PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

"NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA SANTA RITA DEL CANTÓN SAN LORENZO"

Previo al grado académico de licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Línea de Investigación: Lectoescritura y Desarrollo del Pensamiento

AUTORA

CASTILLO CORTEZ MARÍA ROSARIO

ASESOR

MGT. BEDOYA CASTRO ESTEBAN IVERS

ESMERALDAS, 2015

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

_____

Presidente Tribunal De Graduación

_____

Lector 1

_____

Lector 2

_____

Director De Escuela

_____

Director De Tesis

Esmeraldas, Noviembre 2015

AUTORÍA

Yo, MARÍA ROSARIO CASTILLO CORTEZ, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal. En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y de la PUCESE.

María Rosario Castillo Cortez

C.I. 0920141504

AGRADECIMIENTO

Esta tesis es el resultado de un trabajo duro y gratificante porque me ha servido para crecer como persona y como profesional.

Este agradecimiento en especial es a Dios por darme la vida y la salud para llegar hasta aquí por permitirme finalizar mi tesis y mi carrera como docente.

A la PUCESE por enriquecerme de conocimientos y permitirme culminar mis estudios universitarios para obtener mi título profesional.

A mis queridos profesores por impartir los conocimientos necesarios para que sea posible; a mi asesor Mgt. Ivers Bedoya por su valiosa guía proporcionada en este estudio.

A todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido con su granito de arena para la realización de este trabajo, porque con esfuerzo y dedicación todo se puede.

DEDICATORIA

Mis logros son dedicados a:

A mi hijo y a mi esposo, que son mi motivación y deseo de superación para seguir adelante.

Mi madre quien ha estado allí apoyándome cuando lo he necesitado sicológica y económicamente.

Mi hermana que me acompañó en este proceso incondicionalmente, gracias por su solidaridad y sus consejos.

Los quiero, muchas gracias.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN ii
AUTORÍA iii
AGRADECIMIENTO iv
DEDICATORIA v
ÍNDICE vi
ÍNDICE DE TABLAS viii
ÍNDICE DE FIGURAS ix
RESUMEN x
ABSTRACT xi
CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN 12
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO 16
2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA 16
2.1.2 Definición de comprensión lectora 17
2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente? 19
2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora 19
2.2 HABILIDADES LECTORAS 20
2.2.1 Sinonimia 20
2.2.2 Antonimia 21
2.2.3 Pronominalización 22
2.2.4 Inferencia 23
2.2.5 Paráfrasis 23
2.2.6 Cromatización 24
2.2.7 Contextualización 24

2.2.8 Predicción 24

2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA 25

CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS 28

CAPÍTULO 4: RESULTADOS 30

4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA SOBRE: HABILIDADES LECTORAS 30

4.2 PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA SOBRE HABILIDADES LECTORAS 40

CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN 48

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 51

6.1 CONCLUSIONES 51

6.2 RECOMENDACIONES 52

REFERENCIAS 53

BIBLIOGRAFÍA 53

Mineduc (2010) *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, Lengua y Literatura*. Quito-Ecuador 54

Mineduc (2010) *Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro Gráfico de Educación-DINCE; Quito-Ecuador 54

Mineduc (2010) *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora.* Quito-Ecuador 54

ANEXOS 56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I. Técnicas de mayor importancia para trabajar el proceso lector 300

Tabla II: Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje 311

Tabla III: Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector 322

Tabla IV: Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura 333

Tabla V: Habilidades lectoras que precisa para desarrollar al inicio del año lectivo 344

Tabla VI: Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora 355

Tabla VII: Habilidades lectoras que más desarrolla 366

Tabla VIII: Dificultad al aplicar estrategias para desarrollar habilidades lectoras 377

Tabla IX: Evaluación de las habilidades lectoras 38

Tabla X: Empleo de instrumento o técnicas para evaluar habilidades lectoras 39

Tabla XI: Deducción del significado de las palabras por contexto 400

Tabla XII: Reconocimiento del prefijo con su significado 411

Tabla XIII: Identificación de palabras que tienen sufijo 422

Tabla XIV: Relación de palabras sinónimas 433

Tabla XV: Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos 444

Tabla XVI: Relación de palabras con su antónimo exacto 455

Tabla XVII: Ubicación de antónimos en palabras destacadas 466

Tabla XVIII: Escritura de palabras que dan sentido al texto, según el contexto 477

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura I: Técnicas de mayor importancia para trabajar el proceso lector.....30

Figura II: Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje 311

Figura III: Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector.....322

Figura IV: Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura.....333

Figura V: Habilidades lectoras que precisa para desarrollará al inicio del año lectivo ..344

Figura VI: Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora 355

Figura VII: Habilidades lectoras que más desarrolla.....366

Figura VIII: Dificultad al aplicar estrategias para desarrollar habilidades lectoras 377

Figura IX: Evaluación de las habilidades lectoras.....38

Figura X: Empleo de instrumento o técnicas para evaluar habilidades lectoras 39

Figura XI: Deducción de significado de las palabras por contexto 400

Figura XII: Reconocimiento del prefijo con su significado 411

Figura XIII: Identificación de palabras que tienen sufijo 422

Figura XIV: Relación de palabras sinónimas 433

Figura XV: Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos 444

Figura XVI: Relación de palabras con su antónimo exacto.....455

Figura XVII: Ubicación de antónimos en palabras destacadas 466

Figura XVIII: Escritura de palabras que dan sentido al texto, según el contexto.....477

“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA PARROQUIA SANTA RITA DEL CANTÓN SAN LORENZO”

RESUMEN

Realizar un estudio sobre las habilidades lectoras en los estudiantes de Educación Básica de las escuelas del área rural, lo cual permite verificar los niveles de rendimiento escolar de los niños y niñas que asisten a los planteles educativos; ya que uno de los elementos básicos que todo estudiante debe desarrollar para garantizarse buenos aprendizajes es la lectura.

El presente trabajo investigativo consta de cuatro bloques importantes, en el primero se analiza el sustento teórico de la investigación; en la segunda parte se presenta el diseño metodológico que explica la delimitación del proyecto, la población y la muestra de la investigación, los métodos, las técnicas y los instrumentos; el tercero presenta los análisis de los resultados en tablas e ilustraciones porcentuales de los datos con los cuales se trabajó; y finalizando con el último bloque donde se exponen las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados que se obtuvieron durante la investigación.

Este trabajo investigativo reflejó información poco favorable ya que un grupo significativo de niñas y niñas, no logran deducir palabras, no hay claridad en el concepto referente a sufijos, de igual forma en la sinonimia y antonimia. Por tanto los docentes deben lograr que los estudiantes manejen adecuadamente estas habilidades lectoras para mejorar la enseñanza aprendizaje, priorizando la aplicación de estrategias pertinentes para que esta falencia educativa sea superada.

También se debe realizar una planificación y ejecución de gestiones para realizar la actualización de conocimientos para los/as docentes sobre la evaluación y aplicación de las habilidades lectoras de los niños y niñas**.**

PALABRAS CLAVES

Habilidades lectoras, destrezas, lectura, estrategias, comprensión lectora

"READERS LEVEL SKILLS CHILDREN OF BASIC EDUCATION MEDIA PARISH SANTA RITA CANTON SAN LORENZO"

ABSTRACT

Conduct a study on reading skills in elementary school students of rural schools, which verifies the levels of achievement of boys and girls attending school site; since one of the basic elements that all students must be developed to guarantee good learning is reading.

This research work has four major blocks in the first theoretical basis of the research analyzes; in the second part explains the methodological design of the project delimitation, population and sample of the research, methods, techniques and instruments are presented; the third presents the analysis of the results in tables and illustrations percentage data with which he worked; and ending with the last block where the conclusions and recommendations based on the results obtained during the investigation are set.

This investigative work reflected unfavorable information because a significant number of girls and boys, fail to deduce words, there is no clarity regarding the concept suffixes, just as the synonyms and antonyms. Therefore teachers must ensure that students properly handle these reading skills to improve teaching and learning, giving priority to the implementation of strategies, for this educational shortcoming is overcome.

You should also be planning and implementing steps for updating knowledge for / as teachers on the evaluation and application of reading skills of children.

KEYWORDS

Reading skills, skills, reading strategies, reading comprehension

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso y a la vez una herramienta de transformación social, su práctica y calidad de ésta, requiere revisarse, en función de las necesidades, intereses y expectativas de la comunidad educativa, así como todas las que la contextualizan. La educación actual pretende incentivar un aprendizaje en que el estudiante sea capaz de aprender a hacer, a vivir juntos, de romper esquemas y una de las armas intelectuales con que podrá derribar los pilares de la sociedad del conocimiento es la lectura.

"La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, que dará paso a la construcción creciente de futuros aprendizajes y conocimientos" (Mariana, 2008, p.44) Por ello, existe una gran preocupación por parte del sistema educativo en promover que los niños y jóvenes aprendan a leer comprensivamente y a comunicarse por escrito. El problema de la lectura en el Ecuador es posiblemente uno de los obstáculos en el desarrollo cultural del país, es entre los docentes el comentario permanente de preocupación de tratar de buscar qué hacer con los estudiantes, cómo incentivar la lectura y ante esta resistencia se agrega que por no hacer una práctica verdadera del proceso de lectura el estudiante no llega a desarrollar habilidades lectoras y en consecuencia se limita la perspectiva de comprensión integral de un texto.

El Ministerio de Educación y Cultura con la Actualización Curricular en la proyección de Lengua y Literatura pretende desarrollar las macrodestrezas lingüísticas y considera la más importante para la enseñanza de la lengua que "leer es comprender". No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que deben desarrollar" (MEC, 2009, p. 29); para ello, los y las docentes deben priorizar los procesos de lectura comprensiva.

Esta necesidad de mejorar el proceso de lectoescritura se debe a los resultados que evidencian las investigaciones y sin duda exhortan a la necesidad de cambios; así en nuestro país desde 1996 hasta el 2007 se han aplicado en cuatro ocasiones, las pruebas

APRENDO con la modalidad en la Teoría Clásica de los Test, en el área de Lenguaje y Comunicación sus resultados arrojaron la preocupación ante la modalidad pedagógica que se implementa para dar tratamiento a esta área.

En este contexto, se oficializó en el 2008 la aplicación de las pruebas SER ECUADOR con la modalidad en la teoría de respuesta al ITEM en el desarrollo de las pruebas de logros académicos y los cuestionarios de factores asociados, estas pruebas determinan que existe un gran déficit académico en esta área y en los resultados de las pruebas censales, Esmeraldas es la ciudad que en relación a las otras ciudades ocupa el último lugar con valoración insuficiente en el área de Lengua y Literatura.

En la investigación realizada en el 2011, por un grupo de estudiantes de la PUCE con el tema: La calidad de la Educación Básica Nacional y Pública en Lenguaje y Comunicación, su Evolución de 1996 a 2000 y su Directora del trabajo investigativo es Martha Grijalva Valencia; en relación a la destreza de leer se identifica varias falencias que presentan los estudiantes y que corresponden a las habilidades lectoras como:

- Distinguir causa y efecto.
- Diferenciar hechos y opiniones.
- Establecer relaciones pronominales que contiene el texto.
- Inferir el significado de palabras.

En la PUCESE no se han realizado investigaciones directamente sobre habilidades lectoras en función de la propuesta a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y esto implica que la falta de conocimiento sobre esta realidad en nuestro contexto permitirá dar soluciones o aportes significativos que contribuyan en mejorar la calidad de la lectura.

El objetivo general se orientó a determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de la Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia Santa Rita del cantón San Lorenzo con el fin de establecer una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención.

Para alcanzar el objetivo general, los objetivos específicos se encaminaron a diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes, establecer qué estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras y especificar las dificultades que se encuentran en la aplicación de estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras

La potencialización de las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir constituyen el reto más grande de un docente; pues su doble proceso: constructivo y receptivo permite hacer el uso del lenguaje con eficiencia generando desempeños que desafíen en leer para comprender, manejar adecuadamente la información, solucionar problemas, pensar, expresarse por escrito con corrección y claridad.

"De acuerdo a las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas, leer tiene que ver fundamentalmente, con comprender textos. Es más, se dice que la comprensión no debe considerarse como un propósito último de la enseñanza de la lectura, sino que debe ser la primera meta: leer comprensivamente desde el principio. (Centro Andino de Excelencia para la capacitación de Docentes, 2003, p.10).

Entonces, es hora de abordar estrategias para mejorar la comprensión lectora garantizando habilidades para hacer del lector una persona competente que decodifica con rapidez, precisión y velocidad diferentes textos.

Al asumir habilidades lectoras, el lector llega al nivel de comprensión crítica del texto leído,(Guerrero, 2008) y esto pretende la investigación determinar qué habilidades presentan fortalezas y debilidades y sus resultados contribuirán para diseñar estrategias que permitan la integración del texto con sus conocimientos para producir significado, porque vale la pena que los docentes al estar conscientes de esta realidad se comprometan para vincular "el objetivo de aprender a leer con el objetivo de leer para aprender" (Solé, 2009, p.11).

Este estudio investigativo conllevó a conocer los beneficios que tiene el desarrollo de las habilidades lectoras y la trascendencia que presentan para decodificar y asimilar que leer es descubrir mundos inimaginables, siendo la ayuda para la resolución de los problemas cotidianos y sin duda la puerta para satisfacer su inagotable curiosidad; también los docentes serán retribuidos con la presente investigación porque la tarea de hacer significa la lectura competente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; al docente y sin duda éste se verá en el compromiso de propiciar competencias lingüísticas que susciten en el interés por la lectura manejando destrezas que le permitan lograr el objetivo de desarrollar una actitud positiva y empática hacia la lectura.

Por tanto para saber leer, se necesita el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora y la investigación conducirá a identificarlas para adquirir conciencia y poder controlar los procesos cognitivos que se utilizan para comprender o producir textos.

Finalmente, es oportuno que el docente tome conciencia de la necesidad de transformar el sentido de saber leer y con ello; propender al desarrollo de habilidades lectoras que promuevan en el estudiante un nivel más competitivo en lectura para impulsar la comprensión y producción de textos. No sin antes entender que los docentes requieren tener conciencia de sus propios procesos lectores para inducir al dominio de destrezas de lectura. “Nadie da lo que no tiene”.

CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO

2.1 LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1.1 Definición de lectura

La lectura es la habilidad básica primera del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y un medio enriquecedor para la recreación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo la base principal del conocimiento.

Es por ello que la tesis de maestría sobre desarrollo de la comprensión lectora de Patricia Salas Navarro, año 2012 propone que "El enseñar a leer es uno de los objetivos fundamentales de la escuela y es ésta, quien se debe responsabilizar en gran parte por fomentar la lectura de textos y por promover el desarrollo de la comprensión lectora". (p.30) Por consiguiente es muy importante ahondar en los contenidos sobre los textos, así como técnicas y estrategias aplicadas en actividades escolares que puedan facilitar la capacidad de comprensión lectora en los educandos.

Es así que Pinzas (1995) señala que " la lectura es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y meta cognitivo". Es un proceso constructivo porque el lector construye interpretaciones del texto y sus partes; es interactivo porque en la construcción de significados la información previa del lector y la información del texto se complementan; es estratégico porque varía en función al tipo de texto, a la familiaridad del lector con el tema y al objetivo del lector. Es metacognitivo porque implica el control de los procesos del pensamiento para asegurar la comprensión.

Es decir, que quien lee deberá predisponerse para aquello, hacerlo con un propósito, activar los conocimientos previos, y valerse de los prerrequisitos que le van a permitir descubrir la verdadera intención del autor.

2.1.2 Definición de comprensión lectora

La maestrante Patricia Salas Navarro en su tesis de maestría sobre comprensión lectora expresa que: “la comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen”. (p. 31)

La comprensión lectora es la capacidad que tiene el ser humano para entender lo que lee, además, se convierte en un proceso de elaboración de significados relacionándolos con los conceptos que ya tienen establecidos. Siendo a su vez, el verdadero proceso a través del cual el lector interactúa con el texto leído.

Patricia Salas, en su tesis de maestría, sobre comprensión lectora (2012) emite una conceptualización más sobre comprensión lectora, donde cita a Isabel Solé (2006) quien afirma que:

> La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. Sin embargo, antes de continuar debemos explicar qué se entiende por conocimientos previos o esquemas de conocimiento (p. 34).

Una forma de enseñar a leer comprensivamente es hacer uso de: la visualización, la fonación, la articulación, la audición y la cerebración, pasos que permitirán alcanzar una óptima comprensión de cualquier tipo de texto.

"El aprendizaje de la comprensión lectora no constituye una consecuencia automática de la decodificación de letras y palabra" (Alliende F, 1982).

Es por ello que los docentes tienen la responsabilidad de enseñar estrategias de comprensión lectora a sus estudiantes entregándoles los recursos necesarios que les permitan a ellos aprender a aprender de manera comprensiva y significativa.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

Para el correcto entendimiento de un texto es necesario tener muy en cuenta que existen los niveles de comprensión, los cuáles deben ser trabajados de manera lógica, consciente y manteniendo la coherencia y relación con el texto leído, logrando así entender y comprender el significado de las palabras e induciendo al lector a identificar la idea central, las principales y las secundarias dentro del texto que le permitan establecer los vínculos necesarios con éstas.

Según el Mineduc, en el módulo del Curso de Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora propone algunos niveles de lectura como son: literal, inferencial y crítico-valorativo.

Nivel literal.- Es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente. Para comprender un texto a este nivel, el lector recurre a todo el vocabulario que posee y que ha venido adquiriendo desde que nació.

Leer literalmente es hacerlo conforme al texto. Este nivel a su vez se subdivide en dos partes: literal primario (ideas explícitas) y literal de profundidad (idea principal y elaboración de organizadores gráficos).

Nivel inferencial .- Este nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, agregando información y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, lo que busca éste nivel es la elaboración de nuevas ideas.
Busca dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, significa interpretar todo lo que el autor quiere comunicar pero que en ocasiones no lo dice o lo escribe explícitamente.

Nivel crítico – valorativo.- Significa valorar, proyectar y juzgar, tanto el contenido de lo que el autor plantea como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir del texto. Los juicios, valoraciones y proyecciones, deben tener sustentación o argumentación. Este nivel busca emitir juicios de valor sobre el texto

leído, es decir aceptar o rechazar las ideas pero con fundamento lógico. (pp. 10, 11,12)

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

La formación de seres críticos es hoy una necesidad vital para la escuela, solo puede desarrollarse en un ambiente cordial y de libre expresión en el cual los estudiantes puedan argumentar sus opiniones con tranquilidad.

2.1.4 ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?

El Ministerio de Educación explica: "El enfoque comunicativo plantea que la enseñanza de la lengua debe centrarse en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos necesarios para comprender y producir eficazmente mensajes lingüísticos, en distintas situaciones de la comunicación". (Santillana, 2010, p.11)

Es evidente que para comprender un texto es necesario que el docente cree en el aula un ambiente acogedor, con un buen texto seleccionado, practicando las habilidades lectoras según el nivel donde se encuentre le dicente; de esta manera los estudiantes podrán alcanzar un verdadero propósito que es leer comprensivamente.

Es necesario, también, que los estudiantes participen en la selección de los textos, solo así se sentirán comprometidos con la lectura, satisfaciendo de esta manera sus necesidades e intereses dentro del proceso educativo.

Además de participar en la selección del texto, se hace necesario realizar actividades como:

- Crear un contexto apropiado para la lectura.
- Leer en voz alta.
- Transmitir actitudes y expectativas positivas.
- Animar a los alumnos a que lean.
- Dramatizar lo que leen.

2.1.5 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Los factores que intervienen en la comprensión de la lectura son:

- El lector
- La lectura en sí mismo
- Los conocimientos que la persona tiene
- La forma que utiliza para realizar dicha acción

Para que haya una buena comprensión lectora es importante que exista una buena perspicacia de cada uno de los factores y de los involucrados en el mismo y de las posibles relaciones existentes entre estos. Además, hay que tener presente que cuando se forma un lector, se forma a alguien convencido de aprovechar actividades agradables.

2.2 HABILIDADES LECTORAS

2.2.1 Sinonimia

Según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario manifiestan que "La sinonimia es la coincidencia de significados entre dos más palabras de diferentes escrituras. Analiza la palabra, explica su empleo, precisa enriquece la lengua. Da sentido, fijeza y caudal al empleo de las palabras. (p. 7)

El módulo de Desarrollo del pensamiento, tomo 2 propuesto por el SNNA, cuyo autor es Sánchez Alfredo propone la siguiente definición de sinónimo: "Sinonimia son palabras, que se refieren a una misma variable, tiene significado semejantes y pertenecen a la misma categoría gramatical". (p.21)

Además se manifiesta que "Si dos palabras son sinónimos, una de ellas puede ser sustituida por la otra en una oración y esta conserva casi el mismo significado. (Sánchez, A. p.21.)

Todas estas afirmaciones dan a conocer que los sinónimos no hacen otra cosa que aumentar el léxico y permitir relacionar el texto según el contexto.

Existen diversas clases de sinónimos que a continuación se detallan, según Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitarios:

Sinonimia conceptual.- También se llama sinonimia completa, total, absoluta o directa. Hace referencia a las palabras que evocan conceptos con idéntico valor semántico, debido a la equivalencia entre los semas que conforman sus conceptos y son permutables en todos los contextos. Esta sinonimia puede ser entendida como denotativa, ya que lo que se emplea en el significado base o significado que brinda el diccionario, la comparación de los términos se hace fuera de todo contexto.

Ejemplos:

* CARPÓFAGO - FRUGÍVORO * MÍNIMO - GATO
* EBRIEDAD - EMBRIAGUEZ * CUBO - HEXAEDRO

Sinonimia contextual.- Se da entre aquellas palabras que, sin ser sinónimos en todos los contextos, lo pueden ser en alguno de ellos. Se le conoce como incompleta, parcial, relativa o indirecta.

Ejemplos:

* Voy hacia el Cusco similar a Vuelo hacia el Cusco.
* Él expresó su opinión es similar a Él expresó su creencia. (p.7)

Entonces, en muy necesario conocer las clases de sinónimos existentes, puesto que al hacerlo, va a permitir que los niños y niñas mejoren su vocabulario y cada vez sea más avanzado, según el nivel en el que se encuentren. Además van a poder redactar con facilidad textos breves y extensos.

2.2.2 Antonimia

A continuación se detallan algunas definiciones de antónimo:

"Son palabras que se refieren a una misma variable, tiene significado opuesto y pertenece a la misma categoría gramatical" (Sánchez, A., p.14)

"Los antónimos son palabras de la misma categoría gramatical (sustantivos, adjetivos, adverbios, verbos) cuyo significado expresan opuestos". (Mineduc, Lengua y Literatura, 8vo. EGB, p. 41).

“Se entiende por antónimo a todas las palabras que exprese ideas opuestas o contrarias a otras. Proviene etimológicamente de dos voces griegas ANTI: contra y ONOMA: nombre”. (Fermat, p. 18).

Relacionar el significado de las palabras y las características que las determinan es muy importante que los estudiantes aprendan. Hay que estar consciente de que una palabra está asociada a un conjunto de particularidades que se pueden derivar de un texto donde dicha palabra está inmersa.

Desde el punto de vista semántico, existen distintas clases de antonimia:

a) ANTONIMIA EN SENTIDO ESTRICTO: Oposición de significados que admiten gradación: alto / bajo, grande / pequeño. Existen términos intermedio mediano…

b) COMPLEMENTARIEDAD: Opuestos donde no es posible la gradación ni los términos medios: presente / ausente, tónico / átono, vivo / muerto.

c) RECIPROCIDAD: Términos que se implican mutuamente: comprar / vender, padre / hijo, dar / recibir (Garrido, 2010) .

2.2.3 Pronominalización

Mantener la cohesión de un texto es básico en cualquier nivel de educación básica y para ellos, existen diversas estrategias. Una de ellas es el reemplazo del sujeto por pronombres, lo que evita la repetición y relaciona las oraciones unas con otras.

La pronominalización se da cuando se hace uso de pronombres personales, relativos y/o demostrativos, para referirnos a palabras que están siendo partícipes en el texto, con la intención de no causar insistencia en el mismo.

Según el Mineduc, en el texto de Lengua y Literatura para octavo año de Educación Básica, propone los siguientes pasos para poder hacer pronominalización:

1. Leer la oración dentro del contexto en que se encuentra.
2. Por el género y el número, se puede saber que esta expresión hace referencia a un sustantivo, femenino o masculino; singular o plural.

3. Buscar la oración que sirve de contexto, el referente al que puede hacer alusión.
4. Reconstruir la idea integrando a la oración el referente al que hace alusión. (p. 17)

2.2.4 Inferencia

Se presentan algunas definiciones de inferencias:

"La inferencia es el proceso mediante el cual se establece un nexo o vínculo entre dos objetos, hechos o situaciones, con respecto a una variable basándose en alguna pista o indicio sin llegar a ser una comparación". (Sánchez, A., p. 90)

"Es un proceso mental mediante el cual utilizamos los conocimientos que tenemos sobre algún tema y buscamos construir nuevos significados hacia elementos cercanos a lo que conocemos". (Mineduc, AFCEGB, Lengua y Literatura, p. 49)

Entonces, para inferir un texto se debe entender lo que se lee porque no está literalmente escrito, sino que se deduce de la información entregada y basándose en los conocimientos previos sobre el tema para poder extraer las conclusiones.

2.2.5 Paráfrasis

La más común al momento de parafrasear es suplir solo algunas palabras por sinónimos y cambiar el orden de algunas frases sin alterar su significado.

"Otra forma de amplificación de un párrafo, es la paráfrasis, como un elemento que, bien utilizado, nos permite tener la destreza para la redacción o la composición, mediante la extracción de las ideas principales de un texto determinado" (Guerrero, 2010).

Mineduc, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica en el Área de Lengua y Literatura para la Educación Superior define el término paráfrasis como: "la escritura del texto original utilizando las propias palabras del nuevo emisor del lenguaje". (p.72)

En este sentido, paráfrasis es la explicación del contenido de un texto para aclararlo en todos sus aspectos, hacerlo más claro para facilitar su comprensión. Haciendo uso de esta habilidad lectora, de seguro los estudiantes mejorarán la comprensión lectora.

2.2.6 Cromatización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es "La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato" manifiesta que:

> Esta operación se refiere a que las oraciones portan diferentes grados de afirmación o negación, y descubrir el matiz cromático de cada pensamiento es esencial. Existen textos muy complejos en los cuales se puede apreciar su cromatización la cual a veces nos resulta difícil hallarla, ya que muchas veces estamos seguros de que un texto es afirmativo o negativo, ya que hay casos en los que un escritor utiliza matices sutiles, así como casos de proposición para diferenciar los correspondientes pensamiento. (p. 47)

2.2.7 Contextualización

Según la tesis doctoral de la Lic. Viviana Chimbo Toledo, cuyo título es "La lectura argumentativa en estudiantes de primero de Bachillerato" manifiesta que:

> Es un mecanismos que actúa a la par con la recuperación léxica por medio de este se trata de rastrear el posible significado del vocablo desconocido recurriendo a las palabras que se encuentra acompañando al vocablo desconocido. De ahí que se concibe a la oración – como el conjunto de palabras que tiene sentido completo y autonomía sintáctica –. La contextualización debe ir más allá de ello pasa a ser un elemento importante en el momento de comprender los textos y una palabra puede tener diversos significados todo dependiendo del contexto en el que se encuentre. (p. 44)

2.2.8 Predicción

Según el libro de Lenguaje y Comunicación de la editorial Icarito (2010) manifiesta que:

Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado.

En la lectura las predicciones nacen de las preguntas que le lector realiza respecto al texto leído para anticipar lo que sucede. Comprobar que estas predicciones son correctas respalda la comprensión del texto. Lo mismo sucede con un texto, cuando se lee dos o tres oraciones, se puede señalar algunas cosas que sucederán.

Para predecir, entonces, se realizan conjeturas a partir de la información que te entrega un texto. Dicha información se considera como "pistas" que ayudan a suponer lo que viene. Estas pistas pueden ser: el título, las ilustraciones, la estructura, información entregada, detalles, etc.

La predicción ayuda a unir aquella información que ya se maneja con lo que se está leyendo, por esto es tan importante que se la realice cada vez que se enfrenta a un texto.

Es una expresión que anticipa aquello que, supuestamente, va a suceder. Se puede predecir algo a partir de conocimiento científico, relevaciones de algún tipo hipótesis o indicios. Estas predicciones pueden establecerse a partir de la interpretación de: subtítulos, palabras subrayadas, etc.

2.3 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Las estrategias de comprensión lectora permiten que el estudiante desarrolle de manera efectiva el proceso lectora; ya que, antes, durante y después se da el proceso de comprensión lectora, que implica ir más allá de la decodificación de palabras dentro del texto. La labor del docente en este proceso es el de guía en los tres momentos.

El Mineduc, en el texto de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB en el área de Lengua y Literatura, en la parte de planificación por bloques curriculares donde se desagregan los ejes de aprendizaje, se propone tres fases:

Prelectura.- Es la parte que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Analizar paratextos.
- Elaborar predicciones a partir de un título, ilustración, portada, nombres de personajes y palabras clave.
- Plantear expectativas en relación al contenido del texto.

Lectura.- Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta. Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura. Además se desarrollan mediante actividades como:

- Leer a una velocidad adecuada de acuerdo con el objetivo del lector.
- Hacer y responder preguntas del texto
- Verificar lo que se predijo
- Parafrasear información
- Seleccionar cuál es el significado correcto de una palabra según el contexto.

Pos lectura.- Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Además se plasma información como:

- Ordenar información en forma secuencial
- Organizar información en esquemas gráficos
- Extraer la idea global del texto
- Resumir la información en esquemas

Todo este proceso que se realiza para comprender un texto, permite desarrolla habilidades para saber utilizar los conocimientos previos, corregir los errores, distinguir lo importante de un texto, resumir la información, realizar inferencias y elaborar preguntas.

La comprensión lectora es la base principal en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, siendo la misma, la responsable de todos los procesos cognitivos que realiza el ser humano para desarrollarse dentro de un contexto social, donde es capaz de predecir, realizar y verificar hipótesis desde el marco de la comprensión global de los textos escritos.

CAPÍTULO 3: MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se realizó en nueve escuelas fiscales y una fiscomisional de la parroquia "Santa Rita" perteneciente al cantón San Lorenzo, norte de la provincia de Esmeraldas.

A pesar de que en la actualidad se habla mucho de calidad en la educación; todavía hay escuelas en condiciones inadecuadas para recibir a niños y niñas de los años básicos, donde todavía hay un solo docente impartiendo enseñanza-aprendizaje con 2 y 3 años básicos en la misma aula, siendo esto un factor negativo y perjudicial para los estudiantes.

Strauss. A., y Corbin J. (2002) definen a la descripción como "la base de interpretaciones más abstractas de los datos y de construcción de teorías". Es decir que se busca especificar propiedades características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice.

Por ello, el estudio que implicó la investigación fue de tipo descriptiva, que pretendió señalar las características particulares del fenómeno en estudio para obtener un conocimiento de la realidad; ya que permitió conocer la realidad de las escuelas de la parroquia " Santa Rita " y por ende determinar el nivel de aprendizaje en que se encontraron en los estudiantes en cuánto a habilidades lectoras.

El propósito de esta investigación fue identificar cuáles son las habilidades lectoras que los estudiantes dominaban o no y cuáles eran las falencias o fortalezas metodológicas que empleaban los docentes para potencializar las destrezas lectoras.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método analítico – sintético permitiendo determinar las habilidades lectoras que poseían los estudiantes como base para la comprensión de textos.

- El analítico- Sintético, utilizado en la construcción del marco teórico mediante el análisis de la información y la construcción de síntesis coherentes.

- El descriptivo, que permitió detallar el objeto de estudio en relación a las habilidades lectoras que poseían los estudiantes.

- El Inductivo- Deductivo, mediante el cual se analizaron los datos particulares recopilados en la aplicación de los instrumentos que siendo analizados permitieron establecer las conclusiones y las recomendaciones generales de este estudio.

Para la recolección de los datos se utilizó técnicas como la encuesta que fue dirigida a los docentes con la finalidad de conocer la realidad metodológica que ellos empleaban para estimular las competencias lectoras. Para los estudiantes se aplicó una prueba de valoración para especificar la realidad bajo criterio actual de comprensión y producción de textos.

Los datos obtenidos fueron tabulados manualmente e introducidos en el programa Excel en el que se insertaron las variables y porcentajes. Posteriormente, los datos fueron estructurados en tablas simples y graficados; finalmente, se realizó la interpretación de los resultados para llegar a establecer conclusiones y recomendaciones.

De acuerdo al informe del Distrito de Educación esta fue la población a investigarse, y se pudo trabajar con su totalidad al ser una cantidad manejable y poco extensa.

INSTITUCION	Nº DOCENTES	Nº ESTUDIANTES			
		5º	6º	7º	T
Escuela Misael Nastacuas	1	3	6	4	13
Santa Rita	3	9	14	12	35
San Francisco	5	17	21	24	62
Durango	2	8	12	6	26
TOTAL	11	37	53	46	136

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

Se presentan los resultados de esta investigación una vez que han sido aplicadas y analizadas las técnicas seleccionadas para el estudio:

4.1 ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA SOBRE: HABILIDADES LECTORAS

Tabla I. Técnicas de mayor importancia para trabajar el proceso lector

Respuesta		F	%
a	Técnica de animación a la lectura	4	37
b	Técnica para comprensión lectora	2	18
c	Técnica para estimulación de lectura fonética	4	36
d	Técnica para estimulación de habilidades lectoras	1	9
	Total	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

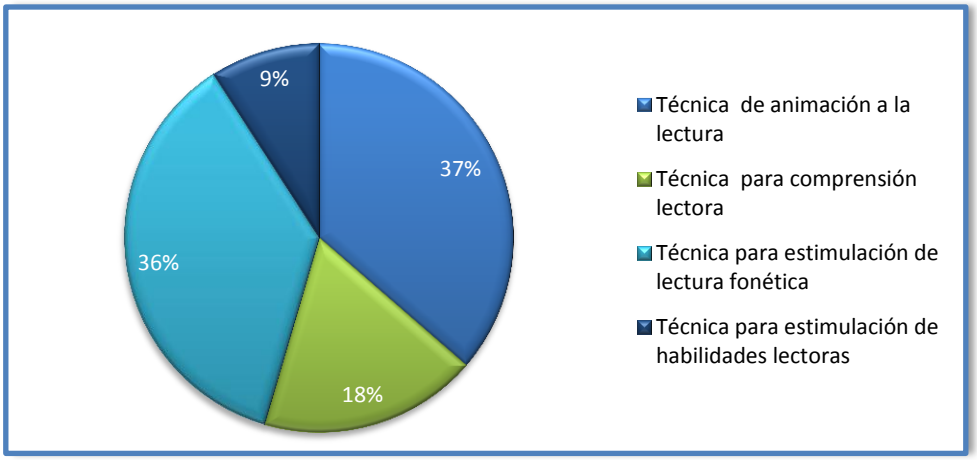


Figura I: Técnicas de mayor importancia para trabajar el proceso lector

Análisis:

Según los resultados obtenidos los docentes deberían hacer más énfasis en las técnicas para la comprensión de habilidades lectoras; porque el proceso de la lectura requiere la aplicación de todas estas técnicas para mejoramiento de la lectura.

Tabla II: Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a. 1 vez al mes	3	27,27
b. 1 vez a la semana	1	9,09
c. 2 veces a la semana	7	63,64
d. Rara vez	0	0
e. Nunca	0	0
Total	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

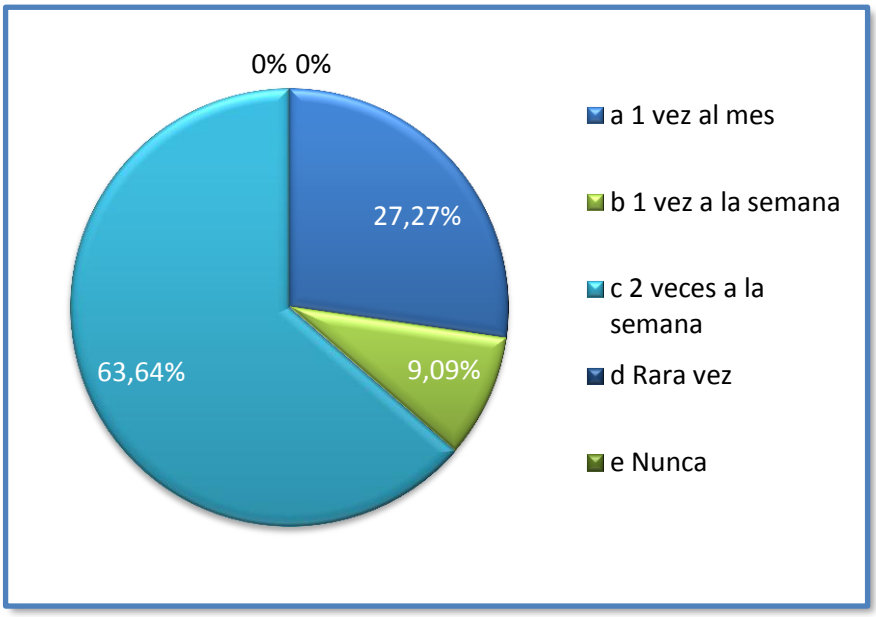


Figura II: Aplicación de estrategias metodológicas para impulsar la lectura con este eje de aprendizaje

Análisis:

Las estrategias metodológicas constituyen la base principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales permiten a los educandos enriquecer su léxico y así adquirir mayores conocimientos dentro del proceso educativo. Los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, se denota que en las escuelas de la parroquia Santa Rita, aplican

estrategias metodológicas de lectura, que permiten desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes con un 63,64 %.

Tabla I: Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a Comprensión de la técnica	1	9
b No dispone de material didáctico	5	46
c Manejo de la técnica en el proceso	4	36
d Ninguna dificultad	1	9
Total	**11**	**100%**

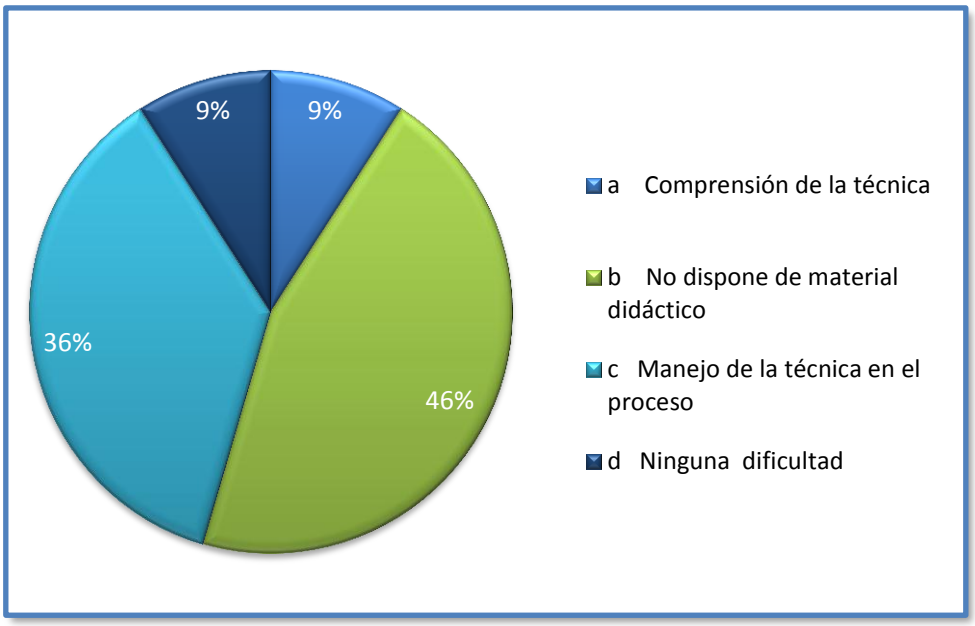


Figura III: Dificultad para aplicar estrategias en el proceso lector

Análisis:

Cuando se encuestó a los docentes sobre la dificultad para la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura, se pudo evidenciar su dificultad al no disponer del material

didáctico pertinente, como también el poco manejo de la técnica en el proceso; por lo tanto dificulta el desarrollo de la lectura en los niños y niñas del sector.

Tabla IV: Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	27
A veces	8	73
Nunca	0	0
Total	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

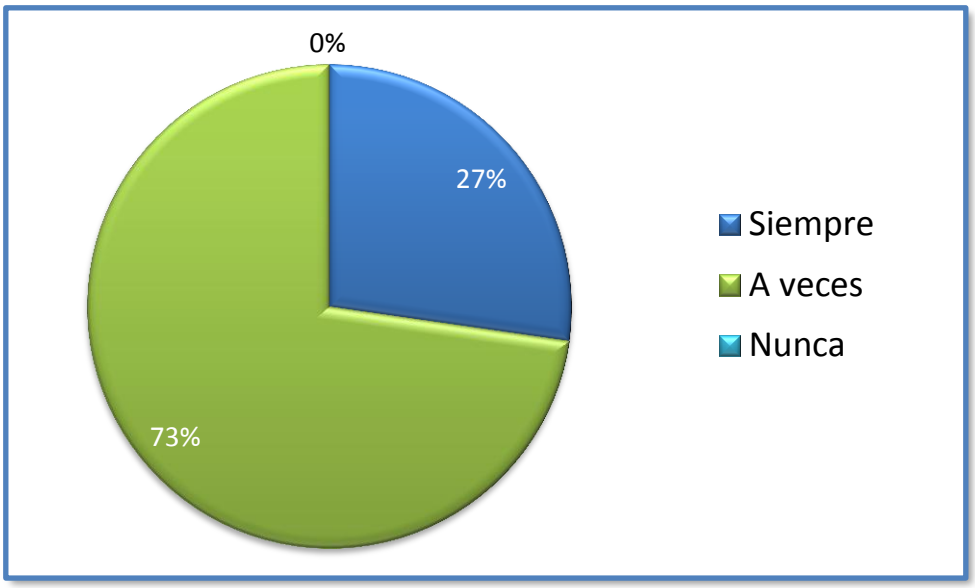


Figura IV: Empleo de material didáctico al utilizar una técnica de lectura

Análisis:

Los materiales didácticos constituyen la herramienta pedagógica más relevante dentro del proceso educativo; sin embargo los docentes encuestados manifestaron que lo utilizan

pocas veces, representado en el 73%. Entonces se puede deducir que no se les da la debida importancia, y en consecuencia este es un limitante para desarrollar las habilidades lectoras.

Tabla V: Habilidades lectoras que precisa para desarrollar al inicio del año lectivo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	90,91%
No	1	9,09%
Total	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

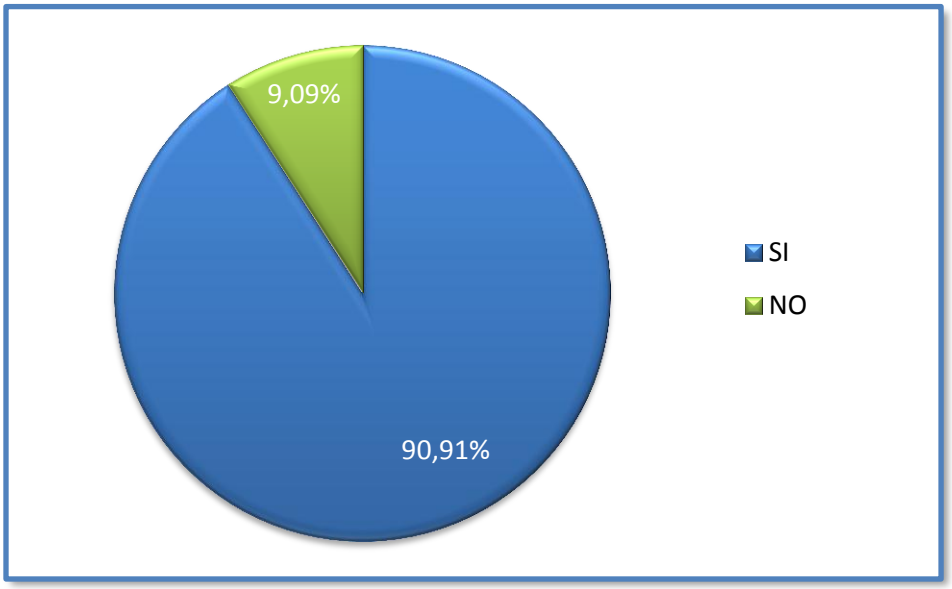


Figura V: Habilidades lectoras que precisa para desarrollará al inicio del año lectivo

Análisis:

Los docentes encuestados, siendo responsables según sus procederes, cada inicio de un periodo lectivo, el 90,91%, manifiestan que sí detallan las habilidades lectoras que les compete trabajar en el año básico correspondiente; ya que es de vital importancia para un

desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje permitiendo alcanzar los aprendizajes requeridos.

Tabla VI: Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	90,91
No	1	9,09
Nunca	0	0
Total	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

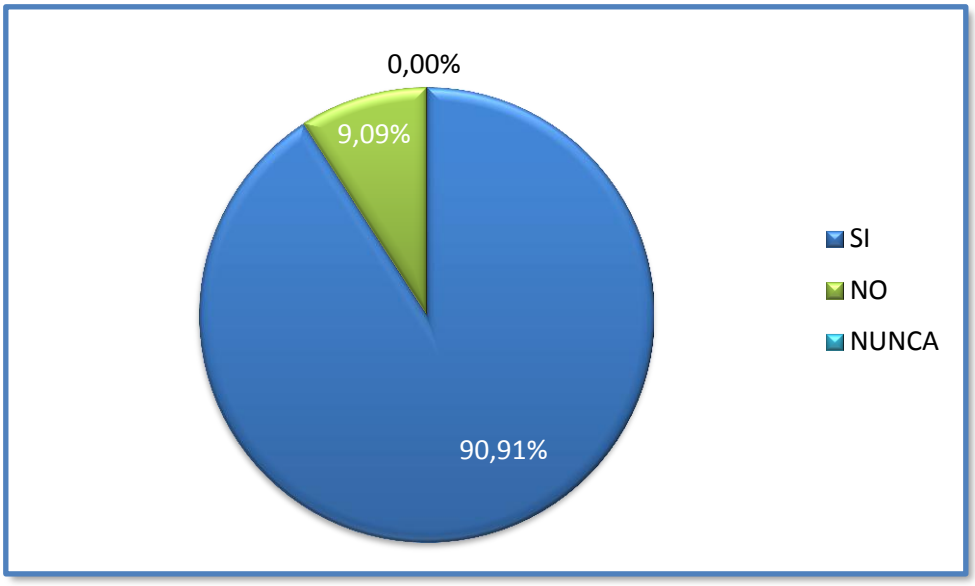


Figura I: Conocimiento de habilidades lectoras a desarrollarse en el año básico que labora

Análisis:

Los resultados obtenidos reflejan que un gran porcentaje de los docentes sí conocen muy bien qué habilidades lectoras deben desarrollar en este año básico. Esto representa

el 90,91% del total de la población investigada**.** De tal forma, que si conocen la destreza, favorecerá el desarrollo de las habilidades lectoras.

Tabla VII: Habilidades lectoras que más desarrolla

Respuesta		Frecuencia	Porcentaje
a	Aplicación de sinónimos	2	18,18
b	Identificación de antónimos	3	27,27
c	Identificación idea principal	3	27,27
d	Deducción de significados por contextos	3	27,27
e	Completación de palabras para generar sentido al texto	0	0,00
f	Aplicación de pronominalización	0	0,00
Total		**11**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

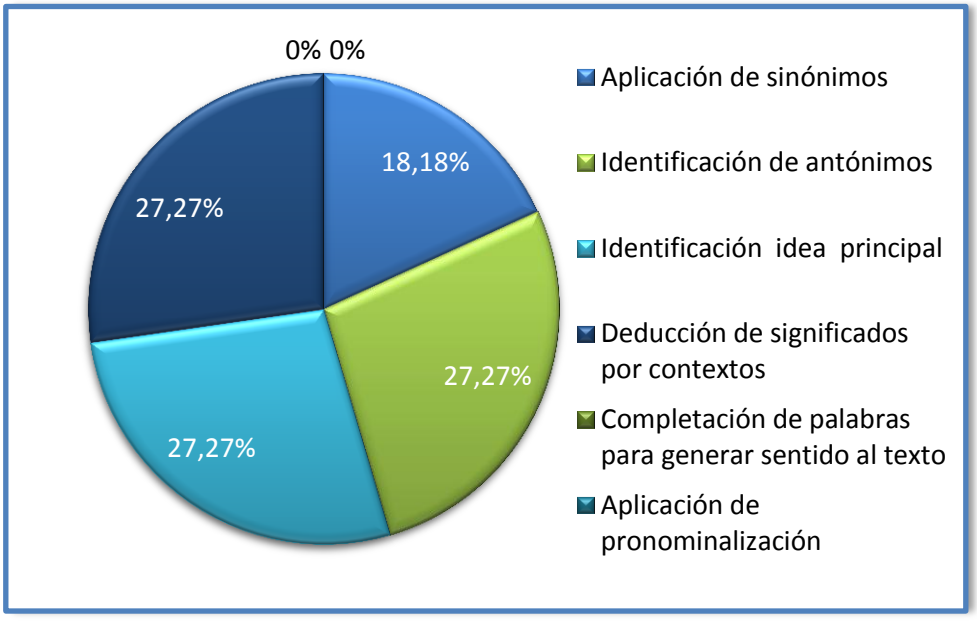


Figura VII: Habilidades lectoras que más desarrolla

Análisis:

Con la obtención de los resultados se puede constatar que los docentes realizan tres de las actividades con sus alumnos, descuidando por completo dos de estas, la Completación de palabras para generar sentido del texto y aplicación de pronominalización; siendo importante para el desarrollo de la lectura en los niños y las niñas del sector.

Tabla VIII: Dificultad al aplicar estrategias para desarrollar habilidades lectoras

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a Designar el texto de lectura	3	27
b Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras	5	46
c Evaluar el proceso metodológico	2	18
d Preparar material didáctico idóneo	1	9
Total	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

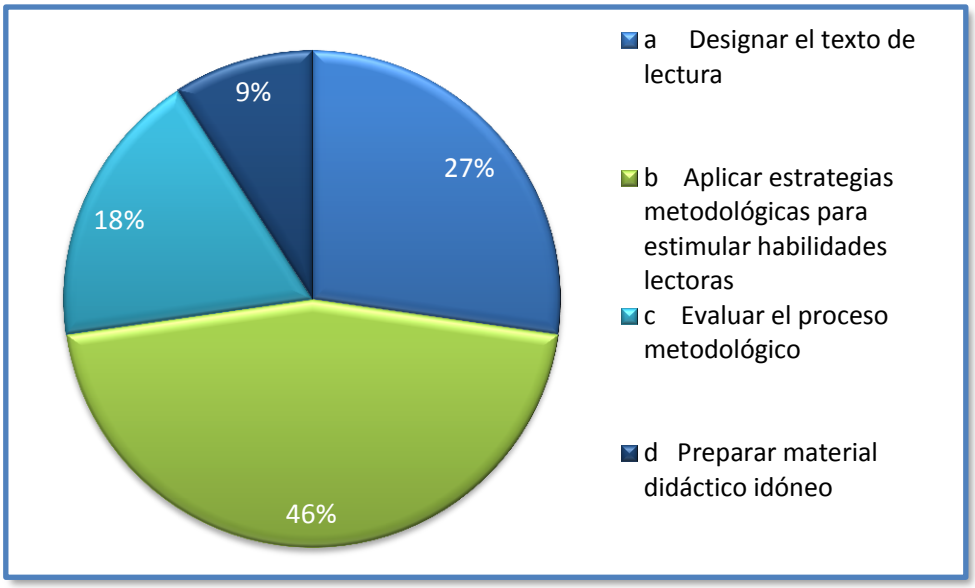


Figura VIII: Dificultad al aplicar estrategias para desarrollar habilidades lectoras

Análisis:

De acuerdo a los resultados se puede identificar claramente que los docentes tienen falencias en la designación de textos y la aplicación de estrategias metodológicas, lo cual afecta el aprendizaje de lectura en los niños y las niñas de la parroquia Santa Rita.

Tabla IX: Evaluación de las habilidades lectoras

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	73
A veces	3	27
Nunca	0	0
Total	**11**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

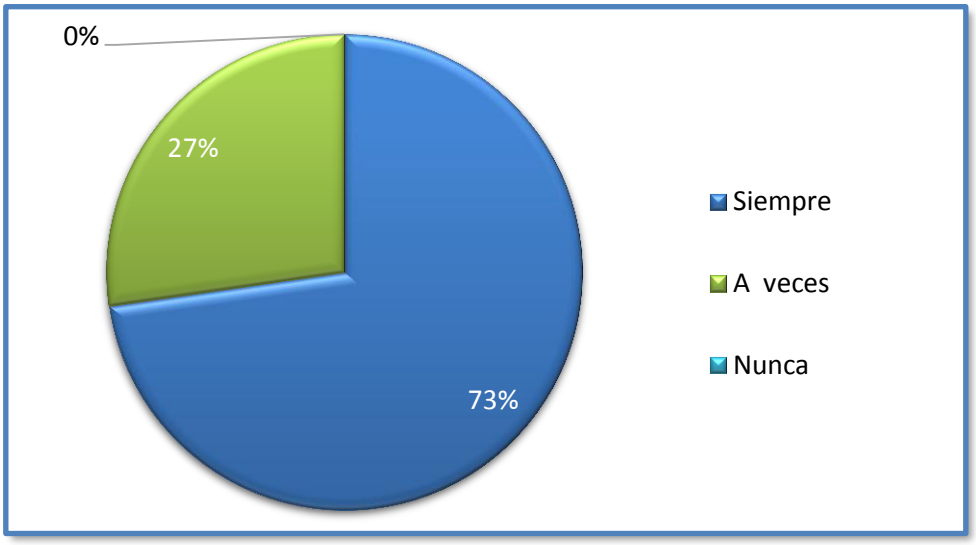


Figura IX: Evaluación de las habilidades lectoras

Análisis:

Los docentes manifestaron que realizan un control permanente de las habilidades lectoras en los estudiantes de las escuelas de la parroquia Santa Rita, lo cual favorece los niveles lectores de los niños y las niñas de educación básica.

Tabla X: Empleo de instrumento o técnicas para evaluar habilidades lectoras

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
a Registro anecdótico	2	18
b Ficha de control de habilidades lectoras	3	27
c Escala descriptiva	1	9
d Prueba escrita	5	46
e Ninguna	0	0
f Otra	0	0
Total	**20**	**100%**

Fuente: Encuesta a docentes

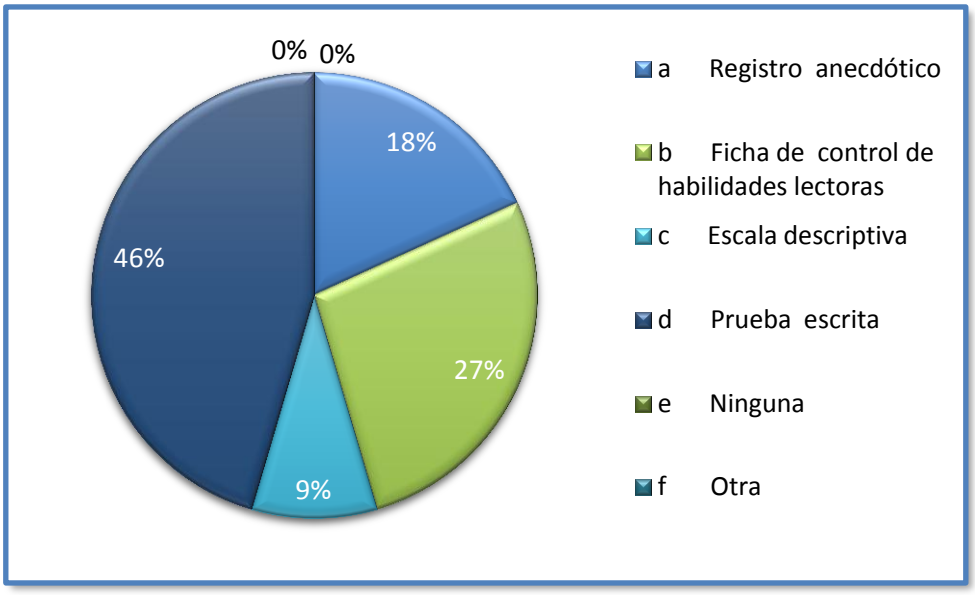


Figura X: Empleo de instrumento o técnicas para evaluar habilidades lectoras

Análisis:

Los resultados demuestran que los docentes aplican como herramienta principal la prueba escrita con un 46% y también aplican la ficha de control de habilidades que refleja un 27%, dejando de lado las demás que sin duda son de igual importancia y aporte para el desarrollo de la lectura de los alumnos.

4.2 PRUEBA DE VALORACIÓN APLICADA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA SOBRE HABILIDADES LECTORAS

Tabla XII: Deducción del significado de las palabras por contexto

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4 palabras	3	2
3 palabras	17	13
2 palabras	22	16
1 palabra	14	10
0 palabra	78	57
No contestó	2	2
Total	**136**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

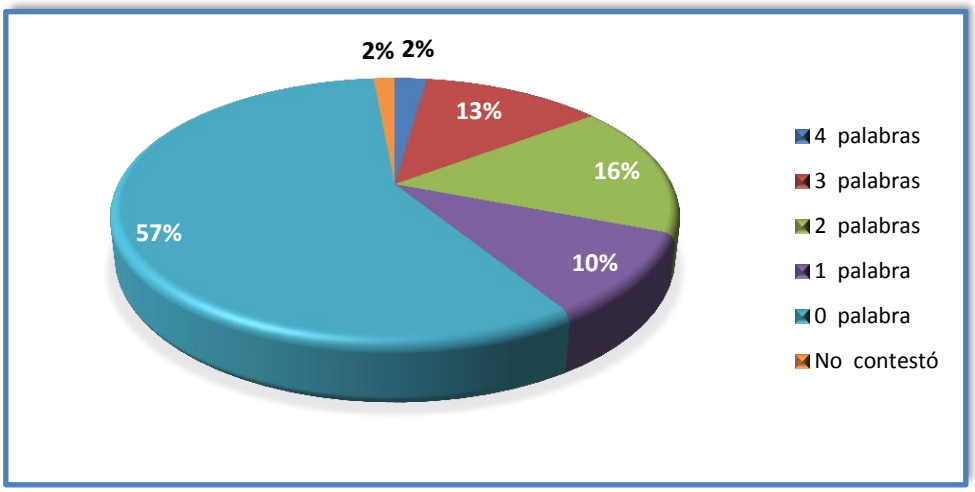


Figura XI: Deducción de significado de las palabras por contexto

Análisis:

La prueba de valoración aplicada a los estudiantes denota claramente que los estudiantes tienen resultados totalmente opuestos los que expusieron anteriormente a los docentes y es evidente que en la deducción de palabras por contextos más del 50%, no pudo realizar a actividad solicitada.

Tabla XIII: Reconocimiento del prefijo con su significado

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4 palabras	16	12
3 palabras	12	9
2 palabras	25	18
1 palabra	47	35
0 palabra	32	23
No contestó	4	3
Total	**136**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

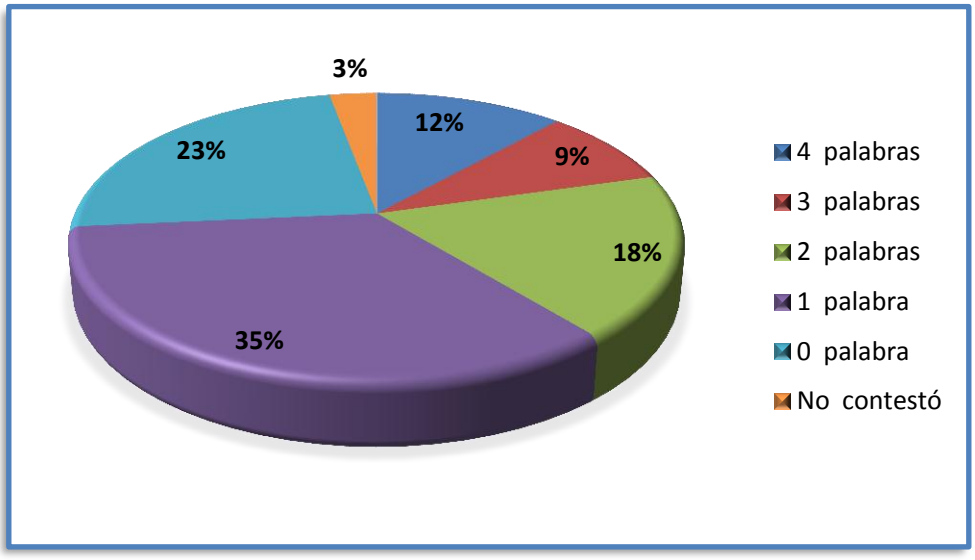


Figura XIII: Reconocimiento del prefijo con su significado

Análisis:

El resultado obtenido evidencia que el 58% de los estudiantes, reconocen entre una y ninguna de los prefijos con su significado, lo mismo que denota claramente que el nivel de lectura que poseen en muy bajo y por lo tanto su rendimiento académico disminuye de igual manera.

Tabla XIV: Identificación de palabras que tienen sufijo

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4 palabras	10	7
3 palabras	13	10
2 palabras	20	15
1 palabra	37	27
0 palabra	31	23
No contestó	25	18
Total	**136**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

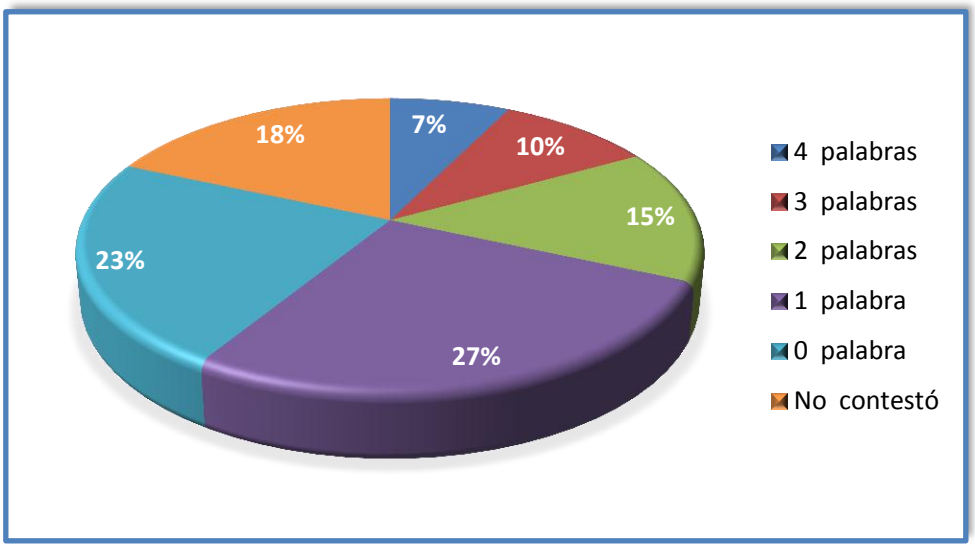


Figura XIII: Identificación de palabras que tienen sufijo

Análisis:

Los resultados exponen claramente el bajo nivel de los estudiantes con respecto al dominio de conceptos relacionados con el reconocimiento de sufijos; ya que de 1 palabra a no contestó se refleja un 68%, por lo que los docentes deberían aplicar nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Tabla XV: Relación de palabras sinónimas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4 palabras	44	32
3 palabras	5	4
2 palabras	30	22
1 palabra	17	13
0 palabra	33	24
No contestó	7	5
Total	**136**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

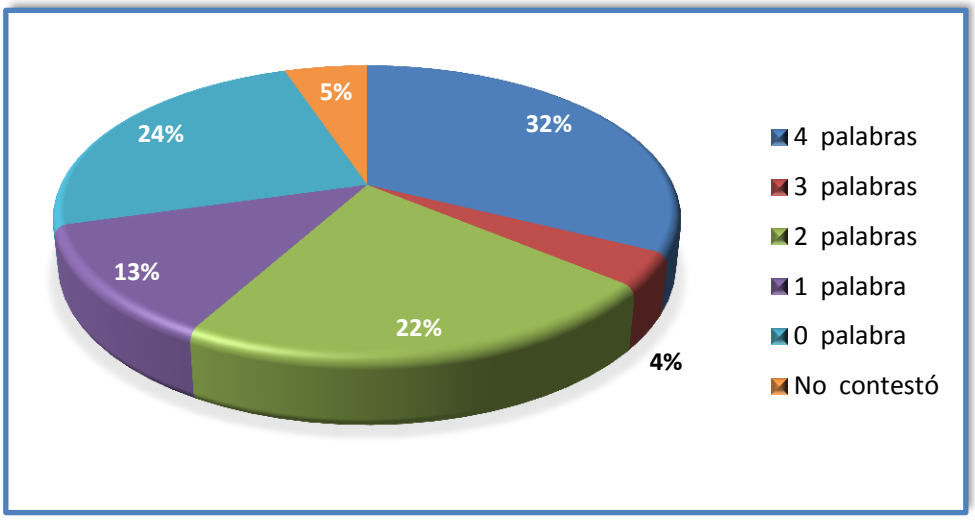


Figura XIV: Relación de palabras sinónimas

Análisis:

Los resultados son poco favorables ya que se puede apreciar que el dominio de los estudiantes es de solo el 58% de 4 a 2 palabras, por lo que se debería realizar actividades en el aula que estimulen de mejor manera el aprendizaje de los estudiantes, porque al parecer sus conocimientos se ven limitados según lo demostrado en la prueba de valoración.

Tabla XVI: Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
3 palabras	24	18
2 palabras	31	23
1 palabra	22	16
0 palabra	37	27
No contestó	22	16
Total	**136**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

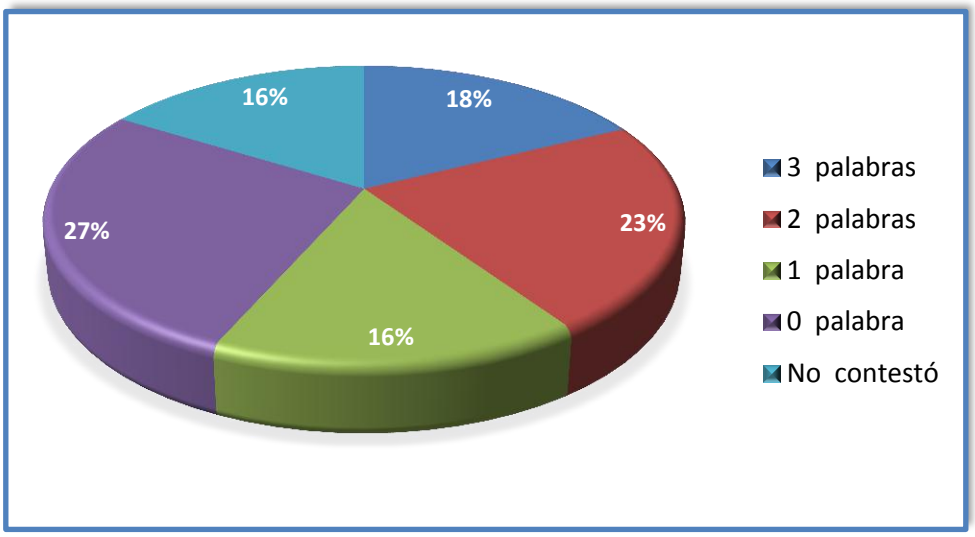


Figura IV: Exclusión de palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos

Análisis:

Sin duda alguna es notoria la baja cantidad de conocimientos de los niños y las niñas de la parroquia de Santa Rita, porque más del 50% no puedo realizar la exclusión de palabras no

pertenecientes al grupo de sinónimos, lo que demuestra estadísticamente que se necesita una intervención inmediata en el sistema de enseñanza aprendizaje de estos establecimientos educativos, para optimizar la calidad de la educación.

Tabla XVII: Relación de palabras con su antónimo exacto

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4 palabras	110	81
3 palabras	1	1
2 palabras	16	12
1 palabra	2	1
0 palabra	5	4
No contestó	2	1
Total	**136**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

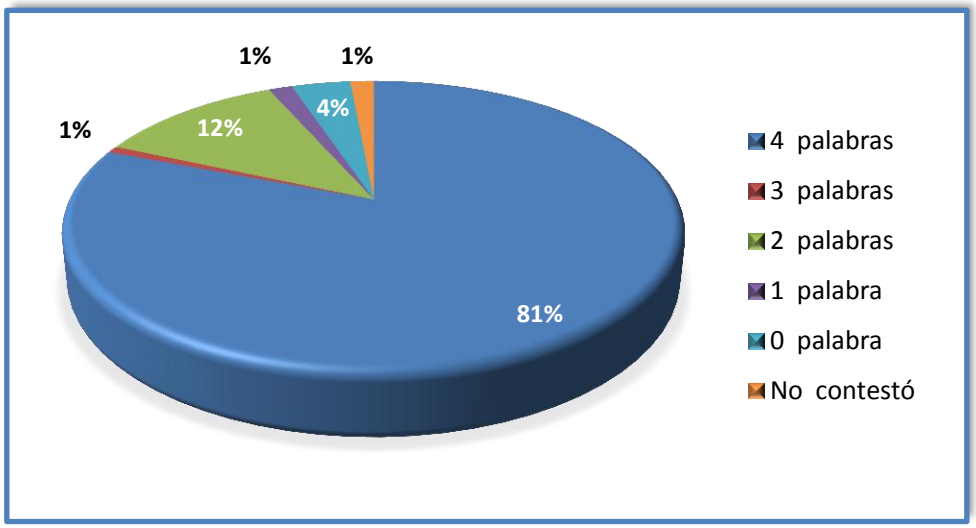


Figura XVI: Relación de palabras con su antónimo exacto

Análisis:

Cabe recalcar que en esta temática los estudiantes sí demuestran dominio que se representan claramente con 81% identificando 4 palabras, referente a la relación de

palabras con su antónimo exacto; por lo que se podría asumir que hay falencias en los otros temas, los cuales se han incluido dentro de la prueba de valoración para los estudiantes.

Tabla XVIII: Ubicación de antónimos en palabras destacadas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4 palabras	0	0
3 palabras	10	7
2 palabras	25	18
1 palabra	27	20
0 palabra	69	51
No contestó	5	4
Total	**136**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

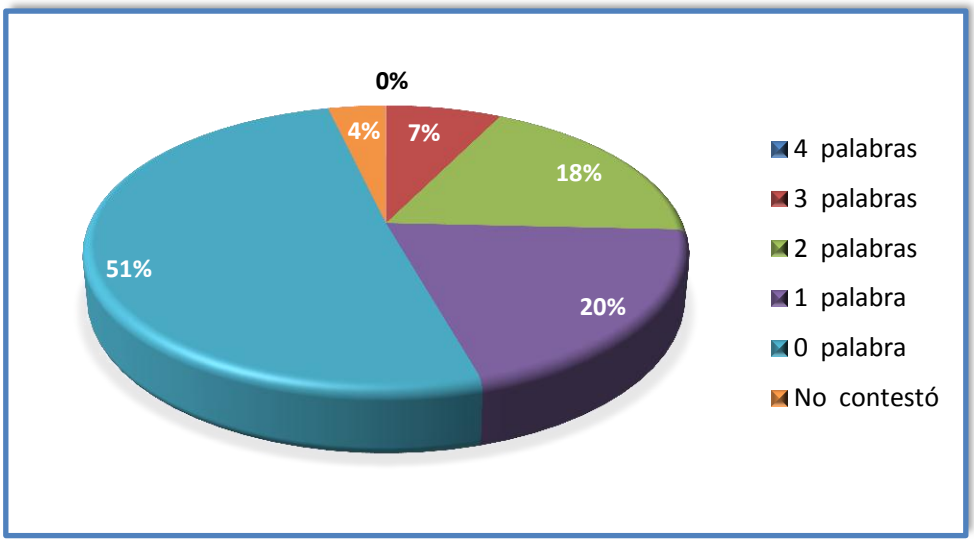


Figura XVI: Ubicación de antónimos en palabras destacadas

Análisis:

Según los resultados se puede apreciar claramente la falta de conocimiento de los niños y las niñas de la parroquia Santa Rita, del cantón San Lorenzo referente a la ubicación de antónimos; lo que evidencia la falta de capacitación de los docentes para que mejore la enseñanza-aprendizaje dentro de los establecimientos educativos.

Tabla XIX: Escritura de palabras que dan sentido al texto, según el contexto

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
4 palabras	13	10
3 palabras	27	20
2 palabras	45	33
1 palabra	24	18
0 palabra	16	12
No contestó	11	8
Total	**136**	**100%**

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

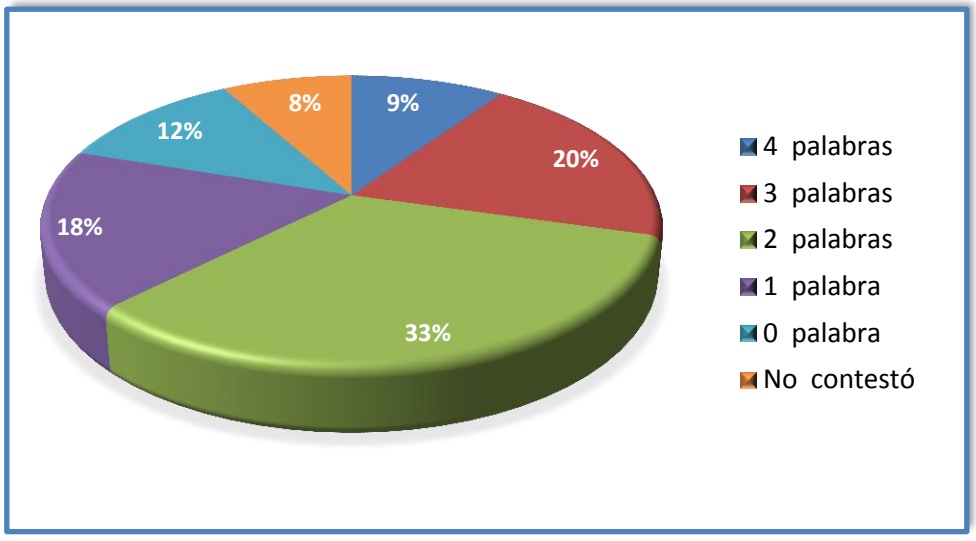


Figura XVI: Escritura de palabras que dan sentido al texto, según el contexto

Análisis:

Los conocimientos de los estudiantes relacionados con la escritura que dan sentido al texto según el contexto es muy bajo desde 2 palabras hasta las que no contestaron suma un 71%, lo que es una cifra preocupante porque coloca en cuestión la metodología con la que trabajan los docentes y los recursos que utilizan para realizar su labor dentro de las aulas de clase.

CAPÍTULO 5: DISCUSIÓN

La problemática de la lectura en nuestro país puede ser considerada una de las barreras para el desarrollo pluricultural del Ecuador, puesto, que los docentes no trabajan con la metodología y recursos pertinentes dirigidos al proceso de lectura, por lo que, los estudiantes no llegan a desarrollar las habilidades lectoras como es necesario.

Sabemos que la educación es un proceso de transformación social, la misma que incentiva un aprendizaje significativo en el estudiante. De hecho la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, el cual permite la construcción creciente de futuros aprendizajes y conocimientos.

Esta necesidad de mejorar los procesos de lecto-escritura fue un incentivo para investigar referente a el nivel de habilidades lectoras que presentaron los niños y niñas de la Educación General Básica Media de la Parroquia Santa Rita del Cantón San Lorenzo.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se aplicó una encuesta dirigida a los docentes y una prueba de valoración para los estudiantes, las mismas que permitieron diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los niños y niñas de esta parroquia.

Según los resultados obtenidos los docentes deberían hacer más énfasis en las técnicas para la comprensión y habilidades lectoras; en razón de que el proceso de la lectura requiere la aplicación de todas estas técnicas para mejoramiento de la lectura, sabiendo que estas son la base principal del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permiten a los estudiantes enriquecer su vocabulario y adquirir más conocimientos dentro del proceso educativo.

Sin duda los materiales didácticos constituyen la herramienta pedagógica más relevante dentro del proceso educativo. Sin embargo los docentes encuestados manifestaron que lo utilizan pocas veces, representado con el 73%, deduciendo que no se les da la debida importancia, y en consecuencia este es un limitante para desarrollar las habilidades lectoras.

De acuerdo a los resultados se puede identificar claramente que los docentes tienen falencias al momento de la designación de textos y la aplicación de estrategias metodológicas, lo mismo que afecta notablemente el aprendizaje de lectura en los niños y las niñas de la parroquia. También manifestaron que realizan un control permanente de las habilidades lectoras en los estudiantes, aplican como herramienta principal la prueba escrita, dejando de lado las demás que sin duda son de igual importancia y aporte para el desarrollo de la lectura de los alumnos.

La prueba de valoración aplicada a los estudiantes denota claramente que los estudiantes tienen resultados totalmente opuestos según expusieron anteriormente los docentes y es evidente que presentan falencias en la deducción de palabras por contextos, reconocimiento de los prefijos con su significado, dominio de conceptos que se relacionan con el reconocimiento de sufijos, exclusión de palabras no pertenecientes al grupo de sinónimos; lo que demuestra estadísticamente que se necesita una intervención inmediata en el sistema de enseñanza aprendizaje de estos establecimientos educativos, para optimizar la calidad de la educación.

Según los resultados se puede apreciar claramente la falta de conocimiento de los niños y niñas de la parroquia, y es notoria la necesidad de capacitaciones a los docentes para que mejoren la enseñanza-aprendizaje dentro de los establecimientos educativos, ya que es cuestionable la metodología con la que trabajan los docentes y los recursos que utilizan para realizar su labor dentro de las aulas de clase.

Para la determinación del tercer objetivo referente a las dificultades que presentan los docentes en la aplicación de estrategias para estimular las habilidades lectoras, que no pueden seleccionar los textos de lectura según el nivel básico. Por ende, es preciso que los docentes se involucren y conozcan más sobre técnicas para la estimulación de las habilidades lectoras, ya que los beneficiados serán los docentes y estudiantes.

Los resultados que generó la investigación realizada es de suma importancia, puesto que permitió conocer la realidad del conocimiento y dominio sobre la habilidades lectoras de los estudiantes y profesores de la parroquia Santa Rita en San Lorenzo; sino también pauta el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes, para que cada institución educativa implemente los cambios necesarios, generando actividades de capacitación a los docentes en técnicas de estimulación de habilidades lectoras, la preparación de materiales adecuados y evaluaciones de procesos de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de beneficiar a los niños y niñas en el desarrollo de las habilidades lectoras.

Las derivaciones encontradas se relacionan con el marco teórico conceptual que se desarrolló para fundamentar el tema de la investigación, ya que los estudiantes que logran desarrollar niveles de habilidades lectoras mejoran su comprensión en cualquier tipo de texto obteniendo mayores probabilidades de preparación y creciendo integral intelectualmente. Las teorías que explican los procesos de lectura le dan la debida importancia para quienes desean ser mejores es los aspectos cognitivos y valorativos.

De hecho es necesario que los docentes se concienticen dada la necesidad de transformar el sentido de saber leer enfatizando el desarrollo de habilidades lectoras para la formación de estudiantes más competitivos en lectura.

“La lectura es un recurso básico para los maestros de todos los niveles que busquen algo más allá que el hecho de memorizar y repetir datos muchas veces irreversibles”. (Mineduc, Revista Pedagógica, p. 4). Por tanto es eminente realizar un trabajo exhaustivo en la lectura que conlleve a la comprensión e interpretación de la misma, con la finalidad de formar seres investigadores, analíticos, productivos y empáticos.

CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Los conocimientos que poseen los estudiantes en cuanto a las habilidades lectoras son escasos referente a los aspectos como; deducción de palabras por contexto, reconocimiento de prefijos y sufijos, como también la escritura de antónimos; lo que impide un desarrollo óptimo en la comprensión de un texto.

- Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes no emplean las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes, ya que se pudo identificar que la mayor parte de ellos requieren de una capacitación sobre el tema.

- Es considerable la falta de conocimiento de estas técnicas de estimulación sobre habilidades lectoras, y al no contar con materiales didácticos adecuados generan que se minimice muchos de los procesos, obviando las diferencias individuales que tienen los niños y las niñas.

6.2 RECOMENDACIONES

- Los docentes deben aplicar metodologías adecuadas que contribuyan la estimulación de las habilidades lectoras en los aspectos de: deducción de palabras por contexto, reconocimiento de prefijos y sufijos, como también la escritura de antónimos, desarrollar una mejor comprensión de textos en los estudiantes de la parroquia Santa Rita.

- Realizar capacitaciones a los docentes por intermedio de la dirección de los Circuitos; temas relacionados con el diseño de estrategias metodológicas acorde a la enseñanza de habilidades lectoras la cual permita la búsqueda de aprendizajes por medio de su propio accionar.

- Los docentes deben incentivar la integración de los padres de familia a través de reuniones y talleres para que ellos puedan colaborar con las actividades que realizan sus hijos referentes a las habilidades lectoras acorde al nivel en que se encuentran.

REFERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

Alliende, F y Condemarin, M. (1982). La lectura: teoría, evaluación y desarrollo. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Alliende, F. y Condemarín M. (1982). *Reseña de la comprensión de la lectura.* Revista latinoamericana de psicologia, 237.

Bravo, L., Delgado, F., Mena, S., Medina, A. y Pellicer, A (2006) *Lectura y escritura.* Quito-Ecuador. Serie Aprender

Castañeda. (viernes, 27 de Abril de 1994). Recuperado de : http://comunidadlinguistica.blogspot.com/2007/04/comprensin-de-textos-educacin-superior.html

Chumbi, V., (2010) *Le lectura argumentativa en estudiantes de primero de bachillerato.* (Tesis de maestría, Universidad de Cuenca). Recuperado de http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2783/1/tm4505.pdfEquipo

Editorial Santillana (2010) ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente curricular del Ministerio de Educación? Guayaquil-Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2009) *Lectura y Animación*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador.

Equipo Editorial Santillana (2009). *Razonamiento Verbal*. Grupo Santillana. Quito – Guayaquil – Ecuador

Equipo Editorial Santillana (2010) *¿Cómo trabajar el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?* Guayaquil-Ecuador

Fermat, Grupo de Capacitadores Preuniversitario, *Libro Psicotécnico*. Ecuador

Garrido, N. (Mayo de 2010). Recuperado de: http://www.eumed.net/rev/cccss/08/ncg.htm

Guerrero, G. (2010); *Expresión Oral y Escrita*; Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.

Lenguaje y Comunicación, primer ciclo, editorial Carito, (2010). Recuperado de http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y comunicacion/lectura/2010/03/53-8922-9-predecir-e-inferir-en-la-lectura.shtml

Mineduc (2010) *Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica, Lengua y Literatura*. Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Estrategias de Comprensión Lectora*. Centro Gráfico de Educación-DINCE; Quito-Ecuador

Mineduc (2010) *Lectura Crítica: Estrategias de Comprensión Lectora.* Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 8vo. Año de Educación General Básica.* Quito-Ecuador

Mineduc, (2011) *Lengua y Literatura, 9no. Año de Educación General Básica.* Quito-Ecuador

Mineduc, (2010) *Revista Pedagógica Trimestral Pizarra*. Quito-Ecuador

Pesantez, S., (2008*) Lenguaje y Comunicación Escrita*. I CODEU. Quito – Ecuador

Pinzás. (1995*). Leer pensando*. Revista *PUCP*, 112.

Pinzas, J. (2003). *Metacognición y Lectura.* Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Salas, P., (2012) *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer semestre de nivel medio superior*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León). Recuperado de http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf

Sánchez A., (2012) *Desarrollo del Pensamiento, tomo 2*. Quito. 1era Edición

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Grao.

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. España. C.C: ICE de la Universidad de Barcelona

Strauss, A., & Corbin, J. (2010). *Bases de la Investigación cualitativa* . Medellín: Universidad de Antioquia.

Villalonga, M., (2012) *Comprensión lectora en niños de escolaridad primaria de San Miguel de Tucumán que viven en contextos de pobreza*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Madrid, Sede Académica Buenos Aires-Argentina). Recuperado de http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/4595#.Vc3ZsfmFnK8

ANEXOS

Anexo # 1

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

ENCUESTA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

Institución:_____

Años de Servicio:_____

Título Profesional:_____

Fecha:_____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué habilidades lectoras se desarrolla en los niños y niñas del Cuarto Año de Básica para mejorar la comprensión lectora, en función de su aporte significativo, mi propuesta de Proyecto de Investigación pretenderá aportar con un manual didáctico sobre estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información. Gracias de antemano.

1.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 4 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 4 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Al planificar sus actividades de lectura califique según la importancia que usted dé al uso de las siguientes técnicas para trabajar el proceso lector:

a. Técnicas de animación a la lectura ( )
b. Técnicas para la comprensión lectora ( )
c. Técnicas para la estimulación de la lectura fonética ( )
d. Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ( )

2.- En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje:

a. 1 vez al mes ( )
b. 1 vez a la semana ( )
c. 2 veces a la semana ( )
d. Rara vez ( )
e. Nunca ( )

3.- Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura; en qué tiene usted dificultad:

a. Comprensión de la técnica ( )
b. No dispone de material didáctico ( )
c. Manejo de la técnica en el proceso ( )
d. Ninguna dificultad ( )

4.- Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico:

a. Siempre ( )
b. A veces ( )
c. Nunca ( )

5.- Al iniciar el año lectivo, usted precisó qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes:

a. Sí ( )
b. No ( )

6.- Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente.

a. Sí ( )
b. No ( )

7.- Utilizando la escala de valoración de 1 a 6 y de acuerdo a su apreciación e importancia califique la siguiente pregunta valorando de mayor a menor, considerando que 6 es la calificación más alta y 1 la más baja.

Indique las habilidades lectoras que usted más desarrolla:

a. Aplicación de sinónimos ( )
b. Identificación de antónimos ( )
c. Identificación de la idea principal ( )
d. Deducción de significados por contextos ( )
e. Completación de palabras para generar sentido en el texto ( )
f. Aplicación de pronominalización ( )

8.- Cuando usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, que le resulta más difícil:

a. Designar el texto de lectura. ( )
b. Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras. ( )

c. Evaluar el proceso metodológico. ( )
d. Preparar material didáctico idóneo ( )

9.- Usted evalúa las habilidades lectoras:

- Siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

10.- De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras:

a. Registro anecdótico ( )
b. Ficha de control de habilidades lectoras ( )
c. Escala descriptiva ( )
d. Prueba escrita ( )
e. Ninguna ( )
f. Otra ¿cuál? _____

Anexo # 2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS

PRUEBA DE VALORACIÓN DE HABILIDADES LECTORAS PARA NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Estudiante:_____

Escuela:_____

1.- <u>RECUPERACIÓN LÉXICA</u>:

1.1 Deduce por contexto el significado de las palabras en negrita en el siguiente texto y escriba al finalizar la acepción que juzgue pertinente:

Algunos ratoncitos, que jugaban en la loma, ***<u>fastidiaban</u>*** a un león que dormía de un árbol.

El rey de la selva, al levantarse, cogió entre sus garras al más ***<u>atrevido</u>*** del grupo.

El ratoncito, presa del ***<u>pánico,</u>*** aseguró al león que si le perdonaba la vida la emplearía en servirlo y, aunque esta promesa lo hizo reír, terminó por liberarlo y el ratoncito después de estar ***<u>melancólico</u>*** se puso muy alegre.

<u>Fastidiaban:</u>_____

<u>Atrevido:</u>_____

<u>Pánico:</u>_____

<u>Melancólico:</u>_____

2.- RADICACIÓN:

2.1 Encierre el significado del prefijo correspondiente:

Anti= muchos oposición asociación

Geo = piedra medida tierra

Poli = muchos negación repetición

Bi = doble alrededor diez

2.2 Subraye las palabras que contienen un sufijo:

vagabundo jarabe lavandera aprendizaje botella

mujercita corazón ají verduras

3.- SINONIMIA:

3.1 Identifique las palabras sinónimas escribiendo en el espacio la letra que corresponde:

a. Mutuo _____ compasión
b. Exquisito _____ tino
c. Piedad _____ recíproco
d. Puntería _____ sabroso

3.2 Escribe la palabra que no pertenece al grupo de sinónimos:

glotón, comilón, hombrón, tragón _____

recompensa, bandera, premio, gratificación _____

brujo, hechicero, trabajador, mago _____

4.- ANTONIMIA:

4.1 Relaciona con flechas cada palabra con su antónimo

empatar inutilizar

hacer desenredar

utilizar desempatar

enredar deshacer

4.2 Escribe el antónimo de las palabras destacadas:

– El agua del río estaba muy **turbia**: _____

– **Encendió** todas las lámparas del salón: _____

– El acusado **dijo** lo que sabía: _____

-Mi pueblo es **pequeño** y está **lejos** de la carretera principal:_____

5.- CONTEXTUALIZACIÓN:

En el siguiente texto escriba en los espacios vacíos las palabras que den sentido al texto:

EL LOBO Y EL PASTOR

Acompañaba un lobo a un rebaño de ovejas pero sin hacerles daño. Al principio el pastor lo _____ y tenía cuidado de él como un enemigo. Pero como el lobo le seguía y en ningún momento intentó robo alguno, llegó a pensar el pastor que más bien tenía un guardián de aliado.

Cierto día, teniendo el pastor necesidad de ir al _____, dejó sus ovejas confiadamente junto al lobo y se _____.

El lobo, al ver llegado el momento oportuno, se lanzó sobre el rebaño y _____ casi todo.

Cuando regresó el pastor y vio todo lo sucedido exclamó:

-- Bien merecido lo tengo; porque ¿De dónde saqué confiar las ovejas a un lobo?