esencialmente se basa en el uso de las nuevas tecnologías para la educación teológica on-line, nos plantea un escenario pedagógico y didáctico eficiente, en la que el protagonismo está marcado en todos los ámbitos pedagógicos, didácticos y curriculares; en especial, en la profundización del ser teológico del sacerdote y del religioso.

Así también, con esta propuesta educativa, se pretende ser el apoyo en la legitimación de los conocimientos, que con la ayuda de la Universidad Católica, la Facultad de Teología y cursando los estudios por medio de la plataforma teológica, el estado ecuatoriano reconozca la formación a través de un título de tercer nivel.

Para la consecución de esta tarea se tomó como muestreo 1300 sacerdotes diocesanos del Ecuador, por intermedio de los datos proporcionados por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana y la página web del SENESCYT. De esta búsqueda se evidenció que 155 sacerdotes tienen título académico, mientras que los 1145 restantes no, que son los usuarios potenciales a tomar en cuenta para este proyecto.

Por último, la investigación realizada nos guía hacia la aplicación de estrategias basadas en la utilización de las TIC's en los procesos de aprendizaje que se darán en el desarrollo e implementación de una carrera teológica e-learning. Para lograr este objetivo, se ha diseñado una plataforma virtual y se ha elaborado el portafolio con contenidos académicos de enseñanza virtual para la formación de estudiantes de Teología, orientados a la práctica reflexiva utilizando la plataforma Moodle.

De igual forma, se levantó en la plataforma un syllabus de Introducción a la Biblia con el objetivo de aplicar diversos estilos de aprendizaje en un entorno virtual práctico. Este trabajo es una iniciativa coordinada entre la Universidad Católica (Centro de Sistemas), la Facultad de Teología (Decanato) y la Facultad de Ciencias de la Educación (Desarrollo de la Tesis), quienes están unificando esfuerzos en sus áreas que son distintas pero con un solo objetivo que es la formación y titulación de los Sacerdotes que tienen formación teológica en un Seminario Diocesano.

De esta forma, contextualizado el ámbito de acción de nuestra investigación, se pasará a describir la experiencia realizada durante un año de investigación, en la creación e implementación de un modelo en línea usando la herramienta Moodle. Se eligió este instrumento por la versatilidad y la practicidad como herramienta de tutoría en el proceso de profesionalización en la carrera de Teología. Por lo tanto, el principal objetivo al usar Moodle fue la aplicación de un instrumento significativo en la calidad de los procesos de aprendizaje.

Con esta propuesta, se pretende ayudar a los sacerdotes a obtener su título de tercer nivel, y quizás en el futuro, obtener un título de cuarto nivel, utilizando las herramientas virtuales. La Facultad de Teología, tiene carreras presenciales en Filosofía y en Teología, pero con este trabajo; se ha elaborado una plataforma para implementar la carrera de Teología en la modalidad on-line.

Esta tesis está estructurada con seis capítulos, los cuales se irán detallando así:

- En el primero se plantea el problema de investigación y sus objetivos.
- En el segundo se dimensiona el marco teórico con el uso de las nuevas tecnologías, aplicadas a las necesidades eclesiales para la titulación de sus miembros.
- En el tercer capítulo tratamos la metodología de investigación, y se plasma la realidad cuantitativa y cualitativa de los miembros de la Iglesia que tienen título y aquellos que no lo tienen.
- El cuarto capítulo, se tabuló y graficó la realidad de la Iglesia en el ámbito académico y a nivel de titulación.
- En el quinto capítulo, se ha implementado la plataforma Moodle, aplicada a la carrera de Teología, y a la vez, se evidencia en la plataforma la materia de Introducción a la Biblia, para que esta sirva de instrumento a aplicar.
- En el sexto capítulo, se ha desarrollado las conclusiones y recomendaciones extraídas de todo este proceso.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Actualmente en la Facultad de Teología y Filosofía de la PUCE, se imparte la formación teológica mayoritariamente a estudiantes que se están formando para ser sacerdotes. Esta Facultad no tiene vinculación con algunos Seminarios Diocesanos del país, quienes imparten los cursos de Teología y de Filosofía con un nivel académico de calidad, sin embargo, éstos, no pueden avalar los conocimientos de sus estudiantes con un título de Tercer Nivel; sólo la Facultad de Teología de la PUCE puede avalar académicamente estos estudios como una Licenciatura, para lo cual se necesita que los estudiantes aprueben determinadas materias que exige la malla curricular dispuesta por la PUCE para esta carrera.

Por esta razón, la propuesta de este trabajo será: elaborar entorno e-learning que pueda aplicarse a los diversos cursos, con el propósito de que aquellos sacerdotes que hayan terminado sus estudios en un Seminario puedan validar los estudios hechos y complementarlos con cursos de Teología mediante un canal virtual, anclado en la plataforma informática de la PUCE, de modo que la Facultad de Teología de la PUCE, pueda acreditar los conocimientos y competencias de aquellos que se inscriban y aprueben la carrera en la modalidad on-line.

1.- Formulación del Problema

En nuestro país, el Estado ecuatoriano y la Iglesia Católica se relacionan con relativa independencia pero muestran colaboración mutua para sacar adelante proyectos en beneficio de la población. En efecto, la formación académica superior que se tiene en las casas de formación y Seminarios de la Iglesia no son reconocidas por el SENESCYT, si no cumplen los requerimientos que el estado norma a través del CEAACES, así los que estudian en un Seminario Católico deben legalizar o validar sus estudios, por medio de una institución de educación superior aprobada por el gobierno para que lo valide y le otorgue un título académico.

Es así que en nuestro medio, en la actualidad es necesario un título académico para ejercer cualquier cargo académico o administrativo. Por otra parte los sacerdotes casi en su totalidad por sus responsabilidades, deben realizar muchas funciones académicas y administrativas, pero ¿cómo pueden realizar su trabajo si sus estudios dentro de los Seminarios no son reconocidos?, por tal razón; **planteamos crear un sistema de estudios complementarios e-learning que ayude a los Sacerdotes que se formaron en un Seminario a formalizar sus estudios teológicos, subsanar las posibles deficiencias, actualizar sus conocimientos y obtener un título académico.**

2.- Objetivos:

2.1.-General:

- Diseñar contenidos académicos *e-learning* para la formación de estudiantes de Teología orientadas a la práctica reflexiva, el aprendizaje y la enseñanza en un entorno virtual.

2.2.-Específicos:

- Evidenciar como el uso de las TIC`s en la educación produce un punto de encuentro entre el mundo académico y el mundo profesional;
- Analizar la realidad académica del Clero en el Ecuador para detectar fortalezas, carencias y necesidades académicas;
- Proponer un modelo de aprendizaje por competencias en línea orientadas al desempeño , a los logros, a las acciones reales, al comportamiento;
- Crear y gestionar espacios de enseñanza y aprendizaje virtuales en la plataforma Moodle (LMS);
- Diseñar los contenidos de introducción a la Biblia base para el programa formativo virtual teológico (LD);

2.3.- Justificación:

Es innegable que en los últimos treinta años se ha desplegado el mayor desarrollo tecnológico e informático que el mundo haya podido experimentar y potenciar en la educación virtual, facilitando la interacción por ejemplo de profesores y de estudiantes, en métodos tecnológicos sincrónicos y asincrónicos, con videoconferencias, en educación programada, en enseñanza asistida por red móvil. Estas metodologías pedagógicas facilitan a los educadores dirigir y acompañar estudios a ritmos prudentes y hasta personalizados. Esta forma de educar

también permite integrarse a los maestros con centros de recursos multimedia de todo el mundo, rompiendo así con distancias físico y temporales para recibir una catedra.

Hace una décadas y media Marshall Mc Luhan al evidenciar la influencia de las TIC'S en la educación y al percibir los inicios de la utilización de la web 2.0 en los epistemes filosóficos, manifestó: *“Todas las tecnologías tienden a crear un nuevo ambiente humano [...] Las tecnologías no son simplemente inertes contenedores de seres humanos: son procesos activos que remoldean igualmente los seres y las otras tecnologías [...] Cuando una sociedad inventa o adopta una tecnología que da predominio o nueva importancia a uno de sus sentidos, la relación de los sentidos entre ellos se transforma. El hombre se transforma”* (Mc Luhan, 1995)

Hoy se habla de la sociedad virtual, donde la tecnificación evidencia un mundo que combina lo real con lo virtual, como se leía en el párrafo anterior, en nuestro país también se experimenta la influencia que está producido el uso de la tecnología en muchos espacios comunes y personales, el automatismo de las TIC's en muchos ámbitos colectivos de nuestro medio es cada vez más frecuente, solo basta con mirar el comportamiento distraído de los jóvenes y de algunos adultos que en sus manos llevan tabletas y teléfonos móviles, que por cierto, estos son más sofisticados y con más recursos en línea. Es aquí donde surge el reto para las Instituciones Educativas, el de aprovechar la versatilidad en el uso de las nuevas tecnologías por parte muchas personas y con estos recursos tecnológicos, adecuarlos al desarrollo académico; actualizando y renovando formatos didácticos que para nuestras generaciones son necesarias y urgentes para ser competitivos.

Por otro lado, en nuestra patria, en estos cinco últimos años se ha normado la acreditación de títulos de tercer y cuarto nivel. Esto ha impulsado en todos los campos laborales y profesionales la necesidad de tener un título académico que lo sustente, con el propósito de poder desempeñar sus conocimientos en diversas funciones en la sociedad. En este ambiente de profesionalización, es interesante ver la búsqueda de especializaciones académicas y como en muchos casos, el tiempo y las responsabilidades no lo permiten, el uso de la tecnología es un recurso pretendido y apropiado para la consecución de una especialización y también para lograr la formación básica, requisitos que son exigidos por la ley por un lado, y por otro lado, por las competencias laborales que son más interdisciplinarias que exigen más destrezas y por último, la

búsqueda del ser profesional integro, es uno de los deseos de muchos para lograr las idoneidades necesarias para ser competitivo con sus carreras.

Las TIC's comienzan a abordar todos los elementos de una verdadera revolución educativa; pero hay que comprender que si estas tecnologías no son aplicadas con modelos pedagógicos adecuados, no aportarán a la educación más que confusión, "el gran desafío es: concebir una nueva pedagogía que se apoye en los medios tecnológicos y los trascienda"

Es así que, en este trabajo hay dos objetivos prácticos que es necesarios justificarlos y que son parte de la investigación realizada; en primer lugar está la acción pedagógica de levantar una carrera on-line aplicada a la Educación Teológica, dando lugar a un proyecto interdisciplinar, en este objetivo, nos planteamos un gran interés por la utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) en el ámbito educativo teológico. En segundo lugar, pretendemos indagar y optimización los recursos pedagógicos que se imparten en los Seminarios Mayores con el propósito que estos recursos, conocimientos y destrezas, sean la fortaleza del proyecto planteado. Esta necesidad inicial constituye el punto de partida para desarrollar esta tesis y la motivación principal en todo el proceso que aquí se expone.

Con este panorama surge la necesidad de garantizar la calidad académica de todos los estudiantes de nivel universitario y de los estudios de Teología hechos en el país a fin de que sea posible conferir un título académico a todos los teólogos que con solvencia han sido formados en instituciones educativas superiores.

Con este propósito, proponemos también que con la creación del entorno virtual se permita examinar y complementar los conocimientos de aquellos teólogos que se formaron en un Seminario Diocesano o en una de las Casas de Formación Religiosa, con el objetivo de poder proporcionarles un título de tercer nivel que valide sus conocimientos. Mediante la utilización de una plataforma virtual que posee la PUCE, donde se creará un vínculo formativo en Teología, en el que a través de un Sistema Gestor de Contenido (CMS) Moodle 3.0, se pueda completar y validar los estudios de la mayoría de Sacerdotes a quienes les resulta muy difícil asistir a la Universidad presencial por sus innumerables actividades apostólicas.

2.4.- Hipótesis:

Evidenciando los fundamentos de este proyecto que es: levantar una carrera on-line aplicada a la Educación Teológica, evaluar los conocimientos de aquellos teólogos que se formaron en un Seminario Diocesano y plantear las mejoras de la calidad educativa utilizando las TIC's en la Facultad de Teología de la PUCE, nuestra hipótesis general de partida es:

“Diseñar los contenidos académicos en la plataforma Moodle para la formación de Estudiante de Teología”

Con esta Hipótesis, estamos convencidos que una estrategia de enseñanza-aprendizaje basada en TIC's, en concreto utilizando una plataforma de e-learning, puede suponer una mejora considerable en el periodo del estudio teológico haciendo más fluida la comunicación entre los distintos agentes que intervienen en esta modalidad educativa: el Estudiante y el Maestro.

De lo dicho, tratemos ser más amplios en la hipótesis inicial definiendo las siguientes hipótesis específicas:

H1: Las competencias tecnológicas de la denominada sociedad interconectada, o sociedad red, pertenece al grupo cronológico de los candidatos a seguir la carrera quienes poseen los elementos necesarios para poder afrontar metodologías de Moodle basadas en entorno virtual aunque demandan una mayor formación para los maestros en determinadas áreas.

H2: Las metodologías didácticas basadas en el Moodle pueden resultar beneficiosas para los cambios que se están realizando en la Enseñanza de la Facultad de Teología en su proceso de convergencia hacia la utilización de las Nuevas Tecnologías.

H3: El modelo de supervisión académica que presta Moodle ayudará a la buena consecución de algunas de las competencias prácticas de los Estudiantes Teólogos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.- Antecedentes.

Esta es la máxima de las redes sociales; el valor está en compartir. “*Dad gratis lo que gratis recibisteis*” (Mt 10, 8) es un mensaje del que se ha apropiado Internet y sobre todo las redes sociales. En este capítulo trataremos sobre la influencia que han tenido los TIC’s en algunas áreas de la educación y de la formación religiosa, así como también la influencia de las nuevas tecnologías en la vida diaria de la Iglesia Católica.

En la Iglesia de nuestro país, se siguen formando a los sacerdotes en Seminarios y casas Religiosas tanto en el sistema de internado o bajo el régimen de clausura. En estos centros un aspirante a ser Sacerdote debe cursar al menos seis años de estudios Filosóficos Teológicos pero a pesar del tiempo y la calidad óptima en la formación intelectual y humanista, los que se forman en estos lugares no obtienen un título académico que respalde sus conocimientos, esto se da porque estas instituciones religiosas no están acreditadas para extender certificados y títulos académicos reconocidos por el SENESCYT.

Por esta razón, con este trabajo “Diseño de contenidos académicos *e-learning* para la formación de estudiantes de Teología” en la Facultad de Ciencias Filosófico-Teológicas de la PUCE, se pretende ayudar a actualizar y nivelar los conocimientos adquiridos anteriormente, gozando así de la oportunidad ilimitada de la información que hay con el uso de las TIC’s; además del mejoramiento de los conocimientos académicos de formación por medio de la educación on-line, de los cuales se enriquecerá sus saberes. A más del desarrollo de muchas habilidades y destrezas que permiten las nuevas tecnologías, se pretende romper con los procesos

de formación tradicional de la memoria y más bien, ayudarles a razonar sobre la información ilimitada que se puede acceder en la Web.

En segundo lugar, proponemos crear un entorno virtual de formación e- learning, (Consejo de Educación Superior, 2015, págs. Art. 14, 42, 43, 45) que se irá insertado en la plataforma de la PUCE, para que por medio del servicio on-line teológico, los que se inscriban puedan acceder a la formación académica, con el propósito de obtener su titulación de tercer nivel, cumpliendo con la aprobación del pensum que exige el plan de estudios. *“Hoy en día es absolutamente imprescindible tener, al menos, una página web institucional que sea fuente fidedigna de información y comunicación. Una página web será el sitio de referencia que aglutine los contenidos que se van a publicar en el resto de medios sociales (Twitter, Facebook, etc.). Todos los caminos deben llevar a la web. La web es principio y fin”* (Díaz, Mayoral, & Moya, 2015).

2.- Introducción: Sociedad e Iglesia del Conocimiento

Cuando se habla de la Sociedad e Iglesia del conocimiento, brota espontáneamente una pregunta fundamental y es ¿cuándo usar las TIC's en la Iglesia para fortalecer el conocimiento?, la respuesta es ¡ahora!, ya que las nuevas tecnologías está presentes y vigentes, más que nunca son medios útiles al interior de la Iglesia, en la educación, en la vida cotidiana del hogar y en la sociedad y más (Gracia Lor, 2009, págs. 1-10).

Sobre este tema, Jesús Manso y Bianca Thoilliez en el material didáctico titulado, “Principios de innovación educativa” dicen al respecto:

Los tiempos han cambiado, pero no así la educación. Los sistemas educativos se crearon en el siglo XIX para preparar a las personas a formar parte de la economía productiva que sigue a la Revolución Industrial. Hoy, hemos pasado de una sociedad basada en la producción de bienes de consumo a otra donde lo fundamental es la creación de nuevas ideas y el desarrollo de nueva profesiones (muchas de las cuales aún no existen propiamente). Y es que cuando las primeras escuelas se crearon, no se esperaba que todos los alumnos fuesen a aprender a un alto nivel. Tanto educadores como los líderes políticos y las propias familias asumían que relativamente pocos estudiantes aprenderían a un alto nivel, buena parte de ellos estudiarían hasta los niveles medios, y otros aprenderían lo suficiente para llevar a cabo las tareas propias de los trabajadores no cualificados en un sistema de producción industrial. En la actualidad, las expectativas son

totalmente diferentes. Educadores, líderes políticos, familias, y la sociedad en general, esperan que todos los estudiantes alcancen altos niveles de formación y reciban una educación de calidad. Si ahora las escuelas tienen que asegurar que todos –o prácticamente todos– sus estudiantes reciban una enseñanza de calidad y alcancen niveles educativos superiores, van a necesitar innovaciones que vayan más allá del tipo de innovación basada en la investigación, según el modelo de la transferencia que veíamos. El principal problema es que nuestros sistemas educativos funcionan tal y como fueron diseñados, pero el modo en que fueron diseñados no es adecuado para las actuales necesidades y expectativas. El tipo de cambios que el sistema parece estar necesitando implica una reeducación o re-culturización de la vida y el funcionamiento escolares. Es en este contexto donde “irrumpe” el discurso en torno a la innovación educativa (Manso & Thoillez, 2015).

Cuando hablamos de innovación no podemos dejar de lado los recursos tecnológicos que están apareciendo como instrumentos pedagógicos para la formación religiosa y sacerdotal, que pueden estar actuando como motor de cambio e de innovación Eclesial.

Recordemos que en el período de los noventa, en reducidas áreas de formación sacerdotal y religiosa había muchas dudas sobre el uso del Internet para los estudiantes de Teología y para los religiosos de las casas de formación razón por la que, contados maestros de Teología y formadores religiosos pedían que sus estudiantes realizaren las tareas usando bibliotecas físicas, las tareas se realizaban usando papel y esferográficos; esto para corroborar la fidelidad de las tareas, así también, solicitaban que los documentos sean citados a pie de página de los libros investigados o de sus fuentes, aquellos formadores inconformes se negaban rotundamente con el uso del internet o medios tecnológicos como apoyo y medios didácticos.

El tiempo ha pasado y hoy la Iglesia se abre casi en su totalidad al uso de las nuevas tecnologías en muchos campos de las actividades eclesiales, pastorales, formativas, informativas y administrativas (Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, 2002, págs. 1-11), por esta razón, los Clérigos y colaboradores buscan estar actualizados en el uso de la tecnología para la eficiente acción pastoral de la Iglesia.

Hay que recordar que en la Iglesia como institución casi siempre ha estado a la vanguardia del uso de la tecnología, basta recordar que los monjes fueron muchos sacerdotes los primeros en sistematizar la administración contable, y así también, las comunidades mendicantes

fueron los primeros impulsores con el uso de la imprenta y la radio como medios de comunicación. En el pasado como en el presente ha existido algunos censuradores por el uso tecnológico como medio pastoral, pero a pesar de todo, hoy los sacerdotes necesitan optimizar el uso de las TIC's, es necesario colaborar por esa misión, los intelectuales de la iglesia ya no son los impulsores y dominadores de las ciencias tecnológicas, pero con el uso adecuado y con sentido lógico de las ciencias tecnológicas, los sacerdotes deberían ser los guías éticos y morales del manejo adecuado de las nuevas tecnologías.

Hoy, en los seminarios diocesanos y casas religiosas se empieza a plantearse seriamente el papel de las nuevas tecnologías en los procesos formativos de los futuros sacerdotes y agentes de pastoral. Esto a través del uso de las herramientas tecnológicas virtuales y de la web; ya que el mundo informático avanza con direcciones firmes mediante el uso de un sin fin de medios tecnológicos, herramientas sincrónicas y asincrónicas, que proporcionan información universal e ilimitada a más de la optimización de las redes informáticas (wwan, wman, wlan y wpan).

De igual manera, los jóvenes que llegan a las casas de formación sacerdotal pertenecen a una generación que han estado en contacto con las tecnologías audiovisuales e informáticas: son nativos audiovisuales y expertos internautas, estos futuros sacerdotes y teólogos necesitan de la tecnología para realizar trabajos académicos, para divertirse, para relacionarse socialmente con muchas personas y en especial, con los amigos, con grupos pastorales, con los grupos juveniles y más grupos de la Iglesia. Así también, estas nuevas generaciones, promueven sus ideas y opiniones con más libertad, porque la información que existe en la web llega sin control étimo y legal, más que el de su propio juicio. (Maldonado, 2013, pág. 1).

Así también, en la actualidad los maestros tienen el reto de ayudar a sus estudiantes a razonar y formar criterios éticos frente al cúmulo de información que hay en la actualidad en los medios tecnológicos, principalmente en la web, así también, el pedagogo tiene la responsabilidad de orientar en la valoración de los talentos innatos de muchos jóvenes que se desorientan en un sinfín de posibilidades que da la tecnología. Estos desafíos que hoy se presentan en la educación, también se evidencia en los lugares de formación Filosófico –Teológico, que con el uso de las nuevas tecnologías se busca la adecuada guía para así lograr el conocimiento útil en el futuro profesional religioso.

3.- Las TIC's y la Teología.

Desde el origen de la Universidad en el mundo occidental en ella ha incluido, el estudio de la Filosofía y de la Teología, a partir de ello se desarrolla las ciencias modernas, pero su origen data de miles de años atrás donde algunos hombres lograron construir el pensamiento de lo que se puede denominar hoy como ciencia y tecnología.

En la actualidad el estudio de la Teología y la Filosofía necesitan del vínculo tecnológico para llegar a todo el mundo, ya que al igual que muchas disciplinas del conocimiento, experimentan la necesidad de dialogar con todas las ciencias y culturas. De este modo la Teología no será para pocos y elegidos, sino que, con el uso de las TIC's podrían obtener los conocimientos y reflexiones teológico y filosófico para muchos.

3.1.- Evolución del uso de las TIC's en la Iglesia.

En la historia de la Iglesia Católica, el uso de las tecnologías y las ciencias ha sido un proceso firme y casi siempre han sido los primeros en aplicar las nuevas ciencias y tecnologías al servicio del desarrollo económico, intelectual y social. Pero contrarios a estas iniciativas también ha existido grupos que fueron parte de nuestra Iglesia que satanizaros el uso de la tecnología para actividades pastorales y con el desarrollo técnico, esto generó incertidumbre en el pasado, discontinuidad, inestabilidad, desorientación, inseguridad, perplejidad, y por lo tanto, vulnerabilidad pastoral.

En la actualidad, una de las dificultades que tiene la Iglesia con algunos de sus miembros sacerdotes es que: con el uso de las tecnologías con fines pastorales, no ha sido aceptado fácilmente por todos, anulando así el trabajo que hizo Jesús con el uso de medios como: las comparaciones, parábolas, el encuentro con la misma naturaleza y con las actividades cotidianas del ser humano, donde las primeras comunidades vivían la experiencia de Dios en la unicidad y multiplicidad del bien universal (Bautista, 2012, págs. 12-20).

En nuestro país con el uso de las nuevas tecnologías por algunas comunidades religiosas en la aplicación pedagógica educativa no habido la diligencia necesaria por falta de una reflexión profunda de la realidad actual, por ejemplo citemos un acontecimiento pasado similar a lo dicho: en nuestro país en 1962 se fundan las escuelas radiofónicas del Ecuador (ERPE) y Radio Católica Nacional, éstas fueron impulsadas por Monseñor Leonidas Proaño, Obispo de

Riobamba, quién en 1967, inició la formación radial para las comunidades eclesiales de base; tres años posteriores de la denominada reforma agraria de 1964 (Boletín Instituto Científico de Cultura Indígena (ICCI), 2007, pág. 1). Estos hechos evidenciaron crisis y conflictos, porque la educación por medio de una radio no fue entendida como medio pedagógico por algunos entendidos de aquellos tiempos, quienes defendían la educación presencial de aula y se negaban aceptar una educación a distancia.

El tiempo ha pasado, las radiofónicas como modelo de formación de las comunidades de base han sido útiles y fructíferas, los grupos sociales han surgido y se han organizado en defensa de sus derechos como evidencia de esta formación y orientación común están las: CONAIE, CONFENIAE, FOICH, COIC, OPIP, UNIS, MIC, UNOCAT, etc. Con el transcurso del tiempo, este sistema de las radiofónicas fueron mejorándose y adecuándose este método se utilizaron en instituciones de educación secundaria, hecho que se ha denominado como educación a distancia, también este procedimiento ha progresado en las universidades de nuestra Patria quienes la estructuraron como *educación abierta a distancia*, hoy este método pedagógico y andrológico está dando resultados en una nueva forma de educar denominada "*educación en línea*" (*e-learning, b-learning, m-learning e i-learning*). Es aquí donde justificamos la aplicación de este sistema para la formación de los servidores de la Iglesia, contando con el apoyo necesario y la aceptación del caso por las autoridades de nuestra Iglesia.

3.2.- Las nuevas tecnologías como renovación de la metodología de formación

En la actualidad, en la educación se habla de las inteligencias múltiples, que evidencia que en el ser humano hay muchas destrezas, pero para su desarrollo necesitamos el compromiso de los maestros en la escuela y de los Padres en el hogar. Los Maestros y Guías tienen la responsabilidad interaccionar, involucrándose en los procesos de aprendizaje, creciendo en: madurez, responsabilidad; pensamientos críticos; competentes en la toma de decisiones; que discernan con argumentos sólidos y que den sentido a sus vidas (Crespo, 2015, pág. 13).

Entre los temas que necesitan los estudiantes virtuales es apoyo y guía con el manejo de sus horarios personales, en especial en el tiempo del día que pasan en las redes sociales; compartiendo canciones, estados de ánimo, vivencias de la familia, paseos con los amigos, denunciando inconformidades, quejas cotidianas, enviando mensajes positivos e indirectas

agobiantes, denuncian injusticias y entre todas esas posibilidades, también se dan el espacio para educarse.

Por esta última razón, a partir del 2013 existe en el mundo la corriente del aula virtual 3.0. A pesar que hoy ya se habla de la web 4.0 (La docencia 4.0 busca dar un paso más. En ella, plantea desarrollar cuatro puntos cardinales de la enseñanza: compartir, motivar, mejorar y avanzar). Es decir, un salón de clases que, guiado por el docente, incluye a las redes sociales tanto para compartir como para crear conocimiento colectivo. La característica principal de la Web 3.0 es la interacción que surge entre sus usuarios, la posibilidad de recomendar autores, generar debates, resolver problemas, llegar a consensos en un entorno que junta el espacio físico con el virtual (El Comercio, 2015, págs. 14-15).

En los últimos años, algunas instituciones de investigación rebaten la teoría de que las redes sociales, crean espacios de aislamiento, narcisismo y distracción, y las colocan como herramientas donde es posible el desarrollo de la creatividad, como una propuesta de generación de aprendizajes más colectivos e integradores (Académica, 2013, pág. 1).

En la actualidad, las redes no son solo el lugar en donde mayor tiempo permanecen los jóvenes, sino que, su manejo contextualizado puede dotar de mayores responsabilidades a los que estudian o trabajan, tanto en la forma, como en el: ¿cómo se muestran al mundo?, en la tendencia de muchos el publicar en las redes sociales y que estas sean visibilizados. *“Algunas de las grandes ventajas que éstas ofrecen las redes sociales: alojar de manera gratuita en otro servidor el contenido más pesado (fotografías y vídeos) y mostrarlo en vuestra web o en las de terceros a través de códigos, como si estuvieran en vuestro servidor; compartir contenidos mutuamente con otros usuarios; conocer estadísticas sobre la repercusión pública de vuestros contenidos, mejorar el posicionamiento y dirigir mucho tráfico a vuestra web. Casi todas ellas tienen además aplicaciones móviles para Smartphone que facilitan la actualización y subida de contenidos de una manera sencilla o casi automática”* (Díaz, Mayoral, & Moya, 2015, pág. 14).

Además, el fin de la educación es preparar ciudadanos competentes para la vida, que se enfrenten y sepan manejar situaciones, que tengan capacidad de respuesta y de resolución de problemas. Y en un mundo en donde cada vez las cosas se realizan por medio del Internet, prepararlos para ese escenario es ineludible. Ahora surge la inquietud y es. ¿La Iglesia cómo se

prepara para estos nuevos espacios que necesitan ser guiados pastoralmente por sus Pastores? (Bojacá Acosta, 2000, pág. 350).

Por esta razón, en este trabajo se intenta realizar un acercamiento a éstos paradigmas pedagógicos que a la vez son modos de vida cotidiana de las nuevas sociedades. De acuerdo al Pontificio Consejo para las comunicaciones sociales con el documento “*EATATIS NOVAE*”, numeral 18, señala que:

La educación y la formación para las comunicaciones sociales deben formar parte integrante de la formación de los agentes de pastoral y de los sacerdotes (30). Varios elementos y diversos aspectos son necesarios en esta formación.

En el mundo actual, tan fuertemente influido por los medios de comunicación, es preciso, por ejemplo, que el personal de la Iglesia tenga al menos una buena visión de conjunto que el impacto de las nuevas tecnologías de la información y los nuevos medios de comunicación ejercen sobre las personas y la sociedad. También los agentes pastorales deben estar dispuestos a dispensar su ministerio tanto a los que son “ricos en información” como a los que son “pobres en información”. Hace falta que sepan invitar al diálogo, evitando un estilo de comunicaciones susceptible de sugerir la dominación, la manipulación o el provecho personal. Por lo que se refiere a los que están más comprometidos en el trabajo de los medios de comunicación al servicio de la Iglesia, es preciso que adquieran las competencias profesionales necesarias en esta materia, así como una formación doctrinal y espiritual (Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales, 1992, págs. 1-18).

4.- Talento Humano y Trabajo en Equipo

La dirección general y la técnica de la Educación Virtual, exige un equipo de trabajo interdisciplinario. Según las funciones específicas y las necesidades detectadas, se requiere por lo menos un grupo de profesores, estudiantes y personas con conocimientos en el manejo de microprocesadores y programas de almacenamiento para generar reportes, además de la voluntad política de los directivos o administradores.

Los auxiliares y técnicos en sistemas serán los que manejan los procesos que requiere la acreditación de conocimientos generales en el manejo de servicios on-line. Para el trabajo en línea son necesarios conocimientos generales de herramientas virtuales sincrónicas y

asincrónicas, están para el manejo de las relaciones interpersonales educativas pedagógicas, de conformidad con las funciones específicas de su tarea.

- Conversión de Bases de Datos;
- Consolidación de Registros;
- Control y desarrollo de técnicas para educar.

Lo más importante es la disponibilidad para desarrollar el talento humano y trabajar en equipo. Para el Personal auxiliar, además de lo establecido se mencionan algunas funciones concretas:

- Manejo de Microprocesadores y programas de almacenamiento;
- Mantenimiento ordenado de colecciones y material bibliográfico en línea para toda clase de búsquedas;
- Orientación inmediata y adecuada a los usuarios a través de pantalla y en acceso remoto;
- Aportar información pertinente y necesaria sobre títulos, libros, revistas y demás materiales procesados técnicamente, así como generar.

En síntesis, el técnico virtual necesita adecuados talentos humanos y dedicación de diversos conocimientos. Es importante tener cuidado en la definición de aspectos técnicos como la colección, el Software y el Hardware a usar y la seguridad de los datos. Así mismo en la organización o estructura que se le implemente y en el estado de desarrollo o adecuación de los procesos.

5.- Términos y Definición:

TIC's.-Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos.

Las TIC's tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's o bien NTIC's para nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información, principalmente la informática, Internet y las telecomunicaciones (Moodle, 2015).

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación ayudaría a disminuir la brecha digital aumentando el conglomerado de usuarios que las utilicen como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades.

Características de las TIC`s:

1. Interactividad: Las TIC que utilizamos en la comunicación social son cada día más interactivas, es decir:
 - Permiten la interacción de sus usuarios;
 - Posibilitan que dejemos de ser espectadores pasivos, para actuar como participantes;
2. Instantaneidad: Se refiere a la posibilidad de recibir información en buenas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy reducido, casi de manera instantánea;
3. Interconexión: De la misma forma, casi que instantáneamente, podemos acceder a muchos bancos de datos situados a kilómetros de distancia física, podemos visitar muchos sitios o ver y hablar con personas que estén al otro lado del planeta, gracias a la interconexión de las tecnologías de imagen y sonido;
4. Digitalización: La característica de la digitalización hace referencia a la transformación de la información analógica en códigos numéricos, lo que favorece la transmisión de diversos tipos de información por un mismo canal, como son las redes digitales de servicios integrados. Esas redes permiten la transmisión de videoconferencias o programas de radio y televisión por una misma red;
5. Diversidad: Otra característica es la diversidad de esas tecnologías que permiten desempeñar diversas funciones. Un videodisco transmite informaciones por medio de

imágenes y textos y la videoconferencia puede dar espacio para la interacción entre los usuarios;

6. Colaboración: Cuando nos referimos a las TIC`s como tecnologías colaborativas, es por el hecho de que posibilitan el trabajo en equipo, es decir, varias personas en distintos roles pueden trabajar para lograr la consecución de una determinada meta común. La tecnología en sí misma no es colaborativa, sino que la acción de las personas puede tornarla, o no, colaborativa. De esa forma, trabajar con las TIC`s no implica, necesariamente, trabajar de forma interactiva y colaborativa. Para eso hay que trabajar intencionalmente con la finalidad de ampliar la comprensión de los participantes sobre el mundo en que vivimos. Hay que estimular constantemente a los participantes a aportar no sólo información, sino también relacionar, posicionarse, expresarse, o sea, crear su saber personal, crear conocimiento;

7. Penetración en todos los sectores: Por todas esas características las TIC`s penetran en todos los sectores sociales, sean los culturales, económicos o industriales. Afectan al modo de producción, distribución y consumo de los bienes materiales, culturales y sociales (Duarte María, 2012, pág. 1);

Web.-Una aplicación Web es un sitio Web que contiene páginas estáticas y dinámicas trabajando conjuntamente para facilitar la interacción entre un usuario y un servidor Web.

Las Páginas Web estática sigue un flujo sencillo: el usuario solicita la página y el servidor Web la muestra.

Las páginas Web dinámicas siguen un flujo complejo: el usuario interactúa con la página, envía una petición al servidor, el servidor procesa la petición y, por último, devuelve una respuesta al cliente (Ruvalcaba, 2006, pág. 820);

On-line.-El término inglés online puede traducirse por conectado, digital, electrónico o en línea.

Online (a veces escrito también on line u on-line) se emplea para referirse al hecho de estar conectado a una red de datos o de comunicación y para indicar que algo está disponible a través de internet.

Se recuerda, además, que *offline* (también *off line* y *off-line*) puede traducirse por desconectado, y que cuando se prefiera mantener las formas inglesas *online* y *offline*, ambas deben escribirse en cursiva, o entrecomillada si no se dispone de este tipo de letra (Fundéu BBVA, 2014)

Wwan.- La Red de área amplia inalámbrica (WWAN) es una conexión inalámbrica a Internet que se logra con el uso de tecnología celular. La WWAN se diferencia de la Red de área local inalámbrica (WLAN) porque ofrece un alcance de conectividad a Internet más amplio y utiliza un hardware diferente. Con una WWAN, puede navegar por Internet, ver su correo electrónico y conectarse a una Red Privada Virtual (VPN) en cualquier lugar dentro de los límites regionales de su proveedor de servicio de celular. Los proveedores de servicios de telefonía celular, tales como AT&T, Verizon y Sprint, ofrecen servicio WWAN a cambio de una tarifa mensual. Las redes inalámbricas de área extensa (WWAN) tienen el alcance más amplio de todas las redes inalámbricas. Por esta razón, todos los teléfonos móviles están conectados a una red inalámbrica de área extensa. Las tecnologías principales son:

- GSM (Global System for Mobile Communication)
- GPRS (General Packet Radio Service)
- UMTS (Universal Mobile Telecommunication System).

Las redes inalámbricas de área metropolitana (WMAN) también se conocen como bucle local inalámbrico (WLL, Wireless Local Loop). Las WMAN se basan en el estándar IEEE 802.16. Los bucles locales inalámbricos ofrecen una velocidad total efectiva de 1 a 10 Mbps, con un alcance de 4 a 10 kilómetros, algo muy útil para compañías de telecomunicaciones.

La mejor red inalámbrica de área metropolitana es WiMAX, que puede alcanzar una velocidad aproximada de 70 Mbps en un radio de varios kilómetros (kioskea.net, 2015);

Wlan.- Una red de área local inalámbrica (WLAN) es una red que cubre un área equivalente a la red local de una empresa, con un alcance aproximado de cien metros. Permite que las

terminales que se encuentran dentro del área de cobertura puedan conectarse entre sí. Existen varios tipos de tecnologías:

Wifi (o IEEE 802.11) con el respaldo de WECA (Wireless Ethernet Compatibility Alliance) ofrece una velocidad máxima de 54 Mbps en una distancia de varios cientos de metros (kioskea.net, 2015);

Wpan.- Una *red inalámbrica de área personal (WPAN)* incluye redes inalámbricas de corto alcance que abarcan un área de algunas decenas de metros. Este tipo de red se usa generalmente para conectar dispositivos periféricos (por ejemplo, impresoras, teléfonos móviles y electrodomésticos) o un asistente personal digital (PDA) a un ordenador sin conexión por cables. También se pueden conectar de forma inalámbrica dos ordenadores cercanos. Se usan varios tipos de tecnología para las WPAN:

La tecnología principal *WPAN* es **Bluetooth**, lanzado por Ericsson en 1994. Ofrece una velocidad máxima de 1 Mbps con un alcance máximo de unos treinta metros. La tecnología Bluetooth, también conocida como *IEEE 802.15.1*, tiene la ventaja de tener un bajo consumo de energía, algo que resulta ideal para usarla en periféricos de pequeño tamaño (kioskea.net, 2015);

E-learning.- Es una de las palabras actualmente de moda en educación. En muy pocos años este término ha pasado del vocabulario utilizado por una minoría de expertos en las aplicaciones de la tecnología en la enseñanza a ser empleado por múltiples instituciones, empresas y agentes educativos. En estos momentos, el campo de la educación superior, de la educación de personas adultas, de la formación en los ámbitos empresariales y de formación ocupacional, de las enseñanzas medias, entre otros, ofertan sus cursos no sólo en las modalidades tradicionales de aulas físicas, sino también a través de lo que se conoce como aulas virtuales. El e-learning se está expandiendo rápidamente por todo el sistema educativo impregnando tanto la educación formal como la no formal, tanto la enseñanza presencial como en la formación a distancia. Por ello, actualmente, la clásica concepción del e-learning como educación a distancia tiene que ser matizada y redefinida ya que el uso de los espacios y aulas virtuales también son empleados en las diversas modalidades de educación presencial (Area Moreira & Adell Segura, 2009, págs. 1-29);

B-learning.- Es la abreviatura de *Blended Learning*, término inglés que en términos de enseñanza virtual se traduce como “Formación Combinada” o “Enseñanza Mixta”. Se trata de una modalidad semi-presencial de estudios que incluye: formación no presencial (cursos on-line, conocidos genéricamente como e-learning) y formación presencial.

Así, se está empezando a adoptar este modelo de formación on-line, ya que combina las interesantes ventajas de la enseñanza on-line (aulas virtuales, herramientas informáticas, Internet) con la posibilidad de disponer de un profesor como supervisor de los cursos (Ciberaula, 2014);

M-learning.-Es una evolución de e-learning, que a su vez es una evolución de la formación a distancia. Significa *aprendizaje electrónico móvil* o educación móvil, es una metodología o difusión de contenidos de enseñanza y aprendizaje a través del uso de pequeños y maniobrables dispositivos móviles, tales como laptops, teléfonos móviles, celulares, tablet, agendas electrónicas, pc, pocketpc, i-pods y todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica, es decir, que no tenga cables. Es el concepto utilizado para referirse a los ambientes de aprendizaje basados en la tecnología móvil, enfocados a mejorar e impulsar los procesos de enseñanza-aprendizaje (Rubio Gómez, Gonzáles Moreno, & Selas Felguera, 2015, pág. 1);

I-learning.- Es un sistema de gestión de formación (LMS) de empresas y un componente principal de Oracle E-Business Suite. Oracle I-Learning proporciona una infraestructura completa para que las organizaciones gestionen, proporcionen y realicen un seguimiento de la formación en entornos basados en clases y en línea. Utilice Oracle I-Learning para:

- Consolidar las iniciativas de formación en un sistema de gestión de formación escalable y asequible;
- Diseñar y entregar contenido de formación con rapidez;
- Proporcionar la mezcla óptima de formación en clase y en línea;
- Medir la eficacia de las iniciativas de formación;
- Realizar una integración con una solución global de E-Business (Oracle iLearning, 2015).

LMS.- Estas siglas se usan para describir a los sistemas de gestión de aprendizaje en español, pero en inglés significa Learning Management Systems o también CMS (Conceptos, 2013).

LD.- Esta sigla en inglés significa “*Learning Desing*”, pero en español se traduce como “diseño de aprendizaje” (Conceptos, 2013).

CMS.-Sistema de gestión de contenidos o CMS de las siglas del idioma inglés que significan: Content Management System.

Un CMS es un programa que nos sirve para crear, editar, gestionar, publicar y administrar contenidos (como su propio nombre lo dice), este contenido es de páginas web. Nos brinda una interfaz simple y fácil de usar, sin siquiera saber conceptos de programación web (Conceptos, 2013, pág. 1);

Moodle.- Es un paquete de software para la creación de cursos de E-Learning. Es un proyecto en desarrollo, diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

Moodle fue creado por Martin Dougiamas, quien fue administrador de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Martin basó su diseño en las ideas del constructivismo en pedagogía, que afirman que el conocimiento se construye en la mente del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros o enseñanzas y en el aprendizaje colaborativo. Un profesor que opera desde este punto de vista crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios en lugar de simplemente publicar y transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer (Moodle, 2015).

La palabra Moodle era al principio un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular), lo que resulta fundamentalmente útil para programadores y teóricos de la educación. También es un verbo que describe el proceso de deambular perezosamente a través de algo, y hacer las cosas cuando se te ocurre hacerlas, una placentera chapuza que a menudo te lleva a la visión y la creatividad. Las dos acepciones se aplican a la manera en que se desarrolló Moodle y a la manera en que un estudiante o profesor podría aproximarse al estudio o enseñanza de un curso en línea.

Moodle está desarrollado en PHP y, al igual que Dokeos o Claroline, necesita una plataforma que cuente con un sistema gestor de bases de datos y un servidor Web. A diferencia de las otras plataformas Moodle ha sido desarrollado pensando en la portabilidad, por lo que soporta los sistemas de base de datos más importantes: PostgreSQL, MySQL, SQL Server, Oracle SQL, etc.

Para instalar Moodle es necesario poseer un servidor con las siguientes características:

- Servidor Web (alguno de los siguientes):
 - i) Apache 1.3 o 2.4 o superior;
 - ii) Microsoft IIS.
- Servidor PHP:
 - i. PHP 4.3.0 o superior.
- Servidor de Base de datos (alguno de los siguientes):
 - i. MySQL 4.1.16 o superior;
 - ii. Postgres 8.0 o superior;
 - iii. MSSQL 9.0 o superior;
 - iv. Oracle 9.0 o superior.

Puesto que Moodle hace un uso intensivo de la base de datos para realizar operaciones de registro de eventos, es recomendable que el servidor Web y el servidor de bases de datos estén separados. Siguiendo esta premisa podemos tener el siguiente diagrama de despliegue. (M., 2012)

Blackboard.- Con las herramientas de creación de voz de Blackboard Collaborate™, los profesores pueden agregar componentes de mensajes de voz al contenido del curso, lo que hace que sea más eficaz y motivador. Los profesores también pueden poner estas herramientas a su disposición.

- Correo electrónico de voz: envíe correos electrónicos con mensajes de voz al resto de participantes del curso para que puedan percibir la emoción, estado de ánimo e inflexión de su voz en los mensajes de correo.
- Tablero de voz: participe en discusiones de voz en secuencia dentro del curso a través de tableros de voz.

- Presentación de voz: vea presentaciones interactivas que aúnen voz, texto y páginas web en una sola presentación.
- Podcast de voz: inscribese en los podcasts de su profesor.
- Herramientas combinadas de creación de voz: agregue grabaciones de audio a sus actividades y publicaciones de tableros de voz (Blackboard, 2015, pág. 1);

Collaborate, Mooc`s.-Cursos masivos en Línea por sus siglas en inglés – Massive Open Online Courses o MOOC. Los requisitos para que un contenido sea considerado un MOOC son:

1. Ser un curso
2. Tener carácter masivo (para “muchos alumnos”)
3. En línea (disponible por Internet)
4. Abierto (sin costo y con capacidad de ser usado para crear otro curso)

xMooc: Contenidos que son una extensión de cursos universitarios tradicionales con su mismo contenido y estructura y sobre todo que tratan de reproducir la pedagogía del aula. Son los que mayor matrícula han tenido actualmente y normalmente impartidos por Profesores Universitarios (Ruvalcaba, 2006, pág. 392).

cMooc: Estos tienen un carácter “conectivista”. Se basan en que el aprendizaje se genera gracias al intercambio de información y participación en una enseñanza conjunta y mediante la interacción intensa. cMOOCs son comunidades discursivas que crean conocimiento juntos (Ruvalcaba, 2006, pág. 350).

Mooc: Aunque suena al concepto genérico, en realidad estos llamados solamente Mooc son una mezcla de los dos anteriores. Están centrados en “tareas”, se enfoca en las habilidades de los alumnos para hacer determinadas tareas. Suelen ser una mezcla de “Instrucción” y “Constructivismo” (Llaguno, 2014, pág. 1).

Mensajería Instantánea (Blackboard Collaborate IM): Sistema de mensajería que incluye audio, vídeo, pizarra y aplicaciones compartidas y otras herramientas interesantes. Integra automáticamente a todos los alumnos y profesores de la organización (sincroniza los usuarios de Blackboard, Moodle y otras plataformas eLearning ampliamente extendidas)

Voice (Bb Collaborate Voice): Herramienta para incorporar audio a contenidos de sus cursos, integrada igualmente con las plataformas más extendidas (elearningsolutions, 2013, pág. 1).

Create: Este manual está generado con Create, a partir de un documento de Word (hace que, fácilmente, a partir de un documento se genere el HTML que ves) (Moodle, 2015).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.-Introducción.

En este capítulo se describirá el proceso de la aplicación del método de investigación que se realizaron, los cuales se aplican para el área Teológica. De estos resultados obtenidos, se aprovecharán para usarlos en la implementación del aula virtual para la Facultad de Teología de la PUCE.

De lo expuesto esbozamos el objetivo principal de este trabajo escrito así:

“Diseñar contenidos académicos e-learning para la formación de estudiantes de Teología orientadas a la práctica reflexiva y el aprendizaje en un entorno virtual.”

Para cumplir con el objetivo propuesto, se emprende la investigación que evidencie la realidad ***cualitativa y cuantitativa*** de los estudiantes que se forman al interior de un seminario católico, esto se desarrollará con la ayuda y aplicación técnica de los dos sistemas anteriores propuestos.

Esta investigación nos guía hacia la aplicación de estrategias basadas en la utilización de las TIC`s en los procesos de aprendizaje que se darán en el desarrollo e implementación de una carrera teológica e-learning.

Con esta investigación, se pretende contrastar la formulación de problema enunciado inicialmente, con el resultado de la obtención de datos llevado a cabo en esta experiencia.

El diseño e implementación de esta investigación comienza con el diseño de enfoques metodológicos bajo los cuales se ha amparado esta tesis justificando la elección de estos métodos

y la validación de la investigación después de llevar a cabo el análisis de datos que se exponen en el capítulo siguiente.

2.- Diseño de la Investigación

2.1.- Enfoque Metodológico

En la disposición metodológica que se aplica para realizar las tareas de nuestra investigación, se distinguen dos perspectivas que difieren tanto en la estrategia seguida (en la recopilación de información) como en su análisis. Pero estos criterios diferentes se fusionarán debido a su vinculación a distintos aspectos paradigmáticos como es: el dato cuantitativo y el valor cualitativo, pero que juntos sumarán una realidad más profunda (Gámiz Sánchez, 2009).

Por otra parte, los paradigmas de la investigación en la epistemología disponen de lo que debe ser la investigación, así: en primer lugar, justifica el objeto de análisis que es la pregunta por responder y, en segundo lugar da la explicación de las causas que determina la particularidad en el desarrollo de la manera del cómo debe preguntarse (Guadarrama, 2008).

A continuación se analizará las características de los arquetipos cuantitativos y cualitativos en tres cuadros sinópticos que propone M^a de los Ángeles D` Ancona con su tema de clase titulada coordenadas de la investigación social:

Elementos de los paradigmas cuantitativos y cualitativos:

	PARADIGMA CUANTITATIVO	PARADIGMA CUALITATIVO
Base Epistemológica	Positivismo, Funcionalismo;	Historicismo, fenomenología, interaccionismo simbólico;
Énfasis	Medición objetiva, demostración de la causalidad y la generalización de los resultados de la investigación;	El actor individual: descripción y comprensión interpretativa de la conducta humana, en el propio marco de referencia del individuo o grupo social que actúa;

Reunir la información	Estructurada y Sistemática;	Flexible: un proceso interactivo continuo, marcado por el desarrollo de la investigación;
Análisis	Estadístico, para cuantificar la realidad social, las relaciones causales y su intensidad;	Interpretación sociolingüística y semiológica de los discursos, acciones y estructuras latentes;
Alcance de resultados	Nomotética: búsqueda cuantitativa de leyes generales de la conducta.	Ideográfica: Búsqueda cualitativa de significados de la acción humana.

Tabla 1. -Paradigmas cuantitativos y cualitativos (Cea D'Ancona, 2001, pág. 17).

“De lo tratado anteriormente, se puede ver que los dos métodos propuestos son necesarios para su aplicación en la investigación y la fusión de estas dos visiones filosóficas se las denomina triangulación. Esto, porque esta entendida como técnica de confrontación y herramienta de comparación: de distintos tipos de análisis de datos con un mismo objetivo que puede contribuir a validar un estudio de encuestas y potenciar las conclusiones que de él se derivan” (Rodríguez, Pozo, & Gutiérrez, 2006, págs. 289-305).

De igual manera, en la investigación se utilizará esta estrategia que también se la conoce como sistema mixto, la que está basada en la mezcla de las metodologías cuantitativa y cualitativa; pero los dos aportes abordan el problema de la investigación desde perspectivas diferentes y distinta información que debe ser analizada, para que ésta de la información final.

Este tipo de investigaciones donde se utiliza más de una técnica para la obtención de datos, son conocidas como “multimétodos” o “pluralismo de métodos”.

Por esta razón, con una visión cuantitativa y descriptiva se puede detallar sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés, de forma objetiva y comprobable. Este tipo de análisis puede dar como resultado una visión general de la realidad sobre la formación de los sacerdotes en nuestro país y acercarnos en una primera vista al escenario formativo dado por los seminarios, para posteriormente profundizar en los aspectos que nos interesan a través de un análisis cualitativo (Colás Bravo, Buendía Eismán, & Hernández Pina, 2009, págs. 4-12).

Por otra parte, en la metodología cualitativa, el principal objetivo científico es la comprensión de los fenómenos que solo se podrá lograr mediante el análisis de las percepciones e interpretaciones. La comprensión es de los sujetos que intervienen en la acción formativa y la relación con la realidad social que se está dando en el Ecuador. Se asume que existen múltiples realidades individuales y se busca la fuente principal y directa de los datos obtenidos. Aquí entra el contexto de la subjetividad de la propia investigación frente a la objetividad que representaba el caso cuantitativo. Así, las situaciones son más interpretables y se puede llegar al fondo de lo que pretende investigar y aplicar (Colás Bravo, Buendía Eismán, & Hernández Pina, 2009, págs. 13-25).

Dirimiendo las metodologías aplicadas en este trabajo, se pretende profundizar esta tarea investigativa para que pueda ser lo más completa posible, y dé respuestas a todos los interrogantes que se plantean al inicio de nuestra investigación.

Para afianzar lo expuesto, en la revista *Relieve*, en el 2006 se publicó un artículo donde mediante la fusión de los métodos pueden salir tres clases de resultados:

*Los resultados cualitativos y cuantitativos convergen, se confirman mutuamente y apoyan las mismas conclusiones;

*Ambos resultados se centran en aspectos diferentes de un problema pero son complementarios entre sí y llevan a un cuadro más completo;

*Los resultados cualitativos y cuantitativos son divergentes o contradictorios (Rodríguez, Pozo, & Gutiérrez, 2006, págs. 289-305).

En el primer caso ambos resultados se refuerzan pero en los dos últimos casos habría que aportar una explicación teórica para esa divergencia y las contradicciones. Cuando se utilizan para validar los hallazgos, la segunda y la tercera opción se convertirán en un indicador de los límites de esa validez (Rodríguez, Pozo, & Gutiérrez, 2006, págs. 289-305).

En cuanto a las estrategias utilizadas y el diseño y planificación de los distintos métodos, se debe resaltar el carácter multimétodos de nuestra investigación que nos permite abordar los temas principales de este trabajo desde distintas perspectivas. Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación es el de utilizar la plataforma de la PUCE para el aprendizaje virtual en la

facultad de Teología para acceder a una profesionalización y un título de tercer nivel (Gámiz Sánchez, 2009, págs. 195-202).

2.2.- Población y Muestreo.

En este trabajo monográfico se puede evidenciar la selección del rango sacerdotal en quienes han aplicado las investigaciones cuantitativas y cualitativas tomando como referencia los sacerdotes nacidos desde 1970.

Los sacerdotes que hasta hoy tendrían 45 años de edad han sido el punto central de la investigación por las siguientes razones:

- a) En primer lugar, en este rango de edad están potenciados los sacerdotes que mejor manejan y tiene accesibilidad a las nuevas tecnologías (nativos digitales); por el contrario a los de mayor edad de 45 años que les cuesta más relacionarse con las TICS (era de impresión);
- b) En segundo lugar, la mayoría de los casos en este rango de edad los sacerdotes tienen una participación activa dentro de la Iglesia (responsabilidades administrativas eclesiales), y por lo tanto, este grupo de sacerdotes (Filósofos y Teólogos) necesita más de un título académico para ejercer sus actividades en el ámbito civil;
- c) Los jóvenes menores a 25 años, que aún no han culminado sus estudios en los Seminarios Sacerdotales, los Seminaristas son usuarios potenciales para este proyecto, ya que se podría complementar con sus estudios eclesiales y hacerlos legales en el tiempo respectivo a través de un convenio interinstitucional entre la Universidad y el Obispo encardado, de esta forma, se utilizaría la plataforma virtual para este fin;
- d) Por último, en la aplicación de un pensum similar, los sacerdotes que están en este rango de edad corresponden a la etapa posconciliar por lo tanto, los estudios que poseen en la mayoría de los seminarios es similar en su estructura y solo hay que realizar un trabajo de actualización; mientras que, en el caso de los hermanos sacerdotes preconciarios su formación fue diferente y sería mucho más difícil aplicar métodos y estructuras de estudios actuales.

Esta investigación se centrará en un muestreo de 602 sacerdotes diocesanos de una población de 1300 presbíteros ecuatorianos, así:

Edades

Edades	Sacerdotes
27-30	23
31-40	359
41-45	220
Total	602

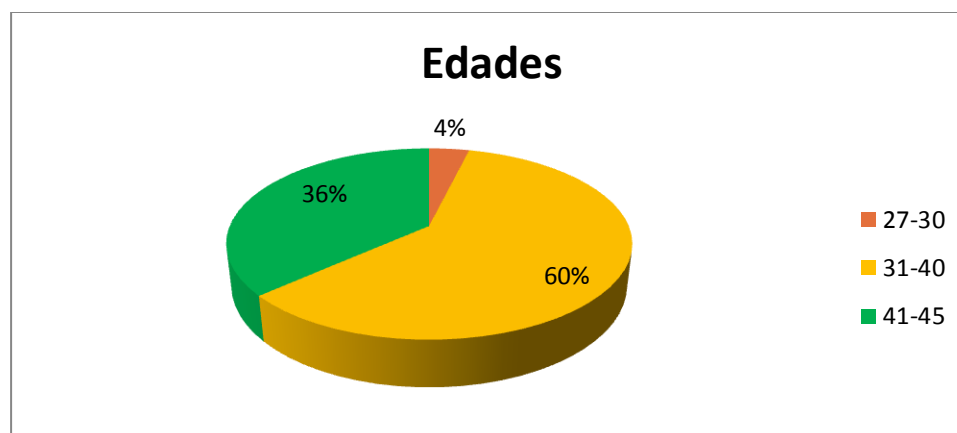
Tabla 2.- Edades de los sacerdotes encuestados.

Anexo 1 Cf. (Of. 020- FFT-D-15)

Anexo 2: Datos proporcionados por la Comisión de Ministerios y Vida Consagrada de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Cf. Jenny Quishpe – Secretaria - Comisión de Ministerios y Vida Consagrada - (secretariaministerios@iglesiacatolica.ec).

De igual forma, se realizó este estudio de sacerdotes en cuanto al rango de edad, la mayoría están entre los 31-40 años, seguido de los de 41-45 años y una minoría de 27-30 años.

Rango de Edad



Gráfica 1.- Rango de Edad de los sacerdotes previstos para el proyecto.

3.- Herramientas para la obtención de datos.

3.1.- Instrumento de recopilación de datos cuantitativos

En el siguiente cuadro se observan datos cuantitativos, con el número de sacerdotes que han obtenido un título académico, el nivel en el que se encuentran y aquellos que no tienen un título de estudio otorgado por una entidad Universitaria.

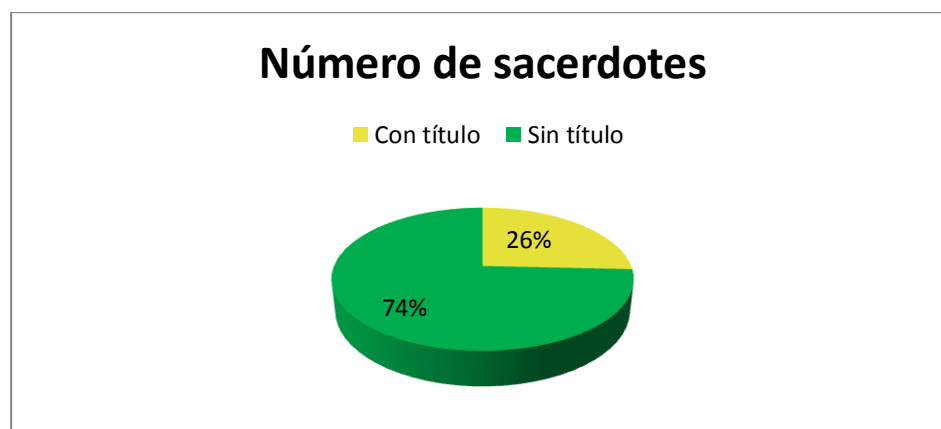
Suma de Sacerdotes con Título

SACERDOTES CON TITULO:	Cantidad	Totales
		155
<i>3er Nivel</i>	130	
<i>No comprendidos como 3er nivel</i>	25	
Sin título		447
TOTAL		602

Tabla 3.- Sacerdotes que tienen título Universitario verificados en agosto de 2015 en la página Web de la Senescyt (SENESCYT, 2008).

Afianzando lo dicho, sólo el 26% de los 602 sacerdotes tienen un título, mientras que el 74% no posee un título reconocido por la Senescyt, esto evidencia la necesidad que el sacerdote tiene de encontrar una Universidad que le brinde un título de Tercer nivel para ejercer sus actividades tanto eclesiales como civiles.

Porcentaje de Sacerdotes con Título



Gráfica 2.- Evidencia de los sacerdotes con título registrados en el Senescyt (SENESCYT, 2008).

3.2 Instrumento de obtención de datos cualitativos y cuantitativos.

En el siguiente cuadro se observan los datos cualitativos del 26% de sacerdotes que tienen actualmente un título académico, la especialización y el nivel académico.

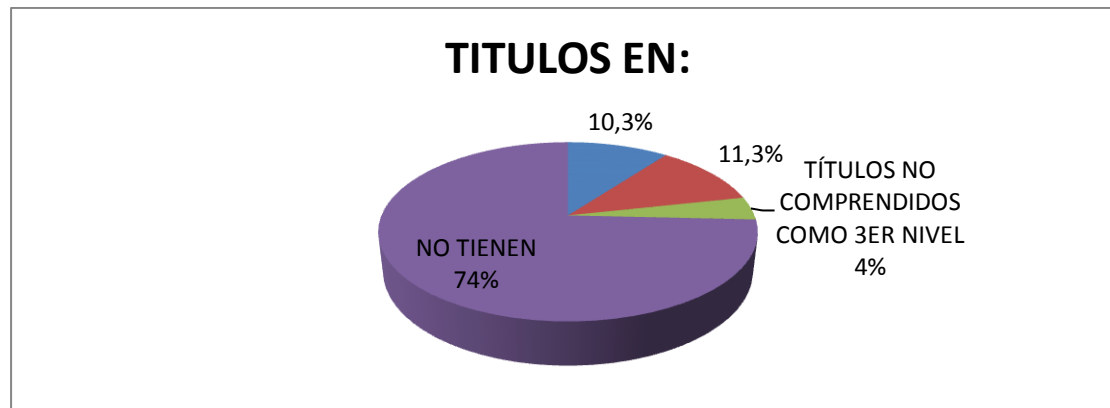
Sacerdotes con Título en Teología

TÍTULOS EN:	Cantidad	%	Totales
EN TEOLOGÍA		10,3	62
BACHILLER EN SAGRADA TEOLOGIA (LICENCIATURA EN ESTUDUOS ECLESIASTICOS)	1		
BACHILLER EN TEOLOGIA	1		
BACHILLERATO EN SAGRADA TEOLOGIA	1		
BACHILLERATO EN SAGRADA TEOLOGIA (QUE ABARCA LA LICENCIATURA EN ESTUDIOS ECLESIASTICOS)	1		
LICENCE DU PRIMER CYCLE EN THEOLOGIE	1		
LICENCIADO CIVIL EN TEOLOGIA	6		
LICENCIADO EN SAGRADA TEOLOGIA	3		
LICENCIADO EN SAGRADA TEOLOGIA (TEOLOGIA SISTEMATICA - TEOLOGIA DOGMATICA)	1		
LICENCIADO EN TEOLOGIA	27		
LICENCIADO EN TEOLOGIA (8 SEMESTRES)	1		
LICENCIADO EN TEOLOGIA MENCION EN PASTORAL JUVENIL	1		
LICENCIADO EN TEOLOGIA MENCION EN TEOLOGIA PASTORAL	15		
LICENCIADO EN TEOLOGIA PASTORAL	2		
LICENCIATURA EN SAGRADA TEOLOGIA ESPECIALIZACION EN DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	1		
OTRAS CARRERAS		11,3	68
TÍTULOS NO COMPRENDIDOS COMO 3ER NIVEL		4,1	25
NO TIENEN		74	447
TOTAL			602

Tabla 4.- Detalles de los títulos académicos en el área de Teología (SENESCYT, 2008).

Siguiendo esta tarea, se evidencia que: de los 602 sacerdotes egresados de un Seminario Mayor, 130 obtuvieron unos títulos de 3er nivel, de los cuales: 62 se incorporaron en Teología (10,3%); mientras que 68 presbíteros (11,3%) se graduaron en otras carreras diferentes a la de Teología. Por otra parte, 25 clérigos (4,1%), tienen formación técnica y tecnológica y aquí se incluyen aquellos que tienen títulos de 4to nivel. Para finalizar, 447 presbíteros (74%) no poseían título reconocido por el Senescyt hasta culminada la investigación.

Datos Porcentuales de Sacerdotes con Títulos Académicos.



Gráfica 3.- Representación gráfica de carreras obtenidas por los sacerdotes en teología y en otras especialidade.

3.3 Evidencia de la realidad cuantitativa de los Seminarios Mayores en el Ecuador.

De los datos obtenidos de la realidad vocacional de los Seminarios mayores del Ecuador, se puede evidenciar que: es necesario trabajar por vincular la formación que cada Seminario Sacerdotal tiene con la fortaleza académica de la Facultad de Teología de la PUCE, así también, hay la oportunidad de sistematizar un control de calidad y eficiencia académica a nivel interinstitucional, con el propósito de contribuir con la formación de futuros teólogos de calidad pastoral.

SEMINARIO	PROPEDEUTICO	FILOSOFÍA	TEOLOGÍA	AÑO PASTORAL	SUMA
AMBATO	3	8	10	0	21
CUENCA	6	9	6	2	23
ESMERALDAS	2	1	1	1	5
GUAYAQUIL	12	24	38	-	74
IBARRA	-	12	22	3	37
LOJA	13	14	16	2	45
PORTOVIEJO	-	16	13	1	30
PUYO	6	3	7	-	16
QUITO	18	16	10	5	49
RIOBAMBA	4	2	8	1	15
SANTO DOMINGO	5	8	10	1	24
TULCAN	14	17	15	6	52
REDENTORIS MATER	1	11	3	7	22
SUB- TOTAL	84	141	149	29	
TOTAL					413

Tabla 5.- Número de Seminaristas de Ecuador para el año 2015.

4.- En conclusión:

De lo tratado en este capítulo, se puede evidenciar que es necesario y urgente ayudar a los Sacerdotes y Seminaristas a formarse y la obtener un título académico, es crítico ver que el 74 % de Sacerdotes carece de un respaldo en sus estudios y que 413 Seminaristas podrían concluir sus estudios académicos y obtener simultáneamente un respaldo de titulación. La Facultad de Teología de la Universidad Católica del Ecuador, puede y está preparada para realizar esta acción.

Para lograr lo dicho anteriormente, el uso de las TIC`s es una alternativa que ayudaría en la formación académica de muchos teólogos y se solucionaría el vacío pedagógico existente en la Iglesia actualmente, por lo tanto, nuestra propuesta se sustenta en la solución de una necesidad que tienen los centros para la formación religiosa y sacerdotal.

CAPITULO IV

HALLAZGOS DE DATOS OBTENIDOS E IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS EDUCATIVAS

1.- Introducción.

En este capítulo se presenta la realidad académica de los sacerdotes formados en los seminarios del Ecuador cuyos resultados obtenidos fueron tomados de la base de datos existentes en la plataforma del Senescyt, el Directorio de la Iglesia en el Ecuador y la Secretaria de Vocaciones de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. Estas fuentes fueron útiles para la tabulación de los datos obtenidos y así se estableció la realidad existente en el área académica de los egresados de los seminarios del país.

También para realizar esta tarea, se aplicaron los métodos cuantitativos y cualitativos que igualmente se manejaron en el capítulo anterior. En este capítulo el resultado de la aplicación de estos métodos, se reflejará la realidad existente entre los presbíteros, teniendo en cuenta su formación académica y sus titulaciones, que en su totalidad las han realizado posteriormente a la culminación de sus estudios teológicos en sus seminarios sacerdotales. En especial se observa que el grupo de clérigos graduados en estas tres últimas generaciones, estudiaron en Universidades luego de haber sido ordenados como sacerdotes. En la mayor parte de los casos ellos estudiaron con recursos propios, con becas estudiantiles, en entidades universitarias, pero generalmente en la modalidad a distancia.

Así también, muchas instituciones sacerdotales dan a sus estudiantes una buena formación teológica de manera presencial, pero lamentablemente estos estudios carecen de reconocimiento académico oficial.

Es deseable que todos los seminarios tengan reconocimiento oficial como Institutos Superiores o como Facultades de una Universidad, para que los estudiantes puedan obtener la titulación correspondiente, sin embargo, ya que esto no se ha dado, es necesario buscar otros caminos para que los estudiantes puedan alcanzar los títulos académicos que necesitan.

Para este proceso sería muy útil el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje, pues esto facilitaría la gestión de aprendizaje en línea, poniendo así, la solución en ciertas dificultades académicas en los seminarios, pues se les proporcionaría mayor seriedad a los estudios por medio de la facultad de Teología de la PUCE

De esta forma, el uso del entorno virtual aprendizaje se implementará en el estudio de la Filosofía y en la Teología y para lograr este objetivo, en el siguiente capítulo se explicará la implementación y la experimentación del trabajo en un entorno Virtual para un ambiente Eclesial Sacerdotal utilizando la herramienta útil y práctica del Moodle.

2.- Primeros hallazgos

En este capítulo al igual que en el capítulo III la población sacerdotal en quienes hemos aplicado las investigaciones está dentro del rango de los sacerdotes nacidos luego de 1970, es decir, quienes son menores de 45 años de edad.

2.1. Títulos de 3er nivel

Encontramos que 130 sacerdotes diocesanos tienen título de tercer nivel (de un total de 602 presbíteros tabulados), así mismo encontramos que de un total de 130 graduados, 62 lo hicieron en el área de teología, lo cual es comprensible dado su estudio profesional.

Llama la atención, el porcentaje de estudios que se hicieron en otras carreras, después de estudiar siete años de Filosofía y Teología.

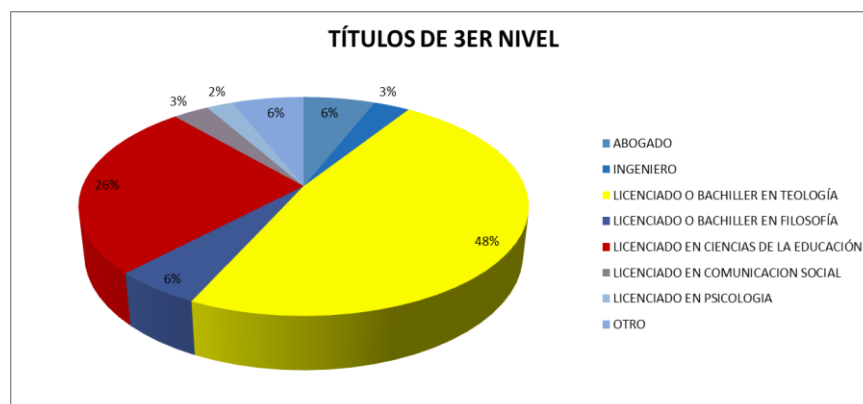
La Facultad de Teología en la PUCE, actualmente, es la única instancia que otorga títulos de teología reconocidos por la Iglesia y por el Estado a través del Senescyt.

A continuación observemos los datos del número de graduados por las carreras de titulación, así:

CARRERAS CON TÍTULOS DE 3ER NIVEL	Cantidad
<i>ABOGADO</i>	8
<i>INGENIERO</i>	4
<i>LICENCIADO O BACHILLER EN TEOLOGÍA</i>	62
<i>LICENCIADO O BACHILLER EN FILOSOFÍA</i>	7
<i>LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</i>	34
<i>LICENCIADO EN COMUNICACION SOCIAL</i>	4
<i>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</i>	3
<i>OTRO</i>	8
SUMA	130

Tabla 6.- Evidencia las especialidades en tercer nivel que alcanzaron los sacerdotes (SENESCYT, 2008).

Así también, si los datos anteriores, se trasladan a un gráfico circular porcentual, se evidencia que es mayor porcentaje de licenciados o bachilleres en teología con un 48%, seguido de los licenciados en ciencia de la educación con un 26% y licenciados o bachilleres en filosofía con un 6%. La minoría son abogados, ingenieros, licenciados en comunicación social y psicología.



Gráfica 4.- La gráfica es la aplicación de la tabla anterior (SENESCYT, 2008).

2.2. Títulos de 4to nivel.

Las exigencias para la obtención de un título de cuarto nivel son cada vez más fuertes, en especial para aquellos que tienen responsabilidades administrativas, educativas y económicas. Por esta razón, la Ley Orgánica de Educación Superior “LOES” que está vigente en el país desde el 12 de octubre del 2010, establece los niveles de formación de la educación superior que a continuación se detalla, así:

Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son:

2.2.1.- Nivel técnico o tecnológico superior, orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas que permitan al estudiante potenciar el saber hacer. Corresponden a éste los títulos profesionales de técnico o tecnólogo superior, que otorguen los institutos superiores técnicos, tecnológicos, pedagógicos, de artes y los conservatorios superiores. Las instituciones de educación superior no podrán ofertar títulos intermedios que sean de carácter acumulativo.

2.2.2.- Tercer nivel, de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión. Corresponden a este nivel los grados académicos de licenciado y los títulos profesionales universitarios o politécnicos, y sus equivalentes. Sólo podrán expedir títulos de tercer nivel las universidades y escuelas politécnicas.

Al menos un 70% de los títulos otorgados por las escuelas politécnicas deberán corresponder a títulos profesionales en ciencias básicas y aplicadas.

2.2.3.- Cuarto nivel, de postgrado, está orientado al entrenamiento profesional avanzado o a la especialización científica y de investigación. Corresponden al cuarto nivel el título profesional de especialista; y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente.

Para acceder a la formación de cuarto nivel, se requiere tener título profesional de tercer nivel otorgado por una universidad o escuela politécnica, conforme a lo establecido en esta Ley.

Las universidades y escuelas politécnicas podrán otorgar títulos de nivel técnico o tecnológico superior cuando realicen alianzas con los institutos de educación superior o creen para el efecto el respectivo instituto de educación superior, inclusive en el caso establecido en la Disposición Transitoria Vigésima Segunda de la presente Ley:

a.- Especialización

La especialización es el programa destinado a la capacitación profesional avanzada en el nivel de posgrado.

b.- Maestría

Es el grado académico que busca ampliar, desarrollar y profundizar en una disciplina o área específica del conocimiento. Dota a la persona de las herramientas que la habilitan para profundizar teórica e instrumentalmente en un campo del saber.

c.- Doctorado

Es el grado académico más alto de cuarto nivel que otorga una universidad o escuelas politécnicas a un profesional con grado de maestría. Su formación se centra en un área profesional o científica, para contribuir al avance del conocimiento básicamente a través de la investigación científica (Ley Organica de la Educación Superior, 2012).

En la siguiente tabulación nos muestra que en nuestro país existen 52 sacerdotes diocesanos con título de cuarto nivel. Estos resultados son preocupantes en la realidad de la Iglesia; porque mientras el común de la sociedad ecuatoriana busca especializarse y lograr una titulación a nivel de una Maestría o de un PhD; los sacerdotes no han logrado en su mayoría especializarse, específicamente en las áreas Teológicas. Las razones de este fenómeno son similares a los que se citaron en el numeral anterior que son: la ausencia de una Universidad que otorgue estas especializaciones en nuestro país; las innumerables responsabilidades pastorales que tienen los sacerdotes, limitan el espacio y el tiempo para estudiar, además los gastos que implica la movilización, alimentación y vivienda; para aquellos que se encuentran ejerciendo los servicios religiosos en zonas alejadas de las principales ciudades del país.

La realidad señalada anteriormente, debe ser cambiada y se cree que la PUCE, a través de la Facultad de Teología podría ser parte de la solución a esta necesidad de titulación.

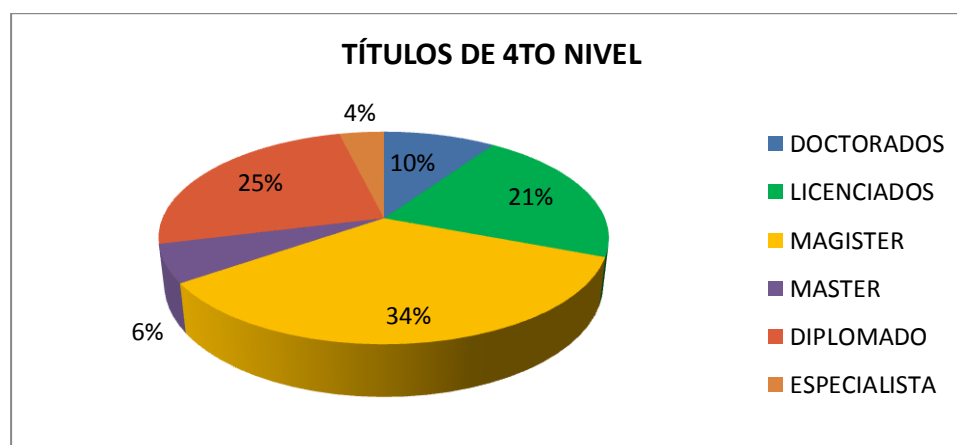
A continuación se presenta una tabla en la que se demostrará el número de presbíteros que obtuvieron las carreras de cuarto nivel; así:

CARRERAS CON TÍTULOS EN 4TO NIVEL	Cantidad	Totales
DOCTORADOS		5
DOCTOR EN DERECHO CANONICO	1	
DOCTOR EN JURISPRUDENCIA	2	
DOCTOR EN SAGRADA TEOLOGIA	2	
LICENCIADOS		11
LICENCIADO EN DERECHO CANONICO	1	
LICENCIADO EN DERECHO CANONICO - MAESTRIA	1	
LICENCIADO EN DERECHO CANONICO (MAESTRIA)	1	
LICENCIADO EN PSICOLOGIA	1	
LICENCIADO EN TEOLOGIA	1	
LICENCIADO EN TEOLOGIA CON ESPECIALIZACION EN TEOLOGIA DOGMATICA	1	
LICENCIATUM IN THEOLOGIA SUB-SPECIALOZATIONES SACRAE LITURGIAE - MAESTRIA	1	
LICENCIATURA EN CIENCIAS BIBLICAS	1	
LICENCIATURA EN TEOLOGIA	1	
LICENTIATUS IN LURE CANONICO	1	
LICENTIATUS IN SACRA THEOLOGIA SPECIALIZATIONE IN THEOLOGIA DOGMATICA	1	
MAGISTER		18
MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACION	1	
MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA	1	
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA	2	
MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTION EDUCATIVA	1	
MAGISTER EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL	1	
MAGISTER EN ESTUDIOS DE LA CULTURA MENCIÓN POLÍTICAS CULTURALES	1	
MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA	1	
MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL	5	
MAGISTER EN GESTION Y DESARROLLO SOCIAL	1	
MAGISTER EN PASTORAL JUVENIL	2	
MAGISTER EN TEOLOGIA EN DERECHO CANONICO	1	
MAGISTER EN TEOLOGIA ESPECIALIZACION EN TEOLOGIA BIBLICA Y SISTEMATICA OPCION TEOLOGIA DOGMATICA Y FUNDAMENTAL	1	
MASTER		3

MASTER EN TEOLOGIA DOGMATICA	1	
MASTER EN THEOLOGIE (SPECIALISATION EN ARTS SACRES)	1	
MASTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA FAMILIA – EDICION INTERNACIONAL	1	
DIPLOMADO		13
DIPLOMA SUPERIOR EN TECNOLOGIAS PARA LA GESTION Y PRACTICA DOCENTE	1	
DIPLOMA SUPERIOR DE CUARTO NIVEL EN INTERVENCION SOCIAL	1	
DIPLOMA SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION	1	
DIPLOMA SUPERIOR EN CURRICULO POR COMPETENCIAS	1	
DIPLOMA SUPERIOR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	2	
DIPLOMA SUPERIOR EN EDUCACION UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD	1	
DIPLOMA SUPERIOR EN GESTION EDUCATIVA	3	
DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGIA	1	
DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGIAS INNOVADORAS	2	
ESPECIALISTA		2
ESPECIALISTA EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS	1	
ESPECIALISTA EN GESTION Y LIDERAZGO EDUCATIVO	1	
TOTAL		52

Tabla 7.- Evidencia la obtención de los títulos de cuarto nivel por parte de los egresados de los Seminarios Mayores (SENESCYT, 2008).

De la tabla presentada anteriormente, evidenciamos que de los 52 títulos de 4to nivel, se destaca un 35% el título de magister, seguido de un 23% el diplomado y 21% de licenciados eclesiales (reconocidos en ámbito civil como título de 4to nivel), seguido de doctorados, masters y especialistas, igualmente:



Gráfica 5.- Representa en porcentaje los títulos logrados por los sacerdotes involucrados en la investigación (SENESCYT, 2008).

3.- Universidades donde se graduaron los sacerdotes de Ecuador.

Según lo que está estipulado en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior, en el decreto oficial n° 865, se indica el nivel académico y los derechos académicos de todos los ciudadanos de nuestra patria y en segundo lugar está la nómina de las Universidades donde el clero obtuvo su titulación.

Cuando se trata de la calidad de la educación superior en las Universidades, en el artículo 9 de la ley antes mencionada donde se afirma que: *“la evaluación de la calidad se realizará de manera periódica de conformidad con la normativa que expida el consejo de evaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad de la educación superior, CEAACES”*. Y en el derecho a la calidad de educación superior según el artículo 10, se norma de tal manera: *“para garantizar la calidad de las carreras y programas académicos de las instituciones de educación superior, el CES determinará las carreras que no podrán ser ofertadas en las modalidades semipresencial, a distancia y virtual”* (Presidencia de la República - Registro oficial n° 298, 2010).

Por otra parte en el derecho a la educación Superior en el tercer acápite de las consideraciones, afirma: *“Que la Ley Orgánica de Educación Superior, define los principios, garantiza el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna”* y en el quinto párrafo, se propone: *“Que la Educación Superior tiene como fines ser de carácter humanista, cultural y científica, constituyéndose como un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”* (Presidencia de la República - Registro oficial n° 298, 2010).

De esta manera se corrobora el derecho a la educación superior para todo ciudadano, aquí están incluidos los sacerdotes y la obligación de las instituciones de nivel superior para considerar un nivel de calidad, algo importante que se debe tomar en cuenta para hacer los convenios educativos de las Universidades de nuestro país incluido la PUCE con los Seminarios y con sus Diócesis.

En el siguiente cuadro se puede visualizar las Instituciones Educativas de nivel Superior donde se graduaron los Teólogos que salieron de un Seminario Mayor. Esta distinción se hizo entre las Universidades de corte Católico y Universidades de líneas laicas.

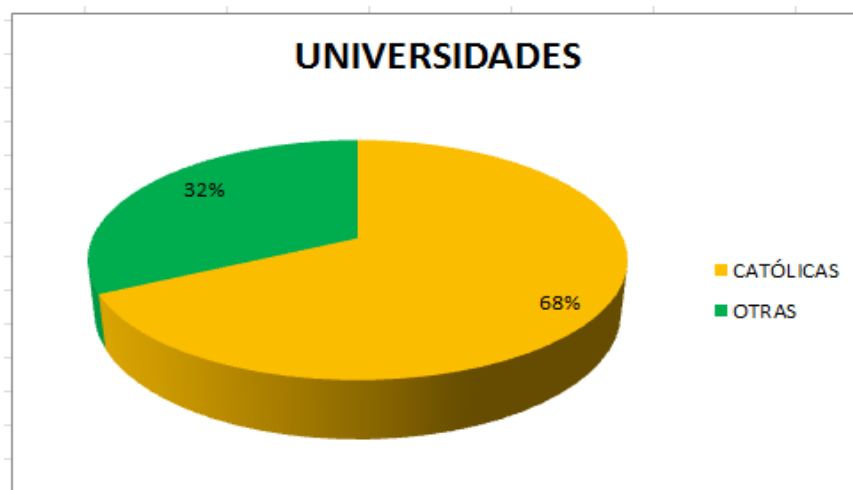
UNIVERSIDADES DONDE HAN SACADO SUS TÍTULOS	Cantidad	Totales
CATÓLICAS		
ATENEO PONTIFICIO REGINA APOSTOLORUM	1	
FACULTAD DE PARIS CENTRE SEVRES	2	
INSTITUTO SUPERIOR DE TEOLOGIA DE LAS ISLAS CANARIAS VIRGEN CANDELARIA FACULTAD DEL NORTE DE ESPAÑA	1	
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR - PENSUM ANTIGUO	26	
PONTIFICIA UNIVERSIDAD LATERANENSE	1	
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR - PENSUM ACTUAL	1	
UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA	16	
UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA	11	
UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE LA SANTA CRUZ	1	
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA	28	
OTRAS		
UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	7	88
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	3	
UNIVERSIDAD DE NAVARRA	8	
UNIVERSIDAD DEL AZUAY	9	
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLIVAR	3	
UNIVERSIDAD INTERCONTINENTAL - MEXICO	1	
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA	3	
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO	3	
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI	2	
UNIVERSIDAD TECNICA DE MANABI	1	
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA AMERICA	1	
UNIVERSIDAD TECNOLOGICA INDOAMERICA	1	42
TOTAL		
		130

Tabla 8.- Centros académicos donde obtuvieron títulos académicos los sacerdotes que se formaron en seminarios sacerdotales (SENESCYT, 2008).

4.- Datos estadísticos de quienes obtuvieron un título en Universidades relacionadas con la Iglesia Católica y Entidades que no tienen nada que ver con la Iglesia.

Profundizando criterios se encuentra el siguiente gráfico estadístico evidenciando los datos de quienes lograron títulos superiores en las Universidades Católicas y las no católicas.

Por lo expuesto se concluye que, un considerable número de Sacerdotes, (32%), se han graduado de universidades no católicas. Quienes han estudiado en universidades católicas corresponden al 68% del total. Entre las universidades católicas más vinculadas a la formación académica del clero están: la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la Universidad Católica de Cuenca, la Universidad Técnica Particular de Loja y la Universidad Politécnica Salesiana.



Gráfica 6.- Investigación de quienes estudiaron en entidades relacionadas con la Iglesia y de quienes buscaron otras alternativas.

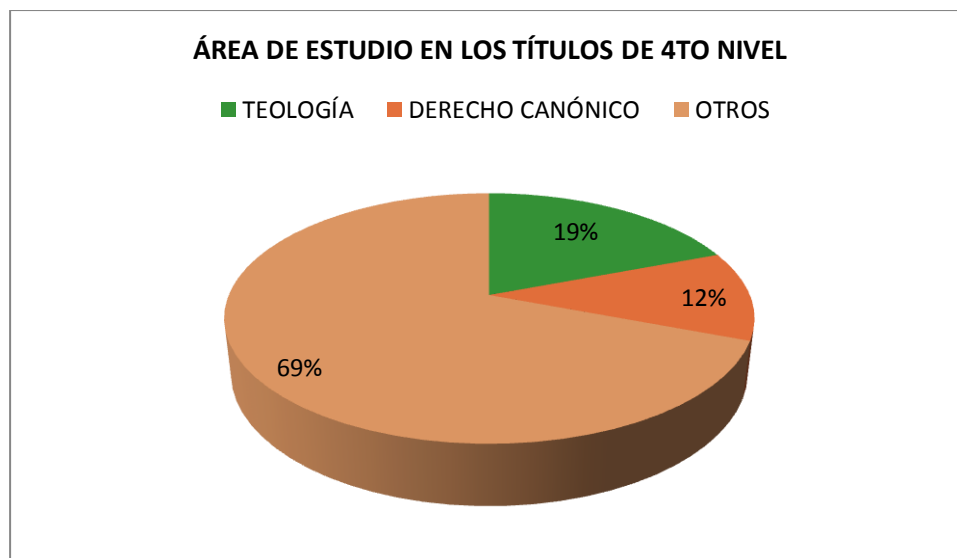
5. Área de estudio en los títulos de 4to nivel.

CUARTO NIVEL:	Cantidad	Totales
TEOLOGÍA		10
<i>DOCTOR EN SAGRADA TEOLOGIA</i>	2	
<i>LICENCIADO EN TEOLOGIA</i>	1	
<i>LICENCIADO EN TEOLOGIA CON ESPECIALIZACION EN TEOLOGIA DOGMATICA</i>	1	
<i>LICENTIATUM IN THEOLOGIA SUB-SPECIALOZATIONES SACRAE LITURGIAE - MAESTRIA</i>	1	
<i>LICENCIATURA EN TEOLOGIA</i>	1	
<i>LICENTIATUS IN SACRA THEOLOGIA SPECIALIZATIONE IN THEOLOGIA DOGMATICA</i>	1	
<i>MAGISTER EN TEOLOGIA ESPECIALIZACION EN TEOLOGIA BIBLICA Y SISTEMATICA OPCION TEOLOGIA DOGMATICA Y FUNDAMENTAL</i>	1	
<i>MASTER EN TEOLOGIA DOGMATICA</i>	1	
<i>MASTER EN THEOLOGIE (SPECIALISATION EN ARTS SACRES)</i>	1	
DERECHO CANÓNICO		6
<i>DOCTOR EN DERECHO CANONICO</i>	1	
<i>LICENCIADO EN DERECHO CANONICO</i>	1	
<i>LICENCIADO EN DERECHO CANONICO - MAESTRIA</i>	1	
<i>LICENCIADO EN DERECHO CANONICO (MAESTRIA)</i>	1	
<i>LICENTIATUS IN LURE CANONICO</i>	1	
<i>MAGISTER EN TEOLOGIA EN DERECHO CANONICO</i>	1	
OTROS		36
<i>DIPLOMA SUPERIOR DE CUARTO NIVEL EN INTERVENCION SOCIAL</i>	1	
<i>DIPLOMA SUPERIOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION</i>	1	
<i>DIPLOMA SUPERIOR EN CURRICULO POR COMPETENCIAS</i>	1	

<i>DIPLOMA SUPERIOR EN DOCENCIA UNIVERSITARIA</i>	2	
<i>DIPLOMA SUPERIOR EN EDUCACION UNIVERSITARIA EN CIENCIAS DE LA SALUD</i>	1	
<i>DIPLOMA SUPERIOR EN GESTION EDUCATIVA</i>	3	
<i>DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGIA</i>	1	
<i>DIPLOMA SUPERIOR EN PEDAGOGIAS INNOVADORAS</i>	2	
<i>DIPLOMA SUPERIOR EN TECNOLOGIAS PARA LA GESTION Y PRACTICA DOCENTE</i>	1	
<i>DOCTOR EN JURISPRUDENCIA</i>	2	
<i>ESPECIALISTA EN DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS</i>	1	
<i>ESPECIALISTA EN GESTION Y LIDERAZGO EDUCATIVO</i>	1	
<i>LICENCIADO EN PSICOLOGIA</i>	1	
<i>LICENCIATURA EN CIENCIAS BIBLICAS</i>	1	
<i>MAGISTER EN DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA Y EDUCACION</i>	1	
<i>MAGISTER EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACION EDUCATIVA</i>	1	
<i>MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA</i>	2	
<i>MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN GESTION EDUCATIVA</i>	1	
<i>MAGISTER EN EDUCACION Y DESARROLLO SOCIAL</i>	1	
<i>MAGISTER EN ESTUDIOS DE LA CULTURA MENCION POLÍTICAS CULTURALES</i>	1	
<i>MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA</i>	1	
<i>MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL</i>	5	
<i>MAGISTER EN GESTION Y DESARROLLO SOCIAL</i>	1	
<i>MAGISTER EN PASTORAL JUVENIL</i>	2	
<i>MASTER UNIVERSITARIO EN CIENCIAS DE LA FAMILIA – EDICION INTERNACIONAL</i>	1	
TOTAL		52

Tabla 9.- Estudio comparativo de las áreas en las que se titularon los sacerdotes Diocesanos (SENESCYT, 2008).

Finalmente, en cuanto a los títulos en Teología se evidencia que un 19% del total de títulos en 4to nivel, seguido de un 12% en Derecho Canónico. Finalmente existe una mayoría con el 69%, de títulos relacionados a la pedagogía educativa, pastoral familia, pastoral social, pastoral bíblica, etc.



Gráfica 7.- Las áreas de estudio en cuarto nivel se representan en porcentaje (SENECYT, 2008).

6.- Los Seminaristas son usuarios potenciales a tomar en cuenta.

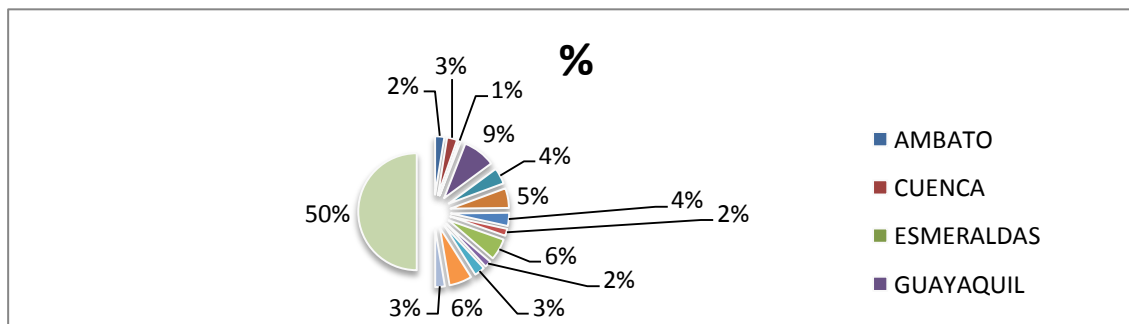
Para realizar este trabajo, desde sus inicios, tanto en el proyecto como en el desarrollo de la tesis, se evidenció la necesidad que tienen los Sacerdotes Diocesanos de ser reconocidos sus estudios que cursaron en un Seminario Mayor, por esa razón, se emprendió con este reto, pero en el camino nos encontramos con los datos estadísticos en número y porcentaje de los Seminaristas que hay en las distintas casas de formación que tienen las Diócesis algo que no se contempló al inicio. Por esa razón, evidenciamos la realidad vocacional que tiene el Clero Diocesano, en el que surge un reto más para este trabajo, que es, el incluir a los Seminaristas en los matriculados en la plataforma virtual de Teología con el propósito que cuando estos estudiantes de Teología terminen su instrucción formal, también sean reconocidos sus estudios. No sería necesario que se ordenen como sacerdotes para obtener su título, sino que todo sea un conjunto de grado y ordenación Sacerdotal y en el caso de los que se retiran de la formación sacerdotal pero tengan formación intelectual este conocimiento sea reconocido y validado por la Universidad Católica del Ecuador.

6.1.- A continuación vemos una tabla cuantitativa de la realidad de los seminarios:

SEMINARIO	PROPEDEUTICO	FILOSOFÍA	TEOLOGÍA	AÑO PASTORAL	SUMA	%
AMBATO	3	8	10	0	21	5,08
CUENCA	6	9	6	2	23	5,57
ESMERALDAS	2	1	1	1	5	1,21
GUAYAQUIL	12	24	38		74	17,92
IBARRA		12	22	3	37	8,96
LOJA	13	14	16	2	45	10,90
PORTOVIEJO		16	13	1	30	7,26
PUYO	6	3	7		16	3,87
QUITO	18	16	10	5	49	11,86
RIOBAMBA	4	2	8	1	15	3,63
SANTO DOMINGO	5	8	10	1	24	5,81
TULCAN	14	17	15	6	52	12,59
REDENTORIS MATER	1	11	3	7	22	5,33
SUB- TOTAL	84	141	149	29		
TOTAL					413	100

Tabla 10.- Nómima de Seminarios con el número de Seminaristas y las cada etapa de formación.

6.2.- Presentamos a continuación una relación porcentual de la realidad vocacional a nivel inter-seminarios, así:



Gráfica 8.- Porcentajes de los Seminaristas de acuerdo al lugar de Formación.

6.3.- Con esta tabla evidenciamos los lugares que más fortaleza tienen a nivel vocacional y para este trabajo, también esta investigación evidencia una búsqueda de acuerdo en especial con los que más necesidad tienen de un respaldo académico.

SEMINARIO	%
AMBATO	5,08
CUENCA	5,57
ESMERALDAS	1,21
GUAYAQUIL	17,92
IBARRA	8,96
LOJA	10,90
PORTOVIEJO	7,26
PUYO	3,87
QUITO	11,86
RIOBAMBA	3,63
SANTO DOMINGO	5,81
TULCAN	12,59
REDENTORIS MATER	5,33
SUB- TOTAL	
TOTAL	100

Tabla 11.- Porcentaje de formandos por cada entidad Sacerdotal.

7.- En conclusión:

Del análisis de las cifras anteriores, se puede concluir que la realidad de los Sacerdotes como de los Seminaristas como servidores de la Iglesia cada vez se torna más desafiante a nivel intelectual. Los responsables de la formación del clero y los mismos sacerdotes deben estar atentos para lograr en los futuros presbíteros y en los clérigos que no tienen un título académico, la formación académica adecuada, la aprobación y legalización de sus centros de estudio. Por esta razón, los datos presentados evidencian una realidad difícil, que con la ayuda de la tecnología y el uso de las TIC's se pueden superar para que determinados niveles de formación alcancen el aval académico.

CAPITULO V

IMPLEMENTACION DE LA PLATAFORMA MOODLE EN LA FACULTAD DE TEOLOGÍA DE LA PUCE

1.- Introducción.

La primera parte de la investigación de este capítulo, se fundamenta en la creación de una cuenta Moodle y la adaptación de esta plataforma, aplicada la carrera de Teología. En esta primera etapa, se tomaron decisiones estratégicas, conceptuales y organizacionales para tener las herramientas necesarias en un entorno apropiado para desarrollar procesos de aprendizajes planteados en el primer capítulo.

Durante el transcurso de la experiencia se ha desarrollado un trabajo de ajuste, mantenimiento y apoyo técnico indispensable para el total funcionamiento del modelo formativo implementado.

En la segunda parte de la investigación se trabajará en la implementación de los contenidos de la carrera, adecuados a la estructura técnica que será el medio didáctico que permita incentivar un entorno en el que se construyan conocimientos y procesos de investigación educativa.

2.- ¿Qué es el Moodle?

Moodle es una plataforma Open Source (Código abierto) que se la utiliza netamente en un ambiente tecnológico como LMS (Learning Management System), también se lo conoce en Ecuador como un sistema de gestión de aprendizaje para plataformas educativas, sitios virtuales de Enseñanza y de Aprendizaje Online, donde se insertan recursos educativos por parte de un profesorado y se organiza el acceso de recursos a los estudiantes mediante un usuario y contraseña, además permite la interacción entre profesores y estudiantes o entre los propios compañeros, fomentando el trabajo colaborativo y la discusión.

Esta plataforma ayuda a los profesores o instructores a crear cursos en línea, donde se contempla módulos que implementan formas de relación entre los participantes, los materiales y las herramientas de comunicación integrados en un entorno común. Uno de los secretos que mantiene Moodle es que se puede compartir recursos diseñados en otras plataformas bajo el estándar SCROM (consultas, foros, talleres, cuestionarios, glosarios y wikis)

Muchos expertos lo consideran a Moodle como una herramienta de administración de cursos, porque cuenta con ambientes para gestionar usuarios, asignarlos a los cursos de una manera simple, crear cursos si fuese necesario, conocer la información de los participantes y estos puedan utilizarse y, o actualizarse. También permite acceder a informes y registros completos de las actividades relacionadas por los participantes, entre otras.

Con Moodle el profesor o instructor virtual puede gestionar y administrar toda esta infinidad de herramientas con un par de clics y apoyándose de una manera fácil y eficiente.

3- Instalación

Moodle cuenta con licencia GNU/Linux (*General Public License - licencia libre*) y para que pueda trabajar requiere que estén en ejecución y sin errores los siguientes servicios: APACHE, MYSQL y PHP. Para que trabaje en Windows se requiere instalar la plataforma XAMPP y si fuese el caso en Linux se debe instalar y configurar la plataforma LAMP, que ayudará a levantar los tres servicios fundamentales para que funciones nuestro aplicativo (APACHE, MYSQL y PHP), pero no solo con esto funciona también se necesita un buen HARDWARE Y SOFTWARE complementario.

3.1.- Requerimientos:

3.1.1.- Hardware.

- Con 200 MB de espacio en disco libre es suficiente, pero siempre es recomendable un nivel de 20GB o superior para almacenar y así no se vuelva lento o dañe el disco;
- Con 512MB de memoria RAM es suficiente, pero es recomendable contar con 2GB o superior para que soporte los 100 o más usuarios por cada 2GB;
- Se recomienda hosting ilimitado en PHP y MARIADB. Porque la capacidad limita al número de usuarios que Moodle puede manejar.

3.1.2.- Software.

- Para levantarse Moodle se requiere de Apache, MySQL y PHP, y un
- Servidor Web con Apache para que funcione adecuadamente Moodle;
- Además PHP (versión 4.3.0 o superior). Con PHP5 soporta el Moodle 2.0;
- Base de Datos MARIADB que es el reemplazo de MySQL o PostgreSQL son más completas, soportadas y recomendadas para el uso de Moodle.
- MARIADB es la elección preferida hoy en día en reemplazo de MYSQL que compro Oracle y más popular, pero hay algunos argumentos a favor de PostgreSQL, especialmente si está planificando en instalaciones de grandes dimensiones.
- MariaDB 5.5.44 es la versión mínima para trabajar con Moodle 2.0.

Hoy en día la mayoría de los servicios de alojamiento web (hosting) que abundan en internet soportan todo esto por defecto.

Existen dos opciones de obtener Moodle: como un paquete comprimido y a través de CVS. (Esto se explica con detalle en la página de descarga) <https://download.moodle.org/>.

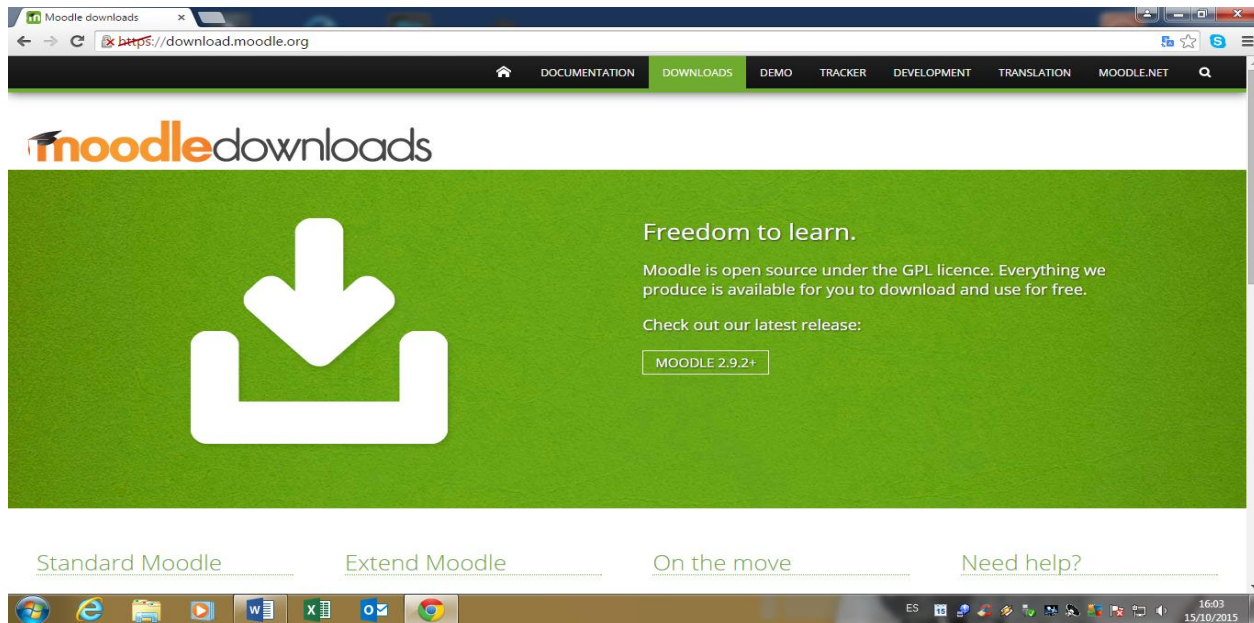


Figura 1.- Primera pantalla en el proceso de instalación de la herramienta Moodle.

Tras descargar y descomprimir el archivo, o actualizar los archivos vía CVS (comma-separated values – documentos de formato abierto), se tendrá un directorio llamado Moodle, que contiene varios archivos y carpetas.

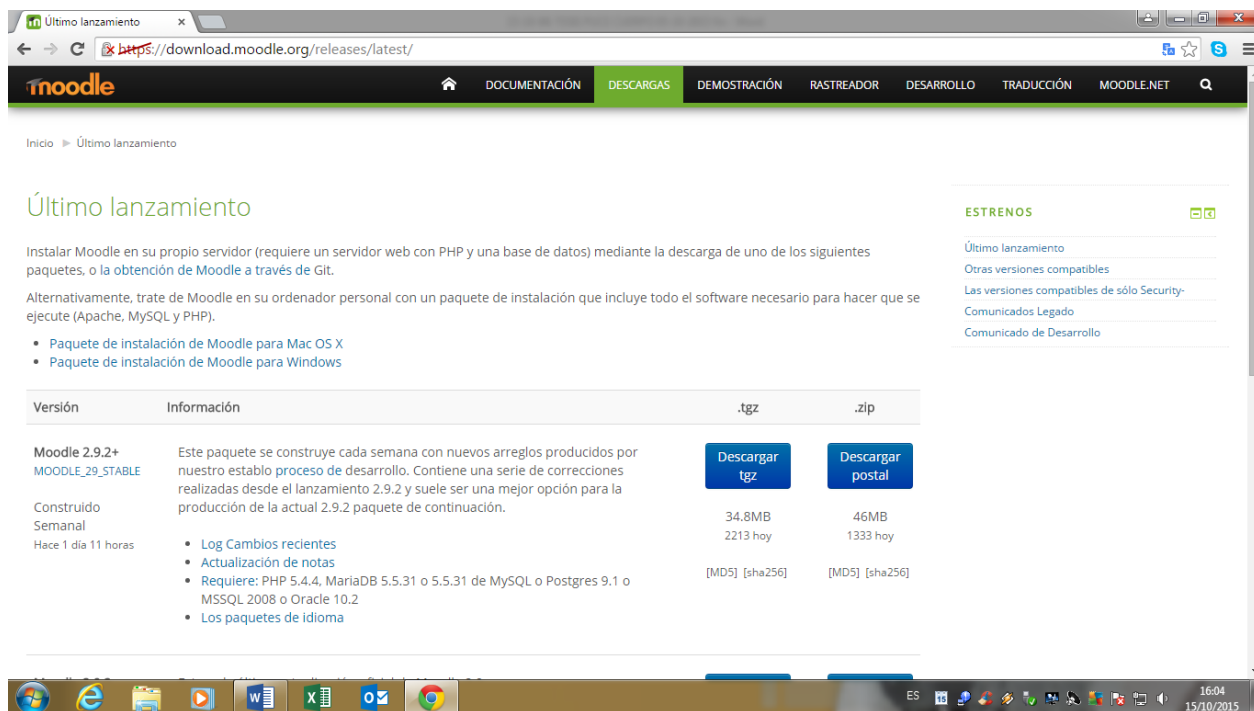


Figura 2.- Paquete de instalación de Moodle para Windows.

Se debe colocar la carpeta completa en el directorio de documentos del servidor web, en este caso el sitio estará localizado <http://pcecuador.com/puce>, o bien copiar todos los contenidos directamente en el directorio principal de documentos del servidor web, en cuyo caso el sitio será simplemente <http://nuestroservidor.com/>

Si está descargado Moodle en nuestro equipo para después subirlo en nuestro sitio web, normalmente es preferible subirlo todo como un solo archivo y descomprimirlo en el servidor.

3.2.-Proceso para la instalación de Moodle.

3.2.1.- Instalación Moodle.

Se carga el Internet Explorer, se coloca la siguiente dirección <http://pcecuador.com/puce>. Nos aparece la página de instalación, inicialmente hay que seleccionar en Lenguaje Español–Internacional (es) y luego presionar Siguiente.

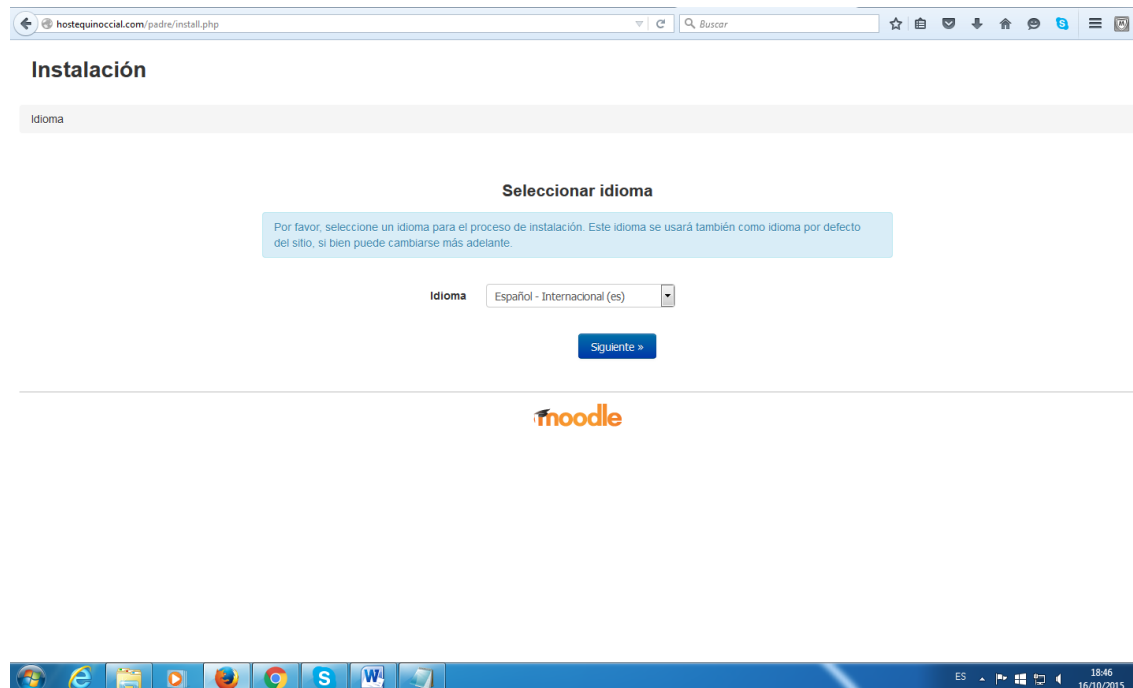


Figura 3.- Proceso de instalación y seleccionar de la Lenguaje.

3.2.2.- Instalación del directorio.

Se configuran los directorios que usa el Moodle para su funcionamiento, no se debe cambiar nada, luego dar un clic en Siguiente.

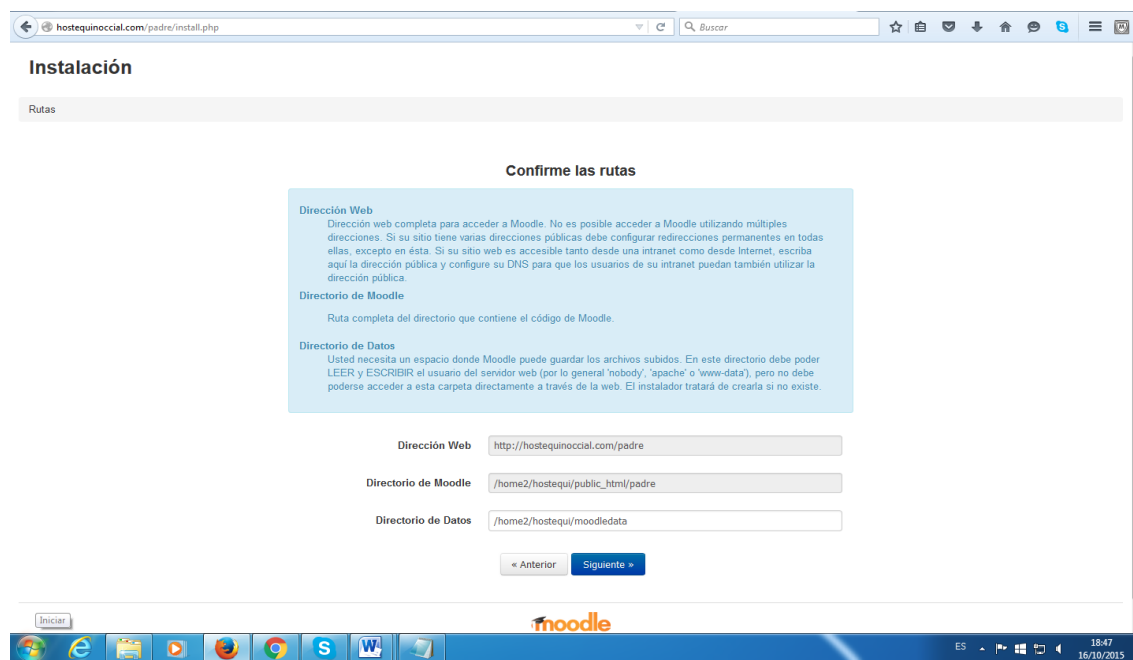


Figura 4.- En esta pantalla se configura el directorio.

3.2.3.- Instalación del controlador de la base de datos.

Se selecciona el controlador de la bases de datos MySQL de Moodle para su conexión y almacenamiento de datos, luego dar un clic en Siguiente.

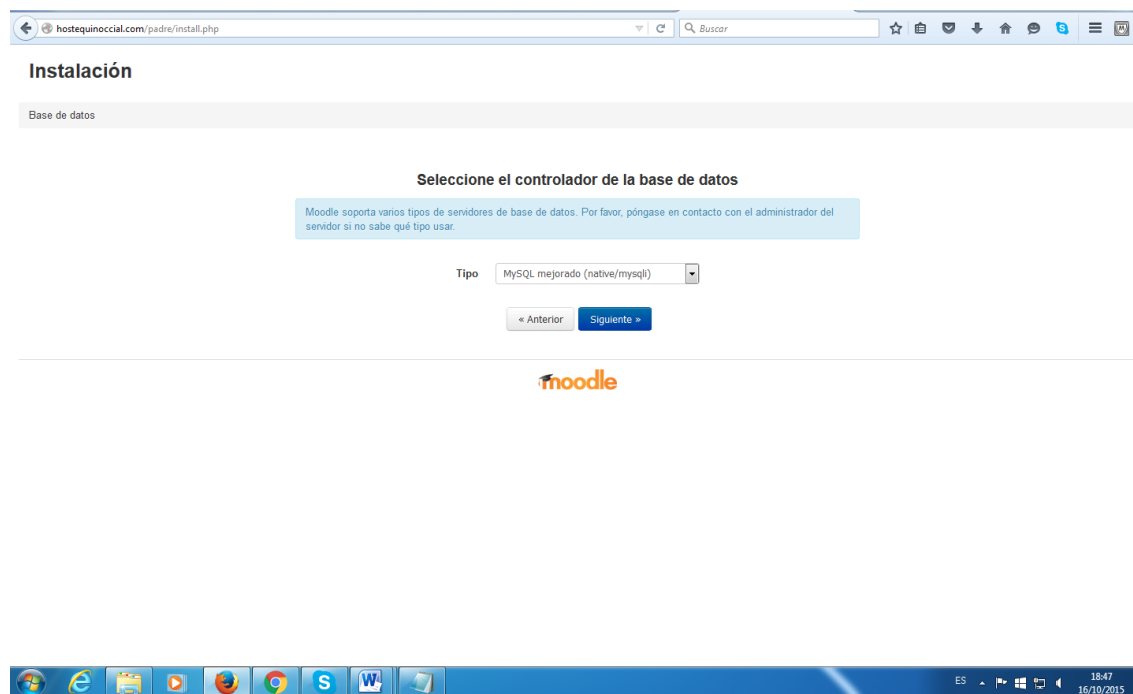


Figura 5.- En esta pantalla se selecciona el controlador de la bases de datos MySQL de Moodle.

3.2.3.- Ajustes de la base de datos.

Se ejecuta los ajustes de la base de datos. Hay que verificar el nombre de la base de datos creada en el hosting, el Usuario de la base de datos y la contraseña para finalmente presionar el botón Siguiente.

Figura 6.- En esta pantalla establecemos la configuración de la base de datos.

3.2.4.- Confirmación de Licencia Moodle.

Aquí aparece la licencia de Moodle para finalmente presionar el botón Siguiente.

Figura 7.- Se lee los términos del producto Moodle y se confirma.

3.2.5.- Instalación y evidencia del Entorno.

La instalación al comprobar su Entorno mostrará los resultados con un Estado de OK en todos; presionar Siguiente.

Instalación - Moodle 2.9.2+ (Build: 20151016)

Moodle 2.9.2+ (Build: 20151016)

Si desea información sobre esta versión de Moodle, por favor vea [Release Notes](#)

Comprobaciones del servidor

Nombre	Información	Informe	Plugin	Estado
php_setting	opcache.enable	El ajuste PHP debe cambiarse. PHPF opcache podrá mejorar el rendimiento y reduce los requisitos de memoria, se recomienda la extensión OPcache, totalmente compatible.		Error
unidade		debe estar instalado/activado		OK
database	mysql (5.5.42.37-1-log)	versión 5.5.31 es obligatoria y está ejecutando: 5.5.42.37-1		OK
php		versión 5.4.4 es obligatoria y está ejecutando: 5.4.43		OK
php_extension	ioncube	debería estar instalado y activado para conseguir los mejores resultados		OK
php_extension	mbstring	debería estar instalado y activado para conseguir los mejores resultados		OK
php_extension	curl	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	openssl	debería estar instalado y activado para conseguir los mejores resultados		OK
php_extension	tokenizer	debería estar instalado y activado para conseguir los mejores resultados		OK
php_extension	xmllib	debería estar instalado y activado para conseguir los mejores resultados		OK
php_extension	soap	debería estar instalado y activado para conseguir los mejores resultados		OK
php_extension	ctype	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	zip	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	zlib	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	gd	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	simplexml	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	sql	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	pcre	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	dom	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	xml	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	intl	debería estar instalado y activado para conseguir los mejores resultados		OK
php_extension	json	debe estar instalado/activado		OK
php_extension	hash	debe estar instalado/activado		OK
php_setting	memory_limit	debe ser el ajuste recomendado		OK
php_setting	file_uploads	debe ser el ajuste recomendado		OK

Su entorno de servidor cumple todos los requerimientos mínimos.

Continuar

Figura 8.- Comprobaciones del servidor y estado.

3.2.9.- Creación de las Tablas de la Base de Datos.

Se va a crear las Tablas de la Base de Datos, para ello, presionar Continúe

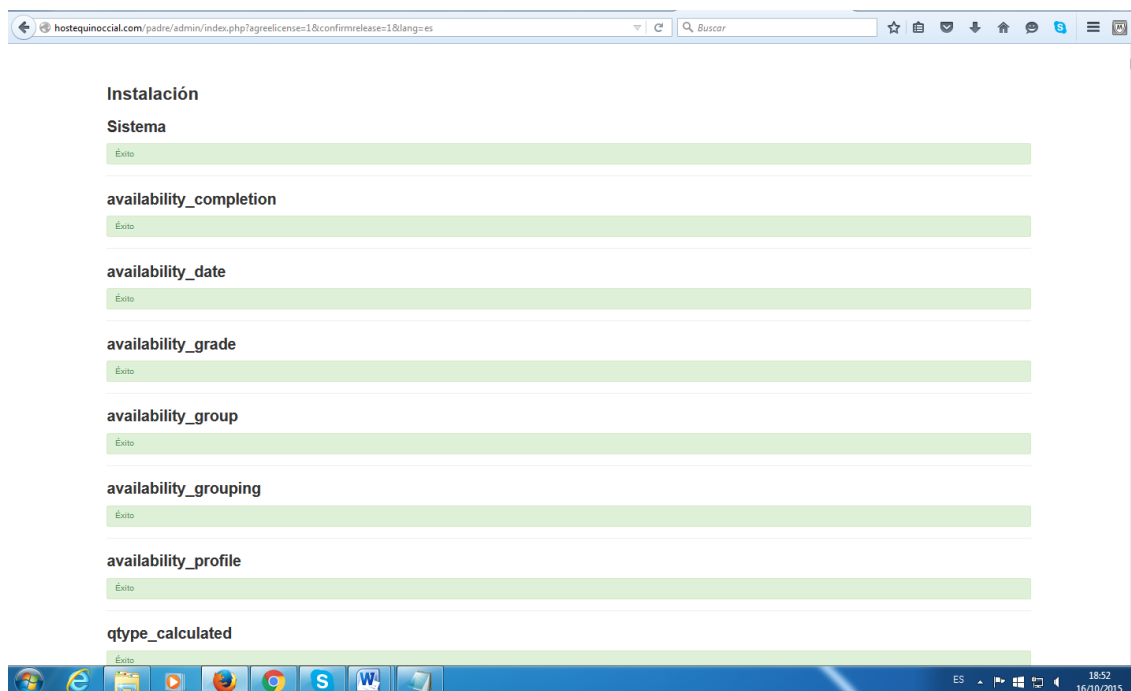


Figura 9.- Se detalla la estructura de la base de datos.

3.2.10.- Configuración del Usuario Administrador de la Plataforma.

Se ingresa el usuario y la contraseña de la plataforma del perfil administrador, además; para ello debe ingresar el **nombre de usuario**, colocar la contraseña en Nueva contraseña, en nombre sus nombres, en Apellido sus apellidos, en Dirección de correo la dirección de correo, en ciudad se coloca la ciudad, en Seleccione su país se ubica el país, en Zona Horaria selecciona América / Guayaquil (es la zona horaria a la perteneciente a Ecuador), en Descripción colocar Administrador y por último presionar el botón Actualizar perfil.

Figura 10.- En esta etapa va estructurándose la plataforma.

4.- Configuración de la página de inicio del Moodle:

4.1.- Instalación de los ajustes de la página Moodle.

En Nombre Completo del Sitio por ejemplo Teología Virtual, Nombre Corto del Sitio es el nombre corto que se mostrara en la barra de navegación por ejemplo Teología, y va al Inicio, Descripción de la página principal donde va un mensaje de Bienvenida y finalmente presionar Guardar cambios.

The screenshot shows the Moodle installation configuration interface. The browser address bar displays 'hostequinoccial.com/padre/admin/upgradesettings.php?return=site'. The page title is 'Instalación' and the main heading is 'Nuevos ajustes - Ajustes de la página principal'. There are three main sections:

- Nuevos ajustes - Ajustes de la página principal:** Includes fields for 'Nombre completo del sitio' (Teología Virtual), 'Nombre corto para el sitio (una palabra)' (Teología Virtual), and a rich text editor for 'Descripción de la página principal' containing the text 'Teología Virtual'. A note below states: 'Este resumen puede mostrarse en la página principal utilizando el bloque Resumen del curso/sito.'
- Nuevos ajustes - Ajustes de ubicación:** Includes a dropdown for 'Zona horaria por defecto' set to 'América/Denver'. A note explains: 'Aquí puede decidir la zona horaria por defecto. Ésta es la única zona horaria POR DEFECTO para mostrar fechas -cada usuario puede cambiar esta opción en su perfil-. La "Hora del Servidor" aquí hará que Moodle tome por defecto la del sistema operativo, pero esa opción en el perfil del usuario lo ajustará a la correspondiente zona horaria.'
- Nuevos ajustes - Gestionar identificación:** Includes a dropdown for 'Registrarse a sí mismo' set to 'Deshabilitar'. A note explains: 'Esoja qué conector (plugin) de identificación manejar cuando los usuarios se registren a sí mismos.'

A 'Guardar cambios' button is located at the bottom of the configuration area.

Figura 11.- En esta pantalla podemos visualizar el nombre del dominio en el que se trabajará.

4.2.- Instalación Moodle.

En esta etapa ya se ha culminado la instalación de Moodle. Iniciamos es proceso de la configuración de la página y su administración.

The screenshot shows the Moodle administration dashboard for the user 'Admin Usuario'. The browser address bar displays 'hostequinoccial.com/padre/my/'. The page title is 'Teología Virtual' and the language is 'Español - Internacional (es)'. The user is logged in as 'Admin Usuario'.

The dashboard includes several sections:

- Área personal:** Contains navigation links for 'Inicio del sitio', 'Página del sitio', and 'Cursos'.
- ADMINISTRACIÓN:** Contains a search box for 'Administración del sitio' with a 'Buscar' button.
- VISTA GENERAL DE CURSOS:** Displays 'No hay información del curso para mostrar.'
- MIS ARCHIVOS PRIVADOS:** Displays 'No hay archivos disponibles' and a link to 'Gestionar ficheros Privados...'
- USUARIOS EN LÍNEA:** Displays '(últimos 5 minutos)' and a link to 'Admin Usuario'.
- MIS ÚLTIMAS INSCRIPCIAS:** Displays 'No tiene inscripciones que mostrar.'
- CALENDARIO:** Displays a calendar for 'octubre 2015' with dates from 1 to 31.
- EVENTOS PRÓXIMOS:** Displays 'No hay eventos próximos' and a link to 'Nuevos eventos...'

At the bottom of the dashboard, it says 'Moodle Dora para esta página' and 'Usted se ha identificado como Admin Usuario (Salir)'. The system tray at the bottom shows the date '16/10/2015' and time '18:57'.

Figura 12.- Configuramos la carrera o los cursos y más. En esta parte ya podemos diseñar la carrera de teología que se propuso al inicio del proyecto.

5.- Aplicación de la Plataforma Moodle a la carrera de Teología.

Se Inicia esta tarea logeandose como usuario administrador y configurando pantalla de inicio de la plataforma de Teología, que será la presentación principal. Por la imagen de esta página entrarán los usuarios cuando coloca la dirección <http://pcecuador.com/puce>. En la pantalla de inicio se visualizará la carrera de la Facultad de Teología de la Universidad Católica del Ecuador en el menú Teología Virtual.

En la pantalla de inicio, al igual que en las demás secciones estará el encabezado (que se halla en la parte superior del página. Generalmente está formado por una serie de elementos comunes como: el logo de la institución, el nombre de la entidad, una imagen o imágenes representativas llamadas banner y en algunos casos, datos que se quiere dar a conocer como teléfono e email y más), conformadas por los botones de: Inicio, Quiénes Somos, Teología Virtual, Videos y Contactos.



Figura 13.- Es la máscara o caratula de nuestro Moodle aplicado a la carrera de Teología.

5.1.- Configuración y diseño.

El administrador de la Plataforma, una vez que ingresa con su nombre y contraseña, hace clic en administrar sitio y se despliega una columna de herramientas donde tendrá una opción llamada Apariencia a continuación temas y finalmente selector de temas, aparece el botón cambiar tema y seleccionar el tema Portal, nuevamente hace clic y diseña el color de los elementos de la plataforma, la ubicación de todos los elementos, las imágenes, botones de la misma y videos de carátula de la plataforma.

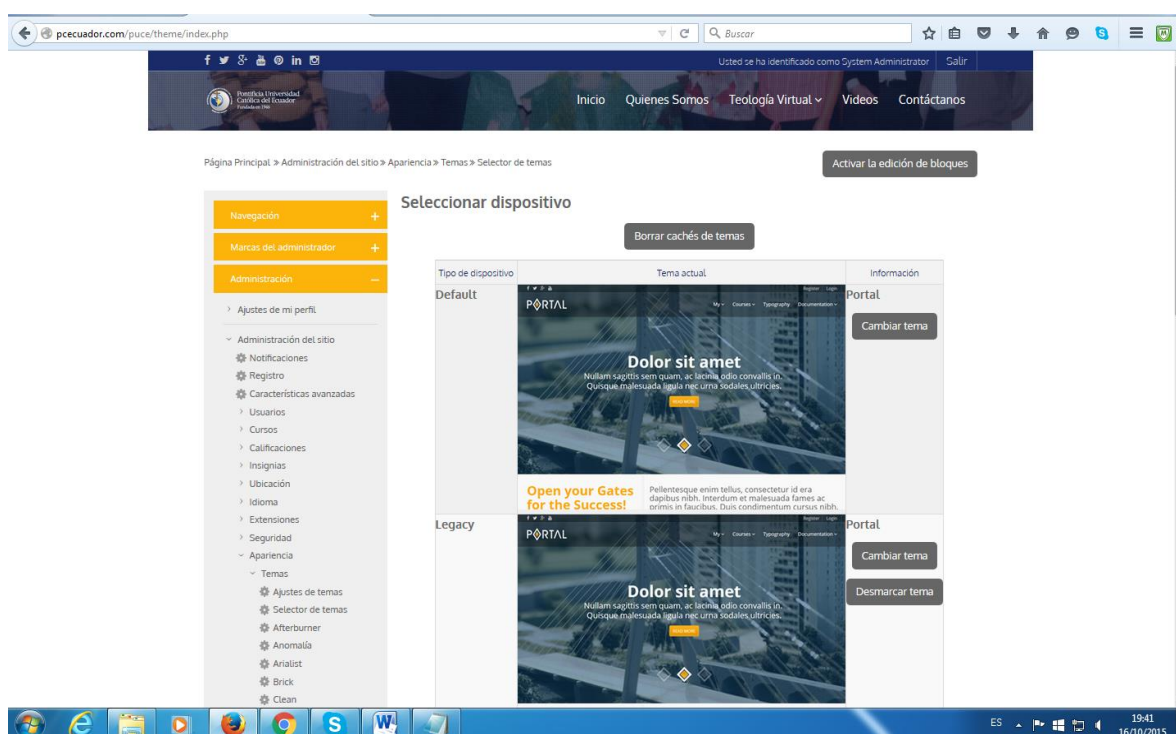


Figura 14.- Es el espacio se elige el diseñar que tendrá la plataforma.

5.2.- Roles en Moodle que es necesario tener en cuenta.

Los privilegios de usuario permiten restringir ciertas características a un usuario en función de su nivel. Existen las siguientes categorías de usuarios, ordenadas de mayor a menor, en función del nivel de privilegios: administrador principal, administrador, creador de curso, profesor editor, profesor no editor, alumno e invitado (Moodle, 2015).

5.2.1.- Administrador.

Un administrador en Moodle gestiona todo el sitio. Normalmente, el administrador supervisa la apariencia de Moodle que lo hace único.

El rol o categoría de administrador ocupa el nivel más alto en Moodle, en lo que a privilegios de usuario se refiere (elearningmedia).

5.2.2.- Creador de Cursos.

La creación de nuevos cursos sólo puede ser realizada por un usuario que tenga asignado ese privilegio. Un usuario que tenga asignado un rol de creador de cursos tiene un nivel de privilegios Moodle que le permite, además, asignar profesores y actuar como profesor con privilegios de edición. Un administrador tiene todos esos privilegios y más.

La asignación de profesores a cursos puede realizarla un administrador o un creador de cursos (Aunque un profesor sin privilegios de creación de cursos también puede asignar profesores si la variable “Profesor asigna profesor” se ha definido como “Sí” en el menú de administración).

Un profesor también puede ser asignado a un curso con un rol de profesor no-editor.

El creador del curso puede ser el profesor principal, el jefe de departamento o el coordinador del programa (Moodle, 2015).

5.2.3. – Profesor.

Profesor es uno de los tres roles esenciales de Moodle, los otros dos son Administrador y Estudiante. Un Profesor tiene control sobre un curso específico dentro de Moodle y la actividad de los estudiantes que están inscritos a él.

Se reconoce que los términos ‘Estudiante’ y ‘Profesor’ pueden parecer a menudo inapropiados y por tanto el ‘Profesor’ de un curso puede escoger términos como ‘Tutor’, ‘Orientador’, ‘Entrenador’ y ‘Participante’, ‘Estudiante’, ‘Cliente’ como apropiados para la situación particular de los estudiantes, con ‘Profesores’ individualistas capaces de poner su propio título según deseen aparecer dentro de un curso (por ejemplo ‘Visitante Académico’, ‘Bibliotecario’ etc.). Los términos ‘Profesor’ y ‘Estudiante’ entonces no le parecerán a ningún usuario de un curso de uso normal. Sin embargo, alguna decisión había de tomarse sobre la

denominación de esos dos roles. ‘Profesor’ y ‘Alumno’ se escogieron, y esta documentación sigue el mismo criterio.

El rol ‘Profesor’ (y ‘Alumno’) está unido a un Curso específico en Moodle. Ser ‘Profesor’ en un curso no le da privilegios extra en otro, debe ser explícitamente añadido al curso como ‘Profesor’, añadido como ‘Alumno’, o no tendrá acceso de ninguna otra forma.

También existe el rol de profesor Creador de Cursos que es un profesor con opciones añadidas (Moodle, 2015).

5.2.4.- Estudiante.

El rol de Estudiante es el tipo de usuario más básico de Moodle. Otros roles en Moodle son los diferentes tipos de profesores y administradores. Los estudiantes generalmente se matriculan en uno o varios cursos y acceden a Moodle. Los administradores y profesores deciden cómo se matriculan los estudiantes, así como lo que éstos pueden ver y hacer dentro de Moodle. Lo que puede variar en cada curso o en cada una de las muchas actividades de Moodle.

5.2.5.- Acceso de invitados.

Moodle tiene incluida una “Cuenta de invitados”. La gente puede acceder como invitado utilizando el botón “Entrar como invitado” en la pantalla de acceso. (Este botón puede ser habilitado o deshabilitado por el administrador.)

Para un curso dado, el profesor puede escoger si permite o no el acceso a invitados. Los invitados tienen siempre acceso de “sólo-lectura” - lo que significa que no pueden enviar mensajes o entorpecer el curso a los verdaderos estudiantes.

Esta característica puede ser fácil de manejar cuando quiera permitir que un colega eche una mirada a su trabajo, o permitir a futuros estudiantes ver un curso antes de haber decidido matricularse.

Advierta que puede escoger entre dos tipos de acceso de invitados: con clave de matrícula o sin ella. Si elige permitir el acceso de invitados que dispongan de la clave de matrícula, el invitado necesitará proporcionar la clave actual cada vez que acceda (no como los estudiantes que

sólo necesitan hacerlo una vez). Esto le permite controlar a sus invitados. Si elige permitir el acceso de invitados sin clave, cualquiera podrá acceder a su curso.

5.2.6.- Intercambio de ideas y experiencias.

El aula virtual no es sólo el repositorio de información, sino también un espacio de interacción, comunicación y colaboración entre los participantes: estudiantes y tutores. Por eso es fundamental proveerla de las herramientas necesarias para garantizar esta interacción; la cual es especialmente importante en la educación a distancia/virtual, en la que el riesgo de deserción es muy alto y una de las maneras de minimizarlo es haciendo sentir a los estudiantes partícipes de una clase, de un proceso de formación y acompañados por sus pares y por el tutor.

Es fundamental el rol del tutor, que de manera similar a la presencial, debe monitorear la “asistencia” del estudiante en la clase, basándose en el envío de evidencias de aprendizaje, la participación en las actividades programadas y el mantenimiento de los canales de comunicación.

La comunicación en el aula virtual se realiza por diversos canales. Uno de ellos es el **correo electrónico**, el cual se ha convertido en sistema estándar de comunicación para los usuarios de Internet, y que en los casos de aulas virtuales se utiliza con frecuencia en comunicaciones con el profesor en privado, o de éste hacia sus estudiantes para dar a conocer alguna información de interés general.

Otro recurso lo constituyen **foros de discusión** en el que los estudiantes pueden ver las participación de sus compañeros de clase y el tutor puede enriquecer con comentarios a medida que el dialogo progresa.

Algunos cursos, de acuerdo con la intencionalidad prevista en el diseño instruccional pueden usar el **chat** como estrategia de comunicación sincrónica para la discusión de clase o para las consultas. Así como también un espacio de sólo interacción con menos formalidad, para consultas al tutor o a los demás participantes (Moodle, 2015).

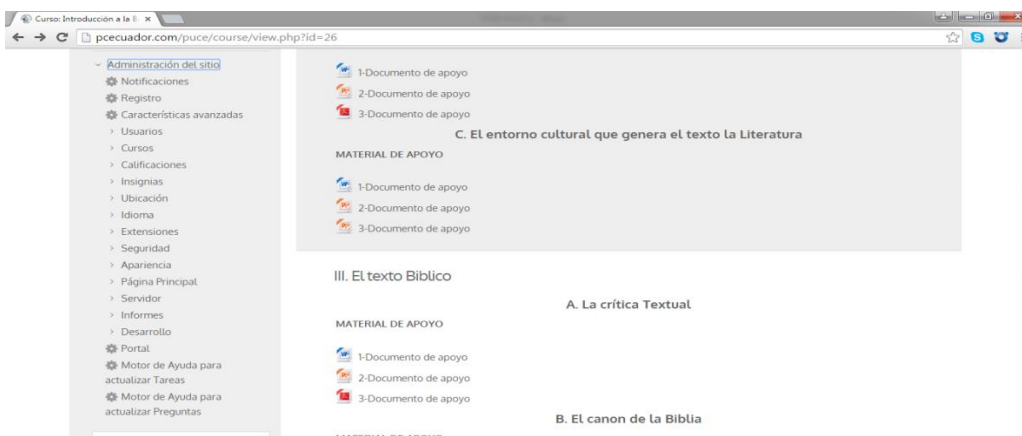


Figura 15.- En este menú administramos: inscripciones, cursos, usuarios, cronogramas, tareas, pruebas, exámenes finales y más.

6.- Contenidos académicos de Introducción a la Biblia para la Plataforma E- LEARNING.

6.1.- Datos Informativos:

Materia: Introducción a la Biblia

Carrera: teología

Nivel: 1

Número de créditos: 4

Profesor: Hernán Zúñiga

Grado del profesor: Licenciado en Teología (PUCE)

Línea de actividad académica: exégesis de los textos de la biblia.

Semestre / Año Académico: Segundo semestre del año 2015-2016.

6.2.- Descripción del Curso.

En la actualidad se suele asociarse la comunicación mediática a las imágenes, por esta razón, gran parte de las comunicaciones se realizan a través de la palabra escrita, la cual no ha perdido su valor y se consolida como el vehículo de la comunicación entre el hombre, los dispositivos, la propia tecnología y en nuestro caso las sagradas escrituras. es así que, utilizando la plataforma de la PUCE, en el presente trabajo se conducirá y se reflexionará con los estudiantes de teología sobre la importancia de las sagradas escrituras para sus estudios y así lograr no solo el conocimiento deseado, sino también, una respuesta para sus vidas como expresión de la experiencia de dios.

6.3. -Objetivos

6.3.1.-General

Pretendemos con este curso de Introducción a las Sagradas Escrituras que los Estudiantes de Teología interpreten la palabra divina, profundicen en el conocimiento de la estructura bíblica y dilucidan el mensaje sagrado.

6.3.2.- *Específicos*

- Estudiar la Historia de la Biblia y del pueblo de Israel;
- Conocer la estructura bíblica (Exégesis), el manejo de los libros (Hermenéutica) y la realidad humana (Sapiencial);
- Evidenciar que con las Sagrada Escritura el estudiante de Teología deberá fortalecer su espiritualidad y su vida cristiana afirmando la concordancia de sus vidas con la palabra de Dios.

6.4.- Metodología

6.4.1.- *El método de enseñanza e-Learning.*

Es un entorno informático que se utiliza para la formación académica síncrona y asíncrona a través de redes y de ordenadores. Esta expresión citada, originalmente nace de las ofertas para formación permanente profesional que emprendían ciertas empresas que ofrecían formación, en especial de marketing (Àrea & Jordi, 2009).

El proceso de enseñanza aprendizaje de e-learning (o de otros similares como teleformación, educación virtual, cursos on-line, enseñanza flexible, educación web, docencia en línea, entre otros) es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones. Lo característico del e-learning es que el proceso formativo tiene lugar totalmente o por partes a través de una especie de aula o entorno virtual, en el cual tiene lugar la interacción profesor-alumnos, así como las actividades de los estudiantes con los materiales de aprendizaje (Delgado & Felicísimo, 2003).

6.4.2.- *Medios didácticos empleados en la enseñanza general.*

El objetivo de este trabajo es el mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Teología y consistirá en emplear durante ocho temas diversas funcionalidades de la plataforma

de fuentes abiertas Moodle, en diversos subtemas de Introducción a la Biblia. La originalidad en la aplicación de este proyecto se encuentra en la variedad de funcionalidades utilizadas, y en el desempeño de los nuevos roles por parte del docente, partiendo de la consideración de que la plataforma por sí sola no es nada, sin la labor activa del mismo. En la plataforma Moodle las asignaturas se organizarán por bloques separados:

1. Bloque inicial con información sobre la asignatura e información sobre el profesor: programa de la asignatura, instrucciones para trabajos en grupo, listados de notas, programación temporal de contenidos, sistema de evaluación y breve currículum del docente. Con esta opción se reduce la asimetría de la información, entre los alumnos, dado que todos los estudiantes dispondrán de la misma información actualizada en todo momento, aunque como ejemplo práctico se diera la ausencia en el aula del maestro o del alumno, por enfermedad u otros motivos.
2. Bloque de comunicación/participación: herramientas de comunicación y colaboración, sistema de tutorías programadas, tutoría virtual, calendario de eventos, foros como sistema para la inscripción de trabajos y wikis para los trabajos en grupo. El foro de tutoría virtual será una de las herramientas mejor valorada por los alumnos, ya que permitirá la resolución de dudas (tanto por el docente como por otros alumnos), mantener informados a todos sobre la evolución de la asignatura. La gestión de este bloque está relacionada con el rol del profesor como *community manager*.
3. Bloque de contenido: materiales del temario del programa de cada asignatura y contenidos prácticos asociados a dichos temas. La gestión de este bloque se refiere especialmente al rol de gestor de contenidos desempeñado por los docentes. Los subbloques fueron los siguientes:
 - a) Contenidos docentes: los estudiantes dispondrán del material tanto teórico como práctico antes de su análisis en el aula, lo que les permitirá seguir de un modo más distendido las lecciones magistrales. En las clases prácticas, los alumnos contarán con los casos de estudio y ejercicios a realizar en grupo en el aula.

- b) Recursos externos (videos, lecturas, informes, referencias *online*): serán recopilados por los profesores y alumnos implicados en el proyecto a modo de materiales complementarios. También se enlazarán a juegos bíblicos como crucigramas y preguntas y respuestas on- line.

Además, se incluirán bloques de envío de trabajos (con la herramienta tareas), de consulta (para que los alumnos valorasen actividades a realizar en la asignatura) y encuestas (para recopilar datos sobre la percepción de las funcionalidades de la plataforma por parte de los estudiantes).

6.4.3.- Servicios didácticos necesarios para la docencia en e-learning.

Desde el punto de vista técnico e informático, un campus virtual universitario puede entenderse como un sistema de información encargado exclusivamente del apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación. La mayoría de las aplicaciones *e-learning* están diseñadas para poder ser ampliadas añadiendo nuevos módulos o reprogramadas o adaptadas parcialmente. Por ejemplo, *Moodle* ofrece un API o librería de pequeños programas para añadir nuevas capacidades o cambiar algunas de sus funciones (Delgado & Felicísimo, 2003).

Los servicios básicos que en un entorno virtual deben operar el profesor, el alumno, el administrador y el coordinador son:

a) El profesor ofrecerá los siguientes servicios:

- la creación de su espacio o sus espacios académicos conforme a sus diseños didácticos;
- la gestión interna de estos espacios para su actividad docente, investigadora y de gestión;
- la gestión integrada de todos sus espacios (histórico, altas, bajas, transferencia de datos entre espacios);
- la incorporación de herramientas complementarias, como los repositorios o los LMS específicos (plataformas e-learning genéricos).

b) El alumno debe tener en cuenta los siguientes elementos:

- la entrada en los EA (espacios académicos) en los que está matriculado;
- la utilización de los EA individual y colaborativa durante su aprendizaje;
- el seguimiento de su rendimiento académico;
- la posibilidad de cambiar al perfil de profesor para ayudar a la construcción de los EA:

c) El administrador desarrollará las siguientes actividades:

- la gestión a nivel de administración de todos los módulos;
- la creación de nuevas aplicaciones y adaptación de las existentes, según las necesidades de los profesores y alumnos;
- la definición de la arquitectura;
- la definición de los mecanismos de interoperabilidad;
- el control y seguimiento del uso del campo virtual (CV) en términos cuantitativos (número de usuarios, número de conexiones, espacio de almacenamiento consumido, tiempos de respuesta de las aplicaciones) (Delgado & Felicísimo, 2003).

d) El coordinador realizará las siguientes actividades:

- Examinar la calidad de los módulos;
- Examinar el desarrollo de los cursos;
- Solucionar problemas;
- Certificar el cumplimiento del proyecto.

6.5. -Temario

6.5.1.- *Introducción.*

A- Presentación y objetivo del curso.

B- ¿Qué es y qué pretende la Introducción a la Biblia?

C- Presentación de Instrumentos de trabajo.

6.5.2.- *El Contexto de la Biblia: El Mundo Bíblico.*

A- La Tierra Santa: el país de la Biblia. Geografía y Arqueología. **TEMA 1º**

B- El entorno cultural que genera el Texto Sagrado: la Historia. **TEMA 2º**

1.-Introducción a la Historia.

2.-La importancia de la Historia para el pueblo hebreo.

3.-Períodos de la Historia de Israel.

C- El entorno cultural que genera el texto: la Literatura. **TEMA 3º**

- 1.- La Biblia como Literatura.
- 2.- La lenguas de la Biblia.
- 3.- Géneros Literarios.
- 4.- Recursos de Estilo.
- 5.- Algunos Ejemplos Concreto.

6.5.3.- *El Texto Bíblico.*

A- La Crítica Textual. **TEMA 4º**

- 1.- Introducción.
- 2.- La Crítica textual del AT.
- 3.- La Crítica Textual del NT.

B- El Canon de la Biblia. **TEMA 5º**

- 1.- Introducción a la terminología.
- 2.- El catálogo y canon bíblico.
- 3.- El canon del AT
- 4.- El canon del NT
- 5.- Criterios del canon.

C- La Inspiración Bíblica. **TEMA 6º**

- 1.- La inspiración en la Sagrada Escritura.
- 2.- La “inspiración” en la historia de la Iglesia.

D- Inerrancia Bíblica. **TEMA 7º**

E- Metodología Bíblica y Hermenéutica de la Biblia. **TEMA 8º**

6.6.- Evaluación.

Para evaluar el conocimiento adquirido por los estudiantes de Teología se utilizará el método reactivo aplicado a la estructura evaluativa Moodle; “El método reactivo requiere que el examinado seleccione o identifique la respuesta correcta entre un grupo de ellas y, además, sea breve y no necesita de una justificación. Este tipo de pruebas no exige la habilidad para estructurar la información a su manera. Pero permite medir conocimientos en diferentes niveles de pensamiento, memorizar, recordar, reconocer, comprender, relacionar, sintetizar, analizar y evaluar. En general son breves, explícitos y la calificación está claramente determinada, libre de incertidumbre o error” (López F.Blanca, 2003).

El método reactivo tienen los siguientes tipos: Reactivos de falso y verdadero (alternativas constantes); Reactivos de identificación o ubicación de conocimientos; Reactivos de jerarquización; Reactivos de relación o correspondencia; Reactivos de análisis de relaciones; Reactivos de complementación o respuesta breve; Reactivos de analogías; Reactivos de opción múltiple; Reactivos de múltiplo de base común y Ítems de ejecución o evaluación del aprendizaje práctico.

6.7.- Cronograma.

Para realizar este numeral se ha desarrollará ocho temas semestrales de clases con sus subtemas y estos a su vez, estarán sustentados con: el material de apoyo, tareas personales, tareas en equipo, wikis, chat, videos y proyecciones de apoyo. Es así que, al culminar cada tema se realizará la respectiva evaluación on-line con la retroalimentación de la materia tratada; esto nos ayudará a tener un espacio para sociabilizar dificultades de en el desarrollo del tema.

Por otra parte se podrá compartir, evaluar y concretar los resultados en el encuentro con el tutor que será al culminar el modulo.

6.8.- Bibliografía.

6.8.1.- Textos:

- a) FEUILLET, Robert. *Introducción general a la Sagrada Escritura*. Atrasado en algunos detalles y descubrimientos, pero bueno en su parte teórica.
Misterium salutis. Tomo I Introducción general.
- b) GRELOT. La Biblia, Palabra de Dios. Algo pesada
- c) ARTOLA, Antonio; SANCHEZ, José. *Biblia y Palabra de Dios*. Verbo Divino.

Institución San Jerónimo. Estella-1990

- d) ALONSO SCHÖKEL, Luis. *La palabra inspirada*. Cristiandad. Agradable de leer, hace consideraciones, no es demasiado sistemática.

Comentarios a la constitución Dei Verbum. B. A. C.

- e) HARRINGTON. *Iniciación a la Biblia*. Sal Terrae
f) MANNUCCI. *Biblia come parola di Dio*. Queriniana

6.8.2.- *Biblias:*

- a) ***Biblia de América***, Madrid, 6ª edición, La casa de la Biblia y Verbo Divino, 1994.
b) ***Biblia de Estudio***, Dios Habla Hoy, Brasil, Sociedades Bíblicas Unidas y CELAM, 3ª Ed. 1994.
c) ***Nueva Biblia de Jerusalén***, Revisada y aumentada, Bilbao, Nueva Ed. Revisada Desclée De Brouwer, S.A, www.desclee.com 1998.
d) De Tuya, Manuel, OP, ***Biblia Comentada***, Texto de Nacar Colunga. Vb. Evangelios (2º). Madrid: 1997.
e) Nacar Fuster, Eloíno, y Colunga, Alberto, OP. ***Sagrada Biblia***. Madrid: 34ª Ed. BAC, 1976.
f) Schökel, Luís Alonso, ***Biblia del Peregrino***, Nuevo Testamento. Edición de Estudio, T. III. Bilbao, 4ª Ed. Mensajero, 2002

6.8.3.- *Diccionarios:*

- a) ***Diccionario Bíblico Abreviado***. Madrid: Ed. 7ª. San Pablo, 2002.
b) ***Diccionario de Sinónimos y Antónimos***, Madrid, ed. Océano, 2000.
c) Chevalier, Jean/Gheerbrant, Alain. ***Diccionario de los Símbolos***. Barcelona: Ed. Herder, 1982.
d) León – Dufour, Xavier. ***Vocabulario de Teología Bíblica***, Ed. Herder, 2001.
e) Manser, Martín H. ***Concordancias***, Temas Bíblicos, Estella, 2ª Ed. Verbo Divino, 1991.
f) Martínez Puche, José A., OP. ***Diccionario Teológico de Santo Tomás***, Madrid, EDIBESA, 2003.
g) Manzanares, César Vidal, ***Diccionario de Jesús y los Evangelios***, Pamplona, 3ª Ed., Verbo Divino, 2000.

7.- A modo de Conclusión:

En el ámbito educativo la innovación puede ubicarse en dos ambientes diferentes, la curricular y la de gestión. La primera se refiere a lo que tiene que ver con los procesos de enseñanza aprendizaje, desde la fase de diseño hasta la de implementación en el aula; mientras que la segunda se refiere a las dinámicas organizacionales, al funcionamiento de la institución educativa.

En este capítulo, se ha logrado fusionar el ámbito curricular y la de gestión, por esa razón, se presentó la instalación y adecuación de la plataforma, el diseño corporativo de la plataforma con un similar formato institucional de la PUCE, la implementación y gestión de los contenidos académicos de Introducción de la Biblia.

CAPITULO VI

1.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.1.-Introducción:

Concluamos esta tesis, reflexionando sobre la realidad de la formación Sacerdotal en nuestro país, de qué manera influye el uso pedagógico de las TIC's en: el estudio de la Teología; para las actividades pastorales; para la vida cotidiana de un Sacerdote, Religioso, Agente de Pastoral; en definitiva, para una persona que profesa ser Católico. Cuál es el manejo apropiado de las herramientas curriculares on-line para mejorar la calidad educativa en los Centros de formación Sacerdotales e Instituciones Educativas Católicas.

Resaltemos también, que con esta investigación realizada a nivel de Seminarios Mayores del Ecuador, se proyecta nuevos caminos que profundizan la urgencia en el uso apropiado de las herramientas virtuales en más campos académicos, adragógicos y pastorales de la Iglesia. Con el desarrollo de este trabajo de investigación, se evidenció también limitaciones, al no existir la disponibilidad y facilidad para otorgar información por parte de algunos responsables de las casas de formación, que al existir prestancia y apertura, esto supondría indudablemente, mejorar en la exploración de las necesidades existentes para optimizar la calidad curricular, pedagógica, andragógica y didáctica.

Así también, la realización de la plataforma Moodle ha condicional un trabajo satisfactorio y gratificante. El compromiso diario con la investigación de la realidad Sacerdotal, de la calidad de formación de los Seminaristas: me ha puesto en contacto con la realidad educativa Eclesial y la educación en General; me ha dado la oportunidad de conocer más de cerca el perfil que tienen los estudiantes de teología, con todos sus debilidades, que necesitan ser acompañadas y con las fortalezas que deben ser potenciadas para optimizar la calidad profesional.

Además, se ha evidenciado que es necesario considerar la formación profesional de los Maestros como factor decisivo en la integración al uso de las TIC'S, que se incorpore a esta formación la profundización en los conocimiento: disciplinares, tecnológicos, pedagógicos y adragógicos. Con estos criterios se realizaron la estructural de nuestro proyecto que se evidencia

a final, con la elaboración del material didáctico para la carrera de Teológica On-line, con el apoyo de la plataforma Moodle.

1.2.- Conclusiones:

- En este trabajo se ha evidenciado la incorporación de las TIC's en la educación Sacerdotal, pero esta tarea del manejo de las nuevas tecnologías, no se garantiza por sí sola la inclusión de los menos favorecidos y la equidad social en un sistema de injusticias, misión que tiene la Iglesia de combatirla. El reto con este trabajo, se fundará en ser capaces de continuar transmitiendo los valores esenciales del ser humano a través de los nuevos medios virtuales, asimismo, formar y enseñar nuevos principios que permitan a las futuras generaciones desenvolverse dentro de la cultura digital de una forma responsable, solidaria y justa.
- Con el desarrollo de esta tesis, se evidencia la incorporación de las TIC's en las prácticas teológica de aula virtual, en la que la educación formal se complementa con los recursos informales de comunicación. Los Sacerdotes y Seminaristas que acuden hoy al sistema educativo formal, interactúan con naturalidad y cotidianidad con las TIC's, y hacerlo supone establecer un vínculo de continuidad entre el entorno educativo y el entorno social. Así, la inclusión de estos recursos en la metodología educativa institucional es una manifestación del cómo los Seminarios y Casas de enseñanza religiosa son consecuentes y están intentando progresivamente adaptarse con las destrezas de los joven estudiante. De lo dicho, para lograr este objetivo, se confirman la necesidad de cambiar las metodologías tradicionales, recapacitando la actividad educativa desde un enfoque más innovador y participativo a través del aula inteligente virtual.
- En la educación actual, es de vital importancia prepararse en nuevos conceptos educativos y tecnológicos esto para: investigadores, docentes, profesionales, estudiantes y responsables de formación. El reto es el manejo adecuado de la información y de las comunicaciones, para lograr: el desarrollo de nuevas capacidades, la eficacia en destrezas de aprendizaje, facilitará el manejo prudente del tiempo, se acorta distancias y se optimiza la disponibilidad de instructores. Con el desarrollo de la Plataforma Teológica de la PUCE, se busca con la práctica desarrollar los conceptos adecuados para lograr el perfeccionamiento profesional de los Pastores de la Iglesia.

- De lo dicho anteriormente, este tipo de aprendizaje con el uso de la tecnología, permitirá epistemológicamente ver la realidad del mundo y la posibilidad de solución de nuevos paradigmas, en el que el estudiante podrá analizar, investigar, colaborar, compartir y generar culturas innovadoras basándose en lo que hoy se conoce como el conocimiento inteligente.
- Con el uso de las TIC`s, en la educación Teológica será mucho más práctico la retroalimentación de conocimientos, la participación colectiva, a través de la práctica, se alcanza mejoras continuas en el aprendizajes.
- Con esta tesis, se busca el crecimiento de la formación virtual mediante redes de comunicación y plataformas tecnológicas educativas, (campus o aulas virtuales) se está proponiendo un esquema de educación virtual moderno, pero no se trata de sustituir las modalidades tradicionales, sino más bien, es sumar alternativas educativas para llegar a optimizar los procesos.
- La utilización para este trabajo de la herramienta de aprendizaje Moodle como plataforma educativa, posibilitara potenciar sus bondades para el fortalecimiento de una cultura de e-Learning en la creatividad y disposición de quienes la utilizan. Así también, la herramienta Moodle demuestra ser una plataforma educativa cada vez más aceptada, porque es sólida, estable y gratuita. Estas alternativas son importantes para los fines académicos que buscamos en la formación Sacerdotal.
- Con el desarrollo de esta Tesis se asumió el rol del facilitador on-line, con los tres conocimientos: en Disciplina, en Andragogía y en Tecnología. Esto ayudará al docente a ser guía para sus estudiantes para que: se motiven en el ambiente tecnológico; en la introducción de temas de discusión, en los aspectos de la construcción del conocimiento en la red, en el intercambio de información, en el apoyo mutuo en las discusiones y en los diálogos interactivos.

1.3.- Recomendaciones:

- Crear un material didáctico dinámico y de fácil manejo para diversos estudiantes que sin necesidad de ser expertos en el uso de las herramientas informáticas puedan acceder sin dificultad;
- Vincular a los Maestros de la Facultad de Teología con el desarrollo de este proyecto, para que primer lugar, busquen el equilibrio entre las exigencias que imponen las titulaciones dadas por el SENESCYT, la organización del curso académico PUCE (Facultad de Teología) y la utilización adecuada de los medios e- learning con que el gestor de conocimiento. En segundo lugar se recomienda, estar atentos al presumir que con el solo uso de las TIC's como método pedagógico se logra el fin deseado. Por consiguiente, la plataforma de Teología es un medio necesario pero no suficiente, hay que trabajar en la fundamentación didáctica, para optimizar este sistema de enseñanza. Por lo general, el profesorado interpreta las TIC's con sus propios prejuicios y predilecciones, afines a las formas de uso y aplicación que consideran "adecuadas" o "inconvenientes", esta tarea es de todos y el fin es la educación de calidad;
- Fortalecer al docente el adecuado uso de las nuevas tecnologías; de esta manera, para los profesores de Ciencias Filosóficas Teológicas se recomienda que no se vean solo como profesores remunerados, más bien, que asuman el compromiso de ser facilitadores didácticos, gestores del conocimiento. Y para lograr este objetivo, hay que utilizará las nuevas tecnologías como una herramienta para ganar una nueva manera de hacer el espacio de aprendizaje, autónomo y científico;
- Indagar el material didáctico disponible, antes de intentar elaborarlo, sobre todo si el mismo puede ser encontrado al enlazar una página web, así ese tiempo puede ser invertido en otras actividades y no reproduciendo en formato digital una unidad de materia que requeriría mucho esfuerzo y muchas horas que quizá no tendrá sentido realizar;
- Proveer la velocidad, peso de los formatos o archivos por cuestiones de rapidez de conexión, aunque Moodle nos permite incorporar tipos de formatos como apoyo didáctico;
- Mejorar las estrategias de la práctica docencia para la educación superior en: la gestión del conocimiento, la creación de actividades, el espacios formativos, la generación de canales prácticos para compartir experiencias, etc.;

- Incluir espacios para la comunicación pedagógica, la interacción social, el apoyo en espacios técnicos y administrativos, el compartir recursos entre otros. Además de poseer estos espacios, los estudiantes deben estar adecuadamente orientados sobre las actividades a realizar y las acciones sugeridas por el tutor.

Bibliografía

- Delgado, S., & Felicísimo, S. (septiembre de 2003). *Elearning. Análisis de las plataformas gratuitas*. Obtenido de Proyecto de Carrera de la Universidad de València: <http://www.uv.es/ticape/docs/sedelce/mem-sedelce.pdf>
- Académica. (20 de 05 de 2013). *Mi comentario del uso de las Tics en la Educación*. Recuperado el 06 de 10 de 2015, de Académica.mx: <http://www.academica.mx/blogs/importancia-del-uso-las-tic-en-la-educacion>
- Area Moreira, M., & Adell Segura, J. (2009). *e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales*. (Aljibe, Ed.) Recuperado el 22 de 02 de 2015, de tecedu.webs.ull.es: <http://tecedu.webs.ull.es/textos/eLearning.pdf>
- Àrea, M., & Jordi, A. S. (2009). e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales. En P. Jordi, *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet* (págs. 391-424). Málaga: Aljibe.
- Bautista, M. J. (2012). Hacia el Vaticano 3.0. (L. A. Díez, Ed.) *Vida Religiosa*, 112(2), 12-20.
- Blackboard. (06 de 01 de 2015). *Conceptos básicos de la creación de voz de Blackboard Collaborate*. Recuperado el 22 de 02 de 2015, de Ayuda de Blackboard: https://help.blackboard.com/es-es/Learn/Building_Blocks/Blackboard_Collaborate_Voice_Authoring/030_Student/010_Blackboard_Collaborate_Voice_Basics
- Bojacá Acosta, J. (2000). *La lengua Filosófica Universal*. Bogotá, Colombia: Logos Edit.
- Boletín Instituto Científico de Cultura Indígena (ICCI). (28 de 08 de 2007). *Biografía Mons. Proaño*. (ICCI, Editor) Recuperado el 14 de 02 de 2015, de EVARED: <http://radioevangelizacion.org/noticia/biografia-monsenor-leonidas-proano>
- Cea D'Ancona, M. d. (2001). *Técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas en criminología*. Obtenido de rua.ua.es: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/8147/1/Coordenadas%20de%20la%20Investigacion%20social.pdf>
- Ciberaula. (14 de 10 de 2014). *Blended Learning*. Recuperado el 22 de 02 de 2015, de Cursos online para empresas: <http://www.ciberaula.com/empresas/blearning>
- Colás Bravo, M. P., Buendía Eismán, L., & Hernández Pina, F. (2009). *Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral*. (U. d. Salamanca, Ed.) Barcelona, España: Davinci. Recuperado el 01 de 04 de 2015, de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/100413/1/Colas_Bravo_M_P_Buendia_Eisman_L_y_He.pdf

- Conceptos. (05 de 07 de 2013). *Definición de CMS*. Recuperado el 22 de 02 de 2015, de conceptos.com: <http://10conceptos.com/definicion-de-cms/>
- Consejo de Educación Superior. (2015). *Reglamento de Régimen Académico*. Quito.
- Crespo, A. (4 de 10 de 2015). Los Métodos de enseñanza también han Evolucionado. (E. Comercio, Ed.) *Familia*(1563), 13.
- Díaz, E., Mayoral, A., & Moya, V. (2015). Manual de comunicación para centros educativos. En E. Díaz, A. Mayoral, & V. Moya, *Hasta bel infinito y más allá* (pág. 38). Madrid: FERECCECA.
- Duarte María, Z. R. (31 de 10 de 2012). *Características, Concepto, Ventajas y Desventajas de las Tic*. (C. Nelson, Ed.) Recuperado el 22 de 02 de 2015, de computisc.blogspot.com: <http://computisc.blogspot.com/>
- Ecuador Universitario . com*. (21 de junio de 2012). Recuperado el 02 de julio de 2015, de Niveles de formación de la educación superior en el Ecuador: <http://ecuadoruniversitario.com/directivos-y-docentes/legislacion/ley-organica-de-la-educacion-superior/niveles-de-formacion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador/>
- El Comercio. (6 de 09 de 2015). Aula 3.0: Redes Sociales en el Colegio. *Familia*(1559), 14-15.
- elearningmedia. (s.f.). *Blackboard Collaborate Web Conferencing*. (B. C. Conferencing, Productor) Recuperado el 27 de 08 de 2015, de elearningmedia.es: http://www.elearningmedia.es/manual/BbCW/pagina_01.htm
- elearningsolutions. (06 de 2013). *Blackboard Collaborate Web Conferencing*. Recuperado el 22 de 12 de 2014, de www.elearningsolutions.es: http://www.elearningsolutions.es/manual/BbCW/pagina_01.htm
- Fundéu BBVA. (21 de 09 de 2014). *Estandarte.com*. Recuperado el 22 de 02 de 2015, de El verdadero significado de on-line: http://www.estandarte.com/noticias/idioma-espanol/online-significa-conectado-digital-electronico-o-en-linea_1398.html
- Gámiz Sánchez, V. (10 de 2009). *Entornos Virtuales para la formación práctica de estudiantes - Tesis doctoral*. Recuperado el 29 de 04 de 2015, de hera.ugr.es: <http://hera.ugr.es/tesisugr/1850436x.pdf>
- Gracia Lor, E. H. (03 de 06 de 2009). *Tecnología e Historia de la Educación*. (C. D. UJI, Ed.) Recuperado el 19 de 01 de 2015, de VI Jornades del Fòrum Novadors: «On esTIC»: http://www.novadors.org/wp-content/uploads/2009/06/tecnologia_historia_educacion.pdf

- Guadarrama, P. (2008). *Fundamentos Filosóficos y Epistemológicos de la Investigación*. Recuperado el 24 de 03 de 2015, de archivochile.com:
http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/guadarramapg/guadarramapg00012.pdf
- http://mooc.e. (2014). <http://mooc.es/que-es-un-mooc/>. Recuperado el 30 de 09 de 2015, de mooc: <http://mooc.es/que-es-un-mooc/>
- kioskea.net. (02 de 2015). *Redes inalámbricas de área metropolitana*. Recuperado el 22 de 02 de 2015, de Redes inalámbricas de área metropolitana (WPAN):
<http://es.kioskea.net/contents/820-redes-inalambricas-de-area-metropolitana>
- Llaguno, E. (08 de 07 de 2014). *MOOC – Massive Open Online Courses*. Recuperado el 22 de 02 de 2015, de sesolibre.com: <http://sesolibre.com/2014/07/mooc-massive-open-online-courses/>
- López F.Blanca, H. K. (2003). *REACTIVOS DE EVALUACIÓN*. Recuperado el 22 de 06 de 2015, de <https://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/pdf/Tema%204.pdf>:
<https://cursos.aiu.edu/Evaluacion%20Educativa/pdf/Tema%204.pdf>
- M., Á. D. (2012). *Plataformas de enseñanza virtual libres y sus*. Obtenido de <http://www2.uah.es/libretics/files/Tutorias.pdf>
- Maldonado, D. (11 de 08 de 2013). *Atrapados por la nueva era digital*. Recuperado el 19 de 01 de 2015, de La opinión de Málaga:
<http://www.laopiniondemalaga.es/malaga/2013/08/11/atrapados-nueva-digital/609303.html>
- Manso, J., & Thoillez, B. (2015). *Principios de innovación educativa*. Navarra: Escuela de Educación - Centro de Altos Estudios Universitarios OEI.
- Mc Luhan, M. (1995). *La galaxia Gutenberg*. Buenos Aires: Nuevohacer-gel.
- Moodle. (23 de 07 de 2015). *Acerca de Moodle, moodle 2.5-2.9*. (M. D. Español, Productor) Recuperado el 27 de 08 de 2015, de Moodle 2.x:
https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle#Contru.C3.ADdo_para_el_aprendizaje.2C_globalmente
- Oracle iLearning. (20 de 02 de 2015). *Oracle iLearning*. Recuperado el 22 de 02 de 2015, de ilearning.oracle.com: <http://ilearning.oracle.com/ilearn/en/learner/jsp/login.jsp>
- Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales. (20 de 02 de 1992). *Instrucción Pastoral Aetatis Novae*. Recuperado el 12 de 03 de 2015, de vatican.va:
http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pccs_doc_22021992_aetatis_sp.html

- Pontificio Consejo para las Comunicaciones Sociales. (22 de 02 de 2002). *La Iglesia e Internet*. (O. d.-B. Sede, Editor) Recuperado el 19 de 01 de 2015, de [www.vatican.va](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pccs_doc_20020228_church-internet_sp.html):
http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/pccs/documents/rc_pc_pccs_doc_20020228_church-internet_sp.html
- Presidencia de la República - Registro oficial nº 298. (12 de 10 de 2010). *Ley orgánica de Educación Superior*. Recuperado el 29 de 07 de 2015, de www.ces.gob.ec:
<http://www.ces.gob.ec/descargas/ley-organica-de-educacion-superior>
- Rodríguez, C., Pozo, T., & Gutiérrez, J. (2006). La Triangulación Analítica como recurso para la validación de estudios de encuesta recurrentes e investigaciones de réplica en educación superior. *Relieve*, 12(2), 289-305. Recuperado el 24 de 03 de 2015, de
http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_6.htm
- Rubio Gómez, C., Gonzáles Moreno, V., & Selas Felguera, M. (26 de 01 de 2015). *m-learning*. (blog) Recuperado el 22 de 02 de 2015, de tice.wikispaces.com:
<https://tice.wikispaces.com/m-learning>
- Ruvalcaba, Z. (2006). *Dreamweaver 8 - La Biblia*. (J. I. Tena, Ed.) Madrid, España: Anaya,S.A.
secretariaministerios@iglesiaticolica.ec. (s.f.).
- SENESCYT. (2008). *Consulta de Títulos Registrados*. Recuperado el 03 de 01 de 2015, de [senescyt.gob.ec](http://www.senescyt.gob.ec): <http://www.senescyt.gob.ec/web/guest/consulta-de-titulos>

Anexos

Anexo1: SOLICITUD PRESENTADA POR LA PUCE A LA CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA



Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Facultad Eclesiástica de

Ciencias Filosófico-Teológicas

E-MAIL: fvbarredo@puce.edu.ec

Av. 12 de Octubre 1076 y Roca

Apartado postal 17-01-2184

Quito, 28 de febrero 2015

Of . 020- FFT-D-15

Mons. Eduardo Castillo Pino

Comisión de Ministerios y Vida Consagrada

Conferencia Episcopal

Estimado Eduardo

En la PUCE estamos en proceso de reestructurar las carreras, para ajustarnos a los nuevos lineamientos del Consejo de Educación Superior.

Respecto a la carrera de Teología, deseamos realizar la reestructuración, pero de manera que mantengamos fundamentalmente la actual estructura de estudios, que nos parece bastante satisfactoria. Es cierto que el CES exige que los estudios de pregrado tengan nueve semestres (incluido el proceso de graduación), pero creemos que muy bien podemos ajustarnos a ello si equiparamos los cursos teológicos que se ven en el bienio filosófico como primer semestre de Teología y luego tenemos los ocho semestres como en la actualidad. Lo que en este momento más nos detiene es la exigencia de que para todas las carreras se haga un "estudio de pertinencia" (que implica una serie de encuestas); ya estamos haciendo este estudio, que espero que salga lo antes posible.

También tengo mucho interés en preparar un programa de estudios teológicos a distancia, para permitir la titulación de los seminaristas y sacerdotes que han estudiado en seminarios, sin reconocimiento académico por parte del Estado. En el Senado Académico de la Facultad, Mons. Trávez apoyó este proyecto, que considera muy importante. Para sacarlo adelante ya hemos reunido un buen número de textos digitalizados (particularmente la colección de textos del CELAM y de la BAC), a fin de trabajar sobre ellos las guías de estudio y poder introducirlos en la plataforma informática que tiene la PUCE.

Para la implementación de este proyecto le he pedido la ayuda al P. Hernán Zúñiga, OP, dentro de su trabajo de maestría en docencia universitaria, quien para presentar su proyecto debe mostrar que esta carrera es "pertinente", pues existe un buen número de personas que necesitan este programa de estudios. Para obtener algunos datos él ha ido a la Conferencia Episcopal y entiendo que le han pedido un certificado de que realmente está trabajando para este proyecto. Te ruego que lo ayudes en todo lo que puedas.

Hoy viajo por pocos días a Cochabamba, para una reunión del ICALA sobre estudios teológicos y pastoral urbana. Espero estar de regreso el 8 de marzo.

Recibe un fuerte abrazo



Fernando Barredo, SJ

Decano de la Facultad

14.	BELLOLI OLIVARI, P. Luciano	23-07-25 Italiana	29-09-02	Casa Sacerdotal	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
15.	BELTRÁN PIÑEROS, P. Enrique	24-06-49 Colombiana	25-11-83	Parr. Santo Tomás Moro	09-01-4484	9478 494	Arquidiócesis	de	Guayaquil
16.	BERMEO JIMÉNEZ, P. Roberto Manuel	22-11-61 Ecuatoriana	20-11-88	Parr. Santísimo Rosario	09-01-3958	2403-732	Arquidiócesis	de	Guayaquil
17.	BOHÓRQUEZ SANDOYA, P. Douglas Alberto	28-08-82 Ecuatoriana	24-11-07	Parr. Señor de la Buena Esperanza	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
18.	BRIONES GARCÍA, P. José Elicio	06-05-69 Ecuatoriana	16-05-97	Parr. Nuestra Señora de Montebello	09-01-4484	2894-516	Arquidiócesis	de	Guayaquil
19.	BRITO ULLOA, P. Eduardo	23-02-52 Ecuatoriana	09-06-90	Parr. Ntra. Sra. de la Nube	09-01-4484	2352-427	Arquidiócesis	de	Guayaquil
20.	CALDERÓN RESTREPO, P. Antonio José	13-10-42 Ecuatoriana	03-06-79	Parr. San Rafael Arcángel - Muey	09-01-4484	2779-505	Arquidiócesis	de	Guayaquil
21.	CANO QUINCENO, P. Agustín Emilio	28-10-45 Colombiana	14-05-78	San Juan Diego de Guadalupe	09-01-4484	2490-653	Arquidiócesis	de	Guayaquil
22.	CARLETTI SIMONI, P. Pierluigi	02-04-44 Suiza	07-09-77	Parr. San Patricio La Libertad	09-01-1149	099071098	Arquidiócesis	de	Guayaquil
23.	CEDEÑO AMADOR, P. Jaime Andrés	06-11-58 Ecuatoriana	31-01-87	Santuario Ntra. Sra. Alborada	09-01-7726	2234-556	Arquidiócesis	de	Guayaquil
24.	CEDEÑO BANCHÓN, P. Miguel	09-02-75 Ecuatoriana	18-11-01	Parr. San Juan de la Cruz	09-01-4484	2480-229	Arquidiócesis	de	Guayaquil
25.	CIFUENTES ROMERO, P. José	18-01-33 Española	14-06-58	Universidad Católica	09-01-4484	2206-959	Arquidiócesis	de	Guayaquil
26.	COLOMA ENRIQUEZ, P. Marco Vinicio	20-10-70 Ecuatoriana	04-10-96	Parr. N. S. Carmen – Valdivia	09-01-4484	2780-426	Arquidiócesis	de	Guayaquil
27.	CRUZ ABAD, P. Jaime Francisco	30-12-72 Ecuatoriana	25-11-06	Parr. Santísimo Sacramento	09-01-4484	2400931	Arquidiócesis	de	Guayaquil
28.	CRUZ CERCADO, P. Milton Dionicio		23-11-12	Parr. San Francisco-El Empalme	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							

29.	CUADRADO GAVILANES, Mons.Carlos	18-02-21	15-08-47	Capilla Puerto Hondo	09-01-4484	2874-517	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
30.	CHANGO QUISHPE, P. Edison Robert	23-05-73	22-11-08	Parr. Santa María Magdalena	09-01-4484	2499-709	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
31.	CHANGO QUISHPE, P. Wilson Byron	10-08-78	24-11-07	Parr. Ntra. Sra. Nube - Balzar	09-01-4484	2030-130	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
32.	CHÉVEZ VILLANUEVA, P. Reinaldo Enrique		23-11-12		09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
33.	CHOI, P. Pablo María	06-02-37	13-05-82	Parr. Santa Rita de Casia-Palmar	09-01-4484	2904-142	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Coreana							
34.	DELGADO FRANCO, P. José Manuel	05-03-79	21-11-04	Parr. Ntra. Sra. De Czestochowa	09-01-4484	2274-862	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
35.	DEL VECCHIO ARTEAGA, P. Vittorio Francisco	27-07-57	25-07-88		09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuat.- Ital.							
36.	DÍAZ LOMBANA, P. Fernando Antonio	06-01-59	02-02-91	Parr. Santa Martha	09-01-4484	2846-014	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							
37.	ENRÍQUEZ LÁINEZ, P. Joffre Pedro	27-09-73	20-11-10	Parr. Sta. Ana -Samborondón	09-01-4484	2024-265	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
38.	ESCRIBANO SABATE, P. Enrique Miguel	09-04-63	25-12-93	Parr. S. Antonio Ma. Claret	09-01-11339	2886-372	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Española							
39.	FRAGOSO MENDOZA, P. Luis E.	02-11-60	02-12-89	Parr. Señor Buena Esperanza I.A		2706-116	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							
40.	FRANCO AQUINO, P. Estalin Oswaldo	09-01-76	31-03-02	Parr. San Ignacio -Manglaralto	09-01-9996	2901-176	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
41.	FREIRE HERAS, P. Manuel	20-09-24	28-10-56	B. La Planta-Avd. La Merced-Playas	09-01-4484	2760-818	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
42.	FREUNDT ESPINOZA, P. Giancarlo	17-04-70	29-06-01	Parr. Ntra. Sra. Chiquinquirá	09-01-4484	2896-479	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Peruana							
43.	GALLARDO ORELLANA, P. Henry Joselito	24-05-70	31-01-99	Parr. Santa Teresa de Jesús.	09-01-4484	2253-637	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							

44.	GALVIZ TACURI, P. Juan Carlos	16-09-81	21-11-09	Ntra. Sra. Carmen-Lomas Sarg.	09-01-4484	2799-245	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
45.	GARCÍA BIDADAL, P. Pedro Fernando	14-04-78	24-11-07	Parr. Santísima Trinidad–La Libertad	09-01-4484	2784-987	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
46.	GARCÍA BETANCUR, P. Camilo de Jesús	12-07-59	04-11-90	Parr. Padre Misericordioso	09-01-4484	2885-985	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							
47.	GARCÍA CEVALLOS, P. Alfredo Ricardo	25-06-69	21-11-99	Parr. El Sagrario	09-01-4484	2512-865	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
48.	GAVIRIA CUARTAS, P. Hernando	07-07-54	01-02-98	Parr. El Sagrario	09-01-4484	2512-865	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
49.	GONZÁLEZ NAULA, P. Efrén Justiniano	29-05-40	27-03-77	Parr. San Pascual Bailón	09-01-4484	2338-220	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
50.	GRANOBLE, P. Robert Alberto	08-08-78	20-11-0	Parr. Sgdo. Corazón - El Empalme	09-01-6433	2962-157	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
51.	GUARANDA ALVARADO, P. Nery Omar	15-12-71	16-07-00	Parr. Santiago Apóstol de las Praderas	09-01-4484	2495-211	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
52.	GUERRERO GUEVARA, P. José Antonio	22-02-69	25-06-93	Vicario Santa Elena	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
53.	HAIMACAÑA CÁRDENAS, P. Edwin Fernando	23-11-76	22-11-14	Santuario Ntra. Sra. Alborada	09-01-7726	2234-556	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
54.	HAN, P. Yong Wan	30-05-59	20-11-88	Parr. Santa Catalina-Colonche	09-01-4484	2904-142	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Surcoreana							
55.	HENAO CORREA, P. José Jairo	19-04-55	27-05-89	Parr. Ntra. Sra. R. Pompeya	09-01-4484	2556-998	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							
56.	HENRIQUES CORNEJO, Mons. Stanley Northan	21-01-47	26-07-81	Santuario Santa Narcisa de Nobol	09-01-4484	2708-330	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
57.	HERAS HERAS, P. Gilbert Patricio	29-06-75	02-02-02	Parr. San Jacinto - Balzar	09-01-4484	2030-341	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
58.	HERRERA SALAZAR, Ernesto Segundo	07-11-64	21-11-04	Parr. Santa Cruz	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							

59.	HINOSTROZA VERA, P.. Pedro José	23-11-13		Parr. Santa Rosa de Lima	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
60.	JÁCOME ALARCÓN, P. William Gabriel	23-11-12		Parr. María Madre de la Iglesia	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
61.	JARAMILLO CASTRILLÓN, P. Leonardo	22-11-67	16-08-98	Parr. San Felipe Apóstol	09-01-11344	2480-073	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Colombiano								
62.	JARAMILLO ENCALADA, P. Luis Gilberto	11-06-40	18-07-68	Parr. Padre Eterno	09-01-4484	2273-814	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
63.	JARAMILLO RAMOS, P. Oscar Hernando	05-04-60	19-01-92	Parr. Stma. Trinidad - Tarifa	09-01-4484	2105-022	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Colombiano								
64.	LABANDA Espinoza, P. Galo Carlito	20-07-70	17-09-98	Parr. Santa Marianita	09-01-8590	2489-341	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
65.	LÁINEZ SUÁREZ, P. Oscar Daniel	11-04-80	20-11-10	Parr. San Pedro Zapotal	09-01-4484	2940-540	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
66.	LAZO MARIDUEÑA, P. Gabriel Ricardo	31-05-52	03-07-94	Parr. San Juan Bautista - Pascuales	09-01-4484	097-474868	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
67.	LEÓN AMENABAR, P. Jaime Ramiro	15-05-39	14-12-75		09-01-4484	2380-059	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Chilena								
68.	LEÓN BARAHONA, P. César Abel	01-04-59	02-08-86	Parr. San Gabriel de la Dolorosa	09-01-4484	2680-472	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
69.	LEÓN SÁNCHEZ, P. Jorge Raúl	20-12-56	01-02-98	Parr. N.S. de la Nube - Ballenita		2953-740	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
70.	LÓPEZ ÁVILA, P. Gonzalo Israel	14-10-68	02-02-97	Vicario Episcopal Noroeste	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
71.	LÓPEZ JIMÉNEZ, P. Luis Antonio	02-01-79	19-11-11	Seminario Mayor de Guayaquil	09-01-3280	2351-782	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
72.	LUGO SEGURA, P. Carlos Alberto	29-11-76	23-11-12	Parr. María Reina	09-01-4484	2871-473	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								
73.	LUNA ROMERO, P. Walter Rafael	17-05-83	19-11-11	Parr. San Gabriel de la Dolorosa	09-01-4484	2680-472	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Ecuatoriana								

74.	MACANCELA TORRES, P. Eric Vicente	02-04-72	01-02-98	Parr. N. Sra. De la Paz	09-01-4484	2494-347	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
75.	MAGALLANES CAICEDO, P. Faris Daniel	27-10-74	07-01-01	Parr. Sta. Rosa Colimes	09-01-4484	2956-146	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
76.	MARÍN LÓPEZ, P. Juan	16-10-57	21-12-85	Parr. Santo Tomás Apóstol	09-01-4484	2830-268	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Española							
77.	MARINCONI CHONILLO, P. Raniero Angelo	02-08-59	10-02-90	Parr. María Reina	09-01-4484	2871-473	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
78.	MARURI MORÁN, P. John Patricio	14-03-78	20-11-05	Seminario Mayor de Guayaquil	09-01-3280	2351-782	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
79.	MATEO LÓPEZ, P. Justo Omar	26-11-73	18-11-01	Parr. San Juan Pablo II	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
80.	MEJÍA CÓRDOBA, Milton Yesid	28-06-84	23-11-13	Parr. Santa Elena	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							
81.	MENA BLUM, P. Carlos Javier	07-07-83	01-05-07	Santuario Señor Misericordia	09-01-4484	2871-473	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
82.	MENDOZA ZAMBRANO, P. José Antonio	04-09-67	07-01-01	Parr. Ntra. Sra. De Guadalupe	09-01-4484	2334-448	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
83.	MERA MAGALLANES, P. Fernando Manuel	14-06-78	24-11-07	Parr. N. Sra. De la Caridad del Bronce	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
84.	MEREJILDO BORBOR, P. Pedro Guzmán	15-08-62	31-01-99	Parr. San Juan Pablo II	09-01-4484	097715-461	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
85.	MESA MAZO, P. Héctor Lieney	27-10-43	25-01-76	Parr. San Francisco Javier	09-01-4484	2354-240	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colom.-Ecuat.							
86.	MONTALVO VALVERDE, P. Jorge Andrés	11-07-85	22-11-14	Parr. Ntra. Sra. De Czestochowa	09-01-4484	2274-862	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
87.	MORA MEJÍA, P. Medardo Ángel	25-04-59	09-09-89	Parr. Santos Joaquín y Ana	09-01-4484	2251-340	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
88.	MORALES JARAMILLO, P. Luis A.	11-06-65	29-06-99	San Pablo Apostol	09-01-4484	2444-120	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							

89.	MORÁN COELLO, P. Nixon Oliver	11-07-73	19-11-11	Parr. San Pedro – Pedro Carbo			Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
90.	MURILLO MONCAYO, P. Ricardo Javier	31-12-78	25-11-06	Seminario Mayor de Guayaquil	09-01-3280	2351-782	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
91.	MUÑOZ MACÍAS, Mons. Plácido Atilano	05-10-49	05-01-77	Parr. Inmaculada Concepción	09-01-4484	2448-535	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
92.	NAVIA ARAY, P. Darwin Hernán	20-01-75	22-11-14	Santuario Santa Narcisa de Nobol	09-01-4484	2708-330	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
93.	ORDÓÑEZ BAUTISTA; P. Jancy Jossimar	20-08-86	22-11-14	Parr. La Dolorosa del Colegio	09-01-10587	2480-731	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
94.	OTERO ANCHUNDIA, P. Máximo Leandro	29-05-76	13-09-03	Parr. María Rosa Mística	09-01-4484	2646-712	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
95.	PALOMEQUE ANDRADE, P. Joaquín Silvino	29-03-37	14-07-62	Hospicio Corazón de Jesús	09-01-4484	2394-062	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
96.	PAREDES VILLEGAS, P. Ángel Miguel	14-12-66	08-12-96	Parr. Santa Catalina de Siena	09-01-4484	097-306699	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
97.	PAZMIÑO GUZMÁN, Mons. Roberto Harry	08-08-42	06-04-69	Parr. Sagrado Corazón de Jesús	09-01-4484	2401-003	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
98.	PAZMIÑO JIMÉNEZ, P. Iván Artemio	31-07-42	02-01-66				Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
99.	PAZMIÑO SANTAMARÍA, Mons. Mario Régulo	28-11-47	08-08-76	Parr. Ntra. Sra. de la Merced-Playas	09-01-4484	2760-099	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
100.	PÉREZ GÓMEZ, P. Augusto Albeiro	12-11-81	24-11-07	Parr. Santa Rita de Casia-Palmar	09-01-4484	2904-142	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							
101.	PIECHESTEIN GARCÍA, P. César Aníbal	02-09-75	16-07-00	Parr. San Alejo	09-01-4484	2514-866	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
102.	PLACENCIA MERA, P. Veraldo Antonio	29-08-69	04-02-96	Parr. San Marcos Evangelista	09-01-4484	0981775043	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
103.	PONCE NÚÑEZ, P. José Luis	13-07-64	20-12-03	Parr. San Pedro de Alcántara	09-01-4484	2256-007	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							

104.	QUINTERO ESCOBAR, P. Antonio Jesús	01-11-46	28-05-88		09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							
105.	QUINTERO GIRALDO, P. José Guillermo	01-09-65	09-06-90	Parr. Ntra. Sra. de la Elevación	09-01-4484	2340-138	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							
106.	QUITO VILLA, Manuel Mesías	02-04-64	23-11-13	Parr. San Patricio			Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
107.	RAAD HERKT, P. Luis Alberto	09-11-57	20-01-83	Parr. Niña María	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
108.	RAMÍREZ VÁSQUEZ, P. Raúl Williams	01-02-73	13-09-03	Parr. Ntra. Sra. de Lourdes	09-01-4484	2842-686	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
109.	RAMÍREZ SEVILLANO, P. Jacinto Rafael	13-08-70	07-01-01	Parr. San José Carpintero	09-01-4484	2228-435	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
110.	REYES SUÁREZ, P. Mario Alonso	21-04-77	20-11-05	Parr. Santa Ana	09-01-4484	2470-550	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
111.	RIASCOS CHICHONIS, P. Pedro Aníbal	23-10-35	04-07-62	Parr. Santiago el Menor	09-01-4484	2120-187	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
112.	RICAUARTE ZAMBRANO, P. Héctor Arturo	15-09-60	08-12-87				Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
113.	RIVERA VILLALTA, P. Roberto Ezequiel	17-07-60	02-02-88	Hospital Vernaza	09-01-4484	2303-934	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
114.	RODRÍGUEZ CÓRDOVA, P. Roberto Daniel	23-02-75	24-11-07	Parr. San Lucas Evangelista	09-01-4484	7040-440	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
115.	RODRÍGUEZ VEGA, P. Yair Vicente	12-10-68	13-12-97	Parr. Jesús, El Buen Pastor	09-01-4484	2892-605	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
116.	ROMERO RONQUILLO, P. Jaime Mauricio	16-08-74	15-08-99	Parr. Cristo Redentor	09-01-15109	2580-589	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							
117.	RUEDA GARCÍA, P. John Jairo	24-10-62	20-11-88	Parr. San José Obrero-S. Balerio S.	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Colombiana							
118.	SABANDO ESPAÑA, P. Robert Agustín	07-12-76	07-01-01	Parr. San José - Progreso	09-01-4484	2529-084	Arquidiócesis	de	Guayaquil
		Ecuatoriana							

119.	SALCEDO VELASCO, P. Carlos Alberto	22-01-64 Ecuatoriana	20-05-88	Parr. Cristo Rey	09-01-4484	2471828	Arquidiócesis	de	Guayaquil
120.	SALTOS VERA, P. Juan Carlos	25-08-87 Ecuatoriana	22-11-14	Parr. Santa Narcisa de Jesús	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
121.	SAUHING DÁVILA, P. Vicente Omar	10-12-61 Ecuatoriana	28-02-92	Parr. Ntra. Sra. Fátima-El Empalme	09-01-5823	2960-149	Arquidiócesis	de	Guayaquil
122.	SOJOS ONETO, P. Francisco Xavier	01-09-75 Ecuatoriana	01-05-08	Parr. María Madre de la Iglesia	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
123.	SUÁREZ FABRE, P. Vicente Antonio	09-10-54 Ecuatoriana	02-02-91		09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
124.	TEJADA BARRIENTOS, P. Jesús María	04-11-51 Colombiana	11-11-84	Parr. Sta. Isabel			Arquidiócesis	de	Guayaquil
125.	TIGRERO VERA, P. Gustavo Xavier	23-06-76 Ecuatoriana	19-11-11	Parr. Ntra. Sra. de la Presentación	09-01-4484	2497-600	Arquidiócesis	de	Guayaquil
126.	TORAL VÉLEZ, P. Paulino Rafael	17-09-46 Ecuatoriana	23-12-73	Parr. Santa Teresita	6216	2830-268	Arquidiócesis	de	Guayaquil
127.	TORRES GALINDO, Gonzalo	13-11-54 Colombiana	21-05-88	Parr. San Pío X	09-01-4484		Arquidiócesis	de	Guayaquil
128.	TORRES LÓPEZ, P. Jorge Anibal	15-06-80 Ecuatoriana	20-11-10	Parr. La Dolorosa			Arquidiócesis	de	Guayaquil
129.	TUTIVEN CÁRDENAS, P. Eduardo Leandro	10-07-55 Ecuatoriana	10-11-94	Parr. Beata Mercedes de Jesús Molina	09-01-4484	2210-537	Arquidiócesis	de	Guayaquil
130.	ULLOA OCHOA, P. Andrés Enrique	27-07-85 Ecuatoriana	19-11-11	Parr. S. Juan Bosco	09-01-8802	2450-007	Arquidiócesis	de	Guayaquil
131.	URDIALES SOLÓRZANO, P. Carlos Vinicio	01-07-65 Ecuatoriana	09-01-94	Seminario Mayor	09-01-6984	2351-782	Arquidiócesis	de	Guayaquil
132.	VALENCIA PEREA, P. Carlos Segundo	01-12-79 Ecuatoriana	21-11-04	Parr. San Agustín-Chanduy	09-01-4484	2940-540	Arquidiócesis	de	Guayaquil
133.	VALENCIA VERGARA, P. Fredy Arturo	27-10-63 Colombiana	22-05-94	Vicario Episcopal Norte	09-01-4484	218-6598	Arquidiócesis	de	Guayaquil

134.	VARELA POLO, P. Segundo Tirso	27-12-60 Ecuatoriana	26-11-00	Parr. San Miguel Arcángel	09-01-4484	2242-646	Arquidiócesis	de	Guayaquil
135.	VARELA ARANA, P. Víctor Hugo	10-05-70 Ecuatoriana	21-11-99	Parr. . Santa Clara de Asís – Daule	09-01-6533	2795-287	Arquidiócesis	de	Guayaquil
136.	VARGAS MORALES, P. Fernando Silvano	15-03-68 Ecuatoriana	16-07-95	Parr. Corpus Christi	09-01-4484	2257-761	Arquidiócesis	de	Guayaquil
137.	VICENTE HERRERO, P. Juan Pedro	01-02-42 Española	15-08-70	Parr. Madre Admirable	09-01-4484	2263-800	Arquidiócesis	de	Guayaquil
138.	VIZUETE GUIJARRO, P. Juan Antonio	10-08-66 Ecuatoriana	12-12-95	Parr. N. Sra. de los Remedios			Arquidiócesis	de	Guayaquil
139.	VILLAMARÍN CARRERA, P. Héctor Igor Ernesto	10-06-50 Ecuatoriana	23-03-80	Hospital Vernaza	09-01-4484	2303-934	Arquidiócesis	de	Guayaquil
140.	ZAMBRANO VERGARA, P. Simón Bolívar	01-10-66 Ecuatoriana	30-11-97	Parr. Nuestra Madre de Nazareth	09-01-4484	6017-362	Arquidiócesis	de	Guayaquil
141.	ZAPATA ZAPATA, P. John Jairo	26-11-60 Colombiana	08-12-96	Parr. Virgen Salud-Enfermos	09-01-4811	2452-826	Arquidiócesis	de	Guayaquil

► **INCARDINADOS CON MISIÓN FUERA DE LA ARQUIDIÓCESIS DE GUAYAQUIL:**

<u>APELLIDOS Y NOMBRES</u>	<u>NCTO.</u>	<u>ORDEN.</u>	<u>DIRECCIÓN</u>	<u>JURISDICCIÓN</u>
<u>NACIONALIDAD</u>				
1. ALVARADO HUATATOCA; Telmo Raúl	28-07-82 Ecuatoriana	23-11-13	Santo Domingo de los Tsáchilas	Arquidiócesis de Guayaquil
2. ARANDIA CARRILLO, P. Arnulfo	14-01-56 Colombiana	01-02-80	E.E.U.U.	Arquidiócesis de Guayaquil
3. AROSEMENA ARIZAGA, Ernesto Eduardo	22-06-81 Ecuatoriana	23-11-12	Roma	Arquidiócesis de Guayaquil
4. CARPENA, P. Octavio	13-10-59 Española	08-12-84	Murcia, España	Arquidiócesis de Guayaquil

5.	CORRALES GÓMEZ, P. Alirio	03-03-50	21-05-78	Puerto Rico Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
6.	ECHAVARRÍA CHÁVEZ, P. Jaime	25-04-41	01-08-82	Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
7.	ESCRIBANO, P. Pedro	12-03-62	28-05-88	Madison, Wisconsin EEUU Española	Arquidiócesis	de	Guayaquil
8.	FLORES SÁNCHEZ, P. José Onofre			Medellín Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
9.	FRANCO FRANCO, P. William Washington	06-08-80	25-11-06	Diócesis de San Jacinto de Yaguachi Ecuatoriana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
10.	GALLEGOS CIFUENTES, P. Patricio Antonio	03-05-50	29-07-79	Parr. Inmaculado Corazón de María, Ponce-Puerto Rico Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
11.	GÁLVEZ, P. Miguel	29-09-75	03-03-01	Madison, Wisconsin EEUU Española	Arquidiócesis	de	Guayaquil
12.	GÓMEZ ZULETA, P. Darío de Jesús	06-02-60	14-08-86	Brasil Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
13.	HERRERA HERRERA, P. Ramiro Alejandro	21-10-63	02-02-91	Diócesis de Babahoyo Ecuatoriana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
14.	HOOD, P. Jared Michael	05-09-79	25-11-06	Murcia-España Estadounidense	Arquidiócesis	de	Guayaquil
15.	MARÍN OSPINA, P. Alberto	19-08-41	20-11-88	Cali Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
16.	MARTÍNEZ TOBÓN, P. José Darío	21-01-59	29-06-87	Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
17.	MARTÍNEZ VELASCO, P. Elí	04-04-56	25-01-88	Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
18.	MOYA, P. Pedro Javier	03-02-56	12-12-84	Murcia, España Española	Arquidiócesis	de	Guayaquil
19.	MURILLO VÉLEZ, P. Guido Jesús	09-11-83	24-11-07	Munich Ecuatoriana	Arquidiócesis	de	Guayaquil

20.	PRATS, P. Carlos	30-12-54	08-12-84	Murcia, España Española	Arquidiócesis	de	Guayaquil
21.	PULIDO, P. Luis David		28-04-96	Zaragoza - España Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
22.	QUINTERO DÍAZ, P. Hernán	03-06-50	01-02-80	Colombia Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
23.	QUINTERO SILVA, P. Bernardo de Jesús	22-02-53	10-05-81	Colombia Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
24.	REINOSO, P. Carlos	19-05-72	03-03-01	Santiago de Chile Española	Arquidiócesis	de	Guayaquil
25.	RODRÍGUEZ DE LA TORRE, P. Alejandro Michael	17-11-80	20-11-10	Diócesis de San Jacinto de Yaguachi Ecuatoriana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
26.	ROSO ROSO, Esio Gustavo		23-11-13	San Miguel de Sucumbíos Ecuatoriana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
27.	RUEDA CIFUENTES, P. Hugo	28-10-42	11-02-83	Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
28.	RUEDA SEPÚLVEDA, P. Silverio	05-04-49	28-06-81	Estados Unidos Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
29.	QUIÑONES MURILLO, P. Luis Hernando	22-08-70	27-04-97	Diócesis de Arlington Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
30.	SALCEDO DAZA, P. Reginaldo	26-11-61	02-12-89	Saginaw, Michigan. Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
31.	SATIÁN CHAFLA, P. Luis Adalberto	06-11-62	08-08-93	San Miguel de Sucumbíos Ecuatoriana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
32.	SOLEDISPA SOLIS, P. Rodolfo	17-04-63	20-11-94	Diócesis de San Jacinto de Yaguachi Ecuatoriana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
33.	URIBE ARBELÁEZ, P. Saúl de Jesús	10-07-42	07-12-80	Estados Unidos Colombiana	Arquidiócesis	de	Guayaquil
34.	VARGAS ORTIZ, P. Antonio Estanislao	13-11-65	26-04-98	Diócesis de San Jacinto de Yaguachi Ecuatoriana	Arquidiócesis	de	Guayaquil

35. VILLA GÓMEZ, P. Camilo	16-12-43	14-05-78	Medellín	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Colombiana					
36. ZULUAGA P. José Abad	01-11-55	01-02-80	Puerto Rico	Arquidiócesis	de	Guayaquil
	Colombiana					

► **INCARDINADOS EN OTRAS JURISDICCIONES CON MISIÓN EN LA ARQUIDIÓCESIS DE GUAYAQUIL:**

<u>APellidos y Nombres</u>	<u>NCTO.</u>	<u>ORDEN.</u>	<u>DIRECCIÓN</u>	<u>APARTADO</u>	<u>TELÉFONO</u>	<u>JURISDICCIÓN</u>
<u>NACIONALIDAD</u>						
1. ALVARADO GAVILÁN, P. Luis	18-05-78	22-04-08	Parr. Santa Teresita	09-01-4484	2830-268	Cartagena-Murcia
	Ecuatoriana					
2. ARBOLEDA OROZCO, P. Rafael Iván	22-12-60	27-04-97	Parr. Stella Maris	09-01-4484	2577202	Yaguachi
	Colombiana					
3. AYALA MOSQUERA, P. Carlos María	27-12-53	15-06-85	Capellán Colegio Monte Piedra	09-01-5314	2450-190	Opus Dei
	Ecuatoriana					
4. BALLESTA ILLAN, P. Julián	18-08-51	25-04-90	Parr. S. Tomás de Aquino	09-01-15237	2259-839	Italia-Fidei Donum
	Española					
5. BARBA BAYAS, P. Fabián Vinicio	24-02-63	31-03-90	Parr. San Rafael Arcángel - Muey	09-01-4484	2779-505	Riobamba
	Ecuatoriana					
6. BARRETO FLORES, P. Hugo Joseph	09-12-75	24-01-04	Parr. San Antonio de Padua	09-01-4484	2885-732	Loja
	Ecuatoriana					
7. BAUTISTA MONENTE, P. Juan María	24-06-50	03-11-79	Parr. La Transfiguración del Señor	09-01-4484		Bilbao
	Española					
8. BERZOSA RUIZ, P. Jorge Mauricio	24-10-77	27-07-07	Parr. San Vicente Ferrer	09-01-5823	2481831	Quito
	Ecuatoriana					
9. BLAJ, P. Bartolomeu	19-08-77	29-06-02	Parr. San Bartolomé-Palestina	09-01-4484	2791-142	Iasi
	Rumana					
10. BLAJ, P. Joan	12-05-75	29-06-00	Parr. Santa Lucia	09-01-4484	2791-142	Iasi
	Rumana					

11. BURGUERA, P. Francisco			Iglesia San Josémaría	09-014484		Opus	Dei
	Española						
12. BUSTAMANTE BUSTAMANTE, P. Diego Javier	10-11-83	31-03-12	San Juan Apóstol Evangelista			Galapagos	
	Ecuatoriana						
13. CARVAJAL ESTEVEZ, P. Raúl	31-05-37	29-06-65	Cdla. Nautilus. 1517.- Playas.	09-01-4484	2775-796	Monterey	
	Ecuatoriana						
14. CASTRO RODRÍGUEZ, P. Alirio	31-07-65	15-08-95	Parr. La Dolorosa del Colegio	09-01-10587	2480-731	Quito	
	Colombiana						
15. CAVA ASENSIO, P. Julián	22-01-67	19-10-95	San Alberto Magno		2830-268	Cartagena	
	Española						
16. CAÑAS NAVARRETE. José Dionisio	13-01-59	02-10-93	Parr. San Eduardo	09-01-4484	2719-117	Guatemala	
	Salvadoreño						
17. CEDEÑO MACÍAS, P. José Tobías	05-11-78	22-11-08	Parr. Jesús Obrero	09-01-4484		2366-649	Yaguachi
	Ecuatoriana						
18. COBOS DELGADO, P. Alfredo	14-03-57	05-06-99	Parr. Sta. Isabel de Hungría	09-01-11808	2485-490	Madrid	
	Ecuatoriana						
19. CONSUEGRA PÉREZ, P. José Héctor	09-07-71	20-05-00	Parr. San José – Ancón	09-01-2558	2906-081	Socorro	y San Gil
	Colombiana						
20. CUEVA SALAS, P. Jorge Eliécer	26-10-68	29-06-01	Parr. S. Tomás de Aquino	09-01-15237	2259-839	Callao	
	Colombiana						
21. CUERVO DUQUE, P. Eduardo Alirio	16-11-46	15-08-82	Parr. La Asunción	09-01-5283	2371-992	Armenia	Quindío
	Colombiana						
22. COLOMA ENRIQUEZ, P. Julio Ignacio	05-07-59	28-04-88	Parr. Stsma Trinidad - Nobol	09-06-4484	2708-373	Bolívar	
	Ecuatoriana						
23. CHUQUIN ALBÁN, P. Diego Fernando			Parr. S. Juan María Vianney	09-01-4484	2289-210	Obispado	Castrense
	Ecuatoriana						
24. DALTON, Mons. Desmond Oliver	06-06-39	01-05-70	Parr. San Pablo - Santa Elena	09-01-4484	2912-040	Cardiff	
	Irlandesa						
25. DEL CASTILLO, P. Enrique			Iglesia San Josémaría Escrivá	09-01-5314	2835-214	Opus Dei	

26.	DIAZ RIVAS, p. Eloy Heriberto	09-08-66	28-06-03	Parr. Stella Maris	09-01-4484	2576-994	Quito		
		Ecuatoriana							
27.	DOBLHOFF-DIER, P. Heinrich	22-05-56	29-06-81	Parr. Santa Marianita - Salitre	09-01-4484	2792-212	Viena		
		Austriaca							
28.	FEEHAN, P. Dominic	07-01-73	07-07-07	Parr. N. Sra. De Loreto	09-01-4484	2244-818	Cuenca-España		
		Irlandesa							
29.	FINÓS, P. Pablo Oscar	19-09-68	17-05-03	Parr. Santa Faz	09-01-4484	2504-966	Madrid		
		Argentina							
30.	GAIVAO MIER, Teófilo Segundo	15-03-55	11-04-87	Parr. Ntra. Sra. Montserrat	09-06-102	2430-318	Sincelejo		
		Colombiana							
31.	GINER PUCHE, Mons. José	06-02-31	07-08-55	Iglesia San Josémaría Escrivá	09-01-5314	2835-214	Opus Dei		
		Ecuatoriana							
32.	HARO JURADO, P. Jovanys Bolívar	17-10-69	22-05-05	Parr. María Guardiania de la Fe	09-01-4484	2389-042	Loja		
		Ecuatoriana							
33.	HUGHES, P. Patrick Joseph	12-08-59	04-06-95	Parr. Jesucristo Pan de Vida	09-01-4484	0864112431	Ardagh	and	Clonmacnois
		Irlandés							
34.	KIELY HORAN, Mons. Cornelio,	10-02-35	11-06-67	Parr. San Pablo	09-01-5825	096-283998	Baker	-	Oregón
		Irlandesa							
35.	KLOSTER, P. Donald Leroy	03-03-66	01-07-95	Parr. María Inmaculada Eucarística	09-01-4484	082989010	Bridgeport		
		Estadounidense							
36.	LÓPEZ CONEO, P. Pedro Manuel	09-11-65	01-04-95	Parr. Ntra. Sra. de los Remedios	09-01-4484	2257-996	Sonsón	-	Rionegro
		Colombiana							
37.	MAC INNES, P. Colin	06-07-45	09-07-70	Parr. San Timoteo - Anconcito	09-01-4484	2946-005	Argyle	and	the Isles
		Escocesa							
38.	MARTÍN RINCÓN, P. Juan Jesús	23-02-64	20-03-88	Parr. Ntra. Carmen y S. Benito	09-01-4484	2782-094	Toledo		
		Española							
39.	MARTÍNEZ LÓPEZ, P. Juan Antonio	05-04-71	18-06-00	Parr. San Luis Gonzaga	09-01-4484	2498-853	Madrid		
		Española							
40.	MARTÍNEZ MELGARES, P. José Abilio	23/01/79	06-02-10	N.Sra. de la Encarnación	09-01-4484		Guatemala		
		Salvadoreño							

41.	MARTINS DE P. MIRALLES, P. José Javier	09-12-69	26-09-09	Parr. N. Sra. De Loreto Española	09-01-4484	2244-818	Cuenca-España	
42.	MARROQUÍN YEROVI, P. José	15-11-43	15-08-78	Iglesia San Josemaría Ecuatoriana	09-01-5314	2836-225	Opus	Dei
43.	MÉNDEZ CONTRERAS, P. Faustino	21-10-67	16-05-98	Parr. Sta. Isabel de Hungría Hondureña	09-01-11808	2485-490	Madrid	
44.	MENDOZA ELÍAS, P. Eduardo PES			Parr. San Miguel Febres Cordero Peruano			Lima	
45.	MOREJÓN GUEVARA, P. Ángel Dongjilio	10-08-75	24-06-00	Parr. San Mateo Ecuatoriana	09-01-4484	6025746	Guaranda	
46.	NAGORZIANSKY, Mons. Helmut	05-11-42	29-06-65	S. Ignacio de Loyola – Manglaralto Austriaca	09-01-4484	2901-317	Viena	
47.	OATES, P. Thomas Francis	02-01-38	02-02-63	Parr. Beata M. Teresa Calcuta Estadounidense	09-01-5825	098695539	Boston	
48.	ORREGO, P. Edwin	06-07-74	30-07-05	Parroquia San Daniel Comboni Colombiana	09-01-4484	3098-310	Quito	
49.	PASCUAL DE LA PARTE, P. Lope			San Alberto Magno Española		2830-268	Lorca	
50.	PEÑAFIEL BAYAS, P. Humberto Eduardo	24-11-30	29-06-56	Maternidad Enrique Sotomayor Ecuatoriana	09-01-4484	2133505	Riobamba	
51.	PRECIADO PORRAS, P. Juan José	18-09-61	08-12-89	Parr. S. Francisco - Posorja Peruana	09-01-4484	2066-345	Chiclayo	
52.	RAMÍREZ ROSADO, P. Julio César			Parr. El Bautismo de Jesús Ecuatoriana	09-01-4484		Babahoyo	
53.	REIG SATORRES, P. José	03-07-26	20-09-53	Capellán del IDE Española	09-01-5314	2452-275	Opus	Dei
54.	RIOJA SIESQUÉN, P. Edgar Antonio	30-12-75	29-06-05	Parr. San Jerónimo – Chongón Peruana		2738-470	Loja	
55.	SÁNCHEZ JAMA, P. Jaime Librado	19-11-63	14-12-02	Parr. Santa Isabel Ecuatoriana	09-01-4484	2828-609	Ibarra	

56.	SECA PAUTH, P. Ademir	24-02-75	04-12-04	Parr. Santa María, Reina del Carmen	09-01-4484	2261-905	Yaguachi		
		Ecuatoriana							
57.	SIGÜENZA CEDILLO, Gonzalo	17-01-47	30-06-84	Parr. S. Fco. de Asís - Daule	09-01-4484		Tulcán		
		Ecuatoriana							
58.	SOLANO PERDOMO, P. Diego Omar	15-05-78	28-06-03	Parr. San Juan Bautista		2437-828	Quito		
		Colombiana							
59.	STAHELI, Mons. Othmar	18-08-34	29-06-68	Parr. S. Ignacio de Loyola-Manglaralto	09-01-4484	2901-176	Basilea		
		Suiza							
60.	TOAPANTA BASTIDAS, P. Fredy Javier	03-11-73	31-07-04	Parr. Santa Narcisa de Jesús			Quito		
		Ecuatoriana							
61.	TORRES LÓPEZ, P. Edilberto			Parr. La Ascención del Señor					
		Colombiana							
62.	TRAPP, P. Karl	31-05-48	29-06-73	Parr. N.S. del Rosario - El Empalme	09-01-4484	052323169	Viena		
		Austriaca							
63.	URIBE CUARTAS, P. Óscar Iván	25-11-47	28-08-71	Parrq. La Eucaristía - Cerecita	09-01-6984	2289-816	Sonsón	-	Rionegro
		Colombiana							
64.	VÁSQUEZ REANDA, P. Nicolás	15-01-63	25-05-96	Parr. Inmaculado C. de María	09-01-4484	2486-459	Guatemala		
		Guatemalteco							
65.	VELASTEGUÍ CHÁVEZ, P. Efrén	22-04-27	29-06-52	Templo La Dolorosa	09-01-5113		Riobamba		
		Ecuatoriana							
66.	VEGA RÍOS, P. Johny Alexander	16-07-74	06-06-01	Parr. San Esteban Diácono	09-01-5283	2449-793	Garzón		
		Colombiana							
67.	VEINTIMILLA NEIRA, P. Juan Rogelio	27-01-68	12-09-92	Parr. Verbo Divino	09-01-4484		Yaguachi		
		Ecuatoriana							
68.	VILLACRÉS DEL HIERRO, P. José Miguel	29-09-79	08-09-08	Parr. Santa María, Laurel	09-01-4484	2700-196	Babahoyo		
		Ecuatoriana							
69.	VILLALVA MEZA, Alfredo Eduardo	16-09-69	08-12-06	Parr. San Ignacio de Loyola	09-01-4484	2888-708	Loja		
		Ecuatoriana							
70.	ZAGST SPEER, Lothar Mathias Norbert	15-10-39	29-06-66	Parr. La Eucaristía	09-01-4484	2700-196	Basilea		
		Alemana							

12.	ASCANIO MENDOZA, P. Alonso, SJ Ecuatoriana	07-03-30	29-06-64	Iglesia San José.	09-01-4201	2404-045	Compañía	de	Jesús
13.	ASPESE, P. Oreste, SDB	09-11-41	15-09-76	Parr. María Auxiliadora	09-01-431	2449-325	Sociedad Salesiana		
14.	BALASSO, P. Vincenzo, MCCJ Italiana	24-05-53	10-07-89	Centro Afro	09-01-4484	2339-018	Misioneros		Combonianos
15.	BARRIGA BAQUERO, P. Pedro, SJ Ecuatoriana	11-12-25	17-06-56	Colegio Javier-Km. 5 1/2.	09-01-4849	2350-280	Compañía	de	Jesús
16.	BARRIOS MORALES, P. Candelario Romeo Guatemala	04-11-73	05-02-11	Parr. Buen Pastor	09-01-4484	2339-018	Misioneros		Combonianos
17.	BAUTISTA BAUTISTA, P. Jesús Antonio Colombiana	01-10-71	05-03-10	Parr. San Jerónimo Emiliani	09-05-16047	2499-559	Comunidad	Padres	Somascos
18.	BELLINI FEDOZZI, P. Luciano, SDB Italiana	13-12-46	26-06-77	Parr. María Auxiliadora	09-01-431	2449-325	Sociedad		Salesiana
19.	BELTRÁN GARCÍA, P. John, SDB Ecuatoriana	02-08-75	29-11-03	Parr. Santo Domingo Savio	09-01-1149	2443-666	Sociedad		Salesiana
20.	BENAVIDES ZAMBRANO, P. Jimmy Antony, SSCC Ecuatoriana	21-03-74	15-04-05	Parr. Sagrados Corazones	09-02-1317	2840-723	Cong.	Sagrados	Corazones
21.	BRAVO INTRIAGO, P. Marcelo, SDB Ecuatoriana	14-03-63	13-08-94	Parr. Santo Domingo Savio	09-01-1149	2443-666	Sociedad		Salesiana
22.	BURBANO CERÓN, p. Juan Carlos, OCCSS Ecuatoriana	16-11-76	15-08-08	Parr. San Vicente de Paúl	09-01-11570	2849-081	Misioneros		Oblatos
23.	BUSTAMANTE OSSA, P. Carlos Emiro, CJM Colombiana	22-12-50	09-12-78	Parroquia El Paraíso		2202-954	Congregación		Eudistas
24.	BUSTAMANTE, P. Jorge Evangelista, SDB Ecuatoriana	21-09-44	15-08-98	Parr. Santo Domingo Savio	09-01-1149	2443-666	Sociedad		Salesiana
25.	CALERO SALTOS, P. Jaime Hedilberto, SDB Ecuatoriana	26-10-25	29-09-57	Casa Don Bosco	09-01-4611	2110-422	Sociedad		Salesiana
26.	CANTOS GALARZA, P. Hugo Heriberto, O de M Ecuatoriana	22-05-49	04-06-77	Parr. Ntra. Sra. de la Merced	09-01-4395	2305-468	Orden de Nuestra Sra. de la Merced		

27.	CARRILLO AVILA, P. Luis Gabriel, OFM, Cap Ecuatoriana	18-07-48	18-10-94	Parr. Madre del Buen Pastor	09-01-3949	2761-634	Hermanos	Menores	Capuchinos
28.	CARRIÓN, P. Luciano, OFM Ecuatoriana	14-02-75		Parr. S. Antonio de Padua-Libertad	09-01-4484	2785-381	Orden	de	Frailes Menores
29.	CASTILLO ÁLVAREZ, P. Leónidas Justino, CM Ecuatoriana	02-07-67	29-06-96	Iglesia Medalla Milagrosa		2404-485	Padres		Lazaristas
30.	CASTRO GUTIÉRREZ, P. José Oswaldo, SSCC Ecuatoriana	01-09-52	13-04-91	Parr. Cristo Liberador	09-09-4484	2201-536	Cong.	Sagrados	Corazones
31.	CASTRO VERA, P. Freddy, CRS Colombiana	19-08-75	09-10-10	Parr. María M. de los Huérfanos	09-01-4484	0982246522		Misioneros	Somascos
32.	COJITAMBO, P. Bolívar, ofm Ecuatoriana	14-06-62	14-07-90	Parroquia N. Sra. de la Merced Salinas		2772138	Orden	de	Frailes Menores
33.	CORTEZ GARCÍA, P. Francisco, SJ Española	10-07-24	15-07-55	Colegio Javier - Km. 5 ½	09-01-4849	2350-280	Compañía	de	Jesús
34.	CRUZ CRESPÍN, P. José Ernesto OFM Cap Ecuatoriana	12-09-63	08-12-92	Parr. Sagrada Familia	09-01-3949	2448-832	Hermanos	Menores	Capuchinos
35.	CURIMILMA VILLA, P. Marcelo G., CSSR Ecuatoriana	14-08-67	14-12-96	Parr. Ntra. Sra. del Perpetuo Socorro	09-01-4343	2451-588	Misioneros		Redentoristas
36.	CUDJOE, P. John Kwamevi, SVD Ghanesa	27-12-75	30-07-05	Parr. Ntra. Sra. de la Encarnación	09-01-8590	2488-740	Misioneros	del	Verbo Divino
37.	CUENCA Suing, P. Marcos Nicolás, OCCSS Ecuatoriana			Parr. Sdo. Corazón Matovelle	09-01-4484	2844-096	Misioneros		Oblatos
38.	CHARBONNEAU ROBIDAS, P. Michael IV Dei Canadiense	31-05-45	20-05-71	Casa Amigo Jesús	09-01-4484	098068594	Voluntas		Dei
39.	D'AGOSTINO, P. Antonio MCCJ Italiana	15-12-59	08-10-88	Parr. Buen Pastor	09-01-4484	2339-018	Misioneros		Combonianos
40.	ECHEVERRÍA VACA, P. Luis Ernesto, OFM Ecuatoriana	14-09-38	25-07-67	Parr. N. Sra. de los Ángeles	09-01-73	2320-088	Orden	de	Frailes Menores
41.	FERNÁNDEZ CASTAÑEDA, P. José Miller, CMF Colombiana			Parr. Cristo del Consuelo	09-01-5527	2448-627	Misioneros		Claretianos

42.	FRANCO NÚÑEZ, P. César Fernando, CRS Colombiana	25-04-79	22-03-14	Parr. María Madre de los Huérfanos	09-01-4484	2895-053	Comunidad	Padres	Somascos
43.	GALEAS CALDERÓN, P. Jorge Humberto, SJ Ecuatoriana	06-02-36	07-07-67	Iglesia Rectoral San José	09-01-4201	2404-045	Compañía	de	Jesús
44.	GALLARDO MORENO, Jorge Arturo, SDB Ecuatoriana	01-08-33	29-06-62	Parr. Santo Domingo Savio	09-01-1149	2443-666	Sociedad		Salesiana
45.	GERRY, P. Florencio, VE Argentina	18-01-67	19-11-94	Parr. San Pío de Pietrelcina	09-01-4484	2485-201	Comunidad	Verbo	Encarnado
46.	GRANDA Bravo, P. Wilman Jairo, OCCSS Ecuatoriana	20-09-72	28-08-06	Parr. Ntra. Sra. del Cisne	09-01-11570	2844-096	Misioneros		Oblatos
47.	GRANDEZ, P. Roque, OFMCap Ecuatoriano	16-08-43	11-03-67	Parr. Madre del Buen Pastor	09-01-03049	2445-837	Hermanos	Menores	Capuchinos
48.	GUERRERO CASTRO, P. Manuel Eugenio, OFM Ecuatoriana	05-10-29	29-06-54	Parr. Ntra. Sra. De Fátima	09-01-4484	2461-060	Orden	de	Frailes Menores
49.	HENRIQUES CORNEJO, Alberto Federico, SDB Ecuatoriana	19-07-45	07-06-75	Parr. Domingo Savio	09-01-1149	2443-666	Sociedad		Salesiana
50.	HERRERA RIVERA, P. Fabio Colombiana	30-01-78	28-01-12	Parr. Santo Domingo		2563-569	Orden	de	Predicadores-Dominicos
51.	HUERGA MADRID, P. José María, OCD Española	12-03-65	29-07-95	Parr. Ntra. Sra. del Carmen	09-01-549	2515-108	Orden	de	Carmelitas Descalzos
52.	IBARRA GARCÍA, P. Luis Homero, CSSR Ecuatoriana	14-11-40	31-08-91	Parr. Ntra. Sra. del Perpetuo S.	09-01-4343	2451-588	Misioneros		Redentoristas
53.	ILABACA MORENO, P. Patricio Arturo, IPSCH Chilena	09-02-66	10-07-99	Santuario de Schoenstatt	09-01-6947	2290-583	Ins.Sec.	Padres	de Schoenstatt
54.	JIMÉNES ERAZO, P. John Jesús, CRS Colombiana	16-05-71	22-07-07	Parr. Sta. Teresita - Isla Trinitaria	09-01-16047	2600-799	Comunidad	Padres	Somascos
55.	KERKETTA, P. Sushil, SDV India	05-05-80	23-04-09	Parr. Verbo Divino	09-01-8590	2489398	Sociedad	Verbo	Divino
56.	LASSO BARRIONUEVO, P. Jorge Raúl, SJ Española	01-11-78	08-12-12	Colegio Javier - Km. 5 ½	09-01-4849	2350-280	Compañía	de	Jesús

57.	LEÓN GRIJALVA, Paco René, OFM Ecuatoriana	12-02-65	15-08-92	Parr. Santa Elena	09-01-4484		Orden de Frailes Menores
58.	LOAIZA LOAIZA, P. Alfonso María, CJM Colombiana	04-09-48	09-07-78	Parr. San Judas Tadeo	09-01-4484	2202-878	Gongregación Eudistas
59.	LÓPEZ, P. Leonardo Gabriel, IVE Argentina	01-10-77	10-05-02	Parr. San Luis Rey de Francia	09-01-4484	2489-152	Comunidad Verbo Encarnado
60.	LOZADA VÁSQUEZ; P. Manuel; SDB Española	19-08-37	05-03-67	Parr. María Auxiliadora	09-01-431	2449-325	Sociedad Salesiana
61.	MACIAS LOOR, P. John Kelvin, CM Ecuatoriana	31-10-67	29-06-96	Parr. La Natividad del Señor	09-01-10056	2499-559	Congregación Padres Lazaristas
62.	MADERO GONZÁLEZ, P. José Luis, CRS Colombiana			Parr. María Madre de los Huérfanos	09-01-4484	2895-053	Comunidad Padres Somascos
63.	MAHISH, P. Jogendra Kumar Simon CRS India	07-06-71	09-04-00	Parr. San Jerónimo Emiliani	09-05-16047	2499-559	Comunidad Padres Somascos
64.	MALAVE PARRALES, P. Wilson Danilo, OSA Ecuatoriana	08-01-73	28-08-04	Parr. San Agustín	09-01-4345	2304-953	Orden de San Agustín
65.	MARI RUGEL, P. Juan Carlos. LC Ecuatoriana	25-05-76	29-04-07			099455100	Legionarios de Cristo
66.	MATILLA, P. Miguel, CP Española	03-10-43	12-05-73	Parr. Santa Gema	09-01-5812	2293-114	Congregación de la Pasión
67.	MENDOZA, P. Iván, CP Ecuatoriana	25-10-76	23-04-05	Parr. Santa Gema y Anunciación	09-01-5812	2293-114	Congregación de la Pasión
68.	MIGLIO AMBROSETTI, P. Miguel Angel,. SDB Italiana	02-08-28	29-09-57	Parr. El Bastión de María	09-01-4611	2115-317	Sociedad Salesiana
69.	MIMURRI, P. Raffaele, MCCJ	01-09-38	30-03-63	Parr. Buen Pastor	09-01-4484	2339-018	Misioneros Combonianos
70.	MOGROVEJO CÁRDENAS, P. Pablo David, OCD Ecuatoriana	12-07-62	07-09-91	Parr. Ntra. Sra. del Carmen	09-01-549	2515-108	Orden de Carmelitas Descalzos
71.	MONEDERO PÉREZ, P. Abundio Emilio, CP Española	10-12-28	20-04-52	Parr. Santa Gema	09-01-5812	2293-114	Congregación de la Pasión

72.	MOROCHO CORRALES, P. Vicente Ecuatoriana	16-12-66	08-05-10	N. Sra. Del Sgdo. Corazón	09-01-7726	2849-909	Verbum	Dei
73.	MOSQUERA HERRERA, P. Luis Alberto, SDB Ecuatoriana	16-07-81	27-08-11	Parr. María Auxiliadora	09-01-431	2449-325	Sociedad	Salesiana
74.	MOYANO RIOFRÍO, Mario, OFM Ecuadoria	04-09-41	25-07-67	Parr. San Antonio de Padua	09-01-4484	2885-732	Orden de Frailes	Menores
75.	MÚNERA BUILES, P. Pedro Pablo, CJM Colombiana	03-03-61	07-06-86	Parr. San Judas Tadeo	09-01-4484	2202-878	Gongregación	Eudistas
76.	MUÑOZ PÉREZ, P. César, OCD	15-01-39	14-11-65	Parr. Ntra. Sra. del Carmen	09-01-549	2515-108	Orden de Carmelitas Descalzos	
77.	NARVÁEZ GÓMEZ, P. Cornelio Ismael Colombiano	08-10-59	01-12-11	Parr. Corazón de Jesús de Matov.		2849-086	Oblato	
78.	NIETO RENGIFO, P. José Luis, IPSCH Ecuatoriana	05-08-41	18-08-73	Santuario de Schoenstatt	09-01-6947	2290-583	Ins.Sec. Padres de Schoenstatt	
79.	NOBOA CABRERA, P. Jorge Oswaldo, CSSR Ecuatoriana	10-06-56	11-01-86	Parr. Ntra. Sra. del Perpetuo S.	09-01-4343	2451-588	Misioneros	Redentoristas
80.	NOVOA MENDOZA, P. José VICENTE, CSJ Ecuatoriana	11-03-44	16-03-74	Parr. San José - Salinas		2776-174	Congregación de San José-Josefinos	
81.	NGUYEN, P. Joseph Ngoc Hoang, SVD Vietnamita	16-02-75	03-09-08	Parr. San Arnoldo Janssen	09-01-4484		Misioneros del Verbo Divino	
82.	Nunes Pires, P. Christovao Colombo, EP Brasileña	02-10-45	20-07-09	Casa Heraldos del Evangelio		2888-668	Virgo Flos Carmeli (Heraldos)	
83.	Ojeda Herrera, P. José Divino, OSA Ecuatoriana	23-04-53	26-08-95	Parr. Santa Rosa Lima-La Victoria	09-01-4484	3017-031	Orden de San Agustín	
84.	OSPINA LUNA, P. José Arnoldo, CMF Colombiana	16-02-38	22-12-62	Parr. Cristo del Consuelo	09-01-5527	2448-627	Misioneros	Claretianos
85.	PALACIOS CABRERA, P. Rolando, OFM Ecuatoriana	01-10-63	14-12-04	Parr. Ntra. Sra. Ang.-Vernaza		084536464	Orden de Frailes	Menores
86.	PAREDES VALLEJOS, P. Marco Gonzalo, SDB Ecuatoriana	03-05-47	31-03-79	Casa Don Bosco	09-01-4611	2110-467	Sociedad	Salesiana

87.	PARRA ANDRADE, P. Luis R, OFM. Ecuatoriana	01-07-27	05-10-52	Parr. N. Sra. de los Ángeles	09-01-73	2320-088	Orden de Frailes Menores
88.	PELÁEZ VILLEGAS, P. Oscar Jairo de Jesús, OdeM Colombiana	27-7-62	29-08-04	Parr. Ntra. Sra. de la Merced	09-01-4395	2305-468	Orden Ntra. Sra. de la Merced
89.	PESANTEZ BARZALLO, P. Luis Audino, OFM Ecuatoriana	29-03-75	08-12-09	Parr. Sagrada Familia	09-01-3949	2448-832	Hermanos Menores Capuchinos
90.	PINO ESPÍN, P. Edgar Raúl, OFM Ecuatoriana	07-02-38	18-07-64	Parr. N. Sra. de los Ángeles	09-01-73	2320-088	Orden de Frailes Menores
91.	PIZA BAILÓN, P. Pedro Pablo, CSsR Ecuatoriana	29-04-70	16-01-99	Parr. San Simón Apóstol	09-01-4484		Misioneros Redentoristas
92.	PONCE QUIROZ, P. Juan Alberto, OdeM Ecuatoriana	24-07-67	10-05-03	Parr. Santa Elena	09-01-4484	2940-540	Orden de Nuestra Sra. de la Merced
93.	PRINELLI POLLI, Felice Andrea, IMC Italiana	31-10-41	28-06-75	Parr. Jesús Del Gran Poder	09-01-4484	2485-490	Misioneros de la Consolata
94.	RAMÍREZ CLAVIJO, P. Guillermo Rafael, CMF Colombiana			Parr. Cristo del Consuelo	09-01-5527	2448-627	Misioneros Claretianos
95.	RAMOS RAMOS, P. Oscar Patricio, OFM Ecuatoriana	11-10-73	09-05-13	Parr. Sagrada Familia	09-01-3949	2448-832	Hermanos Menores Capuchinos
96.	REMACHE GUALLPA, P. Milton Eugenio Ecuatoriana			Parr. N. Sra. de los Ángeles	09-01-73	2320-088	Orden de Frailes Menores
97.	RIOS ORDÓÑEZ, P. Wilson HUBERTO, OFM Ecuatoriana	15-07-73	29-07-00	Parr. N. Sra. de los Ángeles	09-01-73	2320-088	Orden de Frailes Menores
98.	SAAVEDRA, P. Alejandr, SDB Ecuatoriana	12-11-54	25-08-86	Parr. María Auxiliadora	09-01-431	2449-325	Sociedad Salesiana
99.	SACANCELA GUASCAL, P. Luis Nelson, SDB Ecuatoriana	31-07-65	15-12-04	Parr. El Bastión de María	09-01-4484	2115-317	Sociedad Salesiana
100.	SANTANA, Marcel, P. SSCC Ecuatoriana	07-04-75	30-01-04	Parr. San Juan Diego de Guadalupe	09-01-4484	2254-983	Cong. Sagrados Corazones
101.	SCHMIDT RAABE, P. Longinus Josef, SVD. Alemana	12-03-27	28-08-53				Sociedad del Verbo Divino

102. SEGARRA SÁNCHEZ; P. Iván, SDB	01-09-61	13-08-94	Parr. María Auxiliadora	09-01-431	2449-325	Sociedad Salesiana	
103. SERRANO APARICI, P. Vicente, MCCJ España	12-09-41	28-06-82	Parr. San Bernardino de Siena	09-01-4484	2424-070	Comboniano	
104. SISALEMA HIDALGO, P. Gonzalo FABIAN, OFM Ecuatoriana	14-12-39	18-07-64	Parr. N. Sra. de los Ángeles	09-01-73	2320-088	Orden de Frailes Menores	
105. TACO ANTACABANA, P. Edwin Oswaldo, VE			Parr. San Pío de Pietrelcina	09-01-4484	2485-201	Comunidad Verbo Encarnado	
106. TADIELLO MARCAZZAN, P. Roberto, CSJ Italiana	08-01-28	14-03-54	Parr. San José - Salinas		2776-174	Congregación de San José-Josefinos	
107. TAPIA CHAMORRO, P. Joel, Odem Ecuatoriana			Parr. Ntra. Sra. de la Merced	09-01-4395	2305-468	Orden de Nuestra Sra. de la Merced	
108. TAPIA TAPIA, P. Néstor Leoncio, SDB Ecuatoriana	08-03-26	28-10-56	María Auxiliadora	09-01-5968	2448-215	Sociedad	Salesiana
109. USECHE TRUJILLO, P. Luis Felipe, CMF Colombiana	28-09-59	16-08-87	Parr. Espíritu Santo	09-01-853	2445-691	Misioneros	Claretianos
110. VALERO VARGAS, P. Manuel Antonio, CSJ Colombiana	24-04-70	27-01-07	Parr. N. Sra. del Carmen Banife	09-01-5867	2453-950	Congregación de San José-Josefinos	
111. VARGAS, P. Diego, CJM Colombiana	11-01-67	25-03-00	Parr. Ntra. Sra. de la Unidad	09-01-6305	2202-954	Congregación de Eudistas	
112. VÁSCONEZ CASTRO, P. Fausto Aníbal, CSJ Ecuatoriana	26-01-26	08-12-54	Parr. S. Leonardo Murialdo	09-01-4484	2453-950	Congregación de San José-Josefinos	
113. VEGA LOZANO, P. Eduardo, SJ Colombiana	24-07-51	10-10-82	Iglesia San José	09-01-4201	2404-045	Compañía de	Jesús
114. VELARDE ARRIETA; P. Héctor Eugenio BRASILEÑA	23-03-61		Circunvalación Norte. 218. Urdesa	09-01-4484	2386-054	Sodalicio de Vida	Cristiana
115. VELASCO PÉREZ, P. Vidal, OCD Española	02-11-21	24-02-46	Parr. Ntra. Sra. del Carmen	09-01-549	2515-108	Orden de Carmelitas	Descalzos
116. VIDAL, P. Pedro, SDB Italiana	28-03-49	16-03-91	Parr. El Bastión de María	09-01-4611	2115-317	Sociedad	Salesiana
117. VILLAMIZAR FLOREZ, P. Ángel Javier, CMF Colombiana	23-04-83	17-03-12	Parr. Cristo del Consuelo	09-01-4484		Misioneros	Claretianos

	NOMBRE	Fecha de Nacimiento	Fecha de Ordenación	Edad	Estudios Académicos
1	ACOSTA TENEDA JUAN CARLOS	21 – 11 – 75	16 – 07 – 2004	40	Lcdo. Derecho Canónico
2	ACUÑA VELOZ MENTOR FLORESMILO	27 – 09 – 71	30 – 09 – 1995	44	Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa
3	ALBUJA CHANCOSI MARCO ANTONIO	18 – 06 – 75	29 – 06 – 2007	40	Lcdo. Teología Dogmática
4	ALDAZ FERNÁNDEZ ANTONIO MELCHOR	14 – 05 – 36	29 – 06 – 1974	79	Estudios Seminario Mayor
5	ALTAMIRANO PÉREZ JUAN	10 – 10 – 22	03 – 07 – 1949	93	Estudios Seminario Mayor
6	ALTAMIRANO LLERENA RODRIGO	30 – 03 – 62	16 – 07 – 1988	53	Magister en Ciencias de la Educación
7	ARCOS SEVILLA ENRIQUE FABIÁN	28 – 01 – 71	18 – 07 – 1998	44	Lcdo. Teología Fundamental
8	AUCAPIÑA TOAPANTA ÁNGEL POLIVIO	13 – 01 - 85	26 – 12 - 09	30	Estudios Seminario Mayor
9	BARREROS MALDONADO DIEGO ALEXANDER	23 – 08 – 81	27 – 06 – 2008	34	Estudios Seminario Mayor
10	BELTRÁN LÓPEZ	16 – 08 – 56	28 – 11 – 1981	59	Estudios Seminario Mayor

	GERARDO RODRIGO				
11	CAIZABANDA JERÉZ JOSÉ IGNACIO	27 – 02 – 64	12 – 12 – 1992	51	Lcdo. Teología Abogado Maestría en Pedagogía
12	CANDO CANDO GUIDO JOSELITO	27 – 02 – 74	14 – 12 – 2002	41	Lcdo. Derecho Canónico
13	CARVAJAL ARGUELLO JOSÉ IGNACIO	13 – 04 – 36	29 – 06 – 1964	79	Estudios Seminario Mayor
14	CASTAÑEDA ROMERO CÉSAR	30 – 03 – 31	28 – 07 – 1957	84	Liderazgo Social Auditoria de la mente
15	CISNEROS CADENA VÍCTOR HUGO	02 – 04 – 42	03 – 04 – 1971	73	Lcdo. Pedagogía
16	CONTRERAS TIBANQUIZA GUIDO RODRIGO	10 – 02 – 75	30 – 05 – 2003	40	Estudios Seminario Mayor
17	CORDOVILLA GUEVARA EDIZON GENARO	12 – 10 – 70	27 – 12 – 2003	45	Diplomado en Filosofía y Teología
18	CRIOLLO CHASI RICARDO AZAEL	09 – 06 – 74	12 – 10 – 2001	41	
19	CUEVAS POZO MAURO ANTULIO	10 – 04 – 70	07 – 12 – 1996	45	Lcdo. Teología Lcdo. Derecho Canónico

20	CUMBE DUTAN JULIO CÉSAR	19-09-74	27-12-2003	40	Lcdo. Teología
21	CHÁVEZ MOREIRA HELEODORO SALVADOR	23-06-70	27-12-2008	45	Psicología
22	CHICAIZA TOAPANTA SEGUNDO RODRIGO	03-06-67	12-10-2001	48	Lcdo. Teología
23	DÁVILA ESPINOZA FABRICIO RODRIGO	28-09-77	16-07-2004	38	Lcdo. En Comunicación Social
24	DIAZ CÓRVOVA LUIS FERNANDO	20-04-1983	29-06-2012	32	Estudios Seminario Mayor
24	DURÁN CARRASCO JOSÉ ABEL	18-02-30	29-06-1955	85	Estudios Seminario Mayor
25	ESPÍN CÓRDOVA MANUEL	27-12-35	22-12-1962	80	Estudios Seminario Mayor
27	ESPINOSA SÁNCHEZ GONZALO	16-04-29	29-06-1955	86	Estudios Seminario Mayor
28	FALCONÍ CHALE JUAN ANTONIO DE JESÚS	05-04-56	08-09-1984	59	Estudios Seminario Mayor
29	FRÍAS RAZA JOSÉ LUIS	10-06-80	27-06-2008	35	Estudios Seminario Mayor

30	GAVILANES VASCO CIRO ALBERTO	15-04-33	29-06-1974	82	Estudios Seminario Mayor
31	GONZÁLEZ GONZÁLEZ VÍCTOR GONZALO	11-11-76	26-06-2010	39	Estudios Seminario Mayor
32	GONZÁLEZ LOOR CÉSAR ENRIQUE	21-10-58	01-09-1991	57	Doctor Médico Cirujano
33	GORDÓN NINACURI JORGE LUIS	22-04-1979	29-06-2012	36	Estudios Seminario Mayor
34	GUANÍN OLIVARES CARMELO ANDRÉS	14-07-63	27-09-2002	52	Estudios Seminario Mayor
35	HIDALGO TORRES JOSÉ RICARDO	23-02-59	15-03-1986	56	Magister en Teología Magister IV Nivel Docencia Universitaria
36	LAMILLA MENDOZA ALEX PATRICIO	18-10-79	29-06-2007	36	Estudios Seminario Mayor
37	LÓPEZ ROBAYO PATRICIO OSWALDO	03-09-67	09-07-1994	48	Estudios Seminario Mayor
38	MALUSÍN PILLANA TARQUINO RUBÉN	14-12-64	30-09-1995	51	Lcdo. Teología
39	MANOBANDA GUANO NÉSTOR GUILLERMO	02-10-1976	29-06-2012	39	Estudios Seminario Mayor

40	MEDINA FREIRE WALTER XAVIER	22 – 09 – 82	29 – 06 – 2007	33	Estudios Seminario Mayor
41	MORA IBARRA DAVID ARCENIO	30 – 09 – 66	09- 07 – 1994	49	Lcdo. Teología
42	MULLO QUISHPE JOSÉ MANUEL	07 – 02 - 77	29 – 06 - 2011	38	Lcdo. Administración Educativa
43	NARANJO GAMBOA MEDARDO AQUILES	17 – 12 – 65	21 – 06 – 1997	50	Lcdo. Teología
44	NARANJO LUZURIAGA EDISON JOSELITO	01 – 03 – 70	08 – 03 – 1997	45	Lcdo. Filosofía Lcdo. Teología Lcdo. Ciencias Políticas Doctor en Jurisprudencia Especialista Diseño Curricular Maestría en Pedagogía y Administración Universitaria Maestría en Derecho Constitucional
45	NÚÑEZ VILLACÍS LUIS BERNARDINO	27 – 05 – 63	29 – 06 – 1990	52	Magister Teología
46	OÑATE MORALES EDGAR FERNANDO	15 – 09 – 77	29- 06 – 2005	38	Lcdo. Teología
47	ORTEGA ORTEGA	15 – 11 – 73	23 - 06 - 2006	42	Magister Teología

	FREDDY FERNANDO				Lcdo. Teología Pastoral
48	ORTIZ GODOY JACKSON NEL	17-06-1985	29-06-2012	30	Estudios Seminario Mayor
49	PAREDES BUENAÑO CARLOS LUCIANO	11-05-67	23-10-1993	48	Lcdo. Teología
50	PAREDES GUEVARA EDISON FROILAN	11-08-71	12-10-2001	44	Tecnólogo en Computación
51	PAREDES PICO HÉCTOR JOHN	04-10-1966	25-09-2004	49	Estudios Seminario Mayor
52	PÉREZ AGUILAR CLAUDIO HERNÁN	08-02-73	09-10-1999	42	Estudios Seminario Mayor
53	PILCO ALULEMA PEDRO PABLO (JOSEFINO)	01-07-66	12-08-1995	49	Diplomado en Teología Lcdo. En Ciencias de la Educación
54	POVEDA PALACIOS JUAN BAUTISTA	09-03-29	29-06-1954	86	Estudios Seminario Mayor
55	POZO PINO LUIS BERNARDO MONS.	12-01-28	29-06-1952	87	Lcdo. Derecho Canónico
56	RAMOS FLORES JUAN ALBERTO	15-07-70	08-06-1996	45	Estudios Seminario Mayor
57	RAZA LÓPEZ	19-03-68	18-07-1998	47	Estudios Seminario Mayor

	JOSÉ ERNESTO				
58	ROJANO TITUAÑA JOSÉ MIGUEL	20 - 11 - 72	18 - 07 - 1998	43	Doctor en Jurisprudencia
59	SALAZAR IBARRA DARWIN JEOVANNY	14 - 08 - 77	23 - 06 - 2006	38	Estudios Seminario Mayor
60	SÁNCHEZ GUANOPATÍN ADRIANO	11 - 09 - 69	02 - 09 - 1995	46	Estudios Seminario Mayor
61	SÁNCHEZ MARÍN RUBÉN AQUILINO	21 - 06 - 58	08 - 09 - 1989	57	Lcdo. Pastoral Juvenil
62	SANTIANA ESPÍN OSCAR DANILO	23 - 09 - 83	26 - 12 - 09	32	Estudios Seminario Mayor
63	SARABIA RODRÍGUEZ MARIO FRANCISCO	17 - 09 - 67	19 - 09 - 1992	48	Lcdo. Teología
64	SILVA NÚÑEZ MANUEL MEDARDO	19 - 03 - 70	09 - 10 - 1999	45	Lcdo. En Ciencias de la Educación
65	SIZA SIZA SEGUNDO ADOLFO	23 - 02 - 74	14 - 12 - 2002	41	Psicología y Ciencias Humanas
66	TAMAYO SÁNCHEZ JESÚS	17 - 12 - 34	29 - 06 - 1962	81	Lcdo. Derecho Canónico
67	TIXE GUAMÁN	14-11-78	29-07-2005	37	Estudios Seminario Mayor

	JAIME RODRIGO				
68	TOALOMBO CAPUZ JOSÉ FRANCISCO	18 - 03 - 74	29 - 06 - 2007	41	Estudios Seminario Mayor
69	TOAPANTA SIZA FRANKLIN DARÍO	04 - 02 - 86	29 - 06 - 2011	29	Estudios Seminario Mayor
70	TORRES ZURITA CIRO DANILO	02 - 07 - 75	12 - 10 - 2001	40	Estudios Seminario Mayor
71	VARGAS PALATE BRAULIO PATRICIO	21 - 01 - 70	27 - 06 - 2008	45	Estudios Seminario Mayor
72	VÁSCONEZ VALLE LUIS ALBERTO	01 - 12 - 67	09 - 07 - 1994	48	Estudios Seminario Mayor
73	VELÁSTEGUI CARRASCO MOISÉS	12 - 12 - 64	12 - 02 - 1994	51	Estudios Seminario Mayor
74	VILLACÍS PAZMIÑO ALONSO	02 - 08 - 40	29 - 06 - 1968	75	Dr. Psicología
75	VILLAFUERTE VASCO ELMO QUERUBIN	31 - 10 - 36	29 - 06 - 1962	79	Estudios Seminario Mayor
76	VILLALVA PAZMIÑO MARCO	30 - 03 - 70	08 - 11 - 1997	45	Lcdo. Teología

DIOCESIS DE AMBATO

6.	LAYANA MACHADO, Amable Eusebio	26-09-38	29-11-90	Capilla Santiago del Camal Ecuatoriana	09-01-4484	2342-182	Arquidiócesis	de	Guayaquil
7.	LOAIZA CASTRO, Víctor Armando	17-11-43	11-09-88	Parr. Santa Teresita Chilena	09-01-4484	2830-268	Arquidiócesis	de	Guayaquil
8.	LOYOLA BARROS, Pedro Jorge	08-05-43	16-03-94	Parr. Ntra. Sra. de la Merced Ecuatoriana	09-01-4395	2305-509	Arquidiócesis	de	Guayaquil
9.	MORALES SÁENZ, Alberto	31-08-49	31-05-97	Parr. N. Sra. de Czestochowa Ecuatoriana	09-01-4484	2274-862	Arquidiócesis	de	Guayaquil
10.	MOREIRA MOREIRA, Edgar Ismeldo	02-04-37	08-12-96	Parr. El Sagrario Ecuatoriana	09-01-4484	2512-865	Arquidiócesis	de	Guayaquil
11.	SANTIBÁÑEZ PINTO, José	14-09-31	08-12-87	Cdla Kennedy. Avd. 4ta. Ecuatoriana	09-01-5805	2390-399	Arquidiócesis	de	Guayaquil
12.	VARGAS MURRIETA, Segundo Esteban	02-09-51	30-05-91	N. Sra. de Czestochowa Ecuatoriana	09-01-4484	2132-152	Arquidiócesis	de	Guayaquil
13.	VILLAMAR MORA, Luis Alipio Ecuatoriana	28-10-47	29-10-8	Parr. La Eucaristía	09-01-4484	094799802	Arquidiócesis de Guayaquil		

► DIÁCONOS PERMANENTES DE OTRAS DIÓCESIS CON MISIÓN EN LA ARQUIDIÓCESIS DE GUAYAQUIL:									
1.	HRUSA, Heriberto	27-05-42	11-12-76	Parr. Sgo. Corazón – Pedro Carbo	09-01-6433	2704-088	Arquidiócesis	de	Viena
		Austriaca							
2.	RADOLF, Christian	05-06-62	27-05-88	Parr. Sgo. Corazón Jesús–Empalme	09-01-4484	2235-284	Arquidiócesis	de	Viena
		Austriaca							
3.	MOYANO CORAL, Víctor Hugo	29-08-54	11-12-10	Parr. San Francisco Xavier			Diócesis	de	Riobamba
		Ecuatoriana							

DIÓCESIS DE SANTO DOMINGO EN ECUADOR

Elaborado 23 de MARZO 2014

DIOCESANOS INCARDINADOS - ECUATORIANOS

	Apellidos y nombres	Fecha de Nacimiento	Edad	Fecha de Ordenación	Cargo Pastoral	Parroquia o Entidad	Teléfono	Estudios eclesíasticos
1	ALVAREZ Delgado Luis Alfonso	10/11/1971	43	16/12/2001	Vicario Parroquial	Nuevo Isarel - Km. 23	2174-149	Estudios en el Seminario
2	ANDRADE Cevallos Eddy Jhonny	14/02/1972	43	16/12/2001	Párroco	San Miguel Arcángel-Libertad		Estudios en el Seminario
3	APOLO Regalado Jorge Rodrigo	23/11/1966	48	29/06/2002	Párroco	Santísima Trinidad	3701-891	Lic. En Derecho Canónico y Master en Bioética
4	BARCENAS Betancourt Jorge Alberto	02/03/1969	46	27/06/2003	Vicario Parroquial	Jesús del Gran Poder-San Vicente Nila	2722-280	Estudios en el Seminario
5	CARVAJAL Arcos Roberto Alexander	14/04/1982		29/06/2009	Estudiando	Roma-, desde julio 2014 x 2 años		Lic. En Teología y Liturgia
6	DELGADO Rivera Teófilo David	18/09/1981	33	29/06/2009	Párroco	Santo Cura de Ars	3780-461	Estudios en el Seminario
7	DELGADO Intriago Kleber David	02/07/1980	34	29/06/2013	Párroco	Nuestra Señora de los Dolores	3843-103	Estudios en el Seminario
8	FLORES Aragón José Rafael	03/12/1974	40	08/12/2004	Vicario Parroquial	Tandapi-Las Pampas Argentinas	2177-270	Estudios en el Seminario
9	FLORES Morales Gustavo Rodrigo	26/10/1933	81	08/08/1997	Párroco	San Cristóbal	3770-364	Estudios en el Seminario
10	FREIRE Elizalde Rommel Winston	18/05/1973	41	25/03/2000	Párroco	San Jacinto del Búa	2172-102	Estudios en el Seminario
11	GALEANO Endara José Alejandro, CM	15/06/1965	49	29/06/2001	Párroco	Corpus Christi	3762-523	Estudios en el Seminario
12	GONZAGA Troya Luis Francisco	13/11/1972	42	08/05/1999	Párroco	Nuestra Señora del Cisne-Brasilia	2753-941	Lic. Teología Dogmática
13	HERRERA Molina Víctor Manuel	24/10/1953	61	05/08/1995	Párroco	Jesús de la Divina Misericordia	2743-770	Estudios en el Seminario
14	MALLA Velepucha Luis Eduardo	19/03/1963	52	08/12/1990	Párroco	San Gabriel del Baba	3860-137	Lic. Teología-Formación Sacerdotal
15	MERIZALDE Yaguachi Segundo Marín	24/03/1974	41	03/06/2001	Párroco	La Dolorosa – Urb. Los Rosales	2753-648	Estudios en el Seminario
16	MEJIA Ortiz Julio Miguel	08/10/1969	45	06/01/2001	Párroco	San Miguel Arcángel-S. Miguel Bancos	2770-241	Lic. En Teología y Moral
17	MIRANDA Bayas Eliécer Alfredo	25/05/1959	55	27/06/2003	Párroco	San Matías – La Villegas	3850-175	Estudios en el Seminario
18	MORENO Arias Nelson Vicente	17/02/1978	37	28/06/2008	Párroco	Jesús del Gran Poder-Luz de Amé.	2722-280	Estudios en el Seminario

19	MUÑOZ Morales Jesús Manuel	10/08/1977		29/06/2009	Estudiando	En Roma-regresa en octubre 2015		Lic. En Teología Dogmática
20	NICOLA Cazares Efrén Olimpo	06/05/1979	35	08/12/2010	Párroco	Beato Juan XXIII	3752-220	Estudios en el Seminario
21	ORTIZ Peñaherrera Ubaldo Amador	07/01/1983	32	29/06/2010	Párroco	San Vicente Ferrer-Mindo	2170-239	Estudios en el Seminario
22	PATIÑO Alvarado Ruperto Jesús	03/05/1980	34	29/06/2007	Párroco	Espíritu Santo	3740-020	Estudios en el Seminario
23	PESANTES Carrera Freidin	11/12/1971	43	22/06/2011	Párroco	Madre del Buen Pastor	2157-320	Estudios en el Seminario
24	QUEVEDO Chamba Juan Xavier	11/09/1974	40	06/12/2003	Párroco	Ntra. Señora de la Merced-Tandapi	2177-270	Estudios en el Seminario
25	ROBALINO Egüez Galo Fabricio	24/02/1974	41	08/12/2004	Párroco	Catedral El Buen Pastor	2758-572	Estudios en el Seminario
26	RODRIGUEZ Jiménez Urbano Wilfrido	16/07/1976	39	28/06/2008	Párroco	Nstra. Señora de la Merced- Las Mercedes	3620-343	Estudios en el Seminario
27	RODRIGUEZ Vargas Wilson Bolívar	28/02/1974	41	08/12/2012	Vicario Parroquial	El Meridiano	3612-534	Estudios en el Seminario
28	RUANO Galindo Edgar Francisco	11/06/1982	32	29/06/2013	Párroco	San Miguel Arcángel-S. Miguel Bancos	2770-241	Estudios en el Seminario
29	SALINAS Calva Héctor Oswaldo	01/02/1980	35	29/06/2010	Párroco	Nuestra Señora de la Natividad	2760-684	Estudios en el Seminario
30	SARAGOSIN Segundo José Víctor	27/03/1971	44	06/12/2003	Párroco	Cristo Rey y La Inmaculada Concepción-Gualea	2114-055	Estudios en el Seminario
31	TOALA Tumbaco Pedro Asdrúbal	19/05/1960	55	29/06/2007	Párroco	San Nicolás de Myra	3704-250	Estudios en el Seminario
32	YANEZ López Aníbal Moisés	25/03/1965	50	25/03/2000	Párroco	Santo Domingo de Guzmán	2757-224	Estudios en el Seminario
33	YÉPEZ España Lenin Guillermo	16/05/1975	39	06/12/2003	Párroco	Virgen del Cisne – Centenario	2753-852	Lic. Sagradas Escrituras

DIOCESANOS INCARDINADOS - EXTRANJEROS

	Apellidos y nombres	Fecha de Nacimiento	Edad	Fecha de Ordenación	Cargo Pastoral	Parroquia o Entidad	Teléfono	Estudios eclesiales
34	CARRILLO Lasso Euclides	01/11/1973	41	29/06/2006	Párroco	FASCA-Reina del Mártires	2758-670	Estudios en el Seminario
35	FERNANDEZ Alamilla Arístides	25/01/1940	75	16/12/2001	Párroco	Santos Ángeles Custodios	3778-462	Estudios en el Seminario
36	GUTIÉRREZ Matias Deoni	17/06/1975	39	27/06/2003	Párroco	San José de Alluriquín	2729-109	Estudios en el Seminario
37	HINCAPIE Gaviria Orlando	06/06/1951	63	01/11/1993	Párroco	Santa María Madre de la Paz	2757-207	Estudios en el Seminario
38	HINCAPIÉ Preciado Luis Alberto	06/02/1964	50	05/01/2002	Párroco	San Vicente del Búa		Estudios en el Seminario
39	MARMOL Sanguino Helvert	25/02/1978	37	08/12/2011	Vicario Parroquial	La Inmaculada Concepción-Las Delicias	3846-196	Estudios en el Seminario

40	MUÑOZ Luarte Elías Epifanio	28/02/1957	58	14/08/1999		Comunidad Agnus Dei	3790-533	Estudios en el Seminario
41	PÉREZ de Pablos Vicente	24/05/1942	72	28/06/1966	Párroco	La Anunciación-Los Unificados	3758-146	Estudios en el Seminario
42	RESTREPO Montoya Gustavo Hernando	01/09/1963	51	29/06/2009	Párroco	Beata Teresa de Gerhardinger	2748-727	Estudios en el Seminario
43	ROJAS Ángulo Lelio Cecilio	08/02/1960	55	05/08/1995	Párroco	San Pedro - La Independencia	O62778001	Estudios en el Seminario
44	TIRADO Mendoza Juan Carlos	06/10/1960	54	01/11/1998	Párroco	Santo Hermano Miguel	3751-482	Estudios en el Seminario

RELIGIOSOS CON ENCARGO PASTORAL - ECUATORIANOS

	Apellidos y nombres	Fecha de Nacimiento	Edad	Fecha de Ordenación	Cargo Pastoral	Parroquia o Entidad	Teléfono	Estudios eclesiásticos
45	ÁLAVA Cajiao Giovanni Francisco, C.S.	27/02/1976	39	29/06/2013	Capellán	Capellán Colegio Nazareth	999348708	Estudios en la Comunidad
46	ALVARADO Telmo Raúl, MMSM	28/07/1982	32	25/11/2013	Vicario Parroquial	Santa Martha	3701-162	Estudios en la Comunidad
47	ARAUJO Hidalgo Hugo Verlainne, CM	28/09/1933	81	29/06/1959		Vicario General	2750-715	Estudios en la Comunidad
48	ARMIJOS Flores Carlos Enrique, SS.CC.	07/04/1971	44	08/09/2000	Párroco	Cristo Rey-Nuevo Israel	2174-014	Estudios en la Comunidad
49	ARRIAGA Morán Francisco Armando, SCh.	28/06/1975	39	28/08/2004	Rector	Colegio Cavanis Borja 2	3790-220	Estudios en la Comunidad
50	BURBANO Portilla Edmundo, C.M.	05/06/1940	74	29/06/1964	Vicario Parroquial	Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa	3780-564	Estudios en la Comunidad
51	CHILQUINGA Villacís Federico, CM	15/07/1957	57	29/06/1997	Vicario Parroquial	La Ascensión del Señor	2750-021	Estudios en la Comunidad
52	ESPINOSA Espinosa Leonardo, C.M	06/11/1957	57	30/06/1990	Párroco	Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa	2757-207	Estudios en la Comunidad
53	JUMBO Obaco Yorqui Fredi, C.S.	22/01/1967	48	06/12/2003	Párroco	Nuestra Señora de El Cisne	2392-306	Estudios en la Comunidad
54	MORENO Malla Yofre José, CM	19/03/1980	35	15/03/2014	Vicario Parroquial	San Vicente de Paúl – El Esfuerzo	3840-041	Estudios en la Comunidad
55	PASHMAY Curillo Segundo, CM	25/02/1976	39	22/04/2006	Párroco	San Vicente de Paúl – El Esfuerzo	3840-041	Estudios en la Comunidad
56	QUIÑONEZ Juan Roberto. CM.	20/10/1973	41	09/07/2005	Párroco	La Ascensión del Señor	2750-021	Estudios en la Comunidad
57	PALMA Palma Segundo Abdón, SSCC	28/10/1965	49	16/05/2003	Vicario Parroquial	Sagrados Corazones – Concordia	2725-107	Estudios en la Comunidad
58	RODRIGUEZ G. Luis Eduardo, OSSCC	04/06/1947	68	10/12/1978	Rector Santuario	Ntra.Sra.del Monte Santo Bombolí	3701-544	Estudios en la Comunidad

59	TORRES López Jorge Aníbal, MMSM	15/06/1980	34	21/11/2010	Párroco	Parrq. Personal "Cristo Luz del Mundo"	3628-427	Estudios en la Comunidad
60	VELEZ Delgado Juan Carlos, SSCC	24/06/1971	43	04/08/2007	Párroco	Sagrados Corazones – Concordia	2725-107	Estudios en la Comunidad

RELIGIOSOS CON ENCARGO PASTORAL - EXTRANJEROS

	<u>Apellidos y nombres</u>	<u>Fecha de Nacimiento</u>	<u>Edad</u>	<u>Fceha de Ordenación</u>	<u>Cargo Pastoral</u>	<u>Parroquia o Entidad</u>	<u>Teléfono</u>	<u>Estudios eclesiásticos</u>
61	ARIAS Rincón Ricaute, M.E.	22/07/1980	34	03/12/2011	Párroco	Exaltación de la Santa Cruz	3760-730	Estudios en la Comunidad
62	ARTEAGA Argoti Francisco Javier, occss	29/06/1977	37	08/09/2006	Vicario Santuario	Santuario Bomobolí	3701-544	Estudios en la Comunidad
63	BRAUN Zbigniew, OFM conv.	22/05/1966	48	22/05/1993	Párroco	San Antonio de Padua	3703-030	Estudios en la Comunidad
64	BRETZINGER Peter Josef. C. S.	03/08/1955	59	20/03/1983	Vicario Parroquial	Nuestra Señora de El Cisne	2392-306	Estudios en la Comunidad
65	CHEVEZ Villanueva Reinaldo E. MMSM	07/05/1981	33	23/11/2012	Párroco	Santa Martha, sectores: 1,2 3, 4	3701-162	Estudios en la Comunidad
66	ESCOBAR Botero Fernando, CM	09/05/1937	77	29/06/1961	Formador Seminario	Seminario Mayor San Pedro	2759-320	Estudios en la Comunidad
67	FERNANDEZ Aparicio José Ricardo, CM	18/11/1965	49	30/05/1993	Rector del Seminario	Seminario Mayor San Pedro	2759-320	Estudios en la Comunidad
68	FLORES Martínez Miguel, SchP.	10/06/1957	57	18/01/1986	Párroco	San José de Calasanz	3700-159	Estudios en la Comunidad
69	GALLO Francisco, MId.	15/06/1955	59	14/06/1997	Capellán PUCE	Pontificia Universidad Católica	3702-868	Estudios en la Comunidad
70	GONDRA Ezcurdia Martín, SchP.	07/01/1958	57	20/03/1983	Repres. Calasanz	San José de Calasanz	3700-159	Estudios en la Comunidad
71	JIMENEZ Moreno Wilton Yezid, CM	03/03/1979	36	20/09/2013	Formador Seminario	Seminario Mayor San Pedro	2759-320	Estudios en la Comunidad
72	LARIOS Terraza Luis Enrique, ME	21/11/1975	39	29/06/2007	Párroco	Santa María del Toachi	3868-091	Estudios en la Comunidad
73	NAVARRO Amaya José Luis, ME	12/02/1983	32	24/01/2010	Vicario Parroquial	Reina del Cielo-Monterrey	3853-118	Estudios en la Comunidad
74	NEGRETE Orozco Fredys, C.S.ch.	23/01/1960	55	09/04/2005	Párroco	Nuestra Señora del Valle-Valle Hermoso	2773-221	Estudios en la Comunidad
75	PALACIOS Oliva Alex Javier, S.C.Ch.	11/09/1976	38	20/03/2004	Párroco	San Pedro – El Placer	3620-548	Estudios en la Comunidad

76	RESTREPO Cardona Luis Ernesto, oocess	03/07/1957	57	19/05/1985	Párroco	Sagrado Corazón de Jesús de Matovelle	3750-798	Estudios en la Comunidad
77	SANTIBAÑEZ Bravo Marcos Andrés, Mid.	08/04/1972	43	05/07/2014		Pontificia Universidad Católica	3702-868	Formador de la PUCE
78	SZYMANSKI Marco, OFM.Conv.	26/11/1958	56	25/06/1988	Vicario Parroquial	San Antonio de Padua	3702-478	Estudios en la Comunidad
79	TORRES Santana Exenover, ME.	03/06/1982	32	29/06/2007	Párroco	Reina del Cielo, Monterrey	3853-118	Estudios en la Comunidad
80	ZAPATA Vargas Edgar Jesús, CM	02/07/1977	37	01/07/2007	Ecónomo Seminario	Seminario Mayor San Pedro	2754-623	Estudios en la Comunidad

DIOCESANOS DE OTRAS DIÓCESIS DEL ECUADOR

	<u>Apellidos y nombres</u>	<u>Fecha de Nacimiento</u>	<u>Edad</u>	<u>Fecha de Ordenación</u>	<u>Cargo Pastoral</u>	<u>Parroquia o Entidad</u>	<u>Teléfono</u>	<u>Estudios eclesiásticos</u>
81	CACHAGO Diaz Xavier Santiago	25/11/1967	47	03/07/1993	Párroco	Nuestra Señora de los Ángeles	3856-253	Estudios en el Seminario
82	GARZÓN Vallejo Jaime Salomón	22/08/1963	51	29/06/1998	Vicario Parroquial	Madre del Buen Pastor-Nanegal	2114-055	Estudios en el Seminario
83	GUZMÁN Aneta Luis Alfredo	22/12/1969	45	12/12/1999	Vicario Parroquial	Nuestra Señora del Carmen- Puerto Quito	2156-257	Estudios en el Seminario
84	URQUIZO Oña José Alberto	30/09/1965	49	29/06/1998	Párroco	Santa Cruz de Pacto	2868-030	Estudios en el Seminario

RELIGIOSOS DEL ECUADOR

	<u>Apellidos y nombres</u>	<u>Fecha de Nacimiento</u>	<u>Edad</u>	<u>Fecha de Ordenación</u>	<u>Cargo Pastoral</u>	<u>Parroquia o Entidad</u>	<u>Teléfono</u>	<u>Estudios eclesiásticos</u>
85	COROZO Banguera Manuel Adalberto, C.P.	11/12/1976	38	23/05/2006	Vicario Parroquial	Ntra. Sra. Del Carmen	2156-257	Estudios en la Comunidad
86	COZZA Piana Sereno, C.S.J.	17/04/1951	64	22/03/1980	Párroco	Santa Josefina Bakhita	3766-183	Estudios en la Comunidad
87	GALEAS Rodríguez, C.S.J.	31/12/1978	36	08/12/2007	Vicario Parroquial	Santa Josefina Bakhita	3766-183	Estudios en la Comunidad
88	PAREDES Moreno Cristian Iván, C.S.J.	22/05/1983	31	15/02/2014	Vicario Parroquial	Santa Josefina Bakhita	3766-183	Estudios en la Comunidad

DIOCESANOS DE OTRAS DIÓCESIS DEL EXTRANJERO

14	Rvdo. Padre	Lazo Lema	Ángel Serafín	07-sep-70	08-dic-01	2700 122	
15	Rvdo. Padre	Loaiza Galván	Jorge	20-dic-57	28-dic-88	3044 591	Párroco Étnico
16	Rvdo. Padre	Micheli Trapletti	Sergio	05-mar-41	03-abr-71	3048 324	Párroco Étnico
17	Rvdo. Padre	Odrobiňak	Antón	24-feb-65	06-dic-99	2700 122	
18	Rvdo. Padre	Pellizzaro Lovatin	Siro	09-jul-63	29-jun-62	2740 246	Párroco Étnico
19	Rvdo. Padre	Pulici Vigano	Natale	02-feb-29	28-oct-56	2700 122	
20	Rvdo. Padre	Rivadeneira	Juan de la Cruz	03-may-47	15-may-81	3044 591	Itinerante
21	Rvdo. Padre	Vásquez	Jaime	15-ene-56	08-dic-88	3044 591	
22	Rvdo. Padre	Vera Torres	Luis Emilio		29-may-1938	2700 122	

VICARIATO APOSTÓLICO DE MÉNDEZ

NÓMINA DE LOS SACERDOTES DIOCESANOS										
N°	Denominación	Apellidos	Nombres	C.I. o pasaporte	Fec. Nacimiento	Fec. Ordenación	Cargo Pastoral	Teléfono	Celular	Estudios eclesíásticos
1	Rvdo. Padre	Aguirre Roa	Miguel Ángel	175513250-1	25/12/1978	13/12/2014	Vicario Parroquial	07 3058 788	0997849833	estudios del seminario
2	Rvdo. Padre	Agurto Espinoza	Víctor Leonardo	120072452-2	04/10/1953	04/08/1990	Párroco	07 2760 115	0994945787	estudios del seminario
3	Rvdo. Padre	Ankuash Tiwi	Ernesto	140035577-0	19/04/1971	04/08/2007	Párroco Étnico	07 2760 584	0990509074	estudios del seminario
4	Rvdo. Padre	Ávila Moscoso	Franklin Felipe	190048107-6	30/03/1981	13/12/2014	Vicario Parroquial	07 2770 112	0967912282	estudios del seminario
5	Rvdo. Padre	Cajamarca Malla	Héctor Danilo	140041135-9	20/09/1975	07/02/2004	Formador	02 2525 680	0989347711	estudios del seminario
6	Rvdo. Padre	Calle Urdiales	Mario Bolívar	010321829-3	01/01/1970	18/03/2001	Párroco	07 2770 112	0990919980	estudios del seminario
7	Rvdo. Padre	Chimbo Malla	Elder Aníbal	190047571-4	19/09/1982	06/08/2011	Vicario Parroquial	07 3058 345	0992008647	estudios del seminario
8	Rvdo. Padre	Cifuentes Pinto	William Vicente	171146779-3	16/08/1973	04/08/2006	Párroco	07 2740 169	0982974375	estudios del seminario
9	Rvdo. Padre	Cuenca Morocho	Marcos Rafael	070453662-2	12/01/1982	13/12/2014	Vicario Parroquial	07 2700 259	0991670556	estudios del seminario
10	Rvdo. Padre	Dalguerre Figueroa	Alcides	175524438-9	24/11/1979	29/06/2013	Vicario Parroquial	07 2770 112	0967546487	estudios del seminario
11	Rvdo. Padre	Godoy Álava	Héctor Xavier	092143385-0	29/10/1981	29/06/2010	Párroco	07 3911 037	0988941204	estudios del seminario
12	Rvdo. Padre	Huiñisaca Zhungo	Juan José	140056847-1	23/07/1980	09/02/2008	Párroco	07 3058 345	0980541775	estudios del seminario
13	Rvdo. Padre	Maldonado Rodríguez	José Cornelio	010136195-4	26/12/1957	23/08/1988	Párroco	07 2623 099	0986242417	estudios del seminario
14	Rvdo. Padre	Pareja Herrera	Rubén Tomás	pasap. 4181965	21/12/1971	11/02/2006	Vicario Parroquial	07 2700 259	0982890577	estudios del seminario
15	Rvdo. Padre	Peña Guillen	Franklin Stalin	070115488-2	28/09/1959	27/11/1999	Vicario Parroquial	07 2780 185	0985772625	estudios del seminario
16	Rvdo. Padre	Ponte Sevillano	Manuel	175173095-1	17/05/1973	29/05/2005	Párroco	07 2707 007	0968021263	estudios del

										seminario
17	Rvdo. Padre	Rosas Gil	Alejandro Javier	175638882-1	15/10/1971	05/01/2002	Párroco	07 3901 053	0959045671	estudios del seminario
18	Rvdo. Padre	Sánchez Plasencia	Ángel Rodrigo	190029152-5	20/05/1972	04/08/2007	Párroco	07 3058 788	0959277037	estudios del seminario
19	Rvdo. Padre	Suqui Zhunio	Darwin Enrique	190040139-7	01/01/1980	09/02/2008	Párroco	07 2780 185	0967591616	estudios del seminario
20	Rvdo. Padre	Tobar Galarza	Daniel Florencio	090650805-6	03/01/1957	31/07/1993	Párroco	07 2700 354	0979691458	Doctorado

Nota: Tenemos 4 sacerdotes diocesanos y 1 religioso que estan presentando servicios pastorales en este Vicariato Apostólico, los mismos que constan en la lista, son los siguientes:

N°	Proviniente	Nombres
1	P. Bolívar Calle Urdiales	Comunidad del Espíritu Santo de Loja
2	P. Héctor Godoy Álava	Diócesis de Santo Domingo
3	P. Rubén Tomas Herrera	Diócesis de Loja
4	P. Manuel Ponte Sevillano	Diócesis de Loja
5	P. Alejandro Rosas Gil	Diócesis de Santo Domingo

Incardinados en el Vicariato Apostólico de Méndez son 15

Datos de los Seminarios del Ecuador 2015

SEMINARIO	PROPEDEUTICO	FILOSOFÍA	TEOLOGÍA	AÑO PASTORAL	SUMA	%
AMBATO	3	8	10	0	21	5,08
CUENCA	6	9	6	2	23	5,57
ESMERALDAS	2	1	1	1	5	1,21
GUAYAQUIL	12	24	38		74	17,92
IBARRA		12	22	3	37	8,96
LOJA	13	14	16	2	45	10,90
PORTOVIEJO		16	13	1	30	7,26
PUYO	6	3	7		16	3,87

QUITO	18	16	10	5	49	11,86
RIOBAMBA	4	2	8	1	15	3,63
SANTO DOMINGO	5	8	10	1	24	5,81
TULCAN	14	17	15	6	52	12,59
REDENTORIS MATER	1	11	3	7	22	5,33
<i>SUB- TOTAL</i>	<i>84</i>	<i>141</i>	<i>149</i>	<i>29</i>		
TOTAL					413	100