

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Maestría en Psicología con Mención en Evaluación e Intervención Psicoeducativa



Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Maestría en Psicología con Mención en Evaluación e Intervención Psicoeducativa

**Factores Psicosociales asociados a la deserción académica en adolescentes.
Revisión de sistemática.**

**Psychosocial factors associated with academic dropout in adolescents.
Systematic review**

Dayana Paola Achig Guerra¹, DPACHIG@puce.edu.ec
Rodrigo Moreta Herrera, Ms., RMORETA@puce.edu.ec

^{1,2} Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Nota del autor correspondal:

La correspondencia relacionada con este artículo debe ser dirigida a Dayana Paola Achig Guerra, San Bartolo Tomás Guerra y Manglar Alto, Quito. Correo electrónico: DPACHIG@puce.edu.ec

Resumen

La deserción académica en el nivel secundario, es una problemática que afecta en el desarrollo individual, social y laboral, en la adquisición de aprendizajes y habilidades, en la salud mental a corto y largo plazo de los adolescentes, como también en el reforzamiento de la exclusión social y educativa, y en la vulneración del derecho a la educación. El presente artículo pretende identificar los factores psicosociales asociados a la deserción académica en adolescentes a través de una revisión sistemática. Para la cual se utilizó la declaración PRISMA para la elaboración metodológica de la investigación, tomando en cuenta artículos publicados entre 2019-2024, en español e inglés, de psicología o educación y relacionados con: deserción escolar, factores psicosociales, adolescentes en edad académica. Por lo tanto, la investigación presento 45,945, de los cuales se seleccionaron 37 cumplieron con los criterios determinados. En total los estudios seleccionados incluyeron a 31,323 participantes en rango de edad 12 a ≤ 23 años. Los principales hallazgos obtenidos fueron la fuerte relevancia y relación de los factores psicosociales en la deserción escolar de adolescentes, pero con mayor tendencia al análisis de la desvinculación académica desde la dimensión social (contexto socioeconómico, familiar y escolar), seguido por la correlación de la dimensión social y psicológica, y únicamente de la dimensión psicológica. Se identifico 51 factores psicológicos y sociales, siendo el 50% relevantes en la deserción escolar en adolescentes.

Palabras clave: factores psicosociales, deserción escolar, adolescentes.

Abstract

Academic dropout at the secondary level is a problem that affects the development and acquisition of learning and skills, individual, social and labor development, the short- and long-term mental health of adolescents, as well as the reinforcement of social and educational exclusion, and the violation of the right to education. This article aims to identify the psychosocial factors associated with academic dropout in adolescents through a systematic review. For which the PRISMA statement was used for the elaboration of the research methodology, taking into account articles published between 2019-2024, in Spanish and English, on psychology or education and related to: school dropout, psychosocial factors, adolescents of academic age. Therefore, the research presented 45,945 of which 37 were selected that met the determined criteria. In total, the selected studies included 31,323 participants in the age range 12 to ≤ 23 years. The main findings obtained were the strong relevance and relationship of psychosocial factors in adolescent school dropout, but with a greater tendency to analyze academic disengagement from the social dimension (socioeconomic, family and school context), followed by the correlation of the social and psychological dimension, and only from the psychological dimension. 51 psychological and social factors were identified, 50% of which were relevant to school dropout in adolescents.

Keywords: psychosocial factors, school dropout, adolescents.

Introducción

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (Organización de las Naciones Unidas; ONU, 1948) indica que, todos tienen derecho a la educación. Así también la Agenda para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2030), en su objetivo 4, menciona que, se debe garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje en todas las etapas de desarrollo del ser humano, y así construir sociedades equitativas y saludables. Para alcanzar lo antes mencionado, es importante y necesario abordar la desvinculación educativa como una problemática que afecta este principio, porque no solamente permitirá el alcance de resultados económicos, sociales y sanitarios deseables, sino también establecer un “enfoque educativo amplio e inclusivo que garantice oportunidades educativas para todos” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2022, p. 5).

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2024) la asistencia escolar está influenciada por los ejes estructurales de la desigualdad social entre los países de América Latina y el Caribe, siendo los destacados: el estrato socioeconómico, el género, la condición étnica y racial, el territorio, el ciclo de vida, la condición de discapacidad, el estatus migratorio, el embarazo y la maternidad o paternidad adolescente. Los cuales condicionan la trayectoria o el proceso educativo, así como también el alcance de los aprendizajes para cada nivel escolar. El abandono escolar es afectado por múltiples dimensiones, que reproduce patrones de desigualdad social y exclusión educativa.

Gómez y otros (2024) afirma que los escasos recursos financieros siempre y casi siempre afecta a la educación, ya que la asistencia a los planteles educativos conlleva movilización, alimentación y recursos de estudios. Las responsabilidades familiares inciden siempre y casi siempre en el abandono escolar, porque hacen de la educación una actividad secundaria. Las madres o padres adolescentes y adolescentes embarazadas reciben apoyo de la institución educativa, sin embargo, abandonan los estudios, a causa de la falta de apoyo de su círculo familiar y social. El consumo de sustancias (lícitas e ilícitas) es siempre y casi siempre un problema que influye en la culminación del proceso académico. Los trastornos de conducta (agresión) siempre y casi siempre conduce a la frustración escolar. Finalmente concluyen que, las razones por las cuales los adolescentes se desvinculan del proceso académico son: la situación económica, el embarazo adolescente y la falta de apoyo de los padres.

Velásquez (2022) menciona que, existe una alta y significativa asociación de la relación entre factores psicosociales y deserción escolar, donde el apoyo familiar, situación socioeconómica y la afectividad inciden en la permanencia o abandono académico. Los factores psicosociales ligados a: inadecuada comunicación entre padres e hijos, acontecimientos vitales negativos, presión escolar, maltrato psicológico, disfuncionalidad familiar, agresividad, escasa cohesión familiar...aumentan las probabilidades de que el estudiante abandone sus labores. Las dimensiones de los factores psicosociales tienen dos ramificaciones, aquellos que son

psicológicos en cuanto a la individualidad de cada persona desde una perspectiva cognitiva, evolutiva e integral para una solución de problemas de forma adaptativa al medio. La segunda rama o dimensión es sociocultural que abarca: violencia digital, dependencia a las herramientas y medio digitales, acoso sexual, problemas parentales y merma de valores.

MINEDUC (2023-2024) menciona que, ciertos factores provocan la desvinculación escolar, como; la falta de recursos económicos (24.5%), poco interés por estudiar (23%) y padres adolescentes (9%). En el periodo 2023-2024 se registra la tasa más baja de estudiantes matriculados de los últimos seis periodos académicos, siendo las causas: la falta de dinero (24.90%), la migración (13.1%). Según los Datos de Quito Como Vamos (2023) los principales problemas que enfrentan la educación primaria y secundaria en Quito son: calidad de docentes, falta de cupos, material educativo de baja calidad, instalaciones físicas no adecuadas, delincuencia, secuestro, violencia escolar, costos en gastos escolares, poca preparación y guía de las instituciones educativas, alcoholismo y drogadicción, escases de recursos tecnológicos y falta de oferta escolar en las instituciones fiscales. En décadas pasadas se consideraba que las habilidades cognitivas eran los factores determinantes en cuanto al rendimiento académico, sin embargo, al pasar los años se comprobó que muchos niños pese a tener altas capacidades intelectuales presentaron un bajo rendimiento escolar (González, 2022).

Valenzuela y Yanéz (2022) definen a la trayectoria escolar como el recorrido de cada niños, niña y adolescentes en el sistema educativo, siendo este el foco principal de las intervenciones destinadas a reducir el abandono y garantizar la culminación académica. Este proceso permite fortalecer y brindar a los estudiantes herramientas, recursos o espacios de apoyo para enfrentar los desafíos instituciones e individuales durante el inicio y la finalización del ciclo escolar. Cuando se refiere a abandono escolar Moreno (2013), lo define como la interrupción del proceso escolar, a edades tempranas, debido a la priorización de necesidades diferentes a los hitos del desarrollo del niño, niña o adolescentes. La deserción es provocada por la combinación de factores a nivel educativo, social, familiar e individual. Acorde a Espinoza y otros (2012), la desvinculación académica es un proceso de alejamiento pausado del espacio educativo cotidiano, esto también implica separación de algunos ritos personales y familiares que influyen en el desarrollo de la identidad y el proyecto de vida de cada estudiante.

Facia (2011) menciona que, la deserción escolar se origina como producto de complicaciones de los estudiantes para asistir a clases, por su contexto familiar y social desfavorable y por poca importancia del contexto educativo en el proyecto personal de los niños, niñas y adolescentes. Es decir que, el abandono académico causa repercusiones tanto a nivel individual, sociocultural, político y económico, es por ello que la mayor probabilidad de desvinculación escolar se enfoca en los grupos vulnerables, aquellos que presentan necesidades educativas especiales. Lugo (2013) analiza la deserción escolar como separación educativa a razón de políticas y prácticas educativas desiguales y excluyentes. Ruiz y otros (2021) sostienen que, el abandono escolar también sucede en las personas con alguna condición de discapacidad, a causa de una falta de reestructura de las practicas pedagógicas y por el desconocimiento de los

tipos de metodologías pedagógicas a implementar en clases. Dinahosting (2018) considera a este fenómeno como un proceso de alejamiento o renuncia, por voluntad o forzoso, del entorno escolar, ya sea por circunstancias externas del estudiante. El Banco de Desarrollo de América Latina (2018) propone que, en la deserción escolar influyen factores endógenos (apoyo limitado, baja calidad escolar, escasas de importancia de la educación y factores de individualidad) y exógenos (embarazo adolescente, pobreza, factores de riesgo social y familiar).

Conforme a lo antes expuesto, la deserción escolar plantea desafíos significativos en el contexto educativo, tanto a nivel individual pero también a nivel socioeconómico. La desvinculación académica afecta en la garantía de derechos, así como también a nivel de salud, sobre todo de salud mental. Por lo que, la presente revisión sistemática pretende contribuir y promover el derecho a la educación desde el eje de inclusión, en cuanto al reconocimiento de las dificultades e individualidades de los adolescentes en la permanencia y culminación de su proceso escolar; cómo también desde el enfoque pedagógico en cuanto a la toma de decisiones, el discusión de experiencias, sistematización de la teoría científica y la indagación científica, cultural, sociopolítica y tecnológica contemporánea (MINEDUC, 2017).

Es importante conocer el porcentaje o el número de estudiantes que han desertado del sistema académico, pero también los factores psicosociales asociados a la desvinculación. Para así vincular el sistema de información y gestión pedagógica con los procesos de gestión desde el ámbito educativo y de salud mental. Finalmente lograr identificar los factores psicosociales que influyen en la deserción escolar de adolescentes, permite contribuir en: la garantía del derecho a la educación integral, prevención de la desvinculación educativa y en la mejora de toma de decisiones en el establecimiento de políticas, metodología y protocolos para esta población específica.

La presente investigación, se centra en la síntesis precisa y efectiva de la gama de información existente referente al tema de estudio. Actualmente se conoce los factores que pueden causar el abandono escolar, pero existe poca información entre la interconexión de los factores a nivel educativo, familiar, social y psicológico. La posible falta de clasificación de los datos puede generar sesgos de selección en la información, generando que no se tome en cuenta estudios importantes. Se plantea, entonces, como objetivo principal de este estudio: identificar los factores psicosociales asociados a la deserción académica en adolescentes. Para lo cual es importante: a) Determinar los factores psicológicos y sociales más relevantes asociados a la deserción académica en adolescentes; b) Analizar la relación entre los factores psicológicos y sociales en la deserción académica en adolescentes.; y c) Establecer propensiones, modelos o divergencias significativas respecto a los factores psicosociales asociados a la deserción escolar en adolescentes, por medio de la síntesis de los resultados alcanzados.

Los artículos seleccionados para efectuar la revisión sistemática fueron sometidos a consideraciones éticas por parte de sus autores originales y la respectiva aprobación de un comité de ética u otra entidad competente.

Método

Diseño

Para realizar este estudio se utilizó la declaración Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses (PRISMA) que, es un sistema de componentes mínimos respaldados en la evidencia y que se utiliza como guía para presentar revisiones sistemáticas y de metanálisis, ayudando a fundamentar de forma transparente, completa y precisa la razón de la revisión, cómo lo hicieron y qué fue lo que encontraron en los estudios revisados, este consta de 27 ítems de verificación y un diagrama de flujo para realizar adecuadamente una revisión sistemática (Page et al., 2021; Polgar & Thomas, 2021).

De los ítems planteados por la declaración PRISMA se tomaron en consideración 19, puesto que los restantes son para estudios de metanálisis y que difieren del objetivo planteado en esta investigación. El flujo metodológico establecido para realizar esta investigación consiste en:

- (i). Formulación de la pregunta de investigación.
- (ii). Búsqueda de estudios pertinentes.
- (iii). Selección de artículos.
- (iv). Extracción de datos.

Procedimiento

Formulación de la Pregunta de Investigación

En primera instancia se procedió a establecer la pregunta general de la investigación que es ¿Cuáles son los factores psicosociales asociados a la deserción académica en adolescentes? Consecuentemente se buscó de forma general la temática de estudio en cinco bases de datos, que son REDALYC (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), SCIELO (Scientific Electronic Library Online), DIALNET (Difusión de Alertas en la Red), ScienceDirect y PubMed. En donde se obtuvieron un total de 245,318 registros, de estos 45,945 registros fueron identificados al utilizar el término “factores psicosociales”.

Búsqueda de Estudios Pertinentes

Posteriormente se filtró la información de forma específica con base en los criterios de inclusión y exclusión que describen en la tabla 1. Para ello fue necesario establecer los términos de búsqueda en español como en inglés dependiendo de la base de datos empleada, estos términos en español fueron (“fenómenos psicosociales” OR “factores psicosociales” OR “psico-sociales” OR “factores psicológicos y sociales”) AND (“deserción escolar” OR “abandono escolar” OR “desvinculación académica” OR “deserción escolar en adolescentes” OR “abandono escolar en adolescentes”). Mientras que en inglés fueron (“psychosocial phenomena” OR “psychosocial factors” OR “psychosocial” OR “psychological and social factors”) AND (“school dropout” OR “school disengagement” OR “school dropout in adolescent”). De igual modo, fue necesario indicar el área de estudio, año de publicación e idioma. Es importante mencionar que la búsqueda se realizó tanto en los títulos de los artículos, como en las palabras claves y sus respectivos resúmenes. Luego de filtrar la información se obtuvo un total de 10,189 artículos.

Tabla 1

Criterios de inclusión

Nº	Criterios
1	Artículos relacionados a factores psicosociales.
2	Artículos relacionados con deserción escolar.
3	Artículos relacionados a adolescentes en edad académica.
4	Artículos de psicología y educación
5	Artículos publicados entre el 2019 y el 2024.
6	Artículos en idioma español e inglés.
7	Artículos de revistas científicas.

Tabla 2*Criterios de exclusión*

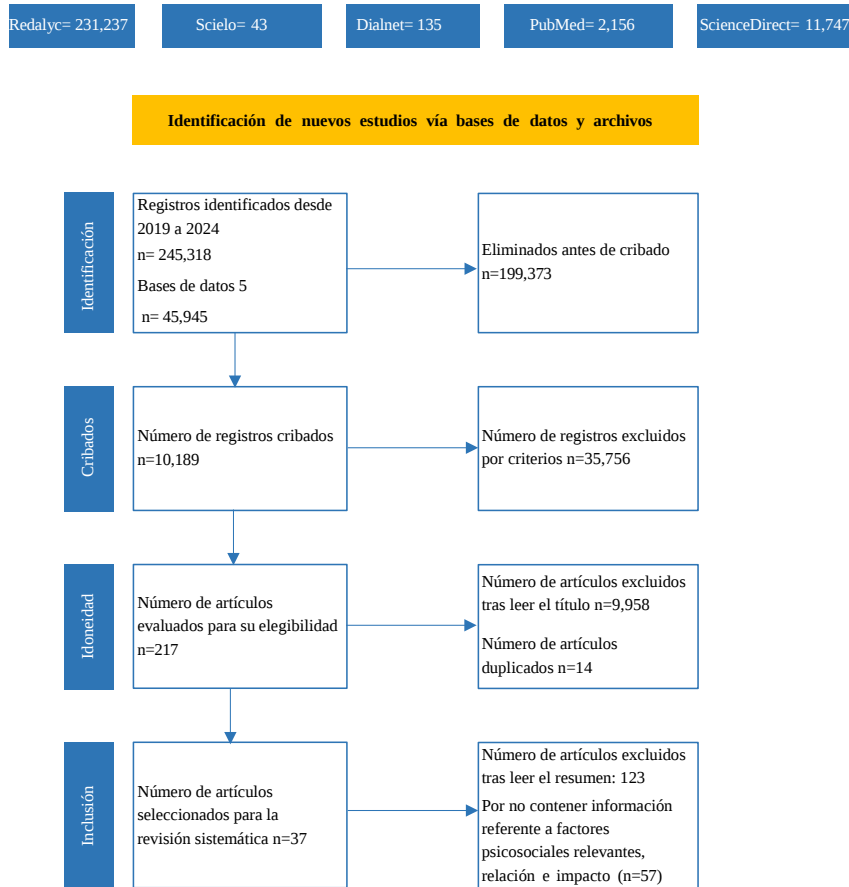
Nº	Criterios
1	Artículos no relacionados a factores psicosociales.
2	Artículos no relacionados a la deserción académica.
3	Artículos relacionados a adolescentes en edad académica.
4	Artículos que no son de psicología o educación.
5	Artículos no publicados entre el 2019 y el 2024
6	Artículos en otros idiomas que no sean español o inglés.
7	Artículos que no pertenezcan a revistas científicas.

Selección de Artículos

Para la selección de artículos se revisaron los títulos de cada uno de estos y se excluyeron aquellos sin relación con la investigación y los artículos duplicados, por consiguiente, se obtuvieron 217 artículos para evaluar su elegibilidad. De los cuales se seleccionaron 37 tras leer el resumen y que tuvieran relación con las preguntas de investigación que se presentan en la tabla 2, en otras palabras, que su información sea referente a los factores psicosociales asociados a la deserción académica en adolescentes, y su relación con la permanencia o no en la trayectoria académica de los adolescentes. El diagrama de flujo PRISMA se muestra en la figura 1 de acuerdo con los pasos realizados para llevar a cabo esta metodología.

Tabla 3*Preguntas de investigación*

Nº	Preguntas	Objetivos
1	¿Cuáles son los factores psicológicos y sociales más relevantes asociados a la deserción académica en adolescentes?	Determinar los factores psicológicos y sociales más relevantes asociados a la deserción académica en adolescentes.
2	¿Cuál es la relación entre los factores psicológicos y sociales en la deserción académica en adolescentes?	Analizar la relación entre los factores psicológicos y sociales en la deserción académica en adolescentes.
3	¿Cuáles son las propensiones, modelos o divergencias respecto a los factores psicosociales asociados a la deserción escolar en adolescentes?	Establecer propensiones, modelos o divergencias significativas respecto a los factores psicosociales asociados a la deserción escolar en adolescentes, por medio de la síntesis de resultados alcanzados.

Figura 1*Diagrama de flujo PRISMA***Extracción de datos**

A través de la extracción de datos se registró de forma sistemática la información relevante obtenida de los artículos seleccionados, los cuales se evidencian en la tabla 3, teniendo en cuenta autores y año de publicación, el título del estudio, nombre de la revista, las bases de datos en las que se encuentran, resultados relevantes, el número de participantes y tipo de población con edades. Este proceso se realizó de manera minuciosa, a fin de utilizar los datos para el ulterior análisis, y proporcionar respuesta a cada una de las preguntas de esta investigación. Otro aspecto a considerar es que, los estudios que incluyeron edad estuvo comprendida entre los 12 a ≤ 23 , y que, existen algunos estudios donde se incluyeron como participantes a docentes y/o padres o cuidadores familiares.

Tabla 4

Artículos seleccionados

Nº	Autor/Año	Título	Nombre de la revista	Base de datos	Resultados relevantes	Número de participantes	Tipo de Población/Edades
1	Guzmán & Moctezuma (2023)	Abandono escolar en la educación media superior de México.	IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH	REDALYC	Abandono escolar y clima escolar están complejamente relaciones en los contextos educativos, ya que el clima escolar influye fuertemente en la decisión de permanecer o abandonar el aula. También los factores exógenos (pobreza, economía, violencia, cultura familiar y exigencias sociales) contribuyen en este fenómeno.	-	-
2	Cardonoso & Fonseca (2019)	Adolescentes autores de infracciones: dificultades de acceso y permanencia en la escuela.	Psicología & Sociedade	REDALYC	Debido a la igualdad de condiciones en la enseñanza, los docentes muchas veces enseñan de la misma forma, sin considerar la realidad de cada adolescente y su historia de aprendizaje y desarrollo.	-	-
3	Lozano & Maldonado (2020)	Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados.	Estudios y Experiencias en Educación REXE	REDALYC	Factor mayor pobreza (nivel de pobreza familiar y de los compañeros mayor), probabilidad de desertar académicamente. Incremento de la necesidad de aportar dinero en el hogar (variables falta de dinero en el hogar y necesidad de trabajar) eleva los pensamientos de abandono escolar. Éxito social (importancia del estudio para la sociedad, futuro positivo, planeación de logros académicos como parte del éxito social) disminuyen la probabilidad de deserción escolar.	350	Bachillerato/14 a 19 años.
4	Treviño & Maldonado (2021)	Asociación entre factores institucionales y escolares con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados.	Estudios y Experiencias en Educación REXE	REDALYC	Características positivas del colegio tuvo resultados negativos con reprobación, y positivos con aspectos positivos docentes y orden institucional. Reprobación se correlaciono negativamente con aspectos positivos docentes. Por último, correlación positiva entre aspectos positivos docentes y orden institucional.	350	Bachiller/14 a 19 años
5	Angiano y otros (2020)	Aspectos que influyen en la toma de decisión para la deserción escolar en nivel medio superior en los jóvenes de secundaria.	Realidades	Dialnet	La familia resultó un aspecto relevante al no tener expectativas positivas hacia los adolescentes, además factores como la falta de recursos económicos y el embarazo adolescente influencian en la toma de decisión para la deserción escolar.	11	Tercer grado de secundaria/ 14 a 15 años.
6	Naranjo y otros (2024)	Assessing Biomedical and Psychosocial Factors in a Cross-Sectional Study of School Dropouts Among Pregnant Adolescents and Young Mothers in Quito, Ecuador	Cureus	PubMed	Interrumpieron de la educación, a menudo, por la priorización del proyecto de vida centrado en la maternidad y el rol doméstico, enfrentando la violencia doméstica y los trastornos de salud mental. Por el contrario, las que persistieron en la educación fueron impulsados por el desarrollo profesional, enfrentando desafíos, pero beneficiándose del apoyo familiar.	391	Adolescentes embarazadas y madre adolescentes/12 a 19 años.

Comentado [S1]: Reducción de textos, a los más especializados de 48, del primer documento enviado a 37. Corregido en orden alfabético y autor-año acorde a normas APA sugerido.

7	González & Inglés (2019)	Avances actuales en el rechazo escolar y otros problemas de asistencia: una perspectiva internacional. Introducción al monográfico.	European Journal of Education and Psychology	REDALYC	La importancia social y educativa del rechazo escolar viene marcada por las consecuencias negativas asociadas al nivel académico, a razón de la inevitable consecuencia de fracaso escolar y abandono educativo temprano, y también por su impacto a nivel social al contribuir en la aparición de situaciones de marginalidad, exclusión delincuencia y analfabetismo.	-	-
8	Gómez y otros (2024)	Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa "Unión Popular", parroquia San Camilo.	Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades.	Dialnet	El abandono escolar se debe a la situación económica, embarazo precoz, adicciones y apatía de los padres. Las consecuencias de la deserción escolar pueden ser de alto impacto porque los trabajos de los desertores no generan los ingresos suficientes para garantizar un adecuado bienestar, causando que, tiendan a unirse al crimen organizado por mayor número de ingresos económicos.	76	Primero y segundo de bachillerato/
9	Cárcamo & Pamiés (2020)	Cuando la exclusión escolar se presenta como "oportunidad": una aproximación etnográfica a la Movilidad Interescolar Temprana	Revista Colombiana de Educación	REDALYC	El desplazamiento forzado de estudiantes durante el curso escolar, hacia otros espacios educativos con características similares, por causas disciplinarias, académicas o de marginación escolar produce la desafección y abandono escolar temprano de estudiantes con bajas calificaciones, historial de repitencia académica y episodios disciplinarios.	40	Séptimo y undécimo grado /13 a 18 años
10	Caicedo & Pinzón (2021)	Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural.	UNIMAR	Dialnet	Con relación al microsistema los deseos de superación, plantean el reingreso al sistema escolar en los adolescentes desertores. En cuanto al meso sistema, la pérdida de años en primaria y bachillerato, maltrato por parte de los docentes, dificultades en la relación con sus pares, procesos de convivencia escolar, bajo desempeño académico y posibles dificultades de aprendizaje provocan la deserción escolar.	26	Adolescentes desertores de básica secundaria.
11	Anttila y otros (2022)	Dropout intentions in secondary education: Student temperament and achievement motivation as antecedents.	Journal of Adolescence.	PubMed	Los resultados del modelo de crecimiento latente mostraron que, de las creencias y comportamientos motivacionales, las altas expectativas de éxito, también mediaron los efectos de la extraversión/urgencia, la afectividad negativa y el control esforzado en las intenciones posteriores de abandono escolar. Mientras que, un aumento en la evitación de tareas en el primer ciclo de secundaria fue un mediador entre la extraversión/emergencia y las intenciones de abandono.	536	Adolescentes educación secundaria superior/ 12 años desviación estándar 0.35
12	Párraga & Muñoz (2024)	Embarazo adolescente y rendimiento académico en la zona rural de Ecuador.	Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal	Dialnet	La causa principal para que, las estudiantes abandonen los estudios es: por falta de motivación de la familia. El estrato socioeconómico bajo, la deserción escolar y la pobreza se presentan, en la mayoría de los casos, como condiciones previas y no consecuencias del embarazo adolescente.	100	Primero a tercero de bachillerato/15 a 18 años.
13	Auli (2021)	Escolaridad y trabajo en jóvenes rurales. Un estudio etnográfico en San Juan Coyula, Oaxaca.	Latinoamericana de Estudios Educativos (México)	REDALYC	La falta de interés en los estudios, se convierte en un motivo para que algunos adolescentes abandonen la escuela. Para los adolescentes rurales el trabajo es más importante que la escolaridad.	34	Adolescentes rurales/13 a 23 años

14	Bermúdez y otros (2023)	Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez.	Sinapsis	Dialnet	La situación económica, los problemas sociales y los problemas familiares son las mayores causas de deserción escolar, como también la metodología utilizadas por el docente.	49	Tercero de bachillerato/ 17 a 18 años.
15	Portillo & Tovar (2023)	Factores de riesgo escolar asociados a conductas de inadaptación social de niños y niñas en el contexto escolar.	La casa del maestro.	Dialnet	La dinámica hostil del entorno influye directamente en el fracaso escolar, presentando rendimiento escolar bajo y en muchas ocasiones la deserción escolar cuando se acerca a las 14 a 15 años.	70	Adolescentes con conductas de inadaptación social/ 14 a 15 años
16	Moles y otros (2022)	Factores determinantes el fracaso escolar en España: análisis socioeducativo de la producción de conocimiento	Historia de la educación Latinoamérica.	REDALYC	A nivel personal, mayor fracaso escolar en varones migrantes, debido a las altas expectativas sobre éxito académico, percepción del apoyo social y docente; y labores del núcleo familiar. A nivel sociofamiliar, el control parental y el nivel educativo familiar influye en la disminución de la probabilidad de fracaso escolar. A nivel socioeconómico influencia la estabilidad económica familiar.	-	-
17	Ramírez & Velazco (2020)	Factores que contribuyen en la deserción escolar a nivel medio superior en México.	Milenaria, Ciencia y arte.	Dialnet	A nivel individual se asocia con: reprobación de materias en cursos anteriores con el 74%, asignación de institución educativa no deseada 38%, trabajo durante el curso anterior 33%, considerar que estudiar es de poca utilidad 12%, embarazo 7%, contraer matrimonio 6%, consumo de alcohol al menos una vez al mes 40% y eventos de acoso escolar al menos una vez 55%.	-	9no grado/14 a 15 años.
18	Choi y otros (2023)	Heterogeneity in Korean school dropouts and its associations with emerging adulthood adjustment	Journal of Applied Developmental Psychology.	ScienceDirect	Cuatro perfiles de riesgo: “riesgos familiares/escolares moderados” (54,29%), “abandono temprano con alto riesgo” (88,89%), “abandono temprano con múltiples riesgos” (7,30%), “desajuste escolar” (29,52%). El perfil de “abandono temprano con múltiples riesgos” mostro malos resultados relacionados con la carrera, mientras que el perfil de “desajuste escolar” mostro mayores síntomas depresivos y adicción a dispositivos electrónicos en la adultez emergente a través de un mayor estigma social percibido.	-	-
19	O’ Farril (2023)	Intervención instruccional para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes con riesgo de deserción escolar.	IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH	REDALYC	Las habilidades metacognitivas tienen un efecto en el rendimiento académico independiente de los elementos contextuales, los estudiantes con bajo desempeño presentan un bajo uso de habilidades metacognitivas.	2,777	Bachiller/14 a 16 años.
20	Pérez & Aravena (2022)	La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9º grado en Colombia.	Revista Andina de Educación.	Dialnet	Los factores socioeconómicos son: economía precaria de los padres, familias o tutores a cargo de estudiantes. Factor familiar: poco acompañamiento y falta de motivación real de los padres. A nivel institucional, el poco apoyo a las labores de los estudiantes por parte de docentes y directivos, la repitencia escolar y el nivel educativo de los padres.	-	-

21	Garrido & Polanco (2020)	La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar	Perfiles educativos	REDALYC	La imagen que construyen los estudiantes en riesgo de abandono no es homogénea, sino a partir de la influencia de varias experiencias de interacción vivenciadas en el transcurso de su trayectoria educativa. Por tanto, las actitudes y prácticas docentes influyen sobre el proceso de alejamiento que viven los estudiantes en riesgo de abandono escolar.	49	8°vo-III medio/10 a 17 años
22	Choe (2021)	Longitudinal Relationships Between Child Dropout, Social Relationships, and School Dropout Risk in Culturally and Linguistically Diverse Adolescents	Child Abuse Negl	PubMed	El abandono infantil aumentó el riesgo de abandono escolar. Las relaciones entre pares y entre estudiantes-profesores tuvieron un efecto mediador en la relación entre el abandono escolar, pero este efecto es significativo a nivel trasversal.	-	-
23	Ba (2020)	Long-Term Effect of Adverse Childhood Experiences, School Disengagement, and Reasons for Leaving School on Delinquency in Adolescents Who Dropout	Frontiers in Psychology	PubMed	Las experiencias adversas en la infancia y la desvinculación escolar se asocian positivamente con la delincuencia; y se verificó el efecto mediador de la desvinculación escolar sobre la asociación entre las experiencias adversas en la infancia y la delincuencia. Los adolescentes que abandonaron la escuela por razones personales reportaron menos casos de comportamiento delictivo que los adolescentes que abandonaron la escuela por razones escolares.	663	13 a 19 años
24	Psyridou y otros (2024)	Machine Learning Predicts Dropout from Upper Secondary Education Even at the End of Primary School	Sci Rep	PubMed	El proceso de abandono escolar comienza en los primeros años escolares y evoluciona a través de una prolongada desconexión y disociación de la educación. El estudio identificó un conjunto de características principales (la fluidez de lectura, la comprensión lectora y las habilidades aritméticas) de grados 1 a 4 como influyentes en la predicción del estado de abandono o no abandono escolar. Los datos no deben interpretarse como factores causales de las tasas de abandono o no abandono.	2000	12 a 16 años
25	Karhina y otros (2024)	Parental separation and school dropout in adolescence	Scandinavian Journal of Public Health	PubMed	La separación de los padres se asoció con una mayor razón de monomios (RM) de deserción escolar en los análisis crudos y ajustados (razón de monomios ajustado (RMA)). (Razón de monomios (RM)=2,16, intervalo de confianza (IC)= del 95% = 1,90-2,45; Razón de monomios ajustado (RMA)= 1,72, (IC) 95% = 1,50-2,00).	8323	Adolescentes/ 16 a 23 años.
26	Afia y otros (2019)	Parenting practices during middle adolescence and high school dropout.	Journal of Adolescence.	PubMed	Los hallazgos descriptivos indicaron que los casos extremos y relativamente raros de negligencia parental se asociaron con un alto riesgo de abandono escolar, pero que la mayoría de los desertores vivían en familias donde la comunicación y supervisión, aunque no estaba completamente ausentes, era mínimas.	108	Adolescentes de alto riesgo y de cultura diversa/ 16 años.
27	González y otros (2020)	Perfiles de rechazo escolar: Identificación y comparación entre adolescentes ecuatorianos y chilenos.	Interdisciplinaria	Dialnet	En Ecuador repercute sobre el rechazo escolar: la deserción y el trabajo infantil. En comparación con Chile, el trabajo infantil en Ecuador asciende hasta el 14%, a razón de la suma de experiencias culturales y falta de ingresos	4,266	13 a 17 años.

					económicos de la familia. Está problemática interfiere negativamente sobre el rendimiento académico y desencadena en el rechazo o abandono escolar.		
28	Heradstveit y otros (2022)	Prospective associations between adolescent risky substance use and school dropout and the role of externalising and internalising problems	Norwegian Research Centre Nygårdsgaten..	PubMed	Los indicadores de consumo riesgoso de sustancias se asociaron prospectivamente con la deserción. Todas las medidas de consumo riesgoso de sustancias, excepto la intoxicación frecuente por alcohol, se asociaron positivamente con la deserción escolar. Para los estudiantes más jóvenes, el consumo riesgoso de sustancias y la deserción escolar se asocian significativamente.	9157	<i>Adolescentes de secundaria superior/ 16 a 18 años.</i>
29	Rodríguez & Guzmán (2019)	Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia.	Perfiles educativos.	REDALYC	Educación secundaria etapa crítica donde desciende el rendimiento académico de los estudiantes, al entrelazarse el grado de vulnerabilidad y la exposición-acumulación de factores de riesgo. El bajo nivel socioeconómico de la familia (nivel educativo de los padres; y la asociación con el bajo nivel socioeconómico escolar y comunitario) incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Los estudiantes con capacidades similares pueden ser más vulnerables a abandonar tempranamente la escolaridad por estar expuestos a mayores factores de riesgo.	-	-
30	Huyghebaert y otros (2024)	Rethinking students' psychological need states: The unique role of need unfulfilment to understanding ill-being in academic settings	Stress and Health	PubMed	Las relaciones, la autonomía y la falta de satisfacción de la competencia de los estudiantes pueden moldearse como estados de necesidad distintos junto con la frustración y la satisfacción de estas tres necesidades. Estos diferentes estados de necesidad mostraron un patrón bien diferenciado de asociaciones con diversas facetas del agotamiento estudiantil y con intenciones de abandonar los estudios.	473	<i>Adolescentes de secundaria/ 16 a 17 años</i>
31	Pedditzi y otros, (2022)	Risk and Protective Factors Associated with Student Distress and School Dropout: A Comparison between the Perspectives of Preadolescents, Parents, and Teachers.	International Journal of Environmental Research an Public Health.	PubMed	Niveles significativos de sufrimiento escolar en los estudiantes (Sufrimiento Colectivo> 8,75) y una relación problemática entre padres y estudiantes (22,42). Relación problemática entre profesores y estudiantes (24,39%). El principal factor protector de la angustia estudiantil y la deserción escolar señalada por los estudiantes fue una relación más sensible y de apoyo tanto con los padres y maestros.	120	<i>Adolescentes escuela intermedia/13 a 15 años</i>
32	Gubbels y otros (2019)	Risk Factors for School Absenteeism and Dropout: A Meta-Analytic Review	Springer	PubMed	Ausentismo escolar, relacionado con 12 dominios de riesgo con grandes efectos, incluyendo una actitud negativa hacia la escuela, abuso de sustancias, problemas externalizantes e externalizantes, y la participación de los padres en la escuela. En el caso de la deserción, los dominios de riesgo fueron: antecedentes de retención de grado, un coeficiente intelectual bajo o dificultades de aprendizaje.	-	-
33	Pedditzi (2024)	School Satisfaction and Self-Efficacy in Adolescents and Intention to Drop out of School	International Journal of Environmental Research an Public Health.	PubMed	Los predictores más significativos de intención de deserción escolar en adolescentes fueron: el rendimiento académico, la satisfacción con la experiencia escolar, la satisfacción en las relaciones con los docentes y con los familiares, y la satisfacción con el apoyo percibido (26,9 % de la varianza del modelo).	1340	<i>Adolescentes secundarios con alto riesgo de abandono escolar/ 14 a 15 años de edad.</i>

34	Kwon (2020)	Social stigma, ego-resilience and depressive symptoms in adolescents who drop out of school	Journal of Adolescence.	ScienceDirect	El estigma social como los síntomas depresivos mostraron un crecimiento lineal positivo a lo largo del tiempo, mientras que la resiliencia del ego mostró un crecimiento lineal negativo. El aumento del estigma social se asoció con un aumento de los síntomas depresivos y una disminución de la resiliencia del ego. Los niveles iniciales de resiliencia del ego mediaron la relación entre los niveles iniciales de estigma social y los síntomas depresivos. Además, los cambios en la resiliencia del ego mediaron la relación entre los cambios en el estigma social y los síntomas depresivos.	278	Adolescentes varones/ 14 a 19 años
35	Blanchar y otros (2024)	Superando obstáculos en la lucha contra la deserción escolar en adolescentes Colombianos.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.	Dialnet	La deserción escolar se encuentra influenciada por problemas socioeconómicos, dificultades con el ambiente educativo, migración y violencia intrafamiliar. En la Institución Técnico Comercial de Sabanalarga, el 75,60% de los padres comprenden el concepto de deserción escolar y el 87,8% no ha experimentado deserción en sus familias, solo el 44,4% de los afectados recibió asistencia para el reingreso escolar. En el Colegio César Pompeyo Mendoza Hinojosa, el 81,6% de los padres comprenden el concepto de deserción escolar, y los docentes destacan la importancia del liderazgo educativo. En la Institución Educativa Santa Rita, los padres identifican los problemas socioeconómicos y migratorios como principal causa de deserción, y los estudiantes recibieron mayormente apoyo psicológico y emocional.	4,357	-
36	Baquerizo & Orrala (2022)	Trabajo infantil y Deserción Escolar. Caso proyecto “Erradicación Contra el Trabajo Infantil” Comuna Puerto de Chanduy 2022.	593 Digital Publisher	Dialnet	Las actividades del trabajo infantil conllevan a que la mayor parte de este grupo obtenga un promedio académico bajo por lo que en ciertas ocasiones desertan de sus estudios; y por otro las crisis familiares que suscitan inciden mucho en la economía familiar y no permite contrarrestar esta problemática en estos grupos vulnerables.	-	-
37	Tvedt y otros (2022)	Trajectory subgroups of perceived emotional support from teachers: Associations with change in mastery climate and intentions to quit upper secondary school	Learning and Instruction.	ScienceDirect	Este estudio encontró heterogeneidad en el apoyo emocional percibido por los estudiantes por parte de los maestros a lo largo del tiempo y destacó la importancia de un entorno de aprendizaje de apoyo constante para los adolescentes tardíos. En particular, el grupo que experimentó un deterioro sustancial del apoyo emocional, en relación con una disminución en el clima de dominio percibido, genera un desarrollo preocupante de las intenciones de abandonar la escuela. Los estudiantes con altas ambiciones de logro y bajo autoconcepto académico pueden mostrar pérdida de motivación para el trabajo escolar.	1379	Adolescentes de secundaria superior

Resultados

De los 37 estudios el 70% de estos contienen información de 31,323 adolescentes, los restantes no contienen el número de participantes, por ser estudios de revisión bibliográfica o que excluyeron esta información. En definitiva, la evidencia proporcionada es lo suficientemente para estimar posibles generalizaciones de los resultados alcanzados en los estudios seleccionados para análisis.

Se evidencian 26 factores psicológicos asociados a la deserción escolar, siendo los de mayor incidencia: 20% al bajo compromiso-desmotivación, y bajo rendimiento académico, 10% fracaso escolar, al consumo de sustancias, la percepción del apoyo familiar y social por parte de los adolescentes, y un 7% a expectativas sobre logros académicos, dificultades de aprendizaje, niveles bajos de autoconcepto, y síntomas depresivos. Respecto a los factores sociales asociados a la deserción académica en adolescentes, en los artículos seleccionados, se evidencian 11 factores socioeconómicos, siendo los de mayor incidencia: 20% al bajo nivel de ingresos económicos familiares y comunitarios, trabajo infantil; 12% a la delincuencia y embarazo adolescente; 9% a pobreza, exigencia social y marginación social; y 6% a la violencia social. En cuanto a factores sociofamiliares, se evidencian 10, siendo los de mayor relevancia: 47% a la falta de interés, apoyo, motivación por parte de la familia en la trayectoria educativa del adolescente; 23% crisis familiares recurrentes, 12% nivel educativo de la familia, y los estilos educativos parentales y modelos de crianza. Finalmente, respecto a factores escolares, se justifican 4, de los cuales los de mayor influencia son: 85% al clima y gestión escolar (relaciones interpersonales entre estudiante-docente, metodología educativa, creencias y hábitos institucionales, interés y apoyo del docente y directivos), 7% al cambio de institución, forzada, debido a problemas académicos. Es importante mencionar que la poca incidencia de los factores psicológicos y sociales no debería significar nula o poca importancia en la asociación con la desvinculación escolar en la adolescencia, sino más bien que, posiblemente, los estudios son escasos por lo que, deben realizarse investigaciones que profundicen en la repercusión, de dichos factores, respecto al abandono o interrupción de la trayectoria académica en la adolescencia.

El 41% de los estudios seleccionados y analizados, presentan relación entre los factores psicológicos y sociales asociados en la desvinculación académica en adolescentes, de este porcentaje, el 40% representa la relación entre los factores sociales (contexto escolar) y factores psicológicos, el 30 % a la relación entre factores sociales (contexto familiar y escolar) y factores psicológicos, el 13% a la relación entre factores sociales (contexto escolar y socioeconómico) y factores psicológicos, el 13% a la relación entre factores sociales (contexto socioeconómico y familiar) y factores psicológicos; y el 13% a la relación entre factores sociales (contexto socioeconómico) y factores psicológicos. Finalmente, de los 37 estudios seleccionados ninguno relaciona los factores sociales, en sus tres contextos: socioeconómico, familiar y escolar con los factores psicológicos.

Los datos expuestos, evidencia la relación de los factores psicosociales en la deserción escolar en la adolescencia, estos mismos factores permiten comprender dicho fenómeno, tanto a nivel psicológico como social (en sus diferentes contextos), y que la significación de los mismos depende del área de estudio, los objetivos e intervenciones planteados en los estudios de investigación. De tal manera que la salud mental de los adolescentes, como las relaciones, situaciones, vivencias y convivencias en su entorno social, familiar y escolar permiten comprender e identificar los elementos o componentes asociados a la deserción escolar en la adolescencia, no solamente desde una mirada unidimensional.

En cuanto a las Propensiones, modelos o divergencias significativas respecto a los factores psicosociales asociados a la deserción escolar en adolescentes, se identificó que, de los 37 artículos revisados el 97,91% concuerda con la asociación de los factores psicosociales y la deserción escolar en la adolescencia. Es decir que, la desvinculación académica de los adolescentes presenta una estrecha vinculación con los factores psicosociales a nivel individual y contextual (familiar, escolar y social). Es importante determinar que, los estudios restantes que simbolizan el 2,09%, no tratan de forma directa la relación de los factores psicosociales en la deserción escolar en adolescentes, por lo que no se pueden inferir conclusiones decisivas sobre dicha relación.

Los estudios analizados muestran un total de 51 factores psicosociales vinculados a la deserción escolar en adolescentes, de estos el 50% representan a factores psicológicos, el 22% a factores socioeconómicos, el 20% a factores sociofamiliares, y el 4% a factores socioescolares. De estos 51 factores psicosociales, el 53%, fueron identificados como de mayor relevancia en la desvinculación escolar de adolescentes.

Existe mayor significancia de los factores psicosociales a nivel social (contexto socioeconómico, contexto familiar y contexto escolar) con un 49%, seguido de los factores psicosociales a nivel psicológico y social con un 38%, y finalmente a los factores psicosociales únicamente a nivel psicológico con un 13%. Los estudios de países de América (Canadá, México, Chile, Brasil, Argentina, Bolivia, Colombia, Uruguay y Ecuador), analizan la deserción escolar en adolescentes asociado a factores psicosociales mayoritariamente desde la dimensión social (contexto socioeconómico, familiar y escolar), mientras que los países de Europa (Noruega, España, Francia, Italia y Holanda) y Asia (China, Corea del Sur) desde la relación entre la dimensión psicológica y social (contexto socioeconómico, familiar y escolar).

De los 37 artículos seleccionados, el 13% analizan la asociación de factores psicosociales en la deserción escolar de adolescentes en Ecuador, siendo el 83% con mayor significación en los factores sociales, y el 17% desde la relación entre factores sociales y psicológicos. En cuanto a los factores psicosociales desde la dimensión socioeconómica, socioescolar y sociofamiliar, se identifican los siguientes: bajo nivel económico, trabajo infantil, embarazo adolescente, delincuencia, falta de apoyo emocional de los padres; y desde la dimensión psicológica el bajo rendimiento académico.

Discusión

El objetivo principal del artículo fue identificar los factores psicosociales asociados a la deserción académica en adolescentes.

De los factores psicológicos y sociales asociados a la deserción académica en adolescentes, efectivamente de relevancia son 26 de 51, que representa el 53%, sin embargo, la significación de los mismos depende del área de estudio, los objetivos e intervenciones planteados en los estudios de investigación. La deserción escolar es una operación multifactorial, ya sea desde el énfasis psicológico o social, empero influencia negativamente en el desarrollo de habilidades y saberes indispensables para el desempeño y relacionamiento integral en la adolescencia. (Peditzi, 2024; Choi et al, 2023; Rodríguez & Zea, 2022; García & Razeto, 2019)

Se evidencia mayormente una relación entre factores sociales a nivel escolar con factores psicológicos en la deserción escolar en adolescentes. Por lo tanto, esta problemática requiere de intervenciones prontas, tempranas y especializadas. (Cárcamo & Pamiés, 2020; Cardonoso & Fonseca, 2019; Caicedo & Pinzón, 2021; Portillo & Tovar, 2023; Psyridou et al, 2024; Atilola et al, 2021; Tvedt et al, 2022; Auli, 2021; Bae, 2020; Moles et al, 2022; Angiano et al, 2020; Rodríguez & Zea, 2022; García & Razeto, 2019; Peditzi et al, 2022; Peditzi, 2024; Kwon, 2020; González et al, 2020; Kwon, 2020).

Se muestra una mayor propensión de la dimensión social (socioeconómica, familiar y escolar), sobre todo en países de América (México, Chile, Brasil, Argentina, Bolivia, Colombia, Uruguay y Ecuador). Así mismo se identifica que, el factor psicosocial mayoritariamente analizado es: el clima y gestión escolar en relación con la dimensión psicológica. La deserción escolar es producida por estructuras escolares y sociales que influyen en el derecho a la educación de los adolescentes, y por ende impacta en su calidad y dignidad de vida a largo plazo. (Garrido & Polanco, 2020; Guzmán & Moctezuma, 2023; Treviño & Maldonado, 2021; Ramírez, 2019; Lozano & Maldonado, 2020; Gatica & Murrieta, 2023; Baquerizo & Orrala, 2022; Navarro & Sánchez, 2019; Ramírez & Velazco, 2020; Gómez et al, 2024; Naranjo et al, 2024; Guzmán & Moctezuma, 2023; Rodríguez & Guzmán, 2019; Bermúdez, 2023; Pérez & Aravena, 2022; Blanchar et al, 2024; Párraga & Muñoz, 2024; Ferreira et al., 2021; Caicedo & Pinzón, 2021; Cárcamo & Pamiés, 2022; Cardonoso & Fonseca, 2019; Auli, 2021; Portillo & Tovar, 2023; Angiano et al, 2020; Rodríguez & Zea, 2022; González et al, 2020).

De los estudios seleccionados, pocos abordan los factores de deserción escolar en adolescentes en Ecuador, y se explica en mayor medida desde los factores sociales (nivel económico, trabajo infantil, delincuencia y embarazo adolescente, poco interés de la familia y docentes en la trayectoria educativa de los adolescentes), los cuales se correlacionan con factores psicológicos (bajo rendimiento académico y trastornos mentales).

Conclusiones

La asociación de los factores psicosociales en la deserción escolar en la adolescencia, concierne en un 97,91% en los artículos científicos analizados en esta investigación. Los factores psicosociales más relevantes en la dimensión socioeconómico son: el bajo nivel de ingresos económicos familiares y comunitarios, y trabajo infantil. A nivel sociofamiliar: la falta de interés, apoyo y motivación por parte de la familia, crisis familiares recurrentes. A nivel socioescolar: el clima y gestión escolar, y el cambio de institución, obligada, debido a problemas académicos. Mientras que en la dimensión psicológica son: bajo compromiso y desmotivación, y bajo rendimiento académico.

Se evidencia mayor significación de los factores sociales (socioeconómicos, sociofamiliares y socioescolar), seguido de la correlación entre psicológicos y sociales; y finalmente solamente desde los factores psicológicos. No obstante, la relevancia de estudiar la deserción escolar en relación a dichos factores dependerá del campo de estudio, de los objetivos de la investigación, y de la conceptualización de la adolescencia en cada país.

Recomendaciones

Se recomienda realizar estudios con data estadística sobre los índices y porcentajes de deserción escolar en adolescentes a nivel nacional, regional y local ; estudios cuantitativos y cualitativos de identificación de los factores psicosociales asociados a la deserción escolar en adolescentes en Ecuador a nivel nacional, regional y local; estudios de análisis de la efectividad de las políticas públicas en materia educacional referente a la prevención y disminución de la deserción escolar desde la dimensión social y psicológica, con la finalidad de incidir en la generación o mejoramiento de planes de prevención e intervención en casos de deserción escolar a nivel nacional, regional y local.

Se recomienda analizar los factores psicosociales desde la dimensión socioeconómico: trabajo infantil, delincuencia; desde la dimensión socio escolar: clima y gestión escolar; desde la dimensión familiar: estilos de crianza y percepción de los padres respecto a la importancia de la educación de sus hijos/jías; finalmente en la dimensión psicológica (dificultades de aprendizaje, y repitencia escolar en la trayectoria educativa de los adolescentes).

Referencias

Afia, K., Dion, E., Dupéré, V., Archambault, I. & Toste, J. (2019). Parenting practices during middle adolescence and high school dropout. *Journal of Adolescence* 76, 55-64. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1016/j.adolescence.2019.08.012>

Angiano Polina, A., Pérez Carrera, E. & Amador Corral, S. (2020). Aspectos que influyen en la toma de decisión para la deserción escolar en nivel medio superior en los jóvenes de secundaria. *Realidades* 10 (1), 103-117. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8045701>

Anttila, S., Lindfors, R., Määttä, S. & Kiuru, N. (2022). Dropout intentions in secondary education: Student temperament and achievement motivation as antecedents. *Journal of Adolescence* 95 (2), 248-263. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36325721/>

Aros, A., & Quezada, L. (2013). *Adolescencia y deserción escolar [online]*. https://www.academia.edu/9241453/Diplomado_en_Salud_P%C3%BA_ADOLESCENCIA_Y_DESERCI%C3%93N_ESCOLAR?auto=download

Auli, I. (2021). Escolaridad y trabajo en jóvenes rurales. Un estudio etnográfico en San Juan Coyula, Oaxaca. *Latinoamericana de Estudios Educativos (México)* LI (1), 143-176. <https://www.redalyc.org/journal/270/27064402004/html/>

Bae Man, S. (2020). Long-Term Effect of Adverse Childhood Experiences, School Disengagement, and Reasons for Leaving School on Delinquency in Adolescents Who Dropout. *Frontiers in Psychology* 14 (11). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33381060/>

Baquerizo Lindao, H. & Orrala Soriano, L. (2022). Trabajo infantil y Deserción Escolar. Caso proyecto “Erradicación Contra el Trabajo Infantil” Comuna Puerto de Chanduy 2022. *593 Digital Publisher* 8 (4), 419-433. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9124356>

Bermúdez Murillo, J., Alcívar Tinizaray, R. & Zambrano Acosta, J. (2023). Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. *Sinapsis* 1 (22). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9177914>

Blanchar Vizcaíno, Q., Blanco Vega, L., Romero Barbosa, Y., Jiménez Arrieta, Barbosa Tarazona, M., Dávila Piñeres, A. & Castiblanco Moreno, J. (2024). Superando obstáculos en la lucha contra la deserción escolar en adolescentes Colombianos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 8 (3), 8592-8619. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9787240>

Erira Caicedo, D. & Yarce Pinzón, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. *UNIMAR* 39 (1), 29-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7851033>

Comentado [S2]: Corregido en orden alfabético y acorde a normas APA. Pendiente observaciones.

Comentado [C3]: Esto está mal. Se deben colocar los nombres de todos los autores. Esto debe corregirse a lo largo de todas las referencias

Comentado [C4]: No está usado la normativa APA7. Nombres de revistas en artículos van en cursiva. En libros la cursiva se coloca en el nombre del libro

- Caizapanta Puruncaja, G., Guamán Garcés, C. & Ocampo Contreras, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Vol. 7, (Nº1), 5343-5363.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4833>
- Cárcamo Hernández, O. & Pàmies Rovira, J. (2020). Cuando la exclusión escolar se presenta como “oportunidad”: una aproximación etnográfica a la Movilidad Interescolar Temprana. *Revista Colombiana de Educación* (85), 121-142.
<https://www.redalyc.org/journal/4136/413674314006/html/>
- Cardonoso, P. & Fonseca, D. (2019). Adolescentes autores de infracciones: dificultades de acceso y permanencia en la escuela. *Psicología & Sociedade* 31 (e190283), 1-14.
<https://www.redalyc.org/journal/3093/309360174022/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2024). *Prevención y Reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. Disponible en: Transforming Education Summit ES | Naciones Unidas.
- Choe, D. (2021). Longitudinal Relationships Between Child Dropout, Social Relationships, and School Dropout Risk in Culturally and Linguistically Diverse Adolescents Child Abuse. *Negl* 112. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33360862/>
- Choi, J., Jiwon, L., Mi Yeon, P. & Hyoun K, K. (2023). Heterogeneity in Korean school dropouts and its associations with emerging adulthood adjustment. *Journal of Applied Developmental Psychology* 85.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0193397322001216>
- Dinahosting. (2018). *Educación para el desarrollo*. Elsevier Health Sciences.
https://construyemundo.org/proyectos/cooperacion-y-desarrollo/?gclid=CjwKCAiA1uKMBhAGEiwAxzvX91A3CKeygnQZ2FWrkO7RynzXHeRVWrtT5Ymy3zQDDzd_UQvU-ZCOd6xoC6PsQAvD_BwE
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales* (RCS), 18, 136 – 150.
<https://www.redalyc.org/pdf/280/28022785010.pdf>
- Faci Lucia, F. (2011). El abandono escolar prematuro en España. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (14).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2554860.pdf>
- Forbes Ec. (2023, septiembre, 25). *Deserción escolar un problema en aumento*. Disponible en: <https://www.forbes.com.ec/columnistas/se-seguira-devolviendo-iva-personas-adultas-mayores-n57731>.
- Garrido Miranda, J. & Polanco Madariaga, M. (2020). La vos de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. *Perfiles educativos* 170 (XLII), 6-21.

Comentado [C5]: Nombre completo de la persona jurídica y acompañada de la sigla luego. Así para todos los casos

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982020000400002

- Gómez, E. (2020). *Deserción Escolar*. Universidad Científica del Perú. Obtenido de: <http://repositorio.ucp.edu.pe/items/fb2d7117-4cee-46f9-a808-e87ef0420115>
- Gómez Chilán, L., Chuquitarco Encalda, S., Chavesta Álava, M. & Ricafuerte Tarira, A. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unión Popular”, parroquia San Camilo. *Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades* V (2), 837-857. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
- González, C., Cándido J, I., Vicent, M., Calderón Guevara, C., Lagos San Marín, N., Sanmartín, R. & García Fernández, J. (2020). Perfiles de rechazo escolar: Identificación y comparación entre adolescentes ecuatorianos y chilenos. *Interdisciplinaria* 37 (1). <https://www.redalyc.org/journal/180/18062047012/html/>
- Gonzálvez, C. & Inglés, C. (2019). Avances actuales en el rechazo escolar y otros problemas de asistencia: una perspectiva internacional. Introducción al monográfico. *European Journal of Education and Psychology* 12 (1), 11-15. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365922001/html/>
- Gubbels, J., E van der Put, C. & Assink, M. (2019) Risk Factors for School Absenteeism and Dropout: A Meta-Analytic Review *Springer* 48 (9), 1637-1667. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31312979/>
- Guzmán Ventura, R. & Moctezuma Franco, A. (2023). Abandono escolar en la educación media superior de México. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH* 14, 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411009/html/>
- Heradstveit, O., Hysing, M., Bøe, T., Aasen Nilsen, S., Sivertsen, B., Bretteville Jensen, A. & Askeland, K. (2022). Prospective associations between adolescent risky substance use and school dropout and the role of externalising and internalising problems. *Norwegian Research Centre Nygårdsgaten* 41 (11), 24-38. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38356785/>
- Heredia, V. (2020, mayo, 04). *EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR*. <https://www.ual.edu.mx/blog/desercion-escolar-en-mexico-un-reto-a-vencer>.
- Huyghebaert Zouaghi, T., Ntoumanis, N., Thomas, J., Badré, S. & Berjot, S. (2024). Rethinking students' psychological need states: The unique role of need unfulfilment to understanding ill-being in academic settings. *Stress and Health* 40 (4). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38319884/>
- Karhina, K., Bøe, T., Hysing, M., Askeland, K. & Nilsen, S. (2024) Parental separation and school dropout in adolescence. *Scandinavian Journal of Public Health* 52 (5), 632-639. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37051637/>

- Kwon, T. (2020). Social stigma, ego-resilience and depressive symptoms in adolescents who drop out of school. *Journal of Adolescence* 85, 153-163.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33246287/>
- Lozano Treviño, D. & Maldonado Maldonado, L. (2020). Asociación entre factores económicos y sociales con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *Estudios y Experiencias en Educación REXE* 19 (40), 35-54.
<https://www.redalyc.org/journal/2431/243173717017/html/>
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social. *Revista de Posgrado FACE-UC*, 7, (12), 289-309.
<https://revistas.uta.edu.ec/revista/index.php/bcoyu/article/download/677/540/1335>
- Ministerio de Educación (2022). *Estadística Educativa Vol. 3-Datos Abiertos*. Disponible en:
<https://educación.gob.ec/datos-abiertos/>
- Moles López, E., Añaños, F. & Burgos Jiménez, R. (2022). Factores determinantes el fracaso escolar en España: análisis socioeducativo de la producción de conocimiento. *Historia de la educación Latinoamérica* 24 (38), 265-292.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8624091>
- Calviño, M. & Cuschnir, N. (2019). *Factores psicosociales preventivos de la deserción en la escuela secundaria*. Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires” [Tesis de pregrado no publicada]. Universidad Católica Argentina. Repositorio. Institucional UCA.
- Moreira-Mora, T. E. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. *Actualidades en Psicología*, 21 (108), 145-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/1332/133212641007.pdf>
- Moreno Bernal, D.M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115-124. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Naranjo, J., Arevalo, D., Naranjo Vinuesa, J., Vacas, B., Salcedo, M., Borja, S. & Gallegos, R. (2024). Assessing Biomedical and Psychosocial Factors in a Cross-Sectional Study of School Dropouts Among Pregnant Adolescents and Young Mothers in Quito, Ecuador. *Cureus* 16 (3). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38601425/>
- O´ Farril Jiménez, J. C. (2023). Intervención instruccional para el desarrollo de habilidades metacognitivas en estudiantes con riesgo de deserción escolar. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411018/>
- Osorio, I. & Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca, Colombia, 2006. *Colombia médica*, 42 (3), 303-308. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28322503006>

- Page, M., McKenzie, J., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, R., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P. & Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Párraga Vélez, L. G. & Muñoz Sánchez, C. F. (2024). Embarazo adolescente y rendimiento académico en la zona rural de Ecuador. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal* (21), 35-64. <https://www.redalyc.org/journal/6721/672177297002/html/>
- Pedditzi, M. L. (2024). School Satisfaction and Self-Efficacy in Adolescents and Intention to Drop out of School. *International Journal of Environmental Research an Public Health* 21 (1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38248573/>
- Pedditzi, M. L., Fadda, R. & Lucarelli, L. (2022). Risk and Protective Factors Associated with Student Distress and School Dropout: A Comparison between the Perspectives of Preadolescents, Parents, and Teachers. *International Journal of Environmental Research an Public Health* 19 (19). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36231889/>
- Pérez Campillo, C. C. & Aravena Domich, M. A. (2022). La (no) deserción escolar. Análisis de estudiantes de 9° grado en Colombia. *Revista Andina de Educación* 5 (1), 1-8. <https://www.redalyc.org/journal/7300/730076301008/html/>
- Polgar, S., & Thomas, S. (2021). *Introducción a la investigación en ciencias de salud* (7ma ed.). <http://histologia.ugr.es/descargas/MIC-Lectura.pdf>
- Portillo Gutiérrez, A. L. & Tovar Amell, L M. (2023). Factores de riesgo escolar asociados a conductas de inadaptación social de niños y niñas en el contexto escolar. *La casa del maestro* 1 (4), 49-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9661377>
- Psyridou, M., Prezja, F., Torppa, M., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A.M. & Vasalampi, K. (2024). Machine Learning Predicts Dropout from Upper Secondary Education Even at the End of Primary School. *Sci Rep* 14 (1). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38839872/>
- Quito Vamos 2023. *Información sobre Educación*. Disponible en: https://quitocomovamos.org/wp-content/uploads/2024/02/05Factsheet_Educacion.pdf.
- Ramírez Castro, I. & Velazco Capistran, D. (2020). Factores que contribuyen en la deserción escolar a nivel medio superior en México. *Milenaria, Ciencia y arte* 9 (15), 32-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9147042>
- Rodríguez, D. & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos XLI* (164), 118-134. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

26982019000200118

- Roman, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada En Conjunto. *REICE* XI(2), 33-59.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- Ruiz, M., Betancur, C., & Moya, Y. (2021). DE LA DESERCIÓN ESCOLAR AL ASEGURAMIENTO DE DERECHOS DE LAS PERSONAS EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD. UNA MIRADA DE LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE UN CENTRO DE VIDA SENSORIAL. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 246.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/download/624/633>.
- Salvà, M., Oliver Trobat, M. & Comas Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6 (13), 129-142. <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281031320009.pdf>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (SITEAL-UNESCO). (2021). *Perfil del País Ecuador*. Disponible en:
<https://siteal.iiep.unesco.org/pais/ecuador>.
- Treviño Lozado, D. & Maldonado Maldonado, L. (2021). Asociación entre factores institucionales y escolares con la propensión de deserción escolar en colegios militarizados. *REXE* 21 (47), 287-306.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000300287
- Tvedt, M. S., Virtanem, T. E. & Bru, E. (2022). Trajectory subgroups of perceived emotional support from teachers: Associations with change in mastery climate and intentions to quit upper secondary school. *Learning and Instruction* 80.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959475221001213>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFA). (2020). *Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina. Implementación de Metodología Milena en Argentina, Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Paraguay. Fondo de Problemas de las Naciones Unidad-Oficina Regional*. UNFAPA LACRO 72-74l. <https://lac.unfpa.org/es/publications/informe-consecuencias-socioecon%C3%B3micas-del-embarazo-en-la-adolescencia-en-seis-pa%C3%ADses-d>

