



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Magister en Pedagogía de la Historia y de la Ciencias Sociales.

**EL IDIOMA KICHWA COMO HERRAMIENTA APLICADA EN  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRENSIÓN DE LA  
ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA LOCAL 1**

**Autor:** Rasu Chushik Punina Crespo

**Director -Tutor:** Mgtr. Carlos Simón Alonso Diez

Quito, agosto 2023

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR****DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, Rasu Chushik Punina Crespo, con C.I. 1716179344 autor del trabajo de graduación titulado **“El idioma kichwa como herramienta aplicada en estrategias didácticas para la comprensión de la asignatura de Geografía Local 1.”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 22 de agosto de 2023



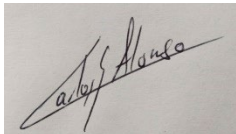
Rasu Chushik Punina Crespo

C.I. 1716179344

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*El idioma kichwa como herramienta aplicada en estrategias didácticas para la comprensión de la asignatura de Geografía Local I*”, presentado por el estudiante de maestría Rasu Chushik Punina Crespo titular de la Cédula de Identidad N° 1716179344, para optar al Grado de Magíster en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veintidós días del mes de agosto de 2023.



Mgtr. Carlos Simón Alonso Diez  
C.I. 1757346190  
[dcarlossimon@puce.edu.ec](mailto:dcarlossimon@puce.edu.ec)

### NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 5% índice de similitud con otras fuentes.

**TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE**

## Tesis

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**5%**

INDICE DE SIMILITUD

**4%**

FUENTES DE INTERNET

**2%**

PUBLICACIONES

**0%**TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

&lt; 1%

★ **dx.doi.org**

Fuente de Internet

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Rasu Chushik Punina Crespo, titular de la Cédula de Identidad N° 1716179344, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los veintidós días del mes de agosto de 2023.



**Firma:**

Rasu Chushik Punina Crespo

C.I. 1716179344

## Índice de Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1. Formulación del problema.....	3
1.2. Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
1.3. Justificación de la Investigación.....	6
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	9
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	11
2.2.1. El Idioma Kichwa.....	11
2.2.2. La Geografía en la Educación.....	16
2.2.3. Toponimia Kichwa.....	19
2.3. Marco Conceptual.....	27
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	30
3.1. Tipo de Investigación.....	30
3.1.1. Enfoque.....	30
3.1.2. Alcance.....	30
3.2. Diseño de Investigación.....	31
3.3. Unidades de Estudio.....	32
3.3.1. Población.....	32
3.3.2. Muestra.....	32

3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.4.1.	Encuesta.....	33
3.4.2.	Entrevista.....	33
3.4.3.	Observación.....	34
3.5.	Técnica de Análisis de Datos.....	34
3.5.1.	Análisis del contenido.....	34
3.5.2.	Análisis del discurso.....	35
3.6.	Operacionalización de Variables.....	36
4.	CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS.....	37
4.1.	Resultados de las encuestas a estudiantes.....	37
4.2.	Resultados de las entrevistas a docentes.....	55
4.3.	Resultados de la matriz de análisis de la organización del syllabus.....	64
	CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	67
5.1.	Denominación de la propuesta.....	67
5.2.	Descripción de la propuesta.....	67
5.3.	Justificación.....	68
5.4.	Objetivos.....	69
5.4.1.	Objetivo general.....	69
5.4.2.	Objetivos específicos.....	69
5.5.	Cronograma de implementación.....	69
5.6.	Beneficiarios.....	70
5.7.	Metodología.....	71
5.8.	Propuesta.....	72
5.9.	Evaluación.....	75
	CONCLUSIONES.....	77
	RECOMENDACIONES.....	79
	REFERENCIAS.....	81
	ANEXOS.....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Términos toponímicos con el idioma kichwa.....	21
<b>Tabla 2.</b> Términos toponímicos que del idioma kichwa con prekichwa, español y otros idiomas .....	25
<b>Tabla 3.</b> Operacionalización de Variables .....	36
<b>Tabla 4.</b> Resultados pregunta 1 .....	37
<b>Tabla 5.</b> Resultados pregunta 2 .....	38
<b>Tabla 6.</b> Resultados <i>Pregunta 3</i> .....	39
<b>Tabla 7.</b> <i>Resultados pregunta 4</i> .....	40
<b>Tabla 8.</b> Resultados pregunta 5 .....	41
<b>Tabla 9.</b> Resultados pregunta 6 .....	42
<b>Tabla 10.</b> Resultados pregunta 7 .....	44
<b>Tabla 11.</b> Resultados pregunta 8 .....	45
<b>Tabla 12.</b> Resultados pregunta 9 .....	46
<b>Tabla 13.</b> Resultados pregunta 10 .....	47
<b>Tabla 14.</b> Resultados pregunta 11 .....	48
<b>Tabla 15.</b> Resultados pregunta 12 .....	49
<b>Tabla 16.</b> Resultados pregunta 13 .....	50
<b>Tabla 17.</b> Resultados pregunta 14 .....	51
<b>Tabla 18.</b> Resultados pregunta 15 .....	52
<b>Tabla 19.</b> Resultados de las entrevistas realizadas representadas a través de una matriz .....	55
<b>Tabla 20.</b> Tabla de resultados de la matriz de análisis de criterios de organización y temas relacionados al idioma kichwa.....	64
<b>Tabla 21.</b> Cronograma de implementación de la estrategia .....	69
<b>Tabla 22.</b> Propuesta de unidad didáctica que incluya al idioma kichwa .....	72
<b>Tabla 23</b> Propuesta de planificación de salida de campo .....	74
<b>Tabla 24</b> Matriz de recolección de datos topográficos .....	75
<b>Tabla 25</b> Matriz de evaluación de la unidad de estudio.....	76

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Diagrama circular pregunta 1 .....	37
<b>Gráfico 2.</b> Diagrama circular pregunta 2 .....	38
<b>Gráfico 3.</b> Diagrama circular pregunta 3 .....	39
<b>Gráfico 4.</b> Diagrama circular pregunta 4 .....	40
<b>Gráfico 5.</b> Diagrama circular pregunta 5 .....	41
<b>Gráfico 6.</b> Diagrama de barras pregunta 6 .....	42
<b>Gráfico 7.</b> Diagrama de barras pregunta 7 .....	44
<b>Gráfico 8.</b> Diagrama circular pregunta 8 .....	45
<b>Gráfico 9.</b> Diagrama circular pregunta 9 .....	46
<b>Gráfico 10.</b> Diagrama de barras pregunta 10 .....	47
<b>Gráfico 11.</b> Diagrama circular pregunta 11.....	48
<b>Gráfico 12 .</b> Diagrama de barras pregunta 12 .....	49
<b>Gráfico 13.</b> Diagrama de barras pregunta 13 .....	50
<b>Gráfico 14.</b> Diagrama circular pregunta 14.....	51
<b>Gráfico 15.</b> Diagrama de barras pregunta 15 .....	52
<b>Gráfico 16</b> Mapa de la ruta de viaje.....	75

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS  
SOCIALES

**EL IDIOMA KICHWA COMO HERRAMIENTA APLICADA EN  
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA COMPRESIÓN DE LA  
ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA LOCAL 1**

Autor: Rasu Chushik Punina Crespo

Director -Tutor: Carlos Simón Alonso Diez

Fecha: agosto de 2023

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta sustentada en el idioma kichwa como herramienta aplicada en estrategias didácticas para la comprensión de la asignatura de Geografía Local 1 en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE (Universidad Central del Ecuador) durante el periodo académico del 2023-2023. Este tema surge para solventar la exclusión del idioma kichwa en la asignatura de geografía local, siendo algunas de las causas, la desvalorización del idioma originario, el uso como medio de colonización en la educación y los limitados estudios que existen sobre el tema. Para ello se aplica una metodología con enfoque cualitativo cuantitativo, de alcance exploratorio descriptivo, diseño narrativo y de campo, utilizando herramientas de recolección como encuestas dirigidas a los estudiantes, o entrevistas al docente del idioma kichwa y al docente de la asignatura de Geografía Local 1. Finalmente se establece una matriz de análisis para la evaluación del syllabus de la asignatura, dando como resultado que tanto docentes como estudiantes declaran que existen estrategias didácticas en la asignatura, las estrategias didácticas del idioma kichwa son la narrativa y la morfología. La propuesta se establece a través de estrategias como la gamificación o la geoinformación, entre otras. En conclusión, el idioma kichwa es aceptado tanto por docentes como por estudiantes para integrarlo a la asignatura, la cual deben ser a través de estrategias didácticas y salidas de campo.

**Palabras clave:** Estrategias, Geografía, Idioma Kichwa, Toponimia.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

**THE KICHWA LANGUAGE AS A TOOL APPLIED IN DIDACTIC  
STRATEGIES TO THE COMPREHENSION OF LOCAL GEOGRAPHY 1 SUBJECT**

Author: Rasu Chushik Punina Crespo

Director -Counselor: Carlos Simón Alonso Diez

Date: August, 2023

**ABSTRACT**

The objective of this research is to design a proposal based on the Kichwa language as a tool applied in didactic strategies for the understanding of the subject of Local Geography 1 in the Pedagogy of History and Social Sciences degree at UCE (Central University of Ecuador). during 2023-2023 academic period. This research emerges to solve the exclusion of the Kichwa language in the subject of local geography, some of the causes are the devaluation of the native language, the use of kichwa to colonize in education and the limited researches. To solve this, a methodology with a qualitative quantitative approach is applied, with a descriptive exploratory scope, narrative and field design, using collection tools as surveys to the students, interviews with a teacher of the Kichwa language and the teacher of local geography 1 too, and analysis matrix to evaluate the syllabus of the subject. Resulting in both teachers and students stating that there are didactic strategies in the subject, the kichwa language didactic strategies are narrative and morphology and the proposal is established through strategies like gamification, geoinformation, among others. In conclusion the kichwa language is accepted by both teachers and students to integrate into the subject, which must be through didactic strategies and field trips.

**Keywords:** Geography, Kichwa language, Toponymy, Strategies.

## INTRODUCCIÓN

El idioma kichwa es el idioma oficial de relación intercultural en el Ecuador al igual que el idioma shuar. En la investigación en curso se toma al idioma kichwa de la sierra para el estudio de su morfología, toponimia y situación actual. En el censo 2010 el INEC establece que existen 1.013.844,93 habitantes indígenas, representando el 7% de la población (Amawtay Wasi, 2021). La población kichwa por otro lado están distribuidos en la región sierra 605.162 habitantes y en la amazonia 122.882 habitantes dando un total de 728.044 (Villacís & Carrillo, 2012).

Es importante conocer al idioma kichwa y como está compuesta su morfología, por medio de la toponimia podemos comprender su significado y su cultura. La asignatura de Geografía Local 1 es una asignatura que se imparte en el periodo académico 2023 – 2023 en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador. La comprensión en la taxonomía de Bloom es el segundo peldaño para la creación del conocimiento.

El idioma kichwa nos permite comprender y apropiarnos de la geografía local a través del conocimiento de la toponimia kichwa. En la actualidad el idioma kichwa se le aborda desde la visión cultural, pero también se integran sus conocimientos en la academia. La creación de una propuesta que integre metodologías, técnicas y actividades a través del idioma kichwa, ayudarán a que sea más amigable la comprensión de la asignatura de geografía local. De este modo se presenta la investigación titulada “El Idioma Kichwa como Herramienta Aplicada en Estrategias Didácticas para la Comprensión de la Asignatura de Geografía Local I”, misma que está estructurada en los siguientes capítulos:

En el capítulo I está el planteamiento del problema, en el cual se presenta las causas que generan este problema, esto a través de la revisión bibliográfica, las preguntas que guían la investigación, los objetivos y su justificación. Seguidamente en el capítulo II, se encuentra la fundamentación teórica. En este apartado se presenta en primer lugar los antecedentes internacionales y los nacionales. Seguidamente están las bases teóricas, dentro de las cuales se abordan temas relacionados a el idioma kichwa, la geografía en la educación y la toponimia kichwa. Para finalizar el capítulo II se establece el marco conceptual, en el cual se plantea los significados de los principales términos de la investigación.

En el capítulo III se plantea la metodología de trabajo, dentro de la cual se describe el tipo de investigación, a través de su enfoque cualitativo y cuantitativo, el alcance de tipo exploratorio y descriptivo, el diseño de investigación que es de campo y narrativo. La unidad de estudio es la población de estudiantes de la asignatura de geografía local 1 del periodo 2023 – 2023, de donde se obtiene la muestra que es el total de estudiantes al ser una población limitada. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las cuales son encuesta, entrevista y observación. Así como las técnicas de análisis de datos, siendo análisis de contenido y análisis del discurso.

El capítulo IV contiene la presentación y análisis de datos, estando representados a través de tablas y gráficas, además de la categorización, síntesis y análisis de los resultados obtenidos, en los cuales se refleja la importancia de introducir el idioma kichwa en la asignatura de geografía local 1, pero que no es tomada en cuenta en la planificación por las autoridades educativas.

En el capítulo V se encuentra la presentación de la propuesta, la cual se establece a través del nombre “Propuesta de Unidad Didáctica con el Aporte del Idioma Kichwa”, este nombre está acompañado de la descripción de cómo se desarrolló la propuesta, la justificación de su importancia, el objetivo general que es generar un modelo de unidad didáctica con metodologías, técnicas y actividades mediante la aplicación del idioma kichwa como herramienta para la comprensión de la asignatura de Geografía Local 1, además de los objetivos específicos que ayudan a crear esta propuesta.

Además, se agrega el cronograma de implementación, los beneficios que tiene aplicar esta propuesta, la metodología de creación y como punto 5.9 la propuesta establecida a través de una matriz donde se crea una unidad de estudio a través de una matriz, con sus diferentes metodologías, técnicas y actividades para comprender el rol didáctico del idioma kichwa como herramienta de comprensión de la Geografía Local 1, para finalizar se explica cómo se puede evaluar la efectividad de esta propuesta.

Por ultimo están las conclusiones y recomendaciones, las cuales son abordadas respondiendo a los objetivos de investigación a partir de las variables de estudio y en base a la revisión bibliográfica, el análisis de los resultados y la propuesta realizada.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Formulación del problema**

El elemento encargado de la comunicación en las culturas es el lenguaje, ya que en él están los conocimientos, creencias, actitudes, ciencia, tecnología y cosmovisión de un poblado que se ha estructurado a través de miles de años (Montaluisa, 2008). El idioma como parte del lenguaje es el ente encargado de transmitir los conocimientos de un territorio más definido, por ende, lleva en si conocimientos que detallan este territorio de generación en generación.

Sin embargo, el idioma al tener la responsabilidad de transmitir estos conocimientos y comunicar los hechos, tiende a relatar la historia desde un idioma usado por un grupo privilegiado, de poder o de dominio, generando lo que denomina Montaluisa (2008) una diglosia, la cual es el estado de una sociedad donde un territorio es multilingüe y considera a una lengua o idioma superior a las otras.

Para los pueblos originarios el idioma es un símbolo de identidad, pertenencia y fundamentalmente el transmisor de los conocimientos ancestrales en convivencia con su entorno natural y social. Auden (2019) establece que a pesar de que la población indígena representa el 5% de la población mundial, los pueblos originarios hablan 6700 lenguas de las 7000 existentes, además ocupan el 22% del territorio mundial, el cual alberga el 80% de la biodiversidad.

Por ende, el principal riesgo que atenta a la existencia de estas lenguas es el cambio climático además de otros factores como la aculturación, la colonización del pensamiento, la globalización, la explotación petrolera, la minería, la tala de bosques, entre otras (Degawan, 2019). A estas problemáticas se suma la represión de las luchas sociales denigrando el idioma de los pueblos originarios, idioma que es la representación de sus conocimientos, identidad, valores e interacción con la naturaleza.

Para prevenir estas amenazas la UNESCO (2022) proclamó el periodo 2022 – 2032 como el decenio internacional de las lengua indígenas en el mundo, como resultado del año internacional de las lenguas indígenas en el 2019, para garantizar el derecho de preservar, revitalizar y promover las lenguas de los pueblos originarios como parte de un desarrollo sostenible.

La educación en las culturas originarias ha sido usada como un instrumento de la cultura dominante para intervenir en los pueblos indígenas con una visión que intenta crear una “cultura nacional” (Bello & Rangel, 2002), sin embargo esta forma de educación se basa únicamente en estándares de una cultura blanco-centrista, colonialista, la cual sobrepone intereses de una cultura sobre otra, por lo que genera una imposición del idioma en el cual se está educando, y en muchos de los casos adoctrinando.

Esto no se genera únicamente en la educación desde el idioma dominante, al usar a los idiomas originarios en la enseñanza, en muchos de los casos se ejecuta una formación con una planificación de un contexto culturalmente inapropiado, confundiendo a los estudiantes con herencia cultural kichwa y mostrándoles un modelo a seguir externo (Zukang, 2009), incentivando a seguir profesiones que no aportan a su medio cultural, y en algunos casos rechazo a su cultura.

La desvalorización del idioma originario y el uso como medio de colonización en la educación, son parte de esta problemática que atenta a la pérdida no solamente del modo de comunicarse entre personas, sino también del conocimiento que guarda en él, el idioma ancestral es además el ente transmisor de conocimientos locales que han prevalecido en el tiempo resguardando la toponimia de su medio a pesar de la colonización e imposición de nomenclatura colonizadora (Kowii, 2013).

Por otra parte, existen limitados estudios que hacen referencia al estudio de la geografía a partir de un idioma originario, sin embargo, la mayoría de ellos son estudios lingüísticos de un idioma extranjero como por ejemplo el de Habte (2020) quien crea una guía para la enseñanza de la geografía a través del inglés y el estudio de Jordan (2015) el cual establece la relación entre lenguaje y espacio desde la perspectiva de la geografía. Por ello es necesario abordar al idioma kichwa estudiando el conocimiento que guarda la toponimia kichwa.

El idioma kichwa dentro de las ciencias sociales se aborda mayoritariamente desde un punto de vista social o cultural como en el estudio de Morocho (2019), o en temas de creación de material pedagógico en kichwa en el estudio de Ichau y Cobos (2015), donde tanto el idioma como su cultura son parte fundamental para el estudio de las ciencias sociales, además de ser tomado en cuenta en otras áreas como en el estudio de Pinta (2020) el cual relaciona al idioma kichwa en el área de ciencias naturales. Además, existen otros estudios en

el área de pedagogía como las investigaciones de Ruiz y Pilar (2012) los cuales aportan con la incidencia del idioma kichwa en el aprendizaje de redacción y el estudio.

La asignatura de geografía en la educación como plantea Bracho (2020) tiene su origen epistemológico y científico desde una visión occidental, la cual provoca indirectamente en el ámbito educativo que se estudie desde una perspectiva externa, desplazando el valioso conocimiento ancestral de las culturas locales. Se presume que en la planificación de la asignatura de geografía no se considera el aporte de los conocimientos del idioma kichwa relacionados a la toponimia, zoonimia, fitonimia y antroponimia.

Este estudio está direccionado a los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales de la facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador, ya que se pretende que los estudiantes sean el principal benefactor del estudio, los cuales pueden ayudar a solucionar varias de estas causas que dan origen a esta problemática desde la aplicación de su profesión, aplicando estrategias alternativas de educación en la geografía, además de emplear al idioma kichwa como una herramienta pedagógica para la comprensión de la geografía local y contribuir a usar el idioma kichwa no solamente como un idioma, sino también como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía local.

De esta manera el problema es la exclusión del idioma kichwa en la asignatura de Geografía Local 1 para la comprensión de la misma en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE durante el periodo académico 2023-2023, así se generan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta de estrategias didácticas sustentando en el idioma kichwa para la comprensión de la asignatura de geografía local en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE (Universidad Central del Ecuador) durante el periodo académico del 2023-2023?
- ¿Cuál es la realidad actual de la asignatura de Geografía Local 1 en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE durante el periodo académico del 2023-2023?
- • ¿Cuáles son las estrategias didácticas de comprensión con la utilización del idioma kichwa en la Universidad Central del Ecuador durante el periodo académico del 2023-2023??
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas que incorporen al idioma kichwa en la planificación de la asignatura de geografía local en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE durante el periodo académico del 2023-2023?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Diseñar una propuesta sustentada en el idioma kichwa como herramienta aplicada en estrategias didácticas para la comprensión de la asignatura de Geografía Local 1 en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE (Universidad Central del Ecuador) durante el periodo académico del 2023-2023.

### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la realidad actual de la asignatura de geografía local 1 en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE durante el periodo académico del 2023-2023.
- Describir las estrategias didácticas de comprensión con la utilización del idioma kichwa en la Universidad Central del Ecuador durante el periodo académico del 2023-2023.
- Establecer una propuesta con estrategias didácticas que incorporen al idioma kichwa en la planificación de la asignatura de Geografía Local 1 en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE durante el periodo académico del 2023-2023.

## **1.3. Justificación de la Investigación**

El presente estudio se realiza debido a la necesidad de integrar al idioma kichwa en la educación, no solo como un medio que traduzca los contenidos académicos del español al kichwa, sino como herramienta poseedora de conocimiento el cual es de aporte para el estudio de las ciencias sociales. Es necesario considerar al idioma kichwa para preservar sus conocimientos que debido a la modernización se están desvaneciendo. Por ello, es urgente introducir al idioma kichwa en las Ciencias Sociales, porque indirectamente en la cultura y en la educación en general en el Ecuador, posee diversidad de términos en kichwa y a través de los conocimientos del kichwa se puede conocer la realidad del territorio local.

El interés de integrar al idioma kichwa en la asignatura de geografía, también obedece al decenio propuesto por la UNESCO (2022) en el periodo 2022 – 2032, para incentivar la

conservación y uso de idiomas ancestrales, y así preservar el alto valor cultural y social que posee el idioma, y a través de sus conocimientos crear una identidad territorial. Además, es necesario mencionar que dentro de la educación secundaria la mayor cantidad de estudiantes bachilleres están en las provincias de Guayas y Pichincha, sin embargo, en Guayas existen únicamente 2.421 estudiantes indígenas y en Pichincha 7.332 estudiantes indígenas (Amawtay Wasi, 2021).

Es preciso que este estudio se realice con brevedad para incentivar a los futuros docentes a motivar a los alumnos kichwa hablantes a continuar con sus estudios y una de las formas de motivar a los estudiantes es integrar el idioma kichwa en otras asignaturas, valorando los conocimientos locales y el aporte de los mismos a través de la cultura, idioma, gastronomía, entre otros ámbitos que son de gran contribución a la educación. Si no se trabaja la educación desde la realidad territorial local, siguiendo los rasgos culturales que posee el país y la transmisión del conocimiento geomorfológico que posee el idioma kichwa, se perderán los conocimientos locales, y únicamente prevalecerá el idioma kichwa como medio de transmisión de la educación occidental.

Es de interés para el investigador presentar al idioma kichwa como una herramienta que ayude a la creación de estrategias didácticas para comprensión del territorio a través de la toponimia y así integrarlo con la asignatura de geografía local, siendo un soporte cultural y científico para el territorio local y la academia kichwa que pretende rescatar, preservar y mantener el legado de un idioma ancestral que guarda memoria territorial y conocimiento geomorfológico del espacio, ya que es el vivo testimonio de la historia territorial.

Para ello es necesario este estudio y dirigirlo a los futuros profesionales docentes, los cuales ayudarán a que este estudio se replique, además se pretende diversificar los instrumentos de enseñanza de la geografía, así como mostrar otras perspectivas teóricas y prácticas de aprender el territorio, de esta manera con la colaboración de los estudiantes y profesores de la carrera de Pedagogía en Historia y Ciencia Sociales de la facultad de Filosofía de la Universidad Central del Ecuador este estudio se tomará en cuenta para que se aplique por los futuros y actuales profesionales de la educación.

La necesidad de estudiar el tema de investigación, urge proponer un modelo de unidad académica que responda a las necesidades de introducir al idioma kichwa en la educación, no como herramienta de traducción de contenidos, sino como herramienta que transmita conocimientos, para ello es preciso proponer este modelo de planificación, el cual debe de

constar con metodologías, técnicas y actividades que permitan usar la toponimia, antroponimia, fitonimia, zoonimia, en base a los conocimientos que guarda el idioma kichwa.

La intención de integrar la toponimia kichwa en una unidad de estudio se da para interpretar la denominación de sitios geográficos locales y conocer la formación de los mismos a través del idioma kichwa, analizando la composición de los términos kichwas y más allá de una traducción, entender el contexto desde el cual se denominó a los sitios y como desde esta perspectiva se configuraron los sitios geográficos desde una visión que fue testigo del surgimiento y formación del paisaje.

En definitiva, urge la necesidad de investigar el presente tema ya que, si se pospone su estudio, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía seguirá omitiendo el valioso aporte que posee el idioma kichwa y se seguirá marginando al saber local expresado en su idioma. Esta investigación aportará a la aceptación y valoración de estudiantes kichwahablantes, ya que al integrar el idioma en una asignatura impartida desde los conocimientos que guarda el idioma kichwa, facilitará la comprensión y estudio de la materia, además de que en muchos de los casos contribuirán a la clase y serán un valioso aporte.

## CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

En este apartado se presentan algunos de los estudios realizados en torno a la didáctica, su aplicación en la geografía a través de la toponimia, así como la valoración de la misma a nivel internacional y local. A continuación de presentar los aportes internacionales, se presentan algunos estudios locales relacionados al idioma kichwa, su aplicación didáctica y la importancia de su relación con la toponimia local, aportes que son vitales para la comprensión y desarrollo de esta investigación.

#### 2.1.1. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional Morote y Membrado (2021) en su investigación “*La toponimia como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía.*”, una propuesta a partir de tres salidas de campo en la Huerta de Valencia (España), plantea el objetivo conocer la utilidad de la toponimia, su aplicación, así como su efectividad en cuanto a introducción de la perspectiva de género, con enfoque cualitativo, abordando temáticas como la toponimia, didáctica de la geografía, metodologías para el aprendizaje por descubrimiento, y concluye que el uso de toponimia desde las salidas de campo, manifiesta el potencial didáctico para explicar la geografía. La toponimia puede ser usada como paradigma para la enseñanza de las ciencias sociales, por lo tanto, la toponimia debe ser un recurso que debe estar presente en la labor docente.

Por otra parte Pereira (2021) en su estudio “*A toponímia como recurso Didático no Conceito de Lugar nas Aulas de Geografia do Ensino Médio*”, cuyo objetivo es presentar una estrategia por la cual la toponimia fuera utilizada como recurso didáctico para trabajar el concepto de lugar en las aulas de geografía, con un enfoque cualitativo, presentando temáticas como el estudio de la toponimia y comprender el concepto de lugar desde la perspectiva toponímica, concluye que la búsqueda toponímica vinculada con la enseñanza de geografía promueve estudios de conceptos de lugar, identidad, territorio, entre otros, además menciona que la aplicación de la toponimia en la educación puede ayudar a conocer de cerca su realidad.

Segara y Hermansyah (2021) en su trabajo “*Toponym investigation as introduction to the local value in Cirebon City*” cuyo objetivo es describir un proceso investigativo llevado a cabo por estudiantes, estudio el valor local basado en el topónimo de Cirebon City. este

estudio tiene un enfoque cualitativo, analizando temas relacionados a la necesidad de la toponimia, las condiciones de los topónimos en áreas urbanas con gran desarrollo, la introducción de valores locales y ambientales a través de las investigaciones toponímicas, entre otros temas, y concluye que los estudios realizados por los estudiantes pueden desempeñar un buen proceso, los sitios relacionados a la toponimia pueden verse influenciados por la geografía, biología, folklore y socio historia, entre otros resultados.

El trabajo de Morote y Membrado (2021) aporta a la presente investigación con información de la planificación de las salidas de campo para el conocimiento de la toponimia. Además el estudio de Pereira (2021) contribuye a esta tesis con información importante para la enseñanza de la geografía a través de la toponimia y por último Ordinas y Binimelis (2022) apoya al estudio con la relación de los temas ya mencionados y añadiendo al paisaje y a través del ejemplo práctico que mencionan reconocer las oportunidades de valorar la toponimia de la geografía local.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Conejo (2019) aborda *“El uso del kichwa en los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa Cotacachi del cantón Cotacachi”*, con el objetivo de implementar estrategias metodológicas a través de tutorías de enseñanza individual y grupal, para fomentar el uso del kichwa en los estudiantes de EGB, con enfoque teórico mixto y su objetivo implementar estrategias metodológicas a través de tutorías de enseñanza individual y grupal, para fomentar el uso del kichwa, con temas direccionados a la historia del kichwa, el proceso de enseñanza aprendizaje, estrategias para mejorar el desempeño académico de los maestros, entre otros, y concluye que una alternativa eficaz para la lengua de un pueblo en el ámbito educativo puede ser darle visibilidad al problema desde las escuelas donde podemos encontrar a los herederos de la lengua kichwa.

Pinta (2020), aborda el tema *“El idioma kichwa en la enseñanza de las ciencias naturales”*, con enfoque teórico mixto, *con su objetivo Identificar el aporte del idioma Kichwa en la enseñanza de las Ciencias Naturales*, con temas como importancia del idioma en la educación, importancia del idioma kichwa para el español, entre otros, y concluye que el idioma kichwa aporta al idioma castellano con términos y expresiones, además concluye que a través del aprendizaje por descubrimiento se desarrolla habilidades cognitivas y así el aprendizaje perdura y algunos de los recursos que utiliza el profesor son su experiencia personal en las comunidades, la naturaleza y huertos, los cuales facilitan el aprendizaje.

Iza (2019) en su tesis “*Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua Kichwa en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica Salesiana*”, abordando temáticas como la lengua kichwa como parte esencial de la cultura, la educación intercultural bilingüe, la metodología de la enseñanza aprendizaje de la lengua kichwa en el centro de apoyo, entre otros temas, y llega a la conclusión que el idioma kichwa al ser usada únicamente como medio de comunicación de ciertos grupos, provoca la pérdida de interés de los kichwa-hablantes, no existen políticas públicas claras del uso del idioma indígena y por último el usar la estructura gramatical para la enseñanza del idioma, los estudiantes no logran comunicarse de manera verbal.

Es así que el aporte de Conejo (2019) contribuye con esta investigación al conocer las diferentes estrategias de enseñanza mediante el uso del kichwa y español, a esto se añade el aporte de Pinta (2020), la cual emplea al idioma kichwa en una asignatura y recomienda que el aprendizaje por descubrimiento ayuda a desarrollar habilidades cognitivas para que perdure el aprendizaje, además Iza (2019) contribuye al estudio dando datos del contexto y políticas lingüísticas del idioma kichwa para conocer su situación actual en la educación intercultural bilingüe.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. El Idioma Kichwa**

Para empezar es importante definir al idioma, Pinzón (2005) llega a la conclusión que el idioma es la forma de representar a un grupo de hablantes con rasgos fonéticos y lingüísticos propios sin conformar un sistema gramatical, es considerado además como la representación histórica, étnica y cultural de una zona geográfica que posee variedad de representaciones. La lengua por otra parte es un sistema gramatical con elementos fonéticos, morfológicos dirigidos por reglas que establecen la estructura y significados que ayudan a diferenciar a los hablantes de un territorio a otro.

De esta forma se puede afirmar que un idioma es la representación lingüística de un pueblo, el cual puede llegar a ser una lengua, dependiendo de la organización y normas gramaticales que se establezcan o si el pueblo llega a ser nación. El idioma también se lo considerará como lengua, el ejemplo más claro de ello es el latín, surgiendo como idioma y consolidándose como lengua de las cuales surgen el latín clásico, de uso formal, y el latín vulgar, de uso coloquial, del cual surgieron las lenguas romance, entre las cuales está el español (Pinzón, 2005).

La formación lingüística de la Península Ibérica y la llegada de los conquistadores al continente americano, produjo una mezcla lingüística de distintos pueblos con su propia cultura, política y organización sociales, conquistadores que llegaron al continente con una necesidad de imponer una única forma lingüística y cultural de ver el mundo, sin embargo, esta imposición lingüística se mezcla con la originaria de América produciendo expresiones, denominaciones, toponimia y términos propios de América. (Pinzón, 2005)

Es importante el aporte Pinta (2020) la cual también hace un análisis de los términos lengua e idioma y llega a la conclusión de que el kichwa:

Es una lengua porque se utilizó como signo de comunicación entre los habitantes indígenas autóctonos del territorio que constituye el actual Ecuador. Y también es un idioma, puesto que, en lo posterior, debido al levantamiento indígena tuvo reconocimiento por las leyes, y en la constitución se establece como idioma de comunicación intercultural. (p. 39)

El proceso de mestizaje cultural y lingüístico crea la forma de comunicarse en Latinoamérica, sin embargo, el proceso de formación del español en América, no eliminó a todas las lenguas originarias. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (s. f.), (UNICEF) menciona que dentro de Latinoamérica existen aproximadamente 522 pueblos indígenas y 420 lenguas, las cuales tienen la urgencia de preservar su habla y establecer su lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje para la conservación de sus conocimientos a través de su idioma.

Por lo consiguiente, en este punto es necesario hablar del origen del idioma kichwa el cual proviene de una lengua en común con el quechua. Torero (2002) aclara que el quechua vienen del Qweaft, de este surge el Quechua II y de este se deriva el Yungay (Quechua II a) y el Kichwa ecuatoriano. Torero (2002) hace referencia además a sus estudios de 1974 y 1990, donde señala que en la región existían lenguas homogéneas que posteriormente se dividieron en diversos idiomas ininteligibles; como segunda idea propone que en base a la expansión del comercio y las acciones políticas, el quechua absorbió lenguas menores.

Sobre cómo llegó el kichwa al Ecuador, Habound (1998, p. 31) comenta que “el quechua fue impuesto como la lengua general en los territorios conquistados y se convirtió en un mecanismo de control del imperio inca”. Sin embargo, se manejan otras teorías como la mencionada por Cerron (como se citó en Ortiz, 2001) el cual establece que los incas difundían su idioma a través de dos tácticas:

El aprendizaje “por inmersión”, que consistía en llevar al Cuzco a los miembros de la nobleza local. Allí, rodeados de quichuahablantes, aprendían el idioma, suave y fácilmente y a la perfección;

El otro método consistía en enviar profesores cuzqueños a las provincias conquistadas. Esos profesores iban a las provincias en condición de “mitimaes”, con la obligación, además, de aprender los idiomas locales. (p. 17)

En tal sentido, el kichwa llegó al Ecuador por varias teorías, pero se considera que el kichwa convivió con otras lenguas prekichwas, lo que genera que en la actualidad prevalezcan algunos de ellos, además de la existencia de términos del español adoptados en el kichwa, y la introducción de neologismos que ponen en controversia la unificación del idioma. Sin embargo, es muy común denominar al kichwa como lengua o idioma, considerando la existencia de una morfología muy amplia.

Es necesario aclarar además que el idioma kichwa comparte una raíz lingüística con el idioma quechua con sus diferencias gramáticas y fonéticas, por lo que es erróneo catalogar al quechua y kichwa como sinónimos, el idioma kichwa poseen diferencias en significados y significantes en el proceso de comunicación. Además, se debe aclarar que en la unificación gramatical del kichwa, la escritura quichua o kichua son incorrectas, siendo la forma correcta kichwa.

El idioma kichwa por otra parte es considerado un idioma inclusivo al no poseer género en su estructura, exceptuando algunos casos como relaciones familiares y la denominación de kari para hombre y warmi para mujer. En el idioma kichwa existe además un mestizaje con el idioma español, por lo que es muy común escuchar a los kichwahablantes términos en español mientras están hablando en kichwa, además existen términos en el idioma español que se los transformo en kichwa, esto hace que se generen términos con género o conectores de oraciones que no existen en el idioma kichwa.

Esta situación se debe a que el idioma kichwa es un idioma aglutinante, lo que provoca que sea fácil para su estructura acoplar nuevos términos o introducir sus términos en otros idiomas, debido a este factor y su convivencia con personas que hablan español en la región donde se desarrolla el idioma kichwa, genera la introducción de términos kichwas en el español a pesar de no ser kichwa hablantes, creándose términos como ñaña, yoka, cancha, entre otros que son de uso común y que incluso es considerado parte del español.

El idioma kichwa comienza su organización lingüística con el decreto Ejecutivo 203 del 15 de noviembre de 1988 y ley 150, de abril de 1992, decretos que se alcanzaron por la organización de kichwahablantes desde los años setenta con el programa nacional de alfabetización kichwa, así se logra oficializar el alfabeto kichwa para la unificación de su escritura, a través de la organización de dirigentes indígenas del Ecuador, lingüistas, investigadores, entre otros, estableciendo un alfabeto de 21 grafías (Chango & Potosí, 2009; Chimbo et al., 2007)

Para el año de 1998 la DENEIB como encargada del proceso educativo, asume la responsabilidad del desarrollo de la lengua kichwa y establece el alfabeto que se lo utiliza hasta la actualidad, el cual consta con 18 grafías, sin embargo, para el año 2004 la academia de la Lengua Kichwa oficializa el alfabeto kichwa a través de acuerdo ministerial 244, así el alfabeto kichwa se establece con las siguientes grafías: a, ch, h, i, k, l, ll, m, n, ñ, p, r, s, sh, t, ts, u, w, y, z, zh (Chango & Potosí, 2009; Chimbo et al., 2007).

Para empezar, se establece que un fonema es una unidad que se manifiesta en la oralidad y de acuerdo a la cultura y época que se la use, en el idioma kichwa los fonemas consonánticos son p, t, k, \*q, č, h, s, š, m, n, ñ, l, ly, r; mientras que los fonemas vocálicos kichwas son la w, y; y en tercer punto los fonemas vocálicos son a, i, u. Cabe mencionar que en el Ecuador existe una variedad de fonemas en cada pueblo y comunidad, para conocer los fonemas de una comunidad, es necesaria la convivencia y la investigación de ellos en el sitio.

Además, cada pueblo cuenta con vestigios de fonemas de lenguas prekichwas, y no solamente os pueblos kichwas, sino también en personas de habla castellana en la sierra ecuatoriana, algunos de estos fonemas son ts, g, z, ž, estableciéndose palabras como katsu (escarabajo), zharu (piedras pequeñas), entre otras (Chango & Potosí, 2009).

Esencialmente se debe de tomar en cuenta que el idioma kichwa es un idioma aglutinante, el cual está compuesto por prefijos, sufijos e infijos que se van acoplando a la estructura de una palabra, es así que el kichwa se compone de varios morfemas que dependen de la región que lo utilice. Algunos morfemas son la flexión de número –kuna, el cual es usado para el plural de una palabra; la flexión de caso relación nominal –pa usado para pertenencia; relación verbal, la cual está compuesta por varios morfemas que se usan para locación, compañía, entre otros, por ejemplo –wan, el cual significa con, o también –manta usado como locativo de origen, entre otros (Chango & Potosí, 2009).

Los pronombres personales en el Kichwa son ñuka – yo, kan/kikin – tu/usted, siendo la excepción del plural ñuka – ñukanchik (nosotros), en el resto de pronombres se emplea el morfea de flexión de número –kuna. Algunos de los adjetivos que se usan en kichwa son achka – mucho, asha – poco, por otra parte existe diferentes adverbios como por ejemplo de lugar: kaypi – aquí, chaypi – allá, de tiempo: kunan – ahora, kayna – ayer entre otros (Chango & Potosí, 2009, p. 28).

La estructura de una oración en kichwa se compone de sujeto, complemento y en último punto el verbo, o también se lo considera como sujeto, objeto y verbo. El sintagma se compone en primer punto nominal, integrado por un núcleo más un sustantivo por ejemplo rumi wasi y en segundo punto sintagma verbal el cual se caracteriza por tener como núcleo el verbo conjugado y complementos directos o indirectos, por ejemplo, sarata tarpunkimi (Chango & Potosí, 2009).

En la actualidad, en América del Sur en Colombia y Ecuador se habla el idioma kichwa, mientras que en Perú, Bolivia, Chile y Argentina se lo denomina quechua, quichwa, quichua, entre otros, y su número de hablantes en la región es aproximadamente 12 millones (Llanos, 2017). El Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEC) (2018) declara que existen 3,732,682 personas que consideran al quechua como su lengua materna en el Perú. En Ecuador, Andrade y Howard (2021) refieren al censo 2010 del INEC en el cual existen alrededor de 591.448 kichwa hablantes que se distribuyen en el kichwa de la sierra y de la amazonia.

En el territorio nacional, según la Constitución del Ecuador (2008) en el artículo 2 menciona que “El castellano es el idioma oficial del Ecuador; el castellano, el kichwa y el shuar son idiomas oficiales de relación intercultural.” no obstante, el estado ecuatoriano al declarar en el artículo 1 un estado intercultural y plurinacional, se torna necesaria la ilustración a los estudiantes no solamente en su idioma oficial, sino también considerar la educación a través de sus idiomas de relación intercultural.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe valorizar y rescatar el conocimiento que tiene guardado el idioma local, en el caso de Latinoamérica al no contar con textos en idiomas originarios, el idioma expresado en el habla es el medio de conservación de conocimientos locales y que se rescata en la toponimia kichwa. Cabe destacar el aporte del Ministerio de Educación del Perú (2018) el cual menciona que:

En estudiantes que provienen de comunidades con lenguas originarias se requiere implementar en las escuelas secundarias estrategias de diagnóstico y atención oportuna para los casos en los cuales se llegue a un nivel mínimo de manejo del idioma castellano, a fin de evitar efectos negativos en la comprensión y progresión educativa por esta causa.

Los casos en los que los estudiantes tienen poco o nulo dominio del idioma español, son los momentos en los que se debe de considerar el valor de los conocimientos locales, desde los cuales se puede educar a los estudiantes que no tienen dominio del idioma español, para lo cual es necesario utilizar el idioma local, medio por el cual obliga al docente no solo a aprender el idioma local, sino también entender la forma de pensar de la localidad desde el idioma.

Por otra parte Bandi (2018) indica que la idea de una lengua estándar pretende ajustar la oralidad, sin embargo en el quechua de Bolivia como en el kichwa de Ecuador se conserva la diversidad lingüística, esto debido a la variedad de pronunciación, entono, elección de palabras, la sintaxis y la forma de crear las palabras y por otra parte el uso lingüístico según las situaciones y las condiciones a las que se enfrenta la persona.

No obstante, considerar a un idioma originario, como herramienta para evitar la marginación de personas con limitado entendimiento del castellano, no es la única razón para hacer uso del idioma kichwa en la sociedad y específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es necesario reconocer los idiomas originarios como una fuente de conocimiento milenario que sobrevive a través de los cambios político, culturales y sociales, y que mantiene su conocimiento en las transmisiones orales y que se plasman en el idioma.

La importancia de la preservación y uso de estos idiomas se reafirman a través de normativas internacionales como la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos (ONU, 2007), en Perú la Ley de Lenguas Originarias 2011, y en Bolivia la Ley General de Derechos y Políticas Lingüísticas 2012 (Andrade & Howard, 2021), normativas que motivan a preservar e incentivar el uso del idioma, dentro de los cuales está el idioma kichwa.

### **2.2.2. La Geografía en la Educación**

Lacoste en 1977 (como se citó en Vargas 2009, p. 81) define a la geografía como “un conjunto de conocimientos y una forma de razonamiento, que presupone saber pensar el espacio, lo cual permite actuar en forma eficiente respecto de ese saber”, estos conocimientos

son componentes que ayudan a la comprensión del espacio y todo lo que se encuentra en él, para posteriormente analizar los sitios geográficos y crear una denominación.

En tal sentido, Vargas (2009, p. 81) menciona que “la Didáctica de la Geografía toma en cuenta las condiciones del aprendizaje para hacer comprensibles los conceptos y los métodos geográficos.” Debido a esto, es básica la comprensión de los conceptos y nombres de los sitios geográficos para conocer la formación de los mismos, Vargas (2009, p. 81) menciona que los conceptos dentro de la geografía son “nombres de algo que existe en la realidad, que se han separado del resto de la realidad y a lo que se le ha otorgado una identidad particular.” Esta identidad a través del concepto relata indirectamente la creación del sitio geográfico, desde la perspectiva del idioma y la cultura que nombro al sitio geográfico.

Entender el contexto local es necesario para la comprensión del territorio, además de su entorno social y cultural que son los encargados de denominar a los espacios geográficos, así, el idioma y la cultura en torno a la comunicación de ella, toma un papel crucial al momento de dar explicación y significado a un sitio geográfico (Castro & Morales, 2015).

Se debe tomar en cuenta que cada grupo social se relaciona y convive en un contexto geográfico diferente y con normas de comunicación adaptadas a cada cultura, por lo que es necesario instruir la geografía desde una realidad local y acorde a las necesidades de cada territorio, especialmente a las características socioculturales del territorio.

En la educación, el encargado de facilitar el aprendizaje de la geografía y de contextualizar sus temas es el profesor, el cual a través de métodos, procedimientos, técnicas y actividades debe adecuar a los estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento, así como los ritmos, experiencia e interés de los estudiantes, esto con la finalidad de facilitar la comprensión de la geografía (Castro & Morales, 2015; Toscano, 2016).

Así pues, por una parte es importante el aporte de la ciencia occidental a la geografía para la comprensión, conocimiento y ubicación del territorio donde se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje, pero por su parte, es necesario tomar en cuenta la cultura local donde se aprende la geografía, para contextualizar los conocimientos científicos acorde a la realidad territorial donde se ilustra a los estudiantes, para ello, juega un papel muy importante el idioma, el cual es el encargado de transmitir el conocimiento y otorgar significantes para entender y dar explicación a los espacios geográficos (Castro & Morales, 2015).

Por su parte, la educación juega un papel muy importante en la formación personal, profesional y laboral, en este sentido Álvarez de Zayas (1999) manifiesta que la educación debe ser más social, motivante, afectiva, sugestiva que responda a las necesidades del proceso formativo, también comenta que educar es ilustrar el proceso histórico que antecede al sujeto que se está educando para que se ubique en el contexto que está existiendo, es prepararlo para la vida.

Tomando en cuenta que el ser humano percibe el espacio a través de los sentidos y caracterizado por su naturaleza social, se considera para el presente trabajo de investigación la corriente pedagógica constructivista “donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende”(B. Benítez, 2023).La contextualización de la educación a la percepción de los sentidos del estudiante, motivan la adquisición de conocimiento a través de la experiencia y la interacción social.

Álvarez de Zayas (2000, p. 21) menciona que el estudiante “es quien adquiere los conocimientos a través de los sentidos, del contacto directo con los objetos por conocer, en situaciones concretas y según las necesidades y los intereses de los estudiantes”, para ello es necesario que el estudiante conozca la realidad de su medio geográfico, de su realidad social y cultural, en este proceso el docente es el encargado de captar y generar el interés de conocer su entorno.

Danilov (1968) indica que la fuente del conocimiento son los sentidos y propone nueve métodos de enseñanza de la geografía, las que son: verbal - reproductivo, verbal - de búsqueda parcial, verbal - investigativo, visual - reproductivo, visual - de búsqueda parcial, visual – investigativo, práctico – reproductivo, práctico - de búsqueda parcial y práctico - investigativo, e indica la metodológica depende del criterio del educador (Falieres & Antolin, 2004). Children (como se citó en Castro & Morales, 2015) menciona que se debe considerar el sonido como dimensión ambiental con una identidad propia y considera a las áreas geográficas como un idioma el cual posee sonidos que lo singulariza de un lugar a otro.

En el Ecuador, en el proceso de enseñanza aprendizaje, la geografía se caracteriza por generar un sentido de pertenencia y de organización social. Sevilla (2013) menciona que la geografía se desarrolla en la educación con base a la necesidad de imponer imágenes comunes para los habitantes de una sociedad para que compartan un mismo vocabulario

espacial, transformando el mapa en el entorno geopolítico donde se desenvuelve el estado-nación.

Es preciso conocer que el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía se la aplica desde métodos tradicionales, Rodríguez (2006, p. 2) menciona que la geografía es “caracterizada por la presencia de un fuerte contenido teórico – metodológico, memorística, descriptiva, inventarista, receptiva, repetidora con énfasis en la descripción física, con un predominio de informaciones de carácter general sin atender suficientemente a lo local.”

Por otra parte Pulgarín y Ramírez (2021) mencionan que el territorio necesita impartirse identificando las representaciones e imaginarios de los conocimientos y saberes ancestrales que ayudan a la toma de decisiones en el territorio, el conocimiento local aporta a la diversidad de significados que ayudan a la interpretación del territorio, y que se lo puede aplicar en proyectos a través de “métodos, instrumentos y técnicas como: la pregunta, los recorridos territoriales, la cartografía social y el análisis de contenido” (Pulgarín & Ramírez, 2021, p. 82).

Por ende, es necesaria la creación de un modelo de enseñanza en base al idioma de relación intercultural establecido en la constitución de la República del Ecuador, el cual es el idioma kichwa, no solamente como idioma de comunicación intercultural, sino también como un idioma que transmite conocimiento de identidad geográfica local, el cual ayuda a comprender los procesos de formación territorial de los espacios naturales del Ecuador y a través del territorio comprender el espacio por medio del idioma kichwa.

### **2.2.3. Toponimia Kichwa**

La toponimia es una parte de la onomástica que estudia los nombres de los lugares geográficos de una localidad (Benítez et al., 2015; Membrado & Fansa, 2020). En Ecuador la toponimia que predomina en los sitios geográficos tiene relación al idioma kichwa, prekichwa y español. Esto debido a que “la mayoría de nombres fueron dados al momento de la invasión incásica y posterior a la conquista española.” (N. Benítez et al., 2015, p. 45) La forma en cómo se nombraba a los sitios geográficos es descrito por Acosta (1986):

Nuestros aborígenes nominaban a las personas por sus cualidades físicas o morales, formando algo así como un apodo que, luego, se tornaba en patronímicos a los pueblos o comarcas, por determinadas características de los mismos y siempre usando dos palabras completas de su idioma propio (p. 99)

El idioma kichwa influye en el español a través de procesos de mestizaje cultural y lingüístico, adoptando términos del idioma kichwa al español, Puma (2022) en su artículo cataloga al español andino como una variante que se ha formado por el contacto con lenguas originarias, agrega además que en Ecuador el español tuvo un contacto más fuerte y por muchos años con el kichwa, lo que produce la existencia de términos kichwas en el español.

Durante la conquista española se conoce que se trató de imponer el idioma español, sin embargo, resulto más factible el control administrativo, político y religioso a través del kichwa, lo que indirectamente influía a que los españoles aprendieran el kichwa. Ortiz (2001) establece que el kichwa no se difundió en su totalidad, sino paulatinamente y establece que:

Es esos valles no había unidad poblacional, sino grupos de distintos orígenes, resultado de emigraciones intraétnicas y también interétnicas. Incluso había dos enclaves mitimaes traídos del norte del Perú. Por lo mismo, los dialectos eran numerosos; predominaban en el sector norte los que correspondían al legendario “cara” (otavalo, caranqui); en el sector sur predominaba el “kitu” o panzaleo. (p. 32,33)

Se tiene un indicio del significado de las toponimias que existen en el Ecuador, se habla de indicio ya que se puede tener una traducción del idioma kichwa, de introducciones del español y otros idiomas aún existente, pero existen muchas toponimias que están combinados con prekichwas que están extintos, como se habla del idioma kara, karanki, panzaleo, puruhá, entre otros, sin embargo existen autores que dan una traducción aproximada, interpretando el nombre del sitio en comparación con nombres de otros territorios con características geográficas similares, dando una traducción a esta toponimia complicada de traducir.

Con esta información base para entender el origen y significado de la toponimia en el Ecuador, se muestra en la Tabla 1 los términos de toponimia con el idioma kichwa, palabras que se descomponen dependiendo del número de términos combinados, y las posibles traducciones, además, no se considera a toda la toponimia del Ecuador, la cual abarca toponimia con términos de zoonimia, fitonimia, oronimia, antroponimia, más bien se toma nombres que resaltan términos que describen las características geográficas de un territorio.

Cabe recalcar que los términos presentados son un análisis de los estudios de Acosta (1986), Montaluísa (2019) y Benítez et al (2015) con el soporte del diccionario creado por Chimbo et al (2007) para la traducción e interpretación de las palabras. Es necesario

mencionar además que, debido a la variedad de los dialectos en el Ecuador, se utiliza el kichwa unificado para una exposición e interpretación imparcial, ya que la pronunciación varía de acuerdo al territorio. Hay que tomar en cuenta que en el kichwa unificado se unifican algunas consonantes y vocales, por lo que se puede escribir con algún consonante, pero se puede pronunciar de una forma diferente.

**Tabla 1.** Términos toponímicos con el idioma kichwa

N	Termino toponímico	Descomposición del termino	Significados
1.	Pukara	a. pukara	a. loma, terreno alto
2.	Yanayaku	a. yana b. yaku	a. negro b. agua
3.	Atukpamba	a. atuk b. pampa	a. lobo b. llanura, planicie, campo, valle
4.	Ayapamba	a. aya b. pampa	a. energía b. llanura
5.	Balsapamba	a. balsa b. pampa	a. tipo de árbol b. llanura
6.	Cachipamba	a. kachi b. pampa	a. sal b. llanura
7.	Cañaripamba	a. Cañari b. pampa	a. pueblo Cañari b. llanura
8.	Casipamba	a. casi b. pampa	a. tranquilo, quieto b. llanura
9.	Cashapamba	a. kasha b. pampa	a. espino b. llanura
10.	Cochabamba	a. kucha b. pampa	a. laguna b. llanura
11.	Curipamba	a. kuri b. pampa	a. oro b. llanura
12.	Chacapamba	a. chaka b. pampa	a. puente b. llanura
13.	Guayllabamba	a. waylla b. pampa	a. verde, pradera b. llanura
14.	Hatunpamba	a. hatun b. pampa	a. grande b. llanura
15.	Huancapamba	a. wanka b. pampa	a. palanca, padrón b. pampa
16.	Maucapamba	a. mawka b. pampa	a. cosa vieja b. llanura
17.	Pacchapamba	a. pakcha b. pampa	a. cascada b. llanura
18.	Pircapamba	a. pirka b. pampa	a. pared b. muro
19.	Riobamba	a. río	a. rio

		b. pampa	b. llanura
20.	Rumipamba	a. rumi b. pampa	a. piedra b. llanura
21.	Tambopamba	a. tambu b. pampa	a. albergue, posada b. llanura
22.	Tiopampa	a. tiyu b. pampa	a. arena b. llanura
23.	Turubamba	a. turu b. pampa	a. lodo, barro, fango b. llanura
24.	Vilcabamba	a. wilka b. pampa	a. sagrado b. llanura
25.	Chiquicagua	a. chiki b. kawa	a. peligroso b. madeja, observación
26.	Guaitacama	a. wayta b. kamak	a. flor b. cuidador
27.	Punsucama	a. punsu b. kamak	a. viruta, paja, basurilla b. cuidador
28.	Angascocha	a. ankas b. kucha	a. azul b. lago, laguna
29.	Asnacocha	a. asna b. kucha	a. oloroso b. lago, laguna
30.	Catacocha	a. kata b. kucha	a. techo, techado, cubrir, ladera b. lago, laguna
31.	Callguacocha	a. challwa b. kucha	a. pescado b. lago, laguna
32.	Mapacocha	a. mapa b. kucha	a. sucio b. lago, laguna
33.	Micaycocha	a. mika b. kucha	a. batea b. lago, laguna
34.	Pungococha	a. punku b. kucha	a. entrada, puerta b. lago, laguna
35.	Yaguarcocha	a. yawar b. kucha	a. sangre b. lago, laguna
36.	Capacucho	a. kapak b. kuchu	a. rey, soberano, grande, único b. rincón, esquina, ángulo,
37.	Rumicucho	a. rumi b. kuchu	a. piedra b. rincón, esquina
38.	Yanasachacu- cho	a. yana b. sacha c. kuchu	a. negro b. selva c. rincón, esquina
39.	Allpachaca	a. allpa b. chaca	a. tierra b. puente
40.	Huascachaca	a. waska b. chaca	a. soga b. puente
41.	Rumichaca	a. rumi b. chaca	a. piedra b. puente
42.	Cachiguaico	a. kachi b. wayku	a. sal b. quebrada
43.	Pucaguaico	a. puka	a. rojo

		b. wayku	b. quebrada
44.	Pungoguaico	a. punku b. wayku	a. entrada, puerta b. quebrada
45.	Yunguilla o	a. yunka - yunguilla b. wayku	a. valle tropical, valle de clima lluvioso, húmedo, cálido con abundante vegetación, llanuras de la costa b. quebrada
46.	Pataguasi	a. pata b. wasi	a. filo, borde, rivera b. casa, hogar
47.	Ugshaguasi	a. uksha b. wasi	a. paja, pajonal b. casa
48.	Papallacta	a. papa b. llakta	a. papa, patata b. comunidad, Pueblo, territorio
49.	Llusaloma Llushpiloma	a. llushpi b. loma.	a. resbaloso, deslizamiento, b. loma
50.	Tioloma	a. tiyu b. loma	a. arena, arenoso b. loma
51.	Tuculoma	a. tuku b. loma	a. hueco en una pared para poner objetos b. loma
52.	Chirimachay	a. chiri b. machay	a. frío b. gruta, cueva
53.	Condormachay	a. kuntur b. machay	a. cóndor b. gruta, cueva
54.	Malquimachay	a. mallki b. machay	a. rama, retoño, brote, b. gruta, cueva
55.	Curipaccha	a. kuri b. pakcha	a. oro b. cascada, chorrera
56.	Ingapirca	a. inka b. pirka	a. rey, emperador, monarca, ser humano b. muro, pared
57.	Curipogio	a. kuri b. pukyu	a. oro b. manantial, vertiente de agua, fuente de agua
58.	Carapungo	a. kara b. punku	a. cuero, piel, pellejo b. entrada, puerta
59.	Guaicopungo	a. wayku b. punku	a. quebrada b. entrada, puerta
60.	Limpiopungo	a. limpio b. punku	a. limpio b. entrada, puerta
61.	Pumapungo	a. puma b. punku	a. puma b. entrada, puerta
62.	Quero	a. kiru	a. diente, árbol
63.	Carihuairaso	a. kari b. wayra c. rasu	a. hombre b. viento c. helado
64.	Chimborazo	a. chimpu b. chimpa c. rasu	a. halo, aureola, señal, vestigio b. enfrente, orilla opuesta c. helado
65.	Palcarumi	a. pallka b. rumi	a. ángulo b. piedra

66.	Molleturo	a. mulli b. turu	a. especie de árbol b. lodo
67.	Morurco	a. muru b. urku	a. grano b. montaña
68.	Pasurco	a. pasu b. urku	a. viudo b. urku
69.	Canchayacu	a. kancha b. yaku	a. lugar amplio, patio b. yaku
70.	Cucuyacu	a. kunuk b. yaku	a. caliente b. agua
71.	Chaupiyacu	a. chawpi b. yaku	a. mitad b. agua
72.	Chuyayaku	a. chuya b. yaku	a. aguado b. agua
73.	Guachiyaku	a. wachik b. yaku	a. flecha, lanza b. agua
74.	Jaguayaku	a. hawa b. yaku	a. arriba b. agua
75.	Chiriyacu	a. chiri b. yaku	a. frío b. agua
76.	Urcusiquiyacu	a. urku-siki b. yaku	a. faldas de la montaña b. agua
77.	Angajaca	a. anka b. kaka	a. halcón b. peña, barranco, precipicio
78.	Angochagua	a. anku b. chawa	a. cuerda, tendón, vena, arteria b. crudo
79.	Cangachamba	a. kanka b. kankana c. champa	a. polvareda b. freír c. terrón cubierto de hierva
80.	Casaiche	a. kasa b. aycha	a. helada b. carne
81.	Catamayo	a. kata b. mayu	a. cubierta, techo b. río
82.	Chota	a. chuta b. chutay	a. piola o alambre templado b. templar, estirar, halar
83.	Guamani	a. guaman	a. halcón
84.	Guaranda	a. waranka	a. mil
85.	Guayaquil	a. wayaw b. wayaka c. quil	a. aliso b. bolso,
86.	Atuntaqui	a. hatun b. taki	a. grande b. melodía
87.	Huaca	a. waka	a. lugar sagrado
88.	Huachi	a. wakchi	a. flecha, lanza
89.	Guancavilca	a. wanka b. wilka	a. palanca, remo, cuña b. sagrado
90.	Putzalagua	a. putsa b. lagua	a. hueco hecho en la tierra para guardar papas
91.	Puyo	a. puyu	a. nube, niebla, neblina

92.	Tingo	a. tinkuk	a. confluencia de dos o más personas, ríos, entre otros
93.	Tío pullo	a. tiyu b. pullu c. puyu	a. arenoso b. pliegue c. nube, niebla, neblina
94.	Quito	a. kitu	a. calabaza, zapallo

*Nota:* Elaboración propia en base a los estudios de Acosta (1986), Montaluisa (2008) y Benítez et al (2015) con la ayuda del diccionario creado por Chimbo et al (2007)

En este apartado se incluye además en la Tabla 2 los términos de toponimia que combinan al idioma kichwa con términos pre kichwa, español, y otros idiomas, este cuadro se basa en las conclusiones de los estudios de Acosta (1986), Montaluisa (2008) y Benítez et al (2015) con la ayuda del diccionario creado por Chimbo et al (2007), que son de ayuda para la traducción e interpretación de los términos, ya que no se tiene una traducción exacta, además también se realizó un análisis en línea para la traducción de los idiomas que más resonaban en los términos como el tsafique, cayapa y aymara.

**Tabla 2.** Términos toponímicos que del idioma kichwa con prekichwa, español y otros idiomas

N	Termino toponímico	Idioma	Descomposición del termino	Significados
1.	Azama	a. cayapa b. kichwa c. karanki	a. asa b. man c. Azama	a. sangre b. a, hacia (dirección) c. aliento
2.	Cachimuel	a. kichwa b,c. tsatiqui	a. kachi b. mue c. il	a. sal b. achiote c. dulce
3.	Imbabura	a. b. kara	a. imba b. bura – buro (kara)	a. nombre de un pez, tribu b. loma, monte, montaña
4.	Imbabuela	a. b. cayapa	a.imba b.buela (cayapa)	a. nombre de un pez, tribu b. unidad
5.	Urco cajas	b. quechua cuzqueño	a. urku b. kaxa -kcasa	a. montaña b. helado, heladizo, nudo de cordillera
6.	Cajascocha	a. quechua del cuzco b. kichwa	a.kaxa b.kucha	a. helado, heladizo, nudo de cordillera b. lago, laguna
7.	Chapacoto	b. (aymara)	a. chapak b. koto (aymara)	a. vigilante b. bolso - montón
8.	Chuquimarca	a. kichwa b. aymara	a. chuki b. marka	a. lanza, jabalina b. fortaleza, pueblo, ciudad
9.	Chibuleo	a. b. Páece	a.chibu b.leo	a. b. posada

10.	Collanes	a. aymara	a.collanes	a. soberano
11.	Cotopaxi	a. aymara	a.koto b.paxi - phajsi	a. montón b. luna
12.	Cotocollao	a. aymara	a.koto b. kollao	a. montón b. tierra fértil
13.	Cotacachi	a. aymara b.1. kichwa b.2. puquina	a. kuta – kutu b. kachi	a. bolsa b.1. sal b.2. cerco
14.	Coturco	a. aymara b. kichwa	a. kutu b. urku	a. bolsa b. montaña
15.	Guapulo	a. tsafique b. tsafique	a.gua – hua b. pulu	a. grande b. papa
16.	Gualapuro	a. tsafique b. kichwa c. kichwa d. kara e. tsafiki f. kichwa	a. gua b. lla c. puru d. buru e. bu'tu f. walak	a. grande b. morfema comparativo c. mate, objeto hueco d. loma, cerro e. cima f. calabaza tierna cortada antes de madurar
17.	Guangopolo	a. kichwa b. tsafique	a.wanku b.pulu	a. atado b. papa
18.	Gualzaquí	a. cayapa b. cayapa c. cayapa	a.gua b. za c.qui	a. grande b. bueno c. lugar
19.	Guangocolla	a. kichwa b. aymara	a.wanku b.kolla	a. atado b. sur, enero/ colina, colado
20.	Latacunga	a.1. panzaleo a.2. kichwa b. kichwa	a.1. lata a.2. latsa b. cunka	a.1. entre paramos a.2. húmedo, mojado b. cuello,
21.	Macara	a. cayapa	a.macara	a. luna, estrella
22.	Manabí	a. tsafique b. cayapa	a.mana b.pii	a. venado b. río
23.	Natabuela	a. b. c. kara	a. na b. ta c. buela	a. b. alto c.planicie, llanura, cultivos
24.	Otavaló	b. panzaleo c. cayapa d. cayapa	a.o b.tagualo – gualo c. gualo, guala d. lu	a. b. casa c. regado d. caliente
25.	Pasto	a. pasto b.	a. pas - bas b. tu	a. familia a. territorio entre el río Angasmayo y Tuza
26.	Penipe	a. tsafique b. cayapa	a.pini b. pii	a. culebra b. río
27.	Pifo	a. cayapa b. cayapa	a.pi b. fo	a. agua b. suelo
28.	Pimanpiro	a. tsafique b. tsafique	a.pima b.piro – pilo	a. puente b. laguna
29.	Pinsaquí	a. cayapa	a.pinsa (cayapa)	a. verde

		b. cayapa	b. qui (cayapa)	b. lugar
30.	Pita	a. tsafique b. tsafique	a. pii b. ta	a. río b. tierra
31.	Ruco Pichincha	a. kichwa b. cayapa c. cayapa d. kichwa	a. ruku b. pi- bi –vi c. pii d. chincha	a. viejo b. agua c. río d. norte
32.	Tasquiyacu	a. cañari b. kichwa	a. tasqui b. yaku	a. hueco provocado por el agua b. agua
33.	Angamarca	a. kichwa b. aymara	a. anka b. marka	a. halcón, gavilán b. fortaleza, pueblo, ciudad
34.	Pambamarca	a. kichwa b. aymara	a. pampa b. marka	a. llanura, planicie b. fortaleza, pueblo, ciudad
35.	Pansaleo	a. b. Páece	a. pantza b. leo	a. especie de árbol – polilepis incana b. posada
36.	Pelileo	a. b. Páece	a. peli b. leo	a. b. posada
37.	Socapamba	a. quechua del cuzqueño b. kichwa	a. soka b. pampa	a. bache b. pampa
38.	Guairacaja	a. kichwa b. quechua del cuzqueño	a. wayra b. kaxa	a. viento b. helado, heladizo, nudo de cordillera
39.	Tiocajas	a. kichwa b. quechua del cuzqueño	a. tiyu b. kaxa	a. arena, arenoso b. helado, heladizo, nudo de cordillera
40.	Ichupamba	a. quechua cuzqueño b. kichwa	a. ishú-ichu b. pampa	a. paja de los paramos b. llanura
41.	Cajabamba	a. quechua del cuzco b. kichwa	a. kaxa- kcasa b. pampa	a. helado, heladizo, nudo de cordillera b. llanura

*Nota:* Elaboración propia en base a los estudios de Acosta (1986), Montaluisa (2008) y Benítez et al (2015) con la ayuda del diccionario creado por Chimbo et al (2007)

### 2.3. Marco Conceptual

#### Kichwa

Referente tanto a la cultura como a la forma de comunicarse de la misma, es también el idioma oficial de relación intercultural en el Ecuador (Chango & Potosí, 2009). Quinche (como se citó en A. Kowii, 2017), considera al kichwa como un idioma que expresa los sonidos de la naturaleza, el kichwa se lo denomina también runa shimi, mishki shimi.

#### Idioma

El idioma es una forma particular de comunicarse de uno o varios pueblos o naciones, puede ser oral o escrita, la cual sigue normas gramaticales para facilitar la comunicación entre personas, se puede considerar idioma oficial a todo aquel que sea designado por un estado o nación para la comunicación oficial pública (Universidad de la Concordia, 2020).

### **Idioma Ancestral**

Es un canal de comunicación de las comunidades con legado cultural lingüístico, medio por el cual se puede transmitir los saberes, modos de vida, y formas de ver al mundo a través de la construcción geográfica (Moretti, 2019).

### **Dialecto**

Variación del lenguaje en una región geográfica donde es determinada, se caracteriza por tener un léxico coloquial, derivarse de un idioma y expresarse de una forma entendible por hablantes del mismo idioma (Universidad de la Concordia, 2020).

### **Lenguaje**

Es el sistema de signos que utiliza el ser humano para comunicarse el cual puede ser expresado por sonidos o por medios gráficos, denominados también código oral y código escrito, el código oral se establece por condiciones naturales, mientras que el código escrito surge como evolución social y política (Ugalde, 1987).

### **Morfema**

Representa la unidad morfológica la cual no está sujeta a subdivisiones menores, en otros términos, es la parte de la palabra que tiene la misma función formal y que no se la puede dividir en partes más pequeñas, los morfemas, al ser añadido a una palabra sirve para formar palabras derivadas con, genero, número, tiempo, y conjugación verbal (Calvo, 1990).

### **Intercultural**

Entre culturas, intercambio entre culturas, personas, saberes, tradiciones prácticas, idiomas de un grupo de personas a otra, este intercambio busca condiciones equitativas orientadas a construir un respeto mutuo para el desarrollo; es necesario aclarar que el termino multicultural describe la existencia de múltiples culturas, mientras que pluricultural refiere a la convivencia de varias culturas en un espacio territorial (Walsh, 2005).

### **Geografía**

Ciencia que estudia la sucesión de los paisajes terrestres, la evolución en el tiempo y la producción de modificaciones en el espacio geográfico, la cual funciona conjuntamente con otras disciplinas, construyendo modelos, leyes y teorías espaciales, además de ser considerada una disciplina espacial, de localización y distribución (Siso, 2010).

### **Local**

Se denomina local a la zona donde se construye un desarrollo cada vez mayor, este espacio está compuesto por diversos ámbitos, entre los cuales son lo social, político, territorial, económico entre otros que permite generar un sistema organizado, este término supera la dimensión territorial, debido a que su medida se basa al impacto social de la construcción de las relaciones humanas y su identidad (Juárez, 2013).

### **Territorio**

El territorio es un concepto interdisciplinario que proporciona el estudio de nuevas realidades en la sociedad dentro de los contextos de la globalización, este término ayuda a la comprensión espacial de los procesos sociales que se estudian, trascendiendo fronteras comunitarias y nacionales que se vinculan con otros procesos mundiales como la comunicación, transporte, mercados, tecnología entre otros, procesos que difieren en función del tiempo y espacio (Llanos, 2017).

### **Pueblo**

Se designa pueblo a un grupo social que posee vínculos colectivos entre los miembros de este conjunto de personas conformadas por comunidades con características que les distinguen de otros sectores de la sociedad ecuatoriana regidos por sistemas propios de organización social, económica, política y legal (Calduch, 1991; Chisaguano, 2006).

### **Nacionalidad**

Se denomina nacionalidad al pueblo o conjunto de pueblos ancestrales y milenarios que habitaron lo que ahora se conoce como territorio ecuatoriano, los cuales tienen una identidad histórica en común, además de poseer idioma, cultura, habitar en un determinado territorio con su propia forma de organización social, jurídica, política, y con derecho para ejercer esta organización (Chisaguano, 2006).

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de Investigación**

#### **3.1.1. Enfoque**

La investigación basa su estudio en un enfoque cualitativo y cuantitativo empleado a través del análisis, selección y sintetización de información recolectada para abordar la problemática desde indicadores relacionadas a la educación, geografía y kichwa, de esta manera crear una propuesta que permita implementar al idioma kichwa como estrategia didáctica para la comprensión de la geografía local. Creswell (2012, p. 16) menciona que en el enfoque cualitativo “La literatura puede brindar poca información sobre el fenómeno de estudio, y necesita aprender más de los participantes a través de la exploración.” A través del estudio de las variables de investigación sustentadas en el análisis bibliográfico, se pretende obtener información para la comprensión de la geografía local a través del idioma kichwa.

Además, Creswell (2012, p. 13) menciona que la investigación cuantitativa “analiza tendencias, compara grupos, o relaciona variables usando análisis estadístico, e interpretando los resultados a través de compararlos con predicciones previas y estudios pasados.” Es necesario mencionar que, a través de este enfoque, se pretende evaluar la efectividad de las estrategias didácticas de la asignatura de geografía local 1 en los estudiantes, y conocer además el nivel de aceptación de los estudiantes del idioma kichwa en una unidad académica, y así comparar los resultados entre los dos cursos y relacionarlos con resultados de estudios previos.

Este estudio se ve en la necesidad de tener un enfoque cualitativo y cuantitativo para estudiar la asignatura, desde la visión de los docentes y el análisis de la planificación de la materia y por otra parte la perspectiva de los estudiantes que están cursando la asignatura para conocer su punto de vista de la asignatura de geografía local 1 y por otra parte conocer la aceptación de la inclusión del idioma kichwa en la asignatura.

#### **3.1.2. Alcance**

La investigación tiene un alcance exploratorio descriptivo. Por una parte, su alcance es exploratorio definido por Ramos (2020) como alcance que se aplica a una investigación que es “aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características.” Se toma este alcance, ya que el idioma kichwa ha sido abordado desde varias perspectivas en la educación, pero principalmente enfocadas a la educación intercultural bilingüe e identidad cultural. Por lo que es necesario también rescatar

los conocimientos locales que guarda el idioma y mostrar la relación entre toponimia kichwa y geografía.

En cuanto al alcance descriptivo, el cual “busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.” (Ramos, 2020). Este alcance se aborda desde el análisis bibliográfico y la recolección de datos en las entrevistas realizadas a los actores principales del objeto de estudio.

### **3.2. Diseño de Investigación**

En primer lugar, el diseño es de campo ya que se pretende recolectar información de en el sitio de estudio, para ello se pretende realizar encuestas a los estudiantes de la asignatura de Geografía Local 1 y entrevistas a los docentes de las asignaturas Geografía Local 1 y del Idioma Kichwa respectivamente, recogiendo datos que no se encuentran en otros estudios ya que el tiempo y espacio, así como el objeto de análisis son medidos en un momento determinado. De igual forma se analiza la planificación de la asignatura del periodo 2023 – 2023.

Gomez y Dorati (2017, p. 5) establecen que:

se llamarán diseños de campo a los estudios que se basan en informaciones o datos primarios, es decir, aquellos que son obtenidos directamente por el investigador. Esto le permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en las que se han conseguido los datos, haciendo así posible su revisión o modificación, y garantizando un mayor nivel de confianza.

En segundo lugar, se establece el diseño narrativo para describir las entrevistas realizadas a los docentes de geografía local 1 y del idioma Kichwa, los cuales a través de su experiencia en el ámbito educativo en sus respectivas ramas brindarán información necesaria para conocer el estado del idioma kichwa y de la asignatura de Geografía Local 1, además de conocer desde su experiencia como puede ser posible integrar al idioma kichwa en una unidad académica para la comprensión de la geografía local.

Creswell (2012, p. 502) describe al diseño de investigación narrativo como una investigación la cual escribe las narraciones de experiencias individuales. Por otra parte Salgado (2007, p. 73) considera al diseño narrativo no solamente como un esquema de investigación, sino también como una forma de intervención para procesar temas que no

están claros. Además Sampieri (2014, p. 487) establece que el objetivo del diseño narrativo es “entender la sucesión de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos donde se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones a través de las vivencias contadas por quienes los experimentaron.”

Es así que por medio del diseño narrativo analítico en primer lugar se analiza y describe el objeto de estudio, siendo el idioma kichwa como medio de comprensión de la asignatura de la geografía local 1, en segundo lugar, indagar la toponimia kichwa para la construcción de una propuesta en base a las entrevistas a docentes y encuestas a los estudiantes, además a través del diseño narrativo se pretende describir cómo está estructurado el syllabus de geografía.

### **3.3. Unidades de Estudio**

#### **3.3.1. Población**

La población de estudio de esta investigación son los estudiantes de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador 2023–2023. Se elige esta universidad ya que posee estudiantes provenientes del sector rural, estudiantes de provincia, estudiantes indígenas y de condición económica media (Córdova, 2022). Es necesario que se realice en esa segmentación de población, debido a que un porcentaje de ellos son kichwa hablantes, segmento fundamental para el análisis de resultados.

El estudio se realiza en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, se elige esta carrera porque tiene relación con temas sociales y culturales, además es necesario que se enfoque a los estudiantes de esta carrera, ya que son los futuros responsables del proceso de enseñanza aprendizaje y de transmitir los contenidos de geografía, se toma como población a estos futuros profesionales de la pedagogía para que preserven y transmitan los conocimientos de la geografía a través del idioma kichwa.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra que se ha determinado seleccionar para este estudio son los estudiantes del 4to semestre que reciben la asignatura de Geografía Local 1 en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador, siendo un total de 37 estudiantes en el paralelo “a” y 24 alumnos en el paralelo “b”, dando una muestra de 61 estudiantes. Sin embargo, algunos de los estudiantes no participaron en las encuestas, ya que no asistieron a varias de las sesiones que se presentaron para la recolección de información, obteniendo un total de 48 estudiantes encuestados.

Además, se considera como muestra en el proceso de entrevistas al profesor a cargo de la asignatura de Geografía Local 1 en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias, mientras que para investigar las estrategias didácticas del idioma kichwa se toma al docente encargado de enseñar este idioma en el Instituto Académico de Idiomas de la UCE, docentes encargados durante el periodo académico 2023 – 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Encuesta**

Bravo y Valenzuela (2019, p. 3) mencionan que la encuesta es una técnica por la cual “se recolecta información sobre los sujetos para describir, comparar o explicar aspectos como conocimientos, actitudes y comportamientos.” Esta técnica se usa para conocer cómo el docente de geografía local 1 lleva la asignatura, se realizará esta encuesta para conocer además la perspectiva de los estudiantes de introducir al idioma kichwa en una unidad académica de la materia de Geografía Local 1.

El instrumento a usar para esta técnica es el cuestionario, definido por Bravo y Valenzuela (2019, p. 3) como “un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio”. En este instrumento se emplea preguntas cerradas y abiertas (mixtas), las cuales pretenden recolectar datos que ayuden a conocer la perspectiva de todos los estudiantes de las técnicas de aprendizaje y evaluación, así como conocer cuáles serían las estrategias didácticas más óptimas para la comprensión de la geografía a través del idioma kichwa.

#### **3.4.2. Entrevista**

Sampieri (2014, p. 403) define a la entrevista como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona y otra”. De acuerdo a la división de los tipos de entrevista, se toma en cuenta el tipo de entrevista con base semiestructurada la cual Sampieri (2014, p. 403) declara que este tipo de entrevista “se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales”.

Para conocer la visión del docente encargado de la planificación y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Geografía Local 1 se realiza una entrevista que ayude a conocer desde su experiencia como lleva la asignatura y cuál es su punto de vista de integrar al idioma kichwa en la asignatura. Además, para conocer las estrategias didácticas de la enseñanza del idioma kichwa y cómo integrar el idioma a la

asignatura de geografía local 1 se realiza la encuesta al docente que imparte este idioma en el Instituto de Idiomas de la UCE.

El instrumento a usar para esta técnica es el guion de entrevista con una base de preguntas semiestructuradas, las preguntas tienen un guion que ayude a dirigir la entrevista, pero se establece de carácter semiestructurado para que exista flexibilidad al momento de realizar las preguntas para abordar otras temáticas desde las experiencias y conocimientos de los docentes, los cuales serán de gran ayuda para crear estrategias que ayuden a comprender la asignatura de geografía local por medio del idioma kichwa.

### **3.4.3. Observación**

La técnica de recolección de la observación definida por Creswell (2012) como el proceso de recolección abierta de información de primera mano a través de la observación en el sitio u objeto de estudio. Esta técnica se usará durante todo el proceso de investigación para la recolección y análisis de la información. Primeramente, se emplea la observación de campo, usada para la narración de la información brindada por los estudiantes y docentes que ayudaron con datos para el desarrollo de esta investigación y la creación de una propuesta que integre al idioma kichwa a través de estrategias didácticas.

En segundo lugar, la observación documental, por medio de la cual se realiza un análisis de la bibliografía y estudios existentes, los cuales serán de sustento y de base para la creación de una propuesta. Además, a través de la observación documental se estudia cómo está estructurada la planificación de la asignatura de Geografía Local 1 usando como instrumento una matriz de análisis para comprobar si cumple con los criterios establecidos.

## **3.5. Técnica de Análisis de Datos**

### **3.5.1. Análisis del contenido**

En el análisis las encuestas se usa el análisis de contenido, descrita por Rodríguez et al. (2005, p. 139) como un proceso general que sirve de guía para la investigación, donde el primer paso es la reducción de datos de acuerdo a criterios de contenido espacial, temporal, social, gramatical, conversacional para poder clasificarlos en categorías y códigos. El segundo paso es la agrupación en diagramas para representar de forma visual los resultados y así analizar los resultados a través de interpretaciones y su fundamentación.

Para analizar los resultados de las encuestas, se hace uso además de la estadística descriptiva considerada como “parte de la Estadística que proporciona las herramientas necesarias para realizar el procesamiento de esos datos, con la finalidad de organizarlos,

facilitar su presentación, sintetizar sus principales propiedades e identificar tendencias o patrones de comportamiento.” (Boaglio et al., 2023, p. 24) A través de la estadística descriptiva se presenta una tabla de distribución de frecuencias acompañada de graficas circulares y gráficas de barras que serán de ayuda para contrastar con información bibliográfica.

Para el estudio de la matriz de análisis del syllabus de la asignatura de Geografía Local 1, se establecen 22 criterios determinados en base a la planificación general de la materia, estos criterios se evalúan a través de ponderaciones de: presenta, por mejorar, no presenta y no aplica el criterio. Posterior a la presentación de la matriz de análisis, se sintetiza los resultados de los criterios y se analiza sus ponderaciones establecidas.

Además de la inclusión de algunos criterios básicos, se establece criterios que son necesarios para la investigación los cuales son: criterio 9 se establece: La planificación considera la contextualización de los contenidos, criterio 10: Se toma en cuenta los conocimientos locales dentro de las unidades, criterio 11: Establece las estrategias didácticas a usar vinculadas con los conocimientos locales, criterio 12: La geografía local es explicada a través de terminología local (pre kichwa o kichwa), criterio 13: Existen contenidos vinculados a la toponimia Kichwa, criterio 14: El idioma kichwa es usado únicamente para la descripción cultural y no geográfica y el criterio 15: Se considera salidas de campo a sitios locales para relacionarse con el espacio.

### **3.5.2. Análisis del discurso**

Santander (2011) menciona que en el análisis de discurso, escrito o lingüístico, se debe analizar la relación de la estructura del texto en relación con el contenido del texto y relacionarlo con el objeto de estudio. Para ello, se establecen algunos criterios para el análisis de las entrevistas los cuales son: experiencia, ambiente educativo, motivación, problemáticas, planificación, características de la materia, metodologías, estrategias didácticas, aceptación de los estudiantes, toponimia kichwa, comprensión, actividades didácticas con el idioma kichwa.

Para abordar el análisis de discurso Santander (2011) establece que a través de la lingüística crítica se relaciona la información obtenida en la entrevista y se vincula en cómo se lo dice. Es así que mediante una matriz de análisis se categoriza la información por criterios, se subraya además las ideas claves para la síntesis por orden de criterio para el posterior análisis de información, información que será de aporte para la construcción de la propuesta.

### 3.6. Operacionalización de Variables

**Tabla 3.** Operacionalización de Variables

Objetivos específicos	Variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Diagnosticar la realidad actual de la asignatura de geografía local 1 en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE durante el periodo académico del 2023-2023.	Diagnóstico de la realidad actual de la asignatura de geografía	Análisis de la situación actual de la asignatura de geografía por parte del docente y como es la recepción por los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje</li> <li>• Enseñanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Geografía</li> </ul>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Cuestionario estructurado</p> <p>Guion de entrevista semiestructurado</p>
Describir las estrategias didácticas de comprensión con la utilización del idioma kichwa en la Universidad Central del Ecuador durante el periodo académico del 2023-2023.	Estrategias didácticas usadas en la enseñanza del idioma kichwa	Análisis de la pedagogía aplicada en el idioma kichwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didáctica</li> <li>• Estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma</li> <li>• Kichwa</li> <li>• Metodología de enseñanza</li> <li>• Estrategias didácticas</li> </ul>	Entrevista	Guion de entrevista semiestructurado
Establecer una propuesta con estrategias didácticas que incorporen al idioma kichwa en la planificación de la asignatura de geografía local 1 en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la UCE durante el periodo académico del 2023-2023.	Creación de estrategias didácticas que incorporen al idioma kichwa en la planificación de la asignatura de geografía	Conjunto de estrategias didácticas que faciliten la comprensión de la geografía local por medio del idioma kichwa y que se planifique en una unidad académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioma Kichwa</li> <li>• Comprensión de Geografía local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toponimia</li> <li>• Didáctica</li> <li>• Metodología</li> <li>• Estrategias</li> <li>• Geografía local</li> <li>• Planificación</li> </ul>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Guion de entrevista semiestructurado</p> <p>Matriz de análisis</p>

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

## CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

En el capítulo IV se presenta los datos recolectados a través de las encuestas a 48 estudiantes de los 61 que se estableció como muestra, los 13 estudiantes restantes no participaron por no asistir a clases en algunos casos, y en otros casos no desearon brindar información. Además, como segunda parte de los resultados se presenta las entrevistas realizadas a los docentes de la asignatura de Geografía Local 1 y del Idioma Kichwa de la UCE. Por último, se presenta la matriz de análisis del syllabus de la asignatura de geografía local 1.

### 4.1. Resultados de las encuestas a estudiantes

#### Pregunta 1 Género

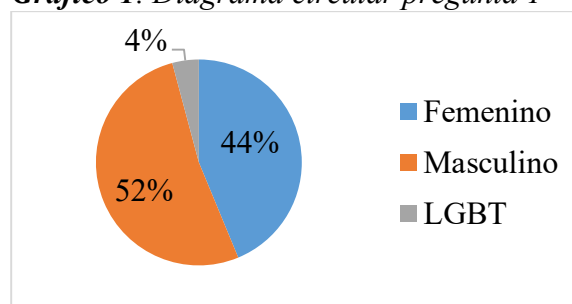
Durante las encuestas realizadas a los estudiantes, en primer lugar, se recolecto información de las características sociodemográficas de los estudiantes, en la pregunta 1 se obtuvo las siguientes respuestas representada en la **Tabla 4**.

**Tabla 4.** Resultados pregunta 1

Clase	Dato	f	fr	F	FRA
1	Femenino	21	44%	21	44%
2	Masculino	25	52%	46	96%
3	LGBT	2	4%	48	100%
	N	48	100%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 1.** Diagrama circular pregunta 1



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

El **Gráfico 1** indica que existe un 52% de estudiantes de género masculino, 44% estudiantes de género femenino y 4% estudiantes de género LGBT. Por lo que se observa que existe una mayoría de estudiantes de género masculino que están tomando la asignatura de Geografía Local 1, sin embargo, el porcentaje de género femenino se aproxima al porcentaje de género masculino, por lo que existe casi igualdad entre ambos géneros dando un 96%, sin embargo, es importante mencionar que en ambos cursos se obtuvo un 4% de estudiantes de género LGBT que no es representativo en comparación a los otros géneros, siendo tan solo 2 estudiantes.

Es importante considerar el pronunciamiento de todos los géneros para la planificación y ejecución de las clases. Vásquez (2023, p. 40) establece en su investigación

que “cada género utiliza estrategias diferentes para la resolución de problemas complejos”. A través de cada atributo que define a los géneros, es importante que cada uno reconozca sus cualidades y a través de su esencia contribuir a la construcción del conocimiento personal o colectivo.

## Pregunta 2 Edad

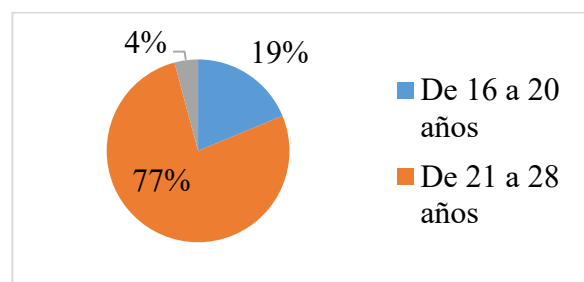
En la segunda pregunta realizada, se recolecto información relacionada a la edad en la que están los estudiantes, en la **Tabla 5** se observa la clasificación de los resultados.

**Tabla 5. Resultados pregunta 2**

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	De 16 a 20 años	9	19%	9	19%
2	De 21 a 28 años	37	77%	46	96%
3	De 29 a 35 años	2	4%	48	100%
	N	48	100%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 2. Diagrama circular pregunta 2**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

Por medio del **Gráfico 2** se determina que existe un 77% de estudiantes que están entre los 21 a 28 años, siendo la mayoría de los estudiantes que están en la asignatura de geografía local 1, en segundo lugar con un 19% están los estudiantes entre 16 a 20 años, por lo que se observa que existe un 96% de estudiantes que mayoritariamente están entre 16 a 28 años, y por ultimo existe un porcentaje minoritario de 4% de estudiantes entre 29 a 35 años.

Los estudiantes con un porcentaje representativo del 96% entre 16 a 20 años de edad pertenecen a la generación Z, la cual está en el rango desde 1994 a 2010. Ruperti et al. (2020) menciona que la generación Z constituye la mayor población en el mundo, es necesario tener en cuenta la generación a la que pertenecen la mayoría de los estudiantes, ya que en base a sus preferencias de estudio, se puede establecer las estrategias didácticas para el aprendizaje de la asignatura de geografía local 1.

### Pregunta 3 Ciudad de Origen

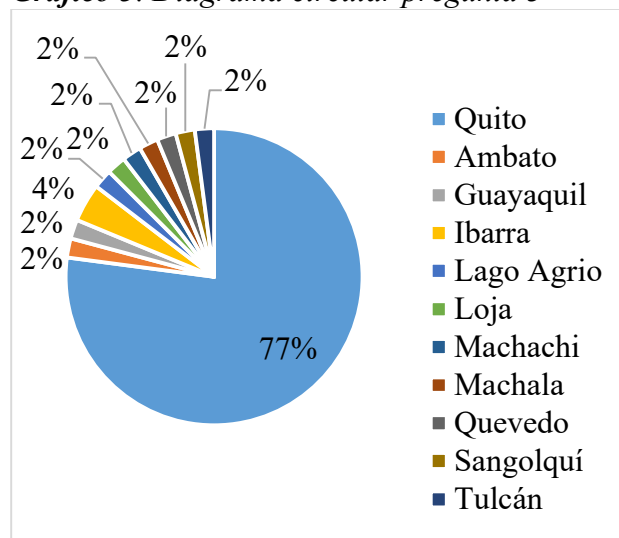
En la pregunta número 3 se indaga en la **Tabla 6** los resultados relacionados a la ciudad de origen, los cuales se presentan a continuación.

**Tabla 6.** Resultados *Pregunta 3*

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	Quito	37	77%	37	77%
2	Ambato	1	2%	38	79%
3	Guayaquil	1	2%	39	81%
4	Ibarra	2	4%	41	85%
5	Lago Agrio	1	2%	42	88%
6	Loja	1	2%	43	90%
7	Machachi	1	2%	44	92%
8	Machala	1	2%	45	94%
9	Quevedo	1	2%	46	96%
10	Sangolquí	1	2%	47	98%
11	Tulcán	1	2%	48	100%
	N	48	81%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 3.** Diagrama circular *pregunta 3*



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

A partir de la **Gráfico 3** se aprecia que un 77% de estudiantes son originarios de la ciudad de Quito y un 22% representan a otras ciudades del Ecuador siendo las ciudades de Ambato, Guayaquil, Ibarra, Lago Agrio, Loja, Machachi, Machala, Quevedo, Sangolquí, Tulcán, cada una de estas ciudades están representados por un estudiante representando un 2% cada alumno, a excepción de Ibarra representada por 2 alumnos, un 4%.

A través de estos resultados se determina que los futuros docentes de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales son originarios de la ciudad de Quito, ciudad donde se encuentra la Universidad Central del Ecuador, sin embargo, es importante reconocer que en Ecuador existieron y existen constantes migraciones internas y externas del territorio, por lo que muchos de los estudiantes tienen su origen familiar en otras ciudades del país.

Caisa (2015) en su investigación a los estudiantes universitarios migrantes establece que existe un porcentaje de estudiantes que vienen de otras ciudades a la ciudad de Quito para seguir estudios universitarios y mejorar su calidad de vida y la de su familia, familia que tiene que hacer sacrificios en muchos casos para el estudio de sus hijos. Es necesario profundizar este punto en futuras investigaciones, ya que es necesario conocer sus orígenes familiares, esta información puede ser un aporte para la recuperación y preservación de saberes locales que está presente en las familias de cada estudiante.

#### Pregunta 4 ¿Cuál es su identidad étnica?

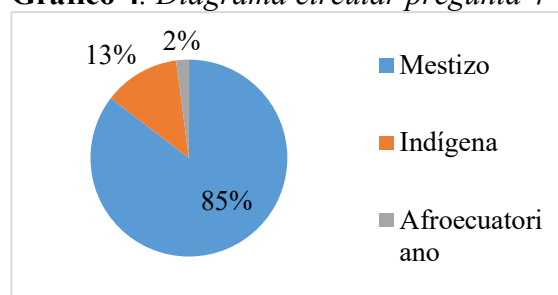
Con respecto a las respuestas de la pregunta número 4, se observan los resultados en la **Tabla 7**, resultados relacionados a la identidad étnica de los estudiantes.

**Tabla 7. Resultados pregunta 4**

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	Mestizo	41	85%	41	85%
2	Indígena	6	13%	47	98%
3	Afroecuatoriano	1	2%	48	100%
	N	48	100%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 4. Diagrama circular pregunta 4**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

A través del **Gráfico 1** se examina que existe un 85% de estudiantes que se consideran mestizos, un 13% indígenas y un 2% afroecuatorianos, por lo que es alarmante que no únicamente en la asignatura de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, sino que en la educación superior, se refleja un porcentaje mínimo de estudiantes de procedencia indígena y afroecuatorianos.

En el estudio realizado por Hinojosa et al. (2020) referente a el número de estudiantes indígenas universitarios, refleja que existe un 17.4% de estudiantes entre 18 a 20 años, un 19.77% entre 18 y 20 años, y un 0,30% entre 21 y 25 años, en comparación a estudiantes de otra representación étnica, lo que refleja resultados semejantes a los del presente estudio, mostrando cifras preocupantes de estudiantes que continúan sus estudios universitarios, por lo que es necesario incentivar a los futuros docentes de instituciones educativas públicas y privadas a incentivar a los estudiantes de la educación media a seguir con sus estudios para fortalecer su vida profesional.

#### Pregunta 5 ¿El docente de la asignatura de Geografía Local 1 utiliza estrategias didácticas para comprender la materia?

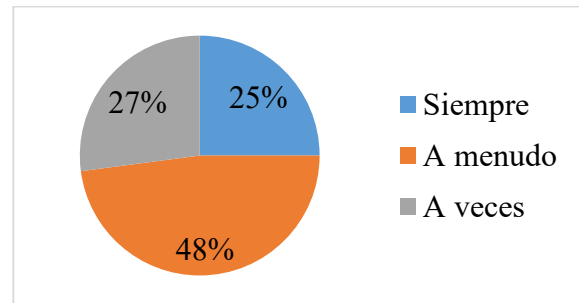
Desde la pregunta número 5, los resultados a obtener están inclinados a cómo se desarrollan las clases de geografía local 1. En la pregunta 5 se recolecta información desde el punto de vista del estudiante en cuanto a las estrategias para comprender la materia, estos resultados se observan en la **Tabla 8**.

**Tabla 8. Resultados pregunta 5**

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	Siempre	12	25%	12	25%
2	A menudo	23	48%	35	73%
3	A veces	13	27%	48	100%
	N	48	100%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 5. Diagrama circular pregunta 5**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

En lo que atañe a los resultados expuestos en el **Gráfico 5** se contempla que un 48% de estudiantes manifiestan que el docente a menudo utiliza estrategias didácticas para comprender la asignatura de geografía local 1, un 27% menciona que a veces y un 25% menciona que a menudo, siendo entre siempre y a veces un 52%, se considera entonces que en relación a este porcentaje unificado, comparado con el 48% de a menudo, se concluye que el profesor si utiliza estrategias didácticas en sus clases, las cuales son vivenciadas a menudo.

En la investigación de Vásquez (2023) reconoce en sus resultados que el 85% de los estudiantes sí reconocen que los docentes aplican estrategias didácticas en sus clases, siendo un resultado aproximado la que se obtiene en la investigación entre siempre y a menudo representado en un 73%. Es importante que las estrategias didácticas sean más diversificadas en las clases para la adquisición del conocimiento de una forma más dinámica.

### **Pregunta 6 ¿Cómo considera las siguientes actividades de aprendizaje?**

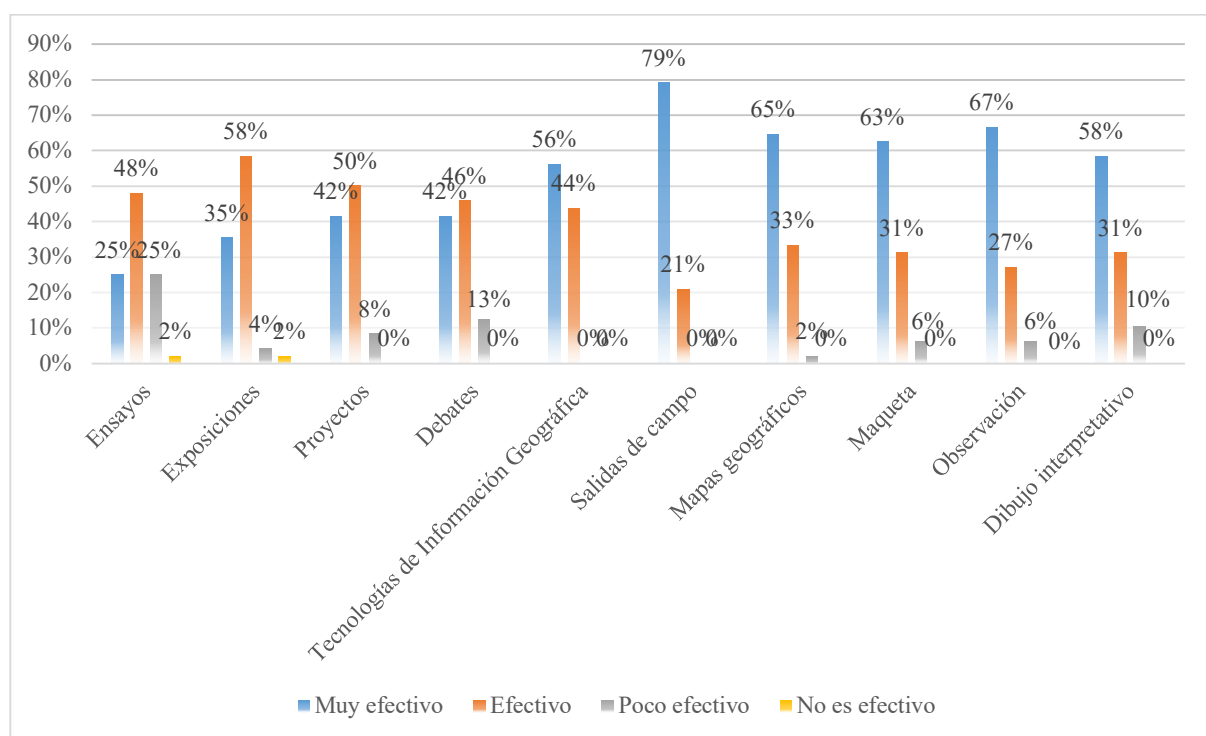
En la pregunta 6 se realiza una retroalimentación de algunas de las actividades de aprendizaje más habituales, las cuales son valoradas por los estudiantes como muy efectivo, efectivo, poco efectivo, no es efectivo, estos resultados se representan en la **Tabla 9**.

**Tabla 9.** Resultados pregunta 6

N.	Actividades de Aprendizaje	Muy efectivo				Efectivo				Poco efectivo				No es efectivo				N
		f	fr	F	Fr	f	fr	F	Fr	f	fr	F	Fr	f	fr	F	Fr	
1	Ensayos	12	25%	12	25%	23	48%	35	73%	12	25%	47	98%	1	2%	48	100%	48
2	Exposiciones	17	35%	17	35%	28	58%	45	94%	2	4%	47	98%	1	2%	48	100%	48
3	Proyectos	20	42%	20	42%	24	50%	44	92%	4	8%	48	100%	0	0%	48	100%	48
4	Debates	20	42%	20	42%	22	46%	42	88%	6	13%	48	100%	0	0%	48	100%	48
5	Tecnologías de Información Geográfica	27	56%	27	56%	21	44%	48	100%	0	0%	48	100%	0	0%	48	100%	48
6	Salidas de campo	38	79%	38	79%	10	21%	48	100%	0	0%	48	100%	0	0%	48	100%	48
7	Mapas geográficos	31	65%	31	65%	16	33%	47	98%	1	2%	48	100%	0	0%	48	100%	48
8	Maqueta	30	63%	30	63%	15	31%	45	94%	3	6%	48	100%	0	0%	48	100%	48
9	Observación	32	67%	32	67%	13	27%	45	94%	3	6%	48	100%	0	0%	48	100%	48
10	Dibujo interpretativo	28	58%	28	58%	15	31%	43	90%	5	10%	48	100%	0	0%	48	100%	48

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 6.** Diagrama de barras pregunta 6



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

Con la ayuda de la **Tabla 9** y el **Gráfico 1** se obtiene la valoración de los estudiantes a las siguientes actividades de aprendizaje. 48% de los estudiantes consideran que los ensayos son efectivos, 58% de los estudiantes consideran que las exposiciones son efectivos, 50% de los estudiantes consideran que los proyectos son efectivos, 46% de los estudiantes consideran

que los debates son efectivos, 56% de los estudiantes consideran que las tecnologías de información geográfica son muy efectivas, 79% de los estudiantes consideran que las salidas de campo son muy efectivas, 65% de los estudiantes consideran que los mapas geográficos son muy efectivos, 63% de los estudiantes consideran que las maquetas son muy efectivas, 67% de los estudiantes consideran que la observación es muy efectiva, 58% de los estudiantes consideran que el dibujo interpretativo es muy efectivo.

En el estudio de Vásquez (2023) se cuestiona además cuales son las estrategias más llamativas para los estudiantes, dando como resultado preferencias un 53,57% a juegos online, el 14,29% a rompecabezas, el 10,71% lluvia de ideas y el 7,14% agudeza visual. Además Fernández (2018, p. 95) establece que las salidas de campo son “una herramienta que otorga las claves para la comprensión y la enseñanza del espacio geográfico constituyendo momentos de aprendizaje ricos y profundos que despiertan el interés”.

Los resultados de la investigación comparados con los estudios analizados, se determina que los estudiantes tienen una preferencia al aprendizaje a través de salidas de campo. Es importante además que tanto los mapas geográficos, como las maquetas y la elaboración de dibujos se presenten a los estudiantes con otras actividades como juegos en línea, rompecabezas y lluvia de ideas, actividades que deben ser relacionadas con la geografía y su toponimia.

### **Pregunta 7 ¿Cómo considera las siguientes actividades de evaluación?**

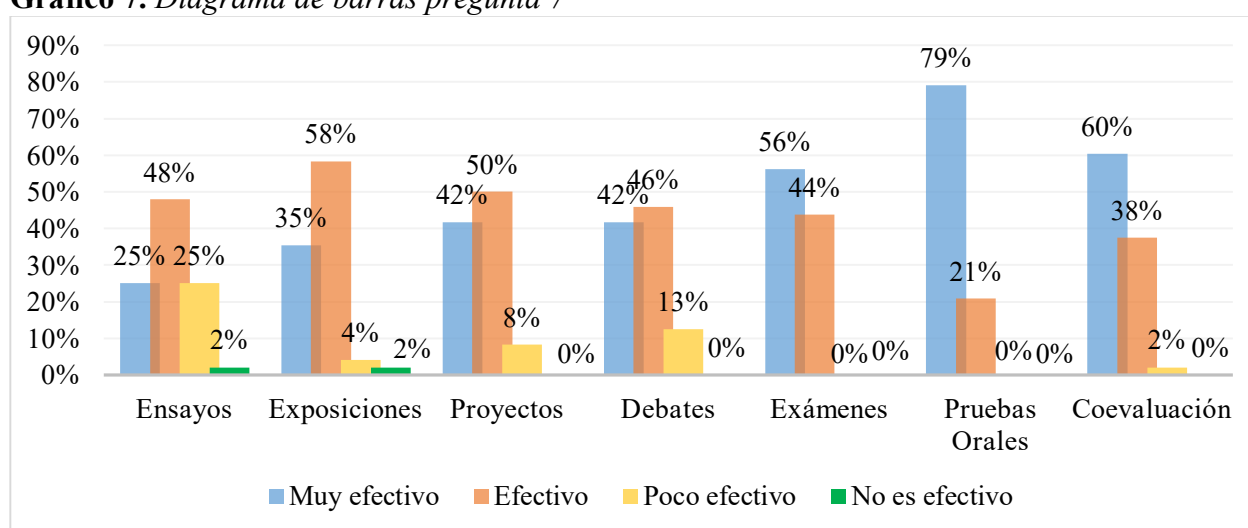
En la pregunta 7 se realiza una retroalimentación de algunas de las actividades de evaluación que son usadas, las cuales son valoradas por los estudiantes como muy efectivo, efectivo, poco efectivo, no es efectivo, estos resultados se representan en la *Tabla 10*.

**Tabla 10.** Resultados pregunta 7

N.	Actividades de Evaluación	Muy efectivo				Efectivo				Poco efectivo				No es efectivo				N
		f	fr	F	Fr	f	fr	F	Fr	f	fr	F	Fr	f	fr	F	Fr	
1	Ensayos	10	25%	10	25%	25	48%	35	73%	12	25%	47	98%	1	2%	48	100%	48
2	Exposiciones	19	35%	19	35%	27	58%	46	94%	2	4%	48	98%	2	2%	48	100%	48
3	Proyectos	20	42%	20	42%	26	50%	46	92%	2	8%	48	100%	0	0%	48	100%	48
4	Debates	19	42%	19	42%	20	46%	39	88%	9	13%	48	100%	0	0%	48	100%	48
5	Exámenes	16	56%	16	56%	21	44%	37	100%	8	0%	45	100%	3	0%	48	100%	48
6	Pruebas Orales	10	79%	10	79%	26	21%	36	100%	8	0%	44	100%	4	0%	48	100%	48
7	Coevaluación	16	60%	16	60%	28	38%	44	98%	4	2%	48	100%	0	0%	48	100%	48

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 7.** Diagrama de barras pregunta 7



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

Se establece en la **Tabla 10** y el **Gráfico 7** la apreciación de los estudiantes a las actividades de evaluación. 48% de los estudiantes consideran que los ensayos son efectivos, 58% de los estudiantes consideran que las exposiciones son efectivos, 50% de los estudiantes consideran que los proyectos son efectivos, 46% de los estudiantes consideran que los debates son efectivos, 56% de los estudiantes consideran que los exámenes son muy efectivos, 79% de los estudiantes consideran que las pruebas orales son muy efectivas, 60% de los estudiantes consideran que las coevaluaciones son muy efectivas.

Otras opciones para la evaluación educativa propuestas por Torres et al. (2021) son las técnicas de observación, encuestas, entrevistas, auto informes, técnicas socio métricas, grupales, análisis de contenido, análisis de datos y documentos disponibles, además el autor concluye que estas técnicas entre otras deben ser consideradas por el docente, el cual debe elegir la más pertinente para el proceso de enseñanza aprendizaje que esté llevando el docente. De esta manera, es importante considerar las preferencias de los alumnos para que

su proceso de evaluación tenga un ambiente más amable para el estudiante, pero siendo propuestas por el docente, el cual dará opciones aptas para el proceso que se esté llevando.

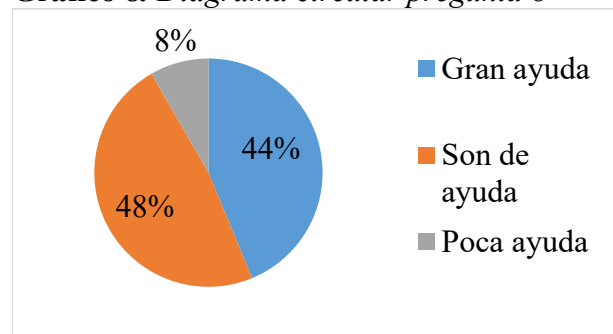
**Pregunta 8 La aplicación de grupos de trabajo para obtener resultados de aprendizaje son de:**

A través de la pregunta 8 se indaga en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales si es de ayuda los grupos de trabajo para la creación del conocimiento en conjunto, resultados que se muestran en la **Tabla 11. Resultados pregunta** 8

**Tabla 11. Resultados pregunta 8**

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	Gran ayuda	21	44%	21	44%
2	Son de ayuda	23	48%	44	92%
3	Poca ayuda	4	8%	48	100%
	N	48	100%		

**Gráfico 8. Diagrama circular pregunta 8**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

En el **Gráfico 8** da a conocer que el 48% de estudiantes consideran que los grupos de trabajo son de ayuda para obtener resultados de aprendizaje, el 44% selecciona que son de gran ayuda y tan solo el 8% establece que son de poca ayuda, por lo que se reconoce en los resultados un 92% con una respuesta afirmativa a la creación de conocimientos en grupos, información que se debe tomar en cuenta para la planificación y ejecución de las clases en la asignatura de geografía local 1.

Vargas y Cabrales (2018) mencionan que el trabajo en equipo establece un vínculo colaborativo, el cual debe ser llevado a cabo en el aula como espacio de diálogo y negociación, este proceso colaborativo debe ser mediado por el docente ya que la educación es un proceso de intercambio entre estudiantes y docentes. Es importante además evitar que la clase se convierta en un monólogo administrado por el docente, y al reflejarse en las encuestas un 92% de aprobación, es necesario usar los trabajos en equipo en el aula, pero adecuando a las condiciones de cada clase.

**Pregunta 9 El uso de material multimedia para el aprendizaje de la asignatura de geografía local 1 es de:**

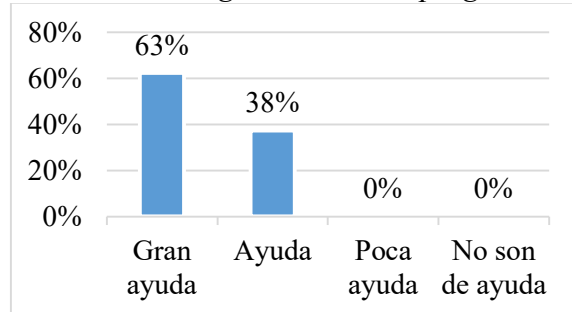
En la pregunta 9 se pretende visualizar si los estudiantes consideran de ayuda el uso de material multimedia en el aprendizaje de la asignatura, resultados visualizados en la **Tabla 12**.

**Tabla 12. Resultados pregunta 9**

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	Gran ayuda	30	63%	30	63%
2	Ayuda	18	38%	48	100%
3	Poca ayuda	0	0%	0	0%
4	No son de ayuda	0	0%	0	0%
	N	48	100%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 9. Diagrama circular pregunta 9**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

Por medio del **Gráfico 9** se concluye que un 63% de estudiantes establecen que el material multimedia es de gran ayuda y un 38% de los alumnos lo consideran de ayuda, representando un 100% de estudiantes que muestran aceptación al uso de estos recursos. Esta información está ligada a la segmentación de edad de 16 a 28 años pertenecientes a la generación Z, los cuales crecieron en un entorno tecnológico, usando la tecnología como un recurso cotidiano para el aprendizaje.

García et al. (2018) definen en su investigación que el aprendizaje a través de material multimedia, es un recurso motivacional que favorece al aprendizaje, aumentando el rendimiento de los estudiantes y transforma a la educación en un ambiente más ameno y que es muy útil para reforzar contenidos. A través de este estudio y en relación a la aceptación del 100% de los estudiantes al uso de material multimedia en las aulas, es prudente adaptar el material multimedia a las clases de geografía local 1 para dinamizar las clases con entornos virtuales.

**Pregunta 10 ¿Qué porcentaje de conocimiento tiene usted del idioma kichwa? (Oral, Escrito, Gramática)**

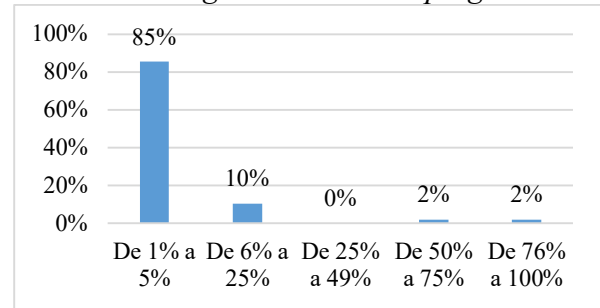
A partir de la pregunta 10 hasta la 15 se establece cuestionamientos en relación al idioma kichwa, así como criterios de educación y geografía en relación a el idioma kichwa. En la pregunta 10 se investiga si los estudiantes tienen conocimiento del idioma kichwa, resultados que se ven representados en la **Tabla 13**.

**Tabla 13. Resultados pregunta 10**

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	De 1% a 5%	41	85%	41	85%
2	De 6% a 25%	5	10%	46	96%
3	De 25% a 49%	0	0%	0	0%
4	De 50% a 75%	1	2%	47	98%
	De 76% a 100%	1	2%	48	100%
	N	48	98%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 10. Diagrama de barras pregunta 10**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

En referencia al **Gráfico 10**, se observa que el 85% de los estudiantes conocen de 1% a 5% del idioma, un 10% de estudiantes, siendo 5 en total, conocen de 6% a 25%, 1 estudiante conoce de 50% a 75% y tan solo 1 estudiante conoce de 76% a 100%. Es importante vincular esta pregunta con la pregunta 4, en la cual se observa que existe 6 alumnos que se identifican como indígenas, pero tan solo 1 tiene un mayor dominio del idioma. Además, es curioso que del total de 6 alumnos que se identifican como indígenas, existen 7 estudiantes que tienen un conocimiento de 6% a 100%, por lo que se deduce que uno de los estudiantes que tiene mayor conocimiento del idioma no es indígena. Por último, es necesario aclarar que se establece un rango inicial de 1% a 5% ya que la Universidad Central del Ecuador está en un estado que se reconoce como pluricultural, por lo que en su mayoría de habitantes usan el idioma sin conocer el mismo.

Por otra parte en el estudio de Iza (2019) de las metodologías de enseñanza aprendizaje en la lengua kichwa, establece que en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe el 15% de estudiantes hablan muy bien el idioma. Por otra parte en el estudio de Conejo (2019) se observa que el 68% de estudiantes no tienen conocimiento del idioma kichwa. Así, en estudios realizados en instituciones tanto bilingües como de habla hispana se refleja un desconocimiento parcial del idioma, es urgente que se establezca estrategias didácticas para que el idioma kichwa se emplee no únicamente en la asignatura de geografía de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la UCE, sino también en la educación intercultural y más aún que se imparta las clases en el idioma kichwa en las instituciones educativas bilingües de territorio kichwa.

### **Pregunta 11 ¿Conoce usted la toponimia kichwa?**

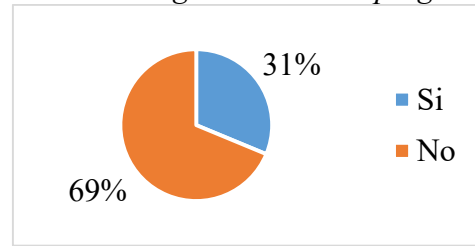
En la pregunta 11 se estudia el conocimiento de los estudiantes de la toponimia kichwa, resultados representados en la **Tabla 14**.

**Tabla 14. Resultados pregunta 11**

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	Si	15	31%	15	31%
2	No	33	69%	48	100%
	N	48	100%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 11. Diagrama circular pregunta 11**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

Mediante el **Gráfico 11** se observa que un 69% de estudiantes no tienen conocimiento de la toponimia kichwa, mientras que el 31% de estudiantes si tienen conocimiento de la toponimia kichwa. Estos resultados nos permiten conocer que 33 de 48 estudiantes no conocen la toponimia kichwa, por lo que es necesario abordar la toponimia kichwa en las clases de geografía local 1, dando a conocer que la toponimia está presente en cada nombre la geografía del Ecuador.

Es importante citar a Morote y Membrado (2021, p. 131), los cuales mencionan que “la toponimia es un recurso que debe estar presente durante su labor docente a la hora de describir cualquier territorio, sea en el aula o fuera de ella”, ya que al conocer que el 69% de estudiantes no tiene conocimiento de la toponimia local, en este caso con el idioma kichwa, no se visibiliza el aporte de la toponimia para la comprensión del territorio, por lo que el docente debe interactuar e incentivar a los alumnos a investigar el significado, construcción del termino y la historia detrás del nombre del sitio geográfico.

**Pregunta 12 Del siguiente listado de términos relacionados a la toponimia del idioma kichwa ¿Cuáles son los que identifica?**

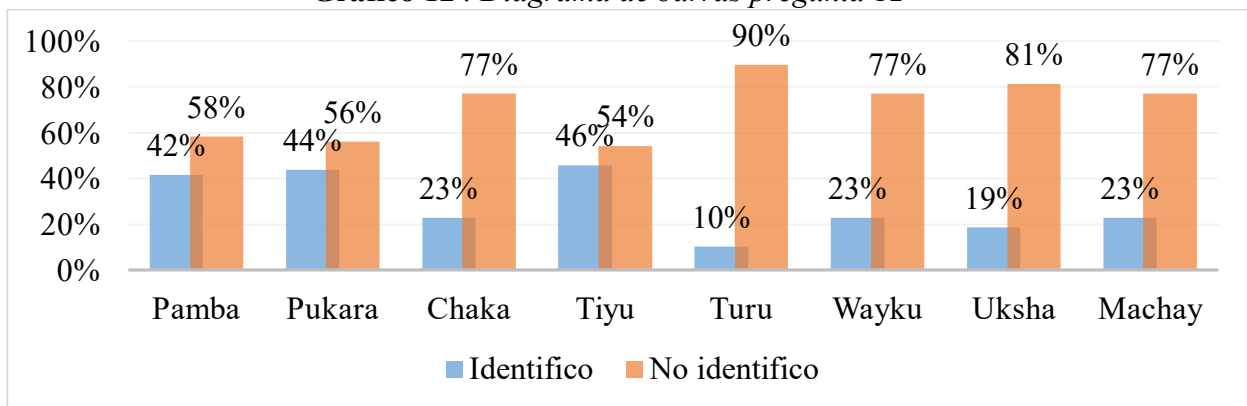
Para la pregunta 12 se profundiza más los resultados de la pregunta 11, ya que en muchos de los casos conocen la palabra, pero no conocen su significado, no conocen que es nombre de toponimia o que esté en idioma kichwa, por lo que se muestra un listado de palabras que comúnmente se nombran a sitios geográficos, para conocer si los estudiantes están familiarizados con el termino, estos resultados se presentan en la **Tabla 15**.

**Tabla 15. Resultados pregunta 12**

N.	Toponimia Kichwa	Identifico				No identifico				N
		f	fr	F	Fr	f	fr	F	Fr	
1	Pamba	20	42%	20	42%	28	58%	48	100%	48
2	Pukara	21	44%	21	44%	27	56%	48	100%	48
3	Chaka	11	23%	11	23%	37	77%	48	100%	48
4	Tiyu	22	46%	22	46%	26	54%	48	100%	48
5	Turu	5	10%	5	10%	43	90%	48	100%	48
6	Wayku	11	23%	11	23%	37	77%	48	100%	48
7	Uksha	9	19%	9	19%	39	81%	48	100%	48
8	Machay	11	23%	11	23%	37	77%	48	100%	48

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 12 . Diagrama de barras pregunta 12**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

Referente al **Gráfico 12** se establece que en su gran mayoría no conocen los términos kichwas relacionados a la toponimia, sin embargo existe un porcentaje minoritario que si conoce los términos, a continuación se nombrará los porcentajes de estudiantes que más conocen de acuerdo al termino más reconocido. El 46% de estudiantes identifican el termino tiyu, el 44% de estudiantes identifican el termino pukara, El 42% de estudiantes identifican el termino pamba, Un 23% de estudiantes identifican los términos chaka, wayku, machay, estos son los términos más representativos en los resultados.

Para comparar los resultados de esta pregunta se acude a los resultados de Pinta (2020), los cuales a través de su investigación el idioma kichwa en la enseñanza de las ciencias naturales, estudia cuales son los términos en kichwa que más reconocen, dando como resultado un aproximado del 40% los términos yachachik, pacha, inti, uma, sin embargo entre los términos relacionados a la toponimia reconocen entre 15 a 20% los términos urku, hatu, kachi, allpa, puka. De acuerdo a los resultados de la presente investigación y los de Pinta, los términos relacionados a la toponimia no sobrepasan del 46% de estudiantes que los reconocen, por lo que se hace énfasis en esta investigación, para que

los docentes tomen en cuenta tanto la toponimia como la terminología kichwa al momento de enseñar las asignaturas de ciencias sociales y ciencias naturales en el Ecuador.

**Pregunta 13 Considera que la utilización del idioma kichwa para la comprensión de la toponimia de accidentes geográficos locales son de:**

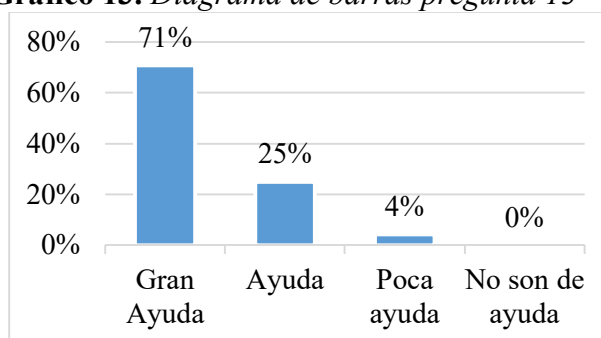
Siguiendo con la pregunta 13, se cuestiona si el idioma kichwa es de ayuda para comprender la toponimia de la geografía local, resultados reflejados en la **Tabla 16**.

**Tabla 16. Resultados pregunta 13**

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	Gran Ayuda	34	71%	34	71%
2	Ayuda	12	25%	46	96%
3	Poca ayuda	2	4%	48	100%
4	No son de ayuda	0	0%	0	0%
	N	48	100%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 13. Diagrama de barras pregunta 13**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

Se observa en el **Gráfico 13** que el 71 % de los estudiantes consideran al idioma kichwa de gran ayuda para comprender la toponimia de accidentes geográficos locales, mientras que el 25% consideran de ayuda y el 4% de poca ayuda, por lo que es necesario mostrar a los estudiantes la utilidad del idioma kichwa al momento de comprender el territorio.

Pinta (2020) mediante su investigación obtiene resultados de los estudiantes en relación a si el idioma kichwa preserva los conocimientos ancestrales en el aula, los cuales un 62% responden con tendencia positiva y un 37% con tendencia negativa. Se observa que en estudiantes de estudios superiores están más de acuerdo en el aporte del idioma kichwa a los aprendizajes, a pesar de considerarse en su mayoría mestizos, mientras que los estudiantes de instituciones interculturales bilingües no están tan de acuerdo en el aporte del idioma kichwa a los aprendizajes. Es necesario que los futuros docentes de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, enseñen a valorizar a los estudiantes en la educación en general el gran valor y aporte del idioma kichwa a el proceso de enseñanza aprendizaje

**Pregunta 14 Es de su interés que se implemente el idioma kichwa en una unidad de estudio en la asignatura de geografía local 1**

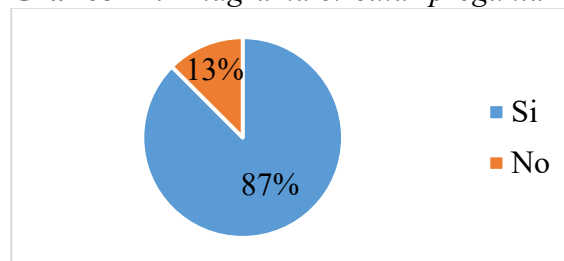
A continuación, en la pregunta 14 se procura conocer el nivel de aceptación de la introducción del idioma kichwa en una unidad de estudio en la asignatura de geografía local 1, resultados reflejados en la **Tabla 17**.

**Tabla 17.** Resultados pregunta 14

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	Si	42	88%	42	88%
2	No	6	13%	48	100%
	N	48	100%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 14.** Diagrama circular pregunta 14



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

El **Gráfico 14** indica que el 87% de los estudiantes aceptan que el idioma kichwa sea introducido por lo menos en una unidad académica para la comprensión del territorio local desde la toponimia con terminología kichwa, mientras que el 13% de estudiantes no están de acuerdo con la introducción del idioma. Por lo que se muestra una gran aceptación de los estudiantes a la propuesta de la investigación, estudiantes que son futuros profesores que podrán hacer uso de la propuesta didáctica en sus clases.

Iza (2019) en su investigación concluye que los estudiantes de educación intercultural bilingüe, muestran apertura a estudiar su carrera en idioma kichwa, sin embargo menciona que las políticas educativas llevan el nombre de intercultural, sin embargo no se aplica el uso del idioma kichwa para impartirlas en este idioma. Los estudiantes que son objeto de estudio de esta investigación son de diferentes etnias, pero se muestran interesados a que exista el idioma kichwa en la asignatura de geografía local. Es importante considerar al idioma kichwa tanto en la educación intercultural bilingüe como en la educación en general, por lo que es necesario que se adapte el idioma kichwa de acuerdo al contexto de la institución educativo y al contexto del país intercultural bilingüe en el que se desarrolla la educación.

**Pregunta 15 ¿Qué actividades recomendaría que se usen para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de geografía local 1 a través del idioma kichwa?**

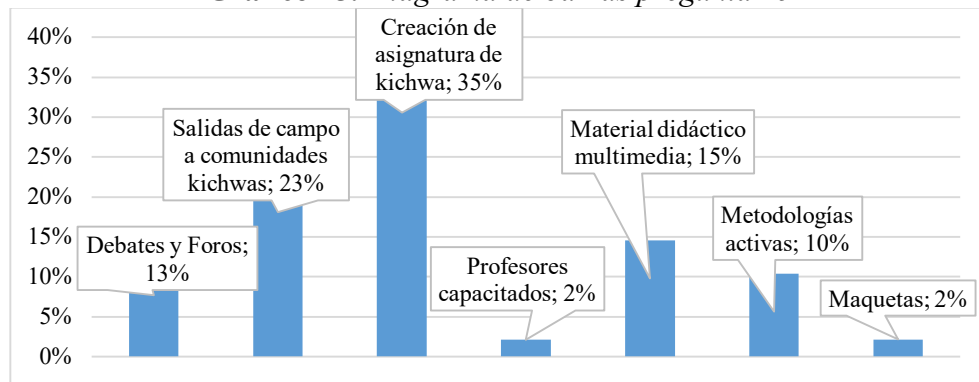
Para finalizar, se establece la pregunta 15, la cual pretende conocer que otras actividades que recomienden los estudiantes para introducir al idioma kichwa a la asignatura de geografía local 1, resultados reflejados en la **Tabla 18**.

**Tabla 18. Resultados pregunta 15**

Clase	Dato	f	fr	F	Fr
1	Debates y Foros	6	13%	6	13%
2	Salidas de campo a comunidades kichwas	11	23%	17	35%
3	Creación de asignatura de kichwa	17	35%	34	71%
4	Profesores capacitados	1	2%	35	73%
5	Material didáctico multimedia	7	15%	42	88%
6	Metodologías activas	5	10%	47	98%
7	Maquetas	1	2%	48	100%
	N	48	100%		

Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

**Gráfico 15. Diagrama de barras pregunta 15**



Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo

Con respecto al **Gráfico 15**, se realiza un análisis y síntesis de la información brindada en una pregunta abierta, esta pregunta se deja abierta para conocer desde la perspectiva que actividades les gustaría integrar en la materia para su aprendizaje, sin embargo, se realiza una aproximación de respuestas de acuerdo a las semejanzas de criterios expuestos por los alumnos.

Así se establece que un 35% de estudiantes desean la creación de una asignatura de kichwa, para la comprensión de terminología en kichwa, el 23% comentan que el aprendizaje puede darse a través de salidas de campo a comunidades kichwas, el 15% prefieren el aprendizaje a través de material didáctico multimedia, el 13% a través de debates y foros, el 10% a través de metodologías activas, el 2% a través de profesores capacitados que impartan la clase usando el idioma kichwa y el 2% a través del uso de maquetas.

Luz (2020, p. 4) establece que se debe promover a que “los estudiantes sean creadores de contenido, que tengan un sistema de participación, colaboración y resolución de problemas que potencien sus capacidades y les ayuden a desempeñarse de manera efectiva frente a situaciones reales.” Es importante que se considere las preferencias de los alumnos,

así como lo mencionado por Luz para que los estudiantes sean los que construyan su aprendizaje.

### **Conclusión de los resultados obtenidos en las encuestas:**

Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, se determina a través de los resultados con mayor porcentaje que el perfil del estudiante es de género masculino 52%, el femenino 44% y LGBT 2%, además en su mayoría pertenecen a la generación Z, siendo alumnos entre 16 a 28 años representados en 96%, los cuales un 77% pertenecen a la ciudad de Quito, identificándose como mestizo 85%, indígena 13% y afro 2%.

En segundo punto se obtuvo resultados de las preferencias del estudiante al momento de aprender la asignatura de geografía local, destacando en primera instancia que el docente usa estrategias didácticas a menudo representado en un 48%, y califican que el aprendizaje muy efectivo es a través de salidas de campo 79%, observación 67%, mapas geográficos 65%, maquetas 63%, dibujo interpretativo 58%, TIG 56% por otra parte califican además los métodos de evaluación siendo las más efectivas las pruebas orales 59%, coevaluación 58%, exposiciones 55%, proyectos 54% y ensayos 52%, también mencionan que los grupos de trabajo son de gran ayuda y de ayuda para el aprendizaje, representado con un 92% y el material multimedia es de gran ayuda y de ayuda representadas las dos opciones con un 100%.

Como tercer punto se evalúa el conocimiento y aceptación del idioma kichwa, la toponimia kichwa y su aceptación para integrar el idioma a la asignatura de geografía local 1, y se observa que el conocimiento del idioma kichwa de los estudiantes es de 1% a 5% representado por el 85% de los estudiantes, los alumnos además no tienen conocimiento de la toponimia kichwa figurado por 69%, a pesar de estos resultados previos, los términos de toponimia relacionados a los sitios geográficos que más identifican son tiyu 46% pukara 44%, pampa 42%, es importante destacar que el 96% de estudiantes consideran que el idioma kichwa es de gran ayuda y de ayuda para la comprensión de la toponimia de accidentes geográficos locales y el 88% de estudiantes están interesados en implementar el idioma kichwa en una unidad de estudio de la asignatura de geografía local 1

Por último las actividades recomendadas por parte de los estudiantes para la integración del idioma kichwa a la asignatura de geografía local 1 es en primer lugar la

creación de asignatura de kichwa 35%, salidas de campo a comunidades kichwa 23% y material didáctico multimedia 15%, siendo las actividades más comentadas y sintetizadas en base a la pregunta 15 que fue abierta al comentario del estudiante.

A modo de recapitulación, es importante tener en cuenta que cada género tiene una forma de construir el conocimiento, hay que considerar la generación del rango de edades a la que se está educando, ya que las preferencias de estudio pueden desarrollar sus habilidades más efectivamente. Es necesario considerar además los orígenes de las familias de los estudiantes, ya que el hecho de nacer en la ciudad capital, no refleja sus rasgos culturales, y en muchos de los casos para omitir actos de racismo, los estudiantes se identifican como mestizos o niegan su lugar de origen, además es necesario que el docente aliente a los estudiantes secundarios de comunidades indígenas a continuar sus estudios.

El uso de estrategias didácticas es necesario para que el proceso de enseñanza aprendizaje no se transforme en un monólogo, es necesario que las estrategias sean más evidentes para que el docente dinamice la clase y el estudiante interactúe con el aprendizaje. Algunas de estas estrategias han sido seleccionadas tanto en la presente investigación, como en otras investigaciones, resultados que muestran que los estudiantes en la actualidad prefieren aprender y ser evaluados por actividades lúdicas, el uso de material multimedia, trabajos engrupo y sobre todo por salidas de campo.

En otro orden de ideas, el idioma kichwa dentro de la educación superior enfocadas a el ámbito tanto hispano como intercultural bilingüe, los estudiantes tienen un poco conocimiento del idioma kichwa, es necesario el rescate y conservación tanto del idioma como de sus conocimientos en su interior. Una de las soluciones para rescatar los idiomas ancestrales es a través de la toponimia de los sitios geográficos, labor que debe ser incentivada por el docente de geografía, el cual, a través de los nombres locales, puede generar interés y preservación del idioma ancestral local.

La educación intercultural, no debe de llevar el nombre solo para conocer la etnografía de los pueblos ancestrales, la educación intercultural debe promulgar el rescate y aprendizaje de las dos culturas, tanto de la local como de la ciencia en general, además esto responde al interés de los estudiantes para el aprendizaje de una asignatura de ciencias sociales a través del idioma local, inclusive sus propuestas para integrar al idioma se enfocan a las salidas de campo a territorio kichwa y la integración del idioma a la carrera.

## 4.2. Resultados de las entrevistas a docentes

Tabla 19. Resultados de las entrevistas realizadas representadas a través de una matriz

N.	Criterio	Entrevista 1 - Geografía	Entrevista 2 MSc. - Kichwa
1	Experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente de la Universidad Central del Ecuador por <u>33 años</u>, también ejercí mi profesión como docente en el Instituto Nacional Mejía</li> <li>• Posgrado a nivel de gerencia educativa y un posgrado a nivel de PhD en educación</li> <li>• Estoy <u>impartiendo esta materia</u> alrededor de los <u>25 años</u>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Soy dirigente de educación</u> en la organización provincial en Imbabura y bueno con gusto para apoyar</li> <li>• En la Universidad Central ya aproximadamente <u>9 años</u>, fui <u>docente</u> en la ESPE 4 años, en la Católica 1 año. y hemos ido aprendiendo y hemos estado también en algunas alternativas, actualmente soy profesor de kichwa para niveles avanzados en la Amawtay Wasi</li> </ul>
2	Ambiente educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre lo hago de manera, de ida y vuelta, es decir <u>no lo solamente yo digo la palabra</u>,</li> <li>• <u>Interdisciplinariedad</u> con los estudiantes, ellos son en gran parte generadores también del conocimiento</li> <li>• Buena relación y sinceramente creo que yo tengo que comenzar <u>respetando para que me respeten</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nosotros tratamos de que el idioma sea más <u>participativo</u> y la pedagogía la metodología que se ha ido utilizando y se está cada vez en investigación y mejorando es a través de la <u>narrativa</u>, enseñar el idioma través de las narrativas.</li> </ul>
3	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivándolos en el sentido de que nuestra asignatura no tiene que ser aprendida para justificar una nota, sino más bien como <u>una forma de vida</u></li> <li>• Sobre todo, cuando utilizó el espacio geográfico el espacio natural <u>extra aula</u>, qué es otro, otra de las motivaciones</li> <li>• El Panecillo, entonces ese es uno de los <u>laboratorios en vivo</u>, donde vamos con los estudiantes a estudiar parte de la geografía sagrada del Quito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamos de que sea <u>más paterno</u> antes que una relación docente alumno tratamos de que si sea fraterno, que sea algo más compartido, más podríamos llamarlo, como, un poco más amigable</li> </ul>
4	Problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La geografía <u>no se puede enseñar en dentro de cuatro paredes</u>, las autoridades no entienden que la geografía, la historia tiene que ser impartida desde en muchos temas, desde, el desde el campo.</li> <li>• <u>Ciertos temas nos imponen</u> entonces no podemos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>No tenemos un material impreso</u> para la enseñanza que esté apto para la enseñanza del idioma, entonces nosotros tratamos de adaptar los materiales que existen y lo vamos plasmando, pero no existe un material</li> </ul>

		<p>salirnos de una estructura ya, ya dada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>No disponer de laboratorios</u> que sería importante</li> <li>• <u>Antes en nuestra malla curricular teníamos el idioma kichwa</u> como parte de la malla curricular incluso, pero las autoridades cada uno con una visión diferente, piensa o pensó que no era necesario</li> </ul>	
5	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación está estructurada de acuerdo a lo que, a lo que nos direccionan las autoridades de los, los organismos superiores, como el <u>SEASES</u> o el <u>SENESCYT</u></li> <li>• Nosotros tenemos que hacer <u>uso de la libertad de cátedra</u></li> <li>• <u>Objetivos concretos</u> bien direccionados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1., A1.2 A2.1 A2.2 y el B1.1 qué son básicamente son 3 macros niveles que se han dividido en el A1 el A2 y el B1 que son esos niveles que se tiene son <u>6 unidades</u>, que por cada nivel depende la morfología que se va a estudiar</li> </ul>
6	Características de la materia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La geografía, <u>se aprende viajando</u>, se aprende comiendo, se aprende observando</li> <li>• El hecho de estar cerca a las cinco placas tectónicas que son la placa del Pacífico la placa Sudamericana y la placa de nazca, la placa de Cocos y la placa del Caribe hace que toda esta región de Sudamérica se convierta en <u>una región de permanente peligro</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo es un <u>idioma aglutinante</u>, la estructura base de todo el proceso de aprendizaje es la morfología, ya que a diferencia de los otros idiomas, todo está a base, se estructura a base de la morfología, entonces, tenemos <u>infixos, prefijos, sufijos</u> y cada uno de los morfemas va <u>modificando el tiempo, el espacio</u>, el tipo de palabra que quieras, hacia dónde quieres ir, qué quieres hacer,</li> </ul>
7	Metodologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología siempre será <u>teoría práctica</u></li> <li>• Cuando hay oportunidad fuera del aula, a través de maqueta, a través de <u>actividades que participan</u> los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>La narrativa</u>, que es uno de las metodologías, material y estrategia en este caso que se utiliza para ir haciendo este contraste entre la cultura, la lengua y ahí ir analizando la morfología</li> </ul>
8	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizando <u>la tecnología</u>, en parte utilizando la utilizando <u>la lúdica</u>, es importante también, utilizando material, <u>material impreso</u> como mapas, cartas topográficas, croquis</li> <li>• <u>Mapas</u>, mapas mudos, a través de <u>talleres</u>, a través de, de <u>observación</u>, observación simple</li> <li>• Guías también a través del uso de <u>separatas</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre las estrategias principales que se utilizan son la <u>narrativa</u>, que es uno de las metodologías, material y estrategia en este caso que se utiliza para ir haciendo este contraste entre la cultura, la lengua</li> <li>• También tenemos estrategias o material digital, nosotros usamos la <u>plataforma Moodle</u>, en el cual</li> </ul>

			hemos hecho algunas actividades, foros, algunas actividades virtuales donde pueden <u>interactuar los estudiantes</u>
9	Aceptación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un <u>80, 85%</u> los estudiantes han respondido de la mejor manera</li> <li>• Hay un <u>porcentaje pequeño</u> de estudiantes en donde el conocimiento no puede ser asimilado como el resto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Realmente bastante favorable</u> a tal punto que muchos estudiantes se están pasando del idioma inglés al kichwa, porque <u>ven esta diversidad</u> y esta forma de enseñar, entonces hemos visto que los estudiantes tienen esta <u>apertura y este interés de aprender el kichwa</u></li> </ul>
10	Toponimia kichwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yo pienso que la geografía física del Ecuador y la geografía etnográfica del Ecuador <u>necesita</u> de este importante aporte el idioma kichwa porque hay <u>muchísimas palabras</u> que tienen que ver con <u>nuestra realidad</u></li> <li>• <u>La toponimia es la base</u> de la comprensión de los, de muchos elementos, de muchos elementos que rodean, en nuestro callejón interandino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dentro de mis clases misma, yo explico varias, primero la <u>morfología</u> cuando hablamos de morfología y ahí empezamos a ver ciertos nombres de ciertas localidades que son kichwa y ahí empezamos a <u>desfragmentar</u> de dónde viene no solamente aprendemos del nombre, no solamente aprendemos la geografía, sino también en el <u>trasfondo cultural del porque tenía eso</u>, cuáles son las <u>expresiones culturales artísticas gastronómicas</u>.</li> </ul>
11	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por lo menos con <u>30, 40%</u> <u>aportaría la materia</u> de kichwa en el en el <u>mejor entendimiento y comprensión</u> de muchísimos accidentes geográficos</li> <li>• Otra cosa sería cuando el kichwa está establecida como un idioma que <u>fortalecería el conocimiento</u> de esta ciencia en particular</li> <li>• Nos permite <u>entender y comprender</u> de mejor manera <u>el verdadero significado</u> de estos elementos hoy conocidos como kichwismos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Analizar</u>, también un <u>contexto</u> social, el contexto climático, el contexto cultural y pueden abarcar más que solamente el nombre y su producción, su distribución su organización territorial que, deberíamos por eso, <u>debería estar de la mano esta materia con el kichwa</u>, porque solamente a través de eso puedes <u>entender</u> el origen de la del nombre, el origen del lugar y el origen de la gente también, hablando culturalmente, de la cosmovisión, lingüísticamente</li> </ul>
12	Actividades didácticas con el idioma kichwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los contenidos <u>directamente relacionados de acuerdo a la temática</u> que, a la temática que ya está en los contenidos mínimos</li> <li>• Depende también en gran parte de <u>quién la imparte la geografía</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primero incluir <u>el tema morfológico del idioma</u>, pero atrás de eso tendríamos que ver también un tema con de la cosmovisión, cuál es la <u>cosmovisión desde el kichwa</u> y, <u>si es que está acorde a la cosmovisión hispana del que realiza</u> y del expositor de cómo lo manejan los</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay elementos, elementos de peso que justificaría que este idioma sea <u>insertado</u> en algún momento de manera permanente o por lo menos a través <u>de cursos y seminarios</u></li> </ul>	libros de texto <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como actividad principal serían <u>las salidas de campo</u>, siempre ayuda a conocer el espacio donde se está, de lo que se está hablando. ese sería la primera y la segunda sería genial ir <u>combinando</u> con un la salida de campo pero que no sea solamente una salida de campo para conocer las montañas lugares, la organización sino para <u>conocer cuál es la gastronomía, cuál es la cultura, cuáles son las festividades</u></li> </ul>
--	--	--	--

*Nota: Elaboración propia en base a las entrevistas realizadas.*

A través de las entrevistas realizadas el día 28 de julio del 2023, se registraron dos formatos de audio y video de aproximadamente 25 minutos cada uno, en el cual se recolecta información que es de gran aporte para conocer cómo se maneja la asignatura de Geografía Local 1 y el Idioma Kichwa por sus respectivos docentes a cargo en el periodo 2023 – 2023. Llegando a importantes y trascendentales aportes por cada uno, estos aportes son objeto de análisis para la investigación, la cual se presentan en la Tabla 19, tabla que está establecida por criterios, aportes del entrevistado 1, asignatura de geografía local 1, y aportes del entrevistado 2, idioma kichwa, además se subraya las ideas clave para poder analizar la información de las dos entrevistas. A continuación, se presenta el análisis por criterio, criterio que engloba las ideas claves de las entrevistas.

### **Criterio 1 - Experiencia:**

El docente encargado del idioma kichwa en el Instituto de Idiomas de la UCE lleva enseñando esta asignatura por 9 años, además de ser docente en otras instituciones como la Universidad Católica, la ESPE y Amawtay Wasi, actualmente es dirigente de educación de su organización provincial. Por otra parte, el docente de Geografía Local 1 de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía de la UCE, menciona que tiene treinta y tres años de experiencia, y veinte y cinco años impartiendo la materia, además tiene un posgrado en gerencia educativa y un PhD en educación

### **Criterio 2 - Ambiente educativo:**

El ambiente educativo en el idioma kichwa es participativo a través de la investigación constante de la narrativa para aprender el idioma a través de la misma. Mientras que en la asignatura de Geografía Local 1 el ambiente se da a través de la comunicación entre estudiantes y profesor, no solamente el docente tiene la palabra, como mediador a través de la interdisciplinariedad, el estudiante genera conocimiento en un ambiente de respeto mutuo.

### **Criterio 3 – Motivación:**

En el idioma kichwa se motiva a los estudiantes con un trato paterno, el cual pretende que sea un ambiente compartido, más amigable. En otro sentido, en la asignatura de Geografía Local 1 se motiva a los estudiantes enseñando la geografía como una forma de vida, donde se aprende afuera del aula, que es la motivación más importante, y se considera al Panecillo como principal laboratorio para el aprendizaje de la geografía de Quito.

### **Criterio 4 – Problemáticas:**

Algunas de la problemática principal que existen en el idioma kichwa es la falta de un material impreso y que este adecuado para la enseñanza del idioma. Como contrapartida en la asignatura de Geografía Local 1 existen varias problemáticas identificadas, la enseñanza de la geografía únicamente en el aula, temas impuestos por las autoridades, no disponer de laboratorios para el aprendizaje, el excluir al idioma kichwa de la malla curricular, entre las principales nombradas en la entrevista.

### **Criterio 5 – Planificación:**

La planificación del idioma kichwa está estructurada en seis niveles que abarcan morfología acorde al nivel, llegando a un nivel de B1. Por otra parte, la asignatura de

Geografía Local 1 se basa en la planificación estructurada por las autoridades nacionales de educación superior, sin embargo, se hace énfasis que, a través de establecer objetivos concretos, se debe hacer uso de la libertad de cátedra para abarcar temas que no están en la planificación y que son necesarias para el aprendizaje.

#### **Criterio 6 - Características de la materia:**

Dentro de las características de la materia se abordan desde diferentes perspectivas. El idioma kichwa es descrito desde sus características como idioma, el cual es un idioma aglutinante, el cual se basa en la morfología y el estudio de infijos, prefijos, sufijos, los cuales modifican el tiempo y el espacio. En contraposición, a la asignatura de Geografía Local 1 se la describe desde cómo se enseña y debería enseñar la asignatura, la cual se debe enseñar viajando, comiendo, observando, y conociendo su realidad geográfica, y conocer los peligros latentes de su entorno.

#### **Criterio 7 – Metodologías:**

Dentro del idioma kichwa se considera a la narrativa como principal metodología que ayuda para contrastar la cultura y la lengua, y a partir de estos elementos, analizar la morfología kichwa. No obstante, en la asignatura de Geografía Local 1 la metodología aplicada es te la teoría práctica, con salidas de campo, maquetas y actividades participativas.

#### **Criterio 8 - Estrategias didácticas:**

Como estrategia principal en el idioma kichwa se establece la narrativa para el contraste entre la cultura y la lengua, además de usar plataformas virtuales como Moodle, donde se crea actividades, foros, entre otros, para la interacción de los estudiantes. En otro orden de ideas en la asignatura de Geografía Local 1 se establecen estrategias como la lúdica, interacción con la tecnología, material impreso, mapas, entre otros.

#### **Criterio 9 - Aceptación de los estudiantes:**

La aceptación de los estudiantes del idioma kichwa es favorable, dándose casos en los que los estudiantes del idioma inglés se pasan al idioma kichwa, atraídos por la diversidad e interés de aprender el idioma kichwa. En la asignatura de Geografía Local 1 también se menciona una aceptación por cómo se imparte la asignatura, y se menciona que un ochenta a ochenta y cinco por ciento responden de forma favorable.

#### **Criterio 10 - Toponimia kichwa:**

Ahora, en el idioma kichwa se menciona que cuando se habla de morfología en la materia, se hace uso de los nombres de ciertas localidades para poder explicar cómo está compuesta la palabra, desfragmentando de donde viene el término, y no solamente aprender de donde viene, sino aprender el trasfondo cultural, término que guarda expresiones artísticas, gastronómicas, entre otros temas. En la asignatura de Geografía Local 1, por otra parte, se menciona que tanto la geografía física como etnográfica del Ecuador, necesitan el importante aporte del idioma kichwa, ya que existen muchas palabras relacionadas a nuestra realidad, siendo la toponimia la base de la comprensión del territorio.

### **Criterio 11 – Comprensión:**

En este criterio se pretende conocer como el idioma kichwa favorece a la comprensión de la asignatura de Geografía Local 1. En la entrevista del idioma kichwa, se menciona que el idioma ayuda a entender y analizar tanto el origen del nombre del lugar, a la gente, el contexto sociocultural, la organización y distribución territorial acorde a su cosmovisión. Así mismo el docente de Geografía Local 1 menciona que el idioma kichwa aporta de un treinta a cuarenta por ciento a la comprensión de la asignatura fortaleciendo el conocimiento y la comprensión de los significados verdaderos de la toponimia kichwa.

### **Criterio 12 - Actividades didácticas con el idioma kichwa:**

Desde el docente del idioma kichwa algunas de las actividades que recomienda son abordar los términos desde la morfología del idioma y desde la cosmovisión del kichwa lo cual depende mucho del expositor y como maneja los temas, se recomienda además las salidas de campo no solo para visitar los sitios geográficos, sino conocer la gastronomía, festividades, entre otros aspectos culturales. Mientras que el docente de Geografía Local 1 recomienda que las actividades se relacionen al tema, lo cual depende mucho del que imparte la asignatura, recomienda además la participación de cursos y seminarios.

### **Conclusión de los resultados obtenidos en las entrevistas:**

En la información recolectada, sintetizada y categorizada por criterios, se obtiene valiosos aportes para el estudio en curso, a continuación, se realiza una síntesis y análisis de los criterios mencionados. En primer lugar, está el criterio de experiencia, lo que arroja información que nos da a conocer la calidad y amplia experiencia de ambos docentes en las respectivas áreas, además su nivel de formación a fin a su clase, se conoce además que tiene muchos años a cargo de estas asignaturas.

El segundo criterio y el tercero están relacionados al ambiente educativo y a la motivación en el aula, y se halla información que menciona un ambiente participativo, de comunicación y siendo motivados por la relación fraterna con el docente, con respeto mutuo. Además, en el cuarto criterio se encuentra algunas problemáticas como la falta de materiales impresos, falta de espacios en el aula aptos para el aprendizaje, como laboratorios, la imposición de temas de estudio por parte de las autoridades y la exclusión del idioma kichwa en la malla curricular.

El quinto criterio, planificación, se observa que tanto la asignatura como el idioma kichwa tienen una organización estructurada por las autoridades educativas, sin embargo, se menciona que es importante el aporte que haga el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como sexto criterio, características de la materia, se observa que cada una se abarca de acuerdo a su área, en su estructura, organización y temáticas, siendo principalmente en el idioma kichwa la morfología y en la asignatura de Geografía Local 1 el conocimiento del territorio donde viven y sus peligros naturales.

Ahora, en el uso de metodologías se establecen a la narrativa, la morfología, lo teórico práctico y las salidas de campo fundamentalmente. En cuanto a las estrategias principales que se usan se recalca la narrativa, el uso de plataformas virtuales, la lúdica, el uso de material impreso como mapas, cartas topográficas, entre otros. Desde la perspectiva de los docentes en el criterio nueve, mencionan que existe una buena aceptación a estas metodologías y estrategias aplicadas.

A continuación, en el décimo criterio se conoce la perspectiva de los docentes en cuanto a la toponimia kichwa, los cuales manifiestan que al nombrar a las localidades es necesario estudiar la morfología de los términos para conocer de dónde viene el término y la cultura detrás de este término, es por ello es necesario acoplar al idioma a la asignatura de geografía para conocer la realidad del territorio en el que vivimos. Este criterio va de la mano con el criterio onceavo, denominado comprensión, en el cual los docentes reafirman que el idioma kichwa favorece a la comprensión de la asignatura y ayuda a fortalecer los conocimientos a través de la toponimia kichwa.

Como último criterio se establece actividades didácticas con el idioma kichwa, para poder comprender la asignatura de Geografía Local 1 los docentes recomiendan algunas actividades como abordar los términos desde la morfología del idioma kichwa y desde la cosmovisión, las salidas de campo como medio de comprensión del territorio no solo en

temas de accidentes geográficos sino también culturales, la participación en cursos y seminarios que contribuyan a indagar más en la toponimia kichwa, estas actividades que recomiendan, depende mucho del punto de vista de los docentes a cargo de la asignatura.

A modo de síntesis, se observa en la síntesis y análisis de las entrevistas que los docentes a cargo del idioma kichwa y de la asignatura de Geografía Local 1 respectivamente poseen experiencia a fin a su clase a cargo, los profesores mencionan además que el ambiente de clase es participativo, de comunicación y confianza. A pesar de ello se menciona que algunas de las problemáticas en sus clases es la falta de material impreso y la falta de colaboración de las autoridades educativas, ya que el docente de geografía se muestra abierto a integrar el idioma kichwa en sus clases de Geografía Local 1, sin embargo, la malla y temas son impuestos por las respectivas autoridades.

A pesar de estas problemáticas, los docentes recalcan que es importante el aporte del profesor a la asignatura a través de la libertad de cátedra, es ahí donde el docente debe aplicar las mejores técnicas para la comprensión del territorio a través de la toponimia kichwa, además de tener dominio en metodologías de enseñanza aptas para la comprensión del territorio de una forma lúdica. Algunas de las metodologías que el docente usa en sus clases habituales son las clases a través de lo teórico práctico, la narrativa y los mapas, métodos que mencionan ser aceptados por los estudiantes.

Los docentes mencionan que el idioma kichwa es muy importante para la comprensión de la asignatura de geografía local 1, ya que el idioma kichwa aporta a entender el significado del nombre del territorio, y no solo eso, sino la cultura que se desarrolla alrededor del territorio y algunas de las actividades que recomiendan para integrar el idioma son las salidas de campo para entender el territorio acompañado de la morfología de la toponimia kichwa y de la cultura inmersa en el idioma.

Con base al análisis y síntesis de los criterios estudiados, se determina que los profesores entrevistados son conscientes del importante aporte del idioma kichwa a la asignatura de geografía, establecen además que la mejor forma de integrar estas dos asignaturas es a través de las salidas de campo y la vinculación de los conocimientos con la cultura local, además esta integración depende mucho de la formación y aceptación del docente a la integración de estas dos asignaturas.

### 4.3. Resultados de la matriz de análisis de la organización del syllabus

**Tabla 20.** *Tabla de resultados de la matriz de análisis de criterios de organización y temas relacionados al idioma kichwa.*

N.	Elementos presentes en la planificación de la asignatura	Presenta	Por Mejorar	No presenta	No aplica el criterio
1	Identificación Institucional	X			
2	Detalles de la asignatura	X			
3	Objetivo de la asignatura			X	
4	Aporte de la asignatura al programa de estudios	X			
5	Resultados de aprendizaje de la asignatura	X			
6	Contenidos - temas y subtemas	X			
7	Existen subtemas relacionados con la geografía local	X			
8	Establece las estrategias metodológicas a utilizar	X			
9	La planificación considera la contextualización de los contenidos	X			
10	Se toma en cuenta los conocimientos locales dentro de las unidades		X		
11	Establece las estrategias didácticas a usar vinculadas con los conocimientos locales			X	
12	La geografía local es explicada a través de terminología local (pre kichwa o kichwa)		X		
13	Existen contenidos vinculados a la toponimia Kichwa			X	
14	El idioma kichwa es usado únicamente para la descripción cultural y no geográfica				X
15	Se considera salidas de campo a sitios locales para relacionarse con el espacio	X			

16	Trabajo autónomo	X			
17	Estructura de la evaluación	X			
18	Información de tutorías académicas			X	
19	Bibliografía	X			

*Nota: fuente de elaboración propia en base al análisis de la planificación del Syllabus de la asignatura de Geografía Local I*

En la Tabla 20 se puede observar la matriz de análisis de criterios evaluados en la planificación del syllabus, en la cual se observa que tiene una amplia y basta información en cuanto a cómo está estructurada la materia, se detalla las características generales, las temáticas y sub temáticas, así como los resultados de aprendizaje. Sin embargo, para la recolección de información útil para la investigación, se detallará los criterios establecidos en relación con su ponderación, para finalizar con un análisis.

En el criterio 1 identificación institucional se pondera presenta, se observa que existe una adecuada presentación de la identificación institucional con el nombre de la universidad, nombre de la facultad, nombre de la carrera y los respectivos logos. En el criterio 2 detalle de la asignatura se pondera presenta, y consta de la modalidad, ciclo, nombre de la asignatura, unidad curricular, periodo, número de horas, requisitos para seguir esta asignatura, nombre del coordinador y del docente a cargo, correo del docente, y descripción de la materia.

Por otra parte, en el criterio 3 objetivo de la asignatura, no se observa un término que diga objetivo, para poder conocer la dirección de la asignatura, sin embargo presenta otras características como en el criterio 4 aporte de la asignatura al programa de estudios y presenta el criterio 5 resultados de aprendizaje de la asignatura, lo que da a conocer las metas a las cuales pretende llegar a nivel de asignatura y a nivel de carrera, sin embargo no consta el criterio de objetivo para ser más evidente.

Para el criterio 6 temas y subtemas, se observa que existe un amplio espacio para la distribución de este criterio, por lo que presenta satisfactoriamente. A continuación, en el criterio 7 existen subtemas relacionados a la geografía local, se observa que presenta ampliamente en su distribución de subtemas. Algo que es importante destacar, es que en el criterio 8 establece las estrategias metodológicas a utilizar, se pondera presenta y de igual forma es satisfactorio, ya que cada subtema está acompañado de su respectiva metodología.

Siguiendo con el criterio 9 la planificación considera la contextualización de los contenidos, se pondera presenta, por lo que se observa que los contenidos están estrechamente relacionados al nombre de la asignatura ambientada al territorio donde se imparte la asignatura. Sin embargo, en el criterio 10 se toma en cuenta los conocimientos locales dentro de las unidades, se pondera por mejorar, ya que se observa temáticas de la geografía relacionadas al Ecuador, pero no se señala la integración de cuáles son los conocimientos locales.

Simultáneamente se presenta el criterio 11 establece las estrategias didácticas a usar vinculadas con los conocimientos locales, se pondera no presenta ya que, al no constar con las temáticas de los conocimientos locales exactas, tampoco se establece las estrategias. Además, el criterio 12 la geografía local es explicada a través de terminología local (Prekichwa o Kichwa) se pondera también por mejorar, ya que menciona “origen de su nombre” pero no es clara la temática. Además, en el criterio 13 existen contenidos vinculados a la toponimia Kichwa, se pondera no presenta.

Por otra parte, el criterio 14 el idioma kichwa es usado únicamente para la descripción cultural y no geográfica, se pondera no aplica el criterio, esto debido a que no consta con los criterios anteriores. Sin embargo, para el criterio 15 se considera salidas de campo a sitios locales para relacionarse con el espacio, se pondera presenta, la cual se observa en la planificación de la primera unidad, como recurso del contenido geología, formación de los andes, relieve, hoyas y nudos.

Para finalizar este análisis se pondera presenta en el criterio 16, trabajo autónomo; en el criterio 17 estructura de la evaluación; en el criterio 19 bibliografía. Se observa que se considera importante el aprendizaje responsabilizado por el estudiante, apoyado de fuentes bibliográficas, además de la adecuada información para que conozca cómo será evaluado. Sin embargo, en el criterio 18 información de tutorías académicas se pondera no presenta, criterio necesario para poder supervisar al estudiante en temáticas que necesite profundizar.

### **Conclusión de los resultados obtenidos en matriz de análisis del syllabus:**

A modo de síntesis, se establece que la planificación del syllabus tiene una adecuada organización, así como la profundidad de sus temas, además de aspectos como la metodología, recursos, entre otros, sin embargo, no consta con información relacionada al idioma kichwa, toponimia y consideración de conocimientos locales en las unidades, información que es necesaria para el aprendizaje de la geografía local.

## **CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **5.1. Denominación de la propuesta**

Propuesta de Unidad Didáctica con el Aporte del Idioma Kichwa

### **5.2. Descripción de la propuesta**

La propuesta se establece en base a la matriz de planificación de las unidades del syllabus de la asignatura de geografía local 1 de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, se toma esta matriz para que sea familiar en el caso de adaptar el idioma kichwa a la asignatura. Sin embargo, en esta matriz se prioriza los criterios de técnicas y recursos multimedia, incluyendo links donde constan los recursos multimedia para el aprendizaje a través de los sentidos visual inicialmente. Además, se agrega la presentación de la clase con estas estrategias didácticas.

La rotulación de la matriz de la unidad de planificación, mantiene los mismos ítems, simplemente se adecua al nombre de la unidad de estudio. En los contenidos se propone los temas de la unidad:

- situación geográfica del Ecuador
- la toponimia como testigo de la formación de los Andes (hoyas, nudos, relieve)
- las regiones del Ecuador desde la visión geocultural.
- fitonimia y zoonimia y su rol en la formación del espacio.

Cada uno de esos temas de la unidad se establecen con su metodología, las cuales se basan en los resultados propuestos por docentes y estudiantes. Las propuestas de metodologías son: flipped classroom, visual thinking, gamificación, aprendizaje basado en el pensamiento, geoinformación y aprendizaje cooperativo.

De igual manera, se proponen algunas técnicas en base a los resultados de la investigación: aprendizaje visual, orientación en mapas, actividades lúdicas, análisis de contenido y pregunta – respuesta. Además, las técnicas son mostradas a través de links con actividades dinámicas, imágenes, videos y mapas principalmente, toponimia, zoonimia y fitonimia del idioma kichwa. Estas actividades se presentan por medio de las plataformas virtuales: google, learning apps, padlet, wordwall y edpuzzle.

Se propone además cuáles serían las evaluaciones recomendadas para cada tema de la unidad, evaluaciones que son propuestas por los estudiantes y que comentan son efectivos para su aprendizaje, estas actividades de evaluación son: pruebas orales, coevaluación,

exposiciones, proyectos. Se propone algunos libros también para que los estudiantes tengan bases para averiguar de la conformación de la morfología kichwa, prekichwa y de la toponimia. Por último, se presenta una matriz de planificación de una salida de campo, con el mapa de los puntos a visitar y una matriz de recolección de topónimos.

### **5.3. Justificación**

Esta propuesta se establece en base a la necesidad detectada en los resultados de la investigación, los cuales mediante las entrevistas se menciona que el kichwa es un idioma necesario de establecer en la asignatura, debido a la valiosa contribución de sus conocimientos a la asignatura de geografía local. Es necesario crear esta propuesta, ya que responde a la necesidad identificada en las entrevistas, de introducir en la asignatura de geografía local 1, ya que el idioma kichwa es la herramienta que nos puede ayudar a reconocer el territorio y cultura ecuatoriana.

De la misma forma, los estudiantes de la asignatura de geografía local 1 del periodo 2023 – 2023 manifiestan que tienen poco conocimiento del idioma kichwa, y no poseen conocimiento de la toponimia kichwa en su mayoría, a pesar de ello consideran que el idioma kichwa es de gran ayuda para la comprensión de la toponimia de accidentes geográficos locales, y en su mayoría están interesados en que se integre el idioma kichwa a la asignatura.

Es necesario entonces establecer una propuesta que satisfaga las necesidades de estudiantes y docentes. Esta propuesta se debe establecer además en base al análisis de la planificación del syllabus de la asignatura de geografía local 1. Mediante este análisis se evidencia que no se considera a la toponimia dentro de la planificación, además no se menciona el aporte del idioma kichwa a la asignatura, o incluso como recurso complementario, mucho menos los conocimientos locales.

A través de este análisis es necesario que se proponga una unidad de estudio con base a la matriz de planificación de la unidad, al ser notoria la carencia de la introducción del idioma kichwa, y para facilidad de integrar el idioma a la asignatura se utiliza la matriz de planificación de la unidad de estudio, ya que por medio de esta unidad es más fácil para el docente la planificación y ejecución de la asignatura con el idioma kichwa.

Esta propuesta se ejecuta no únicamente para la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la UCE, sino que se utilice además en la planificación tanto de otras carreras como asignaturas vinculadas a las Ciencias Sociales, ya que, al vivir en el Ecuador,

es necesario que los estudiantes comprendan su realidad social a través del espacio y principalmente del idioma local, estudio que debe ser aplicado para otros idiomas nativos.

## 5.4.Objetivos

### 5.4.1. Objetivo general

Generar un modelo de unidad didáctica que integre el idioma kichwa en la planificación de la asignatura de geografía local 1 mediante la oferta de metodologías, técnicas y recursos multimedia para la comprensión de la asignatura.

### 5.4.2. Objetivos específicos

- Crear una matriz con una estructura que ayude a planificar la asignatura de geografía local 1 usando como temática el idioma kichwa.
- Establecer metodologías educativas que sean adecuadas a los contenidos en base al idioma kichwa para la comprensión de la asignatura de geografía local 1
- Describir las técnicas necesarias acompañadas de recursos multimedia con el idioma kichwa para la comprensión de la asignatura de geografía local 1

## 5.5.Cronograma de implementación

**Tabla 21.** *Cronograma de implementación de la estrategia*

Mes a aplicar	
Semanas	
<b>Semana 1</b>	Situación Geográfica del Ecuador
<b>Semana 2</b>	La Toponimia como testigo de la formación de los Andes (hoyas, nudos, relieve)
<b>Semana 3</b>	Las regiones del Ecuador desde la visión Geocultural
<b>Semana 4</b>	Fitonimia y Zoonimia y su rol en la formación del espacio

*Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo*

El calendario propuesto para la implementación de la estrategia de integrar el idioma kichwa en la asignatura, establece una matriz en la cual se propone que se empiece la materia de geografía local con la primera unidad denominada “Contextualización geo-cultural del Ecuador”, esta unidad abarca cuatro semanas. Esta matriz es un ejemplo y dependiendo de la carga horaria que tenga el docente en la semana, abarcará el tema en la semana.

La unidad de planificación propuesta, abarca cuatro temáticas, las cuales como se mencionó previamente, deben ser abordadas una por semana, sin embargo, para abordar estas

temáticas, es necesario que se proponga al estudiante, un video o una lectura previa para que tenga un conocimiento de lo que se abordará en clase.

## **5.6. Beneficiarios**

Como principal beneficiario está el idioma kichwa, el cual en los últimos años en base a la información del INEC se observa que existe un decrecimiento de personas kichwa hablantes, lo que pone en peligro a la preservación del idioma, y al ser declarado por la UNESCO el decenio de las lenguas indígenas, es vital la investigación para salvaguardar y sacar a la luz los conocimientos de estos idiomas y que se demuestre el aporte de los idiomas ancestrales a las ciencias. Además de incentivar el aprendizaje del idioma kichwa no solo a personas indígenas, sino también a los que viven en el territorio que acoge este idioma.

Otro beneficiario primario es la asignatura de geografía local 1 de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, ya que es una propuesta que se la puede adaptar al periodo y nivel académico dependiendo de la habilidad del docente de introducirla.

Además, como beneficiarios secundarios en primer lugar es el docente que está a cargo actualmente de impartir la asignatura, ya que tendrá una propuesta para poder diversificar las temáticas, metodologías, técnicas y actividades a usar en sus clases. En segundo lugar, están los estudiantes de esta carrera, ya que ellos tendrán una fuente alternativa de conocimiento local, el cual, dependiendo del interés del estudiante, le puede ayudar a apropiarse del conocimiento e indagar más por su parte.

Asimismo, al ser estudiantes de la carrera de pedagogía, se les brinda una nueva herramienta para su futura profesión, lo cual genera más beneficiarios secundarios, los cuales serían los estudiantes de los futuros profesionales. Del mismo modo se considera como beneficiario secundario a la academia en general, ya que no solo es un aporte para la pedagogía, sino también para los ecuatorianos en general, al reconocer su territorio, no solo desde una única visión, sino desde varias aristas, especialmente desde la local.

Como beneficiario secundario se considera además a las poblaciones kichwas, las cuales necesitan reconocer la riqueza que guarda su idioma, valorizar sus conocimientos e impartirlos con libertad, ya que los mismos son los que resguardan el conocimiento de nuestro territorio, aporte que debe ser valorizado como identidad territorial. Se debe considerar además que existe un porcentaje de profesores que son de comunidades indígenas, los cuales pueden ampliar mucho más este modelo.

## 5.7. Metodología

La metodología tiene un enfoque cualitativo, el cual se basa en la información bibliográfica recolectada, bibliografía que basa su estudio en cómo se estructura el idioma kichwa, pero esencialmente en los estudios que hacen alusión a los sitios geográficos que tienen toponimia con idioma kichwa, en la geografía del Ecuador existen términos de lugares en prekichwa, sin embargo, en la propuesta inicial no están considerados para su elaboración.

El alcance del estudio es exploratorio, esto a razón de usar los resultados de la investigación recolectados con los diferentes instrumentos, realizando una exploración en los resultados, análisis y síntesis de información que ayuda a construir esta propuesta en base a los intereses de la muestra de estudio, pero que se conocerá su efectividad una vez aplicada la propuesta en la asignatura de geografía local 1.

El diseño de la propuesta es fenomenológico, ya que en primer lugar se basa en las entrevistas realizadas, indagando en la experiencia de los docentes a través de sus años de docencia a cargo de sus respectivas materias, así como las experiencias de los estudiantes con base a las estrategias didácticas aplicadas por el docente, respuestas reflejadas en los resultados de las encuestas, además la experiencia previa del investigador a través de su experiencia en relación al idioma kichwa, la educación e investigaciones previas.

La principal técnica de recolección es la observación documental, ya que a través del análisis bibliográfico de las metodologías y técnicas existentes se establece cuáles son las más adecuadas para la propuesta. Además, la observación de campo es otra técnica de recolección que está basada en los resultados de las sugerencias de docentes y estudiantes para conocer cuáles son las actividades más preferidas y sugeridas para la comprensión de la asignatura de geografía local 1 a través del idioma kichwa que fueron sugeridas por estudiantes y docentes.

La técnica de análisis de datos que se usa es el análisis de contenido, ya que a través del análisis de contenido de la información recolectada en los estudios citados y los resultados obtenidos, se realiza una categorización y síntesis de información en los criterios de contenidos, metodologías, técnicas, recursos multimedia y métodos de evaluación los cuales se presentan en la **Tabla 22**. Cabe recalcar que la planificación de esta unidad es un ejemplo de cómo aplicar el idioma kichwa en la asignatura de geografía local 1, por lo que no abarca a profundidad los temas, únicamente se ejemplifica las actividades de aprendizaje adjuntas a los links.

## 5.8.Propuesta

En esta primera parte se establece la matriz de planificación de la unidad de estudio que integra al idioma kichwa en la asignatura de Geografía Local 1, la cual está realizada con base a la matriz de planificación de la unidad de análisis, integrando a los temas, metodologías, técnicas, recursos multimedia y la forma de evaluación presentes en la **Tabla 22**. A continuación de esta matriz, se propone además un itinerario de la planificación de la salida de campo presente en la **Tabla 23**, el mapa de ruta **Gráfico 16** y la matriz de recolección de datos topográficos **Tabla 24**.

**Tabla 22.** Propuesta de unidad didáctica que incluya al idioma kichwa

<b>Nombre de la unidad de análisis/disciplina/asignatura:</b>				Geografía local I							
<b>Título del bloque/capítulo/unidad:</b>				Contextualización geo-cultural del Ecuador.		N° semanas:	4				
<b>Resultados de aprendizaje del bloque/capítulo/unidad:</b>				Ubica la situación geográfica del Ecuador y distingue su toponimia kichwa							
<b>Horas docencia :</b>		12	<b>Horas práctica de aplicación experimental:</b>		4	<b>Horas trabajo autónomo:</b>		24			
<b>Escenarios de aprendizaje</b>											
<b>Aula</b>	<b>X</b>	<b>Laboratorio</b>		<b>Sociedad / ambiente</b>		<b>Institución educativa</b>		<b>Virtual</b>		<b>Otros</b>	
<b>Contenidos</b>		<b>Metodologías</b>		<b>Técnicas</b>		<b>Recurso Multimedia</b>		<b>Evaluación</b>			
Situación Geográfica del Ecuador		1. Flipped Classroom 2. Visual Thinking 3. Gamificación 4. Salida de campo		1. Aprendizaje visual 2. Pregunta Respuesta 3. Orientación en mapas 4. Actividades Lúdicas		1. Google 2. LearningApps 3. Padlet 4. WordWall		Pruebas Orales			
La Toponimia como testigo de la formación de los Andes (hoyas, nudos, relieve)		1. Visual Thinking 2. Flipped Classroom 3. Aprendizaje Basado en el Pensamiento		1. Análisis de Contenido 2. Análisis de Contenido 3. Orientación en mapas 4. Orientación en mapas		1. Edpuzzle 2. Edpuzzle 3. Padlet 4. Padlet		Coevaluación			
Las regiones del Ecuador desde la visión Geocultural		1. Flipped Classroom 2. Geoinformación 3. Gamificación		1. Análisis de Contenido 2. Pregunta - Respuesta 3. Actividades Lúdicas		1. Edpuzzle 2. LearningApps 3. LearningApps		Exposiciones			

Fitonimia y Zoonimia y su rol en la formación del espacio	1. Flipped Classroom 2. Gamificación 3. Aprendizaje Cooperativo	1. Análisis de Contenido 2. Pregunta - Respuesta 3. Pregunta - Respuesta 4. Orientación en mapas	1. Edpuzzle 2. LearningApps 3. LearningApps 4. Padlet	Proyecto: Creación de un glosario con términos investigados
<b>Capacidades</b>	<b>Habilidades cognitivas y procedimentales</b>	Organizar procesos, indagar información, analizar críticamente, organizar información, analizar el territorio, contextualizar los contenidos, investigar, desfragmentar.		
	<b>Actitudes y valores</b>	Crítica, responsabilidad, compromiso, exaltación. Respeto, consideración, empatía, solidaridad, comprensión, fraternidad, hermandad		
<b>Referencias bibliográficas</b>				
<b>Obras</b>				
<b>Básicas</b>	Montaluisa, L. (2008). <i>Lenguas Indígenas en el Ecuador</i> . United Nations. Chimbo, J., Ullauri, M., & Shiguango, E. (2007). <i>Shimiyukkamu—Diccionario</i> (Primera). imprefepp.			
<b>Complementarias</b>	Benítez, N., Hernández, A., & Gurría, J. (2015). <i>Origen, territorio, Toponimia y Antroponimia de los Pueblos Kichwas de Imbabura (Otavalo, Karanki y Natabuela), para la salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial</i> . Universidad de Málaga y Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso. <a href="https://www.academia.edu/31028953/Texto_Kichwas_y_Toponimia_actualizado_nov2016_pdf">https://www.academia.edu/31028953/Texto_Kichwas_y_Toponimia_actualizado_nov2016_pdf</a> Membrado, J., & Fansa, G. (2020). <i>Toponimia, paisaje y ciencia</i> . 59, 28-52. <a href="https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v59i2.9453">https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v59i2.9453</a>			

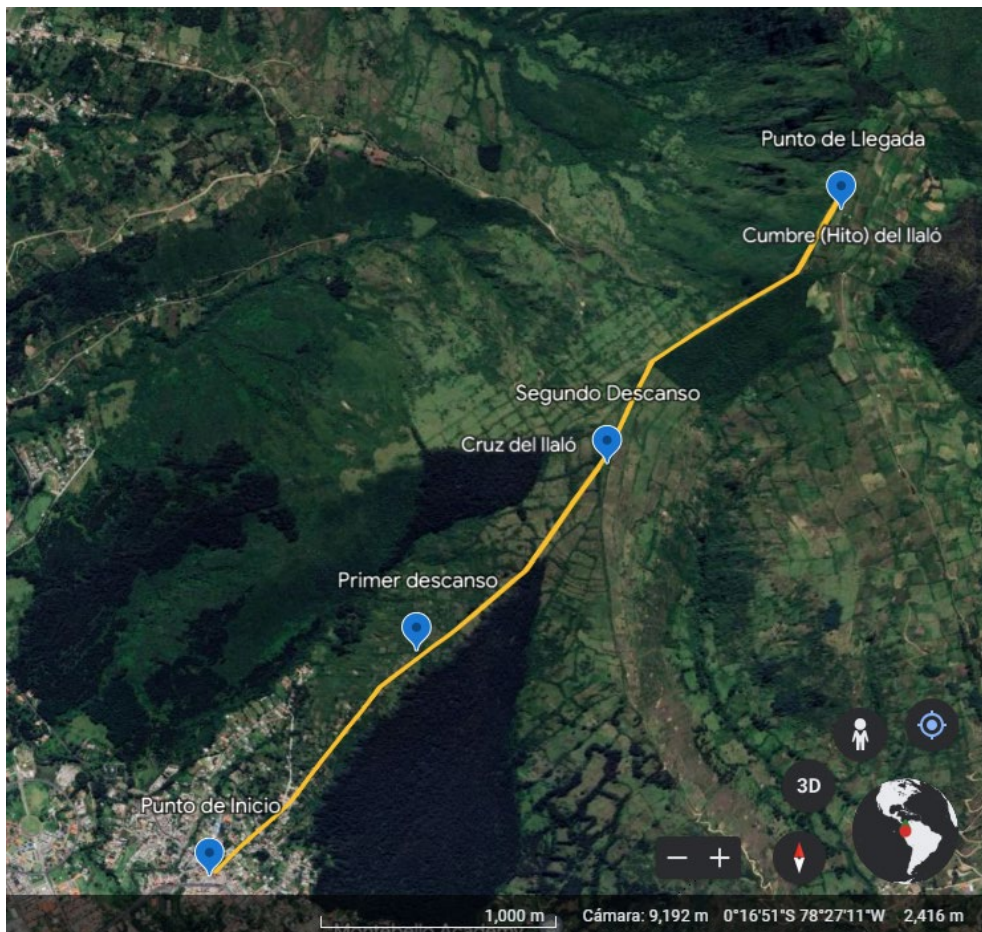
*Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo*

*Tabla 23 Propuesta de planificación de salida de campo*

<b>Nombre de la Asignatura:</b>	Geografía Local 1	
<b>Nombre de la Salida:</b>	Salida al Volcán Ilaló	
<b>Docente a cargo</b>	Rasu Punina	
<b>Fecha de Salida</b>	28 de agosto del 2023	
<b>Hora de encuentro</b>	7h00	
<b>Lugar de Encuentro</b>	Universidad	
<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>
7h00	Punto de encuentro	A las 7h00 será el encuentro en los exteriores de la universidad, donde nos estará esperando el transporte
7h00 – 8h00	Viaje hasta el destino	El tiempo de viaje hasta el destino será de una hora
8h00 – 11h00	Caminata	Al llegar al punto donde empieza nuestra caminata, empezaremos a caminar aproximadamente por tres horas
11h00 – 12h30	Observación y recolección de datos	El tiempo aproximado para recolectar datos pertinentes a la toponimia kichwa y prekichwa será de una hora y media
12h30 – 13h00	Almuerzo	Tiempo para servirse los alimentos traídos por los estudiantes
	Caminata de Retorno	Se estima que la caminata de retorno tendrá un tiempo de dos horas
14h30 – 15h30	Viaje de retorno	El viaje de retorno hasta la universidad será de una hora
Recomendaciones:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar ropa cómoda para caminar, se aconseja llevar camisa de mangas largas para prevenir la radiación solar.</li> <li>• Llevar una mochila con agua, bloqueador solar y paraguas.</li> <li>• Usar gorra o sombrero.</li> <li>• Usar gafas</li> <li>• Usar zapatos cómodos para caminar</li> <li>• Comida que aporte energía y no llenura.</li> </ul>	

*Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo*

**Gráfico 16** Mapa de la ruta de viaje



*Nota: Elaborado por Rasu Chushik Punina Crespo con ayuda de la plataforma Google Earth*

**Tabla 24** Matriz de recolección de datos topográficos

Nombre del Topónimo	
Origen lingüístico	
Estructura morfológica y significado	
Tipo de topónimo	
Historia del topónimo	
Que es el topónimo en la actualidad	
Aporte para la materia	

*Nota: Elaborado por Rasu Chushik Punina Crespo en base a la matriz propuesta por Morote y Membrado (2021)*

### 5.9. Evaluación

Para poder evaluar la propuesta, es pertinente realizar una entrevista a las autoridades de educación superior encargadas de la planificación y organización de la materia a nivel nacional, institucional y con otra institución de educación superior que imparta una

asignatura semejante, es importante conocer primeramente la aceptación de estas autoridades en primera instancia, y en segundo lugar conocer la factibilidad en otra institución.

Otra forma de evaluar esta propuesta es con su aplicación, y al terminar la unidad, evaluar su efectividad en el desarrollo de conocimientos de los estudiantes, y aporte a la carrera, esto se lo realizaría una vez culminado con las otras unidades, para que los estudiantes comparen y califiquen si es efectivo introducir esta unidad para futuras planificaciones académicas en posteriores cursos.

Para poder evaluar con los estudiantes la efectividad de la propuesta, se puede realizar un prototipo de clase, clase que puede ser abordada en cuatro sesiones, cada una de estas sesiones puede tener una duración de una hora cada una, en esta hora se debe abordar la totalidad del tema, así como las actividades y evaluación a los estudiantes.

Por el momento se propone una matriz de evaluación de la unidad de estudio presente en la **Tabla 25**, usando como base la matriz de evaluación del syllabus de la asignatura de geografía local 1, tomando algunos criterios de la misma, que servir para evaluar la unidad, además de establecer algunos criterios que permitan examinar cómo se integra y la eficiencia de las actividades para el aprendizaje del idioma kichwa.

**Tabla 25** Matriz de evaluación de la unidad de estudio

<b>Matriz de evaluación de la unidad de estudio</b>				
1.	Aspectos a Evaluar	Si	No	Sugerencias
2.	La unidad contiene los elementos del formato vigente			
3.	Los temas son secuenciales como parte de la planificación del syllabus			
4.	Los resultados de aprendizaje integran al idioma kichwa a los conocimientos de geografía			
5.	Las horas establecidas permiten abarcar los temas			
6.	Los contenidos contribuyen a los contenidos científicos			
7.	La evaluación se relacionan al resultado de aprendizaje			
8.	Las actividades de trabajo autónomo permiten vincularse con la cultura e idioma kichwa			
9.	La bibliografía recomendada es pertinente a los contenidos			
10.	Los temas aportan al perfil de egreso			

*Elaborado por: Rasu Chushik Punina Crespo*

## CONCLUSIONES

El estudio llega a la conclusión que el diagnóstico de la asignatura de Geografía Local 1 en el periodo 2023 – 2023, en primer lugar, los estudiantes establecen que la asignatura a menudo trabaja con estrategias didácticas y que son efectivas para su aprendizaje, se considera además que el aprendizaje es muy efectivo a través de las salidas de campo, pero otras estrategias serían mapas geográficos, maquetas, el uso de material multimedia y el trabajo en grupos. Además, los estudiantes consideran que las evaluaciones son efectivas de forma oral. Los alumnos muestran interés en integrar el idioma kichwa a la asignatura, ya que comentan que el idioma kichwa será de gran ayuda para la comprensión de los topónimos.

Por otra parte, el docente a cargo de la asignatura en el periodo 2023-2023, establece que el ambiente educativo es receptivo con los estudiantes, enfocándose en tener una buena relación de respeto, motivando la clase con contenidos extra a las de las aulas, y está de acuerdo a demás que la asignatura se debe aprender viajando y viviendo en territorio. Se menciona además que la integración del idioma kichwa a la asignatura es de gran contribución para abordar los contenidos de la materia.

Como último punto en la evaluación de diagnóstico de la asignatura de geografía local 1 se obtiene a través de la matriz de análisis de criterios se observa que la planificación tiene una adecuada organización y temas a fines a el área y nivel de estudios, integrando criterios como el aporte de la asignatura al programa de estudios, los resultados de aprendizaje, las estrategias metodológicas a usar y los métodos de evaluación. No obstante, no presenta la integración del idioma kichwa, los conocimientos locales como fundamento para el aprendizaje de la asignatura y la toponimia local, criterios que son base para la contextualización de los contenidos de aprendizaje de la geografía local.

A continuación, respondiendo al segundo objetivo específico, las estrategias didácticas de comprensión que se encontraron en el idioma kichwa impartido en el instituto de idiomas de la Universidad Central del Ecuador son la narrativa, la participación activa de los alumnos, análisis de la morfología y plataformas digitales que se imparten a través de una relación fraterna con los alumnos, para que el ambiente sea de cordialidad y apto para que el estudiante pueda comprender e interiorizar el idioma kichwa. El docente entrevistado comenta que la introducción tanto del idioma kichwa como su cultura, es un aporte fundamental para la comprensión del territorio local.

En base a los resultados de los dos objetivos previos, se establece una propuesta que responda al tercer objetivo implantando estrategias didácticas que incorporen al idioma kichwa en la planificación de una unidad de la asignatura de geografía local 1, estas estrategias están compuestas por metodologías flipped classroom, visual thinking, gamificación, aprendizaje basado en el pensamiento, geoinformación y aprendizaje cooperativo; técnicas de aprendizaje visual, orientación en mapas, actividades lúdicas, análisis de contenido y pregunta – respuesta y actividades dinámicas con el uso de las plataformas canvas, google, learning apps, padlet, wordwall y edpuzzle, las cuales integran la toponimia, zoonimia y fitonimia del idioma kichwa.

Mediante los resultados hallados en la investigación, se observa además algunas cuestiones que quedaron abiertas, principalmente a través de las entrevistas. Los docentes están a favor de integrar al idioma kichwa en la asignatura, sin embargo, no se observa esto en la planificación de la asignatura de geografía local, por lo que es recomendable acudir a las autoridades que están a cargo de la distribución de los temas de clase para conocer su punto de vista.

Por otra parte, los docentes mencionan que no existe los mecanismos necesarios para que las clases se desarrollen mucho mejor de lo que se están dando, siendo algunas de las peticiones, material impreso para el aprendizaje del idioma kichwa, y laboratorios aptos para el aprendizaje de la asignatura de geografía. Es necesario además conocer qué punto de vista tienen las autoridades ante estas cuestiones y conocer además si se está desarrollando acciones para solventar estas inquietudes.

Ante estos cuestionamientos surgen algunas líneas de investigación como, por ejemplo, integrar el idioma kichwa a las tecnologías de información geográfica, crear interés en el docente de geografía local para que considere la toponimia kichwa en sus clases, cuales son los métodos de evaluación más efectivos para evaluar a los estudiantes de geografía, la investigación de los términos prekichwas como aporte a la geografía local y por ultimo como integrar al idioma kichwa a la carrera de pedagogía de la historia y las ciencias sociales.

Este estudio además concluye en primer lugar que existe interés por parte de los estudiantes para integrar el idioma a la asignatura de geografía local 1, el cual se puede aplicar en la asignatura a través de un análisis del prototipo de clases a impartir establecido en la propuesta. Se recomienda que, para este plan piloto de clases, se evalúe los resultados de aprendizaje en los estudiantes, además de alentar a los mismos a valorar el aprendizaje a través del idioma kichwa.

Se concluye además que el marco teórico brinda una breve descripción de cómo está compuesto el idioma kichwa y la importancia de aprender la geografía por medio de los sentidos, así se propone algunos términos de toponimia del idioma kichwa y prekichwa, los cuales pueden ser usados tanto por docentes como estudiantes para la comprensión de la toponimia local. Estas tablas además hacen una descomposición de cómo se forma el termino, sin embargo, en el caso de los topónimos prekichwas son solamente una propuesta en base al análisis de estudios previos y el razonamiento del investigador, ya que actualmente solo se tiene deducciones de estos términos.

Se reconoce que en la investigación se debe de ampliar la muestra, ya que el punto de vista de los estudiantes varía de curso a curso. Los estudiantes además son influenciados por las condiciones socioculturales de la época, por lo que es necesario conocer si los futuros estudiantes del periodo 2023 - 2024 están de acuerdo en integrar el idioma kichwa, y comparar las investigaciones para poder conocer el interés y efectividad de integrar el idioma a la asignatura de geografía local 1.

## **RECOMENDACIONES**

Se recomienda que se siga investigando al idioma kichwa no únicamente en su función en la educación intercultural bilingüe, sino además en la educación hispana, ya que los alumnos que siguen sus estudios en el Ecuador deben entender el contexto en el que estudian. El idioma kichwa no está presente únicamente en los kichwa hablantes, está presente también en los ecuatorianos y sus modismos, es necesario entonces que conozcan su razón de ser y acepten la cultura en la que viven.

Se recomienda además que los conocimientos tanto de la cultura como del idioma kichwa, se rescaten en otras áreas de estudio, como las ciencias naturales y otras áreas de estudio de las ciencias sociales, así como se lo está haciendo con la etnomatemática. Es necesario además que, dentro de la educación intercultural bilingüe, se use el kichwa no solo para traducir los contenidos académicos hispanos, sino comparar y construir el conocimiento a partir de la ciencia andina y ciencia occidental.

Es necesario, además, que el idioma kichwa sea abordado desde los investigadores que pertenecen a la cultura kichwa y también los investigadores que comparten territorio con las comunidades que se comunican en este idioma. El Ecuador es considerado un país intercultural y plurinacional, tanto su toponimia, su gastronomía como sus costumbres, son características que definen a su cultura, y a pesar de que personas auto consideradas mestizas no comparten el idioma, existen rasgos culturales que los unen como territorio.

Por ello, es necesario no solamente valorar, sino también investigar y descubrir la razón de ser de cada una de las culturas y no estudiarlas únicamente desde la etnografía. Es preciso que se estudie a las culturas ancestrales locales del Ecuador, para rescatar sus conocimientos y ciencia natural que es de ayuda para el cuidado tanto del cuerpo, persona, sociedad y territorio, así como de la convivencia sana y recíproca con todo lo que se comparte en el universo.

Es recomendable además que los investigadores convivan con las comunidades para que no solamente se rescate y extraiga el conocimiento que guarda el idioma kichwa, sino para que también se entienda la realidad actual de las comunidades kichwa hablantes. En muchos de los casos se folkloriza la cultura, dando un tinte colorido y alegre, maquillando la realidad que viven los pueblos indígenas tras los periodos de colonización. Actualmente inclusive existe un abuso de poder para trabajadores indígenas no únicamente desde personas consideradas de otras etnias, sino también desde las mismas etnias, y es necesario que desde la investigación se trate de cambiar esta realidad.

Al mismo tiempo es necesario que la propuesta que se presenta en la investigación, se la aplique en la asignatura de geografía local I y se la estudie para conocer como es el desarrollo y efectividad en comparación con las otras unidades. Se recomienda entonces que se use la matriz de evaluación de la propuesta, así como una matriz creada por el investigador que aborde el tema o el profesor que se haga cargo de la unidad. Es fundamental además que se brinde un apoyo al docente a cargo de la asignatura para que conozca cómo utilizar estas estrategias didácticas para mayor comprensión y fácil abordaje de la temática.

Las estrategias propuestas en la investigación tan solo son una base para poder comprender a la geografía local a través del idioma kichwa. Tanto investigadores como profesores, deben de formar grupos de estudio y analizar cuales otras estrategias se pueden emplear para usar al kichwa como una herramienta de comprensión de la asignatura de geografía local. En el caso de ser analizado en la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador, es necesario que la comisión de área se reúna y analice la funcionalidad de estas estrategias.

Se recomienda que los estudiantes además tengan una salida de campo dentro del área de vinculación con la sociedad para que recolecten datos e información necesaria para que se rescate la traducción, interpretación y conocimientos que guardan los topónimos en el área de estudio. Es necesario que se tenga un contacto con las comunidades y profundicen los conocimientos que guardan los adultos mayores además de recolectar historias, costumbres y rasgos socioeconómicos de las comunidades kichwa hablantes.

## REFERENCIAS

- Acosta, M. (1986). Toponimias indígenas de la geografía ecuatoriana. *Revista de La Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 16(60), Article 60.
- Álvarez de Zayas, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. <https://isbn.cloud/9789591306814/didactica-la-escuela-en-la-vida/>
- Álvarez de Zayas, C., & González, E. M. (2000). *El modelo pedagógico de los procesos conscientes*. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/12759>
- Amawtay Wasi. (2021). *Fortalecimiento de la Educación Superior en las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador, a través de la consolidación de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi* (Amawtay Wasi).
- Andrade, L., & Howard, R. (2021). Las lenguas quechuas en tres países andino-amazónicos: De las cifras a la acción ciudadana. *Kañina*, 45(1), 7-29.
- Auden, W. (2019). 2019: Año Internacional de las Lenguas Indígenas—UNESCO Biblioteca Digital. El Correo de la UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366654\\_spa?posInSet=2&queryId=6cbd1d7e-1a31-42fb-b48d-b3a4c6e6f8eb](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366654_spa?posInSet=2&queryId=6cbd1d7e-1a31-42fb-b48d-b3a4c6e6f8eb)
- Bandi, G. (2018). *Contacto quechua-español en alumnos bolivianos residentes en Chacabuco* [Tesis, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/72243>
- Bello, A., & Rangel, M. (2002). La equidad y la exclusión de los pueblos indígenas y afrodescendientes en América Latina y el Caribe. *CEPAL*, 76, 39-54.
- Benítez, B. (2023). El Constructivismo. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(19), Article 19.
- Benítez, N., Hernández, A., & Gurría, J. (2015). *Origen, territorio, Toponimia y Antroponimia de los Pueblos Kichwas de Imbabura (Otavalo, Karanki y Natabuela), para la salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial*. Universidad de Málaga y Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso. [https://www.academia.edu/31028953/Texto\\_Kichwas\\_y\\_Toponimia\\_actualizado\\_nov\\_2016\\_pdf](https://www.academia.edu/31028953/Texto_Kichwas_y_Toponimia_actualizado_nov_2016_pdf)
- Boaglio, L., Dimitroff, M., González, A., Ingaramo, R., Luczywo, N., Nepote, Pierotti, S., Zanazzi, J., & Zanazzi, J. L. (2023). *Probabilidad y Estadística. Guía de Estudio 2023*. Universidad Nacional de Córdoba.

- Bracho, L. (2020). Enseñanza de la Geografía, una mirada desde la contemporaneidad desde la filosofía primera. *Aula Virtual*, 1(Esp.3), 82-89.
- Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). *Cuadernillo Técnico de Evaluación Educativa 5. Desarrollo de instrumentos de evaluación: Cuestionarios*. Centro de Medición MIDE UC. <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/desarrollo-de-instrumentos-de-evaluacion-cuestionarios/>
- Caisa, V. (2015). *Migración universitaria de los alumnos de provincias para estudiar en la Facultad De Odontología de la Universidad de las Américas, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, República del Ecuador; durante el periodo de marzo del 2015 a julio del 2015*. [MasterThesis]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/3357>
- Calduch, R. (1991). *Libro: Relaciones Internacionales | Sección Departamental de Relaciones Internacionales e Historia Global*. Universidad Complutense. <https://www.ucm.es/rrii-e-historia-global/libro-relaciones-internacionales>
- Calvo, J. (1990). *Sobre el concepto de morfema*. <https://dehesa.unex.es:8443/handle/10662/4503>
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Chango, M., & Potosí, F. (2009). *Kichwa Yachakukkunapa Shimiyuk Kamu*. Ministerio de Educación.
- Chimbo, J., Ullauri, M., & Shiguango, E. (2007). *Shimiyukkamu—Diccionario* (Primera). imprefepp.
- Chisaguano, S. (2006). *La población Indígena del Ecuador*. Talleres Gráficos del INEC. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios\\_Socio-demograficos/](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Estudios/Estudios_Socio-demograficos/)
- Conejo, J. (2019). *El uso del kichwa en los estudiantes de educación general básica superior, de la Unidad Educativa Cotacachi del cantón Cotacachi* [Thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra]. <https://doi.org/10/431>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). <https://www.lexis.com.ec/biblioteca/constitucion-republica-ecuador>
- Córdova, W. (2022). *Caracterización de la situación socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Central del Ecuador que son nativos de Pichincha y de otras provincias del país en el periodo 2017-2018*. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/27035>

- Creswell, J. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed). Pearson.
- Danilov, M. (1968). *El proceso de la enseñanza en la escuela. Traducción al español de Luis Abollado Vargas. Grijalbo, S. A.*  
<https://www.scribd.com/document/402942328/DANILOV-El-proceso-de-ensenanza-en-la-escuela-pdf>
- Degawan, M. (2019, enero 10). *Lenguas indígenas, conocimientos y esperanza*. UNESCO.  
<https://es.unesco.org/courier/2019-1/lenguas-indigenas-conocimientos-y-esperanza>
- Falieres, N., & Antolin, M. (2004). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Círculo Latino Austral.
- Fernández, J. (2018). *La salida de campo como recurso didáctico para conocer el espacio geográfico: El caso de la ciudad de Valladolid y de Soria*. 18, 91-109.
- García, E., Vericat, J., González, G., Aviño, M., & Díez, T. (2018). Material multimedia para aumentar la motivación y el aprendizaje en el aula universitaria. *IN-RED 2018: IV Congreso Nacional de Innovación Educativa y Docencia en Red, 2018, ISBN 978-84-9048-750-1*, págs. 81-90.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7404136>
- Gómez, M., & Dorati, J. (2017). *Diseños de investigación en Ciencias Sociales y Psicología*.  
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/127169>
- Haboud, M. (1998). *Quichua y castellano en los Andes ecuatorianos: Los efectos de un contacto prolongado*. Abya Yala.
- Habte, E. (2020). *Teaching Geography through English A CLIL approach\* A book review with updating suggestions*. 106-108.
- Hinojosa, A., Orellana, M., & Toledo, C. (2020). Participación de los pueblos indígenas en la educación superior: Un análisis descriptivo. *Revista ESPACIOS*, 41(23).  
<https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/20412320.html>
- Ichau, M., & Cobos, G. (2015). *Diseño y elaboración de material didáctico en kichwa para el aprendizaje de ciencias sociales en quinto y sexto año de educación general básica en la escuela Tahuantinsuyo de la parroquia Quinchuqui, cantón Otavalo*.  
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/7865>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2018). *Censo 2017 Tú Cuentas para el Perú*. INEI.
- Iza, R. (2019). *Análisis de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la lengua Kichwa en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe de la Universidad Politécnica*

- Salesiana* [MasterThesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].  
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6602>
- Jordan, P. (2015). *Thoughts on a Concept of Language Geograpy*.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/THOUGHTS-ON-A-CONCEPT-OF-LANGUAGE-GEOGRAPHY-Jordan/4eb43af804659df377d73e357d3a9bac3c1f27a6>
- Juárez, G. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. *Líder: revista labor interdisciplinaria de desarrollo regional*, 23, 9-28.
- Kowii, A. (2017). Runa Shimi, Kichwa Shimi Wiñaymanta. *Americanía: Revista de Estudios Latinoamericanos*, 157-176.
- Kowii, W. (2013). *Visibilización del kichwa: Políticas lingüísticas en el Ecuador* [DoctoralThesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador].  
<http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/3827>
- Llanos, G. (2017). El Idioma Quechua. *Americanía: Revista de Estudios Latinoamericanos*, 145-156.
- Luz, K. (2020). *¿Quiénes son y cómo aprenden los jóvenes pertenecientes a la generación Z?* Universidad Iberoamericana Puebla.
- Membrado, J., & Fansa, G. (2020). *Toponimia, paisaje y ciencia*. 59, 28-52.  
<https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v59i2.9453>
- Ministerio de Educación. (2018). *Propuesta de acciones para la atención educativa a la población del ámbito rural* (Ministerio de Educación Perú).
- Montaluisa, L. (2008). *Lenguas Indígenas en el Ecuador*. United Nations.
- Montaluisa, L. (2019). Lenguas prequichuas del callejón interandino. In: La estandarización ortográfica del quichua ecuatoriano. Consideraciones históricas, dialectológicas y sociolingüísticas. *Abya Yala*, 27-121. <https://doi.org/10.7476/9789978104965.0002>
- Moretti, M. (2019). Idiomas ancestrales e interculturales en los medios comunitarios del Ecuador. *Revista Enfoques de la Comunicación*, 1, Article 1.
- Morocho, P. (2019). La Importancia del Idioma Kichwa en la Realidad Actual. *Boletín Academia Nacional de Historia*, 96(201), Article 201.
- Morote, Á., & Membrado, J. (2021). La toponimia como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía. Una propuesta a partir de tres salidas de campo en la Huerta de València (España). *Vegueta. Anuario de la Facultad de Geografía e Historia*, 21.  
<https://doi.org/10.51349/veg.2021.2.05>

- ONU. (2007). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas*. <https://www.ohchr.org/es/special-procedures/sr-indigenous-peoples/international-standards-relating-indigenous-peoples>
- Ordinas, A., & Binimelis, J. (2022). Singularidades toponímicas de las islas Pitiusas. La mediterraneidad de un paisaje insular a través de los nombres geográficos. *Investigaciones Geográficas*, 77, 303-321. <https://doi.org/10.14198/INGEO.19650>
- Ortiz, G. (2001). *El Quichua en el Ecuador* (1.<sup>a</sup> ed.). Abya-Yala. <https://docplayer.es/20560345-El-quichua-en-el-ecuador-ensayo-historico-linguistico.html>
- Papasidero, J. (2020). La geoculturalidad del signo lingüístico. *Tábano Nro. 16, Año 2020*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11032>
- Pereira, E. (2021). A toponímia como recurso didático no conceito de lugar nas aulas de geografia do ensino médio. *Revista Ensino de Geografia (Recife)*, 4, 22. <https://doi.org/10.51359/2594-9616.2021.248225>
- Pinta, L. (2020). *El idioma Kichwa en la enseñanza de las Ciencias Naturales en décimo año de Educación General Básica, sección vespertina, Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Muyu Kawsay", Distrito Metropolitano de Quito, 2020-2021* [BachelorThesis, UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23690>
- Pinzón, S. (2005). *Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto*. 71, 9-21.
- Pulgarín, R., & Ramírez, J. (2021). La educación geográfica en procesos educativos no formales. *PUCE*, 262.
- Puma, C. (2022). La influencia del kichwa en el castellano andino ecuatoriano ambateño: El caso del morfema -ka. *Boletín de filología*, 57(1), 209-231. <https://doi.org/10.4067/S0718-93032022000100209>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- Rodríguez, C., Herrera, L., & Lorenzo, O. (2005). *Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad*. <http://148.202.167.116:8080/xmlui/handle/123456789/1038>
- Rodríguez, E. (2006). Enseñar geografía para los nuevos tiempos. *Paradigma*, 27(2), 73-92.
- Ruperti, L., & Gómez, L. (2020). Características vocacionales y comportamiento social de la Generación Z. Caso El Triunfo, Ecuador. *Maskana*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.01.03>

- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13), 71-78.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). Interamericana Editores, S.A.
- Santander, P. (2011). Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. *Cinta de Moebio: Revista Electrónica de Epistemología de Ciencias Sociales*, 41, 207-224.
- Segara, N. & Hermansyah. (2021). Toponym investigation as introduction to the local value in Cirebon City. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 683, 012014. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/683/1/012014>
- Sevilla, A. (2013). *El Ecuador en sus mapas: Estado y nación desde una perspectiva espacial* [FLACSO]. <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/5132>
- Siso, G. (2010). ¿Qué es la Geografía? *Terra*, 26(39), 147-182.
- Torero, A. (2002). *Idiomas de los Andes: Lingüística e historia* (1era ed). IFEA, Instituto Francés de Estudios Andinos: Editorial Horizonte.
- Torres, K., Montes, J., González, V., & Peñaherrera, F. (2021). Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(12), 32.
- Toscano, C. (2016). La Aplicación De Estrategias Didácticas Para Enseñar Geografía En Espacios De Frontera. *Aldea Mundo*, 21(41), 47-57.
- Ugalde, M. (1987). El lenguaje: Caracterización de sus formas fundamentales. *Letras*, 1(20-21), 15-34.
- UNESCO. (2022). *Decenio Internacional de las Lenguas Indígenas (2022-2032) | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/decades/indigenous-languages>
- UNICEF. (s. f.). *UNICEF presenta el Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina | UNICEF*. UNICEF.es. Recuperado 15 de enero de 2023, de <https://www.unicef.es/prensa/unicef-presenta-el-atlas-sociolinguistico-de-pueblos-indigenas-en-america-latina>
- Universidad de la Concordia. (2020). Diferencias entre lengua, idioma y dialecto. *Mundo ULC*. <https://universidadlaconcordia.edu.mx/blog/index.php/lengua-idioma/>
- Vargas, G. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica. *Revista Educación*, 33(1), 75. <https://doi.org/10.15517/revedu.v33i1.534>
- Vargas, M., & Cabrales, J. (2018). El trabajo en equipo, una estrategia eficaz para el manejo integral del aula. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 50-63.

- Vásquez, G. (2023). *Estrategias didácticas de lectoescritura mediante las ciencias sociales en el razonamiento lógico de los estudiantes de octavo EGB* [Bachelor Thesis, PUCE - Quito]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/21703>
- Villacís, B., & Carrillo, D. (2012). *País atrevido: La nueva cara sociodemográfica del Ecuador*. INEC. [https://web.archive.org/web/20130918214724/http://www.inec.gob.ec/publicaciones\\_libros/Nuevacarademograficadeecuador.pdf#](https://web.archive.org/web/20130918214724/http://www.inec.gob.ec/publicaciones_libros/Nuevacarademograficadeecuador.pdf#)
- Walsh, C. (2005). *La Interculturalidad en la Educación*. Unicef.
- Zukang, S. (2009). *State of the World's Indigenous People*. United Nations.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Modelo de entrevista para el docente a cargo de la asignatura de Geografía Local 1

<b>Entrevista</b>	
<b>Objetivo:</b> La presente entrevista tiene como objetivo analizar la visión del docente encargado de la planificación y ejecución de la asignatura de Geografía Local 1 del 4to semestre de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Central del Ecuador, para conocer la planificación y estructura de la asignatura y las estrategias didácticas de enseñanza.	
<b>Preguntas</b>	
<b>Generalidades</b>	
1	¿Cuál es su nombre?
2	¿Cuál es su formación profesional relacionada con la asignatura de Geografía Local 1?
3	¿Cuánto tiempo tiene impartiendo esta asignatura de Geografía Local 1?
4	¿Cuáles son sus motivaciones para impartir la asignatura de Geografía Local 1?
<b>Ambiente Educativo</b>	
5	¿Cómo es el ambiente educativo dentro de la asignatura de Geografía Local 1?
6	¿Cómo es la relación con sus alumnos?
7	¿Cuáles son los inconvenientes que tiene al enseñar la asignatura de Geografía Local 1?
<b>Organización de la materia</b>	
8	¿Cómo está estructurada la planificación de la asignatura?
9	¿Cuáles son las metodologías de enseñanza aprendizaje de la asignatura?
10	¿Cuáles son las estrategias didácticas para la comprensión de la asignatura?
11	¿Cuáles son las actividades didácticas para la comprensión de la materia?
12	¿Cómo es la respuesta que manifiestan los alumnos ante estas estrategias de enseñanza?
<b>Inserción del Idioma Kichwa en la Asignatura</b>	
13	¿Qué valor le otorga al idioma Kichwa en la enseñanza de la asignatura?
14	¿Cómo se enseña la toponimia de los sitios geográficos del Ecuador?
15	¿Cómo se podría vincular los contenidos de la asignatura de geografía local 1 con los conocimientos locales?
16	¿Cómo se puede usar la toponimia kichwa para la comprensión de la geografía local?
17	¿Cuáles serían los posibles temas para insertar en una unidad académica en la asignatura de geografía local 1?
18	¿Qué estrategias didácticas recomendaría para facilitar la comprensión de la asignatura de geografía local 1 a través del idioma kichwa?

## Anexo 2

### Modelo de entrevista para el docente a cargo del Idioma Kichwa

<b>Entrevista</b>	
<b>Objetivo:</b> La presente entrevista tiene como objetivo analizar la visión del docente encargado de la planificación y ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Kichwa en el Instituto de Idiomas de la Universidad Central del Ecuador, para conocer cómo es la planificación para la enseñanza del idioma, cuáles son los fundamentos y cómo es su estructura, así como cuáles son las estrategias didácticas de comprensión del idioma kichwa.	
<b>Preguntas</b>	
<b>Generalidades</b>	
1	¿Cuál es su nombre?
2	¿Cuál es su formación profesional relacionada con el idioma kichwa?
3	¿Cuánto tiempo tiene impartiendo el idioma kichwa?
4	¿Cuáles son sus motivaciones para la enseñanza del idioma kichwa?
<b>Ambiente Educativo</b>	
5	¿Cómo es el ambiente educativo al momento de comprender el idioma?
6	¿Cómo es la relación con los alumnos?
7	¿Cuáles son los inconvenientes que tiene al enseñar el idioma?
<b>Organización de la materia</b>	
8	¿Cómo está estructurada la planificación del idioma?
9	¿Cuáles son los fundamentos y morfología del idioma kichwa?
10	¿Cuáles son las estrategias didácticas para la comprensión del idioma?
11	¿Cuáles son las metodologías de enseñanza (actividades, técnicas, recursos) para la comprensión del idioma?
12	¿Cómo es la respuesta que manifiestan los alumnos ante estas estrategias de comprensión?
<b>El idioma Kichwa en la Geografía</b>	
13	¿Cómo se puede usar la toponimia kichwa para la comprensión de la geografía local?
14	¿Cree usted pertinente introducir al idioma kichwa en la asignatura de geografía? ¿cómo se lo haría?
15	¿Cuáles serían los posibles temas para insertar en una unidad académica en la asignatura de geografía local 1?
15	¿Qué actividades recomendaría para facilitar la comprensión de la asignatura de geografía local 1 a través del idioma kichwa?

### Anexo 3

#### Modelo de encuesta para estudiantes de la asignatura de Geografía Local 1 periodo 2023 - 2023

<b>Encuesta</b>		
<p><b>Objetivo:</b> La presente encuesta tiene como objetivo analizar la perspectiva que tienen los estudiantes de las estrategias didácticas aplicadas para la comprensión de la asignatura de Geografía Local 1 del 4to semestre de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales en la Universidad Central del Ecuador, además de medir el nivel de aceptación de introducir al idioma kichwa en una unidad académica de la materia.</p>		
<p><b>Indicaciones:</b> Estimado estudiantes, a continuación se presentan preguntas cerradas, por favor seleccione la opción con la cual se identifica o considera correcta.</p>		
<b>1. Características Sociodemográficas</b>		
1	Género	-Masculino -Femenino - LGBT -Otro
2	Edad	-16-20 -21-28 -29-35 -más de 36
3	Ciudad de origen	-Quito -Ibarra -Riobamba -Ambato -Latacunga -Otro:
4	¿Cuál es su identidad étnica?	-Indígena -Mestizo -Afro -Montubio -Blanco -Otro:
<b>2. Situación actual de la materia de Geografía Local 1</b>		
5	¿El docente de la asignatura de geografía local 1 utiliza estrategias didácticas para comprender la materia?	-Siempre -A menudo -A veces -Nunca
6	¿Cómo considera las siguientes actividades de aprendizaje?  -Muy efectivo -Efectivo -Poco efectivo -No es efectivo	- Ensayos - Exposiciones - Proyectos - Debates -Tecnologías de Información Geográfica - Salidas de campo - Orientación en mapas geográficos - Maquetas - Mapas geográficos - Observación - Dibujo interpretativo -Otro, especifique.....
7	¿Cómo considera las siguientes actividades de evaluación?  -Muy efectivo -Efectivo -Poco efectivo -No es efectivo	-Ensayos -Exposiciones -Proyectos -Debates -Exámenes -Pruebas Orales -Coevaluación -Otro:
8	La aplicación de grupos de trabajo para	-Gran ayuda -Son de ayuda

	obtener resultados de aprendizaje son de:	-Poca ayuda -No son de ayuda
9	El uso de material multimedia para el aprendizaje de la asignatura de geografía local 1 es de:	-Gran ayuda -Son de ayuda -Poca ayuda -No son de ayuda
<b>3. Implementación del Idioma Kichwa en la asignatura</b>		
10	¿Qué porcentaje de conocimiento tiene usted del idioma kichwa? (Oral, Escrito, Gramática)	De 1% a 5%      De 6% a 25% De 25% a 49%    De 50% a 75% De 76% a 100%
11	¿Conoce usted la toponimia kichwa?	-si -no
12	Del siguiente listado de términos relacionados a la toponimia del idioma kichwa ¿Cuáles son los que identifica?	-Pukara (pucara)    -Tiyu (tío) -Wayku (guayco)   -Machay -Pukara (pucara)   -Tiyu (tío) -Wayku (guayco)   -Machay
13	Considera que la utilización del idioma kichwa para la comprensión de la toponimia de accidentes geográficos locales son de:	-Gran ayuda -Ayuda -Poca ayuda -No son de ayuda
14	Es de su interés que se implemente el idioma kichwa en una unidad de estudio en la asignatura de geografía local 1	-Si -No
15	¿Qué actividades recomendaría que se usen para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de geografía local 1 a través del idioma kichwa?	Comente.....

**Anexo 4**  
**Matriz de análisis de la organización del syllabus**

<b>N.</b>	<b>Elementos presentes en la planificación de la asignatura</b>	<b>Presenta</b>	<b>Por Mejorar</b>	<b>No presenta</b>	<b>No aplica el área</b>
1	Identificación Institucional				
2	Detalles de la asignatura				
3	Período, nivel académico y número de horas				
4	Información del docente				
5	Descripción de la asignatura				
6	Objetivo de la asignatura				
7	Aporte de la asignatura al programa de estudios				
8	Resultados de aprendizaje de la asignatura				
9	Contenidos - temas y subtemas				
10	Existen subtemas relacionados con la geografía local				
11	Establece las estrategias metodológicas a utilizar				
12	La planificación considera la contextualización de los contenidos				
13	Se toma en cuenta los conocimientos locales dentro de las unidades				
14	Establece las estrategias didácticas a usar vinculadas con los conocimientos locales				
15	La geografía local es explicada a través de terminología local (prekichwa o kichwa)				
16	Existen contenidos vinculados a la toponimia Kichwa				

17	El idioma kichwa es usado únicamente para la descripción cultural y no geográfica				
18	Se considera salidas de campo a sitios locales para relacionarse con el espacio				
19	Trabajo autónomo				
20	Estructurada de la evaluación				
21	Información de tutorías académicas				
22	Bibliografía				
	<b>TOTAL:</b>				