

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN EL 1ro y 2do AÑO BACHILLERATO DEL COLEGIO "22 DE MARZO

Tesis de grado previo a la obtención del título de

Máster en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación: Educación

AUTORA: ALEXANDRA CHÁVEZ ANGULO

ASESORA: Mgt. TAHIMI ACHILIE VALENCIA

ESMERALDAS - ECUADOR

Diciembre, 2016

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

TÍTULO"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN EL 1ro y 2do AÑO BACHILLERATO DEL COLEGIO "22 DE MARZO".

Autora:

Lic. Alexandra Chávez Angulo

Mgt. Tahimi Achilie Valencia f. _____
DIRECTOR DE TESIS

Mgt Mónica Tarira España f. _____
LECTOR 1

Mgt Orlín Álava Chila f. _____
LECTOR 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f. _____
COORINADORA DE POSTGRADOS

Ing. Maritza Demera Mejía f. _____
SECRETARIA GENERAL PUCESE

Esmeraldas, Ecuador

Diciembre, 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **Alexandra Chávez Angulo** portadora de la cedula de ciudadanía N° 1002025821 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales, auténticos, y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se presenten de trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

……..

Alexandra Chávez Angulo

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Tahimi Achilie Valencia, Docente de la PUCESE, certifico que la tesis de investigación realizada por la Lcda. **Alexandra Chávez Angulo** bajo el título ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN EL 1ro y 2do AÑO BACHILLERATO DEL COLEGIO "22 DE MARZO, ha sido culminado y reúne los requisitos para que pueda ser evaluado por el tribunal de acuerdo a lo que establece la normativa de la PUCESE.

Mgt. TAHIMI ACHILIE VALENCIA
Asesora

DEDICATORIA

Esta tesis es realizada con mucho esfuerzo y sacrificio, por lo tanto, lo dedico a Dios todopoderoso por haberme proporcionado inteligencia, sabiduría, salud, y vida. Desde el primer día que empecé mis estudios académicos siempre Dios estuvo conmigo iluminando mi camino, ayudándome y dotándome de fortaleza para vencer los obstáculos a lo largo de mi vida universitaria.

A mi esposo, que siempre estuvo a mi lado dándome su amor, apoyo, comprensión y fortaleza en los momentos difíciles. Muchas noches de vigilia estuvo a mi lado acompañándome.

A mis hijos por su comprensión, ya que hubo momentos de dura prueba apoyándome en todo momento; además por la oportunidad que me dan de poder ser ejemplo de superación para ellos.

Dedico también este trabajo a la mujer que me dio la vida, que me educó soñando que un día yo sería una mujer de bien para la sociedad, el país y la familia; madre te bendigo por ser mi mayor ejemplo, y enseñarme a ser una triunfadora.

Dedico también a los maestros de la provincia y el país que son un pilar fundamental en el desarrollo intelectual de la sociedad actual.

Alexandra Chávez Angulo.

AGRADECIMIENTO

En todos estos años de formación académica tuve la oportunidad de conocer a muchas personas que marcaron mi vida al brindarme de manera incondicional su amistad y apoyo, por esa constante voz de aliento que siempre me dieron y me ayudaron a terminar airosa esta experiencia maravillosa. Agradezco a Dios mi amigo y compañero fiel, que a lo largo de estos años nunca me falto su compañía, iluminando mi mente y mi corazón.

A mi madre, una mujer que admiro por ser ejemplo de vida para mí, porque nunca faltaron sus palabras de aliento y sus oraciones para salir adelante.

A mis hijos, por ser mis mejores amigos y consejeros, por brindarme su apoyo desde el principio de mi formación académica hasta hoy.

A mi esposo, por ser la persona más comprensible y paciente, por haber estado conmigo en los momentos adversos, siempre estuvo a mi lado dándome su apoyo, y porque se sacrificó para que yo pudiera superarme.

A mis profesores…, gracias por todos los conocimientos que compartieron y hacen de mí una persona triunfadora, porque cada una de las herramientas de sabiduría que me dieron las usare para ser un ente positivo y productivo en la sociedad.

Aprovecho este espacio para agradecer a una persona brillante y excelente profesional como es la Dra. Tahimi Achilie Valencia M.sc**,** por aceptarme para hacer este proyecto bajo su dirección. Su apoyo y confianza a mi trabajo y su capacidad para guiar mis ideas.

Por ello, es para mí un verdadero placer eternizar este justo agradecimiento a todos ellos.

Alexandra Chávez Angulo.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN i
DECLARACION DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD ii
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR iii
DEDICATORIA iv
AGRADECIMIENTO v
RESUMEN xii
ABSTRACT xiii
CAPÍTULO 1 1
1.1 INTRODUCCIÓN 1
1.2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 4
1.2.1.1. Estrategias 4
1.2.1.1.1. Estrategias de Aprendizaje 4
1.2.1.1.2. Estrategias Cognitivas: 4
1.2.1.1.3. Estrategias Meta Cognitivas 4
1.2.1.1.4. Estrategia Lúdica 5
1.2.1.2. Aprendizaje 5
1.2.1.2.1. Teorías del Aprendizaje 5
1.2.1.2.2. Aprendizaje Significativo. 5
1.2.1.2.3. Aprendizaje por Descubrimiento 6
1.2.1.3.4. Aprendizaje Holístico. 6
1.2.1.2.5. Aprendizaje Constructivista 6
1.2.1.3. La Enseñanza 7
1.2.1.4. Enseñanza Aprendizaje 7
1.2.1.2.5 Estrategias de Enseñanza 8
1.2.1.6. Estrategias Metodológicas 10
1.2.1.7. Estrategias de enseñanza en el Bachillerato General Unificado (BGU) 11
1.2.1.8. Estrategias metodológicas de enseñanza en Contabilidad 12
1.2.1.9. Rol del docente frente a problemas en el área de la Contabilidad 14

1.2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL 15
1.2.2.1. Constitución política del Ecuador 2008 15
1.2.2.2. Ley orgánica de Educación Intercultural (2012) 15
1.2.2.3. Ley de Compañías 16
1.2.3 REVISIÓN DE ESTUDIOS PREVIOS 17
1.3 OBJETIVOS 19
1.3.1 Objetivo General 19
1.3.2 Objetivos Específicos 19
CAPÍTULO 2 20
METODOLOGÍA 20
2.1 Método de investigación 20
 El tipo de investigación 20
 Procedimiento 21
 Universo y muestra 21
2.2 Instrumentos 23
CAPÍTULO 3 24
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 24
3.1 Descripción de la muestra 24
3.2. Análisis y descripción de resultados 24
3.2.1 Encuesta a los estudiantes 24
3.2.1. Encuestas Docentes 24
CAPÍTULO 4 44
4. DISCUSIÓN 44
CAPÍTULO 5 48
5. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS 48
5.1. CONCLUSIONE 48
5.2 PROPUESTA 49
5.2.1 Plan de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad. 50
5.2.2 Justificación 50
5.2.3 Objetivo general 51
5.2.3.1 Objetivos específicos 51
5.2.4 Fundamentación 51

5.2.5 Ubicación sectorial y física 52
CONTENIDO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN 53
Evaluacion de la Propuesta..... 54
Estrategias por descubrimiento..... 53
Estrategias creativas 55
Actividades autónomas..... 55
Cronograma de actividades 57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 58
ANEXOS..... 62

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Encuesta aplicada a maestros……...63

Anexo 2: Encuesta aplicada a estudiantes……...…65

Anexo 3: Entrevista aplicada a la autoridad de la institución……..67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias de enseñanza que el docente debe utilizar…….....10

Tabla 2: Población involucrada: ……22

Tabla 3: Ponderación de la muestra según la población……...…..22

Tabla 4: Plan de Capacitación…….53

Tabla 5: Evaluación……...……..…54

Tabla 6: Recursos……56

Tabla 7: Cronograma……...……...57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Estrategias de enseñanza metodológica utilizada por el docente…..…….24

Figura 2: Otras estrategias metodológicas para impartir clases……..25

Figura 3 Técnicas utilizadas en la enseñanza de Contabilidad……...26

Figura 4 Recursos o materiales didácticos enseñanza contabilidad……27

Figura 5 Planificación pedagógica que predomina……...……..28

Figura 6 Resultados en la aplicación de las estrategias y metodológicas……...…29

Figura7: Actualización de estrategias metodológicas…….30

Figura 8: Capacitación en estrategias metodológicas en contabilidad……....31

Figura 9: Problemas estrategias metodológicas……..32

Figura 10: Estrategias metodológicas utilizadas por docente…….34

Figura 11: Desarrollo de las clases en el aula……...……..35

Figura 12: Utilización de material didáctico por parte de los docentes…….…….36

Figura 13: Asimilan contenidos de la clase……...…….37

Figura 14: Ejercicios se relacionan a la realidad……...…….38

Figura 15: Estrategias metodológicas que utiliza el docente en clases……...39

Figura 16: Recursos didácticos que utiliza el docente para la clase……...……....38

Figura 17: La clase impartida por el docente predomina……40

Figura 18: Técnicas que utiliza el maestro para la enseñanza-aprendizaje de Contabilidad……...…….41

Figura 19 Satisfacción de los estudiantes sobre la enseñanza de Contabilidad……..42

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD EN EL 1ro y 2do AÑO BACHILLERATO DEL COLEGIO "22 DE MARZO

RESUMEN

Las metodologías de estrategias de enseñanza aprendizaje, que se imparte en el Colegio de Bachillerado 22 de Marzo del Cantón San Lorenzo en la asignatura de Contabilidad, se ha venido desarrollando mediante métodos tradicionales, que no se ajustan a los nuevos cambios de la profesión contable. El objetivo de investigación se enmarca en hacer un análisis acerca de dichas estrategias metodológicas utilizadas por el docente en el 1ro y 2do año de bachillerato, de tal manera que el alumno pueda procesar la información. El tipo de investigación fue de carácter descriptiva, de campo, bibliográfica; teniendo un corte de tipo cuantitativo y cualitativa, para ello se aplicaron encuesta a 125 estudiantes, posteriormente se aplicó a 5 profesores una entrevista sobre las Estrategias Metodológicas. El trabajo de investigación aportara antecedentes que si bien corresponde a una realidad particular pueden aplicarse a colegios similares, dando elementos a una discusión tan actualizada a nivel nacional; como el rendimiento y aprendizaje de nuestros alumnos de enseñanza media en Contabilidad. Entre los resultados se evidencia que el 80% de los estudiantes les gustaría que los ejercicios de contabilidad que proponen los docentes sean más actualizados y de esta manera sus conocimientos estén ajustados a la realidad de la profesión contable, garantizando un mejor desempeño como futuros profesionales. Se concluye que el manejo de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de los docentes del área contable del colegio, no promueve en el alumno el procesamiento total de la información.

Palabras claves: Estrategias, Metodología, Aprendizaje, Enseñanza, Contabilidad

METHODOLOGICAL STRATEGIES IN TEACHING LEARNING OF THE COURSE OF ACCOUNTING IN THE 1st AND 2nd YEAR BACHILLERATO DEL COLEGIO "MARCH 22

ABSTRACT

Methodologies teaching strategies learning, taught at the College High school March 22 Canton San Lorenzo in the subject of Accounting, has been developed by traditional methods, which do not conform to the new changes in the accounting profession. The aim of research is part of an analysis on these methodological strategies used by the teacher in the 1st and 2nd year of high school, so that students can process information. The research was descriptive character field, literature, taking a cut of quantitative and qualitative information for this survey were applied to 125 students, 5 teachers subsequently applied an interview on the methodological strategies. The research will provide background that while corresponds to a particular situation can be applied to similar schools, giving elements such current national discussion; as performance and learning of our high school students in accounting. Among the results are evidence that 80% of students would like the accounting exercises proposed by the teachers are more updated and thus their knowledge is adjusted to the reality of the accounting profession, ensuring better performance as professionals. It is concluded that the management of methodological strategies in the learning of teachers in the accounting area of the school, the student does not promote the overall information processing.

Key word: Strategies, Methodology, Learning, Teaching, Accounting

CAPÍTULO 1

1.1 INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas a nivel mundial, actualmente están viviendo un proceso de cambio, que hace que el docente asuma nuevos retos con ciertas exigencias en la formación de profesionales competentes. Estos retos no sólo se enmarcan en facilitar la adquisición de conocimiento, sino de establecer espacios donde los futuros alumnos puedan desarrollar sus competencias personales y profesionales, originadas por las habilidades y destrezas en la solución de realidades, que pueden ser complejas.

América Latina, también está viviendo estas transformaciones, cambios pedagógicos que hoy presenta la nueva sociedad, en especial aquellos que están destinados a enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje para desarrollar en el estudiante capacidades que le permitan enfrentarse de manera segura a las exigencias de la sociedad actual (Agencia FF, 2015). Esta situación también se extiende a otros contextos.

En el Ecuador se ha venido dando un cambio en la concepción del nuevo bachillerato técnico, no solamente la forma como era manejado tradicionalmente el sistema, sino de darle un contenido de relación más profesional, que es el de vincularlo con el trabajo. Para ello, se requiere mejorar la preparación de los bachilleres, ampliando el espacio de práctica de sus especialidades y disminuir la carga de aquellas que no repercuten con mayor importancia en su formación, en este sentido, la Ley Orgánica de Educación (2012), es su Art. 43 menciona: es preciso vincular la educación con el trabajo productivo en el proceso de inter- aprendizaje, usando estrategias metodológicas que le permitan al estudiante aprender haciendo, aprender produciendo y aprender emprendiendo.

Para lograrlo, el desarrollo científico y tecnológico que se vive actualmente juega un rol importante, puesto que demanda que los docentes actualicen y modifiquen sus tareas académicas con nuevas metodologías de enseñanza que cubran las expectativas de los estudiantes, que les permita adaptarse a las reformas, plantearse alternativas de solución que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento

académico, mejorar el aprendizaje, formarse como estudiantes emprendedores, con habilidades y destrezas en el manejo de la información Contable Financiera.

La obtención, procesamiento, y análisis de la información para lograr la eficiencia en la toma de decisiones y sus repercusiones es de mucha importancia, pues ahí adquiere relevancia la Contabilidad que empezó como una metodología de control y se desarrolló a tal punto de convertirse hoy en "Ciencia" y como tal se debe dar la importancia que merece. Actualmente, es una de las herramientas principales de la información financiera que permite desarrollar en el alumno competencias tanto a nivel personal y laboral.

En la provincia de Esmeraldas existen algunos colegios de Bachillerato que cuentan con carreras en las áreas Contable, que todavía siguen impartiendo clase con métodos y estrategias tradicionales, utilizando técnicas y materiales didácticos no adecuado para la satisfacción de las necesidades de los estudiantes, hecho que hace que se genere la siguiente interrogante ¿Qué estrategias metodologías utilizan los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad? Conocer ésta información sería importante por cuanto basado en la teoría científica, se identificará estrategias didácticas que puedan despertar el interés en los estudiantes y más aún el docente cuente con herramientas que le permitan fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Todos estos aspectos le dan significado a la investigación, por cuanto el proceso aprendizaje debe incorporar la práctica a la teoría y viceversa y sobre todo aprender haciendo en este nuevo enfoque que exige las Ciencias Contables. Ante lo descrito se plantea el objetivo cual es analizar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en la asignatura de Contabilidad.

Con todos estos antecedentes el trabajo investigativo queda estructurado de la siguiente manera:

Capítulo 1 Marco teórico de la Investigación, en el cual se incluyen los fundamentos teóricos conceptuales, fundamento legal, y revisión de estudios previos, que han servido como apoyo de la investigación, la fundamentación teórica y la definición de términos básicos, se ha elaborado la respectiva fundamentación legal, que cambia

conforme a las leyes actuales; por otra parte, *el Capítulo II Metodología*, donde se describe la parte empírica de la investigación, el diseño de la investigación, su orientación, sus características, profundidad y tipos, la población y muestra que han valido como centro de estudio; que han logrado una aproximación progresivo a la realidad observable y medible, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los instrumentos, y las técnicas de procesamiento y análisis de resultados coherente a la información que se alcanzado. *Capítulo III Análisis e interpretación de los resultados*, mismo que contiene los resultados de acuerdo a los objetivos propuesto en la investigación. Capítulo IV Discusión donde se realiza la discusión de los resultados contrastándolos con los estudios previos y *V Conclusiones y Propuestas* las mismas que se realizaron de acuerdo a los objetivos. Por último, se presentan las referencias que ayudaron a profundizar el tema y los anexos respectivos.

1.2 MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1.1. Estrategias

Es un conjunto de acciones y técnicas, las que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo (Moreneo, 1999). En este sentido las estrategias son procesos que permiten tomar decisiones en forma voluntarias en las cuales los estudiantes pueden elegir de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplir una determinada tarea, u objetivo claro dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. En el entorno educativo se pueden distinguir algunas estrategias.

1.2.1.1. 1. Estrategias de Aprendizaje

"Las estrategias de aprendizaje tienen que ver con una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información**"** (Campos, 2000)**.** Por ello se entiende como estrategias de aprendizaje al conjunto de actividades cognitivas que el estudiante debe utilizar para facilitar la realización de tareas intelectuales con el objetivo de proporcionar y trasmitir información o conocimientos.

1.2.1.1.2. Estrategias Cognitivas:

Según (Campos, 2000) **"**indica que aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas ." (p.12). De acuerdo al análisis se considera que las estrategias cognitivas son habilidades mentales que el individuo posee para controlar y manejar por sí mismo su proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.1.1.3 . Estrategias Meta Cognitivas

La estrategia meta cognitivas permiten el reconocimiento de las habilidades que posee el estudiante para tomar conciencia de que es lo que ha aprendido y que es lo que tiene que aprender y así cambiar el aprendizaje si este lo desea. (Maturano, Soliveres, y Macías, 2002) "Son las que permiten tomar conciencia del proceso de

comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora como son la planificación, la supervisión y la evaluación**”** (p.55).

1.2.1.1.4. Estrategia Lúdica

(Ordoñez y Trujillo, 2011) **“**Constituye una acción inherente al niño, adolecente, joven y adulto y aparece siempre como forma transaccional con vista a la adquisición de algún conocimiento**”** (p.30). Es decir, el método lúdico es un cúmulo de herramientas diseñadas para fortalecer y facilitarle al estudiante apropiarse de los conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas de una manera dinámica en busca de un aprendizaje significativo.

1.2.1.2. Aprendizaje

“El aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia aprender a leer, aprender conceptos (Pibaque, 2010). El aprendizaje se lo puede considerar como un proceso mecánico pues es muy importante en la vida inicial del ser humano, a medida que se avanza este proceso ya no es mecánico sino voluntario y muchas veces viene incorporado en la forma de ser de las personas, pues si se habla de los docentes, estudiantes entre otros siempre se está en un aprendizaje constante.

1.2.1.2.1. Teorías del Aprendizaje

El aprendizaje es una construcción de conocimientos que se forma en el ser humano de manera secuencial de todos los acontecimientos que ocurren en las diferentes etapas de su desarrollo cognitivo, estableciendo relaciones entre ellas. Ornelas afirma que: “es el proceso de adquisición de cognitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de la estructura interna” (Ornelas, 2001, p. 45).

1.2.1.2.2. Aprendizaje Significativo.

Se entiende por aprendizaje significativo a la unión del conocimiento que el individuo posee con los nuevos conocimientos adquiridos y dar lugar a la construcción de un nuevo conocimiento facilitando la asimilación del tema en

estudio. **“**Se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza aprendizaje**”** (José Bernardo y Baignol, 2004, p. 63).

1.2.1.2.3. Aprendizaje por Descubrimiento

“Implica una tarea distinta para el/la alumna; en este caso el contenido no se da en una forma acabada si no que debe ser descubierto por el o per ella” (Barrón, 2001, p. 27). Entonces se puede decir que el aprendizaje por descubrimiento se origina cuando el maestro induce al estudiante a explorar sus propios conocimientos proporcionándole las herramientas necesarias para que este se convierta en un ente activo y logre descubrir por si solo como funciona un determinado objeto, por lo cual se pueden dar diversas formas de descubrimiento inductivo, deductivo y transductor.

1.2.1.2.4 . Aprendizaje Holístico.

“El aprendizaje holístico ve el proceso de enseñanza aprendizaje como un todo, El alumno aprende cuando es capaz de integrar sus conocimientos para obtener un saber comprensible y significativo, que le ayude a solucionar problemas y a obtener respuestas.**”** (Fingermann, 2012, p. 78). Es decir, el aprendizaje holístico estudia todas las partes de forma organizada, el alumno puede identificar las relaciones que existen entre las diferentes materias y su entorno.

1.2.1.2.5. Aprendizaje Constructivista

> “La psicopedagogía sugiere que la verdadera enseñanza favorece la construcción de conocimiento de los mismos estudiantes. Esta concepción educativa se basa en la teoría constructivista defendida por Joseph Novak, para quien la construcción del aprendizaje se produce a través de los “desequilibrios” cognitivos que logran modificar los esquemas conceptuales del individuo. El nuevo conocimiento se concibe como la reconstrucción mental de la interacción del sujeto con el mundo” (Prieto, 2009, p. 93).

Este modelo constructivista refleja que el estudiante es el actor de construir su propio aprendizaje y conocimiento.

1.2.1.3. Enseñanza

En el proceso de enseñanza aprendizaje intervienen tres elementos importantes: a) los docentes utilizando diversas técnicas y herramientas para trasmitir ideas y principios, b) estudiantes y por supuesto el c) objeto de conocimiento. La mejora continua de este proceso de enseñanza, contribuye a reforzar las bases para innovar el diseño y desarrollo curricular (Domínguez, Medina, y Sánchez, 2010, p. 52). Por tanto, en referencia a lo anterior según él (Ministerio de Educación, 2014), define a la enseñanza como: "el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos" (p. 1). En este sentido se hace necesario que el docente desarrolle actividades que permitan definir las habilidades y destrezas profesionales propiciando un aprendizaje significativo a través de la interdisciplinaridad, de esa manera se estaría gestionando de forma más efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2.1.4 Enseñanza Aprendizaje

En el siglo XXI y con la realidad que viven los alumnos, se hace imposible pensar en una educación basada en la lección magistral. Los alumnos ya no aprende únicamente de los materiales que pone el docente a su disposición, ni del mensaje en el aula, existen un sinnúmero de agentes adicionales que forman parte de su enseñanza, entre ellos sus propios compañeros, los medios de comunicación, dispositivos móviles, la propia sociedad en general (Pastor, 2013). En referencia a lo anterior, es necesario ayudarlo a gestionar este proceso de adquisición de información y más aún poder hacer un análisis crítico de toda la información que dispone diariamente y que en muchos casos las recibe de manera parcial.

Para gestionar el proceso de Enseñanza Aprendizaje, se requiere tres subcomponentes: Preparación de la enseñanza aprendizaje, Ejecución de la Enseñanza Aprendizaje, Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje (Ministerio de Educación, 2014)

- Preparación de la enseñanza aprendizaje

Tiene relación a las tareas de planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir tareas como la previsión de la estructuración de los escenarios uso de

recursos tecnológicos y didácticos para que los objetivos de desarrollo de competencias profesionales se cumplan.

- Ejecución de la Enseñanza Aprendizaje,

El desarrollo de las actividades de construcción del aprendizaje, previstas y mediadas por el docente creando un clima de calidez, de modo que las competencias profesionales sean de dominio autónomo de los estudiantes.

- Evaluación de la Enseñanza Aprendizaje

Las tareas docentes que guardan relación entre los procesos de verificación de las condiciones iniciales el desarrollo en la enseñanza aprendizaje, los niveles de desempeño de los estudiantes, las decisiones que se toman para conseguir la mejora y la creación de una cultura de evaluación sobre la base de la participación de todos los actores.

1.2.1.5. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes (Prieto y Herminio, 2012). Son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, que utiliza el docente para conducir el proceso para lograr un aprendizaje significativo según lo expresado por (Montilla, 2016). En este sentido el Plan del Buen vivir como Principio Rector de la Transversalidad en el Ecuador en su Art. 347, literal 5 expresa que "es responsabilidad del Estado establecer estrategias curriculares y metodológicas pedagógicas que promuevan el desarrollo psico-evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo" (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013-2017).

Para que el docente logre desarrollar con éxito este proceso, debe poner mucha atención en las estrategias que utiliza, es él el que como educador tiene la gran responsabilidad de que lo que enseña llegue de manera efectiva al educando, por tanto, es muy importante el uso de estas para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje.

Según Diaz & Hernández (1999) dicen que las estrategias de enseñanza son:

- Objetivos o propósitos del aprendizaje,

- Resúmenes,
- Ilustraciones, Organizadores previos,
- Preguntas intercaladas, Pistas tipográficas y discursivas,
- Analogías,
- Mapas conceptuales y redes semánticas,
- Uso de estructuras textuales

En relación a lo anterior Díaz (1998) menciona: las estrategias de enseñanza de acuerdo a su momento de uso y presentación pueden ser agrupadas en:

- **Estrategias preinstruccionales**, preparan al estudiante con la finalidad de que conozcan con qué y cómo va a aprender, de manera especial se incide la generación de conocimientos y experiencias previas, que genere expectativas adecuadas, las estrategias más típica, son los objetivos y los organizadores previos
- **Estrategias coinstruccionales**, están dedicadas a apoyar los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cubren funciones que el alumno mejore la atención y pueda evidenciar la información principal, de esta manera logre una mayor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, esto le permitirá, organizar, estructurar e interrelacionar las ideas principales.
- **Estrategias postínstruccionales**, éstas se presentan al término del proceso de enseñanza, permitiendo al estudiante formar su propia y permiten al alumno formar un enfoque resumido, integradora y crítico de su material de trabajo, valorando su propio aprendizaje. Estas estrategias pueden ser entre las más conocidas: resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales.

Sin embargo existen otras estrategias de enseñanza que los docentes pueden aplicar dentro del proceso educativo.

TABLA N° 1 Estrategias de enseñanza que el docente puede Utilizar

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la Información	Repaso simple Apoyo al repaso (apoyo al repaso)	Repetición simple y acumulativa • Subrayar • Destacar • Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	• Palabra clave • Rimas • Imágenes mentales • Parafraseo
	Organización	Procesamiento complejo	• Elaboración de inferencias • Resumir • Analogías • Elaboración conceptual
Recuerdo	Recuperación	Evocación de la información	• Seguir pistas • Búsqueda directa

Fuente: Díaz y Hernández citado Montilla (2016)

1.2.1.6. Estrategias metodológicas

Es el conjunto de actividades que planifica el docente de manera secuencial y organizadas para construir el conocimiento y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, son las experiencias que el docente coloca en el aula con la finalidad de ayudar al aprendizaje del alumno (Chandi, 2013).

En este sentido las estrategias metodológicas según Sevillano (1995), pueden clasificarse en : E*strategias Socializadora*s, aquellas que obtienen su energia del grupo, capitalizando su potencial, que procede de diferentes puntos de vista, las *Individualizadoras*, se enfoca en el proceso pedagógico didáctico haciendo énfacis a la persona, las *personalizadora*s, es la sintesis de las individualizadas y las socializadas, en cambio *por descubrimiento*, está bajo la perpectiva que el conocimiento efectivo es descubierto por si mismo, las *creativas* se desarrollan mediante la forma de esneñar a ilustrar experiencias, pensamientos y sentimientos, y finalmente las de *tratamiento de la información*, dada la importancia que tiene la información pueden ser socializadoras, como indivualizadoras.

Estas estrategias dentro del proceso educativo son importante, para que el docente y el estudiante utilizando recursos diácticos , programas curriculares, entre otros, puedan generar las interacciones, efectivas que beneficie el aprendizaje del estudiante en cualquier disciplina y de manera especial en la Contable.

1.2.1.7. Educación Contable en el Bachillerato General Unificado (BGU)

El Ministerio de Educación como ente rector de la educación en el Ecuador, elaboró una propuesta de Bachillerato General Unificado, que elimina las especialidades y plantea un tronco común de 3 de aprendizajes básicos para todos los estudiantes. Esta propuesta tiene la intención de brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios (Asamblea, 2011).

En este mismo orden, el propósito del Bachillerato Técnico es de ofrecer una formación complementaria en áreas técnicas (agropecuarias, industriales y de servicios), artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico (Ministerio de Educación, 2014). Respecto a las áreas técnicas de servicios, se encuentran la **Contabilidad,** asignatura que permite la recopilación de hechos económicos de forma ordenada, con la finalidad de tomar decisiones. En este sentido (Colombia, 2008) menciona que "es la ciencia y la técnica que enseña a recopilar, clasificar y registrar de forma sistemática y estructurada las operaciones mercantiles de una empresa con el fin de producir información" (p.11). El método principal de la contabilidad ha sido la cuantificación de todos los espacios contables, es de gran aplicación en la denominada sociedad del conocimiento, que para su desarrollo se requieren la generación de nuevos saberes.

La enseñanza contable consiste en la trasmisión de conocimientos relacionados con las cuentas que se manejan en los negocios desde la referenciación hasta la presentación de los estados financieros (Catalán y Marín, 2012). Es considerada como una de las profesiones muy bien organizadas en todo el planeta, pues existen organizaciones que cuentan con profesionales en ésta disciplina.

Estos profesionales en muchas ocasiones sus conocimientos lo imparten en entidades educativas a nivel secundario y superior y para que su desempeño sea efectivo, debe utilizar estrategias metodológicas que conlleven a un mejor aprendizaje significativo de los alumnos que reciben dicha asignatura.

1.2.1.8. Estrategias metodológicas de enseñanza en Contabilidad

Las estrategias metodológicas, pueden ser consideradas como el conjunto de técnicas que pone a predisposición el docente para lograr de manera adecuada los objetivos propuestos en su asignatura. Uno de los objetivos primordiales de sistema educativo es que el estudiante vaya construyendo conocimientos de manera independiente, y lo logra mediante un conjunto de experiencias, capacidades, actitudes y conductas que lleva a favorecer su propio proceso de formación (Rodríguez, 2011). Las estrategias metodológicas necesitan una permanente innovación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Según (Cañate, 2014), una estrategia metodológica se define como la dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de tiempo y recursos.

Una de las estrategias que puede utilizar al elegir las técnicas de enseñanza adecuadas, es averiguar cuáles son las preferencias de aprendizaje de los estudiantes, con ello se podría plantear lineamientos y de esta forma decidir cómo desarrollar su práctica docente con la finalidad de satisfacer las necesidades de los profesionales de la contabilidad referentes a habilidades, actitudes y aptitudes, que van más allá de las cuestiones teóricas (Sarur, 2011). Es necesario que se estructuren planes y programas educativos que permitan utilizar métodos de enseñanza centrado en el estudiante.

El método utilizado para la enseñanza de la Contabilidad se basa en el propio método de la disciplina contable, es decir, se debe ser perseverante con la técnica utilizada con la finalidad de permitir la construcción de conocimientos, por otro lado, el método de enseñanza y aprendizaje debe brindar una formación más integral al contador público, relacionándose con el contexto y que puedan solucionar los problemas que se le presenten (Upegui, 2002). Por tanto, el docente debe poseer amplios conocimientos de estrategias de enseñanza, conociendo qué función tienen, cómo puede utilizarlas o desarrollarlas apropiadamente.

Bajo estas consideraciones se presentan algunas estrategias y técnicas que el docente utiliza para la enseñanza y evaluación del aprendizaje en contabilidad. Entre ellas se pueden mencionar: la clase magistral, trabajo autónomo y el trabajo en equipo o trabajo colaborativo (Latorre y Seco, 2013):

- **La clase magistral**, permite comunicar los conocimientos de los estudiantes y estimula el proceso formativo, esta técnica es didáctica, cuando facilita su proceso de asimilación dándole confianza en lo aprendido, facilitando el desarrollo del proceso de aprendizaje, siendo su utilización útil en estudiantes que ya poseen determinadas capacidades con el área de que se trate.
- **Aprendizaje autónomo** que se fundamenta en la iniciativa propia del estudiante, en su interés y la motivación, sus actitudes, hábitos puesto que al estudiar en forma personal se ve obligado a leer, escuchar, interpretar, resolver, responder, buscar y organizar la información.
- **Trabajo en equipo,** exige por parte de los estudiantes, una organización y cooperación, viviendo un aprendizaje entre iguales, aportando lo que cada uno ha encontrado en el trabajo personal; para su desarrollo es necesario que no exista más de cuatro personas y que cada equipo esté formado por un estudiante con mayor desarrollo intelectual, dos mediano y uno más atrasado, de esta manera se posibilita la socialización de un aprendizaje entre iguales, el objetivo es aprender a trabajar en equipo, y potenciar las relaciones entre iguales.

Existen otras técnicas que pueden ser utilizados por los docenes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento oportuno:

El Estudio de Casos, se base en proponerle al estudiante varias situaciones o casos a los cuales debe darle solución, por tanto los estudiantes deben recurrir a todas las teorías y casos similares visto en clase, con la finalidad de analizar y buscar la mejor solución (LLamuca, 2013). Entre una de sus características, permite hacer una exploración de manera más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno (Bisquerra, 2009). Esta técnica activa puede desarrollarse con la participación de manera individual cuando hay grupos pequeños de 20-25 o de forma grupal 4-5 integrantes.

Estas estrategias y técnicas descritas anteriormente para que puedan dar resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje, deben ser utilizadas adecuadamente por el docente, es decir se debe conocer muy bien el manejo de ellas, siendo lo contrario el se evidenciaría problemas o dificultades.

1.2.1.9. Rol del docente frente a problemas en el área de la Contabilidad

Los procesos de enseñanza deberían guiar las nuevas generaciones, desde lo analítico, pasando por lo económico, organizacional y sociológico. Estos lineamientos, desde la enseñanza de la Información Contable, no requieren generar más información, sino redefinir la presentación de los datos, de tal manera que se proporcione a la dirección los requerimientos que necesita para alcanzar el objetivo básico financiero: crear riqueza a los propietarios, por medio de actividades como lo son la definición de estrategias comerciales, la innovación, el equilibrio entre los costos a corto y largo plazo entre otras (Arias y Portilla , 2009). El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un paso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno (Cañate, 2014). Por tanto el alumno debería considerar sus saberes previos, el contexto social en el cual está inserto, la motivación en relación al contenido a presentar.

Bajo lo descrito anteriormente, es oportuno mencionar, que una de las prioridades de los centros educativos es poder proporcionar a sus miembros la posibilidad de mejorar su desempeño. Para ello, se hace necesario identificar, las causas que

influyen en la actuación del profesorado como debilidades en la formación inicial o la falta de capacitación continua, la escasa motivación, las relaciones interpersonales entre docentes, estudiantes y padres de familia, la organización institucional y las políticas educativas a fin de implementar medidas que contribuyan a generar mejores niveles de desempeño laboral (Espinosa, 2014).

Para que el proceso de enseñanza sea más dinámico y efectivo, el rol del docente debe estar orientado a la capacitación en temas referidos a didáctica de la formación técnica, y actualización tecnológica mediante cursos o pasantías en empresas públicas y privadas, de esa manera se garantizaría la enseñanza y un aprendizaje significativo.

1.2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

1.2.2.1. Constitución política del Ecuador 2008

Art. 343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura (...) Art. 1.- **de la naturaleza del bachillerato.**-El nuevo currículo del bachillerato tiene el propósito de brindar a las personas una formación general acorde a la edad y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables críticos y solidarios, desarrollando en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y preparándolos para el trabajo, el emprendimiento y para el acceso a la educación superior.

1.2.2.2. Ley orgánica de Educación Intercultural (2012)

Art. 2.- Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo: Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación; Calidad y calidez.-Garantiza el

derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Art. 3.- Son fines de la educación. - d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

1.2.2.3. Ley de Compañías

Art 294 Confiere al Superintendente de Compañías, para determinar los principios contables que se aplicarán obligatoriamente en la elaboración de los balances, sin desconocer ni afectar la potestad de regulación y actuación que tienen otras instituciones del Estado dentro del campo de sus respectivas competencias.

La Superintendente de Compañías mediante Resolución No. 08.G.DSC.010 del 20 de noviembre del 2008, publicada en el Registro Oficial No. 498 del 31 de diciembre d el 2008resolvió establecer el Cronograma de Aplicación Obligatoria de las Normas I nternacionales de Información Financiera “NIIF” por parte de las compañías y entida des sujetas al control y vigilancia de la Superintendencia de Compañías.

La normativa que descrita anteriormente, es la base legal en la cual se sustenta este trabajo investigativo, que se desarrolló en el Colegio 22 de Marzo del Cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas.

1.2.3 REVISIÓN DE ESTUDIOS PREVIOS

En los últimos años en cuanto a educación se refiere, se han realizado varios estudios sobre estrategias metodológicas en la enseñanza de Contabilidad, entre ellas se pueden mencionar:

El estudio realizado por (Montilla, 2016) en Venezuela, tuvo como objetivo identificar las estrategias de enseñanza más adecuadas para la asignatura Contabilidad, mismo que se basó bajo un diseño de tipo descriptivo documental, no experimental de campo, porque orienta a señalar las estrategias de enseñanza más pertinentes en la materia, por lo que se procedió a la aplicación de un instrumento tipo cuestionario, y se procedió a realizar un análisis sistemático y reflexivo de las fuentes secundarias consultadas, sin realizar inferencias, ni verificar hipótesis. Entre unas de las conclusiones se menciona que los profesores de Contabilidad deben adecuar los contenidos programáticos de la misma para el desarrollo de las habilidades de observación, análisis y solución de problemas, permitiéndole al estudiante, preguntar y aclarar todas las dudas, y las diversas apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza; participar en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas preconcebidas y experiencias, para relacionarlas posteriormente, en grupo, con el contenido de la temática a abordar.

En este mismo sentido en el pais anteriormente descrito, se realizó una investigación en la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado por (Arroyo, 2007). El objetivo fue determinar las estrategias de aprendizaje utilizada por los estudiantes en la asignatura de Contabilidad. El presente estudio se desarrolló como una investigacion de campo bajo un diseño documental descriptivo tomando una muestra aleatoria estratificada de 110 cursantes de la asignatura de contabilidad, a los cuales se les aplicó un instrumento estructurado de técnicas y estrategias de estudios. Los resultados reflejan debilidades en el uso de estrategias de aprendizaje y la inclinacion del estudiante hacia un aprendizaje superficial que no requiere en la mayoria de los casos de su análisis y reflexión, asi como tampoco la vinculación o integración con otros contenidos; con muchos rasgos de un aprendizaje netamente memorístico. Por lo que es presiso tomar medidas que contribuyan a un cambio de actitud hacia los hábitos y estrategias que deben aplicar para mejorar el rendimiento académico,

además de ayudar a la formación profesional y que este pueda aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes entornos o situaciones laborales.

En el mismo país se realizó otro estudio por (Marín, 2012). La presente investigación es documental porque fue apoyada en artículos de revistas especializadas y fuentes bibliográficas, de campo, fue de carácter descriptivo ya que se analizan y estudian las estrategias para la enseñanza de la contabilidad que deben utilizar los docentes en las asignaturas contables. En esta investigación se utilizó una población de 22 profesores y por ser finita, no se realizó la extracción de una muestra; se trabajó con la totalidad de dicha población. Para obtener la información, se utilizó la encuesta modalidad cuestionario y el fichaje. Se concluyó con base a los resultados obtenidos que en la Escuela de Administración del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente no existe uniformidad en la utilización de estrategias, cada docente a interés propio de acuerdo a su preparación y experiencia utiliza en sus clases las estrategias que considere necesarias, es por tal motivo que en esta investigación se enuncian las estrategias como uno de los elementos principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad.

A nivel del Ecuador en el Colegio Fiscal Femenino "Catalina Cadena Miranda, se realizó un estudio por (Rojas, 2012), el cual tuvo como objetivo determinar las estrategias adecuadas para planificar una guía didáctica de estrategias metodológicas, la misma que permitirá mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Contabilidad, se aplicaron encuestas dirigidas a docentes y alumnos del colegio, y se recogió el criterio y propuesta de diferentes autores que a través de los años han influido eficientemente en la aplicación de las estrategias metodológicas. Esta investigación se inicia identificando las debilidades que existían al aplicar los docentes las estrategias metodológicas en el proceso aprendizaje de la asignatura de contabilidad en los décimos años. Este análisis permitió que se propongan nuevas estrategias que conlleven a planificar una herramienta didáctica de estrategias metodológicas, la misma que permitirá mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Contabilidad. Entre las conclusiones se muestra que, si las estrategias utilizadas por los profesores son adecuadas y didácticas, se podría mejorar el aprendizaje significativo de Contabilidad en los estudiantes de los décimos años, hecho que beneficiará en la orientación y evaluación objetiva de la labor pedagógica.

El estudio realizado en Ibarra por Chandi (2013) en el país arriba indicado en la Universidad del Norte, tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas que están utilizando los docentes en la asignatura de Contabilidad General y Tesorería, en el Segundo Año de Bachillerato del colegio Nacional Técnico. Se utilizó una investigación de campo que fue la base fundamental, como también la documental y bibliográfica, como técnica se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes. Se concluye que el docente tiene poco interés por actualizarse en estrategias metodológicas por lo cual se evidencia deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y bajo rendimiento en los estudiantes. Finalmente se presentó una propuesta guía metodológica, para contribuir con un el aprendizaje significativo y mejorar la calidad de educación en el citado establecimiento educativo

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de Contabilidad en el colegio de bachillerato 22 de Marzo de la ciudad de San Lorenzo.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad.

- Verificar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Contabilidad.

- Presentar una propuesta que conlleve al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Contabilidad.

CAPÍTULO 2
METODOLOGÍA

2.1 Método de investigación

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes métodos, procedimientos, y técnicas que permitieron el logro de los objetivos planteados. La investigación se basó bajo una perspectiva de tipo cuantitativa y cualitativa, se aplicaron encuestas y entrevista tanto a estudiantes, docentes y a la autoridad de plantel; mismas que permitieron la recolección de los datos con preguntas abiertas y cerradas. Este cuestionario tuvo como objetivo apoderarse de fundamentos relevantes con respecto a las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje utilizado por los docentes de la asignatura de contabilidad.

- **El tipo de investigación**

La investigación se desarrolló en el cantón San Lorenzo ubicado en la parte norte de la provincia de Esmeraldas, concretamente en el Colegio 22 de Marzo, participando docentes y estudiantes de los 1 y 2do año A y B de la jornada matutina y nocturna, a quienes se les consultó sobre las estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Contabilidad; utilizando un enfoque mixto (cualitativo – cuantitativo) a través de algunos tipos de investigación.

Según el objetivo de la investigación fue básica, porque se trata de analizar y proponer una solución al problema existente en el Colegio Nacional Técnico 22 de Marzo en el cual se tuvo toda la información proporcionada por los docentes, estudiantes y autoridad del plantel.

Según el alcance de la investigación y el nivel de profundidad, la investigación fue de tipo descriptiva, porque buscó desarrollar una imagen del fenómeno estudiado a partir de sus características (Grajales, 2000). Permitió analizar la problemática y descubrir la realidad en el cual se desenvuelven los docentes y estudiantes del Colegio de Bachillerato. De esta manera, para el desarrollo de la investigación se tuvo información de algunos estudios a nivel internacional, nacional y local, obteniendo datos relevantes para contrastar los resultados y elaborar la discusión.

- **Procedimiento**

Para realizar la presente investigación y recopilación de los datos se utilizaron las siguiente técnicas: encuesta a 125 estudiantes del primero y segundo año de bachillerato de la seccion vespertina y nocturna, entrevista a 5 docentes y la autoridad del plantel, quienes ayudaron a la recopilación de información directamente de la fuente, estos fueron diseñados de manera tal que permitio conseguir informacion de forma objetiva y concretas.

La encuesta fue aplicada en el colegio técnico 22 de Marzo de la ciudad de San Lorenzo provincia de Esmeraldas a toda la población, 125 estudiantes, el tipo de muestra que se aplicó fue probabilistico indefinida, para ello se aplicó la formula probabilística. Dando como resultado la información necesaria para luego llegar analizar e interpretación de datos realizando la discusión de los mismos con base en las estrategias metodológicas utilizadas en los estudiantes; para buscar soluciones efectivas que ayuden en el mejoramiento de dichas competencias. Los instrumentos para obtener la informacion fueron aplicados durante el periodo academico 2015, el tiempo en que los maestros y estudiantes estaba en pleno proceso de enseñanza/aprendizaje. No se produjo ningun contra tiempo para la aplicación de los instrumentos y proceder a la recopilación de la información. El tiempo que se llevó en aplicar los instrumentos fue de una semana. Hubo total apertura durante el transcurso de la investigación, tanto de estudiantes, docentes y el director del colegio; tomando en cuenta la importancia y relevancia que tiene el producto final de esta investigación.

- **Universo y muestra**

Población

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de Bachillerato de Contabilidad, los docentes de la asignatura y la autoridad del Colegio 22 de Marzo de la ciudad de San Lorenzo, como lo demuestra la siguiente tabla:

Tabla 2 Población

CURSOS	SECCIÓN	ESTUDIANTES
SEGUNDO AÑO A Y B	MATUTINA	48
PRIMER AÑO A Y B	MATUTINA	56
SEGUNDO AÑO A	NOCTURNO	35
PRIMER AÑO A	NOCTURNO	35
DOCENTES	CONTABILIDAD	5
AUTORIDAD	RECTOR	1
TOTAL		180

Fuente: Colegio De Bachillerato "22 de marzo" (2015)

Muestra

Para obtener la muestra se aplicó la fórmula probabilística indefinida, dando como resultado la información que se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 3 Muestra

CURSO	SECCIÓN	Nº DE ESTUDIANTES
SEGUNDO AÑO A Y B	MATUTINO	35
PRIMER AÑO A Y B	MATUTINO	40
SEGUNDO AÑO A	NOCTURNO	25
PRIMER AÑO A	NOCTURNO	25
TOTAL		**125**

Fuente: Colegio De Bachillerato "22 de marzo" (2015)

Cabe mencionar que a esta muestra se incluyen los docentes y autoridad dando un total a estudiar de 131 personas

2.2 Instrumentos

Para recolectar la información de primera mano relacionada a las estrategias metodológicas de enseñanza en la asignatura de Contabilidad, se utilizó como instrumento el cuestionario mediante la intervención de las técnicas de la encuesta y entrevista.

Se aplicaron nueve encuesta a 125 estudiantes de primero y segundo año de Bachillerato de las secciones matutina y nocturna, y 8 a docentes con la finalidad de recopilar información de cuáles son las estrategias metodológicas que están aplicando los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando algunos aspectos: (problemas con el uso de las estrategias, motivaciones, contenidos, material didáctico, ejercicios, laboratorios, talleres en la asignatura, actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje entre otros). La entrevista a se realizó al rector del Colegio de Bachillerato "22 de Marzo" con el propósito de conocer cómo se está llevando a cabo, el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe mencionar que el estudio se apoyó en documentos: como textos, revistas, artículos, archivos de internet, que fueron de vital importancia para consultar temas referentes a la investigación.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Descripción de la muestra

Mediante la recogida de la información se presentan los resultados en función de los objetivos que se plantearon en la investigación. El procesamiento de los datos se hizo en el programa de Office EXCEL 2013, de esta manera se procedió al análisis e interpretación en relación a las preguntas realizadas a 5 docentes, 125 estudiantes de los primeros segundo A y B de carrera de Contabilidad y la autoridad del Colegio 22 de Marzo del Cantón.

3.2. Análisis y descripción de resultados

3.2.1. Encuestas Docentes

Los docentes manifiestan que las estrategias de enseñanza que más utilizan para el desarrollo de la asignatura, es organizadores previos, así como las ilustraciones

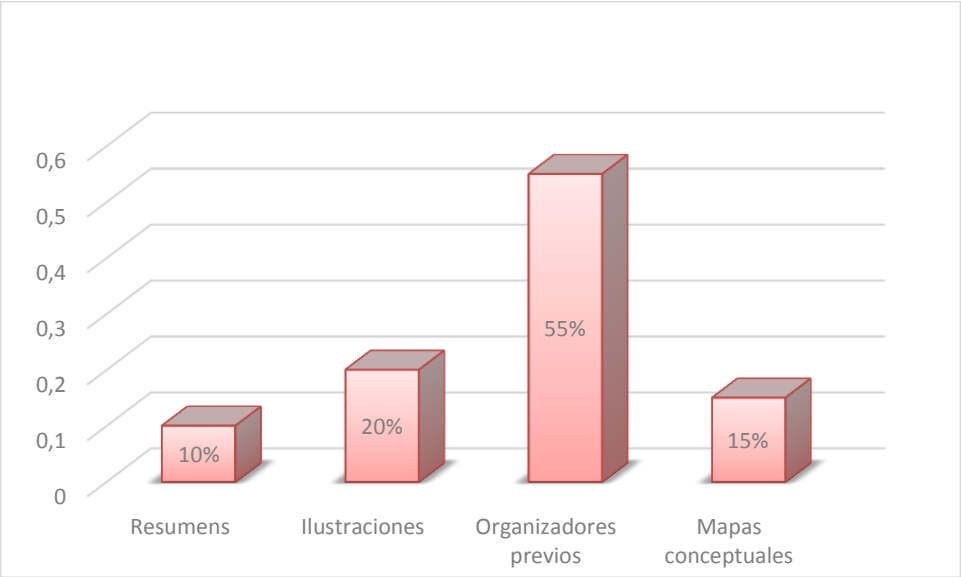


Figura 1. Estrategias de enseñanza metodológica utilizada por el docente

Fuente: Encuesta

Los docentes utilizan mayormente los ejercicios prácticos, como estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad, sin embargo, utiliza exposiciones de trabajo en menor proporción.

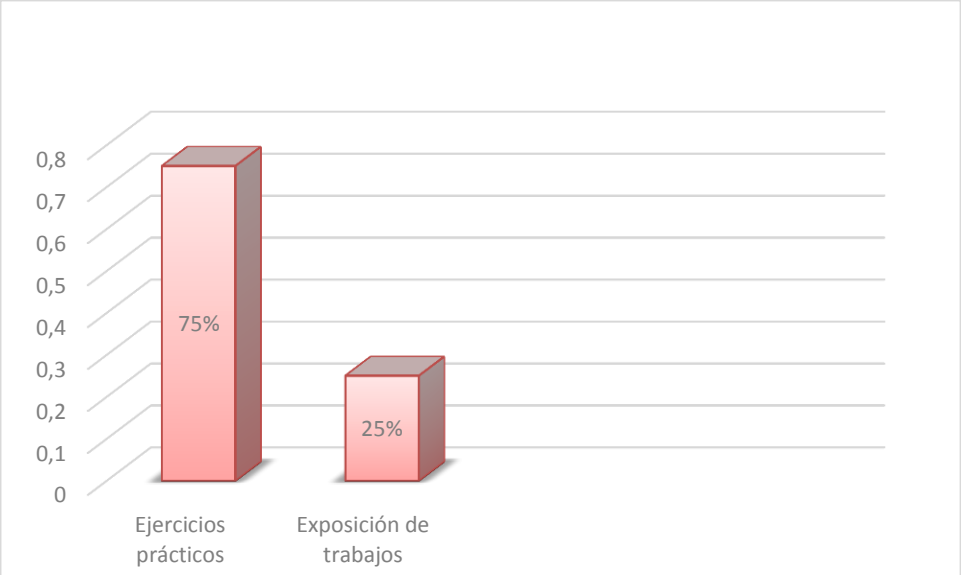


Figura 2. Otras estrategias metodológicas para impartir clases

Fuente: Encuesta

Los docentes manifiestan que existen algunas técnicas para enseñar la asignatura, pero utilizan frecuentemente sus clases magistral, así como las exposiciones de trabajos y las lecturas, y en menor escala la utilización de manuales

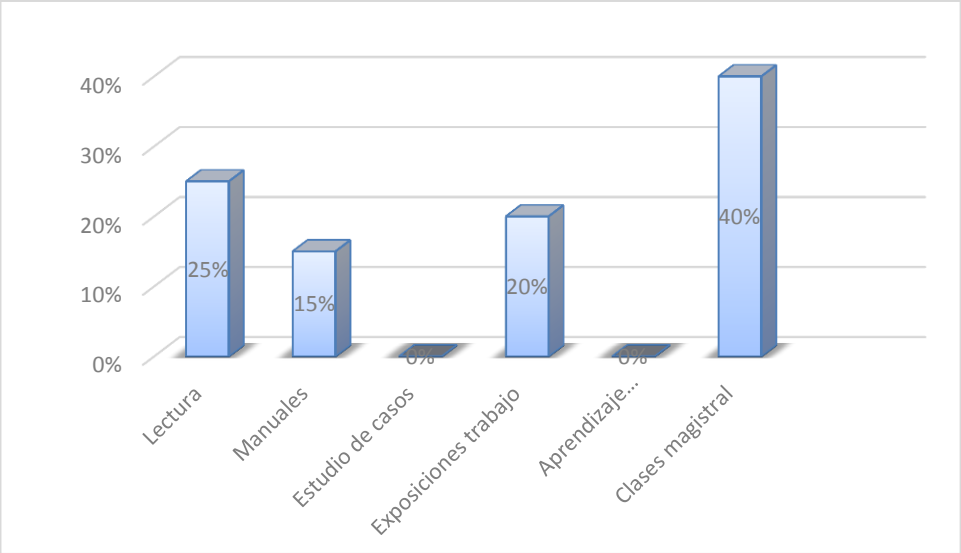


Figura 3. Técnicas utilizadas en la enseñanza de Contabilidad

Fuente: Encuesta

Los docentes manifiestan que para impartir la cátedra de Contabilidad utilizan como material didáctico lo el dictado y con un 20% fotocopia

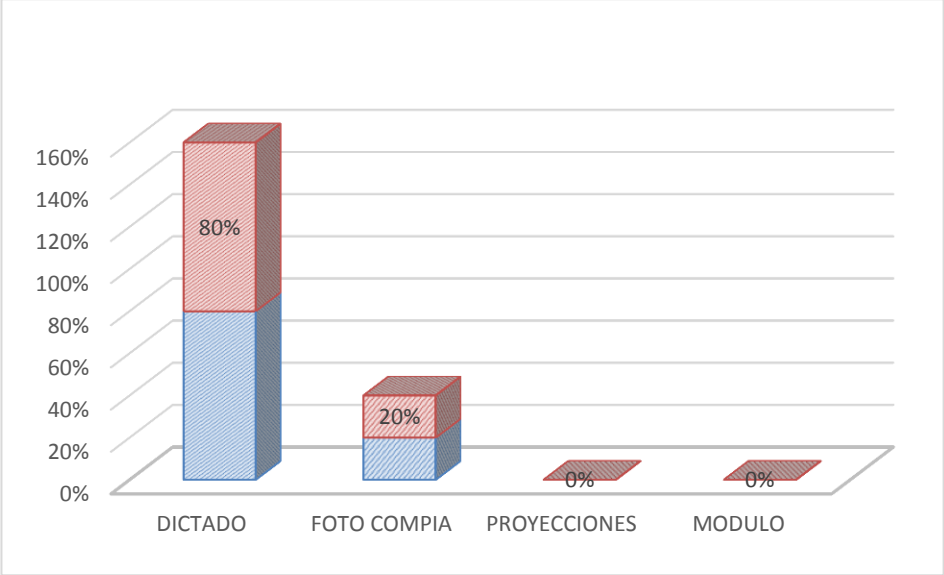


Figura 4. Recursos o materiales didácticos enseñanza contabilidad

Fuente: Encuesta

Los docentes mencionan que la asignatura de contabilidad su pedagogía es práctica, debido a que la materia así lo amerita, sin dejar de lado la teoría que es esencial al inicio de todo proceso.

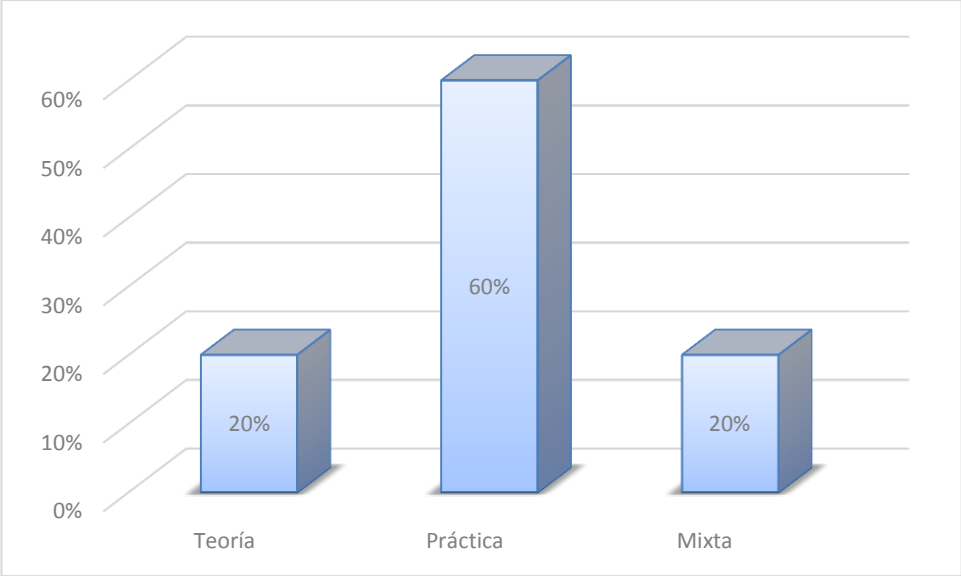


Figura: 5 Planificación pedagógica que predomina

Fuente: Encuesta

Los docentes manifiestan que al aplicar las estrategias a los estudiantes, el resultado académico es bajo.

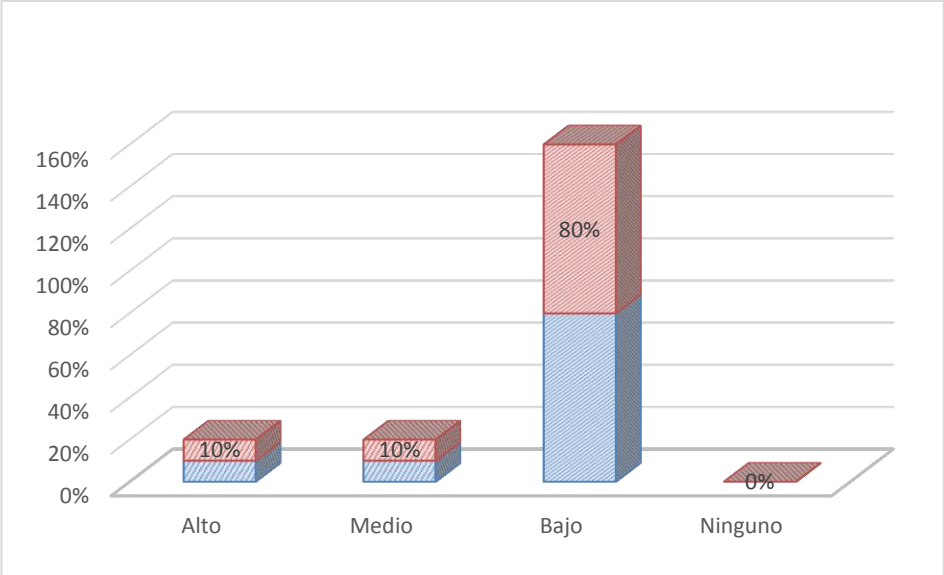


Figura 6. Resultados en la aplicación de las estrategias y metodológicas

Fuente: Encuesta

Los docentes participantes de las encuestas, manifiestan que siempre están actualizados en los cambios de estrategias metodológicas expresan que a veces lo hacen, mientras que otros indican que nunca se actualizan. Por tanto estas estrategias no tanto no están incidiendo de manera significativa en los estudiantes.

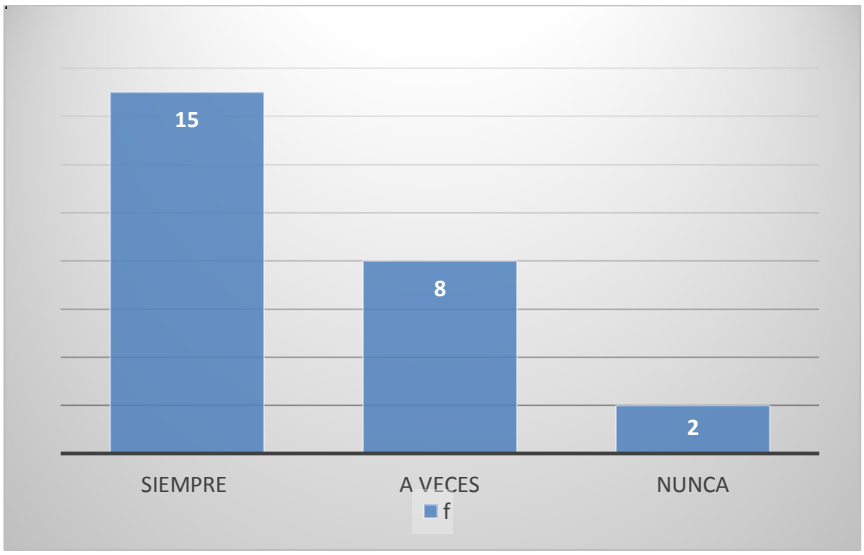


Figura 7. Actualización de estrategias metodológicas

Fuente: Encuesta

Los docentes el 80% manifiesta que nunca han recibido capacitación de estrategias metodológicas en el área contable, mientras que 10% respectivamente dice que siempre y a veces

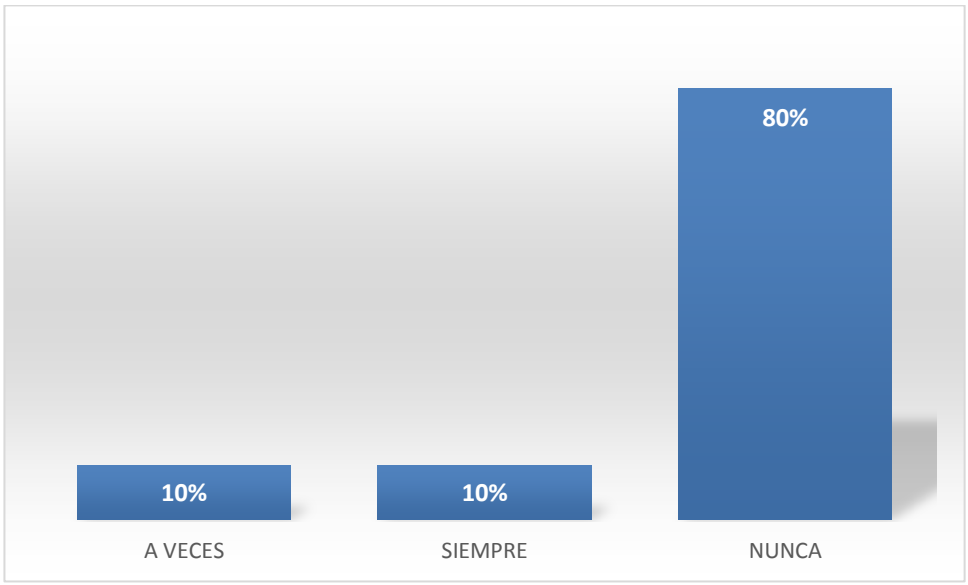


Figura 8. Capacitación en estrategias metodológicas en contabilidad

Fuente: Encuesta

3.2.2 Encuesta a los estudiantes

Las estrategias metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado en la asignatura de contabilidad, según el criterio de los alumnos siempre tienen problemas, por cuanto éstas herramientas no son dinámicas, la mucha teoría hace que sean aburridas.

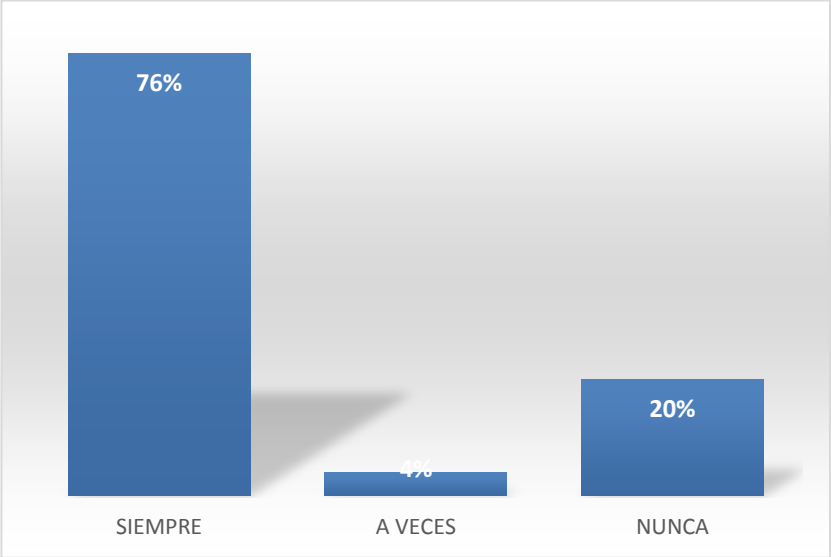


Figura 9. Problemas estrategias metodológicas

Fuente: Encuesta

Los estudiantes manifiestan, que los docentes utilizan algunas estrategias para la enseñanza de contabilidad, entre ellas las más utilizadas son las individualizadoras, seguido de las personalizadoras

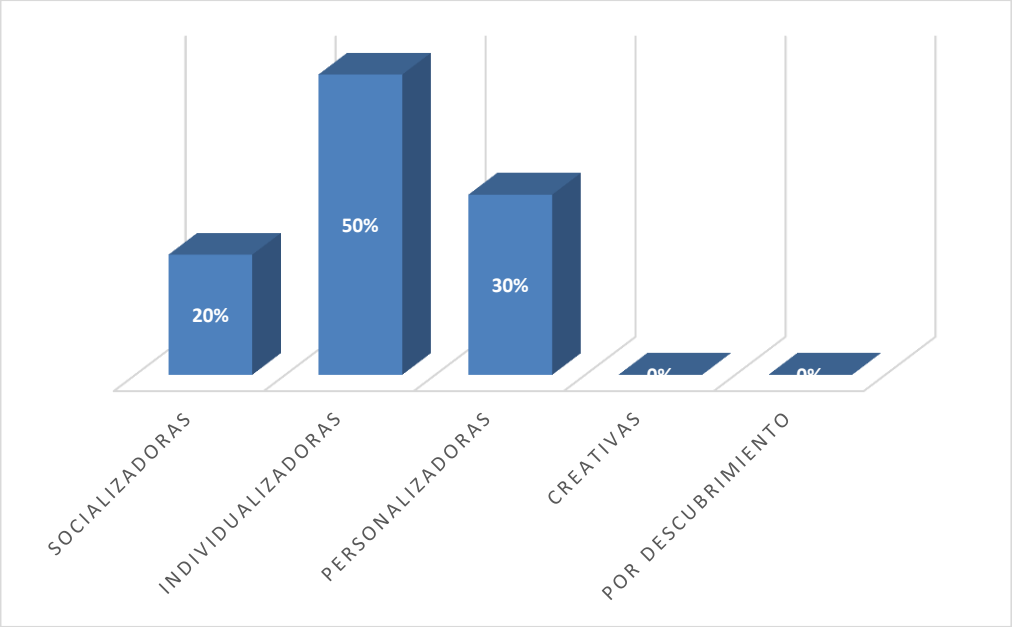


Figura 10. Estrategias metodológicas utilizadas por docente

Fuente: Encuesta

Los estudiantes manifiestan que las clases que imparten los docentes en la asignatura de contabilidad son aburridas, poco dinámicas y creativas

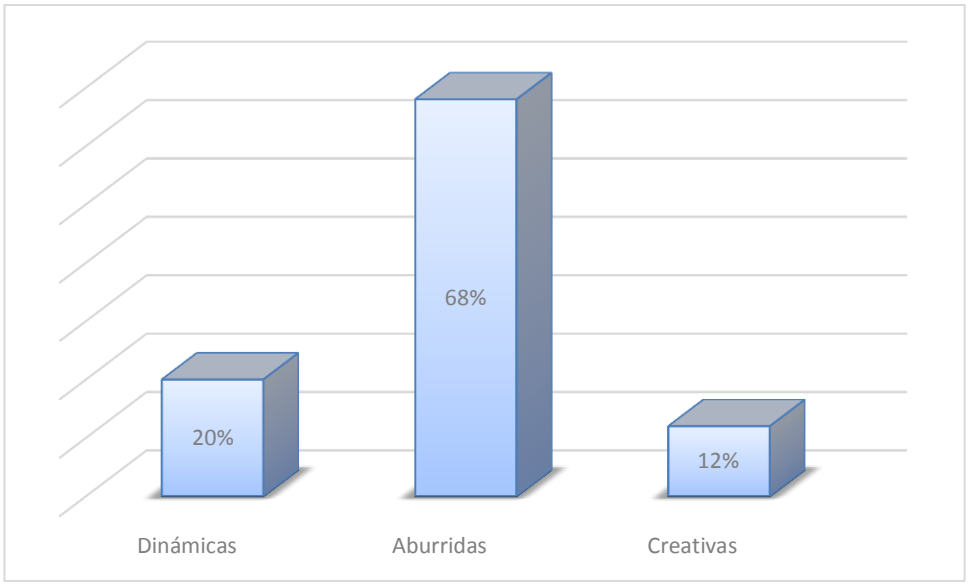


Figura 11. Desarrollo de las clases en el aula

Fuente: Encuesta

Los estudiantes participantes manifiestan que los docentes no utilizan material didáctico para enseñar, *por eso las clases son aburridas*, si los utilizamos podríamos demostrar más nuestras habilidades y destrezas, sin embargo, el resto de los alumnos opinan que los docentes si utilizan material didáctico para sus clases.

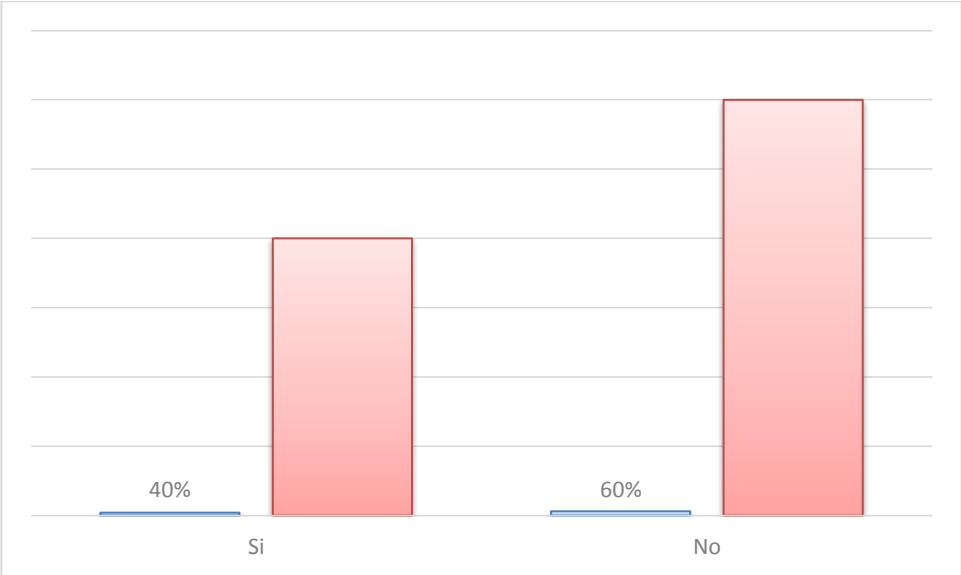


Figura 12. Utilización de material didáctico por parte de los docentes

Fuente: Encuesta

Los estudiantes participantes de las encuestas manifiestan que asimilan poco los contenidos de la asignatura, los docentes dan su clase y se retiran, no repiten y complementan lo enseñado para ver si el estudiante ha entendido

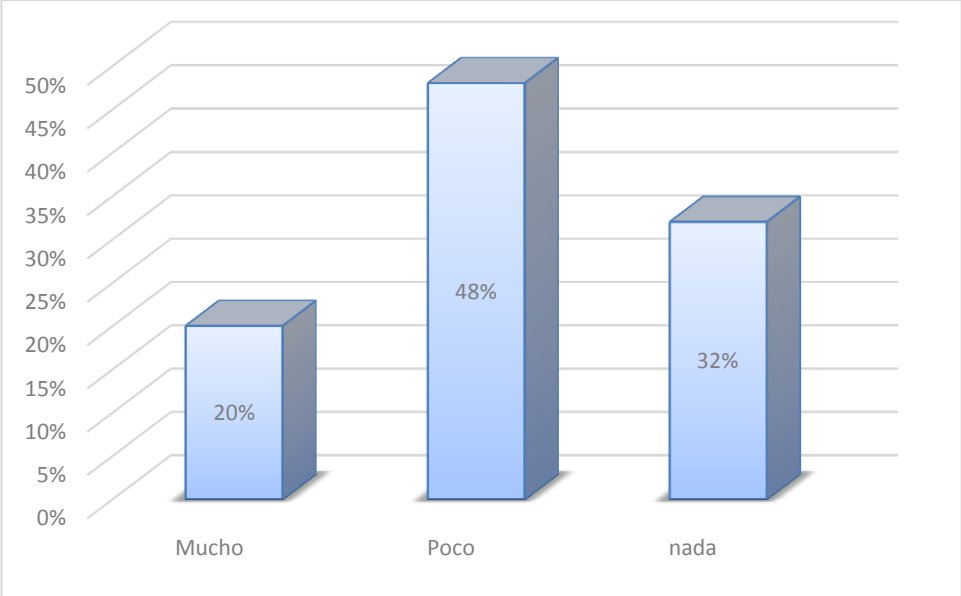


Figura 13. Asimilan contenidos de la clase

Fuente: Encuesta

El mayor número de estudiantes manifiestan que algunos ejercicios no se ajustan a la realidad, siendo lo contrario sería más fácil comprender lo que pasa en las empresas, otros alumnos no le dan mucha importancia.

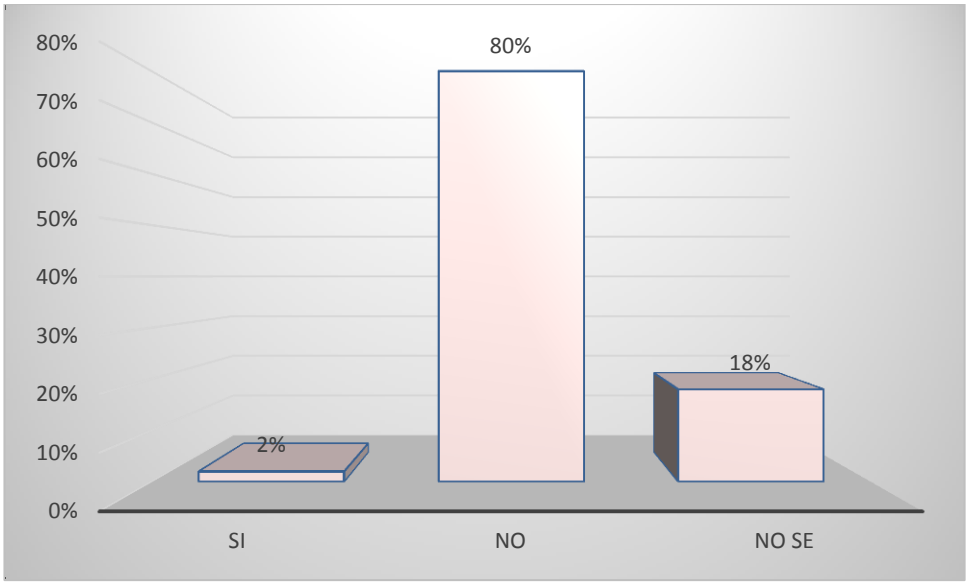


Figura 14. Ejercicios se relacionan a la realidad

Fuente: Encuesta

Los estudiantes manifiestan que los docentes utilizan estrategias poco adecuadas para enseñar la asignatura de Contabilidad.

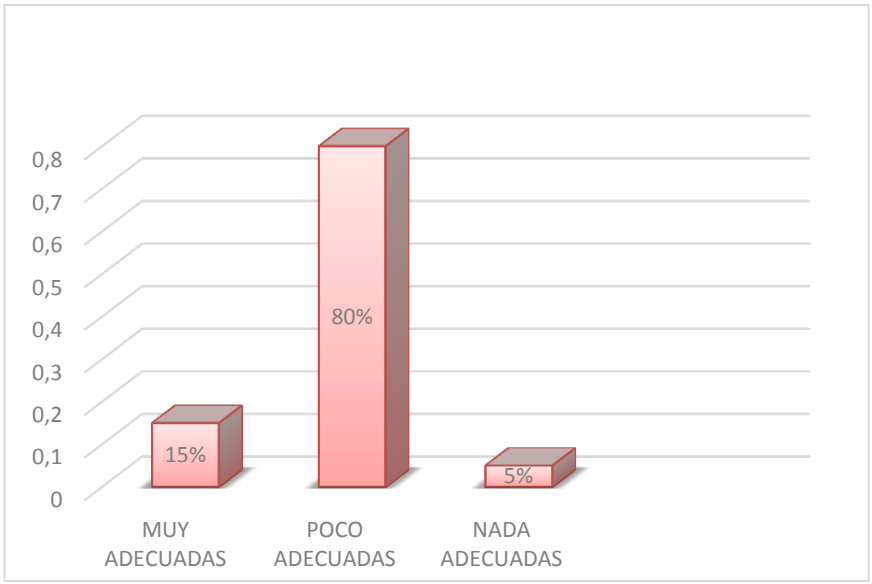


Figura 15. Características de las estrategias metodológicas que utiliza el docente en clases

Fuente: Encuesta

Para el desarrollo de las de contabilidad los docentes utilizan recursos didácticos como la fotocopia y el dictado mayormente.

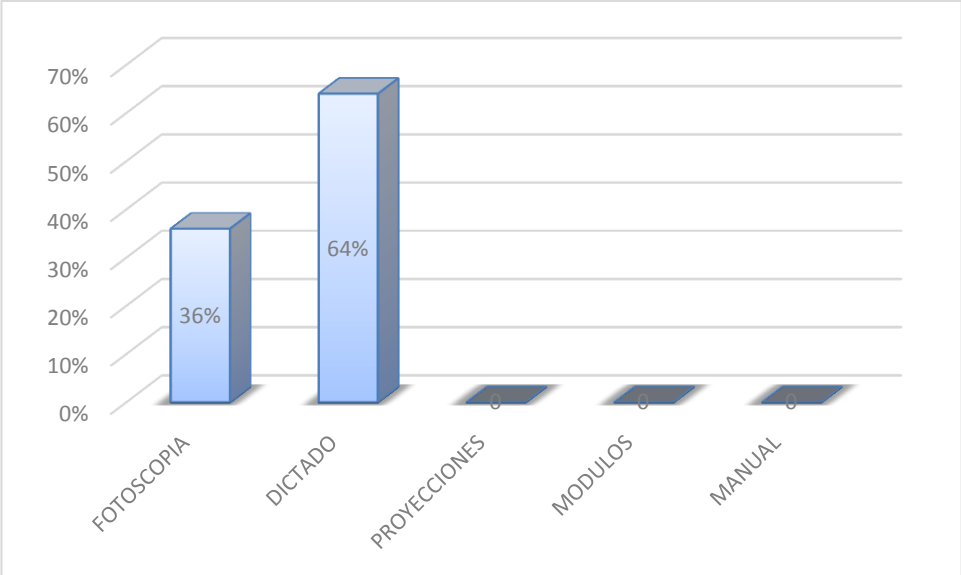


Figura 16. Recursos didácticos que utiliza el docente para la clase

Fuente: Encuesta

Los estudiantes manifiestan que las clases que imparten los docentes predominan más la práctica y la teórica - mixta en el 20% respectivamente

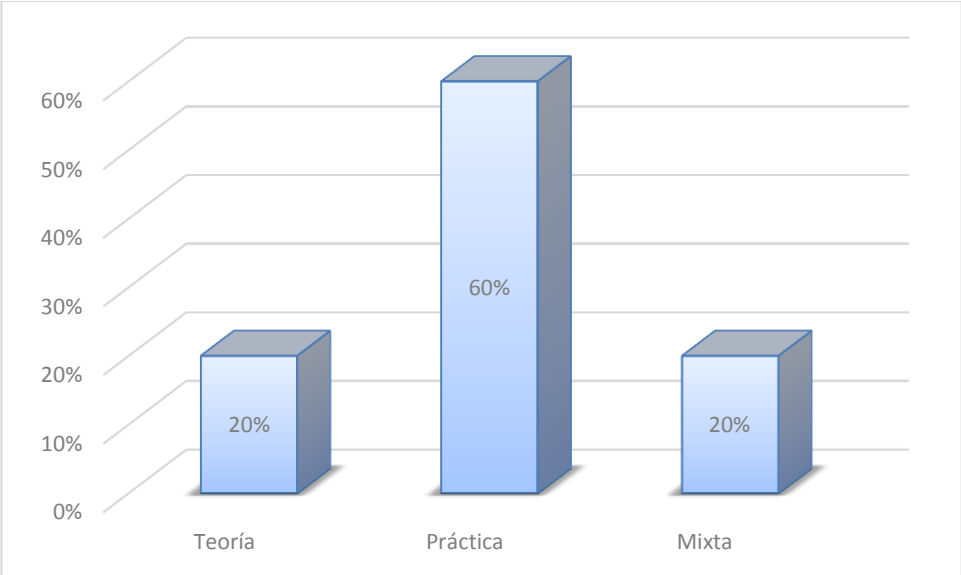


Figura 17. La clase impartida por el docente predomina

Fuente: Encuesta

Los estudiantes manifiestan que las técnicas que los docentes utilizan para impartir la asignatura de contabilidad, es por medio del dictado en un 50% y otros mencionan que utilizan exposiciones y preguntas

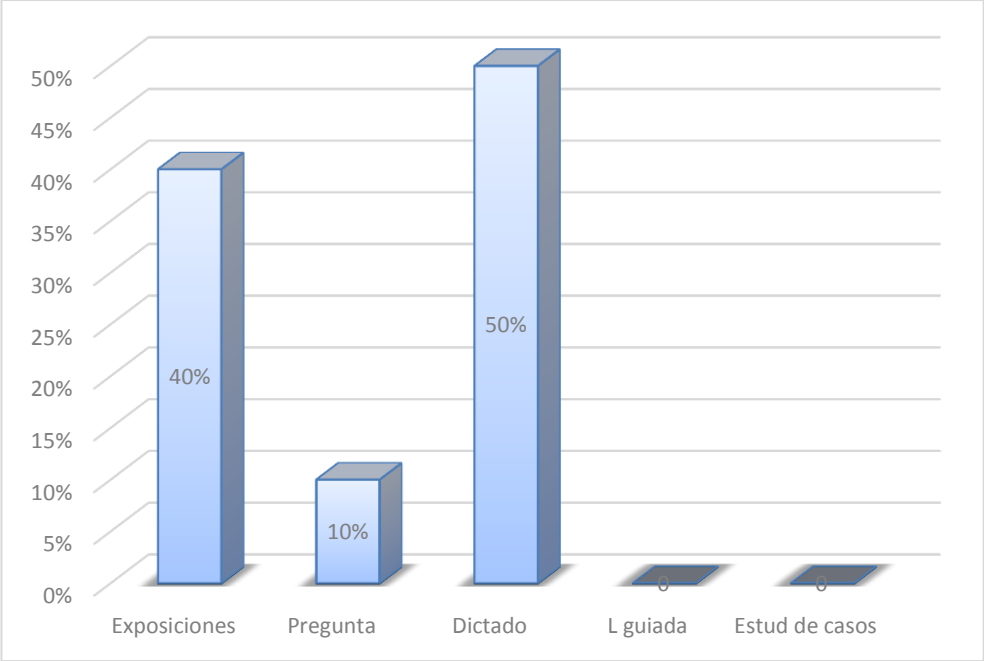


Figura 18. Técnicas que utiliza el maestro para la enseñanza-aprendizaje de Contabilidad

Fuente: Encuesta

Los estudiantes manifiestan que la enseñanza de la asignatura de contabilidad es regular, sin embargo el 30% de los estudiantes dicen que es buena y los demás en 10% respectivamente que es muy buena y mala.

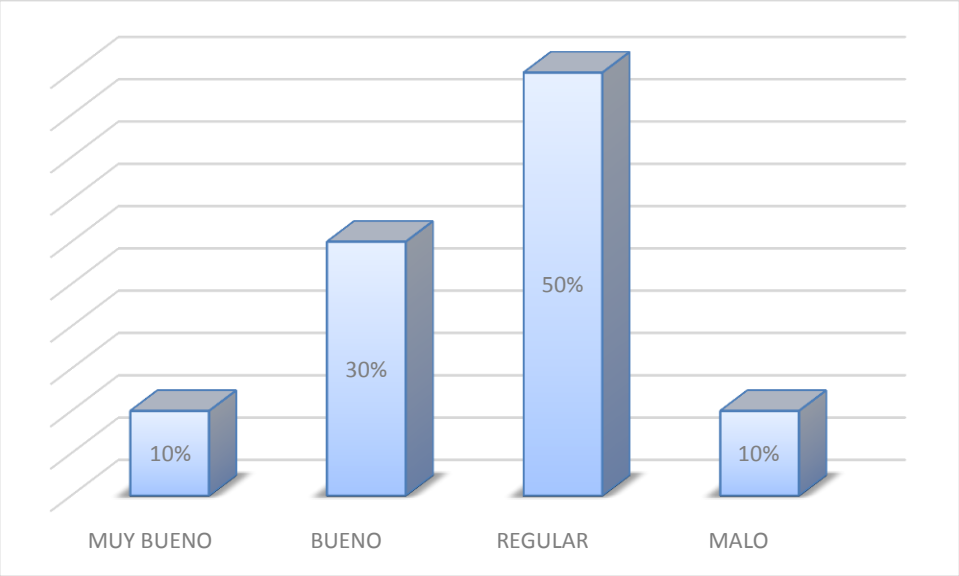


Figura 19. Satisfacción de los estudiantes sobre la enseñanza de Contabilidad

Fuente: Encuesta

3.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN

Los resultados productos de la entrevista al Rector del Colegio 22 Marzo del Cantón San Lorenzo, estuvieron relacionados a los siguientes aspectos; *modelos sobre estrategias de enseñanza, utilización de material didáctico, laboratorio de aprendizaje para materias técnicas (contabilidad), capacitación docente (Anexo 3).*

- En relación a la existencia de un modelo donde estén definidas las estrategias para la enseñanza de la contabilidad, mencionó que no existe, hay uno para todas las asignaturas.

- En este sentido el material didáctico para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje para esta materia especial tampoco existe. Sim embargo se evidencia la disposición de mantener un nivel alto en cuanto a las herramientas de enseñanza, pero no precisamente en dicha asignatura.

- No existe laboratorios para impartir clases de esta asignatura, faltan recursos para implementar un buen laboratorio que sirva para todos.

- Reconoce que la capacitación docente es un tema relevante, estas se han realizado por algunas ocasiones, pero no precisamente en estrategias metodológicas en el área contable.

Finalmente, el rector dice que se evidencia la necesidad de aplicar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que ayuden a desarrollar y mejorar el ambiente educativo de esta institución en cuanto al área de contabilidad.

CAPITULO 4

DISCUSIÓN

La educación del siglo XXI, está centrada por la formación de estudiantes competentes, capaces de empoderar el conocimiento académico y utilizarlo para la mejora de su sociedad. Para educar a las nuevas generaciones, es necesario cambiar las prácticas docentes, y con ello la aplicación de nuevas metodologías jugando un rol importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados demuestran que los docentes utilizan estrategias metodológicas de manera general como: organizadores previos, mapas conceptuales ilustraciones y resúmenes y no hacen la diferencia en aquellas estrategias que deben estar delineadas específicamente a la disciplina contable. Otra de las estrategias son los ejercicios prácticos que desarrollan de acuerdo a la naturaleza de la asignatura, sin embargo los estudiantes mencionan que estos ejercicios no están basados a la realidad, por ello las clases son aburridas, poco dinámicas y creativas, utilizando metodologías pocos adecuadas, muchas veces poco asimilan los contenidos, y no hay repetición por parte de los docentes de lo enseñado, que le permita preguntar nuevamente y despejar dudas o inquietudes. Por tanto Montilla, (2016) dice entre unas de las conclusiones que los profesores de Contabilidad deben adecuar los contenidos programáticos para el desarrollo de las habilidades de observación, análisis y solución de problemas, permitiéndole al estudiante, preguntar y aclarar todas las dudas, y las diversas apreciaciones o aportaciones sobre los estilos de enseñanza, participando en una lluvia de ideas, aportando sus conocimientos previos, ideas y experiencias, para relacionarlas posteriormente, en grupo, con el contenido de la temática a abordar.

Otro de los resultados en esta investigación, muestra que las estrategias y técnicas metodológicas que utiliza el docente para desarrollar el proceso de enseñanza, no favorecen el aprendizaje del estudiante, por cuanto se utiliza técnicas como el dictado, exposiciones, dejando de lado las lecturas guiadas y la aplicación de estudios de casos como una metodología activa, además los recursos didácticos como el dictado es utilizado en mayor proporción, que fotocopiado y manuales donde se evidencie ejercicios que contribuyan a un aprendizaje efectivo. Este no es el caso que

evidencia los estudiantes, quienes al valorar la satisfacción de la enseñanza de Contabilidad mencionan que es regular, permitiendo inferir que es algo preocupante para que se tomen medidas que garantice un aprendizaje reflexivo, crítico, y no un aprendizaje con debilidades. Esta situación está presente de acuerdo al estudio realizado por Arroyo (2007) que al analizar el uso de estrategias metodológicas, los resultados evidenciaron que los alumnos reflejan un aprendizaje superficial, con muchos rasgos de un aprendizaje netamente memorístico, donde se decidió tomar medidas que contribuyan a un cambio de actitud hacia los hábitos y estrategias que deben aplicar para mejorar el rendimiento académico, además de ayudar a la formación profesional y que este pueda aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes entornos o situaciones laborales.

Por tanto es necesario que se trabaje conjuntamente con las nuevas estrategias metodológicas que conlleve a un proceso pedagógico, que pueda sacar a flote la competencia del pensamiento crítico en el educando junto con las nuevas tecnologías de información, sabiendo que está centrada en el aprendizaje del estudiante, entonces para educar a las nuevas generaciones se requiere que los contenidos sean estandarizados y evaluados cuantitativamente además de ser explicados desde múltiples enfoques.

Los resultados de la entrevista a la máxima autoridad del colegio evidencia la preocupación de no contar con un modelo definido de las estrategias para la enseñanza en contabilidad, así como también de un material didáctico direccionado a ésta área, donde no existen laboratorios que sirvan de aprendizaje para esta asignatura. En este sentido juega un rol importante la capacitación del docente quien indica que nunca han recibido capacitación precisamente para desarrollar estrategias metodológicas en la asignatura, utilizan métodos de enseñanza tradicionales, generando que el alumno se convierta en agente pasivo y no aprenda de manera autónoma y desarrolle sus habilidades cognitivas.

Por tal motivo, sería necesario que se asigne dentro del presupuesto institucional recursos, para materiales bibliográficos y se implementen programas relacionado a la contabilidad, para poder desarrollar el proceso de manera más activa de acuerdo a las

nuevas reformar curriculares. Además, capacitar a los docentes del área de contabilidad respecto a las estrategias metodológicas, requiere el compromiso de directivos y maestros de la institución permitiendo avanzar y mejorar los problemas ya existentes en los diferentes estudiantes. Estas sugerencias son similares a los resultados del estudio realizado por Rojas (2012) quien propuso nuevas estrategias que conlleven a planificar una herramienta didáctica de estrategias metodológicas, la misma que permitirá mejorar el aprendizaje significativo en la asignatura de Contabilidad. Entre las conclusiones se muestra que, si las estrategias utilizadas por los profesores son adecuadas y didácticas, se podría mejorar el aprendizaje significativo de Contabilidad en los estudiantes de los décimos años, hecho que beneficiará en la orientación y evaluación objetiva de la labor pedagógica.

En general las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el Colegio 22 de Marzo están ligadas a los procesos tradicionales de educación, en la que el educador imparte sus conocimientos de manera lineal sin recibir una retroalimentación por parte de sus estudiantes. Este proceso tradicional afecta sobremanera a la asimilación de conocimientos ya que la nueva generación de estudiantes está ligada a una forma más moderna de asimilar los conocimientos. En este sentido, la tecnología y la nueva sociedad de la información han jugado un papel importante en el desarrollo de nuevas técnicas de enseñanza aprendizaje, influyendo así en el proceso educativo tradicional. Es así que es necesario conocer, analizar y comprender el pensamiento de las nuevas generaciones y la manera en la que los estudiantes aprenden en esta nueva sociedad de la información, en la que los procesos lineales ya no son productivos. Por esta razón es necesario implementar nuevas técnicas y herramientas de enseñanza aprendizaje, no sólo en el área contable sino en todas las áreas en general.

Se evidencia también el esfuerzo de los docentes por mantenerse actualizados en cuanto a las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje sin embargo los resultados mostrados en la encuesta estudiantil demuestran que esta actualización no es la adecuada para el entorno y marco social estudiantil. Este es un punto significativo de la obtención de datos, ya que al tener docentes preocupados por su

actualización se facilita la aplicación de la propuesta presentada en la última parte de esta investigación.

Esta información ayudará a que el tema de capacitaciones y actualización docente sea tratado y desarrollado de mejor manera en la propuesta de las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje. Es primordial que el personal docente se encuentre bajo constante capacitación y actualización ya que esto ayudará a los nuevos procesos que se quieren implementar y conjuntamente ir acorde a las nuevas corrientes educativas. El estar actualizado le devolverá el dinamismo a las clases de contabilidad con el fin de que los estudiantes puedan aprender de mejor manera la asignatura y no caer en el aburrimiento, que no le hace nada bien al estudiante a construir un aprendizaje significativo

Analizando los planteamientos teóricos de la educación y la práctica profesional en el área de estudio, se puede deducir que los estudiantes necesitan aprender y asimilar los conocimientos y esto se logrará sólo cambiado las estrategias metodológicas. La participación de toda la comunidad educativa es significativa en este proceso que se quiere implementar ya que si uno de estos pilares no se compromete la propuesta no tendrá los resultados esperados

Finalmente, los resultados obtenidos del proceso investigativo y el análisis contextual, teórico y práctico de la situación educativa de la institución, evidencian la necesidad de implementar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje. Por tal razón, en el presente escrito se desarrolla una propuesta de capacitación docente que se espera que esta implementación ayude a mejorar el proceso de enseñanza y sirva de ejemplo para propuestas futuras en el área de planificación docente del colegio 22 de Marzo del cantón San Lorenzo del Pailón.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTA

5.1 Conclusiones

Una vez realizada la investigación, se ha llegado a presentar las siguientes conclusiones:

- Los docentes utilizan algunas estrategias metodológicas para la enseñanza: entre ellas los organizadores previos, como una de las estrategias típica preinstruccionales, además de las postinstruccionales como los resúmenes mapas conceptuales, los ejercicios prácticos, es otra de las estrategias que se utilizan en esta asignatura, y es obvio por su naturaleza. Las técnicas utilizadas predominantes son las clases magistrales, seguida de la lectura y las exposiciones de trabajo, que para completar el proceso utiliza como recursos didáctico el dictado y el fotocopiado.

- Las estrategias y técnicas metodológicas de enseñanza utilizada por los docentes, no favorece el aprendizaje de los estudiantes que reciben la asignatura de contabilidad, obteniendo un resultado bajo con su aplicación.

- Los docentes no reciben capacitaciones permanentes relacionadas a estrategias metodológicas direccionadas a la asignatura de Contabilidad, aplican estrategias tradicionales que no motiva al estudiante a participar de manera activa.

5.2 PROPUESTA

- Que el docente aplique estrategias metodológicas direccionadas al área Contable, mismas que permitirá dinamizar el proceso de enseñanza y hacer que el estudiante su aprendizaje sea más integral y significativo

- Que se utilicen técnicas metodológicas que favorezcan el aprendizaje, impulsando el trabajo en equipo mediante talleres prácticos ajustado a la realidad, con la participación de herramientas tecnológicas que ayuden a que el aprendizaje del estudiante sea seguro.

- Promover la capacitación docente en el área contable, en relación al uso de estrategias de enseñanzas para para poder desarrollar el proceso de manera más activa de acuerdo a las nuevas reformar curriculares y al proceso de transformación contables, de esta forma se logrará resultados que incentiven a los estudiantes de contabilidad, convirtiéndose en la parte medular del proceso educativo.

Bajo estas consideraciones se presenta la siguiente propuesta alternativa.

5.2.1 PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD.

5.2.2 Justificación

El dominio de estrategias didácticas llevará al docente a impulsar aprendizajes significativos y relevantes, a integrar contenidos disciplinares y procedimientos metodológicos, a crear un clima áulico que favorezca continuamente la interrogación y la elaboración, es decir, situaciones de aprendizaje enriquecidas por una oportuna intervención docente.

El protagonismo de los alumnos lleva siempre a activar el desarrollo de las clases y promueve en ellos un estilo dinámico de aprendizaje, al par que contribuye para que el profesor comparta reflexiones, decisiones, interrogantes y propuestas. Con un mayor conocimiento acerca de las preferencias de aprendizaje de los alumnos, con el desarrollo de la sensibilidad hacia la forma más adecuada para cada grupo escolar, el docente puede brindar una formación más personalizada y una atención más respetuosa de las diversidades individuales, y también fomentar actitudes cooperativas y de mayor integración social.

El dinamismo de los jóvenes convoca al docente a trabajar interactivamente y en forma cooperativa. En la interacción tienen lugar acciones sucesivas y/o simultáneas entre dos o más personas, destacándose el valor de la comunicación interpersonal. La participación de cada miembro en un grupo concreta una ocasión comunicativa en vistas de lograr un objetivo común.

La interacción directa de alumnos- profesor y alumnos entre sí requiere por parte del docente el seguimiento de los procesos que van realizando los estudiantes, y una intervención diferenciada, en relación con lo que cada uno necesite. Por ello habrá grupos que requieran más interacciones individuales y que permitan al profesor brindar ayudas específicas, y otros que necesiten más espacios para las interacciones basadas en la actividad conjunta de los alumnos entre sí.

5.2.3 Objetivo general

Diseñar un plan de capacitación sobre estrategias para los docentes que imparten la asignatura de Contabilidad en el Colegio de Bachillerado “22 de Marzo”,

5.2.3.1 Objetivos específicos

- Diseñar el plan de capacitación mediante los contenidos sobre estrategias metodológicas.
- Aplicar los talleres prácticos con la participación de los docentes que imparten la asignatura de contabilidad.
- Evaluar el plan de capacitación con la participación de los docentes

5.2.4 Fundamentación

Las estrategias metodológicas ayudan a desarrollar, fortalecer y transformar las actividades significativas en el proceso de aprendizaje y permiten responder de forma asertiva y creativa a las necesidades, intereses, iniciativas y retos que los estudiantes proyectan. Se crea el aprendizaje como el proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno. Para lograr la construcción de conocimientos es esencial que los maestros logren una adecuada manipulación de estrategias metodológicas, las que permiten al alumno dilucidar las habilidades cognitivas y sociales.

Las estrategias presentadas son acciones flexibles por lo que el maestro puede recrearlas, es decir, adaptarlas a las necesidades del grupo y del contexto e incorporar algunos elementos que durante la ejecución fueron apareciendo. Para determinar la estrategia a usar, el docente debe preguntarse:

¿Cómo aprenderán mejor mis alumnos?

¿Qué acciones pueden realizar?

¿Qué productos deben lograr?

Sin lugar a dudas las respuestas de los docentes serán diferentes. Si el docente cuenta con diversas estrategias metodológicas, por lo tanto, tendrá los elementos necesarios

para optar adecuadamente por aquella que le permitirá lograr el desarrollo de las habilidades planificadas.

Cabe recordar que las estrategias que se utilicen deben estar vinculadas al contexto y a las diferentes circunstancias de aprendizaje. Se espera que el material facilite la labor de los docentes y les permita enriquecer las actividades que diseñan, para el logro de aprendizajes significativos.

5.2.5 Ubicación sectorial y física

La propuesta se aplicará en el Colegio “22 de Marzo” del cantón San Lorenzo provincia de Esmeraldas, concretamente a los docentes de contabilidad de 1ro y 2do de bachillerato sección nocturna y matutina.

CONTENIDO DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Tabla Nª 4 Plan de Capacitación

FECHA	TEMA	PARTICIPANTES	TIEMPO	ESPACIO	RECURSOS
9-10 -16 de nov. 2016	**Estrategia de recuperación de percepción individual**	5 docentes que imparten la asignatura, docente moderador	6 horas	aula	Proyector Computadora Paleógrafo Marcador
17-23 de nov.2016	**Estrategias de problematización:**	5 docentes que imparten la asignatura, docente moderador	4 horas	aula	Proyector Computadora Paleógrafo Marcador
24-30 de nov 2016	**Estrategia de descubrimiento e indagación**	5 docentes que imparten la asignatura, docente moderador	6 horas		Proyector Computadora Paleógrafo Marcador
1-7-8 de dic. 2016	**Estrategias de proyectos**	5 docentes que imparten la asignatura, docente moderador	6 horas		Proyector Computadora Paleógrafo Marcador
14-15-21 de dic. 2016	**Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.**	5 docentes que imparten la asignatura, docente moderador	6 horas		Proyector Computadora Paleógrafo Marcador
22 de dic. 2016	**Evaluación**	5 docentes que imparten la asignatura.	2 horas		Foto copias

EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

TABLA Nª 5 Evaluación

CARACTERÍSTICAS, ACTIVIDADES, PROCEDIMIENTO	ESCALA							
	EXELENTE		BUENA		REGULAR		DEFICIENTE	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Docente Facilitador								
Cumplimiento de la Programación.								
Protocolos realizados.								
Calidad de las Estrategias Metodológicas Planteadas: **Estrategia de recuperación de percepción individual**, actividad focal, discusión guiada.								
Estrategias de problematización: Encuentros grupales, debates dramáticos. Cuadro sinópticos.								
Estrategia de descubrimiento e indagación, juegos de práctica y aplicación, clasificación.								
Estrategias de proyectos, ilustración, gráficos, preguntas intercaladas.								
Estrategias de socialización centrada en actividades grupales. Resumen, organizadores gráficos, plenarias								
Espacio físico								
Contribución al mejoramiento personal								
Impacto de los talleres en el aula								
Integración de grupo								

ESTRATEGIAS

Estrategias por descubrimiento

Constituye el principal método para la transmisión de contenido de la materia. Ejemplo como: Investigaciones de la tasa de interés por préstamos.

Estrategias creativas

Estas son algunas actividades en grupo como formación de palabras, ejemplos como rompecabezas, el ahorcado, todo esto basado en un concepto de una cuenta contable o la definición de documento contable. Debates y discusiones, ejemplos como: El Rise, afiliación de propietarios de un negocio, ventajas y desventajas de la afiliación, quiénes pueden afiliarse, entre otros.

Actividades autónomas

- **Juegos de roles**

Ejemplos como:

Transacciones de ventas

Transacciones de compras

- **Philip**

Ejemplos como:

Grupo de 6 estudiantes tratando sobre el tema de los productos que llevan IVA, quienes mencionan los productos van ganando puntos, quienes no dicen nada pierden la actuación y se van eliminando del juego.

- **Brainstorming** (grupo de lanzadores y anotadores)

Ejemplos como:

Existen 2 grupos de estudiantes, unos quienes anotan las ideas más importantes para el cuestionario de evaluación, y quienes piensan en los temas que ellos consideran más relevantes.

- **Entrevistas**

Intercambio de información repartida entre maestros de la materia.

- **Trabajo en parejas**

Ejemplos como:

Resolver ejercicios contables.

Actividades

- Diseñar planificaciones de clase.

- Capacitación a los docentes de Contabilidad sobre estrategias metodológicas.
- Charlas motivacionales para los estudiantes.
- Aplicación de estrategias metodológicas durante la clase de contabilidad como debates, juego de roles, etc.
- Desarrollo de talleres prácticos con los estudiantes como la creación de microempresas.

RECURSOS

Tabla Nº 6 Recursos

Humano	
Tutor del proyecto	350
Materiales	
Internet Suministro de oficina Cámara fotográfica Flash memory	100 80 120 35
Financiero	
Internet	45
Digitador	50
Impresiones	140
Empastado	30
Suministro de oficina	30
Trasporte	30
TOTAL	**1010**

Cronograma de actividades

Tabla Nª 7 Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
ACTIVIDAD	MESES															
	NOBIEMBRE								DICIEMBRE							
	SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA 1		SEMANA 2		SEMANA 3		SEMANA 4	
	M.	J	M	J	M	J	M	J	J	M	J	M	J	M	J	
Estrategia de recuperación de percepción individual	9	10	16													
Estrategias de problematización:				17	23											
Estrategia de descubrimiento e indagación						24	30									
Estrategias de proyectos									1	7	8					
Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.												14	15	21		
Evaluación															22	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia FF. (23 de NOVIEMBRE de 2015). *Reinvertir la Educacion en America Latina y el Caribe.* Obtenido de Reinvertir la Educacion en America Latina y el Caribe: www.elespectador.com/.../educacion/unicef-propone-reinventar-educacion-america-la..

Arias, L., & Portilla , M. (14 de 04 de 2009). *El papel del Docente frente a la enseñanza del área contable.* Recuperado el 14 de Abril de 2016, de Scientia Et Technica: http://revistas.utp.edu.co/index.php/revistaciencia/article/view/2631

Arroyo, Y. C. (15 de junio de 2007). *Biblioteca de Administración y Contaduría "Prof. José Miguel Girón".* Obtenido de UCLA: http://bibadm.ucla.edu.ve/edocs_baducla/tesis/T117.pdf

Asamblea, N. (31 de Marzo de 2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Sistema educativo nacional*. Quito, Pichincha, Ecuador: Registro Oficial. Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf

Barrón, A. (2001). *Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas.* Salamanca: Universidad de Salamanca.

Belmonte. (2006). *Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza a los docentes.* Irapa: hispana.

http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8158/1/UPS-CT004915.pdf

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa.* Recuperado el 15 de Octubre de 2016

Cadevilla, M. (2006). *Manual de estrategias para el docente.* Venezuela: Mundo.

Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje.* México: DGENAMDF.

Cañate, J. (2014). *Reflexiones sobre la enseñanza - aprendizaje.* Manabí: Odisea.

Catalán , Á., & Marín, M. (2012). *Estrategias para la enseñanza de la contabilidad.* Recuperado el 14 de Octubre de 2016, de http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3267/1/TESIS_CAyMM.pdf

Colombia, U. L. (2008). *Concepto de Contabilidad*. Obtenido de Lavoratorio virtual Facultad de Contaduría: http://www.unilibre.edu.co/CienciasEconomicas/Webcontaduria/estudie/Conta/ContaConce.htm

Chandi, J. (2013). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA, EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD GENERAL Y TESORERIA.* Ibarra. Recuperado el 27 de Octubre de 2016

Diaz, F. (1998). *Estrategias Docente para un aprendizaje significativo.* Recuperado el 16 de Octubre de 2016, de http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx.cepse/files/estrategias_docentes_para_un_aprendizaje_significativo.pdf

Diaz, F., & Hernández, G. (1999). *Esterategias docentes para un aprendizaje significativo.* Recuperado el 14 de Agosto de 2016, de Facmed: http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3

Domínguez, C., Medina, A., & Sánchez, C. (2010). *La innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular.* Chile: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso .

EFE, A. (18 de Abril de 2016). *El Espectador*. Obtenido de El Espectador: http://www.elespectador.com/noticias/educacion/unicef-propone-reinventar-educacion-america-latina-y-el-articulo-600920

Espejo, L. (30 de julio de 2013). Contabilidad General II Guia didáctica. Loja, Loja, Ecuador: Ediloja Cia. Ltda.

Espinosa, G. (2014). *Universidad Técnica Particular de Loja.* Recuperado el 12 de Agosto de 2016, de UTPL: http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/11373/1/Espinosa_Galarza_Gina_Fabiola.pdf

Fingermann, H. (10 de Agosto de 2012). *La Guía*. Obtenido de Aprendizaje Holístico: http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-holistico

Gobierno de la ciudad de Buenos Aires. (5 de Mayo de 2012). *Jornada de implementación de las NES.* Recuperado el 11 de Agosto de 2015, de Buenos Aires Ciudad: http://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/documento_02_documento_de_lectura.pdf

Grajales, T. (6 de Marzo de 2000). *TGRAJALES.* Recuperado el 21 de Mayo de 2016, de Tipos de Investigación: http://tgrajales.net/investipos.pdf

J. C., & Baignol, J. B. (2004). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos.* Madrid: RIALP S.A.

Jaramillo, L., & Espejo, B. (2013). *Contabilidad General I Guia Didactica.* Loja: Editoloja Cia. Ltda.

Jimenez, M. (2011). *NIIF Nomas Internacionales de Informacion Financiera.* Guayaquil: Intelecto S.A.

Latorre, M., & Seco , C. (2013). *Metodologías, estrategias y técnicas metodológicas.* Recuperado el 14 de Otubre de 2016, de http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/metodo.pdf

LLamuca, N. (2013). *Evaluación de los aprendizajes y el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato especialidad contabilidad y Adminsitración.* Ambato. Recuperado el 13 de Enero de 2016

Marín, A. d. (17 de junio de 2012). *Contabilidad.* Obtenido de UNNE: eco.unne.edu.ar/contabilidad/costos/XXViapuco/Trabajo16.doc

Maturano, C., Soliveres, I., & Macías, A. (2002). *Manejo de estrategias y metas.* San Juan: Universidad Nacional de San Juan.

Mera, E., Chavez, M., & Rojas, C. (1998). *Investigacion Educativa.* Quito: PROPAD.

Ministerio de Educación. (20 de Abril de 2014). *DIRECCIÓN NACIONAL DE FORMACIÓN INICIAL.* Recuperado el 14 de Agosto de 2016, de Ministerio de Educación: http://www.ces.gob.ec/doc/cuarto-seminario/perfiles%20ministerio%20de%20educacion.pdf

Montilla, A. (24 de Julio de 2016). *Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad.* Recuperado el 15 de Octubre de 2016, de Redalyc.org: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78246591002

Moreneo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* Barcelona: Graó.

Ordoñez, M., & Trujillo, M. (20 de Junio de 2011). *Una experiencia de encuentro entre lúdica y educación mediada por la recreación dirigida*. Obtenido de REC Virtual Revista Latinoamericana de recreación: http://revistarecreacion.net/volumen-1/Ordonez_Marlene_Trujillo_Milton.php

Ornelas, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje.* México: Pax México.

Pastor, J. L. (12 de Junio de 2013). *Aprendizaje social y nuevas formas de entender el proceso de enseñanza aprendizaje.* Recuperado el 09 de Agosto de 2015, de Revistas Padres y Maestros: https://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/viewFile/1045/889

Pibaque, M. (2010). *Jornadas de aprendizaje lúdico.* Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Posso, M. (2001). proyectos tesis y planes de investigación. En M. Posso, *proyectos tesis y planes de investigación* (pág. 309). Quito.

Prieto, L. (2009). Cooperar para aprender: el aula como espacio de aprendizajes compartidos. *Renovación Pedagógica*, 39-49.

Prieto, P., & Herminio, J. (2012). *Estrategias de Enseñanza- Aprendizaje: Docencia universitaria basada en competencia.* México: PEARSON Educación. Recuperado el 12 de Abril de 2016

Repositorio.unemi.edu. (2011). *Repositorio: Universidad Estatal de Milagro*. Recuperado el 5 de agosto de 2014, de Universidad Estatal de Milagro: http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/575/1/TOTAL_PROYECTO

Rodríguez, M. (2011). Estrategias Metodológicas que se pueden aplicar en las Giras de Prácticas de Campo en Educación Superior a Distancia. *Calidad en la Educación Superior*, 86-192. Recuperado el 07 de Julio de 2015

Rojas, L. (2012). *Estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de la asignatura de contabilidad.* Recuperado el 14 de Mayo de 2016, de Universidad Estatal de Milagro: http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1350

Sarur, M. S. (2011). *La enseñanza de la contabilidad de costos en estudios de posgrados.* Veracruz: Universidad Veracruzana IIESCA.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional del Buen Vivir.* Recuperado el 12 de Agosto de 2016, de SENPLADES: http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf

Seltzer, J. C. (2007). *Contabilidad y docencia.* Buenos Aires: Revista Iberoamerica de Educación. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: http://www.rieoei.org/deloslectores/711Seltzer.PDF

Sevillano, M. (1995). *Clasificación de las estrategias.* Recuperado el 28 de Octubre de 2016

Upegui, M. (2002). *La enseñanaza de la Contabilidad: Por una investigación formativa mediante el aprendizaje cooperativo.* Recuperado el 10 de Octubre de 2015, de Universidad de Antioquia : http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/256/1/JC0343.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

Estimado docente con la finalidad de obtener información relevante para la elaboración del trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, el cual tienen como Objetivo: Identificar las estrategias de metodológicas de enseñanzas aprendizaje en la asignatura de Contabilidad en el 1ro y 2do de Bachillerato del Colegio **"22 de Marzo" de la ciudad de San Lorenzo 2013-2014.**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

1. Cuáles de éstas estrategias de enseñanza utiliza al desarrollar la asignatura de Contabilidad

- Objetivos o propósitos del aprendizaje
- Resúmenes,
- Ilustraciones, Organizadores previos,
- Preguntas intercaladas, Pistas tipográficas y discursivas,
- Analogías,
- Mapas conceptuales y redes semánticas,
- Uso de estructuras textuales

2. ¿Qué técnicas o estrategias metodológicas utiliza para la enseñanza de Contabilidad?

Lectura	
Manuales	
Clases magistral	
Estudio de casos	
Trabajo en Equipo	
Aprendizaje autónomo	

3. ¿Indique las estrategias metodológicas que utiliza para impartir su clase?

A
B
C
D

4. Qué resultado ha tenido con la aplicación de éstas estrategias para el logro de sus objetivos.

   Alto Medio Bajo Ninguno

5. ¿Qué recursos o material didáctico utiliza para la enseñanza de contabilidad?

   Dictado, fotocopiado, proyecciones, módulos

6. En su planificación pedagógica de clase que usted realiza predomina:

Teoría	
Práctica	
Mixta	

7. ¿Qué otra estrategia metodológica utiliza para el desarrollo de su clase?

Ejercicios prácticos	
Exposiciones de trabajos	

8. ¿Recibe capacitaciones sobre estrategias metodológicas de enseñanza?

   A veces siempre nunca

9. ¿Se ha capacitado sobre las estrategias metodológicas que se necesitan para impartir la asignatura de contabilidad?

SI NO

Anexo 2



Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

Estimado alumno, con la finalidad de obtener información relevante para la elaboración del trabajo de grado previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, el cual tienen como Objetivo: Identificar las estrategias de metodológicas de enseñanzas aprendizaje en la asignatura de Contabilidad en el 1ro y 2do de Bachillerato del Colegio **"22 de Marzo" de la ciudad de San Lorenzo 2013-2014.**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

1.- ¿Tiene problemas sobre las estrategias metodológicas que utiliza el docente al impartir las clases de contabilidad?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2. Encierre en un círculo cuál de estas estrategias metodológicas utiliza el docente para impartir la asignatura de contabilidad

Socializadora	Individualizadoras
Personalizadoras	Creativas
Por descubrimiento	Otras

2.- ¿Cómo le parecen las clases de contabilidad impartida por sus maestros?

Dinámicas Aburridas Creativas

3.- ¿Las clases impartida por el docente predomina:

TEORÍA PRÁCTICA MIXTA

4.- ¿Los contenidos se asimilan fácilmente en el proceso aprendizaje?

POCO MUCHO N ADA

5.- ¿Cómo califica usted la clase de contabilidad impartida por los docentes?

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO

6 - ¿Considera que el docente utiliza un material didáctico acorde con los nuevos cambios de la asignatura?

SI NO

7.- ¿Le gustaría que en la asignatura de contabilidad los ejercicios se los relacione con la realidad del entorno?

SI NO NO SABE

8- ¿Qué le parece las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la clase?

MUY ADECUADA POCO ADECUADA NADA ADECUADA

10. ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para impartir las clases?

Fotocopia	
Dictados	
Manuales	
proyecciones	
Módulos	

11 ¿Qué técnicas utiliza el docente para enseñar contabilidad?

Exposiciones	
Dictados	
Lecturas guiadas	
Estudios de casos	
Preguntas	

Anexo 3

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad de Postgrado y Formación Continua

Maestría en Ciencias de la Educación

ENTREVISTA

DATOS INFORMATIVOS

Nombre

Apellidos

Cargo: Rector

Lugar: Colegio 22 Marzo San Lorenzo

Teléfono

Fecha:

Hora inicio:

Hora terminación:

PREGUNTAS

1. ¿El Colegio tiene definidas estrategias metodológicas para la enseñanza?
2. ¿Los docentes utilizan material didáctico para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Los docentes aplican estrategias metodológicas en la asignatura de contabilidad?
4. ¿Existe laboratorio como estrategias para mejorar el aprendizaje en la asignatura de contabilidad?
5. ¿Los docentes reciben capacitaciones permanentes sobre estrategias metodológicas?