



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

## **OFICINA DE POSGRADOS**

**Tema:**

**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS IMPULSIVAS EN ADULTOS JÓVENES**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en  
Psicología con mención en Intervención**

**Línea de Investigación:**

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

**Autora:**

Francisca Paola Burgos Berrones

**Directora:**

Psic. Cl. Verónica Adriana Freire Palacios, Mg.

Ambato – Ecuador

Agosto 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO  
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS IMPULSIVAS EN ADULTOS JOVENES**

Línea de Investigación:


Salud integral, determinación social y desarrollo humano

**Autora:**

Francisca Paola Burgos Berrones

Verónica Adriana Freire Palacios, Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Paul Marlon Mayorga Lascano, Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Víctor Manuel Cuadrado Rodríguez, Mg.

**CALIFICADOR**

f. 

Juan Carlos Acosta Tenada, P, PhD.

**DIRECTOR DE POSTGRADOS**

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f. 



Ambato - Ecuador

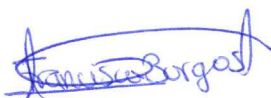
Agosto 2022

## DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **FRANCISCA PAOLA BURGOS BERRONES** con **CC. 172312638-7**, autora del trabajo de graduación intitulado: **“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS IMPULSIVAS EN ADULTOS JOVENES”**, previo a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN**, en la Oficina de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitios web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, agosto 2022



**Francisca Paola Burgos Berrones**

**CC. 172312638-7**

## DEDICATORIA

A mi padre, quien me ha enseñado a ser independiente, tener objetivos y cumplirlos, me ha apoyado incondicionalmente en cada aventura que inicio, es mi referente de lucha y amor a la profesión, que elegí.

A mi tía Nancy, a quien tengo presente día a día, mis triunfos son por ti, gracias infinitas por el amor, paciencia y consejos de vida, que hasta ahora me han servido, tan solo extraño tu presencia, gratitud por siempre a ti, madre.

A mi hermana, quien es mi soporte en todo momento, mi refugio y mi paz, me pone los pies sobre la tierra, hace que me esfuerce, persevere y siga queriendo aprender mucho más, no nos han faltado las risas, complicidades y amor.

A mi sobrina, quien es una luz en mi vida, mi inspiración, y, sobre todo, quien a su corta edad da lecciones de vida, te amo infinitamente mi bailarina.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme vida, salud y una familia que me acompaña de manera incondicionalmente en cada objetivo o meta que me propongo.

A mi querida madre, por el acompañamiento en esta trayectoria de mi vida profesional, hay tantas maneras de decirle le quiero, pero hay unas pocas para decirle gracias y encontré una de esas, gracias infinitas por estar.

A la Dra. Verito, muchas gracias por su paciencia, tiempo y dedicación para culminar con el proyecto de Investigación.

A la PUCE-SA, por darme la oportunidad de formar parte de la Institución y realizar mis estudios de postgrado, gracias.

## RESUMEN

Los estilos de crianza son formas en que un padre/cuidador educa a sus hijos, es relevante en la aparición de conductas inadecuadas y algunos factores determinantes son: maltrato físico, verbal o emocional, que emplean los padres/cuidadores y ocasionan en los infantes inseguridad, baja autoestima y rendimiento. Por tal razón, es importante conocer los tipos de estilo de crianza, que usan las diferentes familias del Cantón Saquisilí para, que los jóvenes adultos hayan desarrollado conductas impulsivas. Por lo tanto, la presente investigación tiene como objetivo, determinar los estilos de crianza utilizados por la familia en adultos jóvenes con conductas impulsivas. A fin de llevar a cabo el objetivo planteado, se aplicó una investigación cuantitativa, de campo, descriptivo y de corte transversal. Se trabajó con una población de 30 padres/cuidadores, entre edades de 19 y 24 años a quienes, se les aplicó una ficha sociodemográfica, Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson, que fue adaptado por Fernández y Vera en 2008 y la Escala de Impulsividad de Barratt. Los resultados indican el 27% padres con estilo autoritario, 33% estilo permisivo y 40% con estilo democrático, es representativo el número de padres/cuidadores con estilos de crianza autoritario y permisivo. Por lo cual, se elaboró una guía psicoeducativa dirigida a los padres/cuidadores del cantón Saquisilí, con la finalidad, que dichas pautas permitan aumentar el estilo de crianza democrático para un desarrollo adecuado de los niños y adolescentes, además, de ser un referente para investigaciones futuras relacionadas al tema.

**Palabras Claves:** personalidad, conducta, estilos, crianza respetuosa.

## **ABSTRACT**

Parenting styles are ways a parent or caregiver educates their children, which become decisive methods to develop inappropriate behavior. Some of the many determining factors are the physical, verbal, and psychological abuse parents or caregivers implement as a discipline tool that ends up causing child insecurity, low self-esteem, and poor performance. Hence, it is relevant to understand the different parenting styles used by many families in Saquisilí - Ecuador, which has induced young adults in this sector to develop impulsive behavior. Therefore, the present investigation aims to determine the parenting styles families use in young adults with impulsivity. To carry out the objective of this research project, a quantitative approach, field research, and a descriptive and cross-sectional design were applied. The population for this project consisted of 30 parents or caregivers between the ages of 19 to 24. It is necessary to establish that the present investigation utilizes Robinson's parental practices questionnaire, adapted in 2008 by Fernández and Vera, along with the Barratt impulsivity scale. The results indicate that 27% of parents follow an authoritarian style, 33% a permissive style, and 40% a democratic style, which shows that the authoritarian and permissive parenting styles still represent a high percentage. For this reason, this project has developed a psychoeducational guide for the studied subjects to implement and help increase the democratic parenting style index. Following these guidelines will allow the adequate development of children and adolescents and will be used as a reference for future research related to the subject.

**Keywords:** personality, behavior, styles, respectful parenting.

## ÍNDICE

### PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENCIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
Objetivo General .....	4
Objetivos Específicos .....	4
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	7
1.1. Estilos de Crianza .....	8
1.2. Conductas Impulsivas .....	18
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	28
2.1. Paradigma, modalidad y alcance de la Investigación .....	28
2.2. Población.....	32
2.3. Desarrollo de la propuesta.....	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN ...	45
3.1. Análisis de los datos sociodemográficos.....	45
3.2. Análisis de las variables.....	47
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES .....	51
BIBLIOGRAFÍA .....	52
ANEXOS .....	61

### Índice de tablas

Tabla 1. Género de los participantes.....	45
Tabla 2. Etnia de los participantes.....	45
Tabla 3. Estado civil de los participantes.....	46
Tabla 4. Rango de edad de los participantes.....	46
Tabla 5. Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995) Adaptado por Fernández y Vera (2008).....	47
Tabla 6. Escala de Impulsividad de Barrat (Bis-11).....	48

## INTRODUCCIÓN

Entre los estilos de crianza y procesos de desarrollo en habilidades emocionales en niños de nacionalidad ecuatoriana de 5 años de edad, el estudio de Pinta fue de tipo exploratorio y descriptivo, con un alcance de medición cuantitativo de campo. Dicha investigación permitió conocer, que el 83% de los padres, que participaron del estudio emplean el estilo de crianza democrático, se concluye, que el 50% de los cuidadores, se ubican en zonas óptimas de las competencias de formación y reflexión.

En una investigación realizada en Alemania, con una muestra de 169 niños y sus padres o cuidadores primarios. Se tuvo como objetivo determinar la existencia de correlación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de funciones ejecutivas. Como resultado, se encontró que, los mismos y las prácticas parentales ejercidas se encontraban relacionadas con el desarrollo de las funciones ejecutivas en los escolares y adolescentes. De forma significativa, los estilos de crianza parental inadecuados estaban relacionados con un desarrollo cognitivo menos avanzado en comparación con los niños y adolescentes que recibieron un estilo autoritativo (SosicVasic et al., 2017). De esta forma, se sustenta la influencia que tienen los mencionados estilos sobre el desarrollo de los procesos cognitivos, específicamente, las funciones ejecutivas.

La investigación realizada en la ciudad de Bogotá, Colombia, en la cual, participaron 51 adolescentes con la finalidad de indagar la relación existente entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad con metodología cuantitativa de tipo exploratoria correlacional, Barbosa utiliza el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva y la Escala de socialización parental en la adolescencia en población adolescente de 12 a 17 años, e indica, que no existe relación relevante entre las variables propuestas.

Las prácticas de crianza en Latinoamérica desde un estado del arte comprendido desde el 2002 hasta el 2019, en el cual, Varela identifica las tendencias actuales mediante una revisión integrativa y metodología cualitativa

concluyeron, que la educación proporcionada por la familia y el entorno más cercano durante la primera infancia es fundamental para el desarrollo óptimo durante la adolescencia, juventud y adultez.

Por otro lado, en un estudio realizado en Chile acerca de la relación existente entre competencias parentales y función ejecutiva, con una muestra de 31 niños, niñas y cuidadores primarios. Se utilizó un enfoque cuantitativo de carácter correlacional no experimental. Se obtuvo competencias parentales positivas en los padres y cuidadores primarios que favorecen en el desarrollo de funciones ejecutivas en mayor nivel que los niños cuyos padres poseen prácticas parentales no saludables (Bernal, Rodríguez, González & Torres, 2018).

En otro estudio con diseño transversal sobre la impulsividad realizado por Herdoiza & Chóliz, se examinaron las dimensiones de la impulsividad mediante la aplicación del cuestionario UPPS, en el cual, participaron 2,055 adolescentes entre 11 a 17 años de edad residentes de Latinoamérica y España, en los símiles por género, búsqueda de sensaciones y urgencia, se evidenciaron diferencias marcadas puesto, que las personas del sexo femenino obtuvieron diferencias en lo siguiente búsqueda de sensaciones, urgencia, y perseverancia, a diferencia del sexo masculino sólo fue en urgencia.

El estudio que estableció componentes psicosociales, que inciden en conductas impulsivas de 214 colaboradores (49,3% sexo masculino y 56,1% sexo femenino), para ello, Cordero, aplicó el reactivo Riesgo psicosocial para la conducta impulsiva en adolescentes adaptado al contexto y en la Escala de impulsividad de Barratt (BIS-11), y, al transversalizar los resultados se encontró, que existe una relación específica entre los factores psicosociales y la conducta impulsiva en los adolescentes.

Mediante una investigación en la participaron 153 personas, Lujé mediante una investigación tuvo 153 participantes, utilizó como instrumentos de evaluación el cuestionario de prácticas parentales, una ficha sociodemográfica y el cuestionario de estratificación socioeconómica, se plantea comprobar, que

relación existe entre los estilos de crianza y la gradación socioeconómica de los padres/cuidadores de niños de los Centros Infantiles del Buen Vivir del cantón Ambato. Se determinó estadísticamente la similitud del análisis correlacional de las variables estilo de crianza y extracción socioeconómica.

Los estudios realizados con el objetivo de conocer la presencia entre la impulsividad y las estrategias de afrontamiento en población adulta joven, en la cual, Razo, tomó como referencia a 98 participantes comprendidos entre los 18 a 25 años de edad, y, se usó la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11) y el Inventario de Respuestas de Afrontamiento para Adultos CRI-A, se obtuvo una relación parcial entre impulsividad y tres de 8 estrategias de afrontamiento: 1. evitación cognitiva, 2. aceptación o resignación y 3. descarga emocional.

La manera, que los cuidadores y padres de familia ejercen su rol con los hijos e hijas cambia, en anteriores generaciones manifiestan, que el estilo más utilizado por los padres y cuidadores ejercían era el autoritario, por lo que ha llevado a varios cuestionamientos como el castigo físico, que utilizaban para corregir conductas inapropiadas. Los seres humanos están en constante aprendizaje y evolución, por ello, actualmente, se da prioridad a psicoeducar a padres para, que ejerzan sus roles de la manera adecuada y resiliente con la, finalidad, que, desde la infancia, se implante la crianza respetuosa.

En el contexto nacional, de acuerdo con estadísticas de la UNICEF (2019), en el año 2015 el 38% de los niños y niñas reportaron actos de violencia extrema por parte de sus cuidadores primarios. Adicionalmente, el 1 % mencionó haber recibido trato indiferente por parte de los mismos. Estos actos relacionados a la extrema violencia como castigos corporales, insultos y burlas; trato indiferente y carencia de necesidades básicas por parte de los cuidadores primarios de niños y adolescentes ecuatorianos caracterizan a los estilos de crianza autoritario y negligente.

Continuamente, al hablar de estilos de crianza y ambiente familiar, existe una evidente relación de estos factores con el desarrollo cognitivo y neurológico de niños y niñas. Esto se constata según Terranova, Viteri, Medina y Santos

(2020), quienes mencionan que, las características familiares con las que crece el niño son determinantes para crear condiciones básicas que favorezcan el desarrollo neurocognitivo y la estructuración neurológica. Los autores, refieren que un ambiente familiar disfuncional es un factor de riesgo en trastornos de aprendizaje como dislexia, discalculia, y notable retraso en la adquisición de conocimientos lo que lleva a fracaso escolar. Es así que, el desarrollo adecuado y eficacia de funciones cognitivas utilizadas en el aprendizaje como memoria, lenguaje y función ejecutiva se ven influenciadas por el entorno familiar en el que crece el niño y la crianza recibida.

A partir de la problemática descrita, se delimitó como problema científico: ¿Cómo mejorar los estilos de crianza en jóvenes adultos con conductas impulsivas, que acuden al Centro de Salud Tipo C Saquisilí? La idea a defender es la guía psicoeducativa dirigida a padres adultos jóvenes, que permite mejorar su estilo de crianza.

#### **Objetivo General:**

- Determinar los estilos de crianza utilizados por la familia en adultos jóvenes con conductas impulsivas.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Fundamentar los referentes teóricos abordados por diferentes autores sobre estilos de crianza y conductas impulsivas.
2. Evaluar qué estilos de crianza intervienen en conductas impulsivas de jóvenes adultos que acuden al Centro de Salud Tipo C Saquisilí.
3. Identificar el estilo de crianza con mayor predominancia en la conducta de jóvenes adultos con conducta impulsiva.
4. Diseñar una guía psicoeducativa dirigida a padres adultos jóvenes con el fin de mejorar su estilo de crianza y sus conductas impulsivas.

En cuanto al enfoque de la investigación es cuantitativo, diseño no experimental y explicativo, con corte transversal. El estudio es una investigación de campo, se realiza trabajo colaborativo con población adulta joven comprendida entre los 19 a los 24 años, quienes son seleccionados conforme acuden al servicio de psicología en el Centro de Salud Tipo C Saquisilí. Por otro lado, se menciona, que se lleva a cabo un muestreo no probabilístico mediante criterios de inclusión y exclusión.

La investigación, se realiza a través de la aplicación del Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995) que fue adaptado por Fernández y Vera en el año 2008 y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11), posteriormente, se utiliza la herramienta estadística. Mediante los datos obtenidos, se conoce que estilo y tipo de impulsividad predomina más en los estilos de crianza parentales y la conducta impulsiva en los padres adultos jóvenes.

La importancia de este estudio reside en la falta de estudios previos a nivel nacional y de ciudad acerca de la relación existente entre los estilos de crianza y los procesos cognitivos de memoria, lenguaje y función ejecutiva a ser evaluados en población infantil. Adicionalmente, la presente investigación es relevante debido a la información de carácter científica que es proporcionada en base a la existencia o no de una correlación entre las variables que son de interés en la actualidad y que, permite con base en los resultados una actualización de conocimientos y ser una base o sustento para crear planes de intervención en cuanto a la importancia de la crianza parental en el desarrollo cognitivo de los infantes.

El presente estudio, se realiza con el fin de concientizar a la población adulta joven del cantón Saquisilí, ubicado en la Provincia de Cotopaxi, con mayor población indígena, sobre estilos de crianza que utilizan o utilizarán en la educación de los menores a su cargo. Se observa que los responsables del cuidado de los menores, replican el estilo de crianza con el que fueron educados, mismo, que se basa en el maltrato físico, lo que ocasiona que la

población infanto juvenil bajo su cuidado, desarrolle conductas disruptivas como: impulsividad, agresividad, negativista desafiante, entre otras.

Por ello, esta investigación sirve para la elaboración de una guía con el fin de ofrecer estrategias adecuadas de crianza a los adultos jóvenes (cuidadores) para promover una salud mental y emocional que favorezca el desarrollo integral de los menores.

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA**

En el primer capítulo, aborda temas sobre los estilos de crianza, es importante considerar a la familia, que bajo el enfoque tradicional, está conformada por madre, padre e hijos; y, es considerada hasta la actualidad como la base principal de la sociedad, además, de ser los padres o cuidadores quienes educan en principios y valores desde el nacimiento, primera infancia y adolescencia, para posteriormente poner en práctica lo aprendido si tienen que relacionarse con el grupo de pares o personas que este en su entorno, por ello, es importante estudiar a los estilos de crianza, porque hoy en día juega un papel fundamental la manera en que los cuidadores enseñan a cada uno de sus hijos.

Por otro lado, gracias a la importancia que la psicología y la sociedad han otorgado a los estilos de crianza, se han incorporado elementos relevantes para su conceptualización, además, se habla de la conducta o comportamiento impulsivo, que se ha observado en lo cotidiano, es decir, la manera en que niños, adolescentes o adultos responden a situaciones conflictivas o estresantes. Por esta razón, los estilos de crianza se evidencian como el conjunto de estrategias que utilizan los padres o cuidadores primarios en función de proporcionar a los niños y niñas disciplina y educación para la correcta inserción en sociedad; además del adecuado desarrollo en todos los ámbitos evolutivos de la vida.

No obstante, las dificultades relevantes que afectan a niños, adolescentes y adultos como la impulsividad, son rasgos de conducta humana que han sido estudiados a nivel mundial de manera amplia y extensa en el área de la psicología, psiquiatría y neurociencia, que se relacionan con otros factores tales como: el consumo de sustancias psicoactivas, depresión, ansiedad, problemas personales, problemas laborales, dificultad en la relación interpersonal y otras, por tal motivo, se trata de investigar los factores, que se relacionan de manera significativa con la aparición de dichas conductas. La impulsividad es un impulso interno que genera descontrol y dificultad para gestionar las emociones.

## 1.1. Estilos de Crianza

La infancia comprende una etapa decisiva de desarrollo en diferentes áreas de carácter social, emocional y neurológico. Para que dicho desarrollo ocurra, el infante necesita de la intervención de la familia y, específicamente, de sus padres o cuidadores primarios. Por ello, el rol de la familia en la etapa infantil es imperativo dentro de la educación y las pautas de conducta que los niños reciben y que les permite relacionarse con la sociedad, autorregular su comportamiento, generar valores e ideas propias, autoestima y autoconcepto (Marín, Quintero & Rivera, 2019). El papel de los padres o cuidadores primarios se centra en las estrategias o conocimientos que utilizan como parte de la educación y desarrollo que brindan a sus hijos, lo que se conoce como estilos de crianza.

Varios estudios científicos realizados en los últimos 30 años, con apoyo de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año (2018), han confirmado que lo fundamental es la salud, bienestar, y productividad, que se desarrolla en infantes, adolescentes y adultos, lo cual, adquieren durante los primeros 1.000 días, es decir, el ambiente, en el cual, crece el infante ya sea, óptimo o adverso, va a favorecer u obstaculizar el desarrollo integral a corto y largo plazo.

Por otro lado, los menores que no sienten un cuidado amoroso, respetuoso y sensible son más propensos a crecer menos sanos, aprender menos, desertar de escuela y colegio, carecer de habilidades sociales, y por ende, en la adultez sus probabilidades de mejorar su calidad de vida es baja, porque los padres o cuidadores, se conforman, sin asumir completamente el rol que les corresponde, lleva a la familia a ciclos intergeneracionales de pobreza, además, replicar el estilo de crianza con sus descendientes.

Es importante, mencionar que los estilos de crianza que los padres ejercen desde el momento del nacimiento, posterior a la infancia y, finalmente, durante la adolescencia es fundamental porque el rol que ejerzan en estas etapas

ayuda a guiar, orientar y acompañar a los niños, niñas y adolescentes, se transmiten valores, actitudes, hábitos y sobre todo principios que influyen de manera directa en el desarrollo integral de cada uno de ellos.

Hablar de estilos de crianza parental es relevante debido a las implicaciones emocionales y de desarrollo que implica la crianza en general. En concordancia con Flores y otros (2011), la crianza otorgada por los padres o cuidadores primarios se encuentra basada en el vínculo afectivo que se establece con los bebés, niños y niñas. Adicionalmente, este vínculo que se crea permite establecer las bases de pensamiento, personalidad y comportamiento con una base en lo que el niño ve y escucha de sus padres. La crianza parental también aborda los derechos humanos que poseen los niños y niñas (Gavilánez, Allauca, Palacios & Acencio, 2021). De esta manera, se puede considerar que un padre, madre o cuidador primario realiza una labor correcta de educación, si la misma se basa y respeta los derechos humanos.

### **Modelos de estilos de crianza**

Por otro lado, los estilos de crianza parental engloban las prácticas comunes o habituales existentes dentro de nuestra sociedad. Estos suelen ser aprendidos e imitados por las generaciones familiares consecuentes. Sin embargo, es pertinente mencionar que, en cada sistema familiar el estilo de crianza predominante o elegido se basa en la tradición familiar, el ambiente o contexto cultural. En función a lo mencionado, es importante comprender que cada conjunto familiar o padres deciden cómo criar a sus hijos en función de experiencias previas, del modo de crianza que usaron sus padres, cuán comprometidos se encuentran dentro del proceso, entre otros.

Existen tres componentes implicados en la crianza, los cuales, según Aguirre y Durán (2000), son: 1. Creencias acerca de la crianza: son las ideas que cada individuo o colectividad tienen de las diferentes experiencias de crianza; permite implantar el conocimiento de por qué una actividad es mejor que otra, justifica la actuación de una actividad específica se basa en la experiencia o en la observación a diferentes familias; 2. Pautas de crianza: cada cultura

establece acciones dispares que los padres realizan para la crianza y educación de sus hijos, y, 3. Prácticas de crianza: es el ejercicio en sí mismo, que se cumple o no, son pautas culturales establecidas; los adultos que atienden al infante cumplen estas destrezas con el fin de garantizar la supervivencia mediante la guía de su comportamiento para favorecer el desarrollo y aprendizaje integral del niño.

La crianza conforme la definición que brinda la Real Academia Española (2020), es la acción y efecto de criar, especialmente las madres o nodrizas mientras dura la lactancia, es decir, la crianza abarca aspectos mucho más amplios, como la responsabilidad de cuidar y velar no solo durante la etapa de lactancia, sino, durante la infancia y adolescencia que son etapas sumamente complejas por la que atraviesan los seres humanos.

Por otra parte, los autores de los modelos concuerdan en la influencia de los mismos en el desarrollo del infante. El uso de un estilo óptimo es decisivo para una correcta evolución interdisciplinaria de los infantes y, de igual forma, el uso de estilos de crianza inadecuados se plasma en la existencia de consecuencias desfavorables (García & Serra, 2019). Adicionalmente, cada estilo, de acuerdo con su teoría, se encuentra conformado gracias a la evaluación del uso de elementos por parte de los padres. Así, los elementos comunes entre teorías son la comunicación, afectividad, satisfacción de necesidades, uso de normas, reglas y cumplimiento de las mismas (Llive & Silva, 2018).

Las principales teorías o modelos comparten características y elementos similares asociados a su origen, consecuencias en el infante e implicaciones. En primer lugar, las teorías concuerdan en el surgimiento de los estilos de crianza gracias a la variabilidad existente en la crianza de los hijos que, a su vez, se basa en el rol primordial que tiene el padre, madre o cuidador primario y sus aprendizajes previos y la forma en que fue educado por sus padres (Hembacher & Frank, 2020). De la misma forma, factores como el nivel socioeconómico, religión, cultura, experiencias previas y contexto ambiental determinan el estilo de crianza existente (Mahomed, Alexander & Maree, 2021).

Como se analiza, la construcción de un estilo de crianza inicia mucho antes de que las personas se conviertan en padres.

### **Tipología de familia**

La familia es “un grupo social compuesto por una madre, un padre y sus hijos”, según Roldan (2020) (p. 73), sin embargo, la definición es muy tradicional, pero con el pasar del tiempo, se ha dado otros significados más amplios de lo que es la familia esto dependerá de la realidad de cada persona, es importante mencionar que, la familia es el núcleo más importante, que se desarrolla el ser humano y es la base de los vínculos afectivos, la cual, estará reforzada por valores, experiencias, comportamientos, objetivos, creencias, tradiciones y sobre todo comunicación para que el grupo de personas viva en armonía, además, ser la primera fuente de información de los hijos sobre roles y normas.

Las pautas de crianza usan los padres para educar a los hijos y están influenciados por principios y normas, la familia está considerada como el primer ambiente para educarlos, son pioneros para el desarrollo personal y emocional, además, cabe mencionar que los estilos de crianza están influenciados por la cultura, género, ambiente y edad de padres e hijos, Pinta, (2019, p. 14).

La familia, se concibe como un sistema relacional, esto es, como un grupo de personas en interacción constante con su medio social y consigo mismas, movilizadas por un conjunto de necesidades invisibles que determinan la manera en que se relacionan los miembros entre sí, opera a través de pautas transaccionales acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse según García L. (2010) (citado en Paternina & Ávila, 2017, p. 8).

Según la perspectiva del enfoque sistémico la familia, se define como una agrupación organizada e interdependiente de unidades que están íntimamente interrelacionadas por normas de comportamiento y situaciones dinámicas que mantienen constante interacción y cambio constante con el mundo exterior (Andolfi 1984, citado por Suquillo 2018, p.34). No se trata que un miembro

complemente a otro, sino, por el contrario, que actúen de modo conjunto. Esto, se refiere a las variaciones que son normales y parte del desarrollo por las que pasa una familia, otros cambios, se generan por situaciones ajenas al medio familiar.

Otros autores, dividen al ciclo de la vida en 8 fases, tal como lo describe, Duvall (1957) (citado en Gutiérrez & Román 2017), los cuales, son: 1. Comienzo de la familia, 2. Venida del primer hijo, 3. Familia etapa preescolar de sus hijos, 4. Familia en etapa escolar de sus hijos, 5. Familia con hijos en edad adolescente, 6. Familia de plataforma, 7. Familia de edad madura, y, 8. Familia anciana.

Como, se ha indicado en párrafos anteriores a cada miembro integrante del sistema familiar, se determina que la relación existente con contextos cotidianos en el caso de la escuela para entender cómo, se relacionan e influyen, desde lo más interno hasta lo más externo y contrariamente.

El sistema familiar conforma un microsistema, aquí, se comprende a cada persona con sus peculiaridades propias y los vínculos con los medios más cercanos, a continuación, el mesosistema simbolizado por vínculos entre diversos microsistemas (familia y escuela). El exosistema es un contexto más amplio en el que el sujeto no actúa, pero si influye en los diferentes entornos que tienen relación, por ejemplo, las actividades laborales de los padres influyen en el microsistema de la familia; por último, el macrosistema, el cual, involucra la cultura e ideologías.

Las diferencias de familias son a nivel que la sociedad modifica la organización y particularidades de cada núcleo familiar, sugieren que, las diferentes familias son el resultado de una sistematización donde, se consideran las tipologías y los contextos que acontecen en el ámbito familiar (Barragán, Jiménez y Sepúlveda, 2001, p. 23-22).

Actualmente, las familias han cambiado su estructura, las familias formadas por padre, madre e hijos no son el único tipo existente y esto es debido a los diferentes elementos sociales, políticos, económicos, entre otros. Ningún tipo de familia es buena o mala si predominan el amor, el respeto y la

responsabilidad en el transcurso de la crianza de los niños. Por ellos, se mencionan los siguientes tipos de familias, se considera la composición, y el parentesco.

- Familia nuclear: Estructurada por padre, madre e hijos unidos por lazos de consanguinidad, también, llamada elemental o básica (Jiménez, Barragán y Sepúlveda, 2001, p.25), todos conviven bajo la misma casa y desarrollan sentimientos de afecto, intimidad e identificación.
- Familia extensa: Conviven varios familiares de diversas generaciones (abuelos, padres e hijos y en ocasiones tíos y primos), por lo cual, comparten la vivienda, alimentación, recreación y conversación, muchas ocasiones existen problemas al no tener definida una figura de autoridad, por lo cual, cambian los roles y jerarquías dentro de la familia.
- Familia monoparental: Formada por uno de los progenitores (mamá o papá) y los hijos. Algunas de las causas que originan estas familias es la viudez, separación o divorcio, alejamiento forzado de uno de los padres (trabajo, inmigración, ingreso a prisión, otros), por nacimientos fuera del matrimonio o por decisión propia.
- Familia reconstruida: Es aquella familia en, la cual, posterior a una separación, divorcio o muerte de uno de los progenitores, se restablece con un nuevo cónyuge que tiene o no hijos propios.

Se describen a los diferentes tipos de familia como nuclear extensa, monoparental y reconstruida, estos tipos de familia están conformadas por una, dos, tres o más personas. Además, el progresivo incremento de madres y padres solteros, divorciados/separados y viudos; así como, también, el retraso en la salida del hogar de los hijos y el retorno al hogar como consecuencia de rupturas matrimoniales, violencia, etc; esto modificará la estructura familiar y crea varios tipos de familia como la monoparental.

Por otro lado, la definición de rol que Guzmán, (2019) manifiesta, hace referencia a los papeles desempeñados por el actor social en sus interacciones sociales con otros actores, y está determinado por la posición que ocupa en la

estructura social, cada rol está acompañado de funciones específicas. Se considera que dicho actuar está reglamentado por reglas o costumbres de cada sociedad (p. 87).

En el mundo actual en el que se vive la disposición es que el hombre sea un participe activo en la formación de los hijos acompañado de la mujer, en otras palabras, no sólo, se encarga de aportar económicamente, sino que, también, se involucra en las actividades que le permiten establecer y conservar un vínculo afectivo estable con los hijos. Cada persona cumple con diferentes roles en el medio, que se encuentra; a través de la exploración literaria, se determinó la existencia de cuatro categorías que son: género, familia, trabajo y edad.

Los riesgos que los niños y adolescentes experimentan y que ponen en peligro su desarrollo integral son complicaciones en el tipo de parto y si cumplió o no las semanas esperadas para el nacimiento, otro factor es la desnutrición en la madre, consumo de sustancias psicoactivas durante la gestación, carencia de leche materna, por otro lado, antecedentes de enfermedades mentales como: depresión, trastornos del aprendizaje y estrés, por último, la condición en el que el menor es educado, entorno que crece, si recibe maltrato infantil, castigos físicos, abandonos, limitaciones económicas, pobreza extrema y violencia.

### **Postulados Teóricos y tipología de estilos de crianza**

Los estilos de crianza son una variedad de formas que están entrelazadas unas a otras, hacia el hijo, por lo que esto crea un ambiente emocional donde se expresan los comportamientos de los padres. Este comportamiento tiene como principal función lograr el fin de socialización, es decir, infunden en los hijos una serie de valores, creencias, costumbres culturales, además de favorecer al progreso de habilidades sociales, pensamiento crítico, independencia, curiosidad, etc. Evidentemente, estas formas de sociabilización no son universales, más bien se hallan profundamente conexos con el contexto cultural donde se está integrada la familia. De este modo, los valores y reglas

culturales establecen el comportamiento de los progenitores y la forma en que los hijos logran descifrar ese comportamiento y crear su propia conducta.

Con relación a lo ya mencionado, existen una serie de conductas que los padres deben de valorar para la educación de sus hijos, de manera que esto favorezca su progreso y su integración social, toman el nombre de habilidades de socialización, de manera que los progenitores manifiestan el deseo que se desarrolle en sus hijos y los medios para que se logren esos estados anhelados. Además, mediante la literatura de varias investigaciones realizadas sobre los estilos de crianza, se evidencio que desde años atrás los estilos de crianza que los padres han utilizado están relacionados con conductas inadecuadas que los jóvenes adultos han adoptado durante la infancia y adolescencia.

Se relaciona a los estilos de crianza con tres dimensiones según Casais et al. (2017): 1. afecto, 2. control, y, 3. apoyo; el apoyo es un elemento del afecto porque está relacionado con la sensibilidad parental, calidez y la habilidad de los padres para crear un ambiente de comunicación, al igual que la individualidad, se identifica bajo nivel de castigo físico debido a la resiliencia que los pares adquieren, se basa en la comunicación asertiva, amor, y apoyo emocional, Darling (1999) (citado en Casais, Flores & Domínguez, (2017, p. 54).

En cambio, el control depende con la demanda de los progenitores hacia los hijos, es decir, el control que tienen ellos en cuanto a los actos y las acciones que involucran supervisión y disciplina, por ejemplo, para Ríos y Barbosa, (2017), la teoría de los estilos de crianza, se desarrolla en dos dimensiones; la primera corresponde al afecto o comunicación, y, la segunda que es la aclaración de límites, se hace referencia a la disciplina que los padres ponen a los hijos para que la situación este controlada por ellos, de esta manera, los padres supervisan la conducta de los menores precautelan su bienestar.

Además, de la propuesta de 18 esquemas desadaptativos tempranos como un patrón general, constituido por recuerdos, emociones, cogniciones y

sensaciones corporales, relativo a un mismo y a la propia relación con los demás, desarrollado durante la infancia o adolescencia, elaborado a lo largo de la vida, Young describe estilos parentales clasificados por dominios entre ellos: 1. desconexión o rechazo, el cual, abarca: privación emocional, abandono o inestabilidad, desconfianza, imperfección; 2. Autonomía deteriorada: dependencia, fracaso, vulnerabilidad al daño, apego; 3. límites insuficientes: grandiosidad, insuficiente autocontrol; 4. focalización en los otros: subyugación, autosacrificio; finalmente, 5. sobrevigilancia o inhibición: búsqueda de aprobación, inhibición emocional, negativismo, metas inalcanzables y castigo, Young et al. (2003) (citado en Lucadame et al. 2017, pág. 276).

Los estilos de crianza denominados como estilos educativos, según Baumrind, (1966) (citado en López et al. 2017), se menciona a tres estilos como el estilo autoritario, estilo permisivo y estilo autoritativo o democrático, se deja en claro que la manera que usa el padre para educar al infante o adolescente contribuye al desarrollo integral y de la personalidad, por ende, es importante el apoyo emocional, la unión que hay en la familia y la comunicación, que se desarrolla para crear un ambiente de confianza que provea a los menores un espacio seguro, en el que, el niño experimente o enfrente los cambios o situaciones, que se presenten en el contexto con resiliencia y adaptabilidad.

El estilo autoritario, en este estilo la forma de crianza los padres son individuos con un desuso incesante de control y poder, para este tipo de progenitores la obediencia es una cuestión que no puede ser debatida, sus órdenes deben ser cumplidas sin resistencia. Cuando estas exigencias no son acatadas, reaccionan de forma impulsiva y agresiva, ya sea a nivel físico o psicológico. No se acercan afectivamente a sus hijos, y las opiniones de estos no son consideradas como relevantes en las decisiones del hogar. La restricción es otra de las características de esta forma de crianza, esto produce en los hijos un rechazo, retraimiento y desconfianza de sus progenitores. La dependencia también se presenta en estos hogares, esto se da por la dinámica que los padres imponen, siendo los hijos incapaces de estructurar una personalidad alejada de las exigencias de sus padres. La incidencia de problemática en

estos menores es mayor, ya que las características que se aprenden, son factores de riesgo para problemáticas en la adultez.

El estilo de crianza democrático, en este estilo de crianza los padres establecen unas reglas muy claras y las comunican a sus hijos, intentan en la medida de lo posible tener el control sobre las situaciones, pero siempre con un punto de flexibilidad, lo que les permite una mayor cercanía hacia sus hijos. Se preocupan por la opinión de sus hijos y promueven la expresión de sus pensamientos, les hacen participar activamente en las decisiones del hogar. La imposición de castigos está precedida de una explicación sobre los motivos que han generado esa situación, con el fin de que los hijos comprendan y razonen sobre el tema, fomentando así el buen comportamiento. La claridad y especificidad en el tipo de comunicación que se establece, delimita las obligaciones y derechos de cada miembro de la familia. Los niños que son criados según este estilo, son más independientes, asertivos y presentan menor problemática en su desarrollo.

El estilo permisivo, este estilo de crianza se caracteriza por la libertad que los progenitores otorgan a sus hijos, evitan la imposición de reglas en el hogar, ya que creen en la autorregulación del comportamiento en sus hijos. Se involucran afectivamente en gran medida, les demuestran constantemente su cariño y afecto, pero no les exigen nada, esto desencadena en muchos niños, cierto grado de inseguridad. Esto se da por la poca orientación de los padres, siendo los niños individuos que no pueden tomar decisiones ya que no hay una guía la cual indique si el camino que están tomando es el adecuado o no. La contradicción se presenta debido al modelo social predominante, que establece unos límites bastante claros además de establecer pautas de normalidad y anormalidad. Esta gran diferencia entre las exigencias del contexto social y familiar, desencadenan las problemáticas antes señaladas.

En cambio, el estilo de crianza negligente, se caracteriza por que los papás que poseen esta forma de ser con sus hijos manifiestan características donde no logran involucrarse con el rol de padres o el que deben ejercer, ya que les importa más sus actividades que las de los menores, desentendiéndose

totalmente de ellos. De tal manera, tampoco existente normas y reglas impuestas por los padres además de no mostrar afecto o cariño a sus hijos.

Hace tres años atrás, el Ministerio de Educación del Ecuador, indica que para formar un puente entre la psicología y el conocimiento concreto es relevante que padres, cuidadores y docentes, también, comprendan los modelos y las teorías psicológicas que fundamentan la interacción del niño con los adultos dentro de su entorno.

### **Factores que inciden en el estilo de crianza**

Como se desarrolló en párrafos anteriores las formas de crianza dentro de los hogares, tiene una serie de factores que influyen en la dinámica funcional de la familia como 31 sistema, estos factores tienen como fin primordial el garantizar el desarrollo de los hijos. Estos factores o características de las formas de crianza, representan en la investigación el objeto de estudio. Por lo que es importante su descripción, entre los de mayor relevancia para el presente estudio se encuentran: la comunicación en el hogar, las reglas y normas, educación de los padres, expectativas del futuro y tipo de afecto.

#### **1.2. Conductas Impulsivas**

El constructo de la impulsividad es de gran importancia debido al elevado número de investigaciones que han estudiado su relación con otras variables. Sin embargo, estos estudios se han visto limitados debido al poco consenso en torno a su definición. La variable impulsividad, partirá desde el enfoque Cognitivo-Conductual, en donde se utilizarán postulados principalmente de Aaron Beck y de Ernest Barratt, así como también otros autores que serán necesarios para construir la base teórica de la presente investigación.

La palabra proviene del latín conducta, es decir, comprende todas las acciones que se encuentran siendo encaminadas para algún bienestar interno o externo de una persona; encierra un conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados en las manifestaciones de un sujeto, que

proviene de procesos psíquicos. A partir de esta definición se puede otorgar una vía a la problemática que es influenciada por los fenómenos psíquicos y como respuesta se da mediante la expresión corporal, la cual se da como interacción con su medio, sin embargo, desde el punto de vista materialista refiere que una conducta es la respuesta ante la influencia social y cultural del sujeto (Delgado 2020).

Debido a esta gran variedad de formas de abordar la impulsividad algunos autores han optado por establecer categorías a partir de las definiciones que se maneje, lo cual tiene como propósito facilitar el objeto de estudio. Al respecto, Servera y Galán (2001) consideran, que se podría distinguir entre una impulsividad manifiesta, caracterizada por poca tolerancia a demorar la recepción de reforzadores y por la incapacidad de prever las consecuencias de los actos; una impulsividad personalógica, descrita como un patrón general de comportamiento producto del estilo cognitivo de la persona y de componentes biológicos y, finalmente, una impulsividad de procesamiento de la información o llamada también cognitiva la cual se encuentra circunscrita al área del aprendizaje, es decir, al afrontamiento y la resolución de problemas.

### **Conceptualización**

La impulsividad se produce por la escasa toma de decisiones, para satisfacer la búsqueda de novedades, trayendo consigo consecuencias, las cuales aumentan en las etapas como: adolescencia y adultez tardía, actualmente, es importante mencionar, que la impulsividad a nivel individual y social, ya que se relaciona con distintos comportamientos con gran impacto social como la agresión la misma manera con las tendencias suicidas y el abuso de sustancias, la conducta criminal, ludopatía, y el abuso sexual y físico.

La impulsividad desde otra concepción teórica es innata de la personalidad en donde busca la satisfacción de sensaciones (Barratt, 1999), se fundamenta en modalidades cognitivo y conductual, que de acuerdo a Lazarus y Folkman es una querrela a los métodos cognitivos ante un factor que genera estrés, no obstante, cada individuo es completamente idóneo para confrontarlo.

Un componente o mecanismo de defensa que impide que el individuo diferencie entre la motivación y los aspectos de su conducta, que se enfrenta a las emociones que los crean, es la impulsividad, Meca (2018). No obstante, se considera una maniobra que disminuye la angustia, como en el caso del trastorno límite de la personalidad (TLP), en el cual, reacciona exclusivamente como medio de protección de los sentimientos internos de vacío, en el momento en el que el medio, se vuelve peligroso y delusorio.

El esquema de conducta, en el cual, el sujeto realiza acciones rápidas y no planificadas, las cuales, responden a factores internos o externos, sin, que se consideren las consecuencias negativas, además, incluye factores como la disminución de la sensibilidad a las secuelas desfavorables de la conducta realizada, la aparición de reacciones rápidas sin previa planificación ante ciertos elementos, sin haberse completado el debido procesamiento de la información, y la falta de preocupación por las consecuencias futuras.

### **Dimensiones de la Impulsividad**

La impulsividad descrita por Barrat es la manera de reaccionar de forma rápida e imprevista ante diferentes estímulos que son internos o externos y en, los cuales, no se consideran las consecuencias negativas; para Eysenck la impulsividad es una concepción amplia que está atada a elementos como la extroversión, neuroticismo y personalidad, motivo por el que el individuo responde de manera impulsiva con una evidente falta de raciocinio.

Las tres dimensiones descritas por Barrat, (1979), son: 1. La impulsividad motora (genera un actuar sin pensar en, la cual, el individuo, se deja llevar por las emociones del momento). 2. La impulsividad atencional (que implica un control reducido sobre los pensamientos intrusivos y dificultades para mantener la atención). 3. La impulsividad por imprevisión (se caracteriza por la predisposición a no planear en, la cual, el sujeto se centra en el presente y no en el futuro).

La impulsividad tiene un rol importante en la conducta socialmente aceptada y en la conducta anómala, por lo cual, se considera como un síntoma común en diferentes patologías, por lo que la ventaja clínica de su estudio es muy significativa, se relaciona de forma directa con los trastornos de adicción, de personalidad y alimentarios, como en el límite y el antisocial, así como con las parafilias, esquizofrenia, manías, déficit de atención con hiperactividad (TDAH), conducta agresiva, etc.

### **Postulados teóricos**

1. Los esquemas disfuncionales darán como resultado el procesamiento distorsionado de la información, que a su vez resultará interpretación errónea de la realidad. Este modelo para Beck (2003) la ira y hostilidad, son características básicas para el sesgo egocéntrico como pensamiento primario el cual tiende a interpretar la realidad según el punto de vista de sí mismo de manera exageradamente rígida, sin tomar en cuenta la percepción de los demás, es decir, se caracteriza por errores cognitivos.
2. En esta teoría la impulsividad es parte de la personalidad de un sujeto, como primer factor para búsqueda de sensaciones en donde a partir de las características individuales de cada ser humano dependerá de la parte cognitiva para el tiempo de desenvolvimiento, todo lo anteriormente mencionado corresponde al factor de procesamiento de información temporal. Para culminar este autor relacionó la impulsividad con los tipos de personalidad, en donde refirió que existen tres tipos de impulsividad que son la cognitiva, motora y no planeada, Barrat y Patton, (1983) (citado por Alfaro et al. 2020, p. 12).

Los tipos de Impulsividad que describe Barrat (1983), son la impulsividad cognitiva que es el procesamiento de la información y la resolución de problemas, que se da a una situación que genera tensión (p. 35). Por otro lado, está la impulsividad motora que es considerada como una carencia en la inhibición de la conducta ante acciones ya preparadas, que se sustenta en el tiempo de reacción del individuo. Finalmente, la

impulsividad no planificada que son conductas espontaneas que no anuncia las consecuencias a corto como a largo plazo.

3. Se considera a la impulsividad como una peculiaridad que forma parte de la Extroversión, mediante dos regímenes: Sistema de Inhibición Conductual, que se fundamenta en la sensibilidad de respuestas ante indicaciones ceñidas de castigo o miedo, se dan contestaciones pasivas de inhibición; por otro lado, el Sistema de Activación Conductual el mismo que responde a persuasiones condicionadas de recompensa, indicaciones de seguridad y que tiene injerencia en las enseñanzas de recompensa, según Gray (1987).
4. Bandura (1975), postuló en la teoría del aprendizaje social la diferencia existente entre la adquisición de comportamientos destructivos y/o lesivos, así como, los componentes que establecen si el individuo realiza o no lo aprendido. Este postulado tiene gran relevancia, no siempre lo que se aprende, se lleva a cabo. Los individuos a, contener y poseer la capacidad de actuar agresivamente, pero dicho aprendizaje, se expresa de manera muy inconstante e inconsistente si la conducta no es significativa para ellos o si está reforzada de manera negativa. Por el contrario, si más adelante, se presentan las situaciones adecuadas, las personas practican lo aprendido (Bandura, 1965; Madsen, 1968). Por lo cual, las agresiones son las que predisponen a que aparezcan dichas conductas.

### **Factores e indicadores de la impulsividad**

Los factores para identificar la impulsividad en las personas, Cordero los clasifica en tres, los cuales, son: 1. Factor I, se identifica por la predisposición habitual a actuar impulsado por las emociones de ese momento, también, conocido como Impulsividad Motora IM: mezcla la parte motora y la perseverancia, 2. Factor II, los estresores ambientales ocasionan en el sujeto escasa influencia sobre la intromisión de pensamientos y dificultades para la atención sostenida, lo cual, se define como Impulsividad Atencional IA: es la

combinación de las dimensiones de la Atención y la Inestabilidad Cognitiva, 3. Factor III, nombrado como Impulsividad por Imprevisión II, la cual, combina las dimensiones de autocontrol y complejidad cognitiva; es un estilo de procesamiento de información superficial que provoca que la toma de decisiones sea efímera, sin planeación y con enfoque en el presente.

La impulsividad, se presenta como una voluntad que precisa ser soltada, mediante gritos, conductas de huida, rabieta o pataletas, entre otros, que varían por la edad. Una fuente relacionada con la impulsividad es la historia familiar de primer grado de consanguineidad, puesto que el aspecto genético se ha demostrado predisposición en la poca tolerancia a la frustración e impulsividad, que se expande o disminuye acorde al medio.

Algunos hitos de la impulsividad es la deficiente tolerancia a la frustración, excitación escasa destreza de proyección, actuar antes de pensar, excesivo cambio de una acción a otra, deficiencia en la interacción en contextos grupales en los, que se necesita mantener tiempos de espera, requerir demasiada supervisión, dificultades por conductas contextualmente inadecuadas, buscar experiencias audaces, cambio de actividad con mucha regularidad.

Entre los factores psicosociales, Cordero menciona que, los componentes psicosociales ocasionan varias dificultades a las personas, lo que afecta a distintos contextos como el social, familiar, laboral, sanitario (p. 46). Además, de que las consecuencias psicológicas son las actitudes negativas, aburrimiento, depresión, irritabilidad, melancolía, nerviosismo, fatiga, soledad, irritación. Las consecuencias en el área de salud son cardiovasculares, tensión, depresión, estrés, ansiedad, y otros, en el área laboral es el estrés, la insatisfacción, desorganización, y mal desempeño laboral, debido a bajo control de sus impulsos.

En el ámbito biológico, la impulsividad afecta de manera única o a un conjunto de dominios de funcionamiento: conductual, emocional y cognitivo. Dicha dificultad afecta el cumplimiento de actividades de la vida diaria, la inclusión

social del individuo, así como, también, implica peligros significativos para la seguridad y una de las barreras más relevantes en el proceso de rehabilitación: los consultantes con impulsividad requieren vigilancia constante por parte de familiares o cuidadores y, en ciertas situaciones, se necesita de la contención mecánica, la cual, implica un gran costo emocional y asistencial.

### **Tipos de Impulsividad**

Hay que discriminar entre impulsividad primaria y secundaria, según Batlle (2015): 1. La impulsividad primaria, se exhibe desde que la madre está en periodo de gestación, existen movimientos del feto, por lo cual, se considera que hay un factor genético de base, y, 2. La impulsividad secundaria, se exhibe en una etapa específica que generalmente está ligada a elementos de labilidad afectiva, transiciones imprevistas, heridas emocionales, ausencias y separaciones, entre otros.

El neuropsicólogo De Noreña (2020), señala que la impulsividad, se presenta en dos tipos: verbal y/o motora. 1. Impulsividad verbal: tienen palabras inapropiadas/insultos, responder de una manera inapropiada al utilizar las primeras palabras, que se les cruza por su mente ante una determina pregunta. Se manifiestan verborreicos y no dejan hablar al interlocutor, etc. Este tipo de comportamientos dificultan una normalización social.

La impulsividad no conlleva a consecuencias negativas, ya que, en individuos con alta impulsividad tienden a cometer menos fallas y son más puntuales cuando se trata de procesamiento cognitivo a diferencia de los que son menos, Dickman (1990) lo diferencia en dos tipos de impulsividad:

- **Funcional:** es en donde los sujetos toman decisiones rápidas cuando una situación se relaciona con beneficio personal, existe riesgo calculado para recompensa positiva, este tipo de impulsividad está vinculado con el entusiasmo, el riesgo y la capacidad para resolver problemas.

- **Disfuncional:** es catalogada como la toma de decisiones irracionales e inmediatas, la cual trae consecuencias negativas y desordenadas para el sujeto; por otro lado, para Adan (2012) este tipo de impulsividad tiene un alto correlación con trastornos adictivos, abuso de sustancias, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, juegos patológicos y conductas agresivas y antisociales.

Para Barratt (1999) la impulsividad es una tendencia psicobiológica que se correlaciona con diferentes conductas y que se dan por estímulos externos e internos y las clasificó como:

- **Impulsividad motora:** este tipo de impulsividad se caracteriza por actuar influenciado por las emociones del momento, por lo cual la parte del razonamiento se encuentra disminuida, así como el autocontrol.
- **Impulsividad cognitiva:** también la denominó impulsividad atencional, la cual es una manera de actuar sin pensar las cosas o de reflexión, que tiende a ser llevada a cabo rápidamente.
- **Impulsividad no planeada:** o llamada por imprevisión, el cual el proceso de información es premeditado, lo cual tiene como consecuencia tomar decisiones sin pensar, planear y se orillan solo hacia el presente.

Dichos sujetos suelen ser juzgados con mayor afectación cognitiva de lo que realmente están, o son rotulados como pesados o desinhibidos. 2. La impulsividad motora: pone en peligro la integridad física del individuo. Las personas que experimentan este tipo impulsividad actúan precipitadamente, no existe planificación ni consideración previa, por lo que la consecuencia de su conducta suele ser indeseable. El paciente sufre limitaciones sensoriomotoras, es usuario de silla de ruedas y tiene una conciencia limitada de sus déficits, la posibilidad de sufrir un accidente con lesiones aumenta exponencialmente, así como la necesidad de supervisión por parte de terceras personas, con el consiguiente menoscabo a la autonomía del paciente.

## Trastornos asociados a la Impulsividad

- El Trastorno de la Impulsividad perteneciente a los trastornos de comportamiento y conducta, entre otros, se caracteriza por su irresistibilidad a realizar un acto acompañado por tensión al no ejecutarse dicho acto en el menor tiempo posible, como a su vez alivio al haber realizado el acto o remordimiento y sentimientos de culpa por haber cometido aquel acto, Libro de Asociación Estadounidense de Psiquiatría, DSM-V. (2014).
- Trastorno Obsesivo-Compulsivo: se caracteriza por presentar ideas/pensamientos, imágenes recurrentes y persistentes, que se experimentan, en algún momento durante el trastorno como no deseadas, y que en la mayoría de los individuos causan ansiedad o malestar importante, Libro de Asociación Estadounidense de Psiquiatría, DSM-V. (2014).
- Trastornos destructivos impulso y conducta: muestran enfado, la persona, se pone irritable, presentan actitudes desafiantes, arrebatos comportamentales, tensiones, alivio/placer posterior a realizar el acto, dificultad para respetar reglas o normas sociales, Libro de Asociación Estadounidense de Psiquiatría, DSM-V. (2014).

Los efectos sean negativos o positivos de la impulsividad en la vida de las personas es una cuestión bastante subjetiva por el mismo hecho que la impulsividad no se puede estudiar de forma única o en solitario, sino que se debe estudiar y evaluar en conjunto con otras características de la personalidad, el ambiente, la genética, la percepción de cada individuo sobre lo placentero o displacentero de sus acciones impulsivas y a posterior de las consecuencias de las mismas.

Los comportamientos impulsivos han estado presentes desde siempre en la vida de las personas y como seres inteligentes hemos adaptado esto a nuestro

beneficio, como en la creatividad de todas las formas de arte o en situaciones financieras, sin embargo, sin un control adecuado que no desborde la inhibición normal de esta condición impulsiva se ve afectada las áreas importantes de la vida diaria de la persona.

En fin, los trastornos asociados son: obsesivo-compulsivo, destructivo impulsivo y conducta, estos trastornos se los encuentra en el Libro de Asociación Estadounidense de Psiquiatría , DSM-V. (2014), en la cual, todos los profesionales de la salud basan su diagnóstico con respecto del cumplimiento de los criterios establecidos

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Paradigma, modalidad y alcance de la Investigación**

La presente investigación se encuentra basada en el paradigma científico cuantitativo post positivista. Este paradigma se sustenta en que la ciencia no posee una verdad absoluta final o duradera por largos periodos de tiempo, es así que, las explicaciones o resultados científicos que arrojan las investigaciones son cambiantes y no son considerados como eternos (Valero, 2018). La investigación es de tipo descriptiva, debido al momento único en que los datos fueron recolectados, se usaron test psicológicos para medir las variables de estilos de crianza y conductas impulsivas; de corte transversal porque la evaluación, se hizo en un tiempo y lugar específico; fue de campo por el acercamiento e interacción con las participantes.

En primer lugar, el alcance descriptivo permite recolectar información de las variables en función a la magnitud de las mismas, sus características más importantes y la frecuencia de los datos encontrados; además, un estudio descriptivo no pretende explicar la interacción de variables o su relación, solamente radica en la caracterización de variables, los diseños transeccionales son aquellos basados en la recolección de datos en un momento preciso y único; además, pretende analizar los datos encontrados en un tiempo dado. Es así que, para la presente investigación se ha realizado la toma de datos de las variables en un solo momento y, una sola vez a los participantes.

Criterios de inclusión:

- Padres de familia y cuidadores.
- Personas de 19 a 24 años de edad.
- Padres o cuidadores que hayan tenido o tengan conductas impulsivas.
- Padres o cuidadores que acudan al Centro de Salud Tipo C Saquisilí.

Criterios de exclusión:

- Personas que no cumplan con los criterios de inclusión.

### **Técnicas e Instrumentos de evaluación**

En el presente trabajo se utilizó la observación clínica, entrevista estructurada, ficha sociodemográfica y aplicación de 2 baterías psicológicas Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995) que fue adaptado por Fernández y Vera en el año 2008 y la Escala de Impulsividad de Barrat (Bis-11), con la finalidad de obtener la información correspondiente.

La entrevista estructurada se concibe también como una técnica de recolección o levantamiento de datos, se conforman por preguntas previamente establecidas y rígidas, cuentan con un orden predeterminado y respuestas cerradas lo que facilita su procesamiento por métodos cuantitativos y le da un enfoque objetivo. Como parte de la investigación se ha utilizado esta técnica para la recolección como tal de la información perteneciente a las dos variables expuestas mediante la ficha sociodemográfica.

### **Instrumentos**

#### **Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995)**

El cuestionario desarrollado por Robinson consta de 62 ítems, que fue adaptado por Fernández y Vera en el año 2008, cuya finalidad era identificar que estilo de crianza es el predominante dentro de cada familia, para lo cual toma como referencia los supuestos teóricos de Baumrind sobre los estilos de crianza en el hogar. Son tres los estilos que se intentan medir con este cuestionario, estilo con autoridad, estilo autoritario y estilo permisivo.

La adaptación realizada por Fernández y Vera utiliza 41 ítems con el fin de identificar que estilo de crianza predomina en cada hogar, se adaptó las preguntas con el fin de garantizar una mayor confiabilidad, al ser elaborado en

una realidad más cercana a la ecuatoriana se decidió utilizar el presente instrumento para identificar que estilo de crianza es el predominante. Las preguntas están divididas en tres grandes grupos que pertenecen a cada estilo de crianza, las preguntas (1-15) valora la presencia del estilo autoritario, las preguntas (16-30) valora la presencia del estilo permisivo y por último las preguntas (31-41) valora la presencia del estilo con autoridad también denominado democrático. Las respuestas planteadas son de tipo Likert, su valor es el siguiente: Lo hago siempre (3 pts.), lo hago con frecuencia (2 pts.) lo hago poco (1pts.) y por último Usualmente no lo hago (0 pts.). El baremo utilizado para la calificación es el siguiente: (0-1.54) Ausencia o baja presencia del estilo de crianza; (1.55-3) Presencia del estilo de crianza.

Para confrontar estadísticamente los puntajes de los cuartiles se aplicó la prueba de T de student, con un nivel de significación de 0,5 y 8 grados de libertad, a fin de obtener la T calculada. De este proceso se obtuvieron las probabilidades asociadas, eliminándose los ítems que no discriminen bien de acuerdo a los valores de comparación, es decir, aquellos que presentaron probabilidades asociadas mayores al nivel de significación utilizado (0,5). Del mismo modo se determinó la confiabilidad mediante la aplicación de la fórmula de Alpha CronBach, la cual permite estimar la confiabilidad en cuestionarios con respuesta tipo Likert. El coeficiente de confiabilidad fue de 0,96, lo que indica una alta confiabilidad del instrumento.

### **Escala de Impulsividad de Barrat (Bis-11)**

Es un instrumento ampliamente utilizado en diversos ámbitos de investigación y su versión inicial data del año 1959. Fue desarrollada para estudiar la relación entre la impulsividad y la ansiedad con la eficiencia psicomotora. Desde su creación, ha sido objeto de variadas revisiones y mejoras, hasta llegar a su undécima versión el año 1995 (BIS-11).

La prueba EEP mide la Impulsividad como dimensión de la personalidad, considerando factores cognitivos, motores y de planificación. Sus resultados permiten determinar de qué forma la impulsividad influye al

momento de analizar información y tomar decisiones, es decir, cuál es el nivel de control de impulsos que posee una persona.

Este instrumento tiene 30 ítems, que se agrupan en tres subescalas de impulsividad (cognitiva, motora, no planificada). El primero, Impulsividad Cognitiva con 5 ítems, asociado a pensar y tomar decisiones de forma rápida. En este instrumento el factor es considerado como impulsividad funcional (Pienso con rapidez). El segundo, Impulsividad Motora con 13 ítems, referido a la tendencia actuar sin pensar (Actúo sin pensar). Y el tercero, Impulsividad no Planificadora con 8 ítems, concerniente a la falta de planificación. Se aplica en el ámbito laboral, académico, familiar, personal.

Este instrumento es utilizado en la población adulta y adolescente, independiente del nivel educacional, para todo tipo de cargos, desde operarios hasta jefaturas, cargos pedagógicos, área de salud y ejecutivos de atención al cliente, evaluación de las siguientes competencias: Autocontrol, Control de impulsos, Planificación y Flexibilidad/Adaptación.

Consistencia interna de 0.80 y Confiabilidad de 0.77. Correlación directa entre la Metodología BIS-11 y la escala de Impulsividad DSM-IV de 0.55, siendo considerado un instrumento válido y confiable para la población chilena (Salvo y Castro, 2013).

### **Pasos para la recolección de la información**

Ahora bien, para recolectar toda la información, se realizó los siguientes pasos:

1. Se socializo el estudio de investigación a los participantes previamente seleccionados, además, se menciona que es voluntario y se firma el consentimiento de aceptar colaborar en la investigación.
2. Los participantes firmaron el consentimiento informado para acceder a la aplicación de los test psicológicos.

3. Cada uno de los participantes fue evaluado, primero con el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995) que fue adaptado por Fernández y Vera en el año 2008 y la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11).
4. Se calificó cada e interpreto cada test aplicado.
5. Posterior a lo mencionado, se obtuvo los datos cuantitativos para continuar con la investigación.
6. Se ejecutó la parte estadística para la obtención de resultados.
7. Finalmente, con toda la información obtenida, se realizaron las conclusiones, recomendaciones se determina de esta manera el cumplimiento de la idea a defender, la cual, es la guía psicoeducativa dirigida a padres adultos jóvenes que permite mejorar su estilo de crianza y sus conductas impulsivas.

## **2.2. Población**

La investigación, se realizó a personas que acuden al Centro de Salud Tipo C Saquisilí en edades comprendidas entre 19 y 24 años. La población está compuesta por 30 adultos jóvenes que de manera voluntaria desarrollaron dos test uno de estilos de crianza y de conductas impulsivas. Todos los participantes corresponden a la provincia de Cotopaxi, Cantón Saquisilí.

### **Caracterización de la población**

Como se mencionó anteriormente, la información fue recolectada gracias al uso de la ficha sociodemográfica orientada a padres jóvenes adultos: edad, etnia, nivel de escolaridad, estado civil; número de hijos, edades y orden de nacimiento de los mismos y, finalmente, nivel socioeconómico familiar. La información con respecto a las variables se presenta en frecuencia (f) y representación porcentual (%).

## **Diseño de la guía psicoeducativa dirigida a padres adultos jóvenes.**

La guía Mejorando el estilo de crianza sobre pautas psicoeducativas está dirigida a padres, madres y cuidadores, que se encuentran en la etapa joven adulta y que tienen a su cargo niños y adolescentes. El objetivo es proponer estrategias que mejoren las condiciones de crianza de los niños y que promueva un desarrollo saludable físico y emocional.

La temática de la guía expuesta, se relaciona con el cambio que sufre la familia con la venida de un hijo y la calidad del apego, además, de la comunicación, establecimiento de límites/reglas/normas, costumbres, sexualidad y aprendizaje de cada infante en los hitos de su desarrollo. Por otro lado, se enfatiza en la necesidad de favorecer un entorno adecuado de crianza de niños.

La guía, se fundamenta en los derechos del niño, especialmente en el derecho a vivir en familia y a desarrollarse en un entorno saludable. Gran parte del éxito en el desarrollo de los niños, se genera en el vínculo existente con los adultos que los cuidan y con su entorno. Por ello, es de vital importancia sensibilizar a los adultos en el compromiso de la crianza de los infantes les brinda herramientas que genere vínculos y entornos familiares sanos.

### **2.3. Desarrollo de la propuesta**

#### **Guía psicoeducativa para mejorar el estilo de crianza menos violencia más empatía**

**Autora:** Francisca Paola Burgos Berrones

**Objetivo:** Orientar a familias sobre un estilo de crianza asertivo mediante el uso de estrategias que fomenten el educar con el respeto a la individualidad de cada niño, niña y adolescente.

**Dirigido a:** La guía está diseñada en base a la parte sociocultural de padres/cuidadores del Cantón Saquisilí, es importante mencionar que la guía

está escrita coloquialmente, lo que facilita el entendimiento y la puesta en práctica para que cada padre de familia o cuidador de niños y adolescentes mejore el estilo de crianza.

**Recursos/material:** Guía psicoeducativa

**Técnica/Método:** Psicoeducación emocional / motivación para el cambio de estilo de crianza.

### **Introducción:**

Diferentes factores biopsicosociales, se encuentran relacionados con el bienestar emocional y salud mental de padres y cuidadores expuestos a estrés, depresión, agresividad, impulsividad u otras alteraciones que pongan en riesgo la relación con los hijos e hijas y el estilo de crianza, por lo tanto, es importante la identificación de factores de riesgo y factores protectores para cuidar la salud mental de la familia, padres, cuidadores, niños, niñas y adolescentes.

El rol de los padres y cuidadores es establecer normas y límites claros, acertados y razonables en el contexto familiar, este factor protector ayuda a disminuir la aparición de conductas contextualmente inadecuadas y de riesgo durante la etapa de la infancia y adolescencia.

Es importante tener en cuenta dos aspectos fundamentales en los hijos:

- Conforme los niños y niñas, se desarrollan física y mentalmente la libertad otorgada es mayor.
- Acorde al comportamiento responsable y toma de decisiones asertivas es importante expandir los límites de libertad otorgados a los hijos, si las decisiones no son adecuadas o el niño muestra poco compromiso con las responsabilidades otorgadas la libertad a de ser restringida de manera paulatina y coherente sin llegar a ningún tipo de agresión física, verbal, sexual o emocional.

Al inicio el niño cumple reglas, son impuestas por los padres o cuidadores no porque considere razonables, por ello, es importante explicar a los niños desde edades tempranas el porqué de cada regla, con ello, se consigue que entiendan las normas establecidas y mediante reforzadores positivos (dar un premio después del comportamiento deseado), se consigue que la conducta, se consolide, después de haberse instaurado dicha conducta, se disminuye el reforzador positivo, se lograra que los niños reconozcan las conductas adecuadas e inadecuadas que estén dentro y fuera del entorno familiar.

Por otro lado, mientras los niños crecen los padres y cuidadores llegan a acuerdos sobre las reglas del hogar, es importante tomar en cuenta la opinión de sus hijos para adoptar una postura y que las dos partes estén satisfechas, es fundamental entender que el criterio o regla del padre predominara sobre cualquier otro criterio.

Por lo mencionado anteriormente es importante socializar mediante la presente guía la existencia de diferentes estilos de crianza que los individuos utilizan para educar a sus hijos en la actualidad.

Esta guía está diseñada para toda la población en general, especialmente población adulta joven, el propósito es mejorar el entorno y relación entre padres e hijos quienes, se encuentran en formación de su personalidad son más propensos y vulnerables a adquirir hábitos inadecuados o conductas que afecten su desempeño biopsicosocial. Los principales estilos de crianza utilizados por padres o cuidadores son el estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático.

### **Que consigue con esta guía**

Mediante estrategias dirigidas a padres y cuidadores, se pretende que mejoren el estilo de crianza al momento de educar a sus hijos. Mediante la guía psicoeducativa se pone en práctica estrategias y actividades según la edad, que se encuentre el niños o adolescentes, lo cual, fortalece el vínculo afectivo,

la ferocidad, dependencia, compromiso y sobre todo empatía entre padres e hijos.

### **Estrategias de práctica para padres y cuidadores**

Las siguientes estrategias las practicarán todos los padres y cuidadores que deseen mejorar su estilo de crianza y relación entre padre e hijos ya sean niños o adolescentes.

#### **1. ¿Cómo da seguridad a sus hijos?**

- Muestre interés por sus hijos (pregúntele como le fue en la escuela/colegio u otra actividad que realice).
- Háblale con amor y elogie sus logros (eres inteligente, eres el mejor hijo del mundo, eres un campeón).
- Valide sus emociones (tristeza, alegría, ira, miedo o desagrado, los hombres y mujeres sienten por igual).
- Escuche con atención (para lograr este punto es necesario que deje a un lado el celular u objetos que le distraigan, lo mira y escucha mientras exprese sus emociones, valide cada una de ellas).
- Permítale a su hijo, que se equivoque o fracase (si los niños y adolescentes, se equivocan, se dan cuenta que conseguir algo no es fácil y, se esfuerza más para lograr su objetivo, usted se da cuenta que, al llegar a la adultez le sirve aún más y tiene un mejor desempeño para la resolución de conflictos, es entendible, que como padre y cuidador lo quieras proteger de todo, pero recuerde, que se aprende más por experiencia que por sabiduría) (Lozano, 2016).

#### **2. ¿Por qué es bueno aplicar disciplina constructiva?**

- De a su hijo indicaciones claras utilice un lenguaje positivo (si su hijo no quiere hacer alguna actividad que le solicita, repita la indicación con voz fuerte y clara, tenga mucho cuidado en decir a su hijo “no hagas esto

porque lo vas a hacer mal, te vas a golpear, no puedes”, esto afectara a su autoestima y, además, se cree lo que usted le diga.).

- Motive a su hijo a que haga actividades que le gustan: futbol, básquet, natación, pintar, cantar, bailar, etc, si las hace bien, sin embargo, si recién va a aprender, ayúdele a desarrollar actividades de su interés se potencia al cien).
- Usted guía el comportamiento de su hijo mediante el ejemplo (se corrige el comportamiento, más no a la persona, es decir, no hay niños malos solo hay comportamientos inadecuados, lo cual, es corregibles mediante la comunicación, acuerdos y compromisos), (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia., 2021).
- Establezca responsabilidades u obligaciones a su hijo acorde a la edad que tenga (sin gritos, ni castigos físicos, además, evite los insultos, recuerde que son seres humanos, y, tienen derecho a ser tratados con amor y respeto).
- Si existen un conflicto o situación difícil de hablar responda con respeto y calma (usted es quien enseña al niño o adolescente a ser resiliente, empático, y, tiene que mantener la compostura para enseñar y guiar a su hijo).

### **3. ¿Cómo ayudo a mi hijo a sentirse parte de un grupo?**

- Hágale saber a sus hijos que son aceptados por quienes son sin importar género u orientación (sentir que pertenecen a una familia les hace sentir amados, cuidados, protegidos y sobre todo sentir seguridad, lo cual, eleva la autoestima y la confianza en sí mismos).
- Permítele dar su opinión o idea, su hijo se sentir tomado en cuenta por la familia (anímele a que cuente sobre sus anécdotas, juguetes favoritos, mejores amigos y otras cosas importantes para el niño o adolescente) (Universidad San Francisco de Quito, 2021).
- Apoye a su hijo a tomar decisiones sencillas y complejas (esto ayudara a disminuir el miedo o la vergüenza que tiene al momento de expresar sus

ideas lo, que permite que reflexione, tenga más confianza en sí mismo, y, su autoestima no se vea afectada).

- Fomente actividades en el grupo familiar y social (limpiar la casa, jugar en familia, sembrar y cosechar juntos, de esta manera los lazos familiares se fortalecen).
- Brinde tiempo de calidad en la convivencia familiar (el tiempo que tengas libre aprovecha y disfrútalo con tus hijos, evite pasar en el teléfono cuando llegue a casa, esto solo es una pérdida de tiempo).

#### 4. **¿Cómo enseñar a mis hijos sobre el bien y el mal?**

- Los niños necesitan aprender valores y principios, los cuales, vienen desde casa (por ello, ustedes como padres son los primeros maestros en enseñar y reforzar las conductas adecuadas en sus hijos).
- Comuníquese con su hijo, y, cree un ambiente de confianza (es importante pedir disculpas si actúa de manera inadecuada, es decir, rompe la confianza, grita sin motivo, se desquita con sus hijos por situaciones que pasaron en el trabajo o con otras personas, primero castigas y después dejas que hablen) (Universo, 2020).
- Enséñele a tratar con respeto a las demás personas sin importar la edad, sexo, género u orientación (como ellos traten a las demás personas, son tratados).
- Converse con sus hijos sobre el engaño y mentira (con su guía ellos saben que mentir es una acción incorrecta, afecta a otras personas y la confianza se rompe, es importante que de manera frecuente lo hable con su hijo).
- Por otro lado, si su hijo es adolescente y a su parecer está rebelde (reflexione con él sobre, qué hace como padre o cuidador para enseñar e inculcar valores, reglas y normas, no es tarde para reeducar a su hijo, ponga en práctica las estrategias mencionadas anteriormente y muestre mayor atención y amor a su hijo).

## 5. Escúchelos

- Nadie ha dicho que ser padres es tarea fácil (es importante que usted demuestre atención si sus hijos le cuentan alguna situación que les ha pasado o que es de su interés).
- Acepte las opiniones de sus hijos y muestre interés en lo que dicen, deje de lado sus creencias y permítase escuchar que es lo que piensan (es fundamental que refuerce o haga tener conciencia a sus hijos de lo que dicen).
- Comprenda que es lo que quieren decir sus hijos (en ocasiones muchos papitos entienden las cosas a su manera y lo mal interpretan, por ello, escuche bien y si le quedo alguna duda, pregunte de nuevo para evitar malos entendidos) (Markham, 2018).
- Si usted como padre no está de acuerdo en algo que sus hijos han dicho, hágale saber su desacuerdo (al momento de hacerle saber su opinión, hágale saber que a pesar de no tener los mismas ideas o creencias usted como padre o cuidador lo ama profundamente).
- Valide sus emociones, ayude a que su hijo sienta seguridad sobre todo si conversa una experiencia, anécdota o algo que le sucedió en su escuela o colegio (ayude a que identifique que emoción le ha producido aquella situación, si es necesario, haga que busque soluciones).

## 6. ¿Cómo enseño a mi hijo a ser independiente

- Los niños necesitan mayor atención, por ende, son más dependientes (permita que sus hijos de a poco obtengan mayor libertad, todo acorde a su edad y bajo la supervisión de los padres o cuidadores).
- Apoye los retos, que se pongan (sobre todo en la adolescencia, que empiezan a descubrir otros intereses, conozca el círculo social, en el cual, se desenvuelve).
- Designe actividades acordes a su edad, esto generara en ellos responsabilidad y sobre todo autonomía, por ejemplo, en los niños limpian polvos, barrer su cuarto, levantar los platos, entre otras

actividades, que no sean muy complejas, en cambio, los adolescentes tienden su cama, ayudar a lavar su ropa, lavar los platos, barrer la casa, doblar su ropa, entre otras actividades (Pediatrics, 2020).

- Deje que tomen sus propias decisiones, siempre y cuando, no ponga en riesgo su propia vida o de las demás personas (de esta manera niños o adolescentes tomaran conciencia de las consecuencias buenas o malas que lleva cada decisión, no los regañes si algo sale mal, enséñele a buscar soluciones y a gestionar sus emociones).

## **7. Relación padres-hijos jerárquicamente**

- Tome en cuenta a los niños en diferentes actividades o decisiones familiares, todo acorde a la edad, entre más edad tienen, las responsabilidades aumentan.
- Autoridad y afectividad son dos ejes que los padres manejar de manera equilibrada porque si hay mucha autoridad por parte de padres o cuidadores los niños o adolescentes, se vuelven resistentes o como comúnmente, se dice rebeldes.
- En cambio, sí, se pretende educar solo con afectividad, se llega al punto de perder la autoridad ante su hijo (llegar a un punto medio parece una tarea difícil para los padres, pero en cuanto empieces a poner en práctica lo antes mencionado mejora tu estilo de crianza y sobre todo tienes más conocimiento si pones autoridad o afectividad y evitaras cualquier tipo de agresión) (Bezzi, 2019).
- Es importante considerar que los padres enseñan con el ejemplo, a partir de este, se infunden creencias, valores, ética y sobre todo las pautas para una convivencia que este dentro de los parámetros establecidos para la sociedad.
- Los padres trabajan para ser amigos de sus hijos siempre, que se respete los límites de la autoridad sin perder la posición de dirigir, orientar y acompañar a sus hijos durante su desarrollo brindas seguridad, afecto y comunicación en su relación.

## **8. Normas, roles y límites en la familia**

- En la familia existen normas, definen lo que está permitido o prohibido en el entorno (son puestas por los padres o cuidadores y, se toma en cuenta las sugerencias de los demás miembros de la familia, pero, siempre es lo que los padres establezcan).
- Toda regla es clara y coherente para que su hijo cumpla y no existan malos entendidos ni distorsiones de lo establecido (la comunicación entre padre o cuidador con su hijo tiene que ser de manera directa y verbal con el fin de llegar a acuerdos) (Ojeda, 2020).
- El comportamiento que los padres esperan de sus hijos siempre es bueno, para ello, brindarán privilegios, y, también, obligaciones.
- En la sociedad existen comportamientos que los hombres y mujeres tienen para relacionarse, es decir, el ambiente en el que crece el niño o adolescente marca la diferencia de cómo la cultura enseña a cada uno a relacionarse y comportarse (hay que tener en cuenta que para que la familia conviva adecuadamente, cada miembro de la familia cumple con las tareas y responsabilidades designadas).
- Es el espacio que sirve de límite para que todos los integrantes de la familia actúen de acuerdo a las normas de la sociedad sin perder la individualidad y diferenciación.

## **9. Uso del tiempo libre**

- El tiempo libre tiene que ser el momento en que los padres e hijos dejan de lado las responsabilidades o pensamientos del trabajo, escuela o colegio para dedicarse tiempo de calidad y hacer buen uso de horas, fines de semana o feriados para compartir en familia.
- Las actividades en familia tienen que ser diferentes a las actividades que realizan en el trabajo, casa o estudios, salir de la rutina es importante para generar integración, apoyo e involucrarse más en las actividades de ocio de cada miembro de la familia (Cortés, 2016).

- En ocasiones los padres o cuidadores creen que solo trabajar o hacer que no falten alimentos o cosas materiales en casa es lo más importante para que los hijos crezcan de manera adecuada y dejan de lado la parte emocional que es lo primordial durante la infancia y adolescencia (mientras más adultos, se vuelven más rápido olvidan como jugar o compartir con sus hijos, empezar a compartir más tiempo con su familia genera más empatía, confianza y sobre todo son etapas que, no se vuelven a repetir, aproveche el tiempo con los suyos).
- Algunas actividades a realizar dentro de casa son (juegos de mesa, ver una película, compartir el desayuno, almuerzo y merienda, hacer manualidades, entre otros), y actividades fuera de casa como (visitar a algún familiar, ir al parque, conocer un lugar diferente, jugar fútbol u otro deporte y otros) (País, 2019).

## **Recomendaciones**

### **¿Qué deseamos para nuestros hijos o hijas?**

Ayudar a sus hijos en su crecimiento y guiarlos con orientaciones es un deber que, como padres y madres de familia o cuidadores, usted tiene. ¡Y lo hace con la mejor intención! Todos desean lo mejor para los hijos. Sin embargo, los medios que se usa no siempre son los más adecuados y pueden provocar todo lo contrario en lo que se quiere para ellos.

Esta guía se construyó con el enfoque de crianza positiva o crianza con amor, este es un modelo que propone eliminar los malos tratos hacia sus hijos., también los ayudará a usar otras formas para criarlos con la dignidad y el amor que se merecen, porque para los padres son lo más importante. La guía está diseñada para ser usada por madres y padres de familia, así como cuidadores directos de niños, niñas y adolescentes o facilitadoras y facilitadores de aprendizajes para estas personas.

El documento los lleva a reflexionar sobre los beneficios de la felicidad en la vida, así como las consecuencias que la violencia trae para los niños, niñas y adolescentes. Seguidamente, se indica la importancia de poner límites a nuestras hijas e hijos, a identificar de qué otra manera usted puede educar para no usar la violencia, qué es la crianza positiva y los pilares que la sostienen, la importancia de la comunicación con sus hijas e hijos, la importancia de valorar a las niñas tanto como a los niños, qué podemos hacer cuando hay berrinches, proporciona sugerencias para cuando nos enojamos y, finalmente, algunos cuidados que se debe tener cuando los hijos utilizan la tecnología. Cada tema presenta algunos conceptos, sugerencias o recomendaciones y ejercicios que llevan a reflexionar y a poner en práctica lo que aprende.

### **Porque mejorar mi estilo de crianza**

Generalmente padres y cuidadores suelen decir si me portaba mal mi madre o padre me pegaban con la correa, cable, cabresto o lo primero que encontraban, por eso ahora soy un hombre o mujer de bien, esta frase, se ha repetido por varias generaciones que, hasta la actualidad, se ha escuchado sin importar estatus social y económico.

Desde la vivencia de varios niños y adolescentes, el estilo de crianza que es adoptado por varios padres y cuidadores no ha sido el más acertado, mediante la agresión física, verbal o emocional pretenden educar a sus hijos, sin darse cuenta que a nivel emocional los lastiman y generan resistencia, distanciamiento, baja autoestima, desobediencia, quemeimportismo, aislamiento, tristeza, angustia e inquietud por la manera en que fueron tratados.

Por estas razones es importante el cambio que hacen sin importar la edad, que se conviertan en padres o cuidadores, sobre todo llegar a tomar conciencia en cómo me hubiera gustado que mis padres me eduquen. Me permito poner un ejemplo: qué tal si un día caminas por la calle y un gigante aparece frente a ti y quiere levantarte, obviamente, te sientes indefenso, con miedo, angustiado y sobre todo desprotegido, es así, como tus hijos, se siente si como padre o

cuidador no has aprendido a gestionar tus emociones y educas desde el desconocimiento.

Hoy en día la violencia forma parte de lo que se ve y se vive todos los días, tanto así, que se han acostumbrado a ella, al punto que se siente como algo natural, como algo normal. Si observa, a diario se ve violencia en la televisión, en los noticieros de radio se escucha sobre muertes, represiones, delincuencia, entre otros. Hoy en día, se ve tan normal la violencia, sin embargo, lo normal debería ser vivir sin violencia. Incluso como padres, madres y cuidadores algunos piensan equivocadamente que, con violencia, se puede educar a las niñas, niños y adolescentes. Esto es porque, en muchos casos, se trata de la única forma que conoce de criar a sus hijos porque fueron criados así. Algunas veces se aprueba con la frase: “yo fui educado así y funcionó”, sin tener en cuenta que muchos de los problemas que, hoy en día ya como adultos enfrentan algunas personas, son el resultado de la violencia que se usó para criarlos cuando eran niños.

Ahora que sabe todos los daños que provoca en los niños, niñas y adolescentes usar el maltrato para educarles, conozca otra propuesta bajo el nombre de Crianza Positiva que promueve formas pacíficas para criar a sus hijos, reconociendo que la dignidad y derecho tienen que ser lo más importante en la familia, brindando amor y bienestar a todos los integrantes.

Por último, recuerde que sus hijos son como plantitas que tiene a su cargo y que debe cuidar con mucho amor, paciencia y dedicación para que se mantengan saludables y puedan dar los frutos que espera de ellos.

### **Como mejorar mi estilo de crianza**

En cuanto empieces a poner en práctica las siguientes estrategias observarás paulatinamente cambios en tus hijos, recuerda que la familia es la base fundamental para un desarrollo integral en ellos.

Sea constante y paciente, sea un padre o madre que escucha a sus hijos.

## CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

### 3.1 Análisis de los datos sociodemográficos

Tabla 1. Género de los participantes

Género		Porcentaje
Hombre	8	27%
Mujer	22	73%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de datos informativos de cada participante.  
Elaborado por: Burgos Berrones Francisca Paola

#### Análisis e interpretación

En la tabla 1, se observa que del 100% de participantes, el 27% son hombres y el 73% son mujeres, por lo tanto, al Centro de Salud Tipo C Saquisilí acuden más mujeres que hombres al área de psicología como, se muestra en las estadísticas.

Tabla 2. Etnia de los participantes

Etnia		Porcentaje
Indígena	8	27%
Mestiza	22	73%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de datos informativos de cada participante.  
Elaborado por: Burgos Berrones Francisca Paola

#### Análisis e interpretación

En la tabla 2, se muestra que el 27% de los participantes, se consideran indígenas, mientras que el 73% restante, se identifica como mestizo.

Tabla 3. Estado civil de los participantes

<b>Estado Civil</b>		<b>Porcentaje</b>
Casado	4	13%
Soltero	14	47%
Unión Libre	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de datos informativos de cada participante.  
Elaborado por: Burgos Berrones Francisca Paola

### **Análisis e interpretación**

Se identifica que el 13% de los participantes son casados, el 47% son solteros y el 40%, se encuentran en unión libre.

Tabla 4. Rango de edad de los participantes

<b>Rango de edad</b>	<b>Participantes</b>	<b>Porcentaje</b>
19 años	7	23%
20 años	3	10%
21 años	6	20%
22 años	2	7%
23 años	6	20%
24 años	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de datos informativos de cada participante.  
Elaborado por: Burgos Berrones Francisca Paola

### **Análisis e interpretación**

El 23% de los participantes son padres de 19 años de edad, el 10% son de 20 años, el 20% de 21 años, el 7% de 22 años y el 20% de 23 y 24 años de edad.

### 3.2. Análisis de las Variables

Tabla 5. Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995) Adaptado por Fernández y Vera (2008)

Estilos De Crianza	Hombres	Mujeres	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	4	4	8	27%
Permisivo	3	7	10	33%
Democrático	1	11	12	40%
Total	8	22	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del *Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995) Adaptado por Fernández y Vera (2008)*.

Elaborado por: Burgos Berrones Francisca Paola

#### Análisis e interpretación

El 27% de los padres o cuidadores utilizan el estilo autoritario quienes, se caracterizan por ser rígidos, imponer normas y usar el castigo físico para corregir conductas inapropiadas en sus hijos, además, de extinguir el mal comportamiento utiliza el temor y la culpa, el 33% tiene un estilo permisivo que se caracteriza por ser afectuosos, pero sin poner límites ni reglas, exigen poco a sus hijos y los padres o cuidadores son responsables pero no exigentes, mientras que el 40% de los participantes utilizan el estilo democrático, el cual, se sustenta en el reforzamiento positivo, los padres son más reflexivos de los sentimientos de sus hijos y apoyan el desarrollo de una autonomía dentro de los límites establecidos para su edad, la comunicación asertiva y una adecuada relación en la familia.

Tabla 6. Escala de Impulsividad de Barrat (Bis-11)

<b>Tipos De Impulsividad</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Impulsividad no Planeada	4	10	14	47%
Impulsividad Motora	4	5	9	30%
Impulsividad Cognitiva	0	7	7	23%
Total	8	22	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación de la *Escala de Impulsividad de Barrat (Bis-11)*.  
Elaborado por: Burgos Berrones Francisca Paola

### **Análisis e interpretación**

En cuanto a los siguientes resultados el 47% de padres usa la impulsividad no planeada, que se caracteriza por la falta de orientación o planificación al futuro, además, el 30% usa la impulsividad motora que son padres que actúan sin pensar en las consecuencias, solo en el interés del momento, finalmente, el 23% de participantes utilizan la impulsividad cognitiva, la cual, se caracteriza por tomar decisiones rápidas con tendencia a la distracción debida a la presencia de pensamientos veloces o intrusivos.

## CONCLUSIONES

- La fundamentación de los referentes teóricos abordados por diferentes autores sobre estilos de crianza y conductas impulsivas; se evidencia mediante las investigaciones revisadas y los resultados obtenidos, se evidencia que los estilos de crianza que utilizan los padres para educar a sus hijos, son importantes en el desarrollo biopsicosocial de ellos, pues, tienen una relación directa con la aparición de conductas impulsivas, lo cual, perjudica su desempeño personal, social y familiar.
- La evaluación de los estilos de crianza interviene en conductas impulsivas de jóvenes adultos que acuden al Centro de Salud Tipo C Saquisilí; se desarrolló mediante la aplicación del test de Estilos de Crianza, se evidencia que los estilos de crianza permisivo y autoritario generan menor autoridad de los padres hacia los niños, en cuanto a la aplicación de la Escala de Impulsividad, se aprecia que la impulsividad no planeada y motora prevalece más en los padres adultos jóvenes.
- La identificación del estilo de crianza con mayor predominancia en la conducta de jóvenes adultos con conducta impulsiva, se evidenció, en cuanto, a los resultados expuestos, se observa que el estilo que predomina en los padres adultos jóvenes, es el estilo democrático con el 40%, el cual, se sustenta en el reforzamiento positivo, los padres son más reflexivos de los sentimientos de sus hijos y apoyan el desarrollo de una autonomía dentro de los límites establecidos para su edad, la comunicación asertiva y una adecuada relación familiar.
- El diseño de una guía psicoeducativa dirigida a padres adultos jóvenes con el fin de mejorar su estilo de crianza y sus conductas impulsivas, se desarrolló durante la investigación se identificó que padres adultos jóvenes tienen una buena predisposición al cambio, es decir, a pesar de venir de familias disfuncionales, brindan a sus hijos las herramientas y la protección necesaria para crear un entorno de confianza, afectividad y sobre todo brindar una crianza respetuosa, sin repetir patrones de conducta con los

que fueron criados durante su infancia, sin embargo, el 60% de participantes, practican estilos de crianza que les lleva al castigo físico, psicológico o emocional, por lo cual, se desarrolla la guía psicoeducativa para apoyar la educación mediante, valores, principios, comunicación y amor, mientras los hijos se encuentran en el proceso de formación.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar con investigaciones sobre los estilos de crianza en zonas rurales, puesto que, es donde utilizan los métodos de castigo y es notable los patrones conductuales que han adquirido los padres para educar a los hijos, sin darse cuenta, que dichos métodos son perjudiciales para el desempeño y desarrollo de los niños.
- Que se promueva la crianza positiva y respetuosa en los padres de familia, con el fin, que lo repliquen con sus hijos, además, de realizar talleres psicoeducativos para disminuir la aplicación de estilos de crianza autoritario y permisivo, lo cual, fomenta, que se emplee un mejor estilo de crianza, de esta manera mejora el entorno familiar de los padres y cuidadores del Cantón Saquisilí.
- Realizar seguimiento a los padres y cuidadores que fueron parte del estudio, en el cual, se brinda apoyo para mejorar, reforzar y resolver dudas sobre el estilo de crianza que utilicen con el objetivo de instaurar estrategias que permitan enseñar sin ningún tipo de agresión física, psicológica o emocional a sus hijos.
- Socializar la guía psicoeducativa a la población que habita en el Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, con la finalidad de poner en práctica las estrategias que se mencionan, y, esta sea replicada con otros padres que necesiten y quieran mejorar la manera de educar a sus hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro, P. R. (30 de mayo de 2020). *Ansiedad como predictor de la conducta impulsiva en niños con sobrepeso y obesidad*. Obtenido de <https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2701/4578>
- Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert\\_Bandura\\_-\\_Analisis\\_Del\\_Aprendizaje\\_Social\\_De\\_La\\_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf?1588623075=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis\\_del\\_aprendizaje\\_social\\_de\\_la\\_ag.pdf&Expires=16](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/63196041/Albert_Bandura_-_Analisis_Del_Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf?1588623075=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAnalisis_del_aprendizaje_social_de_la_ag.pdf&Expires=16)
- Barbosa, J. (2017). Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. Obtenido de [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/5769/TP\\_BarbosaCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Batlle, S. (Abril de 2018). Trastornos del control de impulsos. Obtenido de <http://www.paidopsiquiatria.cat/files/impulsividad.pdf>
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil. *Desarrollo infantil*, 37(4), 887-907. Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Benítez, M. E. (08 de Septiembre de 2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Bezzi, M. (14 de Noviembre de 2019). Educación: qué es la "crianza positiva" y cómo puedes usarla para ser "firme pero amable" con tus hijos. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-50382249>

- Jiménez, A. B. (2015). Los tuyos, los míos y los nuestros. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jsantos777/jimenez-barragn-seplveda-los-tuyos-los-mos-y-los-nuestros>
- Capano, Á. (27 de Abril de 2020). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/317448329\\_Estilos\\_parentales\\_parentalidad\\_positiva\\_y\\_formacion\\_de\\_padres](https://www.researchgate.net/publication/317448329_Estilos_parentales_parentalidad_positiva_y_formacion_de_padres)
- Casasa, E. R. (2016). Salud familiar y enfermería. México: Manual Moderno. Obtenido de <https://store.manualmoderno.com/catalog/product/view/id/242/s/salud-familiar-y-enfermera-a>
- Casais, M. F. (Agosto de 2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322017000202717&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322017000202717&script=sci_arttext)
- Cordero, T. (Noviembre de 2019). Influencia de los Factores Psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. Obtenido de <http://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1070>
- Cortés, Y. (02 de Diciembre de 2016). Periodico Mi País 2. Obtenido de <https://www.micomunados.com/el-uso-del-tiempo-libre-en-la-familia-que-gran-inversion/>
- Chahín, C. M. (Agosto de 2019). Estudio de las propiedades psicométricas de la Escala Barratt de Impulsividad (BIS-11) en niños y adolescentes. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082019000200129](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082019000200129)
- Chóliz, P. H. (2018). Impulsividad en la Adolescencia: Utilización de una Versión Breve del Cuestionario UPPS en una Muestra de Jóvenes

Latinoamericanos y Españoles. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 1-13.

Delgado, K., Morillo, A., Herrera, E., & Bedón, A. (2020). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. Revista Cognosis, 5(1), 61-78. Recuperado de <https://bit.ly/3DaSoCW>

De La Iglesia, P. O. (Octubre de 2018). Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP). Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/455>

Española, R. A. (2020). Diccionario de la lengua española. Obtenido de <https://dle.rae.es/crianza?m=form>

Flores, R., Cabrera, D., Rodríguez, X., Carduño, E., Vasconcelos, M., & Méndez, V. (2011). ¿Cómo educar a hijos e hijas sin lastimar?. México: Puentes\_para\_Crecer.\_Recuperado\_de\_ <http://librosoa.unam.mx/handle/123456789/1261>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (21 de Julio de 2021). Lanza UNICEF herramientas de crianza positiva. Obtenido de <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/lanza-unicef-herramientas-de-crianza-positiva>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (Mayo de 2018). El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. Obtenido de [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf?ua=1](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/child/nurturing-care-framework-first-consultation-es.pdf?ua=1)

Fondo de las Naciones Unidad para la Infancia (2020). Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe Anual de UNICEF 2019: Nueva York.

- Garcia, O., & Serra, E. (2019). Raising children with poor school performance: Parenting styles and short-and long-term consequences for adolescent and adult development. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), 1080-1089. <https://doi.org/10.3390/ijerph16071080>
- Gavilánez, M., Allauca, V., Palacios, J., & Acencio, L. (2021). Estilos de crianza ante la violencia infantil. *RECIAMUC*, 5(1), 416-429. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/5>
- Gaviria, V. (21 de Junio de 2016). *Diario Las Americas*. Obtenido de ¿Qué es la crianza respetuosa?: <https://www.diariolasamericas.com/opinion/que-es-la-crianza-respetuosa-n3890243>
- Gutiérrez, K. Y. (Febrero de 2017). El concepto de familia en Mexico una revision desde la mirada antropologica y demografica. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/317552475\\_El\\_concepto\\_de\\_familia\\_en\\_Mexico\\_una\\_revision\\_desde\\_la\\_mirada\\_antropologica\\_y\\_demografica](https://www.researchgate.net/publication/317552475_El_concepto_de_familia_en_Mexico_una_revision_desde_la_mirada_antropologica_y_demografica)
- Guzmán, B. B. (06 de Enero de 2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4676/467663352005/html/index.html>
- Hembacher, E., Frank, C., Brown, B., & Mills, K. (2020). The early parenting attitudes questionnaire: Measuring intuitive theories of parenting and child development. *Collabra: Psychology*, 6(1). <https://doi.org/10.1525/collabra.190>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2 de Junio de 2017). Los divorcios crecieron 83,45% en diez años en Ecuador. Obtenido de [ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/los-divorcios-crecieron-8345-en-diez-anos-en-ecuador/)
- Libro de Asociación Estadounidense de Psiquiatría, DSM-V. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V. Obtenido de

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Llive, D., & Silva, M. (2018). Estilos de crianza parental y el rendimiento escolar en estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Emaús (Tesis de Pregrado, Repositorio de la Universidad Central del Ecuador). Recuperado de <https://bit.ly/37Thzys>

López, S. A. (Noviembre de 2017). Prácticas de crianza y comportamientos parentales de madres con hijos de altas capacidades intelectuales en México. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/321348581\\_Practicas\\_de\\_crianza\\_y\\_comportamientos\\_parentales\\_de\\_madres\\_con\\_hijos\\_de\\_altas\\_capacidades\\_intelectuales\\_en\\_Mexico](https://www.researchgate.net/publication/321348581_Practicas_de_crianza_y_comportamientos_parentales_de_madres_con_hijos_de_altas_capacidades_intelectuales_en_Mexico)  
Lozano, P. (2016). Gui práctica sobre Pautas de Crianza y Relaciones Familiares. Obtenido de [https://www.academia.edu/22020830/guia\\_pr%C3%A1ctica\\_sobre\\_Pautas\\_de\\_Crianza\\_y\\_Relaciones\\_Familiares](https://www.academia.edu/22020830/guia_pr%C3%A1ctica_sobre_Pautas_de_Crianza_y_Relaciones_Familiares)

Lucadame, S. C. (Enero de 2017). El papel mediador de los esquemas desadaptativos tempranos entre los estilos parentales y los síntomas de depresión. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Soledad-Cordero/publication/320432714\\_El\\_papel\\_mediador\\_de\\_los\\_esquemas\\_desadaptativos\\_tempranos\\_entre\\_los\\_estilos\\_parentales\\_y\\_los\\_sintomas\\_de\\_depresion/links/5b55c798aca27217ffb3c264/El-papel-mediador-de-los-esquemas](https://www.researchgate.net/profile/Soledad-Cordero/publication/320432714_El_papel_mediador_de_los_esquemas_desadaptativos_tempranos_entre_los_estilos_parentales_y_los_sintomas_de_depresion/links/5b55c798aca27217ffb3c264/El-papel-mediador-de-los-esquemas)

Luje, J. (03 de 2018). Estilos de crianza y la estratificación del nivel socioeconómico en padres de familia de los niños y niñas de los centros infantiles del buen vivir del cantón Amabato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/76647.pdf>

Macías, R. N. (06 de Octubre de 2020). ¿Educar sin gritos ni castigos? Estas son las claves para lograrlo. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com>

com/ vivo/ mamas- y- papas/ 20201006/ 483635155733/ educar-castigo-disciplina-positiva.html

Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*, 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.319>

Markham, L. (19 de Marzo de 2018). Crianza Natutal. Obtenido de [https:// www.crianzanatural.com/documentos/ Consejos- escuchar- hijo- como-merece\\_art331](https://www.crianzanatural.com/documentos/Consejos-escuchar-hijo-como-merece_art331)

Meca, R. (27 de Septiembre de 2018). Impulsividad y autocontrol. Conceptos implicados en la rivalidad de los TDAH. Obtenido de [https:// www.fundacioncadah.org/web/articulo/ impulsividad- y- autocontrol-conceptos-implicados-en-la-rivalidad-de-los-tdah.html](https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/impulsividad-y-autocontrol-conceptos-implicados-en-la-rivalidad-de-los-tdah.html)

Ministerio de Salud Publica del Ecuador (2018). Asis 2018 centro de salud tipo c Saquisili, Guías, Proyectos, Investigaciones de Medicina. Obtenido de [https:// www.docsity.com/es/ asis- 2018- centro- de- salud- tipo- c-saquisili/5187818/](https://www.docsity.com/es/asis-2018-centro-de-salud-tipo-c-saquisili/5187818/)

Mahomed, R., Alexander, D., & Maree, J. (2021). Raising children: single parents' parenting styles with children living with attention-deficit/hyperactive disorder. *Early Child Development and Care*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1928108>

Noreña, D. D. (Junio de 2020). ¿De qué hablamos cuando hablamos de 'impulsividad'? Obtenido de [https:// xn-- daocerebral- 2db.es/publicacion/ de- que- hablamos- cuando- hablamos- de-impulsividad/# :~:text= Atendiendo% 20a% 20la% 20forma% 20que, verbal% 20y% 20la% 20impulsividad%20motora.](https://xn--daocerebral-2db.es/publicacion/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-impulsividad#:~:text=Atendiendo%20a%20la%20forma%20que,verbal%20y%20la%20impulsividad%20motora.)

- Ojeda, M. F. (26 de Junio de 2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. Obtenido de <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447>
- Oregel, F. (13 de Abril de 2021). ¿Qué es la crianza respetuosa? Obtenido de <https://bilateralimagazine.com/que-es-la-crianza-respetuosa/>
- Organización de las Naciones Unidas. (08 de Mayo de 2021). Día Internacional de las Familias. Obtenido de [un.org/es/observances/international-day-of-families](https://un.org/es/observances/international-day-of-families)
- País, E. (19 de Junio de 2019). Consejos para que sus hijos aprovechen el tiempo libre en vacaciones. Obtenido de <https://www.elpais.com.co/educacion/consejos-para-que-sus-hijos-aprovechen-el-tiempo-libre-en-vacaciones.html>
- Pediatrics, A. A. (29 de Octubre de 2020). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Obtenido de La crianza de los hijos durante una pandemia: consejos para mantener la calma en el hogar
- Pinta, M. P. (26 de 12 de 2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/232/352>
- Raya, M. J. (23 de 05 de 2018). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>
- Raza, P. (02 de 2019). La impulsividad y su relación con las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29302/2/INFORME%20PROYECTO%20INV%20PAOLA%20RAZA%20G..pdf>

Roldán, M. J. (15 de Abril de 2020). ¿Cuál es el significado de familia? Obtenido de <https://eresmama.com/significado-familia/>

Sosic-Vasic, Z., Kröner, J., Schneider, S., Vasic, N., Spitzer, M., & Streb, J. (2017). The association between parenting behavior and executive functioning in children and young adolescents. *Frontiers in psychology*, (1)8, 472. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00472>

Suquillo, C. (2018). Estudio sobre los estilos de crianza en las familias de los niños y niñas que asisten al. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15394/1/T-UCE-0007-PPS024-2018.pdf>

Telégrafo, E. (02 de Mayo de 2021). Actividades para realizar con niños en casa durante el confinamiento. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/actividades-para-realizar-con-ninos-en-casa-durante-el-confinamiento>

Terranova, A., Viteri, E., Medina, G., & Santos, C. (2020). Characterization of the third childhood, family, and cognitive development, of the city of Guayaquil. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(98), 4-12. Retrieved from <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/276>

Universidad San Francisco de Quito. (05 de Junio de 2021). Estrategias de Crianza Positiva: ¿Qué son y cómo pueden ayudarnos en nuestros hogares? Obtenido de <https://noticias.usfq.edu.ec/2021/05/estrategias-de-crianza-positiva-que-son.html>

Universo, E. (20 de Junio de 2020). Qué es la crianza intensiva y por qué cada vez tiene más éxito en Europa a la hora de educar a los hijos. Obtenido de <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/06/19/nota/7877820/educacion-i-que-es-crianza-intensiva-que-cada-vez-tiene-mas-exito/>

Varela, D. C. (31 de 07 de 2019). Tendencias de investigaciones sobre prácticas de crianza en Latinoamérica de crianza en Latinoamérica. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/14442/15143>, 1-19.

Valero, E. (2018). *Conocimiento Científico en la Investigación Postpositivista del Siglo XXI: De lo Externo a lo Interno del Ser*. Revista Scientific, 3(8), 79-99. Recuperado de <https://bit.ly/3rvyAFF>

## ANEXOS

### Anexo 1. Consentimiento Informado



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE AMBATO

Saquisilí, \_\_\_\_\_ del mes de \_\_\_\_\_ del 2021.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

Yo \_\_\_\_\_, con cédula de ciudadanía No. \_\_\_\_\_, deajo constancia que he sido debidamente informado/a de las condiciones de participación en el estudio "*Estilos de crianza y conductas impulsivas en adultos jóvenes*", que forma parte del trabajo de titulación de la Maestría Psicología mención en Intervención, misma que será realizada por Francisca Paola Burgos Berrones y dirigida por la docente Mgs. Verónica Freire

Teniendo conocimiento de la investigación a realizarse, acepto colaborar de manera voluntaria en la aplicación de los cuestionarios y a su vez autorizo que dicha información sea procesada de acuerdo a los objetivos trazados para la investigación, de los cuales he sido previamente informado/a.

La información que se recogerá, será confidencial y anónima, no se usará para ningún otro propósito fuera del estricto objetivo de investigación formativa, por lo tanto, se realizará un informe global de los resultados obtenidos.

Gracias por participar.

## Anexo 2. Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11 C)

### ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT (BIS-11 C) (Barrat Impulsiveness Scale, BIS-11 C)

Esta es una escala para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en las oraciones. Responda rápida y honestamente marcando una X en la opción que más le represente. (Entrevistador: lea cada oración al entrevistado y marque la respuesta. Si no entiende la pregunta o si es más atingente plánteele la forma entre paréntesis).

NOMBRE: \_\_\_\_\_  
 EDAD: \_\_\_\_\_  
 GÉNERO: H ( ) - M ( )

	Raramente o Nunca	Ocasional mente	A menudo	Siempre o casi siempre
1. Planifico mis tareas con cuidado				
2. Hago las cosas sin pensarlas				
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo fácilmente)				
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (mis pensamientos van muy rápido en mi mente)				
5. Planifico mis viajes (actividades) con antelación				
6. Soy una persona con autocontrol				
7. Me concentro con facilidad				
8. Ahorro con regularidad				
9. Se me hace difícil estar quieto/a por largos periodos de tiempo				
10. Pienso las cosas cuidadosamente				
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo para asegurarme que tendré dinero para mis gastos) (planifico mis estudios para asegurarme rendir bien)				
12. Digo las cosas sin pensarlas				
13. Me gusta pensar sobre los problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)				
14. Cambio de trabajo frecuentemente (cambio de colegio con frecuencia)				
15. Actúo impulsivamente				
16. Me aburre pensar en algo por demasiado tiempo				
17. Visito al médico y al dentista con regularidad				
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren				
19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)				
20. Cambio de vivienda a menudo (no me gusta que mis padres vivan en el mismo sitio por mucho tiempo)				
21. Compró cosas impulsivamente				
22. Yo termino lo que empiezo				
23. Camino y me muevo con rapidez				
24. Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas tratando una posible solución y viendo si funciona)				
25. Gasto más dinero de lo que tengo / de lo que gano				
26. Hablo rápido				
27. Tengo pensamientos extraños (irrelevantes) cuando estoy pensando				
28. Me interesa más el presente que el futuro				
29. Me siento inquieto/a en clases (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo)				
30. Planifico para el futuro (me interesa más el futuro que el presente)				

## Cuestionario de Practicas Parentales de Robinson

### CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS PARENTALES DE ROBINSON (1995) ADAPTADO POR FÉRNANDEZ Y VERA (2008)

El propósito de este cuestionario es identificar los estilos de crianza predominantes en los adultos jóvenes que asisten al área de psicología del Centro de Salud Tipo C Saquisilí. Recuerde que todas las respuestas son válidas, no existen respuestas buenas o malas, simplemente es su forma natural. Lea detenidamente cada frase y responda con una X en los recuadros correspondientes, según las siguientes opciones:

<i>Usualmente No Lo Hago.</i>	<i>Lo Hago Poco.</i>	<i>Lo Hago Con Frecuencia.</i>	<i>Lo Hago Siempre.</i>
-------------------------------	----------------------	--------------------------------	-------------------------

AFIRMACIONES	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
1.-Digo a mis hijos lo que tienen que hacer	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
2.- Mantengo el control sobre mis hijos.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
3.- Como madre soy autoritaria con mis hijos.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
4.- Explico a mis hijos las razones por las cuales deben obedecerme.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
5.- Explico a mis hijos las consecuencias de lo que les	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
6.- Explico a mis hijos las situaciones para que me obedezcan.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
7.- Averiguo con quien están mis hijos.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
8.- Le digo a mis hijos las amistades que deben escoger-mantener.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
9.- Cuando alguna compañía de mis hijos no me gusta, obligo a mis hijos a dejarla.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
10.- Como madre tomo todas las decisiones respecto a mis hijos.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
11.- Resuelvo por mis hijos hasta que tengan edad para	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
12.- Tengo que tomar las decisiones, pues mis hijos son poco experimentados-inseguros.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
13.- Castigo físicamente a mis hijos cuando me desobedecen.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
14.- Reprendo a mis hijos cuando actúan por su propia voluntad sin consultarme.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
15.- Mis hijos se mandan solos.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
16.- Trato de no meterme en lo que quieren hacer mis	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre

17.- Solo opino si mis hijos lo solicitan.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
18.- Explico a mis hijos la importancia de expresar sus emociones.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
19.- Dejo que mis hijos razonen por sí mismos.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
20.- Dejo que mis hijos expresen sus emociones libremente.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
21.- Comprendo todos los errores de mis hijos.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
22.- Siempre me pongo en el lugar de mis hijos ante un problema.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
23.- Comprendo que mis hijos necesitan expresarse de la manera que consideran	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
24.- Les permito a mis hijos que hagan cosas, aunque sé que están equivocados.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
25.- Converso con mis hijos sobre la necesidad de que ellos decidan lo que deben hacer.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
26.- Como madre sé que mi responsabilidad con mis hijos tiene un límite.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
27.- Tiendo a dejar que mis hijos hagan lo que consideren.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
28.- Explico a mis hijos el porqué de las cosas que ocurren.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
29.- Explico a mis hijos cuando cometen un error.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
30.- Procuo responder a las inquietudes de mis hijos en forma oportuna.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
31.- Procuo hablar con mis hijos sobre los valores.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
32.- Explico a mis hijos lo importante del control de	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
33.- Oriento a mis hijos en todo lo que a su comportamiento se refiere.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
34.- Me esfuerzo por comprender a mis hijos en sus actuaciones.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
35.- Converso con mis hijos para comprender sus problemas.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
36.- Puedo comprender a mis hijos, pero también reprenderlos cuando sea necesario.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
37.- Colaboro con mis hijos para resolver sus problemas.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
38.- Me intereso constantemente por los problemas de mis hijos.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
39.- Busco conjuntamente con mis hijos la solución de los problemas.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
40.- Incentivo en mis hijos que asuman su responsabilidad.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre
41.- Reprendo a mis hijos cuando no asumen la responsabilidad de sus actos.	Usualmente no lo hago	Lo hago poco	Lo hago con Frecuencia	Lo hago Siempre