



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **CENTRO DE POSGRADOS**

**Tema:**

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA FORTALECER LA LECTURA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en  
Innovación en Educación**

**Línea de investigación:**

**PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA, Y/O CURRÍCULO, TECNOLOGÍA**

**Autora:**

Marcia Elina Freire Montesdeoca

**Directora:**

Mg. Lucía Almeida Márquez

**Ambato - Ecuador**

**Junio 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **MARCIA ELINA FREIRE MONTESDEOCA**, con cédula de ciudadanía **1804157400**, autora del trabajo de graduación intitulado: "HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA FORTALECER LA LECTURA", previa a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, junio 2024



Marcia Elina Freire Montesdeoca

CC.1804157400

**PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**SEDE AMBATO**  
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Tema:**

**HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA FORTALECER LA LECTURA**

**Línea de investigación:**

**PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA Y/O CURRÍCULO, TECNOLOGÍA**

**Autora:**

Marcia Elina Freire Montesdeoca

Lucía Almeida Márquez Dra. Mg.

CC. 0602527616

**CALIFICADOR**

f. 

Marco Danilo Velastegui Carrasco Lic. Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Ángel Patricio Valverde Gavilanes. Lic. Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Teresa Milena Freire Aillón, Ing. Mg.

**DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS**

f.   


Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f.   


**Ambato - Ecuador**

**Junio 2024**

## **DEDICATORIA**

A Dios. Por brindarme la salud y darme la fuerza necesaria para lograr mis objetivos, además de su infinito amor.

A mi hijo José David, por ser mi ejemplo y apoyo para la culminación de esta meta profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi papá Rómulo Miguel Freire, por brindarme su ejemplo, haber sembrado en mí la perseverancia que lo caracteriza y por el valor mostrado para salir adelante. A mi madre Marcia Marina Montesdeoca por haberme apoyado en todo momento con sus consejos, sus valores su motivación constante, que han permitido ser una persona de bien. A mis familiares, mis hermanos Jessica Mariana, Luis Santiago, Rómulo Sebastián, Juan Gabriel y Sofía Valeria por ser el ejemplo del cual aprendí que la superación se da cuando verdaderamente lo deseas, cada uno de mis maestros por compartir los conocimientos, por su ayuda incondicional y así permitirme ser parte de una generación de triunfadores y productiva para el país. A la Unidad Educativa “Ciudad de Tena”, por darme la oportunidad de conseguir información verdadera para mi trabajo de tesis.

## RESUMEN

Debido a la pandemia iniciada en el 2019 originada por la Covid-19 se tomaron medidas de aislamiento que dieron paso a la aplicación de estrategias de educación nuevas, una de ellas es la que pasa por el entorno virtual lo que ha puesto en la palestra pública la necesidad del uso de herramientas tecnológicas para cumplir con el proceso educativo.

La presente investigación planteó como objetivo de estudio el implementar herramientas tecnológicas para el desarrollo de la lectura, con el desarrollo de una metodología de investigación cuantitativa, cuasi experimental con un alcance explicativo y descriptivo comparativo de corte longitudinal en niños de tercer año de educación general básica. La población que fue seleccionada para este trabajo a quienes se les aplicaron los diferentes instrumentos diagnósticos, en base a estos se eligió la herramienta tecnológica pertinente. El docente cumplió el rol de guía, proporcionándole al estudiante información que afiance el desarrollo de sus capacidades lectoras, además, se espera que sean capaces de utilizar las herramientas de lectura en la comunicación de sus ideas.

En la población de estudio se observó problemas de velocidad y comprensión lectora, nivel fonético y diferenciación de sílabas, donde se denotaron barreras en la adquisición de conocimientos, que después de poner en marcha la propuesta con el uso de herramientas tecnológicas este fue disminuyendo en gran medida que incluso el leer se volvió un proceso divertido para los estudiantes. Finalmente, los resultados indicaron el fortalecimiento de los procesos de la lecto-escritura permitiendo el desarrollo las destrezas requeridas.

**Palabras claves:** herramientas tecnológicas, lectura, comprensión lectora.

## ABSTRACT

*Due to the pandemic that began in 2019 caused by Covid-19, isolation measures were taken that gave way to the application of new education strategies, one of which is the one that goes through the virtual environment, which has put in the public arena. the need to use technological tools to comply with the educational process.*

*The present investigation raised as a study objective the implementation of technological tools for the development of reading, with the development of a quantitative, quasi-experimental research methodology with an explanatory and descriptive comparative scope of longitudinal cut in children of the third year of basic general education. The population that was selected for this work to whom the different diagnostic instruments were applied, based on these, the relevant technological tool was chosen. The teacher fulfilled the role of guide, providing the student with information that strengthens the development of their reading skills, in addition, they are expected to be able to use the reading tools in the communication of their ideas.*

*In the study population, problems of speed and reading comprehension, phonetic level and syllable differentiation were observed, where barriers in the acquisition of knowledge were denoted, which after implementing the proposal with the use of technological tools, this was greatly diminished. as even reading became a fun process for the students. Finally, the results indicated the strengthening of the reading-writing processes allowing the development of the required skills.*

**Keywords:** *technological tools, reading, reading comprehension.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y REPOSABILIDAD .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	7
1.1. Herramientas tecnológicas.....	7
1.2. Recursos didácticos tecnológicos .....	7
1.3. Recursos didácticos tecnológicos usados en educación .....	8
1.4. Aporte de los recursos didácticos tecnológicos al trabajo escolar .....	9
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	19
2.1. Tipo de investigación.....	19
2.2. Participantes y características sociodemográficas .....	23
2.3. Propuesta .....	25
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	41
3.1. Diagnóstico inicial.....	41
3.2. Resultados de la aplicación de la propuesta .....	53
3.3. Validación de la propuesta .....	57
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES .....	61
BIBLIOGRAFÍA .....	62
ANEXOS .....	69

## INTRODUCCIÓN

El propósito de esta investigación fue considerada principalmente para todos los docentes especialmente aquellos que trabajan en el sub nivel elemental, al ser los primeros en acercar y aproximar al niño en sus primeros pasos a la iniciación y consolidación del proceso de la lectura, siendo necesario contar con las estrategias que permitan cumplir dicho objetivo y ante todo que el niño considere este proceso como un medio para el desarrollo de destrezas que más tarde le permitirán crear hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración; además de hacer gozar, entretener y distraer logrando de esta manera el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal de quien lo practica.

La combinación de la lectura y el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del aprendizaje de los niños es de mucha importancia, principalmente para la potenciación de sus destrezas, esto a su vez permite fomentar el hábito de la lectura con seguridad y al mismo tiempo comprenderla, dando como resultado el crecimiento y desarrollo integral del niño en todos los ámbitos lectores Chacha-Supe & Rosero Morales (2020).

Es necesario que como docentes en nuestra práctica diaria propongamos nuevas estrategias que permitan cumplir objetivos y destrezas en nuestros estudiantes, adaptando en nuestras prácticas herramientas que permitan desarrollar y despertar capacidades; por lo que debemos pasar de las prácticas tradicionalistas a la búsqueda de herramientas que llamen la atención al grupo prioritario y al mismo tiempo lograr un aprendizaje significativo.

Dentro de la práctica diaria profesional se pretende lograr que los estudiantes a través del uso de herramientas tecnológicas aprendan a leer , pero no solamente de la forma tradicional sino también de una manera divertida, especialmente en niños que están en el proceso de desarrollar esas habilidades, es muy importante la motivación en el niño/a y más aún con la utilización de medios tecnológicos que hoy por hoy constituyen una fuente de aprendizaje donde el docente debe poner en práctica el uso de la tecnología educativa como una herramienta innovadora dentro del desarrollo de la lectura.

La ciencia, la tecnología ha ido avanzando a pasos agigantados y sin darnos cuenta todo se ha ido tecnificando grandemente y el proceso de enseñanza aprendizaje no se ha quedado atrás, las prácticas tradicionalistas se han dejado de lado y se ha dado la bienvenida al uso de la tecnología como medio y herramienta para fortalecer la enseñanza, el docente ha tenido que reinventar sus clases para llegar a sus estudiantes con métodos y técnicas que ayuden a lograr ese aprendizaje deseado en este caso a fomentar la lectura en los niños.

El repaso a la lectura se ha sido disminuido debido a la escasa forma de incentivos que generen en el niño/a ese hábito siendo una de las preocupaciones y de urgencia en solucionar, donde el niño o niña pueda fortalecer con la finalidad de conseguir habilidades en particular, como es el gusto por leer, que lo prepare, para su intervención en este mundo competitivo, pero ofreciéndole las herramientas necesarias que permitan cumplir con ese objetivo.

Según Lozada (2016) en su trabajo investigativo indica que según los datos levantados se deduce que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes fue aceptable, cuando de cierto modo el docente a cargo utilizó en su pedagogía herramientas tecnológicas un poco diferentes y apartadas del método tradicional de uso de los textos que siempre se han utilizado, es claro identificar que los docentes están cumpliendo su trabajo mediante la utilización de técnicas que le permitan llegar al estudiante pero todavía existen las prácticas tradicionalistas sin dar paso a métodos y técnicas innovadores.

Para Guzmán (2015) en su trabajo investigativo constituye que el uso de herramientas tecnológicas es fundamental para el ser humano; cada día aporta a la mejora de la educación. Estas herramientas son fundamentales para el crecimiento social y educativo, posibilitando las relaciones interpersonales y el avance del pensamiento de los niños, potenciando habilidades cognitivas como leer, dialogar, escuchar, jugar para aprender y comprender. Potencia la situación de aprendizaje porque no bloquea el camino de un aprendizaje autónomo, sino que lo promueve a través de la interacción, se vuelve importante incentivar e impulsar a los docentes a utilizar este tipo de herramienta, que permite lograr aprendizajes de manera mucho más significativa en quien lo practica.

Para Rodríguez-Chavira & Cortés-Montalvo (2021) en su investigación indican que el desarrollo tecnológico busca siempre una constante actualización y desarrollo de nuevas técnicas y estrategias en el uso de aplicativos digitales, además, de una valoración continua de sus efectos en los estudiantes para la selección adecuada de los mismos y entender que en la actualidad es necesario establecer una postura integradora y capaz de correlacionar las tecnologías de la información con el aprendizaje y así normalizarlo por el bien de las nuevas generaciones.

Entonces la corresponsabilidad que tiene el docente con todas las partes interesadas es procurar el fomento del uso efectivo de la lectura y de la escritura, con herramientas tecnológicas que potencie la capacidades del estudiantado siendo necesario tomar en cuenta estas consideraciones, con esto podemos reconocer que hoy por hoy las herramientas tecnológicas nos permiten lograr un mejor desarrollo de capacidades de nuestros estudiantes, a pesar de su corta edad el uso y manejo de los mismos no resulta difícil sino todo lo contrario facilita su aprendizaje de manera divertida.

Es importante recalcar que hoy en día el docente debe estar totalmente capacitado para el uso, manejo y práctica de herramientas tecnológicas como indica Ortega-Sánchez (2021) el objetivo de su investigación fue el de analizar las nuevas estrategias didácticas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje orientado solo con herramientas tecnológicas educativas debido a la COVID-19; en su análisis utilizó la metodología aplicando un enfoque que se basa en lo cuantitativo, descriptivo transversal aplicando mediante la aplicación de un cuestionario con la herramienta *Google Forms*, varias de las respuestas estaban basadas en escala de Likert y otras de carácter cerrado, con el tamaño muestral de 200 estudiantes del Centro Universitario del Norte, Universidad de Guadalajara, México permitió conocer que los actores no poseen una opinión favorable de algunos docentes respecto al conocimiento, además, que el uso de una gran variedad en el tema de herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje tiene como ventaja el apoyo de las redes sociales como un factor preponderante durante la comunicación en el confinamiento. Bajo estos resultados se plantearon nuevas políticas educativas con énfasis en la integración de las

tecnologías de la información y comunicación creando programas de capacitación a docentes y alumnos sobre una variedad de herramientas educativas.

### Problema

La sociedad donde vivimos y nos desarrollamos ha ido cambiando con el pasar de los años, siendo este cambio cada vez más notorio con el uso y manejo de herramientas tecnológicas que en cuestión de segundos permiten la interacción, trabajo y desarrollo de muchas actividades, siendo hoy por hoy una necesidad básica que toda persona debe poseer y conocer.

La educación en este sentido también ha tenido que ajustarse a los cambios que se han venido dando en estos tiempos, principalmente en época de pandemia pasando de la presencialidad a la virtualidad donde el docente a través de una plataforma cumplía el rol de enseñar; por el otro lado niños sin conexión a internet, sin contar con un dispositivo inteligente o un computador que les permita cumplir con sus labores diarias, son caras que nos encontramos a diario

El docente de este tiempo debe estar preparado para enfrentar nuevas técnicas, estrategias y la utilización de herramientas que le permitan lograr la consolidación de aprendizajes en sus estudiantes, siendo necesario estar al día principalmente en el uso y manejo de las TICS como un recurso que permita al mismo tiempo enseñar y aprender de una manera divertida.

Es por esto que los primeros años de escolaridad son muy importantes en el encaminamiento de la vida estudiantil de una persona más aún en el proceso de la lectura siendo importante que el docente brinde todo su contingente para que ese proceso sea desarrollado de la mejor manera, debemos considerar las limitaciones que el docente tiene en su entorno de trabajo la falta de internet, equipos tecnológicos que permitan cumplir propósitos siendo por esto necesario buscar alternativas que permitan al docente dar y brindar todo su contingente en pro y bienestar de nuestros niños.

Durante la realización de la investigación se observó que en los niños de tercer año de básica de la Escuela de Educación Básica" Ciudad del Tena" existe poco interés por mejorar su proceso de lectura, viendo necesario enfocar este trabajo en encaminar al estudiante a mejorar el proceso de aprendizaje de lectura no

únicamente de la manera tradicionalista sino con la ayuda de herramientas tecnológicas que permitan que el estudiante logre cumplir su proceso y al mismo tiempo faciliten al docente el desarrollo de su trabajo.

Por esta razón la Unidad Educativa “Ciudad de Tena” se propone cambiar el estilo de enseñanza y fortalecimiento de la lectura mediante la aplicación, utilización e implementación de las herramientas tecnológicas fortalecerá la lectura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena”.

## Objetivos

### Objetivo general

Implementar herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena”.

### Objetivos específicos

Analizar los referentes teóricos necesarios para el uso de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura.

Diagnosticar los niveles de velocidad y comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena”.

Aplicar las herramientas tecnológicas que favorezcan el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena”.

Realizar un estudio comparativo del *pre-test* y *pos-test* para validar la eficacia de los sitios web como herramienta tecnológica en el proceso del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena”.

La investigación, que se plantea en la presente investigación muestra un enfoque cuantitativo debido a que se obtendrán datos estadísticos, y de alcance comparativo, porque se aplicara un test, de corte longitudinal y de tipo cuasi experimental. Los beneficiarios corresponden a 27 estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ciudad de Tena.

La presente investigación fue realizada con el fin de que quienes trabajan como docentes del subnivel elemental hagan uso de nuevas prácticas y estrategias que permitan afianzar aprendizajes en este caso la comprensión lectora a través de uso y manejo de herramientas tecnológicas.

Ha mostrado gran interés especialmente porque se está tomando en cuenta a una institución con gran renombre la misma que dio la apertura a que esta investigación sea desarrollada con la participación de los docentes y estudiantes del tercer año de educación básica y aquellos docentes que trabajan en el subnivel elemental, a través del uso de nuevas formas y estrategias de trabajo con herramientas tecnológicas las que permiten que los estudiantes se interesen por aprender.

El proceso de capacitación docente es muy importante principalmente en el uso y manejo de la tecnología y al mismo tiempo poner en práctica lo aprendido, pero también hay que reconocer que la realidad del docente es otra muchas veces la falta de equipos, conexión a internet hacen que sus prácticas diarias no se realicen como lo desean.

Esta temática seguramente contribuyó e incentivó al quehacer estudiantil beneficiarios directos de esta investigación, como docentes debemos estar prestos en atender necesidades y satisfacerlas brindando todo el contingente para que ese aprendizaje no sea solo para ahora sino para toda su vida brindándoles la puesta en práctica de estrategias que permitan lograr un conocimiento sólido y significativo

Como docentes debemos estar un paso adelante, aceptar retos, dejando de lado esas prácticas tradicionalistas dando paso y cumplimiento nuevas formas de enseñar y aprender.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

### **1.1. Herramientas tecnológicas**

Según Darío Ruiz (2013) indica que las herramientas tecnológicas, son diseñadas principalmente para facilitar el trabajo y permitir la eficiencia de los recursos en el intercambio de información y conocimiento de las organizaciones, es decir nos permite darnos cuenta que hoy en día estas herramientas vienen a facilitar el trabajo del docente como un complemento de fortalecimiento en su práctica diaria.

Para Toapanta (2021) en la actualidad existe un gran avance tecnológico, de tal manera que todos los días se incrementan las aplicaciones, se ha disminuido la complejidad de tal forma que cualquier persona con un teléfono inteligente pueda acceder a ella, hemos alcanzado un nivel de desarrollo y de cambio generacional como es el caso de computadores, celulares y todo dispositivo electrónico.

### **1.2. Recursos didácticos tecnológicos**

En la investigación de López Briones (2019) el avance de la tecnología está validada bajo tres parámetros importantes la informática, la electrónica y las comunicaciones que han sido el puente para conseguir grandes objetivos como el de unir familias a muchos kilómetros de distancia y que hoy son las nuevas realidades comunicacionales.

Bajo este tipo de realidad existe el beneficio del cambio generacional y la reducción de distancias en todo el mundo; llevando a una comunicación más interactiva y a tiempo real, el contexto ha ido cambiando de tal manera que la educación también, se ha visto modificada con el uso de herramientas tecnológicas facilitando el este proceso. Convirtiéndose para ser interactivo y participativo, tiene una cantidad de recursos inimaginables capaces de ser educativas y recreativas a la vez.

Estos recursos didácticos tecnológicos se definen de la siguiente manera:

Los recursos didácticos tecnológicos son instrumentos y aplicativos que sirven para procesar, administrar y compartir información con el uso de soportes tecnológicos, entre ellos: computadores, teléfonos inteligentes, televisores y reproductores de todo tipo con fines educativos según indica: Quito Suarez & Pilataxi Lema (2022).

Con esta premisa el uso de herramientas didácticas virtuales son una forma de fortalecer las habilidades lectoras, permitiendo el aprendizaje lúdico, estimulando diferentes procesos cognitivos con la finalidad del cumplimiento de diversos estándares de calidad educativos.

### 1.3. Recursos didácticos tecnológicos usados en educación

En este siglo, la educación y la tecnología deben ir de la mano. Existe la necesidad de realizar cambios en la educación para crear un impacto social positivo que anime e impulse a las nuevas generaciones a desarrollar conocimientos digitales. En la investigación realizada por Navas Franco, Pullutaxi Pullutaxi (2019) muestra que la educación digital es una nueva era, es uno de los derechos principales y básicos que tenemos todos los seres humanos relacionados con la comunicación, la educación y la sociedad que permite fortalecer otros campos como las matemáticas, la expresión oral y todo que requiera comprensión a través del proceso de leer.

**Tabla 1.** Ventajas y desventajas de los recursos didácticos tecnológicos en la educación

Ventajas	Desventajas
Aumentan el interés y atención del estudiante, en la etapa escolar es ideal puesto que a los niños tienen curiosidad por nuevas cosas.	<b>Genera distracción, si el proceso de enseñanza no está planificado.</b>
Brinda un apoyo en el ámbito educativo aportando con recursos y medios adaptados según las necesidades del alumno.	<b>No toda la información que brinda la red cuenta con la veracidad adecuada.</b>
Expone varias alternativas, permiten la elaboración de documentos, recursos visuales o de audio las veces que sean necesarias para entenderlo.	Si el docente no conoce el uso de las tecnologías de la información y comunicación puede ser un limitante que complicaría su uso.

Fuente: tomado a partir de (Navas Franco, Pullutaxi Pullutaxi, 2019).

Son herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero si hay un uso inadecuado puede ser capaz de la destrucción de las personas, que en el

caso educativo serían los niños y jóvenes. Se presentan algunas ventajas y desventajas:

#### **1.4. Aporte de los recursos didácticos tecnológicos al trabajo escolar**

Vivimos en una sociedad sujeta a cambios continuos, donde las necesidades de los estudiantes deben adaptarse a todos los cambios, especialmente cuando hay una mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje, dejando atrás los métodos tradicionalistas. En su investigación Hualpa Espín (2022). Algunos recursos digitales permiten dinamizar la enseñanza y mejorar la relación entre docentes y estudiantes, además, permite nutrir una educación innovadora donde la motivación es constante y permanente con las relaciones activas se basan en la comunicación.

Los recursos didácticos tecnológicos que se ponen al alcance del maestro para la facilidad de su trabajo son:

- Facilidad en el acceso a la información.
- Facilidad en el procesamiento de datos.
- Canal de comunicación con interacción.
- Almacenamiento en grandes cantidades de información.
- Automatización en las tareas.
- Interactividad en clases con el estudiante.
- Instrumento que permitan el desarrollo cognitivo y las capacidades de los estudiantes.

Niveles de apropiación de los recursos didácticos tecnológicos

Para el efecto conocimiento, existen 4 niveles donde los docentes pueden aplicar el conocimiento de los recursos tecnológicos de aprendizaje, a saber:

- Nivel de apropiación. El docente adquiere conocimientos y utiliza los recursos tecnológicos de la lección.
- Nivel de Integración. Se refiere al uso que se les da a los recursos.
- Nivel de Re-orientación: El docente utiliza medios técnicos para dar forma a su práctica docente con la participación de los alumnos.

- Nivel de Evaluación. El docente conoce y comprende el uso de los recursos didácticos tecnológicos y crea un ambiente de presentación, procesamiento e intercambio de información en el que el estudiante considera relevantes los contenidos de aprendizaje y las herramientas tecnológicas.

### **Los recursos didácticos tecnológicos y sus herramientas tecnológicas de aprendizaje en la lectura**

En la investigación de Vélez Bernal, Vinueza Pinargote, & Borrero Vincés (2022) señalan que las herramientas tecnológicas mejoran el ambiente de aprendizaje, permiten el uso de estrategias que estimulan el desarrollo cognitivo y creativo, también aportan un goce a los estudiantes, reemplazando así el sistema tradicional de enseñanza de lengua y literatura.

En la investigación de Quito Suarez & Pilataxi Lema (2022) indica el uso combinado de varios medios de comunicación, entre los cuales: el texto, la imagen, el sonido, la animación y videos, están en forma combinada y coordinada con los fines establecidos, estos permiten la conexión más interactiva con el usuario reconociendo que surjan varios tipos de aplicaciones en el mercado de la educación, y se pueden convertir o enumerar como: cuentos, libros, fabuladores, bibliotecas virtuales, procesadores de texto, cuadernos, proyectos de lectura en línea.

### **Plataformas de lectura**

Hablando de tecnología se indica que las plataformas lectoras son bibliotecas electrónicas compuestas por espacios de indagación en diferentes tipos, que establecen un mecanismo desde el punto de vista de la comunicación. La constitución de las plataformas de lectura se basa en una técnica de consulta no-secuencial, por navegación y otros medios, muchos de estas herramientas están cargadas de complementos para el funcionamiento y una de las desventajas notorias es que no todas son libres de usar por lo que se vuelven de difícil acceso Quito Suarez & Pilataxi Lema (2022).

Para motivar a la lectura según Navas Franco & Pullupaxi Pullupaxi (2019) se considera una lista de recomendaciones que se pueden aplicar y así facilitar a los estudiantes su accesibilidad:

- La lectura es un proceso que requiere de tiempo y debe realizarse de manera individualizada, con resultados visibles no a corto plazo.
- Los primeros años de la formación de una persona son prioritarios para la creación de costumbres lectoras por lo que la familia y los primeros docentes son los responsables.
- La planificación en el tema de motivación a la lectura es el parámetro más importante debido a que en este apartado se debe seleccionar adecuadamente los temas y textos que se van a leer y el trabajo es antes durante y después.
- Es requerida la experiencia del lector en la lectura.
- Establecer un diagnóstico que fundamental para tener un punto de partida en la lectura y la selección de que leer.
- Recordar siempre que leer está ligado íntimamente a escribir por lo que lo uno es un proceso dependiente de lo otro.

### **Habilidades lectoras**

Las habilidades lectoras son nombradas de varias formas como se explica en el modelo propuesto por Quito Suarez & Pilataxi Lema (2022) denominado el modelo de evaluación se centra principalmente en la aptitud, a pesar que para algunos países esto significa cultura, formación, alfabetización o habilidad necesaria de desarrollo para el estudiante.

En el Ecuador, según el plan de estudios, se trata de habilidades lectoras que se refieren a las denominadas destrezas lectoras. Tomando como definición a Tiemblo (2022), competencia es pericia, aptitud, habilidad para realizar una actividad o alcanzar una meta.

La competencia lectora es la capacidad de un estudiante para comprender, usar y reflexionar sobre la información de los textos para lograr objetivos establecidos en la participación en la vida comunitaria. Por lo tanto, es necesario que los niños desarrollen diversas habilidades lectoras específicas, entre ellas: hablar, escuchar,

leer y escribir, hay que tener en cuenta que dominar el lenguaje oral es uno de los elementos más importantes y primordiales para dominar la escritura.

En su investigación, Balza Álvarez y Viberó Martínez (2022) definen la comprensión lectora como la capacidad de comprender e interpretar una variedad de tipos de texto, así como dar una explicación a lo leído relacionándolo con los contextos en los que aparecerá. La comprensión lectora cumple la función de expresar el funcionamiento de la humanidad desde sus inicios hasta el presente, permitiéndonos tener una expectativa sobre el futuro que podemos proyectar.

### **Lectura**

La lectura se define como el proceso que el autor y el lector experimentan en un encuentro. Es también un proceso volátil de construcción racional que involucra emociones como la afectividad y las relaciones sociales. El proceso de lectura consiste en entrar en contacto con el mundo y el conocimiento de las fases que los autores quieren transmitir. Quito Suarez & Pilataxi Lema (2022).

Por tal motivo Díaz Torres (2020) señalan que la lectura inicia con la función visual donde inicialmente existe un reconocimiento visual de símbolos y así asociarlos con las palabras, para construir elementos más complejos como la relación de estas con las ideas. Al llevar a cabo este proceso, se convierte en una serie de procesos cognitivo-lingüísticos con un orden lógico y responsabilidades definidas. La memoria es necesaria, por lo que el lector la necesita para acceder a la información semántica y sintáctica con el fin de aplicarla en el proceso de escritura.

### **Lectura infantil**

Se considera que la lectura en la etapa infantil donde se produce el reconocimiento de letras, donde se adquiere el código oral y escrito, la conciencia fonológica por edad; el desarrollo de hábitos lectores de padres, tutores y docentes es la influencia más importante y necesaria para una correcta aplicación.

Para Navas Franco & Pullupaxi Pullupaxi (2019), la definición de aprender a leer está relacionada con el código escrito. En los niños de preescolar es necesario condicionar elementos como la rima y la aliteración, los fonemas y su relación con

los grafemas, es decir que se requiere estudiar la estructura sonora del idioma e identificar el sistema de escritura.

### **Componentes de las habilidades lectoras**

Navas Franco & Pullupaxi Pullupaxi (2019) en su investigación manifiesta tener en cuenta el componente de habilidades lectoras en la formación, debido a la importancia en la vida de los conocimientos adquiridos sobre el proceso de lectura y escritura:

- Identificar información primaria y secundaria con las ideas principales del texto.
- Establecer una relación entre causa y efecto con instrucciones de manera ordenada.
- Definir sinónimos y antónimos.
- Reconocer vocabulario según la edad.

### **Niveles de las habilidades lectoras**

#### **Nivel de comprensión literal**

Permite estimular la memoria de sucesos en el texto. Para Sierra Vásquez (2022) en este nivel o parámetro el participante aprende a reconocer ideas centrales o palabras claves para asociar las ideas que se muestran en el texto elegido para la práctica de la lectura.

#### **Nivel de comprensión inferencial**

Es la fase correspondiente al conocimiento previo o los relacionados a este. Según Sierra Vásquez (2022) en este nivel se debe relacionar significados, permiten al lector suponer o deducir las situaciones implícitas del texto por lo que permite adelantar a los hechos posteriores y provee o prepara al lector para de manera expectante para el desenlace.

#### **Nivel de comprensión crítica**

Es aquel que se encarga de la emisión de conclusiones. Según Rodríguez Ospina, (2020) se entiende por comprensión crítica al entendimiento real de lo que el escritor quiere transmitir con su texto es decir el trasfondo de las líneas que emitió

brindando al lector la capacidad de argumentar con su criterio acerca de las ideas centrales o de los propósitos que brinda el autor.

Se necesita perfeccionar el nivel de destreza lectora para que los estudiantes puedan mejorar su capacidad de leer y sacar conclusiones, además de que permitirá la determinación del significado de las palabras regidas por la necesidad de aprender ideas relevantes del contenido de las obras literarias o textos no literarios, y estas relacionarlo con las experiencias que tiene el sujeto, es decir, sus experiencias previas.

Para los niños es necesario partir de lo que sabe, para ganar y ampliar la experiencia de lo que entienden a través del mundo o de las ideas que conocen sobre el tema o texto que eligen leer, fortaleciendo sus conocimientos y a su vez estimulando su deseo de leer por la curiosidad que se debe cultivar a través de este proceso de lectura.

### **Las habilidades lectoras hacen referencia a tres aspectos**

En las habilidades básicas lectoras se deben definir tres aspectos importantes: la comprensión lectora, la fluidez lectora y la velocidad lectora, cada uno de ellos cumple un rol importante, sin embargo, la comprensión es el proceso más complejo por lo que sin este no habría un objetivo definido por la lectura en su conjunto.

#### **La comprensión lectora**

En la investigación de Quito Suarez & Pilataxi Lema (2022) ellos determinan que la comprensión lectora va ligada al desarrollo de definiciones y significados de los textos en su conjunto, además, es el vínculo que une al autor con y sus ideas con las que el lector tenía con anterioridad y acopla los conocimientos de tal manera que abre la puerta a una comunicación en varias direcciones.

#### **La velocidad lectora**

Es la capacidad que se tiene un lector de leer palabras en un determinado espacio de tiempo tratando además de comprender lo leído. Quito Suarez & Pilataxi Lema (2022) afirma en su investigación que el primer proceso consiste en recopilar información y enviarla al cerebro para su procesamiento, donde se codifica y comprende la información recibida. Parte fundamental del proceso de lectura es la

velocidad, que indica la fluidez de la propia comprensión o, a su vez, las ideas que aporta el texto para su análisis y conclusión.

### **La fluidez lectora**

En la investigación de Quito Suarez & Pilataxi Lema (2022) indican que es la capacidad de permite al lector ser rápido y con entonación, entender las reglas ortográficas con la velocidad que van apareciendo y así poderlos expresar no solo en los sonidos que genera cada palabra sino en formación de frases y su sentido.

### **Estrategias lectoras**

Las estrategias lectoras son aquellas entendidas como la selección y utilización de procesos que estimulan el aprendizaje posibilitando una lectura activa, orientada a objetivos, autorregulada y competente con la meta de aprender o aprender sobre un tema establecido.

Para Navas Franco & Pullupaxi, Pullupaxi (2019) son aquellas asociadas al logro de competencias con un propósito delineado con una dirección bien estructurada en base a metas específicas. Las habilidades se agrupan en las siguientes categorías: cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas y contextuales.

### **Estrategias cognitivas**

En su investigación para Fierro (2011) se maneja un enfoque mental, constituido sobre la base de principios, problemas y soluciones. En tal sentido varias de las estrategias lectoras cognitivas provienen de procesos cambiantes y constructivos en la mente del lector, este proceso se realiza de forma consciente e intencional para la construcción del texto que se va a escribir.

Según Gutiérrez Braojos & Salmerón-Pérez (2012) hay un modelo de varias estrategias cognitivas donde se integra procesos de comprensión para reconocer e identificar palabras.

- Interpretar frases y párrafos.
- Comprender bien el texto.
- Comprensión para compartir y usar el conocimiento.

## **Estrategias metacognitivas**

En la investigación de Vega López, Bañales Faz, Reyna Valladares, & Pérez Amaro (2014) indican que las estrategias metacognitivas conllevan un proceso consciente donde el lector debe ser capaz detectar y solucionar los conflictos que se presentan en el texto.

Los autores Alcas, Alarcón, Alarcón, Gonzáles, & Rodríguez (2019) mencionan que se denotan tres tipos de estrategias importantes:

- Previo al inicio de la lectura es necesario ayudar al estudiante primordialmente en el proceso de comprensión usando estrategias, por ejemplo, recordando o hablando con premisas para antes de la lectura.
- En el proceso lector se debe realizar necesariamente la evaluación que involucra el desarrollo de resúmenes y esquemas que hablen acerca del texto, identificar errores que tiene el texto y proponer soluciones.
- Posterior a la lectura se debe realizar un análisis para corregir los errores, se debe elaborar una representación del texto y extender el conocimiento para poderlo poner en práctica.

## **Estrategias motivacionales-afectivas**

Las estrategias motivacionales son aquellas que buscan hacer que el estudiante se sienta cautivado por lo que se va a tratar, haciéndole partícipe de diversas actividades escolares, donde también participan los docentes y padres de familia mediante un vínculo de emociones que despierte el gusto del niño por el aprendizaje.

La motivación se compone por dos factores:

- Valoración acerca de lograr el resultado previsto
- La meta que se desea conseguir.

Los tipos de estrategias motivacionales que presentan Betancourt Gamboa, Soler Herrera, & Colunga Santos (2020) se deben aplicar cuando los alumnos presentan los resultados positivos en pruebas u otras actividades se puede iniciar escribiendo

notitas de motivación o con sellos de caras felices, en la clase indicar frases como: “muy bien hecho” o “excelente trabajo”, con el uso de la tecnología mostrando videos que estimulen la autoestima y la levante para mejorar su estado anímico.

### **Procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura**

Para la formación de buenos lectores o buenos escritores, el proceso se convierte en una responsabilidad del docente, debido a que el acceso al conocimiento ayuda a establecer contacto con la vida y con lo que ocurre en el diario vivir del ser humano con la finalidad de resolver los problemas de forma adecuada, siendo consecuente con el medio en que se desarrolló y planteando soluciones autosustentables y amigables con las situaciones actuales.

### **Ventajas de la enseñanza-aprendizaje de la lectura**

- El lenguaje tiene la ventaja de que se escribe y se lee de la misma manera lo que permite reducir problemas en su desarrollo.
- Debido a que la unión de los sonidos es más fácil, el estudiante lee fluidez.
- El orden en el que se desarrolló está bien delimitado en su enseñanza y en la distribución de los ejercicios que se aplican.
- Los sonidos se captan con facilidad, las sílabas están fusionadas.

### **Procesos de la enseñanza-aprendizaje de la lectura**

De acuerdo con Esteves & Losavio (2016) en el proceso que corresponde a la enseñanza y el aprendizaje se cumplen los siguientes pasos:

- Motivar la enseñanza independiente de letras y vocales.
- Mostrar la hoja con la figura esperada del tema.
- Motivar con una frase o palabra generadora que vincule ideas para animar emocionalmente al estudiante en su proceso.
- Los estudiantes hacen dibujos en sus cuadernos.
- Los estudiantes repiten las palabras o frases después de que el maestro las diga.
- Escribir la palabra en los cuadernos.
- Estudiar la palabra en sílabas y en letras para encontrar las dificultades que posee cada uno.

En el trabajo investigativo de Navas Franco & Pullupaxi Pullupaxi (2019) se determinó que en el proceso de enseñanza-aprendizaje intervienen varios factores, pero los más influyentes fueron los relacionados con los mensajes que lleva la información. Los humanos recibimos una gran cantidad de información todo el tiempo a través de los sentidos, pero el cerebro selecciona solo una parte de la información e ignora el resto. La información recibida depende de intereses y formas de asimilar la información.

Es entonces donde se presenta tres grandes sistemas para la presentación de la información que ayuda mucho al proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las habilidades lectoras:

- Sistema Visual: es aquel que sirve como recordatorio de la información que se presenta mediante tipos de imágenes abstractas y concretas.
- Sistema Auditivo: es aquel que sirve para recordar la información tratada oralmente; como una conversación o un diálogo.
- Sistema Kinestésico: es aquel que sirve para recordar la información con la interacción con ella, se puede estimular manipulándola.

Mediante estos sistemas se pueden desarrollar de forma efectiva al trabajar con niños a través de la incorporación y uso de las tecnologías de la información en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de las habilidades lectoras, porque se presentan varias alternativas para el mejoramiento el aprendizaje visual y auditivo en el uso de los textos.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo de investigación**

La investigación acerca de las herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura en estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena “, pertenece a un enfoque cuantitativo donde se aprecia un alcance comparativo, con un corte longitudinal y de tipo cuasi experimental. Los beneficiarios corresponden a 27 estudiantes de tercer año de educación general básica.

#### **Enfoque**

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo que según Sampieri Hernández, Collado Fernández , & Lucio Baptista (2003) indica que “este enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (pág. 21), en este caso se recopilaron datos cuantificables de la dos variables de estudio a través de la aplicación del test PROLEC-R y el test de velocidad lectora la cual nos permitió diagnosticar las dificultades en el aprendizaje de la lectura.

PROLEC-R es un método que tiene por objetivo diagnosticar las dificultades en el aprendizaje lector. Se diferencia de la mayoría de las pruebas debido a que no solo denota la existencia de problemas al leer, sino que además enlista los procesos cognitivos que son los responsables, donde se reconocen los componentes de la lectura que generan cuellos de botella.

#### **Alcance**

La investigación realizada es de tipo descriptivo-comparativo el cual consiste en recolectar en dos o más muestras con el único propósito de observar el comportamiento de una variable con la aplicación de pre test y pos-test en la aplicación de herramientas tecnológicas, de corte longitudinal el cual recoge datos cualitativos y cuantitativos y se encarga de emplear medidas continuas o repetidas para dar seguimiento y de tipo cuasi experimental en la cual la metodología de este tipo de investigación se caracteriza por ser descriptiva, la cual consiste en observar el comportamiento de los individuos y de las diferentes variables sociales y registrar

datos cualitativos y cuantitativos. Sampieri Hernández, Collado Fernández, & Lucio Baptista (2003) en este caso se aplicó a 27 estudiantes del tercer año de básica del Unidad Educativa Ciudad de Tena”.

#### Corte de la Investigación

El corte longitudinal que se presenta en la investigación según Araujo Villafuerte (2020) es aquel tipo de estudio con característica observacional, debido a que se va a recopilar datos obtenidos de la misma muestra repetidamente y durante un tiempo determinado, es decir, se definió la investigación y se llevó a cabo en un espacio y tiempo determinado.

#### Técnicas e Instrumentos

El tipo de técnica usada en la presente investigación fue la entrevista estructurada, pues es la que permite al investigador llevar a cabo una planificación previa de todas las preguntas que va a realizar. Por lo que, se preparó la base de preguntas que se mostraron de forma secuenciada.

Así también se aplicó una encuesta con el objetivo de tener información y un test de tipo psicométrico el cual según Reyero (2020) permite medir con fiabilidad y validez diferentes características cognitivas de la persona relacionadas con su rendimiento en este caso la aplicación del test PROLEC -r constituye en un instrumento de escolares para la detección y diagnóstico que se presentan en los procesos de evaluación de las capacidades en la lectura crítica y recreativa (Cuetos, Rodríguez, Ruano, & Arribas, 2014).

#### **Instrumentos**

Los investigadores utilizaron una variable de métodos con la finalidad de recopilar los datos sobre una situación preexistente, mediante: entrevistas, cuestionario, inspección de registros y observación. En este caso se aplicó una entrevista de base estructurada la cual según de Aguiar (2016) “es un formato redactado en forma de interrogatorio para obtener información acerca de las variables que se investigan, puede ser aplicado personalmente o por correo y en forma individual o colectiva y debe reflejar y estar relacionado con las variables y sus indicadores” (pág. 61).

Cabe indicar que para la aplicación del test se recurrió a la solicitud de un consentimiento informado para la iniciación de la experimentación de tal manera que todos los integrantes de la comunidad educativa se vean involucrados, además al ser menores de edad requieren que sus representantes estén de acuerdo con el proceso.

## **PROLEC –R**

PROLEC-R es un método que tiene por objetivo el identificar las dificultades que se presentan en el aprendizaje lector. Se diferencia de la mayoría de las pruebas que existen, debido a que no se limita a indicar los problemas que existen al leer, sino que además emite un reporte de los procesos cognitivos que son los responsables, lo que permite conocer, a los componentes del sistema de lectura que son los que generan dificultad en cada uno de los niños.

Popa Raluca (2020) indica que para aplicar PROLEC-R se debe comprobar nueve tareas que se centran en explorar los principales procesos lectores, partiendo de los básicos a los más complejos. Para ello existen dos pruebas que se deben aplicar para cada uno de los procesos lectores, con la excepción de los procesos semánticos.

Inicialmente se realizan dos pruebas que consisten en el nombre o sonido de las letras y la de igual-diferente, estas se centran en la identificación específica de las letras, algo que es básico para el proceso lector, pues sin identificación no existe lectura.

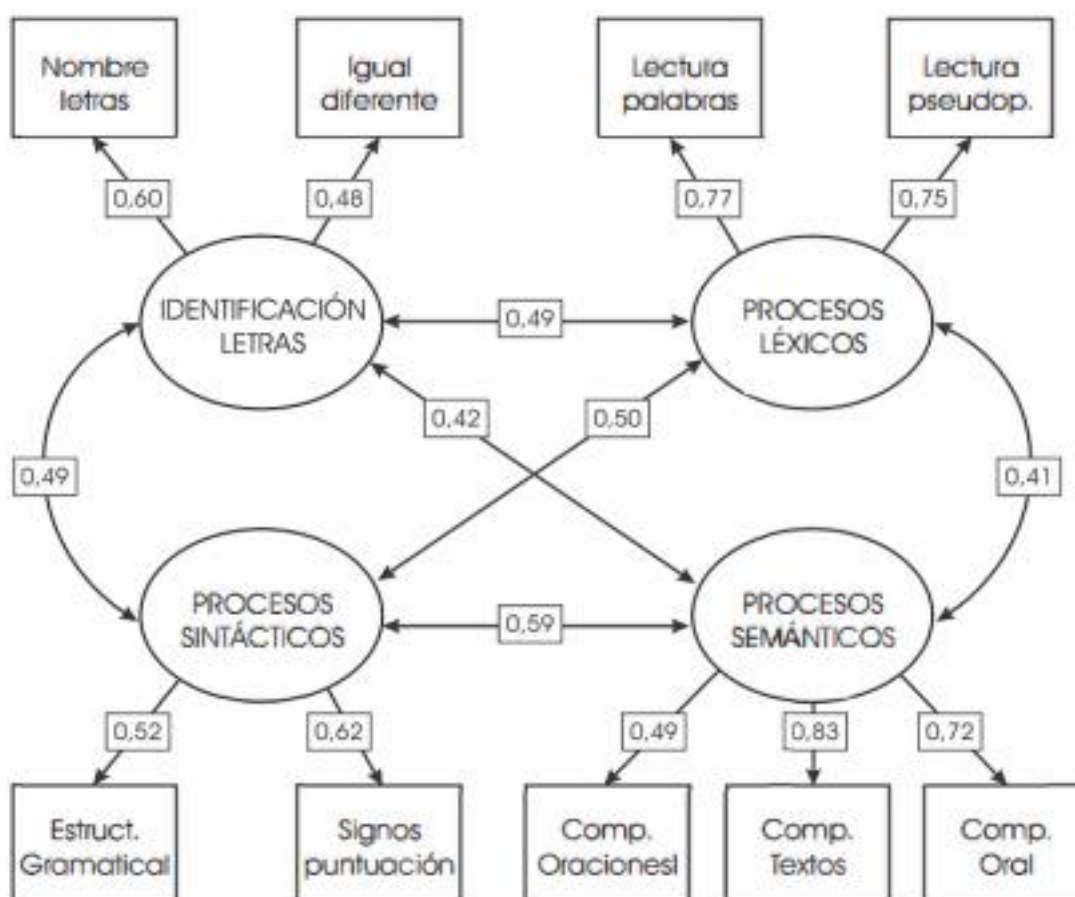
Las posteriores pruebas son denominadas conocidas como lectura de palabras y lectura de pseudo-palabras que están destinadas a los procesos léxicos y de reconocimiento visual. Es precisamente en el nivel léxico donde se produce la diferenciación entre los denominados como buenos lectores y los llamados niños con dislexia.

Seguidamente las pruebas que continúan, se tratan las estructuras gramaticales y los signos de puntuación, que se realizan con el objetivo de evaluar los procesos sintácticos desde un aspecto que no toma muy en cuenta los test clásicos.

Finalmente, las tres últimas pruebas corresponden a: la comprensión de oraciones, la comprensión de textos y la comprensión oral. Están dirigidas a los procesos superiores conocidos como semánticos que son los responsables de identificar las diferencias entre lectores normales o niños con dificultades llamados hiperléxicos.

Confiabilidad del test PROLEC –r, está definido en un Alfa de Cronbach de 0.79 donde se obtienen las funciones de información de los procesos: identificación de letras, procesos léxicos, procesos sintácticos y procesos semánticos como se muestra en la figura (Arribas Águilas & Santamaría Fernández, 2008).

**Figura 1:** Nivel de confiabilidad PROLECT-r Prueba de velocidad lectora



Fuente: Cuentos, Fernando, et al. Prolec-r" Evaluación de procesos lectores-revisado. Madrid: TEA (2007).

Para Araujo Villafuerte (2020) indica que la comprensión lectora tiene su inicio en la decodificación y velocidad lectora es la responsable de las capacidades para extraer ideas principales de cualquier texto.

Para la velocidad lectora, se tomaron en cuenta los niveles de logro de las palabras leídas en el tiempo medido en minutos, la prueba consiste en realizar una lectura de agrado del participante, donde el proceso se mide mediante el conteo del número de palabras leídas por minuto, los niveles se determinan según los grados de escolaridad como se muestra en el anexo 5.

### **Procedimiento metodológico**

Para el proceso de la investigación se partió de una indagación de experiencias previas, evidenciándose que en la práctica diaria como docentes no se hace uso de herramientas tecnológicas como un soporte y fortalecimiento en la lectura de los estudiantes de tercer año de básica, por lo que se planteó la guía de herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura y al mismo tiempo permitirá al docente hacer uso de prácticas innovadoras y llamativas para el desarrollo y fortalecimiento de su enseñanza.

Para la recolección de datos, se solicitó la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena”, la cual brindó todas las facilidades para el desarrollo de la investigación; además se solicitó la autorización de los padres de familia del Tercer año paralelo “D” de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena” que permitieron la aplicación de los diferentes instrumentos se procedió a la tabulación y obtención de resultados.

## **2.2. Participantes y características sociodemográficas**

### **Población**

En la presente investigación se escogieron a los estudiantes de tercer año de educación general básica de la Unidad Educativa Ciudad de Tena, que corresponden a una población total de 93 estudiantes y sus edades oscilan entre los 7 y 8 años, lo que corresponde al universo, se realiza el estudio con un grupo de 27 estudiantes que pertenecen de tercer año paralelo “D”.

Para la selección de los estudiantes se aplicó el criterio de conveniencia que según Hernández González (2021) permite tomar una muestra que para el investigador sea factible y manejable o que le permita tener mayor accesibilidad con el fin de presentar resultados más acercados a su realidad.

La población seleccionada es principalmente los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Ciudad de Tena y en su mayoría provienen de sectores bastante lejanos o de difícil acceso, corresponden a un estrato de población medio y bajo lo que muestra una necesidad de inserción tecnológica y de metodologías que involucren el uso de la tecnología.

#### Características sociodemográficas

Las características sociodemográficas, que se presentan en el grupo de 26 estudiantes de la U. E Ciudad de Tena del cantón Tena, Provincia de Napo, periodo 2021-2022.

Para la preservación de la edad de los estudiantes se genera primero la frecuencia (f), además, el porcentaje (%) inmediatamente está ligado con los promedios mínimo (P min), máximo (P max) y el cálculo de la media (M) y la desviación estándar (Ds).

**Tabla 2. Variable Individual de los estudiantes**

Edad	Media X	Desviación Estándar
	7,653	0,4547
		Estadísticos
Variables	Frecuencias (f)	Porcentajes (%)
Género		
Mujer	10	40,60
Hombre	17	60,40

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 2 se puede apreciar el número de estudiantes que participaron de la investigación, además, del promedio de edad en el que se encuentran los 17 niños y las 10 niñas que pertenecen al tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Ciudad de Tena.

## **2.3. Propuesta**

### **Antecedentes de la propuesta**

La presente propuesta ha sido diseñada tomando en cuenta los resultados obtenidos del diagnóstico realizado a los estudiantes del tercer año de básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena” evidenciándose la necesidad de fortalecer la comprensión lectora especialmente tomando en cuenta que es un año escolar donde este proceso debe ser cimentado y más aún hoy en día que podemos contar con herramientas digitales que permiten lograr ese objetivo.

Se tomó en cuenta herramientas que permitan desarrollar habilidades de comprensión lectora, pero al mismo tiempo llamen la atención del estudiante permitiendo de esta manera tanto a estudiantes como a docentes ver en las herramientas digitales una manera divertida y creativa de aprender y enseñar.

### **Justificación de la propuesta**

Este trabajo investigativo justifica al contribuir al docente con estrategias no monótonas sino más bien con prácticas activas que despierten el interés de nuestros estudiantes en este caso herramientas tecnológicas que permitan lograr aprendizajes significativos.

Es importante que como docentes de esta era digital nuestras prácticas diarias no se basen solamente en teorías que, en vez de generar aprendizajes valiosos, generan impavidez por aprender siendo importante que a través de la práctica y uso de estas herramientas permitan que tanto a estudiantes como a docentes hagamos de esta era digital un instrumento de apoyo y consolidación de aprendizajes donde la teoría con la práctica se integre.

El planteamiento de este proyecto además se justifica por la necesidad de establecer herramientas digitales acordes a las necesidades contemporáneas donde la tecnología se ha vuelto parte fundamental del desarrollo cognoscitivo de los estudiantes. Por lo que en un mundo que busca la globalización del conocimiento requiere el avance de las metodologías de enseñanza – aprendizaje.

Los avances en las tecnologías de la información son la clave de la creación de nuevas metodologías mucho más interactivas y divertidas para el aprendizaje en donde los modelos tradicionales han ido perdiendo espacio, es por ello que se ha vuelto imperiosa la transformación y el uso de medios que permitan mantener los estándares educativos y cumplir las metas trazadas como instituciones educativas.

En consecuencia, el uso de herramientas como aplicativos sencillos de usar, pero de gran responsabilidad con el manejo de datos para registros y uso de información personal es prioritario en el modelo actual y en el desarrollo de personas capaces de desenvolverse en el futuro.

## **Plan de acción**

### **Análisis de herramientas digitales**

Es indudable que el apoyo de la tecnología se vuelve fundamental para la enseñanza en el siglo XXI, y esta gama de herramientas presentadas en el plan de acción son útiles siempre y cuando sean manejadas con seguridad y que los fines pedagógicos sean planificados y sólidos.

Para la selección del software más adecuado se necesita un diagnóstico inicial del estudiantado y poder seleccionar el que más se ajuste a las necesidades o destrezas del mismo, sin embargo, estas herramientas son solo un apoyo no se debe perder el objetivo común que es el que el niño aprenda de la manera más óptima.

Se debe tener en cuenta también el factor económico, es determinante en el sector público por lo que si bien muchos de los aplicativos son gratuitos su uso está destinado a que se adquieran equipos fijos o móviles para su uso, por lo que sin estos insumos se vuelven obsoletos y limitantes que modifican las planeaciones.

### **Taller de socialización de herramientas**

Una vez que se presentaron las herramientas tecnológicas en la guía se procedió a la socialización con los compañeros docentes con la finalidad de que puedan nutrir sus metodologías y tomen la decisión de adoptar una o varias de las opciones que en este trabajo se recomiendan.



Mediante un taller se reunió al personal docente y administrativo donde se expuso la facilidad de uso de cada una de las herramientas, el método de descarga y las potencialidades que se pueden obtener. Además, se estipularon los parámetros de accesibilidad para mantener la seguridad de no ingresar datos personales que pongan en riesgo o en peligro la confidencialidad de los usuarios.

Las evidencias de lo anteriormente explicado se muestran en los anexos 1 y 2 donde el personal docente y administrativo cumplió con el taller y además participo de manera activa, todo en base a los objetivos planteados en la presente investigación y con el reto de mejorar en mayor medida la calidad de los conocimientos impartidos a los estudiantes que es la meta de todo docente.

### Desarrollo de la propuesta

En la tabla 3, se detallan cada una de las actividades realizadas en la propuesta que en base a las unidades de estudio del libro de Lengua y Literatura. A continuación, se aprecia una breve explicación de cada una de las actividades:


**Tabla 3.** Resumen de las actividades de la propuesta

Número de actividad	Unidad del libro	Tema de la unidad																														
1	Unidad 1	 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">UNIDAD 1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>LENGUA Y CULTURA</b></td> <td>¿Por qué leo? 10</td> </tr> <tr> <td><b>COMUNICACIÓN ORAL</b></td> <td>Narro mis experiencias 14</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Leo para aprender 18</td> </tr> <tr> <td><b>LECTURA</b></td> <td>Me ejercito en la comprensión de oraciones 26</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Leo en voz alta 28</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¡Aprendo a describir! 32</td> </tr> <tr> <td><b>ESCRITURA</b></td> <td>Ortografía: Uso de la "m" antes de la "p" y de la "b" 40</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Ortografía: Uso de la "b" antes de la "r" y de la "l" 41</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Me ejercito: Escribo oraciones 42</td> </tr> <tr> <td><b>LITERATURA</b></td> <td>Leo y disfruto 44</td> </tr> <tr> <td></td> <td>La golosa Matilda 46</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Choco busca una mamá 51</td> </tr> <tr> <td><b>EVALUACIÓN</b></td> <td>56</td> </tr> </tbody> </table>	UNIDAD 1		<b>LENGUA Y CULTURA</b>	¿Por qué leo? 10	<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	Narro mis experiencias 14		Leo para aprender 18	<b>LECTURA</b>	Me ejercito en la comprensión de oraciones 26		Leo en voz alta 28		¡Aprendo a describir! 32	<b>ESCRITURA</b>	Ortografía: Uso de la "m" antes de la "p" y de la "b" 40		Ortografía: Uso de la "b" antes de la "r" y de la "l" 41		Me ejercito: Escribo oraciones 42	<b>LITERATURA</b>	Leo y disfruto 44		La golosa Matilda 46		Choco busca una mamá 51	<b>EVALUACIÓN</b>	56		
UNIDAD 1																																
<b>LENGUA Y CULTURA</b>	¿Por qué leo? 10																															
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	Narro mis experiencias 14																															
	Leo para aprender 18																															
<b>LECTURA</b>	Me ejercito en la comprensión de oraciones 26																															
	Leo en voz alta 28																															
	¡Aprendo a describir! 32																															
<b>ESCRITURA</b>	Ortografía: Uso de la "m" antes de la "p" y de la "b" 40																															
	Ortografía: Uso de la "b" antes de la "r" y de la "l" 41																															
	Me ejercito: Escribo oraciones 42																															
<b>LITERATURA</b>	Leo y disfruto 44																															
	La golosa Matilda 46																															
	Choco busca una mamá 51																															
<b>EVALUACIÓN</b>	56																															
2	Unidad 2	 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">UNIDAD 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>LENGUA Y CULTURA</b></td> <td>Muchas razones para leer y escribir 60</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Escucho con atención 64</td> </tr> <tr> <td><b>COMUNICACIÓN ORAL</b></td> <td>Pautas básicas de la comunicación oral 65</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Formular preguntas 66</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Leo para aprender 68</td> </tr> <tr> <td><b>LECTURA</b></td> <td>Sigo el proceso 69</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Familia de palabras 78</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Me ejercito: Las palabras en su contexto 79</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¡Aprendo a describir! 32</td> </tr> <tr> <td><b>ESCRITURA</b></td> <td>Género del sustantivo 85</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Describo a un gato 90</td> </tr> <tr> <td><b>LITERATURA</b></td> <td>Leo y disfruto 92</td> </tr> <tr> <td></td> <td>¿Un sapo de colores? 93</td> </tr> <tr> <td><b>EVALUACIÓN</b></td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table>	UNIDAD 2		<b>LENGUA Y CULTURA</b>	Muchas razones para leer y escribir 60		Escucho con atención 64	<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	Pautas básicas de la comunicación oral 65		Formular preguntas 66		Leo para aprender 68	<b>LECTURA</b>	Sigo el proceso 69		Familia de palabras 78		Me ejercito: Las palabras en su contexto 79		¡Aprendo a describir! 32	<b>ESCRITURA</b>	Género del sustantivo 85		Describo a un gato 90	<b>LITERATURA</b>	Leo y disfruto 92		¿Un sapo de colores? 93	<b>EVALUACIÓN</b>	102
UNIDAD 2																																
<b>LENGUA Y CULTURA</b>	Muchas razones para leer y escribir 60																															
	Escucho con atención 64																															
<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	Pautas básicas de la comunicación oral 65																															
	Formular preguntas 66																															
	Leo para aprender 68																															
<b>LECTURA</b>	Sigo el proceso 69																															
	Familia de palabras 78																															
	Me ejercito: Las palabras en su contexto 79																															
	¡Aprendo a describir! 32																															
<b>ESCRITURA</b>	Género del sustantivo 85																															
	Describo a un gato 90																															
<b>LITERATURA</b>	Leo y disfruto 92																															
	¿Un sapo de colores? 93																															
<b>EVALUACIÓN</b>	102																															

3	Unidad 3	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">UNIDAD 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LENGUA Y CULTURA</td> <td>Aprendo nuevos idiomas 106</td> </tr> <tr> <td>COMUNICACIÓN ORAL</td> <td>Aprendo a pedir y dar información 110</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">LECTURA</td> <td>Leo para informarme 114</td> </tr> <tr> <td>Leo más carteles 121</td> </tr> <tr> <td>Me ejercito: Familia de palabras 124</td> </tr> <tr> <td>Me ejercito: Las palabras en su contexto 125</td> </tr> <tr> <td>Aprendo a escribir carteles 126</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">ESCRITURA</td> <td>División de palabras en sílabas 137</td> </tr> <tr> <td>Me ejercito: Escribo oraciones 139</td> </tr> <tr> <td>Leo y disfruto 140</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">LITERATURA</td> <td>La boda de Tío Perico 141</td> </tr> <tr> <td>El castillo de Cucurumbé 143</td> </tr> <tr> <td>La oveja lanuda 144</td> </tr> <tr> <td>Escribo una retahíla 150</td> </tr> <tr> <td>EVALUACIÓN</td> <td>154</td> </tr> </tbody> </table>	UNIDAD 3		LENGUA Y CULTURA	Aprendo nuevos idiomas 106	COMUNICACIÓN ORAL	Aprendo a pedir y dar información 110	LECTURA	Leo para informarme 114	Leo más carteles 121	Me ejercito: Familia de palabras 124	Me ejercito: Las palabras en su contexto 125	Aprendo a escribir carteles 126	ESCRITURA	División de palabras en sílabas 137	Me ejercito: Escribo oraciones 139	Leo y disfruto 140	LITERATURA	La boda de Tío Perico 141	El castillo de Cucurumbé 143	La oveja lanuda 144	Escribo una retahíla 150	EVALUACIÓN	154		
UNIDAD 3																											
LENGUA Y CULTURA	Aprendo nuevos idiomas 106																										
COMUNICACIÓN ORAL	Aprendo a pedir y dar información 110																										
LECTURA	Leo para informarme 114																										
	Leo más carteles 121																										
	Me ejercito: Familia de palabras 124																										
	Me ejercito: Las palabras en su contexto 125																										
	Aprendo a escribir carteles 126																										
ESCRITURA	División de palabras en sílabas 137																										
	Me ejercito: Escribo oraciones 139																										
	Leo y disfruto 140																										
LITERATURA	La boda de Tío Perico 141																										
	El castillo de Cucurumbé 143																										
	La oveja lanuda 144																										
	Escribo una retahíla 150																										
EVALUACIÓN	154																										
4	Unidad 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">UNIDAD 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>LENGUA Y CULTURA</td> <td>Las lenguas originarias enriquecen mi mundo 158</td> </tr> <tr> <td>COMUNICACIÓN ORAL</td> <td>Aprendo a dar información 162</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">LECTURA</td> <td>Llegan las noticias 166</td> </tr> <tr> <td>Sigo el proceso 167</td> </tr> <tr> <td>¿Qué es la noticia? 167</td> </tr> <tr> <td>Comparto noticias de mi escuela 174</td> </tr> <tr> <td>Sigo los pasos 174</td> </tr> <tr> <td>Me ejercito: Clasificación de palabras por su significado 183</td> </tr> <tr> <td>¡A escribir cartas! 184</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">ESCRITURA</td> <td>Sigo el proceso 185</td> </tr> <tr> <td>Destinatario y propósito 191</td> </tr> <tr> <td>Uso de la mayúscula 194</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">LITERATURA</td> <td>¡Vivan los cuentos! 204</td> </tr> <tr> <td>El zapatero y los duendes 206</td> </tr> <tr> <td>El castillo de Irás y No Volverás 213</td> </tr> <tr> <td>La ciudad de los poetas 218</td> </tr> <tr> <td>EVALUACIÓN</td> <td>222</td> </tr> </tbody> </table>	UNIDAD 4		LENGUA Y CULTURA	Las lenguas originarias enriquecen mi mundo 158	COMUNICACIÓN ORAL	Aprendo a dar información 162	LECTURA	Llegan las noticias 166	Sigo el proceso 167	¿Qué es la noticia? 167	Comparto noticias de mi escuela 174	Sigo los pasos 174	Me ejercito: Clasificación de palabras por su significado 183	¡A escribir cartas! 184	ESCRITURA	Sigo el proceso 185	Destinatario y propósito 191	Uso de la mayúscula 194	LITERATURA	¡Vivan los cuentos! 204	El zapatero y los duendes 206	El castillo de Irás y No Volverás 213	La ciudad de los poetas 218	EVALUACIÓN	222
UNIDAD 4																											
LENGUA Y CULTURA	Las lenguas originarias enriquecen mi mundo 158																										
COMUNICACIÓN ORAL	Aprendo a dar información 162																										
LECTURA	Llegan las noticias 166																										
	Sigo el proceso 167																										
	¿Qué es la noticia? 167																										
	Comparto noticias de mi escuela 174																										
	Sigo los pasos 174																										
	Me ejercito: Clasificación de palabras por su significado 183																										
	¡A escribir cartas! 184																										
ESCRITURA	Sigo el proceso 185																										
	Destinatario y propósito 191																										
	Uso de la mayúscula 194																										
LITERATURA	¡Vivan los cuentos! 204																										
	El zapatero y los duendes 206																										
	El castillo de Irás y No Volverás 213																										
	La ciudad de los poetas 218																										
EVALUACIÓN	222																										

Fuente: Libro de tercer año EGB, Ministerio de Educación.

Para la aplicación de las actividades que se enmarcan en la propuesta se desarrollaron conforme a las unidades del libro de lengua y literatura, especialmente en los temas que son propios de las unidades. En la tabla 3 se desarrollan las mencionadas actividades.

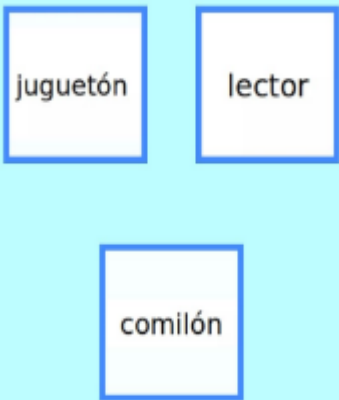
UNIDAD 1	
<b>Actividad 1:</b> “Selección de palabras”	
Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar el vocabulario con su respectivo significado para tener una mejor comprensión de la lectura, a través de la herramienta tecnológica Primero LEE.</li> </ul>	
Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con oraciones.</li> <li>• Computadora</li> </ul>	Tiempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 minutos</li> </ul>
Metodología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Ordeno con los numerales del 1 al 5 la secuencia de la narración (Anexo 1).</li> <li>• Como discusión cada estudiante deberá contar la historia.</li> <li>• Aplicación de la herramienta tecnológica Primero LEE.</li> </ul> <p>La aplicación Primero LEE es una aplicación que presenta varios juegos didácticos y permite desarrollar las habilidades asociadas a la lectura, como es la conciencia fonológica, el aprendizaje e identificación de letras y la ejercitación de la lectura de palabras, con el objetivo claro de que los niños puedan leer y lograr la fluidez requerida para la edad que tienen.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso:</li> <li>• Empezamos descargando la aplicación</li> </ul>	



- La cual da varias opciones de práctica para los estudiantes



- Se puede dar clic y el estudiante empieza a jugar en la opción que se requiera lo importante de esta aplicación es que premia los aciertos y le incentiva al estudiante a ir mejorando.

<p><b>El loro Leonardo</b></p> <p>El loro Leonardo es un loro lector, lee cuentos de animales y otros de amor.</p> <p>Le gusta leer cuando está en la escuela y también en la casa de su abuela.</p> <p>Todos dicen que Leonardo es muy hablador, eso siempre pasa con un loro lector.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uno de los juegos significativos, es el de ejercitar la lectura el cual ayudará a mejorar la comprensión lectora de los chicos un punto que se ha notado que constituye una falencia en el estudiantado.</li> <li>• Despedida.</li> </ul>		
Indicador	El estudiante aprendió nuevas palabras y secuenciación.	
Evaluación	Ficha de Cotejo	

Fuente: elaboración propia

UNIDAD 2	
<b>Actividad 2:</b> “Leo para aprender” – Velocidad lectora	
Objetivo:  Identificar la velocidad de palabras leídas por minuto de los participantes, con tarjetas del texto y la herramienta tecnológica READ UP: APRENDER A LEER Y MEJORAR LA LECTURA	
Instrumentos:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjeta con texto.</li> <li>• Computadora</li> </ul>	Tiempo:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 minutos</li> </ul>
Metodología  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Formar equipos de 2 estudiantes para realizar la lectura presentada en el (Anexo 2).</li> <li>• Como discusión de la actividad cada uno de los participantes recibirá una pregunta y la responderá.</li> <li>• Socializar sobre la herramienta tecnológica.</li> </ul> <p>READ UP: APRENDER A LEER Y MEJORAR LA LECTURA</p>  <p>La aplicación <i>Read up</i> es un juego que mejora la lectura en su fase de comprensión en los niños mediante el método <i>Glifing</i> que consiste en un entrenamiento sistemático de la lectura, a través, de la ejecución de un juego de ordenador que se ajusta a las necesidades de cada niño. Está basada en la teoría de plasticidad cerebral y ejecuta la premisa de que las habilidades lectoras pueden ser entrenadas y mejoradas. Esta aplicación permite convertir la lectura en un juego fácil de llevar, donde los niños practican para mejorar sus habilidades lectoras, con el acompañamiento de los padres a más de su propia autonomía lo que permite que miles de niños han utilizado el método Glifing consiguiendo como resultado una lectura más fluida.</p> <p>Proceso:</p>	

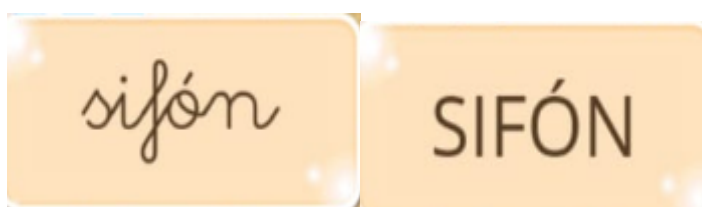
- Escoger el idioma Seleccionar el grado



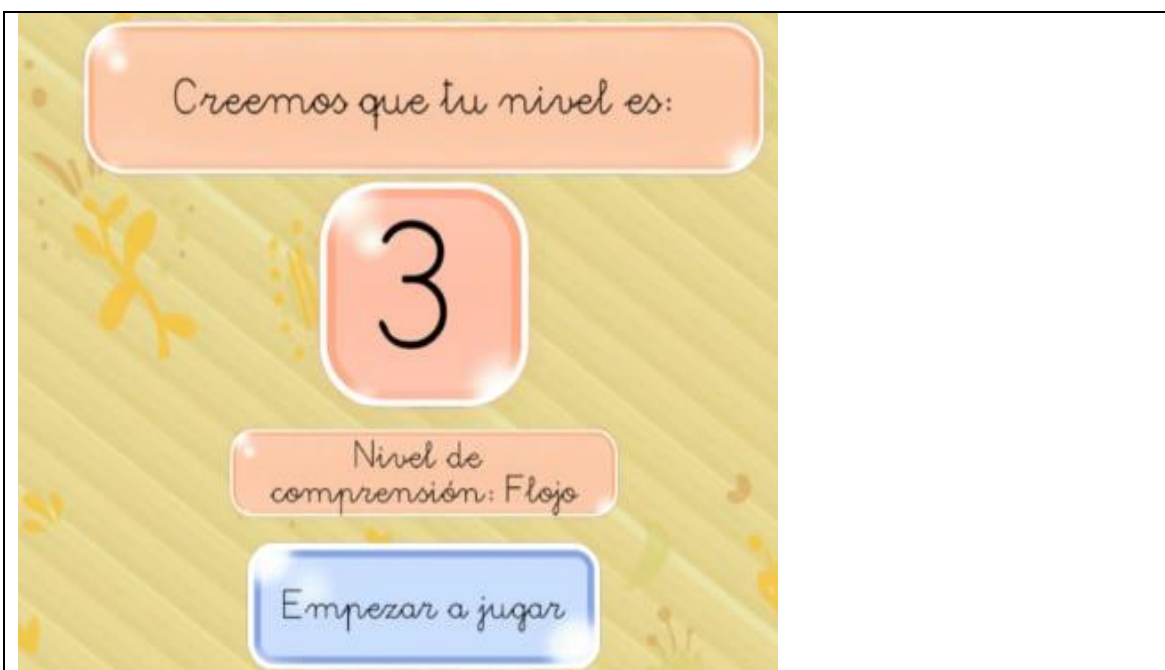
- Claramente indica que debe existir la ayuda y compañía de un tutor



- Empieza el juego leyendo palabras y le da la posibilidad de leer en letra impresa o entrelazada



- Se empieza a cumplir misiones




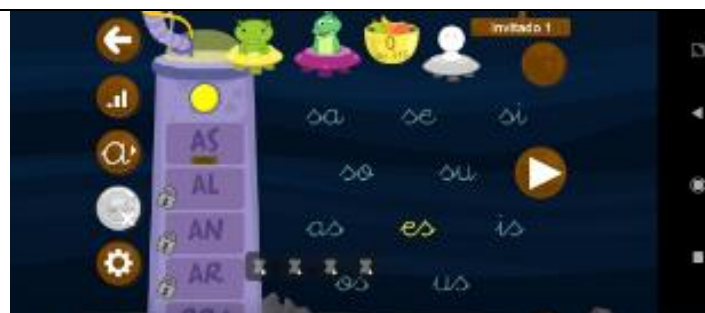
De acuerdo al nivel lector del estudiante va calificando su desarrollo.

- Despedida.

Indicador	El estudiante realizó el proceso de lectura para aprender nuevas palabras y formular preguntas.
Evaluación	Ficha de Cotejo

Fuente: elaboración propia

UNIDAD 3	
<b>Actividad 3:</b> “Interpreto lo que leo”	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar los hábitos de lectura en los estudiantes.</li> <li>• Aprender a responder preguntas con la herramienta tecnológica APRENDER A LEER 2 GRIN Y UIPI</li> </ul>	
Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura con interpretación.</li> <li>• Computador</li> </ul>	Tiempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 minutos</li> </ul>
Metodología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Cada uno de los participantes recibirá la infografía y responderá a los cuestionamientos que se le presentarán (Anexo 3).</li> <li>• Presenta la herramienta tecnológica APRENDER A LEER 2 GRIN Y UIPI</li> </ul> <p>APRENDER A LEER 2 GRIN Y UIPI</p>  <p><b>Aprender a leer 2 Grin y Uipi</b> es una herramienta interactiva dirigida a educación infantil. Consta de unas 25 lecciones y de 12 juegos, cada uno de ellos con dos niveles: el primero con ayuda visual y el siguiente sin ayuda visual, por lo que se recomienda escuchar atentamente; con él pueden jugar mientras aprenden las sílabas que se están estudiando, y compuestas, para perfeccionar la lectura de palabras y frases, se adquiere una mayor comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso:</li> <li>• En este juego permite al jugador identificar las sílabas y repetirlas</li> </ul>	




- Cumplir misiones para ir avanzando



- Construcción y formación de palabras con la utilización de un teclado.
- Despedida.

Indicador	El estudiante identifica los mensajes de una infografía.
Evaluación	Infografía.

Fuente: elaboración propia

UNIDAD 4	
<b>Actividad 4:</b> “Construyo noticias”	
Objetivo:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementar la comprensión lectora para que los estudiantes para que puedan construir sus contenidos con la herramienta tecnológica “GALEXIA”</li> </ul>	
Instrumentos:	Tiempo:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La carta (Anexo 3)</li> <li>• Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 minutos</li> </ul>
Metodología	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida.</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Cada uno de los participantes recibirá la carta y completará las líneas que faltan construyendo la historia en base a su creatividad en la carta (Anexo 3).</li> <li>• Presentación dela herramienta tecnológica GALEXIA</li> </ul>	
 <p>GALEXIA es una app diseñada para mejorar la fluidez lectora de quienes se atreven a entrar en el viaje intergaláctico el cual permitirá al niño adentrarse al leximundo a través de un viaje intergaláctico y lo más importante se adapta al nivel de quien lo utiliza en este caso está establecido para diferentes rangos de edad. Quien ingresa a este divertido mundo a través de una nave viajará por toda la galaxia el proceso dura 24 sesiones en todo el juego, en las que realiza varias actividades y mini juegos que desarrollan el aprendizaje y mejora de la fluidez lectora, mediante el enfrentamiento con ovnis enemigos, resolviendo rompe cabezas y acertijos.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso:</li> <li>• En un principio le permite al usuario leer el manual y las opciones de juego</li> </ul>	



- Se puede elegir el juego en base al grado en el que cursa el participante



- Registrar su nombre



- Elegir una compañera/o de aventuras



- Empieza el viaje intergaláctico



- En primer lugar, se empieza con el repaso de sílabas



- Se va puntuando conforme a la rapidez con el que se realiza.
- Despedida.

Indicador	El estudiante puede construir sus historias en base a un inicio dado.
Evaluación	Escribir una aventura en el espacio personal.

Fuente: elaboración propia.

### Cronograma de desarrollo de la Propuesta

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
Actividad 1	X				
Actividad 2		X			
Actividad 3			X		
Actividad 4				X	
Evaluación Continua	X	X	X	X	X

## **CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Diagnóstico inicial**

#### **Análisis estudiantil**

El análisis del diagnóstico inicial se realizó con una muestra de 26 que corresponde al tercer año de Educación General Básica del paralelo “D” de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena” del año lectivo 2021-2022, se analizó a través de la aplicación de la prueba PROLEC-r analizándose nombre o sonido de palabras, igual diferente, estructuras gramaticales, comprensión de oraciones, comprensión de textos, y velocidad lectora.

El test PROLEC-r según (Cuetos, F; Rodríguez, B; Ruano, E; Arribas, D) este test permite evaluar los procesos relacionados con la lectura, no solo sirve para determinar la existencia de dificultades (“qué”), sino para identificar procesos cognitivos que son responsables de dichas dificultades (“por qué”) y así poder orientar el desarrollo de las estrategias de intervención que más se ajustan (“cómo”) para poder superarlas; por esta razón se ha escogido para el trabajo y detección de problemas al momento de leer con los estudiantes de tercer año y una vez que se aplicó la encuesta sobre diferentes preguntas se obtuvieron las siguientes contestaciones:

Las variables referentes al uso de herramientas tecnológicas los estudiantes contestaron según se indica en la tabla 2 a continuación.

**Tabla 3:** test PROLEC-r

Pregunta 1: Uso herramientas tecnológicas				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	1	3.71	3.71	3.71
NO	26	96.29	96.29	100
Pregunta 2: ¿En su escuela utiliza el computador para reforzar sus clases?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	1	3.71	3.71	3.71
NO	26	96.29	96.29	100
Pregunta 3: ¿Dispone de un computador en casa para reforzar lo aprendido en clases?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	18	66.71	66.71	70.41
NO	8	29.59	29.59	100
Pregunta 4: ¿En su escuela utiliza el computador para reforzar sus clases?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	1	3.71	3.71	3.71
NO	26	96.29	96.29	100
Pregunta 5: ¿Le gusta leer?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	20	74.11	74.11	77.81
NO	6	22.19	22.19	100

Pregunta 6: ¿Practica en casa la lectura?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	20	74.11	74.11	77.81
NO	6	22.19	22. 19	100
Pregunta 7: ¿Cuándo practica la lectura usted entiende lo que leyendo?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	8	29.61	29.61	33.31
NO	18	66.69	66.69	100
Pregunta 8: ¿Le gustaría leer de mejor manera y divertida mediante juegos, videos y sonidos interactivos?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	26	96.31	96.31	96.31
NO	1	3.69	3.69	100
Pregunta 9: ¿Le gustaría que su profesor utilice juegos, videos, canciones para enseñarle a leer de mejor manera?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	26	96.31	96.31	96.31
NO	1	3.69	3. 69	100
Pregunta 10: ¿Cree usted que con la utilización de una herramienta tecnológica mejorará su lectura?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	26	96.31	96.31	96.31
NO	1	3. 69	3. 69	100

Fuente: elaboración propia.

Además, en la tabla 2 se aprecia que el 96.3% de los estudiantes está familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas y que se convierten en parte de su educación diaria. Su utilidad y beneficios son los que deben ser puestos a prueba, debido a que el seguimiento y correcta utilización van de la mano de los responsables de los estudiantes para evitar perder información o peor aún poner en riesgo la integridad física y mental de los usuarios.

Los datos mostrados en la tabla 2 indican que el 96.3% de los encuestados indican que, si se utilizan las computadoras que se encuentran en la unidad educativa, sin embargo, se debe realizar un análisis profundo sobre los contenidos que son emitidos durante el uso de estas herramientas.

Al preguntar al estudiantado sobre el tema de si cuenta con un computador en sus domicilios los mismos respondieron que si en un 66.7% y que no en un 29.6% lo que indica que casi un 30% no cuenta con este dispositivo para poder practicar en sus casas como se muestra en la tabla 2. Es importante los datos de esta pregunta, permite centrarse en solucionar los casos de 8 estudiantes que ya es un número menor y así afianzar los conocimientos impartidos.

En un 96.3% los estudiantes indican que si utilizan los computadores con los que cuenta la unidad educativa para el desarrollo de las actividades académicas, esta pregunta fue generalizada por lo que los medios tecnológicos no son solo de uso en asignaturas específicas, sino que en varias de ellas para mejorar la calidad de los conocimientos allí impartidos como se muestra en la tabla 2. Es fundamental entender que el apoyo en el uso de las tecnologías de la información en casa con el propósito de afianzar y suprimir el analfabetismo tecnológico que ya se apodera de los países en vías de desarrollo.

En la pregunta correspondiente a si existe una afinidad a la lectura que se muestra en la tabla 2 por parte de los encuestados indican en un 74.1% que, si es de su agrado y que la practican, de tal manera que muestran un interés aceptable y beneficioso para aplicar nuevas metodologías de lectura especialmente con el uso de las tecnologías de la información donde hay gran cantidad de recursos.

La práctica de la lectura es un hábito que si comparten los estudiantes en su gran mayoría como se muestra en la tabla 2 donde un 74.1% si lo hace de forma

individual y no por obligación, sino más bien de forma recreativa y educativa, sin embargo, esto requiere de apoyo.

En la tabla 2 se muestra que en un 66.7% de los encuestados no entiende lo que lee por lo que esto muestra la necesidad de brindar apoyo no solo en el aula y abre una ventana a los apoyos tecnológicos que pueden ajustarse a las necesidades de estas nuevas generaciones.

Los niveles de lectura comprensiva se han visto afectados en gran medida por la pandemia que retrocedió a los estudiantes especialmente en el análisis individual y en el de entender sobre la idea principal de lo que está leyendo.

Según las respuestas brindadas en la tabla 2 un 96.3% de los encuestados indican que les gustaría leer de mejor manera y que les gustaría este proceso se realice mediante varios recursos como son juegos, videos y sonidos apoyados en las tecnologías de la información.

Un 96.3% de los encuestados indican que la variedad de recursos utilizados para mejorar la lectura es una de sus prioridades por lo que les gustaría que estos fueran más innovadores y más versátiles para que faciliten el proceso lector como se muestra en la tabla 2.

Para los estudiantes encuestados en un 96.3% el uso de herramientas tecnológicas para la mejora de la lectura si es una solución, por lo que este tipo de estrategias se deben implementar y realizar un seguimiento para establecer las estadísticas y mostrar resultados con la finalidad de verificar o no su necesidad.

### **Análisis docente**

La utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje hoy por hoy para Molinero Bárcenas & Chávez (2020) la ayuda que tanto docentes como estudiantes necesitan para que sean capaces de aprender y enseñar de una manera dinámica, debido a que el docente también aprende enseñando. La competitividad se vuelve más elevado de la medida por lo que se recomienda se utilicen más las tecnologías de la información y comunicación para proyectos y tareas especialmente para niños que recién están en desarrollando de las habilidades lectoras.

En la encuesta realizada a los niños indican que no se utiliza herramientas tecnológicas para enseñarles a leer y que ellos les gustaría aprender mediante la utilización de este tipo de herramientas; cabe recalcar que un 31% de los estudiantes encuestados no poseen un computador en casa siendo necesario que en la escuela se pueda utilizar estas herramientas que fortalezcan aprendizajes; un 77% afirma gustarle la lectura y practicarla en casa como un factor significativo ante en el desarrollo de esta habilidad, un 69% no entiende lo que lee dándonos cuenta que existe una falta de comprensión lectora debiendo ser fortalecida, afirmando en un 100% que ellos leerán mejor con la utilización de juegos y herramientas que a la vez motiva, divierte y a la vez crea en ellos un aprendizaje verdaderamente significativo.

**Tabla 4:** Uso de herramientas tecnológicas en su práctica docente

Pregunta 1: Uso de herramientas tecnológicas en su práctica docente				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
NO	4	100	100	100
Pregunta 2: ¿Cree usted necesario que como docentes debemos estar capacitados y actualizados en el manejo de herramientas tecnológicas?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
NO	4	100	100	100
Pregunta 3: ¿Piensa usted que el uso de herramientas tecnológicas en sus clases ayudará a mejorar el rendimiento de sus estudiantes?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	4	100	100	100
Pregunta 4: ¿Utiliza usted para enseñar a leer a sus estudiantes técnicas activas?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado

SI	4	100	100	100
Pregunta 5: ¿Ha escuchado que hoy existen herramientas tecnológicas que sirven de soporte para una mejor enseñanza?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	4	100	100	100
Pregunta 6: ¿Está consciente como docente de este año escolar que se debe cimentar la comprensión lectora en sus estudiantes?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	4	100	100	100
Pregunta 7: ¿Cuánto tiempo dedica en sus clases diarias al desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
1 hora	3	75,0	75,0	75,0
2 horas	1	25,0	25,0	100,0
Pregunta 8: ¿Cree usted como docente que es necesario innovar al momento de enseñar a leer a nuestros estudiantes?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	4	100	100	100
Pregunta 9: ¿Piensa usted que las instalaciones de su lugar de trabajo favorecen a la utilización de herramientas tecnológicas?				
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
NO	4	100	100	100
Pregunta 10: ¿Cree usted como docente que el uso de herramientas tecnológicas favorecerá a mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes?				

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
SI	4	100	100	100

Fuente: elaboración propia.

Según la encuesta realizada a los profesores del nivel estos indican en un 100% que no utilizan las herramientas tecnológicas para su práctica docente, lo que revela una problemática en el nivel de capacitación o de actualización de métodos de trabajo. O mayor inversión en la adquisición de herramientas tecnológicas por parte de la institución educativa.

Según los docentes encuestados en la tabla 4 estos indican en un 100% que, si creen que es fundamental el ser capacitados y actualizados en el uso y manejo de herramientas tecnológicas, con la finalidad de formar mejores personas y más competitivas en un mundo globalizado.

El 100% de los docentes encuestados indican en la tabla 4 que si creen que el uso de las tecnologías o de herramientas tecnológicas mejorará su práctica docente y beneficiara sus actividades en clase con el fin de incrementar el rendimiento estudiantil y establecer una política de abrir las puertas al desarrollo de nuevas habilidades no solo manuales sino tecnológicas.

La respuesta del 100% de los docentes cuando se les pregunto acerca de si utilizan técnicas activas en su clase fue afirmativa como se muestra en la tabla 4 lo que indica una planeación previa, sin embargo, estas técnicas no están ligadas al uso de las tecnologías de la información lo que denota una debilidad en pleno siglo XXI.

El 100% del personal docente que brinda servicios en esta área en la unidad educativa indica si tener conocimiento acerca de nuevas herramientas tecnológicas que sirven de soporte para una mejor enseñanza como se muestra en la tabla 4.

El 100% del personal docente que brinda servicios en esta área está consciente de que este es un año en el que se debe cimentar la comprensión lectora en los estudiantes adoptando diferentes estrategias que brinden las facilidades para cumplir este objetivo como se aprecia en la tabla 4.

El 100% del personal docente que brinda servicios en este nivel indica que si brinda un espacio de tiempo para ampliar la comprensión lectora en sus estudiantes como se aprecia en la tabla 4. Además de que un 75% de los docentes destina 1 hora en su carga para esta actividad y que un 25% los hace durante 2 horas.

El 100% del personal docente está de acuerdo en que es necesario la innovación de las técnicas de cómo enseñar a leer por lo que la educación ha cambiado de forma radical y los intereses también han sido modificados como se aprecia en la tabla 4.

El 100% del personal docente está de acuerdo en que las instalaciones con las que cuenta la institución no favorecen la utilización de las herramientas tecnológicas debido a varios factores como la necesidad de dispositivos o computadoras como se aprecia en la tabla 4.

El 100% del personal docente está de acuerdo en que si se aplican nuevas metodologías involucrando el uso de las tecnologías de la información esto favorecerá a la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes como se aprecia en la tabla 4.

Para Santiago G, Castillo P, & Morales (2007) en su investigación sobre estrategias de lectura indica que la lectura ha dejado de concebirse como el reconocimiento de signos, o la simple transcripción de ilustraciones a lo verbal, o la decodificación de símbolos alfabéticos, para convertirse en un proceso dinámico.

Es importante reconocer que para lograr cumplir con ese objetivo es necesario dar un giro de 180 grados en el proceso de enseñanza; debido a que de acuerdo con el sondeo realizado a los mismos docentes el 100% de ellos indica que no utilizan herramientas tecnológicas para su práctica profesional diaria. Que se aplican solo las prácticas tradicionalistas con eso no queremos decir que son malas, pero es necesario un avance en las prácticas de esta era tecnológica.

Los docentes también indican que el 100% afirma querer estar actualizados y capacitados lo que permitirá de esta manera un mejor desenvolvimiento en su práctica diaria, como un apoyo en sus clases diarias; el 100% de los encuestados reconocen y están conscientes que en este año escolar es importante cimentar la comprensión lectora, pero apenas un 25% dedica dos horas a esta práctica y un

75% dedica una hora a la misma, hay que reconocer que no importante la cantidad de tiempo sino la calidad y el empeño y el entusiasmo que genere en el niño por aprender, el 100% están de acuerdo que la utilización de herramientas tecnológicas favorecerá el aprendizaje lector de sus chicos haciendo de sus clases más dinámicas e interactivas.

### **Velocidad lectora**

Constituye en el primer componente que se analiza en la expresión verbal. Los elementos que se analizan son los fonemas, que vienen siendo las unidades sonoras más básicas del lenguaje hablado y que desempeñan un papel decisivo en la discriminación en el significado de las palabras, también, en las diferencias de idioma con otros idiomas como redacta Castañeda (1999) cumplimiento un papel importantísimo en el inicio del proceso de lecto-escritura de una persona.

**Tabla 5:** Velocidad lectora (inicial)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lectura	Muy lento	11	40,7	40,7	40,7
	Lento	10	37,0	37,0	77,8
	Normal	6	22,2	22,2	100,0

Fuente: elaboración propia

En lo correspondiente al nombre o sonido de las letras como se observa en la tabla 5 se puede identificar el 40,7 % que corresponde a 11 estudiantes lo hace de manera muy lenta en relación con un 22,2 % que corresponde a 6 estudiantes que respondieron de manera normal lo que se puede notar es que fallan en recordar los nombres de las letras siendo una falencia que debe ser corregida a tiempo, es un proceso de iniciación de la lecto-escritura.

### **Igual-diferente**

El reconocimiento de palabras viene a ser un acto de rapidez sin ningún acto de esfuerzo y al existir rapidez existe conciencia fonológica; pero al existir dificultad existirá dificultad en la comprensión de un texto.

**Tabla 6:** Igual-Diferente

Lectura	Muy lento	14	51,9	51,9	51,9
	Lento	10	37,0	37,0	88,9
	Normal	3	11,1	11,1	100,0

Fuente: elaboración propia

Como se aprecia en la tabla 6 en lo que se refiere a reconocimiento de igual diferente 14 niños que corresponde a un 51,1 % responden muy lento pudiéndose notar la falta de habilidad en el estudiante de reconocer y diferenciar las palabras.

### Estructuras gramaticales

Las estructuras gramaticales no son sino el orden de las palabras, frases y cláusulas de una oración siendo importante para que una frase pueda ser entendida y comprendida.

**Tabla 7:** Estructuras gramaticales

LECTURA	Muy lento	5	18,5	18,5	18,5
	Lento	13	48,1	48,1	66,7
	Normal	9	33,3	33,3	100,0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 7 se observa que en lo relacionado a las estructuras gramaticales la habilidad desarrollada es lenta que corresponde a un 48,1 % siendo algo significativamente importante para un mejor desarrollo de las habilidades lectoras, al ser un proceso este debe ser comprendido totalmente su propósito.

### Comprensión de oraciones

La comprensión de oraciones viene a ser un proceso que debe contener una serie de combinaciones de palabras en unidades mayores que son lo sintagmas que permite ejecutar la identificación y comprensión.

**Tabla 8:** Comprensión de oraciones

Dificultad severa	13	48,1	48,1	48,1
Dificultad	9	33,3	33,3	81,5
Normal	5	18,5	18,5	100,0

Fuente: elaboración propia

Como se aprecia en la tabla 8 lo que más llama la atención en lo referente a la comprensión de oraciones la dificultad es muy severa, 13 de los 27 estudiantes presentan esta problemática que implica que sea uno de los factores importantes a tomar en cuenta para que estos chicos no hayan desarrollado esta habilidad siendo importante buscar alternativas que permitan su desarrollo

### Comprensión de textos

Para comprender un texto es necesario construir una representación mental que sea coherente en el significado del texto con una memoria episódica según Cascón León (1996).

**Tabla 8:** Comprensión de textos

Dificultad	5	18,5	18,5	77,8
Normal	6	22,2	22,2	100,0

Fuente: elaboración propia

En la tabla 9 se aprecia los niveles de comprensión de textos y hay que recalcar que en lo referente a la comprensión de textos que corresponde a un 59,3 % es decir 16 estudiantes no comprenden lo que leen una problemática que se presenta no solamente en este año escolar sino que es una problemática a nivel mundial según (UNICEF, 2022) presenta una investigación realizada donde advierte que varios de los niveles de aprendizaje son desmedidamente bajos, debido a que en su estudio indica que solo un tercio de los niños/as de 10 años del mundo son capaces de leer y comprender una historia es por esta razón que las alarmas se han encendido en lo referente a la comprensión lectora debiendo proponer estrategias que permitan la recuperación y el desarrollo de estas habilidades.

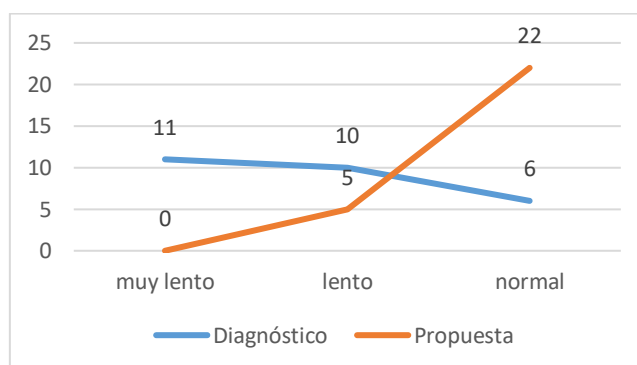
### 3.2. Resultados de la aplicación de la propuesta

Después de un diagnóstico inicial, se realiza la aplicación de la propuesta de la utilización de la guía de herramientas tecnológicas trabajando por ocho semanas consecutivas de acuerdo al horario de clases una aplicación diaria con los niños del tercer año realizando una evaluación semanal del avance de los mismos hasta concluir la propuesta donde se aplica nuevamente el test PROLEC-r y poder determinar si los niños mediante el uso de herramientas tecnológicas han mejorado o no la lectura.

#### Velocidad lectora

La aplicación y puesta en práctica de la guía de herramientas ha permitido lograr que los estudiantes de tercer año desarrollen sus habilidades en lo referente al nombre o sonido de las palabras, es un paso fundamental para leer correctamente.

**Figura 2:** Velocidad lectora



Fuente: elaboración propia

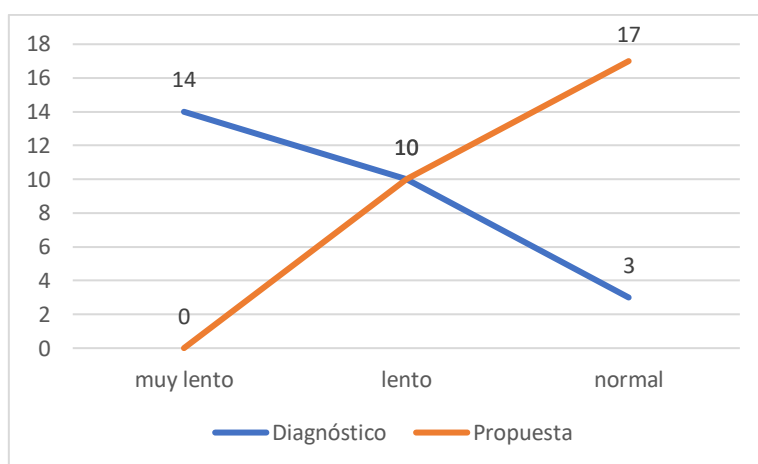
La aplicación *Read up* permitió un notorio cambio en el proceso lector del estudiante para obtener un resultado significativo pasando de un proceso muy lento con 11 estudiantes a lograr que 22 estudiantes se encuentren en el rango normal haciendo que ellos a medida que ha pasado el tiempo de utilización de esta aplicación hayan logrado automaticidad en el reconocimiento y pronunciación de las palabras.

#### Igual diferente

Solamente lectura logo-gráfica es lo que algunos niños presentan que según (Pearson, 1995) la característica fundamental es el reconocimiento visual de

algunos de los rasgos gráficos conducentes, lo que lleva al significado verbal en las palabras que se leen y están escritas, lo que quiere decir que esta constituye la primera etapa para el aprendizaje lector lo que quiere decir que un niño de tercer año debe estar desarrollando la etapa alfabética y ortográfica siendo esta consigna la que permitió conocer el grado de segmentación e identificación de las letras de estos niños obteniendo los siguientes resultados.

**Figura 3:** Igual-diferente

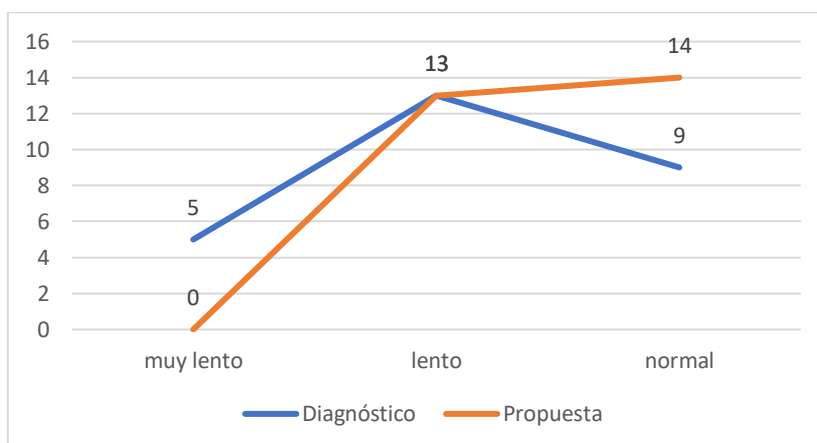


Fuente: elaboración propia

Con la utilización de las herramientas propuestas de 14 niños muy lentos se pasó a 17 normales permitiendo destacar a la aplicación galexia y aprender a leer con Grin y Uipi las cuales a través de juegos ayudaron a desarrollar y reconocer las palabras de una forma entretenida y divertida.

### **Estructuras gramaticales**

Al momento de leer no lo hacemos de manera aislada lo hacemos de una forma en que comprendemos el sentido de la oración con el propósito de dar un fin sintáctico a las palabras.

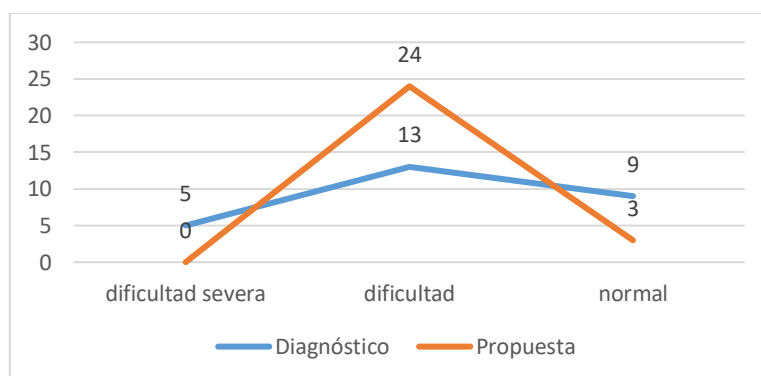
**Figura 4:** Estructuras gramaticales

Fuente: elaboración propia

Las aplicaciones tecnológicas han servido para que los niños asuman un rol más consiente, no solamente como fuente de entretenimiento sino como fuente de aprendizaje pudiéndose notar que se aprende haciendo y más aun practicando en lo referente a estructuras gramaticales de un proceso normal de 9 se pasó a un proceso de 13 incrementando este grado sus conocimientos pudiéndose comprobar la capacidad del lector de realizar un procesamiento sintáctico de oraciones con diferentes estructuras gramaticales.

### Comprensión de oraciones

La comprensión de oraciones no es sino la capacidad de la persona para extraer el significado de una oración y esto no se logra de la noche a la mañana sino a través de un proceso repetitivo.

**Figura 5:** Comprensión de oraciones

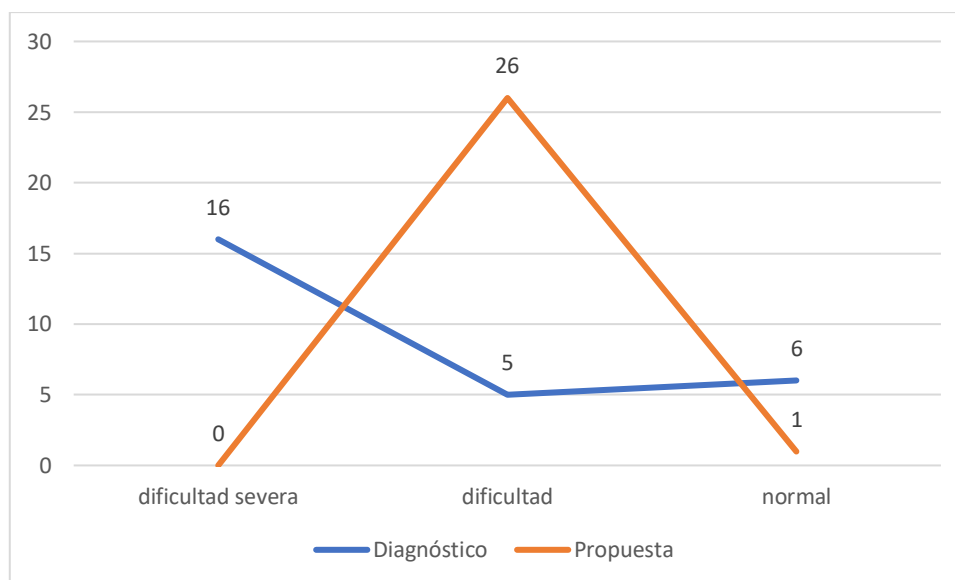
Fuente: elaboración propia

La comprensión de oraciones es un proceso que debe ser manejado minuciosamente para que este sea desarrollado, no se logró obtener una normalidad, pero se logró pasar de 13 estudiantes que tenían dificultad a 24 lo que quiere decir que se logró un resultado significativo sí, pero lo que se busca es que la gran mayoría de niños logre obtener un mejor desarrollo y comprensión de oraciones es necesario una mayor práctica de lecturas.

### Comprensión de textos

Una de las capacidades de un buen lector es el de extraer el mensaje de lo que lee e insertarlo en su conocimiento, lo cual no se logra si no ha existido un buen entrenamiento lector.

**Figura 6:** Comprensión de textos



Fuente: elaboración propia

La comprensión de textos es una de las falencias que se puede notar en la gran mayoría de personas, la cual no se la ha podido manejar adecuadamente debido a la falla en los procesos de iniciación a la lectura se puede notar que a pesar de la utilización de aplicaciones tecnológicas no se ha logrado del todo subir el índice de normalidad más bien se ha bajado de 6 a 1 pero se ha notado que de 16 personas que presentaban dificultad severa han pasado a 0 es decir que si se les presenta una lectura a los niños ellos podrán responder pero con dificultad.

### **3.3. Validación de la propuesta**

En cuanto a los resultados de la aplicación del test y re-test según (Waner, 2009) se determina un instrumento que mide de una manera muy consistente comparando una ocasión con otra, usando otras palabras se toma en consideración a los errores que se producen en medición y que resultan de las diferencias entre las condiciones lo que supone administrar al mismo tiempo la misma prueba a ambos sujetos.

En la presente investigación, se aplicaron el test y el re-test en las mismas condiciones con la finalidad de hacer una comparativa entre el pre test y el post test, delimitado en el número que supone la población y los datos obtenidos prueba en los rangos con base en Wilcoxon que es una prueba no paramétrica y que permite comparar dos muestras que están relacionadas.

Mediante los datos obtenidos, se observa que la propuesta está validada debido a los resultados significativos que brinda, es decir, después de la aplicación de todas las herramientas tecnológicas a los estudiantes ellos mejoran significativamente su léxico y pronunciación, además, su comprensión de oraciones y de textos, lo que disminuye significativamente los errores que cometen, como se indica en la tabla 10.

**Tabla 10:** Validez de la propuesta

Indicadores	Pre test		Post test		W+	
	Media	Desv.Tip	Media	Desv.Tip	Z	P
Velocidad lectora	1,8888889	0,8473185	1,8888889	0,8473185	4,03	,00
Igual diferente	1,59259259	0,69388867	2,62962963	0,4921028	-4,44	,00
Estructuras gramaticales	2,1481481	0,7181013	2,51851852	0,50917508	-4,35	,00
Comprensión de oraciones	1,7037037	0,7753319	2,11111111	0,32025631	-4,43	,00
Comprensión de textos	1,6296296	0,8388705	2,03703704	0,19245009	-4,49	,00

Fuente: elaboración propia

Según el análisis estadístico la utilización de herramientas tecnológicas fortalece la lectura en los estudiantes, se observa que hay un incremento significativo  $p \leq 000$ ; luego de la aplicación las de las herramientas, por lo tanto, se puede notar en el en el primer aspecto del nombre o sonido de las palabras se mantiene en los dos procesos.

En lo concerniente a igual diferente existe de un mejoramiento notable pasando de 1,60 a 2,60 es decir los estudiantes lograron diferenciar y reconocer notablemente las palabras pudiéndonos dar cuenta que el niño identifica cada palabra que tiene que leer, lo que tiene que ver a las estructuras gramaticales el niño ha desarrollado la capacidad de realizar un procesamiento sintáctico pasando de 2,14 a 2,51 es decir que los estudiantes tenían cierta dificultad para entender lo que leen los niños al tener una buena capacidad lectora facilita su ortografía, la expresión, la redacción, ejercitan su cerebro y estimulan su creatividad, y en lo relacionado a la comprensión de oraciones también existe un cambio notable de 1,70 a 2,11

dándonos cuenta que el proceso lector se ha ido desarrollando poco a poco pero falta la comprensión y discernimiento de lo que está escrito .

Cabe recalcar que el proceso de desarrollo de la lectura es muy complejo requiere una práctica diaria y más aún el poder entender el mensaje de la misma requiere mucha práctica, la tecnología con estos niños ha ayudado muchísimo, los ha motivado y ha hecho que les guste leer con la utilización de estas aplicaciones logrando obtener buenos resultados y ante todo generando hábitos lectores en los niños.

La comprensión de textos juega un papel importantísimo, el aprendizaje no ocurre sólo con pasar páginas y páginas de libros, sino que debe existir una comprensión completa del contenido para que realmente haya un aprendizaje nuevo y eso se puede notar que ha existido una mayor conciencia en los niños pasando de 1,62 a 2,03 existiendo un cambio notable en este proceso de aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- Se fundamentó teóricamente las herramientas tecnológicas para la lectura, esta constituye el formar parte de la sociedad y hoy en pleno siglo XXI en la educación, la tecnología se ha convertido en mecanismo de apoyo para obtener cambios en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Se diagnosticaron la velocidad y la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa “Cuidad de Tena” ellos presentaron la escasa concentración y coordinación al momento de leer, presentando así una lectura comprensiva ineficaz, poniendo en riesgo su aprendizaje y deterioro en el sistema educativo.
- Se aplicó las herramientas tecnológicas con fines de socialización mediante un taller a los docentes con finalidad de que este contribuya a la capacitación continua con la que se debe cumplir y abordar temas que son de vital importancia como es el avance tecnológico.
- Se observó la diferencia positiva entre el pre test y el post test estableciendo que las herramientas tecnológicas permitieron la mejora de la lectura en todas sus fases en el estudiantado.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda principalmente el manejo adecuado de la tecnología no brindar datos personales en la descarga de estas herramientas educativas por seguridad de la integridad de los usuarios.
- Los métodos de enseñanza y aprendizaje deben irse ajustando a las necesidades curriculares que la generación actual requiere por lo que el cambio generacional debe implicar un cambio de paradigma educativo.
- La inversión debe ser puesta en consideración para evitar problemas de no poseer con los medios tecnológicos adecuados para estimular la velocidad y comprensión lectora de los estudiantes.
- El seguimiento y refuerzo en temas lectores debe ser una política educativa para mantener las mejoras que se apreciaron entre el pre y post test aplicados a los estudiantes en la presente investigación.

## BIBLIOGRAFÍA

Alcas, N., Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*.

ARAUJO VILLAFUERTE, M. E. (2020). MOVIMIENTOS SACÁDICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL. Ambato.

ARAUJO VILLAFUERTE, M. E. (2020). MOVIMIENTOS SACÁDICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL. Ambato.

Arribas Águilas, D., & Santamaría Fernández, P. (2008). PROLEC-R. México.

Balza Álvarez, A. J., & Vibero Martínez, D. M. (2022). Transformación de prácticas pedagógicas de aula en el área de lenguaje en los grados 2 y 3 de las Instituciones Educativas de Juan Arias y Manuel Edmundo Mendoza durante la pandemia por Covid-19. Cartagena.

Betancourt Gamboa, K., Soler Herrera, M., & Colunga Santos, S. (2020). Desarrollo de estrategias de aprendizaje afectivo-motivacionales en estudiantes de Estomatología desde la disciplina Morfofisiología. *Edumecentro*, 73-88.

Cascón León, J. A. (1996). La psicología cognitiva a través de la comprensión de textos. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 13-25.

Castañeda, P. F. (1999). El lenguaje verbal del niño:¿ Cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien. Lima. Obtenido de [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/los\\_elem\\_fone\\_leng\\_verb.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/los_elem_fone_leng_verb.htm)

Chacha-Supe, M. M., & Rosero Morales, E. d. (enero-junio de 2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel preparatorio. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 9.

Coll Morales, F. (11 de julio de 2020). Economipedia.com. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/materialismo-dialectico.html>

Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, E., & Arribas, D. (2014). Batería de evaluación de los procesos lectores, Revisada quinta. (Tea, Ed.) Madrid.

Cuetos, F; Rodríguez, B; Ruano, E; Arribas, D. (s.f.). Scielo. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v3n2/v3n2a12.pdf>

Darío, R. (01 de Abril de 2013). Herramientas Tecnológicas de la Web 2.0. Obtenido de <http://ntics20.blogspot.com/?view=classic>

De Aguiar, M. (15 de febrero de 2016).

Díaz Torres, A. K. (2020). Relación entre la comprensión lectora y los estilos de aprendizaje en niños y niñas de 5 años de la IEP San Felipe–San Jacinto. Nepeña.

Dzul Escamilla, M. (julio de 2017). [www.uaeh.edu.mx](http://www.uaeh.edu.mx). Obtenido de [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES39.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES39.pdf)

Esteves, Y., & Losavio, F. (2016). Quality-driven business modelling to design a reference architecture for the e-learning domain Modelado del negocio dirigido por la calidad para una arquitectura de referencia en el dominio del aprendizaje electrónico. REVISTA ANTIOQUEÑA DE LAS CIENCIAS COMPUTACIONALES Y LA INGENIERÍA DE SOFTWARE, 59.

Fierro, M. (2011). El desarrollo conceptual de la ciencia cognitiva. Parte I. Colombiana de Psiquiatría, 519-533.

Gutierrez Braojos, C., & Salmerón-Pérez, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora para estudiantes de primer grado de educación primaria.

Guzmán Polania, E. M. (2015). ciencia.lasalle.edu.co. Recuperado el 20 de abril de 2022, de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1155&context=lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1155&context=lic_lenguas)

Guzmán Polania, E. M. (2015). Influencia de las TIC en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado del Colegio la Candelaria. Bogotá.

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Revista Cubana de Medicina General Integral.

Hernández, B., López, C. I., & García, C. G. (2015). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. Infancias imágenes, 71-88. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/9172>

Hualpa Espín, R. M. (2022). Aulas virtuales para la enseñanza de Estadística a estudiantes de Educación Tecnológica Superior. Quito.

López Briones, H. A. (2019). Experiencias, fortalezas y dificultades de la educación a distancia virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 61-65.

López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. Punto cero.

Lozada Manzano, E. K. (2016). Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato. Ambato.

Lozada Manzano, E. K. (2016). Las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato. Ambato.

Lozada Manzano, E. K. (2016). repositorio.uta.edu.ec. Recuperado el 20 de abril de 2022, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23051/1/TESIS-EVELIN-LOZADA.pdf>

Molinero Bárcenas, M. C., & Chávez, M. U. (2020). Ferramentas tecnológicas no processo de ensino-aprendizagem em estudantes do ensino superior. *RIDE*, 10(19). Recuperado el 13 de julio de 2022, de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005)

Navas Franco, L. E., & Pullupaxi Pullupaxi, P. (2019). Aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica La Granja. Ambato.

Ortega-Sánchez, R. M. (2021). Uso de herramientas tecnológicas en tiempos de COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 31-39.

Pearson, R. (1995). Etapas del aprendizaje de la lectura. En L. Bravo Valdivieso, *Lenguaje y dislexias*.

Popa Raluca, M. (2020). Batería PROLEC-Instrument de Screening a Dislexiei. *Revista Română de Terapia Tulburărilor de Limbaj și Comunicare*, 24-33.

Quito Suarez, Y. A., & Pilataxi Lema, C. M. (2022). Aplicación de Recursos Virtuales para el Desarrollo de la Habilidades Lectora en Estudiantes de 7mo. Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Sultana de los Andes en Cumandá Provincia de Chimborazo. Riobamba.

Reyero, A. (03 de agosto de 2020). Obtenido de <https://boostingtalent.com/question-test-psicometricos/>

Rodríguez- Chavira, G., & Cortés- Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*(56). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/998/99866344006/html/>

Rodríguez Ospina, P. (2020). LA LECTURA CRÍTICA Y LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS: HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO. INTERNACIONALIZACIÓN.

Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*.

Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2003). McGraw-Hill. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Santiago G, Á. W., Castillo P, M. C., & Morales, D. L. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura. scielo.

Sierra Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 618-633.

Tiemblo, C. (2022). Competencias profesionales para la prestación de Servicios Profesionales Farmacéuticos Asistenciales en la Farmacia Comunitaria. Pharmaceutical Care España, 46-46.

Toapanta, N. (02 de agosto de 2021). FASINARM. Obtenido de <https://www.fasinarm.edu.ec/la-importancia-del-uso-de-herramientas-tecnologicas-en-el-aprendizaje/>

UNICEF. (15 de septiembre de 2022). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/unicef-advierte-niveles-aprendizaje-bajos-solo-tercera-parte-ninos-pueden-leer>

Vega López, N. A., Bañales Faz, G., Reyna Valladares, A., & Pérez Amaro, E. (2014). Enseñanza de estrategias para la comprensión de textos expositivos con alumnos de sexto grado de primaria. Revista mexicana de investigación educativa, 1047-1068.

Vélez Carreño, H. E., Bernal Álava, Á. F., Vinueza Pinargote, Q. A., & Borrero Víneces, L. B. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de lengua y literatura. *Polo del Conocimiento*, 820-843.

Waner, J. (2009). Confiabilidad y validez. En *Test-Pretest*. Obtenido de [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests\\_p/4.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/tests_p/4.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1

**Ordeno** con los numerales del 1 al 5 la secuencia de la narración.

Mi hermano golpeó con sus pies al niño que recogía la pelota.	
Después de subirnos al columpio vimos que algunos niños se acercaban con una pelota.	
Los niños lanzaron la pelota muy cerca de nosotros.	
Una mañana salimos con mi hermano al parque.	
Finalmente, detuvimos el columpio, nos disculpamos y nos invitaron a jugar.	

## Anexo 2

Leo el texto y realizo las actividades.

### La mariposa

Una mariposa adulta tiene cuatro coloridas alas, dos largos sensores, dos grandes ojos, y seis largas y débiles patas. Busca flores y absorbe el dulce jugo llamado néctar.



La mariposa desarrolla su rizada boca y la usa como un sorbete para absorber el néctar. Con sus patas y su lengua saborea y sabe cuándo una flor es buena para comer apenas aterriza sobre ella.

Escribo una pregunta para las siguientes respuestas.

Pregunta



Respuesta

La mariposa absorbe el néctar de las flores.

Pregunta



Respuesta

La mariposa desarrolla su boca y la usa como sorbete para absorber el néctar.

### Anexo 3

Leo el cartel y **contesto** las preguntas.



- ¿Qué intención tiene este cartel?

- ¿Hay relación entre los dibujos y la intención? ¿Por qué?

- ¿A quién va dirigido el cartel? ¿Cómo lo sé?

- ¿Qué significa "Leer me transporta"?

## Anexo 4



El consentimiento informado es aquel documento que permite realizar la investigación con los estudiantes y luego la aplicación de la propuesta.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, reciba un cordial saludo.

Sr/ a.....

Por medio de la presente, deseo obtener su autorización para incluir a su representado el niño/a..... como participante en la investigación de la maestría de Innovación en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador –Sede Ambato sexta cohorte durante el año 2022-2023. Esta investigación lleva el título **“Herramientas tecnológicas para el fortalecer la lectura en los estudiantes de estudiantes tercer año”**

A través de este documento pido a usted su consentimiento para que su representado participe en esta investigación, así como para usar con fines científicos los resultados generados.

Las personas que acepten, permitirán que a su representado se le aplique una prueba de lectura que permite evaluar el reconocimiento de las letras, la velocidad cuyo objetivo es Diseñar una guía metodológica de herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura en los estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena”, el mismo que permitirá el fortalecimiento del proceso lector en todas las asignaturas, especialmente en lengua y literatura. La colaboración en este estudio no le quitará mucho tiempo, su participación será anónima, pues el nombre no aparecerá en el test, ni en los informes de los resultados de la investigación, cada indicar que si Ud. estima pertinente, recurrir al programa de maestría en Innovación en Educación para resguardar los derechos, si Ud. percibe que estos han sido vulnerados en algún sentido. Si tiene alguna duda o pregunta realizarla al momento de firmar. Autorizó para que mi representado

participará en la investigación del Programa de maestría en Innovación en Educación.

Lic. Marcia Elina Freire Montesdeoca Representante del Investigado

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Diagnosticar a través de una encuesta el uso de las herramientas tecnológicas para fortalecer la lectura en los niños del de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Ciudad de Tena”

## INSTRUCCIONES:

- Señale con una x la o las respuestas que considere correcta.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SI	NO
1.- Tu profesor utiliza algún dispositivo tecnológico para enseñarte a leer ?		
2.- Te gustaría que tu profesor utilice algún medio tecnológico para enseñarte a leer		
3.- ¿Dispone de un computador en casa para reforzar lo aprendido en clases?		
4.- ¿En su escuelita utiliza el computador para reforzar sus clases?		
5.- ¿Le gusta leer?		
6.- ¿Practica en casa la lectura?		
7.- ¿Cuándo practica la lectura usted entiende lo que leyendo?		
8.- ¿Le gustaría leer de mejor manera y divertida mediante juegos, videos y sonidos interactivos?		
9.- ¿Le gustaría que su profesor utilice juegos, videos, canciones para enseñarle a leer de mejor manera?		

10.- ¿Cree usted que con la utilización de una herramienta tecnológica mejorará su lectura?		
---	--	--

Muchas gracias por su colaboración