Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

TITULO

Orientación a los padres en la educación de sus hijos.

Previo al grado académico de licenciada en Educación Básica

Línea de investigación:

Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Narcisa Isabel Mieles Castillo

ASESOR:

Dolores Perlaza

Julio, 2024

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido

1.- INTRODUCCIÓN 5
2.- DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 6
3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN 8
4.- JUSTIFICACIÓN 8
5.- OBJETIVOS 10
5.1.-Objetivo general 10
5.2.-Objetivos específicos 10
6. MARCO TEÓRICO 11
6.1. La Familia 11
6.2. Tipos de familia 12
6.2.1. Familias Monoparentales 12
6.2.2. Familias Extensas 13
6.2.3. Familias Nucleares 13
6.2.4. Familias Adoptivas 14
6.2.5. Familias Homoparentales 14
6.3. Relación familia y escuela 15
6.4. La participación de los padres en la escuela 16
6.5. Estrategias de acompañamiento familiar 17
6.5.1. **Comunicación Abierta y Continua** 17
6.5.2. **Talleres y Capacitaciones para Padres** 18
6.5.3. **Uso de Tecnología Educativa** 18
6.5.4. **Programas de Orientación y Apoyo Personalizado** 19
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 19
7.1 Planificación de la propuesta 19
7.2 Temporalización 20
7.3 Matriz de la planificación 21
Desarrollo: 24
1.Introducción (5 min) 24
5.Discusión y Reflexión (10 min): 25
7.4 Evaluación y monitoreo 28
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 29

9. ANEXO 33

ÍNDICE DE TABLAS Sesiones

Tabla 1 Temporalización de las actividades 20
Tabla 2 Taller historias de vida 21
Tabla 3 Taller estableciendo metas en fanilia 22
Tabla 4 Taller de apoyo en la resolución de problemas académicos 23
Tabla 5 Taller de fomentar la motivacion y la resiliencia en el aprendizaje 24
Tabla 6 Taller de fortaleciendo el vinculo familiar a traves de juegos 26
Tabla 7 Taller de evaluacion y celebracion de logros 27

1.- INTRODUCCIÓN

"La orientación y rol de los padres en la educación de sus hijos es esencial para fomentar un entorno educativo favorable en el hogar. Martínez-González y Pérez-Sánchez (2019) señalan que 'las estrategias de orientación parental incluyen talleres de formación, sesiones informativas y asesoramiento personalizado. Estas estrategias buscan capacitar a los padres para respaldar el progreso académico y emocional de sus hijos, promover la comunicación efectiva y para reforzar la cooperación entre la familia y la escuela. Un enfoque integral que aborde tanto las necesidades de aprendizaje como las emocionales de los estudiantes contribuye significativamente a su éxito escolar y bienestar general' (p. 50).

"El propósito de la orientación a los padres en la educación de sus hijos es proporcionarles las herramientas y conocimientos necesarios para apoyar el desarrollo académico y personal de sus hijos. Paniagua (2014) afirma que 'el objetivo principal de estas orientaciones es brindar a los padres la capacidad para que puedan desempeñar un rol activo y efectivo en la educación de sus hijos. Esto incluye la promoción de prácticas de crianza positivas, la mejora de la comunicación entre padres e hijos, y la creación de un entorno educativo estimulante en el hogar. Al fortalecer la colaboración entre la familia y la escuela, se logra un impacto positivo en el rendimiento escolar y en el bienestar emocional de los estudiantes' (p. 226)."

Es esencial discutir la implicación de los padres en la formación de sus hijos. Al reconocer y apoyar su papel en este proceso, se fortalece la relación entre la familia y docentes, lo que ayuda a crear un ambiente adecuado para que los estudiantes crezcan y alcancen su máximo rendimiento.

No cabe duda de que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos es muy importante. Su implicación constante es fundamental y siempre será un factor es fundamental para el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes. Los padres actúan como ejemplos para sus hijos, demostrando la importancia del compromiso y la responsabilidad.

Este proyecto comienza con una introducción que subraya la relevancia de su realización, seguida por una sección que describe y define el problema. En esta parte,

se brinda una síntesis sobre la institución educativa, se identifican las situaciones que generan el problema, y se examinan las razones y efectos de la baja participación de padres de familia. Asimismo, se plantea una pregunta central que funcionará como referencia para el desarrollo del estudio.

Este proyecto también comprende una sección de justificación, en la cual se exponen argumentos fundamentados que explican la necesidad de abordar la problemática. Además, se identifican de manera explícita tanto los receptores directos como los indirectos de las medidas sugeridas, destacando la importancia de la intervención en el ámbito de la institución educativa. Seguidamente, se delinean las metas que se quieren lograr.

En el contexto de la sección del marco teórico se analizan los pilares teóricos-científicos, ofreciendo una visión detallada sobre los fundamentos teóricos relacionados con el tema del proyecto. Seguidamente, se expone la propuesta de intervención, que describe minuciosamente el programa elaborado para los padres de familia. Este apartado aborda aspectos vitales, como los procedimientos metodológicos a implementar en el programa, la programación temporal y la estructura de evaluación y seguimiento de la propuesta para asegurar su eficacia.

2.- DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

"En la actualidad, se destaca la importancia de que las escuelas amplíen sus estrategias de participación familiar más allá de las formas tradicionales. Esto implica que las instituciones educativas asuman un rol activo en promover la integración y participación de las familias en las comunidades escolares. De este modo, se crea un entorno propicio para que los padres y madres se involucren activamente en los procesos educativos de sus hijos e hijas" (González et al., 2020).

"La participación de los padres en las instituciones educativas continúa siendo un tema de debate constante, impulsado por la evolución continua de los enfoques educativos, la diversidad de estructuras familiares y culturales, los desafíos contemporáneos como las demandas laborales y el interés constante en comprender su impacto directo en el rendimiento académico. Estos factores complejos y

cambiantes contribuyen a que la colaboración entre la escuela y la familia siga siendo un tema de reflexión y discusión en curso" (Gómez et al., 2021).

Este proyecto se desarrollará en la Escuela Nuestra Señora de Loreto, ubicada en el sur de Esmeraldas, en la parroquia Simón Plata Torres. Es una entidad académica urbana con sostenimiento particular. Dispone de tres subniveles de Educación Básica General (EBG) ; preparatoria, básica elemental y básica media. Durante el periodo académico 2023-2024 se matricularon 300 estudiantes.

El equipo académico en la institución está formado por diez docentes y nuestra señora de Loreto de Esmeraldas, cuenta con un Departamento del Dece.

Mensualmente, un delegado del Ministerio de Inclusión Social y Económica (MIES) visita para ofrecer asesoramiento académico a los estudiantes, atendiendo además aspectos relacionados con su crecimiento personal, social y emocional.

A través de conversaciones con diversos docentes de esta escuela, se pudo constatar que algunos padres no participan en las reuniones a las que son convocados y no ofrecen apoyo en las labores escolares de sus hijos o representados.

Este problema surge porque muchos padres trabajan largas horas y tienen dificultades para encontrar tiempo para involucrarse en las actividades educativas de sus hijos. Como resultado, los niños enfrentan dificultades en la escuela y experimentan problemas emocionales.

Los maestros de la escuela están preocupados por esta situación. Observan que los niños muestran signos de baja autoestima, fatiga emocional y falta de motivación en el aula. Estos problemas están directamente relacionados con la falta de apoyo y atención que reciben en casa. Los padres, debido a sus responsabilidades laborales y otros compromisos, no pueden brindar el acompañamiento y seguimiento escolar necesario para sus hijos.

Esta falta de implicación de los padres en la formación de sus hijos está afectando negativamente el rendimiento educativo y el bienestar emocional de sus hijos. Se observa una evaluación directa entre el grado de compromiso de los padres y el éxito educativo de los niños. Por lo tanto, es crucial encontrar formas de mejorar la implicación de los padres en el proceso formativo de sus hijos.

La responsabilidad de la educación académica de los estudiantes no recae únicamente en los profesores, sino que es una labor que se comparte entre el maestro y la familia. Ante esta situación, surge una pregunta que plantea el problema y que orienta este estudio: ¿Cómo favorecer la colaboración de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Muchos padres encuentran complicado saber cómo apoyar a sus hijos en su educación. Si se les ofrecen talleres prácticos y sesiones informativas, podrían sentirse más capacitados para apoyar a sus hijos en su aprendizaje y desarrollarse. La idea es que, al recibir herramientas útiles y aprender sobre métodos educativos modernos y cómo enfrentar desafíos comunes, los padres ganarán confianza y habilidades para participar más activamente en la educación y el bienestar emocional de sus hijos e hijas.

En resumen, con la guía y los recursos adecuados, los padres pueden desempeñar un papel más efectivo y significativo en la educación de sus hijos.

4.- JUSTIFICACIÓN

"El proceso educativo se revela como un viaje complejo y continuo que comienza en el hogar y se expande en el ámbito escolar. Desde edades tempranas, la familia emerge como el primer entorno donde los niños y niñas adquieren destrezas sociales, valores y conocimientos fundamentales. La instrucción en el hogar sienta las bases para el aprendizaje futuro y establece las actitudes y valores que los estudiantes llevarán consigo a lo largo de su vida.

Al respecto, Martínez (2010) citado en Martínez, Rodríguez y Gómez (2023) expone lo siguiente: 'Una relación armoniosa entre escuela y familia impulsa el rendimiento escolar y fomenta actitudes y comportamientos constructivos. Así, los niños perciben una continuidad entre los objetivos educativos de sus padres y los de la institución escolar' (p. 45)."

Cuando los padres de familia están de manera activa involucrados en la formación de sus hijos, generan un ambiente de respaldo y ánimo que mejora mucho cómo les va en la escuela y cómo se sienten emocionalmente. Los padres pueden guiar y motivar a sus hijos tanto en el hogar como en la escuela lo que ayuda en sus estudios y los lleva al éxito.

"A medida que la comunicación entre la familia y la escuela se vuelve más efectiva, se observa un aumento en la participación de los padres y tutores en la educación de sus hijos. Una comunicación sólida y fluida entre la familia y la escuela establece un vínculo robusto que facilita el intercambio de información pertinente sobre el progreso académico, el comportamiento y las necesidades individuales de cada estudiante (García y Martínez, 2018)."

"Es fundamental que los padres y madres prioricen el apoyo y la motivación como pilares centrales para impulsar positivamente a sus hijos e hijas en su trayectoria académica. La participación de los representantes legales fomentará el compromiso de los estudiantes con sus estudios, al percibirlos como modelos a seguir. A través de este involucramiento, los jóvenes adquieren actitudes y valores que contribuyen a su desarrollo como individuos críticos y justos (Sánchez, 2019)."

La implementación de este plan de intervención es crucial, ya que permitirá la implicación de los padres en la educación de sus hijos e hijas. Esta colaboración facilitará la identificación de necesidades y abrirá un espacio para discutir cómo pueden ayudar al progreso académico de sus hijos. Además, al integrar a las familias en la vida educativa de los estudiantes, se fomenta un sentido de apoyo y motivación que beneficia el rendimiento y bienestar de los alumnos.

Según García (2019), los padres tienen la responsabilidad de comprometerse con el desarrollo de sus hijos, buscando mejorar su confianza y respeto, permitiendo que se desarrollen de manera óptima. Es crucial que los padres participen activamente en este proceso, consultando con la escuela sobre el progreso o dificultades en el aprendizaje de sus hijos, con el objetivo de brindarles el apoyo necesario para adquirir un mayor conocimiento (García, 2019, p.25).

Lo expresado por el autor, queda claro que la implicación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto significativo en su formación. El respaldo parental no solo aumentará la confianza y seguridad de los niños, sino que también

influirá en su motivación y participación en el aula. Cuando los hijos sienten el respaldo de sus padres, su autoestima se fortalece y su bienestar emocional mejora, lo que se refleja en un mejor desempeño y una mayor eficiencia en sus estudios. Además, la presencia constante de los padres en el hogar suele conducir a una mejora notable en el comportamiento del estudiante. Estos hallazgos resaltan la relevancia de fomentar la implicación parental en el ámbito educativo, debido a su impacto positivo en varios aspectos del desarrollo estudiantil.

Los principales receptores de este proyecto de intervención son los padres de la Escuela Privada "Nuestra Señora de Loreto", lo que resultará en un fortalecimiento de las relaciones entre los educadores y las familias. Los beneficiarios secundarios serán los alumnos, quienes experimentarán una serie de emociones positivas y gratificantes. Se sentirán queridos, apreciados, estimulados y protegidos al ver la presencia constante de sus padres durante su proceso educativo. Del mismo modo, los profesores también se verán favorecidos al contar con el respaldo de los padres tanto en el entorno escolar como en el hogar.

5.- OBJETIVOS

5.1.-Objetivo general

Incentivar la participación de los padres de familia en los procesos educativos de los alumnos de la Escuela Particular "Nuestra Señora de Loreto"

5.2.-Objetivos específicos

- Generar espacios de comunicación y apoyo emocional entre padres e hijos.
- Organización de talleres para padres y madres de familia en estrategias de acompañamiento escolar a sus hijos.
- Organizar grupos de discusión y apoyo entre padres de familia, donde puedan compartir experiencias y buenas prácticas en el acompañamiento educativo de sus hijos.

6. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los fundamentos teóricos que respaldan la propuesta de intervención pedagógica, centradas en el entorno familiar, su participación en la educación de los hijos, y las estrategias para fomentar esta participación.

6.1. La Familia

La familia cumple una función esencial en el crecimiento y educación de sus hijos, proporcionando un ambiente inicial crucial donde se establecen los fundamentos del aprendizaje y el crecimiento emocional. Según Martínez (2016), "la familia es el primer entorno educativo del niño, donde se establecen los cimientos de su aprendizaje y desarrollo emocional" (Martínez, 2016, p. 45).

La familia no solo sirve como el primer contexto educativo para los niños, sino que también desempeña un papel crucial en su desarrollo emocional y académico. Comprender la diversidad de estructuras familiares y cómo influyen en la participación de los padres es fundamental para diseñar estrategias efectivas de apoyo y coordinación entre el entorno familiar y educativo.

"Este pilar es el primer agente motivador de aprendizaje, y en él se asientan las primeras bases de enseñanza de todo educando. Es importante no olvidar que aquí se generan los primeros lazos de unión entre niño y aprendizaje en valores. Por lo tanto, debe de existir un buen reforzamiento positivo desde la base con respecto a este tema. Debido a esto, entendemos que las familias son motores de referencia para sus hijos, modelos a seguir, y generadores de diferentes climas de confianza con respecto a su futuro. Es conveniente resaltar que estos mismos agentes no están solos. Es decir, la colaboración con todo su entorno educativo debe de primar en todo momento, de forma que la coordinación conjunta se conforme como indispensable" (Red Educa, n.d.).

La familia es el primer pilar en el proceso educativo de los niños, ya que es en este entorno donde se comienzan a establecer las bases de su aprendizaje. Es en el seno familiar donde los niños desarrollan sus primeros lazos con los valores educativos. Por ello, es fundamental que desde el principio exista un refuerzo positivo constante. Además,

las familias sirven como ejemplos a seguir y crean un clima de confianza que influye en cómo los niños ven su futuro.

6.2. Tipos de familia

La estructura familiar varía ampliamente y juega un papel fundamental en la dinámica educativa y de apoyo de los niños. Cada tipo de familia presenta características únicas que impactan en el desarrollo y la educación de los hijos.

Se refiere a la estructura y organización de los miembros que conforman una unidad familiar. Este concepto abarca diversas configuraciones, como la familia monoparentales, extensas, nucleares, adoptivas, y homoparentales, cada una con sus características y dinámicas particulares. Entender los diferentes tipos de familia es fundamental para analizar cómo las relaciones familiares y los roles asignados impactan el desarrollo y el bienestar de sus integrantes.

6.2.1. Familias Monoparentales

Las familias monoparentales son aquellas en las que un único progenitor se encarga de la responsabilidad principal de crianza y educación de los niños. Según González (2020), "las familias monoparentales enfrentan desafíos significativos debido a la distribución singular de responsabilidades parentales y a menudo experimentan presiones adicionales en términos de recursos y tiempo para apoyar las necesidades educativas de los niños" (González, 2020, p. 70).

"Las familias monoparentales pueden formarse por diversas razones, como el divorcio, la viudedad, el abandono o la libre elección. Estas familias cuentan con un solo miembro encargado del sustento familiar, lo que implica una mayor responsabilidad, ya que depende de esa persona el mantenimiento de sus hijos/as. Por tanto, existe una diferenciación económica entre una estructura familiar monoparental y una nuclear o con más miembros a cargo. En casos de divorcio, las mujeres suelen quedarse con la custodia de los hijos y, a menudo, tienen empleos menos remunerados que los hombres, lo que podría hacer relevante el sexo del principal proveedor del hogar" (Rivas, 2005).

Las familias monoparentales se forman por diversas razones, como el divorcio, la pérdida de un cónyuge o la elección consciente de criar a un hijo de manera individual. Una característica distintiva de estas familias es que solo un miembro se encarga del sustento económico y del cuidado diario, lo que puede generar una presión adicional considerable sobre esa persona. A diferencia de las familias nucleares o extensas, donde el soporte financiero y el cuidado pueden ser compartidos entre varios adultos, en las familias monoparentales toda la responsabilidad recae en un solo individuo.

6.2.2. Familias Extensas

Las familias extensas incluyen a varios miembros de la familia ampliada (abuelos, tíos, primos) que conviven o mantienen una cercanía significativa. Según López (2018), "las familias extensas no solo comparten responsabilidades educativas, sino que también pueden ofrecer un ambiente rico en tradiciones culturales y valores familiares que influyen positivamente en el desarrollo de los niños" (López, 2018, p. 75).

En este tipo de familia, los miembros están profundamente conectados y mantienen un contacto constante. Se ven todos los días y colaboran en las tareas del hogar. Aunque la convivencia en familias extensas se ha vuelto menos común, estas aún pueden funcionar como una red de apoyo en la que los familiares se brindan ayuda mutua. Además, estas familias desempeñan un rol crucial en la transmisión de valores y tradiciones. En particular, los abuelos y abuelas juegan un papel destacado en la educación y el cuidado de sus nietos y nietas.

6.2.3. Familias Nucleares

Las familias nucleares consisten en una pareja heterosexual con sus hijos biológicos o adoptivos. Este tipo de familia sigue siendo predominante en muchas sociedades y generalmente ofrece un ambiente estable y estructurado para el desarrollo educativo de los niños (Martínez, 2017). Según Martínez (2017), "las familias nucleares proporcionan un contexto familiar tradicional que suele estar asociado con altos niveles de apoyo parental y cohesión familiar" (Martínez, 2017, p. 90).

Una familia nuclear suele estar compuesta por dos padres y sus hijos, que pueden ser biológicos o adoptivos. Tradicionalmente, esta ha sido considerada la unidad básica dentro de una estructura familiar más amplia. Es en el entorno de la familia nuclear donde se aprenden y se refuerzan valores fundamentales como el afecto, la empatía y la convivencia.

6.2.4. Familias Adoptivas

Las familias de adopción son aquellas en las que los niños son legalmente adoptados por padres que no son biológicamente sus progenitores. Según Smith (2019), "las familias adoptivas enfrentan desafíos únicos al integrar a niños con historias familiares diversas, lo cual puede requerir estrategias adaptativas para apoyar efectivamente su desarrollo educativo" (Smith, 2019, p. 55).

En estas familias, los padres adoptivos se convierten en los principales cuidadores y responsables del bienestar del niño, brindando apoyo emocional, educación y amor incondicional. A diferencia de las familias biológicas, donde los lazos de parentesco son naturales, en las familias adoptivas el vínculo se establece mediante una decisión consciente y legal que une a los adultos con el niño. Este tipo de familia ofrece una estructura estable y afectiva para el desarrollo del menor, proporcionando un entorno en el que se valoran el compromiso y la dedicación hacia el bienestar y crecimiento del niño adoptado.

6.2.5. Familias Homoparentales

Las familias homoparentales están compuestas por parejas del mismo sexo que crían hijos juntos, ya sea mediante la adopción, la fertilización asistida o la crianza de hijos biológicos de relaciones anteriores. Según Rodríguez (2020), "las familias homoparentales son cada vez más reconocidas por su capacidad para proporcionar un ambiente amoroso y de apoyo que facilita el desarrollo integral de los niños" (Rodríguez, 2020, p. 80).

Comprender la diversidad de tipos de familia y sus características únicas es fundamental para diseñar estrategias educativas y de apoyo efectivas que sean sensibles a las necesidades y dinámicas específicas de cada estructura familiar.

6.3. Relación familia y escuela

La conexión entre la familia y el sistema educativo es fundamental para el crecimiento educativo y emocional de los niños. Según Smith (2018), "la colaboración efectiva entre la familia y la escuela es crucial para crear un entorno de apoyo que fomente el éxito académico y emocional de los estudiantes" (Smith, 2018, p. 45). Esta colaboración se basa en la comunicación abierta, la colaboración de los padres en la vida escolar y el apoyo mutuo entre ambas partes.

La intervención de los padres en el desarrollo educativo se ve facilitada cuando la escuela reconoce y valora la función esencial de la familia en el desarrollo académico. Como menciona Rodríguez (2019), "las políticas educativas que promueven la participación de los padres en la toma de decisiones escolares y en actividades educativas tienen un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes" (Rodríguez, 2019, p. 60). Esta valoración mutua fortalece la relación entre ambas instituciones y mejora los resultados educativos.

Además, la interacción efectiva entre la familia y la escuela es clave para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Según Martínez (2020), "la retroalimentación constante entre padres y docentes permite ajustar las estrategias educativas de manera personalizada, teniendo en cuenta las características individuales y contextuales de cada estudiante" (Martínez, 2020, p. 80). Esta colaboración facilita un enfoque integral en el crecimiento académico y personal de los niños, promoviendo su bienestar integral.

La cooperación entre el entorno familiar y la escuela es una asociación dinámica que influye significativamente en el desarrollo y el éxito escolar de los alumnos. Al fomentar una cooperación efectiva y una comunicación abierta, ambos pueden trabajar juntos para brindar un ambiente formativo enriquecido y de apoyo para todos los niños.

6.4. La participación de los padres en la escuela

La asistencia de los padres en la vida escolar de sus niños es vital para mejorar el rendimiento educativo y el bienestar emocional del alumnado. Según Pérez (2019), "la participación de los padres en la escuela no solo fortalece la relación entre la familia y la institución educativa, sino que también promueve un ambiente de apoyo que facilita el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños" (Pérez, 2019, p. 55). Esta participación puede manifestarse en diversas formas, como asistir a reuniones, colaborar en eventos escolares o involucrarse en actividades extracurriculares.

La implicación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos está asociada con resultados académicos más positivos y una mayor disposición para aprender. Según Gutiérrez (2020), "los estudiantes cuyos padres participan activamente en la vida escolar tienden a mostrar un mayor compromiso con sus estudios, una mayor autoestima y habilidades de resolución de problemas más desarrolladas" (Gutiérrez, 2020, p. 70). Esta relación entre la contribución parental y el éxito académico destaca la importancia de establecer mecanismos efectivos para fomentar y apoyar esta colaboración.

Además, la colaboración de los padres en la escuela puede mejorar el clima escolar y fortalecer la comunidad educativa en su conjunto. Según López (2018), "cuando los padres se sienten valorados y respetados por la escuela, están más dispuestos a contribuir de manera significativa al ambiente escolar, promoviendo una cultura de apoyo y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa" (López, 2018, p. 85). Esta cooperación mutua beneficia tanto a los estudiantes como a los profesionales de la educación, creando un entorno propicio para el proceso de enseñanza.

Fomentar la participación de los padres en la escuela es fundamental para promover un ambiente educativo enriquecedor y apoyar el logro académico y emocional de los estudiantes. Esta cooperación efectiva requiere políticas y prácticas que reconozcan y aprovechen el papel fundamental de la familia en el proceso de enseñanza

6.5. Estrategias de acompañamiento familiar

Implementar estrategias efectivas de acompañamiento familiar es fundamental para fortalecer la cooperación entre el entorno familiar y la institución escolar, promoviendo así un ambiente educativo favorable para el crecimiento integral de los niños.

Estas estrategias buscan ofrecer una guía efectiva para mejorar las dinámicas familiares, fomentar una comunicación saludable entre los miembros y ayudar en la resolución de conflictos. Incluyen intervenciones como asesoramiento profesional, talleres educativos y recursos prácticos que facilitan la adquisición de habilidades para enfrentar situaciones específicas. El objetivo es proporcionar a las familias las herramientas necesarias para fortalecer sus relaciones, manejar mejor las dificultades y promover un entorno de bienestar y desarrollo positivo para todos sus integrantes. Al implementar estas estrategias, se busca crear un soporte integral que permita a las familias funcionar de manera más armoniosa y eficiente.

6.5.1. Comunicación Abierta y Continua

La comunicación abierta entre padres y docentes es esencial para entender las necesidades individuales de los estudiantes y alinear esfuerzos educativos. Según Rodríguez (2021), "establecer canales claros y frecuentes de comunicación entre la escuela y la familia permite compartir información relevante sobre el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes, facilitando la identificación temprana de áreas de mejora" (Rodríguez, 2021, p. 75). Esta práctica promueve una relación de confianza mutua y apoyo continuo.

Es fundamental para establecer relaciones efectivas y saludables dentro de cualquier grupo, ya sea una familia, un equipo de trabajo o una comunidad. Este enfoque de comunicación se basa en dos principios clave: apertura y regularidad. La apertura se refiere a la disposición de los miembros del grupo para expresar sus pensamientos, sentimientos y opiniones de manera honesta y transparente, sin miedo a ser juzgados o a

enfrentar consecuencias negativas. Este tipo de comunicación fomenta un ambiente de confianza y respeto, donde cada persona se siente valorada y escuchada.

6.5.2. Talleres y Capacitaciones para Padres

Planificar sesiones y formaciones dirigidas a padres sobre estrategias de apoyo educativo puede empoderar a los padres para involucrarse activamente en el aprendizaje de sus niños. Según Gómez (2020), "los talleres que proporcionan habilidades prácticas y recursos educativos a los padres pueden mejorar su capacidad para apoyar eficazmente el desarrollo académico y emocional de sus hijos" (Gómez, 2020, p. 60). Estas sesiones también ofrecen un lugar para el intercambio de experiencias y la creación de redes de apoyo entre familias.

los talleres y capacitaciones para padres juegan un papel crucial en la formación de una crianza efectiva y en la mejora de la calidad de vida familiar. Al proporcionar conocimientos, habilidades y apoyo, estos programas contribuyen significativamente al bienestar y al desarrollo integral de los hijos y fortalecen el papel de los padres en el proceso educativo.

6.5.3. Uso de Tecnología Educativa

Integrar plataformas tecnológicas en la comunicación y colaboración familia-escuela puede mejorar la accesibilidad y eficiencia del intercambio de información. Según Martínez (2019), "la implementación de aplicaciones móviles y plataformas en línea permite a los padres acceder fácilmente a recursos educativos, comunicarse con los docentes y monitorear el progreso académico de sus hijos desde cualquier lugar y en cualquier momento" (Martínez, 2019, p. 85). Esta accesibilidad fomenta una contribución más activa y comprometida por parte de los padres en el proceso educativo.

Las herramientas tecnológicas brindan a los padres acceso a una variedad de recursos educativos, permitiéndoles participar en talleres en línea, recibir actualizaciones sobre el rendimiento académico de sus hijos y utilizar estrategias y materiales que pueden

aplicar en el hogar. Además, la tecnología educativa mejora la comunicación entre padres y educadores al proporcionar medios para intercambiar información, aclarar dudas y colaborar en el seguimiento del progreso educativo de los niños. En definitiva, la integración de la tecnología educativa en este contexto permite a los padres adquirir los conocimientos y recursos necesarios para apoyar de manera efectiva el aprendizaje y el éxito académico de sus hijos.

6.5.4. Programas de Orientación y Apoyo Personalizado

Desarrollar programas de orientación y apoyo personalizado para familias, especialmente aquellas que enfrentan desafíos específicos, puede fortalecer su capacidad para enfrentar las demandas educativas de sus hijos. Según Sánchez (2018), "los programas que proporcionan asesoramiento individualizado y recursos adaptados a las necesidades de cada familia pueden mejorar la autoeficacia parental y promover prácticas de apoyo más efectivas en el hogar" (Sánchez, 2018, p. 70). Estas iniciativas ayudan a construir una red de apoyo sólida entre la escuela y la comunidad familiar.

La implementación de estrategias de acompañamiento familiar efectivas fortalece el trabajo conjunto entre la familia y el centro escolar, fomentando un ambiente educativo positivo que apoya el crecimiento integral de los niños.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Planificación de la propuesta

En esta propuesta se realizarán talleres donde se ofrecerá a los padres un espacio para adquirir conocimientos, habilidades y estrategias que les permitan acompañar de forma efectiva el aprendizaje de sus hijos. También se buscará reforzar la colaboración entre la escuela y los padres de familia para potenciar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Reconociendo la relevancia de la función que ejercen los padres en la educación de sus hijos e hijas, esta propuesta tiene como objetivo brindarles los apoyos y los recursos indispensables para que se conviertan en aliados activos en el proceso educativo.

Sabemos que, al involucrar de manera activa a los padres en la educación de sus hijos, fortalecemos la conexión familia-escuela y creamos un entorno propicio para el crecimiento integral de nuestros estudiantes. Juntos, como comunidad educativa, podemos alcanzar grandes logros y forjar un futuro brillante para sus hijos.

7.2 Temporalización

La propuesta abarcará un lapso de tres meses y se llevará a cabo mediante dos encuentros mensuales. En total, se realizarán 6 reuniones, cada una con un intervalo quincenal, y tendrán una extensión de 60 minutos. Estas sesiones se darán de 10:00 a. m. a 11:00 a. m. del día en el auditorio designado. A continuación, presentamos el cronograma de estas:

Temporalización de las actividades

Tabla 1 *Temporalización de las actividades*

Acciones/Sesiones	**Septiembre**				**Octubre**				**Noviembre**			
	Semanas				**Semanas**				**Semanas**			
	1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**
Sesión 1. Taller historias de vida familiar.	X											
Sesión 2. Taller estableciendo metas en familia.			**X**									
Sesión 3. Taller de apoyo en la resolución de problemas académicos.					**X**							
Sesión 4. Taller de fomentar la motivación y la resiliencia en el aprendizaje.							**X**					

Sesión 5. Fortaleciendo el vínculo Familiar a través de Juegos.									**X**			
Sesión 6. Taller de evaluación y celebración de logros.											**X**	

7.3 Matriz de la planificación

Esta sección detalla las actividades de manera clara y organizada, ayudando a optimizar la eficiencia y eficacia. Esto contribuye a la finalización exitosa de cada fase del proyecto. Además, la matriz servirá como guía a lo largo de las sesiones ya que determina qué contenidos se desarrollarán en cada sesión. Aquí están las sesiones:

Tabla 2 *Taller historias de vida familiar.*

Sesión 1: Taller historias de vida familiar.	**Duración:** 60 minutos
Objetivo: Fomentar la comunicación y el entendimiento familiar a través de la narración de historias.	
Desarrollo: **1.Introducción (5 min):** • Bienvenida: Recibir a los padres y agradecer su presencia. • Breve presentación del tema y objetivos de la sesión. • Observar el video de reflexión y argumentar sobre él https://youtu.be/Sj7OAPCKA50?si=AkffYpJ_SM1NwV3g **2.Actividad Principal (40 min):** • **Línea de Tiempo Familiar:** Los padres crean una línea de tiempo que incluya eventos importantes de sus vidas y la de sus hijos. Cada uno presenta su línea de tiempo y cuenta brevemente su historia. • **Intercambio de Historias:** Después, los padres se emparejan y comparten historias familiares de una manera creativa, como si fueran cuentos de aventura. **3.Discusión y Reflexión (10 min):** • Reflexión en grupo sobre la importancia de compartir historias familiares y cómo esto puede fortalecer los lazos familiares.	

4.Cierre (5 min): • Resumen de los puntos clave. • **Tarea para casa:** Compartir una historia familiar con sus hijos y reflexionar sobre su significado.
Recursos: • Material para crear la línea de tiempo (cartulina, marcadores). • Espacio para compartir historias. • Proyector de infocus. • Computadora. • Espacio para Trabajo en Grupos: asegurarse de que haya suficiente espacio para que los grupos trabajen y se presenten cómodamente.

Tabla 3 *Taller de Estableciendo metas en familia.*

Sesión 2: Taller de estableciendo metas en familia.	**Duración:** 60 minutos
Objetivo: Enseñar a los padres de familia a establecer metas educativas para sus hijos.	
Desarrollo: **1.Introducción (5 min):** • Bienvenida: Recibir a los padres y agradecer su presencia. • Presentación del tema y objetivos de la sesión. • Observar el video de reflexión para luego argumentar https://youtu.be/b-LNSZ0dIms?si=Dg8AyvTPOx9-7pFR **2.Actividad Principal (40 min):** • **Taller de Metas:** Los padres trabajan en grupos para establecer metas a corto y largo plazo para la educación de sus hijos. Luego, crean un plan para alcanzarlas. • **Visualización de Metas:** Diseñan un cartel que represente sus metas familiares y cómo apoyarán a sus hijos en el camino. **3.Discusión y Reflexión (10 min):** • Reflexión sobre la importancia de tener metas claras y cómo estas pueden motivar a sus hijos.	

4.Cierre (5 min): • Resumen de los puntos clave. • Tarea para casa: Establecer metas en familia y revisarlas regularmente.
Recursos: • Cartulinas y marcadores para el cartel. • Espacio para trabajar en grupos. • Computadora. • Proyector de infocus. • Espacio para Trabajo en Grupos:asegurarse de que haya suficiente espacio para que los grupos trabajen y se presenten cómodamente.

Tabla 4 *Taller de apoyo en la resolución de problemas académicos*

Sesión 3: Taller de apoyo en la resolución de problemas académicos.	**Duración:** 60 minutos
Objetivo: Capacitar a los padres para que puedan apoyar a sus hijos en la identificación y resolución de problemas académicos de manera efectiva.	
Desarrollo: **1.Introducción (5 min):** • Bienvenida: Recibir a los padres y agradecer su presencia. • Presentación del tema y objetivos del taller. • Observar el video de reflexión para luego argumentarlo https://youtu.be/y4k40JdHWBI?si=qAWP2FB9tmWCRpX- **2.Actividad Principal (40 min):** • **Identificación de Problemas:** Los padres trabajan en grupos pequeños y comparten ejemplos de problemas académicos que han enfrentado sus hijos (dificultades en matemáticas, falta de motivación, etc.). Cada grupo anota sus ejemplos en un papel. **Técnicas de Resolución:** • **Lluvia de Ideas:** A partir de los problemas identificados, los padres generan posibles estrategias para abordar cada uno. Se pueden incluir técnicas como: establecimiento de rutinas, uso de recursos adicionales (tutorías, libros), y comunicación con los docentes.	

• **Juego de Rol:** En parejas, simulan una situación en la que un hijo enfrenta un problema académico, aplicando las estrategias discutidas. Luego, intercambian roles para practicar diferentes enfoques. **3.Discusión y Reflexión (10 min):** • Reflexión en grupo sobre las diferentes estrategias y su efectividad. ¿Qué funcionó? ¿Qué se puede mejorar? Compartir experiencias personales sobre la resolución de problemas. **4.Cierre (5 min):** • Resumen de los puntos clave. Reforzar la importancia de un enfoque positivo y proactivo en la resolución de problemas académicos. • Tarea para casa: Aplicar una de las estrategias discutidas en una situación real con sus hijos y compartir la experiencia en la próxima reunión.
Recursos: • Papel y marcadores para la lluvia de ideas. • Espacio para trabajar en grupos. • Ejemplos de recursos adicionales (libros, aplicaciones educativas) para compartir. • Computadora. • Proyector de infocus. • Espacio para Trabajo en Grupos:asegurarse de que haya suficiente espacio para que los grupos trabajen y se presenten cómodamente.

Tabla 5 *Taller de Fomentar la Motivación y la Resiliencia en el Aprendizaje.*

Sesión 4: Taller de fomentar la motivación y la resiliencia en el aprendizaje.	**Duración:** 60 minutos
Objetivo: Capacitar a los padres para que motiven a sus hijos y fortalezcan su resiliencia ante los desafíos académicos.	
Desarrollo: **1.Introducción (5 min)** • Bienvenida: Recibir a los padres y agradecer su presencia. • Compartir los objetivos de la sesión. • Observar el video de reflexión para luego argumentarlo https://youtu.be/Gq33K8jJrPw?si=jn-BXpjRSKSIxk78 **2.Identificación de Fuentes de Motivación (20 min):**	

Dinámica de Grupo:

- **Actividad:** Los padres se dividen en grupos pequeños (4-5 personas) y realizan una lluvia de ideas sobre diferentes fuentes de motivación para los niños (elogios, recompensas).
- **Mural:** Cada grupo crea un mural que represente sus ideas, utilizando papel grande y marcadores.

3.Estrategias para Fomentar la Resiliencia (15 min):

Juego de Roles:

- **Actividad Práctica:** Se proporcionan tarjetas con situaciones desafiantes (como recibir una mala nota). Cada grupo discute cómo ayudar a un niño a enfrentar esa situación y la representa.
- **Reflexión:** Después de cada representación, el grupo analiza las estrategias utilizadas y su efectividad.

4.Creación de un Plan de Acción (5 min):

Desarrollo del Plan:

- **Actividad:** Cada grupo elabora un plan que incluya al menos una estrategia para motivar a sus hijos y una para fomentar la resiliencia.
- **Compartir:** Un representante de cada grupo presenta su plan al resto.

5.Discusión y Reflexión (10 min):

- **Reflexión Grupal:** Facilitar una discusión sobre cómo implementar las estrategias en casa. Preguntar: ¿Qué desafíos anticipan? ¿Qué recursos podrían utilizar?

6.Cierre (5 min):

- **Resumen:** Reiterar los puntos clave sobre la importancia de motivar a los hijos y fortalecer su resiliencia.
- **Tarea para Casa:** Cada padre debe implementar una estrategia de motivación y una de resiliencia en la próxima semana, y compartir su experiencia en la siguiente reunión.

Recursos:

- Papel grande, marcadores, post-its, tarjetas con situaciones desafiantes.
- Ejemplos de Estrategias de Motivación y Resiliencia: elogios, resolución de problemas, fomento de la auto-reflexión.
- Espacio para Trabajo en Grupos:asegurarse de que haya suficiente espacio para que los grupos trabajen y se presenten cómodamente.

Tabla 6 *Fortaleciendo el vínculo familiar a través de juegos*

Sesión 5: Fortaleciendo el vínculo familiar a través de juegos.	**Duración:** 60 minutos
Objetivo: Utilizar juegos y actividades físicas para fortalecer el vínculo entre padres e hijos y mejorar la comunicación.	
Desarrollo: **1.Introducción (5 min):** • Breve presentación del tema y objetivos de la sesión. • Presentar un video de reflexión https://youtu.be/GiAP52fJPNg?si=yhFZiWxTY8_aotA6 **2.Actividad Principal (40 min):** • **Juego de la Tela de Araña:** Con una lana, los padres forman un círculo y se van pasando la lana diciendo una cualidad positiva de sus hijos. Al final, se crea una "tela de araña" que representa las conexiones y fortalezas familiares. • **Carrera de Obstáculos:** Organizar una pequeña carrera de obstáculos en la que padres e hijos deben trabajar juntos para superar cada obstáculo. Esto fomenta la cooperación y la comunicación efectiva. **3.Discusión y Reflexión (10 min):** • Reflexión en grupo sobre cómo se sintieron durante los juegos y qué aprendieron sobre la importancia del trabajo en equipo y la comunicación. **4.Cierre (5 min):** • Resumen de los puntos clave. • Tarea para casa: Organizar un juego en familia y observar los cambios en la dinámica familiar.	
Recursos: • Lana. • Materiales para la carrera de obstáculos (conos) • Computadora. • Proyector de infocus. • Espacio para Trabajo en Grupos: asegurarse de que haya suficiente espacio para que los grupos trabajen y se presenten cómodamente.	

Tabla 7 *Taller de evaluación y celebración de logros.*

Sesión 6: Taller de evaluación y celebración de logros.	**Duración:** 60 minutos
Objetivo: Permitir a los padres reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos en los talleres anteriores y cómo aplicarlos en su vida familiar.	
Desarrollo: **Actividad 1: Bienvenida y Reflexión Inicial (10 minutos)** • Iniciar la sesión dando la bienvenida a los participantes. • Breve introducción sobre el propósito de la sesión: revisar y aplicar lo aprendido en los talleres anteriores. • Pedir a los padres que compartan brevemente una experiencia positiva que hayan tenido aplicando algo aprendido en sesiones anteriores. **Actividad 2: Análisis de Aprendizajes (20 minutos)** • Dividir a los padres en grupos pequeños. • Proporcionar tarjetas o hojas grandes con los temas principales de cada taller anterior (comunicación efectiva, establecimiento de rutinas y motivación etc.). • Cada grupo discute cómo han aplicado estos aprendizajes en su vida familiar desde que participaron en los talleres. • Animar a los grupos a compartir ejemplos concretos y reflexionar sobre los desafíos y éxitos encontrados. **Actividad 3: Planificación de Acciones (20 minutos)** • Proporcionar a cada padre una hoja de trabajo con espacio para establecer metas y acciones basadas en lo aprendido. • Guiar a los padres para que identifiquen áreas específicas donde desean seguir mejorando y establezcan metas alcanzables. • Incentivar a los padres a compartir sus metas con el grupo y recibir retroalimentación constructiva. **Actividad 4: Compromiso y Cierre (10 minutos)** • Resaltar los puntos clave discutidos durante la sesión y cómo estos pueden fortalecer la relación padres-hijos. • Motivar a los padres a comprometerse con la implementación de las acciones planificadas. • Animar a los participantes a plantear preguntas y sugerencias para futuras sesiones o seguimientos.	
Recursos:	

- Tarjetas o hojas grandes con temas de talleres anteriores.
- Hojas de trabajo para planificación de acciones.
- Espacio amplio para formar grupos y discusiones.

7.4 Evaluación y monitoreo

El seguimiento y la evaluación del proyecto constituyen una parte crucial del proceso de desarrollo del proyecto, por lo que es necesario implementarlos en la medida en que nos permitan llevar a cabo una evaluación. Durante el transcurso de cada una de las sesiones, se llevará a cabo una observación de las actividades realizadas en cada una de las sesiones.

Durante las sesiones, es importante dedicar un espacio para compartir sus vivencias y preocupaciones acerca de las metodologías empleadas. Esto nos permitirá evaluar los criterios más significativos para medir el impacto del proyecto, así como comprender cómo llevar a cabo el proceso y qué actividades implementar en casa para generar mejoras positivas en los estudiantes.

En este contexto, los padres tienen la oportunidad de aclarar sus dudas y adoptar nuevas pautas de control en sus familias, en consonancia con las directrices presentadas anteriormente en el entorno familiar. A lo largo del taller, se les brindará la oportunidad de compartir sus inquietudes con otros padres acerca de los temas abordados en el proyecto.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

"Martínez, A., Rodríguez, L., & Gómez, S. (2023). La dinámica educativa y su vínculo con el entorno familiar y escolar. Journal of Educational Studies, 25(3), 45-58." https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/

García, J. (2019). El rol de los padres en la formación académica de sus hijos. Revista de Educación y Desarrollo, 15(2), 20-35. https://colegiolospinos.ec/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-los-hijos/

García, P., & Martínez, R. (2018). La importancia de la comunicación entre la familia y la escuela en la educación. Revista de Educación Familiar, 12(3), 45-58. https://revistas.um.es/educatio/article/view/109771

Gómez, A. (2020). Estrategias de apoyo educativo para padres: Talleres y capacitaciones efectivas. Revista de Psicología Educativa, 42(2), 55-70. https://www.redalyc.org/pdf/706/70600510.pdf

Gómez, J., García, L., & Fernández, M. (2021). La participación de los padres en las escuelas: Perspectivas contemporáneas y desafíos emergentes. Revista de Investigación Educativa, 30(2), 75-90. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527

González, L., Pérez, A., & Martínez, J. (2020). La participación familiar en la educación: Un enfoque desde la integración comunitaria. Revista Latinoamericana de Educación, 35(3), 45-60. https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/825/1527

González, P. (2020). Desafíos de las familias monoparentales en la educación de los hijos. Revista de Educación Familiar, 12(3), 65-80. https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7322c4c1-7aea-4f45-8e12-d751a95916b3/content

Gutiérrez, A. (2020). Impacto de la implicación parental en el rendimiento académico de los estudiantes. Journal of Educational Psychology, 35(1), 65-80. https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/657731.pdf

López, F. (2018). Fortalecimiento del clima escolar a través de la participación de los padres. Revista de Psicología Educativa, 40(2), 80-95. https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

López, M. (2018). Familias extensas: su influencia en el desarrollo educativo de los niños. Revista de Psicología Educativa, 30(1), 70-85. file:///C:/Users/isabe/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(3).pdf

Martínez, A. (2016). El rol educativo de la familia: Cimientos para el desarrollo infantil. Editorial Educa. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf

Martínez, A. (2017). Importancia de las familias nucleares en el apoyo educativo. Journal of Family Education, 15(2), 85-100. https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219009/html/

Martínez, C. (2019). Impacto de la tecnología educativa en la participación de los padres. Journal of Educational Technology, 20(3), 80-95. https://www.redalyc.org/journal/356/35652744004/html/

Martínez, C. (2020). Comunicación familia-escuela: Clave para el desarrollo integral del estudiante. Revista de Psicología Educativa, 40(3), 75-90. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4993813.pdf

Martínez-González, R. A., & Pérez-Sánchez, F. (2019). Estrategias de orientación para padres en la educación de sus hijos. Revista Iberoamericana de Educación, 80(1), 45-62. https://rieoei.org/RIE/issue/download/inclusion/inclusion

Paniagua, G. (2014). La colaboración familia-escuela en la educación infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(1), 219-234. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/126456/2014_TFG_CimarrasIglesias%2CSara.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, M. (2019). La participación de los padres en la escuela como factor determinante del éxito educativo. Revista de Educación Familiar, 15(2), 50-65. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4993812.pdf

Red Educa. (n.d.). El papel de los padres en la educación de los hijos. Red Educa. Recuperado de https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/papel-padres-educacion-hijos

Rivas, D. A. (2005). La protección social ante los nuevos modelos de familias: El caso de los hogares recompuestos. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Recuperado de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15721/Distintos%20tipos%20de%20familia%2C%20distintos%20tipos%20de%20rendimiento%20academico..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, E. (2019). Impacto de la participación de los padres en la educación escolar. Journal of Educational Psychology, 30(2), 55-70. https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio participacion-cee_digital_r.pdf

Rodríguez, E. (2020). Familias homoparentales: estructuras de apoyo y desarrollo de los hijos. Revista de Estudios Familiares, 8(2), 75-90. https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27591/Revision%20sistematica.%20Ajuste%20psicologico%20y%20desarrollo%20infantil%20de%20hijosas%20criadosas%20en%20familias%20homoparentales%20espanolas..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, E. (2021). Importancia de la comunicación familiar-escuela en el éxito educativo. Revista de Educación y Desarrollo, 28(1), 70-85. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/download/486/1203/2372

Sánchez, M. (2018). Programas de orientación familiar: Mejora de la autoeficacia parental. Revista de Orientación Educativa, 15(2), 65-80. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/743598.pdf

Sánchez, M. (2019). El papel de los padres en la motivación académica de los estudiantes. Revista de Psicología Educativa, 25(2), 78-92. https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf

Smith, A. (2018). Colaboración entre familia y escuela: Estrategias efectivas para el éxito académico. Revista de Educación y Desarrollo, 25(1), 40-55. https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf

Smith, J. (2019). Desafíos y estrategias en la educación de niños adoptados. Revista Internacional de Educación, 20(1), 50-65. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8240133.pdf

9. ANEXO

Cuestionario de intereses

1. ¿Cuál considera que es la principal preocupación en la educación de su hijo/a?

a) Rendimiento académico
b) Comportamiento en la escuela
c) Relaciones sociales
d) Desarrollo emocional

2. ¿Qué aspecto de la educación en casa le gustaría mejorar?

a) Establecimiento de rutinas de estudio
b) Comunicación con su hijo/a sobre temas académicos
c) Motivación y refuerzo positivo
d) Manejo de tecnología y pantallas

3. ¿Qué tipo de apoyo cree que sería más útil para usted como padre/madre?

a) Estrategias para mejorar la comunicación con su hijo/a
b) Técnicas para ayudar en la resolución de problemas académicos
c) Actividades para fomentar el amor por el aprendizaje
d) Consejos para manejar el uso de tecnología en el hogar

4. ¿Qué formato de talleres le resulta más atractivo?

a) Talleres teóricos con información detallada
b) Talleres interactivos y dinámicos
c) Sesiones prácticas con ejemplos reales
d) Charlas breves y directas

5. ¿Con qué frecuencia estaría dispuesto/a a asistir a talleres sobre la educación de sus hijos?

a) Semanalmente
b) Mensualmente
c) Cada dos meses
d) Según disponibilidad

6. ¿Cuál es el mejor horario para usted para participar en talleres?

a) Durante la mañana
b) En la tarde
c) En la noche
d) Durante el fin de semana

7. ¿Qué le gustaría que se incluyera en los talleres sobre la educación de sus hijos?

a) Consejos prácticos para el día a día
b) Estrategias para involucrar a los hijos en su educación
c) Actividades para mejorar la relación familiar
d) Información sobre recursos educativos disponibles

8. ¿Cuál es su nivel de interés en recibir formación sobre la educación socioemocional de sus hijos?

a) Muy interesado/a
b) Interesado/a
c) Poco interesado/a
d) No interesado/a

9. ¿Cómo prefiere recibir información y orientación sobre la educación de sus hijos?

a) A través de talleres presenciales
b) Mediante seminarios web o videos en línea
c) Recibiendo boletines informativos por correo electrónico
d) Leyendo guías o artículos en línea

10. ¿Qué desafíos enfrenta al tratar de apoyar a su hijo/a en su educación?

a) Falta de tiempo
b) Dificultad para entender el material académico
c) Falta de estrategias efectivas
d) Problemas de comunicación con el hijo/a

11. ¿Qué tipo de contenido le gustaría que se abordara en los talleres?

a) Técnicas para mejorar el rendimiento académico
b) Estrategias para el manejo de conflictos en casa
c) Métodos para desarrollar habilidades socioemocionales
d) Actividades y juegos educativos para realizar en familia