



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica

**TALLERES ECOLÓGICOS QUE FOMENTEN UNA PROFUNDA Y  
TRASCENDENTAL ESPIRITUALIDAD ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCA DE LAS  
LLAGAS**

**Autor :** Laura Lligui Ortega

**Director -Tutor:** MSc. Carmen Cañas Martínez

Quito, 31 mayo 2022

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR****DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, Laura Alejandrina Lligui Ortega, con C.I. 0301572459 autor del trabajo de graduación titulado **“Talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas”**, previa a la obtención del grado académico de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA** en la **Facultad De Ciencias De La Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 31 de mayo 2022

**Firma:**



LAURA LLIGUI ORTEGA

C.I. 0301572459

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Grado Titulado: “*Talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Francisca de las Llagas*”, presentado por la estudiante LAURA LLIGUI ORTEGA, titular de la Cédula de Identidad N° 0301572459 para optar al Grado de licenciada en Ciencias de la Educación Básica, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 31 días del mes de mayo de 2022.



---

Msc. CARMEN CAÑAS MARTÍNEZ  
C.I. 1708884174  
Email: [ccanas414@puce.edu.ec](mailto:ccanas414@puce.edu.ec)  
Telf. 0999940037

### NOTA:

Se comunica que en el servicio de análisis Turnitin, el referido trabajo de titulación alcanzó el siguiente resultado: 1% índice de similitud con otras fuentes.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**1** %  
INDICE DE SIMILITUD**3** %  
FUENTES DE INTERNET**0** %  
PUBLICACIONES**3** %  
TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

**1** [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com) <1 %  
Fuente de Internet**2** [press.vatican.va](http://press.vatican.va) <1 %  
Fuente de Internet**3** [www.revistaecclesia.com](http://www.revistaecclesia.com) <1 %  
Fuente de Internet**4** [infovaticana.com](http://infovaticana.com) <1 %  
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

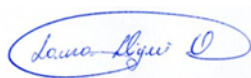
Excluir coincidencias &lt; 50 words

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Laura Alejandrina Lligui Ortega, titular de la Cédula de Identidad N° 0301572459, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de licenciada en Ciencias de la Educación Básica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 31 días del mes de mayo de 2022.



**Firma:**  
LAURA LLIGUI ORTEGA  
C.I. 0301572459

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema.....	4
Formulación del Problema .....	4
Objetivos de la Investigación.....	6
<i>Objetivo General</i> .....	6
<i>Objetivos Específicos</i> .....	6
Justificación .....	7
CAPÍTULO II: Fundamentación Teórica.....	12
Antecedentes de la Investigación .....	12
Bases Teóricas .....	15
<i>Espiritualidad ecológica</i> .....	15
<i>Educación y Ecología</i> .....	23
<i>Estrategias Innovadoras Para Promover Una Profunda Espiritualidad Ecológica</i> .....	33
CAPÍTULO III: Presentación de la Propuesta .....	45
Descripción de la Propuesta .....	45
Justificación de la Propuesta .....	47
Objetivos de la Propuesta.....	49
Objetivo General.....	49
Objetivos Específicos.....	49
Temporización de la Propuesta .....	49
Beneficiarios de la Propuesta .....	50
Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta.....	50
Metodología de la Propuesta.....	50
Período de Ejecución de la Propuesta .....	53
Planificación de la Propuesta .....	53
<i>Taller 1</i> .....	53
<i>Tema: La Conversión Ecológica</i> .....	53
<i>Dinámica del Taller 1</i> .....	57
<i>Taller 2</i> .....	59
<i>Tema: Fraternidad Universal</i> .....	59
<i>Dinámica del Taller 2</i> .....	64
<i>Taller 3</i> .....	65
<i>Tema: Sembrando Vida</i> .....	65
<i>Dinámica del Taller 3</i> .....	69
<i>Taller 4</i> .....	70

<i>Tema: Custodios de la Creación</i> .....	70
<i>Dinámica del Taller 4</i> .....	74
Evaluación de la Propuesta .....	75
Conclusiones y Recomendaciones .....	76
Referencias .....	79
Anexos .....	84
Anexo 1 .....	84
Anexo 2 .....	85
Anexo 3 .....	86
Anexo 4 .....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	26
Tabla 2 .....	28
Tabla 3 .....	29
Tabla 4 .....	49
Tabla 5 .....	54
Tabla 6 .....	56
Tabla 7 .....	60
Tabla 8 .....	62
Tabla 9 .....	63
Tabla 10 .....	66
Tabla 11 .....	68
Tabla 12 .....	71
Tabla 13 .....	73

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TALLERES ECOLÓGICOS QUE FOMENTEN UNA PROFUNDA Y  
TRASCENDENTAL ESPIRITUALIDAD ECOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE  
SÉPTIMO AÑO DE EGB DEL SUBNIVEL MEDIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
FRANCISCA DE LAS LLAGAS**

**Autora:**

Laura Lligui Ortega

**Director -Tutor:**

Carmen Cañas Martínez

**Fecha:**

mayo, 2022

**RESUMEN**

El trabajo de investigación desarrolla el tema “Talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica” porque pretende dar respuesta a uno de los retos educativos globales del tercer milenio y a los retos de la educación Católica-Franciscana, mismos que consisten en garantizar una adecuada y acertada educación sostenible, por lo que, los conocimientos teóricos y prácticos presentados a lo largo de su desarrollo, procuran la adopción de estilos de vida sostenibles en los estudiantes del séptimo año de EGB, en este mismo contexto, la propuesta metodológica a través del desarrollo de talleres con estrategias innovadoras, busca crear, formar o potenciar una profunda y trascendental conciencia ecológica, para remediar la crisis ambiental que acecha a nuestra casa común.

**Palabras clave:** Espiritualidad ecológica. Procesos de aprendizaje. Metodologías activas. Talleres ecológicos.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**ECOLOGICAL WORKSHOPS THAT PROMOTE A DEEP AND  
TRANSCENDENTAL ECOLOGICAL SPIRITUALITY IN THE MIDDLE SUB-  
LEVEL EGB STUDENTS OF THE FRANCISCA DE LAS LLAGAS EDUCATIONAL  
UNIT**

**Author:**

Laura Lligui Ortega

**Director -Tutor:**

Carmen Cañas Martínez

**Date:**

may, 2022

**ABSTRACT**

This investigation researches the topic “Ecological workshops that promotes a deep and paramount ecological spirituality.” It pretends to answer the question to one of the educative and global challenges from the third millennium and to the Franciscan-Catholic education challenges. The workshops ensure an appropriate and accurate sustainable education. Therefore, the theoretical and practical knowledge, which are presented throughout this investigation, ensures the adoption of sustainable life styles on the students from the seventh grade of Basic Education. In this context, the suggested methodology is through the creation of workshops with innovative strategies, which seek to create, foment, and strengthen a profound and vital environmental conscience, in order to solve the environmental crisis that stalks our common house.

**Key words:** Ecological spirituality. Learning processes. Active Methodologies. Ecological workshops.

## **Introducción**

La preocupación por una educación sostenible en el contexto actual, es ineludible, por ende, con la certeza de que todos los cambios coyunturales, de toda sociedad y en toda época, se gestan en el sistema educativo, los “Talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas”, buscan ser un aporte importante e innovador para la formación ecológica de este grupo de estudiantes; en este contexto, la investigación se estructuró en tres capítulos: el primero corresponde al planteamiento del problema, en el segundo encontramos la fundamentación teórica y en el tercero se presenta la propuesta metodológica.

El capítulo I, correspondiente al planteamiento del problema, comprende la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación, elementos que nos dan una visión profunda sobre la problemática en estudio, en el planteamiento del problema se pretende responder a los siguientes interrogantes: ¿Cuál es la situación actual con respecto la espiritualidad ecológica en niños?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover la espiritualidad ecológica?, ¿Cómo estaría diseñada una propuesta de talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica, en niños de 11 años, del subnivel medio de EGB en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, ubicado en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2021 – 2022?, a continuación se formulan los objetivos tanto general como específicos, mismos que abarcan aspectos muy puntuales y operables como: crear una propuesta de talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica, determinar la situación actual con respecto la espiritualidad ecológica, analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover la espiritualidad ecológica, proponer cuatro talleres ecológicos que emplean metodologías

innovadoras para fomentar la espiritualidad ecológica, en los niños de séptimo año EGB del subnivel medio, en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”. Finalmente, la justificación del trabajo de investigación considera los aspectos más relevantes que fundamentan el por qué del tema, el por qué de la metodología y la población.

El capítulo II comprende la fundamentación teórica desarrollada en dos fases, la primera, correspondiente a los antecedentes de la investigación, misma que presenta cinco estudios en estrecha relación con el tema ecológico y realizados por autores de otros países latinoamericanos como: Maya y Urrutia (2020) Cali-Colombia, Altez (2021) Huancavelica-Perú, Colmenares (2016) Cajamarca-Perú, Pineda et al. (2017) Morelos-México, Castro y Rivera (2020) Sonora México. La segunda fase de éste capítulo contempla las bases teóricas de la investigación, distribuidas en tres núcleos temáticos, el núcleo temático I conceptualiza y contextualiza la “espiritualidad ecológica”, definiéndola como la convicción profunda del ser humano respecto a la custodia de su hábitat, la fuerza interior que lo lleva a comprometerse con la causa de la vida, así como el compromiso por su custodia desde una conexión empática y armónica con todo el cosmos y la gestación de una relación de igualdad y fraternidad universal. El núcleo temático II relaciona a la educación con la ecología y a su vez realiza un análisis del currículo nacional ecuatoriano y el currículo del área de Formación Cristiana en relación con el tema ecológico, el núcleo temático III presenta una gama de estrategias innovadoras que podrían implementarse a la hora de formar la consciencia ecológica y concluye determinando que la formación en valores como: la toma de conciencia, espiritualidad, integración, confianza y transformación, es una estrategia fundamental en el proceso de creación de la espiritualidad ecológica.

Finalmente, el capítulo III, “Presentación de la propuesta metodológica”, describe y justifica la propuesta como una alternativa apropiada en el trabajo de creación de una acendrada espiritualidad ecológica en los niños de séptimo año de EGB de la Unidad

Educativa Particular Francisca de las Llagas, al mismo tiempo, este segmento del trabajo de investigación coloca sus bases en la creación de objetivos claros, se plantea metas claras, alcanzables, pero sobretodo, acordes al tiempo y a los beneficiarios, otro aspecto importante a resaltar respecto a la propuesta es que responde a los objetivos del trabajo de investigación, coadyuva al cumplimiento de los objetivos general y concretamente al cumplimiento del tercer objetivo específico, mismo que propone cuatro talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica en los niños de séptimo de EGB , durante el año escolar 2021 – 2022. Además, esta parte de la investigación desarrolla los elementos como: la temporización de la propuesta, beneficiarios, responsables, metodología, el período de ejecución, la planificación y evaluación. En último término, las conclusiones y recomendaciones cierran el trabajo de investigación presentando los aportes y sugiriendo algunas implementaciones desde la óptica y experiencia de la autora.

## **CAPÍTULO I: Planteamiento del Problema**

### **Formulación del Problema**

El planeta, nuestra casa, está en emergencia, debemos actuar ahora, hay especies que están a punto de desaparecer por la irresponsabilidad de los seres humanos, el cambio climático trae consigo algunas amenazas para la salud y crea nuevos desafíos; en 2020, las concentraciones de gases de efecto invernadero alcanzaron cifras muy altas, (Change, 2021), es evidente el cambio climático que sufre el mundo y por ende las especies que en él habitamos, sin embargo, también es evidente la indiferencia o pasividad de la mayoría de las personas por remediar este problema ecológico originado por el mismo ser humano, hace falta un sentido de pertenencia a nuestro hogar y el compromiso por reparar el daño ocasionado.

La mayoría de los niños y jóvenes en teoría están al tanto del problema de la contaminación, el desgaste de la capa de ozono, el libro rojo en el que se encuentran algunas especies de Latinoamérica, del Ecuador y del mundo, son conocedores del calentamiento global y sus consecuencias; los adultos y puntualmente los docentes, organizamos proyectos sobre el calentamiento global, sobre el reciclaje: las 4 u 8 R's, nos gloriamos de que nuestros estudiantes saben de memoria la fórmula del dióxido de carbono CO<sub>2</sub> y casi todos los contenidos que propone el currículo nacional en torno a este tema, no obstante, encontramos miles y millones de plástico en las calles, en los ríos, en los mares, en los momentos de recreo se desperdicia una cantidad considerable de alimentos, la cultura o el hábito de separación de residuos tanto a nivel individual como a nivel familiar, social o gubernamental carece de valor o sentido, algo está fallando en los sistemas educativos; las nuevas generaciones en su gran mayoría, no tienen una profunda, ni trascendental consciencia ecológica, ¿qué está pasando con los adultos?, en los colegios, ¿qué estrategias utilizamos a la hora de abordar este tema tan relevante para nuestra existencia?, ¿estamos desarrollando aprendizajes significativos y para la vida?; no necesitamos de grandes investigaciones para darnos cuenta

de que estos aprendizajes no fueron asimilados, lo podemos palpar en los contextos sencillos como: la familia, colegio, sociedad o en las grandes decisiones políticas estatales y mundiales, ya que, el tema de la contaminación o preservación de las especies, desarrollo sostenible, entre otros, están en un segundo plano o no se le da la importancia que requiere.

La problemática expuesta en los párrafos anteriores a nivel general, está también vigente en los niños de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, el compromiso con la causa ecológica desde una profunda y trascendental espiritualidad, ha sido sepultada por la avalancha del consumismo, por la indiferencia, insensibilidad y la falta de sentido de pertenencia al hábitat humano, pese a que la Institución promueve espacios para lo ecológico. Las actividades ecológicas desde la espiritualidad de San Francisco de Asís, desde las propuestas de las instancias gubernamentales que rigen el sistema educativo, no tienen efecto; en la cotidianidad se percibe un abismo gigante entre la convicción y la teoría, la sensibilidad o compromiso con el planeta no trascienden, se terminan cuando se termina la actividad ecológica o la hora clase; esto se evidencia en la forma de manejar los residuos, mismos que no son clasificados y en otros casos, ni siquiera colocados dentro del cesto de los residuos, se percibe una acentuada cultura del descarte, nada se recicla, ni se reusa, todo se tira; la sensibilidad y solidaridad ecológica son elementos al parecer aislados de la vida y quehacer de los estudiantes o, en su defecto, si los logran asimilar son a corto plazo; por todo lo mencionado, considero que las actividades ambientales se realizan por costumbre o para justificar algún requerimiento eventual, sin una planificación sistemática, con estrategias educativas desactualizadas, no acordes a la edad de los estudiantes y a los retos de la educación del siglo XXI.

Esta realidad es un problema que surge de la crisis de valores y de la falta de espiritualidad que vive el mundo, en general, y la Unidad Educativa “Francisca de las Llagas” en particular; y que ha llevado al planteamiento de las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cómo estaría diseñada una propuesta de talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica, en los niños de séptimo año, del subnivel medio de EGB, en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, ubicada en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, ¿durante el año escolar 2021 – 2022?
- ¿Cuál es la situación actual con respecto a la espiritualidad ecológica en niños de 11 años, de séptimo año, del subnivel medio de EGB, en la Unidad Educativa Particular “¿Francisca de las Llagas”, ubicada en el Cantón Quito – ¿Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2021 – 2022?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover la espiritualidad ecológica, en los niños de séptimo año, del subnivel medio de EGB, en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, ubicada en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, ¿durante el año escolar 2021 – 2022?

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Crear una propuesta de talleres ecológicos que fomenten una profunda y trascendental espiritualidad ecológica, en niños de séptimo año, del subnivel medio de EGB, en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, ubicada en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2021 – 2022.

### ***Objetivos Específicos***

- Determinar la situación actual con respecto a la espiritualidad ecológica de los niños de 11 años, de séptimo año, del subnivel medio de EGB, en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, ubicada en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2021 – 2022.

- Analizar las estrategias didácticas empleadas por los docentes para promover la espiritualidad ecológica, en niños de 11 años, de séptimo año, del subnivel medio de EGB, en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, ubicada en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2021 – 2022.
- Proponer cuatro talleres ecológicos que utilicen metodologías innovadoras para fomentar una profunda y trascendental espiritualidad ecológica, en los niños de 11 años, de séptimo año, del subnivel medio de EGB, en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, ubicada en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2021 – 2022.

### **Justificación**

“El desafío urgente de proteger nuestra casa común incluye la preocupación de unir a toda la familia humana en la búsqueda de un desarrollo sostenible e integral” (Francisco, 2015, p. 12), lo mencionado es el sustento de este trabajo investigativo, ya que, manifiesta la urgencia de unirnos para sembrar la consciencia ecológica en todos los espacios de vida y formación del ser humano, por ende, considero un argumento válido para responder al porqué del presente trabajo de investigación, además, el tema ecológico hoy, es urgente, relevante, actual, global, de incumbencia y responsabilidad de todos los que soñamos que otro mundo es posible.

La necesidad de generar una cultura ecológica es apremiante, nuestro mundo está en peligro, si no hacemos nada hoy, heredaremos a las futuras generaciones, caos y destrucción, se debe actuar con urgencia, porque nuestra casa, nuestro hábitat está en agonía. El sector que debe cuestionarse, cambiar y actuar ya, es el sistema educativo mundial, escolar y familiar.

La escuela de hoy debe sembrar con esperanza, perseverancia y desde la implementación de estrategias innovadoras, una profunda y trascendental espiritualidad

ecológica, desarrollando el pensamiento, la consciencia crítica y ofreciendo soluciones adecuadas a los problemas. Considero que los adultos (docentes, familias) debemos propiciar un aprendizaje integral sobre lo ambiental, lo antropológico y contagiar con la coherencia de nuestros actos la pasión por un mundo mejor, un mundo donde quepan todos los mundos, un mundo donde nadie, ni nada se sienta excluido. La propuesta de talleres ecológicos en este contexto mundial y local, es importante y sobre todo coherente con las necesidades y exigencias de la realidad actual, sensibilizará a los niños y familias; generará respuestas positivas, por la congruencia entre ciencia y hábitos cotidianos. La coyuntura del tema, los estudios científicos que la preceden y los que se continúan realizando, son oportunidades que potenciarán la investigación con datos certeros, actuales, y la convertirán en una propuesta viable, creíble, innovadora, creativa, transformadora.

La implementación de talleres ecológicos que fomenten una profunda espiritualidad ecológica desde la educación formal y axiológica, implantará hábitos saludables en relación con el cuidado de la casa común, porque el divorcio entre las teorías, la espiritualidad y los buenos hábitos ambientales, es evidente en la sociedad en general y en el sector educativo en particular, a diario se evidencian diversas formas de contaminación generadas por el ser humano, esto indica que la educación formal no trasciende a la cotidianidad o no forma parte de sus convicciones ecológicas, por lo mencionado, este trabajo de investigación será de gran valía en la tarea de formar mentes y corazones apasionados por la vida. Asimismo, las técnicas e instrumentos que se utilizarán para conseguir información respecto a este tema, coadyuvarán a la identificación de las falencias y debilidades de los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de séptimo año de EGB, presentarán estrategias integradoras para la formación de una profunda y trascendental espiritualidad ecológica y, por otra parte, el eje de este tema es la esperanza de que aún se puede hacer algo, porque creo firmemente que

todavía estamos a tiempo “La humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común” (Francisco, 2015, p. 12).

Nos urge una educación sostenible, con nuevos enfoques y con fundamento en los valores, porque la emergencia contaminante del mundo aumenta día a día. La temperatura media anual mundial subirá probablemente al menos 1 grado centígrado durante los próximos cinco años respecto a los niveles preindustriales de 1850-1900 y las probabilidades de que "por lo menos un año" se supere el valor de referencia de 1,5°C objetivo límite del Acuerdo del Clima de París, es del 20 por ciento, según una nueva predicción climática realizada por la Organización Meteorológica Mundial (epdata, 2021). El mundo en general, la ONU, los gobiernos centrales, los gobiernos locales, las Instituciones educativas en particular, las religiones, los movimientos ecológicos; fomentan, promueven e implementan campañas ecológicas; período tras período, en las escuelas y colegios se estudia el tema de la contaminación, sin embargo, a nivel mundial, va en aumento, no hemos logrado reducir el calentamiento global, la pesca ilegal, la destrucción de la selva, la pobreza, la contaminación de los ríos, solo dejamos el tema a los ambientalistas, no nos involucramos en esta causa común con seriedad y desde la creación de un currículo nacional o institucional con base ecológica.

La preocupación por este laberinto ecológico en el que nos encontramos, mismo que lo hemos creado entre todos por nuestras malas prácticas ambientales, impulsa este trabajo desde el deseo y compromiso de aportar positivamente en las soluciones y en pos de un pacto educativo ecológico global.

Con la finalidad de justificar el espacio donde se desarrollará el trabajo investigativo, se considera que la falta de consciencia ecológica trascendental y transformadora no es ajena a los estudiantes de la Unidad Educativa “Francisca de las Llagas” por lo que, será el objeto directo de estudio y el lugar donde se implementarán los talleres ecológicos en mención, para

lo cual, se ha seleccionado a la población de estudiantes de séptimo año de EGB, del subnivel medio, que comprende a los niños/as de 11 años aproximadamente, porque las características que posee la persona en esta etapa de su vida, sobretodo la sensibilidad para la formación espiritualidad, permitirá el desarrollo de los talleres ecológicos con resultados trascendentales tanto en lo cognitivo como en lo espiritual y procedimental. Los niños de esta edad en lo cognitivo demuestran la capacidad del pensamiento crítico y lógico, esto facilitará, la implementación de un taller de separación de residuos, la apertura afectiva y su lenguaje fluido facilitará la implementación de estrategias innovadoras en los talleres, mismos que serán enriquecidos con foros o debates, estarán en la capacidad de brindar su punto de vista frente al tema ecológico, causas, consecuencias, compromiso con el mismo. La autonomía y el desarrollo sensorial motor que la persona presenta en esta edad, permitirá la ejecución de talleres prácticos, como la siembra y cuidado de árboles, elaboración de abono orgánico, elaboración de murales con temas ecológicos, maquetas, huertos urbanos, entre otros (Moderna, 2021, pp. 3-11).

Finalmente, con respecto a la metodología de la investigación, se la identifica como proyectiva, porque propone soluciones a una situación determinada a partir de un proceso de indagación que implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, se pretende que con el diseño de una nueva propuesta de talleres ecológicos, se logre un profundo cambio de actitud ambiental, fomentar la práctica de hábitos saludables, generar una profunda espiritualidad que se evidencie en la pasión por el cuidado de nuestra casa común en los estudiantes de séptimo año de EGB de la U.E.P. Francisca de las Llagas.

Además, con la ayuda de este trabajo de investigación se desea aportar al sueño de un mundo mejor, a través de la formación de una generación de humanos diferentes, formados integralmente, humanos que valoren la vida en todas sus manifestaciones, con una espiritualidad profunda, respetuosos y sensibles en el tema ecológico, más amigos del mundo,

menos depredadores. Al mismo tiempo, queremos aportar a las tendencias y nuevos modelos de educación ambiental que se están implementando en algunos sectores de la educación, tendencias como: el cambio de enfoque de objetivos didácticos a criterios ecológicos, la educación sostenible, una innovación conceptual, metodológica y actitudinal, la transversalidad en el currículo, modificación del escenario y el método de proyectos.

## **CAPÍTULO II: Fundamentación Teórica**

### **Antecedentes de la Investigación**

En primer lugar, Maya y Urrutia (2020) como TFM, desarrollaron la investigación titulada “Uso de algunas de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en la educación ambiental de niños y adolescentes”. Este estudio tuvo como propósito central “Analizar cómo influye en el aula el uso de algunas de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de la Educación Ambiental de los estudiantes del grado noveno del Colegio Técnico Juvenil del Valle, 2018” (p. 25). El tipo de investigación es cuasi experimental, donde se recogió información de tipo cuantitativa, mediante técnica de la observación, en un cuestionario como instrumento. La población de este estudio la constituyen todos los grados del colegio Técnico Juvenil del Valle, organizados en la jornada de la mañana. En total hay 11 grados distribuidos así: 3 sextos, 2 séptimos, 1 octavo, 2 novenos, 2 décimos y 1 undécimo, sumando un total de 327 estudiantes. Ubicado en Santiago de Cali-Colombia. La investigación permitió concluir que: “Se evidenció que las actividades enfocadas a la realización de elementos interactivos, favorecen al estudiante dándole la posibilidad de abordar las problemáticas ambientales con visión global como un todo organizado” (p.69).

El siguiente estudio realizado por Altez (2021) como TFM, desarrolló su investigación titulada “Programa de Educación Ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba”. Este estudio tuvo como propósito central “Demostrar que el programa de educación ambiental “cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida” mejora la conciencia ecológica en niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019” (pp. 14-15). En la investigación se aplicó un método cuantitativo de naturaleza pre experimental, porque se analizaron números y también se comprobaron datos e informaciones concretas. El tipo de investigación fue

“aplicada”, ya que, este tipo de investigación tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones, así como, el nivel de investigación fue el explicativo, debido a que busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causaefecto. En el caso de esta investigación se busca la explicación de los efectos del programa ambiental, mediante la prueba de hipótesis. Al respecto, la población del estudio estuvo conformada por 10 niños y niñas de la I.E.I. N° 843 distrito de Huillhuicc- Pomacocha Acobamba- Huancavelica, Perú. La técnica utilizada es la observación y el instrumento de recolección de datos fueron las listas de cotejo. La investigación permitió concluir que “Se ha logrado determinar que el Programa de educación ambiental mejoró significativamente la conciencia activa de los niños y niñas de la institución educativa N° 843 de Acobamba, 2019”. (p. 88)

El estudio realizado por Colmenares (2016), como TFM, desarrolló su investigación titulada “Manual de Educación Ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa n° 16006 “Cristo Rey” – fila alta. Jaén, 2015.” Este estudio tuvo como propósito central “Diseñar un Manual de Educación Ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey”. (p. 10). Los métodos que se emplearon para incorporar la temática ambiental en los procesos educativos, son los de inserción o infusión, y el método de aplicación, el Nivel de Investigación de tipo Socio Crítica – Propositiva, el diseño de Investigación utilizado es el Preprueba. La población estuvo conformada por todos los alumnos de las cinco (05) secciones A, B, C, D, E siendo en total ochentaiocho (88) alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey”, de la Región Cajamarca-Perú. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. La investigación permitió concluir que el fortalecimiento de la

educación ambiental en la región norte del Perú, está aún en proceso. En ese contexto el “Manual de Educación Ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa N° 16006-Cristo Rey Fila Alta-Jaén”, constituyó una herramienta para el fortalecimiento de la educación ambiental sostenible” (p. 98).

Por otra parte, Pineda et al. (2017) desarrolló su investigación titulada “Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México” Este estudio tuvo como propósito central “Analizar las percepciones y los conocimientos que tienen sobre el medio ambiente los niños y los profesores de las escuelas rurales y urbanas del sur del estado” (p. 2). Con la aplicación de cuestionarios se examinó la percepción y el conocimiento ambiental de alumnos de 4°, 5° y 6° de primaria, así como de sus profesores en tres localidades rurales y tres urbanas de Morelos. La población seleccionada fueron los niños que asisten a escuelas primarias en tres comunidades rurales y tres urbanas al sur de Morelos-México, considerando que serán diferentes, debido a la información y el contexto de ambos tipos de localidades. Asimismo, se examinan las percepciones y el papel de los profesores que imparten cursos en dichos planteles respecto al deterioro ambiental, la EA y el conocimiento que tienen de la REBIOSH. La técnica utilizada fue la observación y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. La investigación permitió concluir que “Se demostró que la percepción de los niños sobre el ambiente está muy relacionada con el lugar en donde viven, la percepción de los alumnos por conservar la REBIOSH y el ambiente es positiva, por lo que se debe aprovechar su motivación e interés para llevar conocimiento y difusión sobre las ANP” (p. 19).

El proyecto de investigación realizado por Castro y Rivera (2020) titulada “Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socio ambiental situado” Este estudio tuvo como propósito central “Presentar el diseño y la aplicación de una

intervención escolar para el desarrollo de la educación ambiental de niñas y niños de tercer y cuarto grado de primaria, en una localidad usuaria de tres reservas de la biósfera en el estado de Sonora-México”. (p.37). El estudio responde al tipo de investigación cualitativa con alcances de tipo exploratorio, durante el desarrollo de la intervención se utilizó la técnica de etnografía en el aula, las técnicas de recolección de datos fueron la observación participante, el diario de campo, las representaciones gráficas, así como la recolección de las evidencias de aprendizaje más representativas de las sesiones, tanto de las actividades lúdicas como de las actividades artístico-manuales. La población se seleccionó con base en las listas de asistencia proporcionadas por las y los profesores de grupo, sabemos que participaron un total de 209 escolares, de los cuales 112 fueron niñas y 87 niños. Las edades de las y los participantes oscilaron entre los 8 y 12 años, de una localidad usuaria de tres RB: Alto Golfo de California y Delta de Río Colorado (RBAGCy DRC); El Pinacate y Gran Desierto de Altar, e Islas del Golfo de California, Sonora-México. La investigación permitió concluir que “La propuesta de intervención resultó una experiencia educativa satisfactoria, sin embargo, no se considera que su diseño sea una prescripción inamovible; este trabajo solo representa un ejemplo más de cómo podrían converger los contenidos de los planes de manejo y los programas de estudio en la línea de la EA” (p. 53).

## **Bases Teóricas**

### ***Espiritualidad ecológica***

#### **Espiritualidad.**

En el mundo occidental, mucha gente piensa que espiritualidad es sinónimo de religión-católica, situación que resulta contraproducente a la hora de resaltar este aspecto del ser humano como primordial en el desarrollo integral de la persona (Aispurúa y Eizaguirre, 2015, p. 278). Independientemente del rechazo o empatía con la religión, es importante valorar la dimensión espiritual de cada individuo, como el aspecto donde se generan la inteligencia,

resiliencia, la mente positiva, el deseo de éxito, el empoderamiento, la solidaridad y cuidado del ambiente, la religiosidad, entre otros valores que posee la raza humana; por lo que, ahondaremos este concepto desde la filosofía, la antropología y la religión.

En la filosofía se suele tomar al concepto de espiritualidad como lo opuesto de la materia (Designificados, 2021), con esta base se puede definir a la espiritualidad como el aspecto interno de cada persona, vinculada al sentido de la vida, a la esencia del ser humano. En este sentido la espiritualidad puede tomarse como una forma de vida, no necesariamente ligada a un ser superior, sino destinado a nutrir el propio espíritu con acciones que lo enriquezcan y hagan sentir a la persona completa (Tilio, s.f.).

Antropológicamente; es el privilegio de las personas auténticas que de cara a lo real y a la historia, han verificado una elección axiológica decisiva, fundamental y unificante, capaz de dar sentido definitivo a la existencia (Tullo, 1983, pp. 462-463).

Desde el ámbito religioso en general, se dice que las personas que profesan una religión ven a la espiritualidad como una forma de conectar al hombre con el Dios en el que creen (Tilio, A.(s.f.), y, particularmente, desde el punto de vista cristiano es la coincidencia del espíritu humano con el Espiriti divino (Tullo, 1983, pp. 462-463).

### **Ecología.**

“El biólogo alemán Ernst Haeckel empleó por primera vez el término ecología en 1869 para definir la relación de los seres vivos con su hábitat” (Milián, 2007, p. 3), etimológicamente proviene del vocablo griego “oikos que significa patria, casa, residencia, lugar donde se habita” (Malpartida, s.f., p. 7).

En las primeras décadas de este siglo los estudiosos consideraron a la ecología como una ciencia por derecho propio, se empeñaron en determinarla así por la creciente problemática ambiental ocasionada por el ser humano, puesto que, se evidenciaban ya desde

entonces, distintas formas de contaminación, de modo que la ecología se ha convertido, a partir de la última década, en la madre de las ciencias ambientales (Wais, s.f.).

Después de analizar por separado los términos espiritualidad y ecología, se podría afirmar que espiritualidad ecológica es la convicción profunda del ser humano respecto a la custodia de su hábitat, es la fuerza interior que lo lleva a comprometerse con la causa de la vida, pero especialmente con aquella que está en peligro. En esta misma línea, se podría definir a la espiritualidad ecológica como el compromiso humano con su casa (planeta), mismo que supone una conexión empática con todo el cosmos, armonía con él, así como también la gestación de una relación de igualdad y fraternidad universal (Pérez, 2010, p. 202).

### **Espiritualidad Ecológica en las Diferentes Culturas.**

“Si queremos construir una ecología que nos permita sanar todo lo que hemos destruido, entonces ninguna rama de las ciencias y ninguna forma de sabiduría puede ser dejada de lado, tampoco la religiosa y cultural” (Francisco, 2015, p. 49). Considerando el pensamiento de Francisco, como la base para el desarrollo de esta parte de nuestro estudio, a continuación se realizará un breve análisis sobre cómo está enfocada la espiritualidad ecológica en sectores culturales-religiosos diferentes.

### **Espiritualidad Ecológica en las Religiones Orientales.**

“Para Lao Tse, Tao te king, producir y nutrir, crear sin poseer, multiplicar sin someter, ese es el misterio de la vida” (Pérez, 2010, p. 196), estas convicciones de referentes espirituales como Lao Tse, Tao te king reflejan la sabiduría de las religiones orientales y en general de las religiones antiguas y nos permiten hacer una introspección personal y social, para concluir ratificando que el ser humano está totalmente inmerso en la naturaleza la “madre Tierra”, y

por eso debe vivir en armonía total con ella. “La salvación de cada ser humano está inseparablemente unida a la salvación de todo el cosmos” (Pérez, 2010, p. 196).

En este mismo sentido, Mahatma Gandhi, el hinduista por convicción y experiencia, considera que “para ver algún día cara a cara al Espíritu de la verdad que penetra todo el universo, el ser humano necesita llegar a amar como a sí mismo todo lo que hay de más insignificante en la cosmos”(Pérez, 2010, p. 196).

A su vez el budismo desde su radical ecologismo considera que la naturaleza no es algo separado de nosotros, sino que está íntimamente interrelacionada con nuestros pensamientos y nuestra manera de ser y hacer (Pérez, 2010, p. 197).

En consecuencia, lo mencionado en los textos que anteceden, nos permiten aseverar que en todas las culturas humanas, la espiritualidad es el fundamento del ser y en muchas de ellas, por no decir en todas, se evidencia que esta está relacionada al cosmos, la profunda espiritualidad ecológica del hombre oriental, su equilibrio en relación con la naturaleza, empuja su opción de respeto y veneración por la misma y la integración de su cuerpo y espíritu.

### **Espiritualidad Ecológica en las Religiones Ecuatorianas Ancestrales.**

En cada sociedad humana existe un sistema ordenado de entendimientos imaginarios sobre el cosmos y un sistema de valores, creencias, relaciones sociales y códigos acerca del universo social (Viteri, et al, 2018), este sistema de entendimiento y relación con el cosmos en la sociedad ecuatoriana ancestral tiene que ver con la profunda relación espiritual generada con la naturaleza, según la publicación del 11 de abril de la Hora (2016), las creencias ancestrales respetan a la naturaleza, cada elemento tiene un determinado significado trascendental, es así que la NATURALEZA, es decir los cerros, las montañas y más elevaciones son sitios escogidos para rituales de purificación o sanación, el AGUA es considerado un elemento

energético, por lo que varias lagunas del país son consideradas sitios sagrados, por ser fuente de vida y energía, las montañas, cascadas, vertientes son vistas por algunas nacionalidades como dioses y divinidades. Teniendo como fundamento lo que hemos anotado, podemos aseverar que la espiritualidad de los pueblos ecuatorianos es un cien por ciento ecológica, lo sobrenatural, lo sagrado, la fuerza protectora, benefactora, lo bueno y lo malo está determinado por la naturaleza. El sistema de valores en la cosmología andina tiene como referencia lo natural, no existen jerarquías sino relaciones circulares, porque en la naturaleza todo tiene una razón de ser, todo aporta, todo está allí con un fin y un fin bueno, un fin de crecimiento y sanación.

Por otra parte, nuestros ancestros no sacralizan los templos o las grandes construcciones humanas, los espacios de respeto que los imbuye a lo sagrado es la naturaleza, el cosmos, su madre es la tierra, la Pachamama, su profunda y coherente espiritualidad ecológica les hace considerarse parte de un todo, de allí el gran respeto y sensibilidad por la preservación de la naturaleza; tienen muchos mitos para explicar el origen de la vida y para invitar a no transgredir esta armonía. Los pueblos ancestrales son parte de la naturaleza, ellos son río, son lagunas, son bosque, son montañas, por eso, dañar la naturaleza es el exterminio, significa acabar con su propia vida, ya que, todo está interconectado, las personas, los animales, las plantas y los espíritus, la vida está en relación con todo el cosmos. Esta tradición ha sido transmitida generacionalmente por pueblos y formas de vida de América. Así, las culturas indígenas, por ejemplo, desde su cosmovisión, ancestralmente han identificado espacios sagrados tales como: montañas, peñas, lomas, piedras, cascadas, lagunas, vertientes y como contraparte, también han ubicado lugares no benéficos para la salud de los distintos seres de la naturaleza. (Hora, 2016).

En Ecuador existen muchos pueblos y nacionalidades, cada una ha encontrado su modo particular de relacionarse con lo divino de la naturaleza y, dependiendo de su ubicación

geográfica sus dioses podrían variar, desde un cerro, hasta un tigre o un ave. Para los miembros de la nacionalidad sápara, por ejemplo, según Moya (2017) los dueños de los animales son unos personajes que pueden estar en los cerros, en los lagos, en los ríos, en las plantas. Todos estos seres en realidad son seres espirituales, pertenecen al cielo, al aire, a la tierra, a las aguas y están en condiciones de negociar con otros seres sobrenaturales, con los shamanes y con el cazador. Todos los dueños de los animales merecen respeto y sus mandatos o prohibiciones son seguidos de modo cuidadoso. En realidad, los dueños no permiten la caza desenfrenada o innecesaria. Estos aprendizajes ocurren a partir de las enseñanzas transmitidas de generación en generación a través de relatos orales y conductas concretas que se convierten en ejemplo de convivencia con la naturaleza (p. 235). En su cosmovisión también aparecen las plantas maravillosas, por la intervención de seres maravillosos, una planta se puede transformar en otra, como se ve en el ciclo del mito de Káreka y Náreka, gracias a la intervención de Danta, el caimito se convierte en cedro. En este mito, la orina de Káreka hace que las raíces del caimito se conviertan en lianas, gracias a lo cual los gemelos pueden organizar su viaje final hasta el cielo para estar junto a su padre Luna (p. 239).

Por último, adentrarse en la espiritualidad ecológica de los pueblos ancestrales ecuatorianos es llenarse de sabiduría y contagiarse de su espíritu ecológico que trasciende e impulsa una nueva visión y relación con el cosmos. Personalmente, creo que el siguiente relato sencillo pero profundo, recopilado por Moya (2017) de Francisco Grefa Llanthacama Cocha en junio de 2005, revela lo que es la espiritualidad ecológica para los pueblos ecuatorianos ancestrales:

El tigre es muy peligroso. Es enemigo que puede comer a la gente. Una vez yo estaba con la bodoquera. El tigre viene así cantando: \_Hum, Hum, Hum... así sabe cantar. Entonces uno se lo llama y él se viene. Ahí viene corriendo yo...

Los tigres sí tienen dueño y es el Sacha Puma. Cuando el trigre tiene hambre, su dueño lo saca (para que pueda cazar). Si saliera sin dueño, sería un peligro porque puede venir a las casas...

Así mismo el mono chorongo tiene dueño. Así es con todo animal. Así como nosotros, (el mono) tiene casa y, tiene dueño. Así, el dueño cuenta por la tarde a los animales. Tienen casa. La casa antigua (de los monos) es un palo grande, un bejuco, donde duerme. Por eso el mono viene y duerme en su casa. Si no tiene casa, no duerme. El mono duerme en los más alto.

Decíamos antes que el sápara era el mono colorado. De ahí hemos nacido nosotros los sápara.

Antes había monos. La mitad se quedó sápara y la otra mitad se quedó como monos. Por eso el mono mezquina la pepa (el fruto de la palmera). Por eso nosotros mezquinamos a otros que no pasen a hacer cacería (p. 134).

### **Espiritualidad Ecológica en el Cristianismo Católico.**

El Concilio Vaticano II (1964) es el hito que marcó el antes y el después de la Iglesia Católica, es el acontecimiento que trajo nuevos vientos a la Iglesia, especialmente de una nueva antropología y de una nueva concepción de la responsabilidad social, por ende ecológica. En este contexto, Juan Pablo II, iluminado, inspirado e impulsado por ese espíritu del Concilio Vaticano II, revela explícitamente en sus escritos la preocupación por el tema ecológico y a la luz de la hermenéutica del relato de la creación del Génesis, invita a la Iglesia que custodie su propia casa (Juan Pablo II, 1979, n. 44), porque gime y sufre por la actitud, dominante y destructora de la creación de Dios. Actualmente, el Papa Francisco, promulga con más énfasis la opción ecológica de la Iglesia; en menos de cinco años ha dedicado dos documentos en esta línea: “Laudato Sí” (alabado sea) y “Querida Amazonía”, en los que exhorta a los fieles católicos a tomar en serio el tema ecológico, desde la conversión del corazón, misma que los

llevará a una conversión ecológica. Fundamenta este afán en Francisco de Asís, a quien lo considera el referente por excelencia del cuidado de lo que es débil y de una ecología integral, vivida con alegría, autenticidad y equilibrio con la naturaleza y consigo mismo. “En él se advierte hasta qué punto son inseparables la preocupación por la naturaleza, la justicia con los pobres, el compromiso con la sociedad y la paz interior” (Francisco, 2015, p. 66).

La encíclica “Laudato sí” expresa cómo está determinado hoy en la religión católica el tema ecológico, un documento nada ortodoxo sino fundamentado en la realidad de lo que pasa en nuestra casa, que predende más bien un cambio actitudinal profundo en relación con lo ecológico. Un aspecto digno de resaltar es la adaptación de la nomenclatura de su doctrina al desafío ecológico; en épocas pasadas en la religión en meción, se hablaba de conversión desde otra perspectiva, hoy se habla de la conversión ecológica, como fundamento principal para afrontar la crisis ecológica. Por otra parte, como hemos dicho antes, Francisco (2015) considera que:

La crisis ecológica es un llamado a una profunda conversión interior. Pero también tenemos que reconocer que algunos cristianos comprometidos y orantes, bajo una excusa de realismo y pragmatismo, suelen burlarse de las preocupaciones por el medio ambiente. Otros son pasivos, no se deciden a cambiar sus hábitos y se vuelven incoherentes. Les hace falta entonces una conversión ecológica, que implica dejar brotar todas las consecuencias de su encuentro con Jesucristo en las relaciones con el mundo que los rodea. Vivir la vocación de ser protectores de la obra de Dios es parte esencial de una existencia virtuosa, no consiste en algo opcional ni en un aspecto secundario de la experiencia cristiana.

Recordemos el modelo de san Francisco de Asís, para proponer una sana relación con lo creado como una dimensión de la conversión íntegra de la persona. Esto implica también reconocer los propios errores, pecados, vicios o negligencias, y

arrepentirse de corazón, cambiar desde adentro. Los Obispos australianos supieron expresar la conversión en términos de reconciliación con la creación: «Para realizar esta reconciliación debemos examinar nuestras vidas y reconocer de qué modo ofendemos a la creación de Dios con nuestras acciones y nuestra incapacidad de actuar. Debemos hacer la experiencia de una conversión, de un cambio del corazón» (p. 164).

### ***Educación y Ecología***

Educación es poner a disposición de las personas herramientas que posibiliten la vida y el desarrollo en el medio, estas herramientas son conceptos, aptitudes, actitudes y valores. La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales. Desde edades tempranas debe inculcarse al niño las primeras ideas sobre la conservación de la flora, la fauna y los demás componentes del medio ambiente, el maestro debe realizar su trabajo de manera que forme en los estudiantes, respeto, amor e interés por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente, en la escuela y en el hogar debe forjarse esta conciencia conservacionista del hombre del mañana (Hernandez, 2015).

La educación y la ecología son dos aspectos fundamentales en la formación integral del ser humano, "para demostrar que ha habido desarrollo humano es necesario establecer que un cambio producido en las concepciones y/o actividades de la persona se extiende también a otros entornos y otros ambientes" (Bronfenbrenner, (1987, p. 54), así también, Fabboni, (2016), considera que el término educación es actitudinal y el término ecología tiene que ver con el lugar, con la casa en donde el ser humano se desarrolla, "La educación se configura como el terreno natural en el que crece y prospera la planta de la Persona"

(Fabboni, 2016, p. 36). Continuando con el análisis sobre la interrelación existente entre educación y ecología, resaltamos el pensamiento de Giovanazzi, 2016, mismo que enfatiza que "La pedagogía, en la perspectiva de la formación de la persona, tiene la tarea fundamental de sustentar una reflexión profunda y significativa sobre la oportunidad de educar a las generaciones actuales y de respetar el planeta" (pág. 57), en este mismo sentido Giovanazzi, 2016 considera que "El discurso sobre la educación debe poner el énfasis en el medio ambiente en su versatilidad, como recurso y valor educativo, para apoyar la transformación de las intenciones en proyectos educativos, para vislumbrar el cambio de la visión del mundo para contribuir a una nueva civilización planetaria hoy y mañana"(pág. 57). En este mismo contexto Francisco 2015, en su documento Laudato Si, considera a la educación como una alianza entre la humanidad y el ambiente, manifestando que está llamada a:

Crear una « ciudadanía ecológica », a veces se limita a informar y no logra desarrollar hábitos. La existencia de leyes y normas no es suficiente a largo plazo para limitar los malos comportamientos, aun cuando exista un control efectivo. Para que la norma jurídica produzca efectos importantes y duraderos, es necesario que la mayor parte de los miembros de la sociedad la haya aceptado a partir de motivaciones adecuadas, y que reaccione desde una transformación personal. Sólo a partir del cultivo de sólidas virtudes es posible la donación de sí en un compromiso ecológico. Si una persona, aunque la propia economía le permita consumir y gastar más, habitualmente se abriga un poco en lugar de encender la calefacción, se supone que ha incorporado convicciones y sentimientos favorables al cuidado del ambiente.

Es muy noble asumir el deber de cuidar la creación con pequeñas acciones cotidianas, y es maravilloso que la educación sea capaz de motivarlas hasta conformar un estilo de vida. La educación en la responsabilidad ambiental puede alentar diversos

comportamientos que tienen una incidencia directa e importante en el cuidado del ambiente, como evitar el uso de material plástico y de papel, reducir el consumo de agua, separar los residuos, cocinar sólo lo que razonablemente se podrá comer, tratar con cuidado a los demás seres vivos, utilizar transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar las luces innecesarias. Todo esto es parte de una generosa y digna creatividad, que muestra lo mejor del ser humano. El hecho de reutilizar algo en lugar de desecharlo rápidamente, a partir de profundas motivaciones, puede ser un acto de amor que exprese nuestra propia dignidad (pp. 160-161).

Además, hace un análisis contundente sobre los ámbitos educativos que participan en la formación integral de toda persona, subrayando la importancia de los mismos en la educación para una cultura ecológica sana.

Los ámbitos educativos son diversos: la escuela, la familia, los medios de comunicación, la catequesis, etc. Una buena educación escolar en la temprana edad coloca semillas que pueden producir efectos a lo largo de toda una vida. Pero quiero destacar la importancia central de la familia, porque « es el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a que está expuesta, y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano. Contra la llamada cultura de la muerte, la familia constituye la sede de la cultura de la vida ». En la familia se cultivan los primeros hábitos de amor y cuidado de la vida, como por ejemplo el uso correcto de las cosas, el orden y la limpieza, el respeto al ecosistema local y la protección de todos los seres creados. La familia es el lugar de la formación integral, donde se desenvuelven los distintos aspectos, íntimamente relacionados entre sí, de la maduración personal. En la familia se aprende a pedir permiso sin avasallar, a decir « gracias » como expresión de

una sentida valoración de las cosas que recibimos, a dominar la agresividad o la voracidad, y a pedir perdón cuando hacemos algún daño. Estos pequeños gestos de sincera cortesía ayudan a construir una cultura de la vida compartida y del respeto a lo que nos rodea (p.162).

### **El Tema Ecológico en el Currículo Ecuatoriano 2016.**

En el currículo se forjan en mayor o menor medida las intenciones educativas de un país, se orienta sobre cómo proceder y se traza el camino a seguir para hacer realidad estas intenciones (Mineduc, 2016, p. 4), con base en este concepto y para identificar cuál es la intención educativa del estado ecuatoriano en relación con el tema ecológico, se analizó el perfil de salida de los estudiantes ecuatorianos, mismo que aspira un ecuatoriano justo, innovador y solidario.

#### **Tabla 1**

##### *Perfil de salida del bachiller ecuatoriano*

Como podemos ver en la tabla 1 sobre el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, se distinguen tres valores primordiales, la justicia, la innovación y la solidaridad.

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
<p>J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.</p> <p>J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.</p> <p>J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.</p> <p>J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.</p>	<p>I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.</p> <p>I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.</p> <p>I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros cursos.</p> <p>I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.</p>	<p>S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.</p> <p>S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.</p> <p>S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.</p> <p>S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.</p>

Fuente: (Mineduc, Mineduc, 2016 p.8).

Según lo que antecede, las intenciones del sistema educativo ecuatoriano no consideran el tema ecológico como primordial en el perfil de salida, la palabra “naturaleza” se encuentra someramente expuesta en las acciones que pretende el perfil ser justo, debiendo ser el eje del currículo nacional, ya que, la crisis ecológica es uno de los problemas más relevantes de la sociedad ecuatoriana y la solución debería surgir del estilo educativo impartido en su gente. Ahora bien, para determinar la presencia del tema ecológico en el currículo ecuatoriano, se tomará en cuenta el currículo del área de Ciencias Naturales del año 2016, subrayando los aspectos como: principios epistemológicos y pedagógicos del área de Ciencias Naturales, sus objetivos, las destrezas con criterio de desempeño.

Los principios del currículo congregan a varias escuelas de pensamiento sobre todo aquellas ligadas a procesos científicos. Lakatos, Khun, Nussbaum, Morin, son los más destacados y a partir de estos aportes el área de Ciencias Naturales desarrolla los conocimientos básicos desde: la lógica de la ciencia, la lógica cognitiva, el contexto, el pensamiento crítico y las catorce ideas de la ciencia (Mineduc, 2016 pp. 88-89). Las teorías pedagógicas que orientan el currículo de Ciencias Naturales y el Currículo ecuatoriano en general, ponen de manifiesto que la meta de la educación ecuatoriana es formar y desarrollar habilidades para la investigación científica, sin embargo, han transcurrido seis años del ajuste curricular y la crisis ambiental se agudiza en todos los niveles, con esta premisa se considera que urge insertar el principio ecológico como uno de los fundamentos guías al menos del área de las Ciencias Naturales, puesto que la función del currículo educativo de un país debería estar encaminada a responder a los problemas sociales, económicos, políticos y ecológicos del mismo (Barrionuevo, et al., 2021 p. 9).

Los objetivos generales del área de Ciencias Naturales, en primer término pretenden que los estudiantes desarrollen las habilidades del pensamiento científico; comprendan el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos y sobre la tierra; integren los

conceptos de las ciencias biológicas, químicas, físicas, geológicas y astronómicas; resuelvan problemas de la ciencia mediante el método científico, usen las tecnologías de la información y la comunicación; utilicen el lenguaje oral y el escrito con propiedad; comuniquen información científica, resultados y conclusiones de sus indagaciones; comprendan y valoren los saberes ancestrales y la historia del desarrollo científico, tecnológico y cultural; aprecien la importancia de la formación científica, los valores y actitudes propios del pensamiento científico (Mineduc, 2016 pp. 93-94), como podemos ver todos los objetivos generales del área tienen como base lo científico, sin embargo, después de una lectura crítica del para qué de cada objetivo, se cree que el área de ciencias naturales pone énfasis en el desarrollo de las habilidades científicas y con estas herramientas aporten con soluciones valideras a la problemática socio ambiental. En conclusión, el tema ecológico en los objetivos generales del área de Ciencias Naturales demuestran el compromiso del sistema educativo ecuatoriano con la coyuntura ecológica, fomentando el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de inventar, innovar y dar soluciones a la crisis socioambiental (Mineduc, 2016 pp. 93).

**Tabla 2:**

*Objetivos generales del área de Ciencias Naturales relacionados con el cuidado ecológico*

OG.CN.1.	Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.
OG.CN.2.	Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.
OG.CN.9	Comprender y valorar los saberes ancestrales y la historia del desarrollo científico, tecnológico y cultural, considerando la acción que estos ejercen en la vida personal y social.

Fuente: (Mineduc, Mineduc, 2016 p. 93).

Continuando con el análisis sobre la relación del tema ecológico con el currículo, en esta oportunidad los elementos de estudio serán las destrezas con criterio de desempeño, mismas que se refieren al saber hacer, al saber conceptual y a unas exigencias que este conocimiento debe cumplir con respecto a contextos específicos. Las destrezas con criterios de desempeño refieren a contenidos de aprendizaje, destrezas o habilidades, procedimientos de diferente nivel de complejidad, hechos, conceptos, explicaciones, actitudes, valores, normas, con un énfasis en el saber hacer y en la funcionalidad de lo aprendido (Mineduc, 2016 p. 25), otra característica importante de este elemento del currículo a considerar es su agrupación y alineación, mismas que van de acuerdo a los aprendizajes básicos de cada una de las asignaturas que conforman el área (Mineduc, 2016 p. 55); regresando a nuestro tema de estudio, con referencia al tema ecológico en el currículo, se puede determinar que en esta parte, el tema en análisis está explícito en todos los contenidos, por lo que, se podría concluir que el sistema educativo ecuatoriano pretende brindar a sus ciudadanos una educación sostenible e inclusiva.

**Tabla 3**

*Destrezas con criterio de desempeño del nivel medio EGB*

3. Matriz de destrezas con criterios de desempeño de la asignatura de Ciencias Naturales para el subnivel Medio de Educación General Básica	
Bloque curricular 1	
Los seres vivos y su ambiente	
<span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; background-color: #92d050; border: 1px solid black;"></span> BÁSICOS IMPRESCINDIBLES <span style="display: inline-block; width: 15px; height: 10px; border: 1px solid black; margin-left: 20px;"></span> BÁSICOS DESEABLES	
CN.3.1.1.	Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, las características de los animales invertebrados, describirlas y clasificarlos de acuerdo a sus semejanzas y diferencias.
CN.3.1.2.	Explorar y clasificar las plantas sin semillas y explicar su relación con la humedad del suelo y su importancia para el ambiente.
CN.3.1.3.	Experimentar sobre la fotosíntesis, la nutrición y la respiración en las plantas, explicarlas y deducir su importancia para el mantenimiento de la vida.
CN.3.1.4.	Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad de invertebrados de las regiones naturales de Ecuador y proponer medidas de protección frente a sus amenazas.
CN.3.1.5.	Indagar, con uso de las TIC y otros recursos, la diversidad de plantas sin semillas de las regiones naturales de Ecuador y proponer medidas de protección frente a las amenazas.
CN.3.1.6.	Indagar y describir el ciclo reproductivo de los vertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.
CN.3.1.7.	Indagar y describir el ciclo reproductivo de los invertebrados y diferenciarlos según su tipo de reproducción.
CN.3.1.8.	Analizar y describir el ciclo reproductivo de las plantas e identificar los agentes polinizadores que intervienen en su fecundación.

Fuente: (Mineduc, 2016 p.129).

### **El Tema Ecológico en el Currículo de Formación Cristiana de Séptimo Año de EGB de la U.E.P. Francisca de las Llagas.**

Con el fin de analizar la presencia del tema ecológico en el currículo del área de Formación Cristiana, se tomó en cuenta la PCA de 2021-2022, mismo que presentó grandes variaciones en el contexto de la pandemia, a partir de cuarto año de EGB a décimo año de EGB se priorizó la formación catequética para los Sacramentos, el PCA de séptimo año de EGB se centra en la formación doctrinal y actitudinal para la celebración del Sacramento de la Primera Comunión, no aborda el tema ecológico en ninguno de sus contenidos, cabe resaltar que, frente a la coyuntura sanitaria vivida en el mundo, el sector educativo en general se enfrentó a nuevos retos, pero en algunos contextos los procesos retrocedieron o se estancaron, en otros se priorizó lo urgente de lo importante, por ende, el objetivo de una educación sostenible y que comenzaba a gestarse de manera interdisciplinaria, en algunas disciplinas como Formación Cristiana tomó otro rumbo por la estrechez de la carga horaria sugerida por los entes reguladores, debido a esto, urge integrar el tema ecológico espiritual en otras áreas como Ciencias Naturales, así también, la aplicación de la propuesta talleres ecológicos que fomenten la consciencia ecológica espiritual, será oportuna y aportará eficazmente en el proceso de formación de la conciencia espiritual ecológica.

### **Los Niños y la Consciencia Ecológica.**

Con base en el estudio realizado por Murgueza et al. (2019) de la Universidad del país Vasco-España, sobre la edad en que se desarrolla la capacidad de diferenciar los seres vivos de los no vivos y la sensibilidad medioambiental, estudio realizado a una muestra de 140 niños y niñas, 70 de España y 70 de República Dominicana, se determina que la comprensión de la importancia del respeto a las plantas es anterior a la percepción de que son seres vivos (Murgueza et al., 2019, pp. 269-277), nos permite aseverar que los niños tienen una

consciencia ambiental implícita, la cual, debemos potenciarla, con la implementación de hábitos para el cuidado y protección.

En esta misma línea, resaltando la importancia de la ecología en el proceso de desarrollo del ser humano, Zabalza, (2016) subraya el título del documental premiado en los premios GOYA 2016 de Patxi Uriz “somos hijos de la tierra” para afirmar que ese es el sentido básico que adquiere la relación entre Infancia y Naturaleza. Una relación de pertenencia, de aprecio, de interacción constructiva, (...)...la naturaleza está muy presente en la literatura pedagógica sobre la infancia pero, casi siempre, como lugar de juego y aprendizaje (p. 10).

Además Giovanazzi, (2016) nos dice que "Educar al ser humano para un manejo armónico de la naturaleza y sus recursos implica una conciencia colectiva de una práctica responsable de la vida del planeta, para que sea un lugar habitable para todos" (pág. 55) y más adelante afirma también que "La pedagogía, en la perspectiva de la formación de la persona, tiene la tarea fundamental de sustentar una reflexión profunda y significativa sobre la oportunidad de educar a las generaciones actuales y de respetar el planeta" (pág. 57). La autora cree que "El discurso sobre la educación debe poner el énfasis en el medio ambiente en su versatilidad, como recurso y valor educativo, para apoyar la transformación de las intenciones en proyectos educativos, para vislumbrar el cambio de la visión del mundo para contribuir a una nueva civilización planetaria hoy y mañana"(pág. 57). Por último, Dal Toso, (2016) considera que "En la complejidad de la crisis ecológica y sus múltiples causas, la educación puede ofrecer su contribución significativa e insustituible" (pág. 50).

### **Importancia de la Espiritualidad Ecológica en la Educación de los Niños.**

La huella que cada ser humano deja hoy en el mundo no siempre es constructiva “Una forma de lograr cambios profundos, es la educación que resultará ineficaz si no se preocupa

también por difundir un nuevo modelo del ser humano en relación con la naturaleza" (Dal Toso, 2016, p. 51), modelo que debe levantarse sobre el pilar de la espiritualidad y evidenciarse en convicciones y creencias profundas que se demuestren en su desempeño cotidiano en relación con el medio. Si no se forma el corazón (lo espiritual, lo interno), muy difícilmente tendremos cambios profundos en el aspecto ecológico y en ningún otro aspecto personal, familiar o social; por eso, si se quiere una cultura diferente, sobre todo en el tema ecológico, es importante e imprescindible la educación integral del ser humano, "Para demostrar que ha habido desarrollo humano es necesario establecer que un cambio producido en las concepciones y/o actividades de la persona se extiende también a otros entornos y otros ambientes" (Bronfenbrenner, 1987). En esta misma preocupación, Dal Toso, (2016) considera que "Una forma de lograr cambios profundos es la educación, misma que resultará ineficaz si no se preocupa también por difundir un nuevo modelo del ser humano en relación con la naturaleza" (pág. 51).

Además, Bronfenbrenner, (1987), continuando su reflexión sobre la incidencia e importancia del entorno en el desarrollo de la persona, considera que "Los hechos ambientales que afectan el desarrollo de una persona con mayor inmediatez y potencia, son las actividades en las que participan los demás con esa persona o con la presencia" (pág. 26). Así también Dal Toso, (2016) enfatiza en su reflexión, que el sistema educativo debe "Enseñar a ellos, acostumbrados muchas veces a mirar superficial y distraídamente, a acercarse a la naturaleza y al entorno con una mirada de asombro y a prestar atención a la belleza, admirarla, contemplarla y disfrutarla de forma gratuita, dedicando un poco de tiempo a recuperar la serena armonía con lo que la creación los rodea" (pág. 51). Continuando con el afán de fundamentar el por qué de la importancia de la espiritualidad ecológica en los niños, citamos a Roth, (2000), quien nos habla de la psicología ambiental, cuyo principio base es el intercambio dinámico entre el hombre y su contexto, nos indica que la psicología ambiental

no considera al hombre como un producto pasivo de su ambiente sino como un ser orientado hacia metas que actúa sobre su medio ambiente y al hacerlo recibe también su influencia, "en el intento de cambiar el mundo, el hombre se cambia a sí mismo" (pág. 68).

En la misma dinámica, Santerini, (2013) considera respecto al tema, que "La educación no es impartida por el maestro, sino que se trata de un proceso natural a través del cual el niño crece y se desarrolla experimentando de forma directa con el mundo que le rodea" (pág. 1) y que "El desarrollo del niño no es más que una manifestación misteriosa y maravillosa de la naturaleza, que hay que observar como si se estudiaran precisamente las manifestaciones naturales" (pág. 2). Frabboni, (2016 ) hablando de la integralidad de los procesos educativos, resalta la visión que debería guiarla, "El balcón desde el que la Pedagogía observa la Educación le permite tener una mirada total, siendo una visión ecológica de los procesos y hechos educativos y, en consecuencia, una interpretación múltiple de las esferas existenciales" (pág. 34). Otro punto de reflexión de Frabboni sobre la pedagogía, es que, esta debe ser "Una pedagogía ennoblecida por la atracción por lo posible y lo trascendental, basada en la idea / límite de una humanidad poblada de mundos plurales, habitada por culturas de diversidad y complejidad" (pág. 35), es decir, a más de integral, espiritual, inclusiva y determinada por las diferencias individuales de cada persona, porque "La educación se configura como el terreno natural en el que crece y prospera la planta de la Persona: multidimensional, integral, total" (pág. 36).

### ***Estrategias Innovadoras Para Promover Una Profunda Espiritualidad Ecológica***

La educación en el siglo XXI tiene grandes desafíos, uno de ellos es el cambio de paradigmas didácticos y la implementación de estrategias innovadoras en todo el quehacer educativo, pero fundamentalmente, en la educación ambiental, en pos de construir la conciencia ecológica desde una espiritualidad profunda y transformadora. Sin embargo, considero que no se trata, de contentarse con meter el ambiente en la escuela en forma de datos, contenidos,

actividades esporádicas o materias nuevas, o de salir en su búsqueda en forma de visitas, excursiones, actuaciones de cuidado de la naturaleza, sino de recuperar todo el sentido que tiene la naturaleza como contexto y como agente de desarrollo, como estructura de condiciones y de recursos que pueden actuar positiva o negativamente según el uso educativo que de ellos se haga (Zabalza, (2016, pp. 10-11). Los padres y educadores deben saber de qué manera y a través de qué tipo de estrategias y procesos pueden convertir la naturaleza en un elemento próximo y potenciador del desarrollo de sí mismos y de sus hijos (Zabalza, 2016, p. 10).

El niño, el ser humano en general, realiza su desarrollo en relación con los demás y la naturaleza, por lo tanto, estos contextos inciden considerablemente en su formación integral y, puntualmente en la formación de la espiritualidad ecológica. Por lo que, es importante preparar un entorno enriquecido, para que el niño perciba y experimente nuevas experiencias, según Pesci, (2016) "El niño debe tener nuevas experiencias con curiosidad y energía y, en consecuencia, también probar el placer de dominar nuevos conocimientos y habilidades", además de esto, el autor cree que "Esto es posible incluso en contextos poco atractivos o "afortunados", de modo que, "El objetivo de los interesados en mejorar las condiciones ambientales debe ser enriquecer el entorno, prepararlo para un programa de formación que permita a tiempo el desarrollo autónomo de la motivación para aprender" (pág. 28).

En el ámbito de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. (Significados, 2021), así mismo, al hablar de innovación, nos referimos a un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mismo que debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza, con el fin de obtener aprendizajes significativos y útiles para la vida y en la vida real del estudiante (Murillo, 2017).

En sus inicios la educación ambiental estaba muy centrada en la información científica y en la concientización y prevención de los riesgos ambientales, ahora tiende a ampliar sus objetivos fomentando diversas conductas que tienen un impacto directo en el cuidado del medio ambiente, el uso de material plástico o papel, reducir el consumo de agua, clasificar los residuos, cocinar solo lo que se pueda comer razonablemente, tratar a otros seres vivos con cuidado, utilizar el transporte público o compartir un mismo vehículo entre varias personas, plantar árboles, apagar luces innecesarias, reutilizar un objeto en lugar de desecharlo rápidamente, etc., (DalTosso, 2016, p. 52).

En el marco de este trabajo de investigación y puntualmente en la metodología de las actividades que implemetarán una profunda espiritualidad ecológica, cosideramos que las estrategias innovadoras como: proyectos interdisciplinarios, aprendizaje basado en problemas, inteligencias múltiples, aprendizajes basados en servicio, mesa redonda, foros, debates, gamificación, rutinas de pensamiento, favorecerán este objetivo, porque orientan y promueven aprendizajes para la vida; no obstante, proporcionaremos información más detallada sobre los proyectos interdisciplinarios, el aprendizaje basado en problemas y las inteligencias múltiples, estas últimas serán desarrolladas explícitamente en los talleres, sin descartar que los ABP puedan estar presentes de forma implícita.

### **Proyectos Interdisciplinarios.**

Para Pérez y Trujillo, (2012a), “el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución de preguntas o problemas (retos)”, esta estrategia innovadora pretende dar respuesta a los retos de la sociedad del siglo XXI a través de experiencias y desde la participación del mismo estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

Los autores afirman, además (2012b), que esta estrategia es flexible, centrada en el alumno, promueve un aprendizaje activo, la interdisciplinariedad, la inclusividad, genera relaciones sociales y la evaluación formativa y continua. Consideran que nuestras energías deben centrarse en el desarrollo de tres capacidades o competencias:

*La mente científica y artística*, desarrollando la capacidad de utilizar y comunicar de manera disciplinada, crítica y creativa el conocimiento. En la escuela no sólo debemos cubrir el contenido curricular, darlo a conocer sino ayudar a los que aprenden a que utilicen el conocimiento de manera reflexiva y productiva. El alumnado se enfrenta a un problema real, plantea un reto, codiseña el plan, lo ejecuta y obtiene un producto. En el proceso, el que aprende ha integrado sus conocimientos y ha adquirido otros a través de la gestión de información, que convierte en conocimiento cuando la utiliza.

*La mente ética y solidaria*, se trabaja mediante el desarrollo de la capacidad para vivir y convivir en grupos humanos cada vez más heterogéneos. A nadie se le escapa que el ser humano es necesariamente un ser social. Esto ha alcanzado dimensiones impensables con la era digital, donde además la interacción social se produce con múltiples culturas, ideologías, religiones, lenguas, identidades, intereses y expectativas. Además, la interacción social estaba condicionada al tiempo y el espacio, la revolución de la información se ha llevado por delante estas variables. En este sentido, el ABP permite entrenar habilidades relacionadas con el respeto a la discrepancia, a trabajar en equipo, a asumir que los hechos individuales pueden tener consecuencias colectivas. En definitiva, nos permite entrenar a los estudiantes para la realidad interconectada.

*La mente personal*, se debe trabajar la capacidad para pensar, vivir y actuar con autonomía, es decir, la construcción del propio proyecto vital. Y en este sentido, y como explica Pérez Gómez, la escuela debe ayudar a “que cada individuo transite desde su

personalidad heredada, a través de la personalidad aprendida, hacia una personalidad elegida” (Trujillo, 2012) y eso supone aprender y desaprender y poner en juego ideas, argumentos y prejuicios. El ABP constituye una estrategia que permite todos estos procesos y que acompaña a los estudiantes en la consecución de un plan elegido. Se trata de conseguir sujetos sociales y no objetos sociales.

En esta misma dinámica, Pérez y Trujillo, (2012c) nos presentan los siguientes ingredientes como esenciales para construir un ABP:

*Una idea o tema relevantes para el alumnado:* Sin duda, conocer el entorno, su patrimonio cultural, físico, ambiental, etc. puede ser una fuente de recursos importante. La fórmula para activar y potenciar el interés por su entorno, algo que conocer relativamente, radica en la activación para que sus aprendizajes estén contextualizados y adquieran un acicate de motivación.

*Criterios de evaluación:* Nos ayudan a concretar los aprendizajes y acotar el proyecto. Son tan amplios que fácilmente cualquier aspecto del patrimonio puede facilitar el desarrollo de aprendizajes de nuestro alumnado.

*Pregunta orientadora o reto:* Transformemos el tema en un reto o desafío mediante una pregunta estimulante. Por ejemplo: ¿Cómo podríamos convertir nuestra localidad en un centro de interés turístico? ¿Cómo podríamos recuperar una fiesta de tradición oral? ¿Cómo entender el espacio humanizado desde los oficios patrimoniales de la zona?

*Actividades de aprendizaje* que los estudiantes abordarán a lo largo del proyecto: Producto final, el reto o desafío se resolverá con un producto final. Audiencia, el producto ha de presentarse siempre ante un público externo a la clase. Pueden ser estudiantes de otro nivel, familias, expertos, etc.

Por último, los principios que deben regir un ABP, serán un currículum integrado, porque se abordan diferentes disciplinas del currículo a través de un tema relevante y un eje conductor, incluyendo aprendizajes formales y no formales, un protagonismo compartido, puesto que la actitud que debe asumir el profesorado es el de aprendiz y no experto, y su función principal es crear los escenarios de aprendizaje que permitan que los estudiantes puedan desarrollar el proyecto, otro de los principios es la inclusividad, se debe tener la convicción de que todos aprendemos de diferente manera, por lo que, se debe dar respuesta a diferentes ritmos de aprendizajes, intereses y capacidades, por otra parte, tener la claridad de que se debe partir de un reto, que conecte los intereses del alumnado con los aprendizajes esperados para garantizar su motivación, la evaluación y reflexión continua para mejorar la calidad de los procesos y productos y, finalmente, la socialización y difusión del producto que puede ser entre pares y con otros agentes educativos (Trujillo, 2012d).

### **Aprendizaje Basado en Problemas.**

La UNIR en su revista toma como referencia el método Montessori, Reggio Emilia, y la metodología Singapur, (2022), para definir el aprendizaje basado en problemas como un método de enseñanza innovador en el que se utilizan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes, en contraposición a la presentación directa de hechos y conceptos (UNIR, 2022).

En esta misma línea determina que:

Es un tipo de estrategia que promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la empatía, la gestión de emociones y las habilidades de comunicación, es un sistema que sigue un esquema inverso al tradicional: primero se presenta el problema, a continuación, se identifican las necesidades, se busca la información requerida y, por último, se vuelve al problema. En él los alumnos se

convierten en protagonistas del aprendizaje (y los docentes, en guías), utilizando un procedimiento similar al utilizado en el ámbito profesional. Esta implicación individual se complementa con el trabajo en grupo tanto a la hora de investigar como de buscar una solución.

En este mismo sentido, brinda unas claves para ejecutarlo, que se detallan como sigue:

- El problema debe motivar a los estudiantes a buscar una comprensión más profunda de los conceptos.
- Debe requerir que los alumnos tomen decisiones razonadas, las entiendan y las defiendan.
- El problema incorporará los objetivos de contenido, de tal manera que lo conecten con los cursos/conocimientos previos.
- Si se utiliza para un proyecto de grupo, el nivel de complejidad debe asegurar que los estudiantes trabajen juntos para resolverlo.
- Cuando se emplea para un proyecto de varias etapas, las iniciales serán abiertas y atractivas para captar el interés.

Así mismo, considera que el aprendizaje basado en la resolución de problemas es una herramienta que aporta muchas ventajas educativas, por ejemplo:

- Los estudiantes aprenden a analizar información y datos, a interpretarlos y relacionarlos con los que ya tenían.
- Los alumnos son más autónomos y tienen más responsabilidades. Buscar información implica aprender a tomar decisiones, determinar qué información les será más útil, qué cuestiones quedan por resolver...

- La implicación aumenta la motivación y las ganas de aprender.
- Se trabajan habilidades que les serán útiles en la vida profesional y personal, como adaptarse a los cambios, el pensamiento crítico, el razonamiento, la deducción...
- El trabajo en equipo fomenta la empatía, la colaboración y el respeto hacia las opiniones de los demás.
- Se puede usar en cualquier materia y etapa escolar. El papel del docente será clave para saber adaptarlo.

Para concluir, se debe tener claro que el desarrollo del aprendizaje basado en problemas se lo debe ejecutar teniendo como base la definición de la idea o concepto a enseñar, misma que debe estar integrada en el currículo, además debe ser interdisciplinario y contextualizado en el mundo real de los estudiantes, también deberá ser realizado por etapas para que los estudiantes puedan identificar los temas de aprendizaje que los llevarán a investigar los conceptos (UNIR, 2022).

### **Inteligencias Múltiples.**

Considero importante indicar que el presente trabajo de investigación toma en cuenta a las inteligencias múltiples dentro del eje temático “estrategias innovadoras”, porque aspira presentar estrategias para estimular las inteligencias múltiples en los talleres ecológicos que se desarrollarán en la propuesta metodológica.

Para exponer el contenido sobre inteligencias múltiples, en primer término, nos ayudamos de Autunes, (1998), c.p. Enríquez, (2016) quien refiere que ciertas investigaciones de la Neurobiología “parecen indicar la existencia de zonas en el cerebro humano correspondientes, de manera aproximada, a ciertos espacios de cognición responsables de

soluciones específicas de problemas o de la creación de productos válidos para una cultura”. En este mismo sentido, Gardner (1998;1999) c.p. Enríquez, (2016) considera que cada una de esas zonas alberga cada tipo de inteligencia, las cuales, denominó inteligencias múltiples. Las ocho inteligencias a las que se refiere Gardner son las siguientes:

*Inteligencia lingüística (L)*: Es la capacidad de utilizar de manera eficaz las palabras, ya sea de forma oral o por escrito. Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis, la fonología, la semántica y los usos prácticos del lenguaje.

*Inteligencia lógico-matemática (LM)*: Es la capacidad de utilizar los números con eficacia, de construir soluciones y resolver problemas. Los procesos empleados en la inteligencia lógico-matemática incluyen: categorización, clasificación, deducción, generalización y cálculo.

*Inteligencia corporal-cinestésica (CC)*: Es la capacidad de utilizar el cuerpo o parte de él para resolver problemas o expresar ideas y sentimientos de forma precisa.

*Inteligencia intrapersonal (I)*: Es la capacidad de actuar en base al autoconocimiento. Incluye nuestras intenciones, motivaciones, sentimientos, estados de ánimo y la capacidad de autodisciplina, autocomprensión y autoestima.

*Inteligencia interpersonal (IN)*: Es la capacidad para comprender y comunicarnos con otros, observando las diferencias en los estados de ánimo, intenciones, motivaciones y los sentimientos. Incluye la habilidad para formar y mantener relaciones y asumir varios roles dentro del grupo.

*Inteligencia viso-espacial (V)*: Es la capacidad de percibir el mundo visuoespacial de manera precisa y efectuar transformaciones de las percepciones iniciales que se tengan. Esta inteligencia implica sensibilidad al color, a las líneas, a las formas, el espacio y las relaciones entre estos elementos.

*Inteligencia naturalista (N)*: Es la capacidad de entender el mundo natural. Reconocer y clasificar animales y plantas, así como el interés hacia otros fenómenos naturales (formación de nubes, montañas, etc.). Supone también utilizar con destreza habilidades referidas a la observación, planteamiento y comprobación de hipótesis.

*Inteligencia musical (M)*: Es la capacidad para apreciar, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono o la melodía, y al timbre y color de una pieza musical.

### **La Formación en Valores Una Estrategia Para Potenciar la Espiritualidad Ecológica.**

“Los valores forjan la espiritualidad de cada ser humano, son guías para la acción que orientan sobre lo que conviene hacer para un mundo mejor. La creencia en que unos objetivos son preferibles a otros es una característica de los valores” (Bisquerra, 2016, pp.18-21), por ende, los valores y los principios éticos y morales no pueden estar ausentes a la hora de formar la consciencia y el compromiso ambiental, la educación en valores será la estrategia más eficaz para potenciar la espiritualidad ecológica, porque vistos desde el punto de vista de Bisquerra, coadyuvan en la toma de decisiones del día a día del ser humano, decisiones entre lo bueno, lo malo, lo que conviene y no conviene.

Según Aispurúa (2015), entre los valores que se deben potenciar para recabar una profunda espiritualidad ecológica están: la toma de conciencia, espiritualidad, integración, confianza, transformación (p. 278).

*Conciencia* de que “somos criaturas salidas de las manos del Creador, en comunión con todas las criaturas, conciencia de que con nuestra forma de vida estamos dañando seriamente la Creación” (Aispurúa, 2015, p. 278).

La *espiritualidad* como “la experiencia de sentir que formamos parte de algo que conecta a todo y a todos, experiencia que debe transformar nuestra mirada y llevarnos a considerar a todos los seres humanos como hermanos y al planeta como la casa común que tenemos que cuidar” (Aispurúa, 2015, pp. 278-279).

La *Integración* mirada en sentido sistémico “ya no basta hablar sólo de la integridad de los ecosistemas. Hay que atreverse a hablar de la integridad de la vida humana, de la necesidad de alentar y conjugar todos los grandes valores” (Francisco, 2015, 169-170). Formar para la integración es formar para vivir en fraternidad con todo lo que nos rodea y consigo mismo, “una vida integrada con uno mismo, con los demás, con la naturaleza, con Dios conlleva una vida íntegra, honrada y transparente” (Aispurúa, 2015, p. 279).

Este cuidado pasa por una integración de todas las dimensiones de la persona y que, en la actualidad, fuera de los ámbitos propiamente religiosos, se ha extendido a partir de una serie de prácticas y filosofías de la vida: la meditación, el yoga, el tai chi, el chi kung y otras disciplinas que ayudan a integrar el cuerpo, la mente y el afecto (Aispurúa, 2015, pp. 278-279).

“La *Confianza* caracteriza el perfil de un sujeto espiritual” (Aispurúa, 2015, p. 279). Desde esta óptica, se debe potenciar el valor de la esperanza y confianza en los niños y jóvenes y con la convicción de que “no todo está perdido, porque los seres humanos, capaces de degradarse hasta el extremo, también pueden sobreponerse” (Francisco, 2015, p. 157), salvarán el planeta desde la nueva mentalidad y las opciones sostenibles que adopten para sí y las nuevas generaciones.

*Trasformación evidenciada en solidaridad* se trata de una transformación de la mente y corazón, un proceso espiritual profundo, “transformación de una vida de lujos a una vida más sobria, para devolver la dignidad a los excluidos” (Aispurúa, 2015, p. 279). Esta voluntad de transformación “ecosocial” tiene que ver con una espiritualidad auténtica, que se conmueva

por el sufrimiento ajeno (personas y planeta) y movilice las fuerzas y la creatividad para evitarlo (Aispurúa, 2015, p. 279).

## **CAPÍTULO III: Presentación de la Propuesta**

### **Descripción de la Propuesta**

La Propuesta de “talleres ecológicos que utilizan metodologías innovadoras para fomentar una profunda y trascendental espiritualidad ecológica en los niños de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, ubicada en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2021 – 2022”, plantea cuatro talleres ecológicos que utilizarán, a su vez, estrategias para estimular cuatro tipos de inteligencia propuestas por Gardner, con el fin de mejorar o generar la consciencia y espiritualidad ecológica de un modo divertido, novedoso, pero, sobre todo significativo; consistirá en un programa didáctico sencillo y práctico que generará en el estudiante actitudes favorables con el planeta y el compromiso por su cuidado y preservación, desde la espiritualidad y la asimilación de los valores ecológicos.

El primer taller considera actividades para estimular la inteligencia intrapersonal, misma que busca que el niño se conozca a sí mismo, sea consciente de sus valores, limitaciones, intenciones, motivaciones, autodisciplina, así como también, tome consciencia de sus pensamientos y actitudes en general y, particularmente sobre su actitud con la Creación (planeta), porque se tiene la seguridad de que el planeta se salvará cuando el ser humano adopte en su vida actitudes de respeto, conservación y sensibilidad frente a la destrucción de su hábitat. Este taller se realizará a campo abierto, ya que se busca un proceso de enseñanza aprendizaje desde la experiencia y los temas interdisciplinarios a ser abordados son propicios para actividades a campo abierto.

El segundo taller propone actividades que estimulen la inteligencia interpersonal, con el fin de brindarles herramientas para la formación de habilidades comunicacionales, cooperativistas y el desarrollo de destrezas para la convivencia armónica con los otros seres

humanos y con todo lo creado, es decir pretendemos enseñar a crear vínculos de fraternidad con todo el universo, desde la concepción franciscana de que somos hermanos de todo lo que existe en el entorno próximo o lejano. Al igual que el anterior, este taller se realizará en un entorno natural, puesto que se busca un proceso de enseñanza aprendizaje desde la experiencia y los temas interdisciplinarios a ser abordados son propicios para ser realizados fuera.

El tercer taller presenta actividades que estimularán la inteligencia naturalista, que radica en la capacidad que tienen las personas para conectarse con el mundo natural, valorarlo, conservarlo, admirarlo y apreciar su impacto. En el tercer taller se encuentra explícita la intención de toda la investigación “proponer talleres ecológicos para desarrollar una trascendental espiritualidad ecológica”, por lo que, desarrolla actividades fundamentadas en temas del área de Ciencias Naturales y Formación Cristiana, el taller se desarrollará fuera de la Institución educativa, en donde el estudiante pueda aplicar lo aprendido, por ejemplo, la siembra de un árbol, ya que, la Institución no cuenta con amplios espacios verdes.

El cuarto taller aborda actividades relacionadas con la inteligencia visual espacial, con el fin de estimular la capacidad de formar imágenes mentales, la facilidad de realizar representaciones gráficas, la sensibilidad por el color, la línea, la forma, el espacio y la relación entre estos elementos. La ejecución de este taller coadyuva a la formación de la espiritualidad ecológica porque plasma en pinturas imágenes relacionadas con la contaminación y cuidado de la casa común, así como, desde la elaboración de manualidades con material reciclado interioriza la importancia de la reutilización, la reducción de residuos y otras acciones referentes a la conservación. Se lo desarrollará dentro de la Institución educativa.

## **Justificación de la Propuesta**

La asimilación de una actitud de fraternidad universal con todo lo que existe alrededor y del cual somos parte activa, se forja en el tipo de formación que ofrecemos a las nuevas generaciones de humanos, tanto a nivel familiar y a nivel del sistema educativo formal, razón por la que, corresponde al entorno donde crecen los niños y jóvenes, generar espacios genuinos y atractivos a la hora de acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación ecológica y de la educación espiritual-actitudinal; llama la atención la gran brecha que existe entre la teoría y la práctica espiritual ecológica en todos los niveles y en todas las áreas del currículo nacional o institucional, el área de ciencias naturales en sus criterios de desempeño presenta el tema ecológico de modo nuclear, transversal, contextual y, en el caso de la Institución en mención, el área de formación cristiana ofrece una gama de contenidos y actividades para la formación espiritual y formación en valores, sin embargo, a raíz de un diagnóstico que se hizo a setenta y seis estudiantes de séptimo año de EGB y de tres docentes tutores como lo demuestran los anexos 3 y 4, se pudo constatar que la educación ecológica tiene poca trascendencia en los hábitos ecológicos cotidianos de los niños en mención, la convicción del cuidado del planeta desde la espiritualidad no es muy esperanzadora, debido a que en la familia no existe una sólida cultura ecológica o a que las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en su práctica pedagógica cuando trabajan el tema ecológico son poco activas.

Frente a este desafío, la propuesta “talleres ecológicos para fomentar una profunda espiritualidad ecológica” en el transcurso de su desarrollo se servirá de estrategias que estimulen los tipos de inteligencias según Gardner, porque este enfoque corrobora al desarrollo de la comprensión multidisciplinar y actitudinal, puesto que si nuestra meta es la creación de una cultura ecológica en los estudiantes y en la sociedad en general, necesitamos encontrar de manera urgente el camino correcto que nos lleve a un cambio de actitud, se

prevé que la estimulación de las inteligencias múltiples en el sistema educativo, en general, y, en los talleres ecológicos en mención, brindarán herramientas respecto a la formación de nuevos hábitos ecológicos y de convivencia fraterna con todos y con todo lo que nos rodea, ya lo dijo Gardner, (2013), parafraseando a Emerson “aunque haya pasado mi vida estudiando los intelectos, quisiera dedicar mis esfuerzos a hacer que haya más personas con buen carácter porque esto es lo que necesitamos si queremos que el planeta sobreviva”, por lo que, el eje transversal de este programa será la *inteligencia espiritual*, misma que es la fuerza interna que nos motiva a obrar y tomar decisiones correctas. Así también, se considera importante la incorporación de este tipo de programas durante el desarrollo del año lectivo, porque garantizan un aprendizaje significativo, colaborativo, participativo y, sobre todo, porque se proponen actividades donde el estudiante aprenderá haciendo y propiciará espacios de formación integral enfocadas en las relaciones intrapersonales e interpersonales, de relación con la naturaleza y el arte, el programa fortalecerá las habilidades para la formación de la espiritualidad ecológica pero también mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje en las otras áreas, por último creo que la propuesta es significativa porque la metodología utilizada es pertinente, pues una de las características más peculiares del taller es “enseñar haciendo” y al mismo tiempo que se desarrollen las actividades para la creación de la espiritualidad ecológica se fortalecerá el proceso de formación de las demás áreas de séptimo año de EGB, por esta razón se pretende efectuar esta propuesta en cuatro momentos claves del ciclo escolar ecuatoriano del régimen Sierra y Amazonía, dos talleres por quimestre, que es igual a decir un taller en cada parcial, abordarán temas que se adapten a la realidad institucional y a la edad de los estudiantes, sin embargo, se considerarán primordialmente los temas de las áreas de Ciencias Naturales y Formación Cristiana.

## Objetivos de la Propuesta

### Objetivo General

Promover la espiritualidad ecológica a través de la implementación de talleres, para que los estudiantes superen la brecha existente entre la teoría y la práctica ecológica y adopten actitudes amigables con el planeta y una profunda espiritualidad ecológica, desde la estimulación de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner.

### Objetivos Específicos

Desarrollar cuatro talleres ecológicos utilizando estrategias que estimulen cuatro de los ocho tipos inteligencia propuestas por Gardner, para generar una trascendental conciencia ecológica en los estudiantes de séptimo año de EGB de la U.E.P. Francisca de las Llagas"- Quito.

Ofrecer a los docentes una alternativa metodológica atractiva e innovadora para que su práctica pedagógica en el área de Ciencias Naturales, Formación Cristiana, valores, sea significativa y trascendente en la vida de los estudiantes de séptimo año de EGB.

### Temporización de la Propuesta

**Tabla 4**

#### *Temática de los talleres ecológicos*

	Primer Quimestre		Segundo Quimestre	
Áreas	Primer parcial	Segundo parcial	Primer parcial	Segundo parcial
Ciencias Naturales	Áreas Naturales Protegidas, conservación de la biodiversidad	Conocimientos ancestrales de la medicina indígena.	Ecosistemas: clases, diversidad, relaciones y extinción de especies	Características, interrelaciones, adaptaciones, sobre los seres vivos y su hábitat Catástrofes climáticas: efectos sobre los seres vivos y su hábitat
Formación Cristiana	El pecado rompe la alianza	La diversidad enriquece mi entorno	Somos hermanos	Administradores de la creación
Estimulación de la inteligencia intrapersonal	Taller 1: La conversión ecológica			
Estimulación de la inteligencia interpersonal		Taller 2: Fraternalidad universal		
Estimulación de la inteligencia Naturalista			Taller 3: Sembrando vida	
Estimulación de la inteligencia viso-espacial				Taller 4: Custodios de la Creación

Fuente: creación propia

### **Beneficiarios de la Propuesta**

Los beneficiarios principales serán los estudiantes, docentes y la Unidad Educativa, los beneficiarios secundarios serán las familias, la sociedad en general y el planeta.

### **Responsables con el adecuado desarrollo de la propuesta**

Docentes Tutoras de séptimo año de EGB y docentes de Formación Cristiana, Autoridades académicas.

### **Metodología de la Propuesta**

Es un trabajo de tipo proyectivo porque es una propuesta metodológica, misma que desarrolla cuatro talleres enfocados en temas ecológicos-espirituales y con la utilización de estrategias innovadoras para la estimulación de cuatro de los ocho tipos de inteligencias propuestas por Gardner, sus destinatarios son los niños de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas”, sector la Gasca, Quito-Ecuador; para recabar algunos datos sobre las variables de la espiritualidad ecológica y estrategias metodológicas utilizadas por los docentes cuando trabajan el tema ecológico, se realizó una encuesta cuyo instrumento consistió en un cuestionario de once preguntas para los niños y, los docentes resolvieron una encuesta de diez ítems, las fuentes fueron los niños de séptimo año de EGB, los docentes del mismo nivel y los documentos curriculares de Ciencias Naturales y Formación Cristiana, por lo que, según el tipo de fuente, el diseño de esta investigación es el mixto, ya que, la recolección de la información se lo hizo desde el ambiente natural y de fuentes bibliográficas.

La propuesta tiene como meta brindar herramientas para dar respuesta a un evento actual, lo que necesitan los niños respecto a la espiritualidad y conciencia ecológica, así mismo, pretende aportar con estrategias didácticas innovadoras para el trabajo en las áreas de Ciencias Naturales y Formación Cristiana, respectivamente; estará direccionada en un único momento, es decir, no se harán comparaciones o contrastaciones entre el antes o el después

de la implementación de los talleres, característica que me permite ubicarlo dentro del diseño contemporáneo transeccional.

Los talleres serán de tipo horizontal, porque se desarrollará con todos los estudiantes de un mismo año de EGB; según Gutiérrez, (2009), el uso del taller como estrategia metodológica constituye una alternativa viable en el proceso de enseñanza aprendizaje, la cual permite conectar el aprendizaje de los contenidos curriculares con el aprendizaje de los procedimientos, para aprender más y mejor esos contenidos y hacerlo paulatinamente de manera más autónoma (pp. 2-4). Retomando el tema y para fundamentar el porqué del taller como metodología de la propuesta, considero importante realizar una sintética explicación de los beneficios de esta metodología activa y sus tipos respectivamente, con el fin de ampliar la mirada en relación a los talleres como estrategias educativas.

Para Froebel, (2003) es un espacio para aprender haciendo, cree que la experiencia forma mejor que la comunicación verbal de ideas, así también, considera al taller como una metodología participativa porque facilita la participación bidireccional entre los docentes y alumnos, involucra a los dos agentes del proceso enseñanza aprendizaje en una experiencia conjunta, lo conceptúa también como una pedagogía de la pregunta, contrapuesta a la pedagogía de la respuesta propia de la educación tradicional, nos dice que es una estrategia que favorece la interdisciplinariedad, porque su característica es aprender haciendo, misma que hace que el abordaje sea globalizante, esta globalización consiste en adquirir el conocimiento de un tema desde múltiples perspectivas; al mismo tiempo que se establecen relaciones con algunos aspectos de los conocimientos ya adquiridos, se van integrando nuevos conocimientos "significativos". (Ander-Egg, 199, p. 14); por consiguiente, con base en lo expuesto, se podría definir al taller ecológico como un conjunto de estrategias educativas que pretenden fomentar un cambio actitudinal de los niños en relación con el cuidado del planeta (Gutiérrez, 2009, pp. 2-4).

En esta misma línea Ander-Egg, (1991) plantea dos clasificaciones para los tipos de talleres, la primera referida al modo de organización y la segunda por los objetivos; por el modo de organización se pueden distinguir, a su vez, tres clases: total, vertical y horizontal.

- El taller total consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto.
- El taller horizontal abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios.
- El taller vertical comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común.

Si consideramos, los objetivos del taller, podemos distinguir dos tipos:

- Taller para formar profesionalmente o técnicamente en prácticas sobre terreno, dentro de cualquier disciplina,
- Taller para adquirir destrezas y habilidades técnico-metodológicas que podrán ser (o no) aplicadas posteriormente en una disciplina científica, en una práctica profesional o en una práctica supervisada (pp. 25-27).

Finalmente, los procesos metodológicos de los talleres propiamente dichos utilizarán la metodología propuesta por ÁGAPE, en orden a relacionar la metodología pastoralista VJRAC (Ver, Juzgar, Revisar, Actuar, Celebrar), muy pertinente para el abordaje de los temas de Formación Cristiana, con el método ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación) una técnica de interaprendizaje que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante (Sendero, 2020).

### **Período de Ejecución de la Propuesta**

La propuesta está planificada para ser ejecutada durante un año escolar, se sugiere que se desarrollen dos talleres por quimestre, debido a que su temática está relacionada con la temática del área de Ciencias Naturales y Formación Cristiana.

### **Planificación de la Propuesta**

La propuesta presenta cuatro talleres cuyos temas son el resultado de la fusión de ciertos contenidos de las áreas de Ciencias Naturales y Formación Cristiana, a su vez, desarrollarán actividades para la estimulación de la inteligencia intrapersonal, interpersonal, naturalista y viso-espacial propuestas por Gardner.

#### ***Taller 1***

##### ***Tema: La Conversión Ecológica***

**Objetivo:** Estimular la inteligencia intrapersonal para impulsar el desarrollo de las habilidades de autorreflexión y metacognición a través actividades para el conocimiento de sus emociones, fortalezas y debilidades y la adquisición de nuevos patrones de comportamiento con la naturaleza (conversión ecológica).

**Tiempo:** 3:46 min.

**Proceso metodológico:** VJRAC-ERCA

Tabla 5

*Planificación del taller 1*

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p><b>Áreas Naturales Protegidas, conservación de la biodiversidad.</b></p> <p><b>El pecado rompe la alianza.</b></p>	<p><b>Ver-Experiencia</b>            Visita al Parque Nacional Cotopaxi y su centro de interpretación. (1 h).            Inferencia del significado e importancia de la conservación de un área protegida y su biodiversidad por ser la creación de Dios. (10 min).            Observación del video: “Los 7 Pecados Capitales Atentan contra Nuestro Planeta Tierra” (03 min 47 s”).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bsMASZw6sgw&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=bsMASZw6sgw&amp;t=33s</a></p> <p><b>Juzgar-Reflexión</b>            Observación de un video del Papa Francisco y su lucha por el medio ambiente, en el contexto de la visita al Perú en 2018 (05 min 05 s”).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gbo800owYak">https://www.youtube.com/watch?v=gbo800owYak</a>            Observación de los videos sobre los patrones ambientales en el siglo XXI. (09 min 30 s”).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xx550XgPtqE">https://www.youtube.com/watch?v=xx550XgPtqE</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8cjGoa8iMOY">https://www.youtube.com/watch?v=8cjGoa8iMOY</a>            Lectura comprensiva-cooperativa de fragmentos del capítulo III de la encíclica “Laudato Sí” “La raíz humana de la crisis ecológica” (pp. 79-106) (20 min).            Familia 1 La tecnología: creatividad y poder            Familia 2 Globalización del paradigma tecnocrático            Familia 3 Crisis y consecuencias del antropocentrismo moderno            Familia 4 Necesidad de preservar el trabajo            Familia 5 Innovación biológica a partir de la investigación</p>	<p><b>Materiales:</b>            Normativa para excursiones  <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/codif-acuerdo_0053-13.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/codif-acuerdo_0053-13.pdf</a>            Encíclica Laurato Sí  <a href="https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf">https://www.oas.org/es/sg/casacomun/docs/papa-francesco-enciclica-laudato-si-sp.pdf</a>            Almacenador de energía eléctrica            Parlante y micrófono            Laptop            Proyector            Copias            Cuestionarios            Disfraz de animales y naturaleza            Tarjetas de colores con el nombre de las familias            Tela blanca            Lana de colores            Botiquín            Ropa abrigada            Calzado apropiado            Buses</p> <p><b>Humanos:</b>            Tutores y docentes de Formación Cristiana            Guía naturalista            Conductores</p>	<p><b>TÉCNICA:</b>            Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b>            Rúbrica.</p>

	<p>Preparación de las exposiciones. (20 min).</p> <p><b>Revisar-Conceptualización</b></p> <p>Conversatorio sobre el significado de área protegida y la importancia de su biodiversidad y cómo el pecado del hombre aporta para su destrucción. (10 min)</p> <p>Exposiciones grupales con base en la lectura del capítulo III de la encíclica “Laudato Sí”, a través de dramatizaciones, obras de arte, poemas o canciones de su propia autoría. (30 min).</p> <p><b>Actuar-Aplicación</b></p> <p>Observación, admiración y compromiso con todo lo creado por Dios a través de acciones concretas como: Reducir, Reciclar, Reutilizar y a no desperdiciar los alimentos (10min)</p> <p>Introspección para tomar conciencia de sus emociones, fortalezas y debilidades. (15 min).</p> <p>Elaboración de un quipu, donde plasmará la historia de su vida y resaltará los aspectos que no le ayudan a crecer en valores y a cuidar la casa común. (15 min).</p> <p><b>Celebrar</b></p> <p>Participa en la dinámica “Dios de la Creación” disfrazados de algún elemento de la naturaleza (6 min 26 s”).</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ukGIQpMycyI">https://www.youtube.com/watch?v=ukGIQpMycyI</a></p> <p>Realiza un momento de oración, iluminado con el Cántico a las criaturas de San Francisco de Asís (05 min 11s”).</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2GSt4Tw4sZY">https://www.youtube.com/watch?v=2GSt4Tw4sZY</a></p>		
--	---	--	--

Fuente: Creación propia

Tabla 6

Rúbrica del taller 1

Categoría	4	3	2	1
<b>Autorregulación: Reconocimiento y manejo de emociones.</b>	Reconoce y maneja sus emociones en un 100%	Reconoce y maneja sus emociones en un 90%	Reconoce y maneja sus emociones en un 75%	Reconoce y maneja sus emociones en un 50%
<b>Metacognición</b>	Establece varias relaciones lógicas entre: la destrucción del planeta y los pecados capitales.	Establece relaciones lógicas entre: la destrucción del planeta y los pecados capitales.	Establece relaciones poco lógicas entre: la destrucción del planeta y los pecados capitales.	No establece relaciones lógicas entre: la destrucción del planeta y los pecados capitales.
<b>Reconoce sus fortalezas</b>	Identifica con rapidez sus valores y	Identifica sus valores y fortalezas	Identifica sus valores y fortalezas con	No Identifica con sus valores y
<b>Reconoce sus debilidades en relación con el cuidado de la Creación de Dios.</b>	Identifica con rapidez sus debilidades en relación con el cuidado de la Creación de Dios	Identifica sus debilidades en relación con el cuidado de la Creación de Dios	Identifica sus debilidades relacionadas con el cuidado de la Creación de Dios con dificultad	No Identifica con sus debilidades relacionadas con el cuidado de la Creación de Dios
<b>Asimilación del capítulo III de la encíclica Laudato Sí.</b>	Infiere el mensaje del tema trabajado por el grupo y lo presenta de forma muy creativa	Infiere el mensaje del tema trabajado por el grupo y lo presenta de forma creativa	Infiere el mensaje del tema trabajado por el grupo y lo presenta de forma relativamente creativa	Infiere el mensaje del tema trabajado por el grupo y lo presenta de forma poco creativa
<b>Disposición para el cambio de patrones ambientales.</b>	Se compromete a adoptar un nuevo estilo de vida de cara a la conservación de la Creación en todas las dimensiones de su vida	Se compromete a adoptar un nuevo estilo de vida de cara a la conservación de la Creación en la mayoría de las dimensiones de su vida	Se compromete a adoptar un nuevo estilo de vida de cara a la conservación de la Creación en la varias de las dimensiones de su vida	Se compromete a adoptar un nuevo estilo de vida de cara a la conservación de la Creación en pocas dimensiones de su vida
<b>Total</b>				

Fuente: Creación propia

### *Dinámica del Taller 1*

- El taller se debe organizar en dos momentos, el primer momento finalizará con la segunda parte del proceso metodológico.
- El equipo de docentes tutores y docentes de formación cristiana se reunirán para la organización y distribución de responsabilidades, teniendo como criterio las partes del taller, así también, nombrarán un docente coordinador del taller y con la ayuda de los tutores realizará el plan de excursiones para presentar a la autoridad Institucional.
- Se distribuirá el grado en cinco familias (grupos) de 5 a 6 participantes, con el acompañamiento de un docente, así mismo se contratará un guía naturalista, quien dirigirá la visita al Parque Nacional Cotopaxi y en su centro de interpretación. (Cada familia tendrá un nombre acorde a la temática a abordar).
- Se invitará a participar de un conversatorio sobre la experiencia adquirida en la visita a un área protegida, su significado y la importancia de su conservación por ser la Creación de Dios. Previa gestión para el uso de las instalaciones del Centro de Interpretación se realizará la proyección del video “Los 7 Pecados Capitales Atentan contra Nuestro Planeta Tierra”
- Para iluminar el momento de reflexión sobre la crisis ambiental ocasionada por el ser humano, se proyectarán dos videos: el primero sobre el Papa Francisco y su lucha por el medio ambiente, en el contexto de la visita al Perú en 2018, el segundo sobre los patrones ambientales en el siglo, se invitará a participar con una reflexión sobre lo observado a 5 participantes, uno por grupo (familia).
- Seguidamente se facilitará el texto para la lectura comprensiva-cooperativa de fragmentos del capítulo III de la encíclica “Laudato Sí”, misma que se realizará por familias.

- Después de un tiempo de receso se pasará a la segunda parte del taller, misma que comenzará con la preparación creativa de las exposiciones sobre la lectura, podrán ser presentadas a través de dramatizaciones, obras de arte, poemas o canciones de su propia autoría, entre otros.
- El coordinador general, guiará el conversatorio, en el cual participará un delegado de cada familia, el conversatorio hará referencia al significado de área protegida, importancia de su biodiversidad, importancia de la conservación, seguidamente se realizarán las exposiciones grupales con base en la lectura del capítulo III de la encíclica “Laudato Sí”, a través de dramatizaciones, obras de arte, poemas o canciones de su propia autoría, entre otros.
- El coordinador general invitará a realizar ejercicios de concentración, luego se les entregará lanas de color, se colocará música instrumental para facilitar la concentración y conciencia de sus emociones y acciones, elaborarán un quipu de la historia de su vida y resaltarán las actitudes que no le ayudan a su crecimiento en valores y en cuidado de la casa común.
- Se les invitará a participar en la dinámica “Dios de la Creación” y a realizar un momento de oración, iluminados con el Cántico a las criaturas de San Francisco de Asís.

**Observación:** Se sugiere facilitar 30 minutos de receso, después de la segunda parte del proceso metodológico.

## ***Taller 2***

### ***Tema: Fraternidad Universal***

**Objetivo:** Estimular la inteligencia interpersonal a través de la visita e interrelación con una familia indígena de la Provincia de Imbabura, con el fin de brindarles herramientas para la formación de habilidades comunicacionales, cooperativistas y el desarrollo de destrezas para la convivencia armónica con los otros seres humanos y con todo lo creado.

**Tiempo:** 3h 45 min.

**Proceso metodológico:** VJRAC-ERCA

Tabla 7

*Planificación del taller 2*

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p><b>Conocimientos ancestrales de la medicina indígena.</b></p> <p><b>La diversidad enriquece mi entorno.</b></p>	<p><b>Ver-Experiencia</b></p> <p>Visita a una familia de la comunidad indígena de Cotacachi a través de una guía de visitas familiares (2 h).</p> <p><b>Juzgar-Reflexión</b></p> <p>Reflexión sobre la importancia de los conocimientos ancestrales de la medicina indígena.</p> <p>Reflexión sobre la importancia que tiene la naturaleza para los pueblos indígenas.</p> <p>Emiten criterios sobre la riqueza de la diversidad e interioriza desde la fe el concepto “todo ser humano es mi hermano” (30 min)</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Normativa para excursiones (anexo ....)  <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/codif-acuerdo_0053-13.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/codif-acuerdo_0053-13.pdf</a>                      Almacenador de energía eléctrica                      Parlante                      Laptop                      Hojas tamaño A4                      Cuestionarios                      Botiquín                      Alimentos para compartir.                      Ropa abrigada                      Calzado apropiado                      Buses</p> <p><b>Humanos:</b></p> <p>Tutores y docentes de Formación Cristiana                      Conductores</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p><b>Revisar-Conceptualización</b></p> <p>Realizan una crónica de la visita a la familia, resaltando los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, el respeto de los pueblos indígenas por la naturaleza y las diferencias culturales respecto a los mestizos. (20 min).</p> <p>Escriben tres recetas con la medicina indígena y su beneficio (20 min).</p> <p><b>Actuar-Aplicación</b></p> <p>Elegir una receta y prepararla con el acompañamiento del tutor. (30 min).</p> <p><b>Celebrar</b></p> <p>Realizan un momento de oración con la canción “Casa de fraternidad” (3 min 29 s”). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLDZRhIkrKg">https://www.youtube.com/watch?v=aLDZRhIkrKg</a></p>		
--	---	--	--

Fuente: creación propia

**Tabla 8**

*Guía de visita familiar*

Fase inicial	Fase de desarrollo	Acción
(30 min)	(30 min)	(1h.)
✓ La tutora tendrá una actitud amable y respetuosa, se presentará ante la familia diciendo su nombre con claridad, se identificará y comunicará el objetivo de la visita.	✓ Un estudiante en representación del grupo solicitará la colaboración de la familia con las respuestas a las siguientes preguntas:	✓ Uno de los integrantes del grupo invita a la familia a observar activamente un programa social y participar de las actividades de integración preparadas previamente por el grupo, para la visita familiar.
✓ Luego pedirá permiso para ingresar al domicilio	✓ Qué significa para Usted el sol	✓ Finalizan con la lectura orante de la biblia (1Jn. 4, 1.21)
✓ Presentará al grupo de estudiantes	✓ Qué significa para Usted la luna	
✓ Los estudiantes se presentarán de forma individual	✓ Qué significado tiene para Usted, el agua, las plantas, los animales.	
✓ Se invitará a los miembros de familia a presentarse de manera individual	✓ Me podría decir el nombre de todas las plantas medicinales que recuerda y para qué sirven.	
✓ Como una señal de respeto y gratitud a la familia, un estudiante en representación del grupo, ofrece un presente a cada miembro de la familia para establecer relaciones de confianza.	✓ Me puede decir el nombre de todos los elementos de su vestimenta y su significado.	

Fuente: creación propia

**Tabla 9***Lista de cotejo taller 2*

<b>Indicadores</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Demuestra la capacidad de apreciar situaciones y necesidades de otra persona, desde los valores cristianos.				
Reconocimiento y valoración de la diversidad: de cultura, religión, lengua, teniendo en cuenta que en Jesucristo, todos somos hermanos.				
Respeto las ideas y opiniones de los demás.				
Es solidario y cuidadoso de sí mismo, de los otros y del entorno: empatía.				
Sabe trabajar en equipo (trabajo colaborativo) y compartir con otros.				
La comunicación es directa y abierta.				
Trata a las otras personas con respeto y consideración, desde una visión espiritual.				
Reconoce y maneja las emociones: autorregulación.				
Respeto las diferencias, acoge a todos sin discriminación de ningún tipo, porque reconoce que todos somos hijos de Dios.				

Fuente: Creación propia

## *Dinámica del Taller 2*

- El equipo de docentes tutores y docentes de formación cristiana se reunirán para la organización y distribución de responsabilidades, teniendo como criterio las partes del taller, así también, nombrarán un docente coordinador del taller y con la ayuda de los tutores realizará el plan de excursiones para presentar a la autoridad Institucional.
- El docente coordinador se contactará con la Rectora de la Unidad Educativa “Santísimo Sacramento” de Cotacahi, para solicitar el permiso de uso de las instalaciones, así como para solicitar la colaboración para la organización previa con las familias a ser visitadas.
- Organizar a los estudiantes en equipos de 5 o 6 participantes, con el acompañamiento de un docente, se lo hará con 15 días de anticipación aproximadamente.
- Una vez en el campo de trabajo, cada equipo visitará una familia indígena, apoyado de una guía de visitas familiares.
- Luego de ejecutar la visita, los estudiantes y docentes se reúnen en un espacio externo a la familia, para reflexionar sobre la importancia de los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, la importancia que tiene la naturaleza para los pueblos indígenas, la riqueza de la diversidad y se invitará a considerar hermano a todo ser humano.
- El docente acompañante les reparte el material didáctico y les invita a realizar una crónica de la visita a la familia, resaltando los conocimientos ancestrales y el respeto que tienen los pueblos indígenas a la naturaleza, así como también, a escribir tres recetas con la medicina sugerida por la familia indígena.

- El docente les invita a elegir la receta que más le guste para prepararla, bajo el asesoramiento del docente guía.
- Finalmente, se les invitará a realizar un momento de oración con la canción “Casa de fraternidad” y se concluirá el taller.
- **Observación:** Se sugiere facilitar 30 minutos de receso, después de la segunda parte del proceso metodológico.

### ***Taller 3***

#### ***Tema: Sembrando Vida***

**Objetivo:** Estimular la inteligencia naturalista para impulsar la capacidad de conexión con los ecosistemas, sentido de pertenencia y fraternidad con el mundo natural, a través de la siembra de árboles nativos en las áreas verdes del Centro de Espiritualidad “La Inmaculada Concepción” en San Carlos de Alangasí.

**Tiempo:** 4 horas

**Proceso metodológico:** VJRAC-ERCA

Tabla 10

Planificación del taller 3

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p><b>Ecosistemas:</b>  <b>Características,</b>  <b>clases,</b>  <b>interrelaciones,</b>  <b>diversidad,</b>  <b>adaptaciones,</b>  <b>relaciones y</b>  <b>extinción de</b>  <b>especies</b></p> <p><b>Somos</b>  <b>hermanos</b></p>	<p><b>Ver-Experiencia</b></p> <p>Observación de un video explicativo sobre los ecosistemas (7min 21s”)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgQQdeL22mI">https://www.youtube.com/watch?v=bgQQdeL22mI</a></p> <p>Observan el video hermano lobo (6 min 01 s”)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QH3UMqtad1k">https://www.youtube.com/watch?v=QH3UMqtad1k</a></p> <p>Recorren las áreas verdes de la casa de Espiritualidad “La Inmaculada Concepción” ubicada en San Carlos de Alangasí, para identificar las características del ecosistema. (30 min)</p> <p><b>Juzgar-Reflexión</b></p> <p>Conversatorio sobre el estado actual de los ecosistemas y sobre el video hermano lobo (10 min).</p> <p>Conversatorio sobre el estado actual de los ecosistemas encontrados en los espacios verdes de la Casa de espiritualidad. (10 min).</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Normativa para excursiones  <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/codif-acuerdo_0053-13.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/codif-acuerdo_0053-13.pdf</a></p> <p>Almacenador de energía eléctrica          Parlante          Laptop          Proyector          Pizarra          Hojas tamaño A4          Cuestionarios          Botiquín          50 plantas nativas de la zona          Palas          Guantes          Ropa adecuada para el trabajo en el campo          Alimentos          Agua</p>	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p>

	<p><b>Revisar-Conceptualización</b>  Desarrollan las siguientes actividades: (47 min).  Definir el término ecosistema.  Establecer ejemplos de biotopo y biocenosis.  Escriben una reflexión sobre el video hermano lobo  Recorren los espacios de la casa de espiritualidad para reconocer los ejemplos de las cadenas alimenticias e infieren su importancia en el mantenimiento del equilibrio en la Tierra.</p> <p><b>Actuar- Aplicación</b>  Siembran árboles originarios de la zona en los espacios verdes de la casa de espiritualidad (1h).  Apadrinan el árbol que sembraron y colocan el nombre científico. (10 min)</p> <p><b>Celebrar</b>  Preparan y realizan una danza folclórica con la canción Pachamama (1h).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rG0C4xabcQY">https://www.youtube.com/watch?v=rG0C4xabcQY</a></p>	<p>Trajes para la danza folclórica  Gorras  Protector solar  Repelente</p> <p><b>Humanos:</b></p> <p>Tutores y docentes de Formación Cristiana.  Profesional en agronomía  Conductores</p>	
--	---	--	--

Fuente: Creación propia

**Tabla 11*****Rúbrica taller 3***

<b>Indicadores</b>	<b>Alto grado</b>	<b>Mediano grado</b>	<b>Bajo grado</b>	<b>Nada</b>
Demuestra sensibilidad y orientación hacia la naturaleza y sus formas, manifestando una atracción hacia el entorno natural y gran capacidad de disfrute en él.				
En contacto con el medio natural, experimenta sensaciones de sorpresa, admiración y fascinación y se considera hermano de toda la creación.				
Adquiere mayor conciencia y preocupación sobre el cuidado de la casa común y participa en la actividad de la siembra de árboles desde esa perspectiva.				
Manifiesta alta tendencia a la exploración del medio y curiosidad por él.				
Se interesa por la observación, identificación, interacción y cuidado de animales y plantas, mostrando empatía por ellos.				
Expresa mayor percepción y conciencia del entorno, así como de sus variaciones o fluctuaciones.				
Eleva su capacidad para la identificación y clasificación de diferentes especies de la fauna y flora atendiendo a sus características.				
Adquiere la capacidad de adaptación a diferentes entornos o hábitats.				

Fuente: Creación propia

### *Dinámica del Taller 3*

- El equipo de docentes tutores y docentes de formación cristiana se reunirán para la organización y distribución de responsabilidades, teniendo como criterio las partes del taller, así también, nombrarán un docente coordinador del taller y con la ayuda de los tutores realizarán el plan de excursiones para presentar a la autoridad Institucional.
- El docente coordinador se contactará con las personas responsable de la casa de espiritualidad “La Inmaculada Concepción” ubicada en San Carlos de Alangasí, para coordinar el permiso de uso de las instalaciones, así como para solicitar el permiso para la siembra de árboles en los espacios determinados.
- Organizar a los estudiantes en equipos de 5 o 6 participantes, con el acompañamiento de un docente, se lo hará con 15 días de anticipación aproximadamente.
- El equipo docente responsable del taller juntamente con un ingeniero agrónomo, visitará la casa de espiritualidad “La Inmaculada Concepción” con una semana de anticipación, para determinar el lugar de la siembra, determinar el tipo de árbol originario de la zona (nombre científico) y realizar las excavaciones para la siembra.
- Seguidamente se realizará la gestión para la adquisición de 50 plantas.
- En sitio, se les proyectará un video explicativo sobre los ecosistemas y sobre San Francisco de Asís y el hermano lobo.
- Finalizado el video a través de un conversatorio general, emitirán su criterio sobre el estado actual de los ecosistemas y sobre el video hermano lobo.
- Luego se les repartirá el material y se les invitará a desarrollar de modo personal las siguientes actividades: definir el término ecosistema, establecer ejemplos de biotopo y biocenosis, escribir una reflexión sobre el video “hermano lobo”.

- Terminadas las actividades antes mencionadas se les invitará a recorrer los espacios verdes de la casa de espiritualidad, para reconocer los ejemplos de las cadenas alimenticias e inferir su importancia en el mantenimiento del equilibrio en la Tierra.
- Seguidamente realizarán la actividad de la siembra de diez árboles por equipo, los apadrinarán y colocarán el nombre científico en un material adecuado para exteriores y previamente preparado.
- Finalmente, se organizarán y prepararán una danza folclórica con la canción Pachamama u otra acorde al tema.

**Observación:** Se sugiere facilitar 30 minutos de receso, después de la segunda parte del proceso metodológico.

#### ***Taller 4***

##### ***Tema: Custodios de la Creación***

**Objetivo:** Estimular la inteligencia visual espacial, para motivar la formación de imágenes mentales, la facilidad de realizar representaciones gráficas, la sensibilidad por el color, la línea, la forma, el espacio, a través de la pintura de un mural con mensaje ecológico o a través de la elaboración de manualidades con material reciclado.

**Tiempo:** 3 horas 20 min

**Proceso metodológico:** VJRAC-ERCA

Tabla 12

*Planificación taller 4*

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
<p><b>Catástrofes climáticas: efectos sobre los seres vivos y su hábitat</b></p> <p><b>Administradores de la creación</b></p>	<p><b>Ver-Experiencia</b></p> <p>Observan el video “Impacto del cambio climático; Científicos advierten que se ha intensificado” - Al Aire con Paola (4min).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Xn_6LPwsPuA">https://www.youtube.com/watch?v=Xn_6LPwsPuA</a></p> <p>Lectura del relato de la Creación (Gen. 1:1-2:3) (5 min”)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QH3UMqtad1k">https://www.youtube.com/watch?v=QH3UMqtad1k</a></p> <p><b>Juzgar-Reflexión</b></p> <p>Reflexionan sobre el impacto del calentamiento global en la vida de los seres humanos (5 min).                      Relacionan sobre los causantes del calentamiento global y el relato del Génesis (6min).</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <p>Almacenador de energía eléctrica                      Parlante                      Laptop                      Proyector                      Pizarra                      Biblia                      Hojas tamaño A4                      Cartulinas tamaño A4                      Témperas                      Crayones                      Pinceles                      Tijeras                      Goma- silicona                      Cuestionarios</p>	<p><b>TÉCNICA:</b></p> <p>Observación</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b></p> <p>Rúbrica</p>

	<p><b>Revisar-Conceptualización</b></p> <p>Desarrollan las siguientes actividades: (20 min).  Definir el elemento CO2.  Escribe sobre lo que significa el calentamiento global.  Dibuja una reflexión relacionando la catástrofe climática con el relato del Génesis.</p> <p><b>Actuar- Aplicación</b></p> <p>Elaboran un trabajo manual con material reciclado o un mural, donde plasmarán un mensaje para la conservación de la Casa Común (1h).</p> <p>Explican el mensaje de su trabajo (40 min).</p> <p>Se comprometen con el cuidado del planeta, a través de la creación de un grupo denominado “Custodios de la casa común” (10 min)</p> <p><b>Celebrar</b></p> <p>Participan en una Eucaristía de envío al grupo de estudiantes que conformarán el grupo “Custodios de la Casa Común” (50 min)</p>	<p>Brochas  Pintura para exteriores  Botiquín  Material reciclado  Capilla  Pañoletas verdes  Estampas de San Francisco  Tau</p> <p><b>Humanos:</b>  Sacerdote  Tutores y docentes de  Formación Cristiana</p>	
--	---	--	--

Fuente: Creación propia

**Tabla 13**

**Rúbrica taller 4**

<b>Categoría</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Creatividad y capacidad para la representación gráfica de elementos tanto visuales como espaciales.</b>	El estudiante ha representado gráficamente el mensaje sobre el cuidado de la casa común, de una manera original.	El estudiante ha representado gráficamente el mensaje sobre el cuidado de la casa común y ha copiado algún elemento de otro	El estudiante ha representado gráficamente el mensaje sobre el cuidado de la casa común, pero hay muy poca evidencia de	El estudiante ha representado gráficamente el mensaje sobre el cuidado de la casa común, pero no demuestra creatividad.
<b>Interés hacia diversas disciplinas del arte como la pintura, dibujo, escultura y fotografía.</b>	El estudiante demuestra mucho interés por las disciplinas artísticas	El estudiante demuestra interés por las disciplinas artísticas	El estudiante demuestra a veces el interés por las disciplinas artísticas	El estudiante no demuestra el interés por las disciplinas artísticas
<b>Capacidad de Observación.</b>	El estudiante se fija en el más leve detalle, de su trabajo artístico	El estudiante se fija en algunos detalles, de su trabajo artístico	El estudiante se fija relativamente en los detalles, de su trabajo artístico	El estudiante se fija en los detalles generales de su trabajo artístico
<b>Percepción de la realidad poniendo atención en las relaciones espaciales, las distancias y dimensiones.</b>	El estudiante mantiene siempre la atención para no invadir los espacios designados para el trabajo, calcula muy bien la dimensión de su trabajo, para adquirir solamente el material necesario y no desperdiciarlo	El estudiante, por lo general, trata de mantener atención para no invadir los espacios designados para el trabajo y calcula muy bien la dimensión de su trabajo, para adquirir solamente el material necesario y no desperdiciarlo	El estudiante, trata de mantener atención para no invadir los espacios designados para el trabajo y calcula muy bien la dimensión de su trabajo, para adquirir solamente el material necesario y no desperdiciarlo	El estudiante, a veces, mantiene la atención para no invadir los espacios designados para el trabajo y calcula muy bien la dimensión de su trabajo, para adquirir solamente el material necesario y no desperdiciarlo

Fuente: Creación propia

#### *Dinámica del Taller 4*

- El equipo de docentes tutores y docentes de formación cristiana se reunirán para la organización y distribución de responsabilidades, teniendo como criterio las partes del taller, así también, nombrarán un docente coordinador del taller.
- Se gestionará el permiso para el uso del coliseo de la Institución, previamente se arreglará el coliseo con las frases más relevantes de la encíclica Laudato Sí, así como la preparación del altar para la Eucaristía de envío a los integrantes del grupo Custodios de la Casa Común.
- Se proyectará el video “Impacto del cambio climático; Científicos advierten que se ha intensificado” - Al Aire con Paola y, seguidamente se les invitará a realizar una lectura orante de la Biblia, sobre el relato de la Creación. (Gen. 1:1-2:3)
- Se les invitará a emitir reflexiones sobre el impacto del calentamiento global en la vida de los seres humanos e iluminados por la lectura del relato de la Creación, reflexionarán sobre los causantes del calentamiento global y el llamado a ser los administradores de la Creación.
- Luego se les repartirá el material correspondiente y se les solicitará desarrollar las siguientes actividades: definir el elemento CO<sub>2</sub>, escribir sobre lo que significa el calentamiento global, escribir una reflexión relacionando la catástrofe climática con el relato del Génesis.
- Seguidamente se les solicitará elaborar una obra de arte, dependiendo de sus habilidades se les propondrá la realización de un trabajo manual con material reciclado, o la elaboración de un mural significativo y alusivo al tema del cuidado del planeta, una vez concluido el trabajo se les solicitará la explicación de su obra, bajo la modalidad de una casa abierta.

- Inmediatamente, se les motivará a comenzar un proyecto de creación de un grupo de estudiantes denominados, Custodios de la Casa Común y se invitará a que se inscriban los voluntarios.
- Finalmente, se les motivará la participación en una Eucaristía de envío, para el grupo “Custodios de la Casa Común” y al finalizar la Eucaristía se les entregará la pañoleta verde, la imagen de San Francisco de Asís y la Tau, como signo de pertenencia al grupo.

**Observación:** Se sugiere facilitar 30 minutos de receso, después de la segunda parte del proceso metodológico y quince minutos antes de la celebración Eucarística.

### **Evaluación de la Propuesta**

Con el fin de evidenciar si la propuesta causó algún tipo de impacto en el cambio de la conducta ambiental, en la formación de la espiritualidad ecológica y en las estrategias usadas por los docentes, será aconsejable aplicar nuevamente la encuesta empleada al inicio de la propuesta (anexo 1 y 2), para establecer la evolución o el estancamiento y determinar el punto de partida y el de llegada.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

La propuesta “talleres ecológicos para fomentar una profunda y trascendental espiritualidad ecológica en los niños del séptimo año, del subnivel medio de EGB, en la Unidad Educativa Particular “Francisca de las Llagas, ubicada en el Cantón Quito – Provincia de Pichincha”, fue impulsada por la preocupación del cuidado de la casa común y realizada bajo los principios y valores ecológicos y la asimilación de algunos contenidos de la encíclica Laudato Sí del Papa Francisco; en ella se pudieron abordar elementos importantes respecto a la educación en valores espirituales-ecológicos y enfatizar en que la prioridad de todo el sistema educativo y de la educación católica franciscana en particular, debe ser la formación en la espiritualidad ecológica.

La investigación en la Unidad Educativa Particular Francisca de las Llagas, evidencia dos aspectos que deben ser considerados a la hora de educar en la espiritualidad ecológica: el primero relacionado con la carencia de hábitos ecológicos asimilados desde la fe católica y el segundo con la falta de estrategias utilizadas cuando se imparten los temas ecológicos o los temas de Formación Cristiana, las estrategias utilizadas en la formación ecológica, son poco significativas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los talleres ecológicos que emplean metodologías innovadoras son una herramienta potente para estimular las inteligencias múltiples y llegar a los estudiantes de modo práctico, puesto que los procesos de enseñanza aprendizaje contruidos desde la experiencia, generan el interés por la investigación, promueven el aprendizaje significativo y aplicable a la vida del estudiante.

Finalmente, se logró evidenciar que el currículo de Ciencias Naturales como el currículo de Formación Cristiana, contienen aspectos comunes y pertinentes para un trabajo interdisciplinario respecto a la formación de la espiritualidad ecológica, por ende, las actividades propuestas en los talleres fusionan estas dos áreas, enriqueciéndolas y permitiendo que el mensaje sea transmitido de mejor manera y con mejores resultados.

## **RECOMENDACIONES**

La educación sostenible que se pretende implantar en el sistema educativo mundial, no será posible si los sistemas educativos, independientemente del credo religioso, no incluyen de forma explícita el tema ecológico en sus currículos, por lo que, se recomienda la elaboración continua de propuestas o proyectos ecológicos en el transcurso del año escolar, bajo los principios y valores ecológicos de la encíclica Laudato Sí del Papa Francisco, documento que contiene importantes elementos y líneas de acción a ser consideradas dentro de todo contexto educativo.

Se recomienda implementar espacios de diálogo y metacognición para que los niños, infieran los conocimientos de la fe Cristiana Católica y generen nuevos patrones ecológicos, desde la convicción de que la naturaleza y el ser humano son la obra más hermosa del amor de Dios. Para esto deberán capacitar a los docentes en el conocimiento de la espiritualidad, documento Laudato Sí, estrategias didácticas innovadoras y su práctica pedagógica promueva cambios profundos en la situación actitudinal de los estudiantes.

Se recomienda planificar durante el año lectivo experiencias vivenciales como: talleres u otras actividades, diseñadas con metodologías innovadoras y acordes a los diferentes tipos de aprendizaje, en pos del desarrollo de aprendizajes significativos, ya que, en la investigación

se puede evidenciar que existe una gran brecha entre lo que aborda en los contenidos curriculares y lo que se aplica en la vida cotidiana respecto a la contaminación ambiental.

Finalmente, se recomienda trabajar los temas ecológicos desde la interdisciplinariedad, al menos entre las áreas explícitamente más afines, porque el currículo de Ciencias Naturales y el currículo de Formación Cristiana, contienen aspectos comunes y pertinentes para un trabajo interdisciplinario respecto a la formación de la espiritualidad ecológica, se recomienda la fusión de contenidos de dos áreas o más en un taller, porque fomenta en los estudiantes el interés por las áreas que para ellos son consideradas de poca relevancia.

## Referencias

- A., M. (3 de 10 de 2017). *observatorio.tec.mx*. Obtenido de observatorio.tec.mx:  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Aispurúa, F. E. (2015). Espiritualidad y ecología en Laudato Sí. *Razón y fe*, 272(1404), 273-282.  
doi:<https://revistas.comilas.edu>
- Altez, J. (2021). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 843 DE ACOBAMBA . HUANCVELICA, HUANCVELICA, PERÚ*: <http://repositorio.unh.edu.pe/>.
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Arteaga, H., Obregoso, W., Torres, R. (2017). Taller las 3R'S para formar la consciencia ambiental:residuos sólidos en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N. 81749 Divino Jesús en el Distrito La Esperanza". *Taller las 3R'S para formar la consciencia ambiental:residuos sólidos en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la I.E. N. 81749 Divino Jesús en el Distrito La Esperanza"*. Lima, Lima, Perú: Tesis UNITRU.
- Arteaga, H., Obregoso, W., Torres, R., . (2017). *dspace.uni.tru.edu.pe*. Obtenido de [dspace.uni.tru.edu.pe](https://dspace.uni.tru.edu.pe):  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8026/ARTEAGA%20RUIZ-ORBEGOSO%20LAZARO-TORRES%20BONILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrionuevo, N. V. (30 de marzo de 2021). *Análisis crítico de la problemática ambiental como desafío al currículo ecuatoriano*. Obtenido de 593 Digital Publisher CEIT :  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4.522>
- Bisquerra, R. (2016). *Educación emocional*. Barcelona: GRAÓ.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. España: Paidós.

- Castro, E., Rivera T. (2020). Educación ambiental en la escuela primaria: Una experiencia de aprendizaje socioambiental situado. *CPU-e, revista de investigación educativa, ISSN 1870-5308*(30), 1-26. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7928601>
- Change, U. N. (31 de octubre de 2021). *United Nations Climate Change*. Obtenido de United Nations Climate Change: <https://unfccc.int/es/news/estado-del-clima-en-2021-los-fenomenos-extremos-y-sus-principales-repercusiones>
- Colmenares, W. (2016). *Manual de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institucion Educativa n° 16006 "Cristo Rey" – Fila Alta. Jaén, 2015*. Lambayeque, Lambayeque, Perú: [repositorio.unprg.edu.pe](http://repositorio.unprg.edu.pe).
- DalTosso. (2016). Linee educative nella Lettera Enciclica Laudato si. *RELADEI*, 133.
- Designificados. (18 de 11 de 2021). *Designificados.com*. Obtenido de Designificados.com: <https://designificados.com/espiritualidad/>
- Enríquez, J. &. (2016). Inteligencias Múltiples en la Etapa de Infantil a través del trabajo por proyectos. *RELADEI*, 74-82.
- epdata. (04 de noviembre de 2021). *epdata*. Obtenido de epdata: <https://www.epdata.es/datos/cambio-climatico-datos-graficos/447#componente-representacion-botonera-259417>
- Espasa, H. d. (1924). Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo-Americana. Barcelona, Cataluña, España. Obtenido de Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo-Americana.
- Fabboni. (2016). La Pedagogia di Papa Francesco. *RELADEI*, 134.
- Francisco, P. (2015). *Laudato Sí*. Vaticano.
- Froebel, T. (2003). *La educación del hombre*. Hailman: W.N. Obtenido de biblioteca.org.ar.
- Giovanazzi. (2016). Educazione e spiritualità ecologica. *RELADEI*, 133.
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Redalyc.org*, [Http://www.redalyc.org/articulo.oa?](http://www.redalyc.org/articulo.oa?) Obtenido de Redalyc.

- Hernandez, N. (2 de octubre de 2015). *sites.google.com*. Obtenido de sites.google.com:  
<https://sites.google.com/site/educacionyecologia7ped/>
- Hora. (11 de 4 de 2016). <https://www.lahora.com.ec/>. Obtenido de <https://www.lahora.com.ec/>:  
<https://www.lahora.com.ec/secciones/las-creencias-ancestrales-respetan-a-la-naturaleza/#:~:text=As%C3%AD%2C%20las%20culturas%20ind%C3%ADgenas%2C%20por,di-stintos%20seres%20de%20la%20naturaleza.>
- II, J. P. (1979). *Redemptor Hominis*. Vaticano: Vaticana.
- LS. (2015). *Alabado seas*. Vaticano: Vaticano.
- Malpartida, R. (2001). *Orígenes y Bases de la Ecología*. ecologia.unibague.edu.co.
- Maya, M., Urrutia, A., . (2020). *Uso de algunas de las nuevas Tecnologías de la Información Comunicación en la Educación Ambiental de niños y adolescentes*. Santiago de Cali, Cauca, Colombia: <https://repository.usc.edu.co/>.
- Milián, L. (octubre de 2007). *Historia de la ecología*. Guatemala:  
<https://www.uv.mx/personal/tcarmona/files/2015/08/Milian-2007.pdf>.
- Mineduc. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de educacion.gob.ec:  
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Mineduc. (2016). *educacion.gob.ec*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/>
- Mineduc. (2016). *Mineduc*. Obtenido de Mineduc: <https://educacion.gob.ec/>
- MINEDUC. (2 de abril de 2022). *educación.gob.ec*. Obtenido de educación.gob.ec:  
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Moderna. (18 de 11 de 2021). *educación.Navarra.es*. Obtenido de educación.Navarra.es:  
<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/>
- Moya, R. (2017). *La selva y la nacionalidad sápara: espiritualidad, conocimientos y biodiversidad*. Quito: IICSAE.
- Murgueza, R., Villarroel, J., Zamalloa, T. (2019). Comprensión del concepto de ser vivo en la infancia. *XXVI jornadas de investigación en psicodidáctica*, 437.

- Murillo. (3 de 10 de 2017). *observatorio*. Obtenido de observatorio:  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Murillo. (3 de 10 de 2017). *observatorio.tec.mx*. Obtenido de observatorio.tec.mx:  
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Pérez, J., Gardey, A. . (2010). *Definición.DE*. Obtenido de Definición.DE: <https://definicion.de/taller/>
- Pérez, V. (2010). Espiritualidad ecológica: una nueva manera de acercarse a Dios desde el mundo.  
*Theologica Xaveriana*, 60(169), 191-214. doi:<https://revistas.javeriana.edu.co>
- Pineda, C., López X., Wehncke E., Maldonado B., . (2017). Construir sociedades comprometidas con el entorno natural: educación ambiental en niños del sur de Morelos, México. *REGIÓN Y SOCIEDAD*, XXX(72), 1-25. doi:<http://dx.doi.org/10.22198/rys.2018.72.a896>
- RELADEI. (2016). Linee educative nella Lettera Enciclica. *RELADEI*, 52.
- Sendero. (2020). *sendero.com.ec*. Obtenido de sendero.com.ec:  
[https://sendero.com.ec/images/slider/guias\\_agape/7MO.pdf](https://sendero.com.ec/images/slider/guias_agape/7MO.pdf)
- Significados. (16 de 11 de 2021). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com:  
<https://www.significados.com/estrategia/>
- Teresa, G. (2016). Educazione e spiritualità ecologica. *RELADEI*, 133.
- Tilio, A. (2021). *Designificados.com*. Obtenido de Designificados.com:  
<https://designificados.com/espiritualidad/>
- Tilio, A. (s.f.). *Designificados.com*. Obtenido de Designificados.com:  
<https://designificados.com/espiritualidad/>
- Toso, D. (2020). Linee educative nella Lettera Enciclica sulla cura della casa comune Laudato sì.  
*RELADEI*, 50.
- Trujillo, P. &. (2012). *Gobierno de Canarias, Consejería de educación, cultura y deportes*. Obtenido de Gobierno de Canarias, Consejería de educación, cultura y deportes:  
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/aprendizaje-basado-proyectos/>

Tullo, S. (1983). *Nuevo diccionario de espiritualidad*. Paoline.

UNIR. (29 de 4 de 2022). <https://www.unir.net>. Obtenido de <https://www.unir.net>:

<https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>

Vela, R. (2003). Juan Pablo II y la cuestión ecológica. *Revista Javeriana*, 81-96.

Viteri, Hill, Carrera. (2018). *Google scholar*. Obtenido de Google scholar:

<https://anth.umd.edu/sites/anth.umd.edu/files/pubs/Viteri%20Hill%20Williams%20Carrera%20Diversidades%20Espirituales%20y%20Religiosas%20en%20Ecuador%20libro%20final%200.pdf>

Wais, I. (s.f.). <https://www.mendoza.conicet.gov.ar>. Obtenido de

<https://www.mendoza.conicet.gov.ar>:

<https://www.mendoza.conicet.gov.ar/portal/enciclopedia/terminos/Ecologia.htm>

Zabalza. (2016). Infancia y naturaleza. *RELADEI*, 134.

## Anexos

### Anexo 1



#### CUESTIONARIO NIÑOS

Estimado niño/a: Este cuestionario tiene el objetivo de recoger información sobre las practicas ecológicas en nuestro hogar y en el colegio, por eso te pido responder con toda honestidad.

Solo debes seleccionar la alternativa que más se ajuste a tu criterio colocando una x en el paréntesis.

Nº	Ítem	Respuesta
1	¿Cuál crees que es las razón por las que debes cuidar el planeta?	Porque es tu casa ( ) Porque te da mucha pena que se destruya ( ) Porque es la creación de Dios ( )
2	¿Cómo consideras que es tu conocimiento sobre las prácticas amigables con el planeta?	Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )
3	Con qué frecuencia realizas acciones en favor de la conservación de la casa común (planeta Tierra).	Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )
4	¿Con qué frecuencia se habla de la crisis ecológica en tu familia?	Constantemente ( ) En pocas ocasiones ( ) En ninguna ocasión ( )
5	¿Cómo es el uso de plásticos en tu familia?	Alto ( ) medio ( ) bajo ( )
6	Cuando tu docente te enseña sobre el tema de la crisis ecológica ¿cómo lo hace?	Oralmente ( ) A través de la elaboración de un proyecto ( ) A través de un debate con tus compañeros ( ) A través de actividades prácticas ( )
7	¿Cuánto sabes sobre el significado de la palabra espiritualidad?	Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )
8	¿Cómo crees que es tu espiritualidad ecológica?	Muy radical ( ) Poco radical ( ) Nada radical ( ) No lo sé ( )
9	¿Cómo consideras que es tu conocimiento de la encíclica Laudato Sí del Papa Francisco?	Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )
<b>Para las siguientes preguntas puedes escoger más de una opción.</b>		
10	¿Cuáles de estas acciones ambientales suele practicar tu familia para ayudar al planeta?	Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización ( ) Siembra de árboles o cuidado de las plantas ( ) Movilización a pie o en bicicleta ( ) Apagado la luz y electrodomésticos ( ) No se desperdicia los alimentos ( ) Poco uso de papel ( ) Ninguna ( )
A 11	¿En tu vida diaria de colegio qué hábitos ecológicos practicas?	Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización ( ) Siembra de árboles o cuidado de las plantas ( ) Apagado la luz ( ) No desperdicio de los alimentos ( ) Poco uso de papel ( ) Ninguna ( )

**¡Muchas gracias por tu colaboración!**

## Anexo 2



### CUESTIONARIO DOCENTES

Estimada docente: Este cuestionario tiene el objetivo de recoger información sobre la práctica de la espiritualidad ecológica en nuestro colegio, por eso le pido responder con toda honestidad.

Debe seleccionar la alternativa que más se ajuste a su criterio colocando una x en el paréntesis o responder brevemente en el espacio asignado.

Nº	Ítem	Respuesta
1	¿Como docente franciscano cuánto cree que conoce sobre la espiritualidad ecológica?	Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )
2	Su interés por formar la consciencia ecológica de sus estudiantes es:	Alto ( ) Medio ( ) Bajo ( )
3	¿Cree que la espiritualidad ecológica de los estudiantes es responsabilidad exclusiva del Área de Formación Cristiana?	Muy de acuerdo ( ) Algo de acuerdo ( ) En desacuerdo ( ) Total desacuerdo ( )
4	¿Cree que la coherencia de los adultos, es la estrategia más efectiva a la hora de formar la conciencia espiritual ecológica?	Totalmente de acuerdo ( ) de acuerdo ( ) en desacuerdo ( )
5	¿Considera que la formación en valores ayudaría a disminuir la contaminación ambiental?	Si ( ) No estoy segura ( ) No ( ) ¿Por qué?
6	Cuando trabaja en el Área de Ciencias Naturales, ¿hace énfasis en la crisis ecológica?	Siempre ( ) En ocasiones ( ) Nunca ( )
7	¿Con qué frecuencia realiza con sus estudiantes talleres vivenciales u otras actividades relacionadas con el cuidado de la Casa Común?	Contantemente ( ) En pocas ocasiones ( ) En ninguna ocasión ( )
8	¿Cree que el proceso de enseñanza aprendizaje que usted acompaña, es aplicable en la vida diaria de sus estudiantes?	Si ( ) dependiendo el tema ( ) No estoy segura ( ) No ( )
9	¿En su práctica pedagógica qué estrategias metodológicas utiliza cuando trabaja el tema ecológico? Mencione máximo 4 y mínimo 3.	
10	¿Qué cree que está fallando en el proceso de enseñanza aprendizaje, respecto a lo ecológico, puesto que es evidente que la consciencia ecológica en la gran mayoría de ciudadanos ecuatorianos es nula?	

¡Muchas gracias por la información!  
Hna. Laura Lligui

### Anexo 3

#### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE EGB DE LA U.E.P. FRANCISCA DE LAS LLAGAS

En esta parte de la investigación se presentan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a setenta y seis estudiantes de séptimo año de EGB y tres docentes de éste mismo año de EGB, los cuestionarios fueron elaborados tomando como referencia las siguientes variables: espiritualidad ecológica y las estrategias didácticas; el análisis y vaciado de datos se realizó a través las tablas y gráficos de Microsoft Word, como consta a continuación.

1.- ¿Cuáles crees que son las razones por las que debes cuidar el planeta?

Porque es la creación de Dios	25
Porque te da pena que se destruya	6
Porque es tu casa	45
TOTAL	76

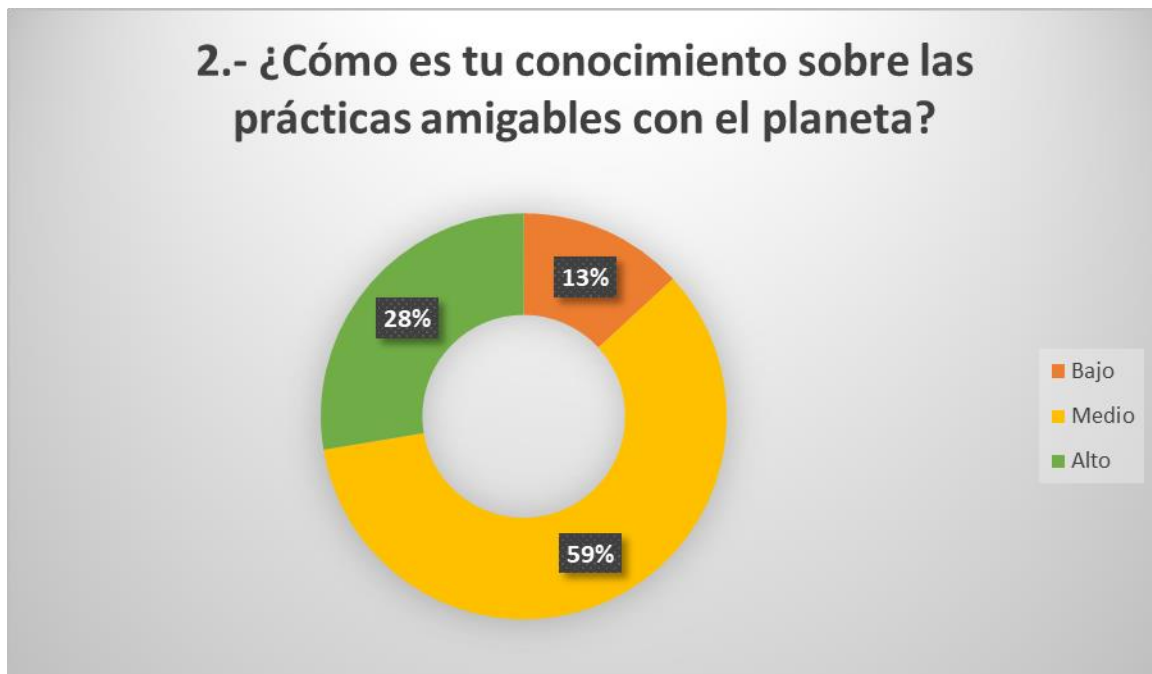


Las respuestas de los estudiantes con referencia a las razones por las que se debe cuidar el planeta reflejan que, 25 estudiantes, es decir, el 33% de la población, debe hacerlo porque el planeta es la creación de Dios, 6 estudiantes que representan el 8% deben hacerlo porque les da pena que se destruya y 45 estudiantes que representa el 59% manifiestan que deben cuidar el planeta porque es su casa. Los resultados permiten conocer la falta de conciencia espiritual

ecológica en este grupo de estudiantes, ya que, solamente 25 estudiantes de los 76 encuestados responden que cuidarían el planeta porque es la Creación de Dios.

2.- ¿Cómo es tu conocimiento sobre las prácticas amigables con el planeta?

Bajo	10
Medio	45
Alto	21
TOTAL	76



Respecto al conocimiento sobre las prácticas amigables con el planeta, 10 estudiantes que representa el 13% responden que es bajo, 45 que representa el 59% responden que es medio y 21 estudiantes que representan el 28%, consideran que el conocimiento de prácticas amigables con el planeta es alto. Las lecturas de los datos posibilitan la afirmación de que el conocimiento de prácticas amigables con el planeta de la mayoría de estudiantes es medio.

3.- ¿Con qué frecuencia realizan acciones en favor de la conservación de la casa común (planeta tierra)?

A veces ( )	58
Nunca ( )	0
Siempre ( )	18
TOTAL	76



Los resultados demuestran que 58 estudiantes que representan el 76% de la población, manifiestan que solamente a veces realizan prácticas en favor de la conservación, 18 estudiantes que representan el 24%, nos dicen que siempre realizan acciones en favor de la conservación de la casa común, lo que permite evidenciar que la gran mayoría de la población en estudio, es indiferente al tema ecológico.

#### 4.- ¿Con qué frecuencia se habla de la crisis ecológica en tu familia?

En ninguna ocasión	9
En pocas ocasiones	54
Constantemente	13
TOTAL	76



Según los datos que presenta el gráfico 9 estudiantes que representan el 12% de la población nos dicen que en su familia nunca se habla de la crisis ecológica, 54 que representa el 71% nos manifiestan que en pocas ocasiones y 13 que representan el 17% nos dicen que en su familia se habla constantemente de la crisis ecológica, todos estos datos nos demuestran que las familias no colaboran debidamente en la formación de la consciencia ecológica de nuestros estudiantes, porque el 71% nos dice que se habla de este tema en pocas ocasiones.

5.- ¿Cómo es el uso del plástico en tu familia?

Bajo	23
Medio	39
Alto	14
TOTAL	76

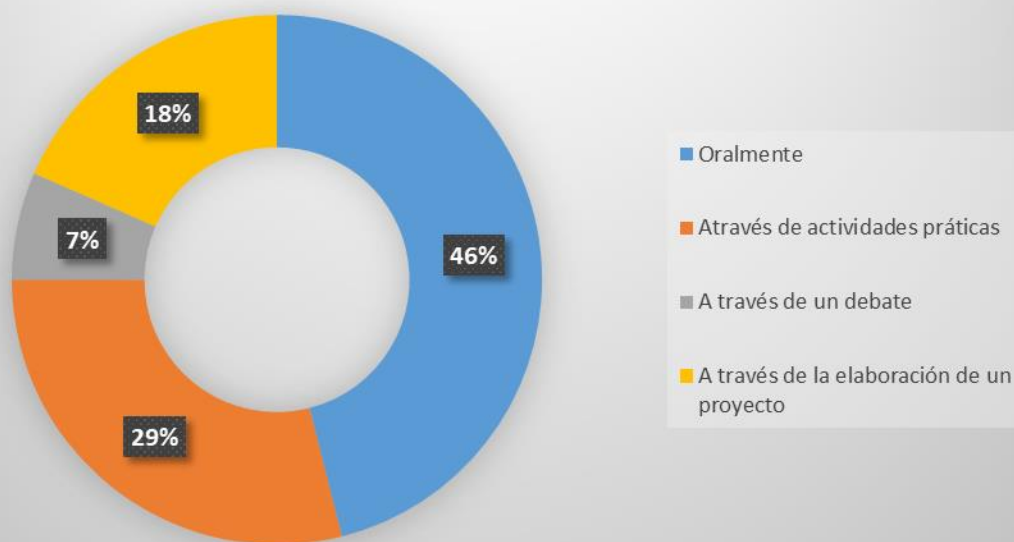


Los datos del gráfico nos indican que 23 estudiantes representantes del 30% nos dicen que el uso de plástico en su familia es bajo, 39 que representan el 51% nos dicen el uso de plástico en su familia es medio y 14 que representan el 19% nos dicen que el consumo de plástico en su familia es alto, estos datos nos ayudan a determinar que la mayoría de las familias de la población es estudio, carecen de una sólida cultura ecológica o les falta.

6.- Cuando tu docente te enseña sobre el tema de la crisis ecológica ¿cómo lo hace?

Oralmente	35
A través de actividades prácticas	22
A través de un debate con tus compañeros	5
A través de la elaboración de un proyecto	14
TOTAL	76

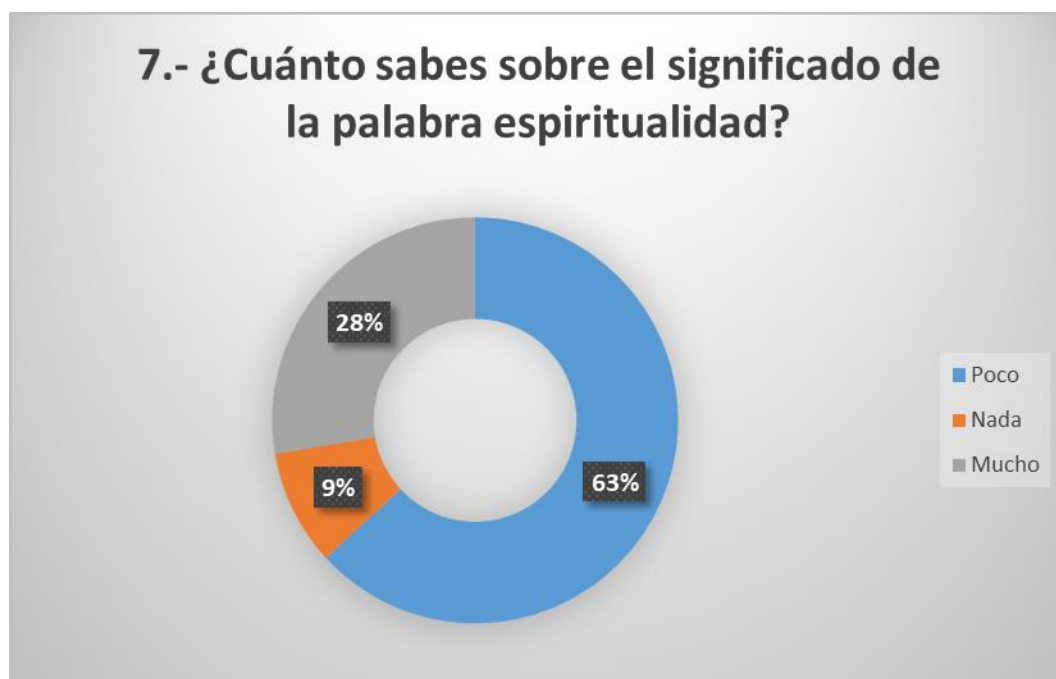
## 6.- Cuando tu docente te enseña sobre el tema de la crisis ecológica ¿cómo lo hace?



Con base a las respuestas que presenta el gráfico podemos distinguir que 35 estudiantes que representan el 46% de la población nos dice que su docente cuando aborda el tema de la crisis ecológica lo hace de forma verbal, 22 que representan el 29% nos dicen que lo hacen a través de actividades prácticas, 5 que representan el 7% nos dicen que se lo hace a través de un debate y 14 que representan el 18% nos indican que se lo realiza a través de la elaboración de un proyecto, el porcentaje más alto de la población nos manifiesta que los docentes utilizan estrategias poco significativas cuando trabajan el tema de la crisis ecológica, por lo que, los datos nos permiten deducir que, hace falta implementar estrategias innovadoras por parte de los docentes en su desempeño pedagógico.

7.- ¿Cuánto sabes sobre el significado de la palabra espiritualidad?

Poco	48
Nada	7
Mucho	21
TOTAL	76



El gráfico sobre el conocimiento de la palabra espiritualidad, nos presenta los siguientes datos: 48 estudiantes que representan el 63% de la población nos dicen que conocen poco sobre la palabra espiritualidad, 7 que representan el 9% no conoce nada y 21 que representa el 28% nos revela sí conoce el significado de la palabra espiritualidad, por ende, se considera que falta conocimiento sobre el significado de esta palabra, ya que, la gran mayoría conoce poco y algunos no conocen nada sobre este tema.

8.- ¿Cómo crees que es tu espiritualidad ecológica?

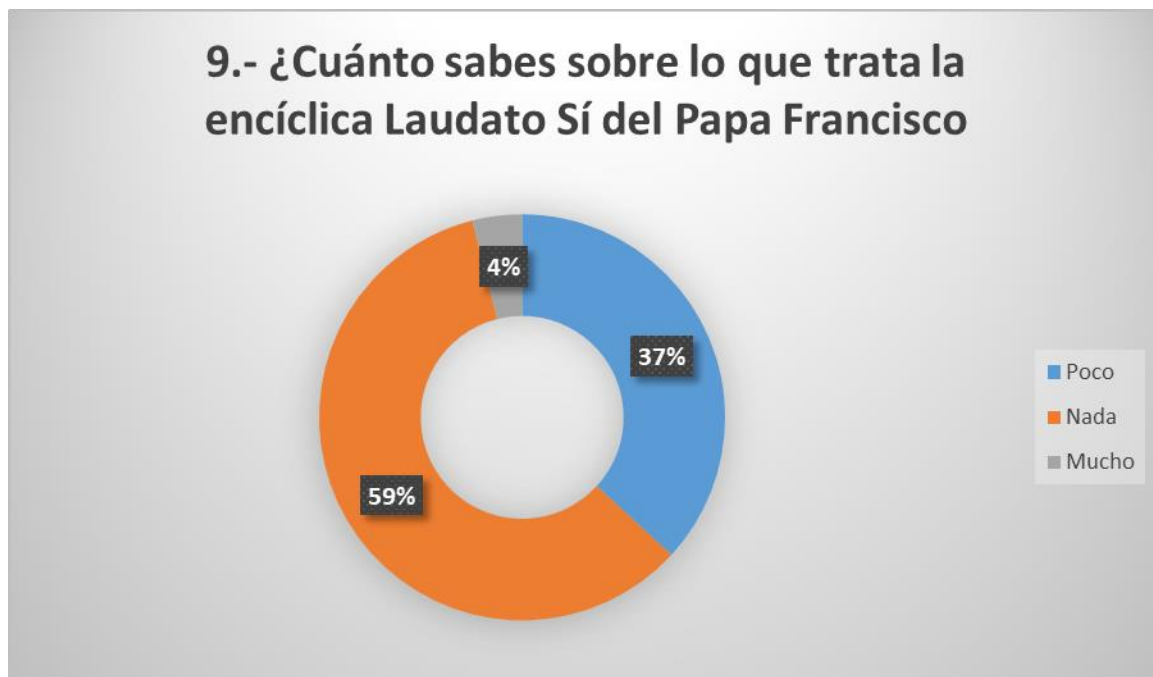
Poco Radical	29
Nada Radical	1
Muy Radical	15
No lo sé	31
TOTAL	76



Los datos del presente gráfico nos demuestran que 29 estudiantes que representan 38% consideran que su espiritualidad ecológica es poco radical, uno que representa el 1% nos dice que es nada radical, 15 que representa el 20% nos dice que es muy radical y 31 que representa el 41% nos indican que no lo saben. Los resultados nos manifiestan que los estudiantes de séptimo año conocen poco sobre la espiritualidad ecológica.

9.- ¿Cuánto sabes sobre lo que trata la encíclica Laudato Sí del Papa Francisco?

Poco	28
Nada	45
Mucho	3
TOTAL	76



Los datos sobre el conocimiento de la encíclica Laudato Sí, nos revelan que 28 estudiantes que representan el 37% conocen poco sobre este documento, 45 que representan al 59% no conocen nada sobre el documento y 3 que representan el 4% lo conocen, estos datos nos permiten concluir que el contenido de la encíclica Laudato Sí es desconocida por los estudiantes de séptimo año.

10.- ¿Cuáles de estas acciones ambientales suele hacer tu familia para ayudar al planeta?

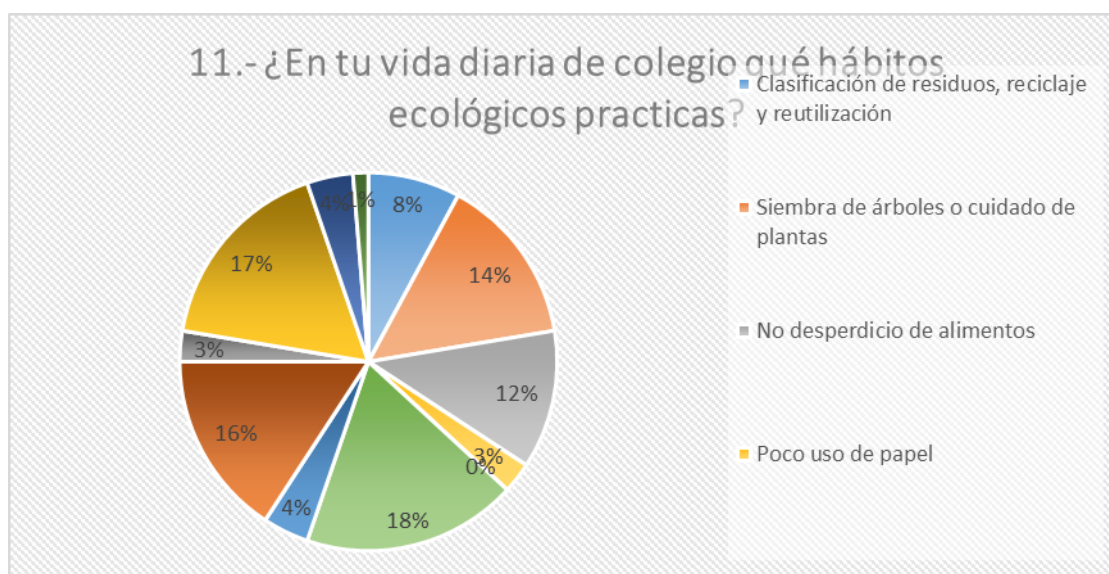
1	Movilización a pie o en bicicleta	3
2	Siembra de árboles o cuidado de plantas	38
3	Ninguna	1
4	Apagando la luz y electrodomésticos	2
5	Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización	4
	1(Movilización a pie o en bicicleta) y 2 (siembra de árboles y cuidado de plantas)	2
	2(Siembra de árboles o cuidado de plantas) y 4 (apagando la luz y electrodomésticos)	24
	2(Siembra de árboles o cuidado de plantas) y 5(Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización)	2
	TOTAL	76



Los datos presentados por este gráfico nos evidencian que las familias de los estudiantes de séptimo, realizan varias acciones ambientales, su gran mayoría siembra árboles, sin embargo, no se evidencia una sólida cultura ecológica en todas las respuestas.

11.- ¿En tu vida diaria de colegio qué hábitos ecológicos practicas?

1	Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización	6
2	Siembra de árboles o cuidado de plantas	11
3	No desperdicio de alimentos	9
4	Poco uso de papel	2
5	Apagado de luz	0
	1(Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización) y 2(Siembra de árboles o cuidado de plantas)	14
	1(Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización) y 3(No desperdicio de alimentos)	3
	1(Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización) y 4(Poco uso de papel))	12
	1(Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización) y 5(Apagado de luz)	2
	3(No desperdicio de alimentos) y 4(Poco uso de papel)	13
	2(Siembra de árboles o cuidado de plantas) y 3(No desperdicio de alimentos)	3
	1(Clasificación de residuos, reciclaje y reutilización) y 2(Siembra de árboles o cuidado de plantas ) y 3(No desperdicio de alimentos) y 4(Poco uso de papel)	1
	TOTAL	76



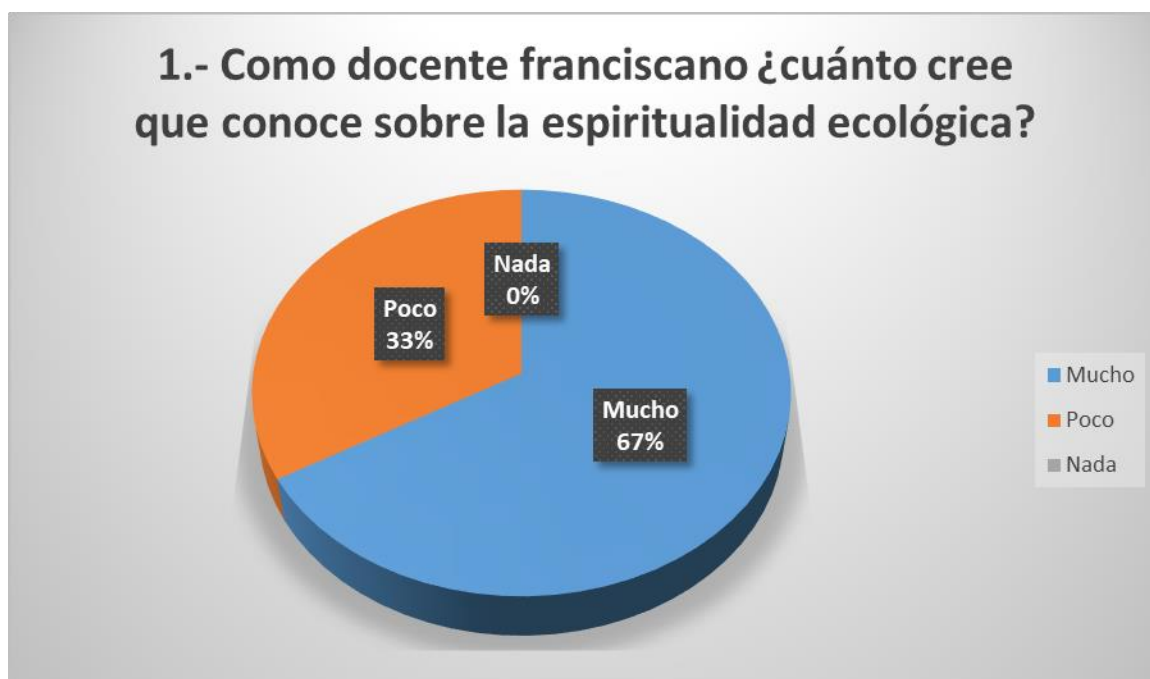
El gráfico nos revela que los estudiantes de séptimo año de EGB, practican hábitos ecológicos en el colegio, sin embargo, su sentido ecológico en el uso de la energía eléctrica (apagado de luz) y desmedido el poco uso de papel, demuestra que falta el compromiso con la conservación del planeta.

#### Anexo 4

### ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES DE SEPTIMO AÑO DE EGB DE LA U.E.P. FRANCISCA DE LAS LLAGAS

1.- Como docente franciscano ¿cuánto cree que conoce sobre la espiritualidad ecológica?

Mucho	2
Poco	1
Nada	0
Total	3



Según los datos recabados en la pregunta uno de la encuesta a docentes, se determina que dos docentes que representan el 67% de la población, considera que conoce bastante sobre la espiritualidad ecológica y una persona manifiesta que conoce poco, estos datos nos permiten

deducir que los docentes de séptimo año, tienen conocimientos sobre la espiritualidad ecológica, aunque no en un 100%.

2.- Su interés para formar la espiritualidad ecológica de los estudiantes es:

Alto	0
Medio	3
Bajo	0
Total	3



Los datos presentados en el gráfico nos indican que tres docentes, mismos que representan el 100% de la población en estudio, demuestran un interés medio para la formación a sus estudiantes en la espiritualidad ecológica.

3.- ¿Cree que la formación de la espiritualidad ecológica de los estudiantes, es responsabilidad exclusiva del área de Formación Cristiana?

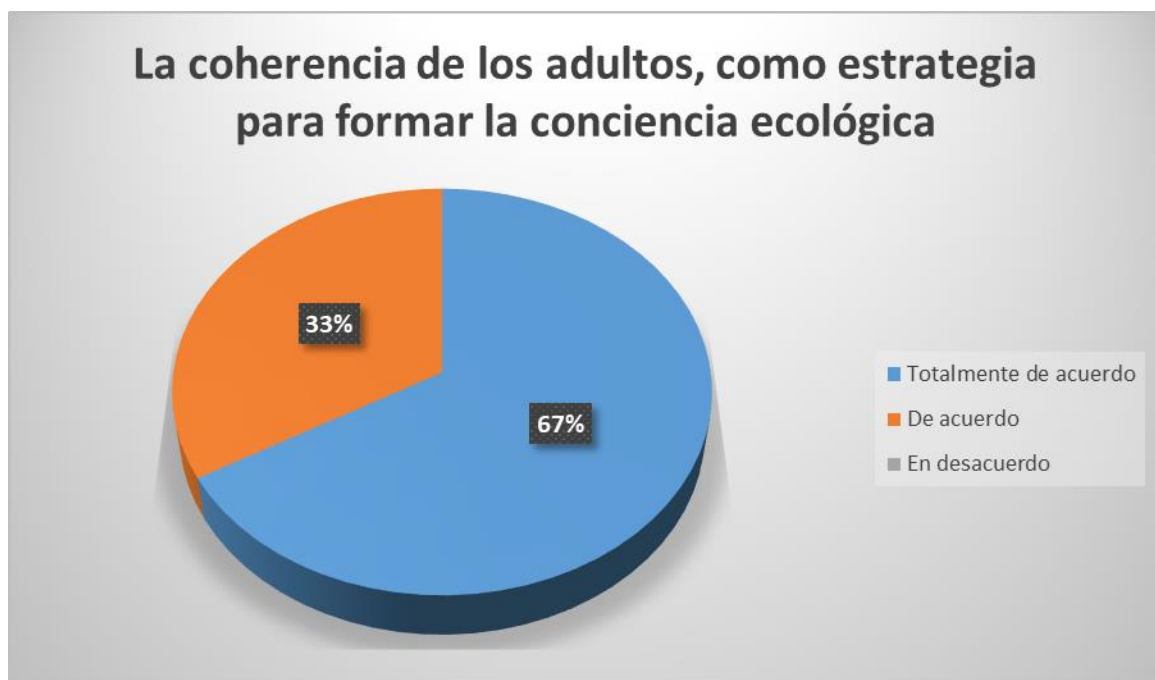
Muy de acuerdo	0
Algo de acuerdo	0
En desacuerdo	3
Total desacuerdo	0
Total	3



De acuerdo a los datos que presenta el gráfico con respecto a que la formación de la espiritualidad ecológica sea de incumbencia solamente del área de Formación Cristiana, tres docentes que representan el total de la población, cree que la formación en este aspecto no es de exclusiva responsabilidad del área de Formación Cristiana.

4.- ¿Cree que la coherencia de los adultos, es la estrategia más efectiva a la hora de formar la conciencia espiritual ecológica?

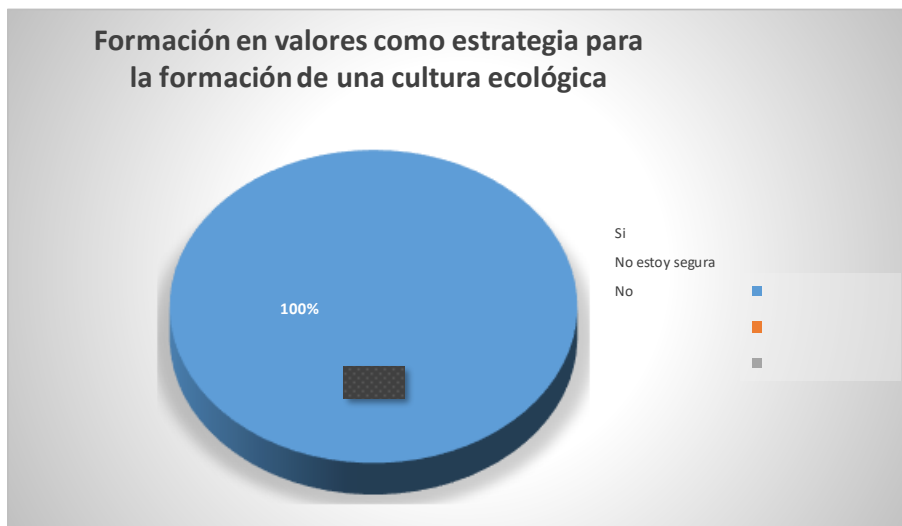
Totalmente de acuerdo	2
De acuerdo	1
En desacuerdo	0
Total	3



Respecto a la coherencia como estrategia efectiva para la formación de la conciencia espiritual ecológica, dos docentes que representan el 67% de la población consideran que están totalmente de acuerdo que la coherencia es importante en este aspecto, mientras que una persona está de acuerdo medianamente, todo esto nos permite evidenciar que los docentes valoran a la coherencia como estrategia para una formación efectiva.

5.- ¿Considera que la formación en valores ayudaría a disminuir la contaminación ambiental?

Sí	3
No estoy segura	0
No	0
Total	3



¿Por qué?

Dos personas responden que sí ayudaría a disminuir la contaminación porque la falta de cultura ecológica se gesta en la falta de conciencia de los valores, en este mismo contexto una persona responde que al formarlos en valores se le enseñaría a respetar la Creación de Dios.

Respecto a la formación en valores como estrategia para la adquisición de una cultura ecológica, tres docentes que representan el 100% de la población, responden que sí consideran que la asimilación de valores, aportaría a la disminución de la contaminación ambiental, estos datos dan la certeza la formación axiológica será una estrategia válida

para la disminución de la contaminación, porque la falta de conciencia ecológica se gesta en la falta de valores en la sociedad.

6.- Cuando trabaja en el Área de Ciencias Naturales, ¿hace énfasis en la crisis ecológica?

Siempre	3
En ocasiones	0
Nunca	0
Total	3



Respecto al énfasis del tema de la crisis ecológica en el área de Ciencias Naturales, tres docentes que representan el 100%, responden que abordan siempre este tema, lo que nos permite concluir que el tema de la crisis ecológica, es abordado por los estudiantes de séptimo, sin embargo, sus patrones ambientales no tienen coherencia en la práctica.

7.- ¿Con qué frecuencia realiza con sus estudiantes talleres vivenciales u otras actividades relacionadas con el cuidado de la Casa Común?

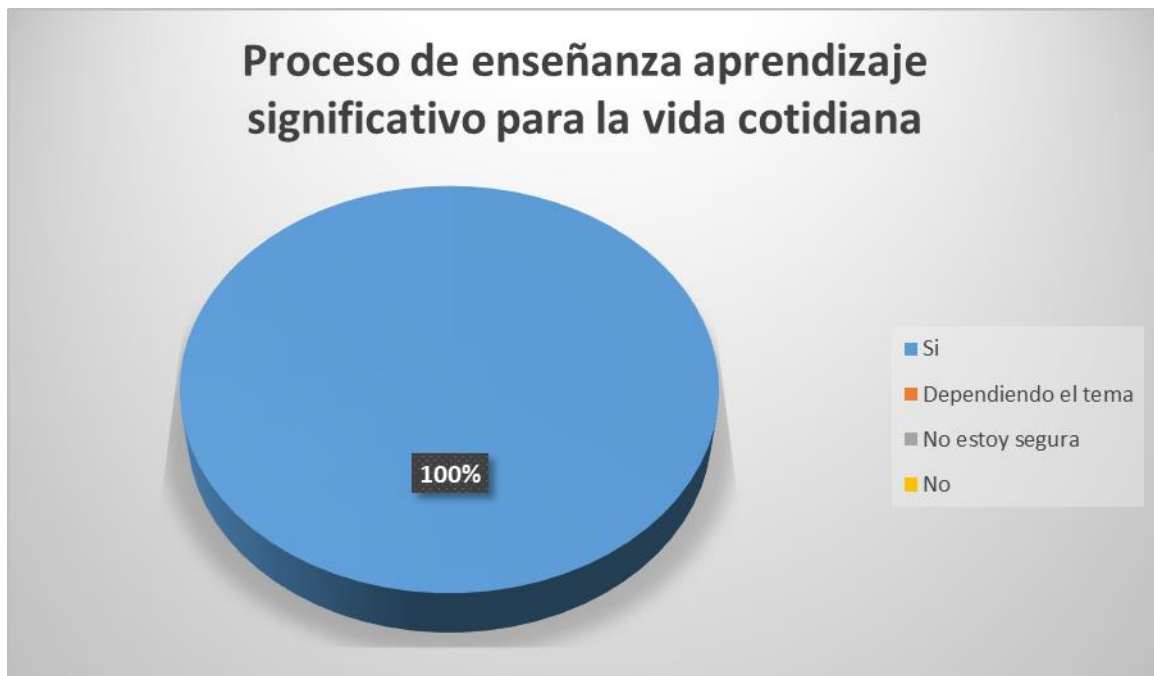
Constantemente	2
En pocas ocasiones	1
En ninguna ocasión	0
Total	3



En relación con la frecuencia de los talleres vivenciales en el proceso de enseñanza aprendizaje, dos docentes que representan el 67% nos indican que los realizan de modo constante, mientras que un docente nos dice que, en pocas ocasiones, todo esto nos permite concluir que, aunque se realicen los talleres vivenciales, falta asumirlo como estrategia en todos los docentes de séptimo.

8.- ¿Cree que el proceso de enseñanza aprendizaje que usted acompaña, es aplicable en la vida diaria de sus estudiantes?

Sí	3
Dependiendo el tema	0
No estoy segura	0
No	
Total	3



En relación al aprendizaje significativo, tres docentes representantes del 100% de la población, considera que el proceso realizado con los estudiantes es aplicable en su vida cotidiana, esto nos permite concluir que el aprendizaje brindado por los docentes de séptimo año, es significativo.

9.- ¿En su práctica pedagógica qué estrategias metodológicas utiliza cuando trabaja el tema ecológico? Mencione máximo 4 y mínimo 3.

Persona 1	Fomentar el cuidado del medio ambiente y de nuestro planeta que es importante para nuestras vidas.	
Persona 2	Generar Consciencia, despertar la creatividad, incentivar la toma de acción y decisión, compartir si ya no voy a usar y está en buen estado.	
Persona 3	Concientizar sobre el cuidado del medio ambiente, videos para análisis del daño ambiental, exposiciones sobre cómo podemos cuidar del planeta.	
Total		3

Las respuestas abiertas sobre la metodología utilizada por los docentes a la hora de abordar el tema ecológico con los estudiantes, evidencian que solo una persona tiene claro el significado de estrategia metodológica, por ende, se presume que, en su gran mayoría, los docentes no aplican estrategias innovadoras y atractivas cuando forman a los estudiantes la conciencia ecológica.

10.- ¿Qué cree que está fallando en el proceso de enseñanza aprendizaje, respecto a lo ecológico, puesto que es evidente que la consciencia ecológica en la gran mayoría de ciudadanos ecuatorianos es nula?

Persona 1	Sí, porque no se le da importancia al mismo y no se hace consciencia del cuidado.	
Persona 2	Falta formación, información	
Persona 3	Falta motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes.	
Total		3

En relación a lo que se considera que está fallando en el proceso de enseñanza aprendizaje respecto a lo ecológico, tres docentes que representan el 100% manifiestan que este proceso falla, porque no se le da la importancia debida, falta información, formación y motivación. Todo esto nos permite concluir que el sistema educativo debe cambiar de paradigma y su enfoque debe estar de acuerdo con la cultura y la realidad de sus ciudadanos.