ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN PATERNA EN ADOLESCENTES CON RASGOS PSÍQUICOS DE PERVERSIÓN EN LA FUNDACIÓN GRANJA DON BOSCO

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicólogo Clínico

Línea de Investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autor:

RONNIE ALEXIS GAMBOA PAZMIÑO

Directora:

MS. PSC. CL MARÍA ISABEL RAMOS NOBOA

Ambato - Ecuador

Mayo 2019

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN PATERNA EN ADOLESCENTES CON RASGOS PSÍQUICOS DE PERVERSIÓN EN LA FUNDACIÓN GRANJA DON BOSCO

Líneas de Investigación:

Desarrollo Humano y Salud Mental

Autor:

Ronnie Alexis Gamboa Pazmiño

María Isabel Ramos Noboa, Ps. Cl. Ms. f. _____

CALIFICADORA

Fernanda Paola Latta Moreira, Ps. Cl. Ms. f. _____

CALIFICADORA

Jessy Mariana Robayo Carrillo, Ps. Cl. Ms. f. _____

CALIFICADORA

María Isabel Ramos Noboa, Ps. Cl. Ms f. _____

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr. f. _____

SECRETARIO GENERAL PUCE-A

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURIA

Ambato – Ecuador

Mayo 2019

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
BIBLIOTECA

DECLARACIÓN DE AUTORIZACIÓN Y RESPONSABILIDAD

Yo: **RONNIE ALEXIS GAMBOA PAZMIÑO**, con **CC. 180344990-7,** autor del trabajo de graduación intitulado: **"ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN PATERNA EN ADOLESCENTES CON RASGOS PSÍQUICOS DE PERVERSIÓN EN LA FUNDACIÓN GRANJA DON BOSCO"**, previa a la obtención del título profesional de **PSICÓLOGO CLÍNICO,** en la escuela de **PSICOLOGÍA.**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, marzo 2019

RONNIE ALEXIS GAMBOA PAZMIÑO

CC. 1803449907

Pontificia Universidad Católica del Ecuador
BIBLIOTECA

DEDICATORIA

"De nadie estamos más lejos que de nosotros mismos" (Friedrich Nietzsche)

Dedico este trabajo a mis padres, las únicas personas que a pesar de todas las adversidades nunca me abandonaron, principalmente a mi madre quien desde pequeño me enseño a luchar por mis sueños, de igual manera a mi hermana por ser un apoyo incondicional en todo el trayecto de mi vida, a mi analista por ser una brújula que únicamente me direcciona al disfrute pleno de la vida; y finalmente a mis familiares, colegas y amigos… en realidad ¡ésta va por ustedes!

Ronnie Gamboa Pazmiño

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por motivarme a superarme cada día, vencer las adversidades y siempre mantenerme direccionado hacia mis objetivos, también agradezco a mis padres y hermanos por estar cada día a mi lado en los momentos más difíciles y demostrarme como seguir adelante en este largo camino de la vida, y por supuesto a mi abuelo que desde pequeño fue el soporte, la base y el aliento para vivir y concluir mis estudios académicos.

Agradezco a todo el personal técnico de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Ambato, especialmente a la Escuela de Psicología y a todos sus docentes, por realizar una transferencia tan gustosa de conocimiento y habilidades. Igualmente reconozco el trabajo de arduo de mi tutora Ps. Isabel Ramos, que conjuntamente conmigo, mantuvimos hasta el final el deseo de realizar una tesis psicoanalítica.

Finalmente manifiesto mi agradecimiento a los directivos y equipo técnico de la Fundación Proyecto Salesiano “Don Bosco”, por abrirme las puertas para compartir y trabajar terapéuticamente con los niños y adolescentes del establecimiento, así mismo por colaborar en todo el proceso investigativo del presente proyecto.

Ronnie Gamboa Pazmiño

RESUMEN

La presente investigación propone el análisis de la función paterna en los adolescentes con rasgos psíquicos de perversión que se encuentran en proceso de acogimiento institucional en la Fundación "Granja Don Bosco" ubicada en la ciudad de Ambato. Se efectuó un recorrido teórico sustentado en la teoría psicoanalítica, en donde se tomó como referente conceptual a Freud y Lacan. Freud en relación a las funciones parental tratadas desde el complejo de Edipo, para posteriormente introducirse en el lenguaje de Lacan: estructuras clínicas, el Nombre del padre y la metáfora paterna; con el fin de analizar los rasgos perversos, se consideró la aportación teórica tanto de lo dogmático como de lo re-estructural. Se busca entender la experiencia de los sujetos en estudio, realizar un acercamiento minucioso a la realidad e interpretar el significado de las dinámicas como producto de una historia de vida de manera individual y colectiva. El proyecto estableció un estudio cualitativo de tipo fenomenológico empírico con el fin de examinar las principales características del discurso y el comportamiento de los casos de interés. La investigación se realizó a diez sujetos, cinco de los cuales fueron tomados en cuenta para el análisis estructural, los mismos que se caracterizan por estar expuestos permanentemente a situaciones de vulnerabilidad y riesgo. Entre los datos importantes, se identificó que cuatro adolescentes por motivos de carencia parental, procesos de callejización, institucionalización entre otras, presentan dinámicas que están relacionadas a la transgresión, a pesar de ello no se habla de perversiones, sino de rasgos perversos propios de la época.

Palabras clave: Nombre del Padre, rasgos perversos, psicoanálisis, adolescentes, Edipo.

ABSTRACT

This study proposes the analysis of the father role in adolescents with psychological traits of perversion, who are institutionalized at the Don Bosco Farm foundation located in the city of Ambato. A theoretical review of the psychoanalysis theory was carried out, where Freud and Lacan were taken as reference. Regarding Freud, the parental functions are viewed from the Oedipus complex to subsequently bring in Lacan´s language: clinical structures, the name of the father and the paternal metaphor; in order to analyze perverse traits, the dogmatic as well as the re-structural theoretical contribution were considered. The experience of the subjects of study is meant to be understood with a careful approach to reality, the meaning as a product of a life story, in an individual and collective way. The study stablished a qualitative study of an empirical phenomenological kind in order to examine the main characteristics of the speech and the behavior of the cases of interest. The study was carried out with ten subjects. Five of which were considered for the structural analysis, which are characterized by being permanently exposed to situations of vulnerability and risk. Within the relevant data, four adolescents were identified due to the lack of parenting, street-living processes, institutionalization, among others. Nowadays, they present dynamics related to transgression, despite this, perversions are not reported, only perverse traits common to the time.

Key words: name of the father, perverse traits, psychoanalysis, adolescents, Oedipus

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD…….....iii

DEDICATORIA……..……....iv

AGRADECIMIENTO……..……v

RESUMEN……..……vi

ABSTRACT……..…….....vii

INTRODUCCIÓN……..……..1

CAPÍTULO I……..…….....2

1. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO 2

1.1 Antecedentes 2

1.2. Problema 3

1.2.1. Descripción del problema 3

1.2.2. Preguntas Básicas..... 5

1.3. Justificación..... 5

1.4. Objetivos 7

1.4.1. General 7

1.4.2. Específicos 7

1.5. Pregunta de estudio 7

1.6. Delimitación funcional..... 8

CAPÍTULO II 9

2. MARCO TEÓRICO 9

2.1. Adolescencia en General..... 9

2.1.1. Características de la Pubertad 10

2.1.2. Adolescencia en Lacan..... 11

2.1.3. Crisis y duelos en la adolescencia..... 12

2.1.4. Sexualidad en la adolescencia 14

2.1.5. Adolescentes en calidad de infractores 15

2.2.1. La perversión en la teoría de Freud 16

2.2.2. El complejo de Edipo 18

2.2.3. La sexualidad perversa poliforma 19

2.2.4. La escisión del yo 20

2.2.5. La renegación o desmentida 21

2.3.1. La perversión en la teoría de Lacan 22

2.3.2. Estructura psíquica 23

2.3.3. Los tres tiempos del Edipo..……..……...24

2.3.4. Metáfora paterna……..….26

2.3.5. Deseo en la perversión……..……27

2.3.6. Goce del perverso……..29

CAPÍTULO III 31

3. METODOLOGÍA 31

3.1. Método de investigación 31

3.2. Tipo de investigación 31

3.3. Estudio de caso 32

3.4. Técnicas y estrategias de intervención 34

3.4.1. Observación participante 34

3.4.2. Entrevista semiestructurada 35

3.4.3. (Análisis discurso) Historia de vida 36

3.4.4. Informe remitido por la DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes) 37

3.5. Instrumentos 38

3.6. Procesamiento de datos 38

CAPÍTULO IV 40

4. RESULTADOS..... 40

4.1. Notas de campo 40

4.2. Análisis de terminología en el discurso 42

4.3. Análisis de la coocurrencia de los códigos 43

DISCUSIÓN……..46

4.4.1. Caso J…….....….46

4.4.2. Caso B…….....……..51

4.4.3. Caso C…….....….56

4.4.4. Caso D…….....……62

4.4.5. Caso A…….....…..67

CAPÍTULO V…….....74

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…….....74

ANEXOS……...77

BIBLIOGRAFÍA……..……91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 4.1. Notas de campo: anotaciones de observación directa……41

GRÁFICOS

Gráfico 4.1. Frecuencia de significante “Todo podíamos hacer”……..42

Gráfico 4.2. Coocurrencia de código rasgos perversos en las demás categorías…...43

Gráfico 4.3. Coocurrencia de código sin límites en las demás categorías…….44

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se encuentra fundamentado en la teoría psicoanalítica freudiana, conjuntamente enlazada a conceptos de la escuela lacaniana para lograr realizar la triangulación de información y el respectivo análisis de las estructuras psíquicas de los adolescentes que se encuentran en proceso de acogimiento institucional en la Fundación Granja Don Bosco. Por lo que se elaboraron cinco capítulos con información que fue organizada de manera sistematizada.

En el primer capítulo se detalla el planteamiento de la propuesta de trabajo, lo que comprende el problema de investigación, la justificación, los objetivos propuestos y las hipótesis de investigación.

El segundo capítulo corresponde al marco teórico, en donde se inicia con un recorrido teórico de las funciones paternas y rasgos perversos a través de las teorías de Freud, para en seguida introducirse en el lenguaje de Lacan y el Nombre del Padre.

El tercer capítulo integra la metodología de la investigación, en donde se describe el tipo de investigación, los participantes y los procedimientos metodológicos que se utilizaron en todo el desarrollo del proyecto.

En el cuarto capítulo se realizó un estudio cuantitativo, además del análisis de cada uno de los casos.

En el quinto se presentan las conclusiones y recomendaciones que se originaron en el transcurso del proceso investigativo, y para concluir se adjuntan las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DE TRABAJO

1.1. Antecedentes

"Ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios
a los jóvenes, especialmente a los más pobres"
Don Bosco

Proyecto Salesiano en Ecuador se origina con una idea de jóvenes que colaboraban en la comunidad de la ciudad de Quito el 8 de diciembre de 1977, con el fin de dar servicio a niños y niñas en situación de alto riesgo social. Con el tiempo, la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco (FPSDB) creció a nivel nacional y ahora está conformada por 158 Salesianos distribuidos en 22 casas de acogida por las provincias de Esmeraldas, Santo Domingo, Ambato y Guayaquil. La institución se encarga de restablecer los derechos vulnerados de los niños, niñas y adolescentes (NNA) así como garantizar el desarrollo físico, psicológico, espiritual y satisfacer las necesidades básicas a través de una atención integral. Por el momento, el establecimiento en Ambato cuenta con 246 beneficiarios externos y 23 internos. Para cada caso, la institución estructura un plan de intervención en el cual se toman las mejores decisiones para los niños, niñas y adolescentes (NNA), con el objetivo de asegurar su integridad y desarrollo (Salesianos, 2017).

1.2. Problema

1.2.1. Descripción del problema

Actualmente, a través del declive del Nombre del Padre los síntomas sociales se hacen evidentes en relación al sujeto con la cultura. Se ha observado en los adolescentes de La Granja Don Bosco Ambato la tendencia a la transgresión de la norma, lo que ha formado conflictos dentro y fuera de la fundación relacionados con la ley como: hurto, microtráfico, violación, muerte. Producto de las particularidades de las estructuras familiares a las que pertenecen, es evidente un "desasimiento de la autoridad de los padres" (Belcaguy 2012, p. 2). Quizá, por ello el sujeto busca identificaciones por fuera del núcleo familiar. Así, el mismo podría encontrar respuestas en el acto perverso siempre y cuando no se implantó la ley (este desarrollo se genera a partir del Complejo de Edipo).

Aproximadamente en el año 1920, Sigmund Freud elabora un esquema relacionado a la dinamia de la estructura psíquica del sujeto (segunda tópica), que comprende tres partes: Yo, Super yo y Ello. El Super yo, toma importancia en los estudios del psicoanálisis, ya que es la instancia psíquica encargada de regular y normar las pulsiones más instintivas del ser humano, permitiéndolo generar un lazo en la cultura y en efecto un proceso de adaptación adecuado en la misma. Para que se pueda instaurar esta parte moral en el sujeto, es necesario que los progenitores realicen una función que se denominó castración, la misma que da finalidad al Edipo. El complejo de Edipo nace del vínculo madre-hijo el cual posteriormente es privado por el padre en su intervención mediadora, en donde busca reestructurar dicha relación por medio

de una prohibición (castración), de la forma en que se dé solución a todo este proceso dependerá la estructuración psíquica: Neurosis, psicosis o perversión (Freud, 1905).

Lacan en lo posterior trabaja la metáfora paterna, lo cual da continuidad a los estudios previos de Freud. En la teoría lacaniana, se da énfasis a los tres tiempos del Edipo, en los cuales los progenitores tienen diferentes funciones que ubicarán al cachorro humano en una de las tres estructuras psíquicas posibles.

El padre real, imaginario y simbólico, aparece para sustituir al deseo de la madre y la resolución de esta operación (Metáfora Paterna) permitirá introducir al sujeto en la "neurosis", sin embargo, cuando la función paterna no opera efectivamente se da la renegación a la castración, ahí se habla de "perversión". En este caso el conflicto radica en el hecho de que el sujeto se identifica con el objeto de deseo de la madre, es decir el falo, sumergiéndose en un circuito de goce mortífero basado en la transgresión. Así, Lacan (1958) menciona que el Nombre del Padre "es un término que subsiste en el nivel del significante, que en el Otro, en cuanto sede de la ley, representa al Otro. Es el significante que apoya la ley, que promulga la ley. Es el Otro en el Otro" (p. 150). Esto quiere decir que la implantación de la ley a través de la Función Paterna (Nombre del Padre) se produce en el registro simbólico que regula la dinámica del sujeto en relación al otro y gran Otro, lo cual permite actuar en base a lo establecido y en efecto, se hace posible el lazo social. Sin embargo cuando se reniega la ley en la metáfora paterna, el sujeto no se involucra en la lógica fálica (tener y no tener) e ingresa en un circuito infractor de la ley, evidente de rasgos perversos.

En el adolescente infractor se presenta un conflicto por la imposibilidad de salir del circuito transgresor; es notable que existe una crisis en la Función Paterna que conduce al púber a la búsqueda de nuevas satisfacciones, como el goce del infractor denominado por Bitar (2017) “El goce de la madre, del orden de lo ilimitado cuando el nombre del padre desfallece o no existe para sostener la estructura del sujeto en su relación con la ley simbólica” (p. 10). El sistema familiar no solo influye en la estructuración psíquica del sujeto, también está relacionado a situaciones de vulnerabilidad y riesgo como consumo de sustancias, violencia, trabajo infantil, pobreza, entre otras. Cuando la metáfora paterna no opera, el padre transmite al sujeto la idea de que la ley puede transgredirse o ser burlada (López, 2013, p. 139).

1.2.2. Preguntas Básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Aparece frente al declive del nombre del padre, en efecto esto produce un fallo en la operacionalidad de la metáfora paterna e introduce al sujeto en una dinámica transgresora de la ley.

¿Dónde se detecta?

Se detecta en adolescentes de la Fundación La Granja Don Bosco.

1.3. Justificación

Debido a que es un tema de interés, se tornó relevante llevar a cabo el análisis de las estructuras psíquicas de los sujetos que se encuentran en conflicto con la ley. La finalidad de este estudio fue analizar la función paterna en adolescentes que pertenecen a la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco (FPSDB). Se trabajó con sujetos en situación de vulnerabilidad: como maltrato, abandono, pobreza, mendicidad, hurtos, consumo de sustancias, abuso sexual, entre otras. La investigación se llevó a cabo en la FPSDB ubicada en Ambato, Tungurahua. Para la recolección de información se utilizaró la historia clínica psicológica, el informe psicosocial emergente elaborado por el equipo técnico de la Junta Cantonal y el informe de la noticia del incidente remitido por la Jefatura Provincial de la Policía Especializada en NNA de la subzona Tungurahua. Lo que se desea realizar en la investigación es un estudio sobre la implantación de la ley y norma en los adolescentes de la Granja Don Bosco.

Los rasgos perversos se basan en transgredir las normas y reglas establecidas a nivel social, igualmente son comportamientos que van en contra de los demás al sobrepasar los límites. Estos actos se convierten en una dinámica constante en el sujeto. En el caso de las casas de acogida del cantón Ambato se observan numerosas transgresiones, las cuales se les atribuye como "posibles consecuencias de la negligencia parental y la permisividad, de este modo las conductas delictivas están vinculadas a las estrategias de autorregulación que ocupan los adolescentes". (Morales, comunicación personal, 18 de Octubre de 2017).

La investigación fue factible, ya que el personal técnico y las autoridades competentes de la Fundación Proyecto Salesiano dieron la apertura al estudio y colaboraron activamente en todos los procesos exploratorios.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Analizar la función paterna en los adolescentes con rasgos psíquicos de perversión en la Fundación “Granja Don Bosco”.

1.4.2. Específicos

1. Fundamentar bibliográficamente los aspectos relacionados a la función paterna y rasgos psíquicos de perversión en adolescentes.
2. Identificar la función paterna en los adolescentes de la Fundación Granja Don Bosco.
3. Describir la relación de los adolescentes con la ley de acuerdo a la historia clínica, informe psicosocial emergente elaborado por el equipo técnico de la Junta Cantonal y el informe de la noticia del incidente remitido por la Jefatura Provincial de la Policía Especializada en Niños, Niñas y Adolescentes de la subzona Tungurahua.
4. Desarrollar un análisis cualitativo de resultados con los datos obtenidos.

1.5. Pregunta de estudio

¿El declive de la función paterna ocasiona que el sujeto mantenga una dinámica basada en la transgresión de la ley?

1.6. **Delimitación funcional**

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

Será capaz de establecer un modelo explicativo empírico de la función paterna y rasgos psíquicos de perversión en adolescentes de la Fundación Granja Don Bosco del Cantón Ambato.

CAPÍTULO II

2.1. Adolescencia en General

> No hay dos personas exactamente iguales, pero una cosa que todos tienen en común es que todos pasan por la pubertad
>
> (Ruiz, 2013).

La pubertad es una etapa en la cual el individuo sufre grandes transformaciones, tanto físicas como psicológicas. Las consecuencias psíquicas que éstas acarreen son consideradas como una verdadera "metamorfosis" en la subjetividad, con respecto a las transformaciones físicas se podría decir que se desarrollan exclusivamente en lo que respecta a los órganos sexuales, tanto interno como externos (Amadeo de Freda, 2016).

En la publicación original de Freud, las aberraciones sexuales (1905), denomina a esta etapa de cambio "pubertad". En síntesis explica que corresponde al periodo que viene luego de la infancia, donde los órganos sexuales y las condiciones somáticas están en proceso de maduración por lo cual, la nueva meta sexual a perseguir por medio de pulsiones parciales está relacionada a la primacía de la zona genital, para ambos sexos, aunque de maneras muy diferentes. En la adolescencia se da el paso al desarrollo de la madurez sexual, donde la satisfacción de la pulsión está vinculada a la función de reproducción (Freud S. , 1905).

Apoyándose en el contexto freudiano en el cual se considera más bien como un tiempo de exploración, como el umbral entre una situación estabilizada y la apertura de lo posible. Lo cual hace que la adolescencia sea un caso particular de un evento más general (Focchi, 2013).

En conclusión, el concepto de pubertad está enlazado a los cambios referentes al comportamiento sexual y fisiológico del humano. Esta fase se halla entre la adultez y la niñez, por lo cual tiene una importancia considerable en la formación del sujeto en todo ámbito, incluido el psíquico y sexual.

2.1.1. Características de la Pubertad

Entre las caracteristicas mas importantes de la pubertad, por un lado se encuentra el proceso de menarquia (mestruación) en las mujeres, lo cual introduce a la misma en una transformación a nivel fisiológico, ya que sus órganos sexuales se encuentran a disposición del proceso de gestación. Además a nivel psíquico, se produce un cambio de etapa en la cual será necesario elaborar el respectivo duelo. Beauvoir (1999), sostiene que la menarquia es considerada uno de los eventos centrales dentro de la vida sexual femenina, simbolizando en diferentes culturas el abandono de la infancia y la transición del estado de niña a mujer.

Por otro lado, en el caso del hombre el periodo de cambio es llamado espermaquia (primera eyaculación), al igual considerado como en la mujer una trasnformación que

involucra una aceptación para consolidar parte de la identidad. Aberastury (1973), plantean que niños y niñas suelen vivir este evento con angustia e incluso con cierta sensación de despersonalización, lo que tendría un significado defensivo para no asumir que es el propio cuerpo el que se transforma y el quiebre que representa para la propia identidad (Citado en Imperatore, 2016, p. 171). Hidalgo y Ceñal (2014), aseguran que debido a esto un adolescente puede experimentar la necesidad de:

- Adquirir independencia familiar.
- Relacionarse con amigos para establecerse con una pareja.
- Identificarse ante los demás.

2.1.2. Adolescencia en Lacan

> El sujeto, al igual que la tabla, se estructura a partir de los significantes que constituyen el orden simbólico, incluido el lenguaje.
>
> (Böhm y Batta, 2010).

Lacan denomina a la adolescencia como el "despertar de la primavera", reaparece la curiosidad por todo lo que comprende la sexualidad humana. López (2014), sostiene que "el asunto de que es para los muchachos hacer el amor con las muchachas se malogra, de un modo diferente para cada ser hablante. Ese malogro es el traumatismo que el lenguaje produce en cada *parlêtre* de un modo singular" (p. 99). Frente a toda esta situación, el púber es el encargado de ver de que manera da una

resolución a ese vacío. “La pubertad es un momento privilegiado en tanto el sujeto intentará diferentes arreglos frente al agujero que la sexualidad cava en lo real” (López, 2014, párr. 4). Además da énfasis a un hecho en particular de ésta fase, el cual trata de la rebeldía de confrontar todo lo antes aprendido, para posteriormente comenzar a re-elaborar identificaciones basadas en grupos diferentes al núcleo familiar y así encontrar una respuesta a lo desconocido.

En la formación de una estructura perversa, el sujeto se identifica en una posición fálica, lo cual marca toda la dinámica psíquica en relación a los demás, así Mazzuca (2004) asegura que “podría ubicarse de esta manera la identificación con el objeto (a), tal como es planteada para dar cuenta de la estructura perversa” (p. 10). Asumir una posición fálica en relación al Otro es lo que caracteriza a la estructura perversa.

Además, en esta etapa de cambio, se produce una alteración en todo lo relacionado a la autoridad, ya que existe una modificación del eje Edipo – Castración lo cual pone en cuestionamiento la ley. Un individuo que tiene la dificultad de aceptar la castración y asumir la lógica fálica, ingresa en un sistema transgresor que en fin, es un llamado a esa ley que no está presente.

2.1.3. Crisis y duelos en la adolescencia

Lo referente a crisis en la adolescencia se presenta por el paso de ser un niño, ha convertirse en un puber y embarcarse en una sexualidad de adultos. Freud (1917), habló del duelo como algo no patológico, normativo que el sujeto debe atravesar en el tiempo, el mismo que se encargará de restablecer la estabilidad que se perdió, “esto

nos llevaría a referir de algún modo la melancolía a una pérdida de objeto sustraída de la conciencia, a diferencia de duelo, en el cual no hay nada incosciente en lo que atañe a la pérdida" (p. 4). El duelo más importante y quizá el más doloroso respecto a esta etapa, radica en el desasimiento respecto a la autoridad de los progenitores, considerándose a nivel psíquico, una actividad de fundamental importancia. El niño pasa de no cuestionar ninguna decisión de sus padres a ya razonarlas e intentar contra-argumentarlas, todo esto con el fin de transmitir el advenimiento de rebeldía (Freud S. , 1905).

Lillo (2004) sostiene que en la adolescencia suscitan varios duelos, por lo cual considera que es una etapa cambio, sinónimo de pérdida, que se puede observar en las funciones, relaciones y modificación corporal que cursa el ser humano. Por otro lado Aberastury (2004) asegura que:

> Los cambios psicológicos que se producen en este periodo y que son el correlato de cambios corporales, llevan a una nueva relación con los padres y con el mundo. Ello sólo es posible si se elabora lenta y dolorosamente el duelo por el cuerpo del niño, por la identidad infantil y por la relación con los padres de la infancia. (p. 1)
>
> La elaboración del duelo por el cuerpo infantil y por la infancia del doble sexo conduce a la identidad sexual adulta, a la búsqueda de pareja y a la creatividad. Cambia así la relación con los padres adquiriendo ésta las características de las relaciones de objeto adultas. El logro de la identidad y la independencia lo conduce a integrarse en el mundo adulto y a actuar con una ideología coherente

> con sus actos. El psicópata, por un fracaso en la elaboración de esos duelos, no alcanza la verdadera identidad y la ideología que le permitirían alcanzar este nivel de adaptación creativa. (p. 61)

A partir de lo antes mencionado, se concluye que la adolescencia es la etapa en donde el ser humano ingresa en una transición de duelos, los cuales serán fundamentales para la dinámica que posteriormente el sujeto ocupará en relación a la autoridad – ley.

2.1.4. Sexualidad en la adolescencia

En principio, se halla que en la pubertad se produce el desarrollo manifiesto de los genitales externos e internos características primarias y secundarias con el fin de obtener la capacidad de procrear un nuevo ser. El aparato reproductor se encuentra en desarrollo por medio de tres tipos de estímulos: mundo exterior, por excitación de las zonas erógenas; desde el interior del organismo y finalmente desde el sentido anímico (Freud S. , 1905).

En la adolescencia se produce una diferenciación marcada entre lo masculino y femenino para posteriormente determinar el comportamiento del ser humano. En el plano psíquico, el hallazgo del objeto es lo que prima, considerando que si existe un vínculo hostil con el progenitor del mismo sexo, puede surgir una confusión y culminar en una “inversión” (Freud S. , 1905).

Según Rodríguez, Oliva, & Hernández (2007), la sexualidad en la adolescencia es un tema que despierta mucho interés en los hombres lo cual no es solo actualmente, sino que así ha sido desde tiempos pasados. Existen aspectos como religión, códigos, leyes que desean establecer una normativa sobre los tabúes sexuales, sin embargo en la actualidad hay mayor tolerancia al tema. El desarrollo social dejo atrás la represión sexual, para dar paso al advenimiento de la sexualidad femenina.

2.1.5. Adolescentes infractores

En las últimas décadas, se destaca que los actos delictivos por parte de adolescentes van en incremento y que cada vez son más impetuosas, parte de esto se le atribuye al sistema social el cual "empuja al adolescente a la delincuencia en tanto se siente excluido y en búsqueda de un lugar, así sea a través del registro de lo real" (Narváez, 2013, p. 26). Las estructuras sociales de la actualidad, permiten que los sujetos cometan actos transgresores en relación a la autoridad, ya que varios de ellos ya se los considera "normativos" como por ejemplo: el consumo de sustancias y la violencia filo-parental.

Los adolescentes infractores en su mayoría están expuestos a situaciones de vulnerabilidad como exclusión, pobreza, desigualdad, violencia intrafamiliar, consumo de sustancias entre otros. Por ello la protección por parte de los padres y familiares disminuye. La mayoría de estos sujetos están insertos en un entorno violento, el mismo que conduce a los mismos a que se involucren en actividades

delictivas u obtengan conductas violentas por medio de las identificaciones parentales. Morales (2008), manifiesta que "un proceso formativo disfuncional, asociado a factores de riesgo individuales, comunitarios y estructurales, suele ser la génesis de futuros actos trasgresores que van desde conductas violentas hasta la comisión de faltas y delitos punibles" (p. 134). En el Ecuador se puede observar que los adolescentes infractores pertenecen a sistemas nucleares que están expuestos a varias situaciones de vulnerabilidad, como violencia intrafamiliar, abandono y consumo de sustancias por parte de los padres. Pérez (2011) asegura que "el perfil común de los adolescentes infractores es de chicos con problemas psicológicos, sociales y económicos, generados por muerte de familiares, abandonos, falta de empleo y de oportunidades productivas cuando salen del CAI " (párr. 12).

2.2.1. La perversión en la teoría de Freud

Freud impacto a nivel social al hablar del tema de sexualidad infantil en la época vitoriana (siglo XIX), en aquel tiempo la estructura social era demasiado rígida que no podía aceptar que actos como la succión al pecho de la madre, la masturbación, entre otras estén relacionados a la etapa normativa pueril. Posteriormente aseguró que en la sexualidad existen actos perversos los cuales podrían ser considerados normales, "en ningún hombre normal falta una agregación de carácter perverso al fin sexual normal" (Freud, 1905, p. 1187). Sin embargo, cuando estos comportamientos son exagerados, se convierten en patológicos y característicos de las perversiones. "Ciertas perversiones se alejan de lo normal, […] particularmente aquellas - *coprofagia, violación de cadáveres* – en las cuales el fin sexual produce asombrosos rendimientos

en lo que respecta al vencimiento de las resistencias (pudor, repugnancia, espanto o dolor)" (Freud, 1905, p. 1187). En la estructura perversa prima la búsqueda de satisfacción en diversos fines sexuales, que pueden ser actos sexuales que involucran animales (zoofilia), placer al sentir y generar dolor, atracción sexual hacia los prepúberes, entre otros.

De acuerdo a la investigación realizada por Gómez et al., (2006)

> Freud ubica a la perversión como consecuencia de vivencias sexuales prematuras, en cuyo caso, la defensa no habría sobrevenido. Dos de las razones que ubica son: o bien el aparato psíquico no estaba aún completado o no se produjo defensa alguna. Condiciones que no son excluyentes y al mismo tiempo dejan igualdad de peso en la causalidad. (párr. 2-3)

Según Amadeo de Freda (2016), en la perversión existe una fijación pregenital en donde la pulsión no busca satisfacción en el coito, sino en el objeto fetiche (Amadeo de Freda, 2016). Al principio se describió a la perversión como el negativo de la neurosis, separaras por el mecanismo de la represión, sin embargo posteriormente se dio énfasis a la renegación la cual es utilizada en la perversión como mecanismo psíquico de defensa que tiene como fin negar la ausencia de pene en la madre y así minorar la angustia de castración. Consecuentemente el individuo origina una simbolización en un objeto (fetiche), el mismo que le permite convencerse y asegurarse de que no devendrá la castración (Freud, 1927).

2.2.2. El complejo de Edipo

El mito se origina con la tragedia escrita por Sófocles "Edipo Rey", cuyo relato trata sobre un hombre que, sin saberlo, mata a su padre Layo y toma a su madre Yocasta como esposa, con quien tiene cuatro hijos. Al enterarse de lo que había hecho se quitó los ojos y se exilió de Tebas, la tierra de la que era rey (Freud S. , 1905). El complejo de Edipo es el deseo del niño de poseer al padre del sexo opuesto (niños atraídos por madres y niñas atraídas por padres) y aniquilar al otro progenitor ya que se convierte en un rival. Madriz (2011), asegura que en "el Complejo de Edipo se da el surgimiento del deseo inconsciente del niño varón por el amor exclusivo de su madre. En ese momento, el niño se comportará de manera hostil con su padre" (párr. 6). Este complejo está determinado por una ambivalencia de amor y odio hacia los padres, en el caso de que sea un Edipo positivo se centra en la atracción (amor - deseo sexual) por la figura femenina y odio y tendencia agresiva por el padre, lo cual se puede observar en las elecciones de objeto heterosexuales, mientras tanto si el complejo es negativo se siente amor y deseo sexual por el padre y odio por la madre, evidente de las inversiones masculinas o relaciones homosexuales. Este fenómeno aparece entre los 3 a 6 años y su resolución vendrá a determinar la posición que el sujeto ocupe frente a la castración, la cual puede ser asumir o desmentir la falta. Katheleen (1997), menciona que en el complejo de Edipo negativo "el padre a consecuencia de una especie de afianzamiento llega a ser objeto en el cual las tendencias sexuales esperan su satisfacción en este caso, la identificación con el padre constituye la fase preliminar de la objetivación sexual del padre" (p. 312). En el complejo de Edipo negativo se da

una inversión, el niño se identifica con el padre en espera de ser amado por él, posteriormente esto se reproducirá en la elección de objeto (hombre), origen central de la homosexualidad.

2.2.3. La sexualidad perversa polimorfa

> "El niño es un perverso polimorfo, es decir, la meta pulsional y el objeto pulsional no están subordinados a la primacía del falo ni a la diferencia sexual"
>
> (Pierre, 2006, p. 50)

En la sexualidad perversa polimorfa, existe un desajuste o falta de alineamiento pulsional, lo cual desemboca en actos que frente a los demás son considerados como transgresiones a lo normal. Freud (1905), en la obra "tres ensayos de una teoría sexual" refiere que:

> Es instructivo que bajo la influencia de la seducción el niño pueda convertirse en un perverso polimorfo, viéndose arrastrado a practicar toda clase de transgresiones posibles […], tales actos tropiezan con escasas resistencias porque, según la edad del niño, no se han erigido todavía o están en formación los diques anímicos contra los desbordamientos sexuales: pudor o la vergüenza, el asco y la moral. (p. 50)

López (2013), afirma que "lo esencial de lo infantil, no es lo perverso sino lo polimorfo, la anarquía y desorganización en el accionar de la pulsión, este estado de "tierra de nadie" pulsional" (p. 51). Durante los primeros años de vida, el sujeto realiza varios juegos lo cuales tienen como objetivo latente la experimentación de la sexualidad infantil. López (2013), detalla varios ejemplos de las prácticas infantiles que se suelen realizar, con sus respectivas finalidades:

> El juego de las cebollitas en donde los cuerpos se aferran uno a otro […] las escondidillas que muy bien se prestaba para estar junto al compañerito preferido en circunstancias de provocación sexual […] la gallinita ciega también proporcionaba que algunos niños precoces pudieran tocar a un o una compañerita de juego en cualquier parte del cuerpo. (p. 36-37)

En resumen, por la poca solidez de la instancia moralista (SuperYó) y la falta de organización pulsional, el cachorro humano está destinado a la transgresión de lo ya establecido a nivel social, hasta la respectiva castración simbólica.

2.2.4. La escisión del yo

Es un mecanismo de defensa determinante en la perversión puesto que se presenta la renegación, la cual se da a partir de constatar la falta de pene en la madre. El rechazo que se produce es específicamente a la ausencia de falo en las mujeres, lo que posteriormente será reemplazado con el objeto fetiche. Como producto de este mecanismo, se produce una división del Yo del sujeto o también llamada *Spaltung,*

que permite al mismo ocupar diferentes posiciones frente al otro, totalmente antagónicas. Así, López (2013) afirma que "un exhibicionista puede mostrarse también como un excelente esposo, o el sádico más cruel es ordinariamente un ciudadano honesto, pero ambos mantiene un hermetismo perfecto entre los dos comportamientos" (p. 72). La aceptación de la coexistencia de dos estados de pensamiento que se excluyen es la perversión y la normalidad (Ermann, 2006). La división del Yo en la perversión permite al sujeto mostrarse ante la sociedad con un ente aceptable, lo cual es utilizada para manipular al otro con un fin de goce.

2.2.5. La renegación o desmentida

"Para el inconsciente, es más fácil negar la existencia que enfrentar un dolor"

(Bevilacqua, 2017, párr. 5)

La utilización del mecanismo de la renegación tiene como resultado la división del Yo del sujeto, dado que el mismo enfrenta la obligación de erigir una defensa y no sólo en la desmentida sino también en la represión (Freud S. , 1927). La necesidad del sujeto de defenderse, se origina frente a un hecho angustioso que trata de la ausencia de pene en la madre. En este caso, el sujeto simboliza un objeto (fetiche) que le permite contraponerse a la realidad (renegar) y así garantizar que la mujer está completa (sin ausencia de falo). La construcción del fetiche está relacionado a la desmentida y castración, lo cual se explica a través del ejemplo de un hombre que tiene una obsesión por las bragas íntimas, todo esto dado a que este tipo de prendas ocultaban por

completo los genitales y la diferencia de los mismos (Freud S. , 1927). La negación de la verdad, posibilita a que el sujeto mantenga una estabilidad y no pierda la homeostasis, como se evidencia en los casos de infidelidad en donde las personas ocultan frente a sus ojos engaños, con la simple finalidad de continuar con los planes familiares ya estructurados.

2.3.1. La perversión en la teoría de Lacan

"La transgresión en el sentido del goce solo se logra apoyándose sobre el principio contrario, sobre las formas de la Ley"

(Lacan, 1960, p. 214).

En la dinámica psíquica del sujeto, la ley simbólica (castración) viene a ser base para el origen del superyó, instancia que se forma a partir del Nombre del Padre (prohibición del incesto). En el psicoanálisis lacaniano, la perversión se la define como una estructura diferente a la neurosis y psicosis, con su propia dinámica psíquica. La actuación perversa arma un escenario y estructura el contexto para el sujeto que observa. Lo que llama la atención en la dinámica del perverso, es que a pesar de que se encuentra vacío de afecto y apático, se muestra ante el Otro para que este goce de él, lo cual se denomina instrumento de goce del Otro (Lacan, 1968 - 69).

La práctica perversa sin duda sobrepasa las leyes, las normas convencionales, la moral, sin duda todo se direcciona a lo que el psicoanálisis llama la falta del Otro. El sujeto perverso es una especie de *avant-garde*, elemento peculiar del modernismo (Hyldgaard, 2004). Después de enunciar la falta de objeto en la perversión, Lacan habla del fetichismo e introduce el concepto de velo, mientras el fetiche funcione como signo tiene la forma de una imagen que protege al sujeto de la ansiedad de castración (Hendrickx, 2017). Por lo cual, Zizek (2005) afirma que "el escenario perverso escenifica la "negación de la castración"" (p. 179).

2.3.2. Estructura psíquica

Los sucesos importantes, el lenguaje y los significados que se originan en el encuentro con el otro a lo largo de la vida son vitales para la edificación psíquica, ya que determinarán la dinámica que el sujeto ocupará frente al Otro, la manera de establecer lazo social y la forma de enfrentar los conflictos. Sin embargo, no es innata, es particular y consecuente a la historia de vida de cada sujeto. En el psicoanálisis lacaniano la noción de estructura se origina con el objetivo de diferenciar lo profundo y superficial, dado que los síntomas que se pueden observar no vienen a definir la estructura del sujeto, por lo tanto cada estructura psíquica tiene su dinámica particular. En otras palabras, se entiende como una organización funcional que abarca una gama de contenidos como percepciones, pensamientos, deseos, fantasías, afectos, en general una dinámica que varía y se edifica a partir de la operacionalidad del Edipo (Schwartz, 1981). Lacan edifica su teoría en referencia a tres estructuras: Neurosis, psicosis y

perversión. Estas estructuras psíquicas se construyen en la infancia y ya establecidas no pueden ser modificadas, además son excluyentes entre sí, por lo que un neurótico no puede ser psicótico o viceversa.

2.3.3. Los tres tiempos del Edipo

Lacan toma la triangulación edípica de las teorías de Freud y agrega un elemento que se denomina Falo, el cual será determinante en el diagnóstico de las estructuras psíquicas, ya que afirma que todo depende de cómo el sujeto se posicione frente al significante fálico. "Este cuarto elemento constituye el parámetro fundador susceptible de inferir la investidura del Padre simbólico a partir del Padre real, por el sesgo del Padre imaginario" (Dor, 1989, p. 14).

En el primer tiempo del Edipo existe una relación dialéctica madre-hijo, en la cual no existe nadie más y el niño significa el falo imaginario de la madre. La presencia del *padre real*, se da en el momento en el que la madre incluye al progenitor en el discurso. Sin embargo, la ausencia del mismo, destinará al niño a quedarse atrapado en ese deseo insaciable y devorador de la madre.

En el segundo tiempo del Edipo el progenitor aparece con el objetivo de reestructurar esa relación madre – hijo, *padre imaginario* que priva a la madre del objeto fálico (niño) y al mismo tiempo al niño de ser objeto de deseo de la madre.

> Será fundamentalmente en calidad de Padre imaginario como el niño percibirá en los sucesivo a ese molesto poseedor de derecho que priva, prohíbe y frustra: o sea, las tres formas de investidura que contribuyen a mediatizar la relación fusional del niño con la madre. (Dor, 1989, p. 45)

El padre es investido como intruso privador por tener derecho sobre la madre, en efecto se convierte en ente frustrador de la relación madre-hijo y reestructura el significado del objeto fálico. Al considerar al padre como un rival fálico, "el niño se ve implícitamente conducido a cruzarse con la Ley del padre" (Dor, 1989, p. 46). En resultado a todo lo antes mencionado, el niño descubre que la madre es dependiente del deseo del padre, por lo cual le resulta ineludible entrelazarse con la ley (deseo del padre). Por lo tanto, a través de la función privadora y frustradora del padre, la madre reconoce su ley como la reguladora de su deseo para posteriormente dar paso al tercer tiempo del Edipo "al lugar de Padre simbólico, es decir, a un lugar donde será investido como aquel que tiene el falo" (Dor, 1989, p. 47). En el último tiempo, finalmente el niño renuncia a la identificación con el objeto que colma el deseo del otro e ingresa en el registro de lo simbólico, con el origen de un nuevo significante que se lo denomina *Nombre del padre (S2),* "un significante nuevo ocupará el lugar del significante originario del deseo de la madre. Este último, reprimido […], se tornará inconsciente. Solo esta represión originaria es capaz de probar que el niño ha renunciado al objeto inaugural de su deseo" (Dor, 1989, p. 48). Al momento en que S2 ocupa el lugar del deseo de la madre, y el niño ingresa en la lógica fálica (ser y tener) se habla de la operacionalidad de la metáfora paterna, sin olvidar que únicamente bajo la renuncia del objeto de deseo, el niño podrá designarse como sujeto deseante, lo que es equivalente a la manifestación de un ser castrado o en falta. Lacan (1958), en el seminario "Las formaciones del inconsciente" menciona que:

> Lo que cuenta es la función en la que intervienen, en primer lugar, el Nombre del Padre, único significante el padre, en segundo lugar la palabra articulada del padre, en tercer lugar la ley en tanto que el padre está en una relación más o menos íntima con ella. (p. 197)

2.3.4. Metáfora paterna

La función del padre radica totalmente en anular el deseo de la madre (S1) y así evitar que el niño se identifique con su objeto de deseo, para lo cual el padre aparece como un ser frustrador de dicha relacional fusional (padre imaginario), que viene a convertirse en un rival fálico el cual necesariamente debe estar presente en el discurso de la madre, como un Padre real para que modifique la significación fálica. Así Lacan (1958), en el seminario "Las Formaciones del Inconsciente" sostiene que:

> Propiamente es lo que se ha construido de una simbolización primordial entre el niño y la madre, poner al padre, en cuanto a símbolo o significante en lugar de la madre. Que el padre, por ejemplo, sea el verdadero agente de la procreación, no es en ningún caso una verdad de experiencia. (p.186)

El niño al darse cuenta de que la madre depende del deseo del padre, le resulta inevitable cruzarse con la ley (deseo del padre) lo cual dará paso a que el Nombre del padre (S2) sustituya al deseo de la madre (S1); para que todo esto suceda la madre debe reconocer la ley como un regulador en cuanto a su deseo.

> La consistencia del Padre real respecto del deseo de la madre comenzará a cuestionar la economía del deseo del niño bajo esta forma intrusiva […]. Solo esta incertidumbre permite comprender de qué modo la instancia paterna empieza a confrontar al niño con el registro de la castración. (Joel Dor, 1989, p. 45)

Al momento de dar cabida a la ley, el niño renuncia a la identificación con el objeto de deseo e ingresa en el registro simbólico por medio de un nuevo significante S2, lo que permitirá al sujeto designarse en falta, castrado, como sujeto deseante y direccionarse del "ser" al "tener" (lógica fálica); al final toda la operación asertiva que se efectúa entre la triangulación edípica viene a denominarse metáfora paterna la que en efecto se encarga de la formación del SuperYó, en otras palabras en la instauración de la estructura psíquica Neurosis.

En el siglo XXI, los analistas se enfrenta a sujetos que no han encontrado ninguna relación en el Nombre del Padre y, por lo tanto, se enfrentan a un síntoma excluyente a la relación con la metaforización antes mencionada (Joyce y Wake, 2016). En la actualidad, lo que caracteriza a los millennials (generación Y) es el escaso vínculo existente con la metáfora paterna.

2.3.5. Deseo en la perversión

En los tiempos del Edipo, mediante la metáfora paterna, el sujeto asume la castración y así la falta, lo cual permite quedar en búsqueda del primer el amor de completud (madre), el objeto perdido, "de la relación con el objeto más primordial, el objeto materno, tiene lugar de entrada en signos, en lo que podríamos llamar, para dar una imagen de lo que queremos decir, la moneda del deseo del Otro" (Lacan, 1958, p. 161). En la perversión, no existe ninguna falta en el sujeto, ya que él la reniega la castración. El resultado es que el neurótico siempre se caracteriza por una falta, y que no existe un objeto que pueda llenar esta falta. Posteriormente, Lacan denominará a esta falta el "objeto pequeño a", causa de deseo (Hendrickx, 2017).

Lacan atribuye al concepto del *objeto pequeño a* como fundamental para la estructuración del psicoanálisis lacaniano, al que considera como un resto que cae al estructurarse el sujeto en el registro simbólico, resto que no puede introducirse en el plano imaginario y que viene a formar una especie de enlace (nudo borromeo) entre lo imaginario, real y simbólico. En el caso de la perversión, el fetiche viene a representar al objeto a, lo que resulta ser fundamental para el encuentro sexual. "En la perversión el objeto a tiene algunas afinidades con el objeto fetiche, es decir, el objeto a funciona para el perverso como el que imaginariamente cubre la castración" (López, 2013, p. 109).

2.3.6. Goce del perverso

"El goce del perverso es esencialmente goce fálico que siempre le dará la esperanza de que no hay castración"

(López, 2013, p. 105).

El instinto tiene como finalidad la satisfacción de impulsos más básicos y primitivos, como el hambre, la sed, la ira y el sexo (Freud S. , 1926). Es claro que el instinto tiene un objeto específico para su satisfacción total. En la obra "Los instintos y sus destinos", Freud (1915) indica que "la esencia del instinto primeramente en sus caracteres principales, su origen de fuentes de estímulo situadas en el *interior del organismo* y su aparición como *fuerza constante*" (p. 2040 - 2041). A la pulsión se le entiende como la conexión que existe entre el nivel somático y psíquico, la cual para su satisfacción no tiene un objeto específico, y su dinámica depende de la historia de vida del sujeto. Freud habla de dos pulsiones que predominan en el ser humano, la pulsión de vida (Eros) que se direcciona hacia la conservación del Yo y la pulsión de muerte (Thanatos) que tiene como objetivo el aniquilamiento de todo lo vivo, dos corrientes contradictorias pero al mismo tiempo inseparables.

Posteriormente se planteó la concepción del principio de placer como la fuerza impulsora que conduce al sujeto a la gratificación inmediata de todas las necesidades, deseos e impulsos. Freud (1920) sustenta que "el principio del placer será entonces una tendencia que estará al servicio de una función encargada de despojar de excitaciones al aparato anímico, mantener en él constante el montante de la excitación o conservarlo lo más bajo posible" (p. 2540). Si es un principio que está

relacionado totalmente a la obtención del placer, quiere decir que conduce al sujeto hacia su autodestrucción, elemento fundamental en la dinámica del goce. “El principio del placer parece hallarse al servicio de los instintos de muerte” (Freud, 1920, p. 2541)

Tanto en las teorías de Freud y Lacan, el goce que experimenta el sujeto se origina a partir del deseo, sin olvidar que el placer actúa como limitante al mismo. El goce causa tensión en el individuo, mientras que el placer la disminuye, es notable que no son excluyentes e incuestionablemente la pulsión que lo moviliza es de muerte. ¿Cómo goza el perverso?, los psicoanalistas lacanianos sostienen que las estructuras perversas son las que tienden a gozar más de lo normal, dado que existe una deficiencia en la simbolización de la castración, posteriormente se lo denominó como plus de goce. Por lo cual López (2013), afirma que:

> El goce del varón sólo es fálico, limitado y sometido a la castración […]. En cambio la mujer, no sufre la prohibición de la castración, por lo que el goce femenino no tiene límites, es un goce suplementario o *plus de goce.* (p. 103)

A pesar de que el perverso expresa poco interés por el Otro, se expone al mismo para que este goce de él (instrumento de goce), la dinámica de esta estructura se basa en mostrarse como el objeto pequeño a ante los demás, por lo que se dice que “el fantasma se invierte y eso define la posición perversa” (Marchesini, 2014, p. 2). Por lo tanto, el perverso “dispone del recurso infalible para hacer gozar al Otro y en eso consiste su voluntad de goce” (Marchesini, 2014, p. 3). La voluntad de goce es equivalente al imperativo de goce, lo que se entiende como la imposición de la ley de goce en el acto perverso.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método de investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó una metodología cualitativa, conjuntamente con un diseño fenomenológico empírico. En base a esta descripción se pudo observar y examinar las principales cualidades del discurso y comportamiento de los sujetos en estudio, con el objetivo de lograr entender la problemática de forma amplia y de tal manera poder llegar a identificar el fenómeno existente en referencia. Quecedo (2002), afirma que estos estudios "intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos)" (p. 12). Es así, que por por medio de esta metodología se busca entender y describir la situación actual de los adolescentes que pertenecen a la "Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco".

3.2. Tipo de investigación

El diseño de investigación que se utilizó en el estudio fue "Fenomenológico empírico", el cual tuvo como fin detallar, entender e interpretar las percepciones, significados y

emociones de los adolescentes vinculados a la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco en relación a un fenómeno determinado (función paterna – rasgos perversos) de manera individual y posteriormente colectiva, a través de la indagación y análisis de la historia vida y discurso de cada uno de ellos. Creswell (2013), Mertens (2010) y Álvarez-Gayou (2003), mencionan que la investigación fenomenológica está construida en las siguientes premisas:

- Se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente.
- Se basa en el análisis de discursos y temas, así como en la búsqueda de sus posibles significados. (Citado en Sampieri, 2014, p. 494)

Sampieri (2014), asegura que para el desarrollo adecuado de la investigación fenomenológica se deben seguir los siguientes pasos "primero, se identifica el fenómeno y luego se recopilan datos de las personas que lo han experimentado, para finalmente desarrollar una descripción compartida de la esencia de la experiencia para todos los participantes lo que vivenciaron y de qué forma lo hicieron" (p. 493). En síntesis, la tipología de investigación consiste en el análisis de la realidad de un problema, en la cual se toma como base las experiencias. Además, es importante mencionar que este tipo de metodología "se enfoca menos en la interpretación del investigador y más en describir las experiencias de los participantes" (Sampieri, 2014, p. 494).

3.3. Estudio de caso

Para la ejecución del proyecto, se utilizó la metodología de *estudio de casos múltiples*, el cual tiene como finalidad la investigación minuciosa de un fenómeno en particular con su respectivo proceso de indagación y sistematización de información. Así, Sampieri (2014) afirma que "este tipo de muestras se utiliza […] para profundizar el análisis de comportamientos terroristas y procesos complejos" (p. 388). Los casos de interés fueron los adolescentes que pertenecen a la Fundación Proyecto Salesiano Granja Don Bosco, que se encuentran entre los 11 años 10 meses y 17 años 12 meses. Con la característica antes mencionada, se seleccionó a 5 participantes los cuales colaboraron de forma activa en todo el proceso investigativo. A continuación se expondrán los perfiles y contexto familiar de los adolescentes que pertenecen al CAI (Centro de Adolescentes Infractores) en el Ecuador:

> Sexo y edad: Se constata que la gran mayoría de adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal son hombres, ya que ellos representan el 95% del total de quienes cumplen medidas privativas de la libertad […]. Con relación a la edad, el cuadro siguiente muestra que la tercera parte (31,8%) de adolescentes y jóvenes en los CAI tiene 17 años. (Ministerio de Educación, 2016, p. 16)
>
> Lugar de origen: Las provincias de Guayas y Pichincha tienen un alto porcentaje de adolescentes y jóvenes privados de libertad, lo que quizá se explica por el hecho de que ambas ciudades sean las más pobladas del país. (Ministerio de Educación, 2016, p. 17)
>
> Entorno familiar: Provienen de familias en situación de riesgo, con problemas tales como: violencia, maltrato, alcoholismo, consumo de sustancias, situación

> de abandono, pobreza, carencias afectivas. (Ministerio de Educación, 2016, p. 18)
>
> Hogar con presencia paterna y/o materna: Menos de la mitad (47,9%) de adolescentes y jóvenes provienen de hogares con presencia de sus dos progenitores; los demás pertenecen a familias monoparentales. (Ministerio de Educación, 2016, p.18)

3.4. Técnicas y estrategias de intervención

Para el desarrollo de la presente investigación se ejecutó un estudio en base a información primaria, debido a que se recopiló la información necesaria directamente de las personas que conforman los casos de estudio, para esto se empleó las siguientes técnicas y estrategias:

- Observación participante
- Entrevista semiestructurada
- (Análisis discurso) Historia de vida
- Análisis del informe remitido por la DINAPEN

3.4.1. Observación participante

Antes y durante el proceso de recolección de información, se utilizó la observación participante como técnica, la cual requirió de la participación del investigador en el grupo de casos de interés, involucrándose en diversas actividades recreacionales e

institucionales, con el fin generar un mejor vínculo con los adolescentes y así tener una percepción clara de su realidad. Bufford Junker (1960) refiere que este tipo de observación consiste en que el investigador se vincule más con la situación que observa; incluso, puede adquirir responsabilidades en las actividades del grupo que observa. Sin embargo, no se convierte completamente en un miembro del grupo (Citado en Álvarez-Gayou, 2003, p. 105). La técnica permitió registrar las dinámicas conductuales de los adolescentes, las cuales en su totalidad estaban relacionadas a la transgresión de la ley.

3.4.2. Entrevista semiestructurada

La entrevista fue elaborada por el investigador. Pasó por un proceso de construcción y validación en el cual participaron 4 especialistas en el tema: Psicoanalista de Orientación Lacaniana y psicólogas con orientación psicoanalítica.

Para la construcción del instrumento, la entrevista se construyó en tres categorías:

- Dinámica del Sujeto: Ésta categoría indaga información relacionada a la dinámica familiar del entrevistado (límites, roles, funciones, relaciones).

- Proceso de Callejización: Investiga información enlazada al proceso de calle y la relación con la ley de los adolescentes de la FPSDB (identificaciones en grupos, consumos de sustancias, actos delictivos).

- Rasgos Perversos: Recolecta información determinante de las estructuras subjetivas de los adolescentes, como por ejemplo la dinámica del sujeto en relación al Otro.

Posteriormente, se añadió dos categorías extras que aparecieron en base a las necesidades del estudio y que se la denominó:

- Representación de autoridad: Se refiere a toda la información relacionada a la representación de autoridad en el establecimiento.
- Ausencia de límites (Sin límites): Busca información relacionada específicamente a la escasa imposición de límites y reglas dentro de los núcleos familiares a los que pertenecen los adolescentes.

Para la aplicación de las entrevistas semiestructuradas, se requirió una preparación previa del investigador en todo lo que respecta a la composición gramatical y a las técnicas de recolección de información, ya que debía garantizar la obtención de respuestas claras y concretas de los participantes. Vargas (2011), asegura que estas entrevistas "permiten mayor adaptación a las necesidades de la investigación y a las características de los sujetos, aunque requiere de más preparación por parte de la persona entrevistadora, la información es más difícil de analizar y requiere de más tiempo" (p. 126)

3.4.3. (Análisis discurso) Historia de vida

La historia clínica está conformada de información relacionada a la historia de vida sumada a los procesos asistenciales de los adolescentes, registrada de forma secuencial (pasado - presente), organizada y parametrizada, en donde se puede constatar cursos evolutivos, antecedentes familiares - personales y datos primordiales al momento de determinar el estado de salud mental. A través de este documento, se puede sustentar cada una de las opiniones recogidas mediante las entrevistas y así, generar un marco descriptivo de información que permita el *análisis del discurso*, por lo tanto "se revisa el contenido de la historia clínica para detectar inconsistencias y omisiones" (Renau, 2001, p. 37). El instrumento es actualizado cada tres meses por el área de psicología en el Proyecto Salesiano, en donde se aclara la situación actual del adolescente con respecto al ámbito académico, comportamiento dentro y fuera de la fundación y todo referente al proceso psicoterapéutico.

3.4.4. Informe remitido por la DINAPEN (Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes)

En este documento jurídico realizado por la Policía Nacional (DINAPEN). Se detallan sucesos como violencia intrafamiliar y las condiciones en las cuales fue hallada la víctima (niños y adolescentes). Además se menciona que es lo que hacía el individuo en el momento que fue detenido, además de las versiones con respecto a su situación actual. En conclusión, es un documento legal que da constancia a la verdad de los hechos sucedidos desde el ámbito judicial.

3.5. Instrumentos

Para la ejecución de la investigación se requerirá de instrumentos tales como:

- **Entrevista semiestructurada:** Listado prediseñado de interrogantes encaminadas a la obtención de información específica de los casos de estudio.
- **Ficha de recolección de información (Observación):** Formulario configurado en base a parámetros de los principales puntos analizados dentro del proceso investigativo.
- **Historia clínica psicológica:** Documento que presenta de manera sistemática la información referente a los antecedentes familiares – personales y desarrollo ontogenético del sujeto.
- **Informe de la DINAPEN:** Informe jurídico que detalla la situación en la que se encontró al adolescente

3.6. Procesamiento de información

El análisis de la información que se recopiló en la investigación, se desarrolló en diversas etapas, como primer punto se realizó la observación participativa con el fin de identificar dinámicas psíquicas en los adolescentes relacionadas a la transgresión de la ley (rasgos perversos), después de constatar que los casos de estudio tienen conflictos relacionados a la autoridad (ley), se hizo una revisión bibliográfica en la cual se recabo datos primordiales para la elaboración del sustento teórico psicoanalítico. Posteriormente se continuó con la ejecución del análisis y casuística de 5 casos de interés de la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco, la cual tomó

alrededor de aproximadamente 60 minutos por participante. En seguida se revisó la información registrada en la historia clínica y entrevista (discurso), con el objetivo de comparar los datos proporcionados y corroborar los mismos para una mayor fiabilidad de contenido.

El discurso obtenido en la entrevista, se trasladó al software ATLAS. TI., con el cual se examinó el contenido, relaciones entre palabras, significantes relacionados a la función paterna y a los rasgos perversos.

Para concluir, se ejecutó el análisis con la triangulación de toda la información y se determinó un diagnosticó presuntivo de las estructuras psíquicas de los adolescentes que se encuentran en proceso de acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En este apartado se realiza el análisis de la casuística de 5 adolescentes que se encuentran en proceso de acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco; se consideró apropiado ubicar una letra que represente cada caso para su respectiva organización y análisis, la cual no tiene ninguna relación con el nombre y apellido de los participantes.

La información obtenida se analizó a través del software Atlas. Ti., con la finalidad de identificar interrelaciones entre los significantes recolectados en las entrevistas. Con respecto al análisis, primero se elaboró un cuadro en base a las notas de campo que se obtuvo mediante la observación, posteriormente se estructuró un gráfico que trata de la frecuencia de significantes y finalmente se analiza la coocurrencia de los códigos. La investigación fue realizada a 5 adolescentes.

4.1. Notas de campo

A continuación, se describen los comportamientos habituales de los adolescentes que se encuentran en proceso de acogimiento institucional en la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco. (Ver tabla 4.1.1.)

Tabla 4.1. *Notas de campo: anotaciones de observación directa*

Notas de campo: Anotaciones de observación directa **Periodo: Del 15 de octubre de 2017, al 11 de diciembre de 2018**
Dinámicas relacionadas a los rasgos perversos
Descripción del comportamiento
Evasión del establecimiento Proyecto Salesiano Don Bosco (escaparse de la fundación)
Faltar el respeto a los educadores de turno (responder con lenguaje obsceno y agredir)
No acatar reglas y normas institucionales (Tinturarse el cabello, orinar y defecar en lugares prohibidos, robar)
Conductas homosexuales
Consumo de sustancias (tabaco, bebidas alcohólicas y cannabis)
Violación
Fabricar instrumentos para matar animales (resortera para asesinar pájaros)
Intento de prender fuego a la fundación
Ausencia de culpabilidad de sus actos
Falta de empatía
Baja tolerancia a la frustración
Poco control de impulsos (respuestas impulsivas)

Elaborado por: *Ronnie Gamboa*

Incuestionablemente, la dinámica psíquica de los casos de estudio están relacionados a la transgresión de la ley y norma, posible indicador de que los sujetos estén asociados a la perversión, o al menos a los rasgos perversos.

4.2. Análisis de terminología en el discurso

Por medio del software ATLAS. TI, se logró identificar palabras claves que se repiten en las entrevistas aplicadas y que son determinantes en el análisis psicoanalítico. A continuación se muestra con qué frecuencia aparece el significante "todo podíamos hacer" en los discursos de los adolescentes (ver gráfico 1).

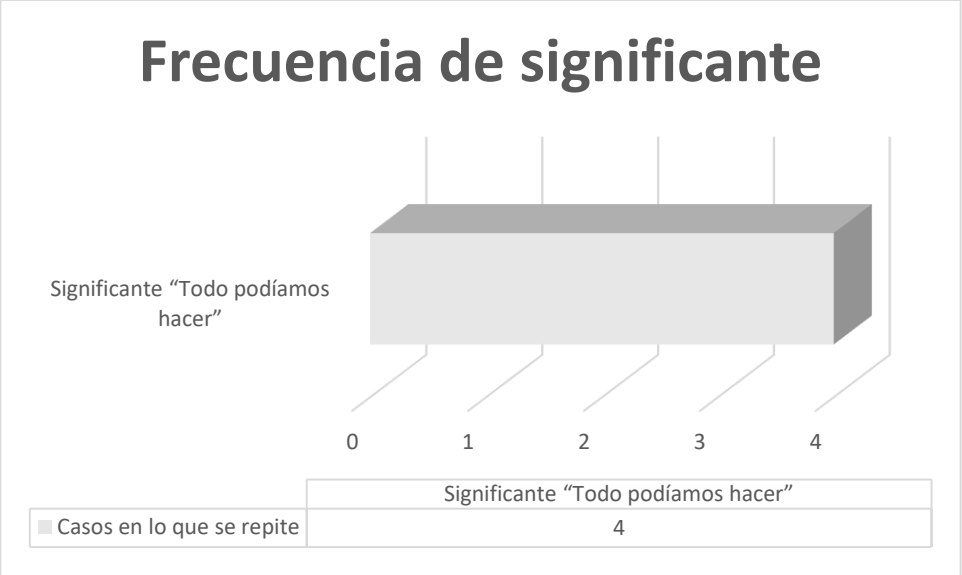


Gráfico 4.1. *Frecuencia de significante "Todo podíamos hacer"*

En la representación gráfica, se observa que en 4 discursos se repite el significante "todo podíamos hacer", lo que es significativo en lo relacionado a la ausencia de restricciones dentro de los hogares de los adolescentes. A partir de esta información,

es evidente que la incapacidad de cumplir normas y reglas sociales tiene como origen el núcleo familiar. Conenna (2016), menciona que "esta pseudo liberación, producto de una realidad permisiva y de una falsa ilusión: la de que "*todo es posible*", no absuelve de la angustia a los sujetos. Tampoco los orienta en un saber arreglárselas con el deseo" (p. 86). Al no encontrar una identificación ideal en el Otro, el sujeto se ve perdido sin brújula frente al deseo, sexualidad, vida y muerte, destinado a encontrar respuestas en grupos infractores mediante dinámicas transgresoras de la ley.

4.3. Análisis de la coocurrencia de los códigos

El análisis de la información recolectada se realiza a través de los códigos o categorías de investigación, los cuales son agrupaciones de información específica. El siguiente análisis es de carácter cuantitativo, tiene como objetivo apreciar la frecuencia de un código dentro de otro como se puede apreciar en el grafico 2.

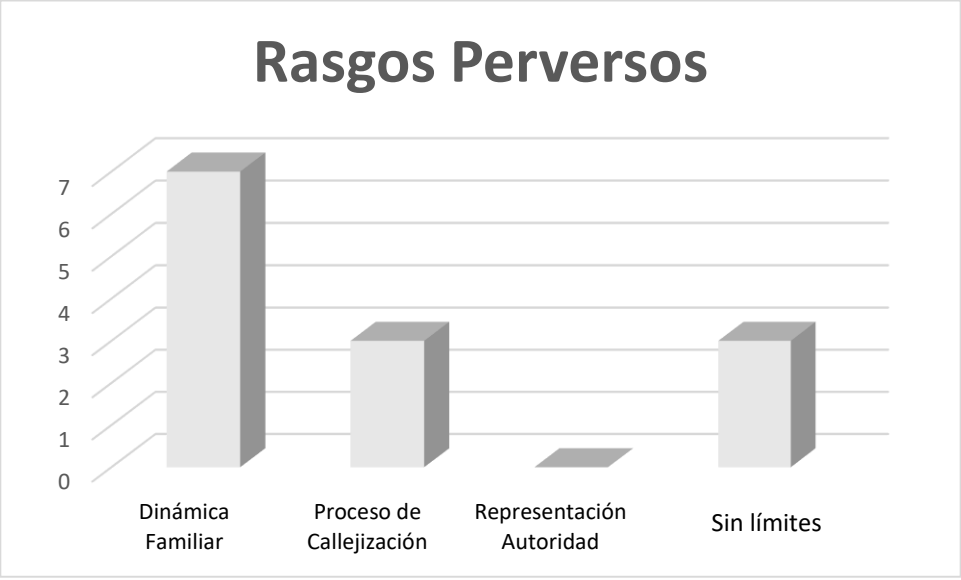


Gráfico 4.2. *Coocurrencia de código rasgos perversos en las demás categorías.*

Por un lado, se observa como la categoría rasgos perversos tiene mayor correlación con la categoría dinámica familiar, con una coocurrencia de 7 veces. Se comprende por coocurrencia a la identificación y agrupamiento de concepciones, que resultan de gran valor al momento de determinar una categoría. En otras palabras, es la frecuencia con la que se repite una categoría dentro de otra. En este caso, es evidente que la dinámica familiar tiene como base los tres tiempos del Edipo, en donde la estructuración psíquica del niño depende de las funciones parentales; entonces se podría decir que a mayor negligencia parental, mayor posibilidad de estructurar un sujeto con rasgos perversos.

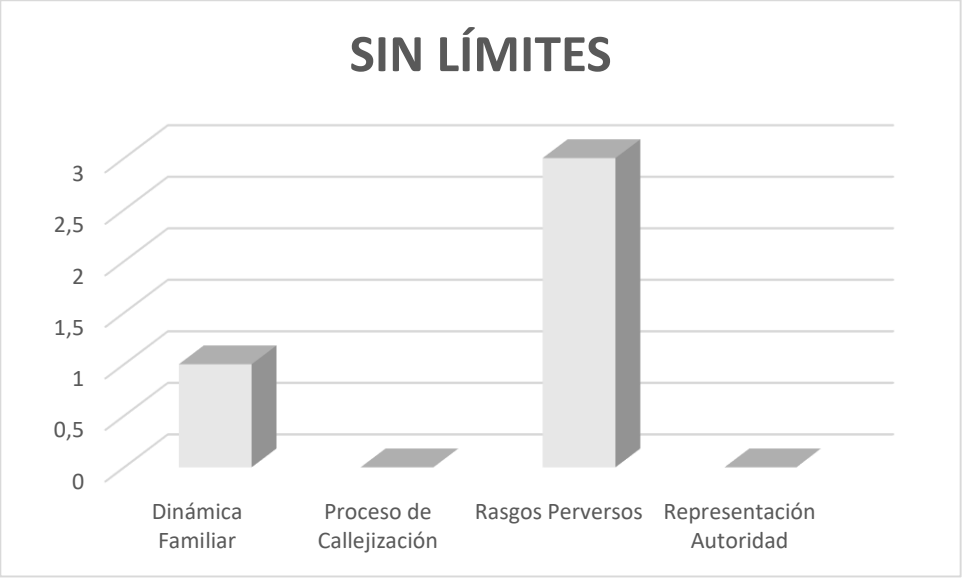


Gráfico 4.3. *Coocurrencia de código sin límites en las demás categorías.*

Por otro lado, es importante resaltar que el no establecimiento de límites es la base de los actos que están relacionados a estructuras perversas, lo cual se comprueba con la mayoría de coocurrencias que existen entre la categoría sin límites y rasgos perversos, ver gráfico 3.

En conclusión, los gráficos demuestran que las categorías de rasgos perversos y sin límites son las que se destacan en todo análisis, lo cual es determinante en la investigación ya que evidencia la presencia de este tipo de rasgos en los discursos de los participantes.

DISCUSIÓN

ANÁLISIS DE CASOS

4.4.1. Caso J

Edad: 17 años

Historia Clínica

El adolescente manifiesta que vivía con su padre ya que su madre los abandonó, sin embargo mantenía según refiere una "mala relación" debido a que el progenitor consumía alcohol (sospecha de alcoholismo) en repetidas ocasiones lo maltrataba física y psicológicamente. J menciona que su padre mantiene "relaciones sentimentales con varias mujeres", por lo cual tiene 10 hermanos, pero no mantiene relación alguna con ellos.

Además, J refiere que su padre "no tiene ningún interés por él, es por eso que decide salir de su casa y permanecer en las calles". Con la finalidad de suplir sus necesidades básicas el adolescente empieza a trabajar en calle (cargador de gas y malabarista en semáforos), posteriormente la Policía Nacional lo traslada al Centro de Acogida Temporal "Mi Caleta" en Quito, permaneciendo allí aproximadamente 4 meses, luego es transferido a la Fundación Proyectos Salesiano Don Bosco en donde se le brinda una atención integral. Se conoce que el progenitor del adolescente falleció en el 2016.

Dentro de la Fundación J presenta un comportamiento agresivo con sus compañeros y acata con facilidad las normas y reglas establecidas en la misma.

Parte Policía Nacional

La Sra. L. V. manifiesta que J de 12 años ha permanecido durante 8 días en su domicilio y que no había quien le vaya a ver porque su papá solo anda tomando licor en las calles y además de eso siempre le agredía física y psicológicamente, por lo que le trasladamos al menor antes indicado hasta las oficinas de la DINAPEN Quitumbe (Ventimilla y Chimbo, 2013).

Motivo de ingreso a la Fundación "Granja Don Bosco"

Negligencia parental y violencia intrafamiliar.

Situación Actual

Educativa: Muestra un rendimiento óptimo, no existen conflictos con sus compañeros de clase ni profesores.

Fundación: Presenta colaboración en todas las actividades recreacionales y comisiones, acatando reglas y normas institucionales. Mantiene relaciones asertivas con sus pares de acogida, además de ser un ejemplo a seguir en su contexto. En la actualidad se encuentra en el plan de autonomía y vida independiente en el cual fue vinculado al medio laboral, trabajó en ASOLIMS (Asociación de limpieza en

mercados municipales) cuyo contrato culminó en el mes de diciembre de 2017 y después ingreso en la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco a desempeñar el rol de educador. Además el adolescente practica actividades deportivas como las artes marciales mixtas.

Triangulación del análisis

Dinámica familiar:

- Por el lado de la identificación, el padre cumple un llegar considerable pues este practicaba artes marciales mixtas y se caracterizaba por ser agresivo, en la actualidad el adolescente practica la misma disciplina (artes marciales mixtas) y expresa agresividad con sus pares, por lo que menciona “con mi papi, solo somos agresivos” pues evidencia el proceso identificatorio.
- Otro elemento de identificación con el padre, son los problemas de consumo de alcohol que J tuvo dentro de la fundación, “compramos una de vodka, dos pacas de cervezas y de ahí venimos acá y de ahí tomamos […] ahí estaba muriendo al día siguiente y ahí si nunca más, me pongo como *ejemplo mi papá* y no lo hago y me voy”. Alianak (2009) describe a la “identificación como incorporación, operación instituyente sostenida por un padre que nombra […] imprime vestidura fálica que, como uno, da acceso al cuerpo del otro y en tanto falo, como uno, divide al sujeto y posibilita el acceso al saber inconsciente” (p. 28 - 29). Los síntomas también son heredados en la identificación.

- El padre de J utilizaba castigos basados en los golpes e insultos, por lo cual la representación de autoridad en la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco tiene elementos que vienen a representar al padre de J.
- J refiere lo siguiente "cuando hacía algo mal ese rato mismo me daba o me gritaba, el me pegaba o me hablaba ese era el castigo, […] de ahí *fui aprendiendo poco a poco y dejaba de hacer eso*" En el discurso del adolescente es notable que el castigo que le proporcionaba el padre de algún modo permitía que él aprenda y deje de "hacer algo mal", lo cual se dio continuidad en el acogimiento institucional, ya que J encontró en la fundación a ese padre castrador que le permitió estructurarse por lo que actualmente no presenta mayores dificultades e incluso es referente positivo ante sus compañeros. "El castigo, por tanto, no es la encarnación de los sentimientos morales de una sociedad, sino un aparato de regulación social" (Núñez, 2010, p. 256), en síntesis "el castigo devela el modo como se interpreta el límite en las distintas condiciones histórica-culturales de una sociedad, cuestión que nos ha llevado al límite de lo sagrado, de lo moral y del poder" (Núñez, 2010, p. 259 - 260). La imposición de límites en el sujeto permitió la consolidación de la instancia psíquica moral (Super Yo), lo que en efecto le posiciona al individuo en una dinámica que no se basa en la transgresión de la ley, sino en el cumplimiento de la misma.

Proceso de callejización / transgresión de la ley:

- J se encontraba en un proceso de callejización en donde realizaba varios actos en contra de la ley como él mismo lo manifiesta "cuando era la temporada de

los diablillos cogíamos y botábamos a las casas así que se asusten y entrabamos robábamos así, esos días eran chatos", sin embargo a pesar de tener toda la libertad de establecer su propia autoridad, J busca de alguna manera a las figuras parentales por lo que permanece 8 días en la casa de la señora L. V., quien es la encargada de denunciar la situación del adolescente. Vitale (2014), afirma que en el caso de la neurosis "la solución se busca en el Otro (Autre), un lugar esencial en la estructura de lo simbólico" (p. 33). Es evidente como J busca una respuesta, una identificación en el Otro, un Otro que le permita estructurarse en base a la falta. Al momento de ingresar en el acogimiento institucional, el sujeto genera vínculos afectivos seguros que le permiten generar transferencias de tipo parental, lo que en efecto le sirvió para poder edificarse en base a la ley y norma. Todo esto se comprueba, al momento en el que el adolescente menciona "aquí, la fundación es mi casa"

- Posterior al acogimiento institucional, es importante mencionar que el adolescente paso de cumplir normas institucionales (acogido) a imponer y predicar el cumplimiento de las mismas, en la actualidad desempeña el rol de educador en la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco. Cruz (2007) sostiene que "El padre se presenta en esa sociedad algo así como un maestro de las artes, como si fuese un maestro artesano, alguien que inicia al joven en los oficios […] y como alguien incitador para el desarrollo de este joven" (p. 65).

  En conclusión, por medio de la modalidad de acogimiento institucional, el establecimiento logró hacer un lugar en J como educador, por la vía del orden, tomando como base al cumplimiento de las reglas y normas básicas que contribuyen a su estabilidad logrando estructurarse por el lado de la neurosis.

4.4.2. Caso B

Edad: 13 años

Historia Clínica

B proviene de una familia monoparental, la madre tiene antecedentes de consumo de alcohol (sospecha de alcoholismo) lo que provocó negligencia en el cuidado de sus hijos. Además, se conoce que durante todo el periodo de gestación existieron episodios prolongados de consumo de alcohol. La progenitora muestra inestabilidad emocional y mantiene relaciones sentimentales con varias parejas. B menciona que su madre "abandonaba a sus hijos en la casa por varios días" en los cuales el adolescente "tenía que salir a conseguir algo de comer".

El púber tiene antecedentes de callejización, igualmente registra varios ingresos y fugas de la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco. Con respecto al desarrollo, B registró dificultades en la adquisición del lenguaje en la institución educativa.
Actualmente la progenitora muestra interés por recuperar a su hijo, sin embargo no cumple con los compromisos establecidos, como visitas semanales al establecimiento y asistencia regular al proceso psicológico.

En cuanto al progenitor, únicamente se conoce que abandonó a su familia desde el nacimiento de B y que fue asesinado en la ciudad de Ambato en el año 2014.

Parte Policía Nacional

Se encontró al niño B conjuntamente con su hermano en el patrullaje delta Ingahurco, los cuales manifiestan haberse escapado de sus hogares, presuntamente por que los iban a dejar encerrados con candado en sus domicilios ubicados en el cantón Pillaro (Villacres y Yunapanta, 2015).

Motivo de ingreso a la Fundación "Granja Don Bosco"

Negligencia parental, ausencia de los progenitores y vulnerabilidad.

Situación Actual

Educativa: Presenta dificultades en el rendimiento académico y en varias ocasiones existen conflictos con sus compañeros (riñas). Las autoridades manifiestan que el adolescente no cumple con las indicaciones de los profesores.

Fundación: La socialización con sus pares de acogida es adecuada, sin embargo le es complicado acatar las reglas institucionales. En varias ocasiones incumple con las comisiones y actividades de la fundación.

Triangulación del análisis

Dinámica familiar:

- B en relación a su hogar refiere "a mi mami le sabía faltar el respeto, no le sabía hacer caso, le sabia alzar los hombros y me sabía jalar las orejas nada más". En el discurso se observa que el castigo que le daba su madre frente al mal comportamiento no era el suficiente para que B pueda respetar a la autoridad. En la fundación los castigos frente al mal comportamiento son similares a los utilizados por su madre, por lo cual hasta la actualidad existen conflictos con las normas institucionales, y por ende con la autoridad.
- B presenta varias dificultades en la adquisición de información (aprendizaje), por lo cual, en vista de la falta de información recolectada del caso, se propuso dos hipótesis: por un lado se puede decir que es por el efecto de la relación madre – hijo y de la ausencia paterna. Es notable que, B al ubicarse como objeto de deseo de la madre, el deseo de saber (falta) se limita ya que B no deja de posicionarse como objeto y es ahí donde existen complicaciones en el lenguaje, en el orden simbólico. Coca y Unzueta (2005), aseguran que:

> Este deseo de saber surge a partir de lo planteado por Freud en el período Edípico cuando el niño se alejó de su posición fálica (ser el objeto de deseo de madre) confrontándose así con el enigma del deseo de la madre. Surgirán preguntas del niño por su origen y la diferenciación sexual, siendo la instigación sexual una de las primeras fuentes de este deseo. Apartándose el deseo del niño de la madre así el deseo de saber circula. (párr. 42)

B ha sido diagnosticado con déficit intelectual moderado, lo que en síntesis fue fruto de la relación fantasmática con la madre. Por otro lado, es importante tener en cuenta la hipótesis de que su patología tenga que ver absolutamente con elementos biológicos - estructurales, ya que en el proceso de gestación la madre consumió alcohol y eso podría ser la causa de los problemas de lenguaje.

Transgresión de la ley / proceso de callejización:

- Una de las coordinadas diagnosticas en relación a los rasgos perversos en los niños es a través del maltrato a los animales. B menciona que "les mate a los pollitos, que mi mamá compró cinco pollitos y eran recién nacidos y les torcí la cabeza y les saqué lo de adentro". Igualmente el adolescente elaboró una resortera con el fin de lanzar piedras y matar pájaros, lo que se determina como "*violencia perversa*" y se basa en "ejercer un poder omnipotente sobre los otros, estableciendo relaciones con pérdida de autonomía e independencia […] el perverso tiene serias dificultades para poner en palabras sus emociones y, especialmente, comunicar sus actuaciones o escenificaciones perversas" (Acevedo 2015, p. 279).
- B pasó por un proceso de callejización, pues tenía libertad absoluta por motivos de negligencia por parte de la progenitora. El adolescente menciona que "amigos si tenía que también pasaban en la calle, me llevaron a la casa de ellos y luego volvimos a salir en la noche a estar caminando", lo cual asegura su necesidad de buscar identificaciones fuera del hogar, lo que es conocido como desidentificación. Merea (1985) sustenta que "la desidentificación corresponde al abandono del estado de hipnosis que caracteriza la "psicología de la masa",

para ingresar en la autonomía que implica la "psicología del individuo" y, desde allí, poder sumar a la construcción de la cultura" (párr. 35). En el caso del adolescente, las identificaciones se ligaron a grupos infractores que manejan dinámicas transgresoras.

Sin límites:

- El hogar de B está estructurado en base a la ausencia de límites y reglas, por lo que refiere "dentro de la casa todo podíamos hacer", resultado de la falta de un padre que encarne la ley. "Esta es una época en la que ya no existe un padre que encarne la ley, es un momento en el que el ser ya no tiene representación en el Otro, sino que se está a nivel del objeto "a"" (Flórez, 2013, párr. 14). Característica reflejada en los núcleos familiares de la actualidad.

4.4.3. Caso C

Edad: 14 años

Historia Clínica

C proviene de una familia nuclear conformada por el padre, madre e hijos. El progenitor se dedica al comercio ambulante (venta de caramelos en los buses urbanos), mientras que la progenitora trabaja en el servicio doméstico (lavando platos). La madre y la hermana poseen discapacidad intelectual, diagnóstico emitido por el Ministerio de Salud Pública.

Se conoce que la familia de C vive en una casa abandonada, en donde el progenitor retenía a la fuerza a una adolescente a la cual agredía, estas escenas eran observadas por C. Además el padre tiene antecedentes de consumo de alcohol y drogas, igualmente maltrataba física y psicológicamente a toda su familia. El púber menciona "yo sabía salir con mi papá a vender caramelos", refiere además haberse sentido triste porque el padre lo dejaba solo en el parque. La tía materna es la encargada del cuidado de la madre y hermana del adolescente, ayuda económicamente en los gastos del hogar y es la única persona que muestra interés por hacerse cargo de C.

El adolescente tiene antecedentes de callejización, por lo cual no estuvo vinculado en el área educativa durante 3 años. En el proceso de acogimiento institucional en la fundación, presenta comportamientos conflictivos (agresividad) con sus pares por lo que tuvo dificultades para socializar. Mantiene una dinámica de relación con el otro

específica, pues busca establecer contacto con menores para posteriormente agredirles física – psicológicamente y mostrarse como autoridad. Con respecto al desarrollo de C, existen sospechas de una deficiencia intelectual la cual será evaluada por parte de la Unidad de apoyo a la Inclusión UDAI del Ministerio de Educación, con el fin de determinar alguna alteración psíquica y proponer una adaptación a la malla curricular de acuerdo a sus capacidades de aprendizaje. En la actualidad el adolescente fue diagnosticado con déficit intelectual moderado.

Motivo de ingreso a la Fundación "Granja Don Bosco"

Ingresa a la fundación debido a la negligencia en el cuidado y protección por parte de sus progenitores, además presentaba un marcado proceso de callejización.

Situación Actual

Educativa: Presenta conflictos con los compañeros y autoridades de la institución educativa. El rendimiento escolar es inadecuado, demostrando dificultades en la adquisición de conocimiento. Además no cumple con los reglamentos de la unidad educativa.

Fundación: Atraviesa un proceso de adaptación, en el cual presenta constantes discusiones y riñas con sus pares. Mantiene una sociabilidad limitada y existe conflicto en el cumplimiento de reglas y comisiones institucionales.

Triangulación del análisis

Dinámica familiar / Transgresión de la ley

- El adolescente pertenece a un hogar donde los límites y las reglas son ausentes, lo que se evidencia al momento que menciona "Todo podía hacer", además es claro que tampoco existía una consecuencia frente a los actos indebidos, indicando que "nunca me castigaban, ni me decían nada". Flórez (2013) señala:

> En la época victoriana, el Otro existía; la sociedad y la familia hacían la consistencia de los imagos que "presentificaban" al Otro. Hoy se habla de la época del Otro que no existe. Que el Otro no exista, lo que supone es que no hay referente en el Otro; pero la identificación no se da sin Otro, pues siempre es necesario que el Otro legitime esa invención. (párr. 17)

  La decaída del nombre del padre es común en las estructuraciones psíquicas actuales, resultado de la ausencia de un padre que represente la ley.

- Identificación: El padre de C mantenía a la fuerza a una adolescente en su casa a la cual agredía. La dinámica de C particular en la fundación, la cual se basa en la búsqueda de relaciones amistosas con personas menores a él, con el fin de agredir física y psicológicamente a las mismas. Clara evidencia de una identificación con el padre. Janin (2002), asegura que "la repetición más que de un vínculo doloroso, es repetición de un dolor arrasante y de un vaciamiento representacional" (p. 165). Incuestionablemente C queda fijado en las escenas

de abuso, dinámica que reproduce en los niños de la fundación para reafirmar su posición de autoridad, poder.

- Se puede observar que el padre de C tiene una dinámica basada en el abuso de poder, en la manipulación (rasgos perversos), por un lado utilizaba al hijo para vender caramelos y "gastar ese dinero en drogas" como asegura la tía materna, por otro mantenía a una adolescente a la fuerza en su casa a la cual agredía físicamente. Actualmente, debido a que no se encontraba escolarizado el adolescente ingresa a 7mo año de educación general básica, en donde sus pares son niños, situación que es aprovechada por C para agredir a los más pequeños, todo esto se justifica a partir de los recurrentes problemas de conducta que el adolescente mantiene en la institución educativa.
- En la escuela el púber muestra dificultades en el aprendizaje, posteriormente es diagnosticado con déficit intelectual moderado. Desde el nacimiento, C fue cuidado de forma intensiva por su madre y tía materna ya que tuvo complicaciones en el post-parto, mientras que su progenitor se ausentaba por varios días en el hogar. El padre del adolescente nunca presentó interés por el cuidado y crianza del mismo, dejo toda la responsabilidad a la madre. A partir de estos datos, es notable que el púber no logró salir de esa relación dialéctica madre – hijo, no paso de ser objeto a sujeto del inconsciente. Bandin (2008)

> Estos niños desde el comienzo a causa de su retardo son objetos exclusivos de cuidados maternos, sin la intervención de la ley encarnada de la imagen paterna, recrean en todo momento de su vida un tipo de relación dual similar a la que viven, en donde el deseo del otro es sumamente importante. La relación con el otro y el deseo del otro no es

> simbolizado, el niño puesto al resguardo por la solicitud del adulto no tiene la posibilidad de afrontar el sufrimiento de la castración. El mensaje del padre no le llega jamás, por lo tanto está llamado a pertenecer en cierta relación fantasmática con la madre, que por ausencia del significante paterno en ella deja al niño reducido a un estado de objeto, sin esperanza alguna de acceder al nivel de sujeto. (p.139)

Como presunción, se dice que toda la cuestión de agilitar un carnet de discapacidad para el adolescente fue un proceso que llevó a cabo la institución, dado que el púber manipuló al equipo técnico con el fin de conseguir beneficios y preferencias a partir de este documento, como un trato diferente en el establecimiento educativo, protección especial por parte del personal de Proyecto Salesiano, evitar sanciones de conducta, justificar sus comportamientos de abuso físico y psicológico con sus pares de acogida. Toda la hipótesis antes generada fue planteada por el equipo técnico del área de psicología de la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco.

Proceso de callejización / Transgresión de la ley

- C mantuvo un proceso de callejización en el cual buscaba relacionarse con grupos de personas que tienen sus propias leyes, grupos que imponen su autoridad, por lo cual menciona que “Si tenía un grupo, sabíamos ir a robar, asaltar a las personas”. Flórez (2013), refiere que “un sujeto podrá lograr su identidad en el colectivo en el que se mueve, por medio de un síntoma, por medio de esa singularidad que Miller llama “partenaire symptôme” (párr. 25).

Cuando hay inconsistencias en el grupo familiar, el sujeto busca identificaciones fuera del mismo, en este caso en grupos de personas que comparten un mismo síntoma social (pandillas).

Representación de autoridad

- Durante la estadía de C en la fundación, ha cometido varios actos inadecuados, uno de ellos es faltar a la norma establecida por los educadores, lo llamativo de esto es que el adolescente menciona que después de responderles él se "sentía mal, como sentirse mal en la casa como cuando le respondes a tu mamá.", sin embargo lo que relato podría estar del lado de la manipulación al otro por medio del discurso. Así, López (2013) afirma que hay "ciertas manipulaciones que caracterizan al perverso como alguien que siempre daña al otro expresamente" (p. 211).

.

4.4.4. Caso D

Edad: 16 años

Historia Clínica

El adolescente ingresa en la Fundación Proyecto Salesiano Don Bosco remitido por el Centro de Acogida Temporal "Mi caleta" en donde se encontraba debido a problemas como violencia intrafamiliar y negligencia por parte de su progenitor.

D proviene de una familia monoparental, con ausencia de la figura materna debido a que falleció por cáncer pulmonar en el año 2009, este duelo no ha sido superado aún por el adolescente, lo que es argumentado en base a la necesidad excesiva de generar un vínculo seguro con las mujeres que laboran en la fundación. Actualmente su padre se dedica a la agricultura. En relación a su vida afectiva mantiene relaciones sentimentales con varias parejas, existen antecedentes de agresión física y psicológica a sus hijos y no muestra interés por hacerse cargo de D.

En el año lectivo 2017 – 2018, D fue sancionado en el colegio por no acatar reglas institucionales y cometer una falta muy grave según lo estipulado en el reglamento de la LOEI y código de convivencia (tenencia y comercialización ilegal de sustancias psicotrópicas). Posteriormente, es reubicado de institución educativa y continúa sus estudios.

Durante el proceso de acogimiento, se ha observado que D mantiene conflictos con las autoridades y a consecuencia de ello se le dificulta el cumplimiento de reglas y normas institucionales. Es evidente, que busca relacionarse con niños menores a él para influir de manera negativa (manipula a los demás a ejecutar actos indebidos como: fugarse, fumar, pintarse el cabello), de igual manera busca pertenecer a grupos de personas mayores (pandillas) que se encuentran en conflicto con la ley para sentir seguridad, protección y pertenencia en busca de una familia que le acoja.

Motivo de ingreso a la Fundación "Granja Don Bosco"

Ingresa remitido del Centro de Acogida Temporal "Mi Caleta" de la ciudad de Quito debido a negligencia e inestabilidad familiar lo que ocasiona una situación de callejización en el adolescente.

Situación Actual

Educativa: Presenta una conducta inadecuada en el establecimiento, fue sometido a un proceso disciplinario por cometer faltas graves relacionadas a la tenencia y comercialización de sustancias estupefacientes o psicotrópicas, el que consistió en la suspensión y separación por 15 días del colegio al que pertenecía.

Fundación: La estadía del adolescente en la casa de acogida se ha visto marcada por el incumplimiento de las normas de convivencia, transgrediendo los reglamentos establecidos, accediendo a lugares que son permitidos únicamente a educadores y

registrando fugas del acogimiento, así como acontecimientos de hurto y posesión de artículos tecnológicos que no justifican su procedencia.

Triangulación del análisis

Dinámica familiar / transgresión de la ley

- D menciona que "sabía venir mi papá a veces borracho y mi mamá a veces nos sabía querer pegar así de gana a nosotros y mi mamá nos defendía", es claro que el adolescente tenía una madre quien la proteja. Posteriormente refiere que "desde que se murió mi mamá *yo ya estaba ahí en la calle*", al momento de fallecer la progenitora, D sale a las calles en busca de identificaciones en grupos que lo puedan proteger, y conjuntamente con sus amigos refiere lo siguiente "dijimos vamos a hacer una pandilla y de ahí fue cuando nos llamamos pin póker, sabíamos pelear y tomar drogas para así estar más locos", encuentra un grupo en donde se refugia, continua "éramos ocho, yo era el más pequeño", en esta referencia podría pensarse que salía en búsqueda de una figura de protección y seguridad, como compensación a su situación familiar. Tendlarz (2015), asegura que:

> En la actualidad existe una decadencia de la función del Ideal y una promoción del objeto de goce. Las figuras de la autoridad vacilan y el significante amo se pluraliza. La crisis contemporánea de la identificación conduce tanto a una diversidad de identificaciones

> imaginarias como simbólicas. La figura del padre moderno humillado, desocupado, caído, es otro modo de expresión del declive del Ideal. (párr. 28)

Cuando el sujeto presenta una dificultad en todo el proceso de castración y salida del Edipo, se ve comprometido el ideal del Yo al tener un padre vacilante, deficiente, que no transmita la ley.

- El núcleo familiar de D estaba establecido con ausencia de límites y reglas, por lo cual menciona "éramos casi como el perro… así llegábamos nomás a cualquier hora", demostración de ausencia de figura de autoridad en el hogar. El utiliza una metáfora relacionada al perro, animal que no tiene que seguir reglas ni pedir autorización a nadie para realizar cualquier acto, lo que demuestra que el adolescente se movilizaba en base a su ley.
- Al momento de indagar sobre las dificultades con los reglamentos que ha presentado dentro de la fundación, D refiere que "estoy así un rato estoy bien y otro rato cómo que otra vez así estoy *no me sostengo* así siempre.", lo que hace alusión a la inestabilidad presentada a nivel emocional y comportamental, se podría pensar que D busca sostenerse o encontrar un asidero.
- En cuanto a su desenvolvimiento en la institución es frecuente que D mencione "yo no les paro bola" o testificar actos violentos en contra de la autoridad como por ejemplo "le metí un piedrazo a mi papá", hasta incluso desafiar al coordinador de la fundación al admitir que en el establecimiento no cumple la norma "yo tengo celular y también he fumado"; marcada dinámica que refleja

un posicionamiento subjetivo del sujeto relacionado a los rasgos perversos. López (2013) sustenta que:

> La dimensión que se juega en el acto perverso es entre otras, la transgresión de las normas establecidas, de manera que esto es lo que frecuentemente altera la moral dominante […] el perverso no mide hasta qué punto puede su goce dañar a otros o a sí mismo. (p. 212)

Proceso de callejización

- Debido a que el adolescente no tuvo una figura que transmita la autoridad, D decide salir a calle y formar su propia identidad en base a su ley "dijimos vamos a hacer una pandilla y de ahí fue cuando nos llamamos pin póker, sabíamos pelear y tomar drogas para así estar más locos", grupo que imponía su autoridad y reglas frente a los demás.

  Pardo (2006), afirma que en "el perverso lo que se desafía fundamentalmente es la ley del padre, este desafío se sitúa esencialmente en el registro de la dialéctica del ser" (p. 188).

4.4.5. Caso A

Edad: 12 años

Historia Clínica

A proviene de una familia con ausencia de padres biológicos por lo que sus necesidades básicas han sido suplidas por la abuela paterna. Su progenitora de quien se conoce ser de nacionalidad colombiana, presentaba problemas de alcoholismo y abandonó al adolescente a los 2 meses de nacido. La abuela paterna afirma que "la madre ingirió alcohol durante el periodo de gestación", a lo cual se le atribuye la mal formación (paladar hendido y labio leporino) con la que nació, según los informes remitidos por el Hospital Regional.

Su padre biológico al ser abandonado por su conviviente inicia con el consumo de sustancias psicotrópicas; en la actualidad el equipo técnico de trabajo social de la fundación afirma que el señor se encuentra en condición de indigente en la ciudad de Santo Domingo.

La abuela paterna asumió el cuidado del niño desde los dos meses de edad, la misma que gestionó el acceso a la operación de reestructuración de labio leporino cuando A tenía aproximadamente 2 años de edad. Sin embargo, el adolescente solicita que se le realice una intervención estética, ya que para él la cirugía representa una mejor aceptación en su grupo de pares. La abuela de A se dedica al trabajo ambulante y el abuelo se desempeña en la construcción. La abuela menciona que "la familia siente

rechazo al niño al ser el primer integrante que nace con paladar hendido y labio leporino".

A tiene antecedentes de callejización, en donde inicia el consumo de disolventes volátiles y es víctima de una agresión sexual, como posible hipótesis se plantea que a partir de este suceso el adolescente tiende a replicar conductas sexuales con sus compañeros de la institución. Además de mantener conductas masturbatorias y buscar espacios donde pueda consumir pornografía. De igual manera en varias ocasiones ha incurrido al hurto dentro y fuera de la fundación, así mismo se ha fugado del centro de acogida 5 veces en lo que va del año 2018-2019.

Con respecto al área educativa, A no se encontraba vinculado en un establecimiento educativo por 3 años, hasta el momento de ingresar en la fundación. En la casa de acogida presenta impulsividad y baja tolerancia a la frustración, lo que en ocasiones dificulta la relación con sus pares.

Motivo de ingreso a la Fundación "Granja Don Bosco"

El adolescente ingresa en acogimiento institucional debido a que presentaba problemas de callejización debido a la negligencia y falta de protección de sus progenitores.

Situación Actual

Educativa: El comportamiento con sus compañeros es inadecuado, origina peleas y diversos conflictos. Sobre el rendimiento académico se podría decir que es regular, sin

embargo hay varios llamados de atención de los profesores por no cumplir con tareas. En ocasiones hay problemas con los miembros de la institución por ser violento y desafiar a la autoridad.

Fundación: El comportamiento del adolescente dentro de la institución no es adecuado, ya que no acata las normas, reglas y tareas designas por los tutores. La interacción con sus pares es conflictiva.

Triangulación del análisis

Dinámica familiar

- Al nacer con paladar hendido y labio leporino, la abuela expresa que "la familia sintió rechazo desde el primer momento", lo que fue determinante en la construcción de la imagen desvalorizada de sí mismo. Janin (2002) alude que:

> El niño puede ser ubicado por los adultos como un inferior a ser dominado o como un igual al que no se le toleran las diferencias. Darle un lugar de semejante diferente, reconocerlo como tal, es básico para que pueda constituir un funcionamiento deseante, una imagen valiosa de sí y un bagaje de normas e ideales que lo sostendrán en los momentos de crisis. (p. 152)

- Al ubicarse como el rechazo, lo "votado" por sus padres, el rechazo de su familia debido a la condición física, busca identificaciones fuera del hogar en grupos de personas que le acepten, que le den sentido de pertenencia y "la

pregunta del adolescente acerca de "quién soy", puede tener así como respuesta "como los otros" […] incluso en bandas de delincuentes por fuera de toda ideología" (Tendlarz, 2015, párr. 31). A pertenecía a un grupo de chicos que los conocían por robar y consumir drogas en las calles.

- El hogar de A esta estructurado con ausencia de límites y reglas, lo cual se evidencia cuando el adolescente manifiesta que "Todo podía hacer", "regresaba a la casa hasta la hora que yo me quedaba allá en la casa de mi amigo hasta las 12 así de la noche", indicios que comprueban que no hubo un padre que transmita la ley, ausencia del nombre del padre. Antezana (2016), refiere que:

> Si no hay referentes identificatorios que posibiliten una salida que lleve a que los jóvenes encuentren el camino hacia su deseo, regentado por la ley: ¿Qué tipo de respuestas dan estos sujetos en relación a una posición sexual, si más bien parecen evadir la castración, dejar a un lado la pregunta por el deseo y sofocar cualquier vestigio de división subjetiva?. (párr. 7)

En la historia de vida de A, es clara la ausencia de una identificación ideal del Otro, el adolescente no encuentra un eje adecuado que pueda direccionarle en relación a su deseo, vida y muerte. Por lo que, logra sostenerse a partir de identificaciones en grupos infractores

- El adolescente menciona que a su familia "les gusta consentirme por las cosas malas que hago, nada más", al terminar de responder la pregunta el sujeto demostró sorpresa ante lo dicho, retractándose al instante, lo que en el análisis

se lo interpreta como *Lapsus Linguae*, que conjuntamente viene acompañado de un rico contenido inconsciente.

Transgresión de la ley

- El adolescente mantiene una dinámica transgresora de la ley, acostumbraba robarle a su abuela mientras salía a trabajar, lo mismo se repite en la fundación y comenta que "le robaba la plata a los educadores, los educadores dejaban la puerta abierta y yo entraba y buscaba la plata", la forma en que procedía en el hurto es similar a lo que realizaba en casa, lo que quiere decir que este tipo de actos son usuales en la vida cotidiana del adolescente. López (2013), afirma que la perversión es conocida "por la voluntad del sujeto de transformarse en objeto del goce ofrecido a Dios (otra vez el padre) convirtiendo la ley en una burla, y por *el deseo inconsciente de anularse en el mal absoluto y en la autoaniquilación*" (p. 215). La pulsión de muerte prima en cada acto del púber, debido a esto permanentemente se encuentra en conflictos que atentan en contra de su vida.
- El adolescente demuestra un desinterés total por el malestar que pueda causarle al otro, ya que manifiesta que después de cometer los hurtos el "no sentía nada, como que no pasaba nada normal", goce perverso que no tiene límites y que compromete al neurótico al sufrimiento. Antezana (2016), dice que la perversión:

> Se trata del "rechazo" de una creencia, que nos remite a la posición subjetiva del sujeto contemporáneo, un rechazo a la castración que se

> dibuja en los escenarios de la civilización como: Un rechazo al sexo, un rechazo al envejecimiento, un *rechazo al Otro*. (párr. 10)

Si se trata de un rechazo al Otro, ¿Por qué debería importarle el daño que pueda causarle a los demás?

Análisis final

- En conclusión, se puede decir que debido a que los adolescentes de la Fundación Granja Don Bosco pertenecen a hogares que se encuentran expuestos a varias situaciones de vulnerabilidad y riesgo, no se han cumplido con satisfacción las funciones parentales basadas en el establecimiento de reglas y normas, como consecuencia existe un conflicto con la autoridad y cumplimiento de reglamentos institucionales.
- Si no existen limitaciones a las pulsiones en el desarrollo del sujeto, el efecto será observado en la dinámica transgresora, ya que no se pudo interiorizar la autoridad y no se estableció una brújula que pueda orientar al sujeto en la vida, muerte y sexualidad.
- Debido a los reglamentos institucionales que posee la Fundación Granja Don Bosco, varios adolescentes han logrado estructurarse en base a la neurosis, movilizándose y reproduciendo esa ley interiorizada en su psiquis. Dichos sujetos, son los encargados de hacer que los demás adolescentes de acogimiento institucional cumplan con las normas y respeten a la autoridad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La función paterna tiene como objetivo representar la autoridad basada en el establecimiento de límites y reglas que permiten al sujeto adaptarse al contexto, establecer lazo social, formar el Súper yo, instaurar la falta e introducirlo en la lógica fálica.

- La caída de grandes ideales, el declive del nombre del padre no permite al sujeto desear, no posibilita la identificación con el Otro (ideal del Yo), en consecuencia encuentra respuestas en la ley impuesta por un grupo "pandilla" la que funciona como un anudamiento al hacerse un nombre dado por este Otro.

- Al pasar del tiempo, el Otro edificado en base a los valores y convivencia familiar, ejemplar en las identificaciones que guiaban a los adolescentes en relación a la vida y muerte ha perdido fuerza, se ha modificado hasta tal punto de que hoy en día se habla del Otro que no existe, de ese ideal del Yo al que no se tiene acceso como se puede observar en los hogares de los casos de estudio, nos encontramos en un tiempo en el que faltar el respeto a los padres, hurtarse cosas de compañeros y consumir sustancias es normal, propio de la época, no

por ello se puede hablar de estructuras perversas pero si de un declive del nombre del padre.

- Debido a la dinámica que se maneja dentro de la fundación, varios adolescentes han logrado identificarse (ideal del Yo) con la figura de autoridad del establecimiento, en efecto los adolescentes en la actualidad no originan mayores complicaciones y colaboran de manera activa en todas las actividades.

5.2. Recomendaciones

- Educar a la comunidad por medio de capacitaciones sobre las funciones que los padres deben ejecutar dentro de sus familias en relación a sus hijos, ya que en la actualidad dichas funciones se han modificado y pierden su verdadero significado, ahora se habla de relaciones simétricas con la autoridad.

- Las instituciones que reestablecen los derechos vulnerados de los adolescentes, se deben enfocar en el trabajo parental direccionado a cómo responder, que hacer frente a dinámicas transgresoras de sus hijos.

- Organizar alternativas de educación que estén a disposición de los adolescentes y sus familias, con el objetivo de acrecentar el conocimiento con respecto a la importancia del establecimiento de límites dentro del hogar y su papel determinante en la formación personal y colectiva.

- El acogimiento institucional debería ser la última opción en los protocolos de restablecimiento de derechos, especialmente en niños, ya que en varios casos es notable como los sujetos se identifican con otros que no se encuentran dentro de la lógica fálica y así asumen la ley de transgredir todo lo ya establecido.

ANEXOS

Entrevista: Caso J

ANTES DE INGRESAR AL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				
Dinámica Familiar	**Transgresión de la ley**	**Proceso de callejización**	**Representación autoridad**	**Sin límites**
"A mi mami no le conozco"	"como mi papi tampoco pasaba en la casa tenía la libertad"	"casi no pasaba en la casa tomaba y yo también iba estar en la calle"		
"Mi papi, solo somos agresivos"	"a veces no regresaba a mi casa"	"osea estar en la calle si estuve pero lo que nunca hice es dormir en la calle eso nunca"		
"casi no pasaba en la casa tomaba y yo también iba estar en la calle"	"robar o bueno no ir a robar o sea nunca robe cosas grandes no, solo me robaba lo que era comida así de la panadería"	"hacia unos solasos te quemabas querías tomar agua y no tenías plata, te rugía las tripas, querías algo de comer y no había ni cómo y de ahí fue		

		aprendiendo poco a poco y hacia malabares”		
“Cuando hacía algo mal ese rato mismo me daba o me gritaba”	“probé por primera vez el tabaco y el licor”	“yo salía a la calle porque mi madrastra estar con ella es como estar con el demonio”		
“mi papá me pegaba mucho y una vez la señora me sacó y me llevó y llamó a la policía”	“no respetábamos ni a los viejitos cogíamos cuando era la temporada de los diablillos cogíamos y botábamos a las casa así que se asusten así entrabamos robábamos así, esos días eran chatos, nuestros papas nos daban poco de libertad porque cuando eran fiestas nos amanecíamos jugando toda la noche hasta la 1 de la mañana”			
DURANTE EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				

	“Solo esa vez que estaba tomando”			

Entrevista: Caso B

ANTES DE INGRESAR AL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				
Dinámica Familiar	**Transgresión de la ley**	**Proceso de callejización**	**Representación autoridad**	**Sin límites**
"Me castigaban"	"A mi mami le sabía faltar el respeto, no le sabía hacer caso, le sabia alzar los hombros y me sabía jalar las orejas nada más"	"Amigos si tenía que también pasaban en la calle, me llevaron a la casa de ellos y luego volvimos a salir en la noche a estar caminando"		"Todo podíamos hacer"
"Cuando no cumplía traían la ortiga"	"Todo podíamos hacer"			
"Mis abuelitos me tenían encerrado porque me portaba mal"	"Les maté a los pollitos, que mi mamá compro cinco pollitos y eran recién nacidos y les torcí			

	la cabeza y les saque lo de adentro”			
	“No cumplía, nos ponían a limpiar la casa”			
	“Mis abuelitos me tenían encerrado porque me portaba mal, pero había un hueco y me salí de ahí, había un hueco me trepé el muro y me salí a la calle y de ahí me cogió la policía otra vez”			
DURANTE EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				
	“ví cosas q no debía de ver, ví porno donde era antes la oficina de la Gaby”		“ya nunca más voy a ver eso porque el padre ya me dijo que no vuelva a ver eso ya no lo voy hacer y	

			que si alguien te pide tengo que decir no”	

Entrevista: Caso C

ANTES DE INGRESAR AL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				
Dinámica Familiar	**Transgresión de la ley**	**Proceso de callejización**	**Representación autoridad**	**Sin límites**
“Me iba bien con mi papi, igual con mi mami”	“Nunca me castigaban, ni me decían nada”	“Pase un mes en calle, esos días eran mal, sabía robar y nada más”	**“**Me sentía mal, como sentirse mal en la casa como cuando le respondes a tu mamá.**”**	“Todo podía hacer”
“Nunca me castigaban, ni me decían nada”	“Pase un mes en calle, esos días eran mal, sabía robar y nada más”			
“Solo tenía que lavar los	**“**Si probé el licor**”**			

platos, lo hacía de vez en cuando”				
	“Si tenía un grupo, sabíamos ir a robar, asaltar a las personas”			
DURANTE EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				
	“Cuando les sabía responder a los educadores, no les hago caso”			

Entrevista: Caso D

ANTES DE INGRESAR AL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				
Dinámica Familiar	**Transgresión de la ley**	**Proceso de callejización**	**Representación autoridad**	**Sin límites**
"Yo no les paraba bola"	**"**Yo no les paraba bola**"**	**"**desde que se murió mi mamá yo ya estaba ahí en la calle.**"**		"No sí éramos casi como el perro así llegábamos nomás a cualquier hora"
"Con mi mami si me llevaba bien, pero con mi papá no"	"No sí éramos casi como el perro así llegábamos nomás a cualquier hora"	**"**Pase en calle siquiera unos tres años dos años y medio, en los primeros días ya no me acostumbré estaba así nomás a mí me daba miedo así digamos dormir y me sabía dar miedo así cosa que sí conocí unos panas**"**		

“a veces sabía venir mi papá a veces borracho y mi mamá a veces nos sabía querer pegar así de gana a nosotros y mi mamá nos defendía”	**“**le metió un piedrazo a mi papá, si eso hasta ahora me acuerdo de ahí me salí y de ahí nunca más regresé**”**	**“**teníamos un grupo que se llamaba pin póker, éramos ocho yo era el más pequeño**”**		
“No sí éramos casi como el perro así llegábamos nomás a cualquier hora”	**“**yo aprendí a fumar y de ahí fue cuando dijimos vamos a hacer una pandilla y de ahí fue cuando nos llamamos pin póker, sabíamos pelear y tomar drogas**”**			

“mi madrastra toma también como mi papá”	“Marihuana, cocaína, una vez me quisieron inyectar”			
	“no tenía mucho control estaba en la calle y por lo que fumaba y era rebelde”			
DURANTE EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				
	“Yo tengo celular aquí y también eh fumado**”**			

Entrevista: Caso A

ANTES DE INGRESAR AL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				
Dinámica Familiar	**Transgresión de la ley**	**Proceso de callejización**	**Representación autoridad**	**Sin límites**
"Que es buena, es amable, les gusta consentirme por las cosas malas que hago"	**"**les gusta consentirme por las cosas malas que hago,**"**	**"**Era cuando a mi abuelita yo le pedía permiso para irme a una parte y no me dejaba, entonces estaba un rato afuera cuando aprovecho a salir y siempre me iba a la casa de un amigo y de ahí regresaba a la casa hasta la hora que yo me quedaba allá en la casa de mi amigo hasta las 12 de la noche.**"**		"Todo podía hacer"

“el esposo a ella le pegaba, ella estaba maltratada y por eso mi abuelita le dejo votado y se buscó otro ”	“Todo podía hacer”	**“**Una vez pase como una semana allá en la casa de mi amigo**”**		
“mi mamá me dejo votado a los tres años viví con mi abuelita.”	**“**probé tabaco y trago**”**			
“No sé nada de mi papi”				
“Me castigaron cuando le robe				

la plata a mi abuelita”				
DURANTE EL ACOGIMIENTO INSTITUCIONAL				
	“No sentía nada, como que no pasaba nada normal**”**			
	“le robaba la plata a los educadores**”**			

Ficha de observación:

Notas de campo: Anotaciones de observación directa **Periodo: Del 15 de octubre de 2017, al 11 de diciembre de 2018**
Dinámicas relacionadas a los rasgos perversos
Descripción del comportamiento
Evasión del establecimiento Proyecto Salesiano Don Bosco (escaparse de la fundación)
Faltar el respeto a los educadores de turno (responder con lenguaje obsceno y agredir)
No acatar reglas y normas institucionales (Tinturarse el cabello, orinar y defecar en lugares prohibidos, robar)
Conductas homosexuales
Consumo de sustancias (tabaco, bebidas alcohólicas y cannabis)
Violación
Fabricar instrumentos para matar animales (resortera para asesinar pájaros)
Intento de prender fuego a la fundación
Ausencia de culpabilidad de sus actos
Falta de empatía
Baja tolerancia a la frustración
Poco control de impulsos (respuestas impulsivas)

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, A. (2004). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós educador .

Acevedo, J. (2015). Manifestaciones de la Violencia Perversa en Escuelas Primarias del Noreste de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 20* (3), pp. 275-285. Recuperado de https://bit.ly/2CP34bS

Alianak, M., Bruner, N., Castgnino, E., Dorado, J., Goldemberg, I. y Silveyra, M. (2009). La Identificación Primaria Y El Padre. *I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Álvarez-Gayou, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós

Amadeo de Freda, D. (2016). Pubertad, adolescencia y estructura. *Virtualia*, 3-17.

Antezana, G. (2016). El deseo perverso: Una pasión imaginaria. *NEL Medellin.* Recuperado de https://bit.ly/2CLofLC

Bandin, C. y Lora, M. (2008). Un Abordaje desde el Psicoanálisis Sobre el Déficit Mental. *Ajayu, 6*(2), pp. 123-142. Recuperado de https://bit.ly/2SiY35b

Beauvoir, S. (1999). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Sudamericana.

Bevilacqua, F. (2017). La ré-negación: *PSIPRE.* Cádiz, España: https://bit.ly/2DF0ias

Belcaguy, M. (2012). La metamorfosis de la pubertad y el despertar de la primavera. [Material de clases]. Psicología Evolutiva Adolescencia. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. Recuperada de https://goo.gl/Avz5u9

Bitar, J. (2017). *El adolescente infractor, una tesis psicoanalítica*. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Böhm, S., & Batta, A. (2010). Simplemente hacerlo: disfrutando del fetichismo de los productos básicos con Lacan. *Organization SAGE*, 345-361.

Coca , S. y Unzueta, C. (2005). Un Abordaje En Psicoanálisis de las Dificultades de Aprendizaje Desde El Concepto de Síntoma. *Revista Scielo, 3* (1), pp. 165-178, ISSN 2077-2161.

Conenna, C. (2016). El extranjero. *Revista Virtualia*, 31 (1), pp. 85 - 87. Recuperado de https://bit.ly/2VXxSPq

Cruz, J. (2007). *Psicopatología y Psicoanálisis: Una Perspectiva desde Lakatos*. Córdova, Argentina: Editorial Brujas

Dor, J. (1989*). El padre y su función en psicoanálisis*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Nueva Visión.

Ermann, M. (2006). En el pensamiento perverso. *Foro Iternacional de Psicoanálisis*, 188-192.

Flórez, E. (2013). La Identificación y el Otro Contemporáneo. *NEL Medellín.* Recuperado de https://bit.ly/2ThXXI8

Focchi, M. (2013). La adolescencia como apertura de lo posible. *virtualia*, 27.

Freud, S. (1905). La metamorfósis de la pubertad. En S. Freud, *Tres ensayos de teoría sexual* (págs. 62-84). Viena: FV Éditions.

Freud, S. (1905). Las aberraciones [desviaciones, variaciones, variantes] sexuales. En S. Freud, *Tres ensayos de teoría sexual* (págs. 8-37). Viena: FV Éditions.

Freud, S. (1905). Obras Completas, Tomo IV, *Tres Ensayos de una teoria sexual*. Viena: FV Éditions.

Freud, S. (1915). Obras Completas, Tomo VI, *Los Instintos y sus Destinos.* Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1917). Obras Completas, Tomo VI, *Duelo y Melancolía.* Recuperado de https://bit.ly/2wOZWu6

Freud, S. (1920). Obras Completas, Tomo VII, *Más allá del principio de placer.* Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1926). *Inhibición, síntoma y angustia.* Amorrortu ediciones.

Freud, S. (1927). *Fetichismo.* Viena: FV Éditions.

Gomez, E., Pichot, M., Martin, D., Martins, F., & Gagliardini, L. (2006). *Perversiones en la obra de Freud.* Obtenido de SALUDYPSICOLOGIA: https://bit.ly/2TjvIZv

Hendrickx, D. (2017). Freud y Lacan sobre fetichismo y masoquismo / sadismo como paradigmas de perversión. *Universidad Ghent*, 535.

Hidalgo, M., & Ceñal, M. (2014). Adolescencia. Aspectos fisicos, psicologicos y sociales. *Hablemos de*, *12*(1), 42-43. Recuperado de https://bit.ly/2sUHptW

Hyldgaard, K. (2004). La Conformidad de la perversión. *El Sintoma*.

Imperatore, C. (2016). *Las metamorfosis puberales en el espacio grupal: una mirada psicoanalítica* (Tesis doctoral). Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Ciudad de México, México.

Janin, B. (2002). Las Marcas de la Violencia: Los Efectos del Maltrato en la Estructuración Subjetiva. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*, (33/34), pp. 149-171. Recuperado de https://bit.ly/2Uouexg

Joyce, J., & Wake, F. (2016). La lectura de Lacan del caso de "Little Hans" y el fracaso de la "metáfora paterna". *Wordpress*.

Katheleen, B. (1997). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana

Kraut, D. (2013). La escisión del yo: lo curable y lo incurable. *Norte de Salud Mental, XI*(47), 67-86. Obtenido de https://bit.ly/2Uj8gvq

Lacan, J. (1958). *El Seminario V. Formaciones del Inconsciente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperada de https://goo.gl/4XHEVi

Lacan, J. (1958). *Seminario VI. El deseo y su interpretación.* Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (1960). *Seminario VII. La ética del psicoanálisis*. Buenos Aires : Paidos .

Lacan, J. (1968-69). *Seminario XVI. De un Otro al otro*. Buenos Aires: Paidós

Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 57-71.

López, G. (2014). Lo que quema del cuerpo en la adolescencia. *virtualia*, 4.

López, E. (2013). *Psicoanálisis y perversión*. Madrid, España: Plaza y Valdez Editores

Madriz, K. (2011). Los Complejos de Edipo y Electra. *Hablemos de niños,* 6 (31). Recuperado de https://bit.ly/2Sd4Ay1

Marchesini, A. (2014). La estructura perversa. *Virtualia*, 2 - 3.

Mazzuca, R. (2004). *Las Identificaciones Freudianas en la Obra de Lacan.* XI Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Merea, C. (1985). Criterios de curación y objetivos terapéuticos en el psicoanálisis. *Revista Asociación Escuela de Argentina de Psicoterapia para graduados,* (11). Recuperado de https://bit.ly/2UyvgHj

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa para los centros de adolescentes infractores*. Recuperado de https://bit.ly/2HEiAwH

Morales, H. (2008). Factores Asociados y Trayectorias del Desarrollo del Comportamiento Antisocial durante la Adolescencia: Implicancias para la Prevención de la Violencia Juvenil en América Latina en Revista Interamericana de Psicología. *Interamerican Journal of Psychology*. Vol. 42 (1), p. 134.

Narváez, F. (2013). *Sobre Algunos Conceptos del Psicoanálisis Freudiano Relacionados con la Subjetividad del Adolescente Infractor*. (Tesis de pregrado). Universidad de Manizales, Manizales, Colombia.

Núñez, G. (2010). El concepto de límite y poder tras la figura de castigo. *Derecho y Humanidades. 1*(16), 223 – 260. Recuperada de file:///C:/Users/HP/Downloads/16013-1-45231-1-10-20110905.pdf

Pardo F., M. (2006). La perversión como estructura. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 1* (13), 169-193.

Pérez, C. (2011). Adolescentes infractores, sin una eficaz reinserción. *El Universo.* Recuperado de https://www.eluniverso.com/2011/10/30/1/1422/adolescentes-infractores-sin-eficaz-reinsercion.html

Pierre, B. (2006). El rechazo perverso de lo femenino. *Desde el Jardín de Freud. 1*(6). Recuperado de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElRechazoPerversoDeLoFemenino-2922556.pdf

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39

Renau, J. (2001). Evaluación de la calidad de las historias clínicas. *Pápeles Médicos, 10* (1), 32 – 40. Recuperado de https://bit.ly/2RSsNun

Rodríguez, Y., Oliva, J., & Hernandez, A. (2007). La Sexualidad en los Adolescentes: Algunas Consideraciones. *Archivo Médico de Camagüey*, 1-9.

Ruiz, A. (2013). *Adolescencia y Pubertad.* Medellin: Nel medellin.

Salesianos, E. (Diciembre de 2018). *Salesianos Ecuador: Inspectoría Sagrado Corazón de Jesús*. Recuperado de http://www.salesianos.org.ec/pags/noticia_detalle2.jsp?caja=Fundaci%F3n+Proyecto+Salesiano+-+Zona+Norte%2C+cuatro+d%E9cadas+al+servicio+de+ni%F1os+y+adolescentes+en+situaci%F3n+de+riesgo+social

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Interamericana Editores.

Schwartz, F. .. (1981). Estructura psíquica. *Diario Internacional de Psicoanlisis*, 61-72.

Tendlarz, S. (2015). La Delincuencia Juvenil Desde La Perspectiva Psicoanalítica. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, *13*(2), 136-146. Recuperado de https://bit.ly/2RV0oDR

Vargas, Ll. (2011). La entrevista en la investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *CAES, 31* (1), 119 – 139. Recuperado de https://bit.ly/1fyCUwE

Ventimilla, J. & Chimbo, P. (2013). *Parte Elevado a la Señora Comandante del Distrito de Policía Quitumbe* (2344).

Villacres, M. & Yunapanta, P. (2015). *Parte Elevado al Señor Jefe de la Jepropena-T* (711).

Vitale, M. (2014). *La neurosis obsesiva y su armadura* (Tesis de pregrado). Universidad del Aconcagua, Mendoza, Argentina. Recuperada de https://bit.ly/2WqKxLZ

Zizek, S. (2005). *La suspensión política de la ética*. Madrid, España: Fondo de Cultura Económica de España.