



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS
EXPOSITIVOS EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES**

LINEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN
INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

Autora

Ing. Erika Alejandra Quintero Sol

Asesora

PhD. Magdalena Cid García

Esmeraldas Ecuador, diciembre, 2020

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el Reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de MAGÍSTER EN INNOVACION EN EDUCACIÓN.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN TEXTOS EXPOSITIVOS

Autora. Ing. Erika Alejandra Quintero Sol

DIRECTORA DE TESIS f. _____

LECTOR 1 f. _____

LECTOR 2 f. _____

DIRECTOR DE POSTGRADO f. _____

SECRETARIA GENERAL PUCESE f. _____

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Erika Alejandra Quintero Sol**, portadora de la cédula de ciudadanía N°0803536580, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** son absolutamente originales, auténticos y personales.

Por tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad.

Ing. Erika Alejandra Quintero Sol

CERTIFICACIÓN

Yo, **Magdalena Cid García**, en calidad de Directora de Tesis **CERTIFICO** que la estudiante, **Erika Alejandra Quintero Sol** ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada, *Estrategias de comprensión lectora en textos expositivos*, por lo que autorizo su presentación ante el tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

PhD. Magdalena Cid García
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios, por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional.

A mi esposo e hijas, porque son quienes me inspiran a seguir mis metas. A mis familiares por apoyarme en las diferentes etapas de mi vida. A los docentes que son el pilar fundamental para el proceso formativo profesional en la enseñanza aprendizaje.

A todas mis estudiantes, padres de familias y docentes de la escuela donde se realizó la investigación y todas las personas que me acompañaron en esta etapa de mi vida y a portaron en mi formación.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar debo agradecer a Dios, por ser quien me guía cada día para cumplir mis metas propuesta.

Agradezco a mi esposo e hijas, por ser mi apoyo incondicional.

A mi asesora, PhD. Magdalena Cid, por guiarme académicamente con su experiencia y profesionalismo.

A mis padres de familia, compañeros de estudio, amigos, docentes, por permitirme cumplir con una etapa de mi vida. A todo ellos se lo agradezco de todo corazón.

RESUMEN/PALABRAS CLAVE

El presente estudio ha tenido como objetivo innovar la práctica pedagógica en torno a la enseñanza de la lectura de textos expositivos en la escuela rural, del cantón Quinindé. Se ha elaborado el diseño de una propuesta metodológica de intervención: Estrategias de comprensión lectora en textos expositivos en la asignatura de Ciencias Sociales. El problema abordado ha sido las dificultades que tienen los estudiantes en la lectura. Los resultados obtenidos evidencian que el alumnado de noveno año de Educación General Básica tiene bajo nivel de dominio en comprensión lectora de textos expositivos. No alcanzan los aprendizajes esperados, lo que se evidenció en el test lector aplicado. Las conclusiones advierten la necesidad de implementar las estrategias de comprensión lectora trabajo con una base teórica adecuada.

Palabras claves.

Comprensión lectora, niveles lectores, texto expositivo, estrategias de comprensión lectora

ABSTRACT / KEYWORDS

The objective of this study has been to innovate the pedagogical practice around the teaching of the reading of expository texts in rural schools, in the Quinindé canton. The design of a methodological intervention proposal has been developed: Reading comprehension strategies in expository texts in the subject of Social Sciences. The problem addressed has been the difficulties students have in reading. The results obtained show that students in the ninth year of Basic General Education have a low level of mastery in reading comprehension of expository texts. They do not reach the expected learning, which was evidenced in the applied reading test. The conclusions warn of the need to implement working reading comprehension strategies with an adequate theoretical base.

Keywords.

Reading comprehension, reading levels, expository text, basic general education

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

HOJAS PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD iii

CERTIFICACIÓN iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

RESUMEN/PALABRAS CLAVE vii

ABSTRAC viii

ÍNDICE GENERAL ix

ÍNDICE DE TABLAS xi

1. INTRODUCCIÓN 12

1.1 Presentación del tema..... 12

1.2 Planteamiento del problema 14

1.3 Justificación 16

1.4 OBJETIVOS 17

2. MARCO TEÓRICO..... 18

2.1 Bases teóricas 18

2.1.2 Didáctica de la lectura..... 19

2.1.3 Niveles de comprensión lectora 21

Nivel literalidad..... 22

Nivel retención..... 23

Nivel organización 23

Nivel inferencial..... 24

Nivel interpretación..... 24

Nivel valoración..... 24

Nivel creación 25

2.1.4 El texto expositivo 25

2.1.5 Estrategias de comprensión lectora de textos expositivos..... 30

2.2 Antecedentes 32

3. MARCO METODOLÒGICO 34

3.1 Contexto de la investigación 34

3.2 Metodología de la investigación 35

3.3 Población y muestra 36

3.3.1Población..... 36

3.3.2 Muestra.....	36
3.4 Objetivos	36
3.5 Preguntas de investigación.....	37
3.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos	37
3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos.....	38
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.1 Análisis de los datos.....	39
4.2 Discusión de los datos.....	42
5. PROPUESTA METODOLÓGICA.....	44
5.1 Diseño de la propuesta	44
5.1.1 Objetivos	48
5.1.2 Temporización	48
5.1.3 Planificación de la propuesta de intervención.....	49
5.1.4 Diseño de la evaluación de la propuesta	50
6. CONCLUSIONES	51
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	52
a. Limitaciones	52
b. Prospectiva.....	53
8. REFERENCIAS.....	54
9. ANEXOS	59
Anexo uno. Autorización para realizar la investigación en el centro educativo.	60
Anexo 2 Pretest de comprensión lectora.....	61
Anexo 3 Entrevista al profesor de Ciencias Sociales.	63
Además, deberíamos trabajar más unidos para sacar adelante a nuestros estudiantes.	64
Anexo 4 Matrices Planificación de sesiones de la propuesta.....	65
Anexo 5 Recursos	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Relación del patrón y estructura organizacional para la comprensión del texto expositivo.....	29
Tabla N°2 Estrategias didácticas, cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos..	31
Tabla N° 3 Puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de lectura.....	39
Tabla N 4 de evaluación de los niveles lectores.....	40
Tabla N° 5 Síntesis de las actividades propuestas en cada sesión.....	46
TablaN°6 Objetivos de la propuesta.....	48
Tabla N° 7 Diseño de evaluación	51
Tabla N°7 Primera Sesión de la propuesta	65
Tabla N° 8Estrategia de organización de Secuencia temporal de texto	66
Tabla N°9 Estrategia de organización causa-efecto en la comprensión del texto	67
Tabla N°10 Estrategia de organización Episodio en el texto expositivo.....	68
Tabla N°11 Leyendo y escribiendo textos expositivos	69
Tabla N°12 Conociendo el texto expositivo.....	70
Tabla N°15 Estrategias para evaluar el nivel literal de la lectura.....	73

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Presentación del tema.

En la actualidad los procesos de enseñanza-aprendizaje exigen cambios profundos que terminen con prácticas tradicionales que no favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas del pensamiento crítico. La aplicación adecuada de los principios de las teorías del aprendizaje significativo (Ausubel, 2002) y del Constructivismo social, es uno de los caminos que se debería seguir, y lograr que los estudiantes sean entes activos y autónomos en la construcción del conocimiento (Vygotsky, 2009).

La función mediadora del docente implica que este guía a los educandos a través de preguntas o situaciones problematizadoras, que estimulan la aplicación de estrategias propias para aprender y dominar significados. El aprendizaje es concebido como un proceso de construcción social en el que los sujetos requieren de la interacción con otros para ampliar su experiencia de aprendizaje (Vygotsky, 1978).

La capacidad para comprender textos es fundamental en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes ecuatorianos no parecen haber desarrollado en profundidad los distintos niveles de comprensión lectora, por tanto las habilidades de análisis, comprensión e interpretación de textos. Estas debilidades han sido evidenciadas a través de los resultados de la prueba Ser Estudiante aplicada por el INEVAL, Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018). Un dato relevante para este estudio es que las provincias de Santa Elena, Sucumbíos, Zamora Chinchipe, Napo y Esmeraldas presentan la mayor proporción de estudiantes con un nivel de logro Insuficiente en dominio lingüístico, con porcentajes mayores al 70%(p.142).

El constructivismo sociocultural (enfoque sociocultural Vygotsky 2009) considera que la enseñanza de lectura debe fundamentarse en los conocimientos previos de los alumnos, pues ellos están relacionados con el lenguaje escrito, antes de entrar al colegio; desde muy pequeños están interactuando con el significado de textos escritos

que están en los videojuegos, en los teléfonos, etiquetas de productos alimenticios, símbolos, etc. (Gutiérrez, Rodríguez; Camino, 2010, p.195).

Guerra, Guevara y López, Rugerio, (2014) afirman que la enseñanza de la lectura se basa en la comprensión, la que se desarrolla mediante la interacción entre el texto y el sujeto que lee, el mismo que a partir del uso de varias estrategias inferenciales y la puesta de sus conocimientos o experiencias previas, fija un significado y valoración personal a lo que el escritor intenta comunicar (p.255).

En concordancia con el criterio anterior, Montes, Rangel y Reyes (2014) explican que la comprensión lectora se la define como la capacidad de un individuo para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir. (p.266)

En el contexto local y laboral de la investigadora, se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan profundas deficiencias en la comprensión lectora de textos expositivos. La problemática antes señalada se torna compleja por la transversalidad de la lectura en el currículo, es decir trasciende a las asignaturas. Puesto que en las diferentes asignaturas los alumnos deben construir significados, resumir información, identificar ideas principales etc. Esta situación lleva a considerar la necesidad de enseñar en forma didáctica la estructura del texto expositivo y determinadas estrategias de comprensión lectora de ese tipo de texto.

Por lo antes expuesto, en el presente trabajo se propone diseñar una propuesta de intervención didáctica que contenga estrategias de comprensión de textos expositivos, a través de actividades que sean significativas y motivadoras para los estudiantes de noveno grado de educación general básica.

1.2 Planteamiento del problema

Al finalizar cada subnivel educativo, el alumnado debe alcanzar determinados estándares de aprendizaje. Uno de ellos es la comprensión lectora de textos expositivos, el que se constituye en una importante y necesaria fuente de aprendizaje escolar. La investigación realizada por Mata, Gallego y Mieres, (2007) revela que, para promover y potenciar la adquisición de la lectura es necesario el desarrollo habilidades lingüísticas en el proceso del currículo desde los primeros años de escolaridad. Especialmente en los alumnos que evidencian bajo nivel de comprensión lectora en los distintos tipos de textos (p.164).

El bajo nivel de comprensión lectora de textos expositivos se evidencia en la asignatura de Ciencias Sociales. Varios son los factores personales, académicos y socioculturales, que podrían estar incidiendo. Esta afirmación se apoya en los estudios realizado por Franco, Cárdenas y Santrich (2016, p.301). Así como en el estudio de Carlino y Martínez (2009), en el que se advierte que no se puede esperar que los estudiantes aprendan sin que los docentes les enseñen cómo se aprende en la disciplina que enseñan (p.15).

El contexto laboral de la investigadora evidencia gran parte de la problemática lectora señalada en los estudios mencionados. Los estudiantes no tienen hábito lector y presentan bajo nivel de comprensión lectora; la enseñanza de estrategias de comprensión lectora no forma parte del currículo de los docentes. La institución educativa no cuenta con proyectos de animación a la lectura.

Por otra parte, el centro educativo no cuenta con biblioteca escolar. En las aulas no hay rincones lectores. Por tanto, los estudiantes que por propia iniciativa quisieran acceder a leer en la escuela, no podrían hacerlo. La problemática lectora local es corroborada por los informes presentados por el INEVAL, (2008), en los que se evidencia que la mayoría del alumnado de educación general básica del país no ha desarrollado las

habilidades lectoras necesarias para alcanzar los estándares de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura y Ciencias Sociales (pp.142-143).

Se espera que el alumnado desarrolle habilidades y destrezas lectoras que son necesarias para el aprendizaje de todas las asignaturas del currículo. Entre esas destrezas, para este estudio se ha seleccionado la siguiente: Comprender significados implícitos, explícitos y críticos valorativos en textos escritos, literarios y no literarios. Contrastar y valorar los contenidos explícitos (con énfasis en contradicciones y ambigüedades), implícitos y críticos valorativos de varias fuentes bibliográficas de diversa tipología textual (MINEDUC de Ecuador, 2016, pp.24, 39).

En el contexto institucional de la escuela en la que labora la investigadora, la mayoría de los estudiantes evidencian bajo nivel de comprensión lectora, sobre todo de textos expositivos. Situación que es corroborada por los docentes del centro educativo. En el caso del curso de noveno básico en el que la investigadora enseña la asignatura de ciencias sociales, el bajo nivel lector de los estudiantes quedó de manifiesto en los resultados del test lector que se les aplicó.

Esta propuesta es fruto del trabajo de fin de máster. Se apoya en la experiencia docente de la investigadora y en los lineamientos de la Reforma Curricular 2016, que promueve el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, los estándares de aprendizaje.

La problemática descrita lleva a formular las siguientes interrogantes de investigación:
¿Cuáles son las estrategias que se podrían emplear para el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos?

¿Qué actividades pedagógicas pueden contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en la educación general básica?

1.3 Justificación

Construir verdaderos procesos de aprendizaje lector es una tarea fundamental. No obstante, Carrasco (2003) diferencia entre aprender a leer y leer. La escuela enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender lo leído. El comprender también se puede enseñar y una forma de cultivar la comprensión es enseñar a desarrollar estrategias de lectura (p.131)

La enseñanza de la lectura debe considerar varios principios del currículo: la atención a la diversidad y el contexto del alumnado. Las instituciones educativas deberán utilizar métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo su capacidad de aprender por sí mismo y promoviendo el trabajo en equipo. (Ministerio de Educación, 2016, p.12-13).

Es por ello que los docentes tienen que lograr en forma sistemática que los estudiantes alcancen el máximo desarrollo de sus capacidades psicológicas de comprensión de textos. Se cree que un lector competente debe aplicar procesos que le permitan elaborar modelos situacionales, mentales durante la lectura (Vega, 2017, p.267).

La autoevaluación institucional realizada en la escuela denominada -para este estudio como- Manuel Córdova Galarza, durante la elaboración del Proyecto Educativo Institucional PEI (2018-2021), arrojó en la dimensión pedagógica que la mayoría de los estudiantes de EGB superior tienen serias dificultades en el dominio lingüístico. El bajo nivel de comprensión lectora y de expresión escrita se plantearon como primera necesidad en la priorización de problemas. Los estudiantes no logran identificar ideas principales. Al momento de trabajar solos no comprenden las actividades de construcción y evaluación que sugiere el texto. Tampoco pueden hacer resúmenes cortos y tienen lectura silábica.

Las dificultades descritas requieren atención urgente, por ello se plantea una propuesta pedagógica que contenga estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar la comprensión lectora, desde el conocimiento de las propiedades textuales expositivas:

coherencia, cohesión que son el conjunto de mecanismos que aseguran el vínculo de las partes de un texto entre sí desde una perspectiva formal.

1.4 OBJETIVOS

General:

Innovar la práctica pedagógica en torno a la enseñanza de la lectura de textos expositivos.

Específicos

- Comprender el enfoque sociocultural de la lectura, así como los distintos niveles lectores.
- Apropiarse de las estrategias didácticas pertinentes a la comprensión y enseñanza de los niveles lectores.
- Comprender la estructura, finalidad y tipos de los textos expositivos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

El enfoque sociocultural del aprendizaje considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje como medio de aprendizaje y comunicación juega un papel fundamental, para que a través de ellos se dé la interacción con el sujeto y su entorno. Esta interacción de acuerdo con Vygostky, (1979) se refleja en que todo aprendizaje en el medio escolar tiene una historia previa. La mayoría de los niños ya han tenido una experiencia antes de ingresar en la escuela, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interconectados desde los primeros días de vida del niño (p.143).

Desde el enfoque cognitivista, la interconexión permite comprender las acciones del aprendizaje dentro de contexto social a través situaciones reales y simbólicas, donde el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno (Bandura, 2000, p.34).

La teoría cognoscitiva social hace una distinción entre un nuevo aprendizaje y el desempeño de conductas aprendidas previamente. Asevera que el aprendizaje y el desempeño son procesos disímiles, no obstante gran parte del aprendizaje se produce mediante el hacer. Se aprenden muchas cosas, con base a factores como: la observación, el interés, la motivación, el incentivo, las creencias, el tipo de actividades en las que poseemos más habilidades (Schunk, 2012, p.122).

En este sentido para que haya una adecuada enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario precisar el sentido de práctica social y cultural que esta tiene. Es necesario que el alumnado comprenda el aprendizaje lector como un medio propicio para ampliar sus posibilidades de comunicación, deleite y acceso al conocimiento (Colomer, 1999, p.10).

En relación al aprendizaje de la lectura Vygotsky, (1989) defiende la idea que “el desarrollo cognitivo está ligado al entorno sociocultural. Por tanto, para mejorar el

aprendizaje hay que transformar y enriquecer ese entorno; para mejorar el aprendizaje de la lectura hay que transformar y enriquecer ese entorno lector”(p.34).

En este enfoque sociocultural del aprendizaje y la comprensión de textos expositivos es necesario destacar elementos fundamentales para el logro de los objetivos educativos. Estos son: los valores, que se pueden constituir en la filosofía educativa, contenidos de aprendizaje, ambiente escolar, y el ser humano (estudiantes y docente instructor) en el desarrollo de una sociedad que camina hacia el progreso acompañado de la dinámica de los cambios (Zapata, 2015 p.72-73).

2.1.2 Didáctica de la lectura

La enseñanza de la lectura en la escuela resulta una tarea de gran complejidad, implica leer textos en contextos específicos y bajo determinadas prácticas culturales (Cid, 2017, p.26). Exige una adecuada preparación del docente y maduración necesaria del niño. Inicia antes que el niño ingrese a la escuela a la educación sistematizada, pues en el hogar está en contacto con textos literarios y no literarios, que puede leer a través de la observación; y se prolonga a lo largo de toda la vida (Barboza y Peña, 2014).

La lectura es un proceso de interacción permanente y directa entre el texto y el lector, quien construye activamente su paráfrasis del mensaje a partir de su historia y conocimientos previos, y de su capacidad de comprender significados y extraer conclusiones (Solé, Mateos, Miras, Castells, Cuervas y Gracia, 2005, p.330).

En este mismo ámbito Carlino, (2009) explica que la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee (p.162).

El hecho de extraer conclusiones después de haber leído exige un proceso metacognitivo que debe entrenarse permanentemente, es decir usando la lectura de diferentes formas:

como medio de recreación o conocimiento, pues la comprensión lectora se evalúa con base a textos que implican análisis y síntesis.

La didáctica de la lectura orienta al docente a focalizar su enseñanza en la comprensión adecuada de las ideas o la corrección al leer en voz alta. Interviene en la enseñanza de contenidos lingüísticos, y para asegurarse que la mayoría de sus estudiantes adquieran las habilidades de comprensión lectora debe investigar y experimentar diversas metodologías, sin importar el contexto sociocultural, es decir que lo importante y urgente es que el alumnado aprenda a leer (Crespo, García y Carvajal, 2003, p.165).

El sistema educativo ecuatoriano establece el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño; en Lengua y Literatura, uno de los propósitos es formar lectores competentes, que disfruten cuando leen y la practiquen en forma autónoma. Por ello se afronta la enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos desde diferentes niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico-valorativo; y el uso de recursos que se refiere a las diferentes fuentes de información disponibles, bibliotecas, páginas web, etc. (Ministerio de Educación, 2016,p.52).

Destaca el papel imprescindible y el grado de significatividad que juega la lectura como práctica social en el desarrollo de las diferentes formas de aprender de los estudiantes; por ello, plantea que las planificaciones didácticas de todas las áreas del currículo incluyan actividades y tareas para el desarrollo de la competencia lectora (Ministerio de Educación, 2016, p.13).

En este estudio se asume la comprensión lectora en textos expositivos como destreza con criterio de desempeño, la valoración de las capacidades de los estudiantes en la competencia lectora, que está prescrito en el documento (Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2016, p.13). La competencia lectora se relaciona con procesos cognitivos de resumir, parafrasear y memorizar ideas del texto.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora según Cervantes, Pérez y Alanis (2017) “es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la intencionalidad del autor, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información” (parr.1)

Para Cassanay, (2003) la comprensión lectora cumple tres planos: las líneas entre líneas y detrás de las líneas. Comprender las líneas de un texto se refiere a comprender el significado literal, la suma del significado semántico de todas sus palabras. Con las inferencias, las presuposiciones, la ironía, los dobles sentidos, y lo que hay detrás de las líneas es la ideología, el punto de vista, la intención y la argumentación que apunta el autor (p.116).

De acuerdo con Cassany, comprender un texto tiene algunas implicaciones que el lector o receptor debe despejar, después de poner en práctica una serie de procesos mentales que necesariamente debe realizar. Al respecto Sánchez, García, y Rosales, (2010, p.62) expresan que hay tres niveles de comprensión lectora, que se pueden realizar de diferentes maneras: en forma simultánea y secuencial, depende de las habilidades lectoras que se hayan desarrollado. Los tres niveles son: comprensión superficial; profunda y crítica reflexiva.

Los estudios realizados por Sánchez, García, y Rosales (como se citó en Cid 2017) concuerdan en considerar que la comprensión lectora se da a través de tres niveles: comprensión superficial, profunda y crítico-reflexiva, desde la construcción de tipos de representaciones mentales del texto y de la ejecución de procesos específicos (p.32).

En definitiva la comprensión lectora vista por diferentes autores se da por niveles, y esto debe ser asumido en forma clara y precisa por el docente durante el proceso lector y la evaluación en la escuela.

En la construcción de la propuesta didáctica, la investigadora se basará en la destreza con criterio de desempeño del Mineduc: Comprender en sus niveles literal, inferencial y

crítico-valorativo diversos tipos de texto, al comparar bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenidos y argumentos de un texto, distinguir las diferentes perspectivas en comprensión mediante aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas; y valora contenidos contrastados con fuentes adicionales, identificando contradicciones y ambigüedades (Mineduc, 2016, p.41).

A continuación el análisis de los siete niveles de comprensión lectora propuestos en este estudio.

Nivel literalidad

Este es el primer nivel lector de los siete niveles de comprensión lectora planteados por el profesor Sánchez-Lihon (citado en Navarro 2005). Se asume la idea de que dentro del proceso de comprensión lectora los niveles se dan en forma gradual y no lineal, es decir uno a continuación del otro. Más bien avanzan en forma espiral, que es una característica constante en cada una de las áreas del ser humano (p.27).

Este nivel es el primero de la comprensión superficial del texto; es en donde el lector no asume un rol protagonista con el autor, puesto que solo exige tener una idea general del texto. Según (Pérez, 2005) en este nivel literal se manifiestan dos capacidades del lector para reconocer y recordar directamente del texto las ideas tal como las expresa el autor (p.123).

En este nivel lector, la comprensión se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos, (Cervantes, Pérez y Alanís 2017, parr.2). El lector distingue parcialmente la intencionalidad del autor del texto. Puede, inclusive llegar hacer resúmenes y desarrollar cuestionarios o preguntas sobre el contenido, pero no alcanza a determinar relaciones macroestructurales del texto, a identificar las ideas implícitas, tampoco a tomar una postura crítica frente al texto (Guerra Forero, 2015, p.37).

Descifrar los signos convencionales de la escritura. Lo máximo que se puede hacer es dar cuenta del significado de las palabras y alguna idea general sobre el tema. Es de reorganización de la información, pero no de profundización ni de relaciones al interior del texto que se lee o con otros. Para evaluar este nivel de comprensión lectora el instrumento más adecuado es una prueba de opciones múltiples (Guevara, Guerra, Delgado y Flores, 2014, p.115).

Nivel retención

Se refiere al uso de la memoria como una capacidad cognitiva del ser humano para captar y aprehender los contenidos del texto. Esta facultad es necesaria para tener un fondo de experiencias que permitan recordar hechos, procesos y situaciones, es decir información que pueda evocar o recuperar de acuerdo a los requerimientos del contexto.

En este sentido (Romero y Hernández 2011) manifiestan: para que se logre un proceso de almacenamiento exitoso, el sujeto requiere no solamente del óptimo funcionamiento de su aparato cerebral, sino también de la utilización de diferentes tipos de estrategias que le permitan consolidar la información registrada y lograr un verdadero aprendizaje (p.27).

Nivel organización

En este nivel lector desarrolla el proceso de comprensión con base al análisis y síntesis de la estructura interna del texto, es decir se pasa del todo a las partes. Ordena elementos y vinculaciones que se dan en el texto; reseña o sintetiza, parafrasea la lectura o cuando lo expresa mediante organizadores gráficos a través del uso de conceptos ligados por simbología que indique relaciones jerárquicas, etc. (Guevara, Guerra, Delgado y Flores, 2014, p.115).

Nivel inferencial

El lector descubre aspectos implícitos en el texto, puede analizar prolijamente el contenido y procura definir significados ocultos utilizando diferentes estrategias aprendidas durante el proceso formativo, aun cuando no llegue a la totalidad de reconstrucción de macroestructura del escrito. Se lo advierte cuando el lector incluye elementos que no están en el escrito para relacionarlos con sus conocimientos previos (Sánchez Lihon, García y Rosales, 2010.).

Nivel interpretación

La interpretación de un texto es el resultado de un proceso de reelaboración cognitiva, es decir, es el resultado de cómo el lector interrelaciona sus conocimientos previos con la nueva información, para luego evaluar las afirmaciones del autor contrastándolas con las propias, puede llegar hacer juicios de valor sobre el texto y sacar conclusiones (Peña y Dominguez., 2006, p.61). El lector reordena en un nuevo enfoque el contenido del texto, hace inferencias e interpretaciones de las ideas principales, secundarias de los rasgos de los personajes o características que no aparecen en el texto (Pérez, 2005, p.124).

Nivel valoración

En este nivel de comprensión lectora, la valoración de la información parte de interpretaciones, de reflexiones y argumentos que conllevan a sustentar y/o demostrar una tesis u opinión. Es decir el lector formula juicios basándose en la experiencia y valores.

Los juicios que se formulan en el texto, Cervantes, Pérez, Alanis, (2017) consideran cualidades de exactitud, aceptabilidad, y probabilidad, y pueden ser de: realidad o fantasía, según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean con los relatos o lecturas. De adecuación y validez, pues compara lo que está escrito con otras fuentes de información. De apropiación, requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo. De rechazo o aceptación, depende del código moral y del sistema de valores del lector.(p79)

Nivel creación

En este nivel de comprensión lectora el lector se expresa con sus propias opiniones, además puede integrarlas ideas que ofrece el texto a situaciones equivalentes a la realidad. Se produce una interacción entre el autor del texto y el lector, por ello puede llegar a convertirse en emisor, es decir alcanza la capacidad para crear y producir nuevos textos a partir de lo leído.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje la comprensión crítica se constituye en una intervención educativa que tiene como propósito promover la discusión, a partir del análisis crítico y autocrítico de los problemas que se puedan presentar entre los miembros de la comunidad educativa. (Sánchez, García y Rosales, 2010, p.63). Para evaluar la comprensión lectora en este nivel y para los demás se recomienda utilizar rúbricas, sobre todo para calificar las características de las respuestas que los alumnos dan ante preguntas abiertas (Ramos, 2006, p.14).

2.1.4 El texto expositivo

El texto es una unidad comunicativa compleja emitida intencionalmente por un hablante con una situación concreta. Puede ser oral o escrito y ha de tener un significado pleno y ser autónomo desde el punto de vista lingüística.

Para Vega y Moreno (2017) los textos expositivos, como tipología textual son aquellos que proveen información verídica, entregan una serie de explicaciones acerca de hechos, tópicos y fenómenos, su finalidad es informar y/o persuadir. Presentan información a través de una serie de estructuras retóricas o patrones de organización y un conjunto de géneros discursivos relacionados entre sí como libros de textos, artículos de revistas, de periódicos, de divulgación científica y artículos científicos (p.270)

El texto expositivo se caracteriza por centrarse en el análisis y la síntesis de elementos que constituyen conceptos o representaciones conceptuales, se relaciona con el proceso

cognitivo de la comprensión y tiene como propósito comunicativo hacer comprender, resulta ser el texto escolar por excelencia (Martínez y Rodríguez 1989, p.78).

Siguiendo el criterio de Martínez. y Rodríguez, (1989) sobre la didáctica del texto expositivo, los elementos que se deberán tomar en cuenta en la enseñanza y aprendizaje son:

- a. Comprensión de las propiedades de los textos expositivos, tanto en el ámbito comunicacional como en el conceptual lingüístico, necesario para adquirir nuevos conocimientos y alcanzar los objetivos esperados (p.81). Sin embargo hay que considera que, para los niños la comprensión de los textos resulta un proceso de gran complejidad, puesto que sus habilidades cognitivas aún están en desarrollo, a diferencia de los adultos que podrían tener mayor dominio de destrezas (Demier, M. y Amado B. 2013, 4).
- b. El análisis de las habilidades lingüísticas que el texto requiere: organización de las partes del texto (conectores y organizadores textuales, dominio de construcciones sintácticas derivadas del uso de dichas marcas, uso adecuado de los tiempos verbales más frecuentes en la exposición, elección del vocabulario adecuado, conocimiento y manejo de los tipos de definición, reconocimiento y elaboración de índices, esquemas y resúmenes.
- c. La observación de las dificultades que demuestran los estudiantes frente a este tipo de textos, y a partir de ello determinar estrategias de refuerzo.

La didáctica del texto expositivo subyace en la enseñanza-aprendizaje desde de la práctica programada, lo cual implica adecuada planificación, retroalimentación correctiva, sesiones de repaso. Incluyen actividades diseñadas para mejorar el nivel de desempeño actual de habilidades de los estudiantes, acceso a materiales de instrucción, profesores e instalaciones (Schunk, 2012 p.34).

El texto expositivo, presenta siempre una sucesión de informaciones sobre un tema para hacer saber o dar a conocer algo. Por ello su propósito será informar y explicar a través de argumentos válidos, claros y precisos.

En este trabajo investigativo, para facilitar la comprensión del texto expositivo se lo plantea desde las tres funciones del lenguaje: Función persuasiva o apelativa del lenguaje, Expresiva, Referencial o informativa.

Además, desde la teoría de las inteligencias múltiples de Gadener (1994), y en el estudio realizado por Armstrong, (2017) se explica que en la inteligencia lingüística e interpersonal el individuo demuestra su capacidad para comprender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Además, estas personas son comunicativas, lideran, hablan con la gente e integran grupos, son sensibles, pueden comunicar con facilidad sus pensamientos (p.37).

En la función del lenguaje persuasiva intervienen habilidades sociales e interpersonales, cuando utiliza recursos para que el lector crea y acepte que lo que le están comunicando es verdadero, y por ello, sus acciones deben encaminarse hacia un fin que ya se ha propuesto el emisor. (Carriazo, Andrade y Martínez, 2011, p.14).

La función Expresiva se refiere a la acción de comunicar a otros los estados de ánimo, las emociones y sentimientos que transmite el emisor. En el discurso oral resulta fácil identificar la expresividad no así en el escrito donde el receptor debe estar familiarizados con los signos y ciertas frases que acompañan el tono y estilo (Carriazo, Andrade y Martínez, 2011, p.17).

La función del lenguaje Referencia o Informativa se cumple en textos cuya finalidad es informar a otros de un hecho, un evento o situación o cualquier dato de la realidad. En esta función están los textos expositivos, sin embargo no se excluyen las demás funciones del lenguaje, pues un tipo de texto no necesariamente cumple una misma y única función comunicativa en todos los casos, no obstante es necesario identificar la intencionalidad comunicativa del autor (Carriazo, Andrade y Martínez, 2011, p.18).

Para que el lector pueda comprender la intencionalidad del autor deberá activar sus conocimientos previos, que vienen de su memoria a largo plazo, mediante preguntas, uso de organizadores gráficos relacionados con el patrón y la estructura organizacional del texto (Gil y Cañisales, 2018, pp.4-5).

En relación a los conocimientos previos Mota y Pereira, (2015) manifiestan que son de gran importancia en el proceso de aprendizaje de nuevos conocimientos de diferentes áreas como matemáticas e indiscutiblemente lengua y literatura, por tanto se hace imprescindible que el alumnado domine destrezas básicas de comprensión y tenga los prerrequisitos con los cuales podrá relacionar lo que ya sabe con los que va adquiriendo progresivamente (p.89).

Además el estudio realizado por Lamazares, (2015) destaca la necesidad de que los docentes activen conocimientos previos desde diferentes miradas: para introducir un concepto nuevo o reelaborar uno ya existente, para realizar actividades que proponen después de haber leído un texto, para continuar con el hilo argumental de un relato que se ha empezado a leer en un momento anterior (pp.117- 123).

En los textos expositivos se pueden combinar libremente distintas estructuras globales y marcas lingüísticas, en donde predomina el uso del tiempo presente, en tercera persona, empleo de nominalizaciones, de sustantivos, oraciones pasivas, enunciativas, el uso de terminología científica- técnica. Pero en todo el texto, para lograr que el lector alcance una función cognoscitiva de comprensión, el autor debe cuidar que la intencionalidad textual tenga cohesión y coherencia (Fuenmayor, 2008 p.274).

Esto se corrobora con las ideas de Slater y Graves (como se citó en Diaz, 2005) opinan que los textos exposición se caracterizan porque ofrecen una serie de datos, informaciones básicas y claves explícitas evidenciados en su estructura (introducción, título, subtítulos, resúmenes, etc) que facilitan la adquisición del conocimiento y ofrece la posibilidad de plantear cuestionamientos del mismo (p.303).

En la siguiente tabla se presenta la relación del patrón y estructura organizacional para la comprensión del texto expositivo.

Tabla N°1 Relación del patrón y estructura organizacional para la comprensión del texto expositivo.

Patrón y estructura organizacional del texto	Tipo de organizador gráfico	de	Caracterización	Preguntas
Secuencia temporal o cronológica.	Secuencia /ciclicos		En primer lugar, después, a continuación , por último, por consiguiente, etc	¿ Qué palabras claves nos indican que este es un texto que siguen orden cronológico?¿Qué tipo de secuencia?
Definición y ejemplo	Basado constructos	en	Presenta información basada en atributos o características de un topico.	¿ Qué es? ¿ Cómo es?
Proceso/relación causa-efecto	De gerarquía		Causa, en consecuencia, Porque, ya que, pues, puesto que, por lo tanto, por esto, por tanto, etc.	¿Cuál será la causa y la consecuencia?¿ qué proceso o tema está siendo explicado?
Comparación y contraste	Comparación: semejanzas diferencias	y	Como, de la misma forma, igual que, mayor que, menor que, de forma similar, por otro lado, mientras que, por el contrario,a diferencia de, por otra parte , en cambio. Sin embargo, etc	¿ Qué cosas están siendo comparadas? ¿ Qué es lo que se compara? ¿ Qué diferencias y semejanzas hay?
Problema-solución	Evaluación		Problemas, solución, crisis, medidas	¿Cuál es el problema que se plantea?¿Cuál es la posible solución? ¿Por qué es importante solucionar el problema?
Episodio	Mapa semántico, conceptual.		Se refiere a eventos históricos específicos. información incluye tiempo y lugar, personas, duración causa y efectos del hecho en particular.	¿ Qué evento está siendo descrito y en qué lugar? ¿ Quiénes son los protagonistas principales?
Generalización principio.	Digrama de eventos	o	Presenta planteamientos generales con ideas o ejemplos que soportan dicho planteamiento.	¿ Qué generalización hace el autor o qué principio está siendo explicado? ¿ Qué hechos, ejemplos, datos y opiniones se presentan?

Fuente: Esta tabla ha tenido algunos cambios del original de la investigación denominada “Herramientas pedagógicas para la comprensión de un texto expositivo” por las autoras (Gil A.y Cañisales R., 2018).

2.1.5 Estrategias de comprensión lectora de textos expositivos

El abordaje de las estrategias de comprensión lectora se enmarca en: estrategias didácticas, cognitivas y metacognitivas

Las Estrategias didácticas, desde el constructivismo son un conjunto de acciones que permiten orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva experiencial práctica que propone al profesorado a convertirse en mediadores, a fin de disminuir las expresiones y mensajes verbales y promover la participación activa del alumnado (Estrada, 2016, p.8).

En este contexto para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen será necesaria la intervención del docente, mediante el diseño y ejecución de actividades lectoras sencillas para, en la medida que se avanza aumentar gradualmente la complejidad del contenido, pues una exigencia mayor generaría bajo rendimiento escolar (Campos, Contreras, Riffo y Véliz, 2014, p.24).

Para (Pérez, 2015, p.36) Las estrategias cognitivas son conjunto de procedimientos entendidos como las actividades mentales que permiten que se integren la nueva información con los conocimientos previos, permitiendo así la construcción de un aprendizaje significativo.

Las estrategias metacognitivas son habilidades del pensamiento que facilitan el desarrollo de las capacidades de reconocer en forma de individual los recursos cognitivos u observar el proceso de razonamiento y de aprendizaje. Es en sí mismo, la reflexión de cómo, para qué se aprende, cómo se utiliza ese aprendizaje, las estrategias y valorar por si son adecuadas para cada situación o cambiar si es necesario, y por qué permite al individuo obtener mejores resultados que otros. (Klimenko, 2009, pp. 5-10).

Tabla N°2 Estrategias didácticas, cognitivas y metacognitivas para la comprensión de textos

Estrategias	Actividades y procesos	Producto
Estrategias didácticas para la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos. - Reconocimiento del tipo de texto. - Identificar las funciones comunicativas del texto. - Identificar el texto estructura del texto por su silueta. - Contrastar las expectativas del lector con la información previa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observa en forma directa e indirecta. - Describe hechos y situaciones. - Compara ideas y pensamientos. - Establece relaciones y reflexiones.
Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercitar conocimientos y habilidades pragmáticas. - Identificar la intencionalidad de una oración por su contenido. - Identificar hechos de opiniones. - Comprender significados de palabras por el sinónimo, familias de palabras o por el contexto. - Identificar las relaciones entre diferentes partes de una oración. - Identificar las ideas que subyacen en la oración. - Identificar las ideas más importantes en un texto. - Reconocer los tipos de párrafos en el texto. - Ordenar las ideas de acuerdo a su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea preguntas, formulándolos con claridad y precisión. - Identifica y evalúa información. - Subraya ideas en el párrafo. - Ofrece definiciones, soluciones y conclusiones bien fundamentadas - Evalúa causas de los hechos y sus consecuencias. - Clasifica ideas, eventos e información pertinente. - Se comunica de manera efectiva para resolver problemas.
Estrategias metacognitivas	<ul style="list-style-type: none"> - Parafrasear el texto y significados de palabras. - Explica en qué utiliza el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el aprendizaje logrado. - Realiza juicios de valor sobre lo leído. - Escribe sus propias ideas y se cuestiona.

Fuente: Elaborada por la investigadora, con base a los cursos de lectura crítica y didáctica del pensamiento crítico.

2.2 Antecedentes

Los referentes teóricos que se esbozan constituyen elementos de mucha importancia en la realización de esta investigación:

La propuesta pedagógica realizada por Sánchez Lihon (como se citó en Navarro 2005) donde se establecen siete niveles de comprensión lectora. El autor explica detalladamente un conjunto de actividades que se pueden desarrollar en cada nivel y hace recomendaciones basadas en la experiencia (p.27).

El estudio realizado por Vega, et al (2014) sobre la enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto de primaria, explica que es una de los principales problemas de los estudiantes, por la escasa formación de estrategias. El objetivo fue analizar la efectividad del aprendizaje de tres estrategias de lectura para la mejora de la comprensión de textos expositivos.

Los resultados obtenidos demuestran que el grupo experimental obtuvo mejor rendimiento en la prueba de comprensión. Se concluye que la enseñanza debe fundamentarse en principios teóricos claros, se debe exponer a los estudiantes diferentes tipos de textos expositivos y contar con el diseño de secuencias instruccionales bien estructuradas, a fin de que los estudiantes lectores competentes. (p1065).

La comprensión lectora de textos expositivos según el estudio realizado por (Vega, 2014) es una competencia esencial para el aprendizaje escolar, por ello a partir de un conjunto de conceptos teóricos en su propuesta didáctica plantea varias estrategias cognitivas y metacognitivas qué enseñar y cómo enseñar ser un lector competente

El trabajo documental sobre el texto expositivo realizado por Peña y Dominguez, (2006) donde hacen una revisión teórica sobre la comprensión lectora, su relación con la construcción del conocimiento, la importancia de los conocimientos previos en la construcción de esquemas, la estructura del texto descriptivo, etc. Estas autoras concluyen que la escuela debe centrar su enseñanza en la lectura y escritura en las

diferentes asignatura, presentar y leer textos en los que se puedan observar la estructura que se requiere trabajar (p.61).

Desde la didáctica del texto expositivo es esencial en la enseñanza-aprendizaje de la lengua la capacidad para comprender y expresarse en las diferentes situaciones de comunicación. Martínez y Rodríguez (1989). En este estudio se presenta orientaciones generales y algunas específicas sobre la organización global del texto, las propiedades de los textos expositivos, el análisis de las habilidades lingüísticas, la observación de las dificultades que tienen el alumnado en este tipo de textos, concluyendo que la metodología más adecuada en este caso es aquella que tenga en cuenta la interacción de los alumnos y se base en ella para facilitar una auténtica significatividad de los aprendizajes (pp.82 y 86).

El trabajo de investigación sobre la metodología lingüística para el desarrollo de los niveles de comprensión de textos es una propuesta de Fuenmayor (2008) cuyo objetivo es evaluar la incidencia de las estrategias de enseñanza del lenguaje escrito, fundamentado en el modelo lingüístico comunicativo funcional, en relación con la comprensión lectora.

Esta metodología consiste en el diseño de una serie de estrategias que permiten a los estudiantes desarrollar sus capacidades, habilidades y guiarlos en la exploración de la intención comunicativa del que escribe. Las conclusiones del estudio advierten que para la comprensión de un texto es primordial conocer el tipo de discurso, la sistematización de las ideas, las relaciones entre las estructuras, la coherencia y la cohesión de la expresión.

3. MARCO METODOLÒGICO

3.1 Contexto de la investigación

La institución educativa donde se desarrolla la investigación es una escuela de educación general básica rural. Según la información proporcionada por el señor director, que es fundador de la misma, en este centro nunca antes se ha realizado una investigación educativa con estas características; tampoco han estado docentes que hayan finalizado su formación de cuarto nivel, pues han desertado.

La escuela tiene una población estudiantil de 161 alumnos, la oferta académica comienza desde preparatoria, hasta décimo grado de educación general básica. Cuenta con una plana docente de siete maestros: una maestra para 1ero y 2do de EGB, otro para 3ero, 4to, y 5to, otro 6to y 7mo; cuatro para las asignaturas del currículo de educación general básica superior.

El alumnado proviene de hogares cuyos padres contribuyen poco al proceso educativo, sobretodo en el dominio de los aprendizajes requeridos en la práctica de lectura y escritura, a diferencia del cálculo matemático, evidenciado en los desempeños escolares. Con base a sus experiencias y dominios matemáticos ayudan a sus hijos en esta asignatura del currículo, pese a que hay un porcentaje significativo de padres de familias con escolaridad inconclusa.

Este estudio está dirigido a alumnos entre 13 y 14 años de edad que actualmente están en el noveno año de un centro educativo fiscal denominado “Córdova”. Esta institución educativa está situada en el Cantón Quinindé Parroquia Rosa Zárate, se encuentra ubicado en Recinto Nueva Jerusalén Línea Primera.

Como parte de la comunidad educativa investigada, que conoce los diferentes problemas de aprendizajes que tiene el alumnado, con los aprendizajes alcanzados en la formación profesional del Máster en Innovación Educativa, se aspira contribuir al mejoramiento en el dominio del aprendizaje en la comprensión lectora de los textos

expositivos de los niños, niñas y adolescentes que se educan este sector de la provincia de Esmeraldas.

3.2 Metodología de la investigación

La recogida de datos fue fundamental para identificar la problemática y comprenderla. La investigación del contexto laboral de la investigadora se enmarca en el paradigma socio crítico, pues el análisis de su proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido necesario, en primera instancia hacer una autorreflexión de los conocimientos básicos, para después ver las dificultades que tienen los estudiantes en lectura comprensiva y cómo ha afectado en sus aprendizajes; se pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano mediante la capacitación, para la transformación social (Alvarado y García, 2008, p.190).

El Diseño de investigación es cualitativo de tipo interactivo, pues se recogieron datos de distintos sujetos: estudiantes y docentes. La investigadora es parte del contexto social y educativo donde se desenvuelven los estudiantes. Obtuvo las evidencias de las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora de textos expositivos a través de la participación directa. De acuerdo con MacMillan y Shumacher (2005), esto ocurre a través de la participación, hasta cierto punto, del investigador en la vida de los sujetos durante la investigación, además hay flexibilidad en el uso de estrategias como del proceso de investigación (p.19)

El método de investigación fue un estudio de caso, puesto que permitió la interacción entre el sujeto y el objeto de estudio. De acuerdo con Yin, 1994, citado por MacMillan, Shumacher, (2005) un estudio de caso explora un sistema definido o un caso en forma precisa y detallada a lo largo del tiempo, utilizando variadas fuentes de datos localizadas en el contexto. El caso puede ser un programa, un acontecimiento, una actividad o un conjunto de sujetos delimitados en tiempo y lugar (p.45).

3.3 Población y muestra

Se describe la población y muestra seleccionada en este estudio desde algunas concepciones teóricas para fortalecer la comprensión y justificar los criterios de selección.

3.3.1 Población

Según Arias, Villasís y Miranda, (2016) “la población de estudio es un conjunto de casos, definidos, limitados y accesibles, que formará el referente para la selección de la muestra.” Considerando la anterior definición, en esta investigación se consideró como población al alumnado de noveno año de educación general básica del centro educativo fiscal (p.202).

3.3.2 Muestra

Por las características del estudio de casos, el tipo de muestra seleccionado es intencional o de conveniencia, que de acuerdo con (Arias, et al 2016, p.206) consiste en la selección directamente los individuos cuyas características sean similares a las de la población objetivo.

En este estudio investigativo la muestra estuvo compuesta por seis estudiantes entre 13 y 14 años de edad del centro educativo fiscal.

3.4 Objetivos

- Diagnosticar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de noveno año de educación básica.
- Conocer las percepciones del docente sobre la comprensión lectora que presentan los estudiantes de noveno año.
- Plantear una propuesta didáctica de nivel literal tendiente a mejorar la comprensión lectora alcanzado por los estudiantes.

3.5 Preguntas de investigación

De acuerdo al enfoque cualitativo de la investigación se formulan las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Qué nivel de la lectura dominan los estudiantes de noveno año de educación general básica?
- ¿Qué estrategias didácticas son pertinentes para desarrollar la comprensión y enseñanza de los niveles lectores?
- ¿Cuáles son los mecanismos que se podrían emplear para el desarrollo de la comprensión lectora de textos expositivos?

3.6 Técnicas e instrumentos utilizados para la recogida de datos

Una de las técnicas utilizadas fue la entrevista semiestructurada: Esta técnica fue aplicada al docente de estudios sociales del año lectivo anterior. El docente previamente recibió el guión de la entrevista, esta se realizó mediante llamada telefónica. El propósito fue conocer su percepción sobre la práctica lectora y el nivel de comprensión de los estudiantes del curso seleccionado.

Se eligió la entrevista semiestructurada porque ofrece un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantiene la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Aporta mayor interés ya que el entrevistado puede expresarse de manera relativamente abierta y en un ambiente de mayor cercanía con el entrevistador (Díaz, Torruco, Martínez y Varela, 2013, p.163).

Esta técnica permitió conocer y comprender criterios pedagógicos del docente respecto a la metodología utilizada durante la enseñanza. Además de acuerdo con MacMillan, Shumacher (2005) durante un período de tiempo facilita escribir, describir y explicar deductivamente el problema (p.51).

Por otra parte, se utilizó un Test de dominio lector, es una prueba básica de comprensión lectora dirigido a estudiantes de noveno año de EGB, elaborado en un formulario de google forms. Los estudiantes debieron leer por cinco minutos y después responder un cuestionario de diez preguntas. Cada ítems vale 1 punto, por lo que el puntaje máximo a obtener es diez, con base a la escala valorativa para la evaluación de los aprendizajes, según el Artículo 193 del Reglamento General a la LOEI, (2012 p.54).

Se evaluó la destreza: *Identificar el propósito comunicativo, la intencionalidad del autor, definir significados, reconocer oraciones en los párrafos, diferenciar entre hechos y opiniones, sacar conclusiones, resumir*, con los tres niveles lectores propuesto por el Ministerio de Educación: Literal, Inferencial, Crítico Valorativo.

Esto permitió recoger la información necesaria para evaluar el nivel alcanzado en comprensión lectora y las dificultades que presentan. Se empleó una matriz con algunos indicadores de desempeño.

3.7 Procedimientos para la recolección y análisis de datos

El procedimiento seguido para la recolección de datos en primera instancia partió de las consultas en fuentes bibliográficas, que sustentan teóricamente la investigación y estuvo en concordancia con los objetivos planteados. Posteriormente, se dialogó con el director del centro educativo a través de la plataforma educativa Teams y estudiantes, para presentar y analizar el proyecto sobre estrategias de comprensión lectora, y solicitar la colaboración para su ejecución.

Una vez cumplida esta etapa del proceso, se continuó con la aplicación de los instrumentos de investigación al alumnado: la prueba de lectura o test para analizar el nivel de comprensión lectora. Finalmente se registraron los datos obtenidos en una matriz de Excel; se tabuló dicha información estableciendo relaciones con la realidad y la teoría. Después de tabulados los datos se pasó los resultados a un cuadro estadístico.

Por otra parte, se realizó la entrevista semiestructurada al docente de Estudios sociales, del año lectivo anterior. El discurso del docente analizado se analizó temáticamente. Se identificó las ideas claves en torno a la práctica lectora y el nivel de comprensión de los estudiantes.

Con esta información se diseñó la propuesta pedagógica y se redactaron las conclusiones del proceso de investigación para el diseño de la propuesta de intervención educativa.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este apartado se presenta: Los resultados de la prueba de lectura aplicada a los estudiantes de 9no año. Estos datos corresponden a la valoración de los niveles de comprensión lectora. También se da cuenta del análisis de la entrevista realizada el profesor de Ciencias Sociales.

4.1 Análisis de los datos.

La tabla contiene las preguntas y los puntajes obtenidos por los 6 estudiantes que fueron evaluados, mediante un Test o prueba de lectura. Con estos resultados se determinó el nivel de comprensión lectora del curso en forma general y de manera específica por cada alumno.

Tabla N° 3 Puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de lectura.

N°	ITEMS DE LA PRUEBA	PUNTAJE OBTENIDO DE ACUERDO AL NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA					
		1	2	3	4	5	6
1	¿Cuál es la finalidad principal de este texto?	0	1	1	1	0	0
2	¿En cuál de los siguientes fragmentos se expresa una opinión del autor del texto?	0	1	1	1	0	0
3	¿Cuántos años demoró la construcción de la muralla china?	1	1	1	1	1	0
4	Según el texto, ¿cuál fue el objetivo de los gobernadores que precedieron a Huangdi al levantar los primeros muros?	0	0	1	1	0	1
5	Lee el siguiente fragmento:¿Cuál de las siguientes oraciones tiene el mismo significado que el fragmento?	0	1	1	0	0	0

6	En la oración: “Todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio”, el pronombre “quienes” se refiere a:	1	0	0	0	0	0
7	De la información entregada en el texto, podemos inferir que:	0	0	0	0	0	0
8	¿Cuál de los siguientes enunciados es verdadero?	0	0	0	1	0	0
9	¿Qué opinas: Se justifica haber invertido tanto dinero, tiempo y recursos humanos para construir una muralla?	0	0	1	1	1	1
10	Del texto leído podemos concluir que	0	0	0	0	0	0
	PUNTAJE OBTENIDO SOBRE DIEZ PUNTOS	2	4	6	6	2	2

Fuente: Elaboración propia.

Los enunciados del test lector miden distintos niveles lectores. A continuación se presenta un cuadro que lo gráfica. Se ha utilizado la clasificación de Sánchez Lihón (en Navarro, 2005).

En la siguiente tabla se establece la relación de los niveles lectores evaluados con las preguntas realizadas en el pretest de lectura, según Sánchez Lihón.

Tabla N 4 de evaluación de los niveles lectores.

Nivel lector	Ítem	Resultado general
Literal	3, 4, 5 y 6	La mayoría acertó en el ítems tres, pero no en los demás ítems
Retención	7 y 10	Ninguno acertó
Organización	1	La mitad de los estudiantes acertaron.
Inferencial	7 y 10	Ningún estudiante acertó
Interpretación	5 y 8	Ningún estudiante acertó
Valoración	8 y 9	Algunos estudiantes desarrollaron el ítem, aunque el comentario fue breve y sin mayor posicionamiento ante el tema.
Creación	2 y 6	Mayor acierto en los ítems 2, más errores en el ítems 6

Fuente: Elaboración propia

Los resultados del test evidenciaron que la mayoría de los estudiantes del noveno grado no poseen un adecuado dominio lector, de acuerdo el Artículo 193 del Reglamento General a la LOEI. En relación a la escala valorativa de la evaluación, esta no alcanza los aprendizajes requeridos. Por lo tanto, se demuestra que los estudiantes que rindieron el test tienen un bajo nivel lector. Esta afirmación se corrobora con el siguiente análisis de los datos obtenidos:

En relación a las respuestas correctas, en el ítem sobre la finalidad del texto, solo tres estudiantes respondieron acertadamente, en la pregunta dos, referente a identificar la opinión del autor en un párrafo, también tres alumnos respondieron correctamente. En la pregunta cuatro, que se refiere a recordar fechas en el texto, cinco alumnos dieron respuestas correctas. En la pregunta cinco, referente a la identificación de hechos importantes en el texto, dos estudiantes respondieron correctamente.

En la pregunta, seis, sobre la comprensión de significados de palabras, solo un estudiante acertó. En el ítems siete, que se refiere a inferir ideas en el texto, todos respondieron erróneamente. En el ítems ocho, que se trata en diferencias enunciados verdaderos, solo un alumno respondió correctamente. En la pregunta nueve, referente a expresión de opiniones sobre el texto, cuatro alumnos lo hicieron adecuadamente, de acuerdo a las opciones que se les dio para seleccionar. Finalmente, en el ítem diez, sobre la conclusión de un texto, ningún alumno acertó la opción de respuesta.

Por otra parte, el análisis de la entrevista semiestructurada permite decir que el docente entrevistado considera que el rendimiento de los estudiantes fue bastante bueno en el área de Estudios Sociales. Según el profesor los estudiantes realizaban las actividades asignadas. Incluso razonaban y daban a conocer sus criterios sobre lo leído. Sin embargo, consultado directamente sobre el nivel lector del curso, señala que el nivel lector demostrado por los estudiantes, en forma general es muy bajo. No saben leer comprensivamente, tampoco diferenciar el texto que leen.

El docente señaló que siempre utilizó el texto que envía el Ministerio de Educación porque que así lo exige la ley. Además el tipo de actividades desarrolladas en el aula, al momento de abordar la comprensión lectora, son lluvias de ideas y razonamiento lógico.

El docente indicó que los trabajos escritos por los estudiantes, presentan muchos errores. Pocas veces lo pueden hacer solos, incluso cuando se contestan cuestionarios relacionados con la lectura, siempre requieren la intervención del docente.

Considera que los factores que influyen en el rechazo o aceptación de la lectura en el aula por parte de los estudiantes, es el miedo, el temor a equivocarse, la burla de sus compañeros. El docente indica que durante las clases, pide a los estudiantes que lean, subrayen y elaboren resúmenes del texto, a través de organizadores gráficos o de otra manera. Incluso que les pregunta sobre lo que han entendido de la lectura. No obstante, dice que los estudiantes se quedan callados y no son capaces de desarrollar las actividades solicitadas, por ello decidió desarrollar sobre todo ejercicios de memorización.

Explica que los recursos didácticos que harían falta para trabajar en el aula son Guías de lectura y proyectores. Frente a la experiencia y criterio pedagógico, el docente reflexiona y explica que *El bajo nivel de comprensión lectora logrado por los estudiantes se debe a que nosotros los maestros no hemos trabajado mucho en esa área.* También menciona que los padres de familias deben apoyar. Por ello recomienda que en la escuela, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, primero *a los docentes nos deben capacitar. En la escuela debe haber más prácticas de lecturas comprensivas.*

De todo lo expresado por el docente queda de manifiesto que el grupo curso tiene dificultades de comprensión lectora. Además que los estudiantes tienen un bajo auto concepto lector. No hay un clima apropiado en el aula para la lectura en voz alta. También que los docentes no cuentan con formación específica en didáctica de la lectura, y que hace falta que se les capacite.

4.2 Discusión de los datos

Los resultados identificados en el estudio, en primera instancia demuestran bajo nivel de lectura literal e inferencial y crítico, a pesar de que el texto expositivo fue sencillo y con terminología de uso común y acorde con la edad de los estudiantes.

Las debilidades lectoras evidenciadas en la mayoría de los estudiantes del noveno grado, fueron la falta de identificación del propósito comunicativo; de la intencionalidad del autor y de los significados semejantes en oraciones. Tampoco reconocieron la opinión, ni pudieron inferir la idea principal. Como fortalezas se identificaron la capacidad de memorizar fechas y expresar desacuerdos ante lo que consideran incorrecto o inadecuado.

Al analizar el bajo resultado obtenido por los estudiantes en el Test de lectura, se demuestra que no alcanzaron los aprendizajes esperados en comprensión lectora. También que los niveles lectores requieren ser trabajados de mejor manera específica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La entrevista realizada al profesor de Estudios Sociales dejó de manifestó su dificultad para desarrollar prácticas lectoras adecuadas al desarrollo del proceso de comprensión lectora. Por tanto, se hace necesario que la comunidad educativa analice la situación de la práctica lectora y la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. Es urgente que los docentes se apropien de las estrategias didácticas pertinentes a la comprensión lectora. De otra forma no es posible superar el problema, que sin duda alguna afecta el rendimiento en las demás asignaturas del currículo, sobre todo de aquellas que exigen el dominio de destrezas cognitivas. (Pérez, 2015, p.36).

El análisis de los datos obtenidos requiere innovar la práctica docente, a partir de la implementación de una propuesta metodológica que conlleve a fortalecer los niveles de comprensión lectora, aplicando las estrategias metodológicas necesarias y adecuadas al contexto institucional, pero graduando el nivel de complejidad a media que se avanza.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

A continuación, se describe el diseño de la propuesta y en qué se fundamenta su aplicación.

5.1 Diseño de la propuesta

La propuesta metodológica sobre estrategias de comprensión lectora está dirigida a estudiantes de Educación General Básica Superior, específicamente de noveno año. El objetivo es fortalecer las destrezas lectoras a partir del dominio del nivel literal de comprensión propuestos en este estudio.

Después del análisis teórico realizado se considera a los niveles de comprensión lectora como procesos de pensamiento que tiene lugar en el aprendizaje de la lectura, que se van constituyendo en forma progresiva, en la medida que el lector puede hacer uso de sus conocimientos o experiencias previas.

Esta propuesta se fundamenta en:

- a. El enfoque sociocultural del aprendizaje de la lectura, según (Vygotsky, 1989) este proceso se puede desarrollar con el apoyo de un mediador y posteriormente en forma individual. Por ello la metodología empleada para su aplicación partirá de la teoría del aprendizaje constructivista y social-cultural pues los estudiantes aprenden y comunican según su entorno con la guía del docente. Las estrategias que se utilizarán son didácticas, cognitivas y metacognitivas.
- b. En el estudio sobre los 7 niveles de comprensión lectora propuesto por Sánchez Lihon,(1986), por cuanto este autor hace un análisis más amplio, además resultó más fácil su aplicación. Pero la propuesta solo está diseñada en el nivel literal.
- c. También, las orientaciones metodológicas planteadas por el (Mineduc, 2016, p.247) para el desarrollo de la destreza con criterio de desempeño: Comprender en sus niveles literal, inferencial y crítico-valorativo diversos tipos de texto, al comparar

bajo criterios preestablecidos las relaciones explícitas entre sus contenidos y argumentos de un texto, distinguir las diferentes perspectivas en comprensión mediante aplicación de estrategias cognitivas autoseleccionadas de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas; y valora contenidos contrastados con fuentes adicionales, identificando contradicciones y ambigüedades.

Es necesario aclarar que esta destreza es del área de lengua y literatura, pero en esta investigación se aplica a Ciencias Sociales, por cuanto la mayor parte de sus contenidos corresponde a textos expositivos. Se aborda la enseñanza desde la comprensión de textos por cuanto los estudiantes presentaron claras debilidades en todos los niveles lectores (Clasificación de Sanchez Lihón, en Navarro 2005).

La propuesta priorizará el dominio lector de los tres primeros niveles lectores de la clasificación de Sánchez Lihón. Dichos niveles abordan la comprensión textual o superficial. Se desea lograr que todos los estudiantes del curso cuenten con el dominio de los niveles de : literacidad, retención y organización. Asegurar esos niveles por básico que parezca, permitirá crear el puente hacia el logro de los niveles lectores más complejos.

La planificación de las actividades contarán con el uso de recursos creados por el docente y fuentes de información disponibles, bibliotecas, páginas web, etc. (Ministerio de Educación, 2016,p.52). Esto es apoyado por Gil y Cañisales (2018, p.4), quienes expresan que para facilitar la comprensión del texto expositivo se recomienda facilitar al alumnado una amplia gama de materiales informativos: libros, manuales, revistas , etc.

Las estrategias didácticas para la comprensión que se emplearán durante la sesiones de trabajo serán de organización interna del texto tales como: causa-efecto, secuencia temporal o cronológica, de episodios, activación de conocimientos previos, significados de palabras por el contexto y sinónimo, Reconocimiento del tipo de texto, identificar funciones comunicativas, y de definición.

Además, se desarrollarán estrategias de construcción de conocimientos, contenidos y actividades dirigidos a fortalecer la comprensión de textos expositivos en el siguiente orden: las dos primeras sesiones se realizan ejercicios de aprendizaje sobre la estructura, características y finalidad del texto expositivo.

La intervención se hará en una planificación por sesiones de trabajo. En cada sesión se desarrollará una estrategia de comprensión lectora, con el uso de diferentes textos expositivos. Los estudiantes deberán leer con el apoyo de la docente y en grupos de tres alumnos.

Las actividades de aprendizaje de comprensión lectora, durante cada sesión serán desarrolladas con el uso de recursos didácticos en el aula de clases, textos del alumno, audiovisuales, vídeos seleccionado de YouTube, con los cuales se aspira mejorar el nivel de conocimientos sobre los textos expositivos.

Cada sesión tendrá una duración de 80 minutos, distribuidos en actividades previas, de construcción del conocimiento y de evaluación y Refuerzo. Cada sesión tendrá dos períodos de clases de refuerzo. Esto significa 24 horas de clases para el nivel literalidad. Además los recursos didácticos y la evaluación de la sesión, la misma que se basa en las opiniones sobre la utilidad de lo aprendido por los estudiantes.

La síntesis de los antes expuesto se resume en la siguiente tabla:

Tabla N° 5 Síntesis de las actividades propuestas en cada sesión

Sesión	Objetivo de la sesión	Actividad	Recursos
Sesión Uno	Leer e interpretar varios textos sobre el covi-19 mediante el uso de información extraída de internet.	Leer en forma oral y luego silenciosa el texto sobre el covi-19 en el enlace https://kidshealth.org/es/parents/coronavirus-esp.html	Copias de la lectura proyector, Internet
Sesión dos	Aplicar la estrategia de comprensión de texto expositivo de secuencia temporal o cronológica del texto.	Identificar las palabras claves o conectores de secuencia: primer lugar, después, a continuación, por último, por consiguiente. Leer el texto en la página 17: La conquista española del texto de ciencias sociales https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-9no-EGB.pdf	Texto de ciencias sociales Carteles Internet

Sesión tres	Aplicar la estrategia de organización para la comprensión de texto expositivo de causa efecto.	Leer y memorizar los conectores Causa, en consecuencia, Porque, ya que, pues, puesto que, por lo tanto, por esto, por tanto, etc Leer el tema de la página 22 La empresa encubridora: el mercantilismo, antesala del capitalismo.	Texto de ciencias sociales Carteles Internet
Sesión cuatro	Aplicar la estrategia de organización para la comprensión de texto expositivo de episodio	Trabajo en equipo 3 miembros. Leer el tema de la página 26 y 27 del texto de estudios sociales.	Texto de ciencias sociales Carteles
Sesión cinco	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar comprender las funciones, estructura y características del texto expositivo. - Comprender palabras por el contexto y el sinónimo desde el significante y significado 	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el vídeo del siguiente enlace sobre el conocimiento de los textos expositivos. - https://www.youtube.com/watch?v=EEZs30ZYB7c 	Internet copias de la lectura cuaderno de trabajo. Diccionario
Sesión seis	Comprender las características y la estructura del texto expositivo según los párrafos	- Identificar las características del texto: objetividad y exactitud de la información	Copias de lecturas. Videos
Sesión siete	Identificar el tipo de texto a través del conocimiento adquirido de los expositivos.	Lectura de tres textos diferentes: (narrativo, expositivo, descriptivo) Comparar la estructura, finalidad de cada texto	Texto de ciencias sociales Tiras pedagógicas
Sesión ocho	Identificar la idea temática del texto expositivos cortos, mediante la lectura y redacción de oraciones.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar en grupos de lectura para trabajar en textos expositivos diferentes. - Reconocer significados de palabras 	copias de la lectura,
Sesión nueve	Aplicar estrategias para la comprensión lectora en el nivel literalidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la importancia de la información del texto expositivo: lecturas. - Diferenciar hechos de opiniones. 	copias de la lectura, diccionarios
Sesión diez	Interpretar las debilidades en la comprensión en el nivel lector literalidad	Separa en un cuadro de doble entrada información objetiva y opiniones del texto leído	Copias de lecturas Cuaderno de trabajo

Fuente: Elaboración propia

5.1.1 Objetivos

El objetivo general que pretende alcanzar con la propuesta es:

Fortalecer la comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes de noveno año de E.G.B a través del reforzamiento de enseñanza del nivel literal.

Para el cumplimiento del objetivo general se plantean los siguientes objetivos específicos relacionados con las sesiones de trabajo que tendrá la propuesta de intervención:

- Evaluar las fortalezas y debilidades de comprensión para emplear nuevas estrategias y hacer el refuerzo académico.
- Leer en forma comprensiva textos expositivos aplicando estrategias de comprensión lectora.
- Emplear estrategias didácticas para la comprensión lectora en el nivel literal.

5.1.2 Temporización

En el siguiente cronograma se presenta el desarrollo de los objetivos de la propuesta distribuidos por semanas y sesiones de trabajo.

TablaN°6 Objetivos de la propuesta

Objetivos específicos	Nivel lector	N° de sesiones	N° de horas clases de 40 minutos , más el refuerzo
Evaluar el nivel de comprensión lectora para emplear nuevas estrategias y hacer el refuerzo académico.	Literalidad	1	4 horas
Comprender un texto expositivo aplicando estrategias con base al nivel literalidad.		8	24 horas
Emplear estrategias didácticas para la comprensión lectora en el nivel literalidad.		1	4 horas
Total sesiones		10	

Fuente: elaboración propia.

5.1.3 Planificación de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención tiene como finalidad mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del curso seleccionado. En esta primera etapa se trabajará con los tres primeros niveles de la clasificación de Sánchez Lihón (en Navarro 2005), puesto que es necesario asegurar que los estudiantes obtengan un mínimo de comprensión lectora. Los niveles que se abordarán son los de literalidad, retención y organización. Estos niveles corresponden a los que el Ministerio de Educación de Ecuador en la guía de mediación lectora (2019), denomina superficial o textual.

Se seleccionaron textos de acuerdo a la edad de los estudiantes. A la vez se presentan actividades y cuestionarios para promover la comprensión desde lo explícito, puesto que como afirma Sánchez Lihón (1986), es necesario ayudar a los estudiantes primero a comprender. (p.30). Por ello, los demás niveles de comprensión no se consideraron en la propuesta. Se estima que no es pertinente trabajarlos, por ahora, puesto que son complejos. Se apuesta por asegurar primero los niveles básicos.

El desarrollo de la planificación de la intervención, con las actividades que está presentado, incluye contenidos, actividades, recursos y evaluación. Los contenidos están planteados como destrezas con criterio de desempeños. Se describen actividades para activar conocimientos previos, construcción del conocimiento, para trabajo autónomo, de evaluación y refuerzo.

Desde el enfoque sociocultural se incorpora en la propuesta el trabajo en equipo como una estrategia para estimular la comprensión lectora y lograr la construcción del conocimiento entre pares.

Las estrategias didácticas para la comprensión que se utilizan en la propuesta parten del Constructivismo, de lo cognitivo social. En cada sesión se inicia con los conocimientos previos de los estudiantes, reconocimiento de la estructura del texto, organización, funciones, características del texto expositivo, la objetividad y la exactitud de la información.

Los textos expositivos que se utilizan para la comprensión con: significados de palabras por el contexto, el sinónimo, la realización de definiciones, cuestionarios, cuadro sinóptico y resúmenes, secuenciales, causa-afecto, de hechos o acontecimientos.

Cabe indicar que el primer objetivo se estará aplicando como eje transversal, puesto que es necesario realizar la evaluación del avance de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, para identificar las fortalezas y corregir las debilidades en el proceso.

5.1.4 Diseño de la evaluación de la propuesta

El diseño de la evaluación de la propuesta parte de diagnosticar el nivel lector alcanzado por los estudiantes durante las sesiones; seguidamente el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora presentadas en una matriz de planificación, en la que constan diferentes actividades de:

- a. Activación de conocimientos previos,
- b. Construcción del conocimiento,
- c. Instrucciones para lograr aprendizajes en forma autónoma,
- d. Evaluación y refuerzo.

Estas actividades se desarrollan en forma simultánea, de acuerdo a las estrategias y los niveles de comprensión lectora en los que se hace énfasis según la sesión de trabajo. La estrategia que permite hacer seguimiento al proceso es el Taller de lectura.

La evaluación será permanente, se realizará a través del uso de instrumentos como la prueba de comprensión lectora, la ficha de autoevaluación de lectura, la planificación de la sesiones de la propuesta y entrevista, además, con base a algunas preguntas evaluativas y criterios de pertinencia, eficacia y claridad.

Las respuestas a las interrogantes permitirán programar otras actividades de refuerzo y acompañamiento pedagógico. Además los estudiantes llenarán una matriz de autoevaluación sobre sus fortalezas y debilidades en la comprensión lectora.

Tabla N° 7 Diseño de evaluación

Preguntas evaluativas	Criterios de pertinencia, eficiencia y eficacia. de las actividades	Instrumentos
¿Qué se logró con la propuesta?	¿Las actividades fueron pertinentes?	Lista de cotejos
¿Qué se necesita corregir?	Hubo eficiencia en la aplicación de las estrategias.	Lista de cotejos
¿Qué técnicas y estrategias se necesitan fortalecer?	¿Los recursos utilizados fueron adecuados?	Rúbrica
¿Cómo ha sido la participación?	La explicaciones fueron claras?	Lista de cotejos
¿Qué nivel lector en realidad poseen los estudiantes: alto, medio, bajo?	¿Es posible aplicar lo aprendido?	Escala valorativa.

Fuente: Elaboración propia.

6. CONCLUSIONES

Una vez finalizado la investigación sobre las estrategias de comprensión lectora en textos expositivos se comprueba el problema planteado sobre las profundas debilidades que los estudiantes tienen en lectura, así lo demuestran los resultados del estudio realizado a los estudiantes de noveno año de educación general básica.

Ante ello, se hace factible el cumplimiento del objetivo general de este trabajo, respecto a la necesidad de Innovar la práctica pedagógica en torno a la enseñanza de la lectura de textos expositivos, lo cual implicará desarrollar algunas estrategias de capacitación docente, el compromiso e interés de las autoridades y profesorado del centro educativo.

Además, en relación al objetivo: Comprender el enfoque sociocultural de la lectura, así como los distintos niveles lectores, permitió fundamentar teóricamente el proceso de la investigación y a la maestrante enriquecer el nivel de conocimientos requeridos para avanzar en la profundización del tema.

En relación al objetivo: Apropiarse de las estrategias didácticas pertinentes a la comprensión y enseñanza de los niveles lectores. Ha sido complicado lograrlo por cuanto hay mucha información presentada por varios autores con criterios diferentes, pero que al final todos tienen el mismo fin que es mejorar la comprensión lectora. En el caso particular, se ha recurrido a las propuestas del Ministerio de Educación: lectura

crítica, didáctica del pensamiento crítico y niveles de comprensión lectura. Todo ello para ir en concordancia con las destrezas con criterio de desempeño.

En este ámbito es necesario que se continúe profundizando en la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora desde el dominio de los niveles lectores. Precisamente este objetivo ha orientado el diseño de la propuesta metodológica de intervención.

El objetivo: Comprender la estructura, finalidad y tipos de los textos expositivos ha servido para fortalecer el aprendizaje y elaborar las actividades de la propuesta a partir de la selección de las estrategias de comprensión lectora y los niveles lectores literal, inferencial y crítico-valorativo. Del mismo modo comprender cómo determinar el instrumento más adecuado para evaluar el dominio lector de los alumnos.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

a. Limitaciones

El estudio corrobora la necesidad de trabajar constantemente en la comprensión lectora, pues las debilidades que presentan los estudiantes son muchas. Sin embargo, el desarrollo del trabajo propuesto tiene algunas limitaciones que pueden ser consideradas para futuras investigaciones.

La primera limitación es que no se abordan los niveles de comprensión lectora más complejos (Inferencial, Crítico-Valorativo). Sería interesante crear una propuesta más compleja, pero tanto la docente investigadora como los estudiantes requieren de más tiempo para transitar planificadamente a esos niveles lectores. En el caso de los estudiantes, requieren contar con una estructura básica de comprensión, previa a los niveles lectores complejos. En el caso de la docente, requiere apropiarse de las estrategias de comprensión lectora que promueven la comprensión lectora más profunda y crítica.

Otra limitación del estudio se relaciona con las condiciones actuales (Pandemia), las que han desmotivado al alumnado, por ello se estima que puede existir cierto sesgo en los resultados del test lector.

Una última limitación es el poco dominio de redacción académica de parte de la Maestrante, lo que significaría que primero en el Máster debe incluirse uno o dos módulos de expresión escrita.

b. Prospectiva

Al implementar la propuesta será necesario diseñar y aplicar instrumentos que permitan hacer una valoración más clara de los niveles lectores alcanzados por los estudiantes. Para determinar con mayor claridad las falencias en la comprensión lectora. Esto deberá hacerse desde los subniveles inferiores, a fin de que la escuela haga un control y seguimiento del aprendizaje de la lectura desde la comprensión.

Si la aplicación de la propuesta resultara exitosa, se la podría compartir con los colegas del centro educativo, incluso crear talleres entre pares para apropiarse de la didáctica de la lectura de textos expositivos.

Una vez aplicada la propuesta se podría sistematizar el proceso realizado, para luego detectar las fortalezas y falencias y posteriormente crear otra propuesta en la que se trabajen todos los niveles lectores.

8. REFERENCIAS

- Actualización y Fortalecimiento Curricular. (2016). Currículo de Lengua y Literatura para EGB y BGU. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M.(2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63, (2), 201-206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Arias. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Armstrong T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula: guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós Educación. Recuperado de https://www.academia.edu/39325399/Inteligencias_múltiples_en_el_aula
- Barboza, F. y Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Revista Educare*, 18(59),133-142. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Campos, S., Contreras P., Riffo B.y Véliz M. (2014). *Complejidad textual, lecturabilidad y rendimiento lector en una prueba de comprensión en escolares adolescentes*. Recuperado de . <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.ctrl>
- Carlino, P. y Martínez, S. (2009). *La lectura y escritura: un asunto de todos*. Camahue, Educo. Recuperado de <https://www.aacademica.org/paula.carlino/140.pdf>
- Carrasco, A. (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8(17) ,129-142.Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001708.pdf>
- Carriazo, M., Andrades, S. y Martínez, L. (2011). *Curso de lectura crítica: Estrategias de comprensión Lectora*. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Lectura-critica-1.pdf>
- Cassanay, D. (2006). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. *Revista Tarviya de investigación e innovación educativa* (32), 113-129. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7275>
- Cervantes, R., Pérez J. y Alanis M. (2017) Niveles de comprensión lectora, sistema CONALEP: Caso específico del plantel N72 de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias sociales y Humanidades. SOCIOTAM*,27(2). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/654/65456039005/html/index.html#>

- Cid, M. (2017). *Desarrollo de la Comprensión Lectora del género escolar explicativo: Estrategias y creencias de dos docentes en cuarto nivel de la ESO*. (Tesis de grado doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona.
- Colomer, T. (1997). *La enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora*. España. Recuperado de https://www.academia.edu/38110007/La_ense%C3%B1anza_y_el_aprendizaje_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora
- Crespo, N.; García, G., Carvajal, C.(2003) Concepciones didácticas de la lectura: su influencia en el saber de los escolares. *Revista Onomázein*, (8), 161-174. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134517976013.pdf>
- Demier, M. y Amado B. (2013). *Dificultades en la Comprensión de Textos Expositivos en Niños de los Primeros Grados de la Escuela Primaria*. Doi:10.7764/psykhe.24.2.708. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v24n2/art09.pdf>
- Díaz, L, Torruco, U, Martínez, M., Varela.M. (2013). Investigación en educación medica: La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Revista Elsevier*, 2(7),162-167. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz, L. (2005). Redacción de textos expositivos: Una propuesta pedagógica. *Revista Educere*, 9(30), 301-309. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603004.pdf>
- Estrada A. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva RIDE ,*Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966022.pdf>
- Franco, M., Cárdenas, R. y Santrich, E. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiante de noveno grado de de Barranquilla. *Revista Psicogente*, 19(36), 296-310. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>
- Fuenmayor. (2008). Metodología Lingüística para desarrollar los niveles de comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios. *Revista de Educación Laurus*, 14(27), 262-280. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892014.pdf>
- Gil A.y Cañisales R. (2018). Herramientas para la comprensión de textos expositivos. *Revista Lectura y Vida* 22(1),48-56 Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/265984526>
- Guerra, E., y Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. *Revista Zona Próxima*, (22),33-55. Recuperado <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658004>
- Guerra, J.,Guevara, Y. López, A. y Rugerio J. (2014). Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Investigación Educativa*, (19), 254-277. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2831/283131303009>

- Guevara Y. Guerra J. Delgado,U. y Flores C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 17(29) 113-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79832492012.pdf>
- Gutiérrez, B, Rodríguez, M. y Camino, M.(2010). El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad contemporánea española. *Revista Signo y Pensamiento*, 29(57). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802630.pdf>
- Intituto de Evaluación Educativa. (2018). *La Educación en Ecuador, logros alcanzados y nuevos desafíos: Resultados educativos*. Primera edición Recuperado de <http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/>
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27),1-19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>
- Lamazares. (2015). *La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora*. [tp://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2015.v27.51408](http://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2015.v27.51408)
- MacMillan, J. y Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa: Una Introducción Conceptual*. Editorial Pearson México. Recuperado de [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa 5 ed..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)
- Martínez, A. y Rodríguez, C. (1989). Sobre la didáctica del texto expositivo. Algunas propuestas para la clase de lengua.*Revista CL&E Comunicación, lenguaje y educación*,3 (4), 77-88. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126175>
- Mata F., Gallego J. y Mieres C. (2007). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora. Una investigación empírica. *Revista Bordón*, 51(1), 153-166. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2533523>
- Mineduc. (2016). Currículo de EGB Lengua y Literatura. Quito: Don Bosco.Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/11/EPJA-1-Lengua-y-Liter.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB lengua y literatura*.Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Orientaciones metodológicas. Currículo General Lengua y Literatura EGB y BGU. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Guia_15_mayo_Literatura_Elemental_EGB_BGU.pdf

- Montes, A. M., Rangel, Y., y Reyes, J. (2014). Comprensión lectora. Noción de lectura y uso de macrorreglas. *Revista Ra Ximhai*, 10(5), 266-277. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134018>
- Mota, D. y Valles R. (2015). Papel de los conocimientos previos en el aprendizaje de la matemática universitaria. *Revista Acta Scientiarum. Education*,37,(1),85-90. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3033/303332696010.pdf>
- Navarro B. (2005). Manual de Animación a la lectura: El placer de leer. Lima-Perú: Ministerio de Educación del Perú.
- Peña, J. y Dominguez, M. (2006). Un estudio del texto expositivo. Aportes desde la revisión documental. *Revista Lengua y Habla* , (10),51-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511953176004.pdf>
- Pérez J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora:dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 121-138 Recuperado de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re2005/re2005_10.pdf
- Pérez S. (2015). Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora, (Tesis de grado) Universidad distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/3951/1/P%C3%A9rezHern%C3%A1ndezSusana2015.pdf>
- Proyecto Educativo Institucional (2018-2021). *Autoevaluación Institucional*. Escuela Manuel Córdova Galarza, Quindè-Esmeraldas.
- Ramos, C. (2006). Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora en niños de octavo año básico.*Revista Onomázein*, (14) 197-210. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134516602007.pdf>
- Reglamento General a la LOEI, (2012). De la calificación y la promoción, Escala de calificaciones. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf>
- Romero E y Hernández , N. (2011). El papel de la memoria en el proceso lector.*Revista Umbral Cinético*, (19),24-31.Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30428111003.pdf>
- Sánchez, E., García, J., y Rosales, J. (2010). *La lectura en el Aula. Que se hace, que se debe hacer y que se puede hacer*. Barcelona - España: GRAÓ.Recuperado de <https://journals.copmadrid.org/psed/art/ed2010v16n1a8>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva Educativa* (sexta edición). México: Pearson. Recuperado de https://www.academia.edu/37136745/LIBRO_6xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE_DALE_H_SCHUNK
- Schunk. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa* (sexta ed.). Naucalpan de Juárez, México: Pearson.Recuperado de


https://www.academia.edu/37136745/LIBRO_6xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APREN_DIZAJE_DALE_H_SCHUNK

- Solé, I., Mateos, M., Miras, M., Castells, N., Cuervas, I., & Gracia, M. (2005). Lectura, escritura y adquisición de conocimientos en educación secundaria y educación universitaria. *Revista Infancia y Aprendizaje*.28(3),329-347 330. DOI: 10.1174/0210370054740241. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/41574804.pdf>
- Vygostky. (1979).Vigostky: Enfoque sociocultural. *Revista Educere*,5 (13), 41-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Vega N. y Moreno De Leòn T. (2 de julio de 2017). Comprensión de textos expositivos: consideraciones teóricas y pedagógicas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039012.pdf>
- Vega N., Moreno , T. (2017). Comprensión de textos expositivos: consideraciones teóricas y pedagógicas. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2),261-284. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039012.pdf>
- Vega, N., Bañales, G., Reyna, A. y Pérez, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria.*Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(63)1047-1068. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v19n63/v19n63a3.pdf>
- Zapata. M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del constructivismo. *Revista Educación en la sociedad del conocimiento*.16(1),69-102. Recuperado <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

9. ANEXOS

1. Permiso para realizar la investigación en el centro educativo.
2. Test de dominio lector
3. Entrevista al docente de Ciencias sociales
4. Planificación de la sesiones de la propuesta
5. Recursos

Anexo uno. Autorización para realizar la investigación en el centro educativo.

 Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

Quinindé, 08 de julio del 2020

Lic.
Ramírez Reyes Fortunato
DIRECTOR DE LA E.G.B. MANUEL CÓRDOVA GALARZA

De mi consentimiento:

La presente solicitud tiene por finalidad obtener el permiso institucional para realizar la recogida de datos, necesario para la elaboración de mi trabajo final del master (PUCESE). La recogida de datos se aplicará a un docente de la institución y a los estudiantes del noveno X de E.G.B.


El docente que participara es el docente del año anterior de Estudios Sociales el participara en una entrevista semiestructura con el fin de obtener información sobre la competencia lectora y el dominio de los texto expositivo en el alumnado.

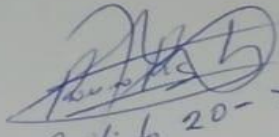
En el caso de los estudiantes, rendirán un test lector en la asignatura de Estudios Sociales, que yo les imparto. El desarrollo del test implicara media hora y cuarenta y cinco minutos.


El análisis de los resultados obtenidos, sobre de la perspectiva docente ante la comprensión lectora. Asi como el nivel lector de los estudiantes, contribuirán a validar la necesidad de crear una propuesta didáctica en torno a la comprensión lectora de textos expositivos en la asignatura de Estudios Sociales. Además entregar la información que permitirá que la propuesta a crear se ajusta a las necesidades de contexto.

Segura de contar con una respuesta favorable a mi petición, de antemano le expreso sentimiento de gratitud y estima.

Atentamente.


Erika Quintero Sol
C. I0803536580
Estudiante Maestría en Innovación en Educación
PUCESE


Recibido 20-7-2020



Anexo 2 Pretest de comprensión lectora

Nombre del estudiante

Año de EGB

Fecha de aplicación

Una vez que leído el texto responde las preguntas encerrando el literal de la respuesta correcta.

1. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

- A. Convencer al lector de que conozca más sobre la Muralla China.
- B. Comentar acerca de la importancia que tuvo la Muralla China.
- C. Informar al lector sobre la historia de la Muralla China.
- D. Contar la vida del creador de la Muralla China.

2. ¿En cuál de los siguientes fragmentos se expresa una opinión del autor del texto?

- A. Mantuvo una lucha sin tregua contra diferentes dinastías.
- B. Llegó a cubrir la distancia que hay entre Argentina y Venezuela.
- C. No se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar.
- D. Los mongoles de Genghis Kan, a principios del siglo XIII d.C., se apoderaron de China.

3. ¿Cuántos años demoró la construcción de la muralla china?

- A. 300
- B. 1.900
- C. 3.460
- D. 6.400

4. Según el texto, ¿cuál fue el objetivo de los gobernadores que precedieron a Huangdi al levantar los primeros muros?

- A. Aislar a los nómades.
- B. Unificar el imperio chino.
- C. Comenzar una obra colosal.
- D. Construir un símbolo de unión.

5. Lee el siguiente fragmento:

“Esta muralla [...] no se puede decir que haya servido óptimamente como defensa militar [...], pero sin duda fue un auténtico símbolo de unidad”.

5. ¿Cuál de las siguientes oraciones tiene el mismo significado que el fragmento?

- A. La muralla no sirvió ni como buen sistema de defensa ni como símbolo de unidad.
- B. La muralla sirvió como buen sistema de defensa y también como símbolo de unidad.
- C. Pese a que la muralla fue un buen sistema de defensa, no sirvió como símbolo de unidad.
- D. Pese a que la muralla no fue un buen sistema de defensa, sirvió como símbolo de unidad.

6. En la oración: “Todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio”, el pronombre “quienes” se refiere a:

- A. los Quin.
- B. las armas.
- C. el territorio
- D. todas esas dinastías.

7. De la información entregada en el texto, podemos inferir que:

- A. La muralla china solo sirvió para demostrar el poder y la vanidad del príncipe Genghis Kan.
- B. La muralla china es una demostración de la constancia y el esfuerzo de un pueblo.
- C. Que la ambición de una persona puede impulsarle a buscar sus metas sin importar las consecuencias.
- D. Que la China tenía muchos conocimientos sobre arquitectura y construcción, recursos económicos y humanos para realizar esa obra.

8. ¿Cuál de los siguientes enunciados es verdadero?

- A. Ninguna de las dinastías debieron deponer las armas en los Quin, quienes no lograron dominar la totalidad del territorio.
- B. Todas esas dinastías debieron deponer armas ante los Quin, quienes lograron dominar la totalidad del territorio.
- C. Algunas dinastías no devolvieron las armas y los Quin igual se retiraron a sus territorios.
- D. Solo una dinastía depuso sus armas ante los Quin, quienes les felicitaron por el gesto.

9. ¿Qué opinas: Se justifica haber invertido tanto dinero, tiempo y recursos humanos para construir una muralla?

- A. Si porque era necesario proteger a la población de ataques de pueblos enemigos.
- B. No se justifica porque esos recursos pudieron haberlo invertido en ayudar a la gente.
- C. Si se justifica porque era necesario dejar un patrimonio cultural para la humanidad.
- D. No se justifica porque igual China fue invadida por los mongoles Genghis Kan.

10. Del texto leído podemos concluir que

- A. La muralla china es una gran obra arquitectónica
- B. La construcción de la muralla china demuestra el avance de la ciencia para esa época.
- C. La muralla china no aportó significativamente al desarrollo de su pueblo.
- D. La muralla china es un patrimonio cultural histórico de la humanidad.

Anexo 3 Entrevista al profesor de Ciencias Sociales.

Fecha: 27/08/2020

Nombre: Aquilino Gutiérrez

Esta entrevista se llevara con el fin de obtener información sobre la comprensión lectora de textos expositivos.

Objetivo:

Conocer las percepciones del docente de Estudios Sociales del período anterior, sobre la competencia lectora de los estudiantes de 9^{no} Año.

Preguntas:

1° ¿Cuál fue el rendimiento del curso con respecto a la asignatura de Estudios Sociales?

El rendimiento de los estudiantes fue bastante buena en el área de Estudios Sociales.

2° ¿Cómo eran las actitudes de los estudiantes al momento de leer textos y desarrollar actividades de comprensión lectora?

Eran buenas sus actividades porque razonaban y daban sus criterios de lo que leían con una actitud acertada.

3° ¿Qué tipos de textos trabajo en clase? ¿Por qué?

Con el texto que nos envía el Ministerio de Educación porque que era con ese que se trabajaba.

4° ¿Qué tipos de actividades desarrollaba en el aula, al momento de abordar actividades de comprensión lectora?

Lluvias de ideas
Razonamiento lógico

5° ¿Qué factores cree que influyen en el rechazo o aceptaciones en la lectura en el aula por parte de los estudiantes?

El miedo
El temor a equivocarse
La burla de sus compañeros

6° ¿Qué recursos didácticos harían falta para trabajar en el aula?

Guías de lectura
Proyector

7º ¿Con base a sus experiencia y criterio pedagógico, qué nivel lector han demostrado los estudiantes?

Yo creo que no saben leer. Ellos no les gustan la lectura, es muy bajo. Aparte de que ahora casi no dedica tiempo para eso,

8º ¿ A qué atribuye el nivel de comprensión lector logrado por los estudiantes?

Como le dije, a los estudiantes no les gusta leer. Cuando leen no comprenden con facilidad. La lectura oral es aceptable, pero no hay comprensión. Siempre hay que ayudarles.

9º ¿Qué recomienda que debe hacer en la escuela para mejorar el nivel de comprensión lector de los estudiantes?

Debería hacerse en la escuela una campaña de lectura y capacitar a los profesores en este campo.

Además, deberíamos trabajar más unidos para sacar adelante a nuestros estudiantes.

Anexo 4 Matrices Planificación de sesiones de la propuesta

Título de la etapa: Primer lector: Nivel de literalidad

Tabla N°7 Primera Sesión de la propuesta

Sesión uno	Animación a la lectura	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta	Evaluar el nivel de comprensión lectora para emplear nuevas estrategias y hacer el refuerzo académico.		
Objetivo de la sesión	Leer e interpretar varios textos sobre el covi-19 mediante el uso de información extraída de internet.		
Contenidos	Lectura de textos sobre el covi-19		
Actividades.	Inicio (Activación de conocimientos previos)	Tiempo	
	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de la lectura en el aprendizaje. - Conversar sobre el covid-19 - Leer mensaje utilizando cómics 	10 minutos	
	Desarrollo(Construcción del conocimiento)	20minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar significados de palabras mediante el sinónimo. - Realizar una lectura global de la información - Leer en forma oral y luego silenciosa el texto sobre el covi-19 en el enlace - https://kidshealth.org/es/parents/coronavirus-esp.html - Identifique lo más importante de la lectura - Formule opiniones sobre el texto leído. 		
	Cierre (Evaluación y refuerzo).	15 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> - Leer nuevamente el texto en las hojas entregadas. - Responda el cuestionario sobre el texto leído. <ul style="list-style-type: none"> ¿ Qué es el coronavirus? ¿Cómo se trasmite el virus de covid 19? ¿Cuáles son los signos y síntomas de coronavirus? ¿ Qué medidas de bioseguridad se deben tomar para no contagiarse? - Identifique lo más importante de la lectura 		
Recursos didácticos	- Computadora, proyector, Internet parlantes, cuaderno de trabajo, vídeo sobre. Copias de la lectura		
Evaluación de la sesión	- Exponga su opinión de las actividades realizadas Lo positivo, Lo negativo y Lo interesante		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N° 8 Estrategia de organización de Secuencia temporal de texto

Sesión 2	Lectura de un texto expositivo	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta:	Comprender un texto expositivo aplicando estrategias con base de los niveles de comprensión lectora.		
Objetivos de la sesión	Aplicar la estrategia de comprensión de texto expositivo de secuencia temporal o cronológica del texto.		
Contenidos	Secuencia temporal del texto: línea del tiempo		
	Inicio (Activación de conocimientos previos)		Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre el ciclo vital de animales, plantas y los seres humanos. - Conocer palabras nuevas por el sinónimo. - Ordene de forma cronológica el recorrido que hace desde y hasta la escuela. 		15 minutos
			35 minutos
	Desarrollo (Construcción del conocimiento)		
	<ul style="list-style-type: none"> - Observar un vídeo sobre texto expositivo secuencial. https://www.youtube.com/watch?v=GNNAdfiXHqs - Responder preguntas sobre lo observado y escuchado. - Identificar las palabras claves o conectores de secuencia: primer lugar, después, a continuación, por último, por consiguiente. - Leer el texto en la página 17: La conquista española del texto de ciencias sociales - Subrayar en el texto los conectores secuenciales. - Organizar el texto en forma secuencial. - Trabajar con su compañero de mesa en las actividades. 		
			30 minutos
	Cierre (Evaluación y refuerzo)		
	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué palabras claves nos indican que este es un texto que siguen orden cronológico? ¿Qué tipo de secuencia? - Elabora una línea del tiempo de la conquista Española con la ayuda de tu compañero y compartan su trabajo. 		
Recursos didácticos	Computadora, proyector, libro del alumno, parlantes, cuaderno de trabajo, fichas pedagógicas.		
Evaluación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Exponga su opinión de las actividades realizadas Lo positivo, Lo negativo y Lo interesante 		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°9 Estrategia de organización causa-efecto en la comprensión del texto

Sesión 3	Lectura de un texto expositivo	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta:	Comprender el texto expositivo aplicando estrategias con base de los niveles de comprensión lectora.		
Objetivos de la sesión	Aplicar la estrategia de organización para la comprensión de texto expositivo de causa efecto.		
Contenidos	Causa- efecto del texto: Elaboración cuadro de doble entrada		
	Inicio (Activación de conocimientos previos)		Tiempo
	- Analizar las causas y efectos de problemas entre compañeros.		15 minutos
	- Estudiar significados de palabras por el sinónimo.		
	- Responder ¿Por qué hay discriminación racial en nuestra sociedad?		
			35 minutos
	Desarrollo (Construcción del conocimiento)		
	- Comprender lo que es una causa y efecto mediante ejemplos. https://www.youtube.com/watch?v=7NCf3c1cGK		
	- Leer y memorizar los conectores Causa, en consecuencia, Porque, ya que, pues, puesto que, por lo tanto, por esto, por tanto, etc		
	- Leer el tema de la página 22 La empresa encubridora: el mercantilismo, antesala del capitalismo.		
	- Identificar los conectores en cada párrafo con la idea temática.		
	- Desarrollar el cuestionario: ¿Cuál será la causa y la consecuencia? ¿qué proceso o tema está siendo explicado? ¿Qué cosas están siendo comparadas? ¿Qué es lo que se compara? ¿Qué diferencias y semejanzas hay?		
			30 minutos
	Cierre(Evaluación y refuerzo)		
	- Realizar un cuadro sinóptico de causa y efecto entre pares.		
	- Presentar su trabajo a los compañeros de clase.		
Recursos didácticos	Computadora, proyector, libro del alumno, parlantes, cuaderno de trabajo, fichas pedagógicas.		
Evaluación de la sesión	- Exponga su opinión de las actividades realizadas		
	Lo positivo, Lo negativo y Lo interesante		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°10 Estrategia de organización Episodio en el texto expositivo

Sesión 4	Lectura de un texto expositivo	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta:	Comprender el texto expositivo aplicando estrategias con base de los niveles de comprensión lectora.		
Objetivos de la sesión	Aplicar la estrategia de organización para la comprensión de texto expositivo de episodio		
Contenidos	<p>Texto expositivo de episodio</p> <p>Inicio (Activación de conocimientos previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre la Conquista Española. - Explicar las causas y consecuencias de la conquista. <p style="text-align: right;">Tiempo 15 minutos</p> <p>Desarrollo (Construcción del conocimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo 3 miembros. - Leer el tema de la página 26 y 27 del texto de estudios sociales. - Elaboran un cartel que responda a las siguientes preguntas: - ¿Qué evento está siendo descrito y en qué lugar? ¿ Quiénes son los protagonistas principales? ¿En qué tiempo ocurren los hechos? ¿ Cuáles son las causas y efectos del hecho más importante? - Presentar el cartel y leer. <p style="text-align: right;">35 minutos</p> <p>Cierre(Evaluación y refuerzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder preguntas del texto leído. - Resumir el texto en el grupo de trabajo. <p style="text-align: right;">30 minutos</p>		
Recursos didácticos	Computadora, libro del alumno, cuaderno de trabajo, fichas pedagógicas. Cuestionario.		
Evaluación de la sesión	- Exponga su opinión de las actividades realizadas Lo positivo, Lo negativo y Lo interesante		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°11 Leyendo y escribiendo textos expositivos

Sesión 5	Conociendo significados de palabras en el texto expositivo	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta:	Comprender un texto expositivo aplicando estrategias didácticas de comprensión al nivel literal		
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar comprender las funciones, estructura y características del texto expositivo. - Comprender palabras por el contexto y el sinónimo desde el significante y significado 		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el texto expositivo? - Funciones y Estructura - Lectura de un texto expositivo 		
Actividades	<p>Inicio (Activación de conocimientos previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los diferentes tipos de textos. - Formular oraciones con las palabras aprendidas en la lectura de la sesión anterior. <p>Desarrollo(Construcción del conocimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar palabras por el sinónimo. - Lee el texto y reemplaza las palabras subrayadas por las que están en negritas y escríbelas en el paréntesis - Observar el vídeo del siguiente enlace sobre el conocimiento de los textos expositivos. - https://www.youtube.com/watch?v=EEZs30ZYB7c - Responder preguntas sobre el tema de cada parte del vídeo - Seleccionar de entre varios textos expositivos uno para leerlos en la clase. - Formar grupos de 3 estudiantes y leer el texto seleccionado. - Leer y comentar el texto - Identificar su estructura - Escribir un texto expositivo siguiendo el modelo del video observado, el tema puede ser sobre la Palma africana - Compartir tu texto expositivo. <p>Cierre (Evaluación y refuerzo).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defina con sus propias palabras las palabras aprendidas - Texto expositivo, difundir, mamíferos, bravura, - Leer el texto expositivo en las copias de la lectura. - Identificar la estructura del texto expositivo: Presentación del tema, Desarrollo y Conclusión. 	<p>Tiempo</p> <p>15 minutos</p> <p>35 minutos</p> <p>30 minutos</p>	
Recursos didácticos	Computadora, proyector, parlantes, copias de la lectura cuaderno de trabajo. Tiras pedagógicas, diccionario		
Evaluación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Exponga su opinión de las actividades realizadas <p>Lo positivo, Lo negativo y Lo interesante</p>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°12 Conociendo el texto expositivo

Sesión 6	Aprendiendo sobre el texto expositivo	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta	Comprender un texto expositivo aplicando estrategias didácticas y cognitivas para la comprensión en el nivel literal		
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las características y la estructura del texto expositivo según los párrafos. 		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Definir significados de términos. - Identificar el contenido de la lectura - Características del texto expositivo. - Identificar el propósito de la lectura. - Interpretar significados de oraciones. 		
Actividades.	Inicio (activación de conocimientos previos)		Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Conversar sobre los textos expositivos. - Presentar términos aprendidos - Presentar tiras pedagógicas con oraciones y palabras nuevas. 		15 minutos
	Desarrollo (Construcción del conocimiento)		35 minutos
	Observar el segundo vídeos en el siguiente enlace. https://www.youtube.com/watch?v=0sAHSApdqkM		
	<ul style="list-style-type: none"> - Responder preguntas sobre el tema del vídeo donde el profesor explica sobre los textos expositivos. - Decir las características del texto: objetividad y exactitud de la información. - Escribir un párrafo sobre el covid 19 siguiendo el modelo texto expositivo del vídeo. - Leer el siguiente texto expositivo del enlace.. https://www.paho.org/Spanish/dd/pin/Numero22_articulo2.htm 		
	Cierre (Evaluación y refuerzo)		30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> - Contesta las preguntas en base a la lectura - ¿Qué es la poliomielitis? - ¿Qué les ocurría a aquellas personas que contraían dicha enfermedad? - ¿Quién inventó la vacuna para la poliomielitis? - ¿Cuánto tiempo se demoró el inventor de la vacuna para la poliomielitis? - ¿Cómo hizo para probar la efectividad de la vacuna? - ¿Sabes cómo quedan as personas que contraen la poliomielitis? - Explica cuál fue el propósito del autor del texto. - Identifica el significado de la siguiente oración. Su descubrimiento fue el comienzo de la cura de la temida enfermedad. 		
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora, proyector, copias de la lectura libro del alumno, parlantes, cuaderno de trabajo. - Tiras pedagógicas, diccionario 		
Evaluación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Exponga su opinión de las actividades realizadas Lo positivo, Lo negativo y Lo interesante 		

Fuente: elaboración propia.

Tabla N°13 Reconocimiento del texto expositivo

Sesión 7	Lectura de un texto expositivo	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta:	Comprender un texto expositivo aplicando estrategias con base de los niveles de comprensión lectora.		
Objetivos de la sesión	Identificar el tipo de texto a través del conocimiento adquirido de los expositivos.		
Contenidos	Reconocimiento del texto expositivo		
Actividades.	Inicio (Activación de conocimientos previos)		Tiempo
.	- Reconocer el significado de palabras por el contexto.		15 minutos
	- Escribir las oraciones en tiras pedagógicas y colocarlas en el pizarrón.		
	- Formular hipótesis sobre el texto.		30 minutos
	Desarrollo (Construcción del conocimiento)		
	- Formar grupos de trabajo de tres miembros.		
	- Recibir tres textos diferentes: (narrativo, expositivo, descriptivo)		
	- Leer el texto		
	- Comparar la estructura, finalidad de cada texto		
	- Explicar el tipo de texto leído.		
	- Reconocer el texto expositivo de entre los textos leídos en el grupo.		
	- Elaborar un mapa semántico con la ayuda del tutor.		
	- Compartir el trabajo realizado		
	Cierre (Evaluación y refuerzo.)		20 minutos
	- Responder preguntas sobre el tema leído: finalidad, propósito.		
Recursos didácticos	Computadora, proyector, libro del alumno, parlantes, cuaderno de trabajo, fichas pedagógicas.		
Evaluación de la sesión	- Exponga su opinión de las actividades realizadas Lo positivo, Lo negativo y Lo interesante		

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°14 Estrategias para desarrollar el nivel literal de la lectura

Sesión 8	Aprendemos a identificar la idea temática.	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta	Comprender un texto expositivo aplicando estrategias didácticas y cognitivas para la comprensión en el nivel literal.		
Objetivos de la sesión	Identificar la idea temática del texto expositivos cortos, mediante la lectura y redacción de oraciones.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de textos expositivos cortos - Hacer oraciones que encierren la idea principal del texto. 		
Actividades	Inicio (Activación de conocimientos previos)		Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar el tema según corresponda - Formular hipótesis sobre cada texto. - Realizar ejercicios prácticos de significados de palabras por el contexto. 		15 minutos
	Desarrollo (Construcción del conocimiento)		30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> - Formar 3 grupos de lectura para trabajar en textos expositivos diferentes. - Leer los textos en el orden que se asigne. - Reconocer significados de palabras - Identificar la idea temática de cada texto leído. - Explicar en forma oral de qué se trata la lectura de cada texto. 		
	Cierre (Evaluación y refuerzo).		
	<ul style="list-style-type: none"> - Lea en forma individual el texto cuatro - Defina con sus propias palabras los términos: llanura, hidroeléctrico. confluencia - Identifique el tema y las ideas más importantes de la lectura. - Escriba una oración que encierre la idea temática del texto. 		35 minutos
Recursos didácticos	Computadora, proyector, copias de los textos expositivos cuaderno de trabajo, tiras pedagógicas, diccionario.		
Evaluación de la sesión	Exponga su opinión de las actividades realizadas Lo positivo, Lo negativo y Lo interesante		

Fuente: elaboración propia.

Tabla N°15 Estrategias para evaluar el nivel literal de la lectura

Sesión 9	Evaluación del nivel alcanzado en comprensión del texto expositivo.	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta:	Emplear nivel de comprensión lectora para emplear nuevas estrategias y hacer el refuerzo académico.		
Objetivos de la sesión	Aplicar estrategias de comprensión lectora en el nivel literalidad.		
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar contenidos y definiciones en el texto. - Formularse preguntas sobre el texto 		
Actividades	Inicio (Activación de conocimientos previos)		Tiempo 15 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los significados de términos nuevos del texto. - Responder la pregunta ¿Por qué el planeta ha experimentado cambios en el clima? - Formular hipótesis sobre el texto. 		
	Desarrollo (Activación de conocimientos previos)		35 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> - Leer el texto sobre el calentamiento global. - Reconocer significados de palabras - Analizar la importancia de la información. - Diferenciar hechos de opiniones. - Explicar el propósito comunicativo del texto. - Definir qué es el calentamiento global y cuáles son sus efectos. - Relacionar el contenido con sus conocimientos previos. 		
	Cierre (Evaluación y refuerzo.)		30 minutos
	<ul style="list-style-type: none"> - Resumir el texto desarrollando la idea temática en un párrafo. 		
Recursos didácticos	Computadora, proyector, copias de la lectura, cuaderno de trabajo, tiras pedagógicas, diccionario.		
Evaluación de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> - Exponga su opinión de las actividades realizadas. - Responder: ¿consideras útil la información? ¿Qué aprendió de las actividades realizadas? ¿cómo podemos aprender mejor? 		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°16 Estrategias de refuerzo

Sesión 10	Lectura de un texto expositivo	Tiempo 80 minutos	Nivel lector Literalidad
Objetivo de la propuesta:	Comprender un texto expositivo aplicando estrategias con base de los niveles de comprensión lectora.		
Objetivos de la sesión	Interpretar las debilidades en la comprensión en el nivel lector literalidad. Análisis de un texto expositivo en forma participativa.		
Contenidos			
Actividades.	<p>Inicio (Activación de conocimientos previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un juego de palabras, con las cuales se forman oraciones. - Escribir las oraciones en tiras pedagógicas y colocarlas en el pizarrón. - Acceder al significado de palabras. - Formular hipótesis sobre el texto. <p>Desarrollo (Construcción del conocimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el texto sobre Cambio climático - Subraye de cada párrafo las ideas importantes - Identificar la estructura del texto. - Identificar hechos objetivos y opiniones en el texto. ¿Cuál es la información que se refiere a la idea temática? - Identificar la intencionalidad de una oración por su contenido. ¿Qué quiere comunicar el autor del texto? - Reconocer el propósito de la lectura. ¿Qué información ha proporcionado el texto? <p>Cierre (Evaluación y refuerzo.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder preguntas sobre el tema leído: finalidad, propósito: Separa en un cuadro de doble entrada información objetiva y opiniones del texto leído - Leer nuevamente el texto y resumir el contenido. 		
Recursos didácticos	Computadora, proyector, libro del alumno, parlantes, cuaderno de trabajo, fichas pedagógicas.		
Evaluación de la sesión	- Exponga su opinión de las actividades realizadas Lo positivo, Lo negativo y Lo interesante		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 5 Recursos

- Texto de ciencias sociales para noveno de EGB recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Sociales-texto-9no-EGB.pdf>
- Textos expositivo La poliomyelitis recuperado de https://www.paho.org/Spanish/dd/pin/Numero22_articulo2.htm
- Videos sobre textos expositivos recuperados de
- <https://www.youtube.com/watch?v=0sAHSAPdqkM>
- <https://www.youtube.com/watch?v=EEZs30ZYB7c>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7NCf3c1cGGk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=GNNAdfiXHqs>