



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

OFICINA DE POSTGRADOS

Tema:

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA A PROFESIONALES ESPECIALISTAS EN
ÁREAS NO AFINES A LA DOCENCIA DE BACHILLERATO
INTERNACIONAL**

Propuesta Metodológica previo a la obtención del título de:

Magister en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo:

Innovación e intervención educativa

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo.

Autora:

Edith Maricela Morales De la Cruz

Director:

Mgs. Edgar Alberto Cobo Granda

Ambato – Ecuador

Octubre, 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

**FORMACIÓN PEDAGÓGICA A PROFESIONALES ESPECIALISTAS EN
ÁREAS NO AFINES A LA DOCENCIA DE BACHILLERATO
INTERNACIONAL**

Línea de Investigación:

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Autor:

Edith Maricela Morales De La Cruz

Noemí Suárez Monzón Mg.

f. 

CALIFICADOR

Ángel Patricio Valverde Gavilanes Mg.

f. 

CALIFICADOR

Edgar Alberto Cobo Granda Mg.

f. 

CALIFICADOR

Juan Carlos Acosta Teneda Dr.

f. 

DIRECTOR DE OFICINA DE POSGRADOS

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel Dr.

f. 

SECRETARÍA GENERAL PUCESA

Ambato-Ecuador

Octubre 2021

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Edith Maricela Morales De la Cruz, con CC. 1803566544, autor del trabajo de graduación intitulado: “FORMACIÓN PEDAGÓGICA A PROFESIONALES ESPECIALISTAS EN ÁREAS NO AFINES A LA DOCENCIA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL”, previa a la obtención del título profesional de Magíster en Ciencias de la Educación, en la oficina de Postgrados.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la Senescyt en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE, sede Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, octubre 2021



EDITH MARICELA MORALES DE LA CRUZ

C.C. 180356654-4

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero y grato agradecimiento a todo el cuerpo de Docentes de Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato, quienes con respeto y gran espíritu de colaboración me abrieron las puertas de su conocimiento e inyectaron en mí el estímulo para actualizarme, de forma constante y voluntaria, para crear en mí la oportunidad de crecer profesionalmente.

También un eterno agradecimiento a mi Director de Tesis Mgs. Edgar Alberto Cobo Granda por su apoyo incondicional, su acertada dirección en la elaboración y feliz término de este proyecto.

DEDICATORIA

Dedico el trabajo de investigación a mis padres, por haberme dado la vida y sabiduría para lograr alcanzar los objetivos planteados, a mi esposo e hijos, mis más preciados tesoros, quienes en todo momento me llenaron de comprensión y aliento para alcanzar una de mis metas, y ser cada día mejor.

RESUMEN

La formación pedagógica en profesionales no afines a la educación ha crecido en los últimos tiempos, se ha evidenciado diversas dificultades en la práctica docente al impartir conocimientos en el aula de clases. La legislación ha generado que varios profesionales, se incorporen al sistema educativo, por la falta de empleo en las áreas a fines a su titulación. Estar al frente de los alumnos, conlleva una gran responsabilidad; la de influir en la interacción de su metacognición que desarrollan en su ámbito de acción. Las opiniones y criterios de estudios relacionados a esta problemática son fundamentales y más aún los retos a los que se enfrenta la educación con respecto a la formación por la transformación abrupta generada por la pandemia. Los docentes, se han obligado hacer recursivos, a trabajar mediante plataformas digitales, implementado nuevas herramientas didácticas y estrategias para hacer más efectivo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Este trabajo pretende implementar planes y/o proyectos de capacitación de formación pedagógica con la utilización de herramientas, técnicas y didáctica para lograr que los estudiantes obtengan los conocimientos impartidos en el aula de clases; la clave está en los planes de monitoreo, acompañamiento y evaluación permanente más aún si la educación oferta está alineado a estándares internacionales como lo es el Bachillerato Internacional.

Palabras clave

Formación docente, Acompañamiento pedagógico, Evaluación, Bachillerato Internacional.

ABSTRACT

Pedagogical training in professionals not involved in the education has been growing in recent times, and some difficulties have been evidenced in the teaching practice when knowledge is taught in the class. The legislation has generated that several professionals join in the educational system, due to the lack of employment in the areas related to their degree. Teaching is a great responsibility; which influences the interaction of their metacognition that they develop in their field of action. The opinions and criteria of studies related to this problem are fundamental and even more so the challenges faced by education with respect to training due to the unexpected transformation generated by this pandemic period. Teachers have been forced to work through digital platforms, implementing new didactic tools and strategies to make the teaching-learning process more effective. This research aims to implement plans and / or pedagogical training projects using tools, techniques and didactics to ensure that students obtain the knowledge; the key is in the monitoring plans, accompaniment and ongoing evaluation, even more so when the educational offer is aligned to international standards such as the International Baccalaureate.

Key words: teacher training, pedagogical accompaniment, evaluation, international baccalaureate

Tabla de contenido

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	12
1.1. La formación Docente	12
1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	17
1.3. La Evaluación Docente	21
1.4. Modelo Pedagógico Del Bachillerato Internacional.....	27
Capítulo II DISEÑO METODOLÓGICO.....	31
2.1. Metodología	31
2.2. Recolección De La Información.....	34
2.3. Proceso Metodológico, Diagnóstico y Propuesta.....	37
Capítulo III ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1. Análisis Descriptivo de los resultados	44
3.2. Validación De La Propuesta.....	55
3.3. Comprobación de Hipótesis	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS.....	65

INTRODUCCIÓN

Con la aproximación de la globalización y el avance en los diferentes órdenes sociales, surgen desafíos en cuanto a la naturaleza de la formación e instrucción en todas las naciones del mundo y más aún con lo padecido de manera global, como lo es la afectación por la pandemia del Covid-19. La circunstancia actual ha dado al tema una posición ventajosa en los intercambios intersectoriales entre los individuos que influyen directamente en el destino de la formación; los docentes, quienes son actores activos del sistema educativo. En este sentido, la necesidad de instructores que cambian los marcos de formación y, por consiguiente, contribuir a la mejora de la escolarización.

El hilo conductor del presente trabajo investigativo, explora la realidad de la formación o preparación pedagógica en aquellos especialistas o profesionales que no son de la rama de la docencia, dentro del marco del Bachillerato Internacional y cómo logran adquirir todo tipo de técnicas y herramientas pedagógicas, para la práctica docente que como resultado fomenta el aprendizaje en aquellos a quienes, se les ha encomendado. Los estudiantes al ser una institución de “colegio del mundo”, *per se*, se define como un elemento diferenciador del currículo nacional vigente, debido al tipo de contenidos y todo lo relacionado a los perfiles que se administran y gestionan en este ámbito.

Un educador, podría entenderse como un influencer, que categóricamente y de manera constante, se retroalimenta y re-significa su rol a partir del contexto e injerencia social en el que se desenvuelva. Cambios que, a partir de ahora y con más fuerza, desde la pandemia del covid-19, se espera que los docentes enfrenten nuevas peticiones o exigencias, no solo de los estudiantes sino también de los padres de familia, que se traen al mundo desde una dirección razonable hacia los resultados y que colocan el trabajo del educador en una situación problemática. Las reflexiones adjuntas representarán la responsabilidad del educador, una medida últimamente explorada de los giros de los expertos, que se presenta como una ayuda para la personalidad y la habilidad pulida en medio del progreso, se descubre la manera en que los instructores y las escuelas, se ocupan de sus actividades y espacios de avance dentro de una poderosa realidad amistosa. Se espera que, desde la lógica de la

responsabilidad, sea factible fabricar espacios ideales para la inclusión y la frecuencia en el plan de acercamientos con la convocatoria, la instrucción, los alumnos y el establecimiento escolar.

Las instituciones educativas, en el contexto post COVID, se enfrentan a la extraordinaria prueba de ampliar su capacidad de reacción a las peticiones sociales, a las peticiones en desarrollo que buscan los expertos en formación con el objetivo de insertarse completamente en los ciclos sociales, útiles y lógicos en un entorno profundamente desconcertante, retratado por la inconsistente circunstancia monetaria, los confusos cambios mecánicos y la amplia diversidad socio-cultural.

La educación, actualmente y de forma general, de los centros de enseñanza está inmersa en una línea de debate sobre los atributos o características que tiene el personal que imparte los períodos académicos y así cumplir los objetivos fijados por la sociedad, la institución y las familias. Esto abre una gran gama de variables, pero y que sale a la vista aquel componente emanado del órgano rector de la educación; la ejecución del currículo nacional y con ello los juicios de valor de si está elaborado bajo la realidad del contexto de la población de nivel primario y secundario.

Otro de estos componentes, se identifica con la atención a la administración que despliega cada país sobre la importancia de la educación para la mejora de la sociedad, pero, además, de los estudiantes que tienen puestas sus expectativas de progreso, por todo lo que se lograría con una excelente formación.

Por otra parte, algunos estudios destacan el factor de la enseñanza como un componente vital del cambio educativo, como el animador fundamental en el restablecimiento de los marcos de enseñanza del cambio instructivo, el animador fundamental en la recarga de los modelos de enseñanza (Aguerrondo, 2004; Fullan, 2002; Vaillant, 2005).

Cualquiera que sea el cambio, que se impulse, los educadores son constantemente llamados desde algún punto, independientemente, que se configuren como agentes intermediarios de lo dispuesto por los especialistas o como héroes dinámicos e inteligentes del cambio. En el caso de que, por

ejemplo, se hable de la necesidad de fusionar los nuevos avances en materia de datos con las medidas de enseñanza, los gobiernos prepararán las escuelas y cambiarán el plan educativo. Sin embargo, comprenderán rápidamente que es importante preparar a los instructores para que utilicen todos los medios y canales (Tecnologías de la Información y la Comunicación) las TIC en sus clases.

En cualquier caso, el esfuerzo se desvanecerá. No hay, a todos los efectos, ningún programa o impulso de cualquier organismo de supervisión de la enseñanza que no incorpore tarde o temprano la preparación y actualización de los educadores como espacio de mediación y procedimiento de cambio, por ello los componentes para buscar nuevos métodos que permitan lograr los objetivos pedagógicos de una institución, se vuelve una necesidad cada vez más imperiosa.

La docencia como profesión y desarrollarla en el ejercicio diario con estudiantes, es sin duda interesante, desde el inicio y fin de las acciones de planificación de las pautas metodológicas, útiles y necesarias, para guiar a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; esto resulta un deleite para aquellos comprometidos por mejorar aquella profesión particularmente respetable. En efecto, aun sin tener en cuenta estas extraordinarias cualidades que describen la actividad de instruir, no es suficiente el solo desarrollo experto del individuo, en la ciencia particular.

Estar ante los alumnos, conlleva a correr el riesgo de influir en la interacción de la metacognición que hacen ellos y en ese momento provocar las decisiones y acabados de lo que han realizado, entre otras cosas; esta es una realidad que no solo ocurre en el Ecuador sino en diferentes naciones del mundo.

En lo que respecta a los encuentros mundiales fructíferos en la consecución de la calidad de la enseñanza, los marcos de formación de Singapur, Finlandia, Canadá (Ontario) y Corea del Sur son un referente en cuanto a la ejecución. Como indica García (2014), estas naciones, actualmente percibidas como "países de la información", han basado sus recomendaciones para los enfoques de calidad de la instrucción en la preparación de los instructores, con la preparación de los educadores, centrándose en los ángulos

identificados con "a) la preparación previa a la administración, b) la elección, c) el mantenimiento y el avance, d) la evaluación para la mejora persistente, e) la preparación en la administración, y f) la compensación" (p. 21).

Las nuevas exigencias de la sociedad, como se ha dicho desde el inicio de esta introducción, requieren mejores enfoques para avanzar hacia una formación que refleje el desarrollo y el cambio constantes del individuo; un Sistema y modelo de escolarización que sea reflejo de esos cambios y que abra las puertas del mundo a quienes se forman.

En este segmento introductorio, se examina el Bachillerato Internacional (BI) como una de esas opciones que permiten una estimulación, correcta y de verdadero aporte, vinculación y aplicación de generaciones de estudiantes y en el que su accionar es trascendente. Actualmente el 50% de las instituciones que tienen el programa del BI en el mundo corresponde al sector de las Américas, este porcentaje corresponde a 3714 centros educativo, (Organización de Bachillerato Internacional, 2021).

El Bachillerato Internacional en Ecuador llegó en el 2006 como una asociación entre el Ministerio de Educación (Mineduc) y la Organización del Bachillerato Internacional (OBI), fundación sin fines de lucro creada en 1968, con campamento de base legal, se encuentra en Ginebra, Suiza. Esta alianza contempló promover, en las instituciones fiscales y fiscomisionales. El Programa del Diploma Bachillerato Internacional, es una propuesta alternativa de complemento de un sistema educativo, prepara a los alumnos para que prevalezcan en sus investigaciones, y que se desarrollen y fomenten en ellos el anhelo de aprender en profundidad a lo largo de su vida.

La Unidad Educativa "CEBI", de la ciudad de Ambato, al poco tiempo de la suscripción de la alianza con el Mineduc del Ecuador, empezó a formar parte de conglomerado de Colegios del Mundo manteniéndose, hasta la actualidad, con el Programa del Diploma (PD), Programa de años Intermedios (PAI) y el Programa de Escuela Primaria (PEP) que pertenecen al Bachillerato Internacional.

El hecho de recurrir a programas foráneos y probados internacionalmente, permite dar la visión de avanzar y estar de manera pendiente en las

oportunidades de mejora, en este caso sobre la calidad de la educación, y es que la implementación del Programa del BI como complemento del lineamiento del sistema educativo, para preparar bachilleres aptos y críticos para un mundo cambiante y competitivo genera mayores compromisos con los actores educativos.

Son numerosas las acciones o iniciativas que pasan por la mente de las autoridades o directivos de un centro educativo, pero su alineación con la normativa legal vigente es un conflicto que impide gestionarlas de manera efectiva. El Acuerdo Ministerial 2017-0055A, del 23 de junio de 2017, del Ministerio de Educación declara en su Art. 3, numeral 7, versa: "...y, para los docentes, que acrediten título de tercer nivel, igualmente registrado en la SENECHT.", y el Acuerdo Ministerial 2017-0065A, del 20 de julio de 2017, del Ministerio de Educación declara en su Art.4: "Los aspirantes a obtener la elegibilidad para participar por una partida vacante para el Magisterio Nacional, previamente deben cumplir con los siguientes requerimientos: a) Contar con título de nivel superior registrado en la SENECHT".

A decir de las dos consideraciones antes mencionadas, instituciones de corte privado como la Unidad Educativa "CEBI", de la ciudad de Ambato, se encuentran con la realidad de no tener impedimento en la contratación de profesionales especialistas en diversas áreas, como las que requiere el programa de Bachillerato Internacional y siempre la búsqueda y vinculación es de los perfiles idóneos para los cargos, que se requieran.

En la sociedad actual, si una familia requiere de un alimento buscará la mejor opción de compra según su poder adquisitivo y en ello podrá, si fuera el caso, comprar un pan en una panadería o en un supermercado, esta diferencia ya hace marcarla también en el precio de venta final del producto. Las instituciones educativas, de sostenimiento particular, no incrementan sus costos de pensión como quisieran o como pudiesen pagar los padres de familia que los eligen, sino que es por un orden normativo de incremento de la pensión según una junta reguladora de costos declarada por las unidades distritales de educación de cada ciudad y esto no podrá ser superior al 10% cada dos años, esto impide, se hagan consideraciones para mejorar el servicio educativo según

la necesidad del caso, sino que la regla es con el mecanismo del ministerio de educación y cada dos años.

El perfil de toda la comunidad del BI y del centro de enseñanza es una planificación de visión a largo plazo con un conjunto de creencias que describen las características de la formación centrada en el logro de una perspectiva internacional del programa educativo del BI, que acentúa que para que un clima de aprendizaje sea positivo, habrá un sentimiento de consideración compartida que elogie la variedad de encuentros y distintos puntos de vista.

La problemática que existe a nivel local, luego de la planificación y ejecución de un plan de observación no sistematizada en los docentes de Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa "CEBI", de la ciudad de Ambato y de aquellos en los que su profesión no es afín a la rama pedagógica e indistintamente de la cantidad de horas que impartan en el establecimiento son las siguientes:

- a) Confusión sobre las acciones pedagógicas a desarrollar con los estudiantes ante dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- b) Dificultad en la selección de contenidos a partir del currículo nacional y del programa del Diploma.
- c) Ausencia de estrategias que alineen la metodología institucional, que permita la adecuada preparación de los contenidos y esquemas de evaluación, con puesta en práctica que facilite el aprendizaje de los estudiantes.
- d) Descontrol y en algunos casos incumplimiento al plan de acción tutorial, en el caso de los tutores.
- e) Dificultad en las relaciones interpersonales con los estudiantes, al no atender correctamente las situaciones inesperadas en actitud y lenguaje calmados.

Una posible explicación y a modo de inferencia, al no tener datos nacionales ni internacionales, sobre estas particularidades pero que son de incidencia en muchas instituciones educativas es que los profesionales no afines a la carrera de docencia, se encuentran no solo inmersos en las actividades académicas del aula con los estudiantes, sino también a la gestión individual o actividades

administrativas y otras participativas; al ser en su conjunto dificultades u obstáculos a afrontar y que son propios del desconocimiento de una real formación docente; esto lo único que hace es obstaculizar la capacidad de comunicación hacia los estudiantes y que afecta en la motivación que tienen ellos respecto a una materia en particular para el correcto aprendizaje.

El acto de instruir en la enseñanza y de forma particular, por parte profesionales expertos, pero no afines a la carrera de Docencia, no es en absoluto una cuestión que mantenga tranquilo a los Directivos e incluso, a los padres de familia, pero es algo que según algunos especialistas (Pezo Castañeda, 2013) “sucede en nuestro país como en otros países de la región” (p. 1) y es un tema que aunque tiene sus repercusiones para el cumplimiento de los objetivos curriculares de un programa educativo, no así, se aleja del debate de los legisladores para corregir ello, se reduce la problemática a una formación de cursos *in itinere*.

Es probable que el tecnicismo de los profesionales especialistas de su carrera y no de la docencia tengan, a flor de piel, muy afinados las especificaciones de la terminología que emplean en su ámbito de desarrollo, ¿cómo se asegura que estos profesionales conviertan al estudiante en sujeto activo del aprendizaje? Permitir libremente la contratación de profesionales no afines a la docencia dilata el compromiso de políticas clara para el sector educativo porque los que pagarían el precio de esta situación son los estudiantes al recibir su clase de quien no garantiza una buena docencia.

No obstante, la ligereza de permitir según acuerdos ministeriales del MINEDUC 2017-0055-a y 2017-0065-A la libertad para que todo profesional, imparta las clases es un reto para las instituciones educativas, en el caso de las particulares como la Unidad Educativa “CEBI”, de la ciudad de Ambato, en donde se generan estrategias para cubrir los cambios que generan las legislaciones, con el fin de no reducir la afectación del proceso de aprendizaje de los estudiantes y más con un programa a largo plazo como lo es el del Bachillerato Internacional; la legalización de este hecho suscitado, desde antaño, corre a partir del año 2011 con la entonces Nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su Reglamento (2012), acciones que en lo posterior fueron confirmadas en el año 2017 con los acuerdos antes mencionados.

El Plan Decenal de Educación del Ecuador para el período 2016 – 2025 presenta un indicador del plan decenal anterior y es respecto a la Política 7: Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida, la meta al 2015 era el 100% de cumplimiento en revalorización docente y el resultado alcanzado a ese año fue del 114,6%, con ello en la interpretación, se queda claro que la revalorización docente fue todo un éxito, entonces ese el motivo por lo que muchos profesionales, no afines a la docencia, se suman a las filas para impartir clases en centros educativos, esta situación, también cuestiona el fondo sobre aquellas personas, que se encuentran ya en el proceso de formación en la carrera de docencia para guiar, de forma pedagógica, a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Bajo esta descripción y en aras de mirar un horizonte, Marcelo y Vaillant (2009) plantean que “en la formación inicial (...) tenemos la oportunidad de crear nuevos docentes apasionados por la enseñanza (...). Para que este objetivo se cumpla (...) se debe plantear la necesidad imperiosa de reformar las estructuras curriculares, organizativas y personales que actualmente imperan” (p. 49).

La mejora de los encuentros escolares de los alumnos requiere, sin duda, la inclusión de los educadores, sin embargo, un acuerdo que se centra sólo en la preparación y actualización de los docentes es una reacción excesivamente simplificada que mantiene una distancia estratégica de la compleja reacción de trabajo verificable que esquiva la compleja estructura crónica que durante más de un siglo configura el llamado Sistema Educativo (Birgin, 2006).

La escasa formación pedagógica de profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia, dificulta la práctica docente, debido al uso inadecuado de estrategias y técnicas pedagógicas.

Por lo antes expuesto es que el tema de profesionales especialistas que no tengan formación en pedagogía no deja de tener posiciones en contra, es ahí donde surge de la necesidad institucional de formar pedagógicamente al personal especialista en áreas no afines a la docencia. La formación didáctica para la enseñanza es algo fundamental, la meta es obtener buenos resultados educativos al emplear la pedagogía y didáctica, para que los estudiantes

obtengan conocimientos dentro del aula de clases y los pongan en práctica en los lugares de su ámbito de desarrollo.

Por consiguiente, se formula el problema en función de una interrogante: ¿Qué procesos de formación pedagógica a profesionales especialistas en áreas no a fines a la docencia son los más idóneos para la práctica docente del Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa “CEBI”?

Al tener como base fundamental lograr una educación de calidad, es necesario que los docentes cuenten con una formación pedagógica, para que no repercuta negativamente en clases y estas no sean monótonas, repetitivas, basadas en el modelo tradicional de Pavlov que es el estímulo respuesta.

Hipótesis

Una adecuada formación académica en pedagogía y herramientas didácticas contribuye a mejorar la práctica docente en profesionales no docentes que trabajan en el programa de Bachillerato Internacional (BI) de la Unidad Educativa “CEBI” de la ciudad de Ambato.

Objetivo General

Implementar procesos de formación académica en pedagogía y herramientas didácticas a docentes y profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia BI, mediante técnicas pedagógicas para el desarrollo de la práctica docente y el fomento del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Objetivos Específicos

- 1) Sustentar teóricamente los procesos de formación académica en pedagogía y herramientas didácticas a docentes y profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia BI.
- 2) Identificar procesos de pedagogía y herramientas didácticas a docentes y profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia BI.
- 3) Capacitar en pedagogía y herramientas didácticas a docentes y profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia BI.
- 4) Validar los procesos de pedagogía y herramientas didácticas, mediante técnicas pedagógicas para el desarrollo de la práctica docente y el fomento del aprendizaje significativo en los estudiantes

Metodología

A raíz del paradigma teórico crítico, se plantea un enfoque cuantitativo, cuyos alcances de la investigación aplicada, son descriptivo y correlacional, el diseño a seguir es de carácter experimental, con la intención de comprobar la hipótesis sobre la adecuada formación académica en pedagogía y herramientas didácticas contribuye a mejorar la práctica docente en profesionales no docentes que trabajan en el programa BI de la Unidad Educativa Bilingüe “CEBI”, de la ciudad de Ambato, donde existe una gran variedad de profesionales muy competentes en su área, en el cual, se han identificado 14 docentes, sin embargo, se resalta que tienen dificultades para comunicar su saber a los estudiantes, pues carecen de herramientas pedagógicas y didácticas que garanticen un aprendizaje significativo. Los estudios cuantitativos buscan la explicación de una realidad o fenómeno, que se ha obtenido dentro de las aulas en la institución de educación superior, fundamentándose en la exactitud de la medición y de esta manera generalizar los resultados de manera amplia (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

Justificación

La formación pedagógica a profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia BI es fundamental para estudio de investigación, puesto que conocer capacitaciones que desarrollen profesional de gran calidad que fomentan el pensamiento crítico, la reflexión personal y una cultura de aprendizaje durante toda la vida y de mejora continua, según menciona el (International Baccalaureate Organization.2013; p.5)

La Unidad Educativa “CEBI”, al contar con los tres programas de Bachillerato Internacional, no está alejada de esta problemática, pues cuenta con 14 profesionales especialistas en las asignaturas que no poseen títulos en docencia, aunque tienen el conocimiento adecuado para impartir los contenidos a los estudiantes, se les dificulta aplicar la metodología docente en el aula de clases, por lo cual, es necesario realizar capacitaciones de formación pedagógica.

Por la situación antes expuesta, varios estudios sobre el grupo docentes llegan a señalarlos como aquel elemento clave y medular para la transformación

educativa y uno de los principales en la renovación de los modelos de enseñanza que surjan según el contexto (Aguerrondo, 2004; Fullan, 2002; Vaillant, 2005).

Cualquiera que sea el cambio, que se adelante bajo el presente trabajo investigativo, no dejarán, los docentes, de ser interpelados porque su rol protagónico en la educación requiere de estar a la vanguardia caso contrario todo esfuerzo es en vano. No hay prácticamente ningún programa o impulso de ningún órgano rector de la educación que excluya tarde o temprano al docente y a su actualización dentro de los espacios de mediación y metodología para el cambio de la sociedad.

Capítulo I ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Capítulo del Estado del Arte y la Práctica en el cual, se profundiza en temas referentes a la investigación, se genera así bases conceptuales enfocadas a: la formación docente, acompañamiento pedagógico, la evaluación docente, modelos pedagógicos del Bachillerato Internacional.

1.1 La formación Docente

La formación docente como concepto es un proceso de la educación, del que se derivan actos autónomos; es decir que, al definir la formación docente, se considera como proceso autónomo, donde las personas, se involucran de forma participativa.

El efecto del involucramiento, se refiere a las diferentes acciones de formación y capacitación con las que el individuo, se auto realiza y convierte en una mejor persona; al obtener resultados significativos para el desempeño de sus habilidades y destrezas adquiridos. Existe una brecha de entendimiento entre capacitarse y ser educado (acción y efecto de recibir educación), la una aporta desde la educación a construir herramientas para la vida y la otra corresponde al direccionamiento de la transmisión de conocimientos; ambos convergen en los aportes que hacen a la sociedad y la edificación como personas.

En otro sentido, se tiene el campo de la docencia, que hace referencia a la acción de enseñar mediante la interacción de elementos, su terminología legal facilita la determinación de esta atribución en individuos específicos con la adecuada educación y formación, fundamentales en para el proceso de enseñanza aprendizaje (Cardozo, Velasco, Domínguez & Reyes; 2019).

Uno de los retos, que se enfrenta la educación con respecto a la formación y de manera especial en la unidad educativa “CEBI”, se refiere a las nuevas metodologías, sobre todo ahora en tiempos de COVID. Los docentes, se han obligado hacer recursivos, a trabajar mediante plataformas digitales, implementado nuevos recursos tecnológicos y estrategias para impartir dentro del aula de clases virtuales, dejan de esta manera los métodos tradicionales como el dictado, clases magistrales, para el mejor desempeño y comprensión

del estudiante y educador. En relación a la formación docente autores como Gil y Cortés (2018) señalan lo siguiente:

Este capítulo va más allá de sí mismo, desde el momento que se propone analizar, con sentido crítico, la educación y sus posibilidades de transformación, a partir de una formación docente de nueva esencia y contextura, con nuevos métodos, pero más allá de éstos, desde una perspectiva epistemológica alternativa que los preside. Se sale al paso de un imaginario frecuente, encargado de reducir la formación y la práctica docente únicamente a la versatilidad que adquiriera el docente en el manejo de los métodos de enseñanza, obvia lo más importante, el sentido, significado de la filosofía que les inspiraría y de la perspectiva epistemológica que los dirigen. (p.25).

La formación docente demanda procesos sostenidos de reflexión crítica, es decir, el maestro cuestiona acerca de su práctica pedagógica, mientras evalúa y observa a sus estudiantes que los resultados no son los más adecuados, eso lo lleva a una auto crítica y pensar que algo está equivocado en su proceso de enseñanza aprendizaje, esto lo realiza desde una perspectiva epistemológica , en efecto desde una manera diferente de entender el conocimiento, para implementar procedimientos establecidos de análisis, interpretación y reflexión, en el cual, la intervención del educador genere actividades de colaboración, investigación y trabajo en equipo (Lucio, 2017).

Marx (1981) en su tercera tesis menciona que el “propio educador necesita ser educado”, lo que nos da a conocer que el docente tendrá que mantenerse en constante capacitación, para adquirir nuevos conocimientos y transmitirlos a sus estudiantes, esto ayuda a la construcción de una mejor sociedad; por lo contrario para Freire (1972) “la educación bancaria” hace que el estudiante sea un agente pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto quiere decir, que el estudiante es un agente receptor de los conocimientos, que va impartir el maestro, por lo tanto, hoy se aboga a que el estudiante tenga un rol más protagónico, para ello, el maestro, se capacitaría y no se conformaría con sus conocimientos tradicionalistas.

Menze (1981) ve a la formación como el camino que sigue el ser humano en el proceso de hacerse persona y las maneras en, que se le ayuda en el empeño, mediante un influjo metódico, una influencia metódica con arreglo a un plan. Ferry (1991), por su parte considera a la formación como un proceso de desarrollo individual tendente a adquirir o perfeccionar capacidades. Berbaum (1982), por otra parte, señala que la acción de formación está determinada por el cambio, que se logre a través de una intervención que consagre un tiempo determinado, donde hay participación consciente del sujeto de formación como del formador.

En Ecuador, en el año 2011, se cambió la Ley de Educación y en el año 2012, se hizo su Reglamento, en dicho reglamento en el Art 41 numeral 1a hace alusión a la gestión individual, hay que resaltar que en el anterior reglamento de la ley de educación no hacía mención a la gestión docente, por lo tanto, esta nueva ley en ese sentido es innovadora.

La gestión individual corresponde al 65% del total de horas destinadas a la labor educativa fuera de clase, incluye las siguientes actividades: planificar actividades educativas; revisar tareas estudiantiles, evaluarlas y redactar informes de retroalimentación; diseñar materiales pedagógicos; conducir investigaciones relacionadas a su labor; asistir a cursos de formación permanente, y otras que fueren necesarias según la naturaleza de la gestión docente; y el 35% restante corresponde a actividades de colaboración con sus compañeros docentes como reuniones de área, junta académica, reuniones del BI.

En la institución educativa “CEBI” de la ciudad de Ambato, los docentes tienen, de manera general, una carga horaria de 27 períodos semanales de clases, el resto del tiempo que no está en clases los maestros, según instrucciones del establecimiento, se encuentra capacitándose, evalúan, realizan material didácticos, reuniéndose con sus compañeros de área para revisar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; es este espacio el que propone la formación docente para paliar las dificultades didácticas de los profesionales que no tienen títulos afines a la educación. Todas estas acciones

antes mencionadas no representan exceso de carga administrativa porque se da ejecución y control a lo establecido en el Acuerdo Ministerial MINEDUC-2021-00006-A de fecha 22 de febrero de 2021.

Lo antes declarado destaca que en la organización coexiste la importancia de una educación de calidad en los centros educativos, pero para lograr este objetivo, se requiere la verbalización de los esfuerzos de las partes interesadas en los que el docente asume una parte predominante, el logro de la interacción de aprendizaje depende de él. Es más, en esta materia, el educador asume un papel preponderante, es responsable del logro del aprendizaje del estudiante, además, de las habilidades investigativas que desarrolle (Lago, Montes, & Gamboa, 2014).

Sea como fuere, para asegurar la comprensión de las ideas y su aplicación en la resolución de situaciones complejas que surgen día a día. Es entonces donde se confirma la necesidad imperiosa de un docente, que se encuentre en continua formación, el dominio de las habilidades pedagógicas no confirma el saber pedagógico el cual, genera las mejores condiciones para avanzar en el aprendizaje de sus alumnos (Ibarra, 2009).

Ser un agente de transformación social desde el ámbito educativo requiere de los educadores el desarrollo de técnicas y/o estrategias sustanciales para el análisis de la práctica docente. La formación, no se desarrolla sin ayuda de nadie, y no solo basta con darse cuenta e inundarse en ella. La información sobre la formación sugiere la interconexión del contexto situacional de los docentes, esta información brinda aportes de campo que generan la capacidad investigativa de los docentes para multiplicarla en los estudiantes (Cochran-Smith & Lytle, 2003).

En este apartado resulta importante no descuidar que la formación docente y la práctica educativa son necesarias y en ellas, se aplica una *conditio sine qua non*, en la que hay autores (Vezub, 2007) que piensan el enfoque de formación como una relación de causa-efecto entre la formación y la práctica (p. 11). En este sentido la organización de Bachillerato Internacional, sobre la formación de los docentes se pronuncia como:

Los docentes son fundamentales para el éxito de los colegios y los considera integrantes de una comunidad profesional de aprendizaje. A fin de brindarles apoyo, ofrecen una gran variedad de actividades de desarrollo profesional como, por ejemplo:

- Talleres de capacitación presenciales, tanto en los colegios como en eventos regionales.
- Talleres de capacitación en línea.
- Aprendizaje combinado.

Como parte de los beneficios de formación docente, al ser parte de la comunidad de Bachillerato Internacional (IB), el desarrollo profesional depende de una comunidad diversa y activa de educadores, que comparten el entusiasmo por los principios del IB para garantizar una educación internacional de calidad con el fin de crear un mundo más pacífico. La Red de educadores del Bachillerato Internacional (IBEN) reúne a educadores del IB capacitados que desempeñan funciones fundamentales para el crecimiento y la calidad del IB.

Ser parte de la red de educadores orienta al personal docentes a desempeñar un papel fundamental en la implementación de los principios del IB, además adquiere valiosas experiencias de aprendizaje, así como un desarrollo profesional continuo que como resultado mejora la calidad de la enseñanza en sus clases, por todos estos motivos, se vuelve un reto ser parte y mantenerse en la Comunidad de Colegios del Mundo, (El Bachillerato Internacional, 2021)

Para que las instituciones educativas cumplan con sus tareas académicas, laborales y de investigación, requiere de profesores preparados que no sólo conozcan los contenidos científicos, sino que también sepan enseñar lo que la sociedad necesita y demanda. De aquí la necesidad imperiosa que tienen las instituciones educativas de enseñar a los profesores a educar, para que los alumnos aprendan a aprender. (Cáceres Mesa, 2003)

Es aquí, después de todo lo antes dicho, donde se ubica la discusión acerca de la formación permanente del docente: ¿qué tipo de dispositivos son los más adecuados para su desarrollo profesional permanente de fácil acceso?,

¿qué propósitos se plantean en las acciones de capacitación del profesorado que contemplen el contexto de las actuales demandas de las partes interesadas? El desafío consiste en que los profesores, se adapten a nuevas claves de lectura, comprensión y actividad que les permitan trabajar y verse fortalecidos en contextos escolares heterogéneos, con diversas problemáticas sociales.

1.2 Acompañamiento Pedagógico

Según el Acuerdo Ministerial del MINEDUC, es de suma importancia el acompañamiento a los maestros y autoridades; para la mejora, desempeño y desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de las aulas de clases; los beneficios que obtendrán son la capacitación continua y apoyo en la labor docente. Esto ayudara a que exista mayor confianza en los educadores para despejar sus dudas e inquietudes si se les presente dificultades en el ámbito educativo, con esto se romperán las barreras tradicionalistas para contribuir la calidad educativa en toda la comunidad. (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A, 2018)

El acompañamiento pedagógico, se convierte en la base de la preparación de todo docente en funciones, sin embargo, no se trata sólo de las áreas académicas disidentes, sino también del dominio de los contenidos curriculares y las hoy mencionadas, habilidades blandas, estas últimas adquiridas por medio de estrategias didácticas y de la escucha activa con los estudiantes.

...la formación es más que averiguar cómo aprender y averiguar cómo educar. También es averiguar cómo vivir, respectivamente, averiguar cómo compartir, averiguar cómo ser; sobre todo, adaptarse compasivamente a cómo los demás averiguan cómo actuar de forma natural, para organizar su propia singularidad a partir de los sistemas de vida y colaboración, en familia, en el ámbito local. (Gonzales & Martínez, 2010, p. 527)

Considerar y determinar el acompañamiento pedagógico en los docentes en general es llegar metodologías de preparación de la práctica pedagógica con la orientación a la mejora continua; son también espacios para el dialogo, el discurso y la reflexión, pero con un fin común y particular: motivar para mejorar la calidad de la educación dentro de la institución educativa.

Para el avance de los procedimientos, se considerarán, entre otros, las evaluaciones de desempeño docente (todas, internas y externas), éstas permiten fortalecer el nivel las habilidades y competencias disciplinares y didácticas del docente. Las subelementos, que se consideran dentro de la evaluación de desempeño son: círculos de estudio, observaciones de clase, clases demostrativas, actividades de hetero y coevaluación y de forma muy particular los planes de formación continua de cada uno de los docentes sometidos a la evaluación de desempeño, estas son parte del bagaje de estrategias, de toda institución educativa, para ayudar al cuerpo docente a mejorar su comunicación y práctica educativa con los estudiantes que tenga asignado.

El acompañamiento pedagógico es de vital importancia para el docente, en la cual, el apoyo del coordinador del programa de Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa “CEBI”, guie en la elaboración de las planificaciones y documentos institucionales, sustenta las inquietudes o dudas que se generan, la interacción entre el acompañado y el acompañante nos ayuda de manera positiva, para determinar las fortalezas del docente en su aprendizaje significativo, el papel de coaching pedagógico y plan de monitoreo ayuda a detectar las falencias que existe y reestructurar un nuevo plan de acompañamiento para desarrollar las competencias, que se requiere para la Organización de Bachillerato Internacional (OBI) (Alberca, 2019).

En la Unidad Educativa “CEBI”, de la ciudad de Ambato, el Plan de monitoreo, como estrategia de acompañamiento pedagógico, es un plan de asesoramiento que establece lineamientos y orientaciones para una adecuada planificación hasta su ejecución y evaluación de los contenidos curriculares. En la práctica consiste en realizar al docente visitas de observación de la clase y, la información recogida siempre son descripciones que consoliden o permitan mejorar la práctica educativa del docente.

Para Rosemberg el acompañamiento docente es muy beneficiosos para las escuelas sobre todo en los primeros años de su experiencia pedagógica, al respecto menciona lo siguiente:

Hasta ahora no había alguien dedicado a acompañar al docente en sus primeros pasos, eso derrama rápidamente en la cultura de la escuela. Y cuando hay un director que ve los beneficios, pide acompañamiento en la enseñanza de tal o cual, tema, donde maestros y chicos fracasan (Rosemberg, 2011).

En este sentido el autor da a conocer que, al no existir el adecuado acompañamiento a los educadores, genera frustración y desmotivación para desempeñar sus actividades docentes, genera deserción e inadecuado manejo de sus aulas de clases, lo que repercute también en los estudiantes, los cuales al no recibir los conocimientos adecuados pierden la importancia de la metodología impartida, y no generan aprendizajes significativos. En la Institución Educativa “CEBI”, se quiere fortalecer un adecuado acompañamiento a los maestros desde el ingreso de ellos a la Institución para que se sientan muy importantes, atendidos, esto conlleva a una confianza directa entre autoridades y docentes, ayuda a despejar sus dudas e inquietudes, que se generen en la adaptación de la metodología constructivista, que se ejerce en la misma.

Las nuevas complejidades que genera la sociedad desafían a los centros educativos, se las interpela de manera progresiva al tema de la profesionalización de los educadores, en cuanto al ámbito pedagógico. Para ello, no basta con tener medidas de preparación atomizadas y separadas de los problemas genuinos del área local de instrucción. de los problemas genuinos del área local de instrucción. Es importante contar con elementos fundamentales y fundacionales de desarrollo, dependientes de las necesidades genuinas que siente el contexto social.

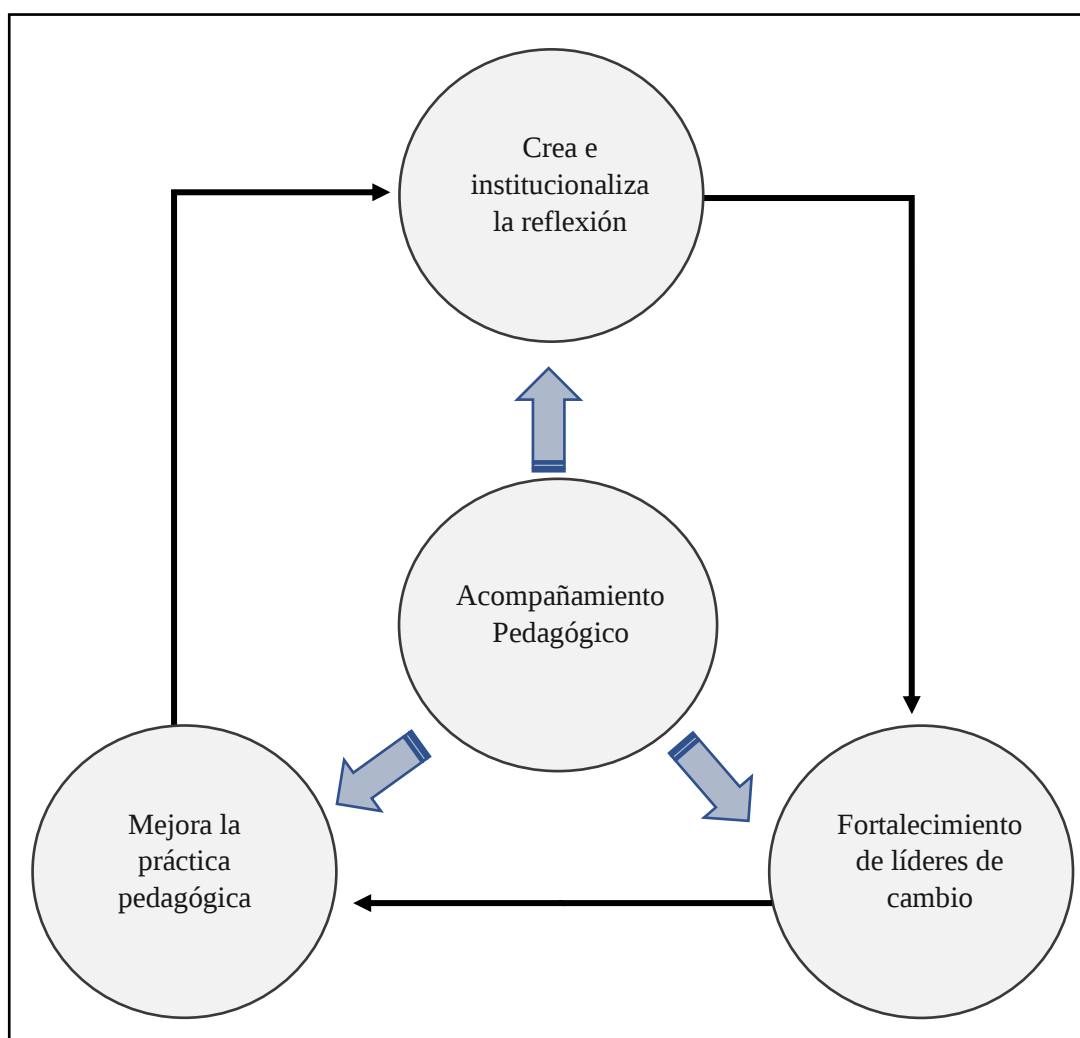
El acompañamiento pedagógico, según líneas de los apartados anteriores, pretende plantearse como mecanismo de mediación y de formación centrado en y para la vida, porque es esta instancia la que recrea la dinámica relacionada al accionar educativo y su accionar adhiere nuevos conocimientos y competencias a los docentes, en virtud de ello el acompañamiento, se entiende como una línea constante donde los educadores, se reencantan y transforman su vida de educadores al incorporar en ella nuevas formas de enseñar. (Martínez & González, 2010)

El acompañamiento pedagógico, se enfatiza, como elemento importante de la práctica docente, en la necesidad e importancia en la que cada Institución Educativa y todos sus actores construyan de forma participativa la propuesta pedagógica con un marco orientado en los procesos de aprendizaje y de fructíferas relaciones humanizadoras. En virtud de lo expuesto el acompañamiento es un plan de mejora del docente, en el que se identifican todas las prácticas pedagógicas del guía que orienta a lograr resultados respecto de las metas de aprendizaje planteadas, esto de acuerdo a los lineamientos establecidos por la institución. (Anexo 1)

La realidad educativa actual ofrece una serie de establecimientos educativos de diversas características, que desde el tipo de sostenimiento generan brechas socioeconómicas en los estudiantes que hace dispar la condición del aprendizaje, pero lo sorprendente es de aquellos diversos perfiles de docentes motivados, creativos, positivos e innovadores que comprometidos con la educación, cada sesión de acompañamiento es una sesión de aprendizaje, pero no hay como dejar de lado a aquellos profesionales en la docencia con características inversas. (Martínez & González, 2010).

El acompañamiento pedagógico es entendido, por los líderes educativos, como la instancia en un alto nivel de empatía al ponerse en el lugar del otro, esto para lograr reconocer en el docente sus saberes, sus problemáticas, sus necesidades, pero sobre todo sus potencialidades. Este reconocimiento del otro parte de la escucha activa y atenta, con la predisposición para aprender del otro y con la oportunidad de construir con ese otro, nuevas formas de transformar la escuela, de fortalecer la calidad educativa, y de generar espacios para enriquecer los proyectos institucionales, además de generar espacios para enseñar y de aprender de manera constante. De esta forma, la educación en el país y el contexto social actual y universal avanzaría hacia escenarios más esperanzadores y de mayor calidad. (Serie Cartillas IDEP, 2019)

A continuación, se observa el direccionamiento que tiene el acompañamiento pedagógico y que en su capacidad de consolidación, se vuelve interactivo.

Gráfico 1: Direccionamiento del acompañamiento pedagógico

Fuente: Tomado a partir de Serie de Cartillas IDEP (2019)

1.3 La Evaluación Docente

La evaluación es uno de los pilares fundamentales de toda institución educativa, pues lo que no se evalúa se devalúa, y lo que no se evalúa no se mejora, por ello es importante tener al interior de los establecimientos educativos procesos administrativos que nos ayuden a tomar las mejores decisiones en beneficios de la comunidad educativa. La evaluación podrá definirse de la siguiente manera:

La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los

contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación. (De la Orden, 1989)

La evaluación es un proceso sistemático en el cual, actúa tanto el docente como el estudiante, aquí se refleja el nivel de conocimiento impartido en el aula de clases, con la evaluación, se identifica las falencias de la metodología y estrategias implementadas para llegar al estudiante y solventarlas, si se observa que no presentan resultados significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje, se readecúa los métodos que el docente utiliza; por lo contrario, si se identifica que es adecuada la enseñanza que imparte el facilitador, se toma la decisión de seguir o de mejorar los resultados.

Desarrollar un proceso de evaluación por medio de algún tipo de instrumento, permite la recogida de información, tener resultados para analizarlos y tomar decisiones, una auténtica evaluación siempre está orientada a actuar después de ella.

Durante mucho tiempo la evaluación, se ha aplicado, casi que de forma exclusiva o con acciones a realizar, sólo en los alumnos, los contenidos desarrollados y todo tipo de actividad pedagógica aplicada a los estudiantes. Desde los años sesenta, en muchos países, y con mucha más fuerza a partir del año 2017, en el Ecuador, se vio avocada también en el rendimiento y desempeño de los docentes, a tal punto que desde la misma LOEI en su Art. 20, se considera a la evaluación de desempeño del personal dentro de los índices de calidad, también en el sector público reprobado por dos veces consecutivas las pruebas de evaluación de desempeño docente es causal de destitución inmediata del cargo, esto según el Art. 133 de la ley ibidem. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Por tanto, el campo en el que se aplica hoy la evaluación es integral, porque se la lleva a cabo a estudiantes, personal de la institución e incluso a los padres de familia.

Todas las instituciones que tienen implementado el Bachillerato Internacional, en uno o todos los programas que ofrece la organización,

reconocen que el BI tiene un alto grado de exigencia académica, que incluye preparación para sus exámenes y así avalar los conocimientos, habilidades y competencias de maneta internacional. Este tipo de acciones conlleva a mantener a las instituciones educativas en una modalidad de reto o desafío, por ello contar con una plantilla de docentes altamente calificados resulta una prioridad, la misma que orienta a brindarles formación y acompañamiento permanentes.

Al decir que es un reto o desafío la formación del docente, su acompañamiento y una verificación de lo actuado en procesos de evaluación es porque ser parte de la Comunidad del Bachillerato Internacional, según Saavedra (2011) “mejora los logros académicos, la probabilidad de graduación y de matrícula universitaria de los estudiantes” y la presión por cumplir las metas de estándares internacionales se vuelve una constante de preparación y evaluación. La última evaluación de impacto del Programa de Diploma de Bachillerato Internacional y presentada en el 2017 muestra los siguientes resultados de las Promociones Diplomas BI en el Ecuador:

Tabla 1: Promociones Diplomas BI

Promociones Diplomas BI							
Año	Unidades Educativas BI			Estudiantes evaluados	Certificados*	Diplomas**	%
	Total	Sierra	Costa				
2011	15	7	8	216	187	29	13,4%
2012	17	9	8	228	179	49	21,4%
2013	18	10	8	251	194	57	22,7%
2014	18	9	9	272	209	63	23,1%
2015	25	15	10	442	299	143	32,5%
2016	142	70	72	2615	2245	370	14,1%
Total				4024	3313	711	17,7%

*Alumnos que no logran obtener el puntaje mínimo para obtener un diploma de BI (24 puntos y aprobar el trabajo de investigación con nota mínima de C) Se gradúan de BGU, con un certificado de participación BI

** Número de alumnos que efectivamente se gradúan de BI.

Fuente: (Evaluación de Impacto del Programa de Diploma de Bachillerato Internacional, 2017)

Tomar en consideración los resultados de la Tabla 1, lleva a la reflexión sobre los resultados del primer año y el último de dicha tabla, son los resultados más bajos del rango evaluado, por ello es que a partir del 2017 los criterios de evaluación de desempeño docente, se vuelven más firmes en el sector público y mucho más en el privado, esto por la diferenciación que marcan al ser una

institución privada. Los datos mostrados corresponden a instituciones públicas y privadas del Ecuador.

Dentro de la evaluación existen varios tipos, según su finalidad y función formativa. La evaluación es utilizada preferentemente como habilidad de rectificación para sincronizar sobre la marcha, el proceso educativo para adquirir las metas u objetivos planteados, es la más destacada para la evaluación de los procesos, aunque también es formativa la valoración de efectos educativos, siempre que los resultados, se empleen para la mejora de la enseñanza, se identifica como evaluación continua, por lo contrario la formación sumativa, se refiere a la evaluación de productos, una evaluación tradicionalista sin miras al progreso de enseñanza o retroalimentación no permite mejorar, modificar, ajustarse o mejorar el objeto de la evaluación. (Arias s/n).

En Ecuador, en el año 2017, se extiende el Acuerdo Ministerial Nro.00055-A el cual, menciona en su Art. 2 literales c) y Art. 3 numeral 11 a la evaluación permanente del personal directivo, docente y administrativo, lo que implica que la Unidad Educativa “CEBI” realice periódicamente la evaluación a su personal para identificar su idoneidad técnica, profesional, psicológica, ética dentro y fuera de la Institución, esto evidenciar que tipo de personal cuenta para la tomar decisiones en el caso, que se requiera, además al trabajar en conjunto con el Ministerio de Educación, permite tener información clara y concisa del personal, que se labora en el plantel. (ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00055-A, 2017).

Hoy en día, es un reto la tarea de evaluar el desempeño docente y es que justamente en el reconocimiento de lo compleja y polémica que resulta identificar los indicadores más adecuados para evaluar la práctica docente. De esta manera Feldman da alguna orientación (en García Garduño, 2000) en la que reconoció 28 dimensiones identificadas con la efectividad de la gestión docente, agrupándolas según su importancia; entre ellas como destacadas, se encuentran claridad y entendimiento, estimulación al interés por la materia, organización del curso académico, presentación y cumplimiento de los objetivos planteados, entre otras. Por otra parte, entre los elementos de baja o nula significación, se encuentran la naturaleza y el valor del curso, la calidad y la recurrencia de la aportación del docente a los alumnos, la naturaleza y el valor de los materiales

de ayuda pedagógica, la responsabilidad, la sustancia y la dificultad del curso. (Elizalde & Reyes, 2008)

En la actualidad existen muchos profesionales, que se han inmiscuido en la educación tienen títulos muy ajenos a la pedagogía o ciencias de la educación, lo que genera dificultades en la didáctica y en la enseñanza para brindar una clase significativa y amena con sus estudiantes, por ello en los centros educativos, con esta realidad, implementan y consolidan, de forma permanente, los procesos de acompañamiento y formación docente, porque es una de las formas de garantizar que los objetivos de la propuesta pedagógica tengan los resultados esperados; todo esto suele ser información para la evaluación de desempeño del docente.

Existe un sinnúmero de maneras de evaluación, por ejemplo, a través de un examen oral o escrito, un test de conocimientos, etc. La importancia de evaluar es significativa, al momento de dar empleo a un profesional, sin un título referente a la docencia, para ver cuál la capacidad relacionada con la docencia con una materia específica; así pues, un profesional de Lengua y Literatura no podrá impartir Matemáticas, porque son formaciones docentes distintas que requieren preparación especializada.

Para que esto, se lleve a cabo la evaluación según el modelo y fin tienen un determinado número de pasos, pero que en su gran mayoría conciben la idea en lo siguiente:

- Un proceso de recolección de datos.
- Un proceso de análisis de los datos obtenidos.
- Formar juicios de valor.
- Identificación de fortalezas y debilidades y retroalimentación.
- Determinación de plan de mejora.
- Toma de decisión.

Todo proceso de evaluación es conducido a ser formativo, y a su vez es confiable y práctico, es la forma en como los docentes logran adherirse al plan de objetivos de la institución educativa.

Como se ha especificado en otros apartados de este trabajo investigativo, resulta de suma importancia para incorporar un proceso de evaluación que éste sea definido por entendidos o expertos, y socializado con los que son evaluados, cabe destacar que existen diversos modelos para esta finalidad, como:

Modelo basado en la opinión de los alumnos. Es uno de los modelos más antiguos y más utilizados. Considera a los estudiantes como las mejores fuentes de información del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. Este procedimiento implica el juicio de los propios profesores sobre el desempeño de sus compañeros. Parte del hecho de que los pares son expertos en el campo de la enseñanza y en la disciplina, lo que permite realizar una evaluación objetiva; asimismo, los colegas tienen experiencia, prioridades y valores similares, lo cual, facilita el proceso evaluativo.

Modelo de autoevaluación. Generalmente, se utiliza como complemento de otros modelos de evaluación. Se basa principalmente en la idea de que una reflexión del docente hacia su propia actividad le permita una mejora en su desempeño, es capaz de autoanalizar sus fallos y aciertos, corregir y que mejore su labor dentro del aula. También permite conocer la percepción del profesor sobre su propio quehacer educativo, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su labor, así como las metas que pretende alcanzar. A pesar de la gran cantidad de información que otorgue, generalmente es un modelo poco utilizado con fines formativos.

Modelo de evaluación a través de portafolio. La idea de portafolio proviene del ámbito artístico (diseñadores, fotógrafos) y constituye una manera de dar a conocer y acreditar el trabajo. En este sentido, implica una recopilación selectiva de materiales, informes y trabajos presentados de tal forma que den cuenta de los proyectos realizados. En el ámbito de la docencia universitaria, el portafolio implica una evaluación sumativa y formativa.

Evaluación 360°. Se trata de un tipo de evaluación basado en las relaciones que tiene el docente llevado a cabo mediante un análisis en el que **la retroalimentación resulta fundamental**, porque los resultados se obtienen del

feedback que da su entorno profesional: jefes directos, subordinados, clientes internos y externos, y compañeros.

En América Latina, numerosos especialistas de la educación, consideran que para producir la exigencia de autoperfeccionamiento de la gestión que lleva a cabo el docente, es fundamental que éstos se sometan intencional y permanentemente a un ciclo de evaluación de su desempeño, procesos estructurados, consensuados y socializados. Asimismo existen, en la misma región, líderes educativos que en cambio, obstaculizan cualquier impulso para establecer enfoques de este tipo en sus marcos pedagógicos, a la luz de posiciones fundamentalmente gremiales de los trabajadores (esto en la escuela pública) que, al intentar "asegurar al educador", no recuerdan el derecho de los alumnos a recibir una formación cualitativamente superior o peor aún desfavorecer al docente sobre su carrera y en ella recibir observaciones para consolidar o mejorar su trabajo día a día. (Bermúdez-Jaimes & Mendoza-Páez, 2008)

En este momento, se vive un período de cambios constantes, que se producen a velocidades desconcertantes, donde la evaluación de desempeño del docente, se ha convertido en pilar fundamental de referencia para la mejora de la educación y con ello la transformación de la construcción del conocimiento. En lo que le concierne la educación, la instrucción, la investigación incide significativamente en la formación de quienes le han sido encomendados, es así que tal motivación da paso, en el proceso de metacognición del estudiante a la mejora del desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de las personas.

1.4 Modelo Pedagógico Del Bachillerato Internacional

El Bachillerato Internacional es un organismo sin fines de lucro, en el cual, se encuentran asociadas varias instituciones educativas a nivel mundial, su único propósito es crear un mundo mejor a través de la educación, generar jóvenes con atributos, algunos de ellos: ser solidarios, de mentalidad abierta, informados lo que ayuda a contribuir un mundo mejor y una sociedad de respeto para todos, es por este motivo que la Unidad Educativa "CEBI" acogió esta modalidad de estudios, obtuvo los tres programas que son: Programa de Escuela

Primaria (PEP), Programa de Años Intermedios PAI y Programa de Diploma (PD). (International Baccalaureate Organization. 2015).

Uno de los principales objetivos del Bachillerato Internacional (IB) es evolucionar y mejorar los servicios y el apoyo, que se prestan a los colegios. La contribución del desarrollo profesional del IB en post de este objetivo consiste en proporcionar a los educadores oportunidades para el desarrollo de una comprensión más profunda de lo que significa tener una mentalidad internacional y ser un docente eficiente. El desarrollo profesional del IB desempeña un papel fundamental en el fomento de la comprensión para apoyar una implementación eficaz de los programas del IB, mediante la adopción por parte de los educadores de una actitud de aprendizaje durante toda la vida y la promoción de buenas prácticas en la enseñanza y el aprendizaje. (International Baccalaureate Organization, 2013)

La Unidad Educativa “CEBI” como parte de su enfoque metodológico y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, hace uso del modelo virtual B-Learning a través de la plataforma LMS Schoology.

Si bien es cierto, se ha usado la metodología B-Learning, se ha priorizado en todas las actividades propuestas por los maestros, el ciclo del aprendizaje del programa de Bachillerato Internacional, que engloba, la INDAGACIÓN, ACCIÓN y REFLEXIÓN, así como los enfoques de enseñanza aprendizaje, en virtud de lo expuesto el diseño curricular usado en el establecimiento es el propuesto por el Bachillerato Internacional.

Las tecnologías, en la educación han marcado pautas importantes como lo son los entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje, permite fortalecer un trabajo colaborativo entre docente y estudiante y de esta manera mejorar el proceso educativo, por lo que la utilización de las TIC's no tiene que ser solo como un recurso para la casa, sino que dentro del mismo salón de clase interactuar con los estudiantes y ellos entre sí. Los entornos virtuales tienen muchas ventajas entre las que se menciona: brinda interés y motivación, genera interacción, propicia una continua actividad intelectual, fomenta el desarrollo de la iniciativa, maneja una mayor comunicación entre docentes y estudiantes, promueve el desarrollo de aprendizajes cooperativos y un alto grado de

interdisciplinariedad, realiza una alfabetización digital y audiovisual, las cuales fortalecen y potencian habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, y una permanente actualización profesional (Alcántara, 2009).

La nueva “normalidad” desde que apareció el Covid-19 a principios del año 2020, modificó la forma de guiar a los estudiantes del nivel medio, mayormente, en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Se aterrizó y emularon algunos elementos de la educación a distancia ofrecidos en el nivel superior, si bien la Unidad Educativa “CEBI”, del cantón Ambato cuenta con entornos virtuales de aprendizaje en plataformas LMS como lo es Schoology, por efectos del Bachillerato Internacional, ha sido como un recurso complementario del quehacer del docente para el estudiante, pero pudo llegar a ser un modelo de enseñanza integral cuyo uso sea en la aplicabilidad del modelo pedagógico utilizado.

La gran diversidad de herramientas digitales ha llevado a bien a los docentes a capacitar y capacitarse en las ya muy conocidas y evocadas competencias digitales, para dar respuesta a las necesidades de enseñanza que los modelos mixtos, síncronos y asíncronos demandados actualmente. (Aguirre & Ruíz, 2012)

Por lo antes dicho, hay un escenario, con un nativo digital y un inmigrante digital, con esta analogía: el nativo = estudiantes y el inmigrante = docente, y aunque surja el dilema de quién sabe más, la idea es más bien tener presente que en el proceso de enseñanza – aprendizaje las herramientas digitales son medios que propician ambientes de aprendizaje, innovadores, distintos y creativos. Es responsabilidad del docente tener clara la justificación correcta para saber qué, cómo y cuándo usarlas, porque no se olvida que llegan a ser recursos que generan aprendizajes, siempre que sean empleados con pertinencia.

En la actualidad, aún con pandemia y con un retorno progresivo de estudiantes y docentes a las aulas de clase los recursos web 2.0, 3.0 y hasta 4.0 fueron incorporados por las instituciones educativas y *a priori*, son recursos que se quedan y fortalecen en gran medida, estos recursos posibilitan una comunicación horizontal vía internet y aunque la brecha generacional de algunos

docentes respecto de sus estudiantes sea muy marcada, ha significado el esfuerzo por guiar en el proceso de aprendizaje a los estudiantes; definitivamente ha sido una gran sacudida en la cultura docente.

Entre algunas herramientas digitales útiles para los actores educativos están: el uso de blogs, podcasts, videoblogs, wikis, webquest, bibliotecas virtuales, redes sociales y tal como lo explican Peña, Córcoles y Casado (2006) “pueden potenciar la experiencia educativa de los estudiantes al generar una comunidad de diversas aportaciones individuales y colectivas, promoviendo una construcción social del conocimiento”.

CAPÍTULO 2 DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Metodología

El estudio está basado en el paradigma teórico crítico, realiza el diagnóstico y análisis de la formación docente a profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia, mediante métodos, técnicas e instrumentos aplicados, se caracteriza el procedimiento metodológico empleado, la operacionalización de las variables, y una breve descripción de la Unidad Educativa Bilingüe “CEBI”.

El tipo de investigación a desarrollarse es de tipo exploratorio porque se utilizó información proveniente de documentos escritos, consultas a docentes y estudiantes de acuerdo al problema planteado y que tienen, en este caso, mayor incidencia en lo que refiere a la conceptualización de la formación pedagógica a los profesionales especialistas de otras áreas no afines a la docencia del Bachillerato Internacional. incidencia el tema de estudio de usuarios en los archivos es nuevo y como se ha mencionado, existe poca información al respecto. A su vez es descriptiva y correlacional porque describe y analiza ampliamente el tema en estudio.

En la propuesta, se aplica la investigación descriptiva, se considera que para conocer la magnitud del problema es necesario conocer las características indispensables de las variables investigativa, se llevó a cabo en la Unidad Educativa “CEBI” del cantón Ambato, en donde se conoció su realidad, y fue aplicada a los profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia de la institución.

Según Hernández (2014), la investigación descriptiva busca especificar las características relevantes de cualquier problema de estudio, es decir, se pretende recoger información necesaria de la variable de formación docente a especialistas en áreas no afines a la docencia del Bachillerato Internacional (pág. 92).

Hernández (2014), refiere sobre la investigación correlacional, como el objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, ayudándonos a realizar un valor explicativo, en los casos en donde,

se encuentra que las variables están correlacionadas de forma positiva o negativa, es decir, la asociación de la variable formación pedagógica mediante la vinculación predecible de los profesionales especialista en áreas no afines a la docencia de BI (p. 3).

Enfoque de la Investigación

El enfoque a desarrollarse es cuantitativo debido a que se recopilaron y analizaron los datos de las boletas de control de la información que poseen dichos archivos, para determinar aspectos relacionados con el consumo de información, y se evaluó la realidad de la calidad de los servicios de los archivos centrales en estudio, a través de la aplicación y análisis de los instrumentos de recolección de información: la observación y la encuesta; para aplicar los procesos correspondientes de investigación, se toma al personal docente que labora en el centro educativo.

Tipo de recolección de la información

Rojas (2015), menciona que son diversos los métodos de investigación como se detallan a continuación: Correlacional, Descriptiva, Exploratoria y Explicativa, los comúnmente utilizados por los investigadores en el área social. Al existir diversos tipos de investigación, y de los fines, que se persiguen, los investigadores, se rigen a un método o la combinación de algunos métodos, en este caso por la finalidad del conocimiento, que se desea alcanzar en los objetivos planteados (p. 6) en el presente trabajo de investigación el método utilizado es Descriptivo y Correlacional.

La investigación correlacional en el presente trabajo ha permitido fijar el grado de relación existente entre las variables formación pedagógica y profesionales no afines a la carrera docente. La naturaleza de una investigación correlacional es buscar identificar las posibles relaciones entre las variables medidas, su utilidad y propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo es comportarse un concepto o variable, tan solo se conoce el comportamiento de la otra variable.

Al presente trabajo investigativo, se ha aplicado la encuesta, Thompson (2010) al referirse sobre esta técnica nos manifiesta que: “La encuesta es un instrumento de la investigación de mercado que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en formar previa para la obtención de información específica”. El campo educativo, esencia de este trabajo investigativo, la encuesta de es de uso frecuente para conocer las necesidades y expectativas, así como la aceptación de los servicios ofertaos y entregados por el establecimiento. El presente estudio presenta una encuesta a los docentes de 10 preguntas, y una a los estudiantes de 8 con el direccionamiento para recabar información sobre las variables y objetivos propuestos.

Además de la encuesta, se cuenta con la ficha de observación de la clase virtual, que permite la fijar los indicadores en los que se registren datos sobre el desempeño del docente en el aula, esto con la finalidad de poder detectar y/o reconocer las falencias en las actividades que el docente realiza en clase.

Población y muestra

La población de estudio para la presente propuesta metodológica de investigación y desarrollo está conformada para todos los especialistas en áreas no afines a la docencia de la institución, 14 en total, a quienes se les aplicó la encuesta, de igual forma un total de 36 estudiantes que cursan el tercero de Bachillerato en ciencias de la educación y Diploma del Bachillerato Internacional, de la Unidad Educativa “CEBI”.

Tabla 2: Población

Descripción	Cantidad	
	Hombres	Mujeres
Profesionales especialistas no afines a la docencia	9	5
Muestra de estudiantes	19	17
Total	28	22

Fuente: Tomado a partir de información de Secretaría General de la UE CEBI

Los instrumentos a realizarse son el cuestionario para maestros especialistas en áreas no afines a la docencia y la comparación de resultados de calificaciones de los estudiantes de tercero de BI del año lectivo 2019-2020 al primer parcial del año lectivo 2020-2021.

2.2 Recolección De La Información

Para la recolección de datos, se ha empleado el instrumento de observación de clase virtual en la que se evaluó el desempeño de los docentes, esto como técnica de investigación cuantitativa aplicado a los profesionales especialistas de áreas no afines a la carrera docente. El contenido del instrumento considera parámetros esenciales para la correcta práctica educativa dentro del ciclo de aprendizaje.

El instrumento utilizado y sus reactivos corresponden a un cuestionario con tres secciones, además de los datos generales (nombre del docente, materia que imparte, clave observada, fecha, nivel, grado, paralelo y tema de la clase) en los que se identifican los aspectos que lleva a cabo un docente al interior de la clase virtual, estos son: Actividades iniciales, actividades de elaboración y actividades finales, cada aspecto admite una sola marcación como respuesta según la siguiente tabla 3:

Las especificaciones de los apartados del instrumento corresponden a:

Sección 1: Actividades iniciales

En esta sección, se registran 6 cuestionamientos y cuya valoración según lo observado por el aplicante del instrumento coloca una “X” en la casilla correspondiente 1 o 2 o 3. Una sola respuesta por pregunta.

Sección 2: Actividades de elaboración

En esta sección, se registran 10 enunciados y la forma de calificación es la misma de la sección 1.

Sección 3: Actividades finales

La sección consta de 3 preguntas y su forma de asignación de una calificación es como la de la sección anterior.

Tabla 3: Escala de apreciación de instrumento de medición

Casillero	Detalle
1	No se observa evidencia alguna del cumplimiento del aspecto señalado
2	Se cumple con el aspecto señalado, pero con ciertas dificultades.
3	Se cumple a cabalidad con el aspecto señalado.

Fuente: Tomado del Instrumento de Observación de la Clase Virtual UE “CEBI”

La selección o marcación de la “x” en el casillero 1,2 o 3 según la verificación del observador arroja. por medio de un cálculo matemático y según los siguientes rangos, un resultado cualitativo como se muestra en la tabla 4:

Tabla 4: Resultado cualitativo según rango cuantitativo

Rango cuantitativo	Resultado cualitativo
29 o menos	INSUFICIENTE
30 - 39	REGULAR
40 - 45	BUENO
46 - 50	MUY BUENO
51 - 60	EXCELENTE

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Para la ejecución de la validez del cuestionario, se lo realizó mediante el Programa del SPSS y la confiabilidad del instrumento a aplicar a los profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia del Bachillerato Internacional es en base al cuestionario de validez de los expertos. Luego mediante la triangulación de datos, se evidencia si la propuesta a implementar dio resultado en la investigación a desarrollarse.

Tabla 5: Cuestionario de validez de expertos

Nro	Pregunta	Sí	No
1	¿El cuestionario de preguntas cumple con el diseño correcto según objetivos?	5	1
2	¿El instrumento de recolección de datos determina relación directa con el título de investigación?	4	2
3	El instrumento de recolección de datos ¿Realiza mención de las variables de investigación?	4	2
4	¿El diseño del instrumento de recolección de datos facilitará el logro de los objetivos de la investigación?	6	-
5	¿El instrumento de recolección de datos, se relaciona con las variables de estudio?	4	2
6	¿La redacción de las preguntas es precisa y coherente?	6	-
7	¿El instrumento de medición facilitará aportará información para el análisis y procesamiento de datos?	5	1
8	¿Son entendibles las opciones de respuesta del instrumento?	4	2
9	¿El instrumento de medición es claro, sencillo y preciso para que sus respuestas aporten a la obtención de los datos requeridos?	5	1

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

En base al cuestionario antes declarado en las que las preguntas son las mismas sobre los instrumentos aplicados a docentes y estudiantes, y se realiza el análisis de validez y normalidad bajo el coeficiente de Shapiro-Wilk se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 6: Tasa de precisión del inventario

Prueba de normalidad Shapiro Wilk			
	Estadístico	gl.	Sig.
Tasa de precisión	0,870	14	0,315

Fuente: Elaboración propia. Morales (2021)

La tabla indica que la sig. del test es 0, con ello se acepta la hipótesis nula, afirma que los datos de precisión del inventario tienen distribución normal.

Caracterización de la institución Educativa

La historia sucinta de la Unidad Educativa Bilingüe “CEBI”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua versa de la siguiente manera:

La Unidad Educativa “CEBI”, se crea como respuesta a la necesidad de un servicio educativo bilingüe en el centro del país, llamándose en ese entonces Centro Educativo Bilingüe Internacional (CEBI) en el año lectivo 1993 – 1994; gracias a la iniciativa y tenacidad de su fundadora, la Licenciada Verónica López Loayza, para llegar a la población estudiantil con una oferta educativa innovadora, el “CEBI” imparte, desde sus inicios, un modelo pedagógico de vanguardia, ha logrado posicionarse como la Institución Educativa líder a nivel secundario en la provincia de Tungurahua y el País.

Hoy en día existe una infraestructura de buen estado, que consta de Canchas Deportivas de Fútbol, Básquet, Squash, Laboratorios de Computación, Ciencias Naturales, Música, Arte, una Biblioteca, y un moderno comedor. A parte de ello, cuenta con tecnología de punta, esto nos permite brindar un servicio educativo de calidad que responde a las necesidades del ciudadano del siglo XXI.

En la actualidad, se imparte el Programa del Bachillerato Internacional, PEP, PAI, PD. El ser el único colegio del centro de País que implementa el continuo de programas del Bachillerato Internacional fortalece e innova nuestro quehacer educativo, garantiza ejecutar una propuesta actual y nos proyecta como la Institución líder en el ámbito de la enseñanza en la provincia de Tungurahua.

Misión

“Impartir una educación con estándares internacionales de calidad, integral y bilingüe; enmarcada en la excelencia académica, el respeto por las personas, la interculturalidad y el medio ambiente”.

Visión

“Ser reconocida como una Institución líder en el campo educativo del país, ofreciendo una formación integral de calidad, bilingüe, ética y autocrítica, permitiendo a sus estudiantes insertarse exitosamente en la realidad nacional e internacional”.

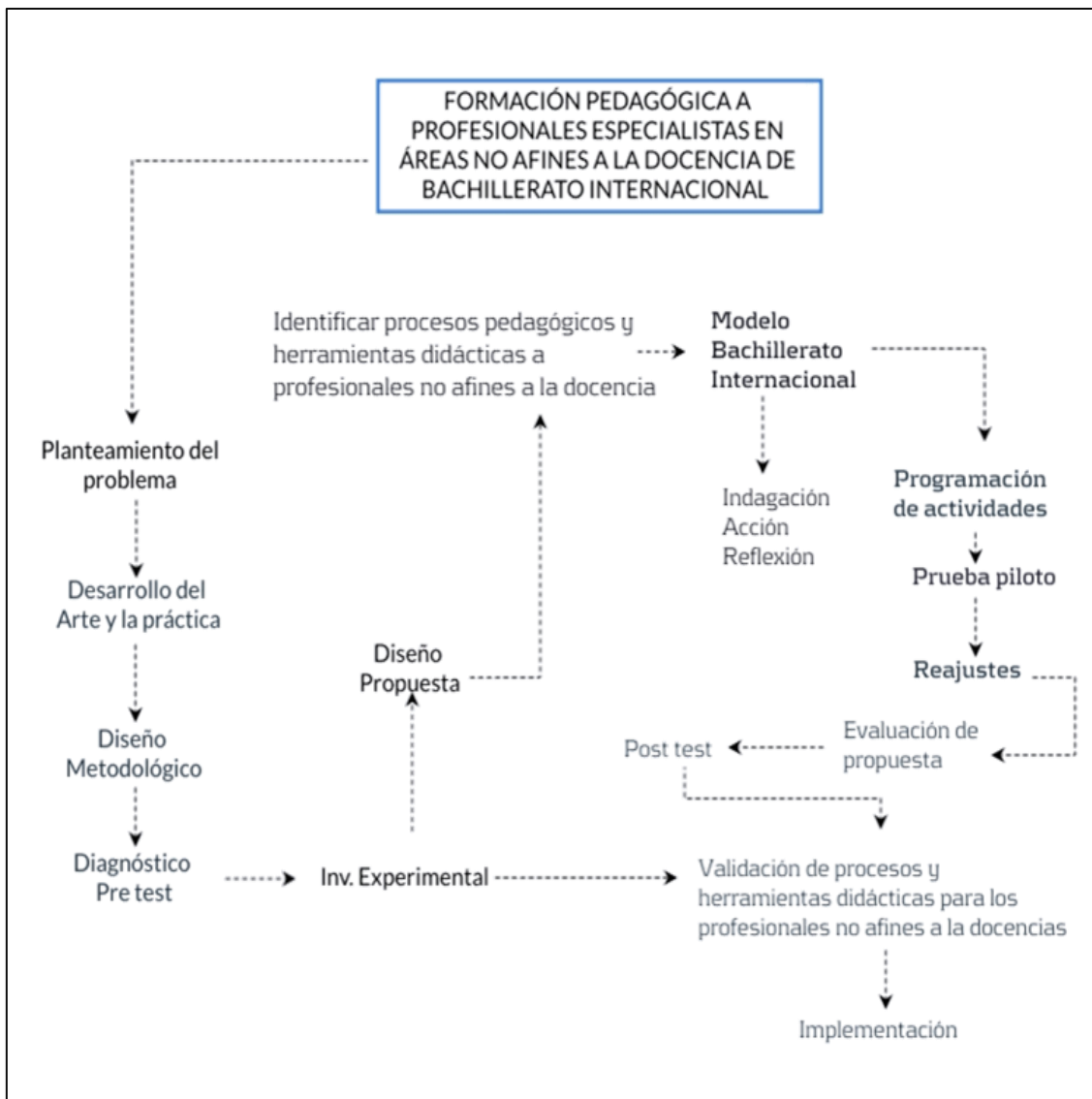
Política de la Calidad

“Proveer al estudiante una formación integral de excelencia educativa y mentalidad internacional, utiliza los mejores recursos tecnológicos, mediante la aplicación de programas educativos bilingües y el desarrollo de una cultura de evaluación, enmarcados en el Sistema de Gestión de Calidad y mejoramiento continuo de los procesos”.

2.3 Proceso Metodológico, Diagnóstico y Propuesta

El presente trabajo investigativo como parte del proceso metodológico contempla el planteamiento del problema, el cual, fue detectado y observado desde el interior de la institución, el desarrollo de la investigación con experimental en la muestra para el efecto permite diseñar la propuesta que confirme la hipótesis sobre la mejora de la práctica docente por efectos de planes de formación, acompañamiento y evaluación docente.

Gráfico 2: Proceso metodológico



Fuente: Creación propia, Morales (2021)

Resulta importante poder clarificar que, en el proceso de recolección de la información, se hizo uso de la técnica de la encuesta a aquellos estudiantes que reciben formación académica de parte de los profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia, los pasos para el efecto fueron:

- Asignar la responsabilidad al personal que realiza la encuesta a los estudiantes, previa autorización de la máxima autoridad.
- Clarificar el objetivo de las preguntas que se van a realizar.
- Registrar de forma clara los datos en el software, en este caso el SPSS (Statistical Package for Social Sciences)
- Elaborar el informe.

Tabla 7: Operacionalización de Variables

VARIABLES	CATEGORÍAS / DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS / PREGUNTAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<u>*INDEPENDIENTE*</u> FORMACIÓN PEDAGÓGICA A PROFESIONALES ESPECIALISTA EN AREAS NO AFINES A LA DOCENCIA. Según Nieva y Martínez (2016) la formación docente permanente es una necesidad. Las demandas del desarrollo y la transformación social exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social. <u>*DEPENDIENTE*</u>	Formación y experiencia Pedagógica Planificación curricular Herramientas didácticas Metodología BI	Clase virtual con uso de material didáctico recursos tecnológicos Participación activa de los estudiantes Evaluaciones Actividades BI Exposiciones Talleres Valores BI	¿Cree usted que implementar proceso de sistematización en la formación pedagógica ayude en el desempeño laboral? ¿Qué procesos pedagógicos aplican los docentes en la planificación curricular? ¿Está de acuerdo que se elabore un plan capacitación en formación docente permanente? ¿El material utilizado en la capacitación fue el apropiado? ¿Qué participación tienen los estudiantes en el desarrollo del proceso educativo En la escala del 1 al 4 siendo 1 insatisfactorio 2 poco satisfactorio, 3 medianamente	Entrevista Observación	Encuesta Cuestionario Lista de cotejo

Mejora de la práctica docente y su rendimiento Según la contextualización al referirnos a los profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia, podemos que son varios los que se desempeñan como docentes, debido a la necesidad de las IE al no contar con docentes capacitados en impartir las cátedras de biología, química, física entre otras.	Aprendizaje desarrollo de destrezas. Competencias de investigación Rol de los estudiantes en el proceso educativo	Trabajos grupales Exposiciones Valores BI Relación: Docentes, Directivos, Estudiantes y Padres de Familia.	satisfactorio y 4 muy satisfactorio. ¿La evaluación de desempeño realizado, logro llenar sus expectativas? ¿Los resultados expuestos en la evaluación fueron eficientes? ¿Se siente satisfecho con el promedio obtenido en su evaluación?	Técnica de Observación	
--	--	---	---	-------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Luego de la elaboración del diseño metodológico, y después de señalar el tipo y enfoque de la investigación a utilizar, y como parte de la contextualización, se detalla la población y las técnicas e instrumentos de evaluación a aplicar, para ello como paso previo, se desarrolla el diagnóstico que es la acción que permite explorar y conocer el nivel conocimiento de los docentes respecto de la formación brindada por la institución así como la percepción de los estudiantes antes de aplicar la propuesta que confirme o anule la hipótesis.

Tabla 8: Pre-test aplicado a los Profesionales de áreas no afines a la docencia

Sección	Población	Media (/10)
Sección 1: Actividades iniciales	14	4,94
Sección 2: Actividades de desarrollo	14	7,86
Sección 3: Actividades finales	14	6,92
Promedio		5,26

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

En el Pre-Test, los datos tomados por medio del Instrumento de Observación de la clase virtual, muestran que la sección 1 tiene un valor de media de 4,94/10 el valor más bajo de las secciones, luego le sigue la sección 3; en este caso, se dice que las actividades iniciales y de salida o cierre de tema existen dificultades.

Además de los resultados por sección, se ha incorporado los resultados de la observación de la clase virtual de forma individual aplicada a todos los profesionales especialistas de otras áreas no afines a la carrera educativa, al igual que los otros datos obtenidos estos son procesados en el software estadístico SPSS.

Tabla 9: Puntaje del pretest obtenido por los Profesionales especialistas en áreas no afines a la carrera docente

Nro. de Datos	PreTest /60
1	35
2	30
3	35
4	28
5	25
6	25
7	34
8	36
9	34
10	23
11	25
12	35
13	23
14	29

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Los resultados recabados en el diagnóstico aplicado a los profesores especialistas en áreas no afines a la docencia de bachillerato internacional permiten hacer la identificación de todos aquellos procesos y segmentos observados en la práctica docente, en lo que hoy son las clases virtuales y asimismo a los estudiantes de 2do. Bachillerato que la finalizar su año lectivo 2019- 2020 fueron encuestados sobre aspectos del desenvolvimiento del docente mientras imparte su cátedra. El Bachillerato internacional (2021), pretende como meta “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural”.

El camino “de crear un mundo mejor” resulta un desafío, más si a raíz de la pandemia que ha afectado al mundo entero, es un imperativo integrar la Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y dar paso a la adopción de nuevas herramientas didácticas digitales que sirvan de soporte para el impulso de una educación al alcance de todos y para todos.

La formación docente permanente es una necesidad, las demandas, generadas por el Covid-19, adelantaron muchos años del uso de la tecnología y de la visión de las instituciones educativas a contemplar sistemas de educación híbridos o duales, este reto requiere del compromiso de todos los actores educativos, por ello identificados los procesos académicos que permitan cumplir con dichas demandas es el hilo conductor de todos los que lideran los centros educativos.

Con la finalidad de brindar una propuesta de mejora a los inconvenientes detectados por efecto del diagnóstico, se desarrolló el siguiente proyecto de investigación a través del cual, se pretende comprobar que formación pedagógica de los profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia contribuyen a mejorar la práctica docente. La aplicación, se dio en estudiantes de 2do. Bachillerato del período lectivo 2019 – 2020 y el mismo grupo durante el primer parcial del año lectivo 2020 – 2021. El desarrollo de la propuesta, se realizó conforme al cronograma detallado, a continuación, y que complementa con los datos del Anexo 1:

Tabla 10: Proceso de implementación de la propuesta

Nro.	Fase	Actividades	Mes							
			Mayo				Octubre			Nov
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S1
1	Diagnóstico	Aplicación del pre-test	x							
2	Experimento	Intervención en el grupo de profesores especialistas en áreas no afines a la docencia		x	x	x	x	x	x	
3	Resultados	Aplicación del Post-test								x

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Como se logra apreciar en la información de la tabla 10, el proceso de implementación de la propuesta tuvo definidas 3 fases, las que fueron ejecutadas desde la primera semana del mes de mayo hasta la primera semana de julio del año lectivo 2019-2020. En la primera fase, se procedió a aplicar la ficha de observación de la clase virtual y de forma paralela a los estudiantes una encuesta de percepción del servicio que reciben de parte de los docentes; la encuesta se envió por email a los estudiantes y la ficha de observación de la clase virtual, se la tiene en la nube al momento de poder ir a observar la clase de algún docente previa asignación correspondiente de parte de la autoridad, en esa misma fase, se espera el inicio del nuevo año para poder aplicar el postest y con el informe de resultados incluirlos en la verificación de la hipótesis, por último la fase 3 de resultados, se obtendrán antes de finalizar el ciclo lectivo.

Es de gran importancia destacar que la adecuada participación de los profesores especialistas en áreas no afines a la docencia en las diferentes actividades de cada fase permitió, que se cumpla con los objetivos programados, generan aprendizajes y mejoras en ellos, en los estudiantes y en la institución, se promueve así una práctica docente más significativa.

Capítulo 3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Análisis Descriptivo de los resultados

Se procedió a aplicar el instrumento de observación de la clase virtual (ficha de observación, Anexo 4) el cual, fue aprobado por el Comisión Técnico Pedagógica de la Unidad Educativa Bilingüe “CEBI”, del cantón Ambato, se aplicó a los profesores especialistas en áreas no afines a la docencia de Bachillerato Internacional, también se aplicó una encuesta al grupo de estudiantes de 3ro. Bachillerato del año lectivo 2020-2021 (Anexo 5) los datos obtenidos, se ingresaron en el programa estadístico SPSS, para el correspondiente análisis e interpretación, por lo que, se puede observar en la Tabla 11 la descripción detalla su género:

Tabla 11: Muestra

Descripción	Cantidad	
	Hombres	Mujeres
Profesionales especialistas no afines a la docencia	9	5
Muestra de estudiantes	19	17
Total		

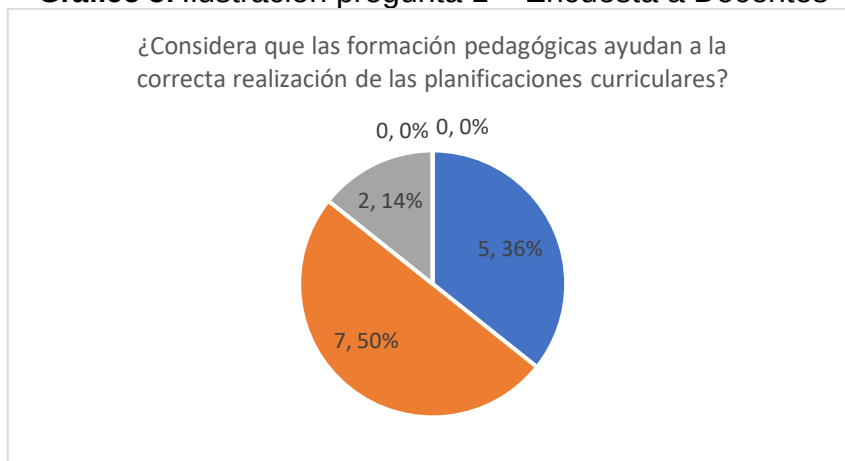
Fuente: Información de Secretaría General de la UE “CEBI”

Encuesta aplicada a los docentes

Tabla 12: Datos pregunta 1 – Encuesta a Docentes

1. ¿Considera que la formación pedagógica ayuda a la correcta realización de las planificaciones curriculares?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente de acuerdo	5	36%
	Muy de acuerdo	7	50%
	De acuerdo	2	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Gráfico 3: Ilustración pregunta 1 – Encuesta a Docentes

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

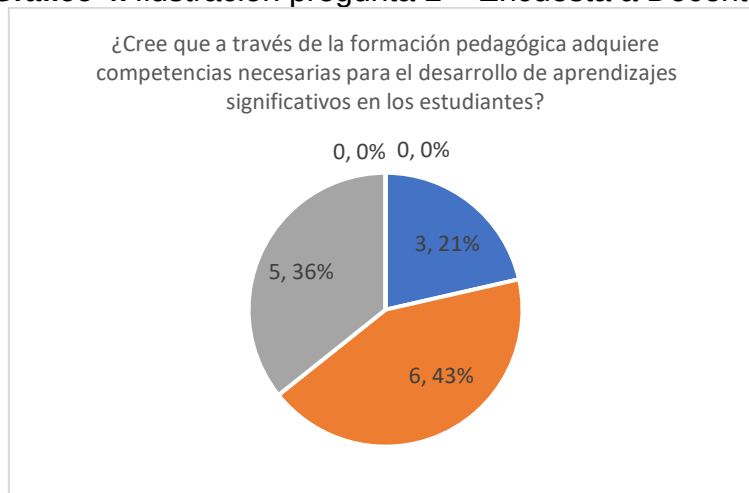
Análisis es interpretación

Los resultados de las encuestas demuestran que el 36% está totalmente de acuerdo, 50% está muy de acuerdo que la formación pedagógica ayuda a la correcta realización de las planificaciones curriculares, mientras el 14% está de acuerdo, al tanto que en muy en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no hubo datos registrados. Los datos registrados y en base a la escala utilizada, se toman los niveles más altos 4 y 5, al realizar esto otorgan una calificación muy favorable de las acciones realizadas correspondientes al cuestionamiento. El nivel 3 es considerado una oportunidad de mejora que es viable analizarlo al ser 2 estudiantes quienes calificaron con ese nivel.

Tabla 13: Datos pregunta 2 – Encuesta a Docentes

2. ¿Cree que a través de la formación pedagógicas adquiere competencias necesarias para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
2	Totalmente de acuerdo	3	21%
	Muy de acuerdo	6	43%
	De acuerdo	5	36%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Gráfico 4: Ilustración pregunta 2 – Encuesta a Docentes

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

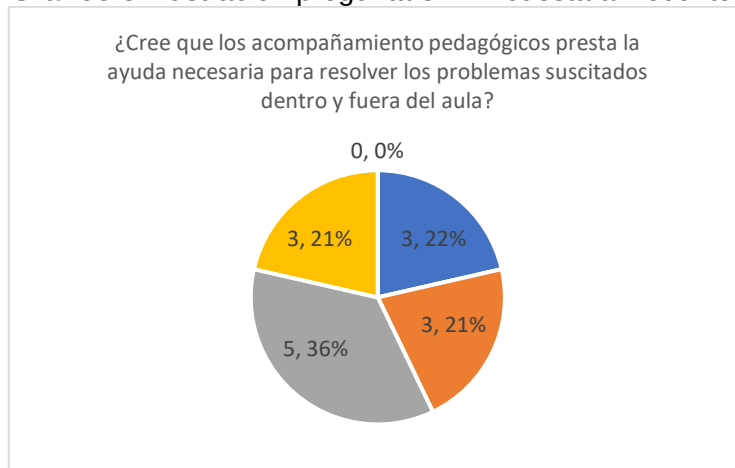
Análisis es interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, se tiene: que el 21% está totalmente de acuerdo, 43% está muy de acuerdo el 36% expresó estar de acuerdo en que a través de la formación pedagógicas adquiere competencias necesarias para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes, mientras tanto que en muy en desacuerdo y totalmente en desacuerdo no hubo datos registrados. Los resultados llevan a fortalecer la acción, que se menciona en el enunciado porque la frecuencia del nivel 3 es el 50% de la sumatoria de los dos niveles siguientes superiores.

Tabla 14: Datos pregunta 3 – Encuesta a Docentes

3. ¿Cree que los acompañamientos pedagógicos prestan la ayuda necesaria para resolver los problemas suscitados dentro y fuera del aula?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
3	Totalmente de acuerdo	3	21%
	Muy de acuerdo	3	21%
	De acuerdo	5	36%
	Muy en desacuerdo	3	21%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Gráfico 5: Ilustración pregunta 3 – Encuesta a Docentes

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

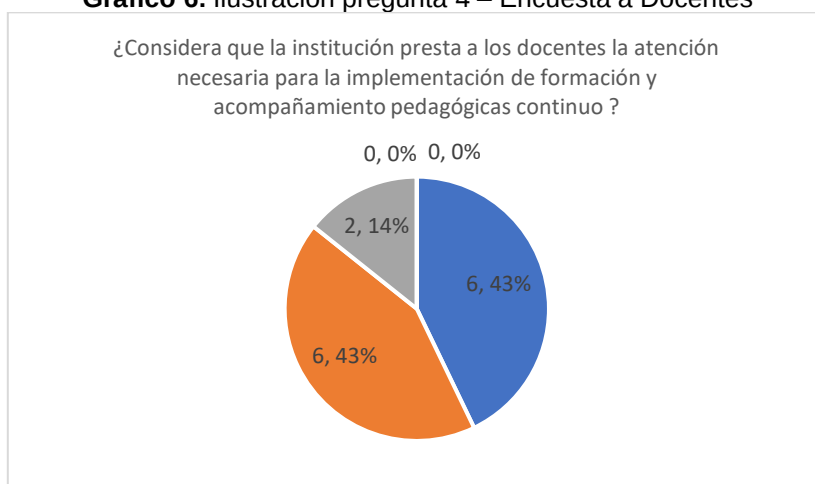
Análisis es interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que: que el 21% está totalmente de acuerdo, 21% está muy de acuerdo el 36% expresó estar de acuerdo y 21% manifestó estar muy en desacuerdo respecto al enunciado de creer que los acompañamientos pedagógicos prestan la ayuda necesaria para resolver los problemas suscitados dentro y fuera del aula. mientras tanto en totalmente en desacuerdo no hubo datos registrados. Frente a los resultados los niveles 3 y 2 hacen una sumatoria del 57% lo que es un índice en el que no hay una postura clara y favorable sobre el acompañamiento pedagógico.

Tabla 15: Datos pregunta 4 – Encuesta a Docentes

4. ¿Considera que la institución presta a los docentes la atención necesaria para la implementación de formación y acompañamiento pedagógicas continuo?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
4	Totalmente de acuerdo	6	43%
	Muy de acuerdo	6	43%
	De acuerdo	2	14%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
	Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Gráfico 6: Ilustración pregunta 4 – Encuesta a Docentes

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

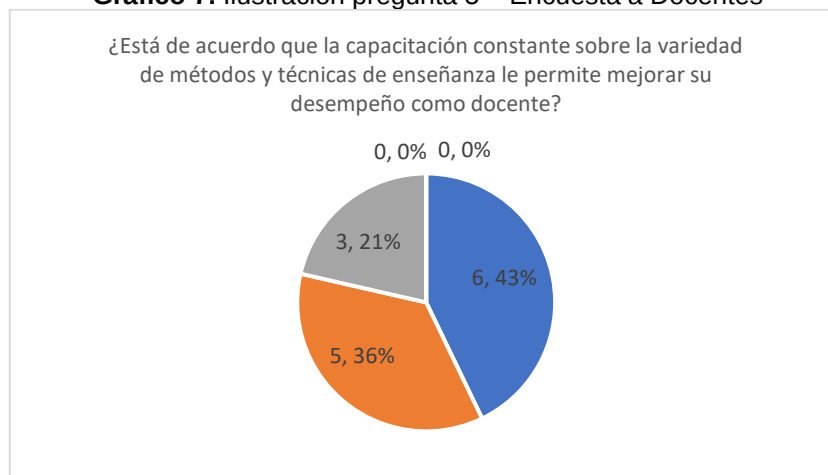
Análisis es interpretación

Los resultados obtenidos demuestran que: que el 43% está totalmente de acuerdo, 43% está muy de acuerdo el 14% expresó estar de acuerdo, mientras que en estar muy en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, no se registraron datos. Los resultados muestran una gran mayoría de beneficiados de la gestión institucional a aquellos docentes que requieren su apoyo respecto de los planes de formación a desarrollar en los estudiantes.

Tabla 16: Datos pregunta 5 – Encuesta a Docentes

5. ¿Está de acuerdo que la capacitación constante sobre la variedad de métodos y técnicas de enseñanza le permite mejorar su desempeño como docente?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
5	Totalmente de acuerdo	6	43%
	Muy de acuerdo	5	36%
	De acuerdo	3	21%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Gráfico 7: Ilustración pregunta 5 – Encuesta a Docentes

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

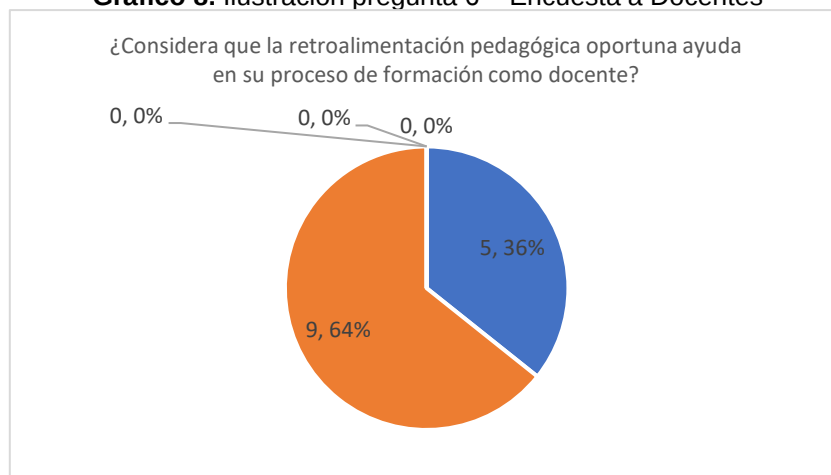
Análisis es interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, se tiene: que el 43% está totalmente de acuerdo, 36% está muy de acuerdo el 21% expresó estar de acuerdo que la capacitación constante sobre la variedad de métodos y técnicas de enseñanza le permite mejorar su desempeño como docente. El más del 75% de docentes declaran que la formación permanente permite que los objetivos pedagógicos, se desarrollen de manera favorable, esto permite consolidar el enfoque de bilingüismo en el que se encuentra la institución, por ello es fundamental mantener en la agenda espacios de formación continuos.

Tabla 17: Datos pregunta 6 – Encuesta a Docentes

6. ¿Considera que la retroalimentación pedagógica oportuna ayuda en su proceso de formación como docente?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Totalmente de acuerdo	5	36%
	Muy de acuerdo	9	64%
	De acuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

Gráfico 8: Ilustración pregunta 6 – Encuesta a Docentes

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

Análisis es interpretación

Los resultados obtenidos sobre si Considerarán que la retroalimentación pedagógica oportuna ayuda en su proceso de formación como docente, demuestran que: que el 36% está totalmente de acuerdo, 64% está muy de acuerdo, mientras que, en la categoría, de acuerdo, muy en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, no se obtuvieron datos. Si bien es cierto que la frecuencia de respuesta, se dio en los niveles 4 y 5 y mayoritariamente en el muy de acuerdo, se considera una fortaleza que parten de la propuesta pedagógica institucional, así como de la gestión impulsada y sostenida por las autoridades académicas.

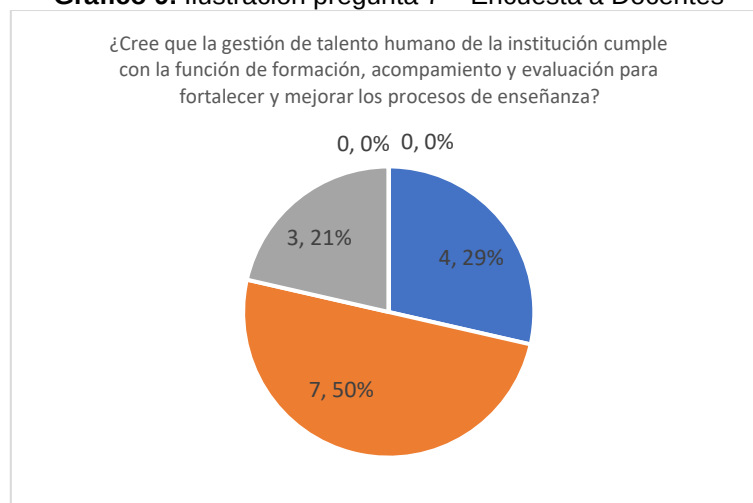
Tabla 18: Datos pregunta 7 – Encuesta a Docentes

7. ¿Cree que la gestión de talento humano de la institución cumple con la función de formación, acompañamiento y evaluación para fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
7	Totalmente de acuerdo	4	29%
	Muy de acuerdo	7	50%
	De acuerdo	3	21%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%

	Total	14	100%
--	--------------	-----------	-------------

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

Gráfico 9: Ilustración pregunta 7 – Encuesta a Docentes



Fuente: Creación propia, Morales (2021)

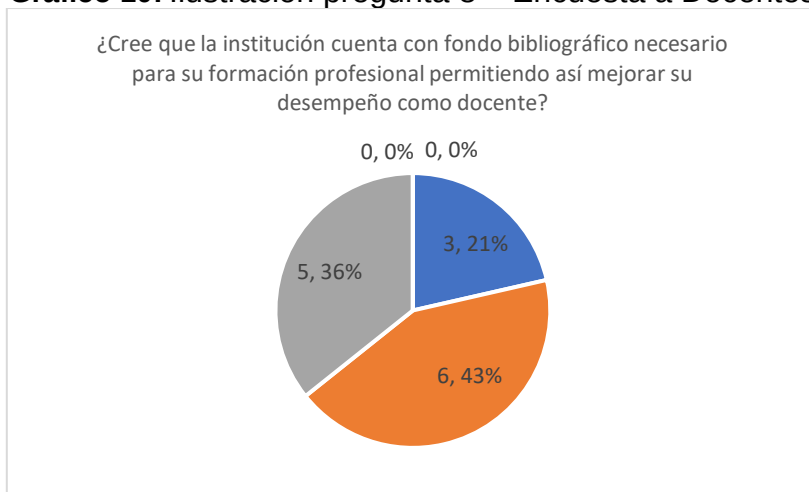
Análisis es interpretación

Los resultados obtenidos sobre si cree que la gestión de talento humano de la institución cumple con la función de formación, acompañamiento y evaluación para fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza, demuestran que: que el 29% está totalmente de acuerdo, 50% está muy de acuerdo, 21% expresó estar de acuerdo, mientras que en la categoría muy en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, no se obtuvieron datos. El departamento de gestión de Talento Humano tiene un enfoque de acompañamiento al personal que es contratado, y de forma particular con los docentes por el servicio que ofrece la institución, los resultados permiten identificar que las acciones desplegadas tienen el alcance correcto, por ello la percepción que tienen los docentes, con título de formación docente y de otras especialidades.

Tabla 19: Datos pregunta 8 – Encuesta a Docentes

8. ¿Cree que la institución cuenta con fondo bibliográfico necesarios para su formación profesional, permite así mejorar su desempeño como docente?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
8	Totalmente de acuerdo	3	21%
	Muy de acuerdo	6	43%
	De acuerdo	5	36%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Gráfico 10: Ilustración pregunta 8 – Encuesta a Docentes

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

Análisis es interpretación

De los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes, se tiene: que el 21% está totalmente de acuerdo, 43% está muy de acuerdo el 36% expresó estar de acuerdo en creer que la institución cuenta con fondo bibliográfico necesarios para su formación profesional, permite así mejorar su desempeño como docente, si bien la frecuencia de los niveles 4 y 5 son de beneficio institucional, lo es más considerar la frecuencia de las respuestas del

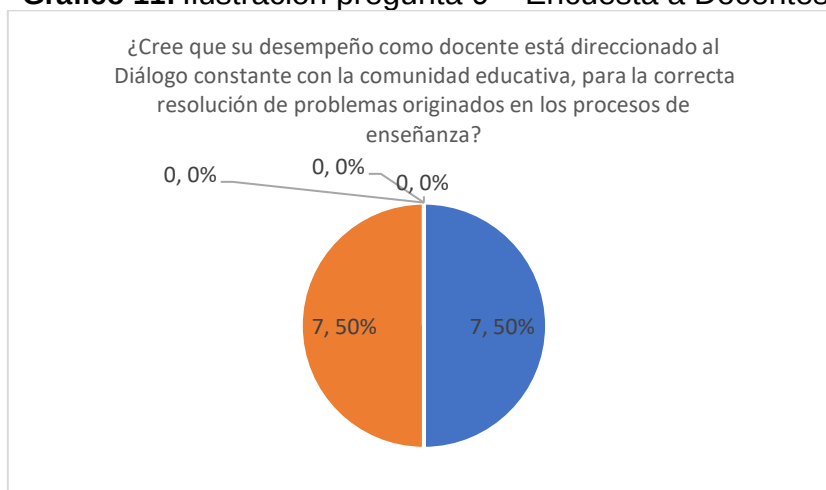
nivel 3 porque como oportunidad de mejora permite que las autoridades reflexionen sobre la adquisición de más material como fondo bibliográfico o replantear el uso de la tecnología al tener en el universo de la internet el mayor fondo bibliográfico que una institución considera.

Tabla 20: Datos pregunta 9 – Encuesta a Docentes

9. ¿Cree que su desempeño como docente está direccionado al Diálogo constante con la comunidad educativa, para la correcta resolución de problemas originados en los procesos de enseñanza?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
9	Totalmente de acuerdo	7	50%
	Muy de acuerdo	7	50%
	De acuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Creación propia, Morales (2021)

Gráfico 11: Ilustración pregunta 9 – Encuesta a Docentes



Fuente: Creación propia, Morales (2021)

Análisis es interpretación

Los resultados obtenidos sobre si Cree que su desempeño como docente está direccionado al diálogo constante con la comunidad educativa, para la

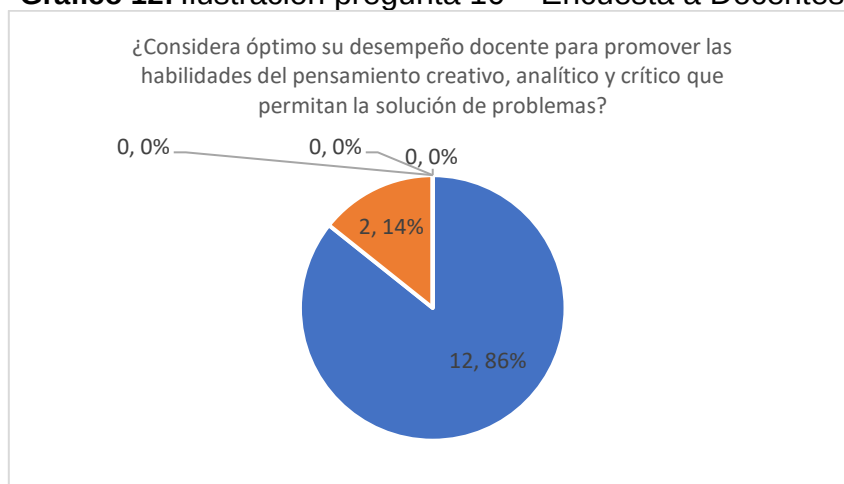
correcta resolución de problemas originados en los procesos de enseñanza, demuestran que: que el 50% está totalmente de acuerdo, 50% está muy de acuerdo, mientras que, en la categoría, de acuerdo, muy en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, no se obtuvieron datos. Las autoridades con su política de diálogo y puertas abiertas tienen un reto, fortalecer aún más el resultado en el que se incorporan nuevos métodos o canales, y tienen mayor fluidez y libertad para dialogar con los grupos de interés para que la resolución de problemas sea más que una complicación, se convierta en una positiva experiencia de consumidor.

Tabla 21: Datos pregunta 10 – Encuesta a Docentes

10. ¿Considera óptimo su desempeño docente para promover las habilidades del pensamiento creativo, analítico y crítico que permitan la solución de problemas?			
Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
10	Totalmente de acuerdo	12	86%
	Muy de acuerdo	2	14%
	De acuerdo	0	0%
	Muy en desacuerdo	0	0%
	Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total		14	100%

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Gráfico 12: Ilustración pregunta 10 – Encuesta a Docentes



Fuente: Creación propia, Morales (2021)

Análisis es interpretación

Los resultados obtenidos sobre si Considera óptimo su desempeño docente para promover las habilidades del pensamiento creativo, analítico y crítico que permitan la solución de problemas, demuestran que: que el 86% está totalmente de acuerdo, 14% está muy de acuerdo, mientras que, en la categoría, de acuerdo, muy en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, no se obtuvieron datos.

3.2 Validación De La Propuesta

En lo que respecta al Post-Test, es importante conocer cuáles son los datos obtenidos por la aplicación de los diferentes instrumentos tanto a docentes como a estudiantes como parte del proyecto donde se implementó el proyecto de investigación. Esto según itinerario de planificación declarado en la Tabla 10.

Tabla 22: Post-test aplicado a los Profesionales de áreas no afines a la docencia

Sección	Población	Media (/10)
Sección 1: Actividades iniciales	14	8,26
Sección 2: Actividades de desarrollo	14	8,51
Sección 3: Actividades finales	14	8,50
Promedio		8,42

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

En el Post-Test, los datos tomados por medio del Instrumento de Observación de la clase virtual, muestran que la sección 1 tiene un valor de media de 8,26/10, la sección 2 8,51/10 mientras que la sección 3 tiene un resultado de 8,50/10, que, en el valor más bajo de las secciones, luego le sigue la sección 3; en este caso a diferencia de los datos presentados en la tabla 8 se dice que hay un incremento que crea una ventaja entre el pre-test y el post-test.

Una vez, que se ha aplicado el plan de monitoreo en los profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia del Bachillerato Internacional de la Unidad Educativa Bilingüe “CEBI”, se procedió a evaluar las nuevas prácticas de los docentes y los resultados de los estudiantes, mediante el

instrumento de ficha de observación de clase virtual, los resultados se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 23: Puntaje del postest obtenido por los Profesionales especialistas en áreas no afines a la carrera docente

Nro. de Datos	PosTest /60
1	51,50
2	51,50
3	52,75
4	54,75
5	47,00
6	43,25
7	54,00
8	57,00
9	57,00
10	48,25
11	46,50
12	52,00
13	48,00
14	45,75

Fuente: Elaboración propia, Morales (2021)

Tabla: 23 Resultados de encuesta aplicada a estudiantes

Enunciado de la encuesta	Pre-test					Total	Post-Test					Total
	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo		Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1	0	1	24	11	0	36	0	0	5	11	20	36
2	0	0	29	7	0	36	0	0	6	18	12	36
3	0	11	18	7	0	36	0	0	6	18	12	36
4	0	9	22	5	0	36	0	0	4	15	17	36
5	0	8	26	2	0	36	0	0	0	19	17	36
6	0	12	20	4	0	36	0	0	7	19	10	36
7	0	1	27	8	0	36	0	0	0	27	9	36
8	0	9	25	2	0	36	0	0	10	14	12	36

Fuente: a partir de software estadístico, Morales (2021)

Análisis e interpretación

Según los datos de la tabla y que hace referencia a la encuesta tomada a los estudiantes de bachillerato, al finalizar el período escolar 2019 – 2020 y al iniciar el ciclo lectivo 2020 – 2021, se muestra la incidencia de las categorías

Muy de acuerdo y Totalmente de acuerdo, con diferencias en la que aumentaron las frecuencias al primer parcial del año lectivo 2020 – 2021. Las otras categorías “de acuerdo”, “muy en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo” se nota una reducción en el último período escolar, que correspondientes a los ajustes planteados y realizados dentro de la propuesta investigativa.

3.3 Comprobación de Hipótesis

Prueba de CHI cuadrado aplicada a las encuestas de docentes

Tabla 24: Comprobación de hipótesis

	De acuerdo	Muy de acuerdo	Muy en desacuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Todo
Formación Pedagógica	58	63	9	10	0	140
	41,50	60,50	6,00	32,00		
	6,560	0,103	1,500	15,125		
Mejora la práctica docente	25	58	3	54	0	140
	41,50	60,50	6,00	32,00		
	6,560	0,103	1,500	15,125		
Todo	83	121	12	64	0	280

Fuente: a partir de software estadístico, Morales (2021)

Tabla 25: Resultado prueba Chi Cuadrado

Prueba de chi-cuadrada

	Chi-cuadrada	GL	Valor p
Pearson	46,577	3	0,000
Relación de verosimilitud	50,084	3	0,000

Fuente: a partir de software estadístico, Morales (2021)

Análisis es interpretación

Como el p-valor de significancia ($p=0,000$) es menor que 0,05, se rechaza hipótesis nula.

Al 95% de confianza, se concluye que existe relación entre la variable dependiente y la independiente según hipótesis planteada en el presente trabajo investigativo.

Hipótesis planteada:

Una adecuada formación académica en pedagogía y herramientas didácticas contribuye a mejorar la práctica docente en profesionales no docentes que trabajan en el programa de Bachillerato Internacional (BI) de la Unidad Educativa “CEBI” de la ciudad de Ambato.

H₀= No existe relación entre la variable formación académica y la variable mejorar la práctica docente.

H₁= Existe relación entre la variable formación académica y la variable mejorar la práctica docente.

CONCLUSIONES

- La implementación de los procesos de evaluación, determina que la práctica docente es compleja al involucrar aspectos técnicos, académicos y políticos; los cuales, tienen consecuencias sociales relevantes, tanto para los profesores como para los estudiantes.
- El sustento teórico sobre formación docente permite establecer que el proceso de la educación, se derivan actos autónomos donde las personas, se involucran de forma participativa y voluntaria por lo que, el acompañamiento pedagógico es muy importante para todos los docentes y de manera especial para aquellos que son de áreas no afines a la educación y así tengan la oportunidad de hacer el proceso de metacognición y reflexión del quehacer pedagógico para mejorar sus prácticas pedagógicas, lograr así fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- La identificación de los procesos pedagógicos y las herramientas didácticas más idóneas para los docentes y profesionales especialistas en áreas no afines a la docencia en el BI, se dan en los diversos instrumentos utilizados en el trabajo investigativo que demostraron su validez y confiabilidad al permitir, por medio de sus resultados identificar las necesidades reales y concretas de los profesores especialistas en áreas no afines a la docencia y con ello elaborar los planes de formación, acompañamiento y evaluación con los que se mejoró la percepción del proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes y docentes.
- La capacitación a los docentes especialistas en áreas no afines a la docencia en pedagogía y herramientas didácticas, se dio en la utilización de un cuestionario (Pre test), después se hizo la intervención y al final de la misma se aplicó el mismo cuestionario (Postest). Los resultados del instrumento aplicado determinaron que desde el diagnóstico hasta el post-test se logró una diferencia significativa (positiva) desde la situación inicial 5,26/10 hasta la final 8,42/10 permite estar más cerca de la puntuación máxima, permite encontrar oportunidades de mejora que permitan la consolidación de la propuesta.

- La validación de los procesos de pedagogía y herramientas didácticas mediante técnicas pedagógicas para el desarrollo de la práctica docente y el fomento del aprendizaje significativo en los estudiantes, se evidenció en el proceso de capacitación y el debido acompañamiento pedagógico, que se hizo a los docentes en las clases virtuales, durante el acompañamiento, se validaron técnicas pedagógicas para el desarrollo de la práctica docente y el fomento del aprendizaje significativo en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Los elementos de la gestión participativa e individual de los docentes llegan a automatizarse de manera que la actividad de preparación para la catedra a los estudiantes queda disponible para hacerlo con dedicación y sin presiones que desorienten el criterio pedagógico a la hora de realizar y ejecutar las planificaciones de clase.
- Las actividades de formación, son holísticas porque el enfoque del Bachillerato Internacional lo es, y a su vez ser incluidos en planes estratégicos de comunicación de tal manera que todos aquellos formados en el marco de la pedagogía contribuyen con aquellos que son especialistas en áreas no afines a la educación pero que al estar todos incorporados, se fomenta una sociedad del conocimiento y con ello fortalecer el avance de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- La gestión del Talento Humano de la institución, en sus subsistemas considera como parte de la detección del diagnóstico de necesidades de capacitación un programa de formación permanente o de misión compartida que permita generar de manera constante espacios de interacción y formación entre todos, lograr tener una red de aprendizaje interna, que se renueva de manera constante, permite la ampliación del conocimiento de todos quienes participan.

BIBLIOGRAFÍA

- ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2017-00055-A. (23 de junio de 2017). Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.
- ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00073-A. (23 de julio de 2018). Ministerio de Educación. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/MINEDUC-2018-00073-A-Crear-e-insitucionalizar-el-Programa-de-Acompañamiento-Pedagogico.pdf>
- Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. *Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño*, 97 - 142.
- Aguirre, G., & Ruíz, M. d. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación Educativa*, 12(59), 121 - 141. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732012000200009&lng=es&tlng=es
- Alberca, N. (2019). Acompañamiento pedagógico competencias docentes y su influencia en el aprendizaje significativo en las instituciones educativas de Lince 2018. 1 - 118. Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26252/Alberca_PNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermúdez, M. E., & Mendoza, A. M. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Educación y Educadores*, 11(1), 227 - 252. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411113.pdf>
- Birgin, A. (2006). *Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Blanco, L., & Mellado, V. (1995). *La formación del profesorado de ciencias y matemáticas en España y Portugal*. Badajoz.
- Buckley, R., & Caple, J. (1991). *La formación: Teoría y práctica*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Bustamante, M. (2009). *Pedagogía y Formación Docente*. San José - Costa Rica: Editorama S.A.
- Cáceres, M. (2003). LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES, UNA PROPUESTA EN EL PROCESO DE PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 - 14.
- Cochran, M., & Lytle, S. (2003). *Más allá de la certidumbre: adoptar una actitud indagadora sobre la práctica*. Barcelona: Octaedro.

- Coloma, E. (2015). <http://repositorio.uchile.cl/>. Obtenido de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136201/Evaluaci%C3%B3n%20del%20impacto%20de%20los%20profesionales%20sin%20t%C3%ADtulo%20docente%20sobre%20rendimiento%20escolar%20%20evidencia%20para%20Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Debesse, M. (1982). *Un problema clave de la educación escolar contemporánea*. Barcelona - España: Oikos-Tau.
- El Bachillerato Internacional. (2021). *Bachillerato Internacional*. Obtenido de Bachillerato Internacional: <https://www.ibo.org/es>
- Elizalde, L., & Reyes, R. (2008). Elementos clave para la evaluación del desempeño de los docentes. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10, 1 - 13. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300004&lng=es&tlng=es
- Evaluación de Impacto del Programa de Diploma de Bachillerato Internacional. (2017). *Documento de Política No 02-2017 - Ministerio de Educación*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/08/Evaluacion-de-Impacto-del-Programa-de-Diploma-de-Bachillerato-Internacional.pdf>
- Flores, F. (2018). La formación pedagógica y el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro del proceso enseñanza aprendizaje como una propuesta para mejorar su actividad docente. *Educación mediática*, 7(1), 171.
- Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa*. Madrid: Akal.
- García, S., Maldonado, G., Perry, C., & Saavedra, J. (2014). *Tras la Excelencia Docente: Cómo Mejorar la Calidad de la Educación para todos los Colombianos* (1ra. ed.). Bogotá, Colombia: Fundación Compartir.
- González, M., & Cutana, M. (2017). *Formación Continuada del Profesorado, Mejora de la Enseñanza y de los Aprendizajes del Alumnado*.
- Ibarra, O. A. (2009). Saber pedagógico y saber disciplinar ¿convergencia o divergencia? *Revista Paideia Surcolombiana*, 15, 90 - 98. doi:<https://doi.org/10.25054/01240307.1094>
- José Nieva, O. (2016). Una mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad*, 8(4).
- Lago, D., Montes, A., & Gamboa, A. (2014). Calidad de la educación superior: Un análisis de sus principales determinantes. *Saber, ciencia y libertad*, 9(1), 157 - 170. doi:<https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2014v9n1.2006>

- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). Ministerio de Educación. Quito, Ecuador.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional Docente, ¿Cómo se aprende a enseñar?* (1ra. ed.). Madrid, España: Narcea.
- Martínez, H., & González Pons, S. (3 de julio - septiembre de 2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*, 521 - 541. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Menze, C. (1981). *Conceptos fundamentales de pedagogía*. Barcelona: Herder.
- Organización de Bachillerato Internacional. (2021). *Datos y Cifras IBO*. Ginebra.
- Pezo, E. (01 de 01 de 2013). *Repositorio Dialnet Unirioja*. Obtenido de Repositorio Dialnet Unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5490750.pdf>
- Rodríguez, M. V., & Hinojo-Lucena, F. J. (Oct. de 2017). Incidencia de los Programas de Formación Pedagógica en el Perfil de los Profesionales No Licenciados en la Facultad de Educación de UNIMINUTO. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 10(5), 17 - 28. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n5/art03.pdf>
- Saavedra, A. (2011). *The academic impact of enrollment in International Baccalaureate Diploma Programs: A case study of Chicago Public Schools*.
- Serie Cartillas IDEP. (2019). Guía Sentipensante: Viaje al corazón del acompañamiento pedagógico. Bogotá, Colombia: Taller de Edición Roca S.A.S. Obtenido de <http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/viaje%20al%20corazon%20V6%20digital.pdf>
- Trahtemberg, L. (2010). Título Pedagógico: entre la realidad y la idealidad. *Revista de Foro Educativo*, 1-6.
- Vaillant, D. (2005). *Formación de docentes en América Latina. Re-inventando el modelo tradicional*. Barcelona: Octaedro.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11(1), 1 - 24. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711102.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Planificación de Plan de monitoreo



TABLA DE PLANIFICACIÓN DE MONITOREO



Nro.	Actividades	Cronograma	Responsables
1	Designación Equipo de monitoreo	22/09/2020	
2	Diseño de monitoreo	11/09/2020	
3	Difusión del plan de monitoreo	15 al 17/09/2020	
4	Ejecución del monitoreo	28/09/2020 - 14/01/2021	
5	Evaluación del monitoreo	20-22/01/2021	
6	Reflexión sobre el plan de monitoreo	03/02/2021	

Firma: _____

Autorizado por :

Anexo 2: Matriz de la ejecución del Plan de monitoreo



CRONOGRAMA DE PLAN DE MONITOREO



Nro.	Actividades	Socialización	Ejecución del monitoreo Cronograma				Evaluación	Reflexión
	Docentes	22/09/2020	F1	F2	F3	F4		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								

Firma:

Elaborado por:

Firma:

Autorizado por:

Anexo 3: Tabla de asignación de observación de clase

 					
TABLA DE ASIGNACIÓN DE OBSERVACIONES DE CLASE Año Lectivo 2020-2021					
Observador :	Fecha:				
Observación de clase a	Asignatura	Período	Grado/Curso/Paralelo	Comentarios	Nro. Obs.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Firma:	Firma
Elaborado por	Autorizado por:

Anexo 4: Informe de seguimiento de Observación de clase virtual

 	
INFORME DE SEGUIMIENTO OBSERVACIÓN DE LA CLASE VIRTUAL CICLO DE APRENDIZAJE	
Nombre del DOCENT	Katherine Calvopiña
Materia(s) que imparte	Lengua y Literatura
Clase Observada:	Literatura
Fecha:	31/03/2021
Nivel:	Noveno EGB 9no PAI
Grado:	1
Paralelo:	U
Tema:	ENSAYO LITERARIO

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO

La observación de la clase está orientada únicamente al Ciclo del Aprendizaje. Para establecer el nivel de eficiencia de los maestros en la ejecución del proceso de la clase virtual, hemos establecido criterios cuantitativos y cualitativos.

PLAN DEL CICLO DEL APRENDIZAJE

Marque una x en el casillero que mejor represente su apreciación en una escala de:

- 1 No se observa evidencia alguna del cumplimiento del aspecto señalado.
- 2 Se cumple con el aspecto señalado, pero con ciertas dificultades.
- 3 Se cumple a cabalidad con el aspecto señalado.

ASPECTOS		DESCRIPTOR ELEGIDO CON "X" PARA EVALUAR	ELIJA CON "X"		
			1	2	3
A	ACTIVIDADES INICIALES	x Identifica claramente los objetivos de la clase		x	
		x Realiza una actividad motivadora con conexión al tema a tratar		x	
		x Contextualiza el aprendizaje (Aprendizajes previos / contextos globales / agencia)			x
		x Identifica explícitamente al menos uno de los elementos del programa correspondiente: . -PEP Líneas de Investigación/Conceptos/Enfoques de Aprendizaje -PAI: Preguntas de indagación / Conceptos / Contexto Global / exploraciones -PD: Conceptos / Tema / Enfoques de Aprendizaje		x	
		x Brinda instrucciones claras y llega acuerdos esenciales de la clase.			x
		- Comprueba que los estudiantes hayan comprendido las			-
B	ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN	x Promueve la INDAGACIÓN en actividades auténticas. (Ejemplo, actividades reales, concretas, basadas en habilidades)			x
		x Promueve la participación ACTIVA en actividades auténticas.		x	
		x Promueve la REFLEXIÓN en actividades auténticas.			x
		x Realiza actividades encaminadas a alcanzar los objetivos planteados			x
		x Utiliza herramientas tecnológicas apropiadas y eficientes para la actividad planteada.			x
		x Maneja técnicas de enseñanza de manera apropiada y eficiente.			x
		x Desarrolla actividades de diferenciación para los estudiantes que las requieran.		x	
		x Usa lenguaje técnico propio de cada asignatura e inglés en caso de que corresponda.			x
		x Responde constructivamente utilizando tono y gestos adecuados.			x
		x Desarrolla la clase con orden y organización			x
C	ACTIVIDADES FINALES	x Verifica los aprendizajes y objetivos alcanzados		x	
		x Comprueba que los estudiantes comprenden la utilidad del conocimiento adquirido.			x
		x Promueve la REFLEXION como actividad de cierre de la clase.			x
			RESULTADO DE LA CLASE		Excelente

CRITERIO DE SEGUIMIENTO: Felicitación y modelación

OBSERVACIONES GENERALES:

Proceder a realizar las recomendaciones emitidas para avanzar y lograr una clase de excelencia BI, que esta próxima a cumplir.

COMPROMISO DEL PROFESOR:

Considerar las recomendaciones de la Supervisora y seguir trabajando en la aplicación de conceptos.

f. OBSERVADOR

f. MAESTRO/A

Anexo 5: Instrumento: Encuesta a estudiantes de Bachillerato



INSTRUMENTO DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE 2DO. BACHILLERATO

AÑO LECTIVO 2019 - 2020



El instrumento tiene el propósito de conocer las fortalezas y los aspectos a mejorar de los docentes

Instrucciones:

Marque con una X la apreciación que usted considere adecuada en cada uno de los aspectos requeridos, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Escala

- 5 Totalmente de acuerdo
- 4 Muy de acuerdo
- 3 De acuerdo
- 2 Muy en desacuerdo
- 1 Totalmente en desacuerdo

Cuestionario a los Estudiantes

Nro.	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Muy en Desacuerdo	De acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
1	¿Cree usted que la metodología aplicada por el docente en sus clases facilita su aprendizaje?					
2	¿Está usted de acuerdo que los docentes se actualicen constantemente en el dominio de metodologías interactivas de aprendizaje?					
3	¿Considera usted que los docentes aplican tecnología de punta en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?					
4	¿Considera usted que las estrategias pedagógicas y metodológicas aplicadas por el docente son interactivas?					
5	¿Considera usted que el docente lo motiva para que su aprendizaje sea más agradable?					
6	En tiempos de pandemia que nos encontramos ¿considera usted que el docente integra herramientas didácticas para que su aprendizaje desde casa sea más interactivo?					
7	¿Cree usted importante que el docente aplique nuevas técnicas de evaluación en el proceso de aprendizaje académico?					
8	¿Cree usted que los criterios y reflexiones utilizadas por el docente son apropiadas según la problemática de la clase?					

Firma: _____

Autorizado por : _____

Anexo 6: Instrumento: Encuesta a Profesores especialistas en áreas no afines a la docencia de Bachillerato Internacional



INSTRUMENTO DE ENCUESTA APLICADA PROFESIONALES ESPECIALISTAS EN ÁREAS NO AFINES A LA DOCENCIA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL AÑO LECTIVO 2019 - 2020



El instrumento tiene el propósito de conocer las fortalezas y los aspectos a mejorar de los docentes

Instrucciones:

Marque con una X la apreciación que usted considere adecuada en cada uno de los aspectos requeridos, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

Escala

- 5 Totalmente de acuerdo
- 4 Muy de acuerdo
- 3 De acuerdo
- 2 Muy en desacuerdo
- 1 Totalmente en desacuerdo

Cuestionario a los Docentes

Nro.	Pregunta	Totalmente en desacuerdo	Muy en Desacuerdo	De acuerdo	Muy de Acuerdo	Totalmente de acuerdo
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que las formación pedagógicas ayudan a la correcta realización de las planificaciones curriculares?					
2	¿Cree que a través de la formación pedagógicas adquiere competencias necesarias para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes?					
3	¿Cree que los acompañamiento pedagógicos presta la ayuda necesaria para resolver los problemas suscitados dentro y fuera del aula?					
4	¿Considera que la institución presta a los docentes la atención necesaria para la implementación de formación y acompañamiento pedagógicas continuo ?					
5	¿Está de acuerdo que la capacitación constante sobre la variedad de métodos y técnicas de enseñanza le permite mejorar su desempeño como docente?					
6	¿Considera la retroalimentación pedagógica oportuna?					
7	¿Cree que la gestión de talento humano de la institución cumple con la función de formación, acompañamiento y evaluación para fortalecer y mejorar los procesos de enseñanza?					
8	¿Cree que la institución cuenta con fondo bibliográfico necesarios para su formación profesional permitiendo así mejorar su desempeño como docente?					
9	¿Cree que su desempeño como docente está direccionado al Diálogo constante con la comunidad educativa, para la correcta resolución de problemas originados en los procesos de enseñanza?					
10	¿Considera óptimo su desempeño docente para promover las habilidades del pensamiento creativo, analítico y crítico que permitan la solución de problemas?					

Firma: _____
Autorizado por: _____

Anexo 7: Lugar de la muestra

