



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Tema:

**PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicología
General**

Línea de Investigación:

Vida digna y salud integral, desarrollo humano y salud mental

Autora:

Solangie Nicole Corrales Almendariz

Directora:

Juana Rosario Lara Machado, Mg.

Ambato – Ecuador

Noviembre 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Línea de Investigación:

Vida digna y salud integral, desarrollo humano y salud mental

Autora:

Solangie Nicole Corrales Almendariz

Juana Rosario Lara Machado, Mg.

CALIFICADOR

f. 

Sandra Elizabeth Santamaría Guisamana, Ps. Cl. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Carlos Rodrigo Moreta Herrera, Ps. Cl. PhD.

CALIFICADOR

f. 

Varna Hernández Junco, Mg. PhD.

DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SECRETARÍA GENERAL
PROCURADURÍA

Ambato – Ecuador

Noviembre 2022



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

BIBLIOTECA

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, **SOLANGIE NICOLE CORRALES ALMENDARIZ**, con CC. **0504351164**, autora del trabajo de graduación intitulado: **“PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICO PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS”**, previo a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, en la Escuela de **PSICOLOGÍA**

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENECYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea intrigado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, noviembre 2022



SOLANGIE NICOLE CORRALES ALMENDARIZ

CC. 0504351164

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mis padres por ser mi soporte cada día y el mejor ejemplo de valor, a mi hermano por ser la motivación de ser mejor cada día, a mis abuelitos por todo el amor y apoyo que me dan y a mis perritos por ser mi compañía de cada desvelo en este trabajo.

AGRADECIMIENTO

La vida es cuesta arriba, pero la vista es maravillosa, cada momento de la vida la tomo como un aprendizaje, cada momento de la vida hay que saberlo aprovechar y disfrutar. Quiero empezar retribuyendo el agradecimiento a mis padres por darme la vida, agradecerles por todo el amor, valores, motivación, apoyo y el sacrificio que han hecho por mi, siento que no hay manera ni palabra que consiga expresar el profundo agradecimiento que tengo de que sean ustedes mis padres y por todo lo que me han dado para formarme en la mujer que soy ahora.

Quiero agradecer a toda mi familia que estuvieron al pendiente de mi y dándome apoyo. En especial quiero agradecerles a mis abuelitos que han sido mis segundos padres y han estado dándome un apoyo incondicional, agradecerles por siempre inculcarme buenos valores, por enseñarme el significado de un trabajo honesto, por amarme y cuidarme desde que nací.

Quiero agradecer a mi novio por cada día darme palabras de aliento, por apoyarme incondicionalmente y estar en los momentos que más necesite escuchar palabras de animo a seguir, por alentarme a creer en mi misma y en hacer las cosas que me propongo sin importar los tropiezos que tenga.

Como no agradecer a mi querida universidad y a los profesores que fueron parte de mi formación profesional, cada uno aportó con conocimientos para que logre llegar a ser la persona y futura profesional que soy ahora. Agradecerle de manera especial a la Ps. Rosario Lara, Mg. Por su paciencia, dedicación y tiempo que me brindo para guiarme a través de su basto conocimiento.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es validar un plan de intervención psicológica para la disminución de la agresividad en estudiantes de unidades educativas. La metodología empleada es una metodología cuantitativa, no experimental, descriptiva, correlacional y de corte transversal, a través de la evaluación por medio del cuestionario de personalidad de cinco factores para niños y adolescentes (FBQ-NA) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). Los participantes del estudio fueron 216 adolescentes con una media de 15 años, el 55,1% son mujeres y el 44,9% son hombres, mismos que son estudiantes pertenecientes a instituciones públicas un 55,1% e instituciones privadas un 44,3%. Entre los resultados, se encontró que existen niveles predominantes de la agresión física, verbal e ira. En cuanto a la personalidad, se observa que la dimensión amabilidad es la que más destaca, seguida por la de extraversión. Y existe una relación positiva moderada entre la inestabilidad emocional y la agresividad. Se concluye que la agresividad es un fenómeno presente, que se tiene que hacer un seguimiento. A partir de dichos resultados, se elabora la propuesta de intervención compuesta por 10 sesiones, mismas que fue validada por expertos, mediante su análisis, se obtuvo un resultado global de 98,64 el mismo que indica que es una propuesta de intervención conveniente de aplicarlo.

Palabras clave: intervención psicológica, agresividad, personalidad, adolescentes.

ABSTRACT

The aim of this study is to validate a psychological intervention plan to reduce aggressiveness in students of educational institutions. The used methodology is a quantitative, non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional methodology, through evaluation using the Big Five Personality Questionnaire for Children and Adolescents (FBQ- NA) and the Buss and Perry aggression questionnaire. (AQ). The study participants were 216 adolescents with an average age of 15 years, 55.1% are women and 44.9% are men, who are students belonging to public institutions 55.1% and private institutions 44.3 %. Among the results, it was found that there are predominant levels of physical, verbal aggression and anger. Regarding personality, it is observed that the kindness dimension is the one that stands out the most, followed by extraversion. And there is a moderate positive relationship between emotional instability and aggressiveness. It is concluded that aggressiveness is a present phenomenon that must be monitored. From these results, the intervention proposal composed of 10 sessions is elaborated, which was validated by experts, through its analysis an overall result of 98.64 was obtained, indicating that it is a convenient intervention proposal to apply it.

Keywords: psychological intervention, aggressiveness, personality, adolescents.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA.....	8
1.1. Agresividad.....	8
1.2. Intervención psicológica sobre agresividad y personalidad.....	26
CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	37
2.1. Diseño de investigación.....	37
2.2. Técnicas de investigación.....	39
2.3. Instrumentos de investigación	40
2.3. Población, muestra y el muestreo.....	43
2.4. Caracterización de la muestra	44
2.5. Procedimiento	47
2.6. Análisis de datos	47
2.7. Propuesta.....	48
CAPITULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS	66
3.1. Análisis descriptivo de los instrumentos	66
3.3. Análisis categórico del cuestionario de agresión (AQ).....	70
3.4. Análisis correlacional entre dimensiones de personalidad y agresividad	73
3.5. Análisis de validez de la propuesta.....	73
3.6. Comprobación de la hipótesis	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	76
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS.....	96

INTRODUCCIÓN

Uno de los sectores más frágiles en la sociedad, se encuentra formado por infantes y adolescentes. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la violencia percibida en los adolescentes es uno de los principales problemas psicosociales. Este tipo de conducta facilita la predisposición de la pérdida de seguimiento de las normas en los individuos. De acuerdo a Caballero Correa (2022) esto genera un problema en las instituciones educativas, lugar en donde pasan la mayor parte de su día. Por consiguiente, esto afecta el clima escolar de las clases. Por lo que, la agresividad en los adolescentes es un tema de interés para la sociedad.

En cuanto a la personalidad y la adolescencia, de acuerdo con Méndez (2020), los individuos están en una etapa de moldeamiento del comportamiento, lo que conlleva a que asimilen conductas inapropiadas como apropiadas. En su investigación Caballero Correa (2022), pudo observar que los diversos actos de agresión van a consolidar la personalidad de los adolescentes. Por consecuencia, si no se aborda sobre esta problemática, va acarrear consecuencias que van a repercutir en la edad madura.

Es importante el hacer énfasis a los antecedentes investigativos, tanto a nivel internacional como nacional. En cuanto al nivel internacional, se evidencia que existen estudios realizados en Europa sobre personalidad y agresividad en adolescentes como es el caso de Socastro-Gómez y Jiménez-Perianes (2019), con una muestra de estudiantes ($n=37$), que tuvo como objetivo estudiar la agresividad, diferencia entre los sexos y los rasgos de personalidad más característicos de los adolescentes escolarizados con agresividad. Se encontró que las mujeres presentan más agresividad que los hombres, además, que la tensión es el rasgo de personalidad principal de los adolescentes agresivos.

Continuamente, se pudo evidenciar en otra investigación realizada en España, de acuerdo Morán, Carmona Torres y Fínez (2016), en una muestra de estudiantes ($n=1416$), que se planteó como objetivo analizar los tipos de personalidad y su

relación con la agresividad y la conducta antisocial en una muestra de adolescentes escolarizados. Se encontró que la relación en las mismas es existente, enfatizándose la importancia de la agresión entre jóvenes adolescentes y la necesidad de más investigación sobre esta problemática en dicho país, la agresividad en los adolescentes, se encuentra como un tema de actualidad y de interés dentro de la sociedad.

De igual forma, se hace énfasis en los antecedentes investigativos a nivel de Latinoamérica, se logra evidenciar varias investigaciones sobre la temática en Perú. De acuerdo a Gutiérrez Peña (2018), en un estudio realizado con el objetivo de poder determinar la relación entre la agresividad y los factores de personalidad en adolescentes, con la colaboración de una muestra de estudiantes de educación secundaria de dos instituciones de Lima (n= 426). Se obtuvo como resultado una relación significativa positiva entre la irritabilidad, agresividad verbal y agresividad indirecta, con el neuroticismo y la extraversión, se encontró relación significativa entre el nivel de agresividad y la extraversión e inestabilidad emocional.

Así mismo, en una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre las dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública (n= 315). Méndez Ochoa (2020), se obtuvo como resultado que existe una relación alta entre las variables mencionadas.

Continuamente en el mismo país, según Ticona Chura (2021), en una muestra de estudiantes (n=201), con el objetivo de determinar la relación entre la personalidad y agresividad en los adolescentes. Se evidencia una correlación directa entre las dimensiones de la de la personalidad como son la extraversión, responsabilidad, apertura a la experiencia y amabilidad con la variable de agresividad.

Es importante, también, mencionar sobre los antecedentes investigativos acerca de los planes de intervención. Se pudo observar la mayoría de planes y propuestas de intervención para disminuir la agresividad en estudiantes, son realizadas en Perú. Se cita a Aquino Cabrera y Mego Vargas (2022), un diseño de programa cognitivo conductual para reducir agresividad en una muestra de (n= 241) estudiantes en una

institución educativa en Perú. En base de los resultados obtenidos y al observar la existencia de agresividad, la autora hace énfasis en la importancia que tiene la aplicación del programa. Además, el programa aportaría a la institución como una forma de prevención.

Así mismo, en una investigación denominada “Hagamos un trato por el buen trato”, en una población conformada por 100 estudiantes. Con el objetivo de determinar los niveles de agresividad en estudiantes de 10 a 12 años. Mucha Salazar (2020), obtuvo como resultado un alto nivel de agresividad en la población, por lo que la autora menciona la necesidad de aplicar su propuesta en la institución educativa. Posterior a la aplicación del programa mencionado, se determinó que el mismo consigue disminuir los niveles de agresividad en la población.

En el mismo país, en un programa de intervención “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes de una institución educativa en Lima. Realizado la aplicación en 87 estudiantes, con el fin de determinar la influencia de la aplicación del programa sobre los niveles de agresividad. García García (2017), obtuvo resultados fructíferos, dicho programa tiene una influencia significativa en los estudiantes y su agresividad, volviéndolo un plan de intervención eficaz.

Así mismo, en su propuesta de plan de intervención aplicada en 65 estudiantes de una unidad educativa. Con el objetivo de elaborar una estrategia de intervención de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en los adolescentes de un distrito en Perú. Merino Farías (2017), observo un impacto positivo de las estrategias de intervención en cuanto a la disminución de conductas agresivas.

Lo que tiene que ver sobre los antecedentes investigativos a nivel nacional, se alcanza destacar la escasa información que existe y por lo mismo sobresale la importancia de, que se consiga realizar este trabajo. Sin embargo, en cuanto a la variable de agresividad en estudiantes de unidades educativas en el Ecuador, se logra mencionar a Espinoza Torres (2020), quien en su estudio en adolescentes (n= 236) encontró que el 48,33% de los estudiantes de una unidad educativa presentan un nivel medio de agresividad. Así mismo, Gualoto Ramírez (2020),

argumenta que obtuvo como resultado en su estudio la predominancia de la agresividad de tipo verbal con un 38,9%, esto muestra que su prevalencia es alta.

Sobre los antecedentes investigativos acerca de los planes de intervención a nivel nacional. Se observa que uno de los programas de intervención en Ecuador es de Gudiño y Orlando (2021), quienes proponen un programa de intervención deportiva para la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 7 a 12 años de edad de la parroquia "Los Andes" en Patate. Se trabajó con una muestra de 32 niños. Con el objetivo de ejecutar el plan en la población mencionada. Obtuvo como resultado que en la agresividad física hubo una reducción de 20 puntos, en la agresividad verbal, se observó una reducción de 15.6, en ira existió un descenso de 15.3 y en hostilidad fue una reducción de 4.8 puntos.

Así mismo, en una investigación de estrategias educativas musicales para disminuir la agresividad en los estudiantes de una escuela de educación básica en Guayaquil, se trabajó con una muestra de 30 estuantes con el objetivo de aplicar estrategias musicales y determinar su eficacia en la disminución de los niveles de agresividad. Limones Solís (2021), llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias educativas musicales disminuyó los niveles de agresividad en la población. Lo que contribuyó a mejorar la calidad de vida en la misma.

La estructura de personalidad constituye el eje fundamental para un adecuado desempeño a nivel social, los sujetos con problemas de adaptación, flexibilidad y funcionalidad en los distintos roles que desempeñan en la vida suelen presentar niveles muy altos o muy bajos en distintas áreas tales como: niveles muy altos en dominancia debido a imponer a otros sus puntos de vista, bajos niveles de afabilidad como cordialidad, generosidad y empatía, así, también, bajos niveles de perseverancia, estabilidad emocional, con escaso control de las emociones y control de impulsos; mientras que los niveles de apertura mental que constituyen interés por experiencias nuevas es muy alto lo que constituye, que se involucren en situaciones de riesgo y peligro sin medir las consecuencias.

La agresividad representa un problema, constituye un rasgo de la personalidad que impide una adaptación social adecuada, es así como la agresión física y el deseo de golpear a otros, involucrarse en problemas, recurrir a la violencia para la resolución de problemas, denotan dificultades graves en la estructura y formación de la personalidad. Mientras que, la hostilidad, representa el experimentar envidia, el sentimiento de injusticia en la vida, genera resentimiento, discusiones con amigos, sentimiento de críticas por parte de otros, la desconfianza, dificultan un desempeño adecuado en los distintos roles del sujeto.

A esto, se suma la ira en donde presentan en el individuo la dificultad para controlar impulsos y su temperamento, además, de la presencia de enojo y enfado que provocan irritabilidad o resentimiento, por consiguiente, va a convertirse en sentimientos de rencor u odio. Por otro lado, la agresividad verbal, se evidencia con la expresión abierta, con discrepancia frente a la diversidad de criterios, también, existe falta de control emocional que incluye amenazas a las personas de su entorno.

Con base en la investigación e información de varios estudios internacionales y latinoamericanos recopilados, se logra observar que la agresividad en los adolescentes es uno de los principales problemas psicosociales. De acuerdo a Gutiérrez Peña (2018), es preciso poder identificar los tipos de agresión que más están presentando en los estudiantes, así como las principales características de la personalidad. Misma información que sirve para identificar factores de riesgo en la población. A partir de lo ya mencionado es importante poder desarrollar una propuesta de un plan de intervención para disminuir la agresividad en los estudiantes de unidades educativas.

Por lo que, depende de los rasgos de personalidad del individuo para que se exprese la agresividad. Basándose en lo ya expuesto, se formula la siguiente pregunta: ¿Una propuesta de intervención consigue ayudar a la disminución de la agresividad?

Una vez descritas las diversas investigaciones, que se pudieron encontrar sobre la temática y la situación problema, la hipótesis de la presente investigación es que el

plan de intervención psicológica para la disminución de la agresividad en estudiantes de unidades educativas tiene validez de contenido. Por lo mismo, el plan de intervención está sujeto a comprobarse o en su defecto a descartar la hipótesis planteada. Esto por medio de los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Validar un plan de intervención psicológica para la disminución de la agresividad en estudiantes de unidades educativas.

Objetivos específicos

1. Sustentar teóricamente la variable personalidad; agresividad y propuesta de intervención psicológica.
2. Diagnosticar el estado actual de la personalidad y la agresividad en los estudiantes de unidades educativas
3. Elaborar un plan de intervención psicológica para la disminución de la agresividad en estudiantes de unidades educativas
4. Evaluar un plan de intervención psicológica para la disminución de la agresividad en estudiantes de unidades educativas, por criterios de expertos

La presente investigación, se encuentra dentro de la línea de investigación de vida digna y salud integral, desarrollo humano y salud mental. La finalidad del trabajo es proponer un plan de intervención para reducir la agresividad en los estudiantes de unidades educativas. Para el objetivo de diagnóstico, se emplea un estudio de trabajo cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal; en donde, se implementan la aplicación de dos baterías psicológicas, para evaluar personalidad (cuestionario de personalidad de Big Five-NA) y para evaluar agresividad (Cuestionario AQ de Buss y Perry). Para la propuesta de plan de intervención para disminuir la agresividad en estudiantes de instituciones educativas, se emplea un estudio descriptivo, no experimental, de concordancia de observaciones a través de un comité de expertos y de corte transversal.

Con el presente estudio, se pretende mejorar y ampliar el conocimiento sobre las variables de personalidad y agresividad y su relación en los estudiantes de unidades educativas. Para poder así obtener una conceptualización más detallada y ecuánime. Los resultados obtenidos a través del presente trabajo consiguen ayudar a la población de las unidades educativas y el actuar de los estudiantes. Es por ello que, desde lo ya mencionado este trabajo resulta de gran relevancia e importancia que ayude a centrarse en soluciones efectivas que promuevan el bienestar psicosocial.

Para lo cual, mediante el implemento de un plan de intervención enfocado en los estudiantes que presenten mayor riesgo, se consiga disminuir los niveles de agresividad. Además, el plan de intervención logra ayudar a promover la calidad de vida y convivencia escolar en las unidades educativas y prevenir futuras situaciones de conflicto, que se alcancen a presentar en el aula. Se hace énfasis en que el plan de intervención, mismo que va a ser validado por el criterio de expertos.

CAPITULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA

1.1. Agresividad

La variable agresividad, se alcanza definir desde diversas concepciones y autores. De acuerdo a Guamán Vera (2022), argumentan que la agresividad es un tipo de conducta intencionada con la finalidad de causar daño físico o psicológico a otro individuo, esto para llamar la atención de terceras personas. Por tanto, es una respuesta de forma hostil hacia un tercero. Manifestado a través de amenaza e interpretado como perjudicial, en donde existen tanto ataques físicos como verbales, son empleadas por los sujetos, con el objetivo de obtener algún beneficio (Hurlock 2000).

Así mismo, este tipo de conducta es un comportamiento aceptado socialmente en determinadas situaciones como una respuesta de postura a supervivencia, además, Pérez Sánchez (2021), argumenta que implica un estado emocional, aquí se presentan sentimientos de odio o deseo de hacer daño, es innata en el individuo, que le da paso a actuar o reaccionar frente a situaciones, que se le presenta.

Por lo que, se entiende a la agresividad como una conducta que el sujeto lleva consigo desde el nacimiento, está impregnado como el instinto para estar alerta como medio de supervivencia. Por lo mismo, el hecho de que exista dichas conductas agresivas en la edad temprana del individuo, es un predictor de comportamientos delictivos a futuro, además, de desadaptación social y presencia de problemas para relacionarse (Penado, Andreu y Peña, 2014; Derman y Başal, 2014).

Por otro lado, según el enfoque en el, que se basó la investigación de la agresividad. De acuerdo con Oteros (2002 citado en Reyes Altamirano, 2022), argumenta que es una intencionalidad, siempre el sujeto busca hacer daño, ya sea de forma física, verbal o psicológica. Esta actitud, se lo interpreta como una acción premeditada, el mismo que refiere que la agresividad es todo lo contrario a la definición de medio de supervivencia. De acuerdo a Roncero *et al.* (2013 citado en

Ramírez *et al.*, 2020), esta actitud es interpretada para el autor como una cualidad asociada a la violencia o destrucción.

Teorías de la agresividad

- **Teoría etiológica**

En la teoría etiológica, la agresividad es innata y no necesita de una provocación para poder evidenciar la conducta en el individuo. De acuerdo a Zambrano (2021), esto es debido a la acumulación de energía. Así mismo, Konrad Lorenz que es uno de los padres de la etología y conocido sobre sus estudios en conducta animal, de acuerdo a Carrizales Pisconte (2019), Lorenz argumenta que la forma agresiva de un sujeto, se adhiere a los impulsos de muerte. Esto es útil y sirve para conservar la subsistencia del individuo. Por lo tanto, de acuerdo a Konrad Lorenz (1972, citado en Zambrano, 2021), tanto los humanos como los animales poseen de esta conducta agresiva y pertenece en ellos como un factor innato.

Así mismo, se menciona que los individuos la conducta agresiva que en sus formas naturales de inhibición no son aptos de poder nivelar (Zambrano, 2021). Además, de acuerdo a Muñoz y de Los Fayos (2008), se comprende dentro de esta teoría a la agresión como una lucha externa o interna de retos, imposición, sumisión, actitudes de defensa, de guerra e infinidad de expresiones que son utilizadas en los individuos. Por lo que, se observa que en esta teoría la agresividad es un factor propio y arraigado del ser humano.

- **Teoría psicoanalítica**

Uno de los autores de la teoría psicoanalítica con los que más es relacionado con la agresividad, se tiene claro que es Sigmund Freud. Quien de acuerdo a Carrizales Pisconte (2019), investigó sobre esta temática en el tiempo posguerra, donde plantea su teoría del instinto de vida y de muerte y como es un individuo capaz de generar odio a un tercero. Por lo que, Mori (2012), comenta sobre la teoría de doble instinto, propuesta por Freud. En la misma argumenta que el individuo es dotado

de energía encaminada a la aniquilación y esto sería expresado de una forma u otra.

Por otro lado, se argumenta que Freud define a la agresividad como una reacción por la frustración de la libido. En otras palabras, Roales (2015), expone que la agresividad, se presenta frente a la necesidad insatisfecha del placer físico como psíquico del individuo. Mientras que Arribasplata Estela y Díaz Chávez (2020), comenta que años después a la agresión, se la consideró con un deseo primitivo o la forma más primitiva del individuo de satisfacer un deseo, además, que, también, que es un proceso de desarrollo tanto personal y primitivo.

- **Teorías neurobiológicas**

Par hablar sobre la teoría neurobiológica, se tiene que tener en claro que existe varios aportes de varios autores sobre la misma. En cuanto al cerebro De Cantarazzo (2001), argumentan que tanto el sistema límbico como el hipotálamo, se encuentran implicados las respuestas adaptativas que tienen sujeto, una de ellas es la agresividad. Mientras que Berja-Pujazón (2019), comenta que el comportamiento agresivo, se constituye por tres componentes:

- a) Respuesta somática: movimientos musculares para adoptar una postura determinada.
- b) Respuesta hormonal: refuerza el SNA, en donde la adrenalina segregada por las glándulas suprarrenales, aumenta el aporte de flujo sanguíneo a los músculos para la acción.
- c) Respuestas neurotransmisoras: Se fundamenta mediante la investigación de la posible relación de la hormona de la médula suprarrenal en la respuesta de lucha. Afirma el autor que la noradrenalina está relacionada directamente con la agresividad.

También, se consigue afirmar que esta teoría es relacionada con la teoría de los instintos en la que comentan que la agresión, se encuentra dentro del individuo (Arribasplata Estela y Díaz Chávez, 2020). Pero parte de la consideración de

aspectos biológicos y fisiológicos, los cuales, estimulan dichas respuestas agresivas. De acuerdo a Chapi (2012 citado en Alfaro Módena, 2022), la conocida función de lucha-huida, es provocada por los efectos de las hormonas de la medula suprarrenal como en caso de emergencia en que la integridad física, se encuentre en peligro.

- **Teoría del aprendizaje social**

A pesar de lo ya establecido sigue manifestándose una incógnita del origen de la conducta agresiva como tal. Es aquí donde Bandura (1973 citado en Barbero Alcocer, 2018), postula su teoría en donde argumenta que la teoría del aprendizaje social brinda un modelo explicativo mucho más amplio que el de la Freud con su teoría de la frustración-agresión. En donde, se destaca el rol de observador, así como la importancia del aprendizaje social en los sujetos. Así mismo, se logra observar en la investigación sobre esta teoría en Carrizales Pisconte (2019), enfatiza en que el aprendizaje es el producto del reforzamiento del propio comportamiento o la observación de la conducta de los demás.

Varios autores de la teoría del aprendizaje social como Bandura, de acuerdo a Zambrano (2021), concuerdan en que el aprendizaje, se da mediante la observación de patrones conductuales. Se produce un modelamiento en el sujeto de acuerdo a Arribasplata Estela y Díaz Chávez (2020), que se da a través de agentes sociales, mismos que mencionan a Bandura y sus 3 principales agentes sociales que influyen en dicha conducta, los cuales, son:

- **Influencias familiares:** de acuerdo al autor es uno de los factores que influye de manera más significativa. En un intento de desaprobación de alguna conducta agresiva presente en el niño, lo castigan y intentan detener esa conducta en el infante, mediante otro algún tipo de castigo físico. Mismo que genera confusión en el infante sobre la misma conducta problema (Navarro Catalán, 2019).
- **Influencias subculturales:** hace referencia a que un grupo de subcultura es un conjunto de creencias, actitudes, costumbres y otras

formas de comportamiento. Si predominan comportamientos violentos, dicha influencia es decisivo para que el individuo adquiriera patrones agresivos que observa (Arribasplata Estela y Díaz Chávez, 2020).

- **Modelamiento simbólico:** dentro del factor del moldeamiento simbólico, se encuentran los medios de comunicación masiva como la televisión. Medio en, el cual, los infantes tienen la oportunidad de observar cualquier tipo de agresión y las mismas situaciones que pudieron haber vivenciado en su propio hogar (Moreno Zapata, 2022).
- **Internet:** principales mensajes como la violencia como la guerra como el asesinato, proporcionar en el individuo diferentes comportamientos, que se relacionan con la convivencia social y el desarrollo personal. Estos comportamientos son incompatibles frente a la sociedad (Arribasplata Estela y Díaz Chávez, 2020).

- **Teoría de la frustración-agresión**

La teoría de la frustración-agresión, de acuerdo a Dollard *et al.* (1939 citado en Barbero Alcocer, 2018), la conducta agresiva, se produce en cuanto es generada una frustración en el individuo. Este postulado, se fundamenta con base en que un individuo va a presentar conductas agresivas como son la agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad; frente a la interrupción de la consecución de algún objetivo o meta en el mismo.

La frustración no siempre provoca una agresión abierta. De acuerdo a Miller (1941 citado en Barbero Alcocer, 2018), en ocasiones un individuo consigue desarrollar alternativas para poder enfrentar su frustración, descrito de otra forma, el individuo tiene medios para poder controlarla y no generar conductas agresivas. Sin embargo, para Arribasplata Estela y Díaz Chávez (2020), aunque la posibilidad de responder ante situaciones de frustración con agresividad, se encuentra siempre de forma latente, se tiene claro que no todos los individuos cometen esta acción.

- **Teoría comportamental de Buss y Perry**

Esta teoría define a la agresividad como una respuesta duradera que para Buss (1961 citado en Dioses y Saldarriaga, 2019), da como resultado un estímulo nocivo hacia otro individuo. Por lo que, el autor, se basa en las teorías anteriores para crear este postulado. De acuerdo a Zambrano (2021), esta teoría comportamental, se argumenta que la conducta agresividad forma parte de la personalidad. En donde Buss y Perry (1992), plantearon una escala para poder definir y medir a la agresividad mediante dimensiones, rasgos y condiciones tales como físico-verbal, activo-pasivo, directo-indirecto. Define a cada una de las ya mencionadas de la siguiente manera:

- **Estilo dicotómico físico-verbal:** Buss (1989 citado de Silva Chango, 2021), argumenta que aquí el sujeto, se caracteriza por no ser agresivo, sin embargo, se consiguen desatar impulsos de la conducta problema, lo que conlleva en el individuo el control de sus impulsos.
- **Estilo dicotómico activo-pasivo:** Buss (1961), en cuanto al aspecto activo, individuo en algún momento determinado manifiesta su conducta agresiva. En cuanto al aspecto pasivo, la conducta problema, se manifiesta en individuos que tienden a enfrentar los problemas de una forma pasiva.
- **Estilo dicotómico directo-indirecto:** Buss (1989 citado de Silva Chango, 2021), en cuanto al aspecto directo el sujeto dirige su agresión directamente a una persona u objeto. En cuanto al aspecto indirecto, el individuo es astuto, por lo general daña las pertenencias de sus víctimas.

Componentes de las conductas agresivas

A partir de las definiciones y teorías sobre la agresividad, de acuerdo a Buss (1961 citado en Gutiérrez Peña, 2018), asocia a esta conducta como un tipo de respuesta o conjunto de comportamientos, que se ejecutan para lograr un fin. Se entiende que el objetivo principal de estos comportamientos y respuestas es asocia a la acción de lastimar a otro individuo. Por consiguiente, es importante recalcar que existen

tipos de respuestas en el individuo, la respuesta observable que corresponde al componente motor, respuestas subjetivas y sentimentales que corresponde al componente afectivo y respuestas encubiertas que corresponde al componente cognitivo (Gutiérrez Peña, 2018).

- **Componente cognitivo:** argumenta que las conductas agresivas son parte del sistema cognitivo del individuo. Esto es un proceso de consolidación durante toda la vida del sujeto. Por lo que, padecen sesgos cognitivos que alteren la información, lo que provoca que no exista una responsabilidad como tal en el individuo si en algún momento el mismo genera algún daño a otro (Gutiérrez Peña, 2018).
- **Componente afectivo:** se relaciona la agresividad con el actuar mediante una respuesta emocional, si se presenta un estímulo estresante que produzca en el sujeto enojo, cólera. Mismas que sumadas a un miedo, frustración o temor; llevarían al individuo a actuar con comportamientos agresivos (Díaz-Aguado, 1996).
- **Componente conductual:** este componente hace referencia a manifestaciones motoras, es decir, conductas como golpes empujones y puñetes. Así mismo, se hace referencia a respuestas motoras verbales como son insultos o amenazas (Gutiérrez Peña, 2018).

Clasificación de las conductas agresivas

- **Agresión física**

Este tipo de agresión, se da mediante la fuerza física. De acuerdo a Gregorio Jiménez (2022), se caracteriza por provenir de impulsos de golpear o agredir a otro individuo esto incluye el destruir objetos, esto ocurre sobre todo en casos de individuos que han pasado por algún tipo de agresión. Buss y Perry (1992 citado en Díaz Zamora, 2018), argumenta que este tipo de agresión es un componente motor, además, que no solo, se utilizan objetos externos, sino que, también, se hace uso de partes del cuerpo para agredir.

A pesar de todo lo ya mencionado Orozco Solís (2021), menciona que la agresión física es una de las formas de violencia comúnmente observada en la adolescencia, mismo que genera grandes consecuencias para la salud física y mental. El autor menciona, también, que la agresividad física es más usada como defensa propia, pero cabe recalcar que, también, existen sujetos que aplican agresión física de una forma intencional y planeado.

- **Agresión verbal**

La agresividad verbal, se hace referencia a que la agresión verbal es un tipo de agresividad, Buss (1961 citado en Valle Valle, 2019), argumenta que no se consigue definir la intensidad. Por lo mismo, se lo define como una respuesta vocal u oral, que se basa en la descarga emocional por medio de estímulos nocivos sobre otro individuo. La agresión verbal según Flores, Jiménez, Salcedo, Ruiz (2009 citado en Raymundo Espinoza, 2019), es un modo de agresión, que se consigue encontrar en las instituciones educativas. En su estudio los autores encontraron el uso frecuente de palabras hostiles en modo de amenaza o insulto entre pares. Cairns y Cairns (1991 citado en Gutiérrez Peña, 2018), argumenta que si los individuos no saben cómo manejar este tipo de agresión es muy probable que genere un desorden emocional.

- **Hostilidad**

La hostilidad, por otro lado, es una reacción de suspicacia, indignación e injusticia, Many Lara y Obeso Ríos (2020), argumenta que se manifiesta mediante el producir daño a otro. Por lo que es una percepción contraproducente en base de otro individuo o cosa. Así mismo Torregrosa *et al.* (2020), este tipo de agresión es proveniente de un sentimiento de celos e injusticia con la vida misma. Por lo que, provoca en el individuo ser amargado y desconfiar de los demás. En este tipo de agresividad de acuerdo a otro autor, Girad (1983 citado en Gutiérrez Peña, 2018), se rompen las normas sociales con el único objetivo del individuo que es agredir lastimar o dañar a otro sujeto por lo que es el uso intencional de una conducta con el fin de lastimar.

- **Ira**

La ira, es un conjunto de sentimientos que prosiguen desde la percepción de haber recibido daño. Buss y Perry (1996 citado en León Silva, 2020), argumentan que la ira genera activación psicológica y predisposición a la agresión en el individuo. Por lo que, para los autores la ira es un conjunto de sentimientos que, si se exhiben, estimula el área psicológica del sujeto, además, se presenta en el individuo frente a una situación desagradable o si se siente herido. Durante este tipo de agresión, para Spielberger, Krasner y Solomo (1988 citado en Bravo Plasencia y Cabellos Zavaleta, 2020), el sujeto experimenta diversos sentimientos intensos y variados por algún evento externo, lo que provoca que el individuo responda con ira, furia e irritación.

Condiciones para tener conductas agresivas

Para ampliar la explicación de las condiciones para tener conductas agresivas, se citan a varios autores. Yataco (2002 citado en Arribasplata Estela y Díaz Chávez, 2020), menciona que Buss postula cuatro variables o factores de riesgo que predisponen e influyen a que un individuo presente conductas agresivas:

- **Antecedentes de agresión:** existen determinantes para que el individuo consiga generar un hábito agresivo, estos son frecuencia, intensidad y frustración. Por lo que, los antecedentes o experiencias del pasado en el individuo son las que entabla dicho comportamiento para ser efectuado en otro sujeto (Zambrano, 2021).
- **Facilitación social:** de acuerdo a Yataco (2002 citado en Lopez, 2017), Buss, se refiere al hecho de que en el momento en que un individuo socializa, se instauran aprendizaje de varias conductas, en este caso de respuestas agresivas. Por lo que, el socializar con pares, la cultura y la familia generan un desarrollo de personalidad agresiva, mismos aprendizajes que son un modelo en la crianza de los niños lo que incita a la utilización de este tipo de conducta más adelante y como algo

normativo. Raymundo Espinoza (2019), comenta que la familia es uno de los componentes de importancia en el ámbito social del infante. Por lo que, mediante su interacción el infante, se moldea y forma o no la conducta agresiva por consecuencia de reforzadores.

- **Historia coadyuvante:** de acuerdo a Silva Chang (2021), refieren a una situación o contexto en donde, se ha presentado las conductas agresivas en el sujeto, mismas que han sido reforzadas por un medio. Por lo que, se debió obtener un logro el individuo mediante la evocación de una conducta agresiva.
- **Temperamento:** para Yataco (2002 citado en Arribasplata Estela y Díaz Chávez, 2020), esta variable afecta a todos los comportamientos, con la implicación de la propia agresividad. El temperamento influye en la forma de reaccionar del individuo, por lo que, con base en como es el temperamento del individuo, se manifiesta la conducta agresiva.

Por otro lado, en una investigación realizada por Raymundo Espinoza (2019), pudo destacar otros factores que favorecen la conducta agresiva y los expone así:

a) Factores internos

- **Factor individual:** para Cogollo Milanés *et al.* (2018), es importante mencionar que, dentro de este factor, se encuentra la cognición del individuo y el temperamento.
- **Factor familiar:** dentro de este factor, para el autor la familia es el primero modelo de socialización, aquí es donde el infante logra tener su primer vínculo afectivo y aquí se aprende a ser pacíficos u hostiles lo que va a primar en durante el resto de la vida del individuo (Raymundo Espinoza, 2019).

b) Factores externos

- **Medios de comunicación:** para Arribasplata Estela y Díaz Chávez (2020), los medios de comunicación hoy en día son uno de los más influyentes moldeadores directos del comportamiento de los individuos, sobre todo de niños y adolescentes. En una explicación más profunda Larry y De La Puente (2004 citado en Gutiérrez Peña, 2018), argumenta

que la tecnología y medios como la televisión y videojuegos contienen gran información de tipo violento y agresivo. Mismo que emiten imágenes violentas que consigan interferir como un factor para que aumenten las conductas agresivas en los usuarios espectadores. Por lo mismo, Moreta, Poveda y Ramos (2018), mencionan que la tecnología facilita el desarrollo de su mal uso y de la comunicación entre pares.

- **Factor socioeducativo:** dentro de este factor para el autor es importante destacar la importancia de lo que implica desde el contexto social la educación que reciben los niños, desde la familia y que tiene continuidad en las instituciones educativas (Raymundo Espinoza, 2019).

Sin embargo, se postula que existen más factores que intervienen para tener conductas agresivas. De acuerdo a Larry y De La Puente (2004 citado en Gutiérrez Peña, 2018), son las siguientes:

- **Factores de miedo:** el hecho de miedo, se hace referencia a la evocación de esta conducta porque, se generó un miedo en el individuo previamente, mismo que hace sentir en el individuo, que se encuentra atrapado, amenazado por otro y tiene pocas posibilidades de escapar (Arribasplata Estela y Díaz Chávez, 2020).
- **Sexo:** para Jibaja Ramos (2019), en los varones la identidad, se constituye con base en la hipervirilidad, que se manifiesta mediante conductas agresivas. Por lo que, se entiende que los varones son más agresivos que las mujeres.
- **Sentimientos negativos:** los sentimientos de ira o frustración, además, del miedo o el estar irritado provoca en el individuo que, se presenta dicha conducta agresiva (de la Plaza Olivares y Ordi, 2019).
- **Figuras parentales:** Larry y De La Puente (2004 citado en Gutiérrez Peña, 2018), explica que los hijos agresivos suelen surgir o nacer de padres agresivos, el entorno familiar y su interacción promueve que aparezcan las conductas agresivas para poder resolver un problema.

Adolescencia como factor predisponente

En el desarrollo de conductas agresivas, es importante el conocer cómo están presentes las conductas agresivas durante el desarrollo del ser humano, además, de acuerdo a Ticona Chura (2021), es de relevancia como las consecuencias de estas conductas difieren y esto depende de la etapa de desarrollo en, que se encuentren. De acuerdo a Dodge y McCourt (2010), la conducta agresiva, se manifiesta por primera vez en la niñez, se exterioriza en la adolescencia y disminuye a medida, que se llega a la adultez. Por lo mismo, la etapa de desarrollo en la adolescencia para Offer, Kaiz, Ostrov, y Albert (2002), ofrece oportunidad de crecimiento en diversas áreas como: cognitiva, social, autonomía, e intimidad. También, esta etapa conlleva riesgos, se presentan problemas para manejar los cambios, que se producen en la misma.

El enfoque de esta etapa conjunto con la conducta agresiva es de importancia, la misma, se convierte en un predictor de conductas antisociales, delictivas, de desadaptación social, y problemas interpersonales (Odgers y Russell, 2009). Por lo mismo esto modifica el desarrollo evolutivo de la personalidad en el adolescente. Como lo menciona Geen (2001), a variables internas predisponentes en la agresividad a la personalidad, temperamento, expectativas, observación previa de frustración es un estímulo aversivo que activa la producción de cogniciones automáticas con la respuesta de una conducta agresiva.

Respecto a la constitución de la personalidad en el adolescente, de acuerdo a Ticona Chura (2021), durante esta etapa, la personalidad se encuentra en formación y, no se encuentra bien establecida, la misma que es influida por factores a nivel familiar, personal, social, etc. Por lo que es importante, también, abarcar dentro de este contexto lo que son rasgos de personalidad. Flores Quispe (2018), establece que dichos rasgos, se manifiestan debido a la interacción con ámbitos socioculturales, familiares, educativos y laborales. Dentro de esta interacción es importante destacar lo indispensable qué es el sociabilizar con otros pares, esto,

también, influye en la conducta del individuo y su influencia en presentar conductas agresivas.

En cuanto al ambiente escolar, se observa no solo comportamientos detectables y visibles, de acuerdo a Buss (1989 citado en Silva Chango, 2021), también, se observa el estilo dicotómico indirecto, en donde a través de apodos, evitación a la hora de jugar o realizar algún trabajo generan perturbación y daño emocional en el estudiante. Por lo mismos, Flores Quispe (2018), entre los adolescentes muestran su descontento por medio de la agresividad y como consecuencia, se crea un ambiente hostil en el aula. En algunas ocasiones, se consigue observar este tipo de conductas no solo por defenderse de sus pares.

Para llegar a conceptualizar el termino personalidad, se parte por Polaino-Lorente, Cabanyes Truffino y Pozo Armentia (2009), donde se destaca que el termino proviene del griego "*prósopon*" y del latín "*personare, persona*", que significa sonar con fuerza. Esto, se da en la época de los griegos, utilizaban mascarar en sus obras para así representar simbólicamente a otra persona lo que da paso a un análisis de roles y función de la persona. De acuerdo con Seelbach (2013), desde el momento que la Psicología pudo consolidarse como una ciencia. El estudio de lo que es la personalidad toma parte importante en dicha rama y forman diversas ramas y teorías sobre la misma y como la ya mencionada es fundamental dentro del comportamiento del sujeto.

Se entiende a la personalidad como la estructura psíquica y, el cual, es un factor vector que determina y orienta el comportamiento del sujeto. Mayorga (2018), argumenta que la personalidad es un conjunto de características conductuales, genera comportamientos en el individuo a base de un patrón de pensamientos y sentimientos. Esto, se mantiene a largo plazo frente a un estímulo ambiental, que se le presenta. Se define como un conjunto de características, que se mantiene constante y ayuda a distinguir a un individuo de otro haciéndolo diferente de los demás. Según Seelbach (2013), define a la personalidad como una estructura dinámica que posee cada individuo y está compuesto de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.

La personalidad, se expresa en forma de conducta de representación propia en cada individuo. De acuerdo como Bermúdez Moreno (2012), cada individuo clasifica las situaciones, que se le presentan y dan su diferente significado a dichos indicios. Por lo mismo, una misma situación logra tener significados diferentes para dos personas e incluso para la misma persona en momentos diferentes. Según Mayorga (2018), la estructura general de la personalidad, se genera a través de una interacción de dos componentes o factores, los cuales, son el temperamento que es la parte heredada y el carácter, que se forma mediante el ambiente.

Por lo ya mencionado, varios autores postulan su teoría sobre la agresividad y como forma parte de la personalidad. Gutiérrez Peña (2018), postula la posibilidad de que los individuos contengan de una serie de rasgos que consiga actuar como factor de riesgo para que aparezcan las conductas agresivas. Por lo mismo Buss y Perry (1992 citado en García Ríos, 2022), en su estudio para la definición de la agresividad, argumenta que la misma es parte de los rasgos de personalidad de los individuos. Por lo tanto, argumenta que es una variable de la personalidad, se refuta que es una clase de respuesta permanente e intensa en cada sujeto.

Por lo mismo, en una investigación realizada por Guzmán (2012 citado en Ticona Chura, 2021), argumenta que la personalidad, se encuentra influida por ideas irracionales. Continuamente estas ideas irracionales afectan a la personalidad en la dimensión neurótica y, por consiguiente, provocan en los adolescentes que sufren una inestabilidad emocional lo que logra provocar desajustes a nivel personal e instigar la aparición de conductas agresivas. Se tiene en claro que el neuroticismo es parte de la personalidad de un individuo al cual, se le asocia a la presencia de conductas violentas, antisociales y la delincuencia, son más propensos a estallar emocionalmente y reaccionar con ira y agresividad frente a otros sujetos (García Ríos, 2022).

Relación entre dimensiones de personalidad y agresividad

Es importante destacar la importancia que tiene la relación de las dimensiones de la personalidad y la agresividad en los adolescentes. Como varios estudios

aplicados en adolescentes han señalado la correlación de las mismas. Un claro ejemplo es Méndez Ochoa (2020), en su estudio investigo la correlación de estas dos variables en estudiantes de una institución educativa pública en Perú, donde pudo encontrar que si existe una relación entre las dimensiones de personalidad y la agresividad con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,771. Mismo estudio en donde, se demuestra que la agresividad generada por el ambiente inadecuado va a impedir al adolescente tener un desarrollo cognitivo adecuado, a la par de que existe mayor prevalencia, que se forme una personalidad agresiva.

Efectos de las conductas agresivas

El hecho de que en un individuo perdure las conductas agresivas, conlleva efectos negativos en el mismo. Caballero Correa (2022), argumenta que, durante la adolescencia, se logra observar que el no entender las reglas y normas, que se les imponen. Por lo que, los comportamientos agresivos son uno de los primeros signos, que se presentan dentro de una conducta disocial. Por lo que, Kassinove y Chip (2005 citado en Arribasplata Estela y Díaz Chávez, 2020), postularon varias consecuencias el mantener conductas agresivas, lo que consiguen repercutir en varios ámbitos de la vida de un individuo. Como son los siguientes:

- **Problemas de abuso de sustancias:** de acuerdo a Vicente (2021), se relaciona a las conductas agresivas con el consumo de sustancias. Las consecuencias negativas del consumo afectan tanto a nivel psicológico, físico y comportamental.
- **Dificultad para la toma de decisiones:** de acuerdo Lainez Coello (2019), el individuo tiene problemas para tomar decisiones, que, por consiguiente, genera reacciones impulsivas y le es difícil poder resolver problemas, que se le presenten.
- **Problemas de relación:** de acuerdo a Rodríguez Zambrano *et al.* (2020), el efecto de presentar conductas agresivas proviene del hecho de que este tipo de individuo tiene dificultades para relacionarse de una forma adecuada con los pares y autoridades. Así mismo, Kassinove y Chip (2005 citado en Arribasplata Estela y Díaz Chávez, 2020), argumenta que

existe problemas para relacionarse con los pares porque estos individuos no comprenden los pensamientos y sentimientos de los otros. Además, que tratan de hacer preponderar sus pensamientos por encima de los de los demás.

Métodos de evaluación de agresividad en adolescentes

- **Cuestionario de la agresión instrumental y expresiva**

El cuestionario de agresión instrumental y expresiva, de acuerdo, Rodríguez, Fernández y del Hierro (2020), este instrumento, se encuentra enfocado en medir la valoración del grado de control y motivación de la conducta agresiva. Esto con base en la medición de la agresión instrumental y la agresión expresiva mediante. Esta prueba posee una consistencia interna y fiabilidad elevada, mediante el Coeficiente alfa de Cronbach, contiene valores de .93 en su escala total, .88 para la instrumental y .87 para la expresiva; con una fiabilidad de 0.95 (Andreu y Peña, 2019).

- **Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11)**

La escala de impulsividad de Barratt, de acuerdo Flores Quintana (2018), evalúa tres factores generales: impulsividad motora, impulsividad cognitiva, impulsividad no planificada. Esta prueba fue creada por Ernes Barratt, Jim Patton y Matthew Stanford (1959). Se maneja mediante una escala tipo Likert, que se encuentra adaptadas a varias versiones para su uso. En cuanto a su escala en la versión 11, de acuerdo a Stanford et al. (2009), obtuvo una confiabilidad mediante el alfa de Conbrach con un resultado de 0.83.

- **Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry**

Este instrumento fue creado por Buss y Perry en 1992 y es adaptado al medio y contexto peruano por Matalinares *et al.* (2012). De acuerdo a Andreu Rodríguez, Peña Fernández y Graña Gómez (2002), comentan que el reactivo posee una consistencia interna estable, las mismas, que se ubican entre el 0,72 y 0,86 que varían entre sus escalas. Consta de 29 ítems con una escala de tipo Likert, cuyas opciones de respuesta son: completamente falso para mí, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí. Su administración, se realiza individual o grupal, con un tiempo estimado de 20 minutos (Araoz y Uchasara, 2019).

Método de evaluación sobre la personalidad

Es de importancia destacar que en los niños y adolescentes no hay la posibilidad evaluar la personalidad como tal, se encuentra aún en formación. Por lo mismo, los inventarios y cuestionarios tanto cualitativos y cuantitativos, que se han elaborado especialmente para medir la variable de personalidad en esta etapa del individuo, se enfocan en evaluar posibles rasgos o dimensiones de la personalidad que estén en proceso de consolidación.

- **Inventario de personalidad para niños y adolescentes (JEPI)**

El inventario de personalidad para niños y adolescentes JEPI, de acuerdo a Gutiérrez Peña (2018), fue creada por el autor Eysenck en 1965. Esta prueba está estipulada para medir rasgos de personalidad en individuos de 8 a 16 años en adelante. Su aplicación, se realiza de forma individual o grupal, con una duración de aproximadamente 15 minutos. Contiene su validez de contenido por criterio de jueces con una puntuación de 0.80. Mediante el Coeficiente alfa de Cronbach, se obtuvo su validación, de 0.63 en introversión, 0.78 en neutoricismo (Méndez Ochoa, 2020).

- **Inventario Neo Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI)**

El inventario Neo reducido de cinco factores, de acuerdo a López-Loyola (2020), este instrumento fue creado por Costa y McCrae en 1992. Su aplicación es

individual o colectiva, una duración de aproximadamente 15 minutos. Contiene 60 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert y evalúa 5 componentes dimensionales de la personalidad: extraversión, amabilidad, apertura a la experiencia, neuroticismo e irresponsabilidad. El instrumento satisface los criterios psicosométricos de validez y fiabilidad, con una consistencia interna mediante el Coeficiente alfa de Cronbach entre 0.75 y 0.9 y correlación test-retest entre 0.87 y 0.91 (Aguilar-Agudo, Herruzo-Cacrera y Pino-Osuna, 2021).

- **Cuestionario de personalidad Big Five-NA**

Otra manera de medir la personalidad con base al test psicológico de los cinco grandes o denominado “Big Five”, el mismo que evalúa diferentes aspectos de la personalidad dividiéndola en cinco dimensiones. También, conocido como el modelo de los 5 grandes, una teoría realizada por dos investigadores Thupes y Christal en 1961 (Depaula y Azzollini, 2013 citado en Yáñez Arcos, 2019). Sobre esa base, se crea el cuestionario de personalidad de los 5 grandes para niños. El Big Five Questionnaire-Children (BFQ-C; Barbaranelli, Caprara y Rabasca, 1998; Barbaranelli, Caprara, Rabasca y Pastorelli, 2003). En la versión española es adaptada como Cuestionario de personalidad de cinco factores para niños (BFQ-NA; del Barrio, Carrasco y Holgado, 2006).

El test tiene como objetivo evaluar la personalidad infantil y adolescente, mediante la evaluación de los cinco grandes factores de personalidad que son: inestabilidad emocional (Ie), Extraversión (Ex), Apertura (Ap), Amanilidad (Am) y conciencia (Co). Su aplicación tiene una duración de aproximadamente 30 minutos. Contiene 65 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert. El reactivo posee una validez de contenido significativo de entre 0,62 y 0,88 que varían entre sus dimensiones (Carrasco, Holgado y Barrio, 2005).

Método de intervención correctiva

Se logra argumentar que existen varias técnicas y estrategias con base en los postulados teóricos, que tienen como finalidad el reducir la agresividad. De acuerdo

a González-Brignardello y Ortiz (2006), las técnicas tienen que estar en compañía de otras para que existan mejores resultados en los individuos. Por lo que, basándose en los postulados teóricos, se consiguen citar varias estrategias y técnicas de intervención. A continuación, se presentan varias técnicas y estrategias en relación con los diversos modelos teóricos, que se pudo observar mediante el proceso de investigación:

Cuadro 1. Estrategias y técnicas basándose en modelos teóricos.

Modelo teórico	Estrategias y técnicas
Modelo conductual	modelo conductual; economía de fichas o programa de puntos; tiempo fuera; establecimiento de contrato; relajación; bio-feedback y autoobservación del arousal de ira; exposición; relajación.
Modelo cognitivo-conductual	Auto-instrucciones; habilidades de afrontamiento; autocontrol y control emocional; educación afectiva; entrenamiento en habilidades sociales; aumento de autoestima; aumento de autoeficacia; desarrollo de asertividad; inoculación de estrés; role-playing; relajación; habilidades es solución de problemas sociales.
Modelo cognitivo	reestructuración cognitiva; resolución de problemas; razonamiento ético; adopción de perspectiva.
Modelo de aprendizaje social	grupo de pares; modelo de conductas alternativas; desarrollo de habilidades prosociales.
Modelo cognitivo-social	resolución de problemas interpersonales; resolución de conflictos; discusión de dilemas; juegos cooperativos; ayuda entre iguales y apoyo social; desarrollo de autoeficacia en respuestas asertivas vs agresivas; entrenamiento atribución al sobre claves sociales; habilidades prosociales.
Modelo constructivista	Cultura de paz, conflictos en el aula, valores compartidos, desarrollo social-personal, convivencia, respeto, solidaridad

Fuente: tomado de González-Brignardello y Ortiz (2006), Cuenca (2007).

Por lo mismo, es importante que el profesional encargado, considere de acuerdo al tipo de agresividad que presenta el sujeto, cuál es la técnica apropiada a implementar. Sin embargo, de acuerdo al estudio realizado por Sukhodolsky *et al.* (2004 citado en González-Brignardello y Ortiz, 2006), se observa que existen resultados eficaces en el tratamiento de la agresividad con la implementación de intervenciones cognitivo-conductuales. Mediante este tipo de intervención, se obtuvieron mayor eficacia en la reducción de la conducta.

1.2. Intervención psicológica sobre agresividad y personalidad

Un programa de intervención psicológica para la disminución de una conducta, cómo es en este caso el de agresividad. García García (2017), determina que es una propuesta, creado basándose en una necesidad en una población específica.

Tiene como finalidad dicho problema, para resultados favorables mediante la aplicación del programa. De acuerdo a Veláz (2016 citado en Mego Alarcón, 2019), definen al programa de intervención como una serie de procedimientos que actúan con base en un tema determinado. Con el único fin de erradicar una conducta problema observada en un grupo de individuos.

Emergen más definiciones en cuanto a programa de intervención psicológica. De acuerdo a Aquino Cabrera y Mego Vargas (2022), los programas de intervención, se encuentran enfocados en trabajar con variables psicológicas, que se encuentran relacionadas directamente con el comportamiento, sentimientos y emociones. Por tanto, dichos programas de acuerdo al autor ayudan a la modificación de patrones de comportamiento problema, por comportamientos adaptativos en el individuo.

Por lo mismo, se recalca que esta es una herramienta que abarca procesos importantes e indispensables para poder realizar una intervención. Mismas, que de acuerdo a Caballo, Salazar y Garrido (2014 citado en Mego Alarcón, 2019), se encuentran comprendidas por instrumentos y técnicas imprescindibles para aplicar en la población determinada. La atención, que se da en la intervención es con un propósito o intención determinada, aquí se aplican técnicas y un conjunto de herramientas de forma colectiva como individual (Mego Alarcón, 2019).

Modelos teóricos con base en intervención

- **Enfoques**

Continuamente, después de haber mencionado los diversos modelos teóricos, es importante, también, mencionar los enfoques de diversos autores sobre la conducta agresiva y su modo de intervención. Así mismo, con su método de intervención respectivamente. De acuerdo a la investigación realizada por Mego Alarcón (2019), existen tres enfoques teóricos, que se presenta en la tabla 2, a continuación:

Cuadro 2. Enfoques con su conceptualización y método de intervención.

Enfoque	Conceptualización	Método de intervención
Modelo de Aron Beck	Beck (1979), argumenta que las conductas son un reflejo de un patrón cognitivo y es adquirido mediante las vivencias en diversas situaciones.	Beck (1979), comenta que el modo de intervención es con base en la reestructuración del estilo de pensamiento del individuo, influye en su conducta.
Modelo de Albert Ellis	Oblitas (2008), argumenta que Albert Ellis es el padre de la terapia racional emotiva. Basado en el esquema ABC, en donde A es cualquier evento activante de creencias, B ideas racionales o irracionales sobre A. Lo que produce consecuencias conductuales y emocionales	Oblitas (2008), comenta que el modo de intervención se centra en cambiar creencias irracionales para evitar problemas emocionales

Fuente: Mego Alarcón (2019).

Por consiguiente, se logra observar, existen varios modelos y teorías sobre el abordaje e intervención con base en las conductas agresivas. Es importante poder tener en conocimiento todo lo ya mostrado en la tabla. Para poder buscar un abordaje óptimo a la hora de querer realizar un plan de intervención, basándose en la problemática, que se busca responder y a la población en la, que se detectó el problema.

- **Teoría conductual**

Desde el postulado conductual, define a las conductas agresivas como conductas que son aprendidas. Desde una perspectiva de aprendizaje social, de acuerdo a Alva y Untiveros (2020), el desarrollo de la agresión, se realiza a través de la observación de conductas violentas de otros individuos, por lo que es un fenómeno aprendido. Este postulado plantea estrategias utilizadas para intervenir en el comportamiento agresivo de los individuos. Por lo mismo, Mego Alarcón (2019), comenta que el modelo conductual, se centra directamente en modificar las conductas que son visibles y ejecutar nuevos patrones.

- **Teoría cognitiva**

Dentro de este postulado, se plantea el analizar eventos tanto internos como externos en el sujeto con relación a la hostilidad, ira y los diversos tipos de agresividad que existen. Deffenbacher *et al.* (2000), plantea estrategias de

intervención como la identificación, además, de sustitución por pensamientos más adaptativos irracionales. El mismo, que se encuentra dirigido a que los individuos contacten con sus conocimientos, percepciones y creencias, que se encuentran entrelazados con la conducta problema (Gamarra Vidaurrazaga, 2021). Para Deffenbacher *et al.* (2000), este postulado plantea estrategias de intervención como la identificación, además, de sustitución por pensamientos más adaptativos irracionales.

- **Teoría cognitivo-conductual**

Dentro de esta teoría de acuerdo con González-Brignardello y Ortiz (2006), se encuentra la combinación de técnicas de modificación de la conducta con técnicas de orientación cognitiva. Por lo tanto, se aplica contingencias de reforzamiento y castigo, a la par que se modifican los pensamientos de ciertas situaciones que provocan que dichas conductas, se manifiesten. Dentro de las técnicas cognitivo-conductuales de acuerdo a Sukhodolsky, Kassinove y Gorman (2004 citado en González-Brignardello y Ortiz, 2006), se utiliza una amplia variedad de estrategias tanto en habilidades sociales, educación afectiva y resolución de problemas.

La terapia cognitivo-conductual de acuerdo a Mego Alarcón (2019), aporten el individuo el manejo, interpretación, intervención y predicción que son parte del individuo. Esto genera en el mismo no solo un cambio externo, sino que intervienen, también, factores cognitivos y cognoscitivos. Por lo mismo, Beck (1979 citado en Aquino Cabrera & Mego Vargas, 2022), esta terapia cognitiva conductual genera patrones adaptativos de comportamiento. Se modifica la forma de pensar primordial del individuo, así como su comportamiento. Comentan Becoña y Cortés (2007), que la terapia cognitiva-conductual, se caracteriza por:

- Se orienta en abordar problemas de actualidad.
- Se fijan metas realistas con el paciente o con el grupo de población determinada.
- Existe permisividad en la terapia.

- Se utilizan técnicas con el objetivo de deshacer patrones de pensamiento.
 - Estas técnicas cognitivas, se están relacionadas con las teorías psicológicas establecidas.
 - Su efectividad es fundamentada con una base empírica.
-
- **Teoría constructivista**

Desde el postulado constructivista, de acuerdo a del Río (2007), los individuos, se encuentran en el proceso de construir activamente y constante la realidad de lo mismo (citado en Ortiz Solórzano y Sánchez Vásquez, 2020). Por lo mismo, se hace énfasis en esta teoría a Winnicott que de acuerdo a Chagas Dorrey (2012), argumenta que la agresividad es una fuerza vital, además, de que es un potencial que es parte del niño al nacer, misma que es expresada si el entorno lo facilita y lo sostiene de una forma adecuada.

- **Teoría integrativa**

Desde el postulado de la psicoterapia integrativa, de acuerdo a Anguizola (2018), esta teoría es fundamental, los jóvenes de 15 a 18 años de edad, se encuentran en el desarrollo personal y tienen la oportunidad mediante este tipo de intervención a poder mejorar. Kesselman (2004), Mennin (2004) y Yates (2005), mencionan que este modelo consta de psicoeducar a la población de estudio, entrenamiento somático, control de pensamiento, regulación de la conducta. Todo esto por medio de cambio de pensamiento e ideas irracionales (citado en Mascarúa, 2008).

Modelo integrativo enfocado en la personalidad

Para el plan de intervención, se utiliza el modelo de psicoterapia integrativa, escrito por Lucio Balarezo. Este es un modelo focalizado en la personalidad que consigue trabajar en dos terrenos como es la psicoterapia y el asesoramiento. En este caso, se trabaja en el plan de intervención con el asesoramiento. Para el mismo Balarezo Chiriboga (2010), menciona al asesoramiento y consejería como una “relación en

la que un especialista ayuda a otra persona a comprender y resolver sus problemas de adaptación por medio de la aplicación de recursos psicológicos”. Este modelo, se trabaja por etapas rigurosamente establecidas en un tiempo específico.

Etapas para el proceso de intervención

- **Primera etapa: determinación de la demanda, expectativas, motivaciones e inicio del proceso:** Esta etapa para Balarezo Chiriboga (2015), se centra en la evaluación de la demanda, así mismo, como de las expectativas tanto del paciente como del terapeuta. Por lo mismo, el autor recalca la importancia durante esta primera etapa, plantear objetivos claros y posibles para poder llenar las expectativas ya mencionadas del terapeuta y de la población con la que va a trabajar.
- **Segunda etapa: Investigación del problema o trastorno, personalidad y el entorno:** en esta etapa para Pérez-Llantada, Gutiérrez y López de la Llave (2009), el investigar y diagnosticar la necesidad o el problema o trastorno en el grupo a trabajar es de importancia para poder planificar una intervención por medio de un programa en el contexto social específico en el, que se encuentran. Mediante la recopilación de información. Para poder determinar una aproximación a que técnicas y enfoque logran llegar a ser más eficiente en la población a trabajar y en el plan de intervención a ejecutar.
- **Tercera etapa: planificación del proceso:** en esta etapa, se tiene que tomar en cuenta el comentario de Talavera-Valverde, Gómez y Moruno-Miralles (2022), mencionan que el diseño, que se vaya a planificar, se aborda por medio de diversos planteamientos que fundamenta a las técnicas, medios, modalidades y métodos que permiten realizar la intervención de la mejor manera. Así mismo, para Balarezo Chiriboga (2015), se produce la planificación del tratamiento, que se incluye en el plan de intervención, se generan objetivos y técnicas en el plan. Estos objetivos, se establecen de acuerdo a los factores desencadenantes y predisponentes que predominan en la población de estudio.

- **Cuarta etapa: ejecución y aplicación de la técnica:** esta etapa para Lara Dutan y Ocaña Galarraga (2019), es conocido, también, como implementación, aplicación de las técnicas o puesta en práctica del programa con base en las directrices que fueron planteadas en la etapa anterior. Dentro de esta etapa van a existir pequeñas modificaciones si el observador e investigador las recomienda para poder mejorar la ejecución del plan de intervención.
- **Quinta etapa: evaluación del diagnóstico, el proceso y los resultados:** En esta etapa para Balarezo Chiriboga (2015), es fundamental para consolidar tanto la teoría, la investigación la práctica. Se da un análisis crítico y sintetizado desde el inicio de la investigación hasta obtener los resultados.

Fases de evaluación del programa

A continuación, se presentan las fases de evaluación del programa de intervención. De acuerdo a Pérez-Llantada, Gutiérrez, y López de la Llave (2009), tener en cuenta estas fases a la hora de realizar un plan de intervención, resulta más útil relacionar cada momento del desarrollo del mismo con las fases de evaluación, que se lleva a cabo paso a paso:

- **Proceso de diagnóstico de necesidades o problemas:** La primera fase o proceso de diagnóstico de necesidades o problemas de acuerdo a Peine (2019), argumentan que antes de programar una intervención primero hay que conocer las necesidades y plantear objetivos para poder partir de ello para la planificación de un plan de intervención.
- **Evaluación de la planificación:** la segunda fase o evaluación de planificación de acuerdo a Pérez-Llantada, Gutiérrez, y López de la Llave (2009), Es importante realizar un estudio bibliográfico a profundidad sobre todo el contexto en el, que se va a desarrollar el programa de intervención. Por lo que, esto ayuda a ampliar el conocimiento sobre las variables, que se quiere estudiar e intervenir con base en el problema planteado.

- **Monitorización:** en la tercera fase o monitorización de acuerdo a Mendizabal (2019), argumenta que es de gran importancia, mediante la supervisión, se logra obtener información y analizar como va a desempeñarse el plan de intervención. Gracias a esta fase, se consigue tener el conocimiento si el programa de intervención es apropiado de acuerdo a los objetivos, que se planteó en un inicio.
- **Evaluación de resultados o de la utilidad:** en esta fase de acuerdo a Orozco Ramírez, Ybarra Sagarduy y Romero Reyes (2019), es importante y necesario que el investigador evalúe los resultados, mediante esta, se logra generar un conocimiento respecto a la eficacia y efectividad del plan de intervención psicológica.
- **El informe:** esta es la última fase, de acuerdo con Pérez-Llantada, Gutiérrez, y López de la Llave (2009), el propósito de esta última fase es informar y revelar la información importante, que se pudo observar en el proceso de evaluación. Esto, se realiza, también, con un fin de potenciar los beneficios de dicha evaluación.

Técnicas

A continuación, como ya se mencionó anteriormente existen diversas técnicas y estrategias como métodos de intervención correctiva con base en varios modelos teóricos. De acuerdo a González-Brignardello y Ortiz (2006), a pesar de que existen varios modelos teóricos, refieren que las técnicas más utilizadas y adecuadas para la reducción de la conducta agresiva son de tipo conductual, cognitivas y cognitivo-conductual. Dichos postulados teóricos para Elder, Edlstein y Narick (1979 citado en Aquino Cabrera y Mego Vargas, 2022), son los que han mostrado una mejor eficacia para su disminución, además, que son avalados por datos de investigaciones e informes realizadas por los autores.

Técnicas conductuales

- **Economía de fichas:** en una investigación realizada por García García, Cruzata-Martínez, Bellido García y Rejas Borjas (2020), destaca que este tipo de técnica resalta, los juguetes actúan como reforzadores de

conductas, que se espera el individuo posea, mismas, que se han negociado previamente. Así mismo, Goldstein y Keller (1987 citado en Aranda Morales y Principe Lucas, 2019), en una investigación que realizaron sobre las técnicas conductuales en donde tomaba en cuenta el tiempo de extinción de la conducta problema, el programa de economía de fichas fue la técnica más eficaz para reducir conductas agresivas en los individuos.

Técnicas constructivistas de la personalidad

- **Técnica del rol fijo de Kelly:** de acuerdo a García-Martínez y Orellana-Ramírez (2012), esta técnica consiste en elaborar un personaje para el estudiante, se le pide que lo interprete durante un tiempo determinado, el tiempo recomendado son tres semanas, como un experimento temporal. Se toma en claro una descripción clara de la conducta, se conecta con ideas o necesidades propias del estudiante expresadas en las sesiones anteriores y una referencia de los beneficios de jugar el papel elaborado y propuesto por el psicólogo.
- **Exploración del “sentido del self”:** de acuerdo a García-Martínez y Orellana-Ramírez (2012), es una técnica Keliana, que consiste basándose en una entrevista semiestructurada al estudiante sobre el mismo, los mismos, se encuentran en una construcción de su visión de ellos mismos, para cada pregunta, se le pide describir tres afirmaciones o características para que exista exploración abierta en el estudiante.

Técnicas cognitivas y cognitivas-conductuales

- **Entrenamiento de habilidades:** esta técnica de acuerdo a González-Brignardello y Ortiz (2006), tiene el objetivo de que aumente la habilidad y la destreza de responder de forma adecuada durante una situación específica. Para el auto las estrategias más específicas dentro de esta técnica son: role playing, retroalimentación, instrucciones, modelado, ensayo conductual, entre otras.
- **Entrenamiento en autoinstrucciones:** de acuerdo a Rios Cesias (2021), refiere al entrenamiento de las autoinstrucciones como

estrategias metacognitivas para modificar la conducta agresiva, mediante la prevalencia de autorregulación de dicha conducta con base en conductas más adaptativas que consiguen llegar a sustituir la conducta problema.

- **Técnicas aversivas:** de acuerdo a González-Brignardello y Ortiz (2006), se realiza con la presentación de estímulos de carácter negativo frente a comportamiento problema, en donde el individuo consigue evitar o escapar de esta situación aversiva solo sí realiza un comportamiento determinado. Esto lo diferencia del castigo.
- **Modelamiento:** de acuerdo a Almendro (2012), es una técnica más enfocada en imitar, el cual, se centra en que el paciente observe y aprenda una manera de actuar correcta y a la vez consiga imitar dicha conducta en sustitución de la conducta problema. Este tipo de técnica sigue el postulado planteado por Bandura sobre la imitación (González-Brignardello y Ortiz 2006).
- **Entrenamiento en solución de problemas sociales:** para Limaco Chavina (2019), es parte fundamental del aprender a dominar las habilidades sociales, y el individuo que posee un mayor nivel para poder expresar lo que desean, sienten y piensan son los que hacen todo lo posible por solucionar los problemas de manera pronta y eficaz para poder prevenir problemas en el futuro. Con base en ello existen técnicas específicas como son: entrenamiento en autodirección, modelado y reforzamiento de conductas prosociales (González-Brignardello y Ortiz, 2006).
- **Entrenamiento en autocontrol:** de acuerdo a Soto Chavesta (2019), este tipo de técnica es un elemento fundamental que permite a los individuos a ser autónomos y adaptarse al medio en el, que se encuentran y los rodea. Por lo cual, se centra en mantener la conducta y los pensamientos de una forma estable. El entrenamiento del autocontrol, se logra realizar por medio de ejercicios de relajación y respiración (Morales Mendez y Ramos Yancce, 2019).
- **Técnicas de relajación y respiración:** de acuerdo a Almendro (2012), este tipo de técnica ayuda a la activación psíquica y física, mediante la

presencia de algún problema que produzca la conducta agresiva en el individuo, consigue ser reducida mediante la gestión de sensaciones corporales de forma que ayuda en la parte cognitiva.

CAPITULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

Para el objetivo de diagnóstico, se emplea un estudio de trabajo cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Para la propuesta de plan de intervención para disminuir la agresividad en estudiantes de instituciones educativas, se empleó un estudio descriptivo, no experimental, de concordancia de observaciones a través de un comité de expertos y de corte trasversal.

El paradigma de la siguiente investigación, se enmarca en un tipo de paradigma positivista. Pinto (2018), hace referencia al paradigma positivista como un enfoque en la medición, revisión, experimentación y verificación de un determinado objetivo de estudio. Por lo que, este tipo de paradigma fue destinado en el empleo de la investigación, para obtener una revisión y medición de las variables de estudio y su influencia en una población determinada mediante el proceso cuantitativo.

Esta investigación es cuantitativa, de acuerdo a Sánchez Flores (2019), se trata de un procedimiento que mide un acontecimiento mediante técnicas estadísticas de recolección de datos, para una descripción, explicación y pronóstico. Por ello, en la presente investigación, se empleo esta metodología para poder obtener datos estadísticos y cuantificables sobre las variables de estudio. Así mismo, para poder describir y explicar la recolección de resultados, además, de un análisis interpretado de los mismo.

Para esta investigación, se manejo mediante un diseño no experimental. De acuerdo a Payares, Parra, Navarro y Naranjo (2020), este tipo de investigación, se destaca por manipular a las variables, por lo que, se estudian tal y como, se presentan frente a la realidad. Por ello, en la presente investigación, se empleo esta metodología para poder analizar las variables en su contexto presentado de forma natura. Sin la intención de manipular a las variables de estudio en la investigación realizada.

Se trata de una investigación descriptiva, de acuerdo a Alban, Arguello y Molina (2020), tiene como objetivo describir características fundamentales sobre las variables de estudio, lo que facilita la información sistemática y, también, comparable con la de otras fuentes. Por ello, en la presente investigación, se empleo esta metodología por el interés en el describir y caracterizar las variables, que se describe en el marco teórico. Por consiguiente, a través de esta investigación, se pudo encontrar datos, que se hallan relacionados con la problemática.

La investigación correlacional, en base a Cifuentes-Muñoz (2019), se enfoca en comprender si existe una relación o asociación entre dos o más variables de estudio mediante la cuantificación. Por lo que, en el presente estudio, se utiliza este tipo de investigación con el fin de fundamentar si existe o no una relación o asociación entre la variable de personalidad y agresividad. Para posteriormente elaborar un plan de intervención mediante lo obtenido en el estudio.

El diseño de corte transversal, de acuerdo a Rodríguez y Mendivelso (2018), tiene un doble propósito: descriptivo y analítico. Tiene como objetivo principal identificar la frecuencia de una condición o enfermedad en la población de estudio determinada. Por ello, en la presente investigación, se emplea esta metodología para poder conocer con que regularidad está presente la variable de agresividad en los adolescentes. Mismas, que se realizan en un tiempo y espacio determinado, por medio de la medición de las variables, que se describen en el marco teórico (Echevarría, 2016).

Por consiguiente, para la propuesta de intervención, se manejo mediante una metodología de investigación descriptiva, de acuerdo a Pinto (2018), esta metodología, se caracteriza por recolectar datos, medir y caracterizarlos para posteriormente convertirlas en información importante en la investigación. Por ello, en la presente investigación, se empleo esta metodología para poder describir la información de las variables de estudio, que se encontraron mediante el estudio correspondiente de las mismas.

La propuesta de intervención, se realizó mediante un diseño no experimental. De acuerdo a Montalvo, Estrada y Mamani (2020), dicho diseño, se basa en no manipular las variables, que se pretende estudiar, mediante la observación y estudio de las variables en su entorno natural para su posterior análisis. Por lo mismo, en la presente investigación, se emplea este tipo de investigación y posterior propuesta de intervención utilizo el diseño no experimental para estudiar, observar las variables estudio, sin poder manipular a las mismas.

2.2. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación, de acuerdo a Valencia (2005), se utilizan para el manejo correcto de la información en el momento, que se busca investigar acerca de una o más variables. Por lo que, es importante tomar en cuenta que técnicas son las correctas para poder realizar un estudio. Dentro de la investigación, se utilizan varias técnicas de investigación para estudiar sobre la personalidad y agresividad en el presente estudio, como son: observación estructurada, entrevista psicológica, encuesta y análisis de datos.

Observación estructurada

La observación estructurada, según Valencia (2005), es un elemento fundamental a la hora de realizar todo proceso investigativo. En esta técnica, se observa atentamente el fenómeno a investigar, para posteriormente tomar información, registrarla y analizarla. En la presente investigación, se utilizo esta técnica de investigación para obtener información mediante la ficha sociodemográfica y así, poder contrastar información importante de cada individuo que fue parte de la investigación. Con el fin de poder analizar y relacionar dicha información con las variables de estudio.

Entrevista psicológica

En la entrevista psicológica, de acuerdo a Kaliniuk y Lasgoity (2018), es una técnica que utiliza la comunicación verbal, escrita y gestual para obtener información,

analizarla y posteriormente interpretarla con el objetivo de asesorar, diagnosticar y realizar un proceso terapéutico. En la presente investigación, se utilizó esta técnica de investigación para obtener información mediante la interacción con los sujetos de estudio a la hora de aplicar los reactivos psicológicos, para su posterior interpretación de las respuestas.

Encuesta

Por consiguiente, la encuesta de acuerdo a Puente (2020), es un método empleado en investigaciones que utilizan estudios cuantitativos y cualitativo. La encuesta utiliza la aplicación de cuestionarios como un instrumento de apoyo para recoger información y analizarla para la respectiva investigación. Por lo mismo, en la presente investigación, se utiliza esta técnica, se aplicaron instrumentos de apoyo como son el cuestionario de personalidad de cinco factores para niños y adolescentes (FBQ-NA) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ), para analizar información sobre las variables de estudio.

Análisis estadístico de datos

Finalmente, la última técnica de investigación a utilizarse fue el análisis estadístico de datos. De acuerdo a Fernández Collado, Baptista Lucio y Hernández Sampieri (2014), este análisis estadístico, se lleva a cabo por medio de programas computacionales como es el SPSS. Por lo mismo, en la presente investigación, se utiliza esta técnica de análisis estadístico de datos para poder realizar el análisis correspondiente de los datos, que se obtuvieron mediante las técnicas anteriormente mencionadas para su correspondiente recopilación de datos.

2.3. Instrumentos de investigación

Big Five Questionnaire-Children (BFQ-C; Barbaranelli, Caprara y Rabasca, 1998; Barbaranelli, Caprara, Rabasca y Pastorelli, 2003). En la versión española adaptada como Cuestionario de personalidad de cinco factores para niños (BFQ-NA; del Barrio, Carrasco y Holgado, 2006). El test tiene como objetivo evaluar la

personalidad infantil y adolescente, mediante la evaluación de los cinco grandes factores de personalidad que son: inestabilidad emocional (Ie), Extraversión (Ex), Apertura (Ap), Amanilidad (Am) y conciencia (Co). El instrumento cuenta con 65 ítems, que se evalúan por medio de una escala Likert de cinco opciones, con valores de 5 (casi siempre), 4 (muchas veces), 3 (algunas veces), 2 (pocas veces), 1 (casi nunca).

Mediante la utilización de dos escalas, la de puntuaciones T y la de percentiles. Se considera que los valores para interpretar son entre 25 a 34 (muy bajo), de 35 a 44 (bajo), de 45 a 55 (medio), de 56 a 65 (alto) y de 66 a 75 (muy alto). De acuerdo a Carrasco, Holgado y Barrio (2005), la consistencia interna de los factores que evalúa, se encuentra entre 0,78 (Neuroticismo) y 0,88 (Conciencia) y la fiabilidad test-retest, se encuentra entre 0,62 (Cordialidad) y 0,84 (Conciencia). Por lo que, se muestra una clara evidencia de validez del cuestionario.

Con respecto a las propiedades en el análisis actual sobre la fiabilidad del presente instrumento en la investigación realizada, se efectuó mediante Alfa de Cronbach de los elementos que componen al cuestionario y de su factor global, estos se visualizan en la Tabla 1, a continuación.

Tabla 1. Análisis de confiabilidad del test del Big Five-NA

Factor	Alfa	Ítems
Conciencia	0,876	20 ítems (3, 7, 12, 16, 18, 20, 21, 22, 24, 25, 28, 33, 37, 39, 43, 44, 48, 52, 53, 65)
Apertura	0,825	8 ítems (3, 5, 7, 18, 22, 30, 46, 62)
Extraversión	0,773	10 ítems (1, 14, 19, 35, 40, 52, 57, 59, 63)
Amabilidad	0,735	10 ítems (11, 13, 23, 26, 32, 34, 38, 45, 51, 54)
Inestabilidad Emocional	0,830	11 ítems (4, 6, 8, 15, 17, 29, 31, 41, 49, 58, 61)

Nota: los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación de 216 participantes

A partir del análisis de consistencia interna, los resultados generales muestran que el Alfa de Cronbach de las variables son equivalente a una consistencia interna por encima del 0,70. Lo que muestra que la fiabilidad de las variables es adecuada.

Cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ; Buss y Perry, 1992). En su versión adaptada a la población peruana de 29 ítems (Matalinares, M. et al., 2012). El test

tiene como objetivo medir cuatro dimensiones de la agresividad: agresividad física, agresividad verbal, ira, y hostilidad. Mismo que incluyen preguntas asociadas a *tener dificultades para controlar el genio o llegarse a sentir enojado hasta estas a punto de estallar*. Se responde en una escala Likert de 5 opciones, con valores de 5 (completamente verdadero para mi), 4 (bastante verdadero para mi), 3 (ni verdadero ni falso para mi), 2 (bastante falso para mi) y 1 (completamente falso para mi). Se considera que los valores para interpretar, por dimensión son entre 01 a 06 (muy bajo), de 07 a 12 (bajo), de 13 a 19 (medio), de 20 a 25 (alto) y de 26 a 29 (muy alto).

Mientras que, se considera para los resultados totales los valores entre 01 a 29 (muy bajo), de 30 a 58 (bajo), de 59 a 87 (medio), de 88 a 116 (alto) y de 117 a 145 (muy alto). De acuerdo a Andreu Rodríguez, Peña Fernández y Graña Gómez (2002), realizaron en la población española, un estudio por consistencia interna u homogeneidad en su medida, esto muestra que la agresión física tiene mayor precisión con un coeficiente de 0,86 y los demás índices de consistencia interna en donde ira contiene un coeficiente alpha de 0,77, la escala de agresión verbal contiene 0,68 y hostilidad de 0,72. Lo que, refiere que el instrumento es suficiente y contiene validez de constructo.

Con respecto a las propiedades en el análisis actual sobre la fiabilidad del presente instrumento en la investigación realizada, se efectuó mediante Alfa de Cronbach de los elementos que componen al cuestionario y de su factor global, se visualizan en la Tabla 2, a continuación.

Tabla 2. Análisis de confiabilidad del cuestionario de agresividad AQ

Factor	Alfa	Ítems
Agresividad física	0,749	9 ítems (1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29)
Agresividad verbal	0,688	5 ítems (2, 6, 10, 14, 18)
Ira	0,626	7 ítems (3, 7, 11, 15, 19, 22, 25)
Hostilidad	0,742	8 ítems (4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28)
Total escala	0,881	29 ítems

Nota: los datos fueron obtenidos a partir de la evaluación de 216 participantes

A partir del análisis de consistencia interna, los resultados muestran que el factor de ira con su Alfa de Cronbach de 0,62 y la variable de agresividad verbal con su Alfa

de Cronbach de 0,68, se encuentran por debajo del 0,70. Mientras que los resultados de las otras variables muestran que el Alfa de Cronbach son equivalente a una consistencia interna por encima del 0,70. Lo que muestra que la fiabilidad de las variables es adecuada.

2.3. Población, muestra y el muestreo

Los casos de interés del presente estudio corresponden a estudiantes de instituciones educativas privadas y públicas, que se encuentran en el primero de bachillerato, en la zona 3. A partir de esto, se considera que el caso de interés de la presente investigación fue determinar los factores de la personalidad y analizar los tipos de agresividad en la población mencionada, además, de analizar si existe una relación significativa entre las variables mencionadas. El tamaño aproximado durante el año 2022 corresponde a 2678 estudiantes en el colegio fiscal (Secretaría de la Unidad Educativa 17 de Abril, 2022). Mientras que el colegio particular corresponde a xxx casos (Secretaría de la Unidad Educativa San José "La Salle", 2022). Mediante esta información, se trabaja con 216 casos de interés, que son los correspondientes a la categoría de edad planificada.

Por consiguiente, el siguiente estudio trabajo con una muestra de 216 casos, la misma que fue calculada por medio del empleo del método de criterio arbitrario, usado como una metodología para determinar el tamaño de la muestra. De acuerdo a Bernal (2010), este método, se basa en el justificado por factibilidad y, no se utilizó una fórmula estadística para elegir la muestra. Por lo mismo, esta metodología fue ideal para la investigación del presente estudio. No existió algún criterio específico para determinar dicho tamaño de la muestra.

Finalmente, el siguiente estudio, se trabajó mediante un muestreo no probabilístico, con un enfoque arbitrario, basándose en criterios de inclusión. Se tomó en cuenta la edad y el grado escolar en los participantes para que consigan ser parte del estudio. Mismos que permitieron seleccionar los tipos de casos accesibles acordes a la investigación del plan de titulación planificada, para realizar un muestreo óptimo

que, por consiguiente, ayudó para la ejecución de la investigación y planificar un plan de intervención adecuado para el mismo.

2.4. Caracterización de la muestra

VARIABLES PERSONALES

En la presente Tabla 3, se describe la caracterización de los participantes respecto a las variables de sexo, identificación étnica, sector domiciliario y ciudad de procedencia. Para el mismo, el análisis estadístico, se realizó las variables nominales por medio de la frecuencia (f) y representación en porcentajes (%). Posteriormente la variable cuantitativa de la edad, se ve reflejada en la tabla por la media (M) y la desviación estándar (DE).

Tabla 3. Análisis sociodemográfico de variables personales de los participantes

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Sexo		
Masculino	97	44,9%
Femenino	119	55,1%
Identificación étnica		
Mestizo	208	96,3%
Indígena	2	0,9%
Afro_ecuadoriano	1	0,5%
Blanco	5	2,3%
Sector domiciliario		
Urbano	95	44,0%
Rural	121	56,0%
Lugar de procedencia		
Latacunga	68	31,1%
Ambato	8	3,7%
Cuenca	1	0,5%
La Maná	1	0,5%
Napo	1	0,5%
Pujilí	2	0,9%
Quito	5	2,3%
Riobamba	2	0,9%
Salcedo	7	3,2%
Saquisilí	4	1,8%
Quero	112	51,9%
España	1	0,5%
Pelileo	1	0,5%
Baños	1	0,5%
Guayaquil	1	0,5%
Machachi	1	0,5%
	M	DE
Edad	15,0	0,00

Nota: 216 casos

En relación a estas variables se, logra observar que no existe una diferencia significativa entre los participantes, mismo donde el 55,1% perteneciente al sexo femenino, mientras que un 44,9% pertenecientes al sexo masculino. Por otro lado, respecto a la identidad étnica, se evidencia que existe una gran prevalencia de participantes que refieren ser mestizos con un 96,3%, seguidamente de blancos con un 2,3%, con menor porcentaje, se encuentran los indígenas con un 0,9%, y por último los afros ecuatorianos con 0,5%. Con respecto al sector domiciliario, se observa que existe una prevalencia de población en el sector rural con un 56,0%, seguido de sector urbano con un 44,0%.

En cuanto al sector de procedencia de los participantes el 51,9% refiere que pertenecen a Quero, seguido de un 31,1% pertenecientes a la ciudad de Latacunga, continuamente, se encuentra la ciudad de Ambato con un 3,7%, posteriormente, se encuentra Salcedo con un 3,2%, el 2,35 pertenecientes a Quito, el 1,8% pertenecientes a Saquisilí, el 0,9% pertenecientes a Pujilí, así mismo, el 0,9% pertenecientes a Robamba. Continuamente, se encuentra un 0,5% pertenecientes a Cuenca, el 0,5% pertenecientes a La Maná, el 0,5% pertenecientes a Napo, el 0,5% pertenecientes a España, el 0,5% pertenecientes a Pelileo, el 0,5% pertenecientes a Baños, el 0,5% pertenecientes a Guayaquil y por ultimo, el 0,5% pertenecientes a Macachi.

Con respecto a la variable de edad, esta cumple con el grupo etario de adolescentes.

Variables académicas

En la presente Tabla 4, se describe el análisis sociodemográfico de las variables académicas de los participantes respecto a las variables de a que institución pertenecen y el rendimiento académico en, que se encuentran de acuerdo a su perspectiva. Para el mismo, el análisis estadístico, se realizó las variables nominales por medio de la frecuencia (f) y representación en porcentajes (%).

Tabla 4. Análisis sociodemográfico de las variables académicas

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentajes</i>
Institución		
Pública	119	55,1%
Privada	97	44,3%
Rendimiento académico		
Sobresaliente	18	8,3%
Muy bueno	66	30,6%
Bueno	85	39,4%
Regular	44	20,4%
Deficiente	3	1,4%

Nota: 216 casos

En relación a las variables presentadas, el 55,1% de los participantes pertenecen a la institución pública y el 44,3% de los participantes pertenecen a la institución privada. Respecto a la variable del rendimiento académico, se logra evidenciar el 8,3% poseen un nivel sobresaliente, 30,6% poseen un nivel muy bueno, el 39,4% le pertenece al nivel bueno, el 20,4% poseen un rendimiento regular y, finalmente, el 1,4% pertenece a los participantes que poseen un nivel de rendimiento académico deficiente.

Variables familiares

En la presente Tabla 5, se detalla el análisis sociodemográfico de las variables familiares de los participantes respecto a las variables de con quien viven actualmente, como es su ambiente familiar y la situación económica familiar. Para el mismo, el análisis estadístico, se realizó las variables nominales por medio de la frecuencia (*f*) y representación en porcentajes (%).

Tabla 5. Análisis sociodemográfico de las variables familiares

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentajes</i>
Con quién vive actualmente		
Con mis padres	200	92,6%
Solo	1	0,5%
otro	15	6,9%
Ambiente familiar		
Malo	1	0,5%
Regular	35	16%
Bueno	108	50%
Muy buena	72	33,3%
Situación socio-económica familiar		
Malo	2	0,9%
Regular	57	26,4%
Buena	135	62,5%
Muy buena	22	10,2%

Nota: 216 casos

En relación a las variables presentadas, con respecto a con quién viven actualmente, el 0,5% de los participantes viven solos, el 92,6% vive con sus padres y el 6,9% vive con otra persona. Así mismo, de acuerdo a la variable del ambiente familiar el 0,5% posee un ambiente familiar malo, el 16 % corresponde a un ambiente familiar regular, el 50% es bueno y el 33,3% es muy bueno. Finalmente, la situación socio-económica familiar el 0,9% es malo, el 26,4% es regular, 62,5% es buena y el 10,2% posee una situación socio-económica familiar es muy buena.

2.5. Procedimiento

Se solicitaron las respectivas autorizaciones por parte de los centros educativos para poder realizar el levantamiento de datos. Posteriormente, se sociabilizó el proyecto de investigación a los participantes que fueron parte del estudio. Además, se elaboro una planificación de levantamiento de datos. Los adolescentes de las instituciones educativas, que se interesaron en participar presentaron la carta de consentimiento con la aceptación de la participación por parte de los representantes legales. Para continuar, se realizo la aplicación de los instrumentos a los participantes para su posterior conteo y tabulación de resultados.

Así mismo, se realizó el análisis de datos para poder comprobar la hipótesis. En base a ello, se realizo la elaboración de las conclusiones. Continuamente, se realizó la elaboración del plan de intervención para posteriormente pedir la respectiva validación del plan de intervención. Para continuar, se realizo la formulación final del plan de intervención en busca de su aprobación final. Finalmente, se realizo la elaboración y presentación del informe y del trabajo de titulación.

2.6. Análisis de datos

Para la gestión de los resultados, se empleo los siguientes análisis estadísticos. En el análisis descriptivo, se empleo de la media aritmética, la medida de dispersión como es la desviación típica y la de distribución como es la asimetría y curtosis. En el análisis categórico, se emplearon la frecuencia y representación porcentual. En el bloque del análisis inferencial para el análisis de correlación, se utilizo el

coeficiente de correlación de Pearson (r). Para Fiallos (2021), existe correlación positiva en el caso de que las dos variables tienen la misma dirección o incremento, mientras que existe correlación negativa en el caso de que las variables van en el sentido opuesto, es decir, que mientras una variable incrementa la otra variable disminuye.

2.7. Propuesta

Propuesta de Intervención Psicológica

1. Nombre de la propuesta:

Plan de intervención para disminuir la agresividad en adolescentes de instituciones educativas

2. Datos informativos:

Nombre de la institución:

- Unidad educativa San José “La Salle”
- Unidad Educativa 17 de abril

Ubicación geográfica y dirección:

- Quijano y Ordoñez & Calle Luis Fernando Vivero.
- Pedro Fermin Cevallos Juan Benigno Vela.

Tiempo estimado para la ejecución:

El tiempo estimado de duración en el que se ejecutará el plan de intervención es en tres meses y medio

Beneficiarios:

- Directivos: los adolescentes alumnos de las unidades educativas públicas y privadas.
- Indirectos: los planteles educativos.

Personal administrativo y técnico:

- Responsable de la propuesta: Solangie Nicole Corrales Almendariz
- Equipo de trabajo:
 - Asistente 1

Presupuesto:

Tabla 6. presupuesto

Recursos	Monto
Humanos	300
Materiales y suministros	250
Material bibliográfico	100
Material tecnológico	200
Recursos técnicos	250
Imprevistos	200
Total	1.300

Nota: elaboración propia

3. Justificación:

De acuerdo al análisis descriptivo en las dimensiones de personalidad, se logra observar que la amabilidad es la que más destaca, seguida por la de extraversión. Mientras que la que menos destaca es la de inestabilidad emocional. Por consiguiente, el análisis descriptivo de las variables de agresividad, se observa que la agresividad verbal es la que más destaca, seguida de la agresión física e ira. Mientras que la que menos destaca es la hostilidad. De manera global la agresividad es baja.

En base al análisis categórico de las variables de personalidad, se logra concluir que las variables de conciencia y amabilidad tiene niveles muy bajo y bajo. Mientras que, apertura y extraversión tiene niveles muy bajo, bajo y medio; e inestabilidad emocional tiene niveles muy bajo, bajo, medio y alto. Por consiguiente, el análisis categórico de las variables de agresividad, se concluye que en la variable

de agresividad física predomina el nivel medio; en las variables de agresividad verbal, ira y la agresividad de manera global predominan los niveles medio y alto. Por último, en la variable de hostilidad predomina el nivel alto y muy alto.

En base al análisis correlacional realizado, se logra concluir que existe una correlación positiva entre la inestabilidad emocional y la agresividad, lo que evidencia que a mayor inestabilidad emocional hay mayor relación con las conductas agresivas. Misma correlación, que se encuentra dentro del rango moderado.

4. Objetivos:

- Disminuir las conductas agresivas en los estudiantes
- Fortalecer la personalidad amable en los estudiantes

5. Planificación general y temporalización de la propuesta:

Cuadro 3. Resumen de la propuesta de intervención psicológico

 Sesiones	 Área de intervención	 Objetivos	 Técnicas	 Actividades	 Recursos	 Tiempo
 1	Personal, familiar, social.	Determinar los elementos de interés y motivación del paciente previo al proceso	Entrevista directa estructurada	Datos informativos, tipo de consulta, origen de la demanda, necesidades implícitas, antecedentes disfuncionales, biografía psicológica personal y familiar	Modelo de intervención MIPF, guía 1	1 hora y media
 2	Personal	Analizar las expectativas y motivaciones previo al inicio del proceso	Entrevista directa estructurada	Expectativas y motivaciones del paciente, del terapeuta, y de familiares, amigos e instituciones.	Modelo de intervención MIPF, guía 2	1 hora
 3	Personal, social (terapeuta)	Monitorizar la primera entrevista	Entrevista directa estructurada	Se realiza una monitorización de la primera entrevista por medio de interrogantes.	Modelo de intervención MIPF, guía 3	1 hora
 4	Personal, social, familiar	Establecer la síntesis valorativa y diagnóstico de componentes biológicos, psicológicos y sociales.	Entrevista directa estructurada	Descripción del trastorno o problema, descripción de la personalidad y decisiones sobre el proceso terapéutico.	Modelo de intervención MIPF, guía 4	1 hora y 30 min
 5	Cognitiva, afectiva, comportamental (agresividad)	Establecer la planificación del proceso terapéutico y sus técnicas	Entrevista directa estructurada, técnica de regulación emocional, técnica de autoinstrucciones	Formulación dinámica del trastorno o problema, señalamiento de objetivos y las técnicas con relación a la problemática	Modelo de intervención MIPF, guía 5 Presentación de diapositivas de PowerPoint recursos humanos, papel y lápiz	1 hora y veinte minutos
 6	Cognitiva, afectiva, comportamental (personalidad)	Establecer la planificación del proceso terapéutico y sus técnicas	Entrevista directa estructurada, técnica del rol fijo de Kelly	Formulación dinámica de la personalidad, señalamiento de objetivos y las técnicas con relación al conocimiento de la personalidad		1 hora y veinte minutos
 7	Cognitiva, afectiva, comportamental (agresividad y personalidad)	Monitorizar la evolución, ejecución y aplicación de las técnicas	Entrevista directa estructurada	Descripción de datos temporales de cada una de las sesiones, así como la evolución del paciente y de las actividades realizadas	Modelo de intervención MIPF, guía 6	1 hora

8	Cognitiva, afectiva, comportamental (agresividad y personalidad)	Establecer los fenómenos afectivos del proceso terapéutico	Entrevista directa estructurada	Análisis de condiciones ambientales externas, características del terapeuta/ asesor, características del paciente y fenómenos afectivos durante el proceso.	Modelo de intervención MIPF, guía 7	1 hora
9	Social	Establecer la apreciación del grupo	Entrevista directa estructurada	Se describe las características del grupo, que tipo de grupo es, el grado de instrucción, nivel de locus de control y la dinámica grupal.	Modelo de intervención MIPF, guía 8	1 hora
10	Familiar, cognitiva, social, afectiva, comportamental, personal	Evaluación de la intervención psicológica	Entrevista directa estructurada	Se analiza el grado de cumplimiento de los objetivos y de las técnicas aplicadas, se describe los resultados de acuerdo a cada área trabajada, se evalúa y señala si logró o no los objetivos de dichas áreas con su respectiva observación. Finalmente, el investigador, se realiza una autoevaluación sobre fortalezas y debilidades que observo en el mismo en base a la experiencia de ejecutar el plan de intervención.	Matriz de evaluación de la intervención psicológica	1 hora

Fases de la propuesta de intervención psicológica:

Fase I: diagnóstico

Cuadro 4. Matriz operativa para la investigación psicológica

Tema: Fase I evaluación						
Objetivo: Determinar los elementos de interés del paciente, datos sociodemográficos, aplicación de pruebas psicológicas						
Área de intervención: Personal, familiar, social.						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Socializar con el estudiante sobre el inicio del proceso	Se reúne información relevante para el abordaje psicológico	Técnica de entrevista directa estructurada Recolectar información pertinente para iniciar el proceso		10 min	Evaluar los objetivos previstos
Desarrollo	Recolectar los datos informativos	Se recopilan datos informativos del paciente	Paso 1: el psicólogo indaga acerca de los datos sociodemográficos (nombre, edad, estado civil, lugar y fecha de nacimiento, tipo de religión, teléfono, instrucción, ocupación)		5 min	
	Determinar el tipo de consulta	Se examina y registra los diferentes tipos de consulta	Paso 2: el psicólogo selecciona el ámbito donde brinda la atención psicológica	Modelo de intervención MIPF, guía 1	5 min	
	Establecer el origen de la demanda	El psicólogo selecciona las variantes respecto al origen de la demanda	Paso 3: se valora la necesidad del estudiante, familiares, profesionales u otros		5 min	
	Redactar las necesidades implícitas	Por medio del discurso, se registra la necesidad presente	Paso 4: se identifica la demanda del paciente en base al primer discurso sobre la necesidad que tiene al llegar a consulta		15 min	Recolectar la información de la guía 1
	Describir los antecedentes disfuncionales	Se escriben los antecedentes significativos para el estudiante	Paso 5: el investigador escribe sobre los antecedentes disfuncional que observa en el discurso del estudiante		15 min	
	Detallar la biografía	Describir los componentes explícitos o	Paso 6: el psicólogo escribe como se encuentra conformada la familia del		10 min	

	psicológica personal y familiar	manifiestos que son inicialmente referidos por el estudiante sobre la parte personal y familiar.	estudiante y la dinámica de la misma, toda la información importante, que se tenga que recoger de la misma.		
	Conocer el resultado de las pruebas psicológicas aplicadas	El psicólogo aplica las pruebas psicológicas y hace un análisis de la problemática.	Paso 7: el psicólogo redacta de que trata las pruebas psicológicas aplicadas y los resultados de las mismas	15 min	
Cierre	Revisar en forma breve el contenido de esa sesión	El terapeuta revisa conjuntamente con el paciente la guía 1 para verificar que la información sea la correcta	Paso 1: lectura de los datos digitados en la guía Paso 2: confirmación de los datos biográficos y sociodemográficos Paso 3: verificación de las respuestas de las pruebas psicológicas	10 min	Confirmación de los datos recolectados
Evaluación de la sesión por el beneficiario					

Fuente: Balarezo Chiriboga (2015).

Cuadro 5. Matriz operativa para la investigación psicológica

Tema: Fase I análisis						
Objetivo: Establecer las expectativas del estudiante, familia e institución						
Área de intervención: Personal						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Revisar los contenidos de la sesión anterior	Se analiza la guía 1	Técnica de entrevista directa estructurada	Guía 1	10 min	Recordar la información socializada
	Establecer las expectativas y motivaciones del estudiante	Se analiza el interés respecto a la supresión de los síntomas, complacencia de familiares y allegados, exigencia de status, curiosidad, entre otros	Paso 1: valoración de los contenidos de la guía en escala Likert (1=muy baja, 2= baja, 3= media, 4= alta, 5= muy alta)		10 min	
Desarrollo	Determinar las expectativas y motivaciones de la familia	Se analiza la motivación de ayuda de los familiares, sentimientos de ayuda, experiencias previas y exigencias	Paso 2: valoración de los contenidos de la guía en escala Likert (1= muy baja, 2= baja, 3= media, 4= alta, 5= muy alta)	Modelo de intervención MIPF, guía 2	10 min	Acordar las expectativas de todos
	Establecer las expectativas y motivaciones de la institución.	Se analiza la motivación de ayuda de la institución, sentimientos de ayuda, experiencias previas y exigencias	Paso 3: valoración de los contenidos de la guía en escala Likert (1= muy baja, 2= baja, 3= media, 4= alta, 5= muy alta)		15 min	
Cierre	Recapitular en forma breve el contenido de esa sesión	El terapeuta revisa conjuntamente con el estudiante la guía 2 para verificar que la información	Paso 1: lectura de la información digitada en la guía Paso 2: confirmación de las respuestas expresadas al terapeuta		15 min	Ratificar la información recolectada
Evaluación de la sesión por el beneficiario						

Fuente: Balarezo Chiriboga (2015).

Cuadro 6. Matriz operativa para la investigación psicológica

Tema: Fase I autoevaluación del psicólogo						
Objetivo: valorar las habilidades del psicólogo en el proceso de intervención						
Área de intervención: Personal, social (terapeuta)						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Revisar con el estudiante los contenidos de la sesión anterior	Se observa la información de la guía 2	Técnica de entrevista directa estructurada	Guía 2	10 min	Afianzar la comprensión del contenido anterior
	Conceptualizar el problema en forma clara y específica	Se recapitula con el estudiante su discurso para asegurar la comprensión del problema por parte del profesional	Paso 1: a través de una respuesta de si o no, se argumenta la comprensión del problema mediante el discurso del estudiante	Modelo de intervención MIPF, guía 3	15 min	Recopilar elementos de problemas y oportunidades respecto a la intervención
Desarrollo	Identificar las facilidades y dificultades en la intervención	Se analiza elementos de viabilidad del estudiante, institución, apoyo familiar, otros	Paso 2: a través de una respuesta de si o no, se argumenta la existencia de la viabilidad de la intervención		15 min	
	Percibir el problema desde el punto de vista del estudiante	Se utiliza elementos de sintonía y escucha empática en cuestión al problema	Paso 3: a través de una respuesta de si o no, argumental el psicólogo si percibió el problema		10 min	
Cierre	Retroalimentar de forma breve la información recolectada en la guía	El psicólogo revisa conjuntamente con el estudiante la guía 3 para verificar la información	Paso 1: lectura de la información digitada en la guía Paso 2: el psicólogo analiza sus competencias		10 min	Autoevaluar las competencias sobre el problema y la personalidad
Evaluación de la sesión por el beneficiario						

Fuente: Balarezo Chiriboga (2015).

Cuadro 7. Matriz operativa para la investigación psicológica

Tema: Fase I evaluación del problema y personalidad						
Objetivo: Establecer la síntesis valorativa y diagnóstico de componentes biológicos, psicológicos y sociales.						
Área de intervención: Personal, social, familiar						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Revisar con el estudiante los contenidos de la sesión anterior	Se analiza la información recolectada en la guía 3	Técnica de entrevista directa estructurada	Guía 3	10 min	Asegurar la comprensión del estudiante sobre la guía
	Descripción del problema de acuerdo a los factores biológicos influyentes	El psicólogo realiza la descripción de los factores biológicos influyentes	Paso 1: el estudiante llena el apartado sobre elementos congénitos y biológicos relacionadas a su problema actual		10 min	
	Identificar los factores sociales y familiares influyentes del problema	El psicólogo realiza la descripción de los factores sociales y familiares influyentes en el problema	Paso 2: el estudiante llena el apartado sobre los elementos de la relación y ambiente familiar y su entorno relacionadas a su problema actual (respecto a padres, hermanos, amigos, colegio)		10 min	
	Determinar la atribución psicológica que le da el estudiante al problema	Se describe la atribución psicológica que tiene el estudiante sobre el problema	Paso 3: el psicólogo identifica si el estudiante tiene un locus de control interno, externo o ambos		10 min	
	Describir las características de personalidad del estudiante	El psicólogo redacta información sobre las características que recalcan en la personalidad del estudiante	Paso 4: psicólogo redacta las características de la personalidad del en cuanto a elementos afectivos, comportamentales, afectivos, adaptativos.	Modelo de intervención MIPF, guía 4	10 min	
	Destacar los estilos cognitivos en base a la personalidad	El psicólogo escribe información relevante sobre estilos cognitivos del estudiante	Paso 5: técnica ABC		5 min	Recolectar elementos importantes sobre el

Desarrollo	Analizar los rasgos potenciadores y limitantes del estudiante	El psicólogo analiza y destaca los rasgos de personalidad del estudiante	Paso 6: ejecución de FODA en la personalidad del estudiante	5 min	problema y la personalidad para la posterior toma de decisiones sobre el proceso de intervención
	Tomar decisión sobre como se realiza el proceso terapéutico	El psicólogo en base a la información recolectada, analiza si el estudiante es susceptible a la intervención	Paso 7: analizar en escala de Likert el grado de susceptibilidad del paciente frente al proceso psicoterapéutico (1= insuficiente, 2= regular, 3= bueno, 4= muy bueno, 5= excelente)	5 min	
	Analizar el tratamiento del estudiante	El psicólogo en base a la información recolectada de las sesiones, decide la forma de tratamiento del estudiante	Paso 8: en base a una respuesta de si o no, el psicólogo señala si el paciente requiere o no tratamiento mixto, si es positiva la respuesta, hay que especificar el tratamiento	5 min	
	Analizar el tipo de intervención para el estudiante	De acuerdo a la información recolectada, el psicólogo determina el tipo de intervención que se va a realizar	Paso 9: identificar que tipo de intervención requiere el estudiante (individual, de pareja, familia, grupal o institucional)	5 min	
	Examinar las dificultades, que se consiguen presentar en el proceso	En base a la información dada por el estudiante, se analiza las posibles dificultades, que se obtienen presentar en el proceso	Paso 10: identificar con el estudiante, que dificultades, se van a presentar en el proceso.	5 min	
Cierre	Retroalimentar respecto a la información recolectada en la guía	El psicólogo junto al estudiante realiza la revisión de información de la guía 4	Paso 1: lectura de la información digitada en la guía Paso 2: confirmación de las respuestas expresadas por el psicólogo al estudiante	10 min	Asegurarse que el estudiante haya entendido la información, que se analizó en la sesión
Evaluación de la sesión por el beneficiario					

Fuente: Balarezo Chiriboga (2015).

Fase II: Intervención psicológica

Cuadro 8. Matriz operativa para la investigación psicológica

Tema: Fase II planificación						
Objetivo: Establecer la planificación del proceso						
Área de intervención: Cognitiva, afectiva, comportamental (personalidad y agresividad)						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Revisar con el estudiante los contenidos de la sesión anterior	Se analiza la información recolectada en la guía 4	Técnica de entrevista directa estructurada	Guía 4	10 min	Constatar que el estudiante haya comprendido la información de la guía
	Abordar la hostilidad	Se aplica técnica para eliminación o disminución de la hostilidad	<p>Técnica de regulación emocional (discriminación emocional)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Paso 1: Se le pide al estudiante que realice una lista de emociones ordenadas por dificultad de manejo, en el caso de que el individuo no sea capaz de hacerlo, el terapeuta ayuda a identificar las principales emociones hostiles - Paso 2: realizar una discriminación emocional, en donde, se le pide analizar al paciente que tipo de estímulos o contextos consigan desencadenar determinadas emociones. - Paso 3: el paciente ordena por dificultad de manejo a las emociones - Paso 4: simboliza la emoción por medio de un gráfico - Paso 5: analizar cada emoción encontrada mediante un marco de pensamiento y conducta, que se plasme en estrategias de afrontamiento adaptativa a nivel emocional 	Presentación de diapositivas de PowerPoint recursos humanos, papel y lapiz	45 min	
Desarrollo	Abordar la agresividad física	Se aplica técnica para eliminación o disminución de la	<p>Técnica del entrenamiento de autoinstrucciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase I modelamiento: el evaluador recrea una actividad en donde, se presente la oportunidad de generar una conducta de agresión física en el individuo, mientras que el evaluador, se da 	Presentación de diapositivas de PowerPoint	45 min	Lograr que el estudiante siga las instrucciones del psicólogo y

		agresividad física	<p>autoinstrucciones a sí mismo en voz alta y detalla sobre como abordar el problema presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fase II guía externa en voz alta: el estudiante realiza la misma actividad, el terapeuta da las autoinstrucciones al paciente en voz alta y así mismo, detalla los pasos a seguir para abordar el problema - Fase III autoinstrucciones en voz alta: el estudiante realiza la misma actividad, realizándose las autoinstrucciones en voz alta y así mismo, se le da varios ejemplos de situaciones para que realice la actividad - Fase IV autoinstrucciones en voz baja: el estudiante realiza la misma actividad, realizándose las autoinstrucciones en voz baja y así mismo, se le da varios ejemplos de situaciones para que realice la actividad y el investigador tiene que observar como, se general los propios pensamientos como guía del paciente - Fase V autoinstrucciones enmascarada: el estudiante realiza varios ejemplos de situaciones para que realice la actividad, dándose las instrucciones a si mismo de una forma interna 	recursos humanos, papel y lapiz	logre realizar la técnica
Cierre	Retroalimentar respecto a la técnica, que se realizo	Se resuelven dudas del paciente	Paso 1: se deja en claro al estudiante que tiene que ser constante en esta nueva forma de realizar la regulación emocional y autoinstrucciones para poder disminuir la conducta problema identificada	10 min	Ratificar la información recolectada
Evaluación de la sesión por el beneficiario					

Fuente: Balarezo Chiriboga (2015); Díaz García, Ruiz Fernández & Villalobos Crespo (2017); Olivares Rodríguez (2014).

Cuadro 9. Matriz operativa para la investigación psicológica

Tema: Fase II intervención psicológica						
Objetivo: Conseguir que la persona experimente nuevos constructos para conseguir el cambio						
Área de intervención: Cognitiva, afectiva, comportamental (personalidad)						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Revisar con el estudiante los contenidos de la sesión anterior	Se analiza la información recolectada en la guía 4	Técnica de entrevista directa estructurada	Guía 4	10 min	Constatar que el estudiante haya comprendido, que se va a realizar en la sesión
	Identificar la dinámica de la personalidad	Se formula la dinámica del trastorno o problema	Método socrático sobre el problema. Paso 1: Se indaga en forma socrática el funcionamiento de la agresividad en el contexto escolar, familiar, institucional, intrapersonal, interpersonal.	Humanos	15 min	
Desarrollo	Fomentar nuevos constructos de personalidad	Se aplica la técnica para fomentar y experimentar nuevos constructos en la personalidad	Técnica del rol fijo de Kelly - Paso 1 describir el “bosquejo del carácter”: el evaluador le pide al estudiante que escriba una descripción de si mismo - Paso 2: simular el rol fijo de amabilidad, que se espera, se establezca en la personalidad del estudiante a futuro - Paso 3: el estudiante tiene que poner un nombre diferente a su nueva personalidad o rol - Paso 4: el estudiante tiene representar el nuevo rol por un tiempo determinado y acordado ente el estudiante y el psicólogo	Presentación de diapositivas de PowerPoint, papel y esfero	45 min	Lograr que el estudiante siga las instrucciones del psicólogo y logre hacer la técnica
	Retroalimentar respecto a la técnica, que se realizó	Se resuelven dudas del estudiante por si existe alguna	Paso 1: se deja en claro al estudiante que, al representar un nuevo rol, se va a enfrentar a retos y desafíos, que se solucionaran desde una perspectiva diferente		10 min	Lograr que el estudiante, se acople a la técnica
Evaluación de la sesión por el beneficiario						

Nota: García-Martínez & Orellana-Ramírez (2012)

Cuadro 10. Matriz operativa para la investigación psicológica

Tema: Fase II intervención psicológica						
Objetivo: Monitorizar la evolución, ejecución y aplicación de las técnicas						
Área de intervención: Cognitiva, afectiva, comportamental (agresividad y personalidad)						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Socializar con el estudiante sobre la evolución del abordaje	El psicólogo recolecta información relevante sobre el abordaje y técnicas aplicadas	Técnica de entrevista directa estructurada		10 min	Lograr que el estudiante retroalimente sobre las técnicas aplicadas
	Monitorizar los objetivos a nivel de personalidad y agresividad	Se registra y analiza la evolución de las técnicas, que se aplicaron	Paso 1: se analiza la frecuencia de cada sesión Paso 2: se revisa la metodología de las técnicas Paso 3: se evalúa el nivel de satisfacción del estudiante y su percepción respecto al avance		20 min	Recopilar información sobre la retroalimentación de las técnicas aplicadas en el estudiante
Desarrollo	Registrar las actividades o técnicas empleadas en el estudiante	Se describe las técnicas aplicadas en el estudiante	Paso 4: por medio del reporte verbal del estudiante, se analiza la efectividad de las técnicas aplicadas	Modelo de intervención MIPF, guía 6	20 min	
Cierre	Retroalimentar respecto a la información recolectada	El psicólogo junto al estudiante realiza la revisión de información de la guía 6	Paso 1: confirmación de la guía 6 y contraste de información proporcionada por el estudiante		10 min	Ratificar la información recolectada
Evaluación de la sesión por el beneficiario						

Fuente: Balarezo Chiriboga (2015).

Cuadro 11. Matriz operativa para la investigación psicológica

Tema: Fase II autoevaluación de características del psicólogo						
Objetivo: Establecer los fenómenos afectivos del proceso terapéutico						
Area de intervención: Cognitiva, afectiva, comportamental (agresividad y personalidad)						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Revisar con el estudiante los contenidos de la sesión anterior	Se observa la información de la guía 6	Técnica de entrevista directa estructurada	Guía 6	10 min	Afianzar la comprensión del contenido anterior
	Analizar los aspectos cognitivos y no cognitivos del psicólogo	Se analiza la función ejecutiva, pensamiento abstracto teórico, pensamiento analítico, perspicacia, flexibilidad, fluidez verbal, entre otros. En los aspectos no cognitivos se analiza la adecuación de los rasgos de personalidad al cliente, capacidad de comunicación, capacidad empática, integridad ética, motivación de brindar ayuda,	Paso 1: valoración de los contenidos de la guía en escala Likert (1= insuficiente, 2= regular, 3= bueno, 4= muy bueno, 5= excelente)		10 min	
Desarrollo	Determinar las capacidades grupales del psicólogo	Se analiza la aptitud para el trabajo en equipo, capacidad de tomar decisiones en consenso, capacidad de liderazgo y la disciplina grupal o individual.	Paso 2: valoración de los contenidos de la guía en escala Likert (1= insuficiente, 2= regular, 3= bueno, 4= muy bueno, 5= excelente)	Modelo de intervención MIPF, guía 7	10 min	Recopilar información sobre los fenómenos afectivos
	Identificación de las características del estudiante por parte del psicólogo	Se analiza la motivación al tratamiento, factores cognitivos, nivel de integración de la personalidad, capacidad de respuesta emocional, flexibilidad y locus de control interno	Paso 3: valoración de los contenidos de la guía en escala Likert (1= insuficiente, 2= regular, 3= bueno, 4= muy bueno, 5= excelente)		15 min	
Cierre	Retroalimentar de forma breve la información recolectada en la guía	El psicólogo revisa conjuntamente con el estudiante la guía 7 para verificar la información	Paso 1: lectura de la información digitada en la guía Paso 2: el psicólogo analiza sus competencias		15 min	Autoevaluar las competencias sobre el abordaje psicológico
Evaluación de la sesión por el beneficiario						

Fuente: Balarezo Chiriboga (2015).

Cuadro 12. Matriz operativa para la investigación psicológica

Tema: Fase II análisis del grupo de trabajo						
Objetivo: Establecer la apreciación del grupo						
Área de intervención: Social						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Revisar con el estudiante los contenidos de la sesión anterior	Se observa la información de la guía 7	Técnica de entrevista directa estructurada	Guía 7	10 min	Recordar la información socializada
	Caracterizar el grupo con el que va a trabajar	El psicólogo identifica la característica del grupo de trabajo	Paso 1: valoración del contenido, se señala el tipo de respuesta: abierto, cerrado, homogéneo o heterogéneo.		5 min	
Desarrollo	Identificar al grupo de trabajo	Se señala cual es el tipo de grupo con el que va a trabajar	Paso 2: valoración del contenido, se señala el grupo de acuerdo a la edad del grupo de trabajo: niños, adolescentes, adulto o adultos mayores.		5 min	
	Señalar el grado de instrucción de la población	El psicólogo identifica el nivel de instrucción del grupo de estudio	Paso 3: valoración del contenido, se señala que tipo de grado de instrucción pertenece al grupo: primaria, secundaria, superior o cuarto nivel.	Modelo de intervención MIPF, guía 8	5 min	Recopilar información sobre el grupo de trabajo
	Identificar el nivel de locus de control del grupo de estudio	El psicólogo esclarecer que tipo de locus de control le pertenece al grupo	Paso 4: valoración del contenido, el psicólogo tiene que identificar y señalar que nivel de locus de control pertenece al grupo: interno o externo.		5 min	
	Esclarecer la dinámica grupal	Se identifica las características sobre la dinámica grupal	Paso 5: el psicólogo escribe las observaciones realizadas sobre como es el liderazgo en la dinámica grupal. Paso 6: se escriben observaciones sobre las normas y reglas que existe en el grupo. Paso 7: se escriben observaciones sobre la comunicación que hay en grupo.		20 min	
	Recapitular en forma breve el contenido de esa sesión	El terapeuta revisa conjuntamente con el estudiante la guía 8	Paso 1: se realiza marcaciones significativas que logren ayudar al proceso en el grupo de trabajo		10 min	
Cierre						
Evaluación de la sesión por el beneficiario						

Fuente: Balarezo Chiriboga (2015).

Fase III: Monitoreo y evaluación

Cuadro 13. Matriz de evaluación de la intervención psicológica

Tema: Fase III monitoreo y evaluación						
Objetivo: monitorizar el proceso de intervención						
Area de intervención: personal, familiar, social, cognitiva, afectiva y comportamental						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recursos	Tiempo	Logro
Introducción	Revisar con el estudiante los contenidos de la sesión anterior	Se observa la información de la guía 8	Técnica de entrevista directa estructurada	Guía 8	10 min	Recordar la información socializada
Desarrollo	Valorar el cumplimiento de los objetivos del estudiante, de la institución y de los padres	Revisión de lista de objetivos	Paso 1: revisión de observaciones por parte del estudiante, familiares e institución Paso 2: calificación cuantitativa en escala Likert sobre el nivel de satisfacción (escala subjetiva del 1 al 10) Paso 3: calificación cualitativa del proceso	Modelo de intervención MIPF, guía 9	15 min	Recopilar información sobre el cumplimiento de los objetivos y técnicas, que se aplicaron en el proceso
	Valorar el cumplimiento de las técnicas	Se revisa las técnicas empleadas y el grado de eficacia	Paso 4: valoración de las técnicas en función del problema y la personalidad en escala Likert (1= insuficiente, 2= regular, 3= bueno, 4= muy bueno, 5= excelente)		15 min	
Cierre	Evaluación de las áreas de intervención	Se analizan las áreas: personal, familiar, social, cognitiva, afectiva y comportamental	Paso 1: se identifica la evaluación de las áreas de intervención mediante (si logró, no logró, parcialmente lo logro, en proceso). Paso 2: se escriben observaciones sobre las áreas, que se intervinieron Paso 3: se realiza una auto evaluación de la experiencia del investigador, se identifica fortalezas y debilidades		20 min	Ratificar la información recolectada
Evaluación de la sesión por el beneficiario						

Fuente: Balarezo Chiriboga (2015).

CAPITULO III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de los instrumentos

Análisis descriptivo del cuestionario (BFQ-NA)

Se obtuvieron los datos estadísticos mediante el programa SPSS, de las variables que componen al cuestionario BFQ-NA en la Tabla 7 mediante los aspectos de la media, media ponderada, desviación, asimetría y curtosis.

Tabla 7. Análisis descriptivo de las puntuaciones en cuanto a las dimensiones de personalidad

<i>Variables</i>	<i>Media</i>	<i>Media ponderada</i>	<i>Desviación</i>	<i>Asimetría</i>	<i>Curtosis</i>
Conciencia	68,59	3,42	12,39	- 0,098	- 0,072
Apertura	26,79	3,34	5,70	0,224	- 0,404
Extraversión	36,62	3,66	6,64	- 0,404	- 0,052
Amabilidad	37,01	3,70	5,87	- 0,404	0,597
Inestabilidad emocional	31,72	2,88	8,54	0,237	- 0,617

Nota: 216 casos

Posterior al análisis descriptivo en el SPSS, se evidencia que en el cuestionario del BFQ-NA, las variables de apertura con una media ponderada de 3,34, la variable de conciencia posee una media ponderada 3,42; son las que menos predominan. Por otro lado, la variable de inestabilidad emocional con una media ponderada de 2,88 y la variable de amabilidad con una media ponderada de 3,70 es la que más predominan, seguida de la variable de extraversión con una media ponderada de 3,66.

Análisis descriptivo del cuestionario de agresión (AQ)

Se obtuvieron los datos estadísticos mediante el programa SPSS, de las variables que componen al cuestionario de agresividad de Buss y Perry AQ en la Tabla 8 mediante los aspectos de la media, media ponderada, desviación, asimetría y curtosis.

Tabla 8. Análisis descriptivo de las puntuaciones en cuanto a variables de agresividad

<i>Variables</i>	<i>Media</i>	<i>Media ponderada</i>	<i>Desviación</i>	<i>Asimetría</i>	<i>Curtosis</i>
Agresión física	21,91	0,73	6,57	0,339	- 0,102
Agresión verbal	12,99	0,77	3,87	0,123	- 0,028
Hostilidad	20,52	0,68	4,79	0,050	0,331
Ira	23,81	0,73	5,91	0,037	- 0,280
Agresividad total	79,25	0,59	17,19	0,186	0,952

Nota: 216 casos

Posterior al análisis descriptivo en el SPSS, se evidencia que en el cuestionario de agresividad (AQ), las variables de agresividad total con una media ponderada de 0,59 y la variable de hostilidad con una media ponderada de 0,68 son las que menos predominan. Mientras que, la variable de ira con una media ponderada de 0,73, la variable de agresividad física con una media ponderada de 0,73 y la agresividad verbal con una media ponderada de 0,77; son las que más predominan.

3.2. Análisis categórico de los instrumentos

Análisis categórico del cuestionario (BFQ-NA)

A continuación, en la Tabla 9, se observa el análisis categórico de la variable de conciencia por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario de personalidad de cinco factores para niños (BFQ-NA).

En base al análisis, se logra observar que existe ausencia de las opciones de respuesta de medio, alto y muy alto. Mientras que, se observa que la opción de respuesta de bajo posee un 10,6% lo que corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción de respuesta muy bajo posee un 89,4%, observándose que es la opción que más prevalece. Este estudio, se consigue relacionar con la investigación de Benavides (2020), mismo que destaca el promedio bajo en dicha investigación, además, que se destaca la asociación con la falta de control de impulsos, planificación y organización en la vida diaria.

Tabla 9. Análisis categórico de la variable de conciencia

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentajes</i>
Muy bajo	193	89,4%
Bajo	23	10,6%

Nota: elaboración propia

A continuación, en la Tabla 10, se observa el análisis categórico de la variable de apertura por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario de personalidad de cinco factores para niños (BFQ-NA).

En base al análisis, se logra observar que existe ausencia de las opciones de respuesta de alto y muy alto. Mientras que, se observa que la opción de respuesta de medio posee un 13% lo que corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción de respuesta muy bajo posee un 41,2% y la opción bajo con un 45,8%, se observan que son las variables que más prevalecen. Dichos resultados, se consiguen evidenciar en Benavides (2020), que se destaca el nivel bajo tiene mayor puntuación, se logra la conclusión de que este factor hace referencia a personas que no presentan mucho interés por temas culturales, ni experiencias nuevas.

Tabla 10. Análisis categórico de la variable de apertura

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Muy bajo	89	41,2%
Bajo	99	45,8%
Medio	28	13%

Nota: elaboración propia

A continuación, en la Tabla 11, se observa el análisis categórico de la variable de extraversión por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario de personalidad de cinco factores para niños (BFQ-NA).

En base al análisis, se logra observar que existe ausencia de las opciones de respuesta de alto y muy alto. Mientras que, se observa que la opción de respuesta de medio posee 1,4% lo que corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción de bajo posee 33,3% y la opción muy bajo posee 65,3%, se observan que son las variables que más prevalecen. Estos resultados, se consiguen relacionar con la investigación realizada por Zapata Curay (2020), en donde obtuvo puntuaciones significativas en las variables de muy baja y media. Se argumenta que los adolescentes de su investigación mantienen características como inseguridad, pocos intereses de mantener relaciones sociales y poco interactivos.

Tabla 11. Análisis categórico de la variable de extraversión

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Muy bajo	141	65,3%
Bajo	72	33,3%
Medio	3	1,4%

Nota: elaboración propia

A continuación, en la Tabla 12, se observa el análisis categórico de la variable de amabilidad por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario de personalidad de cinco factores para niños (BFQ-NA).

En base al análisis, se logra observar que existe ausencia de las opciones de respuesta de medio, alto y muy alto. Mientras que, se observa que la opción de respuesta de bajo posee un 5,1% lo que corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción muy bajo posee 94,9%, se observa que es la variable que más prevalece. Estos resultados coinciden con el estudio de Zapata Curay (2020), que concluyen en su análisis investigativo que el mayor porcentaje de adolescentes que fueron parte del estudio tiene un nivel muy bajo de amabilidad en cuanto a su rasgo de personalidad, en otras palabras, existen características suspicaces a las intenciones de los demás, además, de reacios a la hora de cooperar con los demás y bajos niveles de convivencia con la comunidad.

Tabla 12. Análisis categórico de la variable de amabilidad

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Muy bajo	205	94,9%
Bajo	1	5,1%

Nota: elaboración propia

A continuación, en la Tabla 13, se observa el análisis categórico de la variable de inestabilidad emocional por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario de personalidad de cinco factores para niños (BFQ-NA).

En base al análisis, se logra observar que existe ausencia de las opciones de respuesta de muy alto. Mientras que, la opción de respuesta alto posee un 5,6% y la opción de respuesta muy alto posee un 15,7% lo que corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción medio posee un 31% y la opción de respuesta bajo posee un 47,7% son las variables que más prevalecen. Se consigue

observar que existe coincidencia dichos resultados con el estudio realizado por Marcela y Ruiz (2019), en donde, se destaca el nivel medio y bajo, mismo que destaca la interpretación de que los participantes, se esfuerzan en mantenerse serenos, clamados, pacientes y tratan de controlar sus emociones o impulsos.

Tabla 13. Análisis categórico de la variable de inestabilidad emocional

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentajes</i>
Muy bajo	34	15,7%
Bajo	103	47,7%
Medio	67	31%
Alto	12	5,6%

Nota: elaboración propia

3.3. Análisis categórico del cuestionario de agresión (AQ)

A continuación, en la Tabla 14, se observa el análisis categórico de la variable de agresividad física por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario del cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).

En base al análisis, se logra observar que, la opción de respuesta muy bajo con un 4,6% y muy alto con un 14,8% corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción de respuesta bajo posee un 19,9%, la opción de respuesta alto posee un 25,9% y la opción de respuesta medio posee un 34,7% son en donde, se observa que existe más prevalencia. Estos resultados consiguen relacionarse con el estudio de Caballero Correa (2022), en donde el nivel medio de agresividad física es el más predominante en la población de estudio, se argumenta que, en dicha población, se destaca la existencia de indicadores de patadas, golpes o daño físico.

Tabla 14. Análisis categórico de la variable de agresividad física

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentajes</i>
Muy bajo	10	4,6%
Bajo	43	19,9%
Medio	75	34,7%
Alto	56	25,9%
Muy alto	32	14,8%

Nota: elaboración propia

A continuación, en la Tabla 15, se observa el análisis categórico de la variable de agresividad verbal por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario del cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).

En base al análisis, se logra observar que, la opción de respuesta muy bajo con un 5,6%, la opción de muy alto con un 11,6% corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción de bajo que posee un 18,5%, la opción de respuesta alto posee un 31,0%, la opción de respuesta medio posee un 33,3% son las variables que más prevalecen. Los resultados obtenidos, se consiguen relacionar con el estudio de Aquino Cabrera y Mego Vargas (2022), obtuvo como resultado un porcentaje medio de predominancia, mismo que indica que la población de estudio presenta indicadores como insultos, amenazas y humillación.

Tabla 15. Análisis categórico de la variable de agresividad verbal

Variabes	Frecuencia	Porcentajes
Muy bajo	12	5,6%
Bajo	40	18,5%
Medio	75	33,3%
Alto	67	31,0%
Muy alto	25	11,6%

Nota: elaboración propia

A continuación, en la Tabla 16, se observa el análisis categórico de la variable de ira por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario del cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).

En base al análisis, se logra observar que la opción de respuesta muy bajo posee un 5,6% y la opción de respuesta muy alto posee un 11,6% lo que corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción bajo posee un 18,5%, la opción alto posee un 31% y la opción de respuesta medio posee un 33,3% mismas que son las variables, que se observan que más prevalecen. Estos resultados, se consiguen relacionar con la investigación de Faya De la Cruz y González Gallardo (2020), en su investigación, se concluyó que predominó la frecuencia media en cuestión a la variable de la ira en la población de estudio, además, de la presencia de indicadores de desprecio, disgusto e indignación.

Tabla 16. Análisis categórico de la variable de ira

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Muy bajo	11	5,6%
Bajo	41	18,5%
Medio	83	33,3%
Alto	57	31%
Muy alto	24	11,6%

Nota: elaboración propia

A continuación, en la Tabla 17, se observa el análisis categórico de la variable de hostilidad por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario del cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).

En base al análisis, se logra observar que la opción de respuesta muy bajo posee un 2,3% y la opción de respuesta bajo posee un 13,4% lo que corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción medio posee un 19,9%, la opción de respuesta alto posee un 31,5%, la opción muy alto posee un 32,9% mismas que son las variables, que se observan que más prevalecen. Dichos resultados, se consiguen relacionar con la investigación realizada por Mego Alarcón (2019), en donde el nivel muy alto es le que predomina en su investigación realizada, misma que indica que en estas poblaciones de estudio, se presentan indicadores como son cólera, enojo y rabia.

Tabla 17. Análisis categórico de la variable de hostilidad

Variables	Frecuencia	Porcentajes
Muy bajo	5	2,3%
Bajo	29	13,4%
Medio	43	19,9%
Alto	68	31,5%
Muy alto	71	32,9%

Nota: elaboración propia

A continuación, en la Tabla 18, se observa el análisis categórico de la variable de agresividad por medio de la frecuencia y el porcentaje, que se encuentra dentro del cuestionario del cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ).

En base al análisis, se logra observar que la opción de respuesta muy bajo posee un 6,0% y la opción de respuesta muy alto posee un 10,6% lo que corresponde a una prevalencia baja. Por otro lado, la opción bajo posee un 17,1%, la opción de

respuesta alto posee un 31,5%, la opción medio posee un 34,7% mismas que son las variables, que se observan que más prevalecen. Estos resultados de investigación, se consiguen relacionar con la investigación realizada por Vidal Adanaque (2020), muestran que existe predominancia en nivel medio y alto de frecuencia en la variable de una agresividad global por lo que, existe un porcentaje alto de dicha variable en la población estudiada.

Tabla 18. Análisis categórico de la variable de agresividad global

<i>Variables</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentajes</i>
Muy bajo	13	6,0%
Bajo	47	17,1%
Medio	75	34,7%
Alto	68	31,5%
Muy alto	23	10,6%

Nota: elaboración propia

3.4. Análisis correlacional entre dimensiones de personalidad y agresividad

En la tabla 19, se muestra los resultados del análisis correlacional las dimensiones de la personalidad con la agresividad. En el mismo, se observa, que se existe una correlación positiva, lo que significa que a mayor inestabilidad emocional como rasgo de personalidad hay una mayor asociación con el comportamiento de agresividad. Además, se observa la existencia de una correlación moderada en las mismas variables, se encuentra dentro del rango moderado de 0,40 – 0,69.

Tabla 19. Análisis correlacional de las dimensiones de la personalidad y la agresividad

<i>Variables</i>	<i>Co</i>	<i>Ap</i>	<i>Am</i>	<i>Ex</i>	<i>In</i>	<i>Ag</i>
Conciencia	1	,816**	,754**	,672**	,103	-,149**
Apertura		1	,622**	,556**	,098	-,124**
Amabilidad			1	,675**	,077	-,127
Extraversión				1	,107	-,074
Inestabilidad emocional					1	,465**
Agresividad total						1

Nota: Co: conciencia; Ap: apertura; Am: amabilidad; Ex: extraversión; In: inestabilidad emocional; Ag: agresividad.

3.5. Análisis de validez de la propuesta

En la tabla 20, se muestra la valorización de la propuesta por parte de un experto, con su respectiva calificación y observaciones en cuanto al análisis del mismo. En

el mismo, que se logra concluir sobre la propuesta de intervención psicológica, se obtuvo de una manera global un resultado de 98,64. Lo que indica que es una propuesta de intervención conveniente para aplicarlo.

Tabla 20. Análisis de validación de propuesta de intervención psicológica por expertos

Criterios Indicadores	Calificación	Porcentaje	Observación
Procedimental	100	9,22%	
Planificación operativa	95	8,76%	
Ajuste ético-profesional	100	9,22%	
Suficiencia	100	9,22%	Se sugiere reducir el numero de sesiones
Coherencia	100	9,22%	
Relevancia	100	9,22%	
Organización	95	8,76%	
Relaciones entre las variables	100	9,22%	
Factibilidad	95	8,76%	El numero de sesiones puede ser dificultoso
Relaciones costo-beneficio	100	9,22%	
Adaptabilidad	100	9,22%	
Global	98,64	100%	

Nota: elaboración propia

3.6. Comprobación de la hipótesis

Con base en la hipótesis que va en relación con el tema, objetivo genera y específico, se hace la descripción de trabajo de la misma trata de que, si existe niveles de agresividad significativos en los estudiantes de unidades educativas, se alcanzará a diseñar un plan de intervención psicológica para su disminución. Por lo mismo, se acepta la hipótesis nula, a partir del estudio y análisis de resultados respectivo, se confirma la existencia de niveles de agresividad en la población de estudio, además, de la existencia de correlación entre las dimensiones de personalidad y la conducta agresiva.

CONCLUSIONES

- La sustentación teórica de la variable personalidad; agresividad y propuesta de intervención psicológica, facilitó la comprensión de las teorías sobre la agresividad como la teoría etiológica, psicoanalítica, neurobiológica, de aprendizaje social, frustración agresión, comportamental. En consecuencia, a la adolescencia como factor predisponen en el desarrollo de conductas agresivas, además, de la relación entre las dimensiones de personalidad y agresividad. Además, se pudo lograr la fundamentación teórica sobre la intervención psicológica, el modelo, etapas y fases en las, que se basó para realizar la propuesta de intervención psicológica.
- El diagnóstico del estado actual de la personalidad y la agresividad en los estudiantes de unidades educativas, ayudo a observar en el análisis descriptivo de las dimensiones de personalidad, se obtuvo al rasgo de amabilidad como el que destaca, seguida por la de extraversión; mientras que la que menos destaca es la de inestabilidad emocional. Por consiguiente, el análisis descriptivo de las variables de agresividad, se observa que la agresividad verbal seguida de la agresividad física e ira son las que más destacan, mientras que la que menos destaca es la hostilidad. De manera global, se concluye que la agresividad es baja. Por consiguiente, de acuerdo al análisis correlacional realizado, se logra concluir que existe una correlación positiva entre la inestabilidad emocional y la agresividad, lo que evidencia que a mayor inestabilidad emocional hay mayor relación con las conductas agresivas. Misma correlación, que se encuentra dentro del rango moderado.
- La elaboración del plan de intervención psicológica para la disminución de la agresividad en estudiantes de unidades educativas, se elaboraron 10 sesiones, mismas que fueron validadas por expertos, se obtuvo una validez de propuesta de intervención con un porcentaje global de 98,64 con puntuaciones individuales dentro del rango de muy bueno. Mismo que indica que es una propuesta de intervención conveniente para ser aplicado.

RECOMENDACIONES

- Si bien la agresividad en global, se encuentra dentro de un rango bajo, es de importancia poner en la marcha estrategias de intervención y prevención sobre todo en los casos específicos en donde, se evidencia mayor conducta agresiva. Por lo que, es importante llevar a cabo talleres de prevención sobre el tema mencionado en las instituciones educativas.
- Se recomienda, que se estudie más sobre la personalidad y su relación con la agresividad, así se podría fortalecer los rasgos de personalidad en los adolescentes y así ayudar a que no existan conductas disruptivas en los mismos y logren llevar de mejor manera su vida con su conducta. Por lo mismo es importante realizar talleres de prevención y psicoeducación a padres de familia sobre las dos variables de estudio.
- Se recomienda, que se estudie más sobre la temática, enfocados a la agresividad en los adolescentes, se observo que la agresividad verbal, física e ira predominan. Por lo que, si existen niveles moderados y altos, es factible, que se realicen talleres de prevención de dichas conductas disruptivas que consiguen ser parte de los individuos por el resto de su vida. Se destaca la idea de que estas características en el adolescente podrían afectar en el ámbito social del mismo.
- En base al análisis de la propuesta, se recomienda, que se logre llevar a la practica el plan de intervención realizado, gracias a la validación de los expertos, la posibilidad de que funcione el plan de intervención es muy buena lo que ayudaría a las unidades educativas a mejorar la conducta de los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar-Agudo, A., Herruzo-Cacrera, J., & Pino-Osuna, M. J. (2021). *Factores de riesgo y de protección que predicen el malestar psicológico del cuidador de personas con enfermedad de Parkinson avanzada*. Rev. neurol. (Ed. impr.), 72(5), 145-150. Recuperado de <https://bit.ly/3O9kMKS>
- Alban, G. P. G., Arguello, A. E. V., & Molina, N. E. C. (2020). *Metodologías de investigación educativa* (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). Recimundo, 4(3), 163-173. Doi: 10. 26820/ recimundo
- Alfaro Módena, J. A. (2022). *Conducta agresiva en adolescentes en conflicto con la ley penal del centro juvenil de medio cerrado Ucayali-Pucallpa 2021*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Ucayali. Recuperado de [http:// www.repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5230](http://www.repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5230)
- Alfaro, J., Casas, F. y López, V. (2015). *Bienestar en la infancia y la adolescencia*. Psicoperspectivas, 14(1), 1-5. Recuperado de <https://bit.ly/3RCWLN1>
- Almendro, M. (2012). *Psicoterapias*. Manual CEDE de Preparación PIR, 06. CEDE: Madrid.
- Alva, J., & Untiveros, P. (2020). *El bullying, una visión panorámica del problema*. Revista científica de la Unidad De Posgrado De La Facultad De Educación, 86. Recuperado de <https://bit.ly/3DWe0WI>
- Andreu Rodríguez, J. M., Peña Fernández, M. E., & Graña Gómez, J. L. (2002). *Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión*. Psicothema, 14(2), 476-482. Recuperado de [https:// bit. ly/ 382pUQw](https://bit.ly/382pUQw)

- Andreu, J. M. & Peña, M. E. (2019). *Evaluación psicométrica de la agresión instrumental y expresiva en contextos clínicos y forenses*. Madrid: Ediciones Complutense.
- Anguizola, L. J. (2018). *Psicoterapia Integrativa Grupal para Potenciar Habilidades Emocionales. Adolescentes Femeninas en Transición. Aldeas SOS, David, Chiriquí*. [Tesis de Posgrado]. Universidad Especialidad de las Américas. Recuperado de <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/276>
- Aquino Cabrera, W. F., & Mego Vargas, C. E. (2022). *Diseño de un programa cognitivo conductual para reducir la agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa de campodónico, chiclayo 2021*. [Tesis de Grado]. Universidad Privada Juan Mejía Baca. Recuperado de <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/handle/UMB/329>
- Aranda Morales, K. E., & Principe Lucas, L. E. (2019). *Programa Kaley para disminuir la agresividad en niños del primer grado de una Institución Educativa-Trujillo, 2018*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Trujillo. Recuperado de <https://bit.ly/3r5MiyM>
- Araoz, E. G. E., & Uchasara, H. J. M. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado*. *Peruvian Journal of Health care and Global health*, 3(2), 70-74. Recuperado de <https://bit.ly/3KMmJuu>
- Arribasplata Estela, M. P., & Díaz Chávez, L. (2020). *Agresividad en estudiantes en edad escolar*. [Tesis de Grado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1489>
- Balarezo Chiriboga, L. A. (2010). *Psicoterapia Integrativa Focalizada en la Personalidad*. Quito – Ecuador: UNIGRAF.

- Balarezo Chiriboga, L. A. (2015). *Psicoterapia integrativa focalizada en la personalidad*. Quito - Ecuador: Publicaciones: Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/37otKDn>
- Barbaranelli, C., Caprara, G.V. y Rabasca, A. (1998). *Manuale del BFQ- C. Big Five Questionnaire Children*. O.S. Organizzaaioni Speciali-Firenze.
- Barbaranelli, C., Carpara, G., Rabasca, A., Pastorelli, C. (2003). *A questionnaire for measuring the Big Five in late Childhood*. *Personality and Individual Differences*, 34(4), 645-664. Doi: 10.1016/S0191-8869(02)00051-X
- Barbero Alcocer, I. (2018). *Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias*. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 38, 39-56. Recuperado de <https://bit.ly/3LzQNuC>
- Becoña, E., & Cortés, M. (2007). *Guía Clínica de intervención psicológica en adicciones*. Valencia: Socidrogalcohol. Recuperado de <https://bit.ly/3rrO5yB>
- Benavides, A. (2020). *Dimensiones de personalidad y motivación académica en estudiantes universitarios de Psicología*. [Tesis de Grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3SePmEE>
- Berja-Pujazón, M. N. (2019). *Bases Neurobiológicas de la agresión*. [Tesis de Grado]. Universidad de Jaén. Recuperado de <https://bit.ly/3SrVUPE>
- Bermúdez Moreno, J. (2012). *Psicología de la personalidad*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/48581>
- Bernal. C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación. Recuperado de <https://bit.ly/3cg14z8>

- Bravo Plasencia, W. D. A., & Cabellos Zavaleta, A. V. (2020). *Expresión de la ira estado-rasgo en jóvenes, según factores sociodemográficos*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54809>
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). *The aggression Questionnaire*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. Doi: 10.1037/0022-3514.63.3.452
- Caballero Correa, C. (2022). *Agresividad y rasgos de personalidad en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador*. [Tesis de Grado]. Universidad Autónoma de Perú. Recuperado de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1533>
- Cajamarca Llivipuma, M. E. (2019). *Diseño y desarrollo de dos nano-mundos lúdicos interactivos de soporte en la intervención psicoeducativa de niños de 8 a 10 años con rasgos de agresividad e inhibición, a través de aplicaciones móviles para dispositivos Android*. [Tesis de Grado]. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://bit.ly/3OcQtmB>
- Carrasco, M., Holgado-Tello, F., & Barrio, V. (2005). *Big five questionnaire dimensions in Spanish children (BFQ-C)*. *Psicothema*, 17(2), 286-291. Recuperado de <https://bit.ly/3JJ5eu2>
- Carrizales Pisconte, E. Y. (2019). *Estrés escolar y conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica 2018*. [Tesis de Grado]. Universidad Autónoma de Ica. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/529>

- Chagas Dorrey, R. C. (2012). *La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott*. Perfiles educativos, 34(138), 29-37. Recuperado de [https:// bit. ly/ 38hFSqx](https://bit.ly/38hFSqx)
- Cifuentes-Muñoz, A. (2019). *Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 15(2), 201-210. Recuperado de <https://bit.ly/3JsYUXk>
- Cogollo Milanés, Z., Hamdan Rodríguez, M., Ortega Bayuelo, M. A., Maldonado Quintana, K., González Navarro, L., Hernández Torres, M., & Hernández Pérez, L. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena*. [Tesis de Grado]. Universidad de Cartagena. Recuperado de [https:// bit. ly/ 3xsFC1L](https://bit.ly/3xsFC1L)
- Cuenca, N. (2007). *Didáctica constructivista como práctica mediadora para una cultura de paz*. REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 2(3), 15-30.
- De Cantarazzo, D. (2001). *Motivación y emoción*. México: Pearson Educación.
- de la Plaza Olivares, M., & Ordi, H. G. (2019). *El acoso escolar: factores de riesgo, protección y consecuencias en víctimas y acosadores*. Revista de Victimología/Journal of Victimology, (9), 99-131. Recuperado de [https:// bit. ly/37hX5zi](https://bit.ly/37hX5zi)
- Deffenbacher, J.L., Dahlen, E., Lynch, R., Morris, C. y Gowensmith, W. (2000). *An application of Beck's Cognitive Therapy to General Anger Reduction*. Cognitive Therapy and Research, 24, 689-697. Doi: 10. 1023/ A: 100 553 9428336

- del Barrio, V., Carrasco, M. Á., & Holgado, F. P. (2006). *Factor structure invariance in the Children's Big Five Questionnaire*. *European Journal of Psychological Assessment*, 22(3), 158-167. Doi: 10.1027/1015-5759.22.3.158
- Derman, M. T., & Başal, H. A. (2014). *The impact of empathy education programme which was performed on 10–11-year-old children from different socioeconomic levels on the aggression level*. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 141, 1049-1053. Doi: 10.1016/j.sbspro.2014.05.176
- Díaz García, M. I. Ruiz Fernández, M. D. L. Á. & Villalobos Crespo, A. (2017). *Manual de técnicas y terapias cognitivo conductuales*. Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/127910?page=648>.
- Díaz Zamora, R. (2018). *Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE N° 7049 CAP FAP "José Abelardo Quiñones Gonzales" de Barranco, 2017*. [Tesis de Grado]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de <https://bit.ly/3C1Veew>
- Díaz-Aguado, M. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.
- Dioses, A. M. R., & Saldarriaga, J. V. (2019). *Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay*. *PsiqueMag*, 8(1), 49-59. Doi: 10.18050/psiquemag.v8i1.187
- Dodge, K. A., & McCourt, S. N. (2010). *Translating models of antisocial behavioral development into efficacious intervention policy to prevent adolescent violence*. *Developmental Psychobiology: The Journal of the International Society for Developmental Psychobiology*, 52(3), 277-285. Doi: 10.1002/dev.20440

- Echevarría, H. (2016). *Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación*. Cordova-Argentina: Universidad Nacional de Río Cuarto. Recuperado de <https://bit.ly/3xlLmu6>
- Espinoza Torres, W. I. (2020). *Agresividad y las relaciones interpersonales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61640>
- Faya De la Cruz, J. A. Z., & González Gallardo, F. M. (2020). *Adicción a videojuegos y agresividad en adolescentes varones de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/3rebYJA>
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Fiallos, G. (2021). *La Correlación de Pearson y el proceso de regresión por el Método de Mínimos Cuadrados*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(3), 2491-2509. Doi: 10.37811/cl_rcm.v5i3.466
- Flores Quintana, G. G. (2018). *Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30222>
- Flores Quispe, R. I. (2018). *Personalidad y agresividad en estudiantes de secundaria de Socos. Ayacucho, 2018*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29262>
- Gamarra Vidaurrazaga, J. F. (2021). *Análisis documental de los programas de intervención de la violencia en adolescentes en Perú, periodo 2010-2020*.

[Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57706>

García García, E. E. (2017). *Programa “Fortaleciéndome” para disminuir la agresividad en estudiantes del quinto de primaria “Nuestra Señora de Fátima” Comas–Lima–2017*. [Tesis de Grado]. Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5944>

García García, E. E., Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R. S., & Rejas Borjas, L. G. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome*. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). Doi: 10.20511/pyr2020.v8n2.559

García Ríos, A. N. (2022). *Rasgos de personalidad y agresividad en residentes de un centro de rehabilitación privado del distrito de Huacho, 2022*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/3C65iDp>

García-Martínez, J., & Orellana-Ramírez, M. C. (2012). *Estrategias para la construcción del significado en problemas de convivencia y violencia en el contexto escolar*. *Acción Psicológica*, 9(1), 87-100. Doi: 10.5944/ap.9.1.439

Geen, R.G. (2001). *Human aggressiveness*. (2nd ed.). USA: Open University Press.

Goldstein, A.P. & Keller, H. (1987). *Aggressive behavior: Assessment and intervention*. NY, US: Pergamon Press.

Gómez Campuzano, C. G. (2020). *La conducta agresiva y su influencia en las relaciones interpersonales de un adolescente*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de <https://bit.ly/37ITNen>

González-Brignardello, M. P., & Ortiz, M. Á. C. (2006). *Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención*. *Acción psicológica*, 4(2), 83-105. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758004.pdf>

- Gregorio Jimenez, A. C. (2022). *Agresión y conciencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Olaya Balandra, Santa Rosa*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80179>
- Gualoto Ramírez, E. C. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. [Tesis de Grado]. Universidad Central del Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3vmQJ9Q>
- Guamán Vera, C. A. (2022). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en las conductas agresivas en un niño del sector Sub urbano de Catarama del cantón Urdaneta*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de <https://bit.ly/3f0QEEi>
- Gudiño, L., & Orlando, A. (2021). *Programa de intervención deportiva para la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 7 a 12 años de edad de la parroquia " Los Andes " del cantón Patate*. [Tesis de Grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3368>
- Gutiérrez Peña, S. J. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de Villa El Salvador*. [Tesis de Grado]. Universidad Autónoma de Perú. Recuperado de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/686>
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Jibaja Ramos, E. M. (2019). *Agresividad en adolescentes infractores en proceso de reinserción de un centro juvenil de rehabilitación y diagnóstico de Chiclayo, durante septiembre-diciembre del 2016*. [Tesis de Grado]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de <https://bit.ly/3KLSeoG>

- Kaliniuk, Á. T., & Lasgoity, A. P. (2018). *La entrevista en la investigación biográfica narrativa como vehículo para explorar las “buenas prácticas evaluativas en el aula universitaria”*. CIAIQ2019, 1, 756-765. Recuperado de <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/27655>
- Lainez Coello, M. D. (2019). *Hogares disfuncionales, incidencia en la conducta agresiva de un niño*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de <https://bit.ly/3ruVQ6P>
- Lara Dutan, L. A., & Ocaña Galarraga, M. L. (2019). *Programa de Intervención Psico y Neuropsicológica para Niños Institucionalizados en una Casa de Acogida. Riobamba, 2018-2019*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/3rqRYUm>
- León Silva, T. L. (2020). *Agresividad según género en adolescentes estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo*. [Tesis de Grado]. Universidad Privada Antenor Orrego. Recuperado de <https://bit.ly/3RkVeuR>
- Limaco Chavina, A. K. (2019). *Agresividad en adolescentes de una institución educativa en Villa El Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales*. [Tesis de Grado]. Universidad Autónoma del Perú. Recuperado de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/723>
- Limonés Solís, P. S. (2021). *Estrategia educativa musical para disminuir la agresividad en los estudiantes de la escuela de educación básica PCEI. Rumiñahui Guayaquil–2020*. Revista RECIAMUC, 5(1), 266-281. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56224>
- López-Loyola, M. (2020). *Factores de la personalidad y su relación con las situaciones de estrés cotidiano*. Veritas & Research, 2(2), 133-142. Recuperado a partir. Recuperado de [http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path\[\]=36](http://revistas.pucesa.edu.ec/ojs/index.php?journal=VR&page=article&op=view&path[]=36)

- López, G. (2017). *Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria*. *Avances en psicología*, 25(2), 199-208. Recuperado de [https:// bit. ly/ 3g QC q83](https://bit.ly/3gQCq83)
- Manya Lara, Y. X. A., & Obeso Ríos, G. C. (2020). *Síndrome de Burnout y agresividad en efectivos policiales de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de [https:// repositorio. ucv. edu. pe/ handle/20.500.12692/46158](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46158)
- Marcela, C. V. L., & Ruiz, E. P. L. (2019). *Rasgos de personalidad y conducta sexual de riesgo en adolescentes*. *Revista Muro de La Investigación*, 4(2). Recuperado de <https://bit.ly/3C915yS>
- Mariángeles, A. A. C. (2018). *Escuela de graduados proyecto de investigación para optar por el título de intervención en psicoterapia título del trabajo*. [Tesis de Doctorado]. Universidad Iberoamericana. Recuperado de [https:// bit. ly/ 3JH xTiP](https://bit.ly/3JHxTiP)
- Mascarúa, G. M. N. (2008). *La psicoterapia integrativa multidimensional en el tratamiento de los trastornos de ansiedad*. *Psicología Iberoamericana*, 16(1), 44-51. Doi: 10.48102/pi.v16i1.297
- Matalinares, M. et al. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry*. *Revista IIPSI facultad de psicología UNMSM*, 15 (1), 147-161. Recuperado de <https://bit.ly/3Ofzct5>
- Mayorga, M. (2018). *Escuelas de la Psicología: Un Breve Recorrido por las Teorías de la Personalidad*. Ambato - Ecuador: Publicaciones: Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://bit.ly/3uKA55d>
- Mego Alarcón, C. N. (2019). *Propuesta de un programa de terapia cognitivo conductual para disminuir agresividad en adolescentes de una institución*

educativa en Ferreñafe. [Tesis de Grado]. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7053>

Méndez Ochoa, E. K. (2020). *Dimensiones de personalidad y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública, Pachacamac, 2019*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55049>

Mendizabal, J. B. (2019). *EuroPsy: Un modelo basado en competencias. ¿Es aplicable a la formación sanitaria especializada en Psicología Clínica?*. *Educación Médica*, 20, 154-162. Doi: 10.1016/j.edumed.2018.05.017

Merino Farías, E. J. (2017). *Estrategia de intervención de habilidades sociales para disminuir las conductas agresivas en los adolescentes del Centro Poblado San Regis del distrito de Saposoa provincia de Huallaga-San Martín, 2015*. [Tesis de Grado]. Universidad Señor de Sipán. Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4191>

Montalvo, S., Estrada, E., & Mamani, H. (2020). *Calidad de servicio y satisfacción del usuario en el Hospital Santa Rosa de Puerto Maldonado*. *Ciencia y Desarrollo*, 23(2), 21-26. Doi: 10.21503/cyd.v23i2.2085

Morales Mendez, F. N., & Ramos Yancce, M. A. (2019). *Efectividad de la terapia de relajación para disminuir la ansiedad en personas adultas*. [Tesis de Grado]. Universidad Privada Norbert Wiener. Recuperado de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3364>

Morán, C., Carmona Torres, J. A., & Fínez, M. J. (2016). *Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes*. *Psychology, Society, & Education*, 8(1), 65-80. Recuperado de <http://repositorio.utec.edu.sv:8080/xmlui/handle/11298/283>

- Moreno Zapata, Y. D. P. (2022). *Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”*. [Tesis de Grado]. Universidad Santo Tomás. Recuperado de [https:// repository. usta. edu. co/ handle/11634/43795](https://repository.usta.edu.co/handle/11634/43795)
- Moreta Herrera, R., Poveda Ríos, S., & Ramos Noboa, I. (2018). *Indicadores de violencia relacionados con el ciberbullying en adolescentes del Ecuador*. *Pensando Psicología*, 14(24). Doi: 10.16925/ pe. v14i24.1895
- Mori, J. L. C. (2012). *Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad*. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80. Recuperado de <https://bit.ly/38z6fYp>
- Mucha Salazar, S. Y. (2020). *Propuesta de un programa para reducir agresividad en estudiantes de 10 a 12 años en Ate, 2020*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de [https:// repositorio. ucv. edu. pe/ handle/ 20. 500.12692/54970](https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54970)
- Muñoz, A. P., & de Los Fayos, E. J. G. (2008). *Evolución teórica de un modelo explicativo de la agresión en el deporte*. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 7(1), 3-21. Recuperado de <https://bit.ly/3MG1RFM>
- Navarro Catalán, M. E. (2019). *La agresividad en el recreo en los niños y niñas de 5 años*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Tumbes. Recuperado de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1225>
- Oblitas, L. (2008). *Psicoterapias contemporáneas*. España: Cengage.
- Odgers, C., & Russell, M. (2009). *Can Adolescent Dating Violence Be Prevented Through School-Based Programs?*. *Archives of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 163(8), 767-768. Doi: 10.1001/archpediatrics.2009.129

- Offer, D., Kaiz, M., Ostrov, E., & Albert, D. B. (2002). *Continuity in family constellation*. *Adolescent and Family Health*, 3, 3-8.
- Olivares Rodríguez, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta*. Colección Psicología universidad, Biblioteca Nueva. Recuperado de [https:// elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/111794?page=377](https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/111794?page=377).
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). *Temas de salud: riesgos para la salud y soluciones*. Recuperado de <https://bit.ly/2KLpYD1>.
- Orozco Ramírez, L. A., Ybarra Sagarduy, J. L., & Romero Reyes, D. (2019). *Competencias en la práctica del psicólogo clínico en Tamaulipas*. *Revista de psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 145-155. Doi: 10. 29059/ rpcc. 20190602-96
- Orozco Solís, M. G. (2021). *Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes*. *CES Psicología*, 14(2), 1-19. Doi: 10.21615/cesp.5222
- Ortiz Solórzano, E. A., & Sánchez Vásquez, A. M. (2020). *Sistematización del proyecto de fortalecimiento del espacio potencial según DW Winnicott para reducir la agresividad a través de la integración corporal en 10 estudiantes de la Unidad educativa Fiscomisional San Patricio UESPA de los niveles 1, 3a y 3b correspondientes al año lectivo 2018-2019*. [Tesis de Grado]. Universidad Politécnica Salesiana. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18329>
- Payares, K. M., Parra, M. A., Navarro, E. J., & Naranjo, O. (2020). *Mercadeo interno en las pequeñas y medianas empresas del sector salud de Barranquilla (Colombia)*. *Información tecnológica*, 31(1), 123-132. Doi: 10.4067/S0718-07642020000100123

- Peine, S. (2019). *Manual de diseño e intervención Organizacional*. Santiago: Serie Creación, (54). Recuperado de <https://bit.ly/3uIRD1x>
- Penado, M., Andreu, J. M., & Peña, E. (2014). *Agresividad reactiva, proactiva y mixta: Análisis de los factores de riesgo individual*. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24, 37-42. Doi: 10.1016/j.apj.2014.07.012
- Pérez Sánchez, K. E. (2021). *Agresividad impulsiva y premeditada en niños y niñas*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de <https://bit.ly/3SmjKwo>
- Pérez-Llantada, M. C. Gutiérrez, M. T. & López de la Llave, A. (2009). *Evaluación de programas e intervenciones en psicología: salud, educación y organizaciones sociales*. Dykinson. [https:// elibro. puce. elogim. com/ es/ ereader/puce/34334?page=54](https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/34334?page=54)
- Pinto, J. E. M. (2018). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Ediciones de la U. Recuperado de <https://bit.ly/3Oag67I>
- Polaino-Lorente, A., Cabanyes Truffino, J., & Pozo Armentia, A. D. (2009). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Madrid: Rialp, 2003 Madrid: Rialp, 2003. Recuperado de <https://bit.ly/3KNoqYT>
- Puente, R. T. (2020). El método de encuesta. En Sánchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendívil, L., & Tafur, R. (2020). (Eds.), *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación* (pp. 51-62). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <https://bit.ly/3EFtvAb>
- Ramírez Coronel, A. A., Martínez Suárez, P. C., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi Carrasco, E., & Carpio Carpio, M. G. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. Archivos

venezolanos de farmacología y terapéutica, 39(2), 209-214. Recuperado de <https://bit.ly/37iX9Pr>

Rasinger, S. (2020). *La investigación cuantitativa en lingüística: Una introducción*. Ediciones Akal. Recuperado de <https://bit.ly/3Ktl5wl>

Raymundo Espinoza, Z. (2019). *Nivel de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria " Virgen de Fátima", Huallanca, 2016*. [Tesis de Grado]. Universidad San Pedro. Recuperado de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12163>

Reyes Altamirano, C. E. (2022). *La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa " UK SCHOOL " del cantón Ambato*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://bit.ly/3DKmvm0>

Rios Cesias, M. A. (2021). *Diseño entrenamiento en auto instrucciones basado en enfoque cognitivo conductual para mejorar satisfacción sexual en estudiantes de una universidad privada, Trujillo*. [Tesis de Grado]. Universidad Privada del Norte. Recuperado de <https://bit.ly/3xv5bj1>

Roales, E. A. (2015). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes*. [Tesis Doctoral]. Universidad de Virgo. Recuperado de <https://bit.ly/36Wplr4>

Rodríguez Zambrano, A. D., Castaño Moreira, J. C., Corral Joza, K. E., & García Matute, M. M. J. (2020). *Familia, escuela y sociedad: estrategias para los problemas de comportamiento académico en instituciones de educación básica*. *Revista Venezolana de Gerencia*, 3(25), 437-447. Recuperado de <https://bit.ly/36ic4Je>

Rodríguez, J. M. A., Fernández, M. E. P., & del Hierro, T. A. (2020). *Evaluación de la agresión instrumental y expresiva mediante el cuestionario*

CAIE. Psicopatología Clínica Legal y Forense, 20(1), 36-52. Recuperado de <https://bit.ly/39057xi>

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). *Diseño de investigación de corte transversal*. Revista médica sanitas, 21(3), 141-146. Recuperado de <https://bit.ly/3E1VqKf>

Sánchez Flores, F. A. (2019). *Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos*. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 13(1), 102-122. Doi: 10.19083/ridu.2019.644

Secretaria de la Unidad Educativa 17 de Abril (2022). *Listado de personas matriculadas*. Quero: Unidad Educativa 17 de Abril.

Secretaria de la Unidad Educativa San José "La Salle" (2022). *Listado de personas matriculadas*. Latacunga: Unidad Educativa San José "La Salle".

Seelbach, G. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Red Tercer Milenio.

Silva Chango, Á. O. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. [Tesis de Grado]. Universidad Peruana Unión. Recuperado de <https://bit.ly/3jMChm5>

Socastro-Gómez, A. & Jiménez-Perianes, A. (2019). *Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes*. Behavior & Law Journal, 5(1), 31-3. Recuperado de <https://bit.ly/3rujNet>

Soto Chavesta, C. F. (2019). *Propuesta de un programa cognitivo conductual para mejorar la inteligencia emocional en personal de un centro de salud de jayanca, 2017*. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <https://bit.ly/3OcRIHT>

- Stanford, M. S., Mathias, C. W., Dougherty, D. M., Lake, S. L., Anderson, N. E., & Patton, J. H. (2009). *Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review*. *Personality and individual differences*, 47(5), 385-395. Doi: 10.1016/j.paid.2009.04.008
- Talavera-Valverde, M. Á., Gómez, A. I. S., & Moruno-Miralles, P. (2022). *Planificación de la intervención y el marco de trabajo para la práctica de la terapia ocupacional*. *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 19(1E), S73-S79. Recuperado de <https://bit.ly/3xz9tpD>
- Ticona Chura, M. E. (2021). *Personalidad y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Tacna-Perú-2020*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60729>
- Torregrosa, M. S., Gómez-Núñez, M. I., Inglés, C. J., Ruiz-Esteban, C., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2020). *Buss and perry aggression questionnaire-short form in Spanish children*. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 42(4), 677-692. Doi: 10.1007/s10862-020-09809-4
- Valencia, H. G. H. (2005). *Manual de técnicas de investigación conceptos y aplicaciones*. Hector Guillermo Huaman Valencia. Recuperado de <https://bit.ly/3JL4RiD>
- Valle Valle, S. K. (2019). *Agresividad y adicción a los videojuegos en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/3C2Eowj>
- Vicente, M. R. (2021). *Correlación entre conductas agresivas y patrones de personalidad en consumo de sustancias*. *MLS Psychology Research*, 4(2). Recuperado de <https://bit.ly/3JNXFSx>

- Vidal Adanaque, S. K. (2020). *Dependencia a videojuegos y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua, Callao, 2020*. [Tesis de Grado]. Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://bit.ly/3E2QEOR>
- Worchel, S., Cooper, J., Goethals, G. y Olson, J. (2002). *Psicología Social*. México: Thomsom.
- Yáñez Arcos, B. S. (2019). *Relación entre las dimensiones de la personalidad y la creatividad, en una muestra de artistas en el Ecuador* [Tesis de Grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2907>
- Young, J., Klosko, J., & Weishaar, M. (1999). *Terapia Centrada en Esquemas: Guía práctica*. España: DESCLÉE DE BROWE
- Zambrano, N. (2021). *Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato*. [Tesis de Grado]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3365>
- Zapata Curay, A. P. (2020). *Dinámica familiar y estabilidad emocional en el centro de adolescentes infractores-Ambato*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <https://bit.ly/3S8X8jf>

ANEXOS

ANEXO 1. Hoja de presentación de baterías y datos generales del participante



PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: "PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS"

INFORMACIÓN ACADÉMICA

Fecha de evaluación: _____

Institución: _____

Grado: _____

INTRODUCCIÓN

- Los cuestionarios que se le presentan a continuación evalúan las características de personalidad y los niveles de agresividad en los adolescentes
- Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y conteste con la verdad.
- No hay respuestas buenas o malas, tan solo respuestas diferentes.
- NO DEJE NINGUNA PREGUNTA SIN RESPONDER, si tiene alguna duda, con toda confianza pregunte y con mucho gusto le orientaremos.
- La información que proporcione será confidencial y secreta.

Agradecemos su participación.

No de vuelta a la hoja hasta que se le indique

ANEXO 2. Cartas de consentimiento informado

Consentimiento informado – Consentimiento por escrito del participante

Yo, representante legal del estudiante:
, del 1ero. BGU, paralelo

- » He leído el documento informativo que acompaña a este consentimiento (Información al participante).
- » He podido hacer preguntas sobre el estudio.
- » He recibido suficiente información sobre el estudio.
- » Comprendo que mi participación es voluntaria y soy libre de participar o no en el estudio.
- » Se me ha informado que todos los datos obtenidos en este estudio serán confidenciales y se tratarán conforme establece la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal 15/99.
- » Se me ha informado de que la información obtenida solo se utilizará para los fines específicos del estudio, con autorización de mi tutor o padres de familia.

Comprendo que puedo retirarme del estudio:

- » Cuando quiera.
- » Sin tener que dar explicaciones.
- » Sin que esto repercuta en usted de ninguna forma.

Presto libremente mi conformidad para participar en el proyecto titulado *Plan de intervención psicológica para disminuir la agresividad en estudiantes de instituciones educativas*

Garantías de confidencialidad:

- Todos los datos de carácter personal, obtenidos en este estudio son confidenciales y se tratarán conforme a la Ley Orgánica de Protección de Datos de Carácter Personal 15/99.
- La información obtenida se utilizará exclusivamente para los fines específicos de este estudio.
- En caso de que el tutor, padres de familia o estudiantes requieran disponer de los resultados obtenidos en la evaluación, será obligación del investigador proporcionar estos datos.
- La institución Educativa podrá hacer uso de los datos de la evaluación del estudiante, únicamente si el tutor o padres de familia realizan la autorización de manera escrita.

Firma del representante legal

Nombre y apellidos:

.....

Almendariz

CC.....

Firma del investigador

Nombre y apellidos:

Solangie Nicole Corrales

CC. 0504351164

ANEXO 3. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Lea detenidamente cada una de las indicaciones y complete la información requerida o marque con un “X” en la respuesta que corresponda.

INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad: _____

2. Sexo: Masculino _____ Femenino _____

3. Ciudad de Procedencia: _____

4. Sector del domicilio: Urbano ____ Rural ____

5. Identificación Étnica:

Mestizo(a) __ Indígena __ Afro __ Blanco(a) __

6. Rendimiento Académico:

Sobresaliente __ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____ Deficiente ____

7. Con quién vive actualmente

Solo ____ Con mis padres ____ Otro ____ ¿Cuál? _____

8. Como es el ambiente Familiar en el que Vive:

Malo __ Regular __ Buena __ Muy buena ____

9. Situación socio-económica familiar:

Mala __ Regular __ Buena __ Muy
buena ____

ANEXO 4. Cuestionario de agresividad (AQ)

Cuestionario de Agresividad (AQ).

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	ÍTEMS	Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la pelea, algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					

ANEXO 5. Cuestionario Big Five de Personalidad para niños y adolescentes (BFQ-NA)

BFQ - NA

	A	B	C	D	E	
	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	CASI NUNCA	
1. Tengo ganas de ver a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1
2. Comparto mis cosas con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2
3. Hago las cosas con atención y sin distraerme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3
4. Me pongo nervioso por tonterías.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4
5. Sé muchas cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5
6. Estoy de mal humor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6
7. Trabajo mucho y con ganas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7
8. Discuto acaloradamente con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8
9. Me gusta competir con los compañeros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9
10. Tengo una gran fantasía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10
11. Soy correcto y honrado con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11
12. Aprendo fácilmente las cosas que estudio en el colegio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12
13. Me doy cuenta cuando los demás necesitan ayuda.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13
14. Me gusta mucho moverme y estar activo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14
15. Me enfado con facilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15
16. Me gusta hacer regalos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16
17. Me peleo con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17
18. Cuando el profesor pregunta respondo bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18
19. Me gusta estar en compañía de otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19
20. Pongo mucho empeño en las cosas que hago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20
21. Si alguien me hace una faena le perdono.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	21
22. En clase me concentro en las cosas que hago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	22
23. Me resulta fácil decir a los demás lo que pienso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	23
24. Me gusta leer libros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	24
25. Cuando he terminado los ejercicios, los repaso muchas veces para ver si he hecho todo bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	25
26. Digo lo que pienso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	26
27. Trato a mis compañeros afectuosamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	27
28. Respeto las reglas y el orden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	28
29. Me ofendo fácilmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	29
30. Cuando el maestro explica algo, lo entiendo enseguida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	30
31. Estoy triste.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	31
32. Me comporto con los demás con mucha amabilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	32
33. Me gustan los programas de ciencias en televisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	33
34. Si me comprometo a algo lo mantengo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	34
35. Hago cualquier cosa para no aburrirme.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	35

NO TE DETENGAS, CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE.

3FQ - NA

	A	B	C	D	E	
	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	CASI NUNCA	
36.						36
Me gusta ver el telediario y saber lo que ocurre en el mundo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
37.						37
Mi habitación está ordenada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
38.						38
Respondo a otras personas con educación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
39.						39
Cuando quiero hacer algo, no me entretengo y lo hago rápido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
40.						40
Me gusta hablar con los otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
41.						41
Tengo poca paciencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
42.						42
Convenzo a los demás de lo que pienso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
43.						43
Soy capaz de inventar juegos nuevos y divertidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
44.						44
Cuando empiezo algo, tengo que terminarlo a toda costa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
45.						45
Si un compañero de clase tiene dificultades, le ayudo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
46.						46
Se me dan bien los problemas de matemáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
47.						47
Me fio de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
48.						48
Me gusta tener todas las cosas del colegio muy ordenadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
49.						49
Pierdo la calma con facilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
50.						50
Cuando hablo, los demás me escuchan y hacen lo que yo digo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
51.						51
Trato bien incluso a las personas que me son antipáticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
52.						52
Me gusta conocer y aprender cosas nuevas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
53.						53
Sólo juego después de haber terminado los deberes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
54.						54
Hago las cosas precipitadamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
55.						55
Me gusta hacer bromas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
56.						56
Difícilmente me distraigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
57.						57
Hago amistad fácilmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
58.						58
Lloro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
59.						59
Me gustaría mucho viajar y conocer el modo de vida de otros pueblos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
60.						60
Pienso que las otras personas son buenas y honradas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
61.						61
Me preocupan cosas sin importancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
62.						62
Entiendo las cosas inmediatamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
63.						63
Soy muy alegre y vivaz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
64.						64
Dejo que los demás usen mis cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
65.						65
Cumplo con mis obligaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

ANEXO 6 Autorización de las unidades educativas para la aplicación de reactivos psicológicos

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede Ambato
Escuela de Psicología



Ambato, 18 de marzo de 2022
ES-161-2022

PhD.
Eddy Manuel Cárdenas Quintana
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ "LA SALLE"
Latacunga


De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de quienes conformamos la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato. El motivo del presente es para solicitarle se autorice que la señorita Solangie Nicole Corrales Almendariz estudiante de la carrera de Psicología, pueda aplicar los instrumentos de evaluación como son: carta de consentimiento informado Ficha sociodemográfica, Cuestionario de personalidad Big Five-N.A, Cuestionario AQ de agresividad de Buss y Perry, a los estudiantes de su prestigiosa institución, los mismos que le permitirán obtener información importante para el desarrollo del proyecto de investigación "**PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**"; que se encuentra realizando previo a la obtención del título de Psicóloga; los mismos que están disponibles en el siguiente enlace:

<https://forms.gle/VuGtntT7jDX6r3v67>

Segura estoy de contar con su valiosa ayuda, por lo que le anticipo mi agradecimiento. Con altos sentimientos de consideración y estima, me despido

Atentamente,


PhD. Vania Hernández Junco
DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

cc: archivo
de:







Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede Ambato
Escuela de Psicología



Ambato, 18 de marzo de 2022
ES-162-2022


Magister
Luis Fonseca
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA 17 DE ABRIL
Presente. -

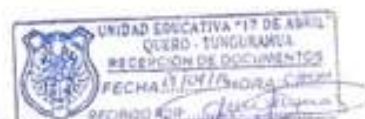
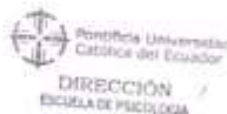
De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo de quienes conformamos la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato. El motivo del presente es para solicitarle se autorice que la señorita Solangie Nicole Corrales Almendariz estudiante de la carrera de Psicología, pueda aplicar los instrumentos de evaluación como son: carta de consentimiento informado Ficha sociodemográfica, Cuestionario de personalidad Big Five-N.A, Cuestionario AQ de agresividad de Buss y Perry, a los estudiantes de su prestigiosa institución, los mismos que le permitirán obtener información importante para el desarrollo del proyecto de investigación "**PLAN DE INTERVENCIÓN PARA LA DISMINUCIÓN DE LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**"; que se encuentra realizando previo a la obtención del título de Psicóloga; los mismos que adjunto.

Segura estoy de contar con su valiosa ayuda, por lo que le anticipo mi agradecimiento. Con altos sentimientos de consideración y estima, me despido

Atentamente,


Ph.D. Vania Hernández Junco
DIRECTORA ESCUELA DE PSICOLOGÍA



Anexo: instrumentos
c.c. archivo
dr -

ANEXO 7. Validación de la propuesta de intervención psicológica por experto

Instrumento para la validación de propuestas de intervención psicológica

Usted ha sido seleccionado como experto para validar la propuesta de intervención psicológica (colocar el nombre de la propuesta), por lo que, se le solicita su participación como validador de la misma. Le solicitamos nos facilite la siguiente información:

- ✓ Nombres y apellidos del experto:..... Edelgo Moya.....
- ✓ Cargo e institución donde laborar:..... FUCSA.....
- ✓ Profesión: .. Docente e Investigador ..
- ✓ Grado académico Master.....
- ✓ Años de experiencia en la profesión:..... 14 años.....
- ✓ Actividad científico-investigativa y profesional del experto: Docente e Investigador

A continuación, se describe la propuesta.....

Para la validación de la propuesta de intervención psicológica, usted debe calificar dos dimensiones con sus indicadores, en una escala del 1 al 100, la cual se distribuye de la siguiente manera: 1-20 es deficiente; 21- 40 es baja; 41-60 es regular; 61-80 es buena; 81-100 es muy buena. Las dimensiones son: procedimental con 7 indicadores y factibilidad con 2 indicadores:

1. Procedimental/indicadores:

- • Planificación operativa
- • Ajuste ético-profesional
- • Suficiencia
- • Coherencia
- • Relevancia
- • Relación costo-beneficio
- Organización
- Relación entre las variables

2. Factibilidad/indicadores:

- Adaptabilidad Indicación al experto:

En la siguiente tabla 4, califique cada dimensión e indicador marcando con una X, de acuerdo a la escala descrita anteriormente; además, puede escribir las observaciones que usted considere pertinente.

Relación costo-beneficio	Existe un balance entre el costo-beneficio en función de los recursos materiales, económicos y personal capacitado para ejecutar la propuesta		
Adaptabilidad	La propuesta puede ser adaptada a otros requerimientos según la necesidad del contexto		



Firma del Juez
Nombre del Juez

Procedimiento para la selección de expertos

Pasos a seguir:

1. Confeccionar un listado inicial de personas posibles de cumplir los requisitos para ser expertos en la materia a trabajar (bolsa de posibles expertos).
2. Realizar una valoración sobre el nivel de conocimiento que poseen sobre la materia. Para ello, se realiza una primera pregunta de autoevaluación acerca de los niveles de información y argumentación que tienen sobre el tema en cuestión. En esta pregunta se les pide que marquen con una X, en una escala creciente del 1 al 10, el valor que se corresponde con el grado de conocimiento o información que tienen sobre el tema a estudiar (tabla 1).

Tabla 1. Grado de conocimiento o información sobre el tema de investigación

Expertos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 <i>Rodrigo Martínez</i>										✓
2										
3										

3. Cálculo del Coeficiente de Conocimiento o Información (Kc), a través de la siguiente fórmula:

$$K_c = n(0,1)$$

Donde:

Kc: Coeficiente de Conocimiento o Información

n: Rango seleccionado por el experto

4. Se realiza una segunda pregunta que permite valorar un grupo de aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación del tema a estudiar (tabla 2).

Tabla 2. Fuentes de argumentación o fundamentación

Fuentes de argumentación o fundamentación	Grado de influencia		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted	✓		
Su experiencia obtenida	✓		
Análisis de trabajos de autores nacionales	✓		

Análisis de trabajos de autores extranjeros	✓		
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero y en su país	✓		
Su intuición	✓		

5. Determinación de los aspectos de mayor influencia en las fuentes de argumentación. Los valores reflejados por cada experto en la tabla 2, se contrastan con los valores de una tabla patrón (tabla 3):

Tabla 3. Valores establecidos para cada tipo y nivel de fuentes de argumentación

Fuentes de argumentación o fundamentación	Grado de influencia		
	Alto	Medio	Bajo
Análisis teóricos realizados por usted	0.3	0.2	0.1
Su experiencia	0.5	0.4	0.2
Análisis de trabajos de autores nacionales	0.05	0.05	0.05
Análisis de trabajos de autores extranjeros	0.05	0.05	0.05
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero y en su país	0.05	0.05	0.05
Su intuición	0.05	0.05	0.05

6. Cálculo del Coeficiente de Argumentación. Los aspectos que influyen sobre el nivel de argumentación o fundamentación del tema a estudiar permiten calcular el Coeficiente de Argumentación (Ka) de cada experto:

$$K_a = a \cdot n_i = (n_1 + n_2 + n_3 + n_4 + n_5 + n_6)$$

Donde:

Ka: Coeficiente de Argumentación

n_i: Valor correspondiente a la fuente de argumentación i



Varna Hernández Junco, PhD.

Directora de la Escuela de Psicología

7. Determinación del Coeficiente de Competencia (K). Una vez obtenido los valores del Coeficiente de Conocimiento (Kc) y el Coeficiente de Argumentación (Ka) se procede a obtener el valor del Coeficiente de Competencia (K), que permite identificar a los expertos en el tema de la investigación. Este coeficiente (K) se calcula de la siguiente forma:

$$K = 0,5 (Kc + Ka)$$

Donde:

K: Coeficiente de Competencia

Kc: Coeficiente de Conocimiento

Ka: Coeficiente de Argumentación

8. Valoración de los resultados:

$0,8 < K < 1,0$ Coeficiente de Competencia Alto

$0,5 < K < 0,8$ Coeficiente de Competencia Medio

$K < 0,5$ Coeficiente de Competencia Bajo

El investigador debe utilizar a expertos de competencia alta, no obstante, puede valorar si utiliza expertos de competencia media (se sugiere que hasta 0,7, por debajo a este valor no debe seleccionarse), en caso de que el coeficiente de competencia promedio de todos los posibles expertos sea alto, pero nunca se utilizará expertos de competencia baja.

9. Determinación de la cantidad de expertos a seleccionar.

La cantidad de expertos a seleccionar debe ser mayor o igual que $\alpha \cdot m$, donde α es un número entre 0,7 y 1, prefijado por el investigador y m es número de criterios seleccionados¹ (puede ser por el número de elementos, aspectos a medir por los expertos o por la cantidad de sesiones o por las áreas de intervención, entre otros). Aquel j (experto) para el cual el coeficiente de competencia es $< 0,7$ no debe ser seleccionado.

¹ Sánchez, E.: Aplicación del método experto en los algoritmos examinador para un SAE. *Revista de Investigación de Operaciones* (La Habana) V(2): 31-43, 1984