

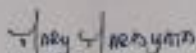
## DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo: **MARY CARMEN MARCAYATA PARRA**, con CC. 172526731-2, autora del trabajo de graduación intitulado: "DISEÑO DE UNA GUÍA PARA PADRES PARA UN MANEJO DE DISCIPLINA BASADO EN UNA PSICOLOGÍA POSITIVA". Proyecto realizado con padres y madres de familia de niños en edad escolar de la U.E. "Galileo Galilei", año 2019, previa a la obtención del título profesional de **Psicóloga Educativa**, en la Facultad de **Psicología**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

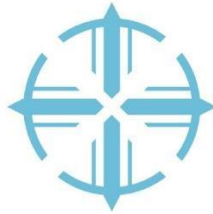
Quito, febrero 2020



**MARY CARMEN MARCAYATA PARRA**  
CC. 172526731-2



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**  
**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**



**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO**  
**DE PSICÓLOGA EDUCATIVA**

**DISEÑO DE UNA GUÍA PARA PADRES PARA UN MANEJO DE DISCIPLINA**  
**BASADO EN UNA PSICOLOGÍA POSITIVA**

**Proyecto realizado con padres y madres de familia de niños en edad escolar de**  
**la U.E. “Galileo Galilei”, año 2019.**

**AUTORA: MARY CARMEN MARCAYATA PARRA**

**DIRECTORA: MGTR. DORYS ORTIZ GRANJA**

**QUITO, 2019**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Martín, mi hijo, quien ha estado conmigo en este largo camino, muchas veces aguardando mi ausencia y quien ha sido mi mayor fortaleza y motivación para poder culminar con esta etapa de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi padre, quien confió en mi e hizo todo lo posible para que pueda cumplir con mi meta de ser psicóloga y sobre todo ser mi ejemplo de constancia y responsabilidad para así poder alcanzar las metas que me proponga.

A Erick, quien ha estado conmigo en todos estos años, acompañándome en cada paso siempre dándome su amor y comprensión.

A mis hermanos, quienes cada día me recuerdan que soy su ejemplo y que no puedo dejarme vencer.

A Dorys, quien me inculco con sus conocimientos y ha mostrado su interés hacia mi trabajo.

## TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTOS .....	II
RESUMEN.....	1
ABSTRACT .....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1.....	5
1. MARCO INTRODUCTORIO .....	5
1.1. Tema- título.....	5
1.2. Datos de la institución .....	5
1.3. Planteamiento del problema.....	6
1.4. Antecedentes .....	6
1.5. Justificación del proyecto .....	8
1.6. OBJETIVOS .....	9
CAPITULO II.....	9
2. MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS/AS DE 8 A 10 AÑOS .....	9
2.2. DISCIPLINA .....	15
2.2.1. Familia y límites .....	15
2.2.2. Límites .....	17
2.2.3. Castigos .....	18
2.2.4. Diferencia entre castigo y consecuencia .....	21
2.2.5. Estilos de Crianza .....	21
2.2.6. Métodos de crianza.....	23
2.2.7. Antecedentes de la Disciplina Positiva.....	24
2.2.8. Definición de Disciplina Positiva.....	26
2.2.9. Elementos necesarios para obtener una Disciplina Positiva.....	28
2.2.10. ¿Cómo aplicar una disciplina positiva a los hijos?.....	30
2.2.11. Importancia de la Comunicación asertiva en la Disciplina .....	32
2.3. PSICOLOGÍA POSITIVA .....	33
2.3.1. Fundamentos Teóricos de la Psicología Positiva .....	33
2.3.2. Psicología Positiva y Educación .....	36
CAPITULO III.....	37
3. MARCO METODOLÓGICO.....	37
3.1. Metodología .....	37

3.2. Técnicas e Instrumentos .....	39
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>50</b>
<b>4. PRODUCTO: “DISEÑO DE UNA GUÍA PARA PADRES PARA UN MANEJO DE DISCIPLINA BASADO EN UNA PSICOLOGÍA POSITIVA” .....</b>	<b>50</b>
4.1. Objetivo del producto .....	50
4.2. Actividades.....	50
4.3. Hipótesis o supuestos.....	51
4.4. Destinatarios .....	52
4.5. Precondiciones .....	52
4.6. Indicadores.....	52
4.7. Fuentes de verificación.....	53
4.8. Medios o insumos .....	53
4.9. Matriz de marco lógico .....	53
4.10. Presupuesto .....	57
4.11. Sostenibilidad.....	58
4.12. Monitoreo.....	58
4.13. Evaluación.....	58
4.14. Cronograma.....	59
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>6. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>61</b>
<b>7. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>63</b>

## INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> .....	20
<i>Tabla 2</i> .....	29
<i>Tabla 3</i> .....	35
<i>Tabla 4</i> .....	52
<i>Tabla 5</i> .....	53
<i>Tabla 6</i> .....	59

## INDICE DE ILUSTRACIONES

<i>Ilustración 1</i> .....	17
<i>Ilustración 2</i> .....	32
<i>Ilustración 3</i> .....	32
<i>Ilustración 4</i> <i>Edad de los hijos de los encuestados</i> .....	39
<i>Ilustración 5</i> . <i>Resultado pregunta A</i> .....	40
<i>Ilustración 6</i> <i>Temas de interés de padres de familia</i> .....	40
<i>Ilustración 7</i> <i>Motivaciones para participar</i> .....	41
<i>Ilustración 8</i> . <i>Resultados pregunta 1</i> .....	41
<i>Ilustración 9</i> . <i>Resultados pregunta 2</i> .....	42
<i>Ilustración 10</i> . <i>Resultados pregunta 3</i> .....	42
<i>Ilustración 11</i> . <i>Resultados pregunta 4</i> .....	43
<i>Ilustración 12</i> . <i>Resultados pregunta 5</i> .....	43
<i>Ilustración 13</i> . <i>Resultados pregunta 6</i> .....	44
<i>Ilustración 14</i> . <i>Resultados pregunta 7</i> .....	44
<i>Ilustración 15</i> . <i>Resultados pregunta 8</i> .....	45
<i>Ilustración 16</i> . <i>Resultados pregunta 9</i> .....	45
<i>Ilustración 17</i> . <i>Resultados pregunta 10</i> .....	46
<i>Ilustración 18</i> . <i>Resultados pregunta 10</i> .....	46
<i>Ilustración 19</i> . <i>Resultados pregunta 12</i> .....	47
<i>Ilustración 20</i> . <i>Resultados pregunta 13</i> .....	47
<i>Ilustración 21</i> . <i>Resultados pregunta 14</i> .....	48
<i>Ilustración 22</i> . <i>Resultados pregunta 15</i> .....	48

## RESUMEN

El presente trabajo de disertación tiene como objetivo el diseño de una propuesta psicoeducativa para padres y madres de niños en edades de 8 a 10 años de la Unidad Educativa Galileo Galilei. Este trabajo se plantea con el fin de asesorar a los padres sobre un manejo adecuado de disciplina basado en el amor y respeto, sin violencia, ni humillaciones hacia los hijos.

La investigación fue realizada en la Unidad Educativa Galileo Galilei. Los directivos de la institución permitieron la aplicación de una encuesta para padres de familia; en cuyos resultados se pudo notar un completo interés sobre el diseño de una guía sobre disciplina positiva y sus métodos de crianza, así como también se observó falta de conocimiento sobre el tema. Por este motivo se realiza la propuesta de una guía denominada “Creciendo en familia”. El desarrollo de la misma se logró mediante la investigación de teoría sobre disciplina y psicología positiva, tomando de punto de partida aportes de los temas de autores como Jane Nelsen, Bandura, Cyrulnik, Montessori, entre otros que dan un soporte teórico a la presente investigación.

Esta guía comprende varios temas entre los cuales se encuentran: conceptualización de disciplina positiva; diferenciación entre disciplina tradicional y disciplina positiva; características del desarrollo de niños de 8 a 10 años; estilos de crianza y sus características; técnicas de crianza positiva; comunicación asertiva en familia.

**Palabras claves:** disciplina, castigo, psicología positiva, límites, niños 8 a 10 años.

## **ABSTRACT**

This dissertation work proposes the design of a psycho-educational guide for parents of children ages 8 to 10 years from Galileo Galilei School. This project is proposed in order to advise parents on proper management of discipline based on love and respect, without violence or humiliation towards Children.

The research was carried out at Galileo Galilei school. The institution's executives allowed the application of a survey for parents; in which results a complete interest could be noted in the design of a guide on positive discipline and its parenting methods, as well as a lack of knowledge on the subject. For this reason, the proposal for a guide called "Growing in family" is design. The development of it was achieved through the research of theory on discipline and positive psychology, taking as a starting point contributions of the topics of authors such as Jane Nelsen, Bandura, Cyrulnik, Montessori, among others who give theoretical support to the present research.

This guide covers several topics including: conceptualization of Positive Discipline; differentiation between traditional discipline and positive discipline; developmental characteristics of children aged 8 to 10 years; parenting styles and their characteristics; positive parenting techniques; assertive communication as a family.

**Keywords:** discipline, punishment, positive psychology, boundaries, children 8 to 10 years.

## INTRODUCCIÓN

Por medio del presente trabajo se busca diseñar una guía para padres que tenga como objetivo concientizar sobre la disciplina positiva como método de crianza alterna a la disciplina tradicional, la cual está basada en castigos, llegando muchas veces hasta tratar de corregir estos comportamientos inadecuados con violencia física o verbal.

Teniendo en cuenta a la familia como primer contacto social de los niños y como su fuente de protección y desarrollo, tiene el deber de enseñar las formas de comportamiento adecuadas para el entorno en el que se vive; en este contexto la disciplina positiva es un método para educar en equilibrio entre amabilidad y firmeza, respetando la edad y características de cada persona pero a la vez estableciendo límites y normas que son indispensables para ayudar al niño a ordenar su mente y facilitarle la comprensión de los sucesos que trascurren a su alrededor, haciendo que el niño se empodere de su comportamiento, controle sus impulsos y logre un adecuado desarrollo; además de contribuir al fortalecimiento de las relaciones familiares, que son la base de las relaciones sociales.

Durante la recopilación de información para el desarrollo de este trabajo se encontraron pocos documentos que expongan de manera concreta el tema a tratar, se encontraron algunas guías sobre este tema, sin embargo, eran específicas para niños y niñas en edades menores a los 8 años, esto permitió considerar la necesidad de realizar más estudios y trabajos sobre el tema para que tanto los padres, madres y cuidadores puedan tener mayor información sobre este método de crianza, puesto que las primeras etapas de la infancia son propicias para poder establecer una crianza adecuada que no atente contra los derechos y deberes de los niños y niñas, sino más bien que fomente su autorrealización.

La presente disertación se diseñó en base a la falta de conocimiento del tema detectada en los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Galileo Galilei, por medio de una encuesta diagnóstica que se realizó a los mismos; por lo tanto, el producto se ha creado como estrategia psicoeducativa para solventar las necesidades de crianza en la población previamente mencionada.

El trabajo está distribuido en cuatro capítulos, iniciando con el marco introductorio, en el cual se podrá encontrar una mayor explicación sobre el tema y los antecedentes, la justificación que conllevaron a la realización del producto, así como los objetivos que se

espera conseguir con el mismo. Seguidamente se encuentra el marco teórico, en el cual se encontrará la información recabada sobre las etapas del desarrollo de niños de 8 a 10 años, disciplina positiva y psicología positiva. En el tercer capítulo se presenta el proceso diagnóstico del cual parte el diseño del producto. Por último, se encuentra la propuesta del producto denominado “Creciendo en Familia”.

Finalmente, lo que se espera con este trabajo es ayudar a que los padres y madres de familia, entre otros beneficiarios puedan comprender el importante papel que tienen en la vida de sus hijos y ayudarlos a encontrarse con ellos mismos, a encontrarse con la esencia de lo que ellos son, a reconocer sus valores y con los mismos tratar de generar un correcto desarrollo.

## CAPÍTULO 1

### 1. MARCO INTRODUCTORIO

En este primer capítulo se podrá observar el tema del presente trabajo, acompañado de los datos de la institución educativa en la cual se llevó a cabo la investigación, la misma que será beneficiaria del producto final, de igual manera el lector podrá encontrar el motivo por el cual se ha decidido realizar este proyecto, los antecedentes que llevaron a cabo el proyecto, la justificación dentro de ámbitos como social, personal, teórico y los objetivos, tanto general como específicos del trabajo.

#### 1.1. Tema- título

Diseño de una guía para padres para un manejo de disciplina basado en una psicología positiva. Proyecto realizado con padres y madres de familia de niños en edad escolar de la U.E. “Galileo Galilei”, año 2019.

#### 1.2. Datos de la institución

**Nombre:** Unidad Educativa “Galileo Galilei”

**Actividad:** La unidad educativa tiene como objetivo el formar niños capaces de expresar sus ideas y habilidades físicas, intelectuales y sociales. Trabajan con niños desde edad inicial a bachillerato. Los estudiantes reciben varias materias curriculares, las cuales están enfocadas al desarrollo integral del niño, así como también les brindan ciertas actividades extracurriculares (fútbol, danza, básquet, arte, ejercicios anaeróbicos) que los niños pueden desempeñar en las horas de talleres (U.E. "Galileo Galilei", s.f.).

**Ubicación:** La intuición educativa se encuentra ubicada en la Parroquia de Sangolquí en el Cantón Rumiñahui, Calle Palora s/n Pedro Moncayo, Barrio Gavilanes.

**Características:** La institución está compuesta por accionistas, rector, vicerrector, inspector, personal docente y administrativo, además en la actualidad cuenta con 250 estudiantes entre primaria y secundaria (U.E. "Galileo Galilei", s.f.).

En la página web de la institución se pudo encontrar su visión, la cual se menciona que es formar individuos de manera integral orientados hacia los desafíos del futuro, y entre su misión está ser una comunidad educativa ética, moral, emprendedora y desarrollista, forjando a verdaderos líderes, que sean capaces de construir un mundo más justo (U.E. "Galileo Galilei", s.f.).

La unidad educativa cuenta con amplias instalaciones, entre las cuales está la sala de lectura, comedor, varias áreas verdes, sala de audiovisuales, biblioteca y áreas destinadas

para la realización de los distintos talleres extracurriculares que les ofrece la institución. Dentro de la oferta educativa se menciona que en las aulas de clase se encuentran un máximo de 25 alumnos, contando con un paralelo único por nivel; su horario es de 8 am-16 pm, dentro del mismo se presenta a los alumnos una amplia gama de actividades con las que se los prepara no solo en su desarrollo intelectual, sino también en el desarrollo de sus habilidades, es por eso que cuentan con un horario exclusivo para talleres, cuyo objetivo es procurar que el tiempo libre lo ocupen para su salud física e intelectual (U.E. "Galileo Galilei", s.f.).

**Contexto:** La institución cuenta con 120 alumnos en el nivel de preparatoria, básica elemental y básica media, sin embargo, para la realización de este proyecto se trabajará con los padres y madres de familia de alumnos entre 8 y 10 años (3ero, 4to y 5to de EGB), quienes asistirán a una reunión de padres asignada por el rector cuando así lo determine la institución, con la finalidad de recabar los datos necesarios para el estudio.

### **1.3. Planteamiento del problema**

Luego de haber dialogado con el psicólogo de la institución, el manifiesta la preocupación de los maestros en lo que respecta a los comportamientos de los estudiantes, por tal razón se ha podido establecer que existe un problema en cuanto a la crianza por parte de padres a hijos; puesto que se menciona que los padres dejan recaer la responsabilidad de la crianza en la institución; se comenta que el profesional del DECE ha recibido comentarios como: “los niños y adolescentes no tienen límites” o “se creen intocables”; con respecto al último comentario se menciona que ellos no pueden hacer nada con respecto a la imposición de límites y normas puesto que los estudiantes los amenazan con denunciarlos con el Ministerio de Educación. Se tiene conocimiento de que no se han realizado charlas a padres, ni maestros sobre el tema de cómo manejar la disciplina tanto en el hogar como en la institución educativa.

### **1.4. Antecedentes**

En la Unidad Educativa “Galileo Galilei” se observa que existe una filosofía muy firme en cuanto al desarrollo cognitivo de los alumnos, sin embargo, según algunos comentarios de personal de la institución se puede evidenciar que falta disciplina tanto en niños como en adolescentes, misma que no puede ser impuesta en la institución puesto que tal como se menciona en el “Programa Educando en Familia” (PeF) tanto la escuela como la familia son entornos en los que los niños, niñas y adolescentes se desenvuelven diariamente, por lo tanto una no puede ser reemplazada por la otra, así como las

responsabilidades de una no pueden ser asumidas por la otra (Ministerio de Educación, 2019). Es por este motivo que se ha propuesto la creación de este proyecto para generar métodos alternativos a una disciplina tradicional.

En cuanto a trabajos previamente realizados sobre este tema se ha encontrado en el repositorio virtual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en la Facultad de Ciencias de la Educación dos trabajos que tienen relación con el tema. El primero es un programa de concientización para prevenir la agresividad de padres de familia hacia niños y niñas; este estudio se realizó con padres y madres de niños de 5to EGB de una escuela de Quito, en este estudio se encuentra que el maltrato infantil es un hecho que ha venido en aumento y que la sociedad lo reconoce como un comportamiento erróneo y desaprobado en toda instancia, pero a la vez se ve como algo tan común que hace parte del diario vivir (Lescano Benavides, 2012). El segundo es un programa basado en la implementación de talleres para padres y madres de niños de 5 años de edad, el cual se denomina “Poner límites: una manera de amar a los hijos”; en este proyecto se expone la importancia de la función paterna y materna en la crianza de los hijos, puesto que son ellos quienes deben establecer normas, reglas y límites como muestras de amor y responsabilidad, de esta manera los ayudarán a ser autónomos, guiándolos en su vida sin sobreprotegerlos (Guerrero, 2014).

Otro estudio realizado por Save the Children en el año 2008, afirma que el castigo físico es humillante y anula la iniciativa del niño y le impide ser creativo. Además, que hace que el niño reconozca a la violencia como una correcta alternativa de resolución de conflictos (Asociación Chilena Pro Naciones Unidas, 2008).

Por tales motivos se ha propuesto el diseño de una guía psicoeducativa sobre una disciplina positiva que ayudará a tener un adecuado manejo de límites por parte de padres y madres de familia, lo cual podrá beneficiar el comportamiento de los niños en la Institución. Para la creación de este material es importante la predisposición y colaboración de los padres de familia de la institución, ya que en base a sus comentarios se podrá conocer las necesidades que ellos presentan en lo correspondiente a sus hijos.

## **1.5. Justificación del proyecto**

La presente disertación estudia el manejo adecuado de la disciplina por parte de padres, debido a las dificultades que se pueden observar en el cuidado de niños y niñas de 8 a 10 años.

Las razones sociales de este estudio son las distintas necesidades que presentan los niños para que se cumpla su derecho a ser protegidos contra cualquier daño (UNICEF, 2015). De igual manera se encuentra en el Código de la Niñez y Adolescencia en el Art. 9 el reconocimiento y protección de la familia como espacio natural que debe velar por el desarrollo integral del niño, niña y adolescente (NNA); y en el Art.51 se plantea que se deberá proporcionar a los niños/as relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y respeto de las diferencias (Congreso Nacional, 2003).

A nivel teórico se ha encontrado varios estudios que hablan sobre el castigo como método muy común de crianza, sin embargo, distintas investigaciones han llegado a la conclusión de que este método puede afectar la vida del niño en áreas como el autoestima y el rendimiento escolar (Sanabria, Suárez, & Rojas, 2016). Por otro lado, se sabe que la disciplina positiva como modelo de crianza es una alternativa no violenta y respetuosa con el niño/a, que apoya al desarrollo integral del mismo (Asociación Chilena Pro Naciones Unidas, 2008).

A nivel personal este tema es importante, ya que en los últimos años he ido evidenciando cómo los padres y madres tienen dificultades en cuanto a la aplicación de límites debido a que se tiene la falsa creencia de que esto intensifica la aparición de problemas psicológicos o que fomenta las malas relaciones familiares, lo cual conlleva varios problemas familiares, académicos, sociales.

El desarrollo de esta disertación aportará al conocimiento de métodos alternativos de disciplina, por lo tanto, con los resultados que se encuentren se podrá elaborar una guía en la que se den varias pautas a los padres, madres y cuidadores, la misma que de ser aplicada por la institución contribuirá con los padres en su rol como cuidadores y modelos de disciplina. El desarrollo del tema es factible ya que se cuenta con la aprobación de las autoridades de la institución, quienes convocaron a una reunión cuando lo consideraron necesario para trabajar con los padres de familia y los niños de 8 a 10 años, con quienes se trabajó buscando su beneficio, para diseñar un trabajo que fortalezca el desarrollo integral del niño/a.

## **1.6.OBJETIVOS**

- **Objetivo General:**

Diseñar una guía para padres sobre un manejo de la disciplina basado en la psicología positiva, con la finalidad de concientizar sobre métodos alternativos de crianza no violentos, que respeten los derechos de los niños y niñas.

- **Objetivos Específicos:**

- Analizar la importancia del manejo de una disciplina positiva en niños y niñas de 8 a 10 años.
- Describir los principios de la psicología positiva y su importancia en la crianza de niños y niñas.
- Identificar las necesidades de los padres y madres de familia de los niños de 8 a 10 años de edad de la U.E. Galileo Galilei, en cuanto al manejo de la disciplina de sus hijos, como insumo para la elaboración de la guía.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

En el desarrollo de ese segundo capítulo se podrá encontrar la recopilación teórica que se realizó para el desarrollo del presente trabajo, misma que se encuentra dividida en tres temas principales, los cuales son: el primero contiene las características de los niños de 8 a 10 años, la disciplina y psicología positiva. Estos temas servirán de base para el posterior diseño del material psicoeducativo planteado.

#### **2.1.CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS/AS DE 8 A 10 AÑOS**

Los niños de ocho a diez años se encuentran en una etapa que se denomina tercera infancia, la cual abarca las edades de seis a once años de edad, es decir, es un momento en el cual los niños ya han tenido el proceso de separación de sus padres y se han adaptado a su escolaridad, por lo cual empiezan a tener consciencia de las normas sociales aceptadas en su entorno (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2009).

Antes de especificar las características que son propias de los niños/as de esta edad, es necesario conceptualizar la infancia para poder comprender mejor la etapa en la que se encuentran estos niños/as. La UNICEF menciona que la infancia es una etapa en la vida de una persona que se encuentra en un espacio concreto y seguro en la vida de los niños/as que los permite desarrollarse en un ambiente cómodo para el mismo, por medio de juegos,

respeto y responsabilidad, que no se encuentra dentro de la edad adulta, separado de la edad adulta (UNICEF, 2005), además reconoce como infantes a todas las personas menores de 18 años (UNICEF, s.f.); sin embargo al conceptualizarlo se puede considerar no solo los aspectos biológicos como la edad y características físicas, sino también aspectos como la cultura, nivel- socioeconómico, entre otras variables, es así que Ochoa menciona que “la infancia es socioculturalmente variable, lo que equivale a decir que no existe una naturaleza infantil en el sentido de un sustrato biológicamente fijo (...) el aspecto específico que ella toma está condicionada por las características propias de esa sociedad” (Ochoa citado en Reveco, 2004, p. 9), por esta razón es necesario entender que los niños y niñas no son iguales los unos a los otros, por lo tanto, las características posteriormente mencionadas pueden variar de uno a otro.

Para poder comprenderlos de una mejor manera es importante conocer las características que presentan en cada área de su vida; por esta razón se ha visto necesaria la investigación de las mismas, las cuales se presentan a continuación:

### **2.1.1. Desarrollo Físico**

El desarrollo físico se compone de todos aquellos cambios corporales que experimenta el ser humano, estos conllevan cambios en el peso y altura como el crecimiento del cuerpo y el cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales, motoras y la salud en general de cada persona que influyen en el desarrollo de otras capacidades a lo largo de la vida (Papalia, et.al, 2009).

En cuanto a las características físicas durante los 8 y 10 años los niños/as crecen más despacio que en edades anteriores, su ritmo de crecimiento se regula, a pesar de que para los padres el niño no cambia, los cambios son más internos (emocionales, cognitivos) que externos. De igual manera, el juego ocupa un papel muy importante en cuanto al desarrollo tanto físico como intelectual (Papalia, et.al, 2009), el juego a más de contribuir en el crecimiento óseo y muscular; ayuda al desarrollo de la motricidad del niño; así también contribuye al desarrollo de su atención y aprendizaje.

Se conoce que a los siete años entre las actividades que los niños/as prefieren realizar se encuentran las que involucran más la fuerza sobretodo en niños; a los ocho años el niño empieza a coordinar mejor sus movimientos, es así como sus preferencias pueden variar entre actividades de fuerza y de habilidad e ingenio (como futbol, natación, baile, ajedrez) (Departamento de Educación de Navarra, s.f). De igual manera desde los 8 a los 10 años en lo concerniente al desarrollo motor el niño será capaz de utilizar ciertos utensilios de

cocina o de aseo él solo, mejora su motricidad tanto fina como gruesa, es decir, el niño se ha convertido en un ser más autónomo (UNICEF, 2015). A los 10 años los niños y niñas entran en la fase de la pre- pubertad, lo que conlleva cambios no solo mentales, sino también físicos en relación a su cuerpo en general (Departamento de Educación de Navarra, s.f).

### **2.1.2. Desarrollo Psicomotor**

El desarrollo psicomotor consiste en la adquisición progresiva de las habilidades funcionales del niño/a (lenguaje, motoras, sociales, afectivas) que a lo largo de su vida le van a permitir actuar con independencia y adaptación al medio en el que se desenvuelva, este desarrollo depende de la maduración adecuada del cerebro y de un entorno psicoafectivo estable y adecuado (García Pérez & Martínez Granero, 2016).

Desde los 8 años el niño empieza a tener un mejor control motor, por lo cual sus movimientos se vuelven más fluidos y con mejor equilibrio; en cuanto a lo cognitivo y social, el niño se vuelve más autónomo y ya no depende en gran medida de sus padres o maestros, tiene una mayor conciencia sobre sí mismo y los demás; sin embargo, sigue mostrando la necesidad de tener la aprobación de sus padres en sus acciones; por lo que son muy susceptibles a los comentarios inadecuados por parte de los mismos, prefieren un trato amoroso y respetuoso por parte de sus padres, que lo traten como un igual (Cebezuelo & Frontera, 2012).

### **2.1.3. Desarrollo Cognitivo e Intelectual**

El desarrollo cognitivo e intelectual se refiere a los cambios en las capacidades mentales (aprendizaje, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento moral y creatividad) que experimentan los seres humanos a lo largo de su crecimiento; todos estos cambios están relacionados con los cambios físicos y psicosociales; por ejemplo, para el desarrollo del lenguaje se necesita que los niños/as tengan correctamente desarrollados los músculos buco faciales y el cerebro, a continuación se brindará una mayor explicación sobre los cambios que se efectúan entre los 8 y 10 años.

Según Piaget el niño de 8 a 10 años se encuentra en la etapa de operaciones concretas, comienza la separación con núcleo familiar, el infante está empezando su escolaridad, utilizando sus procesos mentales para entender los hechos y objetos que se encuentran a su alrededor; está capacidad de poder utilizar la lógica en conjunto a sus procesos mentales le diferencia de los niños de dos a siete años que aún se encuentran en la etapa pre-operacional (Linares, 2007).

A medida que van creciendo los niños/as van adquiriendo nuevas habilidades y destrezas propias de su edad, en lo que respecta al desarrollo este se divide en varias etapas o periodos a lo largo de la vida de una persona; los niños/as entre los 8 a 10 años se encuentran en el tercer periodo, denominado también tercera infancia, la cual comprende las edades de 7 a 12 años; en este periodo a pesar de que los niños ya han empezado su escolaridad anteriormente, la escuela se convierte en un lugar de formación mucho más importante para su desarrollo no solo cognitivo, sino también físico, social, emocional y moral, ya que tiene interacción con personas tanto de su edad como de otras edades que contribuirán en su desarrollo; sin embargo, se debe tener en cuenta que todos los niños se desarrollan a un ritmo diferente y tienen características distintas (Papalia, et.al, 2009), no hay que presionar o preocuparse si el niño tiene características diferentes a las de sus compañeros, pueden tener distintos temperamentos, personalidad, altura, entre otras cosas, a comparación de sus compañeros, cada uno se desarrolla a su propio ritmo y de acuerdo a los estímulos y el tipo de ambiente en el cual se desarrolle; por lo tanto no hay que hacerlos sentirse culpables o compararlos con otras personas, ya que esto afectara aspectos como su autoestima y autoconfianza.

Así mismo Piaget menciona que en esta etapa entre los 8 a 10 años el niño tiende a utilizar el razonamiento inductivo, el cual consiste en que el niño parte de una premisa y la aplica a ciertas personas o situaciones en particular, es por esto que en esta etapa ellos pueden entender mejor las consecuencias de sus actos, por ejemplo pueden entender que sí tienen un comportamiento inadecuado en un restaurante o si gritan a sus padres van a tener una consecuencia, que puede ir desde el enojo de sus padres hasta la prohibición de usar un aparato electrónico, su pensamiento se muestra más flexible, presto a nuevos cambios, esto hace que su pensamiento sea menos egocéntrico, lo cual les permite prestar mayor atención a las características de los objetos a su alrededor (Linares, 2007). En este sentido debemos conocer que existen tres tipos de operaciones mentales con los que el niño a esta edad interpreta el mundo que lo rodea, el primero es la seriación (capacidad de ordenar los objetos siguiendo la lógica de mayor o menor), el segundo es la clasificación (dividir objetos de acuerdo a semejanzas y relaciones de pertinencia), y el tercero se refiere a la conservación (entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios de su aspecto físico) (Linares, 2007).

El niño es capaz de razonar y comprender el mundo que lo rodea siempre y cuando se encuentre dentro de lo concreto. A medida que se va desarrollando y al final de los 10

años el niño empezará a ser capaz de abstraer conceptos y así mismo después de los 11 años su pensamiento será abstracto; lo que ayudará a que sea capaz de anticiparse las consecuencias de sus acciones (Departamento de Educación de Navarra, s.f). A partir del sexto año el niño adquiere distintas habilidades como: analizar y discriminar mejor las cosas y situaciones que pasan a su alrededor, esto hace que tenga mayor tolerancia a la frustración (Departamento de Educación de Navarra, s.f) y controlar mejor su impulsividad, razonan mejor las cosas y empiezan a descubrirse a sí mismos (UNICEF, 2015).

#### **2.1.4. Desarrollo Psicosocial**

El desarrollo psicosocial se refiere a todas las características de la personalidad, emociones y relaciones sociales que a lo largo de la vida se encuentran en constante cambio a medida que los seres humanos van pasando por los diferentes periodos de desarrollo; al igual que con el desarrollo físico y cognitivo, un cambio o alteración en uno puede afectar a los otros (Papalia, et.al, 2009).

La familia, el tipo de hogar en la cual se desarrollan los niños y niñas, la cultura, el estatus socioeconómico, tienen un gran impacto en el desarrollo psicosocial del niño en esta etapa, puesto que la familia es el primer círculo social del niño (Ramirez & Aurelia, 2005).

El niño empieza a desarrollar conceptos más complejos sobre sí mismos y sus emociones. En cuanto al desarrollo del autoconcepto, sus juicios son más realistas, forman conceptos propios más amplios (Departamento de Educación de Navarra, s.f). El grupo con el cual se relaciona el niño/a juega un papel muy importante a esta edad y se vuelve mas estable, hasta los nueve años lo necesitan para su propia afirmación, sin embargo a la hora de relacionarse se prioriza la selección del mismo según el sexo de pertenencia (Departamento de Educación de Navarra, s.f).

En lo referente a su autoestima los niños tienen la necesidad de comprender las características valoradas positivamente en su entorno y se sienten capaces de dominar varias habilidades que ellos consideran positivas de sí mismos (UNICEF, 2015), los padres ejercen mucha influencia en todo este proceso, ya que esta es una edad en la cual los niños buscan reafirmación en su familia, por lo tanto, si en esta etapa se le trata con adjetivos o características despectivas los niños asumirán esta idea como verdadera.

En cuanto a las habilidades sociales a esta edad el niño ya se ha adaptado a su escolaridad, la escuela es el lugar donde el niño empieza a socializar con sus iguales, ya

que previamente su único medio de socialización eran sus padres y cuidadores. Además tendrá que relacionarse con otras personas adultas que no serán sus padres, lo que conlleva a que el niño tendrá que adaptarse a las normas y límites de este entorno en el que se encuentra (Departamento de Educación de Navarra, s.f).

Además, adquieren más empatía y tienen una mayor conducta prosocial, lo que quiere decir que, pueden actuar mejor en situaciones sociales y hacer frente a los problemas constructivamente, esto sucede porque la familia ha ayudado en el desarrollo de las habilidades sociales del niño/a (Papalia, et.al, 2009).

Según Erickson los niños de 8 a 10 años se encuentran dentro del estadio de laboriosidad versus inferioridad, en el cual empieza a generarse interés por relacionarse con personas del mismo sexo (Bordignon, 2005). De igual manera en la etapa escolar se empieza a desarrollar el sentido de competencia, que ayudará a desarrollar el aprendizaje cognitivo, es por esta razón que es esencial la ayuda de los padres y maestros en el desarrollo de competencias y valores, como la creatividad, autonomía, libertad; pero si esto no ocurre el niño puede caer al lado opuesto, la inferioridad, el cual es un sentimiento de incapacidad para el aprendizaje cognitivo, es decir el niño tiende a sentirse poco productivo; en este periodo son los padres quienes fomentan estos sentimientos, al no mostrar el interés por sus hijos como ellos lo necesitan (Bordignon, 2005), las personas que caen en este punto al crecer pueden llegar a tener hábitos inadecuados en sus estudios o en sus relaciones sociales, las actividades que realizan son deficientes e inadecuadas para lo esperado, que evitan la competencia y los esfuerzos. En esta etapa los niños ven como ejemplo a sus padres, desean ser como ellos, pero esperan a la vez refuerzos positivos por las tareas que están realizando; no hay que olvidar que siguen siendo niños, así que no se debe reprimir sus acciones más bien el deber como padres y educadores es guiarles sin cohibir sus tendencias naturales (Pérez Correa, s.f).

#### **2.1.5. Desarrollo Moral**

En cuanto al desarrollo moral se desarrolla en tres etapas, la primera de dos a siete años; la segunda de siete a once años y la tercera alrededor de los once años. La segunda etapa se caracteriza por una creciente flexibilidad mental; a medida que los niños y niñas amplían su círculo social reemplazan la idea de que existe una norma única de lo que es correcto e incorrecto y empiezan a formarse su propio sentido de la justicia, pueden hacer juicios morales que toman en cuenta a las demás personas de su entorno (Papalia, et.al, 2009).

Piaget menciona un concepto de moralidad heterónoma que aparece entre los 5 y 10 años de edad, en ella los niños empiezan a respetar las leyes que le han sido establecidas por personas de autoridad (padres, madres, cuidadores, maestros), saben que cada situación tiene un lado positivo y un lado negativo, el cual tiene que ver con el irrespeto a las reglas (Shaffer & Kipp, 2007, p. 507), por lo tanto es la mejor edad para establecer límites y normas y hacerlos entender las consecuencias de sus actos.

#### **2.1.6. Desarrollo Psicoafectivo**

El desarrollo psicoafectivo se refiere a todos aquellos aspectos emocionales, sociales, motivacionales y actitudinales del ser humano.

En lo que respecta a este desarrollo los niños/as entre los ocho y diez años de edad son capaces de tomar mejor conciencia de sus sentimientos y de los de otras personas, comprenden como se están sintiendo y si esas emociones son conflictivas, son capaces de regularlas adecuadamente; así mismo, tienen un mayor conocimiento de las reglas culturales que regulan las expresiones emocionales, con esto aprenden a adaptarse y reaccionar al comportamiento de las personas que lo rodean (Papalia, et.al, 2009).

Durante la infancia es importante la educación emocional, puesto que la autorregulación les ayuda a tener control sobre sus emociones negativas y saber como controlar la frustración hacia las mismas; el niño/a a esta edad entiende que una emoción puede ser suprimida pero seguirá existiendo; sin embargo, comprenderá que existen distintas formas de canalizarlas (Papalia, et.al, 2009).

### **2.2.DISCIPLINA**

En esta parte se detallarán temas que se consideran importantes para la realización de la guía, tales como el papel que juega la familia en el desarrollo de los niños, una descripción de límites y castigos; los estilos de crianza que influyen en el establecimiento de límites; así como todo lo que se refiere a disciplina positiva, desde sus antecedentes hasta la importancia de una comunicación asertiva para fomentar las buenas relaciones familiares.

#### **2.2.1. Familia y límites**

Siendo la familia el primer contacto social con el niño o niña desde su nacimiento, es ella quien ejerce las mayores influencias en el desarrollo de los niños, como mencionó Minuchin en su libro Familias y terapia familiar “la familia constituye un factor sumamente significativo en el proceso de desarrollo de la persona, es un grupo social natural, que determina las respuestas de los miembros a través de estímulos desde el

interior y el exterior ” (Minuchin, 2004, p. 27); así mismo Gubbins menciona que (2004) es en la familia donde sus miembros aprenden a enfrentar y resolver conflictos (p.191), por tal motivo la familia cumple con dos funciones fundamentales la primera es la función de protección y afecto de sus miembros, es decir, como padres se debe asegurar el cumplimiento de los derechos y deberes de los niños para que tengan un correcto desarrollo integral, así mismo cuando los padres proveen al niño de afecto, le están dando además seguridad, apoyo, y comprensión lo cual ayuda al afianzamiento de una identidad positiva; la segunda función, es socializadora en la cual se transmite la cultura a la que pertenecen, con esa transmisión se entiende que son los padres los encargados de implementar las normas sociales, valores, entre otras actitudes con las cuales los padres preparan a sus hijos para el mundo (Minuchin, 2004, p. 79; Lozano, 2015).

En la tercera infancia (7 a 11 años) empieza una etapa llamada correulación, en la cual, en temas de disciplina los padres y los hijos comparten el poder, los padres establecen las reglas y supervisan, mientras que los niños se autorregulan de acuerdo a la situación que viven, comprenden su comportamiento y lo mejoran de ser necesario. Esta es una edad en la cual la manera en la cual los padres resuelven los problemas con sus hijos, les ayuda a identificar la necesidad del uso de normas y reglas en las relaciones humanas (Papalia, et.al, 2009). Es importante que el niño/a, desde una temprana edad, comprenda el concepto de disciplina y que su familia sepa la manera de ponerle límites y normas claras, ya que los primeros años de vida de las personas son determinantes para aprender lo que es bueno o malo, es decir, lo que se encuentra bajo los parámetros de lo aceptado por la sociedad y lo que no. La implementación de estos límites se debe hacer bajo los planteamientos de una disciplina adecuada, como mencionaba Ernestina Rosendo (2016), los límites “son un acto de amor y de cuidado hacia los niños” (p.20), los padres demuestran su amor, su cariño con una crianza adecuada, poniendo reglas a tiempo, no dejando a los niños hacer lo que ellos quieran. Los padres deben estar consientes de que lo que hacen hoy tendrá sus consecuencias en el futuro y que esas consecuencias serán permanentes (De Acevedo, et.al, 2013, p. 29).

Muchas veces a la hora de educar a los hijos existe un constante sentimiento de angustia por parte de los padres de estar haciendo las cosas mal, pero según Jaime Barylko “los padres son culpables de sentirse culpables” (Barylko citado en Espeche, 2009) y es en este momento que la crianza se torna conflictiva y frustrante, ya que sienten que al poner límites los niños y niñas se enojan con ellos y tienen la falsa creencia de que sus

relaciones familiares se debilitan, cuando por el contrario con una buena crianza las relaciones no solo entre padres e hijos, sino las demás relaciones familiares se hacen más fuertes.

### **Ilustración 1**

*Ejemplo de angustia de padres al establecer límites*



Nota: Imagen recuperada de Siegel, D., & Bryson, T. (2014). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona, España: Ediciones B, S.A

En este sentido tanto padres como cuidadores deben tener clara la función de los límites. Además, no hay que confundir el limitar con negar algo, más bien es desarrollar en el niño la capacidad de autorregularse y autodisciplinarse cuando sus padres o cuidadores no estén cerca (Lescano Benavides, 2012, p. 47). Los niños deben saber que cuando sus padres establecen algún límite o norma, lo dicen y lo hacen con convicción, con firmeza; por lo tanto sus acciones no van a contradecir a sus palabras (De Acevedo, et.al, 2013, p. 30).

#### **2.2.2. Límites**

Según Minuchin los límites son necesarios para mejorar la calidad de vida del sistema familiar en general, estos definen la función de cada miembro de una familia, las reglas y quienes participan de las mismas y la manera de hacerlo (Minuchin, 2004) para que el sistema familiar funcione de manera adecuada los límites deben ser claros y firmes, pero pueden llegar a ser flexibles para permitir alguna modificación de acuerdo a las

circunstancias en las que se encuentren tanto la familia como sistema y los subsistemas pertenecientes a la misma (Minuchin, 2004).

De igual manera el establecimiento de límites ayuda a enseñar a los niños lo que está bien y lo que está mal para que de esta manera se adapten a las normas impuestas en su entorno, además es uno de los factores que ayuda a reducir la aparición de conductas de riesgo durante la infancia y la adolescencia, estos límites y normas deben ser diseñados de acuerdo a la edad del niño y deben tener coherencia y consistencia (Instituto de Adicciones, s.f.).

Minuchin menciona tres tipos de límites; los primeros son los límites claros, los cuales son las reglas establecidas con precisión a los miembros de un sistema sin tener lugar interferencias entre subsistemas; los límites difusos por el contrario no se definen con precisión, no se sabe quién participa de las normas, ni cuando, ni cómo causando una interferencia entre sistemas y por último los límites rígidos se da en familias con una mala comunicación, cuyos miembros trabajan de manera independiente lo que ocasiona conflictos dentro del sistema familiar (Minuchin, 2004).

Al momento de establecer límites se debe considerar dos cosas; la primera es que se debe pensar los efectos a largo plazo que estos tendrán, hay que comprender que los límites serán beneficiosos para los niños y niñas si estos les ayudan a crear destrezas para su vida (De Acevedo, et.al, 2013, p. 103). El segundo, es que la actitud de los padres debe ser más importante que la acción por sí misma, se debe mantener la dignidad y el respeto, se debe involucrar al niño en la creación de los límites (De Acevedo, et.al, 2013, p. 103). De igual manera se debe tomar muy en cuenta la edad, puesto que si los niños son aún muy pequeños las normas van a ser más directivas, y no se les deja mucha libertad para poder expresar sus ideas, sin embargo a medida que van creciendo y empiezan a llegar a una edad entre los diez años en adelante, edad en la que están próximos a la adolescencia las normas pueden ser negociadas y construidas en familia con el objetivo de llegar a un consenso sobre las mismas (Lozano, 2015).

### **2.2.3. Castigos**

El castigo ha sido una manera de disciplina, utilizado por padres, madres y cuidadores para imponer una conducta deseada a los niños, niñas y adolescentes (Aguirre, Montoya, & Reyes, 2006). Estos castigos no necesariamente pueden ser físicos, sino también pueden darse de manera verbal (Cubillos, Mendez, & Mendez, 2016).

El castigo corporal es cualquier acción que atente contra la integridad de la persona, que no solo la humille, sino que cause dolor en su cuerpo sin necesidad de dejar alguna marca física, se debe tener en cuenta que cualquier forma de castigo físico atenta contra los derechos de los niños, niñas y adolescentes, esta forma de violencia se puede dar mediante cachetadas, nalgadas, golpes en la cabeza, jalones de cabello y orejas, pellizcos, sacudidas, entre otros (Cubillos, et. al, 2016). De igual manera, la Comisión Interamericana de los Derechos Humanos (CIDH) acoge la definición dada por el Comité de Derechos del Niño el cual definió al castigo físico como “todo castigo en el que se utilice la fuerza física y que tenga por objeto causar cierto grado de dolor o malestar, aunque sea leve” (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2009)

Por su parte el castigo verbal, es también un tipo de violencia, el cual tiene como finalidad el humillar y dominar a otra persona; en algunos casos el maltrato verbal tiene un efecto opuesto al esperado, puesto que los gritos o descalificaciones tienden a hacer que los niños refuercen su conducta inadecuada. A diferencia del castigo físico, el verbal es imperceptible puesto que no deja ninguna cicatriz visible en la persona sin embargo sus cicatrices son psicológicas (Cubillos,et.al ,2016).

Según un informe de UNICEF, 6 de cada 10 niños de 2 a 14 años de edad han sufrido castigos por parte de sus padres o cuidadores, estos niños/as han sido víctimas no solo de castigos físicos sino también psicológicos (UNICEF, s.f.). En Ecuador, en una investigación del Observatorio de la Niñez y Adolescencia en el transcurso del 2010, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer (UNICEF, s.f.).

Así mismo según el Observatorio de los derechos de la niñez y adolescencia (ODNA) en Ecuador “4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer” (UNICEF, s.f.). Según el mismo estudio la violencia provoca en los niños no solo problemas en su autoestima, sino también pueden tener dificultades de aprendizaje y desempeño escolar, pueden sufrir depresión o suelen interiorizar estas conductas para resolver sus problemas con las personas de su alrededor: es decir los niños pueden convertirse en víctimas o victimarios (UNICEF, s.f.).

De igual manera cualquier tipo de castigo afecta el proceso de aprendizaje y causa un bajo desempeño escolar, ya que los niños pierden la concentración y tienden a bajar sus calificaciones lo que conlleva a que los castiguen nuevamente, de igual manera afecta la

comunicación entre padres e hijos, puesto que se dañan sus vínculos emocionales, los niños normalizan la violencia como una forma de amor y de disciplina, esto hace que se crea que la violencia es aceptable en las relaciones intrapersonales (Harper, et.al, 2005). Otras consecuencias del castigo físico, que muchos padres y madres de familia no conocen, como que el castigo físico puede aproximar a otra forma de violencia como la sexual; puesto que, al momento de sufrir este tipo de tratos por parte de sus propios padres o cuidadores, no puede distinguir entre las formas de amor verdaderas; ya que si su figura primaria; la cual debería tratarlo con amor y respeto lo maltrata, el niño lo primero que pierde es la confianza en su entorno; esto afectará su desarrollo en general, esto conlleva a largo plazo que los niños se convencen de que ellos se merecen la misma, esto hace que se vuelvan más vulnerables en su día a día (GK CITY, 2019).

**Tabla 1**

*Consecuencias del castigo*

<b>Consecuencias del castigo físico y humillante en los niños y niñas</b>
Provoca sentimientos de soledad, tristeza y abandono, y aumenta el riesgo de desarrollar trastornos psicológicos en el futuro.
Daña su autoestima, genera sentimientos de poca valía y promueve expectativas negativas respecto a sí mismos.
No aprende a cooperar con las figuras de autoridad, aprende a someterse a las normas.
Impide una buena comunicación con los padres, se deteriora las relaciones familiares
La violencia se expande, los niños aprenden que la violencia es una forma correcta de expresarse o de expresar su enojo o frustración.

Nota: Recuperado de Gonzalez, R., & Román, Y. (2012). *¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: como educar en positivo*. Madrid: Save the Children.

A pesar de que en la actualidad se fomenta una disciplina que respete a la persona, el castigo sigue siendo una práctica aceptada y tolerada (Cubillos, et.al, 2016). Las consecuencias de esta forma de crianza pueden ser físicas o psicológicas, entre las primeras se encuentran lesiones corporales y se puede llegar hasta la muerte; las segundas causan un mayor impacto en el desarrollo del niño, entre algunas consecuencias se puede encontrar la baja autoestima, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo cognitivo, sentimientos de abandono o tristeza, mala comunicación familiar, normalización de la violencia, irrespeto a la autoridad, poca autonomía (Cubillos, et.al, 2016).

#### **2.2.4. Diferencia entre castigo y consecuencia**

Aunque puedan parecer términos similares y surjan después de un comportamiento inadecuado con el fin de cambiar el mismo y que no se vuelva a suscitar; los términos de castigo, sanción y consecuencia no involucran lo mismo; en primer lugar, la sanción busca reparar, evitar o disminuir las consecuencias que se han generado por las malas acciones; en segundo lugar, el castigo es una acción negativa que atenta contra la integridad de la persona que ha cometido la falta y no tiene un valor educativo para el niño/a, la cual no tiene una papel activo en el establecimiento de la misma y las consecuencias son los acontecimientos que resultan inevitablemente después de la acción generada (Pérez, 2016).

Existen ciertas condiciones previas al momento de aplicar una sanción:

- Debe ser aplicada inmediatamente después de que se suscitó el comportamiento inadecuado, ya que si demora mucho tiempo el niño no entenderá el porqué de la misma (Tello, 2017).
- Se debe sancionar la conducta no a la persona, la sanción no es contra el niño/a, es contra la conducta inadecuada que este/a ha tenido; por lo tanto, debemos tener un pleno conocimiento de la misma para poder aplicar la sanción de una manera cálida y respetuosa (Tello, 2017).
- No se debe sancionar con tareas cotidianas o labores del hogar, debe hacerse con acciones que ayuden a que la conducta no se repita y debe estar relacionada con la mala acción realizada (Tello, 2017).
- Las sanciones deben ser aclaradas y discutidas antes de que se presente la conducta inadecuada (Tello, 2017).
- Hay que ser firmes, los niños/as deben asumir con responsabilidad la consecuencia de sus acciones (Tello, 2017).

#### **2.2.5. Estilos de Crianza**

Los estilos de crianza son formas mediante las cuales los padres ejercen ciertas conductas en los hijos, ya que son ellos los responsables del cuidado y protección de los niños y niñas desde su infancia (Navarrete, 2011, p. 26).

Mediante una investigación Diana Baumrind (1971) determinó la existencia de tres estilos de crianza infantil, mismos que tienen varias conductas particulares que se les puede atribuir a cada uno (Papalia, et.al, 2009). En primer lugar, se puede hablar de un estilo de crianza autoritario, en el cual se puede evidenciar que sobresalen las relaciones

de poder bien marcadas, en las cuales el control y la obediencia son incuestionables, tienen reglas rígidas, y se basan en las recompensas o castigos dependiendo de la situación; no demuestran afecto o respeto hacia la otra persona; los hijos criados bajo este estilo suelen ser retraídos, descontentos y desconfiados (Papalia, et.al, 2009). Este tipo de padres cuida en exceso a sus hijos, no los dejan tomar decisiones por cuenta propia; por lo tanto, no los dejan cometer errores por lo que no pueden aprender de ellos, el mensaje que se les da es “Yo solo no voy a poder salir adelante en este mundo; siempre necesitare de mis padres” (De Acevedo, Nelsen, & Erwin, 2013, p. 17). Este estilo es negativo para el desarrollo del niño, ocasionando una baja autoestima, inadecuado desarrollo de las competencias sociales, mala comunicación, son tímidos y temerosos al momento de comunicar sus ideas (Torio, Peña, & Inda, 2008).

Otro estilo de crianza es el permisivo, este tipo de padres “hacen pocas demandas y permiten que los niños controlen sus actividades. (...) casi nunca los castigan. Son cálidos, no controladores” (Papalia, et.al, 2009); los hijos en este estilo suelen ser descomplicados, poco responsables, suelen tener poco autocontrol, menos independientes. Se tiene la falsa creencia que dar demasiada libertad a los hijos es positivo, ya que ayuda a los niños/as a tener mas creatividad y autoestima, puesto que tienen completa libertad de sus actos; por el contrario los niños que crecen bajo este estilo durante su desarrollo llegarán a tener poco control, disciplina, respeto y empatía por otros (De Acevedo, Nelsen, & Erwin, 2013, p. 19). Los niños que crecen bajo este estilo suelen presentarse como inseguros, agresivos e impulsivos, tienen un inadecuado desarrollo social, no suelen asumir responsabilidad por sus malos comportamientos (Torio, et.al, 2008).

Por último, se encuentra el estilo democrático o autoritativo, como lo denomina Baumrind, en el cual se valora la individualidad de la persona, los padres en este estilo tienen control en la crianza de sus hijos pero respetan los intereses y decisiones propias de sus hijos, así como promueven la responsabilidad en ellos, son cariñosos pero firmes en lo que respecta al cumplimiento de las normas, explican a sus hijos el por qué del castigo impartido; con este estilo los niños desarrollan sus competencias de mejor manera; ya que sus padres establecen normas realistas y claras, así no hay malos entendidos con sus padres, ni con cualquier persona de acuerdo con su comportamiento (Papalia, et.al, 2009). Los hijos educados bajo este estilo suelen ser personas más seguras, confiadas (Papalia, et.al, 2009), puesto que con este estilo se puede desarrollar mejor las habilidades

de los hijos, cuando surge algún contratiempo este tipo de padres enseñan, por medio de una comunicación eficaz y positiva maneras para que los niños puedan comentar sus puntos de vista y de esta manera se pueda encontrar formas de solución (Navarrete, 2011, p. 28). Los niños tienen un autoconcepto realista y positivo lo que ayuda a que su autoestima sea sólida y confiable, son niños/as independientes, autónomos, evitan los conflictos y tienen habilidades sociales adecuadas (Papalia, et.aln, 2009).

Por su parte, Eleanor Maccoby y John Martin (1983) añadieron otro estilo al que denominaron descuidado o negligente, en el cual, los padres no se involucran en la vida de sus hijos debido a que dan mayor prioridad a sus necesidades, no demuestran mucho afecto con sus hijos, establecen límites deficientes (Papalia, et.al, 2009); a este estilo se le relacionan los distintos trastornos conductuales que se pueden llegar a presentar tanto en la niñez como en la adolescencia (Navarrete, 2011).

#### **2.2.6. Métodos de crianza**

Cuando se trata de crianza infantil, tanto los estilos de crianza como los métodos con los cuales se efectúa la misma suelen variar de uno a otro, siendo sus efectos variables de una persona a otra.

Existen varias investigaciones que hablan sobre los tipos de disciplina y sus variables; entre ellas se encuentra la de Becker (1964) en la cual nos distingue entre métodos disciplinarios y métodos autoritarios, los primeros usan el afecto como instrumento para modelar la conducta y se relaciona con las reacciones internas que causa en el individuo; el segundo se relacionan con reacciones externas y con la agresión hacia la integridad de la persona; este autor relaciona a la vez el afecto con el uso de explicaciones de la conducta inadecuada y respuesta positiva a la independencia, es decir, técnicas amorosas de disciplina ; y la hostilidad como variable opuesta al cariño, es decir, técnicas enfocadas al poderío.

Así mismo, Hoffman (1976) afirma que casi en la totalidad de la aplicaciones de disciplina empleadas por los padres contienen como elementos: la afirmación de poder, negación de afecto y la inducción; en base a estos elementos se explican los tres métodos distintos de control de conducta; para la afirmación de poder se hace uso de la fuerza física, la eliminación de privilegios, amenazas, todas estas tienen como objetivo el imponer miedo para que el padre se imponga ante el niño/a; la retirada de afecto es una forma en la que los padres desean el cambio de conducta mediante el rechazo, la eliminación de afecto, atención, el aislamiento hacia el individuo, el objetivo de este

método es generar miedo hacia el niño por el abandono y desaprobación de los padres; y el tercero; el método inductivo, consiste en explicar al niño las razones de porque la conducta realizada no es adecuada, este método resalta las consecuencias que generan las acciones, favorece el desarrollo integral del individuo; a este método se lo conoce actualmente como disciplina positiva (Ramírez, 2005).

### **2.2.7. Antecedentes de la Disciplina Positiva**

La disciplina positiva, es un término introducido por primera vez por Jane Nelsen, quien se refiere a ella como una forma de educar en equilibrio entre amabilidad y firmeza. Para la creación de esta teoría Nelsen y Lynn basaron su trabajo en los estudios de Alfred Adler y Rudolph Dreikurs.

La primera teoría es la de Alfred Adler, médico, terapeuta y creador de la psicología individual (Clicpsicólogos, 2014). Para Adler todos los seres humanos son seres sociales, por lo que cada persona nace con un sentimiento de comunidad o de pertenencia, el cual es una fuerza ita que se desarrolla inicialmente a lo largo de la infancia mediante la interacción del niño/a con sus padres. Según este autor mientras más experiencias positivas tenga la persona, más alto será su sentido de comunidad, en el cual no solo interviene la aceptación o pertenencia personales sino también contribuir con la comunidad sin buscar nada a cambio (Oberst, Ibarz, & León, 2004).

Se sabe que también hay factores que impiden el desarrollo del sentimiento de comunidad, esto provoca que el niño/a se sienta inferior a las personas a su alrededor. Este sentimiento de inferioridad puede darse por factores orgánicos-físicos o puede ser causado por problemas de salud o psicológicos, estos últimos ocurren a causa de una educación inadecuada por parte de los padres (Oberst, et.al, 2004).

Sobre este tema, Adler desataca tres tipos de educación inadecuada, la primera es la educación autoritaria, en la cual el niño no se siente aceptado o apreciado puesto que sus padres o cuidadores realizan acciones que lo pueden hacer sentirse humillado, impotente o maltratado (Oberst, et.al, 2004).

La segunda es la educación consentidora en la cual los padres complacen al niño/a en todas las peticiones que se les hace, como consecuencia los niños se sienten desvalorizados, faltos de cariño, inseguros y no respetan a los demás cuando no consiguen lo que desea (Peraita, 2013).

La educación sobreprotectora es en la que los padres tratan de proteger de todo al niño, “se le cría entre algodones” (Oberst, et.al, 2004). Al niño/a se le soluciona todos los

problemas que se le presentan, no le dejan ser autónomo e independiente en los aspectos de su vida (Esteban, 2018).

En cualquiera de estas tres formas de educación el niño no aprende a valerse por sí mismo, no tiene sentido de pertenencia, con estas falencias en su educación nace el deseo de superioridad o afán de poder (Oberst, et.al, 2004). Hay que considerar que no en todos los casos ocurre de igual manera o que los niños con un mismo estilo de crianza lleguen a tener los mismos problemas o personalidades, puesto que cada persona tiene sus propias características, se desarrollan en ambientes diferentes, a esto Adler lo llamó psicología individual (Oberst, et.al, 2004). Sobre temas de educación en sus últimas obras Adler insiste en que es necesario enseñar a padres y maestros una manera en la que se pueda educar mejor, ya que con esto se puede evitar muchos problemas o psicopatologías (Oberst, et.al, 2004).

Así mismo su discípulo Rudolf Dreikurs, basándose en su teoría, propone la educación democrática, la cual usa en la intervención con niños a los cuales el denomina “problema”. Este enfoque consta de enseñar a los adultos del entorno inmediato del niño (padres, madres, maestros) una forma para educar mejor con el fin de prevenir posibles conductas negativas en el futuro, el siguiente punto es intervenir directamente con los niños con problemas y por ultimo fomentar la colaboración interdisciplinar para mejorar la calidad de vida de las personas (Oberst, s.f, p.2).

El enfoque democrático es opuesto a la denominada educación tradicional, el cual está caracterizado por imponer límites y normas, ya sea en la familia o en la escuela, de una manera autoritaria o autocrática, es decir mediante la aplicación de castigos se presentaba una conducta que se consideraba no apropiada (Oberst, s.f, p.3). Por otro lado, la educación democrática en vez de ser autoritaria, y basarse en los criterios de comportamiento de lo que una sola persona considera correcto, promueve la participación de todas las partes, para que mediante el diálogo, la autodeterminación, la responsabilidad compartida se pueda llegar a una disciplina que no atente contra la integridad de la persona; además se debe tener en cuenta que este tipo de educación no promueve la permisividad y el desorden, sino lo que pretende es crear un ambiente estimulante de manera que los niños y niñas disfruten del proceso de enseñanza-aprendizaje y que se responsabilicen por el mismo (Oberst, s.f, p.3).

### **2.2.8. Definición de Disciplina Positiva**

El termino disciplina desde su etimología se vincula con la enseñanza, puesto que “*Discis* significa enseñar y la voz que nombra a los niños como aprendices *pueripuelia*” (Savater, 1997, p. 44), de esta manera se entiende que los niños son aprendices en este proceso de formación que aprende a través de la instrucción (Siegel & Bryson, 2014). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2009), se refiere a la forma de educar y formar a los niños, ayudándolos a desarrollar un criterio de las normas sociales, la conciencia de la moral, es decir, lo bueno o lo malo, la conciencia de los límites, el autocontrol, la autosuficiencia y la conducta positiva en la sociedad.

En la antigüedad se confundía a la disciplina con el término castigo, el cual era utilizado para modificar comportamientos que consideraban negativos en el niño o niña (OMS, 2009, p.12). Esto se daba como consecuencia de que en la antigüedad se utilizaba un tipo de disciplina más autoritario, el cual se guiaba mediante un orden jerárquico de superiores o inferiores, en las cuales los padres o maestros eran la autoridad máxima, quienes imponían las normas (P.E.C.E.S.S, s.f.).

Actualmente, se ha denominado como disciplina positiva a aquel método de crianza que se refiere a las estrategias que se utilizan para el establecimiento de límites que reconocen el valor de la persona, no atentan contra el autoestima e imagen personal del niño o niña, y fomenta la implementación de conductas positivas para modificar comportamientos negativos (OMS, 2009, p.12), sobre los mismos, con este método los niños/as como aprendices, pueden instruirse sobre como encontrar el control tanto de impulsos como de sentimientos como ira, comprendiendo el impacto de esto en la vida de las demás personas (Siegel & Bryson, 2014), pero este tipo de disciplina tiene dos objetivos, el primero busca la cooperación de los niños, es decir el cambio de conductas inadecuadas a adecuadas, este es el objetivo a corto plazo; el segundo es enseñar y desarrollar habilidades necesarias para la vida, el cual vendría a ser un objetivo a largo plazo, que será evidente a medida que el niño crezca (Siegel & Bryson, 2014), con relación al segundo objetivo, este fomenta que los padres ayuden a los niños a desarrollar habilidades internas, que puedan utilizarlas cuando se le presenten problemas futuros (Siegel & Bryson, 2014). En el libro *Disciplina sin lágrimas* “este segundo objetivo (...) tiene que ver con ayudar a los niños a desarrollar autocontrol y una brújula moral, de manera que aunque las figuras de autoridad no estén presentes, sean cuidadosos y responsables” (Siegel & Bryson, 2014).

Los principios de esta disciplina están encaminados al bienestar de la persona; tal como decía Platón en su obra *La República* (380 a.c) a los niños se los debe educar no con castigos, sino más bien jugando, buscando que el comportamiento deseado lo hagan por voluntad propia, creando un gusto hacia esa actividad (Platón, 380 a.c).

Jane Nelsen menciona que muchos padres se quejan de que sus hijos no escuchan, es decir, que no obedecen cuando les dicen algo, ella menciona que “cuando los niños no escuchan, puede indicar que los padres tratan de imponer órdenes y reglas las cuales generan luchas de poder, los niños escucharán cuando se sientan escuchados” (Nelsen, 2015, p.8).

De igual manera refiere que los niños que se portan mal son niños que no tienen claro el sentido de pertenencia o que no lograron satisfacer el mismo, mencionado por Adler, tienen ideas erróneas que se reflejan en sus malos comportamientos, por lo tanto no es suficiente solo querer desaparecer estas conductas, sino hay que realizar cambios en estas falsas creencias para lograr el comportamiento deseado (Nelsen, s.f).

De esta manera, si los padres reconocen que el comportamiento inadecuado tiene como finalidad la obtención de algún objeto podrán responder de forma adecuada, sin reforzar esta conducta. En el Programa *Padres Eficaces con Entrenamiento Sistemático y Sistemático (P.E.C.E.S.S)* se menciona que los objetivos del comportamiento inadecuado son cuatro: la búsqueda de atención, el poder, la revancha o la insuficiencia (P.E.C.E.S.S, s.f.).

Otro autor que habla sobre una disciplina basada en el respeto a la persona es Maria Montessori, quien parte de un concepto de disciplina activa, que parte desde el mismo individuo, es el niño o niña quien marca su propio actuar, por lo tanto, es quien debe hacerse responsable de su comportamiento, es por esto que al igual que la disciplina positiva de Nelsen, busca que los niños entiendan las consecuencias de sus actos sin necesidad de castigos (Rodríguez, 2013).

Sin embargo, este tipo de disciplina debe tener un límite, el cual Montessori (2003) denomina interés colectivo, esto significa que se debe impedir al niño todo comportamiento que no solo lo perjudique a él sino a los otros, es por esto que lo que el niño debe aprender a reconocer en primer lugar es el sentido del bien y del mal; el tipo de disciplina en la cual el niño toma conciencia de sus propias acciones, tiene como consecuencia el logro de una mayor autonomía e independencia en su entorno (Rodríguez, 2013).

Cuando se deja a un niño hacerse responsable de sus acciones, este peso ya no recae en los padres quienes en la antigüedad eran responsables del comportamiento de sus hijos, ya que cuando se imponían castigos, se generaba que los niños/as no sean capaces de tomar sus propias decisiones. Es por esto que el programa P.E.C.E.S.S propone un método denominado consecuencias naturales, la cuales se enfocan en que sea el niño quien tome sus propias decisiones, teniendo en cuenta las consecuencias que pueda tener, esto permite que el niño experimente en su entorno, que reconozca no solo sus derechos, sino también sus responsabilidades; esto es muy importante ya que en la actualidad se presenta el problema de que los hijos solo exigen, no solo a sus padres, sino también a los demás adultos de su entorno el cumplimiento de sus derechos y les recalcan las responsabilidades que tienen con ellos; sin embargo, se les olvida la otra cara de la moneda, que ellos también tienen deberes, los cuales deben cumplir para que exista un equilibrio en su sistema (P.E.C.E.S.S, s.f.).

Por lo tanto, la disciplina positiva es una alternativa de crianza no violenta, enfocada a obtener soluciones a conductas inadecuadas siendo respetuoso con la persona. Se debe tener claro que la disciplina positiva no es tener un estilo parental permisivo o sobreprotector, tampoco consiste en usar castigos alternativos a los físicos; más bien es fomentar las buenas relaciones en familia, teniendo una comunicación eficaz, que ayude a que los hijos sepan con claridad lo que los padres esperan de su comportamiento, enfocándose en lograr una relación respetuosa entre todos los miembros de la familia que ayuda al desarrollo integral del niño (Durrant, s.f.).

### **2.2.9. Elementos necesarios para obtener una Disciplina Positiva.**

Para la obtención de una disciplina adecuada es necesaria a presencia de varios elementos que ayudan a fomentar una relación positiva en el entorno familiar. Uno de estos elementos y que es primordial en la aplicación de una disciplina positiva es el respeto mutuo, ya que a pesar de que los padres son la autoridad, no se debe olvidar que tanto niños, niñas y adolescentes merecen ser tratados con respeto, que lo que se les diga les ayude a su desarrollo, no es necesario humillarlos o hacerlos de menos; en varias ocasiones los niños no respetan a sus padres y esto es resultado de su aprendizaje, ya que una de las formas en la que los niños aprenden es por imitación, por lo tanto si ven que sus padres no los respetan, ellos harán lo mismo (P.E.C.E.S.S, s.f.).

Otro factor importante es el tiempo que se les da a los hijos. En la actualidad es lo normal que el ritmo de vida, las distintas ocupaciones de madre y padre les impidan

brindar mucho tiempo a sus hijos; sin embargo, este tiempo de calidad para los hijos es muy necesario para lograr una relación familiar positiva (P.E.C.E.S.S, s.f.).

A estos elementos antes mencionados se les une la demostración de amor y los estímulos que se les brinda a los hijos; el primer elemento es muy importante para brindar seguridad a los niños y niñas y los estímulos positivos son importantes para desarrollar motivación y autoestima en la vida de los hijos (P.E.C.E.S.S, s.f.).

Así mismo Pilar Gumbre y Carlos Goñi, en su libro *Educación sin castigar*, mencionan otros tres aspectos necesarios para poder ejercer una disciplina con autoridad, sin necesidad de castigos, estos tres elementos serán detallados a continuación:

**Tabla 2**

*Claves para ejercer autoridad*

<b>Prevención</b>	La educación antigua se basaba en corregir o trabajar el comportamiento inadecuado cuando este aparecía, en la disciplina actual lo que se propone es anticiparse a esta mala conducta, basándose en el ejemplo y la motivación para prevenirlos.
<b>Ejemplo</b>	Hay que tener en cuenta que en la infancia un niño aprende más de lo que ve de lo que oye, sobretodo en esta etapa ellos aprenden los parámetros de comportamiento y los valores de sus padres y si lo que oyen contradice a lo que ven, ellos se sentirán confundidos y no sabrán cómo actuar y se basaran en lo que observan de sus padres o cuidadores.
<b>Motivación</b>	Más que los premios y castigos utilizados anteriormente, la motivación es un arma de educación que fomenta que exista un aprendizaje intrínseco por parte de los niños, que en ellos mismos nazca este interés y dedicación por aprender lo que se les está impartiendo y lo interioricen.

Nota: Recuperado de Gumbre, P., & Goñi, C. (2014). *Educación Sin Castigar*. Desclee de Brouwer.

En este último aspecto sobre la motivación se debe tener en cuenta que a los niños se les debe proponer metas valiosas para ellos y realistas que ellos puedan alcanzar. De igual manera existen distintos tipos de motivación que mueven a cada persona y que son muy importantes en el aprendizaje, estas son:

- ❖ Motivaciones extrínsecas: Estas provienen del exterior, es decir por parte de los padres, estas motivaciones son las conocidas como los premios o los castigos (Guembe & Goñi, 2014).
- ❖ Motivaciones intrínsecas: Proviene del interior de los gustos y preferencias de cada persona, es decir, hacer algo por el simple hecho de sentirte bien contigo mismo (Guembe & Goñi, 2014).
- ❖ Motivaciones instrumentales: Son una mezcla de la motivación extrínseca e intrínseca, es algo que se presenta ante cada persona como un estímulo atractivo simplemente porque recibiría algo a cambio, este tipo de motivación se encuentra más en el ambiente familiar o social, es decir, como método para encontrar aceptación socialmente (Guembe & Goñi, 2014).

Todos los aspectos antes mencionados juegan un papel fundamental al establecer una adecuada disciplina, puesto que la disciplina no es solo basarse en amenazas sino crear un ambiente propicio para que el niño, niña o el adolescente aprenda e interiorice los comportamientos adecuados que se le desean impartir.

### **2.2.10. ¿Cómo aplicar una disciplina positiva a los hijos?**

“En el mundo de hoy, los niños necesitan tanto raíces como alas para estar preparados para una vida exitosa” (De Acevedo, et.al, 2013, p. 51). Con esto se puede entender que los niños y niñas necesitan estabilidad para poder desarrollarse integralmente, esta estabilidad la obtendrán por parte de sus padres desde los primeros años de vida en base al estilo de crianza que los mismos ejerzan (De Acevedo, et.al, 2013). La autoridad es un actor importante a la hora de aplicar normas y límites, existen varios elementos claves para conseguir tener esta autoridad, sin necesidad de imponer miedo o humillación a los hijos (De Acevedo, et.al, 2013). Estos elementos son la prevención, la motivación y el ejemplo; el primero consiste en anticiparse a los acontecimientos antes de que estos ocurran, antes se creía que los premios o castigos ejercían esta función, sin embargo, ahora se sabe que es el ejemplo y los estímulos positivos los que ocupan este papel de factores preventivos (Guembe & Goñi, 2014). Los premios o recompensas, al igual que los castigos no ayudan a impartir una adecuada disciplina, puesto que los niños se mueven por la motivación de conseguir alguna cosa o valoración externa a cambio de un buen comportamiento, pero no está interiorizando el mismo, no desarrolla su juicio interno, ni sus habilidades de autovaloración, su resiliencia, entre otros valores (Nelsen, 2015).

Por otro lado, como es de conocimiento una de las formas de aprendizaje de niños/as es la imitación, “un niño aprende más de lo que ve que de lo que oye, especialmente, si lo que oye contradice a lo que ve” (Guembe & Goñi, 2014, p. 33). Y el último elemento, la motivación, la cual consiste en presentar a los niños/as metas valiosas que les parezcan atractivas y que las puedan cumplir (Guembe & Goñi, 2014). A la autoridad se le suma el afecto, estos dos son los elementos necesarios para educar, no se puede realizar este trabajo el uno sin el otro, lo que se necesita es crear un equilibrio entre ambos, esto producirá un desarrollo integral de los hijos (Guembe & Goñi, 2014).

Un método para aplicar una disciplina positiva, es el de conectar y redirigir; el cual consiste en conectar con los niños de manera emocional, es decir, ponerse en el lugar del niño para comprender lo que está sintiendo en el momento en el cual se desarrolla el mal comportamiento (Siegel & Bryson, 2014). Es por esto que los padres deben tratar de fomentar una buena relación con sus hijos, demostrarles no solo amor y cariño sino también demostrarles interés y brindarles la atención y apoyo que ellos necesitan según la edad y etapa de desarrollo en la que se encuentren; sin embargo, hay que entender que esto no significa ser permisivos, sino que al entender sus emociones, y con una buena comunicación se puede llegar a la segunda parte del método que consiste en redirigir la conducta negativa del infante, en esta fase se debe establecer límites claros y concisos que ayuden a generar seguridad en la vida del niño (Siegel & Bryson, 2014).

De acuerdo Siegel y Brysol, antes de responder de una manera inadecuada ante un mal comportamiento de los niños, los padres deben formularse tres preguntas, las cuales son ¿Por qué?, ¿Qué? y ¿Cómo?; la primera es para tratar de entender la causa del mal comportamiento del niño, se debe analizar que se encuentra detrás de ese comportamiento, cada niño reacciona de una manera distinta a las situaciones de su entorno; la segunda se refiere a la meta que se quiere alcanzar sobre el comportamiento de los hijos, es decir que se pretende enseñar y por último, de qué manera de va a enseñar la lección (Siegel & Bryson, 2014, p. 37).

## Ilustración 2

### Ejemplo de método de las tres preguntas



Nota: Imagen recuperada de Siegel, D., & Bryson, T. (2014). *Disciplina sin lágrimas*. Barcelona, España: Ediciones B, S.A





### 2.2.11. Importancia de la Comunicación asertiva en la Disciplina

La comunicación asertiva es el método de expresar tus pensamientos y emociones de una forma no agresiva; es una forma de manifestarse oportuna y directamente respetando tanto mi perspectiva como la de las otras personas. En las relaciones familiares es importante el papel que juega una correcta comunicación, ya que mediante esta ya sea verbal o no verbal, se llega a una correcta convivencia familiar (Velasco, 2011, p. 57-60).

Al momento de establecer una correcta disciplina se debe utilizar un lenguaje positivo, puesto que las palabras de cariño y afecto tienen un efecto positivo en las personas en general, y a los niños/as les dan el mensaje de que sus padres se preocupan por ellos y por su bienestar, fortaleciendo así su autoestima y autoconcepto (Velasco, 2011, p. 57-60). Los padres en su papel de educadores deben fomentar un ambiente adecuado para el desarrollo de sus hijos, expresando lo que se quiere y se espera del niño, integrándolo al mismo en su proceso de crianza (Velasco, 2011, p. 57-60).

## Ilustración 3

## Ejemplo de comunicación positiva

 <b>Enseñar con el NO</b>	 <b>Enseñar sin el NO</b> 
No comas más helado	Sé que te encanta comer helado, pero comer en exceso te puede hacer daño en la barriga
No juegues con la comida	Sé que te encanta jugar pero la comida es para comerla, para jugar tienes los juguetes
No tires los juguetes al suelo	Si te has cansado de jugar, vamos a recogerlos juntos
Así no se juega	Ven cariño, te voy a enseñar  como jugar
No le hagas daño al perro	Al perro le gustan las caricias, ven que te enseñe a acariciarle suave como le gusta
No se pega	Si algo te molesta, vamos a utilizar las palabras para expresar cómo te sientes
No grites	Si te quejas me cuesta entender qué quieres, habla con voz normal y busquemos una solución

Nota: Imagen recuperada de <https://www.etapainfantil.com/decir-no-ninos-sin-decirlo>

## 2.3.PSICOLOGÍA POSITIVA

### 2.3.1. Fundamentos Teóricos de la Psicología Positiva

La psicología positiva es una corriente psicológica que se origina hace más de diez años su creador y principal precursor es Martin Seligman (2006), quien acuña este término cuando era presidente de la American Psychology Association en el año de 1998 (APA) (Seligman, 2016). Es importante mencionar que como concepción teórica la psicología positiva no tiene un modelo teórico unificado, tampoco una base epistemológica única, ya que es un nuevo paradigma que parte de varias teorías recogidas que centran su estudio en el bienestar del ser humano (Castro Solano, 2010). Como antecedente de la psicología positiva se encuentra la psicología humanista, la cual recupero la visión positiva de la persona al contrario de las visiones reduccionistas propuestas por el psicoanálisis y el conductismo (Hervás, 2009, p.25), esta visión positiva es lo que Seligman buscaba, ya que él quería centrar a la investigación psicológica en los aspectos más saludables del ser humano, no solo en los patológicos como se había desarrollado hasta ese momento (Hervás, 2009, p.24). Seligman comienza a enfocarse en el desarrollo de este nuevo paradigma como un tema de prevención, ya que después de

algunas experiencias personales se basaba en el principio de “no corregir defectos, sino reconocer y fomentar valores” (Vopel, 2005).

De igual manera el autor, menciona que no hay que confundir el objetivo de estudio de esta psicología, puesto que no estudia únicamente el bienestar y la felicidad o solo los aspectos positivos, sino también las maneras en cómo prevenir e intervenir en aspectos negativos (Hervás, 2009, p.26). En este sentido el promover una psicología positiva no es desconocer que puede haber la presencia de enfermedades en el ser humano sino más bien el “dejar de igualar la salud mental con la ausencia de enfermedad; es encargarse de potenciar lo que funciona bien” (Castro Solano, 2010, p. 19).

Según las bases filosóficas sobre las que se construye la psicología positiva se puede encontrar que el principal principio filosófico que tiene es el meliorismo, según el mismo todos somos capaces de mejorar el mundo de la forma que nosotros queramos siempre y cuando exista un actuar por parte de cada ser humano (Castro Solano, 2010). Según James Pawelski existen dos formas de meliorismo, uno en la cual tenemos menos de lo que no queremos, como por ejemplo, tener menos de una enfermedad o una psicopatología y la otra, es una manera mas constructiva que consiste en tener más de lo que realmente se desea, es decir, en el caso de la psicología positiva tener más bienestar (Castro Solano, 2010, p. 23).

Seligman propone que los principales temas de estudio o pilares de la psicología positiva serian tres, las emociones positivas o “vida placentera” como lo menciona el autor, el estudio de los rasgos positivos y las instituciones positivas (Seligman, 2017). La primera consiste en aumentar la cantidad de emociones positivas y valorar su pasado, presente y futuro para llegar a un estado de bienestar, la segunda tiene que ver más con las fortalezas de cada persona, con el compromiso de haber hecho alguna actividad de manera efectiva y haber llegado al estado de flow, que es el alcanzar el máximo potencial a nivel personal y la tercera tiene que ver con tener una vida con significado en la cual se aplican las fortalezas o virtudes personales para ayudar a las demás personas y promover al desarrollo de sus potencialidades (Dominguez & Ibarra, 2017). En el año 2009 Seligman agregó un cuarto elemento al que denomino vínculos positivos o vida social (Castro Solano, 2010, p. 27).

Ahondando aún más en el primer elemento, se sabe que las emociones positivas son sensaciones placenteras que experimenta el ser humano, a diferencia de las negativas que generan malestar en el mismo (Seligman, 2017). Distintas investigaciones han

comprobado que las emociones positivas tienen varias consecuencias positivas en el funcionamiento psicológico (Hervás, 2009), sin embargo hay que tener en cuenta que las emociones negativas no son malas, ya que algunas son necesarias y activan nuestra capacidad de adaptarnos a situaciones o problemas que se pueden presentar en el transcurso de la vida (Seligman, 2017). La psicología tradicional ha estado encaminada a la resolución de las emociones negativas, ya que son estas las que afectan en mayor medida la vida de las personas, dejando así a las emociones positivas apartadas del campo de estudio (Seligman, 2017). Según Watson se ha relegado a las emociones positivas por tres razones, la primera por los postulados freudianos, los cuales dan mayor importancia a la angustia y los estados psicológicos patológicos; la segunda razón son los diversos estudios sobre las distintas consecuencias que tiene el exceso de emociones negativas sobre la salud; y por último la característica adaptativa de este tipo de emociones en la vida de las personas (Castro Solano, 2010, p. 70).

En lo que respecta a las virtudes y fortalezas del ser humano, Peterson y Seligman han desarrollado varios trabajos relacionados con este tema, mencionan que son las virtudes las que ayudan en momentos de supervivencia y proponen a las fortalezas como caracteres psicológicos cada una de estas virtudes. Los autores han definido veinticuatro fortalezas agrupadas en 6 virtudes (González, 2015).

**Tabla 3**

*Clasificación de Virtudes y Fortalezas*

Sabiduría y Conocimiento	Coraje	Humanidad	Justicia	Templanza	Trascendencia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad- Interés por el mundo</li> <li>• Apertura de mente- juicio- pensamiento crítico</li> <li>• Perspectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor y valentía.</li> <li>• Persistencia</li> <li>• Autenticidad</li> <li>• Vitalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor</li> <li>• Bondad</li> <li>• Inteligencia social- Inteligencia emocional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Justicia</li> <li>• Liderazgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de perdonar.</li> <li>• Modestia.</li> <li>• Prudencia.</li> <li>• Autocontrol.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gratitud</li> <li>• Esperanza</li> <li>• Sentido del humor.</li> <li>• Religiosidad.</li> <li>• Disfrute de la belleza y la excelencia.</li> </ul>

Nota. Recuperado y adaptado de González, E. (2015). Psicología Positiva aplicada a la etapa de educación infantil. trabajo realizado para la obtención del título de Educación infantil. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11966/1/TFG-B.626.pdf>

### **2.3.2. Psicología Positiva y Educación**

Como influencia de la Psicología Positiva en la educación desde la infancia se observa que es esencial para aumentar las potencialidades de los niños, niñas y adolescentes. Del mismo modo, una educación positiva se basa en aumentar las virtudes de cada persona y de esta manera incrementar su sentimiento de bienestar, de esta manera en vez de imponer castigos se fomenta actitudes de resiliencia, que dan la oportunidad de reconocer los sentimientos negativos ya adaptarnos para generar oportunidades de aprendizaje (Salvador Granja & Tapia Pacheco, 2015).

En el ámbito educativo el desarrollo del bienestar es muy importante y se debe entender que no solo tendrá influencia en los niños/as sino en las instituciones en general donde estos se desenvuelvan, ya sea en escuela, profesores, padres de familia y sociedad en general (Bisquerra & Hernández, 2017). La educación emocional tiene como finalidad el desarrollo de las competencias emocionales y el bienestar, esta se basa en la idea de que el bienestar es un pilar fundamental para la vida de las personas (Bisquerra & Hernández, 2017).

Existen varios estudios que aseguran que el hecho de experimentar emociones positivas ayuda a “desarrollar el pensamiento creativo en lo que respecta a la resolución de problemas interpersonales, promueve la flexibilidad cognitiva, toma de decisiones asertivas, aumenta recursos intelectuales y contrarresta tendencias depresivas” (Greco, Morelato, & Ison, 2006)

Es por tal motivo que el presente proyecto se basa en este paradigma para poder ayudar a los padres a comprender la importancia de una buena educación o disciplina positiva en la relación padre-hijo, para poder potenciar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes para generar un mayor bienestar en sus vidas.

## CAPITULO III

### 3. MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se procede a presentar la metodología de la fase diagnóstica de la presente disertación, tomando en cuenta el problema expuesto en el primer capítulo del trabajo. El proyecto se realizó durante el primer semestre del año 2019. Se trabajó con padres y madres de tercero, cuarto y quinto de educación general básica de la Unidad Educativa Galileo Galilei.

#### 3.1. Metodología

Para el desarrollo del siguiente proyecto se utilizó una metodología de trabajo de tipo mixto (cualitativo-cuantitativo), puesto que para la recolección de datos se aplicó encuestas a padres y madres de familia de la institución, las cuales fueron procesadas a nivel estadístico y sus resultados ayudaron a detectar necesidades en cuanto al conocimiento del tema de la comunidad en la cual se está trabajando, para de esta manera desarrollar una guía de tipo cualitativo.

Así mismo se utilizó una metodología de tipo transversal porque el estudio se llevó a cabo durante el primer periodo del año 2019, este fue determinado por las autoridades de la U. E. Galileo Galilei.

El proyecto fue trabajado en cuatro fases, las cuales serán descritas a continuación:

##### 1) Fase de levantamiento de la información y diagnóstico

Esta fase comenzó con un diálogo con el psicólogo de la institución, en donde se comentó la falta de disciplina y respeto a las normas por parte de los estudiantes de la unidad educativa, por tal motivo se prosiguió con la propuesta del diseño de una guía sobre disciplina positiva (anexo 6). Seguidamente se presentó el proyecto al señor Rector de la institución José Díaz, quién acepto de manera verbal y por medio de una carta de aprobación permitió que se realice la disertación en la institución educativa (anexo 1). Posteriormente se procedió a la elaboración de una encuesta, con su respectivo consentimiento informado dirigidos a padres y madres de familia padres de los niños de 8 a 10 años, es decir, los niños pertenecientes a tercero y quinto de educación general básica, respectivamente. Esta encuesta fue evaluada y aprobada por tres profesionales en el área (anexo 2) a más de identificar si existía la necesidad e interés en una guía sobre disciplina positiva; determinaba el nivel de conocimiento de los padres sobre este tema y sus respectivas características.

## 2) Fase de elaboración de la guía.

Con los resultados de las encuestas, se pudo proceder con el diseño del producto a realizarse, en este caso la guía, para el mismo se prosiguió de la siguiente manera.

- ❖ En primer lugar se seleccionó la bibliografía que se consideró adecuada para la elaboración de la guía, en este proceso la bibliografía fue elegida de acuerdo a los conceptos principales a ser tratados en la misma, y según las necesidades de conocimiento por parte de los padres, cuyos datos fueron recolectados en las encuestas previamente aplicadas (anexo 4); así como también se tomó en cuenta las edades del desarrollo propuestas para la investigación, ya que se debe comprender que los métodos utilizados al establecer una disciplina adecuada no son los mismos si queremos aplicar a niños de menor edad o adolescentes.
- ❖ Una vez recolectada la bibliografía se prosiguió a observar y elegir los contenidos adecuados para la misma.
- ❖ Posterior a la recolección de la bibliografía que se consideró necesaria se prosiguió a efectuar el primer borrador, el cual fue un boceto presentado con los temas principales a ser incluidos en la guía, este diseño fue indicado a la Mgtr. Dorys Ortiz a la espera de las debidas correcciones.
- ❖ En base a las respectivas correcciones e ideas brindadas por la Mgtr. Dorys Ortiz a partir de la revisión del primer borrador, se elaboró un segundo boceto, de esta manera se re-elaboró el contenido y re-distribución de los temas anteriormente presentados, concluido esta parte el borrador fue enviado nuevamente a revisión.
- ❖ Al igual que en el paso anterior, en base a las correcciones realizadas al boceto anterior y con la aprobación de la Mgtr. Dorys Ortiz se prosiguió a enviar el borrador a dos profesionales en el área y a una madre de familia de la institución educativa, puesto que se consideró apropiada la opinión de los beneficiarios del producto, de esta manera el diseño pudo ser evaluado para una posterior aprobación; esta evaluación se muestra en el apartado (4.13) del presente documento.
- ❖ Finalmente, con la redacción de los cambios propuestos en la evaluación del producto y con la autorización de la Mgtr. Dorys Ortiz, se realiza la redacción del borrador final de la guía (anexo 6).

### 3.2. Técnicas e Instrumentos

Para llevar a cabo el desarrollo del trabajo se utilizaron las siguientes técnicas:

- ❖ Se elaboró una encuesta de conocimiento sobre disciplina positiva a padres y madres de familia de la Unidad Educativa Galileo Galilei.
- ❖ Se realizó una descripción cualitativa y cuantitativa de la encuesta de conocimiento sobre disciplina positiva a padres y madres de familia de la Unidad Educativa Galileo Galilei.

Para sistematizar la información se prosiguió de la siguiente manera:

- ❖ Se realizó un estudio de los datos obtenidos en la encuesta a padres de familia para poder elaborar las conclusiones diagnósticas acerca del conocimiento de los padres acerca del tema de estudio y así poder llegar a la elaboración del producto.

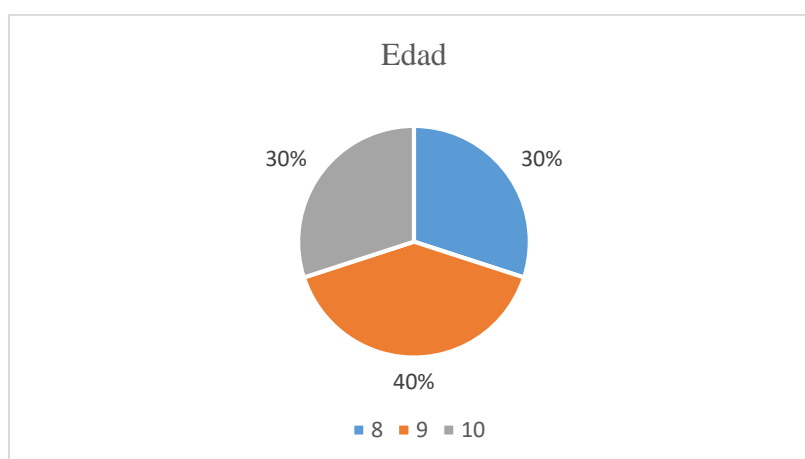
#### 3.2.1. Resultados de las técnicas.

La encuesta diagnóstica acerca del conocimiento sobre disciplina positiva se realizó el día 01 de junio de 2019, día en el que se realizó una sesión de padres de familia en la institución, el Rector de la institución, el Licenciado José Díaz propuso que se realice la aplicación del instrumento este día puesto que los padres y madres de familia no visitan recurrentemente la Institución educativa; de igual manera, se prosiguió a enviar la encuesta a los padres de familia que no asistieron por medio de la agenda escolar.

Los resultados de las encuestas se detallan a continuación:

#### Edad:

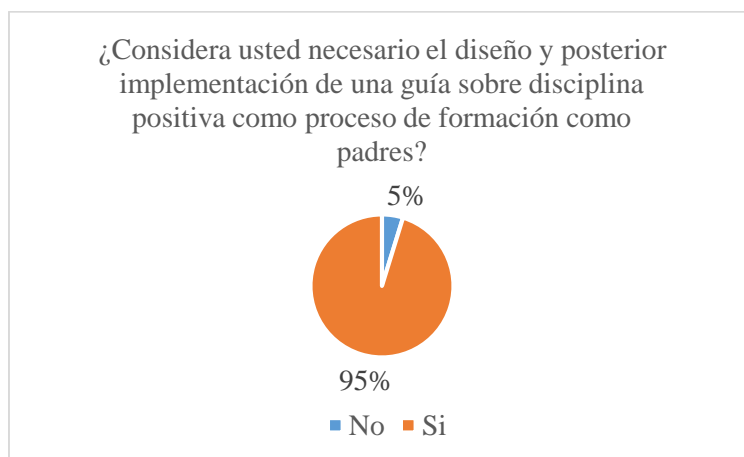
**Ilustración 4** *Edad de los hijos de los encuestados*



De acuerdo con los resultados obtenidos en la primera pregunta se puede observar que un total de padres encuestados son 43% de niños de nueve años y un 29% de niños de 8 y 10 años.

**Pregunta A. ¿Considera usted necesario el diseño y posterior implementación de una guía sobre disciplina positiva como proceso de formación como padres?**

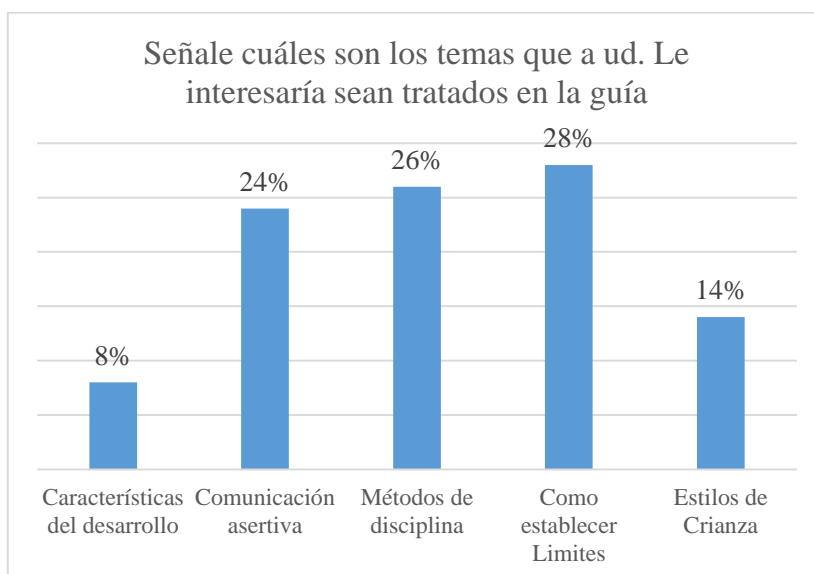
**Ilustración 5. Resultado pregunta A**



Con los resultados obtenidos se pudo constatar que el 95% de las personas encuestadas considera necesario el diseño de una guía sobre disciplina positiva.

**Pregunta B. Si la pregunta anterior fue afirmativa, señale a continuación cuáles son los temas que a usted le interesaría que sean tratados de esta guía:**

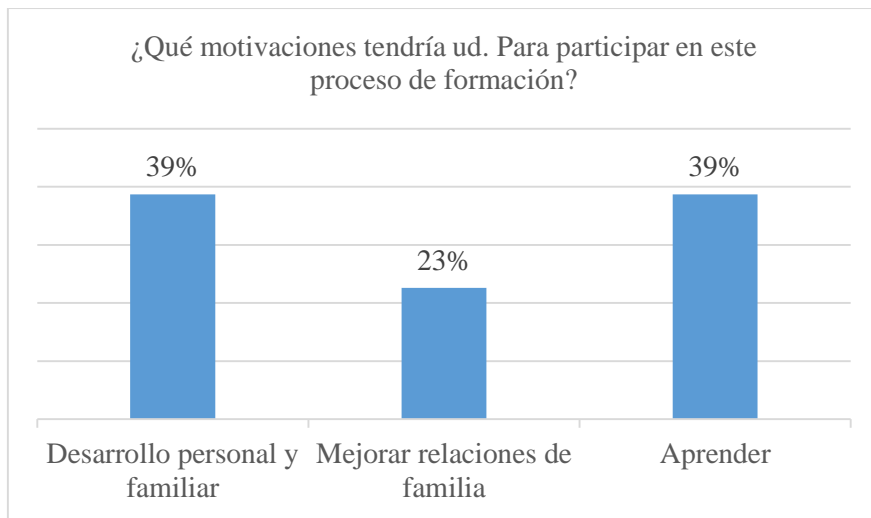
**Ilustración 6 Temas de interés de padres de familia**



Según los resultados el tema que mayor interés se tiene por parte de los padres y madres de familia es “Como establecer límites” con un 28%; el siguiente tema es “métodos de disciplina” con un 26%; con un 24% “Comunicación familiar asertiva”; 14% para “estilos de crianza” y un 8% para “características del desarrollo”.

**Pregunta C. ¿Qué motivaciones tendría usted para participar en este proceso de formación?**

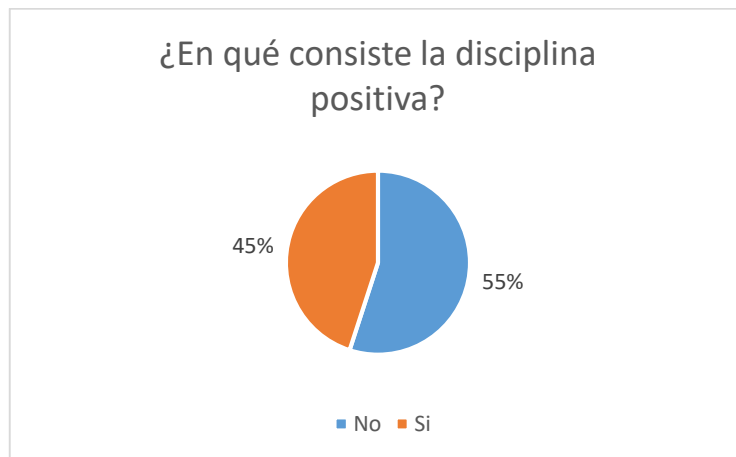
**Ilustración 7** *Motivaciones para participar*



Las motivaciones que tendrían los padres y madres de familia para participar en este proceso de formación según los resultados de las encuestas son: a un 39% de los encuestados le interesa tener un desarrollo personal y familiar; de la misma manera otro 39% consideran necesario aprender sobre el tema y un 23% considera que sería bueno este producto para mejorar sus relaciones de familia.

**Pregunta 1. ¿Sabe usted en que consiste la disciplina positiva?**

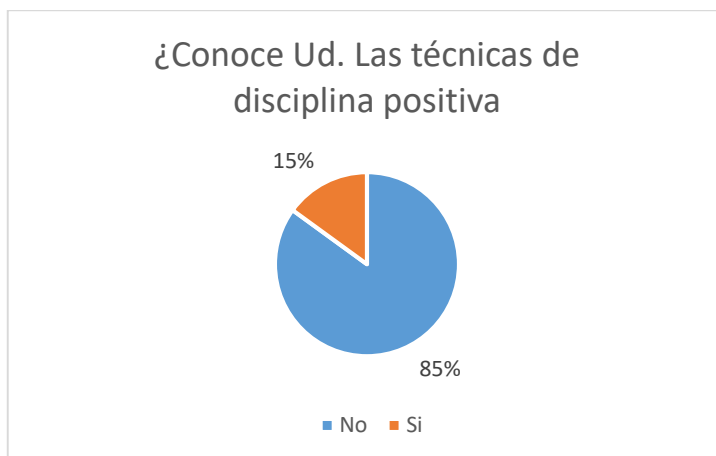
**Ilustración 8.** *Resultados pregunta 1*



Los resultados muestran que el 57% de la población encuestada no sabe en qué consiste una disciplina positiva; el 43% conoce de que se trata la misma.

**Pregunta 2. ¿Conoce usted las técnicas de disciplina positiva?**

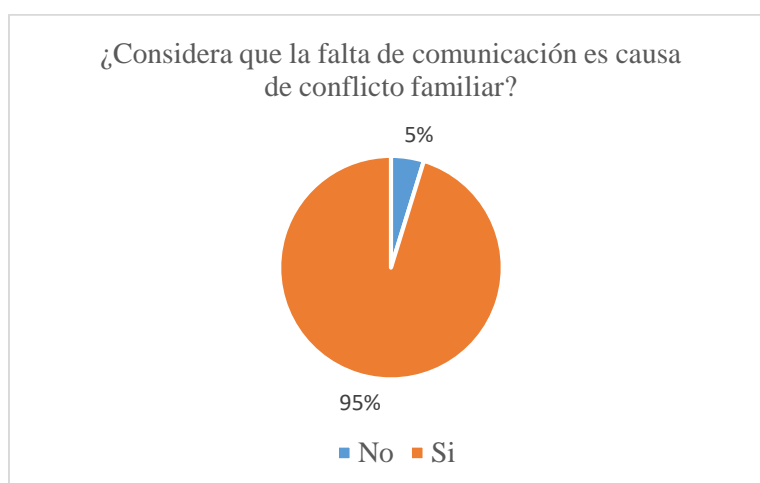
**Ilustración 9. Resultados pregunta 2**



Un 86 % de los encuestados no está al tanto de las técnicas que se emplean en la disciplina positiva, mientras que el restante 14% considera que si conoce las técnicas adecuadas al establecer disciplina positiva.

**Pregunta 3. ¿Considera que la falta de comunicación es causa de conflicto familiar?**

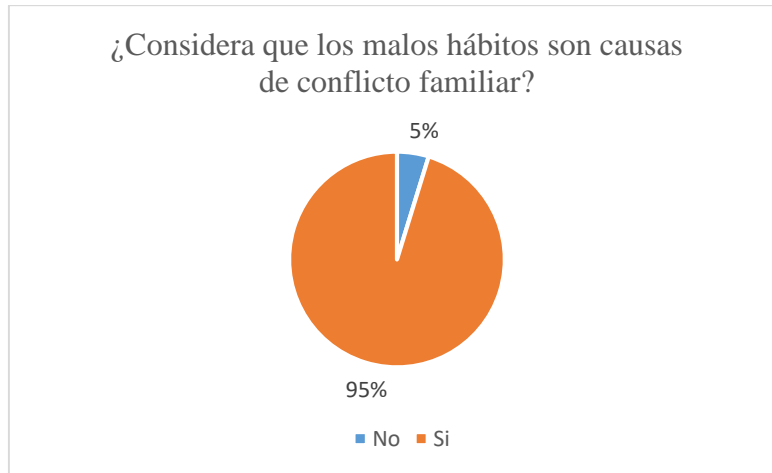
**Ilustración 10. Resultados pregunta 3**



El 95% de los encuestados cree que una mala comunicación familiar es causa de conflicto en la misma; mientras tanto el 5% considera que los conflictos no se correlacionan con la falta de comunicación.

**Pregunta 4. ¿Considera que los malos hábitos son causas de conflicto familiar?**

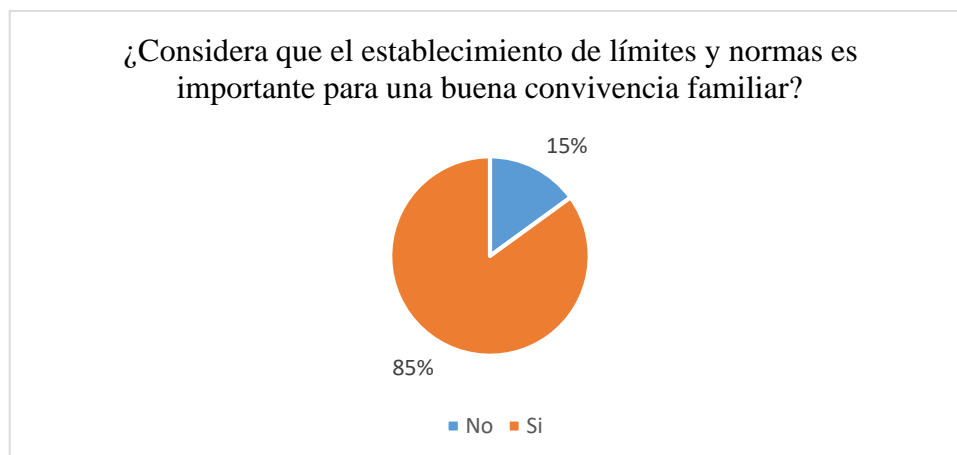
**Ilustración 11. Resultados pregunta 4**



El 95% de la población encuestada considera que es afirmativo el hecho que los malos hábitos son causa de conflicto familiar; sin embargo, el 5% cree que no lo son.

**Pregunta 5. ¿Considera usted que el establecimiento de límites y normas es importante para una buena convivencia familiar?**

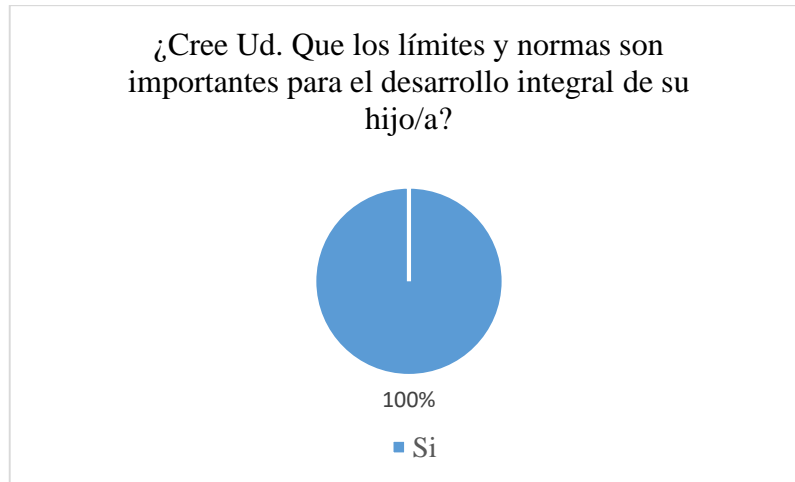
**Ilustración 12. Resultados pregunta 5**



El 86% de los encuestados considera importante el establecimiento de límites para una buena convivencia familiar; el 14% no lo cree necesario.

**Pregunta 6. ¿Cree usted que los límites y normas son necesarios para el desarrollo integral de su hijo/a?**

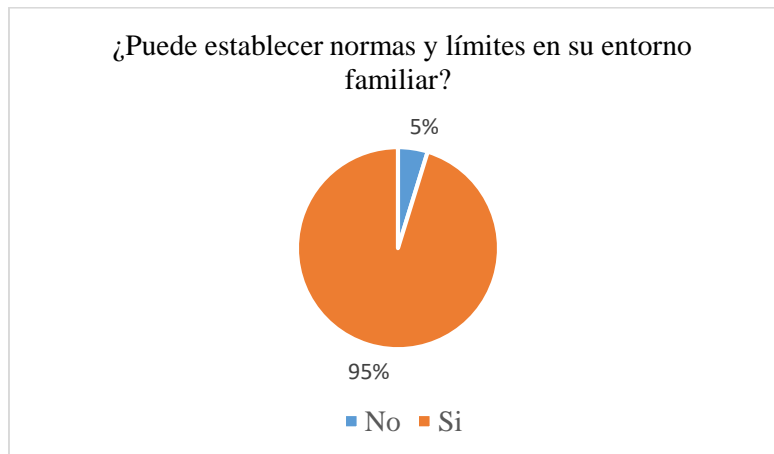
**Ilustración 13.** *Resultados pregunta 6*



El 100% de las personas encuestadas considera que el establecimiento de límites y normas son importantes para el desarrollo integral de los niños.

**Pregunta 7. ¿Puede establecer normas y límites en su entorno familiar?**

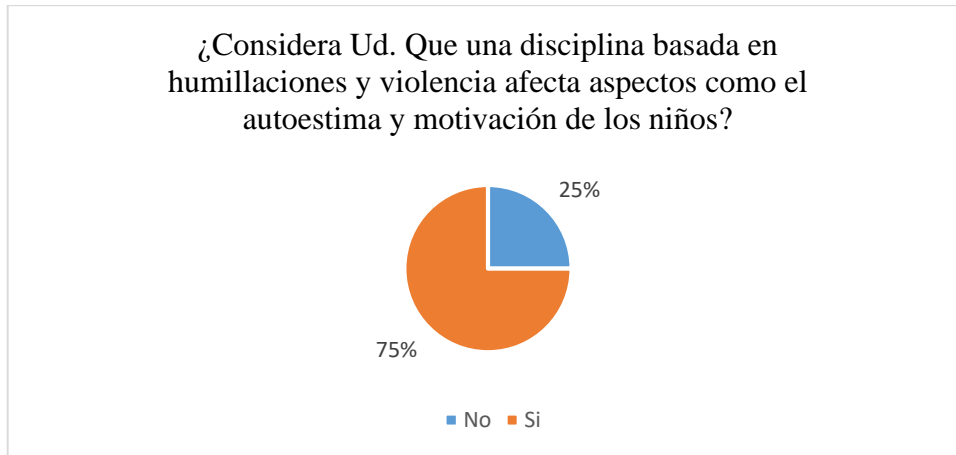
**Ilustración 14.** *Resultados pregunta 7*



El 95% de la población encuestada puede establecer normas y límites en su entorno familiar, al 5% le resulta complicado.

**Pregunta 8. ¿Considera usted que una disciplina basada en humillaciones y violencia afecta aspectos como el autoestima y la motivación de los niños/as?**

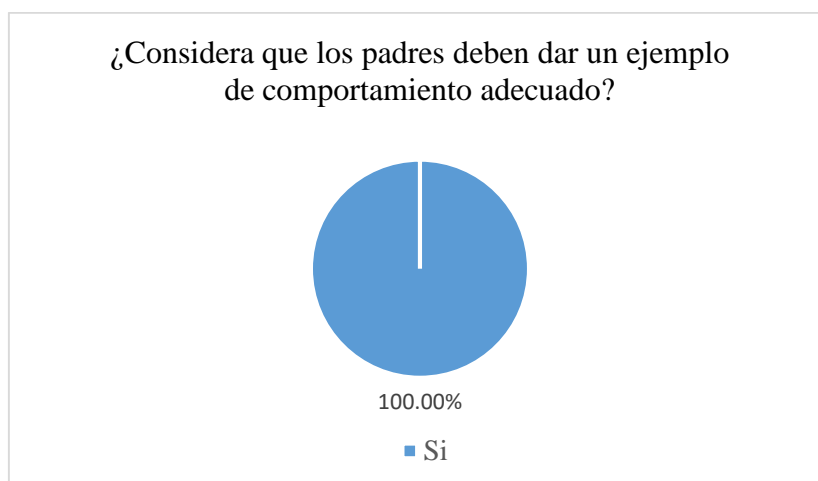
**Ilustración 15. Resultados pregunta 8**



El 76% de los encuestados considera que una disciplina basada en humillaciones y violencia afecta el desarrollo adecuado de los niños; el 24% no lo cree así.

**Pregunta 9. ¿Considera que los padres deben dar un ejemplo de comportamiento adecuado?**

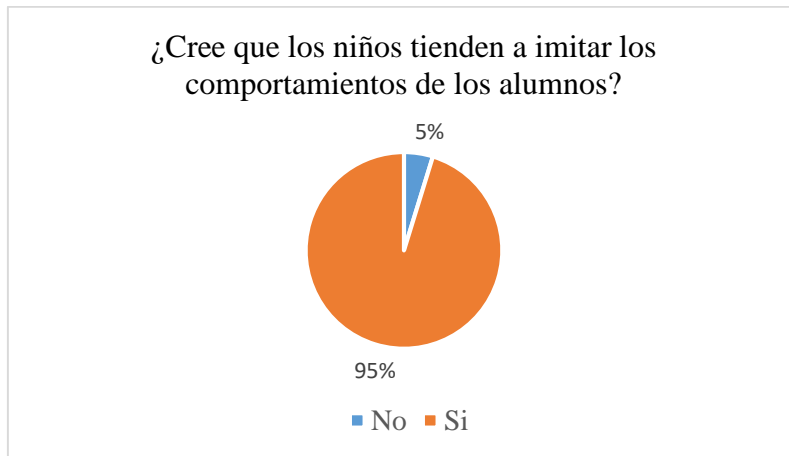
**Ilustración 16. Resultados pregunta 9**



La totalidad de la población encuestada cree que son los padres los encargados de dar un ejemplo de buen comportamiento.

**Pregunta 10. ¿Cree que los niños tienden a imitar los comportamientos de los adultos?**

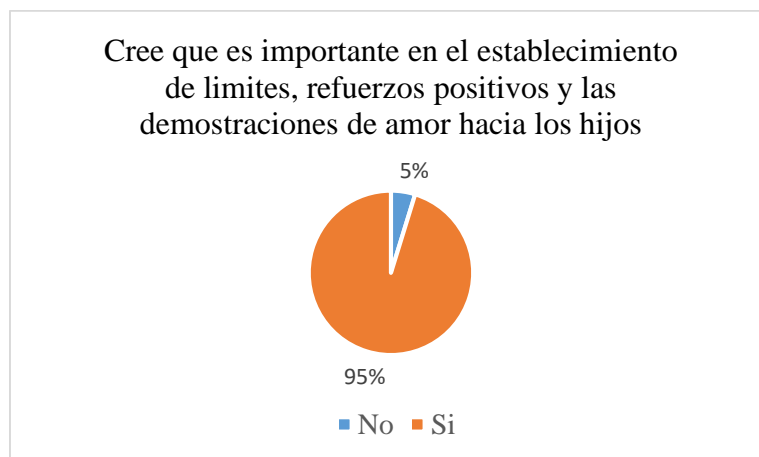
**Ilustración 17. Resultados pregunta 10**



El 95 % de los padres considera que los niños tienden a imitar los comportamientos que ven en su familia, mientras que un 5% no considera que esta afirmación sea verdadera.

**Pregunta 11. ¿Cree que es importante en el establecimiento de límites, los refuerzos positivos y las demostraciones de amor hacia los hijos?**

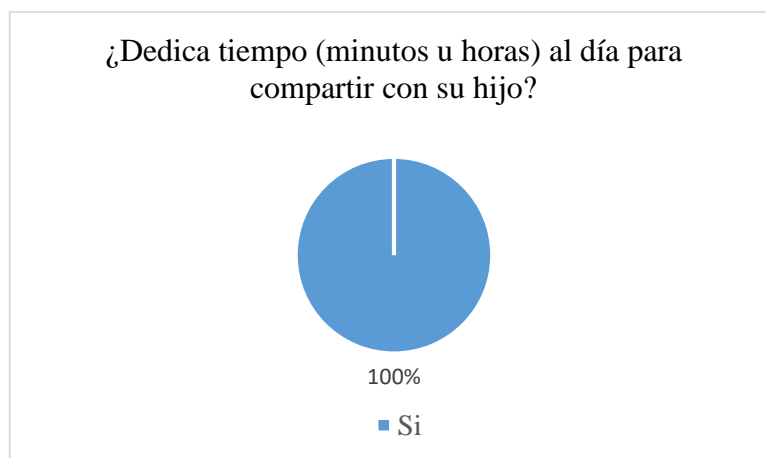
**Ilustración 18. Resultados pregunta 10**



El 95% de los encuestados considera que las demostraciones de amor hacia los hijos y los refuerzos positivos son importantes en el establecimiento de límites.

**Pregunta 12. ¿Dedica tiempo (minutos u horas) al día para compartir con su hijo?**

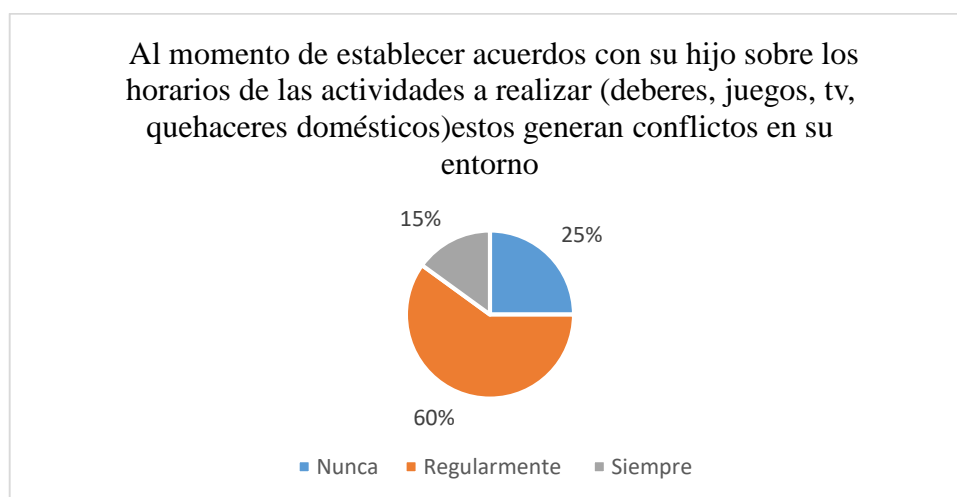
**Ilustración 19. Resultados pregunta 12**



El total general de la población dedica tiempo a estar con sus hijos, ya sea minutos u horas en el día.

**Pregunta 13. Al momento de establecer acuerdos con su hijo sobre los horarios de las actividades a realizar (deberes, juegos, televisión, quehaceres domésticos) estos generan conflictos en su entorno.**

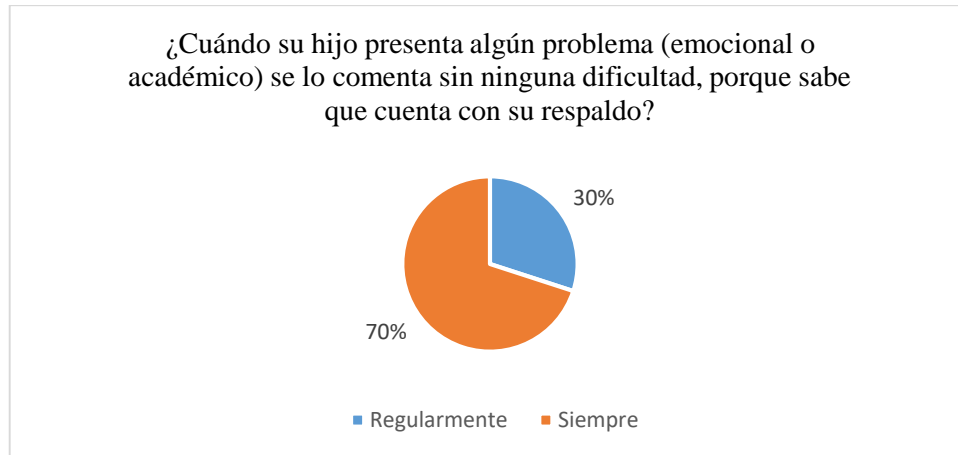
**Ilustración 20. Resultados pregunta 13**



El 62% de la población considera que regularmente tiene conflictos en su familia al momento de establecer acuerdos sobre actividades a realizar; el 24% considera que nunca tiene problemas para definirlos y el 14% siempre tiene dificultades para establecer los límites con sus hijos.

**Pregunta 14. ¿Cuándo su hijo presenta algún problema (emocional o académico) se lo comenta sin ninguna dificultad, porque sabe que cuenta con su respaldo?**

**Ilustración 21.** Resultados pregunta 14



El 71% de la población considera que sus hijos siempre comentan sus problemas con ellos porque tienen su confianza, mientras que el 29% consideran que regularmente sus hijos se los comentan mientras que no existe ningún padre de familia que crea que sus hijos no les comentan sus problemas.

**Pregunta 15. ¿Cuándo se presenta una situación de conflicto ya sea dentro o fuera del entorno familiar, usted le dedica tiempo y espacio para hablarlo y resolverlo?**

**Ilustración 22.** Resultados pregunta 15



El 86% de los encuestados considera que siempre la comunicación familiar es importante para resolver los conflictos que se presenten; el 14% considera que solo regularmente es importante dedicar tiempo y espacio para hablarlo y resolverlo.

De esta manera, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede concluir que:

- Los padres muestran un completo interés hacia el producto, durante la aplicación de la encuesta mencionaron que para ellos sería muy importante el diseño de una guía sobre disciplina positiva
- La mayor parte de las personas encuestadas no conoce en que consiste la disciplina positiva, ni cuáles son las técnicas para disciplinar a sus hijos sin necesidad de castigos, la mayoría mencionó que la manera con la que ellos educan a sus hijos, es la misma con la que los educaban sus padres, incluso algunos mencionaron que consideran que en ocasiones consideran necesarios los golpes y castigos, como única manera para poder controlar el comportamiento inadecuado de sus hijos y se mostraron un poco escépticos hacia la idea de que existe una manera distinta de establecer un adecuado comportamiento.
- Un porcentaje significativo de las personas encuestadas considera que las humillaciones y castigos no afectan al desarrollo de los niños; lo cual permite observar que estos padres creen que una disciplina tradicional es la adecuada al momento de imponer disciplina, por lo tanto, se considera que existe una gran necesidad de explicar en qué consiste la disciplina positiva y los beneficios que la misma genera en el desarrollo de los niños, así como las consecuencias que se tiene a largo plazo el uso de cualquier tipo de violencia y castigos.
- Se debe explicar a los padres los aspectos relacionados al establecimiento de límites que contribuyen a generar una buena convivencia familiar, temas como la comunicación asertiva y positiva que se debe tener con los hijos, el tiempo de calidad que deben pasar con los mismos, entre otros factores que ayudan a mejorar las relaciones familiares y que a la vez contribuyen a un adecuado desarrollo integral de los niños y niñas.
- Los padres y madres de familia necesitan información sobre cómo establecer límites y acuerdos con sus hijos de manera que no afecte a su relación con los mismos.
- Se considera importante que los padres sepan que tipo educación desempeñan con sus hijos, puesto que es importante que ellos tomen consciencia que muchas veces

el sobreproteger o el imponer cosas, no es una manera eficiente para que sus hijos los escuchen, así como también deben conocer como cualquiera de estas formas inadecuadas de educación desfavorecen y dañan sus relaciones.

## **CAPITULO IV**

### **4. PRODUCTO: “DISEÑO DE UNA GUÍA PARA PADRES PARA UN MANEJO DE DISCIPLINA BASADO EN UNA PSICOLOGÍA POSITIVA”**

En el presente capítulo se proseguirá a describir el objetivo del producto, actividades, hipótesis, destinatarios, las precondiciones, los indicadores, las fuentes de verificación, los medios, insumos, presupuesto, marco lógico y sostenibilidad de la propuesta; la misma surge de la problemática detectada en el diálogo con el psicólogo de la institución. Se ha decidido nombrar la guía como: “Creciendo en familia”, la misma que explicará los conceptos de disciplina y psicología positiva para un mejor entendimiento por parte de los padres.

#### **4.1. Objetivo del producto**

Diseñar una guía para padres de familia de la Unidad Educativa Galileo Galilei sobre un manejo de disciplina basado en los fundamentos de una psicología positiva, con el fin de lograr una concientización en los mismos sobre la importancia de un correcto establecimiento de límites desde una infancia temprana para prevenir problemas en el desarrollo integral de la persona.

#### **4.2. Actividades**

Para el cumplimiento de los objetivos, se prosiguió a realizar las siguientes actividades:

- 1) Se elaboró una investigación teórica sobre aspectos relacionados con la disciplina y la psicología positiva, temas que se consideraron importantes para lograr una adecuada y clara explicación a los padres y madres de familia.
- 2) Se realizó una encuesta sobre el conocimiento que los padres de familia de tercero, cuarto y quinto de educación general básica de la Unidad Educativa Galileo Galilei tienen sobre la disciplina positiva (anexo 4).
- 3) Posteriormente esta encuesta diagnóstica fue valorada por parte de tres profesionales en el área, mismos que realizaron observaciones a la misma (anexo 2).

- 4) Se procedió a rectificar las encuestas con las observaciones hechas por los profesionales y así estas pudieron ser aprobadas para su aplicación.
- 5) Se dialogó con el Rector de la institución educativa, el cual propuso una fecha para que se pueda aplicar la encuesta.
- 6) Antes de aplicar la encuesta se procedió a hacer firmar un consentimiento informado a los padres de familia de la institución (anexo 3).
- 7) Seguidamente se implementó la encuesta con los padres y madres de familia de los niños de tercero, cuarto y quinto de educación general básica (anexo 4).
- 8) Se analizaron los resultados de dicha encuesta de forma cuantitativa y cualitativa, con los cuales se pudo llegar a ciertas conclusiones que ayudaron a identificar los temas que los padres necesitaban conocer y que por consiguiente tendrían que ser tratados en el producto.
- 9) Con los resultados obtenidos se prosiguió a la selección de los conceptos más importantes sobre los temas antes mencionados, para poder correlacionarlos posteriormente con la bibliografía consultada para poder llegar a desarrollar el diseño de la guía propuesta en este trabajo.
- 10) Se prosiguió con la elaboración de la guía (anexo 6).
- 11) Cuando estuvo listo el boceto de la guía, esta se envió a ser revisado por profesionales en el área (anexo 5), las conclusiones de esta evaluación se detallan más adelante en el apartado 4.13

#### **4.3.Hipótesis o supuestos**

Se considera necesario proporcionar a los padres de familia información clara y concisa sobre la disciplina desde un enfoque positivo, para que puedan ser capaces de solventar sus dudas y comenzar a establecer una disciplina adecuada en sus hogares, mejorando así la convivencia familiar y ayudando a la vez al desarrollo en todas las áreas de sus hijos, así mismo si se llega a aplicar el producto por parte de las autoridades de la institución se podría contribuir a mejorar la disciplina de los niños, niñas y adolescentes en la institución.

#### 4.4. Destinatarios

Los destinatarios del presente proyecto serán detallados a continuación:

**Tabla 4**

*Descripción de destinatarios*

Primarios	Los principales destinatarios son los padres, madres de familia o cuidadores primarios de los niños de 8 a 10 años (tercero, cuarto y quinto de educación general básica) de la Unidad Educativa Galileo Galilei.
Secundarios	Niños y niñas de 8 a 10 años de la institución

Nota: Los destinatarios primarios son las personas a quienes va dirigida la guía; los secundarios son aquellos a los que beneficiará el proyecto en caso de que se lo implemente.

#### 4.5. Precondiciones

Durante el transcurso de este proyecto se consideró necesario que para que la propuesta de la guía psicoeducativa sobre disciplina basada en una psicología positiva sea viable, es necesario que se cuente con:

- ❖ Se considera necesaria la colaboración de los directivos de la institución para generar espacios de diálogo con padres de familia de los niños y niñas de tercer, cuarto y quinto de educación general básica.
- ❖ Presencia de los padres de familia en el transcurso de la recolección de información.
- ❖ El interés de los mismos sobre la producción de una guía sobre disciplina positiva, puesto que, si no se tiene el completo interés de los beneficiarios, el producto no podría llegar a ser aplicado por los dirigentes de la unidad educativa.

#### 4.6. Indicadores

En caso de ser implementado el producto se espera que los padres y madres de familia sean capaces de:

- Conocer la etapa y características del desarrollo en la que se encuentran sus hijos.
- Diferenciar la disciplina tradicional y la disciplina positiva.
- Conocer las características necesarias para tener una buena relación familiar.
- Distinguir entre los estilos de crianza y sus características.
- Desarrollar estrategias para lograr tener una comunicación asertiva con sus hijos.

#### 4.7.Fuentes de verificación

Para la realización de la propuesta de una guía psicoeducativa sobre disciplina positiva se obtuvieron las siguientes fuentes de verificación:

- Consentimiento informado firmado por los padres y madres de familia que asistieron a la reunión programada, con los cuales se procedió a informar el tema y objetivos de la investigación y así posteriormente se procedió a entregar las encuestas de conocimiento (anexo 4); sin embargo, se prosiguió a enviar la encuesta a los padres de familia que no asistieron por medio de la agenda escolar.
- Encuesta realizada a padres y madres de familia de la U.E. Galileo Galilei, la cual ayudo a tener un conocimiento de las necesidades, y partiendo de ahí poder desarrollar la propuesta de guía y los resultados esperados con la misma.

#### 4.8.Medios o insumos

Para el desarrollo del proyecto se utilizaron los siguientes medios o insumos:

- Medios físicos y electrónicos de consulta bibliográfica sobre los temas de disciplina y psicología positiva.
- Medios electrónicos utilizados para el diseño de la guía.

#### 4.9.Matriz de marco lógico

**Tabla 5**

*Matriz de marco lógico*

<b>Resumen Narrativo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Medios de Verificación</b>	<b>Supuestos</b>
<b>Objetivo de desarrollo</b> Realizar el diseño de una guía para padres de familia de la institución para un manejo de disciplina basado en una psicología positiva.	Se diseña la guía para concientizar a padres de familia de la U.E. “Galileo Galilei” sobre el uso de la disciplina positiva como método de crianza.	Carta de aprobación por parte de los directivos de la institución. Diseño de la guía para padres de niños de 8 a 10 años (anexo 6)	La predisposición de los padres y directivos de la institución para la creación de la guía. Sustentación teórica: disciplina, psicología positiva.

<p><b>Objetivo del proyecto</b></p> <p>Concientizar sobre la importancia del establecimiento de límites y normas desde infancia por parte de padres.</p>	<p>P.1. Al finalizar el proyecto, de implementarse los padres de familia de 3ro a 5to de EGB se beneficiarán del mismo.</p> <p>P.2. De implementarse el proyecto se espera un nivel de logro alto en el conocimiento de los padres sobre disciplina positiva.</p>	<p>De implementarse la guía se espera dar seguimiento en base a talleres con padres de familia y reuniones con los maestros de la institución para constatar cambios en la conducta de los niños/as.</p>	<p>El proyecto espera generar atracción de los padres de familia de la institución educativa por eso se tomaron en cuenta los temas de interés por parte de los mismos.</p>
<p><b>Resultados esperados</b></p> <p>C1. Los padres conocerán las características del desarrollo de acuerdo a las edades de sus hijos.</p> <p>C2. Los padres y madres de familia podrán distinguir</p>	<p>Se espera que de implementarse el proyecto los padres y madres de familia alcancen un nivel de logro alto al comprender los temas propuestos en la guía; además de desarrollar estrategias que los</p>	<p>Cambio actitudinal en los niños que presentaban problemas conductuales en la institución.</p> <p>De implementarse la guía realizar reuniones periódicas con</p>	<p>Interés por parte de los padres de familia sobre los temas tratados en la guía.</p> <p>Compromiso y participación por parte de los padres de familia en las actividades propuestas.</p>

<p>entre una disciplina tradicional y disciplina positiva.</p> <p>C3. Podrán reconocer la importancia de la buena comunicación entre padres e hijos.</p>	<p>ayuden a establecer límites claros con sus hijos y mejorar sus relaciones familiares.</p>	<p>padres de familia de los niños con problemas actitudinales para poder dar seguimiento y comprobar si hay cambios en la dinámica familiar.</p>	<p>Sustentación teórica sobre las variables a tratar en la guía psicoeducativa.</p>
<p>C4. Los padres de familia serán capaces de reconocer los estilos de crianza y las características de los mismos.</p>	<p>Se describirá la información fundamental como las variables a tratar dentro del proyecto de elaboración del diseño de la guía.</p>		
<p>C5. Analizar los resultados de la investigación para definir los temas a tratar en la guía sobre disciplina positiva.</p>	<p>Se evalúa las necesidades de conocimientos de los padres de familia, con el fin de establecer la información adecuada para crear estrategias y habilidades para ayudar en el desarrollo de su</p>	<p>Creación del diseño de la guía para padres.</p>	<p>Colaboración de los padres en la implementación de los instrumentos aplicados en la investigación.</p>

	hijo y fortalecer sus relaciones familiares.		
<b>Actividades</b>			
A1. Se elaboró una investigación teórica sobre disciplina positiva y los temas afines a la misma; así como también se prosiguió con la conceptualización de lo referente a la psicología positiva.	Descripción de las variables disciplina positiva, castigo, relaciones familiares, estilos de crianza.	Sustentación teórica sobre los temas a ser tratados en la guía psicoeducativa.	Existencia de bibliografía sobre disciplina, disciplina positiva y psicología positiva.
A2. Analizar los resultados de la parte diagnóstica	Análisis de los resultados para la creación de la guía de disciplina positiva.	Análisis en la fase diagnóstica.	Investigación previa para la elaboración del marco teórico.
A3. Diseño, elaboración y explicación de los temas y actividades	Se diseña y elabora la explicación y actividades basados en	Sustentación teórica sobre disciplina y psicología	Análisis de la fase diagnóstica.  Concepto y características de

necesarias para obtener la concientización de padres de familia sobre un método de disciplina que respete el desarrollo del niño.	bibliografía previamente revisada.	positiva, para el diseño de la guía.	la disciplina positiva.
A4. Se envió la guía a revisión por parte de profesionales en el área.	Revisión por parte de profesionales en el área y una madre de familia de la institución.	Copias de diseño de la guía “creciendo en familia”.  Cartas de aprobación por parte de profesionales y la madre de familia.	Interés en el diseño de una guía sobre disciplina positiva por parte de padres de familia encuestados.

Nota: Tabla creada por Marcayata, Mary, 2019

#### 4.10. Presupuesto

Dentro del presupuesto se ha considerado únicamente la impresión de la guía, puesto que el diseño fue diseñado personalmente; en la cotización que se realizó se proponen los siguientes costos:

**Tabla 6***Presupuesto para la impresión de ejemplares*

Número de ejemplares	15
Páginas por ejemplar	20
Costo de impresión por cada ejemplar en papel estucado (tipo revista)	12 usd.
Costo de impresión total de ejemplares (19)	180 usd.

Nota: Tabla creada por Marçayata, Mary, 2019

#### **4.11. Sostenibilidad**

El producto final será entregado a las autoridades y a el psicólogo de la institución, los cuales de creerlo necesario la implementarán; por lo que se espera que la guía pueda sostenerse en el tiempo.

#### **4.12. Monitoreo**

Al realizarse el proyecto en la Unidad Educativa Galileo Galilei no es posible el monitoreo del uso de la misma, ya que eso no se estipuló en los parámetros de la carta de aprobación por parte del rector de la institución, únicamente se procederá a entregar el producto a las autoridades y al psicólogo de la institución.

#### **4.13. Evaluación**

La propuesta de la guía para padres sobre disciplina basada en una psicología positiva fue evaluada por: Mgtr. Andrea Heredia (Docente de la Universidad Central del Ecuador); Psc. Jorge Luis Albuja Cevallos (Psicólogo de la Unidad Educativa Galileo Galilei) y Daniela Vásquez Villacres (madre de familia de la institución).

En el anexo 5 se podrán encontrar los parámetros de calificación del producto por parte de los profesionales, para ser posteriormente aprobados para su implementación en la U.E. Galileo Galilei.

Los evaluadores consideraron necesarios ciertos cambios en la redacción del producto; sin embargo, consideraron que en temas de organización, contenido, lenguaje y actividades se encontraban acorde lo planteado en los objetivos de la misma. De igual manera consideraron que la guía psicoeducativa para padres es una propuesta viable y que el tema es relevante.

#### 4.14. Cronograma

**Tabla 7**

*Cronograma de Actividades*

Tiempo Actividades	1 En	2 Febr	3 Mar.	4 Abr	5 May	6 Jun	7 Jul	8 Agos.	9 Sep.	10 Oct.	11. Nov	12. Dic
Aceptación del Plan	X											
Recopilación de información bibliográfica acerca de disciplina y psicología positiva.			X	X								
Elaboración de la encuesta a padres de familia.					X							
Aplicación de la encuesta a padres de familia de 3ro-5to EGB.						X						
Procesamiento y análisis de resultados.						X	X					
Redacción del primer				X	X	X	X					

borrador de la disertación.												
Elaboración de la guía									X			
Evaluación de la guía											X	
Redacción final de la Guía											X	
Entrega de anillados												X

Nota: Realizado por Marçayata, Mary, 2019

## 5. CONCLUSIONES

Con la presente disertación se puede concluir que:

- Fue posible llevar a cabo la realización de la presente guía sobre disciplina basada en una psicología positiva, ya que se comprobó el desconocimiento por parte de los padres sobre metodologías alternativas a la disciplina tradicional, como se pudo evidenciar en los resultados de las encuestas diagnosticas aplicadas; además algunos de ellos mencionaron que consideran que los castigos y los golpes son “efectivos” a la hora de cambiar un comportamiento inadecuado por parte de sus hijos; esta falsa creencia se puede inferir que es aprendida de la manera en la cual estos padres fueron criados; muchos pueden decir “gracias a los castigos de mis padres yo soy un hombre de bien”, sin embargo, no se dan cuenta de todas las consecuencias a largo plazo que estas acciones han generado en su vida, desde problemas de autoestima, confianza o problemas en las relaciones familiares; por lo tanto se considera necesario la explicación de estos conceptos a los padres de familia, para que ellos puedan educar de una manera adecuada, que este a favor de un desarrollo integral de sus hijos.
- Luego de realizar la investigación teórica se ha observado que no existe información variada acerca de disciplina positiva, se han encontrado muy poco libros y autores que hablen sobre este tema; aunque por otro lado se han

encontrado varios productos como guías, que hablan sobre cómo educar sin el uso de la violencia, las cuales hablan de manera muy general sobre este tema o especificándose en edades menores a las propuestas en este trabajo.

- Al realizar una guía sobre disciplina positiva, se puede ayudar a tomar consciencia sobre la importancia de utilizar métodos no violentos para establecer disciplina, y para mantener un adecuado bienestar personal y familiar, sin dejar de lado el hecho de que los padres son figuras de autoridad y ejemplo e comportamiento para sus hijos, con este trabajo no se busca que los padres se conviertan en personas permisivas con sus hijos, por el contrario se fomenta una disciplina que no atente contra las relaciones familiares.
- Con la validación que tuvo la guía por parte de los distintos profesionales se puede dar al producto confiabilidad para posteriormente ser aplicado de ser requerido por las autoridades de la institución.
- En relación a los objetivos planteados se puede concluir que se cumplieron, ya que, al conocer las necesidades de los padres en relación al conocimiento de métodos para establecer disciplina, se pudo lograr el diseño de la guía con un marco teórico previamente elegido escogiendo la información más relevante acerca de los dos temas requeridos tanto disciplina como psicología positiva.
- Se observó que son necesarios más productos sobre este tema, tanto para padres como para educadores, puesto que se debe tomar consciencia acerca de la importancia de los límites y normas para un adecuado desarrollo de los niños y niñas.
- Al realizar este trabajo se trató de correlacionar la información de las dos variables propuestas, tanto disciplina como psicología positiva ya que en ambas se busca la potenciación de las características positivas del ser humano, más que las negativas para así lograr que este llegue a un adecuado nivel de bienestar.

## **6. RECOMENDACIONES**

Con la realización de este trabajo se puede recomendar que:

- Se continúe generando recursos (guías, revistas, charlas, talleres) e investigaciones en base a este tema, ya que como este es un concepto relativamente actual aún no se conoce abiertamente sobre este tipo de disciplina que no atente contra los derechos y bienestar de los niños, niñas y adolescentes;

más bien que fomente y potencie sus características positivas; así como la importancia de la familia en el desarrollo integral de los mismos.

- Lograr que la gente se concientice sobre la importancia de este tema, puesto que se tiene la creencia de que el establecimiento de la disciplina solo sirve para combatir comportamientos negativos en los niños; mas no como el aumentar las características positivas en los mismos, así como la importancia de una adecuada relación y comunicación entre padres e hijos para lograr las metas planteadas en cuento a los comportamientos esperados.
- Se recomienda la elaboración de productos sobre este tema dirigidos no solo a padres, sino también enfocarlos a profesionales que trabajen con niños, niñas y adolescente; ya que también se ha observado la necesidad que tienen los educadores sobre cómo establecer límites en el ámbito escolar; sin vulnerar los derechos de los niños, pero fomentando un ambiente de bienestar escolar y una adecuada convivencia entre toda la comunidad educativa (padres, maestros, alumnos).
- Se recomienda realizar talleres sobre temas relacionados a la disciplina o escuelas para padres en la Unidad Educativa Galileo Galilei, puesto que los padres no cuentan con mayor información acerca del tema.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, E., Montoya, L., & Reyes, J. (2006). Crianza y Casigo Físico. En E. Aguirre, *Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea*. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/8.pdf>
- Asociación Chilena Pro Naciones Unidas. (2008). *Manual sobre Disciplina Positiva*. Santiago de Chile: Save the Children. Obtenido de [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual\\_sobre\\_disciplina\\_positiva.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf)
- Bisquerra, R., & Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Redalyc*, 38(1). Recuperado el 2019 de 03 de 25 , de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77849972006/html/index.html>
- Bordignon, N. A. (julio-diciembre de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Recuperado el 15 de 08 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Castro Solano, A. (2010). *Fundamentos de la Psicología Positiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cebezuelo, G., & Frontera, P. (2012). *El desarrollo psicomotor desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: Narcea S.A.
- Clicpsicólogos. (30 de 01 de 2014). *ClicPsicólogos*. Recuperado el 26 de 01 de 2019, de <http://www.clicpsicologos.com/blog/alfred-adler-psicologia-individual-y-teoria-de-superacion/>
- Comisión Interamericana de Derechos Humanos. (2009). *Informe sobre el castigo corporal y los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes*. México. Recuperado el 01 de 10 de 2019, de <https://www.cidh.oas.org/Ninez/CastigoCorporal2009/CastigoCorporal.1.htm#I> V.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito. Obtenido de [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Cubillos, L., Mendez, C., & Mendez, K. (2016). *Tendencias acerca de la disciplina positiva, en la literatura publicada entre los años 2008 a 2015*. Proyecto de Investigación, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Enfermería, Bogotá.

- Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21095/CubillosAldanaFrancyLiliana2016.pdf?sequence=1>
- Cyrulnik, B. (2013). *Los patitos feos*. España: Penguin Random House Grupo Editorial.
- De Acevedo, A., Nelsen, J., & Erwin, C. (2013). *Padres que aman demasiado*. Bogotá, Colombia: Random House Mondadori.
- Departamento de Educación de Navarra. (s.f). *Escuelas de Familia Moderna : Etapas de Desarrollo Evolutivo*. Navarra: MODERNA.
- Dominguez, R., & Ibarra, E. (2017). La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad. *Razón y Palabra*, 21(1\_96), 660-679. Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/865/pdf>
- Durrant, J. (s.f). *Manual sobre disciplina positiva*. (M. E. De la Jara, Ed., D. Larenas, L. Fuentes, & M. Selander, Trads.) Chile: Save the Children. Obtenido de [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual\\_sobre\\_disciplina\\_positiva.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual_sobre_disciplina_positiva.pdf)
- Espeche, M. (2009). *Criar Sin Miedo*. Buenos Aires: Aguilar. Obtenido de <https://www.tagusbooks.com/leer?isbn=9789870418221&li=1&idsource=3001>
- Esteban, E. (30 de 07 de 2018). *Guía Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/educacion/10-diferencias-entre-una-crianza-sabia-y-una-crianza-sobreprotectora/>
- García Pérez, M., & Martínez Granero, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *Curso de Actualización pediátrica*, 81-93.
- GK CITY. (17 de 06 de 2019). *GK*. Obtenido de <https://gk.city/2019/06/17/pegarle-ninos-violencia/>
- González, E. (2015). *Psicología Positiva aplicada a la etapa de educación infantil. trabajo realizado para la obtencion del título de Educación infantil*. Universidad de Valladolid, Facultad de Educación, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/11966/1/TFG-B.626.pdf>
- Gonzalez, R., & Román, Y. (2012). *¿Quién te quiere a ti? Guía para padres y madres: como educar en positivo*. Madrid: Save the Children.
- Greco, C., Morelato, G., & Ison, M. (2006). Emociones positivas: Una herramienta psicológica para promocionar el proceso de resiliencia infantil. *Psicodebate*, 7,

- 81-94. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/228338677\\_Emociones\\_Positivas\\_Una\\_herramienta\\_psicologica\\_para\\_promocionar\\_el\\_proceso\\_de\\_resiliencia\\_infantil](https://www.researchgate.net/publication/228338677_Emociones_Positivas_Una_herramienta_psicologica_para_promocionar_el_proceso_de_resiliencia_infantil)
- Guembe, P., & Goñi, C. (2014). *Educación Sin Castigar*. Desclee de Brouwer.
- Guerrero, E. (2014). “*Poner límites: Una manera de amar a los hijos. Una propuesta de talleres para padres y madres de niños de 5 años de edad*”. *Disertación Previa a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias de la Educación con Especialización en Docencia Parvularia*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/10779/3.12.001496.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Harper, K., Horno, P., Lansdown, G., Martin, F., Newell, P., & Nilsson, M. (23 de 06 de 2005). *Save the Children*. Obtenido de <https://www.savethechildren.es/publicaciones/educa-no-pegues>
- Hervás, G. (2009). Psicología Positiva. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 23-41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27419066003>
- Instituto de Adicciones. (s.f.). *Madrid Salud*. Obtenido de <https://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/NormasyLimites.pdf>
- Lescano Benavides, A. (2012). *Programa de concientización para prevenir la agresividad de los padres de familia hacia los niños y niñas del quinto año de Educación Básica en la escuela Luis G. Tufiño. Trabajo para la obtención de Maestría en Educación Superior e Investigación Educativa*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7272/3.41.001260.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Linares, A. (2007). *Desarrollo cognitivo: Teorías de Piaget y Vigotsky*. Catalunya: Universidad Autónoma de Barcelona .
- Lozano, P. (2015). *Guía práctica sobre pautas de crianza y relaciones familiares*. Pereira: Gobernación de Risalda. Recuperado el 18 de 10 de 2019, de

[https://www.academia.edu/22020830/GUIA\\_pr%C3%A1ctica\\_sobre\\_Pautas\\_de\\_Crianza\\_y\\_Relaciones\\_Familiares?auto=download](https://www.academia.edu/22020830/GUIA_pr%C3%A1ctica_sobre_Pautas_de_Crianza_y_Relaciones_Familiares?auto=download)

- Ministerio de Educación. (2019). *Lineamiento para el funcionamiento del programa educando en familia en las instituciones educativas*. Quito: Ministerio de Educación .
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. México: Gedisa. Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Navarrete, P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Tesis para optar por el grado de Magister en familia mención en intervención familiar, Universidad del Bío-Bío, Facultad de Educación y Humanidades, Chillan-Chile. Recuperado el 03 de 02 de 2019, de [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete\\_Acuna\\_Lucia.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf)
- Nelsen, J. (2015). *Disciplina Positiva*. (D. Morales, Trad.)
- Nelsen, J. (s.f). *Directrices de disciplina positiva*. U.S.A. Recuperado el 31 de 01 de 2019, de [http://disciplinapositivaenelaula.weebly.com/uploads/1/0/8/4/10845097/directrices\\_disciplina\\_positiva.pdf](http://disciplinapositivaenelaula.weebly.com/uploads/1/0/8/4/10845097/directrices_disciplina_positiva.pdf)
- Oberst, U. (s.f). *La aportación de Rudolf Dreikurs a la Psicología Adleriana: “Educación Democrática” versus “educación tradicional”*. Universidad Ramon Llull , Barcelona. Obtenido de <http://fpcee.blanquerna.url.edu/personaicomunitat/documents/dreikurs.pdf>
- Oberst, U., Ibarz, V., & León, R. (2004). La psicología individual de Alfred Adler y la psicósíntesis de Oliver Brachfeld. *Revista de Neuro-Psiquiatría*(67), 31-44. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v67n1-2/a03v67n1-2.pdf>
- P.E.C.E.S.S. (s.f.). *Taller de entrenamiento padres eficaces con entrenamiento sistémico y sistemático*. Universidad AngloMexicana Europea, Mexico. Recuperado el 01 de 2019, de [http://www.anglomexicanoamericano.edu.mx/manual\\_pecess\\_ge.pdf](http://www.anglomexicanoamericano.edu.mx/manual_pecess_ge.pdf)
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo* (Undécima ed.). México: McGrall Hill. Obtenido de <http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>

- Peraita, L. (24 de 06 de 2013). *ABC Padres e Hijos*. Recuperado el 06 de 02 de 2019, de <https://www.abc.es/familia-padres-hijos/20130211/abci-peligros-ninos-consentidos-201302081113.html>
- Pérez Correa, G. (s.f). *El desarrollo del ego. Sus ocho etapas según Erik Erikson*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de [http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia\\_del\\_desarrollo\\_enfermeria/sesion05/peccleculiacan\\_mazatlanpri\\_lec\\_21.pdf](http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia_del_desarrollo_enfermeria/sesion05/peccleculiacan_mazatlanpri_lec_21.pdf)
- Pérez, S. (21 de 03 de 2016). *Psicopedia*. Obtenido de <https://psicopedia.org/5954/aprender-a-desaprender/>
- Platón. (380 a.c). *La república*.
- Puello, M., Silva, M., & Adriana, S. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Scielo*, 10(2), 225-246. Recuperado el 07 de 10 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Ramirez, & Aurelia, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Practicas de Crianza. *Scielo*, 31(2), 167-177. Recuperado el 07 de 10 de 2019, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011)
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Scielo*(2), 167-177. Recuperado el 27 de 01 de 2020, de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052005000200011](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011)
- Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago , Chile: Trineo S.A. Obtenido de [file:///C:/Users/mmarc/Downloads/participacion\\_familias.pdf](file:///C:/Users/mmarc/Downloads/participacion_familias.pdf)
- Rodriguez, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. Trabajo de fin de grado Magisterio en Educación Infantil, Universidad Internacional de la Rioja , Facultad de Educación, Córdoba. Recuperado el 2019, de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013\\_02\\_04\\_TFM\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1)
- Rosendo, E. (2016). *Poner Limites: Una forma de dar amor*. Arguval.
- Salvador Granja, M. J., & Tapia Pacheco, P. E. (2015). *Impacto del proyecto “Las 7 fortalezas del carácter” en la resolución de conflictos por parte de niños, niñas y*

*adolescentes en la dinámica escolar. Disertación previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Psicología, Quito. Recuperado el 2019 de 03 de 25, de [file:///C:/Users/mmarc/Downloads/DISERTACI%C3%93N%20MAR%C3%8DA%20JOS%C3%89%20SALVADOR-PAOLA%20TAPIA%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/mmarc/Downloads/DISERTACI%C3%93N%20MAR%C3%8DA%20JOS%C3%89%20SALVADOR-PAOLA%20TAPIA%20(2).pdf)

Sanabria, D., Suárez, C., & Rojas, A. (2016). *Material Educativo sobre la Disciplina Positiva como una alternativa al Castigo Físico y Humillante. Trabajo de grado para la obtención del Título de Enfermería.* Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Enfermería, Bogotá. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/20442/SuarezLopezClaudiaJuliana2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Seligman, M. (2017). *La Auténtica Felicidad.* Barcelona, España: Ediciones B. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=wA4JDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=seligman+emociones+positivas,+rasgos+positivos&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEwjGvrGJz7bgAhWh2FkKHUWGDMkQ6AEIKjAA#v=onepage&q&f=true>

Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia* (septima ed.). Mexico: Thomson.

Siegel, D., & Bryson, T. (2014). *Disciplina sin lágrimas.* Barcelona, España: Ediciones B, S.A.

Tello, E. (13 de 11 de 2017). *Erika Tello.* Obtenido de <https://erikatello.com/2017/11/13/diferencia-entre-castigo-y-sancion/>

Torio, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicotherma*, 20(1), 62-70.

U.E. "Galileo Galilei". (s.f.). *U.E. Galileo Galilei.* Obtenido de <http://www.uegalileogalilei.com/>

UNICEF. (2005). *Amnistia Internacional Catalunya.* Obtenido de <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unicef.html>

UNICEF. (2015). *Tiempo de Crecer.* Santiago, Chile: La Mandrágora Ltda.

UNICEF. (s.f.). *UNICEF COLOMBIA.* Obtenido de [file:///C:/Users/mmarc/Downloads/Libro\\_Derechos\\_Unicef.pdf](file:///C:/Users/mmarc/Downloads/Libro_Derechos_Unicef.pdf)

UNICEF. (s.f.). *UNICEF Ecuador*. Recuperado el 31 de 01 de 2019, de [https://www.unicef.org/ecuador/media\\_28087.htm](https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.htm)

UNICEF. (s.f.). *UNICEF Ecuador*. Obtenido de [https://www.unicef.org/ecuador/media\\_28087.htm](https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.htm)

Velasco, A. (2011). *¡Por favor no me griten!: Por las buenas si hago caso*. México: Trillas.

Vopel, K. (2005). *Praxis de la Psicología Positiva*. Madrid, España: CCS.