

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA  
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA CALDERÓN DEL  
CANTÓN SAN LORENZO”**

**Previo al Grado Académico de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica**

**AUTORA**

**YESSICA JAZMIN ANGULO BOLAÑOS**

**ASESOR**

**DR. VICTOR CAICEDO BARCIA**

**ESMERALDAS, 2016**

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

---

Presidente Tribunal De Graduación

---

Lector 1

---

Lector 2

---

Director De Escuela

---

Director De Tesis

---

Fecha

## **AUTORÍA**

Yo YESSICA ANGULO BOLAÑOS, portadora de la cédula de ciudadanía N° 092012188-6 declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de ésta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

YESSICA ANGULO BOLAÑOS

CI: 092012188-6

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a DIOS autor y guía de mi vida porque sin el nada de lo que ahora soy sería. A mis padres, por haber tomado la decisión de traerme al mundo y haber tenido la inmensa paciencia de educarme y a la vez soportarme en los momentos difíciles que he tenido en mi vida como ser humano estando conmigo en todo momento, y con sabias palabras lograr que no desmaye en el camino emprendido hacia el conocimiento evitando que tome ruta por senderos equivocados. Aun estando a punto de rendirme el eco de sus voces a la distancia me han hecho recobrar la fuerzas que necesito para continuar.

A mis hermanos parte fundamental de mi vida, por estar conmigo en todo momento compartiendo mis alegrías y también mis tristezas.

Por todo esto y mucho más, gracias SEÑOR. Lo único que sé es que;

LOS QUIERO

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado mi madre SRA: CATALINA BOLAÑOS

Gracias madre tú eres mi lámpara mi guía motor que ha hecho posible este título. Te lo dedico con todo mi corazón por estar siempre orando al señor por mí.

A mi hermana YULI como le decimos de cariño, gracias porque tú sabes que he querido rendirme y tu estuviste caminando paso a paso todo estos años a mi lado, no dejándome atrás en ningún momento; te quiero hermana.

A mis hijos, mis cinco pequeños, perdón por dejarlos abandonado por emprender este camino, quiero que sepan que todo lo he hecho por darles buen ejemplo y mejor calidad de vida. Los AMO.

A ese ser especial que llegó a mi vida cuando más lo necesitaba, ha emprendido conmigo este largo camino, que con paciencia y sobre todo con esa ternura propia que tienes para mí; JHON.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| PORTADA .....                                                 |           |
| <b>TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....</b>                           | <b>II</b> |
| AUTORÍA .....                                                 | III       |
| AGRADECIMIENTO .....                                          | IV        |
| DEDICATORIA .....                                             | V         |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS.....                                     | VI        |
| LISTA DE TABLAS .....                                         | VIII      |
| LISTA DE ILUSTRACIONES .....                                  | IX        |
| RESUMEN .....                                                 | X         |
| ABSTRACT .....                                                | XI        |
| INTRODUCCIÓN.....                                             | 12        |
| CAPITULO I. MARCO TEÓRICO .....                               | 14        |
| 1.1.LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA .....                 | 14        |
| 1.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA.....                              | 14        |
| 1.1.2 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA .....                 | 14        |
| 1.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA .....                    | 15        |
| 1.1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA .... | 18        |
| 1.2. LAS HABILIDADES LECTORAS .....                           | 19        |
| 1.2.1 SINONIMIA .....                                         | 19        |
| 1.2.2 ANTONIMIA .....                                         | 19        |
| 1.2.3 PRONOMINALIZACIÓN .....                                 | 19        |
| 1.2.4 INFERENCIA.....                                         | 19        |
| 1.2.5 PARÁFRASIS .....                                        | 20        |
| 1.2.6 CROMATIZACIÓN .....                                     | 20        |
| 1.2.7 CONTEXTUALIZACIÓN .....                                 | 20        |
| 1.2.8 PREDICCIÓN .....                                        | 21        |
| 1.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.....                   | 21        |
| 1.3.1 ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA.....                    | 21        |
| 1.3.2 ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA.....                     | 22        |
| 1.3.3 ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA .....                 | 23        |

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>CAPITULO II MATERIALES Y MÉTODOS .....</b>                                       | <b>24</b> |
| 2.1 DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN LUGAR.....                                        | 24        |
| 2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....                                                      | 24        |
| 2.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS.....                                                         | 24        |
| 2.4 PROCESAMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS.....                                   | 25        |
| 2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA.....                                                        | 25        |
| TABLA I ESCUELA DE LA PARROQUIA CALDERÓN.....                                       | 25        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                                                            | <b>26</b> |
| CONCLUSIONES .....                                                                  | 48        |
| RECOMENDACIONES.....                                                                | 49        |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....                                                         | 44        |
| <b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES.....</b>                                                 | <b>48</b> |
| <b>RECOMENDACIONES.....</b>                                                         | <b>49</b> |
| ANEXO #1 .....                                                                      | 51        |
| ENCUESTA A LOS DOCENTES .....                                                       | 51        |
| <b>ANEXO</b>                                                                        |           |
| #2.....                                                                             | 53        |
| PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA |           |
| MEDIA.....                                                                          | 53        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>                                                            | <b>56</b> |

## LISTA DE TABLAS

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla I Escuelas de la parroquia Calderón. ....                                          | 25 |
| Tabla II Uso de técnicas para trabajar proceso lector .....                              | 26 |
| Tabla III Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura. ....       | 27 |
| Tabla IV Dificultad en la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura. 28 |    |
| Tabla V Empleo de material didáctico.....                                                | 29 |
| Tabla V I Presición de habilidades lectoras. ....                                        | 30 |
| Tabla VII Conocimiento de habilidades lectoras.....                                      | 31 |
| Tabla VIII Habilidades lectoras que mas desarrolla .....                                 | 32 |
| Tabla IX Dificil empleo de estrategias de habilidades lectoras.....                      | 33 |
| Tabla X Evaluacion de habilidades lectoras. ....                                         | 34 |
| Tabla XI Instrumentos y técnicas evaluación.....                                         | 35 |
| Tabla XII. Deducción por contexto.....                                                   | 36 |
| Tabla XIII. Encierre significado de prefijo.....                                         | 37 |
| Tabla XIV. Identificación de sufijo.....                                                 | 38 |
| Tabla XV. Identificación de sinónimos. ....                                              | 39 |
| Tabla XV. Escritura de palabras que no son sinónimo.....                                 | 40 |
| Tabla XVII. Relacion de antónimo.....                                                    | 41 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| Tabla XVIII. Destacar antónimo..... | 42 |
| Tabla XIX.Contextualización. ....   | 43 |

## LISTA DE ILUSTRACIONES

|                                                                                  |           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Ilustración I Importancia del uso de técnicas para trabajar proceso lector ..... | 26        |
| Ilustración II Aplicación de estrategias .....                                   | 27        |
| Ilustración III Dificultad en la aplicación de estrategias. ....                 | 28        |
| Ilustración IV Empleo de material didáctico. ....                                | 29        |
| Ilustración V Presición de habilidades lectoras. ....                            | 30        |
| Ilustración VI Conocimiento de habilidades lectoras. ....                        | 31        |
| Ilustración VII Habilides lectoras que más desarrollal. ....                     | 32        |
| Ilustración VIII Dificil empleo de estrategias.....                              | 33        |
| Ilustración IX Evaluación de habilidades lectoras.....                           | 34        |
| Ilustración X Instrumentos y tecnicas de evaluación.....                         | 35        |
| <b>Ilustración XI Deducción por contexto. ....</b>                               | <b>36</b> |
| Ilustración XII Encerrar significado de prefijos. ....                           | 37        |
| Ilustración XIII Identificación de sufijo .....                                  | 38        |
| Ilustración XIV. Identificación de sinónimos.....                                | 39        |
| <b>Ilustración XV. Escrituras de palabras que no son sinónimos .....</b>         | <b>40</b> |
| Ilustración XVI. Relación de antónimos.....                                      | 41        |
| <b>Ilustración XVII. Destacar antónimos.....</b>                                 | <b>42</b> |
| Ilustración XVIII. Contextualización. ....                                       | 43        |

## **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como propósito determinar el nivel de habilidades lectoras que tienen los estudiantes de la parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo.

Día a día los docentes de acuerdo a las experiencias vividas en el salón de clase, y a pesar de utilizar metodologías y estrategias basadas a la realidad de los estudiantes han llegado a la conclusión de que los estudiantes de Educación Básica tienen gran dificultades en cuanto habilidades lectoras; esto certifica una vez más los resultados que obtuvo el país en las pruebas ser ECUADOR tomadas en el año 2004 que ubican en último lugar al cantón San Lorenzo; ya que los estudiantes de la educación básica media presentaron dificultad en la lectura, comprensión y análisis de un texto.

La metodología que se utilizó fue descriptiva y analítica porque su fin es analizar las dificultades lectoras que tienen los estudiantes de la parroquia Calderón del cantón San Lorenzo, a demás hace una breve descripción de las falencias que las que los estudiantes presentan.

Según los resultados, de las encuestas aplicadas a los docentes, tienen dificultad a la hora de emplear estrategias para el impulso de la lectura y los estudiantes no pueden analizar ni comprender un texto.

En conclusión cabe señalar que los docentes no les están aplicando las estrategias en forma adecuada porque los estudiantes no están motivados frente a la lectura, esto se debe a que no han desarrollado el hábito lector.

### **PALABRAS CLAVES:**

Lectura, Comprensión Lectora, Habilidades Lectoras

## **ABSTRAC**

This research is to determine the level of reading skills with students Calderon parish of San Lorenzo Canton purpose. Every day teachers according to their experiences in the classroom, despite using methodologies and strategies based on the reality of students have come to the conclusion that elementary school students have great skills as readers dificultades ; This certifies once again the results obtained by the country ECUADOR tests be taken in the year 2004 located in last place San Lorenzo Canton; as students of primary and secondary education had difficulty in reading, understanding and analysis of a text.

The methodology used was descriptive and analytic because its purpose is to analyze the reading difficulties that students have Calderon parish of San Lorenzo Canton, besides a brief description of the shortcomings that students have.

According to the results of surveys of teachers they have difficulty in employing strategies for promoting reading and students can not review and understand a text.

In conclusion it should be noted that teachers are not applying them properly strategies because students are not motivated towards reading, this is because they have not developed the habit of reading.

### **KEYWORDS:**

Reading, Reading Comprehension, Skills Readers

## INTRODUCCIÓN

Para comprender un texto no solo basta con leer de forma mecánica como se lo ha hecho durante muchos años, la comprensión de un texto va mucho más allá. Comprender un texto es saber deducir, analizar sintetizar de manera crítica y lógica la idea que nos presenta el autor.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010, p.25) dice:

*Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar paratextos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros. Es un proceso que debe enseñar.* El marco teórico consta de tres capítulos, en el primer se desarrolla la lectura y la comprensión lectora, el segundo que es el más relevante, nos indican un sin número de pasos a seguir para desarrollar dichas habilidades y el último capítulo, indica algunas estrategias para una buena comprensión lectora.

Esta investigación se enmarcó en los objetivos que se detallan a continuación:

- Determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la Educación Básica media de las escuelas de la Parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo.
- Diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes.
- Establecer que estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras.
- Especificar las dificultades que presentan los estudiantes de Educación Básica Media de la Parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras.

Este trabajo consta de VI capítulos y están distribuidos de la siguiente manera

Capítulo uno introducción donde se habla de comprensión de texto, problemas de los niños y docentes, el capítulo II se refiere al marco teórico donde también se especifica los objetivos de la investigación para luego dar paso al capítulo III donde trata del desarrollo de metodología y materiales utilizados en la investigación, el tipo de investigación y técnicas utilizadas en esta; acto seguido en el capítulo IV presenta los resultados de las técnicas aplicadas, las mismas que sirvieron para comparar datos con la realidad; el capítulo V presenta la discusión que se basa en la problemática existente dentro de esta investigación correspondiente y por último en el capítulo VI están las conclusiones y recomendaciones, en la cual el investigador expresa su punto de vista en relación al tema objeto de investigación como fueron las encuestas realizadas a docentes y la prueba de valoración tomadas a estudiantes de Educación Básica Media de la Parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo.

Se cumplió con la investigación bibliográfica para fundamentar, comparar y contrastar los resultados con los principios teóricos ya estudiados. Se determinó el tipo de investigación, la población y la muestra con la que se trabajó.

Se analizaron el resultado de las encuestas a docentes y los resultados de aplicación de las pruebas valorativas a los estudiantes; además, se presentan la discusión con los argumentos comparativos que explican los resultados y las relaciones con los conocimientos ya existentes; las conclusiones y recomendaciones como producto del trabajo investigativo realizado.

## **CAPITULO I. MARCO TEÓRICO**

### **1.1. LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **1.1.1 DEFINICIÓN DE LECTURA**

La lectura es una forma activa de comunicación muy compleja, la cual otorga significado a cosas y hechos; de esta manera dando respuesta a la curiosidad del lector por conocer la realidad.

También se puede decir que es un fenómeno del lenguaje en el que se va descifrando signos y códigos alfabéticos de la lengua por medio del mensaje escrito, activando el cerebro en su totalidad y estimulando los procesos intelectuales, la imaginación y la atención del lector; es decir que la lectura es un proceso mental y cognitivo.

La palabra lectura etimológicamente proviene del latín “lectum ” o “legere” cuyo significado es elegir o seleccionar; de modo que leer es seleccionar e interpretar un mensaje o una información escrita, la cual es elegida y clasificada de acuerdo al fin que el lector se proponga; y esta le ayuda a comprender de mejor manera el mundo y la sociedad que lo rodea, facilitándole las relaciones interpersonales y mejorando su desarrollo moral, personal, espiritual y afectivo.

La lectura es una actividad totalmente humana, que en el ámbito literario permite, interpretar una poesía, un cuento, una novela; y en el proceso de aprendizaje posibilita interpretar señas, movimientos del cuerpo y dar o recibir enseñanza. (Definicionabc.com, 2014)

#### **1.1.2 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Leer: Significa pasar la vista por lo escrito enterándose de su contenido, penetrar en el interior de uno por lo que exteriormente aparece.

Comprensión: Es la facultad de entender o comprender alguna cosa; Además filosóficamente, es el conjunto de cualidades que integran una idea.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular (2010, p.25) dice:

*Comprender un texto es releer, buscar entre líneas, inferir, analizar paratextos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros. Es un proceso que debe enseñarse de manera dinámica para convertir al estudiantado en lectores curiosos y autónomos. Sera necesario recalcar que no existe un único camino de lectura. Cada lector y lectora, de acuerdo con sus intereses, presta atención a las partes del texto que considera más importantes, al objetivo de lectura planteado, al tipo de lectura que se llevara a cabo...*

Entonces; comprensión lectora no es otra cosa que leer de una manera sistemática, analítica y comprensiva; es decir que el lector debe compenetrarse en lo que lee para

poder descifrarlo y entenderlo. Es la habilidad que tiene cada persona para poder interpretar todo tipo de texto, mediante el análisis, la decodificación, la síntesis e interpretación de sílabas, palabras, oraciones y párrafos; para de este modo interactuar con el texto, conectándose con la intención del autor y así adquirir nuevos conocimientos.

Dicho de otra manera, comprensión lectora es la interpretación de cualquier tipo de texto leído, a través de la reflexión, el análisis y la indagación de términos desconocidos por el lector; su finalidad es entender todo cuanto se lee, ya que esta es la meta final de toda lectura, distinguiendo las ideas principales de las secundarias; esta comprensión a la que llega el lector depende de las experiencias acumuladas y de la información almacenada en su memoria.

Es así que cuando lee el ser humano puede almacenar lo leído en tres esquemas de memoria: esquema de memoria a corto, mediano y largo plazo, en esta última los conocimientos semánticos que se dan desde el nacimiento se vinculan con el proceso de la memoria episódica que se desarrolla en el transcurso de las siguientes etapas de la vida cuando se entra en un proceso de lectura.

Dentro de la comprensión lectora se encuentran la comprensión literal y la comprensión global:

La comprensión literal es la que se utiliza para localizar una información específica, y la comprensión global es más compleja porque el lector busca una idea general de todo lo leído en el texto.

### **1.1.3 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Los niveles de comprensión lectora (Martín y López Martín, 2014) se pueden clasificar en:

#### **1.1.3.1.-Nivel Literal**

Este se divide en dos partes que son:

Lectura literal en un nivel primario y lectura literal en profundidad.

- Lectura literal en un nivel primario, este se centra en las ideas e información que están expuestas en un texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento puede ser: de detalle, de ideas principales, de secuencias, y por comparación de causa y efecto. Por lo que al alumno tiene que adiestrarse en significado de los vocablos y cuál es la acepción correcta.
- Por otro lado con la lectura literal en profundidad, se efectúa una lectura más profunda ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal. Además realizamos cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis.

### **1.1.3.2.- Nivel Inferencial**

En este nivel se busca relaciones que vayan más allá de lo leído, explicando el texto de forma amplia, agregando informaciones y experiencias anteriores, ya que es importante relacionar lo leído con los saberes previos para formular hipótesis y nuevas ideas; se debe indicar que la meta de este nivel es la elaboración de conclusiones y que este nivel es muy poco practicado en las escuelas.

Sin embargo este nivel puede incluir algunas operaciones, como: inferir ideas principales, inferir secuencias, inferir relaciones de causa y efectos, predecir acontecimientos e interpretar un lenguaje figurativo.

### **1.1.3.3.- Nivel Crítico**

Este nivel es uno de los más importantes puesto que aquí se emiten juicios sobre textos leídos que permiten aceptarlo o rechazarlo pero con fundamento.

La lectura crítica tiene en este nivel un carácter evaluativo donde intervienen además de la formación del lector sus criterios y conocimientos de lo leído; los juicios toman en cuenta cualidades, como la exactitud, la aceptabilidad y probabilidad.

Además, los juicios pueden ser: de realidad o fantasías, de adecuación y validez, de apropiación y rechazo o aceptación.

### **1.1.3.4.- Nivel Apreciativo**

Comprende las dimensiones significativas anteriores e incluye las respuestas emocionales del contenido, la identificación con los personajes, reacciones hacia el uso del lenguaje del lector y las símiles metáforas.

### **1.1.3.5.- Nivel Creador**

Aquí es donde se aprecia la capacidad creativa del lector, a partir de la lectura del texto; bien sea: para transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario de un personaje; para cambiar el final del texto reproduciendo el dialogo de los personajes, dramatizando y haciéndolos hablar con otros personajes inventados.

### **1.1.3.6.- Nivel interpretativo**

En este nivel se reconstruyen los significados extraídos del texto, relacionándolos con las experiencias personales y el conocimiento previo. (Anamecer, 2012)

### **1.1.4 ¿COMO ENSEÑAR A LEER COMPRENSIVAMENTE?**

La lectura es una herramienta fundamental en el conocimiento de toda persona ya que por medio de ella se aprende y se conocen muchas cosas del mundo exterior e interior,

Es muy importante que los docentes orienten al estudiantado a desarrollar el hábito lector; porque al enseñar la comprensión lectora, se debe tener en cuenta que el alumnado necesita saber leer para estudiar con éxito, dado que, “saber leer es la clave del éxito académico en cualquier nivel” (Cáceres L. E., 1993)

#### **1.1.4.1 Pasos para enseñar a leer comprensivamente**

- Crear un contexto adecuado.
- Motivar a los (as) estudiantes.
- Antes de comenzar a leer, observar los gráficos y la silueta del texto, haciendo hipótesis del posible contenido de la lectura; a esto le llamamos Prelectura.
- Leer en voz alta.
- Establecer la idea central del texto
- Si luego de la primera lectura aún no se entiende, proceder a la lectura por párrafos.
- Procesar la información al leer, esto ayuda a convertir la información en aprendizaje.
- Realizar un breve análisis, desglosando y descomponiendo o separando toda la información en partes. Analizar un texto es leer para aprender
- Es necesario analizar el conjunto de ideas principales y su relación con la idea central, las partes que lo conforman, cómo y para qué se entrelazan,
- Idea principal: sacar la idea más importante; de ella dependen las secundarias.
- Luego de leer un párrafo y entenderlo con claridad a tal punto de deducir y entender su mensaje, vamos a leer párrafo por párrafo para tener una idea general y clara de un texto.
- Analizar cada una de las oraciones de la lectura para la comprensión global de un párrafo.

Estas son herramientas fundamentales en la estimulación de la lectura comprensiva ya que por medio de ello se logra decodificar con mayor rapidez una información según la edad de cada niño o niña

### 1.1.5 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Muy a menudo los maestros están siempre hablando por qué los niños no aprenden a leer con todas las técnicas y procesos que se utilizan, y es que los docentes se olvidan de un factor muy importante en la lectura como es el de enseñar a leer analítica y comprensivamente y no lo practican; es sorprendente ver que en pleno siglo XXI todavía hay docentes que no saben leer para comprender, entonces ¿Cómo pueden enseñar lo que ellos no practican?

*Así como en la vida real se necesita comprender el prospecto del remedio para saber que dosis tomar en una situación determinada en la escuela, se debe plantear situaciones en la que los chicos necesitan leer un texto para algo; cuanto más significativa y real sea la situación en la que se plantea la necesidad de la lectura, habrá mayores posibilidades de que se comprenda ese texto (Cinetto, p. 45)*

Los factores que intervienen en la comprensión lectora son:

El entorno, la familia, la motivación y la expectativa, el ambiente escolar

El Entorno: tiene gran influencia sobre la lectura ya que dependiendo de los diferentes tipos de entorno en que se encuentre el lector así mismo se designará la lectura, por ejemplo no se hará leer un cuento para dormir a un niño cuando está jugando con sus amigos en el parque.

La Familia: Con relación al ambiente familiar influye de gran manera la relación que tenga el niño con sus padres y el ejemplo ellos le den, porque si un niño tiene padres que han adquirido el hábito de lectura, entonces los niños también lo van a adquirir; porque si bien es cierto, no hay mejor forma de enseñar que la que se hace a través del ejemplo.

Desafortunadamente dentro del entorno familiar los niños y las estudiantes no están acostumbrados a practicar la lectura porque ahí se le da prioridad a la televisión.

La Motivación y la Expectativa de un Texto: Es otro de los factores que intervienen en este proceso; ya que cuando hay motivación frente a un tema este va a ser comprendido de manera rápida y también influye mucho de lo que se espera frente a determinada lectura.

Ambiente Escolar: cabe recalcar que tiene que ver mucho la relación que tenga el alumno con el maestro; especialmente los métodos que el docente utilice para el proceso de lectura, el tiempo designado para la lectura, el material escogido para dicha actividad; además de que la lectura tenga un título llamativo y coherencia en las ideas.

## 1.2. LAS HABILIDADES LECTORAS

Para leer es necesario tener un reconocimiento eficaz de las palabras, y esto se logra con la adquisición de habilidades lectoras; dentro de estas encontramos:

### 1.2.1 SINONIMIA

La palabra sinónimo proviene del griego SYN, que significa: afinidad; ONOMA, que quiere decir nombre; es una relación semántica de semejanza de los significados de dos o más palabras a las cuales se las denominan sinónimo.

Los **sinónimos** son palabras que tienen un significado similar o idéntico entre si y que pertenecen a la misma categoría gramatical, como por ejemplo:

**De estudioso ----diligente ----aplicado----perseverante----activo**

### 1.2.2 ANTONIMIA

Estas son palabras que tienen un significado opuesto o contrario entre si y pertenecen a la misma categoría gramatical; es la negación del significado de la palabra

### 1.2.3 PRONOMINALIZACIÓN

Los pronombres son palabras que sustituyen al sustantivo que es una unidad lingüística, y asumen su significado (Cabezas, 2011).

El uso de pronombres en el texto o Pronominalización es uno de los recursos que evita la repetición de palabras en el hablar; el significado de estos depende del contexto.

La Pronominalización se clasifica de la siguiente manera:

Pronombres personales: Son aquellas palabras que reemplazan al nombre

Pronombres posesivos: Son los que reemplazan al sustantivo, y a su vez indican si el objeto pertenece a uno o varios poseedores o personas. Por ejemplo:

Tu casa es color rosa  $\implies$  un poseedor

El nuestro es muy veloz  $\implies$  varios poseedores

Pronombres demostrativos: También llamados mostrativos; establecen la situación espacial entre el emisor y los seres u objetos.

### 1.2.4 INFERENCIA

Para hablar del término inferencia se debe dar a conocer su latín, en el que se encuentra que inferencia es el resultado de la suma de tres partes:

El prefijo **in**, que significa “hacia”.

El verbo **ferre**, que es el sinónimo de “llevar”.

El sufijo **ia**, que es equivalente a “acción o cualidad”.

Inferencia es la acción y efecto de inferir, (deducir algo, conducir o llevar a un resultado, o sacar una consecuencia de otra cosa). La inferencia es el resultado de una evaluación mental entre diferentes expresiones, que al relacionarlas de manera abstracta, se llega a una implicación lógica.

Enseña a utilizar la información transmitida por el lector, para deducir lo que no se explica en el texto en forma explícita, con esta las personas complementan la información conceptual y los saberes previos.

Es posible inferir una conclusión verdadera o falsa, partiendo de una hipótesis o argumento; ejemplo:

“Cada vez que juega la selección el director no viene a la escuela; es decir que mañana el director no vendrá”.

El ser humano no se debe guiar por inferencias, debe aguardar a que los hechos se confirmen para poder tomar una decisión, puesto que no todas las inferencias ofrecen conclusiones verdaderas (Definiciónabc.com, 2008).

#### **1.2.5 PARÁFRASIS**

Significa explicar con palabras propias el contenido de un texto, para lograr comprenderlo; es una forma fácil de recordar un texto leído, y de esta manera interiorizar aquel contenido.

#### **1.2.6 CROMATIZACIÓN**

Es introducir palabras intermedias entre la afirmación y la negación para darle una definición mejor y precisa a lo que se desea comunicar; permite identificar el grado de negación o afirmación de una preposición.

#### **1.2.7 CONTEXTUALIZACIÓN**

Es de vital importancia entender el significado de contexto para comprender qué es contextualización.

Contexto es todo lo que rodea a un evento, hecho o situación.

El término contextualización hace referencia a contexto, puesto que contextualización es tener en cuenta el contexto de un hecho o situación; es decir rodearlo de un conjunto de elementos combinados entre sí

Es buscar el significado de la palabra desconocida dentro de un grupo de palabras que se relacionan con la primera palabra, estas palabras permiten entender el significado de aquella palabra.

Ejemplo: El joven sacó dinero del banco.

En esta hace referencia a la institución financiera puesto que es en el único banco que se retira dinero.

### **1.2.8 PREDICCIÓN**

La predicción no es más que anunciar algo que ha de suceder, es decir, adelantarse a hechos que aún no suceden; afirmar que algo sucederá de la manera como el individuo lo expresa. Para ello el hablante deberá tener un enorme poder de persuasión, en consecuencia este tendrá la capacidad de convencer al oyente.

Palazuelos Cagigas y Sira Elena dicen:

*La predicción de palabras consiste en intentar adivinar la o las palabras que un usuario está escribiendo, basándose en las letras que están ya escritas, y en una información adicional proveniente del texto creado previamente. Las palabras predichas se muestran al usuario para que seleccione entre ellas, permitiéndole así introducir de forma rápida la palabra deseada con muy poco esfuerzo (p.4)*

Dentro del proceso de la lectura la predicción se evidencia en la prelectura, es ahí donde el estudiantado ha de anticiparse a lo que sucederá en el siguiente momento del proceso.

### **1.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA**

Durante el proceso escolar le corresponde a los docentes fomentar en los estudiantes el hábito lector porque de esta manera garantizaran un buen proceso de enseñanza aprendizaje. Para fomentar este hábito, es muy importante que los profesores diseñen estrategias para que los estudiantes comprendan lo que van a leer en el momento en que se enfrenten a la lectura, ya que se espera que los alumnos comprendan las ideas que no están expresadas en los textos.

El Ministerio de Educación del Ecuador en la Actualización Y Fortalecimiento Curricular De La Educación Básica, puesta en vigencia en el año 2010, expresa que estas estrategias deben desarrollarse de distintas formas, con diferentes recursos y profundidades de acuerdo con el tipo de texto que se esté estudiando y a los objetivos específicos de lectura.(2009)

Al enfrentarse a la lectura se han diseñado tres momentos para los cuales se deben planificar las diferentes estrategias:

#### **1.3.1 ESTRATEGIAS ANTES DE LA LECTURA**

A esta fase de la lectura se la denomina pre – lectura, pues, es una actividad anterior a la lectura; es decir, una preparación para leer haciéndose una idea rápida del contenido; es el puente de enlace entre las vivencias que tiene el estudiantado y el texto, es un momento de motivación.

Antes de la lectura se debe determinar uno de los objetivos de la lectura, haciéndose la pregunta: ¿Para qué voy a leer?

Para cumplir con el objetivo de la lectura, se ha de:

- ❖ Establecer el propósito de la lectura
- ❖ Analizar paratextos.

- ❖ Leer el título
- ❖ Activar los conocimientos previos sobre la lectura.
- ❖ Predecir a partir del título de la lectura.
- ❖ Determinar el tipo de lectura a llevarse a cabo.
- ❖ Formular preguntas
- ❖ Motivar al alumnado a leer
- ❖ Observar las imágenes del texto (si las hubiere)
- ❖ Plantear hipótesis sobre la próxima lectura.
- ❖ Crear un contexto adecuado.
- ❖ Leer los subtítulos
- ❖ Leer la primera oración de cada párrafo.

Al seguir estos pasos, el estudiantado conocerá los puntos estratégicos de la lectura y de esta manera obtendrán una visión general y organizada sobre la lectura. (Cáceres L. , 1993)

### **2.3.2 ESTRATEGIAS DURANTE LA LECTURA**

A esta le llamamos lectura; para lograr una buena comprensión en este momento de la lectura es necesario:

- ❖ Realizar una lectura reposada.
- ❖ Leer sin mover la lengua.
- ❖ Leer a una velocidad adecuada.
- ❖ Releer partes confusas.
- ❖ Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- ❖ Comprender ideas que no estén escritas expresamente y las explícitas.
- ❖ Relacionar ideas.
- ❖ Crear imágenes mentales para visualizar las descripciones.
- ❖ Seleccionar palabras y frases relevantes.
- ❖ Identificar y respetar los signos de puntuación.
- ❖ Consultar palabras nuevas en el diccionario.
- ❖ Reemplazar palabras desconocidas por palabras conocidas.
- ❖ Realizar una segunda lectura.
- ❖ Buscar información relevante.
- ❖ Subrayar la idea principal.
- ❖ Sacar ideas secundarias.
- ❖ Deducir el final.
- ❖ Asociar los dibujos a las palabras
- ❖ Verificar hipótesis

- ❖ Parafrasear información.
- ❖ Seleccionar el significado de las palabras según el contexto.

### **2.3.3 ESTRATEGIAS DESPUÉS DE LA LECTURA**

Esta fase lleva por nombre Poslectura; en ella se proponen actividades que permitan al lector desarrollar su pensamiento crítico para que de esta manera logre la total comprensión del texto anteriormente leído. Las estrategias a emplear se encuentran en la Actualización y Fortalecimiento Curricular, de las cuales citamos las siguientes:

- ❖ Hacer resúmenes.
- ❖ Organizar la información en esquemas gráficos.
- ❖ Identificar los personajes del texto
- ❖ Extraer la idea global del texto.
- ❖ Lluvia de ideas.
- ❖ Verificar predicciones.
- ❖ Contestar preguntas.
- ❖ Parafrasear el contenido del texto.
- ❖ Intercambiar opiniones.
- ❖ Diferenciar suposiciones con los hechos confirmados
- ❖ Determinar relaciones de semejanzas y diferencias (p. 39)

La comprensión lectora es la base fundamental de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo la responsable de todos los procesos cognitivos que realiza el ser humano para poder cumplir con un objetivo de lectura que es que el hombre sea parte de una sociedad de hablantes y oyentes, en la cual se pueda expresar libremente. (Ferradas y Romeo , 2011)

## **CAPÍTULO II: MATERIALES Y MÉTODOS**

### **3.1 DESCRIPCIÓN Y CARACTERIZACIÓN DEL LUGAR**

La investigación se llevó a cabo en las escuelas de la parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo de la provincia Esmeraldas. Para trasladarnos hasta la escuela se lo hace por transporte terrestre, aunque para llegar a ellas se tiene que caminar bastante debido a que no entran los carros hasta el lugar por lo lodoso del carretero.

Calderón es la parroquia más cercana a la cabecera cantonal: Limita al norte San Lorenzo, al sur la parroquia Calderón, al este con la Parroquia Él Progreso y al oeste con la Parroquia Tululbí. Cuenta con 1.300 habitantes; la mayor parte de la población se dedica al trabajo de la palmicultura; otra parte a la agricultura y una minoría a la minería. Su gente es amigable, solidaria; además cuenta con un gobierno descentralizado y tiene siete escuelas de sostenimiento fiscal.

### **3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de tipo analítica-descriptiva y para ello se tomó una muestra utilizando el muestreo que fue efectuada mediante encuestas aplicadas a docentes y prueba de valoración tomadas a estudiantes como parte de la población y a la vez como elementos de referencia sobre la cual se realizó el análisis y la descripción de los resultados obtenidos de la población objeto de estudio.

### **3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS**

La siguiente investigación se desarrolló bajo los métodos analítico – sintético.

Analítico.- porque recolectó datos para ser analizados y así conocer los beneficios que tienen el desarrollo de las habilidades lectoras, la relevancia que presentan para codificar y asimilar que leer es descubrir mundos inimaginables convirtiéndose esta en una ayuda para la solución de problemas.

Es descriptiva porque esto implica que hay que partir de lo observado para luego llegar a la descripción.

Las ventajas que tiene este estudio es que la metodología es fácil de aplicar en corto tiempo y además, económica.

En este estudio el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno...'' (Zorrilla, 1986).

### **TÉCNICAS**

Para la recolección de datos se utilizaron como técnicas encuestas aplicadas a los docentes de las diferentes escuelas con el fin de saber cuáles son las metodologías que ellos emplean para estimular las habilidades lectoras en los estudiantes y una prueba de

valoración aplicadas a los docentes con el objetivo de determinar la realidad de porqué los estudiantes tienen poca capacidad de analizar y comprender textos.

### 3.4 PROCESAMIENTO PARA LA OBTENCIÓN DE DATOS

El procesamiento de los datos se llevó a cabo de acuerdo a los resultados arrojados en la aplicación de las encuestas y pruebas de valoración tomadas en su defecto a estudiantes y maestros, luego fueron tabulados para después ser analizados de manera manual.

Acto seguido fueron introducidos en programa Excel programa que se utiliza en investigaciones cuantitativas en el cual se muestra las variables y el %, luego se armó la tabla y los gráficos para hacer los análisis e interpretación y con esto llegar a las conclusiones y a las recomendaciones.

### 3.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de este estudio está constituida por los docentes y estudiantes de las escuelas de la parroquia Calderón en donde fueron aplicadas las encuestas y pruebas de valoración respectivamente.

Para la realización de este estudio se pidió información al distrito referente a la población estudiantil y docente, según las estadísticas que ellos manejaban mostraron un resultado de población; pero, al llegar al campo la realidad fue distinta porque la población estudiantil era mucho menor.

**Tabla I ESCUELAS DE LA PARROQUIA CALDERON**

| INSTITUCIONES             | ESTUDIANTES | DOCENTES |
|---------------------------|-------------|----------|
| CEB JUAN BENIGNO CHECA    | 99          | 3        |
| FACUNDO FLORES            | 45          | 2        |
| ABDON CALDERON            | 52          | 2        |
| SALVADOR CUERO            | 34          | 2        |
| 26 DE ABRIL               | 32          | 1        |
| 13 DE ABRIL               | 25          | 1        |
| SEGUNDO AMALIO<br>MERCADO | 41          | 2        |
| TOTAL                     | 335         | 13       |

## CAPÍTULO III: RESULTADOS

### 3.1 Análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes

Tabla II Uso de técnicas para trabajar proceso lector

| Importancia del uso de técnicas para trabajar proceso lector | f          | %          |
|--------------------------------------------------------------|------------|------------|
| A)Técnicas de animación de lectura                           | 40         | 33         |
| B)Técnicas para la comprensión lectora                       | 15         | 13         |
| C)Técnicas para la estimulación de lectura fonética          | 33         | 28         |
| D)Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras      | 32         | 27         |
| <b>TOTAL</b>                                                 | <b>120</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta

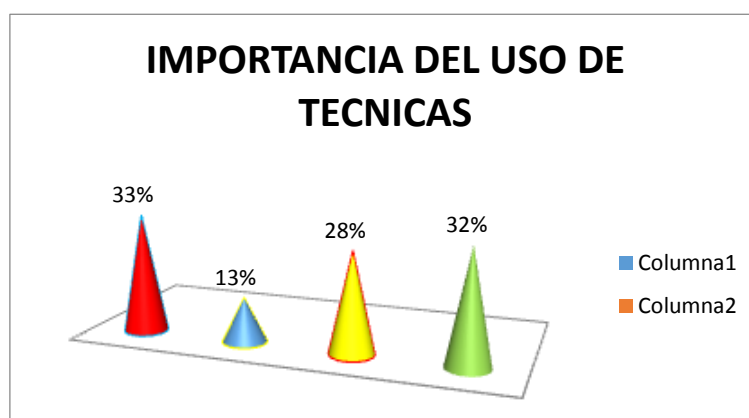


Ilustración I

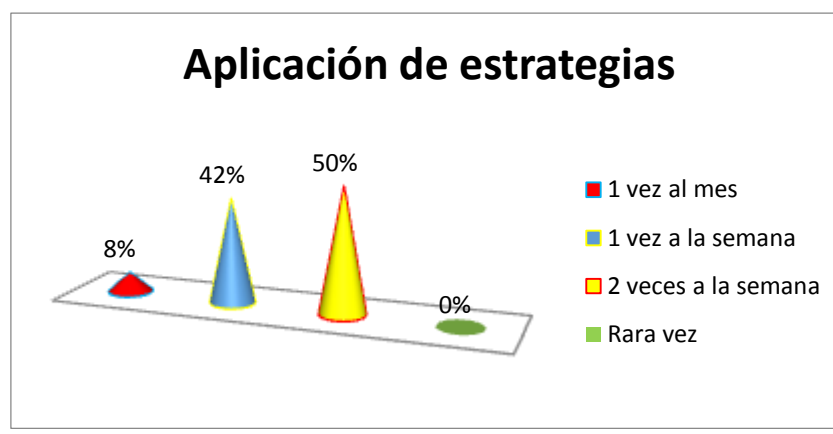
**ANÁLISIS:** Dentro de las metas que debe tener un maestro de la Educación General Básica es que sus educandos aprendan a leer, analizar y comprender un texto correctamente.

Los resultados obtenidos en la encuestas a docentes reflejaron que la técnica más utilizada por los docentes de la parroquia Calderón es la de animación a la lectura en un 33% además de utilizar la técnica para la estimulación de la lectura fonética.

**Tabla III** En la aplicación de estrategias para impulsar la lectura

| <b>Aplicación de estrategias para impulsar la lectura</b> | <b>f</b>  | <b>%</b>   |
|-----------------------------------------------------------|-----------|------------|
| 1 vez al mes                                              | 1         | 8          |
| 1 vez a la semana                                         | 5         | 42         |
| 2 veces a la semana                                       | 6         | 50         |
| Rara vez                                                  | 0         | 0          |
| Nunca                                                     | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                                              | <b>12</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta



**Ilustración II**

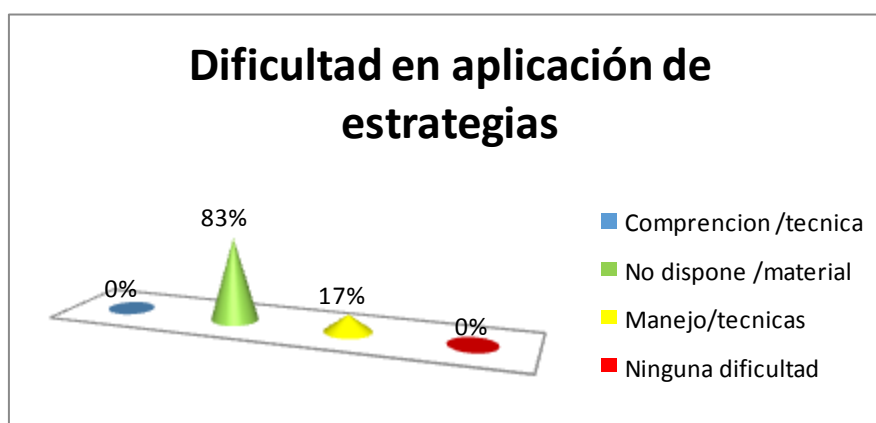
**ANÁLISIS:** Es de vital importancia que dentro del proceso escolar los docentes apliquen estrategias metodológicas para impulsar la lectura y para ello debieran aplicar los ejes de aprendizajes establecidos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la ley de Educación General Básica.

Según los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de la parroquia Calderón ellos trabajan en la aplicación de estrategias 2 veces por semana, esto lo afirma que sí están utilizando estrategias para impulsar la lectura de una manera adecuada aunque tuviesen mejores resultados si todos las aplicaran con más frecuencia.

**Tabla IV** Dificultad frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura

| Aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura | f         | %          |
|------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Comprensión de la técnica                                  | 0         | 0          |
| No dispone de material didáctico                           | 10        | 83         |
| Manejo de la técnica en el proceso                         | 2         | 17         |
| Ninguna dificultad                                         | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                                               | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta



**Ilustración III**

**ANÁLISIS:** Durante del proceso escolar es necesario que los docentes ayuden a desarrollar en los estudiantes el hábito por la lectura, de este modo los alumnos podrán aprender a leer de una manera comprensiva, analítica y crítica que les ayudará a desenvolverse en su vida cotidiana de manera eficiente.

De acuerdo con los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes de la parroquia Calderón el índice de indisponibilidad de material didáctico es alto lo que permite la utilización variada y adecuadas de estrategias, desfavoreciendo el nivel de comprensión lectora.

Tabla V Empleo de material didáctico

| Usted emplea material didáctico | F         | %          |
|---------------------------------|-----------|------------|
| Siempre                         | 7         | 58         |
| A veces                         | 5         | 42         |
| Nunca                           | 0         | 0          |
| <b>TOTAL</b>                    | <b>12</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta

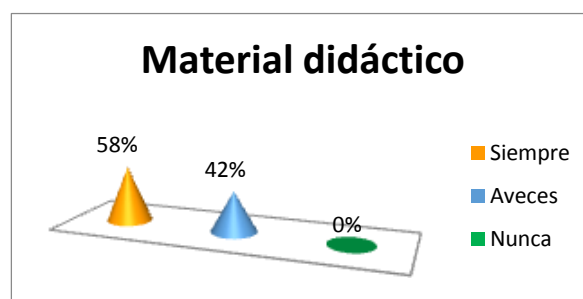


Ilustración IV

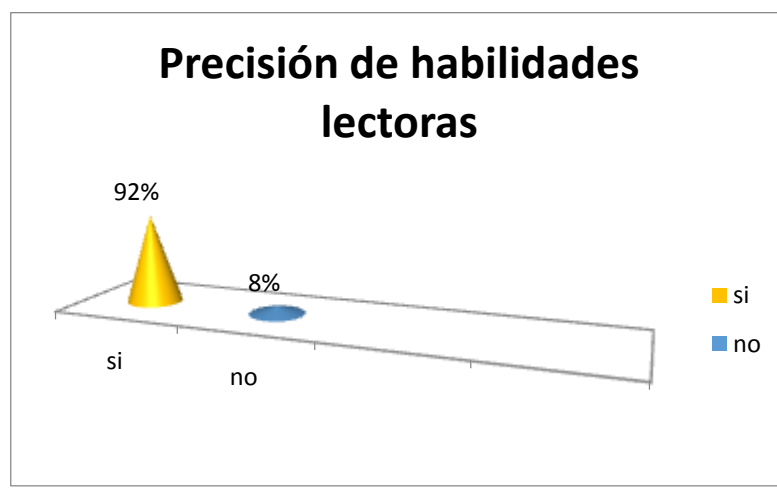
**ANÁLISIS:** El empleo de material didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje es muy importante para que los estudiantes puedan aprender y comprender de una manera eficiente todo cuanto se les enseñe durante su vida estudiantil.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los docentes de la parroquia Calderón del cantón San Lorenzo sí utilizan siempre material didáctico para el proceso de estimular habilidades lectoras.

**Tabla VI** Preciso las habilidades lectoras al iniciar el año lectivo

| Al inicio de año preciso las habilidades a desarrollar | f         | %          |
|--------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Si                                                     | 11        | 92         |
| No                                                     | 1         | 8          |
| <b>TOTAL</b>                                           | <b>12</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta



**Ilustración V**

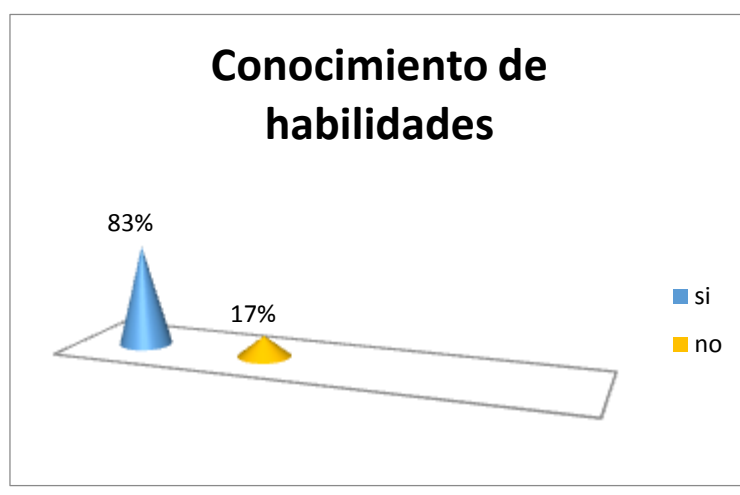
**ANÁLISIS:** Antes del inicio de un periodo lectivo todo docente debería tener en cuenta cuáles son sus metas y qué quisiera lograr; además, de tener establecidas qué habilidades son las que va a desarrollar en los estudiantes.

Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes de la parroquia Calderón del cantón San Lorenzo un 92% de los maestros sí tienen establecidas las habilidades que va a desarrollar con los estudiantes; algo muy esencial para un buen comienzo de enseñanza aprendizaje. También hay una minoría que no lo hace, lo ideal sería que todos lo hagan para lograr el objetivo planteado.

**Tabla VII** Conocimiento en habilidades lectoras

| Conocimiento de habilidades lectoras | f         | %          |
|--------------------------------------|-----------|------------|
| Si                                   | 10        | 83%        |
| No                                   | 2         | 17%        |
| <b>TOTAL</b>                         | <b>12</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta



**Ilustración VI**

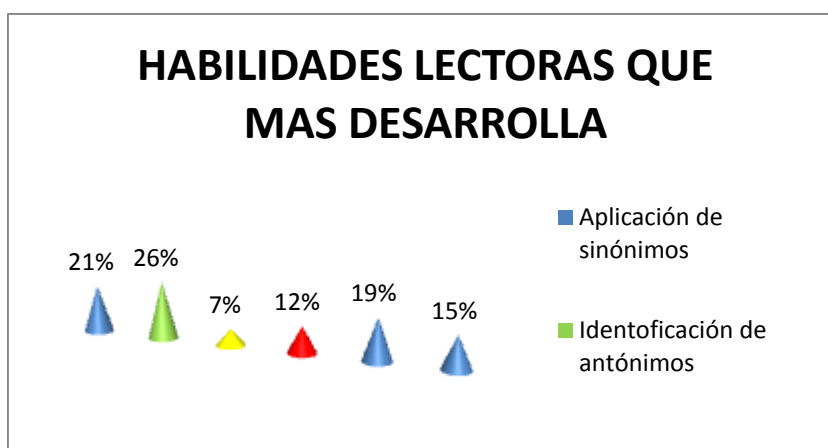
**ANALISIS:** Es de suma importancia que el maestro tenga conocimiento de las habilidades lectoras que necesita manejar en el año de básica que va a laborar al inicio de un periodo lectivo, para poder ayudar de manera eficiente.

Con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes de la parroquia Calderón de cantón San Lorenzo, un 83 % respondió que si conoce que habilidades lectoras va a desarrollar en el año lectivo y busca estrategias para ponerlas en marcha y así desarrollar dichas habilidades en los educando.

**Tabla VIII** Habilidades lectoras que más desarrolla

| Indique las habilidades lectoras que más desarrolla       | f          | %          |
|-----------------------------------------------------------|------------|------------|
| A)Aplicación de sinónimos                                 | 54         | 21         |
| B)Identificación de antónimos                             | 66         | 27         |
| C)Identificación de idea principal                        | 19         | 7          |
| D)Deducción de significados por contexto                  | 32         | 12         |
| E)Compleción de palabras para generar sentido en el texto | 48         | 19         |
| F)Aplicación de Pronominalización                         | 38         | 15         |
| <b>TOTAL</b>                                              | <b>120</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta



**Ilustración VII**

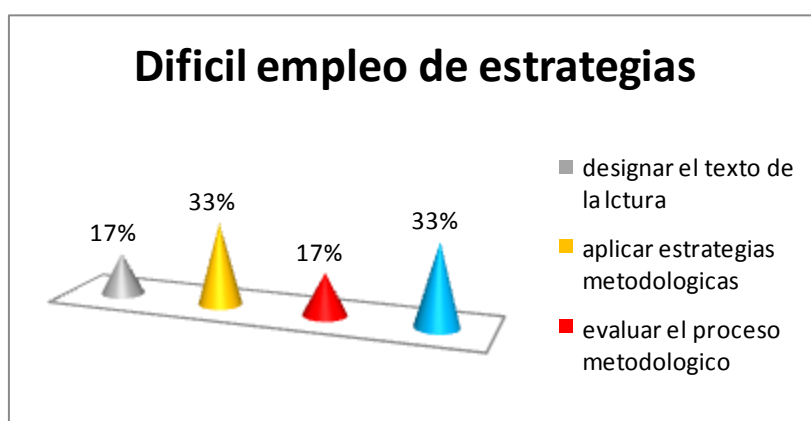
**ANÁLISIS:** Dentro del proceso educativo los docentes día a día están buscando estrategias para desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes.

De acuerdo al resultado de las encuestas aplicadas a docentes la habilidad lectora que más desarrollan es la identificación de antónimos, seguido de la aplicación de sinónimos; y comparados con la prueba tomada a los estudiantes los resultados son iguales cabe recalcar que tanto los docentes en su enseñanza y los alumnos en el aprendizaje de las mismas dieron resultados favorables.

**Tabla IX** Lo más difícil en el empleo de estrategias de habilidades lectoras

| Que le resulta más difícil al aplicar estrategias de habilidades lectoras | f         | %          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Designar el texto de lectura                                              | 2         | 17         |
| Aplicar estrategias metodológicas                                         | 4         | 33         |
| Evaluar el proceso metodológico                                           | 2         | 17         |
| Preparar material didáctico idóneo                                        | 4         | 33         |
| <b>TOTAL</b>                                                              | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta



**Ilustración VIII**

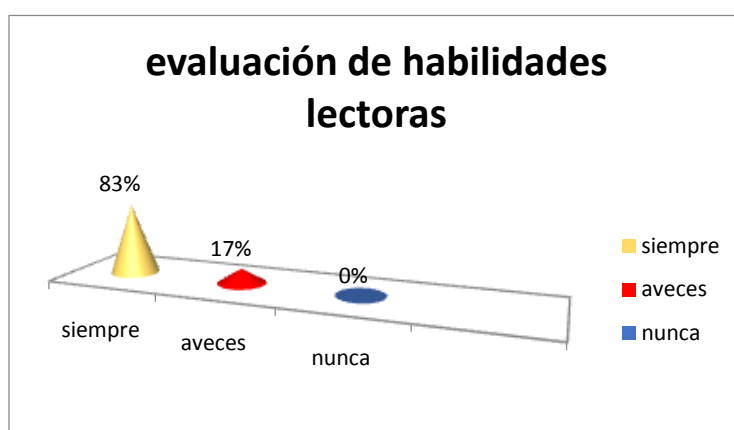
**ANÁLISIS:** Si bien es cierto que los docentes en su búsqueda de estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes se les hace difícil encontrar la más adecuada porque no saben cuál seleccionar y si los estudiantes van aprender con facilidad con dicha estrategia; es por ello que el docente debe tener algunas a la mano.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los maestros de la parroquia Calderón se les hace difícil aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras y preparar material didáctico apropiado para el desarrollo de las mismas.

**Tabla x** Evaluación de las habilidades lectoras

| Usted evalúa las habilidades lectoras | f         | %          |
|---------------------------------------|-----------|------------|
| Siempre                               | 10        | 83         |
| A veces                               | 2         | 17         |
| Nunca                                 | 0         |            |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>12</b> | <b>100</b> |

FUENTE: Encuesta



**Ilustración IX**

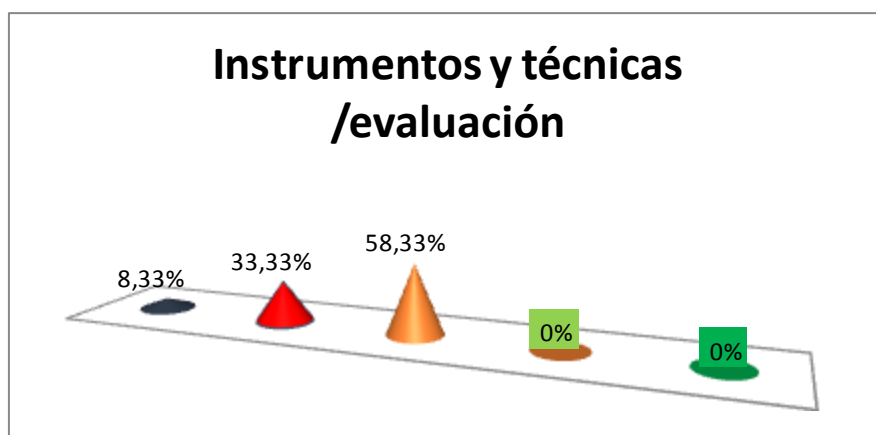
**ANÁLISIS:** Un buen docente es el que siempre está evaluando a sus educando después de cada proceso ya que mediante este método el maestro se va a dar cuenta cuanto aprendieron sus estudiantes, cuales fueron sus falencias y qué le toca reforzar.

Con los resultados arrojados en las encuestas realizadas a los docentes de la parroquia Calderón del cantón San Lorenzo es representativo que el 83% de los docente sí evalúa en los alumnos sus habilidades lectoras y al hacerlo permite detectar aciertos y desacierto para reprogramar o replanificar mejorando las estrategias.

**Tabla XI** Instrumentos y técnicas evaluativas

| De los instrumentos cual emplea para evaluar | f         | %          |
|----------------------------------------------|-----------|------------|
| Registro anecdótico                          | 1         | 8,33       |
| Ficha de control de habilidades lectoras     | 4         | 33,33      |
| 0                                            |           |            |
| Escala descriptiva                           | 7         | 58,33      |
| Prueba Escrita                               | 0         | 0          |
| Ninguna                                      | 0         | 0          |
| Otros                                        |           |            |
| <b>TOTAL</b>                                 | <b>12</b> | <b>100</b> |

Fuente: Encuesta



**Ilustración X**

**ANÁLISIS:** Desde siempre el docente ha evaluado a sus educando utilizando técnicas y métodos para medir el nivel de conocimiento.

De acuerdo a los resultados arrojados en las encuestas realizadas a los docentes de la parroquia Calderón del Cantón san Lorenzo un 58,33% de los maestros sigue evaluando a través, de prueba escrita un 33,33% con estos resultados demostraron que siguen evaluando de manera tradicional solo para medir el conocimiento del estudiante no para mirar donde tiene falencias de manera cualitativa, y ayudarles en su desarrollo cognitivo.

### 3.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE VALORACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Tabla XII RECUPERACIÓN LÉXICA.

| Deducción por contexto | f          | %          |
|------------------------|------------|------------|
| 1 palabra              | 5          | 3,57       |
| 2 palabras             | 18         | 12,8       |
| 3 palabras             | 40         | 29         |
| 4 palabras             | 67         | 48         |
| 0 palabras             | 0          | 0          |
| No contesto            | 0          | 7          |
|                        | 10         | 0          |
| <b>TOTAL</b>           | <b>140</b> | <b>100</b> |

Fuente: prueba de valoración

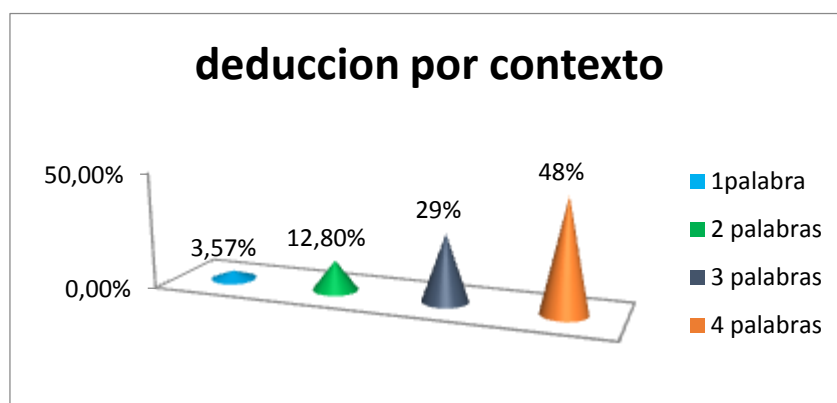


Ilustración XI

**ANÁLISIS:** Dentro de las habilidades lectoras la deducción por contexto es una de las tantas que los estudiantes debieran dominar, ya que no solo lo harían de lo que ven a su alrededor sino que también podrían hacerlo de una manera lógica y crítica según su capacidad mental.

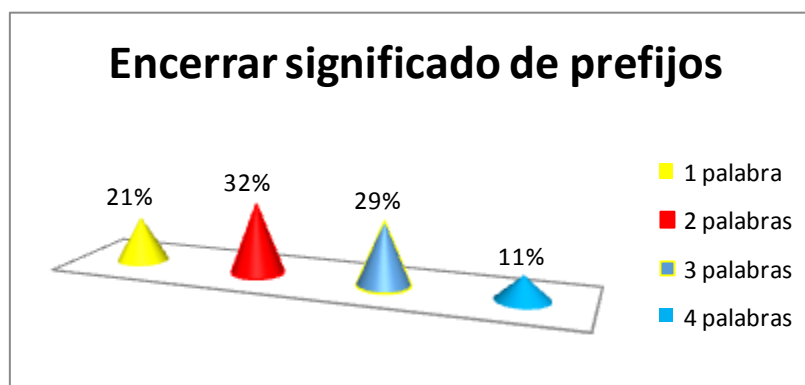
En las pruebas de valoración tomadas a los estudiantes de la parroquia Calderón un 48% dedujo de una manera lógica y crítica, un 29% acertó 3 palabras, un 12% acertó 2 palabras y el 3% una dando a entender que los niños no saben deducir palabras dentro de un contexto de forma lógica y coherente.

## 2.-RADICACIÓN

**Tabla XIII** Encierre el significado del prefijo correspondiente

| Encierre el significado del prefijo | f          | %          |
|-------------------------------------|------------|------------|
| 1 palabra                           | 30         | 21%        |
| 2 palabras                          | 45         | 32%        |
| 3 palabras                          | 41         | 29%        |
| 4 palabras                          | 15         | 11%        |
| 0 palabras                          | 5          | 4%         |
| No contesto                         | 4          | 3%         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>140</b> | <b>100</b> |

Fuente: Prueba de valoración



**Ilustración XII**

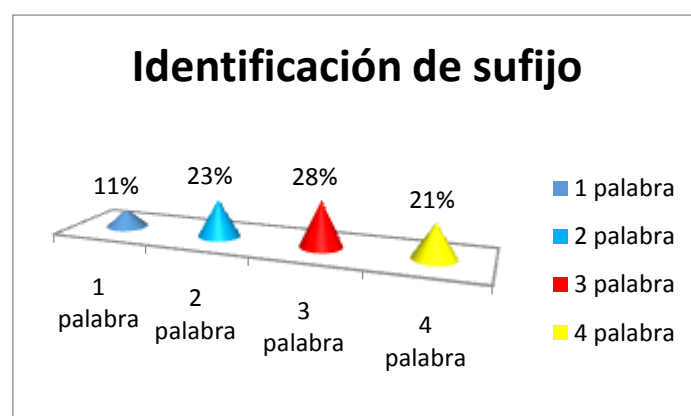
**ANÁLISIS:** cuando hablamos de prefijo directamente se estárefiriendo a un término o palabra poco utilizado, pero se sabe de donde proviene dicha escritura y significado de la misma.

En los resultados de la prueba de valoración tomada a los estudiantes de la parroquia Calderón del cantón san Lorenzo es muy deficiente el conocimiento de lo que es un prefijo.Es momento de que los docentes se interesen por enseñar este tema a los educandos para que puedan llegar a conocer el derivado de ciertas palabras.

**Tabla XIV** Subraye las palabras que contengan un sufijo

| Sufijo       | f          | %          |
|--------------|------------|------------|
| 1 palabra    | 16         | 11%        |
| 2 palabras   | 33         | 23%        |
| 3 palabras   | 39         | 28%        |
| 4 palabras   | 29         | 21%        |
| 0 palabras   | 29         | 1%         |
| No contesto  | 1          | 16%        |
|              | 22         |            |
| <b>TOTAL</b> | <b>140</b> | <b>100</b> |

Fuente: Prueba de valoración



**Ilustración XIII**

**ANÁLISIS:** A menudo en nuestro diario convivir se utiliza palabras que contienen sufijo, pero no se las puede identificarlas sino se conoce su significado y aunque su complejidad de deducción es amplia, también se las puede identificar con el simple hecho de saber que cambian el sentido de la palabra cuando están al final de estas.

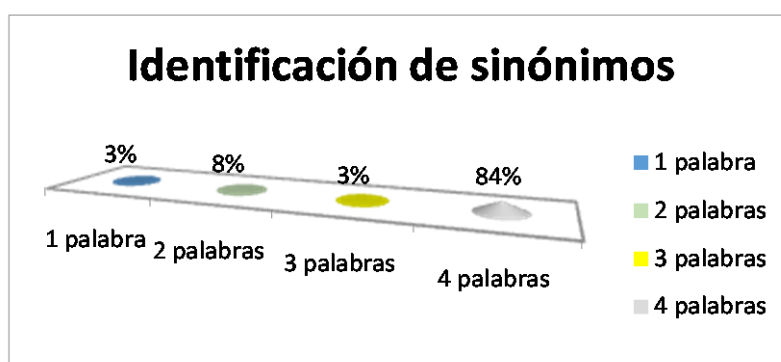
En las pruebas de valoración tomada a los estudiantes de la parroquia calderón del cantón San Lorenzo, los resultado arrojaron que, apenas un 21% acertó identificando todas las palabras que lo contenían, el 23% identificó 2 palabras, un 28% acertó 3 y un 11% una. Es decir, que los docentes tienen una dura tarea con relación a la enseñanza de este tema; ya que, no se la ha ejecutado o fortalecido.

### 3.-SINONIMIA

**Tabla XV** Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio que corresponda

| Identifica sinónimos | f          | %          |
|----------------------|------------|------------|
| 1 palabra            | 4          | 3%         |
| 2 palabras           | 11         | 8%         |
| 3 palabras           | 4          | 3%         |
| 4 palabras           | 118        | 84%        |
| 0 palabras           | 0          | 0%         |
| No contesto          | 3          | 2%         |
| <b>TOTAL</b>         | <b>140</b> | <b>100</b> |

Fuente: Prueba de valoración



**Ilustración XIV**

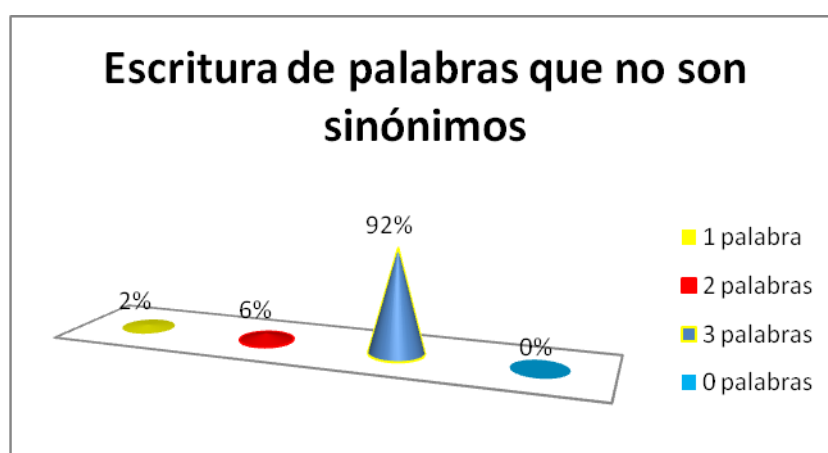
**ANÁLISIS:** La sinonimia es usada en todo nuestro diario vivir y se enseña todo el proceso de desarrollo escolar del ser humano; desde Inicial se enseña a los niños a identificar una cosa u objeto con varios nombres, es por eso que la Educación Básica General tiene total conocimiento del tema.

En las pruebas de valoración tomada a los estudiantes de la parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo los resultados nos dan a conocer que los educando manejan ampliamente el tema de los sinónimos. Aunque en una minoría no los identifican, los docentes deben seguir ahondando en este tema

**Tabla XVI** Encierre el significado del prefijo correspondiente

| Encierre el significado del prefijo | f          | %          |
|-------------------------------------|------------|------------|
| 1 palabra                           | 3          | 2%         |
| 2 palabras                          | 8          | 6%         |
| 3 palabras                          | 129        | 92%        |
| 0 palabras                          | 0          | 0%         |
| No contesto                         | 0          | 0%         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>140</b> | <b>100</b> |

Fuente: Prueba de valoración.



**Ilustración XV**

**ANÁLISIS:** Si hablamos de sinónimos nos estamos refiriendo simplemente a una palabra que tiene muchas formas de escribirse, pero que al final significan lo mismo. En las pruebas de valoración tomadas a los docentes de la parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo los resultados demostraron que realmente los estudiantes tienen mucho conocimiento en cuanto a este tema y un 8% no lo domina.

#### 4.-Antonimia

Tabla XVII Relaciona con flecha cada palabra con su antónimo

| Relación de antónimos | f          | %          |
|-----------------------|------------|------------|
| 1 palabra             | 4          | 3%         |
| 2 palabras            | 7          | 5%         |
| 3 palabras            | 1          | 1%         |
| 4 palabras            | 127        | 91%        |
| 0 palabras            | 0          | 0%         |
| No contesto           | 1          | 0%         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>140</b> | <b>100</b> |

Fuente: Prueba de valoración

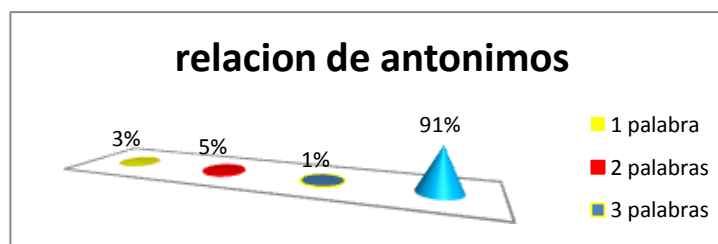


Ilustración XVI

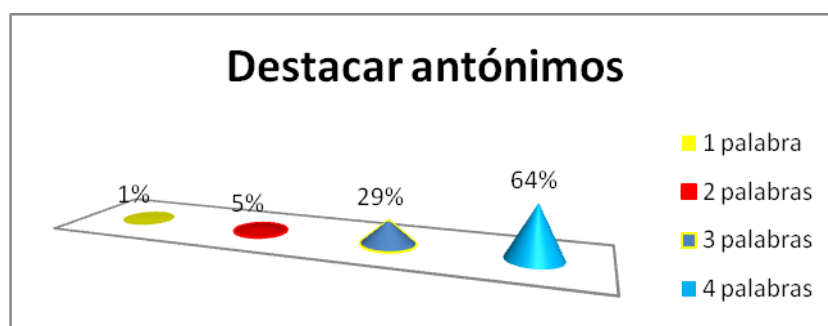
**ANÁLISIS:** La antonimia es un término poco conocido, pero cuando decimos antónimos, enseguida nos hacemos una idea de que se trata de palabras a la cual se le atribuye el significado contrario.

En las pruebas de valoración tomadas a los estudiantes de la parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo, los resultados demostraron que este tema es bastante conocido y que los estudiantes dominan en un 92% y aunque no está demás que los maestros profundicen más para que la minoría lo puedan aprender a deducir un antónimo frente a determinada palabra.

**Tabla XVIII** Escribe el antónimo de la palabra destacada

| Destacar antónimos | f          | %          |
|--------------------|------------|------------|
| 1 palabra          | 1          | 0,71%      |
| 2 palabras         | 7          | 5%         |
| 3 palabras         | 41         | 29,29%     |
| 4 palabras         | 89         | 63,57%     |
| 0 palabras         | 0          | 0%         |
| No contesto        | 0          | 1,43%      |
|                    | 2          |            |
| <b>TOTAL</b>       | <b>140</b> | <b>100</b> |

Fuente: Prueba de valoración



**Ilustración XVII**

**ANÁLISIS:** Para destacar antónimos dentro de un párrafo se debe de saber el significado de lo que realmente abarca ese tema y poder hacerlo de manera correcta.

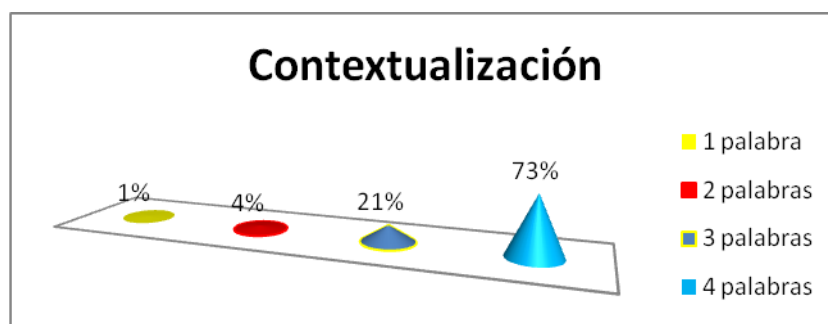
Según los resultados de las pruebas de valoración tomadas a los estudiantes de la parroquia Calderón del Cantón San Lorenzo el conocimiento de antónimos está por encima de un 60%; dominan lo que es la antonimia en diferentes tipos de texto.

## 5.-CONTEXTUALIZACIÓN

**Tabla XIX** En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto

| Contextualización | f          | %          |
|-------------------|------------|------------|
| 1 palabra         | 0          | 1%         |
| 2 palabras        | 6          | 4%         |
| 3 palabras        | 30         | 21%        |
| 4 palabras        | 103        | 73%        |
| 0 palabras        | 0          | 0%         |
| No contesto       | 1          | 1%         |
| <b>TOTAL</b>      | <b>140</b> | <b>100</b> |

Fuente: Prueba de valoración



**Ilustración XVIII**

**ANÁLISIS:** Para comprender un texto debemos emplear palabras que le den sentido al mismo porque una frase mal utilizada le cambia el sentido a todo el texto.

En las pruebas de valoración tomadas a los docentes de la parroquia Calderón del cantón San Lorenzo los resultados arrojados fueron un 73% saben deducir por contexto una palabra, un 21% dedujo 3 palabras y el 5% casi no domina el tema, esto se debe no están empleando lecturas en el proceso de enseñanza aprendizaje donde el estudiante sea capaz de dar sentido a una palabra tomando en cuenta el contexto en que fue escrito.

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN**

Los estudios sobre habilidades lectoras que poseen los estudiantes ecuatorianos, plasmados en la aplicación y evaluación de la de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica arrojaron resultados que preocuparon y motivaron a las autoridades educativas, a nivel nacional y regional, a tomar medidas, reflexionar sobre el rendimiento académico de los estudiantes y adoptar estrategias educativas que se hicieran realidad con el diseño y aplicación de la reforma denominada de Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica, en ejecución desde el año 2010 en el régimen Sierra y desde el 2011 en el régimen Costa.

Los resultados de la evaluación de la Reforma Curricular de 1996, tiene elementos que coinciden con los logros alcanzados durante el desarrollo de las actividades de la tesis de grado, una de las dificultades detectadas en la aplicación de la reforma fueron las deficiencias en el manejo de nuevas técnicas de enseñanza propuestas en la reforma, esto se ratifica, puesto que los docentes trabajan con técnicas de enseñanza pero no las refuerzan con materiales didácticos para desarrollar habilidades lectoras adaptados a cada proceso metodológico que se aplica en el aula

Los docentes realizan actividades desde previsión de lo que deben enseñar y las habilidades lectoras que tienen que descubrir, favoreciendo en gran medida el aprendizaje de habilidades lectoras en niños y niñas, en los estudios que se realizaron en los años 90 e inicios del siglo actual, se consideraba como falencia la falta de planificación docente, resulta interesante que profesores del área rural, planifiquen sus actividades de enseñanza y tengan pleno conocimiento de cuáles son las habilidades que deben desarrollar en los estudiantes para alcanzar niveles superiores en el dominio de la macrodestreza leer.

Los docentes de las escuelas investigadas consideran como dificultad la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras, incluyendo a la evaluación del proceso metodológico, situación que ratifica los datos de la aplicación de la reforma de 1996 que estableció que los docentes utilizaban métodos de evaluación intimidatorios que inhibían el rendimiento académico de los estudiantes, las pruebas escritas, la repetición oral de contenidos, técnicas e instrumentos de evaluación no

acordes con el área de Lengua y Literatura, fueron factores que incidieron negativamente en los aprendizajes que mostraron los estudiantes.

Las investigaciones indican que existe un grupo minoritario de profesores que siempre hacen evaluación de las habilidades lectoras; esta posición o actitud de los profesionales están en concordancias con los principios teóricos de la formación de los maestros, proceso en el cual reciben información sobre los diferentes sistemas de evaluación y los modelos pedagógicos a los que pertenecen, además, se demuestra que al interior del Magisterio Nacional, existen profesores que tienen una formación académica asociada al trabajo que realizan, pero también se han incluido a profesionales de otras ramas del saber humano, que desconocen de las corrientes pedagógicas, métodos, técnicas e instrumentos de evaluación y otros conocimientos necesarios para un normal desempeño como docente de Educación Básica.

Los resultados de la investigación indican que los estudiantes de las escuelas de la parroquia Calderón, tienen habilidades lectoras que se contradicen con los resultados encontrados con la evaluación de la Reforma Curricular de 1996, puesto que la mayoría de los estudiantes tienen desarrollado, en un excelente nivel de la comprensión lectora, si manejan los significados de palabras y hacen aplicaciones a la realidad contextual, niños y niñas poseen conocimientos lectores suficientes para identificar el significado de las palabras contenidas en un texto y relacionarlas con otros elementos de su entorno natural y social.

Tener claro el significado de los términos contribuye a mejorar la comprensión de los textos de lectura, las habilidades y destrezas lectoras que han mostrado los estudiantes, también se asocian a la identificación de palabras sinónimas y la función en una frase u oración.

Los estudiantes relacionan y asocian palabras con sus respectivos antónimos, identifican, interpretan y proyectan palabras y las relacionan con otros términos, alcanzando niveles, en promedio, aceptables en actividades en las que buscan palabras y las añaden a determinados textos para darles sentido y significado; comparado con los objetivos nacionales de la educación en el área de Lengua y Literatura, los niños y niñas se cumplen con las metas de saber leer correctamente tanto los textos como los

mensajes que en diferentes formas les llegan del entorno en el cual crecen y se desarrollan.

Los datos obtenidos en el trabajo de investigación tienen coincidencias con los contenidos teóricos de las diferentes corrientes pedagógicas, las ciencias de la educación como la Pedagogía, Didáctica, Psicología Educativa, Sociología de la Educación entre otras, las cuales afirman que los niños y niñas de Educación Básica Media, es decir, aquellos estudiantes comprendidos en las edades entre los 7 y los 10 años, deben haber adquirido y desarrollado las habilidades lingüísticas entre las que se cuentan la lectura, el habla, la escritura y otras destrezas contempladas como obligatorias para la formación de la personalidad de los educandos.

Los objetivos planteados se cumplieron a cabalidad, puesto que con el diagnóstico situacional planteado en el primer objetivo, se determinó las fortalezas y debilidades que en la enseñanza y aprendizaje de las habilidades lectoras poseían los docentes y estudiantes, estableciéndose falencias en el manejo de técnicas de enseñanza y carencia de materiales didácticos, además de las dificultades que tienen algunos profesores para aplicar con pleno conocimiento las diferentes técnicas de enseñanza de las habilidades lectoras.

Los resultados buscados con la formulación del objetivo número dos, cumplieron con las expectativas de la investigación, se determinó que los docentes planifican sus trabajos de aula, aplican procesos metodológicos, unos relacionados con los principios de la Pedagogía Tradicional, con clases expositivas, dictados y repetición; otros siguiendo principios de la Escuela Nueva o escuela Activa, cuyos principios educativos se asocian y relacionan con el constructivismo, aplican ejercicios, manejan significados, aplicaciones a la vida cotidiana, logrando resultados positivos con la selección de métodos, técnicas y estrategias didácticas que promueven la actividad de los estudiantes.

Los resultados que arrojó la aplicación del tercer objetivo de investigación, indican que los estudiantes tienen unas habilidades lectoras que los ubican en niveles aceptables y que pueden seguir creciendo en cuanto a los estudios y comprensión de los materiales de lectura que en el futuro inmediato les toque analizar, relacionar e interpretar.

Las principales características descubiertas en los niños y niñas de Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia Calderón están relacionadas con la comprensión de los términos, asociar palabras con otros elementos de su comunidad, identificar sinónimos y antónimos e incluir o excluir una palabra según pertenezca o no a un determinado texto o contexto leídos.

La aplicación de estos resultados a los procesos de enseñanza – aprendizaje, en especial a la adquisición y desarrollo de las habilidades lectoras que requieren los estudiantes para su formación integral, tendrán impactos que se manifiestan en mejores ambientes para el ejercicio del acto educativo en el aula, niños y niñas que comprenden lo que leen y estudian tienen mejores probabilidades para crecer y avanzar en la acumulación y asimilación de nuevos conocimientos.

La motivación y elevación de la autoestima de docentes y discentes son componentes que fortalecen la socialización de los estudiantes, niños y niñas que se saben con capacidad para leer, interpretar, relacionar y comunicar mensajes, expresar sus experiencias y realizar ejercicios, son personas entusiastas que animan al trabajo educativo y promueven mejores aprendizajes en el aula, en la institución escolar, al interior de la familia, del barrio o de la comunidad rural a la que pertenecen.

Los resultados que se generaron de la investigación tienen sus relaciones con los principios teóricos de la educación, los docentes manejan principios pedagógicos en su accionar como profesionales con formación académica para trabajar en el sistema educativo, los estudiantes alcanzan conocimientos que teóricamente son indispensables para que las personas puedan acceder a los contenidos de todas las áreas de estudio y tener éxito en cada una de las actividades formativas que emprendan.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

Las estrategias de lectura aplicadas como eje de aprendizaje dos veces a la semana, es una alternativa educativa que promueve el aprendizaje de las habilidades lectoras por parte de los estudiantes.

Los docentes tienen como principales dificultades el manejo de las estrategias metodológicas con las técnicas para el proceso de enseñanza, la adquisición de las habilidades lectoras y la escasez de materiales didácticos.

La mayoría de los docentes trabajan con técnicas de enseñanza pero no conocen sus nombres ni las refuerzan con materiales didácticos, además realizan, previsión de lo que deben enseñar y las habilidades lectoras a desarrollar.

Una amplia mayoría de docentes tienen dificultades para aplicar los procesos de evaluación a la adquisición y desarrollo de habilidades lectoras, las tareas de evaluación con la selección de las técnicas e instrumentos pertinentes, no se realiza de forma secuencial y permanente.

La mayoría de los estudiantes tienen desarrollado, los niveles de habilidades y comprensión lectora, aplican significados de palabras contenidas en un texto a la realidad de su entorno natural y social. Además, poseen conocimientos lectores suficientes para identificar el significado de las palabras contenidas en un texto.

Los estudiantes tienen desarrolladas las capacidades lectoras para identificar palabras en los textos de lectura, manejan habilidades y destrezas lectoras suficientes para identificar palabras sinónimas e identifican palabras sinónimas que las que pertenecen a un grupo semántico.

Los docentes siguen evaluando al estudiante de manera cuantitativa, y no lo hacen cualitativamente para medir el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en el transcurso del proceso de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

Los docentes del área de lengua y literatura, deben incrementar la frecuencia en número de horas dedicadas a la enseñanza de estrategias de lectura de los niños y niñas de las instituciones educativas en las que laboran para ello deben trabajar con la carga horaria del MINEDUC y/o hacer adaptaciones curriculares, aumentando el número de horas clases semanales.

Las autoridades educativas y docentes; organizar y participar en cursos de formación y capacitación docente permanente en temas relacionados con la enseñanza de las habilidades lectoras, manejo de la metodología, técnicas, estrategias y evaluación de los aprendizajes.

Los maestros deben incrementar ejercicios de aula y deberes para la casa, así consolidan habilidades lectoras que ya poseen y manejan los niños y niñas en la cotidianidad.

Los docentes deben aplicar estrategias metodológicas que mantengan en actividad y actitud de aprendizaje permanente a los estudiantes, tales como: Lectura a través de gráficos y el uso del diccionario

Los docentes deben evaluar diariamente a los estudiantes para medir su nivel de aprendizaje y a la vez poder darse cuenta si ya tienen la habilidad si no lo hace diariamente pueda que el estudiante no entendió y es ahí donde se van formando lagunas en los alumnos, le recomiendo utilizar técnicas de evaluación tales como: Lluvia de ideas ,lectura comprensivas y preguntas ;e instrumentos de evaluación como los siguientes :Preguntas de selección múltiples , el subrayado y lista de cotejo entre otras .

Los educadores deben utilizar diariamente diferentes instrumentos de evaluación no solo el metodo

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía

- Anamecer, U. d. (2012). Lectura Comprensiva. *seminario en lectura comprensiva a maestros*, (pág. 23). Tonsupa.
- Aristoteles. (13 de agosto de 2014). Obtenido de <http://saberprolectura.blogspot.com/p/decodificacion-secundaria.html>
- Cabezas, L. J. (2011). Destrezas comunicativas 8. En L. J. Cabezas, *Destrezas comunicativas 8* (pág. 116). Holguin Ediciones SA.
- Cáceres, L. (1993). Aprenda a mejorar su lectura. En L. Cáceres, *Aprenda a mejorar su lectura* (pág. 40). Manta: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Cáceres, L. E. (1993). *Aprenda a mejorar su lectura*. Manta: biblioteca de la universidad laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Castañeda. (viernes, 27 de Abril de 1994). Obtenido de <http://comunidadlinguistica.blogspot.com/2007/04/comprendin-de-textos-educacin-superior.html>
- Definiciónabc.com*. (20 de abril de 2008). Obtenido de Definiciónabc.com: <http://www.definiciónabc.com/general/inferencia.php>
- Definicionabc.com*. (25 de febrero de 2014). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectura.php#ixzz2tZnnu2TZ>
- F. Allende, M. C. (1982). Reseña de la comprensión de la lectura. *Revista latinoamericana de psicología*, 237.
- Garrido, N. C. (Mayo de 2010). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ncg.htm>
- Pinzás. (1995). Leer pensando. *Revista PUCP*, 112.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.

## ANEXO #1



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS

### ENCUESTA A LOS DOCENTES

Institución: \_\_\_\_\_

Años de Servicio: \_\_\_\_\_

Título Profesional: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

**1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:**

- a. Técnicas de animación a la lectura (    )
- b. Técnicas para la comprensión lectora (    )
- c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética (    )
- d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras (    )
- e. (    )

**2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:**

- a. 1 vez al mes (    )
- b. 1 vez a la semana (    )
- c. 2 veces a la semana (    )
- d. Rara vez (    )
- e. Nunca (    )

**3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:**

- a. Comprensión de la técnica (    )
- b. No dispone de material didáctico (    )
- c. Manejo de la técnica en el proceso (    )
- d. Ninguna dificultad (    )

**4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:**

- a. Siempre (    )
- b. A veces (    )
- c. Nunca (    )

**5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:**

- a. Sí (    )
- b. No (    )

**6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.**

- a. Sí (    )
- b. No (    )

**7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.**

**Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:**

- a. Aplicación de sinónimos (    )
- b. Identificación de antónimos (    )
- c. Identificación de la idea principal (    )
- d. Deducción de significados por contextos (    )
- e. Completación de palabras para generar sentido en el texto (    )
- f. Aplicación de pronominalización (    )

**8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:**

- a. Designar el texto de lectura. (    )
- b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. (    )
- c. Evaluar el proceso metodológico. (    )
- d. Preparar material didáctico idóneo (    )

**9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:**

- Siempre (    )
- A veces (    )

- Nunca (    )

**10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:**

- a. Registro anecdótico (    )
- b. Ficha de control de habilidades lectoras (    )
- c. Escala descriptiva (    )
- d. Prueba escrita (    )
- e. Ninguna (    )
- f. Otra ¿cuál? \_\_\_\_\_

## ANEXO # 2



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS

### PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA.

Estudiante: \_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_

#### 1.- RECUPERACIÓN LÉXICA:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, **fastidiaban** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más **atrevido** del grupo.

El ratoncito, presa del **pánico**, aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después

**Fastidiaban:** \_\_\_\_\_

**Atrevido:** \_\_\_\_\_

**Pánico:** \_\_\_\_\_

**Melancólico:** \_\_\_\_\_

#### 2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti=    muchos            oposición            asociación

Geo =    piedra            medida            tierra

Poli =    muchos            negación            repetición

Bi =      doble            alrededor            diez

## 2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

Vagabundo                  jarabe                  lavandera                  aprendizaje                  botella                  mujercita  
corazón                  ají                  verduras

## 3.- SINONIMIA:

### 3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

- a. Mutuo                                  \_\_\_\_\_ compasión
- b. Exquisito                              \_\_\_\_\_ tino
- c. Piedad                                  \_\_\_\_\_ recíproco
- d. Puntería                                \_\_\_\_\_ sabroso

### 3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón \_\_\_\_\_

recompensa, bandera, premio, gratificación \_\_\_\_\_

brujo, hechicero, trabajador, mago \_\_\_\_\_

## 4.- ANTONIMIA:

### 4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo

empatar                                  inutilizar

hacer                                      desenredar

utilizar                                  desempatar

enredar

### 4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

– El agua del río estaba muy **turbia**: \_\_\_\_\_

– **Encendió** todas las lámparas del salón: \_\_\_\_\_

– El acusado **dijo** lo que sabía: \_\_\_\_\_

-Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal: \_\_\_\_\_

### **5.- CONTEXTUALIZACIÓN:**

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

#### **EL LOBO Y EL PASTOR**

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo \_\_\_\_\_ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al \_\_\_\_\_, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se \_\_\_\_\_.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y \_\_\_\_\_ casi todo.