Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título Investigación

Plan de intervención y estimulación docente para la aplicación y ejercitación de las estrategias de comprensión lectora de forma interdisciplinaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón

Previo al grado académico de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación: Didácticas disciplinares

AUTORA:

Silvia Guerrero Bravo

ASESORA:

Mgt. Elsa Lara Calderón

Marzo, 2023

ÍNDICE

Contenido

ÍNDICE 2

DATOS INFORMATIVOS 4

1.- INTRODUCCIÓN 5

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 7

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN 8

4.- JUSTIFICACIÓN 9

5. OBJETIVOS 11

5.1 Objetivo General 11

5.2 Objetivos Específicos 11

6. MARCO TEÓRICO 12

6.1 La lectura desde una perspectiva constructivista 12

6.1.1 Definición de Constructivismo 12

6.1.2 Criterios de la teoría constructivista sobre la lectura 13

6.2 Comprensión Lectora 14

6.2.1 Definición de la comprensión lectora 14

6.2.2 Niveles de comprensión lectora 16

a) Nivel de comprensión literal 16

b) Nivel de comprensión inferencial 17

c) Nivel de comprensión crítica o valorativa 17

6.3 Estrategias de Comprensión Lectora 18

6.3.1 Ruleteando 20

6.3.2 La caja mágica 20

6.3.3 El súper dado 21

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN 22

7.1 Planificación de la propuesta 22
7.2 Evaluación y monitoreo 35
7.2.1 Matriz de seguimiento 35
REFERENCIAS 40

DATOS INFORMATIVOS

Título de la propuesta: Estimulación docente para la aplicación y ejercitación de las estrategias de comprensión lectora de forma interdisciplinaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón

Línea de investigación: Didácticas disciplinares

Tema de estudio: Estrategias de Comprensión Lectora

Materias integradas: Vinculación, Lengua y Literatura y Prácticas pre Profesionales, Didáctica del lenguaje.

Problema generador: Bajo nivel de comprensión lectora

Institución Educativa: Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón

1.- INTRODUCCIÓN

Esta propuesta integradora pretende fortalecer en los docentes del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón la implementación de estrategias de comprensión lectora durante el proceso de enseñanza –aprendizaje. Se ha seleccionado por la necesidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como lo expresa Ledesma y Vila (2021) "la lectura y su comprensión no solo es de utilidad en el área de comunicación; sino también, compete a otras áreas de estudio" (p. 13). Por esta razón, es importante dotar a los docentes de esta institución educativa de estrategias didácticas innovadoras y lúdicas que fortalezcan los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

La lectura es parte fundamental e importante en los procesos de aprendizaje ya que los estudiantes deben aprender a decodificar lo que lee y luego plasmarlo o emitir juicios de valor de lo que ha comprendido, el proceso lector va más allá de solo adquirir y pronunciar el código alfabético, parte ello la comprensión lectora se debe llevar a cabo en la etapa de la post lectura, pero para que los estudiantes puedan desarrollarla debe existir dentro del aula la estimulación por parte del docente quien es el que debe generar los espacios y medios para que se propicie la comprensión de un texto.

Según Cuñachi y Leiva (como se citó en Quinde, 2021) "la comprensión lectora es un proceso a través del cual el estudiante internamente realiza una interacción con el texto educativo, obteniendo un resultado óptimo y el estudiante pueda lograr comprender lo que lee mediante subprocesos que interactúan internamente, complementándolos con los procesos cognitivos y el interés entre el lector y el estudiante" (p.29).

La práctica de la comprensión lectora debe ejercitarse a diario para hacer de los estudiantes desde sus inicios de la escolaridad en personas críticas, analíticas y reflexivas ante cualquier circunstancia. Por esto, este proyecto se enfoca en que los docentes empecemos aplicar estrategias de comprensión lectora de forma interdisciplinaria, para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, empezando por los más pequeños y lograr obtener a futuro excelentes resultados.

Este proyecto se enfoca en dar solución a la problemática la propuesta socializa una variedad de principales estrategias de compresión lectora como: buscando vocabulario, discusión guiada, ruleteando, preguntas y respuestas, lluvia de ideas, PNI; a través de una jornada pedagógica para los docentes; con el propósito de dotarlos didácticamente para conllevar a sus estudiantes a la interacción entre el lector y el texto. Como lo expresa Cabuich et al. (2021) "comprender un texto es mucho más que el acto de leerlo y descifrar el código escrito, es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido otorgándole sentido, pudiendo entender el propósito y las implicancias de lo escrito" (p.4).

La aplicación del presente Proyecto de Integración Curricular beneficiará a la comunidad educativa especialmente a los estudiantes quienes aprenderán a tener la herramienta más importante para sus aprendizajes y es la comprensión de un texto potencializando sus habilidades comunicativas.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Fiscomisional "Sagrado Corazón", se encuentra ubicada en la provincia de Esmeraldas, cantón, Esmeraldas, parroquia, Esmeraldas y ciudad de Esmeraldas, entre las calles Eugenio Espejo y Olmedo, Esta institución se caracteriza por siempre estar al servicio de la comunidad esmeraldeña, tiene como misión garantizar una educación de calidad y calidez, en todos los subniveles académicos, mediante la formación integral, holística e inclusiva al servicio de la niñez y juventud tomando en cuenta su identidad cultural desde un enfoque de derecho y deberes para fortalecer el desarrollo científico, tecnológico, social, económico, y humano fundamentado en valores, principios cristianos, democráticos y de respeto al medio ambiente para lograr el buen vivir.

En la actualidad cuenta la Sección Básica con un total 789 estudiantes y una plana docente de 52 maestros distribuidos en todos los subniveles académicos, su población estudiantil proviene de diversos estratos sociales de nuestra provincia. En cuanto a su infraestructura, posee también espacios establecidos para el bachillerato y la escuela, esta se encuentra constituida por dos edificios de hormigón, el primero de dos plantas y el segundo de tres plantas en las cuales existen 24 aulas en la jornada matutina y 12 en la jornada vespertina, está regida por un área administrativa completa.

Como parte de la plana docente de esta institución he logrado evidenciar a lo largo de este tiempo una falencia relevante en los docentes que se centran en la falta de aplicación y ejercitación de estrategias de comprensión lectora de forma interdisciplinaria y dan preferencia a estrategias para la animación lectora. Considerando que es importante crear un interés lector, pero no debe descartarse la estimulación de habilidades para la comprensión de un texto.

Tal deficiencia no solo ocurre en la institución educativa en estudio; cabe resaltar que es una dificultad a nivel educativo convirtiéndose en una lucha constante para los docentes. De acuerdo a evaluaciones realizadas dentro del sistema educativo nacional existe deficiencias en la práctica de comprensión lectora y esto yace ante la falta de aplicación de estrategias lectoras por parte de los docentes.

Los resultados que presentó el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (Ineval) del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes para el Desarrollo (PISA-D) que evaluaron a 178 instituciones educativas a nivel nacional para conocer el nivel de habilidades que han alcanzado los estudiantes en los dominios de lectura determinaron que deben ser analizados por la comunidad educativa; esto evidencia la gran necesidad de hacer cambios porque especialmente en el Ecuador cuenta con más del 49% de estudiantes por debajo del nivel básico de competencia en lectura (INEVAL, 2018).

Por tanto, es trabajo desde las instituciones educativas hacer correctivos oportunos para que haya cambios trascendentales porque actualmente en esta sociedad globalizada se requiere de individuos competitivos y la lectura se convierte en una competencia que ayuda a mejorar la calidad en la educación y con ello acarrear el desarrollo del país.

A nivel institucional, el problema de la comprensión lectora se va convirtiendo en una necesidad de cambio y los docentes deben ser los protagonistas para conllevar a los estudiantes a reconocer cómo esta competencia lingüística haría transformaciones en su rendimiento académico.

Ante lo expuesto, este Proyecto de Integración Curricular pretende abordar la necesidad de aportar en los docentes herramientas metodológicas que los ayuden a ser artífices de cambios en el aprendizaje lector de sus estudiantes. Este proceso es guiado por la siguiente pregunta generadora: ¿Cómo estimular en los docentes la aplicación y ejercitación de las estrategias de comprensión lectora de forma interdisciplinaria en la Escuela Fiscomisional Sagrado corazón?

3.- HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Mediante un Plan de intervención y estimulación en los docentes para la aplicación y ejercitación de estrategias de comprensión lectora de forma interdisciplinaria, se pueda lograr que los estudiantes del nivel elemental mejoren sus habilidades para la comprensión del texto.

4.- JUSTIFICACIÓN

En los diferentes niveles educativos, la lectura es la herramienta que contribuye en el aprendizaje de un individuo y con ello, es el pilar fundamental de la educación, ya que a través de la lectura se adquieren nuevos conocimientos que permiten poner en marcha las diferentes actividades de la cotidianidad del ser humano.

La lectura por ser parte fundamental en el desenvolvimiento del ser humano fortalece el desarrollo de la personalidad, pero sobretodo la socialización al tomar en cuenta como el elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en sociedad (Cervantes et al., 2017).

El presente Proyecto Integrador tiene como finalidad contribuir favorablemente en mejorar las habilidades de una práctica lectora basada en la comprensión de textos y que esto estimulará la inteligencia lingüística de los estudiantes. Como lo expresa Gardner la inteligencia es "la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas" (Amstrong, 2004, p. 67).

En relación al fortalecimiento que la lectura realiza a la inteligencia lingüística como lo indica Sánchez et al. (2019) constituye en:

> La capacidad de utilizar de manera eficaz las palabras, ya se oralmente o por escrito. Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la escritura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. (p.98)

Con la estimulación de la inteligencia lingüística a través de la comprensión de textos se incidirá en el mejoramiento del pensamiento y lenguaje de un estudiante; por tanto, se pretende estimular al docente a través de la aplicación de estrategias para la comprensión lectora reafirmando lo que expresa Díaz y Hernández (2001) "la comprensión de textos es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica las interacciones características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado" (p. 275).

El estudio es factible, pues constituye una de las problemáticas de aprendizaje de mayor atención en el proceso educativo y especialmente, en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón los estudiantes de la Educación Básica Media requieren generan las habilidades lectoras iniciales para potenciarlos en la comprensión de un texto; por tanto, los docentes y directivos están dispuestos a dar acceso al Plan de Intervención que contribuirá en estimular procesos metodológicos que los orienten en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora.

Por otra parte, dentro de esta propuesta la familia juega un papel necesario, debido a que es la base para fortalecer cualquier proceso educativo, por lo que también se verán inmersa dentro de la propuesta, tratando de que toda la comunidad educativa intervenga para obtener mejores resultados.

Esta propuesta busca incentivar en la comunidad educativa el gusto y deleite por la cultura lectora, valora la influencia positiva que tiene la lectura dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Fomentar y ejercitar la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en los estudiantes del subnivel elemental de la Escuela Fiscomisional "Sagrado Corazón mediante la aplicación de un plan de intervención y estimulación docente.

5.2 Objetivos Específicos

- Profundizar en el conocimiento de las estrategias que favorecen la compresión lectora
- Incentivar a los docentes el uso adecuado de estrategias de comprensión lectora como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar un taller de capacitación para docentes sobre el manejo de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

6. MARCO TEÓRICO

En este apartado del proyecto de investigación se fundamenta la parte teórica e investigativa. El marco teórico se compone de tres secciones generales; la primera sección hace mención al Constructivismo como la teoría de aprendizaje referencial en la que se sustenta la propuesta para la estimulación de estrategias de comprensión lectora, en la segunda sección se describe el concepto de comprensión lectora y en la tercera sección se detalla diferentes tipos de estrategias metodológicas que pueden ser aplicadas para la comprensión de un texto.

6.1 La lectura desde una perspectiva constructivista

6.1.1 Definición de Constructivismo

Para conocer cómo se enseña procesos lectores desde una perspectiva constructivista es necesario determinar ¿qué es el constructivismo? Para Gonzáles el constructivismo es:

> Un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p. 219)

El constructivismo desde la perspectiva de Ortiz (2015) determina que es una corriente pedagógica que permite al estudiante convertirse en el protagonismo de su propio conocimiento y que lo facultad a demostrar su creatividad y capacidad para desenvolver en los diferentes contextos asignado por la cotidianidad y será capaz de resolver los problemas con autonomía.

6.1.2 Criterios de la teoría constructivista sobre la lectura

El modelo pedagógico constructivista basa su aprendizaje de un proceso inactivo a uno activo al relacionar los conocimientos previos con los nuevos generando en el estudiante una actitud de autonomía estimulando la capacidad de incorporar constructos teóricos y experimentales (Berni y Olivero, 2019). Esto denota cómo el constructivismo viabiliza la aprehensión de los saberes y da acompañamiento para que el estudiante sea capaz de gestionar su propio aprendizaje en cualquier elemento contextual.

El constructivismo toma como uno de sus principios fundamentales lo que señala Hernao y Zapata (2011) "el papel activo del alumno en construcción de significados, la importancia de la interacción social en el aprendizaje y la solución de problemas en contexto" (p. 16). Como se evidencia la actividad del estudiante está en la acción constructiva de aprender hacer las cosas, es haciéndolas. Para ello, Ruiz (2012) enfoca a la corriente constructivista basada en las teorías de Vigotsky, Piaget y Ausubel que:

> La persona humana aprende construyendo una representación de los objetos a conocer haciendo uso de esquemas cognitivos, es decir, nos acercamos a lo que queremos aprender con aquellas estructuras que ya poseemos, adaptándolas y adquiriendo nuevas en el proceso. (p.2)

La lectura en sus procesos de comprensión requiere un rol activo del lector y por tanto, se convierte en un proceso constructivo; bajo la teoría constructivista se la considera en:

- Un proceso activo: porque el lector es responsable de la construcción de significado en un texto, involucrando sus expectativas y conocimientos previos.
- La consecuencia de un objetivo: puesto que se lee para alcanzar alguna finalidad y esta determina las estrategias a seguir y la interpretación que se hace del texto.
- Un proceso de interacción: que se da entre lector y texto. El primero relaciona lo que sabía con lo que encuentra en el texto, modifica sus esquemas cognitivos previos y desarrolla algunos nuevos.

- Un proceso de predicción e indiferencia continua: debido a que el lector conjetura o formula hipótesis sobre el contenido del texto y éstas se confirman o refutan al leerlo. (Fons, 2004, pp. 21-22)

Con lo antes expuesto, se puede determinar que los procesos didácticos de un modelo de lectura constructivista se basan en un lector capaz de tener un papel activo en la comprensión de un texto al implementar procesos cognitivos que favorezcan las habilidades lingüísticas.

6.2 Comprensión Lectora

6.2.1 Definición de la comprensión lectora

La lectura como base del aprendizaje interdisciplinario en la actualidad ya no es un de hábito que las personas desarrollan por espontanea voluntad , esto principalmente se debe a la falta de estimulación escolar y familiar de los procesos lectores, por ello se crea el inconveniente de comprender textos de forma significativa y deriva en una dificultad de procesamiento de información, por lo que es importante fortalecer en las aulas desde temprana edad los proceso de comprensión lectora y retomar estrategias sumándolas al proceso de enseñanza aprendizaje que permitan mejor esta competencia.

Autores como Lerner y Perkins (como se citó en Peña 2019) mencionan que la lectura consiste en lograr que los niños manejen con eficacia los diferentes tipos de texto, por medio de estrategias que permiten integrarlos en la vida cotidiana del aula. Por otra parte, se hace referencia al trabajo del docente con dinámicas frágiles, ingenuas e inertes que no son significativas ni productivas en cuanto a la lectura de comprensión. En esta investigación se reflejan estas ideas con los resultados obtenidos. (pp.48-49)

Los estudiantes pueden adquirir la comprensión lectora desde los niveles de educación inicial, pero es importante la construcción de estrategias que le permitan al docente aplicarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La lectura proporciona información, sin embargo, no es solo su única finalidad sino la de generar procesos cognitivos como la reflexión, análisis, esfuerzo y concentración. Para Peña et al., (2020) identifica a la lectura como:

> Una de las herramientas para construir este aprendizaje profundo recae en la importancia de la lectura en la vida cotidiana y contexto escolar, dado que es una forma de acceder a un conocimiento muy potente para entender y comprender temas contingentes, políticos, sociales, culturales, económicos, educativos, entre otros, puesto que desarrolla autonomía y permite pensar de manera reflexiva y crítica en la sociedad, contribuyendo al crecimiento personal, social y cognitivo. (p.458)

Por tanto, la lectura se convierte en un proceso importante dentro del proceso de comprensión lectora Echeverría (como se citó en Cervantes et al., 2017) comenta que, en la actualidad, se conceptualiza a ésta como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee.

Así Solé (1996) describe a la comprensión lectora como:

> […] es un proceso de interacción entre ñector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura […] el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado […] Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda. (p.96)

Es decir, que la comprensión es el resultado de proceso interactivo entre el texto y el lector quien a través de los procesos cognitivos aporta en significados que se construyen con la experiencia de sus conocimientos previos que al interdisciplinarlos llegan a la comprensión y extracción del significado que un texto le ofrece.

6.2.2 Niveles de comprensión lectora

En las últimas décadas del siglo XX los psicólogos y pedagogos han resaltado la importancia de manejar procesos para la comprensión lectora como un instrumento de aprendizaje que faculta procesos cognoscitivos que estimulan la construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica.

a) Nivel de comprensión literal

Para el nivel de comprensión lectora literal según Cervantes et al., (2017) determinan que "el individuo es capaz de identificar información que se encuentra en forma explícita en el texto escrito" (p.77).

Este nivel de comprensión lectora enfatiza preguntas para "conocer información sobre los personajes, escenario, tiempo, espacio, sucesos, dónde el estudiante podrá responder varias preguntas basándose en lo leído" (Pinzas, 2006, p.16).

Al hacer la recolección de información a través de preguntas que dan respuestas explícitas del texto leído se pasa a otras formas de interpretación que exigen relacionar conocimientos previos y continuar con el planteamiento de hipótesis y valoraciones que van desarrollando niveles de inferencia y criticidad.

Cuando el estudiante es capaz de manejar la información textual es la demostración significativa de que los estudiantes identifican los hechos en el texto y que más adelante serán capaces de replicarlo con sus propias palabras porque conocer el significado de los elementos que contiene un texto es dar inicio al desarrollo de una buena comprensión lectora (Rojas y Cruzata, 2016).

b) Nivel de comprensión inferencial

Este nivel de comprensión lectora pretende deducir lo que el autor del texto pretende trasmitir al lector. En este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. (Cervantes et al., 2017, p. 78) Es decir, se busca emplear operaciones cognitivas que fortalezcan la construcción de supuestos y nuevas ideas.

Este nivel induce al planteamiento de hipótesis y de conocer qué intenciones plasma el autor en los textos, más allá de lo que las palabras expresan. Se fortalece la capacidad cognitiva de la abstracción dónde las deducciones hacen relación entre el contexto, la cultura y los conocimientos previos.

El análisis inferencial de un texto como lo expresa Llorens (2015) "ayuda a que el alumno manipule la información del texto, sacar sus propias conclusiones, inferir las ideas de las frases, descubrir el significado de las palabras desconocidas, etc., con la finalidad de que las conclusiones pueda asociarlas con sus vivencias" (p. 16).

c) Nivel de comprensión crítica o valorativa

Este nivel de comprensión promueve el análisis crítico al poner en relación otros textos, otras situaciones y contextos; desde este nivel se pone en manifiesto su opinión, la emisión de un juicio. Ayuda al lector a juzgar el contenido del texto de una manera crítica, con fundamentos y argumentos que sustenten lo que dice el texto. El lector debe interpretar lo que dice cada palabra. (Ministerio de Educación Nacional, 2015, p.2)

Los niveles de lectura presentan sus propios procesos metodológicos y estimula sus habilidades lectoras acorde a la intencionalidad de cada nivel. El docente debe propiciar la aplicación de estrategias en que se conjugue estos niveles para garantizar un pensamiento crítico y valorativo al momento de hacer el análisis de un texto.

6.3 Estrategias de Comprensión Lectora

La comprensión lectora por ser una fuente de aprendizaje en la que beneficia la vida académica de los estudiantes; es necesario que el docente haga usos de los procesos de los diferentes niveles de comprensión lectora para enlazar procesos cognitivos que contribuyan a la estimulación del pensamiento crítico. Por eso, es importante acompañar a los educandos en su lectura como lo expresa Albear et al., (2011) "la lectura es una herramienta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite desarrollar la conciencia lingüística para tener un lenguaje más diverso, culto y explícito" (p.3).

Para llegar a la consecución de la comprensión de un texto es necesario adquirir habilidades lectoras que permitan ir comprendiendo desde las unidades básicas del lenguaje, las letras, palabras, oraciones, párrafos y el texto de forma global; para que este proceso se desarrolle es necesario que el docente aplique estrategias que permitan estimular para alcanzar un alto nivel de comprensión.

A esto, los docentes deben hacer investigaciones didácticas para implementar estrategias de comprensión lectora; para Guerra y Forero (2015) considera a las estrategias como "procedimientos mentales que el lector aplica, antes durante y después de la lectura, con el fin de asegurar el procesamiento de información" (p.38).

Las estrategias didácticas han permitido hacer frente a un problema como es la falta de comprensión lectora; por eso es importante que el docente haga implementación de ellas para construir significados y crear el hábito lector. Para Quinde (2021) las estrategias de comprensión lectora:

> Son técnicas participativas que se las realiza como las discusiones, las dinámicas de grupo, el aprendizaje colaborativo dentro del aula de clases. Fomentándose como técnicas participativas, demostraciones, mapas conceptuales, gráficas entre otras para favorecer el desarrollo de las actividades pedagógicas y de comprensión lectora. (p.13)

Por otra parte, Rojas y Cruzata (2016) consideran a las estrategias de comprensión lectora en:

> Procedimientos que se componen de un objetivo para cumplir, además permiten que el lector y docente emplee estas destrezas en su proceso de lectura, dentro de las más utilizadas están: antes, durante y después de la lectura, cada una con sus características más relevantes, ya que se deben trabajar de manera secuencial para mejorar la práctica pedagógica en docentes y estudiantes para cumplir con los objetivos propuestos. (p.13)

Por tanto, es importante el trabajo del docente al implementar en el proceso de enseñanza – aprendizaje estrategias para la comprensión lectora que ayudará indiscutiblemente "a la toma de conciencia sobre contenidos leídos, la jerarquía de ideas y la organización formal y textual, que servirá para articular los significados con la lógica del texto" (Hoyos y Gallego, 2017, p.19). Para lo cual Gutiérrez y Salmerón (2012), mencionan seis razones importantes:

1) Los lectores pueden elaborar, resumir, introducir y valorar la información leída.
2) Desarrollar la comunicación y estrategias cognitivas para trabajar la memoria, interés, mensaje y aprendizaje.
3) Las estrategias son inspeccionadas por los lectores.
4) Las estrategias plasman la metacognición y la motivación.
5) El hábito lector debe ser trabajo exclusivo del docente.
6) La lectura ayuda a mejorar el aprendizaje en las diferentes asignaturas.

A continuación, se presentan varias estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora con la finalidad de evidenciar cómo puede un docente enfocarse para estimular habilidades lectoras tomando en cuenta qué nivel de comprensión pretende fortalecer en sus estudiantes:

6.3.1 Ruleteando

Esta técnica tiene como propósito desarrollar la parte auditiva, atención, concentración con lecturas actuales porque facilitará la comprensión del texto leído de manera dinámica.

Su procedimiento es el siguiente:

a) Escuchar la lectura por parte de la docente o compañeros de clase sobre un texto.
b) Dialogar sobre la lectura
c) Utilizar la estrategia de la ruleta virtual y recoger un compañero para que responda la pregunta.
d) En caso de responder incorrectamente procede la intervención otro estudiante (Acurio y Nuñez, 2019).

6.3.2 La caja mágica

Esta técnica con el uso de una caja mágica reciclada pretende comprender e inferir la lectura con el fin de generar preguntas. Los pasos a desarrollar son los siguientes:

a) Leer los textos propuestos por los docentes.
b) Redactar después de cada lectura preguntas que serán corregidas y orientadas por el docente en conjunto con los participantes.
c) Guardar en la caja cada pregunta diseñada en una tira pedagógica.
d) Tomar de la caja mágica después de ciertas lecturas analizadas preguntas y exponerlas en plenaria el participante en actividad expositiva.
e) Reforzar las respuestas con la intervención del docente o de los estudiantes participantes.
f) Registrar la participación de los estudiantes y de forma dinámica tener un termómetro evaluativo. (Aguilar y Martínez, 2021)

6.3.3 El súper dado

Esta técnica permite al estudiante dar sus puntos de vista y argumentar con respecto a las lecturas que realiza en clases. Además, ayuda a enlazar su experiencia personal con la actividad, para así poder inducir su punto de vista, interpretar y comprender la información implícita. Para su aplicación se emplean los siguientes pasos:

a) Formar grupos heterogéneos de 5 estudiantes.
b) Recibir varias portadas de textos
c) Seleccionar un texto y leerlo en voz alta entre todos los participantes del grupo.
d) Lanzar el dado cada uno de los participantes y responder de acuerdo a lo que pregunta el dado (este libro trata de …., me gustó cuando ….; no me gustó cuando….., mi parte favorita es entre otras preguntas que son referenciadas por el docente (Hurtado y Barahona, 2021).

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Planificación de la propuesta

El propósito de la jornada pedagógica concientizar en los docentes el uso de las estrategias de compresión de compresión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje. La lectura juega un papel importante en la formación cultural de las personas en el aprendizaje y dominio de la lengua. Según Mayor (2001) la lectura es importante porque favorece el desarrollo del pensamiento ya que estando en ella se reflexiona, medita y se crea, es por esto que creo relevante que el ejercicio de la comprensión lectora como parte del proceso de aprendizaje es indispensable ya que facilita la transferencia y asimilación del conocimiento volviéndolo significativo para los estudiantes, debido a que les permite reflexionar de forma lógica y critica una realidad para expresarse de forma adecuada.

Esta jornada pedagógica se desarrollará con el objetivo de brindar a los docentes una serie de estrategias de comprensión lectora para que puedan utilizarlas en sus procesos de clase ya que esto le permitirá mejorar su desempeño docente, esta jornada se dividirá en 4 sesiones, cada una de ellas estará basada en espacios de trabajo y formación referente a la temática planteada en el objetivo, tendrán una duración de 2 horas por semanas de acuerdo a lo establecido en el cronograma.

Primera etapa tendrá como función Concientizar en los docentes la importancia de la implementación de las estrategias de comprensión lectora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, se aplicará una lista de cotejo para conocer la importancia que los docentes dan a la comprensión de textos dentro de sus espacios de enseñanza.

Segunda Etapa consistirá en aplicar estrategias de comprensión lectora, esta se llevará a cabo mediante la entrega de un documento en donde los docentes deberán extraer información teórica para responder las siguientes interrogantes.

¿Qué es comprensión lectora?

¿Qué importancia tiene la comprensión de textos?

Estas respuestas se expondrán en plenaria.

Tercera Etapa socializará el guía de la jornada a los docentes la información recopilada acerca de estrategias relevantes de comprensión lectora dentro del aula.

Cuarta etapa esta etapa se llevará a cabo en equipos en donde los docentes desarrollaran una lista de estrategias de compresión lectora seleccionadas y adecuada al subnivel elemental basadas en la exposición que realizo el facilitador.

Sesión: 1	**Tiempo**	**2horas**	
Objetivo específico de la propuesta	Concientizar en los docentes la importancia de la implementación de las estrategias de comprensión lectora en los procesos de enseñanza- aprendizaje. .		
Objetivo de la sesión	Identificar la importancia que los docentes dan a la comprensión de textos dentro de sus espacios de enseñanza.		
Contenido	**¿Qué es la Lectura? ¿Cuál es su importancia?**		
Actividades	**Inicio:**	• Entregar al ingreso de cada participante una tarjeta con un color diferente • Saludo cordial y bienvenida a los y las participantes. • Presentación a los presentes del facilitador y equipo de trabajo. • Expresar de forma oral el objetivo general de la jornada pedagógica. • Desarrolla Dinámica de integración grupal: **Capitán manda por colores.** Esta dinámica consistirá en agrupar a los participantes de acuerdo a los colores que se les entregaron al ingresar al salón, el facilitador mencionará la frase "Capitán manda que se agrupen", este proceso se repetirá con cada uno de los colores distribuidos, hasta formar los equipos y quedar organizados.	**Tiempo** **20 minutos**

	Desarrollo:	Explicar a los participantes en que consiste la propuesta. Expresar los objetivos que debemos cumplir con el grupo docente al finalizar la sesión. Plantear las siguientes preguntas y responderlas mediante lluvia de ideas respetando los turnos de participación. ¿Por qué es importante leer? ¿Qué importancia le da usted como docente a la lectura? ¿Cuáles son las fases del proceso lector? Conformar cuatro grupos con los docentes del subnivel elemental. Enlistar desde su experiencia tres razones por las que considere que la lectura es importante dentro del aprendizaje.	40 minutos
		Receso	10 minutos
	Cierre:	Exponer y explicar en plenaria las razones establecidas de forma grupal. Emitir de forma grupal una conclusión referente a la sesión. Responder una lista de cotejo de forma personal.	

		Ordenar el salón Culminar la primera sesión de la jornada y agradecer a los participantes.	45 minutos
Recursos:		Papelotes, marcadores, cartulina, poligrafiados	
Evaluación:		Aplicar una lista de cotejo que nos permita conocer el grado de importancia que los docentes dan a la lectura dentro de los procesos de clase.	

Sesión: 2	**Tiempo**	**2 horas**	
Objetivo específico de la propuesta	Recopilar información referente a las estrategias de comprensión lectora para entregar a los docentes.		
Objetivo de la sesión	Comprender conceptos básicos referentes a la comprensión lectora y su importancia.		
Contenido	**Estrategias de comprensión lectora**		
Actividades	**Inicio:**	• Expresar palabras de bienvenida a los participantes • Manifestar el tema a tratar y objetivo de la sesión número dos. • Desarrollar la Dinámica: **El dibujo descompuesto.** Los y las docentes se forman en dos columnas, luego se les presentará el dibujo de cada grupo para que lo vayan plasmando en la espalda de su compañero u compañera. Se repite esta secuencia hasta llegar al primero/a de la columna y reproduzca el dibujo en una hoja en blanco, según su percepción. Esta dinámica ayudará a fortalecer el trabajo grupal.	**Tiempo 20 minutos**

	Desarrollo:	• Retroalimentar la sesión anterior mediante un conversatorio con los participantes. • Observar el video ¿QUE ES COMPRENSIÓN LECTORA? (SEGÚN ISABEL SOLÉ) https://youtu.be/YE97m2bedLY • Reflexionar de manera personal el concepto de comprensión lectora a partir de los observado y escuchado en video. • Plasmar su reflexión en una hoja y sin escribir su nombre entregar al facilitador. • Analizar mediante un foro abierto y ordenado las respuestas de los participantes al azar. • Entregar un documento escrito sobre varias estrategias de comprensión lectora. Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19. • Leer el texto comprendiendo de forma general el contenido. • Formar cuatro grupos por unanimidad para desarrollar un trabajo eficiente y responsable. • Asignar un jefe de grupo para la exposición. • Responder en una hoja en base al texto entregado las siguientes preguntas:	**40 minutos**

		¿Por qué las estrategias de comprensión lectora forman parte del procese de enseñanza y aprendizaje? **¿Cree usted que es importante dedicar espacios de tiempo intráulicos para ejercitar la comprensión de texto?, si o no y ¿Por qué?**	
	Receso	**Recreación**	**10 minutos**
	Cierre:	• Intercambiar entre grupos las repuestas de las preguntas, el grupo A tendrá las respuestas del grupo B y el grupo C, tendrá las respuestas del grupo D. • Defender en plenaria el trabajo entregado • Responder en base al documento un cuestionario de 5 preguntas. • Establecer de forma general y participativa conclusiones de la jornada y sesión 2. • Despedir y agradecer a los participantes por su asistencia y compromiso.	**50 minutos**
Recursos:		**Poligrafiados, hojas de papel bond, material audiovisual (**¿QUE ES COMPRENSIÓN LECTORA? (SEGÚN ISABEL SOLÉ) https://youtu.be/YE97m2bedLY, infocus.	
Evaluación:		Aplicar un cuestionario para conocer el grado de interés en los temas explicados en la sesión número 2.	

Sesión: 3	**Tiempo**	**2 horas**	
Objetivo específico de la propuesta	Dotar de documentos que contengan información referente a estrategias de comprensión lectora y procesos de aplicación. .		
Objetivo de la sesión	Identificar y reconocer estrategias de comprensión lectora que se podrán aplicar continuamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.		
Contenido	**Estrategias de comprensión lectora para el aula**		
Actividades	**Inicio:**	• Saludar y dar la bienvenida a los palpitantes. • Exponer el objetivo de la sesión número 3. • Desarrollar la dinámica **La Marea azul, marea roja.** Esta dinámica consiste en que el facilitador al mencionar la frase marea azul los integrantes se ponen de pie y luego al mencionar por segunda vez la frase marea azul se sienta y cuando se menciona la frase marea roja todos los integrantes se cambian de puesto y el que no intercambia de puesto paga una penitencia.	**Tiempo 20minutos**
	Desarrollo:	• Retroalimentar la sesión anterior mediante la técnica de lluvia de ideas, respetando los turnos de participación. • Observar el material audiovisual comprendiendo y entendiendo la información. • Tomar apuntes que usted considere importante en el vídeo Estrategias de Lectura, Isabel Solé **https://youtu.be/KBOCp_E1b6c**	**40minutos**

		• Expresar de forma oral los aspectos que usted consideró que fueron los más relevantes del video observado. • Crear de forma individual y en base a las estrategias escuchadas en el video una lista de estrategias de comprensión lectora. • Comparar en parejas la lista realizada. (Roba información) • Intercambiar de parejas y comentar acerca de la información recopilada, este procedimiento se debe realizar hasta recorrer todas las parejas del salón.	
	Receso	**Recreación y refrigerio**	**10 minutos**
	Cierre:	• Comentar acerca de la experiencia de la actividad realizada • Leer la lista que realizó frente al grupo. • Establecer manifestar las conclusiones de la sesión número tres. • Pedir a los docentes guardar la hoja de apuntes y traerla en la última sesión y a cuatro integrantes que traigan una laptop. • Agradecer por la participación y despedir a los docentes.	**50minutos**
Recursos:		• Hojas bond, esferos, material audiovisual**,** vídeo Estrategias de Lectura, Isabel Solé **https://youtu.be/KBOCp_E1b6c,** infocus.	
Evaluación:		Elaborar una lista personal de estrategias de compresión lectora.	

Sesión: 4	**Tiempo**	**2horas**	
Objetivo específico de la propuesta	Seleccionar estrategias relevantes de compresión lectora para el aula a través de trabajo colaborativo (grupos de estudio y apoyo).		
Objetivo de la sesión	Elaborar una guía de estrategias de comprensión lectora con el proceso y sugerencias para ser aplicadas en el aula.		
Contenido	**Guía de estrategias de comprensión lectora.**		
Actividades	**Inicio:**	• Entregar a los participantes figuras geométricas. (Cuadrado, círculo, triangulo, rectángulo) • Saludar y dar la bienvenida a los participantes. • Socializar el objetivo de la sesión número cuatro. • Realizar una dinámica de integración **Tema: Lo importante que eres** Esta dinámica consiste en formar un circulo y cada participante deberá llevar una hoja pegada a su espalda donde los demás participantes de forma sucesiva escribirán una cualidad positiva de quien este delante de él, luego los participantes mencionaran en vos alta la cualidad escrita con la frase tu mejor cualidad es.	**Tiempo 20 minutos**

	Desarrollo:	• Retroalimentar la temática anterior a través de la participación ordenada de los integrantes. • Formar equipos de acuerdo a las figuras geométricas entregadas al inicio. • Revisar la lista de estrategias planteadas en la sesión anterior • Compartir la información entre los integrantes referente a las estrategias enlistadas. • Elaborar de forma grupal una guía de estrategias de comprensión lectora con el proceso y sugerencias para ser aplicadas en el aula. • Plasmar la guía en una diapositiva.	**40 minutos**
	Receso	**Recreación y refrigerio**	**10 minutos**
	Cierre:	• Explicar a los participantes mediante una exposición la guía realizada. • Retroalimentar la jornada pedagógica con sus cuatro sesiones. • Pedir a uno o varios participantes manifestar la importancia de la jornada para él y cómo esto contribuirá a su labor docente. • Distribuir las guías elaboradas de forma impresa entre los participantes. • Entregar los certificados de la jornada pedagógica. • Premiar al mejor equipo de trabajo. • Despedir y agradecer a los participantes	**50 minutos**

Recursos:	Impresiones y poligrafiados, lista de estrategia elaborada por los docentes, laminas de cartulina, infocus, laptop
Evaluación:	Guía de estrategias de comprensión lectora desarrollada de forma grupal

7.2 Evaluación y monitoreo

La evaluación es la parte más importante dentro de una jornada de formación, debido a que esta nos permite conocer o medir de forma individual el grado de interés y conocimiento que los participantes han puesto en el desarrollo de la jornada.

Esta jornada se evaluará de dos maneras diferentes:

Lista de cotejo: La lista de cotejo es considerada un instrumento de observación y verificación porque permite la revisión de ciertos indicadores durante el proceso de aprendizaje, su nivel de logro o la ausencia del mismo. Generalmente se organiza en una tabla de tres columnas en las que se incluyen los aspectos más relevantes de un proceso, mismos que se integran en orden, de acuerdo con su secuencia de realización.

Esta lista de cotejo nos permitirá conocer el y verificar el nivel de logro de los objetivos planteados al inicio de la sesión para tener una visión clara del grado de aprendizaje que tienen nuestros participantes referentes al tema propuesto. En la etapa inicial se aplicará y luego en la tercera etapa de la jornada.

Cuestionario escrito u oral: Consistirá en redactar una serie de preguntas basadas en la temática planteada y expuesta por el guía o facilitados de la jornada para conocer el grado generalización e interiorización de los participantes, esta se aplicará en dos de las sesiones cambiando su modalidad de forma oral y luego escrita.

7.2.1 Matriz de seguimiento

En la siguiente matriz se describe los criterios que se tendrán en cuenta para evaluar cada sesión.

Matriz de monitoreo y evaluación			
Etapa	**Sesión#1**	**Resultado/ productos**	**Evidencia**
Inicio	• saludo y bienvenida a los y las participantes. • Entrega de tarjetas de colores a los participantes • Presentación del objetivo de la sesión. • Dinámica: capitán manda por colores.	• Interactuar con los participantes. • Formar equipos de trabajo	Tarjetas entregadas al inicio de la sesión donde los participantes deben escribir sus nombres.
Desarrollo	1. Comentar que es lectura y cuáles son los pasos para desarrollar.	• Conocer el nivel de compresión de terminologías. • Establecer prerrequisitos del grupo.	lluvia de ideas
	2. Manifestar de forma oral experiencias de uso de las estrategias de comprensión lectora en el aula.	• Indagar la importancia que dan los docentes en el aula a la comprensión de texto.	
Final	Evaluación: Aplicar una lista de cotejo para analizar el grado de	Evidenciar el conocimiento que posee los docentes	Lista de cotejo

	conocimiento que posee los docentes referentes a la temática.	referentes a la temática planteada.	

Las siguientes matrices son las que se utilizarán para evaluar la propuesta una vez que se concluyan las 4 sesiones:

Lista de cotejo aplica

Objetivo:

Conocer el grado de importancia que le otorgan los docentes a la comprensión lectora como estrategia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Nombre: _____

Preguntas		**Indicadores**	
		SI	**No**
Para los docentes			
1	¿Lee usted con frecuencia?		
2	¿La lectura es importante en su vida?		
3	¿Sus estudiantes tienen un habito lector en el aula?		
4	¿Conoce usted las fases del proceso lector?		
5	¿Conoce usted estrategias de comprensión lectora?		

Para los docentes en el proceso de enseñanza		Siempre	A veces	Nunca
6	¿Aplica usted en el aula estas estrategias de comprensión lectora?			
7	¿Cree usted que aplica de forma adecuada las estrategias de comprensión lectora?			
8	Las estrategias que aplica le dan resultado.			
9	Ve usted avances en el proceso de aprendizaje cuando aplica las estrategias.			
10	Las estrategias de comprensión lectora son parte de su proceso de enseñanza aprendizaje.			

REFERENCIAS

Aguilar, A. y Martinez, F. (2021) Estrategia didáctica de comprensión lectora [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Nicaragua]

Amstrong, T. (2004). *Inteligencias múltiples como descubrirla y estimularlas en su hijo.* Argentina: Manantial.

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). *Constructivismo: orígebes perspectivas.* Laurus.

Cervantes, R. (2017). Niveles de comprensión lectora SOCIOTAM Vol. XXVII. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, XXVII*(2), 73-114.

Chacón, L., y Torrado, Y. (2005). Diseño de un modelo pedagógico para la enseñanza de fundamentos de programación de computadores basado en el uso de la tecnología como mediación pedagógica. *Respuestas,10(1),*30-37. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5555266

Díaz, F., & Hernández, A. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* México: McGraw-Hill.

Echeverría, M. d., & Gastón , I. (2006). *Dificultades en comprensión lectora en estudiantes universitarios: implicaciones en el diseño de programas de intervención.* Red de Revista Psicodidáctica.

Fons, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita.* España: Graó.

González, R. (1995). *Características y fuentes del constructivismo.* Lima: Revista Signo Consorcio de Centros Católicos del Perú.

Guerra, E., & Forero, C. (2015). Estrategias para el desarrollo de la comprensión de textos académicos. . *Zona Próxima*, 33-55.

Gutiérrez, C., & Salmeron, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria. *Currículum y Formación de Profesorado*, 183-202.

Hurtado, A. y Barahona, C. Fortalecimiento de la comprensión lectora, Fundación Universitaria Los Libertadores, 2021

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo. Recuperado de http://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

Lara, E. y Salazar, E. (2019). Competencia Lectora de los Estudiantes que Ingresan a la Secundaria en la Unidad Educativa Fiscomisional Sagrado Corazón. *Revista Científica Hallazgos 21*, 4(3), 240-249. https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/362

Pinzas, J. (2006). *Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Ministerio de Educación.

Quinde-Franco, M. (2021) Estrategias de enseñanza en el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes 5to A de la Escueka de Educación Básica [Tesis de Pregrado Universidad Estatal de Santa Elena]

Rojas, M., & Cruzata, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Revista de Educación*, 337-356.

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. https://www.studocu.com/pe/document/servicio-nacional-de-adiestramiento-en-trabajo-industrial/matematica-aplicada/dialnet-la-teoria-constructivista-de-jean-piaget-ysu-significacio-5802932/17430201

Sánchez, V. (12 de Enero de 2019). *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.* Obtenido de https: //www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/inteligencia-linguistica.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1905inteligencia-linguistica

Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión lectora.* Barcelona: Graó.

Viramontes, E., Amparán, A. y Núñez, L. D. (2019). Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 12, 65-82. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7183785.pdf

Zorrilla, M. P. (2005). Evaluación de la comprensión lectota. *Educación*, 121-138.