



PUCE

ESMERALDAS

CARRERA: Contabilidad y Auditoría

TÍTULO:

Análisis de las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de tercero de bachillerato ciencias y técnico del colegio “Sagrado Corazón”

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

PROYECTO DE DISERTACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Contable, Financiera y Tributaria

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE: Licenciada en
Contabilidad y Auditoría

AUTOR/A: Yudy Margarita Vergara Palomino

ASESOR: PhD. Tahimi Achilie Valencia

ESMERALDAS, FEBRERO 2024



TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría.

.....
PhD. Tahimi Achilie Valencia
Asesor de Tesis

.....
Mgt. Orlin Álava
Lector 1

.....
PhD. Cecilia Velasco
Lector 2

.....
Mgt. Hugo Ocampo Erazo
Coordinador

AUTORÍA

Yo, Yudy Margarita Vergara Palomino, portadora de la cédula de identidad No. 0802903492 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciada en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
Yudy Margarita Vergara Palomino
C.I. 0802903492

CERTIFICACIÓN

PhD. Tahimi Achilie Valencia, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Yudy Margarita Vergara Palomino, bajo el título “Análisis de las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de tercero de bachillerato ciencias y técnico del colegio Sagrado Corazón”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, mes año.

.....

PhD. Tahimi Achilie Valencia

Asesor



DEDICATORIA

A Dios por ser el pilar fundamental en mi vida, mi fuente de sabiduría, fortaleza, guía constante, brindándome misericordia durante toda mi vida.

A mis padres Jorge y Bella por su amor incondicional, su apoyo inquebrantable y su constante sacrificio para brindarme las oportunidades académicas que he tenido. Su ejemplo de perseverancia y dedicación ha sido mi mayor inspiración.

A mi hermana Mell por ser mi amiga y compañera de vida, quien ha sido testigo del esfuerzo y sacrificio que conllevó este trabajo, gracias por tus palabras de aliento, por entenderme y ayudarme siempre a dar lo mejor de mí.

A mi prima Lucy por su ayuda incondicional en todo momento.

A mis demás familiares extendiendo mi genuino agradecimiento por estar dispuestos a ayudarme siempre, acompañándome en cada una de mis etapas académicas, brindándome consejos y sobre todo por alegrarse de cada uno de mis logros.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Puce Esmeraldas por su compromiso con la excelencia académica, y a mis profesores, por la calidad de enseñanza que me brindaron.

Al Colegio “Sagrado Corazón” por haberme permitido realizar esta investigación en su plantel.

A mi asesora PhD. Tahimi Achilie, por sus valiosas contribuciones, sugerencias y comentarios que enriquecieron este trabajo.

A mis amigos: Melanie, Belén, Anita, Carla, Fedra, Arturo, Luigi’s, Junior, Behiker y Steven, por su apoyo incondicional y amistad sincera, en momentos difíciles y en momentos de alegría ustedes han estado a mi lado, brindándome consuelo, ánimo y risas. Cada momento compartido con ustedes ha dejado una huella indeleble en mi corazón.

Sin el apoyo y la contribución de todos los mencionados este logro no habría sido posible. A cada uno de ustedes, gracias de corazón.

Tabla de contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
Tabla de contenido.....	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	1
Descripción del problema	2
Justificación	3
Objetivos.....	4
CAPÍTULO I. Marco teórico.....	5
1.1 Bases teóricas.....	5
1.1.1 El sistema Educativo de Bachillerato en el Ecuador	5
1.1.2 Bachillerato en Ciencias y Técnico	6
1.1.3 La educación basada en Competencias	6
1.1.4 Educación basada en Competencias en el alumnado de Bachillerato y formación de competencias básicas como fundamento para una educación de calidad.....	8
1.1.5 Competencias: Definición, Objetivo, Importancia y Tipos.....	9
1.2 Antecedentes.....	14
1.3 Bases legales.....	17



CAPÍTULO II. Metodología.....	18
2.1 Delimitación espacio-temporal.....	18
2.2 Enfoque de investigación.....	19
2.3 Diseño.....	19
2.4 Operacionalización de variables.....	20
2.4 Población/muestra.....	21
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
2.6 Procedimientos de análisis de datos.....	22
CAPÍTULO III.....	24
3.1 Resultados.....	24
3.1.1 Datos demográficos.....	24
3.1.2 Competencias contables.....	26
3.1.3 Competencias Financieras.....	31
3.1.4 Competencias Tributarias.....	36
3.2 Discusión.....	41
CAPÍTULO IV.....	45
4.1 Conclusiones.....	45
4.2 Recomendaciones.....	46
Referencias:.....	47
Anexos:.....	55

Índice de Tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables.....	20
Tabla 2 Población estudiantil.....	21
Tabla 3 Caracterización de la Muestra.....	22
Tabla 4 Datos demográficos	25



Índice de Figuras

Figura 1 Nivel de conocimiento sobre los principios contables básicos	26
Figura 2 Nivel de aplicación de los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula.....	27
Figura 3 Nivel de habilidad para analizar estados financieros	28
Figura 4 Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables	29
Figura 5 Nivel de interés en aprender más sobre temas contables	30
Figura 6 Nivel de conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión	31
Figura 7 Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores	32
Figura 8 Nivel de habilidad para interpretar estados financieros de una empresa	33
Figura 9 Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea	34
Figura 10 Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos.....	35
Figura 11 Nivel de conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA	36
Figura 12 Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos	37
Figura 13 Nivel de habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula.....	38
Figura 14 Nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturación electrónica de impuestos	39
Figura 15 Nivel de interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales	40



Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo la finalidad de analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de bachillerato del colegio “Sagrado Corazón” de la ciudad de Esmeraldas. La metodología aplicada se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, mediante un alcance de tipo descriptivo, empleando el método deductivo. La población objeto de estudio estuvo conformada por 857 estudiantes hombres y mujeres que conforman el bachillerato del colegio “Sagrado Corazón”, de los cuales, se optó como muestra representativa a los 271 estudiantes de tercero de bachillerato de Ciencias y Técnico. Se utilizó la técnica de encuesta, a través de un cuestionario de 15 preguntas cerradas relacionadas a las variables de estudio, en función de la escala de Likert. Los resultados obtenidos demostraron que el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que tiene el alumnado es un nivel medio bajo, se comprobó que ellos no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarios para realizar ejercicios prácticos contables y financieros, además no están muy relacionados con las políticas tributarias. Se concluyó que es muy importante que las instituciones educativas, brinden una educación completa en los temas antes mencionados, para formar futuros profesionales dotados de las competencias fundamentales como ciudadanos y actores sociales.

Palabras claves: Competencias, contables, financieras, tributarias, estudiantes, bachillerato.



Abstract

The purpose of this research work was to analyze the accounting, financial and tax competencies in high school students of the "Sagrado Corazón" school in the city of Esmeraldas. The methodology applied was based on a quantitative approach, with a non-experimental design, through a descriptive scope, using the deductive method. The study population was made up of 857 male and female students who make up the baccalaureate of the "Sagrado Corazón" school, of which 271 students of the third year of Science and Technical baccalaureate were chosen as a representative sample. The survey technique was used, through a questionnaire of 15 closed questions related to the study variables, according to the Likert scale. The results obtained showed that the level of accounting, financial and tax competencies that students have is a medium low level, it was found that they do not have the knowledge and skills necessary to carry out practical accounting and financial exercises, in addition they are not very related to tax policies. It was concluded that it is very important for educational institutions to provide a complete education in the aforementioned subjects, in order to train future professionals endowed with the fundamental competencies as citizens and social actors.

Keywords: Competencies, accounting, financial, tax, students, baccalaureate.

Introducción

Para los seres humanos al ser partícipes de la sociedad, en un mundo cada vez más globalizado, se vuelve transcendental la acción de potencializar, desarrollar y generar nuevas competencias, de modo que, logren actuar de forma más proactiva en todos los ámbitos de su vida.

El término de competencias está relacionado a la habilidad mental o física que poseen los seres humanos para desempeñarse de manera eficiente en el cumplimiento de sus objetivos. Son todas aquellas destrezas formadas a través del constante aprendizaje, que una vez puestas en práctica permiten desenvolverse de la mejor manera en el ámbito personal, académico, laboral y social.

Si bien es cierto, las personas pueden desarrollarse en diferentes campos del conocimiento, y para ello, necesitan adquirir competencias específicas, es decir, requieren adoptar una serie de saberes y habilidades orientados a la ejecución de tareas en un área determinada.

De manera que, en el ámbito laboral las competencias juegan un papel fundamental en el perfil profesional, otorgando la capacidad de llevar a cabo las obligaciones y actividades exigidas de manera eficaz y eficiente, no obstante, es indispensable fomentar el desarrollo de dichas competencias mediante un proceso educativo continuo.

La adquisición de competencias durante la educación básica superior proporciona los fundamentos de conocimientos y habilidades requeridos para que los alumnos logren desarrollar su juicio personal, además de, adquirir habilidades de adaptación ante diversas circunstancias. Este proceso formativo, contribuye al progreso de una sociedad unida y capaz de afrontar con resiliencia los cambios socioambientales.

En ese sentido, el presente estudio está enfocado en las competencias educativas contables, financieras y tributarias de los estudiantes de Bachillerato del Colegio “Sagrado Corazón” de la ciudad de Esmeraldas.

Descripción del problema

Actualmente en el mundo tan cambiante y avanzado en el que vivimos se requiere cada vez más de profesionales altamente capacitados y que posean un sinnúmero de competencias que ayuden a mejorar y mantener su productividad. Sin embargo, esto no se logra con el sistema de educación tradicional con el que las instituciones educativas han venido trabajando a lo largo de los años, basado únicamente en la memorización, de ahí la importancia de que a medida que transcurre el tiempo los centros educativos cambien los enfoques de estudio e innoven sus procesos educativos (González, 2018).

El sistema educativo tradicional de América Latina a lo largo de los años a nivel de bachillerato ha ocasionado que los estudiantes no desarrollen completamente las capacidades y habilidades necesarias que permitan lograr el perfil de graduado deseado, lo que ha generado que estos estudiantes no puedan, en la mayoría de los casos, estar preparados para enfrentarse tanto a la educación superior como al ámbito laboral (Tokuhama, 2009).

En el caso del sistema educativo ecuatoriano, en el esfuerzo de brindar una educación de calidad y buscar la excelencia ha realizado transformaciones junto con la propuesta de nuevos Currículos académicos y demás recursos pedagógicos que responden a las necesidades de aprendizaje que se requiere hoy en día. Sin embargo, muchos estudiantes al culminar su formación académica básica se encuentran desorientados al llegar a la universidad, ya que, no tienen las bases de competencias sólidas que les contribuyan a que su formación profesional sea más efectiva, lo cual, ocasiona que la mayoría de ellos desista de la educación superior (Solís y Cirino, 2021).

De acuerdo a lo referido anteriormente, sería importante reflexionar sobre la formación de los bachilleres competentes para un futuro profesional acorde a sus intereses y capacidades. De este modo, nace la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que presenta el alumnado de bachillerato del colegio “Sagrado Corazón”?

Justificación

La incorporación de competencias en la educación de los estudiantes de bachillerato desempeña un papel fundamental para ellos, quienes serán fortalecidos en habilidades prácticas y aplicables que les ayudarán a enfrentar los desafíos académicos y profesionales, promoviendo así su crecimiento profesional y formando ciudadanos más autónomos y comprometidos con su entorno social en diferentes roles y contextos.

Por otra parte, esta investigación será de gran utilidad, ya que, beneficiará tanto directa como indirectamente a los estudiantes de bachillerato del colegio “Sagrado Corazón”. El alumnado se verá favorecido mediante la aplicación de varias jornadas de capacitaciones, destinadas a fortalecer sus competencias contables, financieras y tributarias, habilidades que serán valiosas tanto en su vida personal como profesional. Esta actividad será esencial para motivar a los futuros bachilleres a considerar la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas como su futuro Centro Educativo y optar por la carrera de Contabilidad y Auditoría para obtener su titulación profesional.

Además, esta investigación tiene la finalidad de contribuir con un cuestionario como herramienta metodológica, que pueda ser utilizada en posteriores investigaciones enfocadas en la medición del nivel de competencias contables, financieras y tributarias en instituciones educativas, lo que ayudará al avance de conocimiento en este campo del saber.

Objetivos

General

Analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de tercero de bachillerato ciencias y técnico del colegio Sagrado Corazón.

Específicos

- Levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimiento formativo de los alumnos del bachillerato del colegio Sagrado Corazón
- Determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias de los alumnos de tercero de bachillerato ciencias y técnico del colegio Sagrado Corazón.

CAPÍTULO I. Marco teórico

1.1 Bases teóricas

1.1.1 El sistema Educativo de Bachillerato en el Ecuador

El sistema educativo ecuatoriano está basado en la Constitución de la República del Ecuador, la cual señala en su art. 26 que; “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” (p.16). Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) asegura el acceso a la educación mediante principios orientados al Buen Vivir (Panizo, 2019).

Por otra parte, el Ministerio de Educación ha establecido programas educativos con el objetivo de garantizar que todos los ciudadanos tengan derecho a una educación de calidad y calidez. Estos proyectos están organizados en varios niveles que culminan con la formación del bachillerato, la puerta de acceso a la Educación Superior (ES).

Este nivel de formación tiene como propósito impartir conocimientos a los estudiantes que han completado la educación básica, a través del desarrollo de criterios personales fundamentados en valores esenciales, que les facilitarán su integración y convivencia con la sociedad. Es en este tipo de formación, el alumnado adquiere los fundamentos de razonamiento lógico que serán aplicados durante su proceso formativo, preparándolos para fortalecer su futuro profesional (Ministerio de Educación, 2023).

Este organismo destaca la importancia que tiene el bachillerato y su impacto en la formación de los estudiantes, debido a que, bajo este mecanismo de enseñanza se incentiva el aprendizaje de conocimientos y aptitudes en diferentes escenarios del saber, lo cual les permite explorar diversas áreas del conocimiento, ampliando su punto de vista a un futuro profesional con igualdad de oportunidades.

Según la Reforma de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), los estudiantes que incursan cada una de las etapas del bachillerato son formados en función de materias elementales constituidas de fundamentos generales y específicos que les concederán saberes necesarios para forjar su intelecto, en ese aspecto, el bachillerato comprende dos alternativas de estudio, por una parte, la educación en ciencias basada en un conjunto de conocimientos generales y por otra parte de la educación técnica que comprende competencias específicas.

1.1.2 Bachillerato en Ciencias y Técnico

El bachillerato en ciencias es una alternativa educativa del Ecuador, en la cual los estudiantes lograrán obtener conocimientos básicos comunes con una carga horaria mínima de cinco horas, las instituciones educativas teniendo en cuenta sus necesidades individuales tendrán la libertad de incrementar las horas según consideren apropiado bajo sus circunstancias particulares, la asignación de los tiempos pedagógicos establecidos por cada asignatura deben cumplir con el objetivo de alcanzar el perfil del bachiller deseado (Ministerio de Educación, 2023).

El bachillerato técnico es otra de las alternativas dirigida a los estudiantes, cuyo propósito es facilitar su incorporación en el ámbito laboral, mediante la prolongación de su aprendizaje específico en la ES, su diseño curricular se centra en el desarrollo de competencias laborales que incrementen la empleabilidad de los estudiantes, alineándose con las necesidades de los sectores de desarrollo (Ministerio de Educación, 2023).

El plan educativo de bachillerato técnico proporciona una instrucción de áreas específicas, con la intención de capacitar a los estudiantes para ingresar al mundo laboral y emprender actividades socioeconómicas, basándose en un enfoque teórico-práctico centrado en el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas. En ese sentido, se destacan dos elementos fundamentales que sustentan la estructura del bachillerato técnico como un programa educativo orientado a las competencias: en primer lugar, el objetivo principal es el ingreso al mercado laboral y empresarial, y en segundo lugar, el tipo de aprendizaje aplicado; cabe señalar que los estudiantes de este tipo de bachillerato también tienen la posibilidad de ingresar a carreras técnicas universitarias, escuelas politécnicas e institutos técnicos-tecnológicos (Mantilla, 2022).

Cabe recalcar que el bachillerato es el periodo que marca la culminación de la educación básica superior del estudiante, por lo tanto, es crucial prestar especial atención a las habilidades que se requieren dentro de su formación para lograr acceder a la ES (Andino et al., 2022, p. 338)

1.1.3 La educación basada en Competencias

El termino competencias se empezó a utilizar en el ámbito educativo a partir del año 1980, sin embargo, no fue hasta 1990 que se empezó a crear y elaborar modelos educativos basados en competencias, los cuales por su grado de eficiencia y transformación en el

proceso de enseñanza-aprendizaje fueron ganando relevancia e importancia con el tiempo en los sistemas educativos (Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, [OIETM], 2023).

La educación basada en competencias (E.B.C) es un enfoque de aprendizaje flexible, en donde los estudiantes avanzan a su propio ritmo adquiriendo un grupo de competencias necesarias para poder enfrentarse a los desafíos futuros y desenvolverse en la sociedad, desarrollando autonomía y responsabilidad (Monsalve, 2020) citado por Pillajo (2023).

La educación basada en competencias constituye un proceso de enseñanza eficaz, transversal y completo, con la intención de potenciar el desarrollo de habilidades de adaptabilidad social, permitiendo la construcción de mecanismos de respuesta ante problemas complejos, mediante un sistema accesible y dócil basado en planes de estudios que aseguren la enseñanza de competencias profesionales del alumnado, y que les ayuden a abordar las necesidades de sociales (Vidal, 2016).

Las competencias en el marco educativo son las destrezas que posee el alumno, las cuales le permiten enfrentar diferentes circunstancias de la mejor manera y resolver contratiempos, tanto en el ámbito académico como en el área profesional, dichas habilidades que tiene el estudiante son desarrolladas y modificadas a lo largo del crecimiento y a medida que se va desenvolviendo en diferentes contextos. En ese camino de aprendizaje constate, el alumno debe estar preparado para adquirir nuevos conocimientos y desarraigarse de aquellos que no le sean útiles (Miguel 2005 citado por Lizitza y Sheepshanks, 2020).

Hoy en día no solo es relevante el memorizar y retener el contenido de las materias, sino más bien, el tener la capacidad de usar dicha información con el fin de buscar soluciones a problemas reales, por ello, este tipo de aprendizaje es importante para los estudiantes porque se les fomenta el aprendizaje activo, de modo que, desarrollan habilidades como el análisis y pensamiento crítico (Aguilera, 2017).

El objetivo de la educación basada en competencias es formar estudiantes capaces de enfrentar las adversidades futuras, dotados de conocimientos, doctrinas, y pensamientos de diferentes áreas del saber por medio de un sistema de estudios comprensible y práctico en base a las habilidades que posea cada estudiante (Guijosa, 2018). Su propósito es ayudar al alumnado a comprender las asignaturas que se le imparten de una forma más

práctica y experimental, en la cual, tengan un acercamiento a la realidad, dejando a un lado el sistema educativo convencional basado únicamente en la memorización de información (Martínez, 2020).

1.1.4 Educación basada en Competencias en el alumnado de Bachillerato y formación de competencias básicas como fundamento para una educación de calidad

Cada vez más los programas educativos buscan fortalecer destrezas que fomenten el aprendizaje completo íntegro de los alumnos, para lograr esto se emplean distintas estrategias que intentan adaptarse, desde el punto de vista metodológico, a las exigencias laborales, académicas y sociales. En este enfoque hacia la educación de los bachilleres, se examinan fundamentos teóricos, curriculares y criterios de educación de calidad, con el propósito de cumplir con el perfil de egreso del bachiller (Jara et al., 2023).

En ese sentido, las competencias hacen referencia a las habilidades y destrezas esenciales que una persona debe alcanzar mediante procesos de aprendizaje para desenvolverse eficientemente en las diversas áreas de su vida, por tal motivo en varios países se han adoptado estas competencias como punto de partida para la estructuración de programas de estudio (Guerrero, 2021).

En el caso de Ecuador, en el año 2021 se expidió el currículo priorizado, el cual se encuentra vigente para todos los niveles formativos, en especial para el bachillerato general unificado. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021), este enfoque curricular hace hincapié en las siguientes competencias fundamentales:

Competencias comunicacionales: Son conjunto de destrezas que le otorgan al estudiante la capacidad de comprender, discernir y generar criterios literarios, asimismo les ayuda a expresar sus perspectivas de manera razonable y elocuente en su interacción con el público.

Competencias matemáticas: Son habilidades potencializadas por medio del razonamiento lógico que contribuyen a la resolución de problemas y operaciones básicas e interpretación de datos numéricos, mediante este tipo de competencia también se logran resolver problemas de la vida cotidiana y del mundo laboral.

Competencias digitales: Son aptitudes que permiten el adecuado manejo de las

herramientas tecnológicas, para acceder de manera responsable a todos beneficios que brindan los diferentes sistemas.

Competencias socioemocionales: Este tipo de competencias se centra en el aprendizaje no cognitivo, orientado a las emociones y la ética, cuyo fin es fomentar la práctica los valores y concientizar a los estudiantes sobre los fundamentos morales, esto contribuye a la formación de la identidad personal del estudiante, como un ser capaz de tomar decisiones acertadas, que pueda formar relaciones saludables y que se sepa comprender sus emociones para gestionarlas de la mejor manera en situaciones difíciles.

Bajo este contexto, Espinosa et al. (2021) destaca en su investigación que las instituciones educativas de Ecuador no han logrado alcanzar la calidad formativa establecida en los artículos de la Constitución. Según Tenesaca et al. (2023), los cambios en los planes de estudio no han logrado satisfacer las necesidades educativas, ya sea debido a restricciones presupuestarias o por la baja autenticidad de los programas educativos, lo que ha limitado el acceso de los estudiantes a la ES.

Desde otra perspectiva, Schleicher sostiene que los alumnos demuestran habilidades destacadas en la memorización de información, sin embargo, presentan dificultades al enfrentarse a problemas complejos que demandan pensamiento analítico y táctico, dado que carecen de competencias necesarias para abordar estos desafíos (Torres, 2019).

Es por ello, que Ordoñez (2023) nos plantea que la posibilidad de que los estudiantes perciban una conexión entre lo que se les enseña en las aulas y su realidad social, se convierte en un mecanismo crucial para motivar y fomentar el sentido de pertenencia, aspecto esencial en el contexto ecuatoriano. La teoría de aprendizaje significativo destaca la importancia de esta relación sociocomunitaria, de este modo surge la necesidad de proponer una integración entre las experiencias educativas y la realidad cotidiana de los estudiantes.

1.1.5 Competencias: Definición, Objetivo, Importancia y Tipos

Cada persona como individuo de la sociedad posee diversas habilidades que le permiten desempeñar actividades con mayor facilidad, a diferencia de otras en las que se les presenta un mayor grado de complejidad, puesto que no han desarrollado a cabalidad todas sus destrezas para volverse competentes en todo tipo de tareas (Villar, 2021). En ese sentido, se entiende que las competencias abarcan un conjunto de componentes que

ayudan a realizar un trabajo con éxito, estos componentes se basan, por una parte, en los conocimientos adquiridos bajo el aprendizaje teórico sobre el correcto desempeño de una actividad, por otra parte, en las habilidades que hacen referencia a la capacidad innata de realizar algún tipo de tarea con facilidad y finalmente en las aptitudes que engloban la predisposición de enfrentarse a las diferentes situaciones complicadas con el propósito de encontrar la mejor solución.

Las competencias se definen como un grupo de cualidades que se logran alcanzar bajo procesos de formación didácticos, que en un determinado contexto proporcionan elementos indispensables para abordar de manera favorable cierta problemática. Dichas competencias involucran un componente natural de aprendizaje, así como también principios adquiridos de la sociedad (Guerrero, 2021). Desempeñan un papel muy importante en la educación de los jóvenes bachilleres, debido a que intervienen en la formación de sus criterios personales y fortalecimiento de su capacidad para afrontar las responsabilidades y desafíos como futuros profesionales (Lizitza y Sheepshanks, 2020).

A partir de lo expuesto, se puede afirmar que la finalidad de las competencias es dotar a las personas de herramientas esenciales para triunfar en los diferentes ámbitos de sus vida, debido a que, contribuyen de manera positiva en la vida de las personas (Garzón, 2015).

Es fundamental que las competencias estén directamente relacionadas con el perfil específico de cada profesión, esto implica que los conocimientos y habilidades adquiridas durante la formación académica deben ser pertinentes y aplicables al ámbito laboral al que está encaminado el estudiante, en ese sentido, se promueve la realización de prácticas preprofesionales para complementar la educación profesional (Lizitza y Sheepshanks, 2020).

Si bien es cierto, existe una gran diversidad de competencias, sin embargo, para efectos de esta investigación, nos enfocaremos en tres categorías esenciales: Competencias Básicas, Genéricas y Específicas.

Las competencias básicas engloban las facultades que otorgan la capacidad de aplicar de manera coherente todos los conocimientos y cualidades adquiridas en la resolución de conflictos, este concepto implica una conexión entre los fundamentos teóricos y las habilidades adquiridas a través de la experiencia (Marque, 2014). Su objetivo es impulsar el desarrollo de mecanismos de defensa ante los desafíos de la adultez, a través de pautas

sobre cómo abordar los conflictos interpersonales y estimulando el crecimiento personal (Rodríguez, 2020).

Mientras que las competencias genéricas se refieren un grupo de destrezas cognitivas que ayudan a enfrentar circunstancias del día a día. Dichas competencias intervienen en los diferentes contextos que rodean a una persona, su relevancia destaca en la búsqueda de empleo, debido a que las empresas valoran estas cualidades de forma positiva en su trabajadores (Lifeder, 2023). Las competencias genéricas forman una combinación entre las características individuales de una persona y los elementos sociales, que ayudan a alcanzar un buen perfil profesional y a cumplir los objetivos laborales de manera exitosa (Adriana, 2018).

En cuanto a las competencias específicas, son definidos como los saberes que debe poseer una persona para el desempeño de funciones particulares, y están enfocadas en cumplir un propósito determinado, su desarrollo requiere una formación específica, en la cual se impartirán todas las destrezas orientadas a una misma disciplina (Lepage et al., 2015). Dentro de las competencias específicas podemos encontrar las competencias contables, financieras y tributarias.

1.1.5.1 Competencias contables en el alumnado de bachillerato

Las competencias contables son todas las habilidades y conocimientos específicos que una persona adquiere para desempeñarse en el campo de la contabilidad y en los negocios, además, permite saber aplicar las normativas y regulaciones que rigen el funcionamiento de los mismos (Saldaña, 2021). En ese sentido, el Código de Ética del Contador Ecuatoriano resalta, que el profesional contable debe ser consciente de las competencias y habilidades que debe mantener a lo largo su carrera, a más de asegurarse que cuenta con la capacidad profesional para realizar cualquier trabajo (Mantilla et al 2018).

Dicho esto, es importante la interrelación entre el perfil del egresado, con el diseño curricular que se emplee para la formación de estas competencias, es por ello, que hoy en día se deben adaptar los modelos y procesos de educación-aprendizaje contable a las demandas actuales (Bolaños et al., 2022). Estas competencias tienen como propósito instruir al estudiante en los métodos y procedimientos para registrar y representar transacciones económicas, esto abarca la elaboración de estados financieros, el análisis de operaciones comerciales, así como la evaluación de proyectos de inversión.

Las competencias contables están centradas en el desarrollo de habilidades, que brindan tanto la base teórica como la práctica, esenciales para el manejo de aspectos contables, la interpretación y análisis de riesgo financiero y la participación en los mercados de capital, además, incluye la definición y conocimiento de la aplicación contable (Roncancio, 2016)

1.1.5.2 Competencias financieras en el alumnado de bachillerato

Las competencias financieras, permiten dotar a las personas de habilidades y conocimientos necesarios para tomar decisiones financieras y gestionar de manera eficiente sus recursos, para ello, es necesario comprender y analizar conceptos sobre información financiera, toma decisiones adecuadas ahorro e inversión, como también el saber planificar para evitar riesgos y mejorar su bienestar económico (Avendaño et. al., 2021). Es así, como el estudio realizado en Ecuador por Arelis (2022), señala que una de las razones por la que las personas ecuatorianas presentan un bajo nivel de educación financia a pesar de haber culminado el bachillerato, se debe a la falta de materias y asignaturas financieras en los currículos académicos.

Este tipo de competencias permiten gestionar y administrar el dinero de forma efectiva, por tal motivo, adquirir los conocimientos básicos en las finanzas es crucial para entender cómo funciona el dinero, su administración e inversión, toma decisiones acertadas, alcanzar metas financieras y evitar posibles problemas económicos (Tene et. al., 2023).

Por tal razón instituciones financieras ecuatorianas como la Corporación del Seguro de Depósitos COSEDE (2019) y el Banco de Desarrollo del Ecuador [B.D.E], (2023) han desarrollado programas y cursos de manera gratuita para poder fortalecer y desarrollar temáticas financieros como: Seguro de Depósito; Fondo del Seguro de Depósitos y Fondo de Liquidez; Seguro de Seguros Privados; Seguro de Depósitos – COSEDE TERRITORIAL.

Bajo este contexto Sánchez (2021) expresa que los procedimientos de educación financiera están vinculados a la aptitud de los estudiantes para reconocer conceptos financieros y utilizarlos en la resolución de problemas, ya sea en el entorno educativo o en situaciones personales. Esto abarca la capacidad de comprender, analizar, razonar y evaluar situaciones económicas desde diversas perspectivas, de modo que puedan proponer soluciones de manera efectiva.

1.1.5.3 Competencias tributarias en el alumnado de bachillerato

Las competencias tributarias, se pueden entender como los conocimientos y destrezas necesarios para comprender y aplicar las leyes y regulaciones tributarias en un entorno específico, con conciencia y responsabilidad (Pila, 2022).

Por otro lado, De la Cruz y Damián (2018) expresan que la educación tributaria radica en inculcar valores y actitudes que fomenten la responsabilidad fiscal y desalienten comportamientos fraudulentos. Por ello, la carencia de conocimiento en esta área ha provocado que sea esencial introducir una asignatura de tributación en los currículos académicos, de manera que, cuando los estudiantes se conviertan en contribuyentes puedan comenzar su participación tributaria de manera fluida y sin dificultades (Borrero 2012).

Así pues, Bolaños (2019) señala que el sistema educativo puede desempeñar un papel importante para la formación y transmisión de valores, incluido el deber tributario, mediante estrategias que promuevan la concientización sobre sus obligaciones tributarias, adoptando una actitud responsable y de cumplimiento.

De igual modo, Pirela (2022) destaca que la educación desempeña un papel fundamental en la promoción de una cultura tributaria arraigada en la responsabilidad y la ética. Por lo tanto, es esencial establecer una estrecha relación entre las Instituciones Educativas y la Administración Tributaria, de manera que, la calidad de los conocimientos transmitidos sea óptima. Ambos actores deben colaborar en armonía, respetando los preceptos constitucionales y guiándose por sólidos valores éticos. Esta colaboración, a su vez, generará una ciudadanía mayormente informada y comprometida con el cumplimiento tributario y el progreso sostenible.

Por tal razón hoy en día el Servicio de Rentas Internas con el propósito de enseñar a los estudiantes que representan los futuros profesionales acerca de la relevancia de los impuestos en el progreso de nuestra nación ha llevado a cabo diferentes proyectos (Borrero, 2012).

1.2 Antecedentes

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó a través de la revisión bibliográfica, además de una indagación a los diferentes artículos, estudios y trabajos previos de ámbito internacional, nacional y local que tienen relación con el tema a tratar, los cuales se mencionan a continuación:

Internacional

El estudio de Álvarez et. al (2016) llevado a cabo en España, Uruguay e Italia, tuvo como propósito reforzar las habilidades y las perspectivas que tienen los alumnos del bachillerato en el ámbito académico y profesional en relación con su formación. Para ello se utilizó como instrumento un cuestionario, que fue aplicado a una población de 300 alumnos, mediante una investigación multinacional con un enfoque preventivo. A través de este estudio se pudo evidenciar que la estimulación de las competencias fundamentales, el desempeño académico y la orientación hacia un futuro profesional, son aspectos determinantes para el ingreso y adaptabilidad a la educación de nivel superior.

Castillo et al. (2018) en su investigación realizada en Coahuila - México, tuvo la finalidad de medir las competencias generales de los alumnos de distintos bachilleratos en Tecnología Agropecuaria de Coahuila. En este proyecto participaron 12 revisores que evaluaron los proyectos planteados utilizando listas de nueve elementos de calificación, las discrepancias encontradas en estos proyectos no fueron representativas, sino más bien se registraron centro educativo y reactivos por cada experto. Se debate la importancia de utilizar estos proyectos para implementar métodos para evaluar las competencias generales de los estudiantes, del mismo modo las razones de las diferencias, recomendando un estudio que fundamente los logros de esta investigación.

Sánchez (2021) realizó un estudio en España, con el objetivo de examinar la interrelación entre la adaptación de competencias matemáticas y su contribución con el desarrollo de competencias financieras en el bachillerato, empleando una metodología cualitativa basada en diseño, mediante un cuestionario de evaluación enfocado en la asignatura de economía el cual fue aplicado a los estudiantes de primero de bachillerato. Los resultados permitieron observar que la conexión entre la competencia matemática y la financiera ha sido impulsada por la imperativa necesidad de la primera para fomentar el desarrollo de la segunda, se percibió que aquellos estudiantes con habilidades insuficientes en la

competencia matemática no solo enfrentan dificultades al traducir enunciados de proyectos de lenguaje matemático, sino también, al hacerlo incorrectamente mostraban limitaciones en la adquisición de conocimientos financieros. El autor manifiesta que, aunque es evidente que la competencia matemática es esencial para el desarrollo de la financiera, la investigación no ha logrado recopilar pruebas que determinen si alcanzar un nivel específico en competencia matemática es suficiente para obtener también competencia financiera.

El estudio realizado en Perú por Chinchay et. al. (2021), tuvo como objetivo determinar el nivel de educación tributaria del alumnado que pertenece a la secundaria de la Institución Annie Soper de Moyobamba. La investigación tuvo un diseño no experimental, con una muestra de 48 alumnos de tercer, cuarto y quinto nivel. Como técnica para recolectar la información se empleó la encuesta cuyo instrumento fue una prueba de 20 con veinte interrogantes. Se demostró que los estudiantes presentan falencias en conocimientos básicos sobre la temática tributaria. Por lo tanto, se concluyó que la carencia de educación de temas tributarios influye en que no se forme una conciencia tributaria en el alumnado.

Mamani (2020) en su investigación realizada en Juliaca, Perú, tuvo el propósito de determinar el grado de cultura tributaria de los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución “San Francisco de Borja”, cuya metodología fue no experimental del tipo descriptiva, como instrumento se empleó un cuestionario de 19 interrogantes, el cual fue aplicado a los 56 estudiantes que conformaron la muestra. Los resultados evidenciaron que el nivel de cultura tributaria de la mayoría de encuestado es bajo y el pequeño porcentaje restante tiene un nivel medio bajo. Se concluyó que es importante que las autoridades tomen acciones pertinentes para fomentar el aprendizaje de la cultura tributaria y mitigar la falta de conciencia tributaria para contribuir a la recaudación fiscal del país.

Nacional

Narváez et. al. (2023) en su investigación llevada a cabo en Loja, tuvo el propósito de identificar el nivel de conocimientos financieros que poseen los estudiantes de bachillerato de instituciones públicas, fiscomisionales y privadas. La metodología aplicada estuvo bajo un enfoque cuantitativo, exploratorio, correlacional, descriptivo. La

muestra estuvo conformada por 923 estudiantes. Los resultados indicaron que los alumnos de bachillerato poseen un nivel moderado de educación financiera, además se pudo percatar que el sistema de educación privada tuvo mejores resultados que la educación pública y fiscomisional. Se pudo concluir que es de suma importancia impartir educación financiera en los centros educativos para potencializar las competencias de los bachilleres y prepararlos para el mundo laboral.

La investigación de Campoverde et al. (2022) en la ciudad de Guayaquil, tuvo como propósito potenciar la comprensión de los principios contables mediante la aplicación práctica de la contabilidad tributaria, para preparar bachilleres de manera efectiva y eficaz dotándolos de las habilidades necesarias para destacarse en su desempeño en el ámbito laboral. La metodología empleada fue del tipo descriptiva, con un enfoque mixto, utilizando métodos histórico-lógicos, analítico- deductivos e hipotético-deductivos. Como instrumento se optó por una encuesta dirigida a un grupo de 127 alumnos de tercero de bachillerato, 127 padres de familia, 2 profesores del área contable, además del director académico de la institución, dando un total de 257 encuestados. Según el hallazgo, se observa que los alumnos no cuentan con las habilidades requeridas para desempeñar el papel de auxiliar contable, esto genera la necesidad de profundizar en conocimientos teóricos contables y tributarios dentro de los planes de estudio ya que la mayoría de los estudiantes de la presente investigación demuestra que no han adquirido durante los años académicos previos.

El estudio de Rodríguez (2020) realizado en Cuenca, tuvo como propósito reforzar las competencias profesionales del alumnado de Segundo de Bachillerato Técnico de Contabilidad de la Unidad Educativa Herlinda Toral, empleando una metodología con enfoque cualitativo con un paradigma socio crítico. Se aplicó la técnica la observación, entrevista y encuesta; se aplicó un cuestionario para establecer el grado de competencias del alumnado. Como muestra se optó por 30 alumnos de la materia Paquetes tributarios y contables, se entrevistó a la Vicerrectora de la Institución. Los resultados demostraron que los estudiantes no han desarrollado muchas de las competencias esenciales en el campo laboral contable y se recomienda que la Institución utilice los espacios físicos y herramientas didácticas para implementar el aprendizaje basado en proyectos que motiven a los estudiantes a aprender más de estas competencias.

Por otro lado, González (2018) realizó un estudio en Quevedo en la Institución Educativa

“Ciudad de Valencia”, se propone un análisis del impacto del aprendizaje basado en las competencias contables en los estudiantes del primer y segundo año de bachillerato técnico. Cuya metodología se basa en un enfoque deductivo e inductivo, mediante la aplicación de herramientas como la medición y encuesta, que fueron aplicadas a 77 individuos, de los cuales 70 representan alumnos y 7 docentes. De acuerdo con los resultados, se determinó que sería de gran utilidad para la institución educativa, emplear una metodología de enseñanza distinta con la finalidad de incrementar el desarrollo de competencias contables en los estudiantes.

1.3 Bases legales

El presente estudio se apoya y respalda bajo normativas y disposiciones legales vigentes del Ecuador como:

Constitución de la República del Ecuador (2008), donde se manifiesta en su art.27 que: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p.16).

Por otro lado, en su art. 343. señala que “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (p.107).

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en el art.6 lit. x, indica que el Estado tiene como obligación adicional “x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (p 20).

CAPÍTULO II. Metodología

2.1 Delimitación espacio-temporal

La presente investigación se llevó a cabo en un periodo de dos meses, comprendido entre Octubre y Noviembre del año 2023, en la ciudad de Esmeraldas, específicamente en el colegio Fiscomisional "Sagrado Corazón", una institución educativa urbana que pertenece a la zona 1 geográficamente, situada en la Calle Eugenio Espejo y Av. Olmedo, fundada el 30 de junio de 1941, fecha que marcó el inicio de su compromiso con la educación y el progreso de la comunidad escolar en esta localidad.

La misión del Colegio de Bachillerato Fiscomisional "Sagrado Corazón" es proporcionar educación de calidad y calidez en programas como Bachillerato General Unificado, Técnico e Internacional, a través de una formación completa, holística e integradora enfocada en los jóvenes, considerando su identidad cultural y fortaleciendo el desarrollo científico, tecnológico, social, económico y humano, partiendo de valores éticos, cristianos, políticos y ambientales para lograr el bienestar común. Su visión abarca aspectos críticos, participativos, inclusivos e interactivos, basados en la fe del cristianismo.

La institución busca ofrecer a los jóvenes una educación integral con altos estándares académicos comprometidos con el cambio de la sociedad, bajo una modalidad presencial que ofrece jornadas tanto matutinas como vespertinas.

La estructura organizacional del Consejo ejecutivo de esta institución está integrada de manera jerárquica de arriba hacia debajo del siguiente modo: Delegado Episcopal, Rector(a), Vicerrector(a), Secretaría, Vocales Principales y Vocales suplentes. Asimismo, se presenta a continuación la estructura de los integrantes del gobierno estudiantil: Presidente, Vicepresidente, Secretario(a), Tesorero(a), 1er. Vocal, 2do. Vocal y 3er. Vocal. De igual forma cuentan con un Comité Central de Padres de Familia organizado de este modo: Presidente, Vicepresidente, Tesorero y Primer Vocal.

Adicional a ello, el colegio dispone de Directores de las Áreas que se presentan a continuación: Religión, Lenguaje, Física-Matemáticas, Ciencias Experimentales, Inglés, Ciencias Sociales, Contabilidad, Informáticas, Educación Artística, Cultura Física y Programa del Diploma BI.

2.2 Enfoque de investigación

El presente estudio tuvo un enfoque cuantitativo, el cual implicó la recopilación de datos cuantificables mediante la aplicación de métodos y técnicas estandarizadas que ayudaron a obtener resultados objetivos, lo que a su vez posibilitó realizar las correspondientes generalizaciones acerca del nivel de competencias contables, financieras y tributarias con las que cuentan el alumnado sujeto a estudio.

2.3 Diseño

Se optó por un diseño no experimental, debido a que, no se manipularon las variables de estudio, que hacen relación a las competencias contables, financieras y tributarias, sino más bien, se recopilaron los datos necesarios para comprender y describir el fenómeno observado sin intervenir en su entorno o contexto natural. Esta información se compiló en un periodo de tiempo específico bajo un modelo transversal.

Por otra parte, tuvo un alcance de tipo descriptivo, puesto que, se determinó y detalló el nivel de competencias contables, financieras y tributarias que tiene el alumnado de bachillerato del colegio Fiscomisional “Sagrado Corazón” de la ciudad de Esmeraldas. Para Guevara et al. (2020) este tipo de investigación permite detallar situaciones y comportamientos del objeto de estudio logrando llegar a una visión general de acuerdo a las variables estudiadas.

El método que se aplicó en la investigación fue el deductivo, dado que, se fue de lo global a lo específico, esto quiere decir que, se buscó brindar una comprensión objetiva y precisa del nivel de competencias contables, financieras y tributarias que tienen los estudiantes de bachillerato, emitiendo conclusiones específicas en relación a las variables de estudio como se expresa en la tabla 1.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Fuente de datos
Competencias contables	Las competencias contables son todas las habilidades y conocimientos específicos que una persona adquiere para desempeñarse en el campo de la contabilidad y en los negocios (Saldaña, 2021).	Mide las competencias contables a través del uso de la encuesta sobre los conceptos básicos contables y su aplicación en el manejo de transacciones financieras.	Conocimiento Satisfacción Aprendizaje	Muy bajo	Primaria: Encuesta aplicada a los estudiantes de Tercero de Bachillerato del Colegio “Sagrado Corazón”
Competencias financieras	Las competencias financieras son una serie de habilidades que permiten gestionar los recursos monetarios de manera eficiente (Avendaño et al 2021).	Mide las competencias financieras en base a los conceptos básicos de las finanzas personales como: presupuesto, ahorro e inversión.	Habilidad Aprendizaje Conocimiento	Bajo Medio Alto Muy alto	Secundaria: Artículos, tesis, libros, informes académicos, Ministerio de Educación, Normativas legales.
Competencias tributarias	Las competencias tributarias son un conjunto de destrezas necesarias para comprender y aplicar las leyes y regulaciones tributarias en un entorno específico, con conciencia y responsabilidad (Pila, 2022).	Mide las competencias tributarias el conocimiento de las leyes tributarias y la aplicación de las normativas fiscales.	Aprendizaje Herramientas Informáticas Habilidad		Tercera: Diccionarios, enciclopedias, resúmenes, bibliografías.

Nota: La presente tabla muestra la definición y cuantificación de las variables sujetas a investigación para ser medidas objetivamente.

2.4 Población/muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por los 857 estudiantes hombres y mujeres que estudian en el colegio de bachillerato Fiscomisional “Sagrado Corazón”, distribuidos como se expresa en la Tabla 2.

Tabla 2

Población estudiantil

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
1 Bachillerato	150	145	295
2 Bachillerato	111	180	291
3 Bachillerato	109	162	271
TOTAL	370	487	857

Nota: Esta tabla indica el número de estudiantes hombres y mujeres de Bachillerato del Colegio “Sagrado Corazón”.

Para determinar la muestra se consideró la población estudiantil previamente establecida. En base a ello, se aplicó el muestreo no probabilístico intencional, ya que se seleccionó la muestra basándose únicamente en el criterio de la investigación (Reales et.al., 2022), excluyendo cualquier tipo de proceso aleatorio. De esta manera, la muestra estuvo conformada por los 271 estudiantes hombres y mujeres que corresponden a tercero de bachillerato de Ciencias y Técnico con una edad promedio de 17 años tal y como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3*Caracterización de la Muestra*

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
3 Bachillerato	122	149	271
TOTAL	122	149	271

Nota: Esta tabla presenta el número de estudiantes hombres y mujeres de Tercero de Bachillerato del Colegio Sagrado Corazón.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente trabajo se utilizó la técnica de encuesta, la cual fue aplicada a los estudiantes de tercero de bachillerato, ya que el presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, y al ser una investigación de campo, fue necesario adquirir los datos directamente del objeto de estudio de manera ordenada, coherente y cuantificable.

El instrumento empleado para la recopilación de información en esta investigación fue el cuestionario, el cual estuvo conformado por tres apartados correspondientes a las variables objeto de estudio. Cada sección constó de 5 preguntas, por lo tanto, hubo un total de 15 preguntas cerradas en función de la escala de Likert que va desde “muy baja” a “muy alta” con indicadores de conocimiento, satisfacción, habilidades.

2.6 Procedimientos de análisis de datos

Para llevar a cabo la investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

- Se definió el tema de investigación y se realizó una búsqueda inicial de la literatura para comprender su contexto y tener conocimiento del tema a tratar.
- Se revisó trabajos e investigaciones previos respecto a las variables de estudio: competencias contables, financieras y tributarias para luego iniciar un proceso de selección y lectura de los documentos que se van a considerar para plantear la Introducción que se compone en presentación del tema, planteamiento del problema, justificación y objetivos de la investigación.
- De igual manera se dio lectura y se seleccionó artículos, tesis, normativas,

estudios e investigaciones realizadas para presentar y realizar el Marco Teórico el cual se dividió en: bases teóricas, antecedentes y marco legal.

- Después se definió la metodología de investigación, paso fundamental que determino la manera que se abordará el estudio y como se obtendrá los resultados. Para ello se realizó una indagación respectiva y en base a los objetivos propuestos se estableció el enfoque, alcance, método y tipo de investigación, se describió la población y la manera de selección de la muestra representativa, por último, se seleccionó las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.
- Se elaboró el instrumento de investigación que consiste en un cuestionario de 15 preguntas cerradas de opción múltiple, la cual se le aplicó a la muestra de estudio para poder evaluar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias.
- El procesamiento de datos se realizó de forma ordenada y sistemática, primero se tabularon los datos obtenidos en la recolección de información y se organizaron los resultados mediante gráficos de pastel para interpretar la información de manera sencilla e identificar la tendencia de cada variable, esto se logró utilizando el programa EXCEL.
- Una vez tabulados los datos se procedió con la interpretación de los resultados que se presentan en el siguiente apartado.

CAPÍTULO III.

3.1 Resultados

En este apartado se exponen los resultados obtenidos mediante la recopilación de información a través de la encuesta aplicada a los estudiantes de Tercero de Bachillerato del Colegio “Sagrado corazón”. Los hallazgos están relacionados con los objetivos específicos previamente establecidos que hacen referencia a: Datos demográficos, Competencias Contables, Competencias Financieras y Competencias Tributarias. A continuación, se presentan los resultados adquiridos por cada pregunta, las mismas que fueron establecidas en cuatro apartados.

3.1.1 Datos demográficos

En esta sección se describen algunos datos que están relacionados al alumnado que participó en esta investigación y que hace referencia a: tipo de bachillerato, género, edad y financiamiento de estudios.

Los resultados muestran que el mayor porcentaje de los encuestados se encuentran en el bachillerato de Ciencias haciendo una mayor presencia el género femenino frente al bachillerato Técnico donde el mayor porcentaje es el género masculino, en relación a la edad, en las dos modalidades de bachillerato predomina la edad de 17 años y entre los 16 y 18 años el menor porcentaje. Este proceso de formación en ambas modalidades es financiado mayormente por los padres, como se expresa en la tabla 4.

Tabla 4*Datos demográficos*

Ítems			Género			Edad			Financiamiento de estudio					
	Tipo de Bachillerato	Total	%	Masculino	Femenino	Total	16 años	17 años	18 años	Total	Padres	Trabajo propio	Becas	Familiar
Ciencias	236	87%	88	148	236	37	178	21	236	223	4	5	4	236
			37%	63%	1	16%	75%	9%	100%	94%	2%	2%	2%	100%
Técnico	35	13%	21	14	35	3	23	9	35	35	0	0	0	35
			60%	40%	1	9%	66%	26%	100%	100%	0%	0%	0%	100%
Total	271	100%	109	162	271	40	201	30	271	258	4	5	4	271
%			40%	60%	100%	15%	74%	11%	100%	95%	1%	2%	1%	100%

Nota: Encuesta

3.1.2 Competencias contables

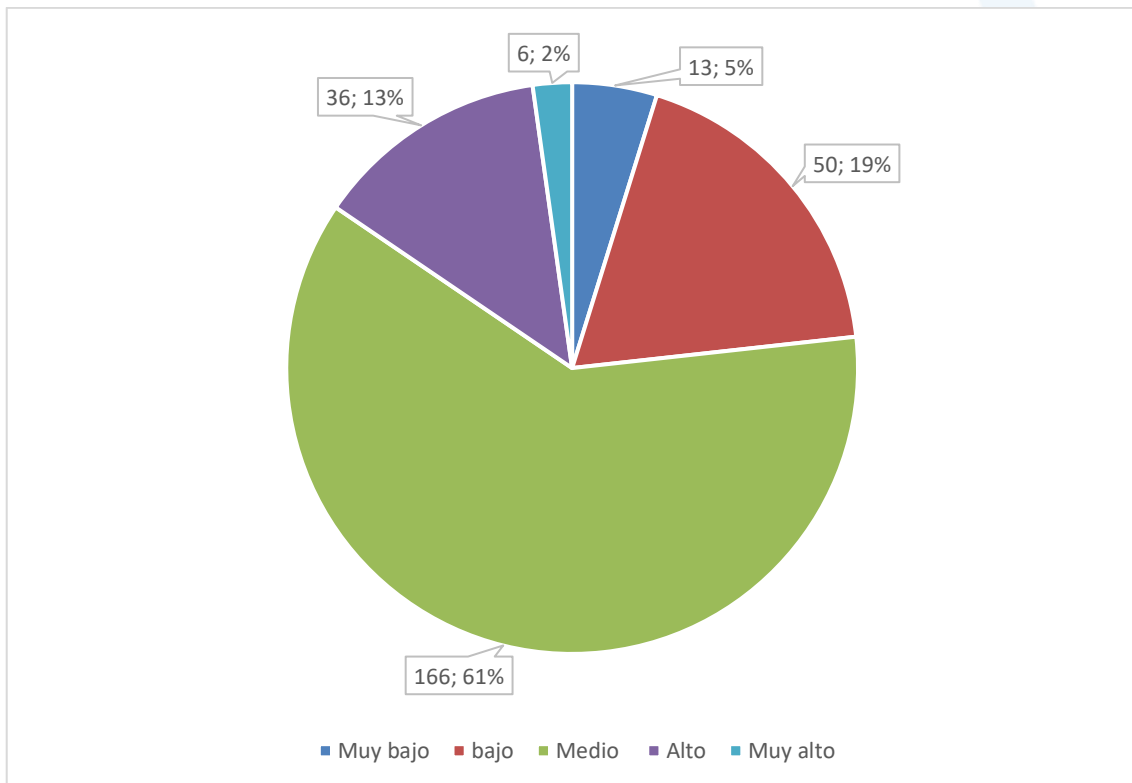
Esta variable está relacionada al segundo objetivo de la investigación donde se han considerado algunos indicadores que hacen relación a conocimiento, aplicación, habilidad, herramientas informáticas y aprendizaje.

3.1.2.1 Conocimiento sobre los principios contables básicos

Del total del alumnado encuestado, la gran mayoría manifestó que cuenta con un nivel medio en relación a los conocimientos sobre principios contables básicos, sin embargo, se puede evidenciar que hay un porcentaje importante de aquellos que tiene conocimiento alto y muy alto, sin desconocer un porcentaje que tiene un nivel bajo, como se expresa en la figura 1.

Figura 1

Nivel de conocimiento sobre los principios contables básicos



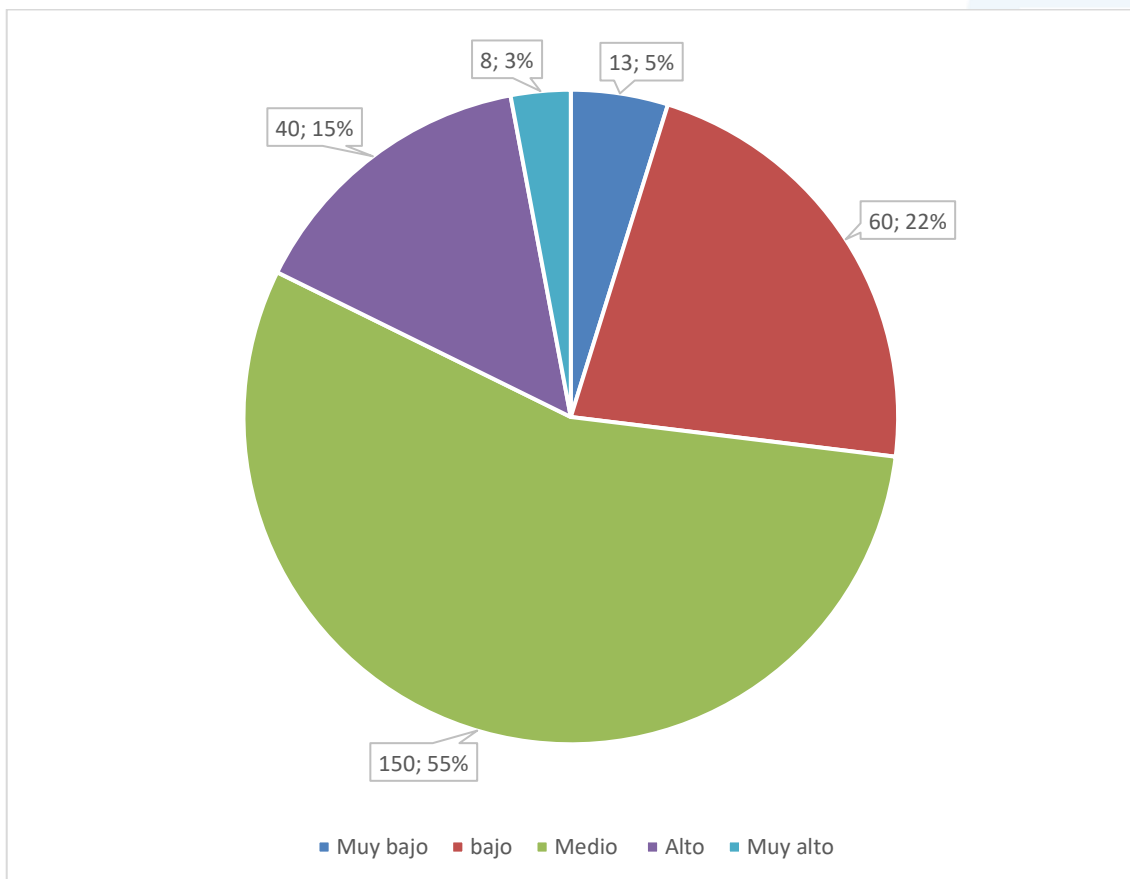
Nota: Encuesta

3.1.2.2 Aplicación de los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula

Según los datos obtenidos, la mayoría de los estudiantes tienen un nivel medio de aplicación de los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula, mientras que, hay un porcentaje significativo que presente un nivel bajo y muy bajo, no obstante, podemos ver que son pocos los estudiantes que cuentan con un nivel alto. Los datos antes mencionados se muestran en la figura 2.

Figura 2

Nivel de aplicación de los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula



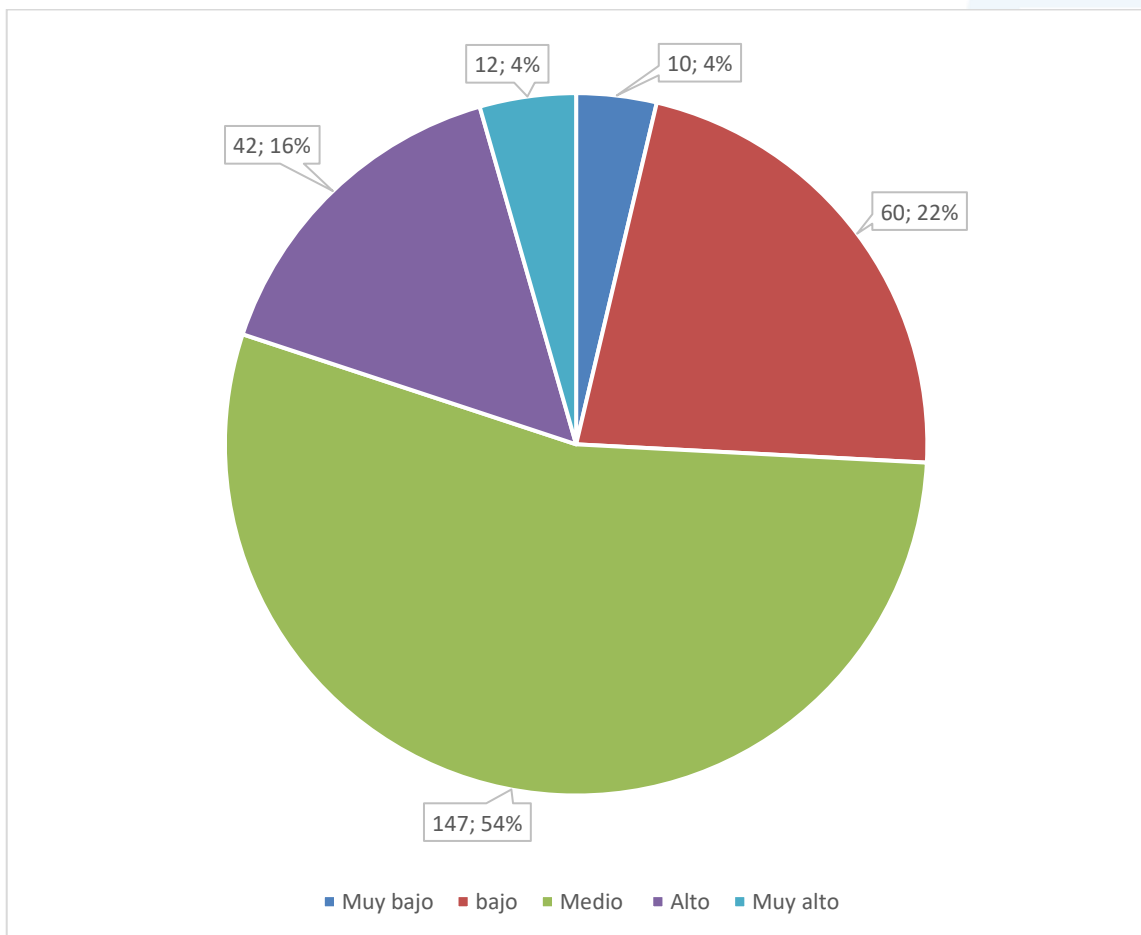
Nota: Encuesta

3.1.2.3 Habilidad para analizar estados financieros

La información recopilada muestra que la mitad de los estudiantes encuestados tiene un nivel medio de habilidad para analizar estados financieros, por otro lado, hay un porcentaje considerable de estudiante que cuentan con un nivel alto y muy alto, asimismo se puede visualizar un pequeño grupo que tienen un nivel bajo y muy bajo, como se muestra en la figura 3.

Figura 3

Nivel de habilidad para analizar estados financieros



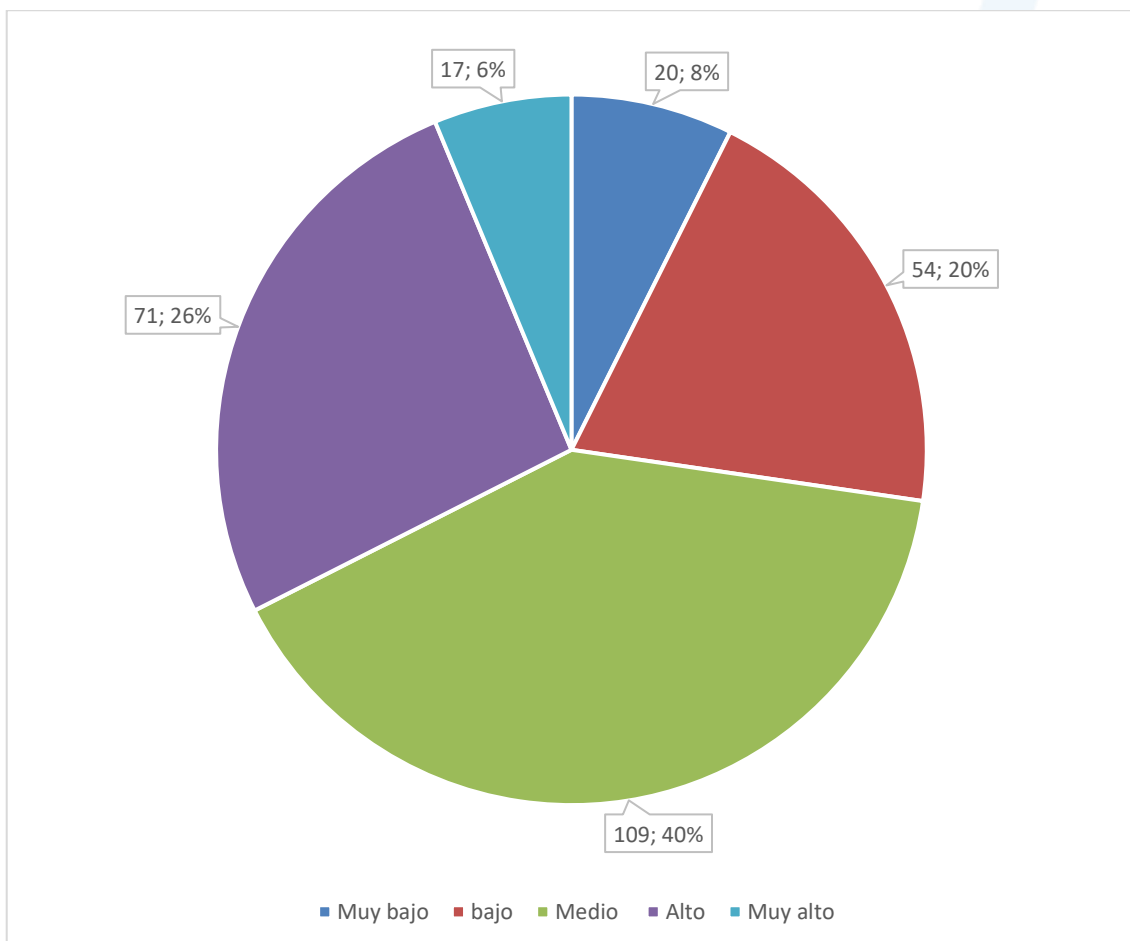
Nota: Encuesta

3.1.2.4 Uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables

El nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables que presenta el mayor porcentaje de estudiantes es medio, mientras que, una parte significativa dice tener un nivel alto y muy alto, por otro lado, hay un pequeño porcentaje que manifestó que cuentan con un nivel bajo y muy bajo, así como lo indica la figura 4.

Figura 4

Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables



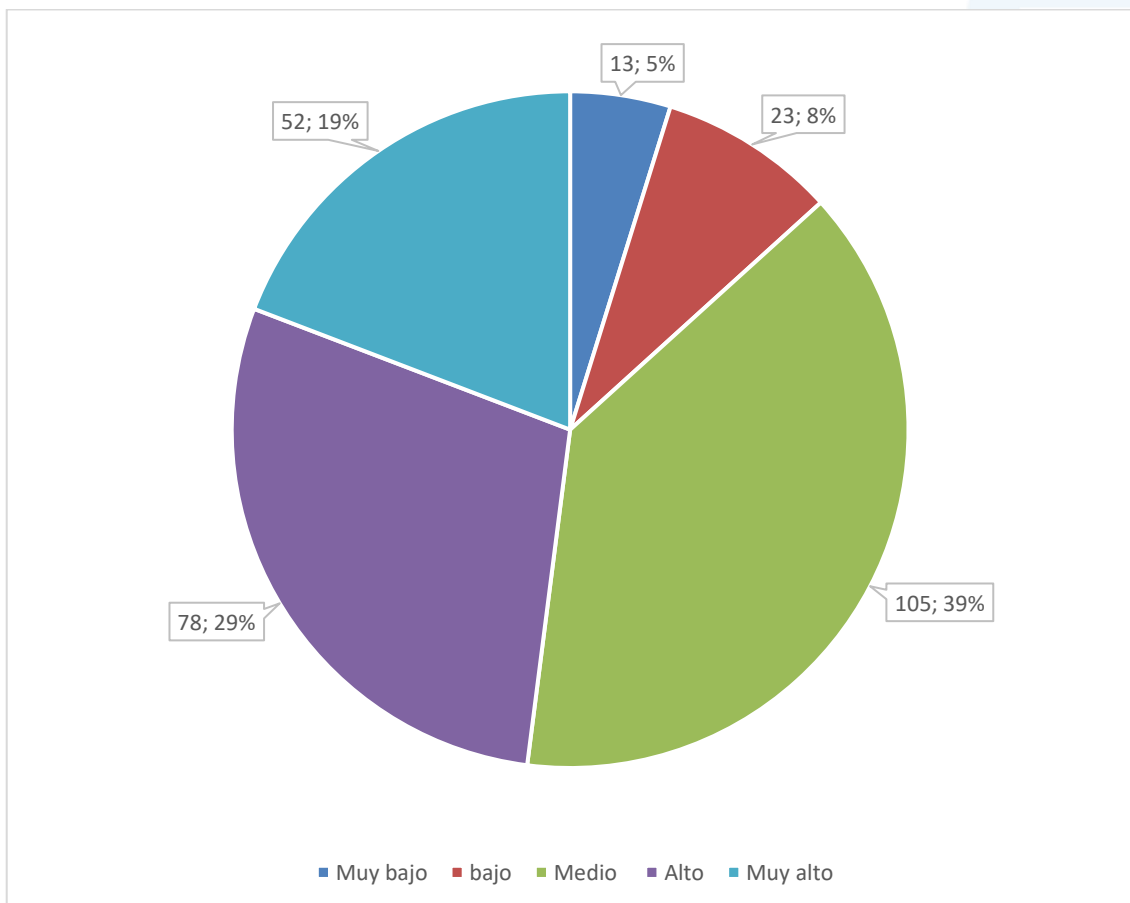
Nota: Encuesta

3.1.2.5 Interés en aprender más sobre temas contables

Al medir el nivel de interés que tiene el alumnado en aprender más sobre los temas contables, se obtuvo que la mayor parte de encuestados no tiene tanto interés en conocer la temática, ya que, tiene un interés medio, sin embargo, hay una porcentaje representativo que muestra un interés alto y muy alto, no obstante, un pequeño porcentaje casi no tiene interés, datos que se muestran en la figura 5.

Figura 5

Nivel de interés en aprender más sobre temas contables



Nota: Encuesta

3.1.3 Competencias Financieras

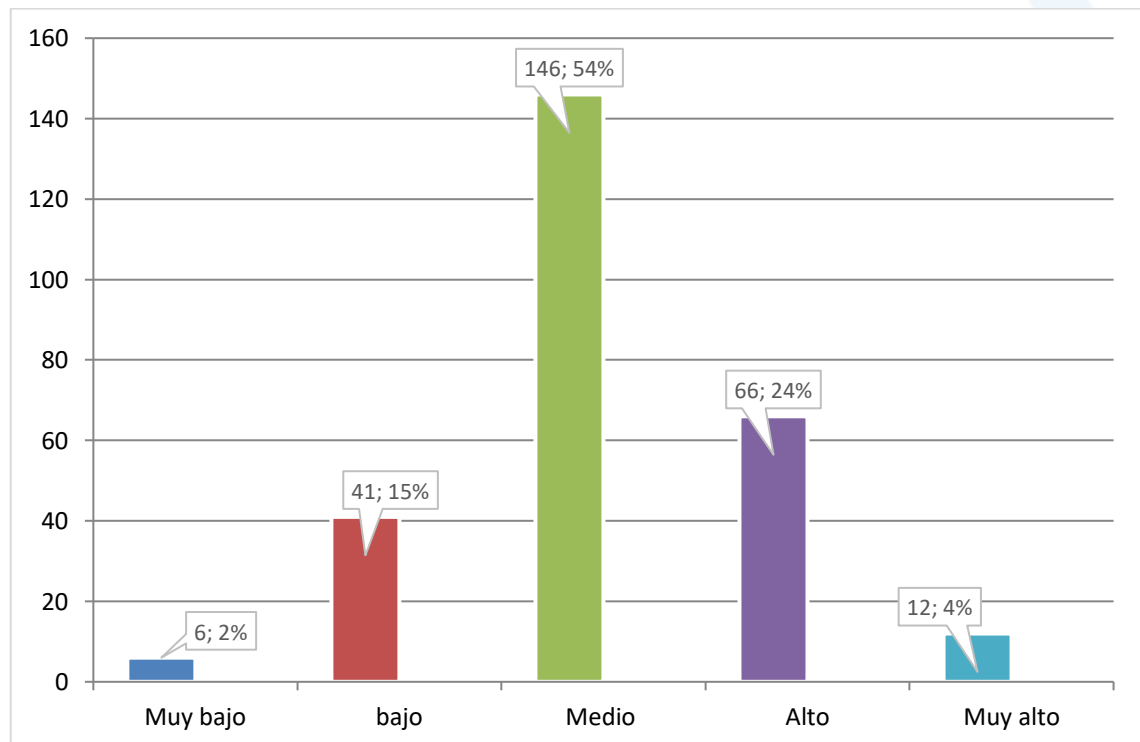
La presente variable guarda relación al segundo objetivo de la investigación en el cual se tomó como referencia indicadores relacionados con conocimiento, interés, habilidad y aprendizaje.

3.1.3.1 Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión

Los resultados muestran que la gran mayoría de estudiantes presenta un nivel medio de conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión, mientras que, una cantidad notoria dice tener un nivel alto y muy alto, por otro lado, una minoría manifiesta que no conocen mucho de la temática ya que tienen un nivel bajo y muy bajo, tal y como se ejemplifica en la figura 6.

Figura 6

Nivel de conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión



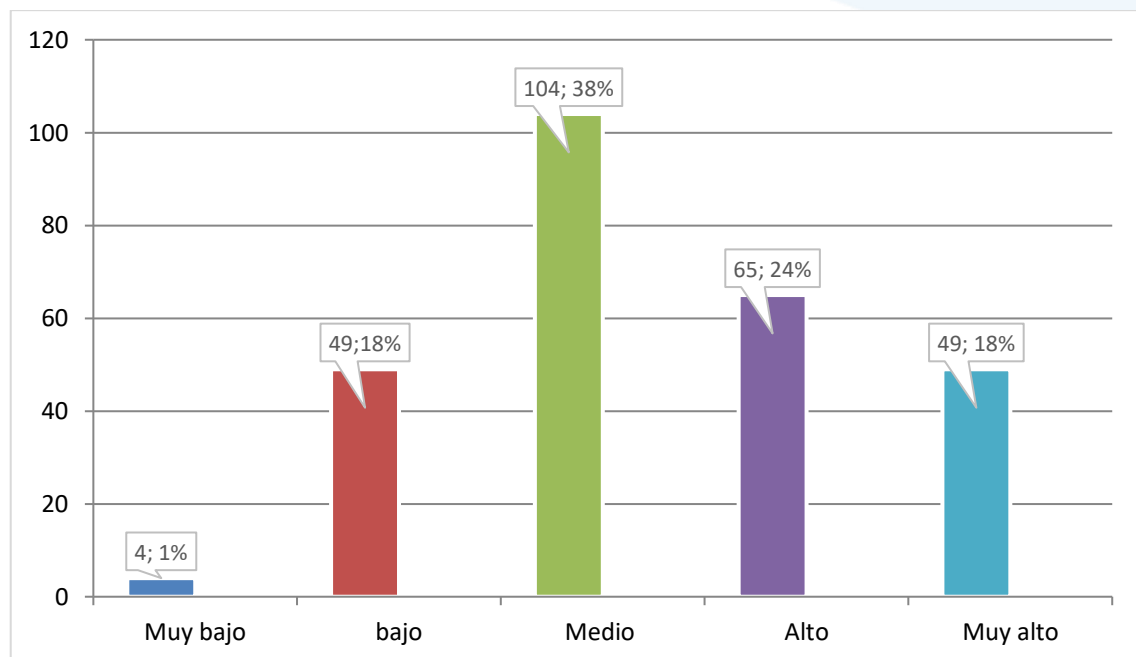
Nota: Encuesta

3.1.3.2 Interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores

Los hallazgos indican que el nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores de la mayoría de los estudiantes es alto y muy alto, por otro lado, un porcentaje bastante considerable que manifiesta tener un interés medio, sin embargo, hay una minoría que casi no está interesada en conocer la temática, a continuación, se describen los datos en la figura 7.

Figura 7

Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores



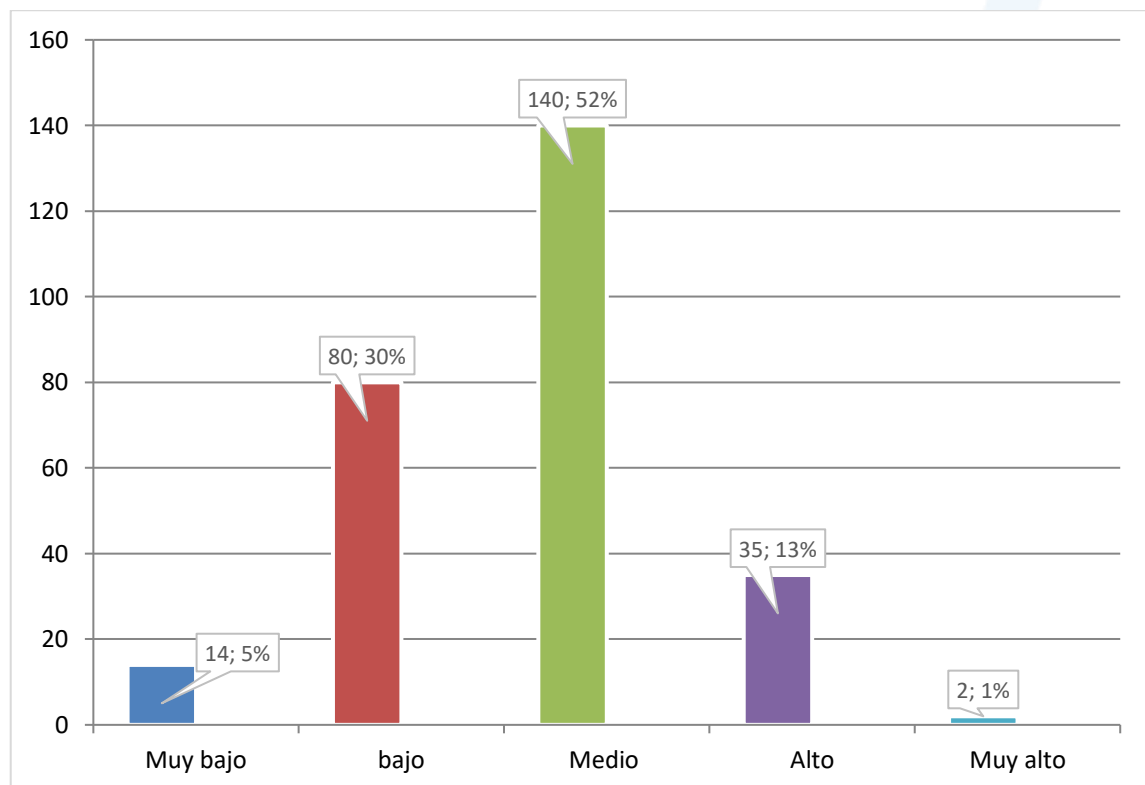
Nota: Encuesta

3.1.3.3 Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa

En cuanto al nivel de habilidad para interpretar estados financieros de una empresa la población encuestada indica en su mayoría que cuentan con un nivel medio, mientras que, un porcentaje moderado muestra un nivel bajo y ,uy bajo, por otro lado, hay una minoría que tiene un nivel alto y muy alto, así como se describe en la figura 8.

Figura 8

Nivel de habilidad para interpretar estados financieros de una empresa



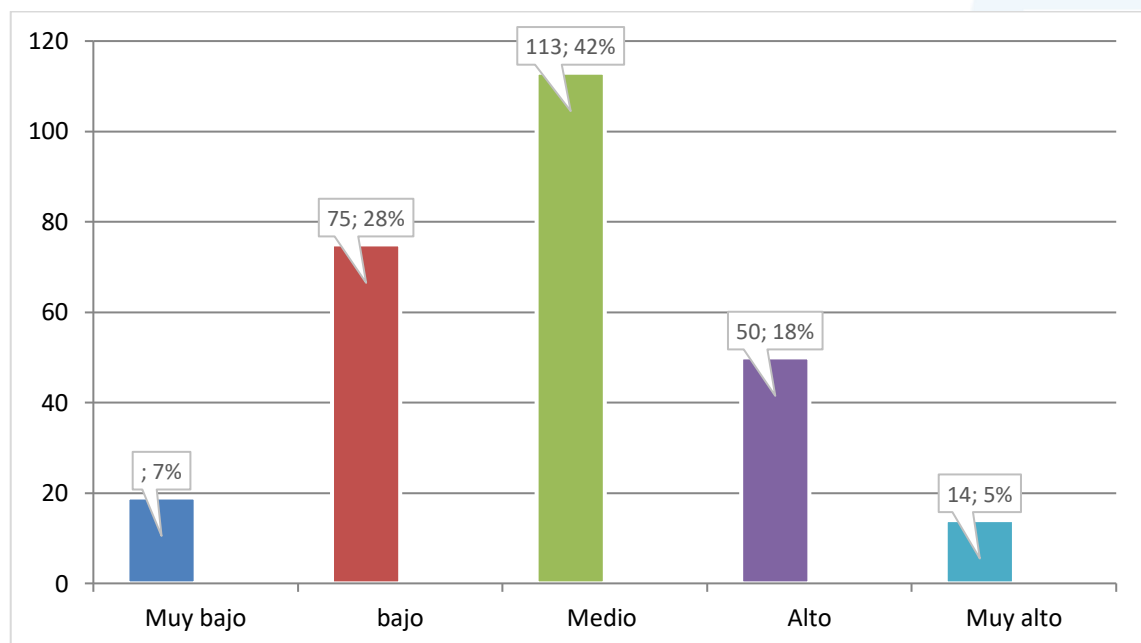
Nota: Encuesta

3.1.3.4 Conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea

La información obtenida permite conocer que la mayor parte de los estudiantes tiene un nivel medio de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea, el porcentaje que le sigue presenta un nivel bajo y muy bajo, sin embargo, hay una pequeña cantidad de estudiantes que tiene un nivel alto y muy alto, como se muestra en la figura 9.

Figura 9

Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea



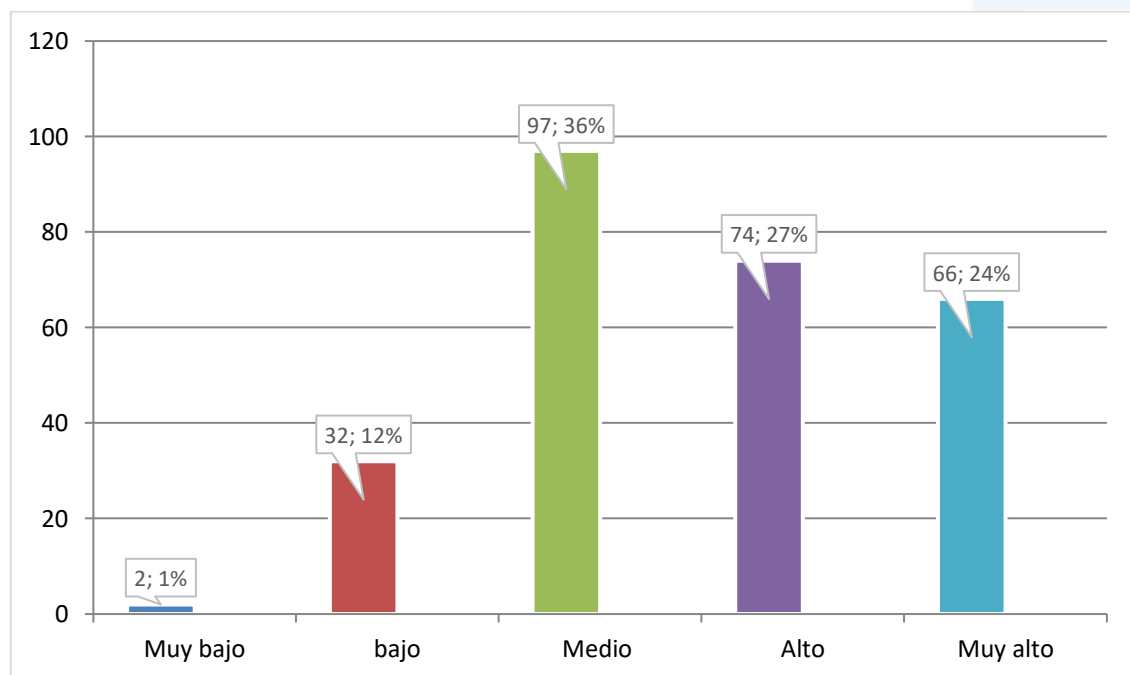
Nota: Encuesta

3.1.3.5 Interés en aprender más sobre temas financieros y económicos

El nivel de interés que tienen los alumnos en aprender más sobre temas financieros y económicos en su mayoría es alto y muy alto, por otro lado, hay una parte moderada de estudiantes que manifiestan tener un nivel medio de interés, el porcentaje restante representa a los estudiantes que tienen un nivel bajo y muy bajo, así como lo indica la figura 10.

Figura 10

Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos



Nota: Encuesta

3.1.4 Competencias Tributarias

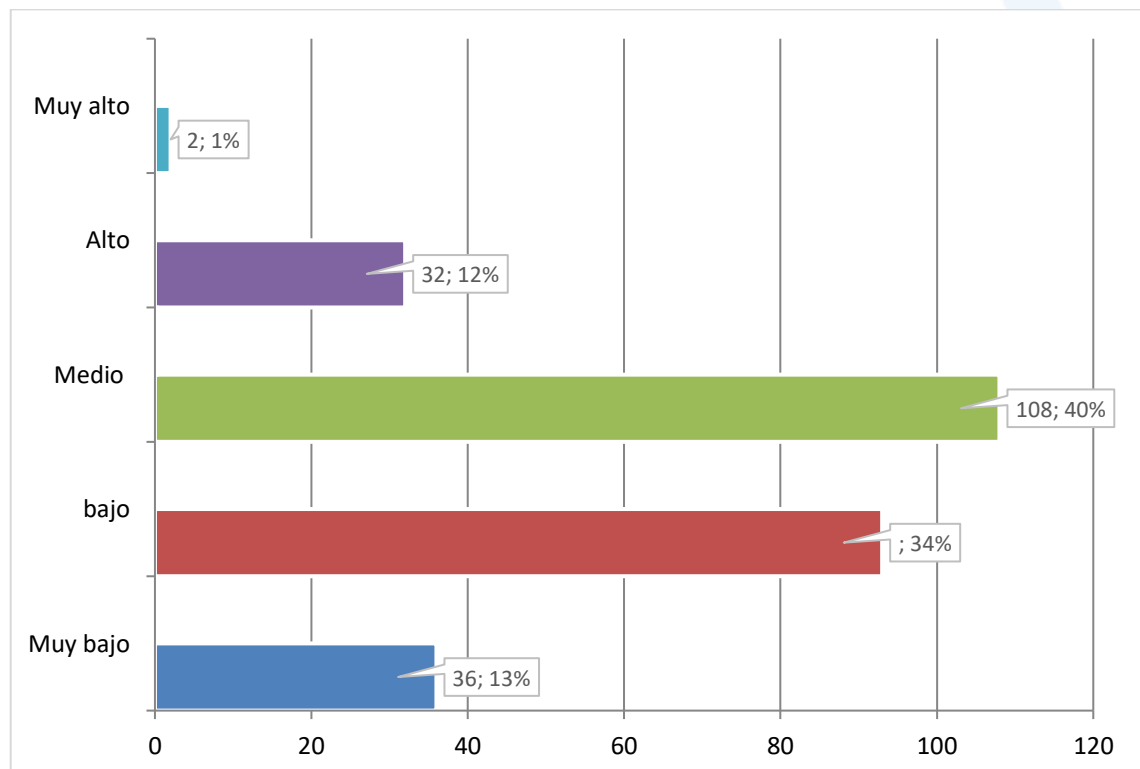
Esta variable tiene que ver con segundo objetivo de la investigación para la cual se establecieron los siguientes indicadores relacionados con conocimiento, habilidad, herramientas informáticas y aprendizaje.

3.1.4.1 Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA

Las respuestas que se adquirieron mediante la encuesta demuestran que la mayoría de los alumnos tiene un nivel bajo y muy bajo de conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA, por otra parte, un porcentaje importante dice tener un nivel medio, en tanto que, una minoría presenta un nivel alto y muy alto, a continuación, se muestran los resultados en la figura 11.

Figura 11

Nivel de conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA



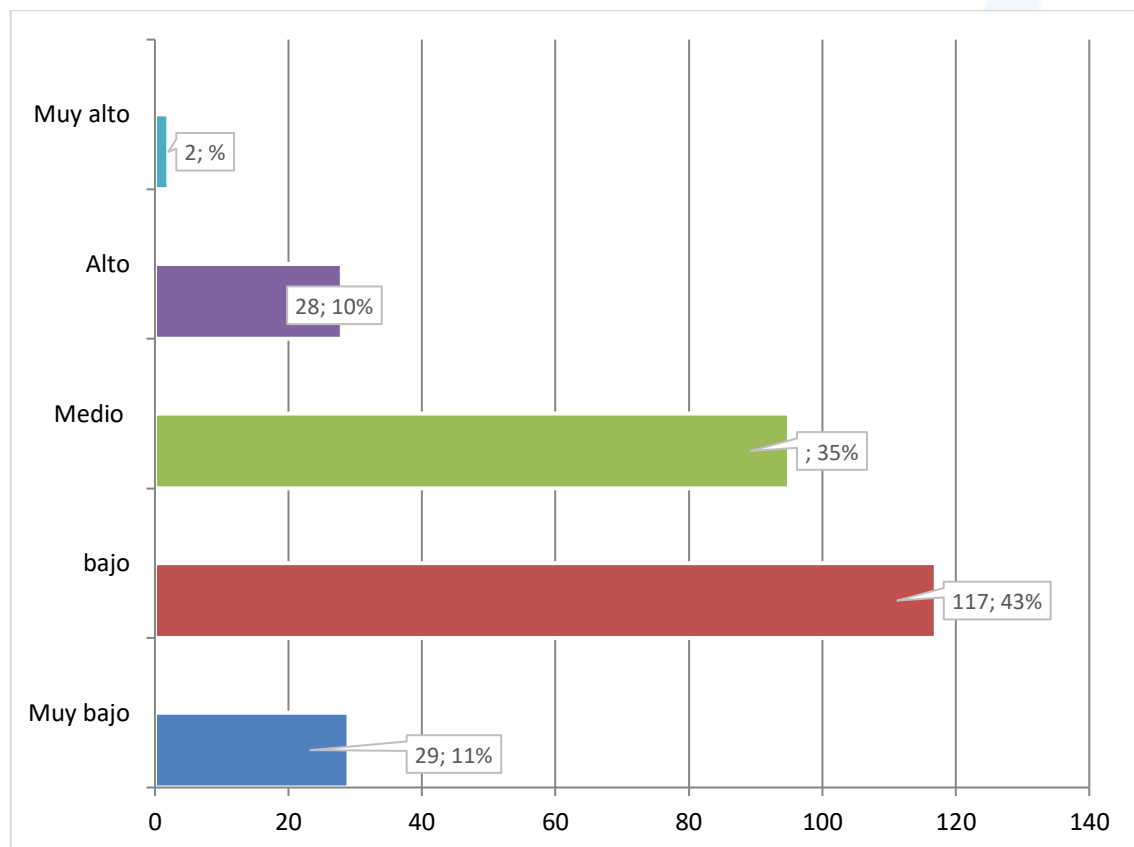
Nota: Encuesta

3.1.4.2 Conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos

Los hallazgos indican que el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos de la mayoría de los encuestados es un nivel bajo, seguido de un porcentaje que tiene un nivel medio, pero hay un pequeño porcentaje que sí cuenta con un nivel alto, como se indica en la figura 12.

Figura 12

Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos



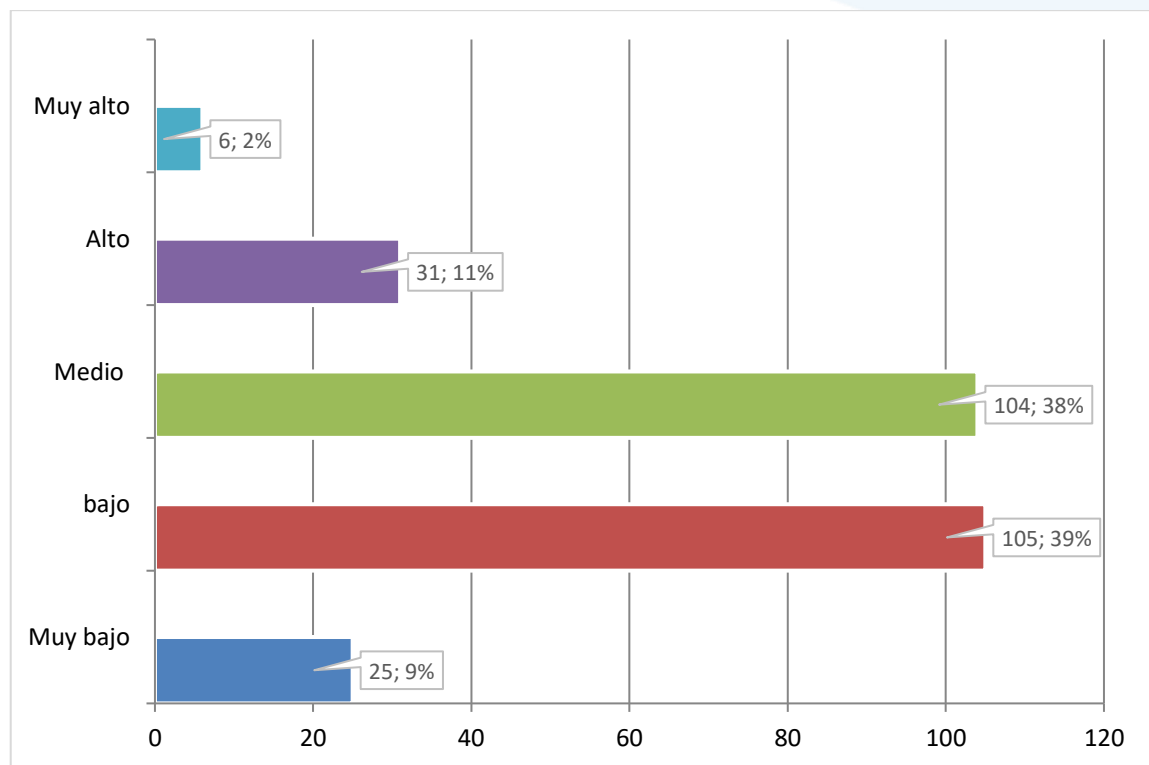
Nota: Encuesta

3.1.4.3 Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula

En cuanto al nivel de habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula, los resultados indican que el mayor porcentaje lo tienen los estudiantes que poseen un nivel medio y bajo, desde otra perspectiva, hay ciertos alumnos que tienen un nivel alto y muy alto, pero también se encontró que una cantidad pequeña de estudiantes presenta un nivel muy bajo, como se ejemplifica en la figura 13.

Figura 13

Nivel de habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula



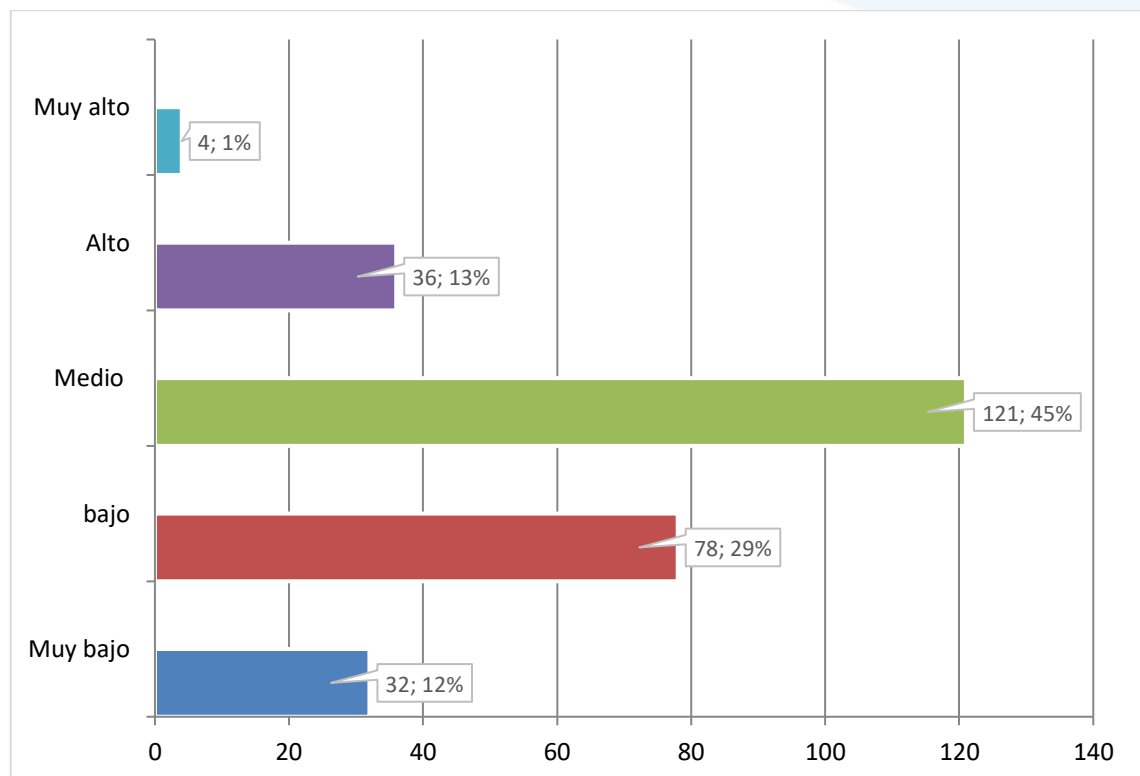
Nota: Encuesta

3.1.4.4 Uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturación electrónica de impuestos

Mediante la información recolectada, se pudo conocer que los alumnos encuestados en su mayoría tienen un nivel medio de uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturación electrónica de impuestos, también hay un porcentaje importante de estudiantes que muestran un nivel bajo y muy bajo, en cambio, un grupo minoritario tiene un nivel alto, a continuación, se indican los datos en la figura 14.

Figura 14

Nivel de uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturación electrónica de impuestos



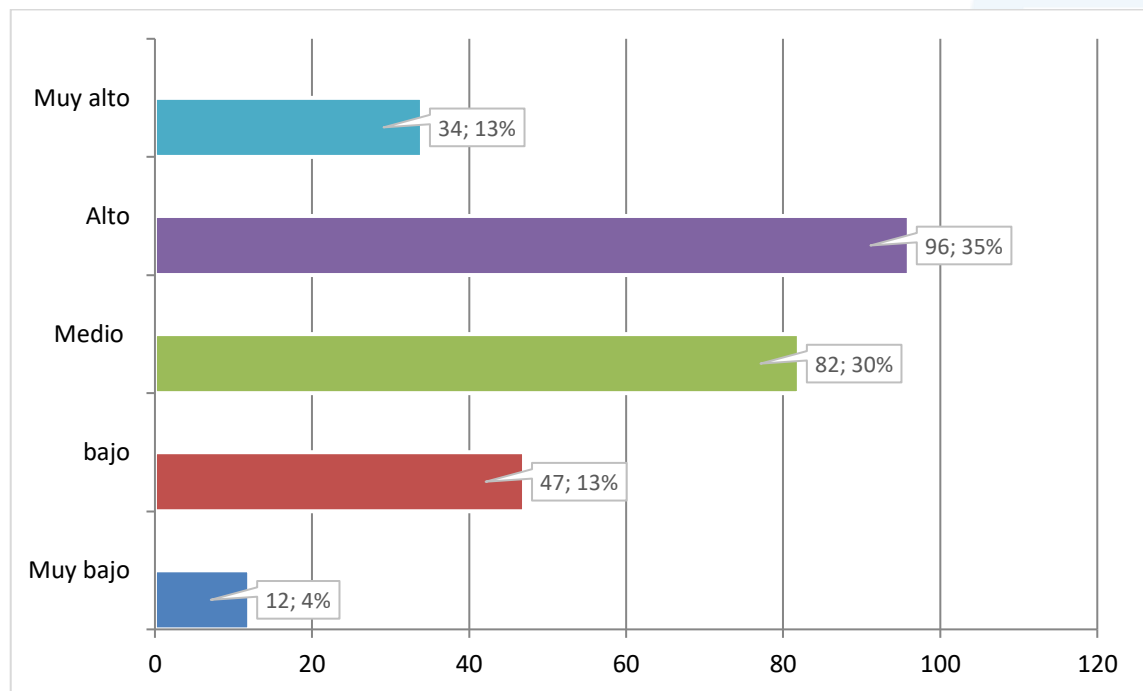
Nota: Encuesta

3.1.4.5 Interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales

Al medir el nivel de interés que tiene el alumnado en aprender más sobre temas tributarios y fiscales, se obtuvo que a la mayoría de los alumnos sí les interesa aprender sobre este tema, hay otro porcentaje representativo de estudiantes que tienen un interés medio, y a un pequeño porcentaje tiene un interés bajo y muy bajo, datos que se muestran en la figura 15.

Figura 15

Nivel de interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales



Nota: Encuesta

3.2 Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de bachillerato del colegio Sagrado Corazón. En ese sentido, Álvarez et. al (2016) indica, que es muy importante que los estudiantes de bachillerato puedan reforzar las competencias fundamentales para su futuro desempeño profesional, asegurando el acceso a la Universidad. De igual manera Castillo et. al. (2018), expone la importancia de implementar proyectos de investigación como una herramienta para que los estudiantes puedan desarrollar competencias específicas.

En cuanto a el primer objetivo específico, este hace referencia a la información demográfica de los estudiantes de bachillerato del Colegio “Sagrado corazón”, el predominio de la población estudiantil femenina ante el género masculino en el Bachillerato en Ciencias. Sin embargo, esto no ocurre en el Bachillerato Técnico, en el cual la población masculina es superior a la femenina. Estos datos tienen coincidencia con lo expuesto por García (2019), donde señala que, de acuerdo al género, en el Bachillerato Técnico la mayoría de los estudiantes son hombres, mientras que en el Bachillerato en Ciencias el número de estudiantes mujeres es mayor frente a los hombres. En base a ello, cabe preguntar ¿Por qué en ambos bachilleratos predomina un género ante el otro?, será que, ¿Aún existen estereotipos de género en las profesiones?, o solo es que, ¿Hombres y mujeres tenemos distintos intereses laborales? Por otro lado, se tuvo conocimiento de que la mayoría de los alumnos de Tercero de Bachillerato tienen una edad promedio de 17 años, tal y como se menciona en la página del MINEDUC (2021). El organismo expone que la edad de los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Técnico oscila entre 15 a 17 años, teniendo en cuenta que el Bachillerato comprende 3 niveles de educación, se puede decir que, la edad promedio de los estudiantes de Tercero de Bachillerato correspondería a 17 años.

Desde otro ángulo, el segundo objetivo específico está orientado a determinar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias del alumnado del bachillerato del colegio “Sagrado Corazón”, partiendo de las competencias contables, se dispone que el nivel que tienen los estudiantes es medio, es decir, que no cuentan con los principios esenciales de la contabilidad, por ende no pueden resolver con facilidad los ejercicios contables y al mismo tiempo no logran analizar estados financieros, se podría inferir en

que los alumnos no están siendo formados para potencializar sus competencias contables, por otra parte, los encuestados dicen tener un interés medio alto en aprender más sobre temas contables, lo cual, deberían tener en cuenta las autoridades del plantel educativo para satisfacer esa necesidad de aprendizaje de los estudiantes, que no solo les va a servir a nivel personal, sino que, podría ser de gran utilidad para aquellos que se orientan a formarse dentro de la Carrera de Contabilidad. Del mismo modo, Rodríguez (2020) en su estudio, expresa que los estudiantes de Bachillerato no logran desarrollar habilidades necesarias para desenvolverse en temas contables, además, recomienda a las Instituciones educativas emplear los espacios físicos junto con las herramientas tecnológicas para brindarles los conocimientos contables necesarios al alumnado. Mientras que, Rodríguez (2020), pudo comprobar que a pesar de que muchos estudiantes ven la materia de Paquetes Contables y Tributarios, presentan falencias en el desarrollo de ejercicios contables, por lo que, no han desarrollado muchas de las competencias necesarias y en varios casos algunos estudiantes no conocen la temática, de modo que, expone la necesidad de implementar el aprendizaje basado en proyectos, para desarrollar las bases de las competencias contables que requieren los estudiantes en el mundo laboral. Adicional a ello, menciona que es importante que los docentes estén capacitados para brindar la información e impulsar a los estudiantes a interesarse en la temática.

Desde esta óptica, el Ministerio de Educación podría promover el Bachillerato Técnico, en el que los estudiantes que están orientados a ciertas carreras profesionales puedan formarse desde ya en esa línea de aprendizaje, logrando adquirir las bases elementales para su futuro laboral. En ese sentido, Rodríguez (2020) menciona que, aunque el Bachillerato en Ciencias es un programa amplio de saberes generales, es mejor potencializar las competencias de los estudiantes que tienen un interés claro de lo que quieren estudiar en la Universidad a través del Bachillerato Técnico. Además, se debería implementar materias más asociadas a la realidad profesional como lo son las finanzas, la contabilidad y la tributación, que son materias fundamentales en la vida de cualquier ciudadano para generar conciencia de sus obligaciones como contribuyentes. En este sentido Mamani (2020) indica que es esencial que el alumnado adquiriera un nivel de conocimientos tributarios que les permitan contribuir con el desarrollo de su país, cumpliendo con sus responsabilidades como ciudadanos.

Desde la perspectiva de competencias financieras, los estudiantes en su mayoría presentan

un nivel medio de conocimientos sobre los conceptos básicos de finanzas personales. Es decir que, no cuentan con mucha habilidad para poder elaborar un presupuesto personal, no tienen incentivación por el ahorro, y no conocen mucho sobre el término de inversión, lo que, conlleva a que no puedan realizar transacciones financieras eficientes, aunque demuestran tener un interés alto en aprender más sobre temas financieros y económicos. En base a ello, Sánchez (2021) menciona que el desarrollo de competencias financieras está interrelacionado con las habilidades matemáticas de los estudiantes, ya que, para adquirir conocimientos financieros es necesario dominar las matemáticas. Sin embargo, ¿las finanzas van más allá del simple uso de las matemáticas?, si bien es cierto, es necesario manejar las operaciones numéricas, pero eso es solo la base de la educación financiera, las finanzas tratan del razonamiento analítico de las transacciones comerciales, es poder administrar el dinero de tal manera que se obtenga rentabilidad, hay que desarrollar muchas habilidades para poder adquirir las competencias del profesional financiero, por lo tanto, las matemáticas son solo un componente de las finanzas.

Desde otro punto de vista Narváez et. al. (2023) manifiesta que los alumnos de bachillerato de instituciones privadas presentan un nivel moderado de conocimientos financieros, donde también expresa que la educación privada tiene mejores resultados que la educación fiscal y fiscomisional, dicho esto, cabe mencionar que, mientras que en el presente estudio aplicado al colegio fiscomisional “Sagrado Corazón”, se pudo verificar que el nivel de competencias que poseen los alumnos es un nivel medio bajo, por lo que surge la interrogante de ¿Por qué las instituciones privadas tienen un nivel superior de educación financiera que las públicas y fiscomisionales?

Implementar temas financieros en la educación de los adolescentes es de vital importancia en todos los centros educativos, ya que, esto les permitirá a los estudiantes empezar a tomar decisiones financieras para un futuro próspero, y así no tendrán que enfrenten problemas de deudas o escasez de dinero. Por lo que, se requiere que los centros educativos brinden todas las herramientas necesarias para que los estudiantes aprendan temas de ahorro, presupuesto, inversión, desde métodos prácticos y herramientas tecnológicas que desarrollen su potencial, para que empiecen a explorar el mundo de las finanzas y logren administrar sus recursos de manera eficiente obteniendo una mejor calidad de vida (Narváez et. al., 2023).

Por último, se menciona las competencias tributarias, donde los encuestados manifestaron

tener un nivel bajo de conocimientos sobre las leyes tributarias y no cuentan con la habilidad requerida para llenar formularios y declaraciones de impuestos, del mismo modo, Chinchay et. al. (2021) y Mamani (2020) indican que los estudiantes bachillerato carecen de las habilidades tributarias básicas evocando una falta de conciencia tributaria en el alumnado. En ese sentido, nace la duda de ¿por qué el estado no brinda una educación tributaria desde temprana edad para potencializar a los futuros contribuyentes? Lo que sí es cierto, es que se debería brindar una enseñanza orientada a la contribución de impuestos.

CAPÍTULO IV.

4.1 Conclusiones

De manera general se ha podido reconocer que el alumnado de bachillerato del colegio Sagrado Corazón tiene un nivel de competencias contables, financieras y tributarias medio y bajo. Esta realidad, pueden dificultar el cumplimiento de las tareas, responsabilidades e interés en aprender sobre estos temas. Desde esta manera, se describen algunas conclusiones específicas:

- El levantamiento de la información demográfica permitió obtener una valiosa información que podrá ser utilizada para mejorar la planificación educativa, promoviendo la equidad de género en la educación y en la elección de carreras, adaptando los programas educativos y los servicios de apoyo a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes y comprendiendo las dinámicas socioeconómicas dentro de las familias para diseñar políticas que apoyen el acceso equitativo a la educación.
- Los alumnos de tercero de bachillerato ciencias y técnico del colegio Sagrado Corazón tienen un nivel medio de competencias contables, esto implica que hay deficiencias significativas en la comprensión y aplicación de conceptos básicos contables. Por otro lado, su nivel de competencias financieras es medio, dado que, presentan debilidades en los conocimientos fundamentales para resolver ejercicios, analizar estados financieros y comprender aspectos importantes de las finanzas personales. Además, su nivel de competencias tributarias es bajo en relación con los conocimientos sobre la aplicación de las normativas tributarias y habilidades para completar formularios y declaraciones de impuestos.

4.2 Recomendaciones

- Diseñar estrategias de orientación vocacional que informen a los alumnos sobre las diferentes opciones educativas disponibles, destacando tanto las ventajas del Bachillerato en Ciencias como del Bachillerato Técnico. Es importante que los estudiantes conozcan todas las opciones para que puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.
- Implementar programas educativos específicos como medidas de apoyo y refuerzo académico dirigidas a mejorar el nivel de competencias contables, tributarias y financieras en el currículo. Estos programas pueden incluir, talleres y actividades prácticas que ayuden al alumnado a comprender y aplicar conceptos claves, con la participación de instituciones y profesionales que puede enriquecer sus conocimientos.

Referencias:

- Aguilera, A. (2017). La importancia del enfoque por competencias en el sistema educativo. <https://eservicioseducativos.com/blog/la-importancia-del-enfoque-por-competencias-en-el-sistema-educativo/>
- Álvarez-Pérez, P. R., López-Aguilar, D., Santiviago-Ansuberro, C., Rubio, V., y Da-Re, L. (2016). *Competencias de adaptabilidad y expectativas del alumnado en proceso de transición a la educación superior: un estudio transnacional en España, Uruguay e Italia*. Congresos CLABES IV, Medellín-Colombia. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/980>
- Arelis-Meza, M. (2022). *Determinantes que impulsan la educación financiera en Ecuador*. *Revista Cuestiones Económicas*, 23(2), 31-57. <https://estudioeconomicos.bce.fin.ec/index.php/RevistaCE/article/view/308/324>
- Avendaño-Castro, W. R., Rueda-Vera, G., y Velasco-Burgos, B. M. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 209-226. <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223014/html/>
- B.D.E. (2023). <https://bde.fin.ec/programa-de-educacion-financiera/>
- Bolaños-Taco, R. (2019). *La Educación Tributaria como medida para incrementar la recaudación fiscal en el Distrito Metropolitano de Quito*. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador -Matriz, Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15928/Trabajo%20de%20Titulaci%c3%b3n%20PUCE%2012012019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Borrero-Maldonado, J. A. (2012). *Implementación de la educación tributaria a nivel universitario en la ciudad de Cuenca*. tesis maestría. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2736>
- Campoverde-Luque, R. I., Zambrano-Torres, R. R., Arellano-Pintado, M. S, Cantos-Arellano, T. M. (2022). Implementación de la Propuesta BCC. Aplicación de la práctica contable desde la virtualidad en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8561169>

- Castillo-Zúñiga, S., Samaniego-Gaxiola, J. A., Chew-Madinaveitia, Y., Gaytán-Mascorro, A., Rodríguez-Díaz, D. A., y Lizáraga-Avalos, H. M. (2018). *Desempeño de las competencias genéricas a partir de proyectos de investigación en estudiantes de bachilleratos tecnológicos agropecuarios en Coahuila*. 23(79), 1217-1234. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/1405-6666-rmie-23-79-1217.pdf>
- Chinchay-Quicio, D. C., Supo-Soto, E. y Tenitana-Ariza, S. V. (2021). La educación tributaria y la formación de la conciencia tributaria en los alumnos de la I.E Annie Soper, años 2021. <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5905>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- COSEDE, (2019). <https://www.cosedec.gob.ec/educacion-financiera/>
- Damian-Paytan, L. G. y De La Cruz-Hilario, E. (2018). *"Educación Tributaria y el cumplimiento de las obligaciones tributarias de los comerciantes del mercado de abastos de Huancavelica - 2015"*. tesis, Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/8df00e5f-b467-4359-9ffe-a8ed84534451>
- Espinosa, D., Córdor, S. y Calvas, V. (2021). Competencias básicas como derecho a una educación de calidad en los aspirantes a la Universidad. *TSAFIQUI; Revista Científica en Ciencias Sociales*(16). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270506>
- Foronda-Rojo, A., Martínez de Morentin-Goñi, J. I. y Urbina, A. (2018). Grado de competencia mediática en alumnado adolescente de Esmeraldas (Ecuador). *Revista de Medios y Educación*(52), 151-165. https://www.researchgate.net/publication/322622973_Grado_de_competencia_mediativa_en_alumnado_adolescente_de_Esmeraldas_Ecuador
- García, A. S. (2019). Asuntos de género. Trayectorias de mujeres. Educación técnico-profesional y trabajo en Ecuador. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/6e653a98-bb35-4df6-9347-24b6e6111f0d/content>

- Garzón-Ramos, A. (2015). Finalidad general de la competencia. <https://www.escueladenegocio.com/blog/finalidad-general-de-la-competencia/#:~:text=La%20finalidad%20general%20de%20la,permita%20continuar%20su%20proceso%20de>
- González-Solórzano, G. F. (2018). Incidencia de la gestión educativa en el aprendizaje por competencias en el área de contabilidad con los estudiantes del 1ro y 2do Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5460/P-UTB-FCJSE-CADM-000050.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guerrero-Hernández, J. A. (2021). ¿Cuáles son las 8 competencias Básicas en Educación. *Docentes al día*. <https://docentesaldia.com/2021/02/21/cuales-son-las-8-competencias-basi>
- Guevara-Alban, G. P., Verdesoto-Arguello, A. E. y Castro-Molina, N. E. (2020). Metodologías de Investigación Educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Guijosa, C. (2018). El objetivo de la educación basada en competencias. *EDU NEWS*. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/el-objetivo-de-la-educacion-basada-en-competencias/>
- Lepage, M., Karsenti, T., y Grégoire, P. (2015). *La formation pratique et les stages au Québec*. https://formation-profession.org/files/numeros/12/v23_n03_a79.pdf
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2021). https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Lifeder. (2023). *Lifeder. Competencias Genéricas. ¿Qué son las competencias genéricas*. <https://www.lifeder.com/competencias-genericas/>
- Lizitza, N., y Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *RAES* 12(20), 94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7592063>

- M., A. (2018). *HRTRENDS by infoempleo*. ¿Qué son las competencias genéricas y por qué son decisivas para reclutar a empleados?. <https://empresas.infoempleo.com/hrtrends/competencias-genericas/#:~:text=Las%20competencias%20gen%C3%A9ricas%20son%20aquellas%20que%20hacen%20referencia%2C,por%20la%20otra%2C%20a%20los%20recursos%20del%20ambiente>.
- Mamani-Quispe, Alex (2020). Nivel de cultura tributaria de los estudiantes del 5to grado de secundaria de la I.E.S San Francisco de Borja en la ciudad de Juliaca, 2020. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3588>
- Mantilla-Falcón, M., Tobar-Vasco, G. H., Arias-Pérez, M. G. y Ríos-Urrutia, G. C. (2018). Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. *Revista Actualidad Contable FACES: Artículos*, 21(37), 90-117. <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/44944>
- Marbán, J. M. y Sánchez, F. J. (2016). Competencia financiera y modelación matemática en bachillerato: un acercamiento cualitativo desde la investigación basada en diseño (DBR). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8239498>
- Marqués-Graells, P. (2014). *Conocimientosweb.net*. Concepto de competencias básicas. <https://conocimientosweb.net/portal/article1816.html>
- Martínez-Casasola, L. (2020). *Psicología y Mente*. Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo. <https://psicologiymente.com/desarrollo/enfoque-competencias>
- Ministerio de Educación. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria . En M. d. Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf

- Ministerio de Educación. (2023). *Bachillerato General*.
<https://educacion.gob.ec/bachillerato-general/>
- Narváez-Tapia, J. D., López-Lapo, J. L. y Hernández-Ocampo, S. E. (2023). Nivel de educación financiera y uso de las TIC en estudiantes de bachillerato: Comparación entre sistemas educativos público, fiscomisional y privado.
<https://www.revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2377>
- Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (2023). Educación basada en Competencias. <https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2023/03/04.EduTrendsEBC.pdf>
- Oviedo-Rodríguez, J., y González-González, M. (2016). Formación y desarrollo de habilidades técnicas en el Bachillerato Técnico. *Dialnet*, 7(3), 245-258.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6651448>
- Panizo-Toapanta, A. G. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina del Ecuador*, 2(2), 24-27
https://www.researchgate.net/publication/336656817_Migracion_e_inclusion_Retos_en_el_sistema_educativo_ecuatoriano
- Pavié-Nova, A. (2012). *Las competencias profesionales del profesorado de lengua castellana y comunicaciones en Chile: aportaciones a la formación inicial*. tesis doctoral, Universidad Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/2794/TESIS297-130508.pdf;jsessionid=3C45F90C3970B07AE3F3C652CBCA1CE7?sequence=1>
- Peralta-Asmal, T. J. y López García, D. A. (2022). *Análisis de las competencias en educación financiera en estudiantes de noveno y décimo ciclo de las carreras de Ingeniería en la U.P.S Sede Cuenca, periodo 2022*. tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana Ecuador, Cuenca.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23868/1/UPS-CT010223.pdf>
- Peruch-Quintero, C., Ortega-Mantilla, J. y Ariza-Cartagena, M. (2019). *Diseño de una metodología de aprendizaje de la Educación Económica y Financiera (EEF) transformativa que contribuya a un cambio en la cultura financiera en los estudiantes de educación media del colegio Mario Morales Delgado en Nuevo*

- Girón. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13642/2019_Tesis_Ariza_Cartagena_Melissa_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pila-Maigua, E. L. (2022). “*Cultura tributaria y el cumplimiento de obligaciones en los sectores turísticos y hoteleros de la provincia de Cotopaxi*”. tesis grado, Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35061/1/T5313i.pdf>
- Pillajo-Cuyanguillo, E. J. (2023). *El aprendizaje basado en competencias en el desarrollo de las habilidades coordinativas en escolares de educación general básica media*. Tesis , Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37269/1/14%20TESIS%20FINAL%20EST.%20PILLAJO%20CUYANGUILLO%20EDMUNDO%20JAVIER.%20TESIS-signed-signed_firmado.pdf
- Pirela-Espina, W. A. (2022). Influencia de la Educación Universitaria en la formación de la Cultura Tributaria del Contador Público. *Revista Científica*, 26(1).
<https://www.redalyc.org/journal/3579/357967638001/357967638001.pdf>
- Ramos-Castro, I. C., Vera-Díaz, F. V., Castro-Pataron, E., Marical-Rosado, Z., Arregui-Toro, C. D. y Macías-Aguilera, Y. (2019). Las competencias genéricas y específicas en la formación de recursos humanos de ciencias técnicas. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 14.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/671/937>
- Reales-Chacón, L. J., Robalino-Morales, G. E., Peñafiel-Luna, A. C., Cárdenas-Medina, J. H. y Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338/3278>
- Rodríguez-Quito, D. J. (2020). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de competencias laborales en la asignatura Paquetes Contables y Tributarios en la UE

- Herlinda Toral. <http://201.159.222.12/handle/56000/1555>
- Saldaña-Dávila, L. E. (2021). *Competencias y empleabilidad del profesional contable de la Universidad Nacional de Cajamarca sede Chota*. tesis doctoral, Universidad Nacional “Pedro Ruíz Gallo”, Perú. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9719/Salda%c3%bla_D%c3%a1vila_Lita_Elvira.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez-Antolín, F. J. (2021). Competencia financiera y modelización matemática en Bachillerato en entornos cooperativos y tecnológicos: un acercamiento cualitativo desde la investigación basada diseño. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/52014>
- Solis-Granda, L. E. y Cirino-Chalen, J. R. (2021). Análisis del Rendimiento Académico Matemático de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal Guayaquil y su insuficiencia en LOA Reportes de Ingreso a las Universidades. Período 2018-2019. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5689>
- Tarrá-Bolaño, J., Ponds, J. y García (2022). Educación contable y reformas curriculares: una propuesta desde la internacionalización en casa. 23. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/cuacont/article/view/36663/28775>
- Tenesaca-Simancas, V. R., Garcés-Ortega, C. E., Gualpa-Cando, S. P. y Santacruz-Quintero, D. (2023). El perfil de salida del bachillerato ecuatoriano y su conexión en la educación superior. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 1-23. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5273>
- Tokujama-Espinoza, T. (2009). *Un nuevo modelo de bachillerato para America Latina*. <https://thelearningsciences.com/portfolio-items/nuevomodelobachillerato/>
- Torres-Narváez, O. F. (2017). *Análisis descriptivo de las competencias curriculares de los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de electricidad del Colegio de Bachillerato Fiscal “22 de Marzo” 2016-2017*. Tesis grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas-Ecuador. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1166/1/TORRES%20NARV%c3%81EZ%20OSCAR%20FREMIO%20.pdf>

- Torres, R. M. (2019). “Los estudiantes en el Ecuador son buenos para memorizar”
<https://otra-educacion.blogspot.com/2018/12/los-estudiantes-en-el-ecuador-son.html>
- Vidal-Ledo, M. J., Salas-Perea, R. S., Fernández, O. y García-Meriño, A. L. (2016). Educación basada en competencias. *Medigraphic*.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2016/cem161r.pdf>
- Villar, E. (2021). *HR LATAM*. Talent Management Latin America. Competencias: conocimientos, actitudes y habilidades. <https://hrlatam.com/blog/competencias-conocimientos-actitudes-y-habilidades/>

Anexos:

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS TÉCNICAS

Un cordial saludo, somos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas del 7mo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando una investigación que tiene como objetivo: **analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato**. Por lo cual, solicitamos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario.

Instrucciones:

Al responder las preguntas, no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que solicitamos que responda con sinceridad y marcando con una X en la que elija de su preferencia.

DATOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTES

1.1. Género

Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	----------	--------------------------

1.2. Edad

15	<input type="checkbox"/>	16	<input type="checkbox"/>	17	<input type="checkbox"/>	18	<input type="checkbox"/>	19	<input type="checkbox"/>	20	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------	----	--------------------------

1.3. Tipo de bachillerato de estudio que aplica

1	Bachillerato General Unificado	<input type="checkbox"/>
2	Bachillerato en Ciencia	<input type="checkbox"/>
3	Bachillerato Técnico	<input type="checkbox"/>
4	Bachillerato Complementario	<input type="checkbox"/>

1.4. ¿Quién financia sus estudios?

Padres	<input type="checkbox"/>	Trabajo propio	<input type="checkbox"/>	Becas	<input type="checkbox"/>	Padre/Becas	<input type="checkbox"/>	Familiar	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	----------------	--------------------------	-------	--------------------------	-------------	--------------------------	----------	--------------------------

ITEMS	PREGUNTAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
	Competencias Técnicas Contables					
1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					
3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					
	Competencias Técnicas Financieras					
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuáles nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					
8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?					
9	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?					
10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?					
	Competencias Técnicas Tributarias					
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?					
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?					
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?					
14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos?					
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?					

¡Muchas gracias por su colaboración!