



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

Propuesta de Capacitación Docente sobre el Aprendizaje Cooperativo en la
Escuela Fiscomisional “Cristo Rey”

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Didácticas Disciplinarias

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del título Licenciada en Ciencias de la Educación

ESTUDIANTE:

Carolina del Rocío Holguín Gruezo

ASESORA:

Mgt. Maricela Ante

Mayo – 2023

DEDICATORIA

A mi familia: mi madre, Sra. Teresa Gruezo, por estar siempre a mi lado acompañándome y guiándome; a mi querido y siempre recordado padre, Líder Holguín, sé que desde el cielo siempre ha sido mi luz y mi guía; a mi hija amada Alexandra Arana, quien se convirtió en la fuerza que me impulsa a seguir adelante, es el motor que me conduce hacia la superación, y a mi familia que son mi pilar en la vida.

Los amos mucho,

Carolina

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la sabiduría, el discernimiento, y el conocimiento para realizar mis estudios de manera exitosa, que me permite la profesionalización.

A la Pontificia Universidad Católica Sede-Esmeraldas, por la oportunidad brindada en abrirme sus aulas y adquirir los conocimientos que me permitirá realizar de mejor manera mi carrera docente.

A cada uno de los docentes universitarios por las enseñanzas académicas y ´por los sabios consejos recibidos a lo largo de estos años de estudio.

A las autoridades y docentes, de la Escuela Fiscomisional “Cristo Rey”, por permitirme obtener la información veraz y suficiente, para realizar el estudio en ese prestigioso plantel.

A mi asesora de tesis Mgt. Maricela Ante, por su acertada guía en la elaboración del presente estudio.

Con cariño,

Carolina

RESUMEN

Este estudio analiza los beneficios del aprendizaje cooperativo y los desafíos para implementarlo de manera efectiva en la escuela Cristo Rey de Esmeraldas. En específico, esta institución necesita mejoras en esta área debido a una población estudiantil diversa y una capacitación docente inadecuada. La solución propuesta es un programa de formación docente para mejorar la implementación del aprendizaje cooperativo y potenciar el rendimiento académico de los alumnos. Se propone que 20 maestros de las diferentes asignaturas participen en las capacitaciones. La propuesta está prevista para ser ejecutada en un período de 2 meses, de mayo a junio de 2023. La intervención consta de dos etapas: en la primera, se sensibiliza a los docentes sobre la estrategia de aprendizaje cooperativo; y en la segunda se les capacita a través de dinámicas, materiales didácticos y actividades cooperativas para implementar estrategias de este tipo de manera efectiva y eficiente con los estudiantes. La evaluación de los procesos de capacitación será continua, de tal forma que, al final de cada sesión se aplicará la Rúbrica de Observación de Aprendizaje cooperativo Cedec. Así mismo, se realizarán pruebas antes y después de la capacitación. El pre-test evaluará el nivel actual de los docentes en gestión del Aprendizaje Cooperativo en el aula, mientras que el post-test contrastará los avances logrados al final de la capacitación en relación con el Aprendizaje Cooperativo.

PALABRAS CLAVE:

Aprendizaje Cooperativo – Capacitación Docente – Propuesta De Intervención

ABSTRACT

This study analyzes the benefits of cooperative learning and the challenges of effectively implementing it at Cristo Rey School in Esmeraldas. Specifically, this institution requires improvements in this area due to a diverse student population and inadequate teacher training. The proposed solution is a teacher training program to enhance the implementation of cooperative learning and improve students' academic performance. It is proposed that 20 teachers from different subjects participate in the training. The proposal is planned to be executed over a period of 2 months, from May to June 2023. The intervention consists of two stages: in the first stage, teachers are sensitized to the cooperative learning strategy, and in the second stage, they are trained through dynamics, didactic materials, and cooperative activities to implement such strategies effectively and efficiently with students. The evaluation of the training processes will be ongoing, with the Cooperative Learning Observation Rubric by Cedec being applied at the end of each session. Additionally, pre-tests and post-tests will be conducted. The pre-test will assess the current level of teachers' understanding of Cooperative Learning in the classroom, while the post-test will compare the progress achieved at the end of the training in relation to Cooperative Learning.

KEYWORDS:

Cooperative Learning – Teacher Training – Intervention Proposal

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
ABSTRACT	¡Error! Marcador no definido.
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
1. INTRODUCCIÓN	1
2. Planteamiento del problema	1
3. Hipótesis de acción	3
4. Justificación	3
5. Objetivos	5
5.1 Objetivo General	5
5.2 Objetivos Específicos	5
6. MARCO TEÓRICO	6
6.1 Bases Teórico-Científicas	6
6.1.1 Aprendizaje Cooperativo: Conceptualización y Elementos	6
6.1.2 Ventajas del Aprendizaje Cooperativo en la Educación	8
6.1.2 Tipos de Aprendizaje Cooperativo	9
6.1.3 Equipos Cooperativos	10
6.1.4 Problemas al implementar el aprendizaje cooperativo en las aulas	12
6.1.7 Formación docente en la implementación del Aprendizaje Cooperativo	13
6.2 Antecedentes	15
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	16
7.1 Planificación de la Propuesta	16
7.1.2 Proceso Metodológico	16
7.1.3 Objetivos de la Propuesta	17
7.1.3.1 Objetivo General	17
7.1.3.2 Objetivos Específicos	17
7.1.4 Temporalización	17
7.1.4 Desarrollo de la Propuesta	20
7.2 Evaluación de la propuesta	32
8. REFERENCIAS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Elementos primordiales del Aprendizaje Cooperativo.....	7
Tabla 2: Elementos que deben cumplirse en los equipos cooperativos.....	11
Tabla 3: Temporalización.....	18
Tabla 4: Desarrollo de la propuesta. Diagnóstico y sensibilización.....	20
Tabla 5: Capacitación docente.....	24

1. INTRODUCCIÓN

Comentado [MA1]: Corregir doble numeración de página

El aprendizaje cooperativo es un enfoque metodológico que implica el trabajo en equipo para construir conocimientos, desarrollar habilidades y adquirir destrezas a través de prácticas sociales. Este enfoque se adapta a la diversidad presente en las aulas, donde los estudiantes difieren en términos de género, cultura y rendimiento académico, entre otros aspectos. Según Montero Mesa (2011), para que el trabajo cooperativo sea efectivo, es necesario organizar los grupos de manera que participen estudiantes diversos en términos de género, rendimiento académico y diferencias culturales. Por lo tanto, es fundamental que los docentes adquieran las habilidades necesarias para aplicar esta metodología de manera apropiada.

En respuesta a la falta de preparación de los maestros de la institución Cristo Rey en el uso adecuado del aprendizaje cooperativo, se propone llevar a cabo una capacitación docente basada en fundamentos teóricos y prácticos de esta metodología. La propuesta está dirigida a 20 profesores de las áreas básicas de la institución.

La capacitación se divide en dos etapas, cada una compuesta por cuatro sesiones. En la primera etapa, se realizará un diagnóstico para evaluar el nivel de conocimientos y la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo por parte de los maestros de Cristo Rey. Además, se llevará a cabo un proceso de sensibilización para que los docentes comprendan los beneficios tanto para los estudiantes como para ellos mismos al implementar el aprendizaje cooperativo en el aula. En la segunda etapa, se proporcionarán a los profesores fundamentos teóricos sobre el aprendizaje cooperativo y se les enseñarán diversas estrategias que pueden utilizar en sus clases. En términos de evaluación, cada sesión se evaluará utilizando la Rúbrica de Observación de Aprendizaje Cooperativo de Cedec (ANEXO 2). Además, se aplicará un cuestionario sobre la gestión del aprendizaje cooperativo en el aula (ANEXO 1) como pretest y post-test.

2. Planteamiento del problema

Según Mosquera (2022), en Ecuador, el 65% de los profesores reconocen la necesidad de buscar técnicas que empleen nuevas estrategias didácticas para que los estudiantes puedan relacionar los conocimientos y experiencias con su entorno. Sin embargo, a pesar de esta conciencia, la iniciativa de los maestros para aplicar estas metodologías no se traduce en resultados exitosos. La inadecuada implementación de estrategias de enseñanza en el aula a menudo obstaculiza el desarrollo y estímulo del aprendizaje, afectando también el crecimiento personal de los estudiantes al mantenerlos en ambientes tradicionales.

Johnson y Johnson (2019) señalan que el aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que ofrece una amplia gama de beneficios para los alumnos. Sin embargo, su incorrecta implementación en el aula tiene un impacto significativo en los estudiantes. De hecho, muchos maestros evitan aplicar actividades cooperativas cuando desconocen la forma correcta de implementarlas, especialmente en contextos de aulas numerosas. Los profesores encuentran difícil emplear estrategias cooperativas debido a componentes como la falta de comunicación efectiva y la escasa motivación, lo que conduce a una falta de responsabilidad al realizar el trabajo en equipo. Además, la aplicación del aprendizaje cooperativo requiere que el docente desempeñe un papel multifacético, no solo explicando la actividad y los procesos de cooperación, sino también supervisando el desempeño de cada equipo y evaluando el nivel de aprendizaje de los estudiantes como individuos y como miembros de la comunidad.

La Escuela Básica Fiscomisional Cristo Rey de Esmeraldas es un ejemplo de una institución ecuatoriana que enfrenta la necesidad de implementar estrategias de trabajo cooperativo de manera adecuada debido a la gran cantidad y diversidad de estudiantes en cada aula. Esta institución educativa cuenta con 65 profesionales, entre docentes y personal administrativo, así como 1400 estudiantes, distribuidos en aulas con un máximo de 40 alumnos, dependiendo del año académico. Además, la institución atiende a 25 estudiantes con necesidades educativas relacionadas y no relacionadas con discapacidades, así como a 15 alumnos vulnerables de diferentes nacionalidades.

Una de las problemáticas que enfrenta esta institución educativa, dada la cantidad y diversidad de las aulas, es la falta de capacitación docente en la planificación e

implementación de estrategias que permitan desarrollar de manera efectiva el trabajo en grupo en el aula. Aunque los docentes ya emplean estrategias tradicionales de trabajo en grupo, estas no han logrado ser efectivas para alcanzar las metas de aprendizaje establecidas.

En este contexto, Otero et al. (2017) destacan la importancia de aplicar técnicas cooperativas que faciliten la ejecución de actividades de aprendizaje en conjunto y permitan a los alumnos estudiar y interactuar en equipo con el objetivo de lograr un mismo objetivo y mejorar tanto el rendimiento académico como la socialización entre estudiantes con necesidades específicas y/o diversidad étnica y cultural.

El presente trabajo propone una capacitación docente con el objetivo de que los maestros de la escuela Cristo Rey puedan aplicar de manera apropiada las estrategias de aprendizaje colaborativo y convertirlas en un instrumento permanente para conducir las clases, evaluar el progreso de los estudiantes, desarrollar habilidades y lograr los conocimientos en un entorno de cooperación activa entre los estudiantes y sus maestros.

La pregunta que guiará esta propuesta, formulando el problema que se intenta abordar es: ¿Cómo lograr que los docentes de la Escuela Cristo Rey apliquen apropiadamente actividades cooperativas?

3. Hipótesis de acción

Mediante un plan de capacitación docente se pretende que los educadores de la Escuela General Básica Cristo Rey apliquen apropiadamente el aprendizaje cooperativo en las aulas, de manera que el uso correcto de esta estrategia permita incrementar el desempeño académico de los estudiantes.

4. Justificación

Según Azorín (2018), el aprendizaje cooperativo no es una metodología nueva en el mundo educativo, por el contrario, ha sido objeto de investigación debido a su efectividad en relación con los logros académicos y con el desarrollo afectivo, cognitivo y social del

alumnado. Constituye uno de los procedimientos educativos que se han implementado con más éxito en las últimas décadas debido a la utilización metodológica y práctica alternativa a la enseñanza tradicional. De hecho, se estima que son tan importantes las aportaciones de esta metodología que se le considera como una herramienta capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos.

De ahí la necesidad de realizar un estudio y una propuesta que permita a los docentes de la Escuela Fiscomisional Básica Cristo Rey implementar técnicas asertivas para desarrollar el aprendizaje cooperativo en las aulas y que de esta manera los estudiantes mejoren la asimilación de sus conocimientos y por ende su desempeño académico. En base a lo mencionado anteriormente, el presente proyecto es de mucha importancia, ya que se espera que con la promoción de estrategias efectivas de trabajo en equipo se promueva en los estudiantes el desarrollo de su máximo potencial, pues dependiendo de los diferentes aportes individuales, se alcanzarán los objetivos grupales de aprendizaje en equipo.

Según Solé-Llusa et. al. (2019), es muy importante que todos remen en la misma dirección ya que el fracaso de uno significa el fracaso del grupo, por lo que cada miembro del grupo debe aportar con ideas que encaminen a la excelencia de la realización del trabajo planteado. En esto consiste el trabajo grupal, en la posibilidad de que los estudiantes rompan con los esquemas puramente subjetivos y se abran a los aportes de sus compañeros, además de desarrollar corresponsabilidad con los demás. Se trata de que los individuos reconozcan su dimensión social en las actividades que puedan realizar, desde el punto de vista académico, pero que puede ser direccionado hacia los quehaceres de la vida cotidiana.

El Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC (2016), en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, presenta los aspectos más importantes que debe presentar un estudiante cuando obtiene el título de bachiller. Dichas características de salida se concretan cuando se cumplen tres valores primordiales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, alrededor de ellos, una variedad de capacidades y responsabilidades que los alumnos deben ir desarrollando en el transcurso de toda la educación obligatoria, es decir en la Educación General Básica y en el Bachillerato General Unificado. En otras palabras, es oportuno desarrollar esta propuesta porque facilitará la implementación del aprendizaje cooperativo en las aulas convirtiéndose en un instrumento útil para mejorar la calidad de la

educación que promueve el Ministerio de Educación que aporta a la transformación del sistema educativo ecuatoriano.

En relación con los estudiantes, esta propuesta permitirá que adquieran destrezas cooperativas, de esta manera, estarán dispuestos a aprender de los demás y, a la vez, aportar con sus destrezas y conocimientos al grupo, y así generar nuevos conocimientos para sí mismos y para sus compañeros, promoviendo un ambiente de compañerismo, pero a la vez el logro de habilidades que individualmente se les haría más complicado desarrollarlas, como elaborar objetivos, desarrollar cuadros, esquemas, etc.

En referencia a los docentes, el aprendizaje cooperativo se convierte para el profesor, en una manera de atender de forma conjunta, en una misma aula a alumnos diferentes, para convertirse en un aula y una escuela inclusiva y solidaria. De esta forma, pueden aprender juntos alumnos diferentes: en capacidades, intereses, motivaciones, culturas, lenguas, origen social, niveles económicos; tan sólo en un aula organizada cooperativamente, en la cual todos los estudiantes, dejan sus intereses personales para colaborar y cooperar, ayudarse, en busca de lograr el objetivo común de la clase que consiste en progresar en el aprendizaje y desarrollo de destrezas, hasta el máximo de sus posibilidades.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Diseñar una propuesta de capacitación docente que permita implementar correctamente el aprendizaje cooperativo en las aulas del nivel básico elemental de la Escuela Cristo Rey.

5.2 Objetivos Específicos

Examinar los fundamentos teóricos relacionados con el aprendizaje cooperativo y la formación del docente.

Proponer actividades pedagógicas basadas en el aprendizaje cooperativo.

Elaborar un proyecto de preparación para los docentes de la Cristo Rey en la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Bases Teórico-Científicas

6.1.1 Aprendizaje Cooperativo: Conceptualización y Elementos

Para los autores Johnson y Johnson (2019), aprender es algo que los alumnos hacen con naturalidad, y no algo que alguien les hace a ellos, es decir, el proceso hacia el conocimiento es personal, por ello se requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Por otro lado, la cooperación se trata de trabajar juntos en una misma dirección para alcanzar objetivos comunes. El término cooperar proviene del latín *co-operare*, *operare cum* y refiere al trabajo conjunto, además de, ayuda, interés, servicio y apoyo. Por ende, cooperar amplía su significado hacia ayuda, apoyo mutuo e interesarse por el otro.

Galindo (2012) define el aprendizaje colaborativo como un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo para la construcción colectiva de significados comunes. Y que además, tiene como visión percibir como la construcción de nuevos significados a partir de ciertos elementos claves: grupos pequeños, metas comunes, corresponsabilidad, el logro y la interacción social con los demás para la creación de nuevas alternativas en la solución de problemas. Azorín (2018), destaca el aprendizaje cooperativo como práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas y que es considerada como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que pueden presentarse en su aplicación.

Johnson y Johnson (2019), psicólogos sociales, conceptualizan al aprendizaje cooperativo como el escenario en el que las aspiraciones de los estudiantes se encuentran muy unidos, de tal forma puedan lograr sus metas solamente si cada uno de ellos está dispuesto a apoyarse entre sí, para que el grupo pueda llegar a sus objetivos. Además, indica que lo que distingue el trabajo cooperativo del trabajo en grupo clásico es la valoración del

potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en el grupo, considerando los valores de socialización e integración eficaz.

Para Ferreiro (2007), Vygotsky avala el aprendizaje cooperativo porque el ser humano es un ser social que vive en continua interacción con otros y con los grupos de expresión de los vínculos que surgen entre ellos. Para Velázquez (2013), el aprendizaje cooperativo es una estructura del trabajo grupal sobre un conjunto de elementos que deben promover necesariamente el aprendizaje de todos los estudiantes. Recalca, además, que el aprendizaje cooperativo promueve al alumnado un aprendizaje significativo, con la capacidad de transferirlo a otros escenarios, favoreciendo la inclusión escolar y social de cada uno de los estudiantes.

En la escuela, el aprendizaje cooperativo se refiere al uso pedagógico de pequeños grupos reducidos en los que los estudiantes realizan sus actividades conjuntamente para optimizar su aprendizaje personal a la par de los demás. Este método es opuesto al del aprendizaje competidor, que se caracteriza porque cada estudiante busca trabajar contra los otros, para alcanzar sus propias metas de manera egoísta y lograr una calificación de “10” que sólo unos pocos pueden conseguir. Este aprendizaje es individualista pues los alumnos trabajan por cuenta propia para alcanzar sus objetivos de aprendizaje desligados de los de sus compañeros de aula.

Para Lobato (2018), los elementos primordiales del Aprendizaje Cooperativo son:

Tabla 1

Elementos primordiales del Aprendizaje Cooperativo

Elementos	Efecto
Interdependencia Positiva	Permite cumplir con los objetivos de los integrantes del equipo.
Responsabilidad individual y grupal	Todos asumen la responsabilidad de alcanzar los objetivos grupales, y cada uno se responsabiliza de sus objetivos propios.

Interacción estimuladora	Promueve las habilidades interpersonales y grupales que facilitan la adquisición de destrezas.
Evaluación grupal del proceso	Promueve las habilidades interpersonales y grupales que facilitan la adquisición de destrezas.

Nota: Los elementos primordiales generan en los estudiantes habilidades, destrezas, responsabilidades, objetivos comunes en cada uno de los estudiantes, pero con una dimensión grupal.

6.1.2 Beneficios del Aprendizaje Cooperativo en la Educación

Tomás (2018) señala que el aprendizaje cooperativo es causante del aprendizaje activo, facilitando al mismo tiempo el desarrollo de prácticas sociales y comunicativas. Además, permite provocar la dependencia interpersonal de manera positiva, aprovechando el potencial de los valores morales y éticos. También da la oportunidad de aprender a trabajar en equipo respetando la variedad de personas en los alumnos y promoviendo la creatividad que conduce al enriquecerse mutuamente, mejorando la autoestima de cada uno de los miembros del equipo.

Para Manzano y Collado (2019) la aplicación del aprendizaje cooperativo facilita la interacción y relaciones sociales positivas donde se desarrollan actitudes y valores como el respeto hacia las opiniones de los demás. Otras de las ventajas del aprendizaje cooperativo es que permita la confrontación de varios puntos de vista que favorecen el conflicto cognitivo, evitando la exclusión y dando paso a la aceptación de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo fomenta el compromiso entre los compañeros, los estudiantes colaboran unos con otros para alcanzar el mismo objetivo promoviendo la responsabilidad individual y grupal donde se resalta el esfuerzo de los niños y niñas que desarrollaran sus habilidades y destrezas las cuales se deben complementar entre los participantes del grupo y así lograr el triunfo en la actividad establecida. Cuando los alumnos son parte de un equipo cooperativo incrementan con mayor rapidez sus niveles de aprendizaje. De hecho, los individuos que se encaminan en una realidad cooperativa

obtienen resultados beneficiosos no solo para ellos sino también para todos los demás miembros del grupo (Pliego, 2011).

Camilli (2012) afirma que el aprendizaje cooperativo permite que los estudiantes trabajen en un ambiente donde se fomente la colaboración entre ellos, encaminados para un beneficio común, sentando las bases para situaciones fructuosas tanto competitivas como individualistas, en donde se compite por placer y lo individual beneficia el progreso propio y colectivo.

6.1.3 Tipos de Aprendizaje Cooperativo

Lara (2005) afirma que, como forma de instrucción, se entiende como Aprendizaje Cooperativo a una importante estrategia o conjunto de técnicas instructivas en el que se trabaja en pequeños grupos, donde cada uno de los alumnos de diferentes habilidades, utiliza una gran variedad de actividades de aprendizaje con el fin de mejorar la comprensión o un tema en cuestión. De esa manera, el aprendizaje cooperativo se convierte en una situación social, donde se destacan las contribuciones y las distintas capacidades de cada uno de los alumnos, al contrario de lo que propone la competencia, en la que a unos estudiantes se los considera superiores a otros.

Es así como, los objetivos de los estudiantes van muy unidos, a tal punto que existe una relación directa y positiva entre los alcances o logros de las metas propuestas de un estudiante que cumple su objetivo personal solo si sus compañeros también logran alcanzar los suyos. Por tanto, estos alumnos tendrán la tendencia a favorecerse entre sí para llegar a sus respectivos objetivos. Para la organización de este tipo de estrategias cooperativas, se reconocen dos grupos en los aprendizajes cooperativos: los grupos formales y los grupos informales.

Según Johnson y Johnson (2019), al utilizar grupos formales de aprendizaje cooperativo, el profesor debe tener en cuenta los siguientes aspectos: (a) tener claros los objetivos de la lección, (b) tomar decisiones antes de la clase, (c) presentar la actividad y destacar la dependencia recíproca entre los estudiantes, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en las tareas o fomentar el trabajo

interpersonal en el grupo, además de evaluar el aprendizaje de los estudiantes y determinar la eficacia con la que el grupo ha trabajado.

Los equipos establecidos para el estudio cooperativo brindan garantías de la colaboración activa de los estudiantes en las actividades que conducen a organizar los materiales, analizarlos, resumirlos, procesarlos, para poderlos exponer, y elaborar las pertinentes conceptualizaciones. Son los que permiten un mejor, consistente y duradero trabajo cooperativo.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo tienen una duración que oscila entre unos pocos minutos y una hora en clase. El profesor puede emplearlos durante una actividad de enseñanza directa, como una conferencia, una demostración, una película o un video, con el fin de dirigir la atención de los estudiantes hacia el material relevante, fomentar un ambiente favorable para el aprendizaje, generar expectativas sobre el contenido de la clase, garantizar que los estudiantes analicen y comprendan de forma activa el contenido enseñado y concluir la sesión de clase de manera efectiva (Bedoya Rodríguez, 2022).

Para realizar las actividades en los grupos informales, una breve conversación de tres a cinco minutos entre los estudiantes antes y después de una clase, o diálogos de dos a tres minutos entre parejas de estudiantes durante la lección. De la misma forma que los grupos formales de aprendizaje, los grupos informales, el docente debe considerar que los educandos elaboren su estudio intelectual que consista en procesar los contenidos, a través de organización, resumen, y explicación de los contenidos (Gallardo et al., 2023).

6.1.4 Equipos Cooperativos

De acuerdo con Pujolás (2010), el estudio en equipo es una actividad sustancial de los procesos de aprendizaje cooperativo, periódicamente unido del compromiso individual de cada uno de los miembros que forman el equipo. A continuación, el autor identifica siete mecanismos que deberán cumplirse para que se pueda hablar adecuadamente de equipos cooperativos:

Tabla 2

Elementos que deben cumplirse en los equipos cooperativos

Elementos de los Equipos Cooperativos
La asociación mezclada de los estudiantes en un grupo en el aula.
La dependencia efectiva entra cada uno de los miembros.
La participación interactiva e inspiradora frente a frente.
La responsabilidad y compromiso propio de cada miembro.
Las interacciones sociales en un entorno reducido de personas.
La revisión periódica del equipo y la formulación de metas de mejora.
La paridad en las participaciones para el triunfo de cada uno y de todos.

Nota: Los elementos de los equipos cooperativos, conducen a los y las estudiantes, junto con el docente, a llevar adelante una clase dinámica con responsabilidades personales y grupales, generando valores individuales y sociales en la construcción de sus conocimientos.

Además, Pujolás (2010), expone que los equipos de estudio, por parte de los estudiantes, dentro del aula de clases, se los puede organizar de la siguiente manera:

- a. **Los equipos de base:** son permanentes y de composición heterogénea. Una vez consolidados, deben mantenerse durante todo el año escolar. El número de componentes de cada equipo de base en ningún caso será superior a 5. Incluso con una amplia experiencia, resulta desafiante establecer relaciones con todos cuando el grupo alcanza cierto tamaño. Por lo general, los equipos de base están compuestos por 4 estudiantes. Además, es fundamental que la composición de los equipos sea diversa en términos de género, etnia, intereses, capacidades, motivación y rendimiento.
- b. **Equipos esporádicos:** se forman durante una clase y, como mucho, duran lo que dura la sesión, pero también pueden durar menos tiempo (por ejemplo, cinco minutos que es el tiempo justo para resolver alguna cuestión o algún problema). La cantidad de miembros de un equipo esporádico puede variar mucho (desde un mínimo de 2 o 3 alumnos, hasta un máximo de 6 a 8) y su composición puede ser tanto homogénea como heterogénea.

c. Equipos de expertos: un miembro de cada equipo se “especializa” en un conocimiento o habilidad, por ejemplo, dibujar, corregir ortografía, etc.- hasta convertirse en “experto” en esa actividad, para luego transmitir los conocimientos al equipo de base, como los otros le transmitirían a él los conocimientos en sus equipos de expertos. Una alternativa adicional para la formación de grupos de expertos consiste en identificar a aquellos alumnos dentro de un grupo que sobresalen en el dominio de una técnica o habilidad específica (como cálculo, análisis sintáctico, resolución de problemas, etc.), con el propósito de que puedan transmitir sus conocimientos y habilidades al resto de los estudiantes. Se pueden organizar sesiones de clase periódicas en las cuales los alumnos se agrupan en equipos conformados por estos expertos.

6.1.5 Problemas al implementar el aprendizaje cooperativo en las aulas

Para García (2016), uno de los problemas que se encuentran al conducir esta técnica son los estudiantes, a quienes les cuesta integrarse al equipo. Otra desventaja, es el escaso liderazgo que no conlleva a cumplir con el objetivo que se persigue. Además, al emplear el aprendizaje cooperativo, los grupos formados suelen tener una inestabilidad entre sus miembros, por lo que el docente debe aplicar estrategias que permitan a los estudiantes desarrollar sus habilidades, en un clima de respeto a la opinión de cada uno de los participantes. En conclusión el aprendizaje cooperativo funciona si se lo aplica adecuadamente por lo que se recomienda que los alumnos interactúen entre ellos para lograr el objetivo planteado.

García (2016) manifiesta que otros de los problemas respecto a la implementación del Aprendizaje Cooperativo, serían la falta de comprensión y organización del equipo al efectuar el trabajo cooperativo produciendo poca claridad en la tarea, lo que induce a la distracción del alumno, a la vez que propicia que el docente no tenga la propensión para controlar a los equipos, con el fin de orientarlos de manera que se facilite el cumplimiento del trabajo encomendado.

Esta problemática se acentúa si no se tiene una apropiada planificación de las actividades por parte del profesor, lo que provocará carencia de direcciones a los estudiantes para formar apropiadamente el trabajo cooperativo. Situación que, a su vez, puede provocar el fracaso de la estrategia porque a los estudiantes se les dificultaría desarrollar la actividad, debido a que no cuentan con los pasos a seguir para la elaboración de la tarea encomendada. Por ello, la importancia de planificar las actividades en el aprendizaje cooperativo, de esa manera el profesor sabe las actividades a realizar, los procesos de evaluación que aplicará y se evitarán improvisaciones de la clase.

6.1.6 Formación docente en la implementación del Aprendizaje Cooperativo

Según Sánchez y Compte (2019), en Ecuador el régimen académico incluye en unos de sus componentes de enseñanza la técnica del aprendizaje cooperativo destacando entre sus resultados el reconocimiento explícito dentro del proceso formativo y evaluativo de los estudiantes, es relevante y va ligado a las metodologías para el logro del mismo a través de trabajos que generen colaboración, práctica, integración, investigación y compromiso. La formación del educador busca transmitir esa destreza y conocimiento adquirido a sus estudiantes, el docente es el eje principal para el avance positivo de la educación por lo cual es necesario cuente con un perfil profesional efectivo que le permita afrontar las necesidades del nuevo milenio.

De esta forma se puede deducir que, el éxito de la educación depende de muchos factores uno de ellos es el rol del que desempeña el docente por lo que deberá estar dispuesto a una formación continua que le permitan enseñar y aprender, de esta forma lograr el desarrollo del sistema educativo del país.

Según Pinto (2010), en el contexto de la capacitación docente, el diseño metodológico para la implementación del Aprendizaje Cooperativo en el aula debe seguir un esquema que abarca la prevención, observación y explicación. Este enfoque implica analizar los objetivos evaluativos deseados para cada clase, definir el tipo de práctica que se utilizará, como la formación de grupos y la asignación de actividades, establecer criterios para la realización de las tareas, y finalmente, evaluar si se han cumplido las expectativas iniciales mediante la valoración de las ejecuciones y proporcionando retroalimentación a los alumnos. Específicamente, esta experiencia se estructura de la siguiente manera:

- a. Concreción de objetivos:** el docente para presentar la forma de evaluación debe tener muy claro los objetivos que persigue la asignatura. Estos objetivos se procuran lograr a través de la realización de varias actividades, y su trabajo debe ser evaluado considerando los niveles de logro alcanzados.
- b. Formación de los equipos de trabajo:** el maestro de tener muy presente el tipo de grupos de trabajo que va a formar con los estudiantes.
- c. Selección de actividades:** cuando se van a planificar las actividades en cada clase, se deben considerar los siguientes aspectos:
- Establecer vínculos entre el conocimiento y el contexto mediante la presentación de desafíos cognitivos basados en situaciones reales, que requieren que los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas necesarias para alcanzar los objetivos establecidos.
 - Diseñar actividades adecuadas para ser realizadas en grupos de aprendizaje cooperativo.
 - Motivar a los estudiantes de antemano al explicarles claramente los objetivos de la actividad, con el fin de generar un sentido de implicación y compromiso con el trabajo propuesto.
 - Complementar el contenido teórico con ejemplos prácticos de casos reales que aborden situaciones relevantes para las necesidades reflexivas de los estudiantes.
 - Diseñar actividades que permitan a los estudiantes expresar sus conocimientos previos, discutirlos con sus compañeros y, de manera colaborativa, construir un nuevo significado como resultado de un trabajo en equipo.
 - Realizar una presentación inicial por parte del profesor antes de comenzar el trabajo en grupos, en la cual se expliquen los conceptos teóricos y su relación con la práctica propuesta para la sesión.

- d. Evaluación de resultados: las evaluaciones que se realicen se deben efectuar a partir de la reflexión inicial sobre la intención de medir el desarrollo de los conocimientos y destrezas. En este caso, el trabajo que se va a evaluar se analiza en términos de la aplicación de los contenidos al ámbito de desarrollo, al dar relevancia al tipo de aprendizaje producido y no sólo a los resultados finales. Lo que supone que va a evaluar aspectos como:
- La habilidad para transferir los contenidos aprendidos a situaciones reales al reconocer los conocimientos y habilidades requeridos para su aplicación.
 - La consideración de las respuestas en función de la observación de los procesos cognitivos y los aprendizajes utilizados durante el desarrollo de la actividad propuesta.

6.2 Antecedentes

Al desarrollar esta investigación se revisaron los siguientes estudios:

En el análisis sobre el aprendizaje cooperativo, los autores López y Acuña (2011), lo presentan como estrategia para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos en México aplicando un estudio descriptivo y cualitativo en el que empleo el instrumento de la evaluación. En sus conclusiones revela que para emplear la técnica del aprendizaje cooperativo es necesario que el docente cuente con una formación pedagógica de manera que se sienta apto para que pueda aplicar esta técnica educativa que le permitirán potenciar el aprendizaje en los alumnos.

Los autores Pulido Raskin (2019), estudiaron el aprendizaje cooperativo como medio para promover los valores en los alumnos en Colombia, emplearon una investigación bibliográfica utilizaron instrumentos como el cuestionario y entrevista a los estudiantes. Mencionaron en sus conclusiones que el aprendizaje como estructura cooperativa facilita los procesos de autoconocimiento, interacción, socialización e inclusión en la comunidad escolar fortaleciendo el diálogo que beneficia a la enseñanza de los niños y niñas a su vez crea interdependencia positiva entre los estudiantes intercambiando críticas constructivas.

Así mismo Salas (2020) realizó una propuesta de formación docente en Quito-Ecuador. En sus conclusiones menciona que el espíritu de formación del docente nace en el deseo de mejorar su perfil, capacitándose para enfrentar los desafíos de esta nueva era. El docente debe tener niveles de vanguardia para poder ofrecer a sus estudiantes rigor académico ligado de una alta capacidad profesional.

Placencia y Díaz (2015) estudiaron el uso del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a estudiante de octavo año básico de la Unidad Educativa Sinincay. El objetivo principal de este trabajo fue desarrollar en los estudiantes una interacción basada en la comunicación, para establecer relaciones interpersonales armónicas que logren una auténtica convivencia social. El estudio concluye que, aunque la mayoría de docentes comprenden claramente y reconocen la importancia del aprendizaje cooperativo para un trabajo eficaz en el aula; existe una minoría que lo confunde con el simple trabajo grupal; además, se encontró que los profesores forman grupos de trabajo en el aula, para la optimización de los aprendizajes de los educandos, pero lo realizan con escasa frecuencia y no como un sistema de enseñanza-aprendizaje; también se halló que, los docentes de Estudios Sociales que aplican el aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza de trabajo dentro del aula obtienen un rendimiento académico satisfactorio en sus alumnos.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Planificación de la Propuesta

7.1.2 Proceso Metodológico

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo, se contará con un grupo de 20 docentes de las área básicas de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey, los profesores serán parte de la propuesta de intervención sobre el aprendizaje cooperativo, la cual está diseñada en dos etapas:

La primera etapa consistirá en sensibilizar a los docentes sobre la estrategia del aprendizaje cooperativo con la finalidad que los maestros puedan hacer conciencia acerca de la importancia de implementar esta estrategia en las aulas de clases. Consta de tres sesiones: la

primera es para realizar un diagnóstico sobre los conocimientos de los docentes de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey sobre la aplicación de estrategias cooperativas en el aula; en la segunda se trata de iniciar los procesos de concientización sobre la necesidad de generar las estrategias cooperativas en el aula; en la tercera sesión diferenciar y aclarar entre trabajo cooperativo y trabajo en grupos. La segunda etapa es capacitar a los docentes a través de dinámicas, materiales didácticos, para ello se visitarán páginas de internet, como material de consulta, que será elemento base para la implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo de manera eficaz y eficiente con sus alumnos. Dicha etapa está compuesta por tres sesiones, en las que en la primera sesión consiste en la necesidad de conceptualizar y reconocer los tipos de equipos de Aprendizaje Cooperativo; en la segunda sesión, se trata de los y en la tercera sesión se analizan varias estrategias Cooperativas en el aula

7.1.3 Objetivos de la Propuesta

7.1.3.1 Objetivo General

Promover los conocimientos y habilidades sobre el aprendizaje cooperativo de los maestros de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey, para mejorar las competencias cooperativas de sus estudiantes.

7.1.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar los conocimientos de los docentes de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey sobre la aplicación de estrategias cooperativas.
- Sensibilizar a los docentes de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey sobre la importancia de aplicar estrategias cooperativas en el aula.
- Capacitar a los docentes de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey en la aplicación de estrategias cooperativas.

7.1.4 Temporalización

Se tiene previsto que la propuesta de Promoción de los conocimientos y habilidades sobre aprendizaje cooperativo de los maestros de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey para mejorar las competencias cooperativas de sus estudiantes sea realizada en el periodo lectivo 2023-2024 en un tiempo de 2 meses, comprendidos desde mayo a junio de 2023. Para llevar

adelante las fechas de las sesiones se sigue el cronograma escolar del Régimen Costa Galápagos.

Tabla 3

Temporalización

Etapa	Objetivos	Sesiones	Duración	
			Fecha inicio	Fecha final
Diagnóstico y Sensibilización docente	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar los conocimientos de los docentes de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey sobre la aplicación de estrategias cooperativas. • Sensibilizar a los docentes de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey sobre la importancia de aplicar estrategias cooperativas en el aula. • Capacitar a los docentes de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey en la aplicación de estrategias cooperativas. 	Sesión I: Diagnóstico docente	01-05-2023	05-05-2023
		Sesión II: el aprendizaje cooperativo en el aula.	08-05-2023	12-05-2023
		Sesión III: Importancia y características del aprendizaje cooperativo.	15-05-2023	19-05-2023
		Sesión IV: Tipos de grupos del aprendizaje cooperativo.	22-05-2023	26-05-2023
		Sesión V: actividad práctica de trabajos cooperativos.	29-05-2023	02-06-2023

CAPACITACIÓN DOCENTE		<p>Bloque 1: Aprendizaje cooperativo.</p> <p>Sesión I: Diagnóstico a los docentes. 01-05 -2023 05-05-2023</p> <p>Sesión II: El aprendizaje Cooperativo 08-05-2023 12-05-2023</p> <p>Sesión III: Elementos esenciales del aprendizaje Cooperativo 15-05-2023 19-05-2023</p> <p>Sesión IV: Interacción estimuladora. 22-05-2023 26-05-2023</p>		
	Proponer orientaciones, prácticas de aula y actividades innovadoras que fomenten la Inteligencia el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la escuela Cristo Rey.	<p>Bloque 2: Grupos en el aprendizaje cooperativo.</p> <p>Sesión I: Los grupos informales o de poca duración. 29-05-2023 02-06-2023</p> <p>Sesión II: Los grupos formales o de larga duración. 05-06-2023 09-06-2023</p> <p>Sesión III: Los grupos mixtos. 12-06-2023 16-06-2023</p> <p>Sesión IV: los 5 componentes del aprendizaje cooperativo. 19-06-2023 23-06-2023</p>		

		Sesión V: Talleres prácticos de aprendizaje cooperativo.	26-06-2023	30-06-2023
--	--	--	------------	------------

7.1.4 Desarrollo de la Propuesta

Durante la sesión 1, que se muestra a continuación, los docentes responderán a un cuestionario (Ver anexo 9.1), que permitirá conocer su nivel de conocimiento y uso del aprendizaje cooperativo.

Tabla 4

Desarrollo de la propuesta. Diagnóstico y sensibilización

ETAPA 1: DIAGNÓSTICO Y SENSIBILIZACIÓN	
<i>Sesión #1: Diagnóstico docente</i>	
Objetivo	Verificar los niveles de conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo de los docentes de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey. Determinar la frecuencia con la que los docentes de la Cristo Rey trabajan en el aula desarrollando actividades de aprendizaje cooperativo con sus estudiantes.
Recursos	Marcadores, computadora, hojas de apuntes, bolígrafo, Cuestionario sobre Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula (ANEXO 1).
Tiempo	60 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar a los docentes el cuestionario diagnóstico que permitirá verificar los niveles de conocimiento y aplicación del aprendizaje cooperativo, como estrategia para mejorar el desarrollo de las destrezas que permita optimizar el rendimiento académico de los estudiantes. • Cuestionario sobre aprendizaje cooperativo y su aplicación en el aula (ANEXO 1): explicar a los docentes el contenido del cuestionario, forma de llenarlo, explicar su importancia, su anonimato y por último, dar un espacio para aclarar dudas de los participantes. • Se recolectan los cuestionarios e invita a los profesores a la siguiente sesión.
Evaluación	Cuestionario sobre Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula (ANEXO 1)

En la sesión 2 los docentes participantes, básicamente realizarán tres actividades de aprendizaje cooperativo, luego de cada actividad, tendrán espacios, para el análisis del compromiso obtenido, de los resultados y la conciencia de trabajo en equipo.

ETAPA 1: SENSIBILIZACIÓN

Sesión #2: El aprendizaje cooperativo en las aulas de la Cristo Rey

Objetivo	Sensibilizar a los docentes de la Escuela Cristo Rey respecto a la importancia de implementar el trabajo cooperativo en sus clases.
Recursos	Soga, video, marcadores, computadora equipada con proyector y parlante, hojas, bolígrafo.
Tiempo	120 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “El desafío de la soga”: se forman grupos de 8 integrantes quienes se deben sentar en un círculo sosteniendo una soga. Luego sin aflojar la soga, los integrantes no deben ayudarse con nada, sino sólo con las piernas, de manera unánime deberán levantarse todos a la vez. El trabajo consiste en tensar todos a la misma vez y con la misma fuerza lograr que todos los compañeros de en frente se puedan levantar. • RoundRobin/ Mesa Redonda: En grupos de 3 los docentes dialogan en torno a las siguientes preguntas, ¿qué se trabajó en esta actividad? ¿pudieron resolver rápidamente el desafío? ¿sí o no? ¿por qué? ¿fue importante el trabajo cooperativo en esta dinámica? ¿sí o no? ¿por qué? Se nombrará a un secretario para que resuma las aportaciones de los miembros del grupo y luego comparta a modo de exposición con todos los participantes. • Observar el video “Trabajo Cooperativo” https://www.youtube.com/watch?v=IBsReJhpwOQ. • RallyRobin/ Parejas comparten: el facilitador presenta 1 pregunta y da un espacio de 5 min para que los participantes en parejas dialoguen. Así sucesivamente presenta estas cuestiones: ¿cómo se refleja el trabajo cooperativo en el video? ¿es el trabajo cooperativo una habilidad para la vida? ¿cómo se ve esta realidad reflejada en el video? ¿cómo ayudo a desarrollar el trabajo cooperativo en mis alumnos? El facilitador monitorea las respuestas de los docentes al pasar de una pareja a otra durante el espacio de la actividad. • Lápices al centro: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman equipos heterogéneos de cuatro miembros. 2. A cada miembro se asigna una de estas preguntas: ¿son las actividades cooperativas importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sí o no, por qué? ¿realizan actividades cooperativas los alumnos de la Cristo Rey, sí o no, por qué? ¿cómo motivar a

los docentes de la Cristo Rey a realizar más actividades cooperativas con sus alumnos? ¿qué beneficios traería para docentes y alumnos de la Cristo Rey realizar actividades cooperativas diariamente?

3. A cada miembro del equipo se le entrega un lápiz y todos dejan su lápiz en el centro de la mesa.

4. Por turnos, el encargado de cada cuestión lee, propone cómo resolverla y el resto del grupo da su opinión (también por turnos para que todos participen por igual) y se debate cómo solucionarla.

5. Cuando lo tienen claro, todos cogen su lápiz y resuelven la tarea (sin hablar).

6. Si durante la resolución de la tarea a algún miembro del grupo le surge una pregunta, vuelve a dejar su lápiz en el centro para parar el ejercicio y plantársela al resto del equipo.

7. De forma sucesiva, se resuelven todas las preguntas con la misma dinámica.

Evaluación: Rúbrica de Observación de Aprendizaje Cooperativo de Cedec (ANEXO 2).

Los docentes participantes recibirán tiras que corresponden a características del trabajo grupal tradicional y de las del aprendizaje cooperativo, luego, en equipos, deberán distinguirlas e ir las ubicando en una ficha de diferencias. Terminada la actividad revisarán de manera analítica los aciertos y desaciertos.

ETAPA 1: DIAGNÓSTICO Y SENSIBILIZACIÓN

Sesión # 3: Diferencia entre trabajo cooperativo y trabajo en grupos

Objetivo Motivar a los docentes a reflexionar sobre la importancia de implementar estrategias de aprendizaje cooperativo apropiadas que se alejen del trabajo en grupo tradicional.

Recursos Marcadores, computadora equipada con proyector y parlante, hojas, bolígrafo, tiras con diferencias del trabajo grupal tradicional y el cooperativo, hojas con esquema de actividad.

Tiempo 120 minutos

Actividades Cuadro Comparativo: El facilitador reparte la sala en grupos de 5 docentes, a quienes les da (por grupo) 20 tiras de diferencias entre trabajo en grupo tradicional y trabajo en grupo cooperativo. Los docentes deben distribuir las tiras

¿estamos empleando en las aulas trabajo en grupo tradicional o grupal? ¿por qué?

Dramatización: En grupos de 4 los maestros crean dramas en el que expongan cómo se aplica el trabajo en grupos tradicional y cómo debería aplicarse el trabajo en grupos cooperativo.

El docente tutor divide el aula en 6 grupos. Luego el docente tutor tiene escrito en unos papelitos las características de los trabajos grupales y las características de los trabajos cooperativos.

Cada grupo elegirá un representante, quien se encargará de sacar un papelito, llevar al grupo, analizar si corresponde a trabajo grupal o trabajo cooperativo, luego darán su respuesta de forma argumentada y fundamentada, en caso de error los otros grupos están para corregir o reafirmar.

Luego pasará otro representante de otro grupo de manera sucesiva, actividad que servirá para reafirmar y motivar el trabajo cooperativo en el aula con características claras y bien determinadas.

Evaluación Rúbrica de Observación de Aprendizaje Cooperativo de Cedec (ANEXO 2).

Los docentes participantes en la capacitación, formarán grupos de trabajo de expertos que les permitirá estudiar y analizar la conformación de los diferentes equipos de trabajo, para luego poder explicar a sus compañeros en la conformación de otro grupo, con otros participantes.

Tabla 5

Capacitación docente

ETAPA 2: CAPACITACION DOCENTE	
Sesión # 1: Concepto y tipos de equipos de Aprendizaje Cooperativo	
Objetivo	Promover en los docentes la aplicación de equipos cooperativos en el aula de clases, de manera adecuada, como alternativa de una clase dinámica.
Recursos:	Dado grande, fichas para conformación de grupos, marcadores, computadora equipada con proyector y parlante, hojas, bolígrafo
Tiempo	120 minutos

Actividades **Grupo de expertos:** el aula se divide en 5 equipos de trabajo, que serán numerados del 1 al 5. A la vez, cada grupo se subdivide en pequeños subgrupos con literales de la “a” hasta e, dando como resultado los grupos 1.a; 1.b; 1.c 1. d; 1.e, de la misma manera, con el 2, 3 4 y 5:

Los individuos del literal “A”: analizarán los elementos que deben cumplirse en los equipos cooperativos.

Los del literal “B”: reflexionan sobre los equipos base.

Los del literal “C” sobre los equipos esporádicos.

Los del literal “D”: los equipos de expertos

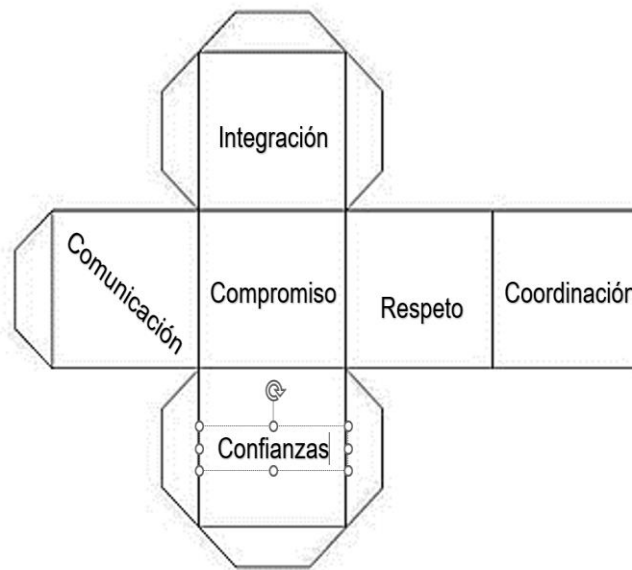
Literal “E”: los problemas para implementar el aprendizaje cooperativo y solucionarlos. Por ejemplo:

Nº Lit.	1	2	3	4	5
A	Pedro	Teresa	Pedro	Teresa	Teresa
B	María	Martha	María	Martha	Martha
C	Sara	Josefa	Sara	Josefa	Josefa
D	Juan	Jhon	Juan	Jhon	Jhon
E	Jorge	Manuel	Jorge	Manuel	Manuel

Luego de que reflexionan en los grupos literales, se empapan de la información sobre las diferentes características de los grupos cooperativos de estudio, la analizan, se convierten en expertos, retornan a sus grupos de origen, es decir a los numerales, grupo 1, 2, etc. en ese momento cada uno comparte, explica en qué consiste cada uno de los aspectos estudiados, así todos atienden, aprenden de los demás, se preguntan y se responden, se refuerzan y se despejan inquietudes.

El dado cooperativo: El docente tutor ha elaborado un dado, donde se encuentran, en cada uno de sus lados las características de los quipos de trabajo cooperativo, los elementos que deben cumplirse en los equipos cooperativos y los problemas para implementar el aprendizaje cooperativo y solucionarlos. Se sortea el grupo (numeral) a participar, luego se lanza el

dado al aire, donde caerá con la cara del dado hacia arriba, cualquiera de los elementos enunciados, los miembros del grupo (excepto los expertos de ese tema), deberán responder y fundamentar su respuesta, en caso de ser errónea, los miembros de los otros grupos podrán intervenir-así continuará, para poder reforzar con los otros elementos del estudio.



Evaluación Rúbrica de Observación de Aprendizaje Cooperativo de Cedec (ANEXO 2).

Esta sesión consiste en realizar una variedad de ejercicios cooperativos que conducen a los participantes a resaltar la necesidad de coordinación, compromiso, confianza y complementariedad en el trabajo cooperativo, con el fin de ser teórico y práctico.

ETAPA 2: CAPACITACION DOCENTE

Sesión # 2: Elementos esenciales del aprendizaje cooperativo

Objetivo	Resaltar la necesidad de coordinación, compromiso, confianza y complementariedad en el trabajo cooperativo
Recursos	Listones de telas de diferentes colores, de 80 cm. de diámetro, celular con cronómetro o cronómetro, marcadores, computadora, hojas para apuntes y lápices o esferos.
Tiempo	120 minutos
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “El desafío de los listones”: se forman grupos de 8 integrantes quienes deben tener un listón de tela de 80 cm. Cada grupo tiene un listón de diferente color. Los grupos formarán círculos, tomados de las manos todos los integrantes. Se colocará el listón en las manos entrelazadas de dos miembros del grupo. Se debe tomar en cuenta ese lugar de partida. El trabajo consiste en que el listón deberá pasar por todos los miembros del grupo, sin soltarse las manos, de tal manera que recorra las partes del cuerpo de cada uno de los miembros. Si unos miembros se aflojan las manos, regresarán al origen. Se tomará el tiempo de cada grupo. • Retroalimentación: los docentes se reúnen en grupos de 5: cada uno elabora preguntas sobre los elementos esenciales del trabajo cooperativo, los otros deberán responder con ejemplos. • Diálogo: en grupos de 5 los docentes reflexionan en torno a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se coordina el movimiento personal y del grupo? ¿Cuál es el grado de confianza en cada uno de los miembros? ¿Cómo se complementan los individuos con el grupo? ¿Qué compromiso exige el estudio cooperativo? En esta actividad se trabaja principalmente la coordinación, el compromiso, la confianza y la complementariedad en el trabajo cooperativo. • Observar el video sobre Modelo Cooperativo https://www.youtube.com/watch?v=z4uYOsAb6GY&ab_channel=Coopeuch • Reflexión personal y escrita: cada docente escoge una de las siguientes preguntas y redacta individualmente la respuesta ¿qué importancia tiene la

coordinación en los trabajos grupales? ¿Qué función cumple la confianza en cada uno de los miembros para trabajar en equipo? ¿Qué puede aportar cada individuo para complementar al grupo y realizar un trabajo de manera adecuada? ¿En qué medida el grupo aporta al individuo para realizar una actividad? Una vez terminado el tiempo de redacción, docentes voluntarios comparten sus respuestas a las preguntas.

- El Rompecabezas:

1. Se forman equipos heterogéneos de cuatro a cinco miembros.
2. Se parte de una temática “Elementos del Aprendizaje Cooperativo” y se fragmenta en cuatro ámbitos o subtemas: coordinación, compromiso, confianza y complementariedad. Estos se reparten, uno a cada miembro del equipo.
3. De forma individual se les proporcionan los datos del rompecabezas y se da un tiempo para que cada miembro pueda profundizar en el tema.
4. Se organizan «grupos de expertos» que han investigado el mismo subtema y se reúnen para compartir los conocimientos y profundizar.
5. Cada miembro del equipo vuelve al grupo de origen y tiene la responsabilidad de explicar al resto del equipo su parte. Puede finalizar cada equipo recogiendo y sintetizando todo el contenido; por ejemplo, en una cartulina.
6. Si durante la resolución de la tarea a algún miembro del grupo le surge una pregunta, se vuelve a observar el rompecabezas, para parar el ejercicio y plantearse la al resto del equipo.
7. De forma sucesiva, se resuelven todas las preguntas con la misma dinámica.

Evaluación Rúbrica de Observación de Aprendizaje Cooperativo de Cedec (ANEXO 2).

Esta sesión se trata de presentar una serie de actividades que conduzca a los docentes a fomentar la necesidad de aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo, con el fin de lograr clase dinámicas y participativas en el aula de clases, ellos podrán proponer las suyas.

ETAPA 2: CAPACITACION DOCENTE

Sesión # 3: Estrategias Cooperativas en el aula

Objetivo Fomentar en los docentes la necesidad de aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo, con el fin de lograr clase dinámicas y participativas.

Recursos	Computadora, hojas para apuntes y lápices o esferos. Fichas con los diferentes grupos cooperativos.
Tiempo	120 minutos
Actividades	Dividir el aula en 5 grupos de trabajo, a cada grupo se le asignará la aplicación de una estrategia de aprendizaje cooperativo, que deberán representar (Tipo socio-drama) su aplicación con un tema de estudio escolar, escogido por el mismo grupo:

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD
EN RONDA	Durante el juego de "En Ronda", se propone una categoría específica, como por ejemplo "Nombres de mamíferos". Se instruye a los estudiantes a participar por turnos, mencionando elementos que se ajusten a dicha categoría.
MESA REDONDA	Se plantea una categoría determinada, como por ejemplo "Palabras que empiecen con la letra 'b'". Se instruye a los estudiantes a participar de manera rotativa, escribiendo una palabra a la vez que cumpla con dicha categoría.
ESCRIBAMOS	En esta actividad, los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar la escritura creativa o resumir ideas. Para comenzar, se les presentará una oración inicial estimulante, por ejemplo: "Si le das una galleta a un elefante, él pedirá...". Se les indicará a todos los estudiantes de cada equipo que completen la oración. Luego, deberán pasar el papel al compañero de la derecha, quien leerá lo que recibió y añadirá una oración adicional. A medida que se sucedan varias rondas, se generarán cuatro historias o resúmenes fascinantes. Se les permitirá a los estudiantes agregar una conclusión o hacer correcciones en su historia favorita para compartirla con toda la clase. Esta actividad brinda una excelente oportunidad para fomentar la creatividad y la colaboración entre los estudiantes.
NUMÉRENSE	El profesor solicitará a los alumnos que se numeren del uno al cuatro dentro de sus equipos. A continuación, planteará una pregunta y establecerá un tiempo determinado para que los estudiantes la respondan. Durante este tiempo, los estudiantes discutirán entre sí y llegarán a una respuesta conjunta. Luego, el

	<p>profesor mencionará un número y pedirá a los estudiantes que tengan ese número que se pongan de pie y den su respuesta a la pregunta. El profesor reconocerá la respuesta correcta y se abrirá un debate sobre el tema, permitiendo a los estudiantes profundizar en su comprensión. Esta dinámica fomenta la participación y el intercambio de ideas entre los estudiantes.</p>
ROMPECABEZAS POR EQUIPOS	<p>En este juego, se le asignará a cada estudiante de un equipo una cuarta parte de una hoja de texto para leer, ya sea extraída de un texto de estudios sociales o relacionada con un tema específico que deban investigar o memorizar. Cada estudiante se encargará de completar la tarea asignada y luego compartirá su conocimiento con los demás miembros del equipo o contribuirá con una pieza del rompecabezas que están armando juntos. De esta manera, cada estudiante se convierte en una parte fundamental del proceso, aportando su aprendizaje individual para construir el producto final. Esta dinámica promueve la colaboración y la participación activa de todos los miembros del equipo en la creación de un resultado colectivo.</p>
LECTURAS COOPERATIVAS	<p>En esta actividad, los estudiantes se organizan en grupos de 4 o 5 integrantes, y a cada uno de ellos se le asigna una lectura relacionada con el tema de la materia o extraída de cualquier libro de texto. Un estudiante del equipo comienza leyendo su parte asignada, mientras que los demás siguen la lectura de forma mental. Una vez que se completa la lectura, otro estudiante del equipo hace una síntesis de lo leído por su compañero y comparte sus reflexiones con el equipo. Luego, este estudiante continúa con la lectura y se repite el proceso. Este ciclo continúa sucesivamente hasta que se termine la lectura que está siendo analizada. Esta dinámica fomenta la participación activa de todos los miembros del equipo, promoviendo la comprensión de la lectura, la síntesis de la información y la colaboración en el intercambio de ideas y reflexiones.</p>
	<p>Al inicio de la clase, los estudiantes se reúnen en grupos de 4 para compartir los deberes y el</p>

<p>CORREGIR DEBERES EN GRUPOS</p>	<p>trabajo realizado en casa. En parejas, comienzan comparando tanto los resultados como los procesos seguidos en sus tareas. Si están de acuerdo, pasan a la siguiente tarea. En caso de desacuerdo, deben llegar a un consenso sobre la forma correcta de hacerlo. Al finalizar, el profesor realiza una breve puesta en común para confirmar que las correcciones de las tareas son correctas. Esta dinámica permite a los estudiantes colaborar entre sí, compartir conocimientos y reflexionar sobre los enfoques y soluciones utilizadas en sus tareas. Además, al realizar una puesta en común con el profesor al final, se brinda una oportunidad para verificar y reforzar el aprendizaje.</p>
<p>INVESTIGACIÓN DE GRUPO O TRABAJO POR PROYECTOS</p>	<p>En la actividad de Investigación de Grupo o Trabajo por Proyectos, cada equipo compuesto por 4 miembros se encarga de trabajar en un tema específico, distribuyendo las tareas necesarias entre sus miembros para desarrollarlo y elaborar un informe final. El profesor brinda apoyo y orientación en la creación de un plan que permita llevar a cabo la tarea asignada de manera efectiva, utilizando diversos materiales y fuentes de información. Los miembros del equipo discuten y analizan la información recopilada, y al final, presentan ante la clase los resultados de su trabajo. Tanto el profesor como los alumnos evalúan el producto final de cada grupo, permitiendo un proceso de retroalimentación y evaluación conjunta.</p> <p>Esta dinámica promueve el trabajo en equipo, la investigación activa, el desarrollo de habilidades de organización y planificación, así como la presentación y defensa de los resultados. Además, se fomenta el aprendizaje autónomo, la capacidad de análisis crítico y la colaboración entre los miembros del equipo.</p>

El capacitador explicará que existen una variedad de estrategias cooperativas en el aula, que éstas son solo unos cuantos ejemplos. Luego motivará para que los docentes participantes, expongan las bondades de las estrategias aplicadas en el aula, en qué asignaturas se las podría aplicar de mejor manera, cómo se podría potencializar los aprendizajes con el uso

de esas estrategias, recalcar que el docente se convierte en un guía del proceso de enseñanza-aprendizaje

Evaluación Rúbrica de Observación de Aprendizaje Cooperativo de Cedec (ANEXO 2).

7.2 Evaluación de la propuesta

La evaluación que se dará en la presente propuesta que tiene como objetivo principal promover los conocimientos y habilidades sobre el aprendizaje cooperativo de los maestros de la Escuela Fiscomisional Cristo Rey, para mejorar las competencias cooperativas de sus estudiantes. Dicha evaluación se llevará a cabo en el proceso, la participación de los docentes, los aportes, los trabajos realizados a lo largo de la capacitación, la habilidad para la organización de los grupos y la correlación que existe en el desarrollo de los trabajos, como práctica de la información que se va obteniendo.

Para obtener datos observables del proceso llevado adelante en la Capacitación Docente sobre el Aprendizaje Cooperativo en la Escuela Fiscomisional “Cristo Rey”, se aplicará un pre-test sobre Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula (Anexo 1), para determinar el estado situacional que se encuentran los docentes sobre el tema planteado; también será aplicado al final de la capacitación como post-test, para contrastar los avances adquiridos por los docentes en lo que se refiere al Aprendizaje Cooperativo.

Al finalizar cada sesión se aplicará la Rúbrica de Observación de Aprendizaje cooperativo de Cedec, que mide la participación de los docentes en cuanto a la colaboración con su equipo de trabajo, la contribución que el docente aporta en las actividades asignadas, la atención que presta en las diferentes instrucciones para realizar las actividades; las observaciones realizadas son calificadas de manera cualitativa, de excelente cuando el docente ha cumplido muy satisfactoriamente las tareas asignadas, de satisfactorio cuando la participación ha sido adecuada e insuficiente cuando el docente participante, es poco participante, muestra desinterés en la realización de las tareas asignadas.

8. REFERENCIAS

- Azorín, A. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*. Obtenido de Perfiles educativo. Scielo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0185-26982018000300181
- Bedoya Rodríguez, C. (2022). La lúdica como promotora del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la lengua extranjera-inglés. <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/837cc6be-2ffd-44b4-8aa8-01e499b4aff9/content>
- Camilli, C., López E. Cerda B. (2012). *Eficacia del aprendizaje cooperativo en comparación con situaciones competitivas o individuales. Su aplicación en la tecnología: una revisión sistemática*. Obtenido de Universidad Computense-Madrid: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/30997/>
- Ferreiro Gravié, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-9. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15590211>
- Gallardo, J. P. F., Pérez, G. D. V., & Vera, B. F. Z. (2023). La educación escolar y su incidencia en el aprendizaje cooperativo. *Revista Cognosis*, 8(EE1), 159-172. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/5460/6665>
- Galindo, R. (2012). *Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendiaje colaborativo*. Obtenido de Rev. Apertura. Vol. 4, Núm. 2: <http://udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/325>
- García, L. (2016). *Aprendizaje cooperativo en los estudios superiores de música: un estudio de caso*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: <https://ddd.uab.cat/record/166137>
- Johnson, D., & Johnson, R. (2019). *El aprendizaje cooperativo*. Obtenido de Editorial Paidós SAICF: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20E1%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Johnson, L. (2012). *Perspetivas tecnológicasteconológicas: educación en Iberoamérica*. Obtenido de Proyecto Educativo Media Consultorium:

https://scholar.google.com/ec/scholar?q=Johnson,+2017&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

- Lara Villanueva, R. S. (2005). El aprendizaje cooperativo: un modelo de intervención para los programas de tutoría escolar en el nivel superior. *Rev. educ. sup*, 87-104. www.scielo.org.mx/pdf/resu/v34n133/0185-2760-resu-34-133-87.pdf
- Lobato, J. (2018). *Descoposición de la incertidumbre en el aprendizaje profundo, para un aprendizaje eficiente*. Obtenido de <http://proceedings.mlr.press/v80/depeweg18a/depeweg18a.pdf>
- López, G., & Acuña, S. (2011). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. Obtenido de Dialnet. Revista Morelos. Volumen 78 No. 14: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3747117>
- Manzano, A., & Collado, R. (2019). *El aprendizaje cooperativo en el Área de Matemáticas: Una revisión sistemática*. Obtenido de [https://books.google.com/ec/books?hl=es&lr=&id=of5pEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA115&dq=+Manzano,+2019\)+aprendizaje+cooperativo&ots=0iZzpI591Z&sig=6812WgIh10VkOqqi5Qmy1yBR1n8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com/ec/books?hl=es&lr=&id=of5pEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA115&dq=+Manzano,+2019)+aprendizaje+cooperativo&ots=0iZzpI591Z&sig=6812WgIh10VkOqqi5Qmy1yBR1n8#v=onepage&q&f=false)
- MINEDUC. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Montero Mesa, M. L. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. Participación educativa. http://www.ub.edu/obipd/docs/article_montero.pdf
- Mosquera, I. (2022). *Flexibilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Educec. Revista electrónica de tecnología educativa N° 79: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8404137>
- Otero, I., & Et al. (2017). *Evaluar la Coordinación Motriz Global en educación secundaria: el Test Motor Sport Comp*. Obtenido de RICYDE: revista Internacional del Ciencias del Deporte: <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/viewFile/1224/506>
- Pinto, D. F., Arcila Escobar, D. L., Cristancho Giraldo, C., Romero Mora, A., & Sánchez Casallas, A. X. (2017). *Aprendizaje cooperativo y diseño universal para el aprendizaje como facilitadores de la educación inclusiva (Doctoral dissertation, Universidad de La Sabana)*. <https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/2731/Diego%20Fernando%20Alfonso%20Pinto%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Placencia, Z., & Díaz, X. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para enseñar Estudios Sociales del Octavo Año de EGB de la Unidad Educativa Sinincay*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8782/1/UPS-CT005004.pdf>

- Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. Hekademos. *Revista Educativa Digital*, 4(8). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
- Pujolás, P. (2010). *El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de forma cooperativa el aprendizaje en el aula*. Obtenido de Laboratorio de Psicopedagogía. Inversidad de Vic: <https://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/7a-AprendizajeCooperativoAula.pdf>
- Pulido, M., & Raskin, I. (2019). *El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica*. Obtenido de Revista Prisma Social: <file:///C:/Users/CLAUDIO%20MERCHAN/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoUnaMetodologiaActivaParaLa-7016662.pdf>
- Salas, P. (2020). *Serie de televisión ideal como herramienta de motivación y aprendizaje cooperativo para la clase de Inglés*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/10435>
- Sánchez, M., & Compte, M. (2019). *Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano*. Obtenido de Revvira científica de la Unvrrsidad de Zulia. Vol.25. No. 2: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/27342>
- Solé Llussà, A., Aguilar Camaño, D., & Ibáñez, M. (2019). Las ayudas en indagaciones científicas escolares mediadas por herramientas tecnológicas. Investigaciones de la última década. *Digital education review*, 2019, núm. 36, p. 223-242.
- Tomás, R. (2018). *Aprendizaje cooperativo en el aula de educación infantil*. Obtenido de Universidad internacional de Rioja: https://scholar.google.com/ec/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=+Tom%C3%A1s%2C+%282018%29+aprendizaje+cooperativo&btnG=
- Velázquez, C. (2013). *Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en educación física*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/53889/Comprendiendo-y-aplicando-el-aprendizaje-cooperativo-en-educacion-fisica.pdf?sequence=1>

9. ANEXOS

9.1 Cuestionario sobre Gestión del Aprendizaje Cooperativo en el Aula (Sánchez-Miguel, et. al, 2020).

Rodee con un círculo el número que mejor indique la frecuencia con la que lleva a cabo las conductas que se exponen a continuación. **1:** Nunca; **2:** Casi Nunca; **3:** Algunas veces; **4:** Casi Siempre; **5:** Siempre. **En mis**

clases...					
1. Programo en mis asignaturas situaciones de aprendizaje cooperativo y trabajo en grupo.	1	2	3	4	5
2. Trabajo con los alumnos/as habilidades de comunicación y de cooperación.	1	2	3	4	5
3. Evalúo el producto grupal y el trabajo individual dentro del equipo.	1	2	3	4	5
4. Ayudo a resolver conflictos en los equipos de trabajo en el aula.	1	2	3	4	5
5. Evalúo la cantidad y la calidad del trabajo cooperativo de mis alumnos/as.	1	2	3	4	5
6. Observo las interacciones de los miembros del equipo cuando están trabajando	1	2	3	4	5
7. Intervengo en el equipo cuando sea necesario para que los alumnos/as comprendan mejor los contenidos de aprendizaje.	1	2	3	4	5
8. Diseño y planifico las técnicas de aprendizaje cooperativo antes de aplicarlas al aula.	1	2	3	4	5
9. Utilizo mecanismos para garantizar la interdependencia de metas y responsabilidad individual de los miembros del equipo.	1	2	3	4	5
10. Premio y recompenso el trabajo cooperativo de mis alumnos/as.	1	2	3	4	5
11. Preparo y organizo los materiales necesarios para el trabajo cooperativo en el aula.	1	2	3	4	5
12. Oriento sobre fuentes de información complementarias para que el equipo alcance sus Metas	1	2	3	4	5

9.2 Rúbrica de Observación de Aprendizaje Cooperativo en el Aula

RÚBRICA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA DE CELEC
--

Nombre del alumno o alumnos: _____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Colaboración con su equipo	Siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Procura la unión del equipo trabajando colaborativamente con todos.	Generalmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa problemas en el grupo.	A veces comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo y causa problemas.	Casi nunca escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente causa problemas y no es un buen miembro del grupo.
Contribución al equipo	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el equipo.	Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo.	Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo.	Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo.
Atención	Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer y al concluir lo que le corresponde se encuentra atento para apoyar a sus compañeros.	La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Los demás miembros del equipo pueden contar con esta persona.	Algunas veces se enfoca en el trabajo. Otros miembros del equipo deben algunas veces recordarle que se mantenga atento al trabajo.	Rara vez se enfoca en el trabajo. Deja que otros hagan el trabajo.