



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Participación de la familia en los procesos de enseñanza aprendizaje en  
alumnado de Educación Básica Media de la Institución Educativa “Juan Benito  
Checa” del cantón San Lorenzo

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

**Línea de investigación:**

FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

**AUTOR:**

Joselo Gabriel Orbe Perea

**ASESORA:**

Mgt. Viviana Márquez Arboleda

Septiembre, 2023

## Índice

1.	DATOS INFORMATIVOS .....	4
	Título de la propuesta: .....	4
	Línea de investigación: .....	4
	Tema de estudio: .....	4
	Materias integradas: .....	4
	Problema generador: .....	4
	Institución Educativa: .....	4
	Contextualización de la propuesta: .....	4
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA .....	5
3.	JUSTIFICACIÓN .....	6
4.	OBJETIVOS .....	7
	4.1. Objetivo General .....	7
	4.2. Objetivos específicos .....	7
5.	MARCO TEÓRICO .....	8
	5.1 Familia .....	8
	5.2 Familia nuclear .....	9
	5.3 Familia extensa .....	9
	5.4 Familia y escuela .....	9
	5.5 Procesos enseñanza – aprendizaje .....	10
	5.6 Educación .....	10
	5.7 Enseñanza .....	11
	5.8 Aprendizaje .....	11
	5.9 Rol de los docentes .....	11
	5.10 Rol de los padres de familia en la educación .....	12
	5.12 Estrategias para involucrar a la familia en los procesos educativos .....	12

6.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	14
6.1	PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	14
6.1	.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	14
6.1.2	METODOLOGÍA .....	15
6.1.3	TEMPORIZACIÓN .....	15
6.1.4	MATRIZ DE TEMPORIZACIÓN .....	15
7	EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA.....	25
8	BIBLIOGRAFÍA.....	28

# **1. DATOS INFORMATIVOS**

## **Título de la propuesta:**

Talleres para motivar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

## **Línea de investigación:**

Familia, escuela y comunidad

## **Tema de estudio:**

Participación de la familia en el proceso educativo

## **Materias integradas:**

Diseño y evaluación de proyectos

Etnografía

Gestión escolar y comunidades de aprendizaje

## **Problema generador:**

Escasa participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos y en el desarrollo de la comunidad educativa

## **Institución Educativa:**

Unidad Educativa Juan Benigno Checa

## **Contextualización de la propuesta:**

Esta propuesta está dirigida a los representantes de familia de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan Benigno Checa del Cantón San Lorenzo.

## **2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La unidad educativa Juan Benigno Checa está ubicada en El Cantón San Lorenzo es una institución educativa urbana con sostenimiento fiscal, este centro cuenta con ocho aulas para educación general básica y dos aulas para inicial, dispone también de un laboratorio de computación con diez equipos y un patio. Durante el 2020 el número de estudiantes matriculados fue de 250 alumnos, 215 de educación básica y 50 de educación inicial, todos ellos en jornada matutina.

Cabe resaltar que, el equipo académico está formado por 13 personas, 11 docentes en aula, el coordinador pedagógico y la directora del centro. Además, se cuenta con una secretaria y una persona de servicios. No se cuenta con departamento de consejería estudiantil (DECE).

A su vez, el personal docente trabaja con grupos de 30 a 35 estudiantes, la diversidad de capacidades en las aulas ha crecido en estos últimos años, en algunos grupos encontramos niños y niñas refugiados de Colombia y Venezuela, donde los y las docentes trabajan en la variedad de habilidades y discapacidades que pueden tener los educandos, tanto físicas como cognitivas.

Tomando en cuenta unos de los problemas que existen en la institución es la escasa participación de las personas representantes de la familia, puesto que no optan por involucrarse en las actividades educativas, expresan no disponer de tiempo y de falta de recursos para las actividades desarrolladas.

Lo antes dicho, genera una brecha entre lo que sucede en el entorno escolar y la vida en el hogar, puesto que, no están al tanto de las actividades escolares, el progreso académico de sus hijos o los desafíos que enfrentan en el aula. Por otro lado, el alumnado presenta dificultades para seguir el ritmo de las lecciones, desarrollar habilidades de estudio efectivas y alcanzar los objetivos educativos.

Es por las razones expresadas antes, que este proyecto pretende implementar estrategias que permita involucrar a la familia o personas representantes del alumnado de quinto año de EGB en la escuela Juan Benigno Checa del Cantón San Lorenzo por eso siempre tendremos una pregunta guiada al proyecto donde aborda el problema

¿Cómo favorecer la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos en la Unidad Educativa Juan Benigno Checa?

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La familia es fundamental en el proceso de enseñanza de los niños y niñas porque es el primer entorno social en el que se desenvuelven y donde adquieren sus primeras experiencias y aprendizajes. Esta tiene un papel importante en los procesos educativos el cual brinda el apoyo emocional, motivacional en sus hijos, a su vez son responsable de su formación integral, transmitiéndoles valores, normas, hábitos y actitudes que les permitirán desenvolverse con autonomía y responsabilidad en la sociedad.

Por otro lado, Rueda (citado por Oscar, 2022) menciona que “El apoyo moral o emocional de la familia es el deber de asistir a los hijos y ayudarlos a crecer sanos, a madurar, desarrollarse y formar su personalidad. Ese apoyo es inevitable en la edad escolar, ya que niños y adolescentes necesitan saber que sus padres son aliados para guiarlos en el complejo proceso de su aprendizaje.” (p. 4)

Antes lo antes mencionado, se puede expresar que, cuando la familia participa activamente en las actividades de la escuela los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos e hijas. Según Deming (1988) participar implica la posibilidad de incidir, decidir, opinar, aportar y disentir. Por ello, al hablar de participación, es necesario remitirse al tema del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un “status” que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir (p.36).

Por otra parte, es importante abordar este tema de la participación de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas, porque nos facilitará la comunicación y el diálogo constante entre familia y escuela, donde se va a fortalecer la relación entre ambas partes y ayudará a resolver cualquier dificultad o conflicto de manera más efectiva.

Siendo las personas beneficiarias de este proyecto, en primera instancia las y los representantes del alumnado de la Educación Básica Media de la Institución Educativa “Juan Benito Checa” del cantón San Lorenzo, esto permitirá que los procesos educativos se desarrollen de manera integral y con éxito académico en el estudiantado, el cual evidenciará la colaboración entre familia y escuela donde se espera se cree un entorno de aprendizaje positivo, motivador y enriquecedor que favorezca el crecimiento del desarrollo de los niños y las niñas.

Por otra parte, también se beneficiarán los y las niñas del centro educativo, permitiendo que la familia forme parte de cada una de las actividades planificadas en el proceso educativos.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Diseñar un plan de intervención para motivar la participación de la familia en los procesos educativos de sus representados, en la Unidad Educativa Juan Benito Checa del Cantón San Lorenzo

### **4.2. Objetivos específicos**

- ✓ Documentar información sobre estrategias para mejorar la participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas
- ✓ Seleccionar las estrategias pedagógicas más efectivas en la integración de la familia en los procesos educativos
- ✓ Socializar al personal docente y a la familia el plan de intervención para abordar la problemática encontrada

## **5. MARCO TEÓRICO**

En este apartado se desarrollarán términos importantes acerca del tema Participación de la familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan Benigno Checa del Cantón San Lorenzo.

### **5.1 Familia**

Según la Organización Mundial de la Salud (2009), familia será entendida como ese grupo de personas emparentados entre sí, sea por un lazo sanguíneo, adopción o matrimonio. La familia es un grupo de personas unidas por una pareja, parientes cercanos, o algún otro tipo de relación, en cuyo caso las personas que viven juntas y están relacionadas entre sí por algún tipo de relación. El parentesco es una relación nacida en la relación padre-hijo y hermanos de sangre.

Sin embargo, existe otro tipo de vínculo, como el vínculo civil que se refiere directamente a la adopción, que significa acoger a un niño, niña o adolescente en un hogar en el que los padres están ausentes o no pueden hacerse cargo de ellos. Por otra parte, la familia se considera la base de la sociedad y también ha aparecido en importantes acontecimientos humanos desde los tiempos más remotos.

Según Rivero (2019) señala que, “la familia influye en la formación social de aquellos individuos que en edad escolar interactúan en los procesos de socialización ya que son las primeras y las más persistentes porque generan, con gran importancia y repercusión, una convivencia escolar positiva o negativa, dependiendo del grado de formación integral adquirido en este grupo social”. (p.2). Cabe considerar que la familia es un vínculo de personas que comparten emociones, responsabilidades y apoyo mutuo, también la familia desempeña un papel fundamental en la sociedad, proporcionando apoyo emocional, social y económico a los miembros, en general la familia se refiere a un grupo de personas que están vinculados por parentesco, ya sea por matrimonio, descendencia o adopción.

Existen algunos tipos de parentesco que hacen característicos a cada familia entre ellos tenemos:

### **5.2 Familia nuclear**

Conformada por ambos padres y los hijos que viven bajos el mismo techo presentado por la existencia de cooperación económica entre ambos padres, existen referencias emocionales, que son temporales, pues los hijos al irse de casa formarán su propia familia. La familia nuclear se limita a una familia directa, en caso de que los niños creen sus vidas y tengan nacimientos, ya no pertenecerán al primer núcleo familiar. Según (León, 1999) La familia nuclear se define como jefe a aquella persona que es declarada y reconocida como tal por los miembros del hogar. (p. 4). Por otra parte, el rol de la familia nuclear incluye proveer necesidades básicas, como alimentación, educación y vivienda, también debe ofrecer apoyo emocional y guía moral para los miembros de la familia.

### **5.3 Familia extensa**

(Sánchez, 2008) señala que la “familia extensa es aquella que reúne a todos los parientes y personas con vínculos reconocidos como tales”. Cabe considerar que la familia extensa se basa en el núcleo familiar de distintas generaciones, es decir, abuelos, tíos, primos, etc.

### **5.4 Familia y escuela**

Se entiende claramente que la educación juega un papel fundamental en la formación de los seres humanos. Domínguez (2010) Afirмо lo siguiente:

Es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego por la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal de los niños; educar no solo es transmitir conocimientos, sino formar al individuo de manera integral.

Por otro lado, Epstein y Salinas (2004). Menciona que, “En primer lugar, la comunicación, junto a la crianza, el aprendizaje en casa y la toma de decisiones, constituyen grandes modalidades de participación que ayudan a padres y maestros a satisfacer sus responsabilidades en la educación de los niños”.

Además, los autores al referirse a la relación familia-escuela, caben varias respuestas. En estas líneas se propone una que, enunciada brevemente, consiste en lo siguiente:

- a) No hay participación en el ámbito educativo porque su sentido es confuso e impropio.
- b) Dicha confusión se debe a un erróneo planteamiento de la relación originaria entre familia y escuela.
- c) Dicha relación originaria tiene una forma jurídica definida, que es la delegación.

La participación de los agentes educativos en la escuela se plantea hoy de un modo impropio porque se concibe sociopolíticamente. “Esta perspectiva tiene su razón de ser y su justificación en el marco de la convivencia social, y sin duda que la escuela participa intensamente de esa convivencia; pero hay algo más en ella, que es su finalidad educativa” (Altarejos, 2002). Se ha verificado que la familia y escuela son dos pilares fundamentales en la educación y el desarrollo de las niñas y niños, además trabajando juntos se podrá brindar un ambiente de apoyo y enriquecedor para los niños y niñas.

### **5.5 Procesos enseñanza – aprendizaje**

Aretio (2002) manifiesta que, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se produce en las aulas o salas convencionales y sí en el propio hogar, donde se generan una serie de sentimientos agradables de privacidad y familiaridad, contrapuestos a las fastidiosas experiencias de determinados centros presenciales donde todos conocerán que estamos estudiando y sabrán de nuestras deficiencias y limitaciones. (p.11). Por otra parte, los procesos enseñanzas y aprendizajes son importantes en el ámbito educativo, ya que se refiere a como transmitir los conocimientos y como el alumnado adquiere el conocimiento.

Para poder determinar el proceso enseñanza – aprendizaje primero se definirá a cada uno de ellos por separado:

### **5.6 Educación**

Montessori (1907), sostiene que la educación debe aprovechar el valor de los instintos ocultos que guían al hombre a medida que erige su propia vida. (p.19). Cabe considerar que la educación es el proceso donde se transmiten conocimientos,

habilidades, valores y actitudes a las niñas y niños, con el objetivo de desarrollar sus capacidades intelectuales, emocionales y sociales. Por otra parte, la educación también es fundamental para brindar igualdad de oportunidades donde se permitirá el crecimiento de destrezas que le ayudaran desenvolverse en la sociedad.

### **5.7 Enseñanza**

Davini (2008). Sostiene que la enseñanza es una práctica social e interpersonal que antecede históricamente a la existencia misma de escuelas, tal como hoy las conocemos, y aun hoy se desarrolla más allá de sus límites. (p.8). Por otra parte, todas las personas enseñan a otros y pueden hacerlo, aunque sea de modo intuitivo o empírico donde se difunde o imparte conocimientos específicos o generales sobre un tema.

### **5.8 Aprendizaje**

Ormrod (2005). Sostiene que el aprendizaje es un proceso complicado, y los psicólogos discuten incluso sobre temas tan básicos como qué es aprender, cómo ocurre y qué factores son necesarios para que ocurra. (p.27) Por lo siguiente Fernández (2017), afirma que en todo quehacer y en todo aprendizaje, se produce naturalmente, de forma mediadora o autónoma, una regulación, control, retroalimentación, rectificación de lo que se hace o se aprende. (p.4). Considerando que el aprendizaje es un proceso continuo mediante el cual se adquiere conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y experiencia a lo largo de la vida.

### **5.9 Rol de los docentes**

Según Angeline (2023). El rol del docente consiste en guiar la formación de competencias en los niños y niñas para que sean capaces de reconocer sus propias emociones, desarrollar el autocontrol, expresarse de manera adecuada, de esta manera, interactuar con la sociedad, por eso es necesario que el docente se encuentre preparado y logre conducir este proceso, así, estará apto para cumplir su rol, pues él es un modelo de aprendizaje en los infantes. (p.15). Además, el rol de un docente es fundamental para el éxito educativo de los niños y niñas, ya que desempeña un papel clave en su formación académica, personal y social.

El docente debe ser:

Facilitador del aprendizaje, guía, planificador, evaluador, motivador, Orientador, mediador, orientador, innovador, responsable de la gestión del aula

modelo para seguir y colaborador

### **5.10 Rol de los padres de familia en la educación**

Vigueras y Moreno (2020). Se entiende como rol familiar a la responsabilidad de los integrantes del hogar al transmitir valores y principios a los hijos, con el eminente propósito de servir a la sociedad; Por ello se busca fomentar el respeto a los valores, emociones, principios que permitan a los niños y niñas a desenvolverse en un ambiente educativo se manera sana y con respeto hacia los demás, (p.6). Además, la familia tiene un rol fundamental en el proceso educativo de sus hijos y deberá brindar apoyo emocional, participar constantemente en la educación de sus hijos, establecer límites y reglamentos internos entre familia y alumnado.

### **5.12 Estrategias para involucrar a la familia en los procesos educativos**

- ✓ Fomentar la comunicación abierta entre familia y escuela.
- ✓ Organizar reuniones y actividades conjuntas para que la familia se involucre en la enseñanza y aprendizaje de sus representados.
- ✓ Proporcionar información clara y concisa sobre los objetivos educativos y como la familia puede apoyarlos en desde casa.
- ✓ Fomentar la participación de la familia en las actividades educativas de sus representados.
- ✓ Valorar el papel de la familia como los primeros educadores de sus hijos.
- ✓ Proveer oportunidades a la familia para que compartan sus conocimientos, habilidades y destrezas con la comunidad educativa.

### **5.13 En el marco legal**

Ley Orgánica Educación Intercultural capítulo sexto “de los derechos y obligaciones de la comunidad educativa” expresa:

**Art. 15.- Comunidad educativa.** - La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio. La

comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

En el capítulo “V” los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales.

**Art. 12.- Derechos.** - Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; y, tienen derecho además a:

- c. Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;
- d. Elegir y ser elegidos como parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;
- e. Participar en el gobierno escolar al que pertenezcan;
- f. Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;
- g. Participar de los procesos de rendición de cuentas sobre la gestión y procesos educativos de las autoridades, docentes y personal que labora en las instituciones educativas;
- h. Participar en los órganos correspondientes de planificación, construcción y vigilancia del cumplimiento de la política educativa a nivel local, regional y nacional;

**Art. 13.- Obligaciones.** - Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;
- g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa;

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1 PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

#### **6.1.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta se realizará con los representantes de familia del alumnado de Educación Básica Media de la Institución Educativa “Juan Benito Checa” del cantón San Lorenzo, a más del personal docente de la institución.

**Se realizarán variedades de actividades como:**

- ✓ Talleres y capacitaciones, donde la familia pueda obtener habilidades y conocimientos adicionales en temas educativos, como técnicas de estudio, estrategias de comunicación efectiva o métodos para fomentar el interés por el aprendizaje.
- ✓ Reuniones y encuentros de familia y escuela.
- ✓ Participación en actividades escolares
- ✓ Apoyo motivacional y emocional
- ✓ Colaboración en las tareas
- ✓ Comunicación regular con los docentes
- ✓ Crear grupos de familia voluntarios que colaboren en la organización de eventos educativos y sociales en la institución

En esta propuesta busca involucrar a la familia de manera activa y dinámica en la educación de sus hijos, esto se logrará a través de la comunicación constante, la capacitación de la familia y la colaboración en actividades escolares de sus representados.

## 6.1.2 METODOLOGÍA

Se ejecutarán trabajos de manera individual y grupal. Por otra parte, este proceso debe estar mediado por el diálogo permanente entre familia y escuela, donde la educación del alumnado sea primordial el cual se deberá dedicar todo tipo de esfuerzo por el bienestar de los niños y niñas.

## 6.1.3 TEMPORIZACIÓN

La propuesta se encuentra diseñada para ser ejecutada en el transcurso de dos meses (observar el cronograma tabla 1), durante siete sesiones que culminará con una evaluación enfocada en el proceso que se llevó durante las sesiones realizadas.

Es por ello por lo que cada sesión se desarrollará en una semana con una duración de 1 hora 30 minutos promedio cada una, con la finalidad de garantizar la participación de la familia o representantes de manera activa y emotiva en cada sesión.

Por último, cabe mencionar que todas las sesiones se desarrollarán en el interior del establecimiento. La Unidad Educativa “Juan Benito Checa” del cantón San Lorenzo con la participación de la familia o representantes de los estudiantes de Educación Básica Media.

## 6.1.4 MATRIZ DE TEMPORIZACIÓN

Tabla #1

Etapas	Sesiones	Tema	Temporalización																
			Mes 1			Mes 2			Mes 3			Mes 4							
Inicio	Sesión 1	Socialización de la propuesta de investigación a las autoridades de la institución con la problemática que se ha identificado.	X																
	Sesión 2	Taller sobre estrategias educativas para lograr la participación de la familia-escuela.		X															
Desarrollo	Sesión 3	Taller “escuela para padres”			X														



## 6.1.5 Matriz de planificación

Tabla # 2

<b>Sesión 1</b>	<b>Tiempo: 1 hora 30 minutos</b>	<b>Título:</b> Socialización de la problemática identificada
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Socializar de la propuesta de investigación a las autoridades de la institución y a la familia o representante del alumnado la problemática que se ha identificado.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Sensibilizar a la familia o representante acerca de la propuesta a desarrollarse para sus representados de la manera más efectiva.	
<b>Contenido</b>	<p>Presentación del objetivo de la propuesta</p> <p>Explicación a la familia o representantes la importancia que tiene la participación activa en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Fomentar la participación de la familia o representantes en el proceso educativo de sus hijos para el desarrollo académico y personal de sus representados.</p>	
<b>Actividades</b>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica; el azúcar</li> <li>• Primero se dan las indicaciones a los participantes de cómo se va a llevar a cabo la dinámica.</li> <li>• Arrancamos diciendo a la derecha, damos un paso a la derecha y movemos la mano hacia el mismo lado de forma horizontal, luego decimos a la izquierda, damos un paso a la izquierda y movemos la mano hacia el mismo lado de manera horizontal, luego decimos ojos arriba y pecho al frente y cuando se culmina todas estas actividades entramos a la parte final, haciendo un movimiento hacia abajo cantando azúcar y volvemos a repetir la actividad unas tres veces.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lnO-x6LQ5oA">https://www.youtube.com/watch?v=lnO-x6LQ5oA</a></p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el siguiente video “importancia de la familia en el proceso educativo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2hH_zCYHC6M">https://www.youtube.com/watch?v=2hH_zCYHC6M</a></li> <li>• Reflexionar acerca del video con base a las siguientes interrogantes <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo promovemos la participación en el proceso educativo de nuestros hijos?</li> <li>¿En qué nos comprometemos para mejorar el rendimiento académico de nuestros hijos?</li> <li>¿Cómo potenciar el desarrollo académico de los niños y niñas?</li> <li>¿De qué manera se puede acompañar el proceso educativo de los niños y niñas?</li> </ul> </li> </ul>	Tiempo 1 hora y 30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>En esta parte se dividirán en grupo de 4 para que analicen un compromiso sobre cómo apoyar a sus hijos en casa para mejorar su rendimiento educativo.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Para concluir cada grupo socializará el compromiso que han acordado y entregarán al docente el papelote, este lo pegará en una parte visible del aula para ser leído antes de cada encuentro.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	Materiales: Computadora, marcadores, pizarrón, esferos, hojas boom,	

Tabla # 3

<b>Sesión 2</b>	<b>Tiempo: 1 hora 30 minutos</b>	<b>Título:</b> Taller sobre estrategias educativas para lograr la participación de familia con la escuela.
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Realizar talleres sobre estrategias educativas para lograr la participación de la familia-escuela.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Presentar estrategias educativas que permitan el involucramiento de la familia en las diferentes responsabilidades escolares de los estudiantes.	
<b>Contenido</b>	Presentación del objetivo de la propuesta -Tipos de estrategias para la participación activa de la familia y representantes en el proceso educativo de sus hijos.	
<b>Actividades</b>	Inicio <ul style="list-style-type: none"> <li>Saludo</li> <li>Dinámica; Ensalada de frutas <ul style="list-style-type: none"> <li>El facilitador divide a los participantes en un número igual de tres o cuatro frutas, tales como naranjas o plátanos. Luego los participantes se sientan en sillas formando un círculo. Una persona tiene que pararse en el centro del círculo. El facilitador dice el nombre de una fruta, como ‘naranjas’ y todas las naranjas tienen que cambiarse de puesto entre ellas. La persona que está en el centro trata de tomar uno de los asientos cuando los otros se muevan, dejando a otra persona en el centro sin silla. La persona en el centro dice otra fruta y el juego continúa. Cuando se dice ‘ensalada de frutas’ todos tienen que cambiar de asientos.</li> </ul> </li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Zp7hSww1gQ">https://www.youtube.com/watch?v=0Zp7hSww1gQ</a>	Tiempo 1 hora 30 minutos

	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video el siguiente video “participación de la familia en la educación” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sr_a42LPVnE">https://www.youtube.com/watch?v=Sr_a42LPVnE</a></li> <li>• Reflexionar acerca del video con base a las siguientes interrogantes ¿Por qué es importante la participación de la familia con la escuela en el proceso educativo? ¿Por qué crees que la familia y la escuela deben actuar a la par? ¿Crees que es importante crear lasos entre familia, escuela y estudiantes?</li> <li>• Para continuar, se organizarán en grupos de tres con la finalidad de analizar y responder las interrogantes para luego debatir con todos los participantes.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de finalizar, cada representante de grupo dará una breve explicación porqué debemos formar lasos entre escuela y familia.</li> <li>• Ya en el cierre cada participantes expresará una reflexión sobre lo abordado en el encuentro.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	Proyector, laptop, papelotes, internet, marcadores permanentes, cinta masking.	

Tabla # 4

<b>Sesión 3</b>	<b>Tiempo: 1 hora 30 minutos</b>	<b>Título: Taller “escuela para padres”</b>	
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Realizar taller para la familia o representante de familia sobre “escuela para padres”		
<b>Objetivo de la sesión</b>	Seleccionar, coordinar y ejecutar la “educación en casa” para involucrar a la de familia o representantes facilitando su participación y responsable en el proceso educativos de sus hijos.		
<b>Contenido</b>	<p>Presentación del objetivo de la propuesta</p> <p>-Importancia entre familia y escuela</p> <p>¿Por qué decimos educación en casa?</p> <p>¿Por qué se debe trabajar en equipo en el proceso educativo de los niños y niñas?</p> <p>-Guía didáctica “escuela para padres” <a href="https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf">https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5-E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf</a></p>		
<b>Actividades</b>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica: Hola, hola <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente. Se saludan mutuamente tres veces por sus nombres en su idioma. Luego las dos personas corren en direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno.</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video “la educación en casa” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fgtyOhxHW24">https://www.youtube.com/watch?v=fgtyOhxHW24</a></li> <li>• Reflexionar con las siguientes interrogantes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo mejoramos la aptitud de nuestros hijos?</li> <li>○ ¿Cómo puede la educación en el hogar influir en el desarrollo y éxito académico de un niño?</li> <li>○ ¿Cómo puedes involucrarte más en la educación de tus hijos en casa?</li> <li>○ ¿Qué actividades pueden hacer juntos para fomentar el aprendizaje?</li> </ul> </li> <li>• Se organizarán grupos de 2 para debatir las interrogantes y escribir en papelotes sus respuestas.</li> <li>• Para finalizar un integrante de cada grupo dará una breve explicación a todos los oyentes de las interrogantes establecidas.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán tres dramatizaciones sobre lo reflexionado y el impacto positivo cuando existe el apoyo entre la familia y la escuela.</li> <li>• Se colocan unos papelotes vacíos en diversos espacios del taller para que cada persona pueda escribir una frase o palabra que le haya quedado como aprendizaje luego del encuentro.</li> </ul>	<p>Tiempo 1 hora 30 minutos</p>
<p><b>Recursos</b></p>	<p>Proyector, laptop, papelotes, internet, marcadores permanentes, cinta masking.</p>	

Tabla # 5

<b>Sesión 4</b>	<b>Tiempo: 1 hora 30 minutos</b>	<b>Título:</b> Lectura de reflexión sobre el papel de familia o representados.
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Realizar encuentro de reflexión sobre el rol de la familia en la educación de sus hijos	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Proporcionar oportunidades para que los miembros de la familia y representantes se conecten y compartan experiencias juntos para intercambiar ideas de como ayudan a sus hijos en el proceso educativo de sus hijos.	
<b>Contenido</b>	Presentación del objetivo de la propuesta Cuáles son los roles de la familia o representantes Importancia de los roles de la familia o representantes	
<b>Actividades</b>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica: La lucha de la cuerda <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los participantes se dividen en dos equipos. Cada equipo toma un extremo de la cuerda. Los equipos tienen que tirar de la cuerda para atraer al equipo contrario hacia ellos.</li> <li><a href="https://www.youtube.com/watch?v=moHHLOGGGxw">https://www.youtube.com/watch?v=moHHLOGGGxw</a></li> </ul> </li> </ul> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video: El rol de la familia en la educación de sus hijos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8">https://www.youtube.com/watch?v=_co6qOhaWu8</a></li> <li>• Analizar y reflexionar a las siguientes interrogantes <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo puede ayudar la familia en el proceso educativo de sus hijos?</li> <li>○ ¿Cuáles son las ventajas de establecer rutinas y hábitos en el hogar?</li> <li>○ ¿Qué impacto tiene el ejemplo de la familia en la educación y valores de sus hijos?</li> <li>○ ¿Cómo puede la familia fomentar el interés y la motivación por el aprendizaje de sus hijos?</li> <li>○ ¿Cuál es la importancia de establecer una comunicación abierta entre escuela y familia?</li> </ul> </li> <li>• Se organizarán en grupos de cinco y debatirán entre los integrantes del grupo las interrogantes y en un papelote escribirán sus respectivas respuestas de manera grupal.</li> </ul> <p>Cierre</p>	Tiempo 1 hora y 30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar dos integrantes de cada grupo darán una breve explicación del conversatorio que tuvieron en el grupo y luego el facilitador reforzará la participación de cada grupo.</li> <li>• Se plantean acuerdos para mejorar la comunicación y participación de la familia en la escuela.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	Proyector, laptop, papelotes, internet, tejas, goma, revistas reciclables, marcadores permanentes, cinta masking.	

Tabla # 6

<b>Sesión 5</b>	<b>Tiempo: 1 hora 30 minutos</b>	<b>Título:</b> Metas educativas para la familia o representantes en el proceso educativo de sus hijos.
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Establecer metas educativas para la familia, hijos o representados y hacer un seguimiento regular.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Enseñar y promover habilidades de estudio efectivas para fortalecer la participación de la familia o representantes en el proceso educativo de sus hijos.	
<b>Contenido</b>	Presentación del objetivo de la propuesta - ¿Qué son las metas educativas? -Importancia de las metas educativas	
<b>Actividades</b>	Inicio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica: Me gustas porque <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pida a los participantes que se sienten en un círculo y que digan qué cosa les gusta de la persona que está a su derecha. ¡Primero deles tiempo para pensar!</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NbG_VsypxVA">https://www.youtube.com/watch?v=NbG_VsypxVA</a> </li> </ul> Desarrollo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video: Metas educativas <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rYhoUZYpPvM">https://www.youtube.com/watch?v=rYhoUZYpPvM</a></li> <li>• reflexionar sobre el video observado <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Por qué es importante establecer metas educativas claras para los estudiantes?</li> <li>○ ¿Cómo pueden las metas educativas contribuir al desarrollo personal y profesional del alumnado a lo largo de sus vidas?</li> <li>○ ¿Qué estrategias pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse motivados y enfocados en el logro de sus metas educativas?</li> </ul> </li> </ul>	Tiempo 1 hora y 30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo se pueden evaluar y ajustar las metas educativas en función del progreso y las necesidades individuales de cada estudiante?</li> <li>• Se organizarán grupos de tres para compartir sus ideas y plasmarlas en un papelote y darán una breve explicación de las interrogantes.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar el tutor hará una retroalimentación de lo expuesto por parte de los participantes.</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	Proyector, laptop, papelotes, marcadores permanentes, cinta masking.	

Tabla # 7

<b>Sesión 6</b>	<b>Tiempo: 1 hora 30 minutos</b>	<b>Título:</b> Reunión para analizar el proceso académico de los niños y niñas
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Realizar reuniones regulares con los docentes para analizar el progreso académico del alumnado	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Informar a la familia o representantes del alumnado el proceso de los niños y niñas.	
<b>Contenido</b>	-Presentación del objetivo de la propuesta Motivación a la familia o representado que siga acompañando en el proceso a su hijo	
<b>Actividades</b>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica: Tres verdades y una mentira <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, ‘A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera’. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira.</li> </ul> </li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IHFMFlwJItQ">https://www.youtube.com/watch?v=IHFMFlwJItQ</a></p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video: Mensaje de motivación para la familia en el proceso educativo desde casa.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsGFgLFKw7w">https://www.youtube.com/watch?v=gsGFgLFKw7w</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar y reflexionar las siguientes interrogantes</li> </ul>	Tiempo 1 hora y 30 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué estrategias son eficaces para motivar a los estudiantes en el proceso educativo?</li> <li>○ ¿Cómo se puede evaluar y monitorear el progreso académico de los estudiantes?</li> <li>○ ¿En qué medida influye la motivación en el rendimiento académico del alumnado?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidenciar y analizar cómo va la mejora del rendimiento académico de los niños y niñas.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar se rescatarán los aspectos positivos y motivacionales que se visualizan en el centro educativo.</li> <li>• Al terminar la familia también deberá expresar los aspectos positivos y motivacionales que evidencian en su representados</li> </ul>	
<b>Recursos</b>	Proyector, laptop, material de calificaciones del alumnado	

Tabla # 8

<b>Sesión 7</b>	<b>Tiempo: 1 hora 30 minutos</b>	<b>Título:</b> Involucramiento de la familia del representado en actividades educativas.
<b>Objetivo específico de la propuesta</b>	Involucrar a la familia del representado en las actividades académicas y culturales.	
<b>Objetivo de la sesión</b>	Fomentar la participación de la familia o representantes en las actividades académicas y culturales de sus niños y niñas.	
<b>Contenido</b>	Presentación del objetivo de la propuesta -Importancia de la familia en el proceso educativo de sus hijos	
<b>Actividades</b>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica; Fortalezas y debilidades</li> </ul> <p>Los participantes deben reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades, en una hoja cada participante va a escribir dos fortalezas y dos debilidades, luego se cortan las fortalezas y debilidades, luego se tiran las fortalezas en el piso y cada participante agarra un papel donde hay una fortaleza y se la va a regalar a otro participante que creen que tiene esa fortaleza y se hace</p>	

	<p>lo mismo con las debilidades, luego analizar cómo contrastar las debilidades y convertirlas en fortalezas.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gVSe1mxUA">https://www.youtube.com/watch?v=0gVSe1mxUA</a></p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe el video; Importancia de la familia en el proceso educativo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2hH_zCYHC6M">https://www.youtube.com/watch?v=2hH_zCYHC6M</a></li> <li>• Reflexionar acerca del video <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo involucrarnos en el proceso educativo de nuestros representados?</li> <li>○ ¿Cuál es la importancia del involucramiento de la familia en las actividades del alumnado?</li> <li>○ ¿Qué impacto tiene el involucramiento de la familia en el desempeño académico y desarrollo de habilidades del alumnado?</li> </ul> </li> <li>• Analizar en grupos de tres participantes las siguientes interrogantes y plasmar sus respuestas en un papelote para luego pasar a explicar.</li> </ul> <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para finalizar el tutor dará un breve resumen de todas las respuestas de los participantes y explicará como la familia se puede involucrar en las actividades educativas de sus representados.</li> </ul>	<p>Tiempo</p> <p>1 hora y 30 minutos</p>
<b>Recursos</b>	Proyector, laptop, papelotes, marcadores permanentes, cinta masking.	

## 7 EVALUACIÓN Y MONITOREO DE LA PROPUESTA

La participación de la familia o representante en los procesos educativos es fundamental para el éxito académico y desarrollo integral de sus hijos, por otra parte, la familia brinda un apoyo emocional constante a los hijos, lo cual es fundamental para que puedan enfrentar los desafíos y dificultades del aprendizaje, también se debe mantener una participación activa fomentando la creación de rutinas diarias que incluyan tiempos dedicados a las tareas escolares, estudio y repaso de lo aprendido en clases, esto ayudará a establecer hábitos de estudios efectivo para los niños y niñas.

Tabla # 9

Sesión	Resultado/ productos	Evidencia
1	Familia o representantes con conocimientos de la problemática encontrada en la institución educativa.	Reporte de asistencia de la familia o representante del alumnado.
2	Familia o representante del alumnado motivados para involucrarse en la educación de sus hijos para mejorar el rendimiento académico del alumnado.	Registro de participantes.
3	Mejor comunicación y relación entre padres e hijos, para así tener mayor confianza y seguridad en el rol de padre así se mejorará el rendimiento académico del educando	Registro de asistencia y fotografías .
4	Familia o representante del alumnado con una aptitud renovada y motivada a desempeñar e involucrarse en el verdadero rol de los padres en la educación de sus hijos para brindar una mayor motivación y éxito académico de sus representados	Lista de participantes. Mejora de rendimiento académico del alumnado.
5	Mejorar el rendimiento académico del alumnado con mayor nivel de educación y así poder desarrollar varias habilidades de aprendizaje.	Lista de firma de participantes. Metas alcanzadas por parte del padre o representante y alumnado.
6	Mejora del rendimiento académico del alumnado, desarrollando habilidades y destrezas de aprendizaje.	Lista de firma de participantes. Evidenciar el avance del alumnado.
7	Familia o representante del alumnado comprometidos y	Lista de firmas de participantes. Evidenciar que tanto están involucrados la familia o

	motivados en el desarrollo de aprendizajes de sus hijos	representante del alumnado en el aprendizaje de sus hijos.
<b>Evaluación final</b>	<p>Seguimiento a la participación de la familia o representantes en la formación de sus hijos como en la participación en el centro educativo.</p> <p>Fichas de control de intervención a la familia o representante del alumnado como encuesta, entrevistas, etc.</p>	

## 8 BIBLIOGRAFÍA

Altarejos, F. (2002). *La relación familia-escuela*. Navarra: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. Obtenido de <https://dadun.unav.edu/handle/10171/8235>

Angeline, M. H. (2023). EL ROL DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS. *UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA*

Aretio, L. G. (2002). La educación a distancia. *Editorial Ariel S.A.*, 28. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50491762/GARCIA\\_ARETIO\\_Lorenzo-CAP\\_1-Bases\\_conceptuales-libre.pdf?1479874460=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa\\_educacion\\_a\\_distancia.pdf&Expires=1689477718&Signature=PQoHrXPkkyOfxK8a5whysbDo6lr65uP](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50491762/GARCIA_ARETIO_Lorenzo-CAP_1-Bases_conceptuales-libre.pdf?1479874460=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_educacion_a_distancia.pdf&Expires=1689477718&Signature=PQoHrXPkkyOfxK8a5whysbDo6lr65uP)

Deming, W. (1988). *Involucramiento de padres en la educación*. Primera Edición. Madrid. Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Domínguez, S. (2010). *La educación, cosa de dos: la escuela y la familia*. Andalucía. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>

HAVIGHURST, J. ROBERT y colaboradores. (1962). *La Sociedad y la Educación en América Latina*. EUDEBA, Buenos Aires. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052002000100007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007)

León, M. (1999). *FAMILIA NUCLEAR Y JEFATURA DEL HOGAR. ACCESO DE LA MUJER A LAS TIERRAS EN LAS REFORMAS AGRARIAS*, 14.

file:///C:/Users/joselo-pc/Downloads/Dialnet-FamiliaNuclearYJefaturaDelHogar-3988204.pdf

Montessori, M. (1907). EDUCACIÓN y PAZ. *altamarea*, 61. Obtenido de <https://apuntesdemama.com/wp-content/uploads/2016/09/EDUCACION-Y-PAZ-de-MARIA-MONTESSORI.pdf>

Ormrod, J. E. (205). APRENDIZAJE HUMANO. *PEARSON PRENTICE HALL*, 717. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45066834/Aprendizaje-Humano-libre.pdf?1461586548=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizaje\\_Humano.pdf&Expires=1689484849&Signature=S2IS7Zi8~TD5T8AoT2gbwlruZ~RweM2jwJKamDM5O6mF447vWd2VYHKEmpZXBBYGV](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45066834/Aprendizaje-Humano-libre.pdf?1461586548=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAprendizaje_Humano.pdf&Expires=1689484849&Signature=S2IS7Zi8~TD5T8AoT2gbwlruZ~RweM2jwJKamDM5O6mF447vWd2VYHKEmpZXBBYGV)

Oscar, S. E. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Estudios Psicológicos*, 23. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/29/65>

Rivero, D. B. (2019). LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>

Sánchez, C. V. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Universidad de Deusto*, [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39803003/PAPER\\_FAMILIA\\_EXTENSA\\_Y\\_MAS-libre.pdf?1447007362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPAPER\\_FAMILIA\\_EXTENSA\\_Y\\_MAS.pdf&Expires=1689459658&Signature=YkRXSIfX0O1WcXZT58N2JN1Ld-INBUnYXLUWUWGgyFwKsYk](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/39803003/PAPER_FAMILIA_EXTENSA_Y_MAS-libre.pdf?1447007362=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPAPER_FAMILIA_EXTENSA_Y_MAS.pdf&Expires=1689459658&Signature=YkRXSIfX0O1WcXZT58N2JN1Ld-INBUnYXLUWUWGgyFwKsYk)