



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

## **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

**Participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica de la Institución Educativa “Educando con Amor” de cantón Rioverde.**

**Previo al grado académico de Licenciado en Educación Básica**

**Línea de investigación**

**Familia, Escuela y Comunidad**

**AUTORA**

**DIANA PATRICIA SÁNCHEZ TORRES**

**ASESORA**

Mgt. Mónica Tarira

Diciembre, 2022

## TABLA DE CONTENIDOS

.....	1
TABLA DE CONTENIDOS .....	2
ÍNDICE DE TABLAS .....	3
1 INTRODUCCIÓN .....	4
2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	5
3 HIPÓTESIS DE ACCIÓN .....	7
4 JUSTIFICACIÓN.....	7
5 OBJETIVOS.....	9
5.1 Objetivo General.....	9
5.2 Objetivos Específico .....	9
6 MARCO TEORICO .....	10
6.1. Familia y Escuela.....	10
6.1.1. La Familia.....	10
6.1.2. La Escuela.....	11
6.1.3. La Familia y la Escuela como entes de socialización.....	12
6.1.1 Familia y Escuela en la labor educativa.....	14
6.2 Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo.....	16
6.3 Ventajas de la participación de los Padres .....	18
6.4 ¿Cómo fortalecer el vínculo escuela, familia y comunidad? .....	20
7 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	23
7.1 <i>PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA</i> .....	23

8	EVALUACIÓN Y MONITOREO.....	38
8.1	Prueba de Diagnóstico para padres de familia – Lista de cotejo .....	38
8.2	Evaluación final .....	39
9	BIBLIOGRAFÍA.....	41

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Matriz de planificación de la propuesta.....</i>	26
Tabla 2	<i>Matriz de procesos metodológicos Encuentro 1 .....</i>	27
Tabla 3	<i>Matriz de procesos metodológicos Encuentro 2 .....</i>	29
Tabla 4	<i>Matriz de procesos metodológicos Encuentro 3 .....</i>	32
Tabla 5	<i>Matriz de procesos metodológicos Encuentro 4 .....</i>	34
Tabla 6	<i>Matriz de procesos metodológicos Encuentro 5 .....</i>	35
Tabla 7	<i>Matriz de procesos metodológicos Encuentro 6 .....</i>	36
Tabla 8	<i>Lista de cotejo .....</i>	38
Tabla 9	<i>Matriz de evaluación de resultados.....</i>	39

# 1 INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en la participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de 5to año de Educación General Básica Media de la Institución Educativa “Educando con Amor” de Cantón Rioverde, con este trabajo se busca mejorar la relación familia, escuela y comunidad y optimizar la calidad de la educación en el sector.

La participación de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje es fundamental, ya que su ausencia estaría ligada a acciones negativas en los estudiantes. Como afirma Mateo (2017), “La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de los establecimientos educativos” (p. 3). La autora hace notar que esta falta de participación y apoyo de los padres se evidencia en los problemas de rendimiento que presentan los estudiantes. La misma autora considera que, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud positiva hacia el centro educativo y que, además, cuando los padres participan y brindan apoyo a sus hijos, se mejoran los lazos afectivos familiares y aumentando la autoconfianza, incidiendo también en un mejor desempeño académico del estudiante.

Vista la importancia de la participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, la presente propuesta se orienta a generar un mayor nivel de involucramiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias y mecanismos que motiven su permanente participación a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Institución Educativa, para lo cual se aplicará esta propuesta dirigida a los padres de familia, misma que se desarrollará a través de tres fases: socialización de la propuesta, ejecución de la misma a través de los talleres y finalmente la evaluación del proceso.

Con la aplicación de esta propuesta se busca mejorar la actitud de los padres de familia en torno a la responsabilidad que les asiste en el proceso educativo, mejorando la relación familia-escuela para lograr un mayor y mejor involucramiento de los padres en las actividades educativas de sus hijos y en la gestión educativa institucional en general.

## 2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Nadie pone en duda hoy que la educación se inicia en el entorno familiar, donde la persona aprende sus primeras palabras, da sus primeros pasos, e inicia el proceso de socialización al entrar en contacto con otras personas. De modo que, los padres desempeñan el rol de primeros educadores y socializadores del niño, una responsabilidad que debería continuar cuando los hijos inician sus estudios de manera formal al ingresar a la escuela. Sin embargo, hay evidencias de que este rol educativo de los padres tiende a debilitarse y en muchos casos a desvanecerse cuando los hijos van a la escuela, una problemática que llama en alto grado la atención y que demanda la búsqueda de soluciones, ya que, como lo expresa Ruiz (1999), “durante los primeros años de la vida del niño, y en los comienzos de su escolaridad. la familia constituye uno de los ámbitos que más influye en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo” (p. 289)

Esta suerte de desentendimiento de los padres con respecto a las actividades educativas formales de los hijos está afectando el rendimiento escolar del alumnado, realidad que se observa también en la Escuela de Educación General Básica “Educando con Amor”, ubicada en el Recinto La Perla, perteneciente a la Parroquia Rocafuerte del cantón Rioverde, provincia de Esmeraldas, una institución educativa rural con sostenimiento fiscal, que labora en horario matutino y cuenta en su infraestructura con dos aulas, no cuenta con servicios básicos como agua potable y alcantarillado sanitario. Dispone de un área verde donde los estudiantes pueden desarrollar sus actividades recreativas al aire libre.

El equipo académico está conformado por 2 docentes en aula, una desempeña las funciones de Coordinadora Pedagógica y la otra de Directora del centro. No se cuenta con personal administrativo ni de servicios, por lo que las mismas docentes son las encargadas de realizar la limpieza en el aula. Tampoco se cuenta con departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Durante el año lectivo 2021-2022 el número de estudiantes matriculado fue de 40 alumnos. Las docentes trabajan con grupos de 20 estudiantes cada una, en los diferentes subniveles como son: preparatoria (1er año básico); básica

elemental (2do a 4to año básico); y básica media (5to a 7mo año básico) correspondiente a la oferta educativa de la institución.

Uno de los mayores problemas que existen y que limitan a la población estudiantil es el difícil acceso a la institución educativa, ya que algunos estudiantes viven en lugares distantes y deben caminar largas distancias para llegar a la escuela. Sumado a esto, en temporada de invierno, el río que deben cruzar se vuelve muy caudaloso y al no contar con un puente, imposibilita el paso de los niños ocasionando su inasistencia a clases.

En medio de las dificultades geográficas y las carencias sociales mencionadas, se ha observado también la escasa participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, argumentando la mayoría de ellos, que la situación económica los obliga a dedicar la mayor parte del tiempo a las actividades agrícolas, principal fuente de sustento cotidiano de la población, justificación que debe ser analizada en el contexto socioeducativo de la población para encontrar alternativas de solución debido a la afectación que esta falta de participación ocasiona en el rendimiento educativo del alumnado y de las metas institucionales, ya que, como se expresa en Rojas (2019),

La escasez de acompañamiento de los representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus infantes, ha provocado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus tareas escolares y extracurriculares provocando desinterés por el estudio, siendo el resultado el bajo rendimiento académico. (p.2)

En los últimos años, esta problemática ha sido identificada en la institución al evidenciar el bajo rendimiento académico del alumnado y observar la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo y la poca o ninguna colaboración o acompañamiento brindado a sus hijos en el aprendizajes, afectando también al desarrollo activo que se requiere en la comunidad educativa, problema evidenciado en la convocatoria a reuniones de padres de familia, en las que es muy notoria la inasistencia de la mayor parte de ellos. Esta realidad influye de manera negativa en los estudiantes disminuyendo su rendimiento académico al no contar con la supervisión, acompañamiento y control de sus padres o representantes.

Existen argumentos de sobra en diversos estudios e investigaciones que hacen mención a la importancia de la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos. Como se señala en Calvo et al. (2016), “uno de los objetivos más destacados de las políticas educativas de algunos países occidentales en los últimos años ha sido la de implicar a las familias en la educación y contexto escolar” (p. 100), sin embargo, la institución sigue observando muy bajos niveles de involucramiento familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, dejando toda la responsabilidad educativa de sus hijos en manos del plantel y por ende del docente. Esta situación genera gran preocupación en el equipo docente, sobre todo por los bajos resultados académicos que se obtienen en el alumnado, razón por la cual, se busca alternativas que permitan cambiar el estado actual de la relación familia-escuela en la institución.

### **3 HIPÓTESIS DE ACCIÓN**

El interrogante que guiará este proyecto formulando el problema que se intenta resolver es: ¿Cómo motivar a los padres de familia para lograr un mayor involucramiento en las actividades educativas de sus representados y mejorar el rendimiento escolar?

### **4 JUSTIFICACIÓN**

La educación constituye un aspecto fundamental en la vida de las personas y cada vez es más evidente el rol que esta juega en el mejoramiento de las condiciones de vida personal y en el desarrollo de la sociedad, por lo que, todo esfuerzo o iniciativa que se oriente a mejorar los procesos educativos, se justifica por sí sola. Al determinarse la incidencia que tiene en los, resultados educativos la participación de los padres de familia, con consecuencias altamente positivas cuando mayor es el involucramiento y negativas cuando están escasamente implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus representados, resulta indispensable buscar alternativas que permitan una mayor participación de los padres en las actividades escolares del alumnado.

Además, debe tenerse en cuenta que la educación, en sus aspectos básicos, es una tríloga conformada por padres de familia, docentes y estudiantes, quienes, en una responsabilidad compartida, deben aunar esfuerzos para asegurar el buen nivel académico de los estudiantes que son el elemento central y la razón de ser del hecho educativo. La baja participación de cualquiera de estos tres actores, repercutirá negativamente en los

resultados educativos. Como señalan Calvo et al. (2016), estamos frente a la demanda de formación de ciudadanos del siglo XXI, que sean responsables y autónomos, comprometidos con el logro de una sociedad más justa e inclusiva, y en este contexto, el rol de la familia no puede ser el de clientes de servicios educativos, sino el de personas comprometidas con las mejoras educacionales de sus hijos y que trabajan en la consecución de una escuela a la altura de las exigencias del mundo actual, una familia que colabore en la organización, gestión y desarrollo de la comunidad educativa.

Todos los estudios relacionados con el rol de las familias en la educación, vienen demostrando las ventajas que tiene la participación de los padres en el mejoramiento del rendimiento escolares de los hijos, indicando además que una de las causas del bajo rendimiento académico es justamente la falta de involucramiento familiar en las actividades escolares. A partir de esta consideración y, frente a realidad observada en la institución en que laboro, relacionada con el bajo rendimiento escolar y la escasa participación de los padres de familia en las actividades educativas, surge la preocupación que conllevó a la elección de este tema, con miras a investigar la problemática detectada y encontrar alternativas que permitan plantear mecanismos orientados a mejorar la implicación de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos para tratar de elevar el rendimiento escolar del alumnado, ya que, como manifiesta Sánchez (2012), cuando existe una actitud participativa en los padres frente a la educación de sus hijos, se pueden obtener beneficios como una mejor autoestima de los hijos y una mejor comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje por parte de los padres (p. 6), lo que sin duda repercute favorablemente en el rendimiento escolar.

Trabajar en este proyecto reviste mucha importancia, ya que, a través de él, se podrá determinar mecanismos que permitan socializar con los padres de familia las implicaciones de su participación en el rendimiento académico de sus hijos, mejorar la comprensión de los beneficios que tiene una buena relación familia-escuela, elevar en ellos la motivación, despertando el interés por los asuntos educativos y lograr una mayor participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

Con la ejecución de este proyecto se beneficiará de manera directa el alumnado de la escuela Educando con Amor y, de manera indirecta, toda la comunidad educativa al lograr un mayor involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares, lo

que incidirá positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, permitiendo también un mayor acercamiento a las metas institucionales, al generar nuevas y mejores actitudes en las familias hacia la educación que darán como resultado un mayor compromiso de los actores de la comunidad educativa y una relación escuela-familia más armónica.

## **5 OBJETIVOS**

### **5.1 Objetivo General**

Generar un mayor nivel de involucramiento de los padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de estrategias y mecanismos que motiven su permanente participación a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Institución Educativa.

### **5.2 Objetivos Específico**

- Determinar la situación actual con relación a la participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos y la incidencia en el rendimiento académico.
- Identificar estrategias y mecanismos que permitan motivar a los padres de familia y elevar el nivel de participación en las actividades educativas del alumnado.
- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia y los beneficios de la participación en las actividades educativas de sus hijos, a través de talleres que socialicen estrategias y mecanismos de participación para el mejoramiento de la relación familia-escuela.

## 6 MARCO TEORICO

### 6.1. Familia y Escuela

#### 6.1.1. La Familia

La familia, la escuela y la comunidad en su conjunto son los entes fundamentales para el crecimiento educativo armónico en el educando en todas las etapas de desarrollo, teniendo presente que el aprendizaje se inicia en la familia, donde los padres o progenitores se convierten en los primeros educadores del niño, razón por la cual, la fundamentación teórica de este proyecto se inicia con el estudio de la familia. En este aspecto, Morales (2015) señala que la familia es “el núcleo social básico, en el que recaen todo tipo de responsabilidades para que una sociedad se defina y desarrolle” (p. 144), de lo que se puede colegir que una sociedad se estructura, define y desarrolla a partir de la familia, por eso, como manifiesta la autora, sobre la familia recaen múltiples responsabilidades. Asimismo, Villarroel y Sánchez (2002), expresan que la familia es “un grupo primario, unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros vinculándolos con el mundo social” (p. 124). Las autoras manifiestan que, a través de esta vinculación social, los miembros de la familia logran interiorizar, recrear y mantener la cultura a la que pertenecen.

Entonces, de acuerdo a las autoras mencionadas, la familia constituye ese grupo básico donde se origina la sociedad y en el cual las personas están unidas por lazos sanguíneos cuya principal misión es la satisfacción de las necesidades de sus miembros e iniciar su relacionamiento con el entorno, el contacto con otras personas, es decir, la socialización, que empieza con sus padres y otros miembros de la familia, donde obtiene sus primeros aprendizajes y desarrolla sus destrezas iniciales, dejando claro que la familia es primer entorno educativo de la persona.

Otro aspecto importante es el señalado por Morales (2015) cuando indica que “la familia es la unidad de supervivencia y crecimiento, que satisface las necesidades emocionales de sus miembros” (p. 151), destacando como responsabilidad de la familia un factor de suma importancia para el adecuado desenvolvimiento social de las personas

como es el desarrollo emocional, aspecto de gran valor para la convivencia social armónica. Esto se complementa con lo expresado por Ruiz (1999), cuando manifiesta que, en los primeros años de la vida del niño, y en los inicios de su etapa escolar, la familia tiene una gran influencia “en su desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo” (p. 289).

Con base en los argumentos expuestos se puede manifestar que la familia tiene una gran responsabilidad no solo en la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, sino también en su desarrollo cognitivo, emocional y socio-afectivo, precisamente por su rol educativo y socializador de la persona, sobre todo en sus primeros años de vida. En este sentido, es necesario que la familia asuma ese rol de primer espacio educativo y formativo de la persona a fin de contribuir en el desarrollo armónico de sus capacidades.

### ***6.1.2. La Escuela***

Desde la Antigüedad, existió siempre la preocupación por la educación de las personas en el marco de una sociedad determinada, estableciendo sistemas orientados a brindar formación en diferentes campos del conocimiento, sobresaliendo los sistemas egipcio, griego y romano. En este aspecto, Salas (2019) señala que en Egipto existían dos tipos de escuelas, “una dedicada a los sacerdotes, quienes enseñarían conocimientos astronómicos y matemáticos, y otra escuela para el aprendizaje artesanal, en la que se enseñarían oficios menores como la agricultura o las artes militares” (p. 28), aunque, de acuerdo con el autor, era una educación destinada a las élites, por lo que se ofrecía en los palacios Igual ocurría en la sociedad griega que también ofrecía una educación elitista, pro, de acuerdo con Salas (2019), hacia el siglo VI antes de Cristo los griegos abrieron su sistema educativo a otros estratos de la sociedad incluyendo a los pobres.

Fue durante el Imperio romano (27 a. C. – 476 d. C), cuando se produce una organización escolar parecida a la que tenemos en la actualidad. En ese período, según expresa Sánchez (2013), se establece una organización educativa que comprendía tres niveles de enseñanza: escuela elemental, media y superior. Un sistema que contaba con maestros que tenía un grupo de estudiantes a cargo, donde niñas y niños, a partir de los siete años asistían a la escuela para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se avanza luego hacia la Edad Media (400 a 1.400), un período dominado por la Iglesia y el pensamiento cristiano, durante el cual se extiende y consolida la educación formal ya que, de acuerdo con Salar (2019), la Iglesia se propuso “garantizar la educación de todos los seres humanos, sin importar su clase social o procedencia. (p. 66). Pero el sistema escolar de educación formal, tal como lo conocemos hoy, como señala Sánchez (2013) se establece en el siglo XVIII con los sistemas educativos creados en Alemania y Rusia., donde la educación es asumida principalmente por el Estado.

Como puede observarse, la escuela como espacio educativo se remonta a la Antigüedad, se extiende y consolida en la Edad Media y se establece como un sistema formal asumido por el Estado, desde el siglo XVIII. Sin embargo, a finales del siglo XIX, surge una serie de críticas al sistema educativo tradicional, por considerar, como lo expresa García (1991) que existían “deficiencias y fracasos de la pedagogía tradicional” (p. 25) y se buscaba, “mediante la reforma de la educación y de la escuela, transformar la sociedad” (p.25). En este contexto, considerando que la Escuela Tradicional ya no respondía a los avances de la sociedad, nace la corriente pedagógica de la Nueva Escuela que es la que de manera general se sigue aplicando en la actualidad.

De esta manera se evidencia el desarrollo histórico que ha tenido la escuela como institución educativa formal a través de la cual se busca atender las necesidades de aprendizaje de la población infantil y juvenil para coadyuvar en su proceso de desarrollo integral.

### ***6.1.3. La Familia y la Escuela como entes de socialización***

La familia es el primer entorno social con el que los niños se encuentran en su primera infancia, constituyéndose en la institución más importante en el desarrollo de sus capacidades en sus primeros años de vida, al proporcionarles sus primeras experiencias de vida, sus primeros contactos con otras personas (sus padres en este caso), y su primer entorno social, en el que deben recibir la debida atención para apoyar su desarrollo integral.

Las múltiples experiencias sociales que se desarrollan en el entorno familiar influyen en la formación del carácter y la personalidad del niño y, además de los cambios que experimentarán más adelante en la vida cotidiana, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en dar normas y valores que le permitirá vivir autónomamente en sociedad. Como lo expresa Fínez (2004), “la función educativa, la primera socialización, sigue siendo una tarea de la familia” (p. 19). Señala la autora que esta afirmación resulta lógica porque “en los primeros años de vida el niño está todo el tiempo con la familia, y se van poniendo los cimientos de su personalidad antes de recibir cualquier otra influencia (escuela, grupo de pares, medios de comunicación...)” (p. 19), manifestando además que, a pesar de que la socialización es un proceso que dura toda la vida, es fundamental el rol de la familia en la formación de los hijos por ser “el primer modelo de referencia” (p. 19). Pero este rol educativo y socializador de la familia es asumido en parte por la escuela cuando los niños inician su actividad educativa formal, por lo que la escuela pasa a ser el segundo ente de socialización del niño. Como lo expresan Villarroel y Sánchez (2002), en la actualidad, la familia “ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela” (p.126).

Lo expuesto en el párrafo que antecede ilustra el hecho de que familia y escuela juegan roles muy parecidos por su función socializadora de las personas, por lo que se complementan mutuamente en esta labor, brindando al niño, cada una desde su propio contexto, pautas y orientaciones que aporten positivamente en su proceso de desarrollo, aunque, según lo manifiesta Fínez (2004) “la familia es un contexto de desarrollo, cariño y amor para el niño que es irremplazable por cualquier otro” (p. 19), dejando claro hay aspectos del desarrollo de la persona que solo los puede proporcionar la familia, como el amor y el afecto, aspectos que no se conseguirán en otros contextos o entornos.

En este aspecto, Bautista y Lleras (2020), señalan que la función de la escuela es primordial para la sociedad por constituir un entorno institucionalizado de procesos educativos, convirtiéndose en un laboratorio real de prácticas sociales. Señalando que, gracias a la escuela y su ambiente, las personas aprenden a vivir en sociedad, reconociéndose como actores sociales e interactuando con los demás. También señalan las autoras que la escuela en su rol socializador también prepara a los individuos para

incidir en un futuro como ciudadanos en los cambios requeridos por la sociedad. Esto explica claramente el enorme papel socializador de la escuela.

Vale tomar en cuenta también lo expresado por Maestre (2019), al señalar que la relación entre familia y escuela “ha de estar marcada por una actitud compartida y complementaria en la tarea de educar a los niños y niñas” (p. 7). De acuerdo con la autora, esto implica “una verdadera relación de comunicación donde tanto padres como maestros establezcan una vía de información y orientación, constructiva” (p. 7), comprendiendo la importancia del rol que cada una desempeña en la labor educativa.

Todos los argumentos expuestos en este acápite dejan mucha claridad no solo en torno la labor socializadora tanto de la familia como de la escuela sino sobre la trascendencia que tiene para el individuo el cabal cumplimiento de esta función por parte de las dos instituciones, sumado a la necesidad de que exista una estrecha relación entre ambas para la obtención de mejores beneficios en el alumnado.

### **6.1.1 Familia y Escuela en la labor educativa**

La educación comienza en la familia como primer ente socializador del niño y luego continúa en la escuela como institución encargada de formalizar las actividades educativas, a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje orientados a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas requeridos para su integración social. En este contexto, se revisan varios argumentos teóricos que describen las condiciones y los requerimientos básicos de esta relación familia-escuela en la labor educativa.

En torno a esta temática, Garreta (2015) señala que un factor importante para el éxito escolar del alumnado es “la implicación de las familias en la escuela y en el proyecto educativo/escolar de los hijos/as” (p. 71), manifestando que “la implicación de las familias en la escuela, la relación fluida, así como la comunicación continua en ambos sentidos, es clave para conseguir el éxito escolar del alumnado” (p. 72). El autor considera que, existen barreras que no permiten la fluidez de esta relación familia-escuela y que es necesario buscar mecanismos para mejorarla.

En este punto es importante lo que manifiestan Cano y Casado (2015), al señalar que la escuela y la familia, comparten la responsabilidad de construir de manera conjunta “propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad” (p. 18). Los autores manifiestan que la familia y la escuela no se sustituyen la por la otra al tener cada una unas funciones específicas particulares, pero señalan los autores que estas dos instituciones (familia y escuela) “constituyen pilares básicos en el proceso de formación de niños y jóvenes y que, por lo tanto, no pueden estar divorciados” (p. 18).

Cuando los autores mencionados hablan de familia y escuela como dos pilares del proceso de formación de los niños, dan a entender que la educación es como un edificio sostenido por varios pilares, pero los pilares básicos de este sostenimiento son precisamente la familia y la escuela, indicando además que la garantía de una buena educación está en dependencia de que los dos entes asuman el rol que les corresponde en el proceso.

También señalan Cano y Casado (2015) que la educación es una misión que para cumplirse requiere de una alianza entre familia y escuela, alianza en la que padres y maestros comparten la misma responsabilidad y que los padres y maestros no se identifican trabajando por separados sino a través de una alianza, porque “la escuela y la familia están para los niños y con los niños” (p. 18). Los autores manifiestan que “las buenas relaciones entre familia y escuela, escuela y familia, son la mejor fuente para la participación y valoración del trabajo que hace ‘el otro’” (p. 18).

Cabrera (2009) señala que la familia y la escuela “desempeñan un rol fundamental en el desarrollo del autoconcepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y habilidades cognitivas como la resolución de problemas” (p. 4), por lo que considera que la colaboración entre padres y maestros es de extrema relevancia por la influencia que cada institución tiene en la formación del niño, manifestando que la falta de este apoyo puede tener consecuencias negativas.

Entonces, en los argumentos que anteceden, se evidencia que la buena relación entre familia y escuela, permite no solamente el apoyo en aspectos cognitivos como las

actividades académicas del estudiante, sino que, una buena relación entre estas instituciones permitirá brindar apoyo emocional al niño.

En este contexto argumentativo, García et al. (2016) señalan que la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela “se ha asentado como principio pedagógico altamente consensuado” (p. 99), y que este principio pedagógico no conlleva solamente el establecimiento de relaciones cordiales y frecuentes, sino como “implicación conjunta en la gestión educativa” (p. 99). Los autores resaltan que la influencia que la familia y la escuela, como instituciones socioeducativas pueda tener dependerá del tipo de relaciones que se establezcan entre ambas, pero, expresan que, esta influencia que la una pueda tener sobre la otra, “en cualquier caso no es individual o aislada, sino sistemática e interrelacionada” (p. 99).

Es de vital importancia tener presente lo que argumentan García et al. (2016), cuando hacen referencia a la corresponsabilidad educativa familia-escuela como un principio pedagógico, pues da a entender que la labor pedagógica como tal requiere de esta relación de corresponsabilidad y que además debe ser sistemática, advirtiendo que no debe limitarse a una implicación esporádica, sino continua, relación que, a decir de varios autores ya mencionados es fundamental para una labor educativa exitosa.

## **6.2 Participación de los Padres de Familia en el Proceso Educativo**

El debate en torno a la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos ha sido muy extenso y ha despertado el interés profesional por investigar el tema y hacer aportes que contribuyan positivamente en la discusión. Porque en este sentido, citando a Lippman y Wilcox, 2014, Razeto (2018), expresa que “la familia constituye la institución más importante para la educación infantil en todo el mundo” (p. 3), e indica que tras varias décadas de investigación se llega a concluir que “una familia sólida fomenta el desarrollo positivo de los niños” (p. 3). Asimismo, García et al. (2016), de manera general “se reconoce que la implicación de los padres en la educación de los hijos es un aspecto esencial” (p. 98) y que esta consideración ha dado pie a una serie de estudios tendientes a “identificar el grado de participación de los padres en la educación de sus hijos y los efectos positivos que esto conlleva en su rendimiento académico, bienestar psicológico y en la promoción de un comportamiento positivo” (p. 98).

En este aspecto, mencionando a varios autores, Garreta (2015) señala que “la participación de los progenitores tiene efectos positivos sobre los resultados escolares y sobre el comportamiento de los menores, aumentando la probabilidad de que el alumno pueda progresar en sus aprendizajes, sus actitudes y en su desarrollo social” (p. 71). El autor indica que la implicación de la familia es un factor que influye en el rendimiento y el éxito escolar, recomendando que es importante que la familia se involucre no solamente en las actividades educativas de los hijos sino en el proyecto escolar, expresando que la participación de los padres tiene efectos positivos para todos: profesores, padres, institución educativa y comunidad. Asimismo, García et al. (2016) señalan que “la implicación de las familias en los centros escolares no es tanto una cuestión de competencia escolar; más bien se trata de una cuestión moral, y de una responsabilidad” (p. 99) y que, lo que busca es la creación de “un concepto de educación colectivo, sustentado en la participación y en el concepto de comunidad como núcleos esenciales” (p. 99).

Tomando en consideración los argumentos mencionados por los autores citados, se destaca al mismo tiempo la importancia y la necesidad de lograr una buena participación de los padres en las actividades escolares de los hijos, argumento sostenido bajo la evidencia de los resultados positivos que esta participación produce, estableciendo además que la implicación de los padres en el proceso educativo de los hijos constituye una cuestión moral y de responsabilidad paterna.

Ruiz (1999) manifiesta que “cuanto más cercanos están los padres de la educación de sus hijos, mayor será el impacto en su desarrollo y en su progreso educativo” (p. 298), e incluso, el autor señala que el éxito de las experiencias educativas en que se emprenda será mayor y más perdurables y beneficiosos sus efectos en los niños “si los padres se han implicado, colaborando, a lo largo del proceso escolar” (p. 298). Considera además el autor que la implicación de los padres se relaciona con una autoestima positiva. En este aspecto, Cabrera (2009) expresa que “escuela y familia tienen influencias superpuestas y responsabilidades compartidas, por lo que ambas instituciones deben cooperar en la educación” (p. 2).

Pero ¿qué en sí la participación de los padres de familia en la educación? De acuerdo con Razeto (2018), La Unesco (2004, p. 28) define esta participación como la “la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos” (p. 4). En este sentido se observa, de acuerdo con la UNESCO, la amplitud de acciones que forman parte de la participación de las familias en la educación, constituyendo un proceso dinámico, de apertura a la opinión de los padres, a la discusión, a la incidencia, con acuerdos o desacuerdos que se orientan al mejoramiento de los procesos educativos.

Estas consideraciones, dejan claro también la necesidad de que los centros educativos generen estrategias, mecanismos y canales de actuación para promover la participación de los padres de familia en las actividades educativa de sus hijos y en la planificación escolar.

### **6.3 Ventajas de la participación de los Padres**

Los argumentos expuestos en acápite anteriores van arrojando claridad sobre los beneficios de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Sin duda esta participación es fundamental un mejor para mejorar la comunicación familia-escuela y lograr un mejor desenvolvimiento estudiantil, que incidirá en alto grado en el rendimiento académico del alumnado, por lo que una buena relación familia-escuela genera múltiples ventajas para la actividad educativa.

Haciendo mención a (Larocque; Kleiman; Darling, 201), Razeto (2018) manifiesta que “la participación de los padres en la educación está asociada con una mejor asistencia a la escuela, puntajes más altos en matemáticas y lectura, más altas tasas de graduación en educación secundaria y menor grado de repitencia” (p. 2). La autora también señala que esta participación está asociada con “mejores resultados en áreas no académicas, como la satisfacción de los padres y alumnos con la escuela, menores problemas de disciplina y programas escolares más efectivos” (p. 3). Además, según la autora, la participación de los padres termina beneficiando a la institución educativa ya que incide en el mejoramiento de los indicadores de resultados y la capacidad de gestión.

De manera similar, Pizarro et al. (2013), manifiestan que “hay una influencia positiva asociada con la colaboración de entre familia y escuela” (p. 272), ya que incide en el mejoramiento de la autoestima de los niños y del rendimiento educativo, mejorando también las relaciones entre padres e hijo, lo que permite mejorar incluso las actitudes de los padres hacia la institución educativa. Todo esto, de acuerdo con las autoras “tiene como consecuencia una escuela y una educación más eficaz y de mayor calidad” (p. 272).

Con base en los argumentos expuestos en los párrafos que anteceden, es posible manifestar que son muy claras las evidencias de las múltiples ventajas generadas por la participación de los padres en la educación, ventajas relacionadas con el desarrollo bio-psico-social de niños y adolescentes, con el fortalecimiento de sus capacidades emocionales y el rendimiento escolar, inclusive en una mejor gestión educativa institucional. Todo esto redundando en el mejoramiento de los índices de asistencia y aprobación, así como en beneficio de una educación de mayor calidad.

En este aspecto, Cabrera (2009), expresa que los estudios acerca de la participación de los padres en la vida escolar señalan que, “una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela” (p. 2). La autora resalta que una buena interacción entre familia y escuela ofrece al niño “una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad” (p. 5).

Según lo indica Razeto (2018), haciendo mención a estudios desarrollados en Chile, las estadísticas confirman que “el involucramiento de los padres o responsables de los niños en el proceso educativo se relaciona con mejores resultados de aprendizaje” (p. 3), pues en los planteles donde existe alto involucramiento de los padres existe también más alto rendimiento académico en comparación con aquellos en los que dicha participación es mejor.

Vista las múltiples ventajas que tiene la participación de los padres de familia en la escuela, queda la tarea de promover desde las instituciones educativas esta participación, promoviendo estrategias y mecanismos que mejoren la comunicación

directa entre la escuela y las familias, a fin desarrollar un trabajo conjunto en beneficio del alumnado.

#### **6.4 ¿Cómo fortalecer el vínculo escuela, familia y comunidad?**

A partir de los argumentos que demuestran con toda claridad las ventajas de la participación de los padres en la educación de niños y adolescentes, resulta indispensable encontrar mecanismos que permitan facilitar la relación familia-escuela y fortalecer el vínculo entre padres, escuela y comunidad, involucrando a otros actores que aporten en la gestión educativa institucional.

En este aspecto, Pizarro et al. (2013) señalan que la relación familia-escuela aún sigue siendo un desafío, porque es evidente que “profesores y familias muchas veces luchan en direcciones opuestas, cuando lo esperable es que aúnen sus objetivos para acercarse a una mejor calidad de la educación” (p. 273).

Existen muchas recomendaciones relacionadas a la aplicación de estrategias y mecanismos para mejorar la relación familia-escuela. En este sentido, Sarramona (2004), manifiesta que para promover la participación no basta con esperar el voluntariado de los padres, sino que, dada la complejidad del sistema educativo es necesario la estructuración de grupos organizados, para que, de manera natural o por vías legales puedan tener incidencia en la educación, ya que, de acuerdo con el autor, “mediante las respectivas organizaciones o asociaciones que los padres-madres podrán hacer sentir su voz colectiva en el sistema escolar” (p. 29).

Con relación a este tema, Cabrera (2009) indica que, se debe buscar la manera generar facilidades para la participación de los padres, siendo una recomendación la de “facilitar la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta verdaderamente responsable del proceso educativo de su hijo e hija” (p. 8), y manifiesta que esto ayuda también a que “el alumnado perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean” (p. 8).

En este contexto, Sarramona (2044) sostiene que para la participación de los padres se debe considerar los principales ámbitos de actuación de la educación escolar, como los siguientes:

- Planificación de la actuación pedagógica, en función de las necesidades individuales y sociales.
- Materialización de los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación de los resultados.
- Orientación pedagógica y personal

Pizarro et al. (2013) señala cinco ámbitos o niveles posibles de participación y actuación de los padres en las actividades educativas, niveles de participación que podrían ponerse en práctica de acuerdo al contexto sociocultural y posibilidades de cada escuela, como a continuación se describe:

- **Nivel informativo:** referido a la disposición de la escuela de proporcionar información clara a los padres sobre las actividades educativas.
- **Nivel colaborativo:** tiene que ver con la colaboración prestada por los padres tanto en las actividades de aprendizaje de sus hijos como en acciones de mejoramiento de la escuela.
- **Nivel consultivo:** se produce cuando la escuela crea espacios integrados por los padres para consultarles sobre diversos temas que se desarrollan en el ámbito educativo.
- **Nivel de toma de decisiones:** se refiere a la incorporación de los padres a instancias institucionales en las que puedan tener voz y voto en la toma de decisiones clave para el mejoramiento educativo.
- **Nivel de control de eficacia:** relacionado con la posibilidad de que los padres participen en la supervisión del cumplimiento del proyecto educativo institucional.

En torno a estos niveles de participación se podrán desarrollar actividades tendientes a mantener la permanencia de la escuela, familia y comunidad, promoviendo actividades que permitan obtener resultados claros y necesario en la formación de los estudiantes.

En torno a las estrategias y mecanismos de participación de los padres en las actividades educativas del centro educativo, Cano y Casado (2015) plantean que existen tres vías para el relacionamiento familia-escuela:

- La vía informal: aprovechar la participación en los actos festivos de la institución y en encuentros que se producen ocasionalmente.
- La vía formal: a través de las entrevistas familiares y reuniones convocadas por la institución.
- La vía institucional: Por medio del Comité de Padres de Familia y la Escuela de Familia o Escuela para Padres-

Razeto (2018) señala en su investigación cinco ámbitos en los se puede promover la participación de los padres en las actividades educativas del alumnado:

- Las actividades festivas, de esparcimiento y celebraciones.  
Comprende las instancias correspondientes a: programas deportivos, artísticos, recreativos y de homenaje.
- Las instancias formales de encuentro entre familias, profesores y directivos.  
Comprende las instancias correspondientes a: reuniones de padres de familia, entrevistas, citaciones, Consejo escolar.
- La formación integral de padres (Escuela para Padres)  
Comprende básicamente lo concerniente a la Escuela de Familia o Escuela para Padres.
- Las visitas domiciliarias a las familias.  
Comprende la concreción de visitas al domicilio del estudiante.
- El uso de tecnología como medio de información  
Comprende el uso de sitios web, correo electrónico y redes sociales para generar participación de los padres.

La autora resalta que es de mucha importancia aprovechar el ámbito de las visitas domiciliarias porque permiten un contacto cercano con la familia y se anulan las justificaciones que los padres presentan cuando no acuden a los llamados de la institución.

## **7 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **7.1 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La propuesta tiene como propósito brindar soluciones a las debilidades que se presentan en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del 5to año de educación general básica de la escuela *Educando con Amor* por medio de actividades integradoras que promueven la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, acciones tendientes a mejorar su permanencia en la escuela, colaborando en las diferentes actividades que programe el docente en el aula o la institución en general, adquiriendo responsabilidades por cada uno de los miembros involucrados en este proceso formativo, realizando un trabajo colaborativo.

Cuyo propósito es determinar acciones que influyan, en el aprendizaje de los estudiantes mediante la participación de padres de familia, para que estos sean parte de una educación inclusiva y social, donde los padres de familia de manera voluntaria se comprometan a priorizar metas y actividades para mejorar su participación activa dentro del plantel y así mejorar la relación de la escuela, familia y comunidad.

(Pizarro, et al, 2013) refiere La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, constituyéndose como el agente más importante en el crecimiento en todos sus aspectos, proporcionándoles sus primeras experiencias, normas y valores, que le permite emitir juicios sobre sí mismo.

Las múltiples experiencias sociales que se desarrollan en el entorno familiar, fuera de los cambios que experimenten más adelante durante su crecimiento, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial, cuyo papel consiste en dar normas y valores que le permitirá al niño vivir autónomamente en la sociedad.

En la metodología a emplear aplicaremos estrategias que permitan mantener el vínculo directo entre escuela, familia y comunidad. Por lo que dentro de esta propuesta para lograr la participación de los padres de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos dentro de la institución educativa, se considerará realizar una planificación la cual está enmarcada en 7 encuentros de trabajo, las mismas que se dividen en diferentes etapas como son: inicio, desarrollo y fin para una mejor ejecución.

**La etapa de inicio comprende:**

**Socialización de la propuesta:** Se realizará una reunión donde participen los padres de familia para dar a conocer la propuesta

**La presentación de la propuesta;** Se explicará a los padres de familia los aspectos fundamentales de la propuesta y las razones que motivaron a realizarla.

**El análisis de la propuesta:** Una vez socializada y presentada a los padres de familia se establecerán acuerdos y compromisos con la finalidad de buscar estrategias que involucre a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del 5to año básico de educación general básica con la finalidad de mejorar la relación familia, escuela y comunidad para lograr una educación inclusiva y de calidad.

**La etapa de desarrollo comprende** cinco encuentros de trabajo, aquí se plasmará la temática o actividades a desarrollar en el entorno escolar con los padres de familia, como son:

- Determinar acciones que permitan la recopilación de información para la realización de la propuesta, en la (escuela, familia, comunidad)
- Integración a los padres de familia en la problemática educativa (Taller)
- La familia y la escuela como entes de socialización (Taller)
- Participación de padres de familia y comunidad en el proceso educativo (Taller)
- Fortalecimiento de actividades para del vínculo escuela, familia y comunidad (Taller),

**La última sesión o etapa final comprende** la evaluación del trabajo realizado y la participación de los padres de familia y se evaluarán los resultados obtenidos durante la aplicación de la propuesta

**Tabla 1**

*Matriz de planificación de la propuesta*

Actividades	Cronograma				Responsables	Recursos
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4		
Socialización de la propuesta	■				Docentes	Recursos humanos:
Presentación de la propuesta						✓ Docentes
Análisis de la propuesta						✓ Padres de Familia
Determinar acciones que permitan la recopilación de información para la realización de la propuesta, en la (escuela, familia, comunidad)	■				Docentes y Padres de familia	Recursos tecnológicos
Integración a los padres de familia en la problemática educativa (Taller)		■				✓ Computador
La familia y la escuela como entes de socialización (taller)			■			✓ Proyector
Participación de padres de familia y comunidad en el proceso educativo (taller)				■		✓ Micrófono
Fortalecimiento de actividades para del vínculo escuela, familia y comunidad (taller)				■	Docentes	Equipos y herramientas
Evaluación final				■		✓ Parlante
						✓ Micrófono
						✓ Materiales
						✓ Carteles
						✓ Imágenes
						✓ Hojas de papel
						✓ Marcadores

*Nota:* Fuente: autoría propia

**Tabla 2**

***Matriz de procesos metodológicos Encuentro 1***

Contenido	Socialización de la propuesta Presentación de la propuesta Análisis de la propuesta			
Objetivo de la propuesta	Aplicar actividades incluyentes entre padres de familia, escuela y comunidad.			
Objetivo de la sesión	Recopilar la información adecuada, para la realización de nuestra propuesta planteada.			
No de sesiones	1	Tiempo	1 hora 40 minutos	
<b>Etapa</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Duración</b>	
<b>Inicio</b>	<p><b>Dinámica de motivacional'' Bolita de papel''</b> con la participación de todos los integrantes de la jornada de trabajo.</p> <p>Dar a cada uno de los presentes una hoja de papel y mientras les pido a los padres de familia presentes en la sala que traten de pensar en todas las cosas malas que han pasado últimamente, su enojo, sus miedos, frustraciones, etc.,</p> <p>Ahora, vamos a tomar nuestra hoja de papel y con toda nuestra fuerza pensando en esos sentimientos, les pido que haga una pequeña bola de papel.</p>	Dinámica	20 minutos	

---

Ahora, vamos a deshacer la bolita y trata de hacer que el papel quede igual de liso y sin arrugas como en un principio. ¿Se puede?

**Reflexión:** Es imposible deshacer el daño que hicimos a la hoja.

Esta hoja representa los sentimientos de cada uno de sus hijos cada vez que los regañamos o nos desquitamos con ellos, los estamos marcando, causando baja autoestima que transmiten con un comportamiento negativo en su comportamiento o actividades escolares, pero si los educamos con amor y cariño, los motivamos y reconocemos sus logros nuestros hijos desarrollarán su auto estima y fortalecerán la educación socioemocional.

Desarrollo de actividades en la socialización de la propuesta planteada ante la comunidad y padres de familia.

---

Dialogamos con los padres de familia en donde se les da a conocer que la participación de ellos en la comunidad educativa es muy importante porque queremos que ellos se involucren más en el aprendizaje de sus hijos y se relacionen más con la comunidad educativa.

Participación con la exposición de motivo, enfocando el propósito de la reunión y la aplicación de actividades tendientes a mejorar la interrelación de escuela familia y comunidad,

**Desarrollo**

Crear un ambiente de integración y participación, con ideas que fortalezca la exposición de motivo entre los participantes del evento,

Participación con intervenciones de motivo de los participantes en el evento

Puntualización de compromisos adquiridos durante el desenlace de la propuesta planteada.

Los padres se comprometen a prestarle más atención a sus hijos hacer más participativos en la asamblea que se realiza en la comunidad educativa.

Exposición

1 hora

	Al culminar la propuesta planteada, los padres de familia y comunidad en general, plantean compromisos de solución a los problemas educativos de la institución		
<b>Cierre</b>	Enseñar a ser, Enseñar a convivir Apoyarles con el aprendizaje académico Ayudarles a buscar un proyecto de vida Agradecimiento por la presencia y participación en la jornada de trabajo (familia/comunidad).	Reflexión	20 minutos
<b>Recursos:</b>	Hojas de papel, Papelotes, marcadores, pizarras, audiovisuales Productos comestibles (Refrigerios)		
<b>Evaluación:</b>	El evento se realizó con la participación activa de los presentes, los cuales han demostrado su entera participación en desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con respuestas satisfactorias en las actividades aplicadas.		

*Nota:* Fuente: autoría propia

**Tabla 3**

***Matriz de procesos metodológicos Encuentro 2***

Contenido	Determinar acciones que permitan la recopilación de información para la realización de la propuesta, en la (escuela, familia, comunidad)
Objetivo de la propuesta	Plantear acciones escolares y extraescolares, donde se involucren a los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Objetivo de la sesión	Recopilar la información adecuada, para la realización de nuestra propuesta planteada.

No de sesiones

1

Tiempo

1 hora 50 minutos

<b>Etapa</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Duración</b>
<b>Inicio</b>	<p>Saludos de bienvenida a los participantes</p> <p>Dinámica de integración La típica familia.</p> <p>Se les propone a los integrantes de manera individual que tomen una hoja y realicen un dibujo, en donde tienen que dibujar la típica familia.</p> <p>Una vez que hayan realizado el dibujo de la familia típica, se conforman grupos de trabajo y se pide a un miembro del grupo que realice el dibujo de la familia típica en la pizarra mientras el resto de los integrantes lo guían con la descripción que realicen los integrantes, el coordinador ira haciendo los trazos.</p> <p>Una vez que este la típica familia dibujada en la pizarra con las indicaciones de los integrantes del grupo se debe consultar</p> <p>¿Cuántos de los presentes es miembro de una familia con esa característica? Si la mayoría o todo responden que no, preguntarle entonces</p> <ul style="list-style-type: none"><li>¿Por qué dibujaron ese tipo de familia?</li><li>¿Cuántas familias conocen con esas características?</li><li>¿Por qué creemos que son así las familias?</li><li>¿Solemos tener otros estereotipos? ¿Cuáles?</li></ul>	Dinámica	10 minutos

<b>Desarrollo</b>	<p>Receptar información disponible ante los actores de la comunidad, sobre el tema propuesto, mediante la aplicación de mesas de trabajo con los presentes, en los temas de, educación, sociales, ambientales, convivencia familiar.</p> <p>Formar grupos de trabajo de 4 a 5 personas con los temas propuestos, por el interés o afinidad de los participantes</p> <p>Educación</p> <p>Sociales</p> <p>Convivencia familiar</p> <p>Proyección de videos educativos como aporte en las mesas de trabajo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY&amp;a&amp;_channel=ProyectoInvestic">https://www.youtube.com/watch?v=RO0rBfGyMAY&amp;a&amp;_channel=ProyectoInvestic</a></p> <p>Recopilación información con las ideas de los participantes</p> <p>Elaboración de informes en cada una de las mesas de trabajo</p>	Mesa de trabajo	1 hora 30 minutos
<b>Cierre</b>	<p>En esta actividad se recopila información con las opiniones abiertas de los participantes sobre el tema.</p> <p>Se agradece a los padres de familia por la participación en la jornada de trabajo.</p>	Reflexión	10 minutos
<b>Recursos:</b>	Proyector, video educativo, papelote, marcadores, computador laptop, cintas, hojas, marcadores, pizarra		
<b>Evaluación:</b>	Al evaluar la actividad programada, como resultado, hemos recopilado la información en varios aspectos propuesto, con la participación activa de los participantes		

**Nota:** Fuente: autoría propia

**Tabla 4*****Matriz de procesos metodológicos Encuentro 3***

Contenido	Integración a los padres de familia en la problemática educativa (Taller)		
Objetivo de la propuesta	Plantear acciones escolares y extraescolares, donde se involucren a los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.		
Objetivo de la sesión	Realizar actividades de integración de las familias a la problemática educativa		
No de sesiones	1	Tiempo	1 hora 25 minutos
<b>Etapa</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Duración</b>
<b>Inicio</b>	Palabras motivacionales de bienvenida a los participantes	Trabajo colaborativo	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	<p>Desarrollo actividades de integración familiar en el entorno escolar.</p> <p>Exposición de motivo ante los presentes con el tema: La escuela inclusiva se construye sobre la integración, participación y acuerdos de todos los agentes educativos, (familia, comunidad)</p> <p>Intervención de los participantes, sobre el tema expuesto</p> <p>Participación de las familias y de la comunidad, como recurso y apoyo en el proceso de aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Estrategias que facilitan la integración Familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva</p>	Taller	1 hora
<b>Cierre</b>	<p>Agradecer la participación y dedicación de los participantes.</p> <p>Ordenar los espacios ocupados durante el taller</p>		15 minutos
<b>Recursos:</b>	Proyector, computador, papelotes y marcadores		

---

**Evaluación:** Las actividades programadas fueron cumplidas, con la participación de los presentes a entera satisfacción

---

*Nota:* Fuente: autoría propia

**Tabla 5****Matriz de procesos metodológicos Encuentro 4**

Contenido	La familia y la escuela como entes de socialización (taller)		
Objetivo de la propuesta	Aplicar actividades incluyentes entre padres de familia, escuela y comunidad.		
Objetivo de la sesión	Motivar a los padres a participar en el aprendizaje y las experiencias escolares, que adquiere el estudiante en la escuela y comunidad, con dirección de proyectos relacionados con la institución educativa.		
No de sesiones	1	Tiempo	1 hora 25 minutos
<b>Etapa</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Duración</b>
Inicio	Saludos, con frases de bienvenida a los participantes Asistencia de los padres de familia y comunidad (firma/control)	Observación	10 minutos
Desarrollo	Disertación del tema.: Familia y escuela La familia le da la importancia a la escuela, dándole expectativas educacionales. La falta de acuerdo, poca motivación de la familia en la escuela, la poca participación en sus actividades. La relación familia y escuela, aspecto fundamental en el entorno escolar Participación de la familia en las escuelas, aspecto fundamental para el crecimiento educativo de los estudiantes	Taller	1 hora
Cierre	Agradecer la participación activa de los presentes, promoviendo el vínculo escuela, familia y comunidad. Organizar el local ocupado en el evento		15 minutos
Recursos:	Audiovisuales, refrigerios (alimentos)		

Evaluación: Durante el desarrollo de la actividad propuesta, hemos notado la predisposición de los padres de familia antes las opiniones vertidas y los compromisos en el vínculo familia y escuela.

*Nota:* Fuente: autoría propia

**Tabla 6**

***Matriz de procesos metodológicos Encuentro 5***

Contenido	Participación de padres de familia y comunidad en el proceso educativo ( taller)		
Objetivo de la propuesta	Plantear acciones escolares y extraescolares, donde se involucren a los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.		
Objetivo de la sesión	Fortalecer la relación escuela, familia, y comunidad		
No de sesiones	1	Tiempo	1 hora 25 minutos

<b>Etapa</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Duración</b>
<b>Inicio</b>	Saludo de bienvenida a los padres de familia y participantes. Presentación del tema	Exposición	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	Realización de mesas de trabajo, enfocando la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, mejorando el desempeño de los docentes. Comunicación de los padres de familias, escuela y comunidad, donde los estudiantes aprenden a valorar más su trabajo y desafíos que ellos enfrentan, esto hace que los docentes sean valorados por lo que hacen	Taller	1 hora
<b>Cierre</b>	Para el cierre del evento, se les solicita la participación a los presentes sobre lo tratado con opiniones abiertas Agradecer la participación de los asistentes		15 minutos

**Recursos:** Fichas de trabajo, proyector, pizarra, computador.

**Evaluación:** Al culminar esta actividad podemos observar la predisposición que tiene las familias y la comunidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

*Nota:* Fuente: autoría propia

**Tabla 7**

*Matriz de procesos metodológicos Encuentro 6*

Contenido	Fortalecimiento de actividades para del vínculo escuela, familia y comunidad (taller)		
Objetivo de la propuesta	Aplicar actividades incluyentes entre padres de familia, escuela y comunidad.		
Objetivo de la sesión	Realizar actividades tendientes a promover la participación de los padres de familia y la comunidad en el proceso de aprendizaje		
<b>No de sesiones</b>	<b>1</b>	<b>Tiempo</b>	<b>1 hora 05 minutos</b>
<b>Etapa</b>	<b>Procedimientos</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Duración</b>
<b>Inicio</b>	Saludo de bienvenida a los padres de familia y participantes. Presentación del tema	Exposición	10 minutos
<b>Desarrollo</b>	Entre las actividades para promover el vínculo entre familia comunidad y escuela, Promover actividades, a las familias en el plantel educativo. compartiendo tradiciones, habilidades y conocimientos con el personal de la escuela Conferencias o reuniones con los padres de familia promoviendo una reunión cada 15 días es decir dos en cada parcial	Taller	45 minutos

	Atraer a las familias para compartir tradiciones, habilidades y conocimientos, lo que permitirá la integración de todos en el proceso educativo	
<b>Cierre</b>	Agradecemos la participación de los presentes Arreglo del local donde se llevó a cabo el evento	10 minutos
<b>Recursos:</b>	Materiales de papelería, audiovisuales	
<b>Evaluación:</b>	Los resultados son favorables a los propósitos planteados	

*Nota:* Fuente: autoría propia

## 8 EVALUACIÓN Y MONITOREO

Con el propósito de desarrollar de una mejor manera la presente propuesta, se realizó de manera inicial una evaluación diagnóstica, que permitió indagar sobre el tema propuesto, el instrumento de evaluación que se empleó para esta actividad es la lista de cotejo, ya que permitió detallar de manera ordenada y secuencial todos aquellos procesos que se desarrollaron con los padres de familia y los propósitos a alcanzar, para así dar lugar con los datos obtenidos a una evaluación con mucha veracidad.

Como se ha mencionado, falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes influye negativamente haciendo que estos bajen su rendimiento, para lo cual se busca mediante el presente trabajo involucrar a los padres de familia para mejorar la relación familia, escuela y comunidad, diseñando actividades que promuevan activa dentro del plantel educativo, se tomarán registros y se evaluará de manera periódica cada uno de los hallazgos encontrados que contribuyan a mejorar esta relación y promover la educación de calidad que necesitamos para las nuevas y futuras generaciones.

En los procesos educativos, esta herramienta es muy útil ya que permite registrar los distintos niveles de logro que alcanzará el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así como los aspectos a mejorar, permite registrar toda la información necesaria para al final emitir juicios de valor que contribuyan a alcanzar la meta propuesta.

El docente debe implementar el proceso de evaluación de manera permanente adaptándolo a la realidad del entorno donde el estudiante desarrolla su aprendizaje.

### 8.1 Prueba de Diagnóstico para padres de familia – Lista de cotejo

**Instrucciones:** marcar con una X la columna que consideres la respuesta de acuerdo a tu situación como padre de familia.

**Tabla 8**

*Lista de cotejo*

<b>Crterios a evaluar</b>	<b>Muy Frecuente</b>	<b>Poco frecuente</b>	<b>Nunca</b>
---------------------------	--------------------------	---------------------------	--------------

---

Con qué frecuencia asiste a la institución de su representado.

Supervisa periódicamente las actividades y tareas que realiza el estudiante en las horas de clases.

En qué medida se involucra con las actividades que se desarrollan en la institución educativa.

Asiste a los llamados que realiza los docentes para comunicar el rendimiento académico de su representado.

Con qué frecuencia asiste a las asambleas comunitarias que mejoran el vínculo social entre los actores comunitarios, la escuela, familia y comunidad.

---

*Nota:* Fuente: autoría propia

## 8.2 Evaluación final

Una vez realizados los distintos encuentros de integración con los padres de familia para lograr el involucramiento y su participación activa en los procesos de enseñanza aprendizaje se registrará en la matriz de resultado los aspectos positivos y negativos que se lograron durante la ejecución de la propuesta y saber fortalecer la relación familia, escuela y comunidad

**Tabla 9**

*Matriz de evaluación de resultados*

---

Criterios a evaluar	Sí	No
Los padres de familia demostraron predisposición con respuestas satisfactorias en las actividades realizadas, opiniones vertidas y los compromisos en el vínculo familia y escuela.	x	

---

Se recopiló información en los aspectos propuestos, con la participación activa de los participantes	X
Las actividades programadas fueron cumplidas, con la participación de los presentes a entera satisfacción	X
Se aplicaron actividades incluyentes entre padres de familia, escuela y comunidad.	X
Se plantearon acciones escolares y extraescolares, donde se involucró a los padres de familia, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	X
Se establecieron propuestas de solución a la problemática educativa en el entorno familiar y comunitario de los niños y niñas del quinto año de educación general básica.	X
Los resultados son favorables a los propósitos planteados	X

---

Observación:

---

*Nota:* Fuente: autoría propia

## 9 BIBLIOGRAFÍA

- Bautista, M. y Lleras, J. (2020). 3. La alianza familia-docentes en los procesos de socialización en la escuela. Enseñemos paz, aprendamos paz: La pedagogía al servicio de la cohesión social. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ICPoDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT67&dq=la+escuela+como+ente+socializador&ots=R0RKZLy1YB&sig=P14DgJctIAg7K3IKHLINuZLT4xc#v=onepage&q&f=false>
- Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 15-27. <http://revistas.um.es/reifop/article/viewFile/242671/184331#page=35>
- Fínez, M. (2004). La familia como agente educador. *Foro de educación*, (3), 18-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2166961>
- García, E. (1991). Los modelos educativos. En torno a la vieja polémica Escuela Nueva frente a Escuela Tradicional. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 3, 25. <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110025A>
- García, M., Hernández, M., Parra, J., y Gomariz, M. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, XXXVIII (154),97-117. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13248313006>
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en educación infantil y primaria. *RASE: Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85. Recuperado de: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8762/8305>

- Maestre, A. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Revista Innovación y experiencias educativas*, 14, 1-11.  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_14/ANA%20BELEN\\_MAESTRE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf)
- Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. (Tesis de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar. Guatemala. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrce/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de las Ciencias Sociales*, 5, 127-155. <http://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Pizarro, P., Santana, A., y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9 (2),271-287.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44.  
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Rojas, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del quinto año de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán del cantón Cuenca, 2018-2019. (Tesis de pregrado) Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Ruiz, C. (1999). La familia y su implicación en el desarrollo infantil. *Revista complutense de educación*, 10, 289-304.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/4957>

Salas, J. (2019). Historia general de la educación. Red tercer milenio. [http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/730/1/Historia\\_general\\_d\\_e\\_la\\_educacion.pdf](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/730/1/Historia_general_d_e_la_educacion.pdf)

Sánchez, L. (2013). Los modelos educativos en el mundo. México.

Sánchez, M. (2012). El papel de la familia en la educación (Máster Thesis). Universidad Internacional de La Rioja-UNIR. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/656>

Sarramona, J. (2004). Participación de los padres y calidad de la educación. Estudios sobre Educación, 2004, 6, 27-38. <https://hdl.handle.net/10171/8576>

Villarroel, G., y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios pedagógicos (Valdivia), (28), 123-141. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052002000100007>