



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO**

Coordinación de Ciencias de la Educación y de la Comunicación

CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EXPRESADO EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE SANTO  
DOMINGO, 2024 – 2025

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

**Línea de investigación:** Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

**Autoría:**

Cando Ormaza Alisson Estefanía

**Dirección:**

Obaco Soto Edgar Efraín, Dr.

Santo Domingo – Ecuador  
Marzo, 2025



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO**

Coordinación de Ciencias de la Educación y de la Comunicación

**HOJA DE APROBACIÓN**

CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EXPRESADO EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE SANTO  
DOMINGO, 2024 – 2025

**Línea de investigación:** Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

**Autoría:**

Cando Ormaza Alisson Estefanía

**Revisado por:**

Obaco Soto Edgar Efraín, Dr.  
DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

---

Andrade Basurto Ena Guadalupe, Mg.  
CALIFICADORA

---

Cano de la Cruz Yullio, Dr.  
CALIFICADOR

---

Santo Domingo – Ecuador  
Marzo, 2025

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Cando Ormaza Alisson Estefanía, portadora de la cédula de ciudadanía 2300856040, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente, declaro que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita.



---

Cando Ormaza Alisson Estefanía  
C.C. 2300856040

## INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE GRADO

Yullio Cano de la Cruz

Dirección de Investigación y Postgrados

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad de director del Trabajo de Titulación del Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica titulado: CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EXPRESADO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE SANTO DOMINGO, 2024 – 2025 , realizado por la estudiante: Cando Ormaza Alisson Estefanía con cédula de ciudadanía 2300856040, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, informo que el presente Trabajo de Titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y al formato de la Sede vigente.

Santo Domingo, 03/03/2025.

Atentamente,



Dr. Obaco Soto Edgar Efraín

Profesor Titular Auxiliar I

## RESUMEN

El presente estudio abordó las causas que afectaron el desempeño cognitivo y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica, considerando la importancia de identificar los factores que inciden en el aprendizaje. El objetivo principal fue analizar la influencia de factores psicológicos, pedagógicos y sociales en el rendimiento académico. La investigación empleó una metodología cuantitativa, correlacional y descriptiva, con una muestra de 300 estudiantes, utilizando instrumentos validados para la recopilación y análisis de datos. Los resultados revelaron que elementos como el autoconcepto positivo, la adaptación escolar, la gestión eficaz del aprendizaje, las metodologías activas y el acompañamiento familiar tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, mientras que la baja autoestima, deficiencias en habilidades socioemocionales y una relación profesor-alumno débil representaron limitantes significativas. Sin embargo, no se identificaron correlaciones significativas entre los factores analizados, lo que indicó que operaron de forma independiente o mediadas por factores externos. Las conclusiones destacaron que los factores psicológicos, pedagógicos y sociales tuvieron un papel clave en el desempeño cognitivo, subrayando la necesidad de un enfoque integral que combine aspectos emocionales, sociales y académicos para mejorar los resultados educativos y garantizar un aprendizaje significativo. Además, se enfatizó en la importancia de fortalecer la formación docente en competencias interpersonales y enriquecer el saber-hacer educativo para enfrentar desafíos más complejos y garantizar un bienestar estudiantil pleno.

**Palabras clave:** Cognición, rendimiento académico, educación, adolescente.

## ABSTRACT

The present study addressed the causes that affected cognitive performance and its relationship with academic achievement in elementary school students, considering the importance of identifying the factors that affect learning. The main objective was to analyze the influence of psychological, pedagogical and social factors on academic performance. The research employed a quantitative, correlational and descriptive methodology, with a sample of 300 students, using validated instruments for data collection and analysis. The results revealed that elements such as positive self-concept, school adaptation, effective learning management, active methodologies and family support had a positive impact on academic performance, while low self-esteem, deficiencies in socioemotional skills and a weak teacher-student relationship represented significant limitations. However, no significant correlations were identified among the factors analyzed, indicating that they operated independently or were mediated by external factors. The conclusions highlighted that psychological, pedagogical and social factor played a key role in cognitive performance, underscoring the need for a comprehensive approach that combines emotional, social and academic aspects to improve educational outcomes and ensure meaningful learning. They also emphasized the importance of strengthening teacher training in interpersonal competencies and enriching educational know-how to face more complex challenges and ensure full student well-being.

**Keywords:** Cognition, academic achievement, education, adolescent.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
1.1. Antecedentes .....	10
1.2. Planteamiento y delimitación del problema.....	12
1.3. Preguntas de investigación.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.5. Objetivos de investigación .....	15
1.5.1. Objetivo general .....	15
1.5.2. Objetivos específicos .....	15
<b>2. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	<b>17</b>
2.1. Causas que afectan al desempeño cognitivo del estudiantado .....	17
2.1.1. Definición del desempeño cognitivo .....	17
2.1.2. Importancia del desempeño cognitivo en el ámbito educativo .....	17
2.2. Factores socioeconómicos y desempeño cognitivo.....	18
2.2.1. Impacto del nivel socioeconómico en el rendimiento académico .....	19
2.2.2. Acceso a recursos educativos y su influencia en el desempeño cognitivo .....	20
2.3. Entorno familiar y apoyo educativo .....	21
2.4. Métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas.....	22
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	<b>24</b>
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	24
3.2. Unidades de análisis.....	24
3.2.1. Muestra y Población.....	25
3.2.2. Muestreo por conveniencia .....	25
3.2.3. Criterios de Selección .....	25
3.3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	26
3.4. Técnicas de análisis de datos .....	27
<b>4. RESULTADOS</b> .....	<b>28</b>

<b>5. DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>7. REFERENCIAS .....</b>	<b>44</b>
<b>8. ANEXOS .....</b>	<b>52</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

El desempeño cognitivo juega un papel importante en la educación, es por ello que se realizan evaluaciones parciales en conjunto con algunas organizaciones como Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), convirtiéndose en uno de los principales temas de conversación en las entidades públicas, privadas, docentes y directivos. Para obtener una comprensión más profunda de este tema, se realizó una búsqueda bibliográfica completa en repositorios académicos conocidos como Google Scholar y Scopus.

El desempeño cognitivo de los estudiantes es uno de los aspectos más importantes e interesantes del campo amplio de la educación. Desde la antigüedad, la búsqueda del conocimiento ha sido la clave del progreso humano. Comprender cómo las personas reciben, procesan y utilizan la información es esencial para optimizar los sistemas educativos y maximizar el potencial de cada estudiante.

Según Pérez (2020), cuando se habla de desempeño cognitivo se hace referencia al cumplimiento de lo que un individuo debe hacer en un área del saber de acuerdo con las exigencias establecidas para ello, en este caso con la edad y el grado escolar alcanzado.

Además, según Pérez (2020), menciona que los niveles de desempeño cognitivo descritos poseen un mayor grado de precisión y objetividad que los establecidos para la comprensión textual, en general (cualquier tipo de texto). Esto está condicionado por su movilidad (relatividad), determinada por la organización lógico-semántica del contenido textual de los problemas aritméticos verbales. No obstante, los mismos alcanzan un mayor grado de singularidad al considerar el desarrollo psíquico de los escolares, según el nivel educativo, pues ambos factores influyen en la variabilidad del grado de complejidad de una determinada operación cognitiva.

### 1.1. Antecedentes

La importancia que tiene el desempeño cognitivo en los estudiantes en el contexto actual ha dado paso a la realización de investigaciones que corresponden a este tema. Por ello se ha ejecutado una búsqueda bibliográfica en bases de datos como Google Académico y Scopus, mediante las cuales se incrementaron los conocimientos del desempeño cognitivo. De igual manera, la sistematización de estos antecedentes sirve para contextualizar la presente investigación, sus límites y posibilidades.

Un estudio realizado por Cano et al. (2021), con el tema Trabajo por niveles de desempeño cognitivo en el contexto ecuatoriano: ¿Alternativa o necesidad?, cuyo objetivo es identificar el nivel de desempeño cognitivo de un grupo de estudiantes de sexto grado. La metodología consistió en una investigación cuantitativa, siendo un estudio de alcance exploratorio en el cual se seleccionaron dos muestras. Los resultados demostraron que el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel más bajo de desempeño cognitivo, mientras que los docentes tienen un deficiente conocimiento acerca de los estudios de calidad educativa. En conclusión, los estudiantes evidenciaron un insuficiente nivel de desempeño cognitivo, resultando preocupante el bajo número de respuestas correctas obtenidas, situándose en el primer nivel de desempeño, lo que indica que los estudiantes tienen dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemáticas que se le presentan.

Un estudio realizado por Baños et al. (2022), cuyo tema es Desempeño cognitivo en Lengua y Literatura. Experiencia práctica para su mejora, su objetivo es optimizar el desempeño cognitivo en el área de Lengua y Literatura. La metodología consistió en una investigación con un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental y alcance explicativo, en los resultados se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de respuestas correctas corresponden al primer nivel de desempeño cognitivo, por lo que el mayor número de estudiantes se ubicó en este nivel. Se concluyó que las estrategias didácticas mejoraron en el desempeño cognitivo en el área de Lengua y Literatura, la propuesta de intervención

produjo una mejoría en un número mayor de estudiantes en los niveles II y III de desempeño.

El estudio realizado por Nieto et al. (2021) con el tema de "Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo de estudiantes de educación primaria. La metodología consistió en una investigación descriptiva, en los resultados se demostró un efecto de la motivación de orientación al aprendizaje en relación con el rendimiento cognitivo en las pruebas que implican inhibición, flexibilidad y memoria operativa. En conclusión, la investigación en el rendimiento académico se ha enfocado en muchos casos en medidas de rendimiento cognitivo, todavía no hay un modelo sólido entre motivación y cognición.

El estudio realizado por Benítez et al. (2023) con el tema Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. Con el objetivo de indagar acerca de los factores que pertenecen del desarrollo infantil. La metodología consistió en una investigación sistemática. En los resultados se pudo evidenciar que los factores ambientales pertenecientes a cada nivel analizado tienen la capacidad de modular el desarrollo infantil. En conclusión, los estudios que analizaron la relación entre el contexto y el desarrollo infantil indican que el ambiente donde las personas crecen genera consecuencias sobre su desarrollo.

El desempeño cognitivo ha sido objeto de estudio en numerosas investigaciones con el objetivo de comprender los factores que influyen en el rendimiento académico y el desarrollo intelectual de los estudiantes. Estos estudios han revelado preocupaciones en relación al desempeño cognitivo, especialmente en la aplicación de conocimientos en situaciones prácticas. Se ha observado que muchos estudiantes enfrentan dificultades al utilizar los conocimientos adquiridos para resolver problemas prácticos, lo que destaca la necesidad de desarrollar enfoques pedagógicos que promuevan la transferencia efectiva de conocimientos y habilidades a contextos reales.

En educación se han realizado varias investigaciones en este campo, sin embargo, hay áreas pendientes por explorar respecto del desempeño cognitivo como la transferencia de conocimientos, las diferencias individuales, los factores socioemocionales y motivacionales y el impacto de la tecnología, temas que requieren una mayor exploración y comprensión. Se necesita una mayor integración de enfoques interdisciplinarios para comprender cómo factores biológicos, psicológicos y sociales interactúan y afectan el desempeño cognitivo. Por último, se requiere una mejor aplicación práctica de los hallazgos de investigación para desarrollar intervenciones efectivas que mejoren el desempeño cognitivo en entornos educativos.

## **1.2. Planteamiento y delimitación del problema**

El desempeño cognitivo es un factor crucial en la educación, ya que determina la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades. La influencia de este desempeño en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes ha sido objeto de numerosos estudios, que revelan la importancia de factores como las políticas educativas, la calidad docente y las condiciones socioeconómicas.

A nivel mundial, se han identificado varias problemáticas que afectan el desempeño cognitivo, especialmente en países en vías de desarrollo. En América Latina y el Caribe, por ejemplo, se ha observado un estancamiento en los aprendizajes fundamentales desde 2013, según datos de la UNESCO (2023). Este estancamiento refleja una preocupación constante por la calidad de la educación en la región y su impacto en el desempeño de los estudiantes.

Ecuador se enfrenta a desafíos significativos en términos de rendimiento académico. Según el Informe PISA 2018, el país se sitúa por debajo del promedio de los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en áreas clave como lectura, matemáticas y ciencias (OECD, 2019). Este bajo rendimiento

académico a nivel nacional pone de manifiesto una brecha en el desempeño cognitivo de los estudiantes ecuatorianos en comparación con sus pares internacionales.

A nivel regional, en Santo Domingo, se han identificado desafíos aún más específicos que agravan la situación nacional. Las estadísticas del Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2022) revelan una alta tasa de deserción escolar y un bajo rendimiento en las pruebas nacionales estandarizadas. Estos problemas son indicativos de factores locales como la falta de recursos educativos adecuados, la insuficiente capacitación docente y la deficiente infraestructura escolar.

El bajo desempeño cognitivo en las unidades educativas de Santo Domingo está influenciado por una serie de factores interrelacionados. Las deficiencias en las políticas educativas y la insuficiente inversión en infraestructura escolar limitan la calidad de la educación. Además, la capacitación docente no siempre está alineada con las necesidades actuales, lo que dificulta la implementación de métodos pedagógicos efectivos. A esto se suman problemas de salud, altas tasas de desnutrición infantil (Carro et al., 2018) y un entorno familiar muchas veces disfuncional, que crean un contexto adverso para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo adecuado.

En las unidades educativas de Santo Domingo, se observan problemas específicos que afectan el desempeño cognitivo de los estudiantes. Investigaciones locales, como las realizadas por González et al. (2023), revelan que los estudiantes de esta región presentan bajos niveles de comprensión lectora y deficientes desarrollo de habilidades matemáticas básicas, lo cual se asocia a métodos de enseñanza inadecuados y a la falta de apoyo psicoeducativo. Además, el entorno socioeconómico desfavorable contribuye a una menor motivación y dificultades adicionales en el aprendizaje, puesto que, muchos estudiantes provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos, lo que limita el acceso a recursos educativos adicionales y afecta el desarrollo cognitivo integral.

En conjunto, estos elementos crean un ambiente educativo que no favorece el desarrollo cognitivo óptimo de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de

intervenciones integrales y multifacéticas que aborden tanto las carencias estructurales del sistema educativo como las necesidades específicas de los estudiantes y sus contextos.

### **1.3. Preguntas de investigación**

Sistematización del problema:

Los elementos anteriores condujeron a formular el siguiente problema de investigación:

- ¿Cuáles son las causas que afectan el desempeño cognitivo en los estudiantes de Santo Domingo, Ecuador?

Este problema se sistematiza a través de tres preguntas específicas:

- ¿Qué factores influyen en el desempeño cognitivo de los estudiantes en Santo Domingo, Ecuador?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico asociado al desempeño cognitivo de los estudiantes de Santo Domingo, Ecuador?
- ¿Qué relación existe entre las causas que afectan el desempeño cognitivo y reflejada en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Santo Domingo, Ecuador?

### **1.4. Justificación**

El declive en el desempeño cognitivo entre los estudiantes emerge como una tendencia inquietante que demanda una investigación exhaustiva y soluciones eficaces. Esta disminución puede atribuirse a una variedad de factores interconectados, tales como la saturación de información, la carencia de técnicas de estudio apropiadas y la creciente prevalencia de distracciones digitales (Kirschner & De Bruyckere, 2020). Además, el impacto del estrés académico y las presiones sociales también pueden desempeñar un papel significativo en esta merma en la capacidad cognitiva. Es crucial abordar este desafío con enfoques integrales que fomenten estilos de vida saludables, estrategias de manejo del

estrés y métodos de aprendizaje efectivos, con el objetivo de revitalizar el potencial cognitivo de los estudiantes y elevar tanto su rendimiento académico como su bienestar general (Boekaerts, 2021).

La correspondencia entre la investigación y el objetivo del Plan de Creación de Oportunidades 2021-2025 surge del análisis de los factores que inciden en el desempeño cognitivo de los estudiantes, lo que facilita la identificación de barreras que podrían obstaculizar la excelencia y la inclusión en el contexto educativo. Al comprender estos factores, se podrán proponer enfoques innovadores que impulsen las habilidades de la comunidad educativa y promuevan mejoras en la calidad educativa.

La importancia de investigar las causas que afectan el desempeño cognitivo y su impacto en el rendimiento académico se sustenta en varias teorías clave. La teoría del procesamiento de la información sugiere que el aprendizaje depende de la capacidad del cerebro para procesar y recuperar información, lo que puede verse afectado por factores como la atención y la memoria (Cowan, 2021). De igual manera, la teoría de la reserva cognitiva postula que las experiencias y el nivel educativo pueden influir en la capacidad cognitiva de un individuo, afectando su rendimiento académico (Barulli & Stern, 2021). Estos enfoques teóricos destacan la necesidad de desarrollar herramientas para identificar los factores que impactan el rendimiento cognitivo y, por ende, diseñar estrategias educativas que mejoren los resultados de aprendizaje.

## **1.5. Objetivos de investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Analizar las causas que afectan el desempeño cognitivo en el estudiantado de Santo Domingo, Ecuador.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Identificar los factores que influyen en el desempeño cognitivo de los estudiantes en Santo Domingo, Ecuador.

- Diagnosticar el nivel de rendimiento académico asociado al desempeño cognitivo de los estudiantes de Santo Domingo, Ecuador
- Establecer la relación que existe entre las causas que afectan el desempeño cognitivo y el nivel de rendimiento académico.

## **2. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **2.1. Causas que afectan al desempeño cognitivo del estudiantado**

#### **2.1.1. Definición del desempeño cognitivo**

El concepto de desempeño cognitivo resalta una complejidad significativa. A pesar de su relevancia y de que los organismos internacionales se enfocan en medirlo, el desarrollo teórico en este campo ha sido limitado en la última década. Según Cano et al. (2021) la evaluación del desempeño cognitivo es fundamental para entender cómo los estudiantes procesan y utilizan los conocimientos, y cómo pueden ser apoyados en su desarrollo cognitivo. Esto permite a los docentes proyectar actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes transitar por diferentes niveles de desempeño cognitivo y alcanzar los estándares de aprendizaje. Este enfoque destaca la importancia de evaluar el desempeño cognitivo en función de los objetivos educativos, proporcionando un marco integral para comprender la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

#### **2.1.2. Importancia del desempeño cognitivo en el ámbito educativo**

Es la eficacia y la eficiencia con la que una persona puede procesar la información y utilizar sus habilidades cognitivas en diversas situaciones. Estas habilidades son esenciales para enfrentar los desafíos contemporáneos y para el desarrollo personal y profesional. "En este sentido, es fundamental promover un entorno educativo que no solo evalúe el conocimiento teórico, sino que también fomente la aplicación práctica y el desarrollo de competencias cognitivas" (Makransky y Mayer, 2022).

El desempeño cognitivo es fundamental en el ámbito educativo, ya que impacta directamente en el aprendizaje, la adquisición de conocimientos y el rendimiento académico de los estudiantes:

**Facilita el aprendizaje:** Un buen rendimiento cognitivo permite a los estudiantes procesar, retener y comprender la información de manera eficaz, lo que facilita la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

**Mejora el rendimiento académico:** El rendimiento cognitivo óptimo se asocia con un mejor desempeño académico en diversas materias y ayuda a la resolución de problemas de manera eficiente.

**Promueve la resolución de problemas:** Habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento y la toma de decisiones son esenciales para resolver problemas tanto en el aula como en la vida diaria. les permite enfrentar desafíos académicos y personales de manera más efectiva.

**Facilita la metacognición:** El desempeño cognitivo también está vinculado a la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y regular su propio aprendizaje. Una buena metacognición les garantiza un aprendizaje más autónomo y eficaz.

## **2.2. Factores socioeconómicos y desempeño cognitivo**

Los factores socioeconómicos tienen un impacto significativo en el desempeño cognitivo, influyendo en aspectos como el nivel de ingresos, la educación y el entorno familiar. Estudios recientes, como el de Buitrago et al. (2024), demuestran que los adultos mayores con menores ingresos y menor nivel educativo presentan mayores riesgos de deterioro cognitivo. La educación se destaca como uno de los factores más influyentes en el desempeño cognitivo. Investigaciones recientes muestran que niveles más altos de educación están asociados con mejores funciones cognitivas en la edad adulta. Un estudio transversal realizado en una población rural de Nariño, Colombia, encontró que la escolaridad actúa como un factor protector contra el deterioro cognitivo, aunque su impacto no sigue una relación dosis-respuesta clara (Paredes et al., 2021). Esto sugiere que la calidad de la educación, además de la cantidad, puede ser crucial.

Además, el entorno socioeconómico adverso, incluyendo bajos ingresos y acceso limitado a servicios de salud, se asocia con un mayor deterioro cognitivo en poblaciones vulnerables (Wang et al., 2023). Las condiciones de vida pobres pueden limitar el acceso a actividades cognitivamente estimulantes y a una nutrición adecuada, factores críticos para la salud cerebral. El estrés relacionado con la inseguridad económica también ha sido identificado como un factor que deteriora las funciones cognitivas. La inestabilidad financiera y el estrés crónico pueden afectar negativamente la plasticidad cerebral y la capacidad cognitiva, como lo sugieren estudios recientes en poblaciones vulnerables (Romero et al., 2022). Este hallazgo resalta la necesidad de políticas públicas que mitiguen el estrés financiero como una medida para preservar la salud cognitiva.

### **2.2.1. Impacto del nivel socioeconómico en el rendimiento académico**

El nivel socioeconómico (NSE) influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación ha demostrado que los estudiantes de niveles socioeconómicos más altos suelen tener un mejor rendimiento académico debido a diversos factores, como el acceso a recursos educativos, un entorno de aprendizaje favorable y mayor apoyo familiar (Murillo y Graña, 2021). Además, las diferencias en el NSE también afectan la calidad de la educación recibida. Por ejemplo, los estudiantes de entornos socioeconómicos más bajos suelen asistir a escuelas con menos recursos y personal menos capacitado, lo que puede limitar su desarrollo académico (Cedeño et al., 2023).

El acceso a materiales educativos, como libros y tecnología, así como la posibilidad de participar en actividades extracurriculares, son elementos cruciales para un rendimiento académico óptimo. Las familias con mayores recursos económicos pueden proporcionar un ambiente enriquecido con estos elementos, fomentando un aprendizaje más completo y efectivo (González et al., 2023). Por otro lado, los estudiantes de familias con bajos ingresos a menudo enfrentan desafíos adicionales, como la necesidad de trabajar para apoyar a sus hogares, lo cual puede interferir con sus estudios y limitar su tiempo de dedicación académica (Maldonado et al., 2023).

### **2.2.2. Acceso a recursos educativos y su influencia en el desempeño cognitivo**

El acceso a recursos educativos desempeña un papel crucial en el desempeño cognitivo, ya que facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas. La disponibilidad de libros, tecnología y actividades extracurriculares fomenta un ambiente de aprendizaje rico y diverso, promoviendo la curiosidad y el pensamiento crítico. Según Benítez et al. (2023), los estudiantes con acceso a estos recursos muestran un mejor rendimiento académico y mayor desarrollo cognitivo. Además, la calidad y cantidad de los recursos educativos disponibles pueden influir significativamente en la capacidad de los estudiantes para adquirir y aplicar conocimientos de manera efectiva.

Las tecnologías educativas, como computadoras y acceso a internet, permiten a los estudiantes explorar una amplia gama de información y participar en métodos de aprendizaje interactivos. Estos recursos no solo proporcionan herramientas esenciales para la investigación y la resolución de problemas, sino que también fomentan la autonomía y la autogestión del aprendizaje. En un estudio reciente, Delgado (2022) encontró que los estudiantes con acceso a tecnologías educativas presentan un mayor desempeño cognitivo en comparación con aquellos que no disponen de estas herramientas.

En contraste, los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos que carecen de acceso a estos recursos pueden experimentar barreras significativas para el aprendizaje, afectando su rendimiento académico y desarrollo cognitivo general. Cabrera y Bianchi (2023) señala que la falta de acceso a recursos educativos contribuye a la perpetuación de las desigualdades educativas y afecta negativamente el desarrollo cognitivo de los estudiantes, limitando sus oportunidades de éxito académico y profesional en el futuro.

### **2.3. Entorno familiar y apoyo educativo**

El entorno familiar y el apoyo educativo juegan un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente familiar estable y estimulante, donde se fomenta la lectura, el juego educativo y la participación en actividades culturales, puede mejorar significativamente las habilidades cognitivas de los niños (Rosales et al., 2023). Los padres que valoran y se involucran activamente en la educación de sus hijos contribuyen a crear una actitud positiva hacia el aprendizaje y una mayor motivación académica.

El apoyo educativo en casa también incluye la ayuda con las tareas y la provisión de un espacio adecuado para el estudio. Según un estudio realizado por Sánchez y Dávila (2022), los estudiantes que reciben ayuda con las tareas escolares de sus padres o tutores tienden a tener un mejor desempeño académico. Este apoyo no solo refuerza el contenido aprendido en la escuela, sino que también brinda a los estudiantes la oportunidad de resolver dudas y practicar habilidades clave en un entorno seguro y familiar.

Además, el nivel educativo de los padres puede influir en el rendimiento académico de los hijos. Padres con mayores niveles de educación tienden a tener mayores expectativas académicas y a proporcionar más recursos educativos en el hogar. Fernández y Soto (2021) encontró que los niños cuyos padres tienen educación universitaria son más propensos a tener un alto rendimiento académico debido al mayor énfasis en la educación y el aprendizaje en el hogar.

El apoyo emocional también es crucial para el desarrollo cognitivo. Un ambiente familiar afectuoso y seguro permite a los niños desarrollar confianza en sus habilidades y resiliencia frente a los desafíos académicos. Sánchez y Dávila (2022) destaca que el apoyo emocional de los padres está asociado con una menor incidencia de estrés y ansiedad escolar, lo cual favorece un mejor rendimiento académico y bienestar general.

Finalmente, la comunicación efectiva entre padres y maestros es esencial para el éxito educativo. Los padres que mantienen una comunicación abierta y frecuente con los maestros pueden estar más informados sobre el progreso académico de sus hijos y colaborar en estrategias para abordar cualquier dificultad. Según Padilla y Madueño (2022), la colaboración entre la familia y la escuela crea una red de apoyo integral que beneficia el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **2.4. Métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas**

La elección de métodos de enseñanza y estrategias pedagógicas es crucial para el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico de los estudiantes. La enseñanza centrada en el estudiante, que incluye el aprendizaje activo y colaborativo, fomenta una mayor participación y comprensión de los materiales educativos (Vera et al., 2022). Este enfoque permite a los estudiantes ser protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades críticas y resolutivas.

El aprendizaje basado en proyectos es otra estrategia efectiva. Según Zambrano et al. (2022), este método involucra a los estudiantes en investigaciones y actividades prácticas que integran múltiples disciplinas, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos a situaciones reales, lo que mejora su capacidad de análisis y resolución de problemas.

Las tecnologías educativas también han transformado los métodos de enseñanza. El uso de herramientas digitales, como plataformas de aprendizaje en línea y software educativo, ha facilitado el acceso a recursos diversos y personalizados (Delgado, 2022). Estas tecnologías permiten a los maestros adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando una educación más inclusiva y equitativa.

La enseñanza diferenciada es esencial para atender la diversidad en el aula. Gordillo y Prado (2024) destaca la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esto incluye el uso

de diferentes métodos de instrucción, evaluación continua y la provisión de múltiples formas de representación del conocimiento.

Finalmente, la evaluación formativa es una estrategia clave para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en consecuencia. Según Benavides (2024), esta evaluación permite a los maestros obtener retroalimentación continua sobre el rendimiento de los estudiantes y realizar ajustes pedagógicos para mejorar el aprendizaje. La evaluación formativa es más flexible y centrada en el proceso, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y fortalece el desarrollo cognitivo.

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se empleó la recogida de datos y su análisis para responder preguntas de investigación, además de centrarse en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para determinar patrones de comportamiento en una población (Tamayo et al., 2020).

Por otro lado, el diseño de estudio fue no experimental transversal; según Vásquez y Ramírez (2020), señalan que el diseño no experimental transversal se basa en la recolección de información en un periodo de tiempo determinado sin manipular variable alguna y sustentados en teorías que darán soporte al estudio.

El tipo de investigación fue correlacional descriptivo. Este modelo de investigación permitió determinar la relación que existe entre variables. Cifuentes (2019) menciona que las investigaciones correlacionales pretenden conocer, mediante la cuantificación, la relación o grado de asociación entre dos o más conceptos, categorías o variables, siendo su poder explicativo, bastante limitado. Así mismo, las investigaciones descriptivas, como su calificativo lo exponen, se centran en la descripción de variables, es decir, especifican las propiedades y características importantes de un fenómeno. Al respecto Guevara et al. (2020), refiere que “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171).

#### 3.2. Unidades de análisis

La población la constituyeron los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) de las unidades educativas de Santo Domingo de los Colorados. Al respecto Mucha (2021), considera que la determinación de la población y la muestra, parte del tipo

de investigación aplicado para enfrentar la realidad problemática, por ello es importante mirar los tipos de investigación, según la naturaleza de las variables.

### **3.2.1. Muestra y Población**

En este estudio se define la muestra como el conjunto de individuos seleccionados para representar a la población de interés. La población la forman todos los estudiantes de Educación General Básica (EGB) de las unidades educativas (UE) ubicadas en Santo Domingo durante el período académico 2024-2025.

### **3.2.2. Muestreo por conveniencia**

El uso del muestreo por conveniencia en este estudio se justifica por la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, así como por las limitaciones prácticas de tiempo y recursos. Según estos criterios, se seleccionaron a los estudiantes de séptimo año del subnivel de la básica media, disponibles en las unidades educativas, facilita la obtención de la muestra necesaria de manera eficiente y oportuna. Esta técnica asegura que el investigador pueda realizar el estudio dentro de los plazos establecidos y con los recursos disponibles (Hernández, 2021).

Además, este tipo de muestreo facilita el acceso a las unidades educativas, ya que se trabajará con aquellas que muestran disposición voluntaria y permiten el acceso a la información. La cooperación de estas instituciones es vital para la ejecución fluida del estudio. Aunque el muestreo por conveniencia puede introducir sesgos y no garantiza la representatividad completa de la población, su eficiencia y costo reducido lo hacen adecuado para situaciones donde los recursos y el tiempo son limitados (Hernández, 2021)

### **3.2.3. Criterios de Selección**

#### **Inclusión:**

Los criterios de inclusión se establecen para asegurar que la muestra sea representativa y que se puedan obtener datos de calidad. Se incluirán estudiantes de séptimo año dispuestos a participar voluntariamente, bajo consentimiento informado garantizando así una muestra diversa y motivada. Además, se seleccionarán las unidades

educativas que demuestren interés y colaboración activa en el estudio, crucial para obtener datos precisos y detallados.

La accesibilidad a la información relevante para el análisis del desempeño cognitivo es otro criterio esencial, permitiendo un análisis exhaustivo. Finalmente, se buscará una representación equitativa de diferentes contextos socioeconómicos en Santo Domingo, asegurando que los resultados del estudio sean aplicables a la población estudiantil general y que conozcan las diferencias en el desempeño académico.

### **Exclusión**

Para mantener la calidad y consistencia del estudio, se excluirán ciertas unidades educativas. Aquellas con una ratio promedio de menos de 35 estudiantes por aula. También se excluirán unidades educativas ubicadas en áreas rurales debido a diferencias significativas en recursos y características educativas que podrían sesgar los resultados. Por último, unidades en sectores con altos índices de inseguridad serán excluidas para garantizar la seguridad de los participantes y del equipo de investigación, asegurando que el estudio se realice en un entorno seguro y controlado.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

El instrumento de investigación que se aplicará es el cuestionario. Arias et al. (2022), explica que este instrumento de investigación es una herramienta valiosa para recopilar datos y opiniones de un grupo de personas. Debe ser cuidadosamente diseñado y administrado para garantizar resultados precisos y fiables, y debe asegurar la privacidad y confidencialidad de los participantes.

Para el presente estudio se utilizará un cuestionario constituido por 77 preguntas que está agrupado en 11 dimensiones cada dimensión dividida en 7 ítems, dirigido a los estudiantes con el fin de evaluar las causas que afectan al desarrollo del desempeño cognitivo. Este instrumento se aplicará a través de un Formulario de Google en línea que está dirigido a los estudiantes de 7mo año de EGB en tres unidades educativas de la ciudad

de Santo Domingo. Además, se aplicará un registro de información para obtener los promedios de los estudiantes que corresponden al rendimiento académico.

Según Arias et al. (2022) los resultados de un cuestionario llevan a probar una hipótesis que el investigador planteó, una de sus principales características es que son uniformizados y todas las preguntas llevan a los objetivos.

#### **3.4. Técnicas de análisis de datos**

El análisis estadístico de los datos recopilados se basará en técnicas de estadística descriptiva, lo cual permitirá organizar la información y presentar los resultados a través de tablas o gráficos que reflejen la frecuencia y los porcentajes de las variables estudiadas. Adicionalmente, se emplearon técnicas de estadística inferencial, mediante el paquete estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 25.0.

## 4. RESULTADOS

### Primer resultado: Causas que afectan el desempeño cognitivo en estudiantes

**Tabla 1**

*Factores psicológicos que influyen en el desempeño cognitivo*

CRITERIOS		SI		NO	
FACTOR	DIMENSIÓN	f	%	f	%
Psicológico	Autoconcepto	205	68,22	95	31,78
	Autoestima	113	37,50	187	62,33
	Adaptación escolar	263	87,61	37	12,39
	Habilidades socioemocionales	203	67,80	97	32,20
	Total	196	65,28	104	34,68

*Fuente:* Elaboración propia.

En la tabla 1, se muestra la distribución de factores psicológicos (autoconcepto, autoestima, adaptación escolar y habilidades socioemocionales) que influyen en el desempeño cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica en las unidades educativas de Santo Domingo. La dimensión de autoconcepto revela que el 68.22% de los estudiantes encuestados tiene una percepción positiva de sí mismos, mientras que el 31.78% restante refleja un autoconcepto menos favorable. Este alto porcentaje de estudiantes con autoconcepto positivo contribuye a un mejor rendimiento académico y cognitivo. Sin embargo, los estudiantes con autoconcepto negativo enfrentan dificultades en su desarrollo escolar debido a una baja valoración personal.

En cuanto a la autoestima, los resultados indican que solo el 37.50% de los estudiantes manifiestan tener una autoestima alta, mientras que el 62.33% tiene dificultades en este aspecto. Este bajo nivel de autoestima entre la mayoría de los estudiantes es un aspecto preocupante, ya que la autoestima está relacionada directamente con la motivación, la seguridad y la capacidad de enfrentar desafíos académicos. La prevalencia de una autoestima baja revela afectaciones en el desempeño cognitivo de estos

estudiantes, limitando la participación activa en el proceso de aprendizaje y disminuyendo la confianza en sus habilidades.

La dimensión de adaptación escolar muestra que el 87.61% de los estudiantes se sienten adaptados a su entorno escolar, mientras que solo el 12.39% presenta dificultades en este aspecto. Estos datos son alentadores, ya que una adecuada adaptación escolar es fundamental para el bienestar emocional y el rendimiento académico. La mayoría de los estudiantes parecen integrarse adecuadamente en el entorno escolar, lo cual facilita el aprendizaje y contribuye a un ambiente de estudio propicio. No obstante, los estudiantes con problemas de adaptación experimentan dificultades para seguir el ritmo de las actividades escolares o para interactuar socialmente, lo cual podría afectar el desempeño académico.

La dimensión de habilidades socioemocionales, el 67.80% de los estudiantes indicó tener buenas habilidades en esta área, mientras que el 32.20% reportó dificultades en su desarrollo. Las habilidades socioemocionales son esenciales para la regulación emocional y las interacciones sociales, influyendo directamente en el ambiente de aprendizaje y en la capacidad de trabajar en equipo. Aunque la mayoría de los estudiantes parecen contar con estas habilidades, la presencia de un porcentaje de estudiantes con dificultades en esta área sugiere que una proporción significativa enfrenta problemas en sus relaciones interpersonales y en la gestión de las emociones, lo cual afecta el desempeño académico y social.

Aunque la mayoría de los estudiantes poseen un autoconcepto positivo, una buena adaptación escolar y habilidades socioemocionales adecuadas, existen problemas notorios en relación a la autoestima y una minoría representativa que evidencia dificultades en los demás aspectos.

**Tabla 2**

*Factores pedagógicos que influyen en el desempeño cognitivo*

CRITERIOS		SI		NO	
FACTOR	DIMENSIÓN	f	%	f	%
Pedagógico	Metodología de enseñanza	267	89,11	33	10,89
	Relación profesor alumno	165	54,94	135	45,06
	Gestión del aprendizaje	260	86,61	40	13,39
	Actualización y competencia docentes	263	87,61	37	12,39
	Total	239	79,57	61	20,43

*Fuente:* Elaboración propia.

En la tabla 2, se presentan los factores pedagógicos que influyen en el desempeño cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica. La primera dimensión, metodología de enseñanza, muestra que el 89.11% de los estudiantes considera que las metodologías utilizadas por los docentes son adecuadas, mientras que el 10.89% opina lo contrario. Este alto porcentaje de aceptación sugiere que la mayoría de los estudiantes percibe que las estrategias de enseñanza empleadas facilitan el aprendizaje, con efectos positivos en el desempeño cognitivo. No obstante, los estudiantes que perciben deficiencias en la metodología señalan la necesidad de mejorar o diversificar las estrategias de enseñanza para satisfacer mejor las diversas necesidades de los alumnos.

Respecto a la relación profesor-alumno, el 54.94% de los estudiantes percibe efectiva interacción con los docentes, mientras que el 45.06% tiene una valoración negativa de esta relación. Aunque la mayoría expresa satisfacción respecto de las relaciones con los docentes, un porcentaje considerable de estudiantes con una opinión adversa, propone una necesidad de fortalecer los vínculos entre estudiantes y profesores. Una buena relación profesor-alumno es fundamental, ya que influye en la motivación, la confianza y el interés del estudiante por el aprendizaje.

La gestión del aprendizaje registró un 86.61% de estudiantes que perciben una conveniente organización y gestión de los procesos de aprendizaje por parte de los docentes. Solo el 13.39% considera que existen deficiencias en este aspecto. Estos resultados indican

que la mayoría de los estudiantes se benefician de un entorno de aprendizaje estructurado, donde el docente gestiona y facilita el acceso al conocimiento de manera efectiva. Sin embargo, el porcentaje restante indica dificultades debido a una falta de organización o apoyo en el proceso de aprendizaje.

La dimensión de actualización y competencia docente muestra que el 87.61% de los estudiantes considera que los docentes están actualizados y poseen las competencias para el ejercicio profesional; mientras que el 12.39% tiene una percepción diferente. La alta valoración de la actualización y competencia de los docentes insinúa que la mayoría de los estudiantes confía en la preparación académica y profesional de los profesores, lo cual es imprescindible para el desarrollo de aprendizajes efectivos. Sin embargo, el 12.39% de estudiantes opina que la falta de actualización en los docentes refleja la importancia del desarrollo y perfeccionamiento profesional continuo del profesorado para mejorar la calidad de la enseñanza.

Los resultados manifiestan una valoración predominantemente positiva en las dimensiones pedagógicas evaluadas, especialmente en la metodología de enseñanza, gestión del aprendizaje y competencia docente. No obstante, la relación profesor-alumno es el aspecto que presenta mayor oportunidad de mejora, ya que casi la mitad de los estudiantes tiene percepciones negativas de esta interacción. En conjunto, los factores pedagógicos se muestran bien valorados por la mayoría de los estudiantes, aunque existen áreas de mejora y que podrían ser objeto de intervención para mejorar el ambiente educativo y el desempeño cognitivo de los estudiantes.

**Tabla 3**

*Factores sociales que influyen en el desempeño cognitivo*

CRITERIOS		SI		NO	
FACTOR	DIMENSIÓN	f	%	f	%
Sociales	Acompañamiento o familiar	252	84,00	48	16,00
	Condiciones económicas	236	78,72	63	21,05

Condiciones biológicas y salud	203	67,58	97	32,42
Total	230	76,77	70,00	23,33

*Fuente:* Elaboración propia.

La tabla 3, muestra los factores sociales que afectan el desempeño cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica. En la dimensión de acompañamiento familiar, el 84% de los estudiantes indica que cuenta con el apoyo familiar en su proceso educativo, mientras que el 16% no tiene este acompañamiento. Este elevado porcentaje de estudiantes que reciben apoyo familiar facilita el desarrollo cognitivo y académico, dado que el acompañamiento familiar contribuye significativamente al rendimiento y motivación del estudiante. Sin embargo, los estudiantes que no se benefician de este apoyo reflejan una situación que impacta negativamente en el aprendizaje, ya que la falta de acompañamiento familiar limita el progreso y reduce el desempeño escolar.

Acerca de las condiciones económicas, el 78.72% de los estudiantes considera que su situación económica es favorable o, al menos, no afecta negativamente su rendimiento, mientras que el 21.05% percibe que las condiciones económicas dificultan su desempeño académico. Este resultado indica que, si bien la mayoría de los estudiantes no se ven sustancialmente afectados en este aspecto, hay una proporción importante que enfrenta limitaciones económicas, las cuales repercuten en el desempeño cognitivo. Las dificultades económicas pueden restringir el acceso a recursos educativos y generar preocupaciones que interfieren con el aprendizaje, socavando el rendimiento académico.

En la dimensión de condiciones biológicas y de salud, el 67.58% de los estudiantes reporta que la salud y condiciones biológicas son apropiadas, mientras que el 32.42% señala lo contrario. Este porcentaje relativamente alto de estudiantes con problemas de salud o condiciones biológicas adversas es preocupante, ya que la salud física y mental es un factor esencial para el aprendizaje efectivo. Los problemas de salud pueden afectar la asistencia, la atención y el desempeño cognitivo, lo que evidencia la importancia en la atención a los estudiantes que presentan desventajas debido a factores de salud.

El estudiantado en general cuenta con acompañamiento familiar, condiciones económicas adecuadas y buena salud, lo cual contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje. No obstante, las condiciones biológicas y de salud destacan como el aspecto con mayores limitaciones, seguidas por las condiciones económicas, constituyéndose en barreras significativas que afectan a una parte de la población estudiantil.

**Tabla 4**

*Causas que afectan el desempeño cognitivo de los estudiantes*

Variable	CRITERIOS Factores	SI		NO	
		f	%	f	%
Desempeño cognitivo	Factor psicológico	196	65,28	104	34,68
	Factores pedagógicos	239	79,57	61	20,43
	Factores sociales	230	76,77	70	23,33
	Total	222	73,87	78	26,15

*Fuente:* Elaboración propia.

En la tabla 4, se presenta la incidencia de los distintos factores en el desempeño cognitivo de los estudiantes de Educación General Básica en las unidades educativas investigadas. En cuanto a los factores psicológicos, el 65.28% de los estudiantes considera que estos contribuyen decisivamente al ~~desarrollo del~~ desempeño cognitivo, mientras que el 34.68% tiene una percepción contraria. Estos hallazgos demuestran que un grupo importante de estudiantes se beneficia de un estado psicológico saludable, lo cual es esencial para mantener la motivación y el interés en el aprendizaje. Sin embargo, otro grupo identifica estos factores como un obstáculo en el desempeño cognitivo, esta situación expone la existencia de áreas de mejora referentes al factor psicológico, ya que estos elementos son fundamentales para el desarrollo integral del estudiante.

En relación con los factores pedagógicos, el 79.57% de los estudiantes indica que estos factores (como la metodología de enseñanza, la relación profesor-alumno y la competencia docente) tienen un efecto real en el desempeño cognitivo, mientras que el 20.43% percibe este efecto como un factor que va en detrimento del desempeño cognitivo. Este alto porcentaje de estudiantes que valora los factores pedagógicos como positivos afirma que la actividad docente y los métodos de enseñanza están alineados con las

necesidades de aprendizaje del estudiantado, creando un entorno beneficioso para el desempeño cognitivo. Por otra parte, la percepción negativa de una minoría de estudiantes sugiere posibilidades de mejora en los aspectos pedagógicos que no están siendo efectivos para todos los estudiantes.

En cuanto a los factores sociales, el 76.77% de los estudiantes considera que estos factores (acompañamiento familiar, condiciones económicas y de salud), si están bien tratadas influyen positivamente en el desempeño cognitivo, mientras que el 23.33% señala que estos factores no contribuyen de manera significativa al desempeño cognitivo. La mayoría de estudiantes que identifica los factores sociales como una influencia positiva evidencia la importancia del contexto social en el proceso educativo, especialmente en aspectos como el apoyo familiar y las condiciones de vida. Sin embargo, aquellos que no ejercen esta influencia positiva constituyen barreras sociales que afectan negativamente el aprendizaje.

En el análisis general, los datos de la Tabla 4 muestran que los factores pedagógicos son los que mayor influencia tienen en el desempeño cognitivo, seguidos por los factores sociales y los factores psicológicos. Desde la perspectiva de la mayoría de los estudiantes, estos factores son favorables para el desempeño cognitivo, mientras que en menor proporción expresan que no lo son, dejando en evidencia la necesidad de reforzar el apoyo en todas las áreas relacionadas con estos ámbitos. La intervención oportuna sobre los desfases en el desarrollo contribuirá a un desempeño cognitivo más equilibrado y equitativo, ofreciendo a todos los estudiantes las mismas oportunidades para alcanzar un rendimiento académico óptimo.

## **Segundo resultado: Rendimiento académico de estudiantes**

**Tabla 5**

*Rendimiento académico de estudiantes*

ESCALA EVALUATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	NIVELES DE DESEMPEÑO COGNITIVO
-------------------	------------	------------	--------------------------------

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	No alcanza los aprendizajes requeridos (NAAR)	0	0	Sin nivel de desempeño cognitivo
	Próximo Alcanzar Aprendizaje Requerido (PAAR)	1	0,3	Primer nivel de desempeño cognitivo
	Alcanza los Aprendizajes Requeridos (AAR)	235	78,3	Segundo nivel de desempeño cognitivo
	Domina Aprendizaje Requerido (DAR)	64	21,3	Tercer nivel de desempeño cognitivo
	Total	300	100,0	

*Fuente:* Elaboración propia.

La tabla 5 expone el análisis de los niveles de desempeño cognitivo en función del rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelan que la mayoría de la población evaluada, equivalente al 78,3% (235 estudiantes), alcanza los aprendizajes establecidos, ubicándose en el segundo nivel de desempeño cognitivo (AAR). Este nivel de rendimiento académico implica que estos estudiantes cumplen con los requisitos básicos y muestran un desempeño académico aceptable. Este alto porcentaje indica que la mayoría de la población estudiantil alcanza el nivel mínimo esperado, cumpliendo con los objetivos curriculares y manteniendo un desempeño adecuado en sus estudios.

Por otro lado, el 21,3% (64 estudiantes) evidencia un dominio superior de dichos aprendizajes, correspondiente al tercer nivel de desempeño cognitivo (DAR). Mientras que sólo el 0,3% (1 estudiante) se encuentra próximo a los aprendizajes requeridos, perteneciendo al primer nivel de desempeño cognitivo (PAAR). Este análisis destaca la necesidad de implementar estrategias de mejora y apoyo educativo para los estudiantes, con el objetivo de reducir esta brecha y promover un rendimiento académico más equilibrado y satisfactorio en toda la población estudiantil. Finalmente, no se registraron casos en la categoría de estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes esperados. En conjunto, estos hallazgos destacan un predominio significativo de niveles medios y altos de desempeño cognitivo, con una incidencia mínima en niveles inferiores.

### Tercer resultado

**Tabla 6**

*Tabla cruzada entre variables*

		Factor Psicológico									
		Autoconcepto		Autoestima		Adaptación escolar		Habilidades sociales		Total	
		Recuento	% dentro de FPsic	Recuento	% dentro de FPsic	Recuento	% dentro de FPsic	Recuento	% dentro de FPsic	Recuento	% dentro de FPsic
Rendimiento Académico	PAAR	0	0%	0	0%	1	0,4%	0	0%	1	0,3%
	AAR	1	100%	16	80%	174	77%	44	83%	235	78,3%
	DAR	0	0%	4	20%	51	22,6%	9	17%	64	21,3%
	Total	1	100%	20	100%	226	100%	53	100%	300	100%
		Factor Pedagógico									
		Metodología		Relación profesor alumno		Gestión del aprendizaje		Competencia docente		Total	
		Recuento	% dentro de FPed	Recuento	% dentro de FPed	Recuento	% dentro de FPed	Recuento	% dentro de FPed	Recuento	% dentro de FPed
Rendimiento académico	PAAR	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,4%	1	0,3%
	AAR	1	100%	3	60%	45	75%	186	79,5%	235	78,3%
	DAR	0	0%	2	40%	15	25%	47	20,1%	64	21,3%
	Total	1	100%	5	100%	60	100%	234	100%	300	100%
		Factores Sociales									
		Acompañamiento Familiar		Condiciones económicas		Condiciones biológicas		Total			
		Recuento	% dentro de FSoc	Recuento	% dentro de FSoc	Recuento	% dentro de FSoc	Recuento	% dentro de FSoc		
Rendimiento Académico	PAAR	0	0%	0	0,0%	1	0,4%	1	0,3%		
	AAR	2	66,7%	39	75,0%	194	79,2%	235	78,3%		
	DAR	1	33,3%	13	25,0%	50	20,4%	64	21,3%		
	Total	3	100%	52	100%	245	100%	300	100%		

*Fuente:* Elaboración propia.

La tabla 6 analiza la relación entre factores psicológicos, pedagógicos y sociales con el desempeño cognitivo expresado en el rendimiento académico, clasificado en tres niveles: PAAR (rendimiento bajo), AAR (rendimiento aceptable) y DAR (rendimiento destacado). Dentro del Factor Psicológico, la mayor incidencia se encuentra en el nivel AAR (II nivel

DC), que representa el 78,3% del total, destacándose particularmente la Adaptación escolar (77%) y las Habilidades sociales (83%), mientras que el nivel PAAR (I nivel DC) presenta una influencia marginal (0,3%). En cuanto al Factor Pedagógico, la Competencia docente muestra ser el componente de mayor relevancia en el nivel AAR (II nivel DC) (79,5%), consolidándose como un aspecto importante para un rendimiento académico aceptable, mientras que el nivel PAAR (I nivel DC) tiene una participación mínima (0,3%). Por su parte, los Factores Sociales resaltan el papel predominante de las Condiciones biológicas, que contribuyen significativamente al nivel AAR (II nivel DC) (79,2%), aunque su incidencia en el nivel DAR (III nivel DC) es menor (20,4%), lo que señala que el entorno social y económico favorece principalmente un rendimiento aceptable, pero no necesariamente sobresaliente.

Los datos evidencian que el nivel de rendimiento aceptable (AAR II nivel de DC) predomina en todos los factores analizados, especialmente en aspectos como la adaptación escolar, la competencia docente y las condiciones biológicas. Sin embargo, la contribución a niveles de rendimiento destacados (DAR III nivel DC) es menos significativa, lo que revela la necesidad de implementar estrategias específicas para fortalecer estos factores y así promover un desempeño académico de excelencia en los estudiantes.

**Tabla 7**

*Pruebas de CHI Cuadrado de los factores que inciden en el desempeño cognitivo*

<b>Factor Psicológico</b>				<b>Medidas simétricas</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)			Valor	Significación aproximada
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	1,457 <sup>a</sup>	6	0,962	Nominal por Nominal	Phi	0,070	0,962
<b>Razón de verosimilitud</b>	1,935	6	0,926		V de Cramer	0,049	0,962
<b>Asociación lineal por lineal</b>	0,178	1	0,673		N de casos válidos	300	
<b>N de casos válidos</b>	300						
<b>Factor Pedagógico</b>				<b>Medidas simétricas</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)			Valor	Significación aproximada

	Factor Social			Medidas simétricas			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)			Valor	Significación aproximada
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	2,260 <sup>a</sup>	6	0,894	Nominal por Nominal	Phi	0,087	0,894
<b>Razón de verosimilitud</b>	2,518	6	0,866		V de Cramer	0,061	0,894
<b>Asociación lineal por lineal</b>	1,092	1	0,296		N de casos válidos	300	
<b>N de casos válidos</b>	300						
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	1,001 <sup>a</sup>	4	0,910	Nominal por Nominal	Phi	0,058	0,910
<b>Razón de verosimilitud</b>	1,140	4	0,888		V de Cramer	0,041	0,910
<b>Asociación lineal por lineal</b>	0,870	1	0,351		N de casos válidos	300	
<b>N de casos válidos</b>	300						

*Fuente:* Elaboración propia.

La tabla 7 muestra el análisis basado en los factores Psicológico, Pedagógico y Social. En el caso del factor Psicológico, el valor de Chi-cuadrado (1,457, con 6 grados de libertad) y su significación asintótica bilateral ( $p = 0,962$ ) indican una ausencia de asociación significativa entre las variables analizadas. Las medidas simétricas, como Phi (0,070) y V de Cramer (0,049), confirman la debilidad de la relación. La asociación lineal resulta no significativa ( $p = 0,673$ ), reforzando esta conclusión.

En cuanto al factor Pedagógico, los resultados muestran un valor de Chi-cuadrado de 2,260 (6 grados de libertad) con una significación asintótica de 0,894, lo que indica que no hay una relación significativa entre las variables. Las medidas simétricas Phi (0,087) y V de Cramer (0,061) reflejan asociaciones débiles. La asociación lineal con un valor de 1,092 y una significación de 0,296, tampoco alcanza niveles estadísticamente relevantes.

Para el factor Social, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 1,001 (4 grados de libertad) con una significación de 0,910, lo que evidencia una falta de relación significativa.

Las medidas Phi (0,058) y V de Cramer (0,041) indican asociaciones débiles entre las variables. Asimismo, la asociación lineal arrojó un valor de 0,870 con una significación de 0,351, lo que también refuerza la ausencia de una relación estadísticamente relevante.

En los tres factores, el análisis estadístico refleja asociaciones débiles o inexistentes, como lo demuestran los valores de significación superiores a 0,05, que están por encima del umbral habitual para considerar una relación como significativa. Esto sugiere que, dentro de la muestra analizada de 300 casos válidos, no se identifican dependencias claras entre las variables estudiadas en los factores Psicológico, Pedagógico y Social. Estos resultados pueden ser interpretados como un indicador de que los factores evaluados no presentan correlaciones significativas en el contexto analizado o que existe un sesgo en las notas del rendimiento académico de los estudiantes, es decir que el proceso de evaluación no tiene la objetividad necesaria para reflejar la realidad del aprendizaje de los estudiantes.

## 5. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio revelan que los factores psicológicos, pedagógicos y sociales desempeñan un papel fundamental en el desempeño cognitivo de los estudiantes. En el caso de los factores psicológicos se evidenció que elementos como el auto concepto positivo y adaptación escolar, contribuyen mayormente al bienestar emocional y por consiguiente al rendimiento académico. Hernández y García (2024) destaca que una percepción positiva de las propias capacidades fomenta la autorregulación y la motivación, esenciales para el aprendizaje. No obstante, la autoestima baja y las dificultades en habilidades socioemocionales representan limitaciones significativas. Alineado a ello, Paleo et al. (2021) señala que la adaptación a la vida estudiantil repercute significativamente en el rendimiento y diversas aristas del hacer educativo.

Desde la dimensión pedagógica, la gestión eficaz del aprendizaje demostró ser un factor relevante para el desarrollo cognitivo. Curipoma et al. (2023) argumentan que metodologías activas y bien estructuradas facilitan la adquisición de conocimientos y promueven aprendizajes significativos. Sin embargo, la relación profesor-alumno emerge como un aspecto que requiere fortalecimiento. Al respecto, Lara et al. (2022) señala que, las interacciones positivas entre docentes y estudiantes son determinantes para la confianza y la motivación, sugiriendo la importancia de formar a los profesores en habilidades interpersonales para mejorar este vínculo.

En esta misma línea, el ámbito social, el entorno y el acompañamiento familiar, destacan como factores relevantes en el rendimiento académico (Alama y Obaco, 2024; Echeverría y Obaco, 2021; Mayorquín y Zaldívar, 2019). Vargas (2023) reafirma este resultado, dado que menciona que el acompañamiento familiar cumple un papel imprescindible en el rendimiento académico, donde a mayor acompañamiento familiar, puede representar mejor rendimiento académico; añadido a ello, además, Vargas y Cano (2024) añaden a la ecuación la presión social, como un factor relevante para la toma de decisiones y rendimiento dentro del campo educativo.

Con relación al segundo resultado, se evidenció un alto porcentaje de estudiantes que alcanzan un desempeño adecuado, lo que refleja que la mayoría cumple con objetivos curriculares propuestos. Al respecto Cruz et al. (2021) menciona que un buen rendimiento académico, sugiere que diversas dimensiones del estudiantado se encuentran en condiciones óptimas, sin embargo, Medina (2022) menciona que el rendimiento académico del estudiante, no es un indicador absoluto de seguridad y bienestar estudiantil. Además, este resultado, según Naranjo et al. (2021) sugiere la necesidad de enriquecer el saber-hacer educativo, para lograr alcanzar mayores desafíos en los estudiantes que alcanzan los aprendizajes.

Finalmente, el tercer resultado subraya la importancia de los factores psicológicos, pedagógicos y sociales en el rendimiento académico, de manera específica, en el ámbito psicológico, las dimensiones de adaptación escolar y habilidades sociales son relevantes en el nivel AAR. Este resultado coincide con Paleo et al. (2021) quienes destacan la necesaria integración y colaboración entre los estudiantes para mejorar un desempeño escolar.

Paralelamente, en los factores pedagógicos, la competencia docente tuvo relevancia en niveles AAR, lo que sugiere que el rol docente cumple relevante importancia dentro del proceso de aprendizaje. Córdova et al. (2022) reafirman este postulado, al argumentar que el rol del docente como guía, mediador y colaborador en el proceso de enseñanza, es fundamental para alcanzar mejores resultados de aprendizaje y por ende mejor calidad educativa.

Finalmente, los resultados correlacionales muestran que no existen correlaciones significativas entre los factores Psicológico, Pedagógico y Social con el desempeño cognitivo analizado desde el rendimiento académico en la muestra analizada. Esta falta de relación sugiere que las variables consideradas operan de manera independiente o que su interacción depende de elementos externos. En contraste a esto, Gutiérrez et al. (2021), menciona que si existen factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. En sintonía con este análisis es importante subrayar que las calificaciones obtenidas por los estudiantes reflejan un desempeño académico moderado y alto situación que puede

obedecer a razones de índole pedagógico, es decir deficiencias en los procesos de evaluación, los cuales no están siendo lo suficientemente rigurosos y objetivos para obtener datos confiables que representen la realidad del rendimiento académico de los estudiantes, camuflando el verdadero nivel de rendimiento académico y los niveles de desempeño cognitivo, hecho que se sustenta en la inexistente relación de las variables de estudio.

En este sentido, Hernández et al. (2014), argumenta que, la ausencia de correlación no implica necesariamente que las variables carezcan de relevancia, sino que podría señalar la necesidad de ajustar el diseño metodológico o incluir factores mediadores que expliquen mejor las dinámicas observadas.

A partir de las bondades planteadas, surge la necesidad de realizar futuras investigaciones, donde se apliquen diferentes enfoques metodológicos, o una diversificación de la muestra, donde se contemple diferentes contextos como unidades educativas unidocentes, estudiantes con deserción escolar, entre otros.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A partir de los planteamientos de este estudio, se puede mencionar que existen diversas causas que afectan el desempeño cognitivo del estudiantado, estas cuestiones responden a factores endógenos y exógenos al estudiante, en este sentido, este estudio se centró en ámbitos sociales, pedagógicos y psicológicos. En específico se pudo comprobar que los 3 factores estudiados, tienen una incidencia fundamental en el rendimiento académico y el tránsito por los diferentes niveles de desempeño cognitivo.

De manera más específica, los resultados muestran que los factores psicológicos, pedagógicos y sociales son particularmente importantes para el desempeño cognitivo de los estudiantes. En los factores psicológicos, el autoconcepto positivo y la adaptación escolar contribuyen significativamente al bienestar emocional y al rendimiento académico. En cuanto a los factores pedagógicos, la gestión eficaz del aprendizaje y las metodologías activas favorecen el desempeño cognitivo, mientras que la relación profesor-alumno es

clave para la motivación y confianza en el proceso. Además, desde el ámbito social, el acompañamiento familiar y la presión social influyen en el rendimiento académico, evidenciando la necesidad de un enfoque integral con propuestas educativas que combinen estos aspectos para mejorar los resultados educativos.

Por otro lado, se evidenció un alto porcentaje de estudiantes que alcanzan un desempeño adecuado. Sin embargo, es necesario considerar otros aspectos, como el bienestar estudiantil, ya que el rendimiento académico no siempre refleja completamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Además, es importante enriquecer el saber-hacer educativo para enfrentar desafíos más complejos en el aprendizaje, para garantizar un enfoque integral que aborde tanto los aspectos académicos como los emocionales y sociales.

Finalmente, los factores psicológicos, pedagógicos y sociales en el rendimiento académico son fundamentales, particularmente en el ámbito psicológico, donde la adaptación escolar y las habilidades sociales son relevantes en el nivel AAR. Además, los resultados correlacionales muestran una falta de relación significativa entre los factores Psicológico, Pedagógico y Social con el desempeño cognitivo expresado en el rendimiento académico, lo que sugiere que operan de manera independiente o que su interacción depende de elementos externos.

## 7. REFERENCIAS

- Alama, G., y Obaco, E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10823](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823)
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78.  
[https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. En Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú eBooks.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Baños, A., Dávila, A., Mendoza, L., Soto, E., & de la Cruz, Y. (2022). Desempeño cognitivo en lengua y literatura. Experiencia práctica para su mejora: [Cognitive performance in language and literature. Practical experience for your improvement]. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 37(1), 117-133.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9764787>
- Barulli, D., & Stern, Y. (2021). Cognitive reserve: Implications for diagnosis and prevention of cognitive decline. *Neurotherapeutics*, 18(3), 641-651.  
<https://doi.org/10.1007/s13311-021-01019-3>
- Benavides, J. (2024). Métodos efectivos de evaluación formativa para mejorar el rendimiento estudiantil en Ecuador. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45493-e45493.  
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)493](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)493)
- Benítez, M., Díaz, V., & Justel, N. (2023). Influencia del contexto en el desarrollo cognitivo infantil: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-27. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5321>

- Boekaerts, M. (2021). The multidimensionality of student engagement and its links to learning outcomes. *Educational Psychologist*, 56(4), 205-219.  
<https://doi.org/10.1080/00461520.2021.1955797>
- Buitrago, A., Perdomo, D., & Bogota, M. (2024). Asociación entre el deterioro cognitivo y factores socioeconómicos y sociodemográficos en adultos mayores colombianos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 53(2), 134-141.  
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2022.02.005>
- Cabrera, L., & Bianchi, D. (2023). La segregación escolar y su impacto en el rendimiento académico del alumnado de educación primaria en España. *Social and Education History*, 12(1). <https://doi.org/10.17583/hse.11374>
- Cano, Y., Obaco, E., Delgado, L., Herrera, G., & Romero, J. (2021). Trabajo por niveles de desempeño cognitivo en el contexto ecuatoriano: ¿Alternativa o necesidad? *Tendencias Pedagógicas*, 38, pp. 112-123. <https://doi.org/10.15366/tp2021.38.010>
- Carro, M., Sáez, L., Martínez, M., & Martínez, A. (2018). Relación entre rendimiento académico, factores psicosociales y hábitos saludables en alumnos de Educación Secundaria. *Revista de Psicología y Educación*, 13(1), 27-36.  
<https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.281-288>
- Cifuentes, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 201-210. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498072094004>
- Cowan, N. (2021). The magical mystery four: How is working memory capacity limited, and why? *Current Directions in Psychological Science*, 30(5), 373-378.  
<https://doi.org/10.1177/09637214211016824>
- Cruz, L., Encalada, C., Paredes, G., & Artigas, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico de Holguín*, 25(3). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=108985>

- Curipoma, C., Ocampo, M., Cajilima, D., & Peralta, S. (2023). Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: implicaciones y beneficios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3311-3327.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6409](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6409)
- Delgado, C. (2022). Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de Educación Primaria. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, (12), 38-55.  
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7732>
- Fernández, T., & Soto, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 2.  
<https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- González, A., Tapia, L., & Amorós, M. (2023). Predominancia de estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de carreras de Educación Secundaria. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 105-122.  
<https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp105-122>
- Gordillo, M., & Prado, V. (2024). Formación docente y práctica pedagógica en la educación inclusiva: revisión sistemática. *Ciencia y Educación*, 8(2), 75-93.  
<https://doi.org/10.22206/ciened.2024.v8i2.pp75-93>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4 (3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández, E., & García, P. (2024). Estilos de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico en Formación Profesional sanitaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 17(33), 77-90. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i32.5732>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext)

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Vol. 6, pp. 102-256). McGraw-Hill. <https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hvc.8>
- Cedeño, R., del Carmen, V., & Alejandro, M. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10297-10316. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7732](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732)
- Kirschner, P., & De Bruyckere, P. (2020). The myths of the digital native and the multitasker. *Teaching and Teacher Education*, 89, 103022. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.103022>
- Lara, G., González, N., Lara, F., Lagos, L., Parra, V., & Pérez-Salas, C. (2022). Relación docente-estudiante y compromiso escolar: percepción de estudiantes secundarios con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 164-187. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.4495>
- Makransky, G., & Mayer, R. (2022). Benefits of taking a virtual field trip in immersive virtual reality: Evidence for the immersion principle in multimedia learning. *Educational Psychology Review*, 34(3), 1771-1798. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-022-09675-4>
- Maldonado, D., Neira, I., Ambi, J., Triviño, M., & Cabezas, P. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121-11136. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6190](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190)
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 11, e657. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Mayorquín Reyes, E. A., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>

- Medina, G. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2549](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549)
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). *Estadísticas educativas*. Ministerio de educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Estadistica-Educativa-Vol3.pdf>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Murillo, F., & Graña, R. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico: El caso de Uruguay. *Páginas de educación*, 14(2), 96-120. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2659>.
- Naranjo, G., Benítez, J., Freire, S., Fabián, O., & Jácome, H. (2021). 3.-Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Nieto, N. García, S. & Pérez, M. (2021). Relaciones de la motivación con la metacognición y el desempeño en el rendimiento cognitivo en estudiantes de educación primaria. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 37(1), 51–60. <https://doi.org/10.6018/analesps.383941>
- Novillo, V., & Avalos, A. (2024). Desarrollo de Habilidades Socioemocionales a través de las TIC. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 281–391. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.3929>
- OECD. (2019). PISA 2018 Results. Retrieved from OECD PISA [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i\\_5f07c754-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2018-results-volume-i_5f07c754-en.html)
- Padilla, C., & Madueño, M. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Información tecnológica*, 33(5), 49-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049>

- Paleo, M., Recéndiz, M., Zavala, M., Arroyo, V., Baltazar, M., & Paredes, J. (2021). Adaptación a la vida universitaria relacionada con el rendimiento académico en esstudiantes de enfermería. *JÓVENES EN LA CIENCIA*, 11, 1-6.  
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3249>
- Paredes, Y., Yarce, E., & Aguirre, D. (2021). Deterioro cognitivo y factores asociados en adultos mayores rurales. *Interdisciplinaria*, 38(2), 58-72.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000200058&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272021000200058&script=sci_arttext)
- Pérez, J. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *Cultura Educación Sociedad*, 11(2), 125-144.  
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.08>
- Pérez, K., Coaguila, L., & Varela, L. (2021). La evaluación del desempeño cognitivo de los escolares primarios en la comprensión de problemas aritméticos. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (72), 60-65. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000100060&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000100060&script=sci_arttext)
- Romero, D., Moreno, G., & Murúa, J. (2022). Condicionantes socioeconómicos familiares como factores de incidencia en el estrés, ansiedad y depresión en mujeres estudiantes de la licenciatura en trabajo social, durante el covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5878-5898.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3848](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3848)
- Rosales, M., Revelo, P., & Guijarro, J. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo: La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo. *Revista ALPHA OMEGA*, 1(1), 10-10. <https://doi.org/10.24133/ALPHAOMEGA.VOL01.01.2023.ART02>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29.  
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan creación de oportunidades 2021-2025*.

<https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

Stern, Y. (2002). ¿Qué es la reserva cognitiva? Teoría y aplicación investigativa del concepto de reserva. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 8(3), 448-460. <https://doi.org/10.1017/S1355617702813248>

Tamayo, E., Páez, J., & Palacios, J. (2020). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. *Revista ESPACIOS*. ISSN, 798, 1015.

<http://w.revistaespacios.com/a20v41n26/a20v41n26p18.pdf>

UNESCO. (2023). *La UNESCO alerta que desde 2013 hay falta de avances en los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. UNESCO.

<https://www.unesco.org/news/2023/unesco-alerta-falta-avances-aprendizajes-fundamentales-america-latina-caribe>

Vargas, V. (2023). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico del área de lengua y literatura. *Tavira. Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria*, (28), 1-13.

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/822/8224162005/html/>

Vargas, V., & Cano, Y. (2024). Influencia de la presión social en la toma de decisiones del alumnado. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(3), 21-33.

<https://doi.org/10.69516/ejtnhr36>

Vásquez, M., & Ramírez, E. (2020). Cultura tributaria y cumplimiento de las obligaciones tributarias. *Ucv hacer*, 9(4), 77-84. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2647>

Vélez, V., & Cano, Y. (2024). Influencia de la presión social en la toma de decisiones del alumnado. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(3), 21-33.

<https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/46>

Vera, F., Morales, M., & Villanueva, G. (2022). Aprendizaje activo versus enseñanza tradicional: Estudio de caso con estudiantes de grado de un Tecnológico mexicano.

*Transformar*, 3(3), 4-15.

<https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/62>

Wang, A., Hu, H., Ou, Y., Wang, Z., Ma, Y., Tan, L., & Yu, J. (2023). Socioeconomic status and risks of cognitive impairment and dementia: a systematic review and meta-analysis of 39 prospective studies. *The journal of prevention of Alzheimer's disease*, 10(1), 83-94. <https://link.springer.com/article/10.14283/jpad.2022.81>

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172-182.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext)

## 8. ANEXOS

### Anexo 1 Instrumento



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

**SANTO  
DOMINGO**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### *ENCUESTA SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO*

Tipo de institución:

- Fiscal
- Particular
- Fiscomisional

Género

- Masculino
- Femenino

Edad

Año de Básica

- 5to.
- 6to.
- 7mo.
- 8vo

Paralelo

- A
- B
- C
- D

¿Tiene discapacidad?

- Si
- No

#### **FACTORES PSICOLÓGICOS**

##### **AUTOCONCEPTO**

Me gusta como soy.

- Si
- No

Estoy feliz de ser como soy.

- Si
- No

Estoy orgulloso (a) de mí.

- Si
- No

Tengo una mala opinión de mí mismo.

- Si
- No

Me gustaría ser otra persona.

- Si
- No

Me gusta la forma como me veo.

- SI
- No

¿Crees que los aspectos antes señalados influyen en tu rendimiento académico?

- Si
- No

#### **AUTOESTIMA**

Mi familia está decepcionada de mí.

- SI
- No

Me siento fracasado.

- Si
- No

Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar.

- Si
- No


**Dirección:** Vía a Chone Km. 2.

**Código postal:** 230203 / **Teléfono:** (593-x) xxx xxxx Ext. XXXX

**Santo Domingo - Ecuador / [www.pucesd.edu.ec](http://www.pucesd.edu.ec)**



## Anexo 2 Instrumento aplicado.


**Pontificia Universidad Católica del Ecuador**  
 Seréis mis testigos

**SANTO DOMINGO**

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA SOBRE LAS CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO**

Tipo de institución:
 

- Fiscal
- Particular
- Fiscomisional

Género
 

- Masculino
- Femenino

Edad  
11 años

Año de Básica
 

- 5to.
- 6to.
- 7mo.
- 8vo.

Paralelo
 

- A
- B
- C
- D

¿Tiene discapacidad?
 

- Si
- No

**FACTORES PSICOLÓGICOS**

**AUTOCONCEPTO**

Me gusta como soy.
 

- Si
- No

Estoy feliz de ser como soy.
 

- Si
- No

Estoy orgulloso (a) de mí.
 

- Si
- No

Tengo una mala opinión de mí mismo.
 

- Si
- No

Me gustaría ser otra persona.
 

- Si
- No

Me gusta la forma como me veo.
 

- SI
- No

¿Crees que los aspectos antes señalados influyen en tu rendimiento académico?
 

- Si
- No

**AUTOESTIMA**

Mi familia está decepcionada de mí.
 

- SI
- No se


Me siento fracasado.
 

- Si
- No


Soy muy lento para realizar mi trabajo escolar.
 

- Si
- No

Dirección: Vía a Chone Km. 2.  
 Código postal: 230203 / Teléfono: (593-x) xxx xxxx Ext. XXXX  
 Santo Domingo - Ecuador / [www.pucesd.edu.ec](http://www.pucesd.edu.ec)



## Anexo 3 Carta de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela"



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

**SANTO  
DOMINGO**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADOS

Santo Domingo, 18 de junio de 2024

Estimada,  
Lic.: Mirian Muñoz.  
Rectora de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela"  
Presente. -  
Reciba un atento saludo de quienes formamos parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

Por medio del presente informo a usted que: Alisson Estefania Cando Ormaza, con C.C: 230085604-0, y González Cuzco Jhoselin Abigail con C.C: 172641016-8 son estudiantes del octavo nivel, asignatura Investigación Aplicada, Escuela de Ciencias de la Educación. Actualmente se encuentra elaborando su Trabajo de Titulación denominado: **CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE SANTO DOMINGO 2024 – 2025**; por tal motivo, solicito muy comedidamente, se le permita desarrollar en su Institución las siguientes actividades:


**ACTIVIDADES:**

- Aplicar una encuesta a los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica (EGB)

El estudiante deberá mantener la disciplina durante su estancia en la Institución, así como acogerse a las normativas necesarias para su desempeño.  
Es necesario aclarar que los resultados de la investigación serán difundidos, mismos que previamente deberán ser comunicados a su persona a partir de lo cual le emitirá una carta que avale el impacto generado.


De antemano le agradezco su amable atención y ayuda en formar profesionales idóneos para servir a la sociedad.

Cordialmente,



YULLIO CANO DE  
LA CRUZ

PhD. Yullio Cano de la Cruz  
**DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS PUCESD**  
C.I.: 0959775016  
[dipostgradosd@pucesd.edu.ec](mailto:dipostgradosd@pucesd.edu.ec)  
(02)3702868 Ext. 204



**Dirección:** Vía a Chone Km. 2.  
**Código postal:** 230203 / **Teléfono:** (593-993283425)  
**Santo Domingo - Ecuador / [www.pucesd.edu.ec](http://www.pucesd.edu.ec)**

f t @ in v d






Instituto Iá de Cristo Redentor  
maestros/as y maistras/os idóneos



JESUITAS ECUADOR

## Anexo 4 Carta de la Unidad Educativa "Dr. Gonzalo Rubio Orbe".



**Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador**  
Seréis mis testigos

**SANTO  
DOMINGO**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN  
Y POSTGRADOS

Santo Domingo, 18 de junio de 2024

Estimada,  
Mag. Adriana Zambrano  
Directora de la Unidad Educativa "Dr. Gonzalo Rubio Orbe"  
Presente. -  
Reciba un atento saludo de quienes formamos parte de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo.

Por medio del presente informo a usted que: Alisson Estefania Cando Ormaza, con C.C: 230085604-0, y González Cuzco Jhoselin Abigail con C.C: 172641016-8 son estudiantes del octavo nivel, asignatura Investigación Aplicada, Escuela de Ciencias de la Educación. Actualmente se encuentra elaborando su Trabajo de Titulación denominado: **CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE SANTO DOMINGO 2024 - 2025**; por tal motivo, solicito muy comedidamente, se le permita desarrollar en su Institución las siguientes actividades:


**ACTIVIDADES:**

- Aplicar una encuesta a los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica (EGB)

El estudiante deberá mantener la disciplina durante su estancia en la Institución, así como acogerse a las normativas necesarias para su desempeño.  
Es necesario aclarar que los resultados de la investigación serán difundidos, mismos que previamente deberán ser comunicados a su persona a partir de lo cual le emitirá una carta que avale el impacto generado.

De antemano le agradezco su amable atención y ayuda en formar profesionales idóneos para servir a la sociedad.

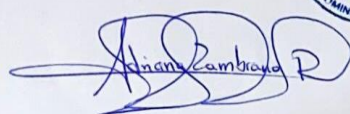

Cordialmente,



Presente y acreditado por  
YULLIO CANO DE  
LA CRUZ

PhD. Yullio Cano de la Cruz  
**DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS PUCESD**  
C.I.: 0959775016  
[dipostgradosd@pucesd.edu.ec](mailto:dipostgradosd@pucesd.edu.ec)  
(02)3702868 Ext. 204


Recibido


---

**Dirección:** Vía a Chone Km. 2.  
**Código postal:** 230203 / **Teléfono:** (593-993283425)  
**Santo Domingo - Ecuador / [www.pucesd.edu.ec](http://www.pucesd.edu.ec)**


[f](#) [t](#) [i](#) [n](#) [v](#) [d](#)



**29**  
AÑOS  
PUCESD




**Instituto Ió de Cristo Redentor**  
misioneros y misioneros advenidos



**JESUITAS ECUADOR**

## Anexo 5 Carta de impacto de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela"

 <b>REPÚBLICA DEL ECUADOR</b>		Ministerio de Educación
<b>UNIDAD EDUCATIVA "HUALCOPO DUCHICELA"</b>		
AMIE: 28H00140 DISTRITO: 28D02 CIRCUITO: C08		
Coop. Las Palmas, Av. Abraham Calazacón		
Email: <a href="mailto:hualcopo_duchicela@hotmail.com">hualcopo_duchicela@hotmail.com</a>		
Santo Domingo-Ecuador 2025		

---

Santo Domingo, 27 de enero de 2025

PhD. Yulio Cano de la Cruz  
Director de Investigación y Postgrados  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos en sus delicadas funciones.

Por medio del presente, pongo en su conocimiento que el proyecto de disertación de grado titulado **CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EXPRESADO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE SANTO DOMINGO, 2024 – 2025**; elaborado por Cando Ormaza Alisson Estefanía, ha favorecido los procesos y la toma de decisiones en nuestra Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela", generando un impacto positivo en el cotidiano proceder.

Por la atención dada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,



  
Lic. Mirian Muñoz  
Rectora de la Unidad Educativa Hualcopo Duchicela



Dirección: Cda. San José, Primera y Cuarta Transversal.  
Código postal: 130111 / Portoviejo - Ecuador  
Teléfono: 593-2-396-1300  
[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

**EL NUEVO  
ECUADOR** 

## Anexo 6 Carta de impacto de la Unidad Educativa "Dr. Gonzalo Rubio Orbe".

	<b>UNIDAD EDUCATIVA</b> <b>DR. GONZALO RUBIO ORBE</b> Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador Dirección: Urb. María del Carmen Teléfono: 022755354 E-mail: <a href="mailto:gonzalorubio1979@hotmail.es">gonzalorubio1979@hotmail.es</a> <u>DISTRITO 23D01 AMIE:23H00165</u>	 Ministerio de Educación
---	---	---

---

Santo Domingo, 27 de enero de 2025

PhD. Yullio Cano de la Cruz  
**Director de Investigación y Postgrados**  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo  
Presente. -

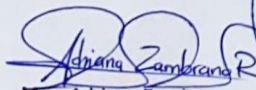
De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y deseos de éxitos en sus delicadas funciones.

Por medio del presente, pongo en su conocimiento que el proyecto de disertación de grado titulado **CAUSAS QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO COGNITIVO EXPRESADO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE SANTO DOMINGO, 2024 – 2025**; elaborado por Cando Ormaza Alisson Estefanía, ha favorecido los procesos y la toma de decisiones en nuestra Unidad Educativa "Dr. Gonzalo Rubio Orbe", generando un impacto positivo en el cotidiano proceder.

Por la atención dada a la presente, me suscribo de usted.

Atentamente,

  
Mag. Adriana Zambrano  
Directora de la Unidad Educativa  
"Dr. Gonzalo Rubio Orbe"

