



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA
Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Evaluación de la Actitud Docente ante los Estudiantes con Discapacidad
en la Unidad Educativa PACÍFICO DEL PAILÓN del Cantón
San Lorenzo**

**Previo al grado académico de Magister en Educación, mención Inclusión
Educativa y Atención a la Diversidad**

**Línea de investigación:
Estrategias de intervención para la inclusión**

**Autoras:
Carmen Chávez Alomia
Santa Quintero Ocoro**

**Asesora:
Mgt. Annabelle Medina Godoy**

Octubre 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Evaluación de la Actitud Docente ante los Estudiantes con Discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón en el Cantón San Lorenzo, Provincia Esmeraldas

Autoras: Carmen Chávez Alomia y Santa Quintero Ocoro

Mgt. Annabelle Medina Godoy
DIRECTORA DE TESIS

Mgt. Manuel González Berruga
LECTOR 1

Mgt. Josué Villarreal Puga
LECTOR 2

Mgt. David Puente
DIRECTOR DE POSGRADO

Abg. Alex Guaspha Gómez
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador, octubre 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Nosotras, Carmen Chávez Aloma portadora de la cédula de ciudadanía No. 1002098695 y Santa Quintero Ocoro portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802968792, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción del documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Carmen Chávez Alomia
1002098695

Santa Quintero Ocoro
0802968792

CERTIFICACIÓN

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de directora de Tesis, Certifico que las estudiantes Carmen Chávez Alomia y Santa Quintero Ocoro han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Evaluación de la Actitud Docente ante los Estudiantes con Discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón en el Cantón San Lorenzo, Provincia Esmeraldas en el Cantón San Lorenzo, Provincia Esmeraldas, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Annabelle Medina Godoy
DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a Dios, por no abandonarme en ningún momento de mi vida; a mi padre y hermano que descansan en la paz del señor, a mi Madre y a mis hijos Silvia, Yesenia, Leonardo, Víctor y a mis dos nietos Itzhel y Emiliano, por su gran amor, dedicación, paciencia y apoyo como base fundamental de mi vida, y ser ejemplo de perseverancia; por darme cada día fortaleza y ser la luz de mi vida; quien siempre me han brindado su apoyo incondicional.

Carmen Chávez Alomia

Dedicado con amor y gratitud a Dios, quien me ha bendecido con una familia ejemplarmente emprendedora y colaboradora. A ti, mi amado esposo, por ser mi firme soporte económico y moral en cada paso. A mis queridos hijos, cuya paciencia y colaboración en los desafíos de los fines de semana son un testimonio de su nobleza. A ti, madre querida, por tus sabios consejos que allanan mi camino y hacen más fácil mi trabajo.

A mis amados hermanos, cuyo apoyo moral ha sido el viento en mis velas y quienes han sostenido su fe en mí a lo largo de este viaje. Ustedes me han mostrado la perseverancia y la humildad como ejemplos a seguir, superando obstáculos con valentía y enseñándome a valorar cada bendición.

Hoy, con gratitud profunda, dedico este logro a todos ustedes. Sus constantes ánimos han encendido en mí un fuego inextinguible para avanzar y alcanzar mis sueños. Con la certeza de que su apoyo incondicional siempre estará a mi lado, sigo adelante con determinación, sabiendo que este logro también es suyo. ¡Por un futuro lleno de éxitos juntos!

Santa Quintero Ocoro

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por todo lo que me ha bendecido, por su inmenso amor y por darme la dicha de compartir el logro de mis metas con mis seres queridos.

A mi madre, por haberme dado la vida y mucho amor, por haber hecho un sacrificio y esfuerzo para darme un futuro hasta lograr el bachillerato una de mis primeras metas, por estar siempre pendiente de mí incondicionalmente. A mis hijos, por su inmenso amor, por estar presente en todos los momentos de mi vida por ser mis amigas/os, mis consejeras/os, por todo lo que les inculque en valores, por ser ejemplo de perseverancia y lucha, por no dejarme caer jamás.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, que a través de sus directivos y maestros impartieron valiosos conocimientos y consejos. Gracias por darnos la oportunidad de hacer que se haga realidad esta maestría en Maestría en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

Un agradecimiento especial a un gran amigo Mgt. Santiago Reyes nuestro director de pedagógico, por sus recomendaciones para el desarrollo de nuestro trabajo, por ser quien tan acertadamente nos guio para seguir esta maestría.

Carmen Chávez Alomia

AGRADECIMIENTO

En este momento de gratitud profunda, deseo expresar mi agradecimiento a Dios en primer lugar, por su inmensa misericordia y por permitirme retomar mis estudios mientras cuida de mi salud y mantiene a mi familia unida. No hay palabras suficientes para expresar cuánto aprecio su amor y protección en cada paso de este viaje. Amén.

Quiero extender mi sincero agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas por brindarme la oportunidad de realizar esta maestría en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. Los profesionales excepcionales que conforman este equipo han enriquecido mi conocimiento en cada temática abordada, y su disposición constante para brindarnos apoyo ha sido invaluable.

A mi amado esposo, quiero agradecerte por tu infinita paciencia y comprensión durante este período de preparación. Tu constante apoyo en los fines de semana y tu rol como mi guía y apoyo idóneo han sido fundamentales en este logro. A mis queridos hijos, su respaldo incondicional en este año de preparación me llena de orgullo y gratitud. Agradezco a Dios por bendecirme con hijos que comprenden y apoyan mis esfuerzos por el bienestar de la familia. Que Dios mantenga en ustedes esa tolerancia y amor por lo que hago.

A mis padres y hermanos, su deseo sincero de verme progresar y sus oraciones constantes han sido un pilar en mi vida diaria. Su apoyo y bendiciones han sido esenciales en este viaje.

Agradezco al Mgt. Santiago Reyes por su invaluable ayuda y acompañamiento a lo largo de todo este proceso. Su orientación ha sido fundamental para mi éxito. A mis queridas compañeras, su apoyo, ayuda y motivación diaria han sido un regalo invaluable. Juntas hemos compartido este camino y me han recordado que podemos lograrlo. Gracias por ser amigas de la vida y compañeras en esta travesía de aprendizaje.

Santa Quintero Ocoro

RESUMEN

La actitud docente ante los estudiantes con discapacidad desempeña un rol esencial en la creación de un entorno educativo inclusivo y enriquecedor. La presente investigación se planteó como objetivo reflexionar sobre la importancia de las actitudes docentes ante la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón del cantón San Lorenzo. La metodología utilizada fue cuantitativa, descriptiva, exploratoria y no experimental. La muestra de tipo no probabilística, formada por 30 docentes a quienes se les aplicó la Escala de Actitudes elaborada por Arias et al. (2016), consta de 63 preguntas. Mide las dimensiones relaciones sociales y personales, vida normalizada, programas de intervención, discapacidad física, intelectual y sensorial, también toma en cuenta las condiciones sociodemográficas de los docentes y cuanto conocen sobre la discapacidad. Los resultados muestran que la discapacidad que se presenta con mayor incidencia es la intelectual. Los docentes se sienten muy cómodos en la interacción con estudiantes, consideran que están poco informados sobre la discapacidad sensorial. La actitud de los docentes hacia la discapacidad en general es poco favorable, de forma individual en las dimensiones relaciones sociales e interpersonales, vida normalizada y programas de intervención fue muy favorable, en cambio en la discapacidad física, intelectual y sensorial poco favorable. El estudio concluye con una propuesta de intervención educativa que plantea varias estrategias que permitan cambiar la percepción de los docentes frente a la discapacidad y mejorar la actitud y el trato diario con los estudiantes que las presentan.

Palabras clave: Discapacidad, actitud docente, inclusión, intervención educativa.

ABSTRACT

The teacher's attitude towards students with disabilities plays an essential role in creating an inclusive and nurturing educational environment. The objective of this research was to reflect on the importance of teaching attitudes towards the inclusion of students with disabilities in the Pacific Fiscal Educational Unit of Pailon in the San Lorenzo canton. The methodology used was quantitative, descriptive, exploratory and non-experimental. The non-probabilistic type sample, made up of 30 teachers to whom the Attitudes Scale developed by Arias et al. (2016), consists of 63 questions. It measures the dimensions of social and personal relationships, normalized life, intervention programs, physical, intellectual and sensory disabilities, it also takes into account the sociodemographic conditions of teachers and how much they know about disability. The results show that the disability that occurs with the highest incidence is intellectual. Teachers feel very comfortable interacting with students, they consider that they are poorly informed about sensory disability. The attitude of teachers towards disability in general is unfavorable, individually in the dimensions of social and interpersonal relationships, normalized life and intervention programs was very favorable, while in physical, intellectual and sensory disabilities it was unfavorable. The study concludes with a proposal for educational intervention that proposes various strategies to change teachers' perception of disability and improve the attitude and daily dealings with students who present them.

Keywords: Disability, teaching attitude, inclusion, educational intervention.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
1. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Presentación del tema.....	14
1.2. Planteamiento y formulación del problema	15
1.3. Justificación de la propuesta	17
1.4. Objetivos	18
1.4.1. Objetivo general.....	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
2. MARCO TEÓRICO	19
2.1. Bases teórico-científicas.....	19
2.1.1. Discapacidad	19
2.1.2. Actitud	23
2.1.3. Actitud docente hacia la discapacidad	25
2.2. Antecedentes	27
3. MARCO METODOLÓGICO	30
3.1. Contexto de la investigación	30
3.2. Metodología de la investigación	31

3.3.	Población y muestra	31
3.4.	Objetivos del estudio diagnóstico	32
3.4.1.	Objetivo general.....	32
3.4.2.	Objetivos específicos	32
3.5.	Hipótesis.....	33
3.5.1.	Hipótesis general.....	33
3.5.2.	Hipótesis específicas	33
3.6.	Variables de estudio	33
3.7.	Técnicas e instrumentos	34
3.8.	Procedimiento para la recolección y análisis de datos	34
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
4.1.	Análisis de los datos.....	36
4.2.	Discusión de los datos.....	44
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	48
5.1.	Diseño de la propuesta	48
5.2.	Objetivos.....	49
5.3.	Temporalización	49
5.4.	Planificación de la propuesta de intervención	50
5.5.	Diseño de la evaluación de la propuesta.....	55
6.	CONCLUSIONES.....	57
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	59
7.1.	Limitaciones.....	59
7.2.	Prospectiva	59
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
9.	ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra	32
Tabla 2. Características sociodemográficas y contenido acerca de la discapacidad.....	36
Tabla 3. Dimensión relación social y personal	39
Tabla 4. Dimensión vida normalizada	40
Tabla 5. Dimensión programas de intervención	41
Tabla 6. Dimensión discapacidad física	42
Tabla 7. Dimensión discapacidad intelectual.....	43
Tabla 8. Dimensión discapacidad sensorial	44
Tabla 9. Cronograma	49
Tabla 10. Taller 1 Discapacidad y empatía.....	50
Tabla 11. Taller 2 Relaciones sociales de las personas con discapacidad	51
Tabla 12. Taller 3 Educación inclusiva	52
Tabla 13. Taller 4 Atención a la diversidad.....	54
Tabla 14. Taller 5 Estrategias pedagógicas inclusivas	55
Tabla 15. Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad	38
--	----

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) considera que la discapacidad impacta la vida de las personas que la tienen y su entorno próximo. Según investigaciones realizadas por el mismo organismo en el mundo existen alrededor de 651 millones de personas con discapacidad, cerca del 80% habitan en países del tercer mundo, la mayoría son mujeres, alrededor del 89% de los niños y niñas no estudian y solo el 2% de los jóvenes acceden a la universidad.

Para el Ministerio de Salud Pública, en el Ecuador existen alrededor de 500.000 personas con discapacidad registradas hasta el 2021, la discapacidad física es la de mayor incidencia seguida de la intelectual y auditiva. Las provincias Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay. Alrededor son las que tienen mayor cantidad. Alrededor del 13% se encuentran entre 4 a 18 años de edad, la mayoría asisten a instituciones educativas regulares y un porcentaje menor se encuentran en centros educativos de educación especial (Ministerio de Salud Pública, 2021).

El Ministerio de Educación, en el 2013 expidió la primera normativa relacionada a las necesidades educativas especiales con la finalidad de incluir a niños, adolescentes y jóvenes al sistema educativo regular para brindarles la oportunidad de potenciar sus habilidades cognitivas, físicas y emocionales considerando las características propias de su condición, de esta forma se da cumplimiento a lo que dice la Constitución de la República del Ecuador del 2008 en el artículo 47 numerales 7 y 8 que “garantizan la educación dentro de la educación regular e incorpora un trato diferenciado, con programas de enseñanza específicos en caso de requerirlos” (Asamblea Constituyente, 2008, p. 25)

Para Sevilla et al. (2018), los centros educativos deben ser espacios inclusivos donde los estudiantes con discapacidad no solo compartan el aula de clases con los demás compañeros, sino también el currículo, las actividades planificadas por el docente y los recursos didácticos que sirvan para la construcción de los aprendizajes, reconociendo sus habilidades, necesidades y capacidades. Es así que la actitud de los docentes es fundamental para la implementación de una educación inclusiva que respete las

diferencias, atienda la diversidad y brinde la oportunidad de prepararlos para la vida y para romper las barreras que la sociedad tiene.

La intención de la presente investigación es mostrar la real problemática en que se desenvuelven las instituciones educativas fiscales en la zona norte de Esmeraldas que por el entorno en que viven al ser frontera del vecino país de Colombia tienen diferentes situaciones que de una u otra manera influyen en el proceso educativo. Además, se plantea una propuesta de capacitación que sensibilice a los docentes y les permita mirar a la discapacidad como una oportunidad para educar en la diversidad, aportando de forma significativa en el desarrollo de un Ecuador inclusivo.

Es un tema valioso para analizarlo de forma objetiva para erradicar toda forma de discriminación hacia los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con discapacidad sean tratados como seres humanos y se les brinde la oportunidad de desarrollarse intelectualmente, emocionalmente y físicamente.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

La Ley Orgánica sobre Discapacidades promueve una atención prioritaria a las personas que tienen discapacidad, para ello el Estado ecuatoriano ejecuta programas que garantizan el cumplimiento de sus derechos, la inclusión sin discriminación para eliminar las barreras que les impidan desarrollarse en todos los ámbitos laboral, educativo, comunicativo, deportivo, etc. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012).

Molina (2018), considera que en el Ecuador la educación inclusiva camina a pasos lentos pese a las normativas que existen para su aplicación, aun no se logra que los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales sean completamente aceptados por sus compañeros, pero sobre todo acogidos por los docentes que los hagan sentir seguros y los traten igual que a los demás.

Las actitudes favorables de los docentes hacia la discapacidad son el primer paso para alcanzar una verdadera inclusión educativa, estas se ven reflejadas en cada una de las acciones, tratos, gestos y palabras que permiten una relación sana e interacción positiva con sus estudiantes, generando un ambiente alegre y armónico para lograr un desarrollo óptimo; también permite llevarse bien con los familiares y la comunidad

educativa. Por el contrario, cuando las actitudes son negativas, se presentan tratos inapropiados por parte del docente que sin darse cuenta puede llegar a discriminar a los estudiantes, quienes se sienten inseguros, no quieren hablar, ni participar en la clase, se retraen con facilidad, se inhiben afectando el proceso de aprendizaje (Araya et al., 2014).

De las conversaciones con los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pacífico del Pailón, se determinó que algunos docentes tienen actitudes desfavorables hacia los estudiantes con discapacidad, se observa rechazo, desinterés, no saben cómo enseñarles, muestran falta de empatía, consideran que es una pérdida de tiempo trabajar con ellos, creen que no van a aprender nunca por más que se les repita los temas, no quieren involucrarse pues igual deben pasar de año de acuerdo a lo que indica el Ministerio de Educación, les falta poco tiempo para jubilarse, se sienten cansados, sin energías, preparan la clase para la mayoría y no para uno o dos niños del aula.

Las actitudes de los docentes dependen de los conocimientos que tienen sobre el tema, de sus percepciones, creencias, experiencias o estereotipos formados con el paso de los años y que limitan su labor diaria. Las consecuencias se evidencian en la actitud que asumen los estudiantes se sienten desanimados, desinteresados, con miedo de hablar, no interactúan con sus compañeros de forma natural. De continuar con esa situación el proceso de aprendizaje de los niños y niñas se verá seriamente afectado al igual que su rendimiento académico.

Los docentes deben mejorar radicalmente sus actitudes hacia la discapacidad e inclusión, implementado planes personales con los estudiantes que lo requieran, aunque esto necesite más trabajo de su parte. Se debe recordar que la educación persigue que los niños no solo desarrollen sus destrezas y capacidades, sino que se preparen para enfrentar los retos que la vida diaria tiene.

Ante todo, lo analizado se realiza la siguiente pregunta científica ¿Cómo mejorar la actitud docente ante la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal Pacífico del Pailón para favorecer la inclusión educativa?

1.3. Justificación de la propuesta

La investigación realizada presenta el tema de las discapacidades de forma sencilla, directa y concreta, analizando los diferentes elementos que intervienen en la forma en que los docentes abordan el proceso de educativo inclusivo y como su actuar afecta el aprendizaje, la autoestima y sobre todo el ambiente del salón de clases. Además, deja claro que existe un constante incumplimiento de las normativas educativas vigentes que amparan a estos estudiantes.

El trabajo es importante para la práctica docente porque demuestra como una actitud positiva y favorable por parte de los maestros puede modificar las acciones de los estudiantes frente a sus compañeros de clase e invita a aplicar valores como la solidaridad, amistad, empatía, reconociendo que todos los seres humanos deben ser aceptados. En el área pedagógica el estudio presenta estrategias metodológicas para transformar su práctica educativa que le permitan tener clases participativas, en donde todos los estudiantes se sientan a gusto, con deseos de aprender y motivados por alcanzar sus metas.

El problema presentado ha sido poco estudiado en el cantón San Lorenzo, por lo que los resultados obtenidos servirán para conocer la realidad y como las actitudes negativas que tienen algunos docentes afectan a los estudiantes e influyen en el área afectiva, cognitiva, emocional y social. Los beneficios se verán de forma inmediata mejorando el ambiente de trabajo y elevando el rendimiento académico.

La propuesta para mejorar las actitudes de los docentes permitirá una interacción social positiva entre los docentes, estudiantes con discapacidades, los demás compañeros de clases, familiares y comunidad en general a través de la sensibilización y la necesidad de ver a la inclusión educativa como una opción accesible y aplicable. El aporte de la investigación al proceso de la inclusión educativa está enmarcado en que la forma de actuar de los docentes es decisiva para lograr que los estudiantes se motiven y quieran aprender.

Los beneficiarios directos son los estudiantes que se sentirán cómodos y complacidos del cambio de actitud de sus maestros, indirectamente los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón quienes modificarán sus esquemas mentales con nuevos conceptos que le permitan mejorar sus actitudes y su trabajo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Reflexionar sobre la importancia de las actitudes docentes ante la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón del cantón San Lorenzo.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer referentes teóricos sobre las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad.
- Conocer las actitudes que tienen los docentes hacia la discapacidad.
- Determinar estrategias y las acciones educativas que formarán parte del programa de capacitación.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico-científicas

En este apartado se presentan las bases teórico científicas que permiten un acercamiento en temas como la discapacidad, actitud de los docentes hacia la discapacidad y los aspectos que influyen en su forma de ver y tratar a los estudiantes con limitaciones. Además, se encuentran los antecedentes relacionados a la investigación que se realiza.

2.1.1. Discapacidad

Se entiende por discapacidad a las deficiencias que se presentan en la parte física, mental, cognitiva, social, sensorial y psicológica que impiden que una persona se desenvuelva de forma autónoma e independiente (Organización Panamericana de la Salud, 2017). Una discapacidad no solo afecta una parte del cuerpo en específico sino también las relaciones personales con quienes les rodean. Por lo general la familia es el principal apoyo que deberá no solo aceptar la condición de su familiar sino adaptarse y ayudarlo a salir adelante.

Para Verdugo y Gutiérrez (2018), las discapacidades limitan a las personas e impiden que interactuen con quienes les rodean. Generan estados de ansiedad, miedo e insertidumbre por el temor de no ser aceptados por la sociedad, que muchas veces los regañan y les niega la oportunidad de desempeñarse de forma activa para mostrar sus capacidades. Es normal que las personas se sientan inseguras con su condición de discapacidad en un nuevo entorno, a medida que pasa el tiempo y comienzan a desenvolverse irán tomando confianza y demostrando lo que son capaces.

En la Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad realizada en el 2006 por la Organización de las Naciones Unidas se considera que “las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones” (Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006, Art. 1).

Amate y Vásquez (2016), consideran que el término discapacidad ha variado con el tiempo es así que hasta el siglo XVII se creía que era un castigo enviado por Dios para pagar los pecados. Entre el XVII y XIX se la consideraba una enfermedad que requería tratamiento médico, unos se curaban y otros no. Es en el siglo XX que se le da un giro completo y se comienza a ver como una condición que tiene su origen en múltiples factores, aparece la educación especial para darles la oportunidad de una educación especializada que les ayude a desarrollar sus destrezas básicas en determinados campos de acción. Años después se les reconoce sus derechos, se habla de inclusión y se ejecutan programas para lograrlo.

En la actualidad las personas con discapacidad tienen derechos que deben ser respetados por todos. El gobierno está en la obligación de implementar los mecanismos necesarios para que se cumplan, además de generar políticas que les permitan desenvolverse de forma adecuada, reconociendo sus capacidades y brindándoles la oportunidad de demostrar que pueden ser agentes de cambio positivo en el lugar donde se encuentren. Es necesario que se realicen campañas de sensibilización sobre este tema para lograr un cambio de actitud y de mentalidad en vías de una inclusión efectiva en la sociedad.

La educación inclusiva ha revolucionado en varias instituciones ya que la Organización de Naciones Unidas (ONU) ha incluido varios artículos sobre la inclusión a todos los niños y niñas con necesidades especiales en varias instituciones con las adaptaciones curriculares para así poder brindar una misma educación para todos en los rincones de las aulas y así desarrollar todas sus destrezas y habilidades en cuanto al aprendizaje diario.

Tipos de discapacidad

Según Rolland (2021) los tipos de discapacidad son física, intelectual, psicosocial, auditiva, visual y múltiple:

- **Física**, hace referencia a las dificultades de movilidad que se presentan en alguna parte del cuerpo o sistema humano que impiden que se mueva de forma normal. Según la causa son de movimiento, por enfermedad o mixtas, de acuerdo al lugar afectado, motrices que impide el movimiento en las piernas y pies, brazos y manos, tronco y cabeza. Por su grado de complejidad, parálisis de una parte del

cuerpo, parálisis de la cintura hacia abajo, distrofia muscular con pérdida de movimiento.

- **Intelectual**, tiene que ver con la parte cognitiva cuando esta se ve afectada los niños no aprenden de forma apropiada manifestando diferentes trastornos en el aprendizaje. Los tipos son, leve su afectación no le impide desarrollarse en todos los ámbitos de la vida, moderada requiere acompañamiento y apoyo en ciertas actividades, grave los años son a nivel cerebral donde las conexiones neuronales no se dan de forma correcta, profunda impide realizar actividades básicas por lo que necesita de un apoyo total.
- **Psicosocial**, tiene que ver con la incapacidad de las personas para relacionarse con otros seres humanos de forma adecuada por los problemas de personalidad que presentan. Es probable que no tenga una buena relación las personas que le rodean en la familia, trabajo y con los amigos, debido a la dificultades de compartir, aceptar y cumplir órdenes ya que su cerebro responde de forma contradictoria a la información que recibe.
- **Auditiva**, impide oír e identificar los sonidos. Es transmitida por los genes defectuosos de los padres a los hijos, por dificultades al momento del nacimiento, alergia a ciertos medicamentos, infecciones a los oídos, ruidos extremadamente fuertes.
- **Visual**, manifiesta problemas con la visión parcial o totalmente. Se puede presentar en un ojo o en los dos. Existe la leve en la que la pérdida de la visión es mínima, moderada cuando la visión está en un 50%, grave cuando se ha perdido la visión más de un 70% y ceguera total.
- **Múltiple**, cuando se presenta más de 2 discapacidades a la vez, las más comunes son física – sensorial, intelectual – mental.

Causas y consecuencias de la discapacidad

Hayes (2016), manifiesta que las causas son prenatales, perinatales y postnatales, en las primeras la genética es la causa principal de las discapacidades por la alteración de los genes al momento de la división celular. Los hábitos de la madre antes y durante el embarazo también influyen. Los factores externos como enfermedades durante la gestación, exposiciones a sustancias tóxicas afectan al feto.

Entre las perinatales está el nacimiento antes de tiempo, problemas en el parto o en el cordón umbilical, contacto con agentes contaminados, transmisión de infecciones inmunológicas por parte de la madre, alergia a medicamentos. Las posnatales son las que se dan después del nacimiento como por ejemplo situación social, económica, falta de atención, cuidados, estimulación, problemas de salud, golpes, accidentes e inadecuada alimentación.

Las consecuencias se presentan durante toda la vida en menor o mayor proporción, afectando la salud emocional y física, se vuelven vulnerables a diferentes enfermedades, les afecta lo que otros piensan y les hacen sentir. Martínez et al. (2017), considera que la sociedad aún pone barreras a estas personas, no se generan políticas suficientes para lograr una verdadera inclusión a la vida social, escolar, laboral, existen actitudes negativas hacia ellos por parte del resto de la población. Falta de accesibilidad a todo tipo de lugares, no hay un registro adecuado de todas las personas con discapacidad.

Por su parte Gomez (2021), explica que el problema en el Ecuador se debe a que el proceso de evaluación y diagnóstico por parte del Ministerio de Salud Pública es muy lento, se demoran en dar citas, en realizar los exámenes y en dar los resultados finales. Muchas veces el diagnóstico no están acorde a la verdadera situación de los pacientes quienes ven vulnerados sus derechos a no poder acceder a un carnet de discapacidad con el porcentaje adecuado a su condición. es necesario hacer cambios en la normativa vigente para que se realice un proceso más eficiente y rápido.

Las discapacidades influyen el proceso de aprendizaje y la relación estudiante – docentes, estos últimos por ser adultos y facilitadores deben de redoblar esfuerzos para conseguir que los estudiantes aprendan, estas limitan el accionar educativo de múltiples formas. La física hace que los niños tengan dificultad para moverse de un lugar a otro dentro del aula impidiendo su desenvolvimiento social con los otros compañeros. La intelectual vuelve el proceso de aprendizaje más lento, que no pueda comunicarse satisfactoriamente, mucho menos resolver problemas por su cuenta, generando dependencia hacia otras personas (Wiesner, 2018).

La psicosocial no permite que las actividades rutinarias en el salón de clases se realicen de forma correcta, esto se debe a los cambios de humor y comportamientos que se pueden dar de un momento a otro. La discapacidad auditiva impide que los estudiantes

escuchen lo que dice el docente o sus compañeros por lo que la fonología de las palabras no se da adecuadamente, afectando la comunicación oral y su desempeño académico. Los niños que no ven parcial o totalmente, no pueden ubicarse dentro de un espacio determinando, no logran leer de forma convencional, no interpretan gestos y señas que se realizan como parte del proceso educativo.

Es común ver que los estudiantes que tienen alguna condición de discapacidad se frustran con rapidez al no poder hacer las cosas como las demás personas, se sientan ansiosos e incluso tristes, muchas veces desean dejar todo botado porque son objeto de burla de sus compañeros que los hacen sentir mal consigo mismo y muy avergonzados por ser como son. Cambian rápidamente de estado de ánimo son capaces de pasar de la felicidad a la tristeza de un momento a otro, pudiéndose confundir con inestabilidad emocional. Es imprescindible que los docentes que tienen estudiantes con discapacidad conozcan sobre la forma correcta de abordar este tema y las estrategias básicas que le permitan intervenir de forma positiva para lograr que los niños aprendan a pesar de las limitaciones que posean.

2.1.2. Actitud

La actitud son comportamientos que tienen las personas ante los estímulos que reciben del medio en que se desenvuelven y que afectan las relaciones con los demás seres humanos (Bertrand y García, 2016). En psicología las experiencias de los individuos generan miles de impulsos que hacen que se presenten actitudes con diferentes intensidades en la psiquis. Generando múltiples reacciones en el cuerpo humano como respuesta a lo que pasa en su interior.

Ramachandran (2015) explica que la actitud es un constructo mental en el que intervienen las vivencias, emociones, sentimientos, hábitos y costumbres. Para Shaffer (2017) se pueden desarrollar a través de la práctica constante de pensamientos positivos que reemplacen a los negativos o desfavorables. Esto significa que si se tiene una actitud negativa ante algo al cambiar modificará el comportamiento y la forma de ver las cosas.

Las actitudes se presentan con una intensidad que determina si son positivas o negativas; están formadas por todas las situaciones que se pueden presentar de forma contradictoria. Están relacionadas a las experiencias que marcaron la vida de la persona,

estas pueden cambiar de forma repentina (Gigerenzer, 2018). Presentan patrones de las formas de actuar y regulan la interacción con las otras personas, además definen lo que se piensa con respecto a lo que se vive a diario.

Las actitudes son importantes porque cumplen la función de impulsar a las personas a cumplir sus metas, permiten mostrar sentimientos y emociones frente a personas u objetos. Además sirven para defenderse o mantenerse en estado de alerta en situaciones que no se las entiende y prefieren evitar que les hagan daño. A través de ellas se puede dar a conocer los desaciertos de la sociedad en la que se vive.

De acuerdo a Macknik, et al. (2017) las actitudes se forman por el cúmulo de experiencias que tienen las personas a lo largo de la vida sean propias o de las personas que están cerca. El entorno social con sus normas y reglas de convivencia marcan la manera de comportarse en diferentes momentos. Los anuncios publicitarios inciden en los gustos de las personas quienes son condicionados por las expresiones de felicidad al uso determinando producto. El observar a las demás repetidamente un comportamiento induce a reproducirlos y apropiarse de ellos definitivamente.

Construcción de las actitudes

Para Barradas (2018) las actitudes de las personas se construyen de diferentes formas entre ellas cita:

- En base a las experiencias que el ser humano adquiere con el paso del tiempo y la forma en que afronta los problemas.
- El entorno social en que se desenvuelve la persona incide en los comportamientos que se tienen sea para agrandar o mantener su postura frente a un tema.
- Por condicionamiento operante a través de los medios de comunicación, con la publicidad visual, auditiva y sensorial a la que están expuestas las personas día a día.
- Por medio de la observación directa de los comportamientos de personas que son importantes como los padres, hermanos.

Tipos de actitudes

Para Morales (2016), las actitudes se clasifican de acuerdo a criterios específicos que permiten tener un determinado comportamiento con las demás personas.

- **Afectividad**, las actitudes pueden ser positivas cuando muestran el lado bueno de todas las cosas que ocurren sin quejarse. Negativas cuando realizan comparaciones, el miedo y la incertidumbre se manifiestan en todas las acciones. Las neutras no se inclinan por ninguna de las ya descritas manteniendo racionalidad y criticidad ante lo que ocurre.
- **Orientación**, las actitudes son activas ayudan a la personas a ser protagonistas de su vida y a demostrar que son capaces de todo lo que se propone. Las proactivas permiten tomar decisiones y realizar cambios para mejorar como personas. Las reactivas muestran las emociones y sentimientos de todo tipo, pueden ir de la alegría a la tristeza de forma rápida.
- **Motivación**, las actitudes que solo quieren cubrir sus necesidades y deseos toman el nombre de interesadas, por el contrario las desinteresadas piensan en el bien común antes que en el personal.
- **Relación con otras personas**, las actitudes pasivas miran el bienestar de las personas que les rodean, agresivas tratan de hacer daño sin importar las consecuencias. Manipuladoras buscan controlar a otras personas para lograr que hagan lo que desean y colaboradoras son aquellas que buscan que todos trabajen por un fin común.
- **El tipo de estímulos que recibe**, las actitudes emocionales son aquellas que se rigen por las emociones y sentimientos. Las racionales buscan dar una respuesta científica a todo.

2.1.3. Actitud docente hacia la discapacidad

Entre los docentes se pueden presentar las siguientes actitudes hacia la discapacidad según Shaffer (2017) y estas son:

- **Escepticismo**, es una actitud que indica que los docentes tienen dudas sobre los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad y el nivel de logros para medir las destrezas acorde al grado en que se encuentran y su edad.

- **Rechazo**, actitud en la cual el docente hace a un lado a los estudiantes con discapacidad sin atender sus necesidades y requerimiento educativos por considerar que es una pérdida de tiempo trabajar con ellos, se puede dar de forma deliberada e incluso sin darse cuenta.
- **Interés**, como su nombre lo indica esta actitud expresa la importancia que los docentes dan al proceso de formación de los niños con discapacidad por considerar que necesitan desarrollarse plenamente y por ello utilizan un sinnúmero de estrategias y recursos didácticos para lograrlo.
- **Compromiso**, esta actitud refleja que los docentes están involucrados en el desarrollo integral de sus estudiantes por lo cual se preparan para incluir a los niños con diferentes necesidades educativas en las actividades escolares y los prepara para enfrentar la vida.

Aspectos que influyen en la actitud docente hacia la discapacidad

Las actitudes que los docentes tienen hacia los niños y niñas con discapacidad influyen directamente en el aprendizaje, quienes al darse cuenta se sienten rechazados e ignorados, mostrando tristeza y desmotivación por ir a la escuela e ingresar a clases.

Barradas (2018) explica que estas actitudes están muy arraigadas en el comportamiento de los docentes, que por lo general no se dan cuenta que las tienen y que las demuestran a los niños hasta que otra persona les dice lo que está pasando. Ante esta situación Bonals y Sánchez (2018) indica que los factores que influyen en la actitud de los docentes son:

- **Estereotipos**, formados por las experiencias propias o de otras personas que están en su círculo inmediato en el cual han visto que niños y niñas con discapacidad son una carga, que no tiene sentido que vayan a la escuela porque no han logrado aprender nada.
- **Formación**, los docentes no tienen los conocimientos científicos acerca de este tema y como lograr incluir de forma efectiva a los estudiantes con diferentes tipos de discapacidades.
- **Recursos y materiales didácticos**, la institución educativa le faltan recursos tecnológicos para utilizarlos en el aprendizaje. Además, no cuenta con los

materiales didácticos necesarios para trabajar con los niños con para desarrollar sus destrezas por lo que se le dificulta su labor diaria.

- **Experiencia**, los docentes al tener poca o nula experiencia en el aula con estudiantes con discapacidad no saben cómo actuar y trabajar con ellos.
- **Planificaciones**, el proceso educativo necesita que los docentes realicen adaptaciones curriculares en sus planificaciones acorde a los requerimientos educativos de cada estudiante y tomando en cuenta sus fortalezas que le permitirán mejorar sus debilidades y lograr su desarrollo integral.
- **Apoyo de personal especializado**, el trabajo en conjunto con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) son fundamentales en el trabajo del docente, de estos departamentos obtiene estrategias, directrices y apoyo que permiten guiar el proceso educativo de los estudiantes con discapacidad de forma adecuada, además vigilan que los procesos inclusivos se den de forma correcta.
- **Prácticas educativas**, los docentes carecen de metodologías relacionadas a la forma de organizar a los estudiantes en la clase, también para evaluar, agrupar, realizar adaptaciones curriculares y dinamizar el aprendizaje con el único objetivo de lograr que los niños construyan aprendizajes significativos.

2.2. Antecedentes

Sánchez (2013), realizó un estudio que permitió conocer las actitudes que los docentes tienen hacia la discapacidad en un colegio de la ciudad Uruapan en Michoacán. La metodología utilizada fue cuantitativa, no experimental y transversal; la muestra fue no probabilística formada por 50 docentes a quienes se les aplicó una prueba de actitudes utilizada por Verdugo y Aguado (1997). Los resultados indican que las actitudes son positivas hacia la discapacidad, las demuestran a través de la aceptación, empatía y búsqueda constante de estrategias educativas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes que lo necesitan de acuerdo a la condición específica que presentan.

De igual manera, Calle y Padilla (2019), en su trabajo de investigación se propusieron determinar la actitud de los docentes ante los niños con discapacidad de una institución educativa pública de Huancayo. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, y transversal. Los datos fueron recogidos a través de un cuestionario elaborado por los

autores, el mismo que fue aplicado a 24 docentes. Los resultados demuestran que los docentes tienen actitudes favorables ante la discapacidad, debido a que han sido capacitados para atender de forma correcta a este tipo de estudiantes, aplican la empatía, elaboran planificaciones adaptadas, preparan su propio material didáctico y reciben apoyo de parte de las autoridades.

En su estudio de caso, Sota (2018), se planteó identificar las actitudes de los docentes hacia la discapacidad en un Colegio en la ciudad de Lima. Utilizó una metodología mixta, entrevistó a cuatro docentes que tenían estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y encuestó a 45 a través de preguntas estructuradas. Los resultados arrojaron que la mayoría de los docentes tienen actitudes desfavorables hacia la discapacidad, esto se debe a la falta de conocimientos referente al tema, nunca han trabajado con estudiantes con discapacidad por lo que no saben que estrategias se pueden utilizar, la institución no cuenta con los recursos didácticos necesarios, consideran poco importante modificar su comportamiento para abordar este problema.

En el estudio efectuado por Vega (2017), analizó las actitudes asumidas por los docentes de una Unidad Educativa de Cuenca hacia los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad. Él estudió fue bibliográfico, se revisaron libros, tesis, revistas y documentos a los que se tuvo acceso desde el internet. Los resultados indican que los docentes la mayor parte del tiempo tienen actitudes desfavorables y en algunos casos cambian. Esta situación se debe a la formación recibida, a los conceptos previos que se tiene sobre la discapacidad, al deseo de mejorar su práctica educativa con la aplicación de estrategias metodológicas que permita que todos sus estudiantes sin distinción logren aprender. La autora propone un plan de capacitación para motivar a los docentes al cambio de actitud y a enfrentar el reto de la educación inclusiva con metodologías apropiadas.

La investigación realizada por Nieto (2017), se propuso reconocer las actitudes de los docentes hacia la discapacidad cognitiva en una escuela en Cartagena. El estudio fue de tipo descriptivo, cuantitativo, no experimental; se aplicó una encuesta adaptada por Villegas (2012) a 46 docentes de la institución educativa. Los resultados demuestran que los docentes tienen actitudes neutrales, esto significa que no están favor ni en contra, no son ni positivas ni negativas, simplemente prefieren mantenerse al margen, sin dejarse

influir por lo que conocen del tema. Por lo que no demuestren sus emociones y que no sean afectivos con los niños que tienen alguna discapacidad. Para resolver el problema el autor planteó una propuesta de intervención que favorezca la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad a través de la capacitación a los docentes para lograr un cambio de actitud y sensibilización de la comunidad educativa.

Otra investigación fue la presentada por Álvarez (2022), quien se planteó evaluar las actitudes de los docentes ante las discapacidades en Mérida. Utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva y explicativa; el instrumento aplicado fue un cuestionario. Se observó que los docentes tienen actitudes aceptables al trabajar con estudiantes con discapacidad ven en esta situación una oportunidad para mejorar la vida de muchos estudiantes que necesitan ser aceptados, dándoles la oportunidad de una educación de calidad tal como lo indica la normativa de ese país. Para lograr el cambio de actitudes de los docentes se plantea una intervención a través de talleres de capacitación que promuevan una inclusión eficaz y el desarrollo de la sociedad.

Para finalizar Angenscheidt y Navarrete (2017), se planteó identificar las actitudes de los docentes de primaria y secundaria de una institución en Montevideo. La metodología empleada fue descriptiva y transversal, uso una escala de actitudes a 44 docentes. Los resultados mostraron actitudes favorables sobretodo los que tienen más años de experiencia. Los autores concluyen en la importancia de desarrollar actitudes a favor de las personas con discapacidad donde la empatía y la solidaridad van de la mano y en conjunto, el docente planifica actividades inclusivas y colaborativas.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón del Cantón San Lorenzo perteneciente a la provincia Esmeraldas, se encuentra ubicado en la avenida Esmeraldas y 15 de agosto. Es una institución de carácter público, modalidad presencial, jornadas matutina y vespertina. Brinda una oferta académica regular desde la educación inicial hasta tercero de bachillerato, con las especialidades en Ciencias y Técnico, más el bachillerato acelerado. En el presente año lectivo se encuentran matriculados 991 estudiantes. La plana docente está formada por 30 docentes, el 30% son graduados en institutos pedagógicos, el 40% licenciados en ciencias de la educación, el 20% tienen maestrías, el 10% son bachilleres. A esto se le suma cuatro autoridades, tres personas en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y cuatro administrativos.

Funciona en un local propio, no cuenta con la infraestructura necesaria para las personas con discapacidad física, los laboratorios no tienen los materiales, equipos o implementos requeridos para que los estudiantes desarrollen las destrezas y competencias de las asignaturas o módulos técnicos que reciben. No cuenta con materiales y recursos didácticos acorde a las diferentes necesidades educativas de los niños, adolescentes y jóvenes, los docentes elaboran su material con sus propios recursos para su labor diaria.

En el DECE, se encuentran registrados seis estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad y diez con discapacidades de los cuales dos estudiantes tienen discapacidad física, uno ceguera parcial, dos con problemas auditivos y cinco con problemas cognitivos. Lamentablemente no todos los padres de familia han realizado el trámite respectivo para obtener el carné de discapacidad por lo difícil del proceso, solo tres han logrado concluir con este trámite. Existe otro grupo de estudiantes que son colombianos que junto con sus padres han huido de los problemas internos de su país y se han radicado en San Lorenzo por su cercanía a Tumaco municipio que pertenece al Departamento de Nariño.

La situación económica de los estudiantes no es de lo mejor, la mayoría de los padres de familia no han terminado el bachillerato, se dedican a la pesca y a la agricultura, las madres a las labores del hogar y en algunos casos a lavar ropa ajena y a limpiar casas.

Son familias grandes con varios hijos, viven con los abuelos, tíos, primos, en casas mixtas o de caña, con una o dos divisiones.

3.2. Metodología de la investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo, permitió recoger los datos a través de una encuesta, tabularlos, representarlos estadísticamente para ser analizados y discutidos, coincide con lo que dice Cook (2015) cuando afirma que la metodología cuantitativa está relacionada a los contextos numéricos que permiten conocer porcentajes y cantidades específicas acerca de los instrumentos aplicados, sirve también para comprobar las hipótesis que se planteen.

El alcance de este estudio es descriptivo, ya que permitió establecer las actitudes que los docentes tenían ante la discapacidad de sus estudiantes, de acuerdo a Gómez (2016) este tipo de investigación ayuda a conocer las características propias de la población objeto de estudio.

La investigación es exploratoria, porque busca una solución al problema encontrado de forma flexible tomando en consideración los puntos de vista de los actores directos, en este caso los docentes.

Esta investigación tiene un diseño no experimental, permitió conocer cómo se manifiestan las actitudes de los docentes frente a los estudiantes con discapacidad en su ambiente natural para analizar cada una de las situaciones y los respectivos comportamientos. Esta definición está relacionada con lo que dijo Niño y Mendoza (2021) cuando afirman que este tipo de investigación es una buena opción para conocer las causas y los efectos del problema identificado, de esta manera se proyecta la solución a corto y mediano plazo.

3.3. Población y muestra

La población para esta investigación está integrada por los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pacífico del Pailón del Cantón San Lorenzo, se ajusta a lo que manifiesta Ospino (2016) cuando argumenta que la población son todos los individuos que no solo comparten un problema en común sino que están físicamente en el mismo lugar.

Para Gómez (2016) la muestra es una parte de la población que guarda relación a los parametros de inclusión considerados, es así que para la presente investigación se ha considerado una muestra de 30 docentes de diferentes niveles educativos, tal cual lo indica la Tabla 1.

Tabla 1

Muestra

Docentes	Cantidad
Tecnólogos de Institutos Pedagógicos	9
Licenciados en Ciencias de la Educación	12
Magister áreas educativas	6
Bachilleres	3
Total	30

El tipo de muestreo aplicado es no probabilístico intencional, Calderón y Alzamora (2017) explican que se la utiliza para reducir tiempo y costos, ya que es fácil de aplicar y se maneja bajo los criterios del investigador con una población pequeña que puede ser la misma muestra.

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

3.4.1. Objetivo general

- Conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Pacífico del Pailón del Cantón San Lorenzo.

3.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con personas con discapacidad.
- Identificar las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad.
- Identificar las actitudes de los docentes sobre la implementación de programas de intervención para personas con discapacidad.

- Identificar las actitudes que tienen los docentes hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial.

3.5. Hipótesis

3.5.1. Hipótesis general

- Los docentes tienen actitudes poco favorables hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón del Cantón San Lorenzo.

3.5.2. Hipótesis específicas

- Los docentes tienen actitudes poco favorables sobre la relación social y personal con personas con discapacidad.
- Los docentes tienen actitudes negativas sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad.
- Los docentes tienen actitudes muy positivas sobre la implementación de programas de intervención para personas con discapacidad.
- Los docentes tienen actitudes negativas hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial.

3.6. Variables de estudio

Gómez (2016), considera que las variables son importantes porque influyen en la investigación y pueden cambiar en el proceso de acuerdo a la información que se recoja y que representan la problemática que se estudia y de la cual se necesita encontrar las respuestas a las hipótesis. En la presente investigación se tiene como variable la actitud de los docentes hacia las personas con discapacidad, según Barradas (2018) son parte de la naturaleza de las personas, muestran las creencias y cultura, se presentan a través de los comportamientos acercados o no frente a las personas con discapacidad.

Las actitudes de los docentes hacia la discapacidad se define como la forma de actuar y proceder frente a los estudiantes que tienen alguna discapacidad, las mismas que están influenciadas por el entorno, prejuicios o experiencias pasadas que afectan las relaciones con los niños, niñas, adolescentes o jóvenes; entre estas están eceptisismo, rechazo, interés, compromiso, entre otras.

3.7. Técnicas e instrumentos

Para Cook (2015) las técnicas y los instrumentos de investigación permiten recoger la información a través de procesos organizados y simples que ayudan al investigador a comprender la realidad y el entorno en que se presenta el problema. En el caso del estudio se utilizó una encuesta por medio de una escala de actitudes elaborada por Arias et al. (2016).

El instrumento tiene 63 preguntas divididas en dos partes, la primera incluye información sociodemográfica y contenido general acerca de la discapacidad, la segunda parte esta formada por seis dimensiones que miden la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad (ver anexo A).

Las dimensiones son:

- **Factor I: Relaciones sociales y personales RS**, entendida como la forma en que el docente interactúa y se relaciona en el entorno social y personal con los estudiantes que tienen discapacidad.
- **Factor II: Normalización VN (vida normalizada)**, relacionada a las actitudes que el docente tienen a diario en su labor educativa con los estudiantes que tienen discapacidad.
- **Factor III: Programas de intervención PI**, busca identificar qué piensan los docentes sobre los programas de intervención y su criterio de cuáles serían las acciones concretas a ejecutar para mejorar la actitud hacia la discapacidad.
- **Discapacidad física, intelectual y sensorial**, su finalidad es conocer como los docentes se comportan ante los estudiantes que tienen estos tipos de discapacidades y como los incluye en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

3.8. Procedimiento para la recolección y análisis de datos

Para proceder a la recolección de datos se solicitó permiso a las autoridades, se observó el interés hacia el tema y la predisposición de brindar el tiempo y espacio adecuado para que los docentes sean encuestados. Se socializó con los docentes en qué consistía el proyecto que se estaba realizando, el objetivo propuesto y en qué consistía el instrumento que se les iba a aplicar.

A través del grupo de WhatsApp de la Unidad Educativa Pacifico del Pailón y de los correos electrónicos institucionales se compartió con los docentes el link del formulario elaborado en la herramienta Google Forms, el mismo que presentó las preguntas de opción múltiple para que los docentes seleccionen con un clic la respuesta que más se acerque a lo que ellos piensan.

Para el análisis de los resultados primero se procedió a descargar el formulario, organizarlo, y aplicando la estadística descriptiva realizar tablas y gráficos estadísticos.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se analizan e interpretan los resultados obtenidos del instrumento aplicado a los docentes, para discutirlos a la luz de los antecedentes de investigaciones similares que permitieron realizar comparaciones.

4.1. Análisis de los datos

Los datos recogidos fueron analizados para conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, se encuentran ordenados de acuerdo con los objetivos de diagnóstico. Para una mejor comprensión se reemplazó las opciones de respuestas del instrumento muy de acuerdo, bastante de acuerdo, bastante en desacuerdo y muy desacuerdo, con las opciones muy positivas, bastante favorables, poco favorables, y negativas. Considerándose las puntuaciones de 4 a 5 muy positivas, 3 a 4 muy favorables, 2 a 3 poco favorables y de 1 a 2 negativos.

Las características sociodemográficas que se presentan en la Tabla 2, indican que la mayoría de los docentes son mujeres, entre 41 a 60 años de edad, tienen estudios universitarios en el área de educación, trabajan en la educación básica y bachillerato. Mantienen contacto con personas con discapacidad por su trabajo varias veces a la semana y otros todos los días. La discapacidad intelectual es la que más se presenta seguida de la múltiple. Los docentes se sienten muy cómodos en su labor diaria con estos estudiantes, consideran que están bien informados sobre las deficiencias físicas y las intelectuales, pero casi no conocen sobre las sensoriales.

Tabla 2.

Características sociodemográficas y contenido general acerca de la discapacidad

Ítems	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Mujer	23	76,67
	Hombre	7	23,33
	Total	30	100,00
Edad	Hasta 20 años	1	3,33
	21 – 30 años	0	0,00
	31 – 40 años	5	16,67
	41 – 50	14	46,67
	51 – 60	10	33,33
	Mayor de 61	0	0,00
	Total	30	100,00

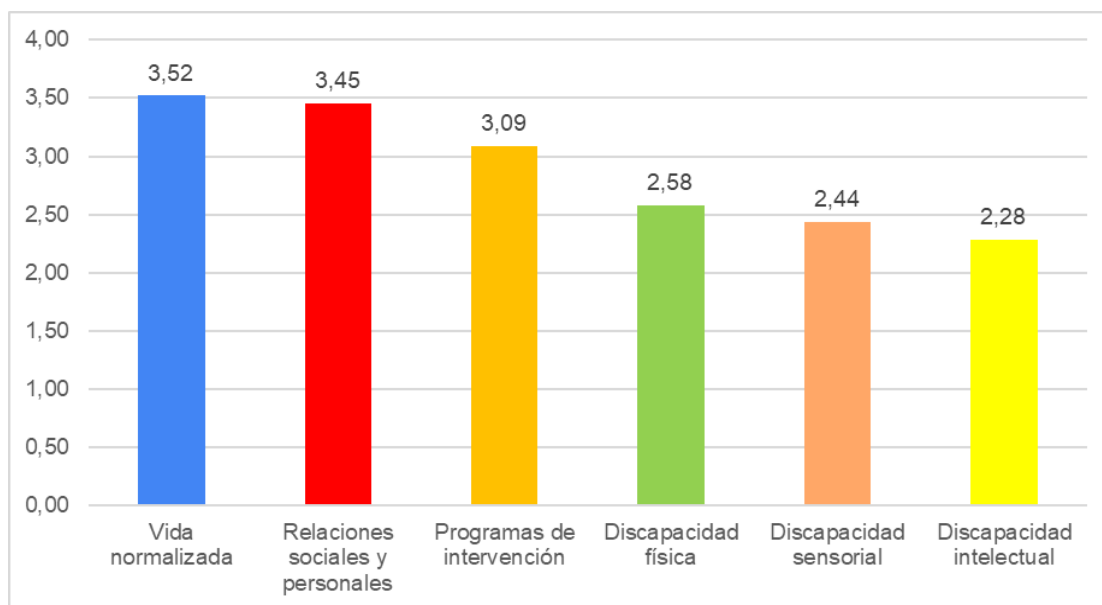
Estudios	Instituto pedagógico	1	3,33
	Universitario en educación	18	60,00
	Universitario en otra especialidad	2	6,67
	Cuarto Nivel	9	30,00
	Total	30	100,00
Trabajo habitual	Docente educación inicial	2	6,67
	Docente de la básica	10	33,33
	Docente de bachillerato	18	60,00
	Total	30	100,00
¿Mantiene contacto con personas con discapacidad?	Si	25	83,33
	No	5	16,67
	Total	30	100,00
Razón del contacto	Familiar	8	26,67
	Laboral	18	60,00
	Asistencial	0	0,00
	Amistad	1	3,33
	Otra razón	3	10,00
	Sin respuesta	0	0,00
	Total	30	100,00
Frecuencia del contacto	Todos los días	11	36,67
	Varias veces por semana	15	50,00
	Varias veces al mes	4	13,33
	Menos de una vez al mes	0	0,00
	Sin respuesta	0	0,00
	Total	30	100,00
Tipo de discapacidad	Física	4	13,33
	Auditiva	0	0,00
	Visual	1	3,33
	Intelectual	16	53,33
	Enfermedad mental	0	0,00
	Múltiple	9	30,00
	Sin respuesta	0	0,00
	Total	30	100,00
¿Cómo se siente en presencia de una persona con discapacidad?	Muy cómodo	17	56,67
	Bastante cómodo	12	40,00
	Indiferente	1	3,33
	Bastante incómodo	0	0,00
	Muy incómodo	0	0,00
	Total	30	100,00
¿En qué medida se siente informado sobre la discapacidad física?	Bien informado	19	63,33
	Poco informado	11	36,67
	Total	30	100,00

¿En qué medida se siente informado sobre la discapacidad intelectual?	Bien informado	17	56,67
	Poco informado	13	43,33
	Total	30	100,00
¿En qué medida se siente informado sobre la discapacidad sensorial?	Bien informado	8	26,67
	Poco informado	22	73,33
	Total	30	100,00

En el Figura 1, se presentan las seis dimensiones analizadas en la investigación, los resultados obtenidos indican que los docentes tienen actitudes poco favorables hacia los estudiantes con discapacidad con una media general de 2,89 entre ellas. Al revisarlas de forma individual el puntaje más alto lo tiene la dimensión vida normalizada con el 3,52 seguida de relaciones sociales y personales con 3,45 programas de intervención con el 3,09 por el contrario discapacidad física obtuvo 2,58 discapacidad sensorial 2,44 y la discapacidad intelectual 2,28. Cabe resaltar que las tres últimas dimensiones estuvieron por debajo de la media general. A continuación, se presentan de forma individual cada una de las dimensiones con sus respectivos ítems.

Figura 1.

Actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad



En la Tabla 3, la dimensión relación social y personal obtuvo una media superior a la media general. El ítem relacionado a la tensión y malestar que produce encontrarse con una persona con discapacidad se ubica como el más alto y como el más bajo el que trata sobre la preocupación que genera el no saber cómo comportarse con una persona con discapacidad. Las actitudes de los docentes en esta dimensión se las considera muy favorables.

Tabla 3. *Dimensión relación social y personal*

Dimensión relación social y personal

Alternativas	Cantidad	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
7.- En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas.	30	1,00	4,00	3,53	0,82
9.- En general me siento a disgusto en compañía de una persona con discapacidad.	30	1,00	4,00	3,23	1,17
10.- Si me citaré con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente puede pensar.	30	1,00	4,00	3,70	0,65
13.- Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	30	3,00	4,00	3,73	0,45
16.- Creo que me resulta fácil relacionarme con una persona con discapacidad.	30	1,00	4,00	3,43	0,86
18.- Si tuviera que hablar con una persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	30	1,00	4,00	2,87	1,14
19.- Podría citarme con una persona con discapacidad con la misma facilidad que con cualquier persona.	30	1,00	4,00	3,07	0,98
21.- Me gustaría que mi hijo se relacionara con niños con discapacidad.	30	2,00	4,00	3,73	0,58
24.- Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer en un restaurante en el que me conociera.	30	1,00	4,00	3,33	1,09
25.- El comportamiento de las personas con discapacidad en general es irritante.	30	2,00	4,00	3,40	0,62
28.- No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad.	30	1,00	4,00	3,60	0,86

31.- Encontrarme con una persona con discapacidad me produce tensión y malestar.	30	2,00	4,00	3,73	0,58
32.- Si tuviera que trabajar con una persona con discapacidad, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.	30	1,00	4,00	3,53	0,78
Media de la dimensión				3,45	

La Tabla 4, muestra la dimensión vida normalizada, la media resultante fue superior a la media general. El ítem más alto muestra que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas, mientras que el más bajo está relacionado a que los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños. Las actitudes de los docentes en esta dimensión se las considera muy favorables.

Tabla 4.

Dimensión vida normalizada

Alternativas	Cantidad	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
1.- Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfechas de sí mismas. como cualquier persona	30	1,00	4,00	3,10	0,99
2.- Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	30	2,00	4,00	3,73	0,52
3.- Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo que las personas no discapacitadas.	30	1,00	4,00	3,23	0,82
8.- Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera.	30	2,00	4,00	3,83	0,46
11.- Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente.	30	1,00	4,00	3,43	0,77
14.- Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de personas.	30	1,00	4,00	3,77	0,68
15.- Las personas con discapacidad pueden disfrutar del deporte tanto como cualquier otra persona.	30	1,00	4,00	3,77	0,63
20.- Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	30	1,00	4,00	3,33	0,76

22.- Los trabajadores con discapacidad deberían recibir el mismo salario que los que no tienen discapacidad.	30	2,00	4,00	3,73	0,52
23.- Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas.	30	2,00	4,00	3,83	0,46
27.- Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	30	1,00	4,00	2,97	1,16
29.- Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como las personas sin discapacidad.	30	1,00	4,00	3,30	0,88
30.- Las personas con discapacidad son tan amistosas como cualquier otra persona.	30	2,00	4,00	3,77	0,50
Media de la dimensión				3,52	

En la Tabla 5, la dimensión programas de intervención obtuvo una media que se ubica por encima de la media general. El enunciado debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad es el más alto y las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales es el más bajo. Las actitudes de los docentes en esta dimensión se las considera muy favorables.

Tabla 5.

Dimensión programas de intervención

Alternativas	Cantidad	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
5.- Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándose el acceso a lugares públicos.	30	3,00	4,00	3,87	0,35
6.- Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.	30	1,00	4,00	1,97	1,16
26.- Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	30	1,00	4,00	2,20	1,03
33.- Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a las personas con discapacidad.	30	2,00	4,00	3,63	0,67

34.- El dinero que se gasta en atender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas sociales más urgentes.	30	2,00	4,00	3,80	0,48
--	----	------	------	------	------

Media de la dimensión **3,09**

En la Tabla 6, la dimensión discapacidad física obtuvo una media que se ubica por debajo de la general. Las personas con discapacidad física generalmente sienten lastima de sí mismas este ítem fue el más alto y el más bajo fue que la mayoría de personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal. Las actitudes de los docentes en esta dimensión se las considera poco favorables.

Tabla 6.

Dimensión discapacidad física

Alternativas	Cantidad	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
35.- Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	30	1,00	4,00	3,10	1,09
36.- Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	30	1,00	4,00	3,20	1,03
37.- Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	30	1,00	4,00	2,30	1,21
38.- Las personas con discapacidad física generalmente sienten lastima de sí mismas.	30	1,00	4,00	3,23	0,86
39.- Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	30	1,00	4,00	2,17	1,02
40.- La mayoría de personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal.	30	1,00	4,00	1,47	0,78
Media de la dimensión				2,58	

En la Tabla 7, la dimensión discapacidad intelectual obtuvo una media por debajo de la media general. El ítem más alto guarda relación a que las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona fue el más bajo y el que indica si es posible decir si una persona que tiene discapacidad intelectual basándose en su

apariciencia, fue el más alto. Las actitudes de los docentes en esta dimensión se las considera poco favorables.

Tabla 7.

Dimensión discapacidad intelectual

Alternativas	Cantidad	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
41.- Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	30	1,00	4,00	1,60	0,89
42.- Las personas con discapacidad intelectual aportan con una escasa contribución a la sociedad.	30	1,00	4,00	3,03	0,89
43.- Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier persona.	30	1,00	4,00	1,87	0,94
44.- Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	30	1,00	4,00	2,23	0,94
45.- Es posible decir si una persona que tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	30	1,00	4,00	3,07	1,08
46.- Debería permitirse que una persona con discapacidad intelectual viviese como y donde quisieran.	30	1,00	4,00	2,40	1,16
47.- Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.	30	1,00	4,00	2,17	1,12
48.- Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	30	1,00	4,00	1,83	0,95
Media de la dimensión				2,28	

En la Tabla 8, la dimensión discapacidad sensorial obtuvo una media por debajo de la media general. El ítem La mayoría de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas fue el más bajo y el más alto Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema. Las actitudes de los docentes en esta dimensión se las considera poco favorables.

Tabla 8.*Dimensión discapacidad sensorial*

Alternativas	Cantidad	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
49.- Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre.	30	1,00	4,00	2,20	0,92
50.- Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	30	1,00	4,00	2,30	0,92
51.- Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	30	1,00	4,00	2,50	0,97
52.- En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	30	1,00	4,00	2,43	1,04
53.- Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema.	30	1,00	4,00	2,97	0,89
54.- Es realmente difícil comunicarse con personas que tengan una suspicacia sensorial.	30	1,00	4,00	2,63	0,93
55.- La mayoría de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	30	1,00	4,00	2,07	1,01
Media de la dimensión				2,44	

4.2. Discusión de los datos

En esta sección se realiza la discusión de los resultados frente a los antecedentes de investigaciones similares, para compararlos. Para la presente investigación se planteó como objetivo general conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Pacífico del Pailón del Cantón San Lorenzo. Como hipótesis se propuso que los docentes tienen actitudes poco favorables hacia los estudiantes con discapacidad. Los resultados indican que la media general fue de 2,89 esto significa que las actitudes de los docentes son poco favorables, de tal manera que la hipótesis general se cumplió.

Estos resultados difieren de los presentados por Angenscheidt y Navarrete (2017), donde las actitudes de los docentes fueron muy favorables, los autores consideran importante que los docentes sean capacitados para mejorar no solo sus actitudes sino también las estrategias de organización y de enseñanza en el aula para ayudar a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes. El proceso de enseñanza-aprendizaje necesita

docentes comprometidos con su labor y con deseos de superación, sobre todo dispuestos a trabajar duro por romper los paradigmas y estereotipos que la sociedad tienen con respecto a este tema.

El primer objetivo, identificar las actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con personas con discapacidad, la hipótesis considera que los docentes tienen actitudes poco favorables sobre la relación social y personal con personas con discapacidad. La media resultante fue de 3,45 ubicando a las actitudes de los docentes son muy favorables en esta dimensión, esto significa que la hipótesis no se cumplió. Los resultados son similares con los presentados por Calle y Padilla (2019), donde los autores encontraron que las actitudes favorables influyen positivamente en los estudiantes, sintiéndose protegidos, comprendidos, incluidos, favorece el ambiente de la clase, incide directamente en la forma en que los demás estudiantes tratan a sus compañeros.

El segundo objetivo, identificar las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad, la hipótesis indica que los docentes tienen actitudes negativas sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad. La media de esta dimensión fue de 3,52 esto significa que las actitudes de los docentes son muy favorables en esta dimensión, la hipótesis no se cumplió. Estos resultados difieren de los encontrados por Sota (2018), en su investigación expresa que son varios los factores que influyen en la forma de comportarse de los docentes, entre ellas mencionan su nivel de conocimientos en relación con la discapacidad y la forma de tratarlos, los estereotipos, la falta de recursos didácticos, tecnológicos, el mobiliario, el espacio del salón de clases y la falta de estrategias para enfrentar este proceso.

Sin lugar a dudas los docentes deben luchar contra sus propios esquemas mentales para dejar de lado su forma de actuar, sentir y dirigirse a los estudiantes con discapacidad, una vez que deciden investigar sobre el tema, encuentran una serie de recursos, metodologías, se preparan y aplican estos conocimientos poco a poco la incertidumbre, la preocupación se desvanecen, logrando conectar con sus alumnos, ayudándoles a vencer sus miedos, dándoles la seguridad que necesitan, como resultado el proceso de aprendizaje fluye y se logra los objetivos propuestos.

El tercer objetivo, identificar las actitudes de los docentes sobre la implementación de programas de intervención para personas con discapacidad, la hipótesis planteada

indica que los docentes tienen actitudes muy positivas hacia la implementación de programas de intervención para personas con discapacidad, la media calculada es de 3,09 ubicando a las actitudes de los docentes como muy favorables en esta dimensión, esto implica que la hipótesis no se cumplió.

Los resultados son similares con los investigados por Sánchez (2013), quien explica la importancia de aplicar medidas para corregir los procesos que no se llevan de forma correcta, en educación el uso de estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes es vital, para mejorar su labor diaria, pero sobre todo para incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad a las actividades educativas de forma efectiva. Las intervenciones deben estar dirigidas a la capacitación docente con herramientas fáciles de aplicar, donde los materiales y recursos estén al alcance, con una sensibilización que toque las fibras más íntimas de su ser y que provoque un cambio de actitud hacia los estudiantes.

El cuarto objetivo, identificar las actitudes que tienen los docentes hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial, se planteó como hipótesis que los docentes tienen actitudes negativas hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial. En cuanto a la discapacidad física la media que se obtuvo fue de 2,58 por lo que las actitudes son poco favorables, la hipótesis no se cumplió. Los resultados son similares a los propuestos por Vega (2017), el autor explica que la discapacidad visual y auditiva son las más complejas de tratar, los docentes no están preparados para enseñar a través del método braille o de señales.

En la dimensión discapacidad intelectual los resultados indican que las actitudes de los docentes son poco favorables con una media de 2,28 siendo la más baja de todas, por lo tanto, la hipótesis no se cumplió. Datos similares a los presentados por Nieto (2017), quien asegura que este es el tipo de discapacidad es el más común en las unidades educativas, el grado de afectación determina el tipo de adaptación curricular que el docente debe planificar y aplicar en el aula, el apoyo de los padres en casa influye mucho para sacar adelante a los estudiantes.

En la dimensión discapacidad sensorial, se obtuvo una media de 2,44 catalogada como poco favorables, dejando claro que la hipótesis tampoco se cumplió. Los resultados coinciden con la investigación realizada por Álvarez (2022), quien considera que este tipo

de discapacidad implica varias afectaciones en la parte de los sentidos, lo que hace más difícil de intervenir, pero deja claro que si se puede lograr avances significativos a largo plazo.

El desarrollo integral de los estudiantes que tienen discapacidad física, intelectual o sensorial requiere que los espacios en las instituciones educativas sean adaptados a las necesidades de los alumnos, materiales didácticos apropiados, equipos e implementos tecnológicos que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje, además docentes inclusivos que vean en estas situaciones una oportunidad para demostrarse a sí mismo que pueden trabajar con todo tipo de estudiantes, que tengan desarrolladas capacidades de liderazgo, amor por su labor y empatía.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Diseño de la propuesta

La presente propuesta de intervención está diseñada para mejorar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Pacífico del Pailón en el Cantón San Lorenzo. Se ha realizado con base en los resultados obtenidos en la investigación, considerando por cada dimensión las alternativas que tuvieron puntajes bajos. Esto permitirá implementar una serie de acciones para conseguir una educación inclusiva y de calidad, en un ambiente marcado por el respeto, la empatía y consideración.

La actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad es un factor importante en el proceso educativo para el desarrollo de las destrezas, habilidades y competencias de forma flexible y que se adapte a las necesidades de los estudiantes. La comunicación efectiva ayuda a identificar las fortalezas y debilidades con base en las cuales se planificarán experiencias educativas individuales que les permitan superar sus limitaciones, volviéndolos más independientes y autónomos.

Educar en la diversidad es un reto que los docentes deben aceptar con las herramientas necesarias para aportar significativamente en la vida de cada estudiante que tienen en la clase. Reconocer que los estudiantes aprenden de formas diferentes y a su propio ritmo es la base para implementar estrategias metodológicas activas que promuevan aprendizajes significativos.

La metodología a utilizar será participativa, activa e involucra a los participantes en discusiones, ejercicios prácticos y reflexiones grupales. Esto puede incluir el análisis de casos reales, ejercicios de sensibilización que permitan experimentar las dificultades de los estudiantes con discapacidad, y la práctica de estrategias pedagógicas inclusivas. Además, es importante crear un ambiente de apertura y respeto donde los docentes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias y desafíos relacionados con la inclusión. El enfoque será práctico y aplicable a la realidad de las aulas, promoviendo la reflexión y la acción concretas para mejorar la atención a la diversidad en el entorno educativo.

5.2. Objetivos

Objetivo general

- Promover en los docentes actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón en el Cantón San Lorenzo.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a los docentes sobre la discapacidad y la empatía.
- Potenciar los conocimientos de los docentes sobre las relaciones sociales de las personas con discapacidad.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la educación inclusiva.
- Fomentar la atención a la diversidad en el aula de clases.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre estrategias pedagógicas inclusivas.

5.3. Temporalización

Se impartirán cinco talleres educativos para mejorar las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón en el Cantón San Lorenzo hacia la discapacidad tendrán una duración de seis semanas. Los talleres se realizarán cada semana, con una duración de 90 minutos, fuera de la jornada de clases, específicamente en las horas extracurriculares.

Tabla 9.

Cronograma

Sesión	Temática a tratar	Temporalización				
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Discapacidad y empatía	x				
2	Relaciones sociales de las personas con discapacidad.		x			
3	Educación inclusiva			x		
4	Atención a la diversidad				x	
5	Estrategias pedagógicas inclusivas					x
6	Evaluación de los talleres					x

5.4. Planificación de la propuesta de intervención

Las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la institución educativa que han sido facilitadas por las autoridades, se realizarán de forma colaborativa con la participación activa de todos los docentes. Se compartirán experiencias entre docentes para conocer cómo trabajan en el aula con estudiantes con discapacidad y sus familias, se contará con profesionales que compartirán aquellas estrategias que les han dado resultado a lo largo de su vida profesional.

Los beneficios se verán a corto, mediano y largo plazo directamente sobre los estudiantes pues los docentes modificarán su comportamiento y tendrán actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad esto mejorará el ambiente de trabajo, las relaciones entre pares y el rendimiento académico.

Tabla 10

Taller 1 Discapacidad y empatía

Tema	Discapacidad y empatía	
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Promover en los docentes actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Pacífico del Pailón en el Cantón San Lorenzo.	
Objetivo del taller	Sensibilizar a los docentes sobre la discapacidad y la empatía.	
Contenidos	<u>Discapacidad</u> : definición, características, derechos de las personas con discapacidad, tipos de discapacidad. <u>Empatía</u> : definición, importancia de la empatía con las personas con discapacidad, actitudes empáticas.	
Recursos	Computadora, proyector, equipo de audio, micrófono, imágenes, copias, goma, carteles, marcadores, reglas, cinta para pegar, crayolas.	
Lugar	Salón de reuniones.	
Inicio	Bienvenida a los participantes, explicación de la metodología de trabajo y objetivos del taller. Observar el video de titulado Sensibilización, personas con discapacidad. https://www.youtube.com/watch?v=A9ps5SOZfNo&t=112s Compartir sus ideas y comentarios respecto al video con la guía de las docentes.	Tiempo 20

Desarrollo	<p>Escuchar la explicación de temáticas a través de una presentación de Power Point.</p> <p>Formar grupos colaborativos de cuatro personas, para revisar material sobre tipo de discapacidades que existen, analizar el un tipo y extraer las ideas principales.</p> <p>Las facilitadoras aclaran dudas e inquietudes sobre el tema.</p> <p>Elaborar un collage sobre el tipo de discapacidad que se les asignó analizar.</p>	Tiempo 50
Cierre	<p>Los participantes presentan en plenaria el collage que elaboraron y reflexionan sobre la importancia de la empatía hacia las personas con discapacidad.</p> <p>Reforzar ideas del taller y motivación para trabajar por el bienestar de las personas con discapacidad para conseguir una sociedad inclusiva.</p>	Tiempo 20
Evaluación	<p>Estudio de casos: Presentar a los docentes situaciones hipotéticas relacionadas con la discapacidad y pedirles que propongan cómo abordarían esas situaciones. Los docentes en los mismos equipos colaborativos en que trabajaron deben de escribirlas y luego presentarlas en la plenaria. Esto permitirá evaluar su nivel de comprensión y empatía hacia las necesidades y desafíos de las personas con discapacidad. El instrumento a utilizar será una rubrica (ver anexo B).</p>	

Tabla 11

Relaciones sociales de las personas con discapacidad

Taller 2 Relaciones sociales de las personas con discapacidad

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Promover en los docentes actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón en el Cantón San Lorenzo.	
Objetivo del taller	Potenciar los conocimientos de los docentes sobre las relaciones sociales de las personas con discapacidad.	
Contenidos	Relaciones sociales de las personas con discapacidad, apoyo social, prejuicios, amistades y relaciones significativas.	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, micrófono, balón, Power Point, internet, hojas en blanco.	
Lugar	Patio y laboratorio de computación.	
Inicio	<p>Bienvenida, socialización del tema y objetivo del taller.</p> <p>Dinámica “la pelota hasta el cielo”, consiste en que uno de los docentes lanza el balón hacia arriba y dicen el nombre de un compañero presente en el taller, el que debe agarrar la pelota y decir el nombre del compañero y una característica. La dinámica finaliza cuando hayan participado la mayoría de los participantes.</p> <p>Retroalimentación del taller anterior y aclaración de inquietudes.</p>	Tiempo 20
Desarrollo		Tiempo 50

	<p>Los participantes observan el video titulado Una nueva mirada hacia la discapacidad https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA</p> <p>Formar parejas para analizar el video, describir las formas de comunicación que se presentan y el tipo de relaciones sociales que se dan.</p> <p>Escuchar historias inspiradoras de personas con discapacidad que han superado dificultades y han establecido relaciones significativas.</p> <p>Escuchar las ideas principales sobre las relaciones sociales de las personas con discapacidad.</p> <p>Elaborar un árbol de problema sobre las dificultades que se presentan en las relaciones sociales de las personas con discapacidad que contemple, causas y efectos y plantear cuatro posibles soluciones al problema.</p>	
Cierre	<p>Los participantes presentan en plenaria el resultado de su análisis.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de mantener relaciones sociales sanas con las personas con discapacidad.</p>	Tiempo 20
Evaluación	<p>Responder un cuestionario con preguntas sobre la discapacidad, la inclusión educativa y comunicación efectiva (ver anexo C).</p>	

Tabla 12

Taller 3 Educación inclusiva

Tema	Educación inclusiva	
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Promover en los docentes actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón en el Cantón San Lorenzo.	
Objetivo del taller	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la educación inclusiva	
Contenidos	Educación inclusiva y la tradicional, definición, características, beneficios, principios y diferencias entre estas.	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, micrófono, balón, Power Point, internet.	
Lugar	Laboratorio de computación	
Inicio	<p>Bienvenida, socialización del tema y objetivo del taller.</p> <p>Retroalimentación del taller anterior y aclaración de inquietudes.</p>	Tiempo 20
Desarrollo	<p>Observar la presentación sobre la educación inclusiva.</p> <p>Compartir ideas y comentarios con relación al tema tratado.</p> <p>Formar grupos de cinco personas, para analizar la información sobre la educación inclusiva.</p> <p>Extraer las ideas principales.</p> <p>Elaborar una propuesta viable para aplicar los fundamentos de la educación inclusiva en la institución educativa.</p>	Tiempo 50

	Las facilitadoras aclarar dudas e inquietudes sobre el tema. Presentar en plenaria la propuesta.	Tiempo 20
Cierre	Con ayuda de las facilitadoras reflexionan sobre la importancia de la educación inclusiva	
Evaluación	Evaluación de la propuesta realizada en lo equipos colaborativos utilizando la técnica lo Positivo, Negativo, Interesante PNI (ver anexo D).	

Tabla 13*Taller 4 Atención a la diversidad*

Tema	Atención a la diversidad	
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Promover en los docentes actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón en el Cantón San Lorenzo.	
Objetivo del taller	Fomentar la atención a la diversidad en el aula de clases.	
Contenidos	Definición, características, actitudes positivas hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad.	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, micrófono.	
Lugar	Laboratorio de computación	
Inicio	<p>Bienvenida, socialización del tema y objetivo del taller.</p> <p>Retroalimentación del taller anterior y aclaración de inquietudes</p>	<p>Tiempo 20</p>
Desarrollo	<p>Reflexionar sobre su práctica educativa, si estas son inclusivas y si atienden las necesidades de sus estudiantes.</p> <p>Autoevaluarse a través de una lista de criterios relacionados con la enseñanza efectiva, la planificación de lecciones, gestión del aula y la relación con los estudiantes Reflexionar sobre cómo pueden mejorar los criterios que salieron bajos.</p> <p>Compartir sus ideas y comentarios al respecto.</p> <p>Las facilitadoras aclaran dudas e inquietudes sobre el tema.</p> <p>Escuchar de los expertos experiencias sobre cómo trabajar con estudiantes con discapacidad y con los que no la tienen.</p> <p>Definir las actitudes positivas que los docentes deben tener hacia los estudiantes con discapacidad.</p> <p>Grabar un video dirigido a sus estudiantes con un mensaje inclusivo, que fomente la igualdad en la diversidad.</p>	<p>Tiempo 50</p>
Cierre	<p>Los participantes despejan dudas e inquietudes con respecto a la atención de la diversidad en diferentes contextos.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de las actitudes positivas hacia las personas con discapacidad para que haya una verdadera educación inclusiva.</p>	<p>Tiempo 20</p>
Evaluación	Responder un cuestionario de preguntas abiertas sobre la atención en la diversidad (ver anexo E).	

Tabla 14*Taller 5 Estrategias pedagógicas inclusivas*

Tema	Estrategias pedagógicas inclusivas	
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Promover en los docentes actitudes positivas hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón en el Cantón San Lorenzo.	
Objetivo del taller	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre estrategias pedagógicas inclusivas.	
Contenidos	Definición, características, formas de aplicación.	
Recursos	Computadoras, proyector, equipo de audio, micrófono, video, tarjetas de colores, marcadores, cinta para pegar, carteles.	
Lugar	Laboratorio de computación	
Inicio	Bienvenida, socialización del tema y objetivo del taller. Retroalimentación del taller anterior y aclaración de inquietudes. Los participantes observan el video titulado Estrategias de enseñanza para el – aprendizaje https://www.youtube.com/watch?v=a_5T-FKO3eY Exponer sus ideas y comentarios respecto al video visualizado.	Tiempo 10
Desarrollo	Observar en la parte inferior de la silla en la que se encuentran una tarjeta con el nombre de una estrategia metodológica. Formar grupos de acuerdo con la estrategia metodológica que se les asignó. Analizar la estrategia, pueden utilizar el internet para buscar más información y elaborar un mentefacto en un cartel y una clase.	Tiempo 50
Cierre	Los participantes presentan en plenaria el mentefacto. Reflexionar sobre la importancia del uso de estrategias pedagógicas inclusivas para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Las facilitadoras aclaran dudas e inquietudes sobre el tema.	Tiempo 30
Evaluación	Evaluación de la clase que planificaron los docentes con la estrategia pedagógica asignada. (ver anexo F). Encuesta de satisfacción para evaluar los talleres recibidos (ver anexo G).	

5.5. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación permite medir el cumplimiento de los objetivos propuestos en cada uno de los talleres, por tal motivo el monitoreo y la evaluación será constante con la finalidad de corregir errores y mejorar los procesos. También habrá una evaluación final

que permitirá medir el nivel de satisfacción de los participantes y cómo se han sentido en este recorrido hacia el cambio de aptitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad para lograr una verdadera educación inclusiva.

Tabla 15.

Evaluación de la propuesta según los objetivos presentados

No.	Objetivos	Instrumento de evaluación	Modo de evaluación
Taller 1	Sensibilizar a los docentes sobre la discapacidad y la empatía	Rubrica	Estudio de casos.
Taller 2	Potenciar los conocimientos de los docentes sobre las relaciones sociales de las personas con discapacidad.	Cuestionario	Preguntas de selección múltiple.
Taller 3	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la educación inclusiva.	Organizador de ideas	Propuesta para aplicar los fundamentos de la educación inclusiva en la institución educativa
Taller 4	Fomentar la atención a la diversidad en el aula de clases.	Cuestionario	Preguntas abiertas.
Taller 5	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre estrategias pedagógicas inclusivas.	Rubrica	Planificación
	Conocer el grado de satisfacción de los docentes en los talleres realizados.	Cuestionario	Preguntas de selección múltiple

6. CONCLUSIONES

Al finalizar el estudio se puede concluir que se lograron los objetivos planteados para el desarrollo del Trabajo Final de la Maestría. El objetivo general fue reflexionar sobre la importancia de las actitudes docentes ante la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón del cantón San Lorenzo. Este objetivo fue alcanzado mediante la revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas y el análisis de los instrumentos aplicados a los docentes. Esto permitió reflexionar sobre el papel fundamental que desempeñan las actitudes de los docentes en la creación de un entorno educativo que valora y respeta la diversidad, lo que a su vez influye de manera significativa en el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Es imperativo abordar las actitudes docentes de manera efectiva a través de la formación, la sensibilización y la promoción de una mentalidad inclusiva, con la finalidad de construir un entorno educativo donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la comunidad escolar.

El primer objetivo planteado fue investigar sobre las actitudes de los docentes y la discapacidad, luego de revisar diferentes fuentes bibliográficas se determinó que las actitudes de los docentes son los comportamientos y formas de actuar que tienen frente a los estudiantes que tienen alguna discapacidad, esta influye en su labor educativa, en el ambiente del aula y en el aprendizaje de los estudiantes.

El segundo objetivo requería conocer las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón del cantón San Lorenzo hacia la discapacidad. Los resultados indican que en general los docentes tienen actitudes poco favorables, al analizar cada una de las dimensiones se observa que las relaciones sociales e interpersonales, vida normalizada y programas de intervención fueron muy favorables, no así en cuanto a la discapacidad física e intelectual que resultó poco favorable, cabe resaltar que hubo una negativa y fue la discapacidad sensorial.

El tercer objetivo buscaba seleccionar las acciones educativas para el programa de capacitación, la luz de los resultados se plantea un programa de intervención que considera los enunciados que no llegaron a la media general en todas las dimensiones estudiadas, con la finalidad de capacitar en estos temas a los docentes, de esta forma se

entregarán las herramientas que necesitan para cambiar su percepción sobre la discapacidad y con ello mejorar la actitud hacia los estudiantes con discapacidad, favoreciendo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1. Limitaciones

En el proceso de investigación hubo algunas limitantes que dificultaron el presente estudio, pero que con entereza, constancia y responsabilidad se lograron sortear y llegar al final de este documento.

- Escaso conocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas y plataforma de la PUCESE para mantener la comunicación con la docente.
- Dificultad para comprender la parte inicial para la elaboración del proyecto.
- Las extenuantes y largas jornadas de trabajo como docentes en ejercicio, limitaron el tiempo para realizar el proceso de investigación.
- Falta de experiencia en la utilización de motores de búsqueda para la elaboración del marco teórico.
- Dificultad para acceder a datos de los estudiantes con necesidades educativas especiales que se encuentran matriculados en la institución educativa.
- Los docentes se demoraron en contestar el cuestionario, por la extensión del mismo, que contenía una gran cantidad de ítems.

7.2. Prospectiva

- El trabajo realizado es un excelente medio de consulta y sirve de base para futuras investigaciones sobre el tema.
- La propuesta de intervención puede ser aplicada en cualquier institución educativa a nivel nacional que desee mejorar la actitud de los docentes hacia la discapacidad y utilizar las herramientas metodológicas expuestas para potenciar el ambiente de las clases, la interacción entre docentes - estudiantes y para elevar el rendimiento académico de los niños y niñas con discapacidad.
- El tema de la discapacidad debe ser socializado con todos los miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general para comprender de que se trata y aunar esfuerzos para sacar adelante a los estudiantes con discapacidad para integrarlos a la sociedad.

- Implementación de iniciativas que fomenten un ambiente escolar más inclusivo y que celebren la diversidad. Esto podría incluir la promoción de programas de tutoría entre estudiantes con y sin discapacidad, así como eventos y actividades que destaquen las fortalezas y talentos individuales de los estudiantes con discapacidad. La participación activa de la comunidad educativa, incluyendo a padres y cuidadores, sería esencial para crear un entorno de apoyo.
- Integración de recursos tecnológicos para apoyar la inclusión educativa. Esto podría incluir el uso de herramientas de tecnología asistencial, aplicaciones educativas accesibles y plataformas en línea que permitan a los docentes adaptar el contenido y brindar apoyo individualizado a los estudiantes con discapacidad.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, J. (2022). *Cambio de las actitudes hacia las personas con discapacidad en población escolar de 12 a 16 años*. Universidad de Extremadura.
- Amate, A., & Vásquez, A. (2016). *Discapacidad, lo que todos debemos saber*. OPS.
- Angenscheidt, B., & Navarrete, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias psicológicas*, 11(2), 233-243.
<https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>.
- Araya, A., González, M., & Cerpa, C. (2014). Actitud de universitarios hacia las personas con discapacidad. *Educación y Educadores*, 17(2), 289-305.
<https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.2.5>.
- Arias, V., Arias, B. V., Rubia, M., & Jenaro, C. (2016). Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad. *Revista Siglo Cero*, 47 (2), 7-41. <https://doi.org/10.14201/scero2016472741>.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Nacional Constituyente.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Ley orgánica de discapacidades*. Asamblea Nacional.
- Barradas, M. (2018). *Actitudes hacia las personas con discapacidad*. Veracruz: Académica Española.
- Bertrand, A., & García, J. (2016). *Psicológicamente hablando*. Argentina: Paidós.
- Bonals, J., & Sánchez, M. (2018). *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. Graó.
- Calderón, J., & Alzamora, L. (2017). *Metodología de la investigación científica en postgrados*. 2a. ed. Lulú.
- Calle, S., & Padilla, I. (2019). *Actitud docente hacia los estudiantes con discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo – Huancayo 2019*. Universidad Nacional del Centro de Perú.
- Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad. (2006). *Resoluciones sobre la Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad*. Organización de las Naciones Unidas.

- Cook, T. (2015). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. 6a. ed. Morata.
- Gigerenzer, G. (2018). *Decisiones instintivas: la ciencia del inconsciente*. 2a. ed. Ariel.
- Gomez, J. (2021). *Rituales de personas con discapacidad*. Bilbao: Mensaje.
- Gómez, M. (2016). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. 2a. ed. Brujas.
- Hayes, A. (2016). *El Movimiento por los derechos de las personas con discapacidad*. New York: The Rosen Publishing Group.
- Macknik, S., Martínez, S., & Blakeslee, S. (2017). *Los engaños de la mente*. 2a. ed. Barcelona: Destino.
- Martínez, A., Cárdenas, C., & Muñoz, C. (2017). *Liderazgo incluyente: sensibilizar para incluir personas con discapacidad*. Digital.
- Ministerio de Salud Pública. (2021). *Registro Nacional de Discapacidades*. Ministerio de salud pública.
- Molina, M. (10 de Julio de 2018). *La realidad de la educación inclusiva en el Ecuador*. Obtenido de <https://www.revistarupturas.com/la-realidad-de-la-educacion-inclusiva-en-el-ecuador.html>
- Morales, P. (2016). *Medición de actitudes en psicología y educación: Construcción de escalas y problemas metodológicos* 2a.ed. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- MSP. (2021). *Registro Nacional de Discapacidades* . Quito: Ministerio de salud pública.
- Nieto, J. (2017). *Actitud de los docentes de básica primaria hacia a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad cognitiva*. Universidad Tecnológica de Bolívar.
- Niño, J., & Mendoza, M. (2021). *La investigación científica en el contexto académico*. Infinite Study.
- ONU. (15 de Diciembre de 2019). *Naciones Unidas. Personas con Discapacidad* Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Obtenido de

<https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>

Organización de las Naciones Unidas. (15 de Diciembre de 2019). *Naciones Unidas. Personas con Discapacidad Departamento de Asuntos Económicos y Sociales*. Obtenido de <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>

Organización Panamericana de la Salud. (15 de Agosto de 2017). *Discapacidad*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Ospino, J. (2016). *Metodología de la investigación en ciencias de la salud*. 2a. ed. Universidad Cooperativa de Colombia.

Ramachandran, V. (2015). *Lo que el cerebro nos dice: Los misterios de la mente humana al descubierto*. 2a. ed. Madrid: Paidós.

Rolland, J. (2021). *Familias, enfermedad y discapacidad, una propuesta desde la terapia sistemática*. 2a. ed. Gedisa.

Sánchez, F. (2013). *Actitudes hacia la discapacidad que presentan estudiantes de nivel medio superior, de la ciudad de Uruapan, Michoacán*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Sevilla, D., Martín, M., & Jenaro, C. (2018). Actitud del docente hacia la educación inclusiva y hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innovación educativa*, 18(78). 115-141. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300115&lng=es&tlng=es.

Shaffer, D. (2017). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. 3a. ed. Thomson.

Sota, B. (2018). *Actitud de los docentes frente a la inclusión: estudio de caso*. Universidad César Vallejo.

Vega, P. (2017). *Actitudes del docente frente a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad*. Universidad de Cuenca.

- Verdugo, M., & Aguado, A. (1997). *Personas con discapacidad: perspectivas psicopedagógicas y rehabilitación*. Madrid: Manual siglo XXI.
- Verdugo, M., & Gutiérrez, B. (2018). *Discapacidad intelectual: adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Villegas, E. (2012). *Actitud del docente de primaria respecto a la educación inclusiva en tres instituciones educativas de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Wiesner, J. (2018). *Discapacidad y capacidad intelectual*. Bogotá: Academia nacional de medicina.

9. ANEXOS

Anexo A.- Escala de actitudes hacia la discapacidad



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

El cuestionario busca diagnosticar las actitudes que tienen los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Pacifico del Pailón del Cantón San Lorenzo hacia los estudiantes con discapacidad con la finalidad plantear acciones educativas para mejorar su práctica educativa. El instrumento plantea afirmaciones que deberán ser contestadas de acuerdo a su criterio, tenga en cuenta lo siguiente:

- a) No existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas; cada opción solo plantea una forma diferente de pensar.
- b) Procure contestar a todas las afirmaciones, incluso aquellas que no se ajustan a sus circunstancias concretas.
- c) En caso de duda entre varias opciones, señale aquella que más se acerque a su forma de pensar.
- d) Lea con atención cada frase, pero no se demore demasiado y señale una opción.
- e) Conteste con sinceridad, el cuestionario es totalmente confidencial y anónimo y sus respuestas sólo se tratarán estadísticamente de forma conjunta con el resto de personas que responda.

PRIMERA PARTE. - DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS	
1.- Sexo	
Mujer	
Hombre	
2.- Edad	
Hasta 20 años	
21 – 30 años	
31 – 40 años	
41 – 50 años	
51 – 60 años	
Mayor de 60 años	

3.- Niveles de estudios	
Sin estudios	
Primarios	
Bachillerato	
Universitario medio (tecnológico)	
Universitario superior	
Magister	
4.- Trabajo habitual	
Docente de inicial	
Docente de educación básica	
Docente de bachillerato	
5.- Mantiene algún tipo de contacto con personas con discapacidad?	
Si	
No	
En caso afirmativo responda por favor la pregunta 6 literales a, b, c	
6.- a) Razón del contacto	
Familiar	
Laboral	
Asistencial	
Amistad u ocio	
Otras razones	
6.- b) Frecuencia del contacto	
Todos los días	
Varias veces por semana	
Varias veces al mes	
Menos de una vez al mes	
6.- c) Tipo de discapacidad	
Física	
Auditiva	
Visual	
Intelectual	
Enfermedad mental	
Múltiple	
7.- En general, ¿cómo se siente en presencia de una persona con discapacidad?	
Muy cómodo	
Bastante cómodo	
Indiferente	
Bastante incómodo	
Muy incómodo	

8.- ¿En qué medida se siente informado sobre las diferentes discapacidades?	
8. a) Discapacidad física	
Bien informado	
Poco informado	
8. b) Discapacidad intelectual	
Bien informado	
Poco informado	
8. c) Discapacidad sensorial	
Bien informado	
Poco informado	

SEGUNDA PARTE. – ESCALA DE ACTITUDES					
No.	Afirmaciones	Muy de acuerdo	Bastante acuerdo	Bastante desacuerdo	Muy desacuerdo
1	Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfechas de sí mismas. como cualquier persona	4	3	2	1
2	Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	4	3	2	1
3	Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo que las personas no discapacitadas.	1	2	3	4
5	Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándose el acceso a lugares públicos.	4	3	2	1
6	Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.	1	2	3	4
7	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas.	1	2	3	4
8	Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera	4	3	2	1
9	En general me siento a disgusto en compañía de una persona con discapacidad.	4	3	2	1
10	Si me citará con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente puede pensar.	1	2	3	4
11	Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente.	4	3	2	1

13	Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	1	2	3	4
14	Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de personas.	4	3	2	1
15	Las personas con discapacidad pueden disfrutar del deporte tanto como cualquier otra persona.	4	3	2	1
16	Creo que me resulta fácil relacionarme con una persona con discapacidad.	4	3	2	1
18	Si tuviera que hablar con una persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	1	2	3	4
19	Podría citarme con una persona con discapacidad con la misma facilidad que con cualquier persona.	4	3	2	1
20	Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	4	3	2	1
21	Me gustaría que mi hijo se relacionara con niños con discapacidad.	4	3	2	1
22	Los trabajadores con discapacidad deberían recibir el mismo salario que los que no tienen discapacidad.	4	3	2	1
23	Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas.	4	3	2	1
24	Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer en un restaurante en el que me conociera.	1	2	3	4
25	El comportamiento de las personas con discapacidad en general es irritante.	1	2	3	4
26	Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	1	2	3	4
27	Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	4	3	2	1
28	No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad.	4	3	2	1
29	Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como las personas sin discapacidad.	4	3	2	1
30	Las personas con discapacidad son tan amistosas como cualquier otra persona.	4	3	2	1
31	Encontrarme con una persona con discapacidad me produce tensión y malestar.	1	2	3	4

32	Si tuviera que trabajar con una persona con discapacidad, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.	1	2	3	4
33	Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a las personas con discapacidad.	4	3	2	1
34	El dinero que se gasta en atender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas sociales más urgentes.	1	2	3	4
Discapacidad Física					
35	Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	1	2	3	4
36	Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	1	2	3	4
37	Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	1	2	3	4
38	Las personas con discapacidad física generalmente sienten lastima de sí mismas.	1	2	3	4
39	Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	1	2	3	4
40	La mayoría de personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal.	1	2	3	4
Discapacidad intelectual					
41	Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	1	2	3	4
42	Las personas con discapacidad intelectual aportan con una escasa contribución a la sociedad.	1	2	3	4
43	Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier persona.	1	2	3	4
44	Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	1	2	3	4
45	Es posible decir si una persona que tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	1	2	3	4
46	Debería permitirse que una persona con discapacidad intelectual viviese como y donde quisieran.	1	2	3	4

47	Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.	1	2	3	4
48	Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	1	2	3	4
Discapacidad sensorial					
49	Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre.	1	2	3	4
50	Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	1	2	3	4
51	Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	1	2	3	4
52	En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	1	2	3	4
53	Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema.	1	2	3	4
54	Es realmente difícil comunicarse con personas que tengan una suspicacia sensorial.	1	2	3	4
55	La mayoría de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	1	2	3	4

Gracias por su colaboración

Anexo B.- Estudio de casos para evaluar Taller 1

Crterios	Nivel 1 (Bajo)	Nivel 2 (Medio)	Nivel 3 (Alto)
Identificación de necesidades y desafíos de personas con discapacidad.	No identifica adecuadamente las necesidades y desafíos de personas con discapacidad.	Muestra cierta comprensión, pero no aborda de manera completa todas las dimensiones.	Demuestra un conocimiento profundo y preciso sobre las necesidades y desafíos.
Empatía y sensibilidad hacia personas con discapacidad.	Falta de empatía y sensibilidad hacia personas con discapacidad.	Muestra cierta empatía, pero su enfoque puede ser condescendiente o paternalista.	Demuestra una alta empatía y sensibilidad hacia personas con discapacidad.
Propuestas de inclusión y adaptación educativa.	Propuestas insuficientes o poco pertinentes.	Presenta algunas propuestas, pero su enfoque puede ser limitado o poco realista.	Propuestas detalladas y adecuadas para la inclusión y adaptación educativa.

Anexo C.- Cuestionario sobre la discapacidad, la inclusión educativa y comunicación efectiva para evaluar Taller 2

1.- ¿Qué enfoque de lenguaje es más adecuado al comunicarse con una persona con discapacidad intelectual?

- a) Utilizar un lenguaje técnico y específico.
- b) Emplear un lenguaje claro y sencillo.
- c) Utilizar palabras complicadas para desafiar su comprensión.

Respuesta correcta: b) Emplear un lenguaje claro y sencillo.

2.- ¿Cuál de las siguientes es una forma adecuada de comunicarse con una persona con discapacidad auditiva?

- a) Gritar para asegurarse de que escuche.
- b) Hacer preguntas complejas y rápidas.
- c) Utilizar el lenguaje de señas o proporcionar un intérprete de lenguaje de señas.

Respuesta correcta: c) Utilizar el lenguaje de señas o proporcionar un intérprete de lenguaje de señas.

3.- ¿Qué actitud es más apropiada al comunicarse con una persona con discapacidad física que usa silla de ruedas?

- a) Tratar de evitar hablar sobre la discapacidad.
- b) Agacharse para hablar cara a cara con la persona.
- c) Comunicarse solo a través de un cuidador o acompañante.

Respuesta correcta: b) Agacharse para hablar cara a cara con la persona.

4.- ¿Cuál de las siguientes estrategias es útil al comunicarse con una persona con discapacidad visual?

- a) No usar gestos o expresiones faciales.
- b) Ofrecer descripciones verbales de lo que sucede en el entorno.
- c) No mencionar la discapacidad para evitar incomodar a la persona.

Respuesta correcta: b) Ofrecer descripciones verbales de lo que sucede en el entorno.

5.- ¿Cuál es una forma de demostrar empatía y comprensión en la comunicación con personas con discapacidad?

- a) Ignorar sus necesidades y preferencias individuales.
- b) Mostrar interés genuino y escuchar activamente sus inquietudes.
- c) Realizar suposiciones sobre sus capacidades y limitaciones.

Respuesta correcta: b) Mostrar interés genuino y escuchar activamente sus inquietudes.

Anexo D.- Positivo, Negativo e interesante PNI para evaluar la propuesta presentada por los docentes en el Taller 3

Positivo	Negativo	Interesante
Observaciones:		

Anexo E.- Cuestionario para evaluar el Taller 5

1.- ¿Cuál es tu comprensión personal sobre la educación inclusiva y por qué consideras que es importante en el entorno educativo actual?

2.- Piensa en un ejemplo de una estrategia específica que hayas visto o utilizado para adaptar la enseñanza y apoyar a estudiantes con diferentes necesidades. Describe cómo esta estrategia impactó en la experiencia de aprendizaje.

3.- ¿Cómo crees que una actitud positiva hacia los estudiantes con discapacidad puede influir en el ambiente del aula y en el rendimiento académico de todos los estudiantes?

4.- Reflexiona sobre una experiencia en la que hayas visto o experimentado un enfoque de enseñanza que promoviera la inclusión y el respeto hacia la diversidad. ¿Qué elementos contribuyeron a que esa experiencia fuera exitosa?

5.- Desde tu perspectiva, ¿cuáles son los mayores desafíos que los educadores enfrentan al implementar la educación inclusiva en el aula? ¿Qué estrategias o soluciones propondrías para superar esto

Anexo F.- Rúbrica para evaluar la planificación de las estrategias pedagógicas inclusivas.

Aspectos	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Contenido	Presenta de manera excepcional todas las etapas del ciclo del agua y sus procesos clave. La información es precisa, completa y demuestra un profundo entendimiento.	Presenta la mayoría de las etapas y procesos del ciclo del agua de manera clara y precisa. Faltan algunos detalles.	Presenta algunas etapas del ciclo del agua, pero la información es limitada y puede haber errores en la explicación.	La presentación carece de contenido sustancial sobre las etapas y procesos del ciclo del agua.
Claridad y Organización	La presentación sigue una estructura clara y lógica. Cada etapa y proceso se explica de manera ordenada y fácil de seguir. Las transiciones son fluidas.	La presentación sigue una estructura coherente, aunque puede haber algunas áreas de mejora en la organización. Las transiciones son en su mayoría suaves.	La presentación puede carecer de estructura clara en algunas partes, lo que dificulta la comprensión. Las transiciones pueden ser abruptas.	La presentación es desorganizada y difícil de seguir. Transiciones confusas o inexistentes.
Recursos Visuales	Los recursos visuales (imágenes, gráficos, diagramas) son excepcionales y refuerzan la comprensión. Se integran perfectamente en la presentación.	Los recursos visuales son adecuados y complementan la presentación, aunque puede haber áreas para mejorar su integración.	Algunos recursos visuales se utilizan, pero pueden no estar relacionados directamente con la presentación o distraer.	Los recursos visuales son limitados, no contribuyen a la comprensión o están ausentes.

Expresión Oral y Postura	La expresión oral es clara y convincente. El tono de voz es adecuado y mantiene la atención de la audiencia. La postura y el contacto visual son excelentes.	La expresión oral es en su mayoría clara, pero puede haber momentos en los que la claridad se vea comprometida. La postura y el contacto visual son buenos.	La expresión oral puede ser monótona o insegura en algunas partes. La postura y el contacto visual pueden mejorar.	La expresión oral es difícil de entender y la postura o el contacto visual son inadecuados o incómodos.
---------------------------------	--	---	--	---

Anexo G: Evaluación de satisfacción de talleres recibidos

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DEL CURSO						
Preguntas sobre el curso						
1	¿Qué tan probable es que recomiendes esta escuela/este curso/este taller a tus amigos o familiares?	1	2	3	4	5
2	En general, ¿cómo describirías el taller/curso?	1	2	3	4	5
3	¿Qué tan claros fueron los objetivos del curso/taller?	1	2	3	4	5
4	¿Qué tan organizado te pareció el taller/curso?	1	2	3	4	5
5	¿Qué tan adecuadas te parecieron las actividades en clase y las tareas del curso/taller.	1	2	3	4	5
Preguntas sobre las docentes capacitadoras						
6	¿Cómo calificarías en general al instructor del taller/curso?	1	2	3	4	5
7	¿Qué tan clara fue la forma de hablar del docente en la clase/el taller?	1	2	3	4	5
8	¿Qué nivel de conocimiento tiene el docente respecto del tema principal de la clase?	1	2	3	4	5
9	¿Qué tan respetuoso fue el docente respecto de las diferencias de pensamiento de los participantes?	1	2	3	4	5
10	¿Qué tan abierto se mostró el docente a recibir sugerencias?	1	2	3	4	5

Menú 4. Calendario académico 2... TFM FINAL CARME... + Crear Iniciar sesión

Todas las herramientas Editar Convertir Firmar Buscar texto o herramientas

Todas las herramientas

- Exportar un PDF
- Editar un PDF
- Crear un PDF
- Combinar archivos
- Organizar páginas
- Agregar comentarios
- Solicitar firmas electrónicas
- Digitalizar y OCR
- Proteger un PDF
- Censurar un PDF
- Comprimir un PDF

Convierta, edite y firme electrónicamente formularios en PDF. Prueba gratis de 7 días

TFM FINAL CARMEN Y SANTA MAESTRÍA INCLUSIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	11%	1%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

19%
★ repositorio.pucese.edu.ec
Fuente de Internet

215.9 x 279.4 mm 22:11 30/8/2023