



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO INTEGRADOR

TÍTULO

Proyecto de prevención y estimulación del lenguaje dirigido a
alumnado de educación inicial

Línea de investigación:

Desarrollo de la primera infancia

AUTORA:

Luisa Romina Rivadeneira Oña

ASESOR:

MGT. IRLANDA ARMIJOS POROZO

Marzo, 2024

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
2. JUSTIFICACIÓN.....	6
3. OBJETIVOS.....	7
3.1. Objetivo general	7
3.2. Objetivos específicos.....	7
4. MARCO TEÓRICO	9
4.1. Teorías que Fundamentan el Desarrollo Cognitivo y Lingüístico en Niños de 4 a 5 Años	9
4.2. Teorías más relevantes	10
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.	10
Teoría Socio constructivista de Vygotsky.....	11
Teoría del Aprendizaje por Modelado de Bandura.	12
Teoría del Procesamiento de la Información.....	13
Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.	14
Teoría del innatismo (Noam Chomsky).	14
Teoría del aprendizaje social (BF Skinner).....	15
Teoría del periodo crítico (Lenneberg).	16
4.3. Conceptos Clave para el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 4 a 5 Años	18
Desarrollo lingüístico	18
Etapas del lenguaje.....	19
<input type="checkbox"/> Preverbal	19
<input type="checkbox"/> Prebalbuceo.....	19
<input type="checkbox"/> Balbuceo. Juego Vocal (3-6 meses).....	20
Etapas lingüística	20
4.4. La Tríada Fundamental: Fonología, Morfología y Sintaxis en el Desarrollo Emergente de las Habilidades Lingüísticas en Niños de 4 a 5 Años	21
4.5. Vocabulario y Comprensión de Palabras.....	22
4.6. Dificultades del desarrollo del lenguaje trastorno específico del lenguaje..	24
Disfasias.	25
La dislalia.	26
Retraso simple del lenguaje.....	26
Tartamudez.	27
4.7. Estrategias prácticas diseñadas para mejorar la expresión verbal y fomentar una comunicación fluida en los niños de 4 a 5 años.	28
Estímulos motivacionales y juegos recreativos.....	28

Intervención en las alteraciones vocales.	29
Intervención en las alteraciones articulares.	30
Intervención en las disfemias.	31
Intervención en los retrasos del lenguaje.	32
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	34
5.1. Planificación de la propuesta.....	34
5.2. Temporalización	35
6.1.2. Matriz de planificación (actividades, cronograma, responsables y recursos)37	
5.3. Evaluación y monitoreo.....	43
6. REFERENCIAS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma de actividades	36
Tabla 2. Evaluación del nivel de lenguaje	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Socialización con los padres.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Actividades del primer taller	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5. Actividades del segundo taller	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6. Actividades del tercer taller.....	¡Error! Marcador no definido.

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El centro de desarrollo infantil y escuela general básica “Mi Mundo Infantil”, está situado en la provincia de Esmeraldas, sector Vuelta Larga, siendo este un centro de desarrollo infantil rural con apoyo privado.

El centro dispone de tres aulas, una para primer año de básica y dos para inicial I y II, un patio con zonas recreativas, un comedor y tres baños. En el año lectivo 2023-2024 se cuenta con 50 estudiantes matriculados en la jornada matutina.

El equipo académico está constituido por 13 personas, la directora, 5 docentes y la coordinadora, además de ello, se cuenta con auxiliares de limpieza y cocina. No se cuenta con departamento del DECE.

Los docentes trabajan en el área de inicial I con 25 estudiantes, Inicial II con 5 estudiantes, educación básica 6 estudiantes y guardería 4 estudiantes. La mayoría de los estudiantes son del sector.

Durante el proceso de mis prácticas, logré evidenciar que dentro del centro se percibe la participación por parte de los padres de familia. Una de las dificultades que se presentaron y pude constatar fue la deficiencia en el lenguaje de los niños, tales como dificultad al comunicar e interactuar con los docentes y otros niños teniendo léxico deficiente dificultando el entendimiento el cual se logró visualizar al momento de interactuar con ellos en el aula. Ante estos casos se mantiene un diálogo directamente con el padre de familia y se tiene una comunicación constante con el especialista manteniendo un seguimiento en el avance que presente el menor. En este contexto, el problema central que guiará el desarrollo del proyecto es: ¿Cómo se puede fortalecer de manera efectiva el desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años en el Centro "MMI"?

2. JUSTIFICACIÓN

Una investigación llevada a cabo por Murillo et. al. (2023) examinó cómo la pandemia de COVID-19 afecta el desarrollo del lenguaje en niños menores de 3 años. Se evaluó el vocabulario y la morfosintaxis en 153 niños de 18 a 31 meses. Los resultados revelaron que los niños nacidos durante la pandemia (grupo POST) tenían puntajes más bajos en comparación con los nacidos antes (grupo PRE). Esto sugiere un impacto negativo en el desarrollo lingüístico de los niños durante la pandemia.

Se ha evidenciado en el centro de desarrollo infantil y escuela general básica “Mundo Infantil Educativo” y en otras instituciones educativas la deficiencia en el lenguaje de los niños siendo esta una dificultad en la comunicación dentro de las aulas de clase. Con estos antecedentes se observa la necesidad de fortalecer la expresión verbal en niños de 4 a 5 años para que de esta manera se puedan comunicar fácilmente con otros niños o adultos.

Según Regidor (2013), la estimulación temprana promueve el desarrollo infantil y favorece el crecimiento cognitivo a través de actividades orientadas hacia el aprendizaje futuro. El lenguaje en los niños es fundamental para la adquisición de conocimientos al iniciar su etapa de educación infantil. A través de la comunicación, los niños y niñas adquieren conocimientos, establecen relaciones con otros niños o adultos y pueden ser capaces de estructurar sus propios pensamientos de tal forma que fortalecen su funcionamiento cognitivo.

El fortalecimiento de la expresión verbal temprana tiene como objetivo prevenir posibles problemas de comunicación verbal en las primeras edades del desarrollo. En este sentido, la estimulación temprana se convierte en un factor primordial para potenciar el desarrollo y fortalecer la innata capacidad de aprendizaje de los niños mediante estímulos motivacionales. Este enfoque les proporciona seguridad y confianza, para que a futuro estos puedan tener la capacidad de entablar conversaciones y comprender los comportamientos de los demás y su entorno.

Para Roca (2013), el lenguaje en la primera etapa es fundamental para comunicarse, socializar, desarrollar cognitivamente, interactuar con el entorno y comprender el mundo.

Algunos de los métodos para estimular a los niños son los desarrollados juegos recreativos utilizando juguetes especiales para cada edad; Por ejemplo, los sonidos y movimientos de las maracas estimulan los sentidos de la vista y el oído. Los docentes son los encargados de planificar y preparar las actividades orientadas a estimular el desarrollo integral de los niños, incluido el desarrollo del lenguaje.

Mediante las interacciones dentro del aula de clase los niños incrementan la necesidad de comunicarse permitiéndose interrelacionarse de forma verbal y construir su propia identidad. Por tanto, las actividades didácticas impartidas en las aulas de clase ayudan al desarrollo de la expresión verbal y comprensión de la realidad permitiéndoles interrelacionarse con otros niños o adultos.

Este proyecto se centra específicamente en el alumnado de educación inicial como beneficiarios directos, mientras que los actores indirectos, como la familia, la escuela y el entorno, se convierten en vínculos cercanos que potencian el impacto positivo del proyecto.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- Fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños del 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil y Escuela General Básica Particular “Mundo Infantil Educativo”.

3.2. Objetivos específicos

- Promover la adquisición de vocabulario y la comprensión de palabras, facilitando una base sólida para el desarrollo lingüístico.
- Mejorar la expresión oral de los niños enfocándose en el desarrollo de habilidades comunicativas y la fluidez en el intercambio verbal.
- Estimular activamente la narración y comprensión de cuentos y textos fomentando así el desarrollo de habilidades cognitivas.

4. MARCO TEÓRICO

El progreso del lenguaje durante la infancia temprana es un aspecto crucial que no solo moldea la capacidad de comunicación del individuo, sino que también está intrínsecamente ligado a su desarrollo cognitivo y social. En este sentido, diversas teorías han surgido para comprender y abordar esta compleja dinámica. Dentro del marco de este proyecto de fortalecimiento del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, se apoya en un enfoque teórico integral que no solo busca enriquecer las habilidades lingüísticas de los niños, sino también fomentar un desarrollo holístico que abarque otras dimensiones cognitivas y sociales, como la resolución de problemas, la empatía y la autoexpresión.

La adquisición del lenguaje es un fenómeno fascinante y complejo que ha sido objeto de estudio en diversas disciplinas, incluyendo la lingüística, la psicología, la neurociencia y la educación. Existen varias teorías que buscan explicar cómo las personas adquieren la habilidad lingüística.

La adquisición de la habilidad lingüística es a través del mecanismo de aprendizaje ya que se encuentra bajo la habilidad del control a los estímulos del entorno, es decir que, gracias al refuerzo, la imitación y asociación a los diferentes estímulos como agentes de aprendizaje siendo fundamental el entorno de desarrollo. (Barriga et. al., 2015, p. 12)

A continuación, se presentan algunas de las teorías más influyentes

4.1. Teorías que Fundamentan el Desarrollo Cognitivo y Lingüístico en Niños de 4 a 5 Años

El desarrollo cognitivo y lingüístico en niños de 4 a 5 años es un periodo crucial que ha sido objeto de estudio y análisis desde diversas perspectivas teóricas y estratégicas. Comprender cómo los niños adquieren conocimiento, desarrollan habilidades lingüísticas y se relacionan con su entorno es fundamental para diseñar intervenciones educativas efectivas y promover un crecimiento integral en esta etapa temprana de la vida. En este contexto, se exploran enfoques teóricos fundamentales, tales como la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, la Teoría Socio constructivista de Vygotsky, y el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, entre otros, que proporcionan marcos conceptuales sólidos para comprender y abordar el desarrollo cognitivo y lingüístico en niños preescolares.

4.2. Teorías más relevantes

Las teorías del desarrollo cognitivo y del aprendizaje han sido piedras angulares en la comprensión de cómo los seres humanos adquieren conocimiento y desarrollan habilidades a lo largo de sus vidas. Entre las teorías más destacadas se encuentran las propuestas por Jean Piaget, Albert Bandura y Lev Vygotsky, cada una ofreciendo perspectivas únicas sobre estos procesos fundamentales. La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget resalta la importancia de las etapas cualitativas y cuantitativas en la evolución de la inteligencia, mientras que la Teoría Socio constructivista de Vygotsky enfatiza el papel del entorno social y cultural en la construcción del conocimiento. Por otro lado, la Teoría del Aprendizaje por Modelado de Bandura destaca la influencia de los modelos en la adquisición de comportamientos y actitudes, desafiando la noción de que el aprendizaje se limita a la experiencia directa.

Asimismo, la Teoría del Procesamiento de la Información proporciona un marco para entender cómo se procesa, almacena y recupera la información en la mente humana, destacando la importancia de considerar los procesos mentales complejos en el aprendizaje. Por último, el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner subraya la interdependencia entre el individuo y su entorno, ofreciendo un enfoque holístico que abarca desde los microsistemas hasta los macrosistemas. Estas teorías no solo enriquecen nuestra comprensión del desarrollo cognitivo y del aprendizaje, sino que también ofrecen insights valiosos para la práctica educativa y el diseño de intervenciones que promuevan un desarrollo integral en los individuos.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. Esta teoría propuesta por Jean Piaget ofrece una visión integral sobre cómo los seres humanos adquieren conocimiento y desarrollan su inteligencia a lo largo de la vida. En palabras de Navarrete et. al. (2021), Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo está estrechamente ligado al desarrollo del lenguaje y que este último depende del primero. Según su perspectiva, los niños atraviesan cuatro etapas distintas de desarrollo mental: sensoriomotora, preoperacional, operativa concreta y operativa formal. Durante la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los 2 años, los niños adquieren conocimientos a través de experiencias sensoriales y la manipulación de objetos, lo que contribuye a un rápido crecimiento cognitivo y lingüístico.

El interés de Piaget por el desarrollo cognitivo de los niños fue influenciado por observaciones realizadas a su propio sobrino e hija. Estas observaciones lo llevaron a concluir que la forma de pensar de los niños difiere de la de los adultos y que la inteligencia se desarrolla a través de etapas cualitativas y cuantitativas. Su teoría desafió la idea de que los niños son simplemente versiones más pequeñas de los adultos, proponiendo que tienen formas únicas de pensamiento en cada etapa de su desarrollo cognitivo (Navarrete et.al., 2021).

La teoría de Piaget sugiere que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre a través de una serie de etapas definidas, desde la sensoriomotora hasta la operativa formal. Durante estas etapas, los niños adquieren nuevas habilidades cognitivas y lingüísticas a medida que exploran su entorno y interactúan con él. Por lo tanto, comprender y aplicar los principios de la teoría de Piaget es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el desarrollo del lenguaje y la cognición en la infancia temprana.

Teoría Socio constructivista de Vygotsky. La teoría sociocultural de Vygotsky, también conocida como sociohistórica, se enfoca en el papel central que juega el entorno social y cultural en el desarrollo del conocimiento y la cognición. Guerra (2020) explica que, según esta teoría, el conocimiento es una construcción colectiva que se genera a lo largo del tiempo y se mantiene como un conjunto de saberes necesarios para la actividad humana. El lenguaje, como herramienta cognitiva, facilita la mediación entre el individuo y su entorno social, permitiendo la internalización de conocimientos a través de la interacción constante con otros miembros de la sociedad.

La teoría sociocultural sostiene que el conocimiento es social y culturalmente construido, y que el individuo se desarrolla y evoluciona a través de la interacción con su entorno. Vygotsky, en su enfoque marxista, propuso que la psique humana se construye a partir de la actividad social y que el habla, como herramienta mediadora, desempeña un papel fundamental en este proceso (Guerra, 2020). Desde esta perspectiva, el individuo se convierte en un sujeto constructor de su propio conocimiento, influenciado por las dinámicas sociales y culturales en las que está inmerso.

La teoría sociocultural de Vygotsky es relevante en el ámbito educativo, ya que proporciona un marco teórico para entender cómo los estudiantes adquieren

conocimientos a través de la interacción social y el uso del lenguaje. Además, esta teoría destaca la importancia de diseñar estrategias educativas que fomenten la colaboración y la interacción entre los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades, actitudes y valores necesarios para adaptarse a los cambios constantes en la sociedad del conocimiento (Guerra, 2020).

En definitiva, la teoría sociocultural ofrece una perspectiva integral que vincula lo cognitivo y lo social, proporcionando herramientas para la comprensión y la acción en el contexto educativo actual.

Teoría del Aprendizaje por Modelado de Bandura. Albert Bandura es reconocido por su influyente Teoría cognitivo social del aprendizaje, la cual destaca la importancia de los factores ambientales, personales y comportamentales en el proceso de aprendizaje humano, otorgando un papel fundamental a los procesos cognitivos y al pensamiento en la comprensión del mundo.

Para Rodríguez y Cantero (2020), este psicólogo hace énfasis en el aprendizaje vicario, también conocido como aprendizaje por modelos, con el cual ha revolucionado la comprensión de cómo las personas adquieren y modifican comportamientos y actitudes mediante la observación de otros. Bandura demostró que los niños no solo imitan comportamientos observados, sino que también pueden generar versiones nuevas una vez adquiridos los principios del comportamiento observado, desafiando así la idea de que el observador reproduce exactamente el comportamiento del modelo.

Además, Bandura exploró el concepto de autoeficacia, que se refiere a la confianza de una persona en su capacidad para realizar acciones específicas. Descubrió que la autoeficacia influye significativamente en el comportamiento, afectando las actividades que las personas eligen realizar, cuánto esfuerzo pone en ellas y cuánto persisten en su realización. Identificó cuatro fuentes de autoeficacia: experiencias anteriores de éxito o fracaso, experiencias vicarias, persuasión verbal y estados fisiológicos durante la realización de tareas (Rodríguez y Cantero, 2020). Estos conceptos tienen profundas implicaciones educativas, destacando la importancia de proporcionar modelos adecuados y alentar la confianza en las propias capacidades para promover el aprendizaje.

Teoría del Procesamiento de la Información.

Esta teoría, también conocida como cognitivismo, surge como una alternativa al conductismo y se centra en el estudio de los procesos mentales involucrados en el aprendizaje. A lo largo de la historia, filósofos como Platón y Aristóteles plantearon posturas opuestas sobre la adquisición de conocimiento, pero fue en el siglo XIX cuando la psicología experimental comenzó a abordar el estudio del aprendizaje de manera científica (Meza, 2022). Figuras como John Watson y B.F. Skinner desarrollaron el conductismo, enfocado en el condicionamiento de estímulos y respuestas, aunque su aplicación en el ámbito educativo ha sido cuestionada debido a su falta de consideración por los procesos mentales complejos humanos (Meza, 2022).

La Teoría del Procesamiento de la Información, en contraposición al conductismo, se centra en comprender cómo se procesa, almacena y recupera la información en la mente humana. Schwartz (2021) señala que existen dos corrientes dentro del cognitivismo: la Teoría del Procesamiento de la Información Humana, que analiza diversos procesos cognitivos como la memoria, el pensamiento y la percepción, y los enfoques cibernéticos, que comparan el proceso de aprendizaje con el funcionamiento de una computadora.

En el ámbito educativo, la Teoría del Procesamiento de la Información tiene implicaciones significativas. Con el advenimiento de la educación virtual y a distancia, se ha vuelto crucial comprender cómo los estudiantes procesan la información y aprenden a través de medios digitales (Bautista, 2021). Las estrategias cognitivas y metacognitivas, como la organización y la elaboración, son fundamentales para mejorar el aprendizaje al facilitar la comprensión y retención de la información (Meza, 2022). Estas estrategias, junto con el desarrollo de la atención y la autorregulación del aprendizaje, son aspectos clave que los educadores deben considerar para diseñar entornos de aprendizaje efectivos y promover el éxito académico de los estudiantes.

Es claro que la Teoría del Procesamiento de la Información se presenta como un marco teórico sólido para comprender el aprendizaje humano, destacando la importancia de los procesos mentales en el procesamiento, almacenamiento y recuperación de la información. Este enfoque tiene implicaciones significativas en el ámbito educativo, especialmente en el contexto de la educación virtual y a distancia, donde el diseño de

estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje es fundamental para el éxito de los estudiantes.

Modelo Ecológico de Bronfenbrenner. El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, enmarcado en el Paradigma Sistémico, ha sido fundamental en el estudio del desarrollo humano y familiar. A lo largo de su vida, como lo explica Fernández (2021), Bronfenbrenner evolucionó su teoría, siendo reconocido como líder en la Ciencia del Desarrollo. Su modelo ecológico, delineado en tres fases, destaca la interdependencia entre el individuo y su entorno, representado por microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistemas.

La Teoría Bioecológica, desarrollada en la tercera fase, enfatiza la importancia del lenguaje, los símbolos y los procesos proximales en la interacción persona-contexto, utilizando el modelo PPCT (persona, proceso, contexto y tiempo) para comprender el desarrollo humano en su totalidad (Fernández, 2021).

El Modelo Ecológico de Bronfenbrenner, tal como lo menciona Fernández (2021) ofrece una perspectiva única sobre el desarrollo del lenguaje al situarlo dentro de un contexto más amplio de interacción entre el individuo y su entorno. En este contexto del desarrollo del lenguaje, este modelo sugiere que los niños adquieren y desarrollan habilidades lingüísticas a través de la interacción con estos diversos niveles ambientales.

Por ejemplo, el lenguaje se aprende y se practica en el seno de la familia, donde los padres y otros cuidadores proporcionan modelos lingüísticos y oportunidades de comunicación. Además, el lenguaje se desarrolla a través de la interacción con compañeros en entornos como la escuela o el parque, donde se utilizan habilidades lingüísticas para la comunicación y el juego.

Teoría del innatismo (Noam Chomsky). La Teoría del Innatismo, propuesta por Noam Chomsky, sugiere que el conocimiento lingüístico humano está determinado en gran medida por factores innatos. Chomsky argumenta que el cerebro humano posee una capacidad innata para adquirir y procesar el lenguaje, lo que se refleja en la habilidad de los hablantes para reconocer distinciones lingüísticas sin necesidad de entrenamiento previo. Esta teoría se fundamenta en la idea de que los principios generales que subyacen

al lenguaje no son específicos de ninguna lengua en particular, sino que son compartidos por todas las lenguas humanas (Parrera, 2018).

Chomsky presenta ejemplos que indican que el conocimiento del lenguaje inicial no es aprendido, sino que es innato. Parrera (2018) sostiene que, a través de contrastes lingüísticos, como la presencia o ausencia de objetos directos en oraciones, Chomsky muestra que los hablantes son capaces de reconocer patrones lingüísticos sin la necesidad de instrucción previa. Este conocimiento se considera independiente de la experiencia directa y no puede ser enseñado de manera convencional.

En consecuencia, Chomsky sostiene que el estudio del lenguaje debe centrarse en identificar los principios generales que subyacen a todas las lenguas humanas, en lugar de enfocarse en las gramáticas particulares de cada lengua.

Teoría del aprendizaje social (BF Skinner). La Teoría del Aprendizaje Social, atribuida a B.F. Skinner, se distingue por su enfoque en la conducta observable y las contingencias de reforzamiento. Skinner propuso la "caja de Skinner", un dispositivo experimental para estudiar cómo la conducta de los organismos se ve influenciada por sus consecuencias. En el contexto actual, conceptos como la cultura de los objetivos, el feedback inmediato y la obsesión por el progreso, destacados por psicólogos modernos como Adam Alter, reflejan los principios skinnerianos en la sociedad actual, donde el mundo mismo puede ser considerado una "gran caja de Skinner" (Pérez, 2021). Desde los automóviles hasta los dispositivos tecnológicos, la conducta humana está moldeada por contingencias de reforzamiento en un entorno altamente tecnológico y socialmente interconectado.

La contribución de Skinner se extiende a la comprensión del habla y la resolución de problemas. Para Pérez (2021), Skinner identificó el fenómeno del "sumador verbal" en 1936, explorando cómo los individuos reproducen patrones verbales en ausencia de estímulos externos. Esta técnica, pionera en el análisis del habla latente, ha encontrado aplicaciones en campos como la psiquiatría. Además, Skinner distinguió entre la conducta moldeada por contingencias y la gobernada por reglas, anticipando conceptos modernos como los sistemas 1 y 2 de Kahneman.

La economía conductual, inspirada en la psicología experimental, refuerza la relevancia de Skinner al demostrar cómo el entorno influye en el comportamiento humano

y cómo modificando ese entorno se puede influir en dicho comportamiento. Estos hallazgos destacan la continua importancia de la Teoría del Aprendizaje Social en la comprensión del comportamiento humano en el mundo contemporáneo (Pérez, 2021).

Teoría del procesamiento de la información (Jerome Bruner). La teoría del procesamiento de la información de Jerome Bruner se centra en cómo los individuos construyen el pensamiento a partir de la experiencia. Según Bruner, en palabras de Vergara (2023), el desarrollo cognitivo implica la adquisición de sistemas de codificación que permiten ir más allá de los datos hacia predicciones nuevas y fructíferas. Esto implica una interacción entre las capacidades humanas básicas y las tecnologías culturalmente inventadas que amplifican estas capacidades, como el lenguaje y la categorización cultural de fenómenos. Bruner propuso tres modos de representación: activa (basada en la acción), icónica (basada en imágenes) y simbólica (basada en el lenguaje), que se integran secuencialmente para comprender y procesar información.

En términos educativos, Bruner abogó por un enfoque en el desarrollo del pensamiento y las habilidades de resolución de problemas en lugar de simplemente impartir conocimiento. Propuso un currículum en espiral que enseña conceptos complejos de manera simplificada antes de revisitarlos en niveles más avanzados, permitiendo así que los niños desarrollen gradualmente su capacidad para resolver problemas por sí mismos (Vergara, 2023).

Vergara (2023) menciona que Bruner defendió el aprendizaje por descubrimiento, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la organización y categorización de la información, y el papel del maestro es facilitar este proceso en lugar de simplemente proporcionar información. El uso del currículum en espiral puede facilitar este enfoque, permitiendo que los estudiantes descubran las relaciones entre los fragmentos de información por sí mismos.

Teoría del periodo crítico (Lenneberg). La hipótesis del periodo crítico de Lenneberg plantea que existe un período durante el cual la adquisición de segundas lenguas es óptima, disminuyendo al entrar en la pubertad debido a la madurez cerebral y la lateralización hemisférica. Isarrí y Villegas (2021) sostienen que esta teoría inicial sugiere que la edad es el factor determinante del éxito en el aprendizaje de segundas lenguas en

adultos. Sin embargo, investigaciones posteriores sugieren la existencia de un periodo sensible en lugar de crítico, donde la biología juega un papel importante pero no excluyente en la adquisición del lenguaje.

Estudios comparativos muestran que, si bien los niños más jóvenes tienen más éxito en la pronunciación de segundas lenguas, los aprendices más avanzados también pueden lograr un alto nivel de competencia. La neurociencia cognitiva actual habla de "ventanas abiertas a oportunidades" para nuevos aprendizajes, distinguiendo entre periodos críticos asociados al desarrollo físico y periodos sensibles para el desarrollo cognitivo, aunque la variabilidad individual y la experiencia lingüística también juegan un papel crucial en la adquisición de segundas lenguas (Isarrí y Villegas, 2021).

Es importante destacar que estas teorías no son mutuamente excluyentes, y varios aspectos de la adquisición del lenguaje pueden ser explicados por una combinación de diferentes perspectivas. La investigación continúa en este campo sigue arrojando luz sobre los mecanismos precisos que subyacen a la adquisición del lenguaje.

En sí, la interacción social de los niños no solo otorgado por parte de los padres, es más un entorno lingüístico con un sistema dinámico donde la comunicación iniciada por estímulos de los padres es fundamental para el desarrollo y primeros aprendizajes en mejorar consecutivamente en la comunicación con interacción de su alrededor.

4.3. Conceptos Clave para el Desarrollo del Lenguaje en Niños de 4 a 5 Años

Durante la primera infancia, entre los 4 y 5 años, los niños experimentan un rápido desarrollo del lenguaje, que abarca desde la mejora en la pronunciación de sonidos hasta el refinamiento de la estructura gramatical. Este proceso es crucial para su desarrollo comunicativo y social, por lo que es fundamental analizar detalladamente cada aspecto del desarrollo lingüístico en esta etapa y proporcionar estrategias prácticas para promover su progreso.

En este apartado podremos visualizar algunos aspectos del desarrollo del lenguaje. Se divide en tres temas principales y se subdivide en de 3 a 4 subtemas por tema principal. Estas temáticas están relacionadas con la problemática planteada ya con anterioridad.

Desarrollo lingüístico

El lenguaje es una competencia fundamental para el desarrollo de una persona ya que le permite comunicarse con los demás, los niños desde los primeros días de vida empiezan a comunicarse de formas diferentes, inician con el llanto, luego tienen pequeñas vocalizaciones y las van desarrollando con el habla.

El lenguaje representa un papel fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico ya que contribuye una condición al expresar los pensamientos, siendo el lenguaje un medio de comunicación social que se va desarrollando con el crecimiento y desarrollo en los niños.

Según menciona Monfort (2016) el lenguaje “cumple el papel fundamental del intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación que se realiza con la lengua” (p.12). El lenguaje es una capacidad propia del ser humano que le permite expresar sus pensamientos. Para la sociedad se utiliza un sistema de comunicación conocido oral, verbal, escrito o señas como parte de su identificación de la perspectiva cultural, siendo parte de su propia identidad que se refleja en sus ideales, valores, tradiciones, costumbres, nacionalidad o pertenencia de su forma de ser u actuar dependiendo de su entorno de relación.

Etapas del lenguaje

En este apartado podremos evidenciar las diferentes etapas que desarrollan los menores en su primera infancia.

El desarrollo del lenguaje en los niños se realiza a través de diferentes etapas, tal como se señalan a continuación.

En cada etapa y ámbito del desarrollo infantil, cada niño y niña lo hace de forma diferente. Es decir, cada uno adquiere conocimientos a un ritmo diferente. Aun así, antes o después, el desarrollo del lenguaje se hace en diferentes etapas: preverbal, prebalbuceo, balbuceo - juego verbal y por último la etapa lingüística (ESNECA,2023)

- **Preverbal.**

Según ESNECA (2023), conocida como etapa preverbal, se desarrolla con la ejercitación del lenguaje, es decir que comienza a producir una intensa actividad fónica que le permite el buen funcionamiento del aparato auditivo. Si bien la actividad sonora esencialmente presemiótica no es muy diferente de otros ejercicios físicos como las expresiones faciales y los gestos, el bebé puede comunicarse incluso antes de que aparezca la señal, para descubrir que los simples reflejos que le hacen expresarse llorando o haciendo muecas provocan una reacción en el ambiente alrededor este procedimiento de comunicación tiene una sola llamada (ESNECA,2023). Para este periodo resaltan tres funciones básicas como los ruidos de los animales, los ruidos de la naturaleza, ruidos de objetos y habladas en sus inicios.

- **Prebalbuceo.**

Vocalizaciones reflejas y Gorjeo (0-2 meses): Este se presencia en los primeros meses de vida siendo vocalizaciones como el llanto y algunas tonalidades que denotan en distintas formas para expresar malestar, dolor, hambre o algún estado de necesidad logrando comunicar y si es satisfecho se comunicara o simplemente dejara de emitir tonalidades.

En estos meses articulara gorjeos o espontaneas articulaciones de la cavidad bucal especialmente sonidos exploratorios, donde ejercitara la articulación auditiva.

- **Baluceo. Juego Vocal (3-6 meses).**

Emite baluceos con sonidos guturales y vocálicos de forma constante como /ga/ge/ incluyendo risas, gritos que progresivamente se convierten en formas de expresar alegría, enojo, dolor u otros. Se muestran gestos y reacciones a su entorno preparando al menor hacia el proceso comunicativo observando los movimientos y gestos de su entorno.

Baluceo reduplicativo. Imitación de sonidos (6-10 meses): se integran una variedad de sonidos principalmente bocales como /a/ ; /e/ ; /i/ ; /o/ ; /ui/ ; /ua/ también algunas silabas como “ma, me, miau, pio, ñaña, baba, mama, papa, tata” entre otros redoblamiento de silabas. Además, se destacan algunas imitaciones de sonidos de su alrededor y las personas más cercanas como su madre es quien le dará un ejemplo de las primeras palabras que empezará a emitir. En la actualidad, cobra especial importancia el contexto comunicativo con el que la niña puede comunicarse y desarrollarse imitando su lenguaje. Así encontramos los inicios de metas o intenciones comunicativas a través del sistema verbal.

Antes de hablar de enunciados con valor lingüístico, pensemos que el signo ya está formado a nivel de comprensión. Parece que cuando hablamos de la estructura de un signo lingüístico entendemos que estamos en el nivel verbal en cuanto a las emisiones sonoras perceptibles.

Etapa lingüística

Según Cuñas (2022), la fase lingüística es esencial para el desarrollo infantil, ya que es cuando los niños comienzan a adquirir y utilizar el lenguaje de manera organizada, lo que refleja un aumento en la complejidad de su comunicación a medida que desarrollan y desarrollan sus habilidades cognitivas. Desde los 12 meses hasta los 5 años, este período marca un avance progresivo donde los niños evolucionan distintos aspectos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, Este lapso es crucial para el desarrollo cognitivo y social de los niños, ya que no solo aprenden a expresarse verbalmente, sino también a

comprender a los demás, interactuar socialmente y comprender el mundo a través del lenguaje.

En este sentido, Salazar (2022) afirma que cuando los niños pronuncian sus primeras palabras, comienza la etapa lingüística, en la que se producen cambios en sus procesos fonológicos como la simplificación de las sílabas, la reducción de sonidos, las omisiones silábicas y la modificación del orden silábico. Los niños comienzan a explorar activamente su entorno en este período, a menudo hablan de sí mismos en tercera persona, repiten melodías simples y comienzan a hacer uso de la entonación interrogativa, lo que enriquece su vocabulario y contenidos mentales.

Comenzando con las primeras palabras alrededor de los 12 meses, seguido por la ampliación del vocabulario, la combinación de palabras alrededor de los 2 años, el desarrollo de la comprensión del lenguaje y la adopción de estructuras gramaticales básicas. Es esencial apoyar este desarrollo creando un ambiente enriquecido lingüísticamente, con conversaciones frecuentes, narración de historias y espacios para expresarse y preguntar.

Las experiencias previas del niño, que cambian de la repetición de sonidos a la articulación de palabras con intención comunicativa, están relacionadas con el avance hacia esta nueva fase lingüística. La imitación y la interacción con su entorno son esenciales en este proceso, lo que permite que el niño desarrolle su habilidad para representar ideas vocalmente. Este nivel de desarrollo también se refleja en cómo el niño comprende y relaciona el contenido y la forma de palabras referidas a objetos o personas conocidas, lo que facilita su exploración y apego.

4.4. La Tríada Fundamental: Fonología, Morfología y Sintaxis en el Desarrollo Emergente de las Habilidades Lingüísticas en Niños de 4 a 5 Años

En el proceso de estimulación del habla en niños de 4 a 5 años, es esencial comprender cómo la fonología, morfología y sintaxis interactúan para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Salvatierra y Game (2021) resaltan la importancia de enseñar una pronunciación clara y precisa desde temprana edad, utilizando estrategias como hablar con soltura y utilizar herramientas tecnológicas para enseñar fonemas. Además,

Canales y Porta (2023) enfatizan la relevancia de actividades que promuevan la conciencia fonológica, como completar palabras y sopas de letras, para mejorar la comprensión del principio alfabético y la fluidez lectora.

En cuanto a la morfología, Canales y Porta (2023) destacan la importancia del conocimiento del nombre y sonido de las letras, así como la conciencia morfológica, que se relaciona con la comprensión de la estructura interna de las palabras. Estas habilidades son cruciales para el crecimiento del vocabulario y el desarrollo de habilidades fonológicas. López et al. (2023) subrayan que el desarrollo de habilidades sintácticas también es esencial, ya que comprender la estructura de las oraciones es fundamental para una lectura fluida y una comprensión profunda.

En definitiva, el desarrollo emergente de habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años implica un enfoque integral en aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos. Es crucial implementar estrategias pedagógicas adecuadas, como actividades interactivas y el uso de tecnología, para promover un desarrollo lingüístico saludable. Además, el apoyo tanto en el hogar como en el entorno educativo desempeña un papel fundamental en el proceso de adquisición del lenguaje en esta etapa crucial del desarrollo infantil.

4.5. Vocabulario y Comprensión de Palabras

En la niñez, el lenguaje es el instrumento que conlleva a un aprendizaje escolar fundamental para el logro de un aprendizaje significativo y así afianzar el conocimiento posterior. Por ello es importante conocer el lenguaje como instrumento del desarrollo humano y aplicar su conocimiento en el proceso enseñanza y aprendizaje (Dragneff, 2010, p.9).

Según Rodríguez et al. (2005) y Stanford Medicine (2024), para esta edad ya tienen conocimiento para poder describir algunas cosas o actividades que pueden hacer teniendo un conocimiento pequeño del porqué de algo e inclusive pueden formular algunas pequeñas preguntas y pronunciar palabras más largas.

Durante el período de desarrollo de los 4 a los 5 años, los niños experimentan importantes avances en su capacidad lingüística. Aquí hay algunas características generales del lenguaje en niños de esta edad:

Vocabulario Expansivo: Los niños de 4 a 5 años suelen tener un vocabulario mucho más amplio en comparación con años anteriores. Pueden reconocer y utilizar un gran número de palabras en su habla diaria.

Frases más complejas: A medida que desarrollan habilidades gramaticales más avanzadas, los niños de esta edad tienden a construir frases más complejas. Comienzan a utilizar conectores, pronombres y preposiciones de manera más precisa.

Preguntas Detalladas: Los niños de 4 a 5 años tienden a hacer preguntas más detalladas y específicas sobre el mundo que les rodea. Muestran un mayor interés en comprender la causa y el efecto, así como las relaciones entre las cosas.

Narración de Historias: A esta edad, los niños a menudo disfrutan contar historias. Pueden expresar eventos en secuencia y desarrollar narrativas más elaboradas. Su capacidad para recordar y relatar experiencias ha mejorado significativamente.

Comprensión del Lenguaje: Además de la mejora en la producción del lenguaje, los niños de 4 a 5 años también demuestran una mayor comprensión del lenguaje. Pueden seguir instrucciones más complejas y participar en conversaciones más detalladas.

Desarrollo de la Socialización a través del Lenguaje: El lenguaje se convierte en una herramienta crucial para la interacción social. Los niños a esta edad pueden participar en juegos de roles más complejos, expresar emociones y comprender a los demás a través del lenguaje.

Curiosidad y Preguntas Constantes: Los niños de 4 a 5 años suelen mostrar una curiosidad constante y un deseo de explorar el mundo.

4.6. Dificultades del desarrollo del lenguaje trastorno específico del lenguaje.

De acuerdo con el Centro Universitario de Diagnóstico y Atención Temprana (CUDAP, 2023), el Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) es un trastorno neurobiológico que afecta la adquisición y desarrollo del lenguaje, sin que haya una causa evidente, como problemas sensoriales, físicos o cognitivos. Las dificultades del desarrollo en el Trastorno Específico del Lenguaje pueden variar ampliamente entre los individuos.

Los trastornos del lenguaje o del habla pueden ocurrir con otras discapacidades del aprendizaje que afectan la lectura y la escritura de los niños. Los niños, con trastornos del lenguaje pueden llegar a sentirse frustrados cuando no entienden a otras personas o no se entienden a sí mismos, pueden portarse mal, sentirse impotentes o encerrarse en sí mismos. Además, los trastornos del lenguaje pueden aparecer en niños que tienen otros problemas de desarrollo, desórdenes del espectro autista, pérdida de la audición, dificultades de aprendizaje, daño al sistema nervioso central llamado afasias, déficit de atención.

El *National Institute on Deafness and Other Communication Disorders* (2023), establece que estos trastornos pueden ir acompañados de trastornos emocionales o del comportamiento, como el trastorno por déficit de atención (TDAH) o la ansiedad. Los niños con discapacidades problemas del desarrollo, como el trastorno del espectro autista, también pueden tener problemas del habla y del lenguaje. Una combinación de desafíos puede hacer que sea especialmente difícil para un niño tener éxito en la escuela.

En el trastorno del lenguaje existen alteraciones como la pronunciación puede cambiar o la capacidad de distinguir el significado de una oración en un contexto social determinado en ausencia de trastornos de pronunciación, simulando autismo. Además, el lenguaje cambiado puede afectar la expresión o la comprensión.

Por tanto, todos estos aspectos del lenguaje deben evaluarse en su conjunto y teniendo en cuenta la edad del niño, su entorno sociocultural, su capacidad intelectual o su aprendizaje social, motor y cognitivo.

En este sentido, López y Rodríguez (2019) establecen que la tartamudez, o espasmos, es un trastorno de la fluidez del habla que producen paradas y repeticiones de una o más sílabas y pueden ir acompañadas de movimientos de la cara, el cuello y las extremidades, voz ronca o cambios en el tono o el timbre. Su naturaleza es benigna y la remisión espontánea en la mayoría de los casos, especialmente en los trastornos del tercer y cuarto año de vida. En edad escolar, se debe evaluar y controlar la tartamudez persistente y mejorar su exposición a situaciones estresantes e inciertas.

Los problemas relacionados con las habilidades del lenguaje receptivo generalmente comienzan antes de los 4 años e incluso algunos trastornos del lenguaje mixto son causados por daño cerebral. Estas condiciones a veces se diagnostican erróneamente como trastornos del desarrollo.

Los niños con autismo tienen dificultades de aprendizaje en las primeras etapas del lenguaje en un período crítico natural, y la mayor parte del comportamiento comunicativo que producen es a través de formas no verbales poco elaboradas. Sin embargo, parecen tener dificultades similares a las de sus compañeros en niños no verbales con discapacidades del desarrollo en los dominios fonológico, morfológico y sintáctico. Los niños con autismo no utilizan el lenguaje de forma espontánea para regular sus acciones de forma adecuada y compleja. (Martos, J., & Ayuda, 2002, p. 59)

Cuando emerge este lenguaje, se cometen errores al formular el pensamiento verbal que sirve para la planificación futura a largo plazo más allá de los intereses limitados descritos en los niños autistas.

Disfasias. Encontramos que los niños con disfasia tienen dificultades con el componente pragmático del lenguaje en la percepción y distinción de los sonidos de la lengua y que provocan errores de sustitución, borrado y asimilación de sonidos, lo que hace a veces incomprensible su habla. El desarrollo morfosintáctico de los niños con disfasia se caracteriza por errores en los morfemas gramaticales nominales y verbales. Sobrerregulación de verbos irregulares, errores en la concordancia de género y número, puntos suspensivos e inflexiones inapropiadas, etc. Se debe tomar en cuenta al

diagnóstico correcto del trastorno porque crucial para que cada niño reciba la ayuda adecuada.

La dislalia. Este es un trastorno del lenguaje escrito, es decir que se manifiesta como dificultades de lectura y escritura en el niño confundiendo algunas letras y no puede leer palabras correctamente. “A veces también conduce a problemas del habla y todo esto hace que el niño se canse en clase, se aburra, pierda el interés y la capacidad de concentración, además de generar miedo de leer en público, lo que provoca una pérdida de autoestima”. (Manso y García, 2005, p. 146).

Retraso simple del lenguaje. El Retraso Simple del Lenguaje (RSL) es un término que se utiliza para describir a niños que presentan un retraso en el desarrollo del lenguaje que no puede ser atribuido a otros factores como problemas cognitivos, sensoriales o de salud.

Algunos de los factores que afectan al retraso simple del lenguaje es temporal y pueden resolverlo solos o con un poco de apoyo adicional de la familia según nos menciona (Arias, 2019, p. 18)

- Factor neurobiológico: hipoacusia de origen genético u otitis media diversa en un plazo de dos a cuatro años.
- Factor cognitivo: incapacidad para asociar diferentes entradas léxicas y dificultades en la comprensión lectora. La mala memoria a corto plazo y la atención también pueden ser la causa.
- Factor motor: por poca flexibilidad de coordinación o posición de los órganos articulares vocales.
- Factor psicoafectivo: un nivel sociocultural bajo puede reducir la estimulación lingüística del niño. En ocasiones, a pesar de que el nivel sociocultural es alto, el niño recibe poca estimulación y el motivo puede ser una mala relación familiar. También otra posible razón podría ser un bilingüismo mal integrado.

Tartamudez. La disfemia comienza en la infancia, generalmente entre los 2 y 4 años de edad, generalmente al mismo tiempo que se asocia el desarrollo del lenguaje, es decir, cuando el niño pasa de usar expresiones de una sola palabra a combinar varias palabras para formar las primeras oraciones. El comportamiento central de la tartamudez suele ser un trastorno de coarticulación al comienzo de una oración, lo que provoca incoherencia, diferentes repeticiones de una sílaba, extensiones de palabras sordas o sonoras, a pesar de que el sujeto sabe lo que quiere decir y cómo decirlo, aumento de la tensión muscular y comportamiento tenso para hablar en cuanto el niño nota dificultades.

La tartamudez según lo mencionado por (Groesman, 2006) se puede describir como un trastorno del flujo normal del habla que afecta la comunicación. Su tiempo máximo de desarrollo es de 2-5 años. Mirando estas interrupciones en la fluidez, pueden tener características como: repetición de sonidos, sílabas o palabras, alargamientos y pausas por bloqueos motores.

Pero estas inestabilidades también se manifiestan de muchas maneras, a veces los niños tratan de hablar, se sonrojan, muestran malestar y tensión, hacen gestos o movimientos de cabeza y cuerpo, cierran los ojos, parpadean, fruncen el rostro al hablar. (pág. 8)

Las habilidades sociales, emocionales y cognitivas durante la edad escolar están muy influenciadas por las actitudes de los padres y sus compañeros, en si el niño ahora sabe que pertenece a un grupo social aparte de sus padres, y se vuelve importante para él ser considerado un igual dentro del grupo.

Un niño que tartamudea a menudo se enfrenta al ostracismo de su grupo de compañeros después de haber sido objeto de burlas e intimidación. A esta dificultad el niño siente la necesidad de ocultar su forma de hablar desarrollando actitudes a veces dejando de hablar y simplemente responder por señas, por lo que el niño se siente avergonzado y tartamudea de otra manera.

4.7. Estrategias prácticas diseñadas para mejorar la expresión verbal y fomentar una comunicación fluida en los niños de 4 a 5 años.

En este apartado se explorarán actividades específicas diseñadas para estimular la narración y mejorar la comprensión de textos en esta etapa de desarrollo cognitivo y lingüístico.

La intervención y estimulación del lenguaje son aspectos fundamentales para el desarrollo comunicativo y cognitivo de los niños. Cuando los pequeños enfrentan dificultades en su habilidad lingüística, ya sea debido a un retraso simple del lenguaje o trastornos específicos, es crucial implementar estrategias efectivas para apoyar su progreso.

Las intervenciones son generalmente sistemas diseñados para ofrecer contexto, medidas y experiencias necesarias para el aprendizaje del lenguaje. (Ortiz 2022)

Estímulos motivacionales y juegos recreativos. En el desarrollo cognitivo y educativo de niños de 4 a 5 años, el juego emerge como una herramienta fundamental para el aprendizaje. A través de la metodología del juego, los niños no solo se divierten, sino que también adquieren conocimientos de manera más rápida y efectiva.

En este sentido, Carillo et. al. (2020) mencionan que la incorporación de juegos y videos innovadores mediante el uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como se propone en la Unidad Educativa Particular “Universitaria de Azogues”, puede ser una estrategia efectiva para captar el interés y la motivación de los niños en el aula, lo que puede conducir a un aprendizaje más eficaz y significativo.

Es crucial reconocer que el juego no solo proporciona entretenimiento, sino que también contribuye al desarrollo integral del niño, permitiéndole explorar, experimentar y aprender de manera autónoma y divertida. Los docentes y padres de familia desempeñan un papel fundamental en la promoción y facilitación de oportunidades de juego que estimulen el aprendizaje y la interacción social de los niños (Carrillo et. al., 2020).

Además, la integración de las TIC en la educación inicial puede enriquecer aún más esta experiencia al ofrecer nuevos medios y herramientas para el aprendizaje creativo y la adquisición de habilidades. Sin embargo, tal como lo entienden Carrillo et. al. (2020),

es importante que el uso de estas tecnologías se realice de manera responsable y moderada, asegurando que los niños se beneficien de las oportunidades de aprendizaje que ofrecen sin comprometer su bienestar físico ni su desarrollo cognitivo y emocional.

Intervención en las alteraciones vocales. Los más comunes son los cambios en la calidad de la voz, que pueden consistir en voz ronca, áspera o entrecortada. Los trastornos del tono de voz se refieren a voces que son demasiado altas o bajas para la edad o el género de un niño. Los trastornos de volumen significan un sonido que es demasiado bajo o alto como ocurre con todas las enfermedades, la ronquera tiene varias causas comunes, incluidos los nódulos vocales y una larga lista de diagnósticos raros.

La presencia de patología de la voz o los entornos adversos evidencian la necesidad de un trabajo conjunto, donde padres, pedagogos, personas involucradas en la música fuera de la escuela, pediatras, logopedas, faringo-laringólogos, logopedas aporten sus opiniones y contribuyan a la normalización de la voz, tratando de proporcionar modelos de voz adecuados; restaurar el sentido del silencio, reconocer los primeros signos de cambio de voz y manejarlos adecuadamente (Vicente, et. Al., 2008, pg. 309).

El abordaje y tratamiento de los trastornos de las cuerdas vocales debe basarse en la comprensión de la anatomía y la fisiología de las fonaciones, así como en el conocimiento de las numerosas entidades que se presenta la disfonía y el manejo de la enfermedad técnicas. Son enfermedades donde se deben considerar aspectos biopsicosociales del paciente en cuanto al tratamiento, la mayoría de los problemas son no quirúrgicos, médicos o rehabilitadores, y se deben indicar las instrucciones de higiene adecuadas.

Intervención en las alteraciones articulares. Los niños que tienen un mal comportamiento del habla y tienden a gritar suelen causar este tipo de lesiones. También son comunes en profesiones que utilizan la voz, como profesores, actores o cantantes, debido a la adquisición de técnicas incorrectas de interpretación. La intervención de la dislalia funcional se puede planificar según dos tipos de estrategias mencionadas por (Zamora, Sara, 2008, p. 27).

a) Intervención indirecta: El objetivo es desarrollar las habilidades del lenguaje oral, la audición y la respiración; que permiten que los aspectos funcionales del habla progresen lo suficiente y faciliten la articulación del lenguaje.

b) Intervención directa: El objetivo es enseñar a los niños la correcta articulación de todos los fonemas/sinfonía de su lengua y su integración en su lenguaje espontáneo.

Los síntomas que implica la dificultad articularia de un fonema ya sea en sílabas o palabras, se manifiesta frecuentemente en la omisión, distorsión o sustitución. Para la ejercitación articulatoria pretende la corrección, automatización e integración de fonemas a través del juego que le permitirán al niño una correcta posición y movimientos de los órganos que intervienen en cada uno de los fonemas alterados.

El tratamiento para la dislalia puede incluir ejercicios de lectura, imitación de sonidos, palabras y ejercicios para fortalecer los músculos del tracto vocal, es más puede ser útil practicar la emisión de sonidos complejos en situaciones cotidianas, como durante las comidas o al interactuar con amigos y familiares para ayudar al niño al desarrollo en su articulación vocal.

Intervención en las disfemias. De acuerdo a Rodríguez et. al. (2022), el tratamiento de la disfemia, se enfoca en una intervención temprana para abordar las dificultades del habla del niño. Es importante identificar el problema desde una edad temprana y proporcionar orientaciones adecuadas a los padres para prevenir la cronificación del trastorno. Además de utilizar diversas estrategias, tanto con el niño como con los padres, incluyendo sesiones de terapia adaptadas a las necesidades del niño, orientaciones para modificar el ambiente familiar y mejorar la comunicación, así como prácticas diarias para reforzar la fluidez del habla.

La colaboración continua de los padres y el seguimiento a largo plazo son cruciales para asegurar la estabilidad de los cambios y prevenir posibles recaídas, destacando la importancia de un enfoque multidisciplinario y la participación de la familia en el proceso terapéutico.

La intervención también se centra en modificar las dinámicas familiares para reducir la sobreprotección y fomentar la autonomía del niño, así como en proporcionar estrategias para manejar la ansiedad y mejorar las habilidades sociales. Los resultados muestran una mejora significativa en la fluidez del habla del niño y en su comportamiento social, lo que resalta la eficacia de un tratamiento integral que aborda tanto los aspectos lingüísticos como emocionales del trastorno (Rodríguez et. al., 2022). Es importante realizar un seguimiento continuo para mantener los logros alcanzados y prevenir recaídas, lo que subraya la necesidad de una atención a largo plazo en el manejo de la disfemia.

La tartamudez se caracteriza por interrupciones inusualmente frecuentes en el habla, que pueden ser repeticiones o extensiones de sonidos, palabras u oraciones; a veces hay bloqueos o el niño trata de hablar, lo que lleva a la frustración porque no puede expresarse.

Fernández et. al. (2011). Señalan que la evaluación, intervención y evolución en un caso de tartamudez temprana, son cambios o conductas voluntarias o aprendidas, aunque el esfuerzo y la evitación del habla suelen parecer aprendidos. Estas dificultades varían mucho de un individuo a otro y dependen de diferentes situaciones, personas o

cosas que pueden resultar más difíciles para el niño. También pueden desaparecer después de unos días o semanas o reaparecer más tarde. (p. 43)

En relación con la inhibición y dependencia social del niño, los padres se dan cuenta de lo importante que es cambiar su forma de reaccionar sobreprotegiendo al niño y cómo ayudar al niño a enfrentar situaciones de miedo. Esta forma de respuesta activa es necesario que sea reforzada por los padres.

De igual manera, es importante dar instrucciones en el hogar para aumentar la autonomía del niño, reducir su reacción inmediata a las solicitudes de atención y fortalecer las aspiraciones de independencia del niño

Intervención en los retrasos del lenguaje. Las intervenciones en los retrasos del lenguaje se llevan a cabo mediante programas diseñados específicamente para cada grupo de sujetos. Estos programas de intervención incluyen actividades focalizadas en estimular distintos componentes del lenguaje, como la comprensión y la expresión oral, la estructura narrativa, la lectura inicial, la discriminación de sonidos, entre otros (Acosta et. al., 2012). .

Para los niños con Retraso de Lenguaje, se enfocan en estimular el lenguaje y la interacción en contextos escolares y familiares. La detección temprana y la diferenciación entre este trastorno y otros similares como el Trastorno Específico del Lenguaje son fundamentales para diseñar e implementar intervenciones adecuadas y precisas (Acosta et. al., 2012).

Los niños con retraso del lenguaje se caracterizan por un vocabulario expresivo limitado a la edad de 2-3 años.

Otro aspecto atípico de los niños con retraso en el lenguaje es el nivel de comprensión, que varía desde una comprensión totalmente conservada hasta diversos grados de discapacidad.

Algunos niños con retraso del lenguaje crecen y adquieren diversas dificultades en la adquisición de diferentes habilidades lingüísticas, tales como: dificultades para decir

y hablar, usar oraciones más bien cortas, dificultades de comprensión, fluidez verbal difícil, dificultades para leer y escribir en morfología, sintaxis y dificultades en el uso del lenguaje social.

Cuando se trabaja con niños con retraso en el desarrollo del lenguaje, es muy importante seguir un enfoque multidisciplinario, en este enfoque se combina varias disciplinas relacionadas tanto a lo educativo como personal del niño, prestando especial atención a la generalización del aprendizaje. Existen Especialistas dedicados principalmente al diagnóstico, prevención y tratamiento de los trastornos del habla. (Acosta et. al., 2012).

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

A continuación, en este apartado se encuentran detallados los pasos, etapas, y sesiones de la propuesta de intervención. Se visualizarán diferentes actividades a realizar y el estimado de tiempo que ocupara dicha propuesta.

5.1. Planificación de la propuesta

Esta propuesta sigue una metodología activa relacionada con actividades lúdicas que se desarrollarán dentro del aula, así como en el hogar. La implementación de la propuesta se compone de 3 fases:

- Fase 1: Exploración y comprensión del lenguaje.
- Fase 2: Expansión del vocabulario y la expresión oral.
- Fase 3: Refinamiento de la comunicación y la comprensión.

El objetivo general de la propuesta es fortalecer el desarrollo del lenguaje en niños de preescolar de una edad estimada de 4 a 5 años y para ello se trabajará dentro del aula.

A continuación, visualizaremos las actividades que conllevan cada una de las fases planteadas con anterioridad:

Fase 1: Exploración y comprensión del lenguaje

En esta primera fase la trabajaremos por medio de lectura de cuentos con la finalidad de fomentar la participación del alumnado a través de preguntas sobre la trama. Se implementarán a su vez sesiones que tengan relación con juegos de roles y diferentes dramatizaciones de cuentos o escenas conocidas.

Fase 2: Expansión del vocabulario y la expresión oral

En esta segunda fase tenemos la implementación de talleres de expresión creativa por medio de diferentes recursos como, por ejemplo:

- Creación de historias cortas por medio de imágenes
- Uso de dibujos para expresar ideas y emociones.

A su vez se realizará juegos lingüístico y de vocabulario con la finalidad de desarrollar la expresión oral e incrementar su vocabulario.

Fase 3: Refinamiento de la comunicación y la comprensión

Para esta última fase se empleará el uso de audiovisuales y algunas aplicaciones educativas que fomenten la comprensión auditiva y la expresión verbal.

Del mismo modo se ejecutarán conversatorios guiados y debates dirigidos con el propósito de desarrollar un intercambio de ideas por medio de un tema de interés.

Bolívar (2006), señala que “en los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social”. (p. 121)

Es importante resaltar la participación de los padres de familia en esta intervención. Se realizarán reuniones en donde se despejarán las diferentes inquietudes del proyecto y las diferentes actividades a desarrollar dentro del núcleo familiar.

5.2. Temporalización

En este apartado se puede visualizar las diferentes fases que se ejecutarán y las actividades que se presentarán mediante la propuesta avance. La implementación del programa se prevé realizar durante los meses de mayo a julio. Las actividades irán articuladas en el marco del currículo de inicial y los proyectos planificados para trabajar en ese periodo. Cada taller se realizará tres veces por semana durante los meses establecidos.

Tabla 1*Cronograma de actividades*

Acciones/Sesiones	Mayo Semanas				Junio Semanas				Julio Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fase 1												
Exploración y comprensión del lenguaje												
<i>Actividad: Circulo de historias</i>		x										
<i>Actividad: Juego de roles</i>			x									
<i>Actividad: Dramatizaciones</i>				x								
Fase 2												
Expansión del vocabulario y la expresión oral												
<i>Actividad: Creación de cuentos con imágenes</i>					x							
<i>Actividad: Cartillas para expresar ideas y emociones</i>						x						
<i>Actividad: Adivinanzas divertidas</i>							x					
Fase 3:												
Refinamiento de la comunicación y la comprensión												
<i>Actividad: Escuchamos canciones divertidas y repetimos su letra.</i>									x			
<i>Actividad: Discusión sobre temáticas de interés</i>										x		
<i>Actividad: Practica de escuchar atentamente las opiniones de otros y expresar las propias</i>											x	

Nota: Elaboración propia

6.1.2. Matriz de planificación (actividades, cronograma, responsables y recursos)

Fase 1: Exploración y comprensión del lenguaje

Fase 1: Círculos de historias, juego de roles, dramatizaciones	Duración: 3 días - 45 min
Objetivo: Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación respetando las normas mediante el juego y el cuento como estrategia lúdica y creativa del lenguaje.	
Desarrollo: Actividad 1: La pequeña oruga glotona -Escuchamos el cuento la pequeña oruga glotona -Respondemos: ¿Cómo se llama el personaje principal? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué objetos observamos? ¿Qué colores visualizamos? ¿Cuál es el final del cuento? -Recordamos los diferentes alimentos que aparecieron en el cuento -Contabilizamos los alimentos que comió en la semana -Dibujamos a la pequeña oruga y los alimentos que logramos recordar del relato. -Preguntamos cual fue la parte de la historia que más nos gusto Actividad 2: El trabajo de papá y mamá -Socializamos sobre las profesiones y las diferentes acciones que se realizan -Identificamos las diferentes profesiones -Preguntamos: ¿Con que profesión identificas a tu papa? ¿Qué actividades realiza en su trabajo? ¿En que trabaja mama? -Escogemos una profesión e interpretamos las diferentes actividades que se realizan -Repartimos diferentes roles y diferentes escenarios -Nos disfrazamos y actuamos como si estuviéramos trabajando -Identificamos la profesión de nuestro compañero -Preguntamos: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Te gustaría volver a realizarla? Actividad 3: Conocemos nuestra familia -Socializamos sobre la importancia de la familia	

-Identificamos los diferentes miembros por los que están compuestas las familias
Preguntamos: ¿Cómo está compuesta nuestra familia? ¿Cuántos integrantes son en tu familia? ¿Qué actividades realizas con tu familia?

-Nos dividimos en grupo y socializamos una actividad diaria que se presentan de manera cotidiana dentro del hogar.

-Nos preparamos para dramatizar nuestra situación escogida y la presentamos a los demás.

-Preguntamos: ¿Cómo nos sentimos? ¿Qué nos impactó de la actividad? ¿Qué fue lo que nos gustó más? ¿Qué es lo que no nos agradó?

Recursos:

-Cuento La pequeña oruga glotona:

<https://www.youtube.com/watch?v=h6HRpwcl9gg>

-Ropa de casa o disfraces

Fase 2: Expansión del vocabulario y la expresión oral

Fase 2: Creación de cuentos con imágenes, Cartillas para expresar ideas y emociones, Adivinanzas y rimas sencillas	Duración: 3 días – 45 min
Objetivo: Permitir la interacción entre niños, fomentar la imaginación, estimular el habla de los niños y estimular su progreso.	
Actividades: 1: Creamos nuestro cuentos <ul style="list-style-type: none">-Visualizamos las imágenes al frente de la pizarra.-Identificamos los diferentes colores y características de cada uno de los dibujos.-Le atribuimos un rol a cada uno de los personajes.-Creamos una historia nueva y divertida.-Presentamos nuestro cuento.-Creamos finales alternativos y nuevos personajes alternos.-Reflexionamos: ¿Qué nos gustó de la actividad? ¿Nos gustó el cuento que creamos?	
Actividad 2: Cartillas para expresar ideas y emociones <ul style="list-style-type: none">-Visualizamos las cartillas mientras escuchamos el cuento “El monstruo de colores”-Respondemos: ¿Cómo se llama el personaje principal? ¿De qué trata el cuento? ¿Qué objetos observamos? ¿Qué colores visualizamos? ¿Cuál es el final del cuento?-Identificamos las diferentes emociones-Visualizamos las diferentes cartillas de las emociones y sus colores-Escogemos una cartilla y expresamos el porqué de nuestra elección-Respondemos: ¿Qué emociones logramos identificar en las cartillas? ¿Qué nos gustó más? ¿Que colores visualizamos en las cartillas?	
Actividad 3: Adivina adivinador <ul style="list-style-type: none">-Animamos a los niños para trabajar juntos y resolver las adivinanzas de manera rápida y en conjunto.-Nos dividimos en grupos de 4 participantes por grupo.-Escuchamos las adivinanzas-Identificamos las diferentes pistas de cada una de las adivinanzas y socializamos las diferentes respuestas a presentar.	

-Alzamos la mano para responder y por cada adivinanza correcta se gana 1 punto para cada equipo.

-Al culminar la actividad puntuamos los equipos y ubicamos los primero y segundos lugares.

Recursos:

Imágenes:



Cartillas:



Adiv



Fase 3: Refinamiento de la comunicación y la comprensión

<p>Fase 3: Escuchamos canciones divertidas y repetimos su letra , Discusión sobre temáticas de interés, La pelota que opina.</p>	<p>Duración: 3 días – 45 min</p>
<p>Objetivo: Permitir la interacción entre niños, fomentar la imaginación, estimular el habla de los niños y estimular su progreso.</p>	
<p>Actividad 1: La pequeña araña</p> <ul style="list-style-type: none">-Escuchamos la canción la pequeña araña-Observamos los objetos que se aprecian en el video-Escuchamos la letra de la canción-Identificamos las palabras dentro de la melodía-Repetimos la melodía susurrando-Repetiremos la melodía gritando-Repiten la melodía las niñas y posterior lo realizan los niños-Preguntamos: ¿Qué le paso a la araña? ¿Por qué la araña subió el tubo? ¿Luego de subir el tubo que le paso a la araña?-Identificamos los diferentes colores en el video <p>Actividad 2: “El Mundo de los Animales”</p> <ul style="list-style-type: none">-Visualizamos las diferentes imágenes de los animales.-Escogemos nuestro animal favorito.-Compartimos nuestras ideas sobre ese animal .-Respondemos: ¿Qué sabemos sobre ese animal? ¿Qué colores posee? ¿En qué parte de la selva vive? ¿Por qué es importante cuidarlo?-Escuchamos cada una de las opiniones de nuestro compañeros.-Reflexionamos: ¿Qué diferencias posee nuestro animal con el de los demás? ¿Qué podemos hacer para proteger a los animales? ¿Qué animal nos gusta aparte del elegido?	

-Al culminar dibujamos con papel y lápiz nuestro animal favorito y creamos un animal imaginario.

-Le colocamos un nombre nuevo y lo presentamos.

Actividad 3: La pelota que opina

-Nos ubicamos en orden en cada uno de nuestros asientos.

-Creamos incógnitas y temas divertidos para socializar.

-Definimos un tema en particular de interés para todos los compañeros.

-Realizamos preguntas como: ¿Qué es lo que más nos gusta de este tema? ¿Qué nos interesa saber sobre este tema? ¿Qué es lo que menos nos gusta de esta temática? ¿Qué nos gustaría aprender de nuevo?

-Cada vez que suene un aplauso corremos a agarrar la pelota y podremos responder. Tenemos que respetar el orden de las respuestas y esperar nuestro turno para participar.

-Escuchamos cada una de las opiniones.

-**Reflexionamos:** ¿Qué fue lo que más nos gustó de esta actividad? ¿Qué nos pareció interesante? ¿Como nos sentimos?

Recursos:

Cancion: La pequeña araña

<https://www.youtube.com> > watch

Animales:



-Pelota de colores

5.3. Evaluación y monitoreo

Al culminar este proceso se realizará una evaluación de los avances logrado por los niños para ello se aplicará la técnica de la observación mediante una rúbrica o lista de chequeo que se aplicará en cada una de las actividades, así como al final de cada semana. También se hará uso de un diario de campo como herramienta que permitirá registrar el desarrollo de cada sesión. Al terminar el proceso se ejecutarán también algunas entrevistas con los padres de familia. En estas entrevistas se consultará el progreso y el cambio que han visualizado en sus hijos.

6. REFERENCIAS

- Arias, M. (2019). Una propuesta de estimulación del lenguaje para niños con Retraso Simple del Lenguaje. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39331/TFG-G3884.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Acosta V., Moreno, A., & Axpe, Á. (2012). Implicaciones clínicas del diagnóstico diferencial temprano entre Retraso de Lenguaje (RL) y Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Universitas Psychologica*, 11(1), 279-291. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672012000100023&script=sci_arttext
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_10/material_m10/sabermas1.pdf
- Barriga, Rojas, & Ucelli. (2015). Las narrativas y su impacto en el desarrollo lingüístico infantil. El colegio de México. file:///C:/Users/domen/Downloads/El%20desarrollo%20del%20lenguaje%20en%20los%20primeros%20cuatro%20a%C3%B1os%20de%20vida_%20c.pdf
- Bautista, F. (2021). Teoría del Procesamiento de la Información Mediada por la Blackboard para la Enseñanza del Inglés. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 1(1), 108-116. <https://doi.org/10.37843/rted.v1i1.260>
- Canales, Y. & Porta, M. (2023). Perfiles Lingüísticos Iniciales en Escolares de 4 y 5 Años. *Revista de Psicología*, 19(38), 95-118. <https://doi.org/10.46553/RPSI.19.38.2023.p95-120>
- Carrillo, M.; García, D.; Ávila, C. & Erazo, J. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, V(1), 430-446. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.791>
- Centro Universitario de Diagnóstico y Atención Temprana (CUDAP). (2023). *Trastorno del Lenguaje (TDL)*. Trastorno del Lenguaje (TDL). <https://www.uv.es/fundacion-general-cudap/es/documentacion->

- recursos/trastornos-del-desarrollo-mas-comunes/trastorno-del-lenguaje-tdl.html
- Cuñas, A. I. (2022). *Guía Didáctica para la estimulación del lenguaje oral en niños de Educación Inicial mediante actividades lúdicas*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23308/1/TTQ932.pdf>
- Dragneff. (2010). Lugares educativos: formando ciudadanos o formando para el consumo. Iniciativas didácticas desde la República de los Niños de La Plata y el Museo de los Niños del Abasto. (Vol. Vol. VII). Educación, Lenguaje y Sociedad. https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/24308?as_all=el_lenguaje_en_ni%C3%B1os&as_all_op=unaccent_icontains&prev=as
- ESNECA. (2023) Desarrollo del lenguaje por etapas: características e importancia. Obtenido de: <https://www.esneca.lat/blog/desarrollo-del-lenguaje-infantil/>
- Fernández, A., De León, M., & Molerés, S. G. (2011). Evaluación, intervención y evolución en un caso de tartamudez temprana. *Boletín de AELFA*, 11(2), 39-44. <https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-aelfa-311-pdf-X1137817411272479>
- Fernández, M. (2021). Sustentos teóricos que fundamentan la influencia del contexto comunitario en el Desarrollo Infantil Integral de los niños de 0-5 años. *INNOVA Research Journal*, 6(3), 114-130. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1842>
- Groesman, C. P. (2006). La tartamudez: guía para docentes. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30632/00920082002485.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento del ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores*, VII (2), 1-21. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Isarrí, N. & Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (32), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/92165031012.pdf>

- López, E.; Tandazo, M. & Arguello, J. (2023). El Desarrollo Fonológico en el Dominio del Lenguaje en los Niños de Tercer Año General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2862-2880. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8891
- López, C., & Rodríguez, F. (2009). Trastornos específicos del lenguaje. *Actualización Pediatría*, 1(1), 1-10. <https://www.aepap.org/sites/default/files/lenguaje.pdf>
- Manso, J. & García, M. (2005). Estudio sobre la interrelación entre la dislalia y la personalidad del niño. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(3), 133-150. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928008.pdf>
- Martos, J., & Ayuda, R. (2002). Comunicación y lenguaje en el espectro autista: el autismo y la disfasia. *Revista de neurología*, 34(1), 58-63. <https://www.lovaasfoundation.es/wp-content/uploads/2022/03/Comunicacion-lenguaje-personas-espectro-autista-autismo-disfasia.pdf>
- Meza, I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo en apéndices universitarios, menciones al conductismo y constructivismo. *Investigación y Postgrado*, 37(2), 217-232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9161992>
- Monfort, M. (2016). El niño que habla: el lenguaje oral en preescolar. Madrid: Editorial CEPE. Obtenido de <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/153576>
- Murillo, E.; Casla, M.; Rujas, I. & Lázaro, M. (2023). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida. *Revista de Logopedia, foniatría y audiología*, 43(3), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2023.100315>
- Navarrete, R.; Tamayo, A.; Guzmán, M. & Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2023, marzo 3). *Trastorno del desarrollo del lenguaje | NIDCD*. Trastorno del desarrollo del lenguaje. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del->

lenguaje

- Ortiz, J. (2022). Intervención en las dificultades del lenguaje oral. Obtenido de: <https://www.ugr.es/~iramirez/Bases%20Psicol/Difileng/intervencion%20en%20las%20dificultades%20del%20lenguaje%20oral.htm#:~:text=Las%20intervenciones%20son%20generalmente%20sistemas,para%20el%20aprendizaje%20del%20lenguaje>.
- Parrera, G. (2018). Lingüística chomskiana: el conocimiento sobre nominales en ‘principios y parámetros’. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Filosofia da UFT*, (2), 187-211. <https://core.ac.uk/reader/267891360>
- Pérez, M. (2021). ¿Qué nos importa Skinner, treinta años después? *Papeles del Psicólogo*, 42(1), 10-20. <https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2940>
- Regidor, R. (2013). Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años. Madrid, España. <https://books.google.com.ec/books?uid=103027107212434768593&hl=es>
- Roca, E. (2013). La estimulación del lenguaje en educación infantil: Un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241>
- Rodríguez, R.; Novosadova, R.; Bouzas, V.; Latorre, C.; Ayllón, E. & Vieiro, P. (2022). ¿Cómo evaluar e intervenir sobre la tartamudez? Un análisis de percepciones de especialistas en logopedia. *Revista de Investigación en Logopedia*, 13(1), 1-12. <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.81643>
- Rodríguez, R. & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Revista Padres y Maestros*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Salvatierra, M. & Game, C. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 86-98. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.2998>
- Salazar, D. E. (2022). *Guía Metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5- 6 años que presentan disfemia*. Universidad Politécnica Salesiana. Universidad Politécnica Salesiana.

- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23686/1/TTQ963.pdf>
- Stanford Medicine. (2024). *Age-Appropriate Speech and Language Milestones*. Características del habla y el lenguaje según la edad.
- <https://www.stanfordchildrens.org//es/topic/default?id=age-appropriate-speech-and-language-milestones-90-P05277>
- Schwartz, C. (2021). Modelo cognitivo de procesamiento de la información. Comprendiendo los procesos PINE de la cognición. *Pinelatinoamericana*, 1(1), 39-48. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/pinelatam/article/view/36231>
- Vera, O. (2020). El constructivismo como modelo pedagógico aún vigente en el proceso Enseñanza Aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 6(2), 7-8. http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n2/v61n2_a01.pdf
- Vergara, C. (2023). La teoría del desarrollo cognitivo de Jerome Bruner. *Actualidad en Psicología*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/teoria-desarrollo-cognitivo-jerome-bruner/>
- Vicente, J., Hernández-Calvín, J., & Trinidad, A. (2008). Enfermedad de las cuerdas vocales: disfonía infantil. *Anales de Pediatría Continuada*, 6(5), 307-312. <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-pdf-S1696281808748868>
- Zamora, S. (2008). Dislalia en educación inicial: estrategias para el uso del docente (Bachelor's thesis, Univesidad del Azuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7636/1/06691.pdf>

Anexo 1. Informe de Turnitin

Proyecto integrador

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	8 %	3 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	www.pediatriaintegral.es Fuente de Internet	1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	issuu.com Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia Trabajo del estudiante	1 %
6	www.actualidadenpsicologia.com Fuente de Internet	1 %
7	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1 %
8	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
9	fonoaudiologiadisfemia.blogspot.com Fuente de Internet	

		1 %
10	www.elsevier.es Fuente de Internet	1 %
11	www.revista.unam.mx Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Apagado Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo