Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DEL TRABAJO INTEGRADOR

Título:

Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación: Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Betsy Arroyo Castillo

ASESOR: Mgt. María Elena Huila

Abril, 2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCION **4**
2. DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA **5**
2.1. Formulación del problema 6
3. HIPOTEIS DE ACCIÒN **7**
4. JUSTIFICACIÓN **7**
5. OBJETIVOS **9**
5.1. GENERAL 9
5.2. ESPECIFICOS 9
6. MARCO TEORICO **10**
6.1. Bases teóricas y científicas 10
Breve reseña histórica de la Escuela para Padres. 10
6.1.1. La perspectiva pedagógica de la vida familiar. 11
6.1. 2. Familia Escuela y Comunidad 12
La familia de hoy. 13
6.1.3. La relación familia – escuela. 14
6.2. Familia y escuela en la comunidad. 14
6.3. Importancia de la familia en la Escuela 15
6.3.1. **Apoyo de la familia en el rendimiento académico de sus hijos** 16
6.3.2. **Relaciones en el ambiente sociocultural entre las familias y la escuela** 18
6.4. Principales prácticas de la familia relacionada con los aprendizajes de los hijos 19
6.4.1. Conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos 20
6.4.2. **Aspiraciones de la escuela con relación a la familia** 21
7. ANTECEDENTES **24**
8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN **25**
8.1. Planificación de la propuesta 26
8.2. Proceso metodológico 26
8.3. Temporalización 27
8.5. Evaluación y monitoreo 37
9. REFERENCIAS **40**

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tabla de temporalización de la propuesta..... 28
Tabla 2: sesion1 30
Tabla 3: Sesión 2..... 31
Tabla 4: sesión 3 32
Tabla 5: sesión 4 33
Tabla 6: sesión 5 34
Tabla 7: sesión 6 35
Tabla 8: sesión 7 36
Tabla 9**:** Tabla de los criterios de evaluación de la propuesta 38
Tabla 10: Evaluación y monitoreo..... 39

1. INTRODUCCION

La educación en forma general se irá deteriorando cada vez más, si se sigue evadiendo la participación de los padres de familia en los procesos educativos, los cuales requieren de una intervención de manera oportuna con la firme intención de que los estudiantes se sientan en un entorno de confianza y armonía lo cual les permitirá desarrollarse de manera integral durante su proceso de formación como individuos (Navaridas y Raya, 2012).

En el marco educativo la participación de los padres de familia es muy importante, siendo que la misma reflejará de manera explícita el rol fundamental que cumplen estos dentro de los centros educativos y cuan valioso es su aporte para el proceso de construcción de los aprendizajes requeridos por los estudiantes de acuerdo con los estándares de educación (Barudy y Dantagnan, 2010).

Es importante resaltar que la educación de niñas/os y adolescentes dentro del núcleo familiar ayudaran de manera significativa a la construcción de ambientes escolares adecuados, los cual permitirá optimizar aprendizajes esenciales de acuerdo a cada nivel educativo.

Cada vez con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera pro - activa en la solución de problemas cotidianos del que hacer pedagógico. Sumado a esto no podemos ignorar que los valores y anti - valores del ser humano han sido gestados inicialmente en el núcleo familiar (Hernández, 2018.p. 51-71).

Es asi que la Unidad Educativa “Domingo Zurita Medina” oferta los diferentes niveles de educación a la comunidad, quienes al igual que el Ministerio de Educación tiene como prioridad la formación integral de niños, niñas y adolescentes, para lo cual se implementará una escuela para padres, la misma que busca fortalecer la relación escuela familia a través de la sensibilización del desempeño y la importancia del rol que cumplen dentro de estos procesos. Para promover una participación consciente y activa en el entorno familiar, tanto como en el escolar, se deben tener en cuenta los recursos y habilidades que posibiliten el desarrollo integral del niño en los diferentes entornos donde este se desenvuelva.

En el proceso de desarrollo de nuestros hijos existen espacios fundamentales como son crecimiento y socialización: el primero hace referencia a la familia y es allí donde

surge la alternativa de la escuela para padres, la misma que proporciona estrategias para la vinculación entre las familias y la escuela para trabajar estrechamente por la educacion de niños y niñas.

La escuela de Padres en las diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres han descuidado el actuar frente al compromiso familiar dentro del proceso de aprendizaje. Además, ayudará al Padre de familia a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitará la socialización de esta escuela para padres, así, cada familia la pondrá en práctica dependiendo de las necesidades que cada una posea.

La Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

2. DESCRIPCIÒN DEL PROBLEMA

Según Perpiñán (2019), la educación es un proceso complejo que requiere de la atención de diversos actores, puesto que es un proceso continuo que no se genera solo. Entre los primeros actores destaca la familia, el contexto social y la escuela. Las familias son los primeros acompañantes en la evolución de los individuos, el contexto social para estimular las buenas relaciones interpersonales y la escuela para formar al individuo en la sociedad en la que se desarrolla.

De los componentes que influyen en el proceso educativo se pueden considerar los familiares, económicos, sociales y religiosos, todos ellos aportan en el desarrollo del individuo. Sin embargo, se hace muy notoria la falta de participación de las familias dentro y fuera de la institución educativa esto imposibilita que se generen acciones compartidas que beneficien el proceso de aprendizaje.

La no participación de las familias en el contexto escolar admite el desconocimiento por parte de los padres y madres de las acciones educativas que se generan a nivel institucional para favorecer el proceso de aprendizaje, cambios y relaciones que está llevando la maestra con el educando.

Autores como Cano y Casado (2015) afirman que “La escuela y la familia, en ningún momento deben estar separadas, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa y de calidad” (p. 213). Por el contrario de lo que afirman los autores en la institución la falta de participación de las familias impide que se articulen propuestas de actuación conjuntas, es decir, se trabaja unidireccionalmente.

Es importante tener en cuenta que la familia, la escuela y la sociedad constituyen una triada necesaria, por lo que una asociación entre las mismas puede ser definida sobre la base de un acuerdo común el cual establezca los roles que deben desempeñar para adquirir valores y principios que son fundamentales para el logro de metas. Por ello resulta imprescindible llevar a cabo todas las acciones que contribuyan a cambios significativos en toda la comunidad educativa.

Una de las problemáticas es no contar con los recursos suficientes para darles una vida digna a los estudiantes, o al menos lo necesario para todos los que conforman el núcleo familiar. Por otra parte, la mayoría de las personas son de descendencia afro y las familias no tienen un trabajo estable, por lo que se dedican día a día a realizar trabajos en sus culturas, los mismos que requieren mucho tiempo y esfuerzo físico.

Lo antes mencionado tiene repercusiones que afectan el vínculo familia-escuela, al no existir esta estrecha relación la familia se sumerge en un desconocimiento total sobre el desarrollo académico de sus hijos y no tienen noción de qué y cómo hacer para apoyar el proceso de enseñanza dentro y fuera de las aulas.

La vinculación familia-institución presupone una doble proyección: la institución, hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. Por otro lado, la familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo”. (Pizarro et al., 2013).

2.1. Formulación del problema

¿Cómo fomentar la participación de los padres para mejorar la relación familia-escuela? Sistematizando el problema desde una perspectiva explicativa orientada al padre de familia, a fin de que se sensibilice y comprenda la importancia del rol que cumplen dentro de los procesos educativos, al crear escenarios de confianza y de responsabilidades

compartidas favorables para el crecimiento y fortalecimiento de las comunidades educativas.

3. HIPÓTESIS DE ACCIÒN

Con la puesta en marcha de una escuela para padres es posible, que los padres y madres de familia participen en el proceso educativo y brinden apoyo a sus hijos e hijas, en el desarrollo de las actividades escolares.

4. JUSTIFICACIÓN

La principal intención de este trabajo de investigación consiste en desarrollar acciones que permitan mejorar la calidad de las relaciones existentes entre la familia y la escuela, proporcionando una serie de estrategias que ayude a hacer más fácil y motivadora la implicación de las familias en los centros educativos, ya que en la actualidad, resulta necesario determinar el rol que le corresponde a cada actor de la comunidad educativa, considerando a los padres como principales responsables de la educación de sus hijos y a las escuelas como un agente mediador que aporta, contribuye y complementa con los conocimientos y aprendizajes necesarios para la vida.

Son tantos los efectos positivos que produce la participación de las familias en el ámbito educativo que resulta un poco contradictorio el hecho de que existan centros donde no se promueva la integración familia- escuela. Para Bris y Sallán, (2007), cuando la familia se integra no solo se mejoran las relaciones sociales, familiares si no también la convivencia, el ambiente en el centro escolar, viéndose así beneficiada toda la comunidad educativa, lo cual supone muchas mejoras en los procesos educativos. (p. 113-152).

Esta propuesta es importante siendo que la familia es un pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, es por tal motivo que este trabajo pretende dar a conocer la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, cambiando no solo la mentalidad y la actitud hacia la participación sino también las prácticas y creencias ancestrales, impulsando así una metodología que propicie la implicación habitual de las familias en cada una de las escuelas.

> Para lograr una participación de los padres en las escuelas, es necesario "fortalecer las relaciones entre las mismas, para lo cual se deben formar grupos de trabajo cooperativo para coordinar acciones y conocer sobre las actitudes que el niño trae

> ya desde el hogar" (Mogollón y Solano, 2011), para lo cual cada uno de estos entes debe cumplir su rol como tal a fin de complementar la educación que el niño/a requiere para la construcción de su estilo de vida, usando como estrategia fundamental la comunicación (p. 9).

El involucramiento de los padres se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Incluso no es necesario un nivel de involucramiento tan alto, tan sólo con preguntar al niño cómo le fue en la escuela y asistir a las reuniones escolares, los padres pueden influenciar positivamente en el futuro del alumno. Según Poton (2006), el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados y desarrollan un amor por el aprendizaje. (p. 30-53).

Por otro lado, los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran en los procesos educativos de sus hijos, el hecho de que estos se involucren supone cambios no solo para el estudiante también lo es tanto para el docente.

Es importante que el estudiante comprenda que, para tener actitud positiva y crítica hacia su educación, deberá mejorar su rendimiento. su conducta y aprender a gestionar sus emociones; estas acciones facilitarían las labores dentro de las aulas, al disminuir problemas comportamentales dentro de las mismas, reduciendo asi el nivel de estrés y se logra aumentar la satisfacción personal; por otro lado, a los padres les permite tener más herramientas para ayudar a sus hijos, mejoran la comunicación entre estos, y fortalece el nivel de confianza y sentido de pertenencia en cuanto a los compromisos que adquieren con la institución.

Son numerosos y muy valiosos los beneficios que obtienen todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y, sobre todo, a los alumnos al trabajar de forma articula en beneficio de las futuras generaciones.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011) indica en su Art.2. Literal P: **Corresponsabilidad**. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

Con la finalidad de promover una participación corresponsable de los representantes, se plantea una propuesta de intervención, la misma que ofrece diferentes alternativas y técnicas para que las familias se motiven a participar y se sientan a gusto dentro de los centros educativos. De tal modo que contribuyan a mejorar las relaciones entre la familia y la escuela, con la búsqueda de canales de comunicación e información, para generar un clima de confianza, respeto y libertad donde se pueda trabajar en total armonía (Razeto, 2016).

En esta propuesta encontraremos como beneficiarios directos a los padres de familia de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita; indirectos a los estudiantes, docentes y comunidad en general porque si trabajamos en conjunto dentro de la institución educativa, el proceso será más factible y se logrará fomentar una educación de calidad. Por eso es de suma importancia que haya buena relación entre la familia y la escuela. Una comunicación fluida entre los que conforman la comunidad educativa mejora los resultados y fortalece el aprendizaje de los educandos.

5. OBJETIVOS

5.1. GENERAL

- Diseñar una propuesta de escuela para padres que ayude en el mejoramiento del proceso educativo de los estudiantes de tercer año de educación básica, en la Unidad Educativa Domingo Zurita Medina para crear espacios de reflexión a partir del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que favorezcan sus habilidades personales para que brinden apoyo en las actividades escolares de sus hijos e hijas.

5.2. ESPECIFICOS

- Sensibilizar a los padres de familia de la institución acerca del desempeño de su rol como padres y sobre la importancia de establecer relaciones de comunicación en el hogar y en la escuela.
- Promover la participación consiente y activa de los miembros del grupo familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de los diferentes roles.
- Dotar a padres y madres de los recursos y habilidades que posibiliten el desarrollo integral de sus hijos desde los diferentes entornos.

6. MARCO TEÓRICO

El presente trabajo de investigación tiene como eje fundamental abordar la problemática de la falta de integración de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, para lo cual fue necesario la revisión de diferentes fuentes bibliográficas de información sistematizada como son libros, artículos, manuales, etc., para definir criterios y recabar las diferentes definiciones relacionadas al tema de estudio asi como de las estrategias que serán implementadas para darle solución a dicha problemática.

6.1. Bases teóricas y científicas

Breve reseña histórica de la Escuela para Padres.

Abordada desde una nueva dimensión del hecho educativo escuela y familia, Orcasita y Uribe (2010), exponen que las buenas prácticas de Orientación Educativa y Familiar consienten en conectar los elementos de formación en el hogar para superar dificultades, logros, educación, valores, sus emociones y el proceso de comunicación e interacción. p. 69-82). Es decir, todo esto se adopta en el seno de la familia, dentro de un ambiente de máximo respeto, participación, de tolerancia responsable y, sobre todo educación en valores.

González y González (2015), mencionan que las escuelas de padres surgen a principios del Siglo XX, en Francia y Estados Unidos, respondiendo a una sociedad preocupada por las condiciones de la infancia, ya que la educación es considerada como un aspecto formativo muy importante para los escolares, y ésta debe alcanzar su objetivo prioritario, los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos. (p. 15-28)

Las Escuelas de Familias que comienzan su recorrido en 1815 al constituirse la primera *"Asociación de Madres de Familia"* fundada por un grupo de madres con el fin de establecer un mayor entendimiento y ayuda mutua. No obstante, siguiendo esta línea de reflexión, por los años setenta la Escuela para Padres adquiere mayor interés, desarrollo y profesionalización, cuyo objetivo inicial era mejorar las prácticas educativas y el desarrollo de los niños y adolescentes.

Actualmente, se considera que es indispensable orientar a los padres y madres para que juntos puedan ejercer una parentalidad positiva y responder a las expectativas de sus hijos. Continuando con el origen de la Escuela para Padres, los autores como, Cano y

Casado (2015) manifiestan que caminar hacia el punto de encuentro, es cada vez más complejo pues cada vez las posiciones se alejan entre los participantes, esto se debe a la ausencia de una cultura de participación entre la escuela y familia, la poca identidad del educador en el compromiso con la escuela y el poco valor que se atribuye a la labor que desempeña la escuela para padres.

Para entender esta nueva forma de la Escuela para Padres, la podemos referenciar con el documento emitido por el Diseño del Programa Educando en Familia - Ecuador (2015) pone a consideración el modelo de escuela para padres enfocado en la lógica de los procesos escolares centrados en actividades de formación y reflexión.

Zamora (2016), manifiesta que "Favorablemente, el programa tiene el propósito también de plantear desde los padres y madres con ellos y ellas, una acción pública que promueva un espacio de interlocución y participación responsable en el contexto de las instituciones educativas" (p. 107-129).

El autor señalado anteriormente indica que, la Escuela para Padres debe ser entendida como un espacio de carácter formativo, orientada a las familias en el ámbito educativo que se centra esencialmente en estrategias preventivas para responder a las múltiples necesidades que se presentan en el contexto familiar. Los cambios acelerados en la sociedad afectan a las familias ocasionando inestabilidad que pueden ser mejoradas, mediante una orientación o intervención educativa con los padres.

la Escuela para Padres debe ser entendida como un espacio de carácter formativo, orientada a las familias en el ámbito educativo que se centra esencialmente en estrategias preventivas para responder a las múltiples necesidades que se presentan en el contexto familiar. Los cambios acelerados en la sociedad afectan a las familias ocasionando inestabilidad que pueden ser mejoradas, mediante una orientación o intervención educativa con los padres (Romagnoli y Gallargo, 2018).

6.1.1. La perspectiva pedagógica de la vida familiar.

Un enfoque normativo

La propuesta del presente estudio gira en torno al establecimiento y acentuación de la perspectiva pedagógica de la vida familiar. Por perspectiva pedagógica consideramos, para este tema, el enfoque que resalta las diversas condiciones de la familia como agente educativo de sus hijos. Esto supone, a su vez, aceptar que existe, de un modo

singular, una reflexión educativa de diversas realidades diferente a otras perspectivas y con propósitos específicos.

Según Watzlawick et al., (2011), existe la preocupación, que cuando se trata de la crianza de los hijos, hay un sentimiento creciente tanto en la política como en la literatura popular de que el único relato relevante que se puede decir es el ofrecido por la psicología del desarrollo mental -concretamente, este es un camino estrecho y empobrecido de la crianza de los hijos y de la conceptualización de la relación entre padres e hijos.

En concreto, lo que más interesa es destacar la presencia de unas intenciones o finalidades dirigidas a promover, de algún modo, la educación de los hijos entendiendo que esta se produce cuando se favorece el desarrollo personal, la madurez y la autonomía de los mismos (Abad et al., 2013, p. 115-132). Asumimos pues la posibilidad de estudiar la familia desde otros puntos de vista tan enriquecedores como este y, por supuesto, complementarios entre sí.

El argumento de fondo es que la vida familiar sólo puede entenderse desde un enfoque normativo, de orientación, en torno a unas propuestas de acción lo más definidas posibles y de carácter valorativo sobre la educación de los hijos.

Lo que queremos resaltar es la ausencia, en el discurso contemporáneo sobre la crianza de los hijos, de otros registros que, tal vez, no aspiran al orden y la precisión clínica de la psicología empírica, pero que pueden expresar lo que significa para los padres querer a sus hijos, y por qué esto es importante, de manera que no pasa por alto la complejidad ética de esta experiencia, sino más bien hace que sea un tema de discusión y exploración.

6.1. 2. Familia Escuela y Comunidad

Para que los educandos puedan tener un mejor desarrollo en el ámbito educativo, es necesario que la familia, la escuela y la comunidad trabajen conjuntamente por el bien común. Se puede enfatizar, que en la escuela se enseña y la familia es la encargada de aplicar esa enseñanza, desde los primeros años de preescolar y primaria, también debe compartir experiencia para crear vínculos de un aprendizaje competencial que le ayude a potencializar la autonomía infantil y una mejor motivación en el proceso de aprendizaje (Comellas, 2009).

Esto quiere decir, que estos factores son de vital importancia ya que influyen mucho para que los educandos puedan crecer con una buena autoestima, que le ayudará mucho para que tengan un buen rendimiento académico en todo su proceso de estudio.

López et al., (2018), consideran que la implicación de los padres en los centros repercute de manera positiva en la calidad de la enseñanza, contribuyendo a la reducción del fracaso escolar, posibilita la igualdad de oportunidades educativas para niños que son marginados tanto en el ámbito social como en el escolar, ayudando a mejorar además el ambiente familiar y a una mejor integración en la sociedad (p. 149-158).

Una vía para lograrlo es la promoción del comportamiento, relacionado a la evolución y desarrollo humano que ayuda a las personas y a los grupos a enfrentar las dificultades y adversidades de una manera positiva, y que además proporciona bienestar y crecimiento a los individuos ya a todo el entorno. (p. 45-56).

La familia de hoy.

Para Rangel y Valdez, (2017), en nuestra cultura y en el contexto humano, la familia es uno de los grupos más importantes de nuestras vidas, especialmente cuando pensamos en ella como la principal institución de soporte para nuestros niños, por lo que se considera, que son pocas las instituciones que han tenido que hacer frente a los cambios sociales y educativos tan profundos como son la familia (p. 110-114).

Durante esto últimos años, las familias han sufrido cambios sustanciales, por lo cual han ido modificándose y representando lo que son hoy en la actualidad. Hace años se tenía el concepto que el núcleo familiar estaba formado por padres, madres e hijos; pero actualmente no existe un único modelo de familia. (González, 2014).

El rol de estos componentes según Fernández et al., (2016), Han sufrido considerables cambios en el aspecto social, cultural, económico por lo que en el entorno familiar se han tenido que dar muchas variantes, el acceso de la mujer a la vida laboral ha sido uno de los fenómenos sociales que más ha influido en el modo de vida de las familias, la actividad de la madre fuera del hogar se hace muy frecuente y ello conlleva en muchos casos a que los abuelos asuman el cuidado de sus nietos.

6.1.3. La relación familia – escuela.

La familia y la escuela son pilares fundamentales sobre los cuales se construye el proceso educativo y sus funciones son complementarias. De ahí surge la necesidad de que trabajen juntas, se entiendan y colaboren mutuamente.

Knalisnky, (2010), considera que "la escuela y la familia son las instituciones que a lo largo de la historia se encargaron de cuidar, nutrir socializar, educar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse adecuadamente al mundo social y cultural de los adultos" (p. 45-56).

La falta de comunicación y comprensión entre el hogar y la escuela para Manzano y Figueroa (2016), es con frecuencia "la razón fundamental, de un déficit de adaptación, un bajo rendimiento académico y del fracaso escolar de niños y jóvenes" (p. 235-256). Pero cabe indicar que, también existen otros factores los cuales inciden en el bajo rendimiento académico, mismos que pueden ser de carácter físico, psicológico y social.

Sería entonces muy importante identificar estos factores ya que algunos de ellos pueden ser resueltos con el apoyo de la familia y los docentes. Pero sin embargo existen otras situaciones en las que se requiere la ayuda de un especialista.

6.2. Familia y escuela en la comunidad.

Knalinsky, (2010) afirma que la familia y la escuela son parte de un sistema social, económico y cultural más amplio, la comunidad a la que pertenecen. Cada uno de estos sistemas evolucionan a diferentes ritmos; la familia según el ciclo vital de sus miembros y del colectivo familiar; la escuela, más lentamente, según sus vaivenes y la política educacional.

Es necesario tener en cuenta que la escuela necesita de la familia y viceversa por tal motivo es que:

> Se considera que una vinculación es una corresponsabilidad que permite el logro de las metas educativas y la colaboración en los procesos educativos, teniendo muy en cuenta que la familia es la base de la sociedad, la escuela cumple la función de agente socializador y la comunidad representa a el grupo de personas que viven juntas bajo ciertas reglas y es el todo que conforma a la familia y a la escuela. Familia, escuela y comunidad son tres elementos que necesariamente deben estar articulados con objetivos y metas en común. (Cardona et al.,2010, p.414-424).

La vinculación escuela, familia y sociedad ha cambiado conforme la sociedad se ha ido distanciando cuando la labor pedagógica se tornó compleja, utilizando métodos alejados de la experiencia que han experimentado los padres de familia. Una de las problemáticas más común en educación es que los padres tienen la creencia de que educar a los alumnos es labor de los profesores, sin embargo, este es un trabajo colaborativo donde los padres transmiten valores y los maestros los refuerzan.

Esta relación familia – escuela mejora la autoestima de los alumnos, el rendimiento escolar, la relación entre padres e hijos y las actitudes de los padres hacia la escuela, una relación positiva entre los tres agentes, crea apego de los niños hacia la escuela y un clima positivo deja fuera las tensiones que se puedan generar por la diferencia de ideas. Desde las perspectivas del vínculo se favorecerá la afectividad escolar en las familias que se integran al sistema y que (Belmonte et al., 2020).

Los factores que favorecen la participación son los padres con la actitud modelada que se involucran para colaborar con el éxito de sus hijos, y que, si percibe oportunidades en la escuela, estas deben ofrecer las instancias e impulsar la iniciativa y estar abierta a la interacción con la comunidad, promoviendo la educación dentro de un enfoque teórico, Téllez et al., (2007) basándose en investigaciones realizadas por Piaget y Vygotsky, enfatizan la reconceptualización del aprendizaje como bases en la concepción constructivista del aprendizaje social.

6.3. Importancia de la familia en la Escuela

Si bien es cierto durante los primeros años de vida, la familia es la primera instancia socializadora de valores y conocimientos esenciales para la vida, la escuela se convierte en el contexto del desarrollo social, motivo por el cual la colaboración entre ambas instituciones es fundamental para este proceso de formación. (Rangel y Valdés. 2017).

Tuesca y Virna (2012), indican que: “todos los seres humanos tienen derechos y deberes que cumplir, y es primordial contar con la participación de los padres abriendo canales de comunicación entre las familias y el centro educativo, es decir establecer una relación conjunta que contribuya de manera eficaz en el desarrollo integral del niño/a”. (p. 119-127).

La forma regular de participación de las familias en el centro escolar son las sesiones de tutoría y las entrevistas, para hacer un seguimiento del rendimiento escolar del niño. A principios de los años noventa se popularizaron los programas de Escuelas de Padres, tanto en las Escuelas Infantiles como en los Centros Escolares (Bordalba, 2019, p. 147-165).

La escuela para padres, según Llevot et al., (2015), es un espacio de información, formación y reflexión sobre los aspectos relacionados con las funciones parentales. la metodología en la escuela para padres tiene como finalidad ayudar a que los miembros de un grupo construyan sus propios conocimientos para poder afrontar la resolución de problemas de la vida cotidiana. (p. 57-70).

Su propósito es brindar apoyo para que las familias se puedan desarrollar adecuadamente al cumplir con la función de educar y socializar a cada uno de sus miembros, asi como, superar situaciones de necesidad o riesgo. Las acciones que se promueven en la Escuela para Padres tienen un carácter preventivo que contribuye a la modificación de conductas y la adquisición de pautas saludables de dinamica familiar.

En la opinión de Pizarro et al. (2013), los padres necesitan ser orientados, para que puedan cumplir con su rol, y más aún lo relacionado con la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Para lo cual se hará uso de la estrategia metodológica Escuela para Padres, en el cual se plantea el desarrollo de talleres donde se abordarán temas de interés direccionados a la creación de espacios de reflexión y la búsqueda de alternativas concretas, para favorecer las relaciones entre la escuela y las familias.

Ante ello se considera importante orientar, guiar e instruir a la familia sobre el contexto escolar, a través del modelo sistemático, para que sea considerada como parte del proceso para aumentar la capacidad de coordinación entre la familia y el profesorado, A su vez, se exponen ideas acerca de las estrategias que facilitan esta labor, centrándonos en la entrevista, como herramienta fundamental, para conocer acerca del ambiento social de los educandos. (Berzosa et al, 2009, p. 411-456).

6.3.1. **Apoyo de la familia en el rendimiento académico de sus hijos**

Con respecto al apoyo que se debe brindar dentro del entorno familiar Hernando et al., (2012), consideran que una familia cohesionada donde sean incluidos valores como

la independencia, seguridad y autoconfianza permite un mejor autoconcepto, rendimiento académico, desarrollo y aprendizaje independientemente de los recursos económicos y de la composición familiar.

Por su parte Santander (2013) considera que "el apoyo familiar influye en la comprensión por partes del niño y de las tareas científicas lo cual le permite percibir las estrategias de aprendizaje y motivación" (p, 23-41), pero a más que "existen otros factores que son determinantes en el rendimiento académico como, aptitudes, oportunidades, las experiencias tanto el hogar como en el entorno social y escolar", sin dejar de lado los métodos y técnicas de aprendizaje que utilizan los maestros.

Desde una perspectiva socio critica según Vidal y Araña (2014), la familia es sin duda la base de la sociedad humana, al ser de origen biológico, así como como alguna de sus funciones esenciales que lo componen, pero también es un factor de vital importancia en la vida de cada individuo, así como de la formación de su personalidad. (p.175-186).

Como ente de formación de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel importante en el proceso de formación en los principales hábitos de convivencia y valores, pero cabe dejar en claro que cualesquiera que sean las circunstancias del entorno familiar, queda expuesto que el rendimiento escolar está directamente relacionado con todos los aspectos y fundamentos que el niño lleve desde el hogar (Martínez, 2015).

Para López et al. (2015), los estudiantes que tiene bajo rendimiento escolar son los que no cuentan con el acompañamiento de los padres en las tareas educativas; en otros casos existe el apoyo, pero influyen algunos factores muy variados como la desintegración familiar, desinterés de los padres, adicciones, el nivel educativo, aunque no se puede descartar que varias de estas causas tendrían que ver con variables pedagógicas o asuntos personales de los alumnos.

El factor económico también es determinante, tal como lo indica Gubbins (2011) que el acceso al material educativo es de gran importancia para este proceso ya que permite el desarrollo de habilidades y competencia que posibiliten la compresión de temas, y mediante el uso de recursos el aprendizaje sea más efectivo. Es por esto que las familias que ponen a disposición de sus hijos estos recursos están aportando enormemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Valdés y Sánchez (2016), consideran que: cuando los padres se involucren en la educación de sus hijos, se podrá evidenciar un verdadero y significativo cambio en los resultados académicos, siendo que estos pueden transformar en positivos todos los procesos que implica la educación, ayudando a transmitir los conocimientos y enseñando nuevas metodologías que faciliten el aprendizaje, creando espacios de estimulación donde se promueva la interacción de experiencias que faciliten el desarrollo del pensamiento crítico. (p. 105-115).

6.3.2. **Relaciones en el ambiente sociocultural entre las familias y la escuela**

La familia es el primer lugar donde se promueven las relaciones sociales de cada niño porque es allí donde se adquieren los valores que los ayudan a formarse como persona de bien. Esto influye mucho con la cultura que tengan las familias.

García (2013) afirma que la tarea de educar a las nuevas generaciones requiere de la interacción de las instituciones que cumplen la función de agentes socializadores. Tanto la familia como la escuela tienen el deber de lograr un alto nivel de cooperación para tener éxito en la formación de los educandos y un aspecto importante es priorizar el proceso de enseñanza aprendizaje destinados a perfeccionar las relaciones sociales, como medio de comunicación e instrumentos para la adquisición y apropiación de conocimientos (p. 199-200).

Teniendo presente este escenario, se hace esencial que sean conscientes ambos agentes educativos, del papel tan importante que juegan, puesto que será básico para poder establecer relaciones que favorezcan y enriquezcan el proceso educativo de los niños y niñas. Es por tanto una acción fundamental, el informar a cada uno de los agentes, acerca de las funciones educativas que cada uno de ellos debiera poner en funcionamiento, respetando en cada momento sus actuaciones. (De León, 2011).

Epstein (2011) establece que la "Superposición de las esferas de influencia entre la escuela, familia y comunidad para trabajar en conjunto con el propósito de guiar y apoyar el aprendizaje y formación de los estudiantes" (p. 43). Estos aliados estratégicos a traves de la interacción lograran que los estudiantes se adapten con mayor seguridad a los entornos y mejoren su proceso de formación integral.

Cuando hablamos hoy de familia, debemos entenderla desde varias vertientes; no sólo como uno de los ejes sociales y culturales fundamentales a lo que respecta a la

estructura de la sociedad, sino, como el órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas. Cabe destacar, que la realidad en la que está inmersa la estructura familiar en nuestra sociedad, dista mucho de la existente en tiempos pasados. Aretio et al., (2009).

Gómez y Guardiola (2014), existen diferentes factores, tales como los políticos, económicos, sociales y culturales, acaecidos en las últimas décadas, han influido decisivamente en la transformación del propio concepto tradicional de familia, dando lugar al surgimiento de variedad de formas de convivir. (p. 11-20), quedando expuesta la diversidad dentro de las estructuras familiares, por tanto, la existencia de múltiples realidades en los actores de los procesos educativos, desde los diferentes medios de interacción.

6.4. Principales prácticas de la familia relacionada con los aprendizajes de los hijos

Referirse a las prácticas educativas, implica reconocer que el concepto está vinculado con una acción intensional: Rebollo et. al., (2012), afirma que esta acción intensional está condicionada por los contextos donde surgen, se formulan y ejecutan. En este sentido las practicas educativas no poseen un carácter aislado si no que se articulan con prácticas socioculturales, se configuran como saberes estratégicos, conocimientos sobre los saberes, motivaciones y deseos compartidos, convirtiéndose estas en tradiciones culturales y formas visibles del desarrollo de los procesos educativos (Vera y García, 2010).

Botero y Pavas (2017) afirman que, pensar en las prácticas educativas es pensar en múltiples dimensiones: los actores primarios del hecho educativo (los docentes facilitadores, padres-madres de familia, actores comunitarios, otros), es pensar en los contenidos a comunicar o compartir, en los objetivos que se propone la acción educativa, en las formas organizativas que adquiere la tarea de enseñar y aprender, en los contextos donde se desarrolla; es pensar también en los recursos utilizados para comunicar el conocimiento (p. 31-43).

También es fundamentalmente, considerar una dimensión significativa de esta práctica, es decir, en la potencialidad de toda construcción intersubjetiva de sentidos que, para el caso particular de la investigación, las mismas están vinculadas con los propósitos

que definen las prácticas educativas en la promoción del desarrollo familiar. (Botero y Pavas, 2017, p. 31-43).

Para Shulman (2011), el carácter educativo de cualquier practica solo puede ser comprendido en referencia a una disposición ética, para actuar con una idea más o menos táctica de lo que es actuar de forma correcta en el proceso educativo. Esta práctica está orientada por principios teóricos inmersos de manera general en que es lo que debe hacerse ante una determinada situación.

Además, está constituida como una actividad ética que debe emprenderse para conseguir los fines educativos más adecuados, estas son acciones determinantes que sirven como medio instrumental para el desarrollo de las prácticas educativas que definen reglas de conducta o principios de procedimientos.

Según Botero y Pavas, las prácticas en la familia se hacen educativas por motivo de que son orientadas y por el carácter social y socializador se hacen notorios en los sujetos que hacen parte de ellas. Dichas prácticas no poseen un carácter aislado, sino que se articulan con otras prácticas socioculturales. (p. 31-43). Es decir, estas prácticas se configuran como saberes estratégicos, motivaciones y deseos compartidos convirtiéndose en tradiciones culturales de formas visibles en el desarrollo de las actividades educativas.

6.4.1. Conocimiento de los padres sobre la enseñanza de los hijos

Según López y Guiamaro (2017), la relación de los padres e hijos tienen una gran influencia en la mayoría de los aspectos de desarrollo del niño, ya que las habilidades de comportamiento y de crianza del niño, cuando son óptimas tienen un efecto positivo en la autoestima del niño, en los resultados de la escuela, en el desarrollo cognitivo y comportamiento. (p. 31-55).

En alguno de los casos esto no ocurre porque los padres son analfabetos, no tiene ningún tipo de influencia sobre sus niños, y esto dificulta que se puedan integrar en los procesos educativos de sus hijos; sumándose a esto la situación laboral en la que tanto el padre como la madre se ven obligados a salir a trabajar y los niños quedan solos, al cuidado de hermanos mayores, abuelos o peor aún al cuidado de personas ajenas al entorno familiar (Chasso, 2013).

Para Andrés et. al., (2017) Esta problemática se hace muy evidente tanto en el ámbito educativo como el social y comportamental del niño o niña, es tanto así que los

padres deben tener pleno conocimiento de cómo se da el proceso de enseñanza-aprendizajes de sus hijos para de esta manera dar el acompañamiento pertinente y se puedan mejorar los resultados en la búsqueda de una formación integral para el individuo.

6.4.2. **Aspiraciones de la escuela con relación a la familia**

Delval (2013) plantea que "la escuela aspira con respecto a los padres de familia es que sean familias con una visión participativa en la educación y que ayude al niño el proceso de aprendizaje, lo cual hará que esta mejore su rendimiento escolar y que sobre todo se sienta apoyado" (p. 1-18).

Según Martínez (2010) considera que:

La participación de las familias en la educación es importante para a lo largo de desarrollo integral de los niños porque es el primer entorno social donde se desenvuelven, son los padres los primeros maestros que educaran a sus hijos en temas de valores y principios que se desarrollan en el transcurso de la vida. Con el inicio de la vida académica del niño empieza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres, siendo este un vínculo que brinda apoyo, soporte y que es complementario en el proceso educativo (p. 1-15).

Según Razeto (2016) una auténtica participación considera la agrupación de individuos con intereses comunes, dispuestos a concretar objetivos comunes, que se integran en un proyecto común, y que estos individuos asuman una actitud de compromiso, respeto, pluralismo ideológico en un contexto que promueva la cultura participativa, para lo cual plantea varias estrategias para involucrar a la familia en la participación activa en la educación de sus hijos:

Charla de integración familiar: La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formaran una gran familia durante el año escolar en busca de un bienestar común.

Actividades del aula: "construyo mi historia familiar" podría ser un el tema para una actividad que ayudará a conocer el entorno del niño en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, etc. Luego lo presentaran en clase ante sus compañeros.

Gymkanas u olimpiadas: organizarán jornadas deportivos y culturales donde no solo participen los niños, sino que también se incluya a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.

Dia de la familia: planifica un día dedicado a compartir con las familias de los niños, es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal para estrechar los lazos de compañerismo entre los padres.

Grupos interactivos Padres y madres de familia donde se fomente el dialogo, se intercambie información, se plantean dudas, consultas de tareas creando grupos, por ejemplo, de WhatsApp.

Contacto diario: la entrada y salida de los alumnos se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño que pueden afectar su aprendizaje.

Entrevistas y tutorías: programar reuniones personalizadas para que los docentes interactúen con los padres de familia, además de la puesta en ideas para mejorar los procesos.

Estas estrategias ayudaran mucho a fomentar la participación d ellos padres y sentir que ellos son parte esencial en el proceso de del aprendizaje y formación integral de sus hijos.

6.3.3. Hábitos de estudio y uso del tiempo libre en el hogar

Al hablar de hábitos hablamos de actos complejos que al repetirse sistemáticamente interiorizan para pasar a ejecutarse en forma precisa y automática. Crean disposiciones para actuar y pensar de determinada manera.

Es por ello que Ruiz (2017) considera que: es muy importante que desde los primeros años de vida creemos hábitos, los mismos que se irán perfeccionando y tomando forma a medida que se desarrollen social como culturalmente y que marcarán la diferencia en el proceso de construcción del estilo de vida y principalmente en los procesos educativos. (p. 345-356).

Habito de estudio

El hábito de estudio contribuye al estudiante en el desarrollo cognitivo, la solución de problemas, el autocontrol, la disciplina, la perseverancia, la adquisición de objetivos y

metas, la confianza en sus capacidades y seguridad al momento de hacer. Considerando que el hábito de estudio se adquiere mediante la práctica Custodio et al., (2018), explica que el hábito "es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo." Por lo tanto, la costumbre o la práctica te ayudan a obtenerlo y a resolver cualquier problema sin la necesidad de repetir varias veces.

Por lo consiguiente los hábitos son acciones que se repiten constantemente siempre y cuando sean buenos y efectivos de acuerdo con Sánchez et al., (2018) definen a los hábitos de estudio como la práctica constante de las mismas actividades.

Esto hace que se requieran de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden." o sea que las actividades diarias son beneficiosas en el momento que se logra realizar con compromiso, madurez y entusiasmo.

Mientras tanto se considera que "el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utiliza para estudiar". (Bayona, 2017, p. 61-69).

Uso del tiempo libre en el hogar

El tiempo libre se ha caracterizado por ser el momento en el que las personas se sienten sin cargas que generan las responsabilidades laborales y estudiantiles. en este espacio se dejan de lado las situaciones diarias que los acompañan, por eso los pensamientos que le preocupaban y que generan estrés desaparecen y es entonces donde el buen uso del tiempo libre toma mayor importancia cuando se vive con los hijos, pues en la realidad es una gran inversión. Tobón (2006).

El autor señalado anteriormente, manifiesta que, se puede pasar muy bien sin necesidad de salir de casa eso sí, hay que ser muy creativos para hacer de este tiempo experiencias divertidas y enriquecedoras muy apropiadas para compartir en familia, siempre y cuando exitista la voluntad y disposición de todos quienes forma parte del hogar o seno familiar (Amar, 2018).

7. ANTECEDENTES

Para argumentar la presente investigación se ha tomado en cuenta algunas investigaciones que tienen relación con el tópico de este trabajo donde se contextualiza que el problema de integración familia-escuela y desarrollo personal de los estudiantes es una preocupación que existe dentro del sector educativo, entre ellos se encuentran los siguientes:

En la tesis presentada por Daniela Rosalía Arroba Moreira (2012), con el titulo Ausencia de integración familiar y su incidencia en el aprendizaje significativo de las niñas y niños matriculados, en el séptimo año de educación general básica tuvo como objetivo reconocer las causas de la ausencia de integración familiar y relacionarlos con el bajo rendimiento académico de la comunidad estudiada.

Los métodos utilizados en este trabajo, son el método analítico sintético que nos permitió estudiar al detalle la comunidad, el método histórico lógico nos permite alcanzar el origen y desarrollo dentro de este ambiente educativo, de la situación del problema investigado.

El método de observación nos permitió cotejar las estructuras físicas de la institución, como se desarrollan las clases, y como es la dinámica entre docentes y estudiantes, brindando datos valiosos para el desarrollo de esta investigación. La técnica de la encuesta aplicada a la población, nos permitió conocer los criterios y opiniones del grupo de docentes, padres de familia y estudiantes, coincidiendo en la mayoría de los casos en los ítems cuestionados, este instrumento, aportó con datos que fortalecieron el desarrollo de este tema.

En el mismo logro concluir que existen varios factores que inciden la falta de integración familiar lo cual dificulta la interacción con las escuelas entre la que podemos mencionar esta: desintegración familiar, la migración lo cual genera problemas emocionales mismos que incrementan la desconcentración afectando asi el desarrollo del aprendizaje.

En la tesis de Wilmer Estuardo Barrionuevo Paguay (2017), titulada Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes. En la cual se analizó el acompañamiento de los representantes y padres de familia de los estudiantes del 1° y 2° año de Bachillerato General Unificado de la Unidad

Educativa Sagrada Familia de Ambato, bajo los criterios esenciales de la vida humana, tales como: autonomía, motivación, libertad y responsabilidad, de los documentos eclesiásticos.

Los resultados de dicho estudio determinaron que, en caso de no cumplir con la participación de la familia de los estudiantes, aparecerán muchos problemas en la evolución escolar y se producirá muchas limitaciones. Así mismo, por el contrario, si la familia participa con sus tareas y funciones en el proceso educativo de los estudiantes ellos conseguirán una buena evolución escolar y alcanzarán destrezas que les permitan encontrar ventajas en su labor estudiantil. (Domínguez Martínez, 2010) Es decir, ellos por medio de la educación en valores, en su hogar, como la autonomía, libertad y responsabilidad podrán afrontar las exigencias educativas provenientes de las aspiraciones de toda unidad educativa por alcanzar una excelencia académica.

8. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios, a más de que existen muchas estrategias que ayudan a mejorar la participación en la vida estudiantil y también a fortalecer los procesos inclusivos por parte de los docentes.

Esta propuesta consiste en un Programa de Escuela para Padres, la misma está diseñada y estructurada en cinco sesiones en las cuales se desarrollarán talleres de carácter socializador y practico, basados en una metodología teórico- vivencial, a fin de garantizar el éxito en el desarrollo del mismo. Esta propuesta aborda una serie de temáticas relacionadas con la integración familiar, integración familia- escuela, valores, comunicación asertiva, a través del uso de estrategias activas.

Con la finalidad de que los padres y madres de familia, niños/as e inclusive los docentes comprendan la importancia de la participación activa y consecutiva en la escuela, creando las pautas y medios para generar canales de comunicación en el entorno tanto familiar, así como en el escolar, motivando a los actores a fomentar los valores de cooperación y responsabilidad para con sus hijos, ya que son los padres pilares fundamentales para el desarrollo integral de los mismos.

8.1. Planificación de la propuesta

En los siguientes apartados se analizarán los propósitos de esta propuesta de mejora, con la cual se pretende fomentar la creación y la continuidad de una cultura participativa que se vaya propagando de unas escuelas a otras tras ver los efectos positivos que reporta. Siendo así "una cultura que ha de trabajar la participación a diario, fomentando los valores que la caracterizan y promoviendo actividades y/o procesos capaces de convertir en una práctica cotidiana dicha participación", (Cánovas, 2013).

De este modo, sería posible conseguir una serie de ventajas y efectos positivos que dicha participación tendría tanto en el contexto de la institución, como en aquellos miembros de la comunidad educativa que lo componen con el firme propósito de implementar las estrategias necesarias para una integración significativa (Moreno, 2017).

Finalmente, Cánovas, (2013), sugiere una participación sistemática, es decir, una implicación frecuente y estable, estableciendo que esta participación sea parte de la metodología de trabajo de la escuela y no casos puntuales (p.1-28).

Así, como una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas para que puedan acompañar y orientar a sus hijos, las metodologías de los docentes deben facilitar la participación de las familias de la U.E Domingo Zurita Medina y su implicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de actividades en el aula y de otras estrategias, fomentando a su vez un clima acogedor, de confianza y sobre todo de libertad, para que toda la comunidad educativa se encuentre motivada con ganas de formar parte de dichos procesos.

8.2. Proceso metodológico

En este apartado se detallará la forma en la que se va a desarrollar la propuesta de trabajo. Es de vital importancia tener en cuenta la metodología que se utilice en la institución educativa en la que se quiere ejecutar dicha propuesta, siendo que las metodologías más tradicionales como son la entrega de fichas, los trabajos de silla y mesa no fomentan a participación de las familias.

La metodología que se utilizara para ejecutar las actividades de la "Escuela para padres" de la Unidad Educativa, serán las metodologías participativas y abiertas, motivando a los padres de familia y comunidad en general para que se comprometan de manera activa a través de los talleres, charlas, juegos, herramientas visuales, línea de

tiempo, sociogramas, conversatorios y dramas que se llevaran a cabo para la integración de las familias (Belmonte et al., 2017).

En esta propuesta habrá sesiones en las cuales se desarrollarán talleres de carácter socializador y practico, los cuales estarán distribuidos en cuatro sesiones, basados en una metodología teórico- vivencial, a fin de garantizar el éxito en el desarrollo del mismo. Esta propuesta aborda una serie de temáticas relacionadas con la integración familiar, integración familia- escuela, valores, comunicación asertiva, a través del uso de estrategias activas como son charlas, dinámicas, reflexiones, foros, entre otras.

Es por ello, que se puede tomar algunas de estas prácticas, pero aun así haciendo énfasis en que la implementación de la propuesta seria más efectiva si en los centros educativos utilizaran metodologías con estrategias innovadoras, las mismas que den más apertura a la implicación de las familias.

En este contexto, la metodología está fundamentada en la investigación cualitativa, que se considera que es una metodología idónea para trabajar en la implicación de los padres debido a las interacciones que se dan a lo largo de todo el proceso. En este sentido, Cordero (2012), refieren que los estudios cualitativos sirven para "brindar una descripción completa y detallada de los componentes a estudiar" (p. 50-67).

Para Vergara et al., (2015), esta metodología permite saber escuchar, descubrir los sentimientos y motivaciones partiendo del conocimiento que ya se tiene, permite además que los temas sean de carácter integrado y planteados desde la perspectiva e intereses de los educandos (p. 55-65), además de conocer cómo se desarrollan en base a situaciones, problemas y experiencias que se generan en la vida cotidiana de los niños/as.

8.3. Temporalización

Esta propuesta tendrá una aplicación directa con los padres de familia y habrá sesiones en donde participe todo el núcleo familiar, el tiempo estimado para la aplicación de este taller está previsto para dos meses, dependiendo de la aceptación se prevé que se desarrollen otras sesiones en el transcurso del año escolar. Para lo cual se divide la propuesta en siete sesiones, las mismas que se realizarán los viernes de los meses junio y julio durante 120 minutos, el trabajo será constante y riguroso, se llevará a cabo en tiempos reales, de manera consecutiva para poder cumplir con los objetivos de trabajo.

Cabe indicar que las sesiones no tendrán efectos inmediatos se necesitará de esfuerzos y mucha dedicación para poder tener resultados. Las estrategias que allí se usarán serán activas, a más de realizar pequeñas sesiones motivacionales para despertar el interés y así promover el cambio de cultura, hacia una cultura participativa.

Tabla 1: Tabla de temporalización de la propuesta

Objetivos	**Sesiones**	**Duración**	
		Fecha de inicio	Fecha final
Proponer un trabajo de orden colaborativo, que implique la participación de los padres en los procesos educativos	El papel de los padres en la escuela	4-06-2022	4-06-2022
Promover la enseñanza de valores en el hogar, donde se refleja la responsabilidad de los padres como primer agente educador	¿Qué podrían hacer las familias para apoyar sus hijos e hijas?	11-06-2022	11-06-202
Promover la enseñanza de valores en el hogar, donde se refleja la responsabilidad de los padres como primer agente educador	Importancia de la participación de los padres en las escuelas.	06-06-2022	06-06-2022
Generar un espacio de reflexión que permita interactuar de manera permanente entre los padres de familia y las escuelas	Convivencia “Dia de la familia”	13-06-2022	13-06-2022
Analizar el mensaje a partir de las particularidades kinésicas y como esta condiciona el contenido e inciden en los procesos de comunicación interpersonal.	Cultivemos la comunicación	20-06-2022	20-06-2022
Detectar posibles dificultades en la comunicación con los hijos y aplicar estrategias	Hablando nos entendemos	27-06-2022	27-06-2022

adecuadas para superarlas.			
Tomar conciencia de la importancia que tienen sus progenitores en su desarrollo y educación. Valorar el apoyo que le prestan sus padres para superar conflictos y dificultades	Comunicación y accesibilidad	04-07 -2022	04-07-2022

Fuente: Elaboración propia

Para el propósito de la implementación de la Escuela para Padres se propone planificar y desarrollar siete sesiones, las cuales contienen talleres con temas y objetivos diferentes, la selección de las temáticas será hecha con anterioridad y pertinencia a fin de dar cumplimento a los objetivos planteados. La participación activa y cooperación de los padres de familia se reforzarán a través de un compromiso de corresponsabilidad por parte de la comunidad educativa la cual será el componente fundamental para el desarrollo de la misma, lo que facilitará el trabajo en equipo y la mejora de las relaciones entre las familias.

Las actividades que se desarrollen en cada taller a más de tener un objetivo serán grupales, recreativas, vivenciales y de carácter teórico- practico. También se tiene previsto incluir a las familias desde el inicio para que haya secuencia con los temas y las actividades lúdicas que allí se realicen y se logre responder a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y del contexto en general.

Las actividades para el taller de sensibilización contaran con varios temas divididos en diferentes secciones las mismas que se detallan a continuación:

Tabla 2: sesion1

Nombre de la sesión: El papel de los padres en la escuela		
N° Sesión: 1	Tiempo:	Lugar: aula
Objetivo de la propuesta:	Proponer un trabajo de orden colaborativo, que implique la participación de los padres en los procesos educativos	
Objetivo de la sesión:	Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la participación en los procesos educativos de sus hijos.	
Contenido	La familia La familia y la escuela La familia en el proceso de aprendizaje	
Actividades	Inicio	Activad motivadora “me miro en el espejo” En primer lugar, se les consultara como desean hacer la actividad si en sillas o sentados en el piso. luego se les entregara una hoja con la palabra YO SOY escrita varias veces, y ellos deberán completar con sus cualidades personales, evitando poner las características físicas
	Desarrollo	Socialización del programa de intervención de Escuela para Padres “Familias **generadoras de felicidad**”. Proyección de video sobre las familias dl siglo XXI: https://www.youtube.com/watch?v=m0WW66JhnL8 Mediante diapositivas se analizarán los temas: La familia La familia y la escuela La familia en el proceso de aprendizaje Dinamica “Intercambio de secretos”, para lo cual los participantes estarán sentados y formarán un círculo.
	Cierre	Aplicación de encuesta (ver anexos) Dinamica “Intercambio de secretos”, para lo cual los participantes estarán sentados y formarán un círculo.
Recursos	Hojas bond, lápices, marcadores, proyector, laptop	
Evaluación	Para evaluar el taller los padres escribiran una frase con la cual evaluaran el desarrollo del taller.	

Fuente: elaboración propia

Tabla 3: Sesión 2

Nombre de la sesión: ¿Qué podrían hacer las familias para apoyar sus hijos e hijas?			
N° Sesión: 2	Tiempo: 90 min	Lugar: aula	
Objetivo de la propuesta:	Promover la enseñanza de valores en el hogar, donde se refleja la responsabilidad de los padres como primer agente educador		
Objetivo de la sesión:	Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar, en el proceso de enseñanza aprendizaje desde los distintos roles.		
Contenido	Cambios que se dan el entorno familiar Presencia de las familias en las escuelas Comunicación asertiva		
Actividades	Inicio	Retroalimentación de la sesión anterior con la participación de dos o tres padres o madres Activad motivadora "una persona de principios"	20 min
	Desarrollo	Se forman tres grupos de trabajo, cada participante escoge una fruta y de acuerdo a esto formaran los grupos. A cada grupo le entregara un tema de los que están propuestos para el taller, cada grupo deberá dramatizar el tema que les toco. Cambios que se dan el entorno familiar Presencia de las familias en las escuelas Comunicación asertiva Luego que cada grupo haya dramatizado su tema, se proyectara un video para frotarle la información acerca de los temas tratados.	40 min
	Cierre	Finalmente se hará un bingo bailable del alfabeto.	20 min
Recursos	Hojas bond, lápices, marcadores, proyector, laptop		
Evaluación	La evaluación se la hará con una lista de cotejo.		

Fuente: elaboración propia

4: sesión 3

Nombre de la sesión**: La importancia de la participación de los padres en la escuela.**

N° Sesión: **3**	Tiempo: 90 min	Lugar: aula	
Objetivo de la propuesta:	Promover la enseñanza de valores en el hogar, donde se refleja la responsabilidad de los padres como primer agente educador		
Objetivo de la sesión:	Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar, en el proceso de enseñanza aprendizaje desde los distintos roles.		
Contenido	El papel de la escuela El papel de los padres en la escuela Los resultados de la participación de los padres en le escuela Trabajo entre padres, docentes y alumnos		
Actividades	Inicio	Lluvia de ideas del taller anterior	20 min
	Desarrollo	Presentación de video el papel de los padres en la escuela: https://www.youtube.com/watch?v=oKHDMm8uJuM Elaboración de murales los cuales representen los temas a tratar en este taller. se formarán cuatro grupos de trabajo cada grupo representara en un mural y le luego serán expuestos a la sala. En esta actividad partiremos de la toma de conciencia del cambio de implicación, dedicación, supervisión y comunicación entre la primera infancia y la actual. Además, reflexionaremos acerca de cómo los padres supervisan a los hijos en las diferentes actividades cotidianas. Desarrollo En primer lugar presentaremos al gran grupo las imágenes de la Ficha 1. En la primera imagen doble se ve cómo una persona planta unas semillas, las riega y sale una planta. En la segunda imagen se observan una planta y una persona que la riega, pero vemos también un reloj "desesperado", que indica que pasa mucho tiempo sin regarse lo suficiente. La tercera	120 min
	Cierre	Reflexión de cada grupo de trabajo.	20 min
Recursos	Papelotes, temperas, marcadores, proyector, laptop, reglas, tijeras		
Evaluación:			

Fuente: elaboración propia

Tabla 5: sesión 4

Nombre de la sesión: Convivencia "Dia de la familia"			
N° Sesión: 4	Tiempo: 4 horas	Lugar: Rio en Ricaurte	
Objetivo de la propuesta:	Generar un espacio de reflexión que permita interactuar de manera permanente entre los padres de familia y las escuelas		
Objetivo de la sesión:	Fortalecer la integración familiar y realizar actividades que favorezcan la comunicación asertiva, y la resolución de conflictos.		
Contenido	Convivencias padres, hijos y docente Juegos Actividades deportivas Concursos de baile Circulo de diálogos		
Actividades	Inicio	Inauguración de la jornada Reglas a cumplir durante la mañana de integración	20 min
	Desarrollo	Se iniciará con los juegos, concursos de baile y por ultimo los juegos deportivos, la finalidad es lograr la integración de padres e hijos, y que experimenten algunas de las actividades que pueden desarrollar dentro del núcleo familiar, ya que la vida no solo se trata de trabajar, estudiar y cumplir con ciertos compromisos. Se debe hacer un espacio para compartir y disfrutar de experiencias enriquecedoras las cuales son parte del aprendizaje del individuo.	3 horas
	Cierre	Para finalizar el taller. Agradecimiento a los participantes. Entrega de certificado de Asistencia y participación en el taller.	20 min
Recursos	Lonch, aguas, colas, balones, sogas, un parlante		
Evaluación	Finalmente se hará un círculo de dialogo para recoger las apreciaciones que se dieron durante el taller.		

Fuente: elaboración propia

Tabla 6: sesión 5

Nombre de la sesión:	**Cultivemos la comunicación"**		
N° Sesión: 5	Tiempo: 4 horas	Lugar: Salón de actos	
Objetivo de la propuesta:	Generar un espacio de reflexión que permita interactuar de manera permanente entre los padres de familia y las escuelas		
Objetivo de la sesión:	Analizar el mensaje a partir de las particularidades kinésicas y como esta condiciona el contenido e inciden en los procesos de comunicación interpersonal.		
Contenido	Trabajo en grupo Video-foro Discusión dirigida		
Actividades	Inicio	**Introducción** En esta actividad partiremos de la toma de conciencia del cambio de implicación, dedicación, supervisión y comunicación entre la primera infancia y la actual. Además, reflexionaremos acerca de cómo los padres supervisan a los hijos en las diferentes actividades cotidianas.	20 min
	Desarrollo	b. Desarrollo En primer lugar presentaremos al gran grupo las imágenes de la Ficha 1. En la primera imagen doble se ve cómo una persona planta unas semillas, las riega y sale una planta. En la segunda imagen se observan una planta y una persona que la riega, pero vemos también un reloj "desesperado", que indica que pasa mucho tiempo sin regarse lo suficiente. La tercera imagen presenta una planta marchitándose y una persona al lado observándola extrañado, como preguntándose por qué la planta está en ese estado. A través de estas imágenes les preguntaremos a los progenitores qué ven y qué relación puede tener con la comunicación entre padres e hijos. Pretendemos que manifiesten la necesidad de mantener la comunicación en todo el proceso de desarrollo y educación, de conservar la misma implicación e intensidad en esta segunda etapa del desarrollo para establecer un buen nivel de relación con los niños. Después de presentar las imágenes, proyectaremos el vídeo, en el que se presentan tres secuencias: — La primera secuencia representa la primera infancia. En ella se puede observar a unos padres que mantienen mucho contacto, comunicación y escucha activa con sus hijos. — En la segunda secuencia se ve a unos niños en la etapa que nos ocupa (6 a 12 años). En ella se observa un descenso considerable del nivel de comunicación y supervisión parental. La comunicación y la supervisión se utilizan sólo para satisfacer las necesidades básicas. — En la tercera secuencia se presentan las características de la comunicación en la adolescencia. Padres e hijos ya no comen juntos y cada uno va por su lado. Una vez visionado el vídeo en gran grupo, la persona dinamizadora formula las siguientes preguntas: — ¿Qué han visto en las diferentes escenas del vídeo? — ¿Qué diferencias observan en las tres secuencias mostradas en el vídeo? — ¿A qué creen que se deben estas diferencias? A continuación, se pide a los miembros del grupo que hagan uso de la Ficha 2: La flor, que se encuentra en los anexos. Esta ficha se trabajará de manera individual. Con este ejercicio, los progenitores analizarán las actitudes comunicativas y de supervisión.	3 horas
	Cierre	Los padres tendran que sacar conclusiones sobre lo abordado ene le taller.	20 min
Recursos	Videos, laptop, Infocus, Ficha 1: El desarrollo de una planta. Ficha 2: La flor. Ficha 3: Plantamos y cuidamos la flor. Ficha 4: Mis condiciones para la comunicación. DVD: "La comunicación en la infancia".		
Evaluación	Finalmente se hará un círculo de dialogo para recoger las apreciaciones que se dieron durante el taller.		

Fuente: elaboración propia

Tabla 7: sesión 6

Nombre de la sesión:	**Hablando nos entendemos**		
N° Sesión: 6	Tiempo: 4 horas	Lugar: Salón de actos	
Objetivo de la propuesta:	Generar un espacio de reflexión que permita interactuar de manera permanente entre los padres de familia y las escuelas		
Objetivo de la sesión:	Detectar posibles dificultades en la comunicación con los hijos y aplicar estrategias adecuadas para superarlas.		
Contenido	Características del desarrollo evolutivo de los niños de 6 a 12 años. Estrategias que facilitan la comunicación.		
Actividades	Inicio	Inauguración de la jornada Reglas a cumplir durante la mañana de integración	20 min
	Desarrollo	En primer lugar, leeremos el cuento "La casa encantada". Con este cuento se pretende fomentar la reflexión sobre la importancia que tienen los progenitores en la comunicación con sus hijos. La mirada, el tono, la expresión a la hora de comunicar las cosas puede facilitar u obstaculizar la comunicación con ellos. Intentaremos que cada adulto reconozca qué cara pone a la comunicación. FICHA 1: **"LA CASA ENCANTADA**" Hace mucho tiempo, en un pequeño y lejano pueblo, había una casa abandonada. Cierto día, un perrito que buscaba refugio del sol logró meterse por un agujero de una de las puertas de la casa. Subió lentamente las viejas escaleras de madera, y, al llegar arriba, se topó con una puerta semiabierta. Cauteloso, se adentró en el cuarto. Para su sorpresa, vio que dentro de la habitación había mil perritos más observándolo tan fijamente como él los observaba a ellos. El perrito comenzó a mover la cola y a levantar las orejas poco a poco. Los mil perritos hicieron lo mismo. Después sonrió y le ladró alegremente a uno de ellos. El perrito se quedó sorprendido al ver que los mil perritos también le sonreían y ladraban alegremente. Cuando salió del cuarto pensó: —" ¡Qué lugar tan agradable! ¡Voy a venir más a menudo a visitarlo!" Tiempo después, otro perrito callejero entró en la misma casa y se encontró entrando en la misma habitación. Pero a diferencia del primero, este perrito, al ver a los otros mil del cuarto, se sintió amenazado, ya que lo estaban mirando de	3 horas
	Cierre	Después de haber explicado esta ficha con los tanques de combustible se pide a cada progenitor que analice en su casa cada uno de los aspectos citados. Deben marcar qué tanques faltan en sus hijos, y qué hacen para que el tanque de ese aspecto esté lleno para facilitar la travesía hacia el siguiente puerto.	20 min
Recursos	Lonch, aguas, colas, balones, sogas, un parlante		
Evaluación	Finalmente se hará un círculo de dialogo para recoger las apreciaciones que se dieron durante el taller.		

Fuente: elaboración propia

Tabla 8: sesión 7

Nombre de la sesión:	***la entrevista***		
N° Sesión: 7	Tiempo: 4 horas	Lugar: Salón de actos	
Objetivo de la propuesta:	Conocer aspectos personales sociales, económicos y culturales que influyen en la educación y aprendizaje de nuestros alumnos		
Objetivo de la sesión:	Tomar conciencia de la importancia que tienen sus progenitores en su desarrollo y educación. Valorar el apoyo que le prestan sus padres para superar conflictos y dificultades		
Contenido	Conceptos de comunicación, accesibilidad, disponibilidad, clima familiar y conflicto. Las fuentes informales de apoyo.		
Actividades	Inicio: Para trabajar esta actividad, partimos del primer objetivo propuesto para la sesión: tomar conciencia de la importancia que tienen los padres en el desarrollo y la educación del niño.		20 min
	Desarrollo:	Existen una serie de condiciones o elementos que, si se realizan adecuadamente, facilitan la comunicación: la accesibilidad, el afecto y confianza, la disponibilidad y el reconocimiento. Se presenta el vídeo comentando lo siguiente: Vais a ver cuatro situaciones o formas distintas en que los padres y madres se comunican con sus hijos y que pueden facilitar o dificultar la comunicación. Primero veréis las cuatro situaciones seguidas y después volveremos a verlas una por una. En cada situación os haré unas preguntas: — ¿Crees que el niño o niña se siente escuchado/a? ¿Qué podría hacer el niño o niña en esta situación? — ¿Qué tendría que hacer el padre o madre en este caso? SECUENCIA 1: ACCESIBILIDAD Pretendemos que valoren la accesibilidad de sus padres. Veremos a un niño de unos 8 años que está al lado de su madre contándole un problema. La madre está ensimismada viendo la televisión y ni siquiera gira la cabeza para mirar a su hijo, una actitud que dificulta la comunicación entre los dos. SECUENCIA 2: AFECTO Y CONFIANZA En esta secuencia se destaca la importancia del afecto y la confianza entre padres e hijos. En la secuencia, aparece una niña de 12 años que está realizando una dura e intensa sesión de estudio y actividades de clase, a la que su padre le pregunta si está cansada. La hija responde que "un poco" con gesto de agotamiento. El padre se acerca a ella y le da un abrazo mientras le dice: — Ahora te das una ducha, cenas y así estarás más relajada. SECUENCIA 3: DISPONIBILIDAD En esta secuencia, se intenta que valoren la disponibilidad. Para que los menores entiendan el concepto, se presenta una escena en la que un chico de 8 a 10 años intenta hablar con su padre y éste le contesta que no tiene tiempo, que está ocupado haciendo una tarea doméstica.	3 horas
	Cierre	SECUENCIA 4: RECONOCIMIENTO Esta secuencia destaca la importancia de que los padres valoren a sus hijos. Presenta a un niño de unos 10 años que le cuenta a su madre que en el colegio se han reído de él porque ha hecho un trabajo de forma distinta que los demás. La madre le contesta que no se preocupe, que, si el trabajo está bien hecho, ella lo valora.	20 min
Recursos	DVD: "Cómo nos comunicamos" Ficha 1: Puzle. Distintos contextos. Ficha 2: Puzle. Distintas personas. Ficha 3: Cuento contigo.		
Evaluación	Finalmente se hará un círculo de dialogo para recoger las apreciaciones que se dieron durante el taller.		

Fuente: elaboración propia

8.5. Evaluación y monitoreo

El diseño de evaluación de la aplicación del programa para medir los logros de los objetivos propuestos se lo realizaran teniendo en cuenta siguientes ámbitos:

Evaluar la gestión del proyecto.

La evaluación se realiza con carácter selectivo para dar respuesta a determinadas preguntas e impartir orientación a los encargados de tomar decisiones y los administradores de programas, así como para obtener información que permita determinar si las teorías e hipótesis básicas que se utilizaron al formular el programa resultaron válidas, si surtió efecto o no, y por qué.

Aunque también se debe considerar que a medida que avance la propuesta se le puede ir dando forma para una mayor veracidad, analizando criterios que permitan determinar la factibilidad en cuanto a la aplicación de la propuesta.

- **Pertinencia**: La pertinencia es la medida en que los objetivos de un proyecto son coherentes con las necesidades de sus beneficiarios, con los contextos regionales y locales, y con las políticas del país. Se trata del grado en el que un objetivo del proyecto es consistente con las prioridades de desarrollo de la población.
- **Eficacia:** La eficacia es la capacidad de alcanzar los objetivos deseados.
- **Eficiencia:** La eficiencia se define como la relación entre los recursos utilizados en un proyecto y los logros conseguidos con el mismo. Se da cuando se utilizan menos recursos para lograr un mismo objetivo o cuando se logran más objetivos con los mismos o menos recursos.
- **Sostenibilidad:** Es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

Tabla 9: Tabla de los criterios de evaluación de la propuesta

Criterio	Descripción	Valoración
Pertinencia	Congruencia entre los objetivos del proyecto y las necesidades identificadas y los intereses de la población e instituciones.	Insuficiente Necesita apoyo Satisfactorio Excelente
Eficacia	Es el grado en que se han cumplido los objetivos.	Insuficiente Necesita apoyo Satisfactorio Excelente
Eficiencia	Indica el modo en que se han organizado y empleado los recursos disponibles en la implementación del proyecto.	Insuficiente Necesita apoyo Satisfactorio Excelente
Sostenibilidad	Establece que es la medida en que la población y/o las instituciones mantienen vigentes los cambios logrados por el proyecto una vez que este ha finalizado.	Insuficiente Necesita apoyo Satisfactorio Excelente

Fuente: elaboración propia

Tabla 10: Evaluación y monitoreo

	Indicador	Medio de verificación
1. Sensibilizar a los padres sobre la importancia de la participación en los procesos educativos de sus hijos.	Número de familias participante en los talleres Cantidad de niños involucrados N° talleres desarrollados	Fichas, imágenes, registros fotográficos y registro de asistencia, actas de compromisos, actas firmadas, reporte de control de padres, testimonios escritos, actas de permisos del centro educativo.
2. Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar, en el proceso de enseñanza aprendizaje desde los distintos roles	Pertinencia de las actividades. Nivel de participación de los padres. Asisten regularmente a los talleres. Grado de aceptación.	
3. Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo familiar, en el proceso de enseñanza aprendizaje desde los distintos roles.	Buena disposición para el desarrollo de las actividades.	
4. Fortalecer la integración familiar y realizar actividades que favorezcan la comunicación asertiva, y la resolución de conflictos.	Formación de grupos que no sean por afinidad. El espíritu de colaboración entre ellos. Resultados de trabajos en equipo.	

Fuente: elaboración propia

9. REFERENCIAS

Abad, M. F., Cantero, F. G., y Reyero, D. (2013). La perspectiva pedagógica de la vida familiar. Un enfoque normativo. *Estudios sobre Educación*, 115-132.

https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/1884/1754

Amar, V. (2018). Déjame que mire un cuento: Narración, familia y Educación Infantil. Una investigación narrativa. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, *22*(2), 389-405.

file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/66379-Texto%20del%20art%C3%ADculo-211461-1-10-20181029.pdf

Andrés, M. L., Stelzer, F., Vernucci, S., Juric, L. C., Galli, J. I., y Guzmán, J. I. N. (2017). Regulación emocional y habilidades académicas: relación en niños de 9 a 11 años de edad. *suma psicológica*, *24*(2), 79-86.
http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n2/0121-4381-sumps-24-02-00079.pdf

Aretio, L. G., Blanco, M. G., y Corbella, M. R. (2009). *Claves para la educación: actores, agentes y escenarios en la sociedad actual* (Vol. 3). Narcea Ediciones. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3600271

Barudy, J., y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Editorial Gedisa. https://www.academia.edu/11611886/Los_Buenos_Tratos_a_la_Infancia_Parentalidad_Apego_y_Resliencia_Jorge_Barudy_y_Maryorie_Dantagnan

Barudy, J., y Dantagnan, M. (2010). *Los desafío sinvisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Editorial Gedisa.

https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/09/Los-desafios-invisibles-de-ser-madres-y-padres.pdf

Bayona, E. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en Ingeniería de sistemas. *Revista Colombiana De Computación*, *18*(1), 61-69.
https://revistas.unab.edu.co/index.php/rcc/article/view/3198

Bazdresch, M. (2000). Vivir la educación, transformar la práctica. *México: Textos educar-Educación Jalisco*.

https://es.scribd.com/doc/248369394/BAZDRESCH-BOOK-Vivir-La-Educacion-Transormar-La-Practica

Belmonte, M. L., Bernárdez-Gómez, A., y Mehlecke, Q. T. C. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore*, *5*, 5025.

file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/465-1636-1-PB.pdf

Berzosa Grande, M.P., Cagigal De Gregorio, V. y Fernández-Santos Ortiz, I. (2009). El reto de la orientación familiar en los centros educativos. Una realidad que necesita mejorar. *Apuntes de Psicología, 27*, 441-456. Recuperado de. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3129952

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*, *339*(1), 119-146. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2057208

Botero, M. O., y Pavas, E. M. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, (26), 31-43. http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00031.pdf

Bris, M. M., y Sallán, J. G. (2007). La participación de las familias en la educación: un tema por resolver. *Bordón. Revista de Pedagogía*, *59*(1), 113-152. file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-LaParticipacionDeLasFamiliasEnLaEducacion-2533522.pdf

Cano, R., y Casado, M. (2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. pág. 15-28. as de padres. pág. 15-28. https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf

Cánovas, J. F. S. (2013). Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, (59), 1-28. https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950255007.pdf

Cardona, M. S. (2010). La educación para la paz en Colombia: una responsabilidad del Estado Social de Derecho. *Revista Vía Iuris*, (9), 141-160. https://www.redalyc.org/pdf/2739/273919441007.pdf

Chasso, T., Elizabeth, L. (2013). *El analfabetismo de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación básica del jardín de infantes "los*

gorrioncitos" de la parroquia pasa, del cantón Ambato, provincia Tungurahua en el periodo noviembre 2010 a marzo 2011 (Bachelor's thesis). https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3795

Chávez, C. F. (2020). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria (Cuba).

Chiappe, A. (2012). Prácticas educativas abiertas como factor de innovación educativa. *Boletín Redipe*, *818*, 6-12.Chile: Fundación CAP. Recuperado de http://www.sld.cu/anuncio/2017/09/24/libro-la-formacion-de-valores-reto-del-siglo-xx

Comellas, M.J. (2009). Familia y escuela: compartir la educación. Barcelona: Grao. Recuperado de

Custodio, N., Montesinos, R., & Alarcón, J. O. (2018). Evolución histórica del concepto y criterios actuales para el diagnóstico de demencia. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, *81*(4), 235-249. http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf

de Educación Intercultural, L. O. (2011). Registro Oficial No. 417. *Quito, Ecuador. Poder Ejecutivo del Ecuador*.

De León Sánchez, B. (2011). *La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Recuperado de https://extension. uned. es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8. pdf*.

http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*, (40), 01-18.

. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100004

Días Pavón, A.D., Pérez Sánchez, C.N., Betancourt Montesinos, M. y Cabrera Rodríguez, L. (2013). Influencias de la familia en el rendimiento académico. Un estudio en Canarias. *Revista Internacional de Sociología*, 71(1), 169-187. Doi: http://dx.doi.org/10.3989/ris.2011.04.11 Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf

Epstein, J. (2011). School, family and comunista partnerships. *United States*: Westview press**. file:///C:/Users/PC/Desktop/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf**

Fernández-Rouco, N., Fallas-Vargas, M. A., & García-Martínez, J. A. (2020). Voces protagónicas para el bienestar en la escuela: análisis cualitativo de la perspectiva de los

agentes implicados. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, *11*(2), 49-66. https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/VyS11.2.2020.3

Fernández-García, C. M., García-Pérez, O., y Rodríguez-Pérez, S. (2016). Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la Educación Secundaria: un estudio cualitativo. *Revista mexicana de investigación educativa*, *21*(71), 1111-1133. http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n71/1405-6666-rmie-21-71-01111.pdf

García, C. M., y Vaillant, D. (2010). *Desarrollo profesional docente:¿ cómo se aprende a enseñar?* (Vol. 115). Narcea Ediciones. http://www.redfforma.cl/documentos_sitio/86855_APRENDYDESARRPROFESIONAL-2.pdf

García, M. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de padres y madres. *Revista Siglo XXI*, 28(1), 157-188. Recuperado de Manual-familia-escuela-sociedad.pdf

García-Lastra, M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea: Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia*, *20*(62), 199-220. https://www.redalyc.org/pdf/105/10525851011.pdf

Gómez, E. O., y Guardiola, V. J. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia juris*, *10*(1), 11-20. http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

González, J. A. R. (2014). *Manual de orientación y terapia familiar:(Enfoque sistémico teórico-práctico)*. ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana). https://www.amazon.com/-/es/Jos%C3%A9-Antonio-Rios-Gonz%C3%A1lez/dp/841570500X

González, R. C., y González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *18*(2), 15-28. file:///C:/Users/MI%20PC/Documents/217036214003.pdf

Gubbins, V. (2011). *Estrategias de involucramiento parental de estudiantes con buen rendimiento escolar en educación básica*. Tesis de Doctorado. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y- rendimiento.pdf

Hernández, A. (2018). Transitando por el camino de la escuela para padres, madres y representantes. Una experiencia vivida. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *1*(1), 51-71. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276114

Hernando, Á., Oliva, A., y Pertegal, M. Á. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, *33*(1), 51-65.

https://personal.us.es/oliva/pp.51-65.HERNANDOETAL.pdf

Javier, Q. C. Y. (2020). Taller de aprendizaje para el fortalecimiento de los valores en la integraciÃ³n escuela-comunidad. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (115). https://ideas.repec.org/a/erv/cedced/y2020i11540.html

Jiménez, M. J. N. (2008). Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. *Editorial Procompal*. . https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=281240

Julio Tuesca, V. R. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, *10*(2), 119-127.

file:///C:/Users/MI%20PC/Documents/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332%20(12).pdf

Knalinsky, E. (2010). Famiglia, scuola, comunità. *Rivista italiana di educazione familiare*, 45-56. larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Larraz Rábanos, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria*. Dykinson

. https://www.dykinson.com/libros/desarrollo-de-las-habilidades-creativas-y-metacoginitivas-en-la-educacion-secundaria-obligatoria/9788490853634/

Llevot Calvet, N., y Bernad Cavero, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE), 2015, vol. 8, núm. 1, p. 57-70.*

López Mero, P., Barreto Pico, A., & del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Medisan*, *19*(9), 1163-1166. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014

López, G., y Guiamaro, Y. (2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, (10), 31-55.

file:///C:/Users/MI%20PC/Documents/cendif_rol.pdf

López, M. J. R., González, R. A. M., y Rodríguez-Ruiz, B. (2018). La relación centro escolar-familia como factor protector de conductas transgresoras en la adolescencia. *Aula abierta*, *47*(2), 149-158.

file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-LaRelacionCentroEscolarfamiliaComoFactorProtectorD-6395867.pdf

López, S. T., Calvo, J. V. P., Menéndez, M. D. C. R., García, C. M. F., y Martín, S. M. (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar:" Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental". *Educatio Siglo XXI*, *28*(1), 85-108.

https://observatorio.campus-virtual.org/uploads/15635_Torio_ESXXI2010_Corresponsabilidad.pdf

Macià Bordalba, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación, 2019, vol. 30, núm. 1, p. 147-165*. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/56034

Manzano, B. F. S., y Figueroa, M. P. R. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, *7*(1), 235-256.

ttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049

Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, *1*(8), 1-15. https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf

Mogollón, O., y Solano, M. (2011). Escuelas activas. Apuestas para mejorar la calidad de la educación.

https://resourcecentre.savethechildren.net/node/4620/pdf/escuelasactivas_0_1953_0.pdf

Monarca, H. A. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 24(3), 114-123. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014

Moreno, P. A. M. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, *10*(2), 147-164.

file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-PercepcionesSobreLaParticipacionFamiliarDelProyect-6545219.pdf

Navaridas, F., y Raya, E. (2012). Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: un nuevo enfoque para la calidadeducativa. *Revista Española de Educación Comparada*, (20), 249-274.

https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/162205/7599-11418-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orcasita, L., y Uribe, A. (2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia*, *4*(2), 69-82. http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v4n2/v4n2a07.pdf

Orientación en acción. En. Rev. Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado (REIFOP). ISSN: 1575---0965 Depósito Legal: VA---369---9951 (18, 2) Abril 2015. pág. 213. *Zaragoza, España*. https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/familia-desarrollo-adolescentes.html

Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ámbito de colaboración entre la familia y la escuela. En Maquilón, J.J, Mirete, A.B., Escabajar, A y Gímenez, A.M. (Coords.), Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible (pp.71-79). Universidad de Murcia.

larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

Parra González, M. E. (2017). Análisis de las tareas para casa en educación primaria en contextos de diversidad cultural y alto índice de fracaso escolar. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=110092

Perpiñán, S. (2019). *Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes* (Vol. 184). Narcea Ediciones. https://rieoei.org/historico/recensiones/Recensiones52_05.pdf

Pizarro Laborda, P., Vial Lavín, B., & Santana López, A. I. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Potón, M. C. (2006). Factores que afectan el desempeño de los alumnos mexicanos en edad de educación secundaria. Un estudio dentro de la corriente de eficacia escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, *4*(3), 30-53. https://www.redalyc.org/pdf/551/55140304.pdf

Rangel, Y. R., y Valdés, M. D. L. Á. G. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, *33*(1), 100-114. http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/258/127

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *42*(2), 449-462. https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf

Rebollo Catalán, M. Á., Piedra de la Cuadra, J., Sala, A., Cantó, S. I., Saavedra Macías, F. J., y Bascón Díaz, M. J. (2012). La equidad de género en educación. Análisis y descripción de buenas prácticas educativas. *Revista de Educación, 358, 129-152. https://www2.uned.es/grupointer/re358_07_rebollo.pdf*

Romagnoli, C., y Cortese, I. (2015). ¿ Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar. *Santiago: Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www. valoras. uc. cl*. Dialnet-EntornoFamiliarYRendimientoAcademico-657731 (1).pdf

Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, *12*(3), 345-356. http://www.spentamexico.org/v12-n3/A21.12(3)345-356.pdf

Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf*

Sánchez-Landin, J. H., Loaiza-Rodríguez, S. C., Montesino-Guarnizo, L. B., y Macao-Naula, J. E. (2018). Programa de actividades para mejorar hábitos de estudios y disminuir el uso de las tecnologías a través de la recreación. Revista científica OLIMPIA, 15(50). file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-ProgramaDeActividadesParaMejorarHabitosDeEstudiosY-6585407%20(1).pdf

Santander, O. A. E. (2013). Caracterización psicológica del estudiante y su rendimiento académico. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, *4*(1), 23-41. file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-CaracterizacionPsicologicaDelEstudianteYSuRendimie-5123816.pdf

Santiago, Chile: Fundación CAP. Recuperado de Monarca, H. A. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *24*(3), 114-123. https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230795008.pdf

Shulman, L. S. (2011). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. de León. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2304491

Téllez, M. N. B., Díaz, M. C., y Gómez, A. R. (2007). Piaget y LS Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista iberoamericana de educación*, *42*(7). https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Piaget_Vigotski_Desarrollo.pdf

Tobón, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Coop. Editorial Magisterio. G file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/Dialnet-ProgramaDeActividadesParaMejorarHabitosDeEstudiosY-6585407%20(1).pdf

Vaccotti, R. (2019). La relación familia-institución educativa en enseñanza media: perspectivas de docentes de secundaria. *Páginas de Educación*, *12*(1), 164-178. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682019000100164

Valdés Cuervo, Á. A., y Sánchez, P. A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, *18*(2), 105-115. https://www.redalyc.org/pdf/155/15545663008.pdf

Vasallo, H. M. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista médica electrónica*, *37*(5), 523-534.

VERA, C. O., y GARCÍA, M. L. S. (2010). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Editorial UNED. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=571078

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., y Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del

Discurso. *Psicoperspectivas*, *14*(1), 55-65. https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/544/408

Vidal Ledo, M., y Araña Pérez, A. B. (2014). Formación en valores. *Educación Médica Superior*, *28*(1), 175-186. http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/881/448

Watzlawick, P., Bavelas, J. B., y Jackson, D. D. (2011). *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas*. Herder Editorial. https://www.redalyc.org/pdf/1995/199518706028.pdf

Weiss, H. (2014). Nuevas orientaciones sobre el involucramiento familiar en el aprendizaje. Santiago, file:///C:/Users/PC/Desktop/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf

Zamora, G. M. (2016). La democracia y la participación en la escuela:¿ cuánto se ha avanzado desde las normativas para promover la participación escolar?. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *10*(19), 107-129.